



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**  
**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la**  
**Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,**  
**Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

**“TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y SU INCIDENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL TERCER  
GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ DEL CANTÓN  
AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**

---

**AUTORA:** Lida Carmen Briceño Soto

**TUTOR:** Lcda. Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri

**Ambato-Ecuador**

**2013**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Lcda. MG. Paulina Alexandra Nieto Viteri C.C. No. 1708750086 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTOS ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada Lida Carmen Briceño Soto, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....  
**LCDA. MG. PAULINA ALEXANDRA NIETO VITERI**

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

---

Lida Carmen Briceño Soto

C.I. 180255184-4

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACION BASICA PARALELO A DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTINEZ DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....  
Lida Carmen Briceño Soto

C.C. 180255184-4

AUTORA

**Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias  
Humanas y de la Educación:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACION BASICA PARALELO A DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTINEZ DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por la Sra. Lida Carmen Briceño Soto egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre 2011– Marzo 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 16 de Septiembre del 2013

LA COMISIÓN

.....  
Dr. M.Sc. Héctor Manuel Silva Escolar

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

.....  
Ing.MG. Álvaro Fernando Vargas Álvarez

**MIEMBRO**

.....  
Dr. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

**MIEMBRO**

## ***DEDICATORIA***

A DIOS,

Por haberme permitido llegar hasta este punto, y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi hermana Julia por ser ejemplo de una hermana mayor de quién aprendí aciertos y de momentos difíciles.

A mis hijos por ser la razón de mí existir, sin ellos las fuerzas de levantarme cada día para ser mejor persona no sería una realidad, gracias Kevin, Richard y Allison  
por existir

## ***AGRADECIMIENTO***

Me complace de sobre manera a través de este trabajo exteriorizar mi sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica y en ella a los distinguidos docentes quienes con su profesionalismo y ética puesto de manifiesto en las aulas enrumban a cada uno de los que acudimos con sus conocimientos que nos servirán para ser útiles a la sociedad.

A mi hermana Julia por su apoyo moral, económico, y cariño, a mis hijos Kevin, Richard y Allison por estar siempre a mi lado, ayudándome acompañándome y apoyándome incondicional.

A mi amiga de siempre M. por su apoyo incondicional y por estar siempre ahí cuando la necesite.

A la Dra. MG. Paulina Alexandra Nieto Viteri por su acertada dirección en la realización de mi Trabajo de investigación.

A la Unidad Educativa Luis A. Martínez por abrirme las puertas para realizar mi investigación.

Unas eternas gracias

***CARMEN***

# ÍNDICE

## A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del Tutor .....	ii
Autoría.....	iii
Cesión de Derechos de Autora.....	iv
Aprobación del Tribunal de Grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice.....	viii
Índice de Cuadros.....	xii
Índice de Gráficos.....	xiv
Resumen Ejecutivo .....	xv

<b>B. TEXTO INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
-----------------------------------	----------

## CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	7



1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del Problema.....	9
1.2.5. Preguntas Directrices.....	9
1.2.6. Delimitación.....	9
1.2.7. Temporal.....	9
1.2.8. Línea de Investigación.....	9
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1. General.....	11
1.4.2. Específicos.....	11

## **CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes investigativos.....	12
2.2. Fundamentación Filosófica.....	13
2.3. Fundamentación Legal.....	14
2.4. Categorías Fundamentales.....	16
2.5. Hipótesis.....	35
2.6. Señalamiento de variables.....	35

## **CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA**

3.1 Enfoque.....	36
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	36
3.3. Nivel o tipo de la investigación.....	36
3.4. Población y muestra.....	37
3.5. Operacionalización de variables.....	39

3.6. Plan de recolección de información.....	41
3.7. Plan de procesamiento de la información.....	42

#### **CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Análisis de los resultados.....	44
4.2. Interpretación de datos.....	44
4.3. Verificación de Hipótesis.....	66

#### **CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIÓN**

5.1. Conclusiones.....	74
5.2. Recomendaciones.....	75

#### **CAPÍTULO 6. PROPUESTA**

6.1. Tema.....	76
6.2. Datos informativos.....	76
6.3. Antecedentes de la propuesta.....	77
6.4. Justificación.....	77
6.5. Objetivos.....	78
6.6. Análisis de factibilidad.....	78
6.7. Fundamentación.....	79
6.8. Metodología.....	81
6.9. Administración.....	99
6.10. Previsión de la evaluación.....	100

**C. MATERIALES DE REFERENCIA**

1. Bibliografía.....	101
2. Anexos.....	103

## ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

Cuadro No. 1 OPERACIONALIZACIÓN INDEPENDIENTE.....	39
Cuadro No. 2 OPERACIONALIZACIÓN DEPENDIENTE.....	40
Cuadro No. 3 PLAN PARA LA RECOLECCIÓN.....	42
Cuadro No. 4 SE EVALÚA A LOS NIÑOS .....	45
Cuadro No. 5 PRÁCTICA EDUCATIVA.....	46
Cuadro No. 6 PROBLEMAS EN LOS NIÑOS.....	47
Cuadro No. 7 PROCESOS COGNITIVOS .....	48
Cuadro No. 8 VOCALIZACIÓN DEL LENGUAJE.....	49
Cuadro No. 9 ESTIMULACIÓN DEL NIÑO .....	50
Cuadro No. 10 ERRORES EN LA PRODUCCIÓN DE PALABRAS .....	51
Cuadro No. 11 ERRORES AL UTILIZAR LOS SONIDOS .....	52
Cuadro No. 12 ERRORES EN EL TIEMPO VERBAL.....	53
Cuadro No. 13 DIFICULTADES EN LA MEMORIZACIÓN.....	54
Cuadro No.14 PROBLEMAS EN LAS FRASES .....	55
Cuadro No.15 DEFICIENCIA INTERFIERE .....	56
Cuadro No. 16 RENDIMIENTO BAJO .....	57
Cuadro No. 17 ADECUADA GUÍA.....	58
Cuadro No. 18 CONDUCTA DIFIERE DE LOS DEMÁS.....	59
Cuadro No. 19 RESPONDER UNA EVALUACIÓN.....	60
Cuadro No. 20 TAREAS INCUMPLIDAS .....	61
Cuadro No. 21 CALIFICACIONES .....	62
Cuadro No. 22 DICTADOS .....	63
Cuadro No. 23 COMO LE GUSTA QUE EVALUÉN.....	64

Cuadro No. 24	COMPORTAMIENTO .....	65
Cuadro No. 25	OBSERVADA EN LAS ENCUESTAS DE NIÑOS	69
Cuadro No. 26	FRECUENCIA ESPERADA DE LAS ENCUESTAS .....	69
Cuadro No. 27	CÁLCULO CHI-NIÑOS.....	70
Cuadro No. 28	OBSERVADA EN LAS ENCUESTAS DE DOCENTES.....	71
Cuadro No. 29	FRECUENCIA ESPERADA DE LAS ENCUESTAS.....	71
Cuadro No. 30	CÁLCULO CHI-DOCENTES.....	72
Cuadro No. 31	MODELO OPERATIVO DE PROPUESTA.....	81
Cuadro No. 32	TALLERES .....	82
Cuadro No. 33	ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	99
Cuadro No. 34	PREVISIÓN DE EVALUACIÓN PROPUESTA.....	100

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 ÁRBOL DE PROBLEMA.....	7
Gráfico No. 2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	16
Gráfico No. 3 .....	45
Gráfico No. 4 .....	46
Gráfico No. 5 .....	47
Gráfico No. 6 .....	48
Gráfico No. 7 .....	49
Gráfico No. 8 .....	50
Gráfico No. 9 .....	51
Gráfico No.10 .....	52
Gráfico No. 11 .....	53
Gráfico No. 12 .....	54
Gráfico No. 13 .....	55
Gráfico No. 14 .....	56
Gráfico No. 15 .....	57
Gráfico No. 16 .....	58
Gráfico No. 17 .....	59
Gráfico No. 18 .....	60
Gráfico No. 19 .....	61
Gráfico No. 20 .....	62
Gráfico No. 21 .....	63
Gráfico No. 22 .....	64
Gráfico No. 23 .....	65
Gráfico No. 24 CAMPANA DE GAUSS DE LOS RESULTADOS .....	70

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA: “TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACION BÁSICA PARALELO A DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

**AUTORA:** Lida Carmen Briceño Soto

RESUMEN.-En este trabajo investigativo sobre Trastornos del Lenguaje en el Rendimiento Académico, ya que el lenguaje es un punto muy importante en la comunicación del niño ya que esto es lo que le distingue de los animales y le permite desarrollarse normalmente en el ámbito personal, profesional y social. Con ayuda de material bibliográfico, se empezó a trabajar, investigar, y analizar, sobre nuestro quehacer diario, lo cual permitió establecer las conclusiones, recomendaciones pertinentes y dar una propuesta de solución a este problema.

Palabras claves: Trastornos, Lenguaje, Rendimiento, Necesidades, Evaluación, Psicología, Modelo Pedagógicos, Terapias, Pronunciación, Estimular.

ABSTRAC.-In this research paper on Language Disorders in academic performance and that language is a very important point in the child's communication as this is what distinguishes him from the animals and allowed to develop normally in the personal, professional and social. With the help of literature, work began to investigate, and analyze, on our daily, which allowed us to establish the conclusions, and give appropriate recommendations proposed solution to this problem.

Keywords: Disorders, Language, Performance, Needs, Assessment, Psychology, Pedagogical Model, Therapies, pronunciation, stimulate.

## **INTRODUCCIÓN**

El lenguaje es un instrumento básico para la relación interpersonal; es un acto de comunicación que permite intercambiar ideas y emociones. Se halla estrechamente unido a la inteligencia y al pensamiento ya que para llegar al lenguaje tenemos que ser capaces de imaginar y recordar, tener el símbolo de las cosas sin que éstas estén presentes.

Los trastornos son muy frecuentes en los niños y aquellos que los presenten tienen una elevada probabilidad futura de dar problemas psiquiátricos. Al momento de diagnosticar un trastorno del lenguaje, hay una dificultad para definir y diferenciar lo normal de lo patológico, pues el desarrollo de cada niño es distinto

La clasificación de los trastornos varía dependiendo del grado y las áreas que afecte o que comprometa.

Este informe tratará sobre distintos trastornos del lenguaje que afectan a los niños en edad escolar, como seguiremos conociendo durante el desarrollo de esta investigación.

**CAPÍTULO I, EL PROBLEMA;** Tema, Planteamiento del problema, Contextualización a nivel macro, meso y micro, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Preguntas Directrices, Delimitación, Temporal, Línea de Investigación, Justificación y los Objetivos general y específicos.



**CAPÍTULO II, MARCO TEORICO;** se señalan los Antecedentes Investigativos, las Fundamentaciones correspondientes, el desarrollo de las categorías y finalmente se plantea la Hipótesis y el señalamiento de las variables.

**CAPÍTULO III, METODOLOGÍA;** se señala la Modalidad básica de la investigación, El Nivel o tipo de la investigación, la Población y Muestra, la Operacionalización de variables, Y el plan para la recolección y procesamiento de información.

**CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS;** se presenta los resultados del instrumento de investigación, las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

**CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES;** se describen las Conclusiones y Recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

**CAPÍTULO VI, LA PROPUESTA;** Se señala el Tema, los Datos informativos, los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, la Fundamentación, el Modelo Operativo, el Marco Administrativo y la Previsión y Evaluación de la misma.

Finalmente se hace constar la Bibliografía, así como los Anexos Correspondientes.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

“TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN**

En el Ecuador los trastornos del lenguaje son una patología relativamente frecuente en la infancia, que preocupa a padres y profesionales de la salud. Tienen una prevalencia cercana al 5-8% en preescolares y a un 4% en escolares; y su mayor importancia radica en el hecho que altera la capacidad de comunicación del niño con sus padres y la sociedad.

La concepción de la misma humanidad se ubica paralelamente al diagnóstico y evaluación del niño en la socialización, mundialmente millones de niños viven con falta de afectividad por muchos factores sean estos del núcleo familiar, educación. Por esta razón el Gobierno ha creado programas de desarrollo infantil para lograr la interacción e integración en la familia, pero a pesar de esto no se ha logrado una correcta estimulación en el área del lenguaje, de igual manera el

Estado busca alcanzar el máximo desarrollo social de los niños y niñas de 5 años, mediante la educación familiar, priorizando la acción y aplicación progresiva de experiencias adecuadas, oportunas y frecuentes que les permita crecer de forma integral, y lo que se busca es la participación directa de los padres de familia y la comunidad.

Estos trastornos son más comunes en niños que en niñas. De acuerdo con el Instituto Nacional de la Sordera y Otros Trastornos de la Comunicación), en el Ecuador hay entre el 4 y 5% de personas con algún tipo de trastorno del lenguaje.

La ley de la educación especial de este país, IDEA define el término impedimento del habla o lenguaje como... “...un desorden en la comunicación como el tartamudeo, un impedimento de la articulación, un impedimento del lenguaje o un impedimento de la voz, que afecta adversamente el rendimiento académico del niño.”

En la etapa escolar, los trastornos del lenguaje pueden asociarse a dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, a un rendimiento escolar deficiente, y en forma secundaria a trastornos en la esfera conductual y emocional. En términos generales, estos trastornos suelen presentar un curso crónico; así, sin un diagnóstico y tratamiento adecuados, la patología persiste en el 40 - 60% de los casos.

Un “trastorno especial de las escuelas públicas durante el año escolar de 2003-2004 fueron categorizados con trastornos del habla o lenguaje” se refiere a los problemas de la comunicación u otras áreas relacionadas, tales como las funciones motoras orales. Estos atrasos y trastornos varían desde simples sustituciones de sonido hasta la inhabilidad de comprender o utilizar el lenguaje o mecanismo

motor-oral para el habla y alimentación. Algunas causas de los impedimentos del habla o lenguaje incluyen la pérdida auditiva, trastornos neurológicos, lesión cerebral, discapacidad intelectual, abuso de drogas, impedimentos tales como labio leporino, y abuso o mal uso vocal. Sin embargo, con mucha frecuencia se desconoce la causa.

A nivel de Tungurahua, existe un alto grado de dificultades de lenguaje tanto en niños como en los adultos pero en su gran mayoría esto afecta a los niños en su gran mayoría menores de 5 años por causas sociales, ambientales, por enfermedad, como trastornos tanto de tipo hereditario como degenerativo, sean estos leves o moderados el cual afectará su nivel de aprendizaje a nivel, educativo y socio-culturales que tienen gran influencia en el entorno en el cual conviven los niños. Este problema se puede presentar en cualquier clase social pero fundamentalmente en aquellas que no tienen mayor conocimiento en las dificultades que pueden presentar sus hijos. Esto se origina desde hace años atrás y hasta la actualidad lo tenemos y cada vez va disminuyendo alcanzando un porcentaje no mayor al 0.5% con este grupo vulnerable que son los niños.

Un impedimento del lenguaje es un impedimento en la habilidad para comprender o utilizar las palabras en unión, verbal y no-verbalmente. Algunas características de los impedimentos del lenguaje incluyen el uso impropio de palabras y sus significados, la inhabilidad de expresar ideas, modelos gramaticales impropios, un vocabulario reducido, y la inhabilidad de seguir instrucciones. Una de estas características o una combinación de éstas puede ocurrir en los niños que sean afectados por discapacidades en el aprendizaje del lenguaje o atrasos en el desarrollo del lenguaje. Algunos niños pueden escuchar o ver una palabra pero no pueden comprender su significado; y al mismo tiempo, pueden tener dificultades al tratar de comunicarse con los demás.

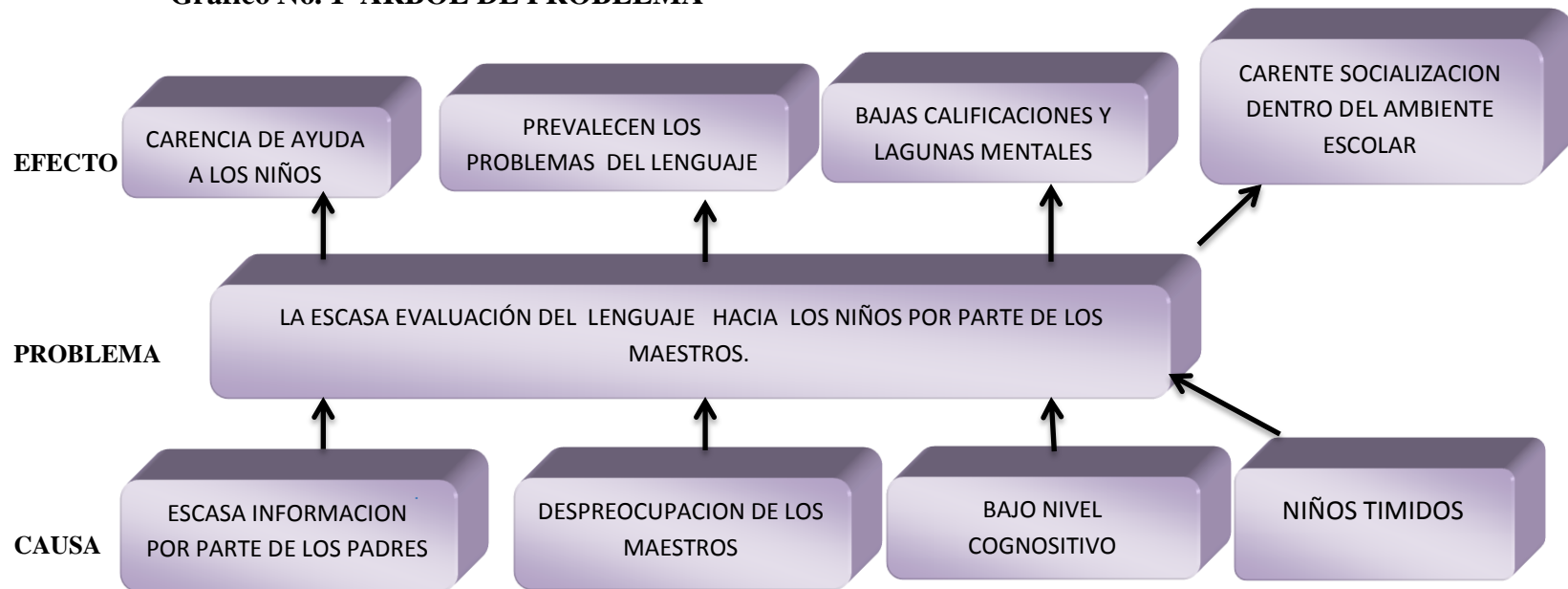
Hemos encontrado, con mucha frecuencia, niños presentando diversas dificultades con respecto al desenvolvimiento del lenguaje. Tales dificultades caracterizan los llamados atrasos o retardos de asimilación del lenguaje. También hemos conocido un gran número de niños cuyos problemas, en términos comunicativos, están más concentrados en el habla, caracterizando los disturbios del habla o de la articulación. Por otro lado, ha sido igualmente posible encontrar niños que presentan dificultades más generales que afectan tanto el lenguaje como el habla, o sea, disturbios del lenguaje acompañados de alteraciones del habla.

En la Unidad Educativa Luis A. Martínez, existe este problema de Trastornos del Lenguaje, los mismos que afectan a niños de esta institución, pero lamentablemente se da poca importancia a esta realidad y no hay un profesional dedicado a esta clase de problemas.

En realidad, se tiene la impresión de que la confusión con respecto al problema que puede estar ocurriendo proviene de la falta de una mayor claridad en lo que se refiere a lo que el lenguaje es, a lo que es el habla, o cuáles son las relaciones entre habla y lenguaje y lo que pueden significar para el desarrollo de las capacidades comunicativas del niño. Y ésta es una diferencia fundamental, una vez que confusiones de este tipo pueden conducir a terapias también confusas y a resultados poco favorables.

## 1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

Gráfico No. 1 ARBÓL DE PROBLEMA



Elaborado por: Carmen Briceño Soto

La escasa evaluación del lenguaje hacia los niños por parte de los maestros para conocer si tienen problemas de lenguaje ha provocado que continúe este gran problema lo cual ha causado la desinformación de los padres y por tanto carencia de ayuda a los niños, Despreocupación de los maestros y por tanto seguirán prevaleciendo los problemas de lenguaje, el bajo nivel cognoscitivo en los niños tendrá como efecto bajas calificaciones y lagunas mentales, estos niños serán tímidos y por consiguiente carecerán de socialización dentro del ámbito escolar y del medio ambiente en que se desarrolle.

### **1.2.3. PROGNOSIS**

El ser humano desde sus inicios ha tenido una búsqueda incesante a la solución a sus problemas, esto ha llevado a que tengamos conciencia del mundo que nos rodea. Como seres humanos, conscientes estamos del problema que se puede dar en nuestra sociedad. Los trastornos del lenguaje, es un problema que afecta a muchos niños a nivel nacional, estos trastornos se deben en muchos casos a desinformación por parte de los padres y maestros, quienes están en la obligación de conocer que existen soluciones para estos problemas, ya que hay toda clase de terapias de lenguaje para poder superar estos trastornos. De no hacerlo muchos de estos niños seguirán con estos problemas a lo largo de su vida y serán un factor importante en el desarrollo personal, profesional y social, pero del mismo modo si tomamos cartas en el asunto y damos solución inmediata a esta problemática nuestros niños crecerán de una manera normal y sus vidas se desarrollaran con normalidad tendrán las mismas oportunidades que los demás y sabrán salir adelante tanto en el ámbito profesional social y personal.

#### **1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo inciden los trastornos del Lenguaje en el Rendimiento Académico de los niños del tercer grado de Educación Básica paralelo Ade la Unidad Educativa Luis A. Martínez del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua?

#### **1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES**

-¿La falta de información por parte de los padres permite la carencia de ayuda en los niños?

- ¿La despreocupación de los maestros permite que prevalezcan los problemas del lenguaje?

- ¿El bajo nivel cognoscitivo produce las bajas calificaciones y lagunas mentales?

-¿Los niños tímidos no socializan dentro del ambiente escolar?

#### **1.2.6. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

El presente trabajo se lo va a realizar en la Unidad Educativa Luis A. Martínez

#### **1.2.7. TEMPORAL**

El presente trabajo investigativo se lo va a realizar durante el año lectivo 2012-2013.

#### **1.2.8. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.**

Comunicación y Relaciones Sociales.



### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Esta investigación es importante porque indagará los Problemas de Lenguaje los mismos que influyen en el Rendimiento Académico de los niños, y gracias a ello tendrán la oportunidad de recibir ayuda a tiempo lo cual les permitirá desarrollarse normalmente tanto en el ámbito personal, profesional, laboral y social.

También esta investigación es necesaria ya que es primordial desarrollar de una manera adecuada el lenguaje de los niños, ya que es el factor primordial para su diario vivir.

Los beneficiarios de la presente investigación serán los niños del Tercer grado de Educación Básica paralelo A de la Unidad Educativa Luis A. Martínez del Cantón Ambato Provincia Tungurahua, al igual que los docentes y padres de familia.

Será útil este trabajo investigativo porque el establecimiento no cuenta con talleres de Lenguaje relacionados a Trastornos de Lenguaje y hay pocos fundamentos científicos sobre esta problemática.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar los principales trastornos del lenguaje tomando en cuenta su incidencia dentro del rendimiento académico en los niños del tercer grado de Educación Básica paralelo A de la Unidad Educativa Luis A. Martínez del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1.4.2.1. Identificar los principales trastornos del lenguaje.

1.4.2.2. Analizar la incidencia de los trastorno del lenguaje en el rendimiento académico.

1.4.2.3. Proponer Terapias de lenguaje para los niños con Trastornos del Lenguaje del Tercer grado de Educación Básica paralelo A de la Unidad Educativa Luis A. Martínez.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Sobre estudios realizados en lo que tiene que ver sobre Trastornos del Lenguaje y su Incidencia en el Rendimiento Académico, en la Universidad Técnica de Ambato, no existen archivos de proyectos investigativos sobre el tema antes mencionado.

Pero cabe mencionar que hay estudios por separado de una de las variables inmersas en la investigación a realizarse, por ejemplo el tema El Desarrollo de Nuevas Técnicas y Métodos de Enseñanza y su influencia en el Rendimiento Académico de Wendy Yessenia Padilla Gutiérrez con su director Dr. M.S.c Danilo Villena, en otras palabras no hay una relación directa entre Trastornos del Lenguaje y Rendimiento Académico, quien en su trabajo concluye que Los Métodos y Técnica han permitido aclarar su importancia para el mejoramiento en el Rendimiento Académico, también que en forma preponderante afecta en el Rendimiento Académico de los niños la no aplicación de métodos técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje. También el tema Los problemas de lecto-escritura y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela Cesar Augusto Salazar Chávez de la parroquia el pisque del Cantón Ambato, autora: Pazmiño Acurio Laura Cristina con su tutor: Msc. Dr. Guillermo Castro, concluye que debemos dar prioridad a la materia de lenguaje y comunicación ya que de esta materia depende de que los alumnos aprendan a leer y escribir correctamente y obtener un buen rendimiento académico en la

educación primaria y para su futuro. También que los padres deben ayudar a sus hijos a corregir los errores de ortografía y de lectura ya que si ocupamos el tiempo libre de nuestros hijos realizando copias, dictados, vocabulario etc. Mejorarán su rendimiento académico y se podrá rectificar los problemas de lectoescritura que encontramos en ellos.

Pero como autora del presente trabajo de investigación y de acuerdo a mi análisis crítico no veo la necesidad de adoptarlos por separado ya que no nos estaríamos alejando de la problemática a tratarse, y a la vez nos servirá de apoyo para el presente trabajo de investigación.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La investigación está ubicada dentro del paradigma crítico propositivo, ya que esta no busca solo un diagnóstico o una crítica sino que conlleva a la realización de una propuesta que vendrá a dar solución al problema planteado.

Es decir que no nos conformaremos con averiguar sobre el tema y simplemente quedarnos en eso si no que se buscare la mejor manera de solucionar la problemática para Trastornos del Lenguaje que afectan a los niños que en este caso son los más vulnerables, con esto también se pretende cambiar y concientizar a padres de familia a maestros y a la sociedad en general que si se puede solucionar este grave problema.

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

En el Ecuador se ha creado el Código de la Niñez y la Adolescencia, que es una norma de gran impacto social, que atiende a las disposiciones constitucionales, estableciendo las garantías indispensables que nuestro país se comprometa a cumplir partiendo del reconocimiento de que todos los niños, niñas y adolescentes son ciudadanos y sujetos de plenos derechos.

#### **DERECHOS**

- . Artículo 4. Definición de la Niñez y Adolescencia
- . Artículo 12. El Principio de Prioridad Absoluto
- . Artículo 11. El Principio del Interés Superior de Niño
- . Artículo 6 y 13. Los Principios de Igualdad, No Discriminación y Ejercicio Progresivo de los Derechos.
- . Artículo 20 al 26. Derecho a la Vida
- . Artículo 33 34 y 35. Derecho a un Nombre e Identidad Cultural
- . Artículo 27 al 30. Derecho a la Salud
- . Artículo 37 al 42. Derecho a la Educación
- . Artículo 50 al 87. Derecho a la Integridad
- . Artículos: familia 1, 22, Patria Potestad 104 al 117, Alimentos 126 al 147, Adopción 151 al 154. Derecho a una Familia
- . Artículo 59 al 63. Derecho a la Participación
- . Artículos 26, 27, 30, 42 y 55. Derechos de los Niños y Niñas con Discapacidad

También se ampara en el capítulo sexto, Art. 47, establecer que todos los estudiantes deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita. El

sistema educativo promoverá la detención y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.

## LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

### TÍTULO I

#### DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

#### CAPITULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Literales a, b, c, d

### TITULO II

#### DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

#### CAPITULO PRIMERO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN.

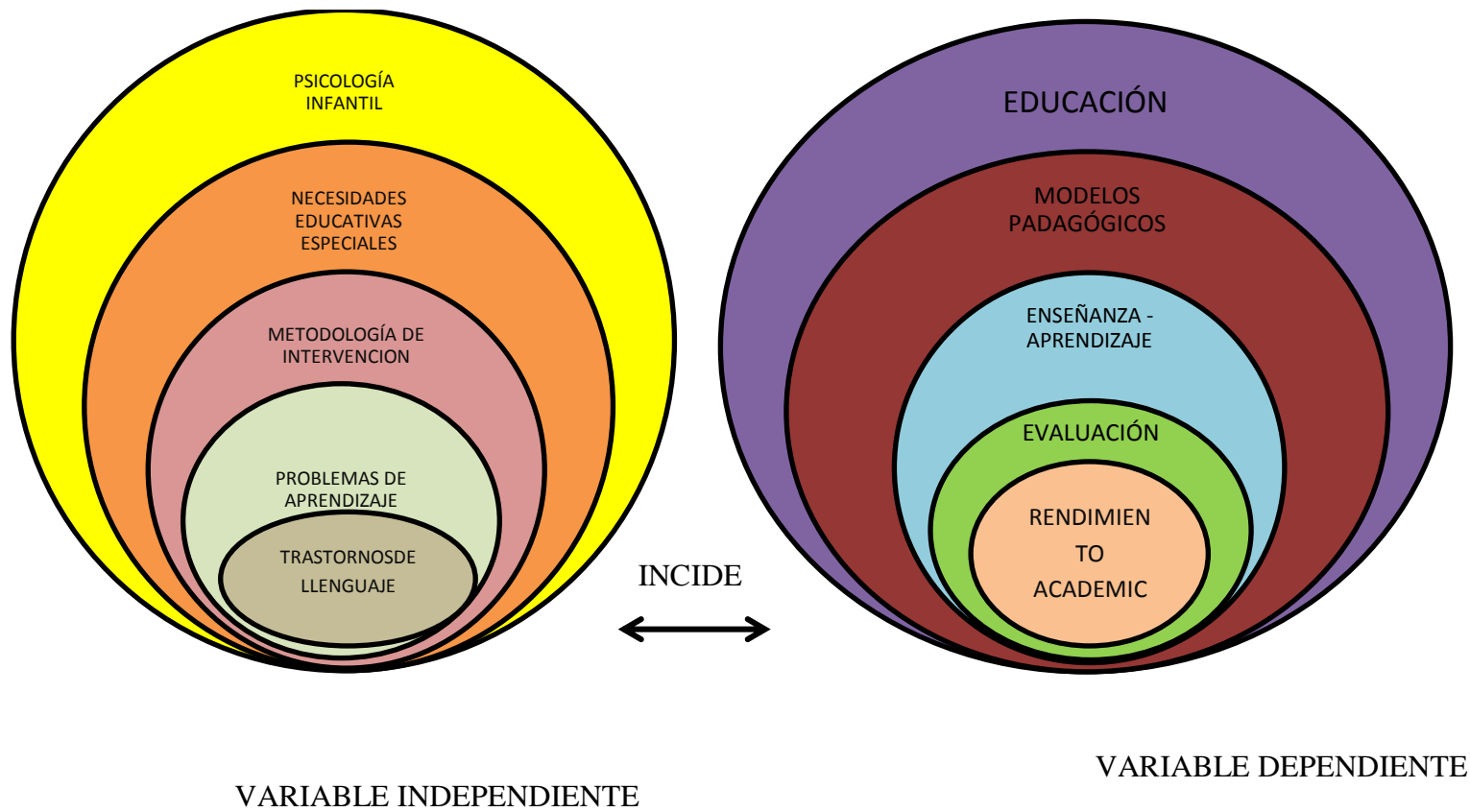
Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

A la vez también se basa en la Constitución de la Republica 2008 Sección Quinta Educación en los Art. 26 y 27.

DE LA LOEI EL CAPITULO III, De los Niveles y subniveles Educativos, Art. 27 Denominación de los niveles Educativos. El nivel de Educación General Básica se divide en cuatro (4) Subniveles Numeral: 1, 2, 3, 4.

## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico No. 2 CATEGORIAS FUNDAMENTALES



Elaborado por: Carmen Briceño Soto

## **2.4.1 CATEGORIAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE (V.I) TRASTORNOS DE LENGUAJE**

### **PSICOLOGÍA INFANTIL**

Fuente:<http://enfermedadesmentales3.blogspot.es/1304174100/>

“El lenguaje es un acto social, resultado de la intervención de diversos factores:

- Los estímulos del medio
- La inteligencia del niño
- La afectividad o mundo emocional del niño (un niño no atendido, rechazado..., puede abocarle a un mundo cerrado, de incomunicación).

Hay factores que nos indican de que algo no va bien:

- Que un bebé sea silencioso y no balbucee durante los primeros meses.
- Que entre los 12 y 24 meses no comprenda órdenes sencillas
- Que, alrededor de los 2 años, no pronuncie palabras parecidas a las del lenguaje establecido.
- Que sobre los 3 años y medio, su habla no pueda ser entendida por sus familiares”.

Disfonía.- Es un trastorno o alteración del tono o timbre de la voz en su emisión provocado: por un funcionamiento prolongado que fatiga los músculos de la laringe o por un trastorno orgánico.



Dislalias.- Es un trastorno o alteración en la articulación de los fonemas o sonidos: bien sea porque se omiten algunos de ellos o porque se sustituyen por otros.

Afasia.- Trastorno del lenguaje producido por alguna lesión cerebral, después de que el individuo haya adquirido el lenguaje

Tartamudez.- Consiste en la dificultad de mantener la fluidez normal del habla, dando lugar a la repetición rápida de sonidos y/o sílabas, provocando bloqueos al intentar pronunciar una palabra. Suele acompañarse de otros movimientos corporales (parpadeo, muecas, balanceo de brazos,...)

Farfuleo.- Se trata de una alteración en la fluidez del lenguaje, en la que el individuo habla a gran velocidad, articulando desordenadamente

## **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Fuente:<http://www.rehabilitamos.org/CRI2012/index.php/nuestroscentros/punta-arenas/centro-de-educacion-especial/trastornos-del-lenguaje>

“Trastornos del Lenguaje

El área de Trastornos Específicos de Lenguaje (TEL) atiende a menores con diagnóstico de Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo o Mixto. Nuestro objetivo es optimizar la competencia lingüística y la expresión verbal de los niños y niñas lo que les permitirá un armónico desempeño en las exigencias propias del medio y así favorecer su desarrollo social y sus procesos de

aprendizaje a través del trabajo colaborativo entre docentes especialistas y fonoaudiólogos”.

Se define como Escuela de Lenguaje a una escuela especial de educación pre básico, cuyo objetivo principal es atender alumnos que presentan necesidades educativas especiales (trastorno específico de lenguaje expresivo o mixto) y que está reglamentada por decreto ley 1300 de Diciembre de 2002.

Su misión es ser un instrumento educativo centrado en el niño(a), para que logre una inserción escolar en forma normal y exitosa; desempeñándose eficazmente en un medio sociocultural en constante cambio, potenciando, para ello, sus propias capacidades.

Se entiende por niños o niñas con Trastornos Específicos del Lenguaje, a aquellos que tengan un inicio tardío o un desarrollo lento de lenguaje oral, que no se explica por otro trastorno como sordera, deficiencia mental o parálisis cerebral.

Los Trastornos Específicos del Lenguaje pueden clasificarse de dos maneras:

***TEL expresivo***

Dificultad importante en la inteligibilidad del habla.

Dificultad en la organización de las oraciones

***TEL mixto***

Dificultad comprensiva y expresiva.

Dificultad en el uso del lenguaje.

## **METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN**

Fuente: <http://es.scribd.com/doc/39672784/plan-de-intervencion>

“PLAN DE INTERVENCIÓN 2007/2008

Ya que el maestro de audición y lenguaje es un recurso asignado a los centros para determinar, intervenir y compensar problemas de la comunicación y el lenguaje que determinados alumnos/as pueden presentar, el plan de apoyo que se presenta queda incluido dentro del programa que se presentan como actuaciones para atender las necesidades educativas de los alumnos: 1 Intervención con los alumnos/as valorados por el E.O.E.P. que presentan necesidades educativas permanentes. 2 Alumnos que, han sido valorados por el E.O.E.P como alumnos con necesidades educativas transitorias”.

### **Criterios de agrupación**

Las sesiones y el tipo de apoyo se deciden en función de la problemática y características del alumno/a y se organizan grupos en base al mismo N.C.C., características comunicativas lingüísticas, objetivos comunes en la intervención, edad y disponibilidad horaria

### **Objetivo general**

El objetivo principal de la intervención con cualquier alumno será

Potenciar el lenguaje oral, gestual y escrito como medio de comunicación y relación. Metodología

De forma general para la intervención en Audición y Lenguaje se utilizarán los principios metodológicos básicos que consisten en partir del nivel de desarrollo del alumno, favorecer los aprendizajes significativos, donde se potencie la participación y la manipulación, utilizando de esta forma estímulos multisensoriales, y el refuerzo positivo.

## **PROBLEMAS DE APRENDIZAJE:**

Fuente:<http://littlehands.com.mx/PALC.html>

Incapacidad para el Aprendizaje” significa trastorno en uno o más de los procesos neuropsicológicos básicos, involucrados en el entendimiento y/o el uso del lenguaje hablado y/o escrito”.

Esto puede manifestarse con habilidad imperfecta en la atención, percepción, pensamiento, habla, escucha, lectura, escritura, deletreo, cálculo matemático y memoria. El término incluye trastornos con impedimentos perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasia del desarrollo y otros. Excluye problemas de aprendizaje causados principalmente por impedimentos visuales, auditivos, motores, retraso mental, perturbaciones emocionales o desventajas ambientales, culturales o económicas.

En general un Déficit en el Aprendizaje se manifiesta y se identifica cuando el niño tiene una Capacidad Intelectual Promedio o Superior al Promedio, pero su nivel de rendimiento está por debajo de lo esperado en relación a su grado escolar, a su edad cronológica y/o a su capacidad intelectual.

A su vez los Trastornos del Lenguaje se definen como una dificultad en el uso, aprendizaje y/o adquisición del lenguaje oral. Si existen fallas en el proceso de adquisición, articulación, pronosis o sintaxis del lenguaje, con manifestaciones en el uso espontáneo y dirigido, así como alteraciones del ritmo, la voz y la comprensión, se considera un Problema de Lenguaje.

Los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) tienen en común una asociación de signos y de síntomas conocida con el nombre de "tríada de Wong", que implica las siguientes manifestaciones:

Trastornos de la comunicación verbal y no verbal

Trastornos de las relaciones sociales

Centros de interés restringidos y/o conductas repetitivas

Típicamente se ha definido como Trastorno del Desarrollo: grupo de trastornos caracterizados por alteraciones cualitativas de las interacciones sociales recíprocas y modalidades de comunicación, así como por un repertorio de intereses y de actividades restringido, estereotipado y repetitivo.

### **TRASTORNOS DEL LENGUAJE:**

.Trastornos de la comunicación

•Trastorno del lenguaje expresivo

•Trastornomixto del lenguaje receptivo-expresivo

•Trastorno fonológico

•Tartamudeo

• Trastorno de la comunicación no especificado

“Son producidos por una alteración de los mecanismos de la elocución (que ponen en acción los músculos que permiten la palabra) y se desvinculan raramente de un trastorno de la función simbólica”.

Bibliografía:

**DIDIER POROT, Los Trastornos del Lenguaje, párrafo A, página 44**

Los trastornos del lenguaje dificultan el proceso de comunicación entre las personas. Se refieren a alteraciones a nivel de expresión oral o verbal que repercuten en el rendimiento escolar del niño así como en su desenvolvimiento social y en su autoestima, por ello es importante su detección temprana, para intervenir a tiempo y seguir un programa de recuperación.

Se clasifica en:

- Trastornos de lenguaje oral (trastornos de expresión)
- Trastornos de lenguaje escrito (trastornos de la lectura o escritura)

Fuente:<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-lenguaje05.htm>

“Trastornos del lenguaje oral:

Disfonía: Dificultad de la voz a causa del camino patológico del sistema de fonación o defecto de la fuerza, altura y ritmo de voz.

Bradilalia: Defecto que se manifiesta en el habla patológicamente lenta, el habla es monótona. Las causas pueden ser orgánicas o funcionales.

Taquilalia: El habla es patológicamente rápida y apresurada.

Tartamudez: Defecto de la organización rítmica del lenguaje a causa de la condición de los músculos articulatorios. Su presentación puede ser orgánica o funcional.

Dislalia: Defecto en la pronunciación a pesar de que la condición de los músculos articulatorios y la audición sea normal.

Rinolalia: Es la imperfección del tono y timbre de voz y defecto de la pronunciación a causa de daño Anatómico fisiológico del aparato fonador (labios, paladar, nariz). Se manifiesta en la nasalización de la voz y lenguaje sin entonación.

Disartria: Defecto de la pronunciación a causa de la inervación débil del aparato fonador a causa de una parálisis.

Alalia: Ausencia o insuficiencia del lenguaje a causa de una lesión orgánica en las zonas corticales que controlan el lenguaje.

Afasia: Pérdida total o parcial de la capacidad de hablar a causa de lesiones locales en las zonas corticales del lenguaje.

Trastornos del lenguaje escrito:

Dislexia: Es un trastorno en el proceso de lectura caracterizada porque no se asimilan correctamente algunos símbolos gráficos del lenguaje.

Disgrafía: Es la imperfección específica parcial del proceso de escritura que se manifiesta en alteraciones, omisiones, cambio de letras.

Discalculia: Se refiere a la dificultad para hacer cálculos aritméticos, se expresa a través de la confusión de números y su inversión, etc.

Disortografía: Es la dificultad para reproducir las grafías de las palabras y deletrear en voz alta”.

¡Importante!:

Las alteraciones de lenguaje mencionadas son diagnosticadas en los niños o adultos sólo por profesionales especializados, terapeutas de lenguaje y aprendizaje.

## **2.4.2. CATEGORIAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **EDUCACIÓN:**

Fuente: <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>

La educación, (del latín educere "sacar, extraer" o educare "formar, instruir") puede definirse como:

La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

La educación básica

Preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán sus respectivas vidas (educación en valores). Lograr que todos los niños, las niñas, y los adolescentes del país tengan las mismas o similares oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica, para así lograr los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel, son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos. Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los



aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo.

Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético."

También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

#### Duración del tiempo de las clases

En los países de la Zona Ecuatorial como Ecuador pueden seguir cualquiera de los dos sistemas de tiempo, aunque en este mismo país, las clases inician en la Sierra y Amazonía en Septiembre (Sistema de tiempo del Hemisferio Norte), mientras en la Costa y Galápagos inician en Abril (único sistema de tiempo disparejo).

#### Educación a lo largo de la vida

En algunos países como México la educación se divide en dos o más tipos, éstos a su vez se subdividen en niveles tales como Educación Básica (nivel Preescolar, Nivel Primaria, Nivel Secundaria), Educación Media (Preparatoria) y Educación superior (Licenciatura y posgrado). Las divisiones varían según las políticas educativas de cada país. La Unesco tiene una Clasificación Internacional Normalizada de la Educación, la que incluye niveles y tópicos.

## **MODELOS PEDAGÓGICOS**

Bibliografía:

**RAFAEL FLÓREZ OCHOA; 1998, MAGGRAW-HILL PAG. 169**

A lo largo de la historia de la pedagogía se han desarrollado diferentes modelos que dieron lugar a diversas miradas o maneras de entender la enseñanza, el aprendizaje y por consiguiente la evaluación. Estos modelos orientan y han orientado las prácticas de todo el proceso educativo.

Estos Modelos son:

### **TRADICIONAL**

Lugar universal para adquirir conocimiento, espacio altamente controlado y rígido en el cual se puede vigilar a los alumnos. El aprendizaje se da por repetición, al pie de la letra y no se motiva a que los estudiantes reflexionen por lo aprendido. El maestro es el poseedor del conocimiento, es el centro de atención durante la clase. Establece normas y las hacen cumplir. El estudiante Su papel es pasivo y debe obedecer todo lo que se le dice y acatar las normas de la escuela, Esta pedagogía es defendida por Ignacio Loyola.

### **COGNOSITIVISTA**

Tiene como meta educativa que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. Enfatiza la importancia de la experiencia en el desarrollo de los procesos cognitivos. El sujeto tiene carácter activo en sus procesos de conocimiento y de desarrollo cognitivo. El rol del maestro está dirigido a tener en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los alumnos. Orienta a los estudiantes a desarrollar aprendizajes por recepción significativa y a participar en actividades exploratorias, que puedan ser usadas posteriormente en formas de pensar independiente del alumno puede contribuir de

diversas maneras a lograr el aprendizaje significativo. Ausubel las resume señalando que el estudiante debe mostrar una actitud positiva; esto implica efectuar procesos para capacitar, retener y codificar la información, esta pedagogía es defendida por Vigotsky.

## **CONDUCTISTA**

Los resultados que busca se definen a partir de objetivos medibles, precisos y lógicos. Produce aprendizajes para retenerlos y transferirlos. Las estrategias de enseñanza parten de objetivos, los contenidos se transmiten utilizando medios didácticos pero la evaluación es de forma memorista y cualitativa. El Maestra guía al estudiante hacia el logro de un objetivo instruccional. El plan de enseñanza son los objetivos educativos, las experiencias educativas, su organización y su evaluación. Relación Maestra – Alumno: Intermediario. El modelo por objetivos tiende a sistematizar, medir, manipular, prever, evaluar, clasificar y proyectar cómo se va a comportar el alumno después de la instrucción, esta es defendida por Watson.

## **SOCIO-CRÍTICO**

Se pretende capacitar para resolver problemas sociales para mejorar la calidad de vida de una comunidad. Se da preferencia a la auto evaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario. El Maestra es un investigador de su práctica y el aula es un taller. Los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del hacer científico, esta es defendida por Jurgen Habermas.

## **ESCUELA NUEVA**

La escuela será una escuela activa en el sentido de incluir todas las formas de la actividad humana: la intelectual, pero también la manual y la social. Utilizar con fines educativos la energía del niño. “Preparar al niño para el triunfo del espíritu sobre la materia, respetar y desarrollar la personalidad del niño, formar el carácter y desarrollar los atractivos intelectuales, artísticos y sociales propios del niño” (Palacios 1980, p.29). El maestro de una relación de poder-sumisión que se da en la Escuela Tradicional se sustituye por una relación de afecto y camaradería. Es más importante la forma de conducirse del Maestro que la palabra. El Maestro será un auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño. Deben ser estudiantes activos que puedan trabajar dentro del aula sus propios intereses como persona y como niño, esta es de John Dewey.

## **CONSTRUCTIVISMO**

Se desarrollan las habilidades del pensamiento de los individuos, de modo que ellos puedan avanzar en sus estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados. Se forman sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y el estudiante. El Maestro es un facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento y reflexionar, por Dewey y Piaget.

## **CONCEPTUAL**

Es un modelo pedagógico orientado al desarrollo de la inteligencia en todas sus manifestaciones. Presenta como propósito fundamental, formar seres humanos amorosos, éticos, talentosos, creadores, competentes expresivamente. En un solo

término analistas simbólicos. Específicos. Busca formar instrumentos de conocimiento, desarrollando las operaciones intelectuales y privilegiando los aprendizajes de carácter general y abstracto sobre los particulares. Promueve el pensamiento, las habilidades y los valores en sus educandos, diferenciando a sus alumnos según el tipo de pensamiento por el cual atraviesan (y su edad mental), y actuando de manera consecuente con esto, garantizando además su aprendizaje de los conceptos básicos de las ciencias y las relaciones entre ellos. Los estudiantes organizan sus ideas y las comparten, utilizando elementos que les permita pasar de lo abstracto a lo particular, por Alberto Merami.

## **TECNOLOGÍA EDUCATIVA NTIC**

Fortalecer procesos pedagógicos que reconozcan la transversalidad curricular del uso de las TIC, apoyándose en la investigación pedagógica. Se plantea la necesidad de fortalecer los procesos lectores y escritores como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno. Es importante resaltar el proceso de cualificación en la formación docente, en particular en uso y apropiación de las TIC y la importancia de fortalecer los planes de estudio que respondan a las necesidades específicas de las comunidades. Implementación de estrategias didácticas activas que faciliten el aprendizaje autónomo, colaborativo y el pensamiento crítico y creativo mediante el uso de las TIC, y, diseñar currículos colectivamente con base en la investigación, por Lumsdaine Davies.

Fuente: <http://willyfigueroa.wordpress.com/2009/10/13/modelos-pedagogicos/>

## **ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Fuente: <http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>

## **El Proceso Enseñanza-Aprendizaje**

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En esta sección se describe dicho proceso apoyándonos en la referencia encontrada en el capítulo 1 de [HERNANDEZ89].

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (**el profesor**); El que puede aprender quiere y sabe aprender (**el alumno**). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (**elementos curriculares**) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (**medios**).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (**objetivos**). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (**contexto**).

De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el **proceso de enseñar** es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El **proceso de aprender** es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

## **EVALUACIÓN**

Fuente:<http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>

“La evaluación es la medición del proceso de enseñanza/aprendizaje que contribuye a su mejora. Desde este punto de vista, la evaluación nunca termina, ya que debemos de estar analizando cada actividad que se realiza.

Se puede mencionar también que la evaluación es un proceso que busca indagar el aprendizaje significativo que se adquiere ante la exposición de un conjunto de objetivos previamente planeados, para los cuales institucionalmente es importante observar que los conocimientos demuestren que el proceso de enseñanza y aprendizaje tuvo lugar en el individuo que ha sido expuesto a esos objetivos. En este sentido estoy hablando de la evaluación académica, en donde lo que importa es verificar y/u observar a través de diversos instrumentos cualitativos o cuantitativos, que el alumno ha adquirido nuevas habilidades, destrezas, capacidades, métodos y técnicas, así como también la "calidad educativa" de su instrucción, que le permitan tener un buen desempeño para el bien de su comunidad, beneficio personal, rendimiento laboral y disciplina”.

Existen diferentes tipos de clasificación que se pueden aplicar a la evaluación, pero atendiendo a los diferentes momentos en que se presentan podemos mencionar :

**Evaluación inicial** que tiene como objetivo indagar en un alumno el tipo de formación que posee para ingresar a un nivel educativo superior al cual se encuentra. Para realizar dicha evaluación el maestro debe conocer a detalle al alumno, para adecuar la actividad, elaborar el diseño pedagógico e incluso estimar el nivel de dificultad que se propondrá en ella.

**Evaluación formativa** es la que tiene como propósito verificar que el proceso de enseñanza-aprendizaje tuvo lugar, antes de que se presente la evaluación sumaria. Tiene un aspecto connotativo de pro alimentación activa. Al trabajar dicha evaluación el maestro tiene la posibilidad de rectificar el proyecto implementado en el aula durante su puesta en práctica.

**Evaluación sumaria** es la que se aplica al concluir un cierto período o al terminar algún tipo de unidad temática. Tiene la característica de ser medible, dado que se le asigna a cada alumno que ostenta este tipo de evaluación un número en una determinada escala, el cual supuestamente refleja el aprendizaje que se ha adquirido; sin embargo, en la mayoría de los centros y sistemas educativos este número asignado no deja de ser subjetivo, ya que no se demuestra si en realidad el conocimiento aprendido puede vincularse con el ámbito social. Esta evaluación permite valorar no solo al alumno, sino también el proyecto educativo que se ha llevado a efecto.



## RENDIMIENTO ACADÉMICO

Fuente:<http://definicion.de/rendimiento-academico/>

“**Rendimiento académico** hace referencia a la **evaluación** del **conocimiento** adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un **estudiante** con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada

En otras palabras, el rendimiento académico es una **medida de las capacidades del alumno**, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la **aptitud**”.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la **dificultad propia de algunas asignaturas**, hasta la **gran cantidad de exámenes** que pueden coincidir en una fecha, pasando por la **amplia extensión de ciertos programas educativos**, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al **factor psicológico**, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la **subjetividad del docente** cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones,

que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de **hábitos de estudio saludables** (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

## **2.5. HIPÓTESIS**

Los trastornos del Lenguaje inciden en el Rendimiento Académico de los niños del Tercer Grado de Educación Básica paralelo A de la Unidad Educativa Luis A. Martínez del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE**

Trastornos del Lenguaje

### **2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE**

Rendimiento Académico

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1.ENFOQUE

La metodología que se utilizará en esta investigación tendrá un enfoque predominantemente cualitativo por que analizará una realidad educativa con la ayuda del Marco Teórico; y cuantitativo por que se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente.

#### 3.2.MODALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

**Bibliográfica- Documental.-** Es bibliográfica por cuanto se acudieron a fuentes escritas de investigación tales como: Libros, textos, revistas, periódicos, e Internet.

**De Campo.-**Porque la investigación se realizará en el lugar de los hechos, esto es en el Centro de Educación General Básica del Cantón Cevallos Provincia de Tungurahua.

**De intervención Social.-** Por cuanto la investigación formula una alternativa de solución al problema tratado.

#### 3.3. NIVELES O TIPOS

**Exploratoria.-** Porque se indagaron las características del investigado para poder contextualizarlo apropiadamente, estos estudios exploratorios nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más

completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas de comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área.

**Descriptivo.**-Porque la investigación detalla el problema en sus causas y consecuencias Asociación de Variables.- Por cuanto en la investigación se establece la relación entre la variable independiente y la variable dependiente. Su objetivo es llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

Del total de individuos que conforman la Institución donde se desarrollará la investigación, lo que constituye la Población o Universo, se tomará una muestra representativa acorde a las posibilidades reales de la problemática a investigarse en relación también con la disponibilidad económica de la investigadora y la accesibilidad a los horarios, que le permita trabajar adecuadamente. La muestra debe ser representativa, tomando en cuenta los aspectos mencionados anteriormente, ser práctica y eficiente, además de no representar un gasto excesivo que afecte el bolsillo de la investigadora.

#### **Población:**

Es la Unidad Educativa Luis A. Martínez 1.000 niños y 60 docentes son el universo, de los cuales 167 son niños de tercer grado que es la población.

Por lo tanto aplicare la siguiente fórmula Estadística para sacar la muestra para mi trabajo investigativo:

N = Población

e = Error de muestra

$$n = \frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{167}{0,13^2(167 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{167}{3,81}$$

$$n = 43,83$$

Nuestra muestra es de 43,83; pero como no hay ningún grado con este número se procederá a tomar a coger el aproximado que será el tercer grado paralelo A de la Unidad Educativa que es de 42 niños.

**Muestra:**

Se tomara una muestra de la población existente que será de 42 niños y 5 docentes del grado

<b>Niños</b>	<b>42</b>
<b>Docentes</b>	<b>5</b>
<b>Total</b>	<b>47</b>





## **3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

### **3.6.1. TÉCNICA E INSTRUMENTO**

Se aplicara la encuesta con un cuestionario estructurado dirigido a los niños y maestra del tercer grado de educación básica paralelo A de la Unidad Educativa Luis A. Martínez.

### **3.6.2. VALIDEZ**

La validez de instrumentos de investigación se la obtuvo mediante el “Juicio de expertos”

### **3.6.3. CONFIABILIDAD**

La confiabilidad del instrumento de investigación logró mediante la aplicación de una “Prueba piloto”.



Cuadro No.3 **PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿A quiénes?	Docente y niños
3. ¿Sobre qué aspecto?	Las Variables
4. ¿Quién?	Investigadora
5. ¿Cuándo?	Enero 2013
6. ¿Dónde?	En la Unidad Educativa Luis A. Martínez
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario Estructurado
10. ¿En qué situación?	En el aula del tercer grado de Educación Básica paralelo A

Elaborado por: Carmen Briceño Soto

### **3.7.PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

Después de la aplicación de la encuesta correspondiente los datos serán analizados tabulados y organizados para su procesamiento destacando tendencias y relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

También se realizara la interpretación de los resultados y la comprobación de la hipótesis y por último se establecerá las conclusiones y recomendaciones.

Una vez obtenida la información se procederá a analizar de la siguiente manera, detallada a continuación:

### **Revisión crítica de a información recogida.**

Luego de realizar un análisis se procederá a hacer una revisión de la información obtenida donde encontraremos y codificaremos, lo que implica indicar el número correspondiente a cada categoría.

### **Repetición de la recolección.**

En caso de existir problemas en la recolección de la información, será conveniente realizar una repetición en la toma de datos, para que la investigación se ajuste a lo planificado en sus objetivos.

### **Tabulación y categorización de las variables.**

La categorización y tabulación de la información permite conocer el comportamiento y el impacto del fenómeno que se está estudiando, es decir la incidencia de la variable independiente sobre la variable dependiente y viceversa.

Los resultados obtenidos en la aplicación de encuestas serán plasmados para su mejor comprensión en los siguientes pasteles estadísticos.

## **CAPÍTULO IV**

### **4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Con los datos obtenidos en la aplicación de la encuestas a los docentes, y niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” se procede a la estructuración de cuadros y gráficos para su análisis permitiendo consolidar y viabilizar la información de las pruebas de la hipótesis propuesta en el plan de la investigación con la finalidad de llegar a las conclusiones y generalizaciones.

Este análisis e interpretación se ha realizado de las respuestas obtenidas de:

-42 Niños

- 5 Docentes

### **4.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS**

Análisis e interpretación de resultados de la Encuesta Aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”.

1.- ¿En la Institución se evalúa a los niños para conocer si tienen algún problema con su lenguaje oral?

Cuadro No. 4 SE EVALÚA A LOS NIÑOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	20,00%
A VECES	1	20,00%
NUNCA	3	60,00%
TOTAL	5	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Carmen Briceño Soto

Gráfico No. 3



#### Análisis

De los 5 docentes encuestados que representan 100%, 1 que corresponde al 20% manifiesta que siempre evalúan a los niños, mientras que 1 que representan al 20% manifiestan que a veces evalúan, y 3 que representan al 60% dicen que nunca.

#### Interpretación

Existe un empate entre que a veces y siempre evalúan a los niños, y una mayor cantidad manifiesta que nunca evalúan a los niños.

2.- ¿En su práctica educativa a detectados niños con problemas en el lenguaje oral?

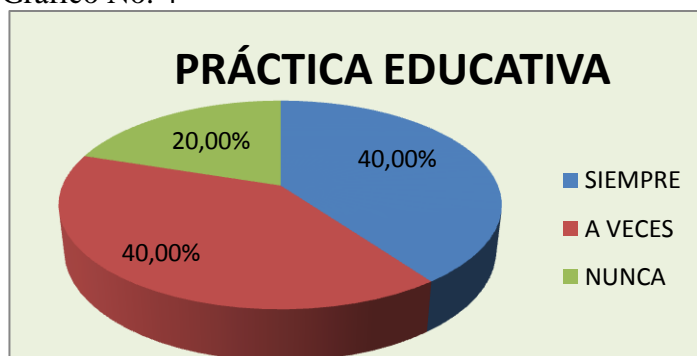
Cuadro No. 5 PRÁCTICA EDUCATIVA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	40,00%
A VECES	2	40,00%
NUNCA	1	20,00%
TOTAL	5	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Carmen Briceño Soto

Gráfico No. 4



#### Análisis

De los 5 docentes encuestados que representan 100%, 2 que corresponde al 40% manifiesta que siempre detectan niños con problema de lenguaje, mientras que 2 que representan al 40% manifiestan que a veces detectan, y 1 que representan al 20% manifiesta que nunca.

#### Interpretación.

Se puede deducir que una pequeña cantidad manifiesta que nunca en su vida profesional ha detectado niños con problemas de Lenguaje.

3.- ¿Qué tipo de problemas ha detectado usted en los niños?

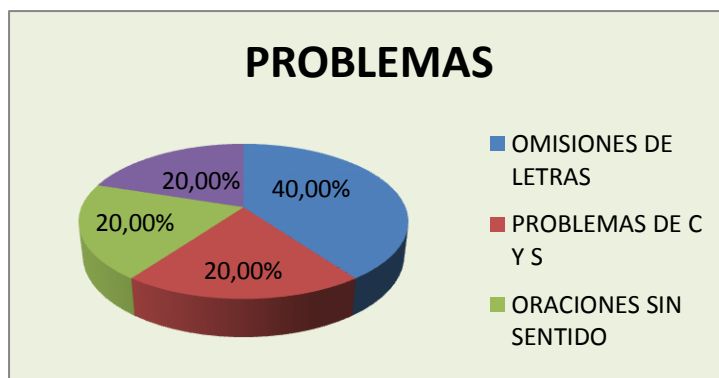
Cuadro No. 6 PROBLEMAS EN LOS NIÑOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
OMISION DE LETRAS	2	40,00%
PROBLEMAS DE C Y S	1	20,00%
ORACIONES SIN SENTIDO	1	20,00%
NINGUNA	1	20,00%
TOTAL	5	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Carmen Briceño Soto

Gráfico No.5



#### Análisis

De los 5 docentes encuestados y representan 100%, 2 que corresponde al 40% manifiesta que siempre los niños omiten letras, mientras que 1 que representan al 20% manifiestan que tienen problemas en c y s, 1 que representan al 20% manifiesta que realizan oraciones sin sentido, y 1 que representa el 20% manifiesta que no hay ningún problema.

#### Interpretación

Se puede deducir que el mayor problema que tienen los niños es la omisión de letras.

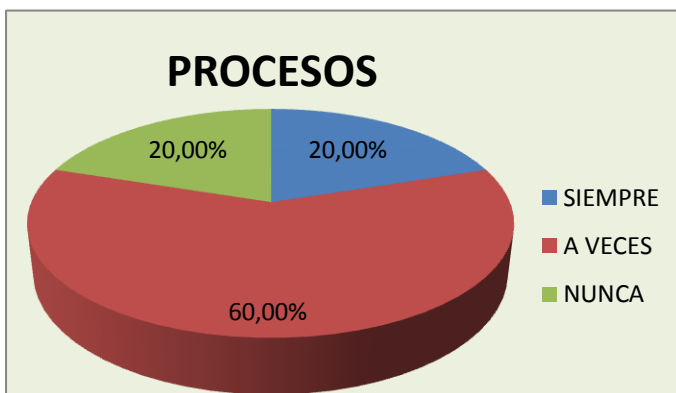
4.- ¿Los niños con problema del lenguaje utilizan los mismos procesos cognitivos que los que no presentan problemas?

Cuadro No. 7 PROCESOS COGNITIVOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	20,00%
A VECES	3	60,00%
NUNCA	1	20,00%
TOTAL	5	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes  
Elaborado. Carmen Briceño Soto

Gráfico N o. 6



#### Análisis

De los 5 docentes encuestados que representan 100%, 1 que corresponde al 20% manifiesta que siempre utilizan los mismos procesos cognitivos, mientras que 3 que representan al 60% manifiestan que a veces, y 1 que representa al 20% manifiesta que nunca.

#### Interpretación

Se puede manifestar que la mayoría de maestros a veces utilizan los mismos procesos cognoscitivos con los niños.

5.- ¿Difiere la vocalización de Lenguaje de los niños con dificultades con respecto a los demás?

Cuadro No. 8 VOCALIZACION DEL LENGUAJE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	60,00%
A VECES	1	20,00%
NUNCA	1	20,00%
TOTAL	5	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Carmen Briceño Soto

Gráfico No. 7



#### Análisis

De los 5 docentes encuestados que representan 100%, 3 que corresponde al 60% manifiesta que siempre difiere la vocalización de lenguaje, mientras que 1 que representan al 20% manifiestan que a veces difiere, y 1 que representan al 20% manifiesta que nunca.

#### Interpretación

Se deduce que siempre difiere la vocalización de los niños con problema de lenguaje.

6.- ¿Es necesaria la buena estimulación del niño para el desarrollo correcto de su lenguaje?

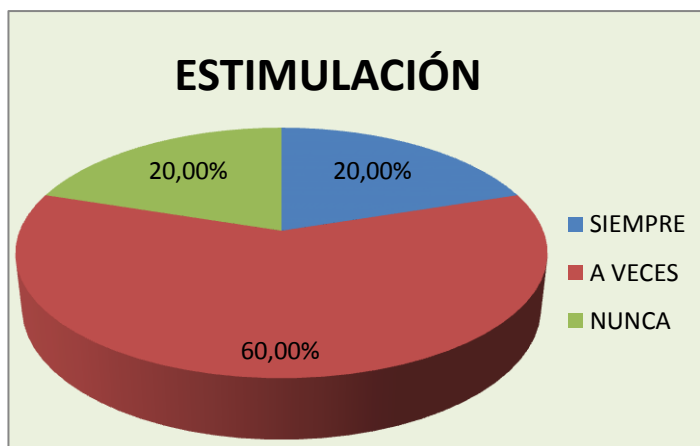


Cuadro No.9 ESTIMULACIÓN DEL NIÑO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	20,00%
A VECES	3	40,00%
NUNCA	1	40,00%
TOTAL	5	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes  
Elaborado por: Carmen Briceño Soto

Gráfico No. 8



#### Análisis

De los 5 docentes encuestados que representan 100%, 1 que corresponde al 20% manifiesta que siempre el niños necesita una buena estimulación, mientras que 3 que representan al 60% manifiestan que a veces, y 1 que representan al 20% manifiesta que nunca.

#### Interpretación

Se deduce que una pequeña cantidad de maestros considera que siempre mejora el lenguaje con una buena estimulación.

7.- ¿Los niños con Trastornos de lenguaje cometen errores en la producción de palabras?

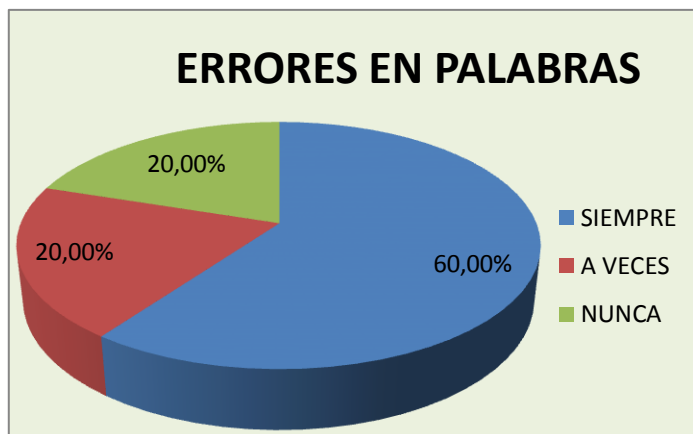
Cuadro No. 10 ERRORES EN LA PRODUCCION DE PALABRAS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	60,00%
A VECES	1	20,00%
NUNCA	1	20,00%
TOTAL	5	100,00%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Carmen Briceño Soto

Gráfico No. 9



#### Análisis

De los 5 docentes encuestados que representan 100%, 3 que corresponde al 60% manifiesta que siempre cometen errores en la producción de palabras, mientras que 2 que representan al 40% manifiestan que a veces cometen errores, y 1 que representa al 20% manifiesta que nunca.

#### Interpretación

Se deduce que la mayor cantidad de maestros consideran que siempre los niños cometen errores en la producción de palabras.

8.- ¿Los niños con trastornos de lenguaje cometen errores para utilizar los sonidos del habla?

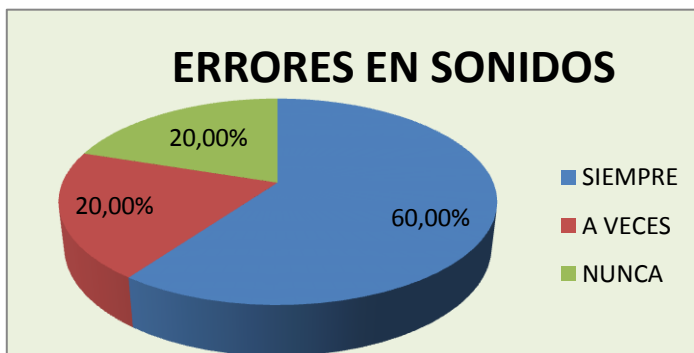
Cuadro No. 11 ERRORES AL UTILIZAR LOS SONIDOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	60,00%
A VECES	1	20,00%
NUNCA	1	20,00%
TOTAL	5	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Carmen Briceño Soto

Gráfico No. 10



#### Análisis

De los 5 docentes encuestados que representan 100%, 3 que corresponde al 60% manifiesta que siempre cometen errores en los sonidos del habla, mientras que 1 que representa al 20% manifiestan que a veces, y 1 que representa al 20% manifiesta que nunca.

#### Interpretación

Se deduce que la mayor cantidad de maestros manifiesta que los niños con Trastornos siempre cometen errores al utilizar los sonidos del habla.

9.- ¿Los niños con trastornos del lenguaje cometen errores en los tiempos verbales?

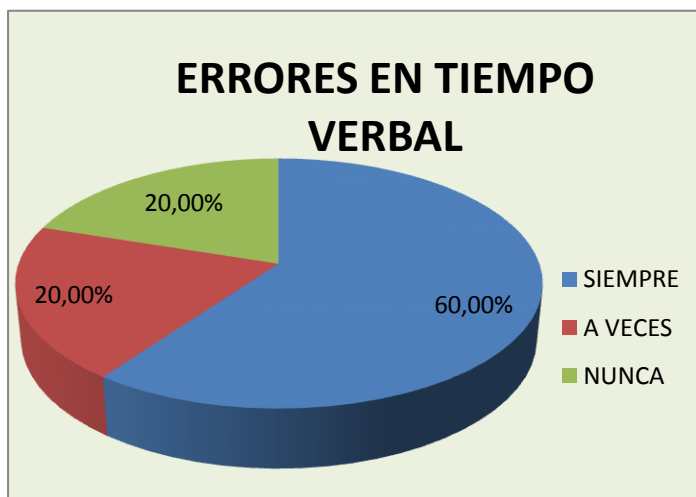
Cuadro No. 12 ERRORES EN EL TIEMPO VERBAL

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	60,00%
A VECES	1	20,00%
NUNCA	1	20,00%
TOTAL	5	100,00%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Carmen Briceño Soto

Gráfico No. 11



#### Análisis

De los 5 docentes encuestados que representan 100%, 3 que corresponde al 60% manifiesta que siempre cometen errores en los tiempos verbales, mientras que 1 que representa al 20% manifiestan que a veces, y 1 que representa al 20% manifiesta que nunca.

#### Interpretación

Se deduce que la mayoría de maestros manifiesta que los niños con trastornos del lenguaje siempre cometen errores en los tiempos verbales.

10.- ¿Los niños con trastornos de Lenguaje experimentan dificultades en la memorización de palabras?

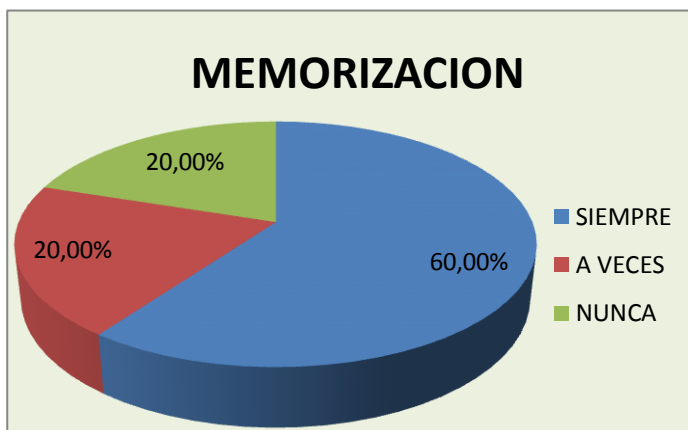
Cuadro No. 13 DIFICULTADES EN LA MEMORIZACIÓN

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	60,00%
A VECES	1	20,00%
NUNCA	1	20,00%
TOTAL	5	100,00%

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Carmen Briceño Soto

Gráfico No. 12



#### Análisis

De los 5 docentes encuestados que representan 100%, 3 que corresponde al 60% manifiesta que siempre tienen dificultad en la memorización de palabras, mientras que 1 que representa al 20% manifiestan que a veces, y 1 que representa al 20% manifiesta que nunca.

#### Interpretación

Se deduce que la mayor cantidad de maestros consideran que siempre los niños tienen dificultad en la memorización de palabras.

11.- ¿Los niños con Trastornos de Lenguaje tienen problema en la producción de frases de longitud propias del nivel evolutivo?

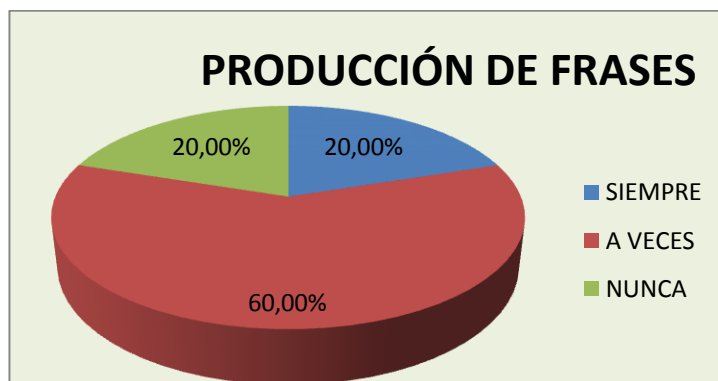
Cuadro No.14 PROBLEMAS EN LA PRODUCCIÓN DE FRASES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	20,00%
A VECES	3	60,00%
NUNCA	1	20,00%
TOTAL	5	100,00%

Fuete: Encuesta a docentes

Elaborado por: Carmen Briceño Soto

Gráfico No. 13



#### Análisis

De los 5 docentes encuestados que representan 100%, 3 que corresponde al 60% manifiesta que siempre tienen problemas en la producción de frases de longitud, mientras que 1 que representa al 20% manifiestan que a veces, y 1 que representa al 20% manifiesta que nunca.

#### Interpretación

Se deduce que la mayor cantidad de maestros consideran que a veces los niños tienen problemas en la memorización de frases de longitud de acuerdo a su nivel evolutivo.

12.- ¿Las deficiencias del lenguaje interfieren significativamente en el rendimiento académico?

Cuadro No.15 LENGUAJE INTERFIERE SIGNIFICATIVAMENTE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	60,00%
A VECES	1	20,00%
NUNCA	1	20,00%
TOTAL	5	100,00%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Carmen Briceño Soto

Gráfico No. 14



#### Análisis

De los 5 docentes encuestados que representan 100%, 3 que corresponde al 60% manifiesta que siempre las deficiencias de lenguaje interfieren en el Rendimiento Académico, mientras que 1 que representa al 20% manifiestan que a veces, y 1 que representa al 20% manifiesta que nunca.

#### Interpretación

Se puede manifestar que la mayor cantidad de maestros consideran que siempre la deficiencia de lenguaje interfiere significativamente en el Rendimiento Académico.

13.- ¿El Rendimiento Académico es bajo en los niños que presentan trastornos del Lenguaje?

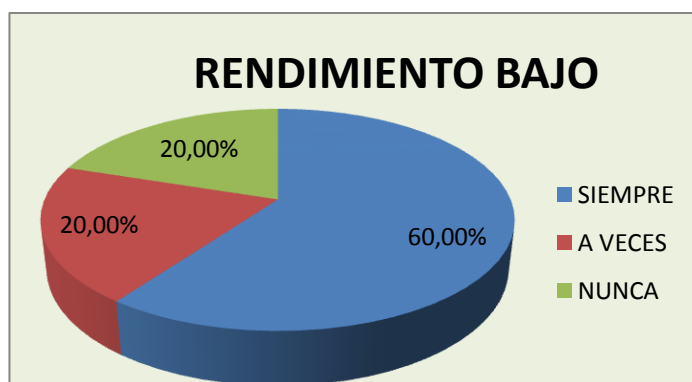
Cuadro No. 16 RENDIMIENTO BAJO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	60,00%
A VECES	1	20,00%
NUNCA	1	20,00%
TOTAL	5	100,00%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Carmen Briceño Soto

Gráfico No. 15



#### Análisis

De los 5 docentes encuestados que representan 100%, 3 que corresponde al 60% manifiesta que siempre el rendimiento es bajo en los niños con trastornos del lenguaje, mientras que 1 que representa al 20% manifiestan que a veces, y 1 que representa al 20% manifiesta que nunca.

#### Interpretación.

Se deduce que la mayor cantidad de docentes consideran que siempre el Rendimiento Académico es bajo en los niños con Trastornos de Lenguaje.



14.- ¿El niño con Trastornos del lenguaje con una adecuada guía mejorará su Rendimiento Académico?

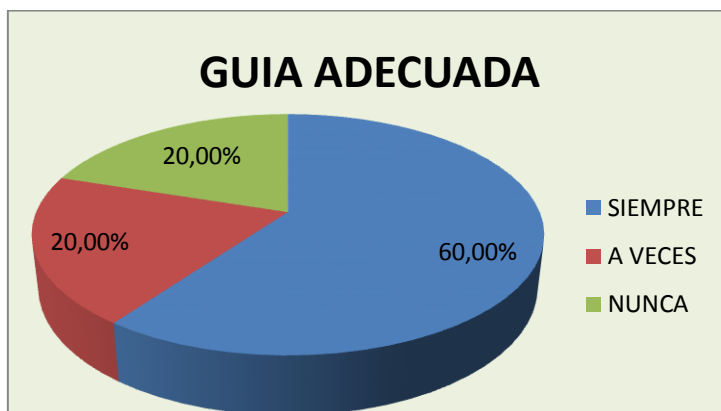
Cuadro No.17 ADECUADA GUIA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	60,00%
A VECES	1	20,00%
NUNCA	1	20,00%
TOTAL	5	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Carmen Briceño Soto

Gráfico No. 16



#### Análisis

De los 5 docentes encuestados que representan 100%, 3 que corresponde al 60% manifiesta que siempre con una adecuada guía mejora el rendimiento, mientras que 1 que representa al 20% manifiestan que a veces, y 1 que representa al 20% manifiesta que nunca.

#### Interpretación

Se deduce que la mayor cantidad de docentes considera que siempre el Rendimiento Académico mejora con una adecuada guía.

15.- ¿La conducta de los niños con Trastornos del Lenguaje es diferente a los demás?

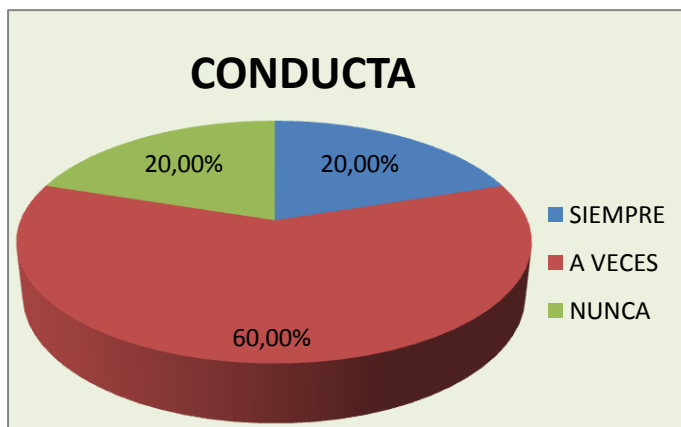
Cuadro No. 18 CONDUCTA DIFIERE DE LOS DEMAS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	20,00%
A VECES	3	60,00%
NUNCA	1	20,00%
TOTAL	5	100,00%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Carmen Briceño Soto

Gráfico No. 17



#### Análisis

De los 5 docentes encuestados que representan 100%, 1 que corresponde al 20% manifiesta que siempre la conducta de los niños con trastornos es diferente, mientras que 3 que representan al 60% manifiestan que a veces, y 1 que representa al 20% manifiesta que nunca.

#### Interpretación

Se manifiesta que la mayor cantidad de docentes considera que a veces es diferente la conducta de los niños con Trastornos del Lenguaje.

## ENCUESTA REALIZADA A LOS NIÑOS DE TERCER GRADO

CUESTIONARIO 2.- Análisis e interpretación de Resultados de la Encuesta realizada a los niños de Tercer Grado paralelo A de la Unidad Educativa Luis A. Martínez.

1.- ¿Te sientes satisfecho al responder una evaluación?

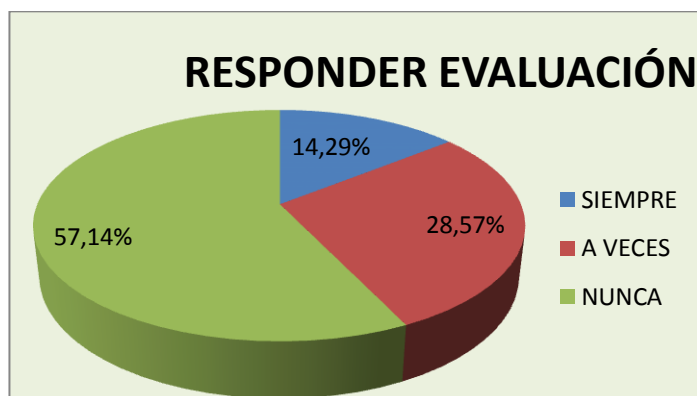
Cuadro No.19 RESPONDER UNA EVALUACION

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	6	14,29%
A VECES	12	28,57%
NUNCA	24	57,14%
TOTAL	42	100,00%

Fuente: Niños del tercer grado

Elaborado por: Carmen Briceño Soto

Gráfico No. 18



### Análisis

De los 42 niños encuestados que representan 100%, 6 que corresponden al 14,29% manifiesta que siempre se siente satisfecho, mientras 12 que corresponde el 28,75% a veces se siente satisfecho, y 24 que corresponde al 57,14% nunca están satisfechos.

### Interpretación

Es puede deducir que la mayor cantidad de niños nunca están satisfechos con responder las evaluaciones y una mínima cantidad siempre están satisfechos.

2.- ¿Cuántas tareas has incumplido enviadas por tus maestros?

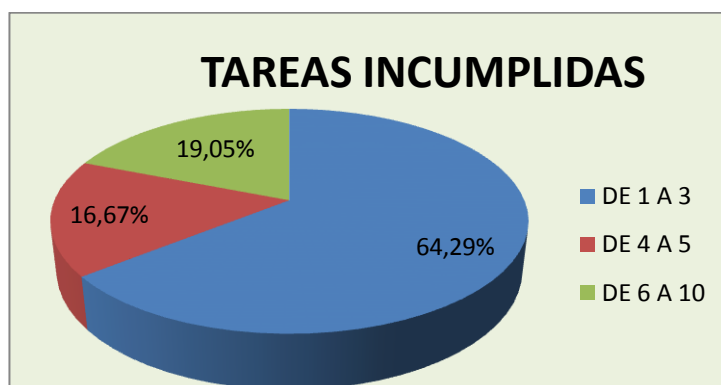
Cuadro No. 20 TAREAS INCUMPLIDAS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
DE 1 A 3	27	64,29%
DE 4 A 5	7	16,67%
DE 6 A 10	8	19,05%
TOTAL	42	100,00%

Fuente: Encuesta Niños de tercer grado

Elaborado por: Carmen Briceño Soto

Gráfico No. 19



### Análisis

De los 42 niños encuestados representan el 100%, 27 que corresponde al 64,29% manifiesta que de 1 a 3 tareas ha incumplido, mientras 7 que corresponde al 16,67% manifiesta que de 4 a 5 tareas ha incumplido, y 8 que corresponde al 19,05% manifiesta que de 6 a 10 tareas ha incumplido.

### Interpretación

Se deduce que la mayor cantidad de niños han incumplido de 1 a 3 tareas, mientras que una pequeña cantidad de niños ha incumplido de 6 a 10 tareas.

### 3.- ¿Tus calificaciones siempre son?

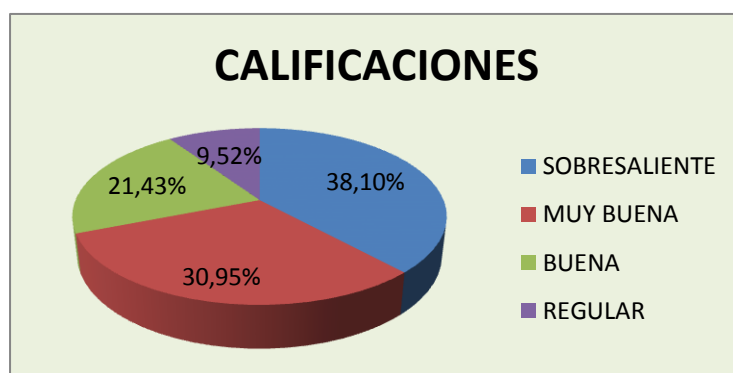
Cuadro No.21 CALIFICACIONES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SOBRESALIENTE	16	38,10%
MUY BUENA	13	30,95%
BUENA	9	21,43%
REGULAR	4	9,52%
TOTAL	42	100,00%

Fuente: Encuesta a Niños del tercer grado

Elaborado por: Carmen Briceño Soto

Gráfico No. 20



#### Análisis

De los 42 niños encuestados representan el 100%, 16 que representan el 38,10% manifiesta que sus calificaciones son sobresalientes, 13 que representan el 30,95% manifiestan que sus calificaciones son muy buena, 9 que representan el 21,43% manifiesta que sus calificaciones son buena, y 4 que representan el 9,52% manifiestan que sus calificaciones son regular.

#### Interpretación

Se deduce que la mayor cantidad de niños tiene calificaciones de sobresaliente y una mínima cantidad de regular.

4.- ¿Te gusta realizar escritos dictados por la maestra?

Cuadro No.22 DICTADOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	5	11,90%
A VECES	11	26,19%
NUNCA	26	61,90%
TOTAL	42	100,00%

Fuente: Encuesta a Niños del tercer grado

Elaborado por: Carmen Briceño Soto

Gráfico No. 21



#### Análisis

De los 42 niños encuestados representan 100%, 5 que representan el 11,90% manifiestan que siempre les gusta hacer dictados, 11 que representan el 26,19% manifiestan que a veces les gusta hacer, 26 que representan el 61,90% manifiestan que nunca.

#### Interpretación

Se manifiesta que la mayor cantidad de niños nuncales gusta realizar dictados y a una mínima cantidad siempre les gusta realizar dictados.

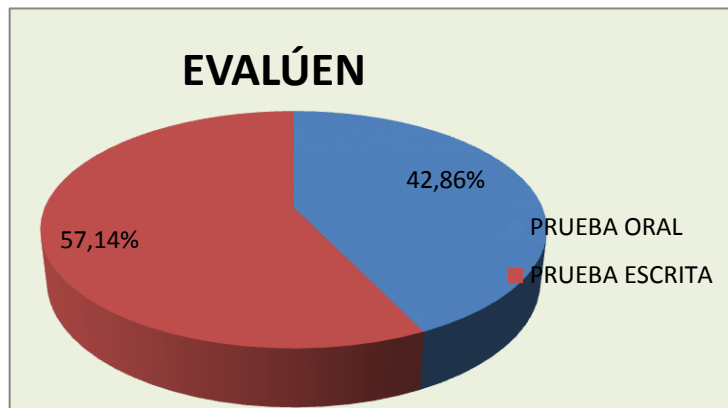
5.- ¿Cómo te gustaría que te evalúen?

Cuadro No. 23 COMÓ TE GUSTA QUE TE EVALÚEN

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
PRUEBA ORAL	18	42,86%
PRUEBA ESCRITA	24	57,14%
TOTAL	42	100,00%

Fuente. Encuesta a Niños del tercer grado  
Elaborado por: Carmen Briceño Soto

Gráfico No. 22



Análisis

De los 42 niños encuestados representan 100%, 18 que representan el 46,86% manifiestan que les gusta las pruebas orales, 24 que representan el 57,14% manifiestan que les gusta las pruebas escritas.

Interpretación

Se deduce que a la mayor cantidad de niños les gustan las pruebas escritas.

6.- ¿Te portas bien mientras estás en clases con la maestra?

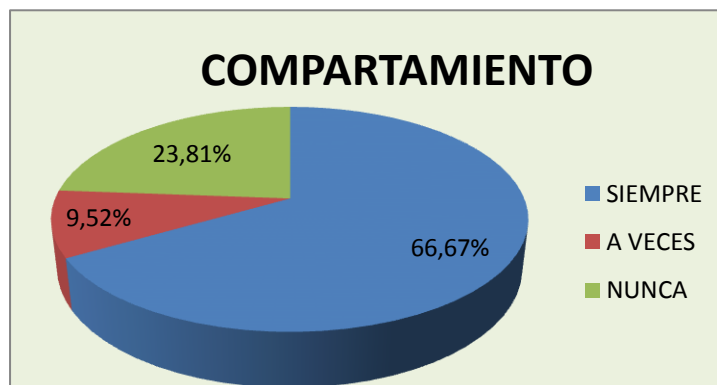
Cuadro No. 24 COMPORTAMIENTO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	28	66,67%
A VECES	4	9,52%
NUNCA	10	23,81%
TOTAL	42	100,00%

Fuente: Encuesta a los Niños del tercer grado

Elaborado por: Carmen Briceño Soto

Gráfico No. 23



#### Análisis

De los 42 niños encuestados que representan el 100%, 28 que representan el 66,67% manifiestan que siempre se portan bien, 4 que representan el 9,52% manifiestan que a veces, 10 que representan el 23,81% manifiestan que nunca se portan bien.

#### Interpretación

Se deduce que la mayor cantidad de niños siempre se portan bien con la maestra y una mínima cantidad nunca se porta bien.



### **4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Para verificar la hipótesis se utiliza una ecuación en este caso hablaremos sobre el chi-cuadrado.

La prueba de independencia Chi-cuadrado, nos permite determinar si existe una relación entre dos variables categóricas.

Es necesario resaltar que esta prueba nos indica si existe o no una relación entre las variables.

Para ello necesitamos trabajar con las preguntas más relevantes de la encuesta que nos permita verificar la hipótesis, estas preguntas deben ser del mismo tipo, para poder armar las tablas respectivas y necesitamos partir de la hipótesis de nuestra investigación.

A través del análisis e interpretación de la información obtenida y del sustento teórico presentado en el presente trabajo investigativo permite aceptar una de las hipótesis formuladas:

#### **4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis**

Se plantea la hipótesis  $H_0$  (Nula) y el  $H_1$  (Alternativa)

**$H_1$ :** Los Trastornos del Lenguaje si inciden en el Rendimiento Académico de los niños del Tercer Grado de Educación Básica paralelo A de la Unidad Educativa Luis A. Martínez del Cantón Ambato Provincia Tungurahua.

**H<sub>0</sub>:** Los Trastornos del Lenguaje no inciden en el Rendimiento Académico de los niños del Tercer Grado de Educación Básica paralelo A de la Unidad Educativa Luis A. Martínez del Cantón Ambato Provincia Tungurahua.

#### **4.3.2. Seleccione el nivel de significación (según la tabla)**

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de  $\alpha = 0.05$

#### **4.3.3. Descripción de la Población**

Tomamos como muestra del total de los docentes y niños del Tercer Grado de Educación Básica paralelo A de la Unidad Educativa Luis A. Martínez del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

#### **4.3.4. Especificación del Estadístico**

Se trata de un cuadro de contingencia de 3 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

Las filas hacen referencia a las preguntas en este caso se han tomado 3 preguntas del total de la encuesta, y las columnas hace referencia a la alternativa de la pregunta, en este caso cada pregunta tiene 3 alternativas (Siempre, A Veces, Nunca).

#### **Fórmula del chi cuadrado**

$$x^2 = \sum \left[ \frac{((fo - fe))^2}{fe} \right]$$

#### 4.3.5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene tres filas y tres columnas por lo tanto:

##### **Fórmula para obtener los grados de libertad**

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$gl = (3 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (2) (2)$$

$$gl = 4$$

Por lo tanto con 4 grados de libertad y un nivel de 0,05 la tabla del

$$x^2 t = 9,49$$

Por lo tanto  $x^2 t \leq x^2 c$  se aceptará la  $H_1$  caso contrario se la rechazará

**NIÑOS**

**Cuadro No. 25 Frecuencias observadas en las encuestas**

No.	Detalles	CATEGORÍAS			Total
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
1	¿Te sientes satisfecho al realizar una evaluación?	6	12	24	42
4	¿Te gusta realizar escritos dictados por la maestra?	5	11	26	42
6	¿Te portas bien mientras estás con la maestra?	28	4	10	42
<b>Sub total:</b>		<b>39</b>	<b>27</b>	<b>60</b>	<b>126</b>

**Cuadro No. 26 Frecuencias esperadas de la encuesta**

No.	Detalles	CATEGORÍAS			Total
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
1	¿Te sientes satisfecho al realizar una evaluación?	13	9	20	42
4	¿Te gusta realizar escritos dictados por la maestra?	13	9	20	42
6	¿Te portas bien mientras estás con la maestra?	13	9	20	42
<b>Sub total:</b>		<b>39</b>	<b>27</b>	<b>60</b>	<b>126</b>

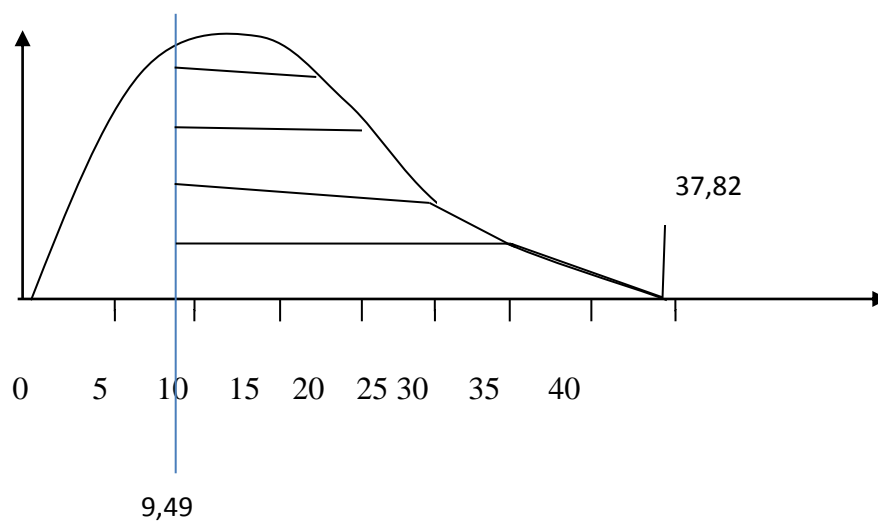
Cuadro No. 27 chi-cuadrado NIÑOS

O	E	(O - E)	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> / E
6	13	-7	49	3,76923
12	9	3	9	1,00000
24	20	4	16	0,80000
5	13	-8	64	4,92308
11	9	2	4	0,44444
26	20	6	36	1,80000
28	13	15	225	17,30769
4	9	-5	25	2,77778
10	20	-10	100	5,00000
<b>Total:</b>				<b>37,8222</b>

Elaborado por: Carmen Briceño Soto

La podemos graficar de la siguiente manera

Gráfico No. 24 CAMPANA DE GAUSS DE LOS RESULTADOS



**DOCENTES****Cuadro No. 28 Frecuencias observadas en las encuestas**

No.	Detalles	CATEGORÍAS			Total
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
1	¿En la institución se evalúa a los niños para saber si tienen algún problema en su lenguaje oral?	1	1	3	5
6	¿Es necesaria la buena estimulación del Niño para el desarrollo correcto del Lenguaje?	1	3	1	5
12	¿Las Deficiencias del Lenguaje interfieren significativamente en el Rendimiento Académico?	3	1	1	5
<b>Sub total:</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>

**Cuadro No. 29 Frecuencias esperadas de la encuesta**

No.	Detalles	CATEGORÍAS			Total
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
1	¿En la institución se evalúa a los niños para saber si tienen algún problema en su lenguaje oral?	1,666667	1,666667	1,666667	5
6	¿Es necesaria la buena estimulación del Niño para el desarrollo correcto del Lenguaje?	1,666667	1,666667	1,666667	5
12	¿Las Deficiencias del Lenguaje interfieren significativamente en el Rendimiento Académico?	1,666667	1,67	1,666667	5
<b>Sub total:</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>

Cuadro No. 30 Chi-Cuadrado  
DOCENTES

O	E	(O - E)	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> / E
1	1,66666667	-0,666667	0,44444444	0,26667
1	1,66666667	-0,666667	0,44444444	0,26667
3	1,66666667	1,33333333	1,77777778	1,06667
1	1,66666667	-0,666667	0,44444444	0,26667
3	1,66666667	1,33333333	1,77777778	1,06667
1	1,66666667	-0,666667	0,44444444	0,26667
3	1,66666667	1,33333333	1,77777778	1,06667
1	1,67	-0,666667	0,44444444	0,26667
1	1,66666667	-0,666667	0,44444444	0,26667
<b>Total:</b>				<b>4,8000</b>

$$Z = 0,5 - 0,05 = 0,45 \text{ -----} \rightarrow Z_t = 1,65$$

$$Z_t < Z_c$$

$$1,65 < 4,81$$

## **DECISION:**

En el caso de los estudiantes que se trabaja con un nivel de significación 0,05 y con 4 grados de libertad el chi-cuadrado teórico es 4,49, y el chi-cuadrado calculado es 37,81, donde el primer valor es menor que el segundo valor en este caso se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna.

Para el caso de los docentes como el número es muy pequeño (5) se utiliza el estimador Z donde el Z teórico corresponde a 1,65 y el Z calculado es 4,81 en este caso el primer valor es menor que el segundo y de esta forma se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna que dice:

Los Trastornos del Lenguaje si incide en el Rendimiento Académico de los Niños del Tercer Grado de Educación Básica paralelo A de la Unidad Educativa Luis A Martínez del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.



## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES:**

-Mediante la realización de esta investigación concluyo que en la Institución donde se realizó este trabajo no se evalúa a los niños al comienzo del año para detectar si tienen algún problema en su lenguaje.

- Al no tener evaluaciones no se puede dar información y alertar a los padres sobre la existencia de algún problema de lenguaje para que ellos puedan tomar cartas en el asunto.

- Los maestros dan un trato igualatorio a todos sus estudiantes, sin tomar en cuenta las realidades de cada niño, cada niño es un mundo diferente.

- A la mayoría de niños les gusta las pruebas escritas.

-La conducta de los niños con trastornos de lenguaje y la de los niños que no tienen es diferente.

## **5.2. RECOMENDACIONES:**

-Que se debe evaluar al comienzo del año a los niños para conocer si tienen algún Trastorno del Lenguaje y tomar las precauciones necesarias para ayudar a superar este problema.

- Dar a conocer a los padres sobre la existencia de estos Trastornos del Lenguaje.

-Los docentes no se deben olvidar que hay niños diferentes que necesitan más de su ayuda que otros, y como tal deben prestarles más atención.

-Los docentes deben motivar a los niños para que de igual manera acepten las pruebas orales de buen agrado.

-Se recomienda que los niños con Trastornos de Lenguaje en su conducta su trato debe ser diferente en relación a los niños que no tienen Trastornos de Lenguaje.

## **CAPITULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1. TEMA:**

**TALLERES DE TERAPIAS DE LENGUAJE ORIENTADAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS QUE PRESENTEN ESTA DIFICULTAD DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ.**

#### **6.2. DATOS INFORMATIVOS DE LA PROPUESTA**

##### **BENEFICIARIOS:**

Directos:

-Padres de Familia

-Niños

Indirectos:

-Instituto Luis A. Martínez

Tiempo:

-26 de Mayo al 28 de Junio

### **6.3. ANTECEDENTES:**

La Terapia de Lenguaje se refiere a los métodos o tratamientos utilizados para ejercitar el Lenguaje hablado en los niños, se considera como una disciplina profesional de la ciencia de la comunicación humana y sus desórdenes, buscando lo mejor posible para que el individuo tenga un buen desempeño comunicativo social.

El niño debe ejercitar el lenguaje hablado, puesto que es la meta conjunta de todos los que participan en el desarrollo social del niño (Autoridades Gubernamentales, Disposiciones Educativas y Padres de Familia).

### **6.4. JUSTIFICACIÓN**

El niño debe tener un manejo adecuado de la lengua en su uso familiar y social para poder apropiarse luego de otros registros más formales de la oralidad. El conocimiento actual en torno de la competencia lingüística en los procesos educativos, particularmente durante la infancia, nos permiten señalar la especial relevancia de este trabajo, en miras pequeñas en los que el desarrollo insuficiente o inadecuado de la misma torna difícil su Rendimiento Académico y permanencia en el sistema escolar.

La identificación oportuna de Indicador de dificultades es una tarea preventiva del fracaso escolar y también justificación sólida para las decisiones institucionales que deben tomarse respecto a cada estudiante.

Por tanto los talleres de Terapias de Lenguaje serán de mucha utilidad para los niños con problemas de lenguaje ya que estos les ayudarán a recuperar o restaurar el lenguaje de estos niños y esto es de mucha importancia para su desarrollo personal, social, profesional y económico.

## **6.5. OBJETIVOS**

### **6.5.1. General:**

Implementar Talleres de Terapias de Lenguaje para establecer o restablecer la comunicación lingüística no desarrollada, alterada o interrumpida en los niños en un horario determinado por la comunidad educativa.

### **6.5.2. Específicos:**

- Socializar las deficiencias del lenguaje que presentan los niños, para aplicar correctamente las terapias de lenguaje.
- Planificar el desarrollo integral del estudiante con problemas de comunicación, para satisfacer sus necesidades en el entorno.
- Ejecutar la participación de los padres para que sean colaboradores activos en los programas terapéuticos de sus hijos.
- Evaluar para saber en qué medida se han logrado los resultados previstos.

## **6.6. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Se puede aplicar la propuesta porque las condiciones de trabajo son las adecuadas y las necesarias para el desenvolvimiento de las actividades a ejecutarse.

Además se cuenta con los factores: tiempo, disponibilidad de recursos humano y económico, espacio físico, por tanto la presente propuesta es factible de realizarla y ponerla en ejecución.

## 6.7. FUNDAMENTACIÓN

Fuente: <http://definicion.de/taller/#ixzz2LqIWyLSe>

“En el campo de la educación, se habla de talleres para nombrar a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. Algunos talleres son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico”.

Fuente:

[http://kidshealth.org/parent/en\\_espanol/crecimiento/speech\\_therapy\\_esp.htm](http://kidshealth.org/parent/en_espanol/crecimiento/speech_therapy_esp.htm)  
l#

“La terapia del habla y del lenguaje es el tratamiento para la mayoría de los niños con discapacidades del habla y aprendizaje del lenguaje. Las discapacidades en el habla se refieren a problemas con la producción de sonidos, mientras que los problemas con el aprendizaje del lenguaje son las dificultades al combinar las palabras para expresar ideas”.

## REMEDIOS

En la fonoaudiología, el terapeuta apropiado trabajará con el niño individualmente, en un pequeño grupo o directamente en un aula de clase para sobrellevar las dificultades que incluye cada trastorno en particular.

Los terapeutas utilizan una variedad de estrategias incluyendo:

- Actividades de intervención del lenguaje. En estos ejercicios el Patólogo del Habla y del Lenguaje interactuará con un niño jugando y hablando. El terapeuta puede utilizar fotos, libros, objetos o eventos actuales para estimular el desarrollo del lenguaje. El terapeuta también puede pronunciar correctamente las palabras

como ejemplo y utilizar ejercicios de repetición para fortalecer el habla y los mecanismos del lenguaje.

- Terapia de la articulación. Los ejercicios de articulación o producción de los sonidos incluyen la pronunciación correcta de sonidos y silabas por parte del terapeuta generalmente durante actividades de juego. El terapeuta le demostrará físicamente al niño cómo emitir ciertos sonidos como el sonido de la “r” y cómo mover la lengua para producir ciertos sonidos.

- Terapia oral y motora de la alimentación. El terapeuta utilizará una variedad de ejercicios, incluyendo el masaje facial, y movimientos para ejercitar la lengua, labios y mandíbula que fortalecen los músculos de la boca. El terapeuta también trabajará con diferentes texturas y temperaturas de alimentos para incrementar la atención oral del niño mientras come y traga.

## 6.8. METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

Cuadro No. 31 MODELO OPERATIVO

FASES	OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	FECHAS	FUENTE
Socialización de los resultados de la investigación	Socializar las deficiencias del lenguaje que presentan los niños, para aplicar correctamente las terapias de lenguaje.	Hasta el 4 de abril del 2013 se socializará.	Solicitar permiso a las autoridades para realizar la socialización. -Organización del Encuentro	Documentos De apoyo	1 hora	-Autora Carmen Briceño Soto -Sr. Rector Washington Ramos	Martes 2 de abril del 2013	ANEXO A
Planificación de la propuesta	Planificar el desarrollo integral del estudiante con problemas de comunicación, para satisfacer sus necesidades en el entorno.	Hasta el 9 de Enero del 2013 está concluida la planificación de la propuesta	Análisis de los resultados. Toma de decisiones. Construcción de la propuesta y presentación a las autoridades	Equipo informático y Materiales de Oficina	1 hora	Autora Carmen Briceño Soto	30-12-2012 a 3-02-2013	ANEXO B
Aplicación de la Propuesta	Ejecutar la participación de los padres para que sean colaboradores activos en los programas terapéuticos de sus hijos.	Hasta el 30 de junio del 2013 se cumplirá toda la ejecución de la propuesta	-Elaborar un cronograma de Aplicación de las Terapias. -Plan de Terapias de Lenguaje	-Materiales de Oficina, Aula de Escuela, Mermelada, Espejo, Revistas, Cuadros, Niños, Ficha de Observación.	1 mes	Autora: Carmen Briceño	29 de mayo del 2013 al 26 de junio del 2013	ANEXO C
Evaluación	Evaluar para saber en qué medida se han logrado los resultados previstos.	Hasta el 29 de junio del 2013 estará cumplida la evaluación.	Convocar a Docente del paralelo y padres de familia y niños.	Todo lo utilizado en la aplicación de las terapias.	2 horas	Autora: Carmen Briceño	28 de Junio del 2013.	FICHA DE OBSERVACIÓN

Elaborado por: Carmen Briceño Soto



Cuadro No. 32 TALLERES

TALLER	TEMA	OBJETIVO	RECURSOS	EVALUACIÓN
1	Ejercicios Motores estimular el lenguaje oral.	Fortalecer los músculos de la boca	Niños, aula, Espejo, Mermelada	Observación
2	Intervención del Lengua	Estimular el desarrollo del Lenguaje	Niños, aula, Espejo, Revistas, Cuadros	Observación
3	De la Articulación	Pronunciación correcta de los Sonidos	Niño, aula, Cuadros, Espejo, Revistas, Dibujos.	Observación.
4	Superar la rapidez excesiva de la palabra	Disminuir la rapidez de la voz, para entender correctamente lo que el niño desea expresar.	- Niños- Aula- Espejo- Revistas-niños - Cuadros- Espejo- Libros - Cuentos	Observación.
5	Ejercicios de respiración y de soplo	Concienciar al niño de una respiración adecuada. No debemos olvidar adoptar una postura correcta.	-Globos-Pajita, vaso con agua,-niños. -Pompero, pompas de jabón -Molinillo de viento-Pelota de ping pon-Diente de León	Observación.
6	Ejercicios de Labios	Desarrollo eficazmente del habla	-Globos-Velas-Espejo	Observación.
7	Habilitar la lengua para la vibración.	Articulación correcta de fonema r	-Espejo-Dibujos.	Observación.
8	Ejercicios de Mandíbula	Conseguir una mayor funcionalidad y movilidad de los órganos de fonación.	Niños-Espejo-Chicle	Observación.

Elaborado por: Carmen Briceño Soto

# TALLER No. 1

---

**TEMA:**Ejercicios motores para estimular el lenguaje verbal.



**OBJETIVO:**Fortalecer los músculos de la boca.

**CONTENIDO:**Cuando el niño presenta retraso evidente en la emisión de los fonemas es conveniente realizar estos ejercicios sentando al niño en un espejo.

**ACTIVIDADES:**

-El docente realiza caras de mostros y luego tiene que realizarlo el niño.

Luego de esto comenzamos con los ejercicios para fortalecer los músculos de la boca.

PARA LOS LABIOS

- Desviar la comisura de los labios lo más fuerte posible hacia la izquierda, luego hacia la derecha.
- Estirar los labios hacia delante como para la mueca del beso.
- Oprimir los labios uno con otro fuertemente.

#### PARA LAS MEJILLAS

- Inflar las mejillas simultáneamente.
- Inflar las mejillas, alternadamente, pasando por la posición de reposo en dos tiempos.

#### PARA AGILITAR LA LENGUA

- Sacar la lengua y levantar lo más alto posible y luego bajar al máximo.
- Mover, lateralmente, la punta de la lengua al lado izquierdo y al derecho.

#### **RECURSOS:**

- Niños
- Aula
- Espejo
- Mermelada

**RESPONSABLE:**Investigadora.

**EVALUACION:**Observación.

# TALLER No. 2

---

**TEMA:** Intervención del lenguaje.



**OBJETIVO:** Estimular el desarrollo del lenguaje

**CONTENIDO:**

Fortalecer el habla y los mecanismos del lenguaje.

**ACTIVIDAD:**

-Como primer punto para comenzar este taller vamos a decir un trabalenguas que es el siguiente:” Pablito clavo un clavito, que clase de clavo clavo Pablito”, luego haremos que el niño lo repita.

-Comenzaremos en si la terapia: Interactuar con el niño jugando y hablando  
Contándole cuentos para ello utilizaremos una serie de objetos.

**RECURSOS:**

- Niños
- Aula
- Espejo
- Revistas
- Cuadros

**RESPONSABLE:** Investigadora.

**EVALUACION:** Observación.

# TALLER No. 3

---

**TEMA:**De la Articulación.



**OBJETIVO:** Pronunciación correcta de los sonidos.

**CONTENIDO:** Demostrar físicamente al niño como emitir ciertos sonidos.

**ACTIVIDADES:**

-Comenzaremos esta Terapia repitiendo las letras del alfabeto de una forma cantada, juntamente con el niño.

Luego Interactuaremos con el niño jugando y hablando, pronunciando correctamente las silabas y sonidos de las letras del alfabeto, para que el niño lo haga después.

**RECURSOS:**

- Niños
- Aula
- Espejo
- Revistas
- Cuadros
- Espejo

**RESPONSABLE:** Investigadora.

**EVALUACION:** Observación.

# TALLER NO. 4

---

**TEMA:** Superar la rapidez excesiva de la palabra.



**OBJETIVO:** Disminuir la rapidez de la voz, para entender correctamente lo que el niño desea expresar.

**CONTENIDO:**

Vigilar activamente la expresión ya que se observa rapidez excesiva de la palabra, desorganización de la frase, omisión de sílabas o de sonidos y articulación imprecisa. El paciente no es consciente de su defecto.

**ACTIVIDADES:**

-Describir un paisaje cerrado los ojos primero el docente y luego el niño.

-Repetir frases con velocidad reducida.



-Leer un párrafo haciendo hincapié en leer cada palabra como sedebe.

-Repetir las sílabas de una palabra o frase (apoyarse dando palmadas o pulsos con el pie)

-Ejercicios de soplo mediante una vela puesta en distanciasdiferentes. Y luego realizando variaciones con 2 velas.

**RECURSOS:**

- Niños
- Aula
- Espejo
- Revistas
- Cuadros
- Espejo
- Libros
- Cuentos

**RESPONSABLE:** Investigadora.

**EVALUACIÓN:** Observación.

# TALLER 5

---

**TEMA:**Ejercicios de respiración y de soplo



**OBJETIVO:**

Concienciar al niño de una respiración adecuada. No debemos olvidar adoptar una postura correcta.

**CONTENIDO:**

Comenzaremos a explicarles cómo respirar bien y hacer actividades de soplo, es mejor que siempre lo acompañemos con un soporte visual claro.

Empezaremos con actividades previas en las que deberán señalarnos donde tienen la nariz, la barriga y en este momento es cuando ya utilizamos el soporte visual para que les sirva de referencia.

Les enseñamos las siguientes imágenes e intentaremos y ayudaremos para que los niños puedan aproximarse lo máximo posible al modelo dado.

### **ACTIVIDADES:**

- El juego ¿Quién es quién? Ya que posee imágenes de personajes con diferentes expresiones faciales. También se trabajan las descripciones.
- Inflar un globo
- Apagar velas a diferentes distancias
- Mover la llama de una vela sin llegar a apagarla. También se puede hacer distancias.
- Hacer burbujas en un vaso con agua, soplando a través de una pajita
- Soplar pompas de jabón, utilizando un pompero.
- Mover pelotas de ping pon en una superficie plana.

### **RECURSOS:**

- Globos
- Pajita, vaso con agua
- Pompero, pompas de jabón
- Molinillo de viento
- Pelota de ping pon
- Diente de León

**RESPONSABLE:** Investigadora.

**EVALUACIÓN:** Observación.

## **TALLER No. 6**

---

**TEMA:** Ejercicios de Labios



**OBJETIVO:** Desarrollo eficazmente del habla

**CONTENIDO:**

Con los ejercicios logocinéticos lograrás que la articulación de la mandíbula, los músculos de los labios, de la lengua y de la cara, además de ser más flexibles, se muevan con mayor independencia.

**ACTIVIDAD**

-Juego quién aguanta más haciendo gárgaras con agua.

-Abro la boca bien grande porque el aire voy a tragar la cierro tan bien cerrada, que ni los labios pueden estar.

-Inflo las mejillas como dos globitos después los exploto con un golpecito. El aire se escapa con todo valor haciendo un ruido igual que el motor.

-Soplo muy fuerte como un ventarrón y apago las velas de la habitación.

-Hago pucherito igual que el bebé y doy un besito al aire después.

Frunzo la boquilla como un repollito y la voy moviendo como un conejito.

**RECURSOS:**

-Globos

-Velas

-Espejo

**RESPONSABLE:** Investigadora.

**EVALUACIÓN:** Observación.

## TALLER No. 7

---

**TEMA:** Habilitar la lengua para la vibración.



**OBJETIVO:**Articulación correcta de fonema r

**CONTENIDO:**

El tratamiento de los fonemas /r/ y /r/, es, por lo general, el más largo, el que requiere más sesiones para conseguir su corrección.

Como en la articulación de este fonema juega un papel muy importante la lengua, su tono muscular y su agilidad, es preciso comenzar el tratamiento con todos los ejercicios de lengua ya descritos anteriormente, tanto los que se refieren a movimientos externos, como los de movimientos internos, pues a través de todos ellos se conseguirá la movilidad deseada y que suele faltar en los casos de rotacismo. Otra forma del tratamiento indirecto serán todos los ejercicios de vibración de labios, así como situar la punta de la lengua en contacto con los alvéolos superiores y hacer soplar al niño en esta posición.

**ACTIVIDADES:**

**TRABALENGUAS:**

En tres tristes trastos de trigo,

Tres tristes tigres comían trigo;

Comían trigo, tres tristes tigres,

En tres tristes trastos de trigo.

-Vibración de Labios.

-Vibración de Labios y lengua manteniéndola en posición interracial.

-Vibración de Labios al mismo tiempo que pensamos en articular r.

-Repetir lo siguiente

Ar, er, ir, or, ur

Arrrrrrrr, errrrrr, irrrrrr, orrrrrr, urrrrrrrrrrr

Ra, re, ri, ro, ru

Amor, rama, Romeo, rima, corazón rana, rosa, Ramiro, cara, rey, ramón, rezar, río, ruta, rumbo, ritmo, René, rectángulo, reloj, sumar, caramelo, farándula, pera, cara, cariño, corona.

**RECURSOS:**

-Espejo

-Dibujos.

**RESPONSABLE:** Investigadora.

**EVALUACIÓN:** Observación.

## TALLER No. 8

---

**TEMA:**Ejercicios de Mandíbula.



**OBJETIVO:**Conseguir una mayor funcionabilidad y movilidad de los órganos de fonación.

**CONTENIDO:**

La ATM o articulación de la mandíbula es una de las más utilizadas en nuestro cuerpo al hablar, reír, comer... estamos continuamente contrayendo los músculos que la circundan, además la mayoría de nosotros tendemos a somatizar algunas emociones contrayendo sin darnos cuenta la mandíbula y apretando los dientes. Si tenemos estos problemas en mayor o menor medida una buena forma de solucionarlos es relajando los músculos con unos sencillos ejercicios y estiramientos.



**ACTIVIDADES:**

- Jugando a los monstros.
  
- Adelanta la mandíbula y devuélvela a su sitio.
  
- Abrir y cerrar la boca
  
- Hacer como si mascáramos chicle
  
- Imitar el movimiento de bostezo. Relajar la lengua
  
- Mantener la lengua en posición inter dental dejando que se expanda al máximo y ocupe todo el espacio
  
- .

**RECURSOS:**

- Niños
  
- Espejo
  
- Chicle

**RESPONSABLE:** Investigadora.

**EVALUACIÓN:** Observación.

**6.9. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA**

Cuadro No. 33 ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PRESUPUESTO</b>	<b>FINANCIAMIENTO</b>
Unidad Educativa "Luis A. Martínez.	-Rector -Docente -Padres de Familia. -Niños -Investigadora	-Permiso para ingresar a la institución. -Local -Convocatoria. -Participación en varias actividades. -Propuesta Operativa.	\$ 200,00	Investigadora

Elaborado por: Carmen Briceño Soto

## **6.10. PREVISIÓN DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

Cuadro No. 34 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Qué evaluar?	Las Terapias de Lenguaje
2. ¿Por qué evaluar?	Porque evaluamos la eficacia de la propuesta
3. ¿Para qué evaluar?	Para verificar el logro de los objetivos
4. ¿Con qué criterios?	Pertinencia, coherencia y efectividad
5. ¿Indicadores?	Cuantitativos y Cualitativo
6. ¿Quién evalúa?	Investigadora
7. ¿Cuándo evaluar?	Concluida la aplicación de la propuesta
8. ¿Cómo evaluar?	Observación
9. ¿Fuente de Información?	Docente
10. ¿Con qué evaluar?	Observación.

Elaborado por: Carmen Briceño Soto

## **MATERIAL DE REFERENCIA**

### **1 BIBLIOGRAFIA**

#### **AUTORES Y OBRAS**

-FREUD, SIGMUND ; Strachey, James (comentarios) ; Freud, Anna (colaborador) ; Strachey, Alix (colaborador) ; Tyson, Alan (colaborador) ; Etcheverry, José Luis (traductor) PSICOANALISIS • INCONSCIENTE • INTERPRETACION DE LOS SUEÑOS • LIBIDO • TRASTORNOS DEL LENGUAJE.

-OLIVARES RODRIGUEZ, JOSE, NIÑO CON MIEDO HABLAR.

-BECOLEANDO 1. PROGRAMA DE DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS INTERVINIENTES EN EL LENGUAJE, PARA LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS ORAL Y LECTO-ESCRITORA.

-MAISTRE, MARIE DE; LOS PADRES Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, 1RA. Edición, Barcelona. Planeta, 1979, Paideia, v.62

-DIDIER POROT, LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE, Oikos-tav, s.a.-ediciones; Apartado 5347-BARCELONA VILASSAR DE MAR- ESPAÑA.

-WALL W.D., EDUCACION CONSTRUCTIVA PARA GRUPOS ESPECIALES, Impreso en Colombia, Gráfica LTDA & CIA S.CA ISBN 84-8270-469-9

-PATRICIA I. MYERS Y DONALD, D. HAMMILL, Vol. 1; CPMP EDUCAR A NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE; Editores de México, S.A Grupo Noriega Editores.

## **LINKOGRAFÍA**

- <http://definicion.de/psicologia-infantil/>
- <http://www.monografias.com/trabajos16/desarrollo-del-lenguaje/desarrollo-del-lenguaje.shtml>
- <http://boards2.melodysoft.com/app?ID=NEE&msg=1838>
- <http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/ee/necesidades.html>
- [www.latinsalud.com](http://www.latinsalud.com)
- [www.psicologoonlinea.com](http://www.psicologoonlinea.com)
- [www.somece.org.mx](http://www.somece.org.mx)
- <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>

# **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**SEMINARIO DE GRADUACIÓN “EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN**  
**PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA”**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA NO. 1 TRASTORNOS DEL LENGUAJE DIRIGIDA A LOS LCDOS. DEL TERCER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A MARTINEZ.

POR FAVOR CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

NOTA: PONGA UNA X ENTRE LOS PARENTESIS DE LA SELECCIÓN QUE USTED CONSIDERE, UNA SOLA VEZ

1.- ¿En la Institución se evalúa a los niños para conocer si tienen algún problema con su lenguaje oral?

SIEMPRE ( )      NUNCA ( )      A VECES ( )

2.- ¿En su práctica educativa a detectados niños con problemas en el lenguaje oral?







**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE  
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**SEMINARIO DE GRADUACIÓN “EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN  
PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA”  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA NO. 2 TRASTORNOS DEL LENGUAJE DIRIGIDA A LOS  
LCDOS. DEL TERCER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A  
MARTINEZ.

POR FAVOR CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

NOTA: PONGA UNA X ENTRE LOS PARENTESIS DE LA SELECCIÓN  
QUE USTED CONSIDERE, UNA SOLA VEZ

7.- ¿Los niños con Trastornos de lenguaje cometen errores en la producción de palabras?

SIEMPRE ( )      NUNCA ( )      A VECES ( )

8.- ¿Los niños con trastornos de lenguaje cometen errores para utilizar los sonidos del habla?

SIEMPRE ( )      NUNCA ( )      A VECES ( )

9.- ¿Los niños con trastornos del lenguaje cometen errores en los tiempos verbales?

SIEMPRE ( )      NUNCA ( )      A VECES ( )

10.- ¿Los niños con trastornos de Lenguaje experimentan dificultades en la memorización de palabras?

SIEMPRE ( )      NUNCA ( )      A VECES ( )

11.- ¿Los niños con Trastornos de Lenguaje tienen problema en la producción de frases de longitud propias del nivel evolutivo?

SIEMPRE ( )      NUNCA ( )      A VECES ( )



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**SEMINARIO DE GRADUACIÓN “EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN  
PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA”  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA NO. 3 RENDIMIENTO ACADEMICO DIRIGIDA A LOS NIÑOS  
DEL TERCER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A MARTINEZ.

POR FAVOR CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS COLOCANDO  
UNA X EN LA RESPUESTA QUE CREAS CONVENIENTE.

NOTA: PONGA UNA X ENTRE LOS PARENTESIS DE LA SELECCIÓN  
QUE USTED CONSIDERE, UNA SOLA VEZ

1.- ¿Te sientes satisfecho al responder una evaluación?

Siempre ( )    A veces ( )    Nunca ( )

2.- ¿Cuántas tareas has incumplido enviadas por tus maestros?

1 - 3 ( )    4 - 5 ( )    6 - 10 ( )

3.- ¿Tus calificaciones siempre son?

Sobresaliente ( )    Muy buena ( )    Buena ( )    Regular ( )

4.- ¿Te gusta realizar escritos dictados por la maestra?

Siempre ( )    A veces ( )    Nunca ( )

5.- ¿Cómo te gustaría que te evalúen?

Prueba oral ( )    Prueba Escrita ( )

6.- ¿Te portas bien mientras estás en clases con la maestra?

Siempre ( )    A veces ( )    nunca ( )



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**SEMINARIO DE GRADUACIÓN “EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN  
PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA”**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA NO. 4 RENDIMIENTO ACADEMICO DIRIGIDA A LOS  
LCDOS. DEL TERCER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A  
MARTINEZ.

POR FAVOR CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

NOTA: PONGA UNA X ENTRE LOS PARENTESIS DE LA SELECCIÓN  
QUE USTED CONSIDERE, UNA SOLA VEZ

12.- ¿Las deficiencias del lenguaje interfieren significativamente en el  
rendimiento académico?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

13.- ¿El Rendimiento Académico es bajo en los niños que presentan Trastornos  
del Lenguaje?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

14.- ¿El niño con Trastornos del lenguaje con una adecuada guía mejorará su Rendimiento Académico?

Siempre ( )    A veces ( )    Nunca ( )

15.- ¿La conducta de los niños con Trastornos del Lenguaje es diferente a los demás?

Siempre ( )    A veces ( )    Nunca ( )

### **CAPÍTULO III, DE LOS NIVELES Y SUBNIVELES EDUCATIVOS.**

ART. 27.- DEMONINACIÓN DE LOS NIVELES EDUCATIVOS. El Sistema Nacional de Educación tiene (3) NIVELES: Inicial, Básica y Bachillerato.

El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles.

1. Inicial 1, Que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad.

2. Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

El nivel de Educación General Básica se divide en cuatro (4) subniveles:

1. Preparatoria, que corresponde a 1° grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad:

3. Básica Elemental , que corresponde a 2°, 3° y 4° grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad;

3. Básica Media, que corresponde a 5°, 6° y 7° grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; y,

4. Básica Superior, que corresponde a 8°, 9° y 10| grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

## ANEXO A





**ANEXO B**



ANEXO C





## ANEXO C

Ficha de Observación realizada a los niños de la Unidad Educativa Luis A. Martínez que tienen problemas de lenguaje.

<b>INDICADORES</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
1.- El niño tiene problemas al pronunciar la r.			
2.- El niño realiza ejercicios para fortalecer los músculos de la boca			
3.- El niño recibe estimulación para desarrollar el lenguaje.			
4.- El niño realiza ejercicios de mandíbula para conseguir una mayor funcionabilidad y movilidad de los órganos de fonación.			
5.- El niño realiza ejercicios de labios para desarrollar eficazmente el habla.			
6.- El niño ha observado demostraciones físicas, de cómo emitir ciertos sonidos.			
7.- El niño es concienciado de una respiración adecuada, sin olvidar de adoptar una postura correcta.			
8.- Al niño se le entiende correctamente lo que él desea expresar.			

Elaborado por: Carmen Briceño Soto

