



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: SECRETARIADO EN ESPAÑOL
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: **Secretariado en Español**

TEMA:

“LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO A SÉPTIMO GRADO, QUE ACUDEN AL CENTRO DE DESARROLLO COMUNITARIO DE LA PARROQUIA CHAVEZPAMBA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

AUTORA: TANYA MYLENE LAZO TUFÍÑO

TUTORA: PSIC. EDU. PAULINA MARGARITA RUIZ LÓPEZ

Ambato - Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dra. Paulina Ruiz, con C.C. 180295347-9 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO A SÉPTIMO GRADO, QUE ACUDEN AL CENTRO DE DESARROLLO COMUNITARIO DE LA PARROQUIA CHAVEZPAMBA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”. desarrollado por la egresada Tanya Mylene Lazo Tufiño, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato,

.....

TUTORA

PSIC. EDU. PAULINA MARGARITA RUIZ LÓPEZ

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Lazo Tufiño Tanya Mylene

C.C: 1709049454

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO A SÉPTIMO GRADO, QUE ACUDEN AL CENTRO DE DESARROLLO COMUNITARIO DE LA PARROQUIA CHAVEZPAMBA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Lazo Tufiño Tanya Mylene

C.C: 1709049454

AUTORA

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación*

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO A SÉPTIMO GRADO, QUE ACUDEN AL CENTRO DE DESARROLLO COMUNITARIO DE LA PARROQUIA CHAVEZPAMBA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, presentada por Tanya Mylene Lazo Tufiño egresada de la Carrera de Secretariado en Español promoción: Septiembre 2011-Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Lcda. Mg. Nora Josefina Luzardo Urdaneta
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

.....
Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova
MIEMBRO

.....
Ing. Mg. Diego F. Melo Fiallos
MIEMBRO

DEDICATORIA

A mi hija Karlita Michelle, por todas esas veces que lloró mi ausencia, llenando sus páginas de vida de dolor y tristeza. Este es el resultado final de todos esos momentos que no pude estar a su lado.

Le dejo como un ejemplo de superación, porque cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni obstáculo que impidan alcanzar los sueños.

*“Las tristezas no se quedan para siempre cuando caminamos
en dirección a lo que siempre deseamos”.*

TE AMO HIJA

AGRADECIMIENTO

A mi Dios quien con su infinita misericordia me bendice y me acompaña en todos los momentos de mi vida.

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, por abrirme las puertas para continuar mis estudios y adquirir mis conocimientos con éxito y realizarme como profesional.

A Ramiro Carvajal quien con mucho amor, me supo apoyar incondicionalmente en todo momento, brindándome su tiempo, comprensión y paciencia.

A mis compañeras que me extendieron su mano y amistad en los momentos más difíciles y supieron ayudarme a salvar las dificultades y lograr el éxito deseado en esta etapa estudiantil.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

HOJAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESION DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xiv

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. TEMA.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.1. Análisis Crítico	7
1.2.3. Prognosis.....	9
1.2.4 Formulación del Problema	9
1.2.5. Interrogantes (Subproblemas).....	9
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación.....	10
1.3. JUSTIFICACIÓN	10
1.4. OBJETIVOS	11

1.4.1. Objetivo General	11
1.4.2. Específicos	11
CAPITULO 2	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	13
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	16
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	16
2.4. CATEGORIAS FUNDAMENTALES	21
2.4.1. Variable Independiente (Autoestima)	22
2.4.2. Variable Dependiente (Rendimiento Escolar)	54
2.5. HIPÓTESIS	72
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS.....	72
CAPITULO 3	73
METODOLOGÍA	73
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	73
3.2. MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACIÓN	73
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	74
3.4. POBLACION Y MUESTRA.....	74
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	76
3.5.1. Variable Independiente: Autoestima.....	76
3.5.2 Variable Dependiente: Rendimiento Escolar	77
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	78
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	78
CAPÍTULO 4	79
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	79
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN (ENCUESTA A ESTUDIANTES) 79	
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA).....	89

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	99
CAPÍTULO 5	104
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	104
5.1. CONCLUSIONES	104
5.2. RECOMENDACIONES.....	105
CAPITULO 6	106
LA PROPUESTA	106
TEMA	106
6.1. DATOS INFORMATIVOS	106
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	107
6.3. JUSTIFICACIÓN	107
6.4. OBJETIVOS	108
6.4.1. Objetivo General	108
6.4.2. Objetivos Específicos.....	108
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	108
6.5.1 Factibilidad Operacional	108
6.5.2. Factibilidad Técnica.....	109
6.5.3. Factibilidad Financiera.....	111
6.6. FUNDAMENTACIÓN.....	113
6.7. METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO	119
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	120
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	150
BIBLIOGRAFIA	151
ANEXOS	154
ANEXO A: Encuesta a Estudiantes	154
ANEXO B: Entrevista a Padres de Familia	156
Anexo C: Glosario de Términos	158

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

Tabla No.1: Antecedentes Investigativos.....	13
Tabla No. 2: Poblacion y Muestra	74
Tabla No. 3: Operacionalizacion Variable Independiente (Autoestima)	76
Tabla No. 4: Operacionalizacion Variable Dependiente (Rendimiento Escolar)	77
Tabla No. 5: Plan de Recolección de Información	78
Tabla No. 6: Personalidad.....	79
Tabla No. 7: Miedo hacer el ridículo	80
Tabla No. 8: Autoestima	81
Tabla No. 9: Reconocimiento por esfuerzo en clase.....	82
Tabla No. 10: Critica sobre la Apariencia.....	83
Tabla No. 11: Lecciones grupales.....	84
Tabla No. 12: Rendimiento de estudiante.....	85
Tabla No. 13: Planificación de tiempo.....	86
Tabla No. 14: Caficaciones bajas.....	87
Tabla No. 15: Estudio para los exámenes	88
Tabla No. 16: Conoce a su hijo.....	89
Tabla No. 17: Miedo a hacer el ridiculo	90
Tabla No. 18: Importante entre los compañeros	91
Tabla No. 19: Reconocimiento al esfuerzo de su hijo	92
Tabla No. 20: Molestia sobre su apariencia.....	93
Tabla No. 21: Lecciones frente a compañeros	94
Tabla No. 22: Buen estudiante.....	95
Tabla No. 23: Horario de estudio.....	96
Tabla No. 24: Autoestima baja por calificaciones	97

Tabla No. 25: Preparación para los exámenes	98
Tabla No. 26: Calculo de Frecuencias Observadas.....	101
Tabla No. 27: Calculo de Frecuencias Esperadas	102
Tabla No. 28: Calculo del Chi-Cuadrado.....	102
Tabla No. 29: Criterio para evaluar la factibilidad técnica	109
Tabla No. 30: Criterio de factibilidad de Talento Humano	110
Tabla No. 31: Criterio de factibilidad técnica Hardware	110
Tabla No.32: Criterio de factibilidad técnica Software	111
Tabla No.33: Cuadro Analítico de Gastos para Ejecución del Taller	112
Tabla No.34: Metodología (Modelo Operativo)	119
Tabla No. 35: Previsión de la Evaluación.....	150

Gráfico No. 1: Árbol de Problemas	7
Gráfico No. 2: Categorías Fundamentales	21
Gráfico No. 3: Personalidad.....	79
Gráfico No. 4: Miedo hacer el ridículo	80
Gráfico No. 5: Autoestima	81
Gráfico No. 6: Reconocimiento por esfuerzo en clase.....	82
Gráfico No. 7: Crítica sobre la Apariencia	83
Gráfico No. 8: Lecciones grupales.....	84
Gráfico No. 9: Rendimiento de estudiante.....	85
Gráfico No. 10:Planificación de tiempo	86
Gráfico No. 11: Calificaciones bajas	87
Gráfico No. 12: Estudio para los exámenes.....	88
Gráfico No. 13: Conoce a su hijo.....	89
Gráfico No. 14: Miedo a hacer el ridiculo	90
Gráfico No. 15: Importante entre los compañeros.....	91
Gráfico No. 16: Reconocimiento al esfuerzo de su hijo	92
Gráfico No. 17: Molestia sobre su apariencia.....	93
Gráfico No. 18:Lecciones frente a compañeros.....	94
Gráfico No. 19: Buen estudiante.....	95
Gráfico No. 20: Horario de estudio.....	96
Gráfico No. 21: Autoestima baja por calificaciones.....	97
Gráfico No. 22: Preparación para los exámenes	98

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE: SECRETARIADO EN
ESPAÑOL

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO A SÉPTIMO GRADO, QUE ACUDEN AL CENTRO DE DESARROLLO COMUNITARIO DE LA PARROQUIA CHAVEZPAMBA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

AUTORA: *TANYA MYLENE LAZO TUFIÑO*

TUTORA: *PSIC.EDU. PAULINA MARGARITA RUIZ LÓPEZ*

Resumen

Este trabajo de investigación tiene el propósito de determinar la incidencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los niños y niñas que acuden al Centro de Desarrollo Comunitario de Chavezpamba, con lo cual se pretende dar la debida importancia a este tema, siendo que la autoestima es el medio motivador y fundamental para desarrollar un sin número de habilidades y destrezas en los niños y niñas para que les permita mejorar en el rendimiento académico. Mediante esta investigación se logrará determinar la necesidad de fortalecer la autoestima y el rendimiento académico de los niños y niñas que acuden a este Centro de Desarrollo Comunitario, en la parroquia de Chavezpamba.

Por otro lado, con esta investigación se pretende formar niños y niñas capaces de tomar sus propias decisiones y valorarse como personas a fin de que esto les sirva como una herramienta que logre vencer obstáculos de inferioridad, soledad, miedo, etc. y de esta manera fortalecer su personalidad, cambiando de actitudes e interiorizando pensamientos positivos que darán como resultado un mejor rendimiento académico. Al mismo tiempo el Centro de Desarrollo Comunitario de Chavezpamba, ansioso de trabajar con responsabilidad, permitió desarrollar este tema porque considera que el bienestar psicológico de la niñez es parte de una problemática poco atendida. La autoestima y el rendimiento académico de éstos niños y niñas no se pueden dejar al margen de la indiferencia, por lo tanto la labor que este Centro ofrece es fortalecer y mejorar la calidad de vida de la comunidad; de manera que al permitir que se tome las acciones necesarias mejorara el autoestima y el desempeño escolar de los niños y niñas, que acuden a este Centro.

Otro interés por la cual se ha abordado esta problemática es que acorde con las exigencias estudiantiles vemos día tras día que están cambiando los sistemas de estudio y las asignaturas de los establecimientos educativos. Todo ello, influye en la vida del estudiante y su entorno, siendo preocupación de la comunidad educativa el lograr que los niños y niñas obtengan un buen rendimiento escolar que les permita posteriormente acceder a una profesión, la misma que se logra mediante el fortalecimiento de la autoestima.

Palabras clave: autoestima, rendimiento académico, niños/as, fortalecer, valorar, tareas escolares, hábitos de estudio, motivación, seguridad, actitud.

INTRODUCCIÓN

La investigación que presento a continuación tiene como finalidad conocer cómo incide la autoestima en el rendimiento académico, de los niños y niñas que acuden diariamente al Centro de Desarrollo Comunitario en la parroquia de Chavezpamba.

Los niños y niñas de la parroquia de Chavezpamba, en etapa escolar y en su mayoría niños y niñas de tercero a séptimo grado, acuden regularmente al aula de apoyo escolar que tiene el Centro de Desarrollo Comunitario de Chavezpamba, donde se les brinda ayuda pedagógica para que desarrollen sus tareas y deberes escolares, en un espacio acogedor, donde se sienten seguros, cómodos, tranquilos, mostrándose tal y como son.

Precisamente, mediante la observación permanente a los niños y niñas, se pudo determinar que existe un grave problema de autoestima el mismo que está repercutiendo en el rendimiento académico; por lo tanto, se hizo importante investigar esta problemática para establecer si en realidad esta variable está condicionando al rendimiento académico de los niños y niñas que acuden a este Centro.

Este trabajo está estructurado en seis capítulos, los mismos que se hacen a continuación un breve resumen de los contenidos:

En el primer capítulo: encontramos el tema, el planteamiento del problema, su contextualización, análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de la investigación, justificación, objetivos general y específico.

En el segundo capítulo: se habla sobre el marco teórico, antecedentes investigativos, las fundamentaciones filosófica y legal, categorías fundamentales, hipótesis, señalamiento de las variables.

En el tercer capítulo: Tenemos el enfoque, encontramos la modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, recolección de la información y proceso y análisis de la información.

El cuarto capítulo: Consta el análisis e interpretación de resultados, verificación de la hipótesis, con la combinación de frecuencia, planteamiento de la hipótesis, selección del nivel de significación, descripción de la población, especificación del estadígrafo, especificación de las regiones de aceptación y rechazo, cálculo de frecuencia esperada, cálculo del chi cuadrado y decisión final.

El quinto capítulo: Están las conclusiones y recomendaciones.

El sexto capítulo: está compuesto por la propuesta, datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos general y específicos, análisis de factibilidad, con la factibilidad operacional, factibilidad técnica, factibilidad financiera, la fundamentación, metodología del modelo operativo, administración de la propuesta la misma que consta de seis talleres para elevar el autoestima y el rendimiento académico de los niños y niñas que acuden al Centro de Desarrollo Comunitario y se concluye con la previsión de la evaluación.

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

1.1.TEMA

“LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO A SÉPTIMO GRADO, QUE ACUDEN AL CENTRO DE DESARROLLO COMUNITARIO DE LA PARROQUIA CHAVEZPAMBA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador las políticas planteadas por el Gobierno Nacional dentro del Régimen del Buen Vivir y el Código los Derechos de Niños y Adolescentes manifiestan que es responsabilidad del Estado garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo y; respetar el derecho a su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia.

Fuente: Art. 51. Literal b del Código de los Derechos de los niños niñas y adolescentes y Art. 347 de la Ley de la Constitución del Ecuador.

Por lo tanto, las familias ecuatorianas, docentes y comunidad en general estamos en la responsabilidad de respetar y hacer respetar estos derechos en medio de una problemática que está latente en nuestro país y que lamentablemente aún no es tomada en cuenta ni considerada con la seriedad que el caso amerita.

La autoestima y rendimiento escolar de la niñez ecuatoriana es una situación que preocupa a todos, sobre todo a los padres de familia quienes desean que sus hijos sean los mejores y sin embargo esos sueños se ven vulnerados a causa de muchos factores que vive la realidad Ecuatoriana.

Uno de ellos es el abuso físico, verbal que los padres propinan a sus hijos; también el acoso o abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes dentro del entorno familiar, con cifras abrumadoras donde los más vulnerados son los menores de doce años.

Por otro lado, en la escuela aunque el maltrato físico aún se mantiene en algunos sectores, la forma en que se vulneran los derechos de los niños a una educación integral es variada, que si bien el maltrato físico es menos empleado en la escuela, los maestros abusan con comentarios sarcásticos o acciones disciplinarias que tienen la finalidad de avergonzarlos ante sus compañeros; antes, era común en las instituciones educativas pegar al niño con una regla o libro en la cabeza, tirarle de la oreja, pero ahora las formas de maltrato se expresan dejando a un niño de año, haciéndolo estudiar tiempos extras o aislándolo de sus compañeros en las actividades diarias.

Otro factor, es el rechazo de los padres, causa principal con la que se identifican niños y niñas ecuatorianos, muchos de ellos que observan cuando el padre golpea a su madre, o los gritos en el hogar, conductas y palabras de los padres sobre todo, pero también de otros adultos significativos, que quedan grabadas en el cerebro como una película, un video.

A este conjunto de problemas que atraviesa nuestro país, se suma la deserción escolar, la pobreza, falta de interés, centros educativos que no tienen metodologías pedagógicas motivadoras, el cambio de ubicación geográfica, etc. sin considerar que la educación es muy importante para el desarrollo de una comunidad y de la sociedad en sí.

Según el Código de la Niñez y Adolescencia, uno de los derechos de los menores es el acceso a la educación básica. No obstante, los indicadores de solo el 52% de adolescentes, de 17 años en la Sierra, no completó este ciclo. En cambio, en la Amazonía, 67 mil chicos se retiraron de clases y, el 24% de los niños deja los estudios luego de terminar el 7° de básica.

Entre el 60% y 70% de los estudiantes secundarios de la Sierra y Amazonía dejaron de estudiar por falta de dinero. Se estima que el 62% vive con menos de \$2 diarios. En la Sierra, la mitad de los niños en edad escolar son pobres y en la Amazonía, siete de cada 10 pequeños son indigentes. De estos, el 13% realiza trabajos fuertes.

A partir del año 2008 el gobierno de turno realizó una revisión al presupuesto general del estado, asignado para la educación y la erradicación del analfabetismo no menos del treinta por ciento de los ingresos corrientes totales del gobierno central, con el fin de que éstos valores sean distribuidos y utilizados en la infraestructura y demás recursos que las instituciones educativas necesitan para ofertar educación de calidad.

Precisamente a una educación de calidad apuntan los planteamientos de este Gobierno, ya que a nivel provincial la cifras de rendimiento académico como Guayas, Pichincha, Manabí, Esmeraldas, son las provincias con más estudiantes reprobados.

Fuente: DINIECE. Dirección Nacional de Evaluación e Información de Calidad Educativa, Ministerio de Educación. 2009.

Oficialmente, se denominan "desertores" y así constan en las estadísticas del Ministerio de Educación. Son 152.161 niños y jóvenes que cada año abandonan las aulas para, en su mayoría, ser obligados al trabajo infantil.

En la provincia de Pichincha, los resultados evidencian que los escolares que dejan sus estudios, van cada vez más en aumento.

En la parroquia de Chavezpamba, del cantón Quito, está constituida en su mayoría por niños y niñas en edad escolar, mayoritariamente los padres de estos niños se encuentran en actividades económicas agrícola, florícola y avicultura, la misma que les obliga a dejar a sus hijos en el abandono, soledad y medianamente a cargo de sus hermanos mayores obteniendo como resultado índices de baja autoestima.

Otros factores son la migración internacional y nacional, la descomposición familiar (los adultos salen en busca de mejores oportunidades de trabajo y los jóvenes salen a estudiar fuera de la parroquia) conlleva a la desvalorización de la unidad e integridad familiar, lo que provoca en niños y niñas tristeza, soledad y resentimientos ante la desigualdad de la sociedad.

Por lo tanto, esta investigación tiene por finalidad determinar si existe incidencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los niños y niñas de tercero a séptimo grado que asisten al Centro de Desarrollo Comunitario de la parroquia Chavezpamba, cantón Quito, Provincia de Pichincha, a fin de mejorar el nivel académico de los estudiantes de este sector.

1.2.1. Análisis Crítico

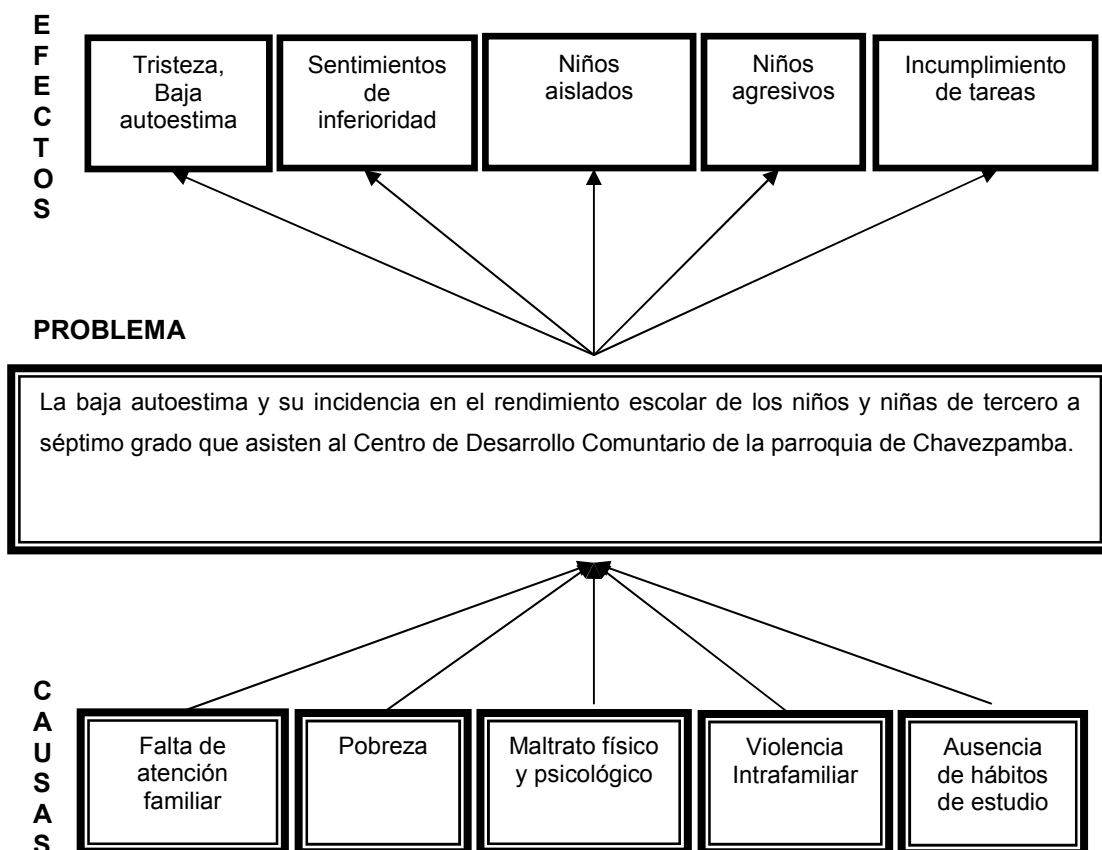


Gráfico No. 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Tanya Lazo

La calidad de atención que los padres entregan a sus hijos, juega un papel muy importante en el estado emocional de los niños puesto que, sentirse querido y aceptado les crea seguridad y estabilidad, al contrario de esto, la falta de atención provoca varios problemas que se manifiestan en actitudes depresivas desencadenándose en una autoestima baja, impidiendo así un buen desarrollo cognitivo, social, psicomotor e incluso sentimental, como respuesta de una carencia afectiva.

La pobreza es otro de los factores que influye en el estado emocional del niño/a, puesto que, la falta de dinero impide comprar y provisionarse de los recursos didácticos y materiales indispensables para el cumplimiento de tareas y aprendizaje dentro y fuera de las aulas, los niños que pasan estas necesidades se sienten socialmente menos que otros, provocando sentimientos de inferioridad, motivos que muchas veces no le permiten desarrollar su potencialidad e incluso provoca deserción escolar generando así personas con menos oportunidades en una sociedad cada vez más compleja.

Si no contribuimos con la formación de los niños/as, mañana estos serán personas marginadas por la sociedad, los cuales se criarán bajo las mismas condiciones que sus padres y estarán en peligro de quedarse sin una buena formación, esto aumentará la pobreza extrema y por ende una mala calidad de vida sin muchas oportunidades.

También el maltrato físico y psicológico crea niños aislados, temerosos que, asociados con la violencia intrafamiliar provoca actitudes conductuales como agresividad, aislamiento, apatía, las mismas que repercuten en la parte emocional y en el rendimiento escolar. Esto no se debe dejar de lado y ser indolentes ante esta realidad, por lo que el maestro y las instituciones educativas deberán cumplir un rol importantísimo de afecto y cariño, que motive al estudiante.

Por último, un niño/a estudiante que no tiene el tiempo organizado difícilmente crea hábitos de estudio, peor aún, si los padres no están presentes para exigirles el cumplimiento de las tareas, el niño o niña no tomará conciencia de la importancia de cumplir con sus deberes y obligaciones de estudio, esto conllevará a un niño/a con dificultades de competencia.

En consecuencia el problema de la autoestima y el bajo rendimiento escolar, deben ser tomados en cuenta, con el propósito de insertar seres humanos de bien en nuestra sociedad.

1.2.3. Prognosis

De no encontrar alternativas de solución a esta problemática, tendremos personas desmotivadas, sin interés, con escasos conocimientos, incompetentes e irresponsables, los mismos que no lograrán cumplir con los objetivos personales de un mejor status de vida y éxito profesional.

Por otra parte crecerán marginados, oprimidos sin oportunidad de insertarse al campo laboral con igualdad de oportunidades.

Y como resultado tendremos a futuro hombres y mujeres, desempleados, desestimados, delincuentes y seguiremos aumentando los índices de pobreza y otros factores que forma parte de un problema social.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo la autoestima incide en el rendimiento escolar de los niños y niñas de tercero a séptimo grado que acuden al Centro de Desarrollo Comunitario de la parroquia de Chavezpamba, cantón Quito, Provincia de Pichincha?

1.2.5. Interrogantes (Subproblemas)

- ¿Que nivel de autoestima tienen los niños y niñas de tercero a séptimo grado que acuden al Centro de Desarrollo Comunitario de Chavezpamba?
- ¿Por qué los estudiantes presentan baja autoestima?
- ¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento escolar?
- ¿Qué actividades se han realizado con antelación para mejorar el rendimiento?
- ¿Qué estrategias permitirían mejorar el autoestima y el rendimiento escolar de los niños.

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

Delimitación del contenido

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Psico-Social
- **Aspecto:** Autoestima - Rendimiento escolar.

Delimitación espacial

Esta investigación se realizará con los niños de tercero hasta séptimo grado que acuden al centro Centro de Desarrollo Comunitario de la parroquia Chavezpamba, cantón Quito, provincia de Pichincha.

Delimitación temporal

La presente investigación se realizará por el período de septiembre del 2012 a febrero de 2013.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El tema de la investigación planteada es importante porque entregaría datos relevantes que podría ayudar a la comunidad educativa a identificar los factores de cómo la autoestima está incidiendo en el rendimiento escolar de los niños y niñas que acuden al Centro de Desarrollo Comunitario de Chavezpamba.

Por la importancia que tiene el tema, los responsables que estan a cargo de los niños y niñas de este Centro, diagnosticaron mediante observaciones permanentes que presentaban indicios de una baja autoestima en razón de que muestran apatía, timidez, agresividad, bajo rendimiento académico, entre otros. Para la realización

de tareas escolares, tienen dificultades de atención y concentración, se sienten depresivos y no tienen la alegría que caracteriza a los niños y niñas en esta etapa de desarrollo.

Por otra parte tendría un nivel de impacto en la sociedad comunal, en las autoridades de los planteles educativos y profesores porque tomarían políticas que contrarresten esta problemática.

De ésta manera se logrará mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje por parte de los profesores, disminuir la deserción escolar y mejorar la autoestima en beneficio de los niños y niñas de la parroquia en general. Incluso se beneficiarían los padres y madres de familia mediante la inclusión de actividades en un trabajo conjunto e integral, que oriente a mejorar las relaciones emotivo y afectivas de padres e hijos.

Se cuenta además con la factibilidad vial y de infraestructura, económica y el apoyo de las autoridades tanto distritales como locales del sector.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar si la autoestima de los niños que acuden al Centro de Desarrollo Comunitario de la parroquia Chavezpamba es un factor que influye en el rendimiento escolar.

1.4.2. Específicos

- Identificar los niveles de autoestima en los niños que acuden al Centro de Desarrollo Comunitario de Chavezpamba.

- Analizar las causas porqué se produce el bajo rendimiento escolar en los niños que acuden al Centro de Desarrollo Comunitario de Chavezpamba
- Proponer una alternativa de solución a la problemática de autoestima y rendimiento escolar de los niños que acuden al Centro de Desarrollo Comunitario de Chavezpamba.

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de realizada la investigación en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato reposan los siguientes trabajos de investigación.

Tabla No.1: Antecedentes Investigativos

TEMA	AUTOR	DATOS DE REFERENCIA
“LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DELA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. ULPIANO ROSERO DE LA PARROQUIA LA PAZ, CANTON MONTÚFAR DE LA PROVINCIA DEL CARCHI”	Sonia Yolanda González Andino	TUTOR: Dra. G. Piedad Aguas No. TESIS:123456789/687 Año: 2010
CONCLUSIONES: La baja autoestima es determinante en el rendimiento de los niños por lo que hay que fortalecerla en todas circunstancias. Los padres y maestros somos responsables directos de la formaciónde niños libres y felices o por el contrario de niños tímidos y tristes. Los niños son seres humanos valiosos tan delicados que merecen un trato especial. Toda forma de maltrato infantil afecta la vida emocional y productiva de los niños.		

TEMA	AUTOR	DATOS DE REFERENCIA
"LA BAJA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA MARÍA LARRAÍN DE LA CIUDAD DE PELILEO, DURANTE AL AÑO LECTIVO 2009-2010"	Mónica Gabriela Gómez Morales	TUTOR: Doc. Msc. Danilo Villena No. TESIS:123456789/467 Año: 2010
<p>CONCLUSIONES: La baja autoestima está presente en el 80% de los hogares de los/as estudiantes del séptimo año de educación básica, sección matutina de la Unidad Educativa María Larraín. De la investigación se concluye que la autoestima esta siendo afectada por la presencia de la violencia intrafamiliar. Las fallas en los procesos de la comunicación dificultan la resolución de los conflictos al interior de las familias, originando bajo rendimiento escolar. La población de estudiantes esta sufriendo la pérdida de valores, escasa imagen de sí mismo, descuido de sus obligaciones escolares, aislamiento y rebeldía. La motivación, el equilibrio y la proximidad entre los padres y los hijos se han deteriorado. Los estudiantes demuestran inseguridad, miedo, soledad y aislamiento en actividades propias de la familia y la vida escolar.</p>		
TEMA	AUTOR	DATOS DE REFERENCIA
"LA BAJA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA SANTA DOROTEA DE LA CIUDAD DE QUITO AÑO LECTIVO 2009-2010"	MARÍA Fernanda Mejía Parra	TUTOR: Doc. Msc. Danilo Villena No. TESIS:123456789/478 Año: 2010
<p>CONCLUSIONES: Un alto porcentaje de niñas tiene una baja autoestima, no solo influye en el comportamiento, sino también en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las causas por las que los estudiantes se sienten rechazados o con poca energía en sus procesos académicos tienen varios orígenes, familia, amigos, maestros pero la más importante es la de los padres de familia que no les motivan a sus hijos a ponerse metas. Se ha visto necesario implementar un taller acerca de las relaciones humanas dentro del hogar.</p>		

TEMA	AUTOR	DATOS DE REFERENCIA
<p>“EL MALTRATO FÍSICO, PSICOLÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL INTER APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “ELISA ORTÍZ” DE LA COMUNIDAD DE SACHA, CANTÓN SALCEDO 2009-2010”.</p>	<p>Guadalupe del Rocío Acosta Tigse</p>	<p>TUTOR: Dr. G. Marcelo Parra B. Msc. No.TESIS:123456789/796 Año: 2012-01-12</p>
<p>CONCLUSIONES: El maltrato físico y psicológico tiene influencia en el inter aprendizaje. La mayoría de padres de familia no tienen una buena relación intrafamiliar afectiva. A los niños y niñas siempre les maltratan sus padres. Los padres maltratan a sus hijos en forma física y psicológica utilizando diferentes actitudes y objetos. Los padres de familia piden a los maestros que se les castiguen a sus hijos. Los niños que son maltratados tienen un aprendizaje bajo como consecuencia del maltrato que reciben en sus hogares no cumplen con las tareas. Tanto los padres de familia, alumnos y maestros están de acuerdo que se de un taller de relaciones humanas.</p>		

Elaborado por: Tanya Lazo

CONCLUSIÓN PERSONAL

Como se puede analizar, los niños con baja autoestima, tienden a acarrear problemas de afectividad y de identidad propia, por lo surge la necesidad de identificar las causas y motivos que les hace daño; o las causas por lo que los niños y niñas son susceptibles a bajar su nivel intelectual. Se debe buscar mecanismos de solución a este problema, desde los hogares, la propia familia, conjuntamente con los profesores o maestros que estan alrededor de su desarrollo y cuidado personal.

Es importante devolver a nuestros niños/as el desarrollo integridal fomentando un ambiente digno y seguro, dentro de su entorno tanto familiar, incluyendo docentes, amigos y comunidad.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Esta investigación se fundamentará en el paradigma Crítico-propositivo. Crítico dado que favorecerá al desarrollo afectivo emocional y autoestima de los niños/as, lo que permitirá potenciar el desarrollo del aprendizaje; y, propositivo porque se propone que los niños se conduzcan a un mundo mejor, con la posibilidad de que se inserten en el mundo social con respeto y dignidad.

Es decir, se busca una alternativa de solución a la problemática planteada ya que una baja autoestima afecta las relaciones interpersonales y por ende no permite tener un mejor desarrollo de las habilidades individuales, valores, normas, tomando en cuenta que cada niño/a es diferente y por ende su modo de ser y su aprendizaje es distinto.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Esta investigación tiene su sustento legal en la Constitución de la República del Ecuador y en el Código de los Derechos del niño y adolescentes, los cuales responden al cumplimiento de las normas jurídicas–legales organismos oficiales de la inspección, control y vigilancia de la educación y de carácter institucional.

LEY DE LA CONSTITUCIÓN

Capítulo tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el

desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

TÍTULO VII: RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Sección primera

Educación

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

Literales:

5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo

6.- Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

CODIGO DE LOS DERECHOS DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

TÍTULO III

Derechos, Garantía y Deberes

Art. 26. Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Art. 27. Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

Literal:

8. El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permita un adecuado desarrollo emocional;

Art. 37. Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Literales:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

Art. 38. Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

Literales:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades

fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

Art. 39. Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

Literales:

7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,

8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

Art. 40. Medidas disciplinarias.- La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

Art. 41. Sanciones prohibidas.- Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

1. Sanciones corporales;

2. Sanciones psicológicas atentatorias a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes;

3. Se prohíben las sanciones colectivas; y,

4. Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado. Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de una adolescente. A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres.

Art. 50. Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51. Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

2.4. CATEGORIAS FUNDAMENTALES

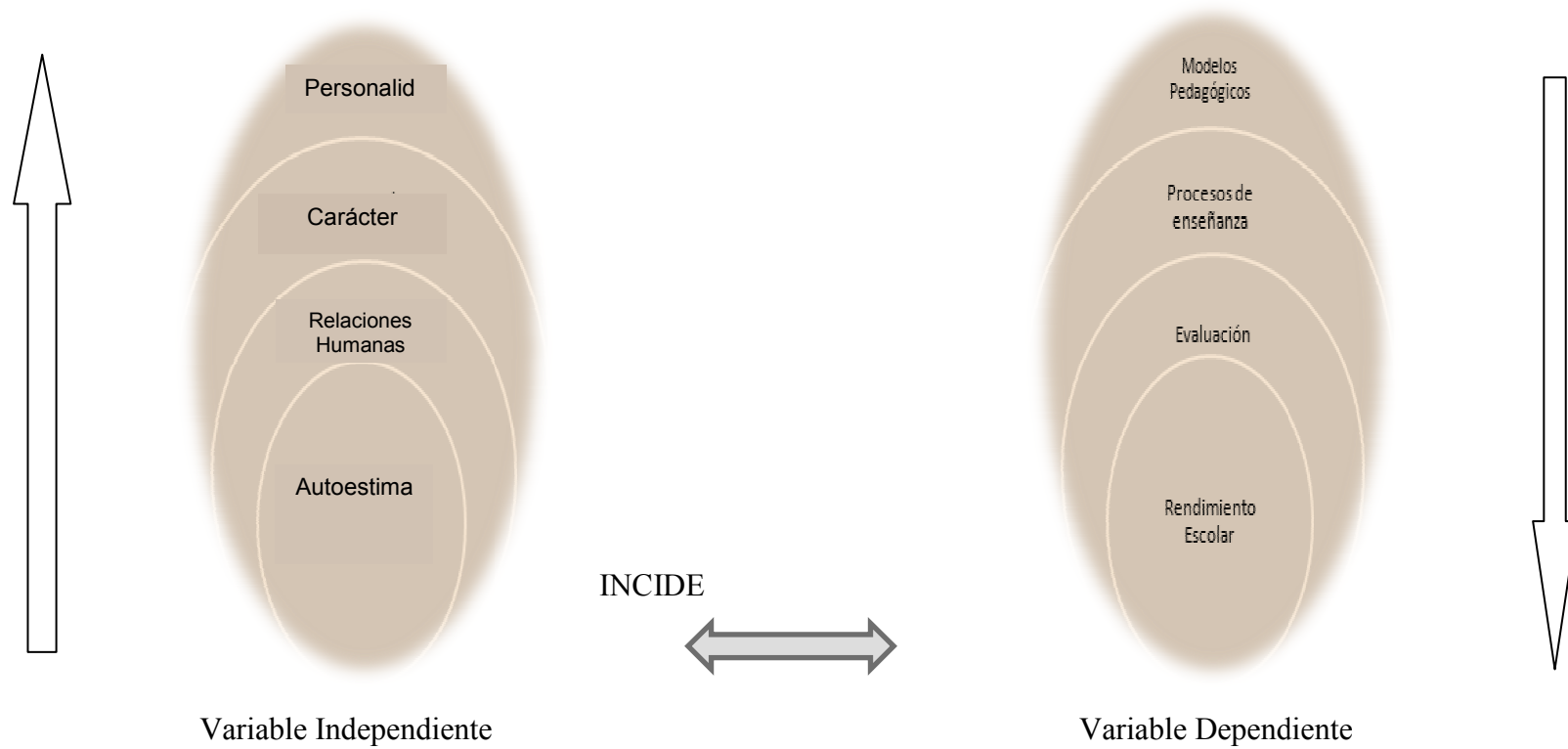


Gráfico No. 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Tanya Lazo

2.4.1. Variable Independiente (Autoestima)

2.4.1.1. La Personalidad

Definición

Al tratarse de un concepto básico dentro de la psicología, a lo largo de la historia ha recibido numerosas definiciones, además de las conceptualizaciones más o menos intuitivas que ha recibido. Algunos autores han clasificado estas definiciones en grupos.

La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos, emociones y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás.

La personalidad persiste en el comportamiento de las personas congruentes a través del tiempo, aun en distintas situaciones o momentos, otorgando algo único a cada individuo que lo caracteriza como independiente y diferente. Ambos aspectos de la personalidad, distinción y persistencia, tienen una fuerte vinculación con la construcción de la identidad, a la cual modela con características denominadas rasgos o conjuntos de rasgos que, junto con otros aspectos del comportamiento, se integran en una unidad coherente que finalmente describe a la persona. Ese comportamiento tiene una tendencia a repetirse a través del tiempo de una forma determinada, sin que quiera decir que esa persona se comporte de modo igual en todos los casos. Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad, mostrando una tendencia de ese comportamiento a través del tiempo, que nos permite afrontar la vida y mostrarnos el modo en que nos vemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea. Nos permite reaccionar ante ese mundo de acuerdo al modo de percepción, retro-alimentando con esa conducta en nuestra propia personalidad. Cada persona al nacer ya tiene su propia personalidad con

ciertas características propias, que con el paso del tiempo más el factor ambiental y las circunstancias es como se definirá esa persona. La personalidad será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y para la integración con grupos sociales.

Otros autores definen la personalidad como constante y con coincidencia en el tiempo. La mayor parte de las personas reconocen de manera intuitiva esta estabilidad. La personalidad que posee un individuo cambia con el transcurso del tiempo, a lo largo de la vida, aunque los cambios más relevantes se dan en la primera infancia.

Fuente: <http://es.wikipedia.org/wiki/Personalidad>

Factores que se consideran determinantes de la personalidad

Herencia: La creencia en una base biológica de la personalidad se encuentra basada en las ideas de muchas personas.

La oposición, que persiste en el tiempo, naturaleza–crianza en la teoría de la personalidad ha sido un gran desacuerdo sobre el grado hasta el que influyen los factores genéticos en la personalidad.

Algunos investigadores afirmaban que la personalidad se hereda, otros en cambio afirmaban que las experiencias de algunas personas determinaban su personalidad. En este sentido el pensamiento contemporáneo es más equitativo, y postula que tanto la herencia (biología) como el ambiente (experiencias) son importantes, aunque claro algunas características de la personalidad pueden recibir más influencia de un factor que de otro.

Algunos expertos establecen que la herencia establece límites al nivel de desarrollo de características y solo dentro de él, las fuerzas del ambiente determinan las características de la personalidad.

Un alcance interesante es el que afirma que es muy probable además que los seres humanos hayamos heredado algunas características que influirán sobre las elecciones de nuestra carrera profesional.

Ambiente: Los componentes ambientales que incluyen son:

- Cultura: Es la manera característica en que poblaciones distintas organizan sus vidas. Cumple un papel importante en la formación de la personalidad.

Las personas que nacen en una cultura específica están expuestas a los valores de la familia, de la sociedad y a las normas de comportamiento aceptables. Es la encargada de definir la manera en que se deben desempeñar los papeles en la sociedad, así como también ayuda a establecer patrones amplios de similitud del comportamiento entre las personas. Por lo general existen diferencias extensas en los comportamientos de individuos, por esto no todas las personas reaccionan igual a las influencias culturales. En este tema es que muchas veces los gerentes pueden cometer errores pues consideran que sus subordinados son iguales a ellos, pues las personas poseen y muestran muchas diferencias importantes, inclusive las personas que se desarrollan en la misma cultura y que se han desarrollado en los mismos grupos sociales son diferentes.

- Familia: Conduce al individuo a participar socialmente en una cultura determinada; los padres y hermanos desempeñan un gran papel en la formación de la personalidad del individuo, así como también los demás miembros como tíos, primos, abuelos, entre otros. En algunos casos la carencia de uno de los padres puede afectar negativamente el desarrollo de los hijos a causa de tres aspectos:

1. Mediante sus comportamientos exponen situaciones que originan determinadas conductas.
2. Actúan como modelos de papeles con los que generalmente se identifican en gran medida los hijos.
3. Recompensan y castigan selectivamente algunos comportamientos.

Las condiciones en las que se encuentre la familia es una fuente de suma relevancia de diferencias de personalidad, pues esta influencia abarca aspectos como tamaño de la familia, al nivel socioeconómico, la raza, la religión, la ubicación geográfica y el orden de nacimiento dentro de la familia

- Pertenencia a un grupo: El primer grupo al que la mayor parte de personas pertenece es la familia, luego participa en muchos más a lo largo de su vida.

Los cuantiosos papeles y experiencias por las que pasan los individuos en estos grupos son una fuente de diferencias en la personalidad.

- Experiencias Vitales: Las experiencias de cada una de las personas a lo largo de su vida, actúan como determinantes de la personalidad, un ejemplo claro sería el desarrollo de la autoestima que depende de diferentes experiencias, como la oportunidad de lograr las metas y cumplir con las expectativas, las pruebas de la capacidad de influir sobre las demás personas, entre otros.

Fuente: AMORÓS, Eduardo: "COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL En Busca del Desarrollo de Ventajas Competitivas, Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales. <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/231/16.htm>

2.4.2.2. Carácter

La palabra carácter posee múltiples significados. En un determinado contexto, hablar del carácter de un hombre permite hacer mención a su personalidad y temperamento. Se trata de un esquema psicológico, con las particularidades dinámicas de un individuo. El carácter no es algo que se traiga desde el seno materno, sino que se ve afectado rotundamente por el medio ambiente, la cultura y el entorno social donde cada persona se forma.

El investigador Santos expresa que el carácter es aquello que nos diferencia de nuestros semejantes y que es el resultado del aprendizaje social, las cuales están relacionadas con los hábitos de cada individuo y la forma en la que reacciona frente a las experiencias. El carácter no termina de formarse sino hasta el final de la adolescencia.

Es importante aclarar que no es lo mismo carácter que temperamento, este último reúne los aspectos biológicos del carácter y está vinculado con el proceso fisiológico y aquellos factores genéticos que colaboran significativamente en las conductas sociales de los individuos. El carácter, por su parte, es el conjunto de aspectos psicológicos que se moldean con la educación, el trabajo de la voluntad y los hábitos y permiten una reacción del individuo frente a las experiencias. Es importante señalar sin embargo, que el carácter está íntimamente ligado al temperamento y que actúa en consecuencia de él en la mayoría de las personas.

Para la creación del carácter son necesarios tres componentes: la emotividad (repercusión emocional del individuo frente a los sucesos), la actividad (inclinación del individuo a responder a un determinado estímulo) y la resonancia (respuesta frente a los sucesos).

Tipos de caracteres:

Aquellas personas que tienen un carácter nervioso cambian constantemente sus intereses, se entusiasman fácilmente con cosas nuevas pero nada consigue atraerlos lo suficiente. No tienen orden ni disciplina en su vida. Suelen ser de voluntad débil, sociable y cariñosa.

Las de carácter apático viven encerradas en sí mismas, son melancólicas, testarudas y perezosas. Les gusta la rutina y se muestran indiferentes frente a lo que las rodea. Son apáticas y poco interesadas en realizar cosas nuevas.

Las que tienen un carácter sentimental son muy sensibles y pesimistas. Prefieren aislarse y se desmoralizan rápidamente. Suelen ser rencorosos, inseguros e indecisos. Por otro lado, tienen problema para adaptarse a cosas nuevas.

Las de carácter colérico viven ocupadas, son atrevidas y se mueve por impulsos e improvisación. Son extrovertidas pero en cuanto se presenta algún problema, salen huyendo. Se tensionan fácilmente.

Las de carácter amorfo suelen ser perezosas, poco originales y despilfarradoras. No les gusta prevenir, son impuntuales y nada las entusiasma.

Generalmente al utilizar el concepto carácter nos referimos a una cualidad innata del sujeto o elemento que estamos analizando, a algo que está integrado en la estructura del mismo y sin el cual dicho ente no habría tenido el mismo desarrollo que podemos ver.

Fuente: <http://definicion.de/caracter/#ixzz2AQdS63W2>

2.4.1.3. Relaciones Humanas

Las Relaciones Humanas son las encaminadas a crear y mantener entre los individuos relaciones cordiales, vínculos amistosos, basados en ciertas reglas aceptadas por todos y, fundamentalmente, en el reconocimiento y respeto de la personalidad humana.

Fuente: http://html.rincondelvago.com/las-relaciones-humanas_1.html

¿Que Son las Relaciones Humanas?

Es el conjunto de reglas y normas para el buen desenvolvimiento del ser humano, en la sociedad o en su trabajo. Es el estudio de cómo los individuos pueden

trabajar eficazmente en grupos, con el propósito de satisfacer los objetivos de organización y las necesidades personales.

Las Relaciones Humanas tienen muchas definiciones conocidas, entre estas tenemos:

- Llevarse bien con los demás.
- Amar al prójimo.
- Manifestar aprecio por la gente.

Una de sus definiciones más aceptadas dice:

Las Relaciones Humanas son como calles con tránsito en ambas direcciones; cada grupo tiene sus propias metas y habilidades, pero al pasar tiene que estar dispuesto a dejar espacio para que el otro pueda crecer y tener éxito”

En sentido general, el término Relaciones Humanas en su sentido más amplio abarca todo tipo de interacción entre la gente, sus conflictos, esfuerzos cooperativos y relaciones grupales.

Entre las habilidades que debe tener un líder resulta de mucha importancia la habilidad de comunicarse a través de la práctica de las relaciones humanas. El término Relaciones Humanas se aplica a la interacción de las personas en todos los tipos de empresas

¿Qué Permiten las Relaciones Humanas?

Permiten aumentar el nivel de entendimiento, a través de una comunicación eficaz y considerando las diferencias individuales. Disminuyen los conflictos usando en entendimiento y respeto de las diferencias y puntos de vistas de los otros reduciendo las divergencias y conflictos. Crean un ambiente armonioso con la

comunicación, generando relaciones satisfactorias que permiten a cada individuo lograr la satisfacción de sus necesidades y alcanzar la realización y la felicidad.

Importancia de las Relaciones Humanas

Numerosas necesidades del hombre solo pueden ser satisfechas con otros, por otros y ante otros. Debido también, a que el hombre no es autosuficiente, precisa de los demás para obtener abrigo, alimento, protección. Para que una sociedad pueda funcionar, sus componentes deben interrelacionarse y concentrarse en las tareas para las que cada uno es más apto.

Factores Negativos que impiden las Relaciones Humanas

- No controlar las emociones desagradables; es cuando mostramos mal humor, odio etc.
- Agresión: cuando atacamos u ofendemos con palabras, gestos o actitudes. La agresión es una manifestación de la frustración.
- Fijación: negarse a aceptar los cambios, permaneciendo atados al pasado
- Terquedad: negarse a aceptar las opiniones ajenas y no a aceptar las equivocaciones en nuestro juicio o ideas
- Represión: negarse a comunicarse con los demás, aceptar opiniones y consejos
- Aislamiento: apartarse o rechazar el trato con los demás por cualquier causa
- Fantasías: considerar que las ilusiones se realizarán solamente a través de medios mágicos, sin esfuerzo de parte nuestra y sin contar con la colaboración de los demás.
- Sentimiento de Superioridad o Inferioridad: sentirse mejor que los demás en cualquier aspecto. O infravalorarse, sintiéndose inferior a los demás a causas de defectos o carencias reales o imaginarias

Condiciones de las Relaciones Humanas

- **Apertura:** Ser conscientes de las diferencias entre los puntos de vista de los demás y los nuestros debido a su edad, sexo, educación, cultura, valores etc. mantener nuestra opinión frente a las divergentes sin herir la sensibilidad de la otra persona.
- **Sensibilidad:** Es la capacidad de entender el contenido lógico y emotivo de las ideas y opiniones de otros.
- **Sociabilidad:** Comprender y aceptar la naturaleza y estructura de la sociedad a la que pertenecemos.
- **Respeto a la Autoridad:** Reconocer y respetar la jerarquía de mandos, responsabilidad, autoridad, status de las personas en la organización de la que formamos parte y comprender el impacto que dicha jerarquía tiene sobre el comportamiento humano, incluido el nuestro.
- **Adaptación:** Prever y aceptar las consecuencias de las medidas prácticas que toma la empresa ante determinadas situaciones.
- **Objetividad:** Comprender que mantener relaciones humanas no tienen nada que ver con la intención de hacer feliz a todos o endulzar la cruda realidad.

Fuente: http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Relaciones_humanas

2.4.1.4. Autoestima

“En Psicología, la autoestima, también denominada amor propio o auto apreciación, es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas. Puede expresarse como el amor hacia uno mismo. El término suele confundirse con el narcisismo o el coloquial *ego*, que referencia en realidad una actitud ostensible que demuestra un individuo acerca de sí mismo ante los demás, y no la verdadera actitud u opinión emocional que este tiene de sí. Es un aspecto básico de la inteligencia emocional.

Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar a partir de los 5 a 6 años cuando empezamos a formar un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros, compañeros, amigos, etc.) y las experiencias que vamos adquiriendo.

Una persona con la autoestima alta:

- Asume responsabilidades con facilidad;
- Está orgullosa de sus logros;
- Afronta nuevos retos con entusiasmo;
- Utiliza sus medios, oportunidades y capacidades para modificar su vida de manera positiva;
- Se quiere y se respeta a sí misma y consigue el aprecio y respeto de quienes le rodean;
- Rechaza toda actitud negativa para la persona misma;
- Expresa sinceridad en toda manifestación de afecto que realiza;
- Se acepta a sí misma;
- No es envidiosa;
- Es tolerante.

Cuando una persona tiene su autoestima baja:

- Desprecia sus dones naturales;
- Otras personas influyen en ella con facilidad;
- Se frustra fácilmente;
- Se siente impotente;
- Actúa a la defensiva;
- Culpa a los demás por sus debilidades.
- Miente frecuentemente.

Fuente: www.geocities.com/amirhali/_fpclass/AUTOESTIMA.htm

¿A QUÉ LLAMAMOS AUTOESTIMA?

La Autoestima es quererse a uno mismo y querer a los demás. Significa saber que eres valioso (a), digno (a), que vales la pena y que eres capaz, y afirmarlo. Implica respetarte a ti mismo y enseñar a los demás a hacerlo.

CÓMO SE FORMA LA AUTOESTIMA.

Desde el momento mismo en que somos concebidos, cuando el vínculo entre nuestros padres se consuma y las células sexuales masculina y femenina se funden para originarnos, ya comienza la carga de mensajes que recibimos, primero de manera energética y luego psicológica.

Debido a que los pensamientos y emociones son manifestaciones de energía y en el organismo se presentan en forma de reacciones eléctricas y químicas, cada vez que una mujer embarazada piensa o siente algo con respecto al niño en formación, su cerebro produce una serie de químicos que se esparcen por todo su cuerpo y que la criatura recibe y graba en su naciente sistema nervioso, sin tener la suficiente consciencia como para comprender o rechazar lo que recibe a través de un lenguaje químico intraorgánico.

El hecho de que alguno de los progenitores, por ejemplo, asuma como un problema la llegada del niño, es captado por éste emocionalmente, y su efecto formará parte del archivo inconsciente del pequeño y tendrá repercusiones más adelante, cuando reaccione de diferentes formas y no logre comprender las causas generadoras de sus conflictos. Igualmente, cuando ya se ha producido el alumbramiento, todo estímulo externo influirá en el recién nacido y le irá creando una impresión emocional que influirá sus comportamientos futuros. Los padres y otras figuras de autoridad, serán piezas claves para el desarrollo de la Autoestima del niño, quien dependiendo de los mensajes recibidos, reflejará como espejo lo que piensan de él y se asumirá como un ser apto, sano, atractivo, inteligente, valioso, capaz, digno, respetado, amado y apoyado o, por el contrario, como

alguien enfermo, feo, ignorante, desvalorizado, incapaz, indigno, irrespetado, odiado y abandonado. La forma como nos tratan define la forma como nos trataremos, porque esa es la que consideraremos como la más normal.

Con la llegada de la pubertad y la adolescencia, se da la bienvenida a la sexualidad y a la necesidad del joven de encontrarse a sí mismo. Se inicia la llamada "brecha generacional" y el tránsito hacia una mayor definición de la personalidad. Esta etapa es crucial ya que en ella surgen con fuerza la competencia y el deseo de ser mejor que los demás. El joven experimenta una gran necesidad de aprobación por parte de su grupo cercano y aprende a dirigirse hacia quienes lo aplauden y a huir de quienes lo pitan. Desarrolla, con tal de ser querido, conductas muy específicas que se generalizarán hacia la vida adulta.

El ingreso al mundo laboral complica el asunto de la formación y manifestación de la Autoestima, ya que en ese contexto se nos mide por lo que hacemos y no por lo que somos. Si produces, te quedas y si no te vas. Esa es la medida cuando de dinero se trata.

Finalmente en la pareja y el matrimonio se expresa mucho de lo aprendido en los años precedentes: grabaciones, condicionamientos, tradiciones; lo que fue vertido en el molde durante muchos años y que hemos llegado a creer que somos. En este tiempo, formamos parte de una sociedad uniformada en la que muchos han renunciado a expresar su originalidad y tienen ideas fijas de las cosas, que casi siempre siguen aunque no les funcionen. La inconsciencia y falta de comprensión de lo que ocurre, induce a culpar, a resentir, a atacar, a agredir a los demás, a quienes se ve "como malos que no nos comprenden".

Para entonces, ya hemos construido una imagen de nosotros (autoimagen), puesto que habremos aprendido una forma de funcionar, y llevamos como marca en la piel de vaca, el sello de lo que creemos que podemos o no ser, hacer y tener.

POR QUÉ NECESITAMOS AUTOESTIMA.

La vida humana es el transcurrir de experiencias y eventos con los que entramos en contacto; un transcurrir en ritmos y fluctuaciones; un ir y venir de flujos y reflujos. En este devenir, podemos llegar a vivir momentos altos y momentos bajos.

La relación social, generalmente signada por cambios rápidos y frecuentes, y por una elevada competitividad, nos obligan a permanentes readaptaciones. En ciertas circunstancias, nuestro sentido de valor personal y de confianza en las propias capacidades pueden verse afectados y hacernos creer que vivimos a merced de las contingencias. En esos momentos la confusión, la impotencia y la frustración producidas por el no logro, nos lleva a dudar de nuestro poder creador, de la capacidad natural de restablecernos, y es entonces cuando optamos por crear y a veces sostener conductas autodestructivas, lejanas al bienestar generado por la Autoestima, es decir, por la consciencia, el amor incondicional y la confianza en uno mismo. Los seres humanos, somos "la única especie capaz de traicionar y actuar contra nuestros medios de supervivencia". En estado de desequilibrio, el hombre opta por manejarse de formas diversas aunque nocivas y elige, generalmente, los siguientes caminos:

Parálisis:

La frustración es interpretada de forma tal que incapacita para la acción creativa. La apatía es una forma de manifestación de esta reacción.

Negación:

La impotencia induce un bloqueo perceptivo, un autoengaño severo basado en el miedo al dolor. El adicto que asegura no tener adicción, es una muestra de este mecanismo.

Evasión:

Aquí la estrategia es hacer todo lo que nos impida ver la situación a la cara. Se conoce su presencia pero se teme enfrentarla y se pospone. La diversión compulsiva es una forma de evasión bastante común.

Enfermedad:

Aunque cualquiera de las manifestaciones anteriores conducen, si se prolongan, a estados de desequilibrio orgánico, en ocasiones se toma el camino corto y la reacción a la frustración es violenta, y se manifiesta en forma de enfermedad.

Todos estos modos de reacción, de manejo inadecuado de la energía interior, reflejan ausencia de Autoestima, de conciencia de la capacidad para responder creativamente a las circunstancias. Es por eso, por la tendencia creciente que exhibe el humano de hoy a la autodestrucción, por lo que necesitamos un recurso protector que nos guíe hasta nuestro poder personal, hacia el restablecimiento del ritmo, del equilibrio, de la conciencia, de la integración. Ese recurso es la Autoestima, con él nacemos pero debemos reencontrarlo.

LA VIDA SIN AUTOESTIMA.

Es factible para el observador atento o entrenado, detectar los niveles de Autoestima o Desestima en las personas, ya que su manifestación se extiende a pensamientos, palabras, estados emocionales, hábitos y otras maneras de experiencias. La manera como vive un ser autoestimado es bastante diferente de la forma como funciona un desestimado.

COMPORTAMIENTOS CARACTERÍSTICOS DEL DESESTIMADO.

Algunos comportamientos característicos de las personas desestimadas son:

Inconsciencia:

Ignora quien es y el potencial que posee; funciona automáticamente y depende de las circunstancias, eventualidades y contingencias; desconoce sus verdaderas necesidades y por eso toma la vida con indiferencia o se dedica a hacer mil cosas que no le satisfacen; ignora las motivaciones, creencias, criterios y valores que le hacen funcionar. Muchas áreas de su vida reflejan el caos que se desprende del hecho de no conocerse. Parte de ese caos, generalmente autoinducido, se observa en conductas autodestructivas de distinta índole. El desestimado vive desfasado en el universo temporal; tiene preferencia por el futuro o el pasado y le cuesta vivir la experiencia del hoy: se distrae con facilidad. Pensar y hablar de eventos pasados o soñar con el futuro, son conductas típicas del ser que vive en baja Autoestima.

Desconfianza:

El desestimado no confía en sí mismo, teme enfrentar las situaciones de la vida y se siente incapaz de abordar exitosamente los retos cotidianos; se percibe incompleto y vacío; carece de control sobre su vida y opta por inhibirse y esperar un mejor momento que casi nunca llega. Tiende a ocultar sus limitaciones tras una "careta", pues al no aceptarse, teme no ser aceptado. Eso lo lleva a desconfiar de todos y a usar su energía para defenderse de los demás, a quienes percibe como seres malos y peligrosos; siempre necesita estar seguro y le es fácil encontrar excusas para no moverse. La vida, desde aquí, parece una lucha llena de injusticia.

Irresponsabilidad.

Niega o evade sus dificultades, problemas o conflictos. Culpa a los demás por lo que sucede y opta por no ver, oír o entender todo aquello que le conduzca hacia su responsabilidad. Sus expresiones favoritas son: "Si yo tuviera", "Si me hubieran

dado", "Ojalá algún día", y otras similares que utiliza como recurso para no aclarar su panorama y tomar decisiones de cambio.

En su irresponsabilidad, el desestimado acude fácilmente a la mentira. Se miente a sí mismo, se autoengaña y engaña a los demás. Esto lo hace para no asumir desde la consciencia adulta las consecuencias de sus actos, de su interacción con el mundo. Ninguna cantidad de nubes puede tapar por mucho tiempo el sol.

Incoherencia:

El desestimado dice una cosa y hace otra. Asegura querer cambiar pero se aferra a sus tradiciones y creencias antiguas aunque no le estén funcionando. Vive en el sueño de un futuro mejor pero hace poco o nada para ayudar a su cristalización. Critica pero no se autocrítica, habla de amor pero no ama, quiere aprender pero no estudia, se queja pero no actúa en concordancia con lo que dice anhelar. Su espejo no lo refleja.

Inexpresividad:

Por lo general reprime sus sentimientos y éstos se revierten en forma de resentimientos y enfermedad. Carece de maneras y estilos expresivos acordes con el ambiente, porque no se lo enseñaron o porque se negó a aprenderlos. En cuanto a la expresión de su creatividad, la bloquea y se ciñe a la rutina y paga por ello el precio del aburrimiento.

Irracionalidad:

Se niega a pensar. Vive de las creencias aprendidas y nunca las cuestiona. Generaliza y todo lo encierra en estereotipos, repetidos cíclica y sordamente. Pasa la mayor parte de su tiempo haciendo predicciones y pocas veces usa la razón. Asume las cosas sin buscar otras versiones ni ver otros ángulos. Todo lo usa para tener razón aunque se destruya y destruya a otros.

Inarmonía:

El desestimado tiende al conflicto y se acostumbra a éste fácilmente. Se torna agresivo e irracional ante la crítica, aunque con frecuencia critique y participe en coros de chismes. En sus relaciones necesita controlar a los demás para que le complazcan, por lo que aprende diversas formas de manipulación. Denigra del prójimo, agrede, acusa y se vale del miedo, la culpa o la mentira para hacer que los demás le presten atención. Cuando no tiene problemas se los inventa porque necesita del conflicto. En estado de paz se siente extraño y requiere de estímulos fuertes generalmente negativos. En lo interno, esa inarmonía se evidencia en estados ansiosos, que desembocan en adicciones y otras enfermedades.

Para el desestimado, la soledad es intolerable ya que no puede soportar el peso aturdidor de su consciencia.

Dispersión:

Su vida no tiene rumbo; carece de un propósito definido.

No planifica, vive al día esperando lo que venga, desde una fe inactiva o una actitud desalentada y apática. Se recuesta en excusas y clichés para respaldar su permanente improvisación.

Dependencia:

El desestimado necesita consultar sus decisiones con otros porque no escucha ni confía en sus mensajes interiores, en su intuición, en lo que el cuerpo o su verdad profunda le gritan.

Asume como propios los deseos de los demás, y hace cosas que no quiere para luego quejarse y resentirlas. Actúa para complacer y ganar amor a través de esa nefasta fórmula de negación de sí mismo, de autosacrificio inconsciente de sus propias motivaciones. Su falta de autonomía, la renuncia a sus propios juicios

hace que al final termine culpándose, autoincriminándose, resintiéndose a los demás y enfermándose como forma de ejecutar el autocastigo de quien sabe que no está viviendo satisfactoriamente. La dependencia es el signo más característico de la inmadurez psicológica, que lleva a una persona, tal como dice Fritz Perls, a no pararse sobre sus propios pies y vivir plenamente su vida.

Inconstancia:

Desde el miedo, una de las emociones típicas del desestimado, las situaciones se perciben deformadas y el futuro puede parecer peligroso o incierto. La falta de confianza en las propias capacidades hace que aquello que se inicia no se concrete. Ya sea aferrándose a excusas o asumiendo su falta de vigor, el desestimado tiene dificultad para iniciar, para continuar y para terminar cualquier cosa. Puede que inicie y avance en ocasiones, pero frente a situaciones que retan su confianza, abandonará el camino y buscará otra senda menos atemorizante. La inconstancia, la falta de continuidad, señala poca tolerancia a la frustración.

Rigidez:

La persona desvalorizada lucha porque el mundo se comporte como ella quiere.

Desea que donde hay calor haya frío, que la vejez no exista y que todo sea lindo. Le cuesta comprender que vivimos interactuando en varios contextos con gente diferente a nosotros en muchos aspectos, y que la verdad no está en mí o en ti, sino en un "nosotros" intermedio que requiere a veces "estirarse". Sufrir porque está lloviendo, negarnos a entender que una relación ha finalizado, empeñarnos en tener razón aunque destruyamos vínculos importantes, demuestra incapacidad para abandonar posturas rígidas que nos guían por la senda del conflicto permanente. Eso es no quererse, eso es Desestima.

En general, el desvalorizado es un ser que no se conoce, que no se acepta y que no se valora; que se engaña y se autosabotea porque ha perdido el contacto consigo mismo, con su interioridad, y se ha desbocado hacia el mundo con el afán de

ganar placer, prestigio y poder, es decir, de obtener a cualquier precio la aprobación de los demás, como un niño que requiere el abrazo materno para sobrevivir. El desestimado no se percata fácilmente de que ha roto el equilibrio que necesita para vivir paz y disfrutar de la vida.

CREENCIAS SANADORAS.

Las cosas van a salir bien
Confío en mi mismo
Siempre hay una forma de lograr lo que quiero
Hoy es un día maravilloso
Soy una persona valiosa
Merezco dar y recibir amor
Me gusta mi vida
Soy inteligente
La comida me cae bien
Esta noche voy a dormir muy bien
Todo lo que pasa tiene una razón de ser y siempre deja algo positivo
No hay mal que por bien no venga
La vida es maravillosa
No existen problemas sino oportunidades de aprender
Soy un ser espiritual, y trasciendo mis limitaciones físicas
Tengo el poder de sentirme bien
Puedo hacer que mi cuerpo me obedezca
Mi fe es firme y crece cada día más
La gente es buena aunque a veces actúe desde la rabia o el miedo
Puedo encontrar una pareja adecuada para mí
El pasado no dirige ni mi presente ni mi futuro
Preocuparme no me ayuda. Lo adecuado es actuar creativamente
Sé que puedo desarrollar cualquier cualidad si lo decido

Perdonar es importante y liberador
Mi tiempo es valioso y sé administrarlo
Tengo atractivo
Voy a ganar dinero suficiente
Le agrado a la gente

LA VIDA CON AUTOESTIMA.

Cuando la vida se vive desde la Autoestima todo es diferente. Las cosas cambian de color, sabor y signo, ya que nos conectamos con nosotros y con el mundo, desde una perspectiva más amplia, integral, equilibrada, consciente y productiva.

COMPORTAMIENTOS CARACTERÍSTICOS DEL AUTOESTIMADO.

La caracterología que ofrece una persona con una Autoestima desarrollada, es más o menos la siguiente:

Consciencia:

El autoestimado es la persona que todos podemos ser. Alguien que se ocupa de conocerse y saber cuál es su papel en el mundo. Su característica esencial es la consciencia que tiene de sí, de sus capacidades y potencialidades así como de sus limitaciones, las cuales tiende a aceptar sin negarlas, aunque o se concentra en ellas, salvo para buscar salidas más favorables. Como se conoce y se valora, trabaja en el cuidado de su cuerpo y vigila sus hábitos para evitar que aquellos que le perjudican puedan perpetuarse. Filtra sus pensamientos enfatizando los positivos, procura estar emocionalmente arriba, en la alegría y el entusiasmo, y cuando las situaciones le llevan a sentirse rabioso o triste expresa esos estados de la mejor manera posible sin esconderlos neuróticamente.

En el autoestimado el énfasis está puesto en darse cuenta de lo que piensa, siente, dice o hace, para adecuar sus manifestaciones a una forma de vivir que le beneficie y le beneficie a quienes le rodean, en vez de repetir como robot lo que

aprendió en su ayer cuando era niño o adolescente. Esa consciencia de la autoestima, hace que el individuo se cuide, se preserve y no actúe hacia la autodestrucción física, mental, moral o de cualquier tipo. La gratitud es norma en la vida de quien se aprecia y se sabe bendito por los dones naturales que posee.

Confianza:

Autoestima es también confianza en uno mismo en las fuerzas positivas con las que se cuenta para abordar el día a día. Esta confianza es la guía para el riesgo, para probar nuevos caminos y posibilidades; para ver alternativas en las circunstancias en que la mayoría no ve salida alguna; para usar la inteligencia y seguir adelante aunque no se tengan todas las respuestas. Estas es la características que hace que el ser se exprese en terrenos desconocidos con fe y disposición de éxito. Cuando se confía en lo que se es, no se necesitan justificaciones ni explicaciones para poder ser aceptado. Cuando surgen las diferencias de opinión, confiar en uno hace que las críticas se acepten y se les utilice para el crecimiento.

Responsabilidad:

El que vive desde una Autoestima fortalecida asume responsabilidad por su vida, sus actos y las consecuencias que éstos pueden generar. No busca culpables sino soluciones. Los problemas los convierte en un "cómo", y en vez de compadecerse por no lograr lo que quiere, el autoestimado se planteará las posibles formas de obtenerlos. Responsabilidad es responder ante alguien, y ese alguien es, él mismo o Dios en caso de que su visión de la vida sea espiritual. Toma como regalo el poder influir en su destino y trabaja en ello. Quien vive en este estado no deja las cosas al azar, sino que promueve los resultados deseados y acepta de la mejor forma posible lo que suceda.

Coherencia:

La Autoestima nos hace vivir de manera coherente y nos impulsa a realizar el esfuerzo necesario para que nuestras palabras y actos tengan un mismo sentido.

Aunque el autoestimado guste de hablar, sus actos hablarán por él tanto o más que sus palabras. No quiere traicionarse y se esmera en combatir y vencer sus contradicciones internas.

Expresividad:

Los que viven confiados en su poder, aman la vida y lo demuestran en cada acto. No temen liberar su poder aunque puedan valorar la prudencia y respetar las reglas de cada contexto. Mostrar afecto, decir "te quiero", halagar y tocar físicamente, son comportamientos naturales en quienes se estiman, ya que disfrutan de sí mismos y de su relación con las personas. La forma de vincularse es bastante libre y sin la típica cadena de prejuicios que atan culturalmente al desvalorizado. En esa expresividad, es seguro observar límites, ya que para expresarse no hay que invadir ni anular a nadie. La expresividad del autoestimado es consciente y natural, no inconsciente ni prefabricada.

Racionalidad:

En el terreno de la Autoestima se acepta lo espontáneo aunque el capricho es indeseable. La vida es vista como una oportunidad lo bastante especial como para no dejarla en manos de la suerte. De esta visión se deriva un respeto por la razón, el conocimiento y la certeza. Quien anda de manos del amor propio, no juega consigo y por eso valora el tiempo como recurso no renovable que es. Quien se respeta busca, sin compulsiones, alcanzar un mínimo control de su existencia y para eso usa su inteligencia y capacidad de discernimiento, confiando en lograr sus objetivos al menor costo. He allí la consciencia de efectividad de la Autoestima.

Armonía:

Autoestima es sí misma armonía, equilibrio, balance, ritmo y fluidez. Cuando existe valoración personal, también se valora a los demás, lo que favorece

relaciones sanas y plenas medidas por las honestidad, la ausencia de conflicto y la aceptación de las diferencias individuales. Por ser la paz interna la máxima conquista de la Autoestima, quienes están por ese camino hacen lo posible por armonizar y aminorar cualquier indicador de conflicto. Esta armonía interior ahuyenta la ansiedad y hace tolerable la soledad, vista a partir de un estado armónico de vida como un espacio de crecimiento interior, encuentro con uno mismo y regocijo.

Rumbo:

El respeto hacia nosotros y hacia la oportunidad de vivir engendra una intención de expresar el ser, de trascender , de lograr y de ser útil. Eso se hace más factible al definir un rumbo, un propósito, una línea de objetivos y metas, un plan para ofrendarlo a la existencia y decir "esto es lo que soy y esto es lo que ofrezco". La vida es un don que se expresa a través de una misión y una vocación; descubrirlo es tarea de cada quien, y es únicamente en ese camino donde hallaremos la plenitud y la alegría de vivir. No hacerlo, equivale a nadar en tierra o arar en mar.

Autonomía:

La autonomía tiene que ver con la independencia para pensar, decidir y actuar; con moverse en la existencia de acuerdo con las propias creencias, criterios convicciones, en vez de cómo seguimiento del ritmo de quienes nos rodean. No se puede vivir para complacer expectativas de amigos, parientes o ideologías prestadas, mientras algo dentro de nosotros grita su desacuerdo y pide un cambio de dirección. El autoestimado busca y logra escucharse, conocerse, dirigirse y pelear sus propias batallas confiado en que tarde o temprano las ganará. No se recuesta en la aprobación, sino que mira hacia el interior donde laten sus auténticas necesidades, sin desdeñar lo que el mundo puede ofrecerle.

Verdad:

El autoestimado siente respeto reverencial por la verdad, no la niega sino que la enfrenta y asume con sus consecuencias. Los hechos son los hechos, negarlos es un acto irresponsable que nos quita control sobre nuestra vida. Cuando se evade la verdad, comienza uno a creerse sus propias mentiras. No recuerdo quien fue la persona que dijo "no le temas tanto la verdad como para negarte a conocerla".

Productividad:

La productividad es un resultado lógico de la Autoestima. Me refiero a una productividad equilibrada en las distintas áreas de la vida humana. No a la productividad meramente económica que suele ser causas de enormes distorsiones en las relaciones y en la salud. Esta productividad equilibrada es consecuencia de reconocer y utilizar los dones y talentos de manera efectiva. Iniciativa, creatividad, perseverancia, capacidad de relacionarse y otros factores asociados con una sana Autoestima posibilitan, al entrar en funcionamiento, la obtención de aquello que deseamos, o al menos de algo bastante cercano.

Perseverancia:

Cuando alguien tiene confianza en sí mismo, es capaz de definir objetivos trazar un rumbo, iniciar acciones para lograr esos objetivos y, además desarrollar la capacidad para el esfuerzo sostenido, la convicción de que tarde o temprano verá el sueño realizado. La perseverancia es por eso característica clara de la persona autoestimada, para quien los eventos frustrantes son pruebas superables desde sus conciencia creativa.

Flexibilidad:

Es característica de la persona autoestimada aceptar las cosas como son y no como se le hubiese gustado que fueran. Ante la novedad, para no sufrir, es

necesario flexibilizar nuestras creencias y adecuar nuestros deseos sin caer, claro está, en la resignación o la inacción. Flexibilidad implica abrirse a lo nuevo, aceptar las diferencias y lograr convivir con ellas; tomarse algunas cosas menos en serio, darse otras oportunidades y aprender a adaptarse. Todas estas son manifestaciones de inteligencia, consciencia y respeto por el bienestar.

De forma sencilla y resumida, Lair Ribeiro al referirse a los atributos de la persona autoestimada nos dice que ésta es "ambiciosa sin ser codiciosa, poderosa sin ser opresora, autoafirmativa sin ser agresiva, e inteligente sin ser pedante".

Fuente: www.geocities.com/amirhali/_fpclass/AUTOESTIMA.htm

ALGUNOS COMPORTAMIENTOS DE ALTA AUTOESTIMA.

Algunos comportamientos que revelan Autoestima, sin que deban ser tomados como algo absoluto, son los siguientes:

Aprender, Agradecer, Reflexionar, Planificar, Procurarse salud, Producir dinero, Cuidar el cuerpo, Vivir el presente, Valorar el tiempo, Respetar a los demás, Disfrutar la soledad, Abrirse a lo nuevo, Actuar honestamente, Cumplir los acuerdos, Perdonarse y perdonar, Respetar a los demás, Vivir con moderación, Actuar con originalidad, Aceptarnos como somos, Aceptar los éxitos ajenos, Halagar y aceptar Halagos, Disfrutar del trabajo diario, Actuar para lograr objetivos, Respetar el espacio físico y psicológico de los demás, Vivir con alegría y entusiasmo, Cuidar la imagen personal, Dar ejemplos positivos a los hijos, Confiar en las capacidades propias, Reconocer y expresar los talentos, Expresar los sentimientos y emociones, Abrirse a la intimidad económica y física, Respetar las diferencias de ideas y actitudes, Pensar y hablar bien de uno y de los demás, Relacionarse con personas positivas y armónicas, Disfrutar de las relaciones con las demás personas, Desarrollar independencia en todos los órdenes posibles.

AUTOESTIMA Y RELACIONES.

En la vida social, todo lo que logramos tiene que ver con personas. Vivimos en un permanente estado de interdependencia en el cual todos nos necesitamos mutuamente, y lo que uno hace afecta a los demás de distintas maneras.

En virtud de que no es posible vivir y realizarse sino a través de la relación social, es fácil intuir que necesitamos aprender a relacionarnos para obtener y brindar más y mejores beneficios para todos. Ese es el destino del "animal político", del que habla Platón al referirse al hombre.

Sin embargo, no todo es tan sencillo, ya que cada quien se relaciona con los demás desde su nivel de conciencia, desde su equilibrio o su desorden interior, desde su manera particular de experimentar la vida e interpretarla; desde lo que aprendió y reforzó con el tiempo; es decir desde su desvalorización o desde su autoestima.

Cuando estamos centrados, satisfechos con lo que somos y confiados de nuestra capacidad para lograr objetivos, la manera como nos relacionamos con las personas suele ser transparente y honesta; nos acercamos a ellos para compartir y los valoramos por el simple hecho de ser humanos, de haber nacido. Esto es lo que se conoce como "relación primaria", vínculos que se basan en compartir lo que somos.

Por el contrario, cuando nuestros Mapas, los aprendizajes que traemos archivados en la memoria, nos dicen que no somos capaces, cuando nuestra Autoestima está debilitada, tendemos a establecer vínculos desde el interés material, desde utilitarismo. Es entonces cuando deja de importarnos la persona y pasamos a prestar atención al beneficio que nos pueda deparar. Pasamos a preguntarnos lo que nos aporta, lo que podemos obtener de ellas. Este es el tipo de relación que se conoce como "relación secundaria".

Desde la Desvalorización somos tímidos o agresivos. El equilibrio, la firmeza, la honestidad, es decir, la Asertividad es únicamente posible en la persona Autoestimada.

Timidez:

Es una estrategia de vinculación basada en el miedo, asumida por las personas cuando intentan evitar ser desaprobadas y proteger la imagen que tienen de si mismas (autoimagen). La Timidez puede ser muy nociva cuando:

- Impide la expresión libre de ideas y sentimientos.
- Bloquea el disfrute de las relaciones.
- Resta oportunidades sociales.
- Genera ansiedad, depresión, adicciones.
- Impide la defensa de nuestros derechos legítimos.

La persona que actúan con timidez, desarrollan una serie de mecanismos de defensa que lo protejan de los encuentros e interacciones que cree que serán tensos. Esos mecanismos los podemos englobar bajo la denominación de "Zona de Seguridad": un espacio de protección física y psicológica que nos sirve para evitar que se nos conozca a fondo. Todo esto es una respuesta a un miedo irracional y aprendido. No somos tímidos, aprendemos a actuar tímidamente.

Algunas formas como manifestamos nuestra Zona de Seguridad, son:

- Marcar distancia física (alejarse, no tocarse, interponer objetos)
- Evadir miradas
- Hacer creer que no escuchamos lo que nos dicen
- Hacer creer que no entendemos lo que nos dicen
- Actuar con indiferencia
- Hacerse el indiferente

- Actuar irónicamente o agresivamente
- Evitar abordar temas personales
- Actuar con falsedad, fingir (ponerse una "careta")

Agresividad:

Es una forma inadecuada de canalizar la frustración, que facilita el desbordamiento emocional con consecuentes daños en las relaciones.

Generalmente surge como una reacción defensiva al miedo y/o culpa que la persona siente pero se niega a reconocer. Se relaciona con la imposición, la intolerancia, el autoritarismo y el abuso.

Algunas desventajas de la Agresividad, son:

- Demuestra debilidad psicológica
- Hace que la gente se aleje por autoprotección
- Impide evaluar los hechos adecuadamente
- Induce a reacciones destructivas
- Al prolongarse, genera enfermedades psicosomáticas

Asertividad:

La tercera forma de vinculación, la única que responde a una Autoestima desarrollada, es la Comunicación Asertiva. Se entiende por ésta al estilo honesto, directo y equilibrado de comunicación, caracterizado por diálogo respetuoso y frontal, para expresar y defender nuestros derechos a través de comportamientos adecuados con voz firme, contacto visual, postura recta y frontal y uso de expresiones verbales que reflejan autorrespeto, como por ejemplo:

Me sentiría mejor contigo, si...

Algo que sucede y que me está afectando, es...

No me siento bien, cuando...

Cuando haces... yo me siento... por favor no lo hagas de nuevo....

Vale decir que las razones por las que no somos asertivos, y optamos por relacionarnos a través de formas autosaboteadoras, son:

- Aprendizaje por modelaje de patrones familiares
- Inconsciencia de los beneficios de una comunicación asertiva
- Miedo a la desaprobación y al rechazo
- Carencia de entrenamiento en conductas asertivas.

La Relación Familiar:

La primera relación trascendente en la vida del individuo es la relación familiar, ya que la familia es el inicial y más importante contexto que permite al ser humano desarrollar su Autoestima. La familia es el espejo en el que nos miramos para saber quienes somos, mientras vamos construyendo nuestro propio espejo; el eco que nos dice cómo actuar con los demás para evitar que nos lastimen.

Dependiendo de cómo sea la familia, así será la persona, la cual resultará modelada por las reglas, los roles, forma de comunicación, valores, costumbres, objetivos y estrategias de vinculación con el resto del mundo que impere a su alrededor.

La Familia Autoestimada:

En las familias que se forman y desarrollan con una Autoestima sana, la forma de funcionamiento de sus miembros tiene características particulares. En este contexto grupal, las reglas están claras, sus miembros las adoptan como faro de mar para transitar con certeza por las aguas de la vida, aunque se muestran dispuestos a revisarlas e incluso a modificarlas si acaso éstas llegan a quedar desactualizadas y dejan de guiarlos a puerto seguro. No se siguen parámetros automáticamente, sólo por el hecho de que los abuelos o los tíos así lo hayan

hecho. Hay disposición a buscar lo que conviene a las necesidades de todos los integrantes.

La comunicación es abierta, por lo que está permitido expresar los sentimientos directamente, sin el temor de parecer ridículos, cursis o de recibir una cruda represalia. La interacción se basa en el amor más que en el poder, por lo que emociones como la rabia, la tristeza o el miedo, tienen cabida y son respetadas siempre que se expresen adecuadamente con la intención de encontrar soluciones, y no de manera irresponsable y anárquica, como simple catarsis. En la familia Autoestimada quienes dirigen se afanan en comprender en vez de escapar por las puertas oscuras de la crítica, la queja estéril y la acusación ciega.

Desde esta óptica, los padres comprenden que sus hijos no se "portan mal" por ser malos, sino porque algo los desequilibra y afecta temporalmente. Existen objetivos familiares que permiten que todos sus miembros crezcan sin que tengan que renunciar a su vocación fundamental para complacer a padres u otros familiares. Cada quien debe elegir, en algún momento, el sabor del agua que desea beber, lo cual es síntoma inicial de verdadera madurez. Cuando los objetivos son comunicados adecuadamente, satisfacen las necesidades reales del grupo y logran ser comprendidos, todos se sienten motivados para involucrarse sin traumas; se benefician, aprenden y crecen a través del apoyo mutuo. La forma de proceder de la familia Autoestimada es nutritiva porque se orienta a partir del deseo de ganar y no del miedo a perder.

La Familia Desvalorizada:

Las familias que carecen de Autoestima se caracterizan por la ausencia de reglas, las cuales cuando existen son difusas, contradictorias o basadas en la tradición y en estereotipos que nada tienen que ver con las verdaderas necesidades del grupo. Hacen lo que se ha hecho siempre, lo aceptado, lo tradicional, sin considerar su verdadera utilidad y adecuación. Hay obligaciones para todos y por todas partes, aunque nadie sepa en qué se basan, quién las establece y con qué criterio. Creer en Dios, ser Comunista, ponerse la pijama antes de dormir, no caminar descalzo o ser

vegetarianos, pueden ser mandatos arbitrarios, caprichosos u hormonales, cuando nadie explica las razones, el porqué debemos hacerlo.

Impera la anarquía porque no existen roles definidos y cada quien actúa dependiendo de cómo se siente. Lo que uno arma el otro lo desarma; uno hace, el otro interfiere. Los hermanos mayores juegan a ser papas de los menores: les pegan, los castigan y resienten la responsabilidad que padres insensatos les han endilgado; las madres actúan como niñas y obligan a sus hijos a velar por ellas; los padres son duros hoy y blandos mañana. Nadie sabe que calle tomar.

La comunicación es caótica y las relaciones de sus miembros se establecen desde el poder, lo cual origina vínculos perversos en los que cada uno presiona como puede para asegurarse atención y estímulos. Crean entre todos una red confusa e intrincada, en la que a pesar de la buena intención terminan atrapados, dolidos y desanimados.

Los hijos tratan de evitar de hacer todo aquello que puede desagradar a sus padres o lo harán a escondidas abrazando la mentira, a la que terminaran viendo como algo normal. Para cuando los miembros de la familia desestimada puedan percatarse de lo que han estado haciendo, deberán conformarse con sentirse culpables, quejarse, rumiar su pena e infligirse enfermedades psicósomáticas.

No existen objetivos familiares. En los hogares desvalorizados, se vive en permanente ensayo y error, sin una meta común por la cual luchar unidos; no hay un proyecto de vida definido, sujeto a valores y criterios coherentes.

Relación entre padres e hijos.

Si aceptamos que los padres tienen una influencia dramática en los hijos, expresada durante la crianza, debemos admitir que la Autoestima de los primeros, será el modelo a seguir de los segundos. Podemos destacar algunos vicios de trato que los padres suelen tener con los hijos en la relación comunicacional cotidiana,

así como las estrategias más afectivas para optimizar los vínculos, he aquí algunas de las más nefastas, y unas cuantas alternativas favorables y efectivas.

Estrategias Inefectivas:

- Dar ordenes
- Amenazar
- Moralizar
- Negar percepciones
- Distraer
- Criticar y ofender
- Ridiculizar
- Comparar
- Elogiar
- Confundir

Estrategias Efectivas:

Aunque no existen recetas mágicas para la crianza, la actitud amorosa y consciente es la que parece brindar los mejores resultados. Algunas alternativas que pueden funcionar mejor que las fórmulas antes expuestas, son:

- Sintonía
- Honestidad
- Responsabilizar
- Delimitar
- Negociar
- Anticipar
- Reforzar

Fuente: YAGOSESKY, Renny: "Autoestima en palabras sencillas"

2.4.2. Variable Dependiente (Rendimiento Escolar)

2.4.2.1. Modelos Pedagógicos

Modelo Tradicional

El Modelo de transmisión o perspectiva tradicional, concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno; el alumno es visto como una página en blanco, un mármol al que hay que modelar, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. El alumno es el centro de la atención en la educación tradicional. Dentro de esta concepción educativa se pueden distinguir dos enfoques principales:

- El primero es un enfoque enciclopédico, donde el profesor es un especialista que domina la materia a la perfección; la enseñanza es la transmisión del saber del maestro que se traduce en conocimientos para el alumno. Se puede correr el peligro de que el maestro que tiene los conocimientos no sepa enseñarlos.
- El segundo enfoque es el comprensivo, donde el profesor/a es un intelectual que comprende lógicamente la estructura de la materia y la transmite de modo que los alumnos la lleguen a comprender como él mismo.

En ambos enfoques se da gran importancia al conocimiento relacionado con otras disciplinas. En su modo de transmisión y presentación, el conocimiento que adquiere el alumno se deriva del saber y de la experiencia práctica del maestro, quien pone sus facultades y conocimientos al servicio del alumno.

En resumen en esta perspectiva el aprendizaje es la comunicación entre emisor (maestro) y receptor (alumno) tomando en cuenta la comprensión y la relación con sentido de los contenidos.

Modelo Conductista

El Modelo de Condicionamiento o de pedagogía conductista, según Jean Pierre está basada en los estudios de B.F. Skinner e Iván Pávlov sobre aprendizaje; aquí generalmente se dan los medios para llegar al comportamiento esperado y verificar su obtención; el problema es que nada garantiza que el comportamiento externo se corresponda con el mental; para otros autores como Ángel Pérez Gómez este modelo es una perspectiva técnica, la cual concibe la enseñanza como una ciencia aplicada y al docente como técnico.

Conductista: Método orientado al desempeño superior, selectivo a los "más aptos", con dificultades en la transparencia de la identificación de los estándares y requerimientos técnicos, está basado en los aspectos personales para el desempeño, midiendo valores, o desvalores, del individuo el cual se ve incitado a la superación personal e individual, aunque contenga elementos de trabajo colectivo. La competencia en este modelo describe fundamentalmente lo que un trabajador "puede" hacer y no lo que "hace".

Modelo Constructivista

El modelo del constructivismo o perspectiva radical que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, si hay algo que difiera este modelo con los tres anteriores es la forma en la que se percibe al error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales; para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos.

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva. Es por

tanto necesario entender que esta teoría está fundamentada primordialmente por tres autores: Lev Vygotski, Jean Piaget y David P. Ausubel, quienes realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos del niño. Últimamente, sin embargo, a raíz de las importantes críticas, de peso y que no pueden ser pasadas por alto, que ha sufrido este modelo por parte de pedagogos como Inger Enkvist, y también por la constatación de los sensibles reveses que ha sufrido en forma del generalizado deterioro de exigencia y calidad en los sistemas educativos europeos que lo han adoptado, algunos países como Gran Bretaña empiezan a desterrar este modelo de sus sistemas de enseñanza.

La crítica fundamental al Constructivismo de Inger Enkvist es que presupone la autonomía del alumno y se halla poderosamente influido por los poco pragmáticos principios del prerromántico Jean-Jacques Rousseau (no en vano Jean Piaget era suizo también); presupone que el alumno quiere aprender y minimiza el papel del esfuerzo y las funciones cognoscitivas de la memoria en el aprendizaje. Atomiza, disgrega y deteriora la jerarquización y sistematización de las ideas y desprecia y arrincona toda la tradición educativa occidental, vaciando de contenido significativo los aprendizajes y reduciéndolos a sólo procedimiento. El multiculturalismo es también una manifestación de algunos de los efectos de esta doctrina, que debilitan el aprendizaje de los contenidos culturales autóctonos sin sustituirlos por ninguno.

Modelo Sudbury

Las escuelas democráticas modelo Sudbury aducen que hay muchas formas de estudiar y aprender. Ellas argumentan que aprender es un proceso que tú haces, no un proceso que se te hace a ti; que eso es cierto para todos y que es básico. La experiencia de las escuelas democráticas modelo Sudbury muestra que hay muchas formas de aprender sin la intervención de la enseñanza, es decir sin que obligatoriamente exista la intervención de un maestro. En el caso de la lectura por ejemplo en las escuelas democráticas modelo Sudbury algunos niños aprenden cuando les leen, memorizando los cuentos y al final leyéndolos. Otros aprenden

de las cajas de cereales, otros de las instrucciones de los juegos, otros de las señales en las calles. Algunos aprenden por sí mismos por los sonidos de las letras, otros por sílabas. En forma similar los alumnos aprenden todas las materias, técnicas y habilidades en estas escuelas.

El "maestro" en las escuelas democráticas modelo Sudbury es un consejero solo cuando se le solicita. Estas escuelas sostienen que existe un conflicto entre nuestro deseo de hacer cosas para la gente, impartir nuestro conocimiento y transmitir nuestra tan difícilmente ganada sabiduría y la percepción de que los niños y jóvenes tienen que realizar su aprendizaje por su propio esfuerzo y a su propio ritmo. Desafortunadamente, mientras más tratan las escuelas de dar instrucción individual a los alumnos, más daño les causan. Los niños y jóvenes toman decisiones vitales por sí mismos en formas que ningún adulto podría haber anticipado o aún imaginado. Esto aumenta las probabilidades de que la gente crezca llenando sus necesidades educacionales únicas.

La tesis de las escuelas democráticas modelo Sudbury es que el proceso de auto dirección, o el abrirse camino, verdaderamente vivir tu vida en vez de solo pasar el tiempo, es natural mas no obvio para los niños y jóvenes viviendo en nuestra civilización. Para lograr ese estado mental requieren un entorno que es como una familia, en escala más grande que la familia básica, pero que también apoye y sea seguro. El personal, siendo atento y que se preocupa y al mismo tiempo no directivo y coercitivo, le da a los niños y jóvenes el valor y el ímpetu de escuchar a su propio yo interno. Ellos saben que los "maestros" son competentes como cualquier adulto para guiarlos, pero el rehusar a hacerlo es un instrumento pedagógico usado activamente para enseñarles a escucharse solamente a sí mismos y no a otros que, en el mejor de los casos, saben solo parte de los hechos acerca de ellos.

La abstención de los "maestros" en las escuelas democráticas modelo Sudbury de decirles a los alumnos qué hacer no es percibida por ellos como una falta de algo, como un vacío. Al contrario, es el ímpetu que los lleva a forjar su propio camino

no bajo la guía del "maestro" sino bajo su preocupación atenta y que les proporciona soporte. Teniendo claro el constructivismo, como fundamento teórico vital en la formación académica, encontramos en el aprendizaje colaborativo una estrategia fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje caracterizada por ser una forma de trabajo en grupos pequeños en el que los estudiantes trabajan juntos para obtener los mejores resultados de aprendizaje tanto en lo individual como en lo colectivo. Esta forma de trabajo representa una oportunidad para que los docentes, a través del diseño de sus actividades, promuevan en los estudiantes el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. Por ejemplo: capacidad de análisis y síntesis, habilidades de comunicación, actitud colaborativa, disposición a escuchar, tolerancia, respeto y orden entre otras más. En la actualidad el uso de actividades colaborativas es una práctica muy difundida en todos los niveles educativos.

2.4.2.2. PROCESOS DE ENSEÑANZA

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

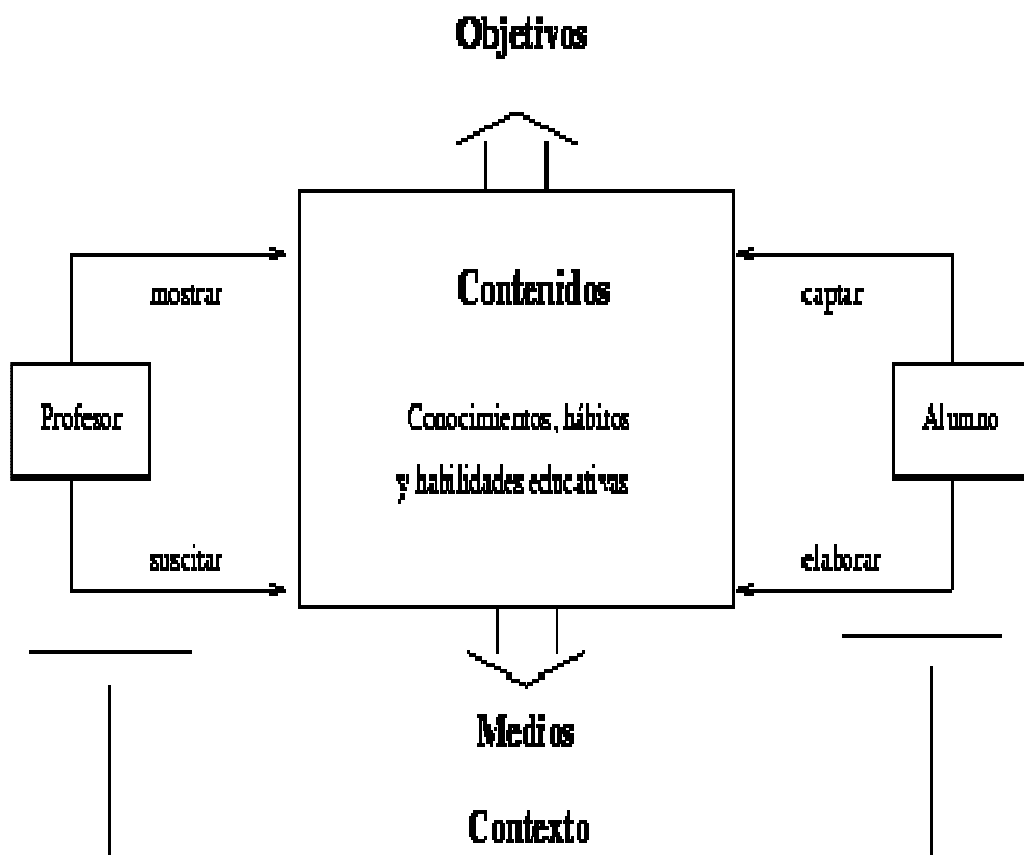
Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (**el profesor**); El que puede aprender quiere y sabe aprender (**el alumno**). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (**elementos curriculares**) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (**medios**).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (**objetivos**). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (**contexto**).

La figura esquematiza el proceso enseñanza-aprendizaje detallando el papel de los elementos básicos.

Figura: Elementos del proceso Enseñanza-Aprendizaje



De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el **proceso de enseñar** es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

El profesor no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función de suscitar el aprendizaje. Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio.

Fuente: <http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>

El camino del aprendizaje

Aprendizaje: Llamamos Aprendizaje, al cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta.

Proceso de enseñanza-aprendizaje.

La distancia entre las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno.

Conocer realmente la situación del alumno

Normalmente suponemos lo que el alumno sabe, es y hace, fijándonos en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de una forma determinada.

No es suficiente suponer cuáles son las habilidades o conductas que posee el alumno por tener una carrera o una profesión. Se requiere conocer las conductas y capacidades que el alumno posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más precisa sea el conocimiento más acertado van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje.

Conocer lo que se quiere lograr del alumno

La primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el profesor, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones: Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como éste se produjo realmente, y en qué medida.

Ordenar secuencialmente los objetivos

Una vez definidas las distintas conductas que tiene que lograr el alumno, la siguiente actividad fundamental, es ordenarlas secuencialmente, en vistas a un aprendizaje lógico en el espacio y en el tiempo.

Formular correctamente los objetivos

Con los dos elementos anteriores claramente definidos, es posible formular los objetivos. Esto es imprescindible para llevar adelante la programación de un proceso de aprendizaje:

- Porque nos obliga a fijar claramente la conducta final en términos operativos.
- Porque el alumno puede conocer lo que se espera de él, lo cual es elemento motivador y centra en gran medida su esfuerzo.
- Porque es la única forma de que el profesor y el alumno puedan en cualquier momento observar y evaluar los logros obtenidos y en qué fase del proceso de aprendizaje se encuentran.

Cómo organizar el proceso de aprendizaje

El que programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Más arriba hablábamos también del momento en que se encontraba el alumno, como dato fundamental.

Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual.

En un proceso de interacción profesor-alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes.

Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera.

Seleccionar medios y recursos adecuados

Ya sea transmitir un contenido, para que sirva de actividad al alumno o al profesor, o como instrumento de evaluación, los medios que se seleccionan deben ser capaces de:

Permitir obtener el tipo de respuesta requerido del alumno para comprobar el logro del objetivo.

Ser adecuados al propósito para el que se transmiten los datos.

Ajustarse a las limitaciones del medio ambiente en el que se va a operar (personal, tiempo, materiales, equipos y facilidades con que se cuenta).

Los recursos son múltiples, pero hay que seleccionar el medio más adecuado para el objetivo que se pretende:

Cómo evaluar el cambio que se produce

Estableciendo una metodología clara para la recogida, organización y análisis de la información requerida con el fin de evaluar las situaciones educativas.

Planteando y desarrollando los niveles de evaluación en el alumno, en los componentes del grupo, empresa, etc., en los materiales empleados, en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: SALANOVA SÁNCHEZ, Enrique Martínez: “ El proceso de enseñanza aprendizaje”<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>

2.4.2.3. EVALUACIÓN

CONCEPTO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

Es una de las etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo, y a que esto no va a permitir conocer el material humano que estamos conduciendo, así como también nos podemos percatar de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del que hacer educativo.

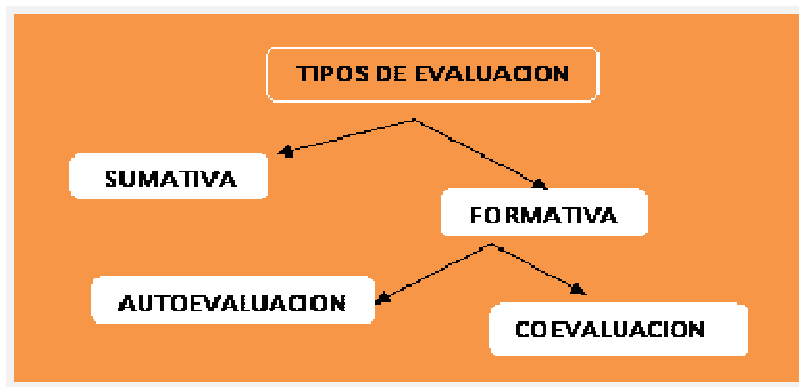
De acuerdo a los resultados de la evaluación se harán los reajustes o mejoramientos de la enseñanza.

IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN

En el campo educativo, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación permite descubrir que los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fue asimilado por los alumnos, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro, para lo cual será conveniente introducir el cambio de estrategias pedagógicas para enmendar lo insuficiente.

Así también mediante la evaluación constante podremos saber cuáles son las causas que entorpecen nuestra marcha hacia la consecución de los objetivos, una serie de aspectos que van a ayudar a que el maestro cuente con un medio importante para lograr el éxito en sus funciones de orientador de la actividad educativa y formador de los futuros hombres de provecho de nuestra patria.

TIPOS DE EVALUACIÓN



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Es la que cumple con la función de investigar o detectar la información de carácter cognoscitivo, de hábitos, habilidades o destrezas que posee el alumno, para de ahí partir hacia los nuevos conocimientos, con estrategias acordes con la realidad conocida a través del diagnóstico obtenido.

EVALUACIÓN FORMATIVA

Es la que sirve para comprobar la efectividad de los procedimientos pedagógicos y la toma de decisiones sobre estrategias que facilitan la superación de dificultades y la corrección de errores de los alumnos como de los maestros.

EVALUACIÓN SUMATIVA O ACUMULATIVA

Es la que cuantifica los resultados alcanzados por el alumno en el proceso de aprendizaje. Determina el logro de los objetivos, efectividad del aprendizaje después que se lo ha realizado.

EL PROCESO EVALUATIVO EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Como producto del proceso de la enseñanza, se evalúa el rendimiento escolar, el mismo que consiste en las transformaciones que en el educando se realizan como el desarrollo del pensamiento, la adquisición del lenguaje técnico, la forma de actuar. De esta manera se considera a la evaluación como un proceso mediante el cual se obtiene información que en os permite conocer la idoneidad del proceso educativo.

LA EVALUACIÓN COMO PROCESO

Se entiende a la evaluación como proceso porque no se realiza es un solo acto, sino a lo largo del tiempo. Es integral porque toma en cuenta todos los aspectos de la personalidad del educando y no solo los conocimientos adquiridos.

Es permanente y continua, porque no tiene un momento especial dentro del proceso educativo. Para la evaluación del proceso existen tres momentos evaluativos que son:

La autoevaluación.- Es cuando el educando realiza las distintas experiencias de aprendizaje, mide sus posibilidades, conoce sus logros y va elaborando un concepto de sí mismo.

La coevaluación.- Es la evaluación mutua, se aplica generalmente en los grupos de trabajo que el maestro organiza.

La heteroevaluación.- Es la que realiza el maestro generalmente con la aplicación del tradicional examen.

FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

FUNCIÓN DE MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE.-La motivación es una de las principales funciones de la evaluación, ya que esta motiva al esfuerzo del maestro y del alumno, mejorando la calidad del aprendizaje y por ende el desarrollo de la personalidad del estudiante.

FUNCIÓN DE DIAGNOSTICO Y PRONÓSTICO.- Es la que trata de determinar las causas que están detrás de los síntomas. El diagnóstico no solo debe abarcar el nivel de conocimientos, sino toda la personalidad del alumno. También lograremos, en algunos casos, prevenir los problemas de estudiantes y del aprendizaje.

ORIENTACIÓN EDUCACIONAL.- Consiste en suministrar datos para la orientación de los educandos.

FUNCIÓN DE DESARROLLO

La evaluación contribuye a desarrollar en el alumno la creación, la habilidad de comparar, reflexionar, seleccionar y lo más importante, hacer conclusiones y generalizaciones.

LA MEDICIÓN Y LA EVALUACIÓN

La medición está relacionada con los aspectos cuantitativos de los objetos, procesos

y fenómenos de la realidad. Medir es relacionar una magnitud con una medida. La situación es puramente objetiva y el resultado cuantitativo, numérico.

En cambio la evaluación es un proceso complejo que culmina con una decisión de carácter cualitativo. La evaluación es la interpretación de una medida.

La prueba es un instrumento de medición y el dato que arroja es una cantidad un número y que por sí solo no nos dice nada.

Existen algunas diferencias entre la medición y la evaluación, así tenemos que: La medición es parte auxiliar de proceso evaluativo y la evaluación es un proceso complejo que abarca a la medición.

La medición es objetiva y la evaluación es subjetiva – objetiva

La medición es cuantitativa y la evaluación es esencialmente cualitativa

La medición se refiere al pasado, la evaluación se refiere al pasado y futuro

La medición no llega a la orientación mientras que la evolución informa y orienta

La medición trata con los productos y la evaluación trata con los procesos

La medición es muy importante dentro del proceso de la evaluación ya que permite realizar el análisis de los resultados de maestros y alumnos para tomar las decisiones finales del proceso educativo y por lo tanto tiene que ser planificada y sujeta a un esquema sistemático.

Medición es el acto de asignar números a acontecimientos y evaluación es el proceso consistente en juzgar el valor de esos números y los acontecimientos a los que se refiere.

LOS RECURSOS EVALUATIVOS EN LA REFORMA CURRICULAR

En el nuevo diseño curricular, que propone la Reforma, la evaluación tiene una función específica como es la comprobación de la adquisición y desarrollo de las

destrezas, para lo cual es necesario el empleo de técnicas e instrumentos evaluativos especiales que faciliten la obtención de la información acerca del dominio de las destrezas por parte del educando.

La observación.- Consiste en controlar, regular directamente o por medio de aparatos, la conducta de un individuo o grupos de individuos.

Instrumentos para la Evaluación.-

Diario, anecdótico, lista de control, escala de estimación, gráfica, numérica, descriptiva, cuestionario, la entrevista.

CLASIFICACIÓN GENERAL DE LAS PRUEBAS

- a) Por su elaboración u origen, las pruebas pueden ser formales o estandarizadas e informales o no estandarizadas
- b) Por la forma de sus respuestas, las pruebas se dividen en orales, escritas, verbales, no verbales y de ejecución.
- c) Por su estructura, se dividen en pruebas de composición y pruebas objetivas o de respuestas cortas, siendo estas últimas graduadas y no graduadas.

Según su objetivo o por lo que pretendan medir, las pruebas pueden ser:

Pruebas de inteligencia: General y especial

Pruebas de carácter y de personalidad: De actitudes e inclinaciones, de intereses y vocaciones de adaptación social y de balance emocional.

Pruebas educacionales: De diagnóstico, de pronóstico, de aptitudes especiales, de ejercicio, de rendimiento, de motivación, de investigación.

Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos82/la-evaluacion-educativa/la-evaluacion-educativa.shtml#ixzz2LlrBcODE>

2.4.2.4. RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos/as.

No se trata de cuanta materia han memorizado los alumnos/as sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar lo aprendido.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado en lo que se conoce con el nombre de rendimiento escolar, fenómeno que se encuentra estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje.

La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificaciones y resultado de los “exámenes, pruebas de nivel de conocimientos a los que son sometidos los alumnos. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades, las notas obtenidas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los aprendizajes de los alumnos.

El Rendimiento Académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor (1978) ahora desde una perspectiva del alumno, define el Rendimiento como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos

educativos pre-establecidos. Himmel (1985) ha definido el Rendimiento Escolar o Efectividad Escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

El rendimiento educativo entonces se considera como el conjunto de transformaciones operadas en los alumnos, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses.

En este caso se tomara la definición de Rendimiento Escolar como el resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje y el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. medida por los resultados del aprendizaje. Se mide por lo que una persona es capaz de hacer después de haber recibido determinada clase de enseñanza, lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores.

En resumen, el rendimiento escolar debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la intervención educativa. En otras palabras el rendimiento no queda limitado solo en el ámbito de la memoria, sino que se ubica en el campo de la comprensión, destrezas y habilidades.

Fuente: <http://html.rincondelvago.com/bajo-rendimiento-escolar.html>

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan

conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

Estimular la voluntad por el estudio: Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos.

Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer.

Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "progreso adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no

será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustaría, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad. Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone.

Facilitar la concentración: procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado

Fuente: <http://www.fluvium.org/textos/familia/fam125.htm>

2.5.HIPÓTESIS

La Autoestima incide en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de tercero a séptimo grado, que acuden al Centro de Desarrollo Comunitario de la parroquia Chavezpamba, cantón Quito, provincia de Pichincha.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

Variable Independiente: La autoestima

Variable dependiente: Rendimiento escolar

CAPITULO 3 METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de mi investigación es eminentemente cualitativo porque se determinará la situaciones positivas y negativas, analizando y buscando la comprensión de los hechos, con el estudio de la autoestima y el rendimiento escolar en los niños/as que acuden al Centro de Desarrollo Comunitario de Chavezpamba en el marco de referencia de los actores directos de esta investigación y cuantitativo porque se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente.

3.2. MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación de campo: puesto que se lo realizará en el lugar en donde se produce el contexto del problema y mantendrá una relación directa con los actores del análisis, convirtiéndose en una fuente de información manejable para el cumplimiento de los objetivos propuestos; y, también será

Investigación Documental-Bibliográfica.- Porque recabaremos información científica, basándose en documentos, libros, revistas, internet y otras fuentes de carácter documental que han apoyado al contexto, marco teórico y metodología de este trabajo de investigación.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es:

Descriptiva.- Porque aborda el nivel de profundidad de un problema de dimensión precisa, requiere de conocimientos suficientes porque detalla y puntualiza las características principales del problema; que permite obtener nuevos datos y elementos que puedan conducir al formular en mayor precisión las preguntas de la investigación.

Correlacional (Asociación de Variables).- Porque busca establecer la relación entre las dos variables; si es o no aceptable, es decir comprobar que, la autoestima incide en el rendimiento escolar de los niños/as que acuden al Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) de Chavezpamba.

3.4. POBLACION Y MUESTRA

La población del trabajo de investigación está constituida por los niños y niñas de tercero a séptimo grado de los establecimientos educativos aledaños que acuden al Centro de Desarrollo Comunitario de Chavezpamba.

Tabla No. 2: Poblacion y Muestra

INSTITUCIÓN		
POBLACIÓN		
UNIDAD DE ANÁLISIS	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA
NIÑOS Y NIÑAS QUE ACUDEN AL CENTRO DE DESARROLLO COMUNITARIO		
Tercer grado.	5	5
Cuarto grado.	6	6
Quinto grado.	14	14
Sexto grado.	10	10
Séptimo grado.	8	8
TOTAL	43	43

Elaborado por: Tanya Lazo

Por ser una población pequeña de 86 individuos, el trabajo de investigación se aplicará a toda la muestra o al 100% de la población escolar, que asiste al Centro de Desarrollo Comunitario de Chavezpamba.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. Variable Independiente: Autoestima

Tabla No. 3: Operacionalización Variable Independiente (Autoestima)

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO
<p>CONCEPTO DE AUTOESTIMA: En Psicología, la autoestima, también denominada amor propio o auto apreciación, es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas. Puede expresarse como el amor hacia uno mismo. Es un aspecto básico de la inteligencia emocional</p>	<p>Amor propio</p> <p>Percepción emocional</p> <p>Inteligencia Emocional</p>	<p>Seguridad</p> <p>Valor</p> <p>Respeto</p> <p>Defectos</p> <p>Debilidades</p> <p>Pensamientos</p> <p>Sentimientos</p> <p>Emociones</p> <p>Intrapersonal</p> <p>Interpersonal</p> <p>Matemática</p> <p>Corporal</p> <p>Espacial</p> <p>Musical</p> <p>Lingüística</p> <p>Naturalista</p>	<p>¿Le gusta ser como es?</p> <p>¿Le da miedo hacer el ridículo cuando esta con otras personas?</p> <p>¿Mis compañeros me hacen sentir que no soy importante?</p> <p>¿Le gusta que le reconozcan por su esfuerzo en clases?</p> <p>¿Cuándo alguien hace una crítica sobre su apariencia se molesta?</p>	<p>TECNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario Estructurado a: estudiantes, y Padres de Familia</p>

Elaborado por: **Tanya Lazo**

3.5.2 Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

Tabla No. 4: Operacionalización Variable Dependiente (Rendimiento Escolar)

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO
<p>La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificaciones y resultado de los “exámenes, pruebas de nivel de conocimientos a los que son sometidos los alumnos. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual.</p> <p>La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades, las notas obtenidas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los aprendizajes de los alumnos.</p>	<p>Tabla de Medida Calificaciones</p> <p>Evaluaciones</p> <p>Capacidades</p> <p>Conocimiento</p>	<p>Loei, escala de valoración académica</p> <p>10 SAR</p> <p>9 DAR</p> <p>8-7 AAR</p> <p>6-5 EPAAR</p> <p>4≤ NAAR</p> <p>Pruebas</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Talleres</p> <p>Observaciones</p> <p>Cognitiva</p> <p>Procedimentales</p> <p>Actitudinales</p> <p>Científico</p> <p>Filosófico</p> <p>Teológico</p> <p>Tradicional</p>	<p>¿Le gusta dar las lecciones frente a sus compañeros?</p> <p>¿Te consideras un buen estudiante?</p> <p>¿Planificas el tiempo para estudiar?</p> <p>¿ Se decepciona de si mismo cuando saca malas notas?</p> <p>¿ Estudias o te preparas para rendir los exámenes?</p>	<p>TECNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario Estructurado a: estudiantes y Padres de Familia</p>

Elaborado por: Tanya Lazo

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tabla No. 5: Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación.
¿De qué persona u objeto?	Con la población
¿Sobre qué aspectos?	Autoestima y Rendimiento Escolar
¿Quién?	Investigadora: Tanya Lazo
¿Cuándo?	Septiembre 2012 – Enero 2013
¿Dónde?	Institución: Centro de Desarrollo Comunitario de Chavezpamba
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario Estructurado
¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, ética, profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confidencialidad

Elaborado por: Tanya Lazo

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez realizada la recolección de datos se procederá a procesar la información de la siguiente manera:

- Tabulación de datos.
- Categorizar y ordenar datos obtenidos de las respuestas de las encuestas aplicadas.
- Elaboración de tablas de datos y gráficos estadísticos empleando el programa Excel.
- Redactar juicios de valor a cada una de las preguntas.
- Elaborar la verificación de los Objetivos

CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN (ENCUESTA A ESTUDIANTES)

PreguntaNo. 1: ¿Le gusta ser como es?

Tabla No. 6: Personalidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	40
NO	26	60
TOTAL	43	100

Elaborado por: Tanya Lazo

Fuente: Encuesta a estudiantes



Gráfico No. 3: Personalidad

Elaborado por: Tanya Lazo

Análisis e Interpretación

De los cuarenta y tres estudiantes encuestados, 17 respondieron que si les gusta ser como son, lo que equivale al 40% y 26 responden que no les gusta ser como son, lo que equivale al 60%.

La mayoría de los encuestados afirman que, no les gusta ser como son demostrando que, no se aceptan ni se valoran a si mismos lo que genera desvalorización como personas, mientras que la minoría respondieron que si les gusta ser como son teniendo una gran valoración de sí mismos.

Pregunta No. 2: ¿Le da miedo hacer el ridículo cuando está con otras personas?

Tabla No. 7: Miedo hacer el ridículo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	74
NO	11	26
TOTAL	43	100

Elaborado por: Tanya Lazo

Fuente: Encuesta a estudiantes

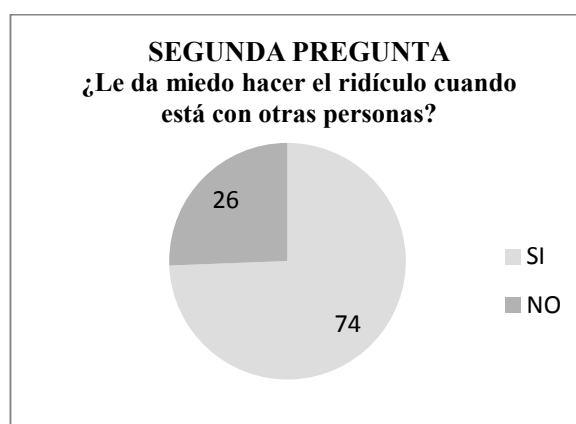


Gráfico No. 4: Miedo hacer el ridículo

Elaborado por: Tanya Lazo

Análisis e Interpretación

De los cuarenta y tres estudiantes encuestados, 32 respondieron que si les da miedo hacer el ridículo cuando están con otras personas, lo que equivale al 74% y 11 responden que no, lo que equivale al 26%.

La mayoría de los encuestados tienen miedo a hacer el ridículo frente a otras personas, demostrando desconfianza de si mismos, temor a la crítica y al rechazo de sus compañeros y compañeras, así como inseguridad y miedo al fracaso; mientras que en su minoría respondieron que no, demostrando seguridad y confianza en si mismos.

Pregunta No. 3: ¿Mis compañeros me hacen sentir que no soy importante?

Tabla No. 8: Autoestima

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	14
NO	37	86
TOTAL	43	100

Elaborado por: Tanya Lazo

Fuente: Encuesta a estudiantes



Gráfico No. 5: Autoestima

Elaborado por: Tanya Lazo

Análisis e Interpretación

De los cuarenta y tres estudiantes encuestados, 6 respondieron que sus compañeros si les hacen sentir importantes, lo que equivale al 14% y 37 responden que no, lo que equivale al 86%.

La mayoría de los compañeros no les hacen sentir importantes, lo que conlleva a la depresión, desmotivación, creando sentimientos negativos, tristeza y sentimientos de inferioridad, mientras que la minoría responde que sus compañeros si les hacen sentir importantes, generando orgullo de sus cualidades y estabilidad emocional.

Pregunta No. 4: ¿Le gusta que le reconozcan por su esfuerzo en clases?

Tabla No. 9: Reconocimiento por esfuerzo en clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	88
NO	5	12
TOTAL	43	100

Elaborado por: Tanya Lazo

Fuente: Encuesta a estudiantes

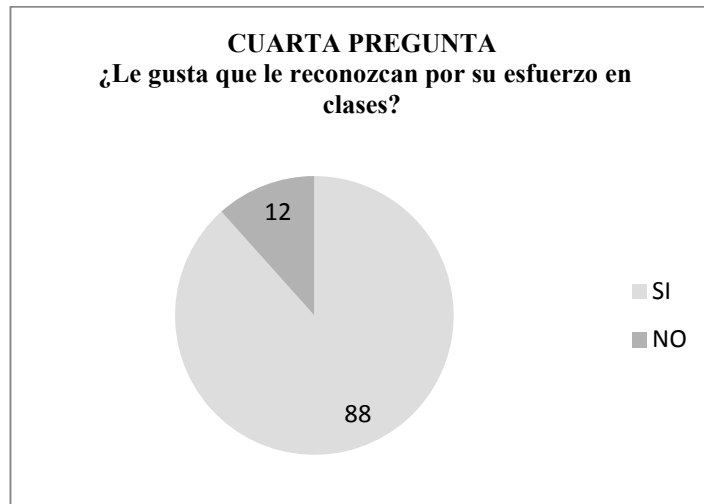


Gráfico No. 6: Reconocimiento por esfuerzo en clase

Elaborado por: Tanya Lazo

Análisis e Interpretación

De los cuarenta y tres estudiantes encuestados, 38 respondieron que si les gusta ser reconocidos por su esfuerzo en clases, lo que equivale al 88% y 5 responden que no, lo que equivale al 12%.

La mayoría de los encuestados les gusta que les reconozcan por su esfuerzo en clases, lo que demuestra que necesitan ser motivados y ser tomados en cuenta, mientras que la minoría respondió que no, lo que significa que se sienten capaces de estudiar para sacar buenas notas por lo tanto están estimulados.

PreguntaNo. 5: ¿Cuándo alguien hace una crítica sobre su apariencia se molesta?

Tabla No. 10: Crítica sobre la Apariencia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	77
NO	10	23
TOTAL	43	100

Elaborado por: Tanya Lazo

Fuente: Encuesta a estudiantes

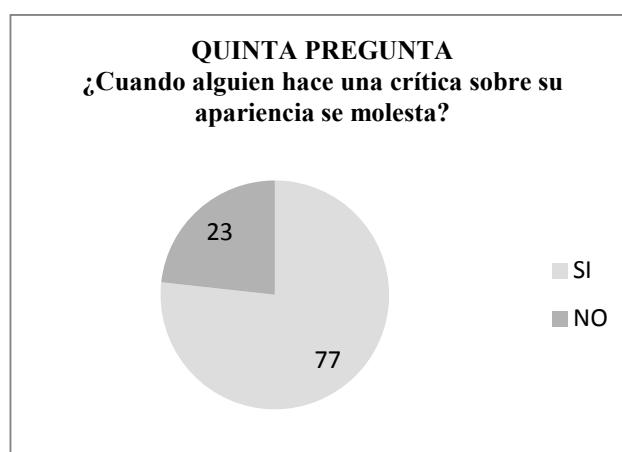


Gráfico No. 7: Crítica sobre la Apariencia

Elaborado por: Tanya Lazo

Análisis de Interpretación

De los cuarenta y tres estudiantes encuestados, 33 respondieron que si se molestan cuando alguien les hace una crítica sobre su apariencia, lo que equivale al 77% y 10 responden que no, lo que equivale al 23%.

La mayoría de los estudiantes se molestan cuando alguien les hace una crítica sobre su apariencia, lo que denota que están subestimados, no se sienten bien con su apariencia, lo que determina descontento de sí mismos, en cambio la minoría no tienen problema de ser criticados lo que indica que se sienten bien consigo mismos.

Pregunta No. 6: ¿Le gusta dar las lecciones frente a sus compañeros?

Tabla No. 11: Lecciones grupales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	14
NO	37	86
TOTAL	43	100

Elaborado por: Tanya Lazo

Fuente: Encuesta a estudiantes



Gráfico No. 8: Lecciones grupales

Elaborado por: Tanya Lazo

Análisis e Interpretación

De los cuarenta y tres estudiantes encuestados, 6 respondieron que si les gusta dar lecciones frente a sus compañeros, lo que equivale al 14% y 37 responden que no, lo que equivale al 86%.

La mayoría de los encuestados no les gusta dar las lecciones frente a sus compañeros, lo que demuestra que tienen miedo de hablar frente a los demás, timidez y vergüenza y no se pueden desenvolver con autonomía e independencia, por el contrario la minoría responde que si, lo que indica que son mas desenvueltos y seguros de lo que conocen.

Pregunta No. 7: ¿Te consideras un buen estudiante?

Tabla No. 12: Rendimiento de estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	19
NO	35	81
TOTAL	43	100

Elaborado por: Tanya Lazo

Fuente: Encuesta a estudiantes



Gráfico No. 9: Rendimiento de estudiante

Elaborado por: Tanya Lazo

Análisis e Interpretación

De los cuarenta y tres estudiantes encuestados, 8 respondieron que si se considerara un buen estudiante, lo que equivale al 19% y 35 responden que no, lo que equivale al 81%.

La mayoría de los encuestados no se consideran buenos estudiantes, lo que indica que no estudian, no se preparan y se desprecupan de su rendimiento escolar, lo que les hace perder el interés por el estudio, la minoría encambio si se consideran buenos estudiantes, demostrando que tienen interés por prepararse y salir adelante.

Pregunta No. 8: ¿Planificas el tiempo para estudiar?

Tabla No. 13: Planificación de tiempo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	23
NO	33	77
TOTAL	43	100

Elaborado por: Tanya Lazo

Fuente: Encuesta a estudiantes

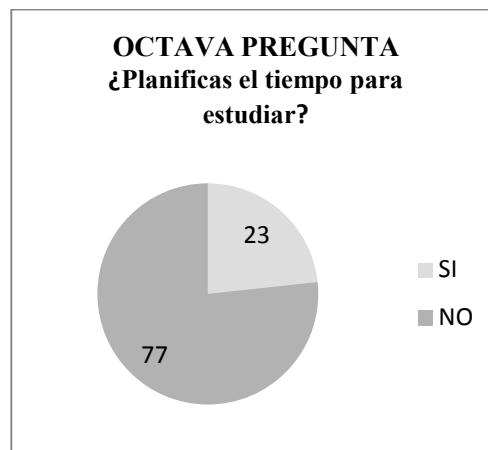


Gráfico No. 10: Planificación de tiempo

Elaborado por: Tanya Lazo

Análisis e Interpretación

De los cuarenta y tres estudiantes encuestados, 10 respondieron que si planifican el tiempo para estudiar, lo que equivale al 23% y 33 responden que no, lo que equivale al 77%.

La mayoría de los encuestados no planifican el tiempo para estudiar, lo que demuestra que no organizan su tiempo para estudiar, por lo tanto estos niños no tienen hábitos de estudio, en cambio en menor porcentaje los estudiantes responden que si planifican su tiempo de estudio, lo que indica que les gusta cumplir con sus tareas y obligaciones de estudio.

Pregunta No. 9: ¿Se decepciona de sí mismo cuando saca malas notas?

Tabla No. 14: Calificaciones bajas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	93
NO	3	7
TOTAL	43	100

Elaborado por: Tanya Lazo

Fuente: Encuesta a estudiantes



Gráfico No. 11: Calificaciones bajas

Elaborado por: Tanya Lazo

Análisis e Interpretación

De los cuarenta y tres estudiantes encuestados, 40 respondieron que si se decepcionan de sí mismos cuando sacan malas notas, lo que equivale al 93% y 3 responden que no, lo que equivale al 7%.

La mayoría de los estudiantes respondieron que si se decepcionan de sí mismos cuando sacan malas notas lo que demuestra desestima, escasos conocimientos y en consecuencia puede desencadenar en deserción escolar, mientras que la minoría responde que no se decepciona de sí mismo cuando saca malas notas, lo que demuestra que están estimulados y tienen confianza en sí mismos.

Pregunta 10: ¿Estudias o te preparas para rendir los exámenes?

Tabla No. 15: Estudio para los exámenes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	35
NO	28	65
TOTAL	43	100

Elaborado por: Tanya Lazo

Fuente: Encuesta a estudiantes

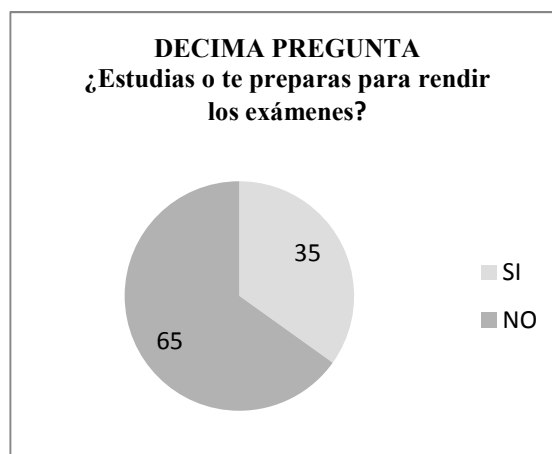


Gráfico No. 12: Estudio para los exámenes

Elaborado por: Tanya Lazo

Análisis e Interpretación

De los cuarenta y tres estudiantes encuestados, 15 respondieron que si se prepara para rendir los exámenes, lo que equivale al 35% y 28 responden que no, lo que equivale al 65%.

La mayoría de los estudiantes respondieron que no se preparan para rendir los exámenes, lo que refleja que la mayoría de los encuestados no organizan su tiempo de estudio es decir no hay planificación ni hábitos de estudio, mientras que la minoría indica que si se preparan, reflejando interés por el estudio para alcanzar un buen promedio.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA)

Pregunta No. 1: ¿Conoce si a su hijo le gusta ser como es?

Tabla No. 16: Conoce a su hijo

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>SI</i>	17	40
<i>NO</i>	26	60
<i>TOTAL</i>	43	100

Elaborado por: Tanya Lazo

Fuente: Encuesta a estudiantes

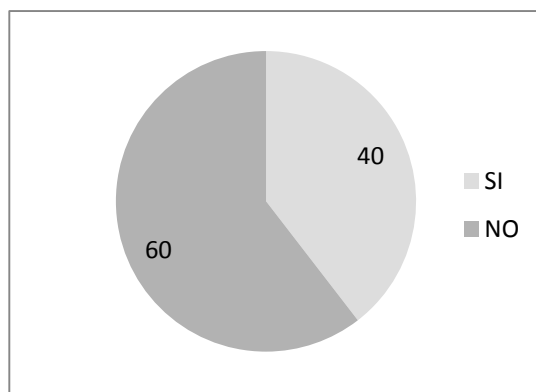


Gráfico No. 13: Conoce a su hijo

Elaborado por: Tanya Lazo

Análisis e Interpretación

De los cuarenta y tres padres de familia encuestados, 17 respondieron que si conocen que a su hijo le gusta ser como es, lo que equivale al 40% y 26 responden que no, lo que equivale al 60%.

Lo que significa que en su mayoría, los padres conocen que sus hijos no se valoran tal y como son, miran defectos y no se autovaloran, mientras que la minoría conocen que sus hijos se sienten valiosos y no tienen problemas de ser como son.

Pregunta No. 2: ¿Sabe si a su hijo le da miedo hacer el ridículo delante de sus compañeros u otras personas?

Tabla No. 17: Miedo a hacer el ridículo

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>SI</i>	28	65
<i>NO</i>	15	35
<i>TOTAL</i>	43	100

Elaborado por: Tanya Lazo

Fuente: Encuesta a estudiantes

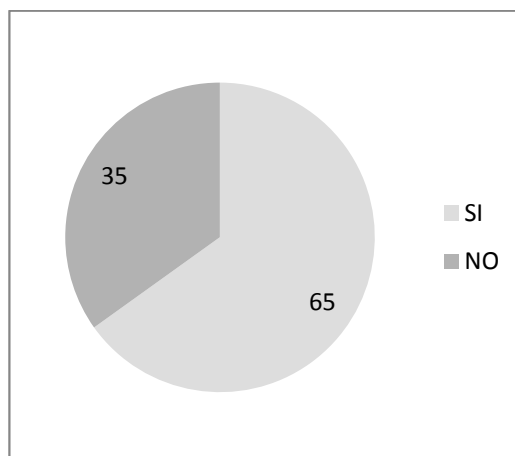


Gráfico No. 14: Miedo a hacer el ridículo

Elaborado por: Tanya Lazo

Análisis e Interpretación

De los cuarenta y tres padres de familia encuestados, 28 respondieron que si saben que a sus hijos les da miedo hacer el ridículo lo que equivale al 65% y 15 responden que no, lo que equivale al 35%.

Lo que significa en su mayoría los padres conocen que a sus hijos les da miedo hacer el ridículo frente a otras personas, por temor a ser criticados, mientras que la minoría sabe que sus hijos confían en sí mismos y tienen seguridad.

Pregunta No. 3: ¿Conoce si los compañeros de clase le hacen sentir importante a su hijo?

Tabla No. 18: Importante entre los compañeros

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>SI</i>	<i>17</i>	<i>40</i>
<i>NO</i>	<i>26</i>	<i>60</i>
<i>TOTAL</i>	<i>43</i>	<i>100</i>

Elaborado por: Tanya Lazo

Fuente: Encuesta a estudiantes

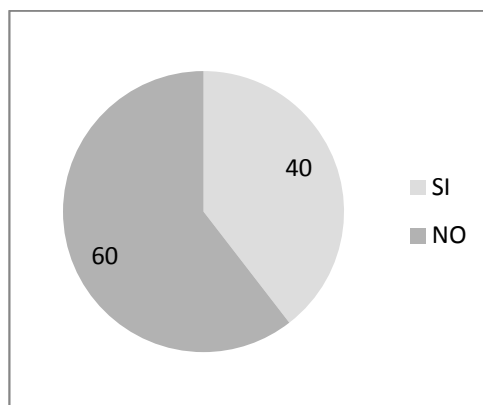


Gráfico No. 15: Importante entre los compañeros

Elaborado por: Tanya Lazo

Análisis e Interpretación

De los cuarenta y tres padres de familia encuestados, 17 respondieron que si saben que a sus hijos les hacen sentir importantes sus compañero, lo que equivale al 40% y 26 responden que no, lo que equivale al 60%.

Es decir sus padres no conocen como estan las relaciones con los compañeros de clase ignorando totalmente como se sienten en su entorno escolar, mientras que la minoría están involucrados en la importancia que ellos sienten alrededor de sus compañeros.

Pregunta No.4: ¿Sus hijos son reconocidos en clases por el esfuerzo que realizan?

Tabla No. 19: Reconocimiento al esfuerzo de su hijo

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>SI</i>	15	35
<i>NO</i>	28	65
<i>TOTAL</i>	43	100

Elaborado por: Tanya Lazo

Fuente: Encuesta a estudiantes

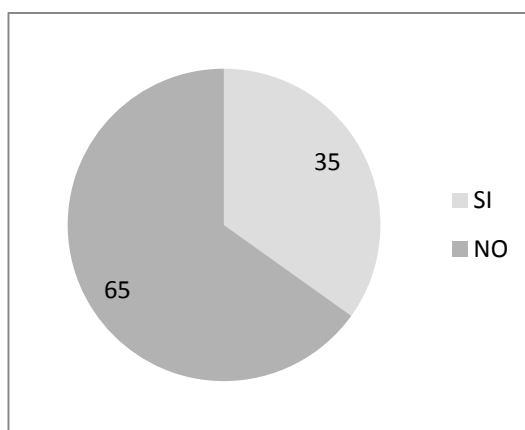


Gráfico No. 16: Reconocimiento al esfuerzo de su hijo

Elaborado por: Tanya Lazo

Análisis e Interpretación

De los cuarenta y tres padres de familia encuestados, 15 respondieron que si tienen el reconocimiento por su esfuerzo en clases lo que equivale al 35% y 28 responden que no, lo que equivale al 65%.

Es decir que si es reconocido el esfuerzo por el cumplimiento de tareas y trabajos, lo que hace que sus hijos se sientan contentos, mientras que la minoría que respondió que no da como indicativo que sus maestros no toman en cuenta el esfuerzo que ellos hacen por estudiar y aprender.

Pregunta No. 5: ¿Sabe si cuándo alguien le hace una crítica sobre la apariencia su hijo se molesta?

Tabla No. 20: Molestia sobre su apariencia

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>SI</i>	33	77
<i>NO</i>	10	23
<i>TOTAL</i>	43	100

Elaborado por: Tanya Lazo

Fuente: Encuesta a estudiantes

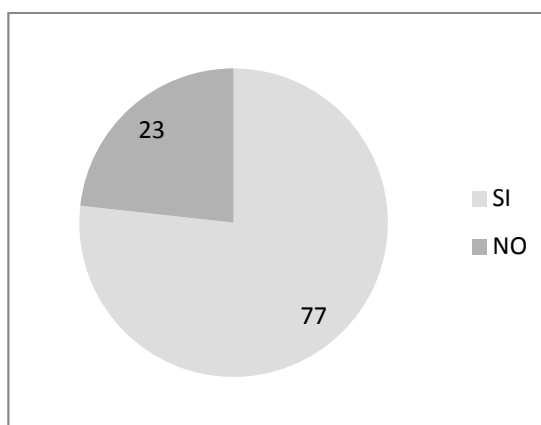


Gráfico No. 17: Molestia sobre su apariencia

Elaborado por: Tanya Lazo

Análisis de Interpretación

De los cuarenta y tres padres de familia encuestados, 33 respondieron que si se molestan sus hijos cuando les critican su apariencia, lo que equivale al 77% y 10 responden que no, lo que equivale al 23%.

Por lo tanto los padres conocen que los niños y niñas si sienten malestar al ser criticados, mientras que la minoría no prestan atención a como se ven sus hijos ni como se sienten ante una crítica.

Pregunta No. 6: ¿Sabe si a su hijo le gusta dar las lecciones frente a sus

compañeros?

Tabla No. 21: Lecciones frente a compañeros

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>SI</i>	33	77
<i>NO</i>	10	23
<i>TOTAL</i>	43	100

Elaborado por: Tanya Lazo

Fuente: Encuesta a estudiantes

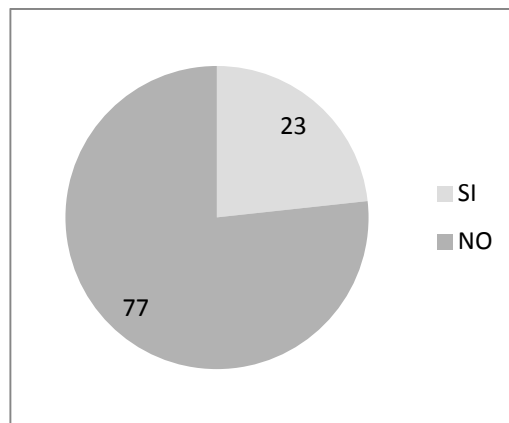


Gráfico No. 18: Lecciones frente a compañeros

Elaborado por: Tanya Lazo

Análisis e Interpretación

De los cuarenta y tres padres de familia encuestados, 10 respondieron que si les gusta a sus hijos dar las lecciones frente a sus compañeros lo que equivale al 23%, mientras que 33 responden que no, lo que equivale al 77%.

Esto indica que la mayoría de padres no conocen si a sus hijos les gusta dar las lecciones frente a sus compañeros, lo que demuestra que no existe comunicación en el hogar, mientras que la minoría sabe que sus hijos se desenvuelven bien ante el sus compañeros, lo que indica que tienen seguridad de si mismos.

Pregunta No. 7: ¿Usted considera que su hijo es un buen estudiante?

Tabla No. 22: Buen estudiante

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>SI</i>	<i>10</i>	<i>23</i>
<i>NO</i>	<i>33</i>	<i>77</i>
<i>TOTAL</i>	<i>43</i>	<i>100</i>

Elaborado por: Tanya Lazo

Fuente: Encuesta a estudiantes

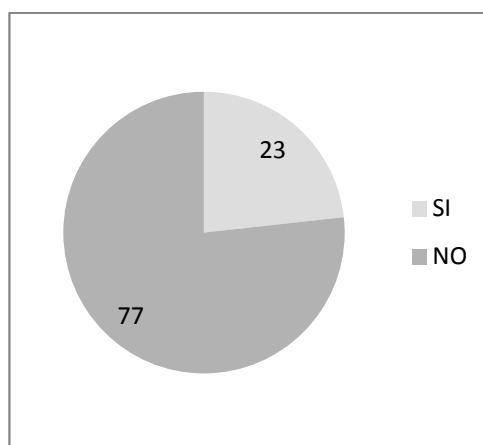


Gráfico No. 19: Buen estudiante

Elaborado por: Tanya Lazo

Análisis e Interpretación

De los cuarenta y tres padres de familia encuestados, 10 respondieron que si les consideran buenos estudiantes lo que equivale al 23%, mientras que 33 responden que no, lo que equivale al 77%.

Lo que demuestra que la mayoría de los padres si ven el esfuerzo y la capacidad de sus hijos con relación a sus estudios, mientras que la minoría no confían en la capacidad e inteligencia de sus hijos.

Pregunta No. 8: ¿Su hijo planifica el tiempo para estudiar?

Tabla No. 23: Horario de estudio

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>SI</i>	19	44
<i>NO</i>	24	56
<i>TOTAL</i>	43	100

Elaborado por: Tanya Lazo

Fuente: Encuesta a estudiantes

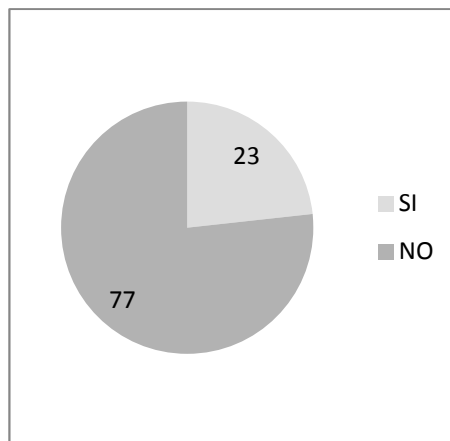


Gráfico No. 20: Horario de estudio

Elaborado por: Tanya Lazo

Análisis e Interpretación

De los cuarenta y tres padres de familia encuestados, 19 respondieron que sus hijos si planifican el tiempo para estudiar 44%, mientras que 24 responden que no, lo que equivale al 56%.

Lo que demuestra que la mayoría de los niños y niñas no planifican su tiempo para estudiar, mientras que la minoría de los padres si conocen que sus hijos planifican su tiempo adecuadamente.

Pregunta No. 9: ¿Su hijo se siente decepcionado si se saca malas notas?

Tabla No. 24: Autoestima baja por calificaciones

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>SI</i>	<i>32</i>	<i>74</i>
<i>NO</i>	<i>11</i>	<i>26</i>
<i>TOTAL</i>	<i>43</i>	<i>100</i>

Elaborado por: Tanya Lazo

Fuente: Encuesta a estudiantes

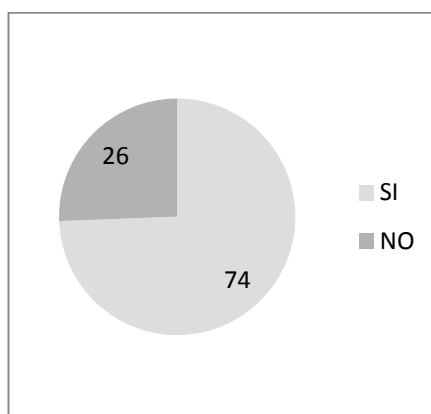


Gráfico No. 21: Autoestima baja por calificaciones

Elaborado por: Tanya Lazo

Análisis e Interpretación

De los cuarenta y tres padres de familia encuestados, 32 respondieron que sus hijos si se decepcionan cuando sacan malas notas, lo que equivale al 74%, mientras que 11 responden que no, lo que equivale al 26%.

Lo que demuestra que la mayoría de los padres conocen que sus hijos se sienten desmotivados y desestimados cuando sacan malas notas, mientras que a la minoría no conocen como se sienten sus hijos si sacan malas notas demostrando desinterés y poca atención familiar.

Pregunta No. 10: ¿Su hijo o hija estudia o se prepara para rendir los exámenes?

Tabla No. 25: Preparación para los exámenes

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>SI</i>	<i>11</i>	<i>26</i>
<i>NO</i>	<i>32</i>	<i>74</i>
<i>TOTAL</i>	<i>43</i>	<i>100</i>

Elaborado por: Tanya Lazo

Fuente: Encuesta a estudiantes

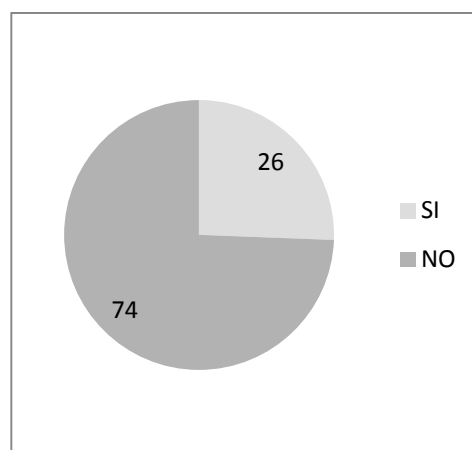


Gráfico No. 22: Preparación para los exámenes

Elaborado por: Tanya Lazo

Análisis e Interpretación

De los cuarenta y tres padres de familia encuestados, 11 respondieron que sus hijos si se preparan para rendir los exámenes, lo que equivale al 26%, mientras que 32 responden que no, lo que equivale al 74%.

Lo que demuestra que la mayoría de los padres no observan ni conocen si sus hijos estudian, mientras que la minoría muestran interés y dedicación por saber si sus hijos se estan preparando para rendir los exámenes.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para la verificación de la hipótesis se realizará mediante el estadígrafo de significación por excelencia que es el Ji o Chi-cuadrado, la cual nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.3.1. COMBINACIÓN DE FRECUENCIA

Para establecer las correspondencias de variables se eligió dos preguntas por la variable independiente y dos preguntas por la variable dependiente, que permiten efectuar el proceso de combinación.

PREGUNTA 2

¿Le da miedo hacer el ridículo cuando esta con otras personas?

PREGUNTA 4

¿Le gusta que le reconozcan por su esfuerzo en clases?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable independiente que es la “Autoestima”.

PREGUNTA 7

¿Te consideras un buen estudiante?

PREGUNTA 10

¿Estudias o te preparas para rendir los exámenes?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable dependiente que es el “Rendimiento Escolar”.

4.3.2. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

H₀. La Autoestima NO incide en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de tercero a séptimo grado que acuden al Centro de Desarrollo Comunitario de la parroquia Chavezpamba, cantón Quito, provincia de Pichincha.

H₁. La Autoestima incide en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de Tercero a Séptimo grado que acuden al Centro de Desarrollo Comunitario de la parroquia de Chavezpamba, cantón Quito, provincia de Pichincha.

4.3.3. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Se utilizará el nivel de 0,05

4.3.4. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se trabajará con toda la muestra que es de 43 niños y niñas de tercero a séptimo grado que acuden al Centro de Desarrollo Comunitario de Chavezpamba.

4.3.5. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍGRAFO

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Dónde:

X^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

4.3.6. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO.

Para decidir sobre estas dos regiones, primeramente determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

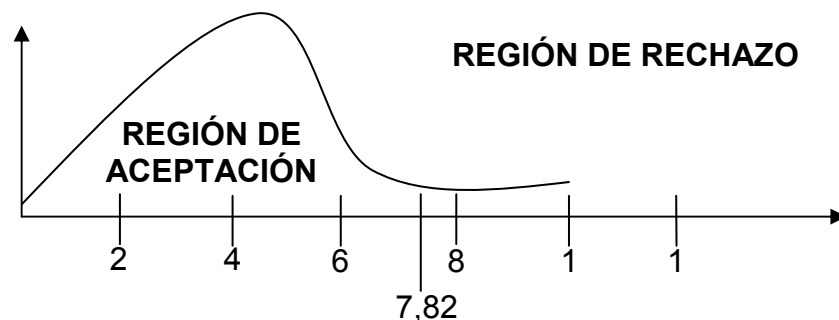
$$gl = (3) (1)$$

$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = 3$$

Entonces con 3 grados de libertad a un nivel de significación de 0,05, tenemos en la tabla $X^2 = 7,82$, por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de Chi-cuadrado que se encuentra hasta 7,82 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 7,82.

La presentación gráfica sería:



4.3.7. CALCULO DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

Tabla No. 26: Calculo de Frecuencias Observadas

No.	PREGUNTAS	CATEGORÍAS		TOTAL
		SI	NO	
2	¿Le da miedo hacer el ridículo cuando esta con otras personas?	32	11	43
4	¿Le gusta que le reconozcan por su esfuerzo en clases?	38	5	43
7	¿Te consideras un buen estudiante?	8	35	43
10	¿Estudias o te preparas para rendir los exámenes?	15	28	43
	TOTAL	93	79	172

Elaborado por: Tanya Lazo

4.3.8. CALCULO DE FRECUENCIAS ESPERADAS

Tabla No. 27: Calculo de Frecuencias Esperadas

No.	PREGUNTAS	CATEGORÍAS		TOTAL
		SI	NO	
2	¿Le da miedo hacer el ridículo cuando esta con otras personas?	23.25	19.75	43
4	¿Le gusta que le reconozcan por su esfuerzo en clases?	23.25	19.75	43
7	¿Te consideras un buen estudiante?	23.25	19.75	43
10	¿Estudias o te preparas para rendir los exámenes?	23.25	19.75	43
	TOTAL	93	79	172

Elaborado por: Tanya Lazo

4.3.9. Calculo del Chi-Cuadrado

Tabla No. 28: Calculo del Chi-Cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
32	23,25	8,75	76,5625	3,2930
11	19,75	-8,75	76,5625	3,8766
38	23,25	14,75	217,5625	9,3575
5	19,75	-14,75	217,5625	11,0158
8	23,25	-15,25	232,5625	10,0027
35	19,75	15,25	232,5625	11,7753
15	23,25	-8,25	68,0625	2,9274
28	19,75	8,25	68,0625	3,4462
172	172			55,6946

Elaborado por: Tanya Lazo

4.3.10. DECISIÓN FINAL

Para tres grados de libertad (gl) a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 7,82 y conforme con el cálculo de Chi Cuadrado, el valor calculado es de 55.69, el mismo que se encuentra fuera de la región de aceptación; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: La autoestima incide en el rendimiento escolar de los niños y niñas de tercero a séptimo grado que acuden al Centro de Desarrollo Comunitario de la parroquia de Chavezpamba, cantón Quito, provincia de Pichincha.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.CONCLUSIONES

- De la investigación realizada se detecta que la mayoría de los niños y niñas sienten inseguridad, miedo a la crítica y al rechazo por lo tanto no tienen seguridad de sí mismos, están emocionalmente desvalorizados dando oportunidad a sentimientos de inferioridad.
- De las encuestas realizadas, se pudo evidenciar que, la mayoría de los niños y niñas tienen baja autoestima, no tienen autonomía propia lo que repercute en su autovaloración como personas.
- Los niños y niñas no se consideran buenos estudiantes, ya que los docentes ponen poco interés en estimularles y motivarles para que suban su rendimiento académico, lo que conllevará a la deserción escolar.
- Los niños y niñas, que acuden al Centro de Desarrollo Comunitario, muestran bajo rendimiento escolar puesto que no tienen hábitos de estudio y no se preparan para rendir exámenes. Por otro lado sus padres muy poco se preocupan por atenderles y dedicarles tiempo.
- Se detecta que los niños en su mayoría, se sienten desmotivados, por la falta de estímulos que les ayuden a recuperar su desarrollo intelectual, lo que significa un retraso en su aprendizaje.

5.2.RECOMENDACIONES

Partiendo de las conclusiones anteriormente citadas se recomienda realizar las siguientes acciones para el logro de los objetivos propuestos.

- Trabajar mediante técnicas de motivación brindándoles un ambiente cálido, acogedor, proporcionándoles tareas que vayan acorde con sus aptitudes, habilidades y destrezas, para despertar en ellos el interés y el deseo de estudiar y así garantizar su aprendizaje.
- Realizar con los niños y niñas actividades dinámicas y participativas como: socio dramas, teatro, oratorias, concursos, para que establezcan su propia autonomía y generen seguridad en sí mismos.
- Crear un ambiente potencializador en el aula, colocando sus propios trabajos, de manera que les permita sentirse alegres, sobre todo que sientan el reconocimiento por su trabajo y esfuerzo, desde su propia creatividad e imaginación.
- Establecer con los padres de familia acuerdos que permitan dedicarles tiempo a sus hijos, para controlar, preparar sus tareas y estudiar las lecciones.
- Implementar talleres para elevar la autoestima y el rendimiento escolar de los niños y niñas de tercero a séptimo grado, que acuden al Centro de Desarrollo Comunitario de ésta parroquia.

CAPITULO 6

LA PROPUESTA

TEMA

“TALLER PARA ELEVAR LA AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, QUE ACUDEN AL CENTRO DE DESARROLLO COMUNITARIO DE CHAVEZPAMBA”

6.1. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN:	Centro de Desarrollo Comunitario de Chavezpamba
RESPONSABLE – ELABORACIÓN:	Tanya Lazo Tufiño
COORDINADOR:	Dra. Paulina Ruiz
PARROQUIA:	Chavezpamba
CANTÓN:	Quito
PROVINCIA:	Pichincha
DIRECCIÓN:	Calle S/N
TELÉFONO:	2782230 / 2262995
TIEMPO:	Septiembre 2012 – febrero 2013
BENEFICIARIOS:	Comunidad educativa
SOSTENIMIENTO:	Gubernamental
GRADOS:	Tercero a séptimo grado

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Luego de realizado el análisis conforme a los resultados de las encuestas y observación de los niños y niñas que acuden al Centro de Desarrollo Comunitario de Chavezpamba, se detecta que la autoestima incide en el rendimiento escolar de estos niños, por lo tanto, se fija como meta prioritaria desarrollar una propuesta la misma que se aplicará a todos los niños que acuden a este Centro, involucrando conjuntamente a los padres, docentes y responsables del Centro de Desarrollo Comunitario, como parte de este proceso para elevar el nivel de autoestima y así mejorar el rendimiento escolar que preocupa a toda la comunidad educativa.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La importancia de la presente propuesta es elevar el autoestima en los estudiantes porque es significativo en el desarrollo intelectual y académico de los alumnos, además si la baja autoestima es uno de los motivos que lleva a los estudiantes al abandono de las aulas de clase, considero que la propuesta es adecuada ya que ayudará a que los niños y niñas confíen en si mismos, se sientan alegres, amados y respetados, lo que servirá de estímulo para mejorar el rendimiento académico.

Esta propuesta será innovadora porque antes no se ha desarrollado este tipo de talleres en el Centro de Desarrollo Comunitario de Chavezpamba, la misma que ayudará a mejorar la autoestima; y, de impacto porque introducirá cambios en la acción familiar y educacional lo cual se puede hacer tomando como referencia los resultados obtenidos en este estudio, con el propósito de que los estudiantes mediante talleres adecuados que superen los traumas de la baja autoestima y eleven los niveles del rendimiento escolar.

Factibilidad Institucional: Se visualiza en la voluntad de la Responsable y Coordinadora el Centro de Desarrollo Comunitario de Chavezpamba, conjuntamente con los padres de familia de los alumnos que acuden al mismo; y,

de las autoridades de la Administración Zonal Norte Eugenio Espejo del Municipio de Quito.

Beneficiarios: La Comunidad Educativa quienes están dispuestos a contribuir con el desarrollo de los talleres, en la mejora de los niños y niñas y de la comunidad.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

- ✓ Desarrollar un taller para elevar la autoestima y rendimiento escolar, dirigido a los niños y niñas de tercero a séptimo grado, que acuden al Centro de Desarrollo Comunitario de Chavezpamba.

6.4.2. Objetivos Específicos

- ✓ Sensibilizar a las autoridades y padres de familia a través de este taller sobre el impacto que ayudará a la comunidad educativa.
- ✓ Capacitar mediante un ciclo de talleres a las autoridades y docentes, con el propósito de mejorar la autoestima y el rendimiento escolar de los niños y niñas que acuden al Centro de Desarrollo Comunitario.
- ✓ Ejecutar la propuesta del taller con los niños que acuden al Centro de Desarrollo Comunitario de Chavezpamba.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

6.5.1 Factibilidad Operacional

La posibilidad de realizar talleres para elevar la autoestima y rendimiento escolar de los niños y niñas que acuden al Centro de Desarrollo Comunitario de Chavezpamba, cuenta con la disposición y aceptación por parte de las autoridades del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, a través de la Administración

Zonal Norte “Eugenio Espejo”, incluyendo a la persona responsable del Centro de Desarrollo Comunitario de Chavezpamba, donde pone a disposición los espacios que facilitarán el desarrollo de los talleres y, también la aprobación de los padres de familia a fin de que sus hijos sean los beneficiados.

6.5.2. Factibilidad Técnica

También es factible por cuanto existen los recursos tanto económicos, humanos y tecnológicos para el desarrollo de la propuesta, cada uno de los miembros están dispuestos a contribuir con el desarrollo en la mejora de la autoestima, ya que incidirá en el objetivo planteado.

Criterios técnicos para evaluar la aplicación de: “Taller para elevar la autoestima y que a su vez incidan en el rendimiento escolar de los niños y niñas que acuden al Centro de Desarrollo Comunitario de Chavezpamba”.

Tabla No. 29: Criterio para evaluar la factibilidad técnica

CRITERIO DE EVALUACIÓN	DETALLES DE FACTORES A EVALUAR
1) Personal	a) Estructura Organizacional
	b) Capacidad del recurso humano
	c) Apoyo de tecnología informática
	d) Proceso para el control y registro de estudiantes
	e) Proceso y métodos de formación utilizados para el aprendizaje
	f) Planes de contingencia
	g) Planes de conferencias
2) Recursos Hardware	a) Conexiones adecuadas para servicio de Internet
	b) Equipos informáticos.
	c) Disposición de acceso a los equipos

	informáticos
	d) Mantenimiento adecuado
	e) Seguridades
3) Recursos Software	a) Posibilidad de adquirir nuevo software
	b) Instalaciones de programas adecuados
	c) Conocimientos técnicos del personal de soporte
	d) Seguridad en los sistemas de información
	e) Certificación de Internet

Elaborado por: Tanya Lazo

Tabla No. 30: Criterio de factibilidad de Talento Humano

ESPECIFICACIONES	COMENTARIOS
1) Plan Estratégico Institucional	Documento en el cual consta la estructura organizacional, misión, visión, objetivos, políticas, estrategias, e indicadores, actividades y proyectos.
2) Personal	Autoridades que brindan todo el apoyo para la puesta en marcha de este proyecto.
	Estudiantes
	Padres de familia
	Responsable del Centro de Desarrollo Comunitario
	Autoridad de la Administración Zonal Norte del Municipio de Quito

Elaborado por: Tanya Lazo

Tabla No. 31: Criterio de factibilidad técnica Hardware

CANTIDAD	ESPECIFICACIONES
1	LAPTOP DELL INSPIRON
	Características:
	Procesador Intel Core i5 de 2.4GHz
	6 Gb de Ram
	600 Gb de disco duro
	Puertos USB

	Cámara WEB
	Conexión Wi Fi
	Conexión Bluetooth
	Conexión HDMI
	Conexión VGA
	Accesorios
1	Retroproyector para conexión VGA/Bluetooth
2	Parlantes
1	Modem de conexión por cable
	Varios cables de conexión

Elaborado por: Tanya Lazo

Tabla No.32: Criterio de factibilidad técnica Software

CANTIDAD	ESPECIFICACIONES
Sistema Operativo	Windows 7
Paquetes de oficina utilitarios	Office 2007
Software de desarrollo de aplicación	Windows media player Windows Explorer
Software de Seguridad	Antivirus
Software de conexión a internet	Proveedor de servicio de Internet (ISP)

Elaborado por: Tanya Lazo

6.5.3. Factibilidad Financiera

El financiamiento sugerido para realizar los talleres de la autoestima, está acorde con el presupuesto establecido para su desarrollo, el mismo que se va a realizar con los niños y niñas que acuden al Centro de Desarrollo Comunitario de Chavezpamba; en el literal anterior se realizó un estudio de factibilidad técnica,

respecto a la infraestructura, requerimientos hardware, software, talento humano, necesarios para la implementación de este proyecto.

En esta sección se ha tratado de clasificar los diferentes costos de inversión en función de viabilizar la creación y funcionamiento del taller que servirá para mejorar la autoestima de los niños y niñas que acuden al Centro de Desarrollo Comunitario de Chavezpamba.

Tabla No.33: Cuadro Analítico de Gastos para Ejecución del Taller

No.	DETALLE DEL GASTO	CANTIDAD	COSTO	VALOR TOTAL	POSEE ACTIVOS	
					SI	NO
HARDWARE						
1	LAPTOP DELL INSPIRON	1	1.000,00USD	1.000,00USD	✓	
2	Retroproyector de datos SONY	1	600,00USD	600,00USD	✓	
3	Pantalla proyector de datos	1	200,00USD	200,00USD	✓	
TALENTO HUMANO						
4	Gastos por transporte y alimentación	7	200,00USD	200,00USD		✓
MATERIAL DIDÁCTICO						
5	Papel bond, cartulinas, esferos, marcadores, lápices, cuadernos, papelotes, crayones ...	43	50,00USD	50,00USD		✓
OTROS						
6	Cámara de fotos	1	200,00USD		✓	
TOTAL ESTIMADO DE COSTOS:				2.250,00USD		

Elaborado por: Tanya Lazo

Del análisis financiero únicamente 250,00 dólares, se deberá invertir para la ejecución del taller, debido a que se cuenta con la mayoría de los elementos necesarios para trabajar en este propósito.

En conclusión se dispone con toda la infraestructura, equipos y materiales necesarios, es decir, se cuenta con la factibilidad técnica y económica requerida.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

DEFINICIÓN DE TALLER

Taller proviene del francés atelier y hace referencia al lugar en que se trabaja principalmente con las manos.

El concepto tiene diversos usos: un taller puede ser, por ejemplo, el espacio de trabajo de un pintor, un alfarero o un artesano.

En el ámbito de las artes gráficas, un taller es un establecimiento donde se llevan a cabo tareas de pre impresión y acabados. Otros talleres se limitan a cumplir con tareas muy específicas, como un taller de soldadura. En estos casos, el taller suele ser sólo un área determinada dentro de una fábrica o industria.

Un taller mecánico es aquel que se dedica a la reparación de vehículos, como automóviles o motocicletas.

Fuente: <http://definicion.de/taller/>

En el campo de la educación, se habla de talleres para nombrar a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. Algunos talleres son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico.

QUÉ ES EL TALLER EDUCATIVO?

- El taller educativo es un modelo un tanto más libre para el proceso de enseñanza y aprendizaje. El concepto de este modelo está vinculado a un lugar donde se realizan trabajos, productos manuales o en serie.

- Aplicado a la educación, es una forma alterna del método frontal en donde se combinan dos aspectos: la teoría y la práctica. Así, este modelo puede definirse como “una forma de aprendizaje organizado, preferentemente para practicantes más avanzados”.

PRINCIPIOS DIDÁCTICOS DEL TALLER EDUCATIVO

- Los tres principios didácticos del taller educativo son: **el aprendizaje orientado a la producción**, es decir que todos deben hacer algo durante la aplicación del modelo, **el aprendizaje colegial** que se da mediante el intercambio de experiencias y **el aprendizaje innovador** que puede lograr productos, nociones y procesos nuevos gracias a la participación colectiva.

FASES DEL TALLER EDUCATIVO

- Las seis fases del taller son: iniciación, preparación, explicación, interacción, presentación y evaluación.
- En la iniciación dejan en claro quiénes son los participantes y lo que se debe hacer.
- En la preparación, se dan a conocer las diferentes tareas, los proyectos a emprender y lo que se espera al final del taller.
- En la fase de explicación, se amplían los procesos a realizar y se asignan los materiales que servirán para la producción.
- Las últimas dos fases la de presentación y evaluación consiste en compartir con los demás lo producido y posteriormente se discuten los resultados a fin de reforzar o retroalimentar la propuesta.

VENTAJAS:

- Hay un procedimiento o proceso de manera inmediata, durante la clase o sesión de capacitación.

- Se ponen en práctica métodos, pasos y consideraciones teóricas antes expuestas.
- Amplía la capacidad de creación y de invención.
- Se posibilita un intercambio más estrecho entre los participantes.
- Se promueve la competencia sana, ideal para el respeto de puntos de vista o producción.
- Se puede aplicar en cualquier disciplina del conocimiento, claro adaptándolo a la materia o especialidad académico-profesional.

DESVENTAJAS

- Se debe dirigir de manera comprensible para obtener buenos resultados en la participación.
- Es efímero y muchas veces los pasos pueden ser repetibles.
- El abuso de este modelo puede llevar a la monotonía de parte de los participantes.

Fuente: elplaneducativo.files.wordpress.com/2010/05/taller-educativo1.ppt

DEFINICIÓN DE AUTOESTIMA

“La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de uno mismo.

Todos los seres humanos necesitamos sentirnos amados, especialmente por personas cercanas a nosotros, por eso más que importante, la autoestima es una necesidad indispensable para el hombre en cuanto a que necesita sentirse amado y respetado para asegurar el desarrollo, pues nadie tiene asegurado el éxito.

Decir que la autoestima es una necesidad básica del ser humano es lo mismo que decir que es esencial para el desarrollo normal y sano, es importante para la supervivencia, explica Branden (1999), sin autoestima positiva el crecimiento psicológico se ve perturbado, la autoestima positiva actúa como el sistema inmunológico del espíritu proporcionando resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración.

Por lo que la autoestima es la experiencia fundamental de que se puede llevar una vida significativa y al mismo tiempo cumplir sus exigencias. Más concretamente se puede decir que la autoestima es:

- La confianza en la capacidad de pensar y de enfrentarse a los desafíos básicos de la vida.
- La confianza en el derecho de triunfar a ser felices: el sentimiento de ser responsables, de ser dignos y tener derecho a alcanzar y gozar de los esfuerzos.

El hecho de sentirse competente, valioso y digno de ser amado proporciona los recursos necesarios para amar a los demás, por el contrario, al sentirse devaluado, se tiende a buscar personas que incluso maltratan por la creencia de ser merecedores del maltrato. (Branden 1999).

Si se tiene una comprensión más clara de lo que es la autoestima y como afecta en especial al desarrollo del niño, esto ayudará a hacer que se sienta mejor consigo mismo y con los demás, a que tenga mejor opinión de sí mismo, pero sobre todo ayudará a que comprenda que es capaz de hacer muchas cosas.

También es importante reconocer que si aprende a conocerse a sí mismo, esto servirá para ayudar a los niños a pensar y sentir que son personas buenas. De tal forma que una persona con alto sentido de autoestima, siente que es buena y capaz y que su forma de actuar no influye en su vida o en la de otros.

Lo mas imprtante es que la forma en cómo nos sentimos influye en cómo actuamos, en el caso de los niños, la forma como se sienten repercutirá en cómo actúan consigo mismos y con los demás”.

Fuente: GONZALEZ, Norma Ivonne, La Autoestima: Estrategias de intervención a través de una experiencia en la construcción del ser. 1ª. Edición, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México, 2007.

DEFINICIÓN DE RENDIMIENTO ESCOLAR

“El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

ALGUNAS VARIABLES RELACIONADAS CON EL RENDIMIENTO Y FRACASO ESCOLAR:

Probablemente una de las dimensiones mas importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno.

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él.

Generalmente se consideran entre otros factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, Giménez y Osicka, 23000), sin embargo (Jiménez 2000), refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no

obtener un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se la denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizados como sinónimos.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrando en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones, razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como predictivo del rendimiento académico aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos”.

Fuente: NAVARRO, Rubén Edel: “El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo, Editorial REICE, Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la Educación, Madrid España,

6.7. METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

Tabla No.34: Metodología (Modelo Operativo)

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	RESULTADO
SENSIBILIZACIÓN	Sensibilizar a las autoridades sobre lo primordial y la importancia de la aplicación de los talleres para elevar la autoestima y el rendimiento escolar.	Socializar los talleres, para fomentar el interés y la importancia que tienen las actividades de este trabajo	Humano Materiales Equipos	1 día Sábado 4horas	Responsables del Centro de Desarrollo Comunitario Facilitadora	Responsables y estudiantes, interesados y preocupados por que se ejecuten y se lleven a cabo estos talleres.
CAPACITACIÓN	Instruir al personal responsable del Centro de Desarrollo Comunitario y docentes, sobre los talleres para elevar la autoestima y el rendimiento escolar .	Planificar las acciones a seguir. Socialización de lo planificado con las autoridades y el personal docente	Humano Materiales Equipos	1 semana 2 horas/día	Responsables del Centro de Desarrollo Comunitario Docentes Facilitador/a	Comunidad educativa capacitada con ganas de ayudar a los niños y niñas para la realización de sus objetivos y metas
EJECUCIÓN	Aplicar los talleres que permitirán a los niños elevar su autoestima y rendimiento escolar.	Cumplir con las actividades planteadas en cada taller	Humano Materiales Equipos	Permanente Durante el año lectivo	Responsables del Centro de Desarrollo Comunitario Docentes Facilitador/a	Niños y niñas motivados, estimulados y con gran deseos de superación
EVALUACIÓN	Determinar el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los niños y su participación en los talleres.	Observación y comunicación permanente con autoridades, docentes y estudiantes.	Humano Materiales Equipos	Permanente	Responsables del Centro de Desarrollo Comunitario Docentes Facilitador/a	Aumento del nivel de autoestima y rendimiento escolar de los niños y niñas que acuden al Centro de Desarrollo Comunitario.

Elaborado por: Tanya Lazo

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

“TALLERES PARA ELEVAR LA AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO A SÉPTIMO GRADO QUE ACUDEN AL CENTRO DE DESARROLLO COMUNITARIO DE CHAVEZPAMBA”

OBJETIVO GENERAL:

Elevar el autoestima de los niños y niñas que acuden al Centro de Desarrollo Comunitario de Chavezpamba, para que puedan confiar en sí mismos y que esto contribuya en el mejoramiento del rendimiento académico, el mismo que será de gran utilidad en su vida diaria.

DURACIÓN TOTAL DEL TALLER: Año lectivo

PASOS:

- Dinámicas
- Presentación de diapositivas de Power Point apropiadas para cada sesión
- Desarrollo de los temas y subtemas mediante conceptualizaciones
- Actividades didácticas
- Evaluación

MATERIAL DIDÁCTICO: Pizarra, borrador y marcadores tiza líquida, hojas de papel bond tamaño INEN, lápices, pinturas, marcadores, revistas usadas, goma, tijeras, cartulinas tamaño INEN, masking, cinta adhesiva, papelotes, papel brillante.

EQUIPO REQUERIDO: Laptop, retroproyector, pantalla, parlantes, USB.

LUGAR DE INSTRUCCIÓN: Aula de Apoyo Escolar del Centro de Desarrollo Comunitario de Chavezpamba

TEMAS Y SUBTEMAS:

Los temas y subtemas que se abordarán en estos talleres de capacitación, serán de acuerdo siguiente detalle:

TALLER No. 1

1. PRESENTACIÓN DEL TEMA

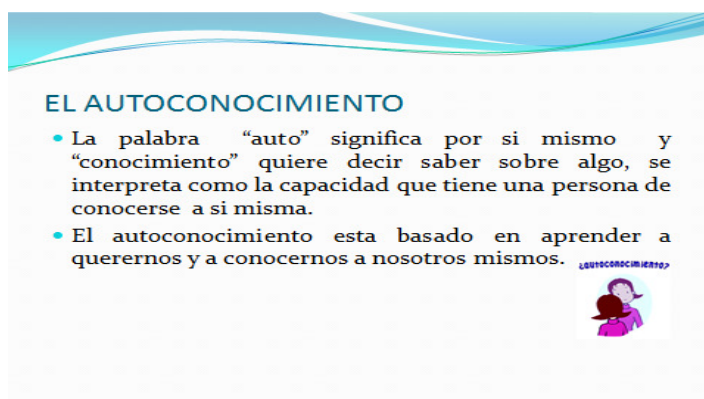
EL AUTOCONOCIMIENTO (aprender a conocer)

1.3.DINÁMICA DE INICIACIÓN: “Fiesta de presentación”:

Consiste en que todos los participantes se pongan de pie y circulen libremente por el salón, presentándose a todos y cada uno, estrechando la mano, diciendo su nombre, preguntando y respondiendo sobre temas de interés mutuo, expectativas y terminando con alguna frase de cortesía como: “Me da gusto que estemos juntos en este taller”, “Espero que tengas éxito en el taller”, “Deseo que este taller me sirva de mucho” etc.


1.4.MARCO TEÓRICO

1.3.1 DEFINICIÓN: ¿Qué es el autoconocimiento?



EL AUTOCONOCIMIENTO


- La palabra “auto” significa por si mismo y “conocimiento” quiere decir saber sobre algo, se interpreta como la capacidad que tiene una persona de conocerse a si misma.
- El autoconocimiento esta basado en aprender a querernos y a conocernos a nosotros mismos.



1.3.2 ¿Quién soy? ¿A dónde voy?

¿QUIÉN SOY? ¿A DÓNDE VOY?

- El primer desafío es el de descubrir quién soy.
El encuentro definitivo con uno mismo.
- El segundo es el desafío de decidir a dónde voy.
La búsqueda de plenitud y de sentido. Encontrar el propósito fundamental de nuestra vida.




Explicar como los niños y niñas pueden descubrir cualidades, habilidades y destrezas y que busquen los propósitos que tienen para su vida.

1.3.3. IMPORTANCIA DEL AUTOCONOCIMIENTO

IMPORTANCIA DEL AUTOCONOCIMIENTO

¿Porque es importante conocerme a mí mismo?

Porque disciplina mis emociones, me ayuda a relacionarse mejor con los demás, me da más sabiduría para enfrentar los obstáculos, aprendo de los errores del pasado y los evito en el futuro, de tal manera que cada cosa que haga la pueda realizar mucho mejor en cada oportunidad.




Es muy importante que cada persona comprenda quien es, de lo contrario no sabe el valor que tiene su existencia, el acto de conocernos a nosotros mismos es un proceso complejo de autodescubrimiento que acontece en el transcurso de toda nuestra vida.

1.3.4 VALORACIÓN PERSONAL

1.3.4.1 ¿Cuáles son mis fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas?

¿MIS FORTALEZAS Y DEBILIDADES?



- **Fortalezas:** Son aquellas cualidades positivas que actualmente posee que le ayudaran a enfrentary vencer los obstáculos en la vida o conseguir metas determinadas.
- **Oportunidades:** Se refieren a los factores contextuales positivos que están en su entorno o tienen altas posibilidades de estarlo y que le son favorables.
- **Debilidades:** Son las cualidades negativas que actualmente posee que pueden dificultarle el conseguir objetivos y metas establecidos.
- **Amenazas:** Se refieren a los factores contextuales negativos que están en su entorno o tienen altas probabilidades de estarlo que le son desfavorables.

1.4. ACTIVIDADES: Presentación de diapositivas mediante Power Point sobre la temática a tratar. Análisis, interpretación y reflexión de todo lo visto y comentado mediante preguntas y respuestas. Para finalizar realizamos una retroalimentación, resaltando sus descubrimientos propios de su personalidad y toma de decisiones incluyendo las problemáticas y sugiriendo alternativas. Se les pregunta a los alumnos como se sintieron al realizar la sesión.

1.5. EVALUACIÓN: Ronda de opiniones para evaluar la jornada y se propone una actividad para realizar antes del próximo taller, que pueda ser incorporada al mismo y funcionar como nexo temático

TALLER No. 2

1. PRESENTACIÓN DEL TEMA:

AUTO CONCEPTO (imagen de si mismo)

1.2. DINÁMICA DE INICIACIÓN: **Me gustaría ser un ...**

Primero nos sentamos todos en ronda y el animador comienza diciendo: “Mi nombre es... si fuera un animal sería una lechuza”... “porque podría ver de noche”. El animador da un tiempo para que los participantes piensen en el animal que les gustaría ser y el porqué. Se los anima a ser creativos, diferentes y únicos. El primero de los chicos del círculo empieza y el siguiente tiene que decir su nombre, el animal que le gustaría ser, por qué y tiene que repetir también lo que ha dicho su compañero de la derecha.

1.3. MARCO TEÓRICO

1.3.1. DEFINICIÓN: ¿Qué es el autoconcepto?



EL AUTO CONCEPTO

- El *autoconcepto* es la imagen del yo-conocido que tiene cada persona y valorarse uno mismo. Es decir, la construcción mental de cómo se percibe a sí mismo.



El autoconcepto incluye valoraciones de todos los parámetros que son relevantes para la persona: desde la apariencia física hasta las habilidades para su desempeño estudiantil, pasando por nuestras capacidades sociales, intelectuales etc

1.3.2 CARACTERÍSTICAS DEL AUTO CONCEPTO

- **No es innato:** el auto concepto se va formando con la experiencia y la imagen proyectada o percibida en los otros. Además depende del lenguaje simbólico.
- **Es un todo organizado:** el individuo tiende a ignorar las variables que percibe de él mismo que no se ajustan al conjunto y tiene su propia jerarquía de atributos a valorar.
- **Es dinámico:** puede modificarse con nuevos datos, provenientes de una reinterpretación de la propia personalidad o de juicios externos.
- Además, como atributo dinámico el auto concepto se ve **retroalimentado** (positiva o negativamente) por nuestro entorno social, siendo determinante las opiniones o valoraciones de las personas con las que entablamos relaciones íntimas (esto es nuestra pareja, familia, amigos).


1.3.3 FACTORES QUE DETERMINAN EL AUTOCONCEPTO

1.3.3.1 LA ACTITUD O MOTIVACION

Es la causa que impulsa a actuar, por tanto, será importante plantearse los porqués de nuestras acciones, para no dejarnos llevar simplemente por la inercia o la ansiedad.

FACTORES QUE DETERMINAN EL AUTO CONCEPTO

La actitud o motivación:
Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.



1.3.3.2 EL ESQUEMA CORPORAL

FACTORES QUE DETERMINAN EL AUTO CONCEPTO

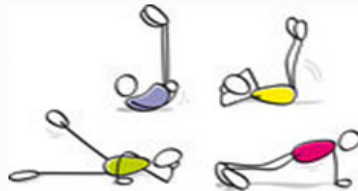
- **El esquema corporal:** supone la idea que tenemos de nuestro cuerpo a partir de las sensaciones y estímulos. Esta imagen está muy relacionada e influenciada por las relaciones sociales, las modas, complejos o sentimientos hacia nosotros mismos.



1.3.3.3 LAS APTITUDES

FACTORES QUE DETERMINAN EL AUTO CONCEPTO

- **Las aptitudes:** son las capacidades que posee una persona para realizar algo adecuadamente (inteligencia, razonamiento, habilidades, etc.).



1.3.3.4. LA VALORACIÓN EXTERNA

FACTORES QUE DETERMINAN EL AUTO CONCEPTO

- **Valoración externa:** es la consideración o apreciación que hacen las demás personas sobre nosotros. Son los refuerzos sociales, halagos, contacto físico, expresiones gestuales, reconocimiento social, etc.



1.3.4 EL AUTOCONCEPTO PERSONAL

- El auto concepto y la autoestima están estrechamente unidos, el auto concepto hace referencia al conocimiento que tengo de mi mismo y el segundo hace referencia a los sentimientos que me generan ese autoconocimiento.
- Cuando el auto concepto y la autoestima son positivos, mi forma de desenvolverse a nivel personal, social, estudiantil, y familiar es adecuada, me valoro lo suficiente y soy capaz de enfrentar los retos que se me presentan, buscando una solución al conflicto que tengo.
- Cuando el auto concepto y la autoestima son bajas, o están basadas en las limitaciones, en vez de en las habilidades y capacidades que tengo, puedo verme en situaciones donde me siento incapaz de enfrentar las dificultades y los problemas pueden generar depresión, ansiedad, y dificultades de relación tanto a nivel personal como laboral, social y de pareja.
- La opinión y los sentimientos que tenemos acerca de nosotros mismos, y nuestro comportamiento, pueden cambiar, el ser humano está en continua adaptación y así como hemos aprendido a valorarnos y querernos poco, podemos aprender lo contrario, y disfrutar de las oportunidades que ello nos daría, con la ventaja de lograr sentirnos mejor con nosotros mismos y desarrollarnos en nuestro entorno.

1.3.4.1 ¿CÓMO ME VEO A MI MISMO? ACEPTACIÓN DE MIS LÍMITES

COMO ME VEO A MI MISMO?



La aceptación es la suave alegría de la verdad. «De esta manera, a través de la "aceptación de sí mismo" el hombre honra su condición limitada. Simpatiza con su ser frágil y quebradizo» por que «es un estar de acuerdo consigo mismo»(Peter, 2002).

«La autoaceptación significa que estoy de acuerdo en existir, en sentido puro y simple», sin estar poniendo condiciones ahí donde en el don de la existencia nadie me puso condición alguna para existir. Aceptarme significa aceptar el don de existir tal como se me ha dado (Guardini, 2001).

1.4. ACTIVIDADES: Presentación de diapositivas mediante Power Point sobre la temática a tratar. Análisis, interpretación y reflexión de todo lo visto y comentado mediante preguntas y respuestas. Para finalizar realizamos una retroalimentación, resaltando sus descubrimientos propios de su personalidad y toma de decisiones incluyendo las problemáticas y sugiriendo alternativas. Se les pregunta a los alumnos como se sintieron al realizar la sesión.

1.5. EVALUACIÓN: Ronda de opiniones para evaluar la jornada y se propone una actividad para realizar antes del próximo taller, que pueda ser incorporada al mismo y funcionar como nexo temático.

TALLER No. 3

1. PRESENTACIÓN DEL TEMA:

AUTO VALORACIÓN (sentirse valioso) Y AUTO ACEPTACIÓN (aprecio de su propio valor)

1.2. DINÁMICA DE INICIACIÓN: Desarrollo de un cuestionario

CONOCIMIENTO DE MÍ MISMO

Físico:

Cinco cosas que me gustan de mí.

Cinco cosas que no me gustan de mí.

Psicológico:

¿En qué ocasiones acostumbro, quiero o puedo demostrar mis conocimientos?

¿Cuáles son mis temores?

Espiritual:

¿En qué ocasiones me he sentido en paz, feliz y pleno?

Social:

¿Cómo manifiesto mi deseo de compartir con los demás?

¿Qué me impide relacionarme con los demás?

¿Qué clase de personas me molestan?

Estudios:

Dos experiencias en que haya obtenido buenas notas.

Dos experiencias en que no haya obtenido buenas notas.

¿Me gusta trabajar en equipo o sólo?

¿Me gusta hacer trabajo rutinario o me gustan los cambios?

¿Me gusta trabajar bajo presión o no?

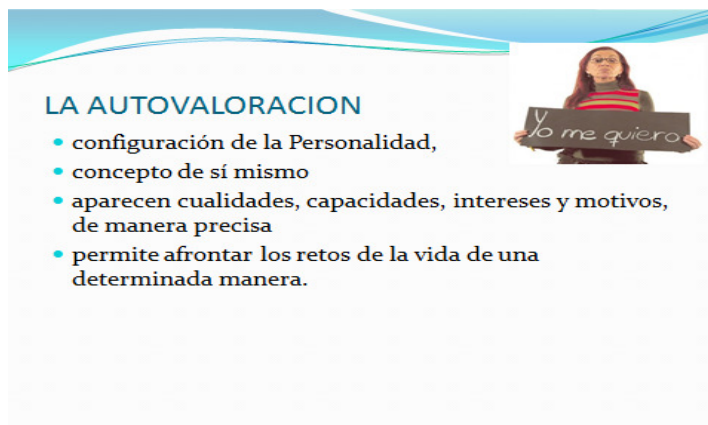
¿Me gusta trabajar en grupos grandes, pequeños o solos?

¿Tengo interés en triunfar o no importa que fracase?

DESARROLLO Se distribuye a los estudiantes el cuestionario "Conocimiento de mí mismo" y se les solicita que lo contesten en forma honesta e individualmente. Luego se forma subgrupos de 6 personas y les solicita que comenten sus respuestas, para luego exponer en plenaria.

1.3.MARCO TEÓRICO

1.3.1. DEFINICIÓN: ¿Qué es la auto valoración?



LA AUTOVALORACION

- configuración de la Personalidad,
- concepto de sí mismo
- aparecen cualidades, capacidades, intereses y motivos, de manera precisa
- permite afrontar los retos de la vida de una determinada manera.

Yo me quiero


"La autovaloración es una configuración de la Personalidad, que integra de modo articulado un concepto de sí mismo, en el que aparecen cualidades, capacidades, intereses y motivos, de manera precisa, generalizada y con relativa estabilidad y dinamismo, comprometido en la realización de las aspiraciones más significativas del sujeto en las diferentes esferas de su vida. Puede incluir contenidos que constituyen un resultado de las reflexiones, valoraciones y vivencias del sujeto sobre sí mismo y sobre los contenidos esenciales de su propia Personalidad y le permitirá afrontar los retos de la vida de una determinada manera.

Así la autovaloración puede ser estructurada, adecuada y efectiva, cuando el sujeto tiene un profundo conocimiento y conformidad consigo mismo, reconociendo y aceptando sus cualidades y defectos, creando una clara definición de su identidad personal, manteniendo coherencia entre lo que desea, lo que hace para lograrlo y el reconocimiento de hasta que punto puede llegar, aceptando así elementos contradictorios, sin que se destruya la estabilidad de su autovaloración.

1.3.2. DEFINICIÓN: ¿Qué es la auto aceptación?

ACEPTAR QUIERE DECIR:

- Aceptarme es reconocer mis fallas y defectos sin devaluarme por ellos, sin rechazarme y sin enojarme.
- Es estar contento conmigo mismo por **ser**, por **existir**.



ACEPTAR QUIERE DECIR:

- Reconocer que las cosas y las personas son como son, independientemente de que me gusten o me disgusten.
- Dejar de pelearme y/o enojarme con la vida, Dios o conmigo mismo porque no son diferentes.
- Dejar de exigir y esperar que sean distintas, porque "deberían" de ser como yo quiero.
- Pensar: "Esta es mi realidad".

Sin embargo aceptar no quiere decir resignarse.


Resignarse es mantener el enojo y el dolor y decir "ni modo", "no hay nada que yo pueda hacer".

Aceptar es reconocer cual es mi punto de partida para cambiar lo que puedo cambiar y vivir de la mejor forma posible lo que no puedo cambiar.

1.3.3.LA IMPORTANCIA DE LA AUTO ACEPTACIÓN

LA IMPORTANCIA DE LA AUTO ACEPTACIÓN.

- ¿Cómo te sientes cuando estás con una persona que te critica?
- ¿Y qué sucede si te critican constantemente, la mayor parte del tiempo?
- ¿Te enojas?
- ¿Te deprimas?
- ¿Te devalúas?



Aceptarse implica reconocer que somos valiosos y dignos de ser queridos y respetados, a pesar de no ser perfectos.

Con frecuencia pensamos que quiere decir negar o quitarle importancia a lo negativo y resaltar sólo lo positivo o pensar que somos lo máxima. No significa decir "así soy y ni modo" ni quiere decir, que nos tienen que gustar todas nuestras características y todo lo que hacemos.

1.3.4 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE APRENDER A ACEPTARNOS?

Así la autovaloración puede ser estructurada, adecuada y efectiva, cuando el sujeto tiene un profundo conocimiento y conformidad consigo mismo, reconociendo y aceptando sus cualidades y defectos, creando una clara definición de su identidad personal, manteniendo coherencia entre lo que desea, lo que hace para lograrlo y el reconocimiento de hasta que punto puede llegar, aceptando así elementos contradictorios, sin que se destruya la estabilidad de su autovaloración.

1.4. ACTIVIDADES: Presentación de diapositivas mediante Power Point sobre la temática a tratar. Análisis, interpretación y reflexión de todo lo visto y comentado mediante preguntas y respuestas. Para finalizar realizamos una retroalimentación,

resaltando sus descubrimientos propios de su personalidad y toma de decisiones incluyendo las problemáticas y sugiriendo alternativas. Se les pregunta a los alumnos como se sintieron al realizar la sesión.

1.5. EVALUACIÓN: Ronda de opiniones para evaluar la jornada y se propone una actividad para realizar antes del próximo taller, que pueda ser incorporada al mismo y funcionar como nexo temático.

TALLER No. 4

1. PRESENTACIÓN DEL TEMA:

LA AUTOESTIMA (amarnos a nosotros mismos)

1.2. DINÁMICA DE INICIACIÓN: “Un paseo por el bosque”.

Se indica a los alumnos que dibujen un árbol en un folio, con sus raíces, ramas, hojas y frutos. En las raíces escribirán las cualidades positivas que cada uno cree tener, en las ramas, las cosas positivas que hacen y en los frutos, los éxitos o triunfos.

Se pone música clásica de fondo para ayudarles a concentrarse y relajarse.

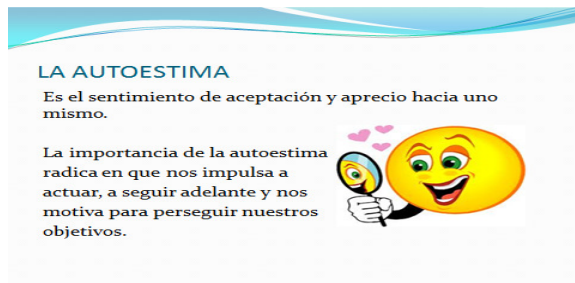
Una vez que terminen, deben escribir su nombre y sus apellidos en la parte superior del dibujo. A continuación, los alumnos formarán grupos de 4 personas, y cada uno pondrá en el centro del grupo su dibujo, y hablará del árbol en primera persona, como si fuese el árbol.

Seguidamente, los alumnos se colocarán el árbol en el pecho de forma que el resto de sus compañeros puedan verlo, y darán un paseo “por el bosque”, de modo que cada vez que encuentren un árbol lean en voz alta lo que hay escrito en el dibujo, diciendo “Tu eres...” Por ejemplo: “Alfonso, eres...tienes...” tendrán 5 minutos para dar un paseo “por el bosque”.

A continuación se hace la puesta en común, en el transcurso de la cual, cada participante puede añadir “raíces” y “frutos” que los demás le reconocen e indican.

1.3.MARCO TEÓRICO

1.4.1. DEFINICIÓN: ¿Qué es la autoestima?



Puede definirse la autoestima como el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros. La importancia de la autoestima radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestros objetivos.

1.3.2. ALTA AUTOESTIMA

Una alta autoestima es indispensable para vivir una vida que valga la pena. Me facilita mi crecimiento, puedo tener acceso a mi energía interior y me permite ser feliz y libre.

“Yo sí puedo”

“Tengo la posibilidad de elegir cómo vivir mi vida”

“Estoy feliz de ser quien soy”

1.3.2.1 CARACTERÍSTICAS:

Cuando tienes una autoestima alta, te sientes bien contigo mismo; sientes que estás al mando de tu vida y eres flexible e ingenioso; disfrutas con los desafíos que la vida te presenta; siempre estás preparado para abordar la vida de frente; te sientes poderoso y creativo y sabes como " hacer que sucedan cosas " en tu vida.

CARACTERISTICA DE UNA AUTOESTIMA ALTA

- Superan sus problemas o dificultades personales.
- Afianzan su personalidad.
- Favorecen su creatividad.
- Son más independientes.
- Tienen más facilidad a la hora de tener relaciones interpersonales.



1.3.3BAJA AUTOESTIMA

La baja autoestima es una actitud que pocas veces se expresa con palabras. La persona no siempre puede definir lo que siente y piensa, si lo reconoce ante los demás, se siente avergonzado. Si lo reconoce ante sí mismo, se angustia y sufre.

Este es uno de los principales motivos, por lo que la gente que tiene una autoestima baja no busca ayuda.

El otro es que creen que no pueden hacer nada al respecto. Esto es un error. Mejorar la autoestima implica un trabajo a largo plazo. No se ven resultados en poco tiempo.

El trabajo y la práctica que se necesita, genera angustia y malestar, pero vale la pena.

1.3.3.1.CARACTERÍSTICAS DE UNA BAJA AUTOESTIMA

CARACTERISTICAS DE UNA BAJA AUTOESTIMA

- Inseguridad.
- Desciende el rendimiento.
- No se alcanzan las metas propuestas.



- Hacen comentarios despectivos de si mismo.
- Tienen poca tolerancia a la frustración.
- Se muestran a la defensiva con mucha frecuencia.
- Dan mayor importancia a las opiniones ajenas que a las propias.
- No encaran fácilmente los problemas.
- Culpan a los demás por sus fracasos y problemas.
- Tienen escasos sentimientos de poder y control.
- Fácilmente pierden la perspectiva de las cosas o las situaciones.
- No están dispuestos a razonar.
- Falta de habilidades sociales adecuadas para resolver situaciones conflictivas (personas sumisas o muy agresivas).
- No se realizan críticas constructivas y positivas.
- Sentimiento de culpabilidad.
- Incremento de los temores y del rechazo social, y, por lo tanto, inhibición para participar activamente en las situaciones.

1.3.4 CÓMO MEJORAR EL AUTOESTIMA

La autoestima puede ser cambiada y mejorada. Podemos hacer varias cosas para mejorar nuestra autoestima:

	Nunca pierdas las ganas de pensar en positivo, invierte todo lo que parezca mal o que no tiene solución:	
1. Convierte lo negativo en positivo:	Pensamientos negativos	Pensamientos alternativos
	"No hables" "¡No puedo hacer nada!" "No esperes demasiado" "No soy suficientemente bueno"	"Tengo cosas importantes que decir" "Tengo éxito cuando me lo propongo" "Haré realidad mis sueños" "¡Soy bueno!"
2. No generalizar	Como ya hemos dicho, no generalizar a partir de las experiencias negativas que podamos tener en ciertos ámbitos de nuestra vida. Debemos aceptar que podemos haber tenido fallos en ciertos aspectos; pero esto no quiere decir que en general y en todos los aspectos de nuestra vida seamos "desastrosos".	
3. Centrarnos en lo positivo	En conexión con lo anterior, debemos acostumbrarnos a observar las características buenas que tenemos. Todos tenemos algo bueno de lo cual podemos sentirnos orgullosos; debemos apreciarlo y tenerlo en cuenta cuando nos evaluemos a nosotros mismos.	
4. Hacernos conscientes de	Una forma de mejorar nuestra imagen relacionada con ese "observar lo bueno" consiste en hacernos conscientes de los logros o éxitos que tuvimos en el pasado e intentar tener	

los logros o éxitos	nuevos éxitos en el futuro. Pida a los alumnos/as que piensen en el mayor éxito que han tenido durante el pasado año. Dígales que todos debemos reconocer en nosotros la capacidad de hacer cosas bien en determinados ámbitos de nuestra vida y que debemos esforzarnos por lograr los éxitos que deseamos para el futuro.
5. No compararse	Todas las personas somos diferentes; todos tenemos cualidades positivas y negativas. Aunque nos veamos “peores” que otros en algunas cuestiones, seguramente seremos “mejores” en otras; por tanto, no tiene sentido que nos comparemos ni que, nos sintamos “inferiores” a otras personas.
6. Confiar en nosotros mismos	Confiar en nosotros mismos, en nuestras capacidades y en nuestras opiniones. Actuar siempre de acuerdo a lo que pensamos y sentimos, sin preocuparse excesivamente por la aprobación de los demás.
7. Aceptarnos a nosotros mismos	Es fundamental que siempre nos aceptemos. Debemos aceptar que, con nuestras cualidades y defectos, somos, ante todo, personas importantes y valiosas.
8. Esforzarnos para mejorar	Una buena forma de mejorar la autoestima es tratar de superarnos en aquellos aspectos de nosotros mismos con los que no estemos satisfechos, cambiar esos aspectos que deseamos mejorar. Para ello es útil que identifiquemos qué es lo que nos gustaría cambiar de nosotros mismos o qué nos gustaría lograr, luego debemos establecer metas a conseguir y esforzarnos por llevar a cabo esos cambios.

1.3.5.LOS PILARES DE LA AUTOESTIMA

Autoeficacia: Un sentido de eficacia personal.

Confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi capacidad de pensar, en los procesos por los cuales juzgo, elijo, decido; confianza en mi capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en la esfera de mis intereses y necesidades.

Por tanto, predisposición a experimentarse fundamentalmente competente para afrontar los desafíos de la vida; en consecuencia, confianza en la propia mente y en sus procesos.

Autodignidad:Un sentido de mérito personal.

Seguridad de mi valor, una actitud afirmativa hacia mi derecho de vivir y ser feliz; comodidad al expresar apropiadamente mis pensamientos, deseos, necesidades, sentir que la alegría es mi derecho natural.

Por tanto, predisposición a experimentarse como digno de éxito y felicidad, en consecuencia, la percepción de nosotros mismos como personas para quienes el logro, el éxito, el respeto, la amistad y el amor son apropiados.

1.4. ACTIVIDADES: Presentación de diapositivas mediante Power Point sobre la temática a tratar. Análisis, interpretación y reflexión de todo lo visto y comentado mediante preguntas y respuestas. Para finalizar realizamos una retroalimentación, resaltando sus descubrimientos propios de su personalidad y toma de decisiones incluyendo las problemáticas y sugiriendo alternativas. Se les pregunta a los alumnos como se sintieron al realizar la sesión.

1.5. EVALUACIÓN: Ronda de opiniones para evaluar la jornada y se propone una actividad para realizar antes del próximo taller, que pueda ser incorporada al mismo y funcionar como nexo temático.

TALLER No. 5

1. PRESENTACIÓN DEL TEMA

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

2. DINÁMICA DE INICIACIÓN: Cadena de asociaciones.

Pasos a seguir:

Se escogen unas cuantas palabras o conceptos claves de interés para el grupo, como escuela, aprendizaje, etc.

En plenario se le pide a los compañeros que lo asocien con otras palabras que para ellos tienen algún tipo de relación; en orden, uno por uno, van diciendo con que la relacionan. Por ejemplo, se escoge escuela, los participantes pueden nombrar: aulas, patio, laboratorio, etc.

El facilitador o un registrador designado de antemano, van anotando las diferentes relaciones que los participantes han dado y luego se discute por qué han relacionado esa palabra con la otra.

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 ¿QUE SON LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE?



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Una estrategia es

- Conjunto de procedimientos dirigidos a un objetivo determinado: el aprendizaje significativo.
- Es consciente e intencional.
- Requiere planificación y control de la ejecución.
- Selecciona recursos y técnicas.

El diagrama muestra una ilustración de una persona usando una computadora a la izquierda, conectada por una línea a la definición de una estrategia de aprendizaje. La definición está presentada como una lista de características dentro de un recuadro con un fondo gris claro.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje

También se define como un proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

CONCEPTOS BASICOS

TÉCNICAS: actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

ESTRATEGIA: se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

2.1.2 COMPONENTES DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE



Capacidades

Conjunto de disposiciones de tipo genético que, una vez desarrolladas a través de la experiencia, darán lugar a las habilidades.

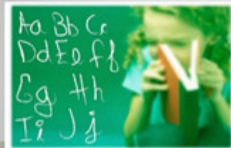
Habilidades



Capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento, por que han sido desarrolladas a través de la práctica, y requieren del manejo de algunos procedimientos.

Procedimientos

Conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir dirigidas a la consecución de una meta.(Coll, 1987)



- >Disciplinares.
- >Interdisciplinares.
- >Algorítmicos.
- >Heurísticos.

Técnicas



Sucesión ordenada de acciones que se dirige a un fin concreto, conocido y que conduce a unos resultados esperados.

Métodos



Sucesión ordenada de acciones, utilizando procedimientos y técnicas, variando los resultados según la situación.



• Resolviendo dificultades de aprendizaje.

Dificultades comunes	Alternativas posibles
<p>El desinterés por el aprendizaje.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> . Experimentar el valor del aprender. . Hablar sobre el aprendizaje. . Reconocer los logros alcanzados. Etc.
<p>El mal uso del tiempo.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> . Valorar la organización. . Hacer una agenda, o al menos, el horario semanal. . Fijar prioridades.

• Resolviendo dificultades de aprendizaje.

Dificultades comunes	Alternativas posibles
<p>Las postergaciones ("Lo dejo para después")</p> 	<ul style="list-style-type: none"> . Procurar estar tranquilo. . Dividir el estudio o trabajo en etapas. . Primero hacerlo; luego, juzgarlo. . Estudiar con un amigo.
<p>El temor a exponerme.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> . Probar las propias ideas con alguien de confianza. . Visualizar las respuestas. . Compartir el propio punto de vista y escuchar mejor.

Estrategias de aprendizaje			
Proceso	Tipo de estrategia	Finalidad u objetivo	Técnica o habilidad
Aprendizaje memorístico	Recirculación de la información	Repaso simple	Repetición simple y acumulación
		Apoyo al repaso (seleccionar)	Subrayar Destacar Copiar
Aprendizaje significativo	Elaboración	Procesamiento simple	Palabra clave Rimas Imágenes mentales Paráfrasis
		Procesamiento complejo	Elaboración de inferencias Resumir Analogías Elaboración conceptual
	Organización	Clasificación de la información Jerarquización y organización de la información	Uso de categorías Redes semánticas Mapas conceptuales Uso de estructuras textuales
Recuerdo	Recuperación	Evocación de la información	Seguir pistas Búsqueda directa

1.4. ACTIVIDADES: Presentación de diapositivas mediante Power Point sobre la temática a tratar. Análisis, interpretación y reflexión de todo lo visto y comentado mediante preguntas y respuestas. Para finalizar realizamos una retroalimentación, resaltando sus descubrimientos propios de su personalidad y toma de decisiones incluyendo las problemáticas y sugiriendo alternativas. Se les pregunta a los alumnos como se sintieron al realizar la sesión.

1.5. EVALUACIÓN: Ronda de opiniones para evaluar la jornada y se propone una actividad para realizar antes del próximo taller, que pueda ser incorporada al mismo y funcionar como nexo temático.

TALLER No. 6

1. PRESENTACIÓN DEL TEMA

ALGUNAS TÉCNICAS PARA APLICAR LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

1.2. DINÁMICA DE INICIACIÓN: **Las botellas.**

Materiales: Seis botellas vacías. Una cubeta con arena (que alcance justo para llenar seis botellas) u otro material conveniente y disponible (agua, polvo, semillas, etc.).

Se piden seis voluntarios que se coloquen en fila y a los pies de cada uno de las botellas vacías. En frente de los participantes, a unos 6 metros se coloca el balde o cubeta con la arena. Cada persona debe llenar las botellas con arena. La arena que se derrame no se puede recoger. Gana el que regrese al punto de partida y ponga la botella llena a sus pies. El tiempo es de 30 segundos.

El coordinador cuenta tres y los participantes deben salir corriendo a llenar las botellas.

Uno a uno va mostrando como quedó llena su botella y si se derramo arena.

Se piden seis nuevos voluntarios y se repite la acción. El que coordina, antes de dar la orden de salida pregunta:

Ya pasó un equipo ¿Cómo lo hicieron?, y hace una breve evaluación.

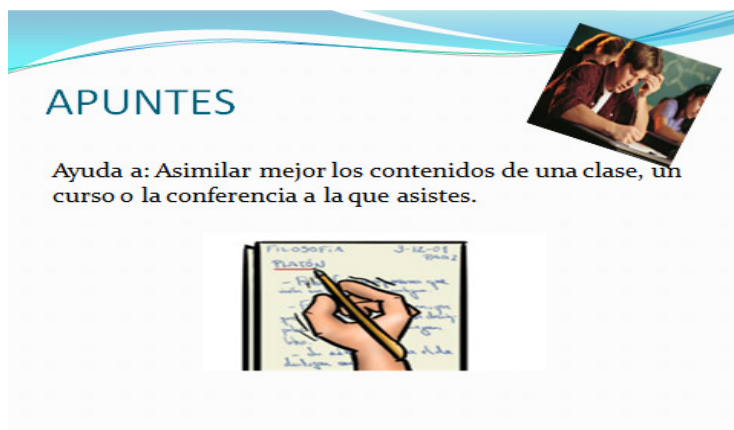
Se da una tercera vuelta con otros seis participantes; antes de dar la voz de salida, se hace otra breve evaluación de cómo lo han hecho los otros equipos.

Finalmente se evalúan las diferentes etapas del juego.

1.2.1.MARCO TEÓRICO

1.2.1.1 TÉCNICA DE APUNTES

Estas estrategias de aprendizaje son el extracto que toman los alumnos de las explicaciones de un profesor, y que a veces se reproduce para uso de los demás. Tener unos buenos apuntes no supone copiar todo lo que dice el profesor sino condensar lo más importante de cada clase.



Recomendación...

Al llegar a casa es conveniente que repases tus apuntes y realices algún resumen o esquema que te permita comprender mejor lo que has anotado y los conceptos que te han explicado. Si lo dejas demasiado es posible que olvides por qué realizaste.

1.2.1.2 TÉCNICA DE CUADRO SINÓPTICO

El cuadro sinóptico es una variante del esquema que se utiliza cuando existen datos muy concretos. Para hacer un cuadro sinóptico debes tener en cuenta cuál será su forma y su contenido.



La forma:

Su forma está determinada por la utilización del sistema de llaves

El título del tema debe colocarse en la parte central lateral del cuadro sinóptico, fuera de la llave principal.

Las divisiones y subdivisiones se establecen según su jerarquía, utilizando llaves. Además, puedes resaltarlas con letras de diferente tipo y tamaño.

El contenido

Debe ir de lo general a lo particular.

El tema general se expresa en forma clara y precisa a través del título.

Para los subtítulos, debe emplearse términos o frases cortas con sentido.

Los subtemas se desprenden del tema general e incluyen una breve explicación que incluyen conceptos básicos del contenido.

Te ayudará a...Ordenar y organizar conceptos y resaltar la información importante. Además, un buen esquema te permitirá memorizar de forma visual las ideas principales del contenido que estás estudiando.

Te recomendamos...Para conseguir un buen Cuadro Sinótico sigue siempre estos tres pasos, son fundamentales:

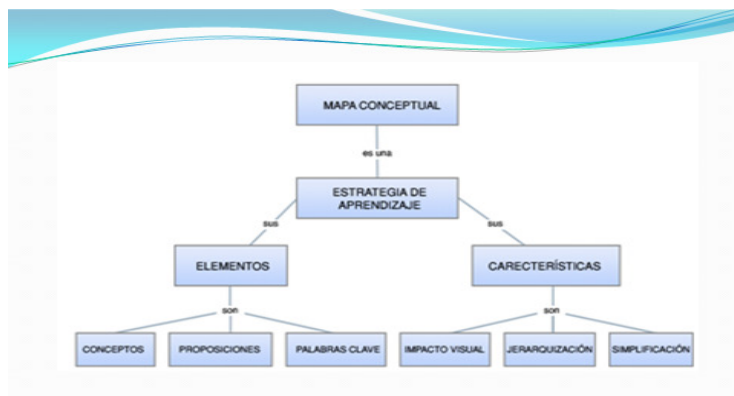
Anota las palabras claves o palabras conceptos

Realiza los recuadros necesarios

Traza líneas o flechas que unan los conceptos

1.2.1.3. TÉCNICA DE MAPA CONCEPTUAL

El Mapa Conceptual te permitirá representar el conocimiento de ideas y asociaciones, de una manera gráfica y sintética. La construcción de mapas conceptuales te permitirá estimular no sólo la representación del conocimiento, sino también información textual que se organiza jerárquicamente. El mapa conceptual se construye a partir de varios elementos gráficos. Por un lado, las elipses, y dentro de ellas las palabras o conceptos. Por otro, las líneas, que unen las elipses y sobre ellas las palabras de enlace entre los diferentes conceptos.



Los mapas conceptuales se componen básicamente de tres elementos: Concepto: Desde el punto de vista gramatical los conceptos se identifican como nombres, adjetivos y pronombres, los que representan hechos, objetos, ideas, etc. Palabras de enlace: Permite establecer los nexos entre los conceptos para ello se pueden utilizar verbos, preposiciones, conjunciones, adverbios.

Proposición: Fundamental en el mapa es la frase o idea que tiene un significado definido que se construye a partir de dos ó más conceptos unidos por palabras de enlace.

Te ayudará a...

Generar ideas, diseñar una estructura compleja o comunicar ideas complicadas.

Te recomendamos...

Además de utilizar elipses para agrupar las palabras o conceptos claves, puedes utilizar otras formas que te resulten cómodas. Los colores y tipos de letra diferentes te ayudarán a diferenciar conceptos y a evidenciar la relación entre ellos.

1.4. ACTIVIDADES: Presentación de diapositivas mediante Power Point sobre la temática a tratar. Análisis, interpretación y reflexión de todo lo visto y comentado mediante preguntas y respuestas. Para finalizar realizamos una retroalimentación, resaltando sus descubrimientos propios de su personalidad y toma de decisiones incluyendo las problemáticas y sugiriendo alternativas. Se les pregunta a los alumnos como se sintieron al realizar la sesión

1.5. EVALUACIÓN: Ronda de opiniones para evaluar la jornada y se propone una actividad para realizar antes del próximo taller, que pueda ser incorporada al mismo y funcionar como nexo temático

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Tabla No. 35: Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos propuestos
¿De qué persona u objeto?	Con los niños y niñas que acuden al CDC
¿Sobre qué aspectos?	Autoestima y Rendimiento Escolar
¿Quién?	Facilitadora: Tanya Lazo
¿Cuándo?	Septiembre 2012 – Enero 2013
¿Dónde?	Institución: Centro de Desarrollo Comunitario de Chavezpamba
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta y ronda de opiniones
¿Con qué?	Cuestionario Estructurado
¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, ética, profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confidencialidad

Elaborado por: Tanya Lazo

BIBLIOGRAFIA

ALCANTARA, José Antonio: "Educar la autoestima: métodos, técnicas y actividades. Contiene instrucciones para los maestros con la finalidad de inculcar actitudes básicas en el alumno orientando la enseñanza con la autoestima. Editorial CEAC. 2006.Segunda Edición

AMORÓS, Eduardo: "COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL. En Busca del Desarrollo de Ventajas Competitivas, Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales.

ARTOLA, Piezzi (2006) la "familia en la sociedad pluralista y conflictivo". Contiene el cómo debe manejar la familia y poder ayudar a sus hijos a desenvolverse dentro de la sociedad. Edición Espacio Buenos Aires.- Argentina

BELTRAN Llera, Jesús, "Psicología de la Educación" Define brevemente la naturaleza de la psicología de la educación y como ayudar a los profesores para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos." Graphics 92, Barcelona-España.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR: Contiene la Ley suprema del Estado Ecuatoriano, bajo la construcción de una nueva forma de convivencia ciudadana, en diversidad y armonía con la naturaleza, para alcanzar el buen vivir. Año 2008.

DINIECE. Dirección Nacional de Evaluación e Información de Calidad Educativa, Ministerio de Educación. 2009.

GONZALEZ, Norma Ivonne, La Autoestima: Estrategias de intervención a través de una experiencia en la construcción del ser.1ª. Edición, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México, 2007.

MIRAS, Mariana y ONRUBIA, Javier: "Factores psicológicos implicados en el aprendizaje escolar" Trata sobre la influencia de las características que influyen en el aprendizaje. Editorial UOC, España, 2008.

MURILLO, Angel "La Autoestima y la Niñez": Comenta que la estabilidad temporal de la autoestima es más baja durante la niñez y los primeros años de la adolescencia, adquiriendo mucho mayor firmeza más adelante en la adolescencia y la adultez temprana. Cultural S.A. Ediciones, Bogotá-Colombia, 2007.

NAVARRO, Rubén Edel: "El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo, Editorial REICE, Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la Educación, Madrid España,

ORTEGA, Torres Justo "Bajo Rendimiento Escolar: Bases emocionales de su origen y vías afectivas para su tratamiento." Este es un libro que pretende remover antiguos mecanismos de educación para poder entender porque no nos gusta estudiar. Incipit Editores, 2006.

PACHECO, Polonia, SANCHEZ Y VEREZALA quienes realizaron un estudio titulado "El entorno Familiar y el rendimiento Escolar". Indica como los padres deben intervenir adecuadamente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Vigo 2006.

SAAVEDRA, R. Manuel, "Diccionario de Pedagogía", Presentación de un glosario de términos utilizados en el campo educativo, Editorial Pax México, México D.F. 2001

YAGOSSESKY, Renny "Autoestima en palabras sencillas", consider que la autoestima es una función del organismo y un recurso integral, también que es un constructo que trasciende la idea básica de autovaloración, Editorial Ganesha, 2010.

LINKOGRAFIA

<http://es.wikipedia.org/wiki/Personalidad>

http://html.rincondelvago.com/las-relaciones-humanas_1.html

http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Relaciones_humanas

<http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>

[http://definicion.de/taller/#ixzz2IGdNLVIA:](http://definicion.de/taller/#ixzz2IGdNLVIA)

<http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz2IX8zjMWa>

<http://www.psicopedagogia.com>

http://www.geocities.com/amirhali/_fpclass/AUTOESTIMA.htm

<http://www.laexcelencia.com>

<http://definicion.de/caracter/#ixzz2AQdS63W2>

[http://www.elplaneducativo.files.wordpress.com/2010/05/taller-educativo1.ppt:](http://www.elplaneducativo.files.wordpress.com/2010/05/taller-educativo1.ppt)

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos82/la-evaluacion-educativa/la-evaluacion-educativa.shtml#ixzz2LlrBcODE>

<http://html.rincondelvago.com/bajo-rendimiento-escolar.html>

<http://www.fluvium.org/textos/familia/fam125.htm>

ANEXOS

ANEXO A: Encuesta a niños y niñas

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – MODALIDAD
SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA A NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO A SÉPTIMO GRADO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE DESARROLLO COMUNITARIO
DE LA PARROQUIA CHAVEZPAMBA

Señor(ita) Estudiante del Centro de Desarrollo Comunitario de la Parroquia Chavezpamba, se encuentra interesado en obtener información pertinente acerca del AUTOESTIMA y su Incidencia en el Rendimiento Académico, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio, y mejoramiento del mismo.

Responda a todas las cuestiones con la máxima **sinceridad** posible, en su propio beneficio.

1. ¿Le gusta ser como es?

SI NO

2. ¿Le da miedo hacer el ridículo cuando esta con otras personas?

SI NO

3. ¿Mis compañeros me hacen sentir que no soy importante?

SI NO

4. ¿Le gusta que le reconozcan por su esfuerzo en clases?

SI NO

5. ¿Cuándo alguien hace una crítica sobre su apariencia se molesta?

SI NO

6. ¿Le gusta dar las lecciones frente a sus compañeros?

SI NO

7. ¿Te consideras un buen estudiante?

SI NO

8. ¿Planificas el tiempo para estudiar?

SI NO

9. ¿Se decepciona de si mismo cuando saca malas notas?

SI NO

10. ¿Estudias o te preparas para rendir los exámenes?

SI NO

Fecha:

Gracias por su colaboración...

ANEXO B: Encuesta a Padres de Familia

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – MODALIDAD
SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
TERCERO A SÉPTIMO GRADO DEL CENTRO DE DESARROLLO
COMUNITARIO DE LA PARROQUIA CHAVEZPAMBA

Señor(a) Padre de Familia del Centro de Desarrollo Comunitario de la Parroquia Chavezpamba, se encuentra interesado en obtener información pertinente acerca del autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio, y mejoramiento del mismo.

Responda a todas las cuestiones con la máxima **sinceridad** posible, en su propio beneficio.

1. ¿Conoce si a su hijo le gusta ser como es?

SI NO

2. ¿Sabe si a su hijo le da miedo hacer el ridículo delante de sus compañeros u otras personas?

SI NO

3. ¿Conoce si los compañeros de clase le hacen sentir importante a su hijo?

SI NO

4. ¿Sus hijos son reconocidos en clases por el esfuerzo que realizan?

SI NO

5. ¿Sabe si cuándo alguien le hace una crítica sobre su apariencia su hijo se molesta?

SI NO

6. ¿Sabe si a su hijo le gusta dar las lecciones frente a sus compañeros?

SI NO

7. ¿Usted considera que su hijo es un buen estudiante?

SI NO

8. ¿Su hijo planifica el tiempo para estudiar?

SI NO

9. ¿Su hijo se siente decepcionado si se saca malas notas?

SI NO

10. ¿Su hijo o hija estudia o se prepara para rendir los exámenes?

SI NO

Fecha:

Gracias por su colaboración...

Anexo C: Glosario de Términos

ACTIVIDAD: Elemento del currículo que se formula, exclusivamente, en el nivel de la programación de aula y, más concretamente en sus unidades didácticas. Expresa la síntesis integradora y aplicada de todas las opciones recogidas en los restantes elementos de este tercer nivel de desarrollo curricular determinando ya, de forma puntual, qué hacemos, dónde, cuándo y cómo.

ACTITUD: Conducta o comportamiento que observamos en las personas. En el caso del servicio de transporte, la manera en que el operario trata al usuario(a) evidencia sus actitudes, mismas que deben ser de amabilidad, tolerancia, responsabilidad, puntualidad y limpieza, entre otras.

APTITUD: Disposición natural o adquirida que torna capaz a aquel que la posee para efectuar ciertas tareas o el ejercicio de un arte o actividad. La noción de aptitud se vincula a la disposición (innata o adquirida) o cualidad que tiene un individuo para ser eficiente y eficaz para la realización de una serie de actividades. El término también se utiliza para indicar la suficiencia o idoneidad para ejercer un empleo o cargo. (Ander-Egg, E., 2000, p. 29).

APRENDIZAJE: Conjunto de procesos de cambio y de mejora que se desarrollarán en los sujetos como consecuencia de su implicación (más o menos activa, en función de la complejidad del objeto) en situaciones y oportunidades educativas formales y/o no formales.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: es el proceso por el cual un individuo elabora e interioriza conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades

AUTOESTIMA: Es una energía, una fuerza interna proveniente del organismo mismo, que organiza todos sus procesos, les proporciona sentido, dirección dando lugar a la experiencia, integrándola a su entorno individual. (Barroso, M., 1991 en Camperos, M. 1999, p. 64).

AUTONOMÍA 1: Se entiende el dominio de sí mismo que logra cada persona que se educa. Ser autónomo implica que el sujeto llega a darse una forma, una estructura con la que jerárquicamente gobierna su “sí mismo”, auto dirige sus fuerzas personales en relación con su medio físico, social, etc. que también está estructurado. Se trata en definitiva, de que el sujeto sea capaz de construir la estructura de su “sí mismo” de forma personal. (Castillo, S. y Cabrerizo, J., 2005, Vol. I, p. 19). **DIRIGIR:**

BENEFICIARIOS: Son las personas que directa o indirectamente se favorecen de un proyecto. La descripción de los beneficiarios debe dar respuesta a preguntas como quiénes son (edad, sexo, oficio, ingresos), cuántos son los beneficiarios directos e indirectos; qué beneficios obtendrán y si se vislumbran algunos beneficios futuros. (Carvajal, A., 2005, p. 112).

CARÁCTER.- En Psicología, es el Conjunto de cualidades psíquicas y afectivas, heredadas y adquiridas, que condicionan la conducta de cada individuo, diferenciándolo de los demás. Constituye la suma de los rasgos de la personalidad relativamente estables de una persona y sus modos habituales de respuesta

CARENCIA AFECTIVA.- Ausencia o insuficiencia de cuidados maternos. La repercusión de una carencia afectiva depende de la edad del niño en el momento en que la sufre y de la calidad de la relación Madre – Hijo antes de la separación pues la carencia se refiere fundamentalmente a la falta de relaciones con la madre o con sustituto de esta.

COGNITIVO. Término utilizado por la psicología moderna, concediendo mayor importancia a los aspectos intelectuales que a los afectivos y emocionales, en este sentido se tiene un doble significado: primero, se refiere a una representación conceptual de los objetos. La segunda, es la comprensión o explicación de los objetos (Campos Maldonado Rito).

COGNOSCITIVO.- Adjetivo referido al proceso mental de comprensión, juicio, memoria y razonamiento en contraste con los procesos emocionales y volitivos

CONDUCTA. Sistema dialéctico y significativo en permanente interacción intersistemática, y que, normalmente, involucra una modificación mutua entre el individuo y su entorno social, así como una modificación de su mundo interno. Desde la psiquiatría, la conducta puede ser normal o patológica (“desviada”) y tanto en uno como en otro caso, se manifiesta en las tres áreas del cuerpo, la mente y el mundo externo.

Forma de ordenar y dirigir los elementos para la ejecución de determinados actos. En sentido amplio incluye los actos más complejos dependientes de la función psíquica

CONSTRUCTIVISMO.- Los alumnos construyen representaciones simbólicas de los conocimientos y de los conceptos mentales. El aprendizaje se considera como una reorganización de los conocimientos anteriores con el fin de integrar nuevos elementos y, por consiguiente, construir estructuras cognitivas nuevas y almacenarlas en la memoria.

CREENCIAS LIMITANTES: Son aquellas cosas que tú crees sobre ti, sobre otros y sobre la vida que colocan limitaciones en tu potencial y en los resultados que obtengas.

CREENCIAS POTENCIADORAS: Es cuando nosotros mismos nos concedemos el poder de conseguir que estas creencias se hagan realidad, así como el potencial

para una vida plena. Ese poder interior que consiste en lo que creemos como algo vital, es la fuerza del cambio, de las realizaciones concretas y de resultados.

DEPRESIÓN: Es importante señalar que una de los síntomas más nocivos de la depresión es la disminución de los sentimientos de autoestima, lo que desencadena otras complicaciones como problemas en la interacción social. En los niños, se ven disminuciones en el rendimiento escolar, dificultad para conciliar el sueño y problemas de comportamiento.

DESARROLLO COGNITIVO. Crecimiento que tiene el intelecto en el curso del tiempo, la maduración de los procesos superiores de pensamiento desde la infancia hasta la adultez.

EVALUAR: Acto de comparar y enjuiciar los resultados alcanzados en un momento y espacio dados, con los resultados esperados en ese mismo momento. Es buscar las causas de su comportamiento, entenderlas e introducir medidas correctivas oportunas.

ENSEÑANZA: Es una actividad intencional y socio comunicativa que genera las situaciones más propicias para el aprendizaje formativo de los alumnos en un ambiente peculiar como es el aula o en sistemas abiertos. (Medina, A., 1990, p. 550).

FRACASO ESCOLAR.- Término que hace referencia al desajuste negativo entre la capacidad real de un alumno y su rendimiento escolar valorado académicamente. El alumno fracasa en la escuela porque no responde a las prescripciones y efectivas del entorno escolar.

MAPAS CONCEPTUALES: Son una herramienta de aprendizaje que ayuda a trabajar con conceptos y representaciones; son un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura jerárquica de proposiciones. (González, D., Castañeda, S. y Maytorena, M. 2006, p. 22).

MAPA MENTAL: Es un diagrama que se construye de manera personal o grupal, sistematizada utilizando palabras clave, colores, lógica, ritmo visual, números e imágenes. El mapa mental reúne solo los puntos importantes de un tema e indica de forma sencilla la manera en que estos se relacionan entre sí.

MOTIVACIÓN.- Vigorización y encauzamiento de nuestra conducta. Dar energía a la conducta y dirigirla hacia una meta. Las variables motivacionales son junto con las circunstancias los determinantes más importantes de la conducta

NIÑEZ.- Abarca aproximadamente desde el año y medio hasta los once años de edad. Durante este periodo se producen una serie de cambios físicos, cognoscitivos y sociales de gran importancia

RECURSO DIDÁCTICO: Genéricamente se puede definir como cualquier medio o ayuda que facilite los procesos de enseñanza-aprendizaje, y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas, y estrategias, y la formación de actitudes y valores. Puede distinguirse entre recursos metodológicos (técnicas, agrupamientos, uso del espacio y el tiempo, etc.), recursos ambientales (vinculación de contenidos al entorno próximo) y recursos materiales. Estos últimos comprenderían tanto los materiales estrictamente curriculares, como cualquier otro medio útil no creado necesariamente para el ámbito docente (materiales no convencionales, tomados de la vida cotidiana, contruidos por el propio alumno, etc.).

RENDIMIENTO ACADEMICO.- Nivel de conocimientos del alumno medido mediante una prueba de evaluación

TALLER: Es una actividad grupal orientada hacia el conocimiento práctico sobre algún tema o disciplina en particular con metodología activa y participación amplia. Se persigue que los participantes adquieran ciertas destrezas durante la

actividad y se caracteriza por su dinamismo. La metodología de ese tipo de actividad es el “aprender haciendo”. Participan el facilitador y el grupo. Son objetivos del taller: aprender, instruir, capacitar. (Barrera, M., 2000, p. 46).

TAREA: Conjunto coherente de actividades (núcleos) que corresponden a un determinado estilo educativo y que ayudan a organizar los elementos de un determinado modelo de enseñanza. Las tareas se concretan en conjuntos de actividades (ejercicios, actualizaciones, reflexiones...) que le dan sentido y la estructuran. . (Castillo, S. y Cabrerizo, J., 2005, Vol. I, p. 240).

TÉCNICA: Modalidad de recurso didáctico de carácter metodológico, que, próximo a la actividad, ordena la actuación de enseñanza y aprendizaje. Concreta los principios de intervención educativa y las estrategias expositivas y de indagación. Entre ellas podemos distinguir técnicas para la determinación de ideas previas (cuestionarios, mapas cognitivos, representaciones plásticas, etc.) y técnicas para la adquisición de nuevos contenidos (exposición oral, debate y coloquio, análisis de textos, mapas conceptuales).





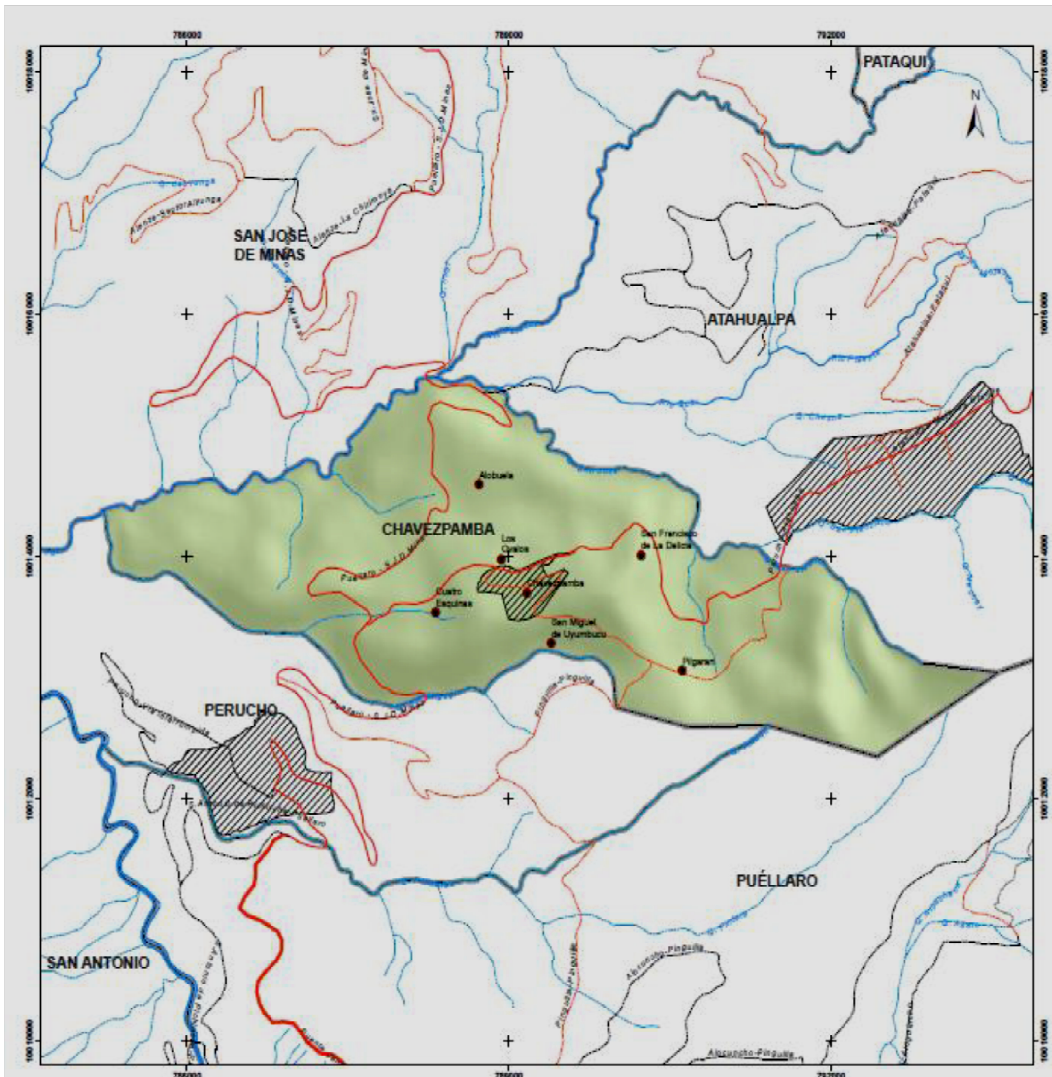
Chavezpamba

Es una Parroquia Rural del Distrito Metropolitano de Quito (Cantón Quito), está ubicada en el centro-norte de la Provincia de Pichincha, República del Ecuador, América del Sur. Chavezpamba es parte de lo que en términos de promoción turística, se empieza a conocer como la “Ruta Escondida” es una importante zona agrícola, ganadera y florícola, con significativos remanentes de bosques nativos, relevantes paisajes escénicos y un apreciable patrimonio cultural.

Queda a 80 Km. de la Ciudad de Quito, a unas dos horas y media de distancia por carretera asfaltada.

El nombre: se debe al apellido del primer habitante del sector Don Manuel Antonio Chávez, y a la situación geográfica, es decir “pamba”, que significa llano

Población: 1.000 hab. aproximadamente



<p>PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL PARROQUIA CHAVEZPAMBA, PROVINCIA DE PICHINCHA</p>	<p>MAPA No. : PARROQUIA CHAVEZPAMBA, CANTÓN QUITO.</p>
	<p>Chavezpamba fue elevada a la categoría de parroquia un 23 de Noviembre de 1942 en la administración municipal de Don Gonzalo Pasaretic; el nombre de Chavezpamba se debe al apellido del primer habitante del sector Don Manuel Antonio Chávez, y a la situación geográfica en la que se encuentra, es decir "pamba" que significa también o llano.</p>
<p>Leyenda</p> <ul style="list-style-type: none"> Asentamiento humano Vías Carretera pavimentada de dos o mas vías Carretera sin pavimentar de dos o mas vías Carretera sin pavimentar angosta Carretera sin pavimentar ancha Camino de vaquer Camino de herradura Hidrografía Río Quebrada Límites territoriales Límites parroquiales Cabezas parroquiales 	<p>La parroquia de Chavezpamba cuenta con nueve barrios parroquiales en la que ningún barrio de la zona es jurídico.</p>
<p>ESCALA: 1:25.000</p> <p>Sistema de coordenadas UTM/WGS-84/ZONA 17 Sur</p>	<p>Parroquia Chavezpamba</p> <p>Fuentes: Mapa base: Consejo Provincial de Pichincha (2010) Levantamientos: Consultora Villeba y Asociados (2010) Corrección: Consultora Villeba y Asociados (2010)</p>