



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

**“LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO
A NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO MILITAR
SIGLO XXI, PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA
DE PICHINCHA.”**

AUTORA: María Elena Almeida Pasquel

TUTORA: Psic. Educ. Paulina Margarita Ruíz López

Ambato - Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Psic. Educ. Paulina Margarita Ruíz López CC 1802953479 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO A NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO MILITAR SIGLO XXI, PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA” desarrollado por la egresada María Elena Almeida Pasquel, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
PISC. EDUC. PAULINA MARGARITA RUÍZ LÓPEZ

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Almeida Pasquel María Elena

C.C: 1715419139

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO A NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO MILITAR SIGLO XXI, PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Almeida Pasquel María Elena

C.C: 1715419139

AUTORA

**Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias
Humanas y de la Educación:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO A NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO MILITAR SIGLO XXI, PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, presentada por la Srta. Almeida Pasquel María Elena egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre 2011 – Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato 6 de septiembre, 2013.

LA COMISIÓN

.....
Ing. Mg. Wilma Lorena Gavilanes López.

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

.....
Ing. Darwin Santiago Aldás Salazar

MIEMBRO

.....
Ing. Mg. Blanca Rocío Cuji Chacha

MIEMBRO

DEDICATORIA:

El presente trabajo se lo dedico de todo corazón en primer lugar a Dios, porque me ha concedido la salud y la sabiduría para conseguir esta meta, sin su voluntad nada es posible, gracias Señor porque siento que tú siempre estuviste a mi lado.

A mi amada familia que supo comprenderme, ayudarme y darme ánimo, fortaleza y más que nada tener paciencia en aquellos momentos en los cuales no podía compartir con ellos.

A mi querido esposo, amigo, compañero de tantos años, Ángel que ha sido el pilar fundamental de este sueño maravilloso, porque en los momentos más difíciles supo tenderme su mano, prestarme cobijo y darme la fuerza necesaria para seguir adelante.

A mis dos hermosos hijos Belencita y Carlitos, por ustedes y para ustedes porque son la razón de mi lucha diaria, este trabajo es el fiel reflejo de su paciencia porque hubo instantes en los que me permití tomar el tiempo que debí dedicárselos a ustedes, pero aquí está el fruto de todo nuestro esfuerzo, gracias hijitos por saberme amar y comprender.

Por el sacrificio de ustedes mi eterna gratitud, los amo.

La Autora

AGRADECIMIENTO:

Ante todo agradezco a Dios por brindarme la oportunidad de vivir esta maravillosa experiencia en mi vida, donde aprendí el verdadero valor de la sabiduría.

Agradezco también a la prestigiosa Universidad Técnica de Ambato, a sus Autoridades, a mis queridos Maestros que supieron sembrar en mí esa semillita de servicio y amor a la docencia; quienes supieron ser una valiosa guía en este arduo trabajo, y que sin egoísmo alguno pusieron a su disposición todos sus conocimientos y su preciado tiempo.

Por último un agradecimiento especial a mi querida familia que sin su apoyo y comprensión nada de esto hubiese sido posible, muchas gracias por todo.

La Autora.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	.i
Aprobación por el tutor.....	.ii
Autoría de la tesis.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Aprobación del Tribunal.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de contenidos.....	viii
Índice de cuadros y gráficos.....	xii
Resumen ejecutivo.....	xiv

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 TEMA.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	7
1.2.3 Prognosis.....	9
1.2.4 Formulación del Problema.....	9
1.2.5. Preguntas Directrices.....	9
1.2.6 Delimitación del Problema.....	9
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	10
1.4 OBJETIVOS.....	11

CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	13
2.2. FUNDAMENTACIÓN.....	15
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES:.....	20
2.4.1. Conceptualización de la Variable Independiente: Relaciones Familiares	23
2.4. 2. Conceptualización de la Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo	35
2.5. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS	47
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	47
 CAPÍTULO III.....	 48
METODOLOGÍA	48
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	48
3.3 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN	48
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	49
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	50
3.5.1. Variable Independiente: Relaciones Familiares.....	50
3.5.2. Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo	51
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	52
3.7 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	53
 CAPÍTULO IV	 54

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	54
4.1 CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO A NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO MILITAR SIGLO XXI.....	54
4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	65
 CAPÍTULO V	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	69
5.1 CONCLUSIONES.....	69
5.2 RECOMENDACIONES.....	70
 CAPÍTULO VI	72
PROPUESTA	72
6.1 DATOS INFORMATIVOS	72
6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	73
6.3 JUSTIFICACIÓN.....	74
6.4. OBJETIVOS	75
6.5 Análisis de Factibilidad	75
6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICO.....	77
6.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	86
6.8 Plan Operativo “Talleres de integración familiar y escolar”	142
6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	143
6.10 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	143
 7. BIBLIOGRAFÍAS Y DIRECCIONES ELECTRÓNICAS	145
7.1.- Bibliografías.....	145

7.2 Direcciones Electrónicas	147
Anexo 1.- Encuestas.....	149
Anexo 3.- Formato de evaluación de la propuesta	152
Anexo 4.- Fotografías	153
<u>Anexo 5.- Certificado de la Institución.....</u>	156

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población	49
Tabla 2	Variable Independiente	50
Tabla 3	Variable Dependiente.....	51
Tabla 4	Dialoga con su familia	54
Tabla 5	Se comunica con los miembros de su familia	56
Tabla 6	Ambiente familiar tranquilo y pacífico	57
Tabla 7	Existe maltrato dentro de su familia	58
Tabla 8	Los problemas lo afectan	59
Tabla 9	El docente parte de conocimientos previos.....	60
Tabla 10	Construye su propio aprendizaje	61
Tabla 11	Lo aprendido lo puede poner en práctica.....	62
Tabla 12	Puede tomar sus propias decisiones	63
Tabla 13	Se debe realizar un taller motivacional	64
Tabla 14	Descripción de la población	66
Tabla 15	Frecuencias observadas	67
Tabla 16	Frecuencias esperadas.....	68
Tabla 17	Cálculo del Chi.....	68
Tabla 18	Factibilidad Económico Financiero.....	76
Tabla 19	Test para padres	94
Tabla 20	Test de autoimagen	111
Tabla 21	Reflexión	123
Tabla 22	Encuesta	133
Tabla 23	Plan Operativo	142
Tabla 24	Monitoreo de la Propuesta	143
Tabla 25	Procesamiento de la Información.....	151
Tabla 26	Evaluación de la propuesta.....	152

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Árbol de Problemas	7
Gráfico 2	Categorías Fundamentales	20
Gráfico 3	Variable Independiente.....	21
Gráfico 4	Variable Dependiente	22
Gráfico 5	.....	54
Gráfico 6	.....	56
Gráfico 7	.....	57
Gráfico 8	.....	58
Gráfico 9	.....	59
Gráfico 10	.....	60
Gráfico 11	.....	61
Gráfico 12	.....	62
Gráfico 13	.....	63
Gráfico 14	.....	64
Gráfico 15	Curva de Gauss	67

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO A NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO MILITAR SIGLO XXI, PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

AUTORA: Almeida Pasquel María Elena

TUTORA: Psic. Educ. Paulina Margarita Ruíz López

Resumen

De acuerdo a investigaciones y estudios efectuados a nivel de país se puede establecer que uno de los factores que inciden en gran medida en el aprendizaje significativo de los niños y niñas son las relaciones familiares. Las relaciones familiares han sido motivo de estudio, desde hace mucho tiempo, y sin duda alguna son el eje fundamental del desarrollo adecuado del niño tanto dentro del seno familiar y con mucha más razón en el plano educativo.

Está demostrado que el manejo inadecuado de las relaciones familiares es decir un ambiente desorganizado, poco comunicativo y donde a más de ello no existe práctica de valores. El niño con mucha razón se siente desmotivado, aunque sin ser el causante de la inestabilidad en su hogar se siente culpable, desorientado, intranquilo e incapaz de concentrarse en sus estudios, y es por ello que se le hace muy difícil desenvolverse adecuadamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para los docentes es de suma importancia comprender la situación del niño y saber apoyarlo dentro del aula pues aunque su problema no sea de aprendizaje, el medio en que se desarrolla si ocasiona dificultad al niño y es necesario brindarle ayuda, puesto que mientras el niño mayor cuidado y atención se le brinde mejores serán los resultados y esto se lo evidenciará tanto en su aprendizaje como en sus actitudes positivas.

Los padres deben ser conscientes de sus actitudes frente al niño, pues él muchas veces no logrará comprender lo que ocurre, es por ello que los padres deben ser más responsables en cuanto a su forma de convivencia para que el niño no se vea afectado de ninguna manera, un niño tiene derecho a crecer en un ambiente tranquilo, lleno de amor, para así lograr ser un ser humano íntegro y útil para la sociedad.

Palabras claves: Aprendizaje significativo, relaciones familiares, niños, docentes, convivencia, valores, proceso enseñanza aprendizaje, ambiente, ser humano, educativo, ambiente desorganizado

INTRODUCCIÓN

La familia es el lugar donde un niño se forma como un ser dotado de bondades y virtudes. Por lo tanto, la familia se considera como el eje fundamental de la nascente sociedad y esta es la responsable de la formación del niño y el fruto será el adulto del mañana, por ello es bien dicho “El hogar es la primera escuela del niño”, y todo lo que aprende en el hogar se lo evidencia primero en la escuela y posterior el reflejo del ser humano hacia la sociedad.

Los padres deben estar claros que ellos son quienes educarán a sus hijos en valores como: respeto, honestidad, solidaridad, humildad, pero para ello es necesario instruir con el ejemplo; pero si por el contrario el hogar del niño se desarrolla dentro de un ambiente nada saludable para su formación el resultado será sin duda niños con muchas dificultades y una de ellas es sin duda un nivel de aprendizaje significativo inadecuado.

Con la presente investigación lo que se pretende es ayudar a mejorar las relaciones familiares del niño para de este modo elevar su aprendizaje significativo, las cuales sirvieron de base para la realización de esta investigación.

En el Capítulo I denominado el Problema de la Investigación se puede ver que se trató aspectos como: Planteamiento del problema, su contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del problema,; la justificación y los objetivos generales y específicos.

El Capítulo II es el Marco Teórico que contiene los antecedentes investigativos; la fundamentación filosófica, axiológica, pedagógica, sociológica, legal; la fundamentación; categorías fundamentales; planteamiento de la hipótesis y el señalamiento de variables.

En el Capítulo III, se desarrolló la Metodología y contiene: La modalidad básica de la investigación; tipo de investigación; la población y muestra; la Operacionalización de variables; la recolección de la información; procesamiento y análisis de datos.

El Capítulo IV está compuesto por el Análisis e Interpretación de Resultados y está conformado por los siguientes aspectos: la encuesta realizada a los estudiantes de quinto a noveno grado, el análisis de los resultados; la interpretación de datos y la verificación de la hipótesis.

En el Capítulo V se encuentran las Conclusiones y Recomendaciones.

El Capítulo VI está compuesto por: La Propuesta; el título; el objetivo; la factibilidad; la fundamentación científico técnica; descripción de la propuesta; plan operativo; administración de la propuesta y evaluación de la propuesta.

Por último podemos encontrar la Bibliografía y los anexos respectivos de la investigación efectuada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:“LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO A NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO MILITAR SIGLO XXI, PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador 65% de las familias ecuatorianas son disfuncionales es decir no cumplen sus funciones, es decir no satisfacen las necesidades emocionales de sus integrantes, un aspecto de la disfuncionalidad es la falta de comunicación, los miembros no pueden expresar libremente sus sentimientos, la unión no es productiva, esto según datos del periódico El Diario de la ciudad de Portoviejo. (Fuente: “El Diario” de la ciudad de Portoviejo, Año 2012)

Otro Dato similar lo hace el (INEC) Instituto Nacional de Estadísticas y Censos es que según los datos más recientes la estructura de los hogares han variado; pues en el año 1999 las familias nucleares constituían el 53% de la población, para el 2006 fueron el 51% es decir por diversas circunstancias sociales la conformación de familias organizadas se esta viendo alterada siendo cada vez más el número de familias que se desintegran siendo los más afectados los niños.

Por todo esto es que en nuestro país se observa en escuelas y colegios que debido a la necesidad de prosperar se ha tornado difícil lograr una convivencia familiar, el desarrollo de las actividades diarias son un serio impedimento ya que en muchos hogares ambos progenitores salen a trabajar y los hijos quedan al cuidado de familiares o terceras personas,

causando en los niños un sentimiento de desprotección, a nivel académico demuestran poco interés en sus estudios y por parte de los padres de familia un desconocimiento de los avances pedagógicos de sus hijos ya que el desarrollo de sus actividades laborales no les permite tener el suficiente tiempo para controlar y participar activamente en la educación de sus hijos.

Dentro de la Provincia de Pichincha el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) presentó por primera vez estadísticas sobre percepción familiar. Según este estudio, La Familia es lo más importante para el 41.2% de los ecuatorianos, seguido por el trabajo.

De un total de 13211 personas encuestadas en la Provincia para el 40.75% de los hombres opinan que el trabajo es más importante, seguido de la familia; mientras que para el 46.27% de las mujeres opinan que la familia es más importante y posteriormente el trabajo, aquí se puede evidenciar la prioridad de hombres y mujeres dentro de la familia.

En las instituciones educativas de la provincia la situación no es muy diferente ya que la realidad es la misma, niños que tienen poco contacto con sus padres, dificultando de esta manera el normal desarrollo de las relaciones familiares promoviendo un distanciamiento entre padres e hijos y a más de ello el trabajo en el ámbito escolar los niños demuestran un avance lento en cuanto al proceso de enseñanza.

Dando como resultado un nivel de aprendizaje significativo inferior al que debería demostrar pues la falta de preocupación y dedicación en sus estudios, por no tener un control en sus actividades estudiantiles, a tornando difícil el trabajo del docente porque el apoyo de padres de familia es primordial más aún si se sabe que el niño es el centro de la comunidad educativa por ello es menester crear conciencia dentro del entorno familiar que a pesar de tener otras responsabilidades no debemos dejar a un lado la principal como es la formación de nuestros niños.

En el Liceo Militar Siglo XXI no existe datos de que se haya tomado en cuenta este importante factor de cómo se dan las relaciones familiares de los estudiantes y cómo estas puedan incidir en sus niveles de aprendizaje significativo, pues se ha observado casos de estudiantes que tienen serias dificultades en cuanto a sus relaciones familiares debido al desinterés de los padres puesto que estos permanecen ausentes.

Dentro del campo educativo de sus hijos; ya que para ellos el cumplir con las necesidades básicas de darles en cierto modo educación, alimentación es suficiente, pero en la realidad no es así ya los niños no tienen una formada responsabilidad en cuanto al cumplimiento de las actividades curriculares, además de ello es preocupante la falta de valores esenciales entre ellos el respeto, solidaridad, calidez afectiva, honestidad, valores que deben ser inculcados desde el hogar.

Debido a su desconocimiento hace difícil la tarea del docente pues los niños a causa de las relaciones familiares inadecuadas no tienen hábitos de estudio, problemas de disciplina y de conducta a más de ello no pueden concentrarse en el aula puesto que para los niños es sumamente difícil estar dispuesto a participar en los procesos de aprendizaje pues en su mente llevan los problemas que tienen en sus hogares dificultando seriamente el desarrollo de su aprendizaje significativo.

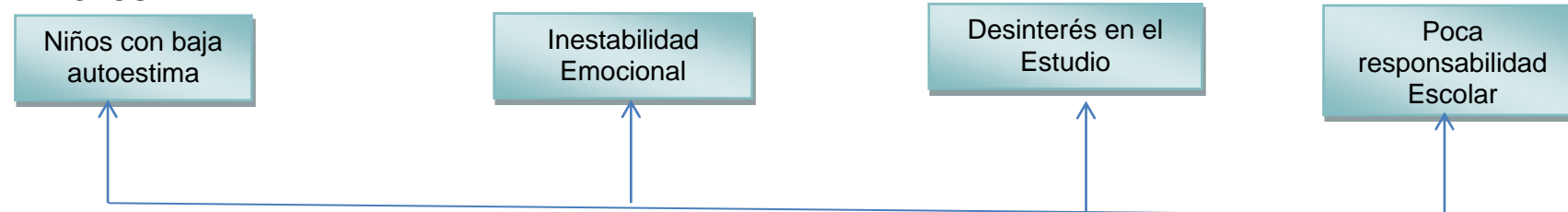
Cada día es más frecuente ver niños desalentados por los problemas que acarrear desde sus hogares, a tan temprana edad no alcanzan a comprender el porqué del ambiente que viven en sus casas o si lo entienden no se sienten capaces de poder hablar con sus padres y expresarles lo difícil que es para ellos poder vivir en un contexto así.

Para los maestros es una responsabilidad muy grande por un lado el brindar el apoyo pedagógico que estos niños requieren, y por otra parte convertirse en alguien en quien los niños que se desarrollan bajo estas

condiciones desfavorables desde todo punto de vista puedan confiar y puedan encontrar algo de alivio a su dura realidad.

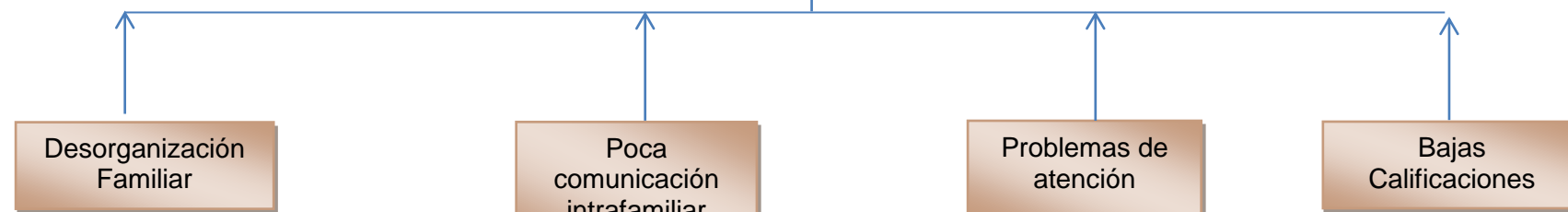
1.2.2 Análisis Crítico Árbol de Problemas

EFECTOS



PROBLEMA

INADECUADAS RELACIONES FAMILIARES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



CAUSAS

Gráfico 1 Árbol de Problemas
Elaborado por: María Elena Almeida Pasquel

En el Liceo "Militar Siglo XXI" en los estudiantes de quinto a noveno grado de educación básica se puede apreciar que sus relaciones familiares dentro de su hogar son inestables debido a varias causas como desorganización familiar es decir los niños se desarrollan dentro de hogares donde no existe un ambiente de paz, tranquilidad, afecto, comprensión, amor o a su vez no vive con alguno de sus padres lo que afecta enormemente el desarrollo normal del niño evidenciándose en las aulas de clase niños con baja autoestima.

Por otro lado también dentro de los hogares se puede ver que existe poca comunicación intrafamiliar debido al marcado desinterés de los padres, pues estos no les prestan atención por ejemplo a sus actividades escolares mucho menos se preocupan en dialogar con ellos, no se interesan en conocer cuáles son sus expectativas de estudios sus anhelos y deseos, vemos niños que a pesar de vivir con sus padres sienten vacío y soledad en sus vidas, que diremos de aquellos niños cuyos padres se han separado o han tenido que migrar y se quedan al cuidado de otros familiares o incluso al cuidado de personas ajenas a su entorno familiar, todo esto ocasiona en el niño inestabilidad emocional la cual se expresa en actitudes agresivas o a su vez sienten desconfianza lo que nos les permite integrarse completamente a un grupo.

Dentro del aspecto educativo se puede evidenciar niños con problemas de atención pues los problemas de casa sin duda marcan su vida y no tienen esa tranquilidad y armonía que todo niño debiera tener, el efecto inmediato a todo esto es un marcado desinterés por su desempeño escolar. Por último en los niños que provienen de familias cuyos hogares no mantienen adecuadas relaciones se puede ver que sus calificaciones son bajas, no se sienten motivados y es por ello que demuestran poca responsabilidad escolar, es decir su desempeño no es el deseado debido a su situación familiar.

1.2.3 Prognosis

De no dar una solución a las inadecuadas relaciones familiares, pueden ocasionar en el niño sentimientos negativos como inestabilidad emocional manifestada en su comportamiento tornándose agresivo o al contrario con problemas de adaptación, niños con baja autoestima incapaces de demostrar todo su potencial dentro y fuera del aula.

Entorpeciendo de esta manera el adecuado desarrollo psicopedagógico desencadenando en ellos falta de interés en el estudio lo cual se verá reflejado en sus deficientes calificaciones, todos estos factores sumados al desapego de sus padres tornan cada más difícil el trabajo del docente, pues la poca colaboración recibida por los padres de familia dificultan sobremanera el normal desarrollo cognitivo del niño.

1.2. 4 Formulación del Problema

¿Cómo inciden las relaciones familiares en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de Quinto a Noveno Grado de Educación Básica del Liceo Militar Siglo XXI EL Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Cuáles son las causas para que no se den adecuadas relaciones familiares en los estudiantes del Liceo Militar Siglo XXI?
- ¿Cómo afectan las inadecuadas relaciones familiares a los niños del Liceo Militar Siglo XXI?
- ¿Cuál es el nivel de Aprendizaje Significativo de los Niños del Liceo Militar Siglo XXI?
- ¿De qué forma el maestro puede potenciar el aprendizaje significativo de los niños en el aula?
- ¿Existe una alternativa de solución a la problemática planteada?

1.2.6 Delimitación del Problema

Delimitación del Objeto de Investigación

Delimitación Conceptual

Campo: Educativo

Área: Social

Aspecto: Relaciones Familiares y Aprendizaje Significativo

Delimitación Espacial:

La presente investigación se va a realizo en el Liceo Militar Siglo XXI con los estudiante de Quinto a Noveno Año de Educación Básica.

Delimitación Temporal:

Esta investigación se la va a realizar durante el período escolar de Septiembre 2012 a Febrero del 2013.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación acerca de las relaciones familiares y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños es una necesidad imperiosa ya que es evidente los problemas que acarrear una inadecuada relación familiar, y a través de la determinación de causas y consecuencias de la misma podremos proponer alternativas de solución todo en mejora de la estabilidad emocional y poder mejorar la calidad educativa de los estudiantes que están sujetos a estas situaciones.

Los docentes al estar diariamente conviviendo con los estudiantes pueden dar razón del porqué de su rendimiento inclusive de su comportamiento y llegar al punto de conocer a fondo lo que ocurre en su entorno familiar, por eso es de vital importancia determinar si los niveles de relación familiar es el adecuado para los niños ya que un niño siempre necesita de la tranquilidad, estabilidad y comprensión que reine en su hogar.

Puesto que él no crece aislado de las situaciones familiares sino más bien está inmerso en ellas y todo lo ocurre a su alrededor lo afectará en

forma positiva o negativa; por ello la preocupación de los docentes en buscar alternativas que permitan solucionar esta problemática.

Posterior a la presente investigación se propone plantear un proyecto alternativo el mismo que se pretende que cause impacto pues pretende dar solución a los problemas encontrados, lo que permitirá un correcto desempeño de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta que la situación familiar es adecuada y estable para el óptimo desempeño de los niños, esto se lo podrá realizar con el apoyo e interés de todos los involucrados.

Los beneficiarios directos de la presente propuesta investigativa son los estudiantes de Quinto a Noveno Grado de Educación Básica del Liceo Militar Siglo XXI, Parroquia El Quinche durante el período escolar 2012-2013 y sus familiares así como otras instituciones que tomen como referencia este trabajo investigativo pues el tema de llevar relaciones familiares adecuadas hoy en día es una realidad generalizada en todos los niveles de nuestra sociedad.

Se ha tomado en cuenta la factibilidad de realización de la presente investigación ya que se cuenta con todo los recursos como son: talento humano, recursos económicos, y a más de ello el apoyo de todos los involucrados que pertenecen a la institución investigada y porque se ha llegado a la conclusión que sí se busca alternativas de solución es posible remediar cualquier inconveniente que se presente dentro del plano familiar y que afecte directamente al estudiante.

1.4 OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar la incidencia de las relaciones familiares en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de Quinto a Noveno Grado de Educación Básica del Liceo Militar Siglo XXI, Parroquia El Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar cuales son las causas por las que no existen adecuadas Relaciones Familiares en los estudiantes del Liceo Militar Siglo XXI.
- Analizar el nivel de Aprendizaje Significativo de los estudiantes del Liceo Militar Siglo XXI.
- Diseñar una alternativa de solución a la problemática de las Relaciones Familiares y su Incidencia en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del Liceo Militar Siglo XXI.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Realizadas investigaciones previas en el internet se encontró esta tesis relacionada con el presente tema a investigar, la cual procedo a detallar:

TEMA: “El Pensamiento Crítico y su incidencia en el Aprendizaje Significativo en el área de Lenguaje y Comunicación de los niños del 2^{do} y 3^{er} ciclo de la Escuela “Antonio Clavijo” del Caserío Huambalito, Parroquia Bolívar, Cantón Pelileo, en el período Diciembre 2009 – Febrero del 2010

Autora: Gómez Villagrán Teresa de Jesús

Año: 2010

Universidad: Universidad Técnica de Ambato

Conclusiones:

- Una vez realizado el estudio y mediante la prueba del CHI cuadrado se ha llegado a la conclusión de que el pensamiento crítico si influye en los aprendizajes significativos en el área de lenguaje y Comunicación en los niños del segundo y tercer ciclo de la Escuela “Antonio Clavijo”.
- Además se ha determinado que los niños poseen poco desarrollo del pensamiento crítico debido a los maestros no han contribuido en el desarrollo del pensamiento crítico por el poco interés en la aplicación de estrategias motivadoras, se desvían de lo importante a lo irrelevante y privilegian la instrucción didáctica.

TEMA: “Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José La Salle, de la ciudad de Guayaquil”.

Autor: Edgar Alberto Cobo Granda

Tutor: Dr. José G. Brito Albuja

Año: 2008

Universidad: Universidad Andina

Conclusiones:

- La experiencia de enseñanza expositiva, en la escuela San José La Salle, en la gran mayoría de docentes, se basa en la presentación de contenidos en forma oral, con escasas posibilidades de explicación alternativa, de retroalimentación y de interacción con los estudiantes, quienes suelen ser receptores pasivos de la información proporcionada, lo cual redundaba en un aprendizaje superficial y casi nula significatividad de los contenidos presentados.
- La falta de una intencionalidad pedagógica en los directivos de la institución se manifiesta en la ausencia de acompañamiento adecuado de la labor docente.

TEMA: “Las Relaciones Familiares, en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa Colegio Militar N° 13 “Patria” del Barrio Rumipamba, de la Parroquia de Guaytacama, Cantón de la Latacunga, Provincia de Cotopaxi, en el Período Lectivo 2010-2011”.

Autoras: Herrera Lozada Yolanda del Pilar y Jácome Segovia Livia Mariana

Tutor: Lic. Benito García Zapata

Año: 2011

Universidad: Universidad Estatal de Bolívar

Conclusiones:

- En la Unidad Educativa “Patria”, los educandos tienen un promedio de rendimiento alto, esto nos indica la preocupación que tienen los

padres y madres de familia por el rendimiento escolar de sus hijos e hijas.

- Los hogares de los niños del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Patria”, mantienen relaciones armónicas en sus hogares, esto incide positivamente en el rendimiento escolar.

2.2. FUNDAMENTACIÓN

Fundamentación Filosófica

La presente investigación titulada “Las relaciones familiares y su influencia en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de quinto a noveno grado de educación básica del Liceo Militar Siglo XXI, Parroquia El Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”, está orientada por el paradigma crítico- propositivo, ya que no solamente destinada a realizar observaciones de la problemática existente, sino también a buscar soluciones mediante la participación de todos los involucrados en este proceso investigativo, es decir a todos los miembros de la comunidad educativa, mediante la aplicación de una metodología adecuada siempre enfocada a buscar la mejor alternativa que permita mejorar el contexto en el que se desenvuelven los niños en cuanto al manejo de sus relaciones familiares y cómo éstas de un modo u otro inciden en su aprendizaje significativo.

Fundamentación Axiológica

Desde el punto de vista axiológico las relaciones familiares constituyen un pilar fundamental para la formación integral del niño, ya que es en el hogar donde se fundamentan la práctica de valores como: respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad, entre otros; estos salen a relucir al momento de que el niño interactúa en su entorno social, la práctica de valores abre muchas puertas al niño así como su desconocimiento será motivo de aislamiento y discriminación afectando su normal desarrollo académico.

Fundamentación Pedagógica

Ausubel define el aprendizaje como “un proceso eficaz en el que los estudiantes comprenden la estructura del conocimiento consciente y hacen nuevas estructuras que se adapten a la organización existente de conceptos en el cerebro”. ([www. sities.wiki.ubc.ca/.../Ausubel's Assimilation Learning Tehory: Theor...](http://www.sities.wiki.ubc.ca/.../Ausubel's%20Assimilation%20Learning%20Theory%20Theor...))

Según Piaget, “el desarrollo del conocimiento está relacionado con la evolución fisiológica del cerebro y el aprendizaje se produce mediante la actividad física directa con las cosas que están a nuestro alrededor”. (HARLEN, Winne 2007”Enseñanza y Aprendizaje de la Ciencia”)

De acuerdo a estos dos autores y analizando desde el punto de vista pedagógico el aprendizaje significativo es un proceso que incluye relacionar los elementos conocidos con los nuevos, reorganizarlos, acomodarlos a las necesidades del niño y al momento de ponerlos en práctica estos conocimientos y lograr hacerlos útiles el aprendizaje será significativo porque fue interiorizado por el niño.

Estos se constituyen en una estructura permanente que irá modificándose de acuerdo a las experiencias adquiridas, se debe por tanto tomar en cuenta que toda experiencia previa del niño es significativa pues permite tomar como referencia estos conocimientos previos y que serán de gran utilidad en el proceso de aprendizaje del niño.

Fundamentación Sociológica

Desde el punto sociológico no debemos olvidar que el ser humano es un ser netamente social, pues necesita de la interrelación con lo demás para poder desarrollarse a plenitud y mucho más en el aspecto educativo pues aquí es donde se evidencia muchas de sus conductas y comportamientos, es importante tomar en cuenta que el entorno social del niño marcará una gran diferencia en su nivel de aprendizaje las experiencias, estímulos que

reciba el niño sin duda alguna constituirá su formación como persona íntegra en valores y actitudes, solo así se tendrá la plena seguridad de que el ser que se forma es un ser útil y de provecho para la comunidad y sobre todo consiente de sus responsabilidades y porque no de todas sus potencialidades.

Fundamentación Psicológica

Desde el punto de vista psicológico sin duda se puede decir que las relaciones familiares inciden de manera directa en ámbito escolar de los hijos; razón por la cual los maestros son los encargados de fortalecer el autoestima, motivarlos constantemente, realizar con ellos trabajos en grupos, para que sientan aceptados y apoyados por sus compañeros; todas estas actividades sin duda ayudarán en mucho al desempeño escolar del niño y por ende mejorará su nivel de aprendizaje haciéndolo significativo.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida es un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz;

estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Capítulo III

Sección tercera

De la familia

Art. 37.- El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. De acuerdo al presente artículo el estado ecuatoriano reconoce la importancia de la familia como la base de formación de la sociedad el lugar donde se forma al ser humano en forma íntegra, a más de ello es el encargado de cuidar y proteger la familia posibilitando las condiciones necesarias para su desarrollo económico, social y cultural.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar

prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Art. 27.- Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

LIBRO SEGUNDO

EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS RELACIONES DE FAMILIA

TITULO I

DISPOSICIONES GENERALES

Art. 96.-Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles.

Art. 97.-Protección del Estado.- La protección estatal a la que se refiere el artículo anterior se expresa en la adopción de políticas sociales y la ejecución de planes, programas y acciones políticas, económicas y sociales que aseguren a la familia los recursos suficientes para cumplir con sus deberes y responsabilidades tendientes al desarrollo integral de sus miembros, en especial de los niños, niñas y adolescentes.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES:

Se establece redes conceptuales para sustentar el presente estudio.

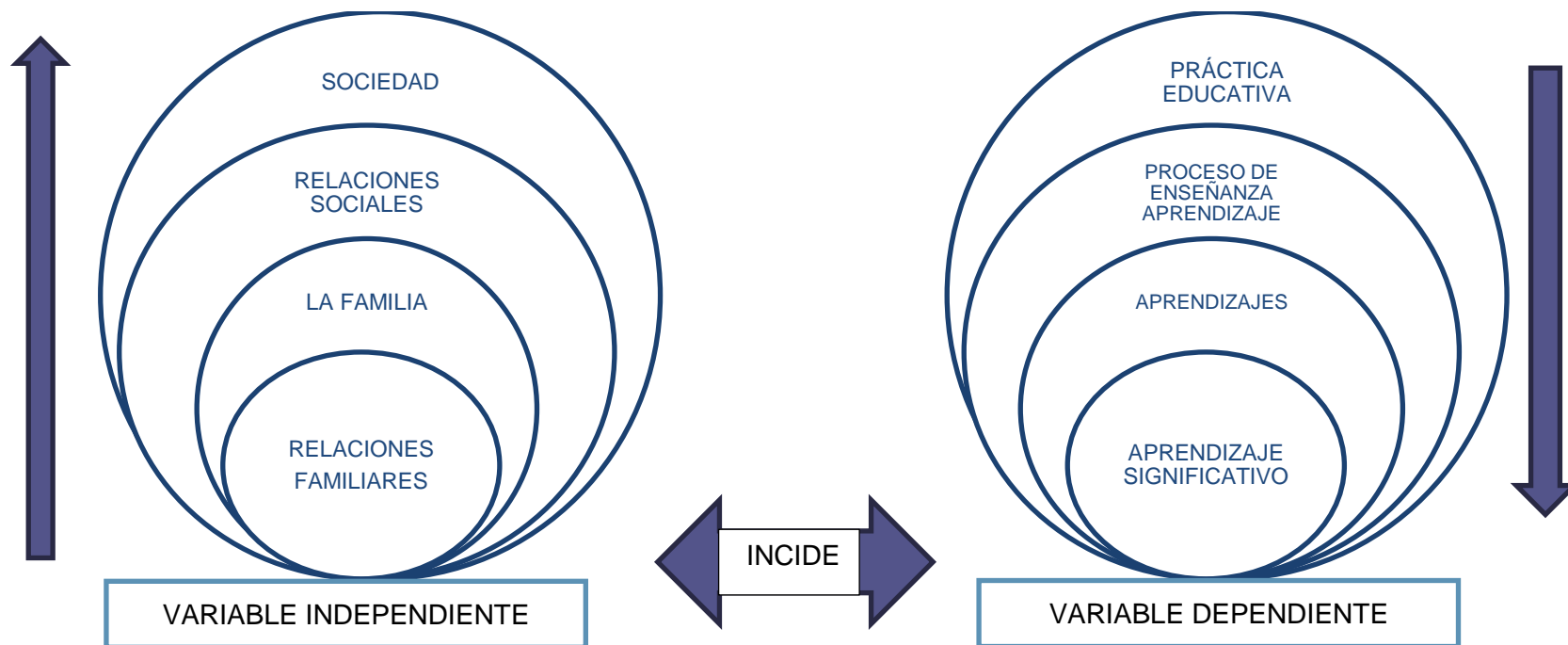


Gráfico 2 Categorías Fundamentales
Elaborado Por: María Elena Almeida Pasquel

2.4.1 Variable Independiente: Relaciones Familiares

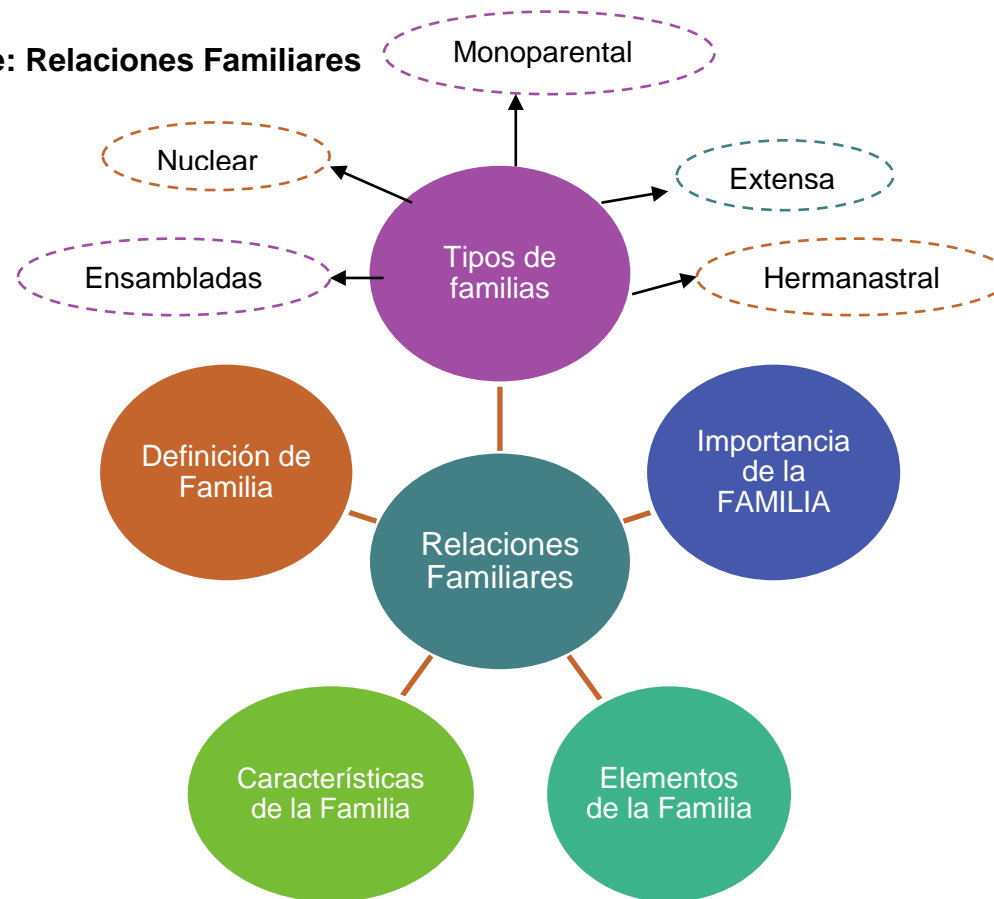


Gráfico 3 Variable Independiente
Elaborado por: María Elena Almeida Pasquel

2.4.2 Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo

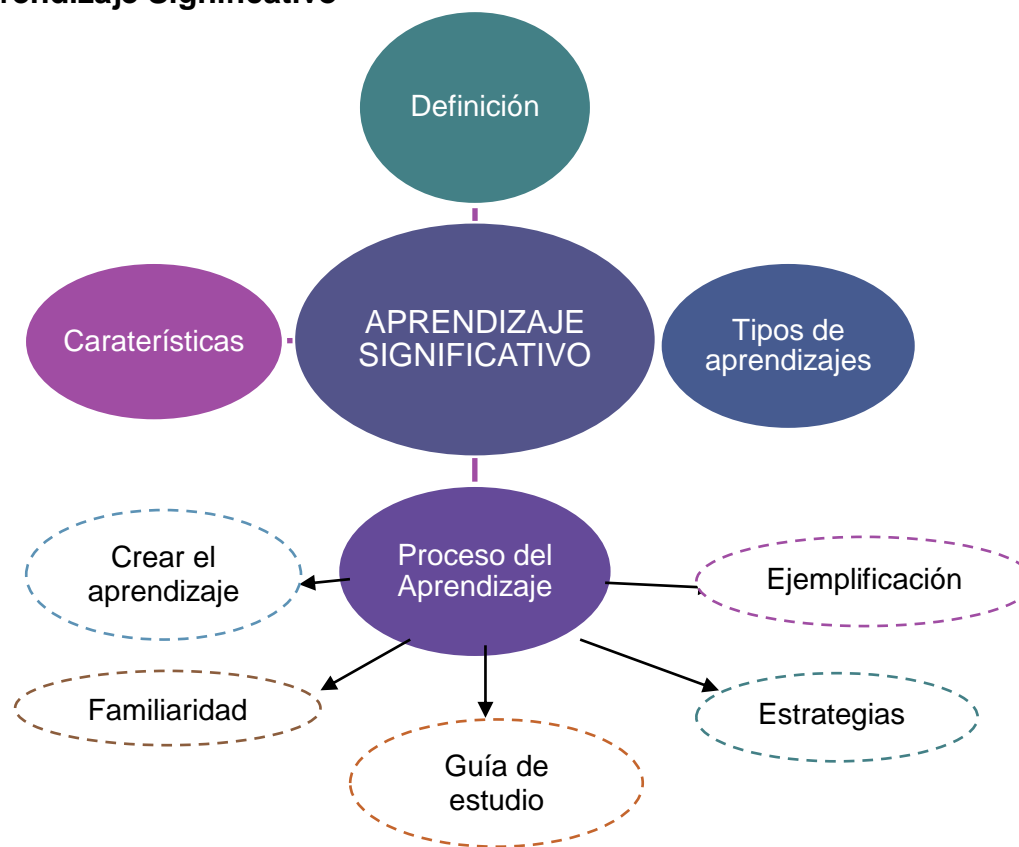


Gráfico 4 Variable Dependiente
Elaborado por: María Elena Almeida Pasquel

2.4.1. Conceptualización de la Variable Independiente: Relaciones Familiares

2.4.1.1 RELACIONES FAMILIARES

Definición:

Las relaciones familiares es la forma en cómo interactúan los miembros de una familia, estas deben darse dentro de un marco de respeto, comprensión, amor y más que nada donde se respeten las opiniones de cada miembro; con un solo objetivo ayudar a que el niño se desarrolle dentro de un ambiente sano y feliz, solo así podrá llegar a ser una persona con valores éticos y morales. (SILVER, Nan 2001 “Normas Educativas para Padres Responsables”)

Elementos que deben considerarse en las relaciones familiares:

Los Padres

La misión como padres es lograr que la familia se adapte a los cambios y transformaciones que el mundo ofrece y cada miembro se sienta importante con el rol que tiene que desempeñar.

El ejemplo positivo que los padres demos será la mejor enseñanza que reciban nuestros hijos en su formación. Elementos claves y fundamentales en la estructura familiar.

El padre no debe limitarse solo a satisfacer las necesidades materiales del hogar y la madre a los quehaceres domésticos.

Cada uno de los padres debe aportar valores, actitudes y creatividad en provecho de todos los que conforman el hogar.

La paternidad exige de los padres educar y orientar como ejemplo, ser vigilantes y observadores de todo el proceso formativo de cada uno de sus hijos y sobre todo estar atentos a los progresos y situaciones difíciles que tengan éstos.

La Relación De Los Cónyuges

El pacto conyugal, la alianza matrimonial, el vínculo matrimonial o como se quiera llamar a ese matrimonio que han conformado los cónyuges mediante su consentimiento matrimonial, crea una íntima comunidad de vida y amor con la que mediante su libertad personal- han decidido fundar una familia.

Esa alianza conyugal tiene como objeto la búsqueda del bien de los cónyuges que es un valor trascendente que busca la propia y mutua felicidad. Fundar una familia exige de los cónyuges un pacto de amor conyugal de donación y aceptación mutua y recíproca; es hacer un auténtico uso de la libertad y de la responsabilidad personal.

Esa íntima comunidad de vida y amor que han creado los esposos mediante su vínculo matrimonial origina unas relaciones familiares. El vínculo conyugal no es solamente una relación jurídica contractual, sino que se integra dentro de la primera y más original noción de familia: los cónyuges son familia, son los primeros parientes.

Aunque es fácil de entender con claridad esta realidad familiar conyugal, sucede que ésta se ha oscurecido porque durante siglos el matrimonio ha sido comprendido con una visión muy positivista, encuadrándolo dentro de un frío concepto jurídico de contrato o de institución, quedando así desprovisto de su genuina realidad natural.

La relación de los esposos debe partir de la complementación y el apoyo mutuo. La no presencia de estos elementos propiciará la desconfianza, desalentará y desmotivará la convivencia en la familia.

El diálogo permanente ayudará evitar toda aspereza o situaciones que se presenten en el hogar pues la comunicación directa y oportuna entre la pareja es medio idóneo para valorarse, estimularse y afirmarse más.. (ALZATE, Patricia, 2008 "Familia Y Matrimonio")

Relación Padres e Hijos

Para que los hijos se sientan amados y aceptados en la familia, hay que dedicarles un tiempo especial. Convivir con ellos. El padre con todos y cada uno de los hijos, al igual que la madre. Cada hijo es una persona única e irreplicable y necesita atención personal.

Ser cariñoso y atento con todos y cada uno de los hijos. Cuando los padres lleguen del trabajo o de otras actividades, aunque estén cansados, jugar con ellos, escucharlos, atenderlos. Que se sientan amados y aceptados. Que descubran en el rostro de sus padres la alegría y el deseo de estar con ellos! Cuando un hijo se siente rechazado por el padre o la madre, sufrirá mucho en las diferentes etapas de su vida.

Que esa relación esté llena de cariño, paciencia, interés, amabilidad, detalles. No dejar que la comodidad, la flojera o el egoísmo dominen sobre estos sentimientos. Si los padres están cansados, pedirle a Dios fuerzas para dar el mejor tiempo a los hijos.

Aceptar a los hijos tal cual son, con sus cualidades y sus defectos; dar gracias a Dios por tenerlos, ser cariñosos, afectuosos, amorosos; respetarlos, comprenderlos y tenerles mucha paciencia. Ser responsables de su educación, ser justos con ellos y tratarlos según su edad. . (ALZATE, Patricia, 2008 "Familia Y Matrimonio")

Relación entre Hermanos

A cualquier edad, un hermano es un estupendo regalo. Compartir vivencias con hermanos es una cancha de entrenamiento para la competitividad de la vida de adulto, para asimilar reglas de relación social, para compartir emociones.

Es fundamental que los padres desarrollen actividades en las que puedan participar todos los hijos, como poner música para bailar, entretenerse con revistas, cuentos, muñecos de materiales blandos.

Los padres deberán actuar de forma equitativa cuando ambos estén presentes, ya que lo que para ellos supone la atención y cuidados mínimos para el bebé, para el hermano mayor puede significar un traslado del cariño de sus padres de él hacia su hermano pequeño. (ALZATE, Patricia, 2008 “Familia Y Matrimonio”)

Situación actual de la familia

Los niños y las niñas, por más independientes que sean, necesitan el apoyo, el cariño y ayuda durante todo el tiempo, por ello la familia estará presente. Es cierto que debe tratar de superar ciertos problemas que están desequilibrando, pero que al final no le han desaparecer.

Según Erich Fromm en su libro “La Familia” existen varias alteraciones en la familia actual, ellas son:

- Ha disminuido la responsabilidad familiar por los niños.
- Viven menos parientes en la casa familiar.
- Aumenta las dificultades para la elección del cónyuge.
- El padre tiende a ausentarse más y más del hogar.
- Aumenta más la participación de la mujer en actividades.
- Aumenta el individualismo en los diversos miembros de la familia.
- Aumenta el índice de separaciones y divorcios.

En cuanto ha disminuido su responsabilidad por los niños, es cierto que la familia ha delegado parte de su misión a las instituciones familiares, esto es en parte, puesto que la escuela y el profesor siempre necesitan del apoyo de la familia.

Si la familia no estuviese presente en cada momento y etapas de aprendizaje del niño, la labor de la escuela sería casi nula.

2.4.1.2 LA FAMILIA

Definición

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la

protección de la sociedad y del Estado. (Wikipedia, la enciclopedia libre 2012).

Therborn (2007) sostiene que la familia y el matrimonio no están desapareciendo ni convirtiéndose sólo en otro ejemplo de relación social, sino que siguen siendo la institución dominante de las relaciones sexuales y generacionales en el mundo.

Los autores Grossmann y Martínez Alcorta 2010 definen a la familia como “La estructura familiar originada en el matrimonio o unión de hecho de una pareja, en la que uno o ambos de sus integrantes tienen hijos provenientes de un casamiento o relación previa”.

De acuerdo a las presentes definiciones se puede afirmar que en cualquier tipo de sociedad la familia es el eje fundamental de la sociedad, ya que dentro de esta se está formando seres íntegros con aptitudes y actitudes, seres conscientes de su realidad capaces de afrontar dificultades y saberlos superar porque cuentan con el apoyo de su familia, la sociedad y el mismo Estado.

Tipos de Familias:

Las familias están clasificadas por el teólogo e historiador dominicano Pedro A. Mauricio Berroa en los siguientes tipos:

Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia, este tipo de familia es la que debería de prevalecer en la sociedad actual, sin embargo cada vez está en decadencia debido a un sin número de problemáticas de índole social.

Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.

Familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.

Familia hermanastrales, la que está conformada por dos hermanos que se casan.

Familia ensamblada, en la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

Según Pedro A. Mauricio Berroa, historiador y teólogo dominicano existen varios tipos de familias, constituidas de diversas formas, pero en cada una de estas lo que debe reinar y primar por el bienestar de los hijos es el amor y la comprensión, bases de una buena relación familiar, ya que el propósito de formar una familia debe de ser en todo instante la conformación de un hogar estable y armonioso por la sana convivencia de todos sus miembros.

Tipos de Padres

Varias investigaciones han demostrado que las actitudes y comportamientos de los padres ejercen una fuerte influencia en la formación de sus hijos ante ello resulta importante el describir las características esenciales de algunos:

Padres Sobre protectores.- Manifiestan excesiva preocupación por el bienestar de sus hijos generándoles ansiedad y preocupación, cuando este niño (a) se pone en contacto con otros semejantes su iniciativa y creatividad es limitada a la hora de tomar decisiones y adaptarse al medio.

Padres Repulsivos.- Son aquellos padres que no son capaces de ofrecer amor espontáneamente a sus hijos privándoles del alimento psicológico indispensable e imprescindible para el buen desarrollo de los niños.

Padres Agresivos.- Son padres que demuestran permanentemente actitudes de hostilidad expresadas en agresiones físicas o verbales a sus hijos, les someten a una disciplina rígida generando en ellos inseguridad, timidez o agresividad.

Padres Democráticos.- Estos padres brindan la ternura cuando es necesario, recompensan al niño cuando se lo merece, el ambiente familiar es de comprensión, respeto mutuo, tolerancia, existiendo una comunicación adecuada entre todos sus integrantes y la toma de decisiones se la realiza con la aprobación de todo el grupo, logrando establecerse seguridad y confianza en sus hijos.

2.4.1.3 RELACIONES SOCIALES

Definición:

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su 'grupo de pares' (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes). (Microsoft Encarta, 2009).

Es la multitud de interacciones sociales, reguladas por normas sociales, entre dos o más personas, teniendo cada una posición social y realizando un papel social.

Importancia de las Relaciones Sociales

Las relaciones sociales son un elemento primordial en la vida de un ser humano, pues es necesaria la relación con otros seres humanos como complemento en nuestra vida cotidiana.

Muchos psicólogos insisten sobre la importancia de fortalecer el aspecto social, porque facilita el desarrollo de las actitudes positivas y por ende el crecimiento de las habilidades sociales. Cabe mencionar que cada persona cumple un rol específico dentro de las mismas normas, valores y reglas que permitan satisfacer las necesidades del grupo social.

Un elemento determinante dentro de cualquier relación social es la comunicación, esta facilita el intercambio de ideas y opiniones motivando la ejecución de actividades de grupo en forma concreta y organizada. (<http://www.definicionabc.com/social/relacionessociales.php#ixzz2DpBBOjFe>)

Tipos de Relaciones Sociales

Existen tres tipos de relaciones Sociales:

- De Amistad
- Familiares
- Laborales

Relaciones Sociales de Amistad.- La amistad involucra varios sentimientos donde el amigo busca al otro en busca de confianza, amor, consuelo, respeto y compañía, es por eso que las relaciones de amistad se presentan en todas las etapas de la vida , unas tendrán mayor trascendencia que otras, dentro de las relaciones de amistad se debe considerar el agrado al compartir actividades, entendimiento mutuo, simpatía, sinceridad, el interés y la preocupación por la otra persona

puesto que no debemos olvidar que el ser humano es un ser social que necesita de la compañía de otros para poder complementarse y ser feliz.

Relaciones Sociales de Familia.- las relaciones sociales de familia constituyen la base fundamental de la organización de la sociedad, en donde los individuos unidos a partir de un parentesco establecen lazos de amor, respeto, comprensión, solidaridad, cooperación, respeto; este tipo de relación es aquella que ayuda a formar íntegramente a un niño y prepararlo para su integración social.

Relaciones Sociales Laborables.- Este tipo de relaciones se dan dentro del trabajo donde se visualiza el accionar cooperativo, organizado, buscando siempre lograr el desarrollo productivo de las personas y de la empresa para la cual laboran.

Las relaciones sociales y los niños.

Las relaciones sociales que se suelen presentar en la infancia son:

Definición basada en la aceptación por los iguales.- Se basa en niveles sociométricos de aceptación o popularidad, aunque existe una problemática no identifica conductas concretas se limita a solo a la identificación de grupos.

Definición Conductual.- Las relaciones sociales con los iguales serían positivas y adecuadas si el niño emite conductas específicas que permitan aumentar la probabilidad de evitar el castigo físico debido a su propia conducta.

Definición de validez social.- Emite criterios que son importantes para los niños, y está dada en base a la observación de su conducta y esta a su vez es aprobada o desaprobada por personas significativas para él como padres o profesores.

Definición basada en el juicio de los adultos.- Esta basada a través de cuestionarios, donde las puntuaciones obtenidas determinan aspectos importantes de la conducta de un niño y que no pueden ser detectados en base a la observación.

Definición desde el punto de vista de los propios niños.- El niño es quien se hace un auto evaluación, donde este afronta sus dificultades interpersonales.

2.4.1.4 LA SOCIEDAD

El hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere. Pero resulta difícil dar una definición exacta de la sociedad, pero aquí están algunas definiciones:

- Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común.
- Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros.
- Consideramos más apropiada la definición que da Fichter, porque en ella se distingue mejor la sociedad del grupo, pues este último comprende solo una parte de la sociedad y también porque la cultura de una sociedad es más amplia que la de una persona o la de un grupo. (FITCHER, Joseph H. 2000 “Sociología”)

Estructura Y funciones:

Por eso, como diría Fichter: “Sociedad estructura formada por los grupos principales interconectados entre sí, considerados como una unidad y participando todos de una cultura común”.

La sociedad existe para las personas y las personas también desempeñan en ella ciertas actividades con vistas al bien común. De este recíproco influjo surge la satisfacción de las necesidades sociales de las personas. Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, algunas son genéricas y otras específicas.

Funciones generales: La sociedad desempeña ciertas funciones generales, y son las siguientes:

- a) Reúne a las personas en el tiempo y en el espacio, haciendo posibles las mutuas relaciones humanas.
- b) Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellas, de modo que puedan entenderse.
- c) Desarrolla y conserva pautas comunes de comportamiento que los miembros de la sociedad comparten y practican.
- d) Proporciona un sistema de estratificación de status y clases, de modo que cada individuo tenga una posición relativamente estable y reconocible en la estructura social.

Funciones específicas: La sociedad desempeña ciertas funciones específicas y son las siguientes:

- a) Tiene una forma ordenada y eficiente de renovar sus propios miembros.
- b) Cuida de la socialización, desarrollo e instrucción de sus miembros.
- c) En sus variados grupos económicos la sociedad produce y distribuye los bienes y servicios, en este aspecto la actual sociedad trata de ser lo más justa y equitativa.
- d) La administración política y los diversos grupos cívicas satisfacen las necesidades de orden y seguridad externa que sienten los hombres.

e) Las diversas formas de religiones, atienden socialmente las necesidades religiosas y espirituales.

f) Las asociaciones, existen grupos sociales y disposiciones sistemáticas que están destinadas al descanso y diversiones.

Clasificación de las sociedades.

Son muchas las maneras de clasificar las sociedades y cada una de ellas puede ser aceptable según el punto de vista desde el que se examine la sociedad. Por ejemplo, según su índice de crecimiento o de decrecimiento, una población que se multiplica rápidamente responde a un tipo de sociedad muy distinto de otra que decrece rápidamente.

Los sociólogos están de acuerdo en que las diferencias abstractas más importantes por la que se distinguen las sociedades es la cultura propia de cada una. Las sociedades se distinguen entre sí más por sus diferentes culturas que por sus diferentes estructuras o funciones. La sociedad y la cultura están íntimamente ligadas y mediante un proceso de abstracción podemos hablar de ellas como de cosas separadas. Un ejemplo sencillo de las diferencias culturales que distinguen a dos tipos de sociedad es el de sociedades con escritura y sociedades sin escritura.

Clasificación según grupos dominantes.

Una clasificación más útil y significativa de las sociedades es la que está basada en el predominio de un grupo o institución importante sobre los demás de la sociedad. Históricamente esta tipología se ha centrado en cuatro categorías principales:

a) La sociedad dominada por la economía: es una sociedad en la que el hombre de negocios y el fabricante gozan de un alto status social; los valores comerciales y materiales ejercen gran influjo en el comportamiento de las personas.

b) La sociedad dominada por la familia: es aquella en la que hay estrechos vínculos de parentesco y se tiene en gran honor a los mayores, ancianos o difuntos, y en la que el status social se mide más por el criterio de la ascendencia que por cualquier otra norma de status.

c) La sociedad dominada por la religión: es aquella en la que el punto central reside en lo sobrenatural, en las relaciones entre Dios o los dioses y el hombre, en la que todos los otros grandes grupos se subordinan al religioso.

d) El sistema dominado por la política: es el que se suele llamar "Totalitario", en el que el poder es monofásico y el Estado interviene directamente en la reglamentación de todos los demás grupos o instituciones.

Debemos dejar bien claro que no se puede hablar de una sociedad exclusivamente económica, familiar, religiosa o política, sino de un predominio de una sobre las otras. También se puede hablar de sociedades que dan mucha importancia a la educación y también al ocio o a la actividad lúdica.

2.4. 2. Conceptualización de la Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo

2.4.2.1 PRÁCTICA EDUCATIVA

Definición:

Para comprender la práctica educativa es necesario tener presente, que como toda práctica es de índole social; la educación supone la existencia de hombres, los cuales conforman una sociedad. Lo esencial en el ser humano no es algo inmanente a cada persona, es algo trascendental, que determina las relaciones sociales entre los individuos; la práctica educativa no puede analizarse como un fenómeno aislado sino condicionado y condicionante dentro de una sociedad determinada.

Factores determinantes de la Práctica Educativa: Aprendizaje Significativo

La práctica educativa depende de tres factores esenciales:

La experiencia docente: Mientras un docente se desempeña en el campo educativo va adquiriendo cada vez más experiencia, en un inicio se preocupa por el impartir sus conocimientos in tanto apego al alumno; posteriormente considera al alumno como un receptor de la información con cierta capacidad de interpretar lo aprendido; y en una última etapa mira al alumno como un ser activo e independiente capaz de aprender por su propia cuenta, argumentar sus ideas y saberla poner en práctica, por ello sin duda una la práctica del docente forma parte esencial de la práctica educativa.

La naturaleza de la disciplina: Consiste en la forma de impartir los conocimientos mientras unos emplean la clase magistral otros prefieren la del seminario, en la que se estructura de mejor manera los contenidos por ser abierta y expositiva, también en investigaciones se ha logrado determinar que de acuerdo a la ciencia a impartirse se debe escoger la metodología educativa, debido que en algunas ciencias requerirán de la utilización de un lenguaje más técnico, lo que determina el nivel de investigación y preparación del docente.

El conocimiento Pedagógico: Es importante reconocer que los profesores, además del contenido disciplinal y de su experiencia docente tienen otro conocimiento el pedagógico, el cual abarca las formas de representar y formular el contenido de la asignatura que lo hacen comprensible para los demás; incluyendo ciertos niveles de complejidad para la adquisición de temas específicos para el niño.

Aspectos a Considerarse en la Práctica Docente:

Momento Preactivo: Antes de la intervención del docente, para lo cual este deberá tomar en cuenta:

- Las características grupales e individuales de los estudiantes: nivel cognitivo, conocimientos, intereses es decir sus fortalezas y debilidades personales.
- La definición previa de los objetivos, para ello es importante la adecuada selección y preparación de los contenidos a tratar.
- El establecer la importancia de los contenidos educativos aplicables, y para ello el uso de recursos educativos adecuados que potencialicen la calidad formativa en este caso las TIC pueden contribuir a la realización de este objetivo.
- Diseñar estrategias didácticas en las que se promueva las interacciones entre estudiantes y el entorno permitiendo la generación de aprendizajes.
- La estructuración de un sistema de evaluación formativa que permita conocer el progreso de los aprendizajes, así como las dificultades y facilitar así el mejor asesoramiento y orientación de actividades que al estudiante mejor le convengan.

Intervención del Docente: Consiste en una explicitación de los objetivos y la metodología a tratarse, tomando en cuenta la intervención de los alumnos, este aspecto consta de dos momentos el uno en la cual el docente participa brindando tutoría, guía o asesoramiento personalizado, y en el otro la participación activa de los estudiantes en actividades grupales, discusiones; estas dos intervenciones permiten el enriquecimiento del aprendizaje.

Momento Post activo: Después de la intervención docente, el profesor deberá realizar una reflexión del proceso realizado y de los resultado

obtenidos con el fin de realizar mejoras para las próximas intervenciones, a más de esto también se debe tomar en cuenta que existen muchos factores que ayudan a una buena práctica educativa como son: disponibilidad del alumno, uso de estrategias adecuadas; solo así se logrará conseguir que el alumno interiorice lo aprendido.

Indicadores de la Potencialidad Educativa de las Buenas Prácticas:

Algunos indicadores al respecto son los siguientes:

- Significación de los contenidos y actividades realizadas por el docente, que permita ponerlas en práctica en la vida cotidiana del niño solo así la enseñanza será significativa.
- Implicación del alumnado, el motivar al niño a su continua participación en el proceso de enseñanza aprendizaje y permitirle que exprese sus ideas libremente lo hace sentir importante.
- Participación Social, permite promover en el niño la interacción dentro del grupo fortaleciendo el proceso educativo.
- Trabajo Colaborativo, es vital que el niño aprenda a trabajar en grupo donde desarrollará sentimientos de apego y pertenencia, ejercitará su reflexión en grupo y trabajo en equipo.
- Auto aprendizaje, el estudiante siente curiosidad investigador si mismo y en ese lapso está fortaleciendo su aprendizaje en forma autónoma. (MOREIRA, Marco 2000, "Estrategias para un Aprendizaje Significativo")

2.4.2.2 PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Definición:

El Proceso de Enseñanza y aprendizaje (PEA), es parte del currículo, que se integra y se complementa con el docente y el estudiante como actores fundamentales de la enseñanza y aprendizaje, además como interlocutores de la comunicación pedagógica, éstos por lo tanto son

personas que actúan entre sí para lograr objetivos previamente establecidos en la planificación educativa.

“Se estudia la unidad didáctica del proceso enseñanza-aprendizaje, donde la primera, con todos sus componentes, debe considerarse como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre, que en última instancia, condiciona sus posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad objetiva”(FERRÉS, JOAN 2000, “Cinco Enfados”)

Principios del Proceso Enseñanza Aprendizaje:

Estos principios son los siguientes:

- a) Aprendizaje por competencias: Es aquel que está basado en la integración y activación de conocimientos, normas, técnicas, procedimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores. Hoy en día este tipo de aprendizaje está en auge pues lo que se desea es lograr la excelencia académica en todos los niveles.

- b) Aprendizaje Activo: El alumno se convierte en el agente principal del proceso educativo, se realiza una reestructuración cognitiva hecha en forma experiencial, el maestro entonces se convierte en guía del proceso de enseñanza aprendizaje y el niño es quien a base de sus experiencias previas nutre sus conocimientos.

- c) Aprender a Aprender:

“Aprender a aprender, es el proceso intelectual que una persona realiza, para darle sentido a sus capacidades cognitivas, lo importante del aprender a aprender, es que si no se asume un proceso de internalizar y descubrir los principios, reglas, glosarios, métodos, que usualmente están ocultos en grandes cantidades de hechos de la vida diaria.”
(GONZALO, Quiroz Martínez)

- d) Educación Personalizada: La educación personalizada es una actividad educativa dirigida exclusivamente a perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño, a través de la práctica constante de valores así como la impartición de conocimientos debidamente estructurados, el niño por tanto recibe mayor atención por parte del docente.
- e) Facilitación del Aprendizaje: El poner al alcance del niño todas las facilidades que conllevan una adecuada orientación, guía del aprendizaje, facilitará sin duda la interacción entre el estudiante y el objeto de estudio para que de esta manera se produzca un aprendizaje significativo.
- f) Aprendizaje Interdisciplinario: Permite al niño interiorizar sus conocimientos, habilidades, sentimientos y valores para resolver problemas entorno a su realidad inmediata, es decir el niño pone en práctica lo aprendido y lo hace útil y beneficioso.

¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

- El ser humano no se preocupa solo de aprender sino también de cómo aprender.
- Mientras mayor sea el número de estímulos es mayor la necesidad del individuo de adaptarse a nuevas situaciones, pero por el contrario mientras menor sea la cantidad de estímulos que se presenten a los alumnos, poca será la exigencia para lograr un cambio significativo en ellos.
- Para alcanzar una verdadera calidad de aprendizajes se debe tomar en cuenta que el currículo institucional sea flexible y abierto es decir esté dispuesto a adoptar cambios que le permitan reestructurarse y mejorar.

- Considerar la disposición humana, el niño debe sentirse motivado y con la capacidad de realizar trabajos que exijan cada vez más poner en práctica lo aprendido durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Características del proceso de enseñanza aprendizaje

- Orientar la adquisición de nuevos conocimientos partiendo de los conocimientos previos del alumno.
- Establecer un esquema conceptual de partida, es decir darle pautas al niño que le permitan establecer relaciones y activar su pensamiento crítico.
- El aprendizaje se convierte en un proceso de permanente reajuste y acondicionamiento a los esquemas establecidos.
- Dentro de este proceso se valora las habilidades, destrezas y actitudes desarrolladas por los niños.
- Los aprendizajes alcanzados por los niños le permitirán resolver sus propios problemas cotidianos sin ayuda de los demás.

2.4.2.3 APRENDIZAJE

Definición:

El aprendizaje se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración, es un proceso de modificación interna en forma cualitativa y cuantitativa, son productos de proceso interactivo entre la información el medio y un sujeto activo. (<http://www.peremarrques.net>)

Según Feldman R.

Se puede definir al aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la

experiencia. (FELDMAN, R 2005. “Aprendizaje Significativo Teoría y Práctica”)

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, valores y actitudes, adquiridos durante la enseñanza o la experiencia. (<http://definicion.de/aprendizaje/#ixzz2E8Ei7h7u>)

Principales teorías del Aprendizaje

Aprendizaje por descubrimiento de Bruner

El niño o niña aprende por descubrimiento por sí mismo el conocimiento, a partir de los datos del medio en que se desenvuelve en su entorno; es decir selecciona, asimila e interpreta lo que aprende.

El maestro es el orientador, guía, induce a los niños a resolver problemas en forma activa. Una de las ventajas de esta teoría es el desarrollo intelectual y a la vez retiene el conocimiento en la memoria de forma organizada, lo que permite recordar con facilidad.

Teoría aprendiendo a aprender de Joshep Novak

Esta teoría se basa en los siguientes aspectos:

- La uve del conocimiento
- Estrategias para desarrollar los mapas conceptuales
- La entrevista como instrumento de evaluación
- Necesidades de investigación educativa.
-

Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Liev Vigotski

Según Vigotski:

El niño no construye sino reconstruye los conocimientos elaborados y en dicho proceso

haces las veces de mediador. (VIGOTSKI, Liev
2010, “Zona de Desarrollo Próximo”)

El principal aporte de Vigotski es la Teoría Zona de Desarrollo Próximo, consiste en que las personas pueden realizar acciones inicialmente con ayuda de otras en especial adultos pero gracias a esta interacción aprende a desarrollarlas de manera autónoma y voluntaria.

Teoría de Aprendizaje Significativo por David Paúl Ausubel

Ausubel afirma que el alumno aprende relacionando los nuevos conocimientos con los conceptos propios que ya conoce, pues el niño es quien asimila, relaciona, selecciona, interpreta y valora lo que aprende.

El maestro es el guía, orientador, y acompaña en construcción del propio conocimiento y desarrollo de destrezas.

Por ello es necesario que los docentes posean los conocimientos y estén prestos a los cambios dentro de las aulas, para de esta forma propiciar en los estudiantes aprendizajes realmente significativos que promuevan el desarrollo de estructuras cognitivas.

Teoría de desarrollo según Jean Piaget

Esta teoría es conocida también como “teorías de desarrollo”, debido a la relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje, indica que el desarrollo inicia desde que el niño nace y evoluciona y se perfecciona conforme madura; según Piaget el tiempo es un limitante del aprendizaje, razón por la cual ciertos hechos se dan en determinadas etapas del individuo propiciando su evolución hacia una inteligencia más madura.

Piaget manifiesta que el desarrollo se da en tres etapas:

- Sensorio motora (0 – 2 años)
- Operaciones Concretas (2-11 años)
- Inteligencia Formal (11 años en adelante)

2.4.2.4 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Definición:

La actual sociedad de la información pone en evidencia la necesidad de una seria revisión epistemológica, ya que las bases de la construcción del conocimiento parecen estar en crisis. Nuevos paradigmas deben inventarse que se adecuen mejor a las necesidades del hombre moderno y de una sociedad compleja.

Especialmente la educación plantea seriamente el problema de la búsqueda de una nueva creatividad conceptual que sea más útil para comprender la variedad de los nuevos problemas y situaciones que debe enfrentar.

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, es “el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso”.

(<http://unaprendizajesignificativo.blogspot.com/>)

Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

Según David Ausubel el aprendizaje significativo se basa en relacionar los conocimientos previos del niño con los nuevos es decir va reconstruyendo la información hasta consolidarlos en conocimientos nuevos y fortalecidos a diferencia del aprendizaje memorístico que es una fiel copia de lo que el maestro dice o imparte, el aprendizaje significativo motiva al niño a la reflexión y aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones totalmente nuevas para él, enriqueciendo de esta forma el desarrollo cognitivo del niño.

Ideas Básicas del Aprendizaje Significativo:

1. Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
2. Es necesario desarrollar un amplio conocimiento metacognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
3. Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
4. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.
5. Requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
6. Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiera la competencia de aprender a aprender.
7. El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.
8. El aprendizaje significativo utiliza los conocimientos previos para mediante comparación o intercalación con los nuevos conocimientos armar un nuevo conjunto de conocimientos.

“El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la

activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje". (CARRASCO, Alan 2007)

Pasos a seguir para promover el aprendizaje significativo:

Proporcionar retroalimentación productiva, para guiar al aprendizaje e infundirle una motivación intrínseca.

- Proporcionar familiaridad.
- Explicar mediante ejemplos.
- Guiar el proceso cognitivo.
- Fomentar estrategias de aprendizaje.
- Crear un aprendizaje situado cognitivo.

Tipos de Aprendizajes Significativos

Ausubel reconoce tres tipos de aprendizajes significativos:

1. Aprendizaje de representaciones: Consiste en la atribución de significados a diferentes símbolos arbitrarios con sus referentes y que representan para el alumno cualquier significado al que sus referentes determinen. Ejemplo el aprendizaje de la palabra pelota el niño relaciona el significado con su representación y atribuye un mismo significado para esta palabra.
2. Aprendizaje de conceptos.- se produce al momento en que el niño es capaz de relacionar símbolos y objetos, y al momento de ponerlos en práctica podrá distinguir colores, tamaños, formas y reconocer que clase de objeto es si se le presentase la oportunidad.

3. Aprendizaje de proposiciones.- este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

2.5. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Las relaciones familiares inciden en el aprendizaje significativo de los de los estudiantes de Quinto a Noveno Grado de Educación Básica del Liceo Militar Siglo XXI, Parroquia El Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: Relaciones Familiares

Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizó con el propósito de contribuir al mejoramiento de la educación, la misma tiene un enfoque **cualitativo**, pues buscó considerar y vislumbrar los procesos tomando en cuenta la realidad a estudiarse y la problemática existente dentro del ámbito de estudio; además tiene características **cuantitativas** ya que los resultados de la investigación se sustentan en encuestas y datos estadísticos que están orientados a la comprobación de la hipótesis.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Con la finalidad de desarrollar, respaldar y profundizar la presente investigación, la investigadora se apoyó en:

Investigación Bibliográfica: La presente es de tipo bibliográfica puesto que se basa en información documentada en libros relacionados con ambas variables, revistas educativas, tesis buscadas en el internet que sirvieron de orientación para la presente investigación y páginas electrónicas, toda esta información está debidamente justificada en la bibliografía y linkografía.

Investigación de Campo: Es una investigación de campo puesto que se acudió a la misma institución para la recolección de la información, es decir se tuvo estrecha relación con la población a ser investigada, lo cual facilitó enormemente la recolección de datos e hizo fácil la aplicación del instrumento que fue la encuesta aplicada a los niños y niñas de la Institución.

3.3 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación aplicado fue exploratorio, pues, se indagó el problema y utilizó una metodología flexible.

Nivel de asociación de variables, que conllevó a determinar el grado de relación y el comportamiento de la variable independiente relaciones familiares en función de la variable dependiente aprendizaje significativo de los usuarios.

El Nivel descriptivo para lo cual se consideró los datos obtenidos de la población en estudio a través de la aplicación de encuestas.

El nivel Explicativo que a partir de la comprobación de la hipótesis se llegó a la Propuesta como una alternativa de solución a las necesidades y requerimientos de los beneficiarios para fortalecer las relaciones familiares y así lograr elevar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

En el siguiente cuadro se detalla el universo de estudio de la presente investigación.

Tabla 1 Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes de 5 ^{TO} A 9 ^{NO}	92	100%
TOTAL	92	100%

Elaborado por: María Elena Almeida Pasquel

Nota: Por ser una población pequeña, se trabajará con la totalidad de la misma; sin realizar ningún procedimiento matemático para el cálculo de la muestra.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.5.1. Variable Independiente: Relaciones Familiares

Tabla 2 Variable Independiente

CONCEPTOS	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Es la forma cómo interactúan los miembros de una familia dentro de un marco de respeto, amor y comprensión, para lograr una sana convivencia.	-Interactúan -Marco de respeto - Convivencia	-Diálogo abierto -Confianza -Relación de sus miembros -Forma de comportamiento	¿Existe diálogo permanente con su familia? ¿Se comunica abiertamente con los miembros de su familia? ¿El trato entre sus familiares se desarrolla en ambiente tranquilo y pacífico? ¿Dentro de su hogar se evidencia algún grado de maltrato entre alguno de sus miembros? ¿Cuándo tienes problemas en su hogar le afecta?	Observación Entrevista Fichaje Lectura Encuesta Cuestionario

Elaborado por: María Elena Almeida Pasquel

3.5.2. Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo.

Tabla 3 Variable Dependiente

DEFINICIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
El estudiante relaciona la información previa con la nueva, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.	-Información nueva -Reajuste y construcción	-Temas anteriores -Construye el aprendizaje -Participa activamente	¿El docente parte de conocimientos previos? ¿Construye su propio aprendizaje? ¿Los aprendizajes adquiridos los puede poner en práctica en la vida real? ¿Considera que puede tomar sus propias decisiones? ¿Considera que desarrollar “talleres de integración familiar y escolar” elevará el aprendizaje significativo de los niños y niñas?	Observación Entrevista Fichaje Lectura Encuesta Cuestionario

Elaborado por: María Elena Almeida Pasquel

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de la información de la investigación se considerará los siguientes elementos:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ¿Para qué? | - Para alcanzar los objetivos de la investigación |
| ¿De qué personas u objetos? | - Estudiantes del Liceo Militar Siglo XXI, de quinto a noveno grado de educación básica. |
| ¿Quién? | - Investigadora María Elena Almeida |
| ¿Cuándo? | - 12 al 14 de Diciembre 2012 |
| ¿Dónde? | - Liceo Militar Siglo XXI |
| ¿Cuántas veces? | - Una vez |
| ¿Qué técnicas de recolección? | - Encuesta aplicada a los estudiantes |
| ¿Con qué? | - Cuestionario |
| ¿En qué situación? | - En el Liceo Militar Siglo XXI |

3.7 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

- a. Se procedió a entregarlas encuestas a estudiantes del Liceo Militar “Siglo XXI”.
- b. Para verificar la validez de los cuestionarios estructurados y los posibles errores, se aplicó una prueba piloto a un grupo de personas de condiciones similares.
- c. A través de la aplicación de los instrumentos y técnicas ya mencionadas, la investigadora recolectó toda la información pertinente.

La información recopilada mediante los instrumentos de investigación, como es la encuesta aplicada a las 92 personas encuestadas, siguió los siguientes pasos:

- a. Se procedió a realizar la limpieza de la información.
- b. Se calculó los datos, y procesó de tal manera que los resultados se visualicen en gráficos y tablas estadísticas.
- c. Se interpretó los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- d. Se confirmó la hipótesis.
- e. Finalmente se estableció las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO A NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO MILITAR SIGLO XXI.

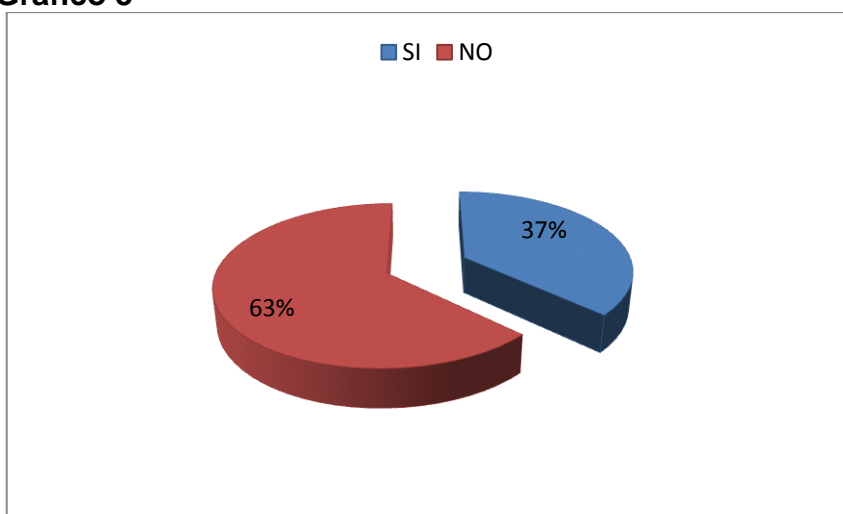
Pregunta1: ¿Existe diálogo permanente en su familia?

Tabla 4 Dialoga con su familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	34	37
NO	58	63
TOTAL	92	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Liceo Militar
Elaborado por: María Elena Almeida Pasquel

Gráfico 5



Análisis e Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos en la pregunta número uno, tabla 3 se puede observar que el 63% que corresponden a 58 estudiantes dicen que no existe diálogo permanente con su familia, mientras el 37% que representa a 34 estudiantes dice que sí existe diálogo dentro de su familia.

Se debe tomar en cuenta que dentro de un hogar como en toda relación social es muy importante el diálogo entre sus miembros, padres e hijos deben mantener un estrecho vínculo afectivo y esto solo se podrá lograr si cada miembro está pendiente de las necesidades del otro, el diálogo se debe convertir en una herramienta de los padres de familia para estar al tanto de lo que ocurre con sus hijos y de esta manera encontrar la mejor forma de guiarlos y aconsejarlos.

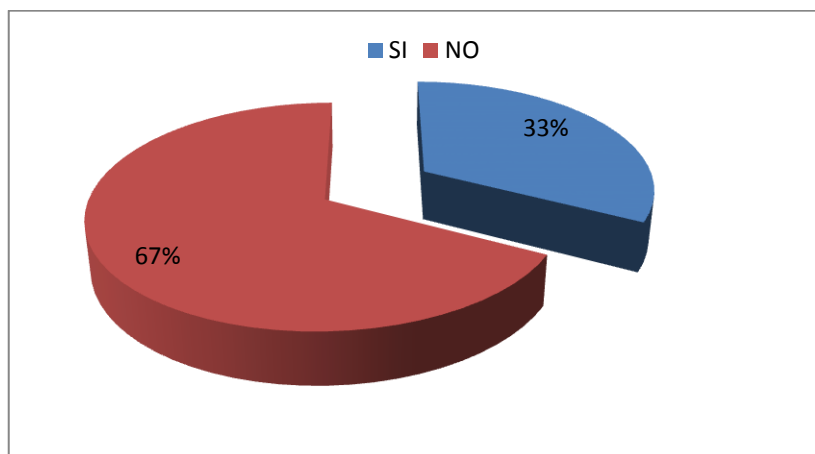
Pregunta 2: ¿Se comunica abiertamente con los miembros de su familia?

Tabla 5 Se comunica con los miembros de su familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	30	33
NO	62	67
TOTAL	92	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Liceo Militar
Elaborado por: María Elena Almeida Pasquel

Gráfico 6



Análisis e Interpretación

Se puede observar que en cuanto a los resultados de la pregunta dos, tabla 4, el 67% que corresponde a 62 estudiantes contestaron que no se comunican abiertamente con los miembros de su familia, en tanto un 33% que representa a 30 estudiantes afirma que si tiene comunicación abierta con los miembros de su familia.

Es importante recalcar que mientras en un hogar exista la confianza necesaria de dialogar abiertamente y en forma espontánea sobre cualquier tema y más aún sobre temas que los hijos tienen curiosidad siempre será mejor que hablen con los padres antes de que traten de buscar información en otras fuentes y en vez de que sean una guía puedan causar mayor desorientación.

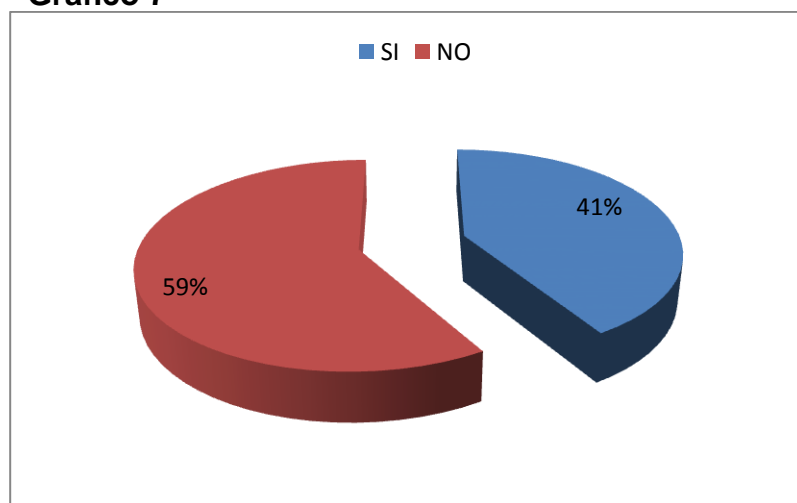
Pregunta 3: ¿El trato entre sus familiares se desarrolla en un ambiente tranquilo y pacífico?

Tabla 6 Ambiente familiar tranquilo y pacífico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	38	41
NO	54	59
TOTAL	92	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Liceo Militar
Elaborado por: María Elena Almeida Pasquel

Gráfico 7



Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede decir que el 59% el trato con sus familiares no se desarrolla en un ambiente tranquilo y pacífico y corresponde a 54 estudiantes, y un 41% que representa a 38 estudiantes afirman vivir en un ambiente tranquilo y pacífico.

Para un niño es vital la tranquilidad, estabilidad y armonía en su hogar solo de esta manera puede desarrollarse en forma adecuada tanto emocionalmente como cognitivamente pues tendrá a su favor un hogar organizado y esto lo liberará de preocupaciones que puedan de una u otra forma interferir en su nivel de aprendizaje.

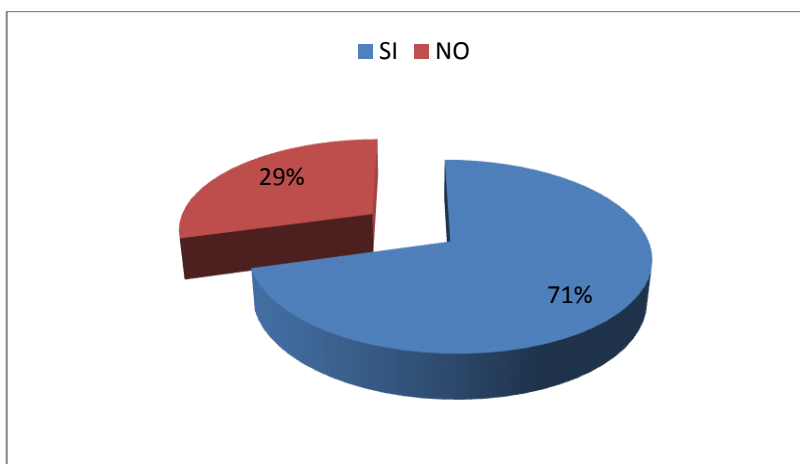
Pregunta 4: ¿Dentro de su hogar se evidencia algún grado de maltrato ente alguno de sus miembros?

Tabla 7 Existe maltrato dentro de su familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	65	71
NO	27	29
TOTAL	92	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Liceo Militar
Elaborado por: María Elena Almeida Pasquel

Gráfico 8



Análisis e Interpretación

En la tabla número siete que corresponde a la pregunta número cuatro se puede observar que el 29% que corresponde a 27 estudiantes dicen que no existe maltrato dentro de su hogar pero en un 71% que representa a 65 estudiantes afirman que sí se da el maltrato en su familia.

Esta situación es muy preocupante ya que se debe considerar que maltrato no solamente es la agresión física, sino también la verbal y muchos niños están expuestos a esta realidad, realidad que fomenta niños agresivos, o al contrario niños con serios problemas de adaptación porque sencillamente no saben cómo relacionarse con los demás niños, impidiendo de esta forma una adaptación adecuada al medio escolar.

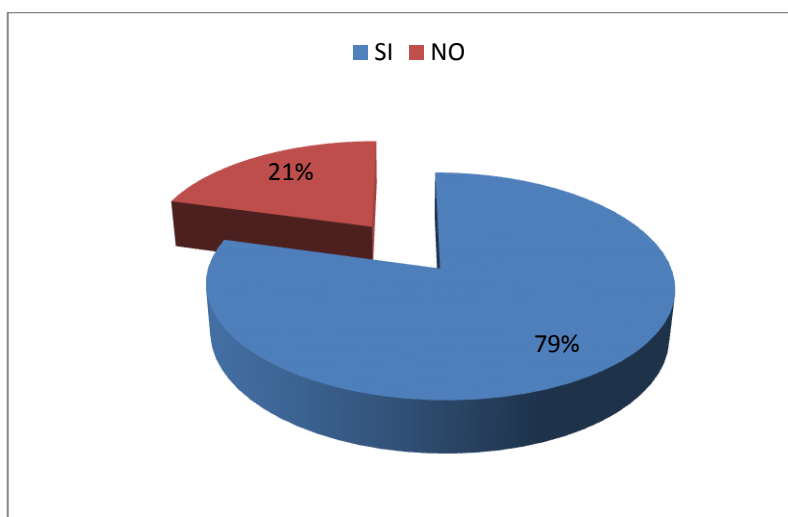
Pregunta 5: ¿Cuándo tiene problemas en su hogar le afecta a su vida y a sus estudios?

Tabla 8 Los problemas lo afectan

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	73	79
NO	19	21
TOTAL	92	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Liceo Militar
Elaborado por: María Elena Almeida Pasquel

Gráfico 9



Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta número 5, tabla siete el 21% que corresponde a 19 estudiantes dice que no le afecta en su vida ni en sus estudios los problemas que ocurren dentro de su hogar, pero para el 79%, 73 estudiantes sí les afectan.

Esta situación es visible porque el docente se percata de lo que le sucede al niño y esto claro que lo afecta no solo en el campo personal sino incide directamente con su desarrollo cognitivo imposibilitando las tareas de aprendizaje del niño, pues la problemática de su hogar es algo latente en él y no le permite desarrollarse adecuadamente.

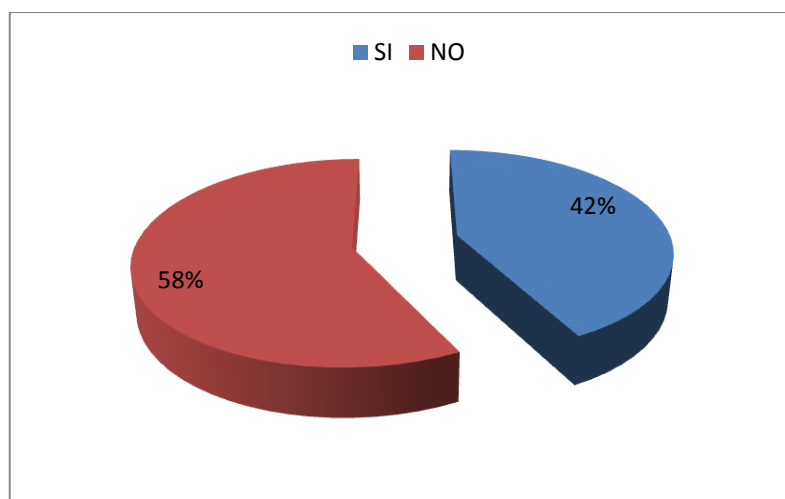
Pregunta 6: ¿El docente parte de conocimientos previos?

Tabla 9 El docente parte de conocimientos previos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	39	42
NO	53	58
TOTAL	92	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Liceo Militar
Elaborado por: María Elena Almeida Pasquel

Gráfico 10



Análisis e Interpretación

En la pregunta número seis, tabla ocho de acuerdo a los resultados el 58% que representa la opinión de 53 estudiantes los docentes no parten de conocimientos previos y para el 42%, 39 estudiantes los docentes sí lo hacen.

Dentro del trabajo del docente es importante conocer cuáles son los niveles de conocimiento de los estudiantes y es a partir de ello que el docente debe empezar a trabajar para de esta forma llenar los posibles vacíos que pudiesen existir, solo de esta forma se asegurará un verdadero aprendizaje significativo.

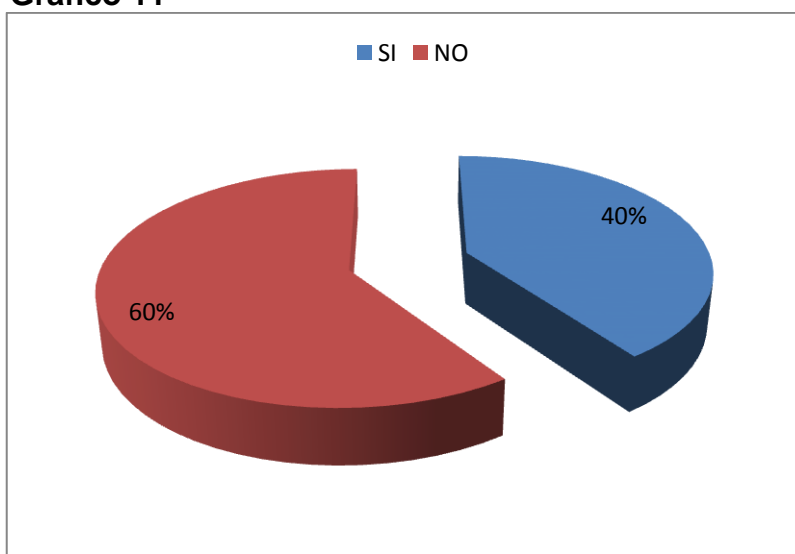
Pregunta 7: ¿Construye su propio aprendizaje?

Tabla 10 Construye su propio aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	37	40
NO	55	60
TOTAL	92	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Liceo Militar
Elaborado por: María Elena Almeida Pasquel

Gráfico 11



Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 9 que representa la pregunta siete el 60% es decir 55 estudiantes no construyen su propio aprendizaje mientras que el 40%, 37 estudiantes sí lo hacen.

Se debe fomentar en los estudiantes el amor por la investigación, por llegar a conocer más allá de lo que el maestro durante su proceso de enseñanza imparte, el estudiante debe ser capaz de indagar por sus propios medios y aportar durante el proceso de aprendizaje, es por ello que el trabajo del docente debe enfatizar la labor investigativa del estudiante, solo de esta manera se puede potencializar el desarrollo cognitivo de él.

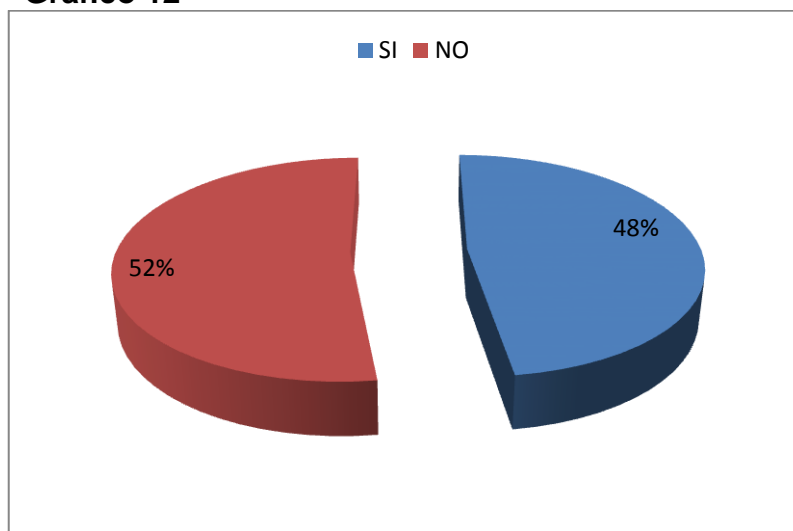
Pregunta 8: ¿Los aprendizajes adquiridos los puede poner en práctica en la vida real?

Tabla 11 Lo aprendido lo puede poner en práctica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	44	48
NO	48	52
TOTAL	92	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Liceo Militar
Elaborado por: María Elena Almeida Pasquel

Gráfico 12



Análisis e Interpretación

De acuerdo a la pregunta número ocho, tabla 10 en relación si lo aprendido lo puede poner en práctica en la vida real, los investigados responden el 48% que representa a 44 si lo pueden hacer y un 52% es decir 48 estudiantes no pueden poner en práctica lo aprendido en su vida diaria.

Este aspecto es importante ya que implica que el docente no está aportando de manera adecuada con los aprendizajes necesarios para que el niño los aplique en la vida cotidiana, pues sí los aprendizajes no son significativos el niño no será capaz de aplicarlos en la resolución de problemas que se le presentan en su día a día.

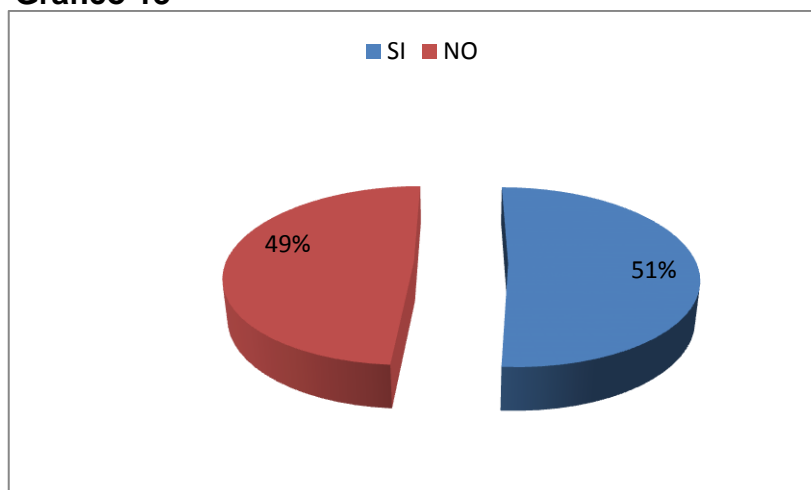
Pregunta 9: ¿Considera que puede tomar sus propias decisiones?

Tabla 12 Puede tomar sus propias decisiones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	47	51
NO	45	49
TOTAL	92	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Liceo Militar
Elaborado por: María Elena Almeida Pasquel

Gráfico 13



Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 12, pregunta nueve que el 49% es decir 45 estudiantes no son capaces de tomar sus propias decisiones, mientras que un 51% 47 estudiantes sí son capaces de tomar sus propias decisiones.

Se debe tomar en consideración que al niño se lo debe dejar tomar sus decisiones claro está con la suficiente guía de padres de familia, docentes y esto se conseguirá brindando mayor confianza a ellos, estos por su parte corresponderán a esa confianza sabiendo tomar decisiones adecuadas y que no vayan en contra de los valores que en su hogar se les ha inculcado.

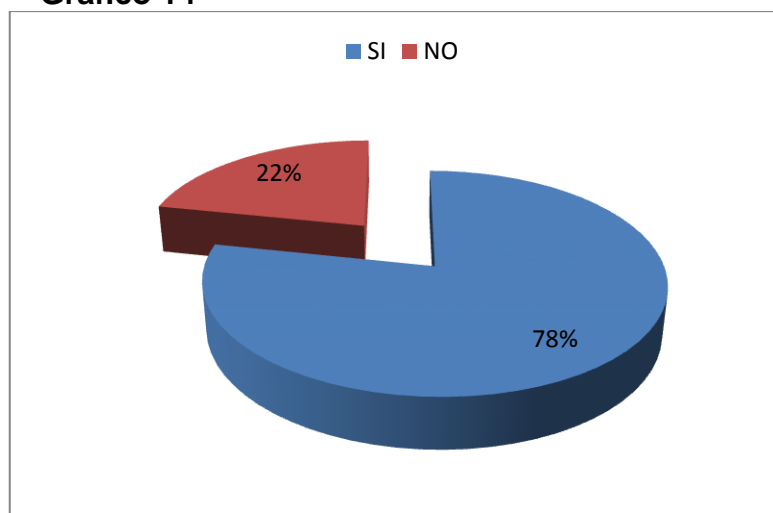
Pregunta 10: ¿Considera que se debe realizar un taller de integración familiar y escolar dirigido a padres y estudiantes para elevar el aprendizaje significativo de los niños y niñas?

Tabla 13 Se debe realizar un taller motivacional

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	72	78
NO	20	22
TOTAL	92	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Liceo Militar
Elaborado por: María Elena Almeida Pasquel

Gráfico 14



Análisis e Interpretación

Según lo observado en la tabla 13, que corresponde a la pregunta 10 el 22%, 20 estudiantes consideran que no es importante desarrollar talleres de integración familiar y escolar para elevar el aprendizaje significativo de los niños y niñas, mientras que un 78%, es decir 72 estudiantes consideran que sí se debe realizar a campaña de integración familiar y escolar.

El equilibrio y balance adecuado entre las relaciones familiares y el desempeño escolar sin duda son un pilar fundamental para el desarrollo exitoso de todo estudiante, el estudiante mientras más tranquilo se encuentre dentro del plano familiar sin duda alguna se desempeña de mejor forma que un estudiante cuyo hogar es disfuncional.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

1. Planteamiento de la Hipótesis

a. Modelo Lógico

- **Ho.** Las relaciones familiares **NO** inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto a noveno grado de educación básica del Liceo Militar Siglo XXI, de la parroquia El Quinche, cantón Quito, provincia de Pichincha.
- **Hi.** Las relaciones familiares inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto a noveno grado de educación básica del Liceo Militar Siglo XXI, Parroquia El Quinche, cantón Quito, provincia de Pichincha.

• Modelo Matemático

Ho: $0 = E$

Hi: $0 \neq E$

• Modelo Estadístico

Para la comprobación de la hipótesis, se expresará un cuadro de contingencia de 3 filas por dos columnas; con el cual se determinará las frecuencias esperadas, mediante la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \frac{\sum(O - e)^2}{e}$$

χ^2 = Chi o ji cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia

E = Frecuencias esperadas

2. Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de

$$\alpha = 0.05$$

3. Descripción de la Población

Se ha tomado como referencia para la presente investigación de campo la totalidad de la población de estudiantes de quinto a noveno grado de educación básica del Liceo Militar Siglo XXI.

Tabla 14 Descripción de la población

Estudiantes del Liceo Militar Siglo XXI	Porcentaje
92	100%

Elaborado por: María Elena Almeida Pasquel

4.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 3 filas y 2 columnas

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (3-1) (2-1)$$

$$gl = (2) (1)$$

$$gl = 2$$

Entonces con 2 grados de libertad y un nivel de significación 0.05 tenemos en la tabla de χ^2 tabular el valor de 5.9915 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor de 5.9915 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores de χ^2 calculada son mayores de 5.9915.

La presentación gráfica en la campana de Gauss, es:

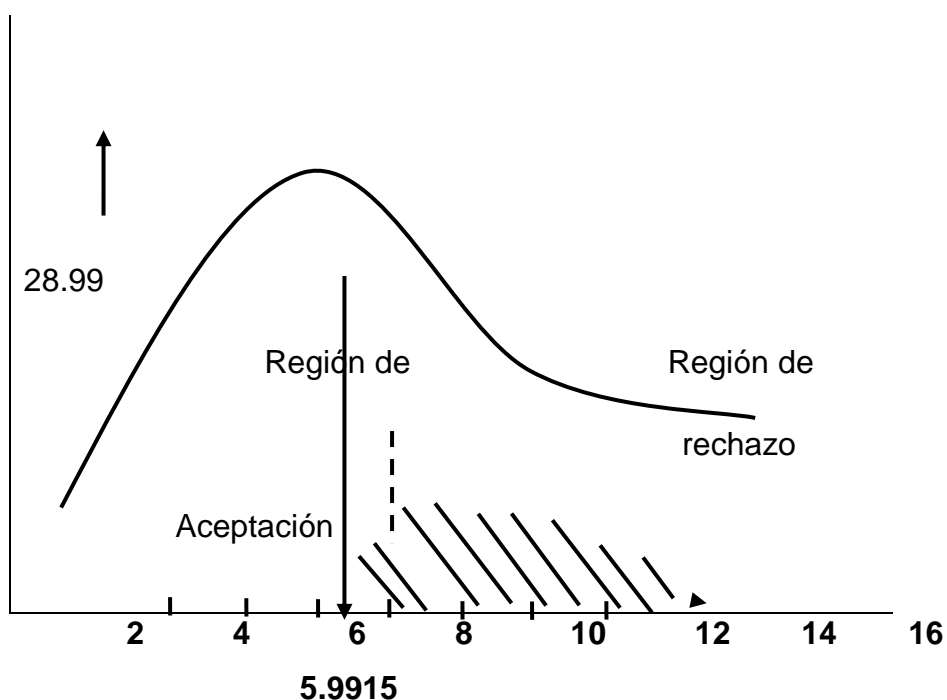


Gráfico 15 Curva de Gauss
Elaborado por: María Elena Almeida Pasquel

5.-Recoleccion de datos y cálculo del estadístico

Cálculo de las Frecuencias observadas

Tabla 15 Frecuencias observadas

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS		
	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
III ¿El trato entre sus familiares se desarrolla en un ambiente tranquilo y pacífico?	38	54	92
VIII ¿Los aprendizajes adquiridos los puede poner en práctica en la vida real?	44	48	92
X ¿Considera que se debe realizar un taller de integración familiar y escolar dirigido a padres y estudiantes para elevar su aprendizaje significativo?	72	20	92
SUBTOTAL	154	122	276

Elaborado por: María Elena Almeida Pasquel

Cálculo de Frecuencias esperadas

Tabla 16 Frecuencias esperadas

Frecuencias Esperadas	
$(92*154)/276=$	51.33
$(92*122)/276=$	40.67

Elaborado por: María Elena Almeida Pasquel

6. Cálculo del Ji Cuadrado Estudiantes

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

Tabla 17 Cálculo del Chi

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
38	51.33	-13.33	177.69	3.46
54	40.67	13.33	177.69	4.37
44	51.33	-7.33	53.73	1.05
48	40.67	7.33	53.73	1.32
72	51.33	20.67	427.25	8.28
20	40.67	-20.67	427.25	10.51
276	276			28.99

Elaborado por: María Elena Almeida Pasquel

7.- Decisión Final

- Para 2 grados de libertad a un nivel 0.05 se obtiene en la tabla 5.9915 y como el valor del Ji cuadrado es 28.99 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna que dice: “Las relaciones familiares inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto a noveno grado de educación básica del Liceo Militar Siglo XXI, Parroquia El Quinche, cantón Quito, provincia de Pichincha”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

El análisis de los resultados de las encuestas permite concluir que los Estudiantes del Liceo Militar “Siglo XXI” requieren de una alternativa de solución que les permita fortalecer sus relaciones familiares, pues, reflejan que:

- En el hogar de los estudiantes encuestados no existe un trato familiar afectivo y adecuado lo cual no permite a los niños obtener un buen aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Dentro de los hogares de los estudiantes se puede evidenciar que no existe diálogo permanente en su familia, siendo este un factor determinante para la inexistencia de una relación abierta donde imperen valores como respeto, confianza mutua, cariño, comprensión entre otros; valores que son el eje fundamental de la estructura familiar.
- De acuerdo a los resultados obtenidos se puede decir que los aprendizajes impartidos por los docentes no se los puede poner en práctica en la vida real, es por ello necesario que el docente busque una alternativa viable que permita a los niños aplicar lo que aprende en su vida cotidiana.
- Los estudiantes encuestados no son capaces de construir su propio aprendizaje, es por ello que muchas veces la labor del docente es difícil de realizar pues los niños no se sienten motivados dentro del proceso enseñanza aprendizaje y por ello su nivel de aprendizaje significativo no es el esperado.

- Se puede evidenciar que dentro de los hogares de los niños las relaciones familiares son por demás inadecuadas y que de una u otra forma inciden directamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes, es por ello que se busca plantear un proyecto que permita mejorar la situación familiar del niño y por tanto su nivel de desempeño escolar.

5.2 RECOMENDACIONES

- Es necesario que los padres de familia dentro de los hogares brinden a sus hijos una comunicación abierta para que los niños crezcan con buenos valores y autoestima elevada, para ello se trabajará conjuntamente con padres y niños a través de charlas motivacionales que permitan mejorar sus relaciones familiares.
- En los hogares del niño se debe procurar establecer diálogos permanentes entre sus miembros, esto se lo pretende realizar mediante la impartición de convivencia entre padres e hijos, es así como el niño aprende a compartir sus ideas, sentimientos, necesidades, es decir hacerlo sentir como un miembro importante dentro de la familia, en donde sus ideas, opiniones sean respetadas como las de cualquier otro miembro.
- Es importante que los docentes relacionen los conocimientos nuevos para los niños con situaciones cotidianas, es decir ejemplificar la enseñanza es decir buscar la forma de que lo que el niño aprende lo haga haciendo, solo así el niño relaciona lo aprendido y valora lo útil, práctico y beneficioso de los aprendizajes adquiridos
- Los docentes tienen la ardua labor de motivar al niño a ser una persona inclinada hacia la investigación continua solo así podrá

enriquecer sus conocimientos y ser un miembro activo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y una forma de hacerlo es empleando técnicas activas de enseñanza.

- Desarrollar la propuesta “Talleres de Integración Familiar y Escolar” dirigido a padres y a estudiantes del Liceo Militar “Siglo XXI” que permitan elevar su aprendizaje significativo a través del manejo adecuado de sus relaciones familiares.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TEMA: “TALLERES DE INTEGRACIÓN FAMILIAR Y ESCOLAR DIRIGIDO A PADRES Y ESTUDIANTES QUE PERMITAN MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO A NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO MILITAR SIGLO XXI, PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

-Institución Ejecutora:

Universidad Técnica de Ambato y Liceo Militar Siglo XXI.

-Ubicación:

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: El Quinche

-Participantes Beneficiarios:

Niños y Padres de Familia del Liceo Militar Siglo XXI

-Duración del proyecto:

12 meses

-Fecha estimada de inicio:

18 de febrero del 2013

-Fecha estimada de finalización:

Febrero del 2014

-Naturaleza o tipo del proyecto:

Socio educativo

-Equipo técnico responsable:

María Elena Almeida Pasquel

6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Los resultados de la investigación arrojan que en la escuela los estudiantes provienen de hogares donde no existe un trato familiar afectivo adecuado, por lo que para ellos es muy difícil interrelacionarse con los demás y obtener un nivel de aprendizaje significativo y mucho menos participar en forma efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los conocimientos impartidos por parte de los docentes no han sido de gran utilidad para los niños y es por ello que no son aplicables para la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Dentro del seno familiar los estudiantes no logran tener una comunicación permanente con los miembros de su familia es por ello que se evidencia una clara falta de valores como respeto, confianza mutua, cariño, comprensión en consecuencia el niño no tiene una formada práctica de valores.

Luego de realizar el análisis correspondiente los estudiantes no son capaces de construir sus propios aprendizajes dificultando de esta forma la labor docente, ocasionado por las bajas relaciones intrafamiliares.

Es por ello que la implementación de la presente propuesta busca sin duda alguna mejorar las relaciones familiares de este modo se conseguirá elevar el nivel d aprendizaje significativo en los niños puesto que sus relaciones dentro de la familia van a tener un impacto positivo, permitiendo un equilibrio entre su vida familiar y escolar.

Los niños se merecen vivir en armonía plena, disfrutar de su niñez y lo que se espera después de la realización de este proyecto es conseguir eso que el niño se siente amado, apreciado e importante para cada uno de los miembros de la familia y que la familia logre estabilizar sus

situación y más que todos sepa cómo solucionar sus problemas sin afectar a los hijos.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta “Talleres de integración familiar y escolar dirigido a padres y estudiantes” se ha diseñado con el objetivo de mejorar las relaciones familiares de los estudiantes y por ende elevar su aprendizaje significativo. Por tanto es importante fortalecer la convivencia familiar así se logrará un equilibrio adecuado entre el hogar del niño y su desarrollo escolar, la realización de talleres familiares conseguirán concientizar a los padres de familia el grado de afectación que están causando a sus hijos por sus relaciones familiares inadecuadas.

Se trabajará directamente con las áreas sensibles y que mayor cuidado y atención merecen, pues lo que se busca mediante la implementación de los talleres es causar un verdadero impacto dentro de cada uno de los hogares, por tanto se los va a realizar analizando detenidamente los intereses y necesidades reales tanto de padres de familia y niños, si se consigue motivarlos a una participación activa, cooperativa e integradora se tendrá como resultado que las actividades desarrolladas en la presente propuesta no han sido en vano y los frutos positivos serán los cambios que a posterior se observará en los estudiantes, .

Los directos beneficiarios de la presente propuesta son los padres de familia y estudiantes del Liceo Militar Siglo XXI, e indirectamente los maestros porque los cambios logrados en la familia y en los niños facilitarán el trabajo docente; así como también los maestros de otras instituciones educativas que tomen como ejemplo esta propuesta ya que su implementación tiene la suficiente factibilidad de ejecución y los resultados a conseguir sin duda alguna valen la pena.

6.4. OBJETIVOS

-Objetivo General

- Diseñar talleres de integración familiar y escolar dirigido a padres y estudiantes que permitan mejorar el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de quinto a noveno grado de educación básica del Liceo Militar Siglo XXI El Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

-Objetivos Específicos

- Socializar los Talleres de Integración Familiar y Escolar con la comunidad educativa.
- Ejecutar los talleres de Integración Familiar y Escolar para mejorar las Relaciones Familiares y elevar el Aprendizaje Significativo de los estudiantes.
- Evaluar los Talleres de Integración Familiar y Escolar.

6.5 Análisis de Factibilidad

El desarrollo de la presente propuesta es factible tomando en cuenta los siguientes aspectos:

Factibilidad técnico operativa, porque se cuenta con la colaboración de toda la comunidad educativa, ya que el impulso de la presente propuesta busca mejorar el nivel de aprendizaje significativo de los niños y eso logrará con el constante trabajo conjunto de todos los participantes.

A más de ello se cuenta con los recursos tecnológicos adecuados tanto en Hardware como en Software lo que permite que el desarrollo del presente proyecto sea viable y realizable.

Factibilidad socio educativo puesto que contribuye a mejorar las relaciones familiares y por ende un notable fortalecimiento del aprendizaje significativo, es decir el trabajo escuela – hogar

Factibilidad de lo Académico, puesto que la ejecución de esta propuesta busca fortalecer el aprendizaje significativo por tanto es importante ya que los beneficiarios directos son los niños.

Factibilidad económico financiero, porque los recursos a emplearse serán solventados en su totalidad por la misma investigadora, para el desarrollo de la presente propuesta se tuvo los siguientes gastos:

Tabla 18: Factibilidad Económico Financiero

Cantidad	Detalle	Costo Unitario	Valor Total	SI	NO
1	Psicólogo	\$250	\$250		✓
1	Informático	\$300	\$300	✓	
1	Motivador	\$200	\$200	✓	✓
1	Computador	\$830	\$830		
1	Alquiler del Proyector	\$ 50	\$ 50		✓
	Transporte	\$ 50	\$ 50		✓
	Internet	\$ 25	\$ 25	✓	
	Materiales	\$100	\$100		✓
	Consumo de luz	\$ 15	\$ 15		✓
Elaborado por: María Almeida			Total:		\$ 665

Del total de costos requeridos para la puesta en marcha de la presente investigación que lleva por nombre: “Talleres de Integración Familiar y Escolar Dirigido a Padres y Educandos que permitan mejorar el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de Quinto a Noveno grado de Educación Básica del Liceo Militar Siglo XXI, Parroquia El Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.”, la Institución tendrá que invertir la cantidad de \$965, pues se cuenta con la mayoría de los recursos.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICO

Talleres

Definición

Se concibe como definición de taller al lugar donde se hace, se construye o se repara algo; por ejemplo un taller de mecánica, de carpintería o de reparación de algún electrodoméstico, pero desde hace algunos años atrás este término se lo ha venido aplicando al campo educativo y se lo define como el lugar donde se trabaja en forma cooperativa para aprender haciendo junto con otros, y esto ha dado motivo a la búsqueda e innovación de métodos activos en la enseñanza como un aporte más en pro de la excelencia académica.

Según Nidia Aylwin y Jorge Bustos, el taller es una nueva forma de participación que pretende lograr la integración de lo teórico y lo práctico, puesto que un taller es concebido como un equipo de trabajo, donde se hace necesario la demostración de lo aprendido, las leyes, las ideas, características y los principios que se estudian y la solución de las tareas con un contenido productivo solo de este modo se pondrá en práctica lo aprendido.(www.acreditación.unillanos.edu.co/contenidos.../concepto_taller.pdf).

Según María Teresa González Cuberes:

“Me refiero al taller como tiempo – espacio para la vivencia, reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje”.

Estructura del Taller

Se necesita la realización de cuatro momentos:

Integración del grupo.- En los primeros instantes de la realización del evento se debe crear un clima emocional adecuado para que los participantes se sientan involucrados y motivados a participar, para ello es

necesario hacerlo con una actividad que fomente la interacción, confianza y respeto entre todos. Es de suma importancia dar a conocer los objetivos del taller, solo de este modo los participantes se comprometerán y colaborarán en las actividades a desarrollar. Cuando los participantes ya se conocen se debe hacer énfasis en fortalecer los aspectos que contribuyen la consolidación del grupo de trabajo.

Rescate de saberes previos en torno a una problemática.-En este momento los participantes delimitan las problemáticas que están influyendo en su quehacer cotidiano y laboral, por ello el papel del facilitador del evento es fundamental pues debe realizar un seguimiento donde haya identificado las necesidades e intereses de los participantes lo cual le será de gran ayuda para la preparación de las diferentes actividades a realizarse. Esto permitirá a los participantes que de acuerdo al avance de las actividades realicen una reflexión de aquellos aspectos en los que se han superado y aquellos que aún faltan por superar y fortalecer.

Análisis práctico y desarrollo de competencias.- Es el momento más importante del evento puesto que es aquí donde se evidencia habilidades, conocimientos, actitudes y valores a través de la ejecución de actividades prácticas, reflexivas relacionadas directamente con su realidad y su problemática.

El desempeño del facilitar es proveer de los materiales apropiados para desarrollar las actividades individuales y grupales, el desarrollo de estas actividades permitirán a los participantes crecer en cuanto a sus aprendizajes lo cual les servirá para ponerlos en práctica tanto en su vida cotidiana como profesional.

Socialización de aprendizajes e identificación de su aplicación.- Este es un momento para que los participantes tomen conciencia de lo aprendido

durante el taller, comparte ideas y la utilidad de éstas, dando de este modo una experiencia personal a lo vivido y aprendido.

Es aquí donde se definen que competencias se necesitan fortalecer y las plasman o revisan en su plan de mejora para aplicarlo en un nuevo taller.(educacion-inicial.tripod.com/modalidades_de_trabajo.html – México)

Objetivos Generales de los Talleres

1. Promover y facilitar una educación integral e integrar simultáneamente en el proceso de aprendizaje el Aprender a aprender, el Hacer y el Ser.
2. Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumnos, instituciones y comunidad.
3. Superar en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica.
4. Superar el concepto de educación tradicional en el cual el alumno ha sido un receptor pasivo, bancario, del conocimiento.
5. Facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
6. Producir un proceso de transferencia de tecnología social.
7. Hacer un acercamiento de contrastación, validación y cooperación entre el saber científico y el saber popular.
8. Aproximar comunidad - estudiante y comunidad - profesional.
9. Desmitificar la ciencia y el científico, buscando la democratización de ambos.
10. Desmitificar y desalinear la concientización. “En lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo”, la importancia del taller recae en que es más formador, vigorizante, cultivador si se aprende viendo antes que simplemente por la transmisión verbal de las ideas. Por tanto el docente ya no enseña en un sentido tradicional sino más bien es un asistente técnico que ayuda a aprender, pues los alumnos

aprenden haciendo y en algunos casos sus respuestas podrían ser más valderas que las del mismo profesor.

11. Posibilitar la integración interdisciplinaria.

12. Crear y orientar situaciones que impliquen el ofrecer a los alumnos y a otros participantes la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.

13. promover la creación de espacios reales de comunicación, participación y autogestión en las comunidades educativas y en la comunidad.

Importancia de los talleres Educativos

La realización de un taller es muy importante ya consiste en una eficaz alternativa que permite una más cercana relación con la realidad.

Mediante el taller los docentes y los alumnos desafían en conjunto problemas específicos y del desarrollo de esta problemática se obtendrá una auténtica formación integral.

A medida que avanza un taller los alumnos aprenden a aproximarse cada vez a la realidad y descubrir los problemas que en ella se encuentra inmersos a través de la reacción e inmediata reflexión.

La importancia del taller recae en tres instancias básicas:

Un servicio de terreno

Un proceso pedagógico

Una instancia teórico práctica

Servicio en terreno.-Involucra una respuesta profesional a las demandas y necesidades que surgen de acuerdo a la realidad en la que se va a trabajar.

Proceso pedagógico.- Se basa en buscar el crecimiento del alumno y se da como resultado de la vivencia que este obtiene de su acción en terreno y de lo que aprendió al hacerlo.

Instancia teórico práctica.- Intenta superar la antigua relación entre la teoría y la práctica al interrelacionar el conocimiento y la acción aproximándose cada vez al campo de la ciencia y tecnología.

Es necesario recalcar que la realización de un taller reside en la participación más que en la propia persuasión, de ello depende el éxito de la actividad. (<http://ceo.udea.edu.co>).

Clases o tipos de talleres

Talleres para niños

Se lo puede efectuar en forma escolar o escolarizada, no es fácil su ejecución por el tipo de población a la que va dirigido.

Este tipo de taller requiere otro tipo de habilidades pedagógicas de los orientadores, muy diferentes a las que utilizaría con adolescentes o adultos, debido a que los intereses del niño son muy diferentes, pues su estado anímico, creatividad, su psicología de aprendizaje, estos son aspectos muy importantes de los cuales el docente debe tener muy en cuenta para la realización de los talleres.

Así como lo afirma Piaget el niño no trae consigo los conocimientos sino son estructuras del pensamiento que elabora interpretaciones a través de las experiencias que van surgiendo y planea el comportamiento adaptativo.

Es importante que el docente sepa manejar la temática del taller pues si se trata de niños lo que a ellos más les agrada es estar activos, hacer cosas, participar, es decir ser cooperativos en las actividades propuestas, es necesario entonces que este tipo de taller este encaminado concretamente a satisfacer los intereses y necesidades del niño solo así se obtendrá buenos resultados.

Las actividades grupales juegan un papel fundamental pues propone al niño la alternativa de desarrollar sus capacidades de integración, reflexión, siendo un precedente para la continua experiencia y participación.

Talleres para adolescentes

Al igual que un facilitador de talleres para niños se debe preparar con la temática necesaria para trabajar con niños igual cosa lo debe hacer con los talleres encaminados a realizarlos con adolescentes, este deberá contener actividades que cumplan con las necesidades de los participantes, es importante que el docente o facilitador siga un procesos de planeación, organización, ejecución, y evaluación solo de este modo podrá determinar qué aspectos o problemática ha sido superada y en cual se debe mejorar o hacer énfasis de mejora. Cada uno de los talleres que se ejecuten tiene un nivel diferente de complejidad y a veces de dificultad dependiendo a quien va dirigido; por eso se hace hincapié de que el docente o facilitador debe estar preparado para la ejecución de este tipo de taller pues no es preciso con que realidad se va a trabajar y lo mejor es estar dispuesto a superar obstáculos para lograr el éxito deseado.

Talleres pedagógicos

La realización de los talleres pedagógicos son tan antiguos como el hecho mismo de enseñar, datan de la más remota tradición artesanal, desde el período neolítico y fueron anteriores a la escuela y a la escritura.

La educación así como otros acontecimientos sociales necesitan desarrollarse en un plano cooperativo dado que el hombre es un ser netamente social.

Desde la antigüedad podríamos decir que los niños se educaban participando en forma directa con la comunidad, así por ejemplo un niño aprendía a usar un arco cazando es decir realizando la propia actividad.

Hoy en día se debe considerar que la educación posee sus propias particularidades que están en consonancia con el carácter de régimen económico – social imperante en cada época del desarrollo de la humanidad.(acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/.../Concepto_taller.pdf)

Relaciones Familiares

Definición:

Las relaciones familiares es la forma en cómo interactúan los miembros de una familia, estas deben darse dentro de un marco de respeto, comprensión, amor y más que nada donde se respeten las opiniones de cada miembro; con un solo objetivo ayudar a que el niño se desarrolle dentro de un ambiente sano y feliz, solo así podrá llegar a ser una persona con valores éticos y morales. (SILVER, Nan 2001, “Normas Educativas para Padres Responsables”)

Elementos que deben considerarse en las relaciones familiares:

Los Padres

La misión como padres es lograr que la familia se adapte a los cambios y transformaciones que el mundo ofrece y cada miembro se sienta importante con el rol que tiene que desempeñar.

El ejemplo positivo que los padres demos será la mejor enseñanza que reciban nuestros hijos en su formación. Elementos claves y fundamentales en la estructura familiar.

El padre no debe limitarse solo a satisfacer las necesidades materiales del hogar y la madre a los quehaceres domésticos.

Cada uno de los padres debe aportar valores, actitudes y creatividad en provecho de todos los que conforman el hogar. La paternidad exige de los padres educar y orientar como ejemplo, ser vigilantes y observadores de todo el proceso formativo de cada uno de sus hijos y sobre todo estar atentos a los progresos y situaciones difíciles que tengan éstos.

La Relación De Los Cónyuges

El pacto conyugal, la alianza matrimonial, el vínculo matrimonial o como se quiera llamar a ese matrimonio que han conformado los cónyuges mediante su consentimiento matrimonial, crea una íntima comunidad de

vida y amor con la que mediante su libertad personal- han decidido fundar una familia.

Esa alianza conyugal tiene como objeto la búsqueda del bien de los cónyuges que es un valor trascendente que busca la propia y mutua felicidad. Fundar una familia exige de los cónyuges un pacto de amor conyugal de donación y aceptación mutua y recíproca; es hacer un auténtico uso de la libertad y de la responsabilidad personal.

Esa íntima comunidad de vida y amor que han creado los esposos mediante su vínculo matrimonial origina unas relaciones familiares. El vínculo conyugal no es solamente una relación jurídica contractual, sino que se integra dentro de la primera y más original noción de familia: los cónyuges son familia, son los primeros parientes.

Aunque es fácil de entender con claridad esta realidad familiar conyugal, sucede que ésta se ha oscurecido porque durante siglos el matrimonio ha sido comprendido con una visión muy positivista, encuadrándolo dentro de un frío concepto jurídico de contrato o de institución, quedando así desprovisto de su genuina realidad natural.

La relación de los esposos debe partir de la complementación y el apoyo mutuo. La no presencia de estos elementos propiciará la desconfianza, desalentará y desmotivará la convivencia en la familia.

El diálogo permanente ayudará evitar toda aspereza o situaciones que se presenten en el hogar pues la comunicación directa y oportuna entre la pareja es medio idóneo para valorarse, estimularse y afirmarse más.. (ALZATE, Patricia, 2008, "Familia y Matrimonio")

Relación Padres e Hijos

Para que los hijos se sientan amados y aceptados en la familia, hay que dedicarles un tiempo especial. Convivir con ellos. El padre con todos y cada uno de los hijos, al igual que la madre. Cada hijo es una persona única e irrepetible y necesita atención personal.

Ser cariñoso y atento con todos y cada uno de los hijos. Cuando los padres lleguen del trabajo o de otras actividades, aunque estén cansados, jugar con ellos, escucharlos, atenderlos. Que se sientan amados y aceptados. Que descubran en el rostro de sus padres la alegría y el deseo de estar con ellos! Cuando un hijo se siente rechazado por el padre o la madre, sufrirá mucho en las diferentes etapas de su vida.

Que esa relación esté llena de cariño, paciencia, interés, amabilidad, detalles. No dejar que la comodidad, la flojera o el egoísmo dominen sobre estos sentimientos. Si los padres están cansados, pedirle a Dios fuerzas para dar el mejor tiempo a los hijos.

Aceptar a los hijos tal cual son, con sus cualidades y sus defectos; dar gracias a Dios por tenerlos, ser cariñosos, afectuosos, amorosos; respetarlos, comprenderlos y tenerles mucha paciencia. Ser responsables de su educación, ser justos con ellos y tratarlos según su edad. . (ALZATE, Patricia, 2008, “Familia y Matrimonio”)

Relación entre Hermanos

A cualquier edad, un hermano es un estupendo regalo. Compartir vivencias con hermanos es una cancha de entrenamiento para la competitividad de la vida de adulto, para asimilar reglas de relación social, para compartir emociones.

Es fundamental que los padres desarrollen actividades en las que puedan participar todos los hijos, como poner música para bailar, entretenerse con revistas, cuentos, muñecos de materiales blandos.

Los padres deberán actuar de forma equitativa cuando ambos estén presentes, ya que lo que para ellos supone la atención y cuidados mínimos para el bebé, para el hermano mayor puede significar un traslado del cariño de sus padres de él hacia su hermano pequeño. (ALZATE, Patricia, 2008, “Familia y Matrimonio”)

Situación actual de la familia

Los niños y las niñas, por más independientes que sean, necesitan el apoyo, el cariño y ayuda durante todo el tiempo, por ello la familia estará presente. Es cierto que debe tratar de superar ciertos problemas que están desequilibrando, pero que al final no le han desaparecer.

Según Erich Fromm en su libro “La Familia” existen varias alteraciones en la familia actual, ellas son:

- Ha disminuido la responsabilidad familiar por los niños.
- Viven menos parientes en la casa familiar.
- Aumenta las dificultades para la elección del cónyuge.
- El padre tiende a ausentarse más y más del hogar.
- Aumenta más la participación de la mujer en actividades.
- Aumenta el individualismo en los diversos miembros de la familia.
- Aumenta el índice de separaciones y divorcios.

En cuanto ha disminuido su responsabilidad por los niños, es cierto que la familia ha delegado parte de su misión a las instituciones familiares, esto es en parte, puesto que la escuela y el profesor siempre necesitan del apoyo de la familia.

Si la familia no estuviese presente en cada momento y etapas de aprendizaje del niño, la labor de la escuela sería casi nula.

6.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Tema: “Talleres de integración familiar y escolar dirigido a padres y estudiantes, que permitan mejorar el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de quinto a noveno grado de educación básica del Liceo Militar Siglo XXI, Parroquia el Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”.

La presente se llevará a cabo mediante la ejecución de dos pasos:

Paso 1: Socialización y Motivación a padres de familia, estudiantes y docentes.

Paso 2: Talleres dirigidos a los padres de familia y estudiantes

Talleres de Integración Familiar y escolar dirigido a padres y estudiantes. ¡Bienvenidos!



Paso 1: Socialización y Motivación

Motivación

La motivación puede definirse como la actitud de una persona hacia un determinado medio para satisfacer sus necesidades, es decir son las cosas que impulsan al individuo a realizar algo y mantenerse firme hasta conseguir sus objetivos planteados, por tanto la motivación es un aspecto interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

Importancia de la Motivación:

Dentro del plano educativo la motivación tiene un papel determinante pues esta induce a la persona a realizar una acción de forma voluntaria.

De allí la necesidad de que el docente asigne las herramientas necesarias al alumno para la resolución de tareas asignadas, desarrollando en ellos creatividad e iniciativa para resolver problemas por sí mismos, si el alumno se siente motivado será capaz de realizar tareas impensables para él si no estuviese motivado, pero al lograr despertar en él el deseo de superarse los resultados obtenidos serán un nivel superior de aprendizaje significativo y por ende se dará la transferencia de conocimientos.

Dinámicas a través de la lectura de reflexiones para abordar los temas:

El pan con mantequilla.

El tazón de madera

Temas:

Importancia de la familia

La unión familiar

La convivencia familiar.



Paso 2: Talleres de integración dirigidos a los padres de familia y estudiantes, este aspecto se lo realizará a cabo con la participación de los padres de familia y estudiantes.

Taller Nº 01
Tema: La familia y la educación

Objetivo.- Dar a conocer a los padres la importancia de la educación, su valor actual y la necesidad de inmiscuirse en la ardua y hermosa labor de educar a sus hijos.

Consejos prácticos

- Escuchar detenidamente las indicaciones del facilitador.
- Participar con dinamismo en las actividades propuestas.
- En el caso de tener dudas pedir que estas sean aclaradas
- Respetar las opiniones vertidas por los demás y ser oportuno en sus participaciones.

Materiales

- Lecturas de reflexión
- Dinámicas de integración
- Test de evaluación
- Preguntas de reflexión
- Grabadora
- lana



Actividades:

- 1.- Dinámica de integración: (15 minutos)
- 2.- Escuchar tema motivacional: ¿Qué razón tenías papá?, La media cobija (20 minutos)
- 3.- Cuento: La fiesta de los deberes (20 minutos)
- 4.- La caja mágica (15 minutos)
- 5.- Test: Está preparado para ser educador de sus hijos. (10 minutos)
- 6.- La telaraña (10 minutos)

Desarrollo:

1.- Dinámica de Integración: El lazarillo

Indicaciones:

- El grupo debe dividirse por parejas
- Una persona se venda los ojos actúa como ciego, el otro es el lazarillo y será quien lo guíe.
- Cuando todos estén listos, esperando la señal de facilitador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego y luego se intercambiarán los papeles.

Preguntas de retroalimentación.

¿Cómo se sintieron representando al ciego?

¿Cómo se sintieron en el papel de Lazarillo?

Cuándo los padres son ciegos y cuándo son los Lazarillos?

Emitir criterios de los participantes e intercambiar opiniones para su reflexión.

Compromiso: ¿Qué me comprometo a hacer esta semana para capacitarme como educador de mi hijo?

2.- Tema de motivación

¿Qué razón tenías papá?

La media cobija

Retroalimentación: Reflexión y conclusiones del tema.

3.- Cuento: La fiesta de los deberes

"¡Carloooooo, ponte de una vez a hacer los deberes!" Hala, ya estaba su madre dando gritos. Carlos pensaba, "*cómo se nota que no los tiene que hacer ella, con lo aburridos que son*", y se sentaba durante horas delante del libro, esperando que pasara el tiempo y llegara la hora de la cena. Un

día cualquiera, estaba sumido en su habitual búsqueda de musarañas por el techo de su habitación, cuando unos pequeños elfos, de no más de un centímetro de altura, aparecieron por la ventana.

- Buenas tardes, chico grandullón ¿nos dejas tus deberes para jugar? - preguntó uno de ellos cortésmente.

Carlos se echó a reír.

- ¡cómo vais a jugar con unos deberes, pero si son lo más aburrido que hay! Ja, ja, ja... Tomad, podéis jugar con ellos todo el rato que queráis.

El niño se quedó observando a sus invitados, y no salía de su asombro cuando vio la que montaron. En menos de un minuto habían hecho varios equipos y se dedicaban a jugar con el lápiz y la goma, el libro y el cuaderno. La verdad es que hacían cosas muy raras, como con los cálculos de matemáticas, donde para escribir los números dejaban fijo el lápiz y sólo movían el cuaderno, o como cuando hacían competiciones para la suma más rápida: cada grupo se disfrazaba de forma distinta, unos de Papá Noel, otros de calabaza de Halloween, otros de bolas de queso, y en cuanto terminaban paraban el reloj; el que ganaba tenía derecho a incluir su dibujito en el cuaderno, que acabó lleno de gorros de Papá Noel y calabazas. También eran muy graciosos estudiando la lección: utilizaban canciones famosas y les ponían la letra de lo que tenían que aprenderse, y luego ¡organizaban un gran concierto con todas las canciones! Carlos disfrutó de lo lindo viendo a aquellos diminutos estudiantes, y hasta terminó cantando sus canciones. Pero el tiempo pasó tan rápido que enseguida su mamá le llamó para cenar.

- Vaya, ¡qué rollo! Con lo divertido que es esto...- gruñó mientras se despedía.

- ¡Claro que es divertido!, ya te lo dije; ¿por qué no pruebas unos días a hacerlo tú? nosotros vendremos a verte de vez en cuando.- ¡Hecho!

Así Carlos empezó a jugar con sus deberes cada tarde, cada vez con formas más locas y divertidas de hacer los deberes, siempre disfrazándose, cantando y mil cosas más; y de vez en cuando coincidía y jugaba con sus amigos los elfos, aunque realmente no sabía si habían salido de la ventana o de su propia imaginación...Y ni su mamá, ni su papá, ni sus profesores, ni nadie en todo el colegio podían creerse el gran cambio. Desde aquel día, no sólo pasaba muchísimo más tiempo haciendo los deberes, sino que los traía perfectos y llenos de dibujos, estaba muy alegre y no paraba de cantar. Su mamá le decía lo orgullosa que estaba de que se esforzase tanto en hacer unos deberes que sabía que eran tan aburridos, pero Carlos decía para sus adentros *"cómo se nota que no los hace ella, con lo divertidos que son"*.

Actividad grupal.-

- Formar grupos y dramatizar la forma en como motivan a sus hijos a realizar la tareas escolares.
- Intercambiar opiniones de cuál debería ser la forma más adecuada y correcta.
- Contestar: ¿Revisan día a día el avance de sus hijos en la escuela y están pendientes de sus tareas?

4.- La Caja Mágica

Indicaciones:

- Se presenta a los participantes una caja muy especial, en la que se puede poner dentro lo que se desee sea grande o pequeño,



tangible o intangible.

- Los padres pueden escribir sus respuestas
- Se deben formar grupos y compartir las respuestas.
- El facilitador efectúa las siguientes preguntas.
 - ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para su esposo/a?
 - ¿Qué quiere para su hijo/a?
 - ¿Qué desearía cambiar usted?
 - ¿Qué quisiera cambiar en su hogar?
 - ¿Qué es lo más pequeño que ha deseado?

Esta actividad sirve para enseñar a los hijos cuáles son los aspectos más importantes en la vida y eso solo lo aprenderán del ejemplo de sus padres, pues son ellos quienes les deben inculcar las cosas verdaderamente valiosas de la vida y no son precisamente las riquezas sino más bien el amor, unión, respeto, confianza, es decir los valores que fundamentan una familia.

5.-La telaraña (Dinámica de despedida)

Indicaciones:

- El facilitador pide al grupo formar una circunferencia
- El facilitador lanza la bolita de lana, sin soltar el extremo de ella a otro participante y le da un mensaje que lo motive a seguir participando en los talleres de integración familiar y escolar.
- La persona que recibió la bolita de lana, la debe seguir pasando a otra persona y así hasta el final.
- Cuando todos hayan participado desde el final al principio se envuelve la lana, pero la persona que recibió la lana al devolverla

le dice sobre una cualidad que haya descubierto en el otra persona que tiene que recibir la bolita de lana.

6.- Test: Está preparado para ser educador de sus hijos.

Tabla 19 Test para padres

CONTENIDO	SI	NO
<p>¿Conoce el significado de la palabra educación?</p> <p>¿Sabe cuál es la diferencia entre educar e instruir?</p> <p>¿Ha leído libros sobre temas educativos?</p> <p>¿Puede escribir una página con este tema: Los hijos serán lo que los padres son?</p> <p>¿Puede ayudar a sus hijos con la preparación de las tareas?</p> <p>¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten?</p> <p>¿Considera que el ambiente del hogar del niño influye durante los primeros años de su vida?</p> <p>¿Dedica de su tiempo para averiguar sobre el desarrollo cognitivo de sus hijos en la institución?</p> <p>¿Su hijo le pide consejos sobre algún problema que lo aqueja?</p> <p>¿Le habla sobre los valores que como ser humano debe tener su hijo/a?</p>		

Elaborado por: María Elena Almeida Pasquel

Clave

- 10 respuestas afirmativas, es sobresaliente en la educación de sus hijos
- 5 a 7 respuestas afirmativas, regularmente aceptable
- Menos de 5, no está preparado para ser educador de sus hijos.

Taller N°02
Tema: ¿Conozco a mis hijos?

Objetivo.- Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

Consejos prácticos

- Escuchar detenidamente las indicaciones del facilitador.
- Participar con dinamismo en las actividades propuestas.
- En el caso de tener dudas pedir que estas sean aclaradas
- Respetar las opiniones vertidas por los demás y ser oportuno en sus participaciones.

Materiales

- Lecturas de reflexión
- Dinámicas de integración
- Preguntas de reflexión
- Computador
- Proyector
- Presentaciones en diapositivas
- Papel bond y periódico
- Esferos

Actividades:

- Presentaciones para reflexionar a los padres de familia (20 minutos)
- Dinámica de integración: Bailando sobre el papel (10 minutos)
- Preguntas sobre :Cuánto conoce a su hijo/a? (10 minutos)
- Actividad grupal: “La novela de mi vida” (20 minutos)
- Lectura motivacional: ¿Cuánto dinero ganas papá? (15 minutos)
- Conclusiones y recomendaciones de la realización del taller (Despedida 10 minutos)

Desarrollo:

1.-Presentaciones para reflexionar con los padres de familia

Cuándo aprendemos a ser padres?

Carta de Sarah

El hijo

Hijos

Lo que esperamos los hijos de nuestros padres

Comentar dentro del grupo sobre cada una de las presentaciones observadas y decir cómo se sintieron, y si concuerda con alguna de ella.

2.-Dinámica de integración: Bailando sobre el papel

Indicaciones:



- Los participantes se dividen en parejas(Padres e hijos)
- El facilitador mientras toca la música o golpea las palmas los participantes deben bailar sobre la hoja de papel, al detenerse la música o las palmas los participantes doblan la hoja por la mitad.
- Sigue el juego hasta que por último gana la pareja que logró permanecer en el pedazo más pequeño de la hoja de papel.

3.- Preguntas sobre: Cuánto conoce a su hijo/a?

Indicaciones:

- El padre debe contestar con sinceridad las preguntas que el facilitador le va a realizar
- Luego el padre comparará las respuestas con su hijo e irá verificando sus respuestas.
- Por cada respuesta afirmativa los padres será premiado con un dulce y con un fuerte abrazo de su hijo/a.

Preguntas:

- ¿Cuál es la fecha exacta de cumpleaños de su hijo/a?
- ¿Cómo se llama el mejor amigo/a de su hijo/a?
- ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo/a?
- ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo/a?
- ¿Cuál es la mayor habilidad de su hijo/a?
- ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo/a de sí mismo/a?
- ¿Qué es lo que su hijo/a más admira de usted?
- ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo/a?
- ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo/a?
- ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo/a de usted?
- ¿Qué es lo que su hijo/a piensa del amor?
- ¿Quién es Dios para su hijo/a?
- ¿Qué planes y proyectos tiene su hijo/a a futuro?
- ¿Qué es lo que más admira su hijo de usted?

Compare las respuestas que usted escogió con las que su hijo respondió y haga una conclusión de lo que deberá hacer para mejorar su comunicación con su hijo/a.

4.- Actividad grupal: “La novela de mi vida”

Indicaciones:

- Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible.
- Debe centrarse en los momentos más felices de su vida, los de mayor angustia, preocupación, disgusto, etc.
- Definirse a sí mismo dos cualidades, dos defectos.
- Describir cómo es la relación con sus hijos, su matrimonio, lo que le preocupa.
- Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.
- Al final debe contestar: Cómo se sintieron al relatar su historia al grupo?, Qué descubrió en sus compañeros?

5.- Lectura motivacional: ¿Cuánto dinero ganas papá?

-Papá, ¿cuánto ganas por hora? - con voz tímida y ojos de admiración, un pequeño recibía así a su padre al término de su trabajo.

El padre dirigió un gesto severo al niño y repuso: Mira hijo, esos informes ni tu madre los conoce. No me moleste estoy cansado.

- Pero papá- insistió - dime por favor, ¿cuánto ganas por hora? - La reacción del padre fue menos severa. Solo contestó: 200 pesos la hora.

- Papá, ¿me podrías prestar cien pesos? - preguntó el pequeño.

El padre, lleno de cólera y tratando con brusquedad al niño, dijo:

-Así que esa era la razón de saber lo que gano. Vete a dormir y no me molestes, muchacho aprovechado.

Había caído la noche. El padre meditó sobre lo sucedido y se sintió culpable. Tal vez su hijo quería comprar algo. Para descargar su conciencia dolida, se asomó al cuarto de su hijo. Con voz baja preguntó al pequeño:

- ¿Duermes, hijo?-Dime papá- respondió entre sueños.

- Aquí tienes el dinero que me pediste - respondió el padre.

- Gracias, papá

- contesto el pequeño. Y metiendo su mano bajo la almohada, sacó unos billetes.- ¡Ahora ya completé, papá! Tengo 200 pesos.

¿Podrías venderme una hora de tu tiempo?

Compromiso: Dedicar mayor tiempo a sus hijos, los niños crecen rápido por ello es importante que los padres demuestren hoy, sacar tiempo para dialogar con ellos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que bajan su autoestima.

6. Conclusiones y recomendaciones de la realización del taller

Todos los participantes tienen la capacidad de generar conclusiones, recomendaciones del presente taller, con el fin de mejorar los aspectos necesarios y fortalecer lo que se ha logrado.

Taller N° 03

Tema: ¿Sabemos comunicarnos?

Objetivo.- Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

Consejos prácticos

- Escuchar detenidamente las indicaciones del facilitador.
- Participar con dinamismo en las actividades propuestas.
- En el caso de tener dudas pedir que estas sean aclaradas
- Respetar las opiniones vertidas por los demás y ser oportuno en sus participaciones.

Materiales

- Lecturas de reflexión
- Dinámicas de integración
- Preguntas de reflexión
- Computador
- Proyector
- Presentaciones en diapositivas
- Papel bond y periódico
- Lápices

Actividades:

- Dinámica: Juego el gato y el ratón de la ciudad (10 minutos)
- Audición o lectura de la canción “No basta” de Franco De Vita (20 minutos)
- Escogiendo los lados (Sabemos comunicarnos) 15 minutos
- Carta de amor (10 minutos)
- Presentaciones motivacionales para los participantes (20 minutos)

- Dramatización: Hogar con comunicación y hogar donde no existe comunicación (25 minutos)
- Dinámica de despedida: “ Nudos” (10 minutos)

Desarrollo:

1. Dinámica: Juego el gato y el ratón de la ciudad

Indicaciones:

- Los participantes se forman formando columnas.
- Se pide la colaboración de dos personas la una representará el papel de gato y la otra de ratón.
- El facilitador actúa como el alcalde la ciudad y cuando diga calles los participantes forman filas y cuando diga avenida lo harán formando columnas.
- El gato debe seguir al ratón hasta atraparlo y cuando lo haga participan otra pareja y el juego continuo.



2. Audición o lectura de la canción “No basta” de Franco De Vita

No basta traerlos al mundo porque es obligatorio,
porque son la base del matrimonio
o porque te equivocaste en la cuenta,
no basta, con llevarlos a la escuela para aprendan,
porque la vida cada vez es más dura,
ser lo que tu padre no pudo ser.
no basta, que de afecto tú le habías dado bien poco,
todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo.

No basta, porque cuando quiso hablar de un problema
tú le dijiste niño será mañana es muy tarde, estoy cansado.
No basta comprarle todo lo que quiso comprarse
el auto nuevo antes de graduarse
que viviera lo que tú no has vivido.
No basta, con creer ser un padre excelente
porque eso te dice la gente, a tus hijos nunca les falta nada,
no basta porque cuando quiso hablarte de sexo
se te subieron los colores al rostro y te fuiste,
no basta, con comprarle curiosos objetos,
no basta si tanto lo que necesita es afecto,
aprender a dar valor a las cosas porque tú no le serás eterno.

No basta castigarlo por haber llegado tarde,
si no te has caído, ya tu chico es un hombre,
ahora más alto y más fuerte que tú. ¡No basta.....

Compromiso: Fortalecer la comunicación en el hogar, para de este modo lograr una convivencia equilibrada donde exista un ambiente de confianza entre cada uno de sus miembros.

Actividades grupales:

- En una hoja de papel elaborar un símbolo que represente la comunicación y uno de sus miembros explicarlo.
- Escribir tres dificultades que tienen para dialogar con su esposo/a y sus hijos/as.
- Escriba tres condiciones que necesita para comunicarse con su esposo/a y con sus hijos/as.
- Reflexión en grupo, contestar:
¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?
¿Qué barreras impiden la comunicación?

3.- Escogiendo los lados (Sabemos comunicarnos)

- Todos los hijos y padres, se deben poner de pies y formar un grupo frente al facilitador.
 - El facilitador dice: “A veces es difícil para los padres decir a los hijos que los quieren, y a veces es difícil también para los hijos decir que aman a sus padres. Hoy es la oportunidad de pensar y hablar sobre las cualidades de las personas que amas”.
 - A continuación algunos enunciados que pueden o no referirse a cosas que ha hecho durante la semana, sí el enunciado es verdad muévase a la izquierda y si no lo es muévase a la derecha.
- Si le dijo “Te quiero” o “ te amo” a su hijo o padre
- Si discutió con su padre o hijo
- Si ayudo a lavar los trastes en casa
- Si peleo sobre el turno para entrar al baño
- Si hablo con su padre sobre algún problema de la escuela con sus padres
- Si paso más de cinco minutos hablando con su padre o madre a solas
- Si le gritó a su padre o madre
- Si ayudo a preparar la comida

- Si azoto la puerta
- Si le mintió a sus padres/ hijos
- Si sintió que su padre/hijo estuvo demasiado ocupado como para pasar tiempo con usted
- Si discutió con su padre/hijo por el uso del teléfono
- Si lloraste con tu padre/hijo

Después de que hayas dicho el último enunciado de la lista, reúne a padres e hijos con sus familiares para formar grupos pequeños. Después hazles las siguientes preguntas:

- Que aprendiste sobre cómo te relacionas con tus padres o hijos?
- Cuál es tu parte favorita de tu relación con tu padre / hijo(a) ¿Por qué?

5.- Carta de Amor.

Indicaciones:

- Entrega a cada persona una hoja de papel y un lápiz.
- Indique que es muy difícil decir lo que sentimos a los demás.
- Para esta actividad es necesario que en la hoja de papel tanto el padre como el hijo plasme todo lo que siente sin temor a ocultar nada.
- Entregue la carta personalmente.
- Luego pregunte:

¿Fue fácil o difícil escribir esta carta para usted?

¿Cómo esperas que reaccione la persona a la que escribiste la carta?

6.-Dinámica de despedida: “Nudos”

Indicaciones:

- Pedir a los participantes que formen un círculo.
- Todos se deben tomar de las manos.
- Manteniendo las manos unidas, se deben mover en cualquier dirección que ellos quieran.

- Torciéndose y volteándose para crear un nudo.
- Luego tienen que desatarse sin soltarse de las manos.



Taller Nº 04
Tema: Derecho de amarse uno mismo.

Objetivo.- Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo/a tiene de sí mismo.

Consejos prácticos

- Escuchar detenidamente las indicaciones del facilitador.
- Participar con dinamismo en las actividades propuestas.
- En el caso de tener dudas pedir que estas sean aclaradas
- Respetar las opiniones vertidas por los demás y ser oportuno en sus participaciones.

Materiales

- Lecturas de reflexión
- Dinámicas de integración
- Preguntas de reflexión
- Computador
- Presentaciones en diapositivas
- Video de Autoestima Personal.

Actividades:

- Ambientación: círculos dobles (15 minutos)
- Video de autoestima personal (30 minutos)
- Cuento: El patito feo
- Test de autoimagen (20 minutos)
- Poema: Los niños aprenden lo que viven (15 minutos)
- Dinámica de despedida: orquesta sin instrumentos (15 minutos)

Desarrollo:

1. Ambientación círculos dobles.

Indicaciones:

- Cada padre de familia se entrega una papeleta en blanco y un alfiler.
- En el papel pida que escriba los datos más significantes de sus vidas: una fecha, un nombre, una ciudad o un lugar, un color, un sentimiento.
- Cada uno coloca su papeleta en un lugar visible de su ropa.
- Forman dos círculos uno interno y otro externo, las personas deben quedar la una frente a la otra.
- El facilitador da la indicación de que el círculo interior gire hacia la izquierda y así pueden las parejas intercambiar lo que escribieron.
- Debe continuar así hasta que todos los participantes hayan expresado todos sus sentimientos.

Preguntas a plantearse sobre la actividad:

-¿Cómo se sintieron al comentar sus sentimientos?

-¿Cómo se sintieron cuando otro expresaba lo que escribió?

-¿Cómo se sintieron con relación a los demás miembros del grupo?

2. Video de autoimagen

La presentación de este video permitirá a los padres de familia identificar las formas en cómo pueden motivar a sus hijos, fortalecer el concepto que tienen de ellos mismos, y reflexionar si todas sus actitudes hacia ellos han sido positivas o negativas; así como reconocer que aspectos deben mejorar para de esta forma fortalecer la autoestima de sus hijos.

3. Cuento. “El patito feo”

Como saben muy bien, el patito nació todo lo feo que su especie podía permitirle, sin tener que dejar de llamarle pato. Era menudo, peloncillo,

patizambo y cobarde, hasta tal punto que la señora pata no recordaba cosa igual en su larga experiencia de maternidad. Ella había encubado más de setenta huevos. Alguien dijo el patito nació de un huevo de cisne.

Y el señor pato y la señora pata se lo creyeron al principio. Luego se vio claro que no. El huevo era de pato y había sido un huevo normal como todos los demás.

El primero en desilusionarse fue el señor pato. Era un ejemplar de macho, que con su mal genio y sus poderosos graznidos tenía en jaque a todos los habitantes del corral. ¡Qué vergüenza! – Refunfuñaba a toda hora. ¡Con lo fuertes y hermosos que han sido todos sus hermanos!

Y el señor pato decidió acelerar el proceso de desarrollo y el fortalecimiento de su criatura. –Vamos a poner a prueba tus pulmones- gritaba -. Imítame con todas tus fuerzas. Y el señor pato lanzaba un poderoso cua-cua terrorífico que dejaba el corral en estado cataléptico. El patito procuraba imitarlo, pero su grito no era más sonoro que el chillido de un conejo. –¡Otra vez!- vociferaba encolerizado el celoso educador-. ¡Otra vez y mil veces hasta que te salga un vozarrón como la trompeta del juicio! El patito intentaba inútilmente obedecer y su fracaso adquiría entonces carácter de tragedia; los insultos y palmetazos llovían sobre su cuerpo y las pocas plumas de su cabeza volaban por el aire.

¡Al agua patos! –ordenaba el señor pato. Y la recua se zambullía en la presa del molino. Era una escuadra de barquitos amarillos. El señor pato marcaba el tiempo del nado y todos debían someterse a su ritmo sin desfallecer. Pero el patito, a los pocos minutos, sentía tremendos calambres en las patas. ¡Pues te aguantas los calambres y sigues nadando hasta que yo lo ordene!

Gritaba furiosamente el manager. A punto el pequeño palmípedo de ser arrastrado por la corriente y fue necesaria la intervención de toda la familia para arrancarle de las garras del molino.

Cuando comenzó el colegio, el señor pato tuvo especial interés en presentar personalmente sus hijos al profesor.-Quiero que el día de mañana sean unos patos de provecho. En cuanto a este – y señalaba al patito-, no hacemos muchas ilusiones. Es el más tonto de todos los hermanos. Se lo pongo en sus manos para ver si lo despabila. En todo caso no lo vendrán mal unos palmetazos cuando crea oportuno. El maestro no se hizo repetir la orden y consideró oportuno propinarle una ración diaria de palmetazos, amén de ponerle en ridículo delante de toda la clase bajo cualquier pretexto.

Un día, el patito se contempló en un trozo de espejo. Verdaderamente todos tenían razón: era feo más feo y más raquítico de lo que había imaginado y pensó que una criatura tan horrible no tenía derecho a estropear el mundo de los demás.

Antes de tomar una decisión, arrancó una plumita de su ala y escribió en una hoja de plátano: <<Querido padre: yo no tengo la culpa de que un huevo de `pato te haya hecho concebir tantas ilusiones. Verdaderamente el hijo debería ponerte sobre aviso cuando la madre pata se va a encubar.

Luego ocurre lo irremediable>>. <<Yo no podía pedirte que me llamaras guapo o inteligente. Me bastaba que fueras capaz de perdonar mi debilidad>>. <<Si esto te consuela, estoy arrepentido de haber sido tan feo, tan débil y tan tonto>>. Y el patito dejó la carta en el corral. Y luego se fue a bañar a la presa del molino, donde, de cuando en cuando se formaba aquel extraño remolino.

Actividad:

Los padres deben responder las siguientes preguntas:

¿Qué frase les impactaron más y por qué?

Escriba las frases más frecuentes del señor pato y que también utilizamos los padres en la vida diaria.

¿Por qué cree que el padre actúa así con el patito?

¿Cuál es la moraleja de la fábula?

¿Habrá alguna posibilidad de cambio? ¿Cuál? Escríbala.

Reflexionar como tratan a sus hijos, de que formas los motivan y apoyan.

4. Test de autoimagen

En la siguiente lista de pensamientos, sentimientos y comportamientos, marque con una X la respuesta que considere correcta de cómo se siente usted con respecto a si mismo.

N= nunca

A

V=

a

veces

S= Siempre

Tabla 20 Test de autoimagen

PREGUNTAS	N	AV	S
Me hago reproches por las cosas que hago mal			
Tengo muchos problemas conmigo mismo/a			
Pienso que soy un desastre, que todo lo hago mal			
Si me critican, siento vergüenza			
Suelo ocultar mi verdadera forma de ser			
Tengo poca iniciativa			
Tengo tremendas luchas conmigo/a mismo/a			
Me dan miedo las dificultades y contrariedades			
Me cuesta exponer mis ideas			
Cuando me equivoco, me siento mal conmigo mismo/a			

Elaborado por: María Elena Almeida Pasquel

5.-Dinámica de despedida: orquesta sin instrumentos

Indicaciones:

- Los participante deben crear una orquesta, cada participante realizará un sonido con distintas partes de su cuerpo, puede silbar, aplaudir, etc, pero no puede hablar.
- Cada músico debe seleccionar un sonido.
- Deben interpretar una melodía bien conocida y deben interpretarla usando el instrumento que escogieron.
- Aunque la melodía puede también ser creada por los propios músicos.



Taller N °05
Tema: Nuestro tiempo en la familia

Objetivo.- Brindar los elementos necesarios para que los padres puedan planificar las actividades que pueden realizar en familia y de este modo fortalecer la convivencia y la unión familiar.

Consejos prácticos

- Escuchar detenidamente las indicaciones del facilitador.
- Participar con dinamismo en las actividades propuestas.
- En el caso de tener dudas pedir que estas sean aclaradas
- Respetar las opiniones vertidas por los demás y ser oportuno en sus participaciones.

Materiales

- Lecturas de reflexión
- Dinámicas de integración
- Preguntas de reflexión
- Computador
- Proyector
- Presentaciones en diapositivas
- Video de Autoestima Personal.
- sorbetes
- hojas de papel
- lápices
- revistas usadas
- goma, marcadores

Actividades:

- Presentaciones de reflexión.(20 minutos)
Como se mide la vida.
Cómo se forma un delincuente
El arte de vivir juntos

- Dinámica: Pirámide familiar (20 minutos)
- Pictograma: Pasatiempo familiar (25 minutos)
- Poema: De padre a hijo (15 minutos)
- Lectura motivacional: La historia de los sentimientos (15 minutos)
- Dinámica de despedida: Escribiendo en la espalda (15 minutos)

Desarrollo:

1. Presentaciones de reflexión.

Como se mide la vida.

Cómo se forma un delincuente?

El arte de vivir juntos

*En cada una de las presentaciones se permitirá a los participantes exponer sus sentimientos, criterios y reflexión, esto permitirá enriquecer las actividades del taller y permitirá conocerse más entre los participantes.

2. Dinámica: Pirámide familiar

Indicaciones:

Se procederá a entregar a los participantes un paquete de sorbetes.

Los participantes deben construir una pirámide lo más sólida posible, para esto se formará grupos de 6 participantes.

Solamente deben elaborar la pirámide con los sorbetes y en el menor tiempo posible.

Se dará un premio al mejor grupo participante.

3.-Pictograma: Pasatiempo familiar

Indicaciones:

- Se entrega a cada equipo un papelote, marcadores, masquin, una revista.
- Los participantes deben representar una narración de los pasatiempos que hacen en familia, utilizando pictogramas

- Luego de haber terminado la actividad deben exponer su trabajo a los demás participantes.

4.- Poema: De padre a hijo.

Autora: Ángela Marulanda



No sé en qué momento el tiempo pasó,
ni a qué hora mi hijo creció,
solo sé que ahora es todo un hombre,
y que en su vida., ya no estoy yo.

Era muy joven cuando mi hijo nació,
todavía recuerdo
el momento en que llegó,
pero mi trabajo el día me ocupaba,
y no me daba cuenta que el día pasaba.

No supe en que momento aprendió a caminar,
ni tampoco a qué hora comenzó a estudiar,
no estuve presente cuando cambió sus dientes,
solo me ocupé de pagar las cuentas.

Pedía que lo consolara cuando se aporreaba
o que le ayudara cuando su carro no caminaba,
pero yo estaba ocupado, debía trabajar,
y así sus problemas o podía solucionar.
Cuando a casa llegaba, insistía en estar conmigo.
<papi ven...yo quiero ser tu amigo.....>
Más tarde dijo, quiero descansar, y con estas
palabras me iba a reposar.

Ojalá atento le hubiera escuchado.
cuando al acostarlo y dejarlo arropado
suplicante me insistía con ruegos y llantos,
que me quedará a su lado, que estaba asustado.

ya no hay juegos que arbitrar,
tampoco hay santos que consolar.
no hay historias que escuchar,
peleas que arreglar, ni rodillas que remendar,
ya no hay trabajo, ya no estoy atareado,
no tengo que hacer, me siento desolado.
Ahora soy yo quien quiere estar a su lado,
y hoy mi hijo es quien vive ocupado.

Un distante abismo me separa de mi hijo
poco nos vemos...no somos amigos.
Los años van volando, mi hijo se ha marchado,

y su continua ausencia solo me ha dejado.

No sé en qué momento el tiempo paso,
ni a qué hora mi hijo creció,
Ojalá pudiera volver a nacer,
para estar a su lado y verlo crecer.

Compromiso: Brindar a los hijos mayor atención a sus necesidades afectivas, ya estas serán las que marque los cimientos de una buena relación con los padres de familia.

5.- Escuchar Motivación: La historia de los sentimientos.

Reflexionar sobre esta bonita motivación, que habla sobre la importancia de los sentimientos sobre cualquier interés económico, pues solo los sentimientos perduran en la memoria de las personas.

6.-Dinámica de despedida: Escribiendo en la espalda.

Indicaciones:

- Los participantes deben pegar un pedazo de papel sobre su espalda.
- Luego cada participante, escribe en el papel algo que le gusta, que admira o que aprecia de esa persona.
- Cuando todos hayan acabado, los participantes pueden llevarse los papeles a casa como recuerdo.

Taller N° 06
Tema: Formando personas con valores.

Objetivo.- Dar elementos indispensables a cada participante para que identifique escala de valores, como medio práctico para alcanzar una educación eficaz.

Consejos prácticos

- Escuchar detenidamente las indicaciones del facilitador.
- Participar con dinamismo en las actividades propuestas.
- En el caso de tener dudas pedir que estas sean aclaradas
- Respetar las opiniones vertidas por los demás y ser oportuno en sus participaciones.

Materiales

- Lecturas de reflexión
- Dinámicas de integración
- Preguntas de reflexión
- Video: Desconocimiento de valores

Actividades.

- Dinámica de integración: Juguemos a conocernos.(15 minutos)
- Elaboración de un collage: Valores que inculcamos en nuestros hijos. (20 minutos)
- Video: Desconocimiento de valores (30 minutos)
- Cuento: El malvado Milisforo (Utilizando títeres 20 minutos)
- Dinámica: El juego de los cubiertos (10 minutos)
- Poema de reflexión: Los niños aprenden lo que viven. (5 minutos)

Desarrollo:

1.- Dinámica de integración: Juguemos a conocernos

Indicaciones:

- Se coloca un número a cada participante y se entrega una hoja con los siguientes datos:

- ¿Por qué está feliz el número?
- ¿Cómo se llama el hijo de la hermana del papá del número?
- ¿Cuál es la expectativa del número?
- Pida al número....interpretar una canción
- ¿Cuántas cuartas tiene la cintura del número?
- Pregunte al número su nombre
- Pida al número que salude a los demás participantes
- Consiga la firma del número
- Pregunte al número su signo.

- Cada participante responderá la pregunta buscando a otro padre de familia, debe escribir en su hoja el número correspondiente del padre entrevistado. Ningún número puede ser repetido.
- Evaluación: ¿Cómo se sintieron?, ¿Para qué sirvió esta actividad?, ¿Qué aprendieron?

2.- Elaboración de un collage: Valores que inculcamos en nuestros hijos.

Indicaciones:

- Se entrega a los participantes materiales como: papelotes, goma tijeras, revistas, marcadores.
- Se explica el trabajo a efectuarse, deben representar mediante un collage los valores que como padres están inculcando en sus hijos.
- Luego un miembro del equipo procede a explicar el trabajo realizado.
- Al final de todas las participaciones se efectuará recomendaciones para el grupo de participantes.

3.-Video: Desconocimiento de Valores.

* El presente video permitirá a los padres de familia reflexionar sobre la forma en cómo están educando a sus hijos en la parte ética y moral, de

esta forma les permitirá observar sus fortalezas y debilidades y hacer las correcciones adecuadas en su proceder, solo de esta forma se evidencia que los hijos están practicando valores necesarios para una convivencia sana dentro de la sociedad.



4.- Cuento: El malvado Milisforo

Hubo una vez un villano tan malvado, llamado Milisforo, que ideó un plan para acabar con todas las cosas importantes del mundo. Ayudado por sus grandes máquinas e inventos, consiguió arruinar a todos, pues inventó una poción que quitaba las ganas de trabajar. También hizo que la gente no quisiera estar junta, pues a todos infectó con un gas tan maloliente que cualquiera prefería quedarse en casa antes que encontrarse con nadie.

Cuando el mundo entero estuvo completamente patas arriba, comprobó que sólo le quedaba una cosa por destruir para dominarlo completamente: las familias. Y es que a pesar de todos sus inventos malvados, de sus gases y sus pociones, las familias seguían estando juntas. Y lo que más

le fastidiaba era que todas resistían, sin importar cuántas personas había en cada una, dónde vivían, o a qué se dedicaban.

Lo intentó haciendo las casas más pequeñas, pero las familias se apretaban en menos sitio. También destruyó la comida, pero igualmente las familias compartían lo poco que tenían. Y así, continuó con sus maldades contra lo último que se le resistía en la tierra, pero nada dio resultado.

Hasta que finalmente descubrió cuál era la fuerza de todas las familias: todos se querían, y no había forma de cambiar eso. Y aunque trató de inventar algo para destruir el amor, Milisforo no lo consiguió, y triste y contrariado por no haber podido dominar el mundo, se rindió y dejó que todo volviera a la normalidad.

Acabó tan deprimido el malvado Milisforo, que sólo se le ocurrió ir a llorar a casa de sus padres y contarles lo ocurrido. Y a pesar de todas las maldades que había hecho, corrieron a abrazarle, le perdonaron, y le animaron a ser más bueno. Y es que, ¡hasta en la propia familia del malo más malo, todos se quieren y perdonan todo! ¿No es una suerte tener una familia?

Actividades:

- Permitir que los padres generen sus propias conclusiones sobre el cuento y cómo este se relaciona en su vida familiar.
- Relacionar lo ocurrido con el personaje y exponer que piensa sobre el perdón y el amor a pesar de todo.

5.-Dinámica el juego de los cubiertos

Indicaciones:

- El facilitador inicia dando una breve explicación de las características de los cubiertos. El tenedor: pincha, desgarrar, molesta, si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.
- La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.
- El cuchillo: corta, separa, divide, aísla, hiere.

Se invita a reflexionar:

- ¿Qué papel desempeña usted en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo?
- ¿Qué características de uno a otro reconoce en usted?
- reunirse en parejas y manifestarse como se reconoce y se sintió al respecto.

Compromiso: En casa dialogar con la pareja sobre los problemas más importantes, colgaré en el cuadro de dichos problemas, la forma como nos afectan y algunas alternativas de solución.

Evaluación: Cada grupo a través de una caricatura exprese qué les transmitió el taller.

Tabla 21 Reflexión

¿Cómo nos afecta?	A mi	A mi esposo/a	A los hijos
Problema			
Posibles soluciones			

Elaborado por: María Elena Almeida Pasquel

Taller N ° 07

Tema: Autoridad Familiar

Objetivo.- Ofrecer a los padres de familia las herramientas sobre los cuales puedan trabajar sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.

Consejos prácticos

- Escuchar detenidamente las indicaciones del facilitador.
- Participar con dinamismo en las actividades propuestas.
- En el caso de tener dudas pedir que estas sean aclaradas
- Respetar las opiniones vertidas por los demás y ser oportuno en sus participaciones.

Materiales

- Lecturas de reflexión
- Dinámicas de integración
- Preguntas de reflexión
- Computador
- Proyector
- Presentaciones en diapositiva
- Gráficos de frutas

Actividades.

- Poema de reflexión: Papá no me pegues(40 minutos)
- Cuestionario sobre: Autoridad Familiar. (15 minutos)
- Dinámica: El regalo (20 minutos)
- Presentaciones: (20 minutos)
- Despedida: Dinámica Ensalada de frutas. (5 minutos)

Desarrollo:

1.- Poema de reflexión: Papá no me pegues. (César Augusto Muñoz E.)

Papá:

¡Tus golpes no solamente hieren mi cuerpo...
golpean mi corazón!

Me hacen duro y rebelde, terco y agresivo.

Tus golpes me hacen sentir miserable,
pequeño e indigno de ti.... mi héroe.
Tus golpes me llenan de amargura,
bloquean mi capacidad de amar,
acrecientan mis temores y nace y
crece en mí odio.

Papi, tus golpes me alejan de ti,
me enseñan a mentir,
cortan mi iniciativa y mi
creatividad mi alegría y mi
espontaneidad.

¡No me golpees más...soy débil e
indefenso ante tu fuerza;
Tus golpes enlutan mi camino,
y sobre todo, endurecen mi alma.
la fuerza de tu razón es superior
a la fuerza de tus golpes;
si no te entiendo hoy
¡Pronto lo haré!

Si eres justo e insistes
en explicarme...
Más efectivos y grandiosos son tu
afecto, tus caricias, tus palabras

Papi tu grandeza no está en el poder
de tu fuerza física, tú mi héroe,
eres mucho más, cuando no necesitas
de ella para guiarme.....

Plenaria:

Los participantes proponen criterios prácticos para el manejo de la autoridad y lo exponen empleando diversas técnicas: collage, caricatura, dramatización, historieta, slogan, poema, copla, entre otros.

Estas actividades serán sorteadas para su ejecución.

**2.-Cuestionario sobre: La Autoridad Familiar**

Las preguntas son formuladas para conocer el grado de autoridad de los padres en el hogar y como esta es impuesta entre sus miembros:

¿Por qué motivo considera importante ejercer autoridad sobre los hijos? (Subraye dos opciones):

- a.- Lo necesitarán, posteriormente, en su vida
- b.- Deben aprender a recibir órdenes
- c.- Soy su padre o madre y ese es mi deber
- d.- Si no lo hiciera, me harán quedar mal frente a otras personas.
- e.- Para que haya disciplina en casa

f.- Por su bienestar

g.- Para evitar que cometan los errores que cometí cuando joven.

¿En qué situaciones encuentro mayor dificultad para ejercer autoridad con mis hijos?

a.- la hora de acostarse o levantarse

b.- las comidas

c.- El estudio

d.-Las labores domésticas

e.- Las visitas de los amigos

f.- las salidas con los amigos

g.- La relación con otros miembros de la familia

h.- El uso de redes sociales

i.- El uso del tiempo libre

j.- El cumplimiento de tareas y obligaciones

OTRA:

Escriba cual.....

3.-Dinámica: El regalo

Indicaciones:

- Se forma un regalo con muchas envolturas y encada envoltura se escribe una penitencia que cada participante la va a realizar.
- Los participantes forman un círculo y proceden a abrir cada envoltura y a efectuar la penitencia correspondiente.
- Al final se encuentra un premio que es para la persona que abrió la última capa del regalo.

4.- Presentaciones en Power Point

Filosofía de la vida

Mi madre mi mejor amiga

Nuestros padres

5.- Dinámica de despedida: Ensalada de frutas

Indicaciones:

- El facilitador divide al grupo en tres o cuatro frutas.
- Luego los participantes forman un círculo.
- El facilitador dice el nombre de una fruta por ejemplo: fresas y todas las fresas se cambian de lugar.
- Así lo hará con las otras frutas y cuando diga ensalada de frutas los participantes deben todos cambiarse de lugar.

Taller N ° 08
Tema: ¿Cómo ayudar a mi hijo estudiante?

Objetivo.- Concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos, para esto se facilitarán estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico.

Consejos prácticos

- Escuchar detenidamente las indicaciones del facilitador.
- Participar con dinamismo en las actividades propuestas.
- En el caso de tener dudas pedir que estas sean aclaradas
- Respetar las opiniones vertidas por los demás y ser oportuno en sus participaciones.

Materiales

- Lecturas de reflexión
- Dinámicas de integración
- Preguntas de reflexión
- cartulinas
- esferos
- hojas de papel

Actividades:

- Lectura de motivación: La libreta de calificaciones.(10 minutos)
- Dinámica: Mi pequeño afiche(15 minutos)
- Inventario de conductas de estudio (20 minutos)
- Sugerencia para ayudar a su hijo estudiante. (20 minutos power point)
- Juego de pasar la bola (10 minutos)

Desarrollo:

1.- Lectura de motivación: La libreta de calificaciones.

Era miércoles, 8:00 am, llegue puntual a la escuela de mi hijo.-No olviden venir a la reunión, es obligatoria- fue lo que la maestra escribió en el cuaderno del niño. ¡Pues qué cree la maestra! ¿Cree que podemos disponer del tiempo y a la hora que ella diga? Si supiera qué importante era la reunión que tenía a las 08:30 am, de aquí dependía un buen negocio y....tuve que cancelarla.....Ahí estábamos todos, papás y mamás, la maestra empezó puntual, agradeció nuestra presencia y empezó a hablar. No recuerdo que dijo, mi mente estaba pensando como resolver ese negocio, probablemente podríamos comprar una nueva televisión con el dinero que recibiría.

Juan Rodríguez!... escuché a lo lejos. ¿No está el papá de Juan Rodríguez?-dijo la maestra. Sí, sí aquí estoy!, contesté pasando a recibir la libreta de mi hijo. Regresé a la silla y me dispuse a verla. ¿Para esto vine?¿Qué es esto?...La libreta estaba llena de seis y de siete. Guarde las calificaciones inmediatamente, escondiéndola para que ninguna persona viera las porquerías de calificaciones que tiene mi hijo.

De regreso a la casa aumentó más mi coraje a la vez que pensaba.....Si se lo doy todo! ¡Nada le falta! ¡Ahora sí que le va ir muy mal! ...Me estacioné y salí del carro, entré en su recámara y corrió a abrazarme.- ¡Papi! ...¡Qué papi, ni que nada!- Lo retiré de mí, me quité el cinturón y no sé cuántos latigazos le di, el mismo tiempo que decía lo que pensaba de él...¡¡¡¡Y te vas a tu cuarto!!!!- terminé.

Juan se fue llorando, su cara estaba roja y su boca temblaba. Mi esposa no dijo nada, solo movió la cabeza negativamente y se fue...Cuando me fui a acostar, ya más tranquilo, mi esposa me entregó otra vez la libreta de calificaciones de Juan, que estaba dentro de mi saco y me dijo: Léela despacio y después toma tu decisión... Esta decía así:

Libreta de calificaciones para el Papá

Tiempo Que le dedica a su hijo.	6
Conversar con su hijo	6
Jugar con él	6
En ayudarlo a hacer la tarea	7
Contarle un cuento antes de ir a dormir	6
Abrazarlo y besarlo	6

Él me había puesto seis y sietes, a mí! Yo me hubiese calificado con menos de cinco.....Me levanté y corrí a la habitación de mi hijo, lo abracé y lloré...Quería regresar el tiempo, pero era imposible...Juanito abrió sus ojos, aún estaban hinchados por sus lágrimas, me sonrió, me abrazó y me dijo:¡te quiero papi! ¡Cerró sus ojos y se durmió. Que duro es ver nuestros errores como padres desde esta perspectiva!... Démosle el valor a lo que realmente es de valor para nosotros. Nuestra familia.

Actividad:

Comentario personal de cómo se sintieron al escuchar esta lectura, en qué se parece a alguna situación que le haya tocado vivir.

Compromiso: A pesar de lo atareado que pueda estar nunca se debe dejar a un lado la responsabilidad con un hijo, es importante para ellos saber cuánto le importa, demuéstreselo hoy!!!

2.-Dinámica: Mi pequeño Afiche

Indicaciones:

- A cada participante se le entrega un trozo de cartulina.
- Él lo recorta y con el diseña una imagen que tiene de sí mismo puede ser un corazón, una flor, una cajita musical, etc.
- Hace dos pequeños agujeros en las esquinas y pasa por ellos un cordón y lo coloca en el cuello.

- En grupo de seis personas y cada persona expone la imagen que tiene de sí mismo.
- Los compañeros pueden formular preguntas.
- Al final todos redactan un mensaje que integre el comentario de todos y se lo comunican al resto de participantes.

3.- Inventario de Conductas de Estudio.

Fecha:.....

Nombre del Padre:.....

Objetivo: El objetivo de este inventario es lograr que como padres de familia analicen las conductas de sus hijos en la organización y administración del tiempo, a fin de incrementar los hábitos adecuados y aplicar correctivos adecuados para mejorar su rendimiento escolar.



Instrucciones:

Leer cuidadosamente cada pregunta y marcar con una x lo que sus hijos comúnmente hacen.

Tabla 22 Encuesta

CONDUCTA	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA
*Estudia siempre en el mismo sitio. *Conserva el cuarto de estudio ordenado *La iluminación del cuarto de estudio es adecuada *Estudia en la cama *Estudia siempre a una hora determinada *Estudia y recibe llamadas telefónicas *Suele dejar para el último momento la preparación de sus trabajos *Programa sus actividades por medio de un horario *Planea el tiempo necesario para descansar			

Elaborado por: María Elena Almeida Pasquel

Responder:

¿Cómo analiza los hábitos de estudio para sus hijos?

¿En qué aspectos fallan?

¿En cuáles muestran responsabilidad?

4.-Sugerencias para ayudar a su hijo estudiante.

Asistir a las reuniones del colegio.

Es importante su presencia pues esto demostrará el amor hacia sus hijos.

La agresividad no estimula, procure conversar con su hijo, no gritar.

Recuerde a su hijo no es suficiente hacer la tarea, también es importante investigar y estudiar.

Aconseje a su hijo que no es bueno copiar tareas y evaluaciones, es mejor siempre ser correcto en sus actitudes.

Procure que su hijo en su mesa de estudio tenga a mano lo que únicamente va a necesitar.

Procure que mantengan horarios de alimentación y de estudio regulares.

Oriéntelos para que no interrumpan sus estudios por llamadas telefónicas o actividades de la casa.

El fin de semana debe organizarlo para adelantar tareas y para estudiar lecciones.

Combinar sesiones de estudio y descanso:

Si estudia 45 minutos descansará 15.

Si estudia 30 minutos descansará 10.

Si estudia 20 minutos descansará 5.

La recreación es importante, pero no debe interferir en el estudio.

Es recomendable un chequeo médico periódico.

5.-Juego de pasar la bola.

Indicaciones:

- Los participantes deben formar una circunferencia.
- Luego pasarán la bola entre participantes, en forma indistinta.
- A cada participante la persona que le pase la bola le dirá una frase de motivación sobre la labor que debe desempeñar con su hijo, esta actividad continuará hasta que todos los participantes hayan concluido.

Taller N ° 09
Tema: El Valor de un hijo.

Objetivo.- Concientizar a los padres de familia sobre la dicha y fortuna de ser padres, enseñarles a valorar la vida de un hijo, y apreciar cada instante que se debe compartir con ellos.

Consejos prácticos

- Escuchar detenidamente las indicaciones del facilitador.
- Participar con dinamismo en las actividades propuestas.
- En el caso de tener dudas pedir que estas sean aclaradas
- Respetar las opiniones vertidas por los demás y ser oportuno en sus participaciones.

Materiales

- Video: Camino
- Dinámicas de integración
- Preguntas de reflexión
- hojas de papel
- esferográficos
- muñeco de peluche

Actividades:

- Video: Camino (50 minutos)
- Escribir una carta a su hijo (15 minutos)
- Dinámica de despedida: Besando al Muñequito(10 minutos)

Desarrollo:

1.- Video: CAMINO

Este video habla de cómo la vida de una familia feliz puede cambiar de un momento a otro y como la conducta obsesiva de una madre puede hacer infelices a todos los miembros de una familia.

Preguntas para reflexionar:

¿Cómo se sintieron viendo el video?

¿Hoy a su hijo/a le dijeron cuanto lo aman?

¿Qué harían en una situación similar?



2.- Escribir una carta a su hijo.

En la redacción de esta carta los padres pueden expresar lo más íntimo y profundo de sus sentimientos a sus hijos, ya que muchas veces es difícil expresarlo y a través de una carta puede esta tarea hacerse muy sencilla.

3.- Dinámica de despedida: Besando al Muñequito

Indicaciones:

- Los participantes forman un círculo.
- El facilitador les presenta un peluche y cada participante señala una parte del cuerpo del muñequito, puede ser la mano, ojo, orejita, etc.
- Luego se empieza por cualquier miembro y este debe besar en la parte del cuerpo que señaló del muñeco a su compañero de la izquierda y así continuar hasta que todos los participantes hayan concluido.

Taller N ° 10

Tema: ¿Qué papel de hombre o mujer protagonizo en mi matrimonio?

Objetivo.- Permitir que los participantes se observen a sí mismos con toda sinceridad, e identifiquen los rasgos positivos y negativos que creen poseer, para sustituir las actitudes irracionales por otras que generen una relación más grata en el matrimonio, con el fin de buscar el bienestar como pareja y para los hijos.

Consejos prácticos

- Escuchar detenidamente las indicaciones del facilitador.
- Participar con dinamismo en las actividades propuestas.
- En el caso de tener dudas pedir que estas sean aclaradas
- Respetar las opiniones vertidas por los demás y ser oportuno en sus participaciones.

Materiales

- Presentación en diapositivas
- computador
- proyector
- Dinámicas de integración
- Preguntas de reflexión

Actividades:

- Dinámica: Cantemos (15 minutos)
- Dramatización de un matrimonio equilibrado y uno con problemas de convivencia (30 minutos)
- Presentación de diapositivas (20 minutos)
 - El anillo
 - Cicatriz
 - El tiempo no se detiene
- Tipologías de modelos comunes entre hombres y mujeres dentro del matrimonio.(15 minutos)

- Dinámica de despedida: Reflexión del día (10 minutos)

Desarrollo:

1.- Dinámica: Cantemos

Indicaciones:

Cada participante, al ingresar al salón, recibe una figura geométrica de diferente color.

Una vez ubicados se les pide buscar compañeros que tengan las mismas figuras geométricas.

Cada grupo debe tomar un nombre.

A cada grupo se le asigna un tema musical conocido.

Cada grupo debe interpretar la canción, de la mejor forma posible.

2.- Dramatización de un matrimonio equilibrado y otro con problemas de convivencia.

En esta actividad los participantes deberán actuar representando los dos modelos de matrimonios.

Al final el facilitador realizará preguntas de reflexión acerca de cómo se sintieron al respecto y en que situaciones se asemejan a los matrimonios de cada uno.

3.- Presentación de diapositivas.

- El anillo
- Cicatriz
- El tiempo no se detiene

Es importante realizar la reflexión de cada una de las presentaciones ya que los mensajes en algo se parecerán a la realidad de cada uno, lo que se busca es mejorar la calidad humana de cada participante.

4.- Tipologías de modelos comunes ente hombres y mujeres dentro del matrimonio.

Obsérvese con toda sinceridad e identifique los rasgos que usted cree poseer.

El (la) Señor(a) fiscal.

- Reúne los siguientes rasgos.
- Desempeña una labor que todos advierten y deben respetar.
- Teme no ser tomado en cuenta.
- Siempre encuentra fallas e intencionalmente las busca.
- Subestima a los demás, crítica cuanto hacen aún antes de hacerlo.
- Se altera espectacularmente por los errores ajenos.
- Gasta enormes cantidades de energía, al intentar reformar al prójimo a través de reproches.
- En un ambiente así ¿Puede haber libertad?

El (la) amante esponja:

Es muy similar al anterior con la diferencia de:

- Acosa por el miedo de ser censurado
- El temor lo induce a la búsqueda de eficiencia y buena imagen.
- En su presencia otras personas se muestran incómodos, ya se demuestra excesiva pulcritud, perfección, insisten en mostrarse generosos.
- Se consideran altamente calificados como padres, trabajadores, nadie puede decir que comenten errores.
- Absorbe por completo la vida de la pareja.
- Siempre se siente con ese miedo de que su pareja pueda encontrar alguien mejor, no se considera atractivo ni valioso.
- Siempre toma las decisiones por la pareja, cree tener siempre la razón.

El (la) eterno(a) conciliador(a):

Los rasgos de este tipo de persona son:

- Pensar que todos merecen más que él o ella.
- Intenta siempre complacer a su pareja.
- No importa cuánto le exija siempre se esfuerza por complacerlo.
- Carece de autoestima, su imagen se nutre de las bondades de su pareja.
- No importa si la crítica que recibe es justa o injusta, siempre dirá que el otro tiene la razón.

El (la) escultura de piedra:

- Como cualquier estatua es fría, impávida, incapaz de expresar ternura.
- Cuando lo abrazan retrocede, en especial si hay otras personas presentes.
- En las relaciones sexuales también son fríos como hielo.
- Temen mostrarse como seres humanos con sentimientos.
- Muchos son incapaces de formalizar una relación amorosa.
- Con su pareja no tienen detalles, mucho menos palabras amorosas.
- Ignoran que la pareja los puede dejar cansados de mendigar afecto.

El (la) niño(a) de papá y mamá:

- Esta clase de persona sigue atado al hogar paterno a pesar de haber formado el suyo propio.
- No asumen su propio compromiso.
- Son incapaces de tomar sus propias decisiones sin consultárselas a sus padres.
- Sus padres conocen todos los aspectos inclusive los más íntimos.
- Son incapaces de enfrentarse solos a su propio mundo y esto trae serios conflictos con su pareja y la familia.

- En qué tipología cree encontrarse usted mismo, o su pareja, analícelo en su compañía y vea que aspectos son los que se pueden mejorar.

5.- Dinámica de despedida: Reflexión del día.

Indicaciones:

Hacer una bola de papel.

Pedir a los participantes que formen un círculo.

Deben lanzarse la bola por turnos.

Cada participante debe expresar lo que le pareció la realización del taller, tomando en cuenta que aspectos le pareció buenos y cuáles consideraría que deben mejorar.



6.8 Plan Operativo “Talleres de integración familiar y escolar”

Tabla 23 Plan Operativo

Fases o Etapas	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo	Producto
Socialización	Socializar la propuesta a padres de familia y estudiantes para motivarlos a su participación.	Reunión con los padres de familia y estudiantes de 5 ^{to} a 9 ^{no} grado de educación básica.	-autorización -convocatoria -computador -proyector	-Almeida María Elena (Autora de la propuesta) -Comisión Técnico Pedagógica	07 al 17 de febrero del 2013	90% de padres de familia motivados para su participación en los talleres 100% de estudiantes
Planificación	Planificar los talleres para su desarrollo en la Institución Educativa	Definición de actividades, recursos, responsables, tiempo para la ejecución de los talleres. Se establecieron compromisos para su participación.	-hojas de papel -computador -marcadores -carteles	-Almeida María Elena (Autora de la propuesta)	07 al 17 de febrero del 2013	100% de talleres estructura – dos
Ejecución	Ejecutar los talleres de integración familiar y escolar	Realizar los talleres de integración familiar y escolar.	-convocatoria -registro de asistencia -según el taller	-Almeida María Elena (Autora de la propuesta)	Febrero del 2013 a enero del 2014	100% de talleres efectuados para integrar a la familia.
Evaluación	Evaluar seguimiento a la ejecución de los talleres	-Seguimiento a los indicadores de evaluación.	-ficha de evaluación de la propuesta.	Almeida María Elena (Autora de la propuesta)	Evaluación Permanente	Indicadores de evaluación desarrollados en un 90%.

Elaborado por: María Elena Almeida Pasquel

6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Los talleres de integración familiar y escolar serán llevados a cabo gracias a la total colaboración de todos los involucrados, autoridades, consejo pedagógico, docentes, padres de familia y estudiantes del Liceo Militar Siglo XXI, la administración de la presente propuesta está a cargo de la investigadora Almeida Pasquel María Elena y para su cumplimiento se seguirá las siguientes estrategias:

Diálogo permanente con las autoridades de la Institución y docentes.

Motivación a los padres de familia y estudiantes para su colaboración en el desarrollo de los diferentes talleres.

Cumplimiento a cada una de las etapas que conforman esta propuesta.

Evaluación de la realización de los talleres mediante el cumplimiento de indicadores, para cada componente.

6.10 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Tabla 24 Monitoreo de la Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	Los talleres de integración familiar y escolar
¿Por qué evaluar?	Efectuar seguimiento a las actividades detalladas en el plan operativo.
¿Para qué evaluar?	Para mejorar las relaciones familiares y así elevar el aprendizaje significativo de los estudiantes.
¿Con qué criterios evaluar?	Crítico-analítico.
¿Con qué indicadores?	Aspectos cualitativos obtenidos de las encuestas.

¿Quién evalúa?	María Elena Almeida Pasquel
¿Cuándo evaluar?	Durante y después del desarrollo de la propuesta.
¿Cómo evaluar?	Aplicación de una ficha de evaluación del cumplimiento de la aplicación de la propuesta.
¿Con que fuentes de información se evalúa?	Ficha de seguimiento.
¿Con qué evaluar?	Indicadores establecidos.

Elaborado Por: María Elena Almeida Pasquel

Se evaluará la propuesta: “Talleres de integración familiar y escolar” con la aplicación de indicadores establecidos que permitirán el monitoreo, intervención y seguimiento a las actividades propuestas en el proyecto y que serán revisados periódicamente para su auto regulación.

7. BIBLIOGRAFÍAS Y LINGÜOGRAFÍAS

7.1.- Bibliografías

ALZATE, P. (2008) “**Familia y Matrimonio**”. Año 2008. Contiene en forma clara y precisa la forma en cómo se debe llevar un matrimonio y la importancia de cuidar la familia.

Código de la Niñez y de la Adolescencia

COLEMAN, Daniel.(2007) “**Los secretos de la Psicología**”. Este autor habla en sobre el manejo y trato adecuado de las emociones en niños y adolescentes. Editorial Salvat.

Constitución de la República del Ecuador.

Democratización de las Familias. Buenos Aires. Unicef. Año 2008

Diccionario Enciclopédico Ilustrado del Conocimiento Norma, Volumen 6, Voz “**Sociedad**”, Pág. 2133. Cf.

Diccionario Enciclopédico Universal

Enciclopedia® Microsoft® Encarta 2001. © 1993-2000 “**Sociedad**”, Microsoft Corporation

FERMOZO, E. (2009) Relaciones Familiares: “**Pareja Fraternidad y Fratría**”. Este autor trata sobre el manejo de las relaciones entre parejas, hacia los hijos que conviven dentro del seno familiar. Madrid – España.

FICHTER, J. (2007) “**Sociología**”. Acerca de este importante libro el autor describe las relaciones que se dan dentro de la sociedad y en la misma familia. Décimo cuarta edición.

GERVILLA, E. (2009) Educación Familiar: **“Relaciones Humanas y Humanizadoras”**. Contiene importantes recomendaciones del trato entre los miembros de la familia. Madrid – Narcea.

HARLEN, W. (2007) **“Enseñanza y Aprendizaje de la Ciencia”**. Explica en forma detallada como se debe impartir la enseñanza y como hacer del aprendizaje una verdadera tarea exitosa. Editorial Morata. Sexta Edición. España.

JAEN, P. DOMÍNGUEZ, A. GARRIDO, M. (2008) **“Ludopatía y Relaciones Familiares”**. Estos autores en su libro tratan de guiar a los padres de familia en el aspecto de cómo tratar a los hijos que se refugian en los juegos eléctricos debido al deterioro de sus relaciones familiares.

KESELEMA, G. ELIZALDE M. (2012). **“Cinco Enfados”**. Contiene información detallada de cómo tratar a los hijos con problemas de comportamiento. Primera Edición. Madrid – Anaya.

LAROUSE, Diccionario de la lengua española.

MOREIRA, M. A.(2010) **“Estrategias para un Aprendizaje Significativo”**. Este libro contiene estrategias aplicables para lograr en los niños un verdadero Aprendizaje Significativo.

SILVER, Nan. (2007) **“Normas Educativas para Padres Responsables”**. Contiene información oportuna para los padres que deseen involucrarse en el quehacer educativo de sus hijos. Editorial Oniro. Barcelona – España.

TABORCIA, María. KATS, R. (2002) **“Terrorismo Familiar”**. La autora habla de cómo los mismos miembros de la familia atentan en contra del equilibrio armonioso del hogar. Biblioteca Educativa. Buenos Aires – Argentina.

VIGOTSKI, Liev. (2011) “**Zona de desarrollo Próximo**”. El autor habla de la capacidad de los niños de realizar las cosas en forma autónoma y práctica por sí solos. Ediciones Alemania.

7.2 Páginas Electrónicas

Relaciones Familiares

"http://www.trabajosocial sociales.uba.ar/web_revista_3/pdf/8_robles.pdf

"<http://www.derechoecuador.com/index.php?...tipos-de-familia...familia...>

"<http://www.comunicaciónfamiliar.com>

<http://www.definicionabc.com/social/relaciones- sociales.php#ixzz2DpBBOjFe>

Aprendizaje Significativo

"http://www.universia.es/contenidos/servicios/articulos/Inteligencia_emocional/"

<http://www.buenastareas.com>

"<http://www.unilibre.edu.com>

"<http://www.sities.wiki.ubc.ca/.../Ausubel'sAssimilationLearningTheory:Theor..>

Talleres

http://www.acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/.../Concepto_taller.pdf

<http://ceo.udea.edu.co>

<http://www.aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/.../1302>

http://www.educacion-inicial.tripod.com/modalidades_de_trabajo.html –
México

<http://www.dinamicasojuegos.blogspot.com/.../reunion-para-padres-e-hijos.html>

<http://www.ienuevagránada.wikispaces.com/file/view/Escuela+de+Padres.pdf>

<http://www.cuentosparadormir.com/valores/cuentos-de-motivacion>

<http://www.lecturasparacompartir.com/dereflection.html>

ANEXOS

Anexo 1.- Encuestas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL LICEO MILITAR SIGLO XXI EL QUINCHE.

OBJETIVO: Identificar la incidencia de las relaciones familiares en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto a noveno grado de educación básica del Liceo Militar Siglo XXI Parroquia El Quinche.

Su sinceridad en las respuestas permitirá a la investigadora desarrollar un trabajo productivo para ustedes.
Agradecemos su colaboración y se garantiza absoluta reserva de su información.

CUESTIONARIO

MARQUE UNA X EN LA OPCIÓN QUE CONSIDERE CORRECTA

1. ¿Existe diálogo permanente con su familia?
Si
No
2. ¿Se comunica abiertamente con los miembros de su familia?
Si
No
3. ¿El trato entre sus familiares se desarrolla en ambiente tranquilo y pacífico?
Si
No
4. ¿Dentro de su hogar se evidencia algún grado de maltrato entre alguno de sus miembros?
Si
No

5. ¿Cuándo tiene problemas en su hogar le afecta?
- Si
- No
6. ¿El docente parte de conocimientos previos?
- Si
- No
7. ¿Construye su propio aprendizaje?
- Si
- No
8. ¿Los aprendizajes adquiridos los puede poner en práctica en la vida real?
- Si
- No
9. ¿Considera que puede tomar sus propias decisiones?
- Si
- No
10. ¿Considera que se debe realizar un taller de integración familiar y escolar dirigido a padres y estudiantes para elevar su aprendizaje significativo?
- Si
- No

Anexo 2.- Procesamiento de la Información

Procesamiento de la Información Encuesta Dirigida a los Estudiantes Escuela: Liceo Militar "Siglo XXI"

Tabla 25 Procesamiento de la Información

Nº	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Existe diálogo permanente en su familia?	34	58
2	¿Se comunica abiertamente con los miembros de su familia?	30	62
3	¿El trato entre sus familiares se desarrolla en un ambiente tranquilo y pacífico?	38	54
4	¿Dentro de su hogar se evidencia algún grado de maltrato entre alguno de sus miembros?	65	27
5	¿Cuándo tiene problemas en su hogar le afecta a su vida y a sus estudios?	73	19
6	¿El docente parte de conocimientos previos?	39	53
7	¿Construye su propio aprendizaje?	37	55
8	¿Los aprendizajes adquiridos los puede poner en práctica en la vida real?	44	48
9	¿Considera que puede tomar sus propias decisiones?	47	45
10	¿Considera que se debe realizar un taller de integración familiar y escolar dirigido a padres y estudiantes para elevar su aprendizaje significativo?	72	20

Elaborado por: María Elena Almeida Pasquel

Anexo 3.- Formato de evaluación de la propuesta

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Objetivo: Evaluar el cumplimiento de la propuesta, mediante la aplicación del presente test, para considerar los aspectos positivos y aquellos que se deben mejorar para el bienestar de los niños y niñas del Liceo Militar Siglo XXI.

Instructivo:

Marque con una X en la característica que usted considere la más adecuada.

Escala:

- 3 Se cumplió
- 2 Se cumplió parcialmente
- 1 No se cumplió.

Tabla 26 Evaluación de la propuesta

INDICADORES DE LOGRO	NIVEL DE CUMPLIMIENTO		
	3	2	1
-Se socializó y motivó a los padres de familia y estudiantes para su participación en los talleres. -Se establecieron compromisos para su participación. -Se definió las actividades, recursos, responsables y tiempo. -Se previno los tiempos y recursos para la ejecución de los talleres. -Se cumplió con el desarrollo de todos los talleres en forma efectiva. -Se tomó registro de asistencia a los participantes. -Se estableció indicadores de seguimiento y evaluación.			

Elaborado por: María Elena Almeida Pasquel

Anexo 4.- Fotografías







Anexo N^o 5 Certificado de la Institución

LICEO MILITAR "SIGLO XXI" EL QUINCHE
"Educación de Calidad con Valores y Liderazgo"
Año Lectivo 2012 - 2013

El Quinche, 11 de Diciembre del 2012.

APROBACIÓN AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Patricia Gordón portadora de la CI. 171106265-1 en calidad de directora del Liceo Militar Siglo XXI autorizo a realizar el trabajo de investigación, a la señorita Almeida Pasquel María Elena con CI. 171541913-9 sobre el tema: "LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO A NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO MILITAR SIGLO XXI, PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA", estoy segura que dicho Informe Investigativo, reunirá los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, de la Universidad Técnica de Ambato


.....
Dra.: Patricia Gordón
Directora

