

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

TEMA: “EL PERFIL PROFESIONAL DEL ENTRENADOR DE
FÚTBOL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
DEPORTIVO EN LAS ESCUELAS DE FUTBOL”

Trabajo de Investigación

Previa a la Obtención del Grado Académico de Magíster en Cultura Física y
Entrenamiento Deportivo

AUTOR: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

DIRECTOR: Lcdo. Mg. Carlos Infante Pilataxig

Ambato – Ecuador

2013

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “EL PERFIL PROFESIONAL DEL ENTRENADOR DE FÚTBOL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO EN LAS ESCUELAS DE FUTBOL, presentado por el Lcdo. Gorky Revelo Mayorga, y conformado por: Dr. Mg. Joffre Venegas Jiménez, Lcdo. Mg. Fernando Yucailla Sánchez, Ing. Mg. Fabricio Lozada Torres. Miembros del Tribunal, Lcdo. Carlos Infante Pilataxig. Director del Trabajo de Investigación y presidido por la Ing. Mg. Wilma Gavilánes López, Presidenta del Tribunal y Ing. Mg. Juan Garcés Chávez. Director de Posgrado – UTA, una vez escuchada la defensa oral, el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Mg. Wilma Gavilánes López
Presidenta del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR DE POSGRADO -UTA

Lcdo. Mg. Carlos Infante Pilataxig
Director del Trabajo de Investigación

Dr. Mg. Joffre Venegas Jiménez
Miembro del Tribunal

Lcdo. Mg. Fernando Yucailla Sánchez
Miembro del Tribunal

Ing. Mg. Fabricio Lozada Torres
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de Investigación con el tema: “EL PERFIL PROFESIONAL DEL ENTRENADOR DE FÚTBOL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO EN LAS ESCUELAS DE FUTBOL”, nos corresponde exclusivamente al Lcdo. Gorky Revelo Mayorga, Autor y al Lcdo. Mg. Carlos Infante Pilataxig, Director del Trabajo de Investigación; y el Patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcdo. Gorky Revelo Mayorga

AUTOR

Lcdo. Mg. Carlos Infante Pilataxig

DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta o procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

180148612-5

Dedicatoria

A la memoria de mis padres Camilo y Mercedes por la educación que me dieron, de ustedes he aprendido lo que no estaba escrito

A mi esposa Lourdes por su incansable apoyo

A mis hijos Carla, Jairo y Alejandro motor de mi vida e inspiración.

A mis nietos Karen, Dana, Mateo y María Paz por ser la luz de mis ojos

A mis Hermanos por su solidaridad

A todos ustedes con amor y admiración.

Gorky Eugenio

Agradecimiento

A Dios,

A mi familia,

A mis amigos,

A mis maestros,

A mis compañeros,

Con voluntad, agradecimiento y respeto.

Gorky Eugenio

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

Portada	i
Al Consejo de Posgrado de la UTA	ii
Autoria de la Investigacion	iii
Derechos de Autor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Summary	xiv
Introduccion	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Árbol de Problemas.....	7
1.2.3. Análisis Crítico	8
1.2.4. Prognosis	9
1.2.5. Formulación del Problema	9
1.2.6. Interrogantes de la Investigación.....	9
1.2.7. Delimitación del Objeto de Investigación	10
1.2.7.1. Delimitación de Contenidos	10
1.2.7.2. Delimitación Espacial.....	10
1.2.7.3. Delimitación Temporal.....	10
1.3. Justificación	10
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1 Objetivo General.....	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	12

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos	13
2.2. Fundamentación Filosófica	14
2.2.1. Fundamentación Sociológica	14
2.2.2. Fundamentación Axiológica	15
2.2.3. Fundamentación Psicológica	15
2.2.4. Fundamentación Pedagógica	16
2.2.5. Fundamentación Psicopedagógica	17
2.3. Fundamentación Legal.....	17
2.4. Categorización de Variables.....	18
2.4.1. Constelación de Ideas de la Variable Independiente	19
2.4.1. Constelación de Ideas de la Variable Independiente	20
2.5. Fundamentación Teórica	21
Variable Independiente.....	21
Formacion Profesional.....	21
Perfil Profresional	21
Perfil Profesional del Entrenador de Futbol	22
Características del Entrenador de Futbol	23
Inquietud.....	23
Responsabilidad.....	24
Respeto-educación	24
Motivación	24
El Papel del Entrenador de Futbol	24
Deporte	26
Competencia Deportiva	26
Tipos de Competencia	27
Torneos Intercolegiales.....	27
Rendimiento Deportivo	28
Definición de rendimiento deportivo.....	28
Sistema Cardiovascular	28
Teorías sobre el Rendimiento Deportivo	30

La conducta deportiva:	31
El rendimiento.	32
La competición.	32
La condición salud/enfermedad.....	32
La multidisciplinariedad.....	33
La Autonomía.	33
El concepto Eficacia/eficiencia.	33
Formulación de Hipótesis.....	35
Señalamiento de Variables.....	36
Variable Independiente.....	36
Perfil Profesional del Entrenador de Fútbol	36
Variable Dependiente	36
Rendimiento Deportivo	36

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación	37
3.2. Modalidad de la Investigación	37
3.2.1. Investigación Bibliográfica-Documental	38
3.2.2. Investigación de Campo.	38
3.2.3. De Intervención Social	38
3.3. Niveles o Tipos de Investigación.....	38
3.3.1. Exploratorio.....	38
3.3.2. Descriptivo.	38
3.3.3. Asociación de Variables.	39
3.4. Población y Muestra.....	39
3.4.1. Población.	39
3.4.2. Muestra	40
3.5. Operacionalización de las Variables	42
Variable Dependiente: Rendimiento Deportivo	43
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.....	44
3.7. Validez y Confiabilidad	44
3.8. Plan para la Recolección de la Información.....	44

3.9. Plan para el Procesamiento de la Información.....	45
3.10. Análisis e Interpretación de resultados	45

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los responsables técnicos de las Escuelas de Fútbol de la ciudad de Ambato.	46
Encuesta dirigida a los futbolistas de las Escuelas de Fútbol de la ciudad de Ambato.	55
Verificación de Hipótesis	66

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	72
5.2. Recomendaciones	73

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.2. Datos Informativos	74
6.3. Antecedentes de la Propuesta.....	74
6.4. Justificación.....	75
6.5. Objetivos.....	75
6.5.1. Objetivo General.....	75
6.5.2. Objetivos Específicos.....	76
6.6. Análisis de Factibilidad.....	76
6.7. Fundamentación Teórica-Científica.....	77
6.8. Descripción de la Propuesta	90
6.9. Matriz del Plan de Acción	121
6.10. Administración de la Propuesta.....	122
6.11. Evaluación de la Propuesta	123
BIBLIOGRAFÍA.....	124
ANEXOS.....	127

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro #:1 Árbol de Problemas.....	7
Cuadro #:2 Población.....	38
Cuadro #:3 Población Futbolistas.....	39
Cuadro #:4 Operacionalización de Variables V. Independiente.....	41
Cuadro #:5 Operacionalización de Variables V. Dependiente.....	42
Cuadro #:6 Recolección de la Información.....	43
Cuadro #:7 Perfil Profesional.....	45
Cuadro #:8 Perfil Profesional de Entrenador.....	46
Cuadro #:9 Perfil Profesional.....	47
Cuadro #:10 Actividad del Entrenador.....	48
Cuadro #:11 Objetivo Primordial.....	49
Cuadro #:12 Rendimiento Deportivo.....	50
Cuadro #:13 Cumplimiento de disposiciones.....	51
Cuadro #:14 Rendimiento Deportivo.....	52
Cuadro #:15 Perfil Profesional.....	53
Cuadro #:16 Capacitación Profesional.....	54
Cuadro #:7 Perfil Profesional.....	55
Cuadro #:8 Perfil Profesional de Entrenador.....	56
Cuadro #:9 Perfil Profesional.....	57
Cuadro #:10 Actividad del Entrenador.....	58
Cuadro #:11 Objetivo Primordial.....	59
Cuadro #:12 Rendimiento Deportivo.....	60
Cuadro #:13 Cumplimiento de disposiciones.....	61
Cuadro #:14 Rendimiento Deportivo.....	62
Cuadro #:15 Perfil Profesional.....	63
Cuadro #:16 Capacitación Profesional.....	64
Cuadro #:27 Modelo Operativo.....	120
Cuadro #:28 Administración de la Propuesta	121
Cuadro #:29 Evaluación de la Propuesta	122

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1 Categorías Fundamentales.....	18
Gráfico #:2 Constelación de Ideas de la V. Independiente.....	19
Gráfico #:3 Constelación de Ideas de la V. Dependiente.....	20
Gráfico #:4 Perfil Profesional.....	45
Gráfico #:5 Perfil Profesional de Entrenador.....	46
Gráfico #:6 Perfil Profesional.....	47
Gráfico #:7 Actividad del Entrenador.....	48
Gráfico #:8 Objetivo Primordial.....	49
Gráfico #:9 Rendimiento Deportivo.....	50
Gráfico #:10 Cumplimiento de disposiciones.....	51
Gráfico #:11 Rendimiento Deportivo.....	52
Gráfico #:12 Perfil Profesional.....	53
Gráfico #:13 Capacitación Profesional.....	54
Gráfico #:14 Perfil Profesional.....	55
Gráfico #:15 Perfil Profesional de Entrenador.....	56
Gráfico #:16 Perfil Profesional.....	57
Gráfico #:17 Actividad del Entrenador.....	58
Gráfico #:18 Objetivo Primordial.....	59
Gráfico #:19 Rendimiento Deportivo.....	60
Gráfico #:20 Cumplimiento de disposiciones.....	61
Gráfico #:21 Rendimiento Deportivo.....	62
Gráfico #:22 Perfil Profesional.....	63
Gráfico #:23 Capacitación Profesional.....	64

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

TEMA: “EL PERFIL PROFESIONAL DEL ENTRENADOR DE FÚTBOL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO EN LAS ESCUELAS DE FUTBOL”.

Autor: Lcdo. Gorky Revelo Mayorga

Director: Lcdo. Mg. Carlos Infante Pilataxig

Fecha: 10 de Junio del 2013

RESUMEN EJECUTIVO

El tema: “El perfil profesional del entrenador de fútbol y su incidencia en el rendimiento deportivo en las escuelas de futbol del cantón Ambato”, el objetivo principal es analizar el perfil profesional que poseen los entrenadores, para determinar el rendimiento deportivo de los niños que acuden a las escuelas de formación de futbolistas, para lo cual se conoció el problema poco tratado a través de la investigación exploratoria, luego se describió el comportamiento en el contexto por medio de la Descriptiva, y finalmente ver la incidencia de la una variable con la otra. Se recolecto la información por medio de instrumentos estructurados como la encuesta a los entrenadores y niños, que permitieron llegar a establecer conclusiones y recomendaciones, que dio como resultado que la mayoría de las personas que están a cargo de las escuelas de futbol no poseen el perfil adecuado para ejercer las funciones de entrenador, lo cual direccionaron a elaborar una propuesta como: La Guía metodológica sobre principios y destrezas comunicativas, dirigida a los responsables de las escuelas de futbol de la ciudad de Ambato, con lo cual se trata de fomentar y levantar el alicaído futbol de Tungurahua, que en los equipos profesionales cuenta con un mínimo número de jugadores ambateños y tungurahueses. Además de aquello será una herramienta de consulta para todos quienes quieren a esta profesión de entrenadores

Descriptor: Formación Profesional, Perfil Profesional, Entrenador, Futbol, Deportes, Competencia Deportiva, Motivación, Planificación Deportiva, Conducta Deportiva, Competencias.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
DIRECTION OF POSTGRADUATE

MASTER OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS TRAINING

TOPIC: “THE PROFESSIONAL PROFILE FOOTBALL COACH AND ITS EFFECT ON ATHLETIC PERFORMANCE IN SOCCER SCHOOLS OF CANTON AMBATO”.

Author: Lcdo. Gorky Revelo Mayorga

Tutor: Lcdo. Mg. Carlos Infante Pilataxig

Date: June 10, 2013

SUMMARY

The theme: "The professional profile football coach and its effect on athletic performance in soccer schools Ambato Canton", the main purpose is to analyze the professional profile coaches have to determine athletic performance of children go to the players training schools, for which little was known the problem addressed through exploratory research, then the behavior described in the context through descriptive, and finally see the impact of a variable with the other. Information was collected through structured instruments such as the coaches poll and Children, possible to reach conclusions and recommendations, which direccionaron to develop a proposal such as: Methodological guide on principles and communication skills, aimed at those responsible for football schools of the city of Ambato, which aims to stimulate and lift the flagging football Tungurahua, professional equipment that has a minimum number of players and tungurahuenses ambateños.

Descriptors: Vocational Training, Professional Profile, Soccer, Coach, Sports, Sports Competition, Motivation, Planning Sport, Sports Conduct, Competence.

INTRODUCCIÓN

Hablar de "Perfil del Entrenador" es definir una serie de características o habilidades profesionales y personales que lo diferencian respecto de otros entrenadores. De entre toda esa gama de perfiles distintos que existen dentro de la profesión de entrenador de Fútbol, se debe seleccionar aquel que se antoje como más adecuado para las características propias de la etapa de aprendizaje en la que se encuentra.

Siempre he creído más en las personas que en los títulos académicos; no obstante, entiendo que para responsabilizarse de la educación y entrenamiento de niños, hace falta algo más. Así pues, se debe reconocer la existencia de unas características personales y por otro lado, unas características profesionales. Ambos grupos no terminan de dibujar la silueta del entrenador. Un análisis más profundo hace pensar que los entrenadores o educadores han de contar con una serie de habilidades como la de dirigir grupos, comunicar, liderar, entre otros.

No se quiere entrar en el debate de si es bueno o no que ex jugadores de fútbol profesional aprovechen la autoridad que les da haberse hecho un nombre como futbolista para una vez terminada su carrera como tales, para dedicarse al entrenamiento, en muchos casos no solo en equipos adultos y profesionales, sino en escuelas de fútbol. Postularse en un sentido u otro es de cualquier modo, generalizar y ello conlleva riesgo de equivocarse.

Sin embargo, se considera peligroso que la motivación de acceder a una escuela de fútbol y entrenar niños, no sea otra que la de prepararse o capacitarse para catapultarse hacia el alto rendimiento pues se suele asociar este hecho con una pérdida absoluta de la finalidad o propósito formativo de esos niños.

La investigación está estructurada en seis capítulos:

En el Capítulo I, se plantea el tema y el problema a investigar, se define las variables del problema que estamos estudiando, se lo contextualiza, justifica y se define los objetivos a alcanzar.

En el Capítulo II, se analizan los antecedentes investigativos, se establece la Fundamentación filosófica y Legal; la investigación se sustenta en el Marco Teórico, se plantea la Hipótesis y Variables.

En el Capítulo III, define la modalidad básica de la investigación, el nivel o tipo de investigación, determina el universo y la muestra, Operacionalización de variables, así como las técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos.

En el Capítulo IV, se analizan e interpretan los resultados que se obtuvieron a través de las encuestas, se verifica la hipótesis para la aplicación de un plan para mejorar el Perfil Profesional del Entrenador de Fútbol.

En el Capítulo V, basado en las conclusiones y recomendaciones obtenidos, para la justificación de los objetivos planteados.

En el Capítulo VI, se desarrolla la propuesta; es decir, aquí se desarrolla la solución para el problema planteado.

Finalmente se encontrará la bibliografía y los anexos

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación

“EL PERFIL PROFESIONAL DEL ENTRENADOR DE FÚTBOL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO EN LAS ESCUELAS DE FUTBOL”.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

El gran nivel de competitividad actual en el país, obliga a contar con mejores y mayor número de colaboradores y recursos. Una de las primeras consideraciones de un entrenador a la hora de preparar a un equipo, es la de formar su cuerpo técnico. El diseño habitual del mismo está compuesto por un segundo entrenador o auxiliar y un preparador físico.

Desde hace ya más de una década, se encuentra una nueva figura, el entrenador de porteros. La función de los éstos, suele ser muy parecida en cualquier equipo. El entrenador es el responsable del área técnica y táctica, el segundo entrenador, es un ayudante del entrenador y el preparador físico que se encarga de la planificación y control de este aspecto, y el entrenador de porteros. Este esquema ha predominado durante mucho tiempo y sigue siendo el más utilizado en la actualidad. La incorporación de mejoras tanto de recursos humanos, como de material y herramientas hace pensar que poco a poco se puede ver incorporaciones que en la actualidad son utilizadas en otras disciplinas deportivas. No sería descabellado pensar en un entrenador de defensas, o de delanteros, o quizá un entrenador de aspectos ofensivos y uno defensivo. El desarrollo del fútbol en materia de recursos, no ha ido paralelo al desarrollo deportivo.

Las grandes inversiones y la aceptación popular convierten al fútbol, no solo en el deporte más importante del mundo, si no en el espectáculo que congrega más adeptos y seguidores, por lo que debería verse mejorado en igual medida, en la mejora técnica y todo cuanto esto significa.

En la **ciudad de Ambato** el perfil del entrenador debe tener un conocimiento de todos los aspectos importantes que se engloban en el área física, técnica, táctica y psicológica entre los campos a entrenar. La constante autoformación, la mejor compenetración de todo el cuerpo técnico, con responsabilidades comunes, con una integración plena, incluso con el cuerpo médico, la utilización de los últimos métodos de enseñanza, el dominio de la comunicación, aplicada a los jugadores, la utilización de medios multimedia, y la incorporación, como dije antes, de más personal que haga más individualizado y controlado el desempeño con la plantilla, como más específico y capaz su acción, son algunas de las mejoras necesarias que demanda un deporte del más alto nivel. Desde la planificación, tanto global como de micro ciclos, el control del volumen de trabajo, intensidades y recuperaciones, debe ser elaborada en conjunto.

Cada cargo, tiene su responsabilidad, pero el entrenador debe de tener un nivel de preparación suficiente para conocer de una manera más o menos extensa, la preparación física, aspectos relacionados con la recuperación de sus lesionados, y sobre todo prevenir que éstas sucedan. Debe elaborar en conjunto los trabajos a realizar cada día, cada semana. La rutina previa a cada entrenamiento con su correspondiente explicación antes del entrenamiento, objetivos a alcanzar en la sesión, su organización, su ejecución, y corrección. La identificación de las carencias, déficits o aspectos a mejorar, son quizá algo de lo más complicado que existe. La participación en su totalidad del cuerpo técnico, en opinión, métodos para corregirlos, ejercicios a realizar, son fundamentales, así como la revisión constante de objetivos y cambios en la planificación debido a cualquier circunstancia o condicionante, que en cualquier competición se presentan.

La selección de los recursos humanos, ha estado marcada por la cercanía, amistad y confianza. El hecho de contar con profesionales de primer nivel, no debe ser motivo de desconfianza, ni mucho menos de amenaza, siempre y cuando estemos

preparados y con capacidad para ofrecer un ambiente de igualdad con respecto a las personas con las que vamos a trabajar.

En las **escuelas de fútbol** la falta de un perfil profesional de los entrenadores de fútbol ha sido siempre un caballo de batalla, así como en equipos profesionales de la Federación Ecuatoriana de Fútbol como son Macara, Técnico Universitario y Mushuc Runa, para aquellas personas con gran capacidad que no han podido trabajar debido al círculo cerrado, que en muchos casos se trata de evitar lo que se denomina amenaza. Se cuenta con entrenadores de gran capacidad, se tendrá mayor éxito, capaces de aumentar la efectividad y rendimiento en cada una de los apartados que se necesita trabajar y controlar dentro de un equipo, y el ambiente de exigencia generado, será un acicate para todo el cuerpo técnico y un respaldo físico y psicológico de confianza en los deportistas.

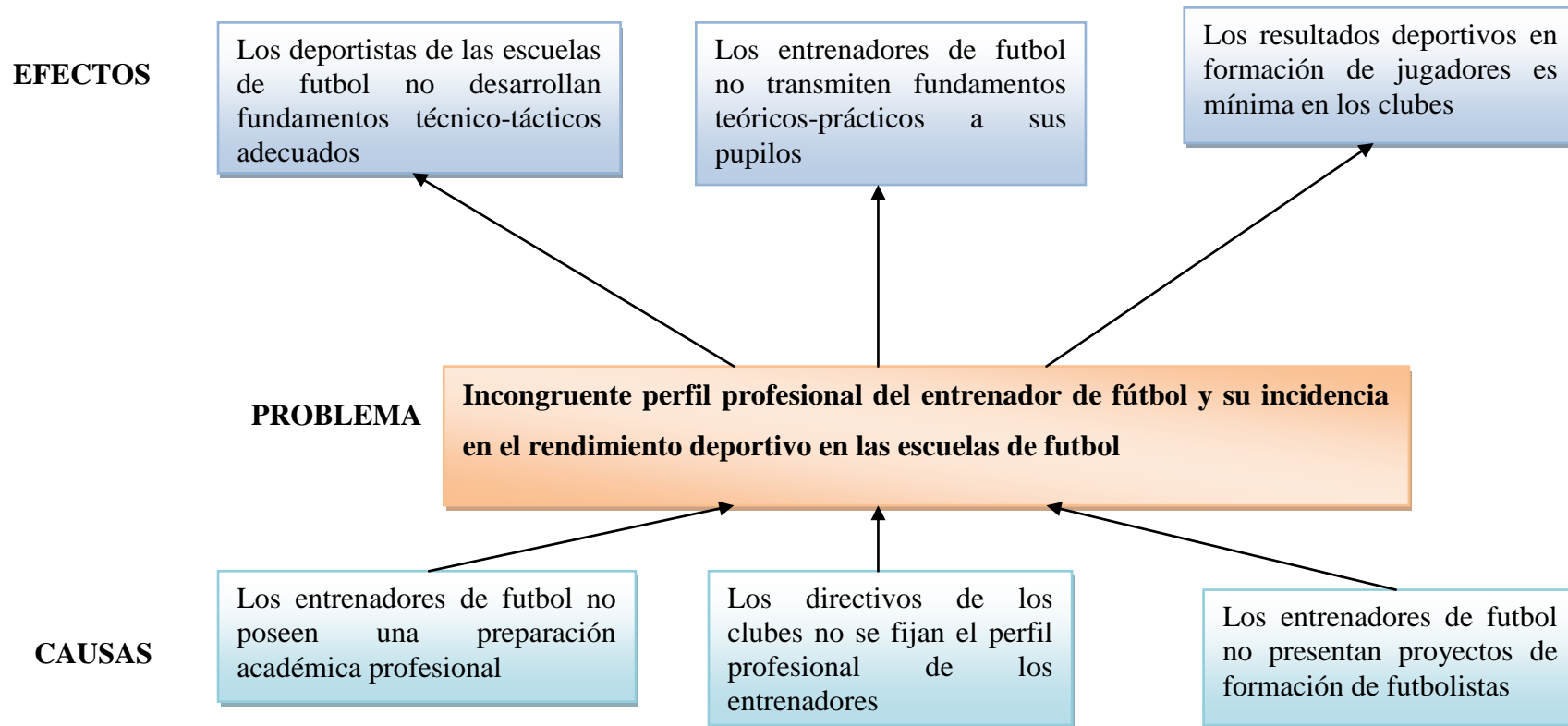
Asignar los campos de trabajo y responsabilidades más específicas, realizar reuniones diarias de análisis individual y colectivo de los jugadores, diseño y orientación de las actividades a realizar, elaboración conjunta de materiales para uso de los técnicos y para ayuda complementaria de los futbolistas, basado en las tecnologías actuales que permiten rentabilizar el tiempo, ser más precisos, acompañar ideas e imágenes de un manera gráfica en las observaciones y correcciones, se debe considerar, el propio entrenamiento. La responsabilidad de aspectos como son la preparación física, ha correspondido al profesional de esta materia. En muchos casos el entrenador no compartía y eximía responsabilidad alguna, ante cualquier inconveniente en este apartado.

La decisión de dar descanso o preservar a jugadores, suele ser responsabilidad del médico y así una lista de actividades en las cuales el entrenador no se hacía responsable directo. El Perfil Profesional del Entrenador de hoy en día debe, debe ser conocedor de estos temas, de mejor manera, ya que lo que no debe compartir es la máxima responsabilidad, que es suya, pero sí todos y cada uno de los aspectos citados anteriormente. Un entrenador no necesita tener un conocimiento claro de aspectos muy científicos, no debe saber los factores que influyen en la curva de disociación de la hemoglobina, pero debe saber y reconocer lo que es un trabajo aeróbico, anaeróbico láctico, intensidades, recuperaciones, y métodos de

entrenamientos físicos, identificando siempre la cualidad a mejorar o trabajar. Debe saber que es una rotura fibrilar y que si es de un tamaño medio, necesita aproximadamente 3 semanas para su cicatrización, pero no necesita saber que el diclofenaco sódico puede hacer daño al estómago y que la ranitida, por ejemplo, es un protector gástrico que sirve para reducir esas molestias gástricas que ocasionan a veces a jugadores con sensibilidad a este tipo de antiinflamatorios.

Por esta razón el éxito en las Escuelas de fútbol de nuestra Ciudad no siempre se consigue con un buen trabajo, pero siempre hay más posibilidades de alcanzarlo o acercarse a él, de esta manera. Si se tiene buenos jugadores, se aumenta las posibilidades y sin ninguna duda, contando con los mejores profesionales a disposición, es imposible estar más cerca de nuestros objetivos, pero es indispensable que las escuelas de futbol acantonadas en la ciudad contraten los entrenadores de futbol con los perfiles de verdaderos profesionales y así lograr levantar el alicaído deporte popular de nuestra ciudad como lo es el futbol.

1.2.2. Árbol de Problemas



Cuadro #: 1 Relación Árbol de Problemas

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

1.2.3. Análisis Crítico

En las escuelas de futbol de la ciudad de Ambato, los entrenadores de no poseen una preparación académica profesional, por lo que los deportistas de las escuelas de futbol no desarrollan fundamentos tácticos-técnicos adecuados, esto tiene que ver con el desarrollo de destrezas, habilidades y capacidades que cada futbolista debe desarrollar siempre y cuando al frente este un profesional graduado académicamente como un entrenador profesional, para ejercer su profesión de manera eficiente, evidente y eficaz, logrando los objetivos y metas que se plantea cuando se hace cargo de una responsabilidad como lo es la formación de futbolistas que sean semilleros de los clubes profesionales de la ciudad de Ambato.

Los directivos de los clubes no se fijan el perfil profesional de los entrenadores, por lo que los entrenadores de futbol no transmiten fundamentos teóricos prácticos a sus pupilos, esto quiere decir que se contrata a personas que no poseen un perfil profesional para ser entrenadores, sino que se dejan llevar por la trayectoria deportiva como jugador profesional en algunos casos y en otros por haber seguido un curso de entrenador, por lo que estas personas no están en la capacidad de transmitir los fundamentos del futbol de una manera teórica-practica como si lo haría quien se formó como un profesional académicamente dentro de una Institución de Educación Superior.

Los entrenadores de futbol no presentan proyectos de formación de futbolistas, por lo que los resultados deportivos en formación de jugadores es mínima en los clubes de Ambato y Tungurahua, por cuanto las personas que se encargan de las escuelas de futbol presentan una simple planificación para unos pocos meses, de ninguna manera presentan proyectos viables y duraderos que sean ejecutados en varios años, por lo que en las últimas décadas en el futbol profesional de la ciudad no han salido futbolistas que sean el resultado de sus semilleros, como no existe una planificación los resultados son ínfimos o nulos en la formación de futbolistas, por lo que los clubes gastan tiempo y dinero sin los resultados efectivos deseados.

1.2.4. Prognosis

Al no solucionar el problema del Perfil Profesional de los entrenadores en las escuelas de fútbol de la ciudad de Ambato, incidirá gravemente ya que al no haber capacitación del personal que está a cargo de las escuelas de fútbol; estas se verán afectadas a través de los deportistas en los ámbitos físicos, técnicos, tácticos, psicológicos y metodológicos y que ocasionará una inadecuada formación y por ende una desventaja competitiva ante otras instituciones de la provincia y del país que si se preocupan de tener entrenadores con el adecuado Perfil Profesional, para mejorar el nivel deportivo de los jugadores en todas las categorías, lo que ha logrado ubicar jugadores de sus canteras en equipos profesionales dentro del país y fuera de él; lo que no sucede en la provincia y en especial en las escuelas de fútbol de la ciudad, en donde se palpa una clara despreocupación por parte de las autoridades en la dotación de canchas aptas y de los dirigentes que no se han preocupado por buscar profesionales con un buen perfil.

Se necesita, entonces, que se estudien y desarrollen las condiciones necesarias para establecer los parámetros que delinearán un programa para mejorar y actualizar el Perfil Profesional dirigido a los entrenadores de fútbol de la ciudad de Ambato. De ahí que sea necesario el establecimiento de acciones para un correcto desempeño profesional del entrenador y, con ello, propiciar el progreso del deporte, como tributo al crecimiento de los individuos y de la misma comunidad.

1.2.5. Formulación del Problema

¿Cómo incide el perfil profesional del entrenador de fútbol en el rendimiento deportivo en las escuelas de futbol?

1.2.6. Interrogantes de la Investigación

¿El Perfil Profesional del Entrenador de Fútbol en las Escuelas de Fútbol de la Ciudad de Ambato es el adecuado?

¿Cuál es el Rendimiento Deportivo de las Escuelas de Fútbol de la Ciudad de Ambato?

¿Existe una alternativa de solución al problema planteado del perfil profesional del entrenador de futbol y el rendimiento deportivo?

1.2.7. Delimitación del Objeto de Investigación

1.2.7.1. Delimitación de Contenidos

CAMPO: Deporte

ÁREA: Entrenamiento Deportivo

ASPECTO: Perfil Profesional del Entrenador de Futbol-
Rendimiento Deportivo

1.2.7.2. Delimitación Espacial

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Institución: Escuelas de Fútbol de la Ciudad de Ambato (LDU Extensión Ambato, Técnico Universitario, Macará, Mushuc Runa, Federación Deportiva de Tungurahua, Municipio de Ambato).

Categorías: Sub-12, Sub-14, Sub-16

1.2.7.3. Delimitación Temporal

La investigación se realizó en el periodo Septiembre 6 de 2012 a junio 10 de 2013.

1.3. Justificación

El Interés que presenta el trabajo de investigación radica en que se va a dar a conocer a las personas involucradas en la formación de futbolistas como son los directivos,

entrenadores, directores técnicos entre otros el perfil profesional que debe tener las personas que se ponen al frente de la niñez y la adolescencia que buscan una formación integral dentro de la disciplina deportiva del fútbol.

La Importancia es de carácter técnica-deportiva porque a través de la investigación se va a dar a conocer la verdadera importancia que debe tener el cumplir con el perfil profesional para ser entrenador de las escuelas de fútbol de la ciudad de Ambato, que a partir de este estudio se cambie la forma de ver lo que realmente significa un semillero deportivo que cada club propone, pero que por la falta de estos profesionales, la mayoría de las escuelas de fútbol fracasen y no se llegue a cumplir con las metas planteadas.

La Factibilidad consiste que hay una enorme expectativa en todas las personas que están al frente de las escuelas de fútbol, por cambiar la forma de administrar deportivamente estos estamentos con planificación, organización, ejecución y evaluación de los procesos formativos de una manera técnica y profesional.

Beneficiarios son el primer lugar los niños y adolescentes de las escuelas de fútbol de la ciudad de Ambato, que tendrán la oportunidad de tener una forma diferente de practicar la disciplina que más les gusta como es el fútbol, a través de estrategias teóricas-prácticas que lo impartan profesionales con el perfil adecuado para formar desde los semilleros verdaderos jugadores con fundamentos técnicos sólidos y con una capacidad de desenvolverse en cualquier cancha de la ciudad, provincia o país.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Investigar el perfil profesional del entrenador de fútbol y su incidencia en el rendimiento deportivo en las escuelas de fútbol del cantón Ambato.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Establecer el Perfil Profesional del Entrenador de Fútbol en las Escuelas de Fútbol de la Ciudad de Ambato es el adecuado?
- Comprobar cuál es el Rendimiento Deportivo de las Escuelas de Fútbol de la Ciudad de Ambato
- Elaborar una Propuesta solución al problema del perfil profesional del entrenador de futbol y el rendimiento deportivo

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

En la Universidad Técnica de Ambato, facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, específicamente en la Carrera de Cultura Física, se encontró un trabajo de pregrado del autor: Ortiz Guevara Óscar Patricio, con el tema: “La preparación técnica en la disciplina del fútbol, incide en la competitividad de los estudiantes del colegio técnico Huasimpamba, del cantón Pelileo año lectivo 2008 –2009”, quién llega a las siguientes conclusiones:

Conclusiones:

Los docentes de Cultura Física no se han preocupado por cambiar la realidad deportiva de la disciplina de fútbol cuyo resultado ha sido el fracaso deportivo. Existe la predisposición del docente por trabajar y mejorar la imagen institucional a nivel deportivo.

Poco apoyo del resto de docentes hacia el deporte de la institución para las participaciones deportivas.

Los docentes de Cultura Física no relacionan la teoría con la práctica para el trabajo con los estudiantes en la Institución.

Existe la predisposición de los estudiantes para esforzarse y trabajar en bien de la institución. (p.67)

Con el tema: “Aplicación de fundamentos técnicos en el proceso enseñanza aprendizaje de futbol en la escuela permanente de liga deportiva cantonal Mejía en el año 2009”, del autor Naranjo Ibarra Edgar Manuel, quien determina las siguientes conclusiones:

Conclusiones:

Los Entrenadores que al momento se encuentran bajo la responsabilidad de preparación de deportistas no ejecutan una planificación acorde a las necesidades de los deportistas que practican la disciplina del fútbol en la misma que debe existir una metodología adecuada para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.

La dirigencia, no maneja el conocimiento necesario sobre la ejecución de planes y programas que se debe aplicar en un ciclo de preparación, sometiéndose a lo que el entrenador planifica de acuerdo a su criterio.

Se sigue manteniendo los esquemas tradicionalistas que no han permitido la participación creativa, crítica, reflexiva y propositiva del deportista sin alcanzar la interacción de los protagonistas del Inter.-aprendizaje debido a la presencia de monitores empíricos que carecen desconocimiento científico. (p.48)

2.2. Fundamentación Filosófica

La investigación se asume en el paradigma Crítico-Propositivo ya que razona una realidad deportiva; formula una propuesta de solución acerca del perfil profesional del entrenador de futbol y su incidencia en el rendimiento deportivo en las escuelas de futbol de la ciudad de Ambato, para de esta forma formar futbolista que engrosen las filas de los equipos profesionales de la ciudad y del país.

2.2.1. Fundamentación Sociológica

El eje principal del contexto social es la educación y el deporte, los mismos que impactan en todos los ámbitos de la vida, en la productividad laboral, en la

participación, en la ciudadanía y en general en el mejoramiento de la calidad de vida. El sistema deportivo actual exige un cambio de actitud en el que no solo se trate de vencer ponencias de jóvenes listos o no preparados, o de analizar si las escuelas de fútbol de la ciudad de Ambato causan tanto suspenso, ante todo se propone la forma más adecuada de ayudar a los jóvenes a desarrollar destrezas y actitudes deportivas, bajo la conducción o tutela de verdaderos profesionales con el perfil adecuado e idóneo para su correcta formación deportiva y sean un aporte significativo dentro de la sociedad actual que día a día es más exigente en la formación integral de los individuo.

2.2.2. Fundamentación Axiológica

Se fundamentada en los valores existentes, y se puede agilizar y mejorar la investigación adquiriendo un compromiso de acción para mejorar la práctica de los valores dentro de la formación deportiva de los jóvenes de las escuelas de fútbol, valores como la solidaridad, el compañerismo, la disciplina, la puntualidad, entre otros son las bases que regirán en las escuelas de fútbol de la ciudad de Ambato.

La práctica de valores que se consideran trascendentes en la sociedad y que permiten la convivencia pacífica, así como el progreso y mejoramiento constante sin contar con la defensa de todo un sistema cultural del cual se forma parte en una convivencia cotidiana, dentro del campo deportivo.

2.2.3. Fundamentación Psicológica

Para entender el hecho deportivo es imprescindible realizar el abordaje multidisciplinario, debido a la complejidad que presenta. La Psicología, la Sico-Pedagogía y la Kinesiología Deportiva son las disciplinas que da su aporte para comprender el fenómeno ya que ellas pueden explicar los procesos del desarrollo del Brain Gym y el desarrollo del aprendizaje. El marco de referencia psicológico que sirve de base al deporte, es el constructivismo porque permite incluir los aportes de diversas teorías psicológicas que participan de principios comunes y postula que toda

persona construye su propio conocimiento, tomando de su ambiente los elementos que su estructura cognitiva sea capaz de asimilar. Según VYGOTSKI (1896-1934) quien dice:

“El individuo en un determinado momento tendrá la capacidad de ejecutar tareas, dar respuestas o soluciones a problemas por sí mismo, sin ningún tipo de ayuda; ello representa su zona de desarrollo. Sin embargo podrá alcanzar, con ayuda de un adulto, un compañero o un grupo de compañeros más avanzados, una serie de conductas que no podría manifestarse sin esa ayuda. Este espacio de acción se denomina zona de desarrollo próximo potencial” (p.184)

2.2.4. Fundamentación Pedagógica

De la Pedagogía Conceptual se ha adoptado sus postulados, atendiendo a que el propósito común es el desarrollo pleno del individuo en cada momento evolutivo, apropiándose del conocimiento de manera significativa, comprensiva y creativa. El objetivo de buscar el perfil profesional adecuado de los entrenadores de fútbol, se da con el fin de desarrollar la posibilidad de un excelente rendimiento deportivo de los jóvenes que desean aprender y desarrollar capacidades deportivas de alto nivel dentro de la formación deportiva e integral

Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención deportiva que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo, terapéutico y deportivo. Estas prácticas deportivas han de conducir a la formación integral del individuo primero como persona luego como un deportista o futbolista con atributos técnicos-tácticos, porque las personas que estaban al frente de esta tarea contaban con el perfil profesional idóneo.

2.2.5. Fundamentación Psicopedagógica

La propuesta se basa en una Teoría histórico cultural que plantea que el individuo aprende a ser hombre, a perfeccionarse constantemente para vivir dentro de la sociedad actual en constante transformación. El sujeto aprende las cosas apropiándose de la experiencia socio-histórica de la sociedad mediante la intercomunicación con los demás seres humanos. La inteligencia y el pensamiento son un producto social.

El constructivismo pedagógico ayuda a elaborar y plantear que el verdadero aprendizaje es una construcción de cada joven que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad de complejidad y de integración, es decir el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de responsabilidades en el cumplimiento de las tareas de cada persona, por lo tanto este desarrollo no puede confundirse con la mera acumulación de datos, conocimientos y experiencias discretas y aisladas. Lo importante no es informar, ni instruir, reconociendo sus capacidades psicoafectivo y emocionales en el desarrollo de destrezas y habilidades deportivas.

2.3. Fundamentación Legal

La presente investigación se sustenta en la Ley del Deporte; publicado el 11 de Agosto del 2010 en el registro oficial 255.

LEY DEL DEPORTE

CAPITULO ÚNICO

TÍTULO I

CONCEPTOS FUNDAMENTALES

Art. 2.- (C).- Auspiciar la preparación y participación de los deportistas de alto rendimiento en competencias nacionales e internacionales, así como capacitar técnicos y entrenadores de las diferentes disciplinas deportivas.

2.4. Categorización de Variables

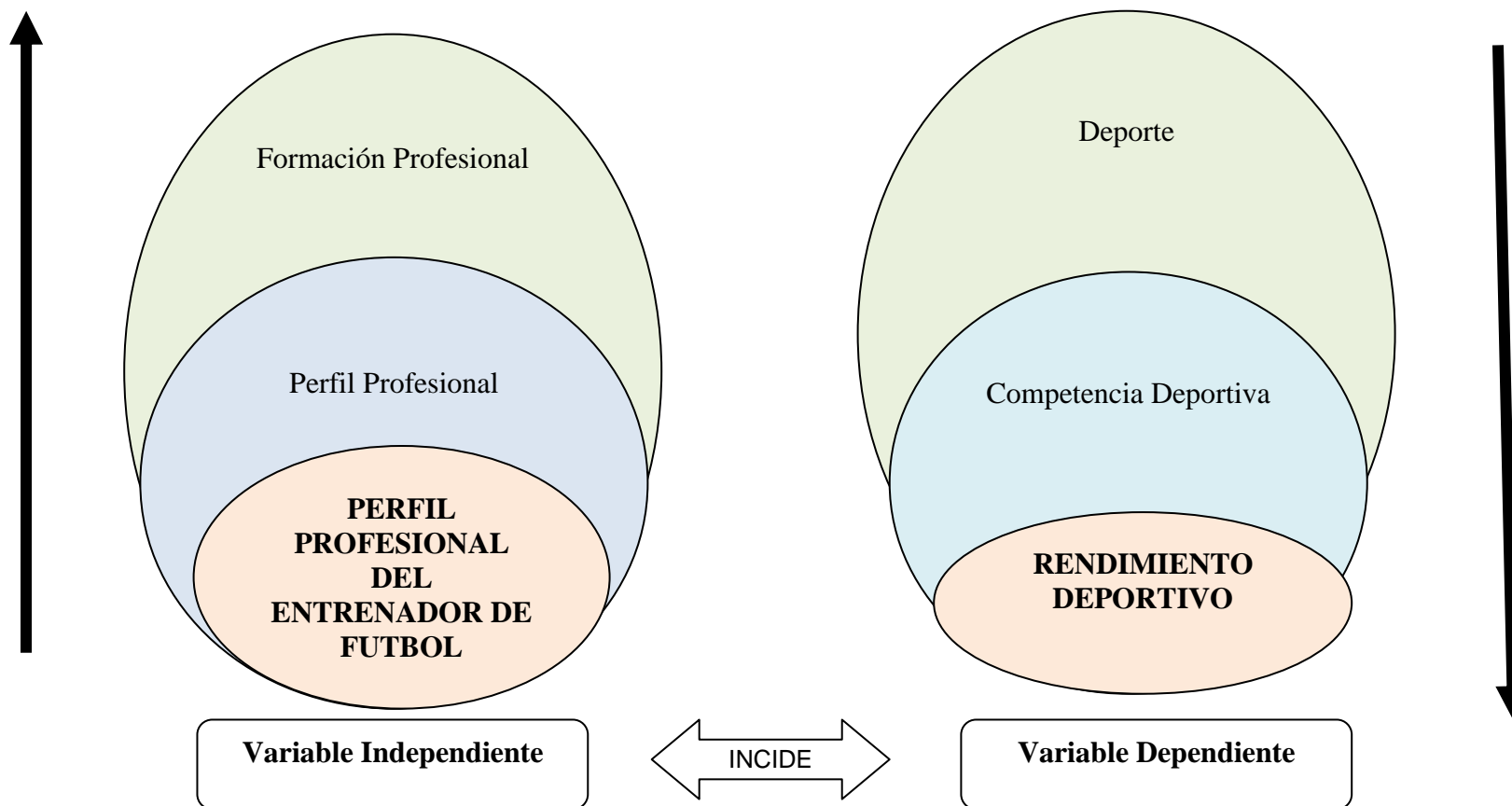


Gráfico N° 1 Categorización de Variables

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

2.4.1. Constelación de Ideas de la Variable Independiente

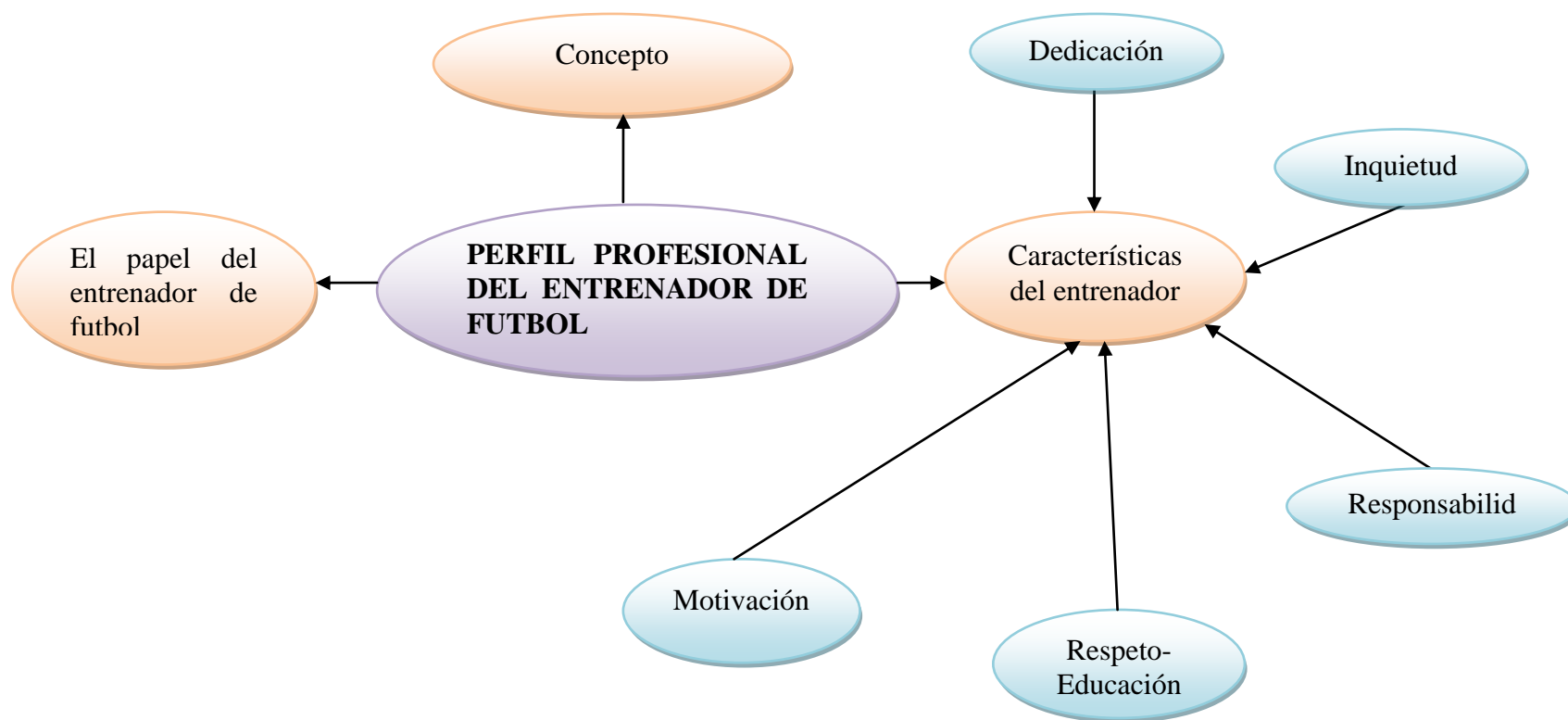


Gráfico N° 2 Categorización de Variables

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

2.4.1. Constelación de Ideas de la Variable dependiente

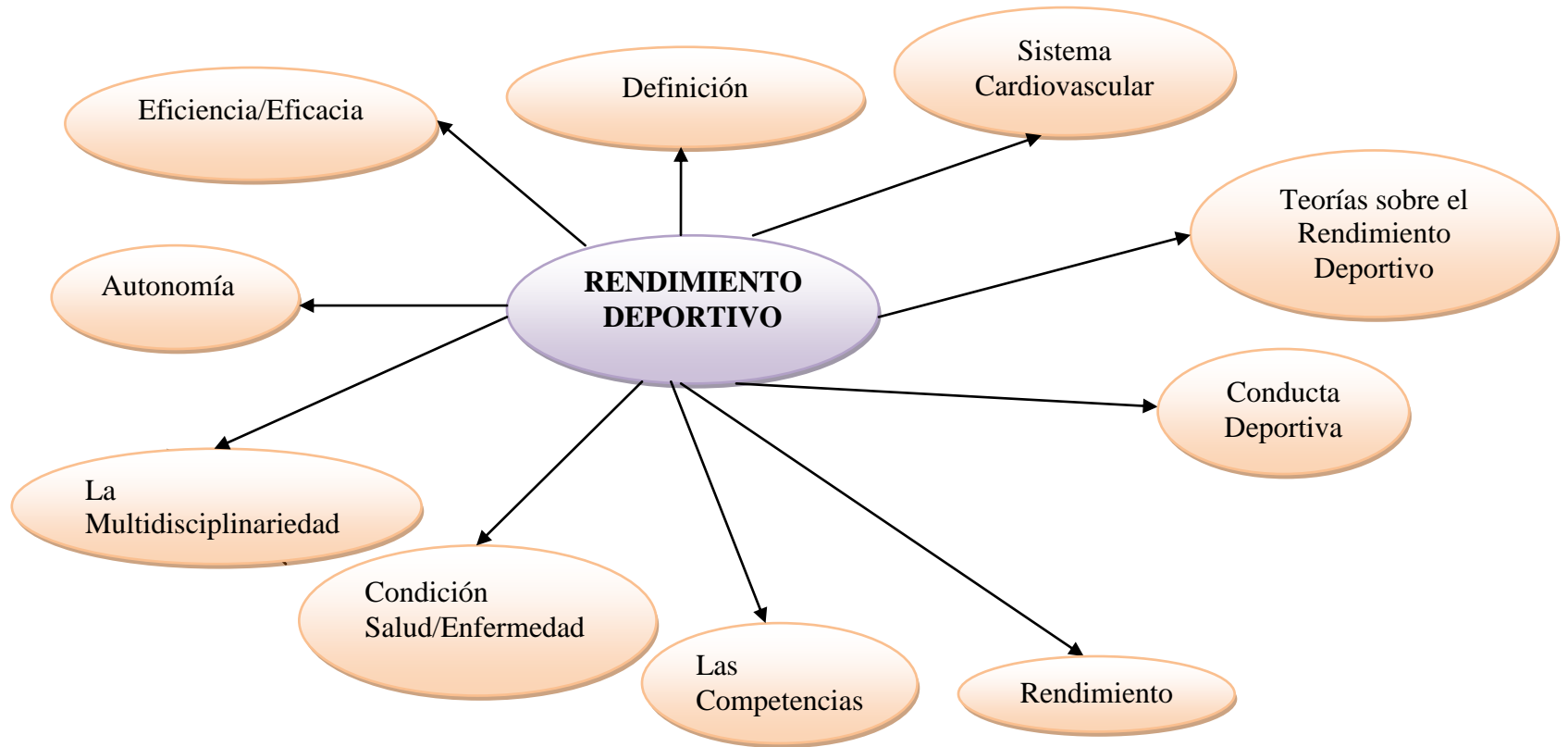


Gráfico N° 3 Categorización de Variables

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

2.5. Fundamentación Teórica

Variable Independiente

FORMACIÓN PROFESIONAL

“La formación profesional es el proceso por el cual una persona debe llegar a una síntesis entre lo que puede hacer: capacidades y competencias, lo que quiere hacer: intereses y deseo, y lo que debe hacer: exigencias del trabajo acordes a las posibilidades actuales y reales del mundo del mercado laboral de su comunidad” [Http://seguridadeportiva1.blogspot.com/](http://seguridadeportiva1.blogspot.com/)

PERFIL PROFESIONAL

Por Perfil Profesional se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

Para ello, y dependiendo de la especificidad de cada país, suelen encontrarse tres subsistemas de formación profesional:

Formación Profesional Específica o Inicial: destinada, en principio, al colectivo de alumnos del sistema escolar que decide encaminar sus pasos hacia el mundo laboral, cuyo objetivo es la inserción laboral

Formación Profesional Ocupacional (FPO): destinada al colectivo que en ese momento se encuentra desempleado, cuyo objetivo es la reinserción laboral de la persona.

Formación Profesional Continua (FTE): destinada al colectivo de trabajadores en activo, cuyo objetivo es la adquisición de mayores competencias que le permitan una actualización permanente del trabajador al puesto de trabajo que desempeña u optar a otro, lo que en definitiva se resume como un aumento de su empleabilidad.

La base conceptual sobre la que se asienta esta experiencia, se identifica con las palabras dedicadas al docente por Day y Pennington (2003); en Moral (2006), los cuales **“reconocen que el desarrollo del conocimiento de la destreza o habilidad profesional de profesor (entrenador) es algo que no se transmite de una vez, sino que se desarrolla en el tiempo a lo largo de la carrera profesional en un proceso prolongado de aprender a enseñar a partir de la experiencia. Aquellos que abogan por una reflexión en la acción y sobre la acción, están reconociendo que el conocimiento es ganado a través de la experiencia”**. (p. 75)

Perfil Profesional del Entrenador de Fútbol

Concepto

El Perfil profesional del Entrenador de Fútbol es una serie de características o habilidades profesionales y personales que lo diferencian respecto de otros entrenadores. De entre toda esa gama de perfiles distintos que existen dentro de la profesión de entrenador de Fútbol, se debe seleccionar aquel que se antoje como más adecuado para las características propias de la etapa de aprendizaje en la que se encuentra.

Siempre se ha creído más en las personas que en los títulos académicos; no obstante, se entiende que para responsabilizarse de la educación y entrenamiento de niños y jóvenes, hace falta algo más. Así pues, se debe reconocer la existencia de unas características personales y por otro lado, unas características profesionales. Ambos grupos no terminan de dibujar la silueta del entrenador. Un análisis más profundo hace pensar que los entrenadores o educadores han de contar con una serie de habilidades como la de dirigir grupos, comunicar, liderar, entre otros.

No se trata de debatir de si es bueno o no que ex jugadores de fútbol profesional aprovechen la autoridad que les da haberse hecho un nombre como futbolista para una vez terminada su carrera como tales, para dedicarse al entrenamiento, en muchos casos no solo en equipos adultos y profesionales, sino en escuelas de

fútbol. Postularse en un sentido u otro es de cualquier modo, generalizar y ello conlleva riesgo de equivocarse. Sin embargo, es peligroso que la motivación de acceder a una escuela de fútbol y entrenar niños, no sea otra que la de prepararse o capacitarse para catapultarse hacia el alto rendimiento pues se suele asociar este hecho con una pérdida absoluta de la finalidad o propósito formativo de esos niños.

Características del Entrenador de Futbol

Dedicación

Es frecuente en el mundo del Fútbol, encontrarse con clubes donde sus entrenadores no tienen una dedicación exclusiva al entrenamiento. En la mayoría de instituciones amateurs es lo más frecuente siendo raro el que puede hacer de esta actividad su única y principal fuente de ingresos. En este caso, se debe valorar las características de su otra profesión y ver las posibilidades de dedicación al equipo. Se debe asegurar de que no tendrá problema con los horarios de entrenamiento, asistencia a los partidos, entre otros. Si su otra actividad laboral representa un potencial peligro para asistir con puntualidad y regularidad a los entrenamientos, nos encontramos ante un perfil poco adecuado.

Inquietud

El entrenador de Fútbol debe estar en continua revisión de sus conocimientos. Llamamos "inquietud" en este caso, a la motivación por aprender que tenga el entrenador. Si un entrenador tiene mucha inquietud, se esforzará por aprender, por mejorar sus entrenamientos y su rendimiento profesional para el equipo. En el otro extremo, quienes ya lo saben todo y piensan que sus conocimientos y experiencias son la única verdad, tienden a no poder coordinarse con otras personas y esto dificulta el trabajo en equipo, afán de superación, entre otros.

Responsabilidad

Entendiendo por ésta, el asumir sus funciones con madurez y raciocinio. Los entrenadores son los primeros que tienen que someterse a las normas del club y auto-exigirse al máximo en pos de hacer su trabajo lo mejor posible.

Respeto-educación

Los modales del entrenador deben ser óptimos, puesto que antes que entrenador es educador y tiene que dar ejemplo a sus jugadores. A menudo nos encontramos con entrenadores que dejan mucho que desear en este apartado.

Motivación

La motivación que tenga la persona para ser entrenador, condicionará su actuación. En muchos casos, el entrenador de un equipo alevín lo es porque quiere ser en el futuro entrenador profesional y llevar un equipo de elite. Esto le llevará, en la mayoría de los casos, a sobre valorar la competición, querer ganar a toda costa, etc. No es un problema exclusivo de algunos ex jugadores dado que muchos "no jugadores" podrían tener la tentación de compensar una hipotética frustración, tratando de competir como entrenador en dichos equipos.

A las anteriores características se le pueden añadir muchas más. Creo que he citado, cuando menos, algunas de las más importantes. Mi reciente experiencia en México me ha dado la oportunidad de comprobar que el Fútbol reproduce muchos problemas y defectos de su mundo, más allá de características

El Papel del Entrenador de Futbol

El objetivo principal del entrenador es conseguir el máximo rendimiento de la plantilla en el menor tiempo posible y, luego, mantenerlo a lo largo de la temporada. El entrenador puede ejercer una poderosa influencia en la plantilla, y la interacción entre los jugadores y él es fundamental para el éxito del equipo. Está más cerca de los jugadores y pasa más tiempo con ellos, y la interacción dependerá de cómo respondan los futbolistas a su personalidad y métodos de trabajo. El entrenador no debe ser un teórico de pizarra; debe ser un

hombre práctico que constantemente organice prácticas realistas y estimulantes que animen a los jugadores a aprender nuevas habilidades y tácticas, y mantenga las establecidas en vigor.

El entrenador constituye el “banco de datos” que almacena conocimientos y experiencia, los cuales pueden ser utilizados al instante en beneficio del equipo. La destreza y habilidades que se requieren para ser un entrenador son:

- Pericia para analizar. El entrenador debe ser capaz de aislar y analizar al instante los factores clave de la habilidad técnica o el juego táctico.

- Destreza para demostrar. Ha de ser capaz de proporcionar demostraciones claras y realistas que manifiesten a los jugadores los problemas en cuestión y las formas de superarlos.

- Práctica. Necesita, pues, ser capaz de organizar situaciones prácticas eficientes, de modo que los jugadores puedan llevar a cabo muchas repeticiones exitosas de la habilidad o táctica en cuestión hasta que quede incorporada a su juego. Para realizar esto, el entrenador ha de poseer conocimientos y comprensión táctica sobre estas áreas:

Cómo asimilan el juego los futbolistas y reaccionan psíquica y mentalmente tanto a las sesiones prácticas como a los partidos.

Los factores clave en el desarrollo técnico y táctico de los jugadores y el equipo.

Cómo su propia personalidad puede ayudar a los futbolistas a adquirir motivación por el juego o las sesiones prácticas.

Cómo planificar un programa de entrenamiento eficaz.

He dividido este trabajo en las tres facetas que interactúan más en el trabajo de un entrenador con su equipo:

- El entrenador como persona en su dimensión humana

- El entrenador como profesional en su dimensión técnica

- El entrenador como planificador eficaz. **Publicado por Juan Lillo el 17 octubre, 2011**

Deporte

Cuando se habla de deporte se refiere a aquel que forma parte de los agentes de la Educación Física junto a la gimnasia, la recreación y la vida en la naturaleza. De esta manera el deporte tiene el respaldo pedagógico que le brinda la Educación Física y con él los instrumentos didácticos (Fundamentación, expectativas de logro, metodología, recursos y evaluación.) para su implementación.

Con esto queda bien en claro la profesionalidad que deben tener aquellas personas que se encuentren frente a un equipo deportivo con estudios y capacidad inherentes al cargo.

Competencia Deportiva

Capacidad de organización para conseguir ventajas deportivas, de este modo alcanzar, sostener y mejorar una determinada posición dentro de una disciplina en el deporte.

El deporte y la competición, no construyen el carácter, lo revelan, no solo nos muestra el carácter del estudiante sino que lo afirman. En muchas ocasiones sirve para marcar la diferencia, donde los menos preparados o con un desarrollo más lento estarán en el banquillo y los que tienen mejores cualidades, tendrán mejores oportunidades de mejorar. Uno de los aspectos más importantes de las competencias deportivas debe ser la formación. Deberíamos buscar los factores socializadores del deporte, buscar la cooperación de los deportistas, la superación individual y evidentemente la mejora en el desarrollo físico y psicológico de los niños.

Si el estudiante tiene cualidades en esa práctica deportiva podremos orientar su preparación, atendiendo a las fases de su desarrollo y sin quemar etapas.

Tipos de Competencia

Son competencias deportivas en las cuales participan los estudiantes, aquí es donde ellos demostrarán y aplicarán todas sus capacidades, destrezas y habilidades tanto físicas como técnicas, además recopilarán experiencias durante su participación. Para las diferentes competencias existen reglas ya establecidas que todos los participantes deben por obligación acatar. A nivel de instituciones secundarias tenemos:

Torneos Intercolegiales

Este tipo de competencia abarca a todas las instituciones educativas de una provincia las cuales harán su participación en diferentes disciplinas deportivas, está incluido las instituciones de los diferentes cantones de esa provincia. También están enmarcados con objetivos que durante las competencias y luego de ellas se deben cumplir, aquí los estudiantes realizan su mayor esfuerzo desmostando todas sus capacidades, destrezas y habilidades además que aquí es donde les sirve las experiencias pasadas, que pueden ayudar e influenciar en el desempeño de los deportistas o de un equipo

Como uno de los objetivos principales, es la masificación del deporte en la juventud, inculcándoles la actividad física y de esta manera alejarlos de vicios que pueden ser dañinos.

Para la participación de las instituciones educativas es necesario de un estamento que este en la posibilidad de reglamentar y organizar los eventos deportivos, en este actúa las federaciones estudiantiles provinciales, que son las encargadas de la planificación de todos los eventos deportivos, de instituciones educativas en sus diferentes niveles educativos.

Las competencias a este nivel puede ser una vitrina a futuros profesionales del deporte, puesto que existe un alto índice de asistencia de público y personas que están inmiscuidas dentro del deporte en diferentes disciplinas.

Rendimiento Deportivo

Definición de rendimiento deportivo

La acepción de rendimiento deportivo deriva de la palabra performer, adoptada del idioma inglés que significa cumplir, ejecutar, a su vez, este término viene de performance, que en francés antiguo significaba cumplimiento, de manera que, podemos definir el rendimiento deportivo como una acción motriz, cuyas reglas fija la institución deportiva, que permite al sujeto expresar cada una de sus potencialidades físicas y mentales. Por lo tanto podemos hablar de rendimiento deportivo, cualquiera que sea el nivel de realización, desde el momento en que la acción optimiza la relación entre las capacidades físicas de una persona y el ejercicio deportivo a realizar, el enfoque bioenergética del rendimiento deportivo es uno entre tantos, al igual que el enfoque psicológico, biomecánica, sociológico y cognitivo

No es exclusivo, pero es esencial para aprehender las características energéticas, en particular la cantidad de energía necesaria para la realización de una prueba deportiva y el tipo de transformación puesto en juego en función de la duración, intensidad y forma del ejercicio (continua-discontinua).

Por lo tanto, consideramos un grupo de especialidades deportivas que presentan similitudes respecto a los factores limitantes y las cualidades energéticas requeridas. Mediante el análisis de sus records, la carrera y la natación ofrecen un medio simple de aprehender el aspecto bioenergética del rendimiento deportivo.

Sistema Cardiovascular

La actividad celular se traduce por el consumo de oxígeno y por la eliminación del dióxido de carbono. El oxígeno (O₂) y el dióxido de carbono (CO₂) se extraen y expulsan respectivamente, en el medio intersticial (que separa las células). La vía sanguínea asegura la comunicación rápida entre las células, lugares de consumo y producción de oxígeno y dióxido de carbono, los pulmones, lugar de intercambio con el medio externo en función circulatoria y la función ventilatoria con la intención de estudiar su papel en la limitación del rendimiento deportivo. Ya

vimos que los ejercicios cortos e intensos no utilizan directamente el oxígeno para la síntesis de ATP. Pero también es cierto que la restitución de la fosfocreatina, por el metabolismo anaeróbico a láctico y la desaparición del ácido láctico de la sangre por el metabolismo anaeróbico láctico, por la gluconeogénesis o la oxidación requieren un aporte suficiente de oxígeno, en comparación con las necesidades energéticas inherentes al tipo de ejercicio (intensidad duración).

El sistema cardiovascular contribuye a responder a la demanda creciente de oxígeno con la potencia del ejercicio, de 15 a 25 veces el valor en reposo cuando el sujeto alcanza su consumo máximo de oxígeno. Para todo el mundo sin duda, el primer objetivo del sistema cardiovascular es suministrar oxígeno al músculo y a los órganos por medio del sistema arterial, y de eliminar en cantidad suficiente el CO₂ producido por el metabolismo aeróbico por unidad de tiempo, por medio del sistema venoso.

Además, el sistema circulatorio contribuye a la regulación de la temperatura interna, puesto que, recordémoslo, para un 10% de energía metabólica, el 25% se transforma en energía mecánica y el 75% en energía calórica. A fin de satisfacer las crecientes necesidades de oxígeno, deben realizarse dos ajustes esenciales en el "sistema vascular" (conjunto de vasos del organismo que contienen la sangre)

Primero el aumento del "débito cardiaco" (simbolizado por Q' : aumento de la cantidad de sangre bombeada cada minuto por el corazón)

Segundo la redistribución del flujo sanguíneo hacia los órganos más activos (solo el cerebro conserva su débito cardiaco constante durante un esfuerzo muy intenso, como los 3.000 m corridos con el $V'O_2\text{max.}$).

Por lo tanto, el objeto es recordar la estructura, funcionamiento y regulación del sistema cardiovascular con el objeto de examinar su incidencia sobre las adaptaciones agudas (inmediatas) y crónicas (retardadas y resultado del entrenamiento) en el ejercicio.

El sistema cardiovascular humano es un bucle cerrado por el que circula la sangre de todos los tejidos. La circulación de la sangre requiere la acción de una bomba

muscular, el corazón, que crea la presión necesaria para impulsar la sangre a todo el organismo. La sangre pasa del corazón a las "arterias" y vuelve al corazón por las "venas", por medio de la gran circulación. Se considera que es un sistema cerrado puesto que arterias y venas están conectadas por medio de pequeños vasos.

Teorías sobre el Rendimiento Deportivo

Enfoque bioenergético del rendimiento deportivo. Orientado a interpretar las características energéticas (cantidad de energía, modificaciones en función de la duración, intensidad y forma de ejercicio)

Teoría de la concentración muscular. Orientada a comprender los mecanismos íntimos de la contracción muscular en relación con los metabolismos energéticos.

Teoría del sistema cardiovascular y del entrenamiento deportivo. Tanto la función circulatoria como la función ventilatoria influyen en el rendimiento deportivo.

Teoría de los efectos de la temperatura y de la altitud. Los factores ambientales que pueden modificar el aporte de oxígeno y/o alterar el metabolismo energético. Valorar la aclimatación al calor o a la altitud, entre otros.

Teoría del entrenamiento. El entrenamiento (deportivo) se define como: "La preparación de un animal, de una persona o de un equipo a cualquier rendimiento mediante ejercicios apropiados" (PETIT ROBERT, 2003) referenciado en Instituto Europeo Campus Stellae, Apuntes de cátedra (2012). Esta definición comprende los tres aspectos esenciales del entrenamiento: la noción de rendimiento en el sentido genérico del término, la de especificidad de los ejercicios, y la noción de planificación.

Las diferentes teorías se enfocan en el examen de la acción motriz y habitualmente, sobre el análisis del momento de la competición, sobre todo en la "alta competencia". Pero, debemos advertir que existen otros momentos o situaciones dentro de la actividad deportiva, en el cual es posible delimitar

variaciones en el rendimiento deportivo que afecten o apoyen los resultados del practicante.

El estado de entrenamiento de un deportista se expresa en el mejorado nivel de su rendimiento, el cual es influido por el entrenamiento, la competencia y otras ayudas.

Si se toma el rendimiento de un deportista de elite, se verá que sus logros dependerán de la obtención del máximo posible de sus capacidades deportivas. La incorporación de herramientas que maximicen esos resultados dependerá, no solo de la performance en el propio evento competitivo, sino del trabajo que realice durante todo el proceso deportivo.

Desde la psicología del deporte se pretende delimitar inicialmente un espacio conceptual específico para la mejora del rendimiento deportivo. Para ello, La Psicología del Rendimiento Deportivo propone un ámbito que contenga lo que está relacionado directamente con las posibles variaciones del rendimiento de la tarea deportiva.

Si se acepta que la Psicología estudia la conducta humana, la Psicología del Rendimiento Deportivo debe estudiar la conducta que desarrolla el deportista.

El objeto de estudio de la Psicología del Rendimiento Deportivo deber ser el deportista cuando hace deporte, y no el deportista que hace deporte. (Instituto Europeo Campus Stellae, Apuntes de cátedra, 2012).

Para comprender de qué manera la PRD (Psicología del Rendimiento Deportivo), puede favorecer el rendimiento deportivo en deportistas de elite, es conveniente repasar algunos de los conceptos más relevantes que definen los límites de su espacio de trabajo. Así tenemos:

La conducta deportiva:

La Psicología del Rendimiento Deportivo PRD permite estudiar conductas y además, los comportamientos de todos los integrantes del universo del deporte en el momento de su actividad deportiva.

Existen conductas fuera de la actividad deportiva que pueden intervenir en el rendimiento deportivo, por ello, es importante determinar cuáles son las conductas en las que el profesional de la Psicología del Rendimiento Deportivo PRD deberá trabajar para realizar una intervención efectiva en rendimiento deportivo.

El rendimiento.

La función del profesional de la Psicología del Rendimiento Deportivo PRD en este concepto, consiste en valorar la mejora del rendimiento en relación con los objetivos marcados o según las posibilidades del deportista en cada momento. Entendiendo que el rendimiento será inherente a la capacidad de ejecución de una acción y el resultado real de la acción.

La competición.

Para delimitar el campo de aplicación de la Psicología del Rendimiento Deportivo PRD, debemos diferenciar el concepto competición, en términos de "ser capaz de competir" y no en términos de confrontación.

A la hora de realizar una intervención en el rendimiento deportivo, el profesional de la Psicología del Rendimiento Deportivo PRD debe orientarse sobre la interpretación de "ser competente", y no en el de "querer ganar". La distinción entre ambos términos es importante puesto que no será lo mismo si actuamos para ganar como único objetivo o, si sólo queremos mejorar nuestra capacidad de respuesta ante una situación dificultosa.

La condición salud/enfermedad.

El trabajo sobre esta condición determina presentarlos como expresiones contrapuestas, dado que la intervención del profesional de la Psicología del Rendimiento Deportivo PRD, dependerá del punto de vista profesional que determine la situación específica. Mejorar el rendimiento o ayudar a pasar una enfermedad producto de realizar deporte.

La Multidisciplinariedad.

Para mejorar el rendimiento deportivo, sobre todo en el deporte de alto rendimiento, resulta preciso integrar los diferentes conocimientos derivados de cada una de las ciencias del deporte para conseguir un objetivo común.

La Autonomía.

Desde la Psicología del Rendimiento Deportivo PRD, el concepto de deportista autónomo, permite el desarrollo de la capacidad de autoconocimiento y de toma de decisiones. Esta noción es importante porque aplica sobre las capacidades necesarias para el aprendizaje de las habilidades.

El Concepto Eficacia/Eficiencia.

El trabajo del profesional de la Psicología del Rendimiento Deportivo PRD consiste en programar estrategias o acciones de manera eficaz consiguiendo alcanzar los objetivos con la mayor rapidez y de la mejor manera. Esta característica, resulta esencial sobre el trabajo en el plano del rendimiento deportivo.

Según MATVÉIEV, referenciado por Instituto Europeo Campus Stellae, Apuntes de cátedra (2012), el nivel más alto de rendimiento que un deportista puede alcanzar de acuerdo a su nivel de entrenamiento, en cualquier nuevo período de competición, se define como forma deportiva.

La información objetiva sobre el avance del desarrollo de los factores individuales que determinan el rendimiento se obtiene mediante pruebas especiales llevadas a cabo mediante test pedagógico-deportivos específicos, tests psicológicos, pruebas de la medicina deportiva y exámenes bioquímicos y biomecánicos. Estos tests deben llevarse a cabo periódicamente, en cortos intervalos y del modo más amplio posible.

Se los debe evaluar de modo rápido y completo y deben relacionarse los resultados de los datos sobre el análisis del entrenamiento, e interpretárselos junto con los datos obtenidos de las habituales observaciones del/de la entrenador/a.

La comparación entre los resultados de estas pruebas y los rendimientos logrados bajo condiciones competitivas, permite sacar conclusiones sobre la forma en que estos factores del rendimiento se relacionan durante la competencia.

Sobre esto, SINGER Y JANELLE (1999) referido en LORENZO Y CALLEJA (2010), dicen que "en el deporte, la competición sirve como mecanismo cuantitativo para reconocer la excelencia".

En el caso de los deportistas de elite, para poder proyectar un rendimiento competitivo altamente especializado, es necesario orientar el entrenamiento hacia el desarrollo de capacidades y destrezas individuales, a fin de establecer nuevas exigencias de rendimiento tendientes a alcanzar una mejor producción en la próxima competición.

Debemos recordar, que el perfeccionamiento de los factores individuales del rendimiento del deportista, no necesariamente deben vincularse con el mejoramiento continuo de los resultados de las competencias. Por ello es importante, en la preparación para las competencias se deberán restablecer los vínculos en un nivel superior para que guarden relación con las bases mejoradas.

Este proceso de transformación conducirá a mejores resultados en la competencia, organizado a través de una forma constante de consolidación entre rendimiento deportivo y los factores individuales de rendimiento podrá cambiar en función de las decisiones que se adopten sobre las medidas metodológicas del entrenamiento.

El rendimiento deportivo, se encuentra ligado al éxito, por ello, todo deportista que se presenta a una competición desea salir vencedor o, por lo menos, ocupar un buen lugar en comparación con sus competidores. Esto sólo es posible si los rendimientos de todos los participantes en la competición se valoran por el mismo nivel, de forma que pueda establecerse una clasificación de acuerdo con los rendimientos.

Vemos que independientemente de la situación en la competición o incluso durante el período de entrenamiento, al deportista le interesa que se estimen sus rendimientos. El deportista desea conocer qué mejoras ha conseguido durante el

entrenamiento, que nivel posee comparado con otros deportistas de su nivel, y en qué aspectos necesita mejorar.

Esta forma de análisis del rendimiento se convierte en una parte importante del proceso de entrenamiento, con repercusiones en los adelantos en el aprendizaje, la situación motivadora, la disposición para el esfuerzo, la satisfacción y la confianza en sí mismo del atleta.

En la alta competencia, la valoración de los rendimientos deportivos sobre la base de escalas de medidas, desempeña un papel fundamental debido a que proporciona un estado de las capacidades físicas del deportista.

Como nos plantean Lorenzo y Calleja (2010), es evidente que las capacidades físicas que han permitido a una persona alcanzar un alto nivel deportivo permanecen durante algunos años, sin embargo, no todos los deportistas ni todas las deportistas consiguen mantener el rendimiento deportivo.

En relación a lo anterior, vemos que en el mundo del deporte son necesarias regular las emociones para poder adquirir un nivel elevado de maestría.

Es evidente que el procesamiento de la información, la atención, la toma de decisión e incluso la ejecución, se ven afectadas por los distintos niveles de ansiedad, motivación, alegría y otras emociones a lo largo de la competición. "Los deportistas toman decisiones mientras se encuentran físicamente y emocionalmente excitados... Cuando el stress aparece, los/as deportistas modifican sus Modus Operandi" (TENENBAUM, 2003, p. 207, referenciado por LORENZO Y CALLEJA, 2010).

En el área deportiva y muy específicamente en los deportistas de elite, el papel del Psicólogo del Rendimiento Deportivo, contribuye a la obtención de un manejo, desarrollo y avance del proceso que tiene por objetivo la mejora del deportista a través de lograr una excelencia en su rendimiento deportivo.

Formulación de Hipótesis

El perfil profesional del entrenador de fútbol incide en el rendimiento deportivo en las escuelas de futbol del cantón Ambato.

Señalamiento de Variables

Variable Independiente

Perfil Profesional del Entrenador de Fútbol

Variable Dependiente

Rendimiento Deportivo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

Se emplea lo cualitativo y cuantitativo:

Es cuantitativo porque utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población” (HERNÁNDEZ, 2003; p.5)

Es cualitativo por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones” (HERNÁNDEZ, 2003; p.5)

El interés del trabajo, es presentar una posición de complementariedad entre algunas teorías cualitativas y ofrecer una propuesta de diseño metodológico para abordar estudios relacionados con la evaluación formativa con el fin de brindar a los estudiantes del colegio, una posibilidad más en el proceso de comprensión de las realidades educativo-culturales, dentro de su formación integral.

3.2. Modalidad de la Investigación

Dentro de la modalidad de la investigación se emplearan la Investigación de Campo y la Investigación Bibliográfica.

3.2.1. Investigación Bibliográfica-Documental

Permite sustentar las variables de una forma teórica – científica, mediante la consulta en libros, textos, folletos, documentos, memorias y toda información que coadyuve a sustentar cada una de las variables.

3.2.2. Investigación de Campo.

Se pone en contacto con el problema o fenómeno a más de ello se trabajará en el mismo lugar donde se presenta la problemática y se recopilara la información suficiente y necesaria para estructurar un trabajo acorde a la preparación académica del investigador, esta información será recolectada a través de la aplicación de la técnica de la encuesta, con un instrumento básico como lo es el cuestionario.

3.2.3. De Intervención Social

Plantea una alternativa de solución al problema investigado, tomando la información recopilada propone una propuesta viable y práctica

3.3. Niveles o Tipos de Investigación

3.3.1. Exploratorio.

El estudio exploratorio se emplea porque se examina minuciosamente el problema o fenómeno, para determinar cómo incide la evaluación formativa en el desarrollo de los logros cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes, es decir investiga el tema poco estudiado o explorado, a través del diálogo, la entrevista o la observación, por medio de una información primaria

3.3.2. Descriptivo.

Se realiza la recopilación de la información a través de técnicas estructuradas para saber cómo el problema se comporta frente al contexto y realizar las respectivas formas de solucionarlo, la información se lo realiza mediante la aplicación de encuestas con un cuestionario previamente establecido.

3.3.3. Asociación de Variables.

Este tipo de investigación pretende medir el grado de relación de las variables de estudio, en este caso la influencia del Perfil Profesional del entrenador de Fútbol y el Rendimiento Deportivo en las escuelas de fútbol de la ciudad de Ambato, de esta forma fundamentar científicamente cada una de las variables.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población.

BUENDÍA, COLÁS y Hernández, (2002) señala: “**Población es un conjunto definido, limitado y accesible del universo que forma el referente para la elección de la muestra. Es el grupo al que se intenta generalizar los resultados**”. (Pág.28)

La Población o Universo con el cual se va a trabajar consta de 12 docentes, y 67 estudiantes del colegio nacional Pasa. Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua distribuidos de la siguiente manera:

Población Entrenadores

Cuadro #: 2 Población Docentes

Población	Frecuencia	Porcentaje
Entrenadores	5	100

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

Población Futbolistas

Cuadro #:3 Población Futbolistas

Futbolistas	Frecuencia	Porcentaje
Escuela de Futbol Mushuc Runa	150	21%
Escuela de Futbol Técnico Universitario	150	21%
Escuela de Futbol Macara	150	21%
Escuela de Futbol Liga Deportiva Universitaria	150	21%
Escuela de Futbol Cámara de Comercio	100	14%
Total:	700	100%

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

3.4.2. Muestra

Se trabajará con la totalidad de los 8 entrenadores o responsables y se procede a extraer una muestra de los 700 futbolistas de las escuelas de futbol de la ciudad de Ambato, aplicando la siguiente fórmula matemática:

$$n = \frac{PQ.N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 \times 700}{(700 - 1) \frac{(0.05)^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{175}{(0.4368) + 0.25}$$

$$n = \frac{175}{0.6868}$$

$$n = 254.80 = 255 \text{ Estudiantes}$$

SIMBOLOGÍA:

n = Muestra

PQ = Constante de probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia

N = Población

E = Error de muestreo

K = Coeficiente de error.

Realizadas las respectivas operaciones matemáticas se determina que la muestra real será de 255 futbolistas y 5 responsables de las Escuelas de Fútbol de la ciudad de Ambato, con un total de 260 involucrados

3.5. Operacionalización de las Variables

Variable Independiente: Perfil Profesional del Entrenador de Futbol

Cuadro N° 4 Perfil Profesional del Entrenador de Futbol

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Es una serie de características o habilidades profesionales y personales que lo diferencian respecto de otros entrenadores.	Características Profesionales	Preparación Experiencia	¿La preparación es una característica profesional dentro del Perfil Profesional del entrenador de futbol? ¿La experiencia es la característica profesional del perfil profesional del entrenador de futbol?	Encuesta Cuestionario
	Características Personales	Empatía Carisma Credibilidad	¿La empatía, carisma y credibilidad son características personales que están dentro del perfil profesional del entrenador de futbol?	

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

Variable Dependiente: Rendimiento Deportivo

Cuadro N° 5 Rendimiento Deportivo

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p>El rendimiento deportivo como una acción motriz, cuyas reglas fija la institución deportiva, que permite a los sujetos expresar sus potencialidades físicas y mentales.</p>	<p>Acción Motriz</p> <p>Potencialidades Físicas</p> <p>Potencialidades Mentales</p>	<p>Movimientos</p> <p>Resistencia</p> <p>Velocidad</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Agilidad</p> <p>Potencia</p> <p>Locomoción</p> <p>Manipulación</p> <p>Equilibrio</p>	<p>¿Los movimientos son acciones motrices que se desarrollan en el rendimiento deportivo?</p> <p>¿La resistencia, velocidad, flexibilidad, agilidad y potencia son potencialidades que se desarrollan en el rendimiento deportivo?</p> <p>¿La locomoción es una potencialidad mental que se desarrolla en el rendimiento deportivo?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizará la técnica de la Encuesta para obtener información de la realidad.

Cuestionario, mediante preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos.

El cuestionario será dirigido a los docentes y estudiantes del colegio nacional Pasa. Ciudad Ambato. Provincia del Tungurahua

3.7. Validez y Confiabilidad

Validez.

La validez del instrumento investigativo se la obtuvo a través del Juicio de expertos de esta área de la educación como los evaluadores o curriculistas

Confiabilidad.- La confiabilidad del Instrumento de investigación se la obtuvo mediante la aplicación de una Prueba piloto

3.8. Plan para la Recolección de la Información

Cuadro #: 6. Plan para la Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 -¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objeto	Responsables-Futbolistas
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Perfil Profesional del entrenador de Futbol y el Rendimiento deportivo
4.- ¿Quién?	Gorky Eugenio Revelo Mayorga
5.- ¿Cuándo?	Año lectivo 2012-2013
6.- ¿Dónde?	Escuelas de Futbol de la ciudad de Ambato
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Aulas

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

3.9. Plan para el Procesamiento de la Información

- Luego de recogidos los datos fueron transformados siguiendo los siguientes procedimientos:
- Se limpió la información de toda contradicción, que no sea incompleta, no pertinente.
- Si se detecta fallas se volvió a repetir la recolección de la información.
- Finalmente se tabuló según las variables, en este caso la variable independiente y la variable dependiente, luego se realizará los cuadros de cada variable y el cuadro con cruce de variables. Se realizó un estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.

3.10. Análisis e Interpretación de resultados

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico.
- Comprobación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los responsables técnicos de las Escuelas de Fútbol de la ciudad de Ambato.

1.- ¿Cuál es su perfil profesional dentro de la escuela de Fútbol en la que labora?

Cuadro #: 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Entrenador deportivo	1	20
Director Técnico	1	20
Ex jugador	2	40
Ninguno	1	20
Total	5	100

Fuente: Encuestas a los responsables técnicos

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga



Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados, el 40% manifiesta que su perfil profesional dentro de la escuela es de ex jugador, un 20% respondió que es de Director Técnico, el otro 20% manifestó que es de Entrenador Deportivo; mientras que el otro 20% respondió que Ninguno.

2.- ¿Considera que toda persona que está al frente de una escuela debe cumplir con el Perfil Profesional de Entrenador de Fútbol?

Cuadro #:8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	80
FRECUENTEMENTE	1	20
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
Total	5	100

Fuente: Encuestas a los responsables técnicos

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

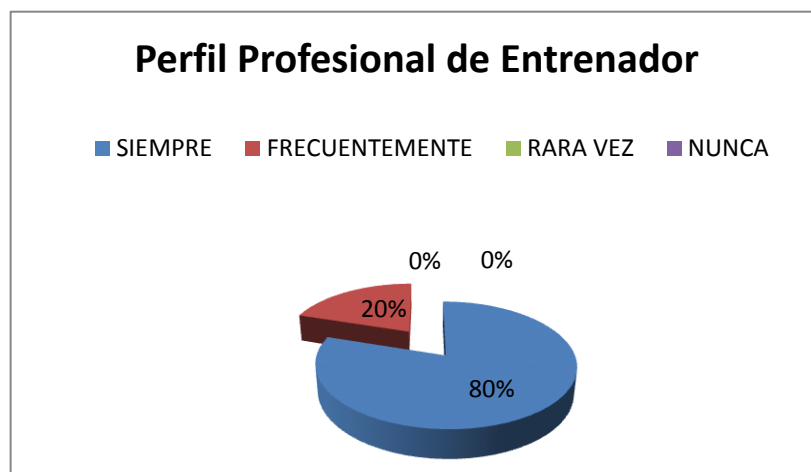


Gráfico #:5

Análisis e Interpretación

La mayoría de los encuestados que representa un 80% respondió que Siempre se debe cumplir el perfil profesional del entrenador, tanto que el 20% manifestó que Frecuentemente.

La mayoría de los encuestados coinciden en manifestar que toda persona que esté al frente de una escuela de fútbol debe tener el perfil profesional adecuado, para de esta forma garantizar la formación de verdaderos futbolistas, pero sobre todo de excelentes personas capaces de afrontar las situaciones deportivas y vivenciales.

3.- ¿Posee el perfil profesional de un entrenador para estar al frente de la escuela de futbol que dirige?

Cuadro #:9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	40
NO	3	60
Total	5	100

Fuente: Encuestas a los responsables técnicos

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

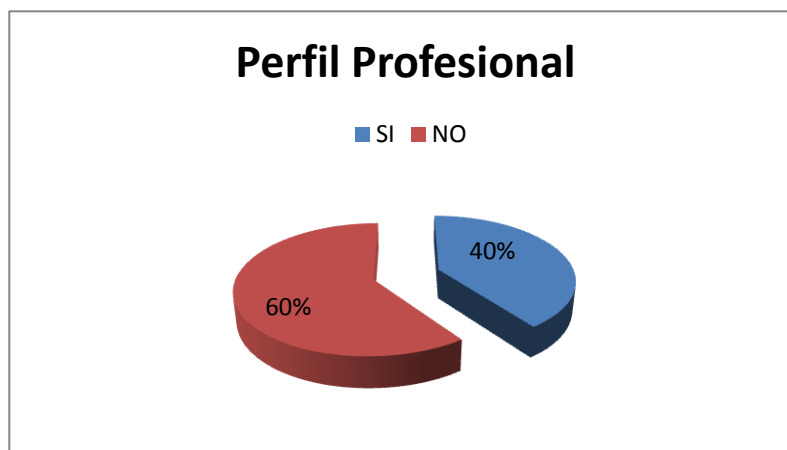


Gráfico #:6

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados, el 60% responden que NO posee el perfil profesional necesario para dirigir una escuela de futbol, mientras que el 40% manifestaron que SI.

La mayoría de personas que están al frente de las escuelas de futbol de la ciudad de Ambato, no poseen el perfil profesional adecuado como entrenador, lo que debe llamar a la reflexión de los dirigentes de los equipos para poner al frente de sus escuela de futbol a verdaderos profesionales que garanticen la formación de figuras deportivas para la ciudad, provincia y País.

4.- ¿Las personas que poseen el Perfil Profesional de entrenador, que actividades deben realizar en las escuelas de futbol?

Cuadro #: 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Planificación Deportiva	2	40
Entrenamiento Deportivo	2	40
Preparación Física	1	20
Todas	0	0
Total	5	100

Fuente: Encuestas a los responsables técnicos

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

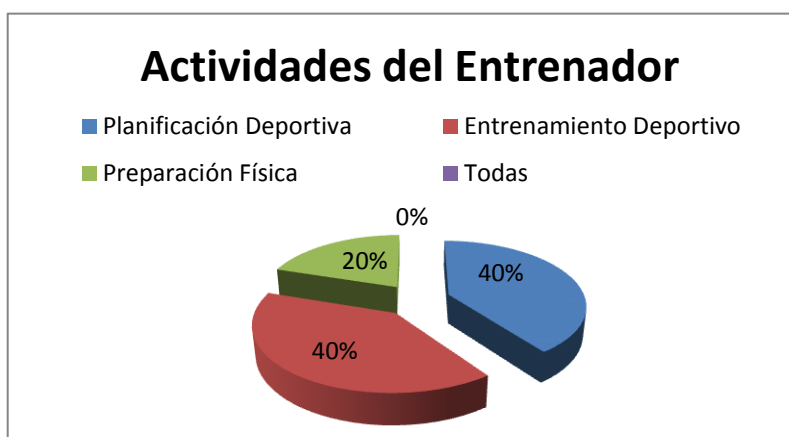


Gráfico #:7

Análisis e Interpretación

El 40% de los encuestados manifestaron que se debe realizar un Entrenamiento Deportivo, el otro 40% respondió que debe haber una Planificación Deportiva, tanto que el 20% manifestó que es necesaria una Preparación Física.

Existe una división de criterios, en cuanto a realizar planificación deportiva y entrenamiento, lo que da la pauta a indicar que existe una concepción equivocada porque es la primera la que necesariamente debe realizar.

5.- ¿Cuál es el objetivo primordial de una persona que tiene el perfil profesional de entrenador que está al frente de una escuela de fútbol?

Cuadro #: 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Formar Deportistas	1	20
Formar Personas	2	40
Formar Integralmente	2	40
Formación Técnica-Táctica	0	0
Total	5	100

Fuente: Encuestas a los responsables técnicos

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

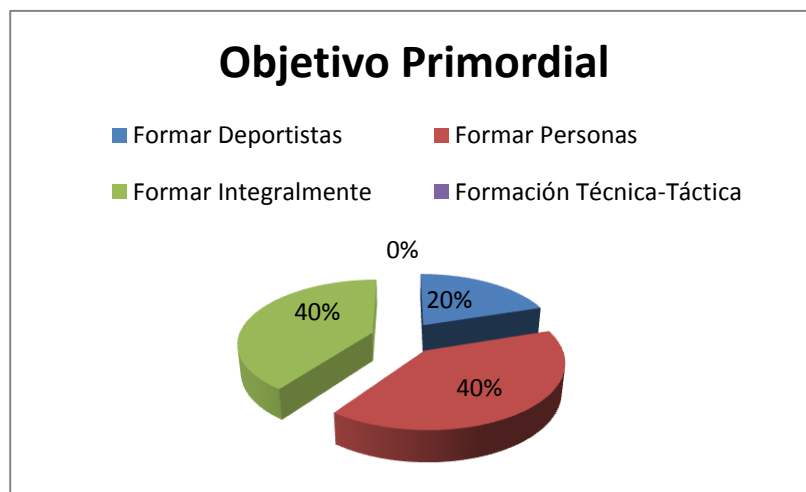


Gráfico #:8

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados, el 40% manifestó que el objetivo primordial del perfil profesional es Formar Personas, mientras que el 40% respondió que es Formar Integralmente; tanto que el 20% manifestó que Formar Deportistas.

Se coincide en manifestar que se debe formar personas y formar integralmente, lo que existe una coherencia entre las dos porque no se necesita solo futbolistas, sino de personas integrales.

6.- ¿Cómo considera el Rendimiento Deportivo de los futbolistas de la escuela de futbol a la cual dirige?

Cuadro #:12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	2	40
Muy Bueno	2	40
Bueno	1	20
Regular	0	0
Total	5	100

Fuente: Encuestas a los responsables técnicos

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

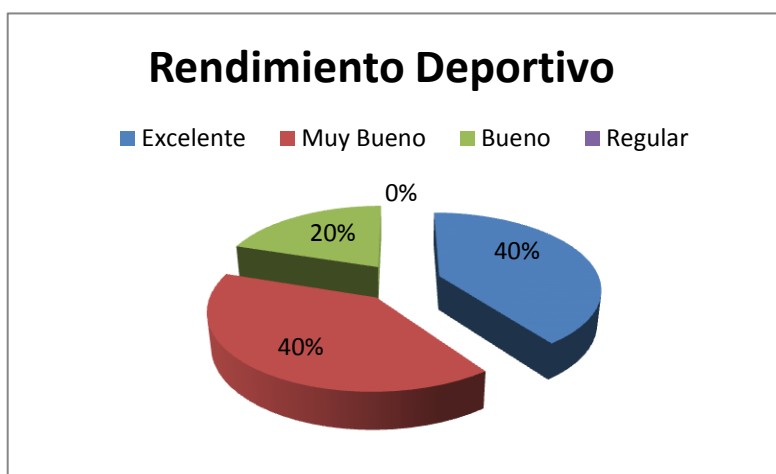


Gráfico #:9

Análisis e Interpretación

El 40% de los encuestados manifestaron que el rendimiento deportivo de los futbolistas es Excelente, mientras que el otro 40% respondieron que es Muy Bueno; tanto que el 20% respondieron que es Bueno.

Existe un empate entre las opciones excelentes y muy buenas, lo que quiere decir que se está haciendo un buen trabajo en estas divisiones inferiores en cuanto a obtener resultados deportivos competitivos.

7.- ¿Dentro del rendimiento deportivo los futbolistas cumplen y ejecutan las disposiciones que usted emana en la escuela de fútbol?

Cuadro #: 13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	20
FRECUENTEMENTE	1	20
RARA VEZ	2	40
NUNCA	1	20
Total	5	100

Fuente: Encuestas a los responsables técnicos

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

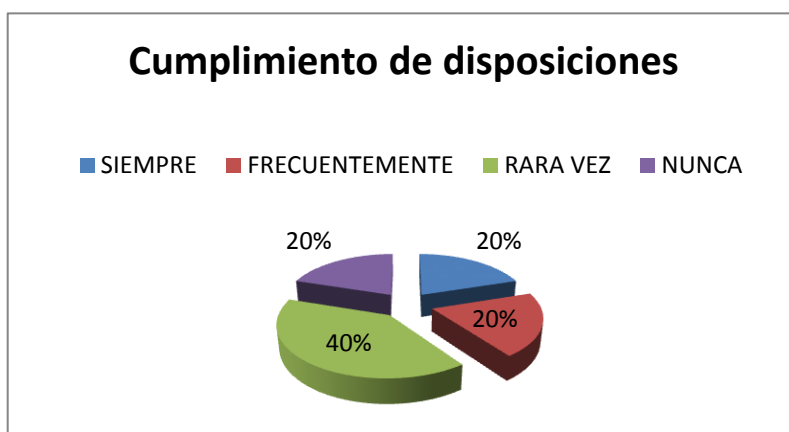


Gráfico #:10

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados el 20% manifestó que los futbolistas SIEMPRE cumple las disposiciones emanadas, un 20% respondieron que Frecuentemente, mientras que el 40% manifestó que Rara Vez y el 20% respondió que Nunca.

La mayor parte de los encuestados consideran que los futbolistas que rara vez cumplen y ejecutan las disposiciones que las personas que están al frente lo hacen, puede ser que los jóvenes no entienden sus disposiciones por falta de una adecuada metodología deportiva.

8.- ¿Los futbolistas en el rendimiento deportivo desarrollan sus potencialidades físicas y mentales en la escuela de fútbol que dirige?

Cuadro #: 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	40
FRECUENTEMENTE	1	20
RARA VEZ	1	20
NUNCA	1	20
Total	5	100

Fuente: Encuestas a los responsables técnicos

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

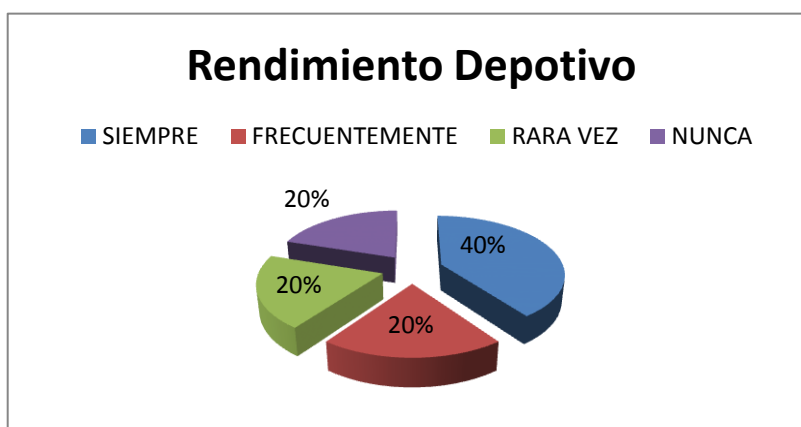


Gráfico #:11

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados, el 40% manifestó que en el rendimiento deportivo Siempre desarrollan sus potencialidades, el 20% respondió que Frecuentemente, mientras que el 20% señaló que Rara Vez y el otro 20% manifestó que Nunca.

La mitad de los encuestados manifiestan que siempre los deportistas desarrollan sus capacidades físicas y mentales dentro de las actividades que realizan en la escuela de fútbol, lo que es positivo por los deportistas.

9.- ¿Es necesario que la persona que está al frente de una escuela de futbol cumpla con el perfil profesional de entrenador para lograr un rendimiento deportivo optimo en sus pupilos?

Cuadro #: 15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	60
FRECUENTEMENTE	1	20
RARA VEZ	1	20
NUNCA	0	0
Total	5	100

Fuente: Encuestas a los responsables técnicos

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga



Gráfico #:12

Análisis e Interpretación

El 60% de las personas encuestada manifestaron que Siempre es necesario que el perfil profesional se cumpla para lograr un rendimiento deportivo optimo, el 20% señalo que Frecuentemente, mientras que el otro 20% respondió que Rara Vez.

La mayor parte de los encuetados señalan que siempre las personas que están al frente de una escuela de futbol deben cumplir con el perfil profesional como entrenadores, para asegurar óptimos resultados en el rendimiento deportivo.

10.- ¿Participaría en capacitación profesional sobre el perfil adecuado del entrenador de futbol?

Cuadro #:16

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	80
NO	1	20
Total	5	100

Fuente: Encuestas a los responsables técnicos

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

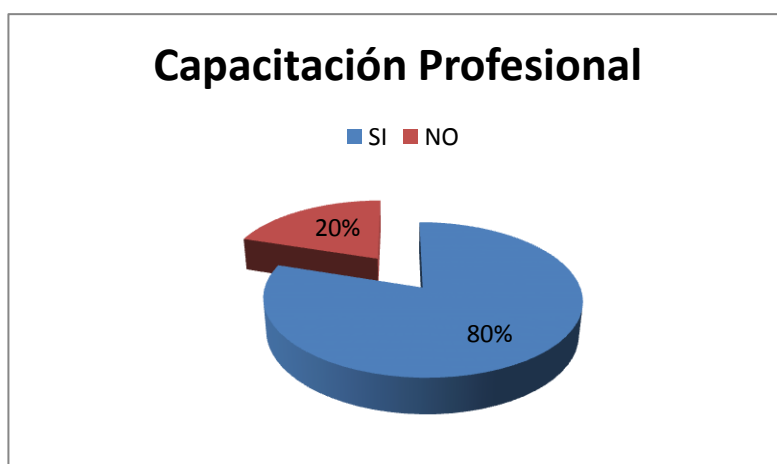


Gráfico #:13

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados, el 80% manifestó que SI participarían en capacitación profesional sobre el perfil del entrenador, mientras que el 20% señalo que NO.

La mayoría de los encuestados manifiestan que si están dispuestos a participar en capacitación profesional para cumplir con el perfil profesional como entrenador de futbol, para de esta forma garantizar resultados positivos en la formación de la juventud de Ambato y Tungurahua.

Encuesta dirigida a los futbolistas de las Escuelas de Fútbol de la ciudad de Ambato.

1.- ¿Conoce que perfil profesional tiene su profesor que dirige la escuela de Fútbol?

Cuadro #: 17

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Entrenador deportivo	30	12
Director Técnico	120	47
Ex jugador	20	8
Desconoce	85	33
Total	255	100

Fuente: Encuestas a los futbolistas

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga



Gráfico #:14

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados, el 12% respondió que el perfil profesional de su profesor es Entrenador Deportivo, el 47% manifestaron que es de Director Técnico, el 8% señaló que es Ex jugador, mientras que el 33% Desconoce.

La mayor parte de los encuestados manifiestan que el profesor que está al frente de la escuela de fútbol tiene el título de Director Técnico, lo que puede ser real, tomando en cuenta que los chicos no tienen una definición clara de estos títulos o denominaciones dentro del fútbol.

2.- ¿Crees que la persona que está al frente de una escuela de futbol debe tener el Perfil Profesional de Entrenador?

Cuadro #: 18

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	180	71
FRECUENTEMENTE	50	20
RARA VEZ	20	8
NUNCA	5	2
Total	255	100

Fuente: Encuestas a los futbolistas

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

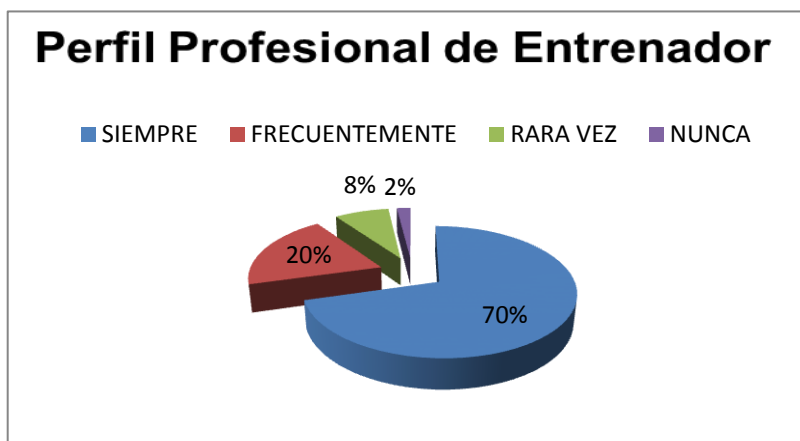


Gráfico #:15

Análisis e Interpretación

La mayoría de los encuestados representado por el 70% manifestaron que los profesores Siempre deben tener un perfil profesional, el 20% respondió que Frecuentemente, mientras que el 8% señaló que Rara Vez y el 2% tachó que Nunca.

La gran mayoría de jóvenes que forman parte de las escuelas de futbol de la ciudad de Ambato señalan que siempre las personas que estén al frente de estas deben tener el perfil profesional como entrenadores de futbol, con lo cual aseguran su formación deportiva.

3.- ¿Tú profesor posee el perfil profesional de un entrenador de para estar al frente de la escuela de futbol?

Cuadro #: 19

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	100	39
NO	155	61
Total	255	100

Fuente: Encuestas a los futbolistas

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

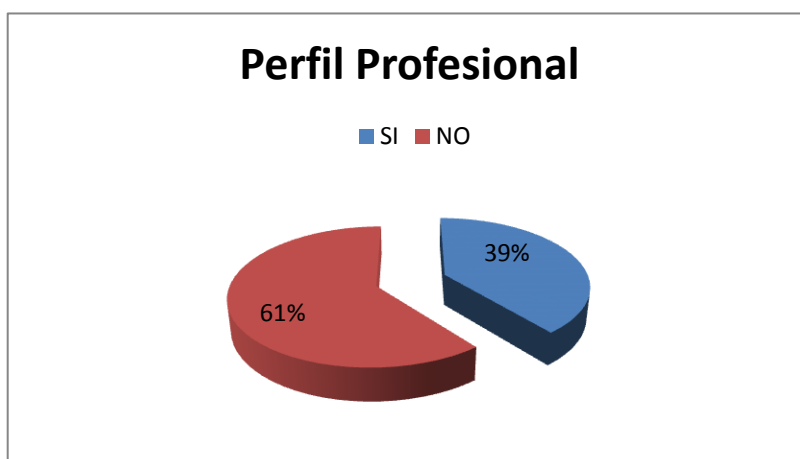


Gráfico #:16

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados, el 39% manifestó que el profesor NO posee el perfil profesional, tanto que el 61% señaló que SI posee.

Más de la mitad de encuestados manifiestan que la persona que esta ala frente de la escuela de futbol no posee el perfil profesional como entrenador, como en el caso de la encuesta a los encargados, manifestaron que son ex jugadores de futbol, lo que no garantiza resultados positivos salvo escasísimas excepciones.

4.- ¿Una persona que posea el Perfil Profesional de entrenador, que actividades crees debe realizar en las escuelas de futbol?

Cuadro #: 20

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Planificación Deportiva	70	27
Entrenamiento Deportivo	120	47
Preparación Física	50	20
Todas	15	6
Total	255	100

Fuente: Encuestas a los futbolistas

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

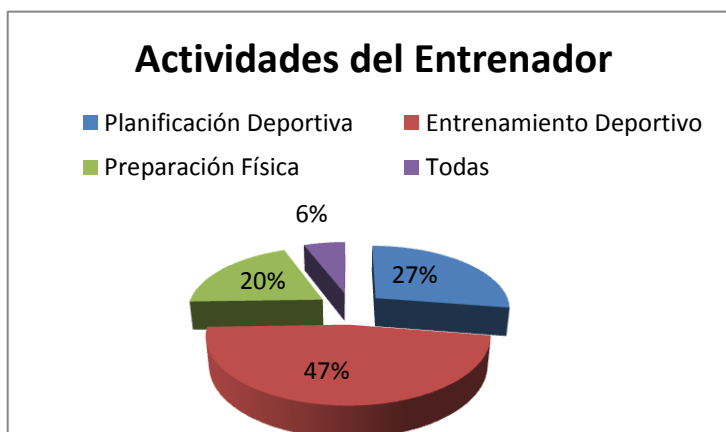


Gráfico #:17

Análisis e Interpretación

El 27% de los encuestados manifestaron que las actividades del perfil profesional del entrenador debe ser Planificación Deportiva, el 47% respondió que debe ser Entrenamiento Deportivo, tanto que el 20% señaló que Preparación Física y el 6% manifestó que Todas.

La mayoría de jóvenes manifiestan que la persona que cumple con el perfil profesional como entrenador debe realizar actividades de entrenamiento deportivo, lo que no se sabe que lo que debe realizar es planificación deportiva.

5.- ¿Cuál considera que es el objetivo primordial de la persona que tiene el perfil profesional de entrenador y está al frente de una escuela de fútbol?

Cuadro #:21

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Formar Deportistas	180	71
Formar Personas	20	8
Formar Integralmente	30	12
Formación Técnica-Táctica	25	10
Total	255	100

Fuente: Encuestas a los futbolistas

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga



Gráfico #:18

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados, el 70% manifestó que el objetivo primordial de los entrenadores es Formar Deportistas, el 8% respondió que es Formar Personas, el 12% señaló que es Formar Integralmente, mientras que el 10% de las personas manifestaron que es la Formación Técnica-Táctica.

En su gran mayoría los jóvenes coinciden en manifestar que el objetivo primordial de una persona con perfil profesional como entrenador debe formar deportistas, lo cual es equivocada por cuanto esta persona debe primero formar personas y luego futbolistas.

6.- ¿Cómo consideras tú Rendimiento Deportivo en la escuela de futbol?

Cuadro #: 22

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	85	33
Muy Bueno	120	47
Bueno	30	12
Regular	20	8
Total	255	100

Fuente: Encuestas a los futbolistas

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

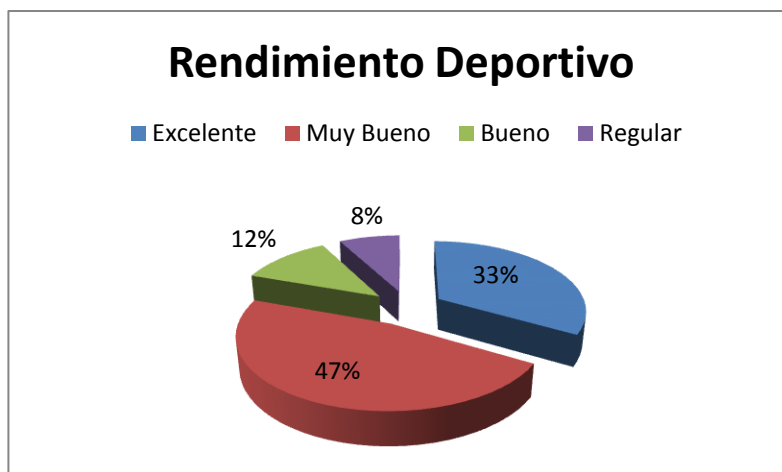


Gráfico #:19

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados, el 33% manifestó que el rendimiento deportivo de los futbolistas es Excelente, el 47% respondió que es Muy Bueno, mientras que el 12% señaló que es Bueno, por lo tanto el 8% manifestó que es Regular.

Considera la mayoría que su rendimiento deportivo como muy bueno, debido esto a que los chicos tienen esa ilusión de ser jugadores de futbol, lo que desconocen es que deben tener una formación integral para llegar a ese objetivo.

7.- ¿Dentro del rendimiento deportivo cumples y ejecutas las disposiciones que recibes del profesor en la escuela de futbol?

Cuadro #:23

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	160	63
FRECUENTEMENTE	80	31
RARA VEZ	15	6
NUNCA	0	0
Total	255	100

Fuente: Encuestas a los futbolistas

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

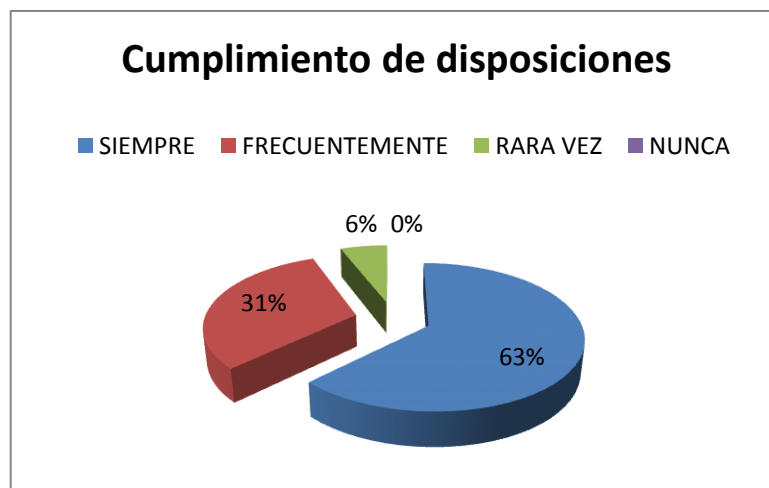


Gráfico #:20

Análisis e Interpretación

El 63% de los encuestados manifestaron que Siempre se cumple y ejecuta las disposiciones recibidas por el profesor, el 31% señaló que Frecuentemente, mientras que el 6% respondió que Rara vez.

Que siempre cumplen y ejecutan las disposiciones que el profesor les da responden la gran mayoría, lo que es lógico por cuanto están en la edad de las ilusiones deportivas y lo que el profesor dice hay que cumplir para ser tomado en cuenta en los partidos.

8.- ¿Tú como futbolista en el rendimiento deportivo desarrollas tus potencialidades físicas y mentales en la escuela de futbol?

Cuadro #: 24

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	120	47
FRECUENTEMENTE	100	39
RARA VEZ	30	12
NUNCA	5	2
Total	255	100

Fuente: Encuestas a los futbolistas

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

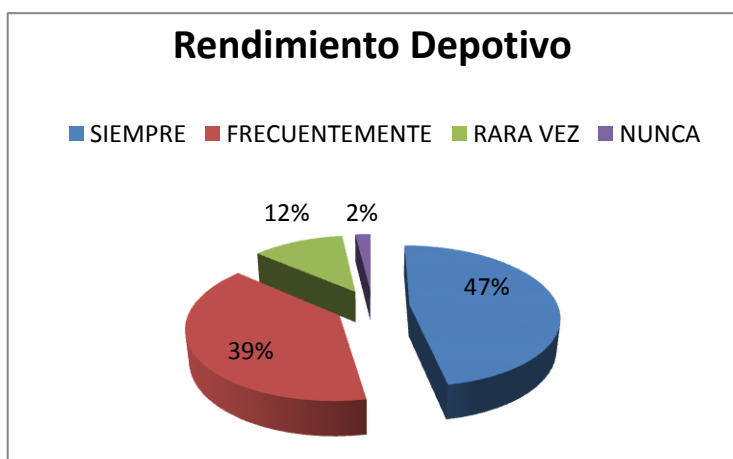


Gráfico #:21

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados el 47% manifestaron que Siempre desarrollan sus potencialidades físicas y mentales en la escuela de futbol, el 39% respondió que Frecuentemente, el 12% manifestó que Rara vez, mientras que el 2% señaló que Nunca.

Existe un empate entre la respuesta de siempre y frecuentemente al responder que desarrollan las capacidades físicas y mentales, lo que se debe tomar en cuenta debido a que este proceso de formación es integral.

9.- ¿Es necesario que la persona que está al frente de una escuela de futbol cumpla con el perfil profesional de entrenador para lograr un rendimiento deportivo optimo en sus pupilos?

Cuadro #: 25

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	160	63
FRECUENTEMENTE	70	27
RARA VEZ	15	6
NUNCA	10	4
Total	255	100

Fuente: Encuestas a los futbolistas

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

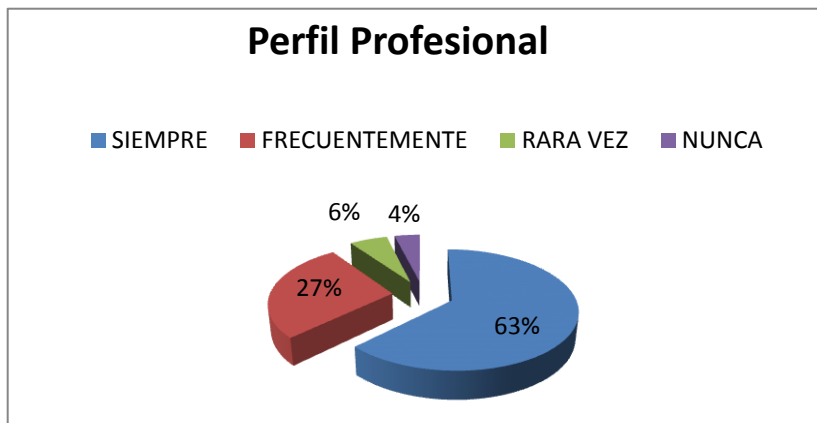


Gráfico #:22

Análisis e Interpretación

El 63% de los encuestados manifestaron que Siempre es necesario que la persona que está al frente de la escuela cumpla con el perfil profesional, el 27% respondió que Frecuentemente, el 6% manifestó que Rara vez, mientras que 4% señaló que Nunca.

La mayoría absoluta manifiestan que las personas que están al frente de las escuelas de futbol deben tener el perfil profesional como entrenadores para lograr buenos resultados dentro del rendimiento deportivo.

10.- ¿Es necesario que los profesores que están al frente de la escuela de futbol se capaciten sobre el perfil adecuado del entrenador de futbol?

Cuadro #: 26

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	190	75
NO	65	25
Total	255	100

Fuente: Encuestas a los futbolistas

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

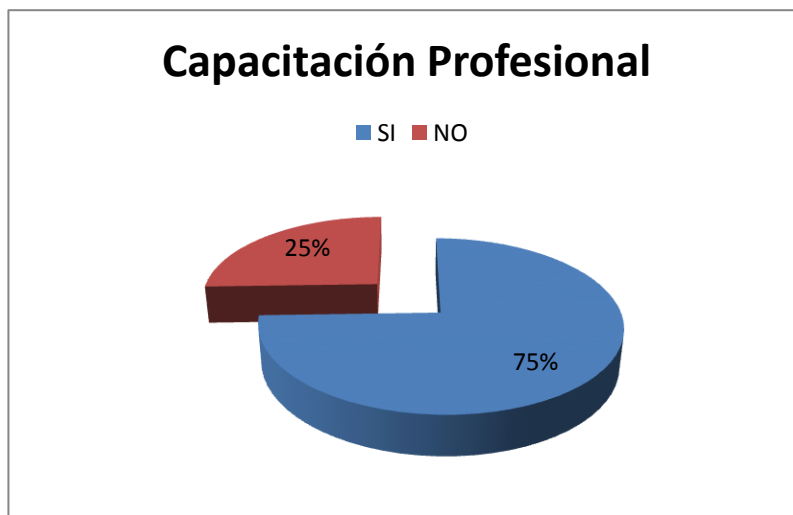


Gráfico #:23

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados, el 75% manifestó que SI es necesario que los profesores se capaciten sobre el perfil, tanto que el 25% señaló que NO.

En su gran mayoría los jóvenes de las escuelas de futbol manifiestan que si es necesario que las personas que están al frente de ellos se capaciten dentro de cumplir con el perfil profesional como entrenadores de futbol, para de esta forma garantizar su formación como persona y deportivamente.

Verificación de Hipótesis

Es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras, es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

Combinación de Frecuencias

2.- ¿Crees que la persona que está al frente de una escuela de futbol debe tener el Perfil Profesional de Entrenador?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	180	71
FRECUENTEMENTE	50	20
RARA VEZ	20	8
NUNCA	5	2
Total	255	100

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

7.- ¿Dentro del rendimiento deportivo cumples y ejecutas las disposiciones que recibes del profesor en la escuela de futbol?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	160	63
FRECUENTEMENTE	80	31
RARA VEZ	15	6
NUNCA	0	0
Total	255	100

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

Frecuencias Observadas

Alternativas	Alternativas				TOTAL
	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	RARA VEZ	NUNCA	
PREGUNTA 2	180	50	20	5	255
PREGUNTA 7	160	80	15	0	255
TOTAL	340	130	35	5	510

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

Frecuencias Esperadas

Alternativas	Alternativas				TOTAL
	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	RARA VEZ	NUNCA	
PREGUNTA 2	170,0	65,0	17,5	2,5	255,0
PREGUNTA 7	170,0	65,0	17,5	2,5	255,0
					510

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

Comprobación de CHI 2

$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	O	E	O - E	(O - E) ²	$\frac{(O - E)^2}{E}$
	Pregunta 2 SIEMPRE	180	170,0	10,00	100,00
Pregunta 2 FRECUENTEMENTE	50	65,0	-15,00	225,00	3,25
Pregunta 2 RARA VEZ	20	17,5	2,50	6,25	0,36
Pregunta 2 NUNCA	5	2,5	2,50	6,25	0,00
Pregunta 7 SIEMPRE	8	9,0	-1,00	1,00	0,11
Pregunta 7 FRECUENTEMENTE	10	15,0	-5,00	25,00	1,67
Pregunta 7 RARA VEZ	30	22,5	7,50	56,25	2,50
Pregunta 7 NUNCA	51	52,5	-1,50	2,25	0,43
	354	354,0		$X^2 =$	330,66

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

Modelo Lógico

Ho = El perfil profesional del entrenador de fútbol NO incide en el rendimiento deportivo en las escuelas de futbol del cantón Ambato.

H1= El perfil profesional del entrenador de fútbol Si incide en el rendimiento deportivo en las escuelas de futbol del cantón Ambato.

Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

Nivel de Significación y Regla de Decisión

Grado de Libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (c-1)(f-1)$$

$$GL = (2-1)(4-1)$$

$$GL = 1 \cdot 3$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$$\alpha = 0.05$$

En donde:

O = Frecuencia Observada

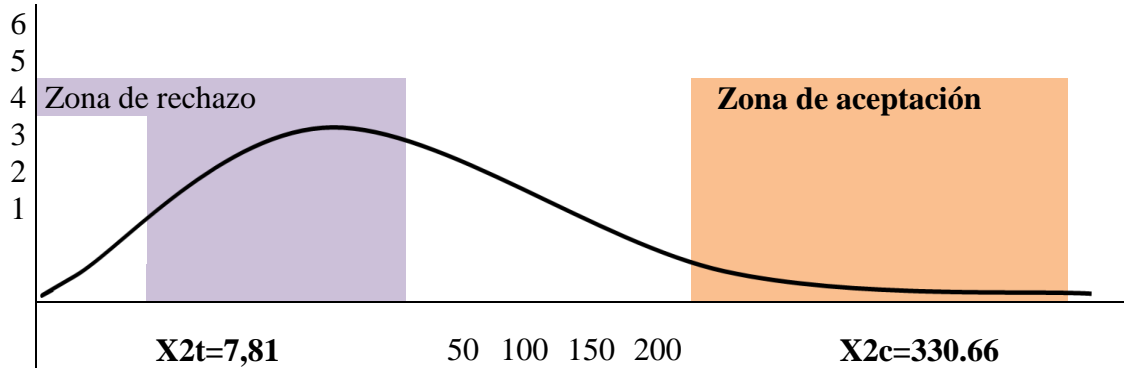
E = Frecuencia Esperada

O-E = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

$(O-E)^2$ = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

$(O-E)^2 / E$ = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas

Campana de Gauss



Conclusión

El valor de $X^2_t = 7,81 < X^2_c = 330,66$ de esta manera se acepta la hipótesis alterna, es decir: El perfil profesional del entrenador de fútbol Si incide en el rendimiento deportivo en las escuelas de futbol del cantón Ambato.

Tabla de CHI2

Grados libertad	Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,6
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,3
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25	27,49	30,58	32,8
16	23,54	26,3	28,85	32	34,27
17	24,77	27,59	30,19	33,41	35,72
18	25,99	28,87	31,53	34,81	37,16
19	27,2	30,14	32,85	36,19	38,58
20	28,41	31,41	34,17	37,57	40

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se estableció que el Perfil Profesional del Entrenador de Fútbol en las Escuelas de Fútbol de la Ciudad de Ambato no es el adecuado, por cuanto en la mayoría de los clubes, quienes dirigen las escuelas son ex jugadores de futbol profesional a nivel local o nacional, que han recibido cursos de Directores Técnico y nada más, que de ninguna manera equivale a tener el perfil idóneo como entrenadores, esto se debe a que la actualidad son pocos los entrenadores que poseen título profesional, estos están alcanzando en Instituto Técnico Superior “Héctor Morales”, cuya definición es de Técnico Superior de Entrenador de Futbol, y de los que han alcanzado esta mención pocos son los que están hechos cargos de las escuelas de futbol, más bien se direccionan a entrenar las diferentes categorías menores.

Se comprobó que el Rendimiento Deportivo de las Escuelas de Fútbol de la Ciudad de Ambato es muy bueno según lo aseguran los responsables y jugadores de las escuelas de futbol de la ciudad de Ambato, pero que sin embargo, no es el que se debería tener si estas personas encargadas cumplieran con el perfil profesional de entrenador de futbol ya que se presentaría una planificación técnica, que permita periódicamente ir evaluando los resultados, esta planificación debe ser para varios años, no solamente vacacionales porque en este corto periodo no se puede alcanzar los objetivos de formar personas y deportistas integralmente.

Es necesario que las personas que vayan a hacerse cargo de las diferentes escuelas de futbol de la ciudad de Ambato, posean el perfil mínimo profesional para ser entrenadores, con lo cual se garantizará la formación de futuros deportistas con una formación y planificación adecuada, para alcanzar el rendimiento idóneo y competitivo en las diferentes competiciones que tengan que afrontar.

5.2. Recomendaciones

Se debe exigir a las personas que quieran ser entrenadores de las escuelas de fútbol de la ciudad de Ambato, que posean el perfil profesional, para de esta forma garantizar a los equipos de fútbol profesional que en el futuro cosecharan grandes éxitos de sus semilleros, por cuanto habrá una planificación y organización técnica-profesional, pensando en sacar talentos humanos y deportivos consecuentes con la realidad local provincial y nacional.

Debe existir una planificación institucional de cada equipo de una forma profesional en donde los entrenadores garanticen logros valiosos en el rendimiento individual y colectivo de los jugadores, que están anhelando ser grandes deportistas y personas, siguiendo ejemplo de grandes futbolistas y deportistas que han brillado en la palestra nacional y local.

Se debe elaborar una Guía Metodológica para Entrenadores de Fútbol, con la finalidad que día a día vayan aplicando conceptos técnicos-científicos en sus actividades diarias con los niños de sus respectivas escuelas, con la finalidad de lograr resultados alentadores para este alicaído fútbol de Tungurahua.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Título de la Propuesta

Guía Metodológica sobre principios y habilidades comunicativas para los entrenadores de las escuelas de futbol de la Ciudad de Ambato

6.2. Datos Informativos

Instituciones:	Escuelas de Futbol
Ciudad:	Ambato
Provincia:	Tungurahua
Beneficiarios:	Aspirantes a futbolistas
Financiamiento:	Autogestión
Fecha de inicio:	Octubre de 2013
Fecha de finalización:	Indefinida

6.3. Antecedentes de la Propuesta

De las investigaciones realizadas a diferentes Escuelas de Fútbol de la Provincia de Tungurahua, se puede manifestar que el desarrollo profesional de las personas que están a cargo de grupos de deportistas es muy pobre a lo largo de los años, tanto en la experiencia como el nivel académico, metodología pedagógica y didáctica, conocimiento de paquetes informáticos y actualización permanente.

En nuestro país y en nuestra provincia se a observado la despreocupación por prepararse académicamente por los pocos o casi nulos centros de capacitación en lo referente a la formación de futbolistas. Además de la despreocupación de los

entrenadores de buscar en otras ciudades o por otras opciones para desarrollarse profesionalmente y así contribuir de mejor manera en el proceso de formación.

El bajo presupuesto que se maneja en Tungurahua para contratar personal capacitado ha provocado la despreocupación de los entrenadores mejorar académicamente y por ende la preparación que se les da a los deportistas es pobre, se pone poco énfasis en las escuelas de formación y a las personas que están al frente de estos grupos; los dirigentes deportivos tienen en sus manos cambiar la forma de pensar y actuar de todos los involucrados en esta difícil tarea que es la de formar verdaderos futbolistas, con un trato remunerativo adecuado para que la provincia coseche logros como lo hacía hace varios años.

6.4. Justificación

La propuesta se lo realiza debido al bajo conocimiento de fundamentos técnicos – científicos por parte de quienes están al frente de las escuelas de fútbol de la ciudad de Ambato, se pretende dar a conocer diferentes principios y habilidades comunicativas para que pongan en práctica todos los días cuando están al frente de los jóvenes deportistas y así lograr y alcanzar los objetivos planteados por los entrenadores, dirigentes y comunidad en general con excelentes resultados en su rendimiento deportivo.

Los beneficiarios directos serán los integrantes de las diferentes escuelas de fútbol de la ciudad de Ambato, quienes tendrán la oportunidad de tener una formación diferente con principios, destrezas y habilidades comunicativas, para poner en práctica cuando tengan las competencias amistosas y oficiales con resultados positivos para el club, la ciudad y el país en general.

6.5. Objetivos

6.5.1. Objetivo General

Guía Metodológica sobre principios y habilidades comunicativas para los entrenadores de las escuelas de fútbol de la Ciudad de Ambato.

6.5.2. Objetivos Específicos

Socializar Guía Metodológica sobre principios y habilidades comunicativas a los entrenadores de las escuelas de futbol de la Ciudad de Ambato

Ejecutar la aplicación de la Guía Metodológica sobre principios y habilidades comunicativas para los entrenadores de las escuelas de futbol de la Ciudad de Ambato

Monitorear y Evaluar la aplicación de la Guía Metodológica sobre principios y habilidades comunicativas para los entrenadores de las escuelas de futbol de la Ciudad de Ambato

6.6. Análisis de Factibilidad

Política.

Las Escuelas de Futbol de Ambato tienen como política deportivas el fortalecimiento de los aprendizajes deportivos con sujeción a los postulados registradas en el Ley de Deporte, por ello es necesario que todos los integrantes de las Escuelas de Futbol comulguen los mismos principios y políticas deportivas que se encuentran registradas que han surgido de los acuerdos y negociaciones en la sociedad

Socio-Cultural

La propuesta es factible porque reivindicará los aspectos socio cultural permitiendo que los integrantes de las escuelas de futbol tengan la posibilidad de avanzar en función de estructuras solidarias, coherentes con los esquemas sociales que maneja las instituciones deportivas

Tecnológica

Se utilizará todos los elementos que la ciencia y la tecnología pone al servicio del ser humano constituyendo una verdadera asistencia técnica para poder desarrollar todos los asuntos de carácter cognitivo actitudinal y procedimental, dentro de la

práctica del fútbol, es una alternativa para solucionar problemas complejos del deporte, la atención, la concentración y el manejo de destrezas y habilidades físicas y mentales, es una nueva manera de hacer deporte, apoyándose en las tecnología de la Información y Comunicación, para así cambiar el esquema tradicional de formar futuros futbolistas en las escuelas de fútbol de la ciudad de Ambato

Organizacional

Es factible por que los niveles organizacionales de los equipos de Fútbol profesional de la ciudad de Ambato se encuentran aptos para el desarrollo de la propuesta para socializar la misma con resultados positivos para los deportistas, entrenadores y dirigentes

Equidad de Género

La propuesta está dirigida a hombres y mujeres sin distingo por cuanto el fútbol puede ser practicado por los dos sexos, es importante que sea aplicada sin discrimen de ninguna clase y sin límite de edad.

Económica –financiera

La propuesta es factible porque se cuenta con el presupuesto necesario que la institución deportiva lo facilita, así como con el aporte de los padres de familia para ayudar a financiar la formación de futuros futbolistas para engrosar las filas de los equipos profesionales de la ciudad y país

6.7. Fundamentación Teórica-Científica

Perfil del Entrenador

La actividad de los entrenadores está en constante formación. La especialización y el contacto con profesionales extranjeros son clave. “Las diferentes metodologías utilizadas en cada región o país, las características de los entrenamientos, la forma de jugar y hasta el significado que para cada sociedad tiene el fútbol, reflejan la multiplicidad de enfoques que existen sobre este deporte. Incorporar estas

visiones a la actividad profesional, compartiéndolas con deportistas y colegas, es muy importante”.

El Entrenamiento Deportivo como proceso eminentemente pedagógico, que se ocupa del proceso de instrucción y educación de los deportistas en función de que manifiesten en cada momento de su preparación los más destacados resultados en el deporte que se practique, sólo es posible si existe una persona que tenga conocimientos sobre este proceso, que sepa hacer bien las cosas con vocación y responsabilidad, que tenga la competencia requerida, la persona a que nos referimos es al entrenador deportivo.

Hablar de la persona encargada de orientar de manera consciente y sistemática la preparación del deportista con vistas no sólo a que alcance los mayores resultados en el deporte elegido, sino de que estos recorran el camino más largo de perfeccionamiento deportivo de acuerdo con sus particularidades individuales y las características de su deporte, no es tarea nada fácil, mucho más cuando las tendencias o proyecciones contemporáneas del entrenamiento deportivo requieren cada vez de mayor preparación en lo técnico y en lo pedagógico profesional, inteligencia y creatividad de esta persona.

Esto de ninguna manera quiere decir que las aportaciones que aquí se presentan no tengan en cuenta determinados aspectos tradicionales en lo que diariamente hace el entrenador, lo que sí pretendemos es presentarlos de la forma más actual o contemporánea posible.

Por otra parte, no hay que perder de vista dos cosas:

- Cuando hablamos del saber hacer de los entrenadores deportivos y directores técnicos nos referimos a sus habilidades pedagógico- profesionales, mismas que para que se manifiesten, tienen que existir previamente conocimientos, tanto pedagógicos como de la especialidad deportiva.
- Y que se pueden tener esos conocimientos y no tener habilidades, es decir no se sabe hacer con ellos. En otras palabras no se saben aplicar en las condiciones en que ellos son necesarios.

En la medida en que se detecten y seleccionen talentos cada vez en edades más tempranas y que por supuesto surjan nuevas formas y métodos para llevar a cabo el trabajo de la preparación en los entrenamientos y para las competencias, implica que se mejore el saber hacer de los entrenadores deportivos, visto en el sentido de las acciones pedagógicas profesionales que garanticen lograr los propósitos anteriores, lo cual se espera del análisis por parte de aquellos especialistas que han dedicado parte de su tiempo a la preparación formación y capacitación de los entrenadores deportivos

El entrenador deportivo es el técnico, es el maestro, es el pedagogo que dirige todo el proceso de preparación y competencia de los deportistas para lo cual estructura su actividad pedagógica de proyección o construcción, organizativa y comunicativa, además de ser el que toma las decisiones. Muchas veces es llamado director técnico del equipo deportivo.

Es un educador que a través de su plan de entrenamiento organiza todas las sesiones de acuerdo con el tiempo disponible para cumplir objetivos precisos, ya sea del equipo deportivo como individual.

Influye directamente en las actuaciones y comportamientos de los deportistas, ya que aparenta tener todas las respuestas a las interrogantes formuladas por sus atletas, por su preparación, experiencias, personalidad, carisma, cultura (no sólo deportiva), etc.

El buen entrenador alienta a sus atletas a realizar proezas casi increíbles.

En tal sentido no hablamos de cualquier entrenador, sino de un entrenador deportivo de excelencia, es decir de un entrenador deportivo de calidad superior, 100% profesional, el que tiene que ver con sus deportistas, los resultados de su trabajo, lo que quiere, lo que espera y desea, el que satisface todas o casi todas las expectativas, respecto a la preparación de los deportistas, en lo pedagógico, en lo profesional y en la especialidad deportiva.

Esto es importante señalarlo, porque en ocasiones hay atletas que se destacan por sus altos resultados, dado fundamentalmente por sus potencialidades como talentos deportivos, no precisamente por la preparación e influencia que de acuerdo a como pensamos, debe tener su entrenador. En este caso, caben aquellos entrenadores que por lo general, lo son solo de un deportista, sin importarles todo lo que pueden aportar a la preparación y educación de otros deportistas también con talento, que despuntan como relevos de las figuras de primer nivel y que cuando éstas se retiran de su vida activa en el deporte, prácticamente ellos también desaparecen como entrenador deportivo.

Por ello, si hablamos de un entrenador de calidad, éste debe tener determinados rasgos o características, mismas que no esperamos que nadie vaya a pensar, que las que a continuación aparecerán relacionadas sean las únicas, sin embargo son las que de acuerdo con el criterio de numerosos atletas y otros especialistas son las más significativas que debe tener un entrenador que se considere de excelencia.

Perfiles Técnicos Deportivos

Con objeto de identificar los diferentes perfiles de los técnicos deportivos, apreciamos en (Tausch, 1977; Chelladurai y Haggerty, 1978; Martens, 1989; Ibáñez; 1997), diferentes clasificaciones sobre los estilos de entrenamiento, vinculados a las competencias o roles que los entrenadores vienen desarrollando: tradicional, tecnológico, innovador, colaborativo, dialogador y crítico. También, para este análisis recogemos las aportaciones sobre los perfiles de los entrenadores de: Tutko y Richards, (1984), Saura (1996), Moreno y Villar (2004), Fraile (2005) y Feu (2006). Con todo ello, pasaremos a definir sus características:

Perfil Tradicional

El técnico deportivo tradicional es concebido como un especialista, cuya formación se vincula estrecha y particularmente al dominio de los aspectos teóricos adquiridos en su formación inicial. Esto determina que al programar el entrenamiento se reproducen los objetivos, los contenidos, las actividades, la metodología y la forma de evaluar aprendidos en esa formación teórica recibida,

sin considerar las diferencias de contexto, así como las características, intereses y competencias de los escolares (Moreno y Del Villar, 2004).

El principio educativo del que parten estos técnicos es: que a más conocimientos teóricos mejor podrán enseñar, entendiendo dicha labor como una actividad basada en la enseñanza del “modelo” y como una aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en esa formación inicial. Así por ejemplo, en el diseño de su programa (al proponer los objetivos técnicos, tácticos, físicos) siguen una secuencia lógica y epistemológica, sin considerar los factores cambiantes que se suceden en la práctica y los conocimientos previos los escolares.

Por tanto, para el entrenador tradicional el conocimiento se relaciona más con una acumulación de estrategias, contenidos y actividades que con la búsqueda de una mejor comprensión por parte de los escolares de sus aprendizajes. Lo que representa que dirige y planifica el entrenamiento desde métodos de eficacia reconocida, siendo perfeccionista en la búsqueda de los resultados. Por último, en su relación con los jugadores da prioridad, en su trato, a aquellos que le siguen fielmente y de forma disciplinada sus instrucciones (Ibáñez, 1996; Feu, 2006).

Perfil Tecnológico.

El técnico deportivo tecnológico busca la eficacia del programa, para ello da prioridad al estudio y control de los parámetros que son cuantificables y objetivos en el deporte (consecución de las metas inicialmente previstas). Desde un modelo de racionalidad técnica, se determina que la actividad deportiva representa un proceso instrumental, mecánico y rutinario preocupado tan sólo por la obtención de los resultados (PIERON, 1999).

Con objeto buscar esa eficacia, los técnicos deportivos diseñan, aplican y evalúan la programación desde una toma de decisiones automáticas o rutinarias. La formación técnica del entrenador le lleva a separar la teoría y la práctica. Es decir, reproducir una división del trabajo, entre el investigador o especialista que piensa y el técnico que sólo ejecuta, con escasa coordinación entre ambos. Desde esta perspectiva, se considera que la actividad deportiva puede tratarse de forma

analítica y desde procesos instrumentales, sin considerar que en este tipo de práctica se desarrollan situaciones inciertas, únicas y cambiantes; y por tanto no abordables desde planteamientos exclusivamente técnicos.

Por último, este técnico deportivo se distingue porque planifica, aplica y evalúa a través de métodos y técnicas vinculadas con técnicas basadas en fundamentos científicos (Del Villar y Fuentes, 1999).

Perfil Crítico

El técnico deportivo crítico da prioridad a una serie de estrategias docentes reflexivas y críticas con las que analiza cómo actúa. Es consciente de la realidad compleja y de los escenarios no previsibles en los que se desarrolla la actividad deportiva. Los educadores, desde esta perspectiva, parten de sus vivencias para enfrentarse a las situaciones inciertas y, en ocasiones, conflictivas de su actividad docente (SCHON, 1992).

Esta visión crítica, exige que los técnicos deportivos observen, anoten y reflexionen sobre lo que acontece en su práctica. Igualmente, analicen cómo conectan sus conocimientos teóricos y prácticos, cómo aplican sus estrategias y rutinas. Desde una actitud reflexiva podrán sumergirse en las diferentes realidades de su práctica y revisar los valores e intereses de los participantes.

Por último, deben comprometerse a cumplir unos principios éticos que les ayude a ser coherentes con unos valores morales (Pascual, 2000; Sicilia, 2005).

Por tanto, el entrenador crítico debe ser una persona que se cuestiona de forma continuada su actuación, haciendo que los escolares se comprometan con su práctica. Por ello, busca desde todos los prismas posibles, los medios y recursos óptimos que le ayuden a mejorar su práctica (Fraile, 2008).

Perfil Colaborativo

El técnico deportivo colaborativo comparte sus labores del entrenamiento con un equipo de ayudantes. Esto exige superar el individualismo, así como estar habituado a comunicar a sus colaboradores sus problemas o propuestas de acción.

También, éstos junto con los jugadores han actuar de forma conjunta en la toma de decisiones. Desde un proceso democrático y participativo se favorecerá una mejor cohesión en el grupo, haciendo jugadores más responsables y autónomos que actúan desde sus principios y no por la imposición externa de un adulto (Johnston, 1997).

El aprendizaje colaborativo exige negociar y llegar a acuerdos de consenso, haciendo más efectivo los aprendizajes desde un conocimiento compartido. La eficiencia del programa dependerá de la capacidad del entrenador para desarrollar acciones colaborativas con otros colegas y con los jugadores, gracias a intercambiar conocimientos y experiencias.

Johnson, Johnson y Holubec (1999) se refieren a la cooperación como una estrategia para trabajar juntos y lograr objetivos comunes (que llevado al ámbito del entrenamiento corresponde con jugadores que deben esforzarse tanto por su aprendizaje, como por el de sus compañeros). Yague (1999), desde un Seminario de investigación-acción con entrenadores de fútbol, favoreció que un grupo de entrenadores de fútbol mejorará su desarrollo profesional, gracias a que investigaban sobre su práctica y que participaban de forma colaborativa.

Por tanto, el entrenador colaborativo debe coordinar con sus ayudantes las tareas relacionadas con la planificación, la puesta en práctica y la evaluación de los resultados. Asimismo, favorecer entre los jugadores un clima de respeto mutuo y de acción grupal, que les permita implicarse de forma activa en la consecución compartida de los objetivos.

Perfil Innovador y Creativo

El técnico deportivo innovador busca entre sus jugadores técnicas y estrategias poco habituales, a través de probar y experimentar diferentes modos de actuar en la práctica para obtener mejores resultados (Moreno y Del Villar, 2004). En el ámbito educativo, a un docente creativo le gusta lo positivo y diferente, haciendo que esa variabilidad genere entre los escolares un clima de aprendizaje agradable, diverso y hasta divertido (Gardner, 1995). El educador creativo debe posibilitar

algo nuevo y con valor, a partir de la interactividad e interacción con los escolares (Alsina y otros, 2009).

En este caso, los aprendizajes técnicos y tácticos se desarrollan desde metodologías activas (descubrimiento guiado y resolución de problemas) dejando a los jugadores la iniciativa en dicho proceso formativo (Mosston, 1978; Mosston y Ashwort, 1993). Igualmente, los entrenamientos se programa de una forma abierta y flexible con objeto de que los jugadores puedan aportar sus sugerencias, desde sus intereses y necesidades, a partir de un proceso basado en la negociación y en el consenso (Fraile, 2005).

La creatividad se relaciona con la capacidad de disponibilidad motriz de los escolares, siendo un estímulo para la imaginación, la desinhibición, la iniciativa, el disfrute corporal. A su vez, el juego debe representar una herramienta básica para favorecer la creatividad en el ámbito deportivo en todas aquellas situaciones en donde existen las condiciones de “brainstorming”; es decir, aquellas acciones técnicas que brindan muchas posibilidades de acción práctica abierta y diversa (Lamour, 1991).

Por tanto, el entrenador innovador y creativo debe proponer en su programa nuevas alternativas, utilizar medios y recursos creativos, y evaluar de forma diversa dicho proceso triangulando los resultados desde diferentes instrumentos.

Perfil Comunicativo

El técnico deportivo comunicativo ha de crear un espacio abierto para favorecer la comunicación entre todos (entrenador-jugadores) dentro de un buen ambiente afectivo y emocional (Salmela, 1994). Esto exige compartir y expresar entre todos y de una forma abierta todo aquello que tiene que ver con ellos y con la práctica que realizan.

Para Moreno y Del Villar (2005), el entrenador comunicativo debe conceder gran importancia al diálogo, a la palabra y a las relaciones personales. Para ello, debe valerse del feed-back como medio para comunicar al jugador un mejor conocimiento de los resultados de su práctica. El técnico comunicativo debe

favorecer el bienestar de sus deportistas e inspirar respeto sin necesidad de adoptar una postura autoritaria. Este técnico utiliza el deporte como un espacio de socialización y de fomento de las relaciones interpersonales. El uso de un lenguaje cercano y comprensible ayuda a mejorar la relación personal con los jugadores (desde las competencias intrapersonales) (Vaello, 2009). Por tanto, para un entrenador dialogante la comunicación y la interacción son claves para crear un buen clima con los escolares. Igualmente, esa buena comunicación le ayudará a relacionarse mejor con los ayudantes, directivos y padres.

Para finalizar este apartado de introducción, una vez revisados cada uno de los perfiles de los entrenadores, hemos de considerar que mientras que en la teoría resulta relativamente sencillo definirlos, en la práctica esas diferencias no son tales ya que los entrenadores actúan de una forma global y, con ello, resulta más complejo distinguirlos.

Rasgos o Características que deben reunir el entrenador deportivo o director técnico del equipo.

- Tener conocimientos suficientes y profundos de la modalidad deportiva que entrena, así como del proceso pedagógico que dirige, para que a través de un proceso de instrucción y educación el atleta o el equipo alcancen los objetivos del alto rendimiento deportivo.

Los conocimientos sobre su deporte y que le permiten caracterizarlo, parten, de acuerdo con Ranzola, A (1999- 2000), de saber sobre éste lo siguiente:

Tipos de movimientos, Frecuencias en competencias, Duración de los movimientos, Capacidades físicas predominantes, Duración del evento, Rango de tiempo efectivo de trabajo, Duración del descanso. Frecuencia en competencias, Régimen de trabajo muscular, Sistema energético predominante, Rangos de frecuencia cardiaca, Descansos Inter.-encuentros, Rangos de lactato, Cualidades psicológicas, Porcentaje de grasa permisible, masa muscular activa y Composición corporal idónea.

- Poseer la fuerza necesaria en término de conocimientos, habilidades y capacidades profesionales suficientes para poder crear la visión necesaria sobre los cambios actuales que se presentan en las formas, métodos y metodologías que se aplican en el entrenamiento deportivo en el presente siglo.
- Poder desarrollar iniciativas en función de mejorar todo el proceso pedagógico y de preparación deportiva de los atletas.
- Tener conocimientos y habilidades pedagógicas profesionales que lo lleven a que su atleta o equipo alcancen el mayor resultado deportivo, de acuerdo con la etapa dada.
- Reunir determinados estándares de calidad (pedagógico, de la especialidad, investigativo y de competencia profesional – laboral) que lo acrediten y merezca ser reconocido como entrenador deportivo.
- Inspirar confianza, no sólo a sus atletas, sino también al equipo multidisciplinario que lo acompaña, a la institución y sociedad o país que representa.
- Tener tacto pedagógico, aspecto importantísimo que nos dice del trato adecuado a los deportistas de acuerdo con las particularidades de cada uno de ellos. No puede olvidar, en tal sentido que a todos los atletas no se les puede hablar y en particular llamar la atención de la misma forma. Por lo tanto tiene que tener mucha paciencia.
- Poseer estabilidad emocional para enfrentar y resolver cualquier situación problemática que pudiera presentarse en los entrenamientos y competencias deportivas.
- Motivar y estimular a sus atletas (sobre todo si estos son niños) a la práctica del deporte para que se sientan competentes, es decir capacitados para practicarlo, que se entretengan y se diviertan.

- Debe conocer las características o particularidades de cada uno de sus atletas, desde todos los puntos de vistas.
- Realizar la enseñanza del futbol siguiendo los objetivos, los contenidos, recursos y método de evaluación.
- Educar a los alumnos sobre las técnicas y tácticas básicas del fútbol, demostrando los movimientos y gestos según los modelos de referencia.
- Evaluar la progresión del aprendizaje, identificar los errores de ejecución técnico-táctica.
- Seleccionar, preparar y supervisar el material de enseñanza.
- Enseñar y hacer cumplir las normas básicas del reglamento de fútbol.
- Motivar a los alumnos en el progreso físico, técnico, táctico.
- Transmitir a los deportistas valores y contenidos éticos de la práctica deportiva.
- Ejercer el control del grupo.
- Informar sobre la vestimenta adecuada para la práctica del fútbol.
- Asistencia de emergencia según protocolo y pautas establecidas.

Responsabilidades del entrenador deportivo

El entrenador deportivo o director técnico, entre otras tiene que cumplir las siguientes responsabilidades:

- Ofrecer al deportista los conocimientos y las condiciones necesarias y favorables para que puedan desarrollar la práctica de su deporte de manera exitosa, lo que se concreta en la competencia en resultados deportivos.

- Aplicar la metodología del entrenamiento deportivo para lograr la instrucción, educación y desarrollo de sus atletas independientemente de su edad, sexo y niveles de rendimiento físico y deportivo.
- Como trabajador del deporte, debe estar pendiente de la prevención y cuidado de la salud de sus atletas, lo que lo obliga a realizar un trabajo consecuente en la dosificación de la carga, sobre todo para evitar lesiones por muy leves que éstas sean.
- Estructurar la actividad pedagógica que desarrolla utilizando los conocimientos que posee desde el punto de vista pedagógico y de la especialidad deportiva, todo con vistas a que el atleta alcance su más alto rendimiento deportivo en dependencia de la etapa y momento de la preparación en que se encuentre.
- Cumplir con las orientaciones e indicaciones (metodológicas, administrativas, etc.) que en cuanto al trabajo que debe realizar con su atleta o equipo le señalan las instancias superiores.
- Evaluar sistemáticamente su trabajo y el del deportista.

Un entrenador deportivo de excelencia que trabaja en el alto rendimiento deportivo y que reúna en términos generales las anteriores características, cumpla con las responsabilidades mencionadas y que siempre va en la búsqueda y selección de acciones de rendimiento, debe también conocer que estas acciones de acuerdo con el criterio de Heckhausen, H (1977), son aquellas que se producen sólo cuando se cumplen los siguientes requisitos:

- La acción puede conducir a un resultado objetivable.
- Se enjuicia de acuerdo con unas medidas de calidad y de cantidad.
- El que ejecuta la acción puede registrar un triunfo o un fracaso (la acción no es para él ni demasiado fácil ni demasiado difícil).
- El que ejecuta exige al resultado de su acción un determinado grado de aptitud.
- El ejecutante se sentirá responsable de la realización de su acción de acuerdo con su posición y esfuerzo.

En la misma dirección, el mencionado autor expresa, que para que el resultado de una acción pueda ser considerada como un rendimiento deben darse las siguientes condiciones:

- La actividad debe poder tener éxito o fracasar.
- Las actividades deben poder diferenciarse según su respectivo grado de dificultad.
- Debe existir una medida previa de calidad, reconocida como válida para todos.
- El efecto de la actividad debe repercutir sobre uno mismo considerado como persona.

En fin el entrenador deportivo de excelencia tiene que tener personalidad, destacando sus rasgos fundamentales como persona y como profesional en la manera en cómo actúa y se comporta, no sólo en el deporte, sino en todo lo que tiene que ver con su entorno social.

En este sentido sobre todo el de alto rendimiento deportivo es especialmente considerado, respetado y querido en muchos países de diferentes continentes.

6.8. Descripción de la Propuesta

GUÍA METODOLÓGICA SOBRE PRINCIPIOS Y HABILIDADES COMUNICATIVAS PARA LOS ENTRENADORES DE LAS ESCUELAS DE FUTBOL DE LA CIUDAD DE ÁMBATO



Autor: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

PRESENTACIÓN

El objetivo principal del entrenador es conseguir el máximo rendimiento de la plantilla en el menor tiempo posible y, luego, mantenerlo a lo largo de la temporada de duración de las escuelas de fútbol. El entrenador puede ejercer una poderosa influencia en la plantilla, y la interacción entre los jugadores y él es fundamental para el éxito del equipo. Está más cerca de los jugadores y pasa más tiempo con ellos, y la interacción dependerá de cómo respondan los futbolistas a su personalidad y métodos de trabajo. El entrenador no debe ser un teórico de pizarra; debe ser un hombre práctico que constantemente organice prácticas realistas y estimulantes que animen a los jugadores a aprender nuevas habilidades y tácticas, y mantenga las establecidas en vigor.

El entrenador constituye el banco de datos que almacena conocimientos y experiencia, los cuales pueden ser utilizados al instante en beneficio del equipo. Debe desarrollar destrezas y habilidades de análisis, demostrativas y prácticas-

Cómo asimilan el juego los futbolistas y reaccionan psíquica y mentalmente tanto a las sesiones prácticas como a los partidos.

Los factores clave en el desarrollo técnico y táctico de los jugadores y el equipo.

Cómo su propia personalidad puede ayudar a los futbolistas a adquirir motivación por el juego o las sesiones prácticas.

Cómo planificar un programa de entrenamiento eficaz.

Bajo estos parámetros se pone en consideración de quienes están al frente de las diferentes escuelas de fútbol de la ciudad de Ambato y al público en general como base metodológica de principios y habilidades comunicativas.

Desarrollo de la Propuesta

El entrenamiento y la dirección técnica de un equipo resultan ocupaciones complejas que implican la comprensión eficaz y la consumación de sólidos principios.

El entrenador o director técnico debe atesorar un buen número de capacidades como la habilidad de comunicarse con eficacia para tomar decisiones claras bajo presión y para manejar con delicadeza temperamentos diversos, tomando en cuenta que se trabaja con niños. Debe poseer un profundo conocimiento de los avances tácticos en el juego, así como la capacidad para demostrar en la práctica un amplio caudal de conocimientos y afrontar la apabullante presión ocasionada por las exigencias por parte de los aficionados, la clasificación, los jugadores y los medios de comunicación.



El Entrenador como referencia del equipo



Al margen de todas las definiciones que sobre el entrenador de fútbol han dado los expertos se debe resaltar su presencia como la de aquella persona hacia la que convergen todas las miradas de un equipo.

Un entrenador que sepa transmitir a su equipo serenidad, aplomo, cordura, responsabilidad, interés, libertad creativa, está ya definiendo las soluciones para la búsqueda de la normalidad. No todas las expectativas del equipo se cifran ahí pero a ese final glorioso se llega, entre otros caminos por el de la normalidad.

El entrenador de fútbol debe ser ese centralizador de atenciones que en su trabajo concita las preocupaciones de sus jugadores, de los directivos, de los aficionados, y hasta de los equipos oponentes. En esta línea el entrenador debe poseer una perspectiva del antes, del durante y del después sobre todo lo que sucede en torno a su equipo.

Visión de Futuro



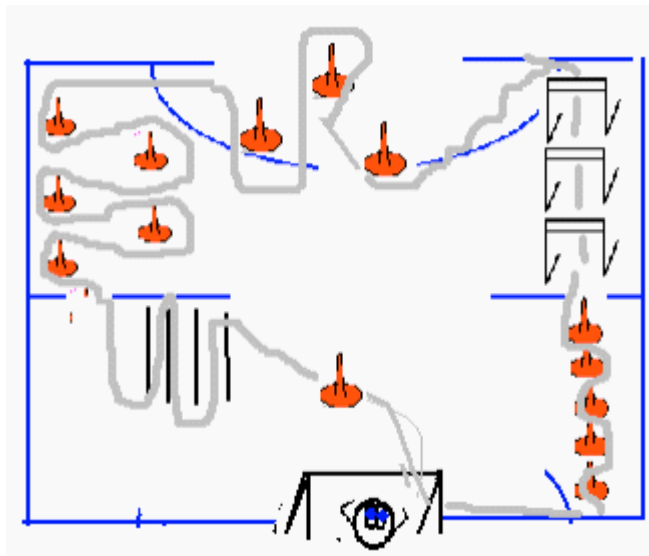
Al entrenador le compete la visión, la planificación, de lo que está por venir. Y de esta manera anticipa el futuro del equipo mediante los proyectos que elabora, antes incluso de haber empezado los entrenamientos. Y en cada semana se repite el mismo ritmo de trabajo. Una vez finalizado el partido, el entrenador piensa, diseña, elabora, los momentos futuros de la semana que empieza. El entrenador es el primero que concibe el futuro del equipo, y una vez elaborado ese futuro lo pondrá en conocimiento de sus jugadores.

Proyecto que se asienta sobre su capacidad de perspectiva y sobre su capacidad de estar informado. Sobre estos dos fundamentos técnicos y científicos construye su plan de trabajo.

Es esta una primera aproximación a la personalidad del entrenador, su virtud, su capacidad para proyectar un futuro competitivo para su equipo. Cualidad ésta que debería apreciarse en todo su valor, porque sin diseño de futuro no cabe sino la improvisación y la improvisación conduce al fracaso.

Hay entrenadores muy hábiles para presidir el entrenamiento del día a día, o para dirigir desde el banquillo el desarrollo del juego durante un partido, pero que se reconocen incapaces de vivir anticipadamente todas las previsiones que reclama el estudio del futuro del equipo. Esos entrenadores ven claramente el presente, pero se ahogan en las anticipaciones del futuro.

Visión de Presente



Pero no basta con esa visión de futuro para sacar adelante el proyecto concebido de antemano, hay que ser capaz de ponerlo al día, de actualizarlo, de realizarlo, conforme a las exigencias que va marcando la competición futbolística. Hay que sentir y favorecer el equilibrio que va naciendo entre el experimento, o el entrenamiento, y el acontecimiento, o los partidos de un calendario.

En este día a día se ponen a prueba los entrenadores, los futbolistas, los aficionados, todo el club en suma vive ese presente como el momento de la verdad, y de nada habrán servido todos los proyectos si a la hora convenida de un partido no se acierta a convertir en definitivo lo que hasta ese momento era provisional.

Aquí se tiene otro de los perfiles que marcan la personalidad normal de un entrenador, cómo reacciona, cómo se comporta, durante ese tiempo presente de la competición.

Está casi todo en juego durante ese presente y el entrenador tiene que afrontarlo desde su propia normalidad, de lo contrario se pierde esa referencia normal de todos hacia él y los resultados negativos no tardarán en llegar. Dura normalidad ésta, la que atañe al entrenador, pero necesaria en medio de las tensiones múltiples que acosan al fútbol de nuestros días.

Visión de Pasado



Y una vez terminado el partido y antes de volver a su oficio de anticipador del futuro competitivo, el entrenador tendrá que someter a examen, a un análisis riguroso, todo lo que ha sucedido. Manejará, tanto los datos que le ha proporcionado el juego, como las valoraciones que él y su equipo de técnicos hayan ido formulando. Son tantas las respuestas acumuladas durante un partido, tantos los éxitos y tantos los fracasos, que serán necesarias varias horas de recapitulación y de reflexión sobre todas esas informaciones y juicios.

Otro test para definir la personalidad de un entrenador que preferirá, en más de una ocasión, olvidar cuanto antes lo pasado y enfrascarse enseguida en lo que ya está por venir. Y, sin embargo, no deberá omitir nunca este tiempo intermedio que le permita sistematizar todo el proceso anteriormente vivido.

La memoria nos juega malas pasadas, es decir, nos da muchos disgustos, y que volver a dar vida a un fracaso puede provocarnos un mayor enfado todavía. Pero hay que normalizar la personalidad de un entrenador y el olvido no es una respuesta que contribuya a conseguir ese equilibrio.

Hay que recordar no para cebarnos en la propia desgracia sino para aprender de los errores cometidos, corregirlos, y contribuir a que en el futuro se convierta en aciertos.

La Dimensión Humana del Entrenador



El ser o no ser de un entrenador de fútbol constituye una suma y una resta de factores, ejemplarizantes unos, mejorables otros, que le confirman unas veces como un profesional acertado en sus quehaceres, y otras veces como ese mismo profesional que es, pero en versión desacertada. Es tan complejo el fútbol, tan difícil de ser realizado bien, tan sometido a tantos imprevistos, que se escapa al control racional de los entrenadores, que no es de extrañar que en la agenda de un entrenador de fútbol aparezcan luces y sombras, más o menos, altibajos, todo eso, que, en definitiva, estamos llamando el “ser y no ser” del entrenador de fútbol.

El Bagaje Profesional del Entrenador



Tarda mucho en hacerse un entrenador, pero no es tiempo perdido, porque la madurez, la plenitud, el ser por entero entrenador de fútbol, está jalonado de muchas idas y venidas, de muchos experimentos que cuajaron o que resultaron baldíos, de muchos éxitos que le llevaron a “ser el mejor” de aquella temporada y de los fracasos que acentuaron su “no ser tan bueno del todo”. Es la historia de siempre, la del subir y la del bajar del pedestal al que lo mismo encarama que derriban, quienes únicamente evaluarán los resultados finales espectaculares como medida de todas las conductas.

El fútbol es un problema que exige soluciones del presente, que no sabe esperar, que se impacienta si las soluciones no resultan tan pertinentes, y que incluso podría acarrearle su destitución en el caso de que sus planteamientos no convencieran a los máximos responsables del club.

Se encuentra el fútbol tan inmerso en su mundo de pasiones y de intereses económicos, que el “ser” del entrenador no está libre de las presiones sociales que sobre él se ejercen desde todo tipo de instancias. Ésta será otra de las servidumbres que pesará sobre el quehacer de los entrenadores, y con la que ellos cuentan desde el momento en que asumen su responsabilidad como directores de equipo.

Además este reto supone para los entrenadores de fútbol dos nuevas apuestas que son saber de todo y de todos.

Saber de todo aunque esto es perseguir un imposible, pero es un estímulo para no abandonar el deseo y la necesidad de conocer, lo más ampliamente posible, el vasto mundo del fútbol.

La biomecánica, la psicología, la nutrición, la fisiología del esfuerzo, el diseño de los materiales, son muestras, entre otras de lo que el mundo de las ideas sería capaz de incorporar a la mejora del fútbol.

Al entrenador se le debe exigir en primer lugar que sepa que existen muchas posibilidades de mejora, si da cabida en sus proyectos al mundo de la ciencia. En segundo lugar, que sepa asomarse personalmente y hasta donde pueda intelectualmente, a ese mundo científico del que tanto podría aprender. En tercer lugar, que sepa rodearse de aquellos especialistas cuyas prestaciones tanto beneficiarían al equipo. Y en cuarto lugar, que ese querer saber de todo le acompañe siempre, porque al ignorar mucho más de lo que sabe no dice nada a favor del entrenador.

Saber de todos o conocer las posibilidades que le ofrecen todos los hombres que constituyen el equipo. Ser entrenador significa ante todo ser conocedor, aprovechador y conductor de hombres. Saber de todos no es una mera curiosidad sobre las vidas de los futbolistas o sobre las vidas de quienes trabajan en equipo al lado del entrenador, es una necesidad de aprender de ellos, de apoyarse en ellos y de ayudarles a triunfar.

El Carácter Analítico del Entrenador



Se trata de la dimensión estudiosa y crítica que le impide repetirse rutinariamente en el desempeño de sus funciones a la par que le permite renovar el caudal de sus conocimientos, atreverse con las innovaciones necesarias que actualicen sus compromisos, y crear nuevas respuestas en todos los campos, humanos y técnicos, de su responsabilidad. Este análisis debe ser primero sobre uno mismo en sus dos posibilidades, es decir, hacia dentro de uno mismo y hacia fuera de uno mismo.

Hacia dentro de uno mismo es buscar con esta actitud analítica la autoestima o autoafirmación del entrenador, que le permita sentirse de acuerdo consigo mismo.

En el análisis hacia fuera de uno mismo, éste, se impone como fórmula y componente inexcusable de todas las tareas del entrenador. Antes y después de cada sesión de entrenamiento, de cualquier partido, viaje o concentración, el entrenador debería sentirse comprometido en todas las circunstancias como un ser reflexivo hacia fuera de sí. La figura del entrenador es identificada con la de profesional del análisis.

Uno de los objetivos del análisis es el de estar atento a todo lo que se desarrolle en el seno del equipo, en forma de relaciones mutuas, distanciamientos y acercamientos, entre todos los jugadores.

Un equipo es un grupo humano deportivo, que convive y revive a diario, una serie mayúscula de relaciones. La dificultad de la tarea radica en que al ser el equipo un grupo humano cualificado, su discurrir relacional está sujeto a múltiples vaivenes que dificultan su valoración. Las relaciones nacen y mueren a diario y no consienten ser estereotipadas.

Si una de las cualidades que determina la existencia de un equipo de fútbol es precisamente su vitalidad es lógico que deduzcamos que esa fuerza determina todos los comportamientos, no sólo los del equipo como grupo, sino las de todas las personas que en él están integradas.

Se habla de integrar a todos los futbolistas en un concreto proyecto común que presida la vida de un equipo. Al entrenador le compete analizar si ese proyecto cumple todos sus objetivos, tanto en los aspectos que contemplan el buen hacer de las relaciones parciales, como en el plano de la relación total.

Relaciones parciales son aquellas que se establecen entre determinados jugadores, no entre todos, o entre parcelas específicas de la vida de un equipo, no entre todas; o entre el entrenador y unos cuantos futbolistas del equipo, no entre todos.

Relaciones totales son las relaciones que fortalecen y justifican la vida misma de un equipo de fútbol. Son todas las referencias mutuas que se dan en ese equipo, se llamen proximidades o distanciamientos, coincidencias o desavenencias, ajustes o desajustes, equilibrios, acuerdos o enfrentamientos. Y si ya de por sí es compleja y difícil de ser determinada habrá que añadir a esa dificultad el grado de sensibilidad con que repercuten todas ellas en las conductas de quienes forman parte de un equipo de fútbol.

Sugerencias para realizar este análisis

Dos fórmulas a modo de sugerencia:

La primera se refiere a la toma de datos y la segunda nos lleva a las opiniones o juicios.

Objetividad frente a subjetividad.

Objetividad sobre la que habrá que construir todas las resoluciones, los juicios definitivos con los que el entrenador valorará a sus jugadores.

Subjetividad que configura la visión del entrenador y que daba la fiabilidad de los datos, anteriormente recogidos, permite ir definiendo los perfiles de los jugadores a lo largo de una competición, en el escenario real, siempre definitivo de los partidos.

La objetividad se entiende como la información fiable que el entrenador recibe continuamente sobre el comportamiento humano y técnico de sus jugadores.

El acopio documental de datos garantiza la imparcialidad del entrenador. Sin esa información cualquier esfuerzo comprobante de un trabajo carece de valor científico, de valor humano y valor técnico futbolístico.

Convertir la dirección de equipos en pura subjetividad, es abandonar todo el trabajo en manos del buen o mal humor del momento

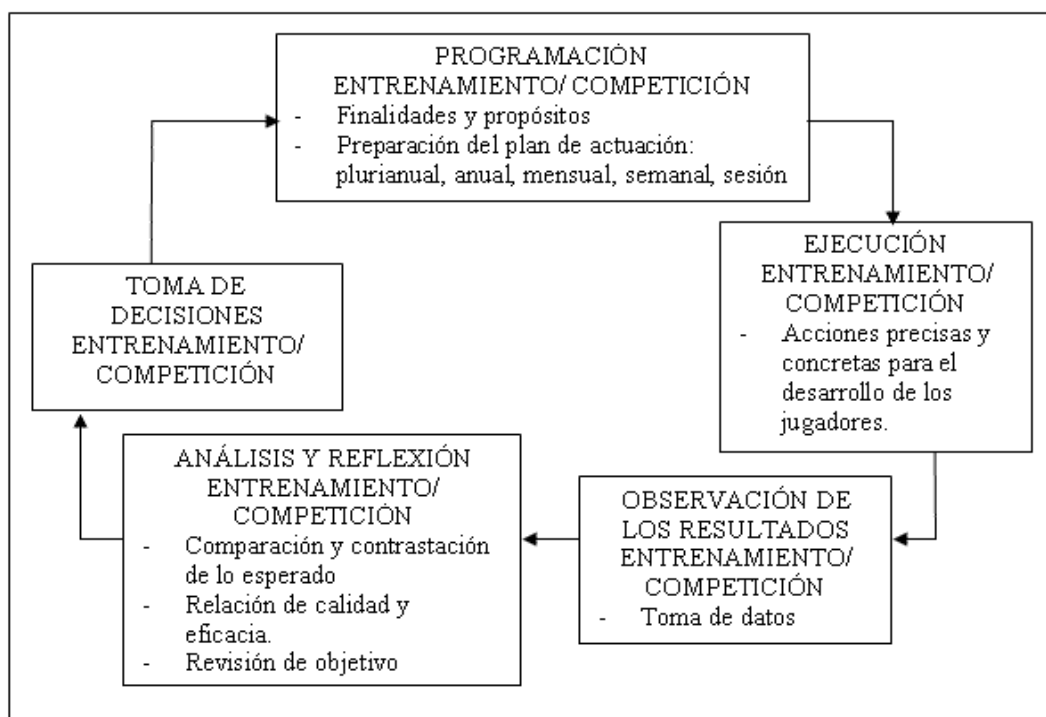
La Subjetividad se entiende como la actitud madura, responsable, segura de sus decisiones, que se atreve a mirar a la realidad humana y competitiva de sus jugadores, sin sentir por ello ningún miedo a la equivocación o, a lo que es peor, a la injusticia.

El entrenador analista objetivo sentirá a veces la inquietud, incluso el miedo, a tomar decisiones que disgustarán a sus jugadores o a algunos de ellos. Es humano ese momento de duda y en la dirección de equipos el solo hecho de decidir va a

provocar reacciones dispares en el seno del equipo. Al estar fundamentada esa decisión en la objetividad más concienzuda, liberará al entrenador de tensiones gratuitas.

Jamás se sentirá el entrenador libre de tener que tomar decisiones, porque en cada momento su palabra configura una toma de posición respecto a todo lo que sucede en el equipo

El Carácter Investigador del Entrenador



En términos generales la investigación como actitud humana es una disposición de ánimo, propicia al cambio y propia de todo aquel que al reconocerse como limitado, insatisfecho, incompleto o ignorante, desea ser de otra manera. Para ello está dispuesto a comprometer, mejorándolas, sus ideas y sus decisiones.

Toda investigación empieza por hacerse alguien una pregunta: ¿y por qué no realizar mi tarea de otra forma? Pregunta que a su vez viene enganchada a todo tipo de reflexiones en torno a la mejoría de lo que se está haciendo. A partir de ese momento el entrenador empieza a recomponer sus ideas y sus métodos.

La investigación revelaría en el entrenador de fútbol, en primer lugar, unas ganas sinceras por no quedarse quieto, técnicamente hablando, en una rutina paralizante que le anquilosaría en sus fórmulas de trabajo de siempre. Revelaría, en segundo lugar, una voluntad firme para indagar pros y contras incluidos, los porqués, los cuándo y los cómo de esa búsqueda, y revelaría, en tercer lugar, la capacidad de asimilación de las respuestas que se fueran conociendo ante todas las preguntas formuladas.

La investigación es una actividad compleja, que no tiene garantizada su continuidad por el simple hecho de que en un determinado momento se hubiera puesto en marcha. Un entrenador, por ejemplo, podría sentirse dispuesto a buscar fórmulas nuevas de trabajo al comienzo de una temporada, para refugiarse enseguida en la rutina y relegar al olvido su primera tensión indagatoria. Unas veces serán unos éxitos prematuros los que le brinden la ocasión para relajarse, y otras veces serán los fracasos los que le suman en una pasividad derrotista.

La palabra investigación finalmente, se asocia con los esfuerzos que definen la realización de los programas de entrenamiento. Porque es aquí, en los entrenamientos, aunque no exclusivamente pero si prioritariamente, donde esa búsqueda será posible. En los entrenamientos todo deberá y podrá ser corregido, tanteado, experimentado sin prisas, fijado definitivamente conforme a las pautas que marquen, en su momento, las distancias de todo método correctamente aplicado.

A fin de cuentas, cualquier entrenamiento es una investigación cuyo objetivo es la mejora de todos, de quienes se entrenan, es decir, los jugadores, y de quienes entrenan, es decir, los entrenadores.

Contenidos de la Investigación

Cada entrenamiento físico, estratégico, psicológico, y cada sesión de esos entrenamientos, reclama fórmulas distintas de concebir sus propósitos. No se busca lo mismo, por ejemplo, en una sesión dedicada a la táctica que en una donde prevalezca la preparación física.

Cada momento entiende y evidencia una peculiar forma de plantear y buscar soluciones a problemas concretos. A este respecto hay que distinguir dos aspectos, o dos criterios, que presidirán todos los contenidos de la búsqueda de la mejor para todos: un criterio, que llamaremos de “ida y vuelta” y un criterio que llamaremos de “satisfacción de necesidades”.

El criterio de “ida y vuelta” plantea a lo largo de todo el trabajo del entrenamiento, un doble interrogante: qué es lo que puede ofrecer cada futbolista al equipo, ésta es la primera pregunta, y qué es lo que puede percibir de su equipo cada uno de los futbolistas, ésta es la segunda pregunta. Por eso ese criterio de “ida y vuelta” se califica del jugador hacia equipo y del equipo hacia el jugador.

El criterio de “satisfacción de necesidades” se concibe como un reclamo permanente e insta a los entrenadores a que adapten, a la mayor brevedad posible, todos los recursos humanos y técnicos de que dispongan, a las necesidades presentes de cada jugador y del equipo. El entrenador no tiene por qué perderse ni en la búsqueda de soluciones imposibles, ni en darle vueltas a necesidades que a corto y a largo plazo reclamen su preocupación cierta. Y habrá que reconocer que no siempre resultará fácil esta tarea que atiende a satisfacer lo inmediato, sin agobiarse por la tarea que le está esperando, como quien dice, a la vuelta de la esquina.

Este doble criterio, que preside los contenidos de la búsqueda, aspira igualmente a dar respuesta cumplida al objetivo fundamental de todo entrenamiento, que no es, ni más ni menos, que conseguir la consistencia más cabal, humana y técnica, de los futbolistas. O lo que es lo mismo la madurez, como distintivo del éxito que habla en términos de rendimiento humano, y el ganar, como el distintivo de un triunfo que habla en términos competitivos.

No se debería obviar ninguno de esos dos objetivos, el humano y el competitivo, en la búsqueda correcta de lo mejor para todos. Y cualquiera de ellos que se sacrificara, definitivamente, a favor del otro trastocaría la dimensión correcta que de los perfiles del entrenador estamos intentando fundamentar.

En definitiva, un entrenador investigador debe ser una persona humilde, abierta al cambio, deseosa de aprender, sin miedo al estudio, confiada en que la renovación de sus conocimientos le va a proporcionar una más digna categoría profesional, constante en la búsqueda de lo mejor, cooperadora y legítimamente ambiciosa.

El Carácter Planificador del Entrenador



A los entrenadores les agobia la urgencia del tiempo presente e inmediato de los partidos. Y a ese agobio se le añaden nuevas preocupaciones, unas las originadas en el tiempo pasado (partidos jugados, entrenamientos resueltos, viajes realizados...) y otras, por todo lo que tiene que suceder en el futuro (otros entrenamientos, otros partidos, viajes...). No hay pausa en el quehacer del entrenador. Sabemos que planificar es crear un plan general, organizado metódicamente para obtener un determinado objetivo. Definición suficientemente amplia, y acogedora de cuantos matices deseemos incorporar en ella, pero que manifiesta su entronque en la responsabilidad del entrenador, cuya omnipresencia en la marcha del equipo obedece, ni más ni menos, a este carácter planificador del que estamos hablando.

Esta planificación se entiende como la actitud y la actuación de los entrenadores como personas y técnicos comprometidos con la totalidad de los acontecimientos futbolísticos que de ellos dependen.

Más que de la planificación o de carácter planificado hay que hablar de proyectos y consecuentemente del carácter proyectivo del entrenador. La palabra proyecto concita a su alrededor una serie de reflexiones, que explican, de forma más lúcida lo que entendemos por esta visión de la totalidad.

En primer lugar, esa amplitud de miras que lleva aparejada la presentación de cualquier proyecto. Por pequeña que sea su presentación, un proyecto es un anticipo de futuro contemplado desde el presente, y tamizado por las experiencias del pasado. Esta visión de la probabilidad sobre la que se asienta cualquier aventura, cualquier proyecto, cualquier propuesta de nuevos planteamientos expresa inequívocamente la capacidad decisiva de un entrenador a la hora de hacer pública su hoja de trabajo.

En estos términos es donde entra en su más amplio sentido la visión de pasado, de presente y de futuro ya aludida anteriormente.

El Carácter Comunicativo del Entrenador

La buena comunicación entre el entrenador y el jugador es vital para el éxito del equipo. El entrenador pasa buena parte de su tiempo transmitiendo ideas e información a los futbolistas; si no logra comunicarse eficazmente con ellos, dará lugar a confusión y frustración para todos. Debe recordar que cada jugador es distinto.



Analizar, investigar, planificar y comunicarse, presentan cuatro fundamentos sobre los que asentar un buen punto de partida, que marcará el camino para la andadura de otras actividades profesionales.

Analizar, investigar y planificar pertenecen, por decirlo así, al mundo interior, reflexivo, personal, de los entrenadores. Comunicarse rompe esa interioridad y proyecta hacia los otros lo que cada entrenador piensa de puertas adentro. Cuando el entrenador se abre hacia fuera, cuando permite que los demás cobren protagonismo (los jugadores) a su lado, cuando se sienta obligado a iniciar y mantener un diálogo continuo, entonces se evidenciará el alcance de su carácter comunicativo.

Por definición, cualquier entrenador es una persona, un profesional relacionado con todos aquellos que forman parte de su equipo. Sin acierto en esta relación carecerá de sentido su figura como referencia ineludible de la vida del equipo.

Y sin entender lo que entraña el hacer efectivo el concepto de comunicación dentro del equipo, serán inútiles otras cualidades, otros planes y otras intenciones. Saber comunicarse supone, de entrada, un acierto en el plano humano, que facilitará y potenciará el desarrollo de las competencias asignadas a los entrenadores.

Se habla tanto de comunicación y se aplica a tantas situaciones de la vida esta palabra que una de dos, o ha perdido ya todo su valor, se ha vulgarizado y no merece la pena que hablemos ya de un término saturado de significados, o se emplea mal y es preciso que recobre su sitio entre nosotros.

Ser comunicador supone, para todo entrenador, el requisito indispensable para hacerse acreedor de su categoría en el equipo, de tal manera que, aún poseyendo los tres apartados de los que hemos hablado anteriormente, si careciera de las dotes, que adornan la verdadera comunicación, su autoridad y hasta su tarea, se verían notablemente mermadas.

No debería de identificarse la información con la comunicación. Las palabras con que un entrenador explica a sus jugadores unos ejercicios, se definen como información. Les está transmitiendo sencillamente pero unidireccionalmente, sin réplica alguna, una serie de advertencias, de anotaciones, que cada uno de los jugadores procurará asimilar cuanto antes, para llevarlas enseguida a la práctica.

Informar, en este sentido, es poner en conocimiento de alguien, anunciar, revelar algo que ignoraba esa persona a la que se informa. Y qué duda cabe de que todo entrenador está obrando continuamente como un informador, desde el momento en que habla de cualquier asunto a sus jugadores. Pero este comportamiento, de por sí, no demuestra que esté actuando comunicativamente.

Ningún entrenador, por ser comunicativo, va a perder ni un ápice de su autoridad ni de su prestigio delante de sus jugadores.

Confundir el mantener la autoridad en el vestuario con el mantenerse lejano de ese vestuario, como si el diálogo creativo supusiera la desconsideración o el rechazo de los jugadores, es no comprender la fuerza humana y técnica que se deriva de llevar a buen término los contenidos de una bien entendida y practicada comunicación.

Tampoco es comunicación la suma de respuestas que cada entrenador ofrece a los informadores deportivos en las llamadas ruedas de prensa al final de los partidos.

En este caso estamos hablando o bien de un cuestionario, que previamente se hubiera pactado entre unos y otros, o bien de las réplicas con que el entrenador contesta a las preguntas que se le dirigen. Es verdad que en este caso existen palabras, desde unos y otros que aparentemente podrían ser consideradas como comunicativas, pero en realidad cada uno de los interlocutores va a lo suyo, sin intención de ponerse de acuerdo, y si no media entre toda esta voluntad de conseguir objetivos comunes, no podemos hablar de comunicación.

Según este planteamiento habría que definir lo que es la comunicación, porque desde luego la comunicación, tal y como la entendemos, es la cima de las relaciones humanas que verifica, que da testimonio, de la categoría humana y

profesional de todos los entrenadores, cualesquiera que sean su acierto pedagógico, su capacidad para escuchar a todos, su disposición a rectificar o su valor a la hora de tomar decisiones.

La comunicación establece como norma el contar con todos, en nuestro caso con los jugadores y entrenadores, como protagonistas de un proceso, que afecta a todos, de intercambios de pareceres.

Este proceso implica en cada una de sus etapas las siguientes valoraciones:

- Un trasiego de palabras, de ideas, de sugerencias, de críticas, de proyectos, que es un ir y venir de unos a otros sintiéndose responsable, cada uno, de lo que expresa delante de los demás. Es un proceso permanente.
- Las aportaciones que se ponen en común alcanzan lo mismo a la muestra objetiva de datos físicos, técnicos, tácticos, que a la muestra subjetiva de las opiniones de cada uno.
- Las palabras manifestadas en este proceso serán claras, no expuestas a interpretaciones equívocas, que confundieran más tarde a la hora de realizarlas en el terreno de juego.
- Una voluntad crítica y respetuosa que se atreva con todo.
- El intercambio compromete tanto a los técnicos como a los futbolistas, quedando siempre la última palabra como fruto de esa puesta en común en manos del primer entrenador.
- Este trabajo de todos está enfocado a la consecución de respuestas eficaces; no se está hablando por hablar ni para aparentar que se cuenta con todos.

Como se puede comprobar, comunicarse es formalizar, dar carta de naturaleza, al encuentro de todos con todos, en su cometido de protagonistas, y de todas las propuestas que fueron surgiendo en torno a un mismo proyecto común.

Resultados de la Comunicación

Los resultados positivos que se alcanzan mediante este proceso de comunicación, no ensombrecen, sino al contrario lo destacan, los obstáculos, los fallos, las situaciones negativas, que evita una bien aplicada comunicación en la convivencia a diario de todos cuantos integran una plantilla. Algunos aspectos negativos que pueden solucionarse con la comunicación son:

- El conformismo de los futbolistas, que dejarían siempre en manos del entrenador la resolución de los problemas del equipo, sin responsabilizarse ellos directamente de los resultados negativos que pudieran acontecer.
- El autoritarismo del entrenador que al menospreciar el sentido responsable de sus jugadores, les obligaría a una obediencia ciega en la aplicación de sus normas, como si de máquinas se tratara.
- La soledad en la que se encontraría el entrenador ante la falta de apoyos que le vinieran de sus jugadores, con los que no contara a diario.
- El egoísmo de todos, ya que al no existir ni el tiempo ni el espacio para la convivencia comunicativa, obligaría a que unos y otros se refugiaran en sí mismos o en los grupos reducidos que se formarían dentro del equipo, rompiéndose así la unidad que debería presidir las tareas de todos.

La comunicación no es ni mucho menos la solución definitiva a todos los problemas que surgen a diario en el seno de un equipo. Todos los grupos humanos son conflictivos, pero esta realidad, lejos de constituir un obstáculo insalvable, presenta un motivo más que despierta la preocupación de quienes están dispuestos a trabajar para que en sus vidas se incorporen respuestas creativas, y una de estas respuestas es precisamente la comunicación.

Importancia de las Palabras



Las palabras revelan la personalidad, el talante, la actitud, las formas de hacer de todos, que son las que configuran una determinada estructura de trabajo. Voy a referirme al caso concreto del fútbol, a las que construyen la comunicación como recurso, al alcance de entrenadores y de futbolistas, de su quehacer de todos los días.

Se habla de palabras, no de gritos, ni de insultos, ni de medias palabras que dejan siempre mal sabor de boca, ni de palabras pronunciadas a espaldas de los jugadores o de los entrenadores.

Palabras que avalen razones y que acrediten la sensatez y la autoridad de quienes las pronuncie, vengan de donde vengan. Palabras que todos entiendan, es decir, que la eficacia del proceso comunicativo resulta de todo punto imposible si un entrenador desconoce, por ejemplo, el idioma de sus jugadores. Palabras que podrán ser dichas en toda ocasión y en cualquier sitio: en el terreno de juego, en los hoteles, durante un viaje, en el vestuario, dirigidas a un solo jugador o al grupo, lo mismo si el equipo es encuentra eufórico, abatido, preocupado

Las palabras son libres y su grandeza se verá reflejada por el acierto y por la oportunidad con que fueron pronunciadas.

Por otra parte, el entrenador debería hacer uso de ellas en su trabajo, metodológicamente hablando, como uno de sus principales apoyos comunicativos.

Las palabras y la comunicación no conducen necesariamente a la amistad, ni siquiera se pretende convertir a los futbolistas en amigos íntimos, pero deben favorecer que entre todos los componentes de un equipo se establezca un estado continuo de confianza mutua. Respetando, incluso, el silencio o las actitudes más o menos reservadas, de aquellos que debido a su forma de ser no participen tanto en esa dinámica de los intercambios que estamos llamando comunicación.

Comunicación como medio de integración



La comunicación no se justifica por sí misma sino que tiende, como una respuesta más, al logro que preside la razón de ser de toda dirección de equipos, y que no es, ni más ni menos, que tanto los técnicos como los jugadores se integren eficazmente en la responsabilidad del proyecto común diseñado entre todos.

También la integración es un proceso, como lo es la comunicación, que aparecerá llena de altibajos. Imposible disponer de un equipo integrado de una vez por todas, como si las quejas, las censuras, las envidias, los celos, los disgustos, dejarán de existir. La integración es el resultado del trabajo que se esté realizando desde los requerimientos de la comunicación, pero es al mismo tiempo una necesidad que urge ser actualizada constantemente.

La integración requiere para conseguir el éxito individual y el éxito del equipo, que el entrenador ajuste a sus jugadores a la realidad tanto humana como competitiva. Es decir, que cada uno se encuentre en su sitio y en su situación para que todos y todo quede integrado eficazmente. A este ajuste se llega mediante la información pertinente, los datos que suministra el entrenador, y mediante la comunicación que se van desgranando todos los días según las distintas actividades del equipo.

Contenidos de la comunicación integradora:

- Respuesta actualizada a las siguientes cuestiones: cómo cada uno está siendo capaz de conocerse, de conocer a los demás y de aceptarlos o rechazarlos. Con estas respuestas se pretende definir los posibles conflictos que se originen con motivo de las relaciones entre todos
- Delimitación de obligaciones conforme a las pautas del trabajo que a cada uno se le asigne, tanto individual como colectivamente. Precisamente uno de los objetivos que se logra con la comunicación es clarificar el ámbito de responsabilidad que define la participación de cada uno dentro del equipo.
- Jerarquización de cometidos o el establecimiento de las dependencias que mutuamente corresponden a cada uno en beneficio del equipo. Integrar supone darse cuenta de que no se otorga a nadie una libertad ilimitada para realizar sus propios cometidos, sino una libertad condicionada que reclama a su vez una perfecta coordinación de esfuerzos.
- Participación en la diversidad o la aceptación de las múltiples diferencias que existen dentro de cada equipo. Lejos de quebrarse la unidad de acción ante esa realidad tan plural, debería robustecerse, si se consigue, y aquí surge el acuerdo comunicativo, valorar estas distinciones que realzan la categoría de los componentes de un equipo. En vez de alegrarse por la uniformidad, que tal vez para algunos entrenadores supondría un trabajo más tranquilo, se opta por potenciar la diversidad que compensa y articula más eficazmente la contribución de cada uno al éxito final.

Esta tarea nace desde el primer momento en que se encuentran técnicos y futbolistas como piezas de un mismo equipo y es entonces donde se tiene una enorme disponibilidad de parte de todos hasta conformar, comunicativamente un equipo integrado.

De esta comunicación hablaré más adelante en su vertiente más práctica, es decir, la que se realiza en el día a día de un equipo de fútbol.

Las Tics como medio de Capacitación del Entrenador de Futbol

CURSOS DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO



<http://www.entrenamientodeportivo.org/>

Inicio Consultas Consultas 2 Autor Personal Trainer Bibliografía Buscar

ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

Feeds: Entradas Comentarios

Un lugar de encuentro para profesionales del Entrenamiento Deportivo y la Preparación Física



Los números de 2012
diciembre 30, 2012 por Eric Vallodoro

Los duendes de las estadísticas de WordPress.com prepararon un informe sobre el año 2012 de este blog.

IMPORTANTE:

- 1) NO escriban pidiendo planes de entrenamiento
- 2) NO escriban consultando acerca de sus marcas personales
- 3) NO resolvemos tareas escolares



<http://entrenamientodeportivo.wordpress.com>

FUNIBER Áreas Formación a Empresas Proyectos Campus Virtual Más Español ▼

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Inicio Quiénes Somos Máster y Especialización Becas Solicitud de Información

España Italia Portugal Argentina Bolivia Brasil Centroamérica Chile Colombia Ecuador México Paraguay Perú Puerto Rico Rep.Dom. Uruguay Venezuela USA África

> **Nuestras Áreas**

- > Medio Ambiente
- > Salud y Nutrición
- > **Deporte**
- > Tecnologías TIC
- > Formación Profesorado
- > Comunicación
- > Turismo
- > Proyectos, Prevención, Calidad, Ingeniería
- > Arquitectura y Diseño
- > Empresa, RR.HH.
- > Idiomas
- > Doctorados

Deporte



Proporcionamos conocimientos sobre la estructura y función del organismo humano y la nutrición aplicada al deporte así como de los principios del entrenamiento y la planificación deportiva.

Maestrías

- Máster en Actividad Física y Salud
- Máster en Actividad Física: Entrenamiento y Gestión Deportiva

Especializaciones

- Entrenador/Entrenamiento Deportivo
- Nutrición y Dietética Aplicada al Deporte
- Deporte y Vida Saludable

> **Universidades Participantes**



Universidad Internacional Iberoamericana



Universidad Europea Miguel



Universidad de León

<http://www.funiber.org/areas-de-conocimiento/deporte/>

Está aquí: Inicio » Formación



Formación Online



Alto Rendimiento. Ciencia deportiva, entrenamiento y fitness

Me gusta

A 11.372 personas les gusta Alto Rendimiento. Ciencia deportiva, entrenamiento y fitness.



Seguir a @altorendimiento

Estamos en  Seguir a



Curso	Próxima Convocatoria	Docente	Importe	+i
Aquafitness	2 Abril	Javier Palomares	390 \$	+ info
Baloncesto	2 Abril	Hakim Bouguarout	390 \$	+ info
Ciclismo	2 Abril	Gaspar Selles	390 \$	+ info
Cicloindoor	2 Abril	Miguel Angel Ariza	390 \$	+ info
Entrenador Personal I	2 Abril	Raul Guerrero	940 \$	+ info
Entrenador Personal II	2 Abril	Roberto Barron	2090 \$	+ info
Entrenador Personal Fútbol	2 Abril	Alex Bernal	1040 \$	+ info
Esquí	2 Abril	Fabio Serrano	390 \$	+ info
Estadística Deportiva I	2 Abril	Ricardo Segura	130 \$	+ info
Estadística Deportiva II	2 Abril	Ricardo Segura	260 \$	+ info

<http://www.altorendimiento.com/es/formacion>






Regístrate Inicia sesión Accede con tu FB

+34 966 337 135 altorendimiento

Comunidad Campus Contacto Blog

Formación » Revista » Congresos » Librería » Tests » Multimedia

Buscar Ir

Está aquí: Inicio » Formación » Fútbol

Curso Preparación Física de Fútbol



Certificado Internacional de Preparación Física de Fútbol

Alto Rendimiento. Ciencia deportiva, entrenamiento y fitness

Me gusta

A 11.372 personas les gusta Alto Rendimiento. Ciencia deportiva, entrenamiento y fitness.



Síguenos en Twitter

<http://www.altorendimiento.com/es/formacion/curso-preparacion-fisica-futbol>



<http://rxfutbol.com/2013/>

E-BOOKS DE ENTRENAMIENTO EN FÚTBOL



<http://ebookbrowse.com/entrenamiento-futbol-rondos-y-mantenimientos-pdf-d44464664>

ENSEÑANZA Y ENTRENAMIENTO DEL FÚTBOL 7. Un juego de iniciación al fútbol 11, LA



7+1 0

Rui Pacheco

★★★★★

[1 Reseña](#)

Editorial Paidotribo, 01/02/2004 - 208 páginas

En este libro, Rui Pacheco, plantea la necesidad de crear en el fútbol situaciones simples que busquen un encuentro con las motivaciones de los niños. Es así que el fútbol 7 practicado en campos con medidas y dimensiones reducidas es el tipo de juego que reúne las mejores condiciones para la enseñanza / aprendizaje del fútbol en la categoría de edad 8/12 años.

Esta obra está especialmente dirigida a los entrenadores, profesores de educación física, monitores, árbitros y demás gentes deportivas

[Más »](#)

Buscar

[Vista previa del libro »](#)

http://books.google.com.ec/books/about/ENSE%C3%91ANZA_Y_ENTRENAMIENTO_DEL_F%C3%91ATBOL_7.html?id=J5CE5p1NH40C&redir_esc=y

FÚTBOL. Entrenamiento para niños y jóvenes



7+1 0

Detlev Brüggemann

★★★★★

[1 Reseña](#)

Editorial Paidotribo, 22/01/2004 - 290 páginas

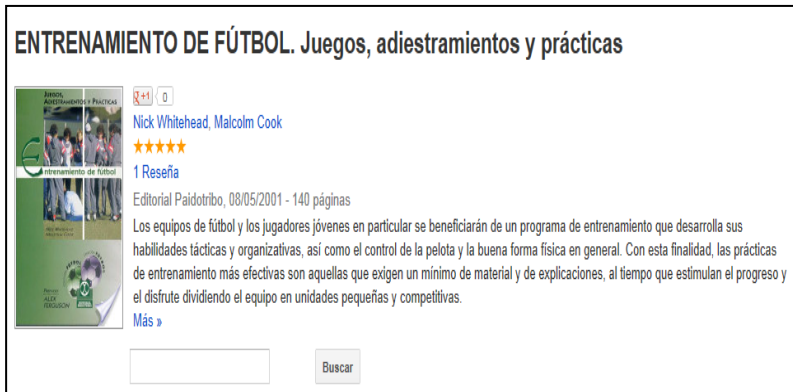
En este libro se explica la forma de plantear objetivos de aprendizaje técnicos y tácticos en el mundo del fútbol infantil y de adecuar los partidos y las tareas lúdicas al grado de rendimiento de cada individuo. Asimismo, se exponen las tareas más importantes del buen entrenador de fútbol base, en unos diálogos pequeños, pero completos, entre el entrenador y los niños: exposiciones, correcciones y demostraciones. También se exponen los cambios físicos, mentales y psíquicos que se suceden en el desarrollo de las etapas infantil y

[Más »](#)

Buscar

[Vista previa del libro »](#)

http://books.google.com.ec/books/about/F%C3%91ATBOL_Entrenamiento_para_ni%C3%B1os_y_j%C3%B3venes.html?id=vgJ9e9dyp58C&redir_esc=y



http://books.google.com.ec/books/about/ENTRENAMIENTO_DE_F%C3%99ATBOL_Juegos_adiestra.html?id=ElZOdjn7Al8C&redir_esc=y

SOFTWARE PARA ENTRENADORES DE FÚTBOL



<http://www.softonic.com/s/programas-gratis-en-espanol-futbol-entrenador:palm>

6.9. Matriz del Plan de Acción

Cuadro #:27 Matriz del Plan de Acción

FASE O ETAPAS	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
¿Cómo?	¿Para qué?	¿Qué?	¿Cuánto?	¿Quién/ es?	¿Cuándo?
SOCIALIZACION	Sensibilizar a los entrenadores de las escuelas de futbol la aplicación de la Guía Metodológica sobre principios y habilidades comunicativas	Socialización y motivación a los entrenadores, formando grupos de trabajo	Marcadores Papelotes Proyector Laptop	Investigador	A partir del mes de octubre de 2013
PLANIFICACION	Organizar las actividades, recursos, responsables y tiempo para la ejecución de las actividades y ejercicios.	Planificación de cada una de las actividades, recursos, responsables y tiempos para el desarrollo de la propuesta	Computador, hojas	Investigador	Segunda semana de Octubre de 2013
EJECUCIÓN	Desarrollar los principios y habilidades comunicativas del entrenador	Se pone de manifiesto todas las actividades de la Guía Metodológica	Materiales definidos en cada ejercicio	Entrenadores	Dos horas diarias de acuerdo al horario
EVALUACIÓN	Realizar seguimiento a la aplicación de la propuesta	-Verificación del cumplimiento de actividades	Ficha de indicadores	Investigador	Mensual

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

6.10. Administración de la Propuesta

Las acciones que cumplirán cada uno de los integrantes de la Propuesta serán:

Cuadro No. 28: Administración de la Propuesta

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
Escuelas de Fútbol de la ciudad de Ambato	Dirigentes	Coordinar y planificar la socialización de la propuesta así como el seguimiento de la aplicación.	\$500,00	Autofinanciamiento
	Investigador	Socializar y capacitar la propuesta y coordinar su difusión		
	Entrenadores	Aplicar la propuesta y presentar informes de la aplicación con responsabilidad.		

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

6.11. Evaluación de la Propuesta

La evaluación de la propuesta establecerá si las actividades que se emplearon permitieron alcanzar los objetivos planteados.

Se efectuarán evaluaciones parciales para justificar el cumplimiento de la propuesta.

Cuadro #: 29: Evaluación Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para evidenciar la efectividad de la propuesta
¿De qué personas?	De los Entrenadores
¿Sobre qué aspectos?	Sobre la aplicación correcta de la Guía Metodológica sobre principios y destrezas comunicativas
¿Quién?	Revelo Mayorga Gorky Eugenio
¿Cuándo?	Periodo Octubre-Diciembre de 2013
¿Dónde?	Escuelas de Futbol de la ciudad de Ambato
¿Cuántas veces?	Dos veces
¿Qué técnicas?	Observación
¿Con qué?	Con una escala de valoración
¿En qué situación?	Durante los entrenamientos

Elaborado por: Lcdo. Gorky Eugenio Revelo Mayorga

BIBLIOGRAFÍA

ALFONZO, Y. (2008). Descripción básica de un proceso de Planificación Deportiva. Efdeportes. Revista Digital. Año 13 - N° 122. Buenos Aires.

ÁLVAREZ, A. (2003). Estrategia, Táctica y Técnica: definiciones, características y ejemplos de los controvertidos términos. efdeportes.com. Revista Digital. Año 9 - N° 60. Buenos Aires.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M. (2008). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de formación de perfil l amplio, Universidad Central de las Villas, Villa Clara.

AÑORGA MORALES, J. PÉREZ, M. Y GARCÍA, W. La Educación de avanzada, Profesionalidad y la Conducta, ISPEJV, Libro 3, soporte digital, 1995.

AÑORGA MORALES, J, VALCARCEL, N. Profesionalización y Educación avanzada Edición digital ISPEJV

BANGSBO, J. (2002). Entrenamiento de la condición física en el fútbol. Barcelona: Paidotribo.

BERMÚDEZ, R. (2005). Aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal en el proceso de enseñanza aprendizaje, Tesis para optar por el grado de Doctor en Ciencias Psicológicas, Universidad de La Habana, La Habana, 2001.

BLANCO MARTÍNEZ, R. M. (2005). Sistema de acciones metodológicas para el desarrollo de la habilidad de planificación de la clase de Educación Física, Tesis de maestría en Investigación Educativa.

CAPETILLO, R. (2005). Factores condicionantes de la producción de rendimiento del futbolista. Efdeportes.com. Revista Digital. Año 10 - N° 91. Buenos Aires.

CASTILLEJO OLAN, R. (2004). Estrategia de superación para potenciar el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales a partir de la dirección de la clase en los profesores de Educación Física en etapa de adiestramiento laboral, Tesis de maestría en Didáctica de la Educación Física Contemporánea, ISCF «Manuel Fajardo», La Habana.

CRUZ CABEZAS, M. A. (2003). «Metodología para mejorar el nivel de formación de las habilidades profesionales que se requieren para un desempeño profesional competente en la especialidad de Construcción Civil», Tesis para optar por el grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

GONZÁLEZ MAURA, V. (2002). «¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica», Revista Cubana de Educación Superior, No.1, vol. XXII.

DELGADO NOGUERA, M. A. (1994). Análisis de los comportamientos docentes del entrenador. Máster en Alto Rendimiento Deportivo. Módulo 1.1.3. Centro Olímpico de Estudios Superiores. Comité Olímpico Español. Madrid.

GILLES COMETTI. Preparación física en el fútbol tercera edición. Autores:

HECHAVARRÍA URDANETA, M. (2006). «Lo que todo entrenador deportivo o director técnico debe saber hacer», 2006. (Folleto impreso.)

MANZANO, I. (2004). Clarificación de conceptos relacionados con el Entrenamiento Deportivo. Escuela abierta. España.

MARTIN, D. (2001). Manual de metodología del entrenamiento. Barcelona: Paidotribo.

MARTÍNEZ CARLOS; EDUARDO TOBA; AUGUSTO PILA. (2002) Gran enciclopedia de los deportes edición

MATVEEV, L. (1982). Fundamentos del entrenamiento deportivo. Esteban Sanz. Madrid.

MONTES, R. (2008). Factores de Rendimiento en el Fútbol. efdeportes.com. Revista Digital. Año 13 - N° 120. Buenos Aires.

MEDINA RIVILLA, A. y DURAN, J: (1995). La formación de técnicos deportivos. IV Cursos de verano de la UNED, Ávila.

PÉREZ, J. (2009). El entrenamiento deportivo: conceptos, modelos y aportes científicos relacionados con la actividad deportiva. efdeportes.com. Revista Digital. Año 13 - N° 129. Buenos Aires.

PETROVSKY, A.V. (1985). Psicología General, Ed. Progreso, Moscú,

RODRÍGUEZ MILIÁN, I. Y OTROS. Metodología de la enseñanza para las áreas técnicas y básicas profesionales. En material básico maestría en ciencias de la educación. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. p. 9-79.

RODRÍGUEZ MILIÁN, I. Y OTROS. Metodología de la enseñanza para las áreas técnicas y básicas profesionales. En material básico maestría en ciencias de la educación. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. p. 9-79.

SCHÖN, D.A. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. MEC- Paidós. Barcelona.

VERKHOSHANSKIJ, I. (2001). Teoría y metodología del entrenamiento deportivo. Paidotribo. Barcelona.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

Encuesta dirigida a los responsables técnicos de las Escuelas de Fútbol de la ciudad de Ambato.

Objetivo: Recabar información acerca del Perfil Profesional del Entrenador de Fútbol y el Rendimiento Deportivo.

Fecha:.....

Instrucciones.

- Estimado señor, sírvase responder y señalar con una X en la respuesta que cree es la correcta dentro del paréntesis.
- Por ser la encuesta de carácter anónima, responda con toda libertad y sinceridad.

Contenido

1.- ¿Cuál es su perfil profesional dentro de la escuela de Fútbol en la que labora?

Entrenador Deportivo ()

Director Técnico ()

Ex jugador ()

Ninguno ()

2.- ¿Considera que toda persona que está al frente de una escuela debe cumplir con el Perfil Profesional de Entrenador de Fútbol?

SIEMPRE ()

FRECUENTEMENTE ()

RARA VEZ ()

NUNCA ()

3.- ¿Posee el perfil profesional de un entrenador de para estar al frente de la escuela de futbol que dirige?

SI ()

NO ()

4.- ¿Las personas que poseen el Perfil Profesional de entrenador, que actividades debe realizar en las escuelas de futbol?

Planificación Deportiva ()

Entrenamiento Deportivo ()

Preparación Física ()

Todas ()

5.- ¿Cuál es el objetivo primordial de una persona que tiene el perfil profesional de entrenador que está al frente de una escuela de futbol?

Formar deportistas ()

Formar personas ()

Formar integralmente ()

Formación Técnica-Táctica ()

6.- ¿Cómo considera el Rendimiento Deportivo de los futbolistas de la escuela de futbol a la cual dirige?

Excelente ()

Muy Bueno ()

Bueno ()

Regular ()

7.- ¿Dentro del rendimiento deportivo los futbolistas cumplen y ejecutan las disposiciones que usted emana en la escuela de futbol?

SIEMPRE ()

FRECUENTEMENTE ()

RARA VEZ ()

NUNCA ()

8.- ¿Los futbolistas en el rendimiento deportivo desarrollan sus potencialidades físicas y mentales en la escuela de futbol que dirige?

SIEMPRE ()

FRECUENTEMENTE ()

RARA VEZ ()

NUNCA ()

9.- ¿Es necesario que la persona que está al frente de una escuela de futbol cumpla con el perfil profesional de entrenador para lograr un rendimiento deportivo optimo en sus pupilos?

SIEMPRE ()

FRECUENTEMENTE ()

RARA VEZ ()

NUNCA ()

10.- ¿Participaría en capacitación profesional sobre el perfil adecuado del entrenador de futbol?

SI ()

NO ()

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

Encuesta dirigida a los futbolistas de las Escuelas de Fútbol de la ciudad de Ambato.

Objetivo: Recabar información acerca del Perfil Profesional del Entrenador de Fútbol y el Rendimiento Deportivo.

Fecha:.....

Instrucciones.

- Estimado señor, sírvase responder y señalar con una X en la respuesta que cree es la correcta dentro del paréntesis.
- Por ser la encuesta de carácter anónima, responda con toda libertad y sinceridad.

Contenido

1.- ¿Conoce que perfil profesional tiene su profesor que dirige la escuela de Fútbol?

Entrenador Deportivo ()

Director Técnico ()

Ex jugador ()

Desconoce ()

2.- ¿Crees que la persona que está al frente de una escuela de futbol debe tener el Perfil Profesional de Entrenador?

SIEMPRE ()

FRECUENTEMENTE ()

RARA VEZ ()

NUNCA ()

3.- ¿Tú profesor posee el perfil profesional de un entrenador de para estar al frente de la escuela de futbol?

SI ()

NO ()

4.- ¿Una persona que posea el Perfil Profesional de entrenador, que actividades crees debe realizar en las escuelas de futbol?

Planificación Deportiva ()

Entrenamiento Deportivo ()

Preparación Física ()

Todas ()

5.- ¿Cuál considera que es el objetivo primordial de la persona que tiene el perfil profesional de entrenador y está al frente de una escuela de futbol?

Formar deportistas ()

Formar personas ()

Formar integralmente ()

Formación Técnica-Táctica ()

6.- ¿Cómo consideras el Rendimiento Deportivo de los futbolistas de tú escuela de futbol?

Excelente ()

Muy Bueno ()

Bueno ()

Regular ()

7.- ¿Dentro del rendimiento deportivo cumples y ejecutas las disposiciones que recibes del profesor en la escuela de futbol?

SIEMPRE ()

FRECUENTEMENTE ()

RARA VEZ ()

NUNCA ()

8.- ¿Tú como futbolista en el rendimiento deportivo desarrollas tus potencialidades físicas y mentales en la escuela de futbol?

SIEMPRE ()

FRECUENTEMENTE ()

RARA VEZ ()

NUNCA ()

9.- ¿Es necesario que la persona que está al frente de una escuela de futbol cumpla con el perfil profesional de entrenador para lograr un rendimiento deportivo optimo en sus pupilos?

SIEMPRE ()

FRECUENTEMENTE ()

RARA VEZ ()

NUNCA ()

10.- ¿Es necesario que los profesores que están al frente de la escuela de futbol se capaciten sobre el perfil adecuado del entrenador de futbol?

SI ()

NO ()

Gracias por su colaboración