



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

**“LAS SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS COMO EL ALCOHOL Y SU
INCIDENCIA EN EL DESARROLLOACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA NUEVA ERA DE LA PARROQUIA EL QUINCHE,
CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**

AUTORA: María Fernanda Chauzá Guevara

TUTORA: Dra.Mg.Carmita del Rocío Núñez López

AMBATO –ECUADOR

2013

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dra.Mg. Carmita del Rocío Núñez López con C.I. 1801908490 en mi calidad de Tutora de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS COMO EL ALCOHOL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLOACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUEVA ERA DE LA PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”** desarrollado por la egresada Mará Fernanda Chauzá Guevara, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dra.Mg. Carmita del Rocío Núñez López

C.C. 1801908490

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

María Fernanda Chauzá Guevara

C.C: 1719521500

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LAS SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS COMO EL ALCOHOL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUEVA ERA DE LA PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

María Fernanda Chauzá Guevara

C.C: 1719521500

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS COMO EL ALCOHOL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLOACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUEVA ERA DE LA PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**Presentada por la Srta. María Fernanda Chauzá Guevara egresada de la Carrera de EDUCACIÓN BÁSICA promoción: SEPTIEMBRE 2012 - MARZO 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 25 de Septiembre del 2013

LA COMISIÓN

Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca

MIEMBRO

Psc.Educ.Mg. Luis René Indacochea Mendoza

MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación fruto de mi esfuerzo y sacrificio se lo dedico a mi madre quien es la razón de mi existencia y el pilar fundamental de mi vida, por confiar en mí, darme su apoyo, cariño y amor incondicional para culminar con éxito este curso de graduación.

María Fernanda Chauzá Guevara

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por darme la vida y la salud, a mi familia quienes en todo momento me dieron fuerzas para seguir adelante, a mi querida Universidad Técnica de Ambato a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por abrirme sus puertas y hacer mi sueño realidad, a los distinguidos catedráticos por compartir sus conocimientos y experiencias durante toda la carrera.

Y de forma especial a la Dr. Mg.Carmita del Rocio Núñez López, mi tutora de tesis por su paciencia, comprensión, dedicación y profesionalismo con el que me asesoró.

María Fernanda Chauzá Guevara

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTOR.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. EL PROBLEMA.....	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Árbol de problemas.....	6
1.2.3. Análisis crítico.....	7
1.2.4. Prognosis.....	7
1.2.5. Formulación del problema.....	8
1.2.6. Preguntas directrices.....	8
1.2.7. Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos.....	10
1.4.1. General.....	10
1.4.2. Específicos.....	10

CAPÍTULO II	11
2. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Antecedentes Investigativos.....	11
2.2. Fundamentación Filosófica.....	12
2.3. Fundamentación Psicológica.....	13
2.4. Fundamentación Axiológica.....	13
2.5. Fundamentación Legal.....	14
2.6. Categorías Fundamentales.....	17
2.6.1. Constelación de ideas de la variable independiente.....	18
2.6.2. Constelación de ideas de la variable dependiente.....	19
2.7. Fundamentación Teórica.....	20
2.8. Hipótesis.....	37
2.9. Señalamiento de variables.....	37
 CAPÍTULO III	 38
3. METODOLOGÍA.....	38
3.1. Enfoque de Investigación.....	38
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	38
3.2.1. Bibliográfica-Documental.....	38
3.2.2. De Campo.....	38
3.3. Nivel o Tipo de Investigación.....	39
3.3.1. Investigación exploratoria.....	39
3.3.2. Investigación descriptiva.....	39
3.3.3. Investigación correlacional.....	39
3.4. Población y muestra.....	40
3.5. Operacionalización de Variables.....	41
3.6. Plan de Recolección de la Información.....	43
3.7. Plan de Procesamiento y Análisis.....	43
3.7.1. Plan que se empleará para procesar la información recogida.....	43
3.7.2. Plan de análisis e interpretación de resultados.....	44
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	44

3.8.1. Técnicas.....	44
3.8.2. Herramientas.....	44
CAPÍTULO IV.....	46
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	46
4.1. Análisis de la encuesta a estudiantes.....	46
4.2. Análisis de la encuesta a padres de familia.....	56
4.3. Análisis de resultados de la entrevista	66
4.3.1. Análisis de resultados de la entrevista al rector.....	66
4.3.2. Análisis de resultados de la entrevista al dirigente.....	68
4.4. Comprobación de la hipótesis.....	69
4.4.1. Planteamiento de la hipótesis.....	70
CAPÍTULO V.....	75
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75
5.1. Conclusiones.....	75
5.2. Recomendaciones.....	76
CAPITULO VI.....	77
6. LA PROPUESTA.....	77
6.1. Título.....	77
6.2. Datos Informativos.....	77
6.3. Justificación.....	78
6.4. Objetivos.....	79
6.4.1. Objetivo General.....	79
6.4.2. Objetivos Específicos.....	79
6.5. Factibilidad.....	79
6.5.1. Factibilidad Socio-educativa.....	79
6.5.2. Factibilidad Tecnológica.....	79
6.5.3. Factibilidad Económica.....	80
6.6. Antecedentes de la Propuesta.....	80

6.7. Fundamentación.....	81
6.8. Plan Operativo.....	86
6.9. Administración de la Propuesta.....	87
6.10. Previsión de la Propuesta.....	88
6.11. Estructuración de la Propuesta.....	90
MATERIALES DE REFERENCIA.....	105
BIBLIOGRAFÍA.....	105
LINCOGRAFÍA.....	105
ANEXOS.....	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población.....	41
Tabla 2: Variable Independiente.....	42
Tabla 3: Variable Dependiente.....	43
Tabla 4: Recolección de información.....	44
Tabla 5: Consumo de bebidas alcohólicas.....	47
Tabla 6: Edad de consumo de alcohol	48
Tabla 7: Recurre al alcohol por depresión.....	49
Tabla 8: Consumo de alcohol en reuniones sociales.....	50
Tabla 9: Consumo de alcohol por presión de amigos o familiares.....	51
Tabla 10: Dificultades en el desarrollo académico	52
Tabla 11: Incumplimiento de actividades.....	53
Tabla 12: Calificaciones.....	54
Tabla 13: Satisfacción con las calificaciones.....	55
Tabla 14: Conferencias sobre la prevención del consumo de alcohol.....	56
Tabla 15: Consumo de bebidas alcohólicas de los hijos.....	57
Tabla 16: Edad de consumo de los hijos.....	58
Tabla 17: Edad de consumo de los hijos	59
Tabla 18: Consumo en reuniones sociales	60
Tabla 19: Consumo por presión de amigos o familiares.....	61
Tabla 20: Dificultades en el desarrollo académico	62

Tabla 21: Incumplimiento de actividades.....	63
Tabla 22: Calificaciones de los hijos.....	64
Tabla 23: Satisfacción con calificaciones de los hijos.....	65
Tabla 24: Conferencias sobre la prevención del consumo de alcohol.. ..	66
Tabla 25: Entrevista al Rector.....	67
Tabla 26: Entrevista al dirigente de grado.....	69
Tabla 27: Población y muestra.....	72
Tabla 28: Recolección de datos estadísticos.....	73
Tabla 29: Cálculo de frecuencia esperada.....	73
Tabla 30: Frecuencias esperadas.....	74
Tabla 31: Cálculo del Ji Cuadrado estudiantes	74
Tabla 32: Recursos económicos.....	81
Tabla 33: Plan operativo.....	87
Tabla 34: Administración de la propuesta	88
Tabla 35: Previsión de la propuesta.....	89

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico. 1	Árbol de problemas.....	6
Gráfico. 2	Categorías fundamentales.....	17
Gráfico. 3	Constelación V.I.....	18
Gráfico. 4	Constelación V.D.....	19
Gráfico. 5	Consumo de bebidas alcohólicas	46
Gráfico. 6	Edad de consumo de alcohol	47
Gráfico. 7	Recurre al alcohol por depresión	48
Gráfico. 8	Consumo de alcohol en reuniones sociales.....	49
Gráfico. 9	Consumo de alcohol por presión de amigos o familiares.....	50
Gráfico. 10	Dificultades en el desarrollo académico	51
Gráfico. 11	Incumplimiento de actividades.....	52
Gráfico. 12	Calificaciones.....	53
Gráfico. 13	Satisfacción con las calificaciones.....	54
Gráfico. 14	Conferencias sobre el alcoholismo.....	55
Gráfico. 15	Consumo de bebidas alcohólicas de los hijos.....	56
Gráfico. 16	Edad de consumo de los hijos	57
Gráfico. 17	Consumo de alcohol por depresión.....	58
Gráfico. 18	Consumo de alcohol en reuniones sociales.....	59
Gráfico. 19	Consumo por presión de amigos o familiares.....	60
Gráfico. 20	Dificultades en el desarrollo académico.....	61

Gráfico. 21 Incumplimiento de actividades académicas.....	62
Gráfico. 22 Calificaciones de los hijos.....	63
Gráfico. 23 Satisfacción con calificaciones de los hijos.....	64
Gráfico. 24 Conferencias sobre la prevención del consumo de alcohol.....	65
Gráfico. 25 Campana de Gauss.....	74

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

“Las sustancias psicotrópicas como el alcohol y su incidencia en el desarrollo académico de los estudiantes de décimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Nueva Era de la Parroquia El Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.”

AUTORA:Chauzá Guevara María Fernanda

TUTOR: Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación hace un análisis de las sustancias psicotrópicas como el alcohol y su incidencia en el desarrollo académico de los estudiantes de décimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Nueva Era.

A las sustancias psicotrópicas como el alcohol se las ha identificado como un problema de salud pública latente en nuestra sociedad, el cual afecta a los adolescentes ya que son ellos los principales consumidores por causa de la propaganda que este tipo de bebidas tiene y el fácil acceso a las mismas, a los adolescentes ha dejado ya de importarles el día y la hora para consumir alcohol toda ocasión es perfecta para ellos.

Una vez detectado el problema se procede a la elaboración de la propuesta de solución, la misma que contempla impartir conferencias sobre el alcoholismo sus causas, consecuencias, impacto en la sociedad, personas alcohólicas, síntomas de una persona alcohólica, el alcoholismo como enfermedad, consumo de alcohol en los jóvenes, adolescentes estudiantes.

Descriptor del Trabajo de Investigación: Sustancias psicotrópicas, alcohol, adicción, alcoholismo, desarrollo académico, aprendizaje, metodología educativa.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo determinar silas sustancias psicotrópicas como el alcoholinciden en el desarrollo académico de los estudiantes de décimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Nueva Era.

Este trabajo está estructurado en seis capítulos, los mismos que a continuación se hace un breve resumen de su contenido.

Capítulo I, Problema, se determina el contexto ecuatoriano, de la provincia y de la institución, la prognosis como visión a futuro del problema, la delimitación del problema, además la justificación, objetivos general y específico.

Capítulo II, Marco Teórico, contiene los antecedentes de investigación, la fundamentación legal, se incluye las categorías fundamentales, con la fundamentación teórica de las variables de investigación, se define la hipótesis de investigación y las variables.

Capítulo III, Metodología, se especifica el enfoque, la modalidad básica de la investigación, aplicando un estudio descriptivo, de campo, bibliográfico y documental, el tipo de investigación fundamentado en una Correlación de Variables, la muestra de de 30 estudiantes objetos de este estudio en la Unidad Educativa Nueva Era, la operacionalización de las variable independiente y dependiente, además la recolección y procesamiento de información.

Capítulo IV, Análisis e interpretación de resultados, se incluye los resultados de las 10 preguntas de la encuesta a los niños, 10 preguntas de las encuestas a los padres de familia, entrevista dirigida a:

Director de la institución: Mg. Pablo Morales.

Docente de Aula: Lic. Alex Castro

Y la comprobación de la hipótesis de investigación.

Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones, se determinan las principales conclusiones y recomendaciones de la investigación en base a los resultados obtenidos y relacionándolos con las variables.

Capítulo VI, La Propuesta, contiene, datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, dando solución al problema

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Tema

Las sustancias psicotrópicas como el alcohol y su incidencia en el desarrollo académico de los estudiantes de décimo grado de educación básica de la Unidad Educativa Nueva Era de la Parroquia El Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

1.2.Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador el alcohol es una de las drogas que por su fácil acceso y poderosa propaganda, se ha convertido en un verdadero problema social. Siendo esta la más consumida por los adolescentes.

EL 59% de 1.200 jóvenes, estudiantes de 49 colegios de la ciudad de Quito, aseguró en una encuesta sobre el consumo de licor que ya ingieren desde los 10 años de edad.

El estudio, que también es aplicable a lo que sucede en planteles de Guayaquil, fue ejecutado por el Programa Educativo Psicología y Salud (Proeps). Cinco de cada 10 encuestados aseguraron beber por problemas personales, y el 55% por el bajo rendimiento educativo que, como consecuencia, le genera problemas familiares.

No obstante, para el Proeps “la cultura errada sobre el consumo del licor en Ecuador” es la responsable de que 6 de cada 10 jóvenes prueben a temprana edad toda clase de licores desde el hogar.

Esa problemática también la refleja el reciente estudio del Proeps: El 59% de los entrevistados confesó haber ingerido desde cerveza hasta aguardiente en reuniones o fiestas familiares.

La maestra Guillermina León, del colegio Provincia de Carchi, de Guayaquil, dice que los jóvenes llegan a refugiarse en el alcohol cuando pertenecen a familias disfuncionales.

“Existen padres que no se interesan por saber, por ejemplo, qué hacen sus hijos después de clases, sino que se dedican a trabajar todo el tiempo”, agrega la maestra.

La bebida de mayor compra es la cerveza (desde ¢60 la botella), seguida del vino (\$1 el cartón), el whisky, el vodka (alrededor de \$2 el vaso), le siguen el ron y el aguardiente.

En la provincia de Pichincha se observa cifras alarmantes sobre el incremento de consumo de alcohol en adolescentes, jóvenes y personas adultas, independientemente de su origen social, económico, cultural y religioso debido a varios factores como: Los económicos, migración, falta de comunicación en los hogares, violencia intrafamiliar entre otros y más aun por la facilidad de adquisición de licores que se encuentran al alcance del público en general.

Con frecuencia se puede observar en las parroquias, barrios y calles de la provincia a grupos de jóvenes en estado de ebriedad y libando libremente.

Los esfuerzos realizados por el (CONSEP) institución que se ha dedicado a la creación de planes, programas dirigidos a disminuir el consumo de sustancias estupefacientes y psicotrópicas, no son suficientes debido a que existen algunas comunidades pasivas que no se involucran en la solución del problema y trae consigo que dichos esfuerzos no sirvan de mucho para controlar en un grado eficiente la venta indiscriminada de alcohol.

Franklin Espinoza, jefe de Intervención de la Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes (Dinapen) en Pichincha, quien manifestó que aunque la Policía realice operativos, ellos nada pueden hacer para combatir esta problemática sin el apoyo real de los padres y de la comunidad.

En la Unidad Educativa Nueva Era en los últimos años se ha evidenciado el consumo de alcohol en un 18% de los estudiantes aproximadamente, manifiestan las autoridades de la institución. Por reiteradas ocasiones se ha sorprendido a varios estudiantes libando en las afueras del colegio en compañía de estudiantes de otras instituciones de la parroquia.

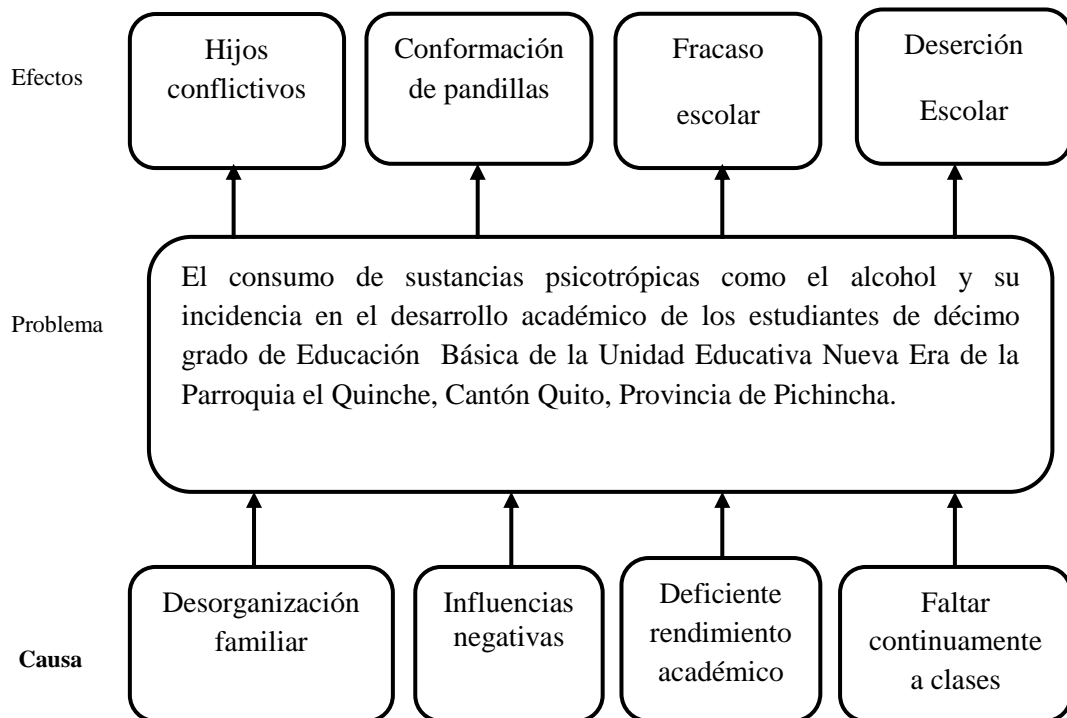
Lo que más alarma a las autoridades y profesores de la institución es que también las señoritas forman parte de estos grupos, ya que utilizan cualquier excusa para ausentarse de sus hogares, realizar fiestas entre amigos y aprovechar para consumir alcohol e incluso otros tipos de sustancias.

El inspector de la institución manifiesta que algunos de los factores por el cual los alumnos están inmersos en esta problemática son: poca vigilancia de los padres, las malas amistades, maltrato en los hogares, falta de comunicación entre padres e hijos, decepciones amorosas, divorcios de los padres, entre otros, ocasionando que los educandos busquen refugiarse en el alcohol y olvidarse aunque sea por un momento de sus problemas.

Mencionan también las autoridades que en una ocasión un grupo de estudiantes de la institución fue sorprendido en un bar karaoke, algunos de ellos se encontraban en estado de ebriedad, por lo cual los policías detuvieron a los alumnos que eran menores de edad y a los que no portaban documentos de identificación, debido a esta situación el lugar fue clausurado por no tener los permisos legales para su funcionamiento.

1.2.2. Árbol de problemas

Gráfico1: Árbol de problema



Elaborado por: María Fernanda Chauzá Guevara

1.2.3. Análisis crítico

Las sustancias psicotrópicas como el alcohol es un problema social que puede darse por diferentes causas como: **la desorganización familiar** al existir problemas dentro de los hogares los adolescentes se sienten abatidos por los mismos en ocasiones caen en depresión y recurren al alcohol como una forma de escapar de los problemas.

Las influencias negativas que tienen los jóvenes y adolescentes como amigos o algún miembro de la familia que presente este vicio puede inducirlos por el camino del consumo de alcohol, empezando la primera vez por presión de estas influencias o por curiosidad convirtiéndose después en una adicción.

Cuando los estudiantes empiezan a sumergirse en este vicio, en el ámbito educativo pueden presentar un **deficiente rendimiento académico** debido a los estragos que el alcohol produce, los alumnos pueden dejar de cumplir las tareas, no prestar atención en clases y presentar manifestaciones de sueño y cansancio.

Faltar continuamente a clases es lo que comúnmente suelen hacer los estudiantes que presentan este vicio porque prefieren quedarse libando con los amigos o asistir a centros de diversión donde puedan embriagarse libremente.

1.2.4. Prognosis

Al no buscar alternativas de solución a este problema, a futuro puede ocasionar que los estudiantes no rindan adecuadamente en el establecimiento educativo llegando a fracasar académicamente.

Además el abuso del alcohol puede también perjudicar a otros, por ejemplo: el dinero con que son pagadas estas sustancias psicotrópicas puede privar a la familia de satisfacciones vitales como comida o ropa. El discutir los problemas y situaciones de la adicción puede generar conflictos familiares. Lo que conllevará que los adolescentes abandonen sus estudios de forma definitiva y también su hogar.

Además se podrá evidenciar adolescentes alcohólicos que formen parte de pandillas, se vuelvan delincuentes, desadaptados sociales, asesinos y por su adicción irán deteriorando su salud tanto física como psicológica.

1.2.5. Formulación del problema

¿Cómo inciden las sustancias psicotrópicas como el alcohol en el desarrollo académico de los estudiantes de décimo grado de educación básica de la Unidad Educativa Nueva Era de la Parroquia El Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha?

1.2.6. Preguntas directrices

¿Cómo detectar el consumo de sustancias psicotrópicas como el alcohol en los estudiantes de décimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Nueva Era?

¿Qué efectos presentan los estudiantes que consumen sustancias psicotrópicas como el alcohol en el desarrollo académico?

¿Cuáles son las consecuencias del consumo de sustancias psicotrópicas como el alcohol en el desarrollo académico de los estudiantes de décimo grado?

¿Qué alternativas de solución ayudaría a resolver el problema?

1.2.7. Delimitación

Delimitación del contenido

Campo: Socio- educativo

Área: Sustancias psicotrópicas – Desarrollo académico

Aspecto: alumnos

Espacial: Unidad Educativa Nueva Era

Temporal: septiembre 2012 a marzo 2013

Unidad observación: Los 30 estudiantes de décimo grado

1.3. Justificación

La presente investigación se considera **de interés** realizarla porque es un problema que se encuentra latente en nuestra sociedad, el cual en los últimos años ha tenido un gran incremento afectando a la población más vulnerable, a los adolescentes que desde muy tempranas edades empiezan a sumergirse en el consumo de alcohol.

Es **importante** también analizar las causas que conllevan a los adolescentes a consumir esta sustancia y los efectos que puede ocasionar la misma para determinar si es un factor que puede incidir en el desarrollo académico de los estudiantes.

Investigar sobre el tema es **novedoso** porque en la Unidad Educativa Nueva Era no se ha realizado aun investigaciones del problema, pese a ser un tema de actualidad que en nuestro entorno cada vez va incrementándose más.

El tema es de utilidad porque los beneficiados con esta investigación serán los estudiantes, profesores, autoridades y padres de familia de la Unidad Educativa Nueva Era, ya que tiene un sentido educativo y social que nos permitirá conocer a fondo como incide las sustancias psicotrópicas como el alcohol en el desarrollo académico de los estudiantes.

Este trabajo investigativo tendrá **un impacto** positivo en la Unidad Educativa Nueva Era ya que ayudara a resolver el problema, proponiendo la mejor alternativa de solución para que este trabajo de investigación sea de utilidad en el futuro.

Es **factible** de llevar a cabo la investigación porque contamos con la colaboración de todas las personas que conforman la Unidad Educativa Nueva Era para obtener muy buenos resultados con la culminación de la misma.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

- Determinar la incidencia de las sustancias psicotrópicas como el alcohol en el desarrollo académico de los estudiantes.

1.4.2. Específicos

- Identificar las sustancias psicotrópicas que inciden en el desarrollo académico.
- Analizar el desarrollo académico de los estudiantes de décimo grado de Educación Básica.
- Proponer una alternativa de solución al problema planteado, con conferencias sobre la prevención del consumo de alcohol.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

En la Universidad Tecnológica Equinoccial existe una investigación relacionada con el tema.

2.1.1. Tema:

Incidencia del consumo de bebidas alcohólicas en el rendimiento de los y las estudiantes del Colegio Luis Monsalve Pozo de la ciudad de Cuenca.

Año: 2007-2008

Autora: Prof. Diana Wilches Garzón

Lugar: Colegio Luis Monsalve Pozo de la ciudad de Cuenca.

Conclusiones:

- Que los estudiantes en un 70% consumen alcohol, y las mujeres en un 67% según la encuesta realizada en la investigación. Estos datos demuestran que los y las escolares si consumen alcohol; y además las mujeres tienden a igualar el porcentaje de consumo de alcohol como lo hacen los varones.
- El estudio demuestra que en la comunidad de Miraflores, el consumo de alcohol está generalizado entre hombres y mujeres de casi toda edad, sexo, condición social, cultural o económica y es la droga más probada y consumida por los escolares de este Plantel.

2.1.2. Tema:

El alcoholismo y su incidencia en el rendimiento de los adolescentes del Colegio Nacional “Galo Plaza Lasso” de la Parroquia Capiro del Cantón Piñas

Año: 2009 - 2010

Autora: Ana María Collaguazo Romero

Lugar: Colegio Nacional “Galo Plaza Lasso” de la Parroquia Capiro del Cantón Piñas.

Conclusiones:

- La falta de responsabilidad frente a las actividades propias de los adolescentes como estudios, trabajo y labores familiares hacen que ocupen este tiempo en cualquier esquina con sus amigos.
- No es falta de conocimiento sobre el tema; los alumnos y padres de familia están conscientes que el alcoholismo es una enfermedad que mata todas las aspiraciones, metas y hasta su vida misma.

Estas investigaciones ayudaran parcialmente a este trabajo ya que nos permitirá revisar concepciones sobre la V.I. y la V.D.

2.2. Fundamentación filosófica.

El paradigma Crítico-Social (Vigosky) es la base del trabajo investigativo, ya que el proceso de desarrollo cognitivo individual no es independiente o autónomo de los procesos socioculturales en general, ni de los procesos educacionales en particular.

Para Vigosky la relación entre sujeto y objeto de conocimiento no es una relación bipolar como en otros paradigmas.

Para él se convierte en un triángulo abierto en el que las tres vértices se representan por sujeto, objeto de conocimiento y los artefactos o instrumentos socioculturales. La influencia del contexto cultural pasa a desempeñar un papel esencial y determinante en el desarrollo del sujeto.

El papel de la interacción social con los otros (especialmente los que saben: expertos, maestros, padres, mayores, iguales, entre otros) tiene importancia fundamental para el desarrollo psicológico (cognitivo, afectivo, entre otros.) del niño-alumno.

2.3. Fundamentación Psicológica

La psicología siempre ha tenido un papel destacado en la prevención del consumo de drogas, tanto para comprender y explicar esta conducta desde los procesos que estudia la psicología, a la realización de estudios para explicar por qué unas personas consumen drogas y otras no, como elaborar teorías y modelos para explicar e intervenir en los consumidores y, de modo especial, en el desarrollo de programas preventivos eficaces, como de tratamiento. Esta conducta, la del consumo de alcohol, tiene una gran relevancia para la psicología por su alta prevalencia y los graves problemas que acarrea a muchos individuos (físicos, psicológicos y sociales). Los resultados obtenidos con los programas de prevención del consumo de drogas son buenos aunque no siempre su implantación llega al nivel deseable. Un modo de contener o atajar este problema es a través de la prevención del consumo de alcohol.

2.4. Fundamentación Axiológica

Profesora: Ana Luisa Arpaia. Doctorado en Ciencias de la Educación. La axiología siendo una disciplina de la filosofía define el valor como una cualidad que permite otorgarle significancia al valor ético y estético de las cosas, por lo que es una cualidad especial que hace que las cosas sean estimadas en sentido positivo y negativo.

De modo que los valores son agregados a las características físicas del objeto por medio de un individuo o grupo social lo cual se modifica el comportamiento y las actitudes de los individuos hacia el objeto.

A partir de esa atribución; en el mismo orden de ideas los valores morales son los parámetros que nos permiten juzgar si un acto es moralmente bueno o malo de acuerdo a las características comunes que ha denotado una sociedad. Se entiende a su vez, por valor moral todo aquello que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona, el valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón.

Depende exclusivamente de su elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto solo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. Se puede decir que la existencia de un valor es el resultado de la interpretación que hace el sujeto de la utilidad, deseo, importancia, interés, belleza del objeto. Es decir, la valía del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e interpretación, producto de un aprendizaje, de una experiencia, la existencia de un ideal, e incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto.

2.5. Fundamentación legal

Código de la niñez y la adolescencia

Art. 27. Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

13. Se prohíbe la venta de estupefacientes, sustancias psicotrópicas y otras que puedan producir adicción, bebidas alcohólicas, pegamentos industriales, tabaco, armas de fuego y explosivos de cualquier clase, a niños, niñas y adolescentes.

Art. 132. De las prohibiciones.- Prohíbese a los y las representantes legales, directivos, docentes, madres y padres de familia de las instituciones educativas correspondientes, lo siguiente:

q. Incentivar, publicar o permitir el consumo o distribución de tabacos, bebidas alcohólicas.

r. Narcóticos, alucinógenos o cualquier tipo de sustancias psicotrópicas o estupefacientes.

Constitución de la República del Ecuador

Artículo 364. La Constitución de la República establece que las adicciones son un problema de salud pública y que corresponderá al Estado desarrollar programas coordinados de información, prevención y control del consumo de tabaco, así como ofrecer tratamiento y rehabilitación a los consumidores ocasionales, habituales y problemáticos; debiendo el Estado controlar y regular la publicidad de alcohol y tabaco.

Procedimiento para regular el consumo de bebidas alcohólicas, acuerdos interministeriales 1470 y 1502.

Horarios de funcionamiento:

La disposición se limita a la regulación del expendio o entrega gratuita de licor en los locales que regulamos, sin embargo por razones de que el giro del negocio de licores venta de licores es fundamentalmente el expendio de este producto el horario de funcionamiento de este tipo de locales se reduce a las 22h00 todos los días y a su cierre los días domingos.

Sanciones:

Se intensificarán los controles de consumo de alcohol en la vía pública, pues el consumo de alcohol en las calles ALTERAN EL ORDEN PÚBLICO, lo que incluyen vehículos estacionados en la vía pública en los cuales se consuma alcohol.

Esto será sancionado como contravención de policía con prisión de dos a cuatro días, de conformidad con lo que establece el Código Penal siempre que no constituya infracción de tránsito.

Los días domingos se prohíbe la venta de bebidas alcohólicas de cualquier tipo en todos los locales y establecimientos que están regulados por el Ministerio de Turismo y por Ministerio del Interior.

Las horas fijadas como límites de venta generan un espacio de restricción que terminará a las 08h00 del día inmediato siguiente para el caso de las licoreras, tiendas, licorerías, abarrotes, comisariatos; o, para las 08h00 del día iniciado para los otros tipos de locales o establecimientos.

Si una tienda, comisariato, abacería y similares que puede vender licor hasta las 22h00 solo podrá iniciar la venta de licor nuevamente desde las 08h00 del día siguiente, sin importar si su horario de atención es más temprano.

En el resto de locales que de lunes a jueves tienen restricción a partir de las 00h00 solo podrá vender licor a partir de las 08h00 del día que inicia.

Para lo locales que viernes y sábado pueden vender licores hasta las 02h00 solo podrán reiniciar la venta de estos productos a las 08h00 de ese mismo día, o desde el día lunes si fuese el caso.

2.6. Categorías fundamentales

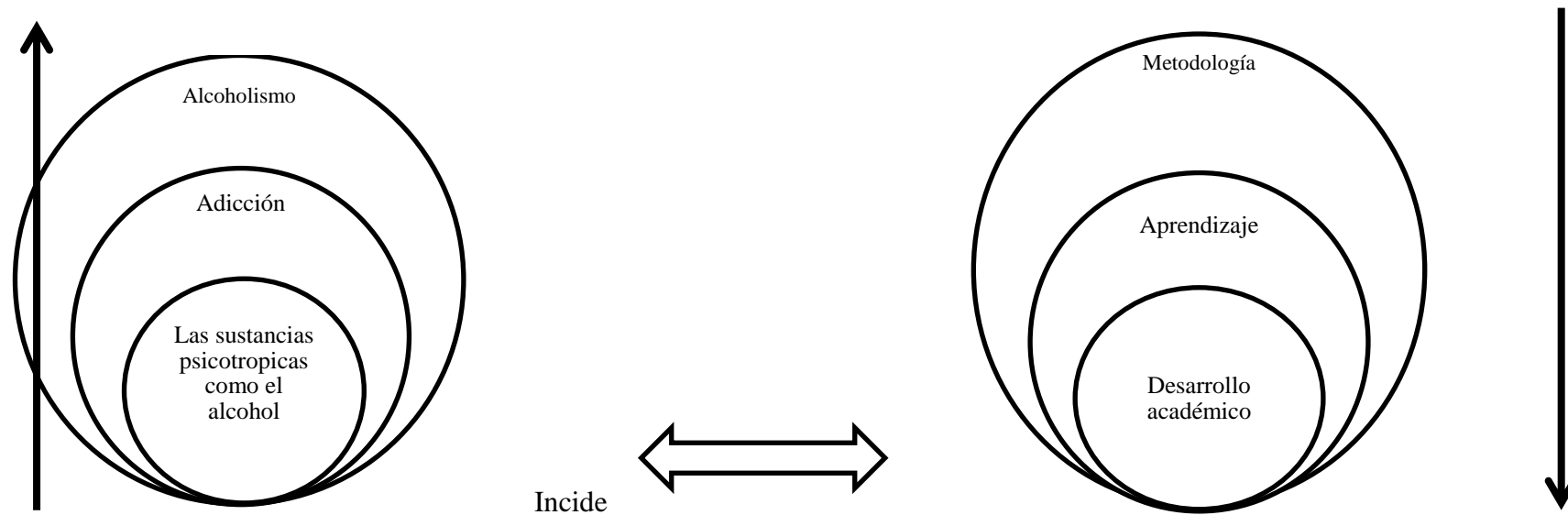


Gráfico 2: Categorías fundamentales
Elaborado por: María Fernanda Chauzá

2.6.1. Constelación de ideas de la variable independiente

2.6.1.1. Subordinación conceptual variable independiente

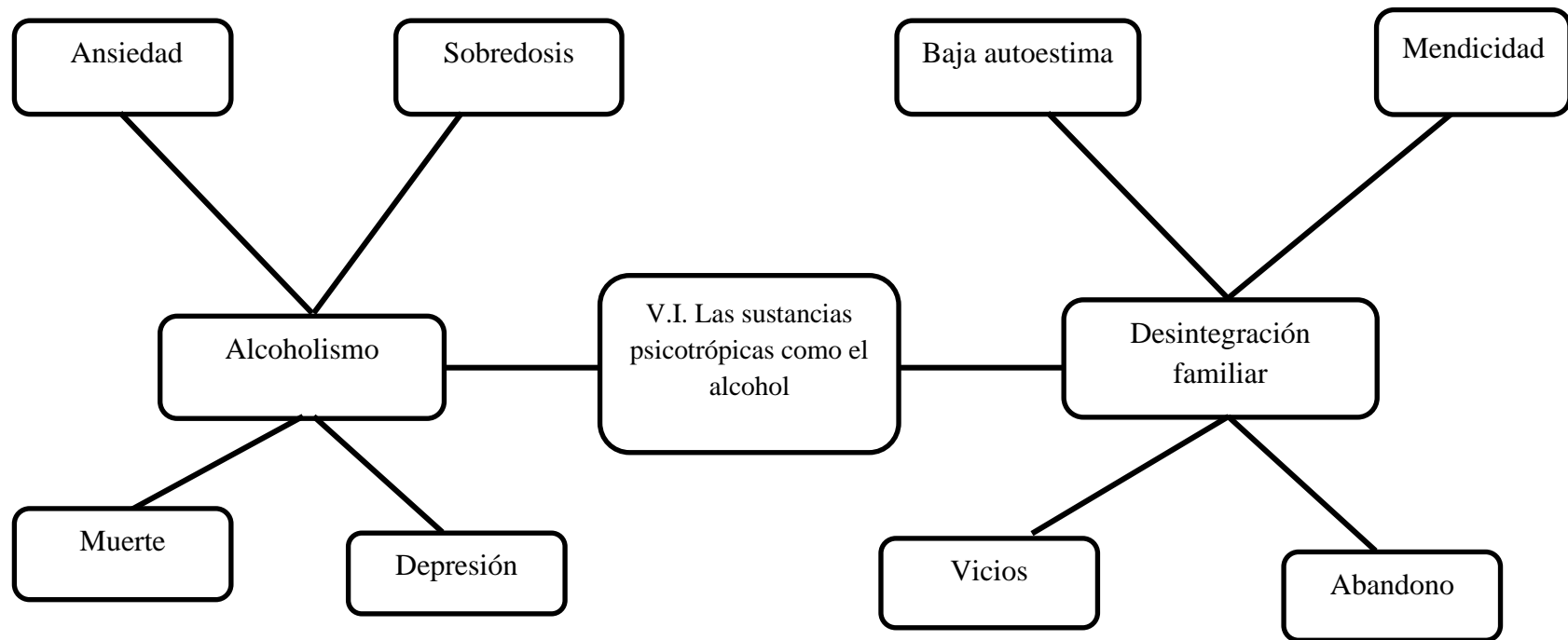


Gráfico 3: Constelaciones Variable Independiente

2.6.2. Constelación de ideas de la variable dependiente

2.6.2.1. Subordinación conceptual variable dependiente

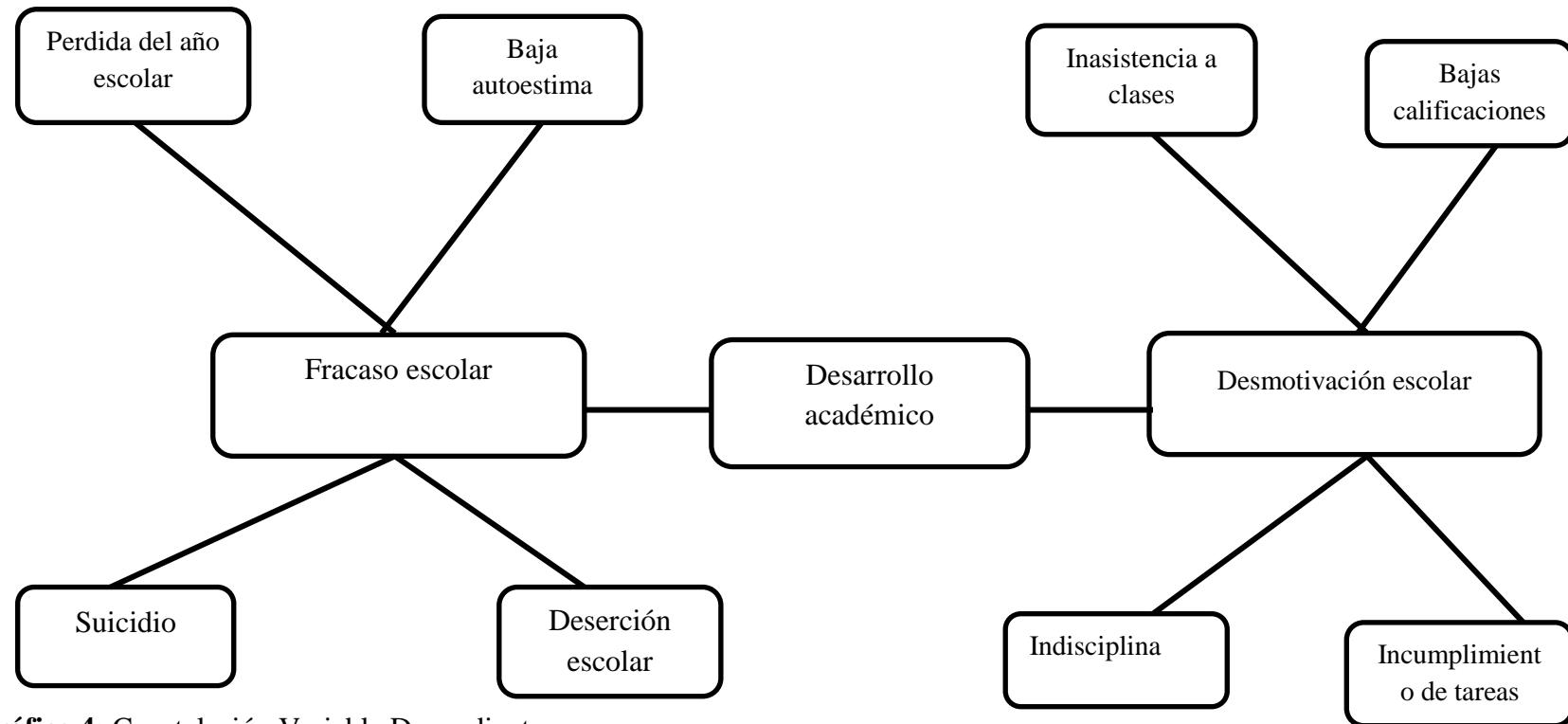


Gráfico 4: Constelación Variable Dependiente

2.7. Fundamentación teórica

Variable Independiente

Las sustancias psicotrópicas como el alcohol

Una sustancia psicotrópica es un agente químico que actúa sobre el sistema nervioso central, lo cual trae como consecuencia cambios temporales en la percepción, ánimo, estado de conciencia y comportamiento.

Las diferentes culturas a lo largo de la historia han utilizado sustancias psicotrópicas, con el propósito de alterar deliberadamente el estado de la mente. En ocasiones, se llama a los psicotrópicos psicoactivos o psicoactivantes, a pesar de que no todos promueven la activación del sistema nervioso.

El alcohol es una droga que, cuando se usa inapropiadamente, puede causar enfermedades e incluso matar.

El alcohol se emplea en un momento u otro, por la mayoría de las personas, como recurso de elección, en cualquier acto social imaginable, a pesar de ser una sustancia altamente peligrosa. En realidad, forma parte de casi toda clase de fiestas y reuniones, incluidos los funerales

El abuso del alcohol y el alcoholismo son problemas serios para personas de cualquier edad, pero especialmente temibles en los adolescentes. Para algunas personas, en particular los adultos, el aumento evidente de la bebida es sintomático de una declinación de valores y las actitudes tradicionales de nuestra sociedad.

Consumo de alcohol

En la actualidad asistimos a una creciente demanda de información sobre los patrones de consumo de alcohol en nuestra sociedad, por la problemática social y personal que plantea. Dentro de estos patrones adquieren una mayor importancia los asociados a las pautas de consumo de la adolescencia y juventud, que va aumentando, tanto en número de bebidas adquiridas, como en el de su graduación alcohólica.

La accesibilidad de los jóvenes a las bebidas alcohólicas es cada vez mayor, a pesar de las prohibiciones impuestas de su venta a menores. La edad media de inicio en el consumo de alcohol entre los escolares, según los datos de la Encuesta sobre Drogas a la Población Escolar 1998 (Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas), es de 13.6 años, y la edad media de inicio de consumo semanal se sitúa en los 14.9 años, según esta fuente las chicas registran mayor prevalencia de consumo de alcohol, aunque en cantidades menores.

El 84.2% de los escolares ha consumido alcohol en alguna ocasión y el 43.9% consume al menos una vez a la semana. En cuanto a los episodios de embriaguez el 41% de los escolares se han emborrachado en alguna ocasión y el 23.6% en el último mes.

Un 80% de las muertes registradas entre adolescentes se deben a causas violentas y dentro de ellas las relacionadas con drogas o alcohol representan el 50%, existiendo un mayor porcentaje de suicidios en los adictos a estas sustancias.

Además, se consideran los factores familiares de gran importancia en el inicio y curso clínico de la adicción al alcohol y otras drogas, ya que hasta un tercio de los niños tienen su primera oferta de consumo de bebida alcohólica dentro del ambiente familiar, por lo que la implicación de la familia tiene gran importancia en todo programa terapéutico.

Causas por las que consumen alcohol

La creencia más compartida entre los diferentes grupos de adolescentes y jóvenes, tiene que ver con la asociación, según su opinión, entre el consumo de alcohol y las "consecuencias positivas" que este proporciona. Entre estas destacan, según ellos indican, una potenciación de la actividad psico-física (alegría, euforia, superación de la timidez y retraimiento, mejoría del estado de ánimo, entre otros.), posibilidad de diversión e integración dentro del grupo de amigos donde la mayoría consumen.

En la medida que el alcohol proporciona a los jóvenes una serie de efectos o consecuencias positivas, y el joven los interpreta como un beneficio, dichos efectos se convierten en motivos de consumo.

La juventud, como regla general, no asocia el consumo de alcohol con los problemas que de él pueden derivarse, ellos esperan del alcohol cambios positivos globales (facilitador de expresividad emocional, desinhibidor y potenciador de las relaciones sociales, etc.), y a la vez no creen que dicha sustancia tenga consecuencias negativas, influyendo considerablemente en un mayor consumo durante el fin de semana, donde las relaciones interpersonales se intensifican.

Por eso anticipar los "efectos positivos" y no las verdaderas consecuencias negativas, conlleva a que se produzca un mayor consumo social.

Esta consideración positiva hacia el alcohol, hace que se considere al mismo como una droga socialmente aceptada y de amplia difusión, lo que hace que los adolescentes, en un amplio porcentaje, no valoren el alcohol como una droga y no consideren su consumo como puerta de entrada hacia la adicción a otras drogas, sin embargo hay varios estudios que demuestran todo lo contrario y según los cuales es muy poco frecuente el uso de cocaína o heroína, sin haber consumido anteriormente tabaco o alcohol .

En resumen, los motivos principales que el mundo adolescente o juvenil usa para explicar el consumo de bebidas alcohólicas son:

- Es un modo de "ponerse alegre", "alcanzar el punto".
- Forma de búsqueda de afiliación, con imitación de conductas, con consumo que a veces se impone desde el propio grupo de amigos en el que se participa.
- Presión social, a veces producida desde la publicidad.
- Desinhibición, superación de la vergüenza.
- El consumo actuaría como un modelo de imitación y expresividad de la edad adulta.

Qué, cuánto y cómo consumen

Las pautas de consumo en el mundo adolescente y juvenil han sufrido una serie de cambios durante los últimos tiempos, y además, se han ido configurando unas características peculiares, propias de este grupo de edad, alejadas del modelo adulto y tradicional de consumo.

Así podemos destacar como características principales de este grupo de edad en su relación con la adicción alcohólica:

Búsqueda de nuevos motivos para el consumo, destacando sobre todo la afectación en la esfera psicoactiva de la personalidad. Evasión de lo cotidiano, conseguida mediante la embriaguez, bebiéndose más alcohol y de más graduación.

Concentración de los períodos de bebida durante el fin de semana o períodos festivos, con incremento de "borracheras", y lo que ello conlleva como alteraciones del orden público o accidentes de tráfico.

Progresivo descenso de la edad de inicio de consumo de bebidas alcohólicas, que según algunos estudios, se localiza sobre los 12 años, aunque es en torno a los 16 años donde se produce una modificación de las pautas de consumo.

La cerveza (entre semana) y las bebidas de alta graduación "combinados" (los fines de semana) encabezan el ránking de bebidas preferidas entre los jóvenes. En el entorno adolescente y juvenil el consumo de alcohol se suele producir fuera de casa y en espacios donde se producen las relaciones sociales de los jóvenes.

Así mientras el consumo se produce en lugares donde hay relaciones entre iguales, hay una ausencia de consumo en el contexto familiar.

Las creencias predominantes sobre el alcohol siguen destacando sus "efectos positivos" como hemos visto anteriormente, dejando los aspectos negativos "para los demás"

Al analizar los efectos producidos por el consumo de alcohol es probable que el joven elija la estimulación agradable, cierta e instantánea proporcionada por el mismo.

De este modo se construyen pensamientos propios ("no todos los que beben alcohol tendrán una dependencia física o psicológica" "no todos tienen accidentes de coche", "el alcohol afecta a los otros, que no controlan, pero no a mí"...) que contribuyen a reforzar los efectos o ideas positivas.

Actuar sobre el problema

Es importante no considerar de forma aislada a los jóvenes del contexto social en que se desenvuelven, sino a ambos conjuntamente, para tener siempre presente los respectivos elementos del sistema: jóvenes, familia, escuela, y barrio o municipio y actuar conjuntamente sobre todos ellos.

Así podíamos considerar diferentes actitudes o pautas de actuación frente al problema, entre los que destacarían: diseñar programas de educación, en los que se incida no sobre los efectos negativos del consumo alcohólico, sino sobre los efectos positivos del no consumo, este pequeño matiz, haría que las medidas tuvieran una mejor acogida general y una mayor eficacia.

Orientar las actuaciones en el nivel educativo cuestionando y delimitando los efectos positivos del alcohol, que es el conjunto de creencias más desarrollado. Se debe partir de una información realista, que sitúe en su término más justo los "efectos reforzantes" del alcohol, pero que también muestre sus límites.

Además existen una serie de creencias erróneas respecto al alcohol (aumento de la potencia sexual, modo de combatir el frío, o como utilidad terapéutica), transmitidas de generación en generación que necesitan ser desmontadas.

Desarrollar programas de entrenamiento en habilidades sociales, para actuar principalmente en la preadolescencia, antes de que se instaure el consumo habitual de alcohol, para ayudar a esta población a hacer frente a la enorme presión que el grupo ejerce sobre aquellos que no beben. Para ello se debe formar a profesores del sistema educativo, educadores de calle, animadores sociales, entre otras.

Hay que utilizar medidas eficaces que no tienen porque ser las más costosas. Hacer más baratas las bebidas no alcohólicas, ya que actualmente es más barato consumir una bebida alcohólica que un refresco, así como potenciar bebidas exóticas con menor o nulo contenido alcohólico pero "que entren por los ojos" a los jóvenes.

Conseguir imponer líneas de trabajo que logren que la edad de inicio del consumo habitual de alcohol se retrase lo máximo posible, lo cual tendrá una incidencia importante en la prevención de los consumos problemáticos del alcohol.

Formular objetivos para evitar la desconexión de los adolescentes de los sistemas de contexto, sobre todo educativo, modificar las creencias de adolescentes y jóvenes sobre el alcohol, trabajando fundamentalmente sobre las motivaciones de consumo, o diseñar estrategias para reducir lo máximo posible el dinero que los jóvenes llevan encima los fines de semana.

Actuar sobre los espacios físicos por donde se mueve la juventud, revisando su diseño. Así podemos:

- Ceder lugares donde creemos espacios lo más parecidos a los bares y ponerlos en manos de grupos o entidades no controlados por la Administración, que les dé más libertad.
- Estimular programas que comporten la presencia de educadores en lugares que ellos frecuentan.
- Obligar a los bares a crear espacios alejados de la barra y con un volumen de música reducido que permita la comunicación y la organización de actividades atractivas que concentren el tiempo de ocio y diversión.
- Incidir en la importancia de la familia como factor regulador del consumo y como medio de información.
- Por último, estimular el debate entre las diversas fuerzas políticas para la creación de diversos programas juveniles de control y prevención de las adicciones.

ADICCIÓN

En el sentido tradicional es una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación causada por la satisfacción que esta causa a la persona.

Está conformada por los deseos que consumen los pensamientos y comportamientos (síndrome de abstinencia) del adicto, y éstos actúan en aquellas actividades diseñadas para conseguir la sensación o efecto deseado y/o para comprometerse en la actividad deseada (comportamientos adictivos).

A diferencia de los simples hábitos o influencias consumistas, las adicciones son "dependencias" que traen consigo graves consecuencias en la vida real que deterioran, afectan negativamente, y destruyen relaciones, salud(física y mental), además de la capacidad de funcionar de manera efectiva, mientras que los hábitos consumistas facilitan el efecto contrario.

En la actualidad se acepta como adicción, cualquier actividad que el individuo no sea capaz de controlar, que lo lleve a conductas compulsivas y perjudique su calidad de vida.

En el mismo plano de las adicciones, se encuentra el alcoholismo, farmacodependencia, adicción a las sustancias psicoactivas y las de drogas, que es un estado psicofisiológico causado por la interacción de un organismo vivo con un fármaco o sustancia, caracterizado por la modificación del comportamiento, a causa de un impulso irreprimible por consumir una droga o sustancia, no obstante esta es la definición puramente bioquímica.

Son una conducta impulsiva e irresistible a ejecutar algo irracional o contrario a la voluntad de quien lo ejecuta. Es un padecimiento o síndrome, que presenta un cuadro muy florido de signos y síntomas característicos dependiendo de la sustancia adictiva. Existen adicciones tanto a sustancias químicas, vegetales, así como a actividades y hasta a ciertas relaciones interpersonales.

Se han reportado adicciones a sustancias tales como: - Psicotrópicos. - Alcohol. - Nicotina y otras drogas. - Juegos de azar. - Comida o componentes comestibles tales como el azúcar o la grasa. - Sexo o actividad sexual. - Trabajo. - Relaciones interpersonales, especialmente de pareja. Las drogas pueden causar dependencia psicológica y física o ambas.

Todo adicto es esencialmente un adolescente – adolece: carece de madurez – y vive en la instancia de transición a través de la cual intenta perfilar su identidad como persona, y su sitio dentro de la sociedad.

DIEZ IDEAS PARA AYUDAR A LOS HIJOS E HIJAS A ENFRENTARSE A LAS ADICCIONES

1. Aprenda a escuchar a sus hijos.
2. Hable con sus hijos acerca del alcohol, el tabaco y las drogas.
3. Ayude a sus hijos a sentirse bien con ellos mismos.
4. Ofrezca un buen ejemplo.
5. Ayude a sus hijos a desarrollar valores firmes y adecuados.
6. Ayude a sus hijos a afrontar la presión de sus compañeros.
7. Establezca normas familiares claras y estables.
8. Fomente actividades deportivas, recreativas y culturales.
9. Ayúdelos a tomar decisiones.
10. Actúe como padre y como ciudadano

ALCOHOLISMO

El alcoholismo es una enfermedad, que consiste en el consumo excesivo de alcohol de manera prolongada. Aquellos jóvenes y adultos que consumen en promedio más de tres copas en ocasiones como, reuniones, fiestas, entre otros. Deben empezar a considerar la medida en la que toman.

El alcoholismo es, también, un fenómeno colectivo que, desde “azote social” hasta “problema de la sociedad” jamás ha dejado de afectar las políticas de la salud pública.(CERCLÉ, 2004)

El descontrol del consumo del alcohol nos llevara a lo que será una dependencia y el inicio de una enfermedad muy grave y crónica.Ésta a su vez y como consecuencia. llevara a diversos conflictos, tanto, físicos (de salud), como sociales, así que revisemos las causas las consecuencias y valoremos, cuánto vale la pena seguir con este vicio o intentar cambiar el hábito de tomar, antes de que salga de nuestras manos y si este ha salido de nuestras manos buscar la ayuda necesaria para salir de esta enfermedad.

CAUSAS DEL ALCOHOLISMO

El alcohólico bebe, cuando menos, lo suficiente como para estar bajo los efectos inmediatos de esta sustancia; y busca estas bebidas muy frecuentemente toda vez que siente una necesidad muy fuerte de ellas. No puede vivir sin ellas. Por más propósitos que no haga de tomar que haga de no tomar, no logra, cayendo finalmente en el vicio. La adicción al alcohol es una de las causas principales de mortalidad y enfermedad en muchos países del mundo.

(ELIZONDO, 2002)

El alcoholismo tiene muchas "causas:

Genética

Algunos creen que hay una predisposición genética, al caer en el alcohol perono aplica para todos los casos, ni debería ser motivo de excusa.

Educción.

Es común, que los jóvenes que ven a sus familiares tomar y sigan el ejemplo de los adultos que los rodean y comiencen a tomar

El sentido de pertenecer.

Los jóvenes y adultos con problemas de socialización suelen tomar para introducirse en algún grupo de amigos, compañeros de trabajo, o incluso tristemente, a su propia familia. Este es uno de los más recurrentes entre los jóvenes.

Superación de problemas familiares

También existen: aquellas personas, que, tienen problemas familiares, y tontamente recurren al consumo de alcohol para mantener una distancia, o el "olvido" de ciertos problemas ya sean familiares o sociales, en su grupo de amigos, en la escuela o el trabajo.

Por el simple gusto de tomar

Aquellos que en el momento de convivir y el gusto del alcohol empiezan a tomar de manera desmedida y de poca responsabilidad de sus actos haciendo de este un hábito que convierte en dependencia del alcohol, así mismo en alcoholismo

Los jóvenes y su iniciación en el alcohol

Ahora los jóvenes se inician en el consumo de bebidas alcohólicas a edades más tempranas. Los resultados son la pérdida del afecto y la protección de la familia, la caída en el rendimiento escolar y hasta la deserción y la promiscuidad con los riesgos inherentes, como embarazos no deseados. Los jóvenes se inician en el consumo de bebidas alcohólicas a edades más tempranas.

Los resultados son la pérdida del afecto y la protección de la familia, la caída en el rendimiento escolar y hasta la deserción y la promiscuidad con los riesgos inherentes, como embarazos no deseados e infecciones sexuales, advierten expertos de instituciones públicas y privadas.

Trastornos gastrointestinales y alteraciones metabólicas.

- Puede provocar infertilidad en las parejas.
- Crea un clima de tensión al promover frecuentes discusiones en el seno de la familia.
- Incomunicación y malas relaciones familiares
- La imagen de la persona alcohólica se deteriora ante sus familiares y especialmente ante sus hijos.
- Es causa de accidentes, violencias e indisciplinas sociales que pueden llevar a conductas delictivas.
- Erosiona la personalidad.

Entre los Efectos negativos del Alcoholismo en la Mujer se encuentran los siguientes:

- El alcohol daña el hígado y disminuye la fertilidad, es decir, la capacidad de quedar embarazada.
- Si la mujer está embarazada, puede ocasionar retraso en el desarrollo físico mental del bebé, malformaciones, sordera.
- El alcoholismo aumenta el riesgo de sufrir abortos espontáneos y de parir hijos gravemente impedidos en el aspecto físico y mental.

- En los recién nacidos de madres alcohólicas se diagnostican con frecuencia el Síndrome Alcohólico Fetal (SAF), consistente en deficiencias del desarrollo, anomalías faciales y craneales, retraso mental y otros males asociados, como un desarrollo anómalo del corazón y los riñones.

El Alcoholismo puede traer consigo diversas consecuencias en niños de padres alcohólicos:

- Sentimientos de culpa.
- Angustia o ansiedad, por la situación que tiene.
- Vergüenza, con sus amiguitos.
- Incapacidad para mantener relaciones interpersonales.
- Confusión, por el comportamiento inadecuado del padre y/o madre
- Alteraciones en la organización familiar diaria del niño, al cambiar constantemente los horarios de sueño, comida y otras actividades.
- Enojo con el padre y/o madre.
- Depresión. El niño se siente solo y desesperado en su empeño por cambiar la situación.

MENSAJES A TRANSMITIR A PACIENTES ALCOHÓLICOS

- Debes conocer y aceptar que el alcoholismo es una enfermedad. Busca ayuda con tu médico.
- No olvides que la compra de bebidas alcohólicas en muchas ocasiones disminuye la disponibilidad de dinero para comprar alimentos hasta para tus hijos o hijas lo que daña su salud.
- Permite que tu familia y la comunidad colaboren para que recuperes tu salud.

- Si has dejado de beber y algún día lo vuelves a hacer, esto no significa un fracaso y debes volver a insistir en dejar de beber.
- Si los demás comprenden que es una enfermedad ayudarán a su recuperación.
- No te auto compadezcas.
- Evita el resentimiento, la irritación y el amor propio lastimado.
- Únete a tu familia en todo lo positivo para recuperarte.
- Piensa en otros como tú y ayúdalos.

VARIABLE DEPENDIENTE

METODOLOGÍA

Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivism, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.

Las metodologías educativas, son aquellas que indican al docente que herramientas, métodos o técnicas de enseñanza pueden utilizar teniendo en cuenta las características del grupo y del contexto en general para introducir un tema, para afianzar un tema dado, para motivar, darle sentido al conocimiento, evaluar, analizar capacidades y dificultades en los estudiantes etc. por otra parte esta metodología le indica al estudiante los elementos que habrá que disponer para obtener el conocimiento, procesos, pasos a seguir, métodos, técnicas o formas de hacer algo.

Para este tipo de instrumentos el alumno conocerá, comprenderá o aplicará un proceso claro, es decir, que le llevarán a un resultado si lo sigue de manera correcta.

Con la metodología educativa podemos lograr:

- Introducir el concepto de un tema nuevo
- Afianzar conceptos
- Motivar
- Diagnosticar Dificultades y habilidades
- Evaluar

Para aplicar un método en nuestra clase se debe tener en cuenta:

Utilizar una metodología en el aula depende del tipo de método que quieras implementar, ya sea tradicional, activo, constructivo, por descubrimiento entre otros. No existen metodologías malas o buenas, todo depende de cómo la apliques de a quien se la apliques y del tiempo, sin embargo una metodología eficaz tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- Para qué (contenidos)
- Quiénes la van a poner en práctica
- Dónde se implementan
- Con qué medios se cuenta
- La relación entre la acción y las finalidades
- Facilidad en su aplicación
- La rentabilidad
- La adecuación a los docentes
- Las ideas previas de los estudiantes

- El nivel de escolarización de los estudiantes
- El nivel cognitivo de los estudiantes
- Las capacidades físicas de los estudiantes
- La facilidad de obtención de los recursos necesarios para aplicar la metodología.
- El tiempo de aplicación

Por parte del docente Conocimiento total de la temática que se desee enseñar a través del método.

En qué momento podemos buscar la metodología o construir una actividad o método que necesitamos para enseñar.

En el momento mismo de organizar los temas, el maestro tiene la oportunidad de observar que tópicos son más importantes para poner en ellos mayor énfasis.

- Introducir el concepto de un tema nuevo
- Afianzar conceptos
- Motivar
- Diagnosticar Dificultades y habilidades
- Evaluar

APRENDIZAJE

El aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

El estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; en otras palabras, las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información.

Las características sobre estilo de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe psicopedagógico que se elabore de un alumno y pretende dar pistas sobre las estrategias didácticas y refuerzos que son más adecuados para el niño. No hay estilos puros, del mismo modo que no hay estilos de personalidad puros: todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante.

DESARROLLO ACADÉMICO

El desarrollo académico estudia los conocimientos, teorías y principios que facilitan los procesos de aprendizaje y que fundamentan el diseño, aplicación y evaluación de las intervenciones psicopedagógicas que, desde la perspectiva diagnóstica, preventiva, evolutiva y de la potenciación personal, incrementan en los estudiantes sus procesos cognitivos y meta-cognitivos, conocimientos, habilidades y actitudes, y contribuyen así a su éxito académico a lo largo de la vida, así como al desenvolvimiento de su contexto y de la sociedad en general.

2.8. Hipótesis

Las sustancias psicotrópicas como el alcohol incide en el desarrollo académico de los estudiantes de décimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Nueva Era de la parroquia El Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

2.9. Señalamiento de variables

Variable Independiente

Las sustancias psicotrópicas como el alcohol

Variable Dependiente

Desarrollo académico

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque a utilizar en la presente investigación es cuantitativo y cualitativo, el primero permitirá realizar la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de la investigación y probarla hipótesis establecidas previamente.

El cualitativo se utilizara para el desarrollo de la investigación, el mismo que permitirá analizar cómo afecta el consumo de sustancias psicotrópicas como el alcohol en el desarrollo académico de los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Nueva Era.

3.2. Modalidad básica de la investigación

Para el desarrollo de la presente investigación, principalmente se utilizaran las modalidades Bibliográfica- Documental y de campo.

3.2.1. Bibliografía – Documental

Porque se utilizara libros, revistas, periódicos, documentos e Internet. Para el desarrollo del marco teórico y la contextualización.

3.2.2. De Campo

Porque la investigación se realizara en el lugar donde se producen los hechos Unidad Educativa Nueva Era con el fin de obtener información valida, aplicando los cuestionarios y las entrevistas.

3.3. NIVEL O TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

En el desarrollo de la presente investigación se aplicó los siguientes tipos de investigación.

3.3.1. Investigación exploratoria

La presente investigación se desarrollara para indagar de forma veraz la problemática existente, la misma que ha sido sometida a estudios previos, la información recolectada de fuentes documentales aplicando encuestas y entrevistas tanto a estudiantes, padres de familia, autoridades y docentes pertenecientes a la Unidad Educativa Nueva Era.

3.3.2. Investigación descriptiva

Este tipo de investigación contribuirá a descifrar la realidad actual en la que se encuentran involucrados los estudiantes de décimo grado de educación básica de la Unidad Educativa Nueva Era, en cuanto al consumo de sustancias psicotrópicas como el alcohol y el desarrollo académico, sus falencias y necesidades cuyo resultados se reflejaran en las conclusiones y recomendaciones establecidas de este informe

3.3.3. Investigación correlacional

El propósito de esta investigación es determinar la relación que existe entre las variables de estudio, es decir, el consumo de sustancias psicotrópicas como el alcohol y el desarrollo académico que presentan los estudiantes de décimo grado de educación básica de la Unidad Educativa Nueva Era.

3.4. Población y muestra

La población que se va a utilizar para la siguiente investigación es:

Tabla 1: Población

Personas	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes de Décimo grado “A”	30	100%
TOTAL ESTUDIANTES		
Padres de familia	30	100%
<ul style="list-style-type: none">• Rector• Profesor	1 1	100%
TOTAL	62	100%

Elaborado por: María Fernanda Chauzá Guevara

3.5. Operacionalización De Variables

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBCATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Una sustancia psicotrópica es un agente químico que actúa sobre el sistema nervioso central, lo cual trae como consecuencia cambios temporales en la percepción, ánimo, estado de conciencia y comportamiento.</p> <p>El alcohol es una droga que, cuando se usa inapropiadamente, puede causar enfermedades e incluso matar.</p> <p>El alcohol se emplea en un momento u otro, por la mayoría de las personas, como recurso de elección, en cualquier acto social imaginable, a pesar de ser una droga altamente peligrosa. En realidad, forma parte de casi toda clase de fiestas y reuniones, incluidos los funerales.</p>	<p>Alcohol</p> <p>Adicción</p> <p>alcoholismo</p>	<p>Sobredosis</p> <p>Ansiedad</p> <p>Estados de ánimo</p> <p>Costumbres</p> <p>Influencias negativas</p> <p>Problemas emocionales</p> <p>Problemas familiares</p>	<p>Frecuencia</p> <p>Curiosidad</p> <p>Depresión</p> <p>Reuniones sociales</p> <p>Amigos</p> <p>Familiares</p> <p>Autoestima</p>	<p>¿Usted ha consumido bebidas alcohólicas? SiNo</p> <p>¿A qué edad fue que usted consumió por primera vez una bebida alcohólica? De 10 a 12 años De 13 a 15 años De 16 a 18 años</p> <p>¿Cuándo usted se encuentra deprimido recurre al alcohol? SiNo</p> <p>¿Cuándo usted asiste a reuniones sociales consume alcohol? SiNo</p> <p>¿Usted ha consumido bebidas alcohólicas por presión de amigos? SiNo</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Fichaje</p> <p>Lectura</p> <p>Encuestas</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

Tabla 2: Variable Independiente: Las sustancias psicotrópicas como el alcohol

Tabla 3: Variable Dependiente: Desarrollo Académico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBCATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
El desarrollo académico estudia los conocimientos, teorías y principios que facilitan los procesos de aprendizaje y que fundamentan el diseño, aplicación y evaluación de las intervenciones psicopedagógicas que, desde la perspectiva diagnóstica, preventiva, evolutiva y de la potenciación personal, incrementan en los estudiantes sus procesos cognitivos y meta-cognitivos, conocimientos, habilidades y actitudes, y contribuyen así a su éxito académico a lo largo de la vida, así como al desenvolvimiento de su contexto y de la sociedad en general.	Aprendizaje	Habilidades	Rendimiento académico	¿Presenta usted dificultades en su desarrollo académico? Si No	Observación Entrevista Fichaje Lectura Encuestas Cuestionario estructurado
		Conocimientos	Actitudes	¿Ha dejado usted de cumplir con las actividades académicas a causa del alcohol? Si No	
	Metodología	Destrezas	Aptitudes	¿Cómo califica usted su desarrollo académico? Bueno Malo	
		Estrategias	Recursos didácticos		
		Técnicas	evaluación	¿Está usted satisfecho con las calificaciones obtenidas durante su aprendizaje? Si No ¿Cree usted que conferencias sobre la prevención del consumo de alcohol dirigido a los estudiantes de la institución contribuirá a disminuir el problema de la ingesta de alcohol en los estudiantes? Si No	

3.6. Plan de Recolección de Información

Tabla 4: Recolección de información

¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
¿A quiénes?	Rector Vicerrectora Inspector Profesores Estudiantes de la Unidad Educativa Nueva Era
¿Sobre qué aspectos?	Las sustancias psicotrópicas como el alcohol / Desarrollo académico.
¿Quién va a recolectar?	María Fernanda Chauzá Guevara
¿Cuándo?	Septiembre 2012- Abril 2013
¿Dónde?	Unidad Educativa Nueva Era de la parroquia El Quinche Décimo grado de Educación General Básica.
¿Cuántas veces?	2 Entrevistas 60 Encuestas
¿Con que técnicas de recolección?	Encuesta: Con preguntas cerradas Entrevistas: Con preguntas abiertas
¿Con que instrumentos?	Guía de encuesta y entrevista

Elaborado por: María Fernanda Chauzá Guevara

3.7. Plan de Procesamiento y análisis

Una vez aplicada las encuestas correspondientes para el procesamiento y el análisis de información del proyecto de investigación se procederá de la siguiente manera:

3.7.1. Plan que se empleara para procesar la información recogida.

Se seguirá los siguientes pasos:

- Revisión científica de la información.
- Revisar las encuestas.
- Revisar las entrevistas.
- Repetir la información en ciertos casos.

- Tabular datos.
- Elaborar los cuadros
- Elaborar los gráficos

3.7.2. Plan de análisis e interpretación de resultados

Elaborar los análisis y conclusiones e interpretación de los datos obtenidos para comprobar o rechazar la hipótesis, de esta manera se toma decisiones para la solución del problema objeto de estudio, con refuerzo del marco teórico.

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.8.1. Técnicas

Las técnicas utilizadas son:

Encuesta: La encuesta se realizara a los 30 estudiantes y padres de familia de décimo grado de la Unidad Educativa Nueva Era.

Entrevista: La entrevista se realizara al rector y al profesor dirigente de de décimo grado.

3.8.2. Herramientas

Las herramientas son:

Cuestionario de encuesta: Permitirá la recolección, tabulación, análisis de los datos. Estos cuestionarios consisten en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables o indicadores a medir o interpretar. Y básicamente se aplicara el tipo de preguntas cerradas.

Las preguntas cerradas son de varias alternativas de respuestas. Las preguntas cerradas son fáciles de codificar y preparar para su análisis, basadas en las variables de la investigación.

Cuestionario de entrevista: Se establecerá preguntas para el entrevistado, será abierta y semiestructurada, en base a las variables de la investigación.

Aval de expertos: Los cuestionarios y la propuesta de la investigación serán analizados y revisados por expertos profesionales, los mismos que validaran los documentos si están de acuerdo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. ¿Usted ha consumido bebidas alcohólicas?

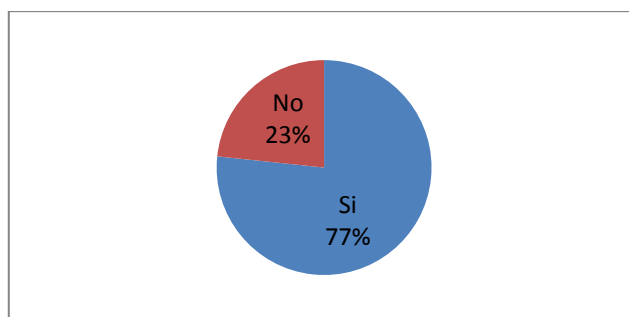
Tabla 5

Variable	Frecuencia	%
Si	23	77%
No	7	23%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: María Fernanda Chauzá Guevara

Gráfico 5



Análisis e Interpretación:

Con referencia a la primera pregunta de la encuesta que trata sobre el consumo de bebidas alcohólicas, la mayoría manifiesta que si han consumido bebidas alcohólicas, la minoría responde que no.

Por lo que se puede considerar que los estudiantes de décimo grado de educación básica si han consumido bebidas alcohólicas.

2. ¿A qué edad fue que usted consumió por primera vez una bebida alcohólica?

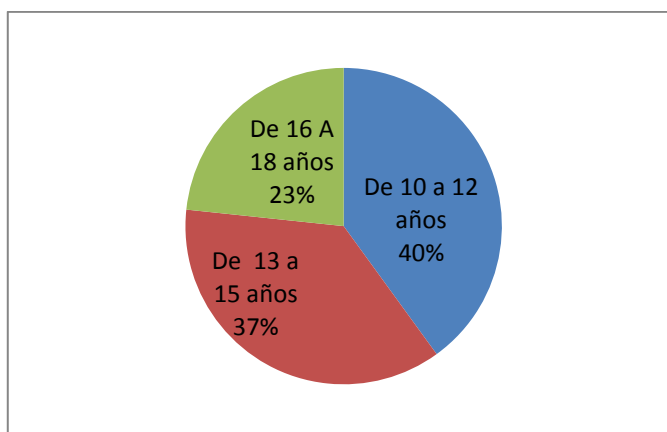
Tabla 6

Variable	Frecuencia	%
De 10 a 12 años	12	40%
De 13 a 15 años	11	37%
De 16 A 18 años	7	23%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: María Fernanda Chauzá Guevara

Gráfico 6



Análisis e Interpretación:

Con referencia a la segunda pregunta de la encuesta que trata sobre la edad de consumo de alcohol, la mayoría manifiesta que consumió alcohol por primera vez entre los 10 y 12 años, la minoría entre 16 a 18 años y el resto entre los 13 y 15 años.

Estos resultados nos demuestran que los estudiantes han empezado a consumir alcohol a edades muy tempranas siendo aun unos niños.

3. ¿Cuándo usted se encuentra deprimido recurre al alcohol?

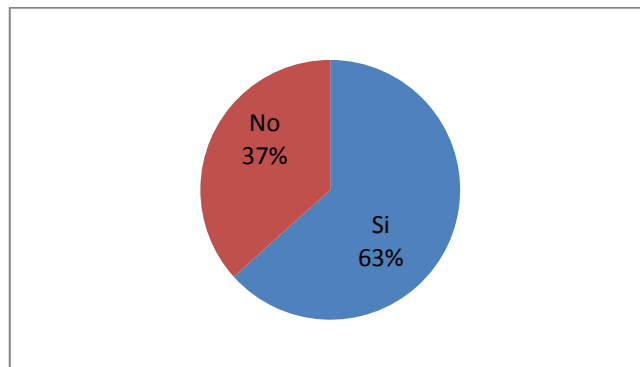
Tabla 7

Variable	Frecuencia	%
Si	19	63%
No	11	37%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: María Fernanda Chauzá Guevara

Gráfico 7



Análisis e Interpretación:

Con referencia a la tercera pregunta de la encuesta que trata sobre la recurrencia al alcohol por depresión, la mayoría manifiesta que si, la minoría contesto que no.

Por el resultado que arrojan las encuestas se puede observar que si existe un grupo de estudiantes que recurre al alcohol cuando se encuentran deprimidos ya que en los adolescentes los factores que les conllevan a refugiarse en el alcohol por depresión pueden ser varios.

4. ¿Cuándo usted asiste a reuniones sociales consume alcohol?

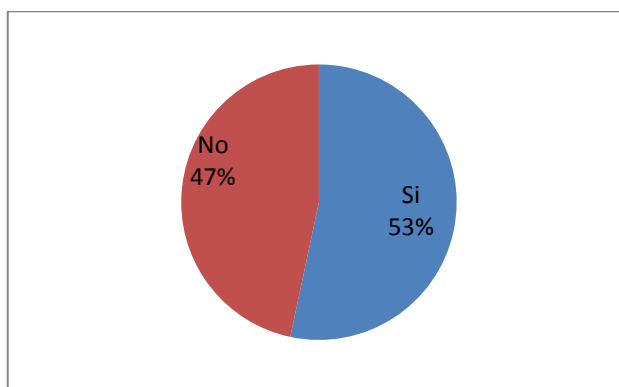
Tabla 8

Variable	Frecuencia	%
Si	16	53%
No	14	47%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: María Fernanda Chauzá Guevara

Gráfico 8



Análisis e Interpretación:

Con referencia a la cuarta pregunta que trata sobre el consumo de alcohol en reuniones sociales, la mayoría respondió que si mientras que la minoría contestó que no.

La mayor parte de estudiantes encuestados nos indican que si consumen bebidas alcohólicas cuando asisten a reuniones sociales este aspecto puede darse debido a las costumbres de nuestra sociedad que para celebrar cualquier evento lo hacen con alcohol.

5. ¿Usted ha consumido bebidas alcohólicas por presión de amigos?

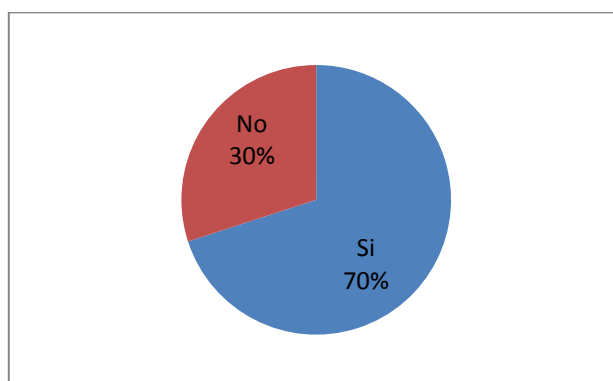
Tabla 9

Variable	Frecuencia	%
Si	21	70%
No	9	30%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: María Fernanda Chauzá Guevara

Gráfico 9



Análisis e Interpretación:

Con respecto a la quinta pregunta de la encuesta que se refiere al consumo de alcohol por presión de amigos o familiares la mayoría afirmó que si, la minoría contestó que no han consumido alcohol por presión de amigos y familiares.

Por los resultados obtenidos podemos decir que existe un buen porcentaje de estudiantes que han consumido alcohol por presión de sus amigos y familiares, para no sentirse rechazados.

6. ¿Presenta usted dificultades en su desarrollo académico?

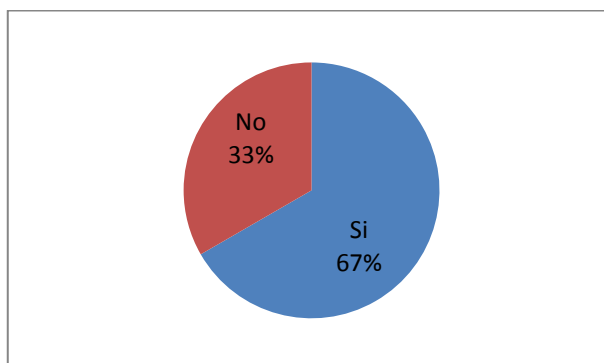
Tabla 10

Variable	Frecuencia	%
Si	20	67%
No	10	33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: María Fernanda Chauzá Guevara

Gráfico 10



Análisis e Interpretación:

Con respecto a la sexta pregunta de la encuesta que se refiere a dificultades en el desarrollo académico la mayoría afirmó que sí y la minoría contestó no.

De acuerdo al resultado que se observa la mayor parte de estudiantes manifiesta que presenta dificultades en el desarrollo, los factores pueden ser varios como por ejemplo: problemas familiares, sentimentales, consumo de alguna sustancia, entre otros.

7. ¿Ha dejado usted de cumplir con las actividades académicas por causa del alcohol?

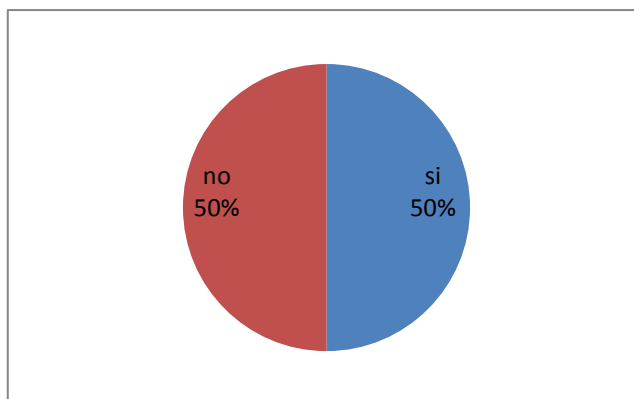
Tabla 11

Variable	Frecuencia	%
Si	15	50%
No	15	50%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: María Fernanda Chauzá Guevara

Gráfico 11



Análisis e Interpretación:

Con respecto a la séptima pregunta de la encuesta que se refiere a si los estudiantes han dejado de cumplir tareas a causa del alcohol, la mayoría afirmó que sí y la minoría de estudiantes respondió que no.

Se puede manifestar que los estudiantes por causa de la ingesta de alcohol si han dejado de cumplir con las actividades académicas, esto suele suceder cuando los estudiantes salen a fiestas entre semana y vuelven a altas horas de la noche por lo que ya no tienen tiempo para cumplir con las tareas.

8. ¿Cómo califica usted su desarrollo académico?

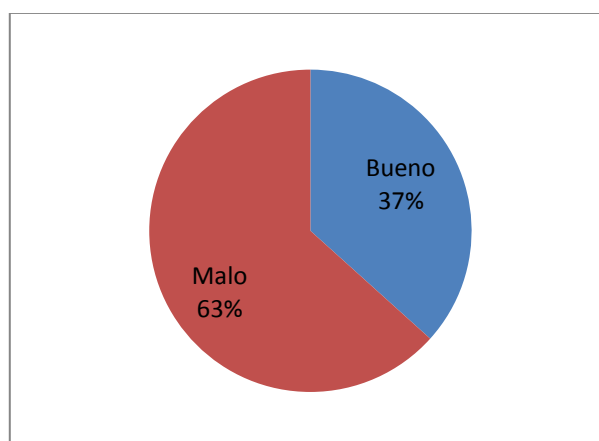
Tabla 12

Variable	Frecuencia	%
Bueno	11	37%
Malo	19	63%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: María Fernanda Chauzá Guevara

Gráfico 12



Análisis e Interpretación:

Con respecto a la octava pregunta de la encuesta que se refiere a cómo califica su el desarrollo académico la mayoría con testó que malo y la minoría que bueno.

Por los resultados obtenidos podemos deducir que los estudiantes están conscientes de que su desarrollo académico no es el mejor.

9. ¿Está usted satisfecho con las calificaciones obtenidas durante su aprendizaje?

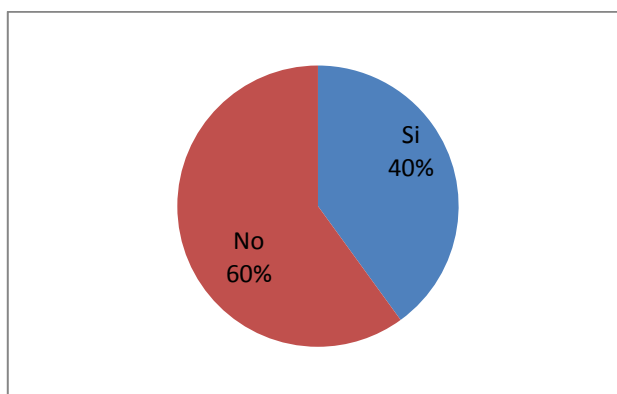
Tabla 13

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	40%
No	18	60%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: María Fernanda Chauzá Guevara

Gráfico 13



Análisis e Interpretación:

Con respecto a la novena pregunta que se refiere a la satisfacción de calificaciones obtenidas, la mayoría respondió que no, la minoría que sí.

Según los resultados de la encuesta podemos decir que la mayoría de estudiantes comenta no estar satisfecho con las calificaciones obtenidas durante su aprendizaje.

10. ¿Cree usted que impartir conferencias sobre la prevención del consumo de alcohol a los estudiantes contribuirá a disminuir el problema planteado?

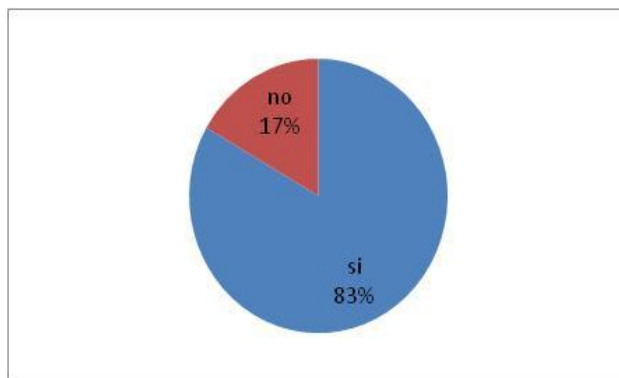
Tabla 14

variable	frecuencia	%
Si	25	83%
No	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: María Fernanda Chauzá Guevara

Gráfico 14: Conferencias sobre el alcoholismo



Análisis e Interpretación:

Con respecto a la décima pregunta que se refiere a si conferencias sobre el alcoholismo contribuirá a solucionar el problema, la mayoría respondió que sí, la minoría que no y el resto que tal vez si ayudaría.

Por los resultados obtenidos podemos decir que realizar un taller sobre el alcoholismo sería una buena propuesta ya que tendría acogida por los estudiantes debido a que hay un alto porcentaje respondió que si contribuiría en la solución del problema planteado.

4.2. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Su hijo ha consumido bebidas alcohólicas?

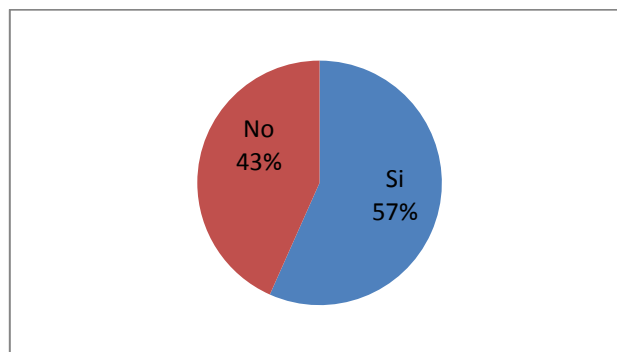
Tabla 15

Variable	Frecuencia	%
Si	17	57%
No	13	43%
Total	30	100%

Fuente:Padres de familia

Elaboración: María Fernanda Chauzá Guevara

Gráfico 15



Análisis e Interpretación:

Con referencia a la primera pregunta de la encuesta a los padres de familia, que trata sobre el consumo de bebidas alcohólicas, la mayoría respondió que sí y la minoría que no.

Se determina que existen padres de familia que reconocen que sus hijos consumen alcohol, pero otro porcentaje dice que no lo cual nos da a entender que los adolescentes consumen alcohol a escondidas de los padres.

2. ¿Sabe usted a qué edad su hijo consumió por primera vez una bebida alcohólica?

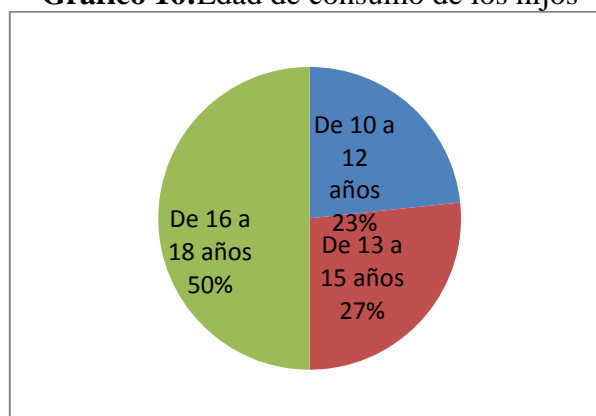
Tabla 16

Variable	Frecuencia	%
De 10 a 12 años	7	23%
De 13 a 15 años	8	27%
De 16 a 18 años	15	50%
TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de familia

Elaboración: María Fernanda Chauzá Guevara

Gráfico 16: Edad de consumo de los hijos



Análisis e Interpretación:

Con referencia a la segunda pregunta de la encuesta a los padres de familia, que trata sobre la edad de consumo de bebidas alcohólicas, la mitad respondió que es de 16 a 18 años, la minoría de 10 a 12 años y el resto de 13 a 15 años.

La mitad de padres de familia dicen que la edad en que los hijos empezaron a consumir alcohol fue de 16 a 18 años por lo que se puede deducir que los padres no conocen muy bien a los hijos y no aceptan que sus hijos empezaron a consumir a una edad más temprana.

3. ¿Sabe usted si su hijo cuando se encuentra deprimido recurre al alcohol?

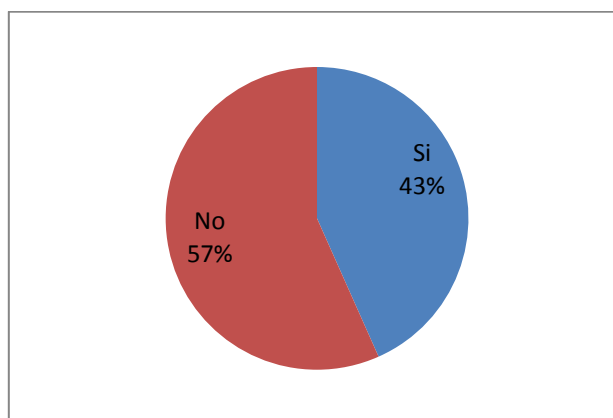
Tabla 17

Variable	Frecuencia	%
Si	13	43%
No	17	57%
TOTAL	30	100%

Fuente:Padres de familia

Elaboración: María Fernanda Chauzá Guevara

Gráfico 17



Análisis e Interpretación:

Con referencia a la tercera pregunta de la encuesta a los padres de familia, que trata sobre el consumo de alcohol por depresión, la mayoría respondió que no y la minoría que sí.

Es lamentable ver que la mayoría de padres de familia dice que sus hijos no recurren al alcohol por depresión y un porcentaje muy pequeño dice que los hijos si han consumido alcohol, dentro del hogar son varios los factores que pueden causar depresión en los adolescentes y muchas veces son los padres los causantes de esta depresión.

4. ¿Sabe usted si su hijo consume alcohol cuando asiste a reuniones sociales?

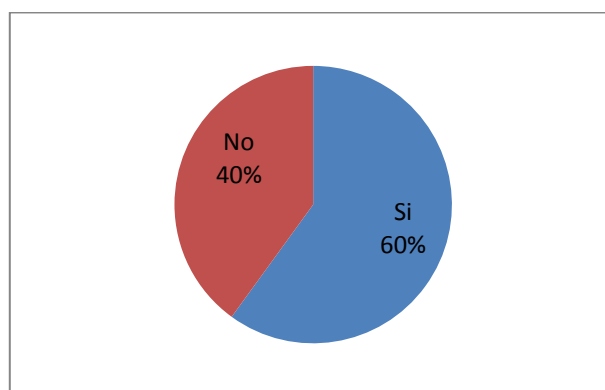
Tabla 18

Variable	Frecuencia	TOTAL
Si	18	60%
No	12	40%
TOTAL	30	100%

Fuente:Padres de familia

Elaboración: María Fernanda Chauzá Guevara

Gráfico 18



Análisis e Interpretación:

Con referencia a la cuarta pregunta de la encuesta a los padres de familia, que trata sobre el consumo de alcohol en reuniones sociales, la mayoría contestó a veces, la minoría que si y el resto que a veces.

Un gran porcentaje de padres de familia reconoce que los hijos a veces consumen alcohol en reuniones sociales, ya que las mismas son el lugar propicio para el consumo de diferentes bebidas alcohólicas.

5. ¿Sabe usted si su hijo a consumido bebidas alcohólicas por presión de amigos?

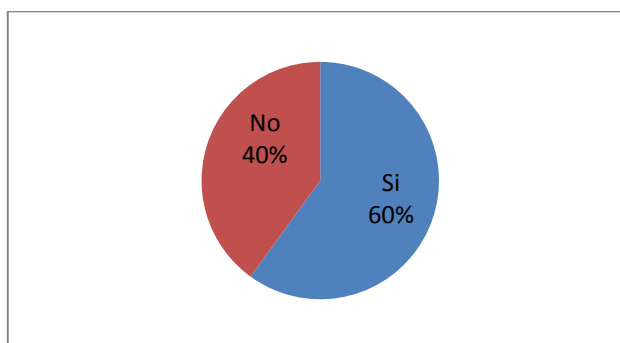
Tabla 19

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	60%
No	12	40%
Total	30	100%

Fuente:Padres de familia

Elaboración: María Fernanda Chauzá Guevara

Gráfico 19



Análisis e Interpretación:

Con referencia a la quinta pregunta de la encuesta a los padres de familia, que trata sobre el consumo de alcohol por presión de familiares o amigos, la mayoría contestó que sí y la minoría que no.

Según la mayoría de padres de familia manifiesta que sus hijos han consumido alcohol por presión de amigos o de familiares, ya que en ocasiones suelen ser los mismos familiares quienes presionan a los adolescentes a la ingesta de alcohol.

6. ¿Su hijo presenta dificultades en su desarrollo académico?

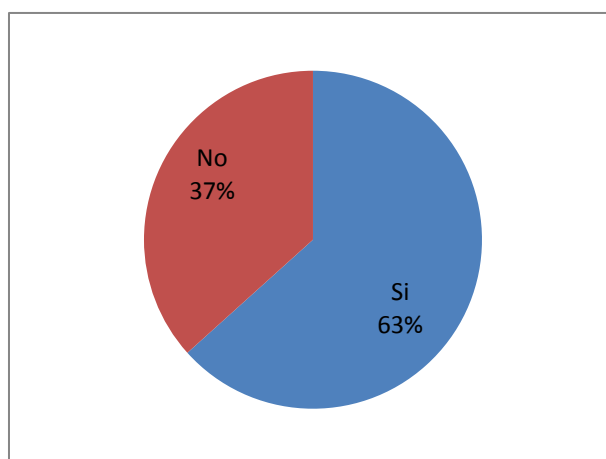
Tabla 20

Variable	Frecuencia	%
Si	19	63%
No	11	37%
TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de familia

Elaboración: María Fernanda Chauzá Guevara

Gráfico 20



Análisis e Interpretación:

Con referencia a la sexta pregunta de la encuesta a los padres de familia, que se refiere a la presencia de dificultades en el desarrollo académico, la mayoría respondió que sí y la minoría que no.

La mayor parte de padres de familia es consciente de que sus hijos presentan dificultades en su desarrollo académico.

7. ¿Ha dejado su hijo de cumplir con las actividades académicas a causa del alcohol?

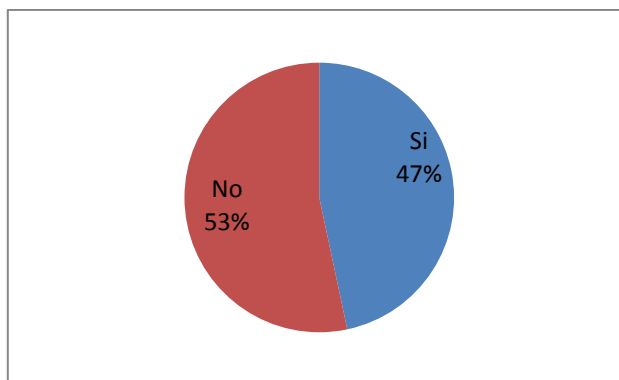
Tabla 21

Variable	Frecuencia	%
Si	14	47%
No	16	53%
TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de familia

Elaboración: María Fernanda Chauzá Guevara

Gráfico 21



Análisis e Interpretación:

Con referencia a la séptima pregunta de la encuesta a los padres de familia, que se refiere al incumplimiento de tareas por el causa del alcohol, la mayoría contestó que no, la minoría que sí.

Según los resultados obtenidos podemos manifestar solo un pequeño porcentaje de padres de familia son conscientes de que sus hijos si han dejado de cumplir con alguna actividad académica por causa del alcohol.

8. ¿Cómo calificaría usted el desarrollo académico de su hijo?

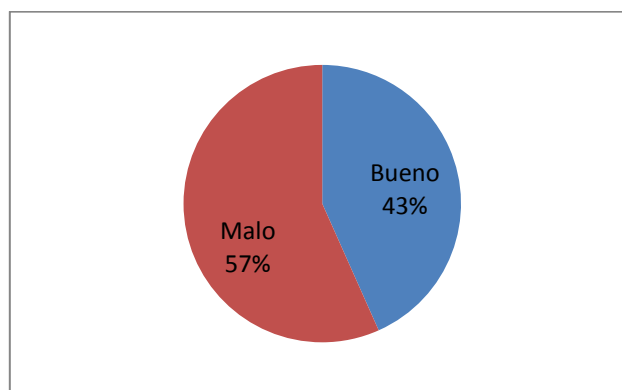
Tabla 22

Variable	Frecuencia	%
Bueno	13	43%
Malo	17	57%
Total	30	100%

Fuente: Padres de familia

Elaboración: María Fernanda Chauzá Guevara

Gráfico 22



Análisis e Interpretación:

Con referencia a la octava pregunta de la encuesta a los padres de familia, que se refiere a cómo calificaría el desarrollo académico de su hijo, la mayoría contestó que malo y la minoría que es bueno.

La mayor parte de padres de familia calificó el desarrollo académico de sus hijos como malo, esto puede deberse en parte a que en varios hogares los padres no están pendientes de sus hijos.

9. ¿Está usted satisfecho con las calificaciones que su hijo a obtenido durante su aprendizaje?

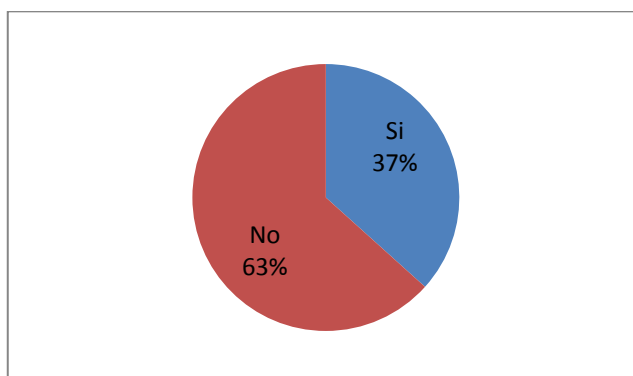
Tabla 23

Variable	Frecuencia	%
Si	11	37%
No	19	63%
Total	30	100%

Fuente: Padres de familia

Elaboración: María Fernanda Chauzá Guevara

Gráfico 23



Análisis e Interpretación:

Con referencia a la novena pregunta de la encuesta a los padres de familia, que se refiere a la satisfacción de calificaciones obtenidas, la mayoría contestó que no, la minoría que sí.

Existe un porcentaje elevado de padres de familia que afirma no están satisfechos con las calificaciones obtenidas en sus aprendizajes.

10. ¿Cree usted que impartir conferencias sobre la prevención del consumo de alcohol dirigido a los estudiantes de décimo grado contribuiría a disminuir el problema planteado?

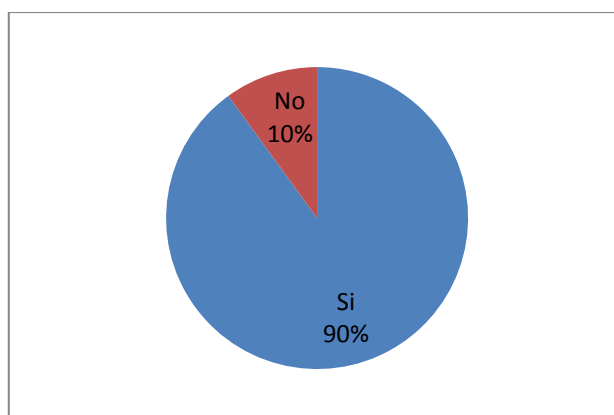
Tabla 24

Variable	Frecuencia	%
Si	27	90%
No	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Padres de familia

Elaboración: María Fernanda Chauzá Guevara

Gráfico 24



Análisis e Interpretación:

Con respecto a la décima pregunta de la encuesta a los padres de familia, que se refiere a impartir conferencias sobre la prevención del consumo de alcohol la mayoría contestó que sí, la minoría que no.

Se puede determinar que la gran mayoría de padres de familia si están de acuerdo en que se realice las conferencias.

4.3. Análisis de entrevistas

4.3.1. Entrevista realizada al Rector

Tabla 25: Entrevista realizada al Rector de la Institución

N° 1

Entrevistador: María Fernanda Chauzá Guevara

Entrevistado: Mg. Pablo Morales

Fecha: 12 de diciembre del 2012

Lugar: Unidad Educativa Nueva Era.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Sabe usted si los estudiantes de décimo grado de Educación Básica consumen bebidas alcohólicas?	Hay estudiantes que sí, en varias ocasiones los he visto libando a las afueras del colegio después de la jornada de estudio.
2. ¿Cuáles son las edades en que los estudiantes se inician en el consumo de bebidas alcohólicas?	No podemos categorizar a todos los estudiantes dentro de la misma edad, porque unos empiezan su consumo a edades muy tempranas entre los 12 y 14 años y una gran mayoría entre los 15 y 16 años de acuerdo al entorno en el que se desarrollan.
3. ¿Cree usted que los estudiantes pueden recurrir al alcohol cuando se encuentran deprimidos?	Puedo decir que si, porque los adolescentes atraviesan por tantos problemas y si no tienen en su hogar quien les guíe correctamente pueden encontrar en el alcohol una salida a sus problemas.
4. ¿Cree usted que los estudiantes consumen alcohol cuando asisten a reuniones sociales?	Si, incluso cuando se realizan algún programa en la institución los estudiantes aprovechan para tratar de ingresar alcohol al plantel y como ellos mismo suelen decir sin alcohol no hay diversión.
5. ¿Cree usted que los estudiantes pueden consumir bebidas alcohólicas por presión de amigos ?	Si, uno de los principales factores por el que los estudiantes pueden llegar a consumir alcohol es por influencia de los amigos para no ser rechazados

<p>6. ¿Los estudiantes de décimo grado de educación general básica presentandificultades en su desarrollo académico?</p>	<p>Si la mayoría de estudian tienen problemas en varias asignaturas, y se nota en los estudiantes una desmotivación por los estudios.</p>
<p>7. ¿Sabe usted si los estudiantes han dejado de cumplir con las actividades académicas a causa del alcohol?</p>	<p>Dejar de cumplir con las actividades académicas no tanto lo que generalmente suelen hacer los estudiantes que consumen alcohol es faltar de forma frecuente a clases</p>
<p>8. ¿Cómo calificaría usted el desarrollo académico de los estudiantes del décimo grado de educación general básica?</p>	<p>Yo lo calificaría como malo ya que está por debajo de lo que la institución solicita.</p>
<p>9. ¿Está usted de acuerdo con las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el aprendizaje?</p>	<p>No, porque es el curso que en el primer parcial a presentado calificaciones muy bajas.</p>
<p>10. ¿Cree usted que impartir conferencias sobre la prevención del consumo de alcohol dirigido a los estudiantes contribuiría a disminuir el problema planteado?</p>	<p>Puedo decir que si ayudaría como una orientación a los estudiantes que consumen alcohol para que tomen conciencia de las consecuencias que este vicio puede tener y como prevención para los que no consumen.</p>

Fuente:Rector

Elaboración: María Fernanda Chauzá Guevara

Análisis e interpretación:

Según la entrevista realizada al rector de la institución se puede deducir de que si existen estudiantes que consumen bebidas alcohólicas y que si puede afectar en su rendimiento y desarrollo académico, además que puede afectar al resto de alumnos.

4.3.2. Entrevista al profesor dirigente de décimo grado

Tabla 26: Segunda entrevista Dirigente del décimo grado de Educación Básica

N° 2

Entrevistador: María Fernanda Chauzá Guevara

Entrevistado: Lic. Alex Castro

Fecha: 12 de diciembre del 2012

Lugar: Unidad Educativa Nueva Era

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Sabe usted si los estudiantes del décimo grado de Educación Básica consumen bebidas alcohólicas?	Hay un grupo de estudiantes varones que si se los ha visto que consumen alcohol continuamente.
2. ¿Cuáles son las edades en que los estudiantes se inician en el consumo de bebidas alcohol alcohólica?	Por lo general he podido ver que desde los 13 y 14 años los estudios ya empiezan a consumir alcohol
3. ¿Cree usted que los estudiantes pueden recurrir al alcohol cuando se encuentran deprimidos?	Puede ser que algunos estudiantes si lo hagan porque cada uno vive diferentes situaciones en los hogares que les puede conllevar al consumo de alcohol.
4. ¿Cree usted que los estudiantes consumen alcohol cuando asisten a reuniones sociales?	Si, es precisamente por ese motivo que a los estudiantes les gusta asistir a cualquier tipo de fiesta.
5. ¿Cree usted que los estudiantes pueden consumir bebidas alcohólicas por presión de amigos?	Si, los amigos y varias veces hasta la propia familia son los responsables de que los estudiantes consuman alcohol.
6. ¿Los estudiantes de décimo grado de educación general básica presenta dificultades en su desarrollo académico?	Sí, es un grupo de estudiantes que está presentando serios problemas en su desarrollo académico.
7. ¿Sabe usted si los estudiantes han dejado de cumplir con las actividades académicas a causa del	No sé si es debido al alcohol pero los estudiantes de forma continua no cumplen con las tareas que se les envía a casa, lo cual es

alcohol?	preocupante por el desinterés que muestran los estudiantes.
8. ¿Cómo calificaría usted el desarrollo académico de los estudiantes de décimo grado de educación general básica?	Yo lo califico como malo, no se lo podría calificar de otra forma, si los estudiantes no asisten a clases o se fugan continuamente.
9. ¿Está usted de acuerdo con las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el aprendizaje?	No, la mayoría de docentes que están a cargo de alguna asignatura con los estudiantes de décimo grado se quejan continuamente del bajo rendimiento académico.
10. ¿Cree usted que impartir conferencias sobre la prevención del consumo de alcohol dirigido a estudiantes y padres de familia de décimo grado de educación básica contribuiría a disminuir el problema de ingesta de alcohol en los estudiantes?	Si podría ayudar incluso para que los estudiantes y padres de familia estén informados sobre el tema y se pueda prevenir el consumo de alcohol.

Fuente: Rector

Elaboración: María Fernanda Chauzá Guevara

Análisis e interpretación

Se establece que los problemas familiares, las influencias de amigos, la falta de vigilancia de los padres y decepciones amorosas son algunas de las causas por las que los estudiantes tienden a consumir alcohol.

4.4 Comprobación de la hipótesis

Hipótesis: Las sustancias psicotrópicas como el alcohol incide en el desarrollo académico de los estudiantes de décimo grado de Educación Básica de la “Unidad Educativa Nueva Era” de la Parroquia El Quinche

Sobre la base de la información obtenida en las encuestas, para demostrar la hipótesis, se seleccionaron las preguntas número 1,7 y 10.

4.4.1 Planteamiento de la hipótesis

a. Modelo lógico

H0: Las sustancias psicotrópicas como el alcohol **NO** inciden en el desarrollo académico de los estudiantes de décimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Nueva Era de la Parroquia El Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

H1: Las sustancias psicotrópicas como el alcohol **SI** inciden en el desarrollo académico de los estudiantes de décimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Nueva Era de la Parroquia El Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

b. Modelo matemático

Ho: O =E

H1: O ≠E

c. Modelos estadísticos

Para la verificación de la hipótesis, se expresará un cuadro de contingencia de 3 filas por dos columnas; con el cual se determinara las frecuencias esperadas, mediante la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \frac{\sum (o-e)^2}{e}$$

χ^2 = Chi o Ji cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

4.4.2. Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de $\alpha = 0,05$.

4.4.3. Descripción de la población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la totalidad de la población de estudiantes de la Unidad Educativa Nueva Era.

Tabla 27: Población y muestra

Estudiantes de décimo grado	Porcentaje
30	100%

Fuente: Población y muestra

Elaboración: María Fernanda Chauzá Guevara

4.4.4. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 3 filas y 2 columnas

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (3 - 1) (2 - 1)$$

$$gl = (2) (1)$$

$$gl = 2$$

Entonces con 2 grados de libertad y un nivel de significación 0,05 tenemos en la tabla de χ^2 tabular el valor de 5,9915 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de χ^2 cuadrado que se encuentre hasta el valor de 5,9915 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores de χ^2 calculada son mayores de 5,9915.

4.4.5. Recolección de datos y cálculo del estadístico

Cálculo de las frecuencias observadas

Tabla 28: Recolección de datos y cálculo del estadístico

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
Pregunta N°1 ¿Usted ha consumido bebidas alcohólicas?	23	7	30
Pregunta N°7 ¿Ha dejado usted de cumplir con las actividades académicas a causa del alcohol?	15	15	30
Pregunta N°10 ¿Usted cree que impartir conferencias sobre la prevención del consumo de alcohol contribuirá a solucionar el problema planteado?	25	5	30
TOTAL	63	27	90

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: María Fernanda Chauzá Guevara

Cálculo de frecuencias esperadas

Tabla 29: Cálculo de frecuencias esperadas

FRECUENCIAS ESPERADAS	
$(63 \cdot 30) / 90$	21
$(27 \cdot 30) / 90$	9

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: María Fernanda Chauzá Guevara

Tabla 30: Frecuencias esperadas

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
Pregunta N°1 ¿Usted ha consumido bebidas alcohólicas?	21	9	30
Pregunta N°7 ¿Ha dejado usted de cumplir con las actividades académicas a causa del alcohol?	21	9	30
Pregunta N°10 ¿Usted cree que impartir conferencias sobre la prevención del consumo de alcohol dirigido a los estudiantes de décimo grado contribuirá a solucionar el problema planteado?	21	9	30
TOTAL	63	27	90

Elaborado por: María Fernanda Chauzá Guevara

4.4.6. Cálculo del Ji Cuadrado estudiantes

Tabla 31: Cálculo del Ji Cuadrado estudiantes

$$\chi^2 = \frac{\sum (o-e)^2}{e}$$

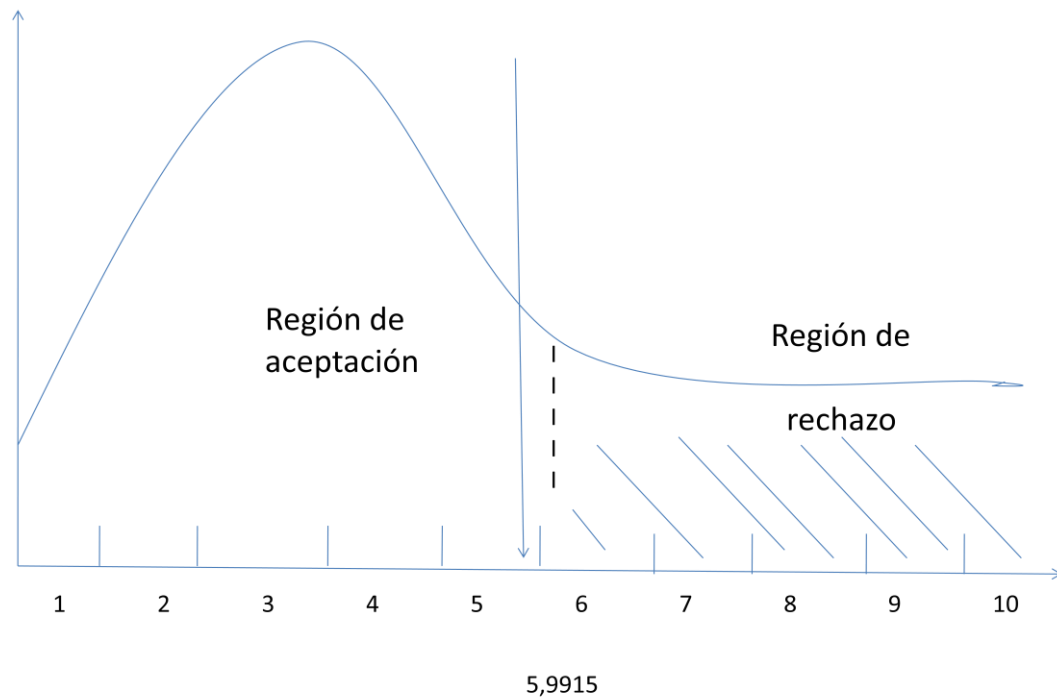
e

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
23	21	2	4	0,19
7	9	-2	4	0,44
15	21	-6	36	1,71
15	9	6	36	4,00
25	21	4	16	0,76
5	9	-4	16	1,77
90	90			8,87

Elaborado por: María Fernanda Chauzá Guevara

La representación gráfica en la campana de Gauss, es:

Gráfico 25: Campana de Gauss



4.4.7 Decisión final

Para 2 grados de libertad a un nivel 0,05 se obtiene en la tabla 5,9915 y como el valor del Ji cuadrado es 8,87 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: “Las sustancias psicotrópicas como el alcohol **SI** inciden en el desarrollo académico de los estudiantes de décimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Nueva Era de la Parroquia El Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Los estudiantes manifiestan que si han consumido bebidas alcohólicas, ya que lo ven como algo normal, por lo cual no toman en cuenta las consecuencias que esto puede provocar, cualquier evento parece ser un buen motivo para que ellos se embriaguen.
- Los estudiantes reconocen haber consumido alcohol por presión de los amigos, para ser aceptados en el grupo, evitar las burlas, cumplir apuestas, sentirse más grandes, entre otros, lo cual demuestra que hay poca vigilancia de los padres de familia en la casa quienes no cosen las amistades de sus hijo peor aun que les pueden estar llevando por el camino del alcohol. 1
- Existe un gran porcentaje de estudiantes que presentan dificultades en su desarrollo académico, esto sucede porque los alumnos no presentan las tareas a tiempo sobre todo los días lunes ya que aprovechan el fin de semana para embriagarse y por los estragos que el alcohol produce dejan a un lado las actividades escolares que deben cumplir en la casa.
- Según los resultados de las encuestas podemos evidenciar que hay un gran número de estudiantes con bajo desarrollo académico y los padres están consientes que sus hijos están mal académicamente y no hacen nada al respecto.

5.2 RECOMENDACIONES

- Para disminuir el consumo de alcohol en los estudiantes de décimo grado de Educación Básica es necesario impartir conferencias sobre la prevención del consumo de alcohol para que los adolescentes se informen sobre el tema y participen activamente en esta actividad.
- Motivar a los padres de familia de de décimo grado para que asistan a la institución para ponerles al tanto de la situación de sus hijos y controlen en la casa la hora de llegada de los estudiantes además que se preocupen por conocer las amistades que ellos frecuentan.
- Es necesario implementar diarios escolares para los estudiantes de décimo grado con la finalidad de que los padres de familia puedan controlar las tareas en la casa ya que estas serán calificadas solo si el diario del estudiante está firmado por el representante.
- Trabajar conjuntamente los padres de familia con el departamento del DC para que brinde el apoyo necesario a los estudiantes que presentan un bajo desarrollo académico.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1 TÍTULO

Conferencias sobre la prevención del consumo de alcohol para los estudiantes de décimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Nueva Era de la Parroquia El Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

6.2. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del Establecimiento: Unidad Educativa Nueva Era

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: El Quinche

Dirección: Calle Alfredo Chávez

Jornada: Matutina

Tipo: hispana

N° de Estudiantes: 257

N° de Profesores: 22

Personal Administrativo: 2

6.3 Justificación

El presente trabajo de investigación, ha permitido detectar que una de las causas que incide en el desarrollo académico de los estudiantes de décimo grado es las sustancias psicotrópicas como el alcohol, lo cual empezó como un consumo eventual convirtiéndose ahora en un consumo frecuente.

Actualmente se concibe a la educación como un proceso integral que asegura la permanencia de la base de la sociedad y que, contribuye a su evolución y desarrollo, por lo tanto esta propuesta es necesaria porque, los productos educativos que se forman, deben reunir criterios de calidad, y esto se lograra con la permanencia de los adolescentes dentro de la institución educativa.

Es preocupante puesto que no toman en cuenta el lugar o la hora y mucho menos que están uniformados y se quedan en Karaokes, y discotecas de la Parroquia El Quinche

Frente a esta situación se ha creído importante impartir conferencias sobre la prevención del consumo de alcohol que tendrán como finalidad disminuir el porcentaje de estudiantes que consumen alcohol a través del seguimiento de cada caso con ayuda de profesionales en el tema.

Para alcanzar los objetivos propuestos el estudiante deberá asistir a las conferencias conjuntamente con los padres de familia para que sientan el apoyo y respaldo de los mismos.

Entonces estas conferencias surgen como una iniciativa cuyo propósito es concienciar a los estudiantes sobre las consecuencias del consumo de sustancias psicotrópicas como el alcohol, evitando que los estudiantes fracasen en su desarrollo académico y puedan culminar sus estudios.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Impartir conferencias sobre la prevención del consumo de alcohol para los estudiantes de décimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Nueva Era.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Socializar con los Padres de Familia y autoridades la propuesta de conferencias sobre la prevención del consumo de alcohol.
- Ejecutar los temas a tratar en las conferencias aplicando técnicas activas y motivadoras.
- Evaluar a los estudiantes que asistan a las conferencias sobre la prevención del consumo de alcohol.

6.5. Análisis de la factibilidad

6.5.1 Socio- educativa

Es viable porque se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución educativa, padres de familia, estudiantes y docentes

6.5.2 Tecnológica

Se cuenta con todos los recursos tecnológicos para la realización de las conferencias sobre el alcoholismo como el internet para la búsqueda de información, computadora, proyector, memory, impresora entre otros.

6.5.3. Económico

Tabla 32: Recursos económicos

RECURSOS	CANTIDAD	COSTO UNIT.	COSTO TOTAL
Computadora.	1		\$20.00
Impresora.	1		\$100.00
Cartuchos/tonner grande	1		\$40.00
Memore flash.	3	6.00	\$18.00
Esferos	10		\$3.00
Hojas de papel bond	200	0.5	\$4.00
Borradores	10	0.25	\$2.50
Lápices	10	0.30	\$3.00
Impresiones	100	0.10	\$10.00
Alquiler de proyector	10 horas	10	\$100.00
Total			\$300.50

Elaboración: María Fernanda Chauzá Guevara

6.6. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El alcohol ha llegado hacer en los tiempos modernos un problema serio que tiene repercusión en el campo educativo, familiar y social generando una gran preocupación debido al auge que ha tenido principalmente entre los adolescentes y los jóvenes.

Entre los factores que inciden en el problema podemos enumerar la fácil adquisición del alcohol, la influencia de los medios publicitarios, la desintegración familiar, la falta de comunicación entre los miembros de la familia, la influencia de los amigos y las características de la personalidad, entre otros.

Esto tiene como consecuencia que se busca una salida en el alcohol dejando como secuelas el abandono o deserción de los estudios. El adolescente debe educarse para enfrentar la situación que está viviendo, es por esta razón que se brindara conferencias acerca de la prevención, causas y consecuencias del alcoholismo, porque este es un mal que afecta no solo a las labores estudiantiles del mismo sino también afecta a su desarrollo psicológico y social.

La educación orientada a prevenir el consumo de alcohol no debe ser únicamente una labor de las autoridades sino también de los estudiantes y padres de familia que conforman la Unidad Educativa Nueva Era.

6.7 FUNDAMENTACIÓN

Fundamentación científica técnica

DEFINICIÓN DE CONFERENCIA

Una conferencia es una reunión de gente que debate o que expone sobre un determinado asunto, y puede referirse a:

- Un congreso (reunión), denominación utilizada para diversas conferencias académicas y otro tipo de reuniones, con un fin de discusión, difusión, o intercambio de conocimientos.
- Una disertación pública sobre un asunto científico, filosófico, literario, o empresarial, o sea, exposición generalmente de un solo conferencista o de unos pocos, a veces con una finalidad cultural, a veces con una finalidad académica.

- En algunas universidades y estudios, clase en la que el docente tiene la palabra la mayor parte del tiempo. Se entiende en oposición a clase práctica.
- Una plática entre dos o más personas para tratar de algún punto o negocio.
- Una reunión de representantes de Gobiernos o Estados para negociar sobre un tema específico, por ejemplo Conferencia sobre desarme.
- Una comunicación telefónica, en especial si es interurbana o internacional. Véase Conferencia (llamada).
- Una videoconferencia.
- Una conferencia de prensa o rueda de prensa, acto informativo convocado por un organismo o entidad al que están invitados los medios de comunicación para que informen de lo que allí suceda

REQUISITOS DE LAS CONFERENCIAS

- Verifique la calidad y experiencia del conferencista.
- El tema de las conferencias. Que sea adecuada para el tipo de personas a la que se dirige. Hable con el expositor y explique con claridad sus objetivos.
- Las instalaciones donde se presente las conferencias deberán de contar con ciertas características:
- Es muy importante que las instalaciones sean propicias en cuanto a iluminación, temperaturas- Aire acondicionado-, baños y que el área no cuente con distracciones.
- ¿Qué tipo de iluminación requiere? Si las luces se requieren apagar en algún momento de las conferencias entre otros.
- ¿Qué tipo de recursos de audio? Micrófonos inalámbricos, de diadema, salidas de audio desde la computadora, hay que probarlos con antelación para evitar contratiempos.
- Si sus conferencistas requieren de un apuntador o control para las diapositivas

- Cuantos proyectores.
- Si requiere algún elemento especial como un sillón, banca alta, silla entre otros.
- Los conferencistas requieren de buena oxigenación para poder hablar con claridad y lógica. Por lo que sugerimos poner suficiente agua para beber – Nunca fría-
- El orden es un elemento indispensable en la organización de su próximo evento. Si este es con jóvenes adolescentes es importante que algunos maestros o adultos se dispersen entre la audiencia para controlar los desmanes.
- Las conferencias deben de ser controladas en tiempo dando cuando máximo una duración como la de una buena película, entre 1.30 hrs máximo 2 hrs sesionando.

RECOMENDACIONES PARA LA PREPARACIÓN DE CONFERENCIA.

- Es conveniente escribir unos días antes de la exposición un esquema que recoja los aspectos más importantes que se van a tratar y desarrollarlo.
- Es importante preparar en profundidad la conferencia en todos sus aspectos con antelación.
- Selección del tema a tratar y de los objetivos que persiguen.
- Organizar adecuadamente las ideas.
- Preparar todo el material de apoyo que se va a utilizar.
- Conviene preparar las respuestas a las posibles cuestiones que pueda tener el auditorio.
- Es muy recomendable ensayar la conferencia varias veces ante un espejo o alguien de confianza.

- De esta forma se conseguirá una mayor fluidez verbal y se ejecutara la voz para que esta sea firme y sonora.
- No se debe memorizar la charla ya que le quitara la espontaneidad y naturalidad.

PASOS PARA LA PREPARACION DE UNA CONFERENCIA

- Definir claramente el objetivo
- ¿Qué quiero lograr con el discurso?
- Poner un título llamativo a la conferencia.

¿Qué palabra, frase u oración comunicara la idea de la manera más fácil posible o despierta la curiosidad?

Es imprescindible que el discurso tenga un título que lo identifique claramente, para concretar tus ideas en tu objetivo.

- Preparar la conclusión de la exposición.

¿Cómo terminara la conferencia?

El final de la exposición es fundamental, es la fase en la que se pide al oyente que reflexione sobre lo que se ha expuesto o que haga algo al respecto.

- Ordenar las ideas en una estructura lógica
- Preparar la introducción.

¿Cómo anticipar el tema del que se va a hablar?

- Ensayar la conferencia.
- Redactar la conferencia.
- Duración de la conferencia.

La duración de la investigación será completamente distinta dependiendo de la materia a tratar y de la flexibilidad y posibilidad de improvisar, profundizar en la materia.

Se debe finalizar en el plazo previsto y se debe cortar cuando se detecten síntomas de cansancio en los oyentes.

TIPOS DE CONFERENCIAS

Conferencia de preguntas

Las conferencias de preguntas son el lugar para preguntar sobre cualquier cuestión del juego que no se logró comprender luego de leer la ayuda del juego como para pedir consejos sobre entrenamiento, transferencias o administración del equipo.

Conferencias nacionales

Las conferencias nacionales son el lugar para que los usuarios de un cierto país discutan sobre cualquier tema.

Conferencias de ligas

Cada liga tiene su propia conferencia para sus usuarios. Allí cada participante puede charlar sobre la situación actual de la liga o simplemente cualquier cosa concerniente a la liga y sus equipos.

Conferencias de las federaciones

Cada federación tiene su propia conferencia. Cada conferencia de una federación puede tener diferentes reglas, o ninguna; a pesar de que las federaciones no tienen permitido usar temas resaltados para comunicarles a sus miembros sobre estas reglas.

Conferencia magistral

Se denomina conferencia magistral a las conferencias dadas por gente conocida o gente importante. El contenido de la conferencia no tiene que ser estrictamente brillante, bien estructurado o basado en una investigación profunda. Ha bastado con que un político importante, un empresario reconocido o un escritor famoso convoquen a su conferencia, para que los medios la califiquen como tal.

6.8 Plan Operativo

Tabla 33: Plan operativo

ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización de la propuesta	Socializar la propuesta con autoridades, docentes y estudiantes	Diálogo abierto sobre la propuesta	Proyector Computador Documento de apoyo	Investigadora Autoridades de la institución.	Una semana
Planificación	Planificar el contenido de las conferencias	Elaborar un cronograma de realización de la propuesta Diseñar y analizar el contenido de las conferencias.	Computador Impresora Suministros de papelería. Suministros de oficina.	Investigadora	Dos semanas
Ejecución	Ejecutar la propuesta	Elaboración de las conferencias	Computador Impresora proyector Suministros de papelería	Investigadora Autoridades Docentes	Tres semanas
Evaluación	Evaluar los logros alcanzados en las conferencias	Aplicación de las conferencias Observación	Lista de cotejo	Investigadora Docente	Una semana

Elaboración: María Fernanda Chauzá Guevara

6.9. CUADRO DE ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Tabla 34: Administración de la propuesta

Actividades	Responsables	Presupuesto	Financiamiento
<ul style="list-style-type: none"> • Se selecciona la bibliografía. • Elaboración de materiales. • Aplicación de instrumentos investigativos. • Análisis de resultados. • Elaboración del informe final • Defensa del trabajo de investigación. 	<p>Investigadora</p> <p>Autoridades</p> <p>Docente</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Para el trabajo de investigación y gastos económicos ascienden a dólares</p>	<p>Autofinanciamiento de la investigadora de este trabajo.</p>

Elaboración: María Fernanda Chauzá Guevara

6.10. PREVISIÓN DE LA PROPUESTA

Tabla 35: Previsión de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Padres de familia Maestros Autoridades María Fernanda Chauzá Guevara
¿Por qué evaluar la propuesta?	Para establecer el éxito de las conferencias en la institución, si se ha logrado disminuir la ingesta de alcohol en los estudiantes.
¿Para qué evaluar?	Para establecer el cumplimiento de los objetivos establecidos en la propuesta, si la información está conforme a las necesidades de información sobre el alcoholismo.
¿Qué evaluar?	Los procesos de planificación, ejecución y resultados de la presente investigación.
¿Quién evalúa?	Padres de familia de los niños Maestros de la institución investigada Autoridades de la institución investigada. María Fernanda Chauzá Guevara
¿Cuándo evaluar?	La evaluación se lo realizará durante todo el proceso del desarrollo de las actividades.
¿Cómo evaluar?	Mediante una investigación sobre la ejecución del proyecto con: Encuestas Entrevistas
¿Con qué evaluar?	Con los instrumentos para la investigación. Cuestionario de preguntas y guías de observación.

Elaboración: María Fernanda Chauzá Guevara

6.11. PLAN DE TRABAJO DE LA PROPUESTAS

Lugar: Aula de décimo grado de la Unidad Educativa Nueva Era.

Tema: Conferencias sobre la prevención del consumo de alcohol.

Responsable: María Fernanda Chauzá

Contenidos

Primera Semana

Miércoles: Los adolescentes y el alcohol

Viernes: Causas y consecuencias del consumo de alcohol.

Segunda semana

Lunes: Trastornos gastrointestinales y alteraciones metabólicas que produce el consumo de alcohol.

Miércoles: Estrategias para prevenir el consumo de alcohol en los adolescentes

Tercera semana

Miércoles: el alcoholismo

6.12. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

CONFERENCIA 1

Título de la conferencia: Los jóvenes y el alcohol
Objetivo: Conocer y analizar el consumo de alcohol en los adolescentes
Fecha: 20 de febrero 2013
Hora: 11:00 – 12:30
Contenido: <ul style="list-style-type: none">• Bienvenida• Dinámica “Ensalada de frutas” Lectura reflexiva”Consecuencias de manejar en estado de ebriedad”• Desarrollo del tema

Consecuencias de manejar en estado de ebriedad

Fui a una fiesta, Mamá, recordé lo que me dijiste.

Me dijiste que no bebiera, así que bebé refresco en cambio.

Realmente me sentía orgullosa por dentro, de la manera que dijiste que sucedería.

No bebí y manejé, Mamá, aunque los otros dijeron que debería beber otra cosa.

Sé que hice lo correcto, yo sé que siempre tienes la razón.

Ahora la fiesta está acabando finalmente mientras todos se alejan manejando.

Cuando entré en mi automóvil, yo supe que llegaría a casa en un solo pedazo, debido a la manera que me criaste, tan responsable y dulcemente, empecé a alejarme en mi carro, Mamá, pero cuando llegué al camino otro automóvil no me vio y me pegó.

Cuando estaba allí en el pavimento, oía al policía decir, el otro tipo está ebrio, y ahora yo soy quien pagará.

Mamá deseo que llegues aquí pronto. ¿Cómo puede pasarme esto a mí, Mamá?

Mi vida acaba de estallar como un globo.

Yo solo quiero decirte algo. ¡Te juro que no bebí! Eran los otros, Mamá. Los otros no pensaron.

Él probablemente estaba en la misma fiesta en la que yo estaba.

La única diferencia es que él bebió y yo me iré. ¿Por qué estropear mi vida entera... y la de otros?.

Estoy sintiendo dolores punzantes ahora, dolores igual que un cuchillo. El tipo que me chocó, está caminando, y yo pienso que no es justo, estoy aquí muriendo y todo lo que él puede hacer es mirar. Dile a mi hermano que no llore, dile a papá que sea valiente.

Alguien le debería haber dicho, que no bebiera y manejara.

Si solo alguien le hubiera dicho, yo todavía estaría viva.

Tengo una última pregunta, Mamá, antes de decir adiós. No bebí y manejé, así que... ¿por que soy yo quien se va???

Desarrollo del tema

Los adolescentes y el alcohol

En la actualidad asistimos a una creciente demanda de información sobre los patrones de consumo de alcohol en nuestra sociedad, por la problemática social y personal que plantea. Dentro de estos patrones adquieren una mayor importancia los asociados a las pautas de consumo de la adolescencia y juventud, que va

aumentando, tanto en número de bebidas adquiridas, como en el de su graduación alcohólica.

La accesibilidad de los jóvenes a las bebidas alcohólicas es cada vez mayor, a pesar de las prohibiciones impuestas de su venta a menores

¿Por qué consumen?

La creencia más compartida entre los diferentes grupos de adolescentes y jóvenes, tiene que ver con la asociación, según su opinión, entre el consumo de alcohol y las "consecuencias positivas" que este proporciona. Entre estas destacan, según ellos indican, una potenciación de la actividad psico-física (alegría, euforia, superación de la timidez y retraimiento, mejoría del estado de ánimo, entre otros.), posibilidad de diversión e integración dentro del grupo de amigos donde la mayoría consumen.

En la medida que el alcohol proporciona a los jóvenes una serie de efectos o consecuencias positivas, y el joven los interpreta como un beneficio, dichos efectos se convierten en motivos de consumo.

La juventud, como regla general, no asocia el consumo de alcohol con los problemas que de él pueden derivarse, ellos esperan del alcohol cambios positivos globales (facilitador de expresividad emocional, desinhibidor y potenciador de las relaciones sociales, entre otros), y a la vez no creen que dicha sustancia tenga consecuencias negativas, influyendo considerablemente en un mayor consumo durante el fin de semana, donde las relaciones interpersonales se intensifican.

Por eso anticipar los "efectos positivos" y no las verdaderas consecuencias negativas, conlleva a que se produzca un mayor consumo social.

Evaluación

1.-¿Cuál es el mensaje de la lectura?

2.-¿Qué opina usted del tema que se trato el día de hoy?

3.-¿Qué fue lo que más llamo su atención de la conferencia?



CONFERENCIA 2

Título de la conferencia: Causas y consecuencias del consumo de alcohol
Objetivo: Analizar las causas y consecuencias del consumo de alcohol.
Fecha: 22 de febrero 2013
Hora: 11:00 – 12:00
Contenido: <ul style="list-style-type: none">• Bienvenida• Dinámica “A llegado una carta”• Frase reflexiva• Desarrollo del tema

Reflexión

“Para divertirse no es necesario embriagarse, ama tu vida y respeta la de los demás”

Causas y consecuencias del alcohol

CAUSAS

El consumo de alcohol puede tener varias causas:

Genética

Algunos creen que hay una predisposición genética, al caer en el alcohol pero no aplica para todos los casos, ni debería ser motivo de excusa.



Educción.

Es común, que los jóvenes que ven a sus familiares tomar y sigan el ejemplo de los adultos que los rodean y comiencen a tomar

El sentido de pertenecer.

Los jóvenes y adultos con problemas de socialización suelen tomar para introducirse en algún grupo de amigos, compañeros de trabajo, o incluso tristemente, a su propia familia. Este es uno de los más recurrentes entre los jóvenes.

Superación de problemas familiares

También existen: aquellas personas, que, tienen problemas familiares, y tontamente recurren al consumo de alcohol para mantener una distancia, ó el "olvido" de ciertos problemas ya sean familiares o sociales, en su grupo de amigos, en la escuela o el trabajo.

Por el simple gusto de tomar

Aquellos que en el momento de convivir y el gusto del alcohol empiezan a tomar de manera desmedida y de poca responsabilidad de sus actos haciendo de este un hábito que convierte en dependencia del alcohol, así mismo en alcoholismo.

CONSECUENCIAS

Beber produce euforia, excitación y conductas agresivas, disminuye el sentido de responsabilidad y la prudencia. Afecta a la coordinación motora, altera la percepción, lentifica las respuestas a estímulos exteriores e intensifica el cansancio.

De ahí que una de las consecuencias más evidentes sean los accidentes de tráfico y también y otros comportamientos antisociales. Son numerosos los ingresos por urgencia debidos a comas etílicos, desmayos o convulsiones.

Son menos evidentes otros problemas, como la pérdida de intereses y abandono de estudios, el inicio en el consumo de otras sustancias o la pérdida de respeto y conflictividad en la familia

La mayoría de los estudiante han consumido alcohol por lo menos una vez en su vida y, quizá, haya tomado de más en alguna ocasión, esto puede ser normal, pues el que un estudiante tome bebidas alcohólicas son caracteres típicos de su edad, al igual que lo son los conflictos generacionales, la confrontación de ideas y actitudes. Pero cuando el joven lo hace con frecuencia y sin medida, y su vida se ve afectada en términos de su desempeño y calidad, entonces el muchacho ya es un alcohólico.

Este fenómeno muchas veces se traduce en problemas familiares y sociales, como malas relaciones dentro de la familia o problemas escolares, estos síntomas son preocupantes en la medida que el adolescente se encuentra en una etapa de desarrollo.

Evaluación

1.¿Qué opina usted de la frase reflexiva?

2.¿Cree usted que el alcohol es la mejor salida a los problemas?

3.¿Que otra causa escribiría usted que produce el consumo de alcohol:

CONFERENCIA 3

Título de la conferencia: Trastornos gastrointestinales y alteraciones metabólicas que produce el consumo de alcohol.
Objetivo: Conocer y analizar los trastornos gastrointestinales por el consumo de alcohol.
Fecha: 25 de febrero 2013
Hora: 9:00-10:00h
Contenido: <ul style="list-style-type: none">• Bienvenida• Dinámica “Emparejado• Frase reflexiva• Desarrollo del tema

Reflexión

“Algunas personas suelen tomar más alcohol que buenas decisiones “

Trastornos gastrointestinales y alteraciones metabólicas que produce el consumo de alcohol.

El excesivo consumo de alcohol puede provocar los siguientes trastornos gastrointestinales:

- Infertilidad en las parejas.
- Crea un clima de tensión al promover frecuentes discusiones en el seno de la familia.
- Incomunicación y malas relaciones familiares

- La imagen de la persona alcohólica se deteriora ante sus familiares y especialmente ante sus hijos.
- Es causa de accidentes, violencias e indisciplinas sociales que pueden llevar a conductas delictivas.
- Erosiona la personalidad.

En la mujer se encuentran los siguientes:

- El alcohol daña el hígado y disminuye la fertilidad, es decir, la capacidad de quedar embarazada.
- Si la mujer está embarazada, puede ocasionar retraso en el desarrollo físico mental del bebé, malformaciones, sordera.
- El alcoholismo aumenta el riesgo de sufrir abortos espontáneos y de parir hijos gravemente impedidos en el aspecto físico y mental.
- En los recién nacidos de madres alcohólicas se diagnostican con frecuencia el Síndrome Alcohólico Fetal (SAF), consistente en deficiencias del desarrollo, anomalías faciales y craneales, retraso mental y otros males asociados, como un desarrollo anómalo del corazón y los riñones.



Evaluación

1.- Escriba una frase para evitar el consumo de alcohol

2.- Escriba una conclusión del tema tratado.

3.- Escriba una recomendación sobre el tema tratado.



CONFERENCIA 4

Título de la conferencia: Estrategias para evitar el consumo de alcohol en los adolescentes
Objetivo: Conocer estrategias para evitar el consumo de alcohol en los adolescentes.
Fecha: 04 de marzo del 2013
Hora: 11:00-12:00h
Contenido: <ul style="list-style-type: none">• Bienvenida• Dinámica “El amigocho”• Frase reflexiva• Desarrollo del tema

Reflexión

**¿Quién toma alcohol vive menos
Menos preocupado, menos amargado, y menos
estresado?**

Estrategias para evitar el consumo de alcohol en los adolescentes

Para evitar que beban y que adopten otras conductas de riesgo es imprescindible que los padres comiencen a educar a sus hijos desde niños.

- **Responsabilidad.** Hay que educar a los chicos para que sean responsables. Que entiendan y asuman los riesgos de determinadas conductas.
- **Autoestima.** Cuando los chicos tienen suficiente autoestima, es decir, están seguros de sí mismos es mucho más improbable que necesiten estímulos externos para sentirse bien o relacionarse socialmente.

- **Normas.** En algunos de nuestros países de origen, la permisividad hacia el consumo de alcohol, incluso entre los jóvenes, es muy alta. Pero si queremos que nuestros hijos no corran riesgos en este sentido deberemos imponerles normas claras sobre la prohibición de su consumo.
- **Salidas.** En la mayoría de los casos, el consumo de alcohol entre los adolescentes se produce en los fines de semana y durante los festivos y por las noches. Se pueden evitar algunas de esas situaciones estableciendo una hora de vuelta a casa temprana.

Si a pesar de todo, unos padres descubren que su hijo adolescente es consumidor habitual de bebidas alcohólicas deben buscar ayuda para él. Existen en la mayoría de las ciudades asociaciones de alcohólicos que pueden proporcionarles la información necesaria para saber dónde acudir.

Evaluación

1.- ¿Qué opina usted sobre la reflexión?

2.- ¿Cuáles son los roles que deben desempeñar los padres para evitar el consumo de alcohol de los hijos?



CONFERENCIA 4

Título de la conferencia: El alcoholismo
Objetivo: Analizar que es el alcoholismo
Fecha: 11 de marzo del 2013
Hora: :10:00-11:00h
Contenido: <ul style="list-style-type: none">• Bienvenida• Video “Vida de un alcohólico “• Desarrollo del tema

El alcoholismo

El alcoholismo es una enfermedad, que consiste en el consumo excesivo de alcohol de manera prolongada. Aquellos jóvenes y adultos que consumen en promedio más de tres copas en ocasiones como, reuniones, fiestas, entre otros. Deben empezar a considerar la medida en la que toman.

¿Qué es un alcohólico?

Es una persona que sufre una enfermedad, el alcoholismo. Esta persona no puede mantener su forma de beber bajo control, aunque le haga daño a su salud, a su empleo, a su mente y familia.

El alcohólico se caracteriza por depender del alcohol, tanto física como psíquicamente, y la incapacidad de detenerse o abstenerse. La falta de la bebida provoca síntomas de abstinencia.

Al principio el alcohólico puede aparentar una alta tolerancia al alcohol, consumiendo más y mostrando menos efectos nocivos que la población normal. Más adelante, sin embargo, el alcohol empieza a cobrar cada vez mayor

.

¿Cómo se puede saber si alguien es alcohólico?

Muchas veces es difícil, con frecuencia esta enfermedad se desarrolla lentamente. Pueden pasar años antes que una familia se dé cuenta de que alguien necesita ayuda.

Aquí hay unas señales típicas:

- Promesas de tomar menos.
- Discusiones sobre la bebida.
- Acusaciones y negaciones sobre los hábitos de beber.
- Perdidas de conciencia.
- No hacer caso o evitar responsabilidades.
- El adicto a la bebida no puede recordar lo que pasó mientras estaba bebiendo.
- Ansiedad.
- Temores.

¿Se puede curar un alcohólico?

El alcohólico es un individuo que padece de una enfermedad para la cual no se conoce curación alguna -es decir, ninguna curación que les haga posible beber con moderación por un largo período de tiempo, como puede una persona no alcohólica.

Debido a que es una enfermedad -una compulsión física más una obsesión mental por la bebida- el alcohólico tiene que aprender a mantenerse completamente alejado del alcohol para poder llevar una vida normal.

Evaluación

1.- ¿Cuál es el mensaje del video?

2.- Existe en su familia algún caso de alcoholismo



MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía

- **CERCLÉ**, Alian, (2004), el alcoholismo; Editorial, Siglo Veintiuno, S.A. de c.v., México, D.F.
- **ELIZONDO**, Leticia, (2002), cuidemos nuestra salud; Editorial, Limusa, S.A. México, D.F.
- **FERNÁNDEZ**, Freile Roberto, (2007), alcohol y psicoactivos la “bomba” de la pubertad; Editorial, Visión Libros.
- **GIRÓ**, Miranda Joaquín, (2007), adolescentes: ocio y consumo de alcohol; Editorial, Entinema, Madrid.
- **NORTH**, Robert, (1995) el alcoholismo en la juventud; Editorial, Pax México, México D.F.
- **ROSSI**, Pablo, (2008), las drogas y los adolescentes; Editorial, Tebar, Madrid – España.

2. Lincografía

Adicción, <http://es.wikipedia.org/wiki/Adicci%C3%B3n>

Alcohol y psicoactivos “La bomba de la pubertad”,

<http://books.google.com.ec/books?id=MOfoJ-7OpsMC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Alcoholismo, <http://es.wikipedia.org/wiki/Alcoholismo>

Alcoholismo en los adolescentes ¿una enfermedad o un entretenimiento?,

<http://www.monografias.com/trabajos13/infalcoh/infalcoh.shtml#ixzz2Jovb1W4Y>

Aprendizaje, <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

Codependencia, <http://es.wikipedia.org/wiki/Codependencia>

Código de la niñez y la adolescencia,

<http://www.slideshare.net/veritogat/codigo-de-la-niez-y-adolescencia>

Conferencia, <http://es.wikipedia.org/wiki/Conferencia>

Conferencias, <http://www.conferencistas.org/conferencistas/conferencias.htm>

Conferencia Magistral, http://es.wikipedia.org/wiki/Conferencia_magistral

Conferencias reglas, tipos, <http://wiki.hattrick.org/wiki/Es/Conferenci>

CONSEP: En la vida y la salud,

http://www.consep.gob.ec/?cod_categoria=11&cod_sub=226

¿Cómo afecta el alcohol a los adolescentes?,

<http://adolescentes.about.com/od/drogas/a/C-Omo-Afecta-El-Alcohol-A-Los-Adolescentes.htm>

El alcoholismo sus causas y consecuencias,

http://alcoholismocausasconsecuencias-anilu.blogspot.com/2010/05/blog-post_05.html

El alcoholismo causas, consecuencias, tratamiento,

<http://www.monografias.com/trabajos65/alcoholismo-causas-consecuencias-tratamiento/alcoholismo-causas-consecuencias-tratamiento2.shtml#ixzz2Jgd4WW12>

Las drogas y los adolescentes,

<http://books.google.com.ec/books?id=QhebSRevvtqMC&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Pablo+Rossi%22&hl=es&sa=X&ei=NY8VUZqkJKTr0QGR8oC4BA&ved=0CC4Q6AEwAA#v=onepage&q&f=false>

Ley del alcohol, <http://www.elcuerpo.es/ley-del-alcohol-item33.php>

Ludopatía, <http://es.wikipedia.org/wiki/Ludopat%C3%ADa>

Metodología educativa,

<http://es.scribd.com/doc/93417833/metodologia-educativa>

Mitomanía, <http://es.wikipedia.org/wiki/Mitoman%C3%ADa>

Psicotrópico, <http://es.wikipedia.org/wiki/Psicotr%C3%B3pico>

Pasos para dar una conferencia, <http://www.retoricas.com/2008/09/pasos-para-dar-una-conferencia.html>.

¿Qué es el alcohol?,

<http://mx.drugfreeworld.org/drugfacts/alcohol.html>**CONSEP: En la vida y la salud**http://www.consep.gob.ec/?cod_categoria=11&cod_sub=226

Repositorio Universidad Tecnológica Equinoccial,

http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10302/1/41089_1.pdf

Repositorio Universidad Técnica de Machala,

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/115/1/T-UTMACH-FCS-030.pdf>

Registro oficial N° 729,

http://derechoecuador.com/index.php?option=com_content&view=article&id=6921:registro-oficial-no-729-jueves-21-de-junio-del-2012-suplemento&catid=401:junio&Itemid=673

Trabajólico, <http://es.wikipedia.org/wiki/Trabaj%C3%B3lico>

Tecnófila, <http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Tecnofilia&action=edit&redlink=1>

Repositorio Universidad Tecnológica Equinoccial,

http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10302/1/41089_1.pdf

Repositorio Universidad Técnica de Machala,

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/115/1/T-UTMACH-FCS-030.pdf>

3. ANEXOS

2.1 GUÍA DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Instructivo

- Procure ser lo más objetivo y veraz
- Seleccione solo una de las alternativas que se propone
- Marque con una x en el paréntesis correspondiente

CUESTIONARIO

1. ¿Usted ha consumido bebidas alcohólicas?
 - Si
 - No
2. ¿A qué edad fue que usted consumió por primera vez una bebida alcohólica?
 - De 10 a 12 años
 - De 13 a 15 años
 - De 16 a 18 años
3. ¿Cuándo usted se encuentra deprimido recurre al alcohol?
 - Si
 - No
4. ¿Cuándo usted asiste a reuniones sociales consume alcohol?
 - Si
 - No
5. ¿Usted ha consumido bebidas alcohólicas por presión de amigos?
 - Si
 - No

6. ¿Presenta usted dificultades en su desarrollo académico?

- Si
- No

7. ¿Ha dejado usted de cumplir con las actividades académicas a causa del alcohol?

- Si
- No

8. ¿Cómo califica usted su desarrollo académico?

- Bueno
- Malo

9. ¿Está usted satisfecho con las calificaciones obtenidas durante su aprendizaje?

- Si
- No

10. ¿Cree usted que impartir conferencias sobre la prevención del consumo de alcohol dirigido a los estudiantes de décimo grado contribuirá a disminuir el problema planteado?

- Si
- No

2.2 GUÍA DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Instructivo

- Procure ser lo más objetivo y veraz
- Seleccione solo una de las alternativas que se propone
- Marque con una x en el paréntesis correspondiente

CUESTIONARIO

1. ¿Su hijo ha consumido bebidas alcohólicas?
 - Si
 - No
2. ¿Sabe usted a qué edad su hijo consumió por primera vez una bebida alcohólica?
 - De 10 a 12 años
 - De 13 a 15 años
 - De 16 a 18 años
3. ¿Sabe usted si su hijo cuando se encuentra deprimido recurre al alcohol?
 - Si
 - No
4. ¿Sabe usted si su hijo cuando asiste a reuniones sociales consume alcohol?
 - Si
 - no
5. ¿Sabe usted si su hijo a consumido bebidas alcohólicas por presión de amigos?
 - Si
 - No

6. ¿Su hijo presenta dificultades en su desarrollo académico?
 - Si
 - No
7. ¿Ha dejado su hijo de cumplir con las actividades académicas a causa del alcohol?
 - Si
 - No
8. ¿Cómo calificaría usted el desarrollo académico de su hijo?
 - Bueno
 - Malo
9. ¿Está usted satisfecho con las calificaciones obtenidas durante el aprendizaje de sus hijos?
 - Si
 - No
10. ¿Cree usted que impartir conferencias sobre la prevención del consumo de alcohol dirigido a los estudiantes de décimo grado contribuirá a disminuir el problema planteado?
 - Si
 - No

2.3 GUÍA DE ENCUESTA DE ENTREVISTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Entrevistador: María Fernanda Chauzá Guevara

Entrevistado: Mg. Pablo Morales y Lic. Alex Castro

Fecha: 12 de diciembre del 2012

Lugar: Unidad Educativa Nueva Era.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.- ¿Sabe usted si los estudiantes del décimo grado de Educación Básica consumen bebidas alcohólicas?	
2.- ¿Cuáles son las edades en que los estudiantes se inician en el consumo de bebidas alcohol alcohólica?	
3.- ¿Cree usted que los estudiantes pueden recurrir al alcohol cuando se encuentran deprimidos?	
4.- ¿Cree usted que los estudiantes consumen alcohol cuando asisten a reuniones sociales?	
5.- ¿Cree usted que los estudiantes pueden consumir bebidas alcohólicas por presión de amigos?	
6.- ¿Los estudiantes del décimo grado de educación general básica presentan dificultades en su desarrollo académico?	
7.- ¿Sabe usted si los estudiantes han dejado de cumplir con las actividades académicas a causa del alcohol?	
8.- ¿Cómo calificaría usted el desarrollo académico de los estudiantes del décimo grado de educación general básica?	
9.- ¿Está usted de acuerdo con las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el aprendizaje?	
10.- ¿Cree usted que impartir conferencias sobre la prevención del consumo de alcohol dirigido a los estudiantes de décimo grado contribuirá a disminuir el problema planteado?	

