



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE CULTURA FISICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención: Cultura Física**

TEMA:

“LA PRÁCTICA DE NATACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES MOTRICES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL COLEGIO
PARTICULAR “COMANDANTE GENERAL ATAHUALPA” DEL CANTÓN QUITO,
PROVINCIA DE PICHINCHA.

AUTOR: Jhon Wilmer Proaño Caiza

TUTOR: LCDO. MG. WALTER GEOVANNY AGUILAR CHASIPANTA

Ambato - Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcdo. Mg. Walter Geovanny Aguilar Chasipanta. C.C. 1801697796 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA PRÁCTICA DE NATACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL COLEGIO “COMANDANTE GENERAL ATAHUALPA” DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA,** desarrollado por el egresado Proaño Caiza Jhon Wilmer, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Lcdo. Mg. Walter Geovanny Aguilar Chasipanta
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Jhon Wilmer Proaño Caiza

C.C: 170875002-9

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA PRÁCTICA DE NATACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL COLEGIO “COMANDANTE GENERAL ATAHUALPA” DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA,** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Jhon Wilmer Proaño Caiza

C.C: 170875002-9

AUTOR

Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias

Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA PRÁCTICA DE NATACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL COLEGIO “COMANDANTE GENERAL ATAHUALPA” DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA**, presentada por el Sr. Proaño CaizaJhon Wilmer egresado de la Carrera de Educación Física promoción: 2008 - 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

11 de Septiembre 2013

LA COMISIÓN

.....
Dra. Mg. Barquin Yunque Rosa Marlene
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Lcdo.Mg. Juan Neptalí Martínez Martínez
MIEMBRO

.....
Ing.Mg. Ibeth Aracely Manzano Gallardo
MIEMBRO

DEDICATORIA:

A Dios por la protección y valentía que me infundió durante toda mi carrera. Este trabajo se lo dedico a todas aquellas personas que me apoyaron en forma desinteresada con sus vitales consejos y la fe que pusieron en mi persona muchas gracias a todos...

Jhon Proaño

AGRADECIMIENTO:

A la Carrera de Cultura Física de la Universidad Técnica de Ambato por todo el apoyo y conocimientos que me brindó desde el momento que ingresé como estudiante, quien me proporcionó sus conocimientos y experiencias para mi trabajo de investigación llegue a feliz término.

Jhon Proaño

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PRELIMINARES	Página
PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DE LA INESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE GENERAL	viii
RESUMEN EJECUTIVO	xv
INTRODUCCIÓN	1

CONTENIDOS

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1	CONTEXTUALIZACIÓN	3
1.2.2	ANÁLISIS CRÍTICO	8
1.2.3	PROGNOSIS	10
1.2.4	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	11
1.2.5	PREGUNTAS DIRECTRICES	11
1.2.6	DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.3	JUSTIFICACIÓN	12
1.4	OBJETIVOS	14
1.4.1	OBJETIVO GENERAL	14
1.4.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	15
2.2	FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	16
2.3	FUNDAMENTACIÓN LEGAL	18
2.4	FUNDAMENTACION AXIOLÓGICA	19
2.5	CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	23

2.5.1	DESARROLLO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	26
2.5.2	DESARROLLO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	43
2.6	HIPÓTESIS	55
2.7	SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	55

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	56
3.2	MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	56
3.3	NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	57
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	57
3.5	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	59
3.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	61
3.7	PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	62
3.8	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	62

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	63
4.1	ENCUESTA APLICADA A PROFESORES	63
4.2.	ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA	74
4.3	FICHA DE OBSERVACIÓN	85
4.4	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	96
4.4.1	COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS	96
4.4.2	PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS	96
4.4.3	SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN	97
4.4.4	DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	97
4.4.5	ESPECIFICACIÓN DEL MODELO ESTADÍSTICO	97
4.4.6	ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO	98
4.4.7	RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE DATOS ESTADÍSTICOS	99
4.4.8	DECISIÓN FINAL	100

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	101
5.1.1 CONCLUSIONES	101
5.1.2 RECOMENDACIONES	102

CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS	104
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	104
6.3 JUSTIFICACIÓN	105
6.4 OBJETIVOS	105
6.4.1 OBJETIVO GENERAL	105
6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	106
6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD	106
6.6 FUNDAMENTACIÓN	106
6.7 MODELO OPERATIVO	114
6.8 ADMINISTRACIÓN	115
6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVOLUCIÓN DE LA PROPUESTA	116
MANUAL	117

MATERIAL DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA	135
WEBGRAFÍA	139
ANEXOS	140

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N. 1 : Población	58
CUADRO N. 2: Operacionalización de la Variable Independiente	59
CUADRO N. 3: Operacionalización de la Variable Dependiente	60
CUADRO N. 4: Plan para la recolección de la información	62
CUADRO N. 5: La expresión corporal ayuda a los movimientos grafo motores	64
CUADRO N. 6:La natación es una actividad que ayuda al desarrollo integral	65
CUADRO N. 7:Motivación a realizar ejercicios para fortalecer motricidad	66
CUADRO N. 8:La natación ayuda a realizar gimnasia mental en los niños	67
CUADRO N. 9:La natación fortalece la confianza y seguridad en los niños	68
CUADRO N. 10:Las habilidades motrices son destrezas que se logran con actividades físicas adecuadas	69
CUADRO N. 11:habilidades motrices ayudan al desarrollo cognitivo y Emocional en los niños	70
CUADRO N. 12:Mal desarrollo motriz puede causar problemas escolares	71
CUADRO N. 13:La importancia de estimular a perder el miedo al agua.	72
CUADRO N. 14:La natación a es un deporte recreativo sirve para fortalecer valores como el respeto por el agua	73
CUADRO N. 15: Padres que consideran que la expresión corporal ayuda a las Habilidades grafo - motrices	75
CUADRO N. 16:Padres que dicen que la natación ayuda al desarrollo integral	76
CUADRO N. 17:Padres que motivan a sus hijos a realizar ejercicios	77
CUADRO N. 18:Padres que dicen que la natación ayuda a realizar gimnasia mental.	78
CUADRO N. 19:Padres que dicen la natación fortalece la confianza y seguridad	79
CUADRO N. 20:Padres que dicen que las habilidades motrices se logran con Una actividad física adecuada	80
CUADRO N. 21: Padres que dicen las habilidades motrices ayudan al Desarrollo cognitivo y emocional	81
CUADRO N. 22: Padres que dicen si no se desarrollan las habilidades motrices Los niños pueden presentar problemas en su etapa escolar	82
CUADRO N. 23: Padres estimulan a los niños a perder el miedo al agua	83
CUADRO N. 24: Padres que dicen la natación sirve para fortalecer valores	84
CUADRO N. 25: Sumergirse y traer un objeto del fondo sin ayuda	86
CUADRO N. 26: Saltar desde la posición de sentado sin ayuda	87
CUADRO N. 27: Realizar inspiración profunda y bajo el agua realizar la espiración	88
CUADRO N. 28: Flotar en forma mantenida en posición ventral	89
CUADRO N. 29: Realizar movimientos libres de piernas con agarre estable	90
CUADRO N. 30: Sumergirse por debajo de objetos que flotan (sin ayuda)	91

CUADRO N. 31: Saltar de pie desde el borde de la piscina (sin ayuda)	92
CUADRO N. 32 : Mantener respiración rítmica (inspiración – espiración)	93
CUADRO N. 33:Deslizarse en posición dorsal y mantenerse flotando	94
CUADRO N. 34: Hacer movimientos de brazos y piernas sin exigencias	95
CUADRO N. 35: Recolección de datos	99
CUADRO N. 36: Análisis estadístico	99
CUADRO N. 37: Cálculo del JI-cuadrado	100

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N. 1: Relación Causa – Efecto	8
GRÁFICO N. 2: Inclusión de redes conceptuales (Categorías fundamentales)	23
GRÁFICO N. 3: Constelación de la Variable Independiente	24
GRÁFICO N. 4: Constelación de la Variable Dependiente	25
GRÁFICO N. 5: La expresión corporal ayuda a los movimientos grafo motores	64
GRÁFICO N. 6: La natación es una actividad que ayuda al desarrollo integral	65
GRÁFICO N. 7: Motivación a realizar ejercicios para fortalecer motricidad	66
GRÁFICO N. 8: La natación ayuda a realizar gimnasia mental en los niños	67
GRÁFICO N. 9: La natación fortalece la confianza y seguridad en los niños	68
GRÁFICO N. 10: Las habilidades motrices son destrezas que se logran con actividades físicas adecuadas	69
GRÁFICO N. 11: Habilidades motrices ayudan al desarrollo cognitivo emocional en los niños	70
GRÁFICO N. 12: Mal desarrollo motriz puede causar problemas escolares	71
GRÁFICO N. 13: La importancia de estimular a perder el miedo al agua.	72
GRÁFICO N. 14: La natación es un deporte recreativo sirve para fortalecer Valores como el respeto al agua	73
GRÁFICO N. 15: Padres que consideran que la expresión corporal ayuda a las Habilidades grafo - motrices	75
GRÁFICO N. 16: Padres que dicen que la natación ayuda al desarrollo integral	76
GRÁFICO N. 17: Padres que motivan a sus hijos a realizar ejercicios	77
GRÁFICO N. 18: Padres que dicen que la natación ayuda a realizar gimnasia mental.	78
GRÁFICO N. 19: Padres que dicen la natación fortalece la confianza y seguridad	79
GRÁFICO N. 20: Padres que dicen que las habilidades motrices se logran con Una actividad física adecuada	80
GRÁFICO N. 21: Padres que dicen las habilidades motrices ayudan al Desarrollo cognitivo y emocional	81
GRÁFICO N. 22: Padres que dicen si no se desarrollan las habilidades motrices Los niños pueden presentar problemas en su etapa escolar	82
GRÁFICO N. 23: Padres estimulan a los niños a perder el miedo al agua	83
GRÁFICO N. 24: Padres que dicen la natación sirve para fortalecer valores	84
GRÁFICO N. 25: Sumergirse y traer un objeto del fondo sin ayuda	86
GRÁFICO N. 26: Saltar desde la posición de sentado sin ayuda	87
GRÁFICO N. 27: Realizar inspiración profunda y bajo el agua realizar la espiración	88
GRÁFICO N. 28: Flotar en forma mantenida en posición ventral	89
GRÁFICO N. 29: Realizar movimientos libres de piernas con agarre estable	90

GRÁFICO N. 30: Sumergirse por debajo de objetos que flotan (sin ayuda)	91
GRÁFICO N. 31: Saltar de pie desde el borde de la piscina (sin ayuda)	92
GRÁFICO N. 32 : Mantener respiración rítmica (inspiración – espiración)	93
GRÁFICO N. 33:Deslizarse en posición dorsal y mantenerse flotando	94
GRÁFICO N. 34: Hacer movimientos de brazos y piernas sin exigencias	95

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: CULTURAFÍSICA
MODALIDADSEMI-PRESENCIAL

TEMA:LA PRÁCTICA DE NATACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL COLEGIOPARTICULAR “COMANDANTE GENERAL ATAHUALPA” DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.

RESUMEN EJECUTIVO

AUTOR:Jhon Wilmer Proaño Caiza

TUTOR:Lcdo. Mg.Walter Geovanny Aguilar Chasipanta

El presente proyecto de tesis se ha dedicado a la investigación sobre la influencia de la coordinación motriz de los niños de educación inicial de educación general del Colegio Particular “Comandante General Atahualpa”. Es importante destacar que el agua es un elemento que está presente en la vida del ser humano desde su nacimiento, y esta representa del 40 al 60% de su peso corporal. A pesar de ello, el medio acuático no es su medio natural, pudiendo incluso percibirlo como hostil. En las sociedades primitivas la natación es vista como una actividad de supervivencia, bien para poder pescar o, simplemente, para no perecer ahogado en caídas fortuitas al agua o crecidas de ríos. Pues bien la natación no es solo para la supervivencia, sino que esta es el arte de sostenerse y avanzar, usando los brazos y las piernas, sobre o bajo el agua. Puede realizarse como actividad lúdica o como deporte de competición. Debido a que los seres humanos no nadan instintivamente, la natación es una habilidad que debe ser aprendida.El principal obstáculo para aprender a nadar es el miedo al agua o el nerviosismo, que produce tensión muscular. Se ha avanzado mucho en el desarrollo de métodos para reducir esta barrera psicológica. A menudo se empieza a enseñar a los niños desde muy pequeños.La enseñanza de la natación es importante para aprender a coordinar los movimientos de manos y piernas con la respiración. Su aprendizaje se ha incorporado a los planes de estudio de los colegios en muchas partes del mundo. En la actualidad la coordinación motriz es de suma importancia en la educación de los niños, sin embargo que aun no se le da la importancia al desarrollo de la misma. A continuación esta investigación está dedicada a realizar una búsqueda de ejercicios eficaces que permitirán un desarrollo óptimo en el desarrollo motriz del niño a través de la natación.

PALABRAS CLAVES:natación, habilidades motrices, agua, medio acuático, tensión muscular, movimientos, respiración, coordinación motora, aprendizaje, planes de estudio.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como tema: Las práctica de natación y su incidencia en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños de educación inicial del Colegio Militar Particular “Comandante General Atahualpa” de Quito, Provincia de Pichincha en el período lectivo 2012 – 2013.

Este trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

CAPÍTULO I, EL PROBLEMA; se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro, a continuación se expone el árbol de problemas y el correspondiente Análisis Crítico, la prognosis, se plantea el problema, las interrogantes del problema, las delimitaciones, la justificación y los objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II, EL MARCO TEÓRICO; se señala los Antecedentes Investigativos, las Fundamentaciones correspondientes, la Red de Inclusiones, la Constelación de Ideas, el desarrollo de las Categorías de cada variable y finalmente se plantea la hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III, LA METODOLOGÍA; se señala el enfoque, las Modalidades de investigación, los Tipos de Investigación, la Población y Muestra, la Operacionalización de Variables y las Técnicas e Instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se presentan los resultados del instrumento de investigación, se elabora las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procede al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se describe las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

CAPÍTULO VI, LA PROPUESTA; se señala el Tema, los Datos informativos los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, la Fundamentación, el Modelo Operativo el Marco Administrativo y la Previsión de evaluación de la misma. Finalmente se hace constar la bibliografía que se ha utilizado como referencia en este trabajo de investigación, así como los anexos correspondientes

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN: La práctica de natación y su incidencia en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños de educación inicial del Colegio Particular “Comandante General Atahualpa” de cantón Quito, provincia de Pichincha.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Todos los seres humanos deberían saber nadar, lo cual evitaría desagradables accidentes y de paso podría ser de ayuda a alguna persona. Nadie sabe el cómo el ser humano aprendió a nadar. Las suposiciones sobre ello, de que lo hizo cruzando un río, que por accidente cae al agua y toma una rama como apoyo o en una playa al intentar pescar con la manos son algo simples pero plausibles. El contacto con el medio ambiente, en este caso acuático, por parte del niño se hace mediante diferentes factores, entre los cuales participa la motricidad. Debido a que los seres humanos no nadan instintivamente, la natación es una habilidad que debe ser aprendida. A diferencia de otros animales terrestres que se dan impulso en el agua, en lo que constituye en esencia una forma de caminar, el ser humano ha tenido que desarrollar una serie de brazadas y movimientos corporales que le impulsan en el agua con potencia y velocidad. En estos movimientos y estilos se basa la evolución de la natación competitiva como deporte.

En ocasiones surge la pregunta, ¿cuál es la edad ideal para aprender a nadar? Como la mayoría de las veces, cuando se es niño es mucho más sencillo, pero tampoco se debe precipitarse. En general, se considera que es a partir de los 4

años de edad el momento más adecuado. Antes de esta edad, los niños son demasiado pequeños para adquirir la autonomía necesaria y aprender los movimientos que le permitan nadar, pero eso no quita para que se pueda ir a la piscina con los para que se vayan familiarizando al medio acuático, ya que uno de los grandes problemas que presentan cuando son adultos es el temor al agua.

Este miedo exacerbado al agua está catalogado como una fobia específica, de tipo situacional, y recibe el nombre de hidrofobia. Una de las características de esta afección es que limita a la persona que lo sufre, puesto que el hecho de acercarse a grandes cantidades de agua la inmoviliza y desencadena diversas reacciones fisiológicas y psicológicas. En algunos casos el problema puede alcanzar grados tan extremos que hasta imposibilita al sujeto a meterse en la ducha. Como se mencionó al inicio este deporte es integral ya que abarca todas las aéreas del cuerpo. La natación reporta bienestar y salud a cualquier edad. Su práctica en la infancia ayuda a un correcto desarrollo físico e intelectual.

"Cuantas más oportunidades se le da a un niño para que se mueva, más se favorece el desarrollo global de su inteligencia y más bases sólidas se pone para futuros aprendizajes. Por otro lado, cuando el niño consigue habilidades en el movimiento, experimenta sensaciones de dominio, de autoestima, etc. Y favorece su equilibrio emocional. También tiene repercusiones positivas en su capacidad para concentrarse en los deberes y para relacionarse con los demás". Tomado del internet www.blogspot.com

El niño en el agua descubre su propio cuerpo y la noción de poder desplazarse en el espacio que le rodea. La capacidad de flotación favorece el desarrollo del sentido del equilibrio que, unido al movimiento, mejora la motricidad y la coordinación. La natación también estimula la capacidad de observación al percibir el mundo de una manera activa y en total libertad de movimientos. Esto

repercute en su desarrollo cognitivo y en su capacidad creativa. A través de esta experiencia, se potencia el juego y la comunicación afectiva con los que le rodean. La natación es un deporte muy completo, que requiere un aporte constante de oxígeno. La capacidad pulmonar se fortalece mediante su práctica. También es una actividad terapéutica en algunos casos de problemas asmáticos. Asimismo, la humedad de la piscina favorece la expulsión de mucosidades.

En el Ecuador es muy difícil encontrar establecimientos educativos que estén provistos de espacios adecuados como lo son las piscinas, sea por su alto costo de mantenimiento o por no tener el espacio suficiente para construirlas, o simplemente porque las autoridades educativas no le dan la importancia que esta disciplina tiene. Esto conlleva a que la natación no se encuentre dentro del pensum de estudio de los centros educativos, son muy pocas las horas que los niños pueden disfrutar de este deporte que además de propiciar el desarrollo de su motricidad es una forma divertida de realizar una actividad física.

Es común en la actualidad aceptar que la competencia motriz infantil emerge como consecuencia de la interacción del niño con su entorno y los elementos de cada tarea específica y la clave del éxito de estos programas de entrenamiento motor radica en la combinación existente entre una correcta práctica de habilidades funcionales, una apropiada repetición, un tiempo de dedicación, e instrucción, suficientes y apropiadas para facilitar la retención, y un trabajo que favorezca la aplicación de los aprendidos a otros contextos, como por ejemplo, el deporte.

En este contexto los niños son considerados como participantes activos que autoconstruyen su competencia motriz pero que progresan con la participación de los demás. Numerosos estudios sugieren que los niños con problemas evolutivos de coordinación motriz presentan unas menores competencias percibidas comparadas con sus compañeros sin ningún tipo de dificultad. En los últimos 10

años han aumentado las investigaciones preocupadas por el estudio de la coordinación motriz en los escolares. Dichos estudios ponen al descubierto los problemas de coordinación motriz que están surgiendo en la población infantil y las consecuencias que ello provoca.

Es importante destacar que los niños van creciendo y por lo tanto sus músculos también a lo largo más que a lo ancho, dando como resultado dificultades para mover las palancas óseas. La resistencia es menor en relación al crecimiento por el gran aumento de la cavidad cardíaca. Se fatigan fácilmente. Los defectos posturales son frecuentes, en consecuencia no están lo suficientemente aptos para la práctica deportiva, incluidos los entrenamientos, partidos y competiciones y motrizmente rinden menos de lo esperado. Por tal motivo es necesario incentivar a los niños en etapa inicial de escolaridad a practicar un deporte, que sea integral, lamentablemente para poder realizarlo deben los padres buscar sus propios medios para inscribir a sus hijos en cursos extra curriculares.

En el colegio particular “Comandante General Atahualpa”, el problema que se presenta es el recurso económico para la construcción de un espacio adecuado para la práctica de la natación, es necesario hacer autogestión para conseguir los medios económicos para la construcción y mantenimiento de dicha instalación, además la natación no se encuentra dentro del currículo de estudio del colegio, se debe implementar como cursos extra curriculares o clubes que los niños recibirán ciertos días de la semana y en horas que no sean dentro de su horario normal de clase, sería importante si a esta disciplina se la incluye dentro de la materia de cultura física.

Los niños al iniciar su etapa escolar necesitan reforzar su parte motriz, y una de las más adecuadas es a través de la natación, el desarrollo de la motricidad ayuda enormemente a los niños en su desarrollo integral dentro de su escolaridad, tanto

cognitivamente como afectivamente, dándole seguridad y sobre todo elevando su autoestima.

Cuando un niño presente deficiencia motriz provoca en él una disfunción en el aparato locomotor. Como consecuencia se pueden producir limitaciones posturales, de desplazamiento o de coordinación del movimiento. Los principales problemas que puede generar la discapacidad motriz son varios, entre ellos se puede mencionar: movimientos incontrolados, dificultades de coordinación, alcance limitado, fuerza reducida, habla no inteligible, dificultad con la motricidad fina y gruesa, mala accesibilidad al medio físico.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

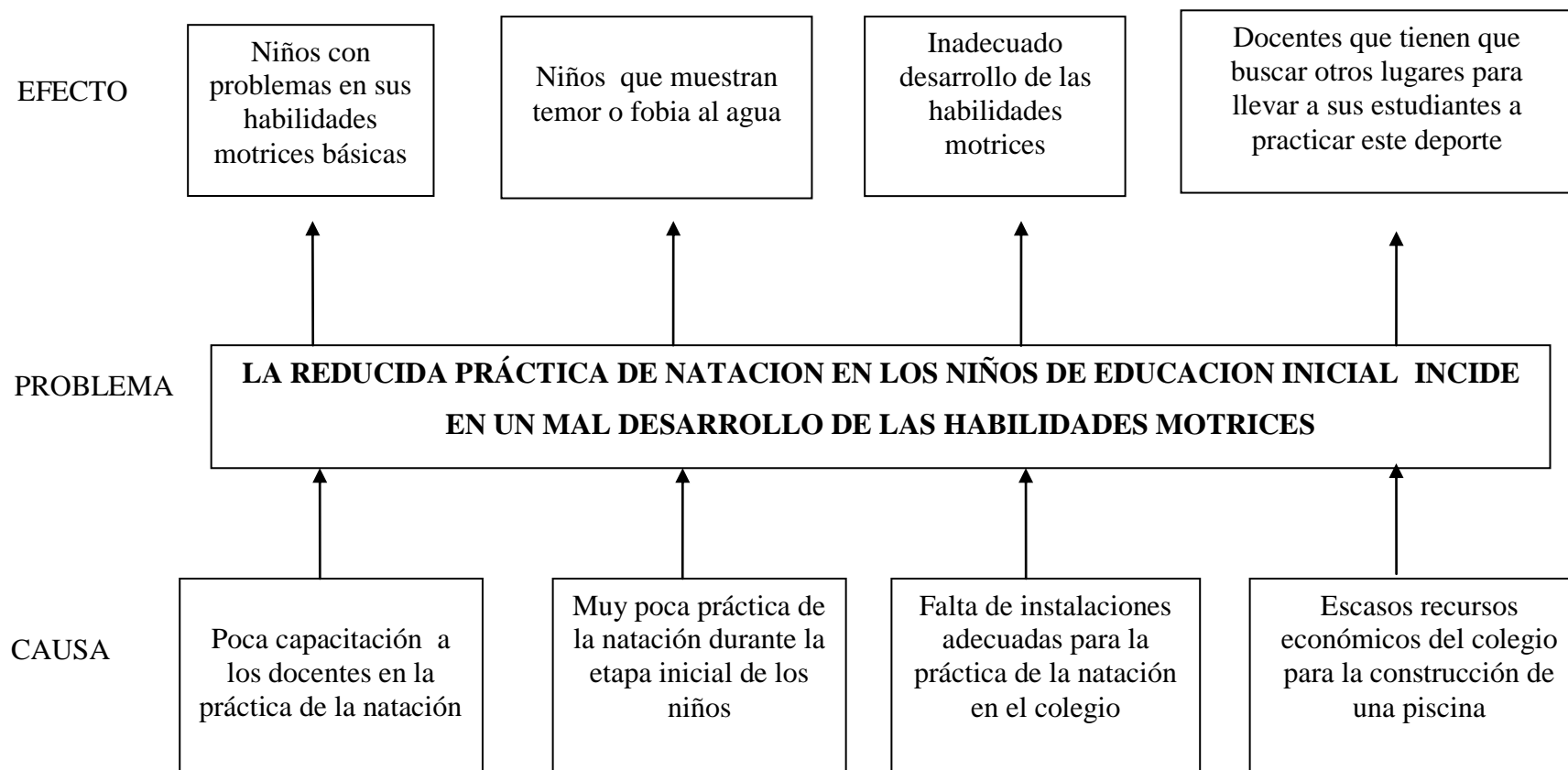


Gráfico N° 1 : Árbol del problema

Elaborado por: JHON PROAÑO

La falta de interés y capacitación de algunos docentes en el desarrollo motriz tiene como impacto que los niños no desarrollen sus habilidades motrices en forma adecuada creando problemas que a posterior incidirán en su desarrollo cognitivo y emocional. Muchas de las dificultades motoras en la edad infantil, se pueden reforzar estimulando las zonas cerebrales encargadas de dichas funciones. Esto se consigue a través de sencillos ejercicios que, hechos de una forma constante durante un periodo de tiempo, establecen nuevas conexiones neuronales y/o refuerzan las ya existentes.. Toda nueva situación de aprendizaje requiere de un estado de disposición por parte de los niños. Por ello, para que estos aprovechen el aprendizaje es necesario que exista un cierto grado de maduración, que se haya realizado un aprendizaje previo y adecuado para que se dominen varias habilidades preliminares.

La práctica constante de la natación como deporte más que como juego o diversión dota a los niños de muchos beneficios entre estos está el gusto por el trabajo en el agua, en la actualidad la creciente concienciación sobre los beneficios que reporta la natación en la salud y en el estado físico es una de las razones por las que los adultos que no saben nadar deciden aprender este ejercicio, un factor para no haber aprendido a nadar cuando eran niños podrían ser varios, pero uno de los más impactantes es el hecho de que tienen fobia por el agua, creyendo que esta, en lugar de beneficiarlos les puede hacer algún tipo de daño.

Cuando en una institución educativa no cuenta con los recursos económicos suficientes para implementar de escenarios deportivos, simplemente la natación se vuelve algo sin importancia que no es necesaria impartirla en el colegio, que es más fácil que los padres de familia opten por contratar servicios extra, para que los niños aprendan a nadar y pierdan ese temor al agua que puede perdurar toda la vida causándoles no solo problemas de autoestima sino que también problemas en las habilidades motrices, además los docentes preparados en el tema de la natación se ven abocados a buscar sus propias estrategias para desarrollar estas habilidades en los niños, en muchos casos deben acudir a otros lugares fuera de la institución

para que los estudiantes pueda practicar este deporte, aunque sea por poco tiempo ya que las otras asignaturas demandan más tiempo.

1.2.3 Prognosis

Los estudiantes son un verdadero proyecto de vida que sin duda alguna con el tiempo, esfuerzo y cariño que se les debe invertir en su formación, se puede ir mucho más lejos del conocimiento académico o escolar tradicional. Una Educación Integral de Excelencia comienza desde la infancia, para así lograr el desarrollo de todas áreas que conforman la educación como son los académicos, principios y valores pedagógicos.

De continuar el problema de no propiciar una educación integral donde los niños desde su etapa inicial dentro del ámbito educativo tengan un inadecuado desarrollo de las habilidades motrices, estos pueden presentar problemas de coordinación, movimientos torpes, mala lateralidad, motricidad tanto fina como gruesa, baja autoestima, mal desarrollo en su parte cognitiva y afectiva.

Una consecuencia de un mal desarrollo de las habilidades motrices es la hipotonía y la falta de desarrollo en las motricidades fina y gruesa dando un alto porcentaje de pequeños que han tenido falencias en su proceso de desarrollo, generado por factores biológicos, ambientales y/o psicosociales. Cabe aclarar que si un niño presenta este tipo de dificultad, no quiere decir que tenga alguna enfermedad. Es decir, simplemente tienen una falencia en el progreso de las habilidades motrices. En estos casos, es conveniente identificar el contexto en el que se desempeña el infante para establecer los parámetros de intervención integral.

Es increíble que el desarrollo físico adecuado sea tan importante en el desarrollo integral de los niños, sino se adoptan medidas de mejoramiento de sus habilidades motrices muchos de los niños no alcanzarán éxitos en su vida estudiantil, siendo muchos de ellos relegados por sus propios compañeros, la natación propicia un estrecho lazo entre quien instruye y el instruido, por tal motivo el docente

encargado de tal tarea puede visualizar y sentir si los niños están atravesando por problemas que si son tratados a tiempo pueden tener solución. Pero si estos no son detectados a tiempo, el futuro de los niños en su vida escolar será muy difícil, las habilidades motrices ayudan a que los niños no sean en sus movimientos, además si no se incentiva a los niños desde pequeños a practicar un deporte estos se volverán sedentarios, produciendo en ellos problemas de respiración, asma, obesidad, malos hábitos, etc.

1.2.4 Formulación del problema

¿Puede la práctica de natación incidir en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños de educación inicial del Colegio Particular “Comandante General Atahualpa” del cantón Quito, Provincia de Pichincha?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Establecer cómo afecta la reducida práctica de natación en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños de educación inicial del Colegio Particular “Comandante General Atahualpa” del cantón Quito, Provincia de Pichincha en el período lectivo 2012 – 2013?
- ¿Identificar el nivel de desarrollo las habilidades motrices por influencia de la natación de los niños de educación inicial del Colegio Particular “Comandante General Atahualpa” del cantón Quito, Provincia de Pichincha en el período lectivo 2012 – 2013?
- ¿Es posible crear un club de natación permanente para mejorar la motricidad de los niños de educación inicial del Colegio Particular “Comandante General Atahualpa” del cantón Quito, Provincia de Pichincha en el período lectivo 2012 – 2013?

1.2.6 Delimitación

Delimitación Espacial

Este trabajo de investigación se realizará en del Colegio Particular “Comandante General Atahualpa” del cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Delimitación Temporal

El trabajo de investigación se desarrollará durante jornadas de trabajo en el periodo de septiembre del año 2012 hasta diciembre del 2012.

Delimitación Conceptual

CAMPO: Educativo

ÁREA: Educación Física

ASPECTO: Desarrollo de las habilidades motrices

1.3 Justificación

El tema del trabajo de investigación nace por la necesidad de crear un club permanente de natación para desarrollar las habilidades motrices de los niños de educación inicial tomando en cuenta que la natación es indispensable para lograr un desarrollo integral ya que esta disciplina abarca muchas destrezas y habilidades que los niños pueden potenciar al practicarla además la motricidad es la base para una buena coordinación tanto espacial como temporal donde los niños desarrollen en forma adecuada su parte cognitiva y afectiva ya que el medio acuático ha ejercido tradicionalmente una especial fascinación sobre los seres humanos y en especial en los niños.

La importancia radica en el hecho de que la natación es de gran ayuda para un buen desarrollo motor el cual aporta en un desarrollo integral de los mismos. Por las grandes ventajas que reporta la práctica de este deporte en general se puede considerar como una de las formas más eficaces de preparación para hacer frente a las dificultades de la vida.

La utilidad del proyecto es beneficiar al investigador y a los niños de educación inicial, el presente trabajo implica una la creación de un club permanente de natación para desarrollar las habilidades motoras que serán de gran ayuda en todas las áreas del conocimiento, autoestima y motivación personal.

El interés es el uso de técnicas adecuadas a la edad de cada uno de los niños y que además aporten para su correcto desarrollo de las habilidades motoras.

La investigación es factible ya que cuenta con los elementos necesarios como son los niños, profesores, autoridades y padres de familia.

La investigación tiene como impacto dar cumplimiento a la misión del Colegio Particular “Comandante General Atahualpa” que es “ser conocidos por nuestro liderazgo educativo, eficiencia administrativa, docente e infraestructura, consolidando el compromiso institucional de crear oportunidades nuevas que permitan el crecimiento personal de los componentes de la trilogía educativa a través del desarrollo de habilidades, destrezas, competencias, actitudes y valores que permita incorporarlos en la sociedad del conocimiento para contribuir en el desarrollo investigativo y productivo del cantón y del país” . De la misma manera se considerará la visión del centro educativo la cual es “convertirse en la mejor Institución Educativa del cantón, que ofrezca un servicio educativo de calidad e innovador a la vanguardia de los avances científicos y tecnológicos, priorizando los valores humanos, patrióticos y socioculturales, construyendo una sociedad más humana, responsable, competente, productiva acorde a la realidad y desafíos que tiene la sociedad”.

Además del investigador los beneficiarios serán los niños, por lo cual, se requiere aplicar la investigación a través de técnicas participativas y comunitarias, de esta manera se producen mejoras en las habilidades motrices de los niños ya que al iniciar su etapa escolar es más fácil lograr que den todo su potencial para mejorar su motricidad.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

- Determinar la incidencia de la práctica de natación en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños de educación inicial del Colegio Particular “Comandante General Atahualpa”, del cantón de Quito, Provincia de Pichincha.

1.4.2 Específicos

- Establecer que la reducida práctica de natación de los niños de educación inicial afecta con su desarrollo motriz de los niños de educación inicial del Colegio Particular “Comandante General Atahualpa”, del cantón Quito, Provincia de Pichincha.
- Identificar el desarrollo de las habilidades motrices para potencializar el desempeño físico de los niños de educación inicial del Colegio Particular “Comandante General Atahualpa”, del cantón Quito, Provincia de Pichincha.
- Diseñar la estrategia necesaria para la creación de un club de natación permanente para mejorar la motricidad de los niños de educación inicial del Colegio Particular “Comandante General Atahualpa”, del cantón Quito, Provincia de Pichincha.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

La presente investigación busca la formación integral del niño, la natación constituye uno de los deportes más completos ya que logra involucrar todas las habilidades del ser humano ayudando no solo en su motricidad sino también en su salud, ya que al respirar en forma coordinada mejora la función cardiovascular

El tema de investigación se consultó en las bibliotecas de universidades que ofertan carreras en ciencias de la educación, modalidad cultura física encontrando que en la ESPE existe una tesis cuyo tema es “Aplicación de un programa de natación alternativo en la escuela de comunicaciones y su incidencia en el ingreso al curso de soldados a cabos segundos del ejército”. Otro trabajo de investigación encontrado fue en la Universidad Tecnológica Equinoccial UTE, con el tema: “La gimnasia cerebral como medio de aprendizaje en niños/as de 4 a 5 años”, donde la autora presenta un modelo dinámico alternativo basado en la Gimnasia Cerebral, como medio de aprendizaje para niños/as de 4 a 5 años, para generar un proceso idóneo en el aula que promueva las actividades físicas como es la natación por ejemplo.

En el resto de universidades existen investigaciones que concuerdan con una de las variables: la motricidad por lo que se puede concluir que los niños tienen derecho a una educación integral desarrollando sus habilidades y capacidades en un medio adecuado donde la natación permita que éstos se desarrollen normalmente en cuanto a su motricidad se refiere tomando en cuenta sus diferencias individuales

De todo lo investigado en universidades, internet y el Ministerio de Educación se puede concluir que todos los niños tienen derecho a una educación integral donde se conjuguen todas las disciplinas para lograr calidad educativa y el conocimiento llegue a ser significativo, la natación ayuda al desarrollo de las habilidades motrices y permite que a más de deporte sea un medio recreativo para los niños. Se sabe que los practicantes de natación son quizá los únicos deportistas que por la práctica de su deporte ven mejorados sus parámetros de funcionalismo pulmonar de reposo con respecto a la población general. Con toda probabilidad por el control de la respiración y las maniobras respiratorias.

2.2 Fundamentación Filosófica

La fundamentación filosófica de la investigación se sustenta en el paradigma crítico propositivo. Propositivo es transformar la educación encaminándola al cambio. Se dirige al futuro y a cambiar la realidad en vez de limitarse a interpretarla. No es una investigación sobre o acerca de la educación, si no; en y para la educación tomando en cuenta la necesidad concreta de los niños para el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

En sentido más estricto se puede hablar de filosofía de la educación puesto que los numerosos autores que han tratado el tema han creado muchos sistemas, escuelas o ideologías filosóficas claramente diferenciadas.

En un primer análisis, es la rama de la filosofía que reflexiona sobre la educación y su problemática; analiza teorías pedagógicas; efectúa la crítica de las teorías educacionales; deduce principios generales de la educación. Analiza los fines de la educación, las leyes relacionadas con la educación; estudia la epistemología de las materias sobre las cuales reflexiona; profundiza en los aspectos propios de la pedagogía, como metodologías, teorías del currículo; analiza las ideologías que subyacen en las políticas educacionales, como en la filosofía cristiana o marxista; orienta los principios, fines y métodos de la pedagogía. Estudia y establece las

relaciones con las otras ciencias de la educación, como la psicología, sociología, antropología y economía de la educación. En la búsqueda de explicación del fenómeno educacional, la filosofía de la educación se relaciona con la filosofía política, la filosofía social, la filosofía antropológica y la del derecho. Algunas veces, se observa que los autores confunden la filosofía de la educación con la teoría de la educación, si bien es cierto también que muchas veces los escritos y textos han sido escritos por filósofos que no han cursado estudios específicos en educación y por lo mismo no poseen la autonomía epistemológica suficiente.

La Filosofía de la Educación pretende una comprensión fundamental, sistemática y crítica del hecho educativo. Este carácter específicamente filosófico de la asignatura, distinto del que ofrece una Teoría General de la Educación, debe despertar en el estudiante un claro asombro investigador, una perplejidad activa y una reflexión en profundidad que permitan conocer el hecho educativo desde sus presupuestos antropológicos y filosóficos. Tarea no fácil, pero tarea posiblemente gratificante y necesaria. Filosofía de la Educación; es la disciplina que estudia el comportamiento de la educación a la luz de las leyes que regulan el desarrollo de la sociedad humana, desde que el hombre apareció en la tierra, hasta el momento actual y de las que gobierna cada formación económica-intermedio social en particular; disciplina que además, estudia las diferentes concepciones del mundo y la formas como ellas conciben el hecho educativo, en sus elementos y movimientos fundamentales. La Filosofía de la Educación puede considerarse como el saber teleológico de la educación. La consideración de la finalidad conforma nuestra disciplina, de manera que no sólo consta del estudio del fin de la educación, sino también del estudio del sujeto y de la propia acción educativa, pero contempladas desde la perspectiva de la finalidad. ¿Para qué se educa? Tal es la cuestión última en la Filosofía de la Educación. La filosofía de la educación trata de comprender o interpretar la educación en relación con la realidad sin perder el punto de vista de esta realidad, reflexiona sobre su naturaleza, esencia y valores de la educación. El hombre es el único ser educable. Este ser es simultáneamente biológico, psíquico y social. Pero no lo es

en forma pasiva sino activa. Está frente al mundo provisto de una actividad espiritual, de una concepción de la vida. A través de esta idea básica encuentra la explicación de muchos "por qué", aparte de la posibilidad de enfocar a la realidad como a un todo. En primera instancia la filosofía es, pues, una concepción del mundo y de la vida que repercute sobre la conducta.

2.3 Fundamentación Legal

La investigación se basa en la constitución política del Ecuador, Ley orgánica de educación artículo 3 literal b; artículo 8,9 y 38; Código de la niñez y la adolescencia artículo 1; artículo 37 punto 3 que manifiesta “que todo niño/niña y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad y que los programas de educación deben estar orientados a desarrollar la personalidad las destrezas físicas y mentales de la niñez”; y artículo 38 literal a, y el reglamento interno del colegio.

Art.38 del Código de la Niñez y la Adolescencia: Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media aseguran los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad.
- b) Las aptitudes y la capacidad mental.

La aptitud física del niño, niña y adolescente hasta su potencial máximo, en un entorno, lúdico y afectivo. El niño es el centro y autor de su propio aprendizaje, se respeta la individualidad de cada niño como ser único e irrepetible dentro de un contexto familiar y comunitario. Además, se conceptualiza como sistema humano integral, activo, abierto en el cual todos interactúan donde los elementos fundamentales del proceso educativo son el educando, el educador, el ambiente de aprendizaje, la familia y la comunidad. La planificación curricular debe estar considerada dentro de una concepción de la educación caracterizada como sistema

sociocultural de interrelación dinámica, en donde sus diferentes elementos deben interactuar.

Los documentos que acreditan el funcionamiento de la institución, artículos constan en los anexos.

2.4 Fundamentación Axiológica

La axiología educativa, o la teoría de los valores aplicada a la educación, proporcionan a la Pedagogía los conceptos cualitativos para orientar la formación de la personalidad en torno a los valores que una sociedad dada pretende convertir en los modelos de comportamiento. Aquí también no hay unanimidad de criterios y posiciones pedagógicas, aunque teóricamente son más las concordancias que las discrepancias. Pero como la educación es un fenómeno histórico-social, los valores que se inculcan o se pretenden inculcar a las nuevas generaciones dependen de las condiciones históricas, de las fuerzas que dominan las sociedades en un momento dado, de las ideas dominantes, en suma. Aquí juega un papel la ideología y el “aparato ideológico” del cual habló Luis Althusser. No es éste el lugar para exponer sendos ejemplos de la educación históricamente concebida; pero basta señalar que los valores individualistas en la educación se han desarrollado en concordancia con la evolución del sistema capitalista y, en su forma más exacerbada hoy, con la fuerza de la globalización neoliberal, penetrando hasta en la propia metodología pedagógica con la “enseñanza por competencias”.

La axiología educativa conduce a la configuración de perfiles educativos que tienen que ver con los valores positivos para desarrollar aquéllos, tanto los perfiles del educador como del estudiante y, en proyección, de los profesionales que se forman. Como una visión valorativa de futuro, se conforman los ideales educativos hacia los cuales se dirige un sistema educativo dado. Los valores

tienen un carácter normativo y absoluto, valor y valer son la misma cosa, pues el valor es un valer universal y necesario, independiente de cada apreciación.

Max Scheler distinguió las esencias de lo que es tangible, real o existente, lo que llevó a la afirmación de la independencia de los valores (eternos e invariables) respecto de los bienes, que serían sólo sus portadores circunstanciales. De este modo, Scheler cambia el enfoque formal del filósofo alemán Immanuel Kant por un estudio de los valores en cuanto contenidos específicos de la ética, los que se presentan de un modo directo e inmediato a la persona. Los valores, según Scheler, se presentan objetivamente como estructurados según dos rasgos fundamentales y exclusivos:

1. **La polaridad**, todo los valores se organizan como siendo positivos o negativos. A diferencia de las cosas que sólo son positivas.

2. **La jerarquía**, cada valor hace presente en su percepción que es igual, inferior o superior a otros valores. Esta jerarquía da lugar a una escala de valores que Scheler ordena de menor a mayor en cuatro grupos:
 - Los valores del agrado: dulce - amargo.
 - Los valores vitales: sano - enfermo.
 - Los valores espirituales, estos se dividen en:
 - Estéticos: bello - feo.
 - Jurídicos: justo - injusto.
 - Intelectuales: verdadero - falso.
 - Los valores religiosos: santo - profano.

Fundamentación Ontológica

La ontología es la parte de la metafísica que estudia el ser en general y sus propiedades trascendentales. Puede nombrarse como el estudio del ser en tanto lo

qué es y cómo es. La ontología define al ser y establece las categorías fundamentales de las cosas a partir del estudio de sus propiedades, sistemas y estructuras.

Es importante tener en cuenta que la ontología estudia los seres en la medida en que existen y no se basa en los hechos o las propiedades particulares que se obtienen de ellos. Entre las principales cuestiones que aborda la ontología, se encuentran las entidades abstractas. Los números y los conceptos, por ejemplo, ingresan en el conjunto de las cosas abstractas, a diferencia de los seres humanos, las mesas, los perros y las flores. La ontología se pregunta qué criterio se utiliza para establecer si una entidad es abstracta o concreta.

La ontología también reflexiona sobre los universales (las propiedades o atributos). Estos referentes justifican la forma de referirse acerca de individuos: los ontólogos aún debaten sobre la existencia de los universales en las cosas o en la mente. La distinción entre lo mental y los procesos físicos de la mente constituye otro problema ontológico. Lo mental suele no ser accesible desde el punto de vista físico (una idea no se encuentra como tal dentro de la cabeza, sino que surge por un proceso físico); su existencia ontológica, por lo tanto, no está probada.

Aristóteles distingue entre Teoría y Praxis, lo cual es una novedad con respecto a Platón, para quien no había sino una única filosofía que era al mismo tiempo, actividad virtuosa que lleva a la felicidad y que coincide, sin más con la sabiduría. Para Aristóteles, hay una distinción clara y tajante entre Teoría/Praxis.

Aristóteles es el fundador de la ontología o estudio filosófico del ser o del ente en cuanto ente. No hay ciencia para Aristóteles sino de lo universal. Por tanto, esta ciencia tratará de lo más universal que existe, "el ser en cuanto ser y sus atributos esenciales". Las demás ciencias tratan del ser únicamente desde un cierto punto de

vista, por lo que se les llama "ciencias particulares" Por lo tanto, la "filosofía primera" es la ontología (ciencia del ser).

Fundamentación Epistemológica

Epistemología de la Educación es en general es una rama filosófica que estudia el conocimiento científico, en cuanto a los conceptos y métodos que usa, y las leyes que formula. La palabra proviene del griego “espíteme” que significa conocimiento riguroso o sujeto a reflexión crítica, y de “logos” que es teoría. El objetivo de la epistemología de la educación es estudiar críticamente la educación en todos sus aspectos, con el fin de perfeccionarla.

Aplicada la epistemología al ámbito educativo sirve para analizar el hecho de modo crítico y reflexivo para hacer un diagnóstico de sus avances y escollos, en vistas a profundizar los primeros y superar los segundos, buscando constantemente lo cierto o verdadero. Se estudia todos los factores intra y extraescolares que influyen en el proceso, no con el objetivo de un análisis estéril sino para aportar soluciones. Se evalúan desde la epistemología las diferentes ciencias de la educación, en cuanto a su autonomía y su aporte, y el fundamento científico de los métodos utilizados en la educación formal.

Se ocupa la epistemología de la educación de la organización del currículum escolar, de la conexión entre las disciplinas, de cómo se transmite el saber, de la relación entre el sujeto cognoscente y el objeto a conocer, de la formación del docente, del contexto escolar, del sentido social del hecho educativo, de la calidad educativa, etcétera.

Está en constante evolución, al ser su objeto de estudio un fenómeno social, y por lo tanto, cambiante y susceptible de ser afectado por múltiples factores individuales y comunitarios.

2.5 Categorías fundamentales

Gráfico N. 2 Categorías fundamentales

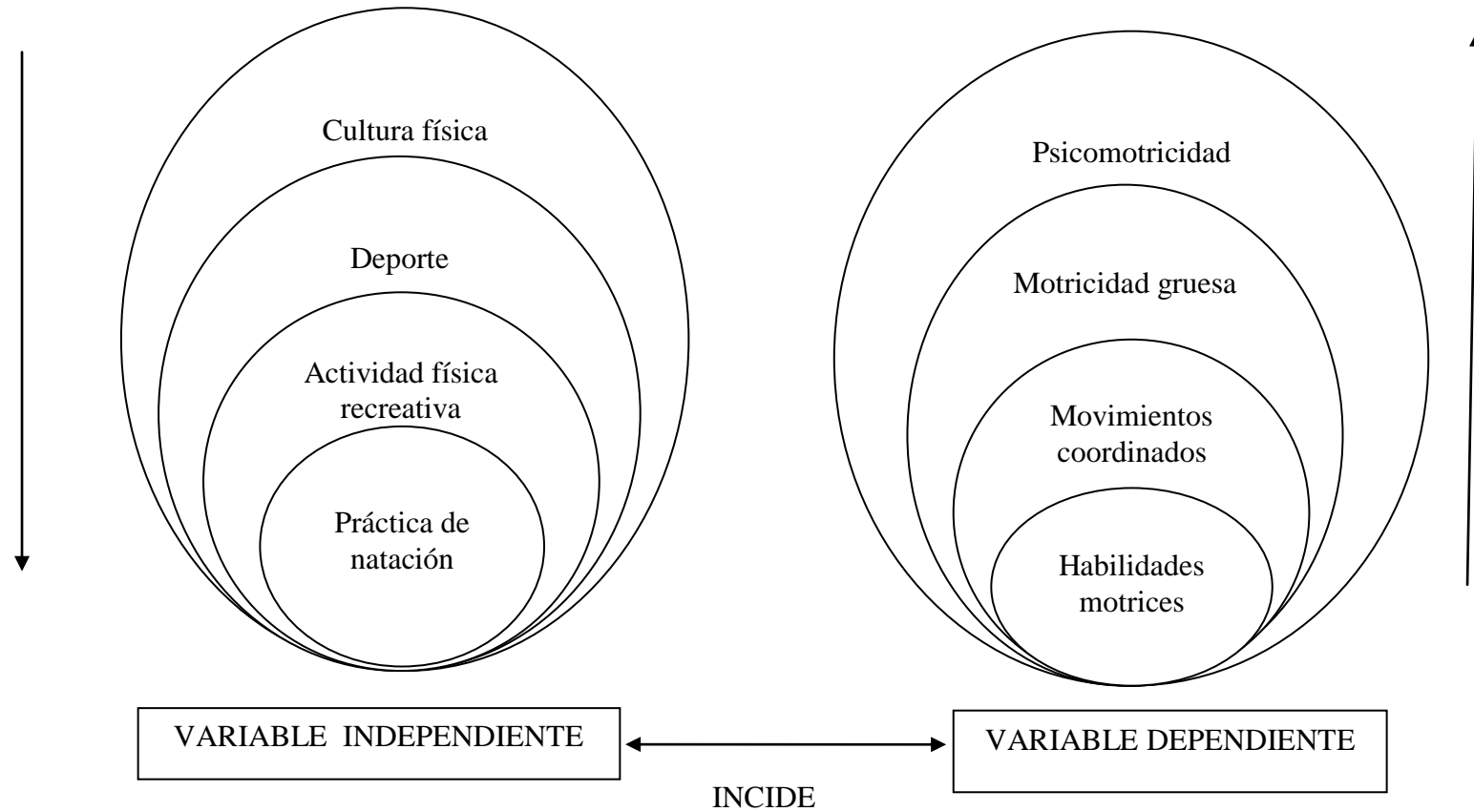


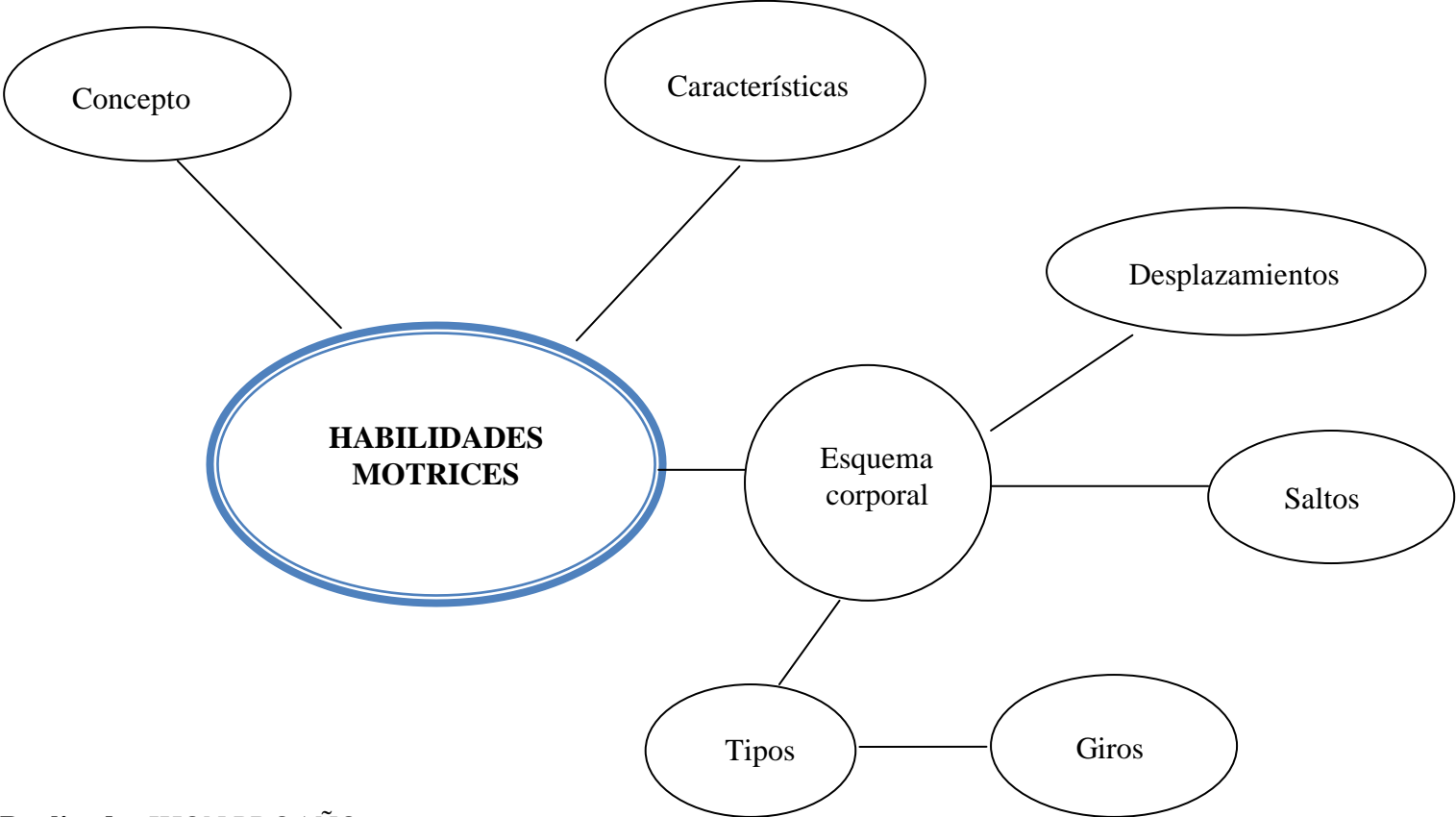
Gráfico N. 3 Constelación de ideas de la variable Independiente



Realizado: JHON PROAÑO

Fuente: Marco teórico

Gráfico N. 4 Constelación de ideas de la variable Dependiente



Realizado: JHON PROAÑO

Fuente: Marco teórico

2.5.1 Desarrollo de la categoría de la variable independiente

CULTURA FÍSICA

La Cultura Física, es toda expresión de movimiento del ser humano. El concepto de cultura física, es portador de una concepción del hombre y de la mujer, de cómo éstos deben vivir, postula determinada relación entre el cuerpo y el intelecto, y define a partir de ello qué debe entenderse por bueno y bello (y por lo tanto deseable).

Con este concepto se propone un sistema de vida basado en una serie de valores: lo sano, lo verdaderamente bello, el esfuerzo, el vigor, el equilibrio. Desde la perspectiva de la cultura física, el deporte es valorado por sí mismo, por las energías que pone en juego, por su capacidad de forjar un carácter sano, verdadero y bello, por su capacidad de expresar lo mejor del hombre, por ser una vía de superación física y moral.

La Cultura Física, más conocida como Educación Física, **es una** disciplina de tipo pedagógica que se centra en el movimiento corporal para luego desarrollar de manera integral y armónica las capacidades físicas, afectivas y cognitivas de las personas con la misión de mejorar la calidad de vida de las mismas en los diferentes aspectos de esta, familiar, social y productivo. Es decir, la cultura física puede empezar como una necesidad individual pero no se puede no reconocerle y atribuirle una necesidad social también. Entonces, la cultura física, además de ser una actividad educativa podrá ser una actividad recreativa, social, competitiva y hasta terapéutica.

En tanto, a la cultura física se la designa como una disciplina y no como una ciencia como consecuencia que no se ocupa del estudio específico de un cierto objeto sino que en realidad toma elementos de diferentes ciencias y a partir de ello es que conforma su propio marco teórico.

Por otra parte, la cultura física ha evolucionado aquella antigua idea que sostenía que el ser humano es una suma de cuerpo, mente y alma y por ello es que trabaja los diferentes aspectos de una persona como una unidad, es decir, el hombre es un cuerpo pero también tiene un alma y una mente que al igual que el cuerpo necesitan atención. Existen distintas corrientes de cultura física, las cuales se diferencian entre sí de acuerdo a la forma en la que se focaliza la disciplina.

Por ejemplo, están quienes se centran en la educación y entonces el campo de acción será la escuela y el sistema educativo en general. Por otro lado, las que se focalizan en la salud, consideran a la cultura física como un agente promotor de salud que tiene una clara incidencia en la prevención de enfermedades, tales como las cardiovasculares; es común que a quienes sufren de estas se les aconseje la práctica de la cultura física para así atenuar síntomas.

Las que se centran en la competencia entienden a la cultura física como entrenamiento deportivo para el desarrollo del alto rendimiento. Por su lado, las que ponen el foco en la recreación, priorizan actividades lúdicas que vinculen al sujeto con el medio. Y las que promueven la expresión corporal, se nutren de influencias como ser: el yoga, la danza y la música.

Educación física. Definición, propósitos, áreas y fines.

La Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, etc.

Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior. Específicamente, en el

adolescente, ayuda a sobrellevar las agresiones propias de la vida cotidiana y del medio y a afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva.

Promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación a los demás.

Áreas de la educación física.

- **Aptitud física:**
 - Capacidad aeróbica.
 - Potencia anaeróbica.
 - Flexibilidad

- **Deporte colectivo:**
 - Basquetbol
 - Voleibol
 - Futbolito

- **Deporte Individual:**
 - Atletismo
 - Natación
 - Gimnasia

- **Recreación:**
 - Juegos
 - Expresión cultural y social
 - Vida al aire libre

DEPORTE

El deporte es toda aquella actividad física que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada (campo de juego, cancha, tablero, mesa, etc.) a menudo asociada a la competitividad deportiva. Por lo general debe estar institucionalizado (federaciones, clubes), requiere competición con uno mismo o con los demás. Como término solitario, el deporte se refiere normalmente a actividades en las cuales la capacidad física pulmonar del competidor es la forma primordial para determinar el resultado (ganar o perder); sin embargo, también se reconocen como deportes actividades competitivas que combinen tanto físico como intelecto, y no sólo una de ellas.

Importancia del deporte en los niños

En los niños, practicar de manera continuada una actividad física, puede mejorar el estado físico de los pequeños pero siempre habrá que tener en cuenta, a la hora de programar un entrenamiento, una serie de elementos. El primero de ellos es la multilateralidad, que consiste en la necesidad de desarrollar, a través del entrenamiento, el conjunto de todas las capacidades motoras del niño en forma adecuada y de la manera más variada posible. En segundo lugar la polivalencia, es decir, la formación de la actividad motora en el niño debe adquirirse en diversas disciplinas deportivas, a través de ejercicios que contienen los movimientos de base de diversos deportes.

Ha aparecido una tendencia a utilizar el deporte infantil como un método para ganar dinero, olvidando completamente que el deporte debe ayudar a los niños a ser más saludables y a compartir experiencias con otros niños de su edad. La actitud competitiva y de tensión existente en el mundo del deportivo universitario y profesional, se ha ido trasladando poco a poco al deporte en el ámbito infantil. Por esto es muy importante que los padres tengan un papel activo ayudando al

niño a desarrollar la honradez en la competición, ya que los pequeños trasladaran lo aprendido en sus juegos al resto de sus comportamientos.

Los padres serán un apoyo fundamental para el conveniente desarrollo de la actividad deportiva de los niños y por esto deberán prestar atención a sus hijos brindándoles apoyo emocional, colaborando y asistiendo a los eventos deportivos en los que participen los niños, teniendo expectativas realistas sobre la capacidad del niño y comportándose como espectador modelo y respetuoso.

El deporte y la sociedad

En la actualidad muchas personas hacen ejercicio para mejorar su salud y modo de vida; el deporte se considera una actividad saludable que ayuda a mantenerse en forma psicológica y físicamente, especialmente en la tercera edad. El deporte tiene una gran influencia en la sociedad; destaca de manera notable su importancia en la cultura y en la construcción de la identidad nacional. En el ámbito práctico, el deporte tiene efectos tangibles y predominantemente positivos en las esferas de la educación, la economía y la salud pública.

En el terreno educativo, el deporte juega un papel de transmisión de valores a niños, adolescentes e incluso adultos. En conjunción con la actividad física se inculcan valores de respeto, responsabilidad, compromiso y dedicación, entre otros, sirviendo a un proceso de socialización y de involucración con las mejoras de las estructuras y actitudes sociales. El deporte contribuye a establecer relaciones sociales entre diferentes personas y diferentes culturas y así contribuye a inculcar la noción de respeto hacia los otros, enseñando cómo competir constructivamente, sin hacer del antagonismo un fin en sí. Otro valor social importante en el deporte es el aprendizaje de cómo ganar y cómo saber reconocer la derrota sin sacrificar las metas y objetivos. En el apartado económico, la influencia del deporte es indudable, debido a la cantidad de personas que practican el deporte así como las que lo disfrutan como espectáculos de masas, haciendo de

los deportes importantes negocios que financian a los deportistas, agentes, medios, turismos y también indirectamente, a otros sectores de la economía.

La práctica del deporte eleva también el bienestar y la calidad de vida de la sociedad por los efectos beneficiosos de la actividad física, tanto para la salud corporal como la emocional; las personas que practican deporte y otras actividades no sedentarias con regularidad suelen sentirse más satisfechos y experimentan, subjetivamente, un mayor bienestar.

El fenómeno del deporte como representación de la sociedad puede explicar su importancia como espectáculo. En este rol, los encuentros deportivos sirven para afirmar el valor y las aptitudes físicas no solo de los jugadores, sino de la comunidad a la que representan. Es común que los resultados en las competiciones internacionales sean interpretados como una validación de la cultura y hasta del sistema político del país al que representan los deportistas. Este aspecto del deporte puede tener efectos negativos, como estallidos de violencia durante o tras las competiciones. Por otro lado, el deporte es considerado como un medio para disminuir la violencia y delincuencia en la sociedad.

ACTIVIDAD FÍSICA RECREATIVA

Actividad física es cualquier movimiento del cuerpo producido por los músculos esqueléticos que den como resultado un gasto energético, llevados a cabo con regularidad durante un periodo de tiempo prolongado (entrenamiento), de forma dosificada y orientada, para que pueda elevar el rendimiento del organismo. La práctica frecuente de actividades físicas recreativas constituye uno de los elementos que puede contribuir de forma sana y placentera al mejoramiento de la salud, asimismo a una mejor calidad de vida, pues las mismas practicadas de forma sistemática tienen un carácter profiláctico ante enfermedades crónicas no transmisibles tales como la hipertensión, la diabetes, la obesidad entre otras, además de que posibilitan regenerar energías gastadas luego de jornadas de

trabajo. En tal sentido el tema Actividades físicas recreativas con enfoque profiláctico para las mujeres de 25 a 50 años, propuso como objetivo aplicación de las mismas, que permitieran la incorporación de estas a la actividad física, como vía para evitar el sedentarismo, dando respuesta a las necesidades de ejercitación sana al considerar gustos y preferencias de este grupo de edades.

En la actualidad la actividad física, es considerada una necesidad para los seres humanos de todas las edades, se reconocen sus beneficios, para la salud, mejora las condiciones físicas, como base del deporte y como forma de vida activa para su bienestar. Es por esta razón que el país a través del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación como organismo de la administración central del estado asume las actividades físicas como un derecho de todos, desde el nivel nacional hasta las circunscripciones.

Forma una estructura de dirección en diferentes manifestaciones de la cultura física y con un mayor ahínco en la recreación que tiene dentro de su encargo social la instrumentación y ejecución de programas y proyectos recreativos que contribuyen a la sana ocupación del tiempo libre de la población en su diversidad de grupos, géneros, edades y ocupaciones.

Importancia de las actividades físicas recreativas

Las investigaciones científicas han demostrado que las actividades físicas - recreativas juegan un papel importante en la vida de los seres humanos, sobre todo en la era moderna donde las personas están sometidas a un constante estrés debido a la dinámica existente. Se reportan que estas actividades para el ser humano facilitan:

1. Las actividades físicas - recreativas brindan a los participantes satisfacción inmediata.

2. El elemento esencial de la recreación no está en los resultados, sino en el disfrute a través de la participación.
3. La recreación es una forma de participación en la que el hombre siente lo que hace y hace lo que siente como expresión de la necesidad que se satisface.

La recreación puede proporcionar a los practicantes la relajación de la fatiga física y principalmente psicológica. Se puede referir a la recreación como el proceso de cambio y superación permanente del hombre, recrearse es hacerse más humano y más perfecto en cada actividad de la vida diaria. La misma se caracteriza por ser viva y refrescante, promoviendo una respuesta emocional personal, una reacción psicológica, una actitud, un enfoque, una manera de vivir, ayudándoles al desarrollo y logro de un equilibrio en las dimensiones físicas, mentales, emocionales, espirituales y sociales del individuo.

La recreación está ligada por lo tanto con la educación, auto educación, higiene física y psíquica, la diversión y la cultura en general, enriqueciendo el ámbito intelectual e individual, promoviendo la distracción y evitando al estrés.

Las actividades físicas – recreativas cumplen funciones objetivas biológicas y sociales. Entre las de marcadas carácter biológico:

- Regeneración del gasto de fuerza mediante la recreación activa.
- Compensación del déficit de movimiento (falta de actividad muscular dinámica), en el desarrollo normal de la vida.
- Optimizar de las funciones físicas fundamentales, es decir aumento del nivel de rendimiento físico.
- Perfeccionamiento de las capacidades coordinadoras y de las habilidades físico – motoras, especialmente con el fin de una utilización del tiempo libre, rica en experiencias y que promueva la salud.

- Estabilización o recuperación de la salud.

Teniendo en cuenta que estas funciones objetivas también tienen repercusión social directa o indirectamente, se pueden mencionar como funciones objetivas sociales las siguientes:

- Empleo del tiempo libre de forma creativa y rica en experiencias.
- Fomento de las relaciones sociales.
- Ampliación de los niveles de comunicación y del campo de contacto social.
- Contacto social alegre en las experiencias colectivas.
- Reconocimiento social en los grupos y a través de ellos.
- Regulación y orientación de la conducta.

PRÁCTICA DE NATACIÓN

La Natación es la habilidad que permite al ser humano desplazarse en el agua, gracias a la acción propulsora realizada por los movimientos rítmicos, repetitivos y coordinados de los miembros superiores, inferiores y el cuerpo, que le permiten mantenerse en la superficie y vencer la resistencia que ofrece el agua para desplazarse en ella.

La natación es la acción que realiza un animal o una persona por mantenerse flotando en el agua sin tocar el fondo logrando un avance horizontal, aunque puede que sea vertical en el caso del buceo y los saltos en trampolín; normalmente se refiere a lo anterior con sencillamente nadar, y se suele reservar natación para referirse a la disciplina deportiva (se puede nadar con fines recreacionales, para refrescarse, etc.). Todos deberían saber nadar, lo cual evitaría desagradables accidentes y de paso podría ser de ayuda a alguna persona.

Nadie sabe el cómo ni él cuando el ser humano aprendió a nadar. Las suposiciones sobre ello, de que lo hizo cruzando un río, que por accidente cae al agua y toma una rama como apoyo o en una playa al intentar pescar con la manos son algo simples pero plausibles. Se sabe que en los ejércitos de la antigüedad la natación era un ejercicio obligatorio pues las tropas eran movilizadas en barcos y no eran extraños los enfrentamientos en plena mar. Durante la edad media tuvo un total abandono y es a finales del siglo XIX se vuelve a exigir que los militares aprendan a nadar, por ese tiempo también nace como competencia deportiva que comprenden las competencias de carreras, los saltos y las competencias por equipos como “el water polo” o el nado sincronizado.

Los estilos de natación:

En la natación existen cuatro estilos: **crol, espalda, braza y mariposa**. Desde el punto de vista de la propulsión y examinando la eficacia que las extremidades superiores e inferiores poseen en cada estilo, podemos decir que el único estilo que proporciona una efectividad por igual entre miembros superiores e inferiores, es la braza. En el resto de estilos, la eficacia de la acción de piernas tiene menos importancia que la acción de brazos.

- **Estilo Crol:** Este estilo es el más popular en las escuelas de aprendizaje porque es el primero en enseñarse. El crol tiene su origen en la palabra "crawl" del inglés, que significa reptar o arrastrarse. Recibe también el nombre de **estilo libre** porque, en las pruebas así denominadas, el nadador puede nadar cualquier estilo (crol, braza, espalda, mariposa, perrito, de lado, etc.), excepto en las pruebas de individual estilos o relevo combinado, en las cuales estilo libre significa cualquier estilo distinto del de espalda, braza o mariposa. Este estilo surgió en Australia y sus característicos movimientos se le atribuyen al inglés John Arthur Turdgen en el año 1870, que imitaba la técnica de los nativos australianos. En este estilo el nadador se encuentra en posición ventral o prona (boca abajo), y

consiste en una acción completa de ambos brazos (brazada) de forma alternativa, primero el derecho y luego izquierdo, en un movimiento similar al de las aspas de un molino, y un número variable de batidos de pierna (patada), dependiendo del nadador y de la distancia de la prueba a nadar. De momento, se trata del estilo más rápido, seguido por la mariposa, la espalda y por último la braza. Sin embargo, los últimos avances en cuanto a técnica se refiere, indican que los tiempos registrados en la mariposa se van acercando cada vez más a la velocidad del crol

- **Estilo espalda:** También denominado como crol de espalda. En este estilo el nadador está en posición dorsal o supina y consiste, al igual que el crol de frente, en una acción completa y alternativa de ambos brazos (brazada) y un número variable de batidos de piernas (patada). En un principio, sobre el año 1912, este estilo se nadaba sobre el dorso del cuerpo con brazada doble, es decir, con movimientos de los brazos simultáneos y con patada de bicicleta. Con el tiempo el estilo ha ido evolucionando hasta nuestros días gracias a modificaciones en la técnica realizadas por nadadores como Kierfer en 1993, Vallerey en 1948 o Tom Stock en 1960, y con aportaciones de prestigiosos entrenadores como James Counsilman. En cuanto a la normativa para este estilo se destacaran los siguientes puntos:
 1. En la posición de salida, los nadadores deberán estar agarrados en los asideros de las plataformas de salida; los pies, incluyendo los dedos, estarán por debajo de la superficie del agua.
 2. Alguna parte del nadador deberá romper la superficie del agua durante el desarrollo de la prueba. Sin embargo, sí estará permitido, aunque no más de 15 metros, avanzar totalmente sumergido después de la salida y en los volteos.
 3. Durante el volteo el nadador podrá girar sobre su vertical hacia el pecho (girarse en posición ventral) y seguidamente realizar una brazada sencilla o doble para iniciar el volteo, tocando la pared con

cualquier parte de su cuerpo. El nadador deberá volver a la posición de espaldas inmediatamente después de abandonar la pared, pudiendo recorrer una distancia no superior a los 15 metros por debajo del agua y con movimientos ondulatorios del cuerpo.

4. En la llegada deberá tocar la pared en la posición de espalda, pudiendo estar totalmente sumergido en este momento.

- **Estilo braza o de pecho:** Es el más antiguo de todos ya que sus movimientos y postura son más naturales. A pesar de que su técnica ha evolucionado más rápido que el resto de los estilos, se trata del más lento de los cuatro. En este estilo el nadador se encuentra en posición ventral y realiza movimientos de brazos y piernas simultáneas y simétricas. Los hombros y las caderas realizan un movimiento ascendente y descendente que, coordinado con el movimiento de brazos, permite realizar la inspiración. Hasta 1986 se podían diferenciar dos tipos de braza: la braza formal y la braza natural. La braza formal se caracteriza por una posición horizontal del cuerpo y por realizar la inspiración gracias a un movimiento de flexo-extensión del cuello. La braza natural se caracteriza por una posición menos horizontal, con las caderas más bajas y un movimiento ascendente y descendente de los hombros y caderas. En el año 1986 el reglamento se modifica suprimiendo la prohibición de hundir la cabeza durante el nado. Con esta modificación surge lo que se denomina “braza ola” que se caracteriza por realizar un movimiento ondulatorio del cuerpo, semejante al que se realiza en la mariposa con la intención de colocar al nadador "encima" de la ola que él mismo produce, así como por un recobro aéreo. Otra de las características de la braza que le diferencia del resto de estilos es que, en la propulsión, la brazada (acción de brazos) y la patada (acción de piernas), comparten una importancia del 50%, es decir, aportan el mismo grado de propulsión. En cuanto a la normativa para este estilo se destacaran los siguientes puntos:

1. No está permitido girar hacia la espalda en ningún momento.
 2. Los movimientos de los brazos y las piernas serán simultáneos y en el mismo plano horizontal.
 3. Las manos deberán impulsarse juntas, hacia adelante, frente al pecho, hacia abajo o sobre el agua.
 4. Los codos deberán mantenerse por debajo del agua, excepto en el momento de efectuar el viraje y la llegada.
 5. En la acción de brazos, las manos no podrán ir más allá de la línea de la cadera, excepto en la primera brazada después de la salida y cada viraje.
 6. En la acción de piernas o patada, no están permitidos movimientos en forma de tijera o delfín.
 7. Se puede romper la superficie del agua con los pies pero no seguido de un movimiento hacia abajo en forma de patada de delfín.
 8. En los volteos y en la llegada se deberá tocar la pared con ambas manos simultáneamente, ya sea sobre o bajo el nivel del agua.
 9. Durante cada ciclo completo de brazada y patada, alguna parte de la cabeza romperá la superficie del agua, excepto después de la salida y en los volteos en los que se podrá dar una brazada completa hacia atrás (hacia las piernas), mientras se está sumergido.
- **Estilo mariposa:** Es el estilo más moderno de todos, su aparición data de la década de los 50 y nace como una variante de la braza. Es uno de los más difíciles de aprender ya que exige altos niveles de fuerza y coordinación. En este estilo el nadador se encuentra en posición ventral. Tanto los movimientos de las piernas como de brazos son muy similares a los realizados en el estilo crol pero de forma simultánea y con ligeras variaciones. Además, requiere una perfecta coordinación entre las extremidades superiores y las inferiores; éstas últimas realizan un movimiento similar al aleteo de los delfines, de ahí que también se le conozca como "estilo delfín". Otra característica de este estilo es un

movimiento continuo ondulatorio del todo el cuerpo, en forma de "S" tumbada, que también deberá estar perfectamente coordinado con piernas y brazos para una mejor propulsión en el agua y permitir realizar la inspiración. En cuanto a la normativa para este estilo se destacaran los siguientes puntos:

1. El movimiento de brazos será simultáneo y el recobro o recuperación de estos se realizará por fuera del agua.
2. El movimiento de piernas o patada serán simultáneos aunque no es necesario que sea al mismo nivel.
3. En los volteos y en la llegada se deberá tocar la pared con ambas manos simultáneamente, bien sobre la superficie del agua o por debajo de ella.
4. En el volteo y en la llegada se podrá dar una o más patadas, pero sólo una brazada subacuática que lleve a la superficie al nadador.
5. Está permitido que el nadador realice una distancia no superior a los 15 metros por debajo del agua, en las salidas y en los virajes.

Importancia de la natación en los niños

El niño desde que comienza el periodo de gestación se encuentra inmerso en un medio acuático como es el líquido amniótico, de aquí la necesidad que impera sobre el niño de seguir teniendo contacto con este medio debido a que los primeros nueve meses de vida ha sido su entorno más cercano. Con esto queremos decir que el medio acuático es esencial para que el niño tenga un desarrollo lo más variado posible, que le permita experimentar vivencias que no va a encontrar en el medio terrestre, de hecho es considerado por los especialistas como uno de los mejores métodos de estimulación temprana; aunque es conveniente que hasta los seis meses no se trabaje en el medio acuático (en lo referente a piscinas), ya que hasta esta edad más o menos no termina de madurar el sistema inmunológico.

El trabajar en el medio acuático desde edades tempranas con los niños les va a proporcionar una serie de beneficios como son: aumenta el coeficiente intelectual, favorece el desarrollo psicomotor, ayuda al sistema inmunológico, ayuda a que el niño se relaje, mejora y fortalece la relación afectiva del niño con sus padres (en el caso de natación para bebés), le aporta seguridad al niño, favorece el desarrollo del aparato locomotor y cardiorrespiratorio, mejora las funciones del aparato excretor, y favorece el desarrollo de las habilidades vitales de supervivencia del niño.

Beneficios de la natación

La natación es uno de los deportes "reina", ya que pueden practicarla la mayoría de las personas sin límite de edad y aporta innumerables beneficios para el cuerpo. A las ventajas de practicar actividad física hay que sumarle las de practicarla en el medio acuático, en el cual debido a que la gravedad es distinta, las actividades tienen un bajo impacto sobre las distintas partes del cuerpo, reduciendo al máximo la tensión en los huesos y articulaciones. La natación puede ser practicada de muchas formas diferentes y adaptarse a las necesidades individuales de cada persona (natación para embarazadas, para tercera edad, para bebés,..., pero lo realmente interesante, está en la natación terapéutica, así ésta es recomendada para personas con enfermedades respiratorias, cardíacas, circulatorias, artritis, obesidad, etc. La actividad física aporta beneficios sobre la salud, siempre que se practique de forma adecuada, sin embargo la natación tiene unas características especiales que no poseen otras actividades de tipo aeróbico. Algunos de estos beneficios son:

- Aporta una increíble resistencia cardiopulmonar.
- Estimula la circulación sanguínea.
- Ayuda a mantener una presión arterial estable.
- Reduce el riesgo de enfermedades cardiovasculares.

- Desarrollo de la mayor parte de grupos musculares (más de dos tercios de todos los músculos de nuestro cuerpo).
- Fortalece los tejidos articulares previniendo posibles lesiones.
- Facilita la eliminación de secreciones bronquiales.
- Mejora la actitud postural
- Desarrolla la flexibilidad.
- Alivia tensiones.
- Genera estados de ánimo positivos.
- Ayuda a mejorar estados de ansiedad y aliviar síntomas de depresión.
- Relaja la excesiva tonicidad muscular de la tarea diaria.
- Estimula el crecimiento y el desarrollo físico-psíquico.
- Mejora el desarrollo psicomotor.
- Favorece la autoestima.

La natación en educación infantil y en educación primaria

La natación o las actividades acuáticas son un medio cada vez más usado en los centros educativos. En los centros privados que cuentan con piscinas se tiene más acceso al trabajo en el medio acuático pero no es excusa para que no se trabaje en centros públicos ya que la mayoría cuenta con piscinas públicas cercanas a éstos. Con esto decir que el trabajo en el medio acuático va a favorecer un desarrollo multilateral del alumno, tratando aspectos que puedan quedar más desatendidos en las demás clases de Educación Física.

En lo referente al trabajo en Educación Infantil se buscara además de favorecer el desarrollo de los aspectos psíquicos, físicos y sociales, la autonomía en el medio acuático principalmente. En Educación Primaria se seguirán desarrollando los aspectos comentados anteriormente, además de los contenidos específicos del área de Educación Física como son las habilidades físicas básicas, genéricas, específicas, coordinación, habilidades perceptivas, adaptados al medio acuático.

Los beneficios de la natación en la edad escolar son:

- Desarrollo multilateral del niño, adecuado desarrollo físico y saludable desarrollo psicológico.
- Contribuye a una correcta evolución en las cualidades físicas básicas (resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad),
- Debido al dominio que se requiere para hacer cualquier tipo de actividad en el medio acuático (aplicación del gesto motriz más adecuado en cada momento, y con la fuerza necesaria, reacción ante estímulos con rapidez y conservar la estabilidad del cuerpo en todo momento) requiere un trabajo y por lo tanto una evolución y un desarrollo de la coordinación motriz y del equilibrio, bastante importante.
- Incrementa la capacidad de adaptación del niño.
- Aumenta la autonomía y la autoestima de los niños debido a las muchas posibilidades lúdicas que ofrece el medio acuático, así como favorece la socialización.
- Contribuye al crecimiento de huesos y músculos,
- Contribuye a la correcta alineación vertebral y por tanto a la reeducación postural.
- En el medio acuático se suelen hacer muchas actividades que contribuyen a frenar algunas desviaciones de la columna vertebral y a corregir otras muchas, para que el crecimiento no incremente dichas patologías.
- En las actividades acuáticas en piscina se aprenden muchos hábitos relacionados con la seguridad y la higiene personal.

2.5.2 Desarrollo de la categoría de la variable Dependiente

HABILIDADES MOTRICES

El concepto de habilidad motriz básica en Educación Física considera una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, receptor. Las habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento, al mismo tiempo que evolucionan conjuntamente.

Las características particulares que hacen que una habilidad motriz sea básica son comunes a todos los individuos. Haber permitido la supervivencia y ser fundamento de aprendizajes motrices. Se considera habilidades motrices básicas a los desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones, todos ellos relacionados con la coordinación y el equilibrio.

Todos estos son aspectos a ser desarrollados entre los 6 y los 12 años, período comprendido entre la adquisición y desarrollo en el niño de las habilidades perceptivo-motrices y el desarrollo pleno del esquema corporal.

Desplazamientos: Por desplazamiento entendemos toda progresión de un punto a otro del espacio, utilizando como medio el movimiento corporal total o parcial. Las dos manifestaciones más importantes del desplazamiento son la marcha y la carrera, sobre todo desde el punto de vista educativo y de utilidad. Aunque existen otras modalidades en la forma de desplazarse (cuadrupedia, a pata coja, etc.)

Salto: El desarrollo del salto se basa en complicadas modificaciones de la carrera y la marcha, con la variante del despegue del suelo como consecuencia de la extensión violenta de una o ambas piernas. En todo salto existen dos fases:

- Fase previa o preparación al salto.
- Fase de acción, o salto propiamente dicho.

Su realización implica la puesta en acción de los factores de Fuerza, equilibrio y coordinación, tratándose por consiguiente de una habilidad filogenética que se perfecciona con el crecimiento psicofísico y el desarrollo de dichos factores.

El niño comienza su génesis del salto, con aproximadamente los 18 meses. Hacia los 27 puede saltar desde una altura de 30cm. con un pie delante del otro, llegando a ser a los 5-6 años semejante al salto del adulto, con una buena coordinación. El salto puede ser Vertical u Horizontal.

Giros: Se entiende por giro todo aquel movimiento corporal que implica una rotación a través de los ejes ideales que atraviesan el ser humano, vertical, transversal y Sagital. Los giros desde el punto de vista funcional constituyen una de las habilidades de utilidad en la orientación y situación del individuo, favoreciendo el desarrollo de las habilidades perceptivo espacial y temporal, capacidad de orientación espacial (orientar el cuerpo en la dirección deseada, por ejemplo), coordinación dinámica general y control postural (maduración neuromuscular y equilibrio dinámico), así como del esquema corporal (el niño, a través de las sensaciones que le producen los giros, se percibe mejor a sí mismo).

Se puede establecer varios tipos de giros:

- Según los tres ejes corporales: Rotaciones, Volteretas, Ruedas.
- Giros en contacto con el suelo.
- Giros en suspensión.
- Giros con agarre constante de manos (barra fija).
- Giros con apoyos y suspensión múltiples y sucesivos.

Generalmente, el término habilidad motriz se emplea para designar la realización de una acción o tarea motriz y por otro, se emplea con una connotación cualitativa haciendo referencia al nivel de competencia alcanzado en la realización de una tarea motriz.

M.A. NOGUERA, al hablar de habilidad, ofrece una definición que parece ser clarificadora: " Es la facultad de poder hacer algo eficientemente". De ella se deriva el carácter de un fundamento básico en el contexto en el que nos desenvolvemos, la Educación Física, en la medida que hace referencia directamente a: "Aquello que mediante nuestra enseñanza pretendemos desarrollar en el alumno" (Habilidad motriz).

Se parte, por tanto, de que las sesiones de Educación Física y Deporte, los objetivos formulados en el ámbito motor hacen referencia específicamente al desarrollo de la habilidad motriz en cuanto capacidad de movimiento del hombre adquirida por aprendizaje, entendiendo el desarrollo de la habilidad motriz como producto de un proceso de aprendizaje motor. De modo que para nosotros, el término habilidad motriz hace referencia a la realización del objetivo de la tarea a ejecutar, es decir, un patrón de movimiento a lograr.

MOVIMIENTOS COORDINADOS

La mecánica corporal estudia el equilibrio y movimiento de los cuerpos aplicado a los seres humanos y se conceptualiza como la disciplina que trata del funcionamiento correcto y armónico del aparato musculo esquelético en coordinación con el sistema nervioso.

Cuando se habla de mecánica corporal se refiere al uso de los huesos, articulaciones y músculos coordinados por el sistema nervioso de forma que se mantenga el equilibrio y no se produzcan lesiones.

Componentes de la mecánica corporal

La mecánica corporal depende de tres factores: la postura o alineación corporal, el equilibrio o estabilidad y el movimiento coordinado.

- **Alineación corporal o postura.** La postura es correcta cuando nos encontramos con las articulaciones en semiflexión, la columna recta y los hombros y caderas paralelos, de manera que los músculos esqueléticos se encuentren en una ligera tensión o tono muscular. Esta situación se puede y se debe mantener estando en cualquier postura, tanto de pie, como sentado o tumbado.
- **Equilibrio:** El equilibrio es una consecuencia de la buena postura. Se está en equilibrio cuando la línea de gravedad pase por el centro de gravedad y por el centro de la base de apoyo y forme ángulo recto en el suelo.
- **El centro de gravedad:** se encuentra un poco por delante de la parte superior del sacro y la base de apoyo es la distancia entre los dos pies. El equilibrio aumenta si se separan los pies, aumentando la base de apoyo y se flexionan las caderas y las rodillas acercando el centro de gravedad a la base de apoyo.
- **Movimiento coordinado:** Para que los movimientos sean coordinados y suaves se necesita un buen tono muscular, reflejos neuromusculares visuales y propioceptivos (del propio cuerpo) y una coordinación de los músculos que efectúan acciones opuestas.

Posiciones corporales

Cuando una persona se encuentra encamada es importante mantenerla en una adecuada posición corporal para evitar contracturas, mejorar la respiración, evitar escaras de decúbito y también facilitar drenajes.

- **Descripción de la posición:** Punto de riesgo: el riesgo se encuentra en las zonas que sirven de apoyo al cuerpo sobre la cama, ya que sobre ellas se produce una gran presión que hace que disminuya el riego sanguíneo en toda esa región y se produzca necrosis del tejido formándose una úlcera de decúbito. También se incluyen las contracturas y alteraciones articulares como consecuencia de una mala postura.
- **Medidas correctoras:** son aquellas acciones encaminadas a eliminar o disminuir la presión sobre las zonas de riesgo así como corregir las posturas incorrectas. Las medidas de sostén de la postura cuando formen parte del plan de cambios posturales son almohadas, cojines, toallas bolsas de arena, almohadillas de esponja de caucho.
- **Indicaciones:** son las situaciones en las que se recomienda la posición estudiada.

MOTRICIDAD GRUESA O MACRO MOTRICIDAD

Para describir el desarrollo del movimiento del recién nacido se divide en motricidad gruesa y motricidad fina. El área motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motricidad fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos. Se define motricidad gruesa como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

El ritmo de evolución varía de un sujeto a otro (pero siempre entre unos parámetros), de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental. Este desarrollo va en dirección cefalo-caudal es decir primero cuello, continúa con el tronco, sigue con la cadera y termina con las piernas.

Se considera dentro de los parámetros naturales:

- El control cefálico a los 2 meses.
- Subestación a los 6 meses.
- Gateo a los 9 meses, aunque no siempre se gatea antes de andar.
- Bipedestación a los 10 meses.
- De ambulación a las 12 meses.
- Debemos alarmarnos cuando:
- No control cefálico a las 4 meses
- No sedestación a las 9 meses
- No marcha a las 18 meses

Desarrollo de la motricidad gruesa

En el desarrollo motor se observan tres fases, sus características y las edades aproximadas son las siguientes:

- Primera fase: del nacimiento a los 6 meses.
- Segunda fase: de los 6 meses a los 4 años.
- Tercera fase: de los 4 a los 7 años.

Se caracteriza por una dependencia completa de la actividad refleja, especialmente de la succión. Alrededor de los tres meses, el reflejo de succión desaparece debido a los estímulos externos, que incitan el ejercicio y provocan una posibilidad más amplia de acciones y el inicio de los movimientos voluntarios. Se caracteriza por la organización de las nuevas posibilidades del movimiento. Se observa una movilidad más grande que se integra con la elaboración del espacio y del tiempo. Esta organización sigue estrechamente ligada con la del tono y la maduración. La tercera fase corresponde a la automatización de estas posibilidades motrices que, forman la base necesaria para las futuras

adquisiciones. Específicamente se observan las siguientes adquisiciones en el desarrollo motor:

- Al cumplir un año de edad se puede mantener de pie durante ratitos pequeños y camina con ayuda.
- Cuando tiene un año y medio ha conseguido andar y puede subir escalones con ayuda. Toca todo, se agacha y es capaz de levantarse y sentarse sólo en una silla.
- Cuando tiene 2 años aparece la carrera y puede saltar con los dos pies juntos. Se puede poner en cuclillas, sube y baja las escaleras apoyándose en la pared.
- A los 3 años controla bien su cuerpo y se consolidan las habilidades motoras adquiridas. Es decir En este año la carrera se perfecciona, sube y baja escaleras sin ayuda, puede ponerse de puntillas y andar sobre ellas.
- A los 4 años corre de puntillas, puede saltar sobre un pie. Se mueve sin parar y salta y corre por todas partes.
- A los 5 años el sentido del equilibrio y del ritmo están muy perfeccionados.
- A los 6 años la maduración está prácticamente completada, por lo que a partir de ahora y hasta los 12 años es el momento idóneo para realizar actividades que favorezcan el equilibrio y la coordinación de movimientos.

En la motricidad intervienen los siguientes elementos:

- Percepción.
- Esquema corporal.
- Tiempo.
- Espacio.
- Lateralidad.

Actividades

- Se sienta solo en una silla
- Sube con apoyo a un banco de 15 cm. de altura y baja.
- Cuando anda, puede girar rápidamente, pararse de golpe y cambiar de Sentido.
- Corre sin caerse.
- Se agacha y se incorpora sin dificultad.
- Juega de cuclillas.
- Sube y baja la escalera de la mano o agarrándose a la barandilla.
- De pie, tira una pelota con las manos hacia lo alto y hacia delante.
- Se mantiene inmóvil, con los pies juntos y brazos a lo largo del cuerpo, sobre un banco de 15 cm de altura y 13-18 cm.
- Puede andar hacia atrás.
- Se tiene sobre un pie con apoyo / ayuda.
- Intenta mantenerse sobre un pie sin apoyo, lo logra un instante aunque enseguida apoya el pie.
- Empieza a saltar sobre los dos pies agarrándose al adulto o a dar pequeños saltos emergentes sin apoyo.
- Puede chutar el balón sin caer.
- Se arrodilla sin apoyo.
- Mantiene el equilibrio de puntillas si está apoyado en la pared.
- Se sienta en triciclo y lo impulsa con los pies en el.

Ejercicios para desarrollar la motricidad gruesa y el conocimiento del cuerpo

- Pedir al niño que señale, nombre y localice en su cuerpo la cabeza, frente, cabello, ojos, orejas, boca y sus elementos, nariz, mejillas y mentón; partes de su tronco, espalda, pecho, cintura, abdomen y cadera; partes de sus

extremidades superiores: hombro ,brazo, codo, muñeca, manos, palmas, pantorrilla, talón, pies y dedos.

- Todos estos segmentos gruesos y finos serán nombrados en cuatro momentos: en el propio cuerpo, en el de otro compañero (en parejas), en dibujos o siluetas y en su imagen frente al espejo.
- Guiar al niño para que determine cada parte y diga su funcionamiento o utilidad.
- Armar rompecabezas del cuerpo humano. Si el maestro no tuviera este material, puede recortar de revistas figuras humanas completas y descomponer en 6, 8 y 10 partes para que el niño arme y pegue sobre una cartulina.
- Subir y bajar escaleras.
- Realizar un recorrido, sin salirse, sobre líneas trazadas en el piso, pueden ser líneas rectas, curvas y quebradas.
- El maestro proyectará luz con un espejo en la sombra, para que el niño trate de coger la luz, el maestro cambiará constantemente de posición; en caso de que el día estuviera nublado puede utilizarse una linterna.
- Bailar en diferentes ritmos procurando que el niño tome el ritmo de la música constantemente.
- Disponer con el profesor de Educación Física ejercicios de coordinación muscular especialmente marchas y equilibrio.
- Para ejercitar la independencia segmentaria: pida al niño que, mientras con una mano frota sobre su pupitre, con la otra realice golpes coordinados en la misma superficie.
- Ejercicios de balanceo: en una tabla de 30cm. x 40cm., clavada en una superficie cilíndrica, el niño se balanceará, primero con la ayuda del maestro y posteriormente solo, procurando siempre la coordinación de movimientos.
- Con el grupo, imitar sonidos producidos por animales, en diferentes tonalidades: bajos y altos, pueden ser de: gato, perro, pato, gallina, vaca, león, oso, elefante y caballo.

- Practicar los juegos populares: el gato y el ratón, rayuela, sin que te roce, estatuas, el tren, el primo, saltar soga.
- Imitar los movimientos de diferentes animales: saltar como conejo, rana, canguro; correr como perro, liebre y gallina; caminar como un cangrejo, pato, oso.
- Recuerde que todos los ejercicios son complejos para el niño y que usted debe darle seguridad y afecto, con la repetición, el niño logrará hacer los movimientos cada vez mejor, desarrollará su motricidad y el conocimiento de su esquema corporal.

Habilidades motoras gruesas incluyen:

- El equilibrio: la habilidad para mantener el equilibrio
- El conocimiento del cuerpo: para una mejor postura y el control
- Cruce de la línea media
- Lateralidad: el conocimiento de la derecha e izquierda del cuerpo

PSICOMOTRICIDAD

El concepto de psicomotricidad está sujeto a distintas formas de interpretación y comprensión, dependiendo del contenido que se le asigne y del contexto en que se utilice. En la actualidad tiene un campo muy amplio de actuación (preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico).

Se define la psicomotricidad educativa como una forma de entender la educación, basada en la psicología evolutiva y la pedagogía activa (entre otras disciplinas), que pretende alcanzar la globalidad del niño (desarrollo equilibrado de lo motor, lo afectivo y lo mental) y facilitar sus relaciones con el mundo exterior (mundo de los objetos y mundo de los demás). Esta definición quiere englobar tanto los aspectos fundamentales de la corriente educativa de la psicomotricidad, que se conocen. El cuerpo (movimiento, emoción, pensamiento) y a la vivencia (acción,

experimentación, afectividad) un papel privilegiado para llegar a lo racional (aprendizajes escolares) y a lo relacional (interacción con el entorno, físico y social, y desarrollo de la personalidad en convivencia, objetivo último de la educación). Se toma en cuenta primero al cuerpo porque es la realidad tangible, unidad global de la persona, lugar en el que confluyen movimiento, emoción y pensamiento, señal de identificación del ser humano, núcleo central en el que hay que fijar la atención para incidir en los aprendizajes escolares y en el desarrollo de la personalidad. Se hace referencia a la vivencia con toda la intención. La vivencia concierne a la existencia misma del sujeto, al hecho de ser persona y de vivir y experimentar algo como persona. La connotación afectiva del término está en el centro de la cuestión y llega directa al ánimo de todos los niños. Aunque haya algunos niños que requieran un trato más cargado en el orden afectivo (los más pequeños, los más necesitados), la psicomotricidad educativa está concebida para proporcionar experiencias gratificantes a todos los alumnos. Desde esta perspectiva, la psicomotricidad educativa apoya ese tipo de escuela cuyo objetivo no es inculcar solo el saber, el pensar o el hacer, sino también el sentir con agrado y el saber vivir

La conciencia es como algo que se construye en la vivencia. La vivencia es lo primero, es la vida sensitiva la que nutre a la razón y no al revés. Posibilitar que los estudiantes tengan múltiples y variadas experiencias, debidamente secuenciadas, es introducir motivos para que se desarrolle el pensamiento, la inteligencia, la creatividad, la responsabilidad, la autonomía, la organización del comportamiento el crecimiento personal. De esta forma se potencia el ingenio y se fomenta el uso de estrategias y habilidades que han de llevar al niño a la adquisición de los necesarios conocimientos y de los oportunos aprendizajes escolares y para la vida. La importancia que tiene la interacción de cada persona con el entorno físico y social en aras a la construcción de su personalidad. De este modo, es posible que el niño se relacione con el mundo de una manera compartida, gozosa, productiva y eficaz.

La psicomotricidad educativa, así concebida, no pertenece a un área determinada ni excluye a ningún educador. Según el Pastor Pradillo (1994), para quien la psicomotricidad permite sustentar estrategias educativas en diferentes medios (el matemático, el sonoro, el musical, el plástico,...). Además Berruezo (2000), para quien la psicomotricidad educativa es una línea de trabajo, en manos de los maestros, educadores o pedagogos, que contribuye a establecer adecuadamente las bases de los aprendizajes escolares y de la personalidad infantil. Está dentro de esta línea quien utiliza «la psicomotricidad como una manera de educar, vinculando el trabajo corporal a los contenidos del aprendizaje escolar y aprovechando en este sentido todas las posibilidades que presenta la vivencia corporal para dar significatividad a los aprendizajes. La psicomotricidad educativa, el centro de atención es el niño y los principales ejes son la actividad y la relación. Si el maestro emplea bien estos ejes, en un contexto adecuado, las oportunidades de enriquecimiento personal de los niños se multiplicarán. Se trata de ajustar la metodología a la madurez de los pequeños y al proceso de aprendizaje, tomando como base la experiencia vivida por ellos. Desde un quehacer pedagógico básicamente activo y no directivo, se busca favorecer el protagonismo, autoafirmación y expresión del niño, de modo que sus producciones tengan sentido tanto para él como para el educador. Usando un concepto de libertad en el que la permisividad alcanza cotas muy altas y los límites están muy claros, se pretende el desarrollo personal en convivencia con los demás.

En la práctica diaria importa la respuesta del niño, el aumento de la eficacia respecto a sí mismo, su grado de progreso en el aprendizaje, su desarrollo global, ayudarle a crecer. De cómo la ayuda del maestro satisfaga los intereses del niño, atenúe o agrave las dificultades que surjan, dependerá el resultado de la actividad. Entonces, la tarea del educador juega un papel muy importante. Esta cuestión va de la mano con la formación personal y profesional.

2.6 Hipótesis

Hi: La práctica de natación incide en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños de educación inicial del colegio particular “Comandante General Atahualpa”.

Ho: La práctica de natación no incide en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños de educación inicial del colegio particular “Comandante General Atahualpa”.

2.7 Señalamiento de variables

Variable Independiente: Práctica de natación

Variable Dependiente: Habilidades motrices

CAPÍTULO III

1. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

La investigación será participativa ya que es una actividad que combina interrelacionadamente la investigación y las acciones en el campo de la educación como en este caso las natación y las habilidades motrices con la participación activa de los involucrados: docentes, autoridades y niños. El fin es la búsqueda de cambios en la comunidad educativa en pro de ayudar a los niños que presentan deficiencias motrices. La investigación será de carácter cualitativo y cuantitativo. Cualitativo porque estos resultados estadísticos, serán sometidos a un análisis crítico con el apoyo del Marco Teórico.

Cuantitativo porque se recabará información que será sometida a un análisis estadístico.

3.2 Modalidad básica de la investigación

La investigación es de campo porque el investigador acudirá al lugar en donde se produjeron los hechos el Colegio Particular “Comandante General Atahualpa”, Cantón Quito, Provincia Pichincha, para obtener información desde la fuente con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

Bibliográfica - Documental

Esta investigación estará basada en informaciones bibliográficas de fuentes secundarias encontradas en libros, revistas, publicaciones, Internet; así como información primaria de documentos válidos y confiables.

De intervención Social o Proyecto Factible.

Porque el investigador no se conformará con la observación pasiva del problema investigativo sino que además presentará una propuesta de solución al problema.

3.3 Niveles o tipos de investigación

Exploratorio

En este nivel se sondeará el problema con una metodología flexible, de mayor amplitud y dispersión. En esta investigación se indagará las características del problema para poder contextualizarlo adecuadamente.

Descriptivo

La investigación será de interés social, requerirá de conocimiento suficiente, para describir elementos, estructuras, modelos de comportamiento según ciertos criterios. La investigación detallará el problema, sus causas y consecuencias.

Correlacional o Asociación de Variables.

La investigación se desarrollará estableciendo la relación de la variable independiente y dependiente los que permitirá estructurar las predicciones a través de las mediciones de relaciones entre las variables encontradas y desde este resultado, enfocar las tendencias de comportamiento mayoritarios que se estén suscitando.

3.4 Población y muestra

Por la confiabilidad de la información se trabajará con el total de la población. Serán encuestados las autoridades, docentes que trabajan con los niños de

educación inicial, los padres de familia y por supuesto los niños a quienes se le realizará una ficha de observación, siendo un total de encuestados 100 personas.

Cuadro N. 1: Población

POBLACIÓN	N. FRECUENCIA	PORCENTAJE
Autoridades	2	2%
Docentes	4	4%
Estudiantes	47	47%
Padres de familia	47	47%
TOTAL	100	100%

Fuente: Investigador

Elaborado por: Jhon Proaño

La muestra será 100 puesto que el universo de investigación y por lo tanto no se utilizará ninguna fórmula sino la totalidad de la misma.

3.5 Operacionalización de las variables

Variable Independiente: Práctica de la Natación

Cuadro N. 2: Operacionalización de la Variable Independiente

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La Natación es la habilidad que permite al ser humano desplazarse en el agua, gracias a la acción propulsora realizada por los movimientos rítmicos, repetitivos y coordinados de los miembros superiores, inferiores y el cuerpo, que le permiten mantenerse en la superficie y vencer la resistencia que ofrece el agua para desplazarse en ella”.	Deporte Actividad Ejercicio	Niños que practican la natación frecuentemente Niños que realizan actividades recreativas Niños que se ejercitan fortaleciendo sus habilidades motrices	¿Cree que la natación sea una actividad que ayuda al desarrollo integral de los niños? ¿Cree la natación puede ser una actividad de recreación? ¿Usted motiva a sus niños a que realicen ejercicios que fortalezcan sus habilidades motrices? ¿La natación ayuda a realizar gimnasia mental en los niños? ¿La práctica de la natación fortalece la confianza y seguridad en los niños?	Técnica Entrevista Encuesta Observación Instrumentos Guía de preguntas Cuestionario Ficha de observación

Variable dependiente: Habilidades motrices

Cuadro N. 3: Operacionalización de la Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Habilidades motrices en Educación Física se consideran una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, receptar. Las habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento, al mismo tiempo que evolucionan juntamente.	<p>Destreza</p> <p>Practica</p> <p>Técnicas</p>	<p>Niños con destrezas motrices adecuadas a su edad</p> <p>Niños que tienen practica en realizar diferentes ejercicios con facilidad</p> <p>Niños seguros de sí mismo y que poseen técnicas motrices bien afianzadas</p>	<p>¿Las habilidades motrices son destrezas que se pueden lograr con una actividad física adecuada?</p> <p>¿Si un niño puede realizar ejercicios con facilidad es porque posee habilidades motrices?</p> <p>¿Las habilidades motrices ayudan a un correcto desarrollo cognitivo y emocional en los niños?</p> <p>¿Si no se desarrollan las habilidades motrices los niños pueden presentar problemas en su etapa de escolarización?</p> <p>¿Es importante estimular a los niños desde sus inicios a perder el miedo al agua?</p>	<p>Técnica</p> <p>Entrevista Encuesta Observación</p> <p>Instrumentos</p> <p>Guía de preguntas Cuestionario Ficha de observación</p>

3.6 Técnicas e instrumentos

Encuesta

Dirigida a profesores, padres de familia y niños del Colegio Comandante General Atahualpa, con base a un cuestionario elaborado con preguntas cerradas, que permitan obtener información sobre las variables en estudio.

Entrevista

Los docentes deben ser entrevistados como también las autoridades, a través de una encuesta, la misma que permitirá encaminar a un diálogo de opiniones.

Observación

Se aplicará la observación mediante una ficha de observación a los niños y niñas para determinar su nivel de desarrollo motriz.

Validez y Confiabilidad de los instrumentos

La validez de los instrumentos de investigación dependerá de la claridad con que se utilice la técnica llamada “Juicio de expertos”, es decir con que sinceridad y veracidad se expresan los encuestados al responder a las preguntas dadas.

La confiabilidad se lo hará a través de la aplicación de una prueba piloto a un grupo reducido de iguales características del universo a ser investigado, para detectar posibles errores y corregirlos a tiempo, antes de su aplicación definitiva.

3.7 Plan de recolección de información

Cuadro N° 4: Plan para la Recolección de la Información

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Para el desarrollo de coordinación motriz
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de segundo año de educación básica
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Actividades físicas iniciales y coordinación motriz
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador
5.- ¿Cuándo?	Septiembre del 2013
6.- ¿Dónde?	Colegio Comandante General Atahualpa
7.- ¿Cuántas veces?	Dos: prueba piloto y prueba definitiva
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas, entrevistas.
9.- Con qué?	Cuestionario y guía observación
10.- ¿En qué situación?	En las instalaciones de la institución.

Elaborado por: JHON PROAÑO

3.8 Plan de procesamiento de la información.

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, etc.
- Manejo de información (reajustes de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis).
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Verificación de la hipótesis

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA A PROFESORES

Una vez realizada la investigación de campo por medio de la encuesta realizada a los profesores del Colegio Particular “Comandante General Atahualpa” se procede a realizar el siguiente análisis e interpretación de resultados.

Análisis de Resultados de los docentes

N.	ITEMS	SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
1	¿Cree que la expresión corporal ayuda a los movimientos grafo motores en los niños?	3	3	0
2	¿Cree que la natación sea una actividad que ayuda al desarrollo integral de los niños?	4	2	0
3	¿Usted motiva a sus niños a que realicen ejercicios que fortalezcan sus habilidades motrices?	3	2	1
4	¿La natación ayuda a realizar gimnasia mental en los niños?	4	1	0
5	¿La práctica de la natación fortalece la confianza y seguridad en los niños?	5	1	0
6	¿Las habilidades motrices son destrezas que se pueden lograr con una actividad física adecuada?	6	0	0
7	¿Las habilidades motrices ayudan a un correcto desarrollo cognitivo y emocional en los niños?	3	3	0
8	¿Si no se desarrollan las habilidades motrices los niños pueden presentar problemas en su etapa de escolarización?	3	2	1
9	¿Es importante estimular a los niños desde sus inicios a perder el miedo al agua?	5	1	0
10	¿Cree usted que la natación a más de ser un deporte recreativo sirve para fortalecer valores como el respeto por el agua?	2	3	1

Pregunta 1: ¿Cree que la expresión corporal ayuda a los movimientos grafo motores en los niños?

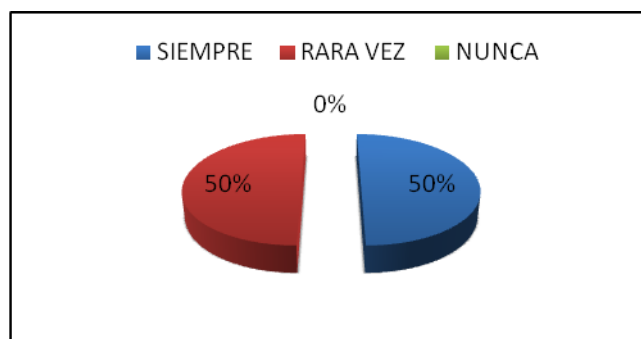
Cuadro IV-5: La expresión corporal ayuda a los movimientos grafo-motores

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	50%
RARA VEZ	3	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: JHON PROAÑO

Gráfico IV-5: La expresión corporal ayuda a los movimientos grafo motores



Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: JHON PROAÑO

Análisis e interpretación

El 50% de los docentes encuestados dice que siempre la expresión corporal ayuda a los movimientos grafo motores, y el otro 50% manifiesta que esto sucede rara vez.

El desarrollo de los niños implica un proceso continuo que va evolucionando a través de etapas secuenciales, cada una de las cuales supone un grado de organización y madurez más completa, el ejercicio físico no sólo ayuda al desarrollo de la motricidad gruesa, sino que también es de gran ayuda para el desarrollo de la motricidad fina.

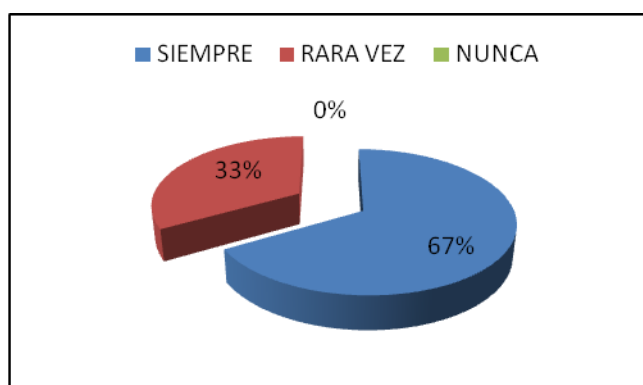
Pregunta 2: ¿Cree que la natación sea una actividad que ayuda al desarrollo integral de los niños?

Cuadro IV-6: La natación es una actividad que ayuda al desarrollo integral de los niños

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	67%
RARA VEZ	2	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: JHON PROAÑO

Gráfico IV- 6: La natación es una actividad que ayuda al desarrollo integral de los niños



Fuente: encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: JHON PROAÑO

Análisis e interpretación

El 67% de los encuestados dice que siempre la natación es una actividad que ayuda al desarrollo integral de los niños mientras que el 33% manifiesta que esto sucede rara vez.

El niño nace con ciertas habilidades para poder desempeñar su desarrollo cognitivo integral que es el que se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta, estos se basan en el desarrollo motor.

Pregunta 3: ¿Usted motiva a sus niños a que realicen ejercicios que fortalezcan sus habilidades motrices?

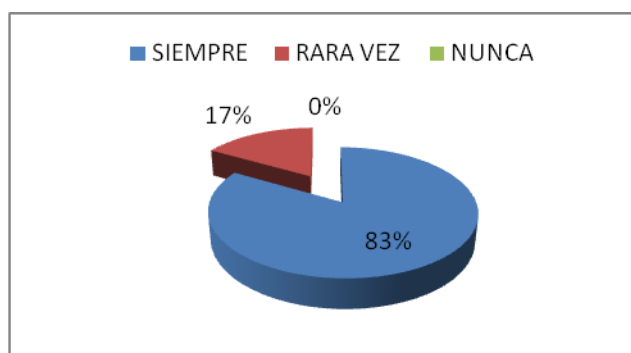
Cuadro IV-7: Motivación a que los niños realicen ejercicios para fortalecer habilidades motrices

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	83%
RARA VEZ	1	17%
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: JHON PROAÑO

Gráfico IV-7: Motivación a que los niños realicen ejercicios para fortalecer habilidades motrices



Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: JHON PROAÑO

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados el 83% dice que siempre se debe motivar a que los niños realicen ejercicios para fortalecer habilidades motrices, mientras que un 17% dice que se lo debe hacer rara vez.

En el desarrollo de los niños no depende solamente de su genética y porque no viene dado con el nacimiento, sino que se produce cada experiencia brindada al éste por su entorno, es decir por la motivación o estimulación que reciba desde pequeño.

Pregunta 4: ¿La natación ayuda a realizar gimnasia mental en los niños?

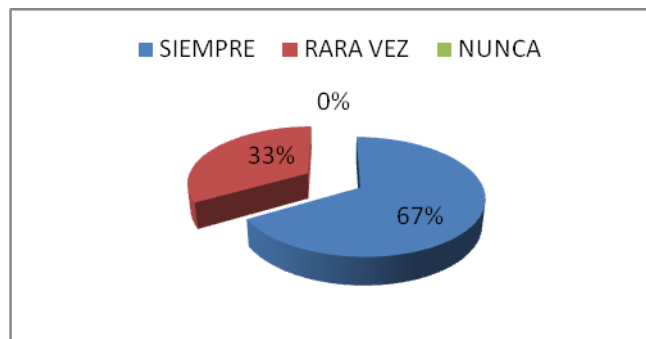
Cuadro IV-8: La natación ayuda a realizar gimnasia mental en los niños

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	67%
RARA VEZ	2	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: JHON PROAÑO

Gráfico VII N.8: La natación ayuda a realizar gimnasia mental en los niños



Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: JHON PROAÑO

Análisis e interpretación

El 76% de los docentes encuestados dicen que siempre la natación ayuda a realizar gimnasia mental en los niños, el 33% manifiesta que rara vez.

Uno de los ejercicios más completos para el desarrollo integral de los niños es la natación ya que aquí se estimulan todas las partes y funciones del cuerpo, a parte el medio acuático es ideal para que los más pequeños también aprendan a respirar correctamente, lo que les ayuda a oxigenar su cerebro en forma adecuada.

Pregunta 5: ¿La práctica de la natación fortalece la confianza y seguridad en los niños?

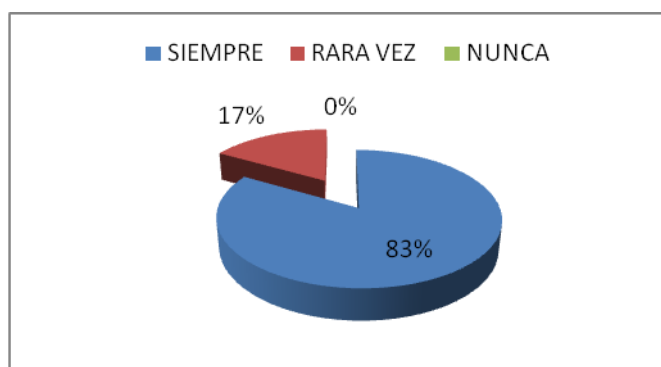
Cuadro IV- 9: La natación fortalece la confianza y seguridad en los niños

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	83%
RARA VEZ	1	17%
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: JHON PROAÑO

Gráfico IV-9: La natación fortalece la confianza y seguridad en los niños



Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: JHON PROAÑO

Análisis e interpretación

El 83% de los encuestados dicen que siempre la natación fortalece la confianza y seguridad en los niños y el 17% considera que esto sucede rara vez.

La inseguridad que los niños presentan en etapas más adultas, es porque no fueron bien estimulados desde pequeños, y la natación aporta a que ellos tengan confianza y seguridad en un medio donde el temor por lo común prevalece, una vez que los niños se integran correctamente a esta disciplina su confianza en sí mismo se ve reforzada y los temores desaparecen.

Pregunta 6: ¿Las habilidades motrices son destrezas que se pueden lograr con una actividad física adecuada?

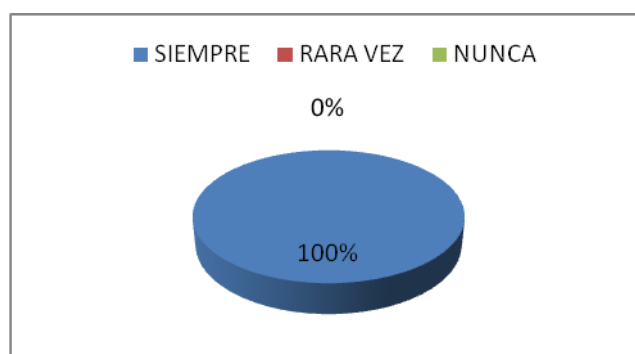
Cuadro IV-10: Las habilidades motrices son destrezas que se pueden lograr con una actividad física adecuada

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	100%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: JHON PROAÑO

Gráfico IV-10: Las habilidades motrices son destrezas que se pueden lograr con una actividad física adecuada



Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: JHON PROAÑO

Análisis e interpretación

La totalidad de los docentes, el 100% están de acuerdo en que siempre las habilidades motrices son destrezas que se pueden lograr con una actividad física adecuada.

Para un buen desarrollo de la motricidad, sea esta fina o gruesa, la actividad física es fundamental, y lo más importante es iniciarla mientras más pequeños sean los niños, ya que así se evitarán problemas posteriores, sean estos motores o cognitivos.

Pregunta 7: ¿Las habilidades motrices ayudan a un correcto desarrollo cognitivo y emocional en los niños?

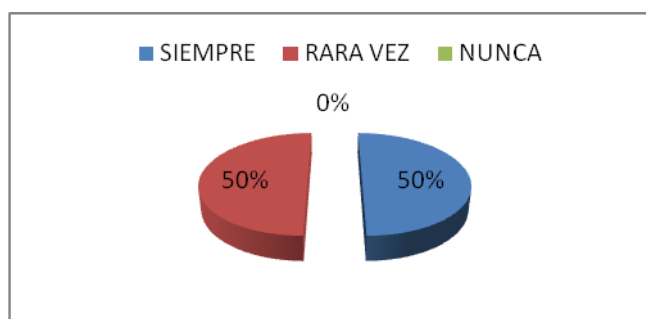
Cuadro IV-11: Las habilidades motrices ayudan a un correcto desarrollo cognitivo y emocional en los niños

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	50%
RARA VEZ	3	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: JHON PROAÑO

Gráfico IV-11: Las habilidades motrices ayudan a un correcto desarrollo cognitivo y emocional en los niños



Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: JHON PROAÑO

Análisis e interpretación

El 50% de los encuestados dice que siempre las habilidades motrices ayudan a un correcto desarrollo cognitivo y emocional en los niños, mientras que el otro 50% manifiesta que esto sucede rara vez.

Un correcto desarrollo motriz permite que los niños se desarrollen integralmente, es decir que tanto su parte cognitiva como emocional se desarrollan cuando son estimulados correctamente.

Pregunta 8: ¿Si no se desarrollan las habilidades motrices los niños pueden presentar problemas en su etapa de escolarización?

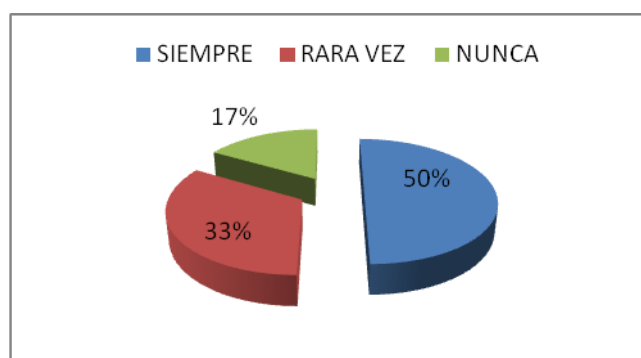
Cuadro IV-12: Mal desarrollo motriz puede causar problemas en la etapa de escolarización

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	50%
RARA VEZ	2	33%
NUNCA	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: JHON PROAÑO

Gráfico IV-12: Mal desarrollo motriz puede causar problemas en la etapa de escolarización



Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: JHON PROAÑO

Análisis e interpretación

El 50% de las encuestas indican que siempre que el mal desarrollo motriz puede causar problemas en la etapa de escolarización, un 33% dice que rara vez y un 17% manifiesta que nunca.

Si un niño no es bien estimulado en su parte motriz, el momento que inicie su etapa escolar se verá avocado de inconvenientes, sean estos de tipo cognitivo, emocional o motor, aquí es donde se evidencian los problemas que los niños presentan.

Pregunta 9: ¿Es importante estimular a los niños desde sus inicios a perder el miedo al agua?

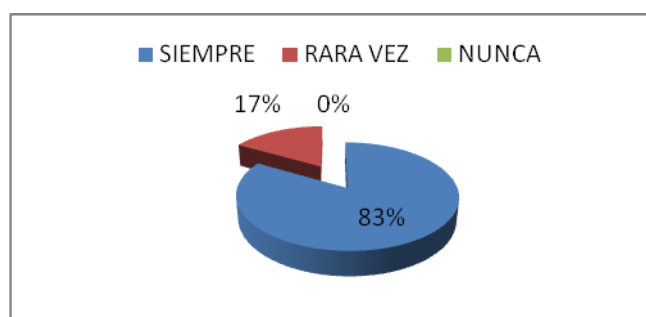
Cuadro IV-13: La importancia de estimular a los niños desde sus inicios a perder el miedo al agua.

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	85%
RARA VEZ	1	17%
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: JHON PROAÑO

Gráfico IV-13: La importancia de estimular a los niños desde sus inicios a perder el miedo al agua



Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: JHON PROAÑO

Análisis e interpretación

De los encuestados el 83% manifiesta que siempre es importante estimular a los niños desde sus inicios a perder el miedo al agua, y el 17% dice que rara vez se lo debe hacer.

Uno de los grandes temores que tienen los seres humanos es al agua, ya que la mayoría no tuvo la oportunidad de aprender y practicar la natación, de ahí la importancia de estimular a los niños desde pequeños a desarrollen esta habilidad.

Pregunta 10: ¿Cree usted que la natación a más de ser un deporte recreativo sirve para fortalecer valores como el respeto por el agua?

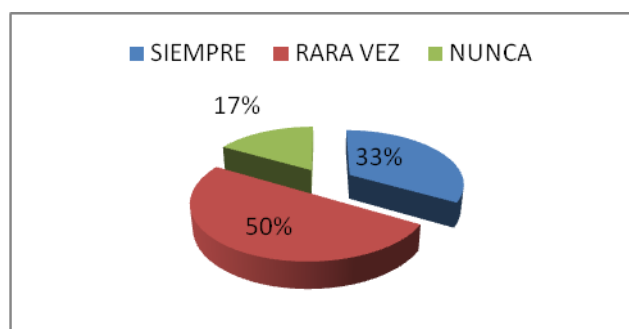
Cuadro IV-14: La natación a más de ser un deporte recreativo sirve para fortalecer valores como el respeto por el agua

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	33%
RARA VEZ	3	50%
NUNCA	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: JHON PROAÑO

Gráfico IV-14: La natación a más de ser un deporte recreativo sirve para fortalecer valores como el respeto por el agua



Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: JHON PROAÑO

Análisis e interpretación

El 50% manifiesta que la natación a más de ser un deporte recreativo sirve para fortalecer valores como el respeto por el agua, el 33% dice que rara vez puede suceder esto y el 17% dice que nunca.

Uno de las mayores fuentes de vida del ser humano es el agua, y se debe tomar en cuenta que la tierra está compuesta en un 75% de agua, motivo por el cual la natación debe ser un medio para que los niños desde pequeños aprendan a valorar y cuidar este líquido vital.

4.2 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

N.	ITEMS	SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
1	¿Cree que la expresión corporal ayuda a las habilidades necesarias para que su hijo/a llegue a expresarse por medio de signos escritos?	32	13	2
2	¿Cree que la natación sea una actividad que ayuda al desarrollo integral de su hijo/a?	30	10	7
3	¿Usted motiva a su hijo/a a que realice ejercicios que fortalezcan sus habilidades motrices?	16	12	19
4	¿Cree usted que la natación ayuda a realizar gimnasia mental en su hijo/a?	22	15	10
5	¿Considera usted que la práctica de la natación fortalece la confianza y seguridad de su hijo/a?	37	8	2
6	¿Cree usted que las habilidades motrices son destrezas que se pueden lograr con una actividad física adecuada?	35	9	3
7	¿Cree usted que las habilidades motrices ayudan a un correcto desarrollo cognitivo y emocional de su hijo/a?	28	14	5
8	¿Si no se desarrollan las habilidades motrices en su hijo/a cree que se puedan presentar problemas en su etapa de escolarización?	31	13	3
9	¿Cree que es importante estimular a los niños desde sus inicios a perder el miedo al agua?	34	9	4
10	¿Cree usted que la natación a más de ser un deporte recreativo sirve para fortalecer valores como el respeto por el agua?	27	18	2

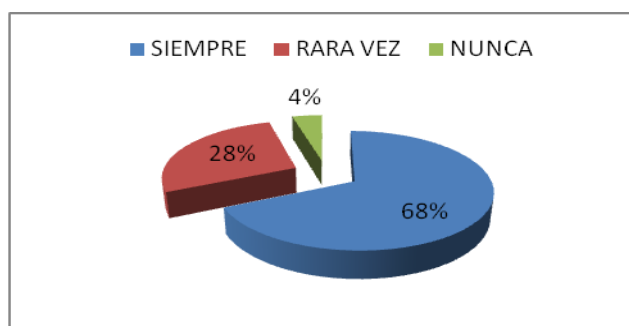
Pregunta 1: ¿Cree que la expresión corporal ayuda a las habilidades necesarias para que su hijo/a llegue a expresarse por medio de signos escritos?

Cuadro IV-15: Padres que consideran que la expresión corporal ayuda a las habilidades necesarias para que su hijo/a llegue a expresarse por medio de signos escritos

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	68%
RARA VEZ	13	28%
NUNCA	2	4%
TOTAL	47	100%

Fuente: encuesta aplicada a padres de familia
Elaborado por: JHON PROAÑO

Gráfico IV-15: La expresión corporal ayuda a las habilidades necesarias para que el niño llegue a expresarse por medio de signos escritos.



Fuente: encuesta aplicada a padres de familia
Elaborado por: JHON PROAÑO

Análisis e interpretación

De los padres de familia encuestados el 68% dice que la expresión corporal ayuda a las habilidades necesarias para que el niño llegue a expresarse por medio de signos escritos, el 28% manifiesta que esto sucede rara vez y el 4% dice que nunca.

Es importante que los padres consideren importante que la expresión corporal es decir ejercicios, le ayuden a sus hijos a desarrollar su motricidad gruesa y fina.

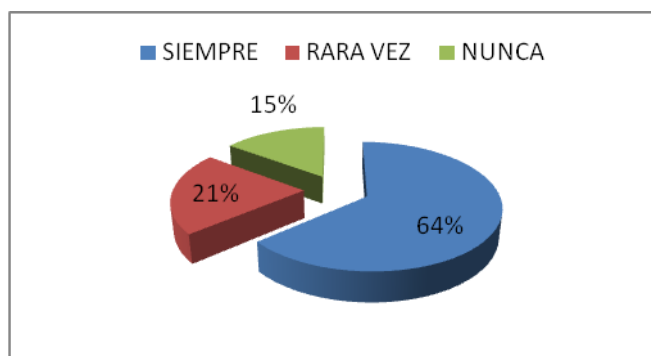
Pregunta 2: ¿Cree que la natación sea una actividad que ayude al desarrollo integral de su hijo/a?

Cuadro IV-N. 16: Padres que consideran que la natación es una actividad que ayuda al desarrollo integral de los niños

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	64%
RARA VEZ	10	21%
NUNCA	7	15%
TOTAL	47	100%

Fuente: encuesta aplicada a padres de familia
Elaborado por: JHON PROAÑO

Gráfico IV-16: Padres que consideran que la natación es una actividad que ayuda al desarrollo integral de los niños



Fuente: encuesta aplicada a padres de familia
Elaborado por: JHON PROAÑO

Análisis e interpretación

El 64% de los padres encuestados consideran que la natación es una actividad que ayuda al desarrollo integral de los niños, el 21% dice que rara vez y el 15% dice que nunca.

El desarrollo integral de los niños no solo depende de lo que aprenden en la escuela, los padres son una pieza muy importante en la educación, si ellos indican que la natación es una actividad que les sirve a sus hijos es importante desarrollar actividades donde los niños tengan la oportunidad de practicarla.

Pregunta 3: ¿Usted motiva a su hijo/a a que realice ejercicios que fortalezcan sus habilidades motrices?

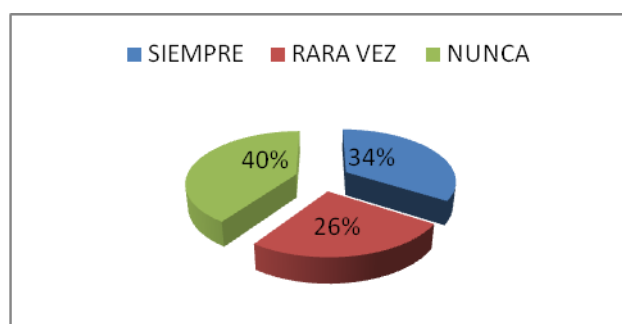
Cuadro IV-17: Padres que motivan a sus hijos a realizar ejercicios

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	34%
RARA VEZ	12	26%
NUNCA	19	40%
TOTAL	47	100%

Fuente: encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: JHON PROAÑO

Gráfico IV-17: Padres que motivan a sus hijos a realizar ejercicios



Fuente: encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: JHON PROAÑO

Análisis e interpretación

El 34% de los padres dicen que siempre motivan a sus hijos a realizar ejercicios, el 26% manifiesta que rara vez lo hacen y el 40% nunca.

Lamentablemente hoy en día los padres no dan el tiempo necesario a sus hijos para incentivarlos a hacer deporte, tomando en cuenta que ellos deben ser los primeros que ayuden a sus hijos a desarrollar su parte motriz.

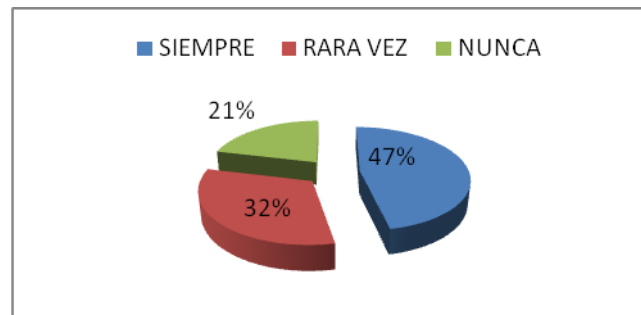
Pregunta 4: ¿Cree usted que la natación ayuda a realizar gimnasia mental en su hijo/a?

Cuadro IV-18: Padres que consideran que la natación ayuda a realizar gimnasia mental.

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	47%
RARA VEZ	15	32%
NUNCA	10	21%
TOTAL	47	100%

Fuente: encuesta aplicada a padres de familia
Elaborado por: JHON PROAÑO

Gráfico IV-18: Padres que consideran que la natación ayuda a realizar gimnasia mental



Fuente: encuesta aplicada a padres de familia
Elaborado por: JHON PROAÑO

Análisis e interpretación

El 47% de los padres dicen que siempre la natación ayuda a realizar gimnasia mental, el 32% manifiesta que rara vez sucede esto y el 21% dice que nunca.

La natación aporta en gran medida al desarrollo mental de los niños, ya que ésta disciplina enseña a los niños a respirar en forma adecuada, logrando que puedan inhalar y exhalar correctamente dando oxigenación al cerebro.

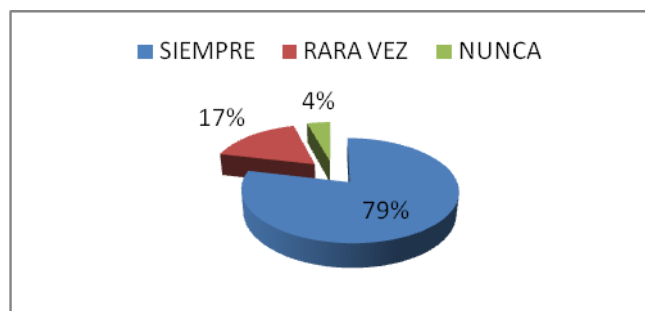
Pregunta 5: ¿Considera usted que la práctica de la natación fortalece la confianza y seguridad de su hijo/a?

Cuadro IV-19: Padres que consideran que la natación fortalece la confianza y seguridad de los niños.

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SIEMPRE	37	79%
RARA VEZ	8	17%
NUNCA	2	4%
TOTAL	47	100%

Fuente: encuesta aplicada a padres de familia
Elaborado por: JHON PROAÑO

Gráfico IV-19: Padres que consideran que la natación fortalece la confianza y seguridad de los niños



Fuente: encuesta aplicada a padres de familia
Elaborado por: JHON PROAÑO

Análisis e interpretación

El 79% de los padres de familia dicen que la natación fortalece la confianza y seguridad de los niños, el 17% opina que rara vez y el 4% manifiesta que nunca. La natación es un deporte muy completo involucra todos los grupos musculares.

En los niños y adolescentes, este ejercicio realizado de manera regular, provoca no sólo un disfrute activo del ocio, sino una reducción de los factores de riesgo de enfermedad cardiovascular. El medio acuático es el espacio físico más completo que existe para el desarrollo de las aptitudes físicas, psíquicas y neurológicas.

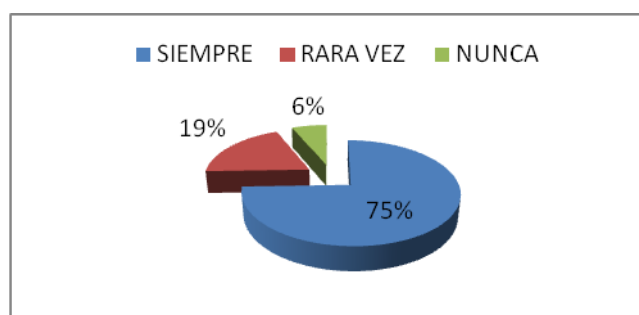
Pregunta 6: ¿Cree usted que las habilidades motrices son destrezas que se pueden lograr con una actividad física adecuada?

Cuadro IV-20: Padres que consideran a las habilidades motrices destrezas que se logran con una actividad física adecuada

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	75%
RARA VEZ	9	19%
NUNCA	3	6%
TOTAL	47	100%

Fuente: encuesta aplicada a padres de familia
Elaborado por: JHON PROAÑO

Gráfico IV-20: Padres que consideran a las habilidades motrices destrezas que se logran con una actividad física adecuada



Fuente: encuesta aplicada a padres de familia
Elaborado por: JHON PROAÑO

Análisis e interpretación

De los padres encuestados el 75% consideran a las habilidades motrices destrezas que se logran con una actividad física adecuada, el 19% dice que rara vez y el 6% manifiesta que nunca.

Las habilidades motrices básicas, que se desarrollan durante la infancia, precisan de un proceso continuo de construcción en el que "la adquisición de cada habilidad es el producto de acomodaciones y modificaciones de habilidades adquiridas, y esto se logra con actividades físicas acordes a la edad y capacidad de cada niño.

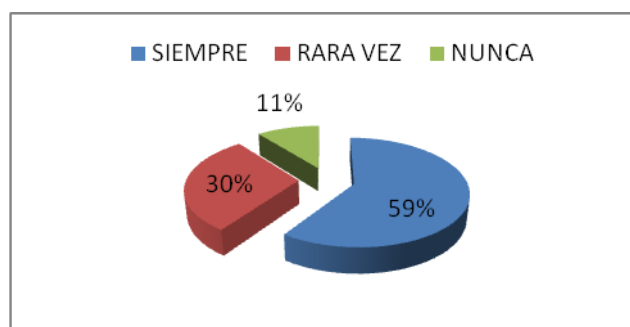
Pregunta 7: ¿Cree usted que las habilidades motrices ayudan a un correcto desarrollo cognitivo y emocional de su hijo/a?

Cuadro IV-21: Padres que consideran que las habilidades motrices ayudan al desarrollo cognitivo y emocional de los niños

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	59%
RARA VEZ	14	30%
NUNCA	5	11%
TOTAL	47	100%

Fuente: encuesta aplicada a padres de familia
Elaborado por: JHON PROAÑO

Gráfico IV-21: Padres que consideran que las habilidades motrices ayudan al desarrollo cognitivo y emocional de los niños



Fuente: encuesta aplicada a padres de familia
Elaborado por: JHON PROAÑO

Análisis e interpretación

El 59% de consideran que las habilidades motrices siempre ayudan al desarrollo cognitivo y emocional de los niños, el 30% dice que rara vez y el 11% manifiesta que nunca.

Un buen desarrollo motriz en los niños de etapa inicial ayuda a que su desarrollo cognitivo y emocional sea estable, y no tengan problemas a futuro en su vida estudiantil.

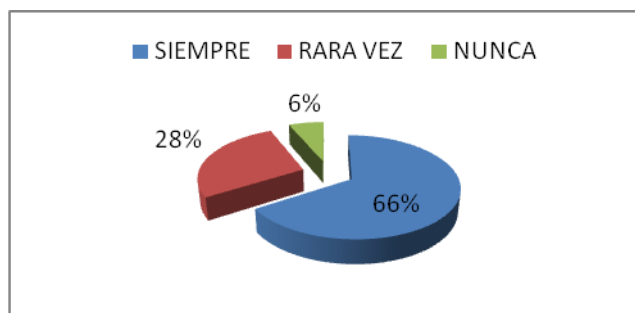
Pregunta 8: ¿Si no se desarrollan las habilidades motrices en su hijo/a cree que se puedan presentar problemas en su etapa de escolarización?

Cuadro IV-22: Padres que consideran que si no se desarrollan las habilidades motrices los niños pueden presentar problemas en su etapa escolar

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SIEMPRE	31	66%
RARA VEZ	13	28%
NUNCA	3	6%
TOTAL	47	100%

Fuente: encuesta aplicada a padres de familia
Elaborado por: JHON PROAÑO

Gráfico IV-22: Padres que consideran que si no se desarrollan las habilidades motrices los niños pueden presentar problemas en su etapa escolar



Fuente: encuesta aplicada a padres de familia
Elaborado por: JHON PROAÑO

Análisis e interpretación

El 66% de los padres encuestados consideran que siempre que no se desarrollan las habilidades motrices los niños pueden presentar problemas en su etapa escolar, el 28% dice que rara vez y el 6% manifiesta que nunca.

En el proceso de enseñanza aprendizaje las habilidades motrices son fundamentales ya que, la motricidad implica lateralidad, comprensión de tiempo y espacio, todo esto lleva al niño a poder asimilar el conocimiento y no tener problemas de aprendizaje.

Pregunta 9: ¿Es importante estimular a los niños desde sus inicios a perder el miedo al agua?

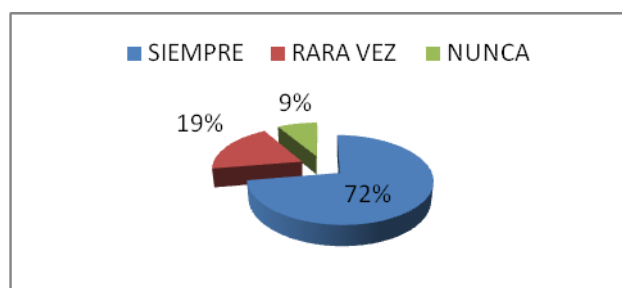
Cuadro IV-23: Padres que consideran importante estimular a los niños a perder el miedo al agua

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SIEMPRE	34	72%
RARA VEZ	9	19%
NUNCA	4	9%
TOTAL	47	100%

Fuente: encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: JHON PROAÑO

Gráfico IV-23: Padres que consideran importante estimular a los niños a perder el miedo al agua



Fuente: encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: JHON PROAÑO

Análisis e interpretación

El 72% de los padres encuestados consideran importante estimular a los niños a perder el miedo al agua, el 19% manifiesta que rara vez se lo debe hacer y el 9% dice que nunca.

Dentro del proceso de desarrollo de un niño, la estimulación temprana es muy importante no solo en la parte motriz, sino también en su parte afectiva y de seguridad al realizar determinada actividad. El perder el miedo al agua es un reto que los niños deben enfrentar desde pequeños para que la natación sea a más de un deporte una actividad de recreación y entretenimiento.

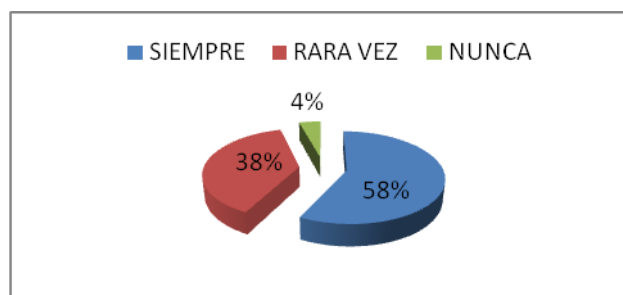
Pregunta 10: ¿Cree usted que la natación a más de ser un deporte recreativo sirve para fortalecer valores como el respeto por el agua?

Cuadro IV-24: Padres que consideran que la natación es un deporte que sirve para fortalecer valores como el respeto por el agua

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SIEMPRE	27	58%
RARA VEZ	18	38%
NUNCA	2	4%
TOTAL	47	100%

Fuente: encuesta aplicada a padres de familia
Elaborado por: JHON PROAÑO

Gráfico IV-24: Padres que consideran que la natación es un deporte que sirve para fortalecer valores como el respeto por el agua



Fuente: encuesta aplicada a padres de familia
Elaborado por: JHON PROAÑO

Análisis e interpretación

El 58% de los padres consideran que siempre la natación es un deporte que sirve para fortalecer valores como el respeto por el agua, el 38% manifiesta que rara vez y el 4% dice que nunca.

El agua es un recurso que se está agotando por causa de la contaminación, por eso es importante que se fortalezca en los seres humanos desde pequeños cuando es necesario aprender a cuidar y valorar este líquido vital que aun se puede disfrutar.

4.3 FICHA DE OBSERVACIÓN

N.	ITEMS	SI	NO	A VECES
1	Puede sumergirse y traer un objeto del fondo sin ayuda	5	35	7
2	Puede saltar desde la posición de sentado sin ayuda.	42	5	0
3	Puede realizar inspiración profunda y bajo el agua realiza la espiración	5	32	10
4	Puede flotar en forma mantenida en posición ventral	10	30	7
5	Puede realizar movimientos libres de piernas con agarre estable, manteniendo una distancia prudencial	12	20	15
6	Puede sumergirse por debajo de objetos que flotan (sin ayuda)	38	5	4
7	Puede saltar de pie desde el borde de la piscina (sin ayuda).	44	3	0
8	Puede mantener respiración rítmica (inspiración - espiración).	4	43	0
9	Puede deslizarse en posición dorsal y mantenerse flotando	3	44	0
10	Puede hacer movimientos de brazos y piernas sin exigencias	7	35	5

Observación N. 1: Puede sumergirse y traer un objeto del fondo sin ayuda

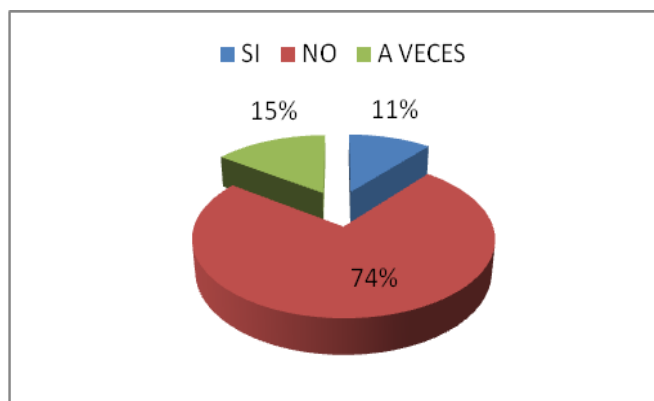
Cuadro IV-25: Sumergirse y traer un objeto del fondo sin ayuda

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SI	5	11%
NO	35	74%
A VECES	7	15%
TOTAL	47	100%

Fuente: ficha de observación a niños de etapa inicial

Elaborado por: JHON PROAÑO

Gráfico IV-25: Sumergirse y traer un objeto del fondo sin ayuda



Fuente: ficha de observación a niños de etapa inicial

Elaborado por: JHON PROAÑO

Análisis e interpretación

De los niños observados el 11% puede sumergirse y traer un objeto del fondo sin ayuda, el 15% puede hacerlo a veces y el 74% no puede hacerlo.

Observación N. 2: Puede saltar desde la posición de sentado sin ayuda

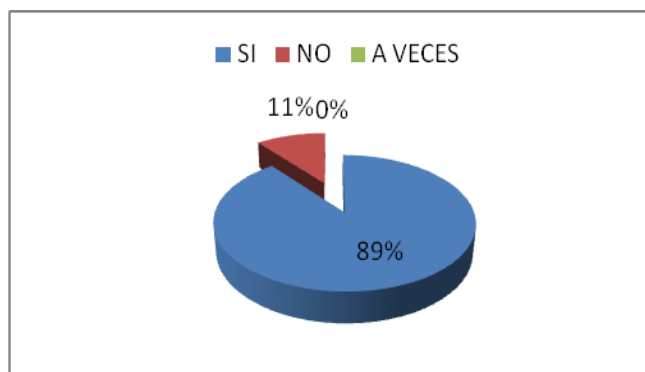
Cuadro IV-26: Saltar desde la posición de sentado sin ayuda

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SI	42	89%
NO	5	11%
A VECES	0	0%
TOTAL	47	100%

Fuente: ficha de observación a niños de etapa inicial

Elaborado por: JHON PROAÑO

Gráfico IV- 26: Saltar desde la posición de sentado sin ayuda



Fuente: ficha de observación a niños de etapa inicial

Elaborado por: JHON PROAÑO

Análisis e interpretación

En la ficha de observación se pudo constatar que 89% de los niños si puede saltar desde la posición de sentado sin ayuda, y el 11% no puede hacerlo.

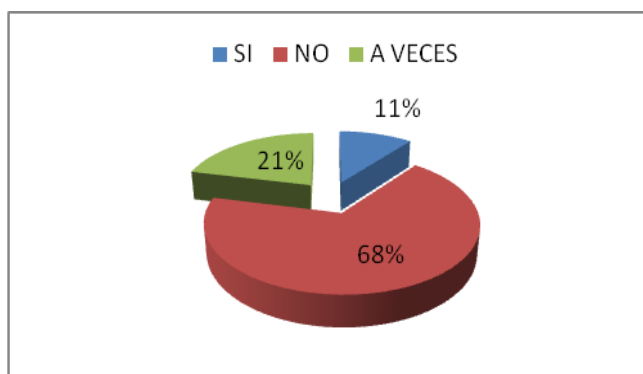
Observación N. 3: Puede realizar inspiración profunda y bajo el agua realiza la espiración

Cuadro IV-27: Realizar inspiración profunda y bajo el agua realizar la espiración

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SI	5	11%
NO	32	68%
A VECES	10	21%
TOTAL	47	100%

Fuente: ficha de observación a niños de etapa inicial
Elaborado por: JHON PROAÑO

Gráfico IV-27: Realizar inspiración profunda y bajo el agua realizar la espiración



Fuente: ficha de observación a niños de etapa inicial
Elaborado por: JHON PROAÑO

Análisis e interpretación

El 11% de los niños en etapa inicial si pueden realizar inspiración profunda y bajo el agua realizar la espiración, el 21% puede hacerlo a veces mientras que el 68% no puede realizar tal actividad.

Observación N. 4: Puede flotar en forma mantenida en posición ventral

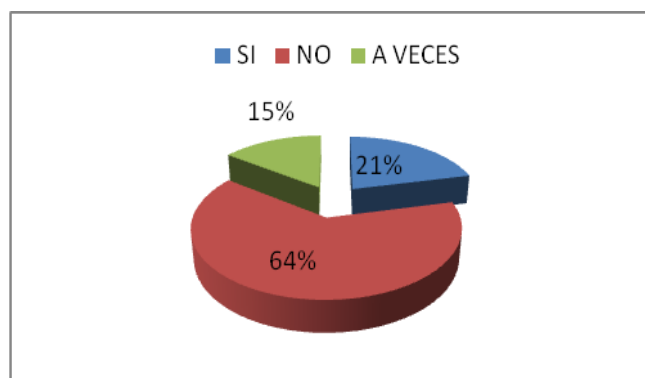
Cuadro IV-28: Flotar en forma mantenida en posición ventral

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SI	10	21%
NO	30	64%
A VECES	7	15%
TOTAL	47	100%

Fuente: ficha de observación a niños de etapa inicial

Elaborado por: JHON PROAÑO

Gráfico IV-28: Flotar en forma mantenida en posición ventral



Fuente: ficha de observación a niños de etapa inicial

Elaborado por: JHON PROAÑO

Análisis e interpretación

De los niños observados el 21% si puede flotar en forma mantenida en posición ventral, el 15% puede hacerlo a veces, y el 64% no puede realizar este ejercicio.

Observación N.5: Puede realizar movimientos libres de piernas con agarre estable, manteniendo una distancia prudencial

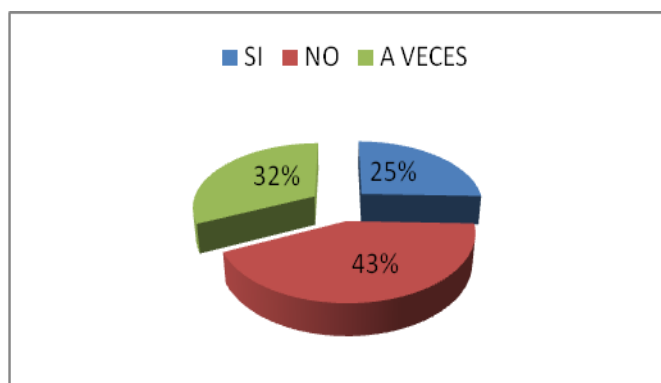
Cuadro IV-29: Realizar movimientos libres de piernas con agarre estable manteniendo una distancia prudencial

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SI	12	25%
NO	20	43%
A VECES	15	32%
TOTAL	47	100%

Fuente: ficha de observación a niños de etapa inicial

Elaborado por: JHON PROAÑO

Gráfico IV-29: Realizar movimientos libres de piernas con agarre estable manteniendo una distancia prudencial



Fuente: ficha de observación a niños de etapa inicial

Elaborado por: JHON PROAÑO

Análisis e interpretación

La ficha de observación indica que el 25% de los niños si pueden realizar movimientos de piernas con agarre estable manteniendo una distancia prudencial, el 32% pueden hacerlo a veces y el 43% no pueden hacer el ejercicio.

Observación N. 6: Puede sumergirse por debajo de objetos que flotan (sin ayuda)

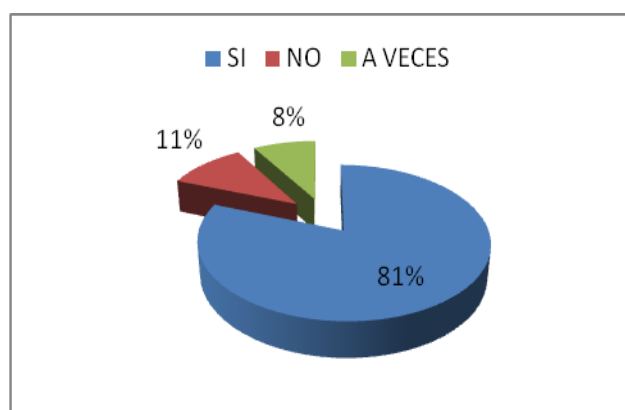
Cuadro IV-30: Sumergirse por debajo de objetos que flotan (sin ayuda)

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SI	38	80%
NO	5	11%
A VECES	4	9%
TOTAL	47	100%

Fuente: ficha de observación a niños de etapa inicial

Elaborado por: JHON PROAÑO

Gráfico IV-30: Sumergirse por debajo de objetos que flotan (sin ayuda)



Fuente: ficha de observación a niños de etapa inicial

Elaborado por: JHON PROAÑO

Análisis e interpretación

De los niños observados el 81% si puede sumergirse por debajo de objetos que flotan sin ayuda, el 8% puede hacerlo a veces y el 11% no puede hacer esta actividad.

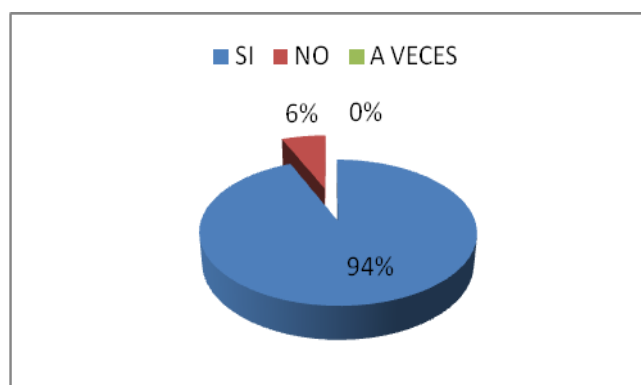
Observación N. 7: Puede saltar de pie desde el borde de la piscina (sin ayuda).

Cuadro IV-31: Saltar de pie desde el borde de la piscina (sin ayuda)

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SI	44	94%
NO	3	6%
A VECES	0	0%
TOTAL	47	100%

Fuente: ficha de observación a niños de etapa inicial
Elaborado por: JHON PROAÑO

Gráfico IV-31: Saltar de pie desde el borde de la piscina (sin ayuda)



Fuente: ficha de observación a niños de etapa inicial
Elaborado por: JHON PROAÑO

Análisis e interpretación

El 94% de los niños observados si pueden saltar de pie desde el borde de la piscina sin ayuda de nadie, y el 6% no puede realizar ésta actividad.

Observación N. 8: Puede mantener respiración rítmica (inspiración - espiración).

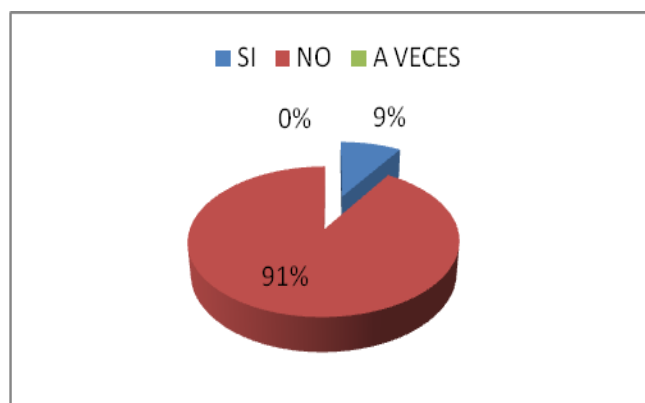
Cuadro IV-32: Mantener respiración rítmica (inspiración – espiración)

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SI	4	9%
NO	43	91%
A VECES	0	0%
TOTAL	47	100%

Fuente: ficha de observación a niños de etapa inicial

Elaborado por: JHON PROAÑO

Gráfico IV-32: Mantener respiración rítmica (inspiración – espiración)



Fuente: ficha de observación a niños de etapa inicial

Elaborado por: JHON PROAÑO

Análisis e interpretación

En la ficha de observación se puede notar que el 9% de los niños si puede mantener la respiración rítmica (inspiración – espiración), el 91% en cambio no puede hacer este ejercicio.

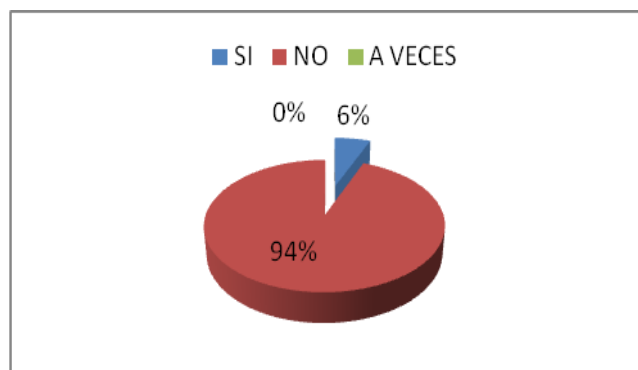
Observación N. 9: Puede deslizarse en posición dorsal y mantenerse flotando

Cuadro IV-33: Deslizarse en posición dorsal y mantenerse flotando

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SI	3	6%
NO	44	94%
A VECES	0	0%
TOTAL	47	100%

Fuente: ficha de observación a niños de etapa inicial
Elaborado por: JHON PROAÑO

Gráfico IV-33: Deslizarse en posición dorsal y Mantenerse flotando



Fuente: ficha de observación a niños de etapa inicial
Elaborado por: JHON PROAÑO

Análisis e interpretación

El 6% de los niños observados puede deslizarse en posición dorsal y mantenerse flotando mientras que el 94% de ellos no puede hacerlo.

Observación N. 10: Puede hacer movimientos de brazos y piernas sin exigencias

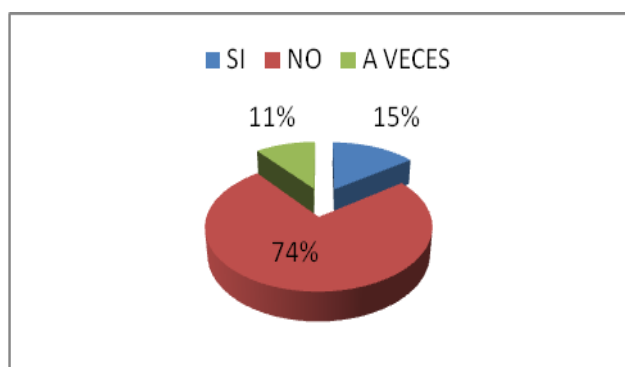
Cuadro IV-34: Hacer movimientos de brazos y piernas sin exigencias

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SI	7	15%
NO	35	74%
A VECES	5	11%
TOTAL	47	100%

Fuente: ficha de observación a niños de etapa inicial

Elaborado por: JHON PROAÑO

Gráfico IV-34: Hacer movimientos de brazos y piernas sin exigencias



Fuente: ficha de observación a niños de etapa inicial

Elaborado por: JHON PROAÑO

Análisis e interpretación

La ficha de observación indica que el 15% de los niños si puede hacer movimientos de brazos y piernas sin exigencias, el 11% lo hace a veces y el 74% no puede hacer los movimientos si no se les exige.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el chi cuadrado, el mismo que nos permitirá obtener la información pertinente para aceptar o rechazar la hipótesis.

4.4.1 COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación

PREGUNTA N. 2. ¿Cree que la natación sea una actividad que ayuda al desarrollo integral de los niños?

PREGUNTA N. 3. ¿Usted motiva a sus niños a que realicen ejercicios que fortalezcan sus habilidades motrices?

PREGUNTA N. 5. ¿La práctica de la natación fortalece la confianza y seguridad en los niños?

PREGUNTA N. 7. ¿Las habilidades motrices ayudan a un correcto desarrollo cognitivo y emocional en los niños?

Se eligió dos preguntas por cada variable, independiente y dependiente: La práctica de la natación y desarrollo de las habilidades motrices.

4.4.2 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Hi: La práctica de natación incide en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños de educación inicial del colegio particular “Comandante General Atahualpa”.

H₀: La práctica de natación no incide en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños de educación inicial del colegio particular “Comandante General Atahualpa”.

4.4.3 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

$$\alpha = 0.05 = \%$$

95 % de confiabilidad

4.4.4 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se trabajará con toda la muestra que es de 100 del Colegio Comandante General “Atahualpa” del Cantón Quito, Provincia de Pichincha, a quienes se les aplicó un cuestionario y ficha de observación sobre la actividad que contiene dos categorías.

4.4.5 ESPECIFICACIONES DEL MODELO ESTADÍSTICO

De acuerdo a la tabla de contingencia se utiliza la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{FE} \right] \quad \text{DONDE:}$$

x^2 = chi o ji cuadrado

\sum = sumatoria

O = Frecuencias observadas

E^2 = Frecuencias esperadas al cuadrado

4.4.6 ESPECIFICACIONES DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para decidir sobre estas regiones, primero se determina los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas.

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

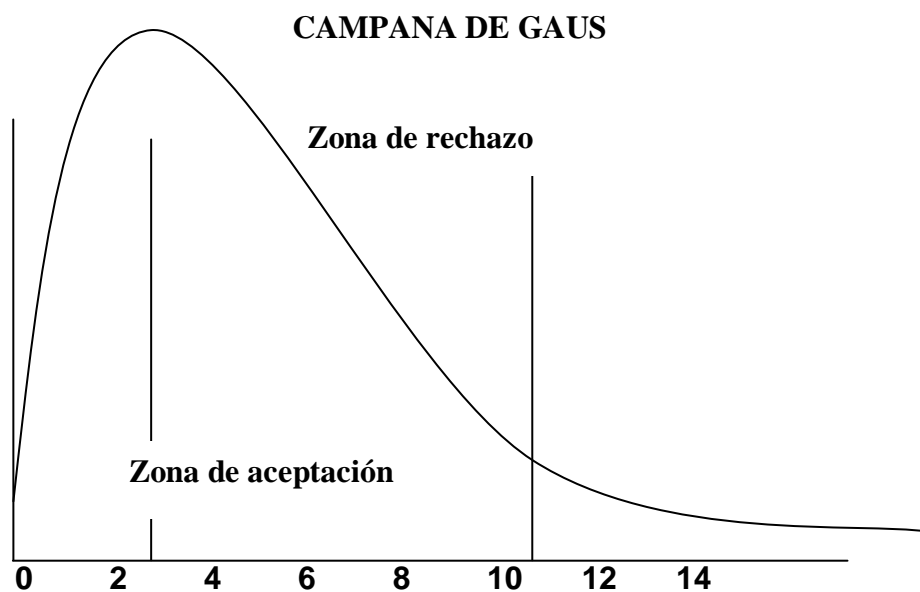
$$Gl = (4-1) (2-1)$$

$$Gl = (3) (1)$$

$$Gl = 3$$

Entonces con los grados de libertad que tenga con un nivel de 0,05 se tiene en la tabla de X^2 que es CHI^2 de 11,34, por consiguiente se acepta la hipótesis alterna, todo el valor de CHI cuadrado que se encuentre hasta el valor de 11,34 y se rechaza la hipótesis nula, cuando los valores son mayores de 11,34.

La representación gráfica es.



4.4.7 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE DATOS ESTADÍSTICOS

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Cuadro IV-35: Recolección de datos

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUB TOTAL
	SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA	
2. ¿Cree que la natación sea una actividad que ayuda al desarrollo integral de los niños?	4	2	0	6
3. ¿Usted motiva a sus niños a que realicen ejercicios que fortalezcan sus habilidades motrices?	5	1	0	6
5. ¿La práctica de la natación fortalece la confianza y seguridad en los niños?	5	1	0	6
7. ¿Las habilidades motrices ayudan a un correcto desarrollo cognitivo y emocional en los niños?	3	3	0	6
SUBTOTAL	17	7	0	24

Elaborado por: JHON PROAÑO

Fuente: Encuesta a docentes

FRECUENCIAS ESPERADAS

Cuadro IV-36: Análisis estadístico

2. ¿Cree que la natación sea una actividad que ayuda al desarrollo integral de los niños?	4,25	1,75
3. ¿Usted motiva a sus niños a que realicen ejercicios que fortalezcan sus habilidades motrices?	4,25	1,75
5. ¿La práctica de la natación fortalece la confianza y seguridad en los niños?	4,25	1,75
7. ¿Las habilidades motrices ayudan a un correcto desarrollo cognitivo y emocional en los niños?	4,25	1,75
SUBTOTAL	17	7

Elaborado por: JHON PROAÑO

Fuente: Encuesta a docentes

Cuadro IV-37: Cálculo del JI-CUADRADO

O	E	O - E	(O - E)²	(O - E)²/E
4	4,25	-0,25	0,06	0,014
2	1,75	0,25	0,06	0,34
0	0	0	0	0
5	4,25	0,75	0,56	0,13
1	1,75	0,75	0,56	0,32
0	0	0	0	0
5	4,25	0,75	0,56	0,13
1	1,75	-0,75	0,56	0,32
0	0	0	0	0
3	4,25	-1,25	1,56	0,36
3	1,75	1,25	1,56	0,89
0	0	0	0	0
				2,50

Elaborado por: JHON PROAÑO

Fuente: Encuesta a docentes

4.4.8 DECISIÓN FINAL

Al nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 11,34 y como el valor de CHI cuadrado es de 2,5 se encuentra en la zona de aceptación, por lo que se acepta la hipótesis afirmativa que es “La práctica de natación incide en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños de educación inicial del colegio particular “Comandante General Atahualpa”.

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Del estudio de campo se puede exponer las siguientes conclusiones que se obtuvieron de la investigación realizada a niños/niñas y maestros/as de educación inicial del “Colegio Particular “Comandante General Atahualpa” además se propone las recomendaciones respectivas.

5.1.1 Conclusiones

- La mitad de los docentes encuestados consideran que la expresión corporal ayuda al desarrollo de los movimientos grafo motores en los niños en etapa inicial mientras que la otra mitad manifiesta que la expresión corporal puede ayudarlos a veces.
- La mayor parte de los docentes manifiesta que la natación es una actividad que ayuda al desarrollo integral de los niños que inician su etapa de escolaridad.
- Los docentes en su mayoría consideran que las habilidades motrices si son destrezas que se pueden lograr con una actividad física adecuada.
- De los docentes encuestados la mitad considera que las habilidades motrices si ayudan a un correcto desarrollo cognitivo y emocional en los niños mientras que la otra mitad cree que las habilidades los ayudan a veces en su desarrollo.
- Los padres de familia en su mayoría han notado la falta de interés de sus hijos en aprender.

- A través de la natación se puede ayudar a los niños a mejorar la habilidad motriz siendo de gran ayuda en el aula para mejorar a su vez su rendimiento escolar.

5.1.2 Recomendaciones

- Es importante incentivar a los docentes a la utilización de técnicas para desarrollar las destrezas grafo motrices en los niños, logrando que se adapten a las necesidades y tomar en cuenta sus intereses atendiendo o dando la adecuada importancia a la diversidad.
- Es muy necesario que los docentes comprendan que la natación es una estrategia que se puede aplicar dentro de la asignatura de cultura física ya que beneficia el desarrollo integral de los niños, especialmente a los que inician su etapa escolar.
- Los docentes deben colaborar en cada una de sus asignaturas con estrategias que ayuden a los niños a desarrollar sus habilidades motrices, ya que es muy importante para el desarrollo cognitivo tener un desarrollo motriz adecuado.
- El trabajar en equipo es un proceso enriquecedor por lo que se debe aprovechar que tanto los docentes como los padres de familia están dispuestos a colaborar en forma integradora para mejorar las habilidades motrices de los niños, dando la importancia del caso a la natación como un recurso más dentro del desarrollo de enseñanza aprendizaje.
- Es de gran ayuda que los padres de familia comprendan que sus hijos si pueden desarrollar sus habilidades motrices a través de la natación se debe tomar en cuenta la predisposición de ellos para elaborar cursos donde los

niños puedan desenvolverse libremente con la ayuda y dirección del profesor y hacer ejercicios adecuados a su edad.

- Uno de los deportes más completos es la natación ya que involucra casi todos los músculos del cuerpo por lo tanto ayuda enormemente al desarrollo de las habilidades motrices de los niños y esto a su vez sirve para que los conocimientos puedan ser aprendidos con mayor facilidad y su rendimiento escolar mejore.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Tema: CREACIÓN DE CURSOS PERMANENTES DE NATACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL COLEGIO PARTICULAR “COMANDANTE GENERAL ATAHUALPA” DE CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.

Nombre de la Institución: Colegio particular “Comandante General Atahualpa”

Beneficiarios: Niños y niñas de educación inicial

Ubicación: Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Tiempo estimado para la ejecución Inicio: septiembre del 2012 a Marzo 2013

Equipo responsable: Investigador: Jhon Proaño.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Luego de haber analizado las encuestas realizadas a los docentes y padres de familia y la ficha de observación hecha a los niños, se puede concluir que la mayor parte están de acuerdo que la natación es uno de los deportes más completos, ya que involucra a todos los músculos del cuerpo por lo que es de gran ayuda para el desarrollo motriz de los niños y sus beneficios y ventajas se ven reflejados en la autoestima, seguridad y rendimiento escolar. La natación está indicada para personas de todas las edades. En ese deporte se trabaja y ejercita los músculos, la coordinación motora, y el sistema circulatorio y respiratorio. Y además contribuye en el desarrollo de la independencia y de la autoconfianza del niño.

6.3 JUSTIFICACIÓN

El niño desde que comienza el periodo de gestación se encuentra inmerso en un medio acuático como es el líquido amniótico, de aquí la necesidad que impera sobre el niño de seguir teniendo contacto con este medio debido a que los primeros nueve meses de vida ha sido su entorno más cercano. Con esto queremos decir que el medio acuático es esencial para que el niño tenga un desarrollo lo más variado posible, que le permita experimentar vivencias que no va a encontrar en el medio terrestre, de hecho es considerado por los especialistas como uno de los mejores métodos de estimulación temprana; aunque es conveniente que hasta los seis meses no se trabaje en el medio acuático (en lo referente a piscinas), ya que hasta esta edad más o menos no termina de madurar el sistema inmunológico.

El trabajar en el medio acuático desde edades tempranas con los niños les va a proporcionar una serie de beneficios como son: aumenta el coeficiente intelectual, favorece el desarrollo psicomotor, ayuda al sistema inmunológico, ayuda a que el niño se relaje, mejora y fortalece la relación afectiva del niño con sus padres (en el caso de natación para bebés), le aporta seguridad al niño, favorece el desarrollo del aparato locomotor y cardio respiratorio, mejora las funciones del aparato excretor, y favorece el desarrollo de las habilidades vitales de supervivencia del niño. Una vez hecha esta reflexión sobre la importancia de la actividad acuática en edades tempranas se puede comentar la que tiene la misma en la escuela, como complemento al trabajo que se realiza en las clases de Educación Física.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Crear un curso permanente de natación para niños de etapa inicial que ayude a mejorar su motricidad.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Mejorar el desarrollo motriz de los niños a través de la práctica continua de la natación, estimulando todos los músculos del cuerpo, respetando sus capacidades y limitaciones.
- Incentivar a las autoridades del colegio y padres de familia en la importancia que tiene practicar la natación como un curso extracurricular en el fortalecimiento de la motricidad de los niños en etapa inicial.
- Aplicar la propuesta (creación del curso de natación)

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La aplicación de la presente propuesta es factible porque se cuenta con los elementos necesarios como: niños, personal docente, padres de familia, e infraestructura adecuada para iniciar el curso de natación con los niños que inician su etapa escolar tomando en cuenta que la natación servirá para desarrollar la motricidad y esta a su vez sea un apoyo al docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO – TÉCNICA

La natación y sus ventajas

La natación es uno de los deportes que puede practicar la mayoría de las personas sin tener en cuenta la edad, ya que dentro del agua se tiene un bajo impacto sobre las distintas partes del cuerpo, reduciendo al máximo la tensión de los huesos y las articulaciones.

Un claro ejemplo contrario es el atletismo que tiene un fuerte impacto sobre las

articulaciones, especialmente en los tobillos y las rodillas debido al propio peso y la fuerza de la gravedad. Dentro del agua esto no sucede porque la gravedad es distinta.

Ejercicios en el agua

Este aspecto es importante ya que permite una libertad de movimientos que no da el trabajo en seco. En el agua se desarrollan movimientos y posturas que no se pueden lograr fuera de ella y que tienen buenos efectos psicológicos: la persona está en un ambiente lúdico, de relajación y a temperatura adecuada. Las posibilidades de la rehabilitación son muy grandes y abarcan a muchas enfermedades. Gente con parálisis cerebral, miopatías graves, incluso autistas pueden aventajarse de esta opción. Eso sí, siempre bajo control médico.

Para la elasticidad

La práctica regular de este deporte hace que los músculos respiratorios adquieran elasticidad y movilidad. Los pulmones son capaces, consecuentemente, de tomar mayor cantidad de aire, con lo que también las células del cuerpo se benefician con eficaz aporte de oxígeno.

La expulsión de los gases de desecho al espirar resulta también más eficiente. Los pulmones son órganos elásticos que dependen, para un buen funcionamiento, de la capacidad de contracción y expansión de los músculos de la pared torácica. Estos adquieren fortaleza y trabajan con mayor efectividad en respuesta a un ejercicio efectuado de manera regular.

Natación: Características

- Aporta una increíble resistencia cardio pulmonar.
- Estimula la circulación sanguínea.

- Ayuda a mantener una presión arterial estable.
- Reduce el riesgo de enfermedades cardiovasculares.
- Desarrollo de la mayor parte de grupos musculares (más de dos tercios de todos los músculos del cuerpo).
- Fortalece los tejidos articulares previniendo posibles lesiones.
- Facilita la eliminación de secreciones bronquiales.
- Mejora la postura corporal.
- Desarrolla la flexibilidad.
- Alivia tensiones.
- Genera estados de ánimo positivos.
- Ayuda a mejorar estados de ansiedad y aliviar síntomas de depresión.
- Relaja la excesiva tonicidad muscular de la tarea diaria.
- Estimula el crecimiento y el desarrollo físico-psíquico.
- Mejora el desarrollo psicomotor.
- Favorece la autoestima

El bebé y el agua

La natación para bebés o matro natación se define como una actividad juego-placer-estímulo y experiencia-afectiva. Lo denominado natación para bebés poco tiene que ver con el nadar, ya que este planteamiento no se podrá lograr hasta los 4 ó 5 años. Antes de esta edad los niños son demasiado pequeños para desarrollar autonomía en el agua y adquirir los movimientos de la natación. Por lo tanto, hay que aclarar que una cosa es el disfrute y el dominio y otra muy distinta aprender este aspecto.

Los recién nacidos están perfectamente dotados de una variedad de reflejos que hacen posible el progresivo desarrollo de una conducta adaptada al medio en que se desenvuelvan, en este caso el agua. Limitar las experiencias del primer año a la estancia en la cuna o en el cochecito de paseo significa reducir el desarrollo tanto

físico como intelectual de nuestro bebé, en un período crítico de su vida.

Todos los psicólogos y pedagogos reconocen la importancia de los primeros años en la vida del individuo y, a pesar de ello, seguimos sin prestar la atención necesaria hasta la entrada en la escuela.

El objetivo más importante de esta actividad se centra en reforzar el vínculo de amor y confianza entre la madre y el bebé, haciendo que ambos compartan una experiencia original, única

Beneficios de la natación

La natación es uno de los deportes "reina", ya que pueden practicarla la mayoría de las personas sin límite de edad y aporta innumerables beneficios para el cuerpo. A las ventajas de practicar actividad física hay que sumarle las de practicarla en el medio acuático, en el cual debido a que la gravedad es distinta, las actividades tienen un bajo impacto sobre las distintas partes de nuestro cuerpo, reduciendo al máximo la tensión en los huesos y articulaciones. La natación puede ser practicada de muchas formas diferentes y adaptarse a las necesidades individuales de cada persona (natación para embarazadas, para tercera edad, para bebés pero lo realmente interesante, está en la natación terapéutica, así ésta es recomendada para personas con enfermedades respiratorias, cardíacas, circulatorias, artritis, obesidad, etc.

La actividad física aporta beneficios sobre la salud, siempre que se practique de forma adecuada, sin embargo la natación tiene unas características especiales que no poseen otras actividades de tipo aeróbico. Algunos de estos beneficios son:

- Aporta una increíble resistencia cardiopulmonar.
- Estimula la circulación sanguínea.
- Ayuda a mantener una presión arterial estable.

- Reduce el riesgo de enfermedades cardiovasculares.
- Desarrollo de la mayor parte de grupos musculares (más de dos tercios de todos los músculos de nuestro cuerpo).
- Fortalece los tejidos articulares previniendo posibles lesiones.
- Facilita la eliminación de secreciones bronquiales.
- Mejora la actitud postural
- Desarrolla la flexibilidad.
- Alivia tensiones.
- Genera estados de ánimo positivos.
- Ayuda a mejorar estados de ansiedad y aliviar síntomas de depresión.
- Relaja la excesiva tonicidad muscular de la tarea diaria.
- Estimula el crecimiento y el desarrollo físico-psíquico.
- Mejora el desarrollo psicomotor.
- Favorece la autoestima.

En los últimos años se ha visto incrementado el número de recomendaciones por parte de los profesionales de la medicina para las más variadas terapias y patologías. Algunas de ellas son:

- Discapacidades físicas y motoras.
- Autismo.
- Asma.
- Molestias musculares y articulares.
- Patologías vertebrales como, hernias de disco, escoliosis, cifosis, hiperlordosis, etc.
- Ayuda en dietas de adelgazamiento controlado, en pacientes con obesidad y diabetes.

La práctica regular de esta modalidad deportiva hace que los músculos respiratorios adquieran elasticidad y movilidad. Los pulmones son capaces, consecuentemente, de tomar mayor cantidad de aire, con lo que también las

células del cuerpo se benefician con un mayor aporte de oxígeno. La expulsión de los gases de desecho al espirar resulta también más eficiente. Los pulmones son órganos elásticos que dependen, para un buen funcionamiento, de la capacidad de contracción y expansión de los músculos de la pared torácica. Estos músculos adquieren fortaleza y trabajan con mayor efectividad en respuesta a un ejercicio efectuado de manera regular.

La natación en educación infantil y en educación primaria

La natación o las actividades acuáticas son un medio cada vez más usado en los centros educativos. En los centros privados que cuentan con piscinas se tiene más acceso al trabajo en el medio acuático pero no es excusa para que no se trabaje en centros públicos ya que la mayoría cuenta con piscinas públicas cercanas a éstos. Con esto decir que el trabajo en el medio acuático va a favorecer un desarrollo multilateral del estudiante, tratando aspectos que puedan quedar más desatendidos en las demás clases de Educación Física.

En lo referente al trabajo en Educación Infantil se buscara además de favorecer el desarrollo de los aspectos psíquicos, físicos y sociales, la autonomía en el medio acuático principalmente. En Educación Primaria se seguirán desarrollando los aspectos comentados anteriormente, además de los contenidos específicos del área de Educación Física como son las habilidades físicas básicas, genéricas, específicas, coordinación, habilidades perceptivas, adaptados al medio acuático.

A continuación beneficios de la natación en la edad escolar, estos son:

- Desarrollo multilateral del niño, adecuado desarrollo físico y saludable desarrollo psicológico.
- Contribuye a una correcta evolución en las cualidades físicas básicas (resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad),

- Debido al dominio que se requiere para hacer cualquier tipo de actividad en el medio acuático (aplicación del gesto motriz más adecuado en cada momento, y con la fuerza necesaria, reacción ante estímulos con rapidez y conservar la estabilidad del cuerpo en todo momento) requiere un trabajo y por lo tanto una evolución y un desarrollo de la coordinación motriz y del equilibrio, bastante importante.
- Incrementa la capacidad de adaptación del niño.
- Aumenta la autonomía y la autoestima de los niños debido a las muchas posibilidades lúdicas que ofrece el medio acuático, así como favorece la socialización.
- Contribuye al crecimiento de huesos y músculos,
- Contribuye a la correcta alineación vertebral y por tanto a la reeducación postural.
- En el medio acuático se suelen hacer muchas actividades que contribuyen a frenar algunas desviaciones de la columna vertebral y a corregir otras muchas, para que el crecimiento no incremente dichas patologías.
- En las actividades acuáticas en piscina se aprenden muchos hábitos relacionados con la seguridad y la higiene personal.

Por último decir que para poder obtener los beneficios ya mencionados es muy importante tener en cuenta lo siguiente:

- No tener contraindicada la natación, para ello es recomendable hacerse un examen médico antes de comenzar la actividad física para estar seguro que se puede practicar este tipo de ejercicio. El médico nos recomendará el tipo de ejercicio que necesitamos y la intensidad de éste que podemos realizar.
- A cada edad le corresponde una temperatura del agua y del ambiente; para los bebés será distinta que para los niños y distinta a su vez que para los nadadores profesionales.

- Hidratarse correctamente para evitar problemas de piel.
- La constancia es muy importante para lograr beneficios a largo plazo.
- No tener prisa, adecuar el nivel de esfuerzo y dificultad de las actividades a las características personales.
- Ser pulcro para evitarse infecciones y sobre todo seguir todas las recomendaciones higiénico-sanitarias.
- También es importante tener presente los niveles de cloración y PH del agua.

6.7 MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Socialización de los resultados de la investigación.	Hasta marzo del 2013 se socializará el 100% de la propuesta a la comunidad educativa para conocer los resultados de la investigación.	Organización de la investigación. Reunión con las autoridades del Colegio. Observación y análisis de las destrezas motrices de los niños. Reunión con los profesores	Fotocopias Material bibliográfico Internet Computador Proyectores Documentos de apoyo	Al iniciar el año escolar
Planificación de la propuesta.	Hasta febrero del 2013 estará concluida la propuesta	Curso permanente Propuesta para la aplicación de los fundamentos. Análisis de factibilidad Test	Equipo de computación. Materiales de oficina. Bibliografía	Al iniciar el año escolar
Ejecución de la propuesta	Durante el año lectivo 2012 - 2013 se ejecutará la propuesta en el 100%	Propuesta en marcha de acuerdo a las fases programadas.	Piscina	Durante el año escolar
Evaluación de la propuesta	La propuesta será evaluada permanentemente	Capacitación al personal docente Autoevaluación de procesos Ficha de observación Informes del desempeño y toma de correctivos	Niños con un buen desarrollo motriz	Durante el año escolar

6.8 ADMINISTRACIÓN

ORGANISMO	RESPONSABLES	FASES DE RESPONSABILIDAD
Equipo de gestión del colegio.	Autoridades del colegio	Organización previa al proceso.
Área de Cultura física	Departamento de Cultura Física	Diagnóstico situacional.
Equipo de trabajo	Comisión técnico pedagógica.	Direccionamiento estratégico participativo.
	Personal Docente	Discusión y aprobación.
	Padres de familia.	Programación Operativa
	Representantes	Ejecución del proyecto

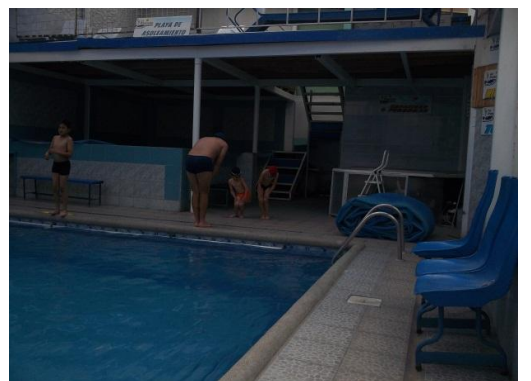
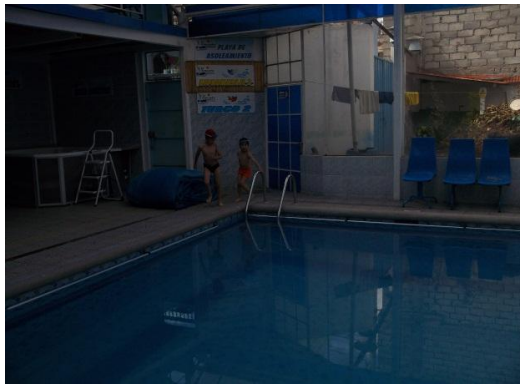
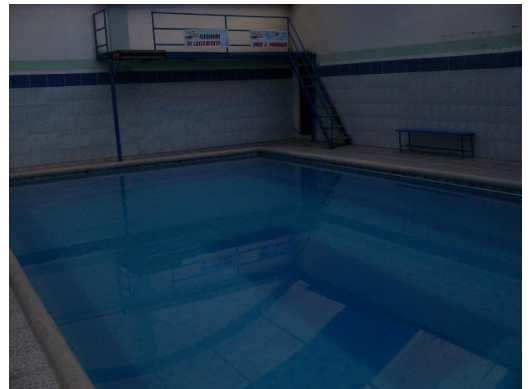
6.9. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Interesados en la evaluación. Equipo de gestión de la institución. Equipo de trabajo (micro proyecto)
2. ¿Por qué evaluar?	Razones que justifican. Mejorar la motricidad aplicando ejercicios básicos iniciales de natación a niños de educación inicial del colegio “Comandante General Atahualpa”
3. ¿Qué evaluar?	Aspectos a ser evaluados. Qué efecto ha tenido curso permanente de ejercicios básicos iniciales que permitan mejorar la motricidad de los niños.
4. ¿Quién evalúa?	Personal encargado de evaluar: Autoridades de la escuela Docentes Padres de familia
5. ¿Cuándo evaluar?	En periodos determinados de la propuesta. Al inicio en el proceso y al final en consideración a los periodos educativos.
6. ¿Cómo evaluar?	Proceso metodológico. Mediante observación, Test, Entrevistas, revisión de documentos.
7. ¿Con qué evaluar?	Recursos. Ficha de observación, cuestionarios, test, etc.

EJERCICIOS DE NATACIÓN



“EL AGUA ES VIDA DEBEMOS PRESERVARLA”



EJERCICIO DE NATACIÓN 1

OBJETIVOS

- Familiarización y adquisición de autonomía en el medio acuático.
- Aprendizaje y perfeccionamiento de las técnicas de los estilos.
- Desarrollo y mantenimiento físico.

DESCRIPCIÓN

- Tener contacto con el agua
- Interiorizar movimientos globales como caminar, correr, saltar, sentir, tocar, etc.

MATERIAL

- Piscina
- Flotadores
- Chalecos
- Boyas
- Pito

RECURSO HUMANO

- Padres de familia
- Entrenador

INSTALACIÓN

- Piscina de la escuela

VARIANTES

- Descubrir que se puede hacer con el cuerpo



EJERCICIO DE NATACIÓN 2

OBJETIVOS

- Percepción de los elementos esenciales del cuerpo (cabeza: ojos, nariz, boca. Tronco: cuello, pecho, vientre.; brazos, manos)

DESCIPCIÓN

- Realizar ejercicios que perpetúen los sentidos en el medio acuático

MATERIAL

- Piscina
- Legos
- Pelotas pequeñas
- Pelotas grandes
- Flotadores
- Chalecos
- Tabla

RECURSOS HUMANOS

- Padres de familia
- Entrenador

INSTALACIÓN

- Piscina de la escuela

VARIANTES

- Flotar en el agua con ayuda
- Integrar objetos al agua



EJERCICIO DE NATACIÓN 3

OBJETIVOS

- Desarrollo de la lateralidad

DESCRIPCIÓN

- Provocar situaciones en la que el niño tenga que escoger un lado: lanzar la pelota, coger un objeto, girar hacia un lado, colocarse al lado...
- Reforzar el lado dominante (cuando ya esté definido)
- Adiestrar el lado no dominante (al final de la etapa)

MATERIAL

- Tabla
- Pelota
- Legos
- Cubeta
- Juguetes

RECURSO HUMANO

- Padres de familia
- Entrenador

INSTALACIÓN

- Piscina

VARIANTES

- Brazo derecho
- Brazo izquierdo



EJERCICIO DE NATACIÓN 4

OBJETIVOS

- Ofrecer al niño oportunidades del ajuste postural

DESCRIPCIÓN

- Para mantener el equilibrio, ya sea contra la gravedad o bien contra la resistencia del agua

MATERIAL

- Piscina
- Tabla
- Boyas

RECURSO HUMANO

- Padres de familia
- Entrenador

INSTALACIÓN

- Piscina de la escuela

VARIANTES

- Cuanto más alto sea el centro de gravedad y más pequeña sea la base, mas crítico será el equilibrio; cuanto más bajo y mayor la base, mayor será la estabilidad.



EJERCICIO DE NATACIÓN 5

OBJETIVOS

- Aprender a respirar en el agua

DESCRIPCIÓN

- Activación de las vías respiratorias (nasales, bucales)
- Dominio y toma de conciencia de las fases respiratorias (inspiración, espiración)
- Adaptación de la respiración a las tareas motrices

MATERIAL

- Piscina
- Recipiente

RECURSO HUMANO

- Padres de familia
- Entrenador

INSTALACIÓN

- Piscina de la escuela

VARIANTES

- Ejercicios de respiración mediante exposición al agua



EJERCICIO DE NATACIÓN 6

OBJETIVOS

- Desarrollar la relajación

DESCRIPCIÓN

- Búsqueda de la posición más cómoda
- Búsqueda de situaciones silenciosas
- Re seguimiento de los puntos de contacto en el suelo o en el agua
- Diferenciación de segmentos en movimiento y otro en relax

MATERIAL

- Piscina
- Flotadores

RECURSO HUMANO

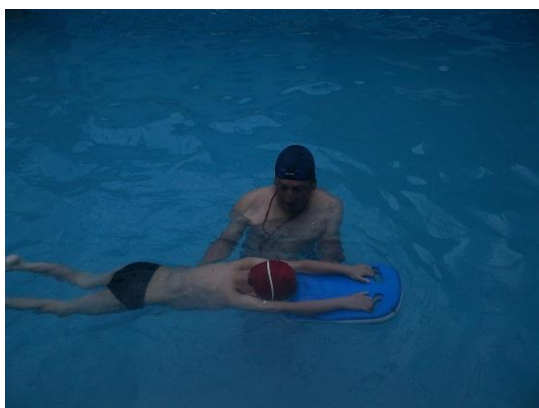
- Padres de familia
- Entrenador

INSTALACIÓN

- Piscina de la escuela

VARIANTES

- Introducción de los movimientos respiratorios (movimiento en inspiración; relajación en respiración)



EJERCICIO DE NATACIÓN 7

OBJETIVOS

- Adquirir una posición horizontal del cuerpo (momentánea)

DESCRIPCIÓN

- Los ejercicios correspondientes a Respiración y Flotación

MATERIAL.

- Piscina
- Flotadores

RECURSO HUMANO

- Padres de familia
- Entrenador

INSTALACIÓN

- Piscina de la escuela

VARIANTES

- Adquirir una posición horizontal del cuerpo (momentánea)
- Conocer básicamente las sensaciones propulsabas
- Iniciar la respiración sin y con desplazamiento con todas variables
- Trabajar la propulsión básica, ventral y dorsal en coordinación con los distintos segmentos realizándolo mediante movimientos alternativos.



EJERCICIO DE NATACIÓN 8

OBJETIVOS

- Desplazamiento, Equilibrio, Giros, Saltos y Lanzamientos

DESCRIPCIÓN

- Tregar por cuerdas y tubos en posición vertical

MATERIAL

- Flotadores
- Juguetes

RECURSO HUMANO

- Padres de familia
- Entrenador

INSTALACIÓN

- Piscina de la escuela

VARIANTES

- Desplazarse a lo largo de un recorrido determinado
- Distinguir entre nociones de cerca – lejos e izquierda – derecha respecto a si mismo ya objetos
- Distinguir entre nociones de cerca – lejos e izquierda – derecha respecto a los demás
- Distinguir nociones de arriba – abajo y dentro y fuera
- Trabajar con cambios de dirección o cambios de sentido del desplazamiento



EJERCICIO DE NATACIÓN 9

OBJETIVOS

- Ayudar a perder el miedo a lanzarse en el agua

DESCRIPCIÓN

- Caer al agua desde altura

MATERIAL

- Resbaladera

RECURSO HUMANO

- Padres de familia
- Entrenador

INSTALACIÓN

- Patio de la escuela

VARIANTES

- Utilizar los saltos como elemento de entrada en el agua
- Tener en cuenta sobre todo la seguridad para que el niño sepa reaccionar ante situaciones como una posible caída al agua
- Trabajar los saltos en todas sus posibilidades a partir de posiciones muy diversas (sentados, arrodillados, de pie, cuclillas, con una pierna, con dos, con fase de vuelo, con movimientos en el aire, con variedades de alturas y distancias, con lanzamientos, con equilibrio, etc.)
- Combinar el salto con otras habilidades básicas adquiridas anteriormente como desplazamientos, giros, equilibrios, lanzamientos, recepciones, etc.



EJERCICIO DE NATACIÓN 10

OBJETIVOS

- Incrementar el equilibrio.

DESCRIPCIÓN

- Trabajar situaciones de equilibrio estático y dinámico con cortantes cambios de posición y desplazamientos

MATERIAL

- Piscina
- Colchonetas
- Pelotas
- Tablas

RECURSO HUMANO

- Padres de familia
- Entrenador

INSTALACIÓN

- Patio de la escuela

VARIANTES

- Pasar de posición ventral a dorsal a través de giros en sentido transversal
- Hacer entradas al agua mediante giros, ya sean sobre sí mismo o haciendo volteos
- Coordinar los giros en combinación con otras habilidades como desplazamiento
- Conseguir controlar pequeños desequilibrios mediante materiales diversos como colchonetas, pelotas, tablas, etc.



EJERCICIO DE NATACIÓN 11

OBJETIVOS

- Lograr el pataleo

DESCRIPCIÓN

- Realizar ejercicios al borde de la piscina primero sentados fuera del agua

MATERIAL

- Piscina

RECURSO HUMANO

- Padres de familia
- Entrenador

INSTALACIÓN

- Piscina

VARIANTES

- Patalear el borde de la piscina de acuerdo a la orden
- Trabajar respiraciones mediante el ejercicio



EJERCICIO DE NATACIÓN 12

OBJETIVOS

- Conocer los diferentes tipos de pataleo dentro del agua

DESCRIPCIÓN

- Los alumnos se distribuirán libremente en la piscina y trabajarán el pataleo

MATERIAL

- Piscina
- Pito

RECURSO HUMANO

- Padres de familia
- Entrenador

INSTALACIÓN

- Piscina de la escuela

VARIANTES

- Realizar pataleo dentro del agua en diferentes tiempos
- Trabajar respiración dentro del agua



EJERCICIO DE NATACIÓN 13

OBJETIVOS

- Lograr bracear dentro del agua

DESCRIPCIÓN

- La actividad consiste en trabajar el braceo dentro del agua con apoyo

MATERIAL

- Colchoneta
- Pito

RECURSO HUMANO

- Padres de familia
- Entrenador

INSTALACIÓN

- Piscina de la escuela

VARIANTES

- Cruce de la piscina de un extremo a otro con el apoyo de una colchoneta



EJERCICIO DE NATACIÓN 14

OBJETIVOS

- Desarrollar el bruceo brazo derecho

DESCRIPCIÓN

- El niño tratará de brucear solo con su brazo derecho

MATERIAL

- Flotadores
- Piscina

RECURSO HUMANO

- Padres de familia
- Entrenador

INSTALACIÓN

- Piscina de la escuela

VARIANTES

- Trabajo Individual



EJERCICIO DE NATACIÓN 15

OBJETIVOS

- Desarrollar el braceo brazo izquierdo

DESCRIPCIÓN

- El niño tratará de bracear solo con su brazo izquierdo

MATERIAL

- Flotadores
- Piscina

INSTALACIÓN

- Piscina de la escuela

RECURSO HUMANO

- Padres de familia
- Entrenador

VARIANTES

- Trabajo Individual



EJERCICIO DE NATACIÓN 16

OBJETIVOS

- Lograr el nado en el agua sin apoyo

DESCRIPCIÓN

- El niño logre nadar sin apoyo dentro del agua

MATERIAL

- Piscina
- Pito

RECURSO HUMANO

- Padres de familia
- Entrenador

INSTALACIÓN

- Piscina de la escuela

VARIANTES

- Al escuchar el pito el niño debe salir nadando y tratar de llegar al extremo



BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA

- **ACEVEDO, M.** 2001. Consolidación y Planificación de un Sistema Nacional de Educación Física, la Recreación y el Deporte para el aprovechamiento del tiempo libre. Colombia, FUNLIBRE.
- **ARIAS** Herrera, Héctor (1995): La comunidad y su estilo .Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana., P.11
- **ÁLVAREZ VILLAR, A.** 1974. Psicología del Arte. Madrid, Biblioteca Nueva.
- **ACERETE, Dora** (1974). “Objetivos y didáctica de la educación plástica”. Kapelusz. Buenos Aires-Argentina.
- **ALONSO OBISPO, Julia** y **JIMÉNEZ ORTEGA, José** (2006). “La psicomotricidad de tu hijo/a: Cómo desarrollarla y mejorarla”, La Tierra Hoy.
- **AUSUBEL.** “Aspectos psicosociales del desarrollo de la personalidad”. En *El desarrollo infantil 2. El desarrollo de la personalidad.* Barcelona. Paidós.1989.p.p. 119-1144.
- **BALBUENA, Imbernón, Elida** (2009) Programa de actividades físico recreativo para jóvenes del Consejo Popular Posta 1, Municipio Majibacoa. Tesis en opción al grado científico de Master en Actividad Física en la Comunidad. Las Tunas.
- **BALMASEDA** Neyra, Osvaldo (2005) Enseñar y aprender. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

- **BARRERA**, Hernández, Felicitó. 2004. Los resultados de la investigación en el área educacional. Conferencia presentada en el centro de estudios del ISP "Juan Marinello". 32 p.
- **BEQUER**, Gladys (2003). La Motricidad en la edad preescolar, Kinesis,
- **BERRUEZO**, Pedro Pablo (1997). “Que es la psicomotricidad”,
- **BRITO** Soto, L. 2001 El juego una propuesta metodológica. Disponible en Brushin (2001). Los beneficios de la recreación desde una perspectiva del Desarrollo humano. Colombia. Disponible.
- **BURBANO NIETO** Marisol, **PONCE VÁSQUEZ** María (2001). “Estudio descriptivo del desarrollo motor de los niños y niñas entre cuatro y siete años de edad en la comunidad Huaoroni de Guiyero” PUCE. Quito-Ecuador.
- **CABALLERO** Rivacoba, Maria T. Y Yordi García, Mirtha J. (2001). El trabajo comunitario. Una alternativa cubana al desarrollo social. Ediciones Acara, Universidad de Camaguey.
- **CERVANTES**, J. (1992) Programación de actividades recreativas. México. Ed. Hungría y Hnos.
- **DIDÁCTICA** de la educación infantil, Madrid, Edit. Narcea, 1987. pp. 21-29
- **GRANT**, J. *Estado mundial de la infancia*. Madrid, UNICEF, 1995.
- **KAMII**, C. Y R. De Vries, *La teoría de Piaget y la educación preescolar*. Madrid, Edit. Visor, 1985.

- **LEGASPI** de Arismendi, Alcira. Pedagogía preescolar, La Habana, Editorial Pueblo y educación, 1999, pp. 15-47
- **PERALTA E. M.** Victoria y Gaby Fujimoto Gómez, Op. Cit. Cap. IV.
- **MARTÍNEZ** Mendoza, F. La formación de emociones y su influencia en el desarrollo intelectual, Congreso de Pedagogía La Habana, 1990. *personalidad*. Barcelona. Paidós. 1989. p.p. 11-52.
- **ROGER, C.** *El proceso de convertirse en persona*. México. Paidós. 1989.
- **LEIF, J. Y P.** Juif. “El propio cuerpo y el acceso a la conciencia corporal”. En *Textos de psicología del niño y del adolescente*. Madrid. Narcea. 1979. p.p. 17-178.
- **ILLUZZI, L. M.** (1999) “Preschool aquatic programs: an analysis of aquatic motor patterns and swimming skill acquisition. Tesis doctoral. organ town: West Virginia University,.
- **MORENO, J. A. y Gutiérrez, M.** (1998). “Bases metodológicas para el aprendizaje de las actividades educativas”, Editorial Inde, Barcelona.
- **MORENO, J. A.; Rodríguez P. L. y Ruiz, F.** (1998). “Actividades acuáticas: ámbitos de aplicación”. Universidad de Murcia, Murcia
- **SAMAJA, Juan.** (1993) "Epistemología y Metodología", Eudeba. Buenos Aires
- **VEGÉS** Juventeny, Pau M. (1997) “¿Cómo debe ser la voz del profesor?” Revista de educación física y deportiva. España.

WEBGRAFÍA

- <http://www.waece.com/waece/modulos/modulo12paso.html>.
- <http://www.terra.es/personal/psicomot/defpscmt.html>
- <http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Arte&oldid=26388627>
- <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm>
- [Http://Es.Wikipedia.Org/W/Index.Php?Title=Collage&Oldid=25851521.](Http://Es.Wikipedia.Org/W/Index.Php?Title=Collage&Oldid=25851521)
- <http://educar.jalisco.gob.mx/15/15Martin.html>
- <http://www.terra.es/personal/psicomot/defpscmt.html>
- [http://www.efportes.com/efd22/eljuego.](http://www.efportes.com/efd22/eljuego)
- <http://www.recreación.com>
- [http:// www.waece.com/waece/modulos/modulos12paso.html](http://www.waece.com/waece/modulos/modulos12paso.html).
- <http://www.waece.com/modulos/modulo19/cual.html>
- http://www.vigotsky.org/articles/la_psicologia_del_arte.asp.

ANEXOS

Anexo N. 1

ENCUESTA A PROFESORES

Colegio Particular “Comandante General Atahualpa”

TEMA: Habilidades Motrices

OBJETIVO: Comprobar que la natación ayuda al desarrollo de las habilidades motrices de los niños de educación inicial

Señor Profesor: Se está desarrollando una investigación sobre la incidencia de la práctica de natación en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños de educación inicial, por lo que solicito contestar la siguiente encuesta de la manera más confiable, pues sus resultados ayudarán a plantear una solución al problema.

N.	ITEMS	SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
1	¿Cree que la expresión corporal ayuda a los movimientos grafo motores en los niños?			
2	¿Cree que la natación sea una actividad que ayuda al desarrollo integral de los niños?			
3	¿Usted motiva a sus niños a que realicen ejercicios que fortalezcan sus habilidades motrices?			
4	¿La natación ayuda a realizar gimnasia mental en los niños?			
5	¿La práctica de la natación fortalece la confianza y seguridad en los niños?			
6	¿Las habilidades motrices son destrezas que se pueden lograr con una actividad física adecuada?			
7	¿Las habilidades motrices ayudan a un correcto desarrollo cognitivo y emocional en los niños?			
8	¿Si no se desarrollan las habilidades motrices los niños pueden presentar problemas en su etapa de escolarización?			
9	¿Es importante estimular a los niños desde sus inicios a perder el miedo al agua?			
10	¿Cree usted que la natación a más de ser un deporte recreativo sirve para fortalecer valores como el respeto por el agua?			

Anexo N. 2

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA Colegio Particular “Comandante General Atahualpa”

TEMA: Habilidades Motrices

OBJETIVO: Comprobar que la natación ayuda al desarrollo de las habilidades motrices de los niños de educación inicial

Señor Padre de familia: Se está desarrollando una investigación sobre la incidencia de la práctica de natación en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños de educación inicial, por lo que solicito contestar la siguiente encuesta de la manera más confiable, pues sus resultados ayudarán a plantear una solución al problema.

N.	ITEMS	SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
1	¿Cree que la expresión corporal ayuda a las habilidades necesarias para que su hijo/a llegue a expresarse por medio de signos escritos?			
2	¿Cree que la natación sea una actividad que ayuda al desarrollo integral de su hijo/a?			
3	¿Usted motiva a su hijo/a a que realice ejercicios que fortalezcan sus habilidades motrices?			
4	¿Cree usted que la natación ayuda a realizar gimnasia mental en su hijo/a?			
5	¿Considera usted que la práctica de la natación fortalece la confianza y seguridad de su hijo/a?			
6	¿Cree usted que las habilidades motrices son destrezas que se pueden lograr con una actividad física adecuada?			
7	¿Cree usted que las habilidades motrices ayudan a un correcto desarrollo cognitivo y emocional de su hijo/a?			
8	¿Si no se desarrollan las habilidades motrices en su hijo/a cree que se puedan presentar problemas en su etapa de escolarización?			
9	¿Cree que es importante estimular a los niños desde sus inicios a perder el miedo al agua?			
10	¿Cree usted que la natación a más de ser un deporte recreativo sirve para fortalecer valores como el respeto por el agua?			

Anexo N. 3

FICHA DE OBSERVACIÓN

COLEGIO PARTICULAR “COMANDANTE GENERAL ATAHUALPA”

TEMA: Habilidades motrices

OBJETIVO: Demostrar que la natación incide en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños de educación inicial.

NOMBRE: _____

GRADO:

N.	ITEMS	SI	NO	A VECES
1	Puede sumergirse y traer un objeto del fondo sin ayuda			
2	Puede saltar desde la posición de sentado sin ayuda.			
3	Puede realizar inspiración profunda y bajo el agua realiza la espiración			
4	Puede flotar en forma mantenida en posición ventral			
5	Puede realizar movimientos libres de piernas con agarre estable, manteniendo una distancia prudencial			
6	Puede sumergirse por debajo de objetos que flotan (sin ayuda)			
7	Puede saltar de pie desde el borde de la piscina (sin ayuda).			
8	Puede mantener respiración rítmica (inspiración - espiración).			
9	Puede deslizarse en posición dorsal y mantenerse flotando			
10	Puede hacer movimientos de brazos y piernas sin exigencias			