



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Informe final del trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención Educación básica.

**TEMA:**

---

**“EL USO DE LAS NTIC’S Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ DE LA PARROQUIA CHECA, CANTON QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**

---

**AUTOR: ANDREA SOLEDAD ARIAS DOMÍNGUEZ**

**TUTORA: DRA. MG. CARMITA DEL ROCÍO NÚÑEZ LÓPEZ**

**AMBATO – ECUADOR**

**2013**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### *CERTIFICA:*

Yo. Dra. Mg. Carmita Del Rocío Núñez López CC. 180190849-0 en mi calidad de tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL USO DE LAS NTIC’S YSU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DELA ASIGNATURA DE SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ DE LA PARROQUIA CHECA, CANTON QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA” presentado por la egresada Andrea Soledad Arias Domínguez, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente , para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Fecha:

---

DRA. MG. CARMITA DEL ROCÍO NÚÑEZ LÓPEZ

CC. 180190849-0

TUTORA

## **AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y recomendaciones específicas en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

---

Andrea Soledad Arias Domínguez

C.C: 1723229108

AUTORA

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “El uso de las NTIC’s y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales en los estudiantes de décimo grado de educación general básica del Colegio Camilo Gallegos Domínguez de la Parroquia Checa, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

---

Andrea Soledad Arias Domínguez

C.C: 1723229108

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “EL USO DE LAS NTIC’S Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DELA ASIGNATURA DE SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ DE LA PARROQUIA CHECA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.” presentada por la Sra. Andrea Soledad Arias Domínguez egresado de la carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos y técnicos científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

LA COMISIÓN

---

**Dr. Mg. Héctor Silva Escobar  
PRESIDENTE DE TRIBUNAL**

---

**Lic. Carmén Isabel Vaca Vaca  
MIEMBRO DE TRIBUNAL**

---

**Psc.Educ.Mg. Luis René Indacochea Mendoza  
MIEMBRO DE TRIBUNAL**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios que me lo ha dado todo,  
a la Universidad Técnica de Ambato,  
a mis maestros quienes fueron más que una guía  
para llegar a los conocimientos que he adquirido,  
y de manera especial a mis padres  
que me han apoyado con su ejemplo  
de perseverancia y lucha para alcanzar  
mi deseada meta.

Andrea Soledad Arias Domínguez.

## **DEDICATORIA**

A Dios por haber puesto dentro del plan de vida  
que tiene para mí el cumplir esta meta  
y por permitirme compartir este trayecto  
con personas tan geniales como mis compañeros y  
profesores.

Agradezco a mi familia por su paciencia  
y apoyo en todo momento  
para que yo pueda cumplir mis metas.

Andrea Soledad Arias Domínguez.

## ÍNDICE GENERAL

|  |             |
|--|-------------|
| <b>APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN .....</b>               | <b>ii</b>   |
| <b>AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>  | <b>iii</b>  |
| <b>CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....</b>   | <b>iv</b>   |
| <b>AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN .....</b> | <b>v</b>    |
| <b>AGRADECIMIENTO .....</b>  | <b>vi</b>   |
| <b>DEDICATORIA .....</b>   | <b>vii</b>  |
| <b>RESUMEN EJECUTIVO .....</b>   | <b>xiii</b> |
| <b>EL PROBLEMA .....</b>   | <b>1</b>    |
| <b>1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>  | <b>1</b>    |
| <b>1.2. Planteamiento del problema.....</b>  | <b>1</b>    |
| <b>1.2.1. Contextualización.....</b>   | <b>1</b>    |
| <b>1.2.2.Árbol de problemas.....</b>   | <b>4</b>    |
| <b>1.2.3. Análisis crítico .....</b>   | <b>5</b>    |
| <b>1.2.4. Prognosis .....</b>  | <b>5</b>    |
| <b>1.2.5. Formulación del problema .....</b>   | <b>6</b>    |
| <b>1.2.6. Preguntas directrices .....</b>  | <b>6</b>    |
| <b>1.2.7. Delimitación .....</b>   | <b>6</b>    |
| <b>1.3 Justificación .....</b>   | <b>6</b>    |
| <b>1.4. OBJETIVOS.....</b>   | <b>8</b>    |
| <b>1.4.1. Objetivo general .....</b>   | <b>8</b>    |
| <b>1.4.2. Objetivos específicos. ....</b>  | <b>8</b>    |
| <b>CAPÍTULO II.....</b>  | <b>9</b>    |
| <b>MARCO TEÓRICO .....</b>   | <b>9</b>    |
| <b>2.1. Antecedentes investigativos. ....</b>  | <b>9</b>    |
| <b>2.1.1. Tema:.....</b>   | <b>9</b>    |
| <b>2.1.3 Tema:.....</b>  | <b>12</b>   |
| <b>2.1.4. Tema .....</b>   | <b>13</b>   |
| <b>2.2 Fundamentaciones.....</b>   | <b>14</b>   |



|   |           |
|---|-----------|
| 2.2.1. Fundamentación filosófica.....                                   | 14        |
| 2.2.2. Fundamentación pedagógica.....                                   | 15        |
| 2.3 Fundamentación legal.....   | 16        |
| 2.4.1. Constelación de ideas de la variable independiente .....         | 18        |
| 2.4.1.1. Constelación de ideas de la variable dependiente. ....         | 19        |
| 2.5. Fundamentación Teórica.....  | 20        |
| 2.5.1. Variable Independiente. ....                                     | 20        |
| 2.5.2. Fundamentación teórica Variable Dependiente .....                | 22        |
| 2.6. Hipótesis. ....  | 27        |
| 2.7. Señalamiento de variables. ....                                    | 27        |
| <b>CAPÍTULO III.....</b>  | <b>28</b> |
| <b>METODOLOGÍA .....</b>  | <b>28</b> |
| 3.1. Enfoque de la investigación .....                                  | 28        |
| 3.2. Modalidad Básica de la investigación.....                          | 28        |
| 3.3. Niveles o tipos de investigación. ....                             | 28        |
| 3.4 Población y muestra .....   | 29        |
| 3.5. Operacionalización de variables. ....                              | 30        |
| 3.6. Plan de recolección de información. ....                           | 32        |
| 3.7. Plan de procesamiento y análisis. ....                             | 32        |
| 3.7.1. Plan que se empleara para procesar la información recogida. .... | 32        |
| 3.7.2. Plan de análisis e interpretación de resultados.....             | 33        |
| 3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....         | 33        |
| 3.8.1. Técnicas.....  | 33        |
| 3.8.2. Herramientas .....   | 33        |
| <b>CAPÍTULO IV .....</b>  | <b>34</b> |
| <b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>                | <b>34</b> |
| 4.1. ANÁLISIS DE ENCUESTA A PROFESORES.....                             | 34        |
| 4.3. Comprobación de la hipótesis .....                                 | 54        |
| 4.3.1. Planteamiento de la hipótesis .....                              | 54        |
| 4.3.2. Selección del nivel de la significación .....                    | 55        |
| 4.3.3. Descripción de la población.....                                 | 55        |

|  |           |
|--|-----------|
| 4.3.4. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo..... | 55        |
| 4.3.5. Recolección de datos y cálculo del estadístico. ....        | 57        |
| 4.3.6. Cálculo del JI Cuadrado Estudiantes.....                    | 58        |
| 4.3.7 Decisión Final .....   | 58        |
| <b>CAPÍTULO V.....</b>   | <b>59</b> |
| <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>                         | <b>59</b> |
| <b>5.1. CONCLUSIONES.....</b>                                      | <b>59</b> |
| <b>5.2. RECOMENDACIONES.....</b>                                   | <b>60</b> |
| <b>CAPÍTULO VI .....</b>   | <b>61</b> |
| <b>PROPUESTA.....</b>  | <b>61</b> |
| <b>6.1 TÍTULO .....</b>  | <b>61</b> |
| <b>6.2 DATOS INFORMATIVOS .....</b>                                | <b>61</b> |
| <b>6.3 JUSTIFICACIÓN .....</b>                                     | <b>62</b> |
| <b>6.4.1 Objetivo General .....</b>                                | <b>63</b> |
| <b>6.4.2 Objetivos Específicos .....</b>                           | <b>63</b> |
| <b>6.5 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....</b>                       | <b>63</b> |
| <b>6.6 FUNDAMENTACIÓN .....</b>                                    | <b>64</b> |
| <b>6.8. Plan Operativo.....</b>                                    | <b>68</b> |
| <b>6.9 Administración de la Propuesta.....</b>                     | <b>69</b> |
| <b>6.10. Previsión de la Propuesta .....</b>                       | <b>70</b> |
| <b>6.11. Estructuración de la Propuesta.....</b>                   | <b>71</b> |
| <b>MATERIALES DE REFERENCIA.....</b>                               | <b>92</b> |
| <b>1.- BIBLIOGRAFIA .....</b>                                      | <b>92</b> |
| <b>2.- ANEXOS.....</b>   | <b>95</b> |

## ÍNDICE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1: Población.....   | 29 |
| Tabla 2: Variable independiente: El uso de las NTIC's.....  | 30 |
| Tabla 3: Variable dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales..... | 31 |
| Tabla 4: recolección de información.....  | 32 |
| Tabla 5: Las (NTIC's).....  | 34 |
| Tabla 6: desarrollar una clase utilizando las herramientas NTIC's .....                           | 35 |
| Tabla 7: Recursos tecnológicos suficientes.....   | 36 |
| Tabla 8: tareas utilizando las NTIC's.....  | 37 |
| Tabla 9: El uso de las NTIC's permite aumentar el interés. ....                                   | 38 |
| Tabla 10: Proceso de enseñanza aprendizaje dinámico. ....   | 39 |
| Tabla 11: aprendizaje significativo usando NTIC's.....  | 40 |
| Tabla 12: Proceso de enseñanza aprendizaje/sociales interesante. ....                             | 41 |
| Tabla 13: interactuar profesor y estudiantes. ....  | 42 |
| Tabla 14: programa de capacitación docente.....   | 43 |
| Tabla 15: Las (NTIC's).....   | 44 |
| Tabla 16: desarrollar una clase utilizando las herramientas NTIC's .....                          | 45 |
| Tabla 17: Recursos tecnológicos suficientes.....  | 46 |
| Tabla 18: tareas utilizando las NTIC's.....   | 47 |
| Tabla 19: El uso de las NTIC's permite aumentar el interés. ....                                  | 48 |
| Tabla 20: Proceso de enseñanza aprendizaje dinámico. ....   | 49 |
| Tabla 21: aprendizaje significativo usando NTIC's.....  | 50 |
| Tabla 22: Proceso de enseñanza aprendizaje/sociales interesante. ....                             | 51 |
| Tabla 23: interactuar profesor y estudiantes. ....  | 52 |
| Tabla 24: programa de capacitación docente.....   | 53 |
| Tabla 25: Descripción de la población.....  | 55 |
| Tabla 26: Frecuencias Observadas.....   | 57 |
| Tabla 27: Calculo de la Frecuencia Esperada. ....   | 57 |
| Tabla 28: Cálculo de frecuencias Esperadas.....   | 58 |
| Tabla 29: cálculo del JI Cuadrado Estudiantes. ....   | 58 |

|  |    |
|--|----|
| Tabla 30: Plan Operativo .....                 | 68 |
| Tabla 31: Administración de la Propuesta ..... | 69 |
| Tabla: 32 Previsión de la Propuesta .....      | 70 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|  |    |
|--|----|
| Gráfico 1: Las (NTIC´s).....   | 34 |
| Gráfico 2: desarrollar una clase utilizando las herramientas NTIC´s .....  | 35 |
| Gráfico 3: Recursos tecnológicos suficientes .....                         | 36 |
| Gráfico 4: tareas utilizando las NTIC´s .....                              | 37 |
| Gráfico 5: El uso de las NTIC´s permite aumentar el interés. ....          | 38 |
| Gráfico 6: Proceso de enseñanza aprendizaje dinámico. ....                 | 39 |
| Gráfico 7: aprendizaje significativo usando NTIC´s .....                   | 40 |
| Gráfico 8: Proceso de enseñanza aprendizaje/sociales interesante. ....     | 41 |
| Gráfico 9: interactuar profesor y estudiantes. ....                        | 42 |
| Gráfico 10: programa de capacitación docente .....                         | 43 |
| Gráfico 11: Las (NTIC´s).....  | 44 |
| Gráfico 12: desarrollar una clase utilizando las herramientas NTIC´s ..... | 45 |
| Gráfico 13: Recursos tecnológicos suficientes .....                        | 46 |
| Gráfico 14: tareas utilizando las NTIC´s .....                             | 47 |
| Gráfico 15: El uso de las NTIC´s permite aumentar el interés. ....         | 48 |
| Gráfico 16: Proceso de enseñanza aprendizaje dinámico. ....                | 49 |
| Gráfico 17: aprendizaje significativo usando NTIC´s .....                  | 50 |
| Gráfico 18: Proceso de enseñanza aprendizaje/sociales interesante. ....    | 51 |
| Gráfico 19: interactuar profesor y estudiantes. ....                       | 52 |
| Gráfico 20: programa de capacitación docente .....                         | 53 |
| Gráfico 21: Campana de Gauss.....  | 56 |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Tema:** “EL USO DE LAS NTIC’S Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ DE LA PARROQUIA CHECA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”

**Autor:** Andrea Soledad Arias Domínguez.

**Tutor:** Dr. Mg. Carmita Del Rocío Núñez López

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación tiene como fin Determinar cómo influye el uso de las NTIC’s en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica del Colegio Camilo Gallegos Domínguez

Se detectó que los estudiantes le décimo grado no presentan un bajo rendimiento académico por falta de motivación para estudiar la asignatura de sociales, debido a que su profesor es tradicionalista, es decir no usa ningún tipo de metodología actual para enseñar y mucho menos utilizar herramientas como las NTIC’s para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea bueno.

Para solucionar el problema se planteó como propuesta aplicar talleres para profesores, sobre la utilización de las NTIC’s en el aula, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales de los estudiantes de décimo grado de educación general básica del Colegio Camilo Gallegos Domínguez. Se aplicará en el mismo colegio con la ayuda de los docentes de Computación y la presencia de los profesores de Sociales, aplicación de ejemplos para trabajar en el aula utilizando cualquier herramienta NTIC’s.

**Descripción del trabajo de investigación:** uso de las NTIC’s en el aula, Proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales, profesores desactualizados, poco interés por aprender la asignatura de sociales en los estudiantes, herramientas NTIC’s, clases dinámicas.

**Palabras clave:** Proceso de enseñanza aprendizaje, asignatura de sociales, nuevas tecnologías de la información y comunicación, aprendizaje significativo, motivación, interacción, metodología actualizada.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como fin Determinar cómo influye el uso de las NTIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica del Colegio Camilo Gallegos Domínguez.

**Capítulo I**, se realiza la contextualización en los aspectos macro meso y micro de la percepción del fenómeno conflictivo, para llegar a la esencia del problema, se construye una visión hipotética acerca de cambios futuros en el problema basándose en su realidad pasada y presente, se plantea la formulación del problema, sus interrogantes, su delimitación del objeto de investigación y se formula los objetivos.

**Capítulo II**, se muestra el marco teórico su estructura con los antecedentes investigativos las diferentes fundamentaciones las categorías fundamentales la variable dependiente variable independiente, hipótesis y señalamiento de variables.

**Capítulo III**, marco teórico, tenemos la metodología su enfoque, modalidad de la investigación, tipos de investigación, población y muestra, Operacionalización de variables, matriz de operación de variables.

**Capítulo IV**, se ejecuta una tabulación y presentación de resultados sobre el análisis de los mismos que permiten priorizar y optimizar los factores más determinantes en la obtención de información que ayude a continuar con la investigación.

**Capítulo V**, se establece las conclusiones y recomendaciones. conclusiones se muestran los resultados a los que se ha llegado mediante el proceso de la investigación presentando la realidad del colegio, así como también se realiza las

Recomendaciones en las que se sugiere lo que se debe realizar para arreglar el problema.

**Capítulo VI**, corresponde a la propuesta, título, datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad fundamentación científica, modelo operativo y cronogramas, administración, dando solución al problema.

En la parte final se adiciona una bibliografía y los anexos que se han incorporado.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

El uso de las NTIC's y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales en los estudiantes de décimo grado de educación general básica del Colegio Camilo Gallegos Domínguez de la Parroquia Checa, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

#### **1.2. Planteamiento del problema**

##### **1.2.1. Contextualización**

El **Ecuador** se sitúa en el puesto 116 de una lista de 134 países con mayor implantación NTICs.

En el 2006 es cuando Ecuador formalmente se afianza en incorporar las NTIC a los gestión pública y a los procesos educacionales a través del Libro Blanco de la Sociedad de la Información, como un instrumento que recoge los planteamientos de diversos sectores del Estado y que puede constituir el marco de la política de NTIC's para los próximos años (CONATEL, 2006).

Podríamos indicar que la integración de las NTIC en el sector educativo del país andino ha apuntado a la dotación de infraestructuras, equipamiento de aulas con ordenadores y recursos informáticos, software educativo, capacitación del profesorado, creación de portales educativos, soporte técnico, entre otros. (Mónica Peñaherrera 2011).



Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC) juegan en la actualidad un papel muy importante en el desarrollo educativo de los ecuatorianos. Es así como cada vez más, la utilización de las tecnologías se evidencia en los colegios del país, que incorporan 'software', equipos de audio, video, pizarras interactivas, entre otras herramientas educativas, a sus cátedras diarias. El desarrollo se ha dado tanto por el lado privado, como por el público.

Es así como el Ministerio de Educación estableció el Plan Decenal de Educación Básica, con uno de sus proyectos: las Unidades Educativas del Milenio. el grado de penetración de la tecnología en las aulas del país alcanza un nivel medio. Sin embargo, aún los niños y adolescentes asegura que ninguno de sus profesores utiliza Internet como recurso didáctico.

En la provincia de **Pichincha** con el 56,2% con más usuarios de computadora como una de las NTIC's más usadas en relación de las otras provincias informe presentado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos.

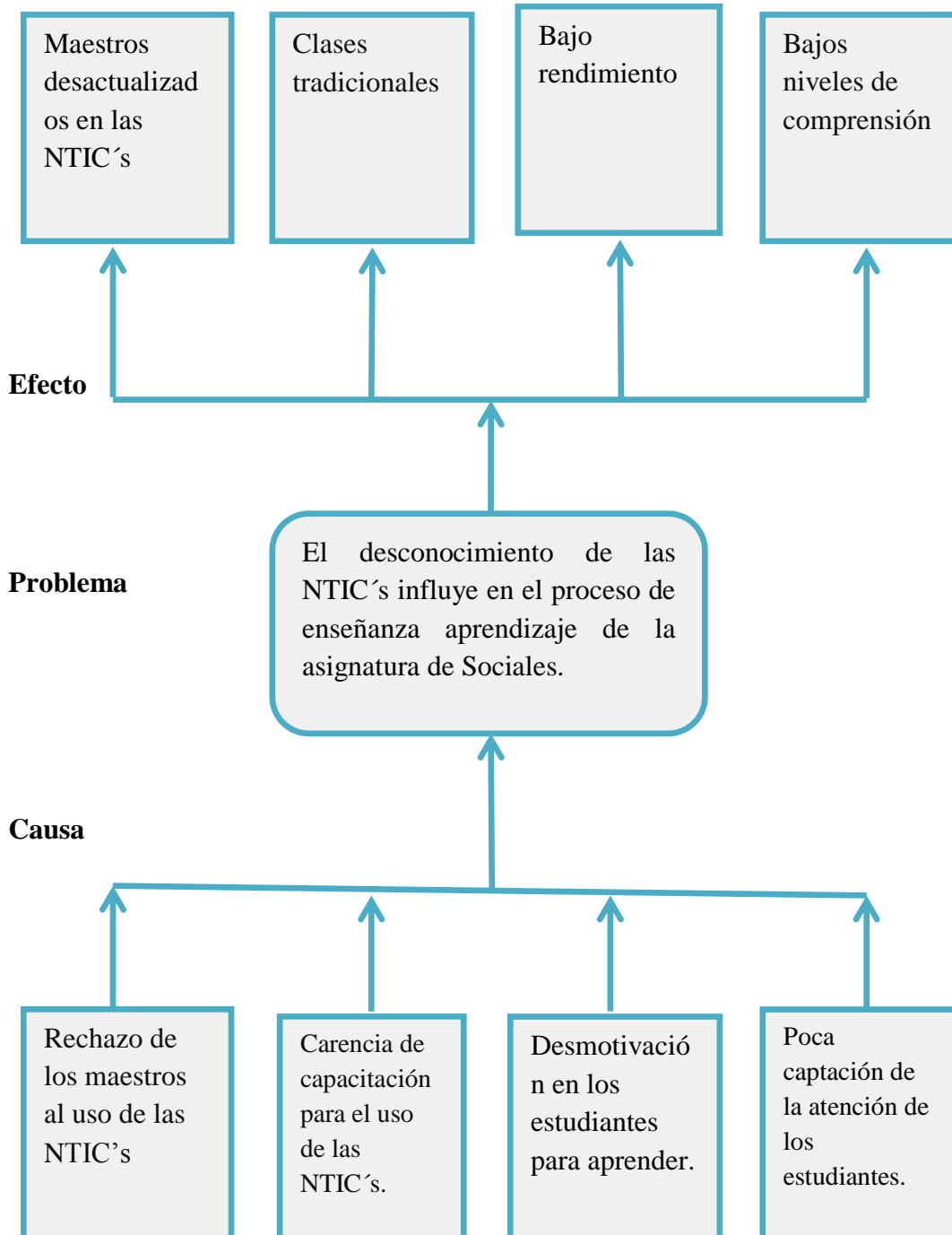
Mediante el fortalecimiento y la creación de nuevas Unidades Educativas del Milenio, que se constituyen como modelos de educación pública experimental de calidad, incluyen toda clase de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC's) contribuyendo así al desarrollo local y nacional.

Pero aún no se ha logrado llevar un buen manejo de las tecnologías debido a la falta de capacitación docente. Lo que se busca es mejora la calidad de la educación implementando un modelo educativo que responda a necesidades locales y nacionales, con la infraestructura y los recursos pedagógicos adecuados, con docentes apropiados, es decir capacitados para el buen manejo de las tecnologías apoyando el proceso de enseñanza aprendizaje con avances tecnológicos de acuerdo a las necesidades de cada institución educativa.

En el **décimo grado de Educación general Básica del Colegio Camilo Gallegos Domínguez** encontramos que a pesar de tener cierta tecnología como computadores, internet, proyector y equipos audiovisuales, adecuados para ser usados en la enseñanza de las áreas educativas como Estudios Sociales, los maestros no aprovechan todos los beneficios que pueden tener con esta Nuevas Tecnología de la Información y la Comunicación (NTIC's), como captar mayor atención de los estudiantes, facilidad de impartir las clases para conseguir así un mejor proceso de enseñanza aprendizaje en la cual el maestro puede interactuar con los estudiantes en la clase e incluso facilitar las tareas para ellos y hacer más fácil la revisión de las mismas para los maestros.

No se usan las Nuevas Tecnología de la Información y la Comunicación (NTIC's) porque no existe un conocimiento sobre cómo deben ser utilizadas al mismo tiempo que existe cierto desinterés por aprender a utilizar las mismas. Esto interfiere con el desarrollo de los estudiantes ya que van retrasados a diferencia de las otras instituciones educativas donde si usan las NTIC's como apoyo para impartir sus clases.

### 1.2.2.Árbol de problemas.



### **1.2.3. Análisis crítico**

**Maestros desactualizados en las NTIC's:** En el Colegio Camilo Gallegos Domínguez los maestros están desactualizados en cuanto a las NTIC's lo que hace que nunca se utilicen.

**Clases tradicionales** También tenemos que por la falta de capacitación para el uso de las NTIC's siguen habiendo clases tradicionalistas.

**Desmotivación en los estudiantes para aprender:** Los estudiantes se sienten desmotivados por aprender por esto tienen un bajo rendimiento.

**Poca captación de la atención de los estudiantes:** Existe poca captación de la atención de los estudiantes esto ha ocasionado bajos niveles de comprensión de las materias.

### **1.2.4. Prognosis**

Si no se capacita a los maestros del Colegio Camilo Gallegos Domínguez para que puedan utilizar las Nuevas Tecnología de la Información y la Comunicación (NTIC's), al momento de impartir sus clases, ellos no van a usar nunca algún tipo de tecnología como: proyector, audio visuales, computadoras e internet ya que si no las conocen no demostrarán interés por utilizarlas y las clases que hasta hoy son aburridas, desmotivadas, y poco claras continuaran en el 10<sup>mo</sup> año de Educación General Básica ocasionando que los estudiantes no pongan atención a las clases y no logren tener un aprendizaje significativo debido a que el proceso de enseñanza aprendizaje sigue siendo lento.

### **1.2.5. Formulación del problema**

¿De qué manera influye el uso de las NTIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales en los estudiantes de décimo grado de educación general básica del Colegio Camilo Gallegos Domínguez?

### **1.2.6. Preguntas directrices**

- ¿Cómo afecta el uso de NTIC's en el proceso enseñanza aprendizaje?
- ¿Cuáles son las características de los proceso enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué alternativa de solución se podrá dar al problema investigado?

### **1.2.7. Delimitación**

Campo: Educativo

Área: Estudios Sociales

Aspecto: Las NTIC's

#### **Delimitación Espacial**

La investigación se realizará en el Colegio Camilo Gallegos Domínguez de la parroquia Checa del cantón Quito en la provincia de Pichincha.

#### **Delimitación Temporal**

El tiempo en el que se hará la presente investigación es septiembre 2012- Abril 2013

### **1.3 Justificación**

Es **interesante** porque en la actualidad todas las instituciones deberían incluir y saber usar las Nuevas Tecnología de la Información y la Comunicación (NTIC's).

Debido a la inmersión de las tecnologías en la educación es **importante** el conocer, entender e implementar la forma adecuada en que éstos medios tecnológicos (computadoras personales, video proyectores, internet; entre otros) nos llevan a dar soporte a las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales, que buscan el desarrollo de capacidades y habilidades en los estudiantes para comprender las clases y lograr un aprendizaje significativo en ellos.

El proyecto es **novedoso** en la institución porque es la primera oportunidad en la que se toma en cuenta la necesidad de aprender a usar las NTIC's en las clases de Sociales.

El presente trabajo **será útil** para realizar un programa de capacitación que ayudará a los docentes del Colegio Camilo Gallegos Domínguez a tomar en cuenta y utilizar las Nuevas Tecnología de la Información y la Comunicación (NTIC's).

**El impacto** que causará esta investigación es que vamos a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Sociales de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica gracias al uso de las NTIC's.

El proyecto es **factible** porque en la institución donde se llevara a cabo hay la apertura y accesibilidad a la información y también existen equipos tecnológicos como computadoras, internet, proyector y equipo de audio visuales, que serán los instrumentos de apoyo para hacer un programa de capacitación para los maestros.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar cómo influye el uso de las NTIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica del Colegio Camilo Gallegos Domínguez

### **1.4.2. Objetivos específicos.**

- Identificar el uso de las NTIC's de los docentes del Colegio Camilo Gallegos Domínguez.
- Analizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales en el décimo grado de Educación General Básica del Colegio Camilo Gallegos Domínguez.
- Proponer una alternativa de solución elaborando talleres sobre el uso de las NTIC's.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes investigativos.

De las investigaciones realizadas en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, sobre el tema, se encontraron los siguientes trabajos relacionados.

##### 2.1.1. Tema:

- “Nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza / aprendizaje en el área de entorno natural y social en los niños de tercer año de educación básica de “Andino Centro Escolar” del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua”
- **Año:**2011
- **Lugar:** Ambato– Ecuador
- **Autor:** Jeanette del Rocío Aguirre Cruz
- **Resumen:** En este informe se presentan los resultados de una investigación educativa aplicada a la informática educativa que fue desarrollada en el periodo septiembre – octubre 2011 desde la Universidad Técnica de Ambato.

La aplicación de las NTIC’S como recurso didáctico en la enseñanza a creado una serie de interrogantes en los estudiantes de educación y en los docentes que hacen uso de ella a la hora de impartir sus clases, si bien es cierto, la educación por largo tiempo se ha venido dando de manera tradicional sin el uso de herramientas interactivas – tecnológicas, que



faciliten el aprendizaje y por ende que aporten al mejoramiento del rendimiento académico en los niños.

El objetivo fue identificar la utilización de la pizarra digital en el proceso enseñanza aprendizaje en la escuela Andino Centro Escolar y reconocer sus potencialidades o debilidades en el proceso enseñanza/aprendizaje dirigido a los niños. Estas son las palabras claves utilizadas en esta investigación: Nuevas Tecnologías, Proceso Enseñanza Aprendizaje, Infraestructura Tecnológica, Pizarra Digital, Estudiantes de Tercer Año de Educación Básica, Pedagogía, Evaluación, Aprendizaje Significativo.

- **Conclusiones.**

Los docentes a pesar de conocer las tics no aplican cotidianamente en el aula como recurso didáctico para el área de entorno natural y social.

La utilización de las Tics durante el proceso de enseñanza aprendizaje facilitara el mantener la atención, el interés y la motivación de los estudiantes por su atracción visual y auditiva.

En la actualidad la tecnología es una herramienta indispensable para el aprendizaje especialmente en el área de Entorno Natural y Social y de esa manera desenvolverse con mayor facilidad.

### **2.1.2 Tema.**

- ``El uso de las TIC's y su incidencia en el rendimiento cognitivo de los estudiantes del octavo año de Educación Básica del Colegio Técnico Reinaldo Miño de la parroquia Santa Rosa, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, periodo junio-octubre de 2010``

- **Año:**2010
- **Lugar:** Ambato– Ecuador
- **Autor:**Flores Altamirano Luis Eduardo
- **Resumen:** El trabajo de investigación realizado permitió establecer una propuesta sobre el uso de las tics y su incidencia en el rendimiento cognitivo de los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Técnico Reinaldo Miño, el diseño de la investigación que se realizó es de campo documental y bibliográfico que permitió determinar la necesidad i factibilidad de la propuesta.

En este trabajo se consideró importante optimizar procedimientos mecánicos para promover la participación activa de los estudiantes utilizando técnicas de comunicación lo cual lleva a mejorar, teniendo muy en cuenta sus herramientas los cuales elevarán el autoestima para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

- **Conclusiones:** El maestro mayoritariamente no conoce ni dispone de las herramientas tecnológicas para impartir en sus clases, concluyendo que los pocos maestros que lo disponen lo han adquirido por su propia necesidad.

Un gran número de maestros utilizan el computador como una herramienta de procesamiento de datos sub-utilizando el potencial de las herramientas computacionales, siendo demasiado bajo el porcentaje de maestros que lo utilizan para impartir clases.

El interés, conocimiento de las TIC'S en forma general es mayor en el sector estudiantil que la del maestro, sin embargo los actores del proceso enseñanza-aprendizaje prestan condiciones favorables para la aplicación del software educativo multimedia para su aprendizaje.

### 2.1.3 Tema:

- “La incorporación y uso de las tics como apoyo pedagógico al trabajo docente en la enseñanza aprendizaje, en los niños del primer año de educación básica de la escuela Juan Bautista Vázquez en la ciudad de Cuenca”
- **Año:**2012
- **Lugar:** Ambato– Ecuador
- **Autor:** Andrade Cárdenas Doris Maribel
- **Resumen:** Hoy en día es importante que la educación este a la par con los nuevos avances tecnológicos, y se permita el fortalecimiento de las competencias, el desarrollo tecnológico de los estudiantes. La Escuela “Juan Bautista Vázquez”, cree necesario, como recurso indispensable para nuestra enseñanza, diseñar un proyecto educativo sustentado a la necesidad del educando para mejorar nuestra actuación docente así como también fortalecer su aprendizaje y que sea más significativo, dando respuesta a las necesidades e intereses educativas-tecnológicas de nuestros alumnos.

Por lo expuesto es necesario que el docente esté preparado ante los continuos avances de la tecnología y brinde nuevas Estrategias Metodológicas como su recurso pedagógico lo que permitirá eliminar las dificultades que el estudiante está atravesando frente a las Tics.

- **Conclusiones**

Luego del análisis de interpretación de los resultados se establece las siguientes conclusiones

Que a través de la utilización de las tics desarrollaremos en los estudiantes destrezas, habilidades, competencias que le servirán para su desenvolverse dentro de esta sociedad globalizada.

A través de las Tics nos sirve de apoyo para labor educativa a los docentes brindándonos una variedad de estrategias metodológicas para desarrollarlas dentro de nuestras aulas educativas que mejorar los procesos enseñanza aprendizaje.

#### **2.1.4. Tema**

- “Incidencia del uso de las NTICS en el rendimiento académico de los estudiantes de los octavos años del Colegio Técnico Nepalí Sancho Jaramillo Año lectivo 2008-2009”
  
- **Año:** 2009
- **Lugar:** Ambato – Ecuador
- **Autor:** **Tatiana Magaly Haro Quishpe**
  
- **Conclusiones:**
  - 1.- El laboratorio de la Institución dispone de recursos mínimos para brindar servicios a docentes y estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.
  
  - 2.- Los estudiantes tienen conocimientos sobre el uso de las NTICS pero no les favorece los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución.
  
  - 3.- El uso de las NTICS con todos los recursos disponibles que ofrece tales como herramientas ofimática, recursos web, sitios virtuales y demás, promueve el auto- aprendizaje y el trabajo colaborativo.

4.- La utilización de recursos multimedia motiva el auto-aprendizaje, así lo demuestran los resultados obtenidos de la investigación a través de la encuesta, ya que los estilos de aprendizaje de los estudiantes son diversos y la multimedia a través de imágenes, audio, video, texto ayuda a fortalecer el aprendizaje de mejor manera.

Estas investigaciones servirán como referencia a este trabajo porque nos permitirá revisar concepciones sobre el uso de las NTIC's, y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales.

No existen investigaciones previas que se refieran el uso de las NTIC's y su influencia en el proceso de enseñanza Aprendizaje de la asignatura de sociales en los estudiantes de décimo grado de educación general básica del Colegio Camilo Gallegos Domínguez.

## **2.2 Fundamentaciones**

### **2.2.1. Fundamentación filosófica**

Esta investigación se encuentra basada en el siguiente paradigma propuesto por **Jean Piaget**.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales.

Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto.

Los autodidactas son una prueba fehaciente de lo señalado, al igual que el refrán que dice “Mas sabe el diablo por viejo, que por diablo.”

El aprendizaje es un proceso activo por parte del alumno, que construye conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe.

El constructivismo, como modelo educativo, en teoría intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. Asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

El constructivismo guarda una posición que comparten diferentes tendencias de investigación psicológica y educativa, entre ellas se encuentran las teorías de **Piaget** (1952), **Vygotsky** (1978), **Ausubel** (1963), **Bruner** (1960) y aun cuando ninguno de ellos se declaró constructivista, sus ideas y propuestas coinciden plenamente con esta teoría. (Joined 2009-12-02)

### **2.2.2. Fundamentación pedagógica.**

La tecnología educacional, en el sentido más amplio, abarca la aplicación de sistemas, técnicas y materiales para mejorar el proceso del aprendizaje. (1969 **COLLIER**) Como figuras clave del construccionismo podemos citar a Jean Piaget y a **Lev Vygostki**. **Piaget** se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio.

Diversos proyectos pedagógicos con tecnología se apoyan, entre otros en la psicología cognitiva y el constructivismo para promover aprendizajes significativos de los estudiantes, para apoyarlos en la resolución de problemas.

No se trata de hacer más de lo mismo con nuevas herramientas y metodologías tradicionales, sino proponer la utilización de mediaciones tecnológicas en forma reflexiva, contextualizada y estratégica con un enfoque que pone énfasis en las funciones superiores de pensamiento y fortifican los métodos participativos,

interactivos y de confrontación, adaptados a las necesidades específicas de los alumnos.

### **2.3 Fundamentación legal.**

Esta investigación se fundamenta en los siguientes aspectos:

En la constitución de la República del Ecuador: En la Sección Quinta, Educación:

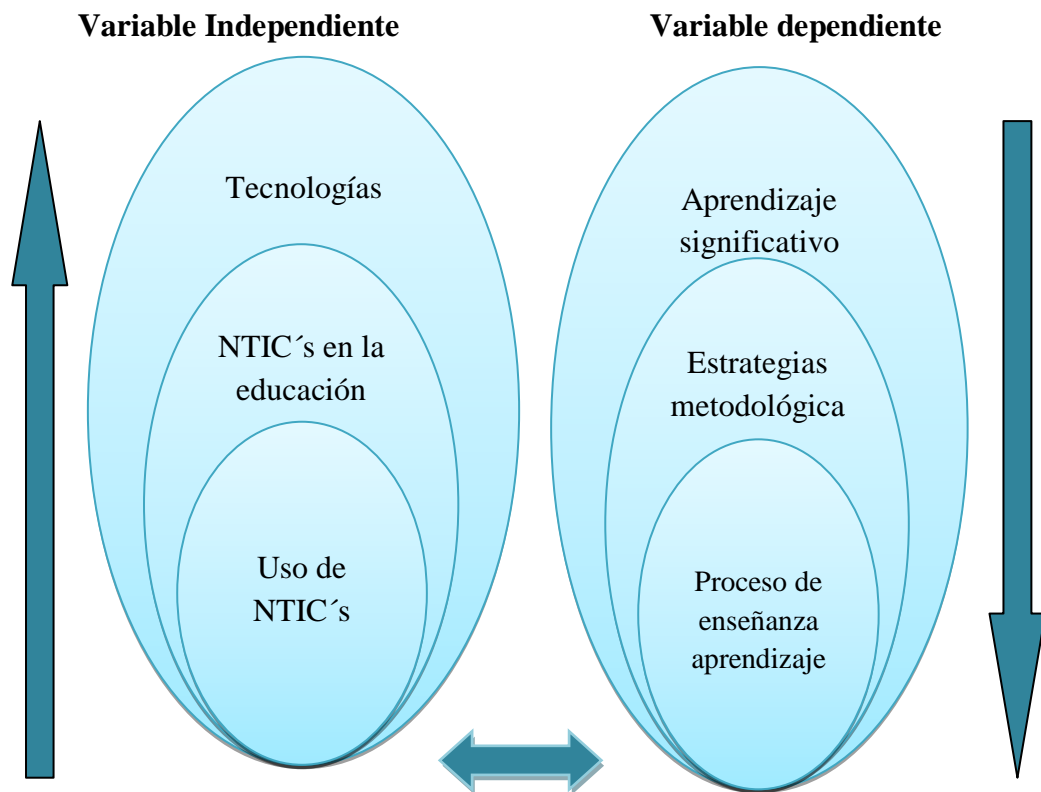
Art.26. “educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”

Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”(ASAMBLEA, 2008)

En la constitución de la República del Ecuador: Título VII; Régimen del buen vivir, Capítulo primero, Sección primera, Educación

Art. 347Será responsabilidad del Estado: 8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales. (ASAMBLEA, 2008)

## 2.4. Categorías Fundamentales.

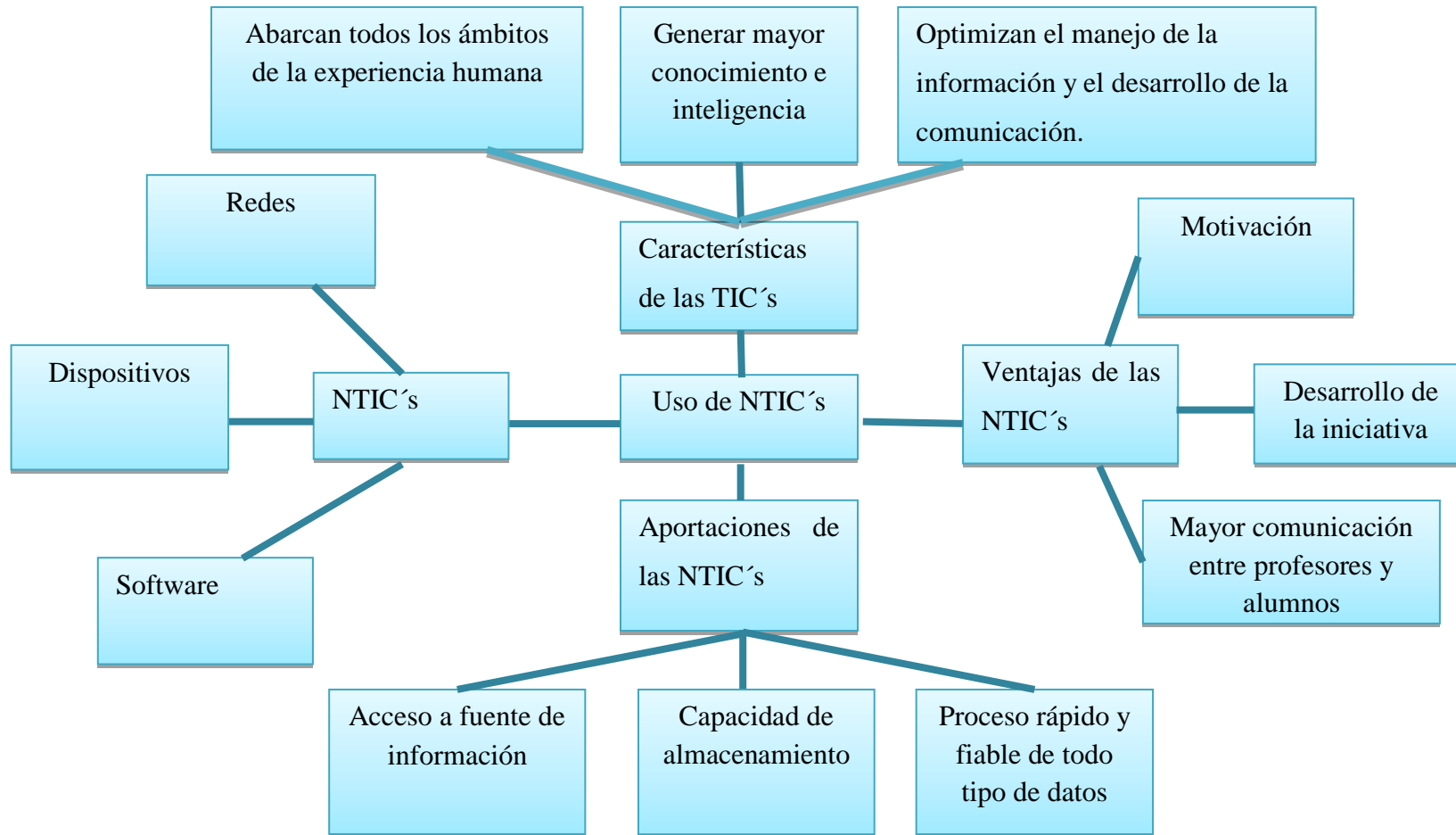


Elaborado por: Andrea Soledad Arias Domínguez



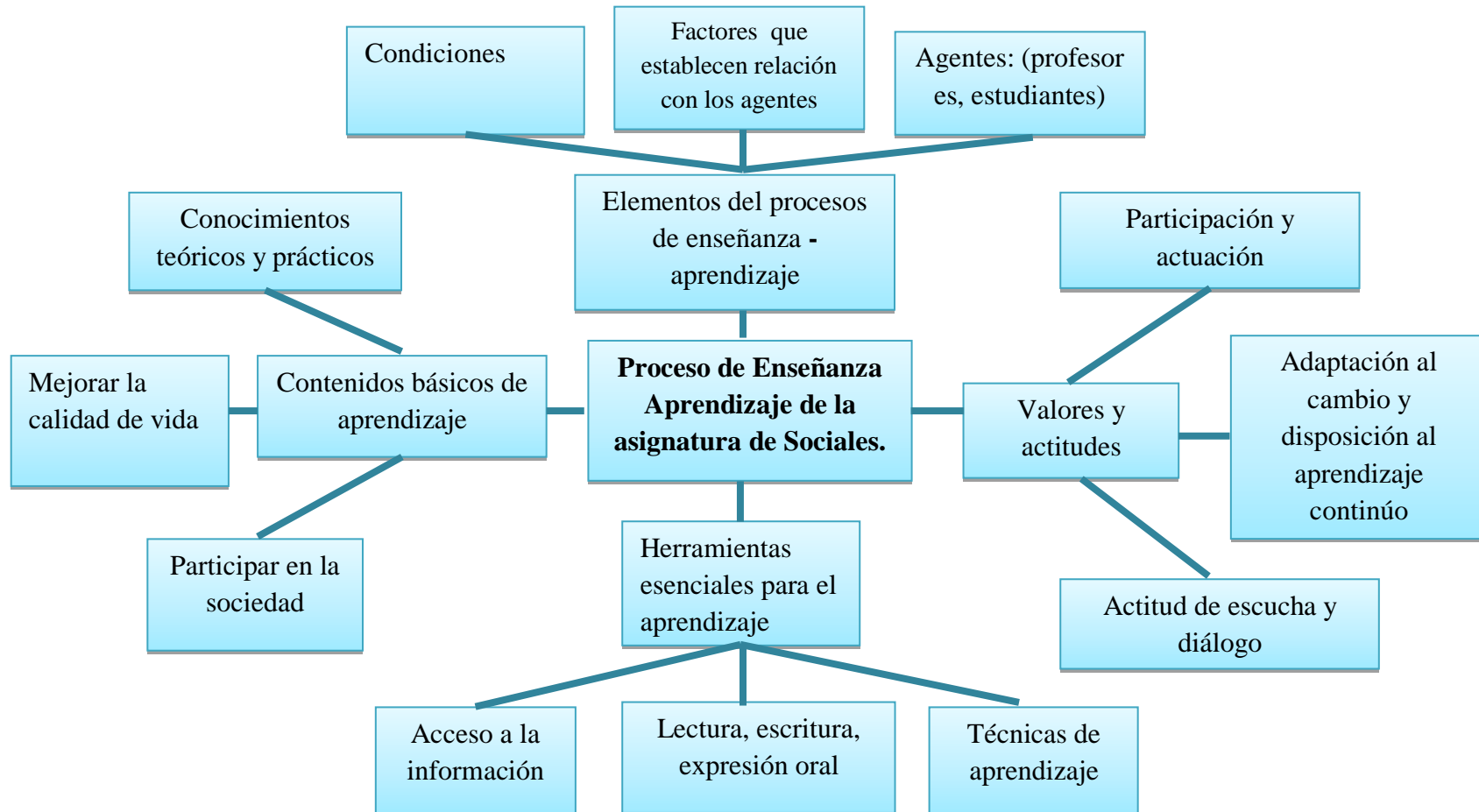
## 2.4.1. Constelación de ideas de la variable independiente

### 2.4.1.1. Subordinación conceptual variable independiente



Elaborado por: Andrea Soledad Arias Domínguez

### 2.4.1.1. Constelación de ideas de la variable dependiente.



Elaborado por: Andrea Soledad Arias Domínguez

## **2.5. Fundamentación Teórica.**

### **2.5.1. Variable Independiente.**

#### **Tecnología de la información y comunicación.**

##### **¿Qué son las NTIC's?**

Conjunto de servicios, redes, software y dispositivos que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario.

##### **Aportaciones de las NTIC's**

- Fácil acceso a una inmensa fuente de información.
- Proceso rápido y fiable de todo tipo de datos.
- Canales de comunicación inmediata.
- Capacidad de almacenamiento.
- Automatización de trabajos.
- Interactividad.
- Digitalización de todo tipo de información.

##### **Ventajas de las NTIC's**

- Perspectiva del aprendizaje: Interés. Motivación: Los alumnos están muy motivados al utilizar los recursos TIC. Interacción. Continua actividad intelectual: Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y entre ellos a distancia.
- Desarrollo de la iniciativa: Gracias a la constante participación de los alumnos. Aprendizaje a partir de los errores: El "feed back" permite a los estudiantes conocer sus errores.

- Mayor comunicación entre profesores y alumnos: Proporcionado por los canales del Internet. Aprendizaje cooperativo. Los instrumentos que proporcionan las TIC facilitan el trabajo en grupo.
- Alto grado de interdisciplinariedad. Las tareas educativas realizadas con ordenador permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad. Alfabetización digital y audiovisual: Proporcionan a los alumnos un contacto con las TIC.
- Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información: La información disponible en CD/DVD ayuda a la localización de información. Mejora de las competencias de expresión y creatividad: Las herramientas que proporcionan las TIC facilitan el desarrollo de habilidades.
- Fácil acceso a mucha información de todo tipo: Internet y los discos CD/DVD ponen a disposición de alumnos y profesores un gran volumen de información. Visualización de simulaciones. Los programas informáticos permiten simular secuencias fenómenos.

### **Características de las NTIC's**

Optimizan el manejo de la información y el desarrollo de la comunicación.

Permiten actuar sobre la información y generar mayor conocimiento e inteligencia.

Abarcan todos los ámbitos de la experiencia humana y modifican los ámbitos de la experiencia cotidiana: el trabajo, las formas de estudiar, las modalidades para comprar y vender, los trámites, el aprendizaje y el acceso a la salud, entre otros.

Uno de estos instrumentos es el aprendizaje, es decir el uso de las tecnologías multimedia y la Internet para mejorar la calidad del aprendizaje.(Diego Zúñiga2009)

## **2.5.2. Fundamentación teórica Variable Dependiente**

### **El proceso enseñanza-aprendizaje**

Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo". Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender".

### **Concepciones sobre la enseñanza**

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.(Dr. Pere Marquès Graells, 2001)

El principal objetivo del profesorado es que los estudiantes progresen positivamente en el desarrollo integral de su persona y, en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales, logren los aprendizajes previstos en la programación del curso (establecida de acuerdo con las directrices del Proyecto Curricular de Centro, PPC).

Para ello deben realizar múltiples tareas: programar su actuación docente, coordinar su actuación con los demás miembros del centro docente, buscar

recursos educativos, realizar las actividades de enseñanza propiamente dichas con los estudiantes, evaluar los aprendizajes de los estudiantes y su propia actuación, contactar periódicamente con las familias, gestionar los trámites administrativos.

Actualmente se considera que el papel del profesorado en el acto didáctico es básicamente proveer de recursos y entornos diversificados de aprendizaje a los estudiantes, motivarles para que se esfuercen (dar sentido a los objetivos de aprendizaje, destacar su utilidad, orientarles (en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de habilidades expresivas.) y asesorarles de manera personalizada (en la planificación de tareas, trabajo en equipo.); no obstante, a lo largo del tiempo ha habido diversas concepciones sobre cómo se debe realizar la enseñanza, y consecuentemente sobre los roles de los profesores y sobre las principales funciones de los recursos educativos, agentes mediadores relevantes en los aprendizajes de los estudiantes.(Dr. Pere Marquès Graells, 2001)

La educación ha evolucionado desde la "pedagogía de la reproducción" a la "pedagogía de la imaginación" más basada en la indagación, la búsqueda y la pregunta que con la respuesta (Beltrán Llera, 2003), de estar centrada en la enseñanza y el profesor a centrarse en el aprendizaje y el alumno, de atender sobre todo a los productos a considerar la importancia de los procesos. A muy grandes rasgos las principales visiones sobre la enseñanza, que han ido evolucionando de manera paralela a la evolución de las concepciones sobre el aprendizaje ofreciendo prescripciones sobre las condiciones óptimas para enseñar, pueden concretarse así:

Reestructurar sus conocimientos para poder hacer frente a las problemáticas que se le presentan.

No obstante, y a pesar de diversas reformas en los planes de estudios, durante todo el siglo XX esta concepción coexistió con el modelo memorístico anterior basado en la clase magistral del profesor y el estudio del libro de texto, complementado

todo ello con la realización de ejercicios de aplicación generalmente rutinarios y repetitivos.

La enseñanza abierta y colaborativa (modelo didáctico colaborativo). A finales del siglo XX los grandes avances tecnológicos y el triunfo de la globalización económica y cultural configuran una nueva sociedad, la "sociedad de la información". En este marco, con el acceso cada vez más generalizado de los ciudadanos a los "mas media" e Internet, proveedores de todo tipo de información, y pudiendo disponer de unos versátiles instrumentos para realizar todo tipo de procesos con la información (los ordenadores), se va abriendo paso un nuevo curriculum básico para los ciudadanos y un nuevo paradigma de la enseñanza: "la enseñanza abierta".(Dr. Pere Marquès Graells, 2001)

### **Herramientas esenciales para el aprendizaje:**

Lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda "inteligente", metacognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.

### **Contenidos básicos de aprendizaje:**

Conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesaria para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.

### **Valores y actitudes:**

Actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsables, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.

### **El contexto:**

En el que se realiza el acto didáctico. Según cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones (tiempo, espacio), entre otros. El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia.

- Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.
- La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos. La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios:
- Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes. Procurar amenidad. del aula.
- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores.
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.



- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

### **Elementos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje**

Desde otra perspectiva, estos se pueden clasificar en tres grupos:

#### **Agentes:**

Las personas que intervienen (profesores, estudiantes) y la cultura (considerando el continente y los contenidos de estos procesos).

#### **Factores que establecen relación con los agentes:**

Clima de la clase, materiales, metodología, sistema de evaluación.

#### **Condiciones:**

Aspectos relacionados con las decisiones concretas que individualizan cada situación de enseñanza/aprendizaje.

La enseñanza abierta y colaborativa (modelo didáctico colaborativo). A finales del siglo XX los grandes avances tecnológicos y el triunfo de la globalización económica y cultural configuran una nueva sociedad, la "sociedad de la

información". En este marco, con el acceso cada vez más generalizado de los ciudadanos a los "mas media" e Internet, proveedores de todo tipo de información, y pudiendo disponer de unos versátiles instrumentos para realizar todo tipo de procesos con la información (los ordenadores), se va abriendo paso un nuevo currículo básico para los ciudadanos y un nuevo paradigma de la enseñanza: "la enseñanza abierta".(Dr. Pere Marquès Graells, 2001)

## **2.6. Hipótesis.**

El uso de las NTIC's influye en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales en los estudiantes de décimo grado de educación general básica del Colegio Camilo Gallegos Domínguez.

## **2.7. Señalamiento de variables.**

**Variable Independiente:** El uso de las NTIC's.

**Variable dependiente:** Proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

La presente investigación se realizara mediante el enfoque de tipo cualitativo y cuantitativo, ya que permitirá un acercamiento a la realidad con los implicados, permitiendo así buscar las causas y la explicación a los hechos de estudio.

#### **3.2. Modalidad Básica de la investigación.**

En la presente investigación se utilizaron las modalidades bibliográfica-documental y de campo.

**3.2.1. Bibliográfica:** porque será necesario apoyarse en diferentes teorías y contextualizaciones de autores que fundamenten la presente investigación.

**3.2.2. De campo:** porque se realiza directamente en el lugar donde se originó el objeto de la investigación, obteniendo información real.

#### **3.3. Niveles o tipos de investigación.**

En la presente investigación se aplicaron estos tipos de investigación.

##### **3.3.1. Investigación exploratoria.**

La presente investigación es de carácter exploratorio porque se realiza un diagnóstico para determinar la influencia del uso de las NTIC's en el Proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales, la misma que nunca ha sido estudiada, la información se obtendrá a través de la aplicación de encuestas

realizadas a los estudiantes y a los docentes del Colegio Camilo Gallegos Domínguez.

### **3.3.2. Investigación Descriptiva.**

La presente investigación es de carácter descriptivo porque se trata de calcificar y determinar las herramientas NTIC's que pueden ser usadas de acuerdo a las necesidades de los docentes y los estudiantes del Colegio Camilo Gallegos Domínguez.

### **3.3.3. Investigación Correlacional**

Para esta investigación es necesario conocer las relación que existe entre las variables de estudio que son: El uso de las NTIC's y el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales que se presenta en los estudiantes de décimo grado de educación general básica del Colegio Camilo Gallegos Domínguez de la Parroquia.

## **3.4 Población y muestra**

Tabla 1: Población

| Personas                    | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------|------------|------------|
| Estudiantes de décimo grado | 12         | 100        |
| Docentes                    | 12         | 100        |
| Total                       | 24         | 100        |

**Elaborado por: Andrea Soledad Arias Domínguez**

### 3.5. Operacionalización de variables.

Tabla 2: Variable independiente: El uso de las NTIC's.

| CONCEPTUALIZACIÓN  | DIMENSIONES   | SUBCATEGORIAS   | INDICADORES  | ITEMS  | TECNICAS INSTRUMENTOS   |
|--|---|---|--|--|---|
| Conjunto de servicios, redes, software y dispositivos que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario. | <p>NTIC's</p> <p>Características de las TIC's</p> <p>Ventajas de las NTIC's</p> <p>Aportaciones de las NTIC's</p> | <p>Redes.<br/>Dispositivos.<br/>Software.</p> <p>Abarcan todos los ámbitos de la experiencia humana.<br/>Generar mayor conocimiento e inteligencia.<br/>Optimizan el manejo de la información y el desarrollo de la comunicación.</p> <p>Motivación.<br/>Desarrollo de la iniciativa.<br/>Mayor comunicación entre profesores y alumnos.</p> <p>Acceso a fuente de información.<br/>Capacidad de almacenamiento.<br/>Proceso rápido y fiable de todo tipo de datos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información.</li> <li>• Acciones</li> <li>• Desarrollo</li> <li>• Influencia</li> <li>• Interacción</li> <li>• Rapidez</li> <li>• Eficacia</li> </ul> | <p>¿Usted conoce lo que son las Nuevas Tecnologías de la Información y comunicación (NTIC's)?<br/>Si ( ) No ( )</p> <p>¿El profesor de sociales utiliza recursos tecnológicos en sus clases?<br/>Si ( ) No ( )</p> <p>¿Considera usted que su colegio dispone de recursos tecnológicos suficientes?<br/>Si ( ) No ( )</p> <p>¿Considera usted que se deban enviar tareas donde los estudiantes necesiten utilizar alguna herramienta de las NTIC's para realizarlas?<br/>Si ( ) No ( )</p> <p>¿Considera usted que el uso de las NTIC's permite aumentar el interés de los estudiantes por aprender?<br/>Si ( ) No ( )</p> | <p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Fichaje</p> <p>Lectura</p> <p>Encuestas</p> <p>Cuestionario</p> |

Elaborado por: Andrea Soledad Arias Domínguez

Tabla 3: Variable dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales.

| CONCEPTUALIACION   | DIMENSIONES   | SUBCATEGORIAS   | INDICADORES  | ITEMS  | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS   |
|--|---|---|--|--|---|
| Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo". Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender". | <p>Contenidos básicos de aprendizaje</p> <p>Elementos del procesos de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Valores y actitudes</p> <p>Herramientas esenciales para el aprendizaje</p> | <p>Conocimientos Teóricos y prácticos.</p> <p>Mejorar la calidad de vida.</p> <p>Participar en la sociedad.</p> <p>Agentes.</p> <p>Condiciones.</p> <p>Factores que establecen relación con los agentes.</p> <p>Participación y actuación.</p> <p>Adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.</p> <p>Actitud de escucha y diálogo.</p> <p>Acceso a la información.</p> <p>Lectura, escritura, expresión oral.</p> <p>Técnicas de aprendizaje.</p> | <p>.conocimientos</p> <p>.Profesores.</p> <p>.Estudiantes</p> <p>.Contexto</p> <p>.Interactuar</p> <p>.Acciones</p> <p>.Analizar</p> <p>.Sintetizar</p> <p>.Investigar</p> <p>.Practicar</p> | <p>¿Considera usted que el proceso de enseñanza aprendizaje en las clases de Sociales es dinámico? Si ( ) No ( )</p> <p>¿Usted cree que un aprendizaje significativo se puede lograr de forma más rápida usando las herramientas NTIC's? Si ( ) No ( )</p> <p>¿Usted cree que el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales sea más interesante usando las NTIC's? Si ( ) No ( )</p> <p>¿Cree usted que se deba aprovechar las herramientas tecnológicas que posee el colegio para que el profesor interactúe con los estudiantes en las clases de sociales? Si ( ) No ( )</p> <p>10.- ¿Cree usted que realizar talleres para capacitar a los docentes, ayudará a incrementar el uso de las NTIC's para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales? Si ( ) No ( )</p> | <p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Fichaje</p> <p>Lectura</p> <p>Encuestas</p> <p>Cuestionario</p> |

Elaborado por: Andrea Soledad Arias Domínguez

### 3.6. Plan de recolección de información.

Tabla 4: recolección de información

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| ¿Para qué?                        | Para alcanzar los objetivos de la investigación  |
| ¿A quiénes?                       | Rector: Edison Sánchez<br>docentes de Estudios Sociales<br>estudiantes del Colegio Camilo Gallegos Domínguez |
| ¿Sobre qué aspectos?              | Uso de las NTIC's y el proceso de enseñanza<br>aprendizaje de la asignatura de sociales.                     |
| ¿Quién va a recolectar?           | Andrea Soledad Arias Domínguez   |
| ¿Cuándo?                          | diciembre 2012   |
| ¿Dónde?                           | Colegio Camilo Gallegos Domínguez  |
| ¿Cuántas veces?                   | 24 encuestas   |
| ¿Con qué técnicas de recolección? | Encuesta: con preguntas cerradas   |
| ¿Con que instrumentos?            | Cuestionario   |

**Elaborado por: Andrea Soledad Arias Domínguez**

### 3.7. Plan de procesamiento y análisis.

Los datos recogidos a través de las encuestas realizadas para el procesamiento y análisis de la información de esta investigación siguieron el siguiente procedimiento.

#### 3.7.1. Plan que se empleara para procesar la información recogida.

Tomando en cuenta los siguientes pasos.

- Revisión de las encuestas
- Depuración de datos
- Repetir la recolección en ciertos casos
- Tabulación de datos
- Elaborar los cuadros
- Elaborar los gráficos

### **3.7.2. Plan de análisis e interpretación de resultados.**

Se elaboro los análisis, conclusiones, recomendaciones e interpretación de los datos obtenidos para comprobar y rechazar la hipótesis, de esta manera se tomo decisiones para la solución del problema objeto de estudio, con refuerzo del marco teórico.

### **3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de información.**

#### **3.8.1. Técnicas**

La técnica utilizada es:

Encuesta: la encuesta se realizará a los 12 estudiantes del décimo grado de educación general básica y a los profesores del Colegio Camilo Gallegos Domínguez.

#### **3.8.2. Herramientas**

Las herramientas son:

Cuestionario de encuesta:

Esta técnica permitirá la recolección, tabulación y análisis de la información, utilizando preguntas cerradas, haciendo así más fácil su codificación y preparación para su análisis.



## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS DE ENCUESTA A PROFESORES.

Cuestionario aplicado a los profesores del Colegio Camilo Gallegos Domínguez.

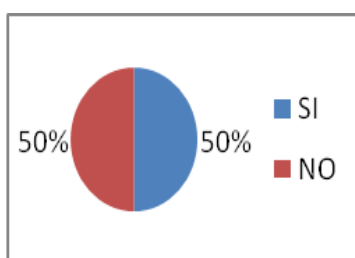
1.- ¿Usted conoce lo que son las Nuevas Tecnologías de la Información y comunicación (NTIC's)?

Tabla 5

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-----------|------------|-------------|
| SI        | 6          | 50%         |
| NO        | 6          | 50%         |
| TOTAL     | 12         | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores  
Elaborado por: Andrea Soledad Arias Domínguez

Gráfico 1



#### Análisis e interpretación:

Para 6 de los profesores que representan el 50 % del total afirman conocer lo que son las NTIC's, mientras que 6 profesores que representan el otro 50% responde negativamente.

Se deduce que la mitad de los profesores conocen lo que son las NTIC's mientras que la otra parte desconoce o no han tenido acceso a información sobre las NTIC's.

2.- ¿El profesor de sociales utiliza recursos tecnológicos en sus clases?

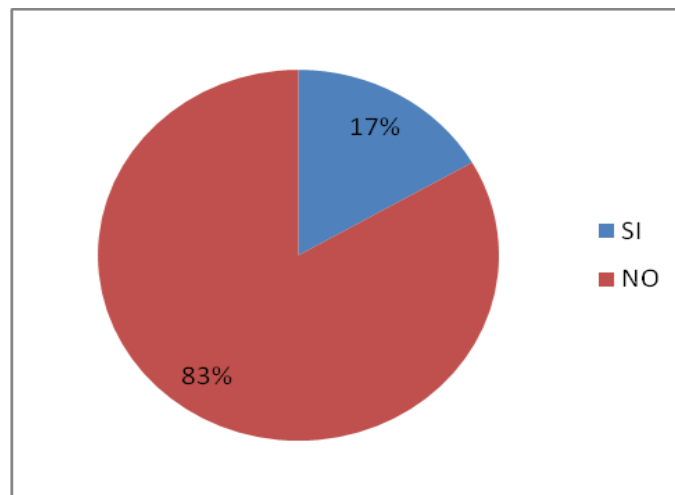
Tabla 6

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-----------|------------|-------------|
| SI        | 2          | 17%         |
| NO        | 10         | 83%         |
| TOTAL     | 12         | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores

Elaborado por: Andrea Soledad Arias Domínguez

Gráfico 2



**Análisis e interpretación:**

Para 2 de los profesores que representan el 17% del total, consideran que el profesor de Sociales si utiliza recursos tecnológicos en las clases, mientras que 10 profesores que representan el 83% responde negativamente.

Esto demuestra que en las clases de sociales no se están utilizando los recursos tecnológicos.

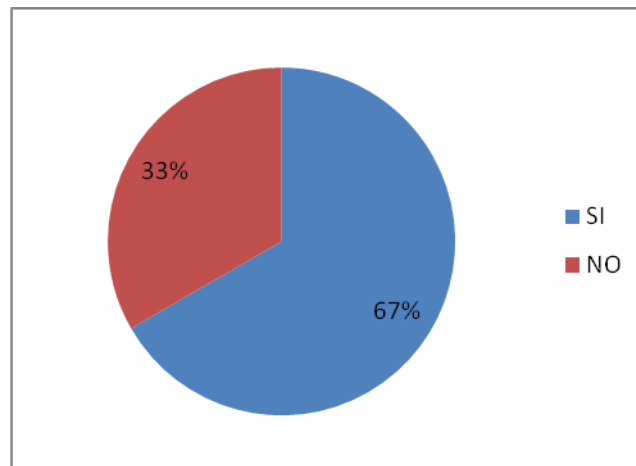
**3.- ¿Considera usted que su colegio dispone de recursos tecnológicos suficientes?**

Tabla 7

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-----------|------------|-------------|
| SI        | 8          | 67%         |
| NO        | 4          | 33%         |
| TOTAL     | 12         | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores  
Elaborado por: Andrea Soledad Arias Domínguez

Gráfico 3



**Análisis e interpretación:**

Para 8 de los profesores que representan el 67 % del total afirman que el colegio dispone de recursos tecnológicos suficientes, mientras que 4 profesores que representan el 33% responde negativamente.

Se deduce que el colegio si posee herramientas tecnológicas en gran variedad que podrían ser usadas para impartir las clases diarias, existe otro grupo de profesores quienes niegan este hecho.

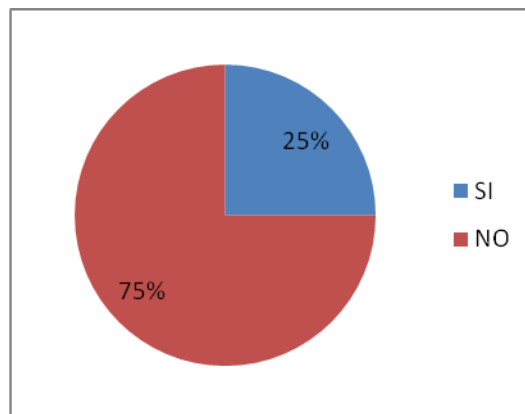
4.- ¿Considera usted que se deban enviar tareas donde los estudiantes necesiten utilizar alguna herramienta de las NTIC's para realizarlas?

Tabla 8

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-----------|------------|-------------|
| SI        | 3          | 25%         |
| NO        | 9          | 75%         |
| TOTAL     | 12         | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores  
Elaborado por: Andrea Soledad Arias Domínguez

Gráfico 4



#### **Análisis e interpretación:**

Para 3 de los profesores que representan el 25 % del total responden afirmativamente y 9 profesores que representan el 75% responden negativamente.

Se deduce que gran parte de los profesores no están de acuerdo con enviar tareas donde los estudiantes necesiten utilizar alguna herramienta tecnológica. Mientras que una minoría aprueba o si lo considera necesario.

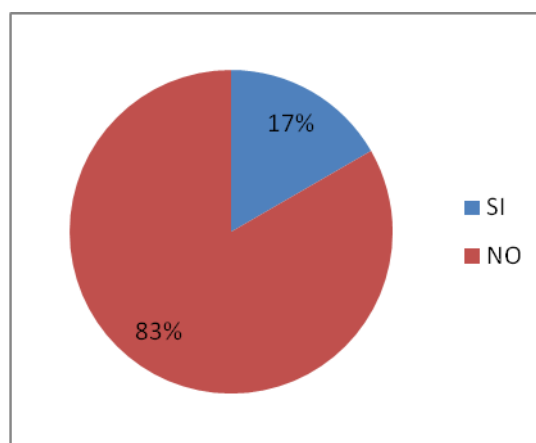
5.- ¿Considera usted que el uso de las NTIC's permite aumentar el interés de los estudiantes por aprender?

Tabla 9

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-----------|------------|-------------|
| SI        | 2          | 17%         |
| NO        | 10         | 83%         |
| TOTAL     | 12         | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores  
Elaborado por: Andrea Soledad Arias Domínguez

Gráfico 5



#### **Análisis e interpretación:**

Para 2 de los profesores que representan el 17% del total responde afirmativamente. Y para 10 de los profesores que representan el 83 % del total dan una respuesta negativa.

Se deduce que la mayoría de los profesores no consideran que el uso de las NTIC's permita aumentar el interés en los estudiantes. Y solo un pequeño porcentaje si lo considera.

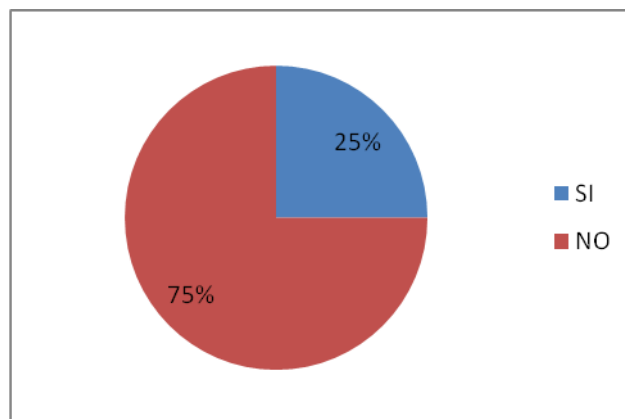
6.- ¿Considera usted que el proceso de enseñanza aprendizaje en las clases de Sociales es dinámico?

Tabla 10

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-----------|------------|-------------|
| SI        | 3          | 25%         |
| NO        | 9          | 75%         |
| TOTAL     | 12         | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores  
Elaborado por: Andrea Soledad Arias Domínguez

Gráfico 6



#### **Análisis e interpretación:**

Para 3 de los profesores que representan el 25 % del total responden con afirmación, mientras que 9 profesores que representan el 75% responde negativamente.

Se deduce que la gran mayoría de profesores consideran que las clases de sociales no son dinámicas. Y solo un pequeño grupo opina que sí lo son.

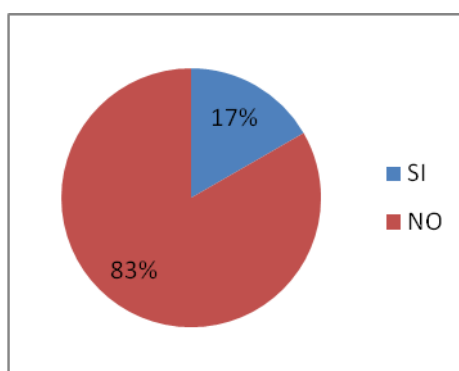
7.- ¿Usted cree que un aprendizaje significativo se puede lograr de forma más rápida usando las herramientas NTIC's?

Tabla 11

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-----------|------------|-------------|
| SI        | 2          | 17%         |
| NO        | 10         | 83%         |
| TOTAL     | 12         | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores  
Elaborado por: Andrea Soledad Arias Domínguez

Gráfico 7



### **Análisis e interpretación:**

Para 2 de los profesores que representan el 17 % del total responden afirmativamente mientras que 10 profesores que representan el 83% responden negativamente.

Se determina que la mayoría de los profesores consideran que no se lograría alcanzar un aprendizaje significativo en forma rápida mediante la utilización de las NTIC's, pero un grupo muy pequeño si considera que si es posible.

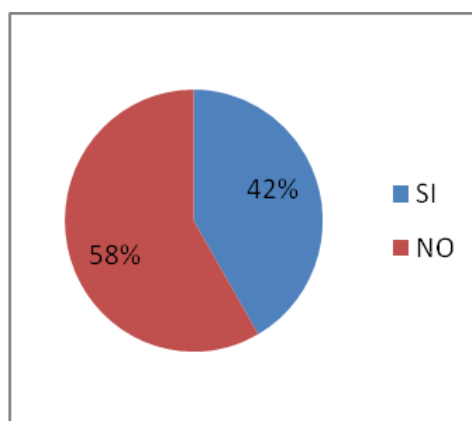
8.- ¿Usted cree que el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales sea más interesante usando las NTIC's?

Tabla 12

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-----------|------------|-------------|
| SI        | 5          | 42%         |
| NO        | 7          | 58%         |
| TOTAL     | 12         | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores  
Elaborado por: Andrea Soledad Arias Domínguez

Gráfico 8



**Análisis e interpretación:**

5 de los Profesores que representan el 42% del total responden con afirmación, y los 7 profesores que representan el 58% responden de forma negativa.

Esto demuestra que algunos de los profesores si consideran que el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales sería más interesante si se usaran las NTIC's, aunque la mayoría de ellos consideran todo lo contrario.



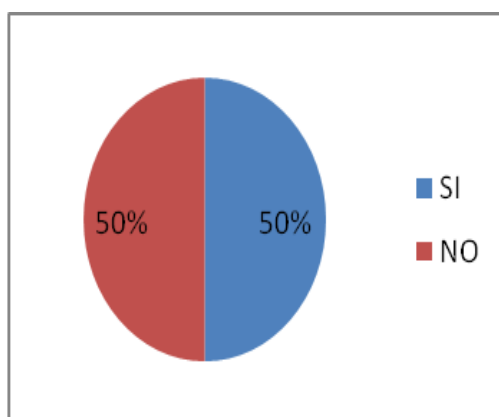
9.- ¿Cree usted que se deba aprovechar las herramientas tecnológicas que posee el colegio para que el profesor interactúe con los estudiantes en las clases de sociales?

Tabla 13

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-----------|------------|-------------|
| SI        | 6          | 50%         |
| NO        | 6          | 50%         |
| TOTAL     | 12         | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores  
Elaborado por: Andrea Soledad Arias Domínguez

Gráfico 9



#### **Análisis e interpretación:**

Para 6 de los profesores que representan el 50% del total responden afirmativamente, mientras la otra mitad de los profesores responden negativamente.

Se deduce que la mitad de los profesores creen que se deba aprovechar las herramientas tecnológicas que posee el colegio para que el profesor interactúe con los estudiantes en las clases para así facilitar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales, pero para el otro grupo de profesores existe resistencia ante el uso las NTIC's.

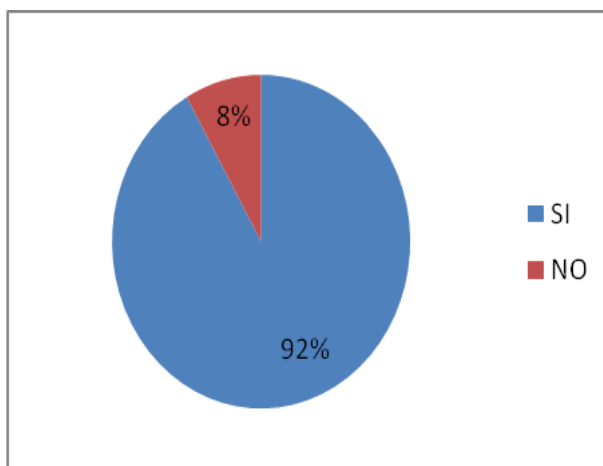
**10.-** ¿Cree usted que realizar talleres para capacitar a los docentes ayudará a incrementar el uso de las NTIC's para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales?

Tabla 14

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-----------|------------|-------------|
| SI        | 11         | 92%         |
| NO        | 1          | 8%          |
| TOTAL     | 12         | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores  
Elaborado por: Andrea Soledad Arias Domínguez

Gráfico 10



#### **Análisis e interpretación:**

11 de los profesores que representan el 92 % del total responden si, mientras que 2 profesores que representan el 8% responden negativamente.

Se determina que casi todos los profesores están de acuerdo con aplicar talleres para una capacitación docente que ayudará a incrementar el uso de las NTIC's para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales.

## 4.2. ANÁLISIS DE ENCUESTA A ESTUDIANTES.

Cuestionario aplicado a los estudiantes del Colegio Camilo Gallegos Domínguez.

1.- ¿Usted cree que su profesor conoce lo que son las Nuevas Tecnologías de la Información y comunicación (NTIC's)?

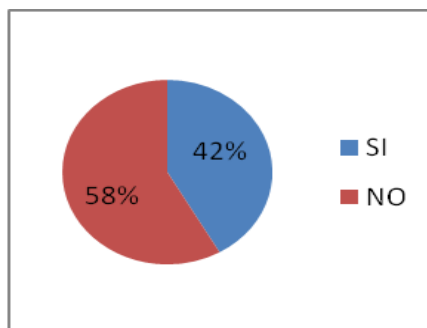
Tabla 15

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-----------|------------|-------------|
| SI        | 5          | 42%         |
| NO        | 7          | 58%         |
| TOTAL     | 12         | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Andrea Soledad Arias Domínguez

Gráfico 11



### **Análisis e interpretación:**

Con referencia a la primera pregunta realizada a los estudiantes, para 5 de ellos, que representan el 42 % del total responden afirmativamente, mientras que 7 estudiantes que representan el 58% responden negativamente.

Se deduce que la mayoría de los estudiantes consideran que sus profesores si conocen lo que son las NTIC's y el otro grupo consideran que sus maestros no tienen conocimiento de lo que son NTIC's.

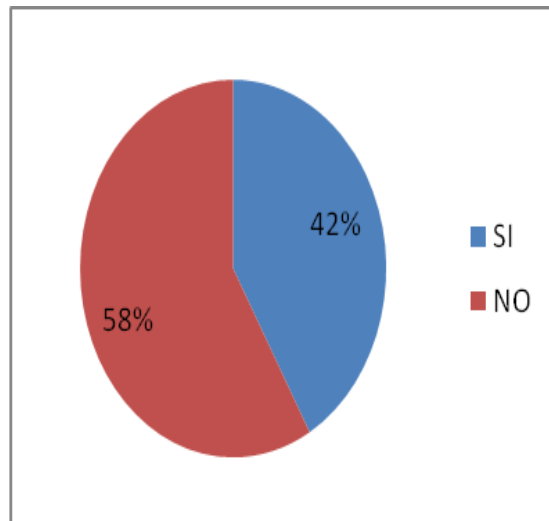
2.- ¿Su profesor de sociales utiliza recursos tecnológicos en sus clases?

Tabla 16

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-----------|------------|-------------|
| SI        | 5          | 42%         |
| NO        | 7          | 58%         |
| TOTAL     | 12         | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes  
Elaborado por: Andrea Soledad Arias Domínguez

Gráfico 12



**Análisis e interpretación:**

Con respecto a la segunda pregunta, para 5 de los estudiantes que representan el 42% del total afirman que el profesor de sociales si utiliza recursos tecnológicos en sus clases, mientras que 7 de los estudiantes que representan el 58% responde negativamente.

De acuerdo a la respuesta se deduce que el profesor de sociales no está utilizando ningún tipo de recurso tecnológico para impartir sus clases.

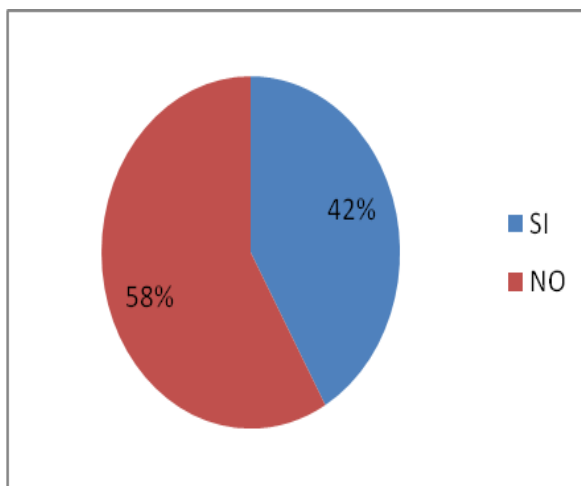
3.- ¿Considera usted que su colegio dispone de recursos tecnológicos suficientes?

Tabla 17

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-----------|------------|-------------|
| SI        | 5          | 42%         |
| NO        | 7          | 58%         |
| TOTAL     | 12         | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes  
Elaborado por: Andrea Soledad Arias Domínguez

Gráfico 13



#### **Análisis e interpretación:**

Para 8 de los estudiantes que representan el 67 % del total afirman que el colegio dispone de recursos tecnológicos suficientes, mientras que 4 estudiantes quienes representan el 33% responde negativamente.

Se deduce que el colegio si posee herramientas tecnológicas, existe otro grupo de estudiantes quienes niegan este hecho.

4.- ¿Considera que su profesor deba enviar tareas donde usted necesite utilizar alguna herramienta de las NTIC's para realizarlas?

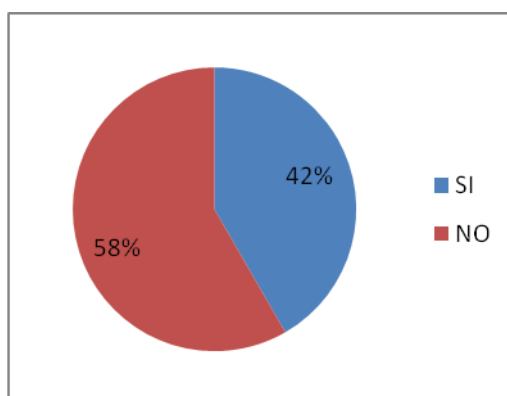
Tabla18

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-----------|------------|-------------|
| SI        | 5          | 42%         |
| NO        | 7          | 58%         |
| TOTAL     | 12         | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Andrea Soledad Arias Domínguez

Gráfico 14



#### **Análisis e interpretación:**

Con referencia a la cuarta pregunta, 7 de los estudiantes que representan el 58 % del total responden negativamente y 5 de los estudiantes que representan el 42 % responde con una afirmación.

Se deduce que más de la mitad de los estudiantes no aprueban el envío de tareas donde necesiten usar algún tipo de herramienta tecnológica, mientras que la otra parte considera necesario lo propuesto en la pregunta.

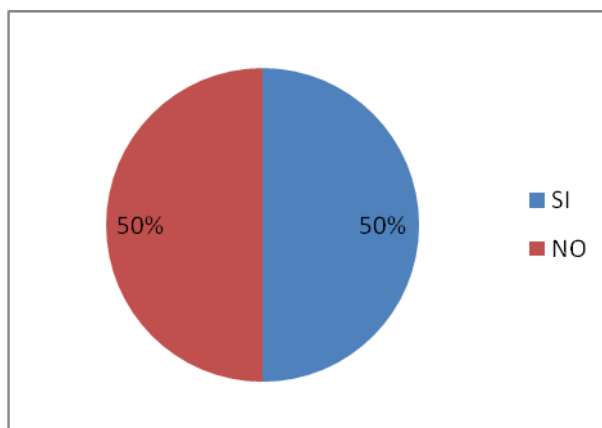
5.- ¿Considera usted que el uso de las NTIC's permite aumentar su interés por aprender?

Tabla 19

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-----------|------------|-------------|
| SI        | 6          | 50%         |
| NO        | 6          | 50%         |
| TOTAL     | 12         | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes  
Elaborado por: Andrea Soledad Arias Domínguez

Gráfico 15



### **Análisis e interpretación:**

Para 6 de los estudiantes que representan el 50 % del total responden afirmativamente, mientras que 6 estudiantes que representan el otro 50% responde negativamente.

Se deduce que la mitad de los estudiantes si consideran que el uso de las NTIC's aumenta su interés por aprender. Mientras que para la otra mitad no es así.

6.- ¿Considera usted que el proceso de enseñanza aprendizaje en las clases de Sociales es dinámico?

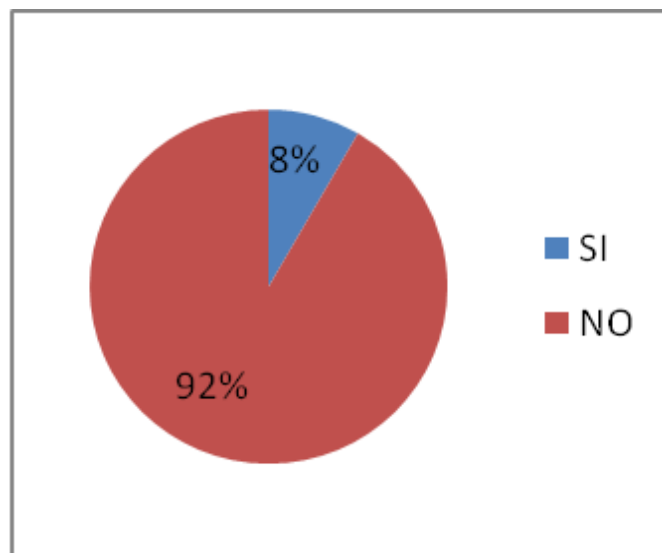
Tabla 20

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-----------|------------|-------------|
| SI        | 1          | 8%          |
| NO        | 11         | 92%         |
| TOTAL     | 12         | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Andrea Soledad Arias Domínguez

Gráfico 16



#### **Análisis e interpretación:**

Para 11 de los estudiantes que representan el 92% del total responden con afirmación, mientras que tan solo 1 estudiante que representa el 8% con afirmación.

Se deduce que la mayoría de los estudiantes consideran que las clases de sociales no son dinámicas. Y tan solo un mínimo consideran que si lo es.



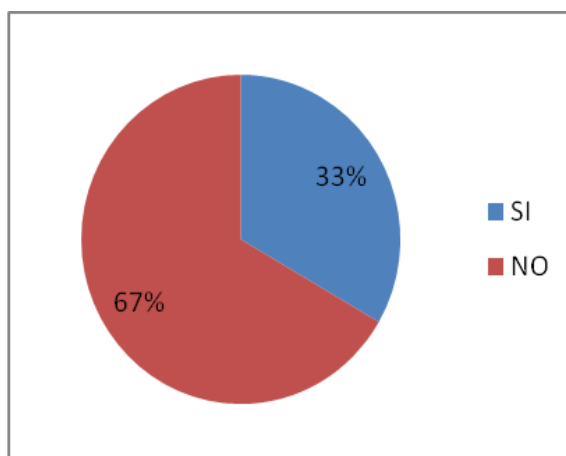
7.- ¿Usted cree que un aprendizaje significativo se puede lograr de forma más rápida usando las herramientas NTIC's?

Tabla 21

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-----------|------------|-------------|
| SI        | 4          | 33%         |
| NO        | 8          | 67%         |
| TOTAL     | 12         | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes  
Elaborado por: Andrea Soledad Arias Domínguez

Gráfico 17:



#### **Análisis e interpretación:**

Para 8 de los estudiantes que representan el 67 % del total responden negativamente, mientras que 4 estudiantes que representan el 33% responden afirmativamente.

Se determina que la mayoría de los estudiantes consideran que mediante la utilización de las NTIC's, no se alcanzaría un aprendizaje significativo de forma más rápida. Y un pequeño grupo consideran que si se lograría.

8.- ¿Usted cree que el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales sea más interesante usando las NTIC's?

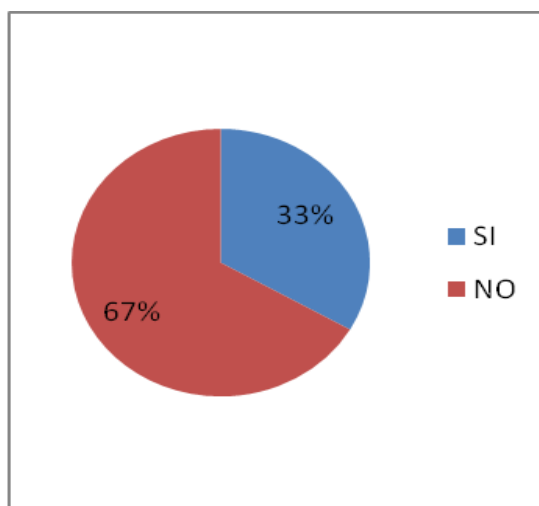
Tabla 22

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-----------|------------|-------------|
| SI        | 4          | 33%         |
| NO        | 8          | 67%         |
| TOTAL     | 12         | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Andrea Soledad Arias Domínguez

Gráfico 18



#### **Análisis e interpretación:**

Para 4 de los estudiantes que representan el 67% del total responden afirmativamente, y 8 estudiantes que representan el 33% responden con negación.

Esto demuestra que la mayoría de estudiantes no consideran que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más interesante utilizando las NTIC's, mientras que existe un grupo que si lo considera posible.

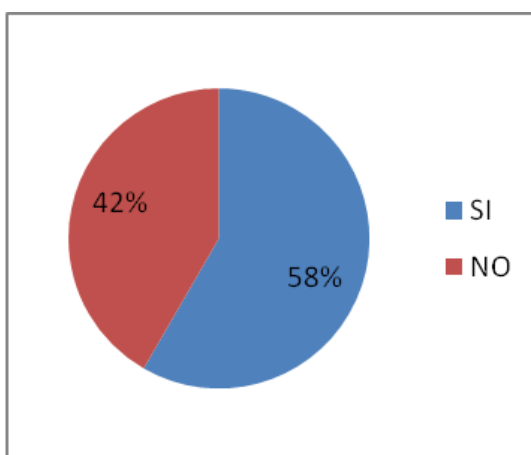
9.- ¿Cree usted que se deba aprovechar las herramientas tecnológicas que posee el colegio para que el profesor interactúe con los estudiantes en las clases de sociales?

Tabla 23

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-----------|------------|-------------|
| SI        | 7          | 58%         |
| NO        | 5          | 42%         |
| TOTAL     | 12         | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes  
Elaborado por: Andrea Soledad Arias Domínguez

Gráfico 19



**Análisis e interpretación:**

7 estudiantes que representan el 58% del total responden positivamente y los otros 5 estudiantes que representan el 42% del total responden negativamente.

Se deduce que la mayoría de estudiantes creen que se deba aprovechar las herramientas tecnológicas que posee el colegio para que el profesor interactúe con los estudiantes en las clases para así facilitar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales, mientras que el otro grupo de estudiantes al igual que un grupo de profesores demuestran resistencia ante el cambio.

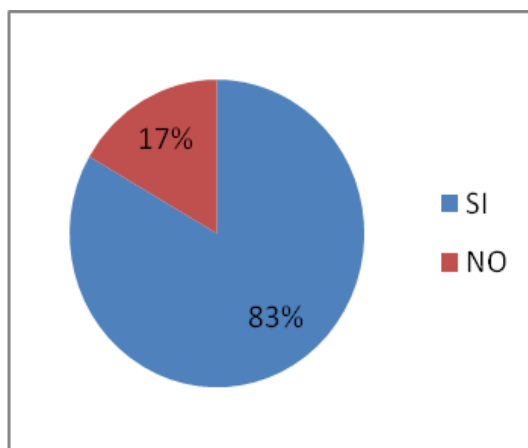
**10.-** ¿Cree usted que realizar talleres para capacitar a los docentes ayudará a incrementar el uso de las NTIC's para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales?

Tabla 24

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-----------|------------|-------------|
| SI        | 10         | 83%         |
| NO        | 2          | 17%         |
| TOTAL     | 12         | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes  
Elaborado por: Andrea Soledad Arias Domínguez

Gráfico 20



**Análisis e interpretación:**

11 de los profesores que representan el 83 % del total responden si, mientras que 2 profesores que representan el 17% responden negativamente.

Se determina que la mayoría de estudiantes están de acuerdo con la aplicación de talleres para una capacitación docente que ayudará a incrementar el uso de las NTIC's para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales.

### 4.3. Comprobación de la hipótesis

**Hipótesis:** El uso de las NTIC's influye en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales en los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica del Colegio Camilo Gallegos Domínguez.

#### 4.3.1. Planteamiento de la hipótesis

##### a. Método Lógico

**H0:** El uso de las NTIC's **NO** influye en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales en los estudiantes de décimo grado de educación general básica del Colegio Camilo Gallegos Domínguez.

**H1:** El uso de las NTIC's **SI** influye en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales en los estudiantes de décimo grado de educación general básica del Colegio Camilo Gallegos Domínguez.

##### b. Método Matemático

Ho: 0=E

Hi: 0≠E

##### c. Método Estadístico

$$\chi^2 = \sum \frac{(o-e)^2}{e}$$

$\chi^2$  = Chi o JI cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia esperada.

#### 4.3.2. Selección del nivel de la significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de  $\alpha=0.05$

#### 4.3.3. Descripción de la población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la totalidad de los estudiantes del décimo grado de educación general básica y los profesores del Colegio Camilo Gallegos Domínguez.

Tabla 25: Descripción de la población

| Estudiantes de décimo grado | porcentaje |
|-----------------------------|------------|
| 12                          | 100%       |

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes  
Elaborado por: Andrea Soledad Arias Domínguez

#### 4.3.4. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.

Para decidir sobre estas regiones primeramente se determinan los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 3 filas y dos columnas.

$$Gl = (f-1)(c-1)$$

$$Gl = (3-1)(2-1)$$

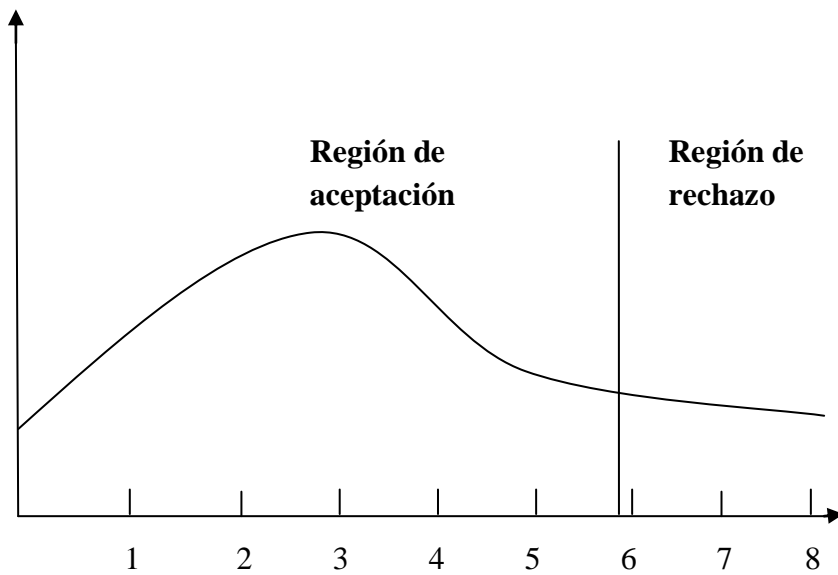
$$Gl = (2)(1)$$

$$Gl = 2$$

Entonces con 2 grados de libertad y un nivel de significación 0.05 tenemos en la tabla de  $\chi^2$  tabular el valor de 5,9915 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de  $\chi^2$  que se encuentra hasta el valor de 5,9915 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores de  $\chi^2$  calculada son mayores de 5,9915.

**La presentación gráfica de la campana de Gauss es:**

Gráfico 21: Campana de Gauss



Elaborado por: Andrea Soledad Arias Domínguez

#### 4.3.5. Recolección de datos y cálculo del estadístico.

Calculo de las frecuencias observadas

Tabla 26: Frecuencias Observadas.

| PREGUNTAS   | FRECUENCIAS OBSERVADAS |    |          |
|---|------------------------|----|----------|
|   | CATEGORIAS             |    | SUBTOTAL |
|   | SI                     | NO |          |
| 2.- ¿su profesor de sociales utiliza recursos tecnológicos en sus clases?   | 5                      | 7  | 12       |
| 6.- ¿considera usted que el proceso de enseñanza aprendizaje en las clases de sociales es dinámico?   | 1                      | 11 | 12       |
| 10.- ¿Cree usted que realiza talleres para capacitar a los docentes ayudará a incrementar el uso de las NTIC's para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales? | 10                     | 2  | 12       |
| Totales   | 16                     | 20 | 36       |

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Andrea Soledad Arias Domínguez

Calculo de frecuencia Esperada

Tabla 27: Calculo de la Frecuencia Esperada.

| FRECUENCIAS ESPERADAS |      |
|-----------------------|------|
| $(16*12)/36$          | 5.33 |
| $(20*12)/36$          | 6.67 |

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Andrea Soledad Arias Domínguez



Tabla 28: Cálculo de frecuencias Esperadas

| PREGUNTAS  | CATEGORIAS |      | SUBTOTAL |
|--|------------|------|----------|
|  | SI         | NO   |          |
| 2.- ¿su profesor de sociales utiliza recursos tecnológicos en sus clases?  | 5.33       | 6.67 | 12       |
| 6.- ¿considera usted que el proceso de enseñanza aprendizaje en las clases de sociales es dinámico?  | 5.33       | 6.67 | 12       |
| 10.- ¿Cree usted que realizar talleres para capacitar a los docentes ayudará a incrementar el uso de las NTIC's para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales? | 5.33       | 6.67 | 12       |
| Totales  | 16         | 20   | 36       |

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Andrea Soledad Arias Domínguez

#### 4.3.6. Cálculo del JI Cuadrado Estudiantes

Tabla 29: cálculo del JI Cuadrado Estudiantes.

| O  | E    | (O-E) | (O-E) <sup>2</sup> | (O-E) <sup>2</sup> /E |
|----|------|-------|--------------------|-----------------------|
| 5  | 5.33 | -0.33 | 0.11               | 0.02                  |
| 7  | 6.67 | 0.33  | 0.11               | 0.02                  |
| 1  | 5.33 | -4.33 | 18.75              | 3.52                  |
| 11 | 6.67 | 4.33  | 18.75              | 2.81                  |
| 10 | 5.33 | 4.67  | 21.81              | 4.09                  |
| 2  | 6.67 | -4.67 | 21.81              | 3.27                  |
| 36 | 36   |       |                    | 13.73                 |

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Andrea Soledad Arias Domínguez

#### 4.3.7 Decisión Final

Para 2 grados de libertad a un nivel de significación de 0.05 se obtiene en la tabla 5,9915 y como el valor de JI cuadrado es 13,73 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: “El uso de las NTIC's SI influye en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales en los estudiantes de décimo grado de educación general básica del Colegio Camilo Gallegos Domínguez”.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Los estudiantes en su gran mayoría permiten notar que en los profesores existe un bajo nivel de utilización de las herramientas de NTIC's en las clases de sociales esto se debe a que no ha existido una debida capacitación, ni participación activa por parte de los maestros para recibir cursos, talleres, seminarios, en los cuales se les pueda preparar adecuadamente sobre el manejo de las Herramientas tecnológicas (NTIC's).
- Los estudiantes se expresan de manera positiva al considerar que el uso de las NTIC's permite aumentar su interés por aprender.
- Los estudiantes en su gran mayoría consideran que las clases de Sociales no son nada dinámica, no existe interacción, ni dialogo directo con maestro-estudiante, las clases se tornan monótonas y aburridas, poco motivadoras.
- Tanto estudiantes como maestros consideran que sería bueno realizar talleres y existe la predisposición por parte de las autoridades y profesores para realizar un trabajo conjunto de capacitación a docentes logrando incrementar el uso de las NTIC's y así de esta manera mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales en los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica del colegio Camilo Gallegos Domínguez.

## 5.2. RECOMENDACIONES

- Se debe propender a establecer cursos, talleres, charlas, conferencias con gente especializada que garantice los conocimientos sobre el uso de las NTIC's en las clases para que de esta manera se logre mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Décimo Grado de Educación General Básica.
- Se recomienda a los docentes de la asignatura de sociales de la institución a que enfrenten un reto de actualización metodológica utilizando las herramientas tecnológicas (NTIC's) que posee el colegio, en sus clases diarias, para que de esta manera las clases se vuelvan dinámicas despertando el interés por aprender en estudiantes del décimo grado de Educación General Básica.
- Se recomienda desarrollar talleres motivacionales para que tanto estudiantes y profesores aprendan a utilizar de manera cotidiana las NTIC's sobre todo en el aula, para lograr así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales en los estudiantes de Décimo grado de Educación General Básica.
- Se debería Aplicar talleres para capacitar a los profesores, sobre cómo utilizar las NTIC's en el aula y que a su vez puedan aplicarlo con total seguridad y como herramientas de apoyo para de esta manera mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales en los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 TÍTULO**

Elaboración de talleres sobre la utilización de las NTIC´s en el aula; para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales en los estudiantes de décimo grado de educación general básica del Colegio Camilo Gallegos Domínguez de la Parroquia Checa – Cantón Quito – Provincia de Pichincha.

#### **6.2 DATOS INFORMATIVOS**

Nombre del Establecimiento: Colegio Camilo Gallegos Domínguez

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Checa

Dirección: Av. Quito

Jornada: Nocturna

Tipo: Hispana

Nº de Estudiantes: 94

Nº de Profesores: 12

Personal Administrativo: 3

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

La presente propuesta se origina después de haber realizado la investigación en el Colegio Camilo Gallegos Domínguez, con los estudiantes de décimo grado de educación general básica donde se ha podido determinar una falta de uso de las NTIC's en la asignatura de sociales por parte de los profesores de ahí que afecta al proceso de enseñanza aprendizaje.

Con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes es necesario que los profesores realicen los talleres sobre la utilización de las NTIC's para que puedan aplicarlas diariamente en sus clases de Sociales.

Actualmente es muy importante saber utilizar las NTIC's en la educación como en la asignatura de sociales ya que facilita los accesos a información, procesamiento y exposición de los mismos además es más rápido hacer todas las actividades programadas en clase a través de estas herramientas.

Los beneficiarios directos para esta propuesta son los estudiantes de décimo grado de educación general básica y los profesores del Colegio Camilo Gallegos Domínguez, porque gracias a esta propuesta se ayudará a desarrollar el uso de las NTIC's en la asignatura de sociales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta propuesta es novedosa porque se trata de realizar talleres para que los profesores de la asignatura de sociales vayan aprendiendo desde lo más básico hasta saber utilizar las NTIC's en sus clases diarias. Orientado para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con la obtención de un aprendizaje significativo en cada estudiante.

La propuesta es factible de realizar porque se tiene el apoyo de las autoridades, y los profesores del colegio para realizar la socialización de talleres.

Sobre todo el colegio cuenta con varias herramientas de NTIC's que se pueden utilizar en los talleres y en las clases.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo General**

Desarrollar talleres para profesores sobre la utilización de las NTIC's en el aula; para de esta manera ayudar a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales en los estudiantes de décimo grado de educación general básica del Colegio Camilo Gallegos Domínguez de la Parroquia Checa – Cantón Quito – Provincia de Pichincha.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Socializar las formas en que se puede utilizar las NTIC's en el proceso de enseñanza la asignatura de Sociales.
- Ejecutar talleres sobre la utilización de NTIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Sociales.
- Evaluar paulatinamente lo aprendido en cada una de las actividades de los taller sobre la utilización de las NTIC's.

## **6.5 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

De acuerdo a la investigación realizada, surge la necesidad de capacitar a los profesores sobre todo a quienes integran el área de sociales, en la utilización de las NTIC's para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Sociales en los estudiantes de décimo grado de educación general básica del

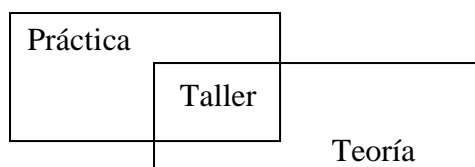
Colegio Camilo Gallegos Domínguez, con la aplicación de la guía taller para profesores, sobre el manejo y utilización de las NTIC´s en el aula.

## 6.6 FUNDAMENTACIÓN

### ¿Qué es un taller?

“El taller es una realidad compleja que si bien privilegia el aspecto del trabajo en terreno, complementando así los cursos teóricos, debe integrar en un solo esfuerzo tres instancias básicas: un servicio de terreno, un proceso pedagógico y una instancia teórico-práctica.

“Nosotros concebimos los talleres como un medio y un programa, cuyas actividades se realizan simultáneamente al período de estudios teóricos como un intento de cumplir su función integradora. Estos talleres consisten en contactos directos con la realidad y reuniones de discusión en donde las situaciones prácticas se entienden a partir de cuerpos teóricos y, al mismo tiempo, se sistematiza el conocimiento de las situaciones prácticas. La ubicación de los talleres dentro del proceso docente, para una mayor comprensión se ha graficado de la siguiente manera:



“El taller es por excelencia el centro de actividad teórico - práctica de cada departamento. Constituye una experiencia práctica que va nutriendo la docencia y la elaboración teórica del departamento, la que a su vez va iluminando esa práctica, a fin de ir convirtiéndola en científica”.

El taller educativo desde una visión epistemológica en contraposición a las formas o maneras tradicionales de la educación, principalmente se propone:

1. Realizar una integración teórico - práctica en el proceso de aprendizaje.
2. Posibilitar que el ser humano viva el aprendizaje como un Ser Total y no solamente estimulando lo cognitivo, pues, además de conocimientos aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral del alumno.
3. Promueve una inteligencia social y una creatividad colectiva.
4. El conocimiento que se adquiera en el taller está determinado por un proceso de acción - reflexión - acción

### **Tipos de Talleres**

#### **Taller de cocina:**

El taller de cocina nos permite trabajar además de habilidades de motricidad fina, la lectoescritura con las recetas y la lógica matemática con las nociones de cantidad, formas, tamaños, proporciones, etc.

#### **Taller de las letras:**

En este taller se hacen juegos de palabras que nos permiten divertirnos a la vez que ejercitamos el lenguaje oral y escrito.

#### **Taller de psicomotricidad y actividades pre deportivas:**

En el taller de psicomotricidad y actividades pre deportivas trabajamos las capacidades motoras, psicomotricidad, la expresión corporal y el contacto consigo mismo y con los demás.



**Taller de manualidades:**

En el taller de manualidades, se trabaja la motricidad fina, la creatividad y la seguridad en sí mismo, entre otros aspectos.

**Taller de teatro:**

El taller de teatro logra potenciar la imaginación, la comunicación, trabajar el lenguaje oral y mímico y reforzar el trabajo en grupo.

**Taller de informática:**

A través de este taller, aparte de significar un acercamiento al mundo de las nuevas tecnologías, trabajamos sobre todo los procedimientos y actitudes. Respecto a los procedimientos, el ordenador es un excelente provocador de situaciones en que es necesario utilizar estrategias de exploración, tanteo selección.

En cuanto las actitudes, trabajamos la colaboración e interacción entre iguales, la comunicación y expresión de los propios puntos de vista y la confianza ante sus propias posibilidades. Actualmente, este taller está teniendo gran demanda en instituciones educativas, como en colegios, institutos y centros de educación para adultos, debido al desarrollo tecnológico que está sufriendo nuestra sociedad.

## **6.7. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

La presente propuesta de una guía de talleres para profesores, sobre la utilización de las NTIC's en el aula, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales; permitirá mejorar el interés por aprender, en los estudiantes de décimo grado de educación general básica del Colegio Camilo Gallegos Domínguez. Es factible para su aplicación por que la institución cuenta con todos los elementos necesarios que se requieren como varios recursos: materiales, herramientas NTIC's, financieros y el tiempo disponible para su ejecución.

## 6.8. Plan Operativo

Tabla 30: Plan Operativo

| Etapas                                 | Metas   | Actividades   | Recursos  | Responsables                            | Tiempo    |
|--|---|---|---|---|-----------|
| Socialización                          | Socializar la propuesta a las autoridades y docentes del Colegio “CGD”                | Exposición de la Propuesta y dialogo abierto.                   | Carpetas con información impresa, computador y Proyector                        | Investigadora<br>Autoridades y Docentes | 2 días    |
| Planificación                          | Planificar actividades.   | Diseñar talleres sobre la utilización de las NTIC’s en el aula. | Suministros de oficina.<br>Recursos tecnológicos<br>Textos                      | Investigadora<br>Autoridades y Docentes | 5 días    |
| Ejecución o desarrollo de la propuesta | Ejecución de talleres para profesores, sobre la utilización de las NTIC’s en el aula. | Análisis del contenido  | Suministros de oficina.<br>Recursos tecnológicos<br><br>Copias<br><br>Folletos. | Investigadora<br>Autoridades y Docentes | 4 semanas |
| Evaluación de la propuesta             | Evaluar logros  | encuesta  | Cuestionario de preguntas   | Investigadora<br>Autoridades y Docentes | 1 semana  |

Elaborado por: Andrea Soledad Arias Domínguez.

## 6.9 Administración de la Propuesta

Para la ejecución de la propuesta se preparan talleres sobre la utilización de las NTIC's en el aula; se debe disponer de un presupuesto que cubra recursos materiales, tecnológicos necesarios para llevar a cabo la propuesta y así ayudar a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales en los estudiantes de décimo grado de educación general básica del Colegio Camilo Gallegos Domínguez.

Tabla 31: Administración de la Propuesta

| ACTIVIDADES   | RESPONSABLE                                | PRESUPUESTO  | FINANCIAMIENTO   |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se selecciona la bibliografía.</li> <li>• Elección de herramientas NTIC's a utilizarse.</li> <li>• Aplicación de instrumentos investigativos</li> <li>• Análisis de resultados</li> <li>• Elaboración del informe final.</li> <li>• Defensa del trabajo de investigación.</li> </ul> | Investigadora<br>Profesores<br>Estudiantes | Para el trabajo de investigación los gastos económicos ascienden a \$ 200.00 | Autofinanciamiento de la investigadora que realiza esta investigación. |

Elaborado por: Andrea Soledad Arias Domínguez.

## 6.10. Previsión de la Propuesta

Tabla: 32 Previsión de la Propuesta

| <b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>           | <b>EXPLICACIÓN</b>  |
|------------------------------------|---|
| 1. ¿Quiénes solicitan evaluar?     | Los profesores<br>Estudiantes.                            |
| 2. ¿Para qué evaluar la propuesta? | Para establecer el éxito de la aplicación de la propuesta |
| 3. ¿Porqué evaluar?                | Para establecer el cumplimiento de los objetivos          |
| 4. ¿Qué evaluar?                   | El modelo operativo aplicado                              |
| 5. ¿Quién evalúa?                  | La Investigadora  |
| 6. ¿Cuándo evaluar?                | Cuando se implementa el primer borrador                   |
| 7. ¿Cómo evaluar?                  | Aplicación de una Encuesta                                |
| 8. ¿Con que evaluar?               | mediante un cuestionario                                  |

Elaborado por: Andrea Soledad Arias Domínguez.

## 6.11. Estructuración de la Propuesta

Portada:

# Talleres sobre la utilización de NTIC's en el Aula.

Colegio Camilo Gallegos Domínguez.

Parroquia Checa del Cantón Quito de la provincia  
de Pichincha

Responsable  
Andrea Arias

## TABLA DE CONTENIDOS

| ESTRATEGIA       | DETALLE DE ACTIVIDAD  |
|------------------|---|
| TALLER 1         | ¿Que son y cuáles son las NTIC´s?   |
| TALLER 2         | Utilizar Herramientas NTIC´s básicas de computación.                              |
| Taller 2-parte 1 | Crear carpetas y ¿cómo se organizan? ¿Para qué sirve?                             |
| Taller 2-parte 2 | Como utilizar el programa Paint   |
| Taller 2-parte 3 | Como utilizar el programa Microsoft Word  |
| Taller 2-parte 4 | Como utilizar el programa Microsoft Excel   |
| Taller 2-parte 5 | Como utilizar el programa Microsoft PowerPoint                                    |
| TALLER 3         | Como aprovechar los beneficios que tiene el equipo de audio visuales en la clase. |
| TALLER 4         | Como utilizar el proyector.   |
| TALLER 5         | Utilizar el internet para actualizar los conocimientos.                           |
| TALLER 6         | Crear y utilizar el correo electrónico para recibir tareas de los estudiantes.    |
| TALLER 7         | Como utilizar los dispositivos; flash memory y tarjeta de memoria.                |
| TALLER 8         | Tips para Calificar exposiciones de los estudiantes (utilizando el Proyector.)    |

## **TALLER N°1**

**TEMA:** ¿Qué son las NTIC's, y como cuales podemos utilizar en el aula?

### **OBJETIVOS**

Dar a conocer que son las Nuevas Tecnologías de la Información y comunicación, también ejemplificar algunas de ellas, para que los profesores puedan hacer un reconocimiento directo de las mismas.

### **PROPÓSITO**

Conocer las ventajas que ofrecen las NTIC's al utilizarse en el ámbito educativo.

### **CONTENIDOS**

Que son las NTIC's

Conjunto de servicios, redes, software y dispositivos que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario

¿Cuáles de las herramientas NTIC's podemos utilizar en el aula y fuera de ella?

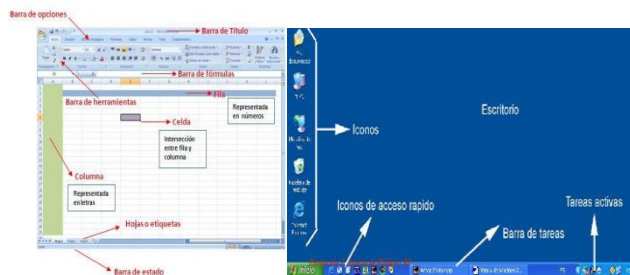
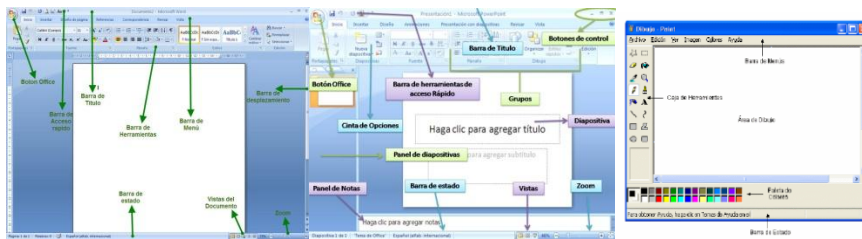
Estas son algunas de las herramientas tecnológicas que se pueden utilizar en el aula y fuera de ella:

- Audiovisuales: (televisor, DVD o BLU-RAY) se pueden presentar película, documentales entre otros en una hora clase.
- Proyector: se usa para mostrar todo lo que queramos, como mapas, escalas, cuadros, fotografías, diapositivas, organizadores gráficos, entre otros, previamente preparado en cualquier programa computarizado.

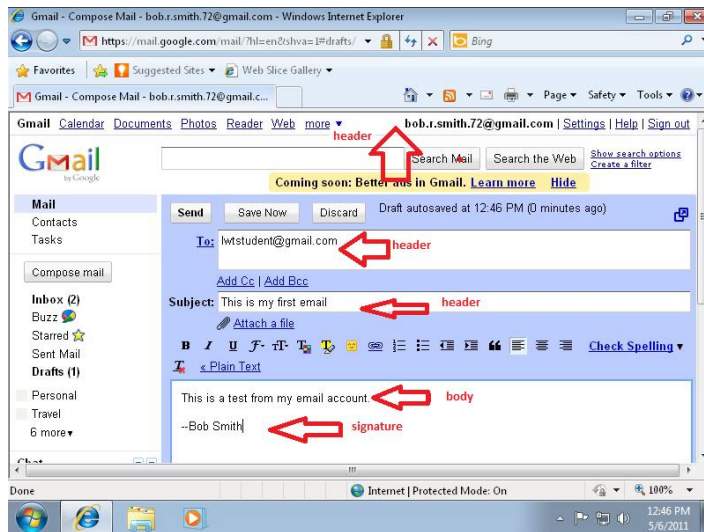




- Internet: se pueden hacer consultas y bajar desde videos educativos, fotografías, ejemplos, mapas y hasta libros completos entre otros.
- Programas de computación como: Microsoft Word, PowerPoint, Excel y Paint entre otros.



- Correo electrónico.



Evaluación.

Cuestionario

- 1.- ¿Qué tipos de herramientas tecnológicas podemos usar para dar una clase de sociales?
- 2.- Enliste 4 ejemplos de cómo usar las NTIC's en la clase de Sociales

## **TALLER N°2**

**TEMA:** Utilizar Herramientas NTIC´s básicas de computación.

### **OBJETIVOS**

Aprender a manejar las herramientas NTIC´s básicas de computación dirigidas al ámbito educativo.

### **PROPÓSITO**

Que los profesores aprendan a utilizar varias de las herramientas tecnológicas sobre todo de computación para que puedan utilizarlas en las clases.

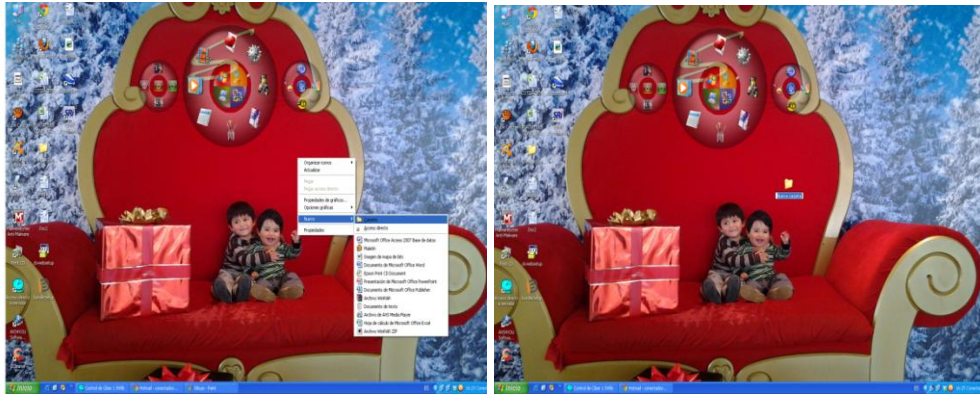
### **CONTENIDOS**

#### **Guía taller 2 - Parte 1**

#### **Crear carpetas y ¿cómo se organizan? ¿Para qué sirven?**

Para crear una nueva carpeta o un archivo se selecciona primero el lugar en el árbol de directorios donde se quiere que aparezca el nuevo documento o carpeta. Posteriormente, en la barra de menús se elige la opción archivo/nuevo y en el menú que aparece se decide si va a ser un nuevo documento o una carpeta, así como su nombre.

Para crear una carpeta en el escritorio:



Crear una carpeta desde mis documentos



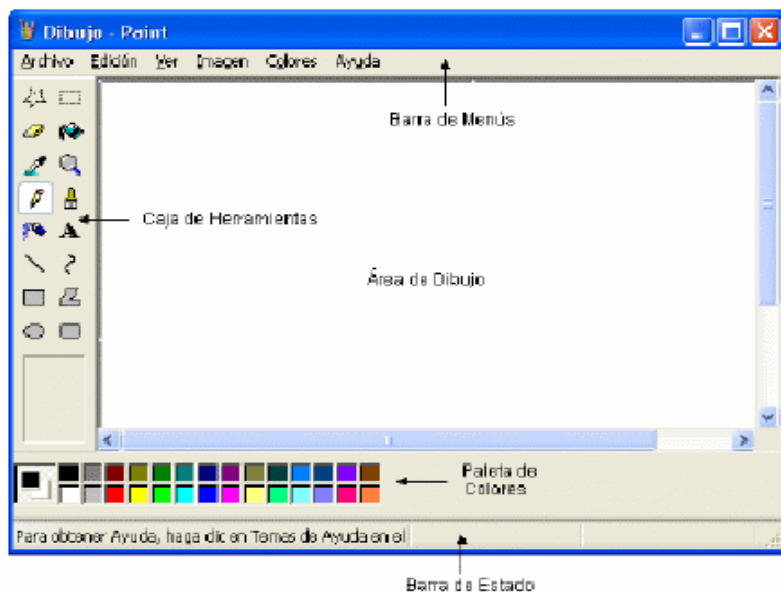
### Evaluación

- 1.- Enliste los pasos para crear una carpeta en el escritorio.
- 2.- Crear una carpeta desde mis documentos. Con el nombre “Sociales”
  - dentro de la carpeta sociales crear las subcarpetas “mapas” y “mapas conceptuales”
  - y dentro de la carpeta mapas conceptuales crear la carpeta ¿bloque 1?

## Taller 2 - Parte 2

### Como se utiliza el programa Paint

Paint es un programa que se usa para dibujar, aplicar color y modificar imágenes. Puede usar Paint como un bloc de dibujo digital para realizar imágenes sencillas y proyectos creativos o para agregar texto y diseños a otras imágenes, como las tomadas con una cámara digital.



### Evaluación

1. Utilizando Paint, Realice un dibujo escríbale un título, y utilice todas las herramientas de Paint que le sea posible.

## Talles 2 - Parte 3

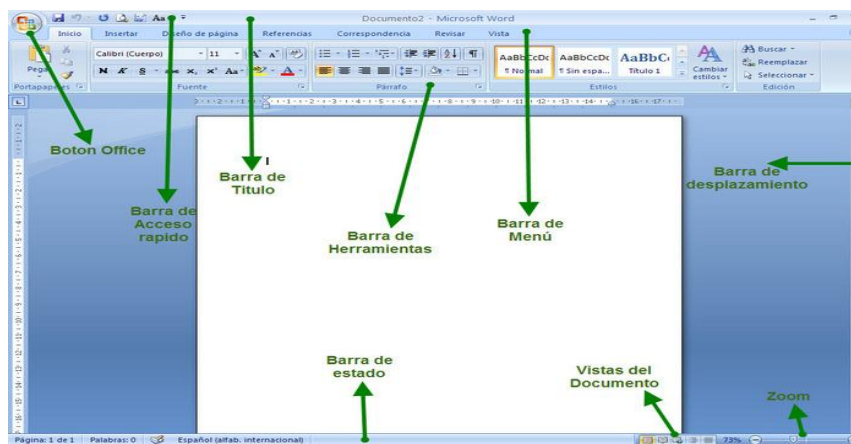
### Como utilizar el programa Microsoft Word

**Microsoft Word.-** Es un procesador de Textos, que sirve para crear diferentes tipos de documentos como por ejemplo. Cartas, oficios, memos, tesis, trípticos, entre otros.

Para ingresar tienes que:

#### 1.1 Ejecución del programa

- 1.-Click en el Botón Inicio
- 2.- Seleccionar Todos los Programas
3. - Click en Microsoft Word



#### Evaluación

- 1.- Crear un documento bajo los siguientes parámetros.

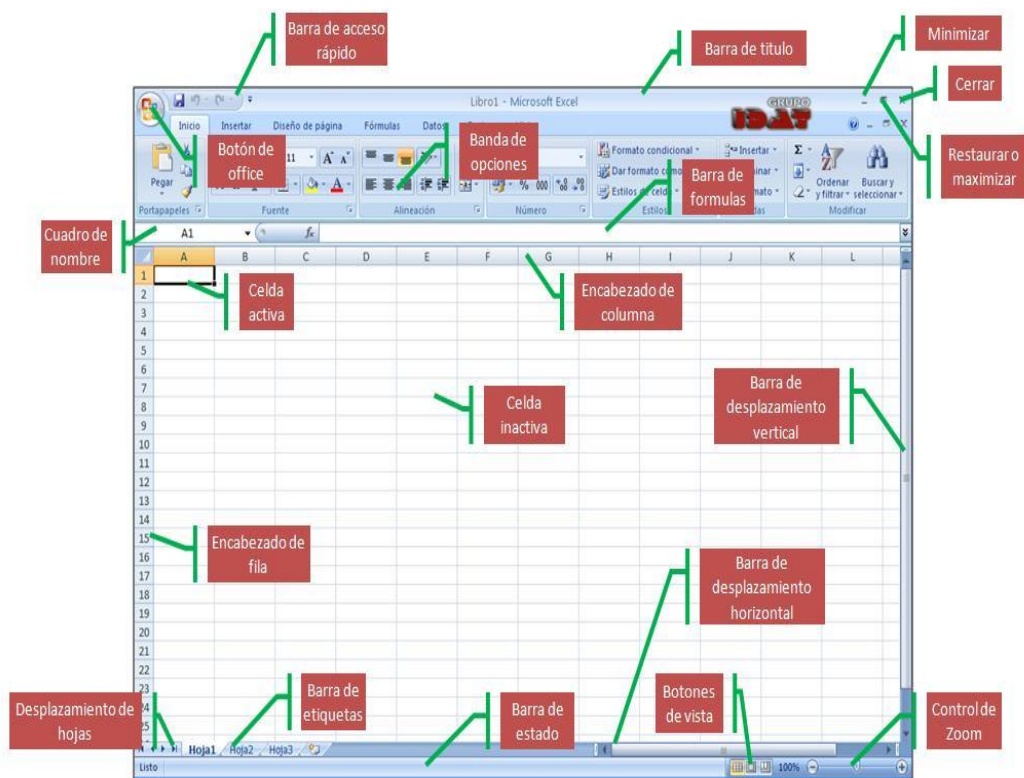
Letra arial, número 18, color verde, titulo con negrita, cursiva y subrayado,

- 2.- utilice formas para crear un organizador grafico que trate de algún tema de la asignatura de sociales.

## Talles 2 - Parte 4

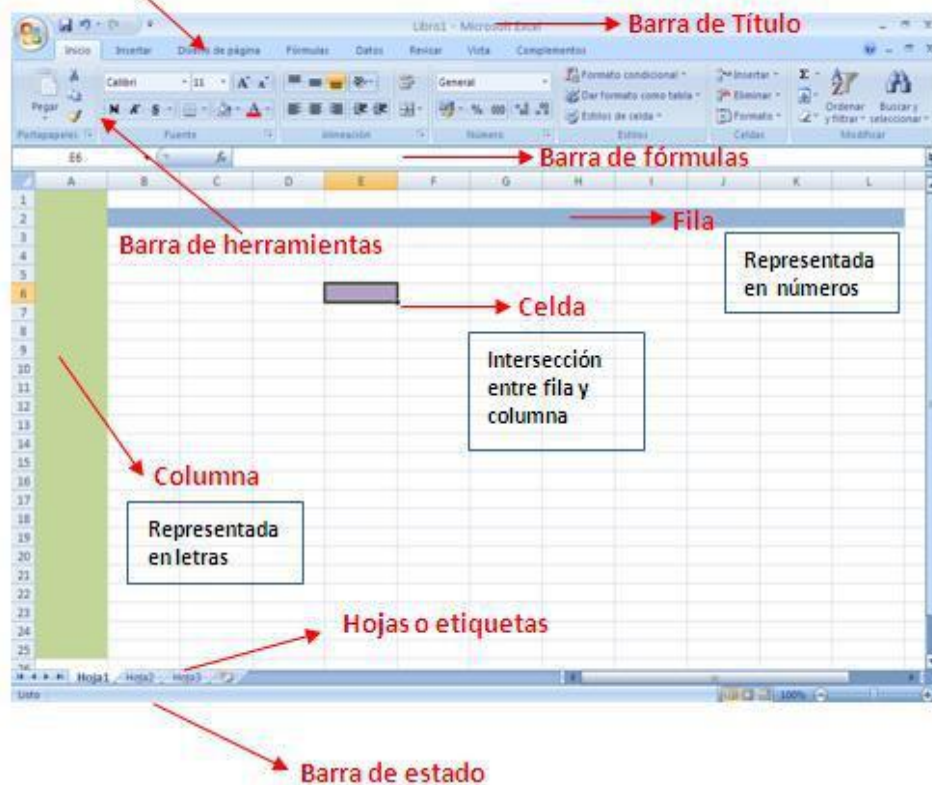
### Como utilizar el programa Microsoft Excel

Excel es un programa que permite la manipulación de libros y hojas de cálculo. En Excel, un libro es el archivo en que se trabaja y donde se almacenan los datos. Como cada libro puede contener varias hojas, pueden organizarse varios tipos de información relacionada en un único archivo.



Utilice hojas de cálculo para mostrar y analizar datos. Pueden introducirse y modificarse los datos simultáneamente en varias hojas de cálculo y pueden ejecutarse los cálculos basándose en los datos de varias hojas de cálculo. Si se crea un gráfico, éste puede colocarse en la hoja de cálculo con sus datos correspondientes o en una hoja de gráfico.

Barra de opciones



## Evaluación

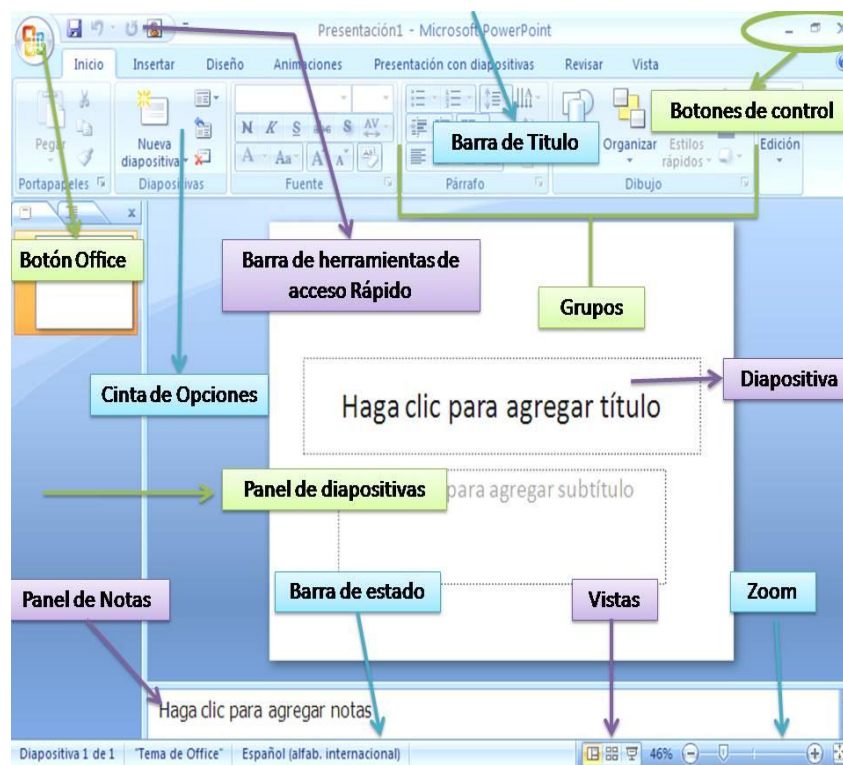
1.- realice un listado de 20 estudiantes con 5 notas cada uno. Utilice la formulas promedio para hacer los cálculos. Y las fórmulas que necesite para completar el cuadro informativo de calificaciones.



## Talles 2 - Parte 5

### Como utilizar el programa Microsoft PowerPoint

PowerPoint es un programa diseñado para hacer presentaciones con texto esquematizado, animaciones de texto e imágenes prediseñadas o importadas desde imágenes de la computadora. Se le pueden aplicar distintos diseños de fuente, plantilla y animación. Este tipo de presentaciones suelen ser más prácticas que las de Microsoft Word.



### Evaluación

1.- reslice 5 día positivas utilizando imágenes, gifs, cuadros, formas, tablas, sonido y animaciones diferentes para cada día positiva.

## TALLER N°3

**TEMA:** Como aprovechar los beneficios que tiene el equipo de audio visual en la clase.

### OBJETIVOS

Aprender a utilizar el equipo de audiovisuales como apoyo para dar una clase.

### PROPÓSITO

Que los profesores apliquen la utilización de audiovisuales como apoyo para impartir una clase.

### CONTENIDOS

Los audiovisuales son materiales de apoyo que deben:

- Adecuarse al entorno
- Apoyar el mensaje
- Despertar la atención del auditorio
- Usarse con moderación.

En este caso la televisión y un DVD o un BLU-RAY



### Evaluación.

- 1.- enliste los beneficios que usted considera, encuentra en el uso de los audiovisuales para las clases de sociales.

## **TALLER N°4**

**TEMA:** Como utilizar el proyector.

### **OBJETIVOS**

Aprender a utilizar el proyector para hacer de las clases más fáciles de llevar a cabo, tanto para el profesor como para los estudiantes.

### **PROPÓSITO**

Que los profesores apliquen la utilización del proyector como apoyo para impartir una clase.

### **CONTENIDOS**

Uso de proyectores en el aula

Se usan para explicar o modelar un determinado contenido o concepto complejo de enseñar y/o aprender.



Las ventajas de los proyectores son, que el formato es gigante, que despliegan información multimedia y que se interactúa con la información digital. El uso del proyector en clase representa una oportunidad que puede potenciar el trabajo docente.



Es mucho más efectivo si se aborda un contenido curricular complejo de enseñar por el profesor y difícil de aprender por parte de los estudiantes.



### **Evaluación.**

- 1.- Enumere cada uno de los pasos para conectar y encender el proyector correctamente.
- 2.- Mencione 2 ventajas que le ofrece el uso de el proyector en las clases de sociales.

## TALLER N°5

**TEMA:** Utilizar el internet para actualizar los conocimientos.

### OBJETIVOS

Aprender a utilizar el internet para navegar en las páginas donde pueden hacer consultas para reforzar los contenidos curriculares.

### PROPÓSITO

Que los profesores puedan adquirir más información y actualizaciones a través del internet para que después eso le sirva para aplicarlo en clases.

### CONTENIDOS

Principales Buscadores de Internet

Página web en Google, bing, wikipedia, monografías.com, entre otros.

#### Buscadores Líderes



#### Evaluación.

- 1.- bajar dos libros desde el internet.
- 2.- copiar dos imágenes de mapas desde el internet a Paint.
- 3.- bajar 1 video documental acerca de la civilización egipcia.

## **TALLER N°6**

**TEMA:** Crear y utilizar el correo electrónico para recibir tareas de los estudiantes.

### **OBJETIVOS**

Aprender a utilizar el un correo electrónico donde los estudiantes envíen sus tareas para que los profesores puedan hacer su respectiva revisión

### **PROPÓSITO**

Que los profesores manejen el correo electrónico como herramienta de uso diario para revisión de las tareas enviadas a los estudiantes.

### **CONTENIDOS**

Las partes de un correo electrónico

Antes de que escribas tu primer correo electrónico necesitas entender las partes de un correo electrónico.

Un mensaje de correo electrónico se compone de tres partes:

El encabezado del mensaje (localizado en la parte superior de la ventana del correo electrónico) – Esta área contiene toda la información sobre el mensaje.

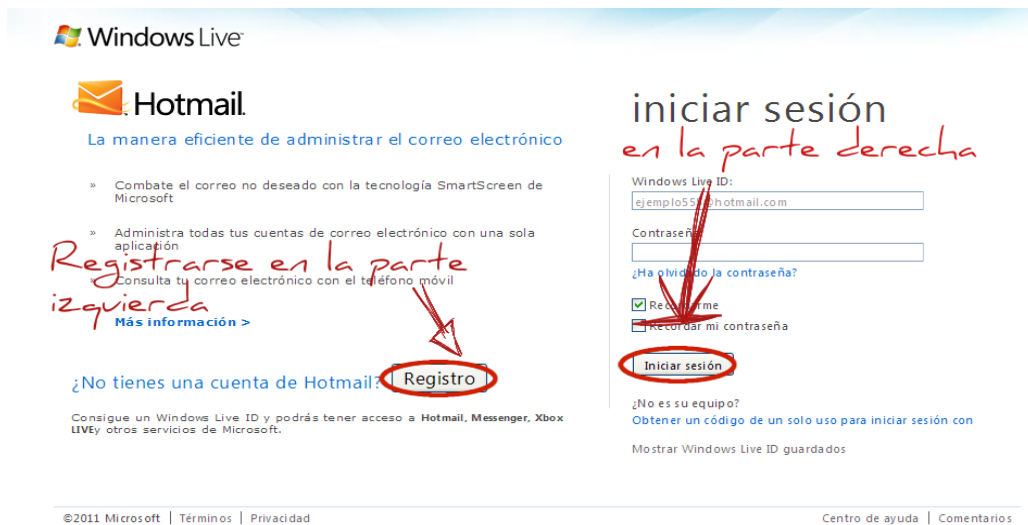
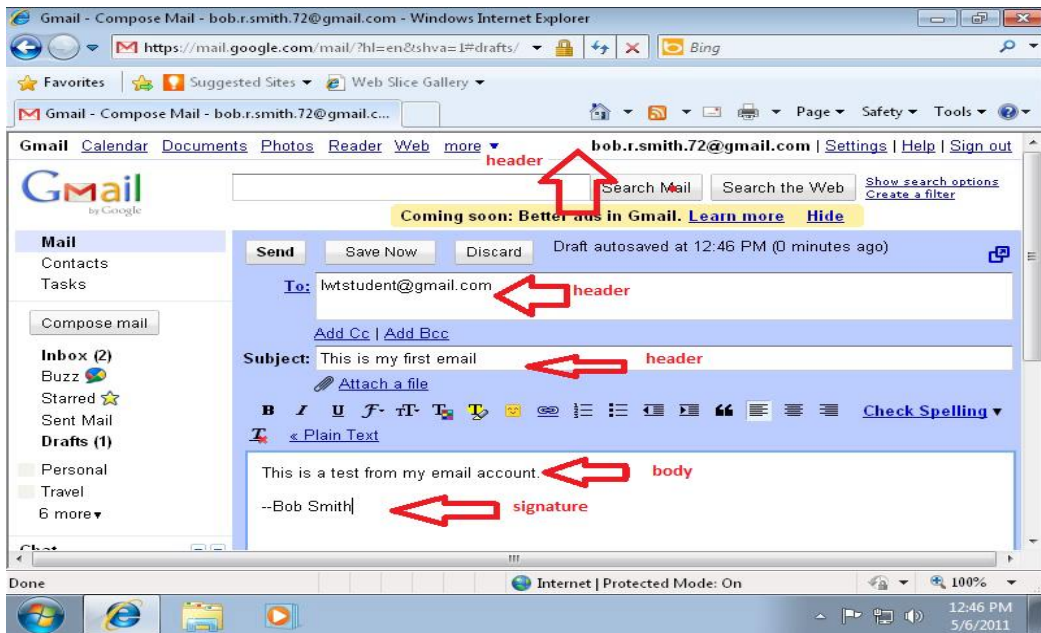
De quién es el mensaje – el remitente

Para quién es el mensaje – el receptor

El asunto – de qué se trata el mensaje

El cuerpo del mensaje – el mensaje que vas a escribir usando tu teclado

Firma – de quién es el mensaje e información adicional de contacto



## Evaluación.

1.- Crear un correo electrónico en Hotmail y otro correo electrónico del mismo nombre de el primero en cualquier otro servidos de correos como: Yahoo o Gmail.

## **TALLER N°7**

**TEMA:** Como utilizar los dispositivos; flash memory y tarjeta de memoria.

### **OBJETIVOS**

Aprender a utilizar los dispositivos; flash memory y tarjeta de memoria para que los profesores puedan disponer de su información que haya sido recolectada en cualquier lugar.

### **PROPÓSITO**

Que los profesores puedan disponer de la información requerida en cualquier momento que sea necesario incluso se puede proporcionar de esta información digitalizada a sus estudiantes.

### **CONTENIDOS**

La memoria flash es un dispositivo electrónico (es decir, sin partes móviles) no volátil de almacenamiento de ordenador dispositivo que puede ser borrada eléctricamente y reprogramado.

Como se usa.

- 1.- Conecta el USB a un puerto. Es posible que se abra una ventana pequeña. (Esto se llama "Reproducción automática"). Esto te dará la opción de acceder directamente a la memoria USB.
- 2.-Mira la esquina inferior derecha de la pantalla.
- 3.-Espera hasta que el globo en el que se informa de la instalación del nuevo hardware aparezca.

En este punto, debe abrirse una carpeta con el contenido de tu memoria flash.

- 1.- Si no es así, ve a Mi PC y haz clic en tu unidad flash. Por lo general, tendrá el nombre de la marca del USB o el que le hayas puesto.
- 2.-Ve la ubicación donde está el archivo que quieres copiar.  
Haz clic en editar.



3.-En el menú Edición, haz clic en la copia a la carpeta.



**Evaluación.**

1.- Enliste las ventajas del uso de una memory.

## TALLER N°8

**TEMA:** Tips para Calificar exposiciones de los estudiantes (utilizando el Proyector.)

### OBJETIVOS

Conocer formas de calificar a las exposiciones de las tareas de los estudiantes, ayudándoles a usar el proyector.

### PROPÓSITO

Que los profesores permitan a sus estudiantes presentar sus exposiciones a través del proyector y que para ellos sea fácil asignar calificaciones.

### CONTENIDOS

El profesor debe dar la facilidad de llevar el proyector al aula previamente haber informado a sus estudiantes que pueden hacer las exposiciones preparando los documentos, día positivas, mapas entre otros; para presentarlos a través del proyecto.

Ayudarles a ubicar la información y solicitar copiar el documento para poder calificar el contenido más detenidamente fuera de clases.

Permitir que se desenvuelvan como los estudiantes prefieran, ejemplo:

- Ellos pueden leer la información para posteriormente explicar cada punto.
- Pueden ubicar solo imágenes he ir explicando.
- Entre otros.



## **MATERIALES DE REFERENCIA.**

### **1.- BIBLIOGRAFIA**

- Betancourt Martha (2007) El Taller Educativo. Arnovio. Cooperativa Editorial Magisterio. Colombia
- Dávila Ruiz María, Ruiz Callejo María, González María Esther. (2004). Las TIC un reto para nuevos aprendizajes. Narcea S.A. España.
- Díaz Alberto J. Bugarin. (2002) Fronteras de la Computación. Fundación Dintel. España.
- García Araceli Estebranza, (1999) Didáctica de Innovación Curricular. Universidad de Sevilla, Espana
- García Guardia María luiza. (2010). Computación y TIC's, Un Reto Para Nuevos Aprendizajes. Visión Libros. Madrid.
- González Verónica. (2011). Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2011 - Volumen 4, Número 1
- Ortiz Kadir Héctor. (2009) Plataforma para el control del uso de softwares educativos. Acad MIA. España
- Zubiría Remy Hilda Doris. (2004). Constructivismo en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el siglo XXI. Plaza y Valdés S.A. Mexico.

## 2.- LIINKOGRAFIA

- **BuenasTareas.com**  
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Proyecto-De-Capacitaci%C3%B3n-Docente-Con-Ntics/565793.html>
- **Concepto de taller**  
[http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto\\_taller.pdf](http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf) (Ezequiel Prozeauski)
- **Educarchile.cl**  
[http://mt.educarchile.cl/MT/jjbrunner/archives/2012/04/uso\\_de\\_nuevas\\_t.html](http://mt.educarchile.cl/MT/jjbrunner/archives/2012/04/uso_de_nuevas_t.html)
- **Filosofia.**  
<http://www.filosofia.mx/index.php?/foros/viewthread/793/>
- **Monografías . com**  
[http://www.monografias.com/trabajos10/el\\_prog/el\\_prog.shtml#ixzz2JWIKkHPs](http://www.monografias.com/trabajos10/el_prog/el_prog.shtml#ixzz2JWIKkHPs)
- **Monografías . com**  
<http://www.monografias.com/trabajos16/separata-de-word/separata-de-word.shtml#ixzz2JWF4KG2q>
- **Monografías . com**  
<http://www.monografias.com/trabajos55/uso-de-las-tic/uso-de-las-tic.shtml>
- **Monografías . com**  
<http://www.monografias.com/trabajos901/tics-organizacion-centros-educativos/tics-organizacion-centros-educativos.shtml>
- **Proyecto educación y nuevas tecnologías.**  
[http://www.flacso.org.ec/docs/gob\\_electronico.pdf](http://www.flacso.org.ec/docs/gob_electronico.pdf)
- **Revista Diálogo Educativo**  
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1891/189117791006.pdf>
- **Slideshare**

<http://www.infodesarrollo.ec/noticias/acceso/974-ecuador-en-lista-de-paises-con-mayor-implantacion-de-las-tic-.html>

- **Wikihow. Cómo hacer el todo.**

<http://es.wikihow.com/crear-gu%C3%ADas-de-estudio>

- **Wikipedia**

[http://es.wikipedia.org/wiki/Microsoft\\_PowerPoint](http://es.wikipedia.org/wiki/Microsoft_PowerPoint)

- **Wikilearning.com**

[http://www.wikilearning.com/curso\\_gratis/curso\\_de\\_windows\\_xp-el\\_escritorio\\_desktop\\_2/4526-3](http://www.wikilearning.com/curso_gratis/curso_de_windows_xp-el_escritorio_desktop_2/4526-3)

### 3.- ANEXOS

#### Anexo N° 1

#### ENCUESTA A PROFESORES

Esta encuesta está enfocada al uso de las NTIC`s en la educación; toda la información recogida a través de la de la misma será usada en forma confidencial.

#### INSTRUCTIVO:

- Lea detenidamente las preguntas antes de contestar.
- Seleccione solo una de las opciones propuestas.
- Marque con una X la alternativa que usted escogió.

Cuestionario.

1.- ¿Usted conoce lo que son las Nuevas Tecnologías de la Información y comunicación (NTIC`s)? Si ( ) No ( )

2.- ¿El profesor de sociales utiliza recursos tecnológicos en sus clases?  
Si ( ) No ( )

3. ¿Considera usted que su colegio dispone de recursos tecnológicos suficientes?  
Si ( ) No ( )

4. ¿Considera usted que se deban enviar tareas donde los estudiantes necesiten utilizar alguna herramienta de las NTIC`s para realizarlas?  
Si ( ) No ( )

5.- ¿Considera usted que el uso de las NTIC`s permite aumentar el interés de los estudiantes por aprender?  
Si ( ) No ( )

6.- ¿Considera usted que el proceso de enseñanza aprendizaje en las clases de Sociales es dinámico?  
Si ( ) No ( )

7.- ¿Usted cree que un aprendizaje significativo se puede lograr de forma más rápida usando las herramientas NTIC's?

Si ( ) No ( )

8.- ¿Usted cree que el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales sea más interesante usando las NTIC's?

Si ( ) No ( )

9.- ¿Cree usted que se deba aprovechar las herramientas tecnológicas que posee el colegio para que el profesor interactúe con los estudiantes en las clases de sociales?

Si ( ) No ( )

10.- ¿Cree usted que realizar talleres para una capacitación docente ayudará a incrementar el uso de las NTIC's para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales?

Si ( ) No ( )

## Anexo N° 2

### ENCUESTA A ESTUDIANTES

Esta encuesta está enfocada al uso de las NTIC's en la educación, toda la información recogida a través de la misma será usada en forma confidencial.

**Siga las siguientes instrucciones.**

- Lea detenidamente las preguntas antes de contestar.
- Seleccione solo una de las opciones propuestas.
- Marque con una X la alternativa que usted escogió.

1.- ¿Usted cree que su profesor conoce lo que son las Nuevas Tecnologías de la Información y comunicación (NTIC's)?

Si ( ) No ( )

2.- ¿Su profesor de sociales utiliza recursos tecnológicos en sus clases?

Si ( ) No ( )

3.- ¿Considera usted que su colegio dispone de recursos tecnológicos suficientes?

Si ( ) No ( )

4.- ¿Considera que su profesor deba enviar tareas donde usted necesite utilizar alguna herramienta de las NTIC's para realizarlas?

Si ( ) No ( )

5.- ¿Considera usted que el uso de las NTIC's permite aumentar su interés por aprender?

Si ( ) No ( )

6.- ¿Considera usted que el proceso de enseñanza aprendizaje en las clases de Sociales es dinámico?

Si ( ) No ( )



7.- ¿Usted cree que un aprendizaje significativo se puede lograr de forma más rápida usando las herramientas NTIC's?

Si ( ) No ( )

8.- ¿Usted cree que el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales sea más interesante usando las NTIC's?

Si ( ) No ( )

9.- ¿Cree usted que se deba aprovechar las herramientas tecnológicas que posee el colegio para que el profesor interactúe con los estudiantes en las clases de sociales?

Si ( ) No ( )

**10.-** ¿Cree usted que realizar talleres para una capacitación docente ayudará a incrementar el uso de las NTIC's para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales?

Si ( ) No ( )

### Anexo N° 3

#### Criterio para la Validación de la Propuesta

La validación de los aspectos formales de esta investigación, fue realizada por el Ingeniero en Informática Fausto Asencio Sarchi Pajuña, quien emitió su criterio de validación respecto de la propuesta de ésta investigación.

Para su constancia firma:



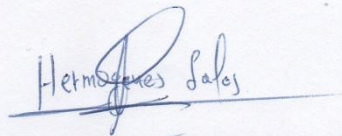
Sr. Fausto Asencio Sarchi Pajuña  
Ingeniero en Informática  
CI: 171872293-5

## Anexo N° 4

### Criterio para la Validación de la Propuesta

La validación de los aspectos formales de esta investigación, fue realizada por el Licenciado Hermógenes Filemón Salas Marcillo. Director del área de Sociales en el colegio Camilo Gallegos Domínguez, quien emitió su criterio de validación respecto de la propuesta de ésta investigación.

Para su constancia firma:



Hermógenes Filemón Salas Marcillo  
Director del área de Sociales  
Colegio Camilo Gallegos Domínguez  
CI:100155548-9



## Anexo N° 5

### Criterio para la Validación de la Propuesta

La validación de los aspectos formales de esta investigación, fue realizada por el Ingeniero en Sistemas Informáticos, Manuel Cruz Duán Castro, quien emitió su criterio de validación respecto de la propuesta de esta investigación.

Para su constancia firma:



Sr. Manuel Cruz Duán Castro  
Sistemas Informáticos  
CI: 030174259-9



## Anexo N° 6

### Criterio para la Validación de las preguntas de la encuesta.

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS EXPERTOS

##### INSTRUCTIVO:

- Lea detenidamente las preguntas antes de contestar.
- Seleccione solo una de las opciones propuestas.
- Marque con una X la alternativa que usted escogió.

##### Cuestionario.

1.- ¿Usted conoce lo que son las Nuevas Tecnologías de la Información y comunicación (NTIC's)? Si ( ) No ( )

|                  |                                     |                          |                          |
|------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Para Validación. | EXCELENTE                           | BUENO                    | MALO                     |
|                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2.- ¿El profesor de sociales utiliza recursos tecnológicos en sus clases? Si ( ) No ( )

|                  |                                     |                          |                          |
|------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Para Validación. | EXCELENTE                           | BUENO                    | MALO                     |
|                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. ¿Considera usted que su colegio dispone de recursos tecnológicos suficientes? Si ( ) No ( )

|                  |                                     |                          |                          |
|------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Para Validación. | EXCELENTE                           | BUENO                    | MALO                     |
|                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4. ¿Considera usted que se deban enviar tareas donde los estudiantes necesiten utilizar alguna herramienta de las NTIC's para realizarlas? Si ( ) No ( )

|                  |                          |                                     |                          |
|------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Para Validación. | EXCELENTE                | BUENO                               | MALO                     |
|                  | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5.- ¿Considera usted que el uso de las NTIC's permite aumentar el interés de los estudiantes por aprender? Si ( ) No ( )

|                  |                                     |                          |                          |
|------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Para Validación. | EXCELENTE                           | BUENO                    | MALO                     |
|                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6.- ¿Considera usted que el proceso de enseñanza aprendizaje en las clases de Sociales es dinámico? Si ( ) No ( )

|                  |                                     |                          |                          |
|------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Para Validación. | EXCELENTE                           | BUENO                    | MALO                     |
|                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7.- ¿Usted cree que un aprendizaje significativo se puede lograr de forma más rápida usando las herramientas NTIC's?

Si ( ) No ( )

|                  |           |       |      |
|------------------|-----------|-------|------|
| Para Validación. | EXCELENTE | BUENO | MALO |
|                  |           | ✓     |      |

8.- ¿Usted cree que el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales sea más interesante usando las NTIC's?

Si ( ) No ( )

|                  |           |       |      |
|------------------|-----------|-------|------|
| Para Validación. | EXCELENTE | BUENO | MALO |
|                  | ✓         |       |      |

9.- ¿Cree usted que se deba aprovechar las herramientas tecnológicas que posee el colegio para que el profesor interactúe con los estudiantes en las clases de sociales?

Si ( ) No ( )

|                  |           |       |      |
|------------------|-----------|-------|------|
| Para Validación. | EXCELENTE | BUENO | MALO |
|                  | ✓         |       |      |

10.- ¿Cree usted que una bitácora de talleres para una capacitación docente ayudará a incrementar el uso de las NTIC's para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales?

Si ( ) No ( )

|                  |           |       |      |
|------------------|-----------|-------|------|
| Para Validación. | EXCELENTE | BUENO | MALO |
|                  | ✓         |       |      |

La validación de los aspectos formales de esta investigación, fue realizada por el Ingeniero en Informática Fausto Asencio Sarchi Pajuña, quien emitió su criterio de validación respecto de esta encuesta.

Para su constancia firma:



Sr. Fausto Asencio Sarchi Pajuña  
Ingeniero en Informática  
CI: 171872293-5



## Anexo N° 7

### Criterio para la Validación de las preguntas de la encuesta.

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS EXPERTOS

##### INSTRUCTIVO:

- Lea detenidamente las preguntas antes de contestar.
- Seleccione solo una de las opciones propuestas.
- Marque con una X la alternativa que usted escogió.

##### Cuestionario.

1.- ¿Usted conoce lo que son las Nuevas Tecnologías de la Información y comunicación (NTIC's)? Si ( ) No ( )

|                  |           |       |      |
|------------------|-----------|-------|------|
| Para Validación. | EXCELENTE | BUENO | MALO |
|                  | ✓         |       |      |

2.- ¿El profesor de sociales utiliza recursos tecnológicos en sus clases? Si ( ) No ( )

|                  |           |       |      |
|------------------|-----------|-------|------|
| Para Validación. | EXCELENTE | BUENO | MALO |
|                  | ✓         |       |      |

3.- ¿Considera usted que su colegio dispone de recursos tecnológicos suficientes? Si ( ) No ( )

|                  |           |       |      |
|------------------|-----------|-------|------|
| Para Validación. | EXCELENTE | BUENO | MALC |
|                  | ✓         |       |      |

4.- ¿Considera usted que se deban enviar tareas donde los estudiantes necesiten utilizar alguna herramienta de las NTIC's para realizarlas? Si ( ) No ( )

|                  |           |       |      |
|------------------|-----------|-------|------|
| Para Validación. | EXCELENTE | BUENO | MALO |
|                  | ✓         |       |      |

5.- ¿Considera usted que el uso de las NTIC's permite aumentar el interés de los estudiantes por aprender? Si ( ) No ( )

|                  |           |       |      |
|------------------|-----------|-------|------|
| Para Validación. | EXCELENTE | BUENO | MALO |
|                  | ✓         |       |      |

6.- ¿Considera usted que el proceso de enseñanza aprendizaje en las clases de Sociales es dinámico? Si ( ) No ( )

|                  |           |       |      |
|------------------|-----------|-------|------|
| Para Validación. | EXCELENTE | BUENO | MALO |
|                  | ✓         |       |      |

7.- ¿Usted cree que un aprendizaje significativo se puede lograr de forma más rápida usando las herramientas NTIC's?

Si ( ) No ( )

| Para Validación. | EXCELENTE | BUENO | MALO |
|------------------|-----------|-------|------|
|                  | ✓         |       |      |

8.- ¿Usted cree que el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales sea más interesante usando las NTIC's?

Si ( ) No ( )

| Para Validación. | EXCELENTE | BUENO | MALO |
|------------------|-----------|-------|------|
|                  | ✓         |       |      |

9.- ¿Cree usted que se deba aprovechar las herramientas tecnológicas que posee el colegio para que el profesor interactúe con los estudiantes en las clases de sociales?

Si ( ) No ( )

| Para Validación. | EXCELENTE | BUENO | MALO |
|------------------|-----------|-------|------|
|                  | ✓         |       |      |

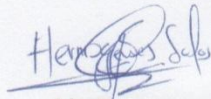
10.- ¿Cree usted que una bitácora de talleres para una capacitación docente ayudará a incrementar el uso de las NTIC's para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales?

Si ( ) No ( )

| Para Validación. | EXCELENTE | BUENO | MALO |
|------------------|-----------|-------|------|
|                  | ✓         |       |      |

La validación de los aspectos formales de esta investigación, fue realizada por el Lic. Hermógenes Filemón Salas Marcillo director del área de Sociales del Colegio Camilo Gallegos Domínguez, quien emitió su criterio de validación respecto de esta encuesta.

Para su constancia firma:



Lic. Hermógenes Filemón Salas Marcillo  
Director del área de Sociales  
Colegio Camilo Gallegos Domínguez  
CI: 100155548-9





## Anexo N° 8

### Criterio para la Validación de las preguntas de la encuesta.

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS EXPERTOS

##### RESTRUCTIVO:

- Lea detenidamente las preguntas antes de contestar.
- Seleccione solo una de las opciones propuestas.
- Marque con una X la alternativa que usted escogió.

##### Cuestionario

1.- ¿Usted conoce lo que son las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTIC's)? Si ( ) No ( )

| Para validación, | EXCELENTE | BUENO | MALO |
|------------------|-----------|-------|------|
|                  |           |       |      |

2.- ¿El profesor de sociales utiliza recursos tecnológicos en sus clases? Si ( x ) No ( )

| Para validación, | EXCELENTE | BUENO | MALO |
|------------------|-----------|-------|------|
|                  | x         |       |      |

3.- ¿Considera usted que su colegio dispone de recursos tecnológicos suficientes? Si ( ) No ( )

| Para validación, | EXCELENTE | BUENO | MALO |
|------------------|-----------|-------|------|
|                  | x         |       |      |

4.- ¿Considera usted que se deben enviar tareas donde los estudiantes necesitan utilizar alguna herramienta de las NTIC's para realizarlas? Si ( ) No ( )

| Para Validación, | EXCELENTE | BUENO | MALO |
|------------------|-----------|-------|------|
|                  | x         |       |      |

5.- ¿Considera usted que el uso de las NTIC's permite aumentar el interés de los estudiantes por aprender? Si ( ) No ( )

| Para validación, | EXCELENTE | BUENO | MALO |
|------------------|-----------|-------|------|
|                  | x         |       |      |

6.- ¿Considera usted que el proceso de enseñanza aprendizaje en las clases de Sociales es dinámico? Si ( ) No ( )

| Para Validación, | EXCELENTE | BUENO | MALO |
|------------------|-----------|-------|------|
|                  | x         |       |      |

7.- ¿Usted cree que un aprendizaje significativo se puede lograr de forma más rápida usando las herramientas NTIC's?

Si ( ) No ( )

| Para validación: | EXCELENTE | BUENO | MALO |
|------------------|-----------|-------|------|
|                  | x         |       |      |

8.- ¿Usted cree que el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales sea más interesante usando las NTIC's?

Si ( ) No ( )

| Para validación: | EXCELENTE | BUENO | MALO |
|------------------|-----------|-------|------|
|                  | x         |       |      |

9.- ¿Cree usted que se debe aprovechar las herramientas tecnológicas que posee el colegio para que el profesor interactúe con los estudiantes en las clases de sociales?

Si ( ) No ( )

| Para validación: | EXCELENTE | BUENO | MALO |
|------------------|-----------|-------|------|
|                  | x         |       |      |

10.- ¿Cree usted que una bitácora de talleres para una capacitación docente ayudará a incrementar el uso de las NTIC's para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de sociales?

Si ( ) No ( )

| Para validación: | EXCELENTE | BUENO | MALO |
|------------------|-----------|-------|------|
|                  | x         |       |      |

La validación de los aspectos formales de esta investigación, fue realizada por el Ingeniero en Sistemas Informáticos Fausto Asencio Sarchi Pajafra, quien emitió su criterio de validación respecto de esta encuesta.

Para su constancia firma:

  
Sr. Manuel Cruz Ostán Castro  
Sistemas Informáticos  
Cel: 0301 74259-9