



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica.**

TEMA:

“INFLUENCIA DE LA FAMILIA MONOPARENTAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO A, B Y TERCER GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “ESCUELA FISCAL MIXTA LA CONDAMINE” DE LA PARROQUIA DE TABABELA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

AUTORA: Anita Belén Arévalo Vallejo.

TUTOR: Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa.

Ambato - Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Washington Wilfrido Montaña Correa. C.C.0300669397 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “INFLUENCIA DE LA FAMILIA MONOPARENTAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO A, B Y TERCER GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “ESCUELA FISCAL MIXTA LA CONDAMINE” DE LA PARROQUIA DE TABABELA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, desarrollado por la egresada Anita Belén Arévalo Vallejo, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Arévalo Vallejo Anita Belén

C.C. 172182636-8

AUTORA

SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “INFLUENCIA DE LA FAMILIA MONOPARENTAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO A, B Y TERCER GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “ESCUELA FISCAL MIXTA LA CONDAMINE” DE LA PARROQUIA DE TABABELA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Arévalo Vallejo Anita Belén

C.C. 172182636-8

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“INFLUENCIA DE LA FAMILIA MONOPARENTAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO A, B Y TERCER GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “ESCUELA FISCAL MIXTA LA CONDAMINE” DE LA PARROQUIA DE TABABELA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, presentada por la Srta. Anita Belén Arévalo Vallejo egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Marzo – Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 03 de Septiembre del 2013

.....
Ing. Mg. Wilma Gavilánes.
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

| | |
|--|---|
| Psc. Educ. Mg Paulina Alexandra Nieto MIEMBRO | Ing. Daniela Mercedes Mora Castro. MIEMBRO |
|--|---|

DEDICATORIA:

A Dios supremo dador de la inteligencia y sabiduría por darme la fortaleza y espíritu batallador para cumplir este anhelo.

A mi hijo fuente de inspiración a quien deseo darle el ejemplo que solo con el esfuerzo, constancia y perseverancia se alcanza los ideales que se sueña.

A mis padres por su apoyo incondicional

Mil gracias.

Anita Belén.

AGRADECIMIENTO:

A la Universidad Técnica de Ambato en la persona de su señor rector Ingeniero Mg. en ciencias Luis Amoroso Mora y del señor decano de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Dr. José Romero.

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en los docentes tutores de los diferentes módulos.

Al señor Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa, por su dirección y entrega total en orientar la investigación.

A la Sra. Directora de la “Escuela Fiscal Mixta la Condamine”, maestros y padres de familia por la colaboración prestada para realizar la investigación de mi trabajo de titulación

LA AUTORA

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.

| | |
|--|-------|
| Portada..... | i |
| Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación..... | ii |
| Autoría de la investigación..... | iii |
| Sesión de derechos de autor | iv |
| Consejo Directivo de la Facultad de CienciasHumanas y de la Educación..... | v |
| Dedicatoria | vi |
| Agradecimiento | vii |
| Índice general de contenidos..... | viii |
| Resumen ejecutivo | xviii |
| Introducción | 1 |

CAPÍTULO I

| | |
|--|----|
| EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 3 |
| 1.1. Tema de investigación..... | 3 |
| 1.2.3. Análisis crítico | 7 |
| 1.2.4. Prognosis | 8 |
| 1.2.5. Formulación del problema | 8 |
| 1.2.6. Preguntas directrices | 8 |
| 1.2.7. Delimitación del proyecto | 9 |
| 1.2. Justificación..... | 9 |
| 1.3. Objetivos | 11 |
| 1.3.1. Objetivo general | 11 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 11 |

CAPÍTULO II

| | |
|--|----|
| MARCO TEÓRICO..... | 12 |
| 2.1. Antecedentes investigativos | 12 |
| 2.2. Fundamentación..... | 16 |
| 2.1. Fundamento filosófica..... | 16 |
| 2.2.2. Fundamento epistemológico | 16 |
| 2.2.3. Fundamento axiológico..... | 17 |
| 2.2.4. Fundamento psicológico | 18 |
| 2.2.5. Fundamentación legal | 18 |
| 2.2.5.1. Constitución de la república del Ecuador..... | 18 |
| 2.2.5.2. Código de la niñez y la adolescencia | 19 |
| 2.2.5.3. Ley orgánica de educación intercultural | 20 |
| 2.2.5.4. El reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural..... | 20 |
| 2.3. Categorías fundamentales | 22 |
| 2.3.1. Constelación de ideas de la variable independiente | 23 |
| 2.3.2. Constelación de ideas de la variable dependiente | 24 |
| Fundamentación teórica | 25 |
| 2.4 variable independiente | 25 |
| 2.4.1. Familia monoparental..... | 25 |
| 2.4.1.1. Características de la familia monoparental | 26 |
| 2.4.1.2. Efectos..... | 27 |
| 2.4.2. Tipología de la familia monoparental | 27 |
| 2.4.2.1. Separación del matrimonio | 27 |
| 2.4.2.2. Divorcio del matrimonio | 28 |

| | |
|--|----|
| 2.4.2.3. Viudedad | 28 |
| 2.4.2.4. Vinculadas a la natalidad | 28 |
| 2.4.2.5. Vinculadas al ordenamiento jurídico | 29 |
| 2.4.2.6. Vinculadas a situaciones sociales..... | 29 |
| 2.4.3. Estructura familiar monoparental..... | 30 |
| 2.4.3.1. Familia monoparental a cargo de la mujer | 30 |
| 2.4.3.2. Familia monoparental a cargo del hombre | 30 |
| 2.4.3.3. Familia monoparental a cargo de un familiar | 31 |
| 2.4.4. Familia- núcleo social | 32 |
| 2.4.4.1. La familia y su aporte en valores | 32 |
| 2.5. Variable dependiente..... | 33 |
| 2.5.1. Modelo pedagógico cognitivo..... | 33 |
| 2.5.2. Técnicas y estrategias de aprendizaje significativo | 34 |
| 2.5.2.1. Estrategia de aprendizaje..... | 34 |
| 2.5.2.2. Técnicas de aprendizaje | 37 |
| 2.5.3. Tipos de aprendizaje significativo | 40 |
| 2.5.3.1. Aprendizaje de representaciones..... | 40 |
| 2.5.3.2. Aprendizaje de conceptos | 41 |
| 2.5.3.3. Aprendizaje de proposiciones | 41 |
| 2.5.4. Aprendizaje | 41 |
| 2.5.4.1. Aprendizaje significativo | 42 |
| 2.6. Hipótesis..... | 45 |
| 2.7. Señalamiento de variables..... | 45 |
| 2.7.1. Variable independiente..... | 45 |
| 2.7.2. Variable dependiente..... | 45 |

CAPÍTULO III

| | |
|---|----|
| METODOLOGÍA | 46 |
| 3.1. Enfoque de la modalidad..... | 46 |
| 3.2. Modalidad básica de investigación | 46 |
| 3.2.1. Bibliográfica documental | 46 |
| 3.2.2. Bibliográfica de campo | 47 |
| 3.3. Nivel o tipo de investigación..... | 47 |
| 3.3.1. Exploratoria..... | 47 |
| 3.3.2. Descriptiva explicativa..... | 47 |
| 3.3.3. Correlacional | 47 |
| 3.4. Población | 48 |
| 3.4.1. Estratificación de la población | 48 |
| 3.5. Operacionalización de variables | 49 |
| 3.5.1. Variable independiente. Familia monoparental | 49 |
| 3.5.2. Variable dependiente: Aprendizaje significativo | 50 |
| 3.6. Plan de recolección de información | 51 |
| 3.7. Plan de procesamiento y análisis..... | 52 |
| 3.7.1. Plan que se empleará para procesar la información recogida | 52 |
| 3.7.2. Plan de análisis e interpretación de resultados | 52 |
| 3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de información..... | 52 |
| 3.8.1. Técnicas..... | 52 |
| 3.8.1.1. Encuesta | 52 |
| 3.8.1.2. Entrevista..... | 52 |
| 3.8.2. Herramientas | 53 |

| | |
|---|----|
| 3.8.2.1. Cuestionario de encuesta..... | 53 |
| 3.8.2.2. Cuestionario de entrevista | 53 |

CAPÍTULO IV

| | |
|--|----|
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... | 54 |
| 4.1. Encuesta aplicada a los docentes..... | 54 |
| 4.1.1. Resumen encuesta aplicada a docentes | 64 |
| 4.2. Encuesta aplicada a los estudiantes..... | 65 |
| 4.2.1. Resumen encuesta aplicada a estudiantes | 75 |
| 4.3. Encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela“ fiscal mixta la condamine | 76 |
| 4.3.1. Resumen a encuesta aplicada a padres de familia..... | 86 |
| 4.4. Comprobación de la hipótesis | 87 |
| 4.4.1. Prueba del chi-cuadrado..... | 87 |

CAPITULO V

| | |
|-------------------------------------|----|
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 91 |
| 5.1. Conclusiones | 91 |
| 5.2. Recomendaciones..... | 92 |

CAPÍTULO VI

| | |
|---|-----|
| PROPUESTA..... | 93 |
| 6.1. Título..... | 93 |
| 6.2. Datos informativos..... | 93 |
| 6.3. Antecedentes de la propuesta..... | 94 |
| 6.4. Justificación..... | 94 |
| 6.5. Objetivos..... | 97 |
| 6.5.1 Objetivo general..... | 97 |
| 6.5.2. Objetivos específicos..... | 97 |
| 6.6. Ubicación sectorial y física..... | 98 |
| 6.7. Descripción de la propuesta..... | 98 |
| 6.8. Administración de la propuesta..... | 98 |
| 6.9. Fundamentación teórica..... | 100 |
| 6.10. Modelo operativo..... | 103 |
| 6.10.1. Etapas del taller..... | 104 |
| 6.11. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta..... | 125 |
| 6.12. Evaluación..... | 126 |
| 6.13. Presupuesto..... | 126 |
| Bibliografía..... | 127 |
| Linkografía..... | 128 |
| Anexos..... | 129 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

CAPÍTULO I

| | |
|---------------------------------------|---|
| Gráfico N° 1: Árbol de problemas..... | 6 |
|---------------------------------------|---|

CAPÍTULO II

| | |
|---|----|
| Gráfico N° 2: Categorías fundamentales..... | 22 |
| Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable independiente..... | 23 |
| Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable dependiente..... | 24 |

CAPÍTULO IV

| | |
|--|----|
| Gráfico N° 5: Encuesta aplicada a los docentes. Pregunta N° 1..... | 54 |
| Gráfico N° 6: Encuesta aplicada a los docentes. Pregunta N° 2..... | 55 |
| Gráfico N° 7: Encuesta aplicada a los docentes. Pregunta N° 3..... | 56 |
| Gráfico N° 8: Encuesta aplicada a los docentes. Pregunta N° 4..... | 57 |
| Gráfico N° 9: Encuesta aplicada a los docentes. Pregunta N° 5..... | 58 |
| Gráfico N° 10: Encuesta aplicada a los docentes. Pregunta N° 6..... | 59 |
| Gráfico N° 11: Encuesta aplicada a los docentes. Pregunta N°7..... | 60 |
| Gráfico N° 12: Encuesta aplicada a los docentes. Pregunta N° 8..... | 61 |
| Gráfico N° 13: Encuesta aplicada a los docentes. Pregunta N° 9..... | 62 |
| Gráfico N° 14: Encuesta aplicada a los docentes. Pregunta N° 10..... | 63 |
| Gráfico N° 15: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta N° 1..... | 65 |
| Gráfico N° 16: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta N° 2..... | 66 |
| Gráfico N° 17: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta N° 3..... | 67 |
| Gráfico N° 18: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta N° 4..... | 68 |
| Gráfico N° 19: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta N° 5..... | 69 |
| Gráfico N° 20: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta N° 6..... | 70 |

| | |
|---|----|
| Gráfico N° 21: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta N° 7..... | 71 |
| Gráfico N° 22: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta N° 8..... | 72 |
| Gráfico N° 23: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta N° 9..... | 73 |
| Gráfico N° 24: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta N° 10..... | 74 |
| Gráfico N° 25: Encuesta aplicada a padres de familia. Pregunta N° 1..... | 76 |
| Gráfico N° 26: Encuesta aplicada a padres de familia. Pregunta N° 2..... | 77 |
| Gráfico N° 27: Encuesta aplicada a padres de familia. Pregunta N° 3..... | 78 |
| Gráfico N° 28: Encuesta aplicada a padres de familia. Pregunta N° 4..... | 79 |
| Gráfico N° 29: Encuesta aplicada a padres de familia. Pregunta N° 5..... | 80 |
| Gráfico N° 30: Encuesta aplicada a padres de familia. Pregunta N° 6..... | 81 |
| Gráfico N° 31: Encuesta aplicada a padres de familia. Pregunta N° 7..... | 82 |
| Gráfico N° 32: Encuesta aplicada a padres de familia. Pregunta N° 8..... | 83 |
| Gráfico N° 33: Encuesta aplicada a padres de familia. Pregunta N° 9..... | 84 |
| Gráfico N° 34: Encuesta aplicada a padres de familia. Pregunta N° 10..... | 85 |
| Gráfico N° 35: Organizador de administración de la propuesta..... | 99 |

ÍNDICE DE TABLAS.

CAPÍTULO III

| | |
|---|----|
| Tabla N° 1: Estratificación de la población..... | 48 |
| Tabla N° 2: Operacionalización de variable independiente..... | 49 |
| Tabla N° 3: Operacionalización de variable dependiente..... | 50 |
| Tabla N° 4: Plan de Recolección de información..... | 51 |

CAPÍTULO IV

| | |
|--|----|
| Tabla N° 5: Encuesta aplicada a los docentes. Pregunta N° 1..... | 54 |
| Tabla N° 6: Encuesta aplicada a los docentes. Pregunta N° 2..... | 55 |
| Tabla N° 7: Encuesta aplicada a los docentes. Pregunta N° 3..... | 56 |
| Tabla N° 8: Encuesta aplicada a los docentes. Pregunta N° 4..... | 57 |
| Tabla N° 9: Encuesta aplicada a los docentes. Pregunta N° 5..... | 58 |
| Tabla N° 10: Encuesta aplicada a los docentes. Pregunta N° 6..... | 59 |
| Tabla N° 11: Encuesta aplicada a los docentes. Pregunta N° 7..... | 60 |
| Tabla N° 12: Encuesta aplicada a los docentes. Pregunta N° 8..... | 61 |
| Tabla N° 13: Encuesta aplicada a los docentes. Pregunta N° 9..... | 62 |
| Tabla N° 14: Encuesta aplicada a los docentes. Pregunta N° 10..... | 63 |
| Tabla N° 15: Tabla resumen de docentes..... | 64 |
| Tabla N° 16: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta N° 1..... | 65 |
| Tabla N° 17: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta N° 2..... | 66 |
| Tabla N° 18: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta N° 3..... | 67 |
| Tabla N° 19: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta N° 4..... | 68 |
| Tabla N° 20: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta N° 5..... | 69 |
| Tabla N° 21: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta N° 6..... | 70 |
| Tabla N° 22: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta N° 7..... | 71 |
| Tabla N° 23: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta N° 8..... | 72 |
| Tabla N° 24: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta N° 9..... | 73 |

| | |
|---|----|
| Tabla N° 25: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta N° 10..... | 74 |
| Tabla N° 26: Tabla de resumen de estudiantes..... | 75 |
| Tabla N° 27: Encuesta aplicada a los padres de familia. Pregunta N° 1..... | 76 |
| Tabla N° 28: Encuesta aplicada a los padres de familia. Pregunta N° 2..... | 77 |
| Tabla N° 29: Encuesta aplicada a los padres de familia. Pregunta N° 3..... | 78 |
| Tabla N° 30: Encuesta aplicada a los padres de familia. Pregunta N° 4..... | 79 |
| Tabla N° 31: Encuesta aplicada a los padres de familia. Pregunta N° 5..... | 80 |
| Tabla N° 32: Encuesta aplicada a los padres de familia. Pregunta N° 6..... | 81 |
| Tabla N° 33: Encuesta aplicada a los padres de familia. Pregunta N° 7..... | 82 |
| Tabla N° 34: Encuesta aplicada a los padres de familia. Pregunta N° 8..... | 83 |
| Tabla N° 35: Encuesta aplicada a los padres de familia. Pregunta N° 9..... | 84 |
| Tabla N° 36: Encuesta aplicada a los padres de familia. Pregunta N° 10..... | 85 |
| Tabla N° 37: Tabla de resumen de padres de familia..... | 86 |
| Tabla N° 38: Frecuencias observadas..... | 88 |
| Tabla N° 39: Frecuencias esperadas..... | 89 |
| Tabla N° 40: Chi – cuadrado..... | 89 |

CAPÍTULO VI

| | |
|---|-----|
| Tabla N° 41: Modelo operativo | 103 |
| Tabla N° 42: Taller N° 1 | 104 |
| Tabla N° 43: Taller N° 2 | 107 |
| Tabla N° 44: Taller N° 3. | 112 |
| Tabla N° 45: Taller N° 4 | 116 |
| Tabla N° 46: Taller N° 5 | 118 |
| Tabla N° 47: Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta | 125 |
| Tabla N° 48: Presupuesto | 126 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “INFLUENCIA DE LA FAMILIA MONOPARENTAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO A, B Y TERCER GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “ESCUELA FISCAL MIXTA LA CONDAMINE” DE LA PARROQUIA DE TABABELA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

AUTORA: Anita Belén Arévalo Vallejo.

TUTOR: Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa

RESUMEN

El presente trabajo de investigación muestra una de las realidades entre la familia y la escuela la cual he podido palpar por mi labor como docente. A lo largo de la historia se han presentado cambios muy severos en cuanto a organización familiar los cuales día a día han ido repercutiendo cada vez más en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Causando una separación enfatizada entre el apoyo que debe brindar la familia como base fundamental de la formación del niño o niña y la escuela; la labor pedagógica se fue especializando y los docentes enseñaban y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres. Los cuales por el mismo hechos de no estar en constate relación de responsabilidad con el aprendizaje de sus hijos, empiezan a mostrarse inherentes a esta situación, generando un problema social que va en aumento. Para comprobar la hipótesis de la investigación se realizaron encuestas a padres de familia y docentes y entrevistas focalizadas a los estudiantes las que arrojaron datos estadísticos, que demuestran que la carencia de tranquilidad, seguridad y apoyo, por parte de este tipo de familias a sus hijos repercute en el aprendizaje significativo por lo que se resuelve plantear una propuesta encaminada a mejorar esta problemática y generar lazos de confianza y apoyo mutuo entre los miembro que componen la comunidad educativa todo esto en busca de un bien común para sí mismos y para la sociedad.

Descriptor: Familia Monoprental – Aprendizaje Significativo - Hijos Escuela – Estudiantes – Docentes- Responsabilidad – Propuesta - Sociedad – Desarrollo Integral.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizará para determinar la influencia de la familia monoparental en el aprendizaje significativo de los y las estudiantes del segundo A, B y Tercer grados de Educación Básica de la “Escuela Fiscal Mixta La Condamine” de la parroquia de Tababela, cantón Quito, provincia de Pichincha.

Lo que motivo a realizar la investigación fue vivenciar esta problemática como docente, ya que los estudiantes con este tipo de familia muestran un desinterés por el aprendizaje, no cumplen tareas, no estudian para lecciones, no se concentran en las clases desencadenando un nivel de rendimiento bajo cabe destacar que relación social entre compañeros es inestable. Desde que el niño o niña inicia su formación escolar el puntal de apoyo principal es la familia, pero los padres a medida que pasa el tiempo e influenciados por las condiciones de vida van dejando esta responsabilidad escolar de lado.

La investigación ayudara a comprender la influencia de una familia monoparental en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Capítulo I. Este capítulo se componedel tema con el planteamiento del problema, llevándolo a la contextualización a nivel macro, meso y micro, seguido de árbol de problemas con sus causas y efectos respectivamente, consta también de análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del proyecto, justificación y objetivos que se derivan en general y específicos.

Capítulo II. Se compone del marco teórico donde se desarrollan los antecedentes de la Investigación, la fundamentación en la cual consta: Filosófica, Epistemológica, Axiológica, Psicológica, y Legal, luego tenemos lacategorización de variables Independiente y dependiente, constelación de ideas de la variable Independiente y de la variable dependiente, fundamentación teórica de cada variable, hipótesis y señalamiento de variables.

Capítulo III. En este capítulo se detallan aspectos relacionados con la Metodología de la Investigación: Enfoque de la Investigación, modalidad básica de la Investigación donde consta la bibliográfica, documental y de campo, el nivel o tipo de Investigación donde consta de exploratoria, descriptiva explicativa y correlacional, este capítulo también se compone de población y muestra, operacionalización de la variable dependiente e independiente, plan de recolección de la Información, plan de procesamiento y análisis y técnicas e instrumento de recolección de Información.

Capítulo IV. Se refiere al análisis e interpretación de resultados estadísticos.

Capítulo V. Se compone de las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VI. Se compone de la propuesta la cual inicia con en título, datos informativos, justificación, objetivo general, objetivos específicos, fundamentación de la propuesta, Importancia, ubicación sectorial y física, descripción de la propuesta, el modelo operativo, administración de la propuesta, plan de monitoreo, evaluación de la propuesta.

Y finalmente se encuentran las hojas de anexos: las cuales se componen de bibliografía, documentos donde están las autorizaciones pertinentes para realizar la investigación, encuestas, entrevistas focalizadas y fotografías.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Tema de investigación.

“INFLUENCIA DE LA FAMILIA MONOPARENTAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO A, B Y TERCER GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “ESCUELA FISCAL MIXTA LA CONDAMINE” DE LA PARROQUIA DE TABABELA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

1.2. Planteamiento del problema.

1.2.1 Contextualización.

La sociedad se encuentra inmersa en permanentes cambios en función a la globalización, por lo tanto al sistema educativo le corresponde un espacio preponderante de responsabilidad, puesto que el conocimiento se constituye en uno de los elementos fundamentales y determinantes, que aporta al desarrollo social, económico, político local nacional y mundial, por lo que es necesario formar seres humanos competentes, capaces de resolver problemas de forma inteligente y asertivamente, en cualquier contexto en el que este inmerso.

Es inseparable y evidente la relación que existe entre la familia y el proceso educativo, un ambiente familiar adecuado constituye el escenario propicio para que el estudiante pueda desarrollar y alcanzar sus capacidades.

En la actualidad la incidencia de familias monoparentales ha aumentado considerablemente, es un problema crítico y característico de los países latinoamericanos; según el Instituto Nacional de Estadística y Censos, el índice de familias monoparentales en Ecuador es del 14%; alcanzando cada día un porcentaje más alto, por ello está pasando a ser vista como algo normal dentro de la sociedad, la cual se está degradando cada vez más y en ella estamos inmersos sufriendo las consecuencias.

Los efectos negativos que ocasiona la familia monoparental en el aprendizaje significativo se ven reflejados día a día en el aula y fuera de ella en sus hogares; problema que la mayoría de la población sea urbana o rural enfrenta como es el caso de la “Escuela Fiscal Mixta La Condamine”

Según un artículo del diario “El Comercio” Los hogares monoparentales también aumentarán fruto de la progresiva propensión a las separaciones, divorcios, adopción de hijos por mujeres que prefieren ser madres solas, entre otros factores.

Los miembros que pertenecen a una familia monoparental deben afrontar con gran responsabilidad y valentía esta situación, ya que si bien es cierto los adultos podrían sobrellevar sus consecuencias y salir adelante de esta situación no dejando que afecte en gran medida su estilo de vida, pero no sucede lo mismo con los niños y niñas, que son los más vulnerables y más afectados por estar en proceso de desarrollo físico, psicológico e intelectual.

Adentrándonos en el campo educativo los efectos causados por este tipo de familia se evidencian en el aprendizaje significativo, ya que el estudiante demuestra despreocupación en sus estudios, desconcentración en clases, incumplimiento en sus tareas, deficiente rendimiento escolar.

El rol del docente que tiene que afrontar esta situación familiar es arduo, ya que él

es el encargado de proporcionar al estudiante una orientación correcta en base a valores y aptitudes faltantes dentro de su familia; lo cual le permitirá al estudiante sobrellevar esta situación con madurez, mejorar su calidad de vida, de aprendizaje y de interrelación social.

1.2.2. Árbol de problemas.

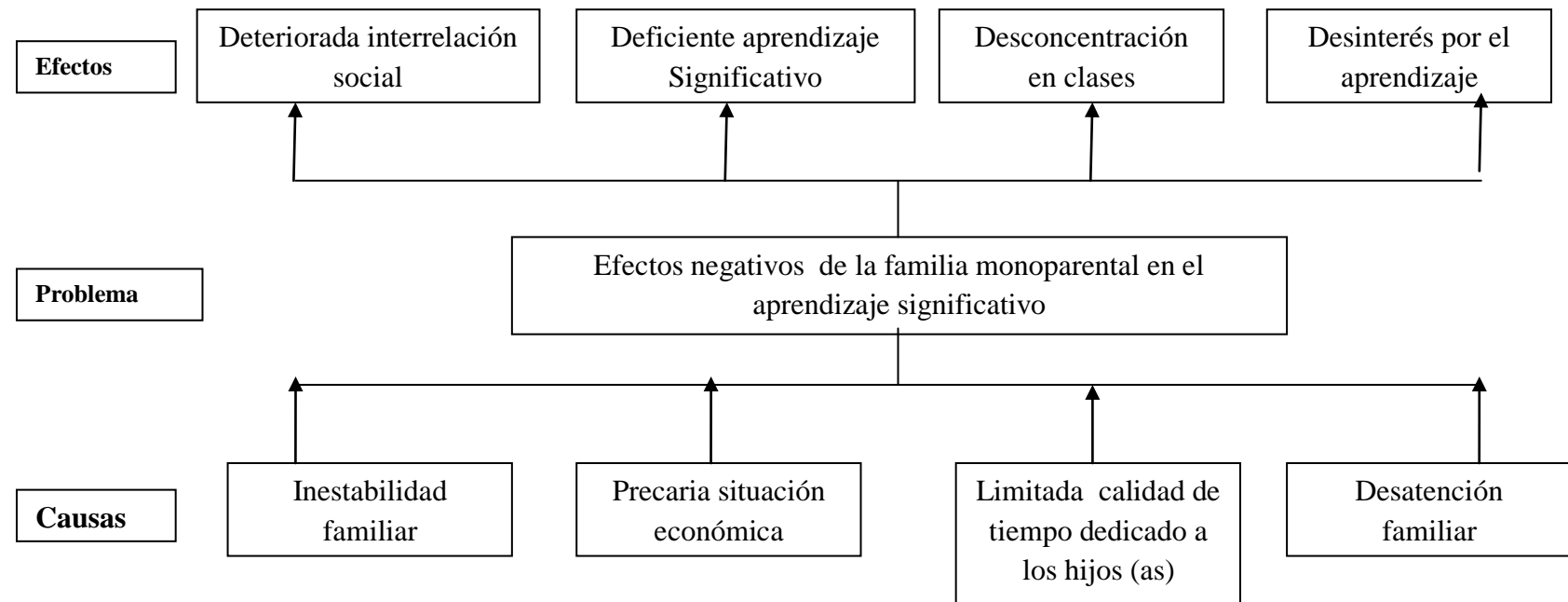


Gráfico N° 1: Árbol de problemas.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

1.2.3. Análisis crítico.

La familia es la base de la sociedad, nos forja desde nuestros primeros años de vida, nos dota de las primeras claves para vivir, formar y ser parte de la sociedad.

Los niños y niñas que acuden a las instituciones a educarse en gran parte están presentando casos de familias que tienen serias dificultades de disfuncionalidad, como es el caso de familia monoparental.

Los niños que tienen estos antecedentes, es claro que no tengan un desarrollo óptimo en cuanto a aprendizaje y socialización con sus compañeros y profesores.

La familia monoparental es aquella en donde existe inestabilidad familiar y emocional. Uno de los efectos negativos de este tipo de familia se puede evidenciar en la deteriorada interrelación social, recayendo en un quebrantamiento de las funciones culturalmente establecidas, puesto que la cantidad de horas que tiene que trabajar el padre, madre u otro familiar a cargo aumenta, pero la remuneración que recibe no es la suficiente para poder mantener a su familia.

La precaria situación económica que se presenta en las familias monoparentales causa efectos negativos, los cuales en muchas de las ocasiones se hacen notorio en deficiente aprendizaje de los niños,

El limitado tiempo que comparten entre los miembros de esta familia genera efectos negativos como la desconcentración de los estudiantes en clase ya que ellos centran sus ideas en las actividades que podrían compartir en familia dejando de lado el debido interés a la hora clase.

Pero más grave aún es la desatención familiar que se presenta dentro de este tipo de familia monoparental, existiendo estudiantes que se encuentran a cargo de algún familiar por diversos factores como la migración o el divorcio de los padres,

los familiares a cargo se muestran indiferentes a esta problemática, situación que lamentablemente desencadena el desinterés de los estudiantes por adquirir los aprendizajes.

Todo esto conlleva al educando a no poder alcanzar un nivel óptimo en el proceso de adquirir aprendizajes causando en la mayoría un bajo nivel de conocimientos, deserción escolar e incluso existen casos en lo que se da repitencia.

1.2.4. Prognosis.

Si no se da una solución al problema en la institución investigada, continuará evidenciándose y aumentando cada vez más una deteriorada interrelación social recayendo en un bajo autoestima, un deficiente aprendizaje significativo, la desconcentración en clase y el desinterés por el aprendizaje, causando en los estudiantes una deficiencia de conocimientos adquiridos lo que no les permitirá desarrollarse como entes proactivos en el medio en que se desenvuelvan.

1.2.5. Formulación del problema.

¿Cómo influye la familia monoparental en el aprendizaje significativo de los y las estudiantes del segundo A, B y Tercer grados de Educación Básica de la “Escuela Fiscal Mixta la Condamine” de la parroquia de Tababela, cantón Quito, provincia de Pichincha?

1.2.6. Preguntas directrices.

¿Cómo afecta la familia monoparental en la calidad de aprendizaje significativo de los estudiantes?

¿En qué porcentaje se da el fenómeno de familias monoparentales en la institución investigada?

¿Cuál es el índice de aprendizaje significativo en el contexto investigado?

¿Cómo la ejecución de una propuesta solucionará el problema?

1.2.7. Delimitación del proyecto.

De Área. Psicopedagógico.

De campo. Psicológico Familiar.

Aspecto. Familia Monoparental – Aprendizaje Significativo.

Delimitación espacial: El presente estudio de investigación se realizará en el espacio físico que ocupa la “Escuela Fiscal Mixta La Condamine”.

Delimitación temporal: La investigación, se desarrollará en septiembre del 2012 y marzo del 2013.

Unidad de observación: Estudiantes, de Segundo A, B, y Tercer grados.

Padres de familia.

Docentes.

1.2. Justificación.

El **interés** de la presente investigación es investigar la problemática de la influencia de la familia monoparental y el aprendizaje significativo. Ya que es notorio que en estos últimos años el índice de familias monoparentales se ha incrementado, en nuestra sociedad lamentablemente existe una gran despreocupación por este problema ya que lo han empezado a ver de una forma normal ante sus propios ojos y ante los de la sociedad ó simplemente ya están demasiado acostumbrados a presenciar este tipo de problemática.

Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional.

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación del mismo provoca consecuencia en toda la familia; entonces cuando aparece un síntoma (como puede ser bajo aprendizaje significativo), este puede ser tomado

como un indicador de una desorganización familiar y hay que ver al niño, no como el problema, sino como el portador de las problemáticas familiares.

Lo preocupante es el gran impacto que tiene la familia monoparental en el aprendizaje de los estudiantes, porque ellos se encuentran en un proceso de formación, en la cual necesitan el apoyo de su familia, en muchas ocasiones este desequilibrio que causa la familia monoparental en los hijos hace que se vuelven indiferentes a las clases y deberes escolares, cuadernos atrasados, no vienen con su representante en caso de ser requerido.

El aporte teórico de esta investigación será de **importancia** ya que constituirá en un referente para el desarrollo de nuevas investigaciones.

Su aporte práctico se evidenciará en un proyecto alternativo de solución inmediata al problema investigado.

Los beneficiarios de la investigación serán los estudiantes, padres de familia y docentes, de la “Escuela Fiscal Mixta La Condamine”, la investigación ayudará a determinar familias monoparentales logrando detallar procesos para el mejoramiento de las relaciones sociales que influyen en el aprendizaje. Servirá como material de apoyo para instituciones en las cuales se presente esta problemática.

La **originalidad** del tema es en cuanto no se ha realizado antes investigaciones con esta problemática en la institución investigada por cual se convierte en una necesidad analizar las características de las familias de los y las estudiantes, logrando conocer situaciones que influyen en su desarrollo escolar, en especial en el aprendizaje significativo.

Cabe destacar además que la investigación es **factible**, tomando en cuenta que se dispone del talento humano, económico, así como también del apoyo de las autoridades de la institución y los involucrados en esta investigación.

La **misión** de la “Escuela Fiscal Mixta la Condamine” es. Orientar, guiar y colaborar en todas las actividades que vayan en bien de la educación, , con la participación activa de padres de familia, niños, personal docente y miembros de la comunidad.

La visión es. Entregar alumnos que respondan a las exigencias de la vida actual, cultivando valores para mejorar la calidad de la educación.

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo General.

Determinar la influencia de la familia monoparental en el aprendizaje significativo de los y las estudiantes del segundo A, B y Tercer grados de Educación Básica de la “Escuela Fiscal Mixta La Condamine” de la parroquia de Tababela, cantón Quito, provincia de Pichincha.

1.3.2. Objetivos Específicos.

- Establecer la afectación de la familia monoparental en la calidad de aprendizaje significativo de los y las estudiantes.
- Identificar a las familias monoparentales en la institución investigada.
- Proponer la ejecución de un taller “Escuela para padres de familias monoparentales”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes investigativos.

Sobre investigaciones realizadas en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, con presente tema de investigación no se han encontrado trabajos donde se vinculen las dos variables objeto de estudio. Las siguientes investigaciones con una de las variables vienen a fortalecer el presente trabajo de investigación.

- **Autora:** Rosa María Anasarca Morocho.
- **Tutora:** Doctor Víctor Alfredo Pantoja Mera.
- **Tema:** “Familias monoparentales y su repercusión en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la escuela “José María Velasco Ibarra”
- **Año:** 2012.
- **Lugar:** Azuay.
- **Objetivos:**
 - **General:** Comprender la repercusión de la Familias Monoparentales en el rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de Básica de la Escuela “José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay.
 - **Específicos:** Investigar los distintos tipos de familias monoparentales que existen en segundo año de Educación Básica.

- Analizar las principales causas que influyen directamente en el rendimiento académico de los niños y niñas de familias monoparentales.
 - Elaborar una alternativa de solución para las familias monoparentales sobre la importancia de la Educación en sus hijos como un pilar fundamental en el buen desarrollo de la sociedad.
- **Conclusiones:**
 - Se dice que la falta de afectividad en las familias es uno de los principales factores para la sobrevivencia, durante la infancia se depende críticamente de la ayuda y el afecto que se recibe de los seres cercanos, esto determinará irreversiblemente nuestro desarrollo en el futuro, se puede reconocer claramente que un niño con carencia de afectividad presenta una serie de cambios comportamentales, desinterés por recrearse aislamiento de su grupo. Aspectos que son muy delicados y no pueden ser resueltos superficialmente por el docente, necesitando de la intervención de personas especializadas que ayuden a los estudiantes a superar sus problemas y así no afecten su desarrollo socio afectivo en sus familias.
 - Queda claro que los roles y las tareas que cada miembro de las familias en nuestra sociedad, en si deben ser claros y bien enmarcados para una interacción asertiva, por la disfuncionalidad y la falta de acuerdos que han ido en crecimiento se ha buscado nuevas formas de organización, de allí el surgimiento de la familias monoparentales que no necesariamente son familias incompletas o infelices sino más bien comprender que tienen otra forma de relacionarse, razón por la cual no se puede culpabilizar a las familia en si como los responsables de lo positivo o negativo que afecte el ámbito educativo en el que sus hijos se desarrollan.

- **Recomendaciones:**
 - Se recomienda dentro del ámbito socio afectivo mejorar sus lazos de relación mediante paseos familiares en la que los niños se sientan queridos y valorados, proyectados en visiones positivas y de progresividad.
 - De forma general de acuerdo al estudio realizado en las familias monoparentales de la Escuela “José María Velasco Ibarra” del segundo año de E.G.B se recomienda a estas familias participar activamente en todas las actividades educativas y familiares como “La Escuela para Padres”
- **Autora:** Clara Adriana Vásconez Coloma.
- **Tutor:** Dra. Mónica Naranjo.
- **Tema:** El déficit de atención y el aprendizaje significativo de los niños y niñas del segundo año de Educación Básica del Centro Educativo Integral Shekiná.
- **Año:** 2008 - 2009
- **Lugar:** Ambato.
- **Objetivos:**
 - **General:** Estudiar el déficit de atención de los niños y su influencia en el aprendizaje significativo.
 - **Específicos:** Analizar la situación problemática que existe en la relación del déficit de atención y el aprendizaje significativo.
 - Demostrar la influencia que tiene el déficit de atención en el aprendizaje significativo.

- Desarrollar un plan de actividades para mejorar el déficit de atención que promueva el aprendizaje significativo.
- **Conclusiones:**
 - En esta investigación realizada vemos que a los estudiantes encuestados se distraen fácilmente con estímulos extraños.
 - Los estudiantes suelen no terminar alguna área las dejan a la mitad o incluso ni las empiezan lo que influye en el aprendizaje significativo del mismo.
- **Recomendaciones:**
 - Se recomienda desarrollar el plan de actividades para mejorar el déficit de atención y así promover al aprendizaje significativo.
 - La maestra debe de dotarse de diversos materiales que sean coloridos y atraiga la atención del estudiante y así poder lograr aprendizaje significativo.

En cuanto a investigaciones relacionadas con el tema de esta investigación en la “Escuela Fiscal Mixta La Condamine” no se han realizado investigaciones acerca del tema planteado, sin embargo se dispone de fichas personales de los estudiantes, registros acerca del comportamiento individual y rendimiento académico como base de la evaluación del aprendizaje de los educandos lo que permitirá estudiar fácilmente las variables.

La presente investigación guarda una estrecha relación con el área de educación, las variables “Familia monoparental” y “aprendizaje significativo” son de mucha importancia durante el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que una familia funcional, aporta con mejores resultados en el objetivo final como es el aprendizaje.

2.2. Fundamentación.

2.1. Fundamento Filosófico.

El paradigma de esta investigación es el cuali-cuantitativo, porque el universo de los datos permite interpretar la realidad y enfocarse en los niveles de calidad de la oferta educativa.

Desde el punto de vista filosófico. “La ciencia no puede producir verdad. Lo que debe hacer es buscar mejores maneras de preguntar a través de rectificaciones. "el conocimiento de lo real es una luz que siempre proyecta alguna sombra". (BACHERLAD. 1884–1962).

Según Bacherlad el conocimiento es fundamental para la superación de obstáculos y al mismo tiempo el conocimiento se vuelve cada vez más una experiencia, por lo que el ser humano no debe dejar de alcanzar conocimientos para un acorde desenvolvimiento con su entorno.

El niño se desarrolla, porque tiene su espíritu, su conciencia, donde los estímulos en la vida son correspondidos y supera ciertas etapas, porque los esquemas no son completamente cerrados más bien buscan la verdad, el docente debe estar preparado para ser orientador y potencializar conocimiento.

“En el mundo actual es imposible realizar lo posible”(MORIN Edgar, 2003)

En lo expuesto por Morín. En la actualidad la resolución de problemas es tan evidente y cercana pero a la vez está fuera del alcance de nuestras manos.

2.2.2. Fundamento Epistemológico.

Desde el punto de vista epistemológico. “La actividad consciente del hombre puede guiarse no por la impresión directa de la situación externa, sino por un

conocimiento más profundo de las leyes intrínsecas que hay tras ella; de ahí que haya todas las razones para decir que la conducta del hombre basada en el conocimiento de la necesidad es libre” (LURIA,1974)

Luria enfatiza en sus pensamientos la necesidad de otro elemento el impacto y efecto del legado de conocimiento que se trasmite socialmente. Pasando a ser los principales protagonistas de esta transferencia los adultos en la vida del infante, y los más idóneos para esta transferencia son los padres y los maestros.

“El conocimiento de lo real siempre cuenta con alguna sombra, pero jamás en inmediato y pleno. Se conoce en contra de un conocimiento anterior que destruye conocimientos mal adquiridos o supera lo que en la razón obstaculiza el saber.” (BACHERLAD citado por ZAPATA Oscar, 2006)

El ser humano se adueña del conocimiento, cuando la zona de desarrollo próximo es potencializada por las personas más cercanas a ellos como es el caso de los padres y docentes puesto que ser humano recibe siempre las primeras impresiones de su entorno las cuales asocia luego con su nuevo conocimiento y lo vuelve significativo.

2.2.3. Fundamento Axiológico.

Desde el punto de vista axiológico. “Los valores son esencias o eidos. Quiere esto decir que los valores son independientes de las experiencias en que están inmersos. Esta esencia puede ser realizada por medio de la existencia, pero su modo específico de consistencia no se modifica por el modificarse de sus realizaciones existenciales”

(HARTMAN Nicolai, 1950)

Desde el punto de vista axiológico, la práctica de valores éticos y morales es indispensable ya que son parte del proceso educativo, todos estos valores deben

estar bien cimentados ya que constituyen una herramienta muy importante para mantener una buena relación con la familia y la sociedad.

2.2.4. Fundamento Psicológico.

Desde el punto de vista psicológico "Es cierto que el hombre vive solamente para el pan, cuando no hay pan. Pero ¿qué ocurre con los deseos del hombre cuando hay un montón de pan y cuando tiene la tripa llena crónicamente”

(MASLOW Abraham, 1970)

Maslow cree que el hombre es un ser cuyas necesidades crecen y cambian a lo largo de toda su vida. A medida que el hombre satisface sus necesidades primarias, otras más elevadas como las secundarias ocupan el lugar de las primarias y se vuelven indispensables.

Desde el punto de vista psicológico, En la familia monoparental es donde podemos evidenciar este cambio de necesidades primarias puesto que la primera necesidad fue tener una familia, satisfecha esta necesidad el hombre y la mujer ponen en segundo plano esta responsabilidad y buscan satisfacer sus necesidades propias, generando intranquilidad y desequilibrio entre otros miembros de la familia los cuales se pueden ver reflejados en el proceso de aprendizaje en el caso de los estudiantes.

2.2.5. Fundamentación Legal.

Existen instrumentos de marco jurídico vigentes como.

2.2.5.1. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.

Capítulo Tercero. Sección quinta. Niñas, niños y adolescentes.

El **Art.44.** De la constitución de la república dice “El Estado, la sociedad y la familia originarán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y

adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de las políticas internacionales nacionales y locales.

El **Art. 67** de la Constitución de la República señala Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal”

2.2.5.2. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA.

Capítulo II.

Derechos de supervivencia

Art. 39. Son deberes y derechos de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes, tener una participación activa dentro del ámbito académico del estudiante, para de esta forma estar alerta a inconvenientes

presentado en el aprendizaje, con el propósito de mejorar la educación del educando.

2.2.5.3. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

Segundo Suplemento.

Registro Oficial N° 417 jueves 31 de Marzo del 2011.

Capítulo quinto de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales.

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- **Inciso f.** Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del un uso adecuado del tiempo.
- **Inciso i.** Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

2.2.5.4. EL REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

CAPÍTULO VI. DEL CÓDIGO DE CONVIVENCIA.

Art 90. Regulaciones cada institución educativa debe contar con un Código de convivencia, en el que obligatoriamente se deben observar y cumplir los siguientes preceptos.

En el precepto **5. Legitimación del quehacer educativo del plantel a través de un sistema de diálogo, discusión democrática y consensos; de reconocimiento y respeto a los disensos; y de participación activa de los miembros de su comunidad educativa.**

2.3. Categorías fundamentales.

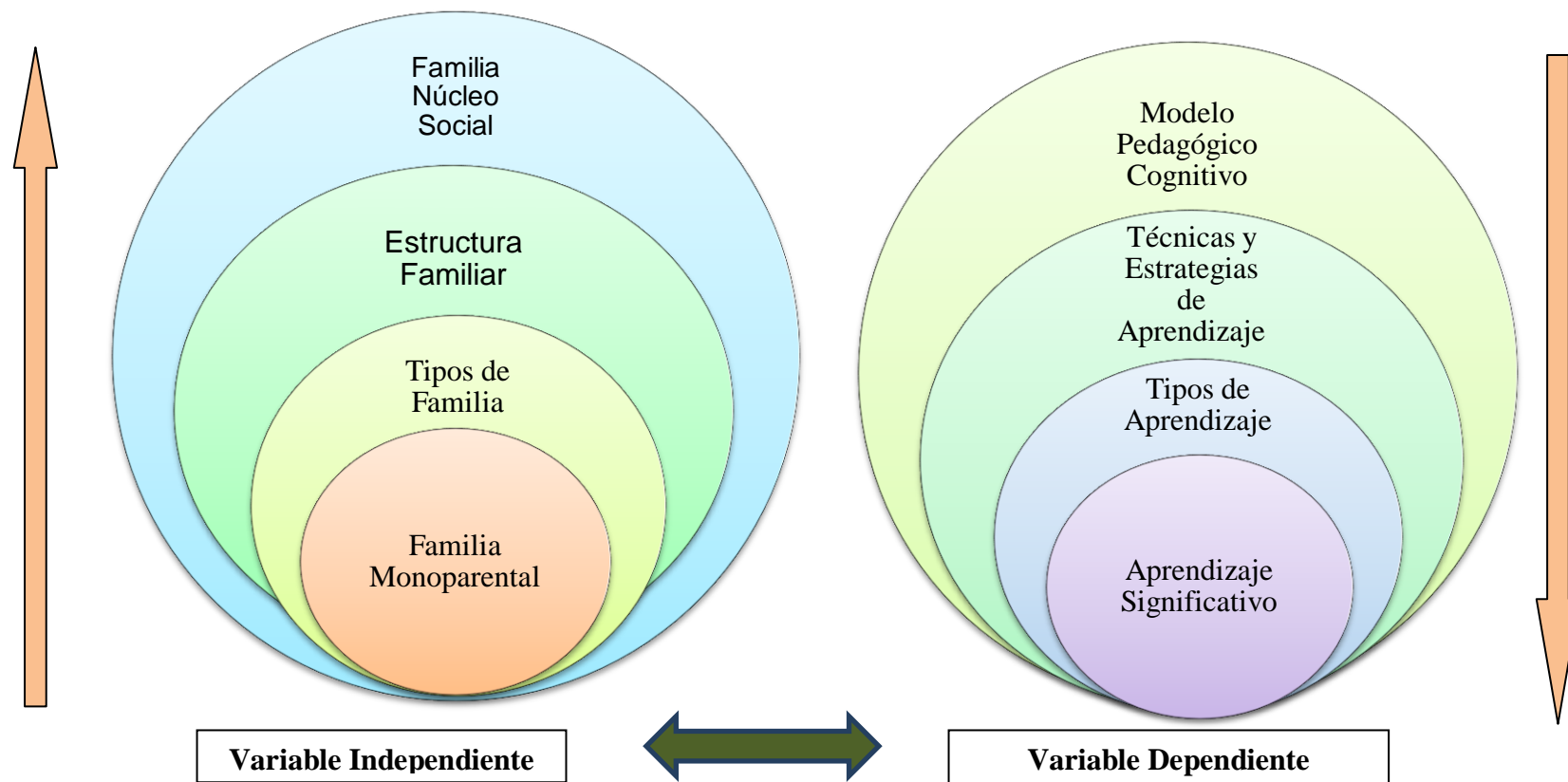


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

2.3.1. Constelación de ideas de la variable independiente.

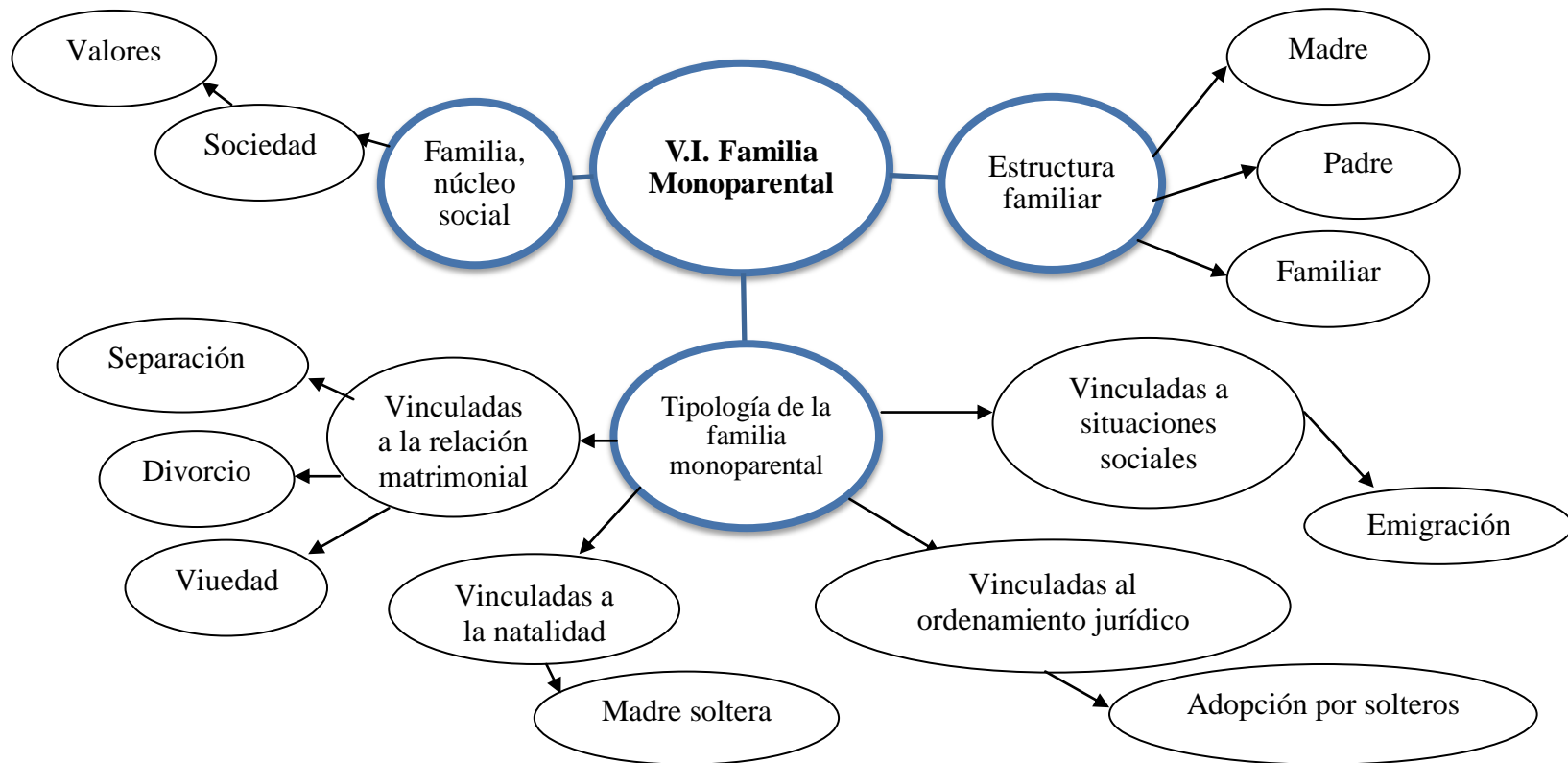


Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable independiente.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

2.3.2. Constelación de ideas de la variable dependiente.

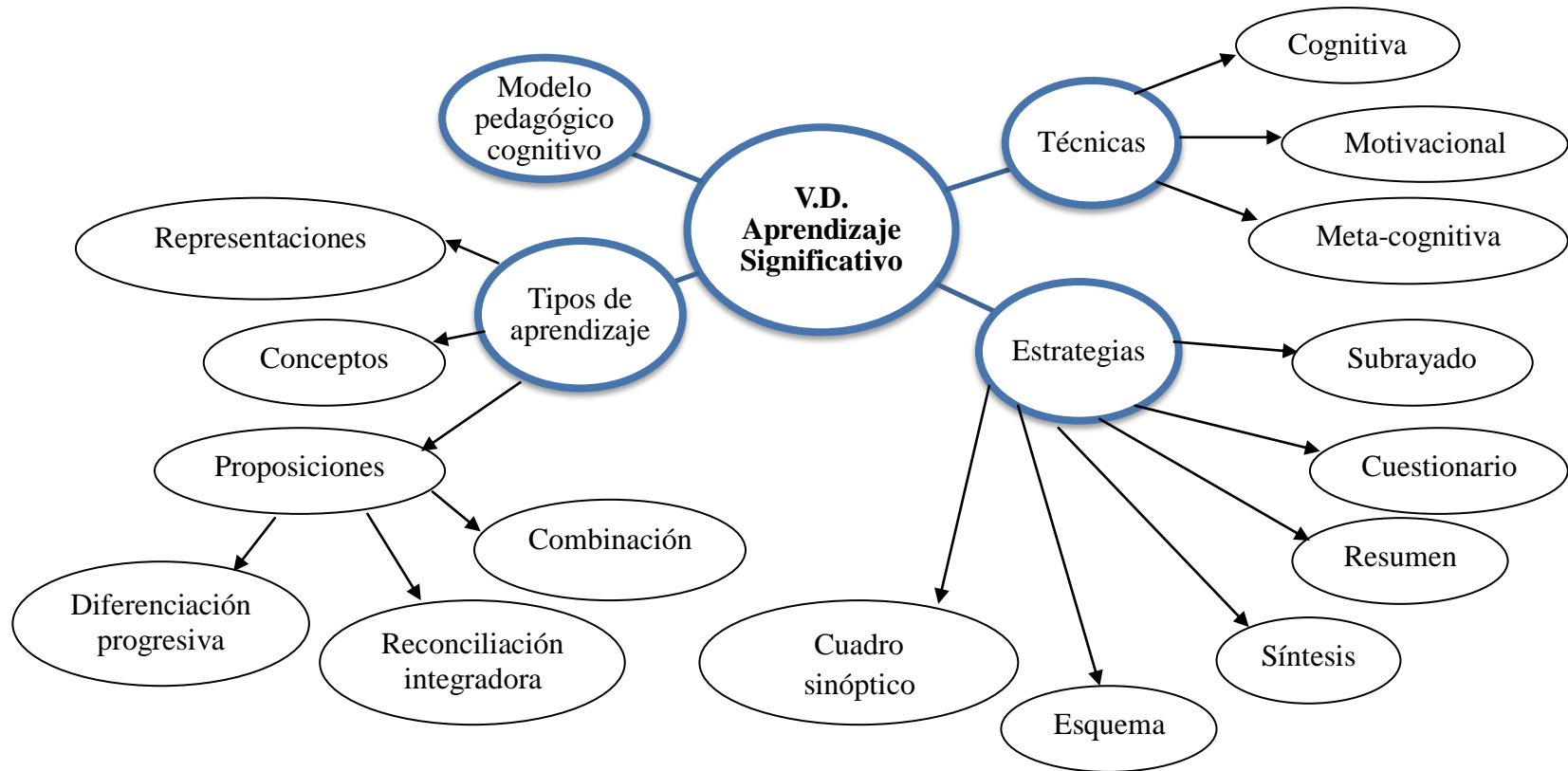


Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable dependiente.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.4 Variable independiente.

2.4.1. Familia Monoparental.

Las concepciones a cerca de lo que se ha dado en llamar familia monoparental abundan por doquier. Algunas resultan más accesibles y otras por su especificidad terminológica generan mayor complejidad en su entendimiento.

“Una familia en la cual un solo progenitor cohabita con sus hijos en su hogar sin la presencia de una pareja fija y en presencia de por lo menos un hijo que no ha alcanzado todavía la edad de 18 años” (GONZÁLEZ María, 2001)

Familia monoparental es una modalidad de desintegración de la familia; es aquella que está conformada por un solo progenitor ya sea el hombre o la mujer, que cohabita con uno o varios de sus hijos, los mismos que no han alcanzado todavía la mayoría de edad. La familia monoparental ya sea encabezada por el hombre o por la mujer es un modelo cada vez más frecuente en nuestro entorno, que no solo causa efectos en los miembros que la componen sino también en la sociedad debido a la problemática que esta acarrea.

“Algunos padres o madres se relacionan con sus hijos como si no necesitaran ningún otro vínculo afectivo y recurren a la fortaleza de su efecto y la grandiosidad de su persona frente a tal hecho, pero esto puede coartar tanto las posibilidad de crecimiento personal como de toda la familia”

(ROBLES Luz, 2003)

La responsabilidad que asume el padre o la madre que se encuentra a cargo de los hijos es muy grande, pero se debe entender que no solo es una responsabilidad económica sino una responsabilidad de dar comprensión, cariño, afecto, brindar

tiempo, para jugar con los hijos, para apoyarlos en su tareas, en si para ser parte del mundo de sus hijos y salir adelante juntos en todo aspecto.

La monoparentalidad puede derivar de circunstancias muy diversas, y puede ser resultado de una opción voluntaria o de circunstancias no deseadas.

2.4.1.1. Características de la familia monoparental.

“Los problemas más comunes que se suele encontrar en este tipo de familias suelen ser: problemas económicos, de alardes por sentirse excesivamente cargado de responsabilidad del progenitor que está al frente, existen dificultades a la hora de poner ocupada a la familia, dificultades de emancipación de los hijos, problema de conductas en los hijos. La familia monoparental resulta más afectada por el entorno. Las actitudes y condiciones de la escuela, trabajo, sociedad repercuten con más intensidad dentro del hogar”

www.elpsicoasesor.com/2010/12/los-25-tipos-de-familia-y-sus.html

En cuanto a las características de la familia monoparental.

Se puede decir que las principales características que presentan son problemas económicos ya que solo hay una fuente de ingresos a cargo de la familia; preocupaciones y discusiones por sentirse excesivamente cargada de responsabilidad, esta problemática desencadena un sin fin de efectos en los cuales se ve afectado uno o más de los miembros que la componen en especial los hijos ya que ellos por estar en proceso de formación, les afecta estos cambios dentro de la estructura familiar.

Cambios que se ven reflejados dentro del hogar y la escuela mostrando problemas severos de conducta y dificultades en el aprendizaje.

Los mismos que en ocasiones tienen que ser tratados por especialistas.

“La continua participación de los padres en la educación formal de sus hijos se ve, en la actualidad, como la base de los esfuerzos por reformar el sistema escolar”

Esta creencia fue expresada por el Presidente Clinton en su presentación sobre el estado actual del país en 1994.

2.4.1.2. Efectos.

“En la mayoría de los países, las familias monoparentales sufren un mayor riesgo de pobreza y de dificultades sociales que los núcleos biparentales. En primer lugar, el hecho de hacer frente en solitario al cuidado de los hijos supone siempre una dificultad añadida supone habitualmente una sola fuente de ingresos y de tiempo de cuidado. Además, dado que la mayoría de los núcleos monoparentales están encabezados por mujeres, es mayor la probabilidad de que la persona adulta tenga un trabajo peor retribuido, o a tiempo parcial. La monoparentalidad suele conllevar más dificultades para hacer compatibles horarios de trabajo y atención de los menores”

http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_monoparental

La sociedad también tiene un rol muy importante dentro de este tipo de familia ya que de una u otra forma llega a afectar a sus miembros un ejemplo claro de esto es el trabajo del progenitor a cargo de sus hijos para poder mantener el hogar tiene que permanecer varias horas fuera, dedicándoles menor cuidado a sus hijos o hijas, dificultando así el compaginar horarios para compartir como familia deteriorando cada vez más la relación familiar.

2.4.2. Tipología de la familia monoparental.

Dentro de la familia monoparental podemos encontrar los siguientes tipos.

2.4.2.1. Separación del matrimonio.

“La separación de un matrimonio puede ser de hecho o legal”

Esta se da debido a los inconvenientes ocasionados dentro de la relación marital puede ser de hecho o inclusive llegando a instancias legales.

2.4.2.2. Divorcio del matrimonio.

“El divorcio es una crisis de la vida conyugal aún mayor que la provocada por la separación, y extingue el vínculo matrimonial”

Al hablar de divorcio se hace referencia a la extinción total del matrimonio de forma legal.

2.4.2.3. Viudedad.

“Durante mucho tiempo la muerte de alguno de los cónyuges ha sido la causa principal del origen de este tipo de familias”

Hace muchos años atrás la principal causa de tener este tipo de familia monoparental fue la muerte de uno de los cónyuges pero actualmente es el divorcio el que está adquiriendo mayor importancia.

2.4.2.4. Vinculadas a la natalidad.

A. Madres solteras.

“Ser madre soltera consiste en tener descendencia sin un vínculo matrimonial.

Lo puede ser por elección, por no haber descartado la maternidad aunque no haya aceptado el matrimonio, o porque se haya dado un embarazo no esperado y la madre ha optado por asumir la maternidad en solitario”

Consiste en tener hijos o hijas sin ninguna vinculación concerniente al matrimonio ni de unión libre.

Cabe destacar que se puede dar esta tipología de monoparentalidad por elección de la madre a tener sola a su hijo o actualmente es la más común el porque se haya dado un embarazo no esperado y la madre asuma su maternidad sola.

2.4.2.5. Vinculadas al ordenamiento jurídico.

A. Adopción por solteros.

“La nueva redacción del artículo 178 del Código Civil amplía la posibilidad de adoptar a las personas separadas legalmente, a las divorciadas y a las solteras además de a las casadas”

En concordancia a lo expuesto en el código civil artículo 178 se puede presentar la monoparentalidad de forma legal.

2.4.2.6. Vinculadas a situaciones sociales.

“En este grupo se pueden incluir cuatro tipos de situaciones, y aunque algunos consideren que estos tipos de familias no pueden clasificarse como monoparentales, otros opinan que, aunque sea temporalmente, entran dentro de esta clasificación.

Los cuatro tipos mencionados son: situación de emigración, el trabajo de la pareja en localidades separadas y distanciadas, la larga hospitalización, la encarcelación”
dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2698833.pdf La familia monoparental

Se puede evidenciar que las familias monoparentales se forman de manera temporal debido a todo los cambios que se están dando en nuestra sociedad sus

causas son varias, pero si es claro que los principales afectados pasan a ser los miembros que la componen.

2.4.3. Estructura familiar monoparental.

2.4.3.1. Familia monoparental a cargo de la mujer.

“La vida de la madre Monoparental impone grandes exigencias, por los múltiples papeles que la madre juega en la familia. A sus múltiples obligaciones se suman las que solía tener el padre en la vida cotidiana del hogar, y se agregan una serie de nuevos problemas producto de la ausencia del padre (Niños deprimidos, problemas económicos, contiendas legales) Es decir, el trabajo de la madre se multiplica y, en muchos casos, sus recursos se reducen a la mitad.

Sigue teniendo los mismos niños que cuidar, las mismas peleas que arbitrar, la misma casa que manejar, los mismos servicios que pagar, pero ya no con cuatro sino con dos manos para trabajar y dos ojos para supervisar y con una sola cabeza y un sólo corazón para pensar e intuir lo que anda bien y lo que anda mal”

<http://www.iniciativat.com/component/content/article/5-familia/81>.

La familia monoparental encabezada por la mujer tiene una tarea compleja y de mucho cuidado, puesto que tiene que asumir la responsabilidad total de la familia tarea difícil pero no imposible ya que a ella le da fuerzas el amor por sus hijos y de sus hijos, sacando adelante la más valiosa empresa la cual es su familia.

2.4.3.2. Familia monoparental a cargo del Hombre.

“En el seno de la familia monoparental la relación rol de hombre – rol de padre adquiere matices peculiares, puesto que el hombre asume el protagonismo total en el cuidado de los hijos y la realización de las labores domésticas, a la vez que desempeña las tareas supuestamente masculinas, las cuales han sido asignadas y

forman parte de su identidad (sustento económico, proveedor, autoritario, etc.) Esta pluralidad de funciones puede llevar a una relación conflictiva entre los roles masculinos”

<http://www.eumed.net/rev/cccss/07/aacp.htm>

El padre como cabeza de un hogar monoparental afronta una gran responsabilidad ya que aparte de cumplir con las tareas designadas para mantener el hogar como el trabajo, tiene que pasar a ser las labores de casa y el cuidado de los hijos, ardua labor cargada de responsabilidades para el bien de la familia conformada.

Se cita que este nuevo rol del padre puede causar en los hijos problemas en la relación de roles culturalmente establecidos, pero más allá de esto el saber encaminar de una forma adecuada la nueva situación que se está viviendo dentro de esta familia, ayudará a concientizar a los miembros que la componen de que la masculinidad o feminidad no se ve truncada por hacer labores que pertenecen a un género contrario. Cabe recalcar que esto se dará en el mejor de los casos, existiendo también el lado negativo a la situación; pudiendo causar en los hijos un desequilibrio emocional y psicológico en cuanto a su género.

2.4.3.3. Familia monoparental a cargo de un familiar.

La mayoría de los hijos de emigrantes queda al cuidado de miembros de la familia. “Son las seis de la mañana, Moisés Lainez Rodríguez, de 12 años, y su hermana Karen, de 9, aún perciben el calor de los labios de su madre, Dunia Rodríguez, quien con un beso los despertaba para llevarlos a la escuela. Han pasado dos meses desde que ella emigró a Italia, en busca de trabajo, y su lugar frente a sus hijos ahora es ocupado por sus padres: Inés Silva y Juan Rodríguez. Ella dijo que se las ingenia para lograr que su nieto se tranquilice y haga sus tareas”

<http://www.eluniverso.com/2003/07/23/0001/626/4E17079AE2A84C61899468C3EA0419F9.html>

En casos como la monoparentalidad por emigración el rol que tiene a cargo el familiar, es muy duro puesto que este pasa a asumir toda las responsabilidades no solo afectivas sino que en algunos casos económicas. Existen casos en que los niños a cargo de un familiar logran afrontar y salir bien de esta problemática asumiendo de la mejor forma los efectos ocasionados, pero en la mayoría de casos acarrea efectos desencadenantes, en su comportamiento, los cuales se ven reflejados en la escuela y dentro de la sociedad.

2.4.4 Familia- núcleo social.

“Para nosotros hoy la familia es la base esencial de la sociedad civilizada, ya que, como se dijo, la sociedad es una estructura formada por familias y por la relación de sus miembros entre sí” (CHAVARRÍA Alfonsina, 2001)

La familia siempre ha sido es y será la célula de la sociedad, los cimientos fundamentales del ser humano en su proceso de desarrollo.

Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, y se educan.

La familia en la sociedad es el refugio el orgullo, alegría o en algunos casos la tristeza de los miembros que la componen.

2.4.4.1. La familia y su aporte en valores.

“La familia está formada por personas que aprenden su comportamiento desde que nacen. Así se efectuará el proceso de socialización que les enseñará cómo actuar en sociedad. Este aprendizaje del ser humano desde su nacimiento tiene como objeto el conocimientos de sus funciones biológicas y sociales, el lenguaje, los hábitos de alimentación y de aseo, conocimientos varios, los valores, y en general, todo aquello que necesita para el desarrollo de su persona, de su vida y de sus relaciones con otras personas” (CHAVARRÍA Alfonsina, 2001)

Los valores juegan un papel muy importante dentro del desarrollo del niño puesto que estos son la base fundamental que necesita para poder mantener una buena convivencia basada y cimentada en los valores aprendidos y listos para ser puestos en práctica en la sociedad.

La familia es mucho más que una unidad legal, social o económica. Es una comunidad llena de amor y solidaridad. La cual trasmite e instala valores humanos, culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, los cuales son tan esenciales para el desarrollo y el bienestar de sus miembros y de la sociedad.

"La familia es base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida"

Juan Pablo II.

2.5. Variable dependiente.

Aprendizaje Significativo.

2.5.1 Modelo pedagógico cognitivo.

Este modelo "Hace referencia al conjunto de teorías psicológicas que se ocupan de fenómenos como el pensamiento, el lenguaje, la percepción, la imaginación, la precepción y la memoria. El conocimiento no es una mera copia de la realidad preexistente, sino un proceso dinámico e interactivo a través de la cual la información extensa es interpretada y reinterpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes"

<http://www.slideshare.net/franklinmiranda/modelos-pedaggicos>.

El estudiante construye su conocimiento en base a su forma de ser de pensar y asimilar la información obtenida y relacionarla con la que poseía, de esta forma el

estudiante se vuelve un ente responsable, participativo y capaz de potencializar sus habilidades cognitivas y por ende su aprendizaje.

Es muy importante tomar en cuenta y respetar el ritmo de aprendizaje de cada estudiante dentro de este modelo pedagógico cognitivo el cual a su vez genera comunicación y ejerce el liderazgo.

2.5.2. Técnicas y estrategias de aprendizaje Significativo.

2.5.2.1. Estrategia de aprendizaje.

“Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que el alumno utiliza en forma deliberada, flexible y adaptativa para aprender significativamente y mejorar sus procesos de aprendizaje significativo de la información” (GUTIÉRREZ Feliciano, 2007)

La estrategia es un conjunto de pasos para entender o alcanzar un objetivo, son las herramientas del estudiante para adquirir el aprendizaje significativo.

Dentro de las estrategias de aprendizaje significativo se encuentran las cognitivas, metacognitivas y motivacionales.

A. Estrategias cognitivas.

“Una estrategia es un plan de acción para lograr un objetivo. Las estrategias cognitivas constituyen métodos o procedimientos mentales para adquirir, elaborar, organizar y utilizar información que hacen posible enfrentarse a las exigencias del medio, resolver problemas y tomar decisiones adecuadas.”

<http://es.scribd.com/doc/58398108/Monografia-de-estrategias-de-aprendizaje-significativo>

Esta estrategia es la más recurrida por los estudiantes ya que adquieren, elaboran, organizan y utilizan la información para que se adapte al medio en que se desenvuelven. Las mismas que se dividen en tres tipos.

a. Estrategias cognitivas de elaboración.

“La elaboración es un proceso más complejo y profundo que la simple recepción o repetición. La elaboración supone relacionar e integrar las informaciones nuevas con los conocimientos más significativos. Se trata de favorecer el uso de estrategias diversas que permitan codificar, asimilar y retener la nueva información para poder recuperarla y utilizarla posteriormente”<http://es.scribd.com/doc/58398108/Monografia-de-estrategias-de-aprendizaje-significativo>.

La elaboración es relacionar e integrar la información nueva con los conocimientos más significativos. De tal manera que se pueda recuperarla y usarla posteriormente.

b. Estrategias cognitivas de organización.

“Son los procedimientos utilizados para transformar y reconstruir la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recordarla mejor. Implica un sujeto más consciente, activo y responsable en sus aprendizajes. Incluyen estrategias de agrupamientos y de esquematización”

<http://es.scribd.com/doc/58398108/Monografia-de-estrategias-de-aprendizaje-significativo>

Son los procedimientos utilizados para cambiar y reformar la información.

De esta forma se podrá entenderla y recordarla a largo plazo y de mejor manera.

c. Estrategias cognitivas de recuperación.

“Los procesos de recuperación estarán en estrecha dependencia de los procesos habidos en la elaboración y organización de tal manera que si hacemos uso de imágenes, dibujos, analogías, categorías, esquemas, etc. Facilitamos también los procesos de recuperación”

[http://es.scribd.com/doc/58398108/Monografia-de-estrategias-de-aprendizaje-significativo.](http://es.scribd.com/doc/58398108/Monografia-de-estrategias-de-aprendizaje-significativo)

Los procesos de recuperación quedarán en estrecha dependencia de los procesos de elaboración y organización. Una vez registrada la información en la memoria a largo plazo es necesario recuperarla y aplicarla en el medio generando así que esta sea un aprendizaje significativo y logrando que se pueda hacer uso del mismo en toda circunstancia que así lo requiera.

B. Estrategias meta cognitivas.

“Son de gran utilidad, ya que permiten tanto a los docentes como a los alumnos, estructurar y elaborar la información de manera significativa. Involucran a los docentes y a los alumnos en el cumplimiento del propósito de consolidar un aprendizaje activo y efectivo en el proceso de aprendizaje” (DÍAZ y otros, 1998)

La meta cognición son los conocimientos que tiene de forma individual el estudiante, tomando en cuenta valorando y llegando a respetar sus capacidades y limitaciones para adquirirlos. También fortalece la estructura y elaboración de su propio aprendizaje.

C. Estrategias motivacionales.

“En el aprendizaje, además de los factores y estrategias cognitivas que se ha mencionado, están siempre presentes factores motivacionales, que resultan tan

importantes como las cognitivas para lograr buenos resultados. En algunas ocasiones el alumnado fracasa en las tareas académicas, no por tanto de carecer de estrategias cognitivas, por un déficit en estrategias motivacionales que les permiten desarrollar y mantener un estado motivacional y un ambiente de aprendizaje apropiado”

<http://es.scribd.com/doc/58398108/Monografia-de-estrategias-de-aprendizaje-significativo>

El fracaso de los estudiantes en las tareas académicas en casos, no se debe precisamente a carecer de estrategias cognitivas sino más bien por falta de estrategias motivacionales de parte de sus padres y docentes impidiendo un ambiente de aprendizaje apropiado.

2.5.2.2 Técnicas de aprendizaje.

“Las técnicas de estudio son los mecanismos que nos permiten llegar a los contenidos que ansiamos poseer. Las técnicas de estudio nos sirven para optimizar el aprendizaje son las formas concretas de trabajo, el uso de determinados recursos, instrumentos o materiales. Las técnicas siempre se realizan en el marco de un evento pedagógico (método)” (GUTIÉRREZ Feliciano, 2007)

Conjunto de hábitos que permiten y facilitan la asimilación de un contenido. Las técnicas de estudio son varias, entre las cuales dentro del aprendizaje significativo se referencian las siguientes.

A. Subrayado.

“El subrayado es la técnica más sencilla, conocida y practicada por facilitadores y educandos; no exige ninguna otra habilidad adicional más que saber identificar los conceptos y frases importantes o ideas principales”

<http://es.scribd.com/doc/58398108/Monografia-de-estrategias-de-aprendizaje-significativo>

El subrayado se toma en cuenta el saber identificar los conceptos y frases importantes o ideas principales y secundarias.

Una ventaja del subrayado es que evita la pérdida de tiempo al estudiar.

B. Cuestionario.

“Es una técnica que consiste en estructurar preguntas claves para identificar las partes importantes del contenido temático a aprender. Esta habilidad, mediante las preguntas, ayuda a buscar respuestas puntuales y precisas, y consiguientemente, comprender la unidad temática con mayor facilidad” (CANAVIRI Marcial, 2006)

Según Canaviri consiste en estructurar preguntas claves para identificar respuestas precisas de lo que se quiere aprender. Esto hace que sea más fácil para el estudiante el comprender y aprender los contenidos a la vez que ahorra gran cantidad de tiempo en el estudio.

C. Resumen.

“El resumen consiste en sintetizar o reducir a términos más breves y precisos lo más esencial del tema que se está intentando aprender. Por eso, un buen resumen no debe exceder más del 30% de la extensión del texto original y debe reflejar solamente las ideas más importantes expresadas de forma personal, con las propias palabras”

<http://es.scribd.com/doc/58398108/Monografia-de-estrategias-de-aprendizaje-significativo>

El resumen consiste en reducir a términos precisos lo más esencial del tema a aprender haciendo uso de sus propias palabras.

Logrando que para los estudiantes sea más entendible y fácil recordar puesto que es escrito por ellos mismos.

D. Síntesis.

“Es una técnica cuyo procedimiento consiste en abordar unidades temáticas de lo simple a lo compuesto, de los elementos al todo, o de la causa a los efectos. Esta técnica requiere de capacidad analítica para sintetizar las partes importantes y llegar de este modo, a la explicación del todo”

(CANAVIRI Marcial, 2006)

Consiste en tomar lo más relevante para sintetizar las partes importantes, tomando en cuenta un punto muy importante el cual es ir de las partes al todo y del todo a las partes.

Esta técnica es muy favorable no solo para los estudiantes sino también para los docentes al momento de impartir sus conocimientos.

E. Esquema.

“El esquema es la representación por medio de cuadros y rectángulos que están unidos mediante líneas rectas; son similares a los mapas conceptuales, sin embargo la diferencia está en que los esquemas no utilizan necesariamente la relación jerárquica de conceptos, como tampoco palabras enlace entre cuadros y rectángulos. En estas figuras geométricas se escriben palabras y frases claves e importantes” (CANAVIRI Marcial, 2006)

Para la elaboración de los esquemas es válido recalcar que se usa cuadros y rectángulos donde se escriben palabras y frases claves que permitan la asimilación de lo que se desea aprender.

F. Cuadro Sinóptico.

“Esta técnica no utiliza cuadro ni rectángulos, estas estrategias son consideradas en imagen porque permiten memoria visual. Los cuadros sinópticos, son representaciones mediante llaves de apertura, en las que se van estableciendo las categorías más importantes y sus subdivisiones en conformidad al tema en desarrollo” (CANAVIRI Marcial, 2006)

Dice Canaviri que en esta técnica no utilizan cuadros ni rectángulos, sino más bien se toma referencia a la imagen ya que permiten desarrollar la memoria visual. Integrando categorías y subcategorías conforme al tema de estudio.

2.5.3. Tipos de Aprendizaje Significativo.

“En función de la naturaleza del conocimiento adquirido distinguen tres tipos básico de aprendizaje significativo: el aprendizaje de representaciones, de conceptos y de proposiciones”

(AUSUBEL NOVAK Y HANESIAN (1978) citado por POZO, 2006)

2.5.3.1. Aprendizaje de representaciones.

Tiene como resultado conocer que las palabras particulares representan y en consecuencia significan psicológicamente las mismas cosas que sus referentes”(POZO, 2006)

El estudiante aprende palabras que representan objetos reales y además tiene un significado para él. Logrando de esta forma que tenga un aprendizaje cimentado en lo que tiene previo conocimiento del entorno que lo rodea.

2.5.3.2. Aprendizaje de conceptos.

“Los aprendizajes naturales proceden tanto por diferenciación de conceptos en otros más específicos como por abstracción de conceptos más generales a partir de conceptos subordinados” (POZO Juan, 2006)

Se da por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos con subordinación.

2.5.3.3. Aprendizaje de proposiciones.

“El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva”

<http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml#ixzz2IUSxlbYD>

Se da cuando el estudiante conoce el significado de los conceptos, y puede formar frases que contengan dos o más conceptos donde se asevere o se niegue algo.

Dentro del aprendizaje por proposiciones se encuentra. Por diferenciación progresiva, por reconciliación integradora y por combinación.

2.5.4. Aprendizaje.

“Es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica en parte el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad” (GONZÁLEZ Virginia, 2003)

El aprendizaje constituye la adquisición de información y conocimientos, desarrollo de habilidades, de capacidades, que le permite alcanzar a través de la práctica la experiencia necesaria para contribuir a que sea el ser humano un ente crítico y propositivo capaz de desempeñarse en cualquier circunstancia en su vida.

Poniendo de manifiesto todo lo aprendido durante este proceso que enriquece no solo sus conocimientos sino su ser ante la sociedad.

2.5.4.1. Aprendizaje Significativo.

Se debe al psicólogo cognitivo David Paul Ausbel “El concepto de Aprendizaje Significativo; según este postulado, para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca del, que actúa como material de fondo para la nueva información”

Ausbel plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, entendiéndose por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento.

“El aprendizaje significativo es producto siempre de la interrelación entre un material o una información nueva y la estructura cognitiva pre existente”

(POZO Juan, 2006)

Este aprendizaje relaciona los conocimientos previos del estudiante con la nueva información, sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente por lo que más que memorizar hay que comprender para poner en práctica. **“Aprender a aprender”**

”Aprendizaje significativo es cuando la nueva información que se adquiere puede relacionarse de modo sustantivo y no arbitrario con la que el alumno ya sabe” (IGLESIAS José, 2007)

“El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras”

<http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml#ixzz2IURczmaH>

El aprendizaje significativo es donde el docente capta la nueva información y la incorpora con la que ya posee en su estructura cognitiva, pasando a ser de utilidad dentro de su diario vivir.

A. Ventajas del aprendizaje significativo.

- “Los conocimientos que son aprendidos significativamente pueden extender el conocimiento de una persona de conceptos relacionados.
- Tener relevancia con experiencias de aprendizajes posteriores.
- La información aprendida significativamente será retenida más tiempo.
- Estos conceptos pueden servir más tarde como inclusores para un aprendizaje posterior de conceptos relacionados.
- Relacionan materiales de estudio.
- Integran elementos del nuevo conocimiento con el conocimiento ya existente.

B. El aprendizaje significativo requiere:

- Materiales de aprendizaje significativos.
- Una actitud positiva para aprender significativamente.
- Una estructura cognitiva adecuada.

C. Implicaciones para el profesor:

- Exigen el conocimiento de la estructura cognitiva del alumno.
- Exigen la planificación adecuada de instrumentos.
- Exigen el fomento de actitudes favorables a este tipo de aprendizaje en los alumnos” (VÁSCONEZ Clara, 2009)

En el proceso educativo, es importante considerar lo que el sujeto ya sabe de tal manera que cree una relación con aquello que debe aprender.

Es necesario recalcar que este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos estables y definidos con los cuales la nueva información puede interactuar y perdure en su memoria, para aplicar estos conocimientos cuando los requiera.

El papel del docente en este tipo de aprendizaje es muy importante puesto que el pasa a ser un mediador entre el conocimiento previo y el nuevo conocimiento, él como tal debe ser un ente crítico, propositivo, paciente y creativo, para así poder llegar a los estudiantes con el aprendizaje de forma óptima y logrando que sea perdurable para que lo puedan poner en práctica en el momento en que así lo requieran.

2.6. Hipótesis.

H_1 . “La familia monoparental influye en el aprendizaje significativo de los y las estudiantes del segundo A, B y Tercer grados de Educación Básica de la “Escuela Fiscal Mixta La Condamine” de la parroquia de Tababela, cantón Quito, provincia de Pichincha”

2.7. Señalamiento de variables.

2.7.1. Variable independiente. Familia monoparental.

2.7.2. Variable dependiente. Aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA.

3.1 Enfoque de la modalidad.

La presente investigación es de enfoque cualitativo y cuantitativo considerando entre otros aspectos los siguientes:

Cualitativo puesto que se trabajará con grupos humanos, buscando el cambio y la transformación, respondiendo al paradigma crítico-propositivo ya que posibilita la generación de aprendizajes constructivistas.

Cuantitativa ya que los datos que se obtengan permitirán un análisis de las realidades educativas en las que incurren las relaciones de las variables.

3.2. Modalidad básica de investigación.

Se utilizará la modalidad bibliográfica documental y de campo.

3.2.1. Bibliográfica documental.

La investigación a realizar se apoyará en documentos que sustenten y verifiquen los argumentos científicos y experienciales, llegando a comprobar la veracidad teórica y científica de la propuesta.

Los libros de texto, documentos, folletos y revistas fortalecerán el análisis que arroje las entrevistas o encuestas.

3.2.2. Bibliográfica de campo.

El estudio de investigación se lo realizara en el lugar de los hechos, por medio de los instrumentos diseñados por la investigadora como son las encuestas y las entrevistas; con las respectivas unidades de observación propuestas. Con la finalidad de llegar a obtener una investigación confiable.

3.3. Nivel o tipo de investigación.

El tipo de investigación a utilizarse son exploratoria, descriptiva explicativa y correlacional.

3.3.1. Exploratoria.

Este tipo de investigación permitirá oscultar el problema detectado analizando las posibles causas y consecuencias, para proponer estrategias que permitan aplicar la teoría hacia la práctica.

3.3.2. Descriptiva explicativa.

Con este tipo de investigación se podrá describir como sucede el fenómeno detectado de manera clara y concreta con el fin de que se tomen los reactivos necesarios cuando se elabore la propuesta.

3.3.3. Correlacional.

Permitirá comprender el comportamiento de una variable con respecto a la otra y la relación de influencia por medio de un modelo estadístico para este caso el chi cuadrado.

3.4. Población.

La población con la que se trabajará corresponde a los estudiantes, padres de familia y docentes.

3.4.1. Estratificación de la población.

| Sectores | Población |
|-------------------|-----------|
| Docentes | 12 |
| Estudiantes | 70 |
| Padres de Familia | 70 |
| Total | 152 |

Tabla N° 1: Estratificación de la población.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Nota: Considerando que la población o universo de estudio es pequeño (152) se considera realizar la investigación con el ciento por ciento de la población, sin sacar muestra alguna.

3.5. Operacionalización de variables.

3.5.1. Variable independiente. Familia monoparental.

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | TÉCNICAS INSTRUMENTOS |
|--|--|--|---|--|
| Familia monoparental es una modalidad de desintegración de la familia; es aquella que está conformada por un solo progenitor ya sea el hombre o la mujer, que cohabita con uno o varios de sus hijos, los mismos que no han alcanzado todavía la mayoría de edad | Desintegración Progenitor Miembros | Tiene sentido de pertenencia Demuestra una convivencia amena Practican normas de convivencia | ¿El pertenecer a una familia monoparental le ha generado problemas en su entorno? ¿Su padre, madre u otro familiar con el que vive controlan las actividades escolares enviadas a casa por el docente? ¿Mantiene una buena relación afectiva con su padre, madre u otro familiar a cargo de usted? ¿Ha presenciado discusiones en su casa cuando hay algún problema? ¿Le incentiva su padre, madre u otro familiar con el que vive en la práctica de valores? | Técnica Encuesta Entrevista focalizada Instrumento Cuestionario. |

Tabla N° 2: Operacionalización de variable independiente.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

3.5.2. Variable dependiente: Aprendizaje Significativo.

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|--|---|--|--|
| El aprendizaje significativo es donde el docente capta la nueva información y hace una la relación con la que ya posee en su estructura cognitiva, de esta forma lo que aprende pasa a ser de utilidad dentro de su diario vivir. | Relación de conocimientos Estructura cognitiva Aprendizaje | Relaciona experiencias que posee con la nueva información Asimila la información obtenida Estructura organizadores gráficos Aplica lo aprendido dentro y fuera del entorno escolar | ¿Usted considera que aprende con facilidad? ¿Pregunta al docente cuando usted no entiende algo al momento en que él está impartiendo su clase? ¿Asocia sus conocimientos con lo que son impartidos por su maestra en la hora clase? ¿Usa técnicas de aprendizaje significativo como son el subrayado, cuestionario, síntesis, esquemas y cuadros sinópticos en las clases para mejorar su aprendizaje? ¿Considera usted que las enseñanzas recibidas son útiles para su vida diaria? | Técnica Encuesta Entrevista focalizada Instrumento Cuestionario. |

Tabla N° 3: Operacionalización de variable dependiente.

Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

3.6. Plan de recolección de información.

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizará la técnica de la encuesta y entrevista focalizada y como instrumento un cuestionario, dirigido a Estudiantes, Padre de Familia y Docentes de la “Escuela Fiscal Mixta La Condamine”

Se aplican las siguientes interrogantes:

| | |
|-------------------------------|--|
| ¿Para qué? | Para saber cómo influye la familia monoparental en el aprendizaje significativo. |
| ¿De qué personas u objetos? | Estudiantes, padres de familia de segundo A, B y Tercer Grados y docentes de La “Escuela Fiscal Mixta la Condamine”, de la Parroquia de Tababela |
| ¿Sobre qué aspectos? | Familia monoparental y aprendizaje significativo |
| ¿Quién va a recolectar? | Investigadora |
| ¿Cuándo? | Periodo 2012 - 2013 |
| ¿Dónde? | En la Escuela Fiscal Mixta La Condamine |
| ¿Qué técnicas de recolección? | Una encuesta y entrevista focalizada |
| ¿Con qué? | Cuestionario estructurado. |
| ¿En qué situación? | Personalmente con cada uno de los encuestados. |

Tabla N° 4: Plan de Recolección de información.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

3.7. Plan de procesamiento y análisis.

Una vez aplicadas las encuestas correspondientes para el procedimiento y el análisis de información del proyecto de investigación se procederá de la siguiente manera.

3.7.1. Plan que se empleará para procesar la información recogida.

- Revisión científica de la información requerida
- Clasificar por preguntas.
- Revisar y análisis.
- Organizar de la información
- Representación en cuadros y gráficos estadísticos.

3.7.2. Plan de análisis e interpretación de resultados.

Elaborar los análisis y conclusiones e interpretar los datos obtenidos para comprobar o rechazar la hipótesis, de esta manera se tomará decisiones para la solución del problema objeto de estudio, con refuerzo en el marco teórico.

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

3.8.1. Técnicas.

3.8.1.1. Encuesta. La encuesta se realizará a los 70 padres de familia de los estudiantes de segundo A, B y Tercer grados de Educación Básica de la escuela “Fiscal Mixta La Condamine” y 12 docentes.

3.8.1.2. Entrevista. La entrevista se realizara a los 70 estudiantes de segundo A, B y Tercer grados de Educación Básica de la escuela “Fiscal Mixta La Condamine”

3.8.2. Herramientas.

3.8.2.1. Cuestionario de encuesta.Permitirá la recolección, la tabulación, análisis de los datos. Estos cuestionarios consisten en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables o indicadores a medir o interpretar. Las preguntas son de varias alternativas de respuesta.

3.8.2.2. Cuestionario de entrevista.Se establecerán preguntas para el entrevistado, las cuales estarán semiestructuradas, en base a las variables de investigación.

CAPÍTULO IV

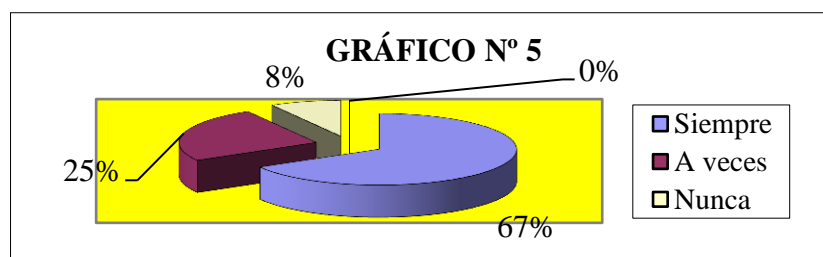
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1. Encuesta Aplicada a los docentes.

1. ¿El pertenecer a una familia monoparental genera problemas al estudiante en su entorno?

TABLA N° 5

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 8 | 67 |
| A veces | 3 | 25 |
| Nunca | 1 | 8 |
| TOTAL | 12 | 100% |



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Análisis:

De los docentes encuetados 8 con el 67% manifiestan que siempre, 3 docentes con el 25% manifiestan que a veces y 1 docente con el 8% dice que nunca.

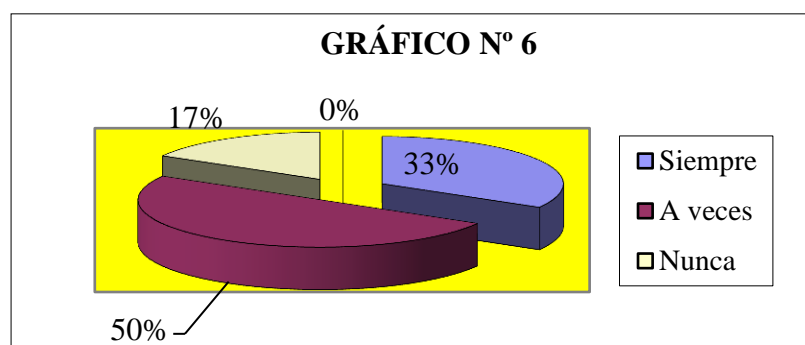
Interpretación.

En referencia a esta pregunta se puede observar que siempre los estudiantes que pertenecen a familias monoparentales la mayoría presentan en algún momento de su vida problemas en su entorno.

2. ¿El padre, madre u otro familiar con el que vive el estudiante controla las actividades enviadas a casa por usted?

TABLA N° 6

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 4 | 33 |
| A veces | 6 | 50 |
| Nunca | 2 | 17 |
| TOTAL | 12 | 100% |



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Análisis:

De los docentes encuestados 4 con el 33% manifiestan que siempre, 6 docentes con 50% que a veces y 2 docentes con el 17% dice que nunca.

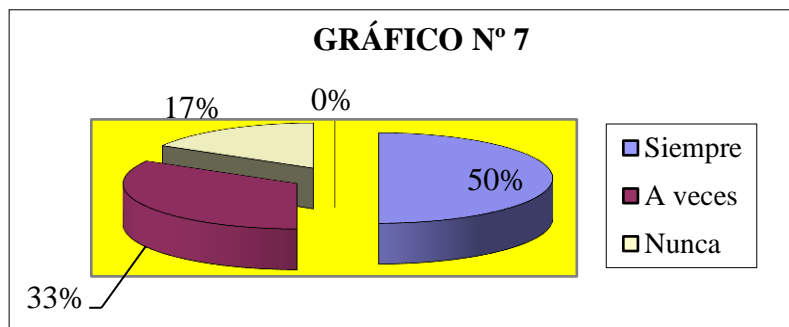
Interpretación:

En referencia a esta pregunta se observa que el padre, madre u otro familiar con el que vive el estudiante en su mayoría a veces dedica tiempo al control de tareas enviadas al hogar por los docentes descuidando de esta forma sus obligaciones como progenitores.

3. ¿La relación afectiva que mantiene el estudiante con su padre, madre u otro familiar a cargo es buena?

TABLA N° 7

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 6 | 50 |
| A veces | 4 | 33 |
| Nunca | 2 | 17 |
| TOTAL | 12 | 100% |



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Análisis:

De los docentes encuestados 6 con el 50% manifiestan que siempre, 4 docentes con el 33% dice que a veces y 2 docentes con el 17% que nunca.

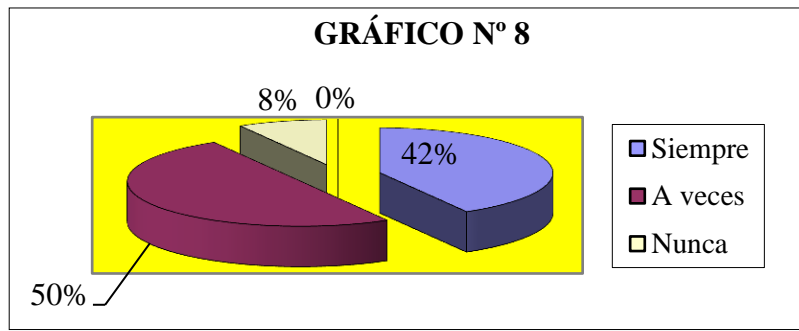
Interpretación:

En referencia a esta pregunta se observa que la relación afectiva que mantiene el estudiante con su padre, madre u otro familiar a cargo en la mayoría siempre es buena, a pesar de los distintos problemas que tienen que enfrentar como miembros de una familia.

4. ¿Usted conoce de la existencia de discusiones sucedidas en el hogar del estudiante?

TABLA N° 8

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 5 | 42 |
| A veces | 6 | 50 |
| Nunca | 1 | 8 |
| TOTAL | 12 | 100% |



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Análisis:

De los docentes encuestados 5 con el 42% manifiestan que siempre, 6 docentes con el 50% dice que a veces y 1 docente con el 8% dice que nunca.

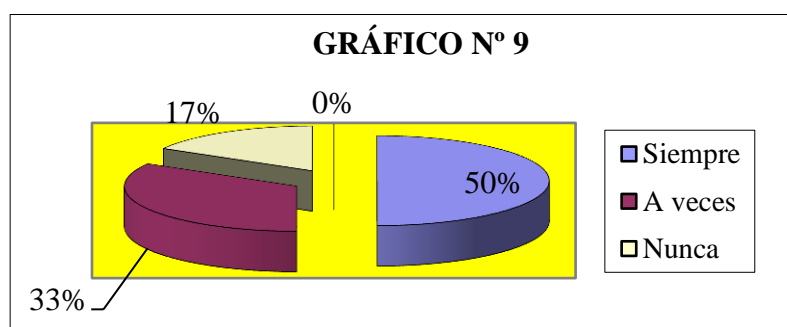
Interpretación:

En referencia a esta pregunta se observa que los docentes en su mayoría a veces conocen de la existencia de discusiones sucedidas dentro del hogar de los estudiantes.

5. ¿El padre, madre u otro familiar con el que vive el estudiante le incentiva en la práctica de valores?

TABLA N° 9

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 6 | 50 |
| A veces | 4 | 33 |
| Nunca | 2 | 17 |
| TOTAL | 12 | 100% |



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Análisis:

De los docentes encuestados 6 con el 50% manifiestan que, 4 docentes con el 33% dice que a veces y 2 docentes con el 17% dice que nunca.

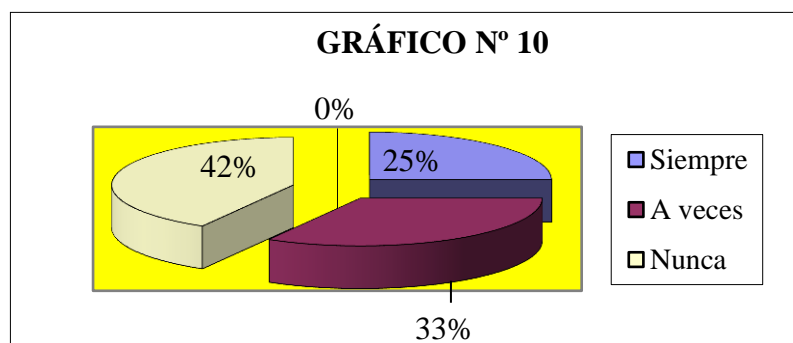
Interpretación:

En referencia a esta pregunta se observa que el padre, madre u otro familiar con el que vive el estudiante en su mayoría a veces se encarga de incentivar al estudiante en la práctica de valores, impidiendo de esta forma un buen desempeño en la sociedad.

6. ¿Usted considera que el estudiante con este tipo de familia aprende con facilidad?

TABLA N° 10

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 3 | 25 |
| A veces | 4 | 33 |
| Nunca | 5 | 42 |
| TOTAL | 12 | 100% |



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Análisis:

De los docentes encuestados 3 con el 25% manifiestan que siempre el, 4 docentes con el 33% dice que a veces y 5 docentes con el 42% dice que nunca.

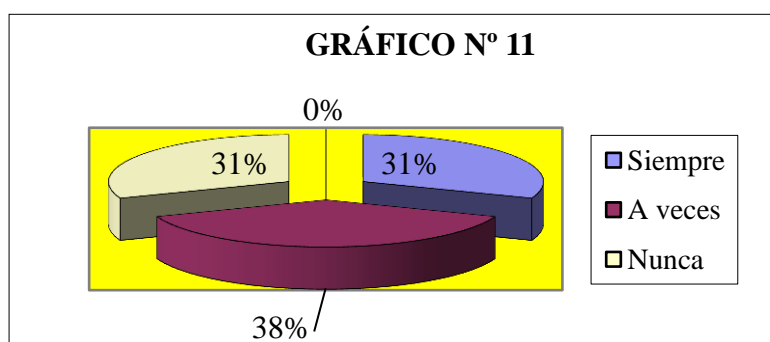
Interpretación:

En referencia a esta pregunta se observa que el estudiante con este tipo de familia monoparental en su mayoría nunca aprende con facilidad los nuevos conocimientos impartidos por los docentes en relación con la información previa que ya poseen.

7. ¿El estudiante con este tipo de familia le pregunta cuando no entiende algo de la clase que está usted impartiendo?

TABLA N° 11

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 4 | 31 |
| A veces | 5 | 38 |
| Nunca | 3 | 31 |
| TOTAL | 12 | 100% |



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Análisis:

De los docentes encuestados 4 con el 31% manifiestan que siempre, 5 docentes con el 38% dice que a veces y 3 docentes con el 31% dice que nunca.

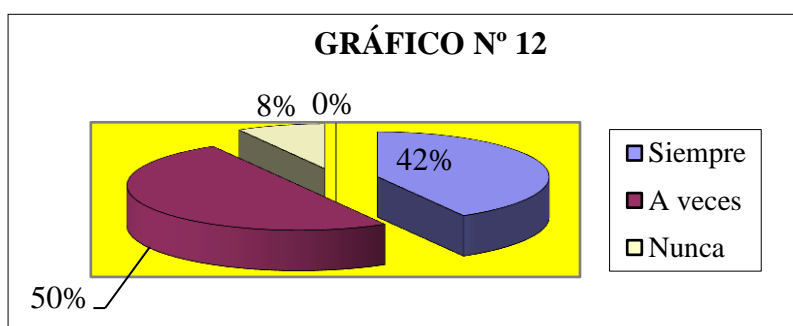
Interpretación:

En referencia a esta pregunta se observa que el estudiante con este tipo de familia monoparental en su mayoría a veces pregunta cuando no entiende algo de la clase que el docente está impartiendo.

8. ¿El estudiante con este tipo de familia asocia sus conocimientos con los que son impartidos por usted en la hora clase?

TABLA N° 12

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 5 | 42 |
| A veces | 6 | 50 |
| Nunca | 1 | 8 |
| TOTAL | 12 | 100% |



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Análisis:

De los docentes encuestados 5 con el 42% manifiestan que siempre, 6 docentes con el 50% dice que a veces y 1 docente con el 8% dice que nunca.

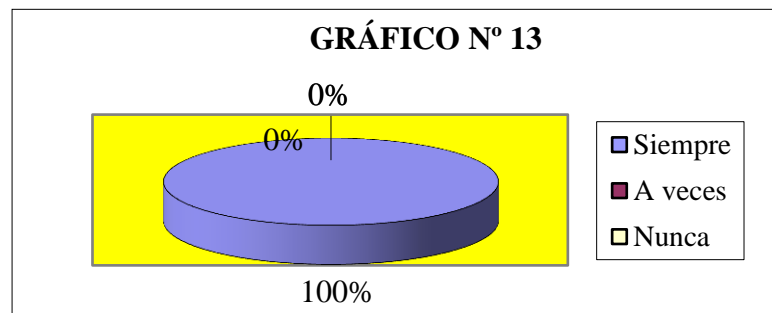
Interpretación:

En referencia a esta pregunta se observa que el estudiante con este tipo de familia monoparental en su mayoría a veces asocia sus conocimientos con los que son impartidos por el docente en la hora clase viéndose afectando el proceso de enseñanza aprendizaje.

9. ¿Usa usted técnicas de aprendizaje significativo como son el subrayado, cuestionario, síntesis, esquemas y cuadros sinópticos en las clases para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

TABLA N° 13

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 12 | 100 |
| A veces | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 12 | 100% |



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Análisis:

De los docentes encuestados 12 con el 100% manifiestan que siempre usan técnicas de aprendizaje significativo, quedando un 0% en las alternativas de a veces y nunca.

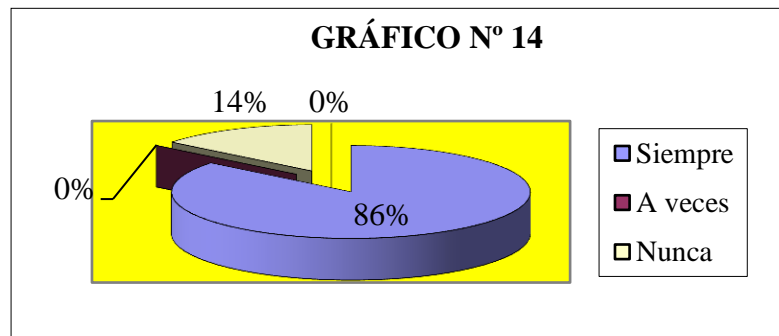
Interpretación:

En referencia a esta pregunta se observa que en su totalidad los docentes aplican técnicas de aprendizaje significativo al impartir sus clases a los estudiantes.

10 ¿Considera usted que las enseñanzas recibidas son útiles para la vida diaria que enfrenta el estudiante con este tipo de familia?

TABLA N° 14

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 12 | 67 |
| A veces | 0 | 16 |
| Nunca | 0 | 17 |
| TOTAL | 12 | 100% |



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Análisis:

De los docentes encuestados 12 con el 100% consideran que siempre las enseñanzas impartidas son útiles para la vida del estudiante, quedando un 0% en las alternativas de a veces y nunca.

Interpretación:

En referencia a esta pregunta se observa que en su totalidad los docentes consideran que las enseñanzas impartidas a los estudiantes con este tipo de familia le son muy útiles en su vida diaria.

4.1.1. Tabla de resumen de docentes.

Familia monoparental y aprendizaje significativo.

| Pregunta | Criterios a favor | Criterios en contra |
|--------------|-------------------|---------------------|
| 1 | 8 | 4 |
| 2 | 4 | 8 |
| 3 | 6 | 6 |
| 4 | 5 | 7 |
| 5 | 6 | 6 |
| 6 | 3 | 9 |
| 7 | 4 | 5 |
| 8 | 5 | 7 |
| 9 | 12 | 0 |
| 10 | 12 | 0 |
| TOTAL | 65 | 52 |

Tabla Nº 15. Cuadro de resumen de docentes.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

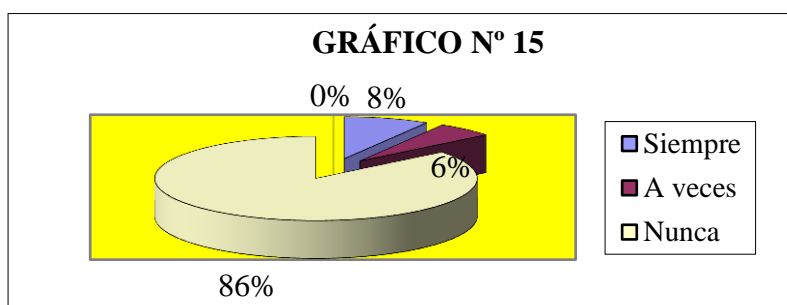
Si establecemos una relación porcentual entre los criterios a favor y los que están en contra, del grupo de docentes, los 65 criterios a favor, del total están de acuerdo en que la familia monoparental influye el aprendizaje significativo. La contraparte, esto es 52 criterios, consideran que la familia monoparental no influye en el proceso de adquisición de aprendizaje significativo.

4.2. Encuesta Aplicada a los estudiantes.

1. ¿El pertenecer a una familia monoparental le ha generado problemas en su entorno?

TABLA N° 16

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 6 | 8 |
| A veces | 4 | 6 |
| Nunca | 60 | 85 |
| TOTAL | 70 | 100% |



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Análisis:

De los estudiantes encuestados 6 con el 8% consideran que siempre, 4 estudiantes con el 6% dicen que a veces y 60 estudiantes con el 85% dice que nunca.

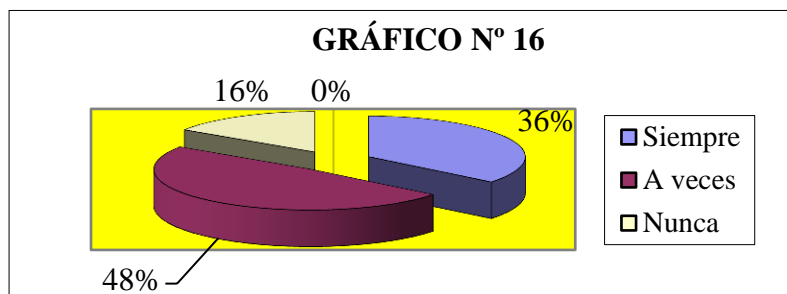
Interpretación:

En referencia a esta pregunta se observa que la mayoría de estudiantes que pertenecen a la familia monoparental han presentado problemas en su entorno.

2. ¿Su padre, madre u otro familiar con el que vive controlan las actividades escolares enviadas a casa por el docente?

TABLA N° 17

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 25 | 36 |
| A veces | 34 | 48 |
| Nunca | 11 | 16 |
| TOTAL | 70 | 100% |



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Análisis:

De los estudiantes encuestados 25 con el 36% consideran que siempre, 34 estudiantes con el 48% dicen que a veces 11 con el 16% dice que nunca.

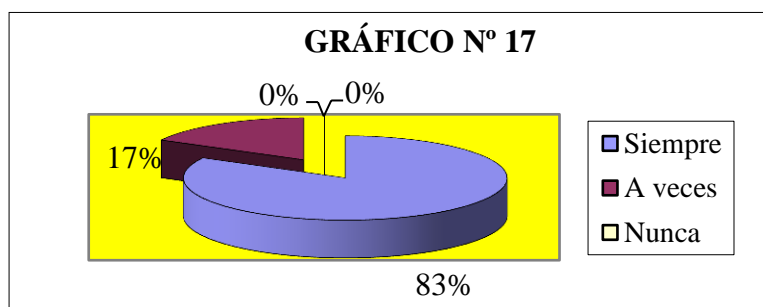
Interpretación:

En referencia a esta pregunta se observa que a la mayoría de estudiantes que pertenecen o no a una familia monoparental, a veces su padre, madre u otro familiar con el que viven controla las actividades escolares enviadas a casa por los docentes.

3. ¿Mantiene una buena relación afectiva con su padre, madre u otro familiar a cargo de usted?

TABLA N° 18

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 58 | 83 |
| A veces | 12 | 17 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 70 | 100% |



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Análisis:

De los estudiantes encuestados 58 con el 83% consideran que siempre la relación afectiva es buena, 12 estudiantes con el 17% dicen que a veces y con un 0% nunca.

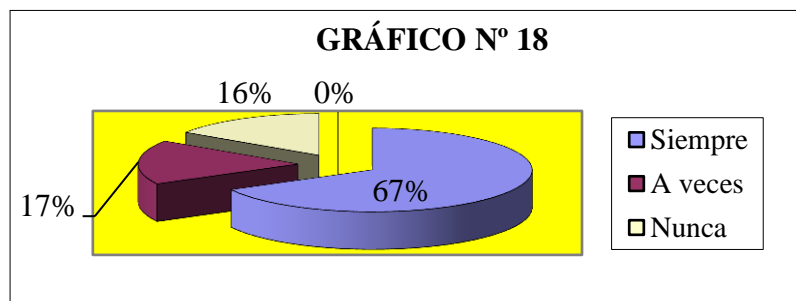
Interpretación:

En referencia a esta pregunta se observa que a la mayoría de estudiantes sean de una familia monoparental o no, siempre mantiene una buena relación afectiva con su padre, madre u otro familiar a cargo de ellos.

4. ¿Ha presenciado discusiones en su casa cuando hay algún problema?

TABLA N° 19

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 47 | 67 |
| A veces | 12 | 17 |
| Nunca | 11 | 16 |
| TOTAL | 70 | 100% |



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Análisis:

De los estudiantes encuestados 47 con el 67% consideran que siempre, 12 estudiantes con el 17% dicen que a veces 11 estudiantes con el 16% dicen que nunca.

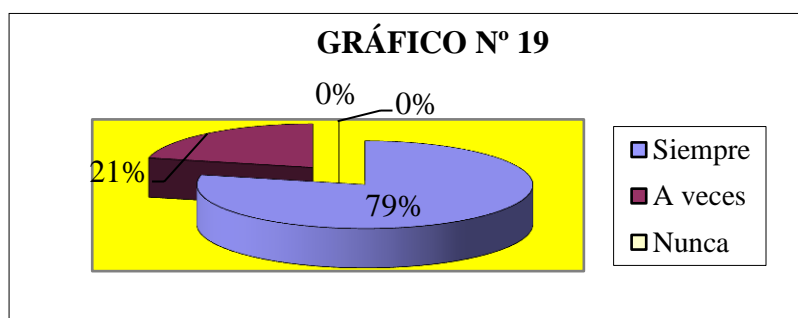
Interpretación:

En referencia a esta pregunta se observa que la mayoría de estudiantes sean de una familia monoparental o no, siempre están presenciando discusiones en su casa cuando hay algún problema.

5. ¿Le incentiva su padre, madre u otro familiar con el que vive en la práctica de valores?

TABLA N° 20

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 55 | 79 |
| A veces | 15 | 21 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 70 | 100% |



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Análisis:

De los estudiantes encuestados 55 con el 79% consideran que siempre le incentiva su padre, madre u otro familiar con el que viven en la práctica de valores, 15 estudiantes con el 21% dicen que a veces y con un 0% nunca.

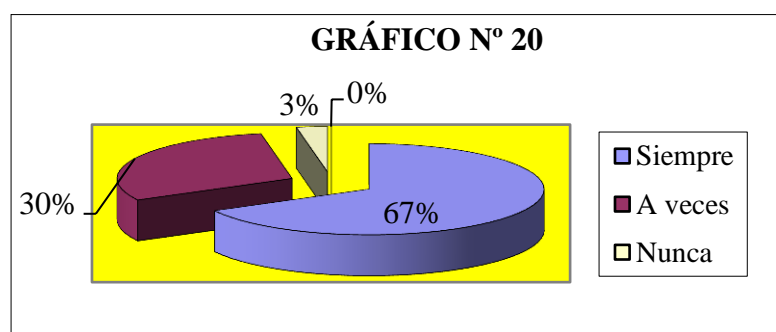
Interpretación:

En referencia a esta pregunta se observa que a la mayoría de estudiantes sean de una familia monoparental o no, siempre les incentivan su padre, madre u otro familiar con el que viven en la práctica de valores.

6. ¿Usted considera que aprende con facilidad?

TABLA N° 21

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 47 | 67 |
| A veces | 21 | 30 |
| Nunca | 2 | 3 |
| TOTAL | 70 | 100% |



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Análisis:

De los estudiantes encuestados 47 con el 67% consideran que siempre, 21 estudiantes con el 30% dicen que a veces y 2 estudiantes con un 3% dicen nunca.

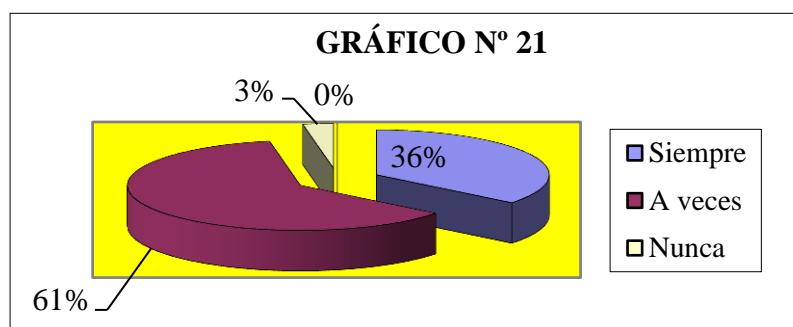
Interpretación:

En referencia a esta pregunta se observa que a la mayoría de estudiantes sean de una familia monoparental o no, su aprendizaje siempre es interiorizado con facilidad

7. ¿Pregunta al docente cuando usted no entiende algo al momento en que él está impartiendo su clase?

TABLA N° 22

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 25 | 36 |
| A veces | 43 | 61 |
| Nunca | 2 | 3 |
| TOTAL | 12 | 100% |



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Análisis:

De los estudiantes encuestados 25 con el 36% manifiestan que siempre, 43 estudiantes con el 61% dicen que a veces y 2 estudiantes con el 3% dicen que nunca.

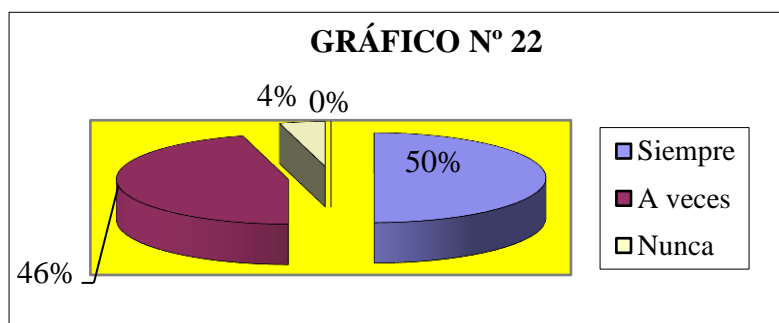
Interpretación:

En referencia a esta pregunta se observa que a la mayoría de estudiantes sean de una familia monoparental o no, a veces preguntan al docente cuando no entiende algo al momento en que él está impartiendo su clase.

8. ¿Asocia sus conocimientos con lo que son impartidos por su maestra en la hora clase?

TABLA N° 23

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 35 | 50 |
| A veces | 32 | 46 |
| Nunca | 3 | 4 |
| TOTAL | 70 | 100% |



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Análisis:

De los estudiantes encuestados 35 con el 50% consideran que siempre, 32 estudiantes con el 46% a veces y 3 estudiantes con el 4% dicen que nunca.

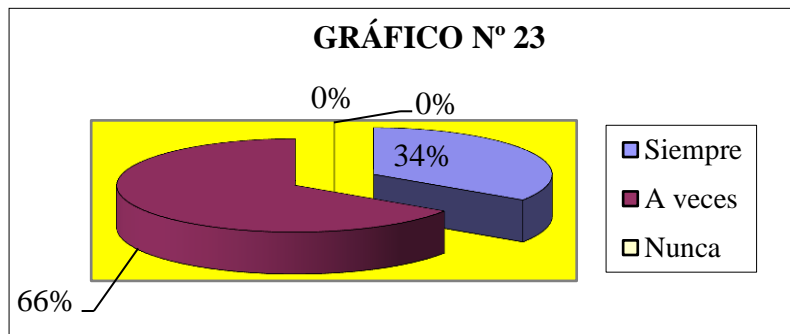
Interpretación:

En referencia a esta pregunta se observa que la mayoría de estudiantes sean de una familia monoparental o no, a veces logran asociar sus conocimientos con los nuevos conocimientos que son impartidos por su maestra en la hora clase.

9. ¿Usa técnicas de aprendizaje significativo como son el subrayado, cuestionario, síntesis, esquemas y cuadros sinópticos en las clases para mejorar su aprendizaje?

TABLA N° 24

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 24 | 34 |
| A veces | 46 | 66 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 70 | 100% |



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Análisis:

De los estudiantes encuestados 24 con el 34% consideran que siempre, 46 estudiantes con el 66% a veces y con 0% nunca.

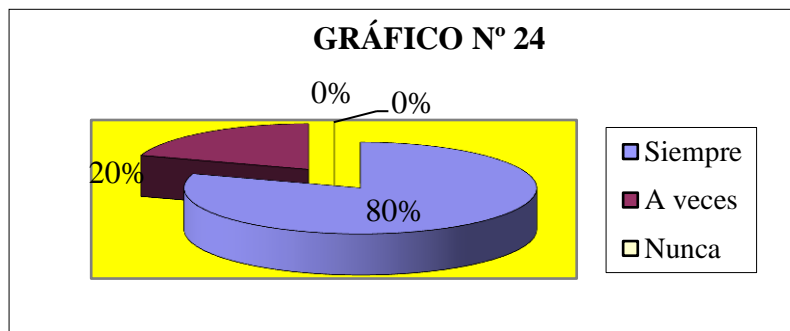
Interpretación:

En referencia a esta pregunta se observa que a la mayoría de estudiantes sean de una familia monoparental o no, a veces usan técnicas de aprendizaje significativo en la adquisición de sus nuevos conocimientos.

10. ¿Considera usted que las enseñanzas recibidas son útiles para su vida diaria?

TABLA N° 25

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 56 | 80 |
| A veces | 14 | 20 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 70 | 100% |



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Análisis:

De los estudiantes encuestados 56 con el 80% consideran que siempre, 14 estudiantes con el 20% a veces y con 0% nunca.

Interpretación:

En referencia a esta pregunta se observa que la mayoría de estudiantes sean de una familia monoparental o no, siempre consideran que las enseñanzas recibidas de sus docentes son útiles para aplicarlas en su vida diaria.

4.2.1. Tabla de resumen de estudiantes.

Familia monoparental y aprendizaje significativo.

| Pregunta | Criterios a favor | Criterios en contra |
|--------------|-------------------|---------------------|
| 1 | 6 | 64 |
| 2 | 25 | 45 |
| 3 | 58 | 12 |
| 4 | 47 | 23 |
| 5 | 55 | 15 |
| 6 | 47 | 23 |
| 7 | 25 | 45 |
| 8 | 35 | 35 |
| 9 | 24 | 46 |
| 10 | 56 | 14 |
| TOTAL | 378 | 322 |

Tabla Nº 26. Cuadro de resumen de estudiantes.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

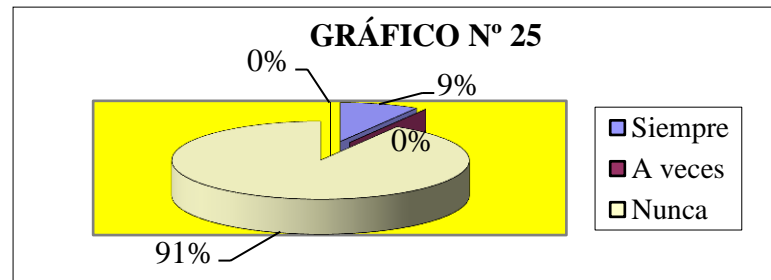
Si establecemos una relación porcentual entre los criterios a favor y los que están en contra, del grupo de estudiantes, los 378 criterios a favor, del total están de acuerdo en que el pertenecer a una familia monoparental o no, influye en su aprendizaje significativo. La contraparte, esto es 322 criterios, consideran que sea monoparental o no la familia no influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

4.3. Encuesta Aplicada a los padres de familia.

1. ¿El pertenecer a una familia monoparental le ha generado problemas en su entorno?

TABLA N° 27

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 6 | 9 |
| A veces | 0 | 0 |
| Nunca | 64 | 91 |
| TOTAL | 70 | 100% |



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Análisis:

De los padres de familia encuestados 6 con el 9% manifiestan que siempre, 64 padres de familia con el 91% dicen que nunca ya que en su mayoría no pertenecen a este tipo de familia y con un 0% se presenta la alternativa a veces.

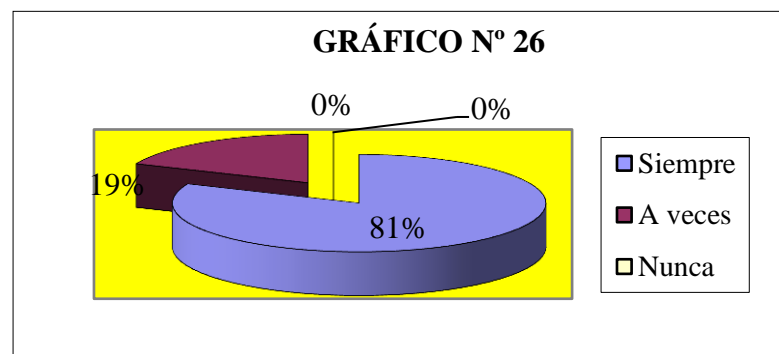
Interpretación:

En referencia a esta pregunta se observa que los miembros que pertenecen a una familia monoparental a la mayoría les ha generado problemas en su entorno, pertenecer a dicha familia.

2. ¿Controla las actividades escolares que debe realizar su hijo (a) en el hogar?

TABLA N° 28

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 57 | 81 |
| A veces | 13 | 19 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 70 | 100% |



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Análisis:

De los padres de familia encuestados 57 con el 81% manifiestan que siempre, 13 estudiantes con el 19% a veces y un 0% nunca.

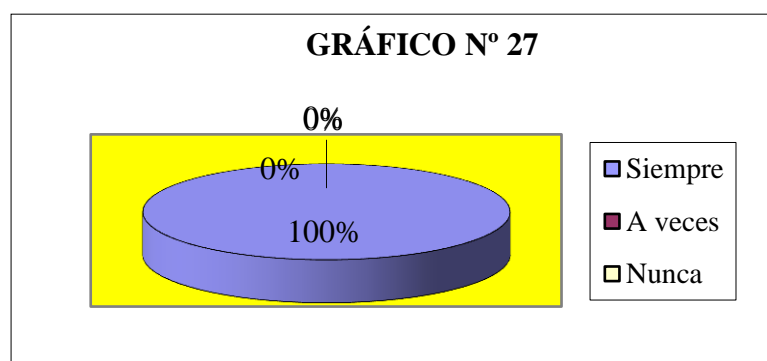
Interpretación:

En referencia a esta pregunta se observa que la mayoría siempre de padres de familia sean de una familia monoparental o no, les controlan las actividades escolares enviadas a casa por los docentes.

3. ¿Mantiene una buena relación afectiva con su hijo (a)?

TABLA N° 29

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 70 | 100 |
| A veces | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 70 | 100% |



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Análisis:

De los padres de familia encuestados 70 con el 100% manifiestan que siempre quedando las alternativas de a veces y nunca con un 0%.

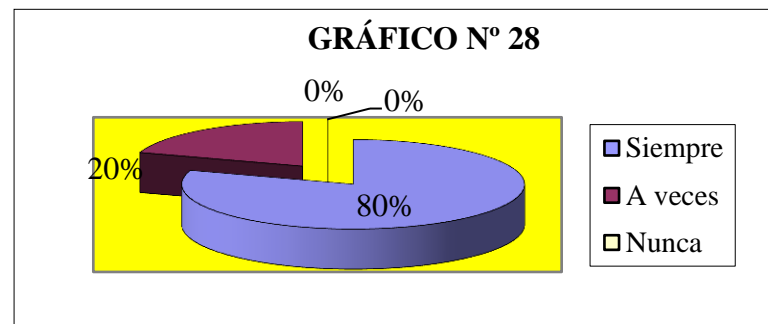
Interpretación:

En referencia a esta pregunta se observa que en su totalidad los padres de familia sean o no de una familia monoparental mantienen una buena relación afectiva con sus hijos.

4. ¿Su hijo (a) ha presenciado discusiones en casa cuando hay algún problema?

TABLA N° 30

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 56 | 80 |
| A veces | 14 | 20 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 70 | 100% |



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Análisis:

De los padres de familia encuestados 56 con el 80% manifiestan que siempre, 14 padres de familia con el 20% dicen que a veces y nunca con un 0%.

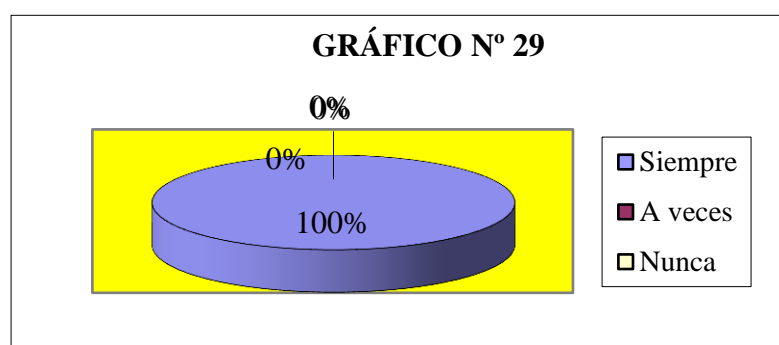
Interpretación:

En referencia a esta pregunta se manifiesta que de los hijos que pertenecen a una familia monoparental o no, en su mayoría siempre están presenciando discusiones cuando hay algún problema en el hogar.

5. ¿Le incentiva a su hijo (a) en la práctica de valores?

TABLA N° 31

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 70 | 100 |
| A veces | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 70 | 100% |



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Análisis:

De los padres de familia encuestados 70 con el 100% manifiestan que siempre, quedando las alternativas de a veces y nunca con un 0%.

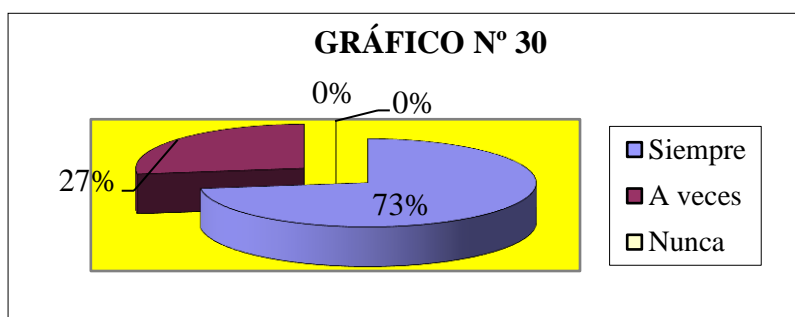
Interpretación:

En referencia a esta pregunta se observa que en su totalidad los padres de familia sean o no de una familia monoparental incentivan a sus hijos en la práctica de valores.

6. ¿Usted considera que su hijo (a) aprende con facilidad?

TABLA N° 32

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 51 | 73 |
| A veces | 19 | 27 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 70 | 100% |



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Análisis:

De los padres de familia encuestados 51 con el 73% manifiestan que siempre, 19 padres de familia con el 27% dicen que a veces, quedando la alternativa de nunca con un 0 %.

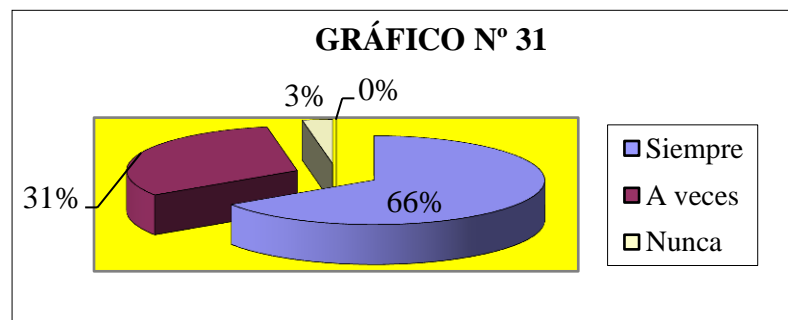
Interpretación:

En referencia a esta pregunta se pone de manifiesto que de los hijos que pertenecen a una familia monoparental o no en su mayoría aprenden con facilidad.

7. ¿Con qué frecuencia pregunta a la maestra sobre el aprendizaje de su hijo (a)?

TABLA N° 33

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 46 | 66 |
| A veces | 22 | 31 |
| Nunca | 2 | 17 |
| TOTAL | 70 | 100% |



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Análisis:

De los padres de familia encuestados 46 con el 66% manifiestan que siempre, 22 padres de familia con el 31% dicen que a veces y 2 padres de familia con el 17% manifiestan que nunca.

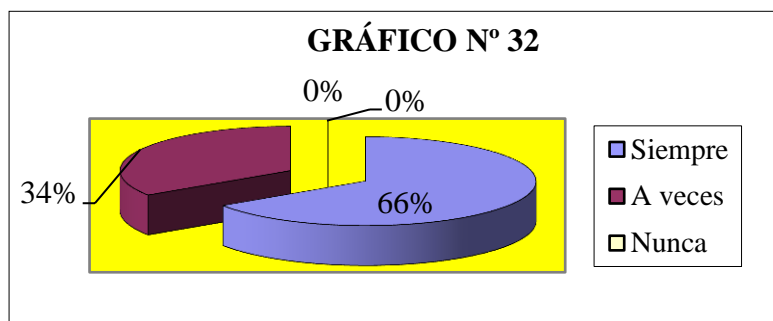
Interpretación:

En referencia a esta pregunta se observa que de los padres de familia que pertenecen a una familia monoparental o no, en su mayoría siempre están acudiendo a informarse con el docente sobre el aprendizaje de su hijo(a).

8. ¿Demuestra su hijo (a) los conocimientos que adquiere de su maestra en el cumplimiento de sus tareas?

TABLA N° 34

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 46 | 67 |
| A veces | 24 | 34 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 70 | 100% |



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Análisis:

De los padres de familia encuestados 46 con el 67% manifiestan que siempre, 24 padres de familia con el 34% dicen que a veces, quedando la alternativa de nunca con un 0%.

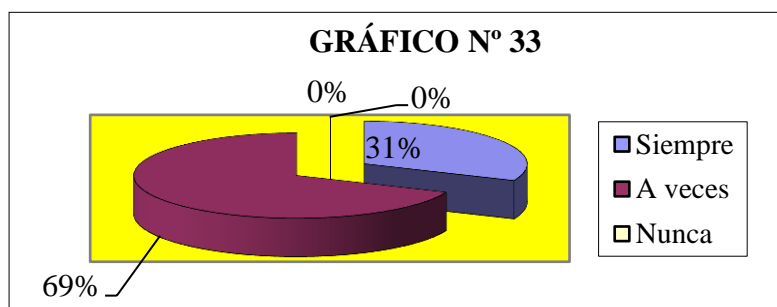
Interpretación:

En referencia a esta pregunta se observa que de los padres de familia que pertenecen a una familia monoparental o no en su mayoría manifiestan que su hijo(a) siempre demuestran los conocimientos que son impartidos por el docente en el aula y lo hacen mediante el desarrollo de sus tareas escolares realizadas en el hogar.

9. ¿Su hijo (a) utiliza técnicas de aprendizaje significativo como son el subrayado, cuestionario, síntesis, esquemas y cuadros sinópticos en realización de sus tareas?

TABLA N° 35

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 22 | 31 |
| A veces | 48 | 69 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 70 | 100% |



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Análisis:

De los padres de familia encuestados 22 con el 31% manifiestan que siempre, 48 padres de familia con el 69% dicen que a veces, quedando la alternativa de nunca con un 0%.

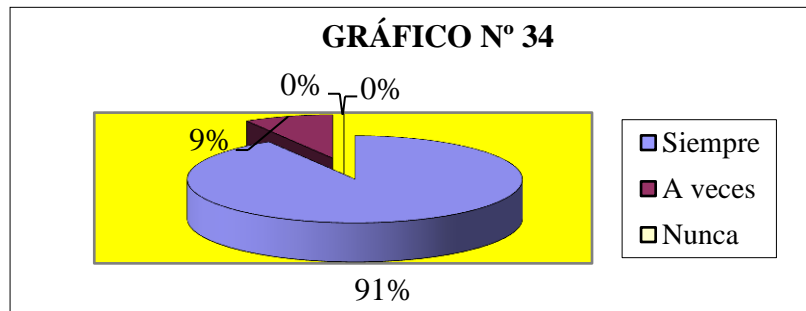
Interpretación:

En referencia a esta pregunta se observa que de los padres de familia que pertenecen a una familia monoparental o no en su mayoría manifiestan que a veces su hijo (a) usa técnicas de aprendizaje significativo ya sea en sus deberes o tareas en clase.

10. ¿Considera usted que las enseñanzas que recibe su hijo (a) son útiles para su vida diaria?

TABLA N° 36

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 64 | 91 |
| A veces | 6 | 9 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 70 | 100% |



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Análisis:

De los padres de familia encuestados 64 con el 91% manifiestan que siempre, 6 padres de familia con el 9% dicen que a veces, quedando la alternativa de nunca con un 0%.

Interpretación:

En referencia a esta pregunta se observa que de los padres de familia que pertenecen a una familia monoparental o no, en su mayoría manifiestan que siempre las enseñanzas que recibe su hijo (a) en la institución y principalmente por parte del docente son útiles para la vida.

4.3.1. Tabla de resumen de padres de familia.

Familia monoparental y aprendizaje significativo.

| Pregunta | Criterios a favor | Criterios en contra |
|--------------|-------------------|---------------------|
| 1 | 6 | 64 |
| 2 | 57 | 13 |
| 3 | 70 | 0 |
| 4 | 56 | 14 |
| 5 | 70 | 0 |
| 6 | 51 | 19 |
| 7 | 46 | 24 |
| 8 | 46 | 24 |
| 9 | 22 | 48 |
| 10 | 64 | 6 |
| TOTAL | 488 | 212 |

Tabla Nº 37. Cuadro de resumen de padres de familia.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Si establecemos una relación porcentual entre los criterios a favor y los que están en contra, del grupo de padres de familia, los 448 criterios a favor, del total están de acuerdo en que sea la familia monoparental o no, influye en el aprendizaje significativo de sus hijos. La contraparte, esto es 212 criterios, manifiestan que la familia monoparental o no; no influye en el aprendizaje significativo de sus hijos.

4.4.COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

4.4.1. Prueba del Chi-cuadrado.

A. Planteamiento de la hipótesis.

1. Modelo Lógico:

H_1 . “La familia monoparental si influye en el aprendizaje significativo de los y las estudiantes del segundo A, B y Tercer grados de Educación Básica de la “Escuela Fiscal Mixta La Condamine” de la parroquia de Tababela, cantón Quito, provincia de Pichincha”

H_0 . “La familia monoparental no influye en el aprendizaje significativo de los y las estudiantes del segundo A, B y Tercer grados de Educación Básica de la “Escuela Fiscal Mixta La Condamine” de la parroquia de Tababela, cantón Quito, provincia de Pichincha”

2. Modelo Estadístico.

$$\text{Chi-cuadrado. } x^2 = \sum \frac{O-E}{E}^2$$

x^2 =chi-cuadrado

\sum =sumatoria

O=observadas

E=esperadas

E^2 = esperadas al cuadrado

B. Nivel de significación.

α = 5%=0.05 y 95% de confiabilidad.

C. Grados de libertad.

$$Gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$Gl = (3 - 1) (2 - 1)$$

$$Gl = 2 (1)$$

$$Gl = 2$$

$$Gl = 2 = 5.99$$

$$X_t^2 = 5.99$$

D. Zona de aceptación y rechazo.

Se acepta H_1 si: $X_c^2 \geq X_t^2$

E. Frecuencias observadas.

| | CF | CC | TOTAL |
|--------------------------|-----------|-----------|--------------|
| Docentes | 65 | 52 | 117 |
| Estudiantes | 378 | 322 | 700 |
| Padres de familia | 488 | 212 | 700 |
| TOTAL | 931 | 586 | 1517 |

Tabla N° 38: Frecuencias observadas.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

F. Frecuencias esperadas.

| | CF | CC | TOTAL |
|--------------------------|-----------|-----------|--------------|
| Docentes | 71.8 | 45.1 | 116.9 |
| Estudiantes | 429.6 | 270.4 | 700 |
| Padres de familia | 429.6 | 270.4 | 700 |
| TOTAL | 931 | 585.9 | 1516.9 |

Tabla N° 39. Frecuencias esperadas
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

G. Chi –cuadrado

| O | E | (O-E) | O – E² | O – E²/E |
|----------|----------|--------------|------------------------------|----------------------------|
| 65 | 71.8 | -6.8 | 46.2 | 0.6 |
| 52 | 45.1 | 6.9 | 47.6 | 1.1 |
| 378 | 429.6 | -51.6 | 2662.6 | 6.2 |
| 322 | 270.4 | 51.6 | 2662.6 | 9.8 |
| 488 | 429.6 | 58.4 | 3410.6 | 7.9 |
| 212 | 270.4 | -58.4 | 3410.6 | 12.6 |
| | | | χ^2_c | 38.2 |

Tabla N° 40: Chi – cuadrado.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

H. Regla de decisión.

Se acepta la hipótesis alterna porque chi-cuadrado calculado es mayor al chi-cuadrado tabulado 5.99 en tal virtud se acepta la hipótesis que dice.

H_1 . La familia monoparental si influye en el aprendizaje significativo de los y las estudiantes del segundo A, B y Tercer grados de Educación Básica de la “Escuela Fiscal Mixta La Condamine”

I. Conclusión.

Toda información obtenida en la investigación de la familia monoparental si influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de segundo A, B y Tercer grados de la “Escuela Fiscal Mixta La Condamine” ya que el entorno que rodea a los estudiante es inestable por el mismo hecho de pertenecer a uno de los grupos de desorganización familiar, causándole efectos que alteran su nivel de aprendizaje significativo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones:

- La familia monoparental genera inconvenientes en el entorno de los hijos, y reflejan un bajo nivel de aprendizaje.
- El hogar de la familia monoparental genera hijos retraídos, agresivos o deprimidos y desinteresados en su aprendizaje.
- El padre madre u otro familiar a cargo no controlan las obligaciones estudiantiles porque no hay responsabilidad.
- El limitado tiempo que tienen para compartir entre miembros de familia de este tipo es insuficiente para poder propiciar un ambiente de confianza y seguridad a cada uno de sus miembros.
- Los docentes no trabajan con los estudiantes que pertenecen a este tipo de familias, porque desconocen las estrategias para hacerlo.
- Las familias monoparentales no son familias infelices más bien hay que comprender que tienen otra forma de relacionarse.

5.2. Recomendaciones.

- La familia monoparental debe crear un ambiente de tranquilidad para los miembros que la componen, evitar discusiones que puedan repercutir en el aprendizaje significativo de sus hijos.
- En la familia monoparental dentro del ámbito socio afectivo mejorar sus lazos de relación y fortalecer el nivel de convivencia y por ende confianza proyectarlos hacia la necesidad de mejora su aprendizaje significativo.
- La responsabilidad del padre madre u otro familiar a cargo en el aprendizaje de sus hijos deben estar orientadas a la revisión de trabajos escolares enviados a casa.
- No dejar mucho tiempo solos a sus hijos, vigilen las actividades que realizan evitando crear un resentimiento hacia ellos, por la falta de tiempo en compartir momentos generadores de fortalecimiento de amor y seguridad.
- Los docentes no solamente se preocupen por impartir conocimientos sino que brinden a sus estudiantes confianza ya que cada uno vive un mundo diferente; que utilicen a diario técnicas y estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje de los estudiantes con este tipo de familia.
- En forma general de acuerdo al estudio realizado se recomienda a estas familias participar en todas las actividades educativas y familiares como la “Escuela para padres de familias monoparentales.” Lo que permitirá mejorar las relaciones interpersonales y el apoyo en el aprendizaje de sus hijos para que sean entes activos, capaces de desenvolverse en todo momento y lugar, que por ningún motivo se sientan desvinculados de la sociedad.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Título:

Crear un taller "Escuela para padres de familias monoparentales."

6.2. Datos informativos.

| | |
|----------------------------------|--|
| Nombre de la Institución: | “Escuela Fiscal Mixta La Condamine” |
| Provincia: | Pichincha |
| Cantón: | Quito |
| Parroquia: | Tababela |
| Régimen: | Sierra |
| Sostenimiento: | Fiscal |
| Zona: | Rural |
| Jornada: | Matutina |
| Tipo: | Hispana |
| Sexo: | Mixto |
| Clase: | Común |
| Código sinec: | 8606 |
| Código AMIE: | 17H02080 |
| Beneficiarios directos: | Estudiantes del segundo A, B y tercer grados |
| Beneficiarios indirectos: | Comunidad Educativa. |
| Email: | lacondaminetababela@yahoo.com |
| Númerotelefónico | 022 391 - 398 |

6.3. Antecedentes de la propuesta.

Después de realizada la investigación y con los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes y padres de familia y las entrevistas focalizadas de los estudiantes, en cuanto a la familia monoparental y su influencia en el aprendizaje significativo se puede observar que el pertenecer a este tipo de familia influye durante su proceso aprendizaje.

Así mismo en la investigación se demuestra que el padre madre u otro familiar a cargo no se constituyen en agentes motivadores del aprendizaje y generalmente los estudiantes docentes y este tipo de familia trabajan de forma individual para el cumplimiento de sus actividades escolares, otorgando poco interés por los resultados que el niño o niña pueda alcanzar durante este proceso.

Los problemas señalados en los párrafos anteriores, son una clara evidencia de la influencia que tiene la familia monoparental, afectando directamente el aprendizaje.

En consecuencia se demostró de forma cualitativa y cuantitativa, que la familia monoparental influye en el aprendizaje significativo de lo estudiantes, situación que no sólo afecta a las relaciones interpersonales, sino, al desarrollo del proceso educativo y por consiguiente a la formación integral de los seres humanos.

6.4. Justificación.

La presente propuesta esta orienta a brindar a los padres una ayuda que les proporcione información, que les dé seguridad, claves, pautas, habilidades, juicios que les creen confianza en sí mismos para superar dificultades que nacen de la convivencia y que ayuden a mejorar la educación de vuestros hijos, logrando mejorar el aprendizaje significativo de los niños y niñas que se desarrollan o viven en hogares de familias monoparentales.

Los resultados de nuestra investigación, nos revelan claramente la desorganización en la que vive la familia actual, razón de **importancia** por la cual se realiza la presente propuesta.

Desorganización que se ve evocada en tantos tipos de familia, siendo uno de ellos la familia monoparental; producto de diversos factores de orden interno como también externo, pasando a ser aquella que se convierte indiscutiblemente en casual de riesgo, afectando a todos los miembros que componen la familia y especialmente a los niños y niñas en edad escolar.

Por lo tanto, la presente propuesta nace de la constatación de hogares con relaciones patológicas que son en gran parte la causa de los comportamientos inadecuados y conductas irregulares en los niños y niñas.

Con su ejecución se pretende.

- Lograr un cambio de actitud en los padres y madres de familia que permita asumir conscientemente su verdadero rol y desarrollar en el seno de las familias la capacidad para trabajar hábitos, aptitudes, valores y habilidades que ayuden a sus hijos a potencializar su propia autonomía, desarrollo personal, social y afectivo.
- Involucrar a los padres, madres, u otro familiar a cargo del estudiante en el aprendizaje responsable y de calidad de sus hijos.
- Incentivar hacia el conocimiento y la valorización de la labor que los docentes realizan con sus hijos e hijas y de ese modo, promover una actitud de solidaridad y respeto entre las familias y el centro educativo, eso representa un aporte que beneficiará a la comunidad educativa en general.

Además, a través de la “Escuela para padre de familias monoparentales” se fortalece la autoestima entre los integrantes de la comunidad educativa. Pasando a ser la escuela un puntal a transformarse en el eje integrador para impulsar los cambios familiares y educativos.

Hay que destacar que la propuesta es **factible**.

Para llevar a cabo la presente propuesta se cuenta con la autorización de la señora directora de la “Escuela Fiscal Mixta La Condamine”. Con la disposición de tiempo de parte de los docentes, padres, madres y familiares a cargo de los estudiantes.

Factibilidad Económica.- Se cuenta para la ejecución del taller con el aporte de mi persona como investigadora. Se debe destacar que la constitución de este Taller no tiene fines específicos de lucro más bien de acción social en beneficio de la comunidad educativa.

Factibilidad Logística. Se cuenta con la colaboración de la licenciada Mayra Gordon orientadora del taller, el espacio físico a ser utilizado en la institución educativa y la asistencia de los involucrados en el taller como son: docentes padres, madres y familiares a cargo de los estudiantes.

Constituirá un referente de **utilidad** para lograr llegar a la concientización de los padres, madres y familiares a cargo de los niños y niñas, en cuanto a su aprendizaje, tomando como referencia que el entorno del estudiante tiene una influencia directa en la formación académica, por lo que la familia por ser el ambiente más cercano del estudiante es la encargada de propiciar de valores hábitos, aptitudes necesarias para poder desarrollarse como un ente proactivo ante la sociedad.

Es muy importante la capacidad que tiene el ser humano de cambiar constantemente, por lo tanto los padres, madres u otro familiar a cargo de los estudiantes tendrán la oportunidad de crecer tanto como seres humanos, como también en su rol de padres portadores de un buen ejemplo y mediadores activos de su calidad de aprendizaje significativo.

La **novedad** en cuanto a la propuesta es que no se han realizado antes talleres de escuela para padres de familias monoparentales en la institución investigada.

Los **beneficiarios** de la propuesta serán los estudiantes padres de familia y docentes de la Escuela Fiscal Mixta la Condamine donde se realizó la investigación.

6.5. Objetivos:

6.5.1 Objetivo general:

Capacitar a los padres de familias monoparentales mediante un taller con la finalidad de orientarlos para que exista una convivencia armónica.

6.5.2. Objetivos específicos:

- Diseñar la planificación del taller escuela para padres de familias monoparentales.
- Ejecutar talleres donde se presenten videos para concientizar sobre los valores y el tiempo a compartir en familia.
- Motivar con dinámicas y lecturas a la unidad familiar de este tipo de hogares a fin de que sirvan como apoyo a la tarea de educar a sus hijos
- Evaluar los resultados o beneficios obtenidos.

6.6. Ubicación sectorial y física.

La propuesta se llevará a cabo en las instalaciones de la “Escuela Fiscal Mixta la Condamine”. De la parroquia de Tababela, cantón Quito, provincia de Pichincha que se encuentra ubicada entre las calles 24 de septiembre y 29 de abril.

6.7. Descripción de la propuesta.

La propuesta se lleva a cabo en las aulas de la “Escuela Fiscal Mixta La Condamine” y estará a cargo de la señorita Mayra Gordón psicóloga educativa la que nos ayudara como orientadora del taller, con la finalidad de que se promueva y fortalezcan las relaciones familiares, entre la comunidad y la escuela con lo cual se favorece el progreso especialmente del aprendizaje significativo de los niños, niñas de la “Escuela Fiscal Mixta la Condamine”

El taller se desarrollará tomando en consideración las características propias de los padres y representantes, sus conocimientos, experiencias y vivencias propias.

La estrategia metodológica a utilizar es la técnica del taller participativo, la cual es una técnica de interacción grupal donde se organiza el ambiente de manera tal que el participante esté cómodo y cuente con los recursos necesarios para su intervención con lo demás miembros del taller.

6.8. Administración de la propuesta.

La Administración de la propuesta será de exclusiva responsabilidad de las siguientes personas: Sra. Directora de la institución Gloria Coello, la Psicóloga educativa Mayra Gordón, quién será la facilitadora de los talleres propuestos, y la presencia de la investigadora encargada de llevar a cabo el taller; por tener un vínculo directo con los padre y docentes generando la confianza de que los talleres tendrán el éxito anhelado.

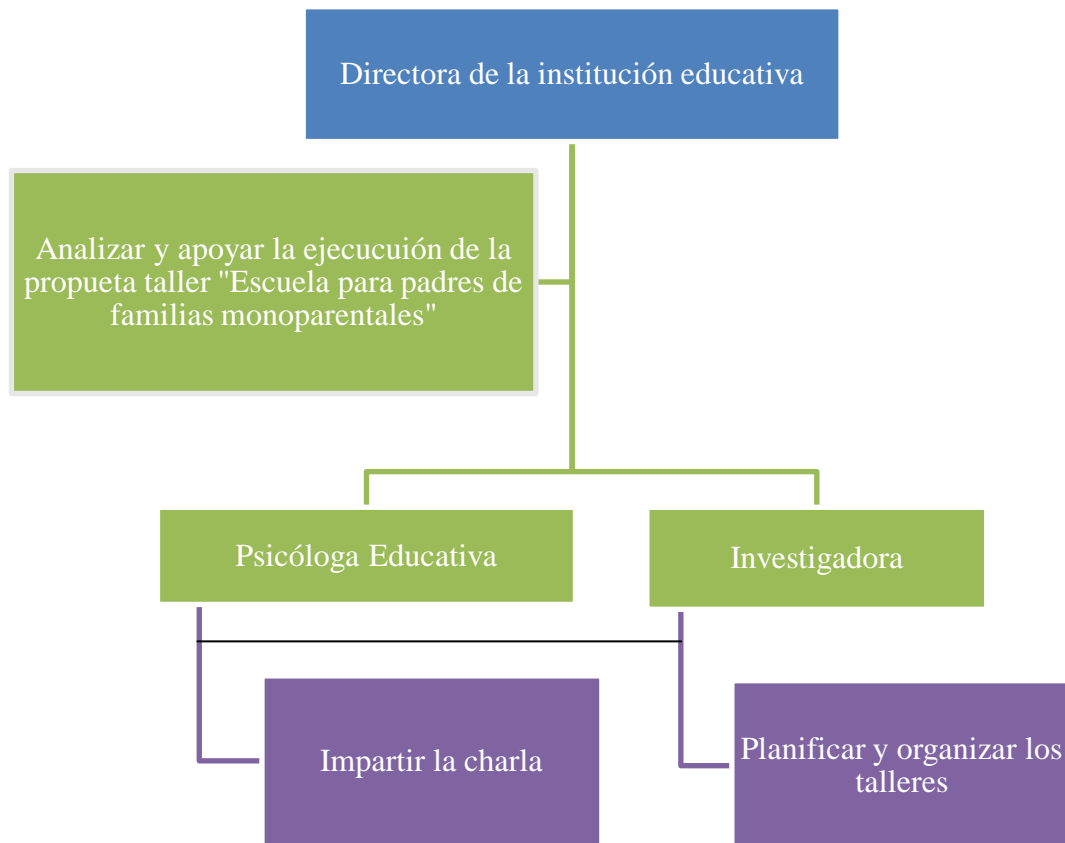


Gráfico N° 35. Administración de la propuesta.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Directora: Analizar, aprobar, apoyar la propuesta, y participar en la evaluación.

Psicóloga Educativa: Planificar los contenidos y desarrollo de la charla, contribuir a la concientización y sensibilización de conductas y pensamientos negativos.

Investigadora: Planificar, organizar los talleres, realiza las convocatorias y control estadístico de los asistentes, verificar el cumplimiento de horarios y tiempos programados para el taller.

6.9. Fundamentación teórica.

A. ¿Qué es un taller?

En enseñanza, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. (...). Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes.

El Taller constituye un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias. Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de aprendiz y de maestro o facilitador, en función de la mejoría de la calidad del producto colectivo de trabajo.

B. ¿Qué un talleres escuela para padres de familias monoparentales?

La escuela de padres de familias monoparentales es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres, madres y familiares a cargo de los niños, niñas y adolescentes; sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.

C. La metodología que se emplea en el taller escuela para padres de familias monoparentales.

La metodología está diseñada para poder ser adaptada y aplicada al perfil de los participantes en los distintos grupos. Se considera el nivel cultural, el grado de

interés, motivación, así como el estilo de aprendizaje de cada uno de sus miembros.

D. Principios básicos para trabajar en los talleres.

Para que todos los padres, madres y si es el caso familiares de los niños y niñas puedan aprender y crecer juntos y juntas durante la reuniones, es muy importante que cumplas con las siguientes reglas:

a. Ser responsables.

Uno de los compromisos de los padres, madres o familiares si es el caso en estos Talleres, consistirá en asistir y participar activamente en cada una de las sesiones de trabajo y en las demás actividades que se desarrollen.

b. Respetar las opiniones de los demás.

Para que todos se sientan con la confianza de opinar, necesitan saber que aunque las demás personas no estén de acuerdo con ellos, respetarán sus ideas y opiniones. Esto quiere decir, NO burlarse, No menospreciar y No Juzgar a las personas que dan su opinión sobre cualquier asunto.

c. Expresar todas las opiniones y dudas.

Cuando todos opinan sobre un tema y comparten con los demás sus conocimientos y experiencias, otros podrán darse cuenta que hay formas diferentes de ver las cosas y así aprender más sobre el mismo tema.

Cuando una persona no resuelve sus dudas, no le quedan las cosas claras, y ya no opinará con la misma seguridad y confianza.

d. Pedir la palabra.

Es importante que, para que todos y todas puedan participar y escucharse unos a otros, se pida la palabra levantando la mano y será el facilitador el que de la palabra los tiempos y las intervenciones.

6.10 MODELO OPERATIVO.

| FASES O ETAPAS | OBJETIVO | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLES | TIEMPO |
|-----------------------------|--|---|---|--|---|
| <u>PLANIFICACIÓN</u> | Concientizar la importancia de poner en práctica el Taller Escuela para padres, para enfatizar la influencia que tiene la familia monoparental en el aprendizaje significativo de sus hijos | Convocar a los miembros de la comunidad educativa. presentar, analizar, aprobar y apoyar la propuesta | Talento Humano Materiales didáctico Material tecnológico Económico | Directora Psicóloga educativa Investigadora | 1 semana Desde el cuatro de febrero del 2013 |
| <u>SOCIALIZACIÓN</u> | Identificar estrategias metodológicas para la realización de los talleres con el propósito de alcanzar la colaboración de los padres en el aporte para mejorar el aprendizaje significativo de sus hijos | Plantear tema y objetivos Gestionar o contratar un profesional, para impartir las charlas. Adecuar el lugar para impartir el taller Convocar a los PP.FF y docentes Preparar el contenido del taller | Talento Humano Impreso de la propuesta | Directora de la institución Investigadora | Del seis al ocho de febrero |
| <u>EJECUCIÓN</u> | Promover la integración de los padres o representantes en el proceso de enseñanza para mejorar el nivel de aprendizaje significativo | Ambientación del aula destinada para el taller Saludo y Bienvenida a los padres de familia o representantes. Actividad rompe hielo Presentación del contenido de talleres Temas de los Talleres. Como lectura, dinámicas y videos Conclusiones Plenaria Recomendaciones | Material didáctico y económico Proyector Pizarra | Directora Docentes Psicóloga Educativa Padres de Familia Investigadora | Del once al quince de febrero |
| <u>EVALUACIÓN</u> | Explorar los resultados y confrontarlos a la luz de los objetivos propuestos para verificar su cumplimiento | Diagnosticar las actividades realizadas mediante instrumentos respectivos | Talento Humano. Materiales didáctico y Económico | Directora Docentes Psicóloga Educativa Padres de Familia Investigadora | Culmina el dieciocho y diecinueve de febrero del 2013 |

Tabla N° 41: Modelo Operativo.

Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

6.10.1. Etapas del taller.

Taller N° 1

Título. Pertenecer a una familia monoparental influye o no en el entorno del aprendizaje de los hijos.

| Día | Hora | Objetivo | Contenido | Actividades | Recursos | Responsables |
|-------|---------------|---|---|---|------------------------------|--------------------------------------|
| Lunes | 7:30 8:30 | Diagnosticar las expectativas, preocupaciones y compromiso | Técnica de identificación Las caretas | Actividad rompe hielo Dibujar las caritas en un pliego de papel estas pueden ser feliz, triste o preocupado, colocar en una parte oculta para todos los participantes, pasar a poner una marca donde se sientan identificados, se expone el cartel y se interpreta cada una de las caras. Redacción del análisis. Esto nos permitirá saber si en el grupo hay expectativas o preocupaciones | Pliego de papel y marcadores | Investigadora y Psicóloga Educativa |
| | 8:30 10:00 | Concientizar mediante la lectura el que es ser una familia monoparental para valorarla y respetarla como tal en el marco social | Identificar que es ser una familia monoparental | Lecturas. Ser una familia monoparental. Leer por párrafos, pedir que subrayen lo más relevante, socializar la idea principales en plenaria para lograr que se identifiquen dentro de este tipo de familia | Copias Lápices | Investigadora y Psicóloga Educativa |
| | 10: 00 11:30 | Compartir un momento de esparcimiento y socialización entre los miembros del taller | Break | Preparar la logística de esta actividad con tiempo Brindar un refrigerio | Económicos | Investigadora |
| | 11: 30 13:00 | Observar un video para lograr la reflexión de que es el aprendizaje y su importancia | A que llamamos aprendizaje | Observa el video aprendizaje para niños Llevar a la reflexión mediante una lluvia de ideas | Retroproyector | Investigadora Psicóloga Educativa |
| | 13: 00 13: 30 | Evaluar las actividades desarrolladas en el taller para conocer el grado de aceptación del mismo | Evaluación | Realizar una coevaluación de las actividades realizadas, mediante un conversatorio de sugerencias y recomendaciones para el siguiente taller | Humano | Investigadora Psicóloga Educativa |

Tabla N° 42: Taller N° 1.

Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Temas de apoyo del taller N° 1

Ser una Familia monoparental.

Las familias monoparentales, las formadas por un único progenitor con uno o varios hijos a cargo, van en aumento a medida que crece el número de divorcios o mujeres que deciden ser madres sin tener pareja. Educar a los hijos, cuando se debe ejercer de padre y madre a la vez, es una tarea difícil, pero no imposible.

Las dificultades de las familias monoparentales van desde la organización de la rutina diaria a las dudas por la falta de una figura paterna o materna. A diferencia de lo que ocurría hace unos años, los hijos de padres separados no son ya una rareza, lo que contribuye a que no se sientan estigmatizados por sus circunstancias familiares.



Otra cosa es el peso de su crianza y educación, que suele recaer en la práctica en tan solo uno de los progenitores. El afecto y la flexibilidad, por un lado, y la autoridad y la norma, por otro, son ingredientes básicos de la educación en el ámbito familiar que se reparten o intercambian ambos progenitores.

En ausencia de uno de ellos, ambas funciones debe representarlas siempre la misma persona, una tarea que, sin ser imposible, exige mayor esfuerzo que cuando es compartida.

Importancia del aprendizaje.

Los padres son los primeros y más importantes maestros del niño. Para cumplir con trascendente papel, debemos estar conscientes del valor que tiene el juego y la conversación en el desarrollo de nuestros pequeños.

Es nuestra labor proporcionarles un ambiente estimulante que los invite a experimentar y explorar.

El aprendizaje es parte de la estructura de la educación y tiene una importancia fundamental para el ser humano, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo.



A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Lecturas. Ser una familia monoparental fuente de referencia. <http://www.conmishijos.com/familias-monoparentales-padre-y-madre-a-la-vez.html>
Importancia del aprendizaje fuente de referencia. GÓMEZ Pérez. “Comprender y transformar la enseñanza” Ediciones Morata. (1992)

Video. Aprendizaje para niños fuente de consulta. www.youtube.com/watch?v=1VzY4zIBUeg

Taller N° 2

Título. Una mirada a la forma de vida de las familias monoparentales y su relación aprendizaje significativo de los hijos.

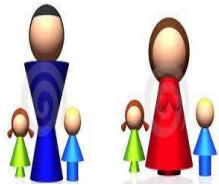
| Día | Hora | Objetivo | Contenido | Actividades | Recursos | Responsables |
|--------|-------------|---|--|---|---|--------------------------------------|
| Martes | 7:30 8:30 | Identificar ciertos rasgos de personalidad mediante su proyección en objetos y animales para conocerse mejor | Técnica de comunicación Identificación | Actividad rompe hielo Se entrega a cada uno tarjetas, marcadores y cinta adhesiva, se escribe el nombre que le guste que le llamen, Su analogía con un objeto o animal, luego cada uno se presenta con su nombre y analogía Relacionar que las personas tienen características que no conocemos de igual manera ocurre con las familias monoparentales que tienen su forma de vida y características propias | Cartulinas, marcadores y cinta adhesiva | Investigadora y Psicóloga Educativa |
| | 8:30 10:00 | Observar un video para lograr la reflexión de lo que implica el ser miembro de una familia monoparental | Como vivimos las familias monoparentales | Observa el video Familia monoparental, llevar a la reflexión mediante una conversación guiada, formar equipos de trabajo y realizar dramatizaciones sobre los diferentes aspectos que se pueden dar en la convivencia diaria de una familia monoparental | Retroproyector Humano | Investigadora y Psicóloga Educativa |
| | 10:00 11:30 | Compartir un momento de esparcimiento y socialización entre los miembros del taller | Break | Preparar la logística de esta actividad con tiempo Brindar un refrigerio | Económicos | Investigadora |
| | 11:30 13:00 | Conocer qué significa el término significativo mediante la lectura de su concepto para entender las palabras que componen "Aprendizaje Significativo" | Conocer qué significa el término significativo | Realizar lectura comprensiva, invitar a la ejecución del subrayado de ideas más importantes, formar equipos de trabajo y conceptualizar que entendió por significativo, socializar las conceptualizaciones y forman una sola | Copias Lápices Humano | Investigadora Psicóloga Educativa |
| | 13:00 13:30 | Evaluar las actividades desarrolladas en el taller con el fin de mejorar posibles errores | Evaluación | Realizar una evaluación de las actividades realizadas, mediante un lluvia de papeles de sugerencias y recomendaciones | Humano | Investigadora Psicóloga Educativa |

Tabla N° 43: Taller N° 2.

Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Temas de apoyo del taller N° 2

Ser miembro de la familia monoparental.



Un número creciente de niños pasará una buena parte de su infancia y adolescencia en hogares monoparentales. Aunque nadie pueda decir que la ausencia de uno de los progenitores sea un problema en sí misma, la realidad es que las familias monoparentales tienen que afrontar una serie de situaciones que el médico de familia y el pediatra deben saber interpretar y sobre las que ofrecer su participación.

La mayoría de los hogares monoparentales los son como consecuencia de un divorcio o separación y el adulto a cargo del hogar es la madre. Otros son de madres solteras y unos pocos debidos a viudedad. Los hogares monoparentales en que el progenitor presente sea el padre son, en nuestra sociedad, excepcionales.

El hecho de que el hogar monoparental haya tenido su origen en una situación de crisis o pérdida tiene su peso en la situación creada que puede tener efectos diferentes sobre el niño que los que haya tenido sobre la madre. Igualmente la mayoría de los hogares monoparentales van a situarse en los niveles económicos inferiores, la madre habitualmente trabaja fuera del hogar y puede ser dependiente de aportaciones económicas irregulares.

Problemas detectables.

Lo más común puede ser el sentimiento de incapacidad de la madre de llevar adelante la crianza del hijo o hijos con suficiencia, expresado a veces con una repetición de demandas asistenciales más o menos justificadas.

El facultativo debe entenderlas como una llamada de ayuda y darles su debido curso. La madre puede estar buscando apoyos y consejos en una situación que puede sobrepasarle.

Los trastornos del comportamiento en los niños pueden originarse en situaciones de conflicto cuando el niño presenta demandas exigentes de atención que entran en colusión con la disponibilidad de la madre, reducida por los compromisos laborales.

Otra afectación se puede hacer notoria en el aprendizaje de los niños. Y su interrelación en la escuela.

En ocasiones el hijo o hija puede adoptar un rol substitutivo de la pareja ausente, asumiendo responsabilidades o representaciones que pueden estar lejos de sus posibilidades reales por su edad o desarrollo físico o psicológico y ello repercutir negativamente sobre su desarrollo psicoemocional.

Tratamiento.

La función del médico de familia o el pediatra es conocer la situación social y conceder atención las cuestiones que puedan tener su origen en el hecho de que un niño se esté criando en un hogar monoparental y ofrecer su ayuda y apoyo en los problemas detectados.

Debe inquirirse con sensibilidad sobre la situación, sin prejuicios y ofreciendo comprensión para los problemas aunque puedan parecer nimios.

Debe solicitarse la opinión de los niños sobre la situación, si es preciso en ausencia pactada del progenitor para permitir que el niño se exprese con libertad.

Deben separarse los efectos de la crisis de la separación o los conflictos que la rodeen del hecho de vivir en un hogar monoparental por sí mismo.

La interpretación de las necesidades psicoemocionales del niño han de valorarse así como la adaptación a la situación. Puede recurrirse a información a través de maestro y educadores.

Se ha de ayudar a la familia a desarrollar todas sus potencialidades tanto sociales como emocionales y ofrecer el soporte de especialistas, trabajadores sociales, consejeros familiares o los recursos de salud mental en las situaciones en que lo requieran.

Aprendizaje Significativo.

Se debe al psicólogo cognitivo David Paul Ausbel.

El concepto de Aprendizaje Significativo; según este postulado, para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca del, que actúa como material de fondo para la nueva información.



Ventajas del aprendizaje significativo.

- Los conocimientos que son aprendidos significativamente pueden extender el conocimiento de una persona de conceptos relacionados.
- Tener relevancia con experiencias de aprendizajes posteriores.
- La información aprendida significativamente será retenida más tiempo.
- Estos conceptos pueden servir más tarde como inclusores para un aprendizaje posterior de conceptos relacionados.
- Integran elementos del nuevo conocimiento con el conocimiento ya existente.

Lecturas. Ser miembro de una familia monoparental fuente de referencia. QUINTANAR, L. & SOLOVIEVA, Y. “Evaluación Neuropsicológica Infantil”. Ediciones Libro Amigo Lima Perú: (2004)

Aprendizaje Significativo fuente de referencia. VÁSCONEZ Clara “EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL SHEKINÁ”. Ambato Ecuador (2008-2009)

Video. Familia monoparental fuente de referencia. <http://www.youtube.com/watch?v=La20sAVbnA8>

Aprendizaje Significativo fuente de referencia. <http://www.youtube.com/watch?v=IR8LfA0JgrM>

Taller N° 3

Título. Las formas de comunicarnos entre los miembros de familia mejorará el aprendizaje de mis hijos.

| Día | Hora | Objetivo | Contenido | Actividades | Recursos | Responsables |
|-----------|---------------|---|--|--|---|--------------------------------------|
| Miércoles | 7:30 10:00 | Valorarse a si mismo como miembro fundamental dentro de la familia monoparental | Técnica de comunicación Héroes y heroínas | Se les solicita a los miembros que participan del taller que escriban su nombre en forma vertical, frente a cada letra de su nombre coloque una cualidad positiva que le caracterice Conformación de cuatro equipos de trabajo entregar a cada grupo una lectura referente a los distintos miembros que pueden estar a cargo de la familia monoparental y sus respectivas características. Análisis de las lecturas Formulación de conclusiones en base a las siguiente preguntas: ¿Qué fue lo que más les impactó de la lectura? ¿Cree usted que ha vivido una experiencia parecida, compártala? ¿Qué enseñanza le dejo esta lectura? | Hojas de papel boond Lápices Copias | Investigadora y Psicóloga Educativa |
| | 10: 00 11:30 | Compartir un momento de esparcimiento y socialización entre los miembros del taller | Break | Preparar la logística de esta actividad con tiempo Brindar un refrigerio | Económicos | Investigadora |
| | 11: 30 13:00 | Comprender mediante un video que es aprender de forma significativa para poder encaminar a los hijos hacia el | Conociendo qué es el aprendizaje significativo | Observar el video, comentar el video mediante una conversación guiada, realizar una lluvia de idea de conclusiones | Humano Retroproyector Pizarra Marcadores | Investigadora Psicóloga Educativa |
| | 13: 00 13: 30 | Evaluar las actividades desarrolladas en el taller en fin de mejorar posible errores | Evaluación | Realizar una autoevaluación de las actividades realizadas mediante la reflexión individual | Humano | Investigadora Psicóloga Educativa |

Tabla N° 44: Taller N° 3.

Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Temas de apoyo del taller N° 3

Soy de una familia monoparental y me valoro.

Combate los sentimientos negativos

Para empezar, no te dejes hundir por los comentarios negativos de algunas personas. Por poner un caso, hay profesores que dicen cosas crueles a los alumnos que viven sin uno de sus padres. Pero piensa: ¿De veras te conocen a ti o a tu familia, o solo repiten lo que han oído sobre los hogares monoparentales?

Olvídate de lo que pudo haber sido

Desde luego, si tus padres se han divorciado o uno de ellos ha fallecido, es normal que sientas tristeza y un gran vacío. No obstante, con el tiempo tendrás que aceptar que las cosas han cambiado. La Biblia aconseja: “No digas: ‘¿Por qué ha sucedido que los días anteriores resultaron ser mejores que estos?’” (Eclesiastés 7:10). Pongamos por caso a Sara. Sus padres se divorciaron cuando ella tenía 10 años. Ahora que tiene 13, recomienda: “No te tortures pensando en lo que pudiste haber tenido. Tampoco creas que tienes problemas solo porque uno de tus padres no está contigo. Ni supongas que los hijos que sí viven con los dos lo tienen todo”. ¡Qué consejo tan bueno! A fin de cuentas, hasta las familias “ideales” tienen sus momentos malos.

Para comprender mejor cómo funciona una familia, la podríamos comparar a un bote de remos. Lo mejor sería contar con un equipo completo de remeros. Pues bien, cuando falta uno de los padres, es como si faltara uno de los remeros, así que el resto del equipo

tiene que esforzarse más. ¿Significa esto que la familia va a fracasar? Claro que no. Si todos hacen su parte y cooperan, lograrán seguir adelante y llegar a su destino.

¿Estás poniendo de tu parte?

Aprende a economizar. El dinero es una gran preocupación en casi todas las familias monoparentales. ¿Cómo puedes colaborar? Tony, “Los muchachos de mi escuela exigen a sus padres ropa y calzado deportivo de marca, y no quieren ir a clase si no les dan lo que piden. Aunque yo no tengo lo más caro, siempre llevo la ropa limpia y cuido lo que tengo. Mi madre hace todo lo que puede, y no quiero complicarle más la vida”. Poniendo un poco de tu parte, podrás imitar al apóstol Pablo, que dijo: “He aprendido a adaptarme a cualquier situación. Conozco el secreto de estar feliz en todos los momentos y circunstancias”

Ofrece tu ayuda. Muchos padres que crían solos a sus hijos no son muy estrictos con ellos ni les piden que hagan tareas domésticas. Creen que haciéndoles la vida más fácil compensarán la ausencia de su cónyuge. Tal vez piensen así: “No quiero exigirles más, después de todo lo que han pasado...”

Si eso es lo que ocurre en tu casa, quizá te veas tentado a aprovecharte de los sentimientos de culpa de tu padre o tu madre. Pero así solo conseguirás hacer más pesadas sus cargas. ¿Por qué mejor no te ofreces a ayudarle?

Demuestra que estás agradecido. Además de darle tu ayuda, puedes animar mucho a tu padre o a tu madre siendo agradecido. Jesús aseguró: “Hay más felicidad en dar que en recibir” (Hechos 20:35). En tu caso, “dar” implica ayudar a tu familia. Y si lo haces, serás muy feliz.

Aprender de forma significativa.

El aprendizaje significativo requiere:

- Materiales de aprendizaje significativos.
- Una actitud positiva para aprender significativamente.
- Un ambiente familiar bueno.
- Una estructura cognitiva adecuada.

Implicaciones para el profesor:

- Exigen el conocimiento de la estructura cognitiva del alumno.
- Exigen la planificación adecuada de instrumentos.
- Exigen el fomento de actitudes favorables a este tipo de aprendizaje en los alumnos”

Lecturas. Soy de una familia monoparental y me valoro fuente de referencia. BIBLIA Deuteronomio. Editorial Verbo Divino. Navarra (1972)
VÁSCONEZ Clara “EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL SHEKINÁ”. Ambato Ecuador (2008-2009)

Video. Aprender de forma significativa fuente de referencia. <http://www.youtube.com/watch?v=UeaWzvNZGic>

Taller N° 4

Título. Mi forma de vida se refleja en la sociedad.

| Día | Hora | Objetivo | Contenido | Actividades | Recursos | Responsables |
|--------|---------------|---|---|--|---|--------------------------------------|
| Jueves | 7:30 9:00 | Determinar la necesidad de apoyo de otro persona , para posteriormente relacionarlo con la familia como base de la sociedad | Técnica de seguridad y confianza Héroes y heroínas | Hacer un círculo grande o colocar a la mitad de los participantes en un lado y a la otra mitad del otro lado, vendar los hojas , prohibido hablar, dar la instrucción de caminar hasta encontrar a otra persona, tratar de adivinar de quien se trata, luego descubrir sus ojos. Relacionar lo que sienten con el tema de la familia en la sociedad, dar a conocer similitudes y diferencias | Hojas de papel boond Lápices Copias | Investigadora y Psicóloga Educativa |
| | 9: 00 10:30 | Meditar sobre el rol de la familia en la sociedad, generando compromisos de cambios positivos para dinamizar estos dos campos | La familia monoparental dentro de la sociedad | Lectura con el tema: La familia dentro de la sociedad Realizar una lectura por turnos e ir meditando sobre cada párrafo, al finalizar la lectura realizar un análisis de encaminado a cambios que pueden generan sobre sus hijos ante la sociedad | Copias Humano | Investigadora Psicóloga Educativa |
| | 10: 30 11:00 | Compartir un momento de esparcimiento y socialización entre los miembros del taller | Break | Preparar la logística de esta actividad con tiempo Brindar un refrigerio | Económicos | Investigadora |
| | 11:00 13:00 | Concientizar sobre las ventajas que tiene el aprender de forma significativa | Aprender de forma significativa | Presentar días positivas con las ventajas de aprender de forma significativa, ir creando una diferente por cada observada en la que conste el criterio de los padre frente a cada ventaja Conversatorio obre el tema | Humano Retroproyector Laptop | Investigadora Psicóloga Educativa |
| | 13: 00 13: 30 | Evaluar las actividades desarrolladas en el taller en fin de mejorar posible errores | Evaluación | Realizar una coevaluación de las actividades realizadas mediante una plenaria | Humano | Investigadora Psicóloga Educativa |

Tabla N° 45: Taller N° 4.

Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Temas de apoyo del taller N° 4

La familia dentro de la sociedad.

Si reunimos a todas las familias existentes, tendremos a la sociedad; es así de sencillo. Las familias y las sociedades son versiones pequeñas y grandes de sí mismas; las dos están compuestas de personas que trabajan juntos, cuyos destinos están enlazados. Cada una de ellas contiene los elementos de una relación. Algunas familias enseñan la conformidad individual, otras educan en la rebelión individual, otras más imparten la doctrina de la responsabilidad de grupo y aun otras, por omisión. La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. **Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan.**



Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación.

Todas las legislaciones del mundo, tienen que tener leyes, que protejan el concepto de la familiar y facilitar lo más posible su unión y continuidad. La familia se convierte en un castillo, que además de servir de refugio de sus componentes, estos tienen que defenderla a ultranza, de todos los ataques que le hagan. No pueden permitir que lo dañino pase sus puertas. Todos tienen que formar un solo cuerpo, para defender su propia vida presente y futura.

Lecturas. Las familias monoparentales en la sociedad fuente de referencia. <http://blog.micumbre.com/2009/09/21/la-importancia-de-la-familia-en-la-sociedad-sus-virtudes-y-valores-humanos/>

Video. Ventajas del aprendizaje significativo fuente de referencia. <http://www.slideshare.net/elimargarcia/presentation-aprendizaje-significativo>

Taller N° 5

Título. Progenitores y docentes enseñar a poner en práctica los valores.

| Día | Hora | Objetivo | Contenido | Actividades | Recursos | Responsables |
|---------|---------------|---|--|---|------------------------------------|--------------------------------------|
| Viernes | 7:30 8:30 | Motivar mediante una lectura al padre madre u otro familiar a cargo de la familia monoparental a inculcar valores | Educación de valores en familia monoparental | Lectura por parte de la Psicóloga Educativa. Lluvia de ideas sobre los valores que debe inculcar la familia Plantear valores que ellos se proponen inculcar de hoy en adelante | Humano | Investigadora y Psicóloga Educativa |
| | 8:30 9:30 | Percibir la imagen que damos a los demás. Conocer el esquema y la imagen corporales interna y externa. Puesto que lo valores se inculcan con el ejemplo | Técnica de reflexión Enseñar con el ejemplo “El espejo” | Hay que imitar las acciones, las caras y los movimientos de un compañero y preguntarle qué ve. Después se cambian los roles | Humano | Investigadora Psicóloga Educativa |
| | 9: 30 10:30 | Compartir un momento de esparcimiento y socialización entre los miembros del taller | Break | Preparar la logística de esta actividad con tiempo Brindar un refrigerio | Económicos | Investigadora |
| | 10:30 12:00 | Conocer el rol que tiene que desempeñar los docentes y el padre, madre u otro familiar a cargo en el aprendizaje significativo | El rol de los docentes y padres de familia monoparental | Presentar días positivas con las obligaciones de los docentes y padres de familia monoparentales, para mejorar el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes Reflexionar y contestar de forma oral preguntas referente al lo observado en la presentación | Humano Retroproyector Laptop | Investigadora Psicóloga Educativa |
| | 12: 00 13: 00 | Evaluar las actividades desarrolladas en el taller en fin de mejorar posible errores | Evaluación | Realizar una coevaluación de los talleres dictados, mediante la socialización de criterios a poner en práctica a futuro en el ámbito educativo de niños y niña con familias monoparentales | Humano | Investigadora Psicóloga Educativa |

Tabla N° 46: Taller N° 5.

Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Temas de apoyo del taller N° 5

LECTURAS MOTIVADORAS. UN NUDO EN LA SÁBANA.

En la reunión de padres de familia de una escuela, la directora resaltaba el apoyo que los padres deben darle a los hijos.

Ella entendía que aunque la mayoría de los padres de la comunidad eran trabajadores, debían encontrar un poco de tiempo para dedicar y pasar con los niños. Sin embargo, la directora se sorprendió cuando uno de los padres se levantó y explicó, que él no tenía tiempo de hablar con su hijo durante la semana.

Cuando salía para trabajar era muy temprano y su hijo todavía estaba durmiendo y cuando regresaba del trabajo era muy tarde y el niño ya estaba acostado. Explicó además, que tenía que trabajar de esa forma para proveer el sustento de la familia. Dijo también que el no tener tiempo para su hijo lo angustiaba mucho e intentaba reemplazar esa falta dándole un beso todas las noches cuando llegaba a su casa y para que su hijo supiera que él le había ido a ver mientras dormía, hacía un nudo en la punta de la sábana.

Cuando mi hijo despierta y ve el nudo, sabe que su papá ha estado allí y lo ha besado. El nudo es el medio de comunicación entre nosotros. La directora se emocionó con aquella singular historia y se sorprendió aún más cuando comprobó que el hijo de aquel hombre era uno de los mejores alumnos de la escuela.

Este hecho nos hace reflexionar sobre las muchas formas en que las personas pueden hacerse presentes y comunicarse con otros.

Aquél padre encontró su forma, una forma simple pero eficiente. Y lo más importante es que su hijo percibía a través del nudo, todo el afecto de su papá.

Algunas veces nos preocupamos tanto con la forma de decir las cosas que olvidamos lo principal que es la comunicación a través del sentimiento. Simples detalles como un beso y un nudo en la punta de una sábana, significaban para aquél hijo, muchísimo más que un montón de regalos o disculpas vacías.

Es válido que nos preocupemos por las personas, pero lo más importante es que ellas sepan y puedan sentir nuestra preocupación y cariño por ellas. Para que exista la comunicación, es necesario que las personas “escuchen” el lenguaje de nuestro corazón, ya que los sentimientos siempre hablan más alto que las palabras. Es por ese motivo que un beso, revestido del más puro afecto, cura el dolor de cabeza, el golpe de la rodilla o el miedo a la oscuridad.

Las personas tal vez no entiendan el significado de muchas palabras, pero saben distinguir un gesto de afecto y amor, aunque ese gesto sea solamente un nudo en la sábana. Un nudo cargado de afecto, ternura y amor.

“Vive de tal manera que cuando tus hijos piensen en justicia, cariño, amor e integridad, piensen en ti”

¿Somos pobres?

Una vez el padre de una familia muy rica llevó a su hijo a pasear por el campo, con el propósito de que su hijo viera cuán pobres eran esos campesinos. Pasaron un día y una noche completos en la destaralada casita de una familia muy humilde. Cuando regresaban a su casa en su lujoso automóvil, el padre le preguntó a su hijo:

— Hijo, ¿qué te ha parecido el viaje?

— ¡Muy bonito, papi!

— ¿Viste qué tan pobre puede ser la gente?

— Sí —, respondió el niño.

— ¿Y... qué aprendiste, hijo? — insistió el padre.

— Vi — dijo el pequeño — que nosotros tenemos un perro en casa, ellos tienen cuatro. Nosotros tenemos una piscina que llega hasta la mitad del jardín, ellos tienen un arroyo que no tiene fin. Nosotros tenemos unas lámparas importadas en el patio, ellos tienen las estrellas. El patio de nosotros llega hasta la pared junto a la calle, ellos tienen todo un horizonte de patio.

El padre se quedó mudo ... y su hijo agregó:

— Gracias, papi, por enseñarme lo pobres que somos.

Responsabilidad de los padres, familia y maestros en el aprendizaje significativo de los niños.

Responsabilidades de la familia:



1. Proveer un ambiente familiar cariñoso y de apoyo.
2. Practicar escucha activa, mantener conversaciones y mostrar que está interesado en lo que su niño tenga que decir.
3. Enviar a su hijo a la escuela preparado para las actividades del día, con un desayuno adecuado y descansado después de dormir en la noche.
4. Mantener informada a la escuela de cualquier cambio en el estilo de vida de los niños que pueda afectar su progreso en la escuela.
5. Trabajar en cooperación con los maestros, personal de la escuela y otros padres.
6. Aprender tanto como sea posible sobre la escuela.
7. Proveer liderazgo siendo parte de los grupos de padres de familia.
8. Contribuir con sus servicios en cualquier forma que ayude al enriquecimiento de la escuela en general.
9. Ofrecer crítica constructiva, si es necesario.
10. Involucrarse en programas escolares y comunitarios que ayuden a mejorar la salud emocional y académica de las personas que participan.

Responsabilidad de los maestros:

Los niños criados en un ambiente de aprendizaje adecuado, llegan a la escuela con las habilidades fundamentales y las actitudes necesarias que los maestros igualan con éxito.

- Enseñar destrezas y generar habilidades para resolver exámenes, puesto que los niños presentan dificultades en cualquier tarea que requiera planificación y más en una que le resulte estresante o frustrante.
- Intentar tener un cuaderno o agenda de comunicación hogar-escuela, ya que esto puede ayudar con la comunicación diaria entre maestros y padres; además, podría evitar "desencuentros" de las reuniones, contribuiría con el "feed-back" que los niños necesitan y serviría como medio para conocer progresos o momentos de mayor dificultad y analizar las causas.
- Las actividades de los niños deben tener una secuencia, ya que por lo general suelen mostrar una falta de organización, por ello es pertinente que tengan a la mano recordatorios o una lista de referencia de lo que tienen que hacer.

La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje.

- La motivación es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Es decir estimula la voluntad de aprender.
- Aquí el papel del docente es inducir motivos en sus alumnos en sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase.



- La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje.
- La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante.

Uno de los principios para la organización motivacional que puede ser aplicado en el aula son:

- La forma de presentar y estructurar la tarea.
- Modo de realizar la actividad.
- El manejo de los mensajes que da el docente a sus alumnos.
- El modelado que el profesor hace al afrontar las tareas y valorar los resultados.

Lecturas. Lecturas motivadoras fuente de referencia. PRIETO José Luis. Reflexiones para el alma. Editorial del autor. Argentina Santa Fé 2001 – 2009

Responsabilidad de la familia y los maestros en el aprendizaje fuente de referencia. http://www.gerza.com/articulos/aprendizaje/todos_articulos/estrategias_docent_apren.html

Video. Responsabilidad de la familia en el aprendizaje significativo de sus hijos fuente de referencia.

<http://www.youtube.com/watch?v=bTKeDYnU64Y>

Responsabilidad de los maestros en el aprendizaje significativo de los estudiantes fuente de referencia.

<http://www.youtube.com/watch?v=sVaNvvJI4oY>

6.11. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

| PREGUNTAS BÁSICAS Y EVALUACIÓN | EXPLICACIÓN |
|--------------------------------|---|
| ¿Qué evaluar? | La propuesta de talleres pertinente a la influencia de familia monoparental en el aprendizaje significativo de sus hijos de sus hijos |
| ¿Por qué evaluar? | Para determinar si la propuesta es factible o no de ser implantada |
| ¿Para qué evaluar? | Para ver si tuvo o no éxito el taller O para ver si se logró alcanzar o no los objetivos planteados en la propuesta |
| ¿Con qué criterios evaluar? | Con efectividad: asistencia y participación Pertinencia: interés y con coherencia . |
| Indicadores | Cuantitativos: se realizará 1 taller por quimestre donde asistirán 79 padres de familia o representante y 12 docentes Cualitativo: contenidos a tratar, contribuciones de conocimientos y experiencias, socialización, especialmente el cambio de actitud. Asistirán 49 Padres de familia y 49 estudiantes. |
| ¿Quién evalúa? | Directora, los Padres de Familia o representantes, Psicóloga Educativa y La Investigadora |
| ¿Cuándo evaluar? | Al inicio, durante y al final del proceso. |
| ¿Cómo evaluar? | Autoevaluación y coevaluación |
| Fuentes de información | Psicóloga Educativa, dinámicas, lecturas reflexivas y videos |
| ¿Con qué evalúa? | Fichas de observación o listas de cotejo |

Tabla N° 47: Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

6.12. Evaluación.

Una vez aprobada y puesta en ejecución la propuesta en la institución se lograra que los padres de familia del Segundo A, B y Tercer grados mejoren su realidad actual mediante análisis, reflexiones críticas constructivistas que les permita reconocer y aceptar sus falencias y necesidades, que la mayoría desconoce es decir condiciones mínimas que mejoren el ambiente en el hogar, que se interesen y sacrifiquen para que el aprendizaje de su hijos mejore. Logrando que sus hijos rindan en sus estudios satisfactoriamente. Para la evaluación de la propuesta se llevará a cabo un monitoreo dirigido a los docentes, estudiantes y padres de familia de la institución a través de una lista de cotejo, cuyos datos serán tabulados, analizados y divulgados en el plantel.

6.13. Presupuesto.

| Nº | Descripción | Cantidad | Valor/unit. | Subtotal |
|-------|-----------------------|----------|-------------|----------|
| 01 | Compra de computadora | 1 | 900.50 | 900.50 |
| 02 | Hojas de papel bond | 700 | 0,02 | 14.00 |
| 03 | Lápices | 5 | 0,40 | 2.00 |
| 04 | Sacapuntas | 5 | 0.25 | 1.25 |
| 05 | Borradores | 5 | 0.25 | 1.25 |
| 06 | Horas de internet | 80 horas | 0.50 | 40.00 |
| 07 | Impresiones | 700 | 0,10 | 70.00 |
| 08 | Transporte | | 1.00 | 25.00 |
| 09 | Imprevistos | 50.00 | 40.00 | 50.00 |
| Total | | | | 1.104 |

Tabla N° 48. Presupuesto.
Elaborado por: Anita Belén Arévalo Vallejo.

Financiamiento:

La totalidad de la inversión (1.104) está financiada por la investigadora.

BIBLIOGRAFÍA.

CANAVIRI Marcial. “Tratamiento de los Mapas Conceptuales”. Editorial Xipur. I Edición. Bolivia (2007)

CHAVARRÍA Alfonsina. “Derechos sobre la Familia y el Niño”. Editorial Enued. Costa Rica (2001)

DÍAZ y otros. “Estrategia Docentes para un Aprendizaje Significativo”. Editorial MoCraw Hill. México (1998)

GUIJARRO Susana “La familia cambió en la última década”. Diario El Comercio. Ecuador (2012)

GONZÁLEZ María. “Pedagogía Familiar”. Editorial Trilce. Montevideo (2001)

GONZÁLEZ Virginia. “Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje”. Editorial Pax México. México (2003)

GUTIÉRREZ Feliciano. “Glosario Pedagógico”. Editorial Kipus. I Edición. Chabamba Bolivia (2007)

HERRERA y otros. “Tutoría de la Investigación Científica”. Dimerino Editores

IGLESIAS María otros “Diagnóstico e Intervención Didáctica del Lenguaje Escolar”. Netbiblo S.L. España (2007)

NARANJO y otros “Tutoría de la Investigación Científica” Editorial Diemerino. Quito- Ecuador (2004)

POZO Juan. “Teorías Cognitivas del Aprendizaje”. Editorial Moranda. II Edición. Madrid España (2000)

Robles Luz. “Dinámica de la Familia”. Editorial Pax México 2003.

VÁSCONEZ Clara “EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL SHEKINÁ”. Ambato Ecuador (2008-2009)

ZAPATA Oscar. “La aventura del pensamiento crítico”. Editorial Pax México. México (2005)

LINKOGRAFÍA.

dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2698833

<http://es.scribd.com/doc/58398108/Monografia-de-estrategias-de-aprendizaje-significativo>

http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_monoparental

<http://www.eluniverso.com/2003/07/23/0001/626/4E17079AE2A84C61899468C3EA0419F9.html>

<http://www.eumed.net/rev/cccss/07/aacp.htm>

<http://www.iniciativat.com/component/content/article/5-familia/81-madres-que-integran-familias-monoparentalesmadres-solas.html>

<http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml#ixzz2IUSxlbYD>

<http://www.slideshare.net/franklinmiranda/modelos-pedaggicospdf>

www.elpsicoasesor.com/2010/12/los-25-tipos-de-familia-y-sus.html

Anexos

Quito a 6 de enero del 2013

**Sra. Profesora
Gloria Coello
DIRECTORA DE LA "ESCUELA FISCAL MIXTA LA CONDAMINE"**

De mi consideración:

Con mi saludo cordial me dirijo a su AUTORIDAD para solicitarle, muy comedidamente, me autorice realizar la investigación del tema "INFLUENCIA DE LA FAMILIA MONOPARENTAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS/LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO A, B Y TERCER GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LA CONDAMINE DE LA PARROQUIA DE TABABELA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA " porque como estudiante de la Universidad Técnica de Ambato estoy en el proceso final de mi preparación académica y este es un requisito para alcanzar tan anhelado fin.

En seguridad de contar con su favorable autorización, anticipo mi agradecimiento y suscribo.

Atentamente



Firma

Anita Belén Arévalo Vallejo

C.I. 1721826368

RED ESCOLAR AUTONOMA RURAL OYAMBARILLO
ESCUELA FISCAL MIXTA "LA CONDAMINE"

TABABELA - ECUADOR
TELEF. 2591-398
Código Sinex - Código AMIE 17H0208D
lacondr.....lababela@yanac.es

Tababela, 09 de enero de 2013

Señorita Anita Belén Arévalo Vallejo

Presente.-

De mi consideración:

En calidad de Directora de la Escuela Fiscal Mixta "La Condamine" de la Parroquia de Tababela, me dirijo a Usted para hacerle llegar un saludo afectuoso y deseos de éxitos en su diaria labor.

El motivo de la presente es para poner en su conocimiento la autorización favorable para realizar la Investigación del Tema propuesto en el oficio recibido con fecha 6 de enero del 2013.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente;



Prof. Gloria Cevallos

DIRECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los y las docentes.

Objetivo: Determinar la influencia de la familia monoparental en el aprendizaje significativo de los y las estudiantes del segundo A, B y Tercer grados de Educación Básica de la “Escuela Fiscal Mixta La Condamine” de la parroquia de Tababela, cantón Quito, provincia de Pichincha.

Instrucción: Ponga una x en la respuesta que considere correcta.

| N° | Cuestionario | Siempre | A veces | Nunca |
|----|---|---------|---------|-------|
| 1 | ¿El pertenecer a una familia monoparental genera problemas al estudiante en su entorno? | | | |
| 2 | ¿El padre, madre u otro familiar con el que vive el estudiante controla las actividades enviadas a casa por usted? | | | |
| 3 | ¿La relación afectiva que mantiene el estudiante con su padre, madre u otro familiar a cargo es buena? | | | |
| 4 | ¿Usted conoce de la existencia de discusiones sucedidas en el hogar del estudiante? | | | |
| 5 | ¿El padre, madre u otro familiar con el que vive el estudiante le incentiva en la práctica de valores? | | | |
| 6 | ¿Usted considera que el estudiante con este tipo de familia aprende con facilidad? | | | |
| 7 | ¿El estudiante con este tipo de familia le pregunta cuando no entiende algo de la clase que está usted impartiendo? | | | |
| 8 | ¿El estudiante con este tipo de familia asocia sus conocimientos con los que son impartidos por usted en la hora clase? | | | |
| 9 | ¿Usa usted técnicas de aprendizaje significativo como son el subrayado, cuestionario, síntesis, esquemas y cuadros sinópticos en las clases para mejorar el aprendizaje de los estudiantes? | | | |
| 10 | ¿Considera usted que las enseñanzas recibidas son útiles para la vida diaria del estudiante? | | | |

Gracias por su colaboración.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista aplicada a los y las estudiantes del segundo A, B y Tercer grados.

Objetivo: Determinar la influencia de la familia monoparental en el aprendizaje significativo de los y las estudiantes del segundo A, B y Tercer grados de Educación Básica de la “Escuela Fiscal Mixta La Condamine” de la parroquia de Tababela, cantón Quito, provincia de Pichincha.

Instrucción: Ponga una x en la respuesta que considere correcta.

| N° | Cuestionario | Siempre | A veces | Nunca |
|----|--|---------|---------|-------|
| 1 | ¿El pertenecer a una familia monoparental le ha generado problemas en su entorno? | | | |
| 2 | ¿Su padre, madre u otro familiar con el que vive controlan las actividades escolares enviadas a casa por el docente? | | | |
| 3 | ¿Mantiene una buena relación afectiva con su padre, madre u otro familiar a cargo de usted? | | | |
| 4 | ¿Ha presenciado discusiones en su casa cuando hay algún problema? | | | |
| 5 | ¿Le incentiva su padre, madre u otro familiar con el que vive en la práctica de valores? | | | |
| 6 | ¿Usted considera que aprende con facilidad? | | | |
| 7 | ¿Pregunta al docente cuando usted no entiende algo al momento en que él está impartiendo su clase? | | | |
| 8 | ¿Asocia sus conocimientos con lo que son impartidos por su maestra en la hora clase? | | | |
| 9 | ¿Usa técnicas de aprendizaje significativo como son el subrayado, cuestionario, síntesis, esquemas y cuadros sinópticos en las clases para mejorar su aprendizaje? | | | |
| 10 | ¿Considera usted que las enseñanzas recibidas son útiles para su vida diaria? | | | |

Gracias por su colaboración.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los padres de familia de los y las estudiantes del segundo A, B y Tercer grados.

Objetivo: Determinar la influencia de la familia monoparental en el aprendizaje significativo de los y las estudiantes del segundo A, B y Tercer grados de Educación Básica de la “Escuela Fiscal Mixta La Condamine” de la parroquia de Tababela, cantón Quito, provincia de Pichincha.

Instrucción: Ponga una x en la respuesta que considere correcta.

| N° | Cuestionario | Siempre | A veces | Nunca |
|----|---|---------|---------|-------|
| 1 | ¿El pertenecer a una familia monoparental le ha generado problemas en su entorno? | | | |
| 2 | ¿Controla las actividades escolares que debe realizar su hijo (a)? | | | |
| 3 | ¿Mantiene una buena relación afectiva con su hijo (a)? | | | |
| 4 | ¿Su hijo (a) ha presenciado discusiones en casa cuando hay algún problema? | | | |
| 5 | ¿Le incentiva a su hijo (a) en la práctica de valores? | | | |
| 6 | ¿Usted considera que su hijo (a) aprende con facilidad? | | | |
| 7 | ¿Con qué frecuencia pregunta al docente sobre el aprendizaje de su hijo (a)? | | | |
| 8 | ¿Demuestra su hijo (a) los conocimientos que adquiere de su maestra en el cumplimiento de sus tareas? | | | |
| 9 | ¿Su hijo (a) utiliza técnicas de aprendizaje significativo como son el subrayado, cuestionario, síntesis, esquemas y cuadros sinópticos en realización de sus tareas? | | | |
| 10 | ¿Considera usted que las enseñanzas que recibe su hijo (a) son útiles para su vida diaria? | | | |

Gracias por su colaboración.

Galería de fotografías



Fachada de la institución.



Autoridad de la institución. Sra. Directora Gloria Coello.



Docentes de la institución.



Estudiantes de tercer grado realizando material didáctico.



Estudiantes de tercer grado mostrando su material didáctico terminado.



Estudiantes en el patio de la institución.



Investigadora. Anita Arévalo.