



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención: Educación Parvularia**

**TEMA:**

---

LAS NORMAS DE CONVIVENCIA (ORDEN, ASEO, Y CUIDADO PERSONAL) Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "A" DE LA ESCUELA "SERGIO QUIROLA" DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

---

**AUTORA:** Criollo Chaglla Mayra Alexandra

**TUTORA:** Ing. Mg. Ricardo Patricio Medina Chicaiza

**AMBATO – ECUADOR**

**2013**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Ing.Mg. Ricardo Patricio Medina Chicaiza, con Cédula de Ciudadanía N°180233327-6, en mi calidad de Tutor del Trabajo de graduación o Titulación sobre el tema: “LAS NORMAS DE CONVIVENCIA (ORDEN, ASEO, Y CUIDADO PERSONAL) Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA “SERGIO QUIROLA” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por la egresada Criollo ChagllaMayra Alexandra, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnico, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Ing. Mg. Ricardo Patricio Medina Chicaiza  
C.C.180233327-6  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA TESIS**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

---

Mayra Alexandra Criollo Chaglla

CC. 180450611-9

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LAS NORMAS DE CONVIVENCIA ORDEN, ASEO, Y CUIDADO PERSONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA “SERGIO QUIROLA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

---

Mayra Alexandra Criollo Chaglla

C.C.180450611-9

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LAS NORMAS DE CONVIVENCIA ORDEN, ASEO, Y CUIDADO PERSONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA “SERGIO QUIROLA” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por la señorita Mayra Alexandra Criollo Chaglla, egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: Marzo – Agosto 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 09 de septiembre de 2013

**LA COMISIÓN**

---

Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

---

Psic. Educ. Ruíz López Paulina Margarita  
MIEMBRO

---

Dr. Mg. Cisneros Parra Pablo Enrique  
MIEMBRO

## **DEDICATORIA**

### **A mis Padres.**

Por ser la razón de mi vida y mi afán de superación, por haberme apoyado en todo momento, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, por ser el estímulo permanente para que continúe con los estudios y así alcanzar un nuevo peldaño en mi profesionalización tanto académica, como de la vida, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor lo que me permitirá cada día ser mejor, aportar en beneficio de mi familia y sociedad en general.

Mayra

## **AGRADECIMIENTO**

### **A Dios.**

Por darme la oportunidad de vivir por haberme dado salud para lograr mis objetivos y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente por su infinita bondad y amor y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte mi compañía durante todo el periodo de estudio y además de su infinita bondad y amor.

Finalmente a los maestros, aquellos que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario, y que me ayudaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de la tesis.

Mayra

## INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada .....	i
Aprobación del tutor .....	ii
Autoría de la tesis .....	iii
Cesión de derechos de autor .....	iv
Al consejo directivo .....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice general de contenidos .....	viii
Índice de cuadros e ilustraciones.....	xi
Índice de gráficos.....	xii
Resumen ejecutivo .....	xiii

### B. CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
1.1 TEMA .....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
Árbol de Problemas .....	6
1.2.2 Análisis crítico .....	7
1.2.3 Prognosis .....	7
1.2.4 Formulación del problema.....	8
1.2.5 Interrogantes.....	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación .....	8
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	9
1.4 OBJETIVOS .....	10
1.4.1 General .....	10
1.4.2 Específicos.....	10
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>11</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>11</b>
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	11
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	11



2.2.1 Aspecto Ontológico .....	11
2.2.2 Aspecto Epistemológico.....	12
2.2.3 Aspecto Sociológico.....	12
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	12
2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	13
2.5 HIPÓTESIS.....	42
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES .....	42
2.6.1 Variable Independiente: .....	42
2.6.2 Variable Dependiente:.....	42
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>43</b>
<b>LA METODOLOGÍA .....</b>	<b>43</b>
3.1. ENFOQUE .....	43
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	43
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	43
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	44
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	45
3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	47
3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS .....	47
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>48</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>48</b>
4.1 ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA.....	48
4.2 ENCUESTA REALIZADA A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA.....	58
4.3 ENTREVISTA REALIZADA A LAS DOCENTES DE LA ESCUELA...	68
4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS .....	73
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis .....	73
4.2.2 Selección de nivel de significación.....	74
4.2.3 Descripción de la población .....	74
4.2.4 Especificación del estadístico .....	74
4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo .....	74
4.2.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos .....	75
4.2.7 Decisión .....	76
<b>CAPITULO V .....</b>	<b>77</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>77</b>
5.1 CONCLUSIONES .....	77
5.2 RECOMENDACIONES .....	78

<b>CAPITULO VI</b> .....	<b>79</b>
<b>PROPUESTA</b> .....	<b>79</b>
6.1. DATOS INFORMATIVOS .....	79
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	79
6.3 JUSTIFICACIÓN.....	80
6.4. OBJETIVOS.....	82
6.4.1. Objetivo General .....	82
6.4.2. Objetivos Específicos.....	82
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	82
6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA .....	83
6.7. METODOLOGÍA DEL MODELO OPERATIVO .....	87
6.8 ADMINISTRACIÓN.....	88
6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN .....	88

## **C.MATERIALES DE REFERENCIA**

<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	<b>121</b>
---------------------------	------------

<b>ANEXOS</b> .....	<b>123</b>
Anexo 1. Encuesta dirigida a los padres de familia.....	124
Anexo 2. Entrevista dirigida a los docentes .....	125
Anexo 3. Encuesta dirigida a los niños .....	126
Anexo 4. Fotografías.....	127

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población .....	44
Cuadro 2. Variable Independiente: Las Normas de Convivencia.....	45
Cuadro 3. Variable Dependiente: Desarrollo Social.....	46
Cuadro 4. Normas de Convivencia. ....	48
Cuadro 5. Desarrollo Social .....	49
Cuadro 6. Los Valores. ....	50
Cuadro 7. El Orden .....	51
Cuadro 8. La Socialización. ....	52
Cuadro 9. El Aseo.....	53
Cuadro 10. El Cuidado Personal.....	54
Cuadro 11. La práctica de Normas de Convivencia.....	55
Cuadro 12. La Práctica de Normas de Convivencia en el hogar.....	56
Cuadro 13. Las Charlas en la Institución .....	57
Cuadro 14. Las reglas en el aula .....	58
Cuadro 15. El juego .....	59
Cuadro 16. Los Valores. ....	60
Cuadro 17.El orden en el aula. ....	61
Cuadro 18. El compañerismo.....	62
Cuadro 19. El Aseo en el aula. ....	63
Cuadro 20.Los hábitos de aseo. ....	64
Cuadro 21. El trabajo grupal. ....	65
Cuadro 22. El uniforme. ....	66
Cuadro 23. El cuidado personal.....	67
Cuadro 24. Preguntas.....	74
Cuadro 25. Frecuencias observadas .....	75
Cuadro 26. Frecuencias esperadas .....	75
Cuadro 27. Calculo de Chi cuadrado.....	75
Cuadro 28. Modelo operativo.....	87
Cuadro 29. Evaluación.....	89

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de Problemas .....	6
Gráfico 2. Red de inclusiones .....	13
Gráfico 3. Normas de Convivencia .....	48
Gráfico 4. Desarrollo Social. ....	49
Gráfico 5. Los Valores .....	50
Gráfico 6. El Orden .....	51
Gráfico 7. La Socialización. ....	52
Gráfico 8. El Aseo. ....	53
Gráfico 9. El Cuidado Personal. ....	54
Gráfico 10. La práctica de Normas de Convivencia. ....	55
Gráfico 11. La Práctica de Normas de Convivencia en el hogar.....	56
Gráfico 12. Las Charlas en la Institución. ....	57
Gráfico 13. Las reglas en el aula. ....	58
Gráfico 14. El juego .....	59
Gráfico 15. Los Valores. ....	60
Gráfico 16. El orden en el aula.....	61
Gráfico 17. El compañerismo.....	62
Gráfico 18. El Aseo en el aula.....	63
Gráfico 19. Los hábitos de aseo. ....	64
Gráfico 20. El trabajo grupal .....	65
Gráfico 21. El uniforme. ....	66
Gráfico 22. El cuidado personal. ....	67
Gráfico 23. Campana de Gauss.....	76

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: PARVULARIA**  
**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** Las Normas de Convivencia Orden, Aseo, y Cuidado Personal y su influencia en el Desarrollo Social de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica Paralelo “A” de la Escuela “Sergio Quirola” de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

**AUTORA:** Mayra Alexandra Criollo Chaglla.

**TUTOR:** Ing. Mg. Ricardo Patricio Medina Chicaiza.

**Resumen:** Conociendo que la educación comúnmente se la toma en consideración a partir del primer año es cuando deben los niños/as aprender a cumplir normas establecidas; por ello me planteé como tema de investigación para conocer el aporte que tiene las Normas de Convivencia en el Desarrollo Social. Porque una de las actividades primordiales de las docentes de Parvularia es trabajar la convivencia organizada y tranquila para un normal desenvolvimiento de niños y niñas en el centro infantil; dadas las posibilidades de la edad, de los pequeños hay que motivarles a que pongan cuidado y atención en lo que hacen, enseñarles los pasos de las normas que han de cumplir, y elogiarles cuando lo hacen, o en su defecto, llamarles la atención sobre su incumplimiento cuando ello sea así. Se planteó cuestionarios a ser aplicados tanto a padres de familia como a los niños/as, con el fin de tener información directa de lo que ocurre en el aula. Luego se procedió a la tabulación de las respuestas dadas en los instrumentos de investigación, que a lo posterior confirmaron nuestra hipótesis. Con esta información se procede a plantear un Manual de trabajo en la que se proponen algunas actividades que deben ser realizadas por los docentes en el aula, apoyándose en la práctica de Normas de Convivencia orden, aseo y cuidado personal, con el propósito de llegar alcanzar un buen Desarrollo Social de los niños y niñas en el aula.

**Palabras clave:** Norma, convivencia, orden, aseo, cuidado, personal, desarrollo, sociedad, aprendizaje, información.

## **INTRODUCCIÓN**

Este trabajo se hizo con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del Primer Año mediante la práctica de Normas de Convivencia orden, aseo y cuidado personal, lo cual permitirá que el niño adquiera aprendizajes significativos, que le van a servir para la vida.

El poco Desarrollo Social en los niños y niñas del primer año de educación básica, al no practicar Normas de Convivencia es un problema que preocupa, por lo que se debe buscar estrategias adecuadas que ayuden a mejorar la formación integral del niño/a en el entorno escolar, trabajando conjuntamente padres de familia y profesores, para buscar solucionar este problema en beneficio de nuestros niños/as.

Es por esto que se ha realizado el presente trabajo esperando que el mismo sirva de base para que se beneficien tanto profesores como los estudiantes y la institución, al elevar los aprendizajes significativos de los niños/as con la práctica de Normas de Convivencia.

El presente trabajo de investigación está organizado por capítulos:

### **CAPITULO: I EL PROBLEMA**

Tema, Planteamiento del Problema, Contextualización, Análisis crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Interrogantes, Delimitación del objeto de Investigación; Justificación, Objetivos: General y Específicos

### **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

Antecedentes investigativos, Fundamentación Filosófica, Fundamentación Legal, Categoría Fundamentales, Hipótesis, Señalamiento de Variables.

### CAPITULO III: METODOLOGÍA

Modalidad Básica de la investigación, Nivel o Tipo de Investigación, Población y Muestra, Operacionalización de las Variables, Plan de Recolección de Información, Plan de Procesamiento de Información.

### CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de Resultados, interpretación de datos, Verificación de la Hipótesis

### CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones, Recomendaciones

### CAPITULO VI: PROPUESTA

Datos Informativos, Antecedentes de la Propuesta, Justificación, Objetivos: General y Específico, Análisis de Factibilidad, Fundamentación, Metodología, Administración.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA**

Las Normas de Convivencia (orden, aseo, y cuidado personal) y su influencia en el Desarrollo Social de los niños y niñas del primer grado de educación general básica Paralelo "A" de la escuela "Sergio Quirola" de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización**

###### **Macro**

En el Ecuador las normas de convivencia es la base o fundamento de toda sociedad, la socialización no es un proceso que termina a una edad concreta, sí es importante decir que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos evolucionan, este desarrollo va de la mano de la afectividad, la comunicación verbal y gestual y como se reconocen en el mundo esto implica que el medio social está teniendo influencia en el niño, de allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil.

Puede decirse además que las Normas de Convivencia son una forma de relacionarnos entre seres humanos; constituyen un conjunto de reglas que deben ser respetadas y que permite ajustar ciertas actividades o conductas pero la misma se ha visto muy poco practicada en las aulas escolares por la deficiente enseñanza de las mismas por parte de los



docentes, estas se trabaja en las aulas con la intención de tener disciplina en ella, esto supone pues tener una serie de habilidades y procedimientos a desarrollar y una serie de valores que enseñarles y que aprender con cada uno de ellos en el aula, como el respeto mediante el saludo, cuidando el aula, el aseo, la honestidad, la honradez, etc.

El Ministerio de Educación no ha contribuido con un aporte a esta problemática, ya sea con una guía, manual, o capacitaciones que puedan ser de ayuda para los docentes con la cual ellos en el aula puedan impartir conocimientos claves tanto prácticos y teóricos sobre la práctica de Normas de Convivencia la misma que constituirá un apoyo esencial en el Desarrollo Social de los niños y niñas, se dice que el mismo comienza antes de nacer ya que esto es un proceso que en el transcurso del tiempo conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población.

### **Meso**

En la provincia de Tungurahua, esta investigación demuestra que la falta de aplicación de las normas de convivencia en el aula por parte de los docentes produce un deficiente desarrollo social en los niños y niñas ya que las mismas aportan para el correcto desenvolvimiento del niño en su entorno y en sus futuros niveles superiores ayudando también a su crecimiento personal.

En la educación, se hace necesario implementar y usar los mecanismos necesarios para llegar a los niños y niñas, volverles receptivos, sociables, investigativos y creativos desde las más tiernas edades, y logrando así que los niños aprendan a conocer y amar su realidad.

Es importante que los docentes tengan en cuenta que la enseñanza del orden, aseo y cuidado personal, contribuyen en el proceso de aprendizaje

y son una herramienta importante que los docentes de educación preescolar pueden utilizar, no solamente para iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje, si no para introducir nuevas palabras, reglas o normas de clase. Los docentes deben tener conocimiento acerca de la correcta aplicación de las normas de convivencia en el aula, esto para que el conocimiento que los niños y niñas adquieran sean significativos.

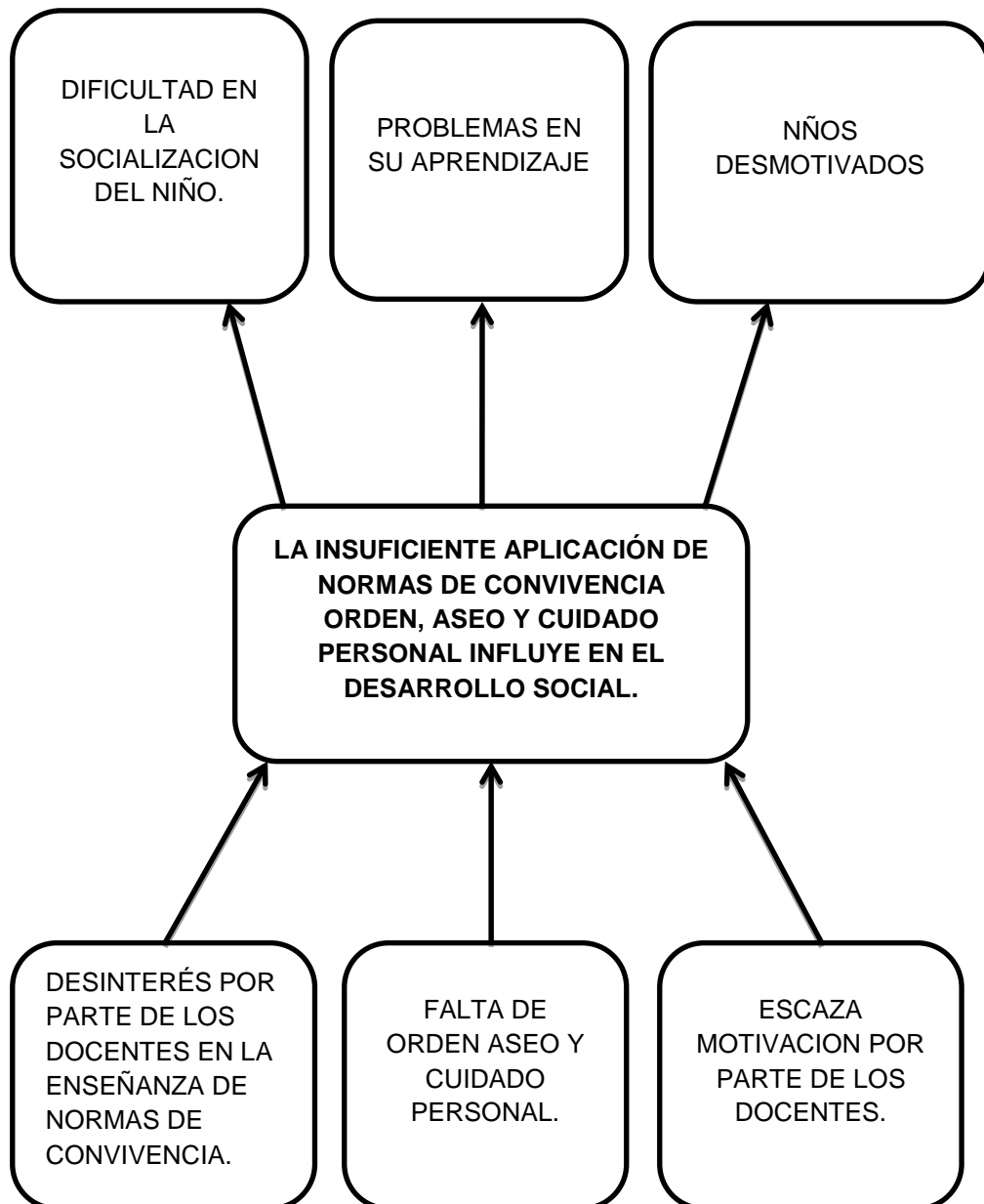
Por otra parte la desorganización familiar es una de las causas que origina este problema ya que los padres no se comprenden y se olvidan de que sus niños necesitan de su guía para adquirir buenos hábitos.

### **Micro**

El Primer Grado Paralelo “a” de la Escuela “Sergio Quirola”, es una institución de carácter Fiscal creada con la intención de satisfacer las necesidades educativas y de superación académica en dicha institución se ha observado que existe una deficiente aplicación de normas de convivencia, y la escasa importancia que le da el docente en el momento de enseñar las mismas, poco o nada se ha hecho hasta ahora en la Institución para superar esta situación y plantear soluciones y alternativas que conlleven a generar un ambiente educativo de calidad y es por ello que los docentes necesitan capacitarse con el fin de que desarrollen en sus niños la práctica de normas, y a través del aprendizaje de las mismas sean capaces de alcanzar un buen desarrollo social.

El ingreso de los niños y niñas al centro educativo, reviste una importancia fundamental para su vida y ajuste en la escuela, durante los primeros días van a experimentar una serie de cambios, porque pasan de estar en un medio en que son los principales protagonistas a otro en que tienen que convivir, relacionarse y compartir con sus iguales. Además, deben integrarse a un nuevo ambiente donde personas, espacios y materiales son destinados para ellos.

## Árbol de Problemas



Elaborado por: Investigadora.  
Gráfico 1. Árbol de Problemas

### **1.2.2 Análisis crítico**

El desinterés por parte de los docentes en la enseñanza de normas de convivencia hace que exista insuficiente aplicación de las mismas influye en el desarrollo social de los niños dando como consecuencia dificultad en la socialización en el entorno en el que se desenvuelven los mismos.

La falta de orden, aseo y cuidado personal hace que exista una inadecuada aplicación de normas de convivencia dando como consecuencia problemas en el aprendizaje, siendo así el niño reincide con el no cumplimiento de sus tareas escolares.

La escasa motivación por parte de los docentes en las aulas con sus alumnos hace que exista insuficiente aplicación de normas de convivencia influyendo en su aprendizaje y en su desenvolvimiento dando como consecuencia niños desmotivados y pocos participativos en las actividades escolares.

### **1.2.3 Prognosis**

Si no se desarrolla la presente investigación sobre las Normas de Convivencia y su influencia en el Desarrollo Social, existe la posibilidad de que los niños y niñas no se desenvuelvan de una manera correcta en su entorno, por ende nosotras como docentes debemos actualizarnos en técnicas innovadoras para la enseñanza de normas para que de esta manera los niños sean capaces de alcanzar una educación de calidad y aprendizajes significativos, y así evitar que los alumnos tengan problemas posteriores en su vida social.

Una mala convivencia puede provocar un mal comportamiento y un bajo rendimiento escolar de los niños en la escuela.

Para evitar esto se debe inculcar y fomentar en los niños valores, hábitos y mejorar la comunicación entre padres e hijos.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo influyen las Normas de Convivencia orden, aseo y cuidado personal en el desarrollo social de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la Escuela “Sergio Quirola”?

#### **1.2.5 Interrogantes**

1. ¿La aplicación de Normas de Convivencia lograra una correcta socialización de los niños en el aula?
2. ¿Cómo influye la práctica de Normas de convivencia en la familia?
3. ¿La escasa motivación por parte de los docentes para la enseñanza de normas de convivencia provocan desmotivación en los niños para su aprendizaje?
4. ¿El aplicar las Normas de convivencia podrá dar solución al problema del Desarrollo Social?

#### **1.2.6 Delimitación del objeto de investigación**

##### **Delimitación Conceptual:**

CAMPO: Educativo.

AREA: Social.

ASPECTO: Pedagógico.

##### **Delimitación Espacial:**

La presente investigación se realizó con los niños de la escuela “Sergio Quirola” de ciudad de Ambato.

**Delimitación Población:**

Se investigara a: niños, maestros, y padres de familia.

**Delimitación Temporal:**

La presente investigación se realizó durante el periodo Académico comprendido Septiembre 2012 – Febrero 2013.

**1.3 JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación es **importante** porque en la edad de 5 años constituye un aporte en los espacios escolares donde se interrelacione el alumnado, ya que también se aportara con un manual de normas de convivencia adecuados para la utilización como metodología de enseñanza-aprendizaje, la que ayudara a mejorar la actividad formadora y mediadora de los educadores.

El presente trabajo de investigación es de mucho **interés** porque la aplicación de normas de convivencia en el aula constituye un recurso importante para que los niños puedan socializarse en su entorno ayudando así a la construcción de nuevos conocimientos y a relacionar con los obtenidos.

La presente investigación es **original** porque no existe una igual.

La presente investigación es **factible** porque se cuenta con los recursos personales, institucionales, materiales y económicos necesarios para realizar la misma además respalda un vasto bibliográfico y de internet.

Este investigación causara un **impacto** por que ayudara a impulsar a las familias sobre la práctica de Normas de Convivencia puesto que es

indispensable, con el fin de llevar a cabo los conocimientos prácticos y teóricos y buscar mejorar el Desarrollo Social en los niños.

Los **beneficiarios** directos de este trabajo intelectual serán los padres de familia, los educadores y los niños/as del primer grado de Educación General Básica paralelo “A” de la Escuela “Sergio Quirola” de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 General**

Determinar la influencia de las Normas de Convivencia en el Desarrollo Social de los niños y niñas del primer grado de educación general básica de la Escuela “Sergio Quirola”.

### **1.4.2 Específicos**

1. Establecer la importancia de la aplicación de Normas de Convivencia en el proceso de socialización.
2. Analizar como las Normas de Convivencia influyen en el Desarrollo Social de los niños/as.
3. Proponer una alternativa de solución que investigue la problemática determinada.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Revisados los archivos de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en lo que respecta al tema Las Normas de Convivencia orden, aseo y cuidado personal y su influencia en el desarrollo social de los niños y niñas del primer grado de educación básica de la escuela “Sergio Quirola” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua no se encontró similitud igual en la totalidad del tema ni en ninguna de sus variables por lo tanto este tema es original.

#### **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

El presente trabajo de investigación filosóficamente se ubica en el paradigma crítico propositivo por cuanto se da mayor importancia al analizar una situación real y nos permite contribuir con propuestas alternativas, además la investigación sirve para fortalecer una mayor confianza entre maestros y alumnos, valores, cooperación buscando así una interacción transformadora para los niños y niñas respetando las individualidades de cada uno.

##### **2.2.1 Aspecto Ontológico**

En vista que la realidad se modifica progresivamente por ello la investigación busca que las Normas de Convivencia pueda ser transformada en función del desarrollo de aprendizaje y lograr una mejor adaptación, comprendiendo que el niño aprende cuando se enfrenta a situaciones para las que no tiene respuesta adecuada, lo que le induce a buscar y descubrir dicha respuesta.



## **2.2.2 Aspecto Epistemológico**

La investigación tiene un enfoque epistemológico de totalidad concreta por cuanto el problema tratado presenta varios factores, diversas causas, buscando su transformación para lograr un cambio de conducta.

## **2.2.3 Aspecto Sociológico**

La educación es un proceso de socialización y de individualización, la investigación asume el hecho de que el problema, de la poca aplicación de las Normas de Convivencia en el Desarrollo Social de los niño/as, tiene como una de las causas sociales, hacer jóvenes con dificultad para sociabilizarse en su entorno, una deficiente convivencia con la sociedad lo que no le permite al sujeto establecer las relaciones con el mundo y con los otros.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

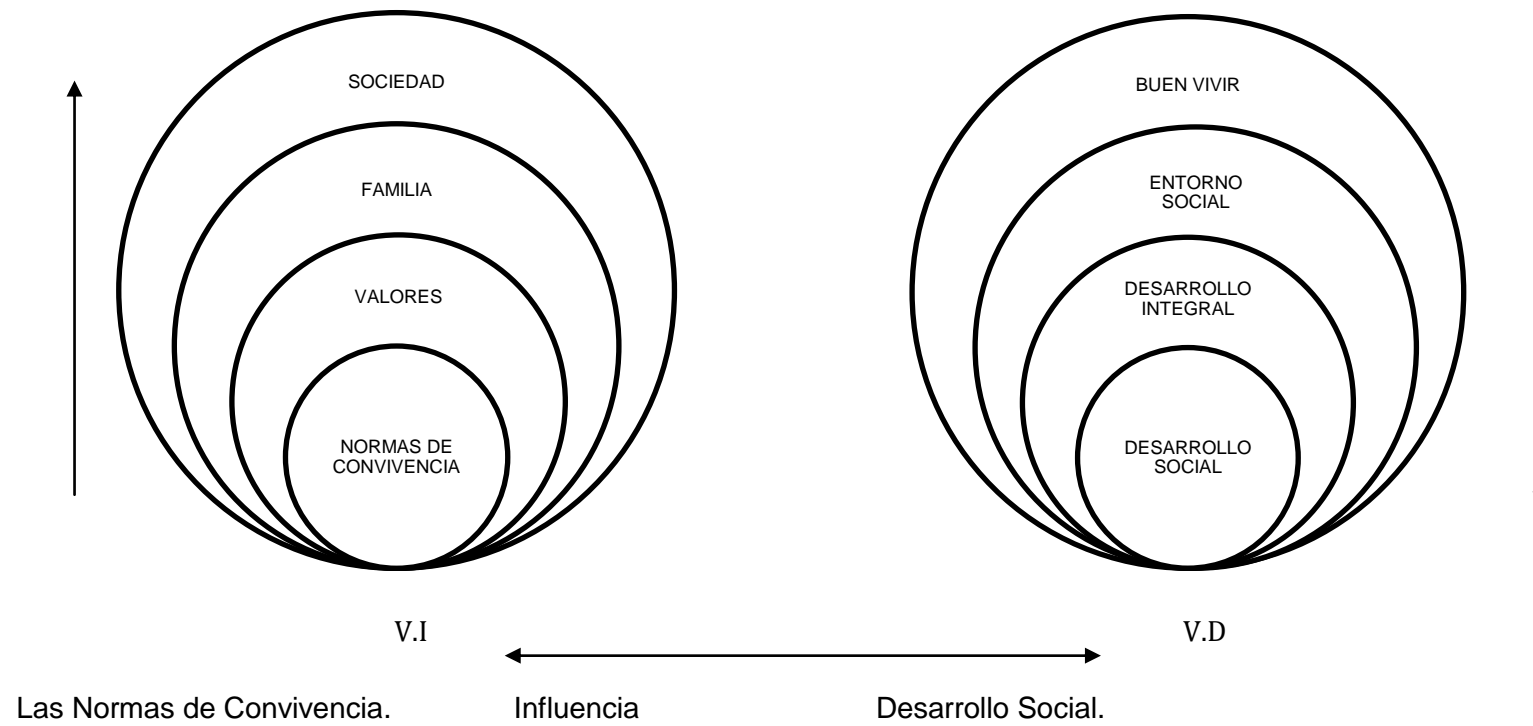
Constitución de la República del Ecuador

### **SECCIÓN QUINTO Niños, Niñas y adolescentes**

Art. 44 El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y asegurarán el ejercicio plena de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre las de las demás personas.

Art. 45 Los niños, niñas y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad.

## 2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES



**Gráfico 2.** Red de inclusiones  
**Elaborado por:** Investigadora.

## **NORMAS DE CONVIVENCIA**

Según palabras de la profesora, Díaz Aguado, M.J. (2009), “Para mejorar la convivencia educativa y prevenir la violencia es preciso enseñar a resolver conflictos (incluidos los relacionados con procedimientos de disciplina) de forma constructiva (pensando, dialogando, negociando, a través de la mediación, de la colaboración”.

Las normas de convivencia en el aula es condición indispensable para un normal desenvolvimiento de la vida en el centro infantil. Ello presupone una responsabilidad que no solamente asumen los maestros sino también los niños, que han de poner cuidado y atención en lo que se hace o decide, dentro de normas que son generales y aplicables a todos.

Según Soria Verdera, R.E.(2011) El Derecho Educativo traslucido en las normas de convivencia escolar, es, ante todo, un ordenamiento dinámico, con normas y reglas que se proponen y re proponen, con el objeto de asegurar la justicia y la equidad en tiempos de profundos cambios.

Una norma es una regla que debe ser respetada y que permite ajustar ciertas conductas o actividades y la convivencia es una forma de relacionarnos entre nosotros, que debemos escoger desde muy jóvenes. Para la convivencia positiva es necesario el respeto, el amor, el perdón, entre otros, debemos tolerar las costumbres de otras personas.

Por supuesto esto implica dos cosas importantes: Una, que las normas sean apropiadas a las particularidades de la comprensión y comportamiento de los niños, y dos, que sean de estricto cumplimiento, por lo que se está obligado a responder de ciertos actos y acciones cuando tales normas se transgreden.

Por ello es importante que los alumnos:

- Conozcan y valoren la importancia de las normas para organizar la convivencia en la escuela.

- Analicen críticamente sus acciones y actitudes cotidianas en relación con los “otros”.

- Desarrollen estrategias democráticas y participativas en la elaboración de normas para organizar la convivencia y resolver los conflictos.

Dadas las posibilidades de la edad, a los niños pequeños hay que motivarles a que pongan cuidado y atención en lo que hacen, enseñarles los pasos de las normas que han de cumplir, y elogiarles cuando lo hacen, o en su defecto, llamarles la atención sobre su incumplimiento cuando ello sea así. Esto se ha de trabajar durante cualquiera de las actividades que se realizan en el aula, y no convertirlo en un decálogo de acciones a cumplir ajeno a las actividades de su vida cotidiana.

Para ello es indispensable que los niños asuman el cumplimiento de las normas como un “compromiso” propio, y no como algo que se les impone como símbolo de autoridad. Las normas deben ser interiorizadas por decisión propia, y no impuestas desde afuera, si bien es esperable que, dadas las características de la edad infantil los incumplimientos puedan ser relativamente frecuentes por diversas razones. En la medida en que se consolidan, se van convirtiendo en patrones de comportamiento y van paulatinamente volviéndose rasgos de la personalidad.

Como parte inicial del curso, o del período, a los niños se les debe enseñar y comprometer con las normas, para lo cual el educador ha de desarrollar varias actividades en las que este objetivo sea el central de dichas actividades.

Los padres han de tener conocimiento de dichas normas, de modo tal que en la vida hogareña refuercen los comportamientos que en la escuela infantil se pretenden formar.

Características que deben poseer las reglas o normas para que su aplicación sea óptima

a) La importancia de que los estudiantes participen en la formulación de las normas de convivencia. Esto es necesario, pues de esta forma se construye la responsabilidad grupal e individual para su aplicación.

b) Las normas deben ser pocas, sencillas y claras de tal manera que todos los miembros del grupo las comprendan en todos sus alcances. La comunicación con un vocabulario adecuado en el nivel intelectual de los estudiantes, es un requisito indispensable.

c) Los alumnos deben estar muy claros y el maestro debe asegurarse de que todos han comprendido que la aplicación de las normas es para todos, incluido el maestro, pues estas normas deben ser para la convivencia.

d) Al establecer las normas, el maestro y el grupo deben estipular las consecuencias que se aplican, si las mismas son cumplidas, así como lo que va a suceder, si no se cumple con lo acordado. Además es muy importante que estas consecuencias queden establecidas desde el principio para que así se pueda ayudar a los alumnos a internalizarlas.

e) Las normas para que sean efectivas, deben aplicarse consistentemente, esto significa que siempre que se da una determinada situación, rigen las pautas acordadas, lo que le da solidez a la normativa y permite que las personas sepan cómo se espera que se comporten. Este aspecto es clave si se quiere trabajar en ayudar a los alumnos a establecer mecanismos de autocontrol. Cuando la norma no es consistente, se crea en el alumno sentimientos de inseguridad, al no tener él mismo claro qué es lo que se espera que hagay cuándo una cosa es permitida y cuándo no.

f) Las normas deben ser congruentes con la situación, tanto si se trata de reconocer el cumplimiento de las mismas, como si se trata de aplicar una sanción por su transgresión.

## **El Orden**

Podemos decir que el orden es el sistema para colocar las cosas en el sitio que les corresponde.

Esta cualidad del orden algunos niños y niñas la poseen instintivamente y otros tienen que aprender a poseerla.

-El orden en nuestra persona.

El desorden nos hace trabajar doblemente.

Lo importante es no desordenar, porque así no tendremos que ordenar luego.

-Como cuidaremos nuestra ropa.

En lo que se refiere al cuidado de nuestra ropa, lo importante es preservarla de todos los peligros, que pueden acarrear roturas, manchas y arrugas. Para el juego y el trabajo (ambas cosas peligrosas) nos pondremos ropa de batalla, delantales, etc. Al desnudarse no dejar la ropa tirada por el suelo ni hecha un revoltijo.

El orden en nuestras cosas: cómo cuidaremos los libros y el pupitre.

Si vamos a sacar un libro de nuestro pupitre, procuraremos sacarlo sin revolver el resto de los libros. Tengamos un sitio para cada libro, siempre el mismo, y así lo encontraremos con rapidez.

No hay que tocarlos con los dedos sucios, ni escribir al margen, ni pintarrapear la tapa; no hay que mojar el dedo para pasar las páginas ni hacer cruces u otras señales que ensucien. No pondremos color a las láminas y, sobre todo, no pintaremos bigote a los personajes representados.

## **El Aseo**

**Qué es el aseo personal:** Se le llama cuidado personal al tiempo que los seres humanos dedican a sí mismo para el cuidado de su cuerpo

**Para qué es el aseo personal:** Se debe de llevar un buen aseo personal porque sin este podríamos adquirir muchas enfermedades, para sentirse bien con uno mismo, para que por este desaseo no se lleve a cabo el rechazo de las demás personas.

**Cuándo se debe hacer el aseo personal:** Por lo general el aseo personal se debe de hacer diario o si no es posible que este sea realizado cada día, entonces que se realice lo más seguido posible.

**Cómo se hace el aseo personal:** Suele asearse a través de lo que se conoce como ducha, con agua y jabón.

**-Aseo de los dientes:** Los dientes suelen limpiarse con cepillos dentales usando pastas ricas en flúor, nos lavaremos los dientes mañana y noche y, si podemos, después de las comidas también suelen usarse hilos dentales y enjuagues bucales. Estos productos ayudan a prevenir la caries, placa dental, entre otros.

**-Aseo del cabello y cuero cabelludo:** El cabello generalmente se limpia con sustancias conocidas comercialmente como champú o shampoo para dar un mejor aspecto del cabello.

**-Aseo de los oídos:** Los oídos se limpian con hisopos, que son unos palillos en cuyos extremos hay dos copitos de algodón. Hay que cuidar de no introducirlos mucho porque pueden lesionar el tímpano. Con esto se elimina el cerumen así nuestros oídos estarán limpios y sanos.

**-Aseo de los orificios nasales:** En los orificios nasales suele acumularse una sustancia semiblanda conocida como moco y se recomienda limpiar los orificios nasales antes y después de dormir con un pañuelo.

**-Aseo de las manos:** Las manos constituyen, después de la cara, lo más visible de nuestro cuerpo. Es necesario lavarlas con frecuencia ya que están en contacto permanentemente con bacterias, no nos toquemos los ojos, ni la boca, ni la nariz, ni los oídos, con las manos sucias debemos lavarlas y cuidar las uñas cortándolas o moldeándolas con un cortaúñas.

**-Aseo de los pies:** Es necesario dedicarles, al menos una vez a la semana, una sesión especial de cuidados y también cortar o moldear las uñas ya sabemos que los pies descuidados pueden producir mal olor ya que casi siempre están sometidos a una serie de actividades.

### **El Cuidado Personal.**

El cuidado personal, es un tema de interés para hombres, mujeres y niños. El cual no debemos dejar de descuidar, ya que gracias a él mantenemos en equilibrio el estado de nuestro cuerpo y mente, interior y exteriormente.

Con la adecuada alimentación, ejercicio físico, higiene, entre otros aspectos podemos decir que nos mantenemos en condiciones para llevar a cabo las actividades de cada día.

Es por ello, que anteriormente se nombra algunos consejos de cuidado personal enfocados a la higiene o aseo personal que podemos realizar nosotros mismos antes de empezar el día y que quizás ya muchos de las personas la realizan, pero no está de más recordarlos.

Tener una buena higiene es sumamente importante, y es algo que debe comenzar a una edad temprana. Es necesario que los niños tengan una actitud positiva hacia el cuidado personal desde que son pequeños para que siempre recuerden cuidarse una vez que sean adultos.

El aseo personal en niños debe ser una rutina diaria donde hagan todo lo necesario para estar limpios, oler bien, sentirse bien y estar lindos siempre. Debemos enseñarle que si no cuidamos nuestra higiene podemos enfrentar problemas de salud que no deberían aparecer.



## LOS VALORES

M, Molina y R, Rodríguez (1998), consideran que “la formación de valores es un proceso gradual, por lo que se debe tener en cuenta su desarrollo desde la etapa infantil”.

Por lo que no se puede pretender formar en un niño las mismas cualidades y valores que en un adolescente o en un joven o en el adulto, ni proponerle idénticos modelos de conducta. Se hace necesario la búsqueda e indagación de cuáles valores y por qué vías se deben formar, desarrollar afianzar y potenciar en los diferentes momentos de la vida.

(Báxter Pérez, E., 1989, p.3-5)plantea que los valores se forman en un proceso complejo y que estos no están en los objetos y fenómenos, son el producto del grado de significación que adquiere en el individuo en el proceso de sus relaciones con ellos.

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta, los valores involucran nuestros sentimientos y emociones, cada persona construye su escala de valores personales, esto quiere decir que las personas preferimos unos valores a otros.

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario . En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.

Los valores más importantes de la persona forman parte de su identidad, orientan sus decisiones frente a sus deseos e impulsos, los mismos se

aprenden desde la temprana infancia, los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano.

La asimilación de los valores y orientaciones de valor en los jóvenes se manifiestan aquellas que son producto de su experiencia, de las influencias educativas (del hogar, escuela, factores con que interactúa, de las condiciones en que se desenvuelve, del medio social en que se desarrolla).

Valores, actitudes y conducta están relacionados. Los valores son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Una actitud es una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea.

Por ejemplo, una maestra responsable hará todo lo que esté en sus manos para que sus alumnos alcancen los objetivos educativos del ciclo escolar, se sentirá mal consigo misma si por razones claramente atribuidas a ella, los niños no reciben las oportunidades de aprendizaje que debieran, solo sentimos pesar al hacer algo incorrecto cuando el valor en cuestión es parte de nuestro ser.

Cada persona, de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores. Aunque a todos nos enseñen que la honestidad es algo deseable, y aunque todos lo aceptamos como cierto, la interpretación que haremos de este valor, el sentido que le encontraremos en nuestra vida, será diferente para cada persona.

Los valores están relacionados con los intereses y necesidades de las personas a lo largo de su desarrollo. Los valores de los niños pequeños están definidos en buena medida por sus necesidades de subsistencia y por la búsqueda de aprobación de sus padres: sustento biológico, amor filial. Los adolescentes guían sus valores personales por su necesidad de

experimentación y autonomía: amistad, libertad, mientras que en la edad adulta se plantean nuevas prioridades: salud, éxito profesional,

Los valores son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa y algunos de ellos permanecen a lo largo de la vida de las personas, son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud, nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos.

En una organización los valores son el marco del comportamiento que deben tener sus integrantes, y dependen de la naturaleza de la organización (su razón de ser); del propósito para el cual fue creada (sus objetivos); y de su proyección en el futuro (su visión), al llegar a una organización con valores ya definidos, de manera implícita asumimos aceptarlos y ponerlos en práctica. Es lo que los demás miembros de la organización esperan de nosotros.

### **Ventajas y frutos de los valores.**

Una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir. De este modo, nos permiten encontrar sentido a lo que hacemos, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarnos de nuestros actos y aceptar sus consecuencias. Nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida. Nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y estimarnos. Nos hacen comprender y estimar a los demás. Facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal.

## **Valores de la familia.**

Respeto. Trátale como si ya fuera tan buena persona como tú quisieras que sea; dejar que el otro sea él mismo.

Honradez. Que los demás puedan confiar en nosotros.

Valentía y Valor. Tesón, saber encarar las cosas, afrontar las dificultades. El no carecer de nada es un lastre en la educación. En la medida en que estás haciendo lo que no te gusta pero te conviene, en esa medida te estás formando.

Esperanza. Actitud mental positiva, creer en lo que se está haciendo.

Generosidad. Deseos de hacer el bien, de salir de uno mismo, de ayudar a los demás.

Dar sentido a la vida. Espiritualidad, introduce a Dios en tu vida.

Educa a tus hijos en valores. No admitir que los demás le programen el cerebro. Si no le educas tú, le va a educar la calle, la tele...

Apoyo y confianza. Los miembros de la familia se apoyan mutuamente. Nadie impone puntos de vista o decisiones. Todos tienen plena confianza en sí mismos.

Respeto. Se respetan los espacios íntimos, las opiniones, los derechos. Los miembros de la familia son personas en todo el amplio sentido de la palabra.

Autoestima. La autoestima propia y de cada miembro se incrementa. No se hace nada que vaya a menguar el bienestar del otro. Se enseña a los niños a crecer con una buena autoestima.

Compañerismo. Se comparten las decisiones y responsabilidades. No se toman las decisiones por separado, sino que se involucran todos los miembros de la familia.

Comunicación. Hay un ambiente sano de comunicación. No hay abusos verbales. Todos los miembros se sienten libres de compartir sus ideas, pensamientos y opiniones libremente.

Amor. Como algo permanente. "Como no has aprobado ya no te quiero". Un niño necesita la seguridad en el amor para tener confianza en sí mismo.

- Si quieres ser amado, ama.
- Amar es buscar el bien del otro: cuanto más grande el bien, mayor el amor.

Los padres enseñan los principios y valores a sus hijos por dos vías: por lo que dicen y por lo que hacen, es muy probable que los mismos se transmitan a sus hijos. Así, cuando estos sean mayores, tomarán decisiones inteligentes y podrán adaptarse mejor a la convivencia en sociedad.

## **LA FAMILIA**

Autores como JelinElizabeth1988, nos dice: "La familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades"

(Pichón Riviere: 1983), por otra parte la define como "una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados (padre, madre, hijo), y enunciado en los niveles o dimensiones comprometidos en su análisis, podemos afirmar que la familia es el modelo natural de la situación de interacción grupal"

La familia es la unidad básica de la sociedad humana; centro fundamental del desarrollo de la vida afectiva y moral del individuo, se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

La familia puede considerarse como un sistema complejo en la que sus miembros desempeñan distintos roles y se interrelacionan para llevar a cabo una serie de funciones importantes para cada individuo, para la familia; como un todo contribuyendo así a la sociedad en la que se encuentra inmersa.

Es considerada como el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado, también puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

La familia es la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas. Es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan los destinos del país, considerando que la educación es un proceso artesanal, personalizado, en donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente, por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia.

También desarrollaremos aspectos importantes relacionados a la formación de la familia, la importancia de difundir los valores a nuestros hijos, la importancia que tiene una familia para crear mujeres y hombres de bien, los tipos de familia, entre otros.

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como "unidad de equilibrio humano y social".

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

## **Importancia de la familia**

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. La familia cumple a nivel social las siguientes funciones:

- Procreación de los futuros ciudadanos;
- Crianza, educación e integración social de las próximas generaciones;
- Permite un equilibrio entre las generaciones;
- Prevención de salud personal y social;

La familia nuclear moderna no es el único modelo de familia como tal, sino que se encuentra legitimada como modelo hegemónico de lo que se impone culturalmente como normal. Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

- Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia Monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.
- Familia Homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- Familia Hermanastral, es la que está conformada por dos hermanos que se casan.
- Familia ensamblada, en la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre

viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

En síntesis, la familia cumple diversas funciones:

- Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.
- Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.
- Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.
- Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

## **SOCIEDAD**

Según Fichter Joseph H. "Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros"



El hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere, se considera sociedad a la agrupación de individuos con el fin de cumplir las finalidades de la vida mediante la cooperación mutua y que comparten una cultura común resulta difícil dar una definición exacta de la sociedad, por eso presentaremos primero una definición concreta:

"Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común.

La sociedad existe para las personas y las personas también desempeñan en ella ciertas actividades con vistas al bien común. De este recíproco influjo surge la satisfacción de las necesidades sociales de las personas. Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, algunas son genéricas y otras específicas.

#### **Funciones genérica:**

La sociedad desempeña ciertas funciones generales, y son las siguientes:

- a) "Reúne a las personas en el tiempo y en el espacio, haciendo posibles las mutuas relaciones humanas".
- b) "Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellas, de modo que puedan entenderse".
- c) "Desarrolla y conserva pautas comunes de comportamiento que los miembros de la sociedad comparten y practican".
- d) "Proporciona un sistema de estratificación de status y clases, de modo que cada individuo tenga una posición relativamente estable y reconocible en la estructura social

#### **Funciones específicas:**

- a) "Tiene una forma ordenada y eficiente de renovar sus propios miembros."
- b) "Cuida de la socialización, desarrollo e instrucción de sus miembros."

c) "En sus variados grupos económicos la sociedad produce y distribuye los bienes y servicios."

e) "Las diversas formas de religiones, atienden socialmente las necesidades religiosas y espirituales."

f) "Las asociaciones, existen grupos sociales y disposiciones sistemáticas que están destinadas al descanso y diversiones."

### **Características**

El autor FICHTER menciona lo siguiente

En una definición más completa podemos citar las siguientes:

- "Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total"
- "La sociedad existe dentro de una zona geográfica común"
- "La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social"
- "La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante"
- "La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes"
- "Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada"

### **CLASIFICACIÓN SEGÚN GRUPOS DOMINANTES**

Una clasificación más útil y significativa de las sociedades es la que está basada en el predominio de un grupo o institución importante sobre los demás de la sociedad. Históricamente esta tipología se ha centrado en cuatro categorías principales:

- "La sociedad dominada por la economía: es una sociedad en la que el hombre de negocios y el fabricante gozan de un alto status social; los valores comerciales y materiales ejercen gran influjo en el comportamiento de las personas..."

- "La sociedad dominada por la familia: es aquella en la que hay estrechos vínculos de parentesco y se tiene en gran honor a los mayores, ancianos o difuntos, y en la que el status social se mide más por el criterio de la ascendencia que por cualquier otra norma de status..."
- "La sociedad dominada por la religión: es aquella en la que el punto central reside en lo sobrenatural, en las relaciones entre Dios o los dioses y el hombre, en la que todos los otros grandes grupos se subordinan al religioso..."
- "El sistema dominado por la política: es el que se suele llamar "Totalitario", en el que el poder es monofásico y el Estado interviene directamente en la reglamentación de todos los demás grupos o instituciones"

Debemos dejar bien claro que no se puede hablar de una sociedad exclusivamente económica, familiar, religiosa o política, sino de un predominio de una sobre las otras. También se puede hablar de sociedades que dan mucha importancia a la educación y también al ocio o a la actividad lúdica.

## **EL BUEN VIVIR**

Es la satisfacción plena de las necesidades básicas de toda la población, es decir dotarle de todo aquello que ayer le fue negado en los gobiernos excluyentes y neoliberales.

El buen vivir no puede enmarcarse en un simple discurso teórico, lírico, rígido, demagógico, enmarcado en postulados estricta y fríamente teóricos.

### **Deberes que plantea el buen vivir para el Estado**

- Garantizar los derechos de las personas, las colectividades y la naturaleza.
- Dirigir, planificar y regular el proceso de desarrollo.

- Generar y ejecutar las políticas públicas, controlar y sancionar su incumplimiento.
- Producir bienes, crear y mantener infraestructura y proveer servicios públicos,
- Impulsar el desarrollo de las actividades económicas mediante un orden jurídico e instituciones políticas que las promuevan, fomenten y defiendan mediante el cumplimiento de la Constitución y la Ley.
- Promover e impulsar la ciencia, la tecnología, las artes, los saberes ancestrales y en general las actividades de la iniciativa creativa, comunitaria, asociativa, cooperativa y privada.

El SumakKawsay - buen vivir, entendido como un modelo de vida o de desarrollo más justo, sostenible y sustentable, más ecológico, está incluido en las constituciones de Bolivia y Ecuador, es el objetivo social de estos gobiernos. Esto suena realmente hermoso sociológicamente hablando, porque con ello se supone todos viviremos mejor.

El buen vivir, un término tan tierno que nos hace meditar y pensar, que el Gobierno se preocupa por el bienestar de su gente, de las comunidades, campesinos, trabajadores, maestros... Proporcionándoles, en primer lugar, seguridad laboral, fuentes de trabajo para los desempleados y subempleados, salario justo para los albañiles, empleadas domésticas y los demás sectores que han sido excluidos de percibir una justa remuneración, que no les permite ni siquiera tener un acceso digno a la alimentación, peor a la salud, educación, vivienda, vestido etc. Poniéndolo a cientos de kilómetros del “buen vivir”

"En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una

sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza."

## **ENTORNO SOCIAL**

El entorno social de un individuo, también es llamado contexto social o ambiente social, es la cultura en la que el individuo fue educado y vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular.

La interacción puede ser de persona a persona o a través de los medios de comunicación, incluso de forma anónima, y no puede implicar la igualdad de estatus social. Por lo tanto, el entorno social es un concepto más amplio que el de la clase social o círculo social. Sin embargo, las personas con el mismo ambiente social, a menudo, no sólo desarrollan un sentido de solidaridad, sino que a menudo tienden a confiar y ayudarse unos a otros, y se congregan en grupos sociales. A menudo se piensa en los estilos y patrones similares, aun cuando hay diferencias.

Las personas nos enriquecemos cada vez que nos relacionamos con los demás, la condición humana es social por naturaleza, el aislamiento detiene el crecimiento, ayudar a los niños a comunicarse con los otros es hacer posible una mejor maduración.

El encuentro con otros niños, con otras personas y con otras situaciones distintas a las familiares ayuda a que el ritmo de crecimiento no se polarice en el entorno familiar y así no aumente la timidez y la introversión en el niño. Ahora bien, en el caso de que el niño careciera de apoyos interiores en el hogar, podría incluso quedar muy empobrecido en un período evolutivo en el que la afectividad y el lenguaje se abren irresistiblemente hacia el mundo exterior.

El niño aprende constantemente del entorno en el que vive y se desarrolla. La entrada en la escuela amplía el entorno social del niño, aun así la influencia familiar sigue siendo para una gran mayoría el factor básico en la determinación de su futura madurez personal. La vida familiar supone, por un lado, el centro de comunicaciones afectivas, donde se van conformando las actitudes sociales; por otro, es también origen de cuadros normativos de conducta.

Cada tipo de ambiente ayuda al niño a descubrir los distintos aspectos de la vida que él asimila inconscientemente. El ambiente familiar le ofrece seguridad y confianza, el entorno escolar le descubre otros niños y le desafía en la conquista de habilidades que le satisfacen, el ambiente de la calle, le permite también encontrar muchas experiencias que recoge y poco a poco integra. Existen otros tipos de ambientes que denominamos artificiales, basados en la imagen, que ayudan a formar la mente o los sentimientos.

El niño hace de la pequeña pantalla un mundo real por el que desfilan acontecimientos, personajes y peligros. Este ambiente también aporta al niño una forma de ser y de vivir que influye decisivamente en su desarrollo intelectual y moral.

Es importante que los diferentes ambientes interactúen y que resulten constructivos. Hay que hacer lo posible para que ninguno de estos ambientes se oscurezcan o se quiebren, los niños tienden a entregarse a cada ambiente con ingenuidad, con plenitud y generosidad, el niño no falla al ambiente es el ambiente el que a veces falla al niño.

Las niñas y los niños crecen en un determinado entorno social: su familia, la escuela, el pueblo o el barrio, día a día van descubriendo este mundo más cercano que les rodea. A través de los medios de comunicación conocen también otras realidades que no son físicamente tan cercanas.

Enseñar el entorno social quiere decir ayudarlos a interpretar el mundo que tienen a su alrededor. Empiezan exteriorizando la información que ya

tienen, la organizamos a través del diálogo, formulamos o ellos mismos formulan nuevas preguntas que les harán profundizar y ampliar sus conocimientos. Los padres y las madres como acompañantes habituales de sus hijos/as tienen una excelente ocasión de convertirse en formadores/as del área del entorno: observando junto a ellos/as, escuchándolos, conversando.

Algunos temas del entorno social que trabajamos en el ciclo de tres a seis años son:

- La familia: abuelos, padres, hijos, el paso del tiempo.
- La casa: distintos tipos de viviendas, cómo se construyen, nombres y funciones de las estancias, de los diversos tipos de muebles, de los aparatos del hogar, cuáles son los trabajos de la casa.
- La escuela: conocer las partes del edificio, las personas.
- La calle: los diferentes tipos de edificios, la diversidad de elementos que vemos en la calle, cómo cambia según sea de día o de noche.
- El pueblo o barrio: distintos tipos de construcciones (vivienda, fábrica,...), de servicios (tiendas, biblioteca, dispensario, ayuntamiento), mirar planos, explicar y dibujar el recorrido de casa a la escuela.
- Los medios de transporte y la educación vial.
- Los diferentes oficios: podemos escribir una carta invitando a las madres, padres, abuelos, que quieran a venir a la escuela para explicarnos su oficio.
- Los medios de comunicación.
- Las tradiciones y las fiestas.

El tratamiento que damos a los diferentes temas se basa en transmitir unas pautas de comportamiento social: aprender a convivir y a relacionarse con una actitud de respeto hacia todas las personas y hacia el patrimonio particular o público.

## **DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL**

Según Luis Ángel Arango “el desarrollo Integral es un proceso, un avanzar en dirección a un ideal. Esto supone una serie de mejoramientos progresivos, un adelantar pasos que conducen hacia la perfección de los hombres y de la sociedad. Se trata de avanzar, no imprescindiblemente de llegar”.

Existe clara evidencia que los primeros 36 meses de vida son la base fundamental para el desarrollo físico, emocional, intelectual y social de las personas.

Disfrutar de salud, nutrición, y educación, así como de un buen cuidado y afecto por parte de los padres y madres en las etapas tempranas previene el riesgo de que se produzcan retrasos en el desarrollo que pueden ser irreversibles. Asegurar el mejor comienzo posible en la vida para niños y niñas proporciona las bases para asegurar la vigencia de todos los demás derechos.

Por muchos años el desarrollo temprano de los niños y niñas estaba solamente en manos de los padres y la familia extendida. Sin embargo, actualmente la pobreza, enfermedades, mala nutrición, falta de registro de nacimiento, violencia, falta de servicios de calidad, rompimiento de las estructuras familiares tradicionales entre otros, obstaculiza, la posibilidad de que los padres puedan proveer el cuidado, afecto y atención necesaria para que los niños desarrollen todas sus potencialidades.

Es necesario que las políticas y los programas diseñados para niños y niñas en la primera infancia, tengan un enfoque integral, es decir, que incluya todas las áreas de crecimiento: perceptivo, lingüístico, físico, mental, emocional y social. Es un enfoque que busca asegurar que cada niño y niña sea saludable, que esté bien nutrido, y que viva en un medio ambiente limpio y saneado.



Para poder asegurar el desarrollo integral infantil, es fundamental el registro de nacimiento, derecho que abre las puertas a otros derechos. Si los niños no tienen un nombre, una nacionalidad y una identidad, NO EXISTEN legalmente, no cuentan en los procesos de planificación, y no tienen acceso a los servicios de salud, educación, protección y participación.

Las estrategias para el desarrollo integral infantil, deben incluir el trabajo con padres, madres, miembros de la comunidad, instituciones gubernamentales que proveen servicios, de salud, educación, registro de nacimiento, y a organizaciones no gubernamentales, que proveen servicios y atención a niños y niñas entre 0 y 5 años.

Para elevar la oportunidad de que los niños y las niñas menores de 5 años tengan un desarrollo integral infantil adecuado, es necesario: contar con un entorno familiar apropiado, es decir, que los niños y niñas vivan con ambos padres, que éstos tengan un nivel de educación superior a escuela primaria, que tengan trabajo remunerado y, que en la familia no haya práctica de maltrato. Pero también es necesario que los niños y niñas vivan en un entorno apto, una población con servicios de salud, educación, y posibilidades de participación en experiencias organizativas locales.

## INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

En síntesis, la familia cumple diversas funciones:

- Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.
- Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.
- Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

## **El Niño Como Ser Social:**

Las personas nos enriquecemos cada vez que nos relacionamos con los demás. La condición humana es social por naturaleza, el aislamiento detiene el crecimiento, ayudar a los niños a comunicarse con los otros es hacer posible una mejor maduración. El encuentro con otros niños, con otras personas y con otras situaciones distintas a las familiares ayuda a que el ritmo de crecimiento no se polarice en el entorno familiar y así no aumente la timidez y la introversión en el niño. Ahora bien, en el caso de que el niño careciera de apoyos interiores en el hogar, podría incluso quedar muy empobrecido en un período evolutivo en el que la afectividad y el lenguaje se abren irresistiblemente hacia el mundo exterior.

## **DESARROLLO SOCIAL**

Según James Midgley el desarrollo social es “un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo”.

El desarrollo social es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social etc.

Para Amartya Sen, “el desarrollo puede concebirse como un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutan los individuos”

Esta interpretación del desarrollo, ha llevado a otorgar una importancia fundamental al concepto de desarrollo humano, como un proceso paralelo y complementario al desarrollo social. El desarrollo humano “se refiere a la creación de un entorno en el que las personas pueden desplegar su pleno potencial y tener una vida productiva y creativa, de acuerdo a sus intereses y necesidades.

El desarrollo social se inicia desde el período prenatal.

Se sabe que los niños desarrollan su afectividad, básicamente las emociones, a través de la interacción social, es por eso de que se habla de desarrollo socio emocional.

La socialización no es un proceso que termina a una edad concreta, si es importante decir que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos vamos evolucionando.

Este desarrollo va de la mano de la afectividad, la comunicación verbal y gestual y como se reconocen en el mundo.

El desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil.

Lo social va a moldear de alguna forma, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño en consonancia con lo biológico y lo emocional o afectivo. Entonces, el desarrollo social del niño va a tener:

- Una instancia de pre-concepción,
- Otra durante la concepción,
- Embarazo,
- Parto y
- Luego del nacimiento la infancia temprana, niñez y adolescencia como las diferentes etapas del desarrollo del niño, en las cuales lo social tiene un rol muy importante.

Veamos ahora una serie de aspectos en los cuales se puede ver lo social en el desarrollo del niño:

- Cómo imagina la pareja, los familiares, amigos y allegados a ese futuro niño

- Los valores culturales, familiares, sociedad en la cual va a nacer ese niño
- El lenguaje que interiorizará el niño tras ver hablar a su entorno
- Las diversas instituciones por las cuales pase el niño durante su vida: familia, escuela, hospitales, etc.

El niño va a comenzar a salir de su grupo primario a partir de los 5 o 6 años más allá que antes ya pueda estar concurriendo a instituciones fuera de la familia. Es a partir de los 5 años que se supone va a tener la estructura psíquica más adecuada, para convivir en la cultura. Sin embargo, hay que relativizar esto ya que como decía antes, lo social está presente siempre desde antes incluso del nacimiento.

Ambiente familiar: influencia en el desarrollo social y emocional

La calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven los niños en él son fundamentales para su desarrollo social y emocional. Como en la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, los individuos son vulnerables a repetir las acciones que observan durante su niñez, al crecer los niños imitarían las acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres.

La socialización del niño comienza en casa:

Según Carolina Velasco, 24 de junio de 2010 Categorías: Desarrollo y crecimiento: La socialización del niño comienza en casa y es absolutamente necesaria, por tanto es necesario comenzar con ella desde los primeros años de vida de los niños. Ésta es una de las claves de la edad establecida para que los niños acudan al colegio y es una de las ventajas destacadas para que los niños acudan al jardín infantil antes de la edad obligatoria de escolarización.

Si reflexionamos sobre el tema, nos surgen varias preguntas que es muy posible, tengan respuestas entrelazadas.

## **Socializar = Educar**

Se entiende que para lograr una adaptación al grupo, el individuo debe conocer sus derechos y deberes para respetar los derechos de los demás, es decir, que debe internalizar y “hacer suyas” una serie de normas establecidas como deseables de mantener para un grupo social. La propia inserción social es una de las grandes dificultades que debe superar un niño y un adolescente.

Así, podemos establecer que la socialización del niño comienza en casa y desde una edad temprana y podríamos llegar a la conclusión que la transmisión de valores éticos y cualidades como la responsabilidad, el respeto y la comprensión, son las claves de la socialización.

No cabe ninguna duda que las relaciones sociales requieren dosis extra de respeto, delimitación de libertades y comprensión. Asumir que no todos somos iguales y que tenemos necesidades distintas es una ardua labor cuando se es niño y por naturaleza, egocéntrico.

Socialización con los hermanos, un primer pasó.

La socialización es más fácil para los niños que tienen hermanos. Con independencia de las edades que tengan los hijos, no cabe duda que la toma de contacto con sus padres favorece el aprendizaje de las normas que rigen la socialización.

Los niños con hermanos son menos egoístas, más generosos y comprensivos y mucho más colaboradores. La asunción de responsabilidades es un proceso más sencillo ya que, generalmente, se asumen por cada miembro de la unidad familiar, facilitando el proceso.

Claves de la socialización del niño

El respeto por el otro

La autoestima suficiente para que los demás nos respeten

La responsabilidad

La generosidad

El compromiso

El cumplimento

La honestidad

Éstas son sin duda las claves para mantener unas relaciones sociales y también personales, laborales, familiares y de toda índole, sanas, y el aprendizaje en casa con el núcleo familiar es el más sólido.

## **2.5 HIPÓTESIS**

Las Normas de Convivencia orden, aseo y cuidado personal influyen en el Desarrollo Social de los niños y niñas del primer grado de Educación General básica paralelo "A" de la Escuela "Sergio Quirola" de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **2.6.1 Variable Independiente:**

Las Normas de convivencia orden, aseo y cuidado personal.

### **2.6.2 Variable Dependiente:**

Desarrollo Social.

## CAPÍTULO III

### LA METODOLOGÍA

#### 3.1. ENFOQUE

La investigación es de carácter cualitativa, porque se establecen cualidades del hecho, como es la importancia del desarrollo social; con ello se le da mayor relevancia al trabajo, porque es el resultado del pensamiento y opinión de las personas encuestadas.

También es de carácter cuantitativa, porque a través de la aplicación de los instrumentos de investigación se determinarán resultados numéricos, que serán tabulados y procesados para conocer la influencia de las causas en la generación de indeterminado problema.

#### 3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación será de campo, puesto que el estudio de la problemática se enfoca a los niños de la Escuela “Sergio Quirola”, ya que los hechos suceden en el lugar en que se produce los acontecimientos en este tipo de investigación toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos de proyecto donde se observa directamente con los niños, padres de familia y profesores.

Otra de las modalidades de investigación básica a emplearse será la investigación documental-bibliográfica, puesto que se ocuparán fuentes de lectura de textos relacionados con la temática, como el caso de libros, revistas, folletos, afiches, para la debida sustentación teórica de variable dependiente e independiente.

#### 3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

**Exploratorio:** Porque se indagaron las características del problema investigado para poder contextualizarlo adecuadamente.



**Descriptivo:** Porque la investigación detalla las particularidades del problema.

**Asociación de variables:** Porque en la investigación se establece la relación entre la variable dependiente y la variable independiente.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población de investigación es: 3 docentes, 30 estudiantes, entre niñas y niños y 30 padres de familia.

Por ser una población pequeña de investigación no se puede acudir a extraer la muestra, por lo tanto se trabajará con el universo de la población que es de 63 personas.

**Cuadro 1.** Población

<b>Unidades</b>	<b>Cantidades</b>
Docentes	3
Padres	30
Alumnos	30
<b>Total</b>	<b>63</b>

**Elaborado por:** Investigadora.

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Cuadro 2.** Variable Independiente: Las Normas de Convivencia.

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento
Las normas de convivencia es una forma de relacionarnos entre humanos en diferentes ámbitos, la escuela es una de ellas donde se van aprendiendo una serie de normas que van a regir nuestras relaciones sociales.	Ámbito	Social Familiar Cultural Escolar	¿Conoce usted sobre las Normas de Convivencia?	Encuesta: niños y padres de familia.	Cuestionario.
	Relacionarnos sociales	Con un grupo de: Amigos Vecindario Escuela	¿Practica Normas de Convivencia?	Entrevista: docentes.	

**Elaborado por:** Investigadora

**Cuadro 3.** Variable Dependiente: Desarrollo Social

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento
El Desarrollo Social es un proceso gradual a través del cual el niño aprende a llevarse bien con los demás, la socialización no es un proceso que termina a una edad concreta, y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos vamos evolucionando.	Proceso	Formal No formal	¿Cumples las reglas en el aula?	Encuesta: niños y padres de familia.	Cuestionario.
	Aprendizaje	Previos Nuevos Memoria comprensiva	¿Te gusta trabajar en grupo?  ¿Practicar el orden en el aula?	Entrevista: docentes.	

**Elaborado por:** Investigadora.

### **3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**Técnica:** Encuesta y Entrevista.

**Instrumento:** Cuestionario Escrito y Cuestionario Oral.

Entrega de información

Aplicar la encuesta

Recopilar la información

### **3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

Una vez recopilada la información se seguirá los siguientes pasos:

-Revisar la información recopilada

-Tabular la información.

-Analizar los datos informativos.

-Codificar y graficar

-Análisis e interpretación

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

##### 1. Conoce sobre las Normas de Convivencia.

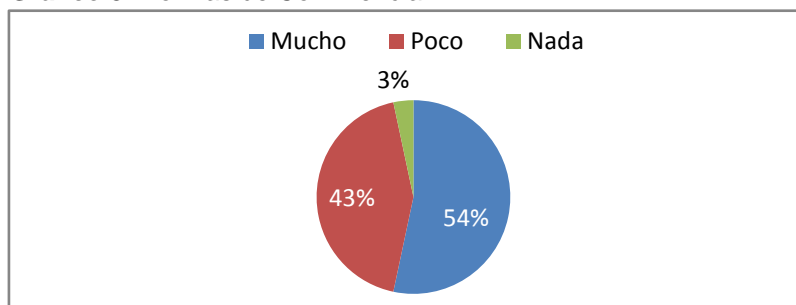
**Cuadro 4.** Normas de Convivencia.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	16	53.30%
Poco	13	43.30%
Nada	1	3.30%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Encuestado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Padres de familia.

**Gráfico 3.** Normas de Convivencia



**Encuestado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Padres de familia.

#### Análisis

De los 30 Padres de Familia encuestados 16 que corresponde al 53.3% contestaron que saben mucho del tema, 13 que corresponde al 43.3% contestaron poco del tema, y 1 que corresponde al 3.3% contestaron que no saben nada del tema de Normas de Convivencia.

#### Interpretación

Con respecto a la pregunta 1 casi la mayoría de los Padres de Familia que contestaron afirmativamente que tienen conocimiento acerca de las Normas de Convivencia, mientras que una cierta parte conocía poco sobre el tema y un menor número desconocía del tema por ende no aplican las mismas en su hogar.

## 2. Conoce que significa Desarrollo Social.

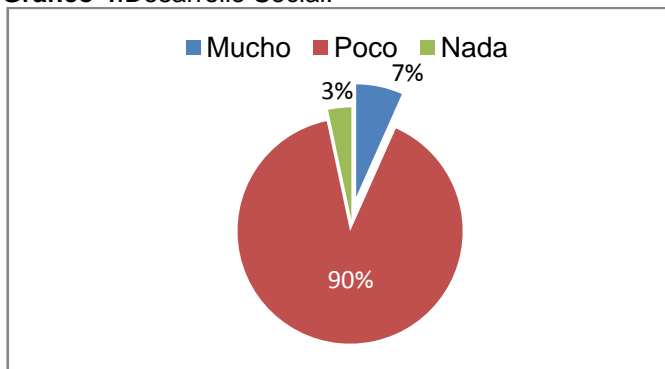
**Cuadro 5.** Desarrollo Social

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucho	2	6.60%
Poco	27	90.00%
Nada	1	3.30%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Encuestado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Padres de familia

**Gráfico 4.** Desarrollo Social.



**Encuestado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Padres de familia

## **Análisis**

De los 30 Padres de Familia encuestados 2 que corresponde al 6.6% contestaron que saben mucho del tema, 27 que corresponde al 90% contestaron poco del tema, y 1 que corresponde al 3.3% contestaron que no saben nada del Desarrollo Social.

## **Interpretación**

Con respecto a la pregunta 2 casi la mayoría de los Padres de Familia conocen sobre el significado Desarrollo Social, una cierta parte conocía poco acerca del significado de Desarrollo Social y un menor número desconocía de la temática y más aun de la influencia que tiene el mismo en los niños.

3. En su hogar practican los valores.

**Cuadro 6.** Los Valores.

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	13	43%
No	17	57%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Encuestado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Padres de familia.

**Gráfico 5.** Los Valores



**Encuestado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Padres de familia

### **Análisis**

De los 30 Padres de Familia encuestados, 13 que corresponde al 43% contestaron que practican valores en su hogar y 17 que corresponde al 57% respondieron que no practican.

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta 3 casi la mayoría de los Padres de Familia coincidieron en su respuesta respondiendo que no practica en su hogar ya que los mismos son indispensables en los niños para mejorar su comportamiento y rendimiento en la escuela.

#### 4. Enseña a sus hijos el orden.

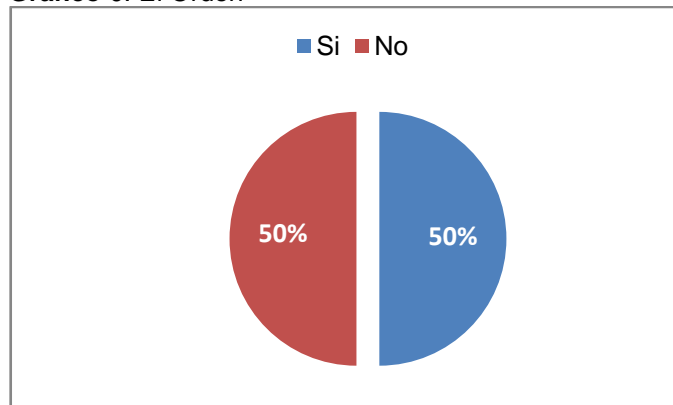
**Cuadro 7.** El Orden

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	50%
NO	15	50%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Encuestado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Padres de familia

**Gráfico 6.** El Orden



**Encuestado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Padres de familia

#### **Análisis**

De los 30 Padres de Familia encuestados 15 que corresponde al 50% contestaron que Si enseñan el orden en su hogar y la otra mitad respondieron que no.

#### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta 4 la mitad de los Padres de Familia contestaron afirmativamente que si enseñan a sus hijos en su hogar el orden ya que conocen lo importante que es aplicar el mismo en la vida diaria y la otra mitad contestaron que no.



5. Su niño se socializa con facilidad.

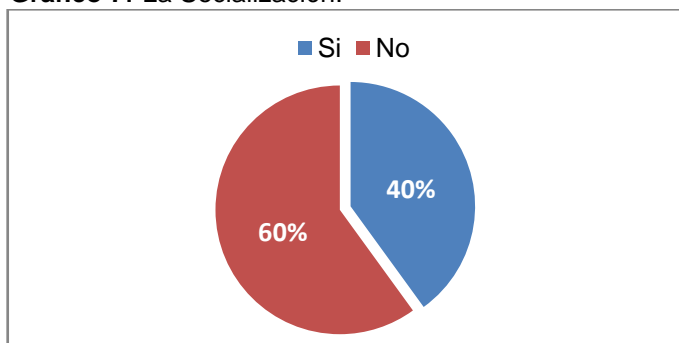
**Cuadro 8.** La Socialización.

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	12	40%
No	18	60%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Encuestado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Padres de familia

**Gráfico 7.** La Socialización.



**Encuestado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Padres de familia

### **Análisis**

De los 30 Padres de Familia encuestados 12 que corresponde al 40% contestaron que si, y 18 que corresponde al 600% contestaron que su niño no se socializa con facilidad.

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta 5 la mayoría de Padres de Familia los padres respondieron que sus hijos no se sociabilizan con facilidad en el entorno que se desenvuelven y una menor cantidad respondieron que sus niños si se sociabilizan con facilidad pero es importante porque esto le ayuda a mantener una mejor convivencia con las personas que le rodean.

6. Enseña a sus hijos sobre el aseo.

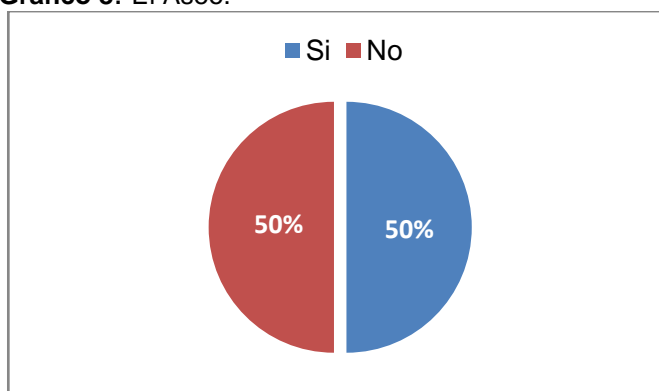
**Cuadro 9.**El Aseo

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	15	50%
No	15	50%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Encuestado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Padres de familia

**Gráfico 8.** El Aseo.



**Encuestado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Padres de familia

### **Análisis**

De los 30 Padres de Familia encuestados 15 que corresponde al 50% contestaron que si enseñan a sus hijos el aseo y la otra mitad respondieron que no.

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta 6 la mitad de Padres de Familia contestaron afirmativamente que si enseñan a sus hijos en su hogar sobre el aseo que se debe tener ya que es indispensable porque a una persona se lo conoce por su aseo y por su comportamiento.

## 7. Enseña a sus hijos el cuidado personal.

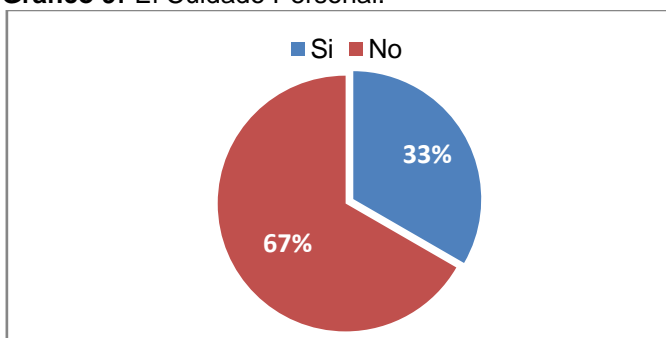
**Cuadro 10.** El Cuidado Personal.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	33%
No	20	67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Encuestado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Padres de familia

**Gráfico 9.** El Cuidado Personal.



**Encuestado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Padres de familia

### **Análisis**

De los 30 Padres de Familia encuestados 10 que corresponde al 33% contestaron que no enseñan a sus hijos el cuidado personal y 20 que corresponde al 67% respondieron que no.

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta 7 la mayoría de los padres de familia respondieron afirmativamente mencionando que no enseñan a sus hijos sobre el cuidado personal en su hogar ya que el mismo es importante para mantener una buena relación con los demás.

8. Cree usted que la Práctica de Normas de Convivencia (orden, aseo, y cuidado personal) ayuda a los niños y niñas en su aprendizaje.

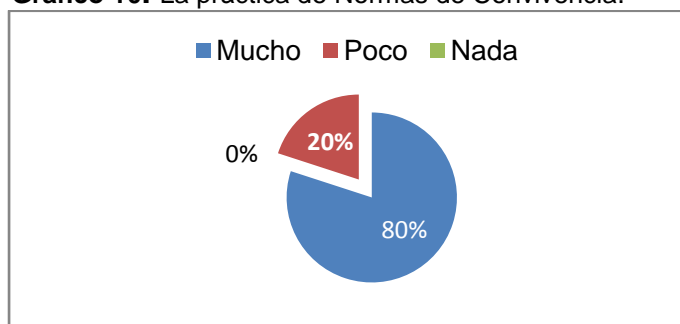
**Cuadro 11.** La práctica de Normas de Convivencia.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	24	80.0%
Poco	6	20%
Nada	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Encuestado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Padres de familia.

**Gráfico 10.** La práctica de Normas de Convivencia.



**Encuestado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Padres de familia.

## Análisis

De los 30 Padres de Familia encuestados 24 que corresponde al 80% contestaron que ayuda mucho del tema, 6 que corresponde al 20% contestaron ayuda muy poco la Práctica de Normas de Convivencia en el aprendizaje.

## Interpretación

Con respecto a la pregunta 8 la mayoría de los Padres de Familia respondieron que la Práctica de Normas de Convivencia (orden, aseo, y cuidado personal) ayuda mucho a los niños y niñas en su aprendizaje y un cantidad menor contestaron que ayuda muy poco, ya que la aplicación de las mismas son un factor importante para mejorar en el proceso de enseñanza.

9. Usted Práctica de Normas de Convivencia (orden, aseo, y cuidado personal) en su hogar.

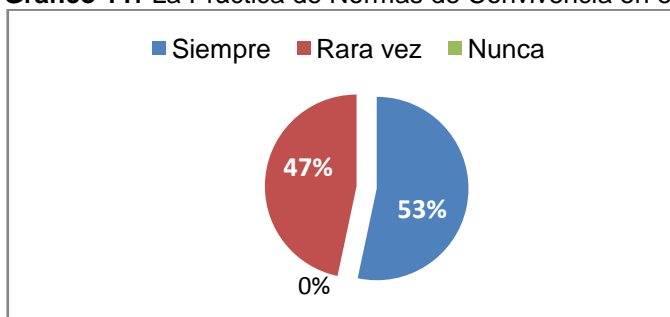
**Cuadro 12.** La Práctica de Normas de Convivencia en el hogar.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	53%
Rara vez	14	47%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Encuestado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Padres de familia

**Gráfico 11.** La Práctica de Normas de Convivencia en el hogar



**Encuestado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Padres de familia

### **Análisis**

De los 30 Padres de Familia encuestados 16 que corresponde al 53.3% contestaron siempre, 14 que corresponde al 46.6% contestaron rara vez practican Normas de Convivencia en su hogar.

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta 9 casi la mayoría de los Padres de Familia respondieron que en su hogar si Practican Normas de Convivencia (orden, aseo, y cuidado personal) y una menor cantidad respondieron que rara vez lo practican en su hogar por ende los tienen suficiente conocimiento de los mismos.

10. Alguna vez la Institución ha brindado charlas sobre Normas de Convivencia.

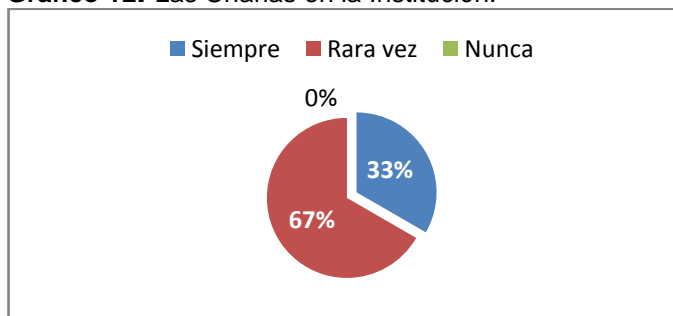
**Cuadro 13.** Las Charlas en la Institución

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	10	33%
Rara vez	20	67%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Encuestado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Padres de familia.

**Gráfico 12.** Las Charlas en la Institución.



**Encuestado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Padres de familia.

## **Análisis**

De los 30 Padres de Familia encuestados 10 que corresponde al 33.3% contestaron que siempre, y 20 que corresponde al 67.6% contestaron que rara vez la Institución ha brindado charlas sobre las Normas de Convivencia.

## **Interpretación**

Con respecto a la pregunta 10 una menor cantidad de los Padres de Familia respondieron que la Institución si ha brindado charlas sobre Normas de Convivencia y una gran cantidad respondió que rara vez la Institución ha brindado charlas sobre la temática por ende no están al tanto de lo importante que son la práctica de los mismos en el aula.

## 4.2 ENCUESTA REALIZADA A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “SERGIO QUIROLA”

### 1. Cumples las reglas en el aula

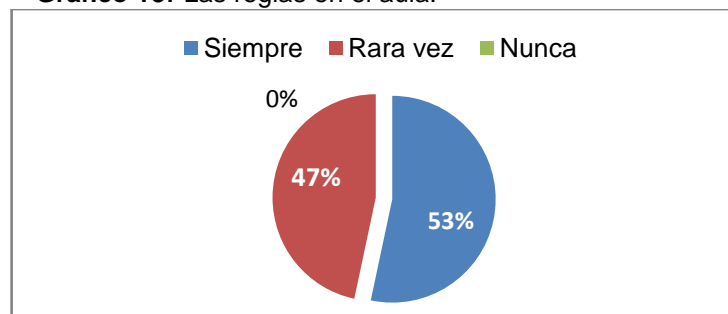
**Cuadro 14.** Las reglas en el aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	53%
Rara vez	14	47%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Encuestado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Niños.

**Gráfico 13.** Las reglas en el aula.



**Encuestado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Niños.

### Análisis

De las 30 niños encuestados 16 que corresponde al 53.3 % contestaron siempre y 14 que corresponde al 46.6% contestaron rara vez cumplen las reglas en el aula.

### Interpretación

Con respecto a la pregunta 1 la mayoría de los niños respondieron que siempre cumplen las reglas establecidas en el aula y una menor cantidad respondieron que rara vez cumplen las reglas establecidas en aula.

## 2. Te gusta jugar con tus compañeros.

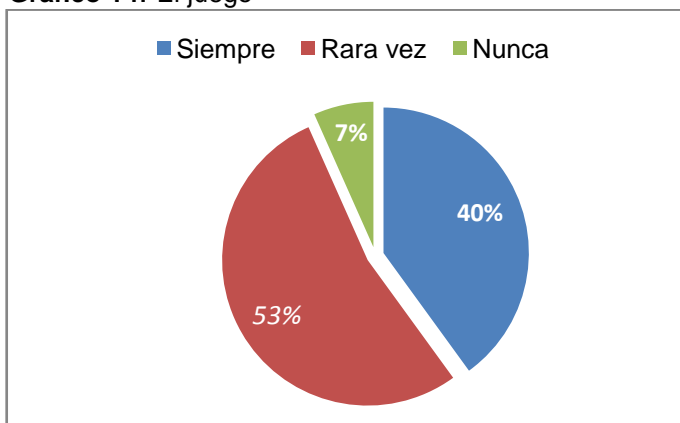
**Cuadro 15.**El juego

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	40%
Rara vez	16	53%
Nunca	2	7%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Encuestado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Niños

**Gráfico 14.** El juego



**Encuestado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Niños

### **Análisis**

De las 30 niños encuestados 12 que corresponde al 40% contestaron siempre, 16 que corresponde al 53% contestaron rara vez, y 2 que corresponde al 7% respondieron que no juegan con sus compañeros

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta 2 la mayoría de los niños respondieron que rara vez juegan con sus compañeros en la escuela y una menor cantidad respondieron que siempre les gusta jugar con sus compañeros.



### 3. En tu hogar practican valores

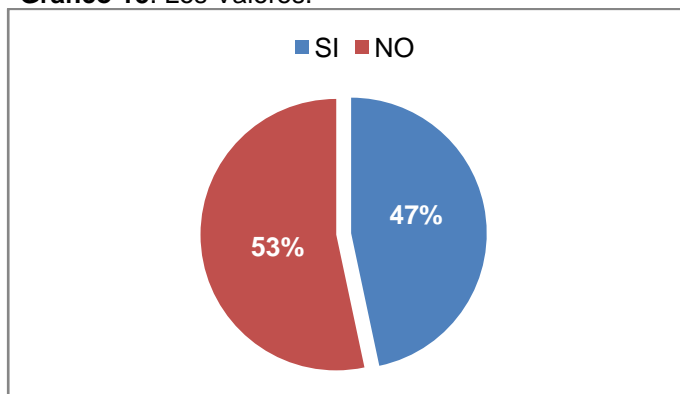
**Cuadro 16.** Los Valores.

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	14	47%
No	16	53%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Encuestado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Niños.

**Gráfico 15.** Los Valores.



**Encuestado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Niños.

### **Análisis**

De las 30 niños encuestados 14 que corresponde al 47% contestaron si y 16 que corresponde al 53% contestaron que no practican valores en su hogar.

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta 3 como demuestra el cuadro y el grafico casi la mayoría de los niños respondieron que no practican valores en su hogar y una menor cantidad respondieron que si practican valores en su hogar.

#### 4. Prácticas el orden en el aula.

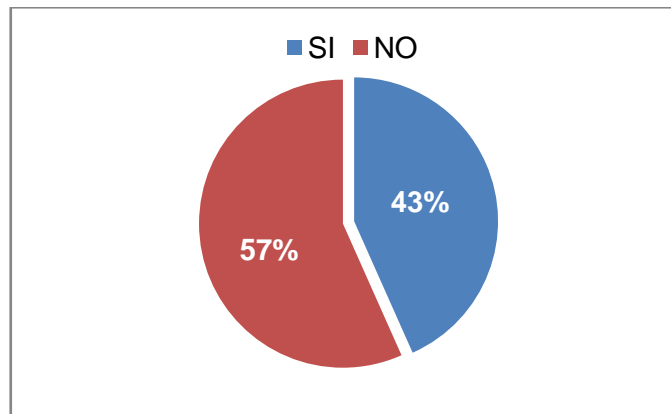
**Cuadro 17.**El orden en el aula.

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	13	43%
No	17	57%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Encuestado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Niños.

**Gráfico 16.** El orden en el aula.



**Encuestado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Niños.

#### **Análisis**

De las 30 niños encuestados 13 que corresponde al 43% contestaron si y 17 que corresponde al 57% contestaron no practican el orden en su hogar.

#### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta 4 la mayoría de los niños respondieron que no practican el orden en el aula, y una menor cantidad respondieron que si lo practican.

## 5. Te llevas con todos tus compañeros

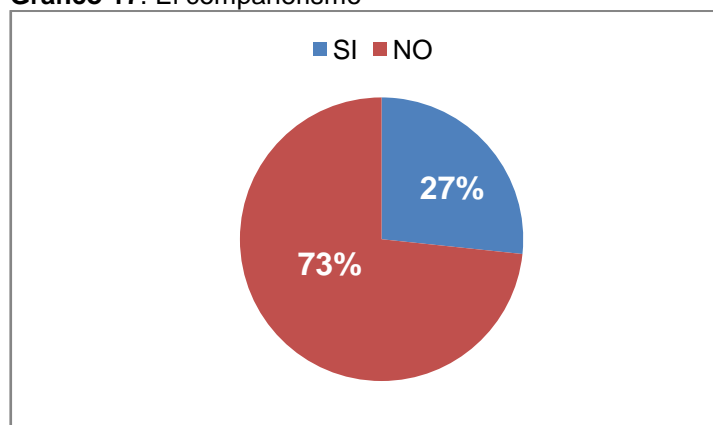
**Cuadro 18.** El compañerismo.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	27%
No	22	73%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Encuestado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Niños.

**Gráfico 17.** El compañerismo



**Encuestado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Niños.

### **Análisis**

De las 30 niños encuestados 8 que corresponde al 27% contestaron si y 22 que corresponde al 73% contestaron que no se llevan con todos sus compañeros.

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta 5 la mayoría de los niños respondieron que no se llevan con sus compañeros en el aula, y una menor cantidad de niños respondieron que si se llevan con todos sus compañeros en el aula.

6. Colaboras con el aseo del aula.

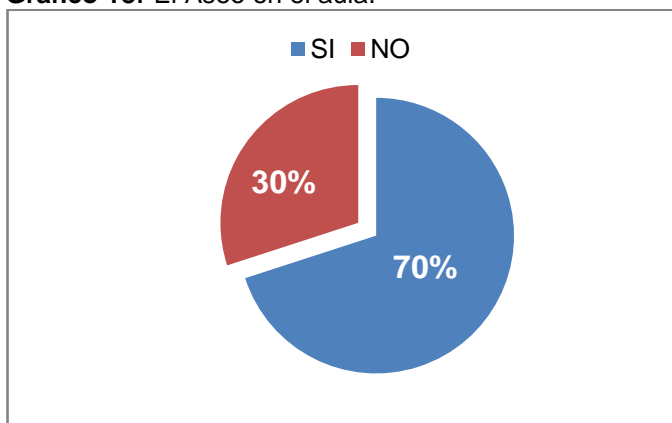
**Cuadro 19.** El Aseo en el aula.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	70%
No	9	30%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Encuestado por: Investigadora.

Fuente de Información: Niños.

**Gráfico 18.** El Aseo en el aula.



Encuestado por: Investigadora.

Fuente de Información: Niños.

### Análisis

De los 30 niños encuestados 21 que corresponde al 70% contestaron que si y 9 que corresponde al 30% colaboran con el aseo en el aula.

### Interpretación

Con respecto a la pregunta 6 casi la mayoría de los niños si colaboran con el aseo del aula, y una cantidad considerable respondieron que no colaboran con el aseo del aula a la maestra.

7. Tu maestra te enseña hábitos de aseo.

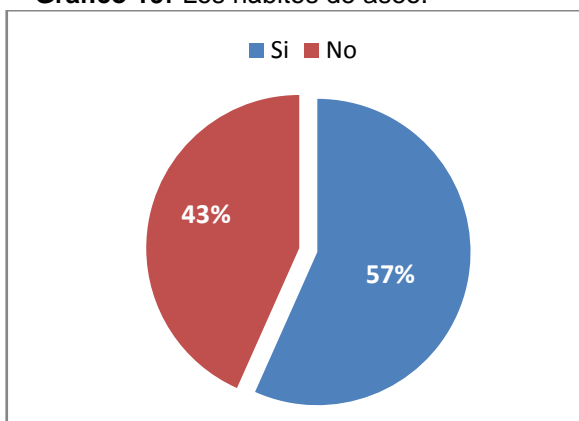
**Cuadro 20.** Los hábitos de aseo.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	57%
No	13	43%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Encuestado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Niños.

**Gráfico 19.** Los hábitos de aseo.



**Encuestado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Niños.

### **Análisis**

De las 30 niños encuestados 17 que corresponde al 57% contestaron que la maestra si les enseña hábitos de aseo y 13 que corresponde al 43% contestaron que no.

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta 7 como demuestra el cuadro y el grafico la casi la mayoría de los niños respondieron que la maestra si enseña y practican hábitos de aseo en su aula.

8. Te gusta trabajar en grupo.

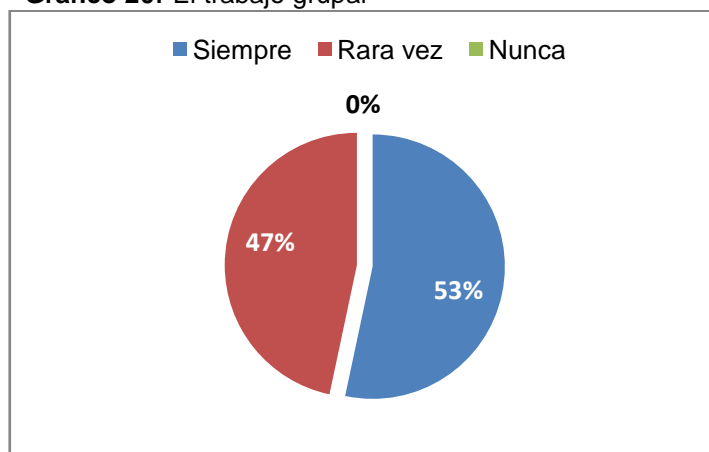
**Cuadro 21.** El trabajo grupal.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	16	53%
Poco	14	47%
Nada	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Encuestado por: Investigadora.

Fuente de Información: Niños.

**Gráfico 20.** El trabajo grupal



Encuestado por: Investigadora.

Fuente de Información: Niños.

### Análisis

De las 30 niños encuestados 16 que corresponde al 53% contestaron si y 14 que corresponde al 47% contestaron no les gusta trabajar en grupo.

### Interpretación

Con respecto a la pregunta 8 la mayoría de los niños respondieron que si les gusta trabajar en grupo con sus compañeros y compartir con los mismos en el aula, y una menor cantidad respondió que no le gusta trabajar en grupo en el aula.

9. Llevas tu uniforme limpio a la escuela.

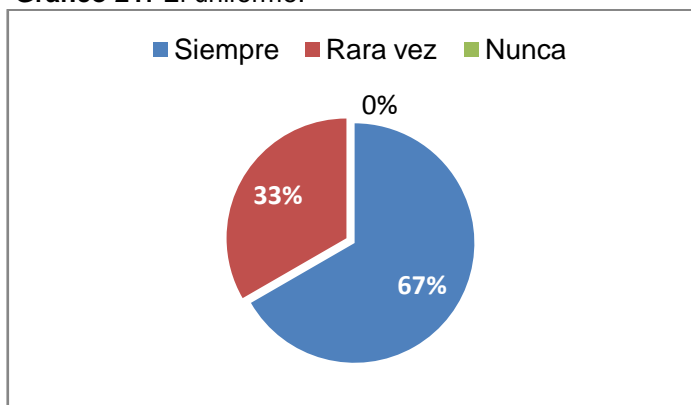
**Cuadro 22.** El uniforme.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	66%
Rara vez	10	33%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Encuestado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Niños.

**Gráfico 21.** El uniforme.



**Encuestado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Niños.

### **Análisis**

De las 30 niños encuestados 20 que corresponde al 67% contestaron si y 10 que corresponde al 33% contestaron no llevan su uniforme limpio.

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta 9 la mayoría de los niños respondieron que si se llevan su uniforme limpio todos los días a la escuela, y una menor cantidad dijo que rara vez llevan limpio su uniforme a la escuela.

10. Tu maestra se preocupa por tu cuidado personal.

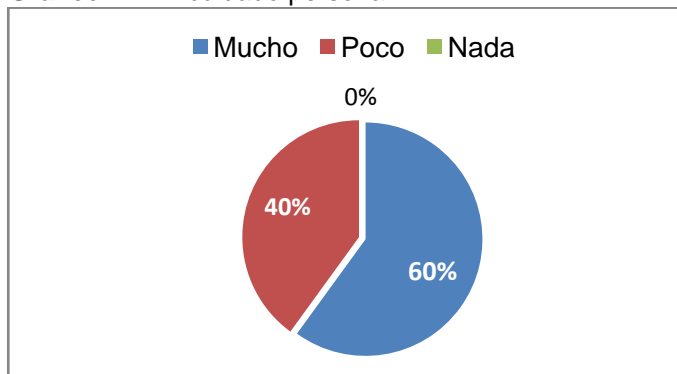
**Cuadro 23.** El cuidado personal.

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucho	18	60%
Poco	12	40%
Nada	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Encuestado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Niños.

**Gráfico 22.** El cuidado personal.



**Encuestado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Niños.

## **Análisis**

De las 30 niños encuestados 18 que corresponde al 60% contestaron si y 12 que corresponde al 40% contestaron que la maestra no se preocupa por el aseo personal de los niños.

## **Interpretación**

Con respecto a la pregunta 10 la mayoría de los niños respondieron que la maestra si se preocupa por su cuidado personal y en revisar como llevan su uniforme a la escuela, y una menor cantidad respondió que la maestra se preocupa poco por su cuidado personal.



#### **4.3 ENTREVISTA REALIZADA A LAS DOCENTES DE LA ESCUELA “SERGIO QUIROLA”**

1. Conoce usted sobre las Normas de Convivencia.

**Entrevistado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Docentes.

##### **Análisis**

De las 3 Docentes encuestadas 2 que corresponde al 66.6% contestaron que conocen mucho sobre las Normas de Convivencia y 1 que corresponde al 33.3% contestaron que conocen poco sobre las Normas de Convivencia.

##### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta 1 la mayoría de las Docentes respondieron afirmativamente mencionando que saben mucho sobre el tema Normas de Convivencia por ende saben lo importante que es la práctica de los mismos en el aula y una cantidad menor contestaron que saben muy poco del tema Normas de Convivencia.

2. Conoce que significa Desarrollo Social.

**Entrevistado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Docentes.

##### **Análisis**

De las 3 Docentes encuestadas 2 que corresponde al 66.6% contestaron que conocen mucho sobre el significado de Desarrollo Social y 1 que

corresponde al 33.3% contestaron que conocen poco sobre el Desarrollo Social.

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta 2 la mayoría de las Docentes respondieron que saben mucho sobre el Desarrollo Social confirmando que el mismo es importante y debe haber entre sus alumnos en el aula y una cantidad menor de docentes contestaron que saben muy poco sobre el Desarrollo Social

3. En su aula practican los valores.

**Entrevistado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Docentes.

### **Análisis**

De las 3 Docentes encuestadas, 3 que corresponde al 100% respondieron que si practican valores en el aula.

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta 3 como demuestran el cuadro y el grafico todas las Docentes coincidieron en sus respuestas diciendo que en su aula se enseñan y se practican valores ya que es indispensable para mantener una buena convivencia entre los alumnos.

4. Enseña a sus alumnos el orden.

**Entrevistado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Docentes.

### **Análisis**

De las 3 Docentes encuestadas, 3 que corresponde al 100% respondieron que Si enseñan a sus alumnos el orden.

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta 4 como demuestra el cuadro y el grafico todas las Docentes coincidieron en sus respuestas mencionando que en su aula si enseñan a sus alumnos el orden lo que favorece para mantener una buena interrelación en la misma.

5. Sus alumnos se sociabilizan con facilidad.

**Entrevistado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Docentes.

### **Análisis**

De las 3 Docentes encuestadas, 3 que corresponde al 100% respondieron que sus alumnos si se sociabilizan con facilidad.

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta 5 como demuestra el cuadro y el grafico todas las Docentes respondieron que sus alumnos si se sociabilizan con facilidad en el aula con todos sus compañeros por ende se entiende que si existe un buen desarrollo social de los niños.

6. Enseña a sus alumnos sobre el aseo.

**Entrevistado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Docentes.

### **Análisis**

De las 3 Docentes encuestadas, 3 que corresponde al 100% respondieron que si enseñan a sus alumnos el aseo.

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta 6 todas las Docentes la totalidad de las mismas respondieron afirmativamente y mencionaron que si enseñan a sus alumnos el aseo ya que es muy importante en la educación de los niños.

7. Enseña a sus alumnos el cuidado personal.

**Entrevistado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Docentes.

### **Análisis**

De las 3 Docentes encuestadas, 3 que corresponde al 100% respondieron que si enseñan a sus alumnos el cuidado personal.

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta 7 como demuestra el cuadro y el grafico todas las Docentes coincidieron en su respuesta y mencionaron que en su aula si enseña a sus alumnos el cuidado personal y saben lo importante que es la práctica del mismo en la vida diaria.

8. Cree usted que la Práctica de Normas de Convivencia (orden, aseo, y cuidado personal) ayuda a los niños y niñas en su aprendizaje.

**Entrevistado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Docentes.

### **Análisis**

De las 3 Docentes encuestadas, 3 que corresponde al 100% respondieron que las Normas de Convivencia si ayudan en el aprendizaje.

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta 8 todas las Docentes como demuestra el cuadro y el grafico coincidieron en su respuesta respondiendo que la Práctica de Normas de Convivencia (orden, aseo, y cuidado personal) ayuda mucho a los niños y niñas en la hora de su aprendizaje.

9. Usted Práctica de Normas de Convivencia (orden, aseo, y cuidado personal) en su aula.

**Entrevistado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Docentes.

### **Análisis**

De las 3 Docentes encuestadas, 3 que corresponde al 100% respondieron que si practica Normas de Convivencia en el aula.

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta 8 como demuestra el cuadro y el grafico todas las Docentes respondieron la que en su aula se Práctica mucho las Normas de Convivencia (orden, aseo, y cuidado personal ya que las mismas son de gran ayuda para mantener la armonía entre los alumnos en el aula.

10. Alguna vez la Institución ha brindado charlas sobre Normas de Convivencia.

**Entrevistado por:** Investigadora.

**Fuente de Información:** Docentes.

### **Análisis**

De las 3 Docentes encuestadas 2 que corresponde al 66.6% contestaron siempre y 1 que corresponde al 33.3% contestaron rara vez la Institución ha brindado charlas sobre Normas de Convivencia.

## **Interpretación**

Con respecto a la pregunta 10 la mayoría de las Docentes respondieron que la Institución siempre brinda charlas sobre Normas de Convivencia, y una menor cantidad respondió que rara vez la Institución ha brindado charlas sobre Normas de Convivencia pero son muy necesarias para saber de las mismas ponerlas en práctica con sus alumnos.

## **4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

Las Normas de Convivencia orden, aseo, y cuidado personal y su influencia en el Desarrollo Social de los niños y niñas del primer grado de educación general básica Paralelo “A” de la escuela “Sergio Quirola” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

### **Variable independiente**

Las normas de convivencia orden, aseo y cuidado personal.

### **Variable dependiente**

Desarrollo social.

### **4.2.1 Planteamiento de la hipótesis**

**H<sub>0</sub>**: Las Normas de Convivencia orden, aseo, y cuidado personal **NO** influye en el Desarrollo Social de los niños y niñas del primer grado de educación general básica Paralelo “A” de la escuela “Sergio Quirola” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

**H<sub>1</sub>**: Las Normas de Convivencia orden, aseo, y cuidado personal **SI** influye en el Desarrollo Social de los niños y niñas del primer grado de educación general básica Paralelo “A” de la escuela “Sergio Quirola” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

#### 4.2.2 Selección de nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de = 0 .05

#### 4.2.3 Descripción de la población

Tomamos para nuestra investigación a 30 Padres de Familia, 30 estudiantes y 3 profesores que en total de 63 encuestados de la Escuela “Sergio Quirola”

#### 4.2.4 Especificación del estadístico

Se trata de un cuadrado de 2 columnas por 4 filas con la aplicación de la siguiente formula

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

**Cuadro 24.** Preguntas

<b>Nº</b>	<b>PREGUNTAS</b>
3	En tu hogar practican valores
4	Practicas el orden en el aula.
5	Te llevas con todos tus compañeros
6	Colaboras con el aseo del aula.

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadora.

#### 4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerados de las 2 filas por 3 columnas.

$$gl=( c-1 ) ( f-1 )$$

$$gl=( 2-1 ) ( 4-1 )$$

$$gl= 3$$

Por lo tanto con 3 grados de libertad y con 0,05 nivel de significación en la tabla que  $X_{2t} = 7.815$

## 4.2.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos

### ANÁLISIS DE VARIABLES

**Cuadro 25.** Frecuencias observadas

Preguntas	Alternativas		Total
	Si	No	
3. En tu hogar practican valores	14	16	30
4. Practicas el orden en el aula.	13	17	30
5. Te llevas con todos tus compañeros	8	22	30
6. Colaboras con el aseo del aula.	21	9	30
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>64</b>	<b>120</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora.

**Cuadro 26.** Frecuencias esperadas

Preguntas	Alternativas		Total
	Si	No	
3. En tu hogar practican valores	14	16	30
4. Practicas el orden en el aula.	14	16	30
5. Te llevas con todos tus compañeros	14	16	30
6. Colaboras con el aseo del aula.	14	16	30
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>64</b>	<b>120</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora.

**Cuadro 27.** Calculo de Chi cuadrado

O	E	O-E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2/E$
14	14	0	0	0,000
13	14	-1	1	0,071
8	14	-6	36	2,571
21	14	7	49	3,500
16	16	0	0	0,000
17	16	1	1	0,063
22	16	6	36	2,250
9	16	-7	49	3,063
<b>Chi<sup>2</sup></b>				<b>11,518</b>

Elaborado por: Investigador



### GRAFICO DEL CHI CUADRADO

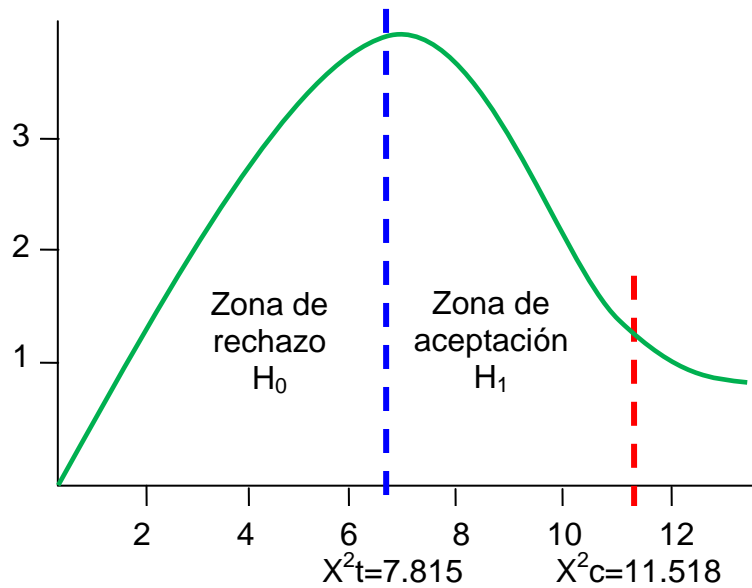


Gráfico 23. Campana de Gauss

#### 4.2.7 Decisión

Con 3 grados de libertad 95% de confiabilidad, aplicando la prueba  $X^2_t=7.814$ ; de acuerdo a los resultados obtenidos con los datos tomados de la encuesta se ha calculado el valor de  $X^2_c=11.518$ ; lo que implica que se rechaza la hipótesis nula; y se acepta la hipótesis alternativa que dice: Las Normas de Convivencia **SI** influyen en el Desarrollo Social en los niños (as) de Primer Grado Paralelo "A" de la Escuela "Sergio Quirola" del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

Como conclusiones a la investigación realizada puedo presentar las siguientes:

1. La falta de aplicación de las Normas de Convivencia por parte de los padres de familia en el hogar, no permitena los niños un buen rendimiento, comportamiento, y socialización en el aula.
2. La práctica de Normas de Convivencia en el aula es básica para que puedan relacionarse con las demás personas, y para que haya mayor integración en el grupo y la mayoría de los padres de familia no están conscientes sobre la influencia que tienen las mismas en el Desarrollo Social de los niños.
3. En su mayoría los docentes no practican el orden aseo y cuidado personal para un buen Desarrollo Social, los cuales sirven de apoyo para trabajar de una forma creativa e integradora.
4. Los docentes en sus aulas enseñan muy poco el aprendizaje del orden, aseo, cuidado personal por lo mismo los niños se olvidan y no lo practican en sus hogares.
5. En la institución existe pocos materiales didácticos por lo cual no hay motivación para el aprendizaje de Normas de Convivencia.

## 5.2 RECOMENDACIONES

1. Fortalecer el diálogo entre docentes, padres de familia, estudiantes y la comunidad en general para que la práctica de las Normas de Convivencia en la escuela se fortalezcan y de esta manera mejorar el aprendizaje, comportamiento, y socialización del niño.
2. Es importante que las maestras se involucren, enseñando a los padres de familia algunos consejos saludables para que adopten hábitos recreativos y puedan interactuar en su entorno, permitiéndole al niño alejarse de malas costumbres que no aportan ninguna enseñanza.
3. Se sugiere a los docentes la creación de actividades en las que interactúen los niños y niñas, de manera que aprendan a relacionarse en el entorno en el que se desenvuelve y también lograr que el trabajo y la convivencia grupal se fortalezca en el aula, para de esta manera mejorar su aprendizaje.
4. Los docentes deben prepararse en lo que corresponda a las Normas de convivencia orden, aseo y cuidado personal pero no se quede solo allí, sino llevarlo a la práctica con los niños/as en el aula de clase para predisponer a sus alumnos hacia una buena práctica de las mismas y motivarlos para aplicarlos de forma continua tanto en el hogar como en el aula.
5. Se sugiere a los docentes la creación de un Manual de Normas de Convivencia que sea utilizada como estrategia de motivación en el aula de forma permanente e inclinar a sus alumnos a la adquisición de buenos hábitos y a la construcción de aprendizajes significativos.

## CAPITULO VI

### PROPUESTA

#### 6.1. DATOS INFORMATIVOS

**Título:**

Manual de Normas de Convivencia orden, aseo y cuidado personal para mejorar el Desarrollo Social de los niños/as de Primer Grado de la Escuela “Sergio Quirola”.

**-Institución ejecutora:**Escuela “Sergio Quirola”.

**-Beneficiarios:** Docentes, Padres de Familia y los niños y niñas.

**-Ubicación:**Parroquia Huachi Loreto.

**-Calles:** Cotacachi y Pasochoa Cda Ferroviaria (Plaza La Dolorosa)

**-Equipo:** Técnico responsable: Universidad Técnica de Ambato.

**-Tutor:**Ing. Mg. Ricardo Patricio Medina Chicaiza.

**-Investigadora:** Mayra Criollo

#### 6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Para llegar a la propuesta fue necesario visitar la Escuela motivo del estudio, pude observar el trabajo desarrollado por la profesora y las actividades que llevan a cabo los niños y niñas, especialmente las que tienen que ver con el Desarrollo Social a partir de la práctica de Normas de Convivencia.

Al momento de realizar las prácticas en esta institución se detectó lo poco que conocen y practican el orden, aseo y cuidado personal, así como la

repercusión que tiene esta actividad en el Desarrollo Social en cada uno de los estudiantes queriendo dar solución a esto se plantea el tema de Diseñar un Manual de Normas de Convivencia para mejorar el Desarrollo Social en los niños.

Los docentes deben aplicar este método de aprendizaje y motivación de forma permanente para predisponer a sus alumnos a buen desarrollo de hábitos de orden, aseo y cuidado personal en el aula y motivarlos para hacerlo de forma continua.

Los aspectos señalados se constituyen en razones que permiten presentar una propuesta de trabajo para las docentes va dirigida a los docentes, niños (as) y con el fin de corregir el problema existente, es decir que se practique normas de convivencia para llegar a un buen desarrollo social en los niños y niñas, con el fin de facilitar la sociabilización y alcanzar aprendizajes de calidad en cada uno de los estudiantes.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación es sobre las Normas de Convivencia es para poder introducirnos en la esencia misma de nuestra propuesta es necesario partir de que el hombre es un ser social por naturaleza, nuestra vida transcurre relacionándonos con otras personas, por ello saber cómo comunicarnos y cómo convivir con la sociedad además es una de las bases para tener una vida satisfactoria, es el principal agente socializador en cuyo marco se configura la personalidad de los individuos por ello la interacción entre sus miembros y el ambiente familiar constituyen un importante punto de partida para una buena Convivencia.

Los resultados de nuestra investigación, nos revelan claramente, la deficiente práctica de Normas de Convivencia el docente es un ente importante que debe intervenir de forma directa en buscar una solución académica dentro del aula, y logre éxito en las actividades.

Con su ejecución intentamos lograr un cambio de actitud en los padres de familia y de esta manera desarrollen en el seno familiar la capacidad para trabajar hábitos, actitudes, valores y habilidades que ayuden a sus hijos a potencializar su propia autonomía, desarrollo personal, social y afectivo para afrontar la realidad existente.

La presente investigación es **importante** porque ayudará como herramienta y fuente de información para los padres y maestras, ya que ellos son los encargados de transmitir enseñanzas, pues los aprendizajes que los niños van adquiriendo son los pilares fundamentales para su vida escolar.

El presente trabajo de investigación es de mucho **interés** porque con la práctica de las normas de convivencia se irán construyendo los conocimientos y en nuestro caso favorecer el Desarrollo Social en cada uno de nuestros estudiantes y a la vez, en el período escolar alcanzar aprendizajes de calidad.

La presente investigación es **factible** porque se cuenta con los recursos personales, institucionales, materiales y económicos necesarios para realizar la misma además respalda un vasto bibliográfico y de internet.

La presente investigación es de gran **impacto** porque con su ejecución pretendemos lograr un cambio de actitud en los padres de familia que permita desarrollar en la familias la capacidad para trabajar hábitos, actitudes, y valores que ayuden a sus hijos a potencializar su propia autonomía, desarrollo personal, social y afectivo para que de esta manera los niños puedan afrontar la realidad de su entorno, logrando que el trabajo grupal de los niños en el aula se fortalezca, para de esta manera mejorar el aprendizaje.

Los **beneficiarios** directos de este trabajo intelectual estarán los padres de familia, los educadores y los niños/as del primer grado de Educación

General Básica paralelo “A” de la Escuela “Sergio Quirola” ya que los conocimientos que obtengan será de gran ayuda en el lapso de su vida estudiantil.

La presente Propuesta es de **innovación** ya que en su contenido podemos encontrar actividades concretas, diferentes, dinámicas y de fácil manejo tanto teórico y práctico

## **6.4. OBJETIVOS**

### **6.4.1. Objetivo General**

Elaborar un Manual de Normas de Convivencia orden, aseo y cuidado personal para mejorar el Desarrollo Social de los niños/as de Primer Grado de la Escuela “Sergio Quirola”.

### **6.4.2. Objetivos Específicos**

- 1.- Socializarla propuesta ante la comunidad educativa para concientizar acerca de la importancia de practicar las Normas de Convivencia.
- 2.- Ejecutar con grupos de trabajo las actividades con los niños y las docentes.
- 3.- Evaluar la utilidad de la propuesta para la toma de decisiones.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Este proyecto, es factible puesto que cuenta con todo el apoyo y recursos institucionales, materiales, humanos y económicos e interés de los docentes de la institución, sienten la necesidad de insertando una nueva pedagogía en toda su dimensión a través del uso de la aplicación de Normas de Convivencia que favorezcan el ambiente escolar y las relaciones interpersonales.

Por otro lado la colaboración del personal de la institución y por conocer acerca de nuevas técnicas y formas de trabajar con los niños y niñas en el

aulade la Importancia de las Normas de Convivencia por lo que se cuenta con el apoyo de las docentes y por ende se puede ejecutar sin dificultad la propuesta.

**Factibilidad Técnica.-** Conformaran un equipo multidisciplinario con el apoyo y participación de profesionales especializados de otras instituciones afines que tienen que ver con la problemática infantil.

**Factibilidad Económica.-** El financiamiento para la ejecución de la propuesta se canalizará a través de autogestión, de la misma institución.

**Factibilidad Social.-** Es un proyecto factible ya que el ser humano tiene la capacidad de someterse a un cambio constante, por lo tanto docentes, estudiantes y padres de familia tendrán la oportunidad de crecer tanto como seres humanos y que sus hijos tengan una buena personalidad.

**Factibilidad de género.-** No existe inconveniente alguno, puesto que se trabaja con acciones que están relacionadas con la vida cotidiana de los estudiantes.

## **6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

Un **manual** es un documento que sirve como medios de comunicación que permite registrar y transmitir en forma ordenada y sistemática la información, contiene la descripción de actividades que deben seguirse en la realización de las funciones de una unidad en estudio que intervienen precisando su responsabilidad y participación.

Suelen contener información, ejemplos a utilizar y cualquier otro dato que pueda auxiliar al correcto desarrollo de las actividades, facilitando las labores del docente dentro de un aula.



**Su utilidad:**

Para uniformar y controlar el cumplimiento de las rutinas de trabajo y evitar su alteración arbitraria.

Ayuda a la coordinación de actividades.

Construye una base para el análisis posterior del trabajo y el mejoramiento de procedimientos y métodos.

**Ventajas de un Manual:**

Recopilar de manera organizada procedimientos y actividades.

Aclaran dudas con respecto a qué hacer en un determinado momento.

Reduce en gran proporción la improvisación, ya que todo está escrito.

El Desarrollo Social saludable no requiere que un niño sea una "mariposa social". Lo importante es la calidad más que la cantidad de sus amistades. Es necesario tener en mente que existe evidencia de que algunos niños son mástímidos que otros y que podría ser contraproducente forzarlos a mantener relaciones sociales que les hacen sentirse incómodos.

Más aun, a menos que la timidez sea lo suficientemente severa para impedir que el niño disfrute de la mayoría de las "cosas buenas de la vida", tales como las fiestas de cumpleaños, los paseos y las salidas familiares, es razonable asumir que cuando se les maneja con sensibilidad, su timidez disminuirá espontáneamente.

El Desarrollo Social adecuado si usualmente caracteriza al niño, los maestros, pueden observar y monitorear las interacciones entre los niños y permitir que aquellos que raramente tienen dificultades, intenten solucionar los conflictos por ellos mismos.

La intención no es ofrecer una receta sobre la "conducta social correcta", pero si ayudar a los maestros a observar, entender y apoyar a los niños conforme ellos desarrollan sus destrezas sociales a plenitud.

### **Características de las relaciones entre iguales**

El niño es:

1. Usualmente aceptado y no ignorado o rechazado por los otros niños.
2. Algunas veces invitado, por otros niños, a disfrutar del juego, la amistad y el trabajo.

### **Atributos individuales**

**El niño:**

1. Usualmente está de buen humor.
2. No es excesivamente dependiente del maestro, asistente u otro adulto.
3. Usualmente va a la institución en forma voluntaria.
4. Muestra sentido del humor.
5. Muestra capacidad para establecer empatía.

### **Características de la habilidad social**

**El niño usualmente:**

1. Se acerca a otros en forma positiva.
2. Expresa deseos y preferencias claramente, dando razones por sus acciones y posiciones.
3. Expresa sus derechos y necesidades en forma apropiada.
4. No es fácilmente intimidado por niños violentos o agresivos.
5. Se gana el acceso a los grupos de juego y trabajo que se dan en el aula.

Las Normas de Convivencia están basadas en nuestras garantías individuales, en nuestros derechos humanos y en toda una serie

decódigos establecidos a través de la lógica, las costumbres y las tradiciones, para poder brindar seguridad y armonía en determinado grupo social.

Las normas son importantes y necesarias para que la convivencia humana en todos los aspectos y circunstancias de la vida (familia, escuela, trabajo, ciudad, etc.)

Al vivir en sociedad, se hace indispensable un orden, un mecanismo que regule la conducta de las personas, de tal manera que se respeten los derechos y las libertades de todos por igual; con ello surgen las normas.

La norma es una ordenación del comportamiento humano según un criterio que conlleva una sanción al no ser cumplida, tienen como finalidad establecer cómo debe comportarse la persona, es un "deber ser" u obligación, tienen como objetivo ajustar la conducta y definir el comportamiento considerado, aceptado o conveniente.

Las normas de convivencia sirven, justamente para convivir en una sociedad civilizada, donde cada individuo es libre de hacer, siempre y cuando no entorpezca la libertad del prójimo. El uso generalizado y permanente de las normas se hace costumbre y tradición dentro de los miembros de los grupos sociales. Estos transmiten, a su vez, a las nuevas generaciones mediante el aprendizaje y adaptación, a fin de que los niños las asimilen y se identifiquen con su grupo social.

## 6.7. METODOLOGÍA DEL MODELO OPERATIVO

**Cuadro 28.** Modelo operativo

<b>ETAPAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESONSABLES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>Socialización</b>	Socializar el Manual relacionada con la práctica Normas de Convivencia de los niños y niñas.	Computadora Diapositivas	Investigadora Directora Docente	30 minutos
<b>Planificación</b>	Cronograma de trabajo con los docentes.	Pizarrón Cartel y marcadores Materiales de apoyo	Investigadora Docente	30 minutos
<b>Ejecución</b>	Ejecutar las actividades con los niños y las docentes.	Material Didáctica	Investigadora Directora Docente	1 hora
<b>Evaluación</b>	Observación del trabajo desarrollado. Informes de las labores cumplidas	Evaluación	Investigadora Directora Docente	30 minutos

**Elaborado por:** Investigadora.

## **6.8 ADMINISTRACIÓN**

La administración de la propuesta será establecida en las actividades detalladas en el cronograma en el cual la planificación administrativa integrara cada uno de los recursos institucionales partiendo de una planificación, organización, dirección y control en donde los beneficiarios promoverán las actividades de la propuesta partiendo desde la motivación y la creatividad de conocer más sobre las normas de convivencia y gracias al trabajo responsable y eficiente de todos los miembros de la Institución educativa especialmente de los docentes que contribuirán en el desarrollo de actividades.

Hasta alcanzar el objetivo general de la propuesta establecida en beneficio de los niños y niñas los cuales mejoraran su aprendizaje.

## **6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN**

En la Previsión se debe tomar en cuenta todos los aspectos y detalles para que se ejecute de la mejor manera y logre el mejor alcance la Propuesta con la siguiente matriz.

**Cuadro 29.**Evaluación

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	El cumplimiento de las actividades planteadas en la propuesta.
¿Por qué evaluar?	Para concientizar a los padres de familia acerca de los riesgos que ocasionan el incumplimiento de las Normas de Convivencia.
¿Para qué evaluar?	Para conocer si la propuesta dio resultados positivos. Para conocer si con la utilización de la propuesta ha existido cambio de actitud en los padres de familia y en los niños.
¿Con qué criterios evaluar?	Coherencia, eficiencia y efectividad.
Indicadores	<p><b>Cuantitativo:</b> número de niños y niñas 30, número de padres de familia 30 y 3 docentes inmersos en la investigación.</p> <p><b>Cualitativos:</b> porque se obtendrán el cambio de actitud de los niños y (as) que están vinculados con desconocimiento de las Normas de Convivencia y el Desarrollo Social.</p> <p>Los padres de familia deben ser conscientes de orientar sobre las normas que deben cumplir cada miembro de la familia.</p> <p>El docente debe tener un vasto conocimiento para poder informar al niño cumpliendo así su rol de ser guía en su formación.</p>
¿Qué elementos evaluar?	Actitudes aplicación de instrumentos y la participación de la comunidad educativa.
¿Quién evaluar?	La investigadora Mayra Criollo.
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente
Fuentes de Información	Docentes, niños, Padres de familia encuesta, entrevista
¿Cómo evaluar?	Mediante la observación directa y la aplicación de Encuestas

**Elaborado por:** Investigadora



## MANUAL DE NORMAS DE CONVIVENCIA



ORDEN,

ASEO,

Y CUIDADO

PERSONAL

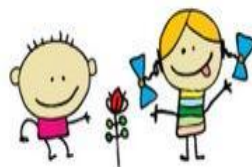
PARA

MEJORAR EL

DESARROLLO SOCIAL DE LOS

NIÑOS/AS DE PRIMER GRADO DE LA

ESCUELA "SERGIO QUIROLA"





## INTRODUCCIÓN

El presente documento es un Manual de Normas de Convivencia para las maestras Parvularias de la Escuela "Sergio Quirola" ya que la misma es un factor importante para poder interactuar con los demás, la convivencia en el aula es indispensable para un normal desenvolvimiento de la vida en el centro infantil y así mantener un buen desarrollo social para alcanzar aprendizajes significativos y funcionales también se debe tener en cuenta que en casa con la familia son responsables primeros de la educación de los niños.

Es la razón para que pongamos a consideración de los lectores este Manual con algunas actitudes positivas que las maestras puedan emplear en el aula con sus alumnos, con un conjunto de actividades que los docentes pueden trabajar en las aulas de manera participativa, así el alumno se convierte en el verdadero protagonista de la acción y el constructor de su aprendizaje.

A su vez intenta estimular aquellas habilidades cognitivas que están en la base del aprendizaje: atención, percepción, memoria, pensamiento, lenguaje, razonamiento espacial, secuencias temporales, etc.

## OBJETIVO:



Poner a consideración de las Docentes del Primer Año de Educación Básica las Normas de Convivencia que pueden ser empleadas por los niños para mejorar el Desarrollo Social.



## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

ACTIVIDAD N.- 1	98
ACTIVIDAD N.- 2	102
ACTIVIDAD N.- 3	104
ACTIVIDAD N.- 4	107
ACTIVIDAD N.- 5	109
ACTIVIDAD N.- 6	111
ACTIVIDAD N.- 7	112
ACTIVIDAD N.- 8	114
ACTIVIDAD N.- 9	116
ACTIVIDAD N.- 10	119

## REPRESENTACIÓN GRAFICA DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

ORDEN



ASEO



CUIDADO PERSONAL



### *NORMAS DE CONVIVENCIA ORDEN, ASEO Y CUIDADO PERSONAL*

Las Normas de Convivencia son un tipo de comportamiento que se establece para que la vida y el desenvolvimiento en un lugar sea

tranquilo, organizado y armonioso, por lo que hay que poner cuidado y atención en lo que hace para poder cumplir bien con dicha norma, lo cual es una cualidad muy bonita, y que las personas que cumplen las normas son queridas y respetadas por todos.

El **Orden** podemos decir que el orden es el sistema para colocar las cosas en el sitio que les corresponde, esta cualidad del orden algunos niños la poseen instintivamente y otras niñas tienen que aprender a poseerla.

El **Aseo**: le llama cuidado personal al tiempo que los seres humanos dedican a sí mismo para el cuidado de su cuerpo para sentirse bien con uno mismo, para que por este desaseo no se lleve a cabo el rechazo de las demás personas.

- Aseo de los dientes
- Aseo del cabello y cuero cabelludo
- Aseo de los oídos
- Aseo de los orificios nasales
- Aseo de las manos
- Aseo de los pies

El **Cuidado Personal**: es un tema de interés para hombres, mujeres y niños. El cual no debemos dejar de descuidar, ya que gracias a él mantenemos en equilibrio el estado de nuestro cuerpo y mente, interior y exteriormente.

Es por eso que ellos deben ser niños que cumplan las normas, las que deben llevar a cabo hasta el final y bien.

El educador procurará que las normas que se planteen sean apropiadas dadas las condiciones y el rango de edad del grupo. Tales normas podrán ser:

- No pegarse.
- No gritar en el aula.
- Ordenar las cosas después de cada actividad.
- Mantener el aula limpia y sin papeles en el piso.
- Decir por favor, gracias, por nada, cuando se les quieran o se les dé algo.
- Cuidar el material y los enseres del aula.
- Respetar el turno de sus compañeros.
- Ayudar al educador cuando se le solicite.
- Prestar atención en las actividades.
- Lavarse las manos.
- Traer el uniforme limpio.



Como estas el educador podrá seleccionar algunas más y valorará las principales, porque un exceso de normas es contraproducente y limita la independencia y la autonomía.

El educador ha de reforzar que al haber aprobado la norma, cada niño adquiere un compromiso de su cumplimiento, y que será elogiado o criticado, de acuerdo con su comportamiento.

**EN NUESTRA AULA DE CLASE:**



## *ACTIVIDAD N.- 1*

### **TEMA: CANCIÓN "MI CUERPO"**

#### **OBJETIVO:**

Que el alumno

Aprenda a reconocer las consecuencias positivas que los hábitos de higiene personal brindan a su salud.

Conozca hábitos relacionados con el cuidado de la salud, de la higiene personal y de los otros.

Desarrolle la capacidad de percepción auditiva y su capacidad de comprensión.

- **CON QUÉ LO HACEMOS:**

Gráficos con los acontecimientos principales.

- **CÓMO LO HACEMOS:**

Se presenta la canción.

El profesor va leyendo el texto.

Hace pausa en cada gráfico para que los niños nombren lo que representa el gráfico.

Resuma finalmente la canción.

## "MI CUERPO"

Mi cuerpo yo cuido  
Con mucho interés,  
Mi cara me lavo  
y lavo mis pies.



Me baño y me ducho  
¡Mejor al revés!



Me ducho y me baño,  
Me peino después.

Cepillo mis dientes  
Después de comer  
y siempre mis manos  
Limpias y aseadas  
Procuro tener.





## Ejercicio:

### AUTOEVALUACIÓN DE MIS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL

Rodea con un círculo:

- La **S** si siempre actúas así
- La **CS** si casi siempre actúas así
- La **AV** si a veces actúas así
- La **N** si nunca actúas así

	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>N</b>
1.- Lavo mis manos y pies				
2.- Introduzco objetos en mis oídos para limpiarlos.				
3.-Cepillo mis dientes después de cada comida				
4.-Cambio mis medias y ropa interior diariamente				
5.-Lavo mis manos luego de usar el baño en la escuela.				
6.-Mantengo cortas las uñas de mis manos y pies.				
7.- Cepillo mis dientes antes de ir a dormir.				
8.- Lavo mis manos antes de comer.				
9.- Me baño y lavo el cabello.				
10.-Cambio mis medias y ropa interior diariamente.				

Los resultados puntúan:

S	CS	AV	N
4	3	2	1

Suma los puntos obtenidos en cada afirmación y califícate:

- Entre 30 y 40 puntos: **BUENO O MUY BUENO**
- Entre 20 y 30 puntos: **REGULAR**
- Entre 10 y 20 puntos: **FLOJO O MUY FLOJO**

**BUENO O MUY BUENO** con tus hábitos de higiene y cuidado personal, mantén tu actitud y evitarás contagiarte de enfermedades producto de la falta de limpieza.



**REGULAR** en tus hábitos de higiene y cuidado personal, debes mejorarlos o estarás expuesto a contagiarte de enfermedades producto de la falta de limpieza.

**FLOJO O MUY FLOJO** en tus hábitos de higiene y cuidado personal, debes mejorarlos urgentemente o estarás expuesta a contagiarte de enfermedades producto de la falta de limpieza.



## *ACTIVIDAD N.- 2*

**TEMA: CANCIÓN "LIMPIA Y GUARDA"**

**OBJETIVO DE LA CANCIÓN:**

Desarrollar en los niños vivencias acerca del cumplimiento de las normas en el aula.

Reforzar los conocimientos aprendidos respecto a las normas de convivencia.

- **CON QUÉ LO HACEMOS:**

Gráficos con los acontecimientos principales.

- **CÓMO LO HACEMOS:**

Se presenta la canción. Observan los gráficos. El profesor va leyendo el texto. Hace pausa en cada gráfico para que los niños nombren lo que representa el gráfico. Resuma finalmente la canción.

**EVALUACIÓN:** Hoja de trabajo.

## "LIMPIA Y GUARDA"

Limpia, limpia guarda todo en su lugar...



Limpia, limpia todos deben cooperar



A guardar, a guardar cada cosa en su lugar

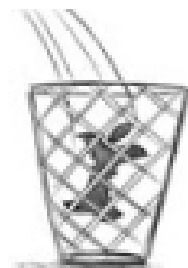
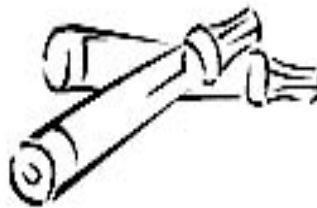
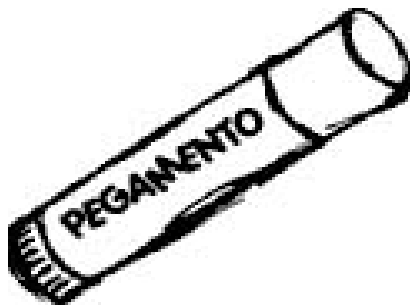
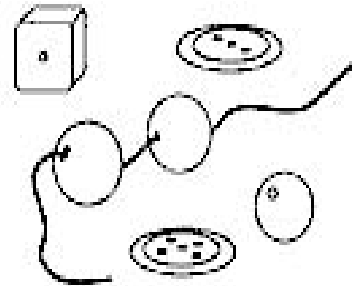
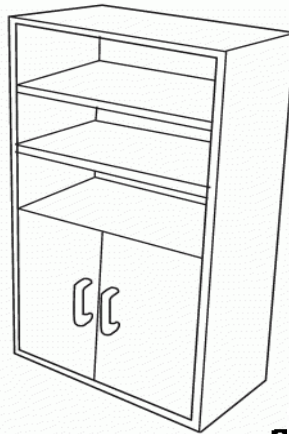
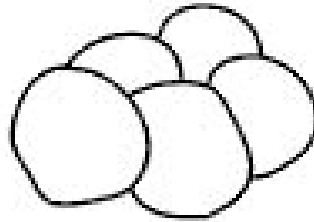
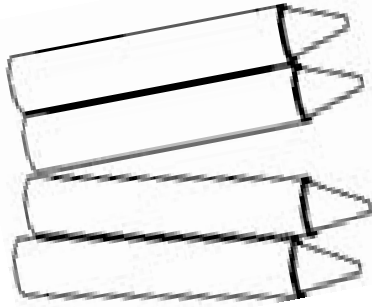


Rapidito, rapidito que a casa debemos regresar.



## AUTOEVALUACIÓN

"Pinta y une con líneas los materiales que se deben guardar en el armario"



### ACTIVIDAD N.- 3

#### TEMA: LECTURA "JUAN Y SUS AMIGOS"

#### OBJETIVO:

Que el alumno:

- Reconozca las conductas adecuadas que favorecen la salud y aquellas inadecuadas que pueden originar complicaciones en la salud a partir de la falta de aseo.

- **CÓMO LO HACEMOS:** El profesor va leyendo el texto.

Juan acaba de salir al recreo luego de una interesante clase, muy apurado va al baño de la escuela... ¡ya no aguantaba más! Igual de apurado sale corriendo del baño al patio, para no perder ni un minuto más del recreo, tanto que no lava sus manos, las limpia en su ropa.

Corre un rato por el patio, interviene en un partido de fútbol con sus compañeros, es el arquero del equipo, por lo que para atajar varias veces debe ir al suelo en busca de la pelota. Para levantarse apoya sus manos en las baldosas del patio. En una atajada manda la pelota al lado de los bebederos, donde se ha juntado un charco con agua. Al buscarla la pelota mojada... vuelve al arco y al ponerla en juego siente sus manos mojadas, las seca en su ropa, igual que cuando salió del baño.

¡Penal para el equipo contrario! Juan se alista a atajarlo, si lo hace será el héroe del partido. Frota sus ojos con las manos, como para ver mejor la pelota que viene... ¡Ataja! Y todos festejan.

Queda tiempo de recreo aún para un alfajor antes de ir al aula, como el kiosco está vacío saca un billete arrugado de su bolsillo y paga su merecido premio. Mientras come el alfajor suena el timbre... acaba de terminar el mejor recreo de su vida. Vuelve al aula muy contento.

A la noche, ya en casa siente los ojos irritados y dolor de estómago.

## AUTOEVALUACIÓN

### Contestamos y dialogamos entre todos

1. ¿A qué se pueden deber los ojos irritados de Juan y su dolor de estómago?

2. ¿Qué tiene que ver el texto con los hábitos de higiene?

3. ¿Podría Juan haberse divertido en el recreo y a la vez no sentirse enfermo más tarde?

4. ¿En qué momentos Juan expuso su salud? ¿Por qué? ¿Podría haber actuado distinto?

5. ¿Te pasan cosas parecidas a las que Juan vivió en su recreo?

## *ACTIVIDAD N.- 4*

### **TEMA: "LOS MEJORES DE LAS NORMAS"**

#### **RESUMEN DE LA ACTIVIDAD:**

Los niños llevarán a cabo una actividad para organizar un lugar en el aula donde se montará un sitio de honor para los mejores cumplidores de las normas. Posteriormente el educador explicará el porqué de la creación de ese lugar y por último se seleccionarán los niños que van al cuadro de honor de ese sitio.

#### **OBJETIVO:**

Lograr que los niños se sientan estimulados a cumplir las normas.  
Contribuir a que aprendan a evaluar el buen comportamiento de sus compañeros.

#### **PROCEDIMIENTOS:**

Conversación

Explicación

#### **RECURSOS MATERIALES:**

Un mural o un pizarra, una mesa con un álbum, un mantel, fotografías de los niños seleccionados.

#### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

##### **1ª Parte**

El educador explicará al grupo que van a preparar un sitio para estimular a los niños que cumplen las normas, y donde se pondrán las fotos de aquellos que sean elegidos por el grupo como los mejores.



Procurará que todos participen de la actividad conjunta de organización del lugar, así unos limpiarán la parte del salón donde se va a ubicar, otros prepararán las cartulinas en forma de portarretratos donde se pondrán las fotos de los niños seleccionados, otros elaborarán un mantel de papel para poner encima de la mesa, algunos ayudarán al maestro a forrar y adornar bien bonito el mural donde se colgarán las fotos.

### 2ª Parte

Una vez preparado el sitio de honor los niños guiados por el educador valorarán el comportamiento de ellos en el período, y llevarán a votación del grupo aquellos que se consideren los mejores en el cumplimiento de las normas.

### 3ª Parte

Cada semana, o en el período que estime el educador, se ha de hacer una reunión con el grupo para determinar los niños que en esa semana son los mejores, y cuyas fotos se pondrán en el sitio de honor.

<b>VALORACIÓN CRITERIAL</b>			
<b>Conducta observada</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Comentarios</b>
Cumplieron con espíritu colectivo las tareas asignadas.			
Participaron de manera entusiasta en la organización del sitio de honor.			
Plantearon el deseo de formar parte del sitio de honor.			
Se comprometieron a mejorar su comportamiento para poder estar en el sitio.			

## *ACTIVIDAD N.- 5*

### **TEMA: "LA VIDA EN MI AULA"**

Resumen de la Actividad: La actividad consiste en un juego de roles cuyo argumento es "El aula infantil". Para ello el educador realizará una conversación inicial para invitar a los niños a jugar, se desarrolla el juego y finalmente se realiza una conversación para evaluarlo.

### **OBJETIVO:**

Desarrollar en los niños vivencias acerca del cumplimiento de las normas en el aula.

Reforzar los conocimientos aprendidos respecto a las normas de convivencia.

### **RECURSOS MATERIALES:**

Rincón de juego para jugar a la escuela infantil, con los muebles, enseres y atributos necesarios para su realización.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

#### **1ª Parte**

El educador realiza una conversación inicial e invita a los niños a jugar a la escuela infantil, momento en el cual repasa las normas que se cumplen a diario de manera indirecta, sin plantearles que deben reflejar dichas normas en su juego.

Los niños se ponen de acuerdo en cuanto los roles a desempeñar, toman sus materiales y arman ellos mismos su rincón de juego.

## 2ª Parte

Se desarrolla el juego y el educador intervendrá solo para ayudar al niño que lo necesite y para hacer alguna sugerencia necesaria a los efectos de mantener vivo el argumento y de provocar situaciones críticas dentro del juego para comprobar cómo se proyectan los niños, por ejemplo, el educador puede intervenir cuando un alumno hace algo incorrecto o correcto, para observar cómo reaccionan los pequeños de acuerdo con sus roles, entre otras acciones.

## 3ª Parte

Se realizará una evaluación del juego en el sentido de cómo han jugado, si han llevado el rol de manera apropiada, cómo se han producido las interrelaciones entre los niños, y particularmente inducirles a analizar el cumplimiento o el incumplimiento de las normas de los personajes observadas en el juego.

VALORACIÓN CRITERIAL			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Realizaron de manera apropiada las acciones del rol desempeñado.			
Necesitaron ayuda para llevar a cabo de manera adecuada las acciones de los diferentes roles desempeñados.			
Desarrollaron el argumento hasta el final del juego e introdujeron en el mismo algunas de las normas del aula.			
Supieron darle respuesta apropiada al cumplimiento o incumplimiento de las normas surgidas en el juego.			
Durante el juego manifestaron una actitud positiva hacia el cumplimiento de las normas.			

## ACTIVIDAD N.- 6

### TEMA: "NORMAS Y RESPONSABILIDADES DEL SALÓN"

<p><b>OBJETIVO:</b></p> <p>Elaborar y asumir reglas de comportamiento y responsabilidades.</p>
<p><b>RECURSOS:</b></p> <p>Papel periódico, tarjetas de cartulina, marcadores, crayones, acuarelas</p>
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dialogue con los niños sobre las normas de comportamientos y responsabilidades que cada uno tiene en su casa, y escríbalas en un papel periódico.</li><li>• Propongan que entre todos piensen cuales deberían ser las normas de comportamiento y responsabilidades en el aula, de tal manera que puedan divertirse y aprender a gusto.</li><li>• Escriba en tarjetas de diferentes colores las distintas normas y las respectivas personalidades, permita que los niños seleccionen el color de cada nombre, podría ser así: de aseo (verde), orden (azul), y conducta (amarillo).</li><li>• Invite a los niños a elaborar un cartel con dibujos de las normas de comportamiento, por ejemplo: esperar el turno, recoger los materiales, colocar la basura en su lugar.</li><li>• Elabore un cuadro con las tareas de aseo y orden, dejando una columna en blanco para que cada niño, por iniciativa propia, coloque en el casillero correspondiente la tarea que debe asumir.</li></ul>

## AUTOEVALUACIÓN

"Realiza un collage de las Normas que prácticas en tu hogar"



*ACTIVIDAD N.- 7*

## TEMA: "SOMOS ORDENADOS"

### OBJETIVO:

Asumir las consecuencias de nuestros actos sobre los sentimientos de los demás.

RECURSOS: No necesarios

### DESARROLLO:

Antes de que entren los niños del recreo, desordenamos cosas de la clase, pinturas en el piso, colocamos los marcadores en el armario de guardar los trabajos, los libros en la basura etc.

Cuando entren, dialogar sobre lo qué pasó para que la clase esté tan desordenada: ¿Nos gusta así?, ¿encontramos lo que buscamos?, ¿Qué podemos hacer?

Ordenamos entre todos lo que esta desordenado y dialogamos sobre qué acciones nos ayudan a mantener limpia y ordenada la clase y cuáles no.

Reforzar la figura del responsable (de las pinturas, libros, bote de basura) etc.

### EVALUACIÓN:

Podemos hacer dibujos que nos recuerden lo anterior y pegarlos en la clase.

Recordar que es importante que cada uno realice su función y que todos colaboremos.

## AUTOEVALUACIÓN

**"Dibuja como te gustaría ver tu clase"**



*ACTIVIDAD N.- 8*

## TEMA: ¡QUE LIMPIO ESTOY!

### OBJETIVO:

Fomentar hábitos de cuidado personal que pueden realizar por si solos.

### MATERIALES:

Pintura, agua, jabón, toalla, y pañuelos de papel.

### DESARROLLO:

Manchamos las manos con la pintura, y simular que queremos tomar una pintura para trabajar. Ver qué ocurre (se mancha la mesa, la pintura, los libros, a los compañeros).

Comentar: ¿Se puede trabajar así? ¿Se puede jugar así? ¿Se podrá comer así?

Representar distintos momentos con las manos sucias y ver las consecuencias.

Hacerlo ahora estando limpios y comparar: ¿Cuándo debemos lavarnos las manos? Enseñar cómo hacerlo.

Hablar también de los mocos: no solo nos ensucias, también nos molestan para hablar, comer..... ¿Cómo debemos sonarnos la nariz?

Practicar: poner un pañuelo de papel debajo de la nariz y observar cómo se mueve cuando sonamos un fuerte aire por la nariz (como al sonarnos).

Después repartir pañuelos y practicar.

EVALUACIÓN: Hoja de trabajo.

## EVALUACIÓN



"Pinta sólo los elementos que utilizas para tú higiene"



*ACTIVIDAD N.- 9*

TEMA: "EL ASEO DIARIO"

**OBJETIVOS:**

- Que el alumno aprenda a reconocer los hábitos de aseo personal como parte de la vida cotidiana.

**MATERIALES:**

Pictogramas.

**DESARROLLO:**

Es muy importante que los niños aprendan a reconocer los hábitos de higiene personal como parte de la vida cotidiana.

**-Aseo de los dientes:** Los dientes suelen limpiarse con cepillos dentales usando pastas ricas en flúor, nos lavaremos los dientes mañana y noche y, si podemos, después de las comidas también suelen usarse hilos dentales y enjuagues bucales. Estos productos ayudan a prevenir la caries, placa dental, entre otros.

**-Aseo del cabello y cuero cabelludo:** el cabello generalmente se limpia con sustancias conocidas comercialmente como champú o shampoo para dar un mejor aspecto del cabello.

**-Aseo de los oídos:** los oídos se limpian con hisopos, que son unos palillos en cuyos extremos hay dos copitos de algodón. Hay que cuidar de no introducirlos mucho porque pueden lesionar el tímpano. Con esto se elimina

El cerumen así nuestros oídos estarán limpios y sanos. Y así tendremos una vida sana.

**-Aseo de los orificios nasales:** En los orificios nasales suele

acumularse una sustancia semiblanda conocida como moco y se recomienda limpiar los orificios nasales antes y después de dormir con un pañuelo.

**-Aseo de las manos:** las manos constituyen, después de la cara, lo más visible de nuestro cuerpo. Es necesario lavarlas con frecuencia ya que están en contacto permanentemente con bacterias, no nos toquemos los ojos, ni la boca, ni las narices, ni los oídos, con las manos sucias debemos lavarlas y cuidar las uñas cortándolas o moldeándolas con un cortaúñas.

**-Aseo de los pies:** es necesario dedicarles, al menos una vez a la semana, una sesión especial de cuidados y también cortar o moldear las uñas ya sabemos que los pies descuidados pueden producir mal olor ya que casi siempre están sometidos a una serie de actividades.

**EVALUACIÓN:** Hoja de trabajo.

## **EVALUACIÓN.**

“Claudio se debe preparar para ir a la escuela limpio y prolijo.  
Ayúdalo a llegar”



*ACTIVIDAD N.- 10*

## TEMA: "RESPECTO LAS NORMAS"

<p><b>OBJETIVO:</b></p> <p>Comprender que las normas evitan conflictos.</p>
<p><b>MATERIALES:</b></p> <p>Propios del aula.</p>
<p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>Con la ayuda de unos alumnos vamos dramatizando, diferentes situaciones planteadas que provocan conflicto por no cumplir una norma y entre todos se tratara de buscar una solución.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Un niño estropea el trabajo de otro.</li><li>➤ Una niña quita a otra la pintura que estaba usando.</li><li>➤ Una niña empuja a otro porque quiere ir primero.</li><li>➤ Un niño juega con el agua del baño y se moja el suelo (resbala).</li><li>➤ Un niño está enojado y hace ruido con los pies para molestar a los demás.</li></ul>
<p><b>EVALUACIÓN:</b> Hoja de trabajo.</p>

### EVALUACIÓN

"Describe cada imagen y encierra con lápiz de color rojo en un círculo las normas incorrectas y

con lápiz de color verde las normas correctas"



## BIBLIOGRAFIA

Midgley, James, social development: the developmental perspective in social welfare, Londres, sage, 1995.

Centro de estudios sociales y de opinión pública, "definición", en desarrollo social [actualización: 16 de junio de 2006], en [www.diputados.gob.mx/cesop/](http://www.diputados.gob.mx/cesop/).

Everest (1987). Los primeros años de la vida. España: editorial Everest

Díaz aguado, m.j. (2009). "convivencia escolar y prevención de la violencia". Madrid: universidad complutense.

Soria verdadera, r.e.(2011)

Molina cintra, matilde. Juventud y valores. ¿crisis, desorientación, cambio? / rosa t. Rodríguez lauzuriqe. \_\_ p. 65-63. \_\_ en temas. \_\_ 15. \_\_ la habana, jul-sep.1998.

Baxter perez, esther. La formación de valores. Una tarea pedagógica. \_\_ lahabana: ed. Pueblo y educación, 2002.

Concepto de familia, definición de familia, jelinelizabeth (1983), pichonriviere (1988).

Sociología por joseph h. Fichter décimo cuarta edición revisada (1993)

Luis ángel Arango desarrollo integral infantil

# ANEXOS



## Anexo 1. Encuesta dirigida a los padres de familia



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA.**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “SERGIO QUIROLA”**

1. Conoce sobre las Normas de Convivencia.

Mucho ( )      Poco ( )      Nada ( )

2. Conoce que significa Desarrollo Social.

Mucho ( )      Poco ( )      Nada ( )

3. En su hogar practican los valores.

SI ( ) NO ( )

4. Enseña a sus hijos el orden.

SI ( ) NO ( )

5. Su niño se sociabiliza con facilidad.

SI ( ) NO ( )

6. Enseña a sus hijos sobre el aseo.

SI ( ) NO ( )

7. Enseña a sus hijos el cuidado personal.

SI ( ) NO ( )

8. Cree usted que la Práctica de Normas de Convivencia (orden, aseo, y cuidado personal) ayuda a los niños y niñas en su aprendizaje.

Mucho ( )      Poco ( )      Nada ( )

9. Usted Práctica de Normas de Convivencia (orden, aseo, y cuidado personal) en su hogar.

Siempre ( )      Rara vez ( )      Nunca ( )

10. Alguna vez la Institución ha brindado charlas sobre Normas de Convivencia.

Siempre ( )      Rara vez ( )      Nunca ( )

## Anexo 2. Entrevista dirigida a los docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA.**

### **ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “SERGIO QUIROLA”**

1. Conoce usted sobre las Normas de Convivencia.

Mucho ( )      Poco ( )      Nada ( )

2. Conoce que significa Desarrollo Social.

Mucho ( )      Poco ( )      Nada ( )

3. En su aula practican los valores.

SI ( ) NO ( )

4. Enseña a sus alumnos el orden.

SI ( ) NO ( )

5. Sus alumnos se sociabilizan con facilidad.

SI ( ) NO ( )

6. Enseña a sus alumnos sobre el aseo.

SI ( ) NO ( )

7. Enseña a sus alumnos el cuidado personal.

SI ( ) NO ( )

8. Cree usted que la Práctica de Normas de Convivencia (orden, aseo, y cuidado personal) ayuda a los niños y niñas en su aprendizaje.

Mucho ( )      Poco ( )      Nada ( )

9. Usted Práctica de Normas de Convivencia (orden, aseo, y cuidado personal) en su aula.

Siempre ( )      Rara vez ( )      Nunca ( )

10. Alguna vez la Institución ha brindado charlas sobre Normas de Convivencia.

Siempre ( )      Rara vez ( )      Nunca ( )

### Anexo 3. Encuesta dirigida a los niños



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA.**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “SERGIO QUIROLA”**

1. Cumples las reglas en el aula.

Siempre ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

2. Te gusta jugar con tus compañeros.

Siempre ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

3. En tu hogar practican valores

SI ( ) NO ( )

4. Practicas el orden en el aula.

SI ( ) NO ( )

5. Te llevas con todos tus compañeros

SI ( ) NO ( )

6. Colaboras con el aseo del aula.

SI ( ) NO ( )

7. Tu maestra te enseña hábitos de aseo.

SI ( ) NO ( )

8. Te gusta trabajar en grupo.

Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( )

9. Llevas tu uniforme limpio a la escuela.

Siempre ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

10. Tu maestra se preocupa por tu cuidado personal.

Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( )

Gracias por su colaboración.

#### Anexo 4. Fotografías



