



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Básica

TEMA:

“EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL
DE LA ESCUELA “EDUARDO REYES” DEL CANTÓN AMBATO,
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Bastidas Rodríguez Diana Maricela

TUTOR: Psic.Edu.Mg. César Oswaldo Yamberlá González

Ambato-Ecuador

2013

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Yamberlá González César Oswaldo. CI 180288499-7 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA “EDUARDO REYES” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada Bastidas Rodríguez Diana Maricela, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Psic.Edu.Mg. César Oswaldo Yamberlá González

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Bastidas Rodríguez Diana Maricela

C.I.:180449449-8

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA “EDUARDO REYES” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Bastidas Rodríguez Diana Maricela

C.I.:180449449-8

AUTORA

*AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA “EDUARDO REYES” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” presentada por la Sra., Bastidas Rodríguez Diana Maricela, egresada de la Carrera de: Educación Básica, promoción: Marzo-Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

Ambato, 24 de Septiembre del 2013

LA COMISIÓN

Lic.Mg. Nora Luzardo Urdaneta
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Ing.Mg. Edwin Fabricio Lozada Torres
C.I. 180231374-0
MIEMBRO

Dra.Mg. Anita Dalila Espín Miniguano
C.I. 180235636-8
MIEMBRO

DEDICATORIA:

Este proyecto se lo dedico a DIOS que me ha dado la vida, fortaleza, sabiduría y paciencia para poder realizar mi trabajo de investigación y sobre todo la fe para seguir adelante a pesar de los obstáculos que se me han presentado, y con amor infinito a mis hijos, a mi esposo, a mis padres quienes me han brindado su apoyo incondicional durante mi preparación académica que con su sacrificio es posible culminar una etapa más de mis estudios.

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación al Centro de Estudios de Posgrado por tan valioso aporte al mejoramiento del Talento Humano.

A mi Tutor, Doctor Guillermo Arévalo que en cada momento me dio su apoyo para culminar la tesis de graduación, sobre todo que me brindo su confianza infinita.

A mi familia por el gran apoyo y confianza que pusieron

En mí y a todos mis amigos que de una u otra forma cooperaron para que este sueño sea haga realidad, como también a todos los maestros que supieron guiarnos y formarnos con los mejores valores humanos.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA:.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA:	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema:	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Árbol de problemas	7
1.2.3 Análisis Crítico	8
1.2.4 Prognosis	8
1.2.5 Formulación del Problema	9

1.2.6 Interrogantes.....	9
1.2.7 Delimitación del objeto de investigación.....	10
1.3 Justificación	10
1.4 Objetivos	11
1.4.1 General	11
1.4.2 Específicos	11
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 Antecedentes Investigativos.....	12
2.2 Fundamentación Filosófica	16
2.3 Fundamentación Legal.....	16
2.4 Categorías Fundamentales	17
2.4.1 Infra ordenación variable independiente	18
2.4.2 Infra ordenación variable dependiente.....	19
2.5 Fundamentación científica	20
2.5.1 Conceptualización de las variables independiente y dependiente.....	20
2.6 Hipótesis.....	43
2.7 Señalamiento de Variables.....	43
CAPÍTULO III.....	44
METODOLOGÍA	44
3.1 Enfoque	44
3.2 Modalidad Básica de la Investigación	44
3.3 Nivel o Tipo de Investigación.....	45
3.4 Población y Muestra.....	46
3.5 Operacionalización de Variables	47

3.6 Plan de Recolección de Información	49
3.7 Plan de Procesamiento de la Información	50
CAPÍTULO IV	51
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	51
4.1. Análisis de resultados.....	51
4.2. Interpretación de datos.	51
4.3. Verificación de hipótesis.....	71
CAPÍTULO V	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74
5.1 Conclusiones	74
5.2 Recomendaciones.....	75
CAPÍTULO VI.....	76
PROPUESTA.....	76
6.1 Datos informativos.....	76
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	77
6.3 Justificación	78
6.4 Objetivos	79
6.4.1 General	79
6.4.2 Específicos	79
6.5 Análisis de Factibilidad.....	79
6.6 Fundamentación	81
6.7 Matriz de plan de acción	85
6.7.1 Metodología. Modelo Operativo.....	87
6.8 Administración.....	97
6.9 Previsión de la evaluación.....	98

BIBLIOGRAFÍA	100
Anexo	104

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro N° 1 Población y Muestra	46
Cuadro N° 2 Variable Independiente: Nivel de instrucción de los padres.....	47
Cuadro N° 3 Variable Dependiente: Rendimiento académico.....	48
Cuadro N° 4 Plan de Recolección de Información	49
Cuadro N° 5 Sabe leer y escribir.....	51
Cuadro N° 6 Terminó la primaria	52
Cuadro N° 7 Ha pensado terminar sus estudios	53
Cuadro N° 8 Conoce sobre las tareas enviadas por los maestros.....	54
Cuadro N° 9 Considera que existe discriminación por su nivel de instrucción..	55
Cuadro N° 10 Colabora en la elaboración de las tareas de su hijo	56
Cuadro N° 11 Dedicar tiempo para revisar las tareas de su hijo.....	57
Cuadro N° 12 Si no conoce el tema de la tarea enviada, busca ayuda.....	58
Cuadro N° 13 Controla diariamente las tareas escolares	59
Cuadro N° 14 Usted cree que su formación académica ha llegado a afectar	60
Cuadro N° 15 Cree que los padres de familia ayudan a realizar la tarea	61
Cuadro N° 16 Los padres tienen conocimiento sobre las temáticas enviadas	62
Cuadro N° 17 Los padres de familia se preocupan en las tareas diariamente	63
Cuadro N° 18 Estaría dispuesto a ayudar a los padres académicamente.....	64
Cuadro N° 19 Realiza usted actividades de integración	65
Cuadro N° 20 Los niños participan en clase	66
Cuadro N° 21 Cree usted que los niños cumplen con los trabajos enviados	67
Cuadro N° 22 Los niños cumplen con los trabajos adicionales.....	68
Cuadro N° 23 Los niños ocasionalmente presentan trabajos	69
Cuadro N° 24 Considera usted que la formación académica repercute	70
Cuadro N° 25 Frecuencia Observada.....	73
Cuadro N° 26 Frecuencia Esperada	73
Cuadro N° 27 Cálculo del Ji cuadrado.....	73
Cuadro N° 28 Matriz de plan de acción.....	85
Cuadro N° 29 Metodología. Modelo Operativo.....	87

Gráfico N° 1 Árbol de problemas	7
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales.....	17
Gráfico N° 3 Constelación Variable Independiente.....	18
Gráfico N° 4 Constelación Variable Dependiente	19
Gráfico N° 5 Sabe leer y escribir	51
Gráfico N° 6 Terminó la primaria.....	52
Gráfico N° 7 Ha pensado terminar sus estudios	53
Gráfico N° 8 Conoce sobre las tareas enviadas por los maestros	54
Gráfico N° 9 Considera que existe discriminación por su nivel de instrucción ..	55
Gráfico N° 10 Colabora en la elaboración de las tareas de su hijo	56
Gráfico N° 11 Dedicar tiempo para revisar las tareas de su hijo	57
Gráfico N° 12 Si no conoce el tema de la tarea enviada, busca ayuda	58
Gráfico N° 13 Controla diariamente las tareas escolares.....	59
Gráfico N° 14 Cómo afecta su formación académica en el rendimiento.....	60
Gráfico N° 15 Cree que los padres de familia ayudan a realizar la tarea	61
Gráfico N° 16 Los padres tienen conocimiento sobre las temáticas enviadas.....	62
Gráfico N° 17 Los padres de familia se preocupan en revisar las tareas	63
Gráfico N° 18 Estaría dispuesto a ayudar a los padres académicamente	64
Gráfico N° 19 Realiza usted actividades de integración.....	65
Gráfico N° 20 Los niños participan en clase.....	66
Gráfico N° 21 Cree usted que los niños cumplen con los trabajos enviados.....	67
Gráfico N° 22 Los niños cumplen con los trabajos adicionales	68
Gráfico N° 23 Los niños ocasionalmente presentan trabajos	69
Gráfico N° 24 La formación académica de los padres repercute.....	70
Gráfico N° 25 Campana de Gauss	72

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1 Cuarto Año “A” con su maestra y estudiantes.....	105
Imagen N° 2 Patio de la escuela “Eduardo Reyes” con sus estudiantes.....	105
Imagen N° 3 Padres de familia retirando de la escuela a sus niños.....	106
Imagen N° 4 Escuela “Eduardo Reyes”.....	106

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA“EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA “EDUARDO REYES” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Diana Maricela Bastidas Rodríguez

TUTOR: Psic.Edu.Mg. César Oswaldo Yamberlá González

RESUMEN: La presente investigación hace referencia al nivel de instrucción de los padres y la influencia en el Rendimiento Académico de los niños, y si existen consecuencias para su desempeño escolar; la misma que juega en la educación formal como colaboradora principal de la institución. Este trabajo se ha realizado en vista de la importancia que tiene la participación de los padres de familia en el quehacer educativo y visualizando que existe una alta despreocupación de los padres y madres de familia de la escuela, lo cual está confirmando una vez aplicados y tabulados los instrumentos de investigación, este es el problema que conlleva a que los estudiantes de la institución educativa no cumplan a cabalidad los deberes escolares enviados a casa. Para ello se propone la realización de una “Guía para Padres”, para que con ayuda de los padres disminuir así en los niños el bajo nivel de aprendizaje, incumplimiento de tareas e incluso pérdida de año, tomando en cuenta las características socioeconómicas y cultural-educativas de las familias, concientizando sobre la grave influencia de la formación académica.

Palabras claves: Nivel de instrucción de los padres, rendimiento académico, desempeño escolar, participación de los padres, quehacer educativo, bajo nivel de aprendizaje, incumplimiento de tareas, pérdida de año, socio económicas, formación académica.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis lleva por nombre “EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA “EDUARDO REYES” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” Esta problemática está presente en muchos hogares de niños ecuatorianos. La situación económica, el analfabetismo, se convierten en factores negativos de los padres de familia.

El motivo de la realización del presente trabajo de investigación es con la finalidad de tener conocimiento el grado de participación de los padres de familia en el quehacer educativo en un sector educativo del Ecuador, así también conocer la realidad en la que viven muchos hogares ecuatorianos, en la que los padres especialmente, no tienen ninguna formación académica.

Las causas y consecuencias que este problema trae a los niños es el incumplimiento de tareas, tareas entregadas incompletas o mal hechas, repercutiendo así su bajo rendimiento académico e incluso pérdida de año.

Diferentes estudios hacen referencia a la grave repercusión que tiene el nivel de instrucción de los padres en el rendimiento académico, como es el resultado académico de los estudiantes. Dentro de este problema vemos inmersos a toda la comunidad ecuatoriana, los padres de familia ignoran la obligación que tiene con sus hijos y descuidan el control de las tareas escolares.

Este trabajo está estructurado por seis capítulos en cada uno de ellos se describe lo realizado durante la investigación siendo estos los siguientes.

El capítulo número uno se refiere al Problema donde se desarrolla: El tema, El Planteamiento del problema donde se describe la contextualización vista en distintos contextos, Análisis crítico, prognosis, Formulación del problema, Interrogantes, Delimitación de objetivos; además también se encuentra la Justificación y los objetivos generales y específicos del problema.

El capítulo dos se realizó la descripción del Marco Teórico con los Antecedentes investigativos, fundamentación filosófica y legal, las categorías fundamentales donde se encuentra descrito el nivel de instrucción de los padres y el Rendimiento Académico, también tenemos la hipótesis y el señalamiento de las variables.

En el capítulo tres consta la metodología y se describe la modalidad de la investigación, nivel de investigación, población, Operacionalización de variables, los planes de recolección y el procesamiento de la información.

En el capítulo cuatro se encuentra el Análisis e interpretación de resultados donde los datos obtenidos en las encuestas realizadas a los niños y padres de familia son analizados e interpretados posteriormente la verificación de la hipótesis.

El capítulo cinco se refiere a las conclusiones y recomendaciones que se han llegado al revisar la información de las encuestas realizadas, tanto a los padres como a los niños.

Tiene como título Guía para padres de familia para ayudar en la resolución de tareas en casa de los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Eduardo Reyes” del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema:

“EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA “EDUARDO REYES“ DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

Macro

En el Ecuador la realidad familiar debido a los gobiernos a la situación económica se refleja notablemente ya que la formación académica que no tienen los padres resultan ser altos y todo esto afecta significativamente a los niños dificultando así su Rendimiento Académico.

Ecuador se encuentran debajo del nivel latinoamericano en matriculación primaria con una tasa correspondiente al 83% en 1999 y del 90.9% referente al año 2006.

Para este último año se registró solo un 47% de personas que han completado la educación básica.

La brecha entre campo y ciudad en matriculación básica es de casi 7% y en educación básica completa, es de 40%. En el 2004, hubo 24 estudiantes por

profesor y 32 estudiantes por aula. El 8% de los gastos gubernamentales fueron destinados a la educación, a pesar de eso en el sector indígena de cada 10 personas solo 8 se matriculan para la instrucción básica de las cuales solo 2 de ellas llegan a completar la primaria.

En el Ecuador, el número de años de escolaridad de la población rural adulta sigue siendo sólo del 50% al 70% del alcanzado en las ciudades.

Eso refleja el tradicional retraso de la población rural y la dificultad de llegar a las zonas de baja densidad con servicios fundamentales como la educación y la salud públicas.

Cuando se examina la escolaridad desglosada por género, prácticamente no se observan diferencias en el número de años de escolaridad alcanzados. La ventaja inicial de los varones ha ido desapareciendo, y, en algunos lugares, las mujeres poseen una experiencia educativa más completa.

Se ha estimado la importancia del número promedio de años de asistencia a la escuela especialmente en el nivel secundario para el crecimiento económico.

Se estiman que un año de escolaridad adicional (una variación de aproximadamente una desviación estándar) está asociado a un aumento de la tasa de crecimiento de un país de 0,44% anual.

Una posible interpretación de esta observación es la de que una fuerza de trabajo que haya completado la enseñanza secundaria o la superior facilita la incorporación de tecnologías de los países extranjeros más avanzados. En la etnia afroecuatoriana solo completan la fase de instrucción básica 4 de cada 10 personas matriculadas.

De acuerdo con el coordinador del estudio, los datos reflejan que el problema de

la educación en Ecuador no se encuentra tan relacionado con los centros y el sistema educativo en sí mismo como con el entorno familiar y más cercano de los niños.

Meso

En la Provincia de Tungurahua el nivel de instrucción de los padres se reflejan notablemente ya que por ausencia o por falta de conocimiento académico de parte de los padres repercute y se manifiesta en el bajo Rendimiento Académico de los niños.

En Tungurahua el bajo nivel de instrucción es mayor en las mujeres que en los hombres, siendo las tasas de nivel de instrucción escolar de los hombres y de las mujeres de 6.1 y 11.7 por ciento, respectivamente.

Los padres y madres de los niños/as tienen niveles muy bajos de instrucción. Apenas el 5% ha terminado la secundaria, el 24% no tienen ningún nivel de estudios y en promedio, el 83% tiene aprobado niveles de estudio inferiores o iguales a sexto de primaria.

Casi la mitad de los padres y madres de los niños/as trabajadores que tienen más de 40 años de edad no tienen ningún nivel de instrucción, mientras que este porcentaje se reduce al 6% en el caso la generación de padres-madres entre 18 y 25 años de edad. Aun así, el 80% de este último grupo ha aprobado apenas la primaria.

Los niños que trabajan y estudian, presentan un nivel de retraso menor, pero igualmente significativo. El 71.12% de ellos presentan algún nivel de retraso, ubicándose la mitad, en lo que hemos llamado “retraso tolerable”.

En la provincia, la meta educativa de los últimos años ha sido la de aumentar la

matrícula en la enseñanza secundaria. Sin embargo, en la mayoría la fuerza de trabajo no ha tenido posibilidades de esta educación durante la edad escolar.

La evolución de la escolaridad secundaria parece indicar que en las provincias de esta región no se ha dado la misma prioridad a la ampliación de la enseñanza secundaria que en otros cuya población de más edad estaba en la misma situación.

Micro

Ésta es la conclusión a la que han llegado los padres de familia y profesores de la Institución: "La educación de los padres es esencial en el logro escolar de los hijos".

En la Escuela "Eduardo Reyes" del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua se aprecia que la mayoría de estudiantes no cumplen con sus tareas escolares y según el registro de asistencia los estudiantes llegan tarde, estudiantes no prestan debida atención a sus actividades en el aula lo que conjuntamente el escaso gusto por el estudio se relaciona con el Rendimiento Académico, donde se aprecia que esta situación afecta su trabajo educativo.

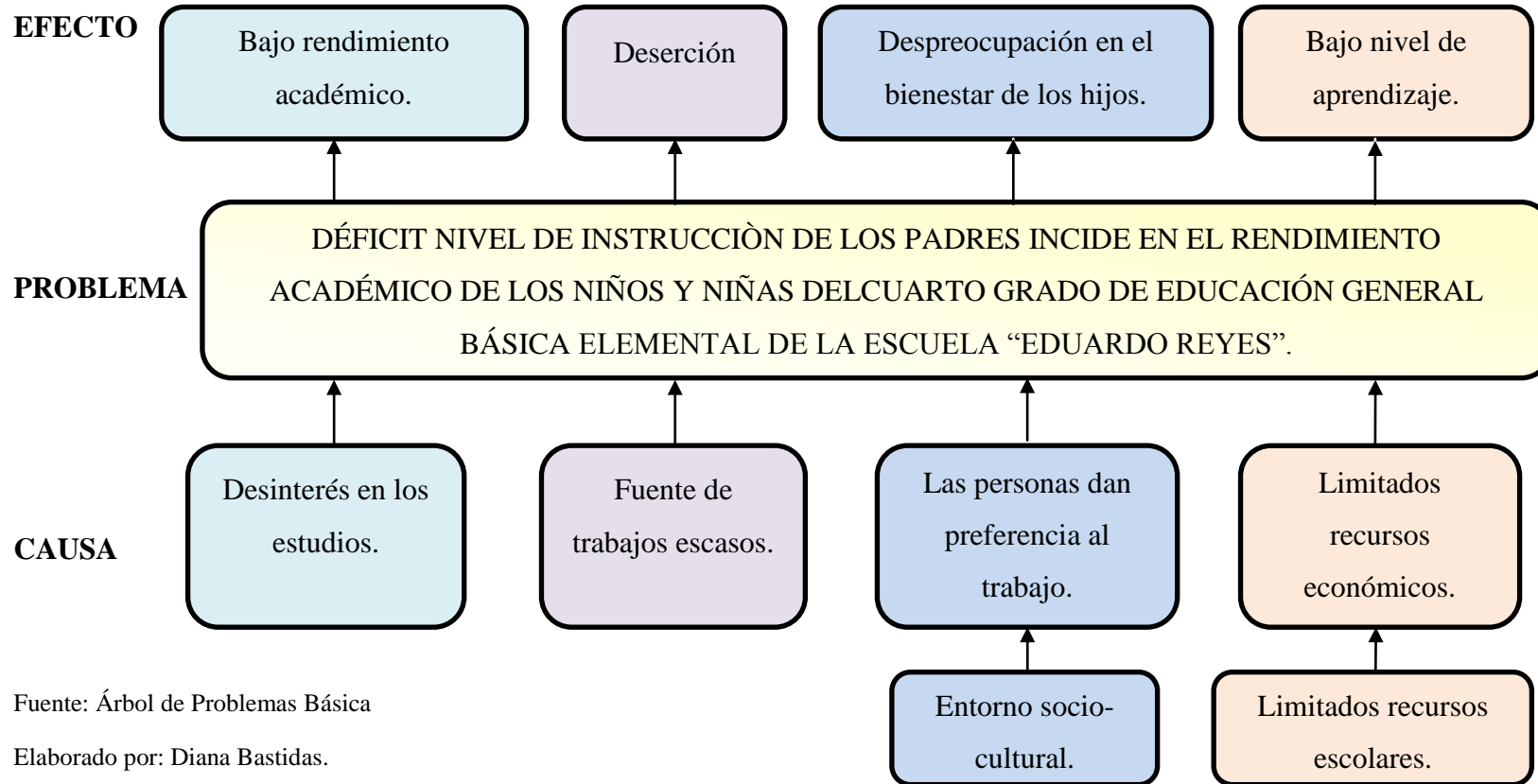
Es de interés investigar: cuál es el papel que desempeña la familia como agente educador dentro del proceso educativo formal, tomando como escenario una escuela de nivel primario.

Así, aquellos padres con educación superior son 4,9 veces más proclives a escolarizar a sus hijos con 1 o 2 años; se sitúa a los niños de entornos de bajo nivel educativo en situación de desventaja al inicio de la escolarización obligatoria.

Y es que el nivel de estudios de la madre es, según destacan los profesores, el factor que más influye en el devenir educativo de los hijos.

1.2.2 Árbol de problemas

Gráfico N° 1



Fuente: Árbol de Problemas Básica

Elaborado por: Diana Bastidas.

1.2.3 Análisis Crítico

Dentro de este problema vemos inmersos a toda la comunidad ecuatoriana, el desinterés en los estudios se refleja notablemente ya que por ausencia o por falta de conocimiento académico de parte de los padres repercute y se manifiesta en el bajo rendimiento académico de los niños.

Hoy en día las fuentes de trabajo son más escasas debido a la falta de crecimiento económico llegando a causar la deserción escolar que no es más que un problema educativo o abandono parcial o total de la educación escolarizada que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar.

Los padres de familia ignoran la obligación que tienen con sus hijos porque dan preferencia al trabajo, esto está dentro del Entorno socio-cultural ya que la condición familiar puede actuar como estímulo para los estudios y así evitar la despreocupación en el bienestar de los hijos.

Limitados recursos económicos afectan significativamente a los niños dificultando así la obtención de los recursos escolares necesarios para su aprendizaje, haciendo notar así en los niños su bajo nivel de aprendizaje.

1.2.4 Prognosis

Si no se busca solución a este problema los niños serán los más afectados y de lo contrario seguiremos teniendo padres que no controlen las tareas y el rendimiento académico será desfavorable.

Los niños al no contar con la atención debida de sus padres, dejan a un lado sus tareas escolares dedicándose a otras actividades como jugar, programas de televisión entre otros.

El rendimiento académico es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento académico como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares. Otro factor que también tienen mucho que ver con el rendimiento académico es de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

1.2.5 Formulación del Problema

¿De qué manera incide el nivel de instrucción de los padres en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Eduardo Reyes” del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.2.6 Interrogantes

¿Cuáles son las causas para que no haya la colaboración de los padres en las tareas de sus hijos?

¿Por qué los padres de familia se despreocupan de sus hijos?

¿Cómo incentivar a los padres para que ayuden en el control de las tareas escolares?

1.2.7 Delimitación del objeto de investigación

Delimitación de contenidos:

Campo: Educativo

Área: Psicológico, Social

Aspecto: Valores.

Delimitación temporal del problema: El trabajo de investigación se realizará durante los meses de Septiembre 2012 a Febrero del 2013.

Delimitación espacial: El trabajo de investigación se desarrollará en el Cuarto Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Eduardo Reyes” del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.3 Justificación

Los principales beneficiarios de esta propuesta serán los niños con sus padres así como también la Institución y otros docentes que desean un cambio en la educación, y que con ayuda de una guía se podrán adoptar nuevas estrategias en el proceso educativo de enseñanza–aprendizaje.

Se realiza esta propuesta para profundizar y conocer con mayor precisión la problemática de la relación existente entre el nivel de instrucción de los padres de familia y el Rendimiento Académico.

La presente propuesta es factible de realizarlo puesto que se cuenta con los recursos tanto humanos como materiales necesarios para llevarse a cabo.

El aprendizaje del rendimiento académico requiere de la importancia que tiene la participación de los padres de familia en el quehacer educativo.

Finalmente consideramos que la realización de la presente propuesta nos permitirá tener una visión de la problemática educativa y además plantear medidas que en alguna manera solucione este trabajo.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Determinar la incidencia del nivel de instrucción de los padres en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Eduardo Reyes” del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.4.2 Específicos

- Identificar el nivel de instrucción que tienen los padres de familia del Cuarto Grado de Educación General Básica Elemental y la influencia que tienen en la realización de las tareas escolares.

- Determinar el grado de Rendimiento Académico que tienen actualmente los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación General Básica Elemental.

- Realizar una propuesta de solución para padres de familia para ayudar en la resolución de tareas en casa de los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Eduardo Reyes”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Después de haber realizado la investigación bibliográfica referente al tema se pudo observar que existen algunos trabajos e investigaciones similares en torno al tema planteado dentro de la FCHE de la UTA.

Los antecedentes que se pueden mencionar al revisar las tesis en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, es que anteriormente ya se han realizado investigaciones similares del tema, La autora Pérez Logroño Ipatia Elizabeth investigo el tema: “La Actitud de los Padres de Familia y su incidencia en el cumplimiento de las Tareas escolares de los estudiantes de Segundo Año Básico de la Escuela “Fausto Molina” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el quimestre Noviembre/2009 – Marzo /2010, en el cual llega a la conclusión:

-De que en función de lo revelado por la investigación se procede a plantear la Propuesta de Solución, la misma que contempla asesoría en temas de Escuela para padres.

-Estos van a servir como orientación y apoyo para que ellos puedan ayudar en la realización y cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos.

-Logrando un mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes y en el compromiso de participación de los padres de la escuela.

De igual manera Inés Reinoso en su tesis “El control de los padres de familia en las tareas escolares y su influencia en el rendimiento escolar de los niños (as) del segundo y tercer Año de Educación Básica de la escuela “Otto Arosemena Gómez” durante el período Diciembre 2009 a Febrero 2010, en el que concluye:

-El control que realizan los padres de familia sobre las tareas escolares y la manera en que este incide en el rendimiento escolar de sus hijos.

-En vista de que se considera que la ayuda que brindan los padres de familia a la escuela en cuanto al control de las tareas escolares es fundamental, ya que se integra un equipo de trabajo directo en beneficio del menor; al ser los padres, los maestros, la escuela participantes directos de la formación educativa del niño, permitiendo y estimulando el desarrollo de capacidades mientras se fomenta la responsabilidad en el estudiante.

-Se corrobora con los resultados obtenidos la incidencia directa de la colaboración de los padres en las tareas de sus hijos y el rendimiento académico, sin embargo se debe promover que se profile un padre de familia que se dé tiempo para asesorar al estudiante, a pesar de que muchas veces no dispongan del mismo.

En el año 2009 el autor Malte Prado Edwin René realizó la tesis de “la despreocupación de los padres de familia y su incidencia en el incumplimiento de tareas escolares, en los niños y niñas de la escuela “Juan Pío Montufar”, del cantón Bolívar de la provincia del Carchi, durante el año lectivo 2009-2010, en el cual concluye lo siguiente:

-La importancia que tiene la participación de los padres de familia en el quehacer educativo y visualizando que existe una alta despreocupación de los padres y madres de familia de la escuela, lo cual está confirmando una vez aplicados y tabulados los instrumentos de investigación, este es el problema que conlleva a

que los estudiantes de la institución educativa no cumplan a cabalidad los deberes escolares enviados a casa.

-Comprobándose en la investigación que los estudiantes pasan la mayoría de tiempo, solos en sus hogares y que la integración que tienen los padres de familia con la institución educativa es baja, se ve la ineludible necesidad de ver la manera como incentivar la conciencia de los padres y madres de familia para que ellos puedan dedicar el tiempo que sea necesario a sus hijos en especial en la revisión de tareas escolares y así el estudiante cumpla a cabalidad las mismas como también se fortifique en los estudiantes el valor de la responsabilidad.

-Además sensibilizar para que se acerquen a la institución educativa y verificar con el maestro respectivo el rendimiento de su representado y tomar los correctivos necesarios en el momento oportuno.

El autor Martín Ulibarrie en su investigación realizada en Argentina Resistencia Chaco en el año 2001 con el tema “El rol de la familia en el proceso de la educación formal” en la Unidad Educativa EGB. N° 26 "Navarro Viola", manifiesta lo siguiente:

-Es importante destacar que cada familia transmite en su organización interna, pautas y prácticas relacionadas a la crianza de sus hijos.

-Éstas están estrechamente ligadas a la herencia de cada uno de los cónyuges, las que se conforman a través del caudal cultural y que sirven de marco referencial a cada grupo familiar.

-Con la intervención se tratará de incentivar a las familias de los alumnos de la escuela, a la participación en la institución, con los docentes a fin de que se pueda concretar el proceso de educación, creando a la vez una generación más responsables y madura, acompañada por su grupo familiar.

En la Investigación Científica Luis Eduardo Rojas Bohórquez realiza su tesis con el tema “Influencia de entorno familiar en el Rendimiento Académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la Escuela “Calarea de Ibagué” de Santa Fe de Bogotá en el 2005, en la que pretende:

- Contribuir a la comprensión de la problemática del maltrato infantil.
- A la generación de intervenciones encaminadas a transformar las relaciones entre niños/as entorno familiar en los espacios familiares y educativos.
- Mediante generación de espacios de encuentro en donde estén inmersos niños, entorno familiar y docente.

Los autores Patricia Robledo Ramón y Jesús-Nicasio García Sánchez de la Universidad de León con el tema “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje” menciona que:

- Se presenta una revisión de estudios nacionales e internacionales centrados en conocer la influencia que ejercen las variables familiares denominadas estructurales y dinámicas sobre el progreso y adaptación académica de los estudiantes con dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento.
- Estos resultados justifican el interés científico de este foco y permiten abrir nuevas vías de intervención familiar a través de los cuales ayudar a los estudiantes con problemas de aprendizaje.
- Contribuyendo en la mejora de sus resultados académicos.

2.2 Fundamentación Filosófica

El presente trabajo de investigación se ubica dentro del paradigma crítico propositivo, porque no se conforma solamente con el diagnóstico, sino que contiene una propuesta que llevará a solucionar un problema concreto en la Institución educativa antes mencionada y conjuntamente a este paradigma se aplicará una metodología participativa, que nos permita crear en la sociedad y en la comunidad educativa una renovación y una concientización de la necesidad del tema planteado.

2.3 Fundamentación Legal

CAPÍTULO QUINTO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;
- i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

2.4 Categorías Fundamentales

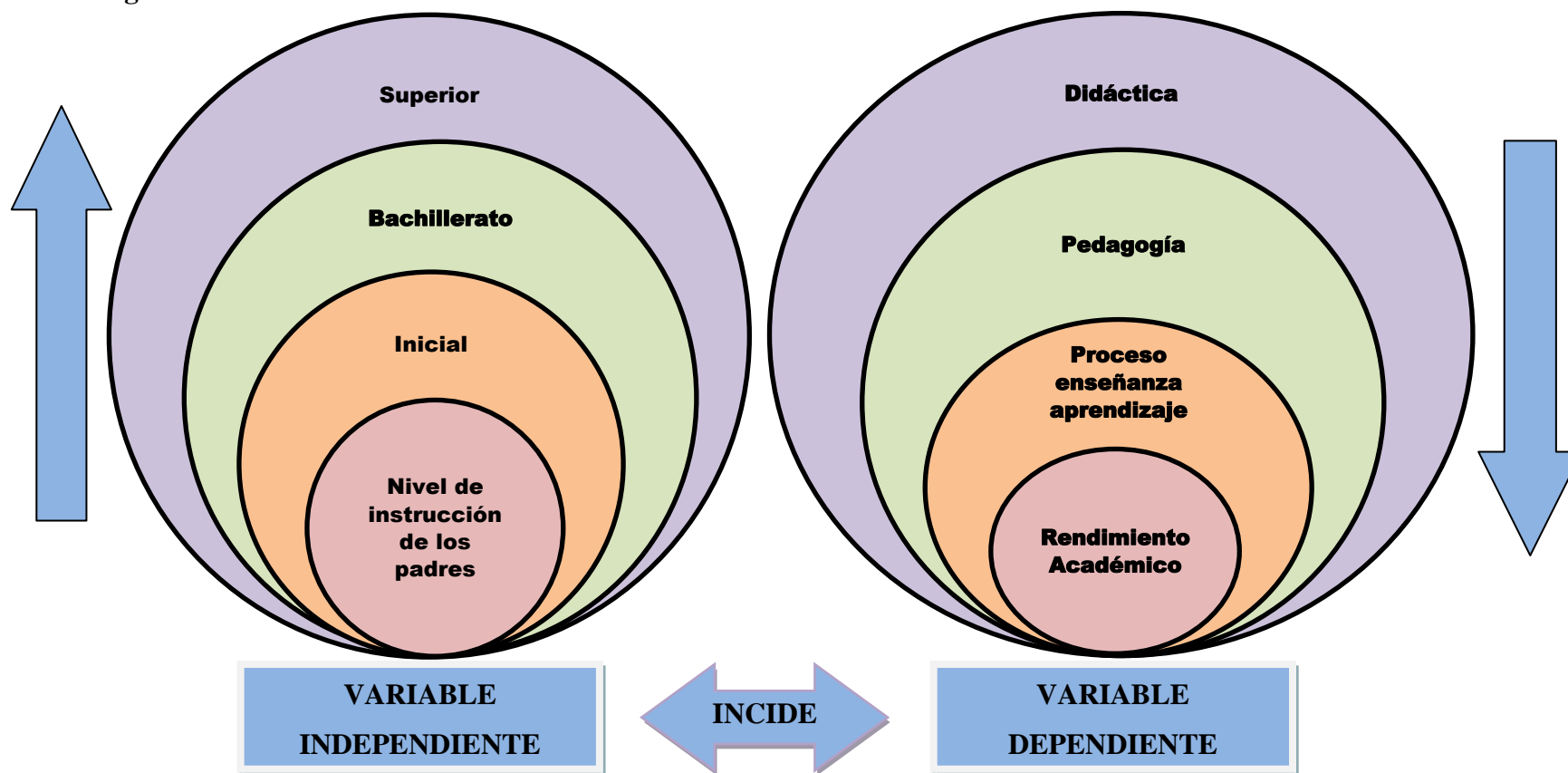


Gráfico N° 2. Red de Inclusión Conceptual

Elaborado por: Diana Bastidas.

2.4.1 Infra ordenación variable independiente

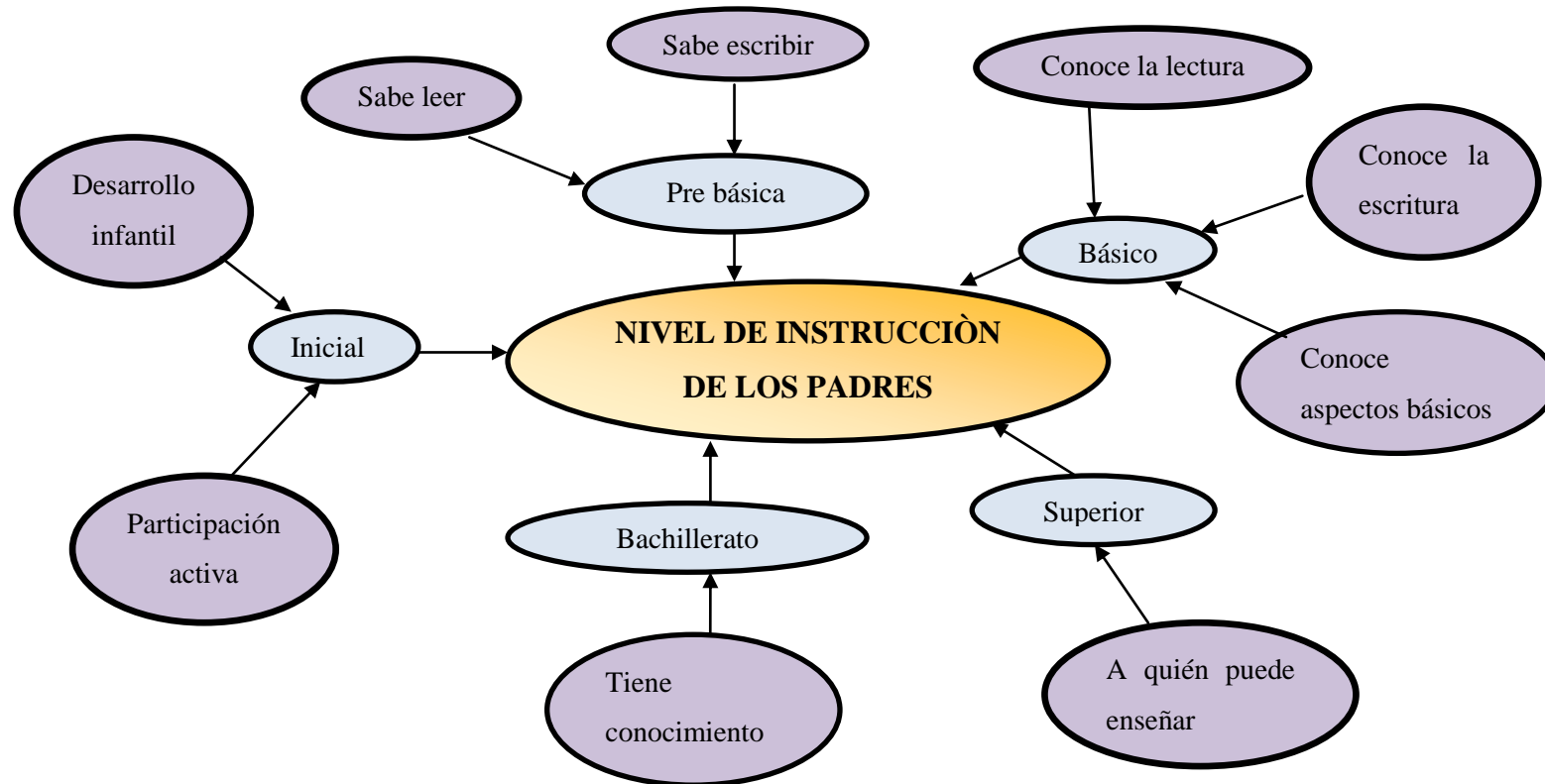


Gráfico N° 3. Constelación de Ideas de la Variable Independiente.

Elaborado por: Diana Bastidas.

2.4.2 Infra ordenación variable dependiente

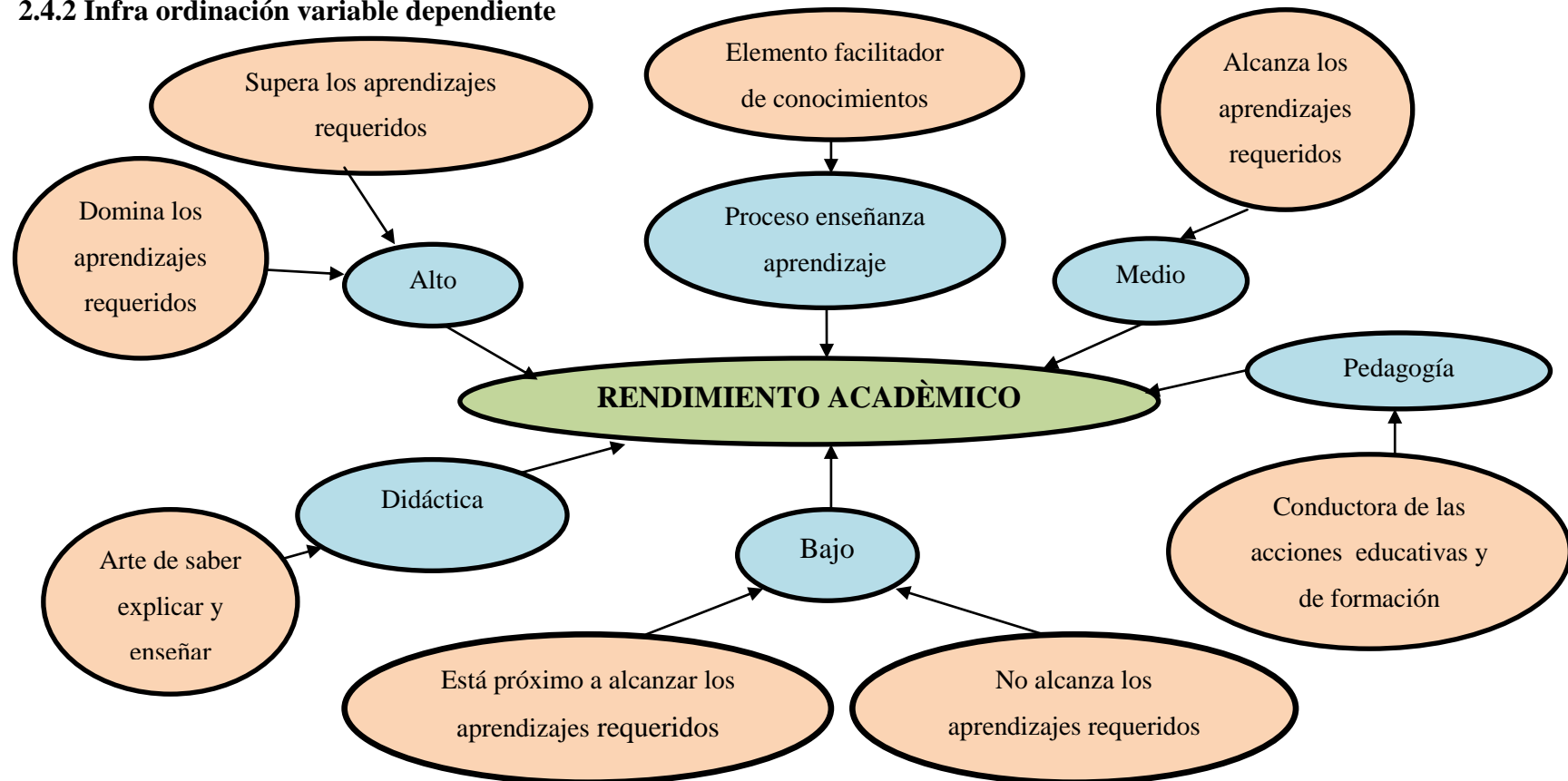


Gráfico N° 4. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.

Elaborado por: Diana Bastidas.

2.5 Fundamentación científica

2.5.1 Conceptualización de las variables independiente y dependiente.

Inicial

La responsabilidad de la formación integral de niños y niñas recae, de manera natural, en los padres, las madres y familia en general. Estos les brindan atención, afecto, cuidados y alimentación, así como adecuada estimulación para su buen desarrollo.

Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos mediante la comunicación como herramienta para mejorar la relación que mantienen con sus hijos y la calidad de la asistencia en el campo académico y psicológico que pueden brindarles.

Se reconoce la importancia de estudiar desde la instrucción Inicial con los padres, madres, familiares y otros miembros de la comunidad.

Utilizar estrategias que promuevan la participación de padres, madres y miembros de la comunidad en la instrucción Inicial.

En las instituciones educativas la participación de padres y madres de familia se ha visto reducida a dos niveles:

Nivel informativo Nivel de apoyo. Para que conozcan las actividades que se realizan o el avance de sus hijos en la escuela.

Psicología de la Educación. William Kelly. pág. 325.

Esta situación obliga al sistema educativo a replantear la participación de los padres y las madres en la educación de sus hijos y promover un rol protagónico de la familia, es decir, una verdadera participación activa. Así se suele decir que

cuando mayor es el estatus educativo de la familia del estudiante, mayor es su rendimiento. Estudios de la Fundación: Educación y Familia. Víctor Pérez, Juan Carlos Rodríguez, Juan Jesús Fernández. pág.15.

Sensibilizar a los padres de familia en la necesidad de educar con responsabilidad y participar activamente mejorando los niveles de comunicación y apoyo dentro de procesos de enseñanza aprendizaje.

El hogar es el lugar donde se adquieren las primeras pautas de socialización, las costumbres, las creencias, los hábitos de la propia cultura; la comunicación en lengua materna y el aprendizaje inicial del castellano como segunda lengua, en suma los elementos básicos de la cultura.

Se considera el potencial educativo de los padres, las madres y de la comunidad para el trabajo en las Instituciones Educativas, recoge esta capacidad educadora para fortalecerla y orientarla en beneficio del aprendizaje y desarrollo infantil.

Por ello se respeta y valora aquellos comportamientos que los padres prohíben o aceptan para favorecer el desarrollo de sus hijos.

La educación sólo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas: la familia como medio natural de desarrollo del niño, y la escuela, como institución social encargada de complementar y potenciar la socialización y educación de los niños y niñas. (Juan Tedesco).

Experiencias educativas en el Estado de México: un recorrido histórico. Alicia Civera 1999.pág.233.

Una real participación activa promueve que:

Padres y madres se organicen para identificar sus propios intereses y necesidades en relación a la educación de sus hijos e hijas.

Se generen condiciones necesarias para que los grupos ganen fuerza para resolver sus propios problemas.

Se compartan opiniones y tomen decisiones que afectan la vida propia y el desarrollo de la comunidad.

Padres, madres y comunidad se reconozcan como protagonistas de un proceso donde aportan, aprenden y también enseñan, en una relación en la que todos son actores.

Si padres, madres y comunidad se sienten utilizados como “apoyo”, no encuentran sentido a lo que hacen, entonces su participación se vuelve dependiente, utilitaria y pasiva.

Para lograr la participación activa y resultados efectivos con padres, madres y comunidad es necesario:

Conocer, entender y valorar la forma de pensar y actuar de padres, madres y comunidad.

Ser agradable, responsable, dinámica(o), organizada(o), respetuosa (o), afectuosa(o), solidaria(o) y sencilla(o).

Ser capaz de reconocer errores, buscar ayuda y plantearse metas para superarlos.

Promover que padres, madres y miembros de la comunidad identifiquen las propias necesidades y problemas de sus niños, se organicen, tomen acuerdos, propongan y ejecuten actividades para solucionarlos, evalúen resultados y asuman medidas correctivas.

Una condición básica para lograr la participación activa de padres y madres de familia es que conozcan y participen en actividades educativas que se brinda a sus

hijos e hijas. Psicología de las Dificultades del Aprendizaje. Luis Bravo Valdivieso. pág. 35,36.

Fortalecer la capacitación y la orientación a los padres de familia y a la comunidad, quienes brindan al niño el ambiente propicio para su normal o satisfactorio desarrollo, respetando su individualidad y su creatividad.

Durante este ciclo se pretende promover el desarrollo integral del niño, aprovechando las actividades cotidianas en el entorno familiar y la espontaneidad de las relaciones afectivas que se dan en el mismo.

La educación inicial trabaja una aproximación a las áreas de conocimiento que se desarrollan en el nivel primario.

Esta aproximación pretende que el niño inicie su incorporación a una forma de aprender y conocer el mundo más sistemática que la que desarrolló en la familia.

Los propósitos del área en el nivel de educación inicial para los padres son:

–Promover el desarrollo del lenguaje articulado (oral y escrito) como instrumento simbólico de comunicación, de expresión, de recreación, de organización del pensamiento y de representación del mundo que lo rodea.

–Promover la familiarización o aproximación al conocimiento del lenguaje escrito como forma de comunicación y el inicio del conocimiento del sistema de escritura.

-Es importante que el Padre participe activamente para reforzar el proceso y lograr un mayor y mejor aprendizaje de sus hijos, en este caso los niños del campo tienen menos ventajas que los niños de la ciudad o la capital, donde hay mayor participación del padre.

Bachillerato

Son muchos los padres de familia que por diversos motivos no asisten al bachillerato, ya sea porque trabajan muy tempranamente en los terrenos, en la ganadería, o están haciendo artesanía para salir a vender a la ciudad.

“Cada estudiante que abandona la escuela es una esperanza perdida; la esperanza de una vida mejor”.

La intención es cambiarlo, de ser un nivel educativo expulsor de estudiantes a otro en el que se asegure la trayectoria formativa de los estudiantes, con diversas acciones que van enfocadas a lograr la permanencia escolar en el bachillerato.

Psicología de la Educación. Jesús Beltrán, José Bueno. Pág.502, 506.

Y es que el problema no es menor en nuestros padres que se quedan en el bachillerato, para muestra bastan los siguientes datos reveladores:

La tasa actual de abandono a nivel nacional implica una pérdida de 650, 000 estudiantes por año. 61 % de los estudiantes que abandonan en bachillerato corresponde a los estudiantes de primer semestre, por lo que las acciones en contra del abandono escolar deben llevarse a cabo principalmente en el bachillerato y en particular en los primeros 60 días del curso para poder atender con oportunidad las necesidades de los jóvenes estudiantes y evitar su abandono.

Se ha demostrado que quienes abandonan el bachillerato, tienen mayores probabilidades de ser desempleados, vivir en pobreza, requerir ayuda gubernamental para subsistir, ir a prisión, tener mala salud, divorciarse, ser padres solteros con hijos que a su vez desertarán del bachillerato, sólo por mencionar algunos problemas.

El sistema educativo se puede entender como una serie de transiciones entre diferentes niveles (finalización de la educación primaria, secundaria inferior, secundaria superior y terciaria o universitaria), que se pueden completar o no.

Notablemente, un 10% de aquellos cuyos padres tenía estudios primarios ha alcanzado la educación universitaria o superior. Por el contrario, un 11% de aquellos cuyo padre tenía estudios superiores tan solo alcanzaron el nivel primario o el de secundaria.

La mayoría de jóvenes que abandonan, lo hace por razones distintas a la económica, los problemas económicos afectaron casi por igual a estudiantes que abandonaron la escuela; ello hace necesario identificar lo que hace que algunos estudiantes deserten y otros permanezcan, a estos últimos estudiantes que se recuperan se les denomina con resiliencia adecuada.

La probabilidad de desertar que tiene un joven que ingresa a la Educación Media Superior, medido por la experiencia de la población de entre 19 y 25 años de edad, es de 30.7 %, lo que significa que los problemas escolares y personales pueden ser más determinantes que los económicos en la decisión de abandonar la escuela.

De todos los alumnos de nuevo ingreso en 2012, por ejemplo, el 36% abandonó el bachillerato en el ciclo escolar previo, esto quiere decir que más de una tercera parte de los estudiantes de nuevo ingreso "solamente" ingresan y compensan la matrícula, pero que finalmente se van.

Es mayor la probabilidad de abandono entre los estudiantes de hogares más pobres y con padres con menor escolaridad, la tarea contra el abandono escolar, representa una acción a favor de la equidad social y es fundamental para cumplir el objetivo de la educación de ser el gran igualador de oportunidades entre los ecuatorianos.

Si se comparan los efectos del abandono escolar de los padres de familia en Educación Media Superior, se pueden apreciar los 3 factores que aumentan más el abandono y que se relacionan al ámbito escolar y son: baja asistencia, alta reprobación y bajas calificaciones.

En estudios más específicos se ha encontrado que existen pocas medidas de acción inmediata ante el abandono escolar en bachillerato, por ejemplo, contactar de inmediato al estudiante que deja de ir a la escuela, así como a sus padres.

En 8 de cada 10 casos ni siquiera se estableció este contacto; por lo anterior se hace necesario desarrollar protocolos de respuesta inmediata ante casos de abandono escolar, que en muchos casos implican medidas relativamente sencillas de construcción de líneas de comunicación directa y fluida con los estudiantes y sus familiares.

La pregunta sería ¿qué hacer? Una buena comunicación entre padres e hijos y entre docentes y estudiantes, favorece de manera importante la permanencia, ya que los padres de familia son extraordinarios aliados contra la deserción, por el conocimiento que tienen de los jóvenes y por su interés por que continúen en la escuela. Los papás tienen además el interés y la obligación de hacerlo.

La Familia como ámbito educativo. Aurora Bernal Martínez. pág. 18,22.

Si se comparan las tasas de abandono escolar en la Educación Media Superior de 2005-2006 y 2011-2012, se observa que aunque en varias entidades federativas ha disminuido el abandono escolar en los últimos años, este proceso ha sido lento e insuficiente.

En los últimos 7 años, aunque la tasa de abandono escolar de Ecuador se redujo, la disminución fue de sólo 1.2 puntos porcentuales y los estudiantes que dejan la Educación Media Superior cada año pasaron de 595 mil a 650 mil.

Superior

El objetivo fundamental de las instituciones educativas es el de contribuir al desarrollo integral del país, mediante la formación de ciudadanos que tengan espíritu crítico y creativo, capacidad para participar activamente en el proceso social, económico y cultural de la nación, democrática, pluralista, participativa, dinámica y equilibrada.

Dentro de esta concepción, se hace imprescindible la formación de profesionales que respondan a las necesidades nacionales y regionales con una alta disposición para innovar y utilizar técnicas apropiadas con el fin de alcanzar un alto nivel de productividad en las actividades que realizan, tanto en el sector público como en el privado; así como para propiciar, conducir y participar en programas de investigación orientados a la búsqueda de métodos, procedimientos y técnicas que permitan mejorar, en forma progresiva y permanente, la eficiencia del proceso productivo en todos los niveles del sistema.

Hasta ahora, las instituciones de educación no han alcanzado el máximo de efectividad en lo que se refiere al proceso educativo, porque se han manejado dentro de una concepción académico-docente bastante restringida respecto a la formación de profesionales en las diferentes carreras que se ofrecen.

Actualmente se cree que una enseñanza efectiva consiste, en cierta medida, en asegurar una permanencia de comportamientos bien organizados, es decir, de aquellos que demuestran el alcance de los objetivos educacionales relevantes.

Muchos profesores saben que hoy pueden aumentar la participación de los padres de familia en la instrucción superior infundiendo aliento.

El país necesita de una fuerza humana capaz de regenerarlo política, económica, educativa y culturalmente. El decidirse y actuar se hace inaplazable. He aquí algunas bases para lograr la unidad de los educadores de manera efectiva y rápida.

Superior

En el Ecuador una de las metas educativas es lograr que la mayoría de los padres de familia crucen al menos la educación básica, misma que contempla la escuela primaria y la secundaria.

En el ámbito gubernamental se piensa en la educación como un factor que contribuye al desarrollo nacional y al bienestar de las personas.

También se afirma que la deserción escolar resulta costosa tanto para el país como para los propios individuos.

En ese tenor, se reporta que 40 de cada 100 adolescentes abandonan la escuela secundaria y pasan a formar parte de lo que se ha denominado como índice de fracaso escolar (Quiroz 2000).

Estos índices de abandono escolar invitan a que actores educativos como los planificadores de la educación, los maestros, los directores de escuela, y hasta los propios padres de familia se pregunten ¿qué falló? ¿Por qué el chico o la chica ya no continuaron? Está implícito entonces, el gran valor atribuido a la educación que se ve cuestionado cuando los padres de familia desertan.

En este trabajo quiero analizar la perspectiva de los propios padres para darles voz y para entender cómo viven ellos ese fenómeno que los adultos llamamos deserción escolar y que frecuentemente también se le llama fracaso escolar.

La Familia. Jhon Bradshaw. pág.15, 22.

Afortunadamente, la investigación realizada para entender quiénes son los estudiantes y sus experiencias en la escuela ha ido ganando fuerza en la década de los noventas. Hay estudios que muestran que los estudiantes desertan cuando sienten que sus esfuerzos académicos les producen ansiedad o porque creen que

están en condiciones humillantes en escuelas que los señalan y califican como tontos.

También se dice que la deserción escolar es el último escalón en un proceso de desarrollo que es resultado de la falta de identificación con la escuela.

De igual manera, se analiza cómo los estudiantes tienen cogniciones y percepciones sobre sí mismos que funcionan como mediadores de la conducta y, si se encuentran en situaciones de aprendizaje difíciles para ellos, generan reacciones emocionales como el miedo, la vergüenza o la ansiedad.

Desertar de la escuela, como fenómeno analizado desde una perspectiva que toma en cuenta la agencia de los estudiantes, no supone una acción con significado negativo sino un paso activo que los estudiantes dan para alcanzar otro tipo de objetivos.

Entonces, aunque la deserción puede ser un fenómeno indeseable en el plano político y social no lo es necesariamente para los estudiantes, muchos de los cuales lo toman como un paso para resolver necesidades personales durante su desarrollo.

Uno de los principales problemas que enfrenta el sistema de educación superior colombiano concierne a los altos niveles de deserción académica en el pregrado.

Pese a que los últimos años se han caracterizado por aumentos de cobertura e ingreso de estudiantes nuevos, el número de alumnos que logra culminar sus estudios superiores no es alto, dejando entrever que una gran parte de éstos abandonan sus estudios, principalmente en los primeros semestres. Según estadísticas del Ministerio de Educación Nacional, de cada cien estudiantes que ingresan a una institución de educación superior cerca de la mitad no logra culminar su ciclo académico y obtener la graduación.

Sin embargo, no es claro que todos los tipos de abandono requieran la misma atención o exijan similares formas de intervención por parte de las instituciones de educación superior o del Estado, siendo ésta la gran dificultad que se enfrenta con la deserción. Es así como el conocimiento de estas diferencias constituye la base para elaborar políticas efectivas con el fin de aumentar la retención estudiantil. Por lo tanto, y debido a que el tema de la deserción ha sido considerado como uno de los factores que más incide en la accesibilidad y cobertura de la educación, su medición y estudio deben ser parte de la evaluación de la eficiencia del sistema educativo y de la calidad de los procesos y de los programas que ofrecen las instituciones, de ahí que sea una obligación establecer mecanismos académicos y administrativos para controlar este fenómeno.

En consecuencia, el tema ha tomado un lugar importante en el debate público debido a tres razones que están íntimamente relacionadas: primero, porque no tendría ningún sentido aumentar los niveles de matrícula sin controlar los de deserción, en este caso los esfuerzos del aumento de cobertura con calidad y equidad no tendrían el impacto esperado; segundo, porque las pérdidas financieras y sociales que representan los estudiantes desertores son altas para la sociedad, las instituciones de educación superior, las familias y el individuo; y tercero, por el escaso conocimiento que se tiene en el país sobre los ciclos de la deserción, su adecuada forma de estudio y las políticas más efectivas para disminuirla.

El mejoramiento de la calidad de la educación también aporta al objetivo de disminuir la deserción estudiantil: la definición de estándares y orientaciones curriculares y la evaluación por competencias contribuyen a fortalecer la articulación entre la educación media y la educación superior, dado que coadyuvan a armonizar los contenidos, objetivos y medios curriculares y educativos.

Al respecto, es necesario recordar que el paso de la educación media a la superior constituye un momento crítico en el fenómeno de la deserción estudiantil, pues es

en los primeros tres semestres de la educación superior cuando se presenta la mayor cantidad de desertores (alrededor de un 60% del total de desertores), especialmente por causas académicas y de orientación profesional y vocacional.

Para intensificar esta articulación entre la educación media y la superior también se está promocionando un programa nacional de orientación profesional apoyado en los sistemas de información del sector y a través de la realización de encuentros, en los cuales se informa a los estudiantes de educación media sobre la oferta en educación superior, las características de los programas académicos, los conocimientos y competencias que se adquirirán y la demanda laboral.

Nivel de instrucción de los padres

El nivel de instrucción de una persona es el grado más elevado de estudios realizados o en curso, sin tener en cuenta si se han terminado o están provisional o definitivamente incompletos.

Los padres y madres de familia son los primeros educadores de sus hijos e hijas, sin embargo, muchas veces esta tarea recae básicamente en la madre, aunque también se involucra en la crianza a los hermanos y hermanas mayores y otros familiares, es por eso que con ellos debemos emprender una tarea colectiva con toda la familia con la finalidad de promover el desarrollo integral de los niños y niñas.

Los padres y madres asumen la responsabilidad de la atención de la salud, alimentación, cuidados y educación directa de sus hijos e hijas, velan por darles seguridad, buena salud y apropiada estimulación para el desarrollo cognoscitivo, afectivo, lingüístico y sociocultural.

La educación de los hijos requiere de la participación comprometida de los padres de familia en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, participación que se

expresa no solo en la asistencia a eventos promovidos por el centro educativo, sino también en el apoyo que se les debe brindar a los hijos en el desarrollo de sus tareas escolares y fundamentalmente en el seguimiento del aprendizaje que va logrando el estudiante.

El mayor porcentaje de los padres de familia que socializan a sus hijos en la adquisición de la educación, están entre los que alcanzaron a superar el nivel educativo primario e incluso la mayoría de ellos concluyeron la secundaria completa y ninguno pudo continuar los estudios superiores.

Experiencias de educación intercultural bilingüe en Latinoamérica. Luis de la Torre. pág.53.

Se distinguen los siguientes niveles:

-Primarios y menos. Personas que no saben leer ni escribir, personas que saben leer y escribir pero no han terminado ningún tipo de estudios, Educación Infantil, Educación Primaria, estudios primarios como la EGB, la Enseñanza Primaria y estudios similares.

-Secundarios. Estudios de Bachillerato Elemental y equivalente, de Educación Secundaria Obligatoria, de Bachiller Superior o BUP, de Bachillerato LOGSE, Acceso a la Universidad y similares.

-Medios-Superiores. Estudios de Ingenieros Técnicos y Peritos, Magisterio, Enfermería y otros del mismo nivel.

-Superiores. Estudios de Licenciatura, Ingenieros Superiores y similares, así como de doctorado y especialización.

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de

conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículum y el modo en que éste se produce y el entorno social en el que se desarrolla el proceso educativo.

A partir del constructivismo y la Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, la necesidad de un cambio de paradigma es hoy aceptada en los sistemas educativos como una condición para mejorar el resultado de los aprendizajes.

El padre de familia también debe ser tomado en cuenta en el proceso, más que la ley lo faculta. El estudio pretende determinar qué factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo y su incidencia en el aprendizaje escolar de los alumnos de Segundo grado.

Psicología biológica James W. Kalat (2004). pág. 359

Consideran las variables relativas al entorno familiar como las principales predictoras del rendimiento académico del estudiante, por encima incluso de las escolares. ¿Cómo evitar el fracaso escolar? Brunner & Elacqua (2003). pág.94

Es importante que las familias y la institución, juntos sepan hallar la solución a las dificultades que se le presentan al educando.

La relación familia y rendimiento escolar, ha sido enfocada desde una perspectiva sociológica y/o política. Existen factores endógenos y exógenos que influyen en la relación familia-educando-institución.

Los factores exógenos como la participación de los padres en el desempeño escolar de sus hijos, de tipos culturales, etc.

En lo que respecta a factores endógenos refiere a las acciones de la institución en sí en referencia a las pautas de trabajo pedagógico de la escuela, las pautas de socialización de la familia y el contexto que rodea al educando. (Juan Tedesco). Experiencias educativas en el Estado de México: un recorrido histórico. Alicia Civera 1999.pág.580.

En el factor cultural la condición familiar puede actuar como estímulo, ejemplo y ayuda práctica a las inquietudes intelectuales de los chicos realimentando su motivación para los estudios.

Hoy en día la gente prefiere entregarse al trabajo que terminar sus estudios y otros casos descuidar a su familia.

Didáctica

Es el arte de saber transmitir los conocimientos de la forma más adecuada para su asimilación.

Etimológicamente didáctica viene del griego didastékene que significa didas- enseñar y tékene- arte entonces podría decirse que es el arte de enseñar también es considerado una ciencia ya que investiga y experimenta, nuevas técnicas de enseñanza se basa en la biología, sociología filosofía.

La Didáctica es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso.

Es el proceso de interacción comunicativa entre sujetos y actores educativos implicados en el quehacer pedagógico, que posibilita a través de la investigación, el desarrollo de acciones transformadoras para la construcción de un saber pedagógico como aporte al conocimiento. Ms. Hermes De Jesús Henríquez Algarín.

El arte de saber explicar y enseñar con un mayor número de recursos para que el alumno entienda y aprenda. Se explica para que el alumno entienda (primer contacto con el conocimiento), se ensaña para que el alumno aprenda (Que asimile, que lo haga suyo). Javier Ramírez.

Es una disciplina de la enseñanza del conocimiento cuyo objetivo es el entendimiento, mediante unos principios pedagógicos encaminada a una mejor comprensión de las ciencias. Jaime Eugenio Toro Gaviria

La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación.

La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje. Cecilia A. Morgado Pérez.

Es una ciencia y un arte que contribuye en el proceso enseñanza aprendizaje aportando estrategias educativas que permiten facilitar el aprendizaje.

Son las diversas técnicas y formas de enseñar, las cuales se adaptan según las necesidades de los alumnos o las circunstancias. Es el arte de enseñar. Itzel

Para obtener resultados fidedignos, la pedagogía se apoya en la Didáctica cuyo estudio se centra en la enseñanza, teniendo como marco de referencia los procesos de enseñanza-aprendizaje y los métodos empleados para lograr un objetivo establecido. Comenio en su Didáctica Magna la definió como el artificio universal para enseñar todas las cosas a todo, con rapidez, alegría y eficacia; y para el siglo XIX Herbart limitó su concepto al denominarla como el conjunto de los medios educativos e instructivos.

Pedagogía

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagogós. Este término estaba compuesto por paidos (“niño”) y gogía (“conducir” o “llevar”).

Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

De todas formas, cabe destacar que hay autores que sostienen que la pedagogía no es una ciencia, sino que es un arte o un tipo de conocimiento.

Muchos han sido los pedagogos que a lo largo de la historia han planteado sus teorías acerca de la educación, no obstante, entre todos ellos destacan figuras como la de Paulo Freire. Este fue un educador de origen brasileño que se ha convertido en un referente dentro de esta citada ciencia.

No obstante, junto a dicha figura habría que destacar la de otros muchos compañeros que como él han expuesto sus teorías y visiones acerca de esta ciencia basada en la educación. Este sería el caso de Robert Gagné, Jürgen Habermas o Iván Petrovich Pavlov.

La pedagogía puede ser categorizada de acuerdo a diversos criterios. Suele hablarse de la pedagogía general (vinculada a aquello más amplio dentro del ámbito de la educación) o de pedagogías específicas (desarrolladas en distintas estructuras de conocimiento según los acontecimientos percibidos a lo largo de la historia).

Es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el grupo de técnicas que favorecen el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es apenas una disciplina que forma parte de una dimensión más amplia como la pedagogía.

A partir de la definición de la pedagogía como una actividad humana sistemática que orienta las acciones educativas y de formación, se plantean los principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos que son sus elementos constitutivos.

El trabajo pedagógico es tanto del profesor como del estudiante. Enseñar no define sino la parte, el punto de vista del profesor. La pedagogía, supone enfrentar también la parte del alumno. Ser “pedagogo” (o más justamente hacer acto de pedagogía) consiste así pues, en situarse en la lógica de una acción contextualizada: por ejemplo enseñar a los alumnos en un establecimiento escolar,

pero también en otros contextos posibles asociados al desarrollo de la actividad social misma (ampliación de la escolaridad, formación profesional, educación continua, etc.).

Estos contextos y la diversidad de situaciones posibles hacen del hecho pedagógico un conjunto cada vez más complejo tanto al nivel de los medios, de los métodos como de las organizaciones. Este rasgo está marcado por la relación entre la pedagogía y los modos sociales de formación.

Entre estas dos modalidades, en un ir y venir entre pensar y hacer, la actividad pedagógica se define por este conjunto pensar y actuar. No existe pedagogía sin práctica. Pero no existe práctica pedagógica sin práctica consciente y controlada, fundada sobre la coherencia de un principio que la organiza y la explica. No se puede hacer todo. La pedagogía es a la vez una implicación y una explicación, esto da cuenta de un modelo, manera de pensar que procede tanto de la idea como de la realidad. Pedagogía y escuela. Durkheim.

Proceso enseñanza aprendizaje

Se aborda el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

El proceso enseñanza-aprendizaje constituye un verdadero par dialéctico en el cual y, respecto al primer componente, el mismo se debe organizar y desarrollar de manera tal que resulte como lo que debe ser: un elemento facilitador de la apropiación del conocimiento de la realidad objetiva que, en su interacción con un sustrato material neuronal, asentado en el subsistema nervioso central del individuo, hará posible en el menor tiempo y con el mayor grado de eficiencia y eficacia alcanzable, el establecimiento de los necesarios engramas sensoriales,

aspectos intelectivos y motores para que el referido reflejo se materialice y concrete, todo lo cual constituyen en definitiva premisas y requisitos para que la modalidad de Educación a Distancia logre los objetivos propuestos.

La enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o Generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno.

El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua.

Como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevarán en su

práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue.

La enseñanza persigue agrupar a los hechos, clasificarlos, comparándolos y descubriendo sus regularidades, sus necesarias interdependencias tanto aquellas de carácter general como las internas.

El aprendizaje este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo.

A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se

produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Rendimiento académico

En definición el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. (Según Félix Requena 1998).

Educación Familiar: Nuevas Relaciones Humanizadoras Enrique Gervilla Castro 2002. pág.30

Se toma el rendimiento académico a través de medidas con las cuales se intenta describir el grado de adecuación que el funcionamiento de un sistema educativo presenta con respecto a sus objetivos.

En el rendimiento académico sin embargo existe otro enfoque en el que considera que además de los conocimientos adquiridos en los estudios universitarios, el individuo es capaz de adquirir otras habilidades como consecuencia de su experiencia laboral las cuales tienen valor económico.

Hay factores que producen una disminución de la capacidad cognitiva, que es sólo transitoria, pero que genera efectos de carácter permanente; con repercusiones muy notables en el rendimiento académico. Bajo Rendimiento Escolar: Bases Emocionales de su Origen y Vías Afectivas. Justo Ortega Torres.pág.195

En el rendimiento académico se destacan tres contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales; el grupo de los contenidos conceptuales son los hechos, ideas, conceptos, leyes, teorías y principios, es decir, son los conocimientos declarativos. Constituyen el conjunto del saber.

Sin embargo estos conocimientos no son solo objetos mentales, sino sus instrumentos con lo que se observa y comprende el mundo.

En el grupo de contenidos procedimentales las diferencias también son enormes, de modo que podemos distinguir acciones muy sencillas, como abrir una puerta, o acciones, «saberes hacer», sumamente complejos, como escribir o deducir.

Según Crowl, Kaminisky y Podel (1997:141) estos son los pasos para adquirir el conocimiento procedimental:

- Identificar el tipo de situación o problema.
- Elegir la estrategia apropiada para su resolución.
- Realizar los pasos de la estrategia (aplicación).

Proceso de enseñanza- aprendizaje universitario: aspectos teóricos. Fernando Doméch Betoret 1999 .pág.72

No se ha insistido suficientemente en que, con el aprendizaje de los procedimientos, de los que se trata de conocer las formas de actuar, de usar este conocimiento, así como de usar esas formas para conocer más cosas. Psicología genética y aprendizaje escolar: recopilación de textos. César Coll Salvador, 1992:104. pág.183

En los conceptos actitudinales podemos encontrar diferencias notables entre lo que sería el cumplimiento de una regla o norma y la interiorización y asunción de una pauta general de comportamiento, como pueda ser la solidaridad.

Son los valores, normas y actitudes que se asume para asegurar la convivencia humana armoniosa.

El rendimiento académico no es un concepto fácil de definir unívocamente y sobre él se han realizado muchas interpretaciones.

No obstante, hay que señalar que el rendimiento académico, en sentido estricto, se analiza en muy pocos estudios a nivel universitario, dándose más importancia en los mismos a otros criterios de medición.

Ello parece lógico, si tenemos en cuenta que “cuantos más bajos son los niveles de escolarización, menos relevancia tiene el problema de la deserción y más relevancia tiene el tema de calificaciones escolares para determinar el rendimiento académico de los estudiantes. Los alumnos de la Universidad de Salamanca. Características y rendimiento. Javier Tejedor Tejedor. pág. 109-110.

2.6 Hipótesis

El nivel de instrucción de los padres incide en el bajo Rendimiento Académico de los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación General Básica Elemental de la escuela “Eduardo Reyes “del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

2.7 Señalamiento de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: Nivel de instrucción de los padres.

VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento Académico.

TÉRMINO DE RELACIÓN: incide.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

Esta investigación está basada en el enfoque cualitativo y cuantitativo; cualitativo ya que requieren una investigación interna en el lugar de los hechos, motivo por el cual utilizaremos preguntas directrices, además se planteará una hipótesis lógica, la cual será objeto de comprobación mediante la interpretación, esta investigación contara con la intervención de una pequeña población como son los niños, los padres de familia y los profesores de la institución.

Cuantitativo busca la causa y la explicación de los hechos que estudia. Tiene una concepción lineal, es decir que haya claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición, limitarlos y saber con exactitud donde se inicia el problema, también le es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

Por el lugar: la investigación es de campo porque se va a realizar en el mismo lugar de los hechos en la cual se tendrá contacto directo con los involucrados la institución.

La investigación de campo es entendida como el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas, y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo.

Otra característica de la investigación de campo es que los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad.

Es también investigación bibliográfica porque depende de la cuidadosa indagación del tema, de la habilidad para escoger y evaluar materiales, de tomar notas claras y bien documentadas.

La investigación bibliográfica es el proceso de búsqueda de información en documentos para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

La investigación bibliográfica constituye una excelente introducción a todos los otros tipos de investigación, además de que constituye una necesaria primera etapa de todas ellas, puesto que ésta proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes –teorías, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos y técnicas usadas- acerca del tema o problema que el investigador se propone investigar o resolver.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

La investigación que se está realizando se origina en lo exploratorio, porque cuando se realizó el análisis crítico se sondeó el problema y se dio el análisis del fenómeno.

Finalmente es de nivel descriptivo porque una vez realizado el estudio necesario se obtuvo suficientes conocimientos, que permiten dar predicciones sobre el tema de estudio.

3.4 Población y Muestra

El universo de estudio de la presente investigación lo integran padres de familia y docentes de la Escuela “Eduardo Reyes” del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. Por ser la población muy pequeña, no se calculará la muestra.

Cuadro N° 1

UNIVERSO	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Padres	35	92%
Profesores	3	8%
TOTAL	38	100%

Fuente: Población y Muestra

Elaborado por: Diana Bastidas.

3.5 Operacionalización de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: Nivel de instrucción de los padres.

Hipótesis: El nivel de instrucción de los padres incide en el bajo Rendimiento Académico de los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación General Básica Elemental de la escuela “Eduardo Reyes “del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Cuadro N° 2

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
El nivel de instrucción: Pre básica, Básico, Bachillerato, Superior es el grado más elevado de estudios realizados o en curso, sin tener en cuenta si se han terminado o están provisional o definitivamente incompletos.	- Pre básica. -Básico. -Bachillerato. -Superior.	-Saber leer. -Saber escribir. -Conoce: -lectura - escritura -aspectos básicos. -Tiene conocimiento. -A quién puede enseñar.	¿Controla diariamente las tareas escolares? ¿Dedica tiempo para revisar las tareas de su hijo? ¿Conoce sobre las tareas que envía la maestra? ¿Conoce las técnicas didácticas utilizadas?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado

Fuente: Variable Independiente: Nivel De Instrucción De Los Padres.

Elaborado por: Diana Bastidas.

VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento académico.

Hipótesis: El nivel de instrucción de los padres incide en el bajo Rendimiento Académico de los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación General Básica Elemental de la escuela “Eduardo Reyes “del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Cuadro N° 3

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
El rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud; donde se evidencia el nivel alto, medio y bajo.	-Alto.	-Supera los aprendizajes requeridos.	Presentar trabajos adicionales.	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado.
	-Medio	-Domina los aprendizajes requeridos.	¿Cumple con los trabajos adicionales?	
		-Alcanza los aprendizajes requeridos.	¿Ocasionalmente presenta trabajos?	
	-Bajo.	-Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	¿A veces participa en clase?	
		-No alcanza los aprendizajes requeridos.	¿No cumple con los trabajos enviados?	

Fuente: Variable Dependiente: Rendimiento Académico.

Elaborado por: Diana Bastidas.

3.6 Plan de Recolección de Información

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta, consecuentemente se utilizó como instrumento el cuestionario.

Posteriormente la información recopilada se analizará, lo que permitió determinar la factibilidad para elaborar la propuesta.

Para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar las siguientes preguntas.

Cuadro N° 4

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Padres de familia y docentes.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (matriz de Operacionalización de variables)
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora Diana Bastidas.
5.- ¿Cuándo?	Septiembre 2012 a Marzo 2013.
6.- ¿Donde?	Escuela “Eduardo Reyes”.
7.- ¿Cuántas veces?	Una sola vez.
8.- ¿Qué técnica de recolección?	Encuestas.
9.- ¿Con que?	Cuestionario estructurado.
10.- ¿En qué situación?	Condiciones favorables.

Fuente: Plan de Recolección de Información

Elaborado por: Diana Bastidas

3.7 Plan de Procesamiento de la Información

Para el procesamiento y análisis de la información obtenida en la encuesta realizada a niños y padres se seguirán los siguientes pasos:

-Una revisión crítica de la información recopilada con esto se realizará una limpieza de la información con fallas en las respuestas.

-Una tabulación de resultados obtenidos en las encuestas realizadas.

-Una representación gráfica de los resultados obtenidos.

-Análisis de los resultados obtenidos en los gráficos de los porcentajes procesados.

-Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados.

4.2. Interpretación de datos.

Encuesta a padres de familia

1.- ¿Sabe leer y escribir?

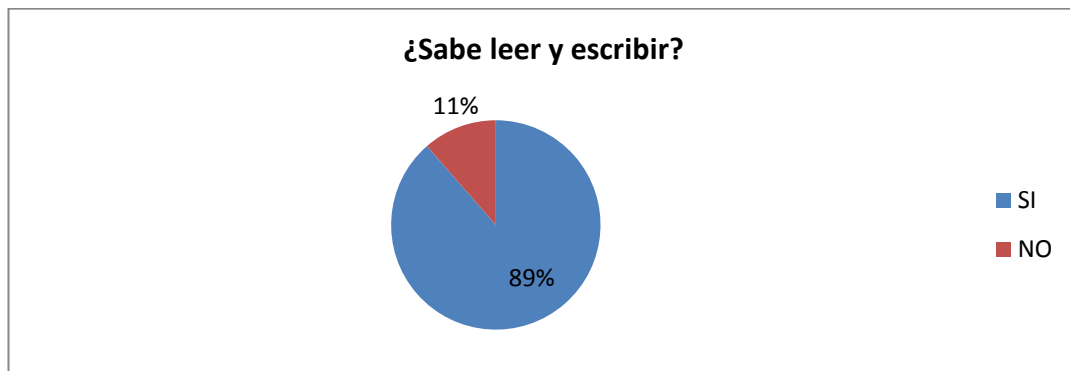
Cuadro N° 5. Sabe leer y escribir

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	31	89%
NO	4	11%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres

Elaborado por: Diana Bastidas

Gráfico N° 3. Sabe leer y escribir



Fuente: Encuesta dirigida a padres

Elaborado por: Diana Bastidas

Análisis e Interpretación

Análisis de la encuesta realizada a los 35 padres, 31 que corresponde al 89% manifiestan que si saben leer y escribir, mientras que 4 que corresponde al 11% manifiestan lo contrario.

Interpretación la mayor parte de los padres de familia consideran que si saben leer y escribir, lo cual los favorece en su vida cotidiana e invita a pensar, imaginar y permite vivir mejor y más informados.

2.- ¿Terminó la primaria?

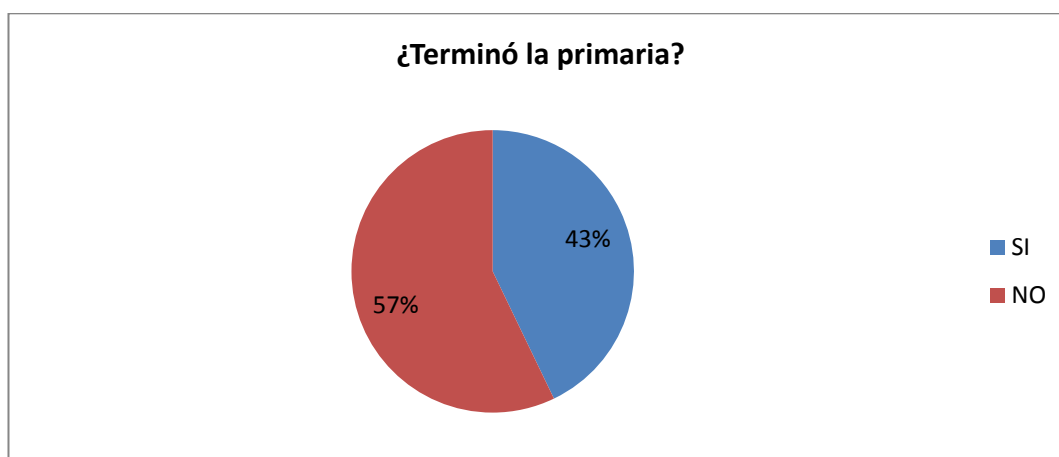
Cuadro N° 6. Terminó la primaria

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	15	43%
NO	20	57%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres

Elaborado por: Diana Bastidas

Gráfico N° 4. Terminó la primaria



Fuente: Encuesta dirigida a padres

Elaborado por: Diana Bastidas

Análisis e Interpretación

Análisis de la encuesta realizada a los 35 padres, 15 que corresponde al 43% manifiestan que si han terminado la primaria, mientras que 20 que corresponde al 57% manifiestan lo contrario.

Interpretación la mayor parte de los padres consideran que no han terminado la primaria, lo cual podría llegar afectar en la realización de tareas de sus hijos y podrían llegar a desarrollar percepciones negativas hacia los estudios, ya que hoy en día los padres prefieren entregarse al trabajo que terminar sus estudios y esto lleva a descuidar a su familia.

3.- ¿Ha pensado terminar sus estudios?

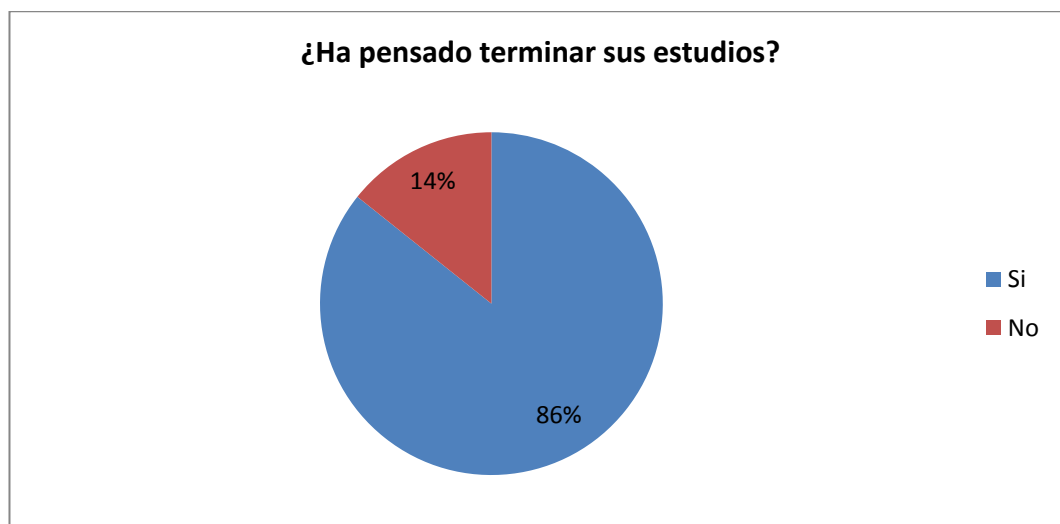
Cuadro N° 7. Ha pensado terminar sus estudios

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	30	86%
NO	5	14%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres

Elaborado por: Diana Bastidas

Gráfico N° 5. Ha pensado terminar sus estudios



Fuente: Encuesta dirigida a padres

Elaborado por: Diana Bastidas

Análisis e Interpretación

Análisis de la encuesta realizada a los 35 padres, 30 que corresponde al 86% manifiestan que si han pensado terminar sus estudios, mientras que 5 que corresponde al 14% manifiestan lo contrario.

Interpretación la mayor parte de los padres consideran que si han pensado terminar sus estudios, lo cual es bueno y favorece en la enseñanza a sus hijos y porque juntos podrían hallar solución a las dificultades que se le presentan al educando.

4.- ¿Conoce sobre las tareas enviadas por los maestros?

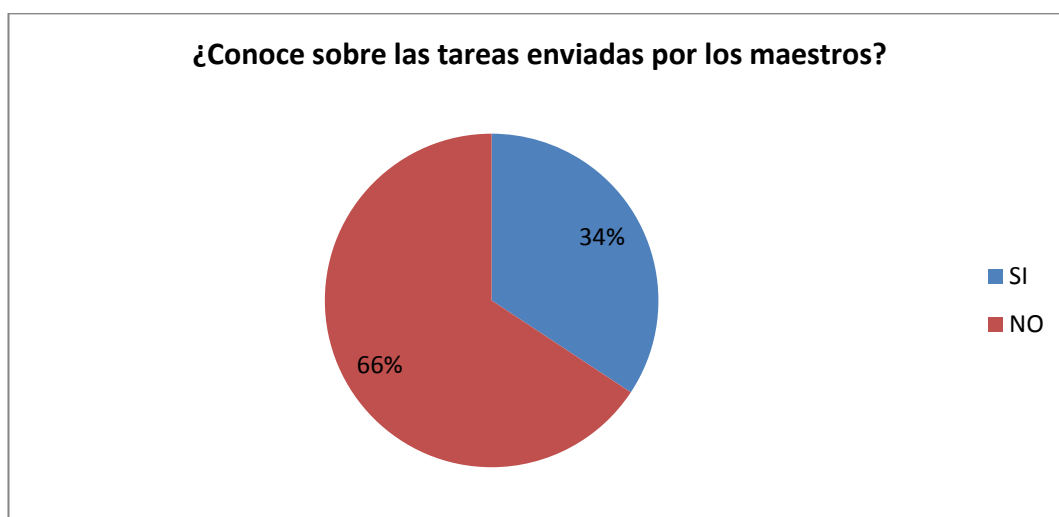
Cuadro N° 8. Conoce sobre las tareas enviadas por los maestros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	12	34%
NO	23	66%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres

Elaborado por: Diana Bastidas

Gráfico N° 6. Conoce sobre las tareas enviadas por los maestros



Fuente: Encuesta dirigida a padres

Elaborado por: Diana Bastidas

Análisis e Interpretación

Análisis de la encuesta realizada a los 35 padres, 12 que corresponde al 34% manifiestan que si conocen sobre las tareas enviadas por los maestros, mientras que 23 que corresponde al 66% manifiestan lo contrario.

Interpretación la mayor parte de los padres consideran que no conocen sobre las tareas enviadas por los maestros, esto podría llevar a los niños a no presentar las tareas o presentar trabajos mal hechos.

5.- ¿Considera que existe discriminación por el nivel de instrucción de los padres?

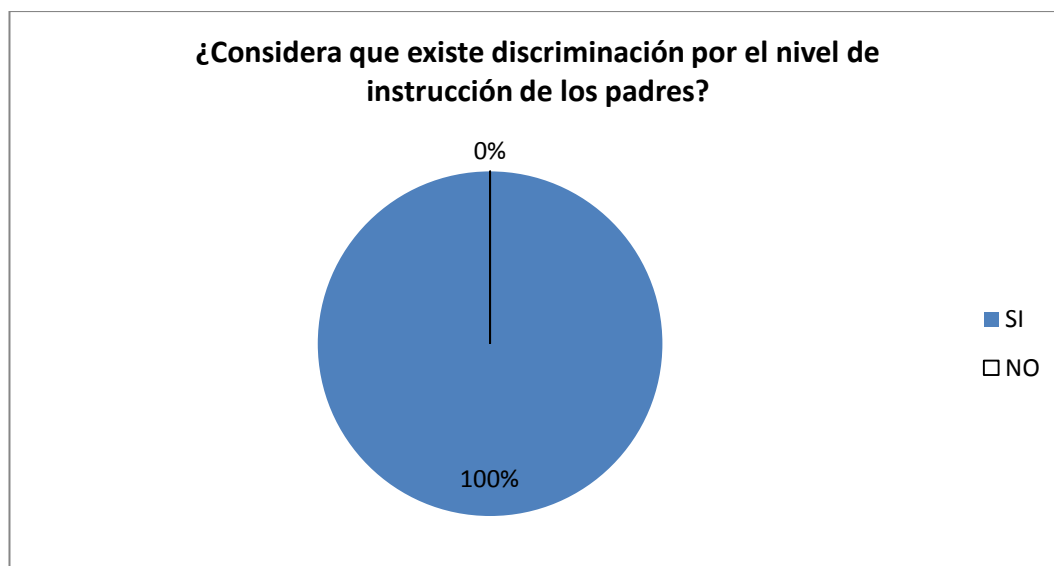
Cuadro N° 9. Considera que existe discriminación por su nivel de instrucción

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	35	100%
NO	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres

Elaborado por: Diana Bastidas

Gráfico N° 7. Considera que existe discriminación por su nivel de instrucción



Fuente: Encuesta dirigida a padres

Elaborado por: Diana Bastidas

Análisis e Interpretación

Análisis de la encuesta realizada a los 35 padres, 35 que corresponde al 100% manifiestan que si consideran que existe discriminación por el nivel de instrucción de los padres, mientras que 0 que corresponde al 0% manifiestan lo contrario.

Interpretación todos los padres consideran que si existe discriminación por el nivel de instrucción, porque al ver que no tienen una formación académica completa tratan de aislarse y forman grupos de padres en el aula, lo cual podría llegar afectar la socialización entre padres.

6.- ¿Colabora en la elaboración de las tareas de su hijo?

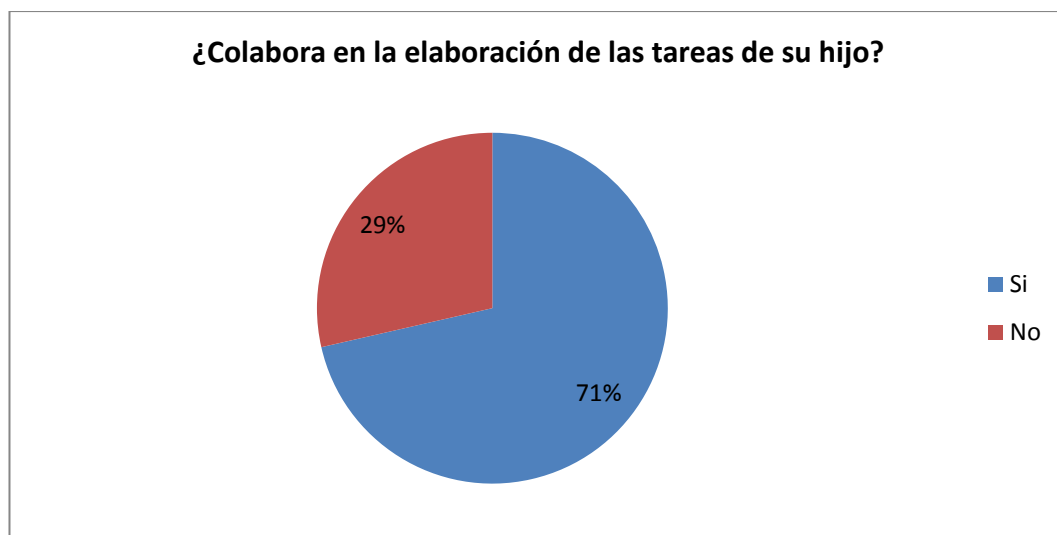
Cuadro N° 10. Colabora en la elaboración de las tareas de su hijo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	25	71%
NO	10	29%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres

Elaborado por: Diana Bastidas

Gráfico N° 8. Colabora en la elaboración de las tareas de su hijo



Fuente: Encuesta dirigida a padres

Elaborado por: Diana Bastidas

Análisis e Interpretación

Análisis de la encuesta realizada a los 35 padres, 25 que corresponde al 71% manifiestan que si colaboran en la elaboración de las tareas de sus hijos, mientras que 10 que corresponde al 29% manifiestan lo contrario.

Interpretación la mayor parte de los padres consideran que si colaboran en la elaboración de las tareas de sus hijos, porque al ayudar están haciendo que mejore sus calificaciones y creando un lazo afectivo con sus hijos y lo cual les beneficia en el rendimiento académico.

7.- ¿Dedica tiempo para revisar las tareas de su hijo?

Cuadro N° 11. Dedicar tiempo para revisar las tareas de su hijo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	17	49%
NO	18	51%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres

Elaborado por: Diana Bastidas

Gráfico N° 9. Dedicar tiempo para revisar las tareas de su hijo



Fuente: Encuesta dirigida a padres

Elaborado por: Diana Bastidas

Análisis e Interpretación

Análisis de la encuesta realizada a los 35 padres, 17 que corresponde al 49% manifiestan que si dedican tiempo para revisar las tareas de sus hijos, mientras que 18 que corresponde al 51% manifiestan lo contrario.

Interpretación la mayor parte de los padres consideran que no dedican tiempo para revisar las tareas de sus hijos, porque se olvidan la obligación que tienen con sus hijos y lo cual traería problemas en el cumplimiento diario de las tareas escolares.

8.- ¿Si no conoce el tema de la tarea enviada, busca ayuda?

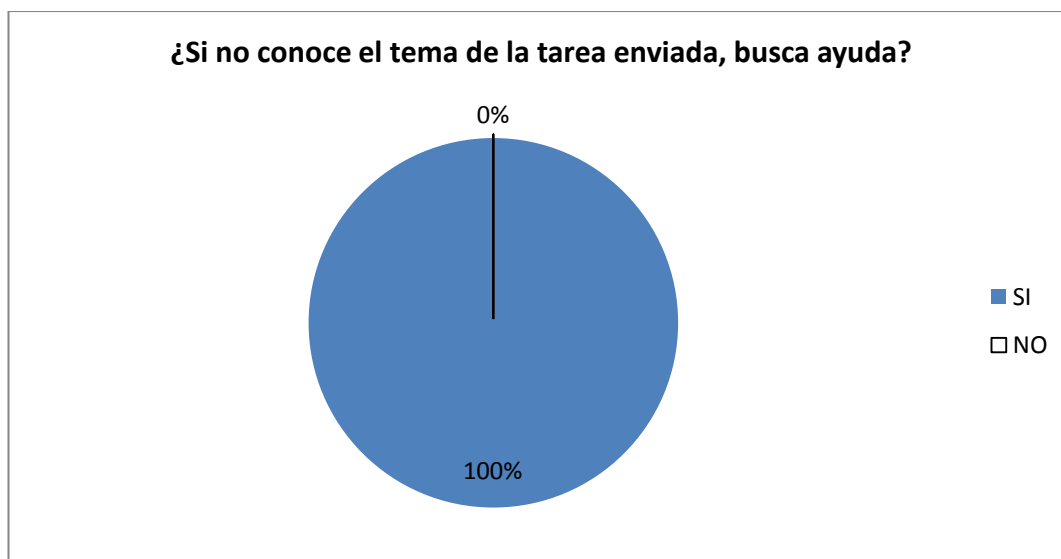
Cuadro N° 12. Si no conoce el tema de la tarea enviada, busca ayuda

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	35	100%
NO	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres

Elaborado por: Diana Bastidas

Gráfico N° 10. Si no conoce el tema de la tarea enviada, busca ayuda



Fuente: Encuesta dirigida a padres

Elaborado por: Diana Bastidas

Análisis e Interpretación

Análisis de la encuesta realizada a los 35 padres, 35 que corresponde al 100% manifiestan que si no conocen el tema de la tarea enviada buscan ayuda, mientras que 0 que corresponde al 0% manifiestan lo contrario.

Interpretación todos los padres consideran que si no conocen el tema de la tarea enviada buscan ayuda, porque no quieren que sus hijos se queden sin presentar sus tareas y tengan bajas calificaciones ya que la responsabilidad que ponen en sus hijos los beneficiara en el desempeño escolar.

9.- ¿Controla diariamente las tareas escolares?

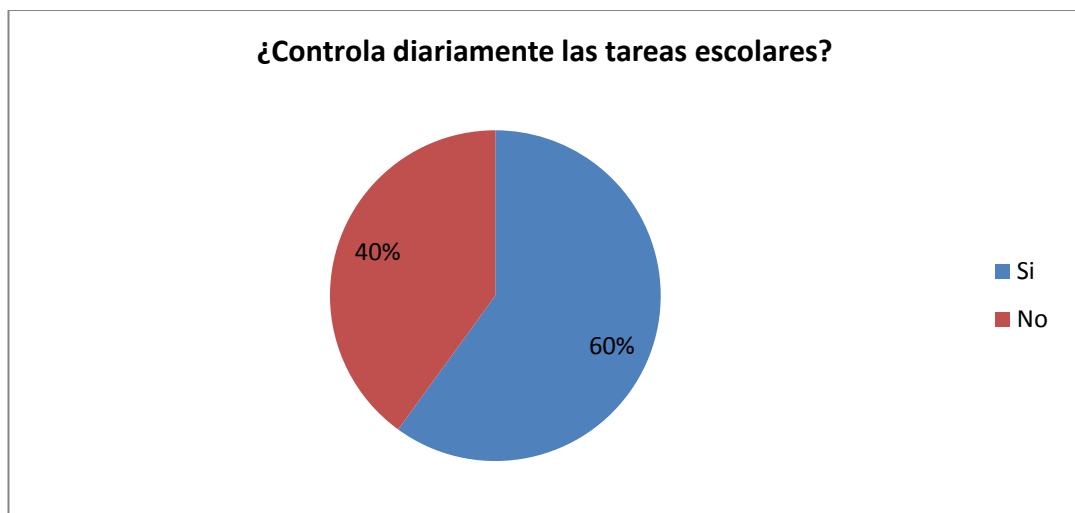
Cuadro N° 13. Controla diariamente las tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	21	60%
NO	14	40%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres

Elaborado por: Diana Bastidas

Gráfico N° 11. Controla diariamente las tareas escolares



Fuente: Encuesta dirigida a padres

Elaborado por: Diana Bastidas

Análisis e Interpretación

Análisis de la encuesta realizada a los 35 padres, 21 que corresponde al 60% manifiestan que si controlan diariamente las tareas escolares, mientras que 14 que corresponde al 40% manifiestan lo contrario.

Interpretación la mayor parte de los padres consideran que si controlan diariamente las tareas escolares, porque deben involucrarse más en su desempeño escolar no solamente al finalizar el año escolar y lo cual ayudará en el desarrollo académico de sus hijos.

10.- ¿Usted cree que su formación académica ha llegado afectar en el rendimiento académico de su hijo?

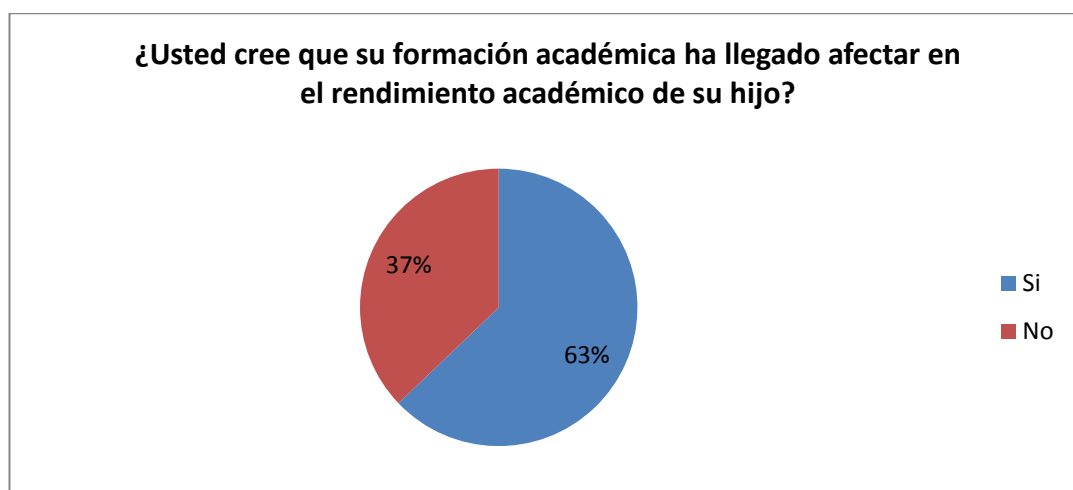
Cuadro N° 14. Cómo afecta su formación académica en el rendimiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	22	63%
NO	13	37%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres

Elaborado por: Diana Bastidas

Gráfico N° 12. Cómo afecta su formación académica en el rendimiento



Fuente: Encuesta dirigida a padres

Elaborado por: Diana Bastidas

Análisis e Interpretación

Análisis de la encuesta realizada a los 35 padres, 22 que corresponde al 63% manifiestan que si creen que su formación académica ha llegado afectar en el rendimiento académico de sus hijos, mientras que 13 que corresponde al 37% manifiestan lo contrario.

Interpretación la mayor parte de los padres consideran que si creen que su formación académica ha llegado afectar en el rendimiento académico de sus hijos, porque a mayor escolaridad de los padres, mayor es el tiempo de interacción directa que tienen con sus hijos lo cual a su vez ayuda a la obtención de un mejor rendimiento académico.

Encuesta a docentes

1.- ¿Cree que los padres de familia ayudan a realizar la tarea a los niños?

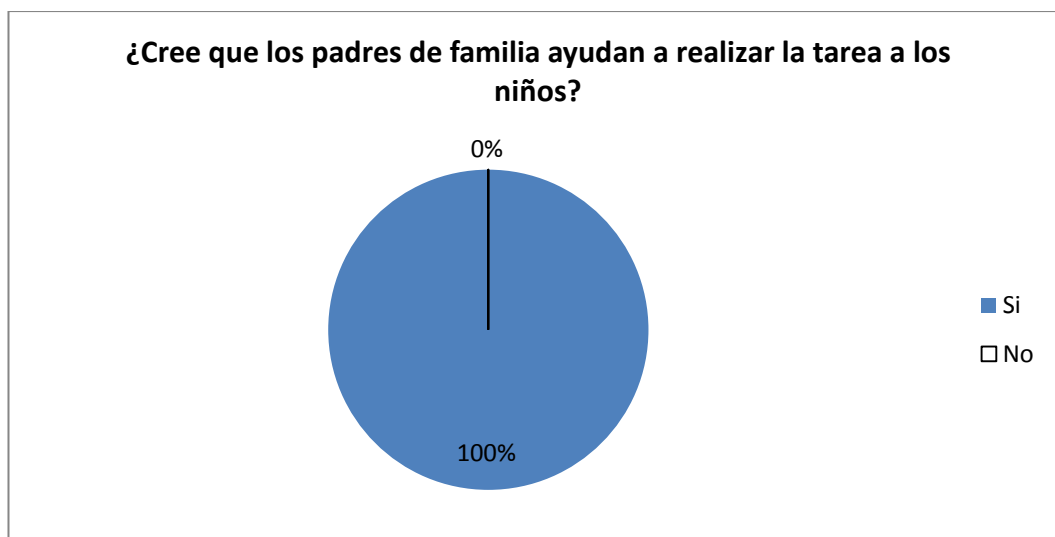
Cuadro N° 15. Cree que los padres ayudan a realizar la tarea a los niños

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Diana Bastidas

Gráfico N° 13. Cree que los padres ayudan a realizar la tarea a los niños



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Diana Bastidas

Análisis e Interpretación

Análisis de la encuesta realizada a los 3 docentes, 3 que corresponde al 100% manifiestan que si creen que los padres de familia ayudan a realizar la tarea a los niños, mientras que 0 que corresponde al 0% manifiestan lo contrario.

Interpretación todos los docentes consideran que si creen que los padres de familia ayudan a realizar la tarea a los niños, lo cual es bueno ya que indica su preocupación en los estudios y es de ayuda práctica a las inquietudes intelectuales de los niños realimentando su motivación para los estudios.

2.- ¿Los padres tienen conocimiento sobre las temáticas que se envían a sus hijos?

Cuadro N° 16. Los padres tienen conocimiento sobre las temáticas que se envían

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	0	0%
NO	3	100%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Diana Bastidas

Gráfico N° 14. Los padres tienen conocimiento sobre las temáticas que se envían



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Diana Bastidas

Análisis e Interpretación

Análisis de la encuesta realizada a los 3 docentes, 0 que corresponde al 0% manifiestan que los padres si tienen conocimiento sobre las temáticas que se envían a sus hijos, mientras que 3 que corresponde al 100% manifiestan lo contrario.

Interpretación todos los docentes consideran que los padres no tienen conocimiento sobre las temáticas que se envían a sus hijos, porque la mayoría de padres de familia no tienen ninguna formación académica completa lo cual afecta en el desarrollo de las tareas escolares.

3.- ¿Los padres de familia se preocupan en la revisión de tareas diariamente?

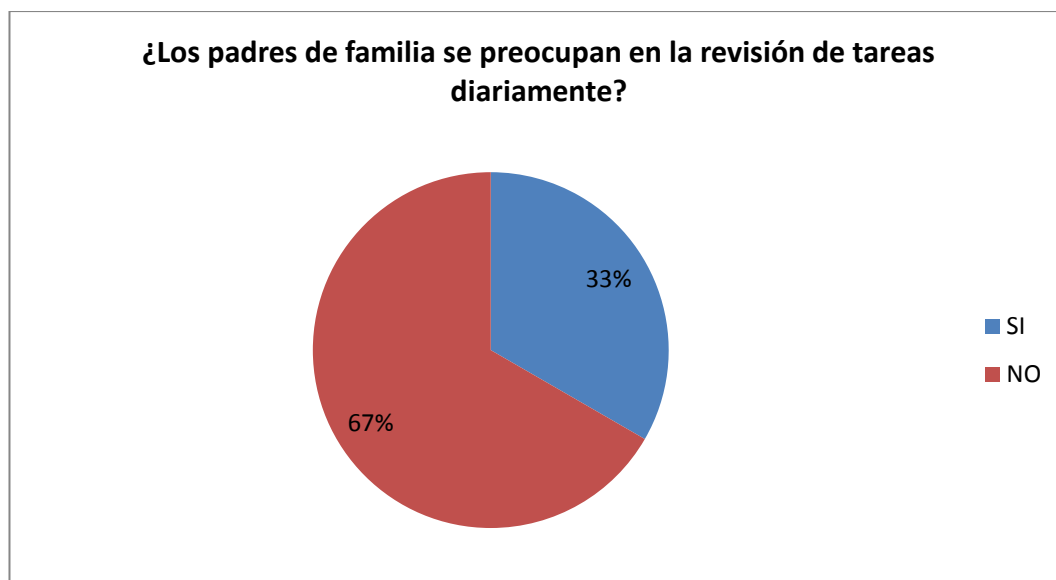
Cuadro N° 17. Los padres se preocupan en la revisión de tareas diariamente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	1	33%
NO	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Diana Bastidas

Gráfico N° 15. Los padres se preocupan en la revisión de tareas diariamente



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Diana Bastidas

Análisis e Interpretación

Análisis de la encuesta realizada a los 3 docentes, 1 que corresponde al 33% manifiestan que los padres de familia se preocupan de la revisión de tareas diariamente; mientras 2 que corresponde el 67% manifiesta lo contrario.

Interpretación la mayor parte de los docentes consideran que los padres de familia no se preocupan de la revisión de tareas diariamente, porque se dedican más tiempo a su trabajo y dejan a un lado el estudio de sus hijos, lo cual podría llegar afectar en el cumplimiento y presentación de las tareas de sus hijos.

4.- ¿Estaría dispuesto ayudar a los padres de familia académicamente?

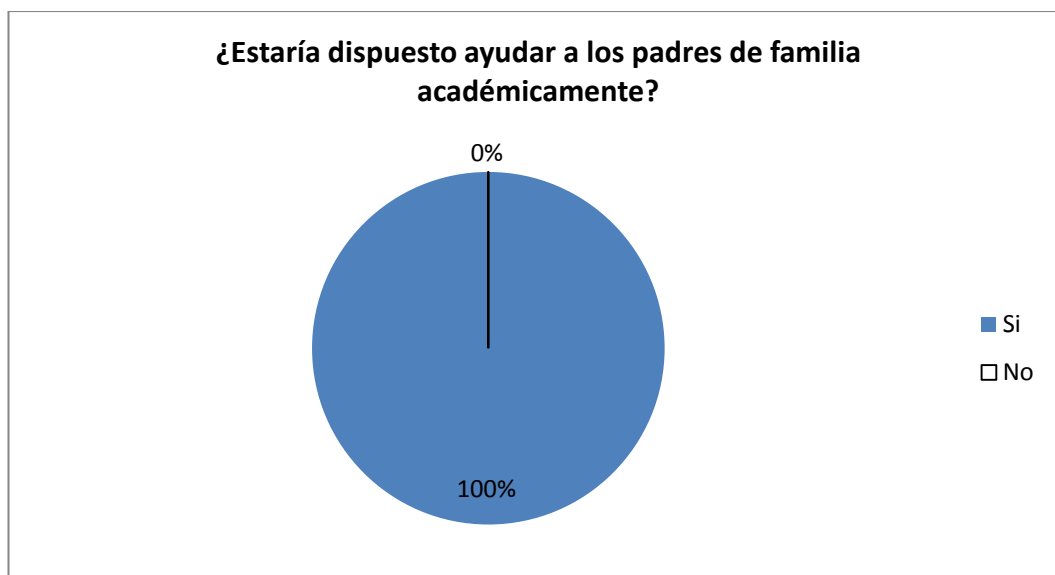
Cuadro N° 18. Estaría dispuesto ayudar a los padres académicamente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Diana Bastidas

Gráfico N° 16. Estaría dispuesto ayudar a los padres académicamente



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Diana Bastidas

Análisis e Interpretación

Análisis de la encuesta realizada a los 3 docentes, 3 que corresponde al 100% manifiestan que estarían dispuestos ayudar a los padres de familia académicamente, mientras que 0 que corresponde al 0% manifiestan lo contrario.

Interpretación todos los docentes consideran que si estarían dispuestos ayudar a los padres académicamente, porque así llegaría a disminuir en los niños el incumplimiento de sus tareas y lo cual ayuda a los padres a querer seguirse preparando y formando académicamente.

5.- ¿Realiza usted actividades de integración para mejorar la relación padres-hijos?

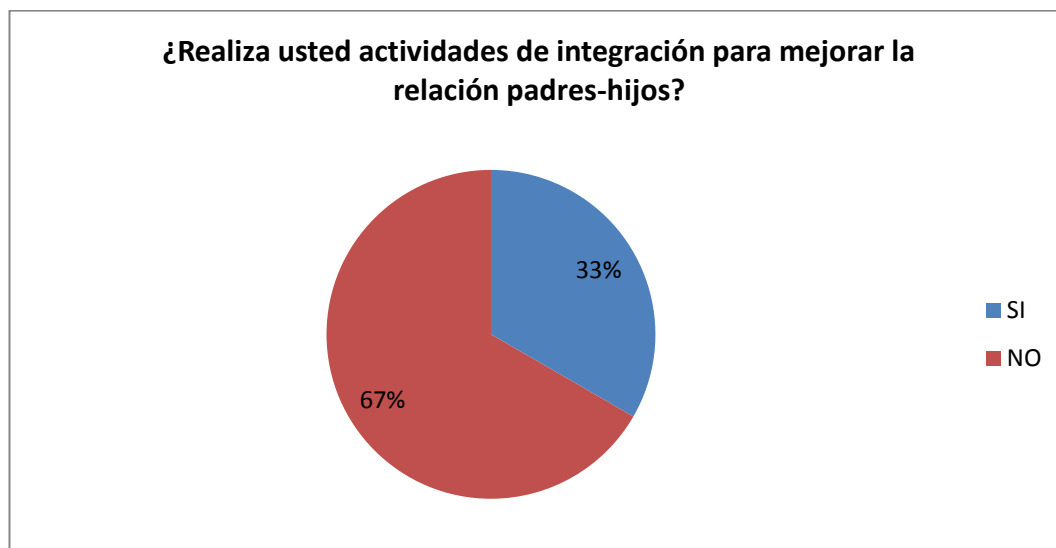
Cuadro N° 19. Realiza usted actividades de integración

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	1	33%
NO	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Diana Bastidas

Gráfico N° 17. Realiza usted actividades de integración



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Diana Bastidas

Análisis e Interpretación

Análisis de la encuesta realizada a los 3 docentes, 1 que corresponde al 33% sostiene que si realizan actividades de integración para mejorar la relación padres-hijos; mientras 2 que corresponde el 67% manifiesta lo contrario.

Interpretación la mayor parte de los docentes consideran que no realizan actividades de integración para mejorar la relación padres-hijos, lo cual podría llegar afectar la comunicación e integración entre los padres con sus hijos e inclusive con sus maestros y es evidente que la condición familiar puede actuar como estímulo para los estudios.

6.- ¿Los niños participan en clase?

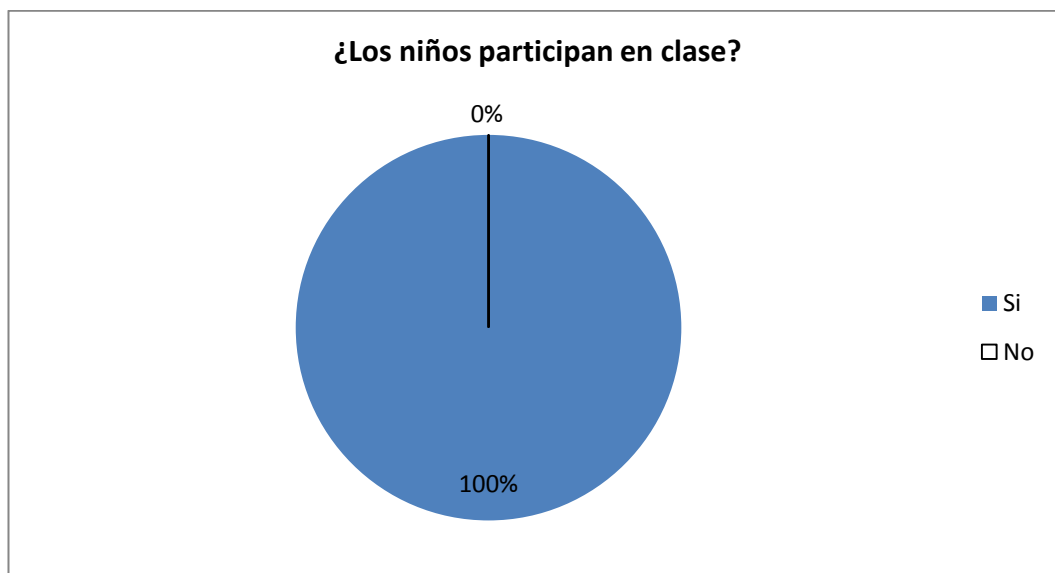
Cuadro N° 20. Los niños participan en clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Diana Bastidas

Gráfico N° 18. Los niños participan en clase



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Diana Bastidas

Análisis e Interpretación

Análisis de la encuesta realizada a los 3 docentes, 3 que corresponde al 100% manifiestan que los niños participan en clase, mientras que 0 que corresponde al 0% manifiestan lo contrario.

Interpretación todos los docentes consideran que los niños si participan en clase, porque se les fomenta, se les motiva para interactuar en clase y desarrollar sus capacidades ya que esto es bueno para su rendimiento académico.

7.- ¿Cree usted que los niños cumplen con los trabajos enviados a casa?

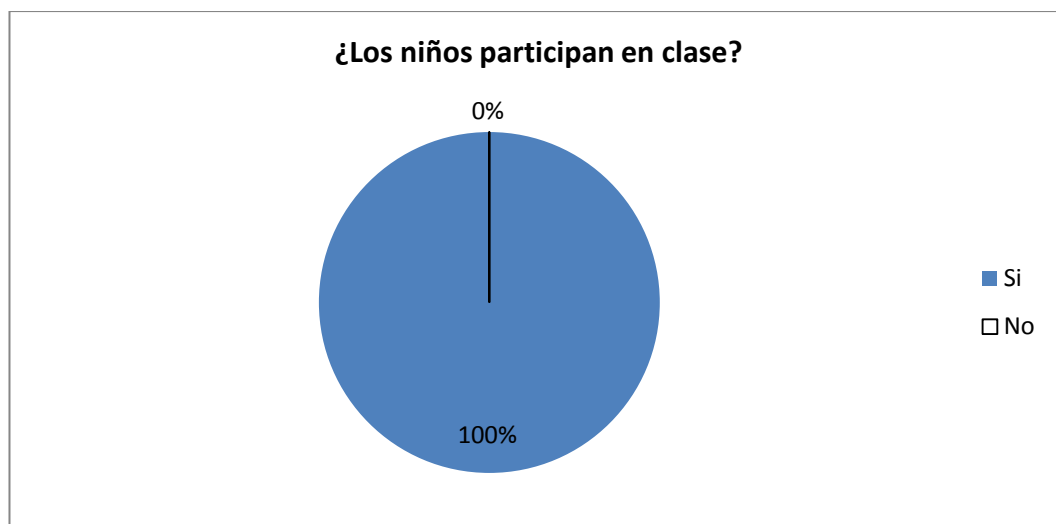
Cuadro N° 21. Cree usted que los niños cumplen con los trabajos enviados a casa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Diana Bastidas

Gráfico N° 19. Cree usted que los niños cumplen con los trabajos enviados a casa



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Diana Bastidas

Análisis e Interpretación

Análisis de la encuesta realizada a los 3 docentes, 3 que corresponde al 100% manifiestan que los niños cumplen con los trabajos enviados a casa, mientras que 0 que corresponde al 0% manifiestan lo contrario.

Interpretación todos los docentes consideran que los niños si cumplen con los trabajos enviados a casa, porque se fomenta la responsabilidad aunque a veces no cuenten con la colaboración de sus padres, esto es bueno ya que los niños empiezan a criarse como personas individuales, capaces de defenderse solos en la vida.

8.- ¿Los niños cumplen con los trabajos adicionales?

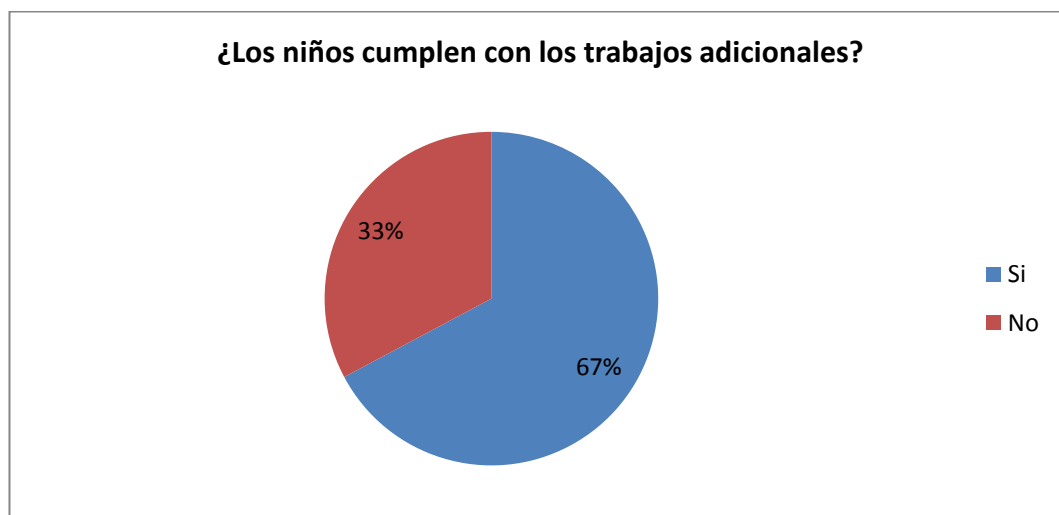
Cuadro N° 22. Los niños cumplen con los trabajos adicionales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Diana Bastidas

Gráfico N° 20. Los niños cumplen con los trabajos adicionales



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Diana Bastidas

Análisis e Interpretación

Análisis de la encuesta realizada a los 3 docentes, 2 que corresponde al 67% sostiene que los niños cumplen con los trabajos adicionales; mientras 1 que corresponde al 33% manifiesta lo contrario.

Interpretación la mayor parte de los docentes consideran que los niños si cumplen con los trabajos adicionales, porque al realizarlos llegan a mejorar sus calificaciones y lo cual les beneficiará en el rendimiento escolar.

9.- ¿Los niños ocasionalmente presentan trabajos?

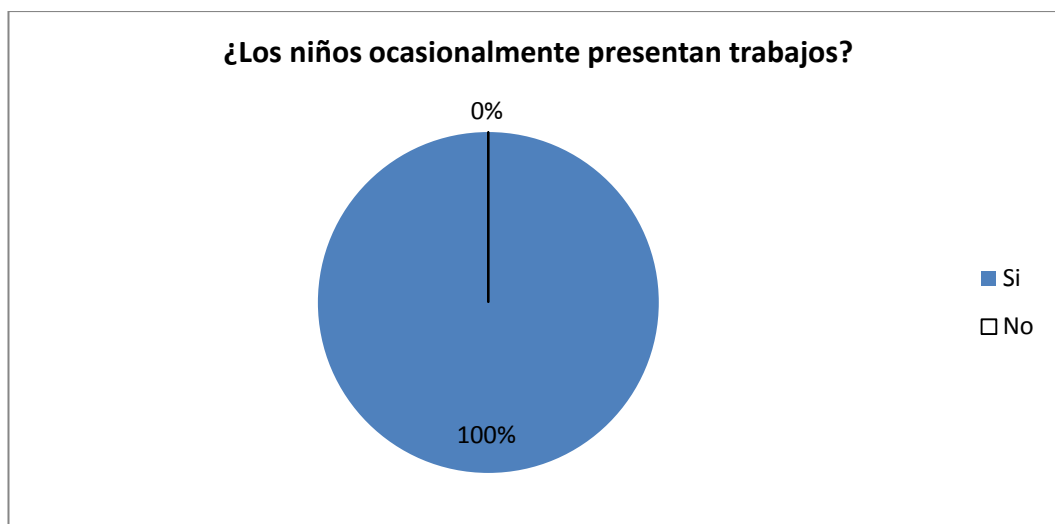
Cuadro N° 23. Los niños ocasionalmente presentan trabajos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Diana Bastidas

Gráfico N° 21. Los niños ocasionalmente presentan trabajos



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Diana Bastidas

Análisis e Interpretación

Análisis de la encuesta realizada a los 3 docentes, 3 que corresponde al 100% manifiestan que los niños ocasionalmente presentan trabajos, mientras que 0 que corresponde al 0% manifiestan lo contrario.

Interpretación todos los docentes consideran que los niños ocasionalmente si presentan trabajos, porque se les motiva a cumplir con sus obligaciones escolares ya que está en su deber cumplir con su responsabilidad educativa, lo cual los beneficiara en su desempeño escolar.

10.- ¿Considera usted que la falta de formación académica de los padres repercute en el incumplimiento de tareas de los niños?

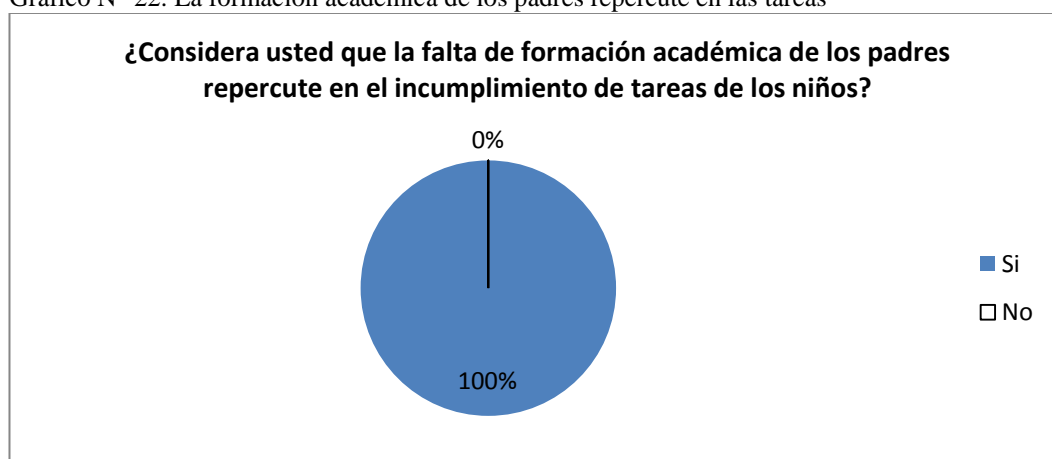
Cuadro N° 24. La formación académica de los padres repercute en las tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Diana Bastidas

Gráfico N° 22. La formación académica de los padres repercute en las tareas



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Diana Bastidas

Análisis e Interpretación

Análisis de la encuesta realizada a los 3 docentes, 3 que corresponde al 100% manifiestan que la falta de formación académica de los padres si repercute en el incumplimiento de tareas de los niños, mientras que 0 que corresponde al 0% manifiestan lo contrario.

Interpretación todos los docentes manifiestan que la falta de formación académica de los padres si repercute en el incumplimiento de tareas de los niños, porque a mas formación más probabilidad de incertidumbre, pues la formación académica engendra más necesidad de información sistematizada y de educación y al no contar con una debida formación podrían tener problemas al querer ayudar o enseñar a resolver las tareas a sus hijos.

4.3. Verificación de hipótesis

El nivel de instrucción de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Eduardo Reyes”, del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

1. Planteamiento de la hipótesis

Ho.- El nivel de instrucción de los padres NO influye en el rendimiento académico de los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Eduardo Reyes”, del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

H₁. El nivel de instrucción de los padres influye en el rendimiento académico de los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Eduardo Reyes”, del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

2. Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha = 0.05$

3. Descripción de la población

Tomando como muestra aleatoria el total de la población de 35 padres de familia y 3 docentes.

4. Especificación del estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 2 filas por 2 columnas, con la aplicación de nuestra fórmula estadística.

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

En donde:

χ^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 2 filas y 2 columnas, por lo tanto será:

$$gl = (2-1) (2-1)$$

$$gl = (1) (1)$$

$$gl = 1$$

Por lo tanto con 1 grado de libertad y un nivel de 0.05 la tabla $\chi^2_t = 3.841$

Por lo tanto si $\chi^2_t > \chi^2_c$. Se aceptará la hipótesis nula, caso contrario se la rechazará

$$\chi^2_t = 3.841$$

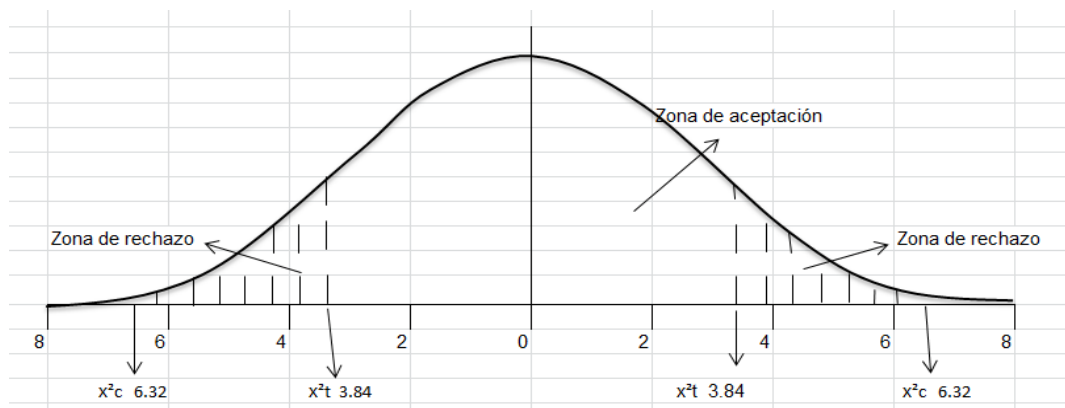
$$\chi^2_c = 6,32$$

$$\chi^2_c = 6,32 > \chi^2_t = 3.841$$

Entonces $6,32 > 3.841$, por lo tanto rechazará H_0 y aceptará H_1

Campana de Gauss

Gráfico N° 23



Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Diana Bastidas

Frecuencia Observada

Cuadro N° 25

	PREGUNTA 4	PREGUNTA 7	Total
SI	12	17	29
NO	23	18	41
TOTAL	35	35	70

Fuente: Frecuencia Observada

Elaborado por: Diana Bastidas

Frecuencia Esperada

Cuadro N° 26

	PREGUNTA 4	PREGUNTA 7	Total
SI	14,5	14,5	29
NO	20,5	20,5	41
TOTAL	35	35	70

Fuente: Frecuencia Esperada

Elaborado por: Diana Bastidas

Cálculo del Ji cuadrado

Cuadro N° 27

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
12	14,5	-2,5	6,3	0,43
17	20,5	-3,5	12,3	0,60
23	14,5	8,5	72,3	4,98
18	20,5	-2,5	6,3	0,30
				6,32

Fuente: Cálculo del Ji Cuadrado

Elaborado por: Diana Bastidas

6.- Toma de decisión.

Si $X^2 > X^2_c$. Se aceptará la hipótesis nula, caso contrario se la rechazará

Entonces $6,32 > 3,841$, por lo tanto rechazará H_0 y aceptará H_1

CONCLUSIÓN: Se acepta la H_1 . El nivel de instrucción de los padres SI influye en el rendimiento académico de los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Eduardo Reyes”, del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. Y se rechaza H_0 .

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

-La mayoría de padres de familia que no han terminado la primaria llegan a tener niños con bajo rendimiento académico.

-La mayoría de los padres de familia no conocen sobre las tareas enviadas por los maestros y esto lleva a los niños a no cumplir con las tareas o presentar trabajos mal hechos.

-Los maestros solo se preocupan en dar clases a los niños y no realizan actividades de integración.

-Los maestros están dispuestos a contribuir académicamente con los padres de familia que requieren refuerzo para ayudar a sus niños en casa con sus tareas.

-La falta de control diario de las tareas escolares por parte de los padres repercute en el incumplimiento de las tareas de sus niños.

-La formación académica de los padres de familia repercute en el rendimiento académico de los niños dificultando la resolución de tareas y trabajos enviados a casa.

5.2 RECOMENDACIONES

-Los padres de familia deben buscar ayuda para instruirse y poder ayudar a realizar las tareas a sus niños.

-Si los padres de familia no conoce sobre el tema de la tarea deben acercarse donde la maestra para que ella les dé una explicación de cómo realizar la tarea y que los niños no se queden sin presentar sus trabajos.

-Para mejorar la relación de padres e hijos se debería realizar actividades de integración como: video-charlas, convivencias.

-La maestra debería realizar una clase de 30 minutos dos veces por semana para ayudar a los padres en su formación académica.

-Los padres deben prestar tiempo para controlar el cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos.

-La maestra debe tener y aplicar una guía para padres de familia para ayudar en la resolución de tareas en casa a sus niños.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos

Tema:

GUÍA PARA PADRES DE FAMILIA PARA AYUDAR EN LA RESOLUCIÓN DE TAREAS EN CASA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA “EDUARDO REYES”.

Institución Ejecutora: Escuela “Eduardo Reyes”.

Beneficiarios: Docentes, Padres de familia y niños dela escuela Eduardo Reyes.

Ubicación: Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Camino del Rey y línea del Ferrocarril.

Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio: Marzo 2013

Fin: Abril 2013

Equipo técnico responsable:

Autora: Diana Bastidas.

Director: Msc. Iván Jordán.

Costo: \$215

6.2 Antecedentes de la propuesta

La propuesta nace de la necesidad de dar solución al problema del bajo nivel de instrucción de los padres que existe en cada uno de los hogares de los niños de la escuela Eduardo Reyes, lo cual se pudo determinar en base a las encuestas realizadas previamente sobre el tema en discusión, las dificultades encontradas se podrán corregir al proponer una Guía para padres la cual trate acerca de temas relacionados con el nivel de instrucción de los padres y su incidencia en el rendimiento académico, por eso las personas que asistirán serán los padres de familia, con las actividades que se llevaran a cabo en las Guías se puede reducir el problema del bajo nivel de instrucción de los padres.

De igual manera se contara con la colaboración de las maestras de la institución que siempre están dispuestas a colaborar.

Los maestros están dispuestos a contribuir académicamente con los padres de familia que requieren refuerzo para ayudar a sus niños en casa con sus tareas.

Los padres de familia deben buscar ayuda para instruirse y poder ayudar a realizar las tareas a sus niños.

Si no conoce sobre el tema de la tarea deben acercarse donde la maestra para que ella les dé una explicación de cómo realizar la tarea y que los niños no se queden sin presentar sus trabajos.

Para mejorar la relación de padres e hijos de debería realizar actividades de integración como: video-charlas, convivencias.

6.3 Justificación

Los principales beneficiarios de esta propuesta serán los niños con sus padres así como también la Institución y otros docentes que desean un cambio en la educación, y que con ayuda de una guía se podrán adoptar nuevas estrategias en el proceso educativo de enseñanza–aprendizaje.

Finalmente consideramos que la realización de la presente propuesta nos permitirá tener una visión de la problemática educativa y además plantear medidas que en alguna manera solucione este trabajo.

Se realiza esta propuesta para profundizar y conocer con mayor precisión la problemática de la relación existente entre el nivel de instrucción de los padres de familia y el Rendimiento Académico.

La presente propuesta es factible de realizarlo puesto que se cuenta con los recursos tanto humanos como materiales necesarios para llevarse a cabo.

Dentro de la escuela el docente necesita trabajar junto con los padres para que el estudiante tenga una formación con bases más sólidas, de ahí la importancia de que los padres enfoquen su atención y tengan claro su rol frente a las tareas escolares, al aprendizaje de sus hijos, y no dejen solo a la escuela la responsabilidad, ya que esta nunca podrá remplazar a los padres.

6.4 Objetivos

6.4.1 General

Diseñar una guía de resolución de tareas en casa para padres de familia de los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Eduardo Reyes”.

6.4.2 Específicos

-Socializar la guía de resolución de tareas en casa para padres de familia de los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Eduardo Reyes”.

-Ejecutar la guía de resolución de tareas en casa para padres de familia de los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Eduardo Reyes”.

-Evaluar la guía de resolución de tareas en casa para padres de familia de los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Eduardo Reyes”.

6.5 Análisis de Factibilidad

Para la elaboración de esta propuesta donde se pone a consideración una Guía para padres se cuenta con la orientación de nuestro tutor de tesis y la disposición completa de la investigadora por realizar este trabajo.

La propuesta es posible realizarla políticamente porque la institución donde se ejecutará está dispuesta a brindar todo el apoyo y pone a nuestra disposición su infraestructura y su personal para la culminación exitosa del trabajo.

En lo socio-cultural será importante ya que hoy en día todos tenemos derecho a la educación ya que por medio de la educación aprendemos a respetar las diferencias sociales y culturales de cada una de las personas, de esta forma tendremos una sociedad más justa sin discriminación alguna.

En lo tecnológico se lo puede realizar porque a través de ella podemos investigar cosas nuevas que nos serán útiles para poder realizar nuestra propuesta de implementación de una guía para padres de familia, pues debemos ir de la mano con la tecnología porque hoy en día vivimos en un mundo globalizado.

La institución educativa cuenta con un sistema organizacional para implementar la guía para padres de familia facilitando las necesidades de los docentes, de los padres como también de los niños.

La viabilidad de la propuesta en relación a la equidad de género es indudable por cuanto la guía beneficiara a los maestros, padres y niños de la institución.

Para realizar la propuesta se lo hará en un ambiente adecuado en el cual los docentes serán los principales portadores del espacio en el cual implantaremos la guía para padres de familia.

En lo económico y financiero la propuesta es sustentada económicamente por la investigadora ya que la guía que se implementara en la escuela no tendrá ningún costo para los docentes y niños.

En el aspecto legal la propuesta se la realizara bajo las leyes de la institución y bajo la autorización de los directivos podremos completar la guía para padres de familia.

6.6 Fundamentación

La guía es un instrumento que organiza sistemáticamente la evaluación de los diferentes factores que determinan el nivel de preparación de una comunidad del mundo en desarrollo.

La Guía Didáctica es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el autoaprendizaje.

La Guía Didáctica es pieza clave, por las enormes posibilidades de motivación, orientación y acompañamiento que brinda a los estudiantes, al aproximarles el material de estudio, facilitándoles la comprensión y el aprendizaje; lo que ayuda su permanencia en el sistema y suple en gran parte la ausencia del docente.

De ahí la necesidad de que este material educativo esté didácticamente elaborado.

La Guía Didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del estudiante el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”.

Se define como la “herramienta que sirve para edificar una relación entre el profesor y los estudiantes”. El proceso de enseñar lenguas: Investigaciones en didáctica de la lengua. Mercer N. (1998).pág. 227

Se complementa la definición anterior al afirmar que la Guía Didáctica es “una comunicación intencional del profesor con el estudiante sobre los por menores del estudio de la asignatura y del texto base”. Psicopedagogía. Plan de Orientación y Acción Tutorial. Castillo G. (1999). pág. 60

“Constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del estudiante y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura”. Martínez Mediano (1998). www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/vol7-1-2/guiadidactica.pdf.

Si analizamos con detenimiento estas definiciones, con seguridad descubriremos aspectos muy importantes, que conviene destacar, para entender mejor el papel de la Guía Didáctica en la enseñanza-aprendizaje a distancia.

Esto nos permite sostener que la Guía Didáctica es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza a distancia, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al estudiante (texto convencional y otras fuentes de información), a través de diversos recursos didácticos (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a la que realiza el profesor en clase).

¿Cuáles son las funciones básicas de la guía didáctica?

La Guía Didáctica cumple diversas funciones, que van desde sugerencias para abordar el texto básico, hasta acompañar al estudiante a distancia en su estudio en soledad.

Función motivadora: Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio.

Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje: Propone metas claras que orientan el estudio de los estudiantes.

Cómo ayudar en la resolución de tareas en casa

Los problemas con la tarea se pueden evitar en gran medida cuando las familias valoran, supervisan y ayudan con el trabajo de los niños.

Algunas veces, sin embargo, esta ayuda no basta. Si surge algún problema, aquí le ofrecemos sugerencias para enfrentarlo eficazmente.

Es bueno que usted se ponga en contacto con el maestro si se encuentra con las siguientes situaciones:

- Su niño se rehúsa a hacer la tarea, a pesar de sus mejores esfuerzos para apoyarlo;
- Las instrucciones no son claras;
- Usted no ha logrado ayudarle a su niño a organizarse para completar la tarea a tiempo;
- No puede proveer los materiales escolares necesarios;
- Ni usted ni su niño entienden el propósito de la tarea;
- La tarea es demasiado fácil o demasiado difícil;
- La cantidad de tarea no parece estar bien distribuida—por ejemplo, no hay tarea el lunes, martes o miércoles, pero los jueves hay cuatro tareas que hay que entregar el viernes; o
- Su hijo ha faltado a la escuela y tiene que hacer tareas atrasadas.

Una comunicación continua con los maestros es sumamente importante para poder resolver los problemas con la tarea. Estas son algunas cosas que vale la pena recordar al trabajar con el maestro de su niño:

- Hable con cada uno de los maestros de su niño al comenzar el curso escolar. Establezca una buena relación de trabajo con ellos antes de que surjan los problemas y dígame a cada maestro que usted espera que se le mantenga bien informado. La mayoría de las escuelas primarias y secundarias ofrecen días de conferencias entre padres y maestros programadas regularmente, o días de visita.

Si su escuela no ofrece estas oportunidades, llame al maestro y haga una cita para que puedan dialogar.

¿Necesita su niño apoyo especial, más de lo que se le puede ofrecer en la casa y en la escuela? Pregúntele al maestro, si hay programas en la comunidad que ofrecen apoyo individual.

Algunos programas asignan a un estudiante con un asesor voluntario que le ayuda al niño con sus necesidades específicas.

Muchas escuelas, universidades, organizaciones comunitarias, iglesias y empresas ofrecen excelentes programas de apoyo académico.

Las tareas escolares pueden acercar a los niños, sus familias y los maestros al realizar un esfuerzo común para mejorar el aprendizaje.

Al ayudarlo a su niño con la tarea usted crea una oportunidad para mejorar las posibilidades de que su hijo se destaque en la escuela y en la vida.

Al ayudarlo con la tarea, usted le enseña lecciones muy importantes sobre la disciplina y la responsabilidad.

Usted puede abrir nuevas avenidas de comunicación entre usted y su hijo, y usted y la escuela.

Usted ocupa un papel único en la vida de su niño, ayudándole a relacionar el trabajo escolar con la "vida real," y dando un significado (y una medida de placer) a la experiencia de su hijo con el trabajo escolar.

6.7 Matriz de plan de acción

Cuadro N° 28

FASE O ETAPA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
PLANEACIÓN DEL TRABAJO	Determinar los lineamientos de ejecución de la propuesta.	-Establecer un cronograma de trabajo. -Estudio preliminar de la situación actual. -Análisis de documentos.	Materiales: -Útiles de oficina. -Copias. -Internet -Económicos	Diana Bastidas. Investigadora Tutor	Octubre
APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	Determinar a través de la aplicación de técnicas de investigación la viabilidad de aplicación de la propuesta.	-Diseño de estrategias de investigación. -Validación de las estrategias de investigación. -Aplicación de las estrategias de investigación.	Materiales: -Útiles de oficina. -Copias. -Internet. -Económicos	Diana Bastidas. Investigadora Tutor	Noviembre
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	Interpretar los resultados provenientes	-Organización de la información en forma lógica mediante el desarrollo de un esquema de trabajo.	Materiales: -Útiles de oficina. -Copias.	Diana Bastidas. Investigadora	Diciembre

	de la aplicación de las estrategias de investigación.	-Ordenar cada elemento de acuerdo a criterios previamente establecidos. -Identificación y explicación de comportamientos con el fin de entender las causas que lo originaron el problema.	-Internet. -Económicos	Tutor	
ESTRUCTURACIÓN DEL MANUAL	Definir los parámetros de elaboración del manual propuesto.	-Redacción -Elaboración de Guías -Definición de formato -Recopilación de estrategias. -Aplicación de estrategias a motivarles. -Recopilación de experiencias. -Recopilación de material visual.	Materiales: -Útiles de oficina. -Copias. -Internet. -Cámara fotográfica -Económicos	Diana Bastidas. Investigadora Tutor	Enero
VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Validar la propuesta de manual.	-Estructuración de la propuesta final. -Presentación a las autoridades pertinentes. -Validación de la propuesta. -Impresión del documento final.	Materiales: -Útiles de oficina. -Copias. -Internet. -Cámara fotográfica -Económicos	Diana Bastidas. Investigadora Tutor	Febrero

Fuente: Matriz de plan de acción.

Elaborado por: Diana Bastidas.

6.7.1 Metodología. Modelo Operativo

Cuadro N° 29

GUÍA	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO FECHA	EVALUACIÓN
1	Resolver multiplicaciones utilizando el modelo geométrico.	Modelo geométrico de la multiplicación.	Consiste en ordenar objetos en filas y en columnas.	-Regletas de Cuisenaire. -Material de base diez. -Elementos del medio.	-Investigadora. -Maestra.	26/3/2013 1 hora	Repetición de la actividad.
2	Utilizar las medidas de longitud, el metro y sus submúltiplos en la medición de objetos de su entorno	Conversiones simples de metro a submúltiplos.	Realización de ejercicios de conversión entre el metro y sus submúltiplos.	-Hojas. -Regla. -Lápiz. -Metro.	-Investigadora. -Maestra.	29/3/2013 1 hora	Repetición de la actividad.

3	Fortalecer la multiplicación de la tabla del 9.	Juego con mis dedos de las manos y aprendo la tabla del 9.	Memorización de la tabla de multiplicar de forma lúdica, rítmica y gráfica.	-Talento humano.	-Investigadora. -Maestra.	2/4/2013 1 hora	Repetición de la actividad.
4	Representar las secuencias del 1 al 6.	Cuadros matemáticos.	Aplicación de la matemática de forma estética.	-Papel carbón. -Tabla delgada. -10 clavos pequeños. -5 rollos de hilo de bordar de diferentes colores, compás. -Tijera, martillo, regla, marcadores.	-Investigadora. -Maestra.	5/4/2013 1 hora	Repetición de la actividad.
5	Identificar la división como procedimiento para obtener	Medios, tercios y cuartos.	Presentación de problemas de la vida diaria para aplicar la noción de medio,	-Regletas de Cuisenaire.	-Investigadora. -Maestra.	9/4/2013 1 hora	Repetición de la actividad.

	medios, tercios y cuartos.		tercios y cuartos.	-Material de base diez; Impresos. -Hojas, marcadores.			
6	Reconocer la reversibilidad entre suma y resta, multiplicación y división.	Operadores aditivos, sustractivos y multiplicativos.	Presentación del concepto de máquinas aditivas, sustractivas y multiplicativas.	-Tablas de doble entrada. -Material concreto.	-Investigadora. -Maestra.	12/4/2013 1 hora	Repetición de la actividad.

Fuente: Metodología. Modelo Operativo

Elaborado por: Diana Bastidas.

GUÍA PARA PADRES PARA AYUDAR EN LA RESOLUCIÓN DE TAREAS EN CASA



INTRODUCCIÓN

El ser humano nace con un determinado grado de inteligencia y el éxito o fracaso de su vida, depende de la forma y medida que sepa utilizar sus facultades.

La presente Guía está compuesta por actividades que promueven la generación de soluciones novedosas a problemas y ejercicios.

Al concluir cada tema se plantea un repaso de la actividad que será ejecutada por los padres de familia a fin de reforzar y retroalimentar sus conocimientos, garantizando así su desarrollo académico.

Estimados padres de familia esperando sinceramente que el esfuerzo realizado para la elaboración de esta Guía didáctica, rinda los frutos anhelados y facilite la labor docente del maestro.

GUÍA 1

-Tema: Modelo geométrico de la multiplicación.

-Objetivo: Resolver multiplicaciones utilizando el modelo geométrico.

-Material:

-Regletas de Cuisenaire.

-Material de base diez.

-Elementos del medio.

-Desarrollo:

La multiplicación es una operación que se puede comparar con una máquina que hace transformaciones: en ella hay una entrada que hace las veces de un factor; un operador que sería la multiplicación y una salida que representaría el producto. Estas operaciones se registran en una tabla. Por ejemplo:

Se puede triplicar una cantidad es decir que se la multiplica por 3; o incluso cuadruplicarla al multiplicarla por 4. Mira el ejemplo en el cuadro de doble entrada:

Cuadro N° 30

	1	2	3	4	5	6	7
Entrada	□	□□	□□□	□□□□	□□□□□	□□□□□□	□□□□□□□
Salida	□□□	□□□□	□□□□□	□□□□□□	□□□□□□□	□□□□□□□□	□□□□□□□□□
	3	6	9	12	15	18	21

Elaborado por: Diana Bastidas

En este ejemplo sea triplicado o multiplicado por 3.

-Autor: Ministerio de Educación.

-Evaluación: Repetición de la actividad.

GUÍA 2

-Tema: Conversiones simples de metro a submúltiplos.

-Objetivo: Utilizar las medidas de longitud, el metro y sus submúltiplos en la medición de objetos de su entorno.

-Material:

-Material de base diez. Hojas. Regla. Marcadores. Metro.

-Desarrollo:

Hay niños y niñas que miden 1m, pero hay quienes miden menos que 1m.

Observa la ilustración:

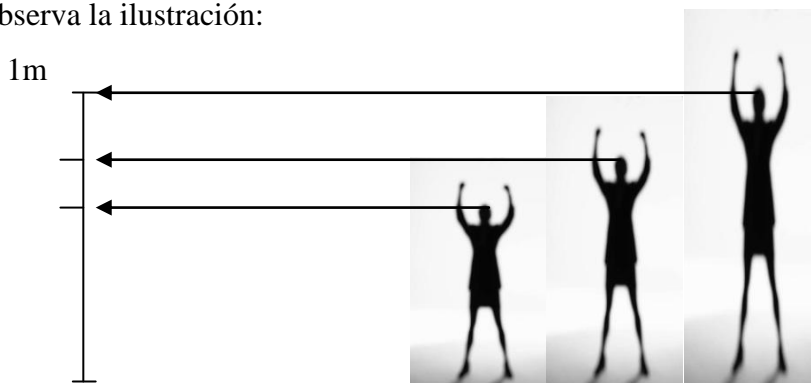


Gráfico N°26

Elaborado por: Diana Bastidas

Para determinar la estatura de estos niños, se deben utilizar otras unidades menores que el metro (submúltiplos), que son: decímetro, centímetro y milímetro.

Para transformar metros a decímetros se multiplica por 10; para cambiar metros a centímetros se multiplica por 100, y para transformar metros a milímetros se multiplica por 1000.

También se puede utilizar la tabla de valor posicional para realizar los cálculos.

Por ejemplo:

Cuadro N° 31

m	dm	cm	mm	
4	0	0	0	4m= 40dm=400cm=4000mm
9	0	0	0	9m=90dm=900cm=9000mm
7	0	0	0	7m=70dm=700cm=7000mm

Elaborado por: Diana Bastidas

-Autor: Ministerio de Educación.

-Evaluación: Repetición de la actividad.

GUÍA 3

-Tema: Juego con mis dedos de las manos y aprendo la tabla del 9.

-Objetivo: Fortalecer la multiplicación de la tabla del 9.

-Material:

-Talento humano.

-Desarrollo:

-Coloca las manos como indica la ilustración, con las palmas hacia adentro.

-Numera los dedos de izquierda a derecha.

Gráfico N° 27



Elaborado por: Diana Bastidas

-Si la multiplicación es 4×9 , el método consiste en doblar el dedo 4.

-El resultado de la multiplicación será siempre el número de dedos que están a la izquierda del dedo doblado y que ocupa el lugar de las decenas (30), seguido de la cantidad de dedos que están a la derecha del dedo doblado y que ocupa el lugar de las unidades (6). La respuesta es $30+6=36$

-Autor: Ministerio de Educación.

-Evaluación: Repetición de la actividad.

GUÍA 4

-Tema: Cuadros matemáticos.

-Objetivo: Representar las secuencias del 1 al 6.

-Material: Papel carbón, Tabla delgada, 10 clavos pequeños, 5 rollos de hilo de bordar de diferentes colores, Compás, Tijera, regla, marcadores, Martillo.

-Desarrollo: Dibuja un círculo en la tabla y divídelo en diez partes. (Utiliza éste modelo y el papel carbón).

-Coloca el clavo en cada uno de los diez puntos en que dividiste el círculo.

-Escoge un color para cada una de las secuencias que vas a dibujar en el círculo. Recuerda que cada punto representa varios números; por ejemplo, el cero es la partida, pero luego será el 10, 20, 30, dependiendo de cuantas vueltas realices.

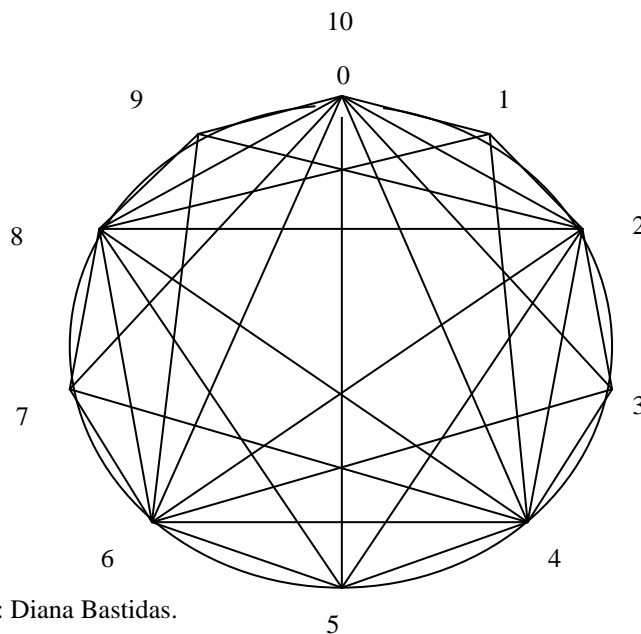
-Puedes utilizar el modelo para repasar antes de hacer tu cuadro con una semirrecta de diferente color. Une los puntos de acuerdo con la secuencia; en este caso, con rojo la secuencia del 1, anaranjado la del 2 y así sucesivamente.

-Observa las figuras que se forman.

-En tu cuadro, traza las secuencias con hilo de bordar. Si quieres, puedes decorar también el tablero con marcadores o témperas.

-Prueba con otras secuencias y realiza otros cuadros.

GráficoN°28



Elaborado por: Diana Bastidas.

-Autor: Ministerio de Educación.

-Evaluación: Repetición de la actividad.

GUÍA 5

-Tema: Medios, tercios y cuartos.

-Objetivo: Identificar la división como procedimiento para obtener medios, tercios y cuartos.

-Material: Regletas de Cuisenaire, Material de base diez, Impresos, Hojas, marcadores.

-Desarrollo: MEDIOS: Para obtener la mitad de un número se divide para 2.

Mitad se escribe $\frac{1}{2}$ y se lee un medio.

La mitad de 12 es 6, porque $12 \div 2 = 6$

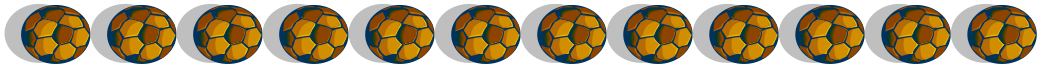
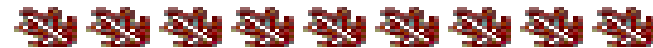


Gráfico N°29 Elaborado por: Diana Bastidas

Cuando vayas de compras, puedes adquirir medio pastel, media libra de papas o medio queso.

TERCIOS: Ernesto tiene nueve hojas y las ha dividido en tres grupos. Cuando se divide para 3, tenemos tercios. Gráfico N°30



Un tercio

Dos tercios



Tres tercios Elaborado por: Diana Bastidas

CUARTOS: Para obtener un cuarto, se divide para 4. Ejemplo: $16 \div 4 = 4$

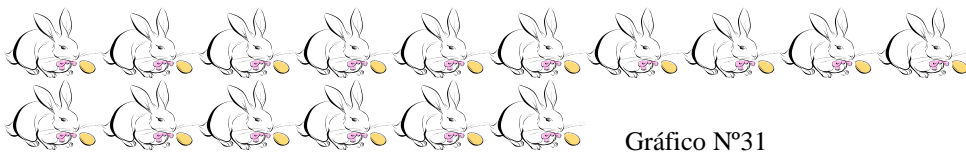


Gráfico N°31

Elaborado por: Diana Bastidas

Observa cómo un objeto puede ser dividido en cuartos.

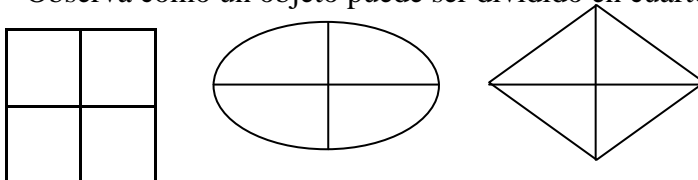


Gráfico32

Elaborado por: Diana Bastidas

-Autor: Ministerio de Educación.

-**Evaluación:** Repetición de la actividad.

GUÍA 6

-**Tema:** Operadores aditivos, sustractivos y multiplicativos.

-**Objetivo:** Reconocer la reversibilidad entre suma y resta, multiplicación y división.

-**Material:**

-Tablas de doble entrada.

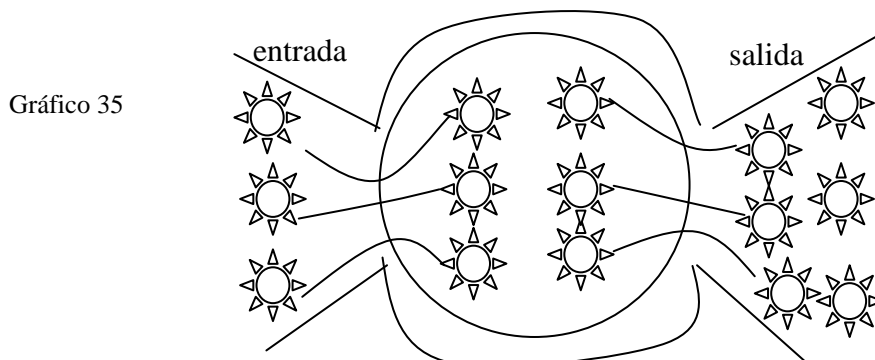
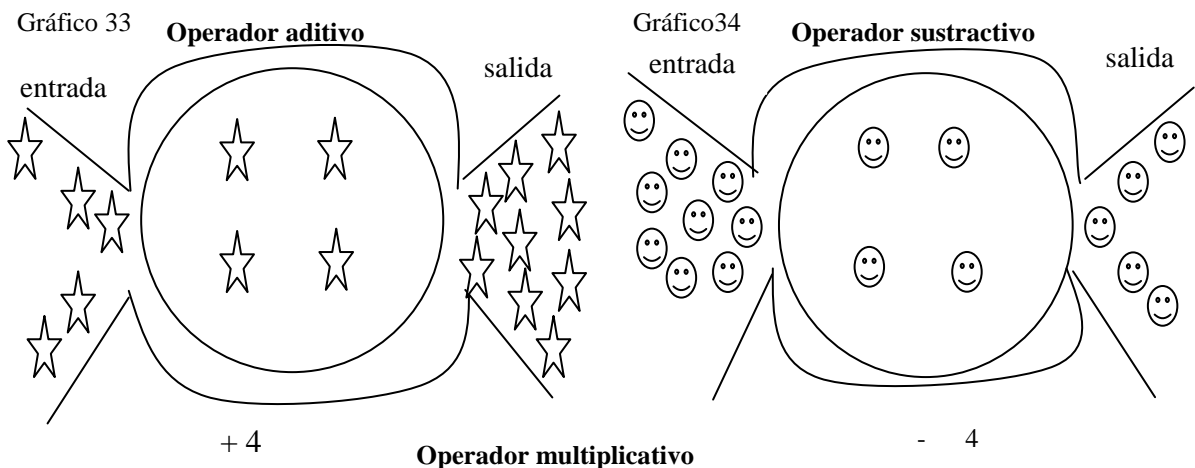
-Material concreto.

-**Desarrollo:**

- Descubre operadores para encontrar resultados.

- Aplicación de operadores aditivos y sustractivos para resolver problemas.

- Usa operadores multiplicativos para completar series.



Elaborado por: Diana Bastidas.

$\times 2$

-**Autor:** Ministerio de Educación.

-Evaluación: Repetición de la actividad.

6.8 Administración

Para la ejecución de la propuesta: “Guía para padres de familia para ayudar en la resolución de las tareas en casa para los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación General Básica Elemental”, se tendrá un presupuesto que cubrirá los recursos materiales, humanos, tecnológicos para de esta manera lograr el cumplimiento de la propuesta.

Recursos Institucionales:

El establecimiento que ayudara al desarrollo de la propuesta es la Escuela “Eduardo Reyes”.

Recursos Humanos:

Las personas que participaran en la realización de la propuesta son:

- La investigadora: Diana Bastidas.
- -Director: Msc. Iván Jordán.
- Docentes

Recursos Materiales:

- Materiales de escritorio
- Hojas
- Computadora Portátil
- Textos de consulta
- Copias
- Flash memori
- Grabadora
- Proyector

Recursos Económicos

Propio del investigador \$ 215

Presupuesto y financiamiento

Cuadro N° 32

RUBROS DE GASTOS	VALOR
Materiales de oficina	\$ 30
Alquiler de proyector	\$70
Pasajes	\$30
Copias	\$20
Impresiones	\$15
Internet	\$ 50
TOTAL	\$ 215

Elaborado por: Diana Bastidas.

6.9 Previsión de la evaluación

La evaluación se realizará durante el proceso así como al final de cada una de las temáticas planteadas con la participación directa de las personas involucradas, en la investigación, cuyos resultados será comparados, analizados y se irán efectuando los reajustes necesarios en la aplicación de la propuesta.

Cuadro N° 33

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quién solicita evaluar?	Las autoridades de la institución y Docentes
2.- ¿Por qué evaluar?	Para ver cómo está evolucionando la propuesta
3.- ¿Para qué evaluar?	Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta
4.- ¿Qué evaluar?	Los contenidos y la aplicación del taller
5.- ¿Quién evalúa?	El Director y Docentes
6.- ¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso y al final del año lectivo

7.- ¿Cómo evaluar?	A través de la observación y actividades realizadas en las guías.
8.- ¿Con qué evaluar?	Encuestas.

Fuente: Previsión de la evaluación

Elaborado por: Diana Bastidas.

BIBLIOGRAFÍA

- BARBA Martin, Leticia. (2002). Pedagogía y relacion educativa. Mexico. UNAM, Centro de Estudios Sobre la Universidad : Plaza y Valdes
- BELTRÁN BUENO Jesús, (1995). Psicología de la Educación. Boixareu Universitaria. Barcelona-España.
- BERNAL, Aurora. La Familia como ámbito educativo. Navacarneiro. Madrid-España.
- BETORET, Fernando (1999). Proceso de enseñanza-aprendizaje universitario: aspectos teóricos. Navarra. España.
- BRADSHAW, John. La Familia. Selector. México.
- BRAVO, Luis, (2002). Psicología de las Dificultades del Aprendizaje. Séptima Edición. Universitaria. Santiago de Chile.
- BRUNNER, ELACQUA, (2003). ¿Cómo evitar el fracaso escolar? Quinta Edición. Mc GrawHill. Chile.
- CASTILLO, G. (1999). Psicopedagogía. Plan de Orientación y Acción Tutorial. Mad. España.
- CIVERA, Alicia, (1999). Experiencias educativas en el Estado de México: Un recorrido histórico. Mexiquense. Michigan.
- COLL, César, (1992; 104). Psicología genética y aprendizaje escolar: recopilación de textos. Cuarta Edición. España.
- DURKHEIM, (1925). Pedagogía y Escuela.

- GERVILLA, Enrique, (2002). Educación Familiar: Nuevas Relaciones Humanizadoras. Mc GrawHill. México.
- HERBAR, (2001). Proceso Enseñanza Aprendizaje.
- JAMES, Kalat, (2004). Psicología biológica. Paraninfo. España.
- KELLY, William, (1982). Psicología de la Educación. Séptima Edición. Morata. Madrid.
- MERCER, N, (1998). El proceso de enseñar lenguas: Investigaciones en didáctica de la lengua. La Muralla. Fundación de las cajas de ahorros. Madrid.
- PÉRES, V, (2013). Estudios de la Fundación: Educación y Familia. Madrid.
- TEJEDOR, Javier, (1998). Los alumnos de la Universidad de Salamanca. Características y rendimiento. Universidad de Salamanca. España.
- TORRE, Luis (1998). Experiencias de educación intercultural bilingüe en Latinoamérica. Abya-Yala. Quito.

LINKCOGRAFÍA

- www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/vol7-1-2/guiadidactica.pdf.
- http://fai.unne.edu.ar/links/RENDIMIENTO_ACADEMICO.htm Bricklin, B.
- <http://www.psicoadolescencia.com.ar>
- http://www.unex.es/didactica/Tecnologia_Educativa/
- Web Eustat.es/documentos/opt_o/tema_303/elem.
- Web Eustat. Nivel de instrucción
- www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm
- http://www.ecured.cu/index.php/Proceso_Ense%C3%B1anza_Aprendizaje"
- [www.wordreference.com/definicion/pedagógica](http://www.wordreference.com/definicion/pedag%C3%B3gica)
- www.sauercompressors.com/es/servicio/cursos/instruccion-inicial/
- depts.washington.edu/.../01.../family_literacy_presentation_sp.pdf
- <https://sites.google.com/site/.../metodologia-de-la-instruccion-inicial>
- dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3339/3/TECE917.pdf

ANEXOS

Anexo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Determinar la incidencia del nivel de instrucción de los padres en el Rendimiento Académico de los niños, de manera que se pueda identificar algunos problemas que surgen dentro de la misma, la información es de gran importancia para intentar buscar las soluciones adecuadas a esos problemas.

INSTRUCTIVO:

Lea detenidamente cada una de las preguntas de manera que pueda emitir su respuesta.

Marque con una (X) donde corresponda según su criterio

Información General:

Institución: Escuela “Eduardo Reyes”.

Año de básica:4°.

Paralelo: “A”

CUESTIONARIO

1.- ¿Sabe leer y escribir?

SI ()

NO ()

2.- ¿Terminó la primaria?

SI () NO ()

3.- ¿Ha pensado terminar sus estudios?

SI () NO ()

4.- ¿Conoce sobre las tareas enviadas por los maestros?

SI () NO ()

5.- ¿Considera que existe discriminación por el nivel de instrucción de los padres?

SI () NO ()

6.- ¿Colabora en la elaboración de las tareas de su hijo?

SI () NO ()

7.- ¿Dedica tiempo para revisar las tareas de su hijo?

SI () NO ()

8.- ¿Si no conoce el tema de la tarea enviada, busca ayuda?

SI () NO ()

9.- ¿Controla diariamente las tareas escolares?

SI () NO ()

10.- ¿Usted cree que su formación académica ha llegado afectar en el rendimiento académico de su hijo?

SI () NO ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDO A LOS DOCENTE

OBJETIVO: Determinar la incidencia del nivel de instrucción de los padres en el Rendimiento Académico de los niños, de manera que se pueda identificar algunos problemas que surgen dentro de la misma, la información es de gran importancia para intentar buscar las soluciones adecuadas a esos problemas.

INSTRUCTIVO:

Lea detenidamente cada una de las preguntas de manera que pueda emitir su respuesta.

Marque con una (X) donde corresponda según su criterio

Información General:

Institución: Escuela “Eduardo Reyes”.

Año de básica:4°.

Paralelo: “A”.

CUESTIONARIO

1.- ¿Cree que los padres de familia ayudan a realizar la tarea a los niños?

SI () NO ()

2.- ¿Los padres tienen conocimiento sobre las temáticas que se envían a sus hijos?

SI () NO ()

3.- ¿Los padres de familia se preocupan en la revisión de tareas diariamente?

SI () NO ()

4.- ¿Estaría dispuesto ayudar a los padres de familia académicamente?

SI () NO ()

5.- ¿Realiza usted actividades de integración para mejorar la relación padres-hijos?

SI () NO ()

6.- ¿Los niños participan en clase?

SI () NO ()

7.- ¿Cree usted que los niños cumplen con los trabajos enviados a casa?

SI () NO ()

8.- ¿Los niños cumplen con los trabajos adicionales?

SI () NO ()

9.- ¿Los niños ocasionalmente presentan trabajos?

SI () NO ()

10.- ¿Considera usted que la falta de formación académica de los padres repercute en el incumplimiento de tareas de los niños?

SI () NO ()

Imagen N°1



Fuente: Cuarto Año "A" con su maestra y estudiantes.

Elaborado por: Diana Bastidas.

Imagen N°2



Fuente: Patio de la escuela "Eduardo Reyes" con sus estudiantes.

Elaborado por: Diana Bastidas.

Imagen N°3



Fuente: Padres de familia retirando de la escuela a sus niños.

Elaborado por: Diana Bastidas.

Imagen N°4



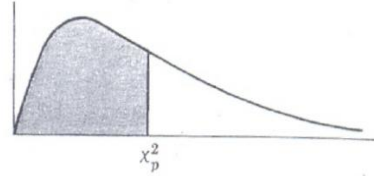
Fuente: Escuela "Eduardo Reyes".

Elaborado por: Diana Bastidas.

JI CUADRADO

Apéndice IV

Valores percentiles (χ_p^2) para
la distribución ji-cuadrado
con v grados de libertad
(área en sombra = p)



v	$\chi_{.995}^2$	$\chi_{.99}^2$	$\chi_{.975}^2$	$\chi_{.95}^2$	$\chi_{.90}^2$	$\chi_{.75}^2$	$\chi_{.50}^2$	$\chi_{.25}^2$	$\chi_{.10}^2$	$\chi_{.05}^2$	$\chi_{.025}^2$	$\chi_{.01}^2$	$\chi_{.005}^2$
1	7.88	6.63	5.02	3.84	2.71	1.32	.455	.102	.0158	.0039	.0010	.0002	.0000
2	10.6	9.21	7.38	5.99	4.61	2.77	1.39	.575	.211	.103	.0506	.0201	.0100
3	12.8	11.3	9.35	7.81	6.25	4.11	2.37	1.21	.584	.352	.216	.115	.072
4	14.9	13.3	11.1	9.49	7.78	5.39	3.36	1.92	1.06	.711	.484	.297	.207
5	16.7	15.1	12.8	11.1	9.24	6.63	4.35	2.67	1.61	1.15	.831	.554	.412
6	18.5	16.8	14.4	12.6	10.6	7.84	5.35	3.45	2.20	1.64	1.24	.872	.676
7	20.3	18.5	16.0	14.1	12.0	9.04	6.35	4.25	2.83	2.17	1.69	1.24	.989
8	22.0	20.1	17.5	15.5	13.4	10.2	7.34	5.07	3.49	2.73	2.18	1.65	1.34
9	23.6	21.7	19.0	16.9	14.7	11.4	8.34	5.90	4.17	3.33	2.70	2.09	1.73
10	25.2	23.2	20.5	18.3	16.0	12.5	9.34	6.74	4.87	3.94	3.25	2.56	2.16
11	26.8	24.7	21.9	19.7	17.3	13.7	10.3	7.58	5.58	4.57	3.82	3.05	2.60
12	28.3	26.2	23.3	21.0	18.5	14.8	11.3	8.44	6.30	5.23	4.40	3.57	3.07
13	29.8	27.7	24.7	22.4	19.8	16.0	12.3	9.30	7.04	5.89	5.01	4.11	3.57
14	31.3	29.1	26.1	23.7	21.1	17.1	13.3	10.2	7.79	6.57	5.63	4.66	4.07
15	32.8	30.6	27.5	25.0	22.3	18.2	14.3	11.0	8.55	7.26	6.26	5.23	4.60
16	34.3	32.0	28.8	26.3	23.5	19.4	15.3	11.9	9.31	7.96	6.91	5.81	5.14
17	35.7	33.4	30.2	27.6	24.8	20.5	16.3	12.8	10.1	8.67	7.56	6.41	5.70
18	37.2	34.8	31.5	28.9	26.0	21.6	17.3	13.7	10.9	9.39	8.23	7.01	6.26
19	38.6	36.2	32.9	30.1	27.2	22.7	18.3	14.6	11.7	10.1	8.91	7.63	6.84
20	40.0	37.6	34.2	31.4	28.4	23.8	19.3	15.5	12.4	10.9	9.59	8.26	7.43
21	41.4	38.9	35.5	32.7	29.6	24.9	20.3	16.3	13.2	11.6	10.3	8.90	8.03
22	42.8	40.3	36.8	33.9	30.8	26.0	21.3	17.2	14.0	12.3	11.0	9.54	8.64
23	44.2	41.6	38.1	35.2	32.0	27.1	22.3	18.1	14.8	13.1	11.7	10.2	9.26
24	45.6	43.0	39.4	36.4	33.2	28.2	23.3	19.0	15.7	13.8	12.4	10.9	9.89
25	46.9	44.3	40.6	37.7	34.4	29.3	24.3	19.9	16.5	14.6	13.1	11.5	10.5
26	48.3	45.6	41.9	38.9	35.6	30.4	25.3	20.8	17.3	15.4	13.8	12.2	11.2
27	49.6	47.0	43.2	40.1	36.7	31.5	26.3	21.7	18.1	16.2	14.6	12.9	11.8
28	51.0	48.3	44.5	41.3	37.9	32.6	27.3	22.7	18.9	16.9	15.3	13.6	12.5
29	52.3	49.6	45.7	42.6	39.1	33.7	28.3	23.6	19.8	17.7	16.0	14.3	13.1
30	53.7	50.9	47.0	43.8	40.3	34.8	29.3	24.5	20.6	18.5	16.8	15.0	13.8
40	66.8	63.7	59.3	55.8	51.8	45.6	39.3	33.7	29.1	26.5	24.4	22.2	20.7
50	79.5	76.2	71.4	67.5	63.2	56.3	49.3	42.9	37.7	34.8	32.4	29.7	28.0
60	92.0	88.4	83.3	79.1	74.4	67.0	59.3	52.3	46.5	43.2	40.5	37.5	35.5
70	104.2	100.4	95.0	90.5	85.5	77.6	69.3	61.7	55.3	51.7	48.8	45.4	43.3
80	116.3	112.3	106.6	101.9	96.6	88.1	79.3	71.1	64.3	60.4	57.2	53.5	51.2
90	128.3	124.1	118.1	113.1	107.6	98.6	89.3	80.6	73.3	69.1	65.6	61.8	59.2
100	140.2	135.8	129.6	124.3	118.5	109.1	99.3	90.1	82.4	77.9	74.2	70.1	67.3

Fuente: Catherine M. Thompson, *Table of percentage points of the χ^2 distribution*, Biometrika, Vol. 32 (1941), con autorización del autor y del editor.

CRONOGRAMA

N	Nombre de la Tarea	DURACION																											
		Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Elaboración del Proyecto	x	x	x	x																								
	Elaboración del Marco Teórico					x	x	x	x																				
	Recolección de Información									x	x	x	x																
	Procesamiento de Datos													x	x	x	x												
	Análisis de los Resultados y Conclusiones																	x	x	x	x								
	Redacción del Informe Final																					x	x	x	x				
	Transcripción del Informe																									x	x	x	x
	Corrección y presentación del Informe																									x	x	x	x

RAFAEL CORREA DELGADO

PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE LA REPÚBLICA

CAPÍTULO III. DE LOS NIVELES Y SUBNIVELES EDUCATIVOS

Art. 27.- Denominación de los niveles educativos. El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

1. *Inicial 1*, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad;
2. *Inicial 2*, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

El nivel de Educación General Básica se divide en cuatro (4) subniveles:

1. *Preparatoria*, que corresponde a 1.º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad;
2. *Básica Elemental*, que corresponde a 2.º, 3.º y 4.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad;
3. *Básica Media*, que corresponde a 5.º, 6.º y 7.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; y,
4. *Básica Superior*, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

El nivel de Bachillerato tiene tres (3) cursos y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 15 a 17 años de edad.

Las edades estipuladas en este reglamento son las sugeridas para la educación en cada nivel, sin embargo, no se debe negar el acceso del estudiante a un grado o curso por su edad. En casos tales como repetición de un año escolar, necesidades educativas especiales, jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, entre otros, se debe aceptar, independientemente de su edad, a los estudiantes en el grado o curso que corresponda, según los grados o cursos que hubiere aprobado y su nivel de aprendizaje.

CAPÍTULO IV. DEL BACHILLERATO

Art. 28.- Ámbito. El Bachillerato es el nivel educativo terminal del Sistema Nacional de Educación, y el último nivel de educación obligatoria. Para el ingreso a este nivel, es requisito haber culminado la Educación General Básica. Tras la aprobación de este nivel, se obtiene el título de bachiller.

RAFAEL CORREA DELGADO

PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE LA REPÚBLICA

Art. 29.- Malla curricular. El Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional define la malla curricular oficial del Bachillerato, que contiene el número de horas por asignatura que se consideran pedagógicamente adecuadas.

Art. 30.- Tronco común. Durante los tres (3) años de duración del nivel de Bachillerato; todos los estudiantes deben cursar el grupo de asignaturas generales conocido como "tronco común", que está definido en el currículo nacional obligatorio. Las asignaturas del tronco común tienen una carga horaria de treinta y cinco (35) períodos académicos semanales en primer curso, treinta y cinco (35) períodos académicos semanales en segundo curso, y veinte (20) períodos académicos semanales en tercer curso.

Art. 31.- Horas adicionales a discreción de cada centro educativo. Las instituciones educativas que ofrecen el Bachillerato en Ciencias tienen un mínimo de cinco (5) horas, por cada uno de los tres (3) años de Bachillerato, en las que pueden incluir asignaturas que consideren pertinentes de acuerdo a su Proyecto Educativo Institucional.

Art. 32.- Asignaturas optativas. En tercer año de Bachillerato, las instituciones educativas que ofertan Bachillerato en Ciencias tienen que ofrecer un mínimo de quince (15) horas de asignaturas optativas, a elección de los estudiantes, de acuerdo a la normativa emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Art. 33.- Bachillerato Técnico. Los estudiantes que aprueben el primero o el segundo curso de Bachillerato Técnico pueden cambiar su opción de estudios e inscribirse en Bachillerato en Ciencias para el curso siguiente. Sin embargo, los estudiantes que se encuentren inscritos en Bachillerato en Ciencias no pueden cambiar su opción de estudios a Bachillerato Técnico. En lo demás, deben regirse por la normativa que expide la Autoridad Educativa Nacional.

Art. 34.- Formación complementaria en Bachillerato Técnico. La formación complementaria adicional al tronco común es de un mínimo de diez (10) períodos semanales en primer curso, diez (10) períodos semanales en segundo curso, y veinticinco (25) períodos semanales en tercer curso.

Art. 35.- Figuras profesionales. Las instituciones educativas que ofrecen Bachillerato Técnico deben incluir, en las horas determinadas para el efecto, la formación correspondiente a cada una de las figuras profesionales, definidas por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.



ESCUELA

"EDUARDO REYES"

DIRECCIÓN: CAMINO DEL REY Y LÍNEA DEL FERROCARRIL
TELÉFONO: 2849689

Ambato a 25 de Enero 2013

CERTIFICACIÓN

A petición verbal de la parte interesada el suscrito director (e) en legal forma certifica que la Sra. Bastidas Rodríguez Diana Maricela con cedula N.-1804494998 realizo las encuestas a profesores y padres de familia de este establecimiento educativo

Es todo lo que puedo mencionar en honor a la verdad pudiendo el interesado hacer uso del presente documento de la manera que creyere conveniente.

Atentamente,

Msc. Iván Jordán
DIRECTOR (E)

