



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL**

**Informe final del trabajo de graduación o titulación previa a la  
Obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención Educación Parvularia.**

**TEMA:**

---

“LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “JOSÉ IGNACIO ORDOÑEZ” DEL  
CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

---

**AUTORA:** Rosa Eunice Ortega Montero

**TUTOR:** Ing. Mg. Ricardo Patricio Medina Chicaiza

**AMBATO – ECUADOR**

**2013**

**APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION O  
TITULACION**

**CERTIFICA:**

Yo, Ing, Mg. Ricardo Patricio Medina Chicaiza con cedula de ciudadanía 1802333276 en mi calidad de Tutor Certifico que el Informe de Investigación: “LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR JOSÉ IGNACIO ORDOÑEZ” DEL CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” presentado por el egresado ORTEGA MONTERO ROSA EUNICE , reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo .

.....  
Ing, Mg. Ricardo Patricio Medina Chicaiza  
1802333276  
TUTOR

## **AUTORIA DE LA INVESTIGACION**

En mi calidad de estudiante de la carrera de Educación Parvulario declaro que los contenidos de este informe de Investigación requisito previo a la obtención de Lic. En Ciencias de la Educación Mención Parvularia son absolutamente originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

.....  
Rosa Eunice Ortega Montero

1802577070

AUTORA

## **CESION DE DERCHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema:”

Autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la universidad técnica de Ambato respetando mis derechos de autor y no se utilice con fones de lucro.

.....  
Ortega Montero Rosa Eunice  
C.C.1802577070  
AUTORA



## APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO

El Informe de Investigación ha sido revisado, aprobada y autorizada su impresión y empastado, previo a la obtención del Título “Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvularia”; por lo tanto autorizamos a la postulante a la presentación a efectos de su sustentación pública.

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre El tema: “LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR JOSÉ IGNACIO ORDOÑEZ”, presentado por la señora Rosa Eunice Ortega Montero, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, modalidad Semi presencial, promoción septiembre 2010 febrero 2011, una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que se cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente. Ambato,

Ambato, 13 de Junio de 2013

### LA COMISION

.....  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL  
Dr. Mg. Héctor Silva Escobar

.....  
MIEMBRO

Psic. Educ. Paulina Margarita Ruiz López

.....  
MIEMBRO

Dr. M.G Pablo Enrique Cisneros Parra

## **DEDICATORIA**

Este trabajo dedico a cada uno de los niños y niñas que han sido marginados y que han sufrido a causa de un sistema en donde no han sido tomados en cuenta, a ellos quienes han despertado en mí un deseo especial de trabajar en una Educación Inclusiva.

**Eunice**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primeramente a Dios por darme las fuerzas y aliento en todo tiempo, a mi amado esposo e hija quienes han estado a mi lado durante todo este tiempo brindándome el apoyo necesario para poder alcanzar una meta mas en mi vida.

**Eunice**

## INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### A: PÁGINAS PRELIMINARES

Portada .....	i
Universidad Técnica de Ambato .....	i
Aprobacion del tutor del trabajo de graduacion o titulacion .....	ii
Autoria de la investigacion .....	iii
Cesion de derchos de autor .....	iv
Aprobacion del tribunal de grado .....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Indice general de contenidos .....	viii
Indice de graficos .....	xi
Indice general de cuadros .....	xii
Resumen ejecutivo .....	xiii

### B: CONTENIDO

<b>INTRODUCCION</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	3
<b>EL PROBLEMA</b> .....	3
1.1 Tema .....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización .....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	7
1.2.3 Prognosis .....	7
1.2.4 Formulación del problema.....	8
1.2.5 Interrogantes .....	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación .....	9
1.3 Justificación .....	9
1.4 Objetivos .....	10
1.4.1 Generales.....	10
1.4.2Específicos .....	10

<b>CAPITULO II</b> .....	11
<b>MARCO TEORICO</b> .....	11
2.1. Antecedentes investigativos.....	11
2.2 Fundamentación Filosófica .....	13
2.3 Fundamentación Legal.....	14
2.4 Categorías fundamentales .....	19
2.4.1 Variable independiente.....	20
2.4.2 Variable dependiente .....	36
2.4.2.3 Metodología.....	41
2.5 hipótesis .....	46
2.6 Señalamiento de las Variables .....	46
<b>CAPÍTULO III</b> .....	47
<b>METODOLOGÍA</b> .....	47
3.1. Enfoque .....	47
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	47
3.3 Nivel o tipo de la investigación .....	48
3.4.- Población y Muestra.....	49
3.5 Operacionalización de las Variables .....	50
Variable independiente: La Educación Inclusiva.....	50
Variable dependiente.- Proceso de Enseñanza Aprendizaje .....	51
3.6. Plan de recolección de información .....	52
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	54
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS</b> .....	54
4.1 Análisis de los Resultados .....	54
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis .....	74
4.2.3 Descripción de la población .....	74
4.2.4. Descripción del estadístico.....	74
4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo .....	75
4.2.6 Análisis de variables.....	76
4.2.6. Recolección de datos y cálculos estadísticos .....	77

4.3 Decisión .....	77
<b>CAPITULO V</b> .....	78
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	78
5.1 Conclusiones .....	78
5.2 Recomendaciones .....	79
<b>CAPÍTULO VI</b> .....	81
<b>LA PROPUESTA</b> .....	81
6.1 Datos informativos .....	81
6.2 Antecedentes de la propuesta .....	81
6.3 Justificación .....	82
6.4. Objetivos .....	83
6.4.1. Objetivo general .....	83
6.4.2 Objetivos específicos .....	83
6.5 Análisis de factibilidad .....	84
6.6 Fundamentación .....	84
6.7 Modelo Operativo .....	86
6.8 Administración .....	87
6.9 Previsión de la Evaluación .....	87
<b>C. MATERIAL DE REFERENCIA</b>	
Bibliografía .....	135
Anexo 1. Encuesta dirigida a los docentes .....	140
Anexo 2. Cuadro de encuesta docentes .....	141
Anexo 3. Encuesta a padres de familia .....	142
Anexo 4. Cuadro de encuesta a padres de familia .....	143
Anexo 5 Lista de Cotejo .....	144
Anexo 6 Registro descriptivo .....	145
Anexo 7. Ficha de adaptación curricular .....	146
Anexo 8. Ficha de psicología infantil .....	147
Anexo 9. Informe psicológico .....	149
Anexo 10. Fotografías .....	153

## INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. Árbol de Problema .....	6
Gráfico 2. Red de inclusión .....	19
Gráfico 3. Educación Inclusiva .....	54
Gráfico 4. Trabajo con Padres de Familia.....	55
Gráfico 5. Evaluación Diagnostico .....	56
Gráfico 6. Ficha Diagnostico .....	57
Gráfico 7. Participación en el Aula .....	58
Gráfico 8. Apoyo Psicopedagógico .....	59
Gráfico 9. Refuerzo Pedagógico .....	60
Gráfico 10. Trato Adecuado .....	61
Gráfico 11. Infraestructura Adecuada .....	62
Gráfico 12. Ambiente Apropiado .....	63
Gráfico 13. Preparación de Docente.....	64
Gráfico 14. Orientación por parte del docente .....	65
Gráfico 15. Consulta de un Profesional .....	66
Gráfico 16. Ficha Diagnostico .....	67
Gráfico 17. Desempeño Educativo .....	68
Gráfico 18. Apoyo Psicopedagógico .....	69
Gráfico 19. Refuerzo Pedagógica .....	70
Gráfico 20. Trato especial .....	71
Gráfico 21. Infraestructura .....	72
Gráfico 22. Ambiente Apropiado .....	73
Gráfico 23. Verificación de la Hipótesis .....	75

## INDICE GENERAL DE CUADROS

Cuadro 1. Población.....	49
Cuadro 2. Operacionalización de Variables.....	50
Cuadro 3. Operalización de Variables .....	51
Cuadro 4. Plan de Recolección de Información.....	52
Cuadro 5. Pregunta #1 Educación Inclusiva .....	54
Cuadro 6. Pregunta # 2 trabajo con los Padres de Familia .....	55
Cuadro 7. Pregunta 3 Evaluación Diagnostico .....	56
Cuadro 8. Pregunta #4 Ficha Diagnóstico .....	57
Cuadro 9. Pregunta #5 Ficha Diagnóstico .....	58
Cuadro 10. Pregunta # 6 Apoyo Sicopedagógico.....	59
Cuadro 11. Pregunta # 7 Refuerzo Pedagógico .....	60
Cuadro 12. Pregunta #8 Trato Adecuado .....	61
Cuadro 13. Pregunta # 7 Infraestructura Adecuada .....	62
Cuadro 14. Pregunta # 10 ambiente apropiado .....	63
Cuadro 15. Pregunta# 1 Preparación del docente.....	64
Cuadro 16. Pregunta # 2 Orientación por parte del docente .....	65
Cuadro 17. Pregunta # 3 consulta de un profesional.....	66
Cuadro 18. Pregunta # 4 Ficha Diagnóstico .....	67
Cuadro 19. Pregunta #5 Desempeño Educativo.....	68
Cuadro 20. Pregunta # 6 Apoyo Psicopedagógico .....	69
Cuadro 21. Pregunta # 7 Refuerzo pedagógico.....	70
Cuadro 22. Pregunta# 8 trato especial .....	71
Cuadro 23. Pregunta # 9 Infraestructura.....	72
Cuadro 24. Pregunta # 10 ambiente adecuado .....	73
Cuadro 25. Frecuencia Observada .....	76
Cuadro 26. Frecuencia esperada.....	76
Cuadro 27. Chi cuadrado .....	77
Cuadro 29. Modelo Operativo .....	85
Cuadro 30. Evaluación.....	87



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

### **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

#### **CARRERA DE PARVULARIA**

**TEMA:** “LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “JOSÉ IGNACIO ORDOÑEZ” DEL CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

**AUTORA:** Rosa Eunice Ortega Montero

**TUTOR:** Ing. M.G Ricardo Patricio Medina Chicaiza

#### **RESUMEN EJECUTIVO**

Este trabajo de investigación se desarrollo en el Centro de Educación Básica Particular “José Ignacio Ordoñez” del Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua en donde se pudo observar que el desconocimiento sobre educación inclusiva provocaba en los alumnos un trato inadecuado, ya que no se realizaba la enseñanza tomando en cuenta que cada estudiantes es un mundo diferente y que por lo tanto hay que adaptar el sistema según las necesidades que presenten cada uno de ellos.

El objetivo final es poder concientizar sobre educación inclusiva llevando a esa comunidad a reflexiones particulares e institucionales y dejar abierta la opción de profundizar más en esta práctica.

**Palabras Claves:** Educación, Inclusión, proceso, enseñanza aprendizaje, Diversidad, necesidades educativas, discapacidad, problemas de aprendizaje,

## INTRODUCCION

La investigación tiene como tema:

“La Educación Inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas del Centro de Educación Básica Particular “José Ignacio Ordoñez” del Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua.

El presente trabajo está estructurado por capítulos.

**CAPITULO I.**-Contempla el problema dentro del cual se detalla el tema, planteamiento del problema, contextualización, (macro, meso y micro), análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del problema de investigación, (espacial, temporal), justificación, objetivos (generales y específicos).

**CAPITULO II.**-En el segundo capítulo se encuentra el marco teórico, la conforman los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales, (red de categorías) y señalamiento de las variadles.

**CAPITULO III.**- En el tercer capítulo, denominado la metodología se describe el enfoque, las modalidades básicas de la investigación, nivel o tipo de Investigación, población, Operalización de las variables, recolección de la información, procesamiento de la información.

**CAPÍTULO IV.**- El cuarto capítulo, denominado análisis e interpretación de los resultados describe el análisis de la investigación la interpretación de datos de las encuestas dirigidas a los docentes de la Institución y padres de familia, para terminar con la comprobación de la hipótesis.

**CAPÍTULO V.-** En el quinto capítulo, se encuentra las conclusiones y recomendaciones.

**CAPÍTULO VI.-** En el sexto capítulo, se describe la propuesta con el nombre de: Plan de mejoramiento Educativo Institucional “Atención a la Diversidad” en el cual se incluye estrategias para mejorar la atención en un marco de una Educación Inclusiva

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema**

“La Educación Inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas del Centro de Educación Básica Particular “José Ignacio Ordoñez” del Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua.

#### **1.2 Planteamiento del problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

Aproximadamente hace unos 30 años el concepto de educación para todos se ha ido instalando a nivel mundial dentro del sistema educativo tradicional y muy escéptico ante estos cambios, estos temas fueron debatidos en un sin número de conferencias internacionales organizadas con el fin de evitar la educación aislada y así poder incluir a los niños con necesidades educativas dentro de la educación ordinaria y así poder vincularlos a la sociedad.

El tema de necesidades educativas especiales ha sido un problema latente a nivel mundial diversas organizaciones se han visto preocupados, es así que se han organizado distintas convenciones para tratar el tema con el fin de garantizar el derecho a la educación sin discriminación entre las más conocidas son.

- Salamanca - Cinco Años Después
- Declaración de Salamanca

- Declaración Mundial sobre educación para todos (Jomtien 1990)
- Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes (Dakar 2000)
- Educar en la diversidad (UNESCO)

En estas distintas convenciones realizadas se acordó que la UNESCO de una mayor colaboración con el fin de apoyar el desarrollo de distintas actividades a través de conferencias y capacitaciones en Ecuador a continuación el contenido de la Conferencia Internacional de Educación:

Por otro lado, el 58° Consejo de la Oficina Internacional de Educación, celebrado en enero del 2009, en Ginebra, presidido por el Ministro Raúl Vallejo Corral, recomendó la realización de Talleres para promocionar las conclusiones y recomendaciones emanadas de la 48° Conferencia Internacional de Educación.

De esta manera se introduce en el Ecuador el tema de la inclusión y la necesidad de capacitarse a través de distintos talleres y seminarios con el apoyo del Sr. Renato Operetti delegado de la UNESCO y del Ministerio de Educación se realizan distintas actividades en ciudades como Guayaquil y Cuenca. En el Ecuador la atención a niños con necesidades educativas especiales se venía dando pero no como una política pública era más bien un favor que hacían algunas entidades educativas con el fin de ayudar a estos niños, pero sin ningún tipo de seguimiento y muchas veces con la resistencia de docentes que rechazaban a estos estudiantes tanto con discapacidad como con problemas de aprendizaje, sin embargo en la actualidad hay una ley que ampara los derechos de estas personas, el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo.

Así mismo es como el Proyecto de Educación para todos tiene apoyo en el Ecuador en el 2009 con el del Ministerio de Educación y la Fundación

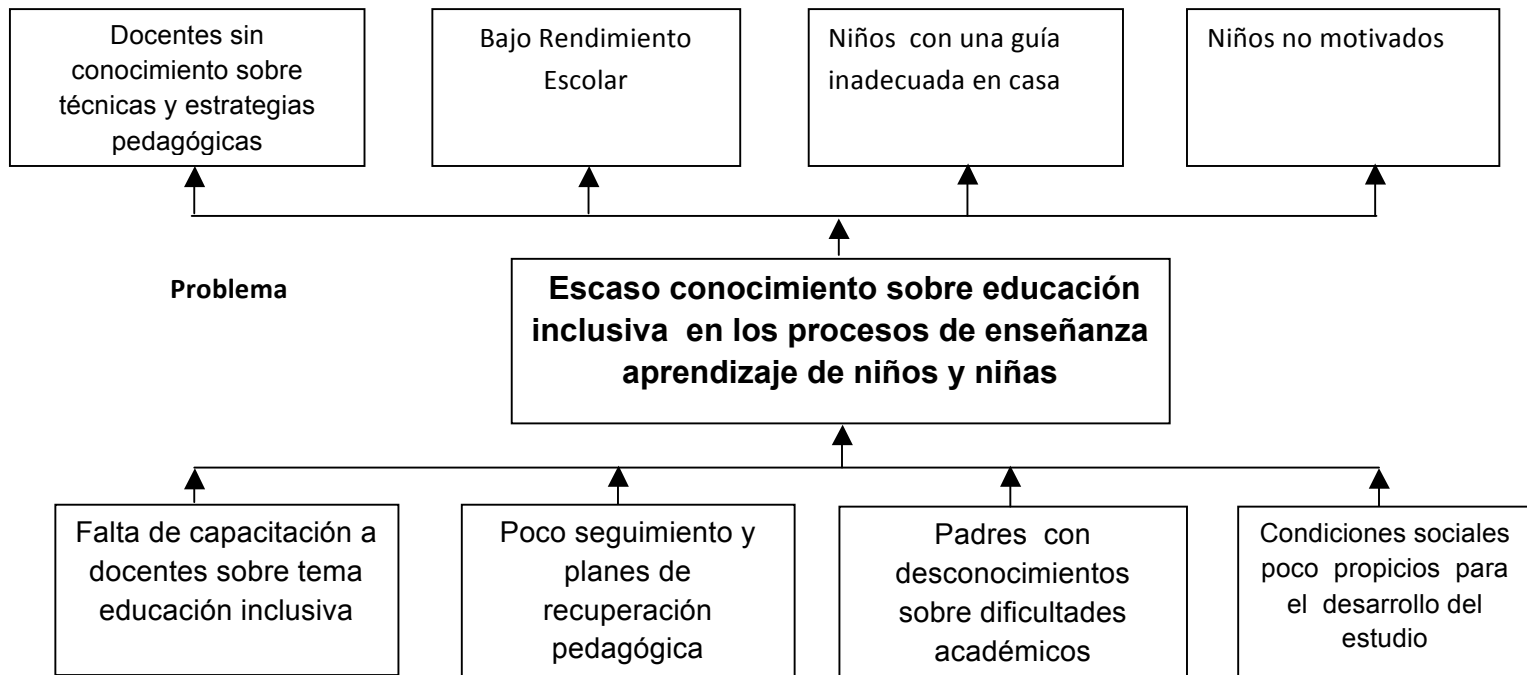
General Ecuatoriana impulsa este proyecto se lo realiza en tres fases y la primera se llevo a cabo en cinco provincias Pichincha, Pastaza Tungurahua y Manabí y Guayas. Además que son quienes conjuntamente con el Ministerio están diseñando un proyecto piloto que implica desarrollar un currículo apropiado para poder superar estas dificultades en el país. Es así como nuestra provincia se vincula a este proceso de Educación Inclusiva, existen muchas escuelas a nivel de provincia que reciben niños con discapacidades y problemas de aprendizaje y que manejan un plan y seguimiento para estos casos.

El Centro de Educación Básica Particular “José Ignacio Ordoñez” ubicado en el Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua está ubicado en las calles Juan de Velasco 5-93 y Zoposopanqui Fue creado el 1981 en la actualidad estudian un total de 520 alumnos la escuela ofrece el servicio de Pre- Básica hasta Octavo año de Educación General Básica En el establecimiento laboran un total de 23 Docentes y el problema principal es que no hay un diagnostico ni seguimiento adecuado a niños con necesidades educativas especiales de los cuales cuatro tienen problemas de discapacidad ya que son niños con deficiencia auditiva aquellos niños no cuentan con un programa específico, que ayude a mejorar su aprendizaje los docentes laboran prácticamente a ciegas ya que no existe una valoración diagnostica de estos niños en el ámbito psicológico ni académico, podemos observar que el mayor problema es la falta de conocimiento por parte del docente de cómo trabajar con estos niños, como evaluarlos y cómo realizar adaptaciones curriculares, además de una despreocupación por el tema.

### 1.2.1 Árbol del problema

Gráfico 1. Árbol de Problema

E  
F  
E  
C  
T  
O  
S  
  
C  
A  
U  
S  
A  
S



Elaborado por: Investigadora

### **1.2.2 Análisis Crítico**

La falta de capacitación a docentes sobre educación inclusiva en los procesos de enseñanza aprendizaje de niños y niñas, da como consecuencia docentes que desconocen que técnicas y estrategias pedagógicas aplicar a las necesidades educativas especiales.

La Falta de seguimiento y planes de recuperación pedagógica más el Escaso conocimiento sobre educación inclusiva en los procesos de enseñanza aprendizaje da como consecuencia niños con bajo rendimiento escolar.

Padres con desconocimientos sobre dificultades académico de sus hijos más el escaso conocimiento de educación Inclusiva en los procesos de enseñanza aprendizaje, da como consecuencia niños sin una guía adecuada en la casa.

Condiciones sociales poco propicio para el desarrollo del estudio y el escaso conocimiento sobre educación inclusiva en los procesos de enseñanza aprendizaje da como resultado alumnos no motivados.

### **1.2.3 Prognosis**

En caso de no desarrollar la presente investigación con el tema, “La Educación Inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas del Centro de Educación Básica Particular “José Ignacio Ordoñez” del Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua.

Seguirá existiendo dentro del personal que labora en este Centro Educativo, escaso conocimiento y falta de sensibilización sobre el tema de educación inclusiva.



Además no se solucionara el problema de falta de aplicación de estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas con necesidades educativas especiales, los cuales seguirán presentando problemas en su rendimiento escolar y lo posterior continuarían los problemas en el bachillerato como en la Universidad sin descartar la idea de posibles deserciones ante sus frustraciones académicas.

Los padres de familia seguirán sin saber cómo guiar adecuadamente a sus hijos en su desenvolvimiento académico y los ambientes en los que se desenvuelve el niño seguirán siendo inadecuados para el desarrollo de sus aprendizajes tanto en la Institución como en la casa, por tal motivo los niños presentaran un total desinterés por los estudios consecuencia de la falta de motivación.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo Incide la Educación Inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas del Centro de Educación Básica Particular José Ignacio Ordoñez del Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua?

#### **1.2.5 Interrogantes**

1. ¿La Falta de capacitación sobre educación inclusiva en los procesos de enseñanza aprendizaje, repercute en la inadecuada aplicación de técnicas y estrategia pedagógicas a niños y niñas con necesidades educativas especiales?
2. ¿La falta de seguimiento e implementación de planes de recuperación pedagógica influye en el rendimiento escolar?

3. ¿La falta de conocimiento de parte de los padres sobre las dificultades académicas repercute en que niños no tienen una guía adecuada en casa?
4. ¿Las condiciones sociales poco propicias para el desarrollo del conocimiento tiene como repercusión falta de motivación en el aula?

### **1.2.6 Delimitación del objeto de investigación**

**CAMPO:** Educativo

**AREA:** Social

**ASPECTO:** Educación Inclusiva

**Delimitación espacial.-** Esta investigación se realizara con los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales del Centro de Educación Básica Particular “José Ignacio Ordoñez”

**Delimitación temporal:** esta investigación se realizara en el año lectivo 2012-2013

### **1.3 Justificación**

A demás el tema en cuestión es de gran **interés** al conocer de cerca la situación de un sin número de casos de niños en la institución quienes tienen problemas en su rendimiento ya padecen algún tipo de necesidad educativas por lo que es necesario buscar estrategias para mejorar la atención educativa.

El tema de esta investigación es de gran **importancia** ya que ayudará a sensibilizar a los docentes sobre el tema de educación inclusiva a demás de capacitarlos para que perfeccionen sus estrategias pedagógicas con el

fin de dar una mejor trato y atención a niños con necesidades educativas especiales y de esta manera mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje y por consiguiente su rendimiento escolar.

El tema a investigar **original** y exclusivo ya que no se ha realizado otra investigación dentro de la Institución.

La presente investigación es **factible** porque se cuenta con los recursos personales, institucionales, materiales y económicos necesarios para realizar la misma. Además respalda un vasto soporte bibliográfico y de internet.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Generales**

Determinar la incidencia de la Educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas del Centro de Educación Básica Particular “José Ignacio Ordoñez” del Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua.

### **1.4.2 Específicos**

1. Identificar la cantidad de niños y niñas con necesidades educativas especiales por el sistema de educación Inclusiva en el establecimiento.
2. Analizar estrategias pedagógicas como adaptaciones curriculares para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del establecimiento.
3. Proponer una alternativa de solución la cual optimice la atención a niñas y niños dentro del marco de educación Inclusiva.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1. Antecedentes investigativos

Revisados los archivos de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato en lo que respecta al tema:

“La Educación Inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales de la Escuela de Educación Básica Particular “José Ignacio Ordoñez” del cantón Pelileo Provincia de Tungurahua,

La presente investigación se apoya en investigaciones previas consultadas en la biblioteca de la universidad con temas relacionados aunque no se ha encontrado una tesis con el mismo tema por lo que se analizará las variables por separado, en la biblioteca de la Universidad Técnica De Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se encuentra la tesis:

**Tema:** El desconocimiento del programa de inclusión educativa de niños con discapacidad y su incidencia en el desempeño docente del segundo año de educación básica de la escuela nocturna Antonio carrillo del cantón Píllaro durante el periodo 2008- 2009 su autora son: Irma Nataly Moya Moya, quien llegó a las siguientes conclusiones

- En esta investigación se menciona la falta de conociendo por parte del personal docente sobre la inclusión Educativa
- Enfocándose principalmente en las capacitaciones a docentes para enfrentar este problema alega que al principio los docente que recibían a niños con discapacidades era porque tenía buena voluntad caso contrario se les negaba el accesos a la educación.
- Además de enfoca este proyecto en capacitación a maestros también se menciona en capacitar a los padres de estos niños y por último se menciona que la discapacidad no es un impedimento para que los niños Puedan acceder a una educación regular.

**TEMA:** “La educación inclusiva y su incidencia en el manejo del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de primeros y segundos semestres de la carrera de educación básica modalidad semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato” Su autora es: Lic. Zoila Masabanda Rumipamba quien llevo a las siguientes conclusiones:

- El desconocimiento por parte de los maestros sobre la Inclusión Educativa, crea temor en ellos, para dar atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- No se cuenta con infraestructura, Aulas de Formación y personal capacitado para dar asistencia al docente y al estudiante, tanto dentro del salón de clase como fuera de ella en el trabajo cotidiano
- .Existe una petición Técnico Administrativa en el ámbito Nacional y
- Provincial, División Nacional de la Educación Inclusiva y Departamento Provincial de Educación Inclusiva, encargadas de coordinar las políticas de integración educativa e instancias

operativas de apoyo el Centro de Diagnóstico de Orientación Psicopedagógico y Aulas de Apoyo Psicopedagógico.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

Esta investigación presenta un enfoque crítico propositivo porque analiza e investiga el problema planteado dentro del lugar donde sucede este fenómeno.

Esta investigación será guiada desde la posición ontológica se basará en la recolección de datos e información para beneficiar al tema de investigación y así poder entender la realidad es en la que vive hoy en día la sociedad excluyendo a quienes son diferentes, se basará en describir los conceptos y definiciones apoyándose en documentos Bibliográficos de la Universidad y la Ciudad, libros educativos y artículos publicados en el Internet, de tal forma poder aclarar concepto y definir relación entre ellos.

Esta Investigación presenta una posición sociológica, ya que analizaremos profundamente el accionar de la sociedad ante las actitudes discriminativas y excluyentes ante lo que como sociedad es considerado anormal además se presentara una propuesta que incide en esta realidad, como medida de cambio que debe experimentar la sociedad en el ámbito educativo y social, por tanto debe proyectarse para formar seres humanos con nuevos valores sociales, capaces de interactuar con otros niños de su edad , aunque con distintas capacidades y oportunidades está dirigida al desarrollo de las potencialidades humanas y el avance educativo como medio transformador.

Esta investigación se guiara en un enfoque epistemológico ya que se basará en estudios científicos basados en teorías pedagógicas de

quienes se han dedicado a estudiar a la educación como un derecho para todos basándose en un sistema de inclusión como fue la pedagogía moderna, desarrollada a través de los procesos intuitivos que los prácticos realizan en situaciones de incertidumbre, inestabilidad, unicidad y conflicto de valores, intenta superar la distancia entre la teoría y la práctica, entre el pensamiento y la acción, desarrollando y construyendo el propio conocimiento a partir del ejercicio de la práctica diaria, sentando las bases para una epistemología de la práctica.

### **2.3 Fundamentación Legal**

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustenta, algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación y Reglamento de Educación:

#### **CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR ( 2008)**

##### **ARTICULOS QUE GUARDAN RELACION CON LA**

##### **TÍTULO II: DERECHOS**

##### **Capítulo tercero**

##### **Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria**

##### **Sección sexta**

##### **Personas con discapacidad**

**Art. 47.-** El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Se reconoce a las **personas con discapacidad**, los derechos a:

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema

10. El acceso de manera adecuada a todos los bienes y servicios. Se eliminarán las barreras arquitectónicas.

11. El acceso a mecanismos, medios y formas alternativas de comunicación, entre ellos el lenguaje de señas para personas sordas, el oralismo y el sistema braille.

**Según la Ley Orgánica de educación nos dice lo siguiente:**

## **CAPÍTULO SEXTO**

### **DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS**

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad.- Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación.



El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje. Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez. Los establecimientos educativos destinados exclusivamente a personas con discapacidad, se justifican únicamente para casos excepcionales; es decir, para los casos en que después de haber realizado todo lo que se ha mencionado anteriormente sea imposible la inclusión.

## **REGLAMENTO DE LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.**

### **TÍTULO VII. DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS**

#### **CAPÍTULO I. DE LA EDUCACIÓN PARA LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD**

**Art. 227.- Principios.** La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

**Art. 228.- Ámbito.** Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. **Dificultades específicas de aprendizaje:** dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
2. **Situaciones de vulnerabilidad:** enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
3. **Dotación superior:** altas capacidades intelectuales.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;
2. Multidiscapacidades; y,

3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

**Art. 229.- Atención.** La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante.

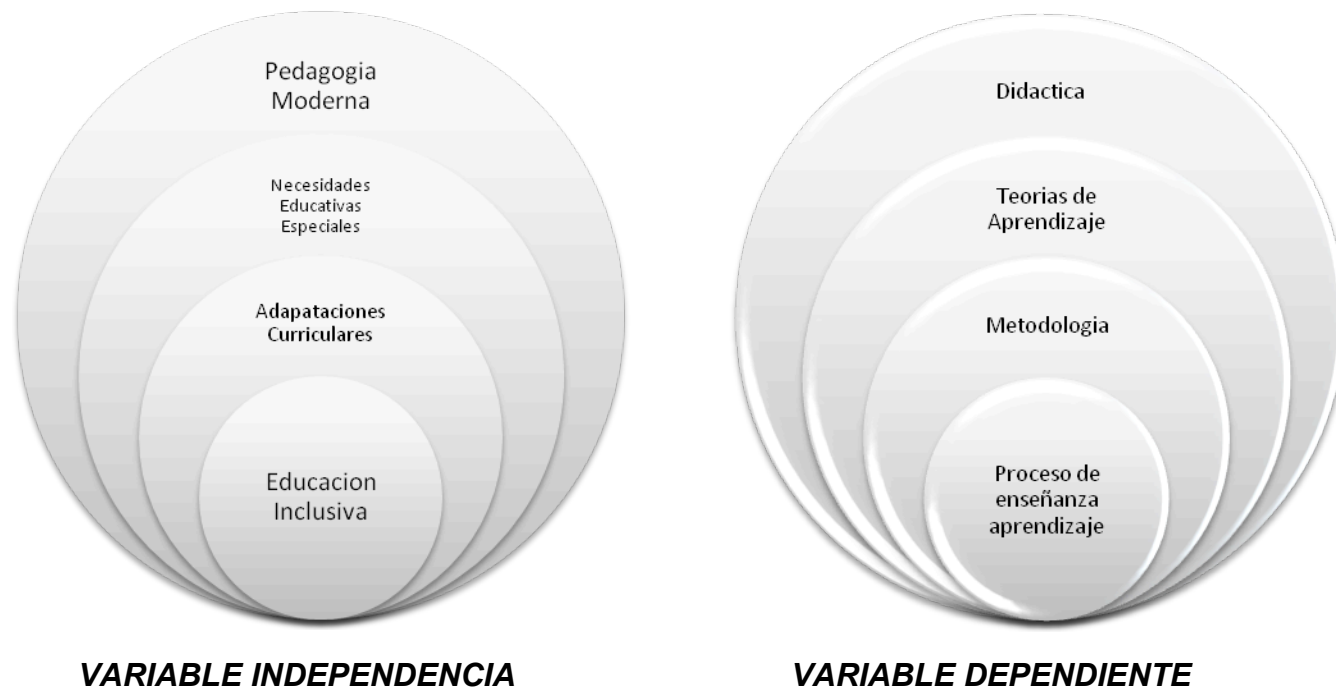
**Art. 230.- Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales.** Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Para la promoción de grado o curso, se puede evaluar el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales de acuerdo a los estándares y al currículo nacional adaptado para cada caso, y de acuerdo sus necesidades específicas.

## 2.4 Categorías fundamentales

Gráfico 2. Red de inclusión



Elaborado por: Investigadora

## **2.4.1 Variable independiente**

### **2.4.1.1 Pedagogía Moderna**

Primeramente partiremos dando una breve explicación de lo que es la pedagogía en la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

Partiendo de este concepto cabe señalar que por mucho tiempo se impuso un modelo de pedagogía tradicionalista impuesto por los Jesuitas en donde el saber giraba en torno al docente es una forma de enseñanza sin ninguna innovación por mucho tiempo este tipo de pedagogía se vino aplicando en las escuelas hasta que nació el concepto de pedagogía moderna la cual es la destinada a romper con los rígidos esquemas de la pedagogía tradicional, surgiendo esta nueva concepción, junto a los cambios de mentalidad de la época es así como se da paso a un sistema más libre y menos rígido.

Comenio (1988) La formación del hombre debe empezarse con la edad primera.<sup>1</sup> Por la incertidumbre de la vida presente. La condición de todo lo nacido es que mientras esta tierno fácilmente se dobla y conforma; si se endurece resiste el intento. Al referirse a esto nos plantea que todo tiene comienzo en la educación primera, que son los primeros años de vida. Es así como por primera vez se toma en cuenta la educación infantil.

## **La importancia de Comenius en la Pedagogía**

Comenio 1988 «hasta ahora hemos carecido de escuelas que respondan perfectamente a su fin»,

Estas palabras hacen pensar en la siguiente pregunta, Tenemos este tipo de escuela en nuestro país? No se podría dar una respuesta inmediata podemos decir que nuestro sistema educativo avanzado notablemente en favorecer una amplia cobertura educacional.

## **La propuesta pedagógica de Comenio Función social de la educación**

La reforma educativa que propuso estaba íntimamente relacionada con la búsqueda de una renovación moral, política y cristiana de la humanidad.

Comenio fue de los primeros en formular y proponer una educación universal. Propuso la escuela para todos, única e integral.

Según Comenio 1988

"Este deseo de educación universal se resume en tres cosas: en primer lugar, lo que se desea es formar para la plenitud humana, no a un individuo, ni a pocos, ni siquiera a muchos, sino a todos y a cada uno de los hombres, jóvenes, ancianos, ricos y pobres, nobles y plebeyos, varones y mujeres. Resumiendo: a cuantos hayan nacido hombres, para que todo el género humano, de cualquier edad, condición, sexo o nacionalidad, venga a ser educado".

Comenio hace hincapié que todos los hombres tienen una aptitud innata hacia el conocimiento y no lo limita para algunos como era típico en aquella época en donde la educación era solo para las clases sociales elites o para quienes según la sociedad eran más inteligentes desde ya el

impuso su pensamiento una escuela popular de gran cubrimiento y a la que todos tengan acceso

Entre los aporte de esta tendencia pedagógica esta la colaboración amistosa entre maestro y alumno; la escuela al aire libre; la necesidad de dejar libre el desarrollo de las facultades espontáneas del alumno bajo el atento pero no manifiesto control del maestro, son ideales que propuso la pedagogía moderna. Así como la incursión de la mujer en actividades educativas.

Según John Kepner, Director del Proyecto de Liderazgo Educativo Universidad Nur, Santa Cruz, Bolivia

“Hemos aprendido que la verdadera educación potencia y transforma al ser humano en un agente de cambio que lleva su saber a la acción y progreso social”.

### **Concepción de la educación**

Comenio definió la educación como el arte de hacer germinar las semillas interiores que se desarrollan no por incubación sino cuando se estimulan con oportunas experiencias, suficientemente variadas y ricas y sentidas siempre como nuevas, incluso por quién la enseña.

Su método pedagógico tenía como base los procesos naturales del aprendizaje: la inducción, la observación, los sentidos y la razón.

Parte de su propuesta pedagógica era eliminar totalmente la violencia del proceso educativo.

Exigió con firmeza que la educación primaria fuera obligatoria.

La educación como desarrollo integral permanente de la persona

Según Comenio (1898) Decía que «el aprendizaje debe comenzar en el hogar (siguiendo las ideas sustentadas a partir de la Reforma) siendo de esta manera que los padres serían los primeros educadores. Y esto significaba la inclusión de la madre. Entonces si las madres no fueran educadas, después no educarían a sus niños».

De esta manera estaba segura que la educación ayudaría notablemente al bienestar de la sociedad siempre estuvo muy pendiente de quienes más necesitaban hablaba de una educación en igual de condiciones y oportunidades.

### **Desempeño del docente**

Le costó un gran trabajo cambiar los métodos tradicionales basados en el uso de golpes y violencia.

El maestro no solo debe encarnar el método de enseñanza, sino él como modelo para sus alumnos. Comenio, centra su esfuerzo, en un modelo pedagógico para reglamentar y prescribir qué se debe, cómo y cuándo enseñar dando fundamental importancia al niño como objeto del acto educativo al que se le debe estimular positivamente para que ame el conocimiento, dando este de manera metódica, sencilla y primordialmente que aprenda haciendo, es decir activando todos sus sentidos.

El maestro según Comenio debía conocer primero las cosas que enseñaba. Además, debe aprender que no debe avanzar mientras los conocimientos básicos no estén firmes en la mente del alumno.



#### **2.4.1.2 Necesidades educativas especiales:**

El término de Necesidades educativas surge e a inicios en Inglaterra En 1974, en, Mary Warnock, presentó en 1978 un informe cuyas propuestas de mejora dieron un giro en las políticas educativas, dando un nuevo contexto a la educación especial. En todos los países, este es conocido como el Informe Warnock.

Según Warnok (1978)

“Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de estudiantes para acceder a los aprendizajes comunes a su edad (bien por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado), y necesita, para compensar dichas dificultades, condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria, así como la provisión de recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos” .

A partir de los años 60 y 70 comenzó a producirse un profundo cambio en la concepción de la educación especial y las necesidades educativas especiales, en varios países del mundo.

Fue en esta época Donde Mary Warnok quien fue una académica y Como presidenta de comisiones de investigación en Gran Bretaña realizo un trabajo conocido como el Informe Warnock (1978) sobre educación especial.

#### **Informe Warnock**

En 1978 se publicó el Informe Warnock, elaborado por el Comité de

Educación liderado por Mary Warnock, para Inglaterra, Escocia y Gales. En él se mencionan algunas concepciones generales como las siguientes:

- La educación es un bien al que todos tienen derecho.
- Los fines de la educación son los mismos para todos.
- Las necesidades educativas son comunes a todos los niños.

Este informe además da indicaciones sobre cómo hacer para compensar las dificultades de los niños indica que son necesarios los recursos educativos adecuados para atender a las demandas de los niños y evitar las dificultades. Entre estos recursos se pueden nombrar los siguientes:

- Formación profesional de los maestros.
- Ampliación del material didáctico.
- Eliminación de las barreras arquitectónicas.
- Psicológicas y pedagógicas.
- Utilización de nuevas metodologías, entre otros.

Hay tres temas centrales tratados en el Informe, que son los siguientes:

- La formación y perfeccionamiento del profesorado.
- La educación para los niños menores de 5 años con necesidades educativas.
- La educación de los jóvenes de 16 a 19 años

El Informe establece que la educación especial debe tener un carácter adicional o suplementario y no paralelo, por lo que las escuelas especiales deben seguir existiendo para educar a niños con graves y complejas discapacidades, pero varias de ellas deben ser transformadas en centros de apoyo, brindando recursos, información y asesoramiento a las escuelas comunes y a los padres.

Las principales recomendaciones y temas tratados en el Informe Warnock fueron aceptados a nivel internacional, en varios documentos, pero principalmente en la Declaración de Salamanca.

Salamanca, (1994)

Creemos y proclamamos que:

- Todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos,
- Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios,
- Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades,
- Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades

### **Clasificación de las Necesidades educativas Especiales**

Las necesidades educativas especiales pueden ser permanentes o transitorias.

#### **Necesidades educativas permanentes:**

- Son aquellas dificultades educativas que presenta el niño, niña o adolescente durante toda su vida como consecuencia de:
- Deficiencia intelectual, sensorial, física, mental o trastornos neurológicos;
- Dotación intelectual (superdotación, altas capacidades y talentos).

### **Necesidades educativas especiales transitorias:**

Según Lenz & Deshler, (2004)

“Estas diferencias a nivel académico pueden ser atribuidas a la interacción entre maestros y estudiantes en sus diferencias de necesidades de aprendizaje, necesidades emocionales, cultura, género, expectativas, edad, orientación sexual, habilidad física, capacidad mental, comportamiento, destrezas, estrategias, conocimiento del idioma, creencias, metas, características personales y valores”.

Las necesidades educativas especiales demandan una serie de estrategias pedagógicas y didácticas para que se consoliden e interioricen los nuevos aprendizajes

Según **David, L. (2008)**

Son dificultades del niño, niña o adolescente para acceder al aprendizaje, que se presentan durante un periodo determinado de su escolarización, como consecuencia de:

A nivel mundial se ha establecido un sin número de clasificaciones de las necesidades educativas especiales. Sin embargo, contemplando un fácil manejo y comprensión por parte del docente a lo largo de esta guía, se presenta la siguiente clasificación:

**Factores externos:** institucional, pedagógico, familiar, social, otros;

**Factores internos:** adaptación, madurez para el aprendizaje, enfermedad, otros.

Según Guarderas I (2008) clasifica a las necesidades educativas especiales de la siguiente forma <http://educacion.gob.ec/educacion-especial-e-inclusiva/>

<b>TIPO</b>	<b>CLASIFICACIÓN</b>
SENSORIAL	
<b>AUDITIVA</b>	Sordera Hipoacusia
<b>VISUAL</b>	Ceguera total Baja visión
<b>SORDOCEGUERA</b>	Síndrome de Charge Síndrome de Usher Síndrome de Wolfram
INTELECTUAL	Esta clasificación está dada de acuerdo a los apoyos en función de las siguientes dimensiones: Dimensión I: Habilidades intelectuales Dimensión II: Conducta adaptativa (conceptual, social y práctica) Dimensión III: Participación, interacciones y roles sociales Dimensión IV: Salud (salud física, salud mental, etiología) Dimensión V: Contexto (ambientes y cultura)
MENTAL	Psicosis Trastorno de personalidad
FÍSICA	
<b>MOTORA</b>	Lesiones del sistema nervioso central Lesiones del sistema nervioso periférico Músculo esquelético

**Por las características específicas, se consideran además las siguientes discapacidades:**

TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO	Trastorno Autista Trastorno de Asperger Trastorno Desintegrativo Infantil
---	---

	Trastorno Generalizado del Desarrollo No Especificado
SÍNDROME DE DOWN	
RETOS MÚLTIPLES O MULTIDISCAPACIDAD	Presencia de dos o más discapacidades

### **Necesidades educativas no asociadas a la discapacidad**

- Dislexia
- Disortografía
- Disgrafía
- Discalculia

<b>TIPO</b>	<b>CLASIFICACIÓN</b>
DOTACIÓN INTELECTUAL	Superdotación Altas capacidades Talentos
DIFICULTAD PARA EL APRENDIZAJE	
TRASTORNOS DE COMPORTAMIENTO	Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA-H) Trastorno disocial Otros trastornos de comportamiento de la infancia, la niñez o la adolescencia
OTROS	Enfermedades catastróficas Movilidad humana Adolescentes infractores Diferente orientación sexual Etnia, cultura y religión Trabajadores Migración o refugio

(Ainscow, 2001)

Las representaciones y creencias que tenga el maestro en relación a los niños con Necesidades Educativas Especiales, sin duda alguna se verán reflejadas en la actitud que evidencie en el aula.

Para que un docente pueda atender de una manera adecuada a niños con necesidades educativas especiales es necesaria una actitud positiva, un docente que pueda ver desde un punto de vista más humano a demás es imprescindible la evaluación psicopedagógica de un profesional quien evalúe y diagnostique cada caso, esta será una herramienta indispensable para en lo posterior saber que estrategias utilizar, para ello primero aclararemos el concepto de Psicopedagogía.

Es importante decir que para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad es necesario la intraversión psicopedagógica de un profesional el cual evalúe y diagnostique el problema específico de cada alumno y sugiera la aplicación de técnicas y estrategias necesarias para su aprendizaje.

Una vez aplicada la evaluación Psicopedagógica será más claro para el docente realizar adaptaciones curriculares según el caso a continuación ampliaremos el tema de una manera más extensa y clara.

Es indispensable en este proceso de enseñanza el apoyo incondicional de la familia quien debe estar al tanto de los problemas y necesidades educativas de su niño sea esta con o sin discapacidad.

Muchas veces Toda familia no acepta los problemas y necesidades educativas de sus niños lo que trae como consecuencia un impacto psicológico que conlleva a la familia a transitar por tres etapas diferentes.

### **2.4.1.3 Adaptaciones Curriculares**

Según Parrila (1992)

“Mientras que la integración puede ser impuesta por la ley, el modo en que el profesor responde a las necesidades de sus alumnos puede ser una variable mucho más poderosa para determinar el éxito de la integración que cualquier estrategia administrativa o curricular.”

Como introducción a este tema primeramente indicaremos lo que es el currículo.

Según Gimeno sacristán José (1991). El currículo, entendido como el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo se fijará, mediante las enseñanzas comunes, como elementos básicos del mismo, por el Gobierno.

El currículo es el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar y propone un plan de acción adecuado para la consecución de dichos objetivos. Supone seleccionar, de todo aquello que es posible enseñar, lo que va a enseñarse en el entorno educativo concreto. El currículo especifica qué, cómo y cuándo enseñar y qué cómo y cuándo evaluar.

### **Adaptaciones Curriculares**

Según GARRIDO LANDIVAR

“Las adaptaciones curriculares son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas específicas. Estas estrategias pretenden, a partir de modificaciones más o menos extensas realizadas sobre el currículo ordinario, ser una respuesta a la diversidad individual independientemente



del origen de esas diferencias: historial personal, historial educativo, motivación e intereses, ritmo y estilo de aprendizaje”.

Podemos decir que es una estrategia de planificación y de actuación docente para responder a las necesidades de cada alumno

Según Martín E. (1989).

Todo esfuerzo por defender la instrucción es vano, cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe.

De esta manera podemos ver que ajustar la enseñanza a las necesidades, del que la recibe hace que sea necesario que se cambie el currículo, lo cual conlleva a que este se personalice, de esta manera surgen las adecuaciones curriculares.

Las adaptaciones curriculares deben estar fundamentadas en dos principios:

**Principio de Normalización:** Favorece que los alumnos se beneficien, siempre que sea posible, del mayor número de servicios educativos ordinarios.

**Principio de Individualización:** Intenta proporcionar a cada alumno -a partir de sus intereses, motivaciones y también en relación con sus capacidades, deficiencias y ritmos de aprendizaje- la respuesta educativa que necesite en cada momento para formarse como persona.

### **Tipos de adaptaciones curriculares**

Los diferentes tipos de adaptaciones curriculares formarían parte de un continuo, donde en un extremo están los numerosos y habituales cambios

que un maestro hace en su aula, y en el otro las modificaciones que se apartan significativamente del currículo.

**Adaptaciones curriculares no significativas** son aquellas que no modifican sustancialmente la programación propuesta para el grupo, y por lo tanto se está trabajando con el alumno las mismas capacidades y objetivos propuestos en el curriculum para todos los alumnos. Algunos ejemplos de este tipo de adaptaciones podrían ser las siguientes:

- **Adaptaciones en la evaluación:** evitar sacar a la pizarra a alumnos que se ponen excesivamente nerviosos y no son capaces de responder.

- **Adaptaciones metodológicas:** utilizar estrategias de tutoría entre iguales, de forma que los alumnos que tienen bien afianzados determinados contenidos ayuden a otros que tienen problemas en el aprendizaje de dichos contenidos.

- **Adaptaciones en los contenidos:** introducir contenidos ya asimilados para poder explicar más fácilmente nuevos contenidos que se relaciona con éstos.

- **Adaptaciones en los objetivos:** priorizar o darles más atención a unos objetivos que se consideran básicos sin renunciar a trabajar los demás.

Las **adaptaciones curriculares significativas** son aquellas que consisten principalmente en la eliminación de contenidos esenciales y/u objetivos generales que se consideran básicos en las diferentes áreas curriculares, produciéndose modificaciones sustantivas en el curriculum en general.

#### **2.4.1.4 Educación Inclusiva.-**

Según (Ainscow, 2001).

“Educación que asume y apoya la diversidad entre todos sus alumnos.

Presume que la meta de la educación inclusiva es eliminar la exclusión social que se deriva de actitudes y respuestas a la diversidad en raza, clase social, etnia, religión y capacidad”

La inclusión se puede explicar como un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad, este término surge en los años 90 y vino a remplazar al de integración, lo que pretende es modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades educativas de todos los alumnos, en vez de que sean los alumnos quienes deban adaptarse al sistema, integrándose a él.

Según Arnaiz.

“Educar en la diversidad “significa ejercer los principios de igualdad y equidad a los que todo ser humano tiene derecho, lo que conlleva desarrollar unas estrategias de enseñanza- aprendizaje que personalicen la enseñanza en un marco y dinámica de trabajo para todos”

#### **Desafíos de la educación inclusiva**

(Echeita, 2006).

“Incluir a todos es un desafío dentro del sistema. Cada escuela debe ser una comunidad colectivamente responsable del éxito o el fracaso de cada alumno “

Por lo que el desafío de la educación debe ser enfocarse en las destrezas del y no desde la “carencia”; como casi siempre se lo hace, asumir la

inclusión como una responsabilidad de la Institución educativa y no solo del docente.

Lenz & Deshler, 2004, p.2

“Un aula con diversidad académica se caracteriza por estudiantes que funcionan a un nivel normal, a un nivel más bajo de lo normal y más alto de lo normal en cuestiones académicas, según los estándares de sus maestros, el distrito escolar y los estándares académicos del Estado”.

Por tal motivo La educación inclusiva se presenta como un derecho de todos , pretende pensar las diferencias y la diversidad en términos de normalidad y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos.

*Según la UNESCO (1999)*

Esta idea de educación Inclusiva toma mayor apoyo en los distintos foros realizados, donde se promovió la idea de una Educación para todos, En la conferencia internacional de 1994 que concluye con la llamada Declaración de Salamanca, se amplía esta idea y se pone énfasis la urgencia de impartir la enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos, con y sin necesidades educativas especiales dentro un mismo sistema educativo.

## **2.4.2 Variable dependiente**

### **2.4.2.1 Didáctica**

Se puede entender a la didáctica como la ciencia que interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje, el principal exponente de la didáctica fue Comenio, quién fue el primero en plantear el termino didáctica, en su libro “Didáctica Magna”. Libro en que sientan las bases del proceso de enseñanza aprendizaje por el que tienen que atravesar los infantes para adquirir los conocimientos.

Según Comenio , Didáctica Magna (1898)

Didáctica Magna, esto es, un artificio universal, para enseñar todo a todo arte de enseñar y aprender.”

Didáctica suena lo mismo que arte de enseñar. Enseñar a todos todas las cosas, o sea, de modo que no se excluya nivel social, cultura, sexo, sin excluir a nadie.

Mientras que la didáctica es definida por el Diccionario, como el arte de enseñar, algunos autores consideran la didáctica como la ciencia que trata la práctica docente, analizando la metodología de la enseñanza y no la metodología general educativa

La didáctica, como teoría general de la enseñanza es una de las necesidades que tienen los maestros para poder mejorar los logros a obtener con su trabajo en las escuelas.

En la didáctica magna, Comenio crea una propuesta educativa, en la cual el factor humano es lo más importante en la educación, por lo cual se le debe de dar la importancia necesaria, su innovación está basada en la reconstrucción del ser humano en cuestiones política, moral y cristiana.

Según Ortiz “Los principios didácticos, son aquellas regularidades esenciales que rigen la dirección científica del proceso de aprendizaje de los estudiantes en el aula de clases. En realidad los principios didácticos son reglas metodológicas y recomendaciones prácticas para dirigir el proceso de aprendizaje, educación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

En el caso de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad, se tendrá que utilizar los elementos más eficaces tomando en cuenta sus necesidades y capacidades individuales, en función a desarrollar aprendizajes significativos y a través de la utilización de material didáctico adecuado, contextualizar la experiencia educativa, es decir adecuar la práctica docente y mejorando las estrategias a utilizar en el proceso enseñanza aprendizaje.

#### **2.4.2.2 Teorías del aprendizaje**

En todas las acciones de la vida, el aprendizaje juega un papel primordial porque a través de él, se produce los cambios permanentes en la persona. Para que este aprendizaje se realice e influya directamente en los procesos de maduración: es decir que la combinación de maduración y aprendizaje provocan todas las transformaciones en el individuo.

Las teorías del aprendizaje aparecen como un conjunto de ideas y definiciones que sustentan las acciones del docente y dan a la pregunta que siempre se plantea.

Entonces, se entiende que diversas teorías ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

### **Teoría del desarrollo de la inteligencia según Jean Piaget**

Piaget manifiesta que, el área cognitivo se desarrolla a través de determinados estadios de desarrollo cognitivo. Así tenemos:

- Estadio: sensorio-motor que comprende desde el nacimiento hasta medio año y dos años.
- Estadio: de operaciones concretas, el mismo que se subdivide en. Pensamiento pre operacional que comprende de 2 a 7 años, y el pensamiento operacional concreto que comprende de 7 a 11 años.
- Estadio: de operaciones formales que comprende de 11 o 12 años hasta 14 o 15 años.

La educación, para Piaget debe ser planteada, para que el estudiante tenga la oportunidad de manipular los objetos de su medio ambiente hasta que pueda ser inferencias lógicas internamente y desarrolle nuevos

esquemas y nuevas estructuras. Se debe evitar las actividades que sean simplemente copia, memorización o repetición. (FARIÑAS LEÓN. 2004)

Es decir, que el objeto principal de la educación es crear o formar el raciocinio intelectual y moral de los niños, es decir el desarrollo de la inteligencia que proviene de la motivación y no la manifestación visible de determinadas respuestas comportamentales.

Manifiesta que los medios se deben seleccionar considerando no solamente los objetivos que se desean alcanzar, sino también el estadio de desarrollo en el cual se encuentra el niño su estructura mental y su nivel de desempeño en función de las operaciones mentales Si tomamos en cuenta que los niños por naturaleza son curiosos y deben dominar su ambiente, es papel del educador el que debe entrar en relación con los niños formulando preguntas para estimular al niño a pensar. Para concluir Piaget ha contribuido a la educación con principios valiosos que ayudan al maestro a orientar el proceso enseñanza-aprendizaje.

### **Teorías socio culturales del aprendizaje de Vygotski**

Afirmó que el niño no construye sino reconstruye los conocimientos ya elaborados y en dicho proceso el lenguaje hace las veces del mediador.

Desde esa perspectiva socio-pedagógica el principal aporte de Vygotski es la teoría sobre la zona de desarrollo próximo, tesis que designa aquellas acciones que las personas sólo puede realizar inicialmente con la colaboración de otras personas, por lo general adultas, pero que



gracias a esa interrelación aprende a desarrollar de manera autónoma y voluntaria.

Vigotsky distingue dos clases de instrumentos en función del tipo de actividad que hacen posible. El tipo más simple sería la herramienta que actúa materialmente sobre el estímulo, modificándolo. Existe un segundo tipo de instrumentos mediadores, de diferente naturaleza, que producen una actividad adaptativa distinta, los sistemas de signos o símbolos que median en nuestras acciones. (FARIÑAS LEÓN. 2004)

Se utiliza con más frecuencia el lenguaje hablado, pero hay otros muchos sistemas simbólicos que nos permiten actuar sobre la realidad. El signo no modifica materialmente el estímulo, sino que modifica a la persona que lo utiliza como mediador y, actúa sobre la interacción de esa persona con su entorno.

### **Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner**

El niño o niña aprende descubriendo por sí mismo el conocimiento, a partir de los datos del medio en que se desenvuelve en su entorno; es decir, selecciona, asimila e interpreta lo que aprende, el maestro es el orientador, guía, induce al niño a resolver problemas en forma activa una de las ventajas de esta teoría es el incremento en el desarrollo intelectual y a la vez retiene el conocimiento en la memoria de forma organizada, lo que le permite recordar con facilidad. (FARIÑAS LEÓN. 2004)

Desde el punto de vista, la integración del aprendizaje, hace referencia a la necesidad de reordenar, estructurar y unificar los procesos de

aprendizaje individual, referido a cada disciplina tradicional. Cada uno de ellos por separado no logra más que la acumulación de contenidos parciales. Este carácter artificial del aprendizaje, independiente de cada disciplina, lleva a un progresivo alejamiento de la realidad por fragmentación de ésta, lo cual difícilmente permite la implicación activa del alumno en lo que aprende.

### **Los aportes de Ausubel**

Ausubel introduce el concepto de aprendizajes socialmente significativos que se contraponen con el memorístico o repetitivo (memoria a corto plazo, sin relación con los. El aprendizaje significativo es aquel en el que la nueva información que presenta el educador explica. Todo esto le proporciona una mejora en su capacidad de organización comprensiva para otras experiencias, sucesos, ideas, valores y procesos de pensamiento que va a adquirir en el centro o mediante procesos de mediación cultural. Al vincular de manera clara y estable el aprendizaje nuevo con el previo, formará parte de la estructura mental del sujeto que aprende y quedará en la memoria de largo plazo.

### **2.4.2.3 Metodología**

FREIRE, Paulo., 2004. En su obra "Modelos Metodológicos", dice "Para realizar los diferentes temas de aprendizaje hemos utilizado diferentes metodologías y técnicas activas, es así, como detallaremos a continuación. La palabra métodos = meta y odos = igual camino, metodológicamente, método es el camino que se escoge para su fin"

En un sentido amplio se puede definir el método como la organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los

procedimientos más adecuados para alcanzar determinado objetivo de la manera más segura, económica eficiente. Método educativo es el conjunto de procedimientos adecuadamente organizados y seleccionados teniendo en cuenta los fundamentos psicológicos y lógicos y los principios de la educación que utiliza hábilmente el maestro para conseguir de modo directo y fácil el fin propuesto de la dirección del aprendizaje del educando con miras hacia su desarrollo integral.

Entonces, es procedente que definamos lo que se considera como proceso: Los procesos son los que ponen en marcha al método, el método fija solamente la orientación, la dirección y el camino a seguir, pero los procesos los ponen en actividad, marcan los detalles sobre dicho trabajo o camino a seguir, en una palabra los procesos son los que dinamizan el método.

### **Método inductivo – deductivo**

Es un método mixto en el cual la inducción y deducción se complementan en el proceso de interaprendizaje. El método inductivo parte del estudio de un conjunto de casos particulares para luego llegar a la ley matemática, comprobarla y aplicarla en diversas situaciones de la vida real. Es de gran importancia en el proceso del interaprendizaje porque se lo utiliza fundamentalmente en el redescubrimiento de verdades, en la comprensión de leyes matemáticas por parte del alumno que luego podrá inferirlas en la resolución de soluciones reales.

López Cano José Luis, Métodos e hipótesis científicas, México, 1984

Entonces, usamos simultáneamente los métodos de inferencia inductiva y deductiva para buscar la solución de un problema científico decimos que

estamos empleando el método inductivo–deductivo, cuyas reglas básicas de operación son:

- Observar cómo se asocian ciertos fenómenos, aparentemente ajenos entre sí.
- Por medio del razonamiento inductivo, intentar descubrir el denominador común (ley o principios) que los asocia a todos.
- Tomando como punto de partida este denominador común (por inducción), generar un conjunto de hipótesis<sup>1</sup> referidas a los fenómenos diferentes, de los que se partió inicialmente.
- Planteadas las hipótesis, deducir sus consecuencias con respecto a los fenómenos considerados.
- Hacer investigaciones (teóricas o experimentales) para observar si las consecuencias de las hipótesis son verificadas por los hechos.

#### **2.4.2.4 Proceso de enseñanza aprendizaje**

Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo" Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender".

Algunos autores consideran como componentes del proceso de enseñanza a los objetivos, el contenido, los métodos, los medios y su organización los que conforman una relación lógica interna.

Los medios de enseñanza son considerados el sostén material de los métodos y están determinados, en primer lugar, por el objetivo y el contenido de la educación, los que se convierten en criterios decisivos para su selección y empleo.

**La relación maestro - alumno** ocupa un lugar fundamental en este contexto del proceso docente - educativo; el maestro tiene una función importante y los medios de enseñanza multiplican las posibilidades de ejercer una acción más eficaz sobre los alumnos.

Varios son los investigadores que se han dedicado a profundizar en el estudio de la teoría sobre los medios de enseñanza, su definición, metodología de aplicación, influencias en el proceso de asimilación de conocimientos y desarrollo de habilidades, entre otros temas.

La definición de medios de enseñanza ha sido abordada por diferentes autores; por ejemplo,

Lothar Klingberg los concibe como "todos los medios materiales necesarios para el maestro o el alumno, para una estructuración y conducción efectiva y racional del proceso de educación e instrucción.

Antes de detallar el enfoque docente que se va a seguir para impartir las asignaturas que se describen en los capítulos siguientes, primero es necesario fijar los conceptos y la terminología básica que se va a emplear a lo largo de este tema.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia etimológica del término

enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales

De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

El objetivo de este capítulo es analizar el método a seguir por parte del profesor para realizar su función de la forma más eficaz posible.

Antes de entrar en ello, sí quiero hacer una reflexión sobre el hecho de que el profesor no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función de *suscitar* el aprendizaje. Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio.

## **2.5 hipótesis**

La Educación Inclusiva incide en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de niños y niñas del Centro de Educación Básica Particular “José Ignacio Ordoñez” del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua”.

## **2.6 Señalamiento de las Variables**

**Variable Independiente.-** La Educación Inclusiva

**Variable Dependiente.-** Proceso de Enseñanza Aprendizaje

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Enfoque

El trabajo de investigación se basará en un enfoque predominante cuali-cuantitativo:

**Cualitativo** Porque se analizara las cualidades de la educación Inclusiva y sus aportes en el ámbito social, además se realizara juicios de valor, respecto a la factibilidad del Trabajo de Investigación, por cuanto podremos analizar el aporte del docente en los procesos de enseñanza aprendizaje de niñas y niños con necesidades educativas especiales.

**Cuantitativo** porque se recaba la información que será sometida a análisis estadístico, con los cuales se valorará el conocimiento y la capacidad de enseñanza del docente y el aprendizaje de los niños y se buscara alternativas de solución.

#### 3.2 Modalidad básica de la investigación

El carácter del trabajo de investigación es de campo, bibliográfica y documental, motivado a resolver el problema:

##### a. De Campo

La investigación de campo se la realizará en el Centro de Educación Básica Particular “José Ignacio Ordoñez” del cantón Pelileo, Provincia Tungurahua. Donde se va a recabar información relevante sobre los



conocimientos que tienen los docentes sobre educación inclusiva y como esto ayudará a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

#### **b. Bibliográfica- Documental**

Es una investigación Bibliográfica-documental, porque se indagará en libros, textos, folletos, revistas e internet, con el propósito de conocer, comparar ampliar, profundizar, analizar y deducir enfoques, teorías, conceptualizaciones sobre aspectos educativos específicamente en el ámbito de educación inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **3.3 Nivel o tipo de la investigación**

#### **Nivel Exploratoria**

Esta investigación es exploratoria porque genera una hipótesis y con ella abre paso a investigaciones más profundas con interés educativo y social, para conocer cuál es la incidencia de la educación inclusiva en los procesos de enseñanza aprendizaje del centro de educación básica particular “José Ignacio Ordoñez” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

#### **Nivel Descriptivo**

En esta investigación se maneja la técnica del análisis, descripción, de registro e interpretación para llegar a un conocimiento más especializado, detallado, para aplicar la comparación con la exposición de hechos e ideas de carácter educativo que inciden en aprendizaje a través de la educación inclusiva, con el propósito de adquirir conocimientos suficientes para entender el problema de investigación y por ende llegar a la solución del mismo.

**Nivel de Asociación de variables (CORRELACIONAL):** porqué las dos Variables de la investigación se asociarán.

### **3.4.- Población y Muestra**

**Cuadro 1. Población**

<b>Unidades</b>	<b>Cantidades</b>
Padres de familia	25
Maestros	21
Total	46

**Elaborado Por:** Investigadora

**Muestra:** Considerando que la población o universo de estudio es pequeño se realizó la investigación con el ciento por ciento de la población, sin sacar muestra alguna.

### 3.5 Operacionalización de las Variables

#### Variable independiente: La Educación Inclusiva

**Cuadro 2. Operacionalización de Variables**

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades educativas que pueden ser transitorias o permanentes de los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reduciendo la exclusión en la educación”	<p>Necesidades educativas</p> <p>aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interculturalidad</li> <li>• discapacidad</li> <li>• Problemas de aprendizaje</li> <li>• Trastorno de conducta</li> <li>• migración</li> <li>• superdotación</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razonamiento</li> <li>• Conocimiento</li> <li>• Análisis</li> <li>• Participación activa</li> <li>• Reflexiona e interioriza lo aprendido</li> <li>• Utiliza técnicas de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está preparado para atender y realizar educación Inclusiva?</li> <li>• ¿Se ha realizado un diagnostico previo por un profesional de los niños con problemas académicos?</li> <li>• ¿La Participación de niños con necesidades educativas especiales en el aula es buena?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Ha Asistido con su niño a consulta de un profesional que diagnostique los problemas y necesidades educativas de su niño?</li> <li>• ¿Considera la Institución tiene la infraestructura necesaria para realizar inclusión Educativa a niños con necesidades educativas especiales con discapacidad?</li> <li>• ¿Recibe su niño un trato especial por parte de la comunidad educativa?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• entrevista</li> <li>• Lectura</li> <li>• Fichaje</li> <li>• Encuesta</li> <li>• Cuestionario</li> </ul>

Elaborado Por: Investigadora

**Variable dependiente.- Proceso de Enseñanza Aprendizaje**

**Cuadro 3.** Operalización de Variables

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los destrezas y la formación de una concepción científica del mundo"	<p>Actividades cognoscitivas</p> <p>Habilidades y destrezas</p>	<p>Recordar</p> <p>Analizar</p> <p>Sintetizar</p> <p>comparación</p> <p>observar</p> <p>análisis</p> <p>motrices</p> <p>cognoscitivas</p> <p>socio afectivas</p> <p>lingüísticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿La Participación de niños con necesidades educativas especiales en el aula es buena?</li> <li>• ¿Realiza refuerzo pedagógico</li> <li>• ¿Trabajas de manera conjunta con los padres de familia para mejorar el desempeño de los niños?</li>   <li>• ¿Aplica la Institución una ficha de evaluación diagnostico de su hijo?</li> <li>• ¿El desempeño educativo de su niño es bueno?</li> <li>• La Institución Educativa Brinda apoyo sicopedagógico?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• entrevista</li> <li>• Lectura</li> <li>• Fichaje</li> <li>• Encuesta</li> <li>• Cuestionario</li> </ul>

**Elaborado Por :** Investigadora

### 3.6. Plan de recolección de información

Para la recolección de la información se ha realizado a través del análisis de la Operacionalización de las Variables, y se utiliza el siguiente cuadro:

**Cuadro 4. Plan de Recolección de Información**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Para qué?	La presente investigación tiende a alcanzar los objetivos propuestos a fin de completar la meta propuesta.
2. ¿A qué personas u sujetos?	Niños y niñas con necesidades educativas especiales, padre de familia y docentes del Centro de Educación Básica José Ignacio Ordoñez
3. ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores: Educación Inclusiva Proceso de Enseñanza Aprendizaje
4. ¿Quién?	Investigadora
5. ¿Cuándo?	28 de diciembre 2012
6. ¿Lugar de la recolección de la Información?	<b>Centro de Educación Básica Particular “José Ignacio Ordoñez” del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua</b>
7. ¿Cuántas veces?	Una vez, Encuestas: Docentes, Padres de Familia.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9. ¿Con qué?	Instrumento: cuestionarios.
10. ¿En qué situación?	Favorable por que existe la información de las partes involucradas en la presente investigación

Elaborado Por: Investigadora

### 3.7 Plan de procesamiento de la información

Este plan contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido, considerando los siguientes elementos:

- Definición de los sujetos: personas u objetos que van a ser investigados.
- Selección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información.
- La Técnica utilizada en la presente investigación es la Encuesta.
- Instrumentos seleccionados o diseñados de acuerdo con la técnica escogida para la investigación.
- Según la Técnica de la Encuesta, el instrumento es el Cuestionario.
- Selección de recursos de apoyo (equipos de trabajo).
- Explicitación de procedimientos para la recolección de información, cómo se va a aplicar los instrumentos, condiciones de tiempo y espacio, etc.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de los Resultados

##### Encuesta dirigida a docentes

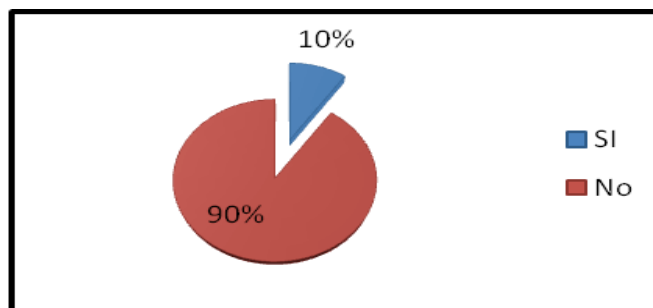
**Pregunta 1.** ¿Está preparado para atender y realizar educación Inclusiva?

**Cuadro 5. Pregunta #1 Educación Inclusiva**

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	10%
No	19	90%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 3. Educación Inclusiva**



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Investigadora

#### ANÁLISIS

De los 21 docentes encuestados 2 que corresponde al 10% contesta que si, 19 que corresponde al 90% contesta que no.

#### INTERPRETACION

Con respecto a la pregunta 1, la mayoría de los docentes contesta no estar preparado para realizar educación inclusiva esto se debe a la poca capacitación que se ha dado sobre el tema y a la falta de sensibilización, ya que trabajar bajo este sistema comprende una labor extra a la que no están acostumbrados a realizar, por lo que prefieren laborar aun basados en un sistema tradicional, un número menor dice si estar preparado y si conocer el tema de educación que mejora la calidad de enseñanza.

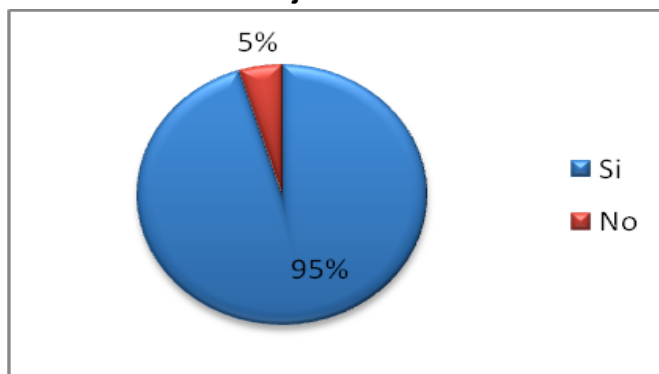
**PREGUNTA 2** ¿Trabajas de manera conjunta con los padres de familia para mejorar el desempeño de los niños?

**Cuadro 6. Pregunta # 2 trabajo con los Padres de Familia**

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	95%
No	1	5%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 4. Trabajo con Padres de Familia**



Fuente: Encuesta dirigida a docentes  
Elaborado por: Investigadora

## ANALIS

De los 21 docentes encuestado 20 que corresponde al 95% contesta que si, 1 que corresponde al 5% contesta que no.

## INTERPRETACION

Con respecto a la pregunta 2, la mayoría de los docentes dice si trabajar conjuntamente con los padres de familia de esta manera tiene el apoyo necesario en la casa ya que los estudiantes son guiados adecuadamente y se busca formar un equipo, un número menor dice no trabajar nada con padres de familia por lo que es evidente la poca importancia de tener el apoyo en casa.



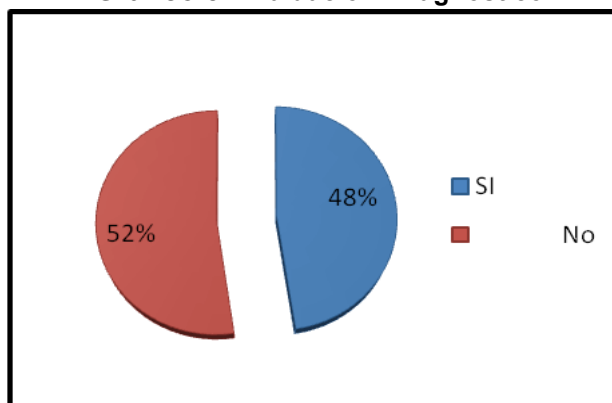
**PREGUNTA 3.** ¿Se ha realizado un diagnostico previo por un profesional de los niños con problemas académicos?

**Cuadro 7. Pregunta 3 Evaluación Diagnostico**

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	48%
No	11	52%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 5. Evaluación Diagnostico**



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Investigadora

### **ANALISIS**

De 21 docentes encuestados 10 que corresponde al 48% contesta que si, 11 que corresponde al 52% contesta que no.

### **INTERPRETACION**

Con respecto a la tercera pregunta la mayoría de docentes dice que los niños con necesidades educativas especiales no cuentan con un diagnostico profesional por lo que es evidente que no reciben un tratamiento adecuado en su problema en especifico por lo que sus procesos educativo debe resultarle poco fructífero y en un menor número dice si haber diagnosticado un profesional los problemas académicos de los niños.

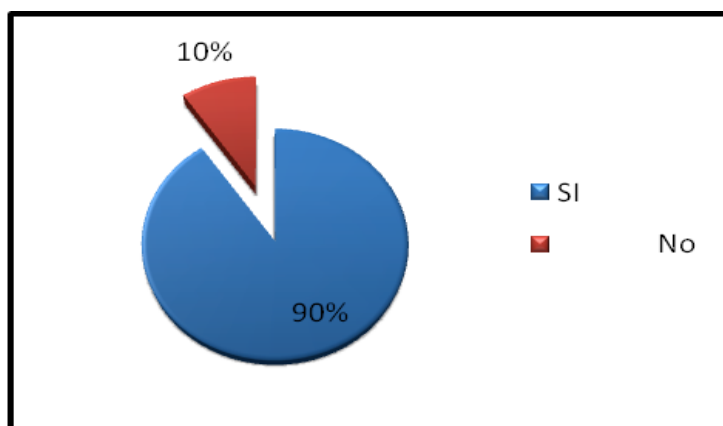
**PREGUNTA 4** ¿Se aplica una ficha de diagnostico en la Institución?

**Cuadro 8. Pregunta #4 Ficha Diagnóstico**

<b>Factor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	19	90%
No	2	10%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 6. Ficha Diagnostico**



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Investigadora

**ANALISIS**

De 21 Docentes encuestado 19 que corresponde al 90 % contesta que si, 2 que corresponde al 10% contesta que No.

**INTERPRETACION**

Con respecto a la pregunta 4 la mayoría de docentes dice si haber aplicado una ficha de diagnostico en a los estudiantes la cual es remitida a la psicóloga la que no brinda la ayuda necesaria ya que solo atiende un solo día a la semana, un menor número dice no haberlo hecho.

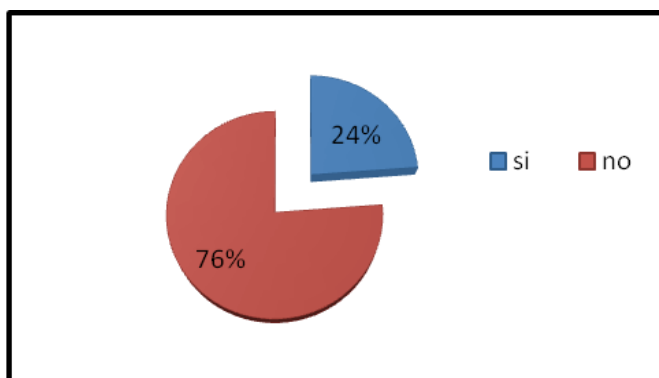
**PREGUNTA 5** ¿La participación de los niños con necesidades educativas especiales en el aula es buena?

**Cuadro 9. Pregunta #5 Ficha Diagnóstico**

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	24%
No	16	76%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 7. Participación en el Aula**



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Investigadora

## **ANALISIS**

De 21 docentes encuestados 5 que corresponde al 24% contesta que si, 16 que corresponde al 76% contesta que no.

## **INTERPRETACION**

Con respecto a la pregunta 5, un menor número de docentes dice que la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales no es buena ya que los estudiantes no son atendidos adecuadamente los docente desconocen que estrategias aplicar según el caso y no se realiza adaptaciones curriculares, un menor dice que si es buena la participación esto se debe a que en una minoría de alumnos si reciben ayuda de un profesional de manera independiente.

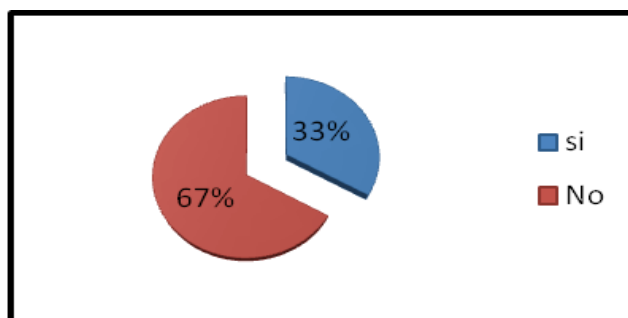
**PREGUNTA 6.** ¿Cuentas con apoyo psicopedagógico por parte de la Institución?

**Cuadro 10. Pregunta # 6 Apoyo Sicopedagógico**

<b>Factor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	7	33%
No	14	67%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 8.** Apoyo Psicopedagógico



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes  
**Elaborado por:** Investigadora

## **ANALISIS**

De 21 docentes encuestados 7 que corresponde al 33% contesta que si, 14 que corresponde al 67% contesta que no.

## **INTERPRETACION**

Con respecto a la pregunta 6 un mayor número de docentes dice no tener apoyo psicopedagógico esto se debe a que la Institución no cuenta con un departamento Psicológico el cual funcione a tiempo completo y el tiempo que pasa no es suficiente para atender el número de casos existentes, un menor número dice si tener mucho apoyo psicopedagógico.

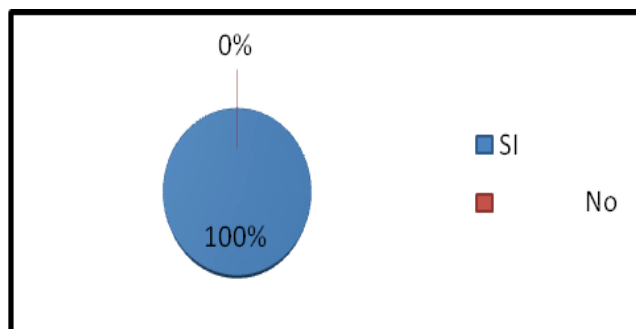
**PREGUNTA 7** ¿Realiza refuerzo pedagógico a niños con necesidades educativas especiales?

**Cuadro 11. Pregunta # 7 Refuerzo Pedagógico**

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 9. Refuerzo Pedagógico**



Fuente: Encuesta dirigida a docentes  
Elaborado por: Investigadora

### **ANALISIS**

De 21 docentes el total contesta que si que corresponde al 100% el 0% contesta que no

### **INTERPRETACION**

Con respeto a la pregunta 7 el total de los docentes asegura realizar refuerzo pedagógico a los niños con problemas de rendimiento escolar aunque muchas veces los estudiantes no asisten por lo que no se obtienen los resultado esperados en cuanto a mejoras en los procesos de enseñanza aprendizaje.

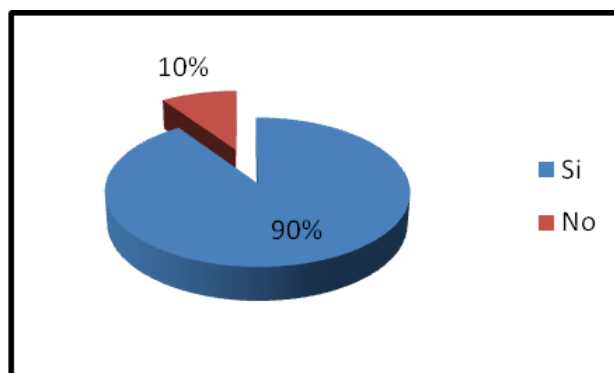
**PREGUNTA 8.** ¿Los miembros de la comunidad educativa dan un trato adecuado a los niños con necesidades educativas especiales?

**Cuadro 12. Pregunta #8 Trato Adecuado**

<b>Factor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	19	90%
No	2	10%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 10. Trato Adecuado**



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Investigadora

## **ANALISIS**

De 21 docentes encuestados 19 que corresponde al 90% contesta que si, 2 que corresponde al 10% contesta que no.

## **INTERPRETACION**

Con respecto a la pregunta 8 un mayor número de docentes dice dar un trato adecuado a los estudiantes ya que respeta sus diferencias aunque no se conoce como dar trato en el ámbito académico, pero si se lo hace en el ámbito de relaciones interpersonales, un menor número dice que no se da un trato adecuado.

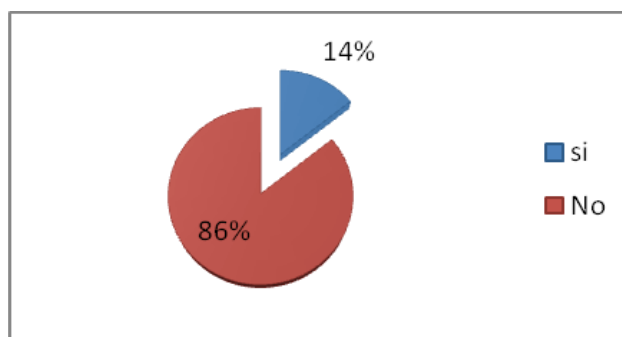
**PREGUNTA 9** ¿Considera la Institución tiene la infraestructura necesita para realizar educación Inclusiva a niños con discapacidad?

**Cuadro 13. Pregunta # 7 Infraestructura Adecuada**

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	14%
No	18	86%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 11. Infraestructura Adecuada**



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Investigadora

## **ANALISIS**

De 21 docentes encuestados 3 que corresponde al 14 % contesta que si cuenta con la accesibilidad y la infraestructura, 18 que corresponde al 86% dice que la Institución no cuenta con la Infraestructura.

## **INTERPRETACION**

Con respecto a la pregunta 9 un mínimo de docentes dice que la Institución si tiene la Infraestructura adecuada haciendo hincapié a que se pudiera ingresar por la puerta de garaje y una mayoría se pronuncia que no tiene una infraestructura para niños con discapacidad ya que no se cuenta con la movilización accesible para persona con discapacidad.

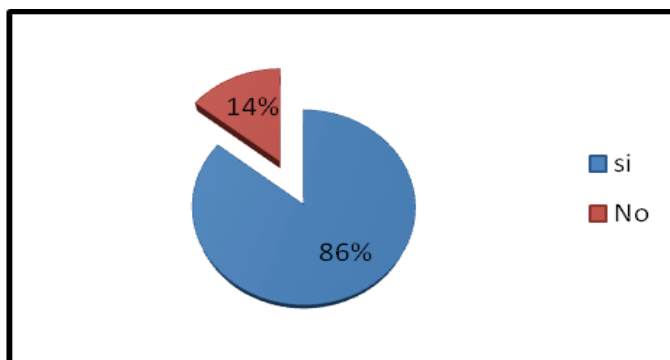
**PREGUNTA 10** ¿Existe en la Institución un ambiente apropiado para el desarrollo del aprendizaje de su niño?

**Cuadro 14. Pregunta # 10 ambiente apropiado**

<b>Factor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	18	86%
No	3	14%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 12. Ambiente Apropiado**



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Investigadora

## **ANALISIS**

De 21 docentes encuestados 18 que corresponde al 86% contesta que si, 3 que corresponde al 14% contesta que no.

## **INTERPRETACION**

Con respecto a la pregunta 10 una mayoría se pronuncia que si existe en la Institución un ambiente apropiado para el desarrollo del aprendizaje refiriéndose al trato y ambiente en general que rodea a la Institución ya que es un Institución religiosa basada en el amor y la ternura y una minoría se pronuncia que no, ya que piensa que se debería mejorar los ambientes tal vez refiriéndose a lo laboral.



## Encuesta Dirigida a Padres de Familia

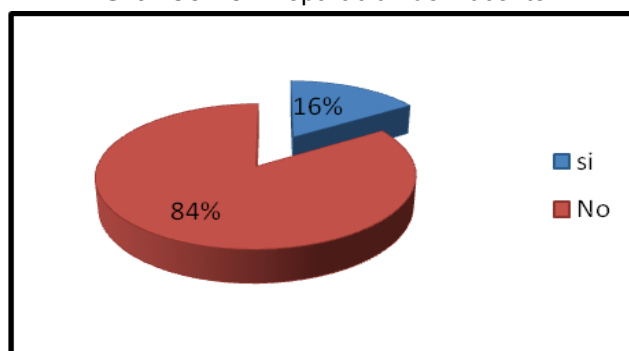
**PREGUNTA 1.** ¿El Profesor está preparado para trabajar casos de Inclusión educativa adecuado a las necesidades Educativas de su niño?

**Cuadro 15. Pregunta# 1 Preparación del docente**

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	16%
No	21	84%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 13.** Preparación de Docente



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Investigadora

## ANALISIS

De 25 padres de familia encuestados 4 que corresponde al 16% contesta que si, 21 que corresponde al 84% contesta que no.

## INTERPRETACION

Con respecto a la pregunta 1 un mayor número de padres de familia dice que los profesores no están bien preparados ya que esta consiente que las estrategias utilizadas por el docente no tienen los resultados esperados para el mejoramiento de sus hijos y una minoría contesta que si están preparados considera que sus hijos se encuentran bien dentro del sistema de educativo.

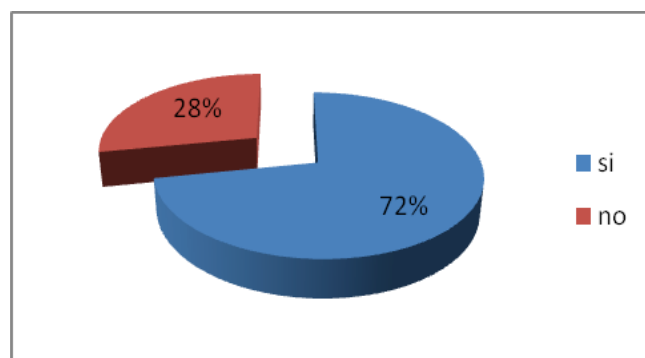
**PREGUNTA 2.** ¿Trabaja en conjunto orientación por parte del docente sobre cómo ayudar a su niño en las tareas educativas?

**Cuadro 16. Pregunta # 2 Orientación por parte del docente**

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	72%
No	7	28%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 14.** Orientación por parte del docente



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Investigadora

## ANALISIS

De 25 padres de familia encuestados 18 que corresponde al 72% contesta que si, 7 que corresponde al 28% contesta que no.

## INTERPRETACION

Con respecto a la pregunta 2 un mayor número de padres de familia dice que los docentes si orientan mucho en las tareas educativas a los padres ya que siempre están dando indicaciones necesarias y una minoría dice que no reciben ninguna guía para ayudar a sus hijos.

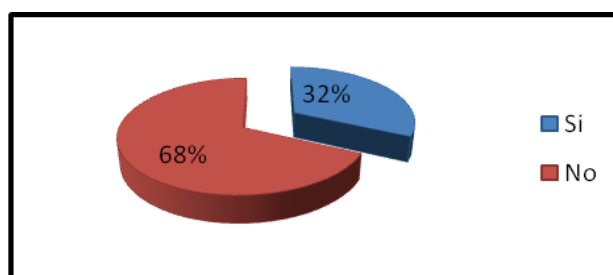
**PREGUNTA 3.** ¿Ha Asistido con su niño a consulta de un profesional que diagnostique los problemas y necesidades educativas?

**Cuadro 17. Pregunta # 3 consulta de un profesional**

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	32%
No	17	68%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 15. Consulta de un Profesional**



**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia

**Elaborado por:** Investigadora

## **ANALISIS**

De 25 padres de familia encuestados 8 que corresponde al 32% contesta que si, 17 que corresponde al 68% contesta que no.

## **INTERPRETACION**

Con respecto a la pregunta 3, un mayor número de padres de familia dice no haber llevado a una evaluación Psicopedagógica por lo que es evidente la falta de preocupación para tratar de una manera adecuada los problemas específicos de sus hijos, muchas veces esto se da ya que hay una negación y no aceptan que existe un problema en su hijo y una minoría dice que si han diagnosticado los problemas educativos de sus niños lo que evidencia que ha existido el interés necesario para mejorar el desenvolvimiento escolar de los niños muchos de ellos lo hacen de manera independiente y no dentro de la Institución.

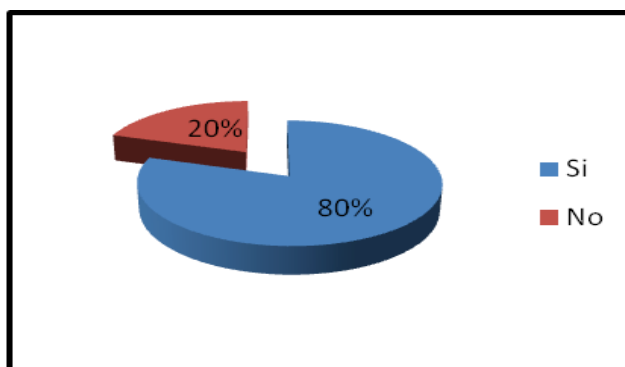
**PREGUNTA 4.** ¿Aplica la Institución una ficha de evaluación diagnóstico de su hijo?

**Cuadro 18. Pregunta # 4 Ficha Diagnóstico**

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	80%
No	5	20%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 16.** Ficha Diagnostico



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia  
Elaborado por: Investigadora

## **ANALISIS**

De 25 de padres de familia encuestados 20 que corresponde al 80% contesta que si, 5 que corresponde al 20% contesta que no.

## **INTERPRETACION**

Con respecto a la pregunta 4 un mayor número de padres de familia dice a sus hijos si se le realizó una ficha de evaluación diagnóstico ya que es responsabilidad del docente entregar esta ficha para que sea llenada por los padres de familia, el problema observado es que muchas veces los padres no entregan con rapidez o no siempre contestan con veracidad las preguntas, mientras que una minoría dice que no se le ha aplicado una ficha esto puede darse por descuido del docente en entregar este documento.

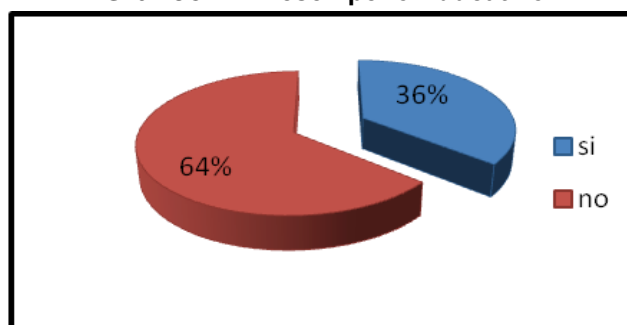
**PREGUNTA 5.** ¿El desempeño educativo de su niño es bueno?

**Cuadro 19. Pregunta #5 Desempeño Educativo**

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	36%
No	16	64%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 17. Desempeño Educativo**



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Investigadora

## **ANALISIS**

De 25 padres de familia encuestados 9 que corresponde al 36% contesta si, 16 que corresponde al 64% contesta que no.

## **INTERPRETACION**

Con respecto a la pregunta 5 una mayoría de padres de familia dice que el desempeño educativo de sus hijos no es bueno esto es evidente ya que los niños no cuentan con el tratamiento adecuado por parte de un profesional y de un profesor capacitado o que aplique alguna estrategia para mejorar su rendimiento, mientras que una minoría dice que si es buena ya que aquellos estudiantes reciben la terapia necesaria para mejorar en sus estudios.

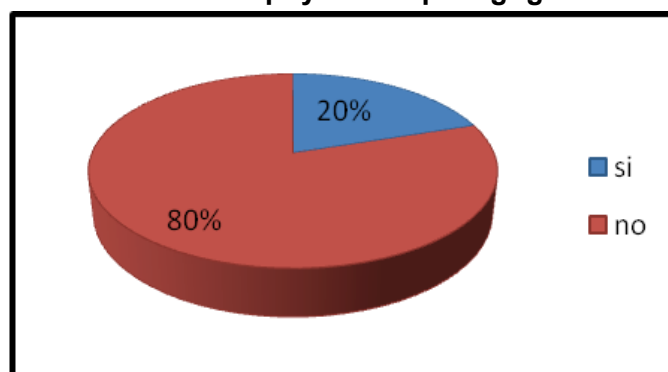
**PREGUNTA 6** ¿La Institución Educativa Brinda apoyo Psicopedagógico?

**Cuadro 20. Pregunta # 6 Apoyo Psicopedagógico**

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	20%
No	20	80%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 18. Apoyo Psicopedagógico**



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Investigadora

### **ANALISIS**

De 25 padres de familia encuestados 5 que corresponde al 20% contesta que si, 20 que corresponde al 80% contesta que no.

### **INTERPRETACION**

Con respecto a la pregunta 6 un mayor número de padres de familia dice que la Institución educativa no brinda apoyo psicopedagógico esto evidencia la falta de un profesional el cual trabaje a tiempo completo dentro de la Institución por esta razón los padres no se sienten apoyados por el Centro Educativo y una minoría dice que sí ha recibido un tratamiento adecuado.

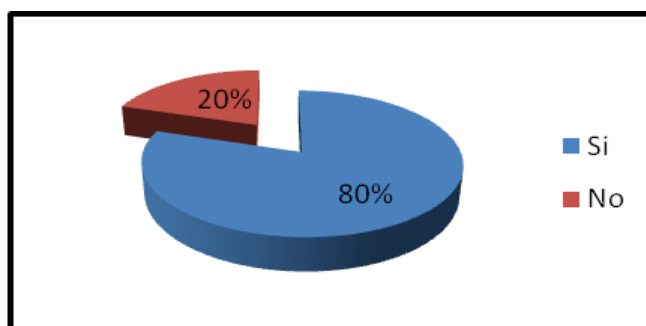
### PREGUNTA 7. ¿El docente brinda refuerzo pedagógico?

**Cuadro 21. Pregunta # 7 Refuerzo pedagógico**

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	80%
No	5	20%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 19. Refuerzo Pedagógica**



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Investigadora

### ANALISIS

De 25 padres de familia encuestados 20 que corresponde al 80% contesta que si, 5 que corresponde al 20% contesta que no.

### INTERPRETACION

Con respecto a la pregunta 7 un mayor número de padres de familia dice que los docentes si brindan refuerzo pedagógico ya que este se lo realiza después de clases, los alumno que están con bajo rendimiento se quedan una hora recibiendo una ayuda para que mejoren en su desenvolvimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que una minoría dice que no ha recibido ningún tipo de refuerzo esto se debe a que no todos los docentes aplican esta estrategia ya que no les gusta quedarse a trabajar horas extras.

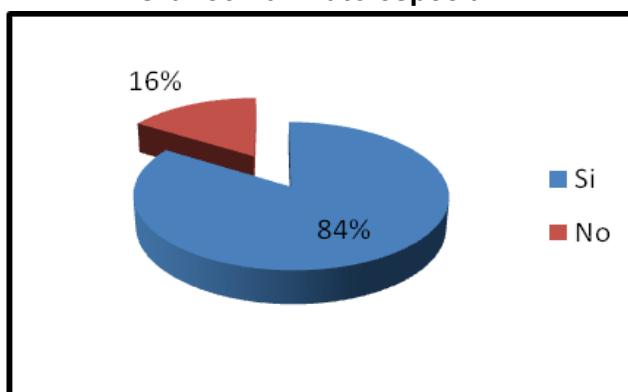
**PREGUNTA 8.** ¿Recibe su niño un trato especial por parte de la comunidad educativa?

**Cuadro 22. Pregunta# 8 trato especial**

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	84%
No	4	16%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 20. Trato especial**



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia  
Elaborado por: Investigadora

## ANALISIS

De 25 padres de familia encuestados 21 que corresponde al 84% contesta que si, 4 que corresponde al 16% contesta que no

## INTERPRETACION

Con respecto a la pregunta 8 un mayor número de padres de familia dice que su niño si recibe un trato adecuado por parte de la Institución y de los docentes esto se ve reflejado en el gusto que tienen los niños por la Institución y el gran afecto que tienen a los docentes como a los directivos, mientras que una minoría dice que no está conforme ya que no ha visto un suficiente trato especial para con su hijo esto se debe a la actitud que tienen algunos docentes para con los docentes.



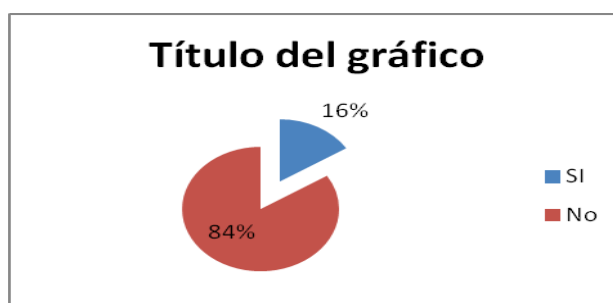
**PREGUNTA 9.** ¿Considera la Institución tiene la infraestructura necesaria para realizar inclusión Educativa a niños con necesidades educativas especiales con discapacidad?

**Cuadro 23. Pregunta # 9 Infraestructura**

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	16%
No	21	84%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 21. Infraestructura**



**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia

**Elaborado por:** Investigadora

## ANALISIS

De 25 padres de familia encuestado 4 que corresponde al 16% contesta que si, 21 que corresponde al 84% contesta que no.

## INTERPRETACION

Con respecto a la pregunta 9 un mayor número de padres de familia dice que la Institución no cuenta con una Infraestructura adecuada esto se debe a que el acceso no es adecuado en la entrada y de igual manera en la parte de adentro del establecimiento para la buena movilización mientras que una minoría se siente conforme.

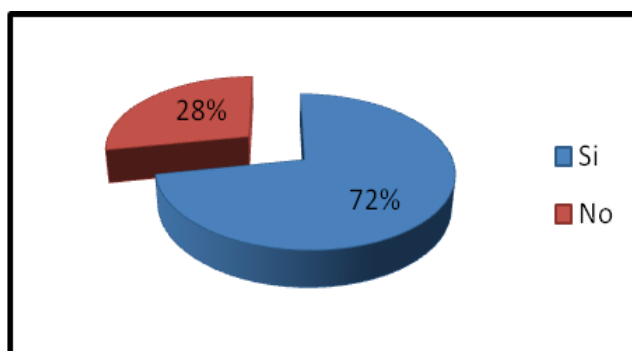
**PREGUNTA 10.** ¿Hay en casa un ambiente apropiado para desarrollo del aprendizaje de su niño?

**Cuadro 24. Pregunta # 10 ambiente adecuado**

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	72%
No	7	28%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 22. Ambiente Apropiado**



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Investigadora

## **ANALISIS**

De 25 padres de familia encuestados 18 que corresponde al 72% contesta que si, 7 que corresponde al 28% contesta que no.

## **INTERPRETACION**

Con respecto a la pregunta 10 un mayor número de padres de familia dice tener en casa si existe un ambiente apropiado para el desarrollo de aprendizaje esto se debe a que en el hogar existe un clima de respeto, confianza y de buenas relaciones Interpersonales. Mientras que una minoría dice que no esto puede deberse a conflictos en el ámbito de pareja, incomprensión o falta de dialogo en el hogar.

## **4.2 Verificación de hipótesis**

La Educación Inclusiva y su incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de niños y niñas del Centro de Educación Básica Particular “José Ignacio Ordoñez” del Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua.

**Variable independiente.-** La Educación Inclusiva

**Variables dependientes,-** Proceso de enseñanza aprendizaje

### **4.2.1 Planteamiento de la hipótesis**

**Hi:** La educación inclusiva sí incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas del Centro de Educación Básica Particular o José Ignacio Ordoñez del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua”.

**Ho:** La educación inclusiva no incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas del Centro de Educación Básica Particular o José Ignacio Ordoñez del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua”.

### **4.2.2 Selección del nivel de significación**

Se utilizara el nivel:  $\alpha = 0,05$

### **4.2.3 Descripción de la población**

Tomamos para nuestra investigación a 21 docentes y 25 padres de familia que en total son 46 del Centro de Educación Básica Particular “José Ignacio Ordoñez”

### **4.2.4. Descripción del estadístico**

Se trata de un cuadro de contingencia de cinco filas por dos columnas, con la aplicación de la siguiente fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

$\chi^2$ = Chi o Ji cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria

O= Frecuencias Observadas

E= Frecuencias Esperadas

#### 4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

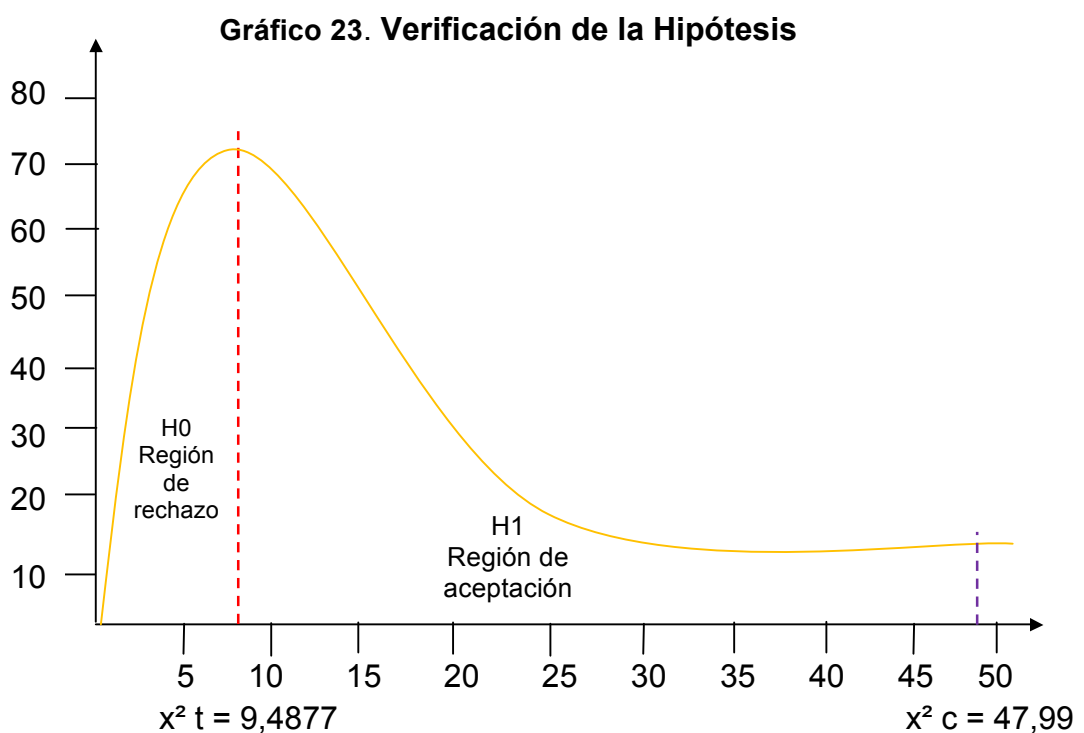
Se procede a determinar los grados de libertad considerados de 5 filas por 2 columnas

$$gl = (f-1) \cdot (c-1)$$

$$gl = (5-1) \cdot (2-1)$$

$$gl = 4 \times 1 = 4$$

Por lo tanto con 4 gl y con un nivel de significación 0.05 en la tabla se encuentra en  $\chi^2 t = 9,4877$



Elaborado por: Investigadora

#### 4.2.6 Análisis de variables

##### Frecuencia Observada

**Cuadro 25. Frecuencia Observada**

N°	Preguntas	Si	No	Sub Total
1	¿Está preparado para atender y realizar educación Inclusiva?	6	40	46
3	¿Se ha realizado un diagnostico previo por un profesional de los niños con problemas académicos?	18	28	46
5	¿La Participación de niños con necesidades educativas especiales en el aula es buena?	14	32	46
6	¿Cuentas con apoyo sicopedagógico por parte de la Institución?	12	34	46
10	¿Existe en la Institución un ambiente apropiado para desarrollo del aprendizaje de los niños?	36	10	46
<b>Total</b>		<b>86</b>	<b>144</b>	<b>230</b>

Elaborado por: Investigadora

##### Cuadro Chi cuadrado

$86/5 = 17,20$  Valor constante de de la alternativa sí

$144/5 = 28,80$  Valor constante de de la alternativa no

**TÍTULO:** Frecuencias esperadas

**Cuadro 26. Frecuencia esperada**

Alternativas	Sí	No	total
1	17.20	28.80	46.00
3	17.20	28.80	46.00
5	17.20	28.80	46.00
6	17.20	28.80	46.00
10	17.20	28.80	46.00
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>144.00</b>	<b>230.00</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Investigadora

#### 4.2.6. Recolección de datos y cálculos estadísticos

Cuadro 27. Chi cuadrado

O	E	O-E	O-E <sup>2</sup>	O-E <sup>2</sup> /E
6	17,2	-11,2	125,44	7,29
18	17,2	0,8	0,64	0,04
14	17,2	-3,2	10,24	0,60
12	17,2	-5,2	27,04	1,57
36	17,2	18,8	353,44	20,55
40	28,8	11,2	125,44	4,36
28	28,8	-0,8	0,64	0,02
32	28,8	3,2	10,24	0,36
34	28,8	5,2	27,04	0,94
10	28,8	-18,8	353,44	12,27
<b>Chi<sup>2</sup></b>				<b>47,99</b>

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Investigadora

#### 4.3 Decisión

Para un contraste bilateral el valor del  $Chi^2$  con 4 grados de libertad y 5% de significancia el valor de tabla es de 9,4877 y el valor calculado 47,99; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: La educación inclusiva sí incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas del Centro de Educación Básica Particular o José Ignacio Ordoñez del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua”.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

De acuerdo a la aplicación de las encuestas en el campo de la investigación a los docentes y padres de familia del Centro de Educación Básica Particular “José Ignacio Ordoñez” y con los datos obtenidos se llega a las siguientes conclusiones:

- Existe desconocimiento por parte de los docentes sobre educación inclusiva ya que no saben cómo atender adecuadamente las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes.
- No se realiza un diagnóstico temprano sobre los problemas y necesidades educativas especiales de los niños y niñas, por lo que presentan dificultades en sus procesos educativos.
- Existe poca atención psicopedagógica en la escuela y en el aula, lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje ya que no existe una guía adecuada de un especialista el cual sugiera la aplicación de técnicas y estrategias según las necesidades educativas especiales de los niños y niñas.
- Los niños con necesidades educativas especiales presentan bajo rendimiento escolar ya que no reciben una atención ni guía adecuada, por lo que son niños con poca motivación por los estudios.

- Los padres de familia desconocen sobre educación inclusiva por lo que no pueden apoyar a sus hijos en sus necesidades educativas especiales.
- En el establecimiento no existe una adecuada accesibilidad como rampas para niñas o niños con discapacidad.

## **5.2 Recomendaciones**

Basándose en las conclusiones obtenidas se cree conveniente realizar las siguientes recomendaciones las cuales serán de gran aporte a la investigación.

- Se deberá realizar una mayor difusión sobre educación inclusiva cual motive y concientice a los docentes, teniendo en cuenta que la educación debe haber igualdad de oportunidades, capaz de responder a todas las necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, es decir una educación que responda a la diversidad.
- El docente debe estar pendientes de las señales de alerta que presenten los estudiante con dificultades en sus aprendizajes y remitir de forma inmediata a psicólogos para que se realice un diagnostico temprano y oportuno.
- Se recomienda la creación de un departamento psicológico, para un adecuado seguimiento, terapia y evaluación de niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.



- Se debe adoptar estrategias y técnicas para disminuir los índices de deserción y elevar el rendimiento académico de los niños y niñas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.
- Los padres deben ser un apoyo incondicional ya que son ellos quienes deben buscar la ayuda necesaria como terapias, apoyo pedagógico entre otros con el fin de buscar el buen desarrollo y crecimiento de sus hijos, además deben estar en constante comunicación con los docentes y psicólogos para ser una guía adecuada en casa.
- El establecimiento debería realizar las adecuaciones necesarias en la infraestructura para el libre acceso a niños y niñas que presenten necesidades educativas especiales con discapacidad.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1 Datos informativos**

**Título:** Guía Metodológica sobre Educación Inclusiva

**Institución Ejecutora:** Centro de Educación Básica Particular “José Ignacio Ordoñez”

**Beneficiarios:** Docentes y estudiantes de la Institución

**Ubicación:** Cantón Pelileo

**Tiempo estimado para la ejecución:**

**Inicio:** 4 de febrero 2013 **Final:** 30 de Junio 2013

#### **Equipo técnico responsables.**

**Autora:** Rosa Eunice Ortega Montero

Docentes y Directivos de la Institución

#### **6.2 Antecedentes de la propuesta**

En el Centro de Educación Básica “José Ignacio Ordoñez” ubicado en el Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua, se ha comprobado que en los Niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales con o si discapacidad presentan dificultades en su rendimiento escolar ya que los docentes no están capacitados para aplicar estrategias que mejoren los procesos de enseñanza aprendizaje.

Este trabajo se ha realizado al conocer el caso de una estudiantes que durante su vida escolar ha tenido dificultades en su proceso de enseñanza aprendizaje, ya que nunca nadie se dio cuenta que se trataba

de un caso con necesidades educativas especiales y al igual que ella existe muchos alumnos que presentan problemas y que no se les brinda una atención adecuada, los docentes no saben que técnicas ni que estrategia aplicar, por lo que es claro que debe existir una educación con igual de oportunidades, una que de atención a la diversidad que mejore los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

En tal virtud hemos visto la necesidad de realizar una mayor difusión sobre educación inclusiva lo cual motive y concientice a los docentes, teniendo en cuenta que la educación debe haber igualdad de oportunidades, respondiendo a todas las necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

Por lo que se procederá a realizar una guía de Educación Inclusiva la cual sirva como pauta en la Institución en la cual se puedan apoyar docentes y directivos con el fin de lograr un proceso de transformación hacia una escuela Inclusiva, para el mejoramiento de sus resultados educativos .

### **6.3 Justificación**

La aplicación de esta propuesta será muy **importante** ya que los niños del Centro de Educación Básica “José Ignacio Ordoñez “podrán tener una mejor atención educativa que cubra sus necesidades educativas especiales, ya que los docentes y directivos aplicaran estrategias que mejoren su rendimiento académicos, acorde a sus necesidades.

La propuesta mejorara la calidad educativa de la Institución, ya que se podrá mejorar los aprendizajes y la participación de los alumnos, será un proceso **innovador** que mejore los procesos de enseñanza aprendizaje de todos.

Además al fomentar la inclusión será de gran **impacto** en la sociedad y dentro del sistema se mejorara la calidad educativa, ya que se impulsara el aprendizaje mutuo entre los niños y niñas, se reducirá la discriminación.

Sera **beneficiarios** de esta propuesta los docentes, niños y niñas con necesidades educativas así como los padres de familia podrán dar un mayor apoyo en casa, ya que estarán más consientes de las dificultades de sus hijos y a su vez podrán motivar de mejor manera a sus hijos, de esta manera las familias se involucraran más en la educación.

Además la aplicación de esta guía metodológica es **factible** porque contamos con el suficiente material de apoyo bibliográfico y con los recursos tanto humanos como económicos necesarios para el normal desarrollo de la propuesta.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo general**

Diseñar una Guía Metodológica sobre Educación Inclusiva en el marco de una Educación para todos la cual satisfaga las Necesidades Educativas de niños y niñas del Centro de Educación Básica Particular José Ignacio Ordoñez , del Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua.

### **6.4.2 Objetivos específicos**

1. Sociabilizar con los docentes y directivos acerca de la necesidad de aplicar una guía Metodológica sobre Educación Inclusiva.
2. Planificar las actividades a realizar con los docentes y directivos, sobre la utilización de la Guía Metodológica la cual proveerá las herramientas

necesarias, para manejar adecuadamente a los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

3. Aplicar la Guía Metodológica como herramienta de apoyo para toda la comunidad educativa.

### **6.5 Análisis de factibilidad**

Esta propuesta cuenta con el recurso humano, técnico y financiero que requiere para su realización en el centro de educación. La propuesta de ser llevada a cabo a la práctica es factible debido a que las autoridades del plantel y docentes manifiestan gran interés hacia los procesos y actividades planteada por lo cual se llevara a cabo todo lo programado con beneficio satisfactorio.

Desde el punto de vista económico el costo para la organización de talleres y charlas para dar a conocer los derechos y responsabilidades resulta accesible.

A demás la propuesta es posible realizar ya que se cuenta con el recurso humano, técnico y financiero que requiere para la ejecución de la elaboración de la guía Metodológica sobre Educación Inclusiva.

### **6.6 Fundamentación**

Con el fin de conseguir una excelencia educativa en el establecimiento se elaborara una guía Metodológica sobre Educación Inclusiva.

La guía metodológica es entendida como una herramienta estratégica que ordena y articula las distintas iniciativas del establecimiento para

favorecer constantemente el mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes.

Es una ruta metodológica la cual servirá como apoyo sistemático en el proceso de educación Inclusiva, contribuye al desarrollo de la Institución para que brinde una atención adecuada tomando en cuenta la diversidad en las aulas.

La guía metodológica es un apoyo para el docente ya que le ayudara a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, forma correcta aprovechar los contenidos de un tema, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación

Además esta guía ayudara a Sistematizar, reproducir conceptual y teóricamente la experiencia práctica objeto de estudio, es una forma de elaboración intelectual cuyo resultado puede expresarse en formatos diferentes, procurando hacer participes de los hallazgos a quienes no tuvieron la oportunidad de estar involucrados en la ejecución.

Con respecto a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, se utilizara elementos más idóneos considerando sus necesidades individuales, encaminando siempre el desarrollo de aprendizajes significativos y a través de la utilización de material didáctico necesario.

## 6.7 Modelo Operativo

**Cuadro 28. Modelo Operativo**

ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<b>SOCIABILIZACION</b>	Sociabilizar con los docentes sobre la necesidad de fomentar una política inclusiva la cual mejore la calidad educativa en la Institución.	Realizar reuniones periódicas con el fin de presentar la propuesta. Dialogar con el docente sobre la necesidad de aplicar la guía metodológica	Humanos Institucionales Materiales	Eunice Ortega Autoridades Docentes	4 de Febrero 2013
<b>PLANIFICACION</b>	Planificar las actividades con el fin que se sociabilice la propuesta con personal docente sobre la utilización y aplicación de la guía metodológica sobre educación inclusiva	Presentar jornada de capacitación. Presentación de los temas a tratar. Desarrollo de las actividades planificadas	Humano Computadora Diapositivas Proyecto de imágenes	Investigadora	10 de Febrero 2013
<b>EJECUCIÓN</b>	Ejecutar dentro de las aulas la guía metodológica de educación inclusiva para mejorar la calidad educativa	Aplicación de las estrategias metodológicas y adaptaciones curriculares a niños con necesidades educativas.	Humano Institucionales Materiales	Investigadora	15 de Febrero 2013
<b>EVALUACIÓN</b>	Evaluar el grado de interés del personal docente en la aplicación y utilización de la guía metodológica.	Seguimiento al desarrollo de las actividades Dialogo con los docentes	Proyecto de investigación Folletos Fichas de observación	Investigadora Autoridades Docentes	30 de Junio 2013

**Elaborado por:** Investigadora

## **6.8 Administración**

Los propósitos planteados se seguirán tomando en cuenta gracias al trabajo responsable y eficiente de todos los miembros de la Institución educativa especialmente de los docentes, de esta manera la administración de la propuesta será establecida en a las actividades detalladas en el cronograma , en el cual la planificación administrativa integrara cada uno de los recursos institucionales partiendo de una eficiente planificación, organización, dirección y control en donde los beneficiarios promoverán las actividades de la propuesta partiendo desde la motivación de conocer más sobre educación inclusiva.

Por lo tanto todos los miembros de la comunidad educativa contribuirán en el desarrollo de actividades, hasta alcanzar el objetivo general de la propuesta establecida en beneficio de los niños y niñas los cuales mejoraran su aprendizaje gracias a la aplicación de las estrategias planteadas en el plan de mejoramiento Educativo Institucional gracias esto los docentes se sentirán mejor capacitados y motivados.

## **6.9 Previsión de la Evaluación**

Para poder cumplir con esta previsivo se anexar a la siguiente matriz utilizando la lista de cotejo la cual servirá para evaluar los resultados obtenidos al aplicar el plan de mejoramiento.



**Cuadro 29. Evaluación**

<b>PREGUNTAS BASICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Qué evaluar?	El cumplimiento de las actividades planteadas en la propuesta.
¿Por qué evaluar?	Para conocer el grado aceptación que tiene la aplicación de una Guia Metodológica sobre educación Inclusiva
¿Para qué evaluar?	Porque en caso de ser necesaria realizar actividades de mejoramiento para la aplicación de la propuesta
¿Con qué criterios evaluar?	Identificar, analizar y valorar, a los niños con necesidades educativas especiales.
Indicadores	Los indicadores serán cualitativos por que se obtendrán el cambio de actitud de los docentes para trabajar dentro de una educación inclusiva y cuantitativos, se obtendrá datos de la cantidad de niños que tienen una necesidad educativa especial
¿Qué elementos evaluar?	Actitudes aplicación de instrumentos y la participación de la comunidad educativa.
¿Quién evaluar?	La investigadora.
¿Cuándo evaluar?	Se aplicará la evaluación procesal informativa.
Fuentes de Información	Padres de familia, docentes, niños, encuesta
¿Cómo evaluar?	Mediante la observación directa y la aplicación de Encuestas

**Elaborado por:** Investigadora



# GUIA METODOLOGICA SOBRE EDUCACION INCLUSIVA

[Para una adecuada  
Atención a la Diversidad]

2013

---

## PRESENTACION

La presente guía contiene un sin número de ayudas y estrategia metodológica las cuales servirán de apoyo al docente para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje a niños con necesidades educativas especiales, el objetivo fundamental es sensibilizar al docente sobre los cambios que deben realizarse para salir de una escuela tradicional y embarcarnos en una nueva llamada Escuela Inclusiva la cual ayudara a mejorar la calidad educativa y la atención a la diversidad.



"Es imposible educar niños al por mayor; la escuela no puede ser el sustitutivo de la educación individual."

*Carrel, Alexis*

---

---

## INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	89
Presentación.....	90
<b>UNIDAD I.....</b>	<b>91</b>
1.- La Educación Inclusiva.....	91
1.1 Definición.....	91
1.2 Principios de la Educación Inclusiva.....	92
1.3 Características de una escuela inclusiva.....	93
1.4 Objetivos de la Educación Inclusiva.....	93
1.5 Metodología.....	94
1.6 El currículo en educación Inclusiva.....	94
1.6.1 Planificar para la enseñanza diferenciada.....	95
1.6.2 Estrategias.....	96
1.6.3 Tareas.....	97
1.6.4 Herramientas para evaluar.....	98
<b>UNIDAD II.....</b>	<b>100</b>
2.1 Necesidades educativas asociadas a una capacidad.....	100
2.2 Conductas a observar de un niño con pérdida auditiva.....	101
2.2.1 Adecuaciones curriculares para niños con perdida auditas.....	102
2.3 Conductas a observar de un niño con baja Visión.....	103
2.3.1 Adecuaciones curriculares para niños con baja visión.....	105
2.4 Conductas a observar de un niño autista.....	106
2.4.1 Adecuaciones curriculares para niños autistas.....	107
2.5 Conductas a observar de un niño con síndrome de Asperger.....	108
2.5.1 Adecuaciones curriculares para niños con síndrome de Asperger.....	109
2.6 Conductas a observar de un niño con discapacidad Intelectual.....	113
3.6.1 Adecuaciones curriculares para niños con discapacidad intelectual.....	114

---

---

<b>UNIDAD III.....</b>	<b>116</b>
3. Necesidades educativas no asociadas a discapacidad.....	116
3.1 Conductas a observar en niños con dificultades de aprendizaje.....	116
3.1.1 trastorno de Hiperactividad.....	117
3.1.2 Adaptaciones Curriculares a niños con hiperactividad.....	118
3.2 Conductas a observar en niños con dislexia.....	119
3.2.1 Adaptaciones Curriculares a niños con dislexia.....	120
3.3 Conductas a observar en niños con disortografía.....	122
3.3.1 Adaptaciones Curriculares a niños con disortografía.....	123
3.4 Conductas a observar en niños con discalculia.....	124
3.4.1 Adaptaciones curriculares a niños con discalculia.....	125
3.5 Conductas a observar en niños con Dotación Intelectual.....	126
3.5.1 Adaptaciones curriculares a niños con dotación Intelectual.....	127

---

---

## Unidad I

### 1.- La Educación Inclusiva



#### 1.1 Definición

La educación Inclusiva es un Proceso mediante el cual se responde a las distintas necesidades educativas, durante este proceso se modifica continuamente el ambiente escolar para satisfacer las necesidades del alumnos, esta educación se diferencia de las escuelas tradicionales ya que no solo integra a los estudiantes, cuando hablamos de integración decimos que hacemos que los estudiantes encajen en el aula y en el currículo ya existente y al contrario una escuela Inclusiva modifica el currículo, la organización en el aula, y aun realiza modificación en la estructura física con el fin de mejorar la atención a la diversidad de estudiantes.

En el siguiente cuadro explicaremos la diferencia entre ambos modelos

Escuela Tradicional	Escuela Inclusiva
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Inmovilista. Currículo normal y especial, no contempla adaptaciones.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Raíz humanista. Promueve el desarrollo integral de la persona.</li><li>• Promueve la igualdad de</li></ul>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>No incluye entre sus objetivos la atención a los menos capaces.</b></li> <li>• <b>Principios rígidos, homogeneidad, segregación de los pertenecientes a culturas o étnias diferentes, discriminación por rendimiento.</b></li> <li>• <b>Persigue la formación integral</b></li> <li>• <b>Da prioridad a los resultados académicos, computables</b></li> <li>• <b>Basada en la acumulación de conocimientos (Educación Bancaria)</b></li> <li>• <b>Se ocupa de los alumnos más capacitados</b></li> <li>• <b>No atiende a las diferencias más notorias</b></li> <li>• <b>Genera competitividad y rivalidades</b></li> <li>• <b>Cada profesor se ocupa de su aula</b></li> <li>• <b>El conocimiento se divide y separa por áreas</b></li> <li>• <b>Los profesionales se especializan en su materia, labor o programa</b></li> <li>• <b>Las funciones de los profesionales están bien diferenciadas</b></li> </ul> | <p>derechos para todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Defiende la diversidad la heterogeneidad y las relaciones interpersonales.</b></li> <li>• <b>Refuerza los procesos, enseña a aprender a aprender, a pensar.</b></li> <li>• <b>Genera autonomía organizativa en el centro y entre el personal.</b></li> <li>• <b>Ve riqueza en la diversidad, en el contraste cultural.</b></li> <li>• <b>Persigue una educación de calidad atendiendo las necesidades individuales.</b></li> <li>• <b>Busca el desarrollo de capacidades cognitivas, sociales y afectivas.</b></li> <li>• <b>Pretende generar cambio social solidario, cambio de actitudes.</b></li> <li>• <b>Evalúa el crecimiento personal en valores como el respeto, la adaptación, la capacidad de adaptación...</b></li> <li>• <b>Trabaja desde la multidisciplinariedad</b></li> <li>• <b>Los profesionales en ella, se forman continuamente, actualizando métodos, técnicas, etc, herramientas para dar respuesta a las NEE</b></li> </ul> |
|---|--|



---

---

## **1.2 Principios de la Educación Inclusiva**

- El currículo no puede ser rígido ni enfocado a un grupo específico, se debe valorar lo que el estudiante necesita y realizar las adecuaciones necesarias
- No se enfoca en lo que el estudiante no puede hacer si no en lo que este necesita y puede aprender.
- Los estudiantes con necesidades educativas especiales asisten a las mismas aulas que otros estudiantes de la misma edad.
- Los docentes trabajan en conjunto con los padres de familia y psicólogos.
- Se educa y prepara al estudiante para una participación activa en la comunidad, desarrollando sus habilidades, promoviendo amistades y relaciones sociales.

## **1.3 Características de una escuela inclusiva**

- Atención a la diversidad de intereses capacidades, ritmos y necesidades de aprendizaje del alumno.
- Promulga los valores de humanización, libertad, democracia, justicia social
- Se da gran importancia a la participación de los padres,

## **1.4 Objetivos de la escuela inclusiva**

- Promover el desarrollo de una serie de de capacidades
- Promover la igualdad de oportunidades
- Desarrollar estrategias y medidas de apoyo, para detectar y atender las necesidades educativas especiales.

- 
- 
- Buscar la coordinación de los distintos agentes y entornos formativos

## **1.5 Metodología**

La metodología utilizada en una escuela Inclusiva es elemento clave fundamental ya que la utilización de distintas estrategias va a permitir que el docente alcance los objetivos planteados.

Las estrategias fundamentales que giran alrededor de una escuela Inclusiva se fundamentan en la adaptación de elementos curriculares.

### **1.6. El currículo en educación Inclusiva**

Un currículo único no concuerda con la diversidad, ni con los ritmos y estilos de aprendizaje, se planifica según las necesidades de los alumnos realizando las adecuaciones y fijándose objetivos según su realidad.

Para llevar a cabo es posible adecuar

- 1.6.1 La Planificación para la enseñanza diferenciada.
- 1.6.2 Las estrategias metodológicas
- 1.6.3 Las tareas a realizar
- 1.6.4 Las evaluaciones a los aprendizajes

#### **1.6.1 Planificar para la enseñanza diferenciada**

A la hora de tomar decisiones para atender las diferentes necesidades de todos los estudiantes desde una perspectiva inclusiva, a continuación detallamos una serie de pasos para tomar en cuenta al momento de planificar.

- 
- 
1. Explicar los objetivos, los resultados esperados o los aprendizajes a lograr: lo qué deben saber, y qué deben saber hacer tras el proceso de aprendizaje.
  2. Identificar los contenidos, en términos de conceptos, información, vocabulario, procedimientos, destrezas, etc.
  3. Determinar cuáles serán las adquisiciones: es decir, tomar decisiones sobre que nueva información y destrezas necesitan aprender los estudiantes y cómo adquirirán estos conocimientos; en qué agrupamientos será adecuado trabajar para que puedan adquirirlos.
  4. Aplicar y ajustar. Hay que crear situaciones para que los estudiantes puedan tener la oportunidad de practicar y de implicarse en el nuevo aprendizaje para comprenderlo y retenerlo. El docente también tiene que decidir cómo agrupar a los estudiantes y qué tareas tendrá que asignar, para motivarles y que cada uno llegue al máximo de sus posibilidades.
  5. Evaluar. Determinar las posibles vías de evaluación de los logros de los estudiantes, es decir, cómo comprobar que los estudiantes han logrado los aprendizajes que necesitan.

Estas adaptaciones tendrán que hacerse en el marco del programa común, para garantizar la conexión de los aprendizajes individualizados con el del resto de los compañeros.

**Pasos a seguir para adecuar los contenidos :**

- Definir los contenidos: ¿Qué contenidos son críticos o qué aprendizajes no son negociables, tanto datos como hechos, detalles, reglas, etc.?
- Organizar los temas y subtemas.
- Valorar la posibilidad de utilizar palabras clave, para que sirvan de referentes y ayuden a memorizar, organizar, etc.

- Establecer secuencias que determinen los distintos niveles a ser logrados.
- Ajustar la complejidad y la profundidad.

MATRIZ DE ADAPTACION CURRICULAR

Nombre:..... Problema detectado:.....

Año de Básica:..... Fecha:.....

AREA	Objetivo de Curso	Objetivo de estudiante con Necesidades Educativas	Indicadores de logro	Estrategia de Mediación

**Seguimiento y evaluación:**

.....  
 .....

DOCENTE

DIRECTORA

---

---

### 1.6.2 Estrategias

Existe una gran variedad de estrategias de enseñanza que pueden ser utilizadas por el docente.

- a) Modificar como se presenta la información: el docente puede cambiar la manera de presentar información con el fin de que el estudiante entienda.
  - Dividir el contenido en partes más pequeñas y presentar estas partes en orden lógico
  - Ayudar a los estudiantes a hacer conexiones entre el material que ya conocen y el material concreto.
  - Usar Letras grandes, interpretadoras de señas, libros cds y otros apoyos, para transmitir el contenido a estudiantes con dificultades visuales, auditivas de escritura o de lectura.
  - Proveer contenido y material según el estilo de aprendizaje, ya que algunos aprenden mejor, escuchando otros viendo y otros tocando.
- b) Aceptar diferentes maneras de responder
  - Permitir que estudiantes con problemas de escritura respondan verbalmente, permitir que estudiantes con problemas de habla respondan la pregunta señalando la respuesta.
  - Proveer material de apoyo, por ejemplo a estudiantes que tengan dificultad en escribir un lápiz o un libro con dibujos a quienes tengan dificultades con el habla.
- c) Adecuar el ambiente educativo el docente puede realizar adecuaciones físicas, para ayudar al alumno a prestar mayor atención

- 
- 
- Reorganizar los pupitres
  - Proveer enseñanza individualizada o la asistencia de tutores o padres
  - Proveer a los padres de familia el apoyo necesario para que puedan ayudar a sus hijos
  - Modificar reglas en algunas actividades, por ejemplo otorgar mas tiempo para que complete una actividad.
- d) Ajustar Horarios y tiempo
- Otorgar al estudiante tiempo adicional
  - Tomar descanso entre actividades

### **1.6.3 Adaptaciones en tarea**

A través de las tareas, los estudiantes interaccionan con la información, exploran las ideas y los nuevos conocimientos desde su nivel (relevante), a la vez que construyen su aprendizaje basándose en sus conocimientos y experiencias previas.

A través de las adaptaciones de las tareas los docentes pueden dirigir al estudiante hacia aquellos elementos que son relevantes para su aprendizaje, para lograr sus objetivos y su desarrollo personal, en función de su nivel previo de aprendizaje, de sus capacidades y preferencias.

Según la intensidad de la adaptación, es posible identificar tres **niveles de ajuste en las tareas**.

- Adecuación o apoyos para realizar las tareas comunes.
- Selección de elementos o realización parcial de la tarea general.
- Tareas específicas diseñadas para un alumno o alumnos con n.e.e., relacionadas con las tareas generales del aula.

---

---

#### 1.6.4 Herramientas para evaluar

El proceso y los instrumentos de evaluación también pueden constituir una barrera para algunos alumnos.

No existe una herramienta o instrumento de evaluación inclusiva, sino que el uso de uno u otro dependerá de las necesidades y demandas de cada alumno, por lo que plantearemos nuevas alternativas las cuales ofrecen una nueva manera de evaluar .

A continuación detallaremos algunos Instrumentos para evaluar

**Registro Descriptivo.**- Es un instrumento que permite al docente recoger información sobre la participación del niño o la niña de acuerdo a los aspectos predeterminados en la planificación de la observación.

- Recoger información positiva o negativa sobre la participación del observado, para analizarla, interpretarla y tomar decisiones.

- Describir una amplia gama de manifestaciones del alumno, en relación a los contenidos del saber, hacer y convivir (utilizando un lenguaje sencillo).

REGISTRO DESCRIPTIVO		
Competencia:		Momento de la evaluación:
Indicador:		Actividad evaluada:
ALUMNO	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO

**Lista de Cotejo.-** Es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de alumno y alumna.



La evaluación se realiza a partir de los objetivos Los resultados se basan en el progreso personal, sin establecer una referencia con el resto.

Institución: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

### Lista de Cotejo

Competencias a evaluar: \_\_\_\_\_

Área de conocimiento o académica: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

Proceso a evaluar o Indicadores	SI	NO	Descripción u observación
Utilizar el cuerpo como medio de comunicación.			
Coordinar movimientos corporales al compás de la música.			
Utilizar la música como medio de expresión, de ideas, sentimientos y deseos.			
Identificar sonidos onomatopéyicos, naturales y artificiales con o sin ayuda visual.			
Dramatizar cuentos, relatos u otros.			

---

## UNIDAD II

### 2.1 Necesidades Educativas Especiales asociadas a una Discapacidades



Para la OMS, discapacidad es "Cualquier restricción o carencia (resultado de una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la misma forma o grado que se considera normal para un ser humano. Se refiere a actividades complejas e integradas que se esperan de las personas o del cuerpo en conjunto, como pueden ser las representadas por tareas, aptitudes y conductas."

Dentro de las escuela podemos encontrarnos con un sin número de casos de niños con discapacidades, los cuales no han sido diagnosticados por lo que no han recibido un tratamiento adecuado, es por tal razón que a continuación detallaremos algunas de las discapacidades más comunes que encontramos en las aulas y una guía de indicadores para el docente la cual ayudara a identificar en los alumnos posibles problemas de discapacidad.

De tal manera el docente tiene la obligación de remitir a Psicólogo o, pediatras ante la sospecha de alguno de estos síntomas, para combatir la

---

---

frustración estudiantil de muchos alumnos y evitar así la negligencia educativa.

## **2.2 Conductas a observar por el profesor de aula para identificar un niño con pérdida auditiva.**



Pistas ante la sospecha, para detectar una pérdida auditiva en niños del aula. (Si coinciden varios de estos rasgos y las comprobas en repetidas ocasiones, remítelo al otorrino.

Para más seguridad puedes aplicar alguna prueba existente como la citada).

- El niño responde con irregularidad a los estímulos auditivos. A veces reacciona, otras parece no hacer caso. No siempre entiende lo que se le dice.
- Con frecuencia responde ¿qué?, o pide que se le repita la información.
- Se acerca al hablante en un gesto de oír mejor.
- Busca la cara del que le habla para entender mejor.
- Participa poco en las actividades de la clase o interrumpe y llama constantemente la atención.
- Utiliza un vocabulario limitado, a veces mal pronunciado y con frases incorrectas.
- En clase es inquieto, poco atento, distraído y con tendencia a molestar a sus compañeros.
- En ocasiones se muestra agresivo y con tendencia al aislamiento.
- No se gira o no responde si le hablas de espalda, o tienes que acercarte mucho.

- 
- 
- No reacciona ante el sonido del papel de un caramelo o al rasgar una hoja de papel a su espalda.
  - No logra repetir correctamente las palabras cuchicheadas que le dices a la espalda.

### **2.2.1 Adecuaciones curriculares para niños con déficit auditivo.-**

- Considerar La información que le llega al alumno/a a través del canal visual (pizarra, expresiones corporales, gestuales, lectura labial, etc), por tanto se le debe situar en una posición dentro del aula que le permita mirar directamente al profesor o profesora de frente, también se debe posibilitar la orientación hacia el resto de compañeros si la actividad en concreto así lo requiere.
- El alumno no debe estar situado de frente a la luz, ya que la labio lectura es mejor si la luz le viene desde detrás. Se debe situar lejos de áreas ruidosas, siempre teniendo especial cuidado con las vibraciones y utilizar cuando sea posible sistemas de amplificación.
- El profesor/a debe estar situado siempre de frente al alumno/a, como hemos dicho antes, procurando no moverse mucho por la clase y no girarse mucho hacia la pizarra para evitar darle la espalda.
- hablar despacio y claro, utilizando la comunicación total (gestos naturales, expresiones faciales, escritura, etc), parando de vez en cuando para asegurarse de que el alumno/a sigue la explicación, pudiendo hacer alguna pregunta al respecto.
- No se debe simplificar el lenguaje en el momento de hablar, de esta manera se le ayuda a mejorar su propio lenguaje. Si el alumno/a no comprende, se le debe repetir, si es necesario buscando otra palabra aproximada o dando otra forma a la frase.

- Al comienzo de la clase es muy importante situar al alumno brevemente en el tema que se va a tratar ese día.
- El trabajo de pequeños grupos favorecerá la relación social con los compañeros, procurando su participación en clase le damos la oportunidad de que sus compañeros se acostumbren a su forma de hablar, además sería conveniente facilitar a sus compañeros una información clara y sencilla acerca de la sordera y de su normalidad, haciéndoles reflexionar sobre las implicaciones de la sordera.

### **2.3 Conductas a observar por el profesor de aula para identificar un niño con baja visión.**

#### 1. Posición que adopta el niño:



sobre la mesa.

- Mira de reojo.

#### 2. Los ojos:

- Se tapa uno de ellos mientras lee o escribe.
- Se pone una "visera" sobre lo que está leyendo o escribiendo.
- Se los frota continuamente.
- Le lloran.

- Recuesta la cabeza para ver el material impreso.
- Se pega el papel a la cara
- Se arrodilla sobre la silla o inclina el tronco

- 
- 
- Se enrojecen.
  - Rechaza la luz del sol.
  - Se mueven involuntariamente.
  - Los guiña
3. Cómo mira los objetos:
- Cómo un todo.
4. Discriminación de colores:
- Discrimina siempre.
  - Discrimina a veces.
  - Nunca discrimina.
  - La discriminación es constante.
  - La discriminación es variable.
5. Cómo busca los objetos que se le caen o pierde de vista:
- Pidiendo que se los recojan.
  - Palpando.
  - Guiándose por el ruido.
  - Preguntando.
  - Pegando uno a ambos ojos a la superficie.
- 6.Cuál es su actitud visual:
- Muestra interés por mirar objetos.
  - Mira a las personas a la cara cuando le hablan.
  - Se levanta para mirar la pizarra.
  - Hace preguntas sobre lo que no puede ver desde su sitio.
7. Cómo se desplaza:
- No corre o lo hace torpemente.
  - Tropezaba frecuentemente.
  - Camina mirando al suelo.
  - Camina encorvado.
  - Arrastra los pies al andar.

---

---

8. Observación de la lectura:

- Exactitud (inversiones, omisiones, adiciones, repeticiones,
- sustituciones,
- anticipaciones, mezclas... de letras, sílabas o palabras).
- Utiliza guías (dedo, lápiz).
- Velocidad (vacilante, silabeo, deletreo, entonación).
- Comprensión.

9. Observación de la escritura:

- Uniformidad.
- Separaciones.
- Ligaduras.
- Omisiones.
- Adiciones.
- Repeticiones.
- Mezclas.
- Anticipaciones.

**2.3.1 Adecuaciones curriculares para estudiantes con retos visuales.**

- Sentar al estudiante (a) frente al tablero.
- Permitir el uso de recursos (lupas, lámparas, hojas con renglones anchos, otros) para que pueda tener una mejor visión al trabajo.
- Permitir al o la estudiante grabar las lecciones, con el fin de facilitarles el aprendizaje.
- Si es necesario, ampliar el examen con piloto negro.
- Considerar el problema visual al exigir niveles de funcionamiento en las materias prácticas: mecanografía, Artes industriales, Artes plásticas, educación física, laboratorio, otros.

- El alumnado con déficit visual recibe poca información de su entorno. Debemos seleccionarles, en la medida de lo posible, “actividades tipo” que resulten representativas del repertorio básico a adquirir.
- Debemos partir de lo concreto y particular, hasta llegar a lo global y general.
- Es básico que el alumno/a con resto visual lo aproveche al máximo. Hay que facilitarles, por tanto, unas condiciones óptimas de luz, contraste, ayudas ópticas y no ópticas tales como lupas, atriles, flexo.
- El alumno/a con ceguera necesita ir explorando por partes los objetos hasta descubrirlos o conocerlos. Este carácter analítico de la exploración táctil implica, por tanto, un aprendizaje más lento.
- El aprendizaje vivencial por medio de experiencias resulta imprescindible. No podemos dar ninguna experiencia por supuesta o sabida. El niño/a tiene que experimentar personalmente, para poder llegar a representar estas experiencias mentalmente.
- Los aprendizajes que se adquieren por imitación directa están fuera del alcance del alumno/a ciego. Al no existir la imitación, es imprescindible guiarles físicamente hasta que consiga estos aprendizajes.

#### **2.4 Conductas a observar por el profesor de aula para identificar un niño autista.**



aflicción.

- Falta de reconocimiento de la existencia o de los sentimientos de los demás.
- Ausencia de búsqueda de consuelo en momentos de



- 
- 
- Ausencia de capacidad de imitación.
  - Ausencia de juego social.
  - Ausencia de vías de comunicación adecuadas.
  - Marcada anormalidad en la comunicación no verbal.
  - Ausencia de actividad imaginativa, como jugar a ser adulto.
  - Marcada anomalía en la emisión del lenguaje con afectación.
  - Anomalía en la forma y contenido del lenguaje. - Movimientos corporales estereotipados.
  - Preocupación persistente por parte de objetos.
  - Intensa aflicción por cambios en aspectos insignificantes del entorno.
  - Insistencia irracional en seguir rutinas con todos sus detalles.
  - Limitación marcada de intereses, con concentración en un interés particular.

#### **2.4.1 adaptaciones curriculares para niños con autismo**

Para ello propondremos un modelo general de adaptación desde una adecuación del currículo a las necesidades educativas de cada niño, teniendo como objetivos generales la comunicación, socialización e imaginación.

Estos contenidos se trabajarán de una forma muy práctica y sencilla teniendo en cuenta unas pautas de aprendizajes básicas como:

- Establecer contacto ocular.
- Hablar de una manera clara y sencilla.
- Facilitar los aprendizajes de forma gradual.
- Aplicación de actividades de autonomía personal.
- Aplicación de actividades psicoeducativas.

- 
- 
- Aplicación adecuada del sistema de refuerzos.
  - Participar (estar presente, con otros).
  - Discriminar (señalar, tocar, coger, dar).
  - Comunicar (establecer pautas de interacción social).
  - Expresar (nombrar, decir, visuales).
  - Adaptación del entorno (disminución de conductas aberrantes)

## 2.5 Conductas a observar por el profesor de aula para identificar a un niño con síndrome de Asperger



**Síndrome de Asperger** es un trastorno profundo del desarrollo cerebral caracterizado por deficiencias en la interacción social y en la coordinación motora, y se hace evidente por los inusuales y restrictivos patrones de interés y conducta.

- El niño pasa más tiempo ocupado con objetos y sistemas físicos que con la gente.
- El niño emplea menos tiempo en comunicarse que los otros niños.
- El niño tiende a seguir sus propios deseos y creencias más que a prestar atención a los de los demás, o a ser fácilmente influenciado por los deseos y creencias de otros.
- El niño manifiesta relativamente poco interés en lo que hace el grupo social, o por integrarse en él
- El niño tiene intereses fuertes y persistentes
- El niño es muy exacto en la percepción de los detalles de la información

- 
- 
- El niño percibe y recuerda cosas que otra gente no suele recordar.
  - El punto de vista del niño de lo que es relevante es importante en una situación puede no coincidir con el de otros.
  - El niño puede fascinarse por el entorno material, ya sea visual, numérico (horario), alfanumérico, o listas (de coches, canciones)
  - El niño puede fascinarse por sistemas, ya sean simples (interruptores), o un poco más complejos (meteorológicos), o abstractos (matemáticos).
  - El niño puede invertir tiempo y desplazamientos para recoger muestras de objetos de su interés (chapas, mapas de tren) o de sus clasificaciones de información (los tipos de dinosaurios, los tipos de roca, los tipos de tela).
  - El niño tiene gran preferencia por las experiencias controlables más que por las imprevisibles.

### **2.5.1 Adecuaciones curriculares Síndrome de Asperger**

#### **RELACIONES SOCIALES**

- Es necesario se le enseñen de manera explícita las reglas y convencionalismos que la mayoría de la gente aprende de manera intuitiva.

Si el alumno habla continuamente sobre un tema específico, definir los límites que permitan establecer cuando puede o no, ser introducido en la conversación.

El alumno necesita tener un estilo normal de conversación modelado por él, con retroalimentación que le ayude a tomar conciencia de estrategias determinadas y convencionalismos.

- 
- 
- Es importante promover la tolerancia y la comprensión del resto de la clase del alumno con SA. Anime a otros niños para que se acerquen a él, en un contexto estructurado, quizás dentro de la clase.
  - Es necesario reducir las situaciones de contacto escasamente estructuradas con sus compañeros de clase. Los estudiantes con SA funcionarán mejor en actividades formales con algún grado de estructura.
  - Involucrar a los niños pequeños en juegos organizados durante el recreo, es una manera de incrementar los niveles de contacto social mientras proporcionamos cierto grado de estructura.
  - Si siente que los momentos de descanso son demasiados confusos o molestos para el alumno, sería mejor que inicialmente encuentre formas de proporcionar más estructura u ocupación al chico con otras actividades.
  - Tome conciencia de las dificultades de los estudiantes con SA y cree apoyos entre sus iguales. Esto puede dar lugar a un ambiente más relajado y tolerante. Sería posible crear un sistema de "colegas" o incluso usar al grupo de iguales para ayudar a enseñar una serie de estrategias de afrontamiento. Los "Círculos de Amigos" son una forma de apoyo que pueden beneficiar tanto a los estudiantes con S.A. como a sus compañeros de clase.
  - Los estudiantes con SA necesitan ser "desensibilizados" para actividades de grupo. Paulatinamente esto requiere su participación en actividades con niveles de relación cada vez mayores. Para empezar se haría hincapié en la necesidad de ir tolerando solo la proximidad física. Entonces sería posible trabajar el aumento de los niveles de relación y cooperación. Niveles altos

---

---

de estructura y reglas explícitas son siempre necesarias para orientar actividades cooperativas.

- Recordar también que algunos jóvenes no quieren hacer amigos o pasar su tiempo libre en compañía de otras personas. Esto es necesario respetarlo.
- Intentar hablar lo más tranquila y claramente como sea posible si hubiese problemas con la comprensión del lenguaje no verbal. La voz elevada, las expresiones muy vivas y los gestos contundentes que tendemos a usar instintivamente pueden interferir en la forma de comprender de los estudiantes con SA. Él puede verse sobrecargado o alarmado por toda esa información extra que podría distraerlo del propósito que realmente está intentando comunicar.
- Es importante no olvidar que los estudiantes con SA son incapaces de "leer entre líneas". Es necesario explicarle exactamente qué queremos decir, particularmente cuando ello implica comportarse en situaciones sociales.
- Es necesario enseñarle a los estudiantes con SA situaciones específicas, tales como qué decir si alguien está bromeando, cómo se sienten otras personas en determinadas situaciones, qué hacer si alguien ha hecho algo a propósito, más que por accidente. Los estudiantes con SA siempre tendrán que trabajar estas cosas a través de la lógica o mediante reglas, más que entendiéndolas de forma intuitiva como la mayoría de nosotros hacemos.
- Serán de gran utilidad para el niño con SA juegos y actividades de roles rotativos que le ayuden a pensar en el punto de vista de otras personas. El progreso puede ser lento e imprevisible y es siempre

---

---

importante explicarle en detalle como tales experiencias serían aplicadas en su vida cotidiana.

- Podría ser necesario enseñar comportamientos determinados para manejar situaciones específicas (por ejemplo como comportarse cuando alguien está enfadado contigo). Las personas con SA pueden encontrar siempre difícil responder de forma intuitiva o natural, pero puede enseñarle qué hacer para evitar que haga cosas peores.
- Los estudiantes con SA necesitan ser ayudados para detectar sus propios signos de alarma y anticipar situaciones problemáticas. Sería de utilidad para él tener un guión o lista de cosas que debe hacer cuando empieza a sentirse estresado o enfadado. Quizás sea necesario llegar al extremo de tener que escribir esos guiones a fin de que puedan ser llevados a cabo. Pueden ser tanto estrategias para calmarlo, como soluciones que le permitan salir de la situación. Necesitará ser advertido y además ser animado para usar esos guiones.
- Es vital trabajar con la clase del estudiante con SA para ayudarlos a que entiendan sus dificultades. Los compañeros de clase también pueden ser involucrados en grupos informales de "colegas" o en programas más formales como los "Círculos de Amigos". Tales planteamientos pueden fomentar la aceptación del estudiante con SA. Los iguales pueden enseñar y servir de modelos en el aprendizaje de habilidades específicas. Sería de ayuda para el estudiante con SA tener una oportunidad regular, fija, para obtener apoyo de un miembro determinado del personal. También podría beneficiarse de la oportunidad de contar su versión de la historia.

- 
- 
- Es importante recordar que no se deben olvidar estrategias diarias tales como sistemas de incentivo. Los estudiantes con SA se benefician de normas y reglas muy explícitas y específicas y de la unión de éstas a recompensas concretas.
  - Para evitar las interrupciones indebidas en las conversaciones (de índole grupal) se puede intentar utilizar un objeto, de manera, que solo se le permitirá hablar cuando tenga el objeto en la mano.
  - Será necesario explicarle al estudiante con SA que las pausas en la conversación son los momentos para tomar parte en la misma con sus comentarios. Será necesario que practique el reconocimiento de pausas. Para esto serán de gran ayuda el uso de vídeos de programas de T.V.

## **2.6 Conductas a observar por el profesor de aula para identificar un niño con discapacidad Intelectual**

Los niños en situación de discapacidad intelectual se caracterizan por presentar limitaciones significativas en su funcionamiento intelectual, en la conducta y en las habilidades adaptativas a nivel conceptual, social y práctico.

Las características que se observan en el comportamiento del niño con discapacidad intelectual, pueden ir desde las más leves hasta dificultades más profundas:

Inestabilidad en la atención y concentración.

Desequilibrios posturales y torpeza.

Desorganización espacio temporal que dificulta el uso adecuado de los objetos.

Limitación en el lenguaje y la comunicación Impulsividad.

Temor ante la pérdida de sostén.

---

---

Bajo nivel de frustración.

Dificultad o ausencia de fijación de la mirada y/o de respuesta a un estímulo sonoro.

Presencia de movimientos y gestos estereotipados y repetitivos.

Posturas cerradas con presencia de repliegues hacia el propio cuerpo.

Dependencia en la ejecución de las actividades de la vida cotidiana.

Imposibilidad de acceder al juego.

Ausencia de control de esfínteres.

### **2.6.1 Adaptaciones Curriculares a realizar para un niño con Discapacidad Intelectual**

**Los niños y niñas con discapacidad intelectual socialmente necesitan:**



Sentir que son aceptados, y que verdaderamente son parte integrante del grupo de clase.

Crear una atmósfera de respeto y comprensión

Proveer un clima institucional que propicie la colaboración entre los miembros del equipo, y fundamentalmente con los padres.

El enfoque multidisciplinario es decisivo para un trabajo exitoso.

Diseñar planes y programas que favorezcan la inclusión efectiva no sólo en el ámbito educativo, sino además en otros como el recreativo.

**En el aspecto intelectual los niños y niñas necesitan:**

Adecuación de los indicadores de logro, definiendo el nivel de las habilidades a lograr (representación, uso, función).



---

---

Adecuación de las técnicas de enseñanza: de los tiempos, de los recursos a utilizar, de la complejidad de las propuestas, contemplando el enriquecimiento explícito de las estrategias para enseñar. Flexibilidad de los tiempos previstos para la enseñanza.

Proporcionarles la oportunidad para el trabajo en equipo, compartiendo intereses y experiencias.

- Diseñar y realizar variadas experiencias funcionales, donde desarrollen habilidades y destrezas en el manejo de herramientas y utensilios apropiadas a su edad. (Tijeras, cuchillos, pinzas, reglas, etc.).
- Presentar conductas de auto cuidado y salud (curarse las heridas, evitar riesgos y peligros, solicitar ayuda)
- Demuestre lo que desea decir en lugar de sólo dar instrucciones verbales. En lugar de relatar información verbalmente, muestre una foto. Y en lugar de sólo presentar una foto, proporcione al alumno materiales y experiencias prácticos y la oportunidad de probar cosas.
- Divida tareas nuevas y más largas en pasos más pequeños. Demuestre los pasos. Haga que el alumno realice los pasos, uno por uno. Proporcione ayuda como sea necesario.
- Proporcione al alumno comentarios inmediatos.
- Enséñele al alumno destrezas de la vida tales como aquéllas para la vida diaria, sociales, conciencia, y exploración ocupacional, como sea apropiado. Haga que el alumno participe en actividades en grupos o en organizaciones.
- Trabaje junto con los padres del niño y otro personal escolar para crear e implementar un plan educacional especial para cumplir con las necesidades del alumno. Comparta información en una forma regular sobre cómo le va al alumno en la escuela y en casa.



---

---

## UNIDAD III

### 3.-Necesidades Educativas no Asociadas a una discapacidad.



Las necesidades educativas especiales aparecen cuando un alumno presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio; por lo tanto, requiere de recursos mayores o diferentes, que pueden ser: profesionales, materiales, arquitectónicos y curriculares .

#### 3.1 Conductas a observar por el profesor de aula para identificar un niño Dificultades de aprendizaje

En Los problemas de aprendizaje se manifiestan en el proceso de aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo numérico.

Entre los problemas de aprendizaje más comunes se pueden mencionar los siguientes:

- Hiperactividad
- Déficit de atención
- Trastorno del déficit de atención con hiperactividad, con predominio del déficit de atención (TDAH/I)
- Dislexia
- Disgrafía
- Discalculia

---

---

Los síntomas que manifiesta este alumnado son los siguientes:

- No mantienen el mismo grado de compromiso en las tareas que otros niños.
- Presentan dificultades para prestar atención suficiente a los detalles.
- Parecen no escuchar.
- Tienen dificultades para organizar las tareas y no suelen finalizarlas.
- Evitan el esfuerzo mental sostenido.
- Pierden objetos.
- Se distraen por estímulos irrelevantes
- son olvidadizos

**3.1.1 Trastorno del déficit de atención con hiperactividad, con predominio hiperactivo / impulsivo (TDAH/ H-I) Los síntomas que manifiesta este alumnado son:**

**IMPULSIVIDAD:**

- Responden de forma precipitada a las preguntas.
- Tienen dificultades para guardar su turno.
- Interrumpen a otros.

**HIPERACTIVIDAD:**

- Hablan en exceso.
- Mueven constantemente manos y pies.
- Abandonan el asiento en la clase.
- Corren o saltan en situaciones inapropiadas.

- Tienen dificultades para jugar tranquilamente.
- Actúan como si estuviesen impulsados por un motor. Es más común en niños preescolares, siendo, posiblemente, el precursor evolutivo del subtipo

### 3. 1.2 Trastorno del déficit de atención con hiperactividad, tipo combinado

(TDAH/ C) Los problemas centrales se producen en el control inhibitorio que, a su vez, afectan negativamente al manejo de los recursos atencionales.



Es el subtipo que presenta mayor severidad, al estar afectado tanto el comportamiento como el aprendizaje; aparecen problemas de rendimiento acompañados con repetición de curso o con necesidad de

ayuda diaria para hacer sus deberes

#### 3.1.2.1 Adaptaciones curriculares a realizar a niños con hiperactividad

- Mostrarse firme y seguro cuando se han de cumplir las reglas y normas escolares, pero evitar las amenazas y reprimendas.
- Diseñar diariamente actividades muy estructuradas, planteando tareas breves (10-15 minutos) y de dificultad progresiva, adecuadas a su ritmo de aprendizaje y al alcance de sus posibilidades.

- Combinar actividades propiamente escolares con otro tipo de ejercicios: aprender a relajarse, a incrementar la concentración, a respirar lentamente, a atender a un sonido lento y regular.
- Proponer tareas específicas para reducir la tensión, como golpear rítmicamente el lápiz, balancear las piernas, estimular las muecas y gestos con la cara. Practicar ejercicios de secuencias.  
Acostumbrar al alumno a oír y observar letras, números, símbolos y después repetirlos o copiarlos.
- Buscar el lugar más adecuado en el aula, facilitando el contacto ocular con el profesor y alejándolos de posibles distracciones: la ventana, la puerta de entrada. Disminuir el ruido durante la clase.
- Comprenderle y ayudarle, tener una relación positiva entre el alumno y el profesor. Hacerle participar en clase.
- Preguntarles habitualmente, que salgan a la pizarra, así conseguiremos que esté más atento.
- Supervisión constante, mirarlo a menudo, encontrar una consigna como tocar su espalda.
- Si la tarea es muy larga, fragmentarla.
- Anticipar y prevenir situaciones que puedan presentar problemas.
- Asignación de los deberes y tareas en un formato simple y claro.

### **3.2 Conductas a observar por el profesor para identificar a niños con dislexia**



- Desarrollo lento del vocabulario y retraso en el desarrollo del habla con dificultades para articular o pronunciar palabras.
- Torpeza al correr, saltar y brincar.
- Dificultad para seguir instrucciones y aprender rutinas

- 
- 
- Falta de atención y aumento de la actividad e impulsividad.
  - Dificultad para abotonar y abrochar o subir un cierre o cremallera.
  - Retraso para memorizar los números, el abecedario, los días de la semana, los colores y las formas.
  - Falta de control y manejo el lápiz y de las tijeras.
  - Aparición de conductas problemáticas en sus habilidades sociales.
  - Invierte letras, números y palabras.
  - Confunde el orden de las letras dentro de las palabras.
  - Dificultad para conectar letras y sonidos y en descifrar las palabras
  - traspone las letras, cambia el orden e invierte números.
  - Su comprensión lectora es pobre.
  - No toma o agarra bien el lápiz.
  - Su coordinación motora es pobre, se confunde con facilidad y es propenso a sufrir accidentes.es lento para recordar información.
  - Su trastorno en la coordinación motora fina le da mala letra y pobre caligrafía.
  - Tiene problemas acerca del tiempo y no logra saber la hora, día, mes y año.
  - No logra escribir pensamientos, ni organizarlos; su gramática y ortografía son deficitarias.
  - Muestra dificultad en el aprendizaje de conceptos numéricos básicos y no puede aplicarlos en cálculos o en la resolución de problemas.

### **3.2.1 Adaptaciones curriculares para trabajar con niños dislexia**

- Enseñanza basada en métodos multi sensorial, es decir aquellos que utilizan el tacto, el movimiento y el color como canal de aprendizaje, Además de la vista y el oído.
- Establecer un equipo con el niño y sus padres,

- 
- 
- No permitir que los compañeros se burlen del niño y explicarles lo que es la dislexia.
  - Animarlo siempre y elogiarlo por sus talentos y aptitudes, evitando ponerlo en situaciones en las que fracasará.
  - Favorecer el aprendizaje utilizando métodos basados en las facultades auditivas, visuales, táctiles y del movimiento, cuando su nivel académico corresponda al inicio escolar.

A medida que el niño aprenda palabras, se hace necesario el conocimiento de un código que relacione las combinaciones de las Letras con los sonidos de las mismas. De esta forma el alumno logrará establecer una correspondencia entre grafemas y fonemas (pequeñas Unidades sonoras en que descomponemos las palabras).

- Por la vía ortográfica y la identificación de las palabras, recurrirá el niño a las secuencias con significado (morfemas) que tiene almacenadas en su cerebro.
- Reforzar la memoria a corto plazo y a largo plazo, favoreciendo así el almacenamiento de la información y el acceso a la misma.
- Utilizar la técnica de “sobre aprendizaje” o la repetición intensiva para reforzar la nueva información que recibe el niño.
- No olvidar darle copia de apuntes de lecciones y lista de lecturas obligatorias. Recordar minimizar los deberes sobre todo de lectura y escritura por el sobreesfuerzo que le representa al niño.
- Evitarle leer delante del grupo y valorarlo por sus esfuerzos, puesto
- Que no es posible la comparación con los demás niños.
- Favorecer la utilización de ordenadores para escribir los textos y
- Utilizar procesadores, correctores ortográficos y otras tecnologías
- disponibles.



- Durante los exámenes brindarles al alumno disléxico tiempo suplementario y períodos de descanso, permitiendo el uso de ordenadores portátiles o pizarras digitales si los hubiere.

### 3.3 Conductas a observar a un niño con Disgrafía

#### Digrafías posturales:



- Se refieren a distintas dificultades en la escritura que se originan en una mala postura al escribir.
- Cargarse sobre la mesa.
- Agarrarse a la silla
- Hoja centrada
- Zoom ocular: necesita acercar mucho la hoja a los ojos
- Hoja girada a la derecha
- Apuntamiento cefálico: el niño sostiene su cabeza con la mano que no escribe o apoya la cabeza sobre el brazo quedando cargado sobre la mesa.
- Brazo engarfiado: mano colocada por encima de la línea de escritura, lo que obliga a hiperrotarla.
- Hoja girada hacia la izquierda.

#### Digrafías de prensión:

- Palmar. El niño toma el lápiz con el pulgar y los tres o cuatro últimos dedos. El pulgar está sobre el índice.
- Presión sobre la punta del lápiz.
- Tetradigital: se toma el lápiz con cuatro dedos.
- Falanges hiperarticuladas.
- Lápiz tomado entre el dedo índice y el mayor.

- 
- 
- Bidigital: tomar el lápiz con dos dedos.

Digrafía de presión:

- Letras “alas de mosca”: trazo muy débil.
- Letras “aplastafolio”: excesiva presión en el trazo al escribir
- Letras parkinsoniana: pequeña, temblorosa y rígida

Digrafía de direccionalidad:

- Descendente
- Ascendente
- Serpenteante

Digrafía de giro:

- las letras que necesitan trazos circulares en su ejecución como a, o, d, g, f, q, se realizan con giros invertidos es decir en el sentido de las agujas del reloj. Esto dificulta el trazo de la letra y su enlace con la siguiente Digrafía de enlace:
- No enlace entre letras en escritura cursiva.
- Enlace “simbiótico”: escritura de las letras pegadas entre sí sin las líneas de unión definidas.
- Enlace elástico: las letras están separadas y unidas forzosamente con líneas que parecen sobre agregadas.

### **3.3.1 Adaptaciones Curriculares para niños con digrafía**

El tratamiento de la digrafía abarca una amplia gama de actividades que podrán ser creadas por el docente al tener el registro de errores que comete el niño. Se recomienda llevar un cuadernillo o carpeta aparte de la del trabajo en aula, para facilitar la inclusión de nuevos ejercicios y la corrección minuciosa.

El tratamiento tiene por objetivo recuperar la coordinación global y manual y la adquisición del esquema corporal; rehabilitar la percepción y atención

---

---

gráfica. Estimular la coordinación viso motriz, mejorando el proceso óculo-motor; educar y corregir la ejecución de los movimientos básicos que intervienen en la escritura (Rectilíneos, ondulados) así como tener en cuenta conceptos tales como: presión, frenado, fluidez, etc.

El tratamiento de la digrafía abarca las diferentes áreas:

- **Psicomotricidad global** **Psicomotricidad fina:** La ejercitación psicomotora implica enseñar al niño cuales son las posiciones adecuadas.
- Sentarse bien, apoyando la espalda en el respaldo de la silla.
- No acercar mucho la cabeza a la hoja.
- Acercar la silla a la mesa.
- Colocar el respaldo de la silla paralelo a la mesa.
- No mover el papel continuamente, porque los renglones saldrán torcidos.
- No poner los dedos muy separados de la punta del lápiz, si no esté baila y el niño no controla la escritura.
- Si se acerca mucho los dedos a la punta del lápiz, no se ve lo que se escribe y los dedos se fatigan.
- Colocar los dedos sobre el lápiz a una distancia aproximada de 2 a 3 cm de la hoja.
- Si el niño escribe con la mano derecha, puede inclinar ligeramente el papel hacia a izquierda.
- Si el niño escribe con la mano izquierda, puede inclinar el papel ligeramente hacia derecha

### **3.4 Conductas a observar por el docente para identificar a niños con discalculia**



- Dificultad a la hora de memorizar las tablas de multiplicar.
- Le resulta muy difícil contar hacia atrás y hacer cálculos aproximado.
- Presentan errores a la hora de escribir los números.

### 3.4.1 Adaptaciones curriculares para trabajar la discalculia

- Conceptos como mucho, poco, bastante, más o menos, mayor, menor, la conservación de la materia y la reversibilidad.
- Mediante referentes visuales, concretos y manipulativos. Contar y hacer grupos de objetos, utilizar el ábaco en los cálculos.
- Presentar series de números y ordenarlos de mayor a menor y viceversa, completar los que faltan.
- Para prevenir olvidos y mejorar la ejecución en los cálculos y los pasos necesarios para resolver un problema.
- Realizar práctica diaria para mejorar la agilidad en los cálculos simples, inicialmente en la suma y resta simple y más adelante incluyendo la multiplicación y la división

SUMAR: Juntar, poner cosas

RESTAR: Quitar, buscar la diferencia

MULTIPLICAR: sumar repetidas veces

DIVIDIR: Repartir, hacer partes

- Desgranar todas las secuencias y pasos con el fin de ayudarse en la realización de cálculos complejos y resolver problemas.

- 
- 
- Que hagan atractiva y faciliten la práctica diaria en el cálculo, las tablas de multiplicar, la resolución de problemas.
  - **zona clic:** Pueden encontrarse numerosos recursos y actividades en:

**La máquina de calcular:** Permite la práctica del cálculo mental básico, ajustando el nivel y la dificultad.

### 3.5 .Conductas a observar por el profesor de aula para identificar a un niños con Dotación Intelectual



- Existe un desfase en cuanto a la competencia curricular que ellos o ellas necesitan con respecto a sus compañeros y compañeras.
- Algunos de estos alumnos/as pueden mostrar comportamientos problemáticos, en términos de conducta y adaptación escolar, en respuesta a situaciones que no se ajustan a sus necesidades y que, muchas veces, hieren su autoestima y, en general, dejan de ser motivadoras o interesantes para ellos y ellas.
- En algunos casos de los alumnos y alumnas dotados suelen presentar un retraso psicomotriz frente a su desarrollo cognitivo. Se denomina “disincronía” del alumno (a) dotado a la diferencia de desarrollo que suelen presentar en los diversos aspectos de su personalidad, por ejemplo entre su edad cronológica y su edad mental, entre su desarrollo intelectual y afectivo, entre su capacidad verbal y de ejecución.

---

---

### **3.5.1 Adaptaciones curriculares a realizar a niños con dotación Intelectual**

- desplazando el énfasis hacia el desarrollo de conceptos básicos que faciliten las generalizaciones y abstracciones que, por su capacidad están en condiciones de realizar
- Con respecto a los contenidos, debe promoverse la profundización e integración de conceptos.
- Planear actividades que estimulen la imaginación y creatividad, especialmente en el dominio de las ideas donde el alumno(a) talentoso(a) suele mostrar diferencias.
- Organizar actividades en pequeños grupos, en este sentido deben proponerse situaciones y agrupamientos que posibiliten de manera natural la expresión de su pensamiento rápido, espontáneo y auténtico.
- El o la docente motivará a trabajar en grupos cooperativos, en los cuales se utilicen múltiples espacios y la búsqueda de variadas fuentes de información. Al practicar los grupos cooperativos, estimulará a los niños y niñas talentosos a manifestar sus dotes de líder y evitar el aislamiento.
- estimular la lectura
- Proponerlos como tutores, es una experiencia muy exitosa ya que esto es parte del trabajo cooperativo
- En cuanto a la evaluación de sus esfuerzos y rendimiento debe ser de una manera flexible,

---

---

## Bibliográfica

Arnaiz Sánchez, P. (n.f.). «Currículum y atención a la diversidad». Descargado marzo 2012 de:

<http://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada3/actas/conf2.pdf>.

Gimeno Sacristán José (1991). El currículum una reflexión sobre la práctica Morata Madrid

Martín, E. (1989): *Las adaptaciones curriculares en la Educación Primaria*.

En C.N.R.E.E. (1988): Las Adaptaciones curriculares y la formación de profesores. Serie Documentos n17.en este libro de investigo como realizar adaptaciones curriculares para los niños que presenten N.E.E

Stainback, S. y Stainback. W. (1999) (Coords): *Aulas Inclusivas* . Madrid: Narcea

LOSADA O, Álvaro y Heladio Moreno M. (2,001) “ABC-Competencias Básicas Aplicadas al Aula”, Bogotá, D.C.: Colombia.

Material preparado por Pablo Cazau, a partir de la información obtenida en: Robles Ana,

CAMPO ADRIÁN., M. E. DEL (2002).

Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Teoría y Práctica. Madrid: Sanz y Torres DAPS, J.P. y OTROS (2001):

Dislexia y dificultades de lectura. Una guía para maestros. Paidós Ibérica.

## C. MATERIAL DE REFERENCIA

### **Bibliografía**

**Constitución de la República del Ecuador** (2008), Ediciones “Legislación Codificada” Quito –Ecuador

**Diccionario Océano** I. a través del diccionario consultamos distintos términos

**Ainscow, M. (2001).** *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Editorial Narcea Este libro ofrece muchas ideas, reflexiones, propuestas y experiencias para lograr que las escuelas y las aulas sean más inclusivas recomienda una orientación que consiste en el desarrollo de prácticas que sirvan para todos los alumnos y alumnas, considerando a quienes presenten dificultades

**Arnaiz Sánchez, P.** (n.f.). «Currículum y atención a la diversidad». Descargado marzo 2012 de:

<http://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada3/actas/conf2.pdf>. Desde esta página se realiza grandes Aportes de y Estudios sobre *Políticas de Inclusión Educativa* sobre la calidad de la educación: la planificación de su *diseño* y la *gestión* de sus docentes.

**Díaz, C.** «La gestión de políticas públicas inclusivas», Seminario de Gestión Educativa.

Diseño y Desarrollo de Políticas Educativas Inclusivas, Paraná, 2007,

**Ainscow, M. (2001).** *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Editorial Narcea. En este libro no habla claramente de Objetivos Estratégicos y



Lineamientos de *Política Educativa* de carácter *inclusivo*, equitativo y democrático.

**Parrila, A. (1992)** El profesor ante la integración escolar: investigación y formación. Argentina: Editorial Cincel.

**Little, J.W (1999)** Organización de profesores aprendiendo, Este artículo se refiere al aprendizaje organizacional relacionado con el profesional, las exigencias y demandas que exigen el sistema que debe llevar a cabo el profesor como por ejemplo las adaptaciones curriculares.

**Comenio, J. A. (1988)**. Didáctica Magna. México: Porrúa. Colección Sepan Cuántos, 167.

[http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0\\_comenius.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_comenius.htm)

Esta página nos habla de Comenio como el padre de la pedagogía moderna y cita la propuesta pedagógica de Comenio desde sus obras como fue la Didáctica Magna.

**Warnock, M. (1987)**,: «Encuentro sobre NEE», Revista de Educación, número extra Madrid, pp esta revista aporta comentarios muy valiosos sobre las Necesidades educativas especiales nos habla de la Pionera en este tema quien inventivo y realizó un informe el cual fue acogido por quienes quisieron mejorar la calidad educativa.

**UNESCO** Declaración y Marco de acción de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales. Salamanca, 1994 En esta conferencia se trató de forma profunda el tema de necesidades educativas especiales, en donde se realizó muchas sugerencias a los países que participaron.

**David, L. Democracia (2008)**, Educación para la ciudadanía e inclusión: Un Enfoque Multidimensional. Dossier: Perspectivas, vol.XXXVIII, #1,

marzo En este libro se habla de manera muy amplia sobre la educación inclusiva habla de concepto así como hace una breve indicación de lo que no es educación Inclusiva, además habla de manera clara sobre las necesidades Educativas Especiales, su definición y clasificación.

**Gimeno Sacristán José (1991).** El currículum una reflexión sobre la práctica Morata Madrid en este libro hace hincapié en la renovación pedagógica y nos dice que los mas beneficiados de llevar un currículo adecuadamente son los alumnos.

**Martín, E. (1989):** *Las adaptaciones curriculares en la Educación Primaria.* En C.N.R.E.E. (1988): Las Adaptaciones curriculares y la formación de profesores. Serie Documentos n17.en este libro de investigo como realizar adaptaciones curriculares para los niños que presenten N.E.E

**UNESCO (1999).** “participación en la educación para todos: la inclusión de alumnos con discapacidad”. Boletín EFA 2000.

**ARNOLD, Jane;** “El Aprendizaje en los niños”; Editorial: Progreso, Bogotá Colombia; 1998; Pag.15; “En este libro nos Indica algunas definiciones de aprendizaje”

**Código de la Niñez y Adolescencia.Registro** Oficial No. 737 del 3 de Enero de 2003 mediante el codigo nos apoyamos para obtener un sustento legal en el tema de Inclusion.

**Barrueta E. (2011)** Ley orgánica de educación intercultural Ecuador, de igual manera la LOEI nos sirvió de gran apoyo legal para sustentar las necesidades educativas.

Isabel de Guarderas, trabajado a partir del artículo de Grossman, David, L. Democracia, Educacion para la ciudadanía e inclusión: Un Enfoque

Multidimensional. Dossier: Perspectivas, vol.XXXVIII, #1, marzo 2008  
<http://educacion.gob.ec/educacion-especial-e-inclusiva/>

**SAHAKIAN, Williams.**(2001) S; “Aprendizaje: Sistema, Modelos y teorías”; Editorial: Anaya, Madrid -España; “Expone como se da el aprendizaje en los diferentes sistemas, modelos y teorías.

**Valle Arias, A.** et al. (1993). *Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje: el papel del alumno en el proceso de construcción de conocimientos*. Revista de Ciencias de la educación nº 156 revista descargada <http://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/>

**FARIÑAS LEÓN. 2004**, “Teorías y Paradigmas”, Editorial Hared, México, Este libro fue de gran apoyo teórico en la investigación sobre la metodología a impartir en la aulas.

**FREIRE, Paulo., 2004**, “Modelos Metodológicos”, Ed. del Pueblo.  
a través de este libro consultamos los distintos modelos y teorías de aprendizaje.

**LÓPEZ, Cano José Luis**, 1984, Métodos e hipótesis científicas, México, mediante este libro consultamos los distintos métodos utilizados en la metodología como son inductivo y deductivo.

# ANEXOS

## Anexo 1. Encuesta dirigida a los docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA PARTICULAR "JOSE IGANCIO ORDOÑEZ"

La presente encuesta tiene como objeto conocer información relevante acerca del los conocimientos relacionados con el Tema de Investigación sobre educación Inclusiva, por lo que pido se sirva contestar las siguientes preguntas  
**Esta información sera de carácter confidencial.**

1. ¿Está preparado para atender y realizar educación Inclusiva?  
Si ( ) No ( )
2. ¿Trabajas de manera conjunta con los padres de familia para mejorar el desempeño de los niños?  
SI ( ) No ( )
3. ¿Se ha realizado un diagnostico previo por un profesional de los niños con problemas académicos?  
Si ( ) no ( )
4. ¿Se aplica una ficha de diagnostico en la Institución?  
Si ( ) No ( )
5. ¿La Participación de niños con necesidades educativas especiales en el aula es buena?  
Si ( ) No ( )
6. ¿Cuentas con apoyo sicopedagógico por parte de la Institución?  
Si ( ) No ( )
7. ¿Realiza refuerzo pedagógico a niños con necesidades educativas especiales?  
Si ( ) No ( )
8. ¿Los miembros de la comunidad educativa dan un trato adecuado a los niños con necesidades educativas especiales?  
Si ( ) No ( )
9. ¿Considera que la Institución tiene la infraestructura necesaria para realizar inclusión Educativa a niños con necesidades educativas especiales con discapacidad?  
Si ( ) No ( )
10. ¿Existe en la Institución un ambiente apropiado para desarrollo del aprendizaje del niño?  
Si ( ) No ( )

## Anexo 2. Cuadro de encuesta docentes

### CUADRO ENCUESTA PROFESORES

Pregunta	Si	No	Total
<b>1</b>	2	19	21
	10%	90%	100
<b>2</b>	20	1	21
	95%	5%	100%
<b>3</b>	10	11	21
	48%	52%	100%
<b>4</b>	19	2	21
	90%	10%	100%
<b>5</b>	5	16	21
	24%	76%	100%
<b>6</b>	7	14	21
	33%	67%	100
<b>7</b>	21	0	21
	100%	0%	0%
<b>8</b>	19	2	21
	90%	10%	100%
<b>9</b>	3	18	21
	14%	86%	100%
<b>10</b>	18	3	21
	86%	14%	100%

### Anexo 3. Encuesta a padres de familia



#### NIVERSIDAD TECNICA DE AMBATOFACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN

#### ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA PARTICULAR “JOSE IGANCIO ORDOÑEZ”

La presente encuesta tiene como objeto conocer información relevante acerca del los conocimientos relacionados con el Tema de Inclusion Educativa de los niños con necesidades educativas, por lo que pido se sirva contestar las siguientes preguntas **Esta información sera de carácter confidencial.**

11. ¿El Profesor está preparado para trabajar casos de Inclusión educativa adecuado a las necesidades Educativas de sus niños?  
Si ( ) No ( )
12. ¿trabaja en conjunto orientación por parte del docente sobre cómo ayudar a su niño en las tareas educativas?  
SI ( ) No ( )
13. ¿Ha Asistido con su niño a consulta de un profesional que diagnostique los problemas y necesidades educativas de su niño?  
Si ( ) no ( )
14. ¿Aplica la Institución una ficha de evaluación diagnostico de su hijo?  
SI ( ) No ( )
15. ¿El desempeño educativo de su niño es bueno?  
Si ( ) No ( )
16. La Institución Educativa Brinda apoyo sicopedagógico?  
Si ( ) No ( )
17. ¿El docente brinda refuerzo pedagógico?  
Si ( ) No ( )
18. ¿Recibe su niño un trato especial por parte de la comunidad educativa?  
Si ( ) No ( )
19. ¿Considera la Institución tiene la infraestructura necesaria para realizar inclusión Educativa a niños con necesidades educativas especiales con discapacidad?  
Si ( ) No ( )
20. ¿Hay en casa un ambiente apropiado para desarrollo del aprendizaje de su niño? Si ( ) No ( )

**Anexo 4. Cuadro de encuesta a padres de familia**

**CUADRO ENCUESTA PADRES DE FAMILIA**

<b>Pregunta</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Total</b>
<b>11</b>	4	21	25
	16%	84%	100%
<b>12</b>	18	7	25
	72%	28%	100%
<b>13</b>	8	17	25
	32%	68%	100%
<b>14</b>	20	5	25
	80%	20%	100%
<b>15</b>	9	16	25
	36	64%	100
<b>16</b>	5	20	25
	20%	80%	100%
<b>17</b>	20	5	25
	80%	20%	100%
<b>18</b>	21	4	25
	84%	16%	100%
<b>19</b>	4	21	25
	16%	84%	100%
<b>20</b>	18	7	25
	72%	28%	100%



## Anexo 5 Lista de Cotejo



CENTRO DE EDUCACION BASICA PARTICULAR  
"JOSÉ IGNACIO ORDÓÑEZ"  
Dirección: Juan de Velasco 5-97 y Zoposopanqui  
Jose.ord24@gmail.com Tel. 2871 - 171  
Pelileo - Ecuador



Institución: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

### Lista de Cotejo

Competencias a evaluar: \_\_\_\_\_

Área de conocimiento o académica: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

Proceso a evaluar o Indicadores	SI	NO	Descripción u observación
Utilizar el cuerpo como medio de comunicación.			
Coordinar movimientos corporales al compás de la música.			
Utilizar la música como medio de expresión, de ideas, sentimientos y deseos.			
Identificar sonidos onomatopéyicos, naturales y artificiales con o sin ayuda visual.			
Dramatizar cuentos, relatos u otros.			

## Anexo 6 Registro descriptivo



CENTRO DE EDUCACION BASICA PARTICULAR  
 "JOSÉ IGNACIO ORDÓÑEZ"  
 Dirección: Juan de Velasco 5-97 y Zoposopanqui  
 Jose.ord24@gmail.com Tel. 2871 - 171  
 Pelileo - Ecuador



<b>REGISTRO DESCRIPTIVO</b>		
Competencia:		Momento de la evaluación:
Indicador:		Actividad evaluada:
<b>ALUMNO</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO</b>	<b>INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO</b>



CENTRO DE EDUCACION BASICA  
PARTICULAR  
"JOSÉ IGNACIO ORDÓÑEZ"

Dirección: Juan de Velasco 5-97 y Zoposopanqui  
Jose.ord24@gmail.com Tel. 2871 - 171  
Pelileo - Ecuador



**Anexo 7. Ficha de adaptación curricular**

FICHA DE ADAPTACION CURRICULAR

Nombre:..... Problema detectado:.....

Año de Básica:..... Fecha:.....

AREA	Objetivo de Curso	Objetivo de estudiante con Necesidades Educativas	Indicadores de logro	Estrategia de Mediación

**Seguimiento y evaluación:**

.....  
.....

DOCENTE

DIRECTORA

## Anexo 8. Ficha de psicología infantil



CENTRO DE EDUCACION BASICA PARTICULAR  
"JOSÉ IGNACIO ORDÓÑEZ"  
Dirección: Juan de Velasco 5-97 y Zoposopanqui  
Jose.ord24@gmail.com  
Tel. 2871 - 171  
Pelileo - Ecuador



### FICHA PSICOLOGICA ESTUDIANTIL

- 1.- Apellidos y Nombres: .....
- Sexo.....edad.....Año de Básica:.....
- Fecha de Nacimiento:.....
- Nombre del Padre:.....
- Nombre de la madre:.....
- Número de Integrantes de la familia:.....
- ¿Qué lugar ocupa el niño/ña dentro de los hermanos.....
- ¿Con quién vive el niño?.....
- El niño padece alguna enfermedad orgánica: Si ( ) No ( )
- Cual.....
- El niño sufre de alergias: Si ( ) No ( )
- 2.- Genograma (Este espacio lo llena el profesional con los datos anteriores)
- 3.- Marque con un x si tiene en la actualidad algún problema o dificultad:  
Si ( )No ( )

4.- Soluciones Intentadas:.....

5.-Embarazo: Normal ( ) Cesaría ( )

6.- Complicaciones en el parto: SI ( ) No ( )  
especifique.....

7.- El niño al nacer tuvo problemas de peso y talla Si ( ) No ( )

8.- El niño fue prematuro: Si ( ) No ( )

9.- Al nacer el niño necesito: oxígeno ( ) Maniobras de resucitación ( )  
Incubadora ( ) Otros ( ) Especifique .....

11.- Usted ha notado que en relación al resto su niño es más lento que los  
demás si ( ) No ( )

12.-Usted ha notado que en relación al resto su niño es más inquieto que  
los demás Si ( ) No ( )

13.- Su hijo ha estado en tratamiento psicológico: Si ( ) No( )

Responsable

Psi. Luz Marina Sanz  
Psicóloga de la Institución

Hna. Alba Mosquera  
Directora

Padre de familia  
Representante Legal

## Anexo 9. Informe psicológico



**INSTITUTO**  
**“JOSÉ IGNACIO ORDÓÑEZ”**  
Dirección: Juan de Velasco 05-97 y Zoposopanqui  
Pelileo – Ecuador Tel. 2871 – 171  
Jose.ignacio@latinmail.com



### INFORME PSICOLÓGICO

18 de febrero del 2013

#### 1. Datos de identificación

Nombres: .  
Apellidos: |  
Sexo: Masculino  
Edad: 9 años 2 meses  
Fecha de nacimiento: 06 de diciembre 2003  
Dirección: PelileoHuasipamba  
Ocupación: Estudiante  
Nombre de la madre: patricia Barrios  
Nombre del padre: Manolo Cajó  
Escolaridad: 5 año de educación básica  
Escuela: José Ignacio Ordóñez

#### 2. Motivo de consulta

Madre acude a consulta por que el menor presenta dificultad en la escuela y su rendimiento académico es bajo

#### 3. Evaluación personal

Al momento de la prueba el menor presenta vestimenta, aseo e indumentaria acorde a la edad. Durante la primera entrevista se mostró interesado pero muy ansioso y en el transcurso de la prueba participo de una manera activa y reflexiva

#### 4. Psicoanamnesis personal y familiar

Jonathan actualmente vive con su madre quien le brinda un hogar funcional lo cual es favorable para el desarrollo psicosocial del menor. A pesar de no estar con su padre el menor asimila esto aunque le ha causado conflictos emocionales.Su madre manifiesta que su hijo no presento dificultades en el embarazo pero si en el parto y este fue por cesárea porque ella tenía canal estrecho; además el parto ya estaba maduro y el niño presento sufrimiento fetal

#### 5. Valoración médica pediátrica

El menor fue chequeado por un médico quien emite un certificado con los siguientes valores:  
Peso 28 kilos.- Normal  
Talla 135 metros.- normal

Perímetro cefálico.- 51 cm

Examen visual OD. (Ojo derecho) 20/20 normal

OI (ojo izquierdo) 20/20 normal

Examen Auditivo normal

Conclusión diagnóstica que el desarrollo del menor está dentro de los parámetros normales. Menor presentó sufrimiento fetal y por eso el parto fue por cesárea por canal estrecho

## **6. Resultado de los reactivos psicológicos aplicados**

Se le aplicó pruebas psicológicas como fueron:

### 6.1 Test de la familia

Conclusión.- buena relación hacia su madre, ausencia de la figura paterna

### 6.2 Test HTP cromático de personalidad

Conclusión: necesidad de protección social, responde con sentimiento de inferioridad a las exigencias del exterior, persona pasiva, dificultades no superadas de la primera infancia, conflictos emocionales internos por duelos no superados, baja autoestima, rasgos de depresión infantil y ansiedad

### 5.3 evaluación de aprendizaje

T.D.A

Atención. Déficit de atención por posibles trastornos de aprendizaje

### 1.1 evaluación de madurez

Madurez visomotora

P=7

Conclusión.- madurez visomotora acorde a su edad cronológica.

### 1.2 evaluación de lateralidad

Conclusión: confusión de lateralidad (no hay definición de lateralidad) por posibles signos neurológicos blandos lo cual le afecta en el desarrollo de su aprendizaje

- 1.3 test de inteligencia Wechsler escala Wisc-r para nivel escolar. En la escala del Wisc-r, Jonathan obtiene una puntuación total de 99, con un intervalo de confianza 90-109, que equivale a la categoría del promedio. El menor se ubica en el promedio estándar. (Inteligencia normal medio). Con afectación en la escala de ejecución entre las dos escalas su área de fortaleza es la escala verbal y su área de debilidad es la escala de ejecución.

## **2. Conclusión diagnóstica**

Luego de la entrevista psicológica y las valoraciones se concluye que Jonathan de 9 años 2 meses de edad de nacionalidad Ecuatoriana presenta: Dificultades no resueltas de la primera infancia, depresión infantil, rasgos de trastorno de aprendizaje en lectura y escritura y cálculo, es un menor inquieto con dificultades para prestar atención por trastorno de aprendizaje. En el test de inteligencia Wechsler en la escala del Wisc-r, Matius obtiene una puntuación total de 99, con un intervalo de confianza 90-109, que equivale a la categoría del promedio. Esta dentro del promedio estándar. (Inteligencia normal medio), lo cual le permite tener un buen rendimiento académico en tareas que requieren conceptualización y conocimiento adquirido, tomando en cuenta que su escritura, dictado, lectura y matemática es disminuida por su trastorno que se llama trastorno de aprendizaje no especificado. El menor podrá desarrollar la escritura, dictado, cálculo y lectura con un proceso de psicorehabilitación, ayuda de los maestros y padres de familia

## **3. Recomendaciones**

1. Seguir tratamiento psicológico, psicopedagógico para fortalecer áreas debilitadas
2. Recibir apoyo en casa y en la escuela para que siga con su educación normal y adecuar las exigencias de la escuela a las capacidades del menor

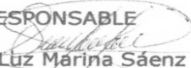
### **Recomendaciones para la escuela**

3. Estimular la memoria asociativa para permitir un mejor aprendizaje escolar y estrategias adecuadas en la consolidación y sobre todo en la evocación del material escolar
4. Trabajar con las habilidades visomotoras y visoconstructivas ya que esta es la área de fortaleza del menor se trabaja esta para producir plasticidad sináptica en las conexiones nerviosas de las áreas debilitadas
5. Trabajar las ausencias y asimilaciones de los fonemas como son ; s,r,r,ñ,w,v,q,ch, entre otras
6. Tomarle las pruebas por escrito y darle un poco más de tiempo que el resto de estudiantes para evitar victimizarle frente a sus compañeros ya que esto le traerá dificultades en el tratamiento psicológico
7. Estimular el dibujo artístico, escritura y cálculo mediante técnicas de estudio de cómo, para que y porque de cada regla gramatical, y signos, símbolos entre otros
8. Trabajar la ortografía mediante ejercicios prácticos de asociación para que el menor se sienta estimulado hacia esta área
9. Estimular las habilidades psicosociales mediante terapia lúdica para que favorezcan una integración con sus compañeros
10. Estimular las habilidades de competencia y adaptación a situaciones nuevas
11. Proceso de ayuda que estimule seguridad auto concepto y el manejo emocional en el niño



Recuerde que siempre se puede hacer más y que estos estudiantes digan "Adiós al fracaso escolar"

RESPONSABLE

  
Psc. Luz Marina Sáenz  
Psicóloga clínica de la Institución



## Anexo 10. Fotografías

### Socialización de la Guía Metodológica



Capacitación a Docentes



## Implementación y adecuación de Departamento Psicológico

