



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención: EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD GUAYAQUIL” DE LA PARROQUIA DE ASCAZUBI, CANTÓN CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

AUTOR: Edison Armando Tipan Pallo

TUTOR: Dr. Mg Washington Wilfrido Montaña Correa

Ambato - Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg Washington Wilfrido Montaña Correa C.C030066939-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD GUAYAQUIL” DE LA PARROQUIA DE ASCAZUBI, CANTÓN CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA”, desarrollado por el egresado Edison Armando Tipan Pallo considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Dr. Mg Washington Wilfrido Montaña Correa
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Edison Armando Tipan Pallo

C.I. 172274655-7

AUTOR

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD GUAYAQUIL” DE LA PARROQUIA DE ASCAZUBI, CANTÓN CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Edison Armando Tipan Pallo

C.I. 172274655-7

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD GUAYAQUIL” DE LA PARROQUIA DE ASCAZUBI, CANTÓN CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, presentada por el señor Edison Armando Tipan Pallo, egresado de la Carrera de Educación Básica, promoción: Marzo-Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 4 Septiembre del 2013

LA COMISIÓN

.....
Ing. Mg. Wilma Gavilánes López
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

.....
Psc Educ. Mg Paulina Alexandra Nieto Viteri

MIEMBRO

.....
Ing. Daniela Mercedes Mora Castro

MIEMBRO

DEDICATORIA:

A Dios supremo dador de la inteligencia y sabiduría por darme la fortaleza y el espíritu batallador para cumplir con este caro anhelo.

A mis padres y familiares por el apoyo incondicional y su fe ciega en creer que si soy capaz de culminar lo que me propongo.

Mil gracias

Edison Tipan

AGRADECIMIENTO:

A la Universidad Técnica de Ambato en la persona de su señor Rector Ing. Msc. Luis Amoroso Mora y del señor Decano de la Facultad de las Ciencias Humanas y de la Educación Dr. José Romero.

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación en los docentes tutores de los diferentes módulos que con responsabilidad y cumplimiento pusieron en nuestro servicio su alto nivel de conocimiento.

Al señor Tutor Dr. Mg. Washington W. Montaña Correa, por su dirección y entrega total en orientar una investigación que nos llena de satisfacción.

EL AUTOR

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES	pp.
Portada.....	i
Aprobación del tutor.	ii
Autoría de la tesis	iii
Cesión de derechos.....	iv
Aprobación del tribunal de grado.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenidos.....	viii
Índice de tablas	xi
Índice de gráficos	xii
Resumen ejecutivo	xiv
Introducción	1
CAPÍTULO I	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Árbol de problemas	6
1.2.3 Análisis Crítico	7
1.2.4 Prognosis.....	7
1.2.5 Formulación del Problema	8
1.2.6 Preguntas directrices.	8
1.3 Delimitación.....	8
1.4 Justificación.....	9

1.5 Objetivos	11
1.5.1 General	11
1.5.2 Específicos.	11
CAPÍTULO II	12
2 Marco Teórico.....	12
2.1 Antecedentes Investigativos	12
2.2 Fundamentación	14
2.3 Categorización de variables	19
2.3.1 Fundamentación Teórica	22
2.4 Hipótesis.....	42
2.5 Señalamiento de Variables.....	42
CAPÍTULO III	43
Metodología	43
3.1 Enfoque.	43
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	43
3.3 Tipo de investigación	44
3.4 Población y Muestra.....	44
3.5 Operacionalización de variables	46
3.6 Recolección de la información	48
3.7 Técnicas e Instrumentos	48
CAPÍTULO IV	49
Análisis e interpretación de resultados.....	49
4.1 Encuesta aplicada a los docentes	49
4.2 Encuesta aplicada a los estudiantes	59
4.3 Comprobación de la Hipótesis	71
4.3.1 Prueba de chi-cuadrado	71

4.3.2 Regla de decisión	73
CAPÍTULO V	75
5.1 Conclusiones	75
5.2 Recomendaciones.....	76
CAPÍTULO VI	77
6.1 Título.....	77
6.2 Datos informativos.....	77
6.3 Antecedentes de la Propuesta.....	77
6.4 Justificación.....	78
6.5 Objetivos	80
6.5.1 Objetivo General	80
6.5.2 Objetivos Específicos.....	80
6.6 Fundamentación.....	80
6.7 Importancia	84
6.8 Ubicación sectorial y física	84
6.9 Descripción de la propuesta	85
6.10 Modelo operativo	86
6.11 Desarrollo de la Propuesta	88
6.12 Marco Administrativo	102
6.13 Factibilidad.....	102
6.14 Impacto.....	103
6.15 Evaluación.....	104
BIBLIOGRAFÍA	105
ANEXOS	107
Anexo 1. Encuestas	108
Anexo 2. Solicitudes.....	110
Anexo 3. Fotografías.....	112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Estratificación de la población.....	44
Tabla N° 2: Matriz de la variable independiente.....	46
Tabla N° 3: Matriz de la variable dependiente.....	47
Tabla N° 4: Plan de recolección de datos.....	48
Encuesta aplicada a Docentes	
Tabla N° 5: Pregunta 1.....	49
Tabla N° 6: Pregunta 2.....	50
Tabla N° 7: Pregunta 3.....	51
Tabla N° 8: Pregunta 4.....	52
Tabla N° 9: Pregunta 5.....	53
Tabla N° 10: Pregunta 6.....	54
Tabla N° 11: Pregunta 7.....	55
Tabla N° 12: Pregunta 8.....	56
Tabla N° 13: Pregunta 9.....	57
Tabla N° 14: Pregunta 10.....	58
Encuesta aplicada a estudiantes	
Tabla N° 15: Pregunta 1.....	59
Tabla N° 16: Pregunta 2.....	60
Tabla N° 17: Pregunta 3.....	61
Tabla N° 18: Pregunta 4.....	62
Tabla N° 19: Pregunta 5.....	63
Tabla N° 20: Pregunta 6.....	64
Tabla N° 21: Pregunta 7.....	65
Tabla N° 22: Pregunta 8.....	66
Tabla N° 23: Pregunta 9.....	67
Tabla N° 24: Pregunta 10.....	68
Tabla N° 25: Resumen de la encuesta a docentes.....	69
Tabla N° 26: Resumen de la encuesta a estudiantes.....	70

Tabla N° 27: Frecuencias observadas.....	72
Tabla N° 28: Frecuencias esperadas.....	73
Tabla N° 29: Chi cuadrado calculado	73
Tabla N° 30: Modelo operativo.....	86
Tabla N° 31: Esquema de evaluación imparcial.	104

ÌNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas	6
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.....	19
Gráfico N° 3: Constelación de la Variable Independiente	20
Gráfico N° 4: Constelación de la Variable Dependiente.....	21
Encuesta aplicada a docentes	
Gráfico N° 5: Pregunta 1	49
Gráfico N° 6: Pregunta 2.....	50
Gráfico N° 7: Pregunta 3	51
Gráfico N° 8: Pregunta 4.....	52
Gráfico N° 9: Pregunta 5	53
Gráfico N° 10: Pregunta 6	54
Gráfico N° 11: Pregunta 7	55
Gráfico N° 12: Pregunta 8.....	56
Gráfico N° 13: Pregunta 9	57
Gráfico N° 14: Pregunta 10	58
Encuesta aplicada a estudiantes	
Gráfico N° 15: Pregunta 1	59
Gráfico N° 16: Pregunta 2	60
Gráfico N° 17: Pregunta 3	61
Gráfico N° 18: Pregunta 4	62
Gráfico N° 19: Pregunta 5	63
Gráfico N° 20: Pregunta 6	64
Gráfico N° 21: Pregunta 7	65

Gráfico N° 22: Pregunta 8	66
Gráfico N° 23: Pregunta 9	67
Gráfico N° 24: Pregunta 10	68

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD GUAYAQUIL” DE LA PARROQUIA DE ASCAZUBI, CANTÓN CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

AUTOR: Edison Armando Tipan Pallo

TUTOR: Dr. Mg Washington Wilfrido Montaña Correa

Resumen: El presente estudio se lo ha ejecutado luego de observar el problema de la ausencia de la práctica de hábitos de estudio, en el proceso enseñanza aprendizaje en todos los niveles de la comunidad educativa, manifestándose está en el rendimiento escolar al no practicar no solo hábitos de estudio sino también el desconocimiento de técnicas y métodos innovadores de aprendizaje se ha hecho énfasis en la población estudiantil de la escuela de educación básica Ciudad Guayaquil de la Parroquia de Ascazubi, Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha. El objetivo de estudio, es mejorar la buena práctica de hábitos de estudio, y por medio de un taller,. En este trabajo se consideró importante optimizar la práctica de los hábitos estudio para la labor estudiantil, porque al practicarlos estamos optimizando tiempo y esfuerzo siendo esta una experiencia confortable en el hecho educativo. Esta al interiorizarse en el individuo está propiciando un avance en la formación integral del ser humano al ser una herramienta potencializadora en el proceso enseñanza aprendizaje. Utilizando una metodología cualitativa para proporcionar una orientación requerida. En el marco teórico se ha recopilado información actualizada y que guía eficaz y eficientemente el desarrollo del tema de la propuesta y sirve de fuente de consulta a quien se interese por el tema. Esto ayudara de gran medida no solo a los estudiantes investigados sino también a la institución y además a otras instituciones que presenten el mismo problema.

DESCRIPTORES: Hábitos de estudio, métodos, técnicas, rendimiento escolar, enseñanza, aprendizaje, herramienta, practica, metodología, formación

INTRODUCCIÓN

En un mundo tan competitivo que se vive en la actualidad, vale estar preparado, y no quedarse estancado, es por esto que se ha valido esta investigación en la cual busca mejorar la práctica de herramientas tan útiles como son unos buenos hábitos de estudio para el mejoramiento en el proceso enseñanza aprendizaje y su posterior aplicación la presente investigación está estructurada de la siguiente manera:

El capítulo I el problema: aquí se detalla el planteamiento del problema, árbol de problemas, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, la justificación, el objetivo general y específico que se generaron en la investigación.

El capítulo II marco teórico: en el consta los antecedentes investigativos, las fundamentaciones tanto filosóficas, axiológicas, epistemológico, pedagógicas, legal así como las categorías fundamentales, como la variable independiente y dependiente donde se respalda teóricamente la investigación, además encontramos la hipótesis de la investigación.

El capítulo III metodología: consta del enfoque, la modalidad de la investigación, el nivel o tipo de investigación, la población y muestra, la operacionalización de las variables, la recolección de la información, el procesamiento y análisis de la información, aspectos que permiten saber cómo y con que se va a investigar durante el proceso de la investigación.

El capítulo IV análisis de resultados: se detalla el análisis de los resultados, interpretación de datos como de la verificación de las hipótesis que permitirán hacer conocer la factibilidad de la investigación.

Los datos proporcionados por los docentes y estudiantes permitieron describir el fenómeno social, tal como aparece en la realidad.

El capítulo V conclusiones y recomendaciones: corresponde a las conclusiones y recomendaciones para la aplicación de la propuesta y las conclusiones de los resultados que se esperan lograr.

El capítulo VI propuesta: consta de los datos informativos, antecedentes de las propuestas, la justificación, la fundamentación científico técnica, el análisis de factibilidad, objetivos tanto generales y específicos, la metodología, la administración de la propuesta y la evaluación, aspectos que hacen considerar a la propuesta como la mejor alternativa para solucionar el problema.

Y finalmente encontramos anexos donde encontramos encuestas, autorizaciones que hicieron posible la investigación, croquis del establecimiento y por ultimo fotografías.

CAPÍTULO I

El problema

1.1 Tema de investigación

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD GUAYAQUIL”, DE LA PARROQUIA DE ASCAZUBI, CANTÓN CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA .

1.2 Planteamiento del problema.

12.1 Contextualización.

La sociedad ecuatoriana con tradiciones y costumbres de raíces indoamericanas, se encuentra inmerso en un amplio proceso de desarrollo y transformación en todas sus esferas como: en lo económico, político, social, educativo, entre otras, por consiguiente el sistema educativo tiene a su cargo una de las principales, responsabilidades como es la formación integral del ser humano.

Considerando que la formación de las personas debe ser cada vez más sólida, profunda y eficaz, para lograr un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes, necesitan aprender conceptos, a razonar, construir modelos de esquema, estructuras mentales, desarrollar destrezas cognitivas y habilidades para solucionar problemas ya sea en el ámbito educativo o en su diario vivir.

De allí que el docente, cumpliendo su rol de guía, aplique una metodología de trabajo motivadora, activa, participativa y atractiva para el estudiante, todo esto con el fin de mejorar el aprendizaje. Para formar seres humanos más competentes necesitamos que su educación sea la más adecuada posibles.

A nivel nacional se observa, que los docentes de las escuelas y colegios tienen falencias en proyectar tareas y deberes de los estudiantes para que los realicen fuera del horario de clase, con el fin de generar los hábitos de estudio que se requieren para la formación de valores de responsabilidad, cumplimiento, prioridades de vida social. Esta deficiencia de una planificación de tareas en casa y en el aula de estudio, se refleja en el bajo nivel de rendimiento escolar, desinterés en aprender, desorientación de su vida de hogar, aumento de la agresividad, deserción escolar, abandono de la casa, de ambulación sin futuro y se convierten en presa fácil de los vicios sociales y la delincuencia.

En las instituciones educativas de la Provincia de Pichincha, este problema socio-educativo también se evidencia, en el creciente número de pérdidas de año o en la simplificación de las cosas; y, en este caso, el estudiante, calienta la clase, el estudio, el trabajo, deber o tarea, justo antes de cumplir con esta responsabilidad; se observa con preocupación, que la mayoría de los estudiantes se dedican a realizar sesiones rápidas de estudio a pocos minutos de las evaluaciones; con los consiguientes problemas, sorpresas y decepciones.

Esta falta de dedicación se comprueba a la hora de responder la evaluación, su inseguridad les lleva a la equivocación o a la confusión ya que no están seguros de lo que estudiaron; sean conceptos, esquemas, formulas, u otros no se llegan a establecer en la mente, debido al poco tiempo que se da al cerebro para procesar la información adquirida, no está demás decir que las consecuencias son las bajas calificaciones produciéndose en los educando poca predisposición hacia el aprendizaje.

De igual manera en la escuela de educación básica Ciudad de Guayaquil se presenta el problema de carencia de hábitos de estudios en varios paralelos de este plantel. Frente a esta situación urge una investigación de todos los actores del sistema educativo; los alumnos mostrando interés y predisposición para leer todo cuanto esté a su alcance; los docentes empleando todos los recursos, técnicas y

estrategias para desarrollar en sus alumnos esa inclinación natural por el estudio, hasta lograr convertir a la larga en un hábito. Por último los padres de familia cumpliendo la función de orientadores y propulsores en la decisión de estudiar de sus hijos debido a que esto servirá más adelante en su vida como ciudadanos de una nación siempre mentalizados de salir adelante

1.2.3 Árbol de problemas

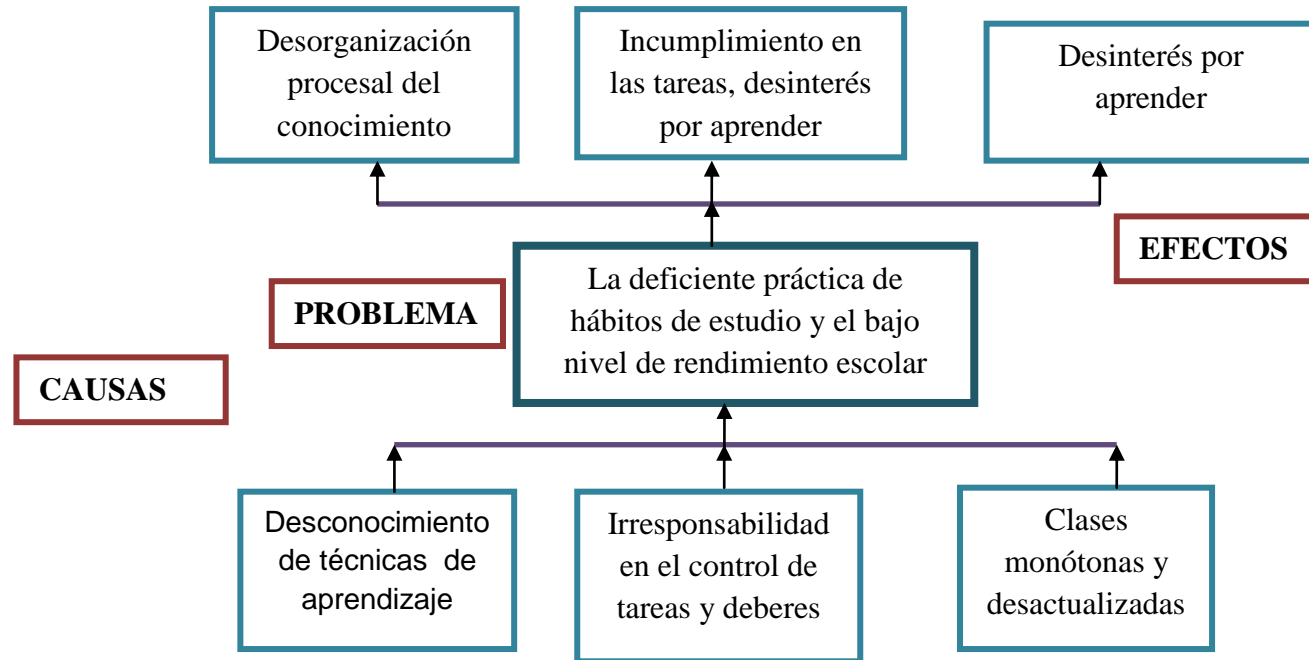


Gráfico # 1

Elaborado por Edison Armando Tipan Pallo

1.2.4 Análisis Crítico

En los últimos años se ha visto la necesidad imperiosa de recalcar la importancia que tiene la educación en la sociedad ya que es un pilar fundamental al preparar y formar a los seres humanos competentes y eficaces, que requiere el modelo y perfil de cada uno de los componentes del sistema educativo.

El desconocimiento de técnicas y métodos de aprendizaje ocasiona un problema que es la deficiente práctica buenos hábitos y otros recursos de estudio acarreado en sí en un bajo nivel de rendimiento escolar focalizándose este en el deterioro y desorganización procesal del conocimiento de los estudiantes al ver estos como una mala experiencia en el ámbito educativo

Otro factor también es la irresponsabilidad en el control de las tareas en el hogar por parte de los padres de familia o representantes, no tienen una adecuada preparación para saber guiar a sus hijos, en las instituciones se da por una mala direccionalidad del tema al no fomentar y dar a conocer técnicas innovadoras de estudio provocar este en un bajo nivel de rendimiento escolar, influyendo también en el desinterés, despreocupación y una mala predisposición hacia el aprendizaje por parte de los educandos. Las razones más frecuentes que se dan para explicar bajo rendimiento en los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo son clases monótonas y desactualizadas, dando como resultado poco interés que se demuestra, el estudiante, hacia el proceso de enseñanza aprendizaje y este en sus bajas calificaciones, y a corto plazo causa altos índices de deserción escolar, repetencia del año de estudio, convirtiéndose en unos seres improductivos, para sí mismo y para la sociedad al verse frenados sus potencialidades y habilidades.

1.2.5 Prognosis

Si no se cristaliza la presente investigación continuará la deficiencia de la práctica de buenos hábitos de estudios y desconocimiento de otros recursos, como lo son métodos y técnicas de estudio en los educandos su nivel de aprendizaje será

deficiente y desperfecto donde la experiencia educativa será insatisfactoria para la comunidad educativa provocando el fracaso escolar acarreado un problema a la sociedad.

1.2.6 Formulación del problema

¿De qué forma se relacionan los buenos hábitos de estudio con los niveles de rendimiento escolar de los y las estudiantes del séptimo grado de la escuela de educación básica Ciudad Guayaquil, de la Parroquia Ascazubi, Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha ?

1.2.7 Preguntas directrices

- ¿Cuál es el nivel de fomento en la práctica de los hábitos de estudio de los y las estudiantes del séptimo grado de la escuela de educación básica Ciudad Guayaquil de la Parroquia de Ascazubi, Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha?
- ¿Qué niveles de rendimiento han desarrollado los y las estudiantes del séptimo grado de la escuela de educación básica Ciudad de Guayaquil de la Parroquia de Ascazubi, Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha.?
- ¿De qué manera la generación de buenos hábitos de estudio influyen en el rendimiento escolar de los y las estudiantes del séptimo grado de la escuela de educación básica Ciudad Guayaquil de la Parroquia de Ascazubi, Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha?

1.3 Delimitación:

- **De Campo:** Educativo

- **De área:** Pedagógica
- **Aspecto:** Hábitos de estudio
- **Límite espacial:** El estudio investigativo se realizará en el espacio físico que posee la escuela Ciudad de Guayaquil ubicado en la Parroquia de Ascazubi, Cantón Quito, Provincia de Pichincha
- **Límite temporal:** Septiembre 2012 a Marzo 2013
- **Unidad de observación:** con los y las estudiantes del séptimo grado, además de los maestros del grado de la escuela de educación básica Ciudad de Guayaquil ubicado en la Parroquia de Ascazubi, Cantón Quito, Provincia de Pichincha

1.4 Justificación

El tema escogido es de mucho **interés** debido a que en los últimos años encontramos carencia de hábitos de estudio en los y las estudiantes del séptimo grado de la escuela de educación básica Ciudad de Guayaquil de la Parroquia Ascazubi, Cantón Cayambe de la Provincia de Pichincha, esto se debe a una serie de factores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje como por ejemplo el desconocimiento de técnicas de estudio.

Es de gran **importancia** para la comunidad debido a que es notorio la carencia de práctica de hábitos de estudio y su repercusión en su rendimiento escolar, todo esto gira alrededor de la práctica y constancia de ellos y expectativas respecto a las tareas en casa, en este sentido los padres son los directos responsables y proveedores de estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa y gratificante a los individuos quienes lo practican.

Es tema es **original**, debido a que pude palpar el problema al realizar mis practicas como docente en ya mencionado establecimiento, y si no se dan soluciones puede desembocar en un problema mucho mayor para realizar la investigación se cuenta con material de apoyo como revistas, libros, internet y los estudiantes de dicha investigación.

Luego de la presente investigación se pretende plantear un proyecto alternativo o de solución al inconveniente encontrado, para facilitar el proceso de aplicación de los hábitos de estudio en el hecho educativo. Proceso enseñanza aprendizaje (PEA), situación que se reflejará en un aprendizaje de los estudiantes de manera dinámica en un ambiente de calidad y calidez desembocando en un mejor rendimiento escolar.

Los **beneficiarios** directos de la presente propuesta investigativa son los estudiantes del séptimo grado e indirectamente se beneficiaran todos los educandos del mismo plantel y de otras instituciones educativas si toman en cuenta este trabajo como un marco referencial adecuado de acuerdo a sus problemáticas educacionales.

Frente a lo expuesto la organización personal del estudiante (cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar, etc.), permite una buena calidad de aprendizajes, esto quiere decir un verdadero aprendizaje, mediante el cual se logrará a través del uso idóneo.

Cabe destacar a demás que la investigación es **factible** ya que cuenta con el talento humano, infraestructura, recursos materiales y económicos suficientes en función de la propuesta así, como también existe el apoyo de las autoridades de la institución investigada.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los y las estudiantes del séptimo grado de la escuela de educación básica Ciudad Guayaquil de la Parroquia de Ascazubi, Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar la práctica de los hábitos de estudio de los y las estudiantes séptimo grado.
- Conocer el nivel de rendimiento escolar de los y las estudiantes del Séptimo grado séptimo grado.
- Proponer un taller sobre la práctica de buenos hábitos de estudio en docentes, y estudiantes del séptimo grado.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos.

- **Autora:** Silvia Elizabeth Ramos Caicedo.
- **Tutor:**Dr. Alfredo Pantoja Mera
- **Tema:**“Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los niño/as del segundo año de educación básica de la Escuela Nicolás Martínez del Cantón Ambato año lectivo 2008-2009”,
- **Año:**2008-2009
- **Lugar:**Ambato
- **Conclusiones**
 1. Existe una estrecha relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico.
 2. Es importante inculcar en los niños hábitos de estudio desde el inicio de su vida estudiantil, puesto que estos los van adquiriendo en el seno del hogar los padres son los primeros educadores que deben fomentarlos y luego los docentes irlos desarrollando.

- **Recomendaciones:**

1. Se debe realizar un programa de capacitación sobre hábitos de estudio en docentes, padres de familia y estudiantes.
2. Los maestros deben crear un ambiente propicio, enseñando diversas técnicas de estudio, aplicando los métodos adecuados, para que los estudiantes de esta manera se motiven y se interesen por sus estudios.

- **Autor:** Pedro Rafael Guerrero Chasi

- **Tutora:** Dra. Aida Robles

- **Tema:** “Técnicas motivacionales para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año de educación básica del colegio militar N°. 10 “Abdón Calderón” de la provincia de Pichincha cantón Quito parroquia San Sebastián en el período noviembre 2010, marzo 2011”.

- **Año:** 2010-2011

- **Lugar:** Quito parroquia San Sebastián

- **Conclusiones:**

- En esta investigación se concluye que los docentes conocen que es importante la aplicación de las técnicas motivacionales sin embargo no lo aplican en el aula de clase.
- Es necesario que el docente reflexione, experimente y valide sus técnicas motivadoras del aprendizaje y examine los resultados positivos y las

condiciones en que estos se producen para que pueda hacer uso de mencionadas técnicas.

- **Recomendaciones:**

- Concientizar al docente en la utilización del manual de técnicas motivacionales y poner en práctica el mismo, a fin de que le permitan hacer del aprendizaje significativo logros, éxitos en beneficios de los estudiantes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Aprovechar los conocimientos y la predisposición del estudiante para mejorar su rendimiento escolar mediante la utilización del manual de técnicas motivacionales como una forma de codificar visual y semánticamente los conceptos.

2.2 Fundamentación

2.2.1 Fundamentación Filosófica

La investigación titulada “Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento escolar de los y las estudiantes séptimo grado de la escuela Ciudad Guayaquil de la Parroquia de Ascazubi, Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha está orientada por el paradigma crítico propositivo porque analiza el problema y presenta alternativas de solución y además se enfoca en el paradigma constructivista.

“El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y fundamental para el hombre en la cual es una adquisición de un nuevo conocimiento, que nos permite buscar el éxito para nuestras vidas. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal, debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado (Ausubel 1983)

El aprendizaje es esencialmente activo, una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales, cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto para relacionarlas.

El aprendizaje es un proceso activo por parte del alumno que construye conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe, percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos en su desenvolvimiento cotidiano

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

El profesor debe facilitar que este aprendizaje significativo ocurra en sus alumnos, suscitando dudas e interrogantes respecto a los conocimientos que ya poseen, relacionando el tema con su experiencia y saber interiores, ofreciéndoles oportunidades de ensayar y aplicar el nuevo concepto, asegurándose de que los alumnos formulen de forma adecuada el problema y soluciones propuestas para que el aprendizaje sea más significativo.(Movak 1988)

La mejor forma de construir aprendizajes es por medio de técnicas y hábitos de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio siendo estas propulsoras hacia el descubrimiento de los saberes siendo estas útiles no solo en el ámbito educativo sino también en su vida diaria

2.2.3 Fundamentación axiológica

El respeto consiste en el reconocimiento de los intereses y sentimientos del otro en una relación. Aunque el término se usa comúnmente en el ámbito de las relaciones interpersonales, también aplica a las relaciones entre grupos de personas, entre países y organizaciones de diversa índole. No es simplemente la consideración o deferencia, sino que implica un verdadero interés no egoísta por el otro más allá de las obligaciones explícitas que puedan existir. (Arcos1987)

“La honestidad es una cualidad de calidad humana que consiste en comprometerse y expresarse con coherencia y autenticidad (decir la verdad), de acuerdo con los valores de verdad y justicia. Se trata de vivir de acuerdo a como se piensa y se siente. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo.”(Bravo 1998)

Se puede decir que la evidencia de valores fundamentales como: respeto a sí mismo, honestidad, una buena autoestima generan confianza al individuo, esta estimula el aprendizaje estableciéndose así la clave para que se genere un buen rendimiento escolar ya que se forma seres humanos con un alto valor de respeto hacia los seres que lo rodean evidenciándose esto en un buen vivir.

2.2.4 Fundamentación Pedagógico

El profesor debe facilitar que este aprendizaje significativo ocurra en sus alumnos, suscitando dudas e interrogantes respecto a los conocimientos que ya poseen, relacionando el tema con su experiencia y saber interiores, ofreciéndoles oportunidades de ensayar y aplicar el nuevo concepto, asegurándose de que los alumnos formulen de forma adecuada el problema y soluciones propuestas para que el aprendizaje sea más significativo.(Movak 1988)

Desde el punto de vista pedagógico la aplicación de métodos y técnicas, entre ellos los hábitos de estudios ayuda a promover un proceso de enseñanza aprendizaje basado en nuevos paradigmas, donde el principal protagonista es el educando generando su propio conocimiento evidenciará en resultados de aprendizajes efectivos y eficientes

2.2.5 Fundamentación legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

TITULO III

DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurar conocimientos, valores y actitudes indispensables.

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

LEY DE EDUCACIÓN

Título Primero

PRINCIPIOS GENERALES

OBJETO DE LA LEY

Capítulo II

PRINCIPIOS Y FINES

Art. 3.- Son fines de la educación ecuatoriana.

e) Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

q. Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

TÍTULO II

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

CAPÍTULO TERCERO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

c. Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones

2.3 Categorización de variables.

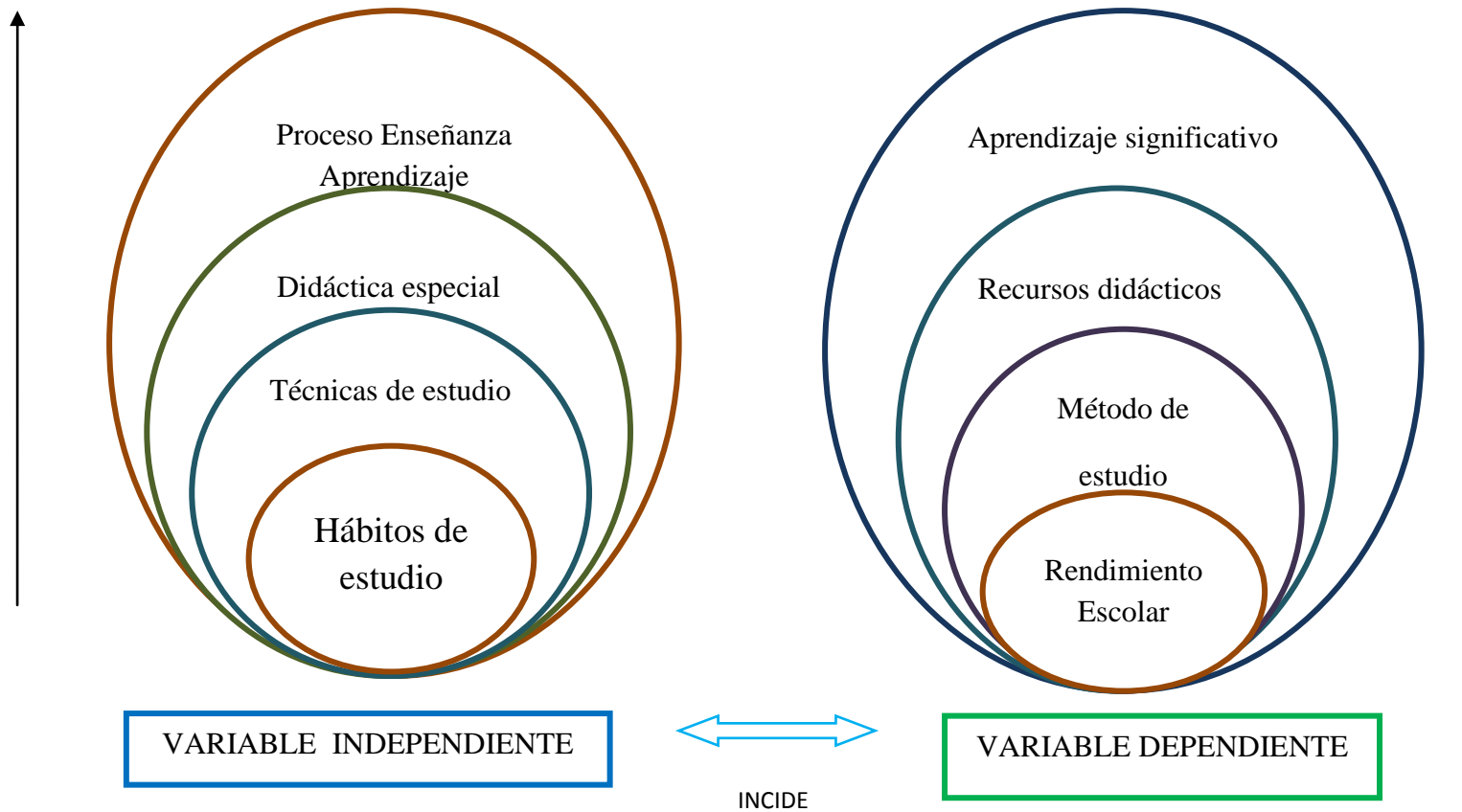


Gráfico # 2: Inclusiones Conceptuales

Elaborado por Edison Armando Tipan Pallo

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: HÁBITOS DE ESTUDIO

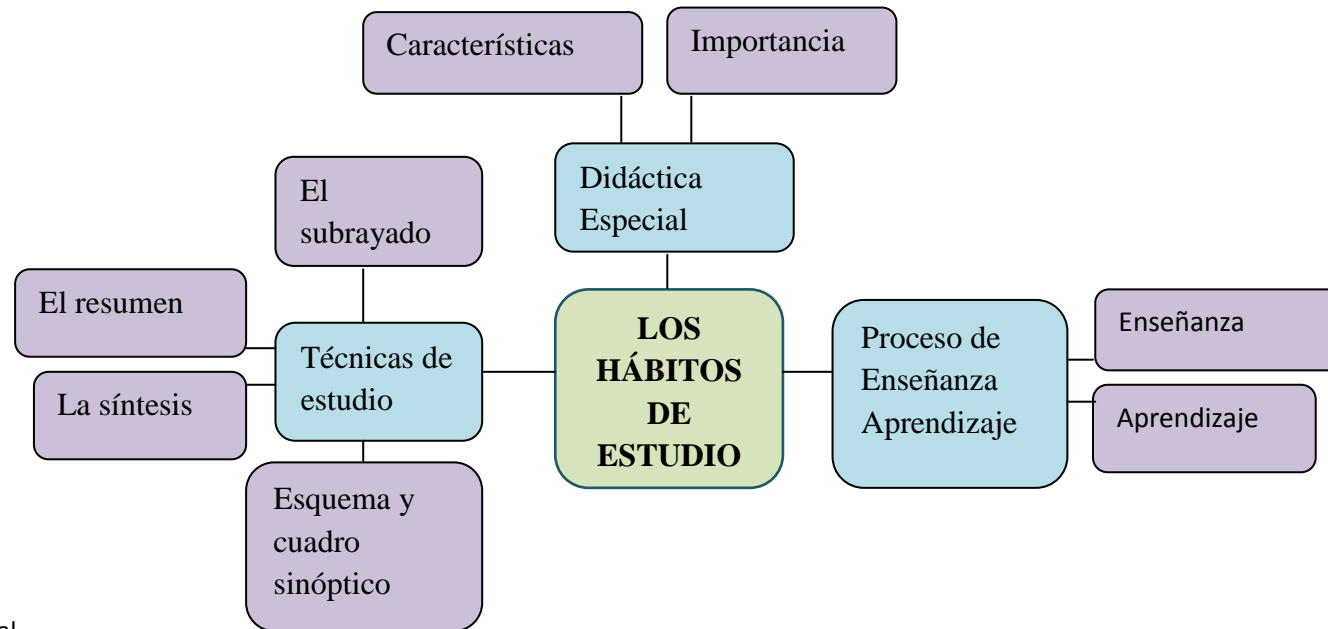


Gráfico N #3 red conceptual

Elaborado por Edison Armando Tipan Pallo

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ESCOLAR

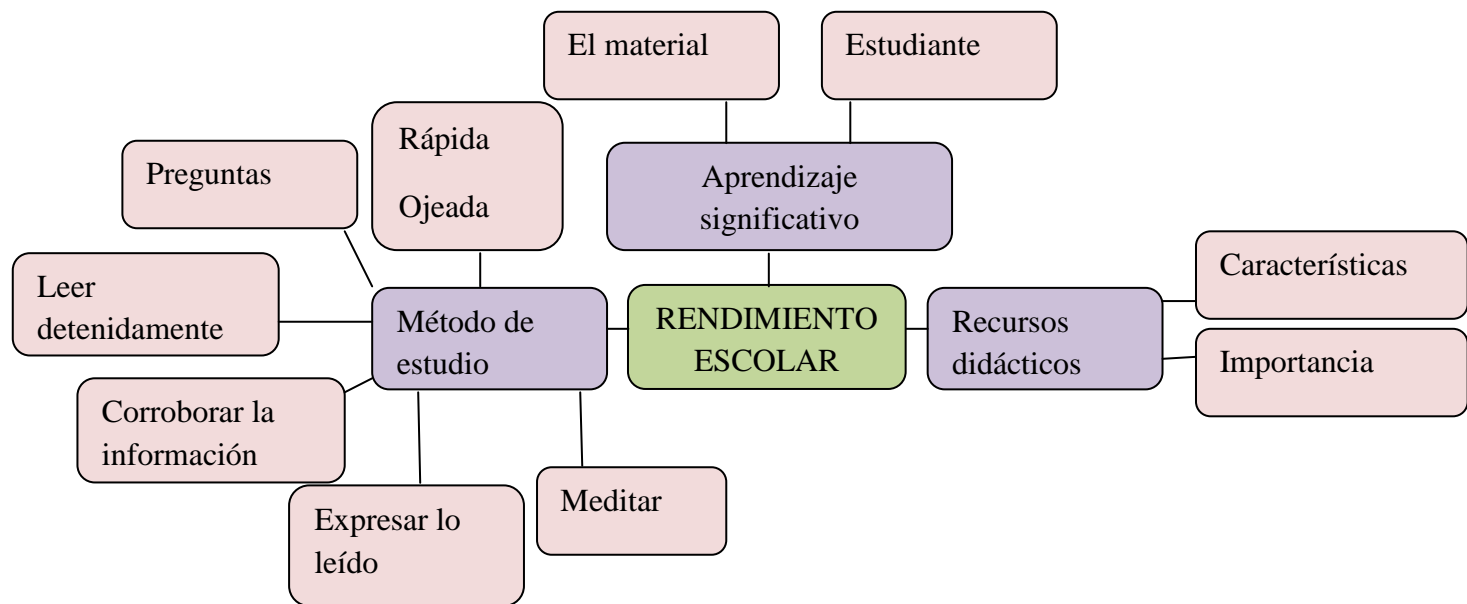


Gráfico N #4 red conceptual Variable dependiente

Elaborado por Edison Armando Tipan Pallo

2.3.1 Fundamentación teórica

2.3.1.1 HÁBITOS DE ESTUDIO

Los hábitos de estudio son habilidades aprendidas y desarrolladas por la repetición constante de actos iguales o semejantes en el que hacer educativo, practicados por el educando para conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos.(Ferrante 1992)

“Martínez, Pérez y Torres definen a los hábitos de estudio como la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden”. (MARTÍNEZ y Torres 1999)

Se puede decir que los hábitos de estudio se adquieren por repetición y acumulación de actos pues mientras más se estudie y se haga de manera regular, paulatina en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar e interiorizar el hábito de estudio garantizando el éxito en la actividad escolar. Ya que el estudio un proceso consciente, voluntario que requiere tiempo y esfuerzo, el cual involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto; este proceso está orientado al logro de metas, y objetivos en un determinado tiempo.

A) Importancia de los hábitos de estudio.

Covey (1989), refiere que el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes.(Covey 1989)

En el párrafo anteriormente citado se interpreta de la siguiente manera afirma que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes debido a que estos bien utilizados garantizan de mejor forma su adquisición y su práctica. Reflejada en nuestra vida diaria como lo es en lo educativo, laboral y otras índoles.

B) Formación de hábitos de estudio.

Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

El docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, ir bien orientados. Es decir hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo infructuoso. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

Lo indispensable para lograr desplegar eficazmente hábitos de estudio que reflejen una mejoría en el rendimiento son la voluntad, la disciplina, la planificación, organización de ideas, orden, ejercicio, etc. (Mira, C. y López, M.2006.)

Con una buena guía sobre las herramientas de estudio como los son técnicas, hábitos, métodos y entre otros, debido a que son facilitadores para que el estudiante aprenda debido a que ayudan a adquirir nuevas destrezas así mismo el docente se busque nuevos caminos para que el estudiante vea con buenos ojos la experiencia en el proceso enseñanza aprendizaje.

C) Condiciones ambientales

El estudio se recomienda al estudiante escoger un lugar cómodo y fuera de distracciones, teniendo en cuenta estas recomendaciones:

1. El ambiente escolar.

Un ambiente escolar tiene que facilitar una comunicación directa con él, es importante que en primer lugar el ambiente deba estar a gusto en la comodidad del estudiante. El ambiente debe de contar con una comodidad psíquica, porque no solo depende de la comodidad material.

2. La mesa de trabajo.

Una mesa plana de superficie lisa o lo suficientemente grande para colocar los libros necesarios que se va a trabajar durante la clase lápices de colores diferentes para realizar un buen trabajo, en la mesa de estudio es recomendable ubicar solo lo indispensable para estudiar, de tal manera que este no se observe saturado de cosas.

Debido a que el uso adecuado de la mesa de trabajo permite comodidad en el estudiante y sobre todo le proporciona un ambiente acogedor y potencializador capaz de poder desarrollar sus actividades de una manera correcta y eficaz

3. La silla.

Este objeto indispensable para la actividad educativa tiene que ser muy cómoda, confortable y agradable, tiene que tener la siguiente característica un respaldo muy apropiado para mantener la ubicación adecuada y lo más recomendable tener una altura de acuerdo a la mesa de trabajo.

4. El estante.

Se ubicará cerca de la mesa de trabajo, de manera que los libros puedan estar al alcance del estudiante. Al respecto se sugiere que se ubique solo los documentos, libros, revistas material de consulta más importantes que se habrán de de tomar,

por otro lado dentro de las posibilidades del estudiante, este se determinará, un horario de trabajo diario y procura cumplirlo disciplinadamente.

5. Ventilación.

Ventilación permanente en el ambiente, pues la expulsión de anhídrido carbónico puede producir fatiga, cansancio, dolor de cabeza, etc. Siendo este un factor nocivo para que el estudiante pierda concentración.

6. Ruido y la música.

Procurar que la habitación de estudio estuviera lo suficientemente alejada, como para que no molesten al estudiante, los ruidos o las voces humanas ocasionando falta de interés a lo que está realizando produciendo distracción.

Si la tarea es puramente mecánica, puede incluso favorecer el estudio y ayudar al estudiante en contra posición y el trabajo es netamente de concentración evitar ruidos

D) Condiciones personales

Debemos de cuidar la alimentación y salud debido a que muchas veces es la causante de cansancio, fatiga. El ejercicio y aseo son condiciones muy importantes para la comodidad. La predisposición psicológica y la motivación también influyen a la hora de estudiar forjando la gana de trabajar y sacar adelante lo que está realizando.

1. Planificación y organización.

Es conveniente planificar un horario de estudio diario semanal considerando horas inamovibles de estudio y fechas importantes como practicas, lecciones pruebas, exposiciones, exámenes, etc. Además de tener un tiempo para descansar

2. Grupo de estudio.

Los grupos de estudio pueden facilitar el aprendizaje, el estudio grupal no reemplaza el estudio individual por lo cual se recomienda considerar al grupo como un apoyo para reforzar los conocimientos el estudiante tiene que acudir con la lección aprendida

3. Organizar el espacio.

Esto se debe de hacer de la siguiente manera organizar el lugar donde se va a estudiar todos los días. Este debe ser libre de distractores, sin radio, ni televisor encendidos, bien iluminado, silencioso, y en él se tiene que procurar no ser interrumpido constantemente.

4. Organizar el tiempo.

Cada estudiante tiene un ritmo propio de aprendizaje. Por eso es importante, llegar a conocerse bien; una adecuada planificación del tiempo distribuida de acuerdo a nuestras propias capacidades ayudarán a rendir en forma satisfactoria y gratificante. Debe acostumbrar estudiar siempre a la misma hora, esto le facilita el proceso a la mente de generar un hábito ya que la repetición constante se vuelve algo mecánico.

5. Horario.

Una distribución del tiempo habitual en función de nuestras actividades, planificar las actividades en un horario permite crear un hábito ordenado y responsable.

Pero para organizar nuestro tiempo de estudio es necesario considerar también los períodos dedicados al descanso, la diversión, el deporte, las obligaciones familiares priorizando siempre las tareas escolares esta es una manera de estar más organizados.

E) Condición psicológica

1.-Estar mentalizado.

La mentalización de "tener que estudiar", ya que la mente humana inconscientemente nos lleva a eso, es muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días.

Consiste en ver las necesidades, analizar en que campos o temas tenemos más problemas, cuales son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionamos un horario de trabajo diario que sea acorde a las actividades que se realizan como estudiantes poniendo priorizando siempre actividades que se encuentren más cercanas.

2. La Atención y la Concentración.

La atención y concentración es un proceso voluntario que dependerá de su esfuerzo y dedicación, mejora mucho con la práctica. Significa que su atención la va a enfocar en lo que está escuchando o leyendo o estudiando en ese momento, tratando de contemplar todas las formas posibles de ver esa idea asimilándola y reteniéndola

Son factores fundamentales para aprovechar las horas de estudio y las explicaciones que son dadas por el profesor en clase. Para la mayoría representa la base hacia la construcción del conocimiento, debido a las explicaciones dadas por el docente.

2.3.1.2 TÉCNICAS DE ESTUDIO

La técnica de estudio es un conjunto de procedimientos racionalizados que facilitan el aprendizaje, para ello se emplea los siguientes recursos.

A) El subrayado.

Subrayar es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto y párrafo. Se subraya en cada párrafo las palabras que nos dan las ideas más importantes. Normalmente son nombres o verbos. Es quizá la ayuda más efectiva para el estudiante que desea la comprensión de un tema escrito, resaltando las frases o ideas claves de un tema y de cada párrafo, las mismas que deberán ser señaladas por debajo con una raya horizontal con lápiz o marcador de color. (Ponce Cáceres 2007)

Subrayar significa poner la raya debajo de un escrito, pero considerando como técnica de estudio el subrayado se convierte en un código personal o en forma de hacer visible con facilidad lo que se necesita saber las partes fundamentales de un tema. Se subraya las palabras que tengan sentido independiente, es decir que no necesariamente debe seguir el texto escrito una palabra con otra. Esta técnica es muy importante debido a que es la base para aplicar las demás técnicas de allí que se debe de realizar con lápices de colores.

B) El resumen

Resumir es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos importante. Para resumir leer una primera vez, así se obtiene una visión general del contenido a estudiar, luego proceda a una lectura minuciosa para comprender cada asunto que sea principal e importante.

Después subraye las ideas más relevantes, principales y secundarias y relacione los conceptos para enseguida escribir en un cuaderno las ideas claves subrayadas. Si fuera posible remplace las palabras claves por sinónimos, sustantivos, adjetivos, verbos. El objeto es construir una frase más concreta y clara para su particular interpretación y comprensión que sea comprendida y asimilada rápidamente.

C) Síntesis.

Mientras estudiamos podemos ir sintetizando el contenido del texto en una hoja aparte. Cuando realizamos esta tarea, utilizando las palabras del autor, la llamamos “resumen”. Cuando lo hacemos con nuestras propias palabras. Esta técnica es más ágil y precisa que el resumen y, al igual que éste, resulta muy útil cuando estamos trabajando con un libro que no nos pertenece. Al sintetizar debemos tomar nota sólo de lo fundamental.

Es aconsejable leer primero un párrafo completo y ver si su contenido esencial es relevante, para luego escribirlo de un modo breve y claro entendiéndose de otra manera la síntesis es reunir todo en uno solo sea este una pequeña redacción con palabras claras y precisas.

D) Los esquemas y cuadros sinópticos.

1.-Los esquemas

Técnica que requiere mucha creatividad e imaginación, merece mucha concentración y depende esencialmente como se realizo el subrayado y la lectura. Un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, estructurado de una forma sencilla y lógica. El esquema es como un resumen pero más esquematizado, con términos sencillos y claros al observar un esquema se tiene la idea de que se está tratando el tema.

2.-El cuadro sinóptico:

Es una variante del esquema ya que se utiliza cuando existe datos muy concretos como: fechas, nombres, cantidades, su elaboración es igual al esquema, sin embargo su estructuración se diseña en base a un cuadro con entrantes que sean necesarias.

2.3.1.3 DIDÁCTICA ESPECIAL

La didáctica es una disciplina pedagógica que analiza, comprende y mejora los procesos de enseñanza aprendizaje, las acciones formativas del profesorado y el conjunto de interacciones que se generan en la tarea educativa. El objetivo prioritario de estudio de la didáctica es la enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes, la selección de las materias o contenidos más valiosos y la proyección que tal enseñanza tiene en la formación del docente.

A) Características

1.-Con relación al nivel de enseñanza. Se tiene así una didáctica de la escuela primaria, o superior.

2.-Con relación a la enseñanza de cada disciplina particular, como matemática, geografía, historia, ciencias naturales, etc. La didáctica especial es considerada generalmente en este segundo aspecto, esto es abarca el estudio de la aplicación de los principios generales, en el campo de la enseñanza de cada disciplina.

Estudiando la aplicación de los principios de la didáctica general de la enseñanza de diversas asignaturas y materias de una manera específica. Sus precauciones principales en este campo se detallan de la siguiente manera priorizando y buscando las mejores formas de llegar a los estudiantes de una manera mas dinámica y lúdica

B) Importancia

- a) Estudio de los problemas especiales que plantea la enseñanza de cada disciplina, tales como selección de los contenidos, técnicas de enseñanza que se estimen más eficientes, particularidades metodológicas, dificultades en la enseñanza de ciertos asuntos, etc.

- b) Análisis de los programas de las diversas disciplinas en extensión y en profundidad y su reestructuración teniendo en cuenta las posibilidades de los estudiantes, condiciones, y necesidades del medio en el que funciona la escuela.
- c) Determinación de los objetivos de cada disciplina, considerando los objetivos de cada nivel de enseñanza.
- d) Estudio de los planes de clase adecuados a cada disciplina y a cada fase del aprendizaje.
- e) Estudio de las pruebas que se revelen como los más eficientes en la verificación del aprendizaje.
- f) Investigación de los medios para resolver las dificultades de la enseñanza en el campo de la disciplina.

2.3.1.4 PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Frente a la concepción tradicional de que el aprendizaje del alumno depende casi exclusivamente del comportamiento del profesor y de la metodología de enseñanza utilizada (paradigma, proceso, producto) se pone de relieve la importancia de lo que aporta el propio estudiante al proceso de aprendizaje (conocimientos, capacidades, experiencias, expectativas, destrezas actitudes etc.).

La actividad constructivista del alumno aparece de este modo como un elemento mediador de gran importancia entre la conducta del profesor y los resultados de aprendizaje (Coll, Palacios y Marchesi 1992)

Los estudiantes tienen que ser los protagonistas en este proceso ya que la nueva corriente del conocimiento induce al estudiante a construir y a descubrir su propio conocimiento, con una guía bien direccionada buscando siempre el guía o tutor las técnicas y herramientas apropiadas

A) Enseñanza.

la enseñanza para la comprensión, la cual implica que los estudiantes aprenden no sólo los elementos individuales en una red de contenidos relacionados sino también las conexiones entre ellos, de modo que pueden explicar el contenido de sus propias palabras y pueden tener acceso a él y usarlo en situaciones de aplicación apropiadas dentro y fuera de la escuela. (Bereiter y Scardamalia, 1987, Brophy, 1989, Glaser, 1984, Prawat, 1989, Resnick, 1987).

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan.

El acto de enseñar es un acto de apertura es abrir y abrirse, y será entonces la permeabilidad del educador la que garantizara el cambio en el aprendiz y le facilitara el aprendizaje. Enseñar es también un acto de comunicación, y por esta razón el proceso enseñanza aprendizaje requiere de un maestro comunicador, dinámico, motivador donde el acto de enseñar sea más fructífero afianzándose más los lazos de comunicación y de confianza donde los centros educativos sean de verdaderos lugares de formación integral y sean lugares donde se sienta cómodo y dichoso el estudiante de estar ahí.

Ya que va a intervenir en este proceso emociones, sentimientos, conocimientos, actitudes, valores. Pero comunicar en el aula es un acto de mediación integrado por varios elementos: un sujeto que enseña y otro que aprende, un contenido que se transmite y que debe ser aprendido.

El acto de enseñar debe de haber reciprocidad, una mutua transformación y un mutuo enriquecimiento. Además una enorme generosidad y dar generosidad es por esta razón que el acto de enseñar es un acto profundamente ético e interpersonal.

B) Aprendizaje

Se trata de un proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos y adopta nuevas estrategias para aprender y actuar desenvolviéndose en la vida cotidiana o quehacer diario poniéndolo a la práctica. El cambio formativo también incluye la dimensión afectiva de la persona, pues el proceso didáctico siempre contiene matices efectivos y emotivos. Desde el punto de vista didáctico, por tanto, el aprendizaje afecta a dimensiones globales del sujeto. El aprendizaje incluye adquirir conocimientos, modificar actitudes y relaciones de comportamiento, enriquecer las propias perspectivas y reflexiones, desarrollar perspectivas innovadoras y abordar con sentido crítico los hechos y las creencias.

Como constructor activo de su aprendizaje el alumno no se limita a asumir los estímulos que le vienen dados, sino que los confortan con experiencias y conocimientos adquiridos con anterioridad. Se trata de la zona de desarrollo próximo que definió Vigoski y perfeccionaron otros autores afines. En definitiva, el aprendizaje es un proceso complejo y mediatizado. El propio alumno constituye el principal agente mediador, debido a que el mismo filtra los estímulos, los organiza, los procesa y construye con ellos los contenidos, habilidades, etc, para finalmente asimilarlos y, en un aprendizaje significativo.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia

(Aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida.

2.3.2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Un aprendizaje es significativo cuando se relaciona, de manera esencial, nueva información con lo que el alumno ya sabe. Es decir el estudiante puede incorporar esa nueva información en las estructuras internas de conocimiento que ya posee. A esto se denomina como asimilación e incorporación de nuevos conocimientos.

El aprendizaje significativo otorga significado a la nueva información que se adquiere y, al ser esta incorporada, la información que ya poseía anteriormente es resignificada por el sujeto además de esto ese aprendizaje produce de manera paulatina y continua de esta manera el conocimiento anterior servirá como soporte del posterior.

Se produce de este modo una interacción entre el contenido a incorporar y el estudiante, que modifica tanto la información nueva que incorpora como su estructura cognitiva.

Requisitos para el aprendizaje significativo:

Para que el aprendizaje significativo tenga lugar debe cumplir lo siguiente: el material y el estudiante ya que estos elementos son primordiales en el aprendizaje significativo

A) El material

El material a aprender no debe ser arbitrario, si no debe tener sentido en si mismo ya que debe tener un orden secuencial, debe tener y establecer relaciones claras. El material de aprendizaje no es significativo en si mismo, es significativo con la idiosincrasia del alumno, es decir con sus características peculiares y evolutivas.

Además el material es significativo pero en forma potencial, potencialidad que aumentaría si presenta una estructura clara y le permite al estudiante establecer relaciones con otros saberes. Asimismo debe presentar una buena diferenciación de los conceptos, y una adecuada organización jerarquización de los mismos.

B) El estudiante

Que el material cumpla con todos los requisitos establecidos para ello es necesario que el estudiante presente una actitud significativa para aprender. Esto significa que debe esforzarse por establecer las relaciones pertinentes entre sus antiguos saberes y el nuevo material.

Dando toso su esfuerzo posible en asimilar los conocimientos para lo posterior llevarlos a la práctica desembocando en su vida académica con un buen rendimiento escolar convirtiéndose a futuro en personas de bien para sí mismos y para la sociedad con una mentalidad más humanista y más tolerante hacia los demás seres que conviven con él.

Al decir que el aprendiz debe tener una actitud significativa, quiere significarse que debe tener una disposición y una actitud interna para querer relacionarse los aspectos esenciales de los nuevos conceptos, informaciones o situaciones. Este esfuerzo por parte del estudiante debe ir acompañado por otra condición: la existencia de conceptos inclusores en sus estructuras cognitivas que le permitan conciliar y relacionar los nuevos conceptos con los anteriores.

2.3.2.1 RECURSOS DIDÁCTICOS

A) Características

El dominio del conocimiento supone una interiorización en el individuo de tipo más subjetivo y abstracto no deja de ser una realidad el hecho de que las experiencias sensoriales tienen un importante papel dentro del marco de las condiciones o antecedentes necesarias para la adecuada asimilación del conocimiento, de allí el fundamento y valor de los recursos didácticos como auxiliares en el proceso enseñanza aprendizaje.

En la planificación del curriculum, estos deben ir de la mano con los objetivos, contenidos, y métodos para asegurar la efectividad de la enseñanza aprendizaje procurando que estos recursos sean motivadores y económicos, adecuados a la asignatura y a la edad de desarrollo de los estudiantes para que se convierta en mediadores de la transferencia del conocimiento. Dr Vicente Ponce Garcés 2010

Los recursos didácticos son instrumentos materiales que facilitan la actividad del docente. La cantidad disponible de estos recursos es enorme y sería muy difícil enunciarlos, pero a título de orientación diremos que son el lápiz, libros, cuadernos, láminas, pizarrones, tizas, marcadores, computadoras, equipos de audio y video equipos de laboratorio como materiales artificiales, etc.

B) Importancia

El uso del material didáctico depende del objeto, contenido y método y el aprovechamiento de la habilidad del docente. Su uso sirve para lograr los objetivos y hacer más comprensible las exposiciones, explicaciones, experimentaciones, si el material es utilizado oportunamente.

Los recursos didácticos se dividen así:

1.- Recursos no materiales: Como métodos procedimientos, técnica de motivación, acción del profesor, etc.

2.-Recursos Materiales: Son todos aquellos medios que se utilizaran para proporcionar al alumno las experiencias sensoriales convenientes en la introducción natural y segura del conocimiento; por sí solo no lograrán desde luego la comprensión y la asimilación del mismo pero contribuirán eficientemente si el uso es oportuno, a dejar impresiones vivas que refuercen posteriormente la fijación del conocimiento.

2.3.2.2 MÉTODO PARA AUMENTAR LA EFECTIVIDAD DEL ESTUDIO

1.-Una rápida hojeada:

Al iniciar cada evento de estudio, es importante familiarizarse con el tema del material. Hojee el material de estudio para determinar de qué va a tratar la lectura. Si es un libro, lea los encabezados de cada capítulo. Examine el índice del mismo para que tenga una idea aproximada del contenido. Aplique este concepto de examinar el material, tanto a un libro, como a un capítulo de un libro, como a un manuscrito o a apuntes de una libreta.

2. Preguntas:

Una vez examinado el material tema y relativamente familiarizado con el tema, debe hacer un alto y preguntarse: ¿Cuál es o debe ser el tema principal de este material? ¿Qué espero leer según se desarrolle este tema? ¿Cuáles son las ideas importantes en esta lectura? ¿Cuáles son los objetivos principales y secundarios contenidos en esta lectura?

El formularse estas preguntas o preguntas parecidas, favorece que la mente esté más atenta al tema, ya que el indica qué tiene buscar y enfatizar a lo largo de la lectura e ir respondiendo cada una de ellas esto genera una retención.

3.-Leer detenidamente:

Esto significa leer con calma, sin prisa, buscando ideas y no palabras. Es estar atento a la lectura, es conscientemente hacer el esfuerzo de fijar la atención de la mente en las ideas y conceptos, durante todo el tiempo que esté leyendo. Atienda con esmero lo que dice cada oración, en cada párrafo, de forma que capte y entienda la idea y no se distraiga ya que ocasionara desinterés.

No pase a la próxima oración o al próximo párrafo hasta que no tenga claro lo que se quiere decir en el que está leyendo. Relacione lo que dice esa oración, ese párrafo con la idea central. Si lee de esta manera aprovechará su tiempo y captará la idea más fácilmente.

4.-Expresar en sus propias palabras lo leído:

Una vez leído el material, es importante detenerse y repetir en voz alta y en sus propias palabras lo que haya entendido haga esto luego de cada párrafo. Esto contribuye a que forme en su mente una imagen clara y más completa del material leído.

Si puede expresar en sus propias palabras lo que acaba de leer, ha entendido el material, puede seguir adelante con lo próximo. De lo contrario, vuelva sobre el material hasta que la idea le fluya con facilidad.

5. Corroborar la información aprendida:

Asegúrese de que aquello que expresa en sus propias palabras en voz alta esté correcto; por lo tanto, vuelva sobre la lectura para comprobar que ha aprendido y comprendido la información correctamente o para formularla en una idea más completa. Comparta su observación, su pregunta, su duda, con el profesor o profesora, o con un amigo o amiga que realmente le interese su trabajo bien hecho.

6. Meditar:

Una de las formas más efectivas de repasar es meditar o contemplar en la mente los conceptos presentados en el material estudiado. Esto es, con el material fuera de alcance de la vista, genere imágenes en su mente que representen el concepto o el material ha ser comprendido y aprendido. Esto lo puede hacer al terminar de leer cada párrafo, cada capítulo y preferiblemente, algún tiempo después de la lectura. Es una forma excelente de darse cuenta de qué tiene que enfatizar o estudiar más, o de si ya entiende el material a cabalidad.

2.3.2.3 RENDIMIENTO ESCOLAR

A) Concepto

Pizarro define al rendimiento como una capacidad que responde a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (PIZARRO 1985.)

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. Intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad.) y motivacionales, cuya relación no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Jorge Sánchez 2000)

El rendimiento escolar como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir según los objetivos que se han planificado, que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

Asumiendo una postura sobre el rendimiento escolar en base a lo señalado por los autores previamente citados se manifiesta, que éste es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. Donde este debe ser muy bien estructurado con diferentes parámetros dentro del contexto que se encuentre

B) Importancia del rendimiento escolar

Touron (1984), expresa que el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos.(Touron 1984)

Por lo tanto el rendimiento escolar es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.

El rendimiento académico es útil para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

C) Factores del Rendimiento escolar

1. Factores endógenos:

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

La motivación como un rasgo de la personalidad predica y concluye un excepcional rendimiento. Alcanzar elevados niveles de motivación permite dominar conocimientos dentro de un marco de disciplina, perseverancia, autonomía y confianza en sí mismo, la motivación es un rasgo fundamental para el rendimiento. Crozer (2001), referido por Simonton (1987),

2. Factores exógenos

Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc. En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

D) Niveles de rendimiento escolar

1.-Rendimiento escolar bajo:

Limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos donde se refleja en bajas calificaciones

Según Bigge, C. (2003) considera que el fracaso escolar o bajo rendimiento escolar ha sido definido de muy diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en dos factores:

- Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares.
- Discordancia entre los resultados académicos obtenidos y los esperables por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal.

2.- Rendimiento escolar alto:

En este nivel los alumnos muestran cuantitativamente el logro mínimo de los objetivos programados en la asignatura. Numéricamente se considera buenas calificaciones siendo este el objetivo de docentes y educandos en la actividad educativa.

2.4 Hipótesis

El desarrollo de hábitos de estudio influye en el mejor rendimiento escolar de los y las estudiantes séptimo grado de la escuela de educación básica Ciudad Guayaquil de la Parroquia Ascazubi, Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha.

2.5 Señalamiento de variables

2.5.1 Variable independiente:

Hábitos de Estudio

2.5.2 Variable dependiente:

Rendimiento escolar

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA.

3.1 Enfoque.

Nuestra investigación se centra en lo cualitativo porque trabajamos con grupos humanos buscando el cambio y la transformación respondiendo al paradigma crítico propositivo, que posibilita la generación de aprendizajes constructivistas.

Los datos cuantitativos que se obtengan permitirán un análisis de las realidades educativas en las que incurren las relaciones de las variables.

3.2 Modalidad de investigación.

Se utilizarán dos modalidades: Bibliográfica – Documental y de Campo

3.2.1 Investigación Bibliográfica – Documental

Es la investigación que realizamos apoyados por los documentos que sustentan nuestros argumentos científicos experienciales llegando a comprobar la veracidad teórica - científica de nuestra propuesta. Los libros de textos, documentos, folletos, revistas fortalecerán el análisis que arrojan las encuestas y las observaciones

3.2.2 Investigación de Campo

Es el estudio de la investigación que se realiza en el lugar de los hechos por medio de los instrumentos diseñados por el investigador como son los cuestionarios, las guías de entrevistas con las unidades de observación propuestas.

3.3 El tipo de investigación

Por el tipo o nivel será una investigación exploratoria, descriptiva – explicativa y correlacional.

3.3.1 Investigación Exploratoria.- Este tipo de investigación permite auscultar el problema detectado, analizando las posibles causas y consecuencias para proponer estrategias que permitan aplicar la teoría hacia la práctica.

3.3.2 Investigación Descriptiva – Explicativa.- Por medio de ésta podemos describir cómo sucede el fenómeno detectado, de manera clara y concreta, con el fin de que se tomen los reactivos necesarios cuando se elabore la propuesta.

3.3.3 Investigación Correlacional.- Permite comprender el comportamiento de una variable con respecto a otra y la relación de influencia por medio de un modelo estadístico, para este caso el chi cuadrado “ X^2 ”.

3.4 Población y muestra.

La población que se trabajo corresponde a los 10 profesores, 70 estudiantes del séptimo grado de la escuela de educación básica Ciudad Guayaquil, de la Parroquia de Ascazubi, Cantón Cayambe, de la Provincia de Pichincha

Descripción del universo investigado:

SECTOR	POBLACIÓN	MUESTRA
Estudiantes	70	70
Docentes	10	10
Total	80	80

Tabla # 1

Elaborado por Edison Armando Tipan Pallo

Nota:

Tomando en cuenta que el universo es pequeño, al estar integrado por 80 investigados se trabajará con la totalidad.

Docentes y estudiantes del séptimo grado de la escuela de educación básica Ciudad Guayaquil.

- Docentes: 10
- Estudiantes: 70

3.6 Recolección de la información.

¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados de la investigación
¿De qué personas u objetos?	Docentes y estudiantes
¿Sobre qué aspectos?	Hábitos de estudio
¿Quiénes?	Estudiantes, docentes
¿Cuándo?	Septiembre 2012 a Febrero 2013
¿Dónde?	Escuela Ciudad Guayaquil
¿Con que técnicas de recolección?	Encuesta: con preguntas cerradas
¿Con que instrumentos?	Cuestionario
¿En qué situación?	Situación de clase o aprendizaje

Tabla N # 4

Elaborado por Edison Armando Tipan Pallo

3.7 .-Técnica e instrumento de información

a.- Información primaria

1. Cuestionario
2. Encuesta

b.-Información secundaria

1. Lectura científica

CAPÍTULO IV

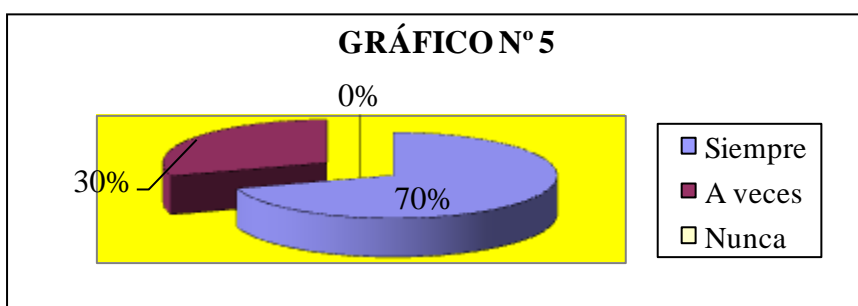
ANÁLISIS E INTREPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta Aplicada a los Docentes

1.- ¿Sus educandos evidencian interés por el estudio?

TABLA N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	70
A veces	3	30
Nunca	0	0
TOTAL	10	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por Edison Armando Tipan Pallo

Análisis

7 docentes que corresponden al 70% del total, manifiesta que sus estudiantes manifiestan interés por el estudio, mientras que 3 docentes que corresponden al 30% manifiestan que a veces sus estudiantes evidencian interés por el estudio.

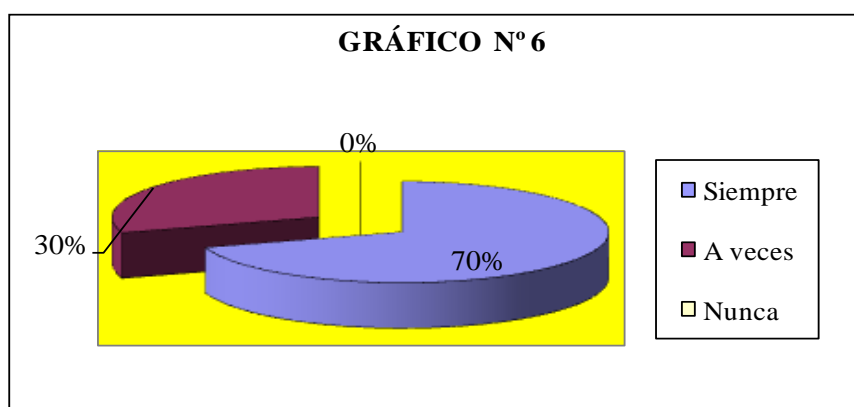
Interpretación

Consecuentemente los docentes indican que sus estudiantes en su gran mayoría demuestran interés para estudiar, y un menor porcentaje demuestran a veces el interés para el estudio.

2. ¿Sus estudiantes tienen organizado el tiempo para el estudio?

TABLA N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	70
A veces	3	30
Nunca	0	0
TOTAL	10	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por Edison Armando Tipan Pallo

Análisis

Según la pregunta planteada 7 docentes que corresponden al 70% del total afirman que siempre sus estudiantes tienen organizado el tiempo para estudiar, mientras que 3 docentes que corresponde al 30% manifiesta que a veces.

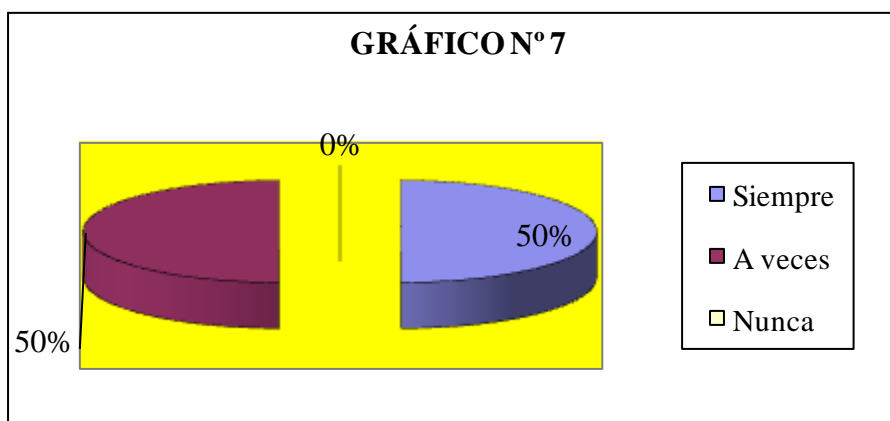
Interpretación

Consecuentemente los docentes indican y afirman siempre sus estudiantes organizan su tiempo para el estudio, y no necesitan que alguien los esté presionando para esta labor dando a conocer que los educando si poseen el espíritu a de construir y descubrir nuevos conocimientos.

3. ¿Sus educandos disponen de un espacio físico adecuado para su estudio?

TABLA N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	50
A veces	5	50
Nunca	0	0
TOTAL	10	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por Edison Armando Tipan Pallo

Análisis

Cinco docentes que corresponden al 50% del total manifiestan que siempre sus estudiantes tienen un espacio para estudiar; sin embargo, 5 docentes con el 50% del total manifiestan que a veces sus estudiantes utilizan el mismo espacio para estudiar.

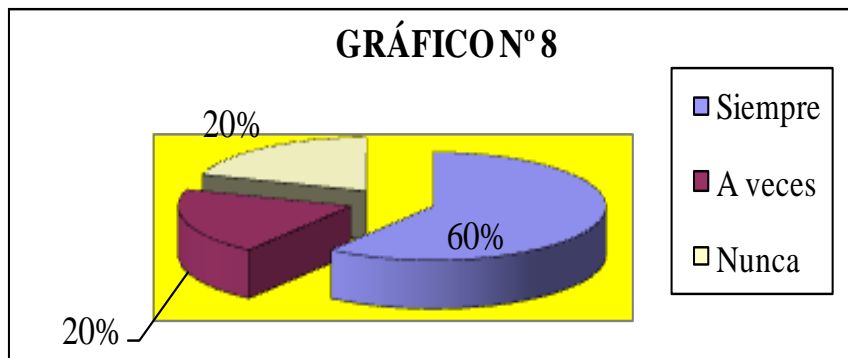
Interpretación

Por consiguiente los maestros y maestras indican que en sus estudiantes se encuentra parcializado criterio de tener un espacio físico adecuado para cumplir con sus obligaciones con el estudio.

4.- ¿Sus estudiantes cumplen sus tareas de una forma autónoma?

TABLA N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	60
A veces	2	20
Nunca	2	20
TOTAL	10	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por Edison Armando Tipan Pallo

Análisis

Los docentes investigados indican que los estudiantes cumplen su tarea de forma autónoma con los siguientes resultados, 60% (6) siempre, 20% (2) a veces, y 20% (2) nunca.

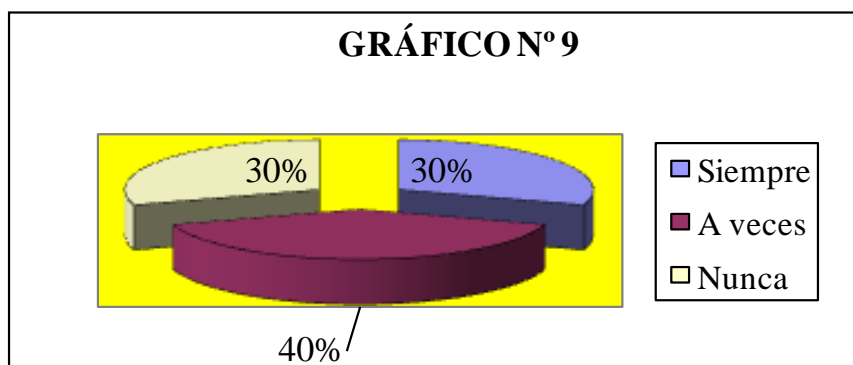
Interpretación

Por consiguiente los docentes indican y afirman que sus estudiantes en su gran mayoría cumplen las tareas escolares de forma autónoma y ahí se está evidenciando la responsabilidad de los estudiantes

5.- ¿Sus estudiantes, cumplen el horario establecido para realizar actividades escolares?

TABLA N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30
A veces	4	40
Nunca	3	30
TOTAL	10	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por Edison Armando Tipan Pallo

Análisis

3 docentes que corresponden al 30% manifiestan que siempre cumplen el horario para la actividad escolar, 4 docentes que corresponde al 40% dice que cumplen a veces, y 3 docentes que corresponde al 30% manifiesta que no cumple sus estudiantes el horario para dicha actividad.

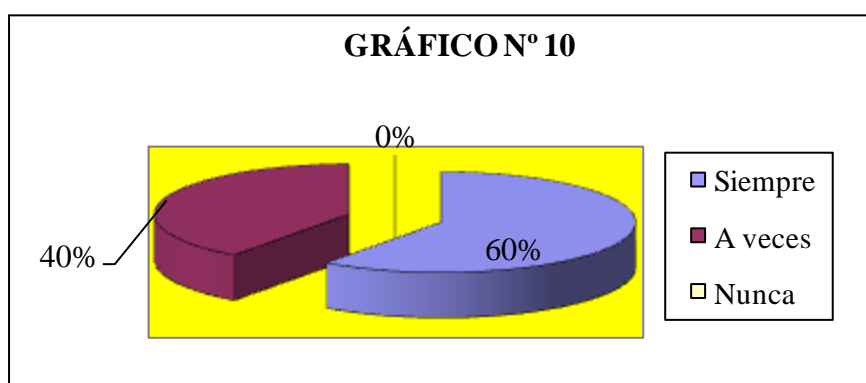
Interpretación

En consecuencia se puede observar que los estudiantes a veces cumplen el horario para realizar las actividades escolares evidenciándose que no tienen planificado su tiempo para esta labor.

6.- ¿Prevén sus estudiantes los recursos necesarios para estudiar?

TABLA N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	60
A veces	4	40
Nunca	0	0
TOTAL	10	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por Edison Armando Tipan Pallo

Análisis

Los docentes investigados indican que sus estudiantes prevén recursos necesarios para estudiar de la siguiente manera: el 60% (6) que siempre, el 40% (4) que a veces.

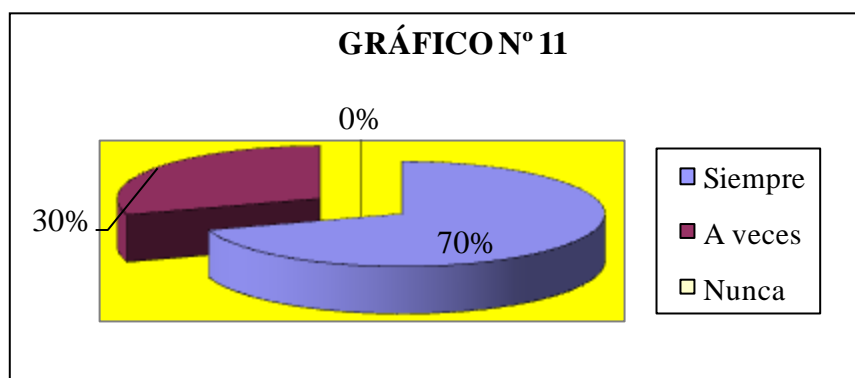
Interpretación

De acuerdo a estas afirmaciones se observa que los docentes concluyen que en su mayoría los estudiantes, si prevén los recursos necesarios para estudiar, manifestándose así su interés hacia el aprendizaje donde se puede ver que si existe la preocupación de ellos hacia el acto ya mencionado.

7.- ¿Sus educandos al haber supervisión por parte de docentes y padres de familia cumplen sus tareas escolares?

TABLA N° 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	70
A veces	3	30
Nunca	0	0
TOTAL	10	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por Edison Armando Tipan Pallo

Análisis

7 docentes que corresponden al 70% del total manifiesta que siempre, sus estudiantes cumplen las tareas escolar si hay una supervisión sin embargo 3 docentes con el 30% manifiestan que a veces.

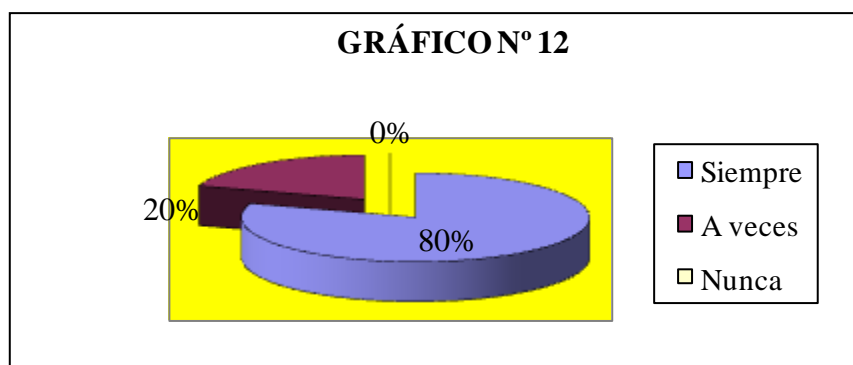
Interpretación

De acuerdo a estas afirmaciones se da a conocer que la supervisión de las tareas escolares va los estudiantes por parte de docentes, padres de familia ayudan en la ejecución de la mencionada labor.

8.- ¿Durante el proceso enseñanza aprendizaje sus estudiantes participan activamente?

TABLA N° 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	80
A veces	2	20
Nunca	0	0
TOTAL	10	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por Edison Armando Tipan Pallo

Análisis

8 docentes que corresponde al 80% del total manifiesta que siempre, sus estudiantes participan activamente en clases, mientras tanto 2 docentes con el 20% del total manifiestan que a veces participan activamente en clases.

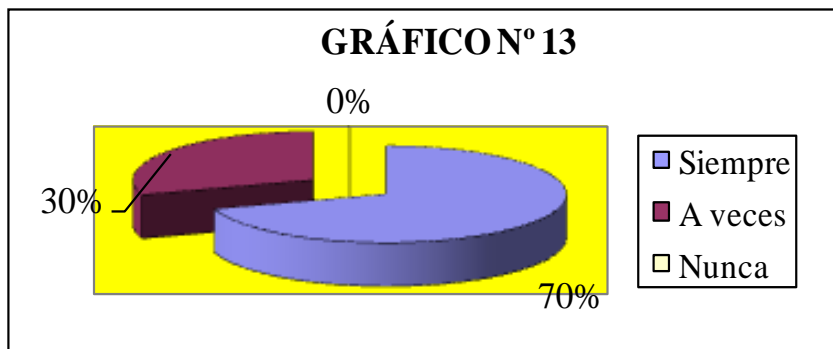
Interpretación

Por lo tanto se afirma que en el proceso enseñanza aprendizaje los estudiantes se sienten motivados y predispuestos hacia el aprendizaje de nuevos conocimientos.

9.- ¿El rendimiento escolar de sus estudiantes es satisfactorio con sus expectativas?

TABLA N° 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	70
A veces	3	30
Nunca	0	0
TOTAL	10	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por Edison Armando Tipan Pallo

Análisis

Los docentes investigados consideran que si es satisfactorio el rendimiento escolar de acuerdo a sus expectativas, contemplados en los siguientes porcentajes: el 70% (7) siempre, 30% (3) a veces.

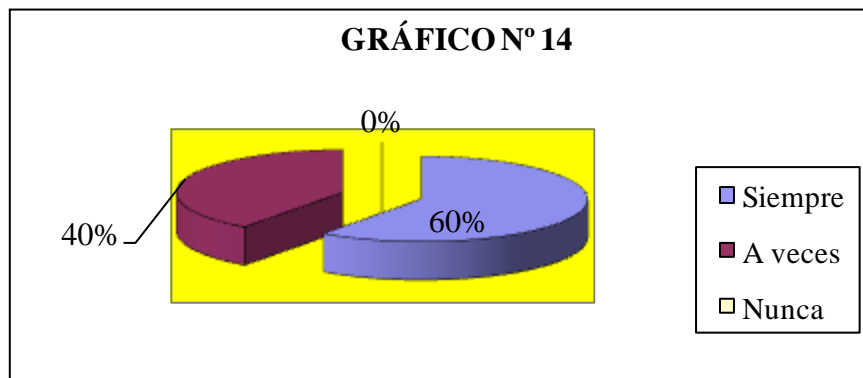
Interpretación

Por lo tanto se puede precisar que los maestros si están satisfechos con el desempeño que realizan en el rendimiento escolar sus estudiantes además de ello se sienten comprometidos de elevar mucho más el rendimiento.

10. ¿Cree usted que los hábitos de estudio contribuyen en el mejoramiento del rendimiento escolar?

TABLA N° 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	60
A veces	4	40
Nunca	0	0
TOTAL	10	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por Edison Armando Tipan Pallo

Análisis

En relación a que los hábitos de estudio contribuyen en el mejoramiento del rendimiento escolar es el siguiente 7 docentes que corresponde al 70% dice que siempre, y 3 docentes que corresponde al 30% dice que a veces.

Interpretación

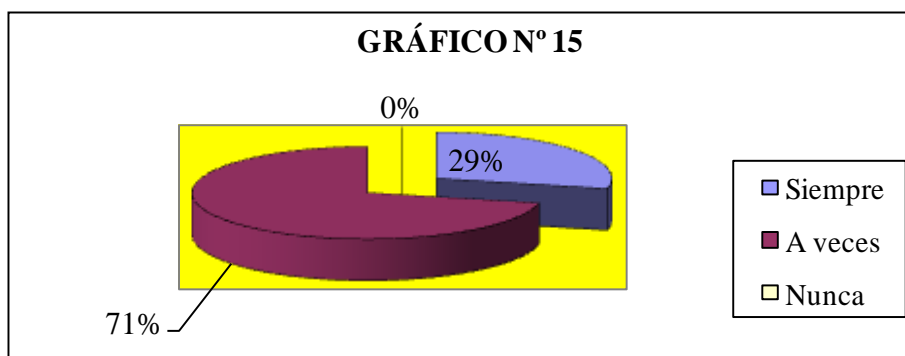
En consecuencia los docentes infieren y ratifican que al haber hábitos, métodos, técnicas y otros recursos contribuyen en el mejoramiento del rendimiento escolar, siendo esta unos recursos fructíferos por ende aumenta la calidad educativa.

4.2. ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.

1. ¿Con que frecuencia estudia?

TABLA N° 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	29
A veces	50	72
Nunca	0	4
TOTAL	70	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por Edison Armando Tipan Pallo

Análisis

20 estudiantes que corresponde al 29% respondieron que siempre estudian, mientras tanto que 50 estudiantes que corresponde al 72% respondieron que a veces estudian.

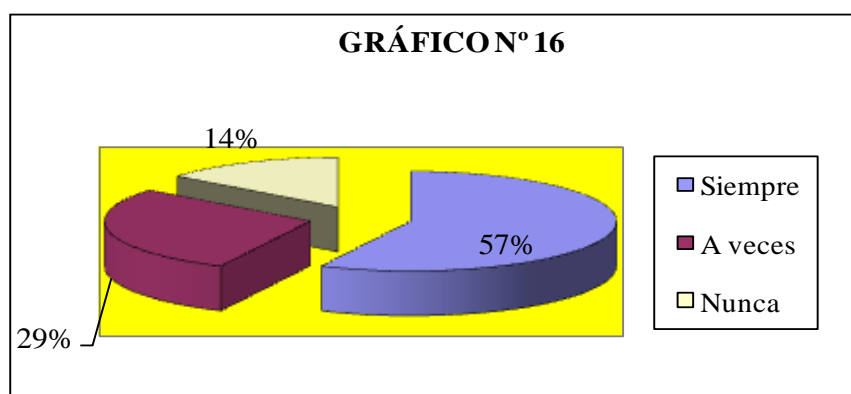
Interpretación

Con los datos obtenidos tenemos que los estudiantes en gran medida se dedican a estudiar a veces, siendo esta un factor predominante en bajas calificaciones, acarreando así en el fracaso escolar. Poniendo en riesgo su presente y futuro como parte de una sociedad.

2. ¿Tiene organizado su tiempo para el estudio?

TABLA N° 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	57
A veces	20	29
Nunca	10	14
TOTAL	70	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por Edison Armando Tipan Pallo

Análisis

El 57% que corresponde a 40 estudiantes respondieron que siempre tienen organizado su tiempo para el estudio, el 29% que corresponde a 20 estudiantes respondieron que a veces, y el 14% que corresponde a 14 estudiantes respondieron que nunca.

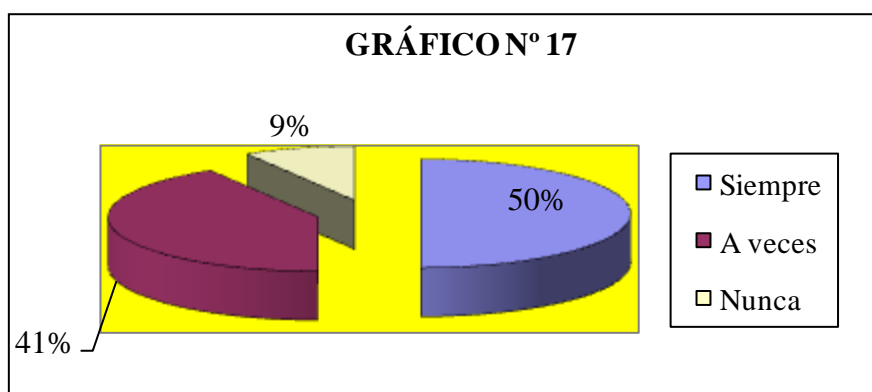
Interpretación.-

Estos datos obtenidos da a conocer que los estudiantes si se preocupan en cumplir el horario establecido en las labores educativas en sus hogares, priorizando esta de las demás actividades.

3. ¿Dispone de un espacio físico adecuado para estudiar?

TABLA N° 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	50
A veces	29	41
Nunca	6	9
TOTAL	70	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por Edison Armando Tipan Pallo

Análisis

El 50% que corresponde a 35 estudiantes respondieron que siempre disponen de un espacio físico para estudiar el 41% que corresponde a 29 estudiante respondieron que a veces, y el 9% que corresponde a 6 estudiantes respondieron que nunca.

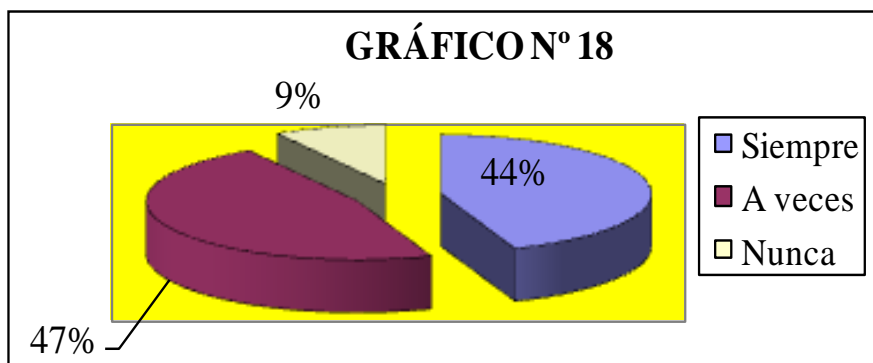
Interpretación.

Por lo tanto se puede conocer que los estudiantes si poseen un espacio físico para poder realizar las labores educativas ya que al poseer estas se crea un ambiente potencializador.

4. ¿Cumple sus tareas educativas sin el control de sus padres?

TABLA N° 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	64
A veces	33	27
Nunca	6	9
TOTAL	70	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por Edison Armando Tipan Pallo

Análisis

El 64% que corresponde a 31 estudiantes respondieron que siempre cumplen las tareas escolares sin el control de los padres el 27% que corresponde a 33 estudiante respondieron que a veces, y el 9% que corresponde a 6 estudiantes respondieron que nunca.

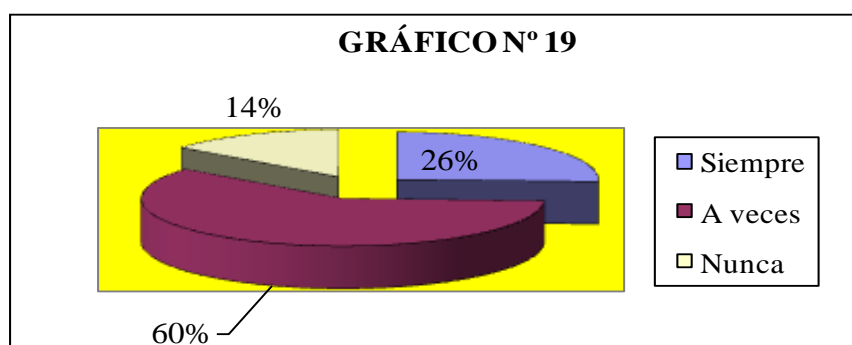
Interpretación.

Consecuentemente podemos evidenciar que el apoyo de los padres es importante porque permite que sus hijos se sientan en confianza al estar enlazados uno de otro en el aprendizaje.

5. ¿Cumple el horario que establece para realizar sus actividades escolares?

TABLA N° 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	26
A veces	42	60
Nunca	10	14
TOTAL	70	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por Edison Armando Tipan Pallo

Análisis

El 26% que corresponde a 18 estudiantes respondieron que siempre cumplen el horario para realizar las actividades escolares el 60% que corresponde a 42 estudiantes respondieron que a veces, y el 14% que corresponde a 10 estudiantes respondieron que nunca.

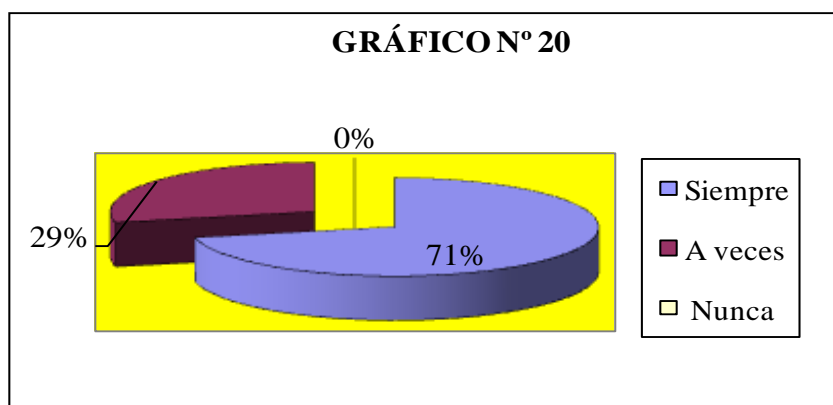
Interpretación

Los buenos resultados en el estudio se consiguen realizando un trabajo bien hecho con una adecuada planificación de tareas. La confección de un plan de estudio debe hacerse en forma realista, nunca hay que planificar horarios irreales que no se tienen ninguna posibilidad de cumplir.

6. ¿Cuenta con los recursos necesarios para estudiar?

TABLA N° 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	50	71
A veces	20	29
Nunca	0	0
TOTAL	70	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por Edison Armando Tipan Pallo

Análisis

El 79% que corresponde a 50 estudiantes respondieron que siempre cuentan con los recursos necesarios para estudiar el 29% que corresponde a 20 estudiantes respondieron que a veces.

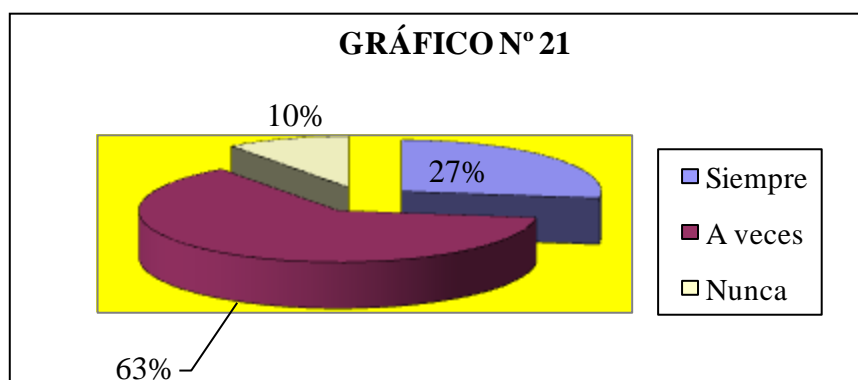
Interpretación

Consecuentemente con los datos obtenidos podemos decir que con la utilización de los recursos y materiales para el estudio estamos optimizando tiempo y esfuerzo al ser herramientas útiles en la consecución de los conocimientos.

7. ¿Considera necesario la supervisión de docentes y padres para cumplir con las tareas escolares?

TABLA N° 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	27
A veces	44	63
Nunca	7	10
TOTAL	70	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por Edison Armando Tipan Pallo

Análisis

El 27% que es de 19 estudiantes respondieron que siempre es necesario la supervisión para cumplir con las tareas escolares el 63% que corresponde a 44 estudiantes dijeron que a veces, y el 10% que nunca que es de 7 estudiantes.

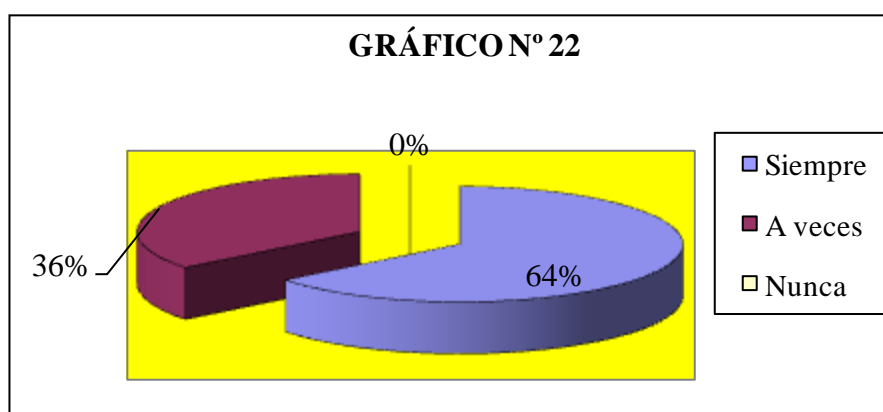
Interpretación

En consecuencia se necesita que padres, docentes se involucren y demuestran interés, en el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes buscando las formas y estrategias más convenientes en apoyo a los suyos en el proceso enseñanza aprendizaje.

8. ¿Usted participa activamente en la construcción de sus conocimientos?

TABLA N° 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	45	64
A veces	25	36
Nunca	0	0
TOTAL	70	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por Edison Armando Tipan Pallo

Análisis

El 64% que corresponde a 45 estudiantes respondieron que siempre participan activamente en la construcción del conocimiento el 36% que corresponde a 25 estudiantes respondieron que a veces.

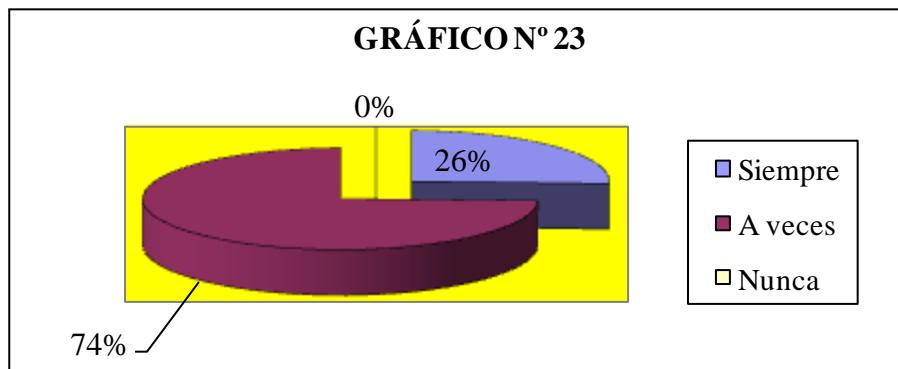
Interpretación.-

La mayoría de estudiantes encuestados sostienen que los docentes brindan confianza y seguridad en el aula porque esto ayuda a que el estudiante se desenvuelva con total tranquilidad sin temor a equivocarse, participando así en la construcción de su conocimiento.

9. ¿Considera que su rendimiento escolar es satisfactorio con sus expectativas educativas?

TABLA N° 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	26
A veces	52	74
Nunca	0	0
TOTAL	70	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por Edison Armando Tipan Pallo

Análisis

El 24% que corresponde a 18 estudiantes respondieron que siempre que su rendimiento escolar es satisfactorio con sus expectativas educativas el 74% que corresponde a 52 estudiantes respondieron que a veces.

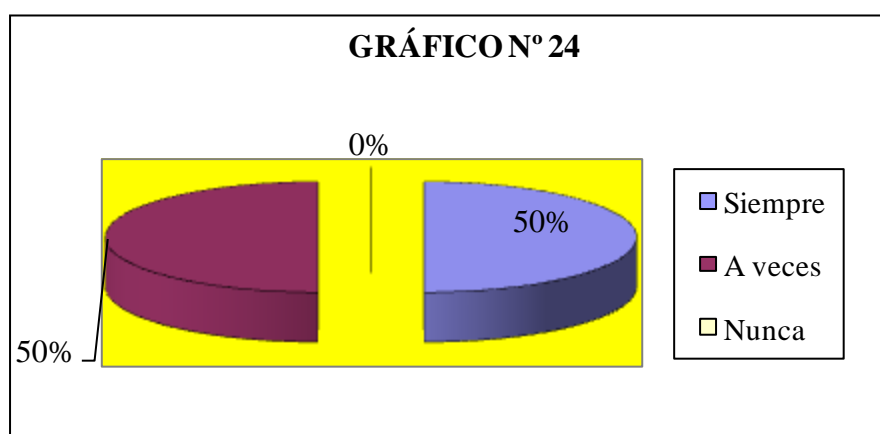
Interpretación

Por lo tanto rendimiento escolar, además de las calificaciones obtenidas debe guardar una relación entre el número de materias aprobadas y el tiempo que tarda el estudiante en terminar sus estudios. Por otra parte se establece que el rendimiento escolar es el promedio ponderado de notas obtenidas por el estudiante

10. ¿Deberían los hábitos de estudio contribuir al buen rendimiento escolar?

TABLA N° 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	50
A veces	35	50
Nunca	0	0
TOTAL	70	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por Edison Armando Tipan Pallo

Análisis

El 50% que corresponde a 35 estudiantes respondieron que siempre los hábitos de estudio contribuyen al buen rendimiento escolar el 50% que corresponde a 23 estudiantes respondieron que a veces.

Interpretación

Los hábitos de estudio tienen muchas ventajas como la de aumentar la cantidad de material que los estudiantes pueden aprender en una unidad de tiempo, reducir el número de repeticiones hasta su asimilación

4.2.1 CUADRO RESUMEN DE DOCENTES Y ESTUDIANTES

4.2.2 Cuadro de resumen de docentes

Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento escolar

Pregunta	Criterios a favor	Criterios en contra
1	7	3
2	7	3
3	5	5
4	6	4
5	3	7
6	6	4
7	7	3
8	8	2
9	7	3
10	6	4
TOTAL	62	38

Tabla Nº 25

Elaborado por Edison Armando Tipan Pallo

Si establecemos una relación porcentual entre los criterios a favor y los que están en contra, del grupo de docentes, los 62 criterios a favor, que representan el 62% del total, están de acuerdo en que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento escolar. La contraparte, esto es 38 criterios, apenas representan el 38%, considerando que esta fracción, que existen otros factores que influyen en el rendimiento escolar.

4.2.3 Cuadro de resumen de estudiantes

Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento escolar

Pregunta	Criterios a favor	Criterios en contra
1	20	50
2	40	30
3	35	35
4	31	39
5	18	52
6	50	20
7	19	51
8	45	25
9	18	52
10	30	40
TOTAL	311	389

Tabla Nº 26

Elaborado por Edison Armando Tipan Pallo

Los 311 criterios a favor, representan el 44% del total, frente a los 389 que representan al 56% de los criterios en contra. Interpretando estos datos refleja la deficiente practica de hábitos de estudio, métodos y técnicas de estudio en el aula de clases y fuera de ella.

4.3. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.3.1 Prueba de Chi-Cuadrado

A) Planteamiento de la Hipótesis

1. Modelo Lógico

H_1 . El desarrollo de hábitos de estudio influye en el mejor rendimiento escolar de los y las estudiantes séptimo grado de la escuela de educación básica Ciudad Guayaquil de la Parroquia Ascazubi, Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha.

H_0 . No influyen los hábitos de estudio en el mejor rendimiento escolar de los y las estudiantes séptimo grado de la escuela de educación básica Ciudad Guayaquil de la Parroquia Ascazubi, Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha.

2. Modelo Matemático

$$H_0 = O = E$$

$$H_1 = O \neq E$$

3. Modelo Estadístico

Fórmula:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

B) Nivel de significación.

$\alpha = 0.05$ (5 %) de error y al 95 % de confianza

gl = (2-1) (2-1) (grados de libertad = 2 columnas por dos filas)

gl = 1 Resultado de la operación matemática

gl = 3.841 (lectura obtenida en la tabla)

$$X^2_t = 3.84$$

C) Zona de aceptación y rechazo.

Se acepta H_0 si: $X_c \geq 3.841$.

D) FRECUENCIA OBSERVADA

	Criterio a favor	Criterios en contra	TOTAL
Docentes	62	38	100
Estudiantes	311	389	700
TOTAL	373	427	800

Tabla Nº 27

Elaborado por Edison Armando Tipan Pallo

E) FRECUENCIA ESPERADA

	Criterio a favor	Criterios en contra	TOTAL
Docentes	46,6	53,4	100
Estudiantes	326,4	373,6	700
TOTAL	373	427	800

Tabla N° 28

Elaborado por Edison Armando Tipan Pallo

F) CUADRO DE χ^2

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
62	46,6	15,4	237,2	5,1
38	53,6	-15,4	237,2	4,4
311	326,4	15,4	237,2	0,7
389	373,6	15,4	237,2	0,6

Tabla N° 29

Elaborado por: Edison Tipan Pallo

χ^2

10,8

4.3.2 Regla de Decisión.

Se acepta H_0 porque $\chi_c^2 > a \chi_t^2$.

Se acepta hipótesis alterna porque X_c^2 es mayor a X_t^2 tabulado de 3,84 en tal virtud se acepta la hipótesis que dice: El desarrollo de hábitos de estudio influye en el mejor rendimiento escolar de los y las estudiantes séptimo grado de la escuela de educación básica Ciudad Guayaquil de la Parroquia Ascazubi, Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha

4.3.3. Conclusión.

- Los docentes de los séptimos años de la escuela de educación básica Ciudad Guayaquil si concuerda que la práctica de los buenos hábitos de estudio ayudan a mejorar el rendimiento escolar ya que con estas herramientas estimulan el aprendizaje significativo.
- El docente tiene que ser un motivador en el aula de clase, buscando siempre la participación del estudiante con ello se está creando un ambiente potencializador para el estudio.
- El maestro debe buscar métodos y técnica acordes al desarrollo intelectual de los estudiantes para que esta labor sea más fructífera en el proceso enseñanza aprendizaje.
- La propuesta para la institución será en base de un proceso de capacitación a la comunidad educativa en la adquisición y practica de recursos como lo son los hábitos y técnicas de estudio para que en el proceso enseñanza aprendizaje sea más sólido y eficaz.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

- El desconocimiento y la falta de aplicación de hábitos de estudio conllevan a un bajo rendimiento escolar, el mismo que frena muchos ideales y metas propuestas en la vida educativa.
- No existe la adecuada aplicación de técnicas y métodos activos dentro del aula ni fuera de ella.
- El inadecuado espacio físico, desconcentra al estudiante en la realización de sus tareas.
- Existe desorganización de tiempo, un plan de estudio sin planificar provoca el bajo rendimiento escolar.
- Se evidencia que la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento escolar es muy estrecha puesto que incide en un mejor desenvolvimiento académico de los estudiantes.

5.2 Recomendaciones:

- Capacitar a estudiantes y docentes en el uso idóneo de hábitos de estudio.
- Los docentes deben enseñar a usar técnicas de estudio a sus estudiantes de forma cotidiana y frecuente como la utilización del subrayado, organizadores gráficos, cuadros de resumen entre otros con el objetivo de facilitar la enseñanza y aprendizaje.
- Los estudiantes deben saber de la importancia de estudiar en un mismo lugar de o en un lugar que facilite su concentración.
- La creación de un plan de trabajo o de estudio donde se encuentren todas las actividades escolares que se deben realizar y cuanto tiempo se dispondrá para cumplirlas.
- Los docentes deben crear un ambiente potencializador, enseñando diversas técnicas de estudio, aplicando los métodos y estrategias adecuados, para que los estudiantes se sientan motivados y predispuestos al conocimiento.
- Los padres de familia deben involucrarse en la vida y actividades escolares todo aquello con un solo fin salir el mejoramiento de la calidad educativa y por ende de la sociedad.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Título:

Talleres sobre hábitos de estudio para mejorar el rendimiento escolar.

6.2 Datos Informativos.

- Nombre del plantel:
Escuela de educación básica “Ciudad Guayaquil”.
- Provincia: Pichincha
- Cantón: Cayambe
- Parroquia Ascazubi
- Dirección: Calle Guayaquil y García Moreno
- Director del plantel: Lcdo Patricio Aviles
- Régimen: Sierra
- Sostenimiento: Fiscal
- Zona: Rural
- Zona escolar: 02
- Clase: común
- Jornada: Matutina
- Año: séptimo grado
- Paralelos: A y B

6.3 Antecedentes

En la Universidad “Panamericana” plantea en su propuesta Capacitación y aplicación de hábitos y técnicas de estudio en el ciclo básico en el Instituto por

Cooperativa Aldea Nueva Palmar, donde se revelan las siguientes características: Realizar un proceso de capacitación permanente en el área de hábitos y técnicas de estudio, a través de talleres cada tres meses.

Establecer que el personal docente y estudiantes apliquen hábitos de estudio y técnicas de estudio como recurso didáctico que facilite en el proceso de aprendizaje en el aula y en los hogares de los educandos con ayuda de los padres de la familia y en si la comunidad educativa

En la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí se ha realizado en su propuesta Charlas dirigidas a padres de familia, docentes y estudiantes sobre hábitos de estudio y tareas escolares y su relación con el rendimiento escolar donde plantea en su objetivo mejorar a través de la participación de padres de familia, y docentes el rendimiento escolar de los estudiantes.

Con las charlas dirigidas plantea implementar estrategias para ayudar a superar debilidades encontradas en el área educativa en docentes y estudiantes además reforzando a los que teniendo hábitos de estudio, cumpliendo en las tareas escolares para mejorar cada vez más sus potencialidades de aprendizajes demostrando que con esfuerzo y empeño se logra salir adelante.

6.4 Justificación

Este taller sobre hábitos de estudio es importante ya que facilitara en el proceso enseñanza del docente y estudiante en las diferentes áreas educativas mejorando así el rendimiento escolar de esta manera estaremos planteando una solución del problema encontrado mejorando así la calidad educativa.

Es de gran interés este taller debido a que ayudara al docente en la labor educativa cotidiana, ya que plantea el aprendizaje autónomo del estudiante en el salón de clase y en su hogar con la aplicación de hábitos y técnicas de estudio.

La preocupación constante de la comunidad educativa y sociedad en general es la de obtener los mejores resultados posibles en los aspectos educativos, en cuanto a los estudiantes un mejor rendimiento escolar.

Luego de la investigación realizada respecto a las formas de obtener el mejor rendimiento escolar en los estudiantes precisan en apuntar factores internos como motivación, autoestima, técnicas y hábitos de estudio y externos como la acción educativa de los docentes, la mediación de la cultura, la influencia de la sociedad o el medio que lo rodea y los medios de comunicación, por tanto obtener los mejores resultados académicos en gran medida depende del estudiante, por los factores personales que éste movilice y obviamente también por la eficiencia y eficacia de la labor docente.

En base a los resultados obtenidos en la investigación realizada en cuanto a la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar es necesario asegurar predisposición y actitud estudiantil hacia el proceso enseñanza aprendizaje con el fortalecimiento de los hábitos de estudio, y básicamente en el dominio de técnicas de estudio.

Con el conocimiento y el trabajo conjunto de la comunidad educativa es así que proponemos la identificación y formación de hábitos de estudio como una función importante y permanente en el trabajo docente, y el conocimiento y valoración por parte del estudiante de las diferentes estrategias, métodos y técnicas de estudio como una combinación asequible y adecuada para la obtención de la excelencia educativa que el mundo actual requiere.

Es importante la consolidación de la propuesta debido a que los beneficiarios directos son docentes y estudiantes porque el conocimiento adquirido será valioso, permanente, y practico además de ello tendrá un aprendizaje significativo. Todo ello con un fin de formar seres humanos participativos, creativos, emprendedores, competentes y sobre todo con conocimientos científicos, teóricos y prácticos.

6.5 Objetivos:

6.5.1 Objetivo General

Estructurar el taller de buenos hábitos de estudio tendientes a mejorar los niveles de rendimiento escolar en los y las estudiantes del séptimo grado de la escuela de educación básica Ciudad Guayaquil de la Parroquia de Ascazubi, Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha.

6.5.2 Objetivos específicos

- Capacitar a los docentes y estudiantes sobre la utilización y aplicación del taller de hábitos de estudio para mejorar el rendimiento escolar.
- Socializar entre los estudiantes exposiciones o ferias acerca de la práctica de buenos hábitos de estudio para fomentar su aplicación como norma dentro del plantel.
- Evaluar la propuesta en docentes y estudiantes

6.6.-Fundamentación

6.6.1 Fundamentación psicopedagógica

“El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social”.(Vygosky)

El desarrollo intelectual del ser humano se la da por medio de herramientas didácticas como son métodos y técnicas que se interiorizan y se establecen en el individuo además el mejor aprendizaje se la da de forma social intercambiando experiencias.

6.6.2 Fundamentación Social

Piaget, citado por Araujo (1988), sostiene que el aprendizaje se logra a través de las informaciones recibidas, que luego son transformadas en conceptos y a su vez son organizadas en estructuras coherentes percibiendo una realidad mediante la reconstrucción hecha a través de procesos mentales que operan sobre los fenómenos del mundo.

El aprendizaje de los seres humanos como ser social, es constante ya que de las experiencias vividas se logra assimilarlas y ponerlas a su disposición, además de ella necesita intercambiar experiencias con el mundo que lo rodea para así vivir en plenitud y armonía.

6.6.3 Fundamentación Teórica

A. Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son habilidades aprendidas y desarrolladas por la repetición constante de actos iguales o semejantes en el que hacer educativo, practicados por el educando para conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos. Covey (1989),

Los hábitos de estudio como la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden". (Martínez V. Perez 1999)

Considerando los aportes de los autores anteriormente citados, se asume que los hábitos de estudio se adquieren por repetición y acumulación de actos pues mientras más se estudie y se haga de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar e interiorizar el hábito de estudio garantizando el éxito escolar.

Siendo el estudio un proceso consciente, deliberado que requiere tiempo y esfuerzo, el cual involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto; este proceso está orientado al logro de metas, por consiguiente el estudio está en función de objetivos y metas establecidas que se pretende lograr en un determinado tiempo.

1. Importancia de los hábitos de estudio.

Covey (1989), refiere que el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, efectos, actitudes y valores de los estudiantes(Covey (1989),

Así mismo afirma que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes. El estudio no solo nos equipa para este logro, sino que es parte de la preparación para la vida.

B-Rendimiento escolar

Pizarro define al rendimiento como una capacidad que responde a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. Intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad.) y motivacionales, cuya relación no siempre es lineal, sino

que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. Jorge Sánchez (2000),

El rendimiento escolar como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir según los objetivos que se han planificado, que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

Asumiendo una postura sobre el rendimiento escolar en base a lo señalado por los autores previamente citados se manifiesta, que éste es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

1. IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.

El rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. (Touron 1984)

Por lo tanto el rendimiento escolar es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares en un establecimiento educativo que a la postre servirá como modelo para los centro educativos que se encuentren alrededor de la zona.

El rendimiento académico es útil para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante

6.6 Importancia

La deficiente utilización de los hábitos de estudio por parte de los estudiantes, así como el desinterés por aplicarlas por parte de los docentes, resulta ser un problema que afecta grandemente el proceso educativo. Actualmente la mayoría de estudiantes de los diferentes niveles educativos, desconocen el beneficio que se puede lograr a través de su aplicación; el desconocimiento se debe a que los docentes encargados de trasladar la enseñanza raramente las utilizan como un recurso didáctico que facilite el aprendizaje a sus estudiantes.

Consientes con lo anteriormente dicho y con los resultados establecidos de la investigación realizada se ha decidido realizar talleres de capacitación sobre la práctica de hábitos de estudio dirigido a docentes y estudiantes con el fin de mejorar el rendimiento escolar y la utilización de mejor manera de herramientas para el estudio.

Es muy importante la creación, y su posterior aplicación de dicha guía ya que ayudara de gran medida a los estudiantes al hacerles acreedores de métodos, técnicas de estudio. A los docentes ya que será un instrumento de gran ayuda para explicar las clases.

Además de ellos serán beneficiados los padres de familia y demás familiares debido a que optimizaran el tiempo y esfuerzo en la actividad educativa en sus hogares, permitiendo así ser útiles en otras actividades que sus padre lo requieran.

6.8 Ubicación sectorial y física

La propuesta se aplico en la Escuela de educación básica Ciudad Guayaquil en la Parroquia de Ascazubi, Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha, en las calles Guayaquil y calle García Moreno a 200 metro de la panamericana a unos 2 km de la Parroquia del Quinche.

6.9 Descripción de la propuesta

La propuesta fue elaborada en base a diferentes técnicas de investigación como la revisión bibliográfica, de libros, revistas entre otros que la respalda, la aplicación de encuestas a docentes, estudiantes, que permitió obtener resultados los datos de la presente investigación. La presente propuesta se llevara a cabo en las aulas de la institución y se llevara a cabo bajo la dirección del señor proponente.

6.10 Modelo Operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
Socialización.	<ul style="list-style-type: none"> - Difundir los resultados obtenidos de la Investigación. - Socialización a docentes en fomentar la práctica de buenos hábitos de estudio -Incentivar a estudiantes a la práctica de hábitos de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> -Sesión de trabajo con el Personal docente. -Diálogo con los actores estudiantiles -Proporcionar la propuesta 	Directivos Docentes Proponente Audiovisuales Documentos	<ul style="list-style-type: none"> - Director - Proponente
Difusión	<ul style="list-style-type: none"> - Difundir la propuesta planificada mediante los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis de resultados. -Elaboración de los talleres para la capacitación docente sobre hábitos de estudio -Difusión del contenido de la propuesta. 	Audiovisuales Computadora Proyector Papel bond	<ul style="list-style-type: none"> - Proponente
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecutar la propuesta que comprende talleres de capacitación docente y estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> •Socialización de la propuesta 	Audiovisuales Computadora Proyector Bibliografía Material de oficina	<ul style="list-style-type: none"> - Proponente
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación será continua y permanente 	<ul style="list-style-type: none"> • En el desarrollo del taller y al final del mismo 	Fichas Registros	<ul style="list-style-type: none"> - Proponente

Tabla Nº 30

Elaborado por Edison Armando Tipan Pallo

CONTENIDOS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	Tiempo
DIA UNO (18-02-2013) -Los hábitos de estudio -Adquisición de hábitos de estudio	-Concientizar sobre la importancia de los hábitos de estudio en el proceso enseñanza aprendizaje	-Saludos de bienvenida -Motivación. -Introducción sobre los hábitos de estudio -Exposición -Diálogos -Reflexión	Docentes Estudiantes Proponente Audiovisuales Recursos Marcadores Papelotes	120 minutos
DIA DOS (19-02-2013) Condiciones ambientales de estudio	-Identificar las condiciones físicas para un buen ambiente de aprendizaje.	-Saludos de bienvenida -Video de motivación -Lectura comentada -Trabajo en grupo -Reflexión	Docentes Estudiantes Proponente Audiovisuales Recursos Papelotes	120 minutos
DIA TRES (20-02-2013) Condiciones personales para el estudio	Concientizar a docentes y estudiantes sobre la importancia de las condiciones personales y psicológicas de los hábitos de estudio	-Saludos de bienvenida -Lectura comentada -Trabajo en grupo Plenario -Conclusiones -Recomendaciones	Docentes Estudiantes Proponente Audiovisuales Recursos Marcadores Cartulinas	120 minutos
DIA CUATRO (20-02-2013) Técnicas de estudio	Aplicar e identificar las técnicas de estudio	Lectura de motivación -Exposición -Diálogos -Compromisos	Docentes Estudiantes Proponente Audiovisuales Recursos	120 minutos
DIA CINCO (21-02-2013) Métodos de estudio	Conocer sobre métodos para aumentar la efectividad del estudio	-Lectura de motivación -Exposiciones -Conclusiones recomendaciones	-Participantes -Audiovisuales -Recursos -Cartulinas	120 minutos

6.11 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

EJECUCIÓN DE TALLERES SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR



Taller # 1



Objetivo: Concientizar sobre la importancia de los hábitos de estudio en el proceso enseñanza aprendizaje

Contenido: Los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son habilidades aprendidas y desarrolladas por la repetición constante de actos iguales o semejantes en el que hacer educativo, practicados por el educando para conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos.

Adquisición de hábitos de estudios.

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el alumno acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto para convertirse en un

alumno eficiente es necesario que se programe el trabajo en casa y el establecimiento educativo.

Condiciones para desarrollar hábitos de estudio:

- Condiciones ambientales
- Condiciones personales
- Condición psicológica

Actividades:

- Saludos de bienvenida
- Motivación.
- Introducción sobre los hábitos de estudio
- Exposición
- Diálogos
- Reflexión

Taller # 2



Objetivo: Identificar las condiciones físicas para un buen ambiente de aprendizaje.

Contenidos

Condiciones ambientales

1. El ambiente escolar.

Un ambiente escolar tiene que facilitar una comunicación directa con él, es importante que en primer lugar el ambiente deba estar a gusto en la comodidad del estudiante ya que debe ser un ambiente armonioso y adecuado con el fin de que esta experiencia sea muy satisfactoria logrando más adelante los frutos deseados. El ambiente debe de contar con una comodidad psíquica, porque no solo depende de la comodidad material sino también de otros aspectos. Para lograr un ambiente adecuado se recomienda lo siguiente

2. La mesa de trabajo

Una mesa plana de superficie lisa o lo suficientemente grande para colocar los libros necesarios que se va a trabajar durante la clase lápices y/o lapiceros de colores diferentes para realizar un buen trabajo, en la mesa de estudio es recomendable ubicar solo lo indispensable para estudiar, de tal manera que este no se observe saturado de cosas.

3.-La silla.

A su vez deberá ser muy cómoda, un respaldo muy apropiado para mantener la ubicación adecuada y lo más recomendable tener una altura de acuerdo a la mesa de trabajo.

4.-El estante.

Se ubicará cerca de la mesa de trabajo, de manera que los libros puedan estar al alcance del estudiante. Al respecto se sugiere que se ubique solo los documentos, libros, revistas más importantes que se habrán de consultar, por otro lado dentro de las posibilidades del estudiante, este se determinará, un horario de trabajo.

5.-Ventilación

Hay que procurar que el oxígeno del ambiente se renueve constantemente, pues la expulsión de anhídrido carbónico puede producir fatiga, cansancio, dolor de cabeza, etc.

6.-Ruido- música.

Es conveniente que la habitación de estudio estuviera lo suficientemente alejada, como para que no molesten al estudiante los ruidos o las voces humanas

ocasionando falta de interés a lo que está realizando. Depende del tipo de trabajo que se esté realizando el que sea oportuno o no trabajar con música. Además la familia debe ser consciente que la labor como estudiante demanda sacrificios y tiene que privarle en ciertos momentos de radios, teléfonos reproductores entre otros.

Actividades:

- Saludos de bienvenida
- Motivación
- Lectura comentada
- Trabajo en grupo
- Reflexión

Taller # 3



Objetivo: Concientizar a los docentes y estudiantes sobre la importancia de las condiciones personales y psicológicas de los hábitos de estudio.

Contenidos:

Condiciones personales.

Cuide la alimentación y salud ya que muchas veces es la causante de cansancio, fatiga y dolores de cabeza. El ejercicio y aseo son condiciones muy importantes para la comodidad. La predisposición psicológica y la motivación también intervienen en el espacio a estudiar.

1.-Planificación y organización.

Es necesario planificar un horario de estudio, diario, semanal considerando horas inamovibles de estudio y fechas importantes como prácticas, lecciones, pruebas,

exposiciones, exámenes, etc. Además de tener un tiempo para el descanso y la recreación. Con la planificación y la organización se está sentando las bases a ser estudiantes responsables y sin la necesidad de que estén maestros, padres de familia y otros familiares presionándoles a cumplir tareas.

2.-Grupo de estudio.

Los grupos de estudio son muy bien vistos a la hora de estudiar donde cada uno de ellos participa con preguntas y respuestas, donde uno aprende del otro además se debe tener en cuenta que al acudir a aquellos grupos de estudio con la lección aprendida para que no se pierda el tiempo y esfuerzo nuestro y de los demás.

La formación de grupos de estudio pueden facilitar el aprendizaje, el estudio grupal no reemplaza el estudio individual por lo cual se recomienda considerar al grupo como un apoyo para reforzar lo aprendido debido a que el grupo realiza las preguntas y el estudiante debe de contestar.

3.-Organizar el espacio.

Es decir, organizar el lugar donde se va a estudiar todos los días. Este debe ser libre de distractores, sin radio, ni televisor encendidos, bien iluminado, silencioso, y en él se tiene que procurar no ser interrumpido constantemente ya que pierde concentración a lo que está realizando.

4.-Organizar el tiempo.

Cada alumno posee un ritmo propio de aprendizaje. Por eso es importante, en primer lugar, llegar a conocerse bien; una adecuada planificación del tiempo distribuida de acuerdo a nuestras propias capacidades ayudarán a rendir en forma satisfactoria. Debe acostumbrarse a estudiar más o menos a la misma hora, esto le facilita el proceso a la mente de generar un hábito.

5.-Horario

Es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades, planificar las actividades en un horario permite crear un hábito ordenado y responsable. Pero para organizar nuestro tiempo de estudio es necesario considerar también los períodos dedicados al descanso, la diversión, el deporte, las obligaciones familiares y sociales priorizando siempre las tareas escolares.

Condición Psicológica

1.-Estar mentalizado.

La mentalización de "tener que estudiar", es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver las necesidades, analizar en que campos o temas que tenemos más problemas, cuales son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionamos un horario de trabajo diario.

Actividades:

- Saludos de bienvenida
- Lectura comentada
- Trabajo en grupo
- Plenario
- Conclusiones
- Recomendaciones

Taller # 4



Objetivo: Aplicar e identificar las técnicas de estudio

Contenidos:

TÉCNICAS DE ESTUDIO

La técnica de estudio es un conjunto de procedimientos racionalizados que facilitan el aprendizaje, para ello se emplea los siguientes recursos:

A) El subrayado.

Subrayar significa poner la raya debajo de un escrito, pero considerando como técnica de estudio el subrayado se convierte en un código personal o en forma de hacer visible con facilidad lo que se necesita saber las partes fundamentales de un

tema o lo que está tratando. Se subraya las palabras que tengan sentido independiente, es decir que no necesariamente debe seguir el texto escrito una palabra con otra sino las palabras más concretas, mas fundamentales y más sobresalientes.

B) El resumen

Resumir es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos importante. Para resumir leer una primera vez, así se obtiene una visión general del contenido a estudiar, luego proceda a una lectura minuciosa para comprender cada asunto que sea principal e importante.

Después subraye las ideas más relevantes, principales y secundarias y relacione los conceptos para enseguida escribir en un cuaderno las ideas claves subrayadas. Es importante que el estudiante plasme palabras que sean acordes a su nivel educativo.

C) Síntesis.

Mientras estudiamos podemos ir sintetizando el contenido del texto en una hoja aparte. Cuando realizamos esta tarea, utilizando las palabras del autor, la llamamos “resumen”. Cuando lo hacemos con nuestras propias palabras, “síntesis”. Esta técnica es más ágil y precisa que el resumen y, al igual que éste, resulta muy útil cuando estamos trabajando con un libro que no nos pertenece.

D) Los esquemas y cuadros sinópticos.

Es una técnica que requiere mucha creatividad e imaginación, merece mucha concentración y depende esencialmente como se realizo el subrayado. Un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, estructurado de una forma sencilla y lógica. El esquema es como un resumen pero más esquematizado.

E) El cuadro sinóptico es una variante del esquema ya que se utiliza cuando existe datos muy concretos como: fechas, nombres, cantidades, su elaboración es igual al esquema, sin embargo su estructuración se diseña en base a un cuadro con entrantes que sean necesarias.

Actividades:

- Lectura de motivación
- Exposición
- Diálogos
- Compromisos

Taller # 5



Objetivo: Conocer sobre métodos para aumentar la efectividad del estudio.

Contenidos

Método para aumentar la efectividad en el estudio

1.-Una rápida hojeada:

Hojee el material de estudio para determinar de qué va a tratar la lectura. Si es un libro, lea los encabezados de cada capítulo. Examine el índice del mismo para que tenga una idea aproximada del contenido.

2. Preguntas:

Una vez examinado el material tema y relativamente familiarizado con el tema, debe hacer un alto y preguntarse: ¿Cuál es o debe ser el tema principal de este material? ¿Qué espero leer según se desarrolle este tema? ¿Cuáles son las ideas

importantes en esta lectura? ¿Cuáles son los objetivos principales y secundarios contenidos en esta lectura? El formularse estas preguntas o preguntas parecidas, favorece que la mente esté más atenta al tema.

3.-Leer detenidamente:

Esto significa leer con calma, sin prisa, buscando ideas y no palabras. Es estar atento a la lectura, es conscientemente hacer el esfuerzo de fijar la atención de la mente en las ideas y conceptos, durante todo el tiempo que esté leyendo. Atienda con esmero lo que dice cada oración, en cada párrafo, de forma que capte y entienda la idea.

4.-Expresar en sus propias palabras lo leído:

Una vez leído el material, es importante detenerse y repetir en voz alta y en sus propias palabras lo que haya entendido haga esto luego de cada párrafo. Esto contribuye a que forme en su mente una imagen clara y más completa del material leído.

Actividades:

- Lectura de motivación
- Trabajo en grupo
- Exposición
- Conclusiones recomendaciones
- Agradecimiento.

6.12 Marco Administrativo

6.12.1 Recursos

6.12.1.2 Humanos:

- 1 investigador
- 10 docentes
- 70 estudiantes

6.12.1.3 Materiales

- Aula de Audiovisuales
- Material de escritorio

6.12.1.4 Tecnológicos

- Computadora
- Impresora
- Copiadora
- Flash memory
- CDs

6.12.1.5 Económicos

El financiamiento de la presente la propuesta está totalmente a cargo del investigador.

6.13 Factibilidad

- Se cuenta con la autorización del Director de la institución
- Además se cuenta con los recursos económicos

- Tenemos destinado el espacio físico además de las herramientas tecnológicas.
- Esta contratado el capacitador y la logística
- Se cuenta con el tiempo y la disposición de los docentes

6.14 Impacto

Es muy importante la ejecución de la propuesta anteriormente dicha porque va dirigida a estudiantes y docentes en la práctica de hábitos de estudio y otras herramientas que consolidan el aprendizaje significativo.

Los resultados que esperamos alcanzar con el desarrollo de la propuesta es que los estudiantes tendrán en el proceso pedagógico cambio significativo, en su superación educativa; con responsabilidad del rol estudiantil, con la orientación y el conocimiento, adquirido de la práctica de hábitos de estudio.

El proyecto aspira a causar principalmente un impacto social a través de la modificación propositiva del comportamiento de los estudiantes y docentes que permita alcanzar un desenvolvimiento en el hecho educativo eficaz y responsable, una formación integral de ciudadanos y ciudadanas partícipes activos de la transformación de la sociedad ecuatoriana.

6.15 Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quién solicita evaluar?	Interesados en la evaluación. Equipo de gestión de la institución. Equipo de trabajo
2.- ¿Por qué evaluar?	Razones que justifican La buena práctica de hábitos de estudio para mejorar el rendimiento escolar
3.- ¿Qué evaluar?	Aspectos a ser evaluados. Qué efecto ha tenido el taller de la práctica de los buenos hábitos de estudio para mejorar el rendimiento escolar
4.- ¿Quién evalúa?	Personal encargado de evaluar: Autoridades de la escuela Docentes
5.- ¿Cuándo evaluar?	En periodos determinados de la propuesta. Al inicio en el proceso y al final en consideración a los periodos educativos.
6.- ¿Cómo evaluar?	Proceso metodológico. Mediante observación, Test, Entrevistas, revisión de documentos.
7.- ¿Con qué evaluar?	Recursos. Ficha de observación , cuestionarios, test, etc.

Tabla N° 31

Elaborado por Edison Armando Tipan Pallo

BIBLIOGRAFÍAS

COVEY S. (1989) Los Siete Hábitos de la Gente Altamente Efectiva. Ed. Paidós. Argentina.

DÍAZ F (2002) Didáctica y currículo: un enfoque constructivista Ediciones de la Universidad de Castilla

ENCICLOPEDIA LEXUS, (2007) Pedagogía Practica, Barcelona –España

KANCEPOLSKI J. Y FERRANTE A. (1992) Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Programa de Formación Docente Pedagógica. Serie Paltex.

MARTÍNEZ V. PEREZ O. Y TORRES I. (1999) Análisis de los Hábitos de Estudio. Ed. Don Basco. España.

MIRA, C. Y LÓPEZ, M.2006. Hábitos de Estudio en la Escuela. México. Trillas

OSTROVSKY G, 2006 Como construir competencias en los niños y desarrollar su talento, Buenos Aires Circulo Latino Austral

PONCE, V (2010) Técnicas y métodos de Estudio. Universidad de Guayaquil

PONCE, V (2010) Teoría de la educación. Universidad de Guayaquil

PIZARRO R. (1985) Rasgos y Actividades del Profesor Efectivo. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago.

TOURON F. (1984) Factores del Rendimiento Académico. Universidad de Navarra. España.

LINKOGRAFÍAS

<http://books.google.com.ec/books?id=Xrupzjt1hkC&pg=PA33&dq=Que+es+la+didactica&hl=es&sa=X&ei=HtLOUPubDuW80QHc24GACw&sqi=2&ved=0CDcQ6wEwAg#v=onepage&q=Que%20es%20la%20didactica&f=false>

http://books.google.com.ec/books?id=Iv6J18lewLsC&printsec=frontcover&dq=libros+HABITOS+DE+ESTUDIO&hl=es&sa=X&ei=34DsUOqUC4_a8wSw14HYAg&sqi=2&ved=0CEsQ6wEwBA#v=onepage&q=libros%20HABITOS%20DE%20ESTUDIO&f=false

http://books.google.com.ec/books?id=a9ThVUqsksC&pg=PA118&dq=Proceso+enseñanza+aprendizaje&hl=es&sa=X&ei=hbI4UffeL4ay0QH_x4CYCg&ved=0CEAQ6AEwAw

http://books.google.com.ec/books?id=ZiVkv_oYoj8C&pg=PA34&dq=RENDIMIENTO+ESCOLAR&hl=es&sa=X&ei=_7E4UfPfGfKx0QHwjoCwDQ&ved=0CCsQ6AEwAA#v=onepage&q=RENDIMIENTO%20ESCOLAR&f=false

<http://books.google.com.ec/books?id=1Hlbqe31EncC&printsec=frontcover&dq=recursos+didacticos&hl=es&sa=X&ei=DdT0UMCxOobr0QHq2YGYBA&sqi=2&ved=0CCwQ6wEwAA>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a docentes

Objetivo: Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar

Instructivo: Señale con una X la respuesta que considere correcta

CUESTIONARIO	Siempre	A veces	Nunca
1.-¿Sus educandos evidencian interés por el estudio?			
2.- ¿Sus estudiantes tienen organizado el tiempo para el estudio?			
3.- ¿Sus educandos disponen de un espacio físico adecuado para su estudio?			
4.- ¿Sus estudiantes cumplen sus tareas de una forma autónoma?			
5.- ¿Sus estudiantes, cumplen el horario establecido para realizar actividades escolares?			
6.- ¿Prevén sus estudiantes los recursos necesarios para estudiar?			
7.- ¿Sus educandos al haber supervisión por parte de docentes y padres de familia cumplen sus tareas escolares?			
8.- ¿Durante el proceso enseñanza aprendizaje sus estudiantes participan activamente?			
9.- ¿El rendimiento escolar de sus estudiantes es satisfactorio con sus expectativas?			
10.- ¿Cree usted que los hábitos de estudio contribuyen en el mejoramiento del rendimiento escolar?			

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada estudiantes

Objetivo: Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar

Instructivo: Señale con una X la respuesta que considere correcta

CUESTIONARIO	Siempre	A veces	Nunca
1.-¿Con que frecuencia estudia?			
2.-¿Tiene organizado su tiempo para el estudio?			
3.-¿Dispone de un espacio físico adecuado para estudiar?			
4.-¿Cumple sus tareas educativas sin el control de sus padres?			
5.-¿Cumple el horario que establece para realizar sus actividades escolares?			
6.-¿Cuenta con los recursos necesarios para estudiar?			
7.-¿Considera necesario la supervisión de docentes y padres para cumplir con las tareas escolares?			
8.-¿Usted participa activamente en la construcción de sus conocimientos?			
9.-¿Considera que su rendimiento escolar es satisfactorio con sus expectativas educativas?			
10.-¿Deberían los hábitos de estudio contribuir al buen rendimiento escolar?			

Ascazubi a 29 de enero del 2013

Señor Lcdo:

Patricio Aviles

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD GUAYAQUIL"

Presente

De mi consideración: con mi saludo cordial me dirijo a su AUTORIDAD para solicitarle muy comedidamente, autorice a realizar la investigación del tema "LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD GUAYAQUIL", DE LA PARROQUIA DE ASCAZUBI, CANTÓN CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA" por que como estudiante de la Universidad Técnica de Ambato estoy en el proceso final de mi preparación académica y es un requisito para alcanzar tan anhelado fin.

En la seguridad de contar con su autorización favorable anticipo mi agradecimiento y suscribo:

Atentamente

.....EDISON TIPAN.....

Tipan Pallo Edison Armando

C.I: 172274655-7





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

"CIUDAD GUAYAQUIL"

Educación de Calidad con Valores y Liderazgo

Calle: Guayaquil y García Moreno

centroeducatico.ciudadguayaquil@hotmail.com

Ascázubi - Cayambe

Ascázubi, 29 de enero del 2013.

AUTORIZACIÓN

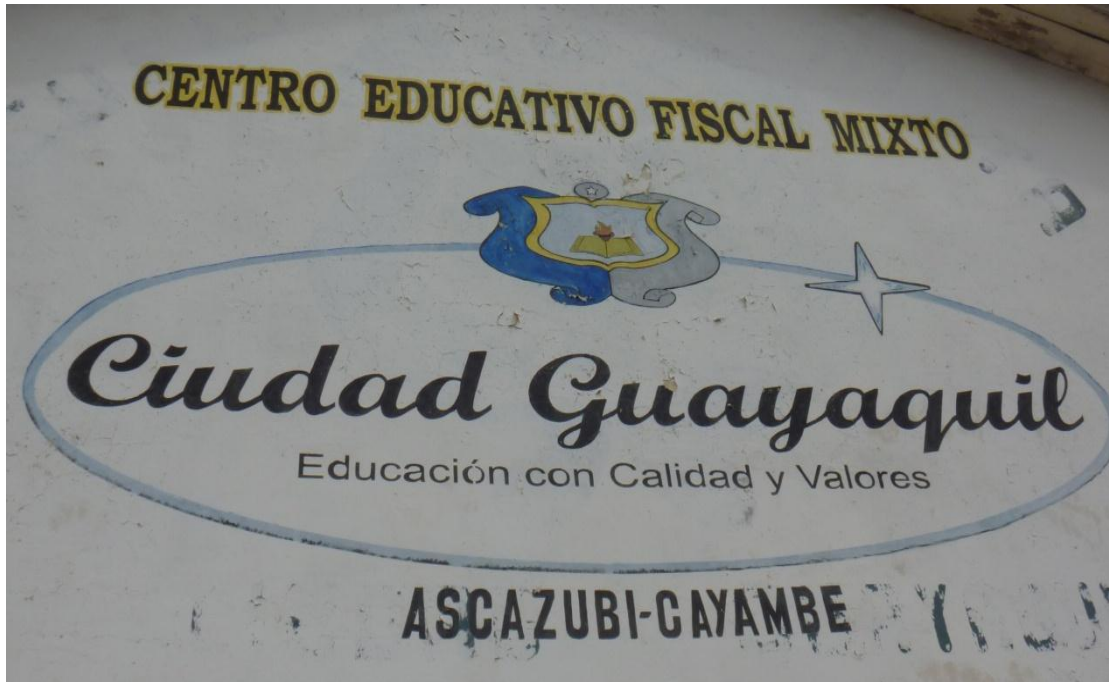
El Director de la Escuela de Educación Básica "Ciudad Guayaquil" ubicado en el cantón Cayambe, parroquia Ascázubi, AUTORIZA que el Sr. **TIPAN PALLO EDISON ARMANDO, C.I.N° 172274655-7**, realice en nuestra institución la investigación del siguiente tema **"LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS/AS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**.

Es todo cuanto puedo mencionar en honor a la verdad y la interesada podrá hacer uso del presente como a bien tuviere.

Atentamente


.....
Lic. Patrieio Avilés.





Institución Ciudad Guayaquil



Autoridad Lcdo. Patricio Avilés



Personal docente



Investigador



Estudiantes del séptimo grado



Dependencia: Formación