# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

---

**"UTILIZACIÓN SOCIAL DEL TELÉFONO CELULAR EN TIEMPO DE CLASE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "PEDRO BOUGUER" DE LA PARROQUIA YARUQUÍ, CANTÓN QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA"**

---

**AUTORA:** Diana Estefanía Carrera Heredia

**TUTOR:** Dr. Mg Washington Wilfrido Montaño Correa

**Ambato - Ecuador**

**2013**

## APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

## CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg Washington Wilfrido Montaño Correa C.I. 030066939-7. En mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "**UTILIZACIÓN SOCIAL DEL TELÉFONO CELULAR EN TIEMPO DE CLASE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "PEDRO BOUGUER" DE LA PARROQUIA YARUQUÍ, CANTÓN QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA**", desarrollado por la egresada Diana Estefanía Carrera Heredia , considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

**……**

Dr. Mg Washington Wilfrido Montaño Correa

**TUTOR**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

…….

Diana Estefanía Carrera Heredia

**AUTORA**

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: "UTILIZACIÓN SOCIAL DEL TELÉFONO CELULAR EN TIEMPO DE CLASE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "PEDRO BOUGUER" DE LA PARROQUIA YARUQUI, CANTÓN QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA", autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

…….

Diana Estefanía Carrera Heredia

C.C: 172199163-4

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema**: "UTILIZACIÓN SOCIAL DEL TELÉFONO CELULAR EN TIEMPO DE CLASE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "PEDRO BOUGUER" DE LA PARROQUIA YARUQUÍ, CANTÓN QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA"**, presentada por la Sra. Diana Estefanía Carrera Heredia , egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: Marzo 2011 – Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, a 5 De Septiembre del 2013

**LA COMISIÓN**

……

Ing. Mg. Wilma Gavilanes

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

…… ……

Psc.Educ.Mg. Paulina A. Nieto Viteri — MIEMBRO

Ing. Daniela Mercedes Mora Castro — MIEMBRO

**DEDICATORIA:**

A Dios supremo dador de la inteligencia y sabiduría por darme la fortaleza y el espíritu batallador para cumplir con este caro anhelo.

A mi hija fuente de inspiración a quien deseo darle el ejemplo que solo con el esfuerzo y la constancia se alcanza los ideales que se sueña.

A mi esposo fiel compañero y apoyo permanente ya que sin su comprensión no hubiera podido culminar mis estudios.

A mis padres y familiares por su apoyo incondicional y su fè ciega en creer que si soy capaz de culminar lo que me propongo

Mil gracias

DIANA ESTEFANIA

**AGRADECIMIENTO:**

A la Universidad Técnica de Ambato en la persona de su señor Rector Ing. Msc. Luis Amoroso Mora y del señor Decano de la Facultad de las Ciencias Humanas y de la Educación Dr. José Romero.

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación en los docentes tutores de los diferentes módulos que con responsabilidad y cumplimiento pusieron en nuestro servicio su alto nivel de conocimiento.

Al señor Tutor Dr. Mg. Washington W. Montaño Correa, por su dirección y entrega total en orientar una investigación que nos llena de satisfacción.

Al Señor Director del Centro de Educación Básica "Pedro Bouguer"; a los maestros y estudiantes, por haberme permitido realizar la investigación de mi trabajo de titulación.

**Contenido** **Página**

Carátula……..…..…..i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación .....ii
Autoría de la investigación.....iii
Cesión de derechos de autor.....iv
Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación: ..... v
Dedicatoria……..vi
Agradecimiento: .....vii
Resumen ejecutivo ..... xv
Introducción……1

**CAPÍTULO I : EL PROBLEMA**

1.1. Tema……...…...3
1.2. Planteamiento del problema .....3
1.2.1. Contextualización.....3
1.2.2. Árbol de Problemas .....6
1.2.3. Análisis Crítico .....7
1.2.4 Prognosis .....7
1.2.5. Formulación del problema .....8
1.2.6. Preguntas directrices.....8
1.3. Delimitación del problema.....8
1.3.1. Delimitación Espacial..... 8
1.3.2. Delimitación Temporal..... 8
1.3.3. Unidad de observación ..... 9
1.4. Justificación.....9
1.4.5. Objetivos .....11
1.4.6. Objetivo general .....11

1.4.7. Objetivos específicos ..... 11

## CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos ..... 12
2.2. Fundamentación ..... 13
2.2.1. Fundamentación Filosófica ..... 13
2.2.2. Fundamentación Epistemológica ..... 14
2.2.3. Fundamentación Sociológica. ..... 15
2.2.4. Fundamentación Axiológica ..... 16
2.2.5. Fundamentación Legal ..... 17
2.2. Categorías fundamentales ..... 19
2.3.1. Constelación de Ideas Variable Independiente ..... 20
2.2.2. Constelación de Ideas Variable Dependiente ..... 21
2.3.1. Variable Independiente ..... 22
2.3.1.1. Concepto ..... 22
2.3.1.2. Historia ..... 22
2.1.3.6. Comunicación ..... 26
2.1.3.7. Ciencia ..... 27
2.3.2.1. Educación Integral ..... 28
2.3.2.2. Proceso de enseñanza aprendizaje ..... 29
2.3.2.2 Dificultades de Aprendizaje ..... 30
2.3.2.3. Comportamiento ..... 31
2.3.2.4. Factores de comportamiento ..... 32
2.4 Hipótesis ..... 33
2.5 Señalamiento de Variables ..... 33

## CAPITULO III : METODOLOGÍA

3.1. Enfoque ..... 34
3.2. Modalidad Básica de la Investigación ..... 35
3.3. Nivel de tipo de investigación ..... 35
3.4 Población y muestra ..... 36
3.5 Operacionalización de variables ..... 37
3.5.1. Variable Independiente: ..... 37
3.5.2. Variable Dependiente: Desarrollo Comportamental ..... 38
3.6 Recolección de la investigación ..... 39
3.7 Procesamiento y análisis ..... 39

**CAPITULO IV:ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

4.1.1. Encuesta Aplicada a los Docentes ..... 40
4.1.1. Cuadro Resumen De Docentes ..... 50
4.1.2. Encuesta aplicada a los estudiantes ..... 51
4.1.3. Cuadro Resumen De Estudiantes ..... 61
4.2. Comprobación De La Hipótesis ..... 62
4.2.1. Prueba de Chi-Cuadrado ..... 62

**CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones ..... 66
5.2. Recomendaciones ..... 67

**CAPITULO VI: PROPUESTA**

6.1. Titulo ..... 68
6.2. Datos Informativos ..... 68
6.3. Antecedentes de la propuesta ..... 68
6.4. Justificación ..... 69

6.5. Objetivos ..... 70
6.5.1. Objetivo General ..... 70
6.5.2. Específicos ..... 70
6.6. Fundamentación ..... 71
6.6.1. Fundamentación Teórica ..... 71
6.7. Importancia ..... 73
6.8. Ubicación sectorial ..... 74
6.9. Descripción de la propuesta ..... 74
6.9.1. Fines de la propuesta ..... 74
6.9.2. Propósitos ..... 75
6.10. Factibilidad ..... 86
6.11. Impacto ..... 86
6.12. Evaluación de la propuesta ..... 87
Bibliografía ..... 88
Anexos ..... 90

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

Título de Gráficos Páginas

Grafico N° 1: Árbol de problemas ..... 6
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales ..... 19
Gráfico N°3: Constelación de Ideas V.I. ..... 20
Gráfico N° 4: Constelación de Ideas V.I. ..... 21
Gráfico Nº 5: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta Nº ..... 40
Gráfico Nº 6: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta Nº 2 ..... 41
Gráfico Nº 7: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta Nº 3 ..... 42
Gráfico Nº 8: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta Nº 4 ..... 43
Gráfico Nº 9: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta Nº 5 ..... 44
Gráfico Nº 10: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta Nº 6 ..... 45
Gráfico Nº 11: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta Nº 7 ..... 46
Gráfico Nº 12: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta Nº 8 ..... 47
Gráfico Nº 13: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta Nº 9 ..... 48
Gráfico Nº 14: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta Nº 10 ..... 49
Gráfico Nº 15: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta Nº 1 ..... 51
Gráfico Nº 16: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta Nº 2 ..... 52
Gráfico Nº 17: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta Nº 3 ..... 53
Gráfico Nº 18: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta Nº 4 ..... 54
Gráfico Nº 19: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta Nº 5 ..... 55
Gráfico Nº 20: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta Nº 6 ..... 56
Gráfico Nº 21: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta Nº 7 ..... 57
Gráfico Nº 22: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta Nº 8 ..... 58
Gráfico Nº 23: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta Nº 9 ..... 59
Gráfico Nº 24: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta Nº 10 ..... 60

**Título De Tablas** **Páginas**

Tabla N° 1: Población y muestra ..... 36

Tabla N° 2: Utilización social del teléfono celular en el tiempo de clase ..... 37
Tabla N° 3: Desarrollo Comportamental ..... 38
Tabla N° 4: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta Nº 1..... 40
Tabla N° 5: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta Nº 2..... 41
Tabla N° 6: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta Nº 3..... 42
Tabla N° 7: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta Nº 4..... 43
Tabla N° 8: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta Nº 5..... 44
Tabla N° 9: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta Nº 6..... 45
Tabla N° 10: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta Nº 7..... 46
Tabla N° 11: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta Nº 8..... 47
Tabla N° 12: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta Nº 9..... 48
Tabla N° 13: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta Nº 10..... 49
Tabla N° 14: Cuadro resumen de docentes..... 50
Tabla N° 15: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta Nº 1 ..... 51
Tabla N° 16: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta Nº 2 ..... 52
Tabla N° 17: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta Nº 3 ..... 53
Tabla N° 18: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta Nº 4 ..... 54
Tabla N° 19: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta Nº 9 ..... 55
Tabla N° 20: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta Nº 6 ..... 56
Tabla N° 21: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta Nº 7 ..... 57
Tabla N° 22: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta Nº 8 ..... 58
Tabla N° 23: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta Nº 9 ..... 59
Tabla N° 24: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta Nº 10.....60
Tabla N° 25: Cuadro resumen de estudiantes ..... 61
Tabla N° 26: Frecuencia observada..... 63
Tabla N° 27: Frecuencia esperada..... 63
Tabla N° 28: Chi cuadrado..... 64
Tabla N° 29: Taller ..... 76
Tabla N° 30: Modelo Operativo ..... 77
Tabla N° 31: Taller informativo I..... 81
Tabla N° 32: Taller informativo 2 ..... 82

Tabla N° 33: Taller informativo 3 ..... 83
Tabla N° 34: Taller informativo 4 ..... 84
Tabla N° 35: Taller informativo 5 ..... 85
Tabla N° 36: Evaluación de la propuesta ..... 87

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**
**CARRERA DE: EDUCACIÓN BÀSICA**
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

## RESUMEN EJECUTIVO

**TEMA**: "UTILIZACIÓN SOCIAL DEL TELÉFONO CELULAR EN EL TIEMPO DE CLASE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA PEDRO BOUGUER, PARROQUIA DE YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.

**AUTORA:** Diana Estefanía Carrera Heredia
**TUTOR:** Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaño Correa

### Resumen

Entre los diversos ámbitos en los que la tecnología ha evolucionado en los últimos tiempos, la telefonía móvil de alguna manera ha afectado en mayor proporción la vida diaria de los adolescentes de esta época. El celular en nuestros días es un medio de comunicación indispensable que ha ido cambiando en la sociedad. El proceso de comportamiento de los jóvenes están presentes los medios masivos de comunicación social. De estos medios la telefonía móvil es el más difundido y el que más influencia tiene un avance científico y tecnológico que día a día experimenta el mundo; avance que también vive el Ecuador en la actualidad, muestra un creciente uso de las tecnologías por parte de los adolescentes que son los más expuestos a éstos cambios e innovaciones tecnológicas. Estas transformaciones se presentan en todas las actividades de la población ecuatoriana y con mayor énfasis a nivel educativo, desde los aspectos propiamente de la escuela pasando por la formación básica y profesional que anhelan los individuos como tal, siendo este a su vez una problemática que aborda a toda la sociedad y para llegar a dar posibles soluciones frente a esta situación se aplicó encuestas tanto para docentes y estudiantes lo cual tuvimos como resultado en que la utilización del teléfono celular en el tiempo de clase incide de una forma negativa en el comportamiento del estudiante y del maestro dando como resultado aplicar una propuesta en la constara de charlas y talleras para la comunidad educativa y evitar de tal forma el uso inadecuado del celular para que los estudiantes puedan entender que esta tecnología muchas de las veces es un mal recurso tecnológico que está abordando en nuestra vida y por ende en la sociedad que nos estamos desenvolviendo, para que tal manera el dicente y el docente entienda la forma adecuada de usar.

**Descriptores:** utilización social, teléfono celular, tiempo de clase, desarrollo, comportamiento, tecnológico, recurso, sociedad, docente, estudiante.

# INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación sobre la utilización social del teléfono celular en el tiempo de clase y su incidencia en el desarrollo comportamental nos está conllevando a un drástico cambio en los hábitos de vida, con sus respectivos beneficios y perjuicios, considerando las nuevas realidades no solo como un espacio recreativo, sino más bien como una gama multifacética que está abarcando a toda la sociedad que estamos involucrados.

**Capítulo I .-** El problema, se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro, a continuación se expone el árbol de problemas y el correspondiente análisis crítico, la prognosis, se plantea el problema las interrogantes del problema, las delimitaciones, la justificación y los objetivos general y específicos.

**Capítulo II.-**El Marco Teórico, se señalan los antecedentes investigativos, la fundamentación correspondiente, la red de inclusiones, la constelación de ideas, el desarrollo de las categorías de cada variable y finalmente se plantea la hipótesis y el señalamiento de variables.

**Capítulo III.-** La Metodología, se señala el enfoque; las modalidades de investigación, los tipos de investigación, la población y muestra, la operacionalización de variables y las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

**Capítulo IV.-**Análisis e interpretación de resultados, se presentan los resultados del instrumento de investigación, se elaboran las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

**Capítulo V.-**Conclusiones y recomendaciones se describen las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

**Capítulo VI.-**La propuesta, se señala el tema, los datos informativos, los antecedentes, la justificación, la factibilidad, los objetivos, la fundamentación.

Finalmente se hace constar la bibliografía que se ha utilizado como referencia en el presente trabajo de investigación así como los anexos correspondientes.

# CAPÍTULO I

# EL PROBLEMA

## 1.1. Tema

UTILIZACIÓN SOCIAL DEL TELÉFONO CELULAR EN TIEMPO DE CLASE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA DEL CENTRO DE EDUCACIÒN BÀSICA "PEDRO BOUGUER" DE LA PARROQUIA YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.

## 1.2. Planteamiento del problema

### 1.2.1. Contextualización

"En Ecuador el Ministerio de Telecomunicaciones en el año 2006, se registró 8.4 millones de líneas de celular, el año pasado este dato subió a 14.6 millones de líneas que comparadas con el número de habitantes del Ecuador (14.3 millones), se advierte que hay más líneas telefónicas que habitantes. El teléfono celular es un dispositivo tecnológico importante al que tiene acceso la mayor parte de la población, entre los jóvenes, utilizan su celular para chatear o interactuar en redes sociales en un medio de comunicación activo". (Claudia, T. A. 03 de Octubre de 2011).

En este contexto y bajo la premisa de que el pequeño aparato que en sus inicios fue exclusivamente para ayudar a la comunicación a distancia o fuera del ámbito de los teléfonos convencionales, hoy en día nos extiende las relaciones familiares, sociales y laborales por todas partes, siendo así un dispositivo muy importante para la sociedad para que de esta manera sea una forma fácil para que se pueda generar la comunicación dentro del medio que los seres humanos se

desenvuelven, siendo para la mayoría de los usuarios una forma de poder estar en contacto con las personas allegadas a ellos, esta tecnología se ha ido introduciendo como una fuente de información para la mayoría de personas.

El celular generalmente se lo ha utilizado como un medio de comunicación para los jóvenes para realizar diferentes actividades y a la vez interactuar con otros individuos; siendo este un problema de actualidad, del cual se pretende conocer las ventajas y desventajas para los usuarios especialmente en los estudiantes, lo que podría ser causa de afección en el desarrollo comporta mental de los estudiantes de los establecimientos de educación básica de las instituciones educativas del estado ecuatoriano.

En Pichincha en este contexto, el 80% de los jóvenes de todos los niveles hacen mal uso de los celulares, y son afectados en el proceso educativa.
El estudio buscó comprender cuáles son los cambios culturales en las actitudes y comportamientos de los jóvenes así como conocer las causas que llevan a los estudiantes a modificar sus conductas en relación, no con el hecho de tener el celular como aparato para comunicarse, sino cómo el aparato móvil adquiere vida propia y extiende sus funciones a otros espacios.

En los establecimiento educativos la utilización social del celular es muy común debido a que existe una gran cantidad de usuarios jóvenes que poseen teléfonos celulares .los mismos que generalmente son equipos de última generación, los mismos que son utilizados sin la supervisión de sus padres, además la mayoría de estos dispositivos cuentan con acceso a redes sociales por medio de los cuales, se pueden descargar aplicaciones y transferir datos .

Convirtiéndose de esta manera en un medio de distracción para los jóvenes, este medio generalmente se podría decir que es la causa de la dispersión mental en los estudiantes que podrían experimentar sensaciones de libertad para poder realizar lo que desean sin que nadie los prohíba, lo que diera como resultado de un

desarrollo comporta mental inadecuado dentro del salón de clase.

En la Escuela Pedro Bouguer al igual que otras instituciones de la provincia se puede observar que gran parte de los estudiantes están en constante uso del celular, siendo de esta forma el teléfono celular un medio de contacto con sus amigos y familiares. De acuerdo al reglamento interno la prohibición de la utilización del teléfono celular, podría afectar a los estudiantes de este establecimiento educativo, tanto en lo emocional como en su salud y esto a su vez podría ser causa de que el discente genere cambios en el desarrollo comporta mental.

Por otro lado los docentes consideran que la difusión de fotografías y envío de mensajes, tomados por los estudiantes a través de los teléfonos celulares, ha originado polémicas en las autoridades sobre la utilización social de este aparato dentro de la institución educativa ya que además, resulta un objeto de distracción que dispersa la atención en clase de niños, niñas de esta institución educativa.

### 1.2.2. Árbol de Problemas

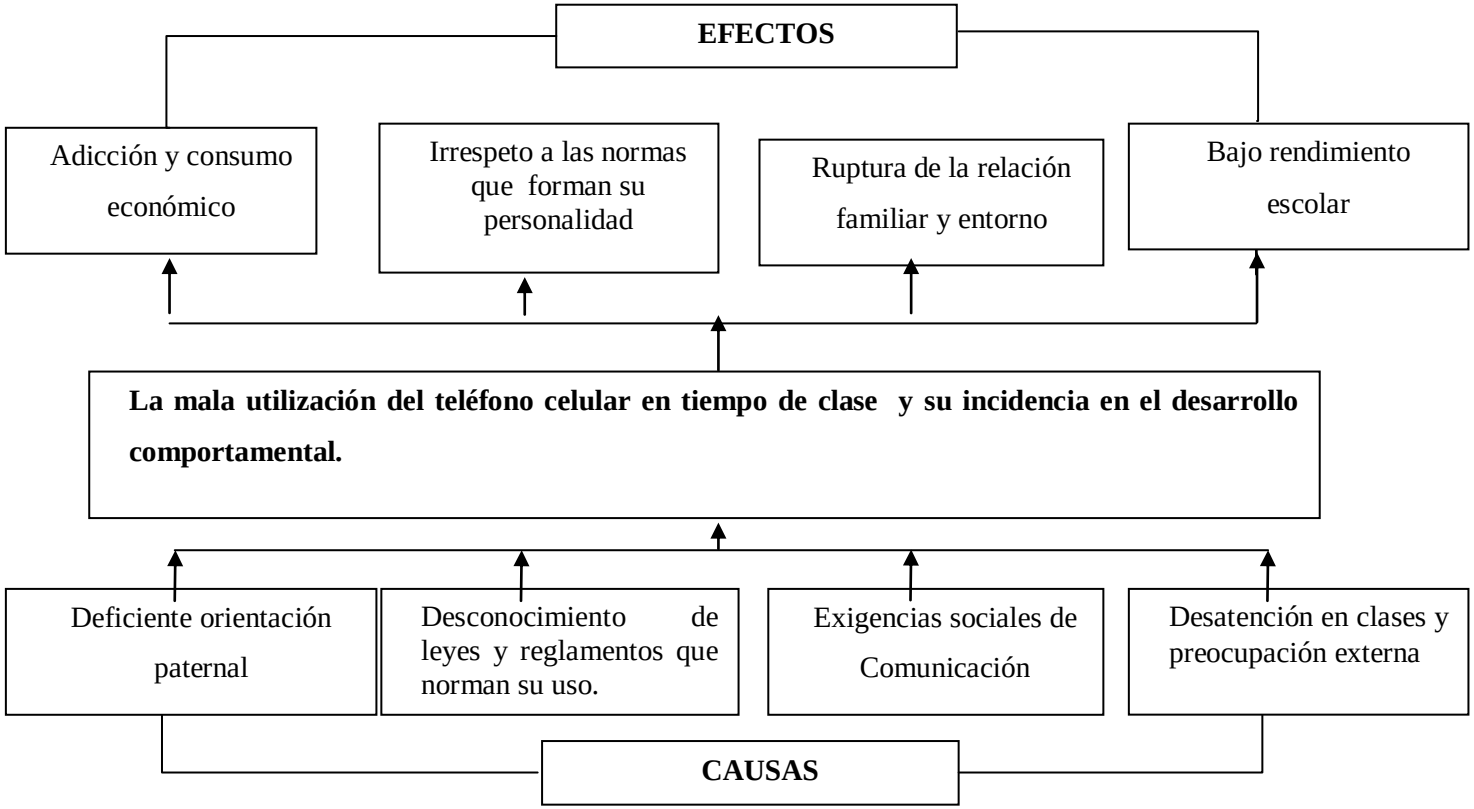



Grafico N° 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Diana Estefanía Carrera Heredia

### 1.2.3. Análisis Crítico

La deficiente orientación paternal y la premiosidad de la utilización del celular en el tiempo de clase con lleva a que los estudiantes tengan una falta de atención y un bajo rendimiento académico.

El desconocimiento de leyes y reglamentos sobre la utilización del teléfono celular en horas de clases es totalmente desapercibido por los estudiantes y padres de familia siendo así que conlleva al irrespeto de las normas que forma la personalidad.

Las exigencias sociales de comunicación con la utilización del celular da como resultado una ruptura familiar ya que por estar con este medio solo se dedican a estar pendientes y no prestar atención ni tener una buena relación con sus familias y por ende con la gente que los rodea.

La falta de atención en clases y preocupación externa con el teléfono móvil da como consecuencia que el estudiante tenga un bajo rendimiento siendo este una causa que lo conlleve a estar totalmente pendiente y distraído por solo estar en el teléfono celular ya que es una forma de no poner atención y solo dedicarse a estar en el chat o en diferentes actividades que brinda esta tecnología.

### 1.2.4 Prognosis

En el caso de no ser resuelto el problema del uso del celular en los estudiantes, dará lugar a que muchos adolescentes se sientan dependientes a esta tecnología conllevándoles a estar todo el momento utilizándolo tanto en los salones de clases como en sus hogares siendo así esto se verá afectado en su rendimiento, interacción entre padres e hijos o entre docentes y alumnos o consigo mismo ya que no podrán dejar de depender de este aparato tecnológico.

### 1.2.5. Formulación del problema

¿De qué manera la utilización social del teléfono celular incide en el desarrollo comporta mental de los estudiantes del octavo año de educación básica de la Escuela Pedro Bouguer de la Parroquia de Yaruqui, Cantón Quito, Provincia De Pichincha en año lectivo temporal?

### 1.2.6. Preguntas directrices

1. ¿Qué nivel de utilización social del celular se presenta en los estudiantes de la Escuela "Pedro Bouguer"?
2. ¿Cuál es el nivel de desarrollo comportamental de los estudiantes de la Escuela "Pedro Bouguer"?
3. ¿Existe alguna medida de solución para resolver el problema de la utilización social del teléfono celular en los jóvenes de la institución en tiempo de clase?

## 1.3. Delimitación del problema

**Campo:** Social
**Área:** Sociológico
**Aspecto:** Social

### 1.3.1. Delimitación Espacial

La investigación se realizara a los alumnos(as) del octavo grado de educación básica, ubicado en Yaruqui, provincia de Pichincha, cantón Quito.

### 1.3.2. Delimitación Temporal

Septiembre 2012 a Febrero 2013

### 1.3.3. Unidad de observación

A los estudiantes del octavo año de educación básica y docentes.

## 1.4. Justificación

La investigación que está planteada a continuación es de **importancia** porque se puede captar la realidad de un hecho que corre con alto riesgo frente a la institución educativa identificándose con la utilización social del teléfono celular en tiempo de clase y que su desarrollo comportamental se ve afectado e inadecuado, que los convertirá en seres sedentarios y poco críticos.

A su vez está enfocada al uso social de los aparatos de telefonía celular portando un **interés** en las instituciones educativas, como es universalmente conocido el aumento de uso de estas tecnologías dentro de todas las edades en especial de los adolescentes los cuales se ven sumergidos en una gran cantidad de aplicaciones entre las cuales podemos destacar la mensajería instantánea, correos de voz, redes sociales, juegos constituyendo una fuente de distracción permanente entre los púberes y pre púberes.

También podemos darnos cuenta de los efectos en este problema es que la utilización social del celular en el desarrollo comportamental del adolescente en el aula donde la distracción y la dependencia de solo estar con el medio tecnológico son normales. Ya que puede ser esto un entretenimiento impulsivo y por ende agresivo con los que lo rodean.

Se ha observado en la institución que el teléfono móvil es el aparato mas utilizado por los adolescentes y favorito, es por tal razón que nos interesa saber que tanta influencia tiene el celular, especialmente en su forma distractora y como influencia en el desarrollo comportamental dentro del ámbito educativo, que pueden causar algo negativo para el adolescente.

Los beneficios que se radican, en la presente investigación como guía para conocer de cerca el problema de la utilización del celular siendo este una dificultad que podremos a su vez detectar sus causas, las consecuencias y los niveles de influencia en el desarrollo comporta mental de los estudiantes de la institución y por medio de esto se podrán resolver los diferentes problemas presentados.

También nos ayudara a que los jóvenes podremos enseñarles a aplicar los valores de respeto a no utilizar el celular en horas de clases y observar sus actitudes, su comportamiento para que de esta forma se vayan adaptando a que el celular no es un medio indispensable para estar en cada momento utilizando y que se verá afectando en su actuación con los demás.

Los **beneficiarios** directos del presente trabajo son los estudiantes del Octavo Año de Educación de la Escuela Pedro Bouguer, además indirectamente se beneficiarán todos los estudiantes de la misma institución educativa, así como de otras instituciones que lo consideren como una fuente de consulta de acuerdo a sus necesidades.

El proyecto es realizable y **único** ya que cuenta con el material necesario para su aplicación, los recursos económicos y el apoyo de las autoridades de la institución, con el fin de concientizar y lograr un cambio de actitud en cada uno de los estudiantes, para encaminarlos adecuadamente en el crecimiento y desarrollo intelectual.

La **visión** de la Escuela Pedro Bouguer somos una institución educativa de nivel primario, fiscal y mixto, ubicado en la parroquia de Yaruqui, Provincia de Pichicha Cantón Quito acogemos y brindamos educación a niños desde el primer año al Octavo año de Educación Básica educando en valores éticos, morales e intelectuales.

La **misión** formar alumnos con capacidades intelectuales y morales en todos los niveles de educación, buscar participación de los padres y maestros en la educación de los alumnos, destinar correctamente los recursos a favor de los estudiantes y conformar una verdadera comunidad educativa, por medio de la comunicación, dirección y participación de toda la comunidad para concienciar sobre el rol principal de la educación para el bienestar de nuestro país."

### 1.4.5. Objetivos

### 1.4.6. Objetivo general

Determinar la utilización social del teléfono celular en tiempo de clase y su incidencia en el desarrollo comporta mental de los estudiantes del Octavo Año de Educación de la Escuela Pedro Bouguer de la Parroquia Yaruqui, Cantón Quito, Provincia de Pichincha

### 1.4.7. Objetivos específicos

1. Diagnosticar el desarrollo comportamental que genera la utilización social del teléfono celular en tiempo de clase con características distractoras.
2. Analizar correctamente los elementos requeridos para la buena utilización del teléfono celular en su desarrollo comportamental
3. Proponer talleres informativos para la utilización correcta del celular hacia los estudiantes y docentes del Octavo Año de Educación Básica del Centro de Educación Básica "Pedro Bouguer.

# CAPÍTULO II

# MARCO TEÓRICO

## 2.1. Antecedentes Investigativos

Para desarrollar la presente investigación, previamente se ha realizado una revisión bibliográfica, llegando a determinar que existen trabajos relacionados con el tema de investigación, entre otros las fuentes donde se puede recabar la información son los siguientes: La biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato, y de la Escuela Politécnica del Ejercito en la Carrera de Ingeniería.

**Autora:** Marcela Sarzosa cobo
**Tutora:** Econ. francisco Caicedo A.
**Tema:** "Modelo de conducta del usuario de telefonía celular en la zona urbana de la ciudad de Latacunga"

**Objetivo General:** Diseñar el Modelo de Conducta del Usuario de Telefonía Celular en la zona urbana de la ciudad de Latacunga, a fin de identificar las estrategias de posicionamiento, participación y ventas de las multinacionales telefónica movistar y porta aplicadas en nuestro medio en los dos últimos años.

**Conclusiones:** La tecnología de los celulares y el uso de la telefonía móvil está evolucionando rápidamente y los seres humanos se vuelven obligados a utilizar estos servicios para afrontar su vida cotidiana y los negocios.

**Recomendaciones:** Es importante estar pendientes de los constantes cambios en el comportamiento de la población latacungueña en cuanto a las innovaciones

tecnológicas, lo cual permitirá mantenerse al tanto de los factores que impulsan al cliente a la compra.

**Autora:** Nancy Beatriz Aguirre Villa
**Tutora:** Dra. Mg. Martha Cecilia Sánchez Manjarrez.
**Tema:** "la emigración de los padres de familia y el desarrollo comportamental de los alumnos del primer año de básica de la escuela Manuel ramón Balarezo Cobos Parroquia Nulti de del cantón cuenca provincia del Azuay.

**Objetivo general:** Estudiar la incidencia de la Emigración de los padres de familia en el desarrollo comportamental de los alumnos del primer año de Educación Básica de la escuela ―Manuel Ramón Balarezo Cobos‖.

**Conclusiones:** De acuerdo a la investigación realizada se puede constatar que la situación social y económica del Ecuador ocasiona que las personas aspiren a un mejor nivel de vida saliendo del país, lo que constituye un fenómeno social, más aún en localidades como en la parroquia de Nulti en donde la pobreza es visible. En ésta localidad existe un gran número de emigrantes, por lo que el número de familias disfuncionales es también alto, solamente en el primer año de Básica de la escuela Manuel Balarezo se tiene un 75% niños y niñas, hijos de emigrantes.

**Recomendaciones:** Desarrollar actividades que involucren al padre de familia en los eventos de que la escuela realice para promover su responsabilidad hacia sus hijos.

## 2.2. Fundamentación

### 2.2.1. Fundamentación Filosófica

La ciencia instruye a la razón. La razón debe obedecer a la ciencia, a la ciencia más evolucionada, a la ciencia evolucionante" (BACHELARD, Gaston- 1.994) .

Bacherlard enfoca a la ciencia y la razón van de la mano siendo este pensamiento se basa en la investigación titula la utilización social del teléfono celular en tiempo de clase y su incidencia en el desarrollo comportamental podemos decir que de igual manera van encaminadas ya que el celular viene hacer la ciencia y por ende está en constante cambio y de tal forma el desarrollo comportamental debe estar implicada a lo que es la ciencia que está evolucionando de acuerdo a las necesidades de los seres humanos y de la juventud y el futuro de hoy.

"Todo conocimiento conlleva el riesgo del error y de la ilusión. La educación del futuro debe contar siempre con esa posibilidad. El conocimiento humano es frágil y está expuesto a alucinaciones, a errores de percepción o de juicio, a perturbaciones y ruidos, a la influencia distorsionadora de los afectos", (MORIN, Edgar- 1995)

Este pensamiento está orientado a que los estudiantes deben poseer un criterio formado y significativo ante este aparato tecnológico que está abordando en nuestra sociedad, siendo este un problema de actualidad en la juventud de ahora en cuanto a lo que es su comportamiento y su educación ya que es una distracción para los jóvenes que si no tienen control de sus padres pueden crear un vicio ante esta tecnología.

### 2.2.2. Fundamentación Epistemológica

"No cabe duda de que el procesador de textos sea un instrumento sustituido en la educación digital y ha creado ya un nivel de calidad en la producción intelectual" (BATTRO, Antonio-1997).

Desde un enfoque epistemológico podemos recalcar que el teléfono móvil para los adolescentes e incluso para los niños sea convertido en una forma "distractora ya que la nueva tecnología los ha revolucionado en un mundo de curiosidad y de tal

manera los ha convertido en seres capaces de involucrarse en este nuevo medio tecnológico".

"La prueba es que muchos destacados innovadores en estos campos se han dedicado a crear instrumentos de "educación de entretenimiento" (BATTRO, Antonio-1997)

Battro en su pensamiento enfoca en que las instituciones educativas deberán estar completamente incluidas en esta problemática y recomendar a los padres de familia la mejor utilización social del teléfono celular tanto en el establecimiento como en sus hogares. De tal forma, en lugar de mantener alejados a este medio tecnológico, la escuela podrá convertirse junto con el maestro en un buen asesor para el desarrollo del estudiante.

### 2.2.3. Fundamentación Sociológica.

"Vivimos en un mundo profundamente distinto al que conocimos de niños, un mundo en que la vida económica, política, social, tecnológica y familiar es significativamente diferente; responde a otras leyes, otras lógicas, otros espacios, otras realidades y otros tiempos. Pensadores agudos de nuestro tiempo consideran que estamos ante una de las mayores transformaciones estructurales de todos los tiempos". (ZUBIRIA, Julián-1994).

El sistema de vida que poseíamos hace un tiempo atrás es muy diferente al vivir de ahora, motivo por el cual los jóvenes de este tiempo tienen una educación más avanzada y desenvuelta en todo lo que se refiere a tecnología.

"Se dice que la Sociología es la autoconciencia de esa sociedad, representa esa utopía moderna, tanto capitalista como socialista, trata de explicar y prever sus cambios, y resolver sus problemas, desgracias, La flagelos, y contradicciones sociales" (GIDDENS, 1994).

La sociología al igual que la tecnología que nos está abordando en los estudiantes del octavo año del Centro de Educación Básica Pedro Bouguer en su desarrollo comportamental es algo abstracto que viene intrínseco en cada persona y al formarnos y al convivir en grupo (sociedad) es la conciencia grupal que nos dictamina cómo comportarnos y hasta cierto punto actuar racionalmente.

El comportamiento en sociedad se ve afectado al encerrarnos en una burbuja solo usando el celular dejando de lado las interacciones humanas personalizadas y por tanto la conciencia humana.

### 2.2.4. Fundamentación Axiológica

"El individuo, en su acción con el ambiente, lo modifica, tanto el bebé que juega con su sonajero como el estudiante que realiza un trabajo académico" (PIAGET, citado por Masache Graciela).

La interacción del hombre con las cosas materiales como es el aparto tecnológico del celular afecta el entorno que lo rodea no solo por las cosas inanimadas necesitan del hombre para que de su propósito de creación sino que el mismo hombre se volvió dependiente de lo material y se ha vuelto en una relación permanente.

"Perfeccionamos nuestra personalidad en la medida en que damos valor a las cosas, a los demás hombres, y a nosotros mismos" (REALE, Miguel- 1998).
Se refiere a la madurez q adquirimos con el paso del tiempo dando que cada cosa persona y a nosotros el valor q merecemos ante la sociedad que estamos desenvolviéndonos, de tal forma que seamos capaces de poder dar y recibir todo lo que merecemos sin ninguna discriminación.

### 2.2.5. Fundamentación Legal

**Constitución Del Ecuador**
**Sección tercera**
Comunicación e información

**Art. 16.-**Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:
Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.

**"Código De La Niñez Y Adolescencia"**
**Capítulo III**
**Derechos relacionados con el desarrollo**

**Art. 45.** Derecho a la información.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información; y a utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley y aquellas que se derivan del ejercicio de la patria potestad.

**Reglamento General a la Ley orgánica de Educación Intercultural.**
**Capítulo IV de las faltas de los estudiantes**

**Art.330.- Falta de los Estudiantes- "**Los establecimientos educativos deben ejecutar actividades dirigidas a prevenir y/o corregir la comisión de faltas de los estudiantes, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Como parte de estas actividades, al inicio del año lectivo, los estudiantes y sus representantes legales deben firmar una carta de compromiso en la que afirmen comprender las normas, y se comprometan a que el estudiante no cometerá actos que las violenten".

Faltas leve:

- “Usar el teléfono celular o cualquier otro objeto ajeno a la actividad educativa que distrajeren su atención durante las horas de clases o actividades educativas”.

## 2.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

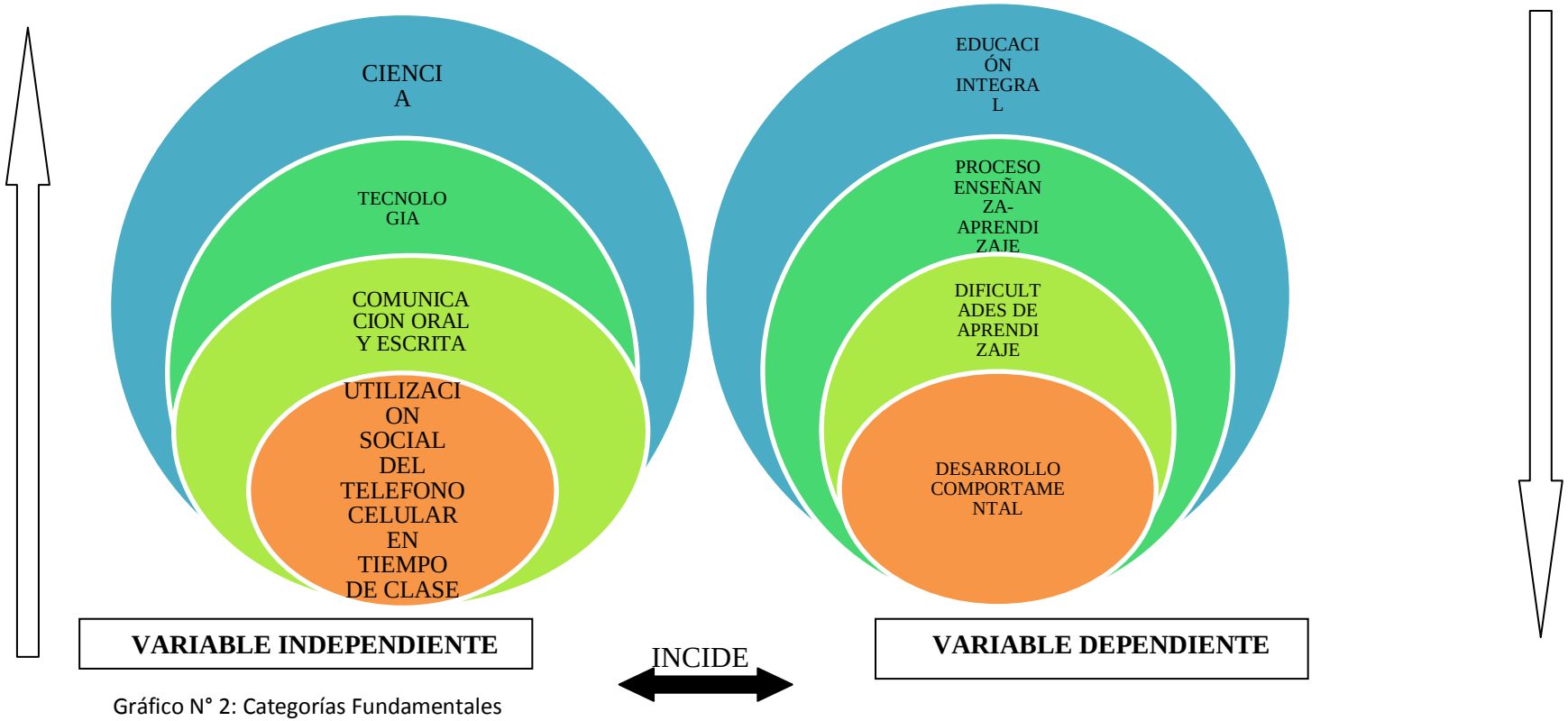



Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Diana Estefanía Carrera Heredia

### 2.3.1. Constelación de Ideas Variable Independiente

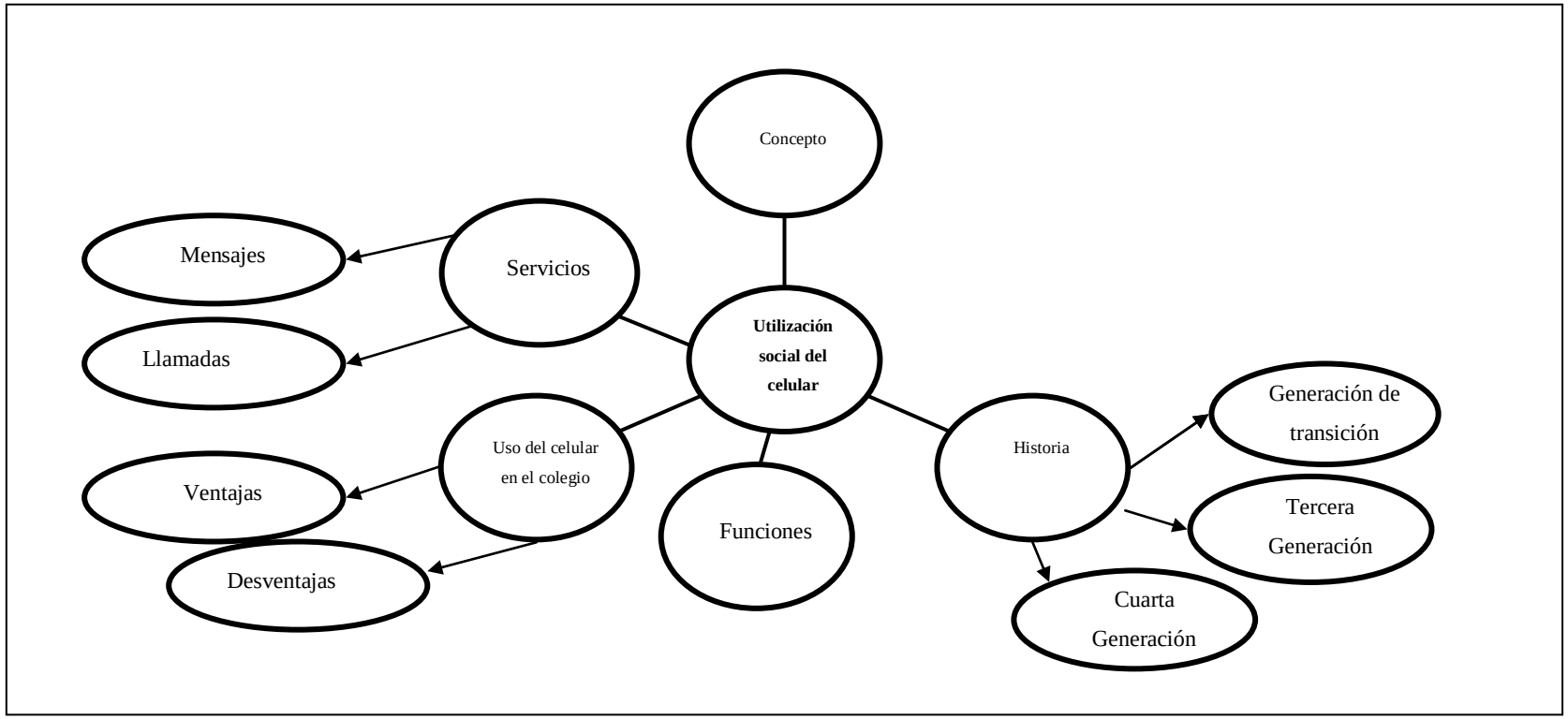



Gráfico N°3: Constelación de Ideas V.I.
Elaborado por: Diana Estefanía Carrera Heredia

### 2.2.2. Constelación de Ideas Variable Dependiente

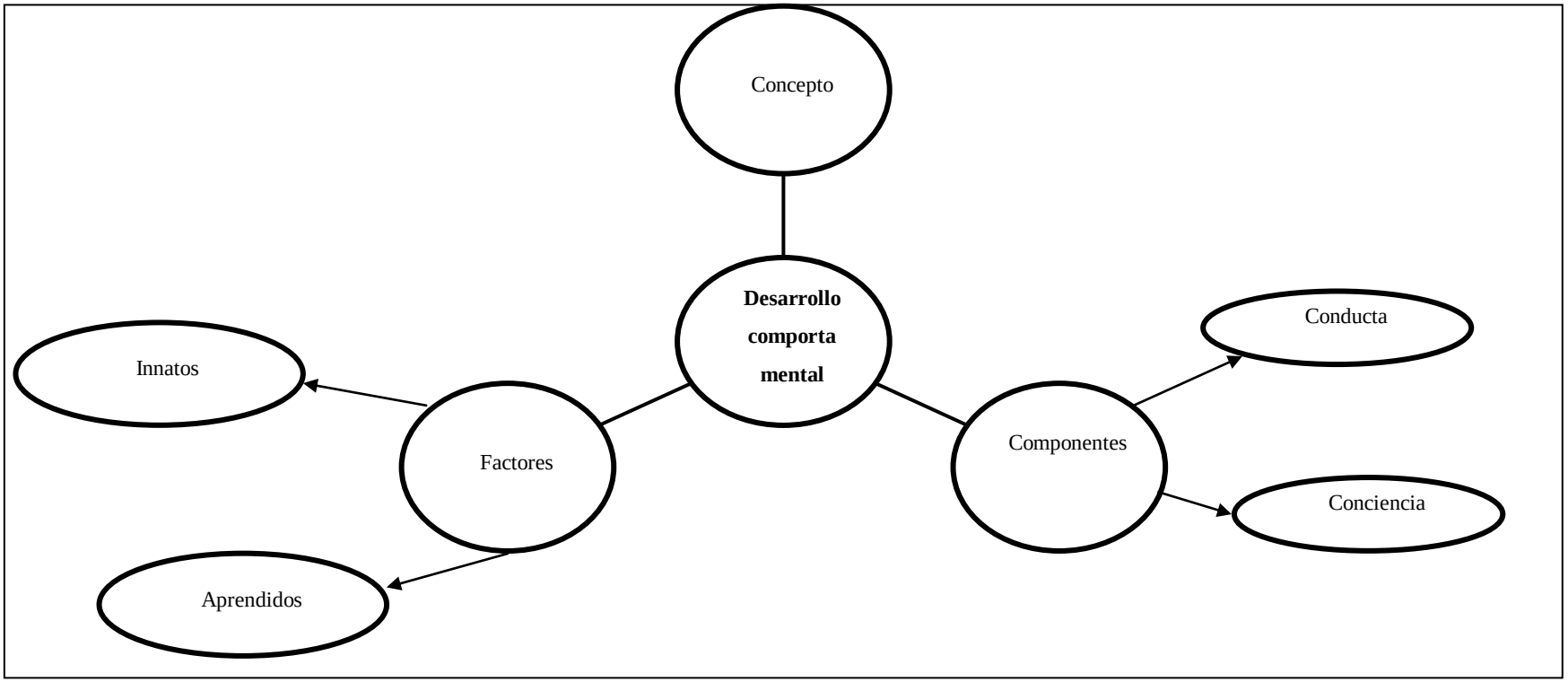



Gráfico N° 4: Constelación de Ideas V.I.
Elaborado por: Diana Estefanía Carrera Heredia

### 2.3.1. Variable Independiente

**Utilización Social del Teléfono Celular en Tiempo de clase**

#### 2.3.1.1. Concepto

Un teléfono celular es un dispositivo inalámbrico electrónico que permite tener acceso a la red de telefonía celular o móvil. (TRUJANO, Guillermo -2003)

El teléfono celular en tempos pasados solo usaba para comunicarse pero, con el paso del tiempo fue adquiriendo funciones, por ejemplo, hoy en día ya puedes tomar una foto con tu celular, escuchar música, en fin las nuevas funciones de este gran aparato es innumerable.

#### 2.3.1.2. Historia

"Se remonta a los inicios de la Segunda Guerra Mundial, donde ya se veía que era necesaria la comunicación a distancia de un lugar a otro, es por eso que la compañía Motorola creó un equipo llamado Handie Talkie H12-16, que es un equipo que permite el contacto con las tropas vía ondas de radio cuya banda de frecuencias en ese tiempo no superaban los 600 kHz".(FERRARS, Mauricio-2008).

La historia del teléfono móvil hoy en día a ido evolucionando desde sus inicios siendo este en si un aparato que ha tenido mucha importancia antes ya que nos ayudaba a comunicarse con mayor facilidad y por ende hoy es el medio tecnológico más utilizado.

**A. Generación de Transición**

Dado que la tecnología de 2G fue incrementada a 2.5G, en la cual se incluyen nuevos servicios como EMS y MMS:

- EMS es el servicio de mensajería mejorado, permite la inclusión de melodías e iconos dentro del mensaje basándose en los sms; un EMS equivale a 3 o 4 sms.

- MMS (Sistema de Mensajería Multimedia) Este tipo de mensajes se envían mediante GPRS y permite la inserción de imágenes, sonidos, videos y texto. Un MMS se envía en forma de diapositiva, la cual cada plantilla solo puede contener un archivo de cada tipo aceptado, es decir, solo puede contener una imagen, un sonido y un texto en cada plantilla, si se desea agregar más de estos tendría que agregarse otra plantilla. Cabe mencionar que no es posible enviar un vídeo de más de 15 segundos de duración.

**B. Tercera Generación**

Nace de la necesidad de aumentar la capacidad de transmisión de datos para poder ofrecer servicios como la conexión a Internet desde el móvil, la video conferencia, la televisión y la descarga de archivos. En este momento el desarrollo tecnológico ya posibilita un sistema totalmente nuevo: UMTS ha sido un éxito total en el campo tecnológico pero no ha triunfado excesivamente en el aspecto comercial. Se esperaba que fuera un bombazo de ventas como GSM pero realmente no ha resultado ser así ya que, según parece, la mayoría de usuarios tiene bastante con la transmisión de voz y la transferencia de datos por GPRS y EDGE. (LAZARO, Dibut- 2006).

**C. Cuarta Generación**

La generación 4, o 4G es la evolución tecnológica que ofrece al usuario de telefonía móvil un mayor ancho de banda que permite, entre muchas otras cosas, la recepción de televisión en Alta Definición

#### 2.3.1.3. Funciones

"Con el tiempo se ha hecho más accesible al público la telefonía celular, hasta el punto de que todo tipo de persona pudiese adquirir uno, cosa que unos diez años atrás era casi imposible por los elevados costos que este servicio representaba".(AGUADO, Juan -2008)

Las funciones que el teléfono móvil representan hoy en da muchas llevándonos a conllevar una nueva etapa de curiosidad por saber que tanto tiene este medio de comunicación es de tal manera que tanto los jóvenes como la sociedad en si presentan diferentes maneras de poder tener el celular.

**A. Función Informativa**

El teléfono celular gracias al avance tecnológico que a tenido en los últimos años también puede funcionar como medio informativo y no solo por el hecho de poder recibir y realizar llamadas, ya que en la actualidad hay empresas las cuales se dedican a mandar mensajes de texto a los celulares (previo a una suscripción por medio del teléfono) dando información de interés para el usuario el cual lo mantiene informado de diferentes temas de actualidad.

**B. Función de Entretenimiento**

Son, actualmente, una de las formas más utilizadas y de mayor éxito más cuando se trata del celular, que es un medio de comunicación que se ha hecho popular entre los jóvenes, ya que ellos son un grupo el cual no utilizan el celular únicamente como medio de comunicación, sino que también lo utilizan como medio de entretenimiento, ya que hoy día los teléfonos están diseñados con diversas funciones que brindan entretenimiento al usuario tales como juegos,

videos cortos, televisión entiempo real, mensajes de texto con información de moda, horóscopo, chiste, y todos los temas que para los usuarios son de interés.

#### 2.1.3.4. Ventajas y Desventajas del uso del celular

**A. Ventajas**

La accesibilidad a este dispositivo que hoy en día cualquier persona esta en la posibilidad de adquirirlo.

El celular viene con un conjunto de dispositivos tales como: cámara, radio, en el mejor de los casos cuenta con bluetooth, conexión a Internet.

Es portable, liviano en consecuencia es muy versátil.

**B. Desventajas**

Puede convertirse un arma de doble filo ya que puede no solo servir para aprender sino también para copiar en los cuales hay datos de estudiantes de colegios que los usan así en pasases desarrollados.

Puede interrumpir una exposición oral y una clase al producir un ruido que distrae tanto al expositor como al resto de compañeros del aula provocando distracciones.

#### 2.1.3.5. Servicios

**A. Mensajes**

"El primer mensaje que se envió en 1992 fue de un ordenador a un móvil al principio los técnicos lo concibieron como instrumentos destinados a la transmisión de informaciones por la red telefónica, mientras que hoy el destino del SMS es del todo distinto: no lo usan solo los técnicos sino casi todo el mundo, y sobre todo, la inmensa mayoría de los mensajes que se envían tiene un motivo emotivo" (GARCIA, Hernández- 2009).

Funcionan como los mensajes de texto, con la ventaja de poder transmitir archivos de datos, música, videos e imágenes. Estas, entre otras, hacen del celular un dispositivo multifuncional que por su bajo costo goza de gran popularidad, y que inevitablemente ha cambiado nuestros hábitos como seres socialmente activos, tal como veremos a continuación.

**B. Llamadas**

El teléfono móvil en sus distintos servicios cuenta con las llamadas que sirve para conversar e interactuar ideas con otras personas sean amigos, familiares y a su vez para estar en constante contacto.

### 2.1.3.6. Comunicación

**A. Definición**

"La comunicación es el proceso mediante el cual el emisor y el receptor establecen una conexión en un momento y espacio determinados para transmitir, intercambiar o compartir ideas, información o significados que son comprensibles para ambos". (LANGEVIN, Lise- 2000).

La comunicación para .los seres humanos es un medio importante ya que nos ayuda a interactuar con diferentes personas e intercambiar ideas.

#### a. Comunicación Oral

"La comunicación oral es aquella que se establece entre dos o más personas, tiene como medio de transmisión el aire y como código un idioma, usar el lenguaje corresponde al intercambio de información entre las personas sin hacer uso de la

escritura, de signos, de gestos o señales, sino utilizando únicamente la voz para transmitir una información". (VERDERBER, Rudolph – 2000)

Este tipo de comunicación nos ayuda a poder desenvolvernos de una mejor manera y a su vez poder expresar de una forma directa nuestros sentimientos y emociones con los que están a nuestro alrededor.

**b. Comunicación Escrita**

"La comunicación escrita, a diferencia de la oral o verbal, no está sometida a los conceptos de espacio y tiempo. La interacción entre el emisor y el receptor no es inmediata e, incluso, puede llegar a no producirse nunca, aunque aquello escrito perdure eternamente".
( http://cursosgratis.aulafacil.com/CursoProtocolo/curso/Lecc-7.htm)

La comunicación escrita aumenta las posibilidades expresivas y la complejidad gramatical, sintáctica y léxica con respecto a la comunicación oral.

**2.1.3.7. Ciencia**

**A. Conceptualización de Ciencia**

"Es el conjunto de conocimientos sistemáticamente estructurados, susceptibles de ser articulados unos con otros. La ciencia surge de la obtención del conocimiento mediante la observación de patrones regulares, de razonamientos y de experimentación en ámbitos específicos, a partir de los cuales se generan preguntas, se construyen hipótesis, se deducen principios y se elaboran leyes generales y sistemas organizados por medio de un método científico"..(DICCIONARIO océano- 2006).

La ciencia viene hacer un camino que esta estructurada y a su vez que puede ser susceptible a cambios siendo este una forma de razonamiento a poder seguir en algo específico.

#### 2.1.3.8. Tecnología

**A. Conceptualización de Tecnología**

“La tecnología es el conjunto de saberes, conocimientos, habilidades y destrezas interrelacionados con procedimientos para la construcción y uso de artefactos naturales o artificiales que permitan transformar el medio para cubrir necesidades, anhelos, deseos y compulsiones humanas. (DICCIONARIO océano- 2006).

### 2.3.2. Variable Dependiente

**Desarrollo Comportamental**

#### 2.3.2.1. Educación Integral

**A. Conceptualización**

"Una educación integral será aquella que contemple, en su debida importancia, la totalidad de las funciones humanas: sensibilidad, afectividad, raciocinio, volición, o sean cuerpo y espíritu: sentidos e inteligencia; corazón y carácter” (Romero 2005)

Se puede concluir que la educación integral atiende todas las dimensiones de educación de los estudiantes intelectuales, físicas, estéticas y técnicas, de manera que los estudiantes adquieran habilidades y conocimientos que los permitan cursar niveles superiores y desarrollar una vida plena, es importante aclarar que la

educación integral plantea también formar estudiantes con valores, educación moral y social.

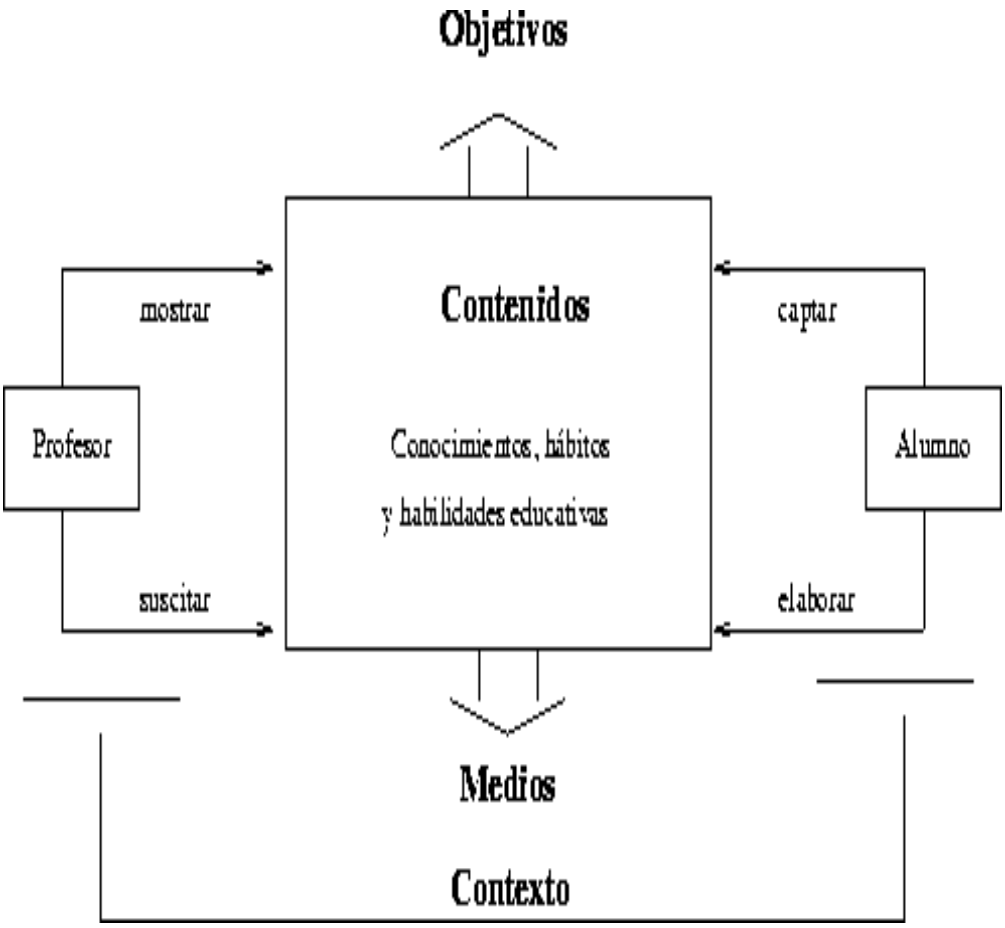
#### 2.3.2.2. Proceso de enseñanza aprendizaje

**A. Conceptualización**

"Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante". (HERNANDEZ- 89].

El proceso de enseñanza aprendizaje nos ayuda a que el estudiante pueda desarrollar sus destrezas y sus habilidades para que de tal forma tenga buenos resultados en el momento de evaluarlo.

**B. Elementos del Proceso Enseñanza- Aprendizaje**




### 2.3.2.2 Dificultades de Aprendizaje

**A. Definición.**

Un problema de aprendizaje que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas, las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: la lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática.

**B. Señales de un Problema de Aprendizaje**

- Puede no comprender lo que lee.

- Puede cometer errores al leer en voz alta, y repetir o detenerse a menudo.
- Puede luchar para expresar sus ideas por escrito.
- Puede tener dificultades en recordar los sonidos de las letras o escuchar pequeñas diferencias entre palabras.

#### 2.3.2.3. Comportamiento

**A. Conceptualización**

El comportamiento es la actividad mediante la cual un organismo vivo se relaciona con el medio en el que se encuentra y a través de la que despliega sus posibilidades de control y modificación de ese medio y de adaptación al mismo para su propia supervivencia.

**B. Componentes de comportamiento.**

Hace referencia a los aspectos observables del comportamiento. Incluiría tanto aquellas actividades que pueden ser directamente observables como aquellas que se pueden observar y medir por los instrumentos de un experimentador.
Para analizar la conducta humana, como la de cualquier otro ser vivo, se ha de partir de la observación de su relación con el medio (tanto interno como externo). Así tenemos las tres primeras variables a considerar:
O: el organismo
M: el medio con el que se relaciona
C: las acciones y reacciones de ese organismo ante el medio, que en sentido estricto son la conducta.
Así la conducta depende tanto del organismo como del medio (o situación en la que se produce).

**C. Conciencia**

Hace referencia a los aspectos de la experiencia interior de cada sujeto. Es el conjunto de experiencias internas que son conocidas por quien las experimenta (aunque no siempre de forma consciente) y que puede describirlas. Este tipo de experiencias son, en realidad, procesos mentales y constituyen también una forma de comportamiento aunque no sean observables. Todo comportamiento exterior (conducta), en el caso del ser humano, va acompañado en menor o mayor grado de conciencia. El método por el que una persona observa sus propios estados de conciencia y los describe se conoce con el nombre de introspección.

#### 2.3.2.4. Factores de comportamiento

Factores innatos y factores del comportamiento
En primer lugar debemos hacer una distinción entre aquellos aspectos de la conducta del organismo que son innatos y aquellos que son aprendidos.

**A. Factores innatos o hereditarios**

La herencia determina para cada especie e individuo:
Su estructura biológica. En concreto:

a) Sus órganos sensoriales de los que depende el tipo de estímulos que puede captar.
b) Sus órganos efectores que son los que les permiten actuar sobre el medio. Por ejemplo, no pueden moverse igual un caballo, que una serpiente, que una golondrina.
c) Su sistema nervioso del que depende la cantidad de información que podrá recibir y tratar el organismo así como la complejidad de ese tratamiento. Cuanto más complejo sea el sistema nervioso más capacidad de recepción de información y mayor posibilidad de complejidad en su tratamiento.

Los esquemas básicos de comportamiento. Hay una serie de pautas de conducta que los organismos reciben junto con su configuración biológica, es decir, son

innatas, nacen con el individuo: sus formas de desplazarse, anidar aparearse, migrar, etc. El comportamiento que depende exclusivamente de la herencia se denomina comportamiento innato.

**B. Factores aprendidos**

La mayor parte del comportamiento de los seres vivos no es innato sino adquirido mediante el aprendizaje, unas veces en contacto con otros organismos de su especie y otras como resultado de su propia experiencia.

## 2.4 Hipótesis

La utilización social del teléfono celular en tiempo de clase incide en el desarrollo comportamental de los estudiantes del octavo año de Educación Básica de la Escuela Pedro Bouguer, de la Parroquia de Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

## 2.5 Señalamiento de Variables

**Variable independiente:**
Utilización Social del Teléfono Celular en tiempo de clase.

**Variable dependiente:**
Desarrollo Comportamental.

# CAPITULO III

# METODOLOGÍA

## 3.1. Enfoque

Tomando en cuenta que la presente investigación se realiza con el propósito de contribuir al mejoramiento de la educación, la misma tiene un enfoque cualitativo, ya que se apoya en el modelo naturalista y que desde una perspectiva crítica propositiva su principal orientación es el constructivismo social; además se ha tomado en consideración las siguientes características: no se pretende buscar una

ley de carácter general sino una solución al problema particular en función de su relación de causa y efecto; también existe una relación directa entre la investigadora y el problema de investigación; se trabajará con una muestra pequeña en este caso, es decir con todo el universo y la hipótesis se comprobará de manera descriptiva es decir, explicando el comportamiento de las variables y sus relaciones dentro del contexto de estudio.

### 3.2. Modalidad Básica de la Investigación

Considerando que con la presente investigación se pretende solucionar un problema particular y de esta manera mejorar la realidad institucional; la misma, por los objetivos es aplicada, por el lugar es de campo, bibliográfica y documental ya que para la obtención de la información la investigadora recurrirá al lugar de los hechos es decir, a la institución investigada y se apoyara en libros, textos, revistas y otros documentos que versen como fuentes de información sobre el tema objeto de estudio, por la naturaleza se trata de una investigación acción ya que al obtener los resultados se planteará de forma inmediata una propuesta de solución. . Cabe mencionar que se aplicará la técnica de la encuesta con su respectivo instrumento el cuestionario.

### 3.3. Nivel de tipo de investigación

La presente investigación titulada "Las técnicas activas y su influencia en el proceso de enseñanza de la ortografía de los estudiantes de octavo grado de educación básica del Centro de Educación Básica "Pedro Bouguer", de la Parroquia de Yaruqui, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.", es de nivel descriptivo considerando que se apoyará en una investigación exploratoria básica que permitió determinar la existencia del problema en el lugar de los hechos, además se encuentra debidamente estructurada y sistematizada y se comprobará la hipótesis de manera descriptiva es decir argumentando la relación que existe entre la causa (la utilización social del teléfono celular en el tiempo de clase) y el efecto (desarrollo comportamental).

Cabe mencionar también que el proceso de tabulación de resultados se aplica el método estadístico básico.

### 3.4 Población y muestra

En el siguiente cuadro se detalla el universo de estudio de la presente investigación.

| UNIVERSO | POBLACION | MUESTRA |
|---|---|---|
| Docentes | 11 | 11 |
| Estudiantes | 68 | 68 |

Tabla N° 1: Población y muestra
Elaborado por: Diana Estefanía Carrera Heredia

**Nota:** Considerando que el universo de los datos de la presente investigación es pequeño y al tratarse de un enfoque cualitativo, se trabajará con la totalidad de los involucrados.

## 3.5 Operacionalización de variables

### 3.5.1. Variable Independiente: Utilización Social del Teléfono celular en tiempo de clase

| Conceptualización | Categorías | Indicadores | Ítems | Técnica e instrumentos |
|---|---|---|---|---|
| El celular es un equipo que nos sirve como un medio de comunicación que a su vez nos ayude a obtener información en el tiempo que lo necesitamos. | Medio de comunicación<br><br>Información<br><br>Tiempo | Se expresa oralmente o de forma escrita por medio del celular.<br>Utiliza adecuadamente la tecnología.<br>Tiene un aprendizaje significativo por medio del celular.<br>Aprovecha el tiempo libre proporcionado por el celular. | 1. ¿Está de acuerdo en la utilización del celular por parte de los estudiantes en horas de clase?<br>2. ¿Considera que el teléfono móvil es un mecanismo de enseñanza?<br>3. ¿El avance tecnológico es la adecuada para el alumno?<br>4. ¿Cree usted que el celular es un medio de aprendizaje para el estudiante?<br>5. ¿Está de acuerdo que el alumno utilice el celular en horas libres? | Observación<br>Entrevista<br>Fichaje<br>Lectura<br>Encuesta<br>Cuestionario |

Tabla N° 2: Utilización social del teléfono celular en tiempo de clase
Elaborado por: Diana Estefanía Carrera Heredia

### 3.5.2. **Variable Dependiente**: Desarrollo Comportamental

| Conceptualización | Categorías | Indicadores | Ítems | Técnica e instrumentos |
|---|---|---|---|---|
| Es la manera de proceder que tienen las personas en relación con su entorno o mundo de estímulos, el comportamiento puede ser consciente o in consciente, según las circunstancias que lo afecten. | Proceder<br><br>Relación<br><br>Comportamiento<br><br>Entorno | El comportamiento es el adecuado en el aula.<br>Se relaciona con sus compañeros y con el entorno que lo rodea.<br>Es reflexivo en su manera de interactuar con los demás.<br>Actitudes y reacciones en el aula y con sus compañeros<br>El aula y los diferentes estímulos que se encuentran en ella | 1. ¿Cree que el desarrollo comportamental del estudiante frente al celular es la correcta?<br>2. ¿Considera que el teléfono celular influye en el desarrollo comportamental del alumno?<br>3. ¿Considera que al estudiante afecta la utilización del celular en horas de clase en el comportamiento con los demás?<br>4. ¿Para usted los estudiantes tienen la información correcta sobre el manejo del celular?<br>5. ¿Piensa usted que los estudiantes tienen acceso fácil a un celular? | Observación<br>Entrevista<br>Fichaje<br>Lectura<br>Encuesta<br>Cuestionario |

Tabla N° 3: Desarrollo Comportamental
Elaborado por: Diana Estefanía Carrera Heredia

### 3.6 Recolección de la investigación

1. Identifique a los investigados
2. Seleccione la técnica y el instrumento
3. Elabore los instrumentos (Cuestionario)
4. Determine el lugar, fecha y la hora para la aplicación de la encuesta.
5. Aplique las Encuestas.
6. Organice la información obtenida.

### 3.7 Procesamiento y análisis

1. Clasifique por preguntas
2. Revise el análisis
3. Organice la información y representación en cuadros y gráficos Estadísticos.
4. Analicé e intérprete de resultados.
5. Elabore las conclusiones y recomendaciones.

# CAPITULO IV

## 4.1. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

### 4.1.1. Encuesta Aplicada a los Docentes

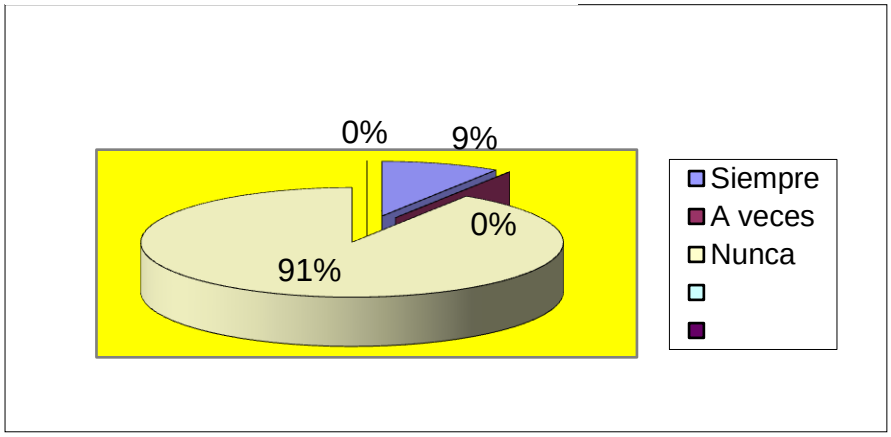
**1. ¿Está de acuerdo en la utilización del celular por parte de los estudiantes en horas de clase?**

**TABLA N° 4**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Siempre | 1 | 9% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 10 | 91% |
| **TOTAL** | **11** | **100 %** |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaboración: Diana Estefanía Carrera Heredia

**GRÁFICO Nº 5**




**Análisis**: De los 11 encuestados; 1 contesta que siempre que corresponde al 9% y 10 docentes que equivale al 91% que contestaron al nunca.

**Interpretación:** De acuerdo a la encuesta realizada la totalidad de encuestados manifiestan que nunca los estudiantes deben utilizar el teléfono celular en horas de clase. Y mientras que un docente opina lo contrario

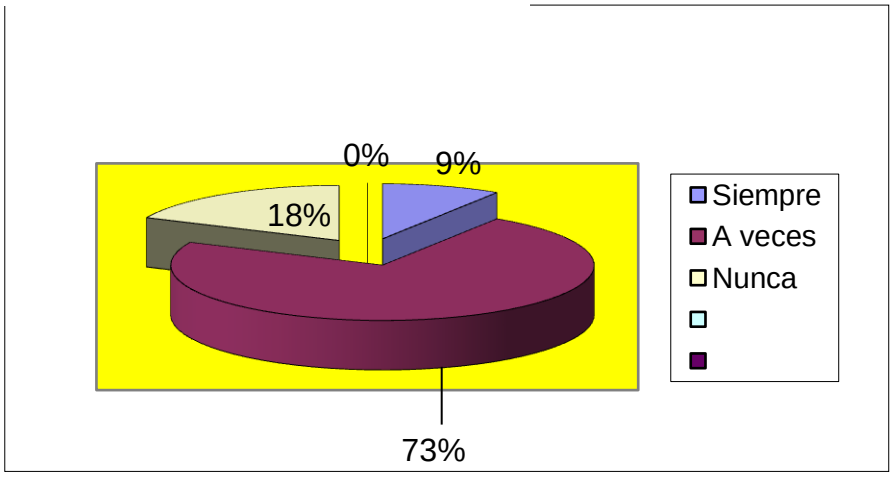
**2. ¿Considera que el teléfono móvil es un mecanismo de enseñanza?**

**TABLA N° 5**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Siempre | 1 | 9% |
| A veces | 8 | 73% |
| Nunca | 2 | 18% |
| **TOTAL** | **11** | **100 %** |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaboración: Diana Estefanía Carrera Heredia

**GRÁFICO Nº 6**




**Análisis**: De los 11 encuestados; 1 contesta que siempre que corresponde al 9% y 8 docentes que equivale al 73% contestaron a veces mientras que 2 docentes .con el 18% contradicen que nunca.

**Interpretación:** De acuerdo a la encuesta realizada cierta parte de la totalidad de encuestados manifiestan que a veces el teléfono celular viene hacer un mecanismo de enseñanza para el dicente, mientras que para un cierto porcentaje de profesores piensan que el móvil no es un mecanismo de enseñanza. Y mientras que un docente opina lo contrario.

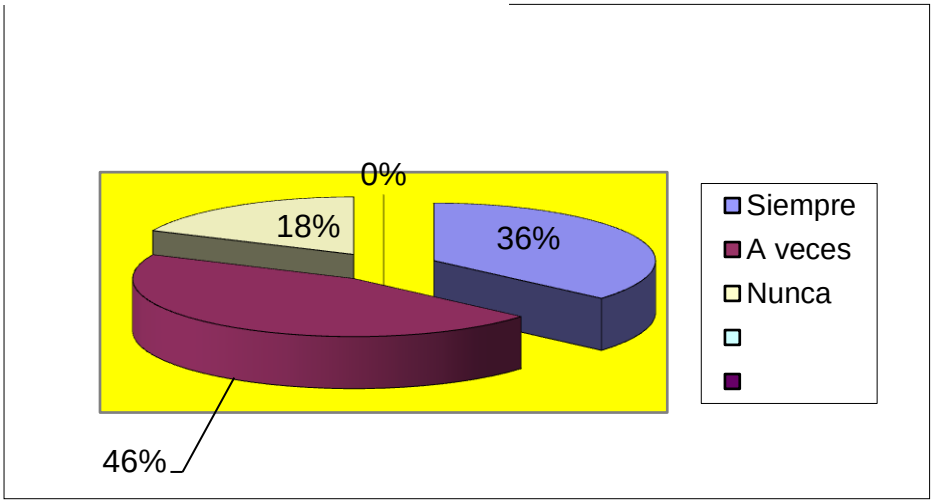
**3. ¿El avance tecnológico es la adecuada para el alumno?**

**TABLA N° 6**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Siempre | 4 | 36% |
| A veces | 5 | 46% |
| Nunca | 2 | 18% |
| **TOTAL** | **11** | **100 %** |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaboración: Diana Estefanía Carrera Heredia

**GRÁFICO Nº 7**




**Análisis**: De los 11 encuestados; 4 contestan que siempre que corresponde al 36% y 5 docentes que equivale al 46% contestaron a veces mientras que 2 docentes .con el 18% contradicen que nunca.

**Interpretación:** De acuerdo a la encuesta realizada cierta parte de la totalidad de encuestados dan a conocer que el avance tecnológico de hoy en día es en ciertas es el adecuado para el alumno., mientras que para un mínimo porcentaje los docentes piensan que el teléfono celular no es el adecuado para el dicente siendo este un medio distractorio.

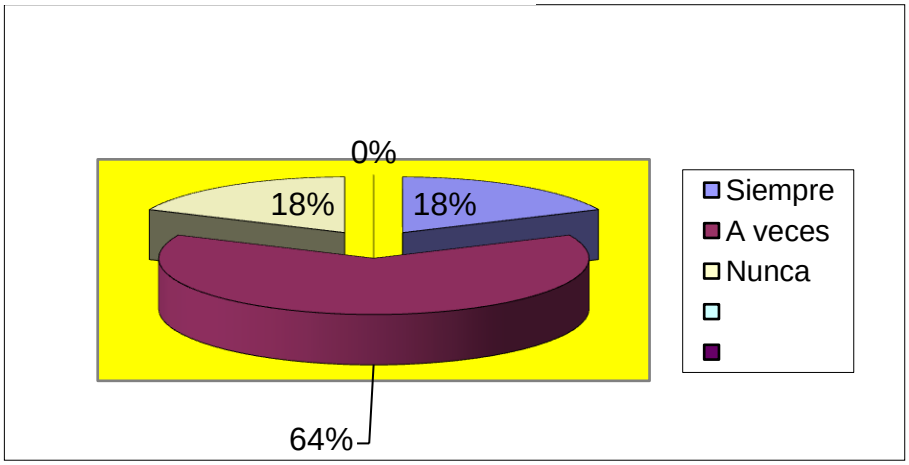
**4. ¿Cree usted que el celular es un medio de aprendizaje para el estudiante?**

**TABLA N° 7**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Siempre | 2 | 18% |
| A veces | 7 | 64% |
| Nunca | 2 | 18% |
| **TOTAL** | **11** | **100 %** |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaboración: Diana Estefanía Carrera Heredia

**GRÁFICO Nº 8**




**Análisis**: De los 11 encuestados; 2 contestan que siempre que corresponde al 16% y 7 docentes que equivale al 64% contestaron a veces mientras que 2 docentes .con el 18% contradicen que nunca.

**Interpretación:** De acuerdo a la encuesta realizada una gran totalidad creen que el teléfono móvil es a veces un medio de aprendizaje, para un cierto porcentaje de profesores piensan que el avance tecnológico la mayoría de las veces es el correcto, mientras que un mínimo porcentaje los docentes opinan lo contrario.

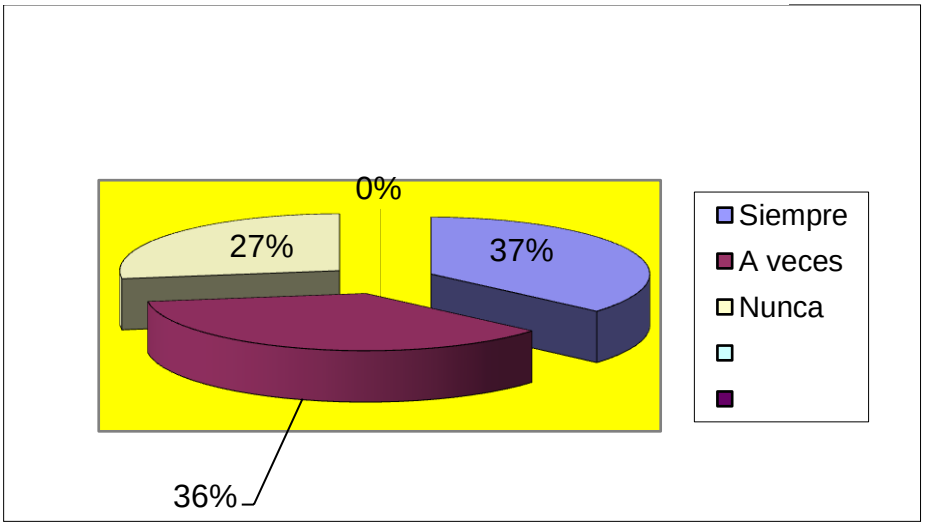
**5. ¿Está de acuerdo que el alumno utilice el celular en horas libres?**

**TABLA N° 8**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Siempre | 4 | 37% |
| A veces | 4 | 36% |
| Nunca | 3 | 27% |
| **TOTAL** | **11** | **100 %** |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaboración: Diana Estefanía Carrera Heredia

**GRÁFICO Nº 9**




**Análisis**: De los 11 encuestados; 4 contestan que siempre que corresponde al 37% y 4 docentes que equivale al 36% contestaron a veces mientras que 3 docentes .con el 27% contradicen que nunca.

**Interpretación:** De acuerdo a la encuesta realizada el mayor porcentaje se considera que están de acuerdo que el dicente utilice el celular en horas libres y el menor porcentaje no está de acuerdo que el estudiante tenga el celular en tiempo de clase siendo este medio tecnológico mal utilizado para el estudiante.

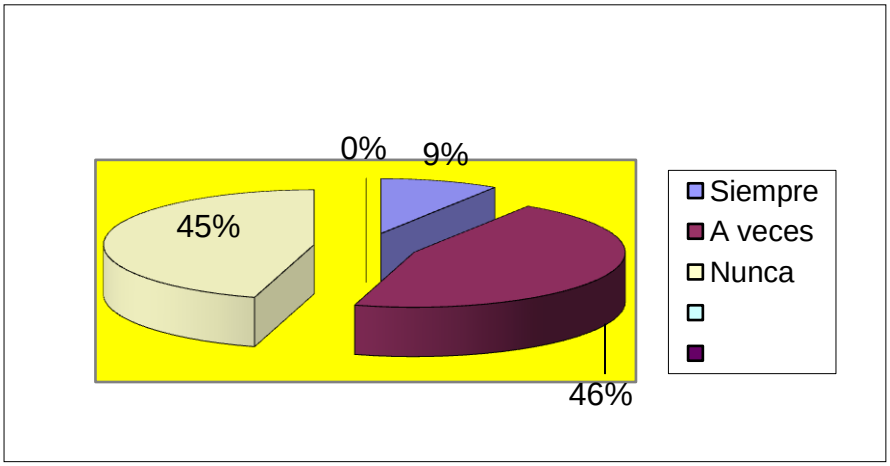
**6. ¿Cree que el desarrollo comportamental del estudiante frente al celular es correcto?**

**TABLA N° 9**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Siempre | 1 | 9% |
| A veces | 5 | 46% |
| Nunca | 5 | 45% |
| **TOTAL** | **11** | **100 %** |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaboración: Diana Estefanía Carrera Heredia

**GRÁFICO Nº 10**




**Análisis**: De los 11 encuestados; 1 contestan que siempre que corresponde al 9 % y 5 docentes que equivale al 46% contestaron a veces mientras que 5 docentes .con el 45% contradicen que nunca.

**Interpretación:** De acuerdo a la encuesta realizada los docentes consideran que el mayor porcentaje es que al alumno no tiene el comportamiento adecuado frente al celular, y el menor porcentaje opina diferente, ya que con el celular el comportamiento varía en su conducta frente a este medio.

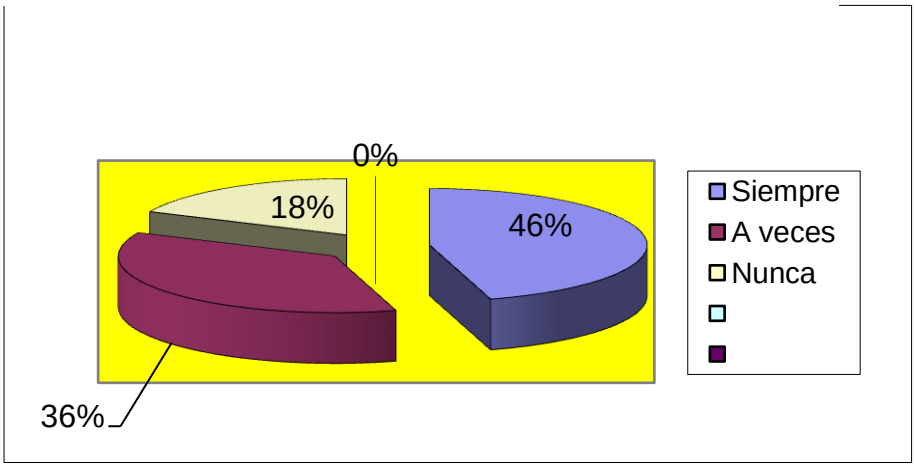
**7. ¿Considera que el teléfono celular influye en el comportamiento del alumno?**

**TABLA N° 10**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Siempre | 5 | 46% |
| A veces | 4 | 36% |
| Nunca | 2 | 18% |
| **TOTAL** | **11** | **100 %** |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaboración: Diana Estefanía Carrera Heredia

**GRÁFICO Nº 11**




**Análisis**: De los 11 encuestados; 5 contestan que siempre que corresponde al 46 % y 4 docentes que equivale al 36% contestaron a veces mientras que 2 docentes .con el 18% contradicen que nunca.

**Interpretación:** De acuerdo a la encuesta realizada los docentes consideran que el mayor porcentaje es que al alumno le influye demasiado el celular en el comportamiento, y el menor porcentaje opina diferente, siendo este medio altera el comportamiento del estudiante frente al desenvolvimiento del estudiante hacia los demás.

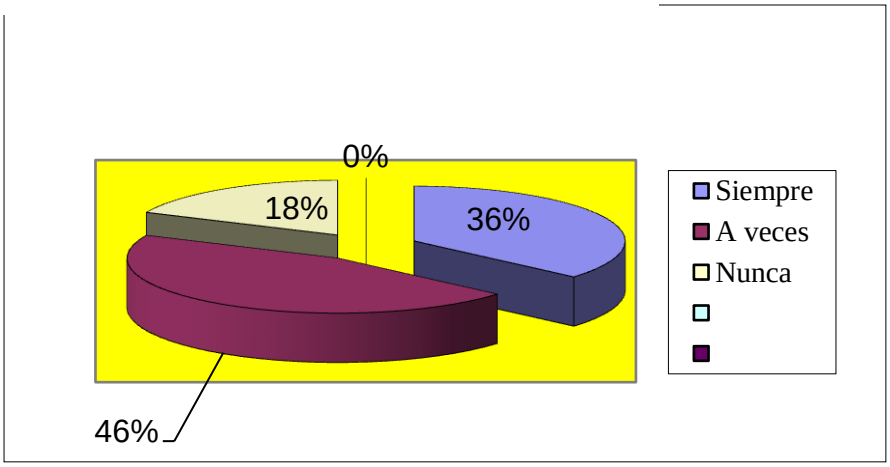
**8. ¿Considera que al estudiante le afecta la utilización del celular en horas de clase en el comportamiento con los demás?**

**TABLA N° 11**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Siempre | 4 | 36% |
| A veces | 5 | 46% |
| Nunca | 2 | 18% |
| **TOTAL** | **5** | **100 %** |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaboración: Diana Estefanía Carrera Heredia

**GRÁFICO Nº 12**




**Análisis**: De los 11 encuestados; 4 contestan que siempre que corresponde al 36 % y 5 docentes que equivale al 46% contestaron a veces mientras que 2 docentes .con el 18% contradicen que nunca.

**Interpretación:** De acuerdo a la encuesta realizada los docentes consideran que el mayor porcentaje le afecta la utilización del celular en horas de clase en el comportamiento con los que le rodean, y el menor porcentaje opina diferente.

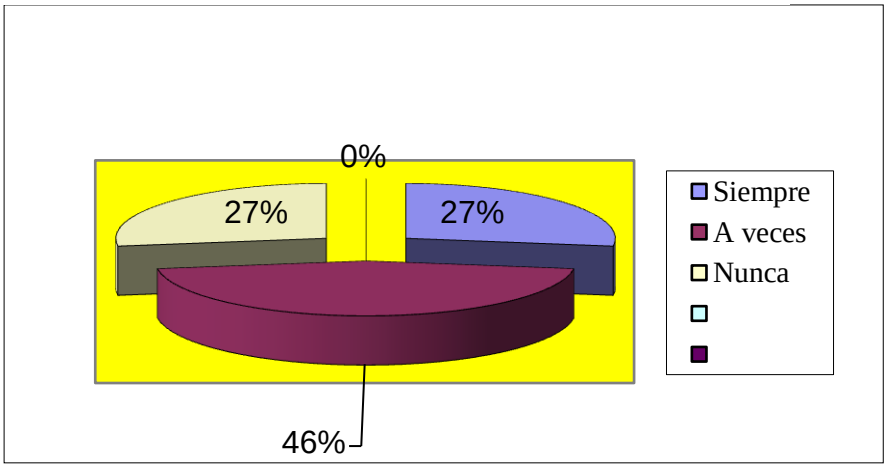
**9. ¿Para usted los estudiantes tienen la información correcta sobre el manejo del celular?**

**TABLA N° 12**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Siempre | 3 | 27% |
| A veces | 5 | 46% |
| Nunca | 3 | 27% |
| **TOTAL** | **11** | **100 %** |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaboración: Diana Estefanía Carrera Heredia

**GRÁFICO Nº 13**




**Análisis**: De los 11 encuestados; 3 contestan que siempre que corresponde al 27 % y 5 docentes que equivale al 46% contestaron a veces mientras que 3 docentes .con el 27% contradicen que nunca.

**Interpretación:** De acuerdo a la encuesta realizada los docentes consideran que el mayor porcentaje que él a veces se ve reflejada en que los estudiantes tienen la información correcta sobre el manejo del celular, mientras que otro cierto porcentaje opina diferentes.

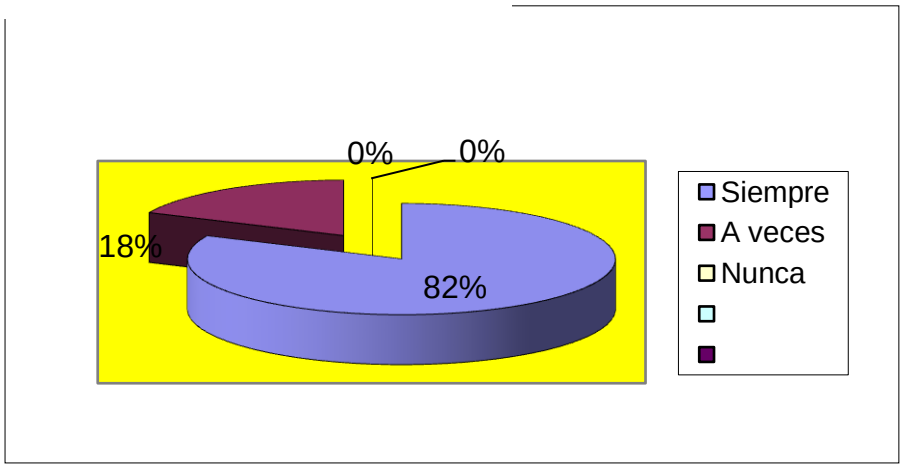
**10. ¿Piensa usted que los estudiantes tienen acceso fácil al celular?**

**TABLA N° 13**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Siempre | 9 | 82% |
| A veces | 2 | 18% |
| Nunca | 0 | 0% |
| **TOTAL** | **11** | **100 %** |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaboración: Diana Estefanía Carrera Heredia

**GRÁFICO Nº 14**




**Análisis**: De los 11 encuestados; 9 contestan que siempre que corresponde al 82 % y 2 docentes que equivale al 18% contestaron a veces mientras que 0 docentes .con el 0 % contradicen que nunca.

**Interpretación:** De acuerdo a la encuesta realizada los docentes consideran que el mayor porcentaje que él a veces se ve reflejada en que los estudiantes tienen la información correcta sobre el manejo del celular, mientras que otro cierto porcentaje opina diferente.

### 4.1.1. CUADRO RESUMEN DE DOCENTES

**La Utilización Social del teléfono celular en tiempo de clase y su incidencia en el desarrollo comportamental**

| Pregunta | Criterios a favor | Criterios en contra |
|---|---|---|
| 1 | 1 | 10 |
| 2 | 1 | 10 |
| 3 | 4 | 7 |
| 4 | 2 | 9 |
| 5 | 4 | 7 |
| 6 | 1 | 10 |
| 7 | 5 | 6 |
| 8 | 4 | 7 |
| 9 | 3 | 8 |
| 10 | 9 | 2 |
| **TOTAL** | **34** | **76** |

Tabla N° 14 Cuadro resumen de docentes
Elaborado por: Diana Estefanía Carrera Heredia

**Interpretación:** De acuerdo a la encuesta realizada la mayoría manifiestan que siempre los estudiantes tienen el acceso fácil al celular, mientras que un mínimo porcentaje opina distinto.

**Análisis e Interpretación.-** Los 34 criterios a favor, representan el 30.90 % del total, frente al 69.09 % de los criterios en contra, lo cual da a entender que la utilización social del teléfono celular en tiempo de clase considerada como una incidencia en el desarrollo comportamental para los estudiantes., aunque los datos son reveladores, no se descarta que haya un sesgo en la información lo cual se puede comprobar con la aplicación de la prueba del Chi cuadrado.

### 4.1.2. Encuesta aplicada a los estudiantes

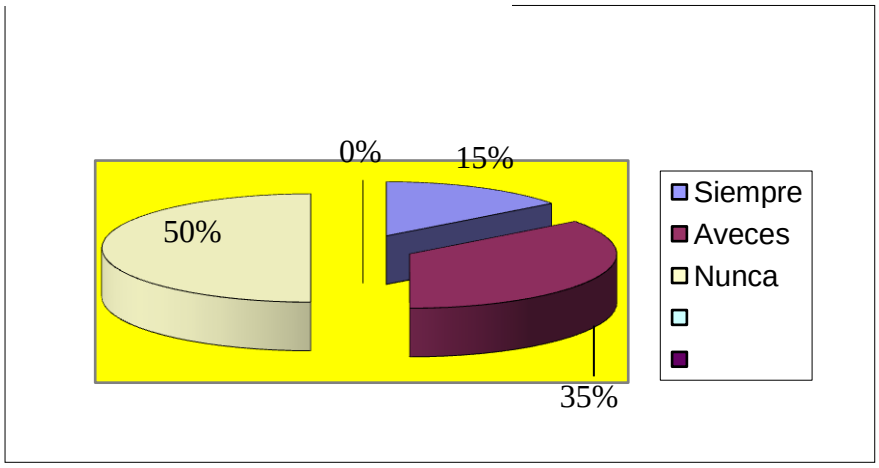
**1. ¿Está de acuerdo en la utilización del celular por parte de los docentes en horas clase?**

**TABLA N° 15**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Siempre | 10 | 15% |
| A veces | 24 | 35% |
| Nunca | 34 | 50% |
| **TOTAL** | **68** | **100 %** |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaboración: Diana Estefanía Carrera. Heredia

**GRÁFICO Nº 15**




**Análisis:** De los 68 entrevistados 10 contestan que siempre que equivale al 15%, 24 estudiantes responden que a veces lo que equivale al 35% y 34 estudiantes contestan que nunca lo que es el 50%.

**Interpretación:** De acuerdo a esta entrevista realizada el menor porcentaje contesta que siempre los docentes utilizan el celular en horas de clase y el mayor porcentaje opina lo contrario.

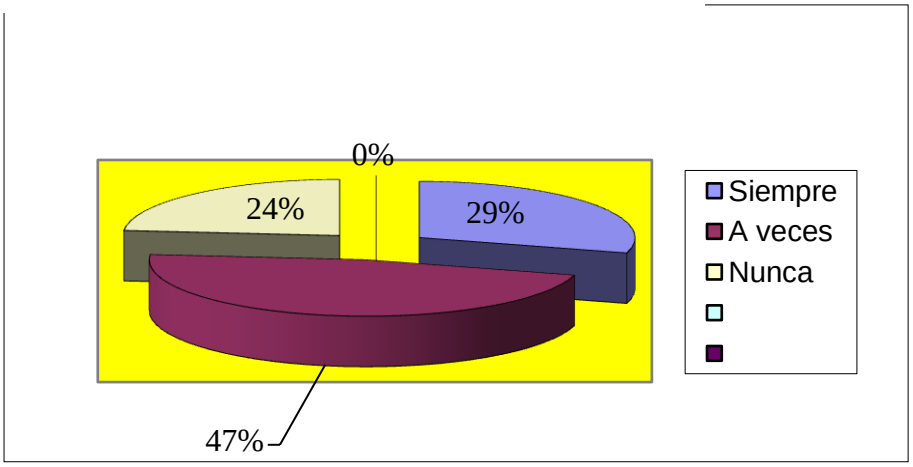
**2. ¿Considera que el teléfono móvil es un mecanismo de enseñanza para usted?**

**TABLA N° 16**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Siempre | 20 | 29% |
| A veces | 32 | 47% |
| Nunca | 16 | 24% |
| **TOTAL** | **68** | **100%** |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaboración: Diana Estefanía Carrera Heredia

**GRÁFICO Nº 16**




**Análisis:** De los 68 entrevistados 20 contestan que siempre que equivale al 29%, 32 estudiantes responden que a veces lo que equivale al 47% y finalmente con él nunca 16 estudiantes que es el 24%.

**Interpretación:** De acuerdo a esta entrevista realizada el mayor porcentaje contesta que a veces el celular es un mecanismo de enseñanza y la menor parte contesta sí, y de igual forma contestan a veces

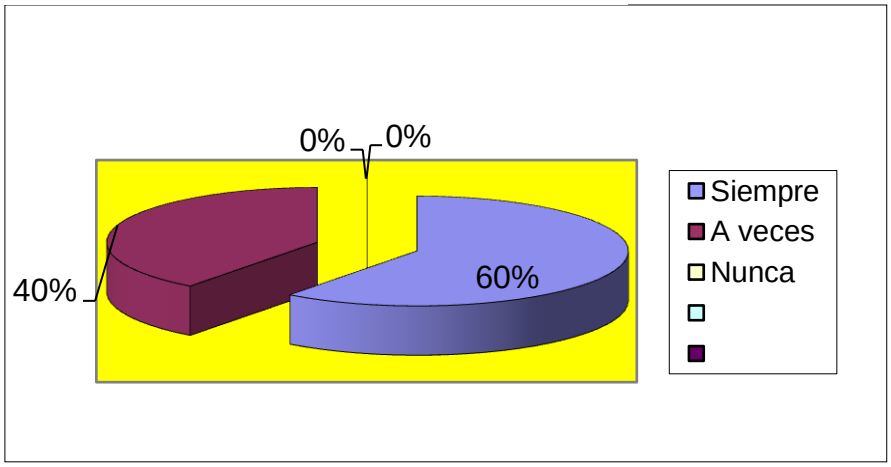
**3. ¿El avance tecnológico es adecuado para usted?**

**TABLA N° 17**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Siempre | 41 | 60% |
| A veces | 27 | 40% |
| Nunca | 0 | 0% |
| **TOTAL** | **68** | **100 %** |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaboración: Diana Estefanía Carrera Heredia

**GRÁFICO Nº 17**




**Análisis:** De los 68 entrevistados 41 contestan que siempre equivalente al 60% y 27 que a veces que equivale al 40%

**Interpretación:** De acuerdo a esta entrevista realizada el mayor porcentaje contesta que siempre el medio tecnológico es adecuado para ellos y el menor porcentaje, opina lo contrario con un porcentaje mínimo ya que piensan que el teléfono móvil no resulta un medio adecuado para el docente

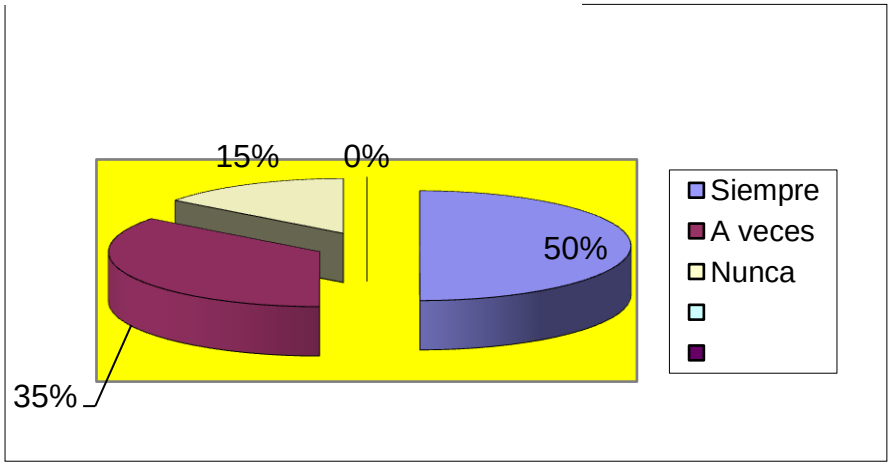
**4. ¿Cree usted que el celular es un medio de aprendizaje?**

**TABLA N° 18**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Siempre | 34 | 50% |
| A veces | 24 | 35% |
| Nunca | 10 | 15% |
| **TOTAL** | **68** | **100 %** |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaboración: Diana Estefanía Carrera Heredia

**GRÁFICO Nº 18**




**Análisis:** De los 68 entrevistados 34 contestan que siempre que equivale al 50%, 24 responden que a veces que equivale al 35% y 10 contestan que nunca que equivale al 15%.

**Interpretación:** De acuerdo a la entrevista realizada el mayor porcentaje contestan que siempre el celular es un medio de enseñanza, mientras la menor parte contesta que no, y de igual forma contestan a veces.

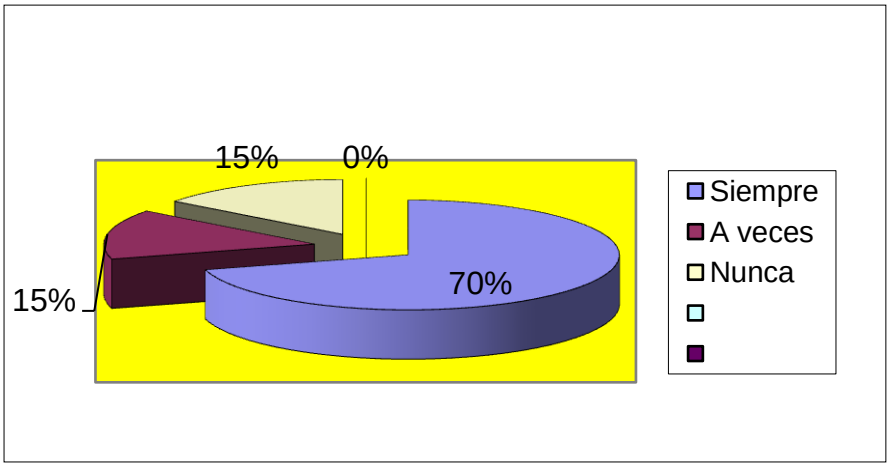
**5. ¿Está de acuerdo que el docente utilice el celular en horas libres?**

**TABLA N° 19**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Siempre | 48 | 70% |
| A veces | 10 | 15% |
| Nunca | 10 | 15% |
| **TOTAL** | **68** | **100 %** |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaboración: Diana Estefanía Carrera Heredia

**GRÁFICO Nº 19**




**Análisis:** De los 68 estudiantes 48 contestan que siempre que equivale al 70%, 10 contestan que a veces que equivale al 15% y 10 manifiestan que nuca que equivale al 15%.

**Interpretación:** De acuerdo a la entrevista aplicada el mayor porcentaje manifiestan que siempre el docente pueda utilizar el celular en horas libres, mientras que el menor porcentaje manifiestan que a veces y nunca, están de acuerdo de que el docente utilice el teléfono.

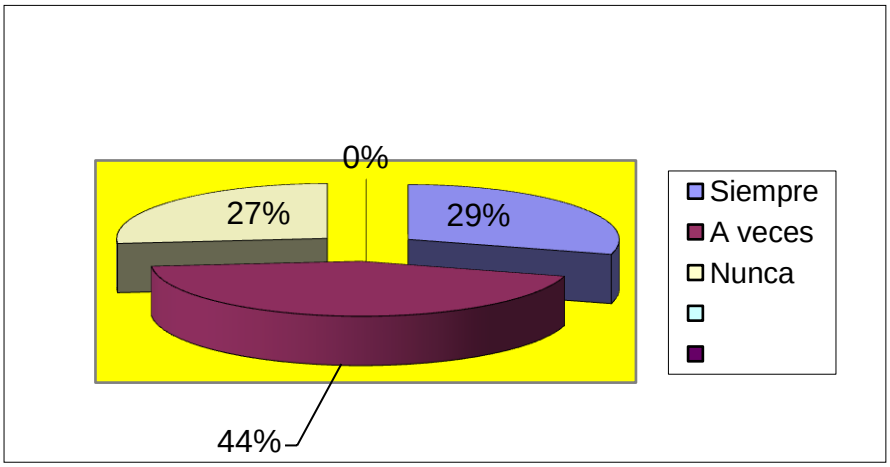
**6. ¿Cree que el desarrollo comportamental del celular frente al docente es correcto?**

**TABLA N° 20**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Siempre | 20 | 29% |
| A veces | 30 | 44% |
| Nunca | 18 | 27% |
| **TOTAL** | **68** | **100 %** |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaboración: Diana Estefanía Carrera Heredia

**GRÁFICO Nº 20**




**Análisis:** De los 68 entrevistados 20 contestan que siempre que equivale al 29%, 30 contestan que equivale al 44% y 18 responden que nunca que corresponde al 27%.

**Interpretación:** De acuerdo a la entrevista realizada el mayor porcentaje contestan que el comportamiento del docente frente al teléfono celular es a veces el correcto, mientras que en menor porcentaje contestan que siempre y de la misma forma que nunca, que el docente cambia su forma de comportarse con lo demás por el uso del teléfono siendo este en si un factor de cambio.

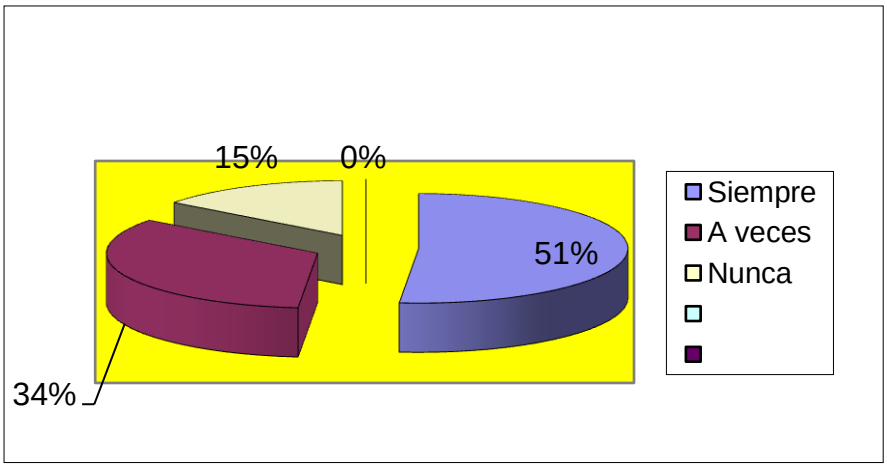
**7. ¿Considera que el teléfono celular influye en el desarrollo comportamental?**

**TABLA N° 21**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Siempre | 35 | 51% |
| A veces | 23 | 34% |
| Nunca | 10 | 15% |
| **TOTAL** | **68** | **100 %** |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaboración: Diana Estefanía Carrera Heredia

**GRÁFICO Nº 21**




**Análisis:** De los 68 encuestados 35 contestan que siempre que equivale al 51%, 23 contestan que a veces que equivale el 34% y 10 contestan nunca que equivale al 15%.

**Interpretación:** De acuerdo a la entrevista realizada el mayor porcentaje manifiestan que siempre el celular influye en el comportamiento del docente, el menor porcentaje que a veces y de igual manera nunca.

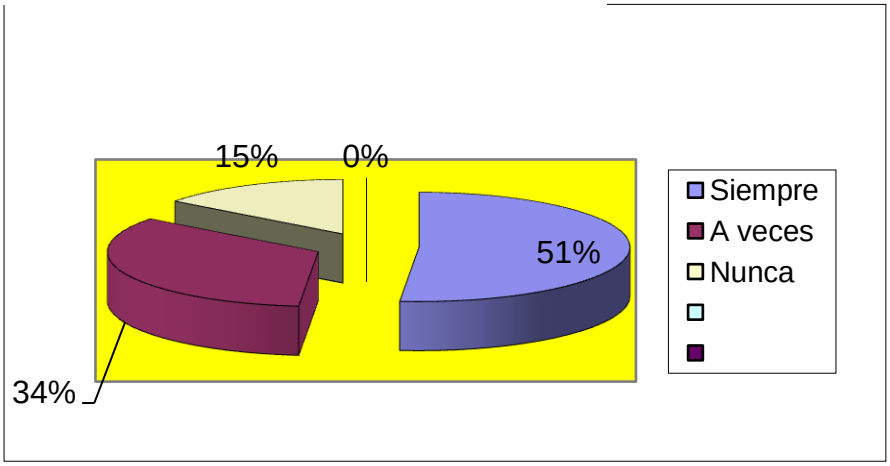
**8. ¿Considera que al docente le afecta la utilización del celular en horas de clase en su comportamiento con los estudiantes?**

**TABLA N° 22**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Siempre | 35 | 51% |
| A veces | 23 | 34% |
| Nunca | 10 | 15% |
| **TOTAL** | **68** | **100 %** |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaboración: Diana Estefanía Carrera Heredia

**GRÁFICO Nº 22**




**Análisis:** De los 68 entrevistados 35 contestan que a veces lo que equivale al 51%, 23 manifiestan que a veces con el 23% y por ultimo 10 contestan que nunca con el 15%.

**Interpretación:** De acuerdo a la entrevista realizada el mayor porcentaje contestan que siempre el comportamiento de los docentes frente al celular en horas de clase afecta hacia los estudiantes, y el menor porcentaje se ve reflejado en el a veces y el nunca.

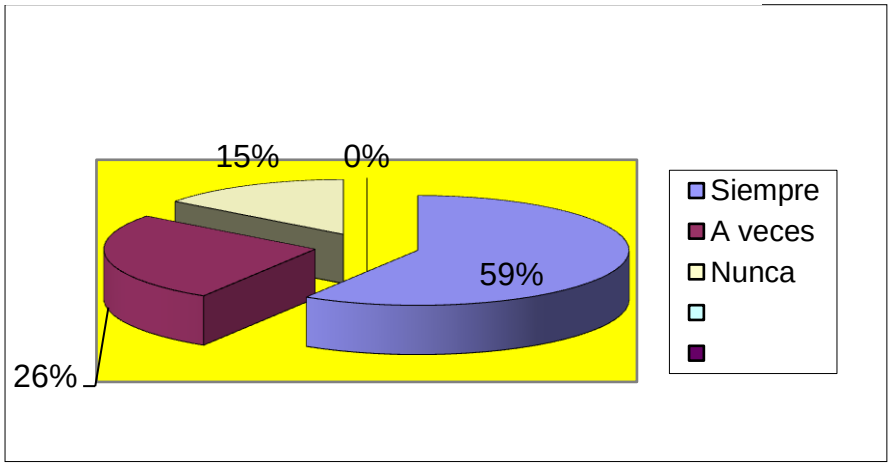
**9. ¿Para usted los docentes tienen la información correcta sobre el manejo del celular?**

**TABLA N° 23**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Siempre | 40 | 59% |
| A veces | 18 | 26% |
| Nunca | 10 | 15% |
| **TOTAL** | **68** | **100 %** |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaboración: Diana Estefanía Carrera Heredia

**GRÁFICO Nº 23**




**Análisis:** De los 68 entrevistados, 40 contestan que siempre que equivale al 59%, 18 contestan que a veces que equivale al 26% y 10 contestan que nunca que equivale al 15%.

**Interpretación:** De acuerdo a la entrevista realizada el mayor porcentaje se recalca en el siempre piensan los dicentes que el docente tiene la información correcta frente al celular, el menor porcentaje seguido por el a veces y el nunca.

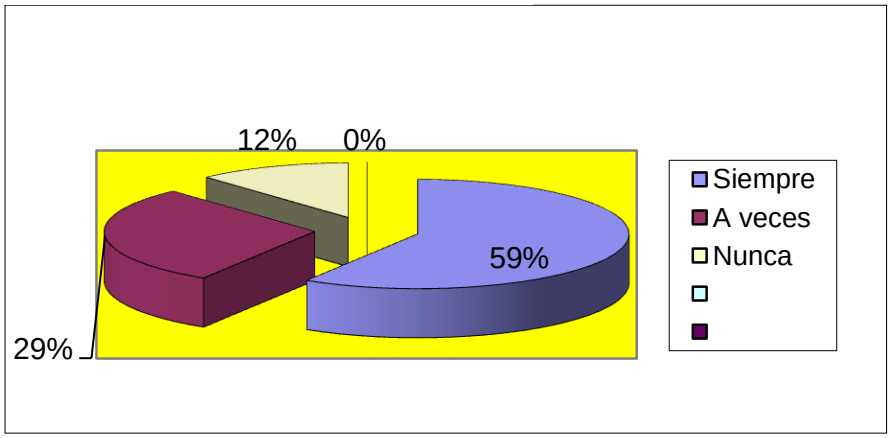
**10. ¿Piensa usted que los docentes tienen acceso fácil a un celular?**

**TABLA N° 24**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Siempre | 40 | 59% |
| A veces | 20 | 29% |
| Nunca | 8 | 12% |
| **TOTAL** | **68** | **100 %** |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaboración: Diana Estefanía Carrera Heredia

**GRÁFICO Nº 24**




**Análisis:** De los 68 entrevistados 40 responden que siempre, equivalente al 59%, 20 responden que a veces equivalente al 29% y 8 responden que nunca lo que equivale al 12%.

**Interpretación:** De acuerdo a la entrevista realizada el mayor porcentaje contestan que siempre el docente tiene un acceso fácil y rápido frente al celular, mientras que el menor porcentaje contestan que a veces y de igual forma nunca.

### 4.1.3. CUADRO RESUMEN DE ESTUDIANTES

**La utilización del celular en tiempo de clase en tiempo de clase y su incidencia en el desarrollo comportamental.**

| Pregunta | Criterios a favor | Criterios en contra |
|---|---|---|
| 1 | 10 | 58 |
| 2 | 20 | 48 |
| 3 | 41 | 27 |
| 4 | 34 | 34 |
| 5 | 48 | 20 |
| 6 | 20 | 48 |
| 7 | 35 | 33 |
| 8 | 35 | 33 |
| 9 | 40 | 28 |
| 10 | 40 | 28 |
| **TOTAL** | **323** | **357** |

Tabla N° 25 Cuadro resumen de estudiantes
Elaborado por: Diana Estefanía Carrera Heredia

**Análisis e Interpretación:** Los 323 criterios a favor, representan el 47,5 % del total, frente a los 357 que representan al 52,5 % de los criterios en contra, lo cual da a entender que la utilización del celular en tiempo de clase por parte de los docentes no incide en el desarrollo comportamental de si mismos por lo que se puede dar como una interpretación que la mayor parte de los docentes pueden dar un buen ejemplo y decir a los dicentes que el teléfono móvil no lo deben usar en tiempo de clase.

## 4.2. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

### 4.2.1. Prueba de Chi-Cuadrado

### A. Planteamiento de la Hipótesis:

### 1. Modelo Lógico

$H_0$. La utilización social del teléfono celular en tiempo de clase no incide en el desarrollo comportamental de los estudiantes del Centro de Educación Básica Pedro Bouguer de la Parroquia de Yaruqui.

$H_1$.. La utilización social del teléfono celular en tiempo de clase incide en el desarrollo comportamental de los estudiantes del Centro de Educación Básica Pedro Bouguer de la Parroquia de Yaruqui.

### 2. Modelo Estadístico

Fórmula:

$$X^2 = \sum \left[ \frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

$X^2$ = chi- cuadrado

$\sum$ = sumatoria

O = observadas

E= esperadas

$E^2$= esperadas al cuadrado

**B. Nivel de significación**

$\propto$ = 0.05 (5 %) de error y al 95 % de confianza

Gl = (2-1) (2-1) (grados de libertad = 2 columnas por dos filas)

Gl = (1) (1).

Gl= 1

$X_t^2$ = 3.84

**C. Zona de aceptación y rechazo.**

Se acepta $H_1$ si: $X^2_C \geq X^2_t$ 3.841.

**D. FRECUENCIA OBSERVADA**

| | Criterio a favor | Criterios en contra | TOTAL |
|---|---|---|---|
| **DOCENTES** | 34 | 76 | **110** |
| **ALUMNOS** | 323 | 357 | **680** |
| **TOTAL** | **357** | **433** | **790** |

Tabla N° 26 Frecuencia observada
Elaborado por: Diana Estefanía Carrera Heredia

**E. FRECUENCIA ESPERADA**

| | Criterio a favor | Criterios en contra | TOTAL |
|---|---|---|---|
| **DOCENTES** | 49,7 | 60,3 | **110** |
| **ALUMNOS** | 307,3 | 372,7 | **680** |
| **TOTAL** | **357** | **443** | **790** |

Tabla N° 27 frecuencia esperada
Elaborado por: Diana Estefanía Carrera Heredia

## F. CHI CUADRADO

$$X^2 = \sum \left[ \frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

| O | E | O-E | $(O-E)^2$ | $(O-E)^2/E$ |
|---|---|---|---|---|
| 34 | 49,7 | -15,7 | 246.49 | 4,95 |
| 76 | 60,3 | 15,7 | 246,49 | 4,08 |
| 323 | 307,23 | 15,7 | 246,49 | 0,80 |
| 357 | 372,7 | - 15,7 | 246,49 | 0,66 |
| | | | **$X^2$** | **10,49** |

Tabla N° 28 Chi cuadrado
Elaborado por: Diana Estefanía Carrera Heredia

## G. REGLA DE DECISIÓN

Se acepta $H_1$ porque $X_c^2 \geq$ a $X_t^2$.

Se acepta hipótesis alterna porque chi cuadro calculado es mayor o igual a chi cuadrado tabulado que corresponde a 10,49 y cae dentro de la zona de aceptación, en virtud a esto se acepta la hipótesis que dice: La utilización social del teléfono celular en el tiempo de clase incide en el desarrollo comportamental.

## CONCLUSIÓN

Se acepta hipótesis alterna porque chi cuadrado calculado es mayor a chi cuadrado tabulado de 3,84, en tal virtud se acepta la hipótesis que dice que la utilización social del teléfono celular en el tiempo de clase incide en el desarrollo comportamental de los estudiantes del octavo año de educación básica del Centro de Educación Básica Pedro Bouguer siendo este una problemática que aborda a la institución.

Las respectivas soluciones serian que tanto docentes como estudiantes se les oriente en la utilización correcta de este medio tecnológica para que de tal forma vean sus causas y consecuencias de lo que puede originar por estar mucho tiempo en el celular y como con el tiempo se verá afectado tanto en su salud como en su comportamiento

# CAPÍTULO V

# CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## 5.1. CONCLUSIONES

- Los docentes aceptan que los estudiantes posean e incursionen en la tecnología, pero es indispensable que prescindan de ella durante las horas de clase

- El uso de celular durante las horas de clase es causante de déficit y dispersión de la atención en los estudiantes.

- El desarrollo comportamental del estudiante se afecta por el uso inadecuado del celular durante las horas clase, provocando rebeldía y no logra asimilar los conocimientos.

- Los estudiantes no están de acuerdo con el uso del celular por parte de los docentes durante las horas clase pues consideran que provoca en los docentes distracción

- Los docentes también se ven afectados por el uso del celular, la dinámica de la clase se pierde y también el hilo de la clase dictada, lo que impide un adecuado aprendizaje en los alumnos

- Se puede considerar los casos de emergencia en los cuales, previo conocimiento de las autoridades, los docentes y estudiantes pueden recibir llamadas, sin embargo esto no debe hacerse constar

## 5.2. RECOMENDACIONES

- Se debe utilizar el Reglamento interno de la institución la regulación y prohibición del uso de celulares durante las horas clase

- Establecer acuerdos para los casos de emergencia en los cuales los estudiantes y docentes puedan recibir llamadas, aclarando siempre que no debe ser una solicitud frecuente

- Realizar actividades que permitan a los estudiantes mejoren la concentración y atención en clase, recordando como el celular no permite que puedan adquirir nuevos conocimientos.

- A los estudiantes que incumplan con la disposición se les debe incautar el celular y ser devuelto a sus padres para indicarles que es una prohibición establecida en el Reglamento

- Es importante que el docente sepa que su ejemplo es importante para que los estudiantes cumplan las políticas con respecto al uso.

# CAPÍTULO VI

# PROPUESTA

## 6.1. Titulo

TALLERES INFORMATIVOS SOBRE LA NORMATIVA Y PREVENCIÓN DE SITUACIONES CONDUCTUALES DEL USO DEL CELULAR EN TIEMPO DE CLASES.

## 6.2. Datos Informativos

- INSTITUCIÓN EJECUTORA : Centro de Educación Básica Pedro Bouguer
- BENEFICIARIOS: Estudiantes y docentes del octavo grado de educación básica.
- UBICACIÓN: Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Yaruqui
- TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN: Dos semanas.
- INICIO: 4 DE Marzo fin 11 de Marzo
- EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE: Director. Arq. . Manrique Arias
- FACILITADORA: Psicólogos

## 6.3. Antecedentes de la propuesta

De acuerdo a las encuestas realizadas un 91% de los docentes consideran que nunca debería permitirse a los estudiantes utilicen el celular en clases, sin embargo un 64% lo considera también un método de aprendizaje, es decir, el

docente establece claramente no estar en contra de la tecnología, pero sí de su uso en horas clase.
Un 45% de los docentes asegura que el desarrollo comportamental del estudiante se ve afectado por el uso del celular en clase, y un 46% asegura que el uso del celular influye en el comportamiento del estudiante durante las clases.

En conclusión el uso del celular tanto para los estudiantes como para los docentes debe ser reconsiderado, pues es claro que afecta no solamente en el comportamiento unitario, sino también el comportamiento grupal y las clases en general.

## 6.4. Justificación

La necesidad de socializar esta charla se hace presente al analizar los resultados de las encuestas. Tanto docentes como alumnos considera que no se debe usar el celular en las horas clase, pues está claro que afecta el comportamiento, promueve la distracción y no contribuye a un desarrollo exitoso de una clase, donde el objetivo es que el estudiante atienda, comprenda y asimile un nuevo conocimiento, que pueda ser reforzado en clase, si mismo se requiere un docente concentrado en la clase que se dicta, presto a resolver cualquier duda y proveer suficiente contenido en clase para que el estudiante pueda resolver sus obligaciones .

Es importante enfatizar en que el uso del celular interrumpe las actividades de clase y no permite la concentración de los estudiantes y docentes, resultado de esto se obtiene una clase ineficiente, vacíos de aprendizaje en los estudiantes que a la larga repercutirán en el rendimiento académico.
Se debe impartir talleres informativos sobre el uso de la tecnología en el aprendizaje, específicamente los teléfonos celulares como medio de aprendizaje. Si bien se puede pensar que el teléfono celular puede ser un medio para el aprendizaje, se debe tener en cuenta que por la forma para la que fue diseñado, ha

pasado de ser un simple medio de comunicación, a un aparato multiuso, que en la mayoría de las ocasiones, es utilizado para la distracción y el ocio.
Por ser un dispositivo llamativo, su posesión y uso provoca un estado constante de alerta por estar pendiente a cualquier dato recibido en él, por lo que disminuye la concentración, y al recibir tal dato, por lo que la atención se dispersa, al provocar también estímulos multimedia, no solamente dispersa la atención del individuo que lo posee sino también de los que le rodean.

Al relacionar este fenómeno en clase, se puede decir que un simple mensaje de texto que al llegar emita un sonido, interrumpe la fluidez de la clase que es dictada, los estudiantes pierden la concentración buscando el origen del sonido y el estudiante o el docente que sea dueño del teléfono buscara responder el mensaje. Por tanto toda la dinámica de la clase se pierde y eso es contraproducente si se produce varias veces a lo largo de la clase, lo que terminaría por afectar en gran manera al objetivo primordial de aprendizaje.

## 6.5. Objetivos

### 6.5.1. Objetivo General

Capacitar a docentes y estudiantes con talleres informativos para prevenir problemas conductuales derivadas del uso del teléfono celular en el tiempo de clase.

### 6.5.2. Específicos

- Socializar la planificación de los talleres informativos.
- Planificar talleres informativos a los octavos años orientados a dar un uso correcto a los celulares
- Evaluar los beneficios obtenidos.

## 6.6. Fundamentación

### 6.6.1. Fundamentación Teórica

La comunicación es un proceso de gran importancia para el desarrollo individual y de la sociedad. En la actualidad se tienen muchas posibilidades de comunicación que cada día más acortan las distancias entre las personas, llegando incluso a interconectar el planeta entero y permitir la convivencia con personas de todo el mundo.

Actualmente se han multiplicado en gran número las posibilidades de comunicación a distancia, y uno de los medios más populares y con más difusión en el mundo es el teléfono celular.

Hace unos años atrás era un medio poco accesible por su alto costo, sim embargo en la actualidad su precio es bastante accesible y ahora casi cualquier persona tiene la posibilidad de tener uno. Los hay de muchas formas y tamaños, de distintos colores y estilos, con muchos o pocos accesorios. Cientos y cientos de tiendas especializadas en este ramo existen en nuestro país.

No sólo se trata de comunicación oral, sino también de comunicación escrita, y hasta nuevas expresiones verbales que tienen el fin de diversificar el lenguaje ya existente, y simplificarlo para usarlo en este medio. Todo esto ha sido inspirado por un aparato tan pequeño, pero a la vez tan versátil. A pesar de no ser la herramienta " más económica" para tener contacto, el celular, se ha convertido en parte fundamental del día a día de estudiantes, profesionales, amas de casa, y un sinfín de personas.

Debemos tener presente que toda herramienta útil puede desvirtuarse si se le da un mal uso, por eso nos daremos a la tarea de analizar a fondo todo lo relacionado con este

## A. El uso de los celulares en las escuelas

Se cree que la prohibición de uso de celulares en las escuelas busca que se refuerzan medidas que generen un ambiente óptimo para aprendizaje, aunque no solucionen el problema de fondo que es el quiebre de valores (Reyes 2010).

### a. Ventajas

El uso de la tecnología como medio de comunicación no solamente por medio del habla sino también por los mensajes es una de las principales defensas de alumnos y padres de familia, que encuentran en el uso de celulares la forma de mantener una comunicación segura y permanente.

El celular aporta no solamente un medio de comunicación, sino también una forma de distracción, al poseer multimedia, como reproductor de música o cámara, lo que permitiría que el usuario tuviera todo lo que requiere al alcance

### b. Desventajas

El uso del celular, especialmente en el envió de mensajes, afecta la comunicación al deformar la forma de escritura por usar las llamadas abreviaturas, se pierde el concepto de las palabras y el lenguaje, lo que también repercute en el aprendizaje del estudiante.

El poseer un teléfono celular tiene consecuencias de seguridad, puesto que la persona puede ser víctima de un robo por ser este generalmente un aparato costoso.

El uso del celular en la escuela implica que los estudiantes deben estar pendientes del celular en todo momento, para evitar robos, observar si ha llegado

un mensaje o tienen una llamada. Esto lógicamente genera una falta de atención a las clases que están siendo dictadas

**B. El comportamiento estudiantil frente al uso de los celulares en clase.**

En una encuesta realizada en jóvenes se observó que algunos sujetos presentaban un problema de conducta relacionado al uso del celular, podría ser que la persona no reconociera que estaba creando dependencia y se volvería irritable al ser alejada del dispositivo. La dependencia de la tecnología puede ser una de las principales causas de que los estudiantes incurran en la falta de utilizar los dispositivos mientras se encuentran en clase.

La falta de concentración es evidente en un estudiante que se encuentra enviando mensajes constantemente, además si el celular emite un sonido, la atención de todos los compañeros que se encuentran alrededor también se dispersa, incluso la atención del docente que se dicta clase, si es tal el caso, podríamos decir que el celular es un agente que afecta la dinámica de una clase exitosa, al producir dispersión de atención, falta de concentración e interrupción, lo que no permite que el estudiante asimile apropiadamente los nuevos conocimientos, que es el objetivo de asistir a una clase.

## 6.6. Importancia

La importancia de realizar una charla informativa es básicamente concientizar y dar un valor real al dispositivo y su uso, advertir sobre los factores contraproducentes del uso del celular tanto en docentes como estudiantes, pues como se ha mencionado, el uso del celular en horas clase está directamente relacionado con el déficit de atención, dispersión de atención, interrupción de la clase y una afectación directa al aprendizaje, desaprovechando las clases para asimilar nuevos conocimientos, y por tanto afectando la futura realización de deberes en casa

Al permitir una charla informativa, la institución está poniendo en claro su postura de proveer la información necesaria para reformar y establecer nuevas reglas en el uso del celular, para beneficio de estudiante y docentes y buscando que cada clase que se dicte tenga éxito en entregar nuevos conocimientos y ser una fuente de aprendizaje.

### 6.7. Ubicación sectorial

La propuesta se llevara a cabo en el Centro de Educación Básica Pedro Bouguer de la Parroquia de Yaruqui, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.
El colegio se encuentra en Yaruquí Calle Línea Férrea y Eloy Alfaro.

### 6.8. Descripción de la propuesta

**Título:**

TALLER INFORMATIVO SOBRE LA NORMATIVA Y PREVENCION DE SITUACIONES CONDUCTUALES DEL USO DEL CELULAR EN TIEMPO DE CLASES.

#### 6.9.1. Fines de la propuesta

- Informar a los estudiantes las consecuencias del uso del celular en horas de clase, y como afecta al proceso de aprendizaje
- Informar a los docentes sobre las consecuencias del uso de celular en clases, y entregar herramientas que le permitan evitar el uso de teléfonos por parte de los estudiantes.
- Informar a las autoridades de la institución sobre el marco legal que existe sobre la permisión del uso de celular y proponer un sistema que permita que los estudiantes eviten el uso de celular en clases.

### 6.9.2. Propósitos

Que los estudiantes aprendan y comprendan el uso contraproducente del celular durante las horas clases

Que los docentes comprendan el uso contraproducente del celular durante las horas clase, que puedan servir de ejemplo para los estudiantes al mantener una clase libre de uso de celular.

Que los las autoridades de la institución puedan crear un programa que evite el uso de celulares en clase, y también puedan reconocer casos especiales donde el teléfono pueda ser utilizado.

| ESTRATEGIA | OBJETIVO | ACTIVIDADES | RESPONSABLES | COSTO |
|---|---|---|---|---|
| I. Taller informativo sobre el celular como factor de afectación en la atención y concentración durante clase | Proveer información a los estudiantes de como el uso del celular afecta su rendimiento escolar | • Presentación con diapositivas<br>• Ejercicio de prueba de pérdida de concentración | Dr.<br>(Psicólogo Educativo)<br>Profesores | 20 |
| II. Taller informativo dirigida a los docentes sobre el uso del celular como afecta la dinámica de la clase | Presentar a los docentes los diversos factores relacionados al uso de celular y como evitarlo durante la realización de clases | • Presentación con diapositivas<br>• Charla sobre herramientas para mantener la dinámica de clase | Dr. Anderson Navarrete<br>(Psicólogo Educativo)<br>Dr. Jairo González<br>(Profesor de educación) | 20 |
| III. Taller informativo dirigida a las autoridades sobre las medidas a implementar para prevenir el uso de celular durante clases | Ofrecer a las autoridades del plantel un plan de acción para evitar el uso del celular en clases | • Presentación con diapositivas | Dr. Hugo Salcedo<br>(Profesor de educación ) | 30$ |
| IV. Taller informativo dirigido a los padres de familia para prevenir el enviar a sus hijos a las clases con celular | Presentar a los padres la problemática del uso del celular en clase y como afecta en la atención de sus hijos | • Presentación con diapositivas | Dr. Marcelo Chuquisaca<br>(Psicólogo Educativo)<br>Dr. Armando Guerra<br>(Profesor de educación) | 20 |
| V. Taller informativo dirigido a los estudiantes para plantear las soluciones a la problemática del uso del celular en clases | Presentar a los estudiantes las diferentes estrategias que se usarán en el plantel para evitar el uso de celular y buscar la aceptación y colaboración | • Presentación con diapositivas | Docentes y autoridades | 20 |

Tabla N° 29
Elaborado por: Diana Estefanía Carrera Heredia

| FASE | METAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLES | TIEMPO |
|---|---|---|---|---|---|
| I. Socialización de los resultados obtenidos en la encuesta | Socializar con las autoridades del plantel, docentes y estudiantes e incentivarlos a formar parte de las charlas | Una pequeña exposición durante el minuto cívico en la mañana, para dirigirse a todo el plantel y comunicar la propuesta | Video<br>Computador<br>Proyector<br>Papelotes<br>Marcadores | Autoridades del plantel<br>Investigador | 2013/03/11 |
| II. Planificación de la propuesta | Planificar con las autoridades sobre la duración y temas que se dictaran. | Breve charla con las autoridades y docentes para informarles sobre el tema y la dinámica de las charlas | Video<br>Computador<br>Proyector<br>Papelotes<br>Marcadores | Autoridades del plantel<br>Investigador | 2013/03/12 |
| III. Ejecución de la propuesta | Ejecutar una conciencia sobre el problema que es utilizar un celular en la horas de clase, tanto para estudiantes como para docentes | Se realizan charlas dirigidas a estudiantes, docentes y autoridades por separado | Video<br>Computador<br>Proyector<br>Papelotes<br>Marcadores | Autoridades del plantel<br>Expositores | 2013/03/13 |
| IV. Evaluación | Evaluar a la institución y docentes adopten políticas que prohíban el uso de celulares en horas de clase | Las autoridades darán a conocer la dinámica que manejará el uso de celulares tras haber escuchado las charlas | Video<br>Computador<br>Proyector<br>Papelotes<br>Marcadores | Autoridades del plantel | 2013/03/14 |

Tabla N° 30 Modelo Operativo
Elaborado por: Diana Estefanía Carrera Heredia

**A. Taller informativo sobre el celular como factor de afectación en la atención y concentración durante clase**

Esta charla tiene como objetivo informar a los estudiantes las diferentes consecuencias en el ámbito académico del uso del celular, y mostrar mediante un ejercicio como se pierde la concentración fácilmente por una pequeña distracción.

Al inicio de toda la charla, se pedirá a los asistentes que entreguen sus celulares a la entrada, si desean mantenerlos con ellos deberán estar apagados, si por alguna razón hay una interrupción, la persona dueña del teléfono deberá pasar junto al expositor y dar una breve explicación de lo que se ha hablado hasta el momento.

El ejercicio de concentración es una buena forma de ilustrar como se pierde fácilmente la concentración y hay dispersión de atención cuando un estímulo externo que afecta la actividad que se realiza.

El ejercicio consta en contar el número de puntos azules que aparecerán aleatoriamente en una imagen proyectada en el pizarrón, mientras las personas cuentan los puntos, una imagen llamativa o un sonido producido en la parte trasera del lugar donde se desarrolle la actividad provocaran la pérdida de la cuenta, la persona que diga el número correcto de puntos será acreedor a un premio.

**B. Taller informativo dirigido a los docentes sobre el uso del celular como afecta la dinámica de la clase**

Esta charla tiene como objetivo permitir que los docentes aprendan sobre una adecuada dinámica en la clase.

Al comenzar la charla, el expositor deberá contestar tres llamadas, que interrumpirán los 5 primeros minutos de exposición, al retomarla, deberá mostrarse confundido e incluso olvidar el hilo de la exposición.

Esto contribuirá a que los docentes se sientan identificados con la experiencia, y también una forma de mostrar cómo se sienten los estudiantes al ser interrumpidos por la llamada de un profesor.

A continuación el expositor presentara la dinámica adecuada para que la clase tenga fluidez, y brindara técnicas para evitar el uso del celular en clase.

**C. Taller informativo dirigido a las autoridades sobre las medidas a implementar para prevenir el uso de celular durante clases**

Será una charla breve, dirigida a las autoridades para informar sobre lo que dice la ley acerca del uso de teléfonos celulares durante clase, considerado como una falta leve por la ley de educación.

Se ofrecerá como medida para evitar el uso de celulares en clase, el entregar los celulares al inicio de clase en inspección, donde serán guardados con todas las seguridades del caso, y además los profesores deberán comprometerse a apagar los celulares al inicio de la jornada, para evitar la distracción del uso del celular.

Se puede considerar situaciones especiales, por ejemplo, una llamada de emergencia por algún pariente hospitalizado, en cuyo caso debe informarse previamente, teniendo muy en claro que no debe ser una práctica común.

**D. Taller informativo dirigido a los padres de familia para prevenir el enviar a sus hijos a las clases con celular**

Se planifica una presentación breve, para exponer a los padres los puntos mencionados tanto a estudiantes como docentes, y explicando con claridad y brevedad los problemas que representa el uso del celular, como la falta de atención, la desorganización y como consecuencia, el aprendizaje ineficiente por parte de los estudiantes.

Se utilizará los resultados de la actividad realizada para los estudiantes, para que los padres puedan evidenciar de forma activa como afecta a la atención el uso del celular en los estudiantes.

**E. Taller informativo dirigido a los estudiantes para plantear las soluciones a la problemática del uso del celular en clases**

Este ciclo permitirá concluir exitosamente la propuesta, puesto que al haber informado a todas las partes involucradas en el sistema educativo, es decir, docentes, estudiantes, autoridades y padres de familia, finalmente se puede consolidar soluciones para la problemática del uso del celular en clase.

Las autoridades tendrán un espacio para exponer las resoluciones que se han tomado sobre el uso del celular en clase, de manera que los estudiantes queden advertidos acerca de las nuevas normativas y las consecuencias del uso de celular en clase. Al poner de manifiesto estas resoluciones con sus debidas justificaciones, se busca que los estudiantes comprendan y acepten de la mejor manera la nueva normativa propuesta por los estudiantes, y no incurran en transgresión a estas normativas.

| Taller informativo I |
| --- |
| **Tema:** El celular como factor de afectación a la atención y concentración en clase |
| **Objetivo:** Proveer información a los estudiantes de como el uso del celular afecta su rendimiento escolar |
| **Estrategias:**<br>× Exposición<br>× Actividad |
| **Recursos:**<br>× Diapositivas |
| **Aplicación:**<br>× Presentación con diapositivas sobre concentración y atención<br>× Presentación con diapositivas sobre como el celular afecta a la concentración y atención<br>× Actividad para probar que la concentración se pierde fácilmente por un estímulo externo |
| **Actividades:**<br>× Exposición<br>× Actividad |
| **Evaluación:**<br>× Actividad<br>× Lograr que los estudiantes comprendan como afecta el uso de celular a la atención y concentración durante clases |

Tabla N° 31 Taller Informativo I
Elaborado por: Diana Estefanía Carrera Heredia

| Taller informativo 2 |
| --- |
| **Tema:** Cómo el uso del celular afecta la dinámica de la clase |
| **Objetivo:** Presentar a los docentes los diversos factores relacionados al uso de celular y como evitarlo durante la realización de clases |
| **Estrategias:**<br>× Exposición<br>× Charla |
| **Recursos:**<br>× Diapositivas |
| **Aplicación:**<br>× Presentación con diapositivas sobre como el uso de celular afecta la dinámica de la clase<br>× Charla sobre herramientas para mantener la dinámica de la clase |
| **Actividades:**<br>× Exposición<br>× Charla |
| **Evaluación:**<br>× Resumen<br>× Lograr que los docentes comprendan como afecta el uso de celular a la dinámica de las clases<br>× Lograr que los docentes conozcan sobre las herramientas que tienen para reforzar la dinámica del aula |

Tabla N° 32 Taller Informativo 2
Elaborado por: Diana Estefanía Carrera Heredia

.

| Taller informativo 3 |
| --- |
| **Tema:** Medidas a implementar para prevenir el uso de celular durante clases |
| **Objetivo:** Ofrecer a las autoridades del plantel un plan de acción para evitar el uso del celular en clases |
| **Estrategias:**<br>× Exposición |
| **Recursos:**<br>× Diapositivas |
| **Aplicación:**<br>× Presentación con diapositivas para desarrollar una medida que permita la restricción del uso de celulares en clase |
| **Actividades:**<br>× Exposición |
| **Evaluación:**<br>× Lograr que las autoridades definan un plan de acción para prevenir el uso de celulares durante las horas clase, tanto los docentes como los estudiantes. |

Tabla N° 33 Taller Informativo 3
Elaborado por: Diana Estefanía Carrera Heredia

| Taller informativo 4 |
| --- |
| **Tema:** Cómo el uso del celular afecta la dinámica de la clase: dirigido a los padres de familia |
| **Objetivo:** Presentar a los padres de familia los diversos factores negativos relacionados al uso de celular y que colaboren con los planes para implementar una normativa de prohibición de uso de celular durante clases |
| **Estrategias:**<br>× Exposición |
| **Recursos:**<br>× Diapositivas |
| **Aplicación:**<br>× Presentación con diapositivas sobre como el uso de celular afecta la atención y normal transcurso de la clase<br>× Presentación de la actividad realizada a los estudiantes para mostrar los efectos que causa las distracciones relacionadas al uso del celular durante clases |
| **Actividades:**<br>× Exposición |
| **Evaluación:**<br>× Lograr que los padres comprendan como afecta el uso de celular a la dinámica de las clases<br>× Lograr que los padres estén de acuerdo con las normativas que deseen aplicarse para prohibir el uso de celular en clase |

Tabla N° 34 Taller Informativo 4
Elaborado por: Diana Estefanía Carrera Heredia

| Taller informativo 5 |
| --- |
| **Tema:** Normativas que se aplicarán para prevenir el uso de celulares en clase |
| **Objetivo:** Proveer información a los estudiantes sobre las nuevas normativas que las autoridades han decidido para prevenir y evitar el uso de celulares en clase |
| **Estrategias:**<br>× Exposición |
| **Recursos:**<br>× Diapositivas |
| **Aplicación:**<br>× Presentación con diapositivas sobre las normativas que se han de aplicar para evitar y prevenir el uso de celular en clase<br>× Presentación con diapositivas sobre las diferentes sanciones aplicadas al transgredir las normativas impuestas por las autoridades |
| **Actividades:**<br>× Exposición |
| **Evaluación:**<br>× Lograr que los estudiantes comprendan las normativas y sus sanciones colaboren activamente para evitar el uso de celular en clases. |

Tabla N° Taller Informativo 5
Elaborado por: Diana Estefanía Carrera Heredia

## 6.10. Factibilidad

La factibilidad de esta propuesta es buena, pues tanto las autoridades institución, los docentes y los estudiantes están prestos a informarse sobre las consecuencias del uso de celular y adquirir una nueva dinámica para prevenir su uso durante las clases.

## 6.11. Impacto

En lo espiritual, la propuesta busca restaurar los valores de respeto entre el estudiante, sus compañeros y también con el docente, busca también forjar valores de honestidad al evitar el plagio.

En el aspecto social, es conocido que el uso de la tecnología cambia los paradigmas de comunicación entre las personas, que ha pasado de ser interpersonal a una conversación virtual, lo que es un gran impacto social.

En lo personal la propuesta busca que el individuo se identifique nuevamente con la comunicación regular, y no se vuelva dependiente de la tecnología, así mismo busca que el individuo mejore sus capacidades de concentración.

Es importante para la institución porque permitirá crear un entorno y leyes internas para prohibir el uso de celular en horas clase, cumpliendo además con la LOEI, que especifica esta práctica como una falta leve

## 6.12. Evaluación de la propuesta

Los ciclos informativos permitirán tomar decisiones sobre el uso del celular durante las horas clase

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|---|---|
| ¿Quiénes solicitan evaluar? | Autoridades |
| ¿A quién aplicar? | Estudiantes |
| ¿Por qué evaluar? | Se requiere conocer el grado de aceptación y aplicación del taller si fue motivador e interesante y dio los resultados esperados. |
| ¿Paraqué evaluar? | Para conocer si la propuesta planteada dio resultados positivos |
| ¿Qué evaluar? | Para verificar si con la utilización de la propuesta ha existido cambios de actitud en los educandos. |
| ¿Labor del docente e? | Son los conocimientos adquiridos sobre el taller |
| ¿Quién es responsable? | La investigadora |

Tabla N° 36 Evaluación de la propuesta
Elaborado por: Diana Estefanía Carrera Heredia

## BIBLIOGRAFÍA


- AGUILAR, Ruth. (2001) Metodología de la Investigación Científica. UTPL. Loja.
- AGUADO, Juan Miguel e Inmaculada Martínez (2006), "El proceso de Mediatización de la telefonía móvil: de la interacción al consumo cultural", Revista Ser.
- QUEVEDO, Luis Alberto (2007), "Portabilidad y cuerpo. Las nuevas prácticas Culturales en la sociedad del conocimiento", Ponencia presentada en el Seminario sobre Desarrollo Económico, desarrollo social y comunicaciones móviles en América Latina, Fundación Telefónica. Buenos aires, 20-22 de abril 2007
- PADILLA, Diana. Psicología del "Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia", Novena Edición
- AUSUBEL, D. (1976): Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo. México, Ed. Trillas OM Gandhi Dr. Comportamiento y sus caracteres 2012
- VELÁSQUEZ Carlos Augusto "Libro semiótica teoría de la mentira 2010 Bogotá _ Colombia
- FONSECA, María "Comunicación Oral Y practica de Estrategias" México, 2000,Primera Edición
- ZALEZ, Cesar Martín "Nueva Herramienta de Comunicación", España, Tercera Edición
- VERDERBER, Rudolph F "Comunicación Oral efectiva", España, Primera Edición.

**WEBGRAFIA:**


- Thompson, I (2008). Definición de comunicación. *Promonegocios* Recuperado de http://www.promonegocios.net/comunicacion/definicion-comunicacion.html

- Elementos del proceso enseñanza- aprendizaje. (s. f.). En El procesos de enseñanza-aprendizaje. Recuperado de http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html
- Análisis conductual del desarrollo infantil. (s.f.) En Análisis conductual del desarrollo infantil. Recuperado de http://www.isep.es
- Síntesis comprensiva del desarrollo comportamental del niño (s.f.) En Desarrollo comportamental del niño. Recuperado de http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo
- Romero, P (2008). Significado de la "Educación integral". *Prensa.com* Recuperado de http://mensual.prensa.com/mensual/contenido/2005/01/29/hoy/opinion/119169.html
- Falta de atención en clase por uso de celular (s.f.) En Falta de atención en clase. Recuperado de http://www.buenastareas.com/ensayos/Falta-De-Atenci%C3%B3n-En-Clases/7011035.html

# ANEXOS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica Pedro Bouguer
**Objetivo:** Esta encuesta es estrictamente confidencial, los resultados obtenidos servirán para comprobar la utilización del celular en clase y su incidencia en el desarrollo comportamental.
**Instructivo:** Señale con una x la respuesta que considere correcta.

1. ¿Está de acuerdo en la utilización del celular por parte de los estudiantes en horas clase?
   Siempre ☐
   A veces ☐
   Nunca ☐
2. ¿Considera que el teléfono móvil es un mecanismo de enseñanza?
   Siempre ☐
   A veces ☐
   Nunca ☐
3. ¿El avance tecnológico es la adecuada para el alumno?
   Siempre ☐
   A veces ☐
   Nunca ☐
4. ¿Cree usted que el celular es un medio de aprendizaje para el estudiante?
   Siempre ☐
   A veces ☐
   Nunca ☐
5. ¿Está de acuerdo que el alumno utilice el celular en horas libres?
   Siempre ☐
   A veces ☐
   Nunca ☐
6. ¿Cree que desarrollo comportamental del estudiante frente al celular es la correcta?
   Siempre ☐
   A veces ☐
   Nunca ☐
7. ¿Considera que el teléfono celular influye en desarrollo comportamental del alumno?
   Siempre ☐
   A veces ☐
   Nunca ☐
8. ¿Considera que al estudiante afecta la utilización del celular en horas de clase su comportamiento con los demás?
   Siempre ☐
   A veces ☐
   Nunca ☐

9. ¿Para usted los estudiantes tienen la información correcta sobre el manejo del celular?
   Siempre ☐
   A veces ☐
   Nunca ☐
10. ¿Piensa usted que los estudiantes tienen acceso fácil a un celular?
   Siempre ☐
   A veces ☐
   Nunca ☐

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Encuesta dirigida a los estudiantes del Centro de Educación Básica Pedro Bouguer

**Objetivo:** Esta encuesta es estrictamente confidencial, los resultados obtenidos servirán para comprobar la utilización del celular en clase y su incidencia en el desarrollo comportamental.
**Instructivo:** Señale con una x la respuesta que considere correcta.

1. ¿Está de acuerdo en la utilización del celular por parte de los docentes en horas clase?
   Siempre ☐
   A veces ☐
   Nunca ☐
2. ¿Considera que el teléfono móvil es un mecanismo de enseñanza?
   Siempre ☐
   A veces ☐
   Nunca ☐
3. ¿El avance tecnológico es la adecuada para usted?
   Siempre ☐
   A veces ☐
   Nunca ☐
4. ¿Cree usted que el celular es un medio de aprendizaje?
   Siempre ☐
   A veces ☐
   Nunca ☐
5. ¿Está de acuerdo que el docente utilice el celular en horas libres?
   Siempre ☐
   A veces ☐
   Nunca ☐
6. ¿Cree que desarrollo comportamental del docente frente al celular es la correcta?
   Siempre ☐
   A veces ☐
   Nunca ☐
7. ¿Considera que el teléfono celular influye en desarrollo comportamental del docente?
   Siempre ☐
   A veces ☐
   Nunca ☐
8. ¿Considera que al docente afecta la utilización del celular en horas de clase en su comportamiento con los estudiantes?
   Siempre ☐

A veces ☐
Nunca ☐

9. ¿Para usted los docentes tienen la información correcta sobre el manejo del celular?
   Siempre ☐
   A veces ☐
   Nunca ☐
10. ¿Piensa usted que los docentes tienen acceso fácil a un celular?
   Siempre ☐
   A veces ☐
   Nunca ☐

GRACIAS POR SU COLABORACIÒN

**GALERIA DE FOTOS**

**FOTO N°1**

**FOTO N°2**

**FOTO N°3**

**FOTO N°4**

**FOTO N°5**

**FOTO N°6**

# CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
# "PEDRO BOUGUER"
YARUQUÍ - PICHINCHA – ECUADOR

Quito, a 11 de Enero del 2013

Sra.

Estefanía Carrera.
**EGRESADA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

Presente.

De mi consideración:

En respuesta a su oficio solicitando la autorización para la realización del proyecto de investigación "EL USO DEL CELULAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL" , me es grato informarle que su solicitud ha sido aceptada, existiendo el compromiso de prestarle las facilidades necesarias para que culmine con anhelado fin.

Atentamente;

ARQ. WILFRIDO M. ARIAS A.
**DIRECTOR**

Centro de Educación Básica "PEDRO BOUGUER" Yaruquí

Quito, a 10 de Enero del 2013

Sr. Arquitecto

Wilfrido Manrique Arias

Director de la Escuela De Educación Básica Pedro Bouguer

Presente.

De mi consideración: con mi saludo cordial me dirijo a su Autoridad para solicitarle, muy, comedidamente, autorice realizar la investigación del tema "EL USO DEL CELULAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTA MENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PEDRO BOUGUER, DE LA PARROQUIA DE YARUQUÍ , CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA." porque como estudiante de la Universidad Técnica De Ambato estoy en el proceso final de mi preparación académica y este es un requisito para alcanzar tan anhelado fin.

RECIBIDO
2013-01-10

Atentamente

Arq. Wilfrido M. Arias A.
DIRECTOR

Diana Estefanía Carrera Heredia

C.I.172199163-4