UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

"LAS TIC´S Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL NOVENO GRADO DE EDUCACION BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL "CARDENAL CARLOS MARÍA DE LA TORRE" DE LA PARROQUIA DEL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA."

AUTORA: Laura Elizabeth Palaguaray Cadena

TUTOR: Dr. Mg Washington Wilfrido Montaño Correa

Ambato - Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJODE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaño Correa CC 030066939-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "LAS TIC´S Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL "CARDENAL CARLOS MARÍA DE LA TORRE" DE LA PARROQUIA DEL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA", desarrollado por la egresada LAURA ELIZABETH PALAGUARAY CADENA, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la reglamentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

……

Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaño Correa

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica, y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

…….

Laura Elizabeth Palaguaray Cadena

C.C.: 171613111-3

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: "LAS TIC´S Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL "CARDENAL CARLOS MARÍA DE LA TORRE" DE LA PARROQUIA DEL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA", autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

…….

Laura Elizabeth Palaguaray Cadena

C.C.: 171613111-3

AUTORA

AL CONSEJO DÍRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "LAS TIC´S Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL "CARDENAL CARLOS MARÍA DE LA TORRE" DE LA PARROQUIA DEL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA", presentada por la Sra.**:** Laura Elizabeth Palaguaray Cadena, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: Marzo – Agosto del 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 02 de septiembre del 2013

LA COMISIÓN

…….

Ing. Mg. Wilma Gavilánes López

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

…… **.....**……

Psc Educ. Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri — MIEMBRO

Ing. Daniela Mercedes Mora Castro — MIEMBRO

DEDICATORIA:

Esta tesis la dedico principalmente a Dios todopoderoso por permitirme culminar con éxito el esfuerzo de todos estos años de estudio.

A mi esposo Darwin Álvarez por todo su esfuerzo y sacrificio, lo que hizo posible mi triunfo profesional y por ser una persona excepcional.

A mis hijos Anthony y Jesús Alberto, por ser lo más grande y valioso que Dios me ha regalado, quienes son mi fuente de inspiración y la razón que me impulsa a salir adelante.

A mi madre Laura Cadena por ser un ejemplo a seguir y estuvo siempre a mi lado brindándome su mano amiga dándome a cada instante una palabra de aliento.

Mil Gracias.

Laura Elizabeth.

AGRADECIMIENTO:

A la Universidad Técnica de Ambato en la persona de su rector Ing. MSc. Luis Amoroso Mora y Dr. José Romero, decano de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

A los señores profesores tutores de los diferentes módulos que con su sabiduría, don de gente e inteligencia nos supieron guiar en nuestro trance académico.

Al Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaño Correa, por su esfuerzo y dedicación en dirigir nuestra investigación.

Al Colegio Nacional "Cardenal Carlos María de la Torre", en nombre de sus autoridades, profesores y estudiantes, por haber permitido la realización de este estudio de investigación y permitirme culminar mi carrera de maestra

Fraternalmente

La Autora.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

Carátula…….. i
Aprobación del tutor ii
Autoría de la tesis iii
Cesión de derechos..... iv
Aprobación del tribunal de grado.....v
Dedicatoria vi
Agradecimiento..... vii
Índice de contenidos..... viii
Índice de gráficos xi
Índice de tablas..... xiii
Resumen ejecutivo xv
Introducción 1

CAPÍTULO I 3
1.1 Tema.....3
1.2 Planteamiento del Problema.....3
1.2.1 Contextualización.....3
1.2.2 Análisis Crítico 7
1.2.3 Prognosis.....8
1.2.4 Formulación del Problema 8
1.2.5 Preguntas directrices. 8

1.2.6 Delimitación.....9

1.3 Justificación.....9

1.4 Objetivos 11

1.4.1 General 11

1.4.2 Específicos. 11

CAPITULO II 13

Marco Teórico.....13

2.1 Antecedentes Investigativos 13

2.2 Fundamentación.....16

2.3 Categorías Fundamentales 22

2.4 Fundamentación Teórica 25

2.5 Hipótesis.....54

2.6 Señalamiento de Variables.....54

CAPITULO III.....55

Metodología 55

3.1 Enfoque. 55

3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....55

3.3 Nivel Investigativo.....56

3.4 Población y Muestra.....56

3.7 Técnicas e Instrumentos.....61

3.8 Plan de Procedimientos y Análisis..... 62

CAPITULO IV. 63

Análisis e interpretación de resultados.....63

4.1 Análisis de los resultados estudiantes 73

4.2 Análisis de los resultados maestros.....84

4.3 Planteamiento de la Hipótesis 85

4.4 Prueba de chi-cuadrado 85

4.5 Verificación de hipótesis.....87

CAPITULO V.....88

5.1 Conclusiones 88

5.2 Recomendaciones.....89

CAPITULO VI 90

6.1 Título.....90

6.2 Datos informativos. 90

6.3 Antecedentes de la Propuesta.....90

6.4 Justificación.....92

6.5 Objetivos 93

6.5.1 Objetivo General 93

6.5.2 Objetivos Específicos.....93

6.6 Fundamentación. 93

6.7 Importancia 96

6.8 Ubicación sectorial y física 96

6.9 Descripción de la propuesta 97

6.10 Desarrollo de la Propuesta 99

6.11 Metodología 106

6.12 Factibilidad.....106

6.13 Marco administrativo 107

6.14 Impacto.....108

6.15 Evaluación.....109

BIBLIOGRAFÍA.....111

ANEXOS 114

Anexo 1. Encuestas 115

Anexo 2. Solicitudes. 118

Anexo 3. Croquis 121

Anexo 4. Fotografías.....122

INDICE DE GRÁFICOS

N° **pp.**

CAPITULO I

Gráfico Nº 1: Árbol de Problemas 6

CAPITULO II

Gráfico Nº 2**:** Categorías Fundamentales.....22

Gráfico Nº 3**:** Constelación de la Variable Independiente 23

Gráfico Nº 4: Constelación de la Variable Dependiente.....24

Gráfico Nº 5: Organizadores gráficos “Mindmanager.....33

Gráfico Nº 6**:** Organizadores gráficos “Smart Art” 34

Gráfico Nº 7**:** Graficadores “Paint”.....34

Gráfico Nº 8: Ventana de “Power Point” 35

CAPITILO IV

Gráfico Nº 9**:** Pregunta 1estudiantes 63

Gráfico Nº 10**:** Pregunta 2 estudiantes 64

Gráfico Nº 11**:** Pregunta 3 estudiantes 65

Gráfico Nº 12**:** Pregunta 4 estudiantes. 66

Gráfico Nº 13**:** Pregunta 5 estudiantes 67

Gráfico Nº 14**:** Pregunta 6 estudiantes 68

Gráfico Nº 15**:** Pregunta 7 estudiantes 69

Gráfico Nº 16**:** Pregunta 8 estudiantes 70

Gráfico Nº 17**:** Pregunta 9 estudiantes 71

Gráfico Nº 18**:** Pregunta 10 estudiantes 72

Gráfico Nº 19**:** Pregunta 1 docentes 74

Gráfico Nº 20**:** Pregunta 2 docentes 75

Gráfico Nº 21**:** Pregunta 3 docentes 76

Gráfico Nº 22**:** Pregunta 4 docentes 77

Gráfico Nº 23**:** Pregunta 5 docentes 78

Gráfico Nº 24**:** Pregunta 6 docentes. 79

Gráfico Nº 25**:** Pregunta 7 docentes 80

Gráfico Nº 26**:** Pregunta 8 docentes 81

Gráfico Nº 27**:** Pregunta 9 docentes 82

Gráfico Nº 28**:** Pregunta 10 docentes 83

ÍNDICE DE TABLAS

N° **pp.**

CAPITULO III

Tabla Nº 1: Estratificación de la población..... 57
Tabla Nº 2: Matriz de la variable independiente.....58
Tabla Nº 3: Matriz de la variable dependiente.....59
Tabla Nº 4: Plan de recolección de datos.....60

CAPITULO IV

Tabla Nº 5: Pregunta 1estudiantes 63
Tabla Nº 6: Pregunta 2 estudiantes 64
Tabla Nº 7: Pregunta 3 estudiantes 65
Tabla Nº 8: Pregunta 4 estudiantes. 66
Tabla Nº 9: Pregunta 5 estudiantes 67
Tabla Nº 10: Pregunta 6 estudiantes 68
Tabla Nº 11: Pregunta 7estudiantes 69
Tabla Nº 12: Pregunta 8 estudiantes 70
Tabla Nº 13: Pregunta 9 estudiantes 71
Tabla Nº 14: Pregunta 10 estudiantes 72
Tabla Nº 15**:** Resumen de la encuesta a los estudiantes.....73
Tabla Nº 16: Pregunta 1docentes 74
Tabla Nº 17: Pregunta 2 docentes 75
Tabla Nº 18: Pregunta 3 docentes 76
Tabla Nº 19: Pregunta 4 docentes 77
Tabla Nº 20: Pregunta 5 docentes. 78
Tabla Nº 21: Pregunta 6 docentes 79

Tabla Nº 22: Pregunta 7 docentes 80
Tabla Nº 23: Pregunta 8 docentes 81
Tabla Nº 24: Pregunta 9 docentes 82
Tabla Nº 25: Pregunta 10 docentes 83
Tabla Nº 26: Resumen de la encuesta a docentes 84
Tabla Nº 27: Frecuencias observadas.....86
Tabla Nº 28:Frecuencias esperadas.....86
Tabla Nº 29**:** Chi cuadrado calculado 87

CAPITULO VI

Tabla Nº 30: Fines y funciones de las TIC´S.....95
Tabla Nº 31: Modelo operativo.....98
Tabla Nº 32: Presupuesto.....108
Tabla Nº 33**:** Esquema de evaluación imparcial. 110

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

TEMA: "LAS TIC´S Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL "CARDENAL CARLOS MARÍA DE LA TORRE" DE LA PARROQUIA DEL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA".

AUTORA: Laura Elizabeth Palaguaray Cadena
TUTOR: Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaño Correa

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo comprende la investigación realizada sobre las TIC´S y su relación con el rendimiento escolar de los y las estudiantes del noveno grado de educación básica del Colegio Nacional "Cardenal Carlos María de la Torre" de la parroquia de El Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.
Una vez analizados los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, los mismos que evidenciaron que el colegio no cuenta con la implementación tecnológica necesaria, que los profesores no se encuentran actualizados en el uso y aplicación de las TIC´S por lo que no se encuentran capacitados para enseñar mejor esta asignatura. Se determinó la necesidad de elaborar y aplicar una capacidad docente de actualización para el uso y aplicación de las TIC´S en el campo educativo. El marco teórico se desarrolló en base a la matriz de la operacionalización de las variables. Por la modalidad este trabajo constituye un proyecto de desarrollo sustentado en la investigación que por su naturaleza es cualitativa, reforzada con un trabajo bibliográfico-documental y sobre todo de campo, donde se empleó como técnica esencial la encuesta y como instrumento se elaboró un cuestionario que se aplicó a la total de la población investigada, constituida por los docentes y estudiantes de los novenos grados de educación básica del colegio mencionado anteriormente, en base a lo cual se determinó lo importante que es intervenir con la capacitación docente que sirva de apoyo para impartir de mejor manera el uso y aplicación de las TIC`S en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera alcanzar un mejor rendimiento escolar de los estudiantes.
Beneficiarios: Los beneficiarios directos son los docentes, estudiantes y la comunidad educativa en general de esta institución educativa.

Descriptores: TIC´S, Estrategias Metodológicas, Aprendizaje Significativo, Rendimiento Escolar, Internet, Herramientas, Aplicación.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad el estudio para determinar las causas de la deficiencia en la aplicación de las TIC`S y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del noveno año de educación básica del colegio nacional "Carlos María de la Torre".

El reconocimiento del enorme potencial que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tienen como herramientas para la construcción social del conocimiento para el aprendizaje compartido y autónomo, permite constatar la importancia de una nueva cultura, la digital, y el desarrollo de una nueva sociedad basada en la información y el conocimiento. Si bien es cierto que la implantación de esta nueva sociedad afecta a los diferentes ámbitos sociales, no lo ha hecho de la misma forma ni con la misma intensidad. La educación del siglo XXI sigue estando lejos de dar respuestas adaptadas a las necesidades de unas generaciones que deben aprender a desenvolverse dentro de una cultura digital, en la que han nacido, y que impone nuevas formas de enseñanza y de aprendizaje.

La incorporación masiva de computadoras en las escuelas para que todos los alumnos dispongan de ellas, el diseño de materiales y recursos adaptados y de calidad, y la oferta de una formación especializada al profesorado en relación al uso pedagógico de las TIC, han sido iniciativas clave para terminar con los desfases existentes. Estas iniciativas son condiciones necesarias para lograr un cambio en el proceso de enseñanza que permita a los alumnos alcanzar aprendizajes efectivos y de calidad con los que poder continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

Las desigualdades de acceso y uso continúan siendo alarmantes en la región. Sin duda, son necesarias iniciativas comunes e integrales que permitan fortalecer e impulsar programas y políticas públicas de incorporación de las TIC en la educación. (Marchesi, 2010)

La planificación del presente trabajo de investigación fue diseñada segúnel esquema aprobado por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, y está constituido por los siguientes capítulos:

El capítulo I, comprende el problema donde se realiza su planteamiento y formulación, así como la delimitación de esta investigación y se plantean los objetivos que constituyen la guía de lo que se desea investigar y demostrar. Además se pone de manifiesto la justificación e importancia de las razones por las que se realizó la investigación de este tema.

El capítulo II, está conformado por el marco teórico donde se redactan los temas y subtemas que son el resultado de la investigación bibliográfica y que constituyen la fundamentación teórica. También se plantean las hipótesis. Y se establecen las variables de investigación.

El capítulo III, está constituido por la metodología, en donde constan las técnicas e instrumentos utilizados como también los sujetos de la investigación que son los y las estudiantes del noveno año de educación básica y sus maestros, a quienes se la encuesta cuyo instrumento de recolección de datos contenía los ítems relacionados con la aplicación de las TIC`S.

En el capítulo IV, se presentan los gráficos correspondientes y el análisis de los resultados de los respectivos cuestionarios aplicados tanto a los profesores como a los estudiantes de esta institución.

Capítulo I, Se concluye el informe de la investigación en el cual se exponen las conclusiones y recomendaciones que viene a constituir la parte medular de la investigación.

En el Capítulo VI, se describe la Propuesta: "Taller de Capacitación Docente sobre el uso de las TIC´S en el proceso de enseñanza – aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno grado de educación básica"
Además se incluyen: la bibliografía y anexos de importancia.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema de Investigación

"LAS TIC´S Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL "CARDENAL CARLOS MARÍA DE LA TORRE" DE LA PARROQUIA DEL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA"

1.2. Planteamiento del Problema.

1.2.1 Contextualización

El Ecuador y su educación debería estar inmersa y acorde con la globalización, puesto que la tecnología se desarrolla a pasos agigantados, buscando como objetivo mejorar la preparación, el desarrollo intelectual y el rendimiento del estudiante de primaria y secundaria, el mismo que debe ser competente y poder ayudar a la sociedad que se encuentra en el subdesarrollo y tiene miedo al cambio.

Actualmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC´S están sufriendo un desarrollo vertiginoso, esto está afectando a prácticamente todos los campos de nuestra sociedad, y la educación no es la excepción. Estas nuevas tecnologías plantean nuevos paradigmas, revolucionan el mundo de la escuela y la enseñanza. Se habla de revolución porque a través de estas tecnologías se pueden visitar museos de ciudades de todo el mundo, leer libros, hacer cursos, aprender idiomas, visitar países, ponerse en contacto con gente de otras culturas, acceder a textos y documentos sin tener que moverse de una silla, etc., a través de Internet.

El acercamiento de la informática y de las telecomunicaciones, en la última década del siglo XX se ha beneficiado de la miniaturización de los componentes, permitiendo producir aparatos multifunciones a precios accesibles, los usos de las TIC´S no paran de crecer y de extenderse, sobre todo en los países ricos, con el riesgo de acentuar localmente la brecha digital y social y la diferencia entre generaciones. Desde la precisión y la gestión del bosque, a la monitorización global del medio ambiente planetario las pasando por el comercio, la telemedicina, la información, la gestión de múltiples bases de datos, la bolsa la robótica y los usos militares sin olvidar la ayuda a los discapacitados las TIC´S tienden a tomar un lugar creciente en la vida humana y el funcionamiento de las sociedades.

Dentro de los aspectos que influye en el proceso enseñanza-aprendizaje es el correcto funcionamiento de las técnicas de la información y comunicación estas se generan a nivel mundial y se producen por distintas causas y efectos estas tecnologías ha sido el adelanto más eficiente para la sociedad con ello hemos logrado llegar a mejorar nuestros conocimientos y es por eso que debemos recalcar que la informática está inmerso en todos los aspectos de nuestro diario vivir todas estas herramientas sirven de enlaces para conexión con otras redes.

La mayoría de las instituciones de educación media cuentan, en mayor o menor medida, con equipos informáticos que posibilitan el acceso a Internet de los alumnos. Así, los universitarios, incluso aquellos que por problemas económicos no cuentan con computadores en sus hogares, pueden acceder a un mundo que antes era exclusivo de las clases pudientes, teniendo la oportunidad de visitar museos y accediendo a conocimientos disponibles gratuitamente. Es en este sentido, que el papel del profesor primario es fundamental: Cuanto más se inculque en los estudiantes escolares la posibilidad de utilizar las nuevas tecnologías, más amplio será el mundo que obra para ellos y las oportunidades que tengan de encontrar trabajo.

Esencialmente el subdesarrollo en Pichincha se debe a la mala administración de recursos por parte de los poderes de gobierno, además el centralismo existente en las instituciones y sus diferentes departamentos que de una u otra manera son facilitadores o no, para que los estudiantes usen las NTIC"S como herramienta de trabajo para realizar diferentes actividades que implica el razonamiento y preparación del estudiante. (Maisa, 2010)

En el Colegio Nacional "Carlos María dela Torre" ubicado en la parroquia de El Quinche perteneciente al cantón Quito, los docentes han evidenciado algunas dificultades, entre ellas la más conflictiva es la aplicación de las TIC`S y su relación con el Rendimiento Escolar, ya que un buen porcentaje de estudiantes presentan una deficiente cultura digital que impide el desarrollo de una nueva sociedad basada en la información y el conocimiento. Pero todavía no se ha buscado solución a este problema que obstaculiza la formación integral de los estudiantes.

Árbol de Problemas

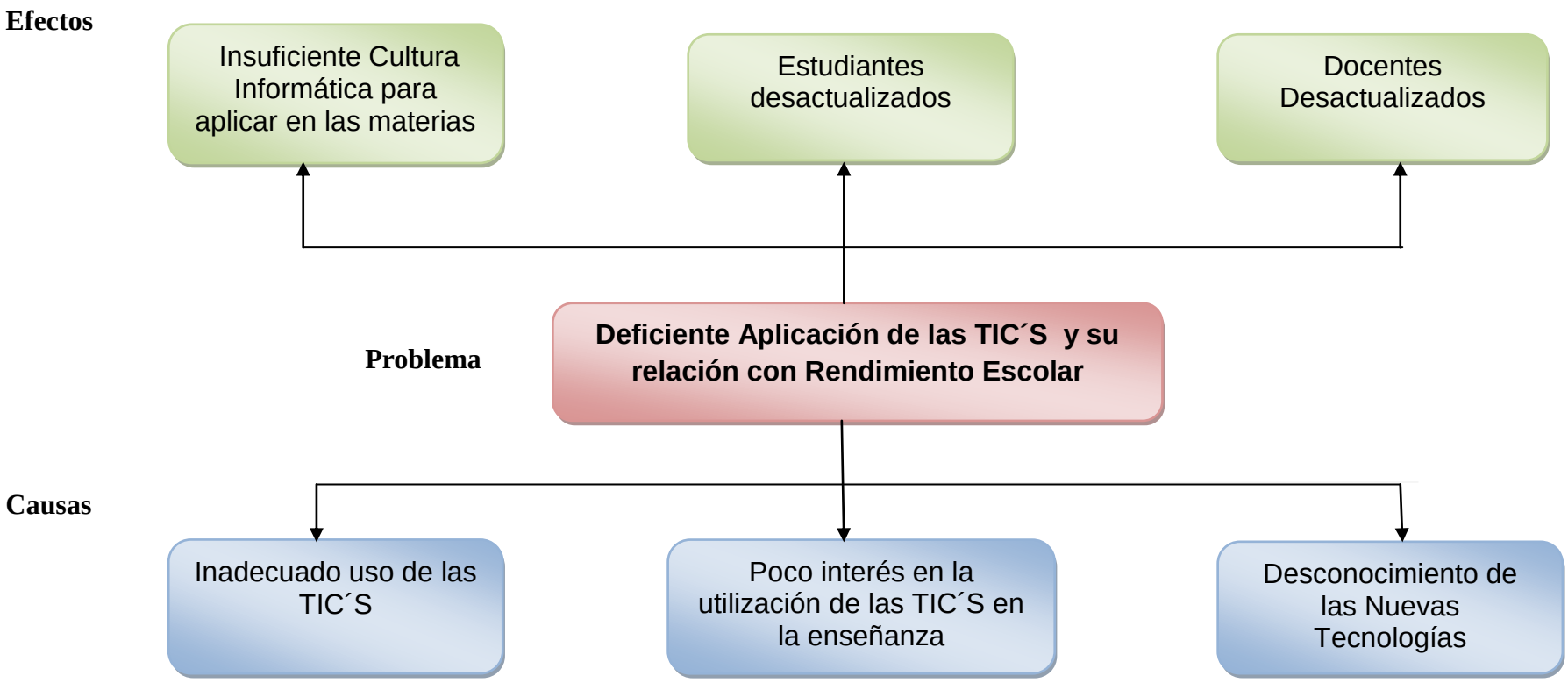


Grafico N°1
Elaborado por: ***Laura Palaguaray C.***

1.2.2. Análisis Crítico

Los estudiantes del noveno año de educación básica del Colegio Nacional "Cardenal Carlos María de la Torre" se observa que practican un inadecuado uso de las TIC`S, estas causas evidencian la deficiente aplicación de las TIC´S en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo cual tiene relación directa con el rendimiento escolar de los estudiantes, esto se debe a la insuficiente cultura informática que tienen, los docentes para aplicar las tecnologías de la información y comunicación en las distintas materias, que son de mucha ayuda en la preparación académica de los estudiantes, también se puede manifestar que en la mayoría de los centros educativos se trabaja con Servicios interactivos en un 40%, pero lo más adecuado sería trabajar en un 90% con servicios interactivos y en un 10% con la teoría tradicional que también es importante.

Los docentes y estudiantes tienen poco interés en la utilización de las TIC´S en el proceso enseñanza– aprendizaje esto se da por la deficiente implementación de recursos adecuados y necesarios para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, mediante la utilización de las nuevas tecnologías, estos aspectos son los responsables que los estudiantes y docentes se encuentran desmotivados, desactualizados en este tema. Ya que las TIC´S aportan a que se mejore el rendimiento y preparación de los estudiantes.

En los tiempo a actuales en las instituciones educativas se está impartiendo la educación mediante las TIC´S, pero no de manera óptima sino a medias, esto se debe al desconocimiento de las nuevas tecnologías y la deficiente aplicación de las TIC´S, en el proceso enseñanza aprendizaje lo cual tiene relación directa con el rendimiento escolar, también se puede manifestar que los docentes están desactualizados por la falta de capacitación en el uso de las TIC´S como herramienta para sus prácticas áulicas.

1.2.3. Prognosis.

Si no se realiza la presente investigación no se llegarán a concretar las metas planteadas por los docentes de esta institución educativa de lograr una formación integral y competitiva de sus estudiantes si no se pone en práctica de manera urgente estrategias metodológicas adecuadas para la enseñanza y aplicación de las TIC´S, mediante la capacitación docente donde los maestros se actualicen en el manejo de las nuevas herramientas tecnológicas consiguiendo que la informática en el proceso de enseñanza-aprendizaje sea un instrumento tecnológico y pedagógico utilizado de manera habitual y sin complicaciones tanto por profesores como por los estudiantes de este colegio, si no hay una solución los estudiantes seguirán presentando bajo rendimiento escolar debido a que los profesores no están capacitados en el uso de TIC´S.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera influye la aplicación de las TIC´S en el rendimiento escolar, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de noveno año de Educación Básica del Colegio Nacional " Cardenal Carlos María de la Torre", de la parroquia de El Quinche, del cantón Quito, Provincia de Pichincha?

1.2.5 Pregunta directrices

- ¿Se emplean estrategias adecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las TIC´S y su aplicación con los estudiantes de noveno año de Educación Básica del Colegio Nacional "Cardenal Carlos María de la Torre"?

- ¿Los conocimiento que tienen los estudiantes de noveno año de Educación Básica del Colegio Nacional "Cardenal Carlos María de la Torre" sobre la utilización y aplicación de las TIC´S logran los aprendizajes esperados?

- ¿Es indispensable la capacitación docente en la aplicación de nuevas

estrategias para la enseñanza de las TIC´S para mejorar rendimiento escolar de los estudiantes del noveno año de educación básica del Colegio Nacional "Carlos María de la Torre"?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

- **Campo:** Psicopedagóco
- **Área:** Académico - Formativo
- **Aspecto:** Capacitación.

1.2.6.1Delimitación Espacial

La presente investigación se realizará en el espacio físico que ocupa el Colegio Nacional "Cardenal Carlos María de la Torre" de la Parroquia de El Quinche, Cantón Quito de la Provincia de Pichincha.

1.2.6.2 Delimitación Temporal

El presente trabajo de investigación se llevara a cabo entre los meses de septiembre del 2012 y marzo del 2013.

1.2.7 Unidades de Observación

Docentes

Estudiantes del noveno año de educación básica.

1.3 Justificación

El presente trabajo de investigación sobre las TIC´S y su relación con el Rendimiento escolar constituye un tema de gran interés porque el establecimiento de los indicadores y su metodología de investigación está basado en una concepción de integración de las tecnologías de información y comunicaciones (TIC´S) en la educación que va más allá de la presencia de herramientas

tecnológicas en el espacio escolar, o de su utilización didáctico-pedagógica por parte del profesor.
Se entiende que las nuevas tecnologías pueden potenciar la articulación entre información, formación y reflexión, siempre y cuando se utilicen como herramientas de comunicación entre las personas, y que la incorporación de información de modo crítico depende de instrumentos que son más que simples mecanismos de divulgación. (Marchesi, 2010)

La **Importancia** Teórico práctica consiste en que será un estudio de análisis de las categorías de investigación para lo cual se recopilará información teórica de obras bibliográficas y net gráficas de autores sobre el tema que se investiga.

La **originalidad** de este trabajo de investigación radica en que es el primer estudio que se va a realizar en este colegio para establecer con precisión las causas y analiza las consecuencias de la deficiente aplicación de las TIC´S que demuestran los estudiantes del noveno año de educación básica con el objetivo de encontrar soluciones adecuadas para superar esta decadencia informática y por ende mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Los **beneficiarios** de este trabajo investigativo serán en forma directa los estudiantes que se educan en este colegio, también sus maestros; y en forma indirecta los padres de familia, ya que al establecer las causas de la deficiente aplicación de las TIC´S en el proceso de aprendizaje que evidencian los estudiantes y encontrar soluciones prácticas se estará contribuyendo a elevar la calidad educativa, que es la meta común que persigue toda la comunidad educativa de la institución.

Es **factible** porque las autoridades de este establecimiento educativo proporcionarán todas las facilidades para la recolección de la información tanto de campo como bibliográfica, pues han garantizado el libre acceso de la investigadora a las fuentes de información: comunidad educativa para la

aplicación del instrumento y recolección de datos, así como también el acceso a la información documental que reposa en la biblioteca del colegio sobre el tema investigado.

La **Misión** del colegio Nacional "cardenal Carlos María de la Torre", es forma bachiller íntegros y capaces en lo académico combinando con una eficiente práctica de valores, mismos que desarrollan su capacidad intelectual, creativa, crítica y de solidaridad, a través de procesos pedagógicos y curriculares actualizados que les permita a los Bachilleres enfrentar la vida con seguridad y solvencia, fortaleciendo la identidad institucional, con su pueblo, país y sus auténticas raíces.

La **Visión** del Colegio Nacional "Cardenal Carlos María de la Torre" en el próximo quinquenio entregará bachilleres idóneos, seres humanos con excelencia educativa, calidad y práctica de valores lo que hará que nuestra institución sea líder en ideas y propuestas claras, mejores niveles de prestigio, gestión y eficacia, con reconocimiento social.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Establecer la relación que existente entre TIC´S y rendimiento escolar de los y las estudiantes del noveno año de educación básica del Colegio Nacional “Cardenal Carlos María de la Torre” de la Parroquia de El Quinche, Cantón Quito Provincia de Pichincha.

1.4.2 Objetivos Específicos

– Determinar las estrategias practicadas por los docentes sobre la utilización de las TIC´S en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del noveno

año de educación básica del Colegio Nacional "Cardenal Carlos María de la Torre"

– Especificar las causas que inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los estudiantes del noveno año de educación básica del Colegio Nacional "Cardenal Carlos María de la Torre" a través de la aplicación de las TIC´S desarrollada.

– Proponer la solución a la deficiente utilización de las TIC´S dentro del proceso pedagógico, mediante una propuesta de capacitación docente de actualización sobre el uso de las TIC´S en el proceso de enseñanza – aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Para fundamentar este trabajo de investigación se indagó antecedentes investigativos en tesis que fueron elaboradas por estudiantes y docentes de la Universidad Técnica de Ambato, encontrándose algunos trabajos de investigación relacionados con la aplicación de las TIC´S y su relación con el rendimiento escolar, entre los que citamos los siguientes:

A. En la Universidad Técnica de Ambato se encuentra una tesis elaborada por **Flores Altamirano Luis Eduardo** y dirigida por la **Lcda. Lupe del Rocío Llerena** cuyo tema es: **`El Uso de las TICS y su Incidencia en el Rendimiento Cognitivo de los Estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Colegio Técnico Reinaldo Miño de la Parroquia Santa Rosa, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, Periodo Junio - Octubre de 2010 ``**

Objetivo General:

- Analizar la incidencia del uso de las TIC`S en el rendimiento cognitivo de los estudiantes del Colegio Técnico Reinaldo Miño, de la Parroquia Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, período Junio-
Octubre de 2010.

0bjetivos Específicos:

-Diagnosticar el uso de las tics

- Analizar el rendimiento cognitivo de los estudiantes.

- Establecer una guía didáctica sobre la utilización de herramientas TIC`S y su rendimiento cognitivo

Conclusiones:

-El maestro mayoritariamente no conoce ni dispone de las herramientas tecnológicas para impartir en sus clases, concluyendo que los pocos maestros que lo disponen lo han adquirido por su propia necesidad.

-Un gran número de maestros utilizan el computador como una herramienta de procesamiento de datos sub-utilizando el potencial de las herramientas computacionales, siendo demasiado bajo el porcentaje de maestros que lo utilizan para impartir clases.

-El interés, conocimiento de las TIC'S en forma general es mayor en el sector estudiantil que la del maestro, sin embargo los actores del proceso enseñanza aprendizaje prestan condiciones favorables para la aplicación del software educativo multimedia para su aprendizaje

Recomendaciones:

-Promover espacios de discusión entre estudiantes y maestros para despertar el uso de herramientas multimedia en el proceso de aprendizaje.

-Se debe involucrar en forma paulatina al personal docente en el uso de las tecnologías de información y comunicación en miras a optimizar procesos mecánicos por medio del uso de la computadora y aprovechar el tiempo disponible en revisión de procesos, análisis de resultados.

-Este proyecto demuestra la necesidad que existe de buscar un verdadero rendimiento cognitivo de los estudiantes, mediante el uso de las técnicas informáticas y de comunicación para lograr un lograr conocimientos más profundos sobre el tema y así facilitar la comprensión y comunicación entre los estudiantes y su contexto alcanzando un mejor desarrollo.

B. En la Universidad Técnica de Ambato se encuentra una tesis Esta tesis es elaborada por **Tatiana Magaly Haro Quishpe** y dirigidapor la **Ing. Wilma Gavilanes** cuyo tema es: **"Incidencia del uso de las NTICS en el rendimiento académico de los estudiantes de los octavos años del Colegio Técnico Nepalí Sancho Jaramillo Año lectivo 2008-2009".**

Objetivo General:

Analizar la incidencia de la utilización de las NTICS en el rendimiento académico de los estudiantes de los octavos años de educación básica del Colegio Técnico Nepalí Sancho Jaramillo.

0bjetivos Específicos:

- Diagnosticar el uso de las NTICS en los estudiantes de los octavos años de educación básica del Colegio Técnico Nepalí Sancho Jaramillo.
- Diagnosticar el rendimiento académico en los estudiantes del Colegio Técnico Nepalí Sancho Jaramillo.
- Determinar el uso de las Ntics acordes a las necesidades de los estudiantes de los octavos años de educación básica para mejorar el rendimiento académico

Conclusiones:

- El laboratorio de la Institución dispone de recursos mínimos para brindar servicios a docentes y estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Los estudiantes tienen conocimientos sobre el uso de las NTICS pero no les favorece los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución.
- El uso de las NTICS con todos los recursos disponibles que ofrece tales como herramientas ofimática, recursos web, sitios virtuales y demás, promueve el autoaprendizaje y el trabajo colaborativo.

Recomendaciones:

- Las autoridades del plantel deben realizar las gestiones pertinentes para mejorar tecnológicamente el laboratorio de cómputo del plantel para que brinde un servicio acorde a las exigencias de la educación actual.
- Se recomienda implementar herramientas software actualizadas en el laboratorio de cómputo entre ellas organizadores gráficos, versiones actuales de ofimática, graficadores, y demás de tal manera que se ponga tecnología actual al servicio de los estudiantes.

- Los estudiantes y docentes deben mantenerse continuamente actualizados en el manejo de herramientas Ntics de tal manera que permitan potenciar la formación del talento humano en forma integral.

El presente estudio de investigación es importante considerándolo como instrumento para producir un cambio mediante el uso de las NTIC‟S, en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio, preparando a los niños y jóvenes para enfrentar los retos de globalización mundial.

2.2 Fundamentación

2.2.1 Fundamentación Filosófica

“El pensamiento de Morín conduce a un modo de construcción que aborda el conocimiento como un proceso que es a la vez, biológico, cerebral, espiritual, lógico, lingüístico, cultural, social e histórico, mientras que la epistemología tradicional asume el conocimiento sólo desde el punto de vista cognitivo. Este nuevo planteamiento tiene enormes consecuencias en el manejo de las ciencias, la educación, la cultura, y la sociedad.

En la teoría del pensamiento complejo, ideada por Morín, se dice que la realidad se comprende y se explica simultáneamente desde todas las perspectivas posibles. Se entiende que un fenómeno específico puede ser analizado por medio de las más diversas áreas del conocimiento, mediante el "Entendimiento transdisciplinar", evitando la habitual reducción del problema a una cuestión exclusiva de la ciencia que se profesa.” (Morín- 2007)

Este trabajo de investigación se realizará bajo el paradigma constructivista, crítico y propositivo porque su finalidad es desarrollar el potencial del estudiante para que tenga criterio propio, actitud positiva, y sea un individuo emprendedor de nuevos proyectos que contribuyan a elevar la calidad de vida en la actualidad.

El presente estudio constituirá un aporte, porque dará un nuevo enfoque de hacer educación, lo cual se reflejará en el uso de nuevas tecnologías que sean

un aporte clave para los procesos enseñanza Aprendizaje. Concientizando que la actualización de los conocimientos del educador constituyen un pilar fundamental para el cambio en la educación tradicional.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

Bachelard en su interrogante ¿dar y sobre todo mantener un interés vital en investigación desinteresada, no es el primer deber del educador, cualquiera sea la etapa formativa en la que se encuentra?, Bachelard plantea que "es precisamente la auténtica formación de un espíritu científico la intención permanente en toda enseñanza, donde el profesor debe estar comprometido con esta dimensión activa y dinámica del conocimiento científico, de igual forma se debe tener la misma convicción del auténtico investigador científico en el enfrentamiento y solución de obstáculos epistemológicos". (Bachelard, 2004)

Fundamentación que se refiere a todos los métodos y técnicas del conocimiento científico que permite entender y atender a los fundamentos de todo proyecto de enseñanza, que dirigen resoluciones fundadas en relación con el ¿qué?, ¿cómo? y ¿por qué enseñar?, las cuales se responden según la concepción política, pedagógica y epistemológica del profesor, señalando diferentes posturas frente a los saberes, vinculando la acción con estas decisiones.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

(Vygotsky, 1996, 25) "caracterizar los aspectos típicamente humanos del comportamiento para elaborar hipótesis de como esas características se forman a lo largo de la historia humana y se desarrollan a lo largo de la vida del individuo". (Lucchi, 2006)

Este soporte nos permite ver lo que es y lo que no es valioso de esta investigación y me refiero a que se debe poner en práctica los valores positivos tales como: el amor, la solidaridad, la verdad, la responsabilidad, la honestidad.

Ante tal panorama, él propuso una nueva psicología que, basada en el método y en los principios del materialismo dialéctico, comprendiera el aspecto cognitivo a partir de la descripción y explicación de las funciones psicológicas superiores, que, en su visión, estaban histórica y culturalmente determinadas. Es decir, propone una teoría marxista del funcionamiento intelectual humano que incluye tanto la identificación de los mecanismos cerebrales subyacentes a la formación y desarrollo de las funciones psicológicas, como la especificación del contexto social en que ocurrió tal desarrollo.

2.2.4 Fundamentación Psicopedagógica

García Guadilla (1986) y Tunnermann (1988), entre otros autores, han señalado como uno de los nuevos retos fundamentales de las universidades, el relacionado con la propuesta de nuevas formas de construir y acceder al conocimiento.

Estos nuevos enfoques en cuanto a la construcción de conocimiento se orientan básicamente a enfatizar la importancia de la contextualización del saber producido, por una parte, y por otra, a la generación de nuevas estrategias en los actores que producen y los que se apropian de éste para utilizarlo en situaciones concretas.

La época actual, caracterizada por diversos y complejos fenómenos -globalización, desarrollo científico y tecnológico rápido y complejo, diversificación de las fuentes de acceso al conocimiento, entre otros-, ha generado la necesidad de desarrollar importantes modificaciones en sus funciones, particularmente en lo que concierne a su tarea de generación y distribución social de conocimiento. García Guadilla (1986) Tunnermann.

(http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres)

La institución educativa a través de las prácticas Psicopedagógicas de sus docentes básicamente considerando que la Psicopedagogía es el arte de enseñar implementando nuevas formas de construir y acceder al conocimiento, en la

educación hoy en día está orientada a un enfoque constructivista social, con el fin de formar personas innovadoras, creativas personas de progreso.

2.2.5 Fundamentación Tecnológica

En la actualidad las exigencias que trae consigo la transformación del conocimiento y la incorporación de las tecnologías en los aspectos educativos, nos llevan a la adquisición de nuevas competencias y habilidades de formación, en donde la educación es el factor fundamental de desarrollo y donde la incorporación al potencial de la tecnología se convierte en una herramienta esencial. (BuenasTareas.com. 2009)

La tecnología dentro de la educación cumple un papel muy importante, sobre todo en lo referente al proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo cual basándose en la tecnología se puede desarrollar diversos recursos o formas de enseñar, con el fin de llegar al estudiante de una mejor manera con los contenidos. La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se expresa en el desarrollo de software educativo, la multimedia, el uso de entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje entre otros.

2.2.6 Fundamentación Legal

Para lo cual se recurrirá a la Constitución Política del Ecuador del 2008.

Art.347 de la Constitución de la República establece que será responsabilidad del Estado:

Incorporar las tecnologías de información y comunicación dentro del proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas y sociales.

Según el Código de la Niñez y Adolescencia decreta que:

El articulo 17; los medios de comunicación social desempeñan un papel importante en la difusión de información destinada a los niños que tengan como

fin promover su bienestar moral, el conocimiento y comprensión entre los pueblos y que respete la cultura del niño.

Es obligación del estado, tomar medidas de promoción a este respecto y proteger al niño contra toda la información y material perjudicial para su bienestar. Los estados reconocen la importante función que desempeñan los medios de comunicación social y velaran porque el niño tenga acceso a información y material procedentes de diversas fuentes nacionales e internacionales, en especial la información y material que tengan por finalidad promover su bienestar social, espiritual, moral y salud física y mental.

Art. 349 El estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos.

Capítulo Segundo Derechos del buen vivir

Sección quinta

"Art. 26 La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir de las personas, y familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo."

"Art. 27 La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respecto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; Será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; Impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la

cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.”

La ley regulara la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente. (Constitución del Ecuador, 2008)

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

CAPÍTULO VII. DE LA OFERTA DE FORMACIÓN PERMANENTE PARA LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Art. 311.- De los procesos de formación permanente para los profesionales de la educación. El Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, con el objeto de mejorar las competencias de los profesionales de la educación, certifica, diseña y ejecuta procesos de formación en ejercicio, atendiendo a las necesidades detectadas a partir de los procesos de evaluación y a las que surgieren en función de los cambios curriculares, científicos y tecnológicos que afecten su quehacer.

2.3 Categorías Fundamentales

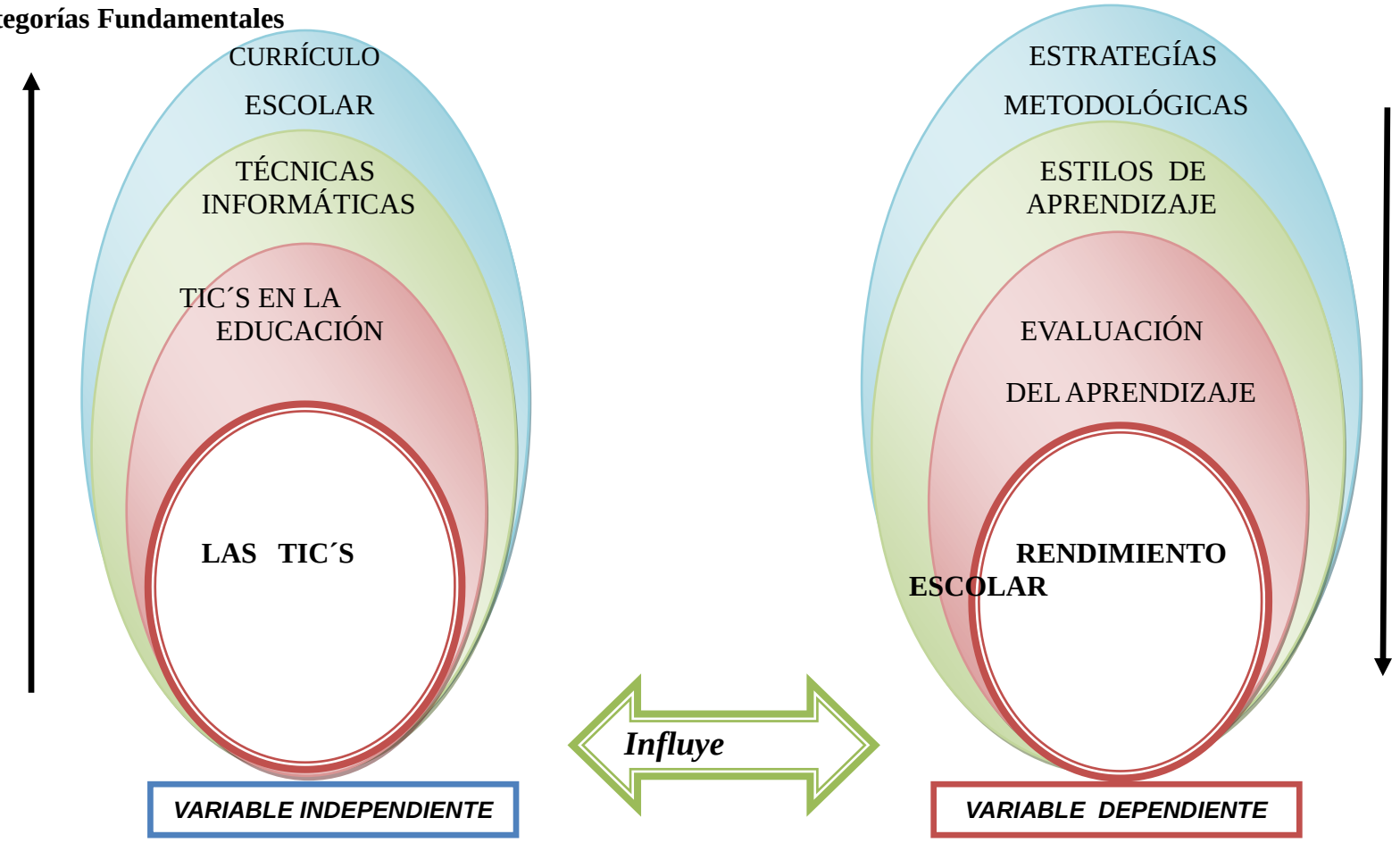


Grafico N°2
Elaborado por: Laura ***Palaguaray C.***

2.3.1 Constelación de Ideas de la Variable Independiente: Las TIC´S

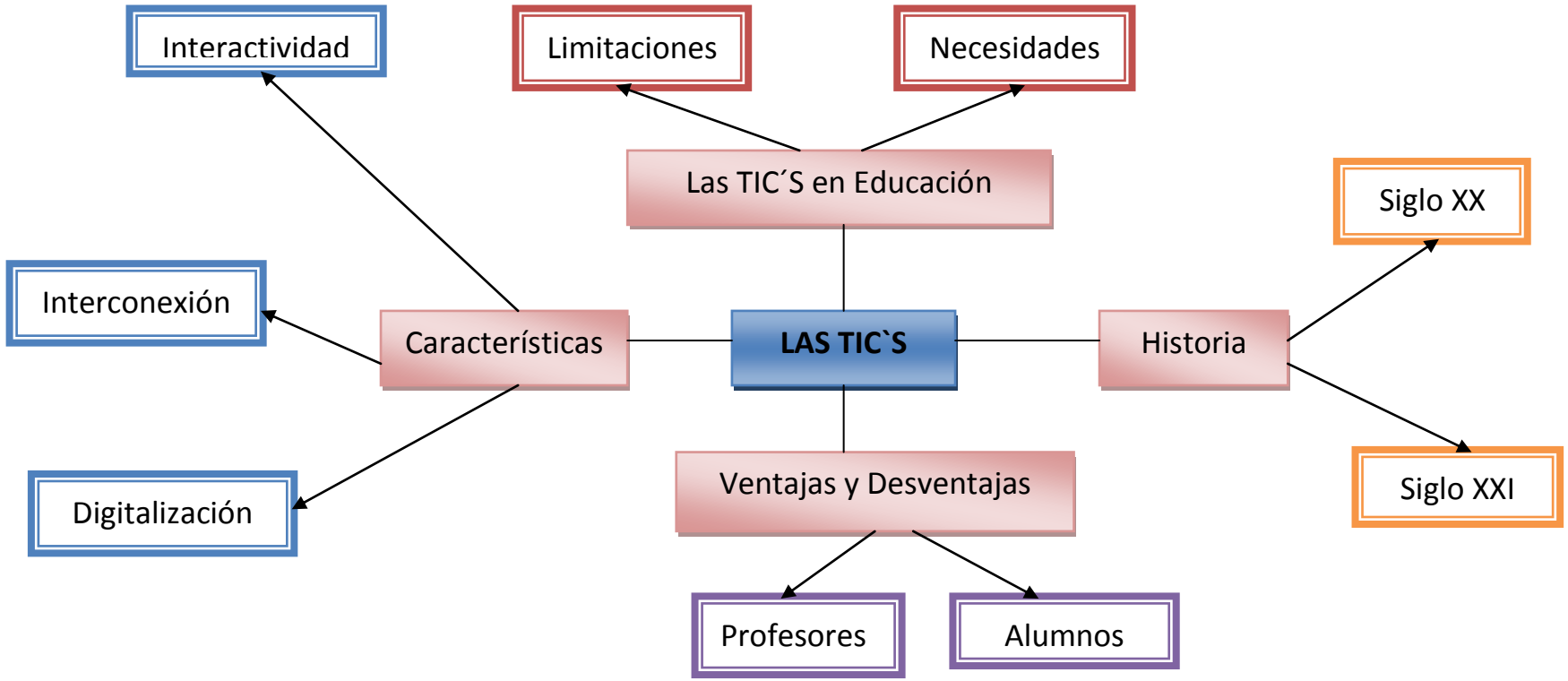


Grafico N°3
Elaborado por: **Laura *Palaguaray C.***

2.3.2 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

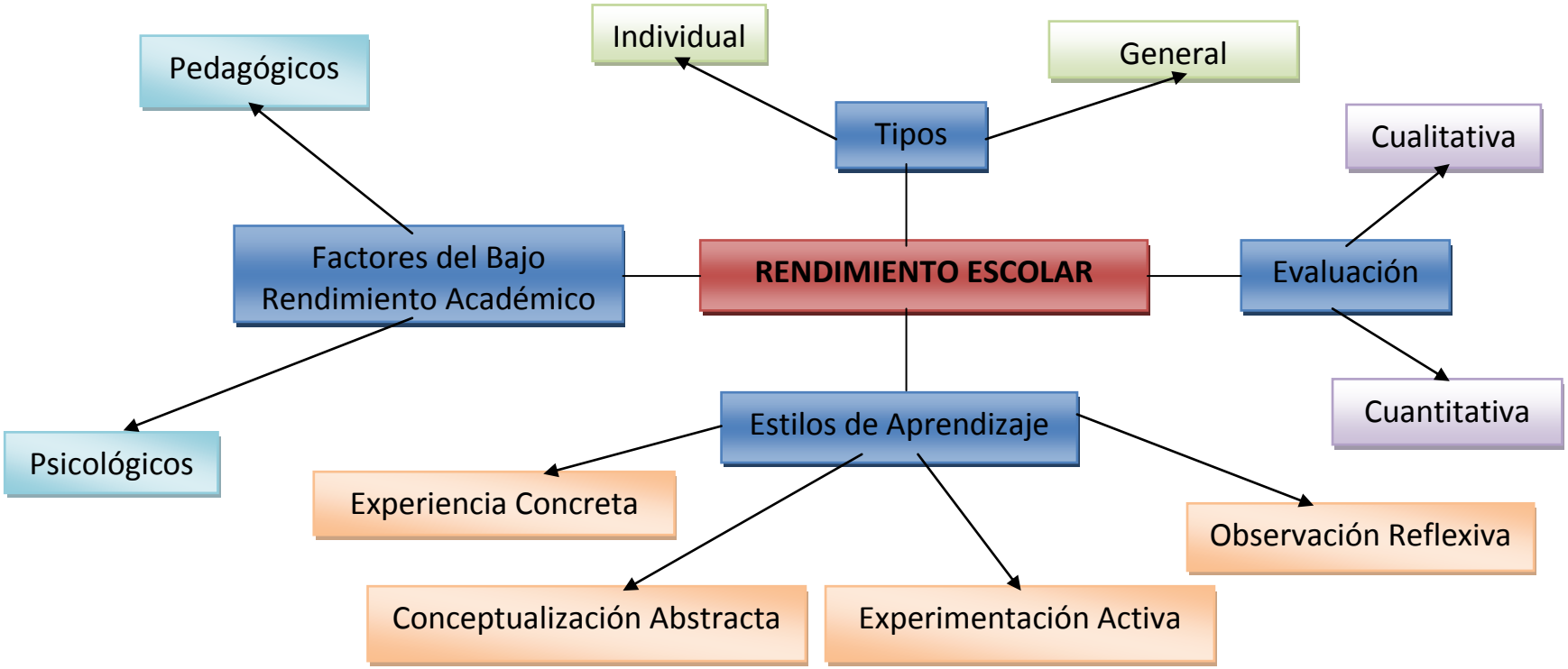


Grafico N°4
Elaborado por: ***Laura Palaguaray C.***

2.4. Fundamentación Teórica

2.4.1. Variable Independiente: LAS TIC´S

A. Historia de las TIC´S

Cuando se hace referencia a las TIC (Tecnologías de la información y la Comunicación) como un concepto dinámico, se podría considerar:

El surgimiento del teléfono a finales del siglo XIX o la invención del telégrafo en 1833, como el nacimiento de las TIC´s ya que en ese momento estos inventos se consideraron como una nueva tecnología de acuerdo a las definiciones que se manejan en la actualidad para referirse a este término por ejemplo. Y de este mismo modo podría relacionarse la aparición de la televisión en la década de los 50 del siglo pasado con el surgimiento de nuevas tecnologías.

Ya que en una definición extensa se considera el teléfono, la televisión y el ordenador como parte de las TIC´s, debido que estas son tecnologías que favorecen la comunicación y el intercambio de información en la actualidad.

Históricamente los primero pasos hacia la denominada Sociedad de la información estuvieron marcados principalmente por la, invención del telégrafo, la invención del teléfono y de todo lo que llegó después de esto como la radiotelefonía, la televisión, Internet, telefonía móvil, entre muchos otros..

En el último decenio del siglo XX se ha beneficiado de la miniaturización de los componentes, permitiendo producir aparatos «multifunciones» desde los años 2000 con la finalidad de hacer facilitar cada vez más y el manejo de la comunicación y la información. (http://aportes.educ.ar/)

En la actualidad sigue el proceso de evolución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación ya que la forma en cómo se maneja la Sociedad de la información hoy en día ,existe la obligación de innovar las tecnologías con el pasar del tiempo y es por ello que el acercamiento de la informática y de las telecomunicaciones.

B. Características de las TIC´S

1. **Interactividad:**

Las TIC que utilizamos en la comunicación social son cada día más interactivas, es decir: permiten la interacción de sus usuarios. Posibilitan que dejemos de ser espectadores pasivos, para actuar como participantes.

2. Instantaneidad:

Se refiere a la posibilidad de recibir información en buenas condiciones técnicas en un espacio de tiempo muy reducido, casi de manera instantánea.

3. Interconexión:

De la misma forma, casi que instantáneamente, podemos acceder a muchos bancos de datos situados a kilómetros de distancia física, podemos visitar muchos sitios o ver y hablar con personas que estén al otro lado del planeta, gracias a la interconexión de las tecnologías de imagen y sonido.

4. Digitalización:

La característica de la digitalización hace referencia a la transformación de la información analógica en códigos numéricos, lo que favorece la transmisión de diversos tipos de información por un mismo canal, como son las redes digitales de

servicios integrados. Esas redes permiten la transmisión de videoconferencias o programas de radio y televisión por una misma red.

5. Diversidad:

Otra característica es la diversidad de esas tecnologías que permiten desempeñar diversas funciones. Un videodisco transmite informaciones por medio de imágenes y textos y la videoconferencia puede dar espacio para la interacción entre los usuarios.

6. Colaboración:

Cuando nos referimos a las TIC como tecnologías colaborativas, es por el hecho de que posibilitan el trabajo en equipo, es decir, varias personas en distintos roles pueden trabajar para lograr la consecución de una determinada meta común. La tecnología en sí misma no es colaborativa, sino que la acción de las personas puede tornarla, o no, colaborativa. De esa forma, trabajar con las TIC no implica, necesariamente, trabajar de forma interactiva y colaborativa.(http://ticintroduccionunesr.blogspot.com/)

Para eso hay que trabajar intencionalmente con la finalidad de ampliar la comprensión de los participantes sobre el mundo en que vivimos. Hay que estimular constantemente a los participantes a aportar no sólo información, sino también relacionar, posicionarse, expresarse, o sea, crear su saber personal, crear conocimiento.

7. Penetración en todos los sectores:

Por todas esas características las TIC penetran en todos los sectores sociales, sean los culturales, económicos o industriales. Afectan al modo de producción,

distribución y consumo de los bienes materiales, culturales y sociales. (http://ticintroduccionunesr.blogspot.com/)

Para eso hay que trabajar intencionalmente con la finalidad de ampliar la comprensión de los participantes sobre el mundo en que vivimos. Hay que estimular constantemente a los participantes a aportar no sólo información, sino también relacionar, posicionarse, expresarse, o sea, crear su saber personal, crear conocimiento.

C. Ventajas y Desventajas de las TIC´S

1. Ventajas para los estudiantes:

- Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.
- Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Autoevaluación.
- Mayor proximidad del profesor.
- Flexibilidad en los estudios.
- Ayudas para la Educación Especial.

(http://ticintroduccionunesr.blogspot.com/)

Los estudiantes tienen una mayor ampliación de su e entorno de vida, incrementan sus contactos a través de los cuales practican más compañerismo y colaboración.

2. Ventajas para los profesores:

- Fuente de recursos educativos para la docencia, la orientación y la rehabilitación.
- Individualización. Tratamiento de la diversidad.
- Facilidades para la realización de agrupamientos.
- Mayor contacto con los estudiantes.

- Liberan al profesor de trabajos repetitivos.
- Facilitan la evaluación y control.

(http://ticintroduccionunesr.blogspot.com/)

Los docentes a través de las TIC`S pueden actualizarse profesionalmente, sirven como herramienta para el maestro ya que constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula, y además les permite tener contactos con otros profesores y centros.

a. Desventajas para los estudiantes:

- Adicción.
- Aislamiento.
- Cansancio visual y otros problemas físicos.
- Inversión de tiempo.
- Sensación de desbordamiento.
- Comportamientos reprobables.
- Falta de conocimiento de los lenguajes.

(http://ticintroduccionunesr.blogspot.com/)

Las TIC`S pueden ser una desventaja para los estudiantes porque quizá son recursos educativos con poca potencialidad didáctica. Además debido a la red de internet pueden infectar a los equipos con virus y además estos recursos tecnológicos requieres de esfuerzo económico.

b. Desventajas para los profesores:

- Estrés.
- Desarrollo de estrategias de mínimo esfuerzo.
- Desfases respecto a otras actividades.
- Problemas de mantenimiento de los ordenadores.
- Supeditación a los sistemas informáticos.

Constituyen una desventaja para los profesores porque exigen una mayor dedicación, y además existe una necesidad continua de actualizar equipos y programas.(http://ticintroduccionunesr.blogspot.com/)

2.4.1.1 Las TIC´S en Educación

A. Limitaciones

- Elevado costo de conexión de nuevos centros.
- Elevado costo de equipamiento e infraestructura.
- Limitados recursos económicos de los educadores para la adquisición de equipos.
- Falta de capacitación a los educadores para que puedan aplicar de manera adecuada en la práctica docente los cambios que implica la tecnología en los medios educativos y los recursos a los que los estudiantes tienen acceso.
- Falta de motivación de los educadores por su propia formación y actualización, ya que esta no le representa incentivos y/o oportunidades adicionales.

B. Necesidades

a. Financieras

- Canalizar la ayuda económica a través de la cooperación internacional para amplia la conectividad y la cobertura digital.
- Especializar fondos del presupuesto nacional y ley de gastos públicos para la ampliación de la infraestructura existente y la capacitación de los docentes a escala nacional.

b. Metodológicas

- Capacitar, sensibilizar y actualizar a los docentes en el uso adecuado de las TICs en el ejercicio docente.

- Propiciar la adquisición y uso en la práctica docente de paquetes didácticos elaborados en base a las TIC´S.
- Desarrollar contenidos locales, regionales y nacionales en línea y formato digital como una manera de optimizar los recursos disponibles y de fortalecer la red.

- Adecuar la oferta curricular para que se enfoque bajo competencias laborales en los que el recurso tecnológico sea vertebral y que posibilite la aplicación de mecanismos de articulación/vinculación para la homologación curricular entre los diferentes subsistemas de educación tecnológica y formación profesional del país

c. Logísticas

- Elaborar y aplicar estrategias de interconexión para escuelas ubicadas en todo el territorio nacional.

- Definir y aplicar estrategias operativas de Centros, organizaciones e instituciones comunitarias para que estas tengan acceso a las TIC´S. (Rosario, 2010)

Se hace indispensable definir y aplicar una estrategia nacional, regional y local para un adecuado monitoreo y una correcta evaluación de impacto de las TIC´s en el sistema educativo y cómo esto impacta la competitividad y el desarrollo sostenible del país.

C. Objetivos de las Tics en el Ámbito Educativo

La educación del tercer milenio es: aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a hacer, y aprender a comprender al otro, por ello aquí se plantea algunos de los objetivos que se esperan cumplir en el aspecto educativo con el empleo de estas nuevas tecnologías de información y comunicación.

• Diseñar e implantar un servicio educativo innovador de aprendizaje abierto, implantando el dispositivo tecnológico adecuado para ampliar el marco de actuación de la universidad al ámbito nacional e internacional.

• Implantar un servicio de educación semiempresarial para estudios regulares de grado y de postgrado, apoyado en el servicio a que hace referencia en primer objetivo con el apoyo pedagógico, técnico y administrativo adecuado.

• Proporcionar acceso a los servicios educativos del campus a cualquier alumno desde cualquier lugar, de forma que pueda desarrollar acciones de aprendizaje autónomamente, con ayuda de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. (Berna, 2009)

Las principales tecnologías de información y comunicación, comúnmente conocidas como TIC´S, son utilizadas entre los principales países de América Latina como son: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Perú y Venezuela y la élite de países más poderosos del mundo: el G7, compuesto por Estados Unidos, Canadá, Japón, Alemania, Francia, Italia y Reino Unido.

Las estadísticas e investigaciones soportan el hecho de que las TICs han constituido la clave del desarrollo y crecimiento económico de los países durante los últimos años.

2.4.1.2Técnicas Informáticas

A. Mindmanager

Este programa permite insertar información, ejerciendo una técnica de aprendizaje que es la lluvia de ideas, en él puede explorar recursos y alternativas, gestionar toda la información y organizarlas en mapas para repasar los objetivos fácilmente y así poder cambiar el proceso de enseñanza- aprendizaje para mejorar el rendimiento de los alumnos.

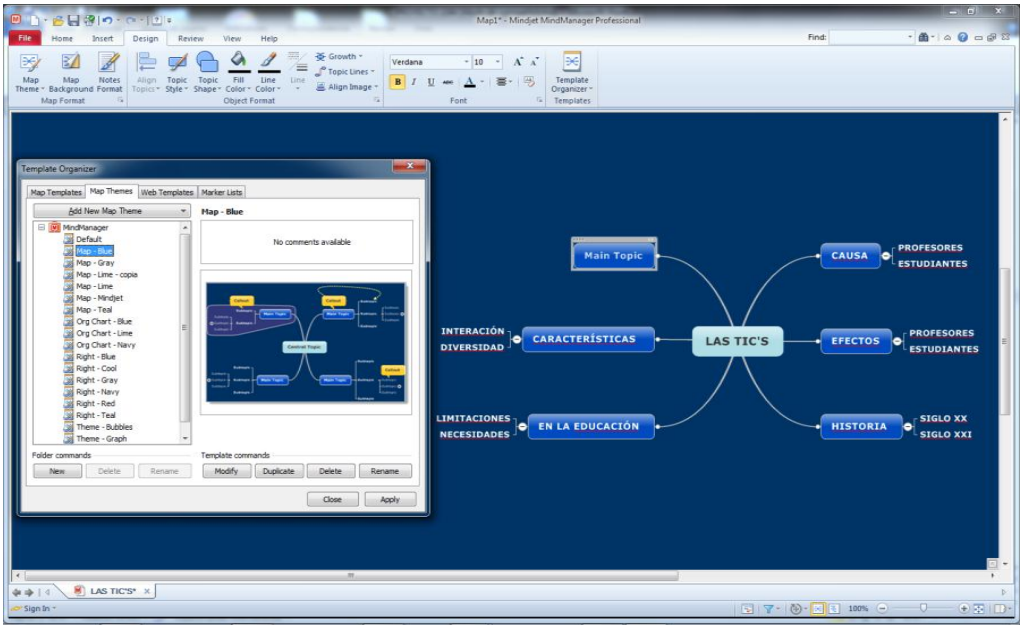


Grafico N°5
Elaborado por: ***Laura Palaguaray C.***

B. Smart Art

Esta es una herramienta que nos permite visualizar la información utilizando diferentes diseños de diagramas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Este tipo de programas facilitan la creación de ilustraciones profesionales: desde simples logotipos a complejas ilustraciones técnicas.

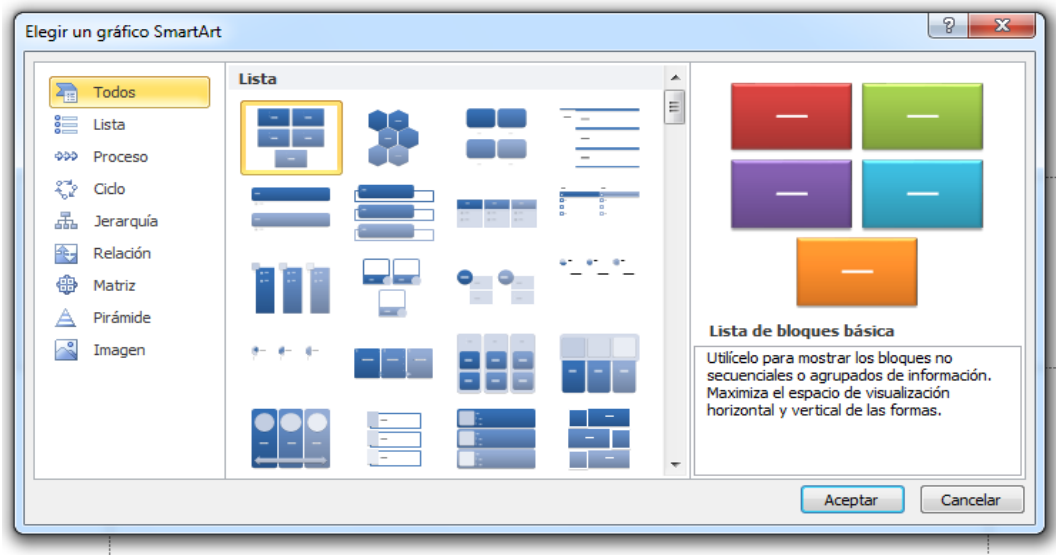


Grafico N°6
Elaborado por: ***Laura Palaguaray C.***

C. Paint

Es una herramienta de dibujo en la cual los alumnos pueden graficar el computador y sus partes para que así puedan entender de mejor manera los contenidos cognitivos y aplicar la teoría y la práctica.

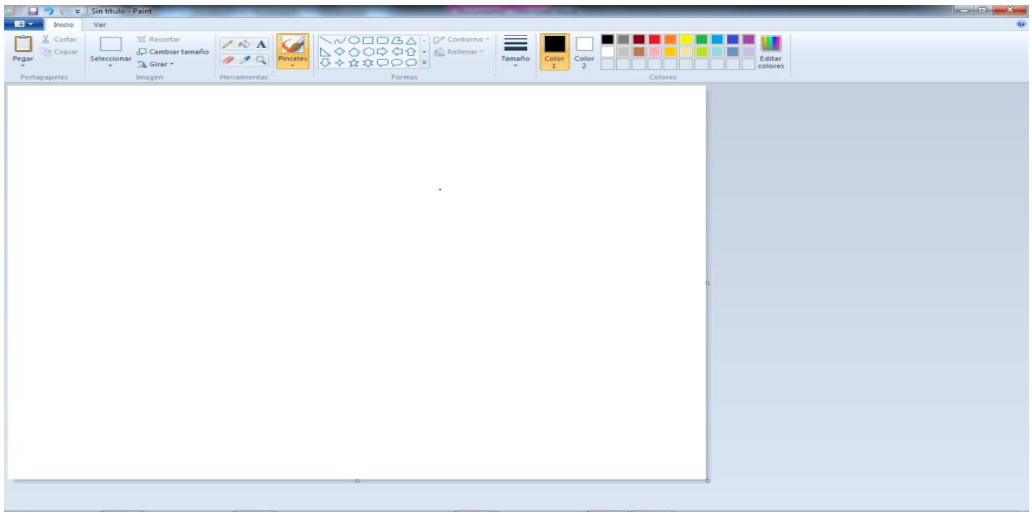


Grafico N°7
Elaborado por: ***Laura Palaguaray C.***

D. Presentadores de Información

a. Power Point

Es un programa que permite hacer presentaciones y es usado ampliamente los ámbitos de negocios y educacionales. El uso de data show o proyectores en conjunto con este software, hace de este sistema la manera óptima para comunicar ideas y proyectos a un directorio, a una clase de colegio o universitaria, o a una potencial audiencia compradora de productos y/o servicio

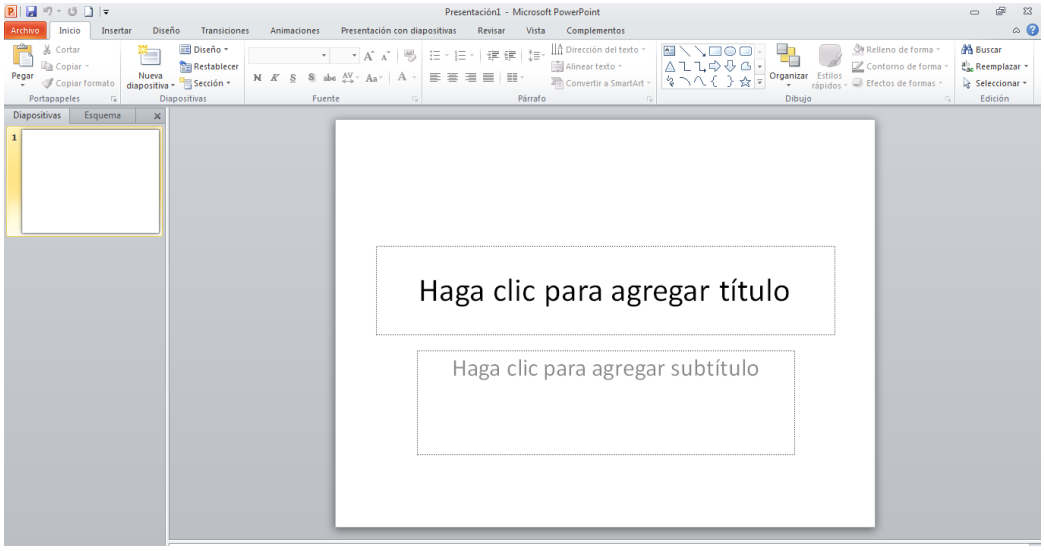


Grafico N° 8
Elaborado por: ***Laura Palaguaray C***

2.4.1.3Currículo Escolar

Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como:

• Búsqueda de información con rapidez.

• Visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio.

• Simulación de procesos o situaciones de la realidad.

• Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje.

• Evaluación de los resultados del aprendizaje.

• Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad.

En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje incluidas dentro del documento curricular, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condiciones ideales para el empleo de las TIC, que podrán ser aplicadas en la medida en que los centros educativos dispongan de los recursos para hacerlo.

1. Importancia de la planeación curricular.

El Currículo determina el que, el cómo y el cuándo se forma a los ciudadanos en el aula, en la escuela, en un país, por lo que debe ser congruente con las necesidades cualitativas de la sociedad. Cada sistema económico y social debe planificar sus recursos humanos a partir de las exigencias del desarrollo. Cada currículo representa una opción de cómo enfocar la educación. (Díaz Barriga, Ángel 1985)

2. Definición de currículo.

El currículo, igual que las Constituciones, leyes, tratados debe entenderse dentro de un contexto social, y son el producto de un grupo de personas que enfrentan decisiones políticas, técnicas, y económicas, guiadas por sus propias creencias personales. (Posner)

3. ¿Qué significa Currículo?

Etimológicamente currículo viene del latín "currus", "curriculus" y significa carrera o trayectoria El currículo puede entenderse como algo tan amplio que incluye todos los elementos de un proyecto educativo hasta concepciones tan simples como un plan de estudio. (Alcazár Gamarra M)

4. ¿Cuál es la función del currículo?

La planeación educativa consiste en organizar inteligentemente las actividades formativas psicopedagógicas, artísticas, culturales, especiales durante el proceso de formación del estudiante en la carrera profesional. (Alida Jara Reinoso)

5. El Currículo determina:

(Phenix) Qué se estudia: el contenido o materia de instrucción. Cómo se realiza el estudio o enseñanza: el método Cuando se presentan los diversos temas: el orden de instrucción.

2.4.2 Variable Dependiente: RENDIMIENTO ESCOLAR

Definición

"El rendimiento escolar se lo considera como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. (BuenasTareas.com, 2010)

El rendimiento escolar es comprendido como un concepto mucho más amplio que el de otorgar calificaciones, hoy en día se lo concibe como un intento de los planteles por brindar una oferta educativa de calidad para la transformación de todo el sistema educativo en todos los niveles y para ello se demanda el diseño de estrategias operativas para el mejoramiento de la calidad de la educación. Estas estrategias deben responder a mejorar el rendimiento escolar no solo en el nivel

básico de la educación, sino en todos y en todos los sectores, en especial en los más pobres, donde un mejor rendimiento escolar ayudará a desarrollar mejores oportunidades sociales.

El rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Se considera que en el rendimiento académico intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros. Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado que dentro de la pedagogía se tiene lo que se conoce con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. (BuenasTareas.com, 2010)

Se puede indicar que rendimiento escolar es el dominio de contenidos científicos que se realiza en el proceso educativo, a través de la metodología en el aula, la experiencia de los docentes, que mejora cuando los docentes preparan bien sus clases y están bien estructuradas, con una evaluación formativa y participativa, lo que permite un dominio de contenidos tanto cognitivos como actitudinales y procedimentales; utilizando metodologías activas y participativas; que se desarrollan a través de la experiencia docente con el uso del análisis, planificación, desarrollo, evaluación, retroalimentación y capacitación; para que se llegue a una evaluación formativa, continua y participativa.

A. Tipos de Rendimiento Escolar

a. Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende: (BuenasTareas.com.2009)

b. Rendimiento General:

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno. (http://html.rincondelvago.2010)

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

B. Factores del bajo rendimiento Académico

a. Definición

Se entiende por bajo rendimiento académico a la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la renitencia o deserción escolar. El bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país

que conllevan a sentimientos de frustración en algunos casos lleva a la deserción estudiantil.

El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (primaria, secundaria, universidad). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta.

Hay diferentes factores que influyen, tales como: Factores fisiológicos, Factores pedagógicos, Factores sociales, Factores psicológicos.

b. Factores Fisiológicos

Estos factores involucran todo el funcionamiento del organismo especialmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje.

Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológicas que incluyen la disfunción para adquirir los procesos simbólicos, trastornos en la lateralización (repercutiendo en la percepción y reproducción de símbolos) trastornos perceptivos y del lenguaje.

c. Factores Pedagógicos

En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

d. Factores Sociales

Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la de privación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.

e. Factores Psicológicos

Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

f. Falta de Atención de los Padres

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también transciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa. . (BuenasTareas.com.2012)

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico

Si a través de la guía usted ha detectado que puede tener un niño con problemas de aprendizaje en su salón de clases, es conveniente que redacte sus observaciones: pueden ser de mucha utilidad para sus compañeros maestros y autoridades de la escuela, los padres y posiblemente los profesionistas que atiendan al niño.

2.4.2.1 Evaluación del Aprendizaje

Cuando se habla de evaluación, generalmente se la define como señalara el valor de algo, apreciar o calcular el valor de algo. De esta manera, lo que busca la definición es establecer una aproximación cuantitativa o cualitativa sobre algo en función de un determinado propósito, para con esta información recogida, emitir juicios de comparación.

La evaluación no es una práctica independiente del acto educativo de cualquier propuesta de enseñanza en la que ésta se enmarque; como parte de ella, permite una continua identificación de los límites, contradicciones y maduración de estrategias de aprendizaje. De ahí que la evaluación en los últimos años se ha convertido en una de las principales preocupaciones de los maestros en su afán de mejorar su actividad docente.

La evaluación del aprendizaje dentro del proceso educativo tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los estudiantes.

Villarroel, (1995) señala que "Evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos".

En otras palabras la evaluación es entendida como una función pedagógica en donde la reflexión, los criterios y la toma de decisiones sirven para reorientar, sobre la marcha el proceso.

El referente de toda evaluación la constituyen los objetivos que se deben alcanzar en cada unidad didáctica, área, trimestre, semestre o año, y estos implicarán la adquisición de destrezas y aprendizajes significativos

En segundo lugar, no son únicamente los aprendizajes del alumnado lo que debe evaluarse, sino que es imprescindible valorar los procesos de enseñanza, pues de éstos dependerá en gran parte, el adecuado progreso de los estudiantes.

La práctica docente, por lo tanto habrá de evaluarse como elemento primordial de estos procesos.

Algunos objetivos de la evaluación se exponen a continuación:

• Conocer a los educandos para orientarlos de acuerdo con sus aptitudes, intereses y necesidades con el nivel de instrucción que poseen.

• Diagnosticar las dificultades, problemas y limitaciones de los estudiantes, a fin de planificar actividades de recuperación.

• Determinar hasta qué punto se han alcanzado los objetivos de la educación propuestos por el Estado, el centro escolar y el maestro.

• Comprobar el desenvolvimiento del educando en el medio escolar, familiar y social.

• Ofrecer información confiable para mejorar los contenidos de los programas y seleccionar técnicas didácticas más apropiadas para aplicarlas.

• Determinar las diferencias individuales de los estudiantes para adaptar la enseñanza a sus características personales.

• Motivar a los educandos hacia el aprendizaje y la propia formación.

• Promover a los estudiantes a niveles superiores de instrucción mediante la asignación de calificaciones objetivas.

• Determinar la eficiencia del docente y sentar las bases para su mejoramiento profesional.

• Controlar la calidad y eficacia de cada etapa del proceso aprendizaje.
Acreditación.

Los procesos de acreditación y evaluación guardan estrecha relación con el concepto de "cultura de la evaluación", Caldeiro, G. (1997) entiende por evaluación un proceso participativo, sistemático y ordenado, Placer (1993) considera que evaluar es un proceso, una actividad continua, permanente y flexible que incluye múltiples métodos y operaciones, y el diseño completo de una evaluación implica una valoración inicial, continua y final.

La acreditación es una modalidad de evaluación integral, que contempla tanto la estructura, como el funcionamiento, considerando pautas sobre el trabajo realizado y sus resultados, estableciéndose como un proceso dinámico. Califica la totalidad del establecimiento, y el resultado constituye una garantía de confiabilidad.

a.- Clasificación de Evaluación:

- Según su función
- Según su finalidad
- Según la participación de los agentes de evaluación
- Según la ubicación de los agentes de evaluación
- Según el momento
- Según el enfoque metodológico

b.- Según su función:

1.- Diagnostica.- Comprueba hasta qué punto se han conseguido los objetivos propuestos. Determina el grado de identificación o discrepancia entre éstos y los resultados.

2.- Orientada.- Redefine su estructura y funcionamiento, y en la de todos sus componentes (planificación, tecnología, recursos didácticos) a través de la retroalimentación de la información obtenida

3.- Predictiva.- Define o establece las posibilidades del programa /sujeto para la orientación futura (personal, institucional y profesional)

4.- De control y seguimiento del rendimiento.- Garantiza la máxima calidad del proceso y la satisfacción de los involucrados.

c.- Según su finalidad:

* Formativa.- Ayuda al desarrollo de un programa/sujeto.

* Sumativa.- Pretende valorar un programa o sujeto con la intención de valorar su logro y mérito.

d.- Según la participación de los agentes de evaluación:

- Autoevaluación.-Evaluación realizada por los mismos implicados

- Heteroevaluación.- Múltiples evaluaciones que serán tomadas en cuenta

- Coevaluación.- Evaluación que sintetiza o reúne todas las realizadas por cada grupo o sujeto acerca de los demás.

e.- Según la ubicación de los agentes de evaluación:

- Interna.-Si el evaluador está dentro del programa

- Externa.-Si el evaluador es externo al programa

f.- Según el momento:

- Inicial.-Cuando se hace antes de iniciar la ejecución. Sirve para evaluar las condiciones de entrada.

- Procesual.-Cuando se hace durante la ejecución del programa.

- Final.-Cuando se hace después de obtenidos productos parciales o finales.

g.- Según el enfoque metodológico:

- Cuantitativa.- Representa el positivismo científico. Sus datos son fruto de mediciones numéricas.

Se desarrolla en tres pasos:

1) La recolección de información.- Los principales instrumentos para recoger la información son: pruebas objetivas, pruebas libres (de respuesta abierta, exposiciones orales, prácticas reales, simulaciones)y de diagnóstico.

2) La calificación.- Es la valoración, codificada generalmente en un dato (número o letra), según el sistema en uso. La calificación es un juicio de valor en el que se comparan los datos obtenidos en la recogida de información, con unos determinados parámetros de referencia, es decir, con una norma o con criterios establecidos por la Institución, la Academia o el Sistema Educativo. Son dos las formas más comunes para llegar a la valoración de datos: la valoración normativa y la criterial.

3) La toma de decisiones.- Una decisión se define como una elección entre distintas acciones posibles. Las decisiones pueden ser selectivas, relacionadas con la función de la evaluación sumativa. Ejemplos: la aprobación o repetición de un curso o asignatura, la concesión de premios, etc. También pueden ser modificativas, relacionadas con la evaluación formativa, ya que tienen en cuenta el rendimiento del alumno para determinar actividades de recuperación o modificaciones a los programas, la metodología, etc.

- Cualitativa.-representa las tendencias socioculturales de las ciencias blandas. Sus datos son el resultado de la apreciación de la calidad; no del cuánto sino del cómo, por lo cual calificar cualitativamente consiste en describir el hecho que se evalúa, reducir el juicio valorativo a la elección de un grado de cumplimiento de cierta cualidad en una escala.

-Cualicuantitativa.-Utilización de las dos categorías anteriores dependiendo de la naturaleza de los datos a buscar.

2.4.2.2 Estilos de Aprendizaje

El término 'estilo de aprendizaje' se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

Que no todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad no es ninguna novedad. En cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, nos encontraremos al cabo de muy poco tiempo con grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo y eso a pesar del hecho de que aparentemente todos han recibido las mismas explicaciones y hecho las mismas actividades y ejercicios. Cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras.

Esas diferencias en el aprendizaje son el resultado de muchos factores, como por ejemplo la motivación, el bagaje cultural previo y la edad. Pero esos factores no explican porque con frecuencia nos encontramos con alumnos con la misma motivación y de la misma edad y bagaje cultural que, sin embargo, aprenden de distinta manera, de tal forma que, mientras a uno se le da muy bien redactar, al

otro le resultan mucho más fáciles los ejercicios de gramática. Esas diferencias sí podrían deberse, sin embargo, a su distinta manera de aprender.

Tanto desde el punto de vista del alumno como del punto de vista del profesor el concepto de los estilos de aprendizaje resulta especialmente atrayente porque nos ofrece grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje más efectivo.

El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo. Si consideramos que el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva lo que el alumno haga o piense no es muy importante, pero si entendemos el aprendizaje como la elaboración por parte del receptor de la información recibida parece bastante evidente que cada uno de nosotros elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características.

Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje lo que nos ofrecen es un marco conceptual que nos ayude a entender los comportamientos que observamos a diario en el aula, como se relacionan esos comportamientos con la forma en que están aprendiendo nuestros alumnos y el tipo de actuaciones que pueden resultar más eficaces en un momento dado.

Pero la realidad siempre es mucho más compleja que cualquier teoría. La forma en que elaboremos la información y la aprendamos variará en función del contexto, es decir, de lo que estemos tratando de aprender, de tal forma que nuestra manera de aprender puede variar significativamente de una materia a otra.

Por lo tanto es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías cerradas. Nuestra manera de aprender evoluciona y cambia constantemente, como nosotros mismos. (Chevrier Jacques 2001)

2.4.2.3. Definición de los Estilos de Aprendizaje

Es el modo personal en que la información se procesa. Tiende a centrarse en las fortalezas de la persona y no en sus debilidades. No existe correcto o incorrecto estilo de aprendizaje.

"Son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los aprendices perciben, interaccionan y responden a un ambiente de aprendizaje".

Se caracterizan según la utilización más o menos frecuente de un cierto conjunto de estrategias. Un mismo individuo puede aplicar distintas estrategias, pertenecientes teóricamente a distintos estilos de aprendizaje, si se ve frente a tareas o experiencias distintas, (Chevrier Jacques 2001)

A. Clases de Estilos de Aprendizajes:

a) Experiencia Concreta: Aprenden sintiendo

Se relacionan bien con otros. Frecuentemente son buenos para tomar decisiones y funcionan bien en situaciones no estructuradas. Aprenden cuando se relacionan con la gente y cuando se sienten involucrados en situaciones reales. Tienen una mente abierta para enfocar la vida. Absorben información a través de la experiencia directa, haciendo, actuando y sintiendo.

b) Observación reflexiva: Aprenden viendo y escuchando.

Entienden el significado de ideas y situaciones con una observación cuidadosa y descripción imparcial de éstas. Disfrutan intuyendo el significado de situaciones e ideas, y son buenos para ver sus implicaciones. Ven las cosas desde diferentes perspectivas, para apreciar diferentes puntos de vista. Les gusta contar con sus propios pensamientos y sentimientos para formar sus opiniones.

Son pacientes e imparciales, y considerados muy pensativos. Toman el sentido de una experiencia para reflexionar en ésta y pensar sobre la misma.

c) Conceptualización abstracta: Aprenden pensando.

Usan la lógica, ideas y conceptos. Son buenos para la planificación sistemática, manipulación de símbolos abstractos y análisis cuantitativo. Valoran la precisión, el rigor y disciplina de ideas analizadas, y la calidad y estética de un sistema conceptual ordenado. Toman información analizando, observando y pensando.

d) Experimentación activa: Aprenden actuando.

Son activamente influidos por la gente y por situaciones cambiantes. Aceptan riesgos para lograr sus objetivos. Influyen en el ambiente que les rodea y les gusta ver resultados. Usan información nueva para tener una experiencia inmediata. (BuenasTareas.com. 2011)

***Metodología**

Son procedimientos, recursos, criterios, técnicas y normas prácticas que permiten sistematizar y construir un método que, bajo razones pedagógicas, responde a situaciones didácticas y que permite ordenar las actividades del docente cuando trabaja con los estudiantes.

La metodología es pauta de acción que obedece a reglas y normativas estandarizadas como también a la creatividad del profesor, por este motivo, es muy fácil que un procedimiento metodológico calce en todas circunstancias.

Constituye el conjunto de criterios y decisiones que organiza de manera global la acción didáctica en el aula, el papel que juegan los estudiantes y profesores, la utilización de medios y recursos, los tipos de actividades, la organización de los tiempos y espacios, agrupamientos, secuenciación y tipo de tareas.

Este conjunto de decisiones se derivan de la caracterización en cada uno de los elementos curriculares, objetivos, contenidos, evaluación, medios, y de la peculiar forma de concretarlos en un determinado contexto educativo, llegando a conformar un singular estilo educativo y un ambiente de aula, cuyo objetivo más general es el de facilitar el desarrollo de los procesos de enseñanza- aprendizaje expresados en la intenciones educativas. (Chevrier Jacques 2001)

2.4.2.4 Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. En el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

Las estrategias metodológicas son el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanzas, que tienen por objeto llevar un buen término de acción didáctica, es decir alcanzar los objetivos de aprendizajes. *(Dr*. Jaim Weitzman2002)

A. Estrategias más utilizadas en el Campo de las TIC´S

1. Aprendizaje colaborativo

En la sociedad de la Información se dan unas exigencias para trabajar de forma colaborativa tratando de beneficiar al grupo compartiendo aportaciones y conocimiento, en contextos académicos y laborales. Como docentes, tenemos el reto y la responsabilidad de enseñar a los alumnos a trabajar de forma colaborativa para propiciar una preparación que posibilite el desarrollo de profesionales competentes.

Aprecia en su práctica investigadora unos comentarios en las evaluaciones finales de los cursos en los que trabaja. En su práctica valora que existe una satisfacción por parte de los estudiantes como de los docentes con este tipo de actividades. (Sáez López, 2011)

Se trata de aprender conocimientos y habilidades para una aplicación eficiente, saber comunicarse, compartir y discutir decisiones. Se potencia un espíritu emprendedor y una autonomía, tomando decisiones y valorando los distintos puntos de vista y perspectivas de otros compañeros. El aprendizaje colaborativo posibilita interacciones entre individuos, en las que los alumnos se comunican, expresan y desarrollan un pensamiento crítico.
Este tipo de aprendizaje da lugar a una construcción de significado al compartir experiencias personales. Aseguran que los entornos virtuales mejoran las oportunidades de comunicación e investigación con modelos educativos participativos.

El aprendizaje colaborativo implica superar modelos tradicionales centrados en el profesor, aportando un protagonismo activo al alumnado, el profesor pasa a facilitador. Se adquieren habilidades de orden superior coherentes con el aprendizaje por competencias, es decir, pensamiento crítico, metacognición, resolución de problemas y toma de decisiones.
(Sáez López, 2011)

b. Mapas Conceptuales:
Son gráficos o diagramas en los que se expresa conocimiento en forma jerárquica. Y relacionan los conocimientos ya obtenidos con conocimientos nuevos.

c. Mapas Mentales:
Los mapas mentales son una técnica que permite la organización y la representación de información en forma sencilla, espontánea y creativa para que

sea asimilada y recordada por el cerebro. Se centran en una palabra y lo conforman 5 o más ideas

d. Aprendizaje por Descubrimiento:

Su objetivo es el descubrimiento, la única vía para lograrlo es atreves de la ejercitación en la solución de tareas. El profesor puede utilizar mapas conceptuales y promover una discusión del tema APRENDIZAJE INTERACTIVO: es en el que el alumno participa de manera directa con los temas que se le presentan.

e. Estrategias para la Enseñanza de Lenguaje de Programación a través de Algoritmos: un algoritmo brinda una especificación de cómo resolver un problema, especificando los datos de entrada y salida

f. Mapas Conceptuales y la Programación:
El uso de mapas conceptuales en enseñanza de la programación involucro añadir distintos atributos visuales que facilitaran la distinción de conceptos.

g. Estrategias para la Enseñanza del Software Educativo.

Las TIC`S que son las tecnologías de la información y la comunicación son un conjunto de servicios, redes, software, aparatos que tienen como fin el mejoramiento de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno AVA Ambientes de aprendizajes virtuales, es un sistema de software diseñado para facilitar a profesores la gestión de cursos virtuales para sus estudiantes, especialmente ayudándolos en la administración y desarrollo del curso. Están conformados por el espacio, el estudiante, el asesor, los contenidos educativos, la evaluación y los medios de información y comunicación. (Sánchez, 2011)

Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinar su accionar en el nivel y que constituyen su

intervención educativa. Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

2.5 Hipótesis

H_1:La aplicación de las TIC´S si influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes del noveno año de educación básica del Colegio Nacional "Carlos María de la Torre" de la parroquia de El Quinche perteneciente al cantón Quito, provincia de Pichincha.

H_0: La aplicación de las TIC´S no influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del noveno año de educación básica del Colegio Nacional "Carlos María de la Torre" de la parroquia de El Quinche perteneciente al cantón Quito, provincia de Pichincha.

2.6 Señalamiento de Variables

2.6.1. Variable Independiente

Las TIC´S

2.6.2 Variable Dependiente

Rendimiento Escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

El presente estudio se encuentra dentro del campo socio – educativo por lo que la investigación fundamental que aplica es la cualitativa debido a que indaga sobre grupos humanos buscando el cambio y la transformación, responde al paradigma crítico propositivo que posibilita la generación de Aprendizajes Constructivistas.
Se complementa con una investigación cuantitativa por que los datos cuantitativos que se obtengan permitirán un análisis de las realidades educativas en las que incurre la relación de las variables.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

La investigación que se aplicó fue de dos modalidades: Bibliográfica – Documental y de Campo.

3.2.1 Investigación Bibliográfica – Documental

Esta investigación obtuvo la información de los documentos que sustentan los argumentos científicos experienciales llegando a comprobar la realidad teórica - científica de propuesta del presente estudio investigativo. Los libros de textos, documentos, folletos, revistas fortalecen el análisis que arrojan las encuestas y las observaciones.

3.2.2 Investigación de Campo

Esta investigación se realizó en el lugar de los hechos por medio de los instrumentos diseñados por el investigador como son los cuestionarios, las guías de entrevistas con las unidades de observación propuestas.

3.3 Nivel de la Investigación

Por el tipo o nivel fue una investigación Exploratoria, Descriptiva – Explicativa y Correlacional.

3.3.1 Investigación Exploratoria.- Este tipo de investigación permitió auscultar el problema detectado, analizando las posibles causas y consecuencias para proponer estrategias que permitan aplicar la teoría hacia la práctica.

3.3.2 Investigación Descriptiva – Explicativa.- Por medio de ésta se pudo describir cómo sucede el fenómeno detectado, de manera clara y concreta, con el fin de que se tomen los reactivos necesarios cuando se elabore la propuesta.

3.3.3 Investigación Correlacional.- Permitió comprender el comportamiento de una variable con respecto a otra y la relación de influencia por medio de un modelo estadístico, para este caso el chi cuadrado *"X^2"*.

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

La población o universo de la presente investigación está constituido por profesores y estudiantes de los novenos años de educación básica del Colegio Nacional "Cardenal Carlos María de La Torre".

3.4.2 Estratificación de la Población

SECTORES	POBLACIÓN	MUESTRA
Docentes	10	10
Estudiantes	80	80
TOTAL	**90**	**90**

Tabla Nº 1
Elaborado por: **Laura *Palaguaray C.***

Nota.- La población por no ser tan numerosa, está constituida por todos los integrantes de los dos grupos tanto de estudiantes como de sus docentes.

3.5 Matriz de Operacionalización de Variables

3.5.1 Variable Independiente: LAS TIC´S

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS O PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Son el conjunto de tecnologías desarrolladas para aplicarlas en la *educación* mediante *técnicas informáticas* para lograr una formación competitiva de los estudiantes, *conforme al currículo vigente.*	TIC´S en la Educación Tecnología Técnicas Informáticas Currículo	Se relaciona con los medios tecnológicos. Aplican técnicas informáticas Analiza el entorno grafico de la ventana principal del programa.	- ¿Consideras que es necesario la práctica de las TIC`S en el proceso de aprendizaje? -¿Tu colegio cuenta con la implementación tecnológica para impartir una educación de calidad? - ¿Es indispensable la utilización de las TIC´S tanto por los profesores como por los estudiantes, para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje? - ¿Tus profesores se encuentran actualizados sobre la aplicación de las TIC´S en el proceso de enseñanza-aprendizaje? - ¿Crees tú que la aplicación de nuevas estrategias metodológicas ayudarán a usar adecuadamente las TIC´S? - ¿Tus maestros se encuentran capacitados para utilizar nuevas herramientas tecnológicas? - ¿Ustedes como estudiantes realizan tareas relacionadas con Internet como ejercicios para la casa?	Técnica: ***Encuesta*** Instrumento: ***Cuestionario***

Tabla Nº 2 Elaborado por: **Laura *Palaguaray C.***

3.5.2 Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS O PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es una medida de las capacidades del estudiante, que median te la aplicación de *estrategias método lógicas*, *que* ha aprendi*do* a lo largo del proceso de enseñanza - aprendizaje con diferentes estilos *de aprendizaje* para adquirir un *conocimiento* significativo, el cual se puede evidenciar mediante la evaluación.	Estrategias Metodológicas Estilos de Aprendizaje Autoaprendizaje Conocimiento	-Utiliza métodos en el proceso de enseñanza - aprendizaje -Explora nuevas aplicaciones - Comprende y aplica las TIC´S en las asignaturas	- ¿Tus profesores emplean una buena metodología para impartir la enseñanza de las TIC´S en esta institución educativa? - ¿El uso de las TIC´S en las tareas escolares motivan tu auto-aprendizaje? - ¿La comprensión de los temas tratados en las diferentes asignaturas se facilita con la utilización las TIC´S, en lo que se refiere a proyección de diapositivas, videos, imágenes, etc.?	Técnica: ***Encuesta*** Instrumento: ***Cuestionario***

Tabla Nº 3Elaborado por: **Laura *Palaguaray C.***

3.6 Plan de Recolección de Datos

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿A qué persona?	Maestros y estudiantes de 9° año de Educación Básica.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores y Operacionalización de variables
4. ¿Quién?	Investigadora: Laura Palaguaray
5. ¿Cuándo?	Febrero 2013
6. ¿Dónde?	Colegio Nacional "Cardenal Carlos María de la Torre"
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9. ¿Con qué?	Cuestionarios estructurados
10. ¿En qué situación?	Investigación

Tabla Nº 4
Elaborado por: **Laura *Palaguaray C.***

3.7 Técnicas e Instrumentos de Investigación

Las fuentes de información determinaron las técnicas que se emplearon para la recolección de datos y pueden ser primarias y secundarias.

3.7.1Técnicas Primarias:

Son las que toman información de primera mano, de fuentes directas, es decir, de fuentes de origen en el lugar de los hechos.
Dentro de estas técnicas primarias se encuentra la encuesta dirigida para los dos grupos de estudio: profesores y estudiantes del noveno año de educación básica del colegio nacional "Cardenal Carlos María de la Torre" de El Quinche.

3.7.2 Encuesta.- Es una técnica importante en la recolección de datos dentro de las Ciencias Humanas, establece una relación indirecta entre el investigador y el grupo de estudio a través del *instrumento de investigación que es el* cuestionario, ya que se trata de obtener información mediante la formulación de preguntas y el hallazgo de respuestas.

3.7.3 Técnicas Secundarias:

Obtienen información de fuentes indirectas, es decir, segunda mano permitiendo realizar una investigación documental bibliográfica, pues será necesario tener una amplia Fundamentación sobre el problema que es el objeto de investigación, la misma que se realizará mediante las técnicas de recolección bibliográficas que nos proporcionarán leyes, teorías e investigaciones anteriores sobre el problema de investigación, para lo cual se recurrirá a bibliografía especializada sobre las categorías investigadas.
Dentro de las técnicas secundarias se emplearán las siguientes:

- La lectura científica
- El subrayado
- El fichaje. (fundamental)

3.8 Plan de Procesamiento y Análisis de la Información

El análisis de los datos obtenidos fue una etapa lógica y de reflexión, que contribuyó a simplificar e interpretar correctamente el problema investigado contemplando los siguientes pasos a seguirse:

3.8.1 Clasificación de los Datos

Consistió en seleccionar las categorías en que se dividió la información, fue realizada en forma cuidadosa mediante una reflexión rigurosa, ya que de este paso comprendió la validez y legitimidad de las conclusiones finales.

3.8.2 Codificación de los Datos

Consistió en sustituir los ítems, respuestas por símbolos literales y/o numéricos de acuerdo a un sistema que fue elaborado previamente, ahorró tiempo y economizó espacio haciendo manejable la tabulación y el contenido de los datos.

3.8.3 Tabulación de los Datos

Consistió en dos etapas: el conteo de las observaciones en cada una de las categorías; y la presentación de los resultados ordenados en los cuadros o tablas correspondientes.

3.8.4 Verificación de los Datos

Fue la fase más importante del proceso ya que comprendió todo el conjunto de operaciones intermedias que conducirán a la respuesta del problema.

3.8.9 Comprobación de hipótesis.- La comprobación de la hipótesis se lo hizo con el método matemático Chicuadrado con el que fue demostrada la hipótesis correspondiente.

Esta prueba incluso puede utilizarse con datos medibles en una escala nominal. La hipótesis nula de la prueba Chi cuadrado postula una distribución de probabilidad totalmente especificada como el modelo matemático de población que ha generado la muestra. (Asas, 2010)

CAPÍTULO IV

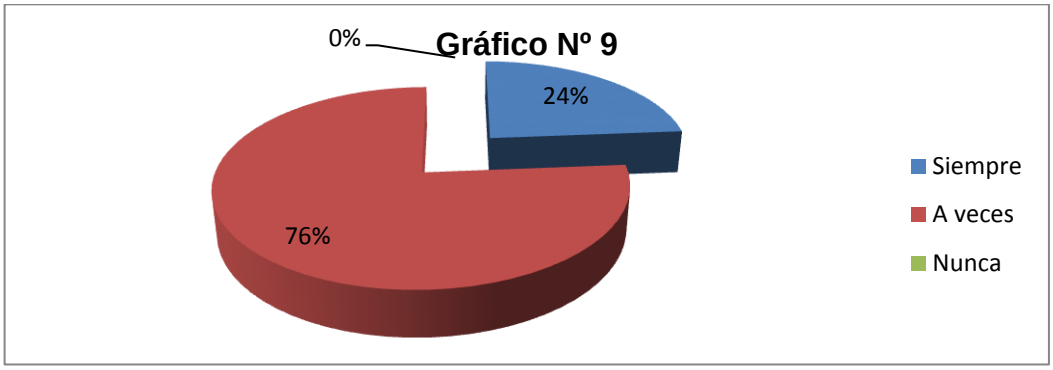
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de la Encuesta Aplicada a los Estudiantes

1. ¿Consideras que es necesario la práctica de las TIC`S en el proceso de aprendizaje?

TABLA N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	19	23,75
A veces	61	76,25
Nunca	0	0
TOTAL	80	100



Fuente: ***Encuesta aplicada*** **a los** ***Estudiantes***
Elaborado por: ***Laura Palaguaray C.***

Análisis:

Los estudiantes investigados consideran que es necesario la práctica de las TIC`S en el proceso de aprendizaje en el siguiente porcentaje: siempre el 23,75% (19); a veces el 76,25% (61).

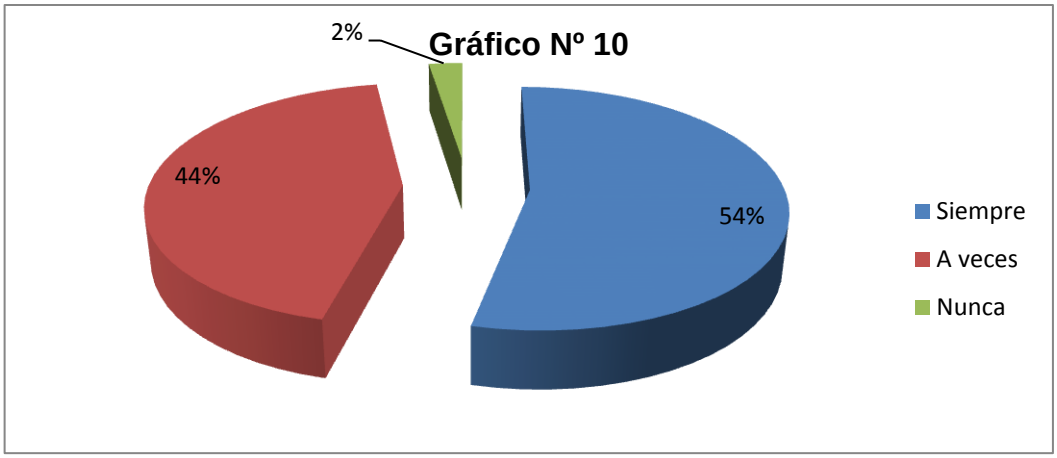
Interpretación:

En consecuencia se puede determinar que los estudiantes en su mayoría consideran que a veces es necesario la práctica de las TIC`S para mejorar el proceso de aprendizaje en las diferentes asignaturas.

2. ¿Tu colegio cuenta con la implementación tecnológica para impartir una educación de calidad?

TABLA N° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	43	53,75
A veces	35	43,75
Nunca	2	2,5
TOTAL	**80**	**100**



Fuente: ***Encuesta aplicada*** **a los** ***Estudiantes***
Elaborado por: ***Laura Palaguaray C.***

Análisis:

Con respecto a que sí el colegio cuenta con la implementación tecnológica para impartir una educación de calidad; ellos respondieron de acuerdo a las siguientes porcentajes: el 53,75% (43) siempre, el 43,75% (35) a veces, el 2,5%(2) nunca.

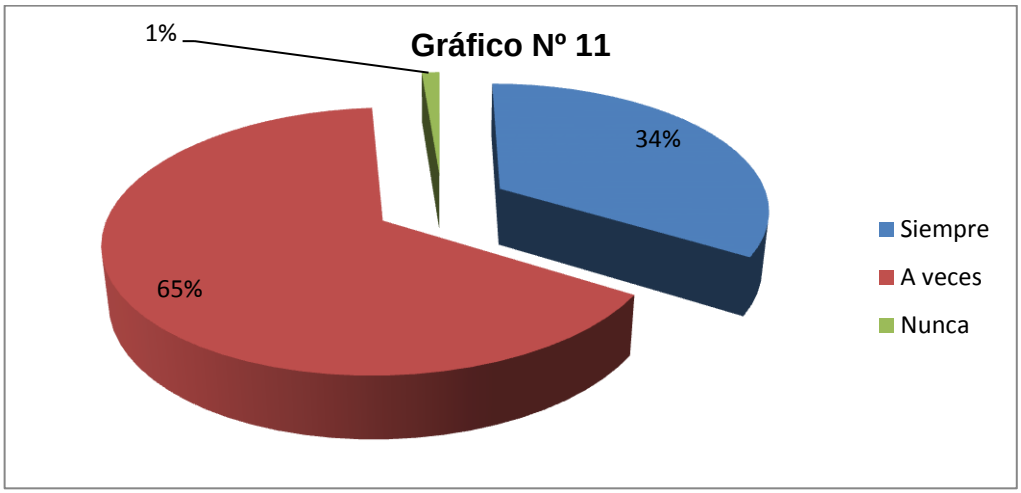
Interpretación:

De acuerdo a las respuestas de los estudiantes se puede inferir que el colegio no cuenta con la implementación tecnológica que requieren los docentes para elevar el nivel de educación en esta institución educativa.

3. ¿Es indispensable la utilización de las TIC´S tanto por los profesores como por los estudiantes, para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje?

TABLA N° 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	27	33,75
A veces	52	65
Nunca	1	1,25
TOTAL	**80**	**100**



Fuente: ***Encuesta aplicada*** **a los** ***Estudiantes***
Elaborado por: ***Laura Palaguaray C.***

Análisis:

Los estudiantes investigados indican que es indispensable la utilización de las TIC´S tanto por los profesores como por los alumnos, para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 33,75% (27) siempre, el 65% (52) a veces, el 1,25%(1) nunca.

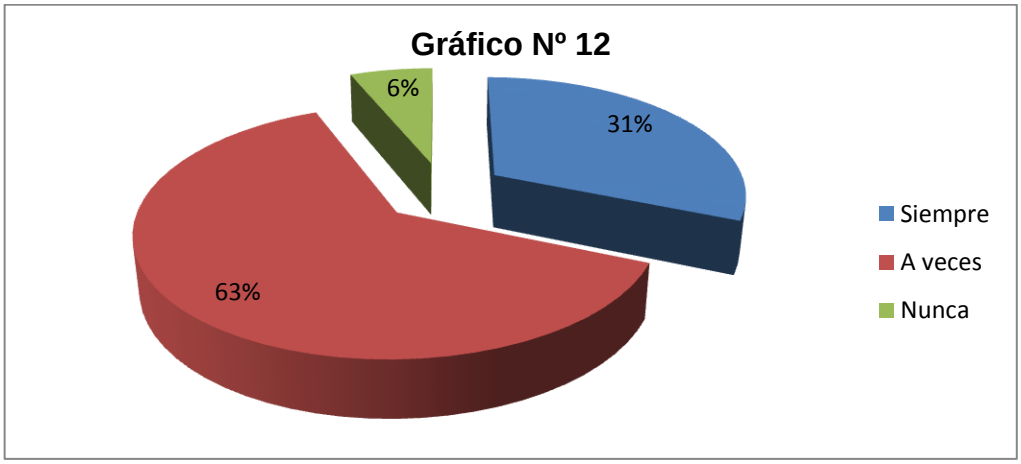
Interpretación:

De acuerdo a las afirmaciones del mayor porcentaje de los estudiantes investigados se puede concluir a veces es importante la aplicación de las TIC`S en las diferentes actividades escolares para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. ¿Tus profesores se encuentran actualizados sobre la aplicación de las TIC´S en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

TABLA N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	25	31,5
A veces	50	62,5
Nunca	5	2,5
TOTAL	**80**	**100**



Fuente: ***Encuesta aplicada* a los *Estudiantes***
Elaborado por: ***Laura Palaguaray C.***

Análisis:

Con respecto a que si los profesores se encuentran actualizados sobre la aplicación de las TIC´S en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los encuestados responden que: el 31,5% (25) siempre, el 62,5 % (50) a veces, y el 2,5%(5) nunca.

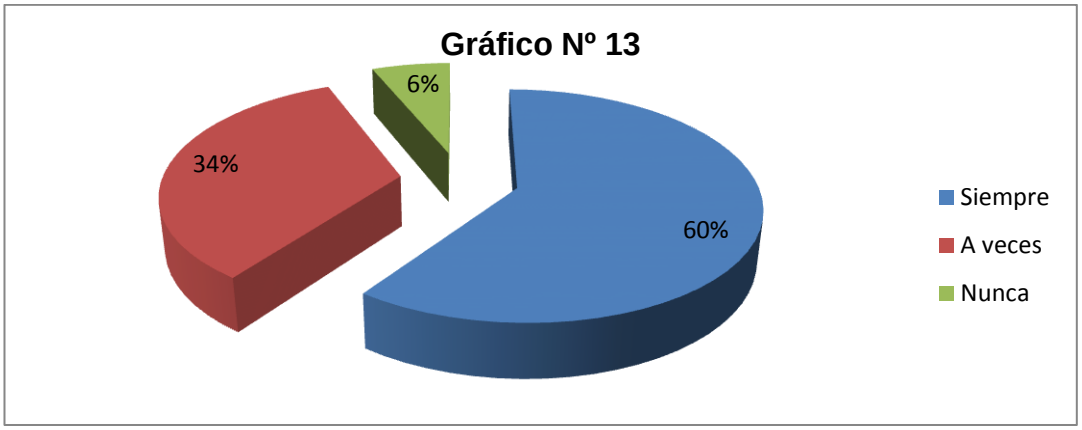
Interpretación:

En consecuencia se puede afirmar que los estudiantes en su mayor parte consideran que sus profesores no se encuentran actualizados para manejar las nuevas herramientas tecnológicas, por lo que es necesario que se capaciten.

5. ¿Crees tú que la aplicación de nuevas estrategias metodológicas ayudarán a usar adecuadamente las TIC´S?

TABLA N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	48	60
A veces	27	33,75
Nunca	5	6,25
TOTAL	**80**	**100**



Fuente: ***Encuesta aplicada*** **a los** ***Estudiantes***
Elaborado por: ***Laura Palaguaray C.***

Análisis:

Según la interrogante establecida, es decir si los estudiantes creen que la aplicación de nuevas estrategias metodológicas ayudarán a usar adecuadamente las TIC´S, los investigados respondieron: el 60% (48) siempre, el 33,75 % (27) a veces, el 6,25%(5) nunca.

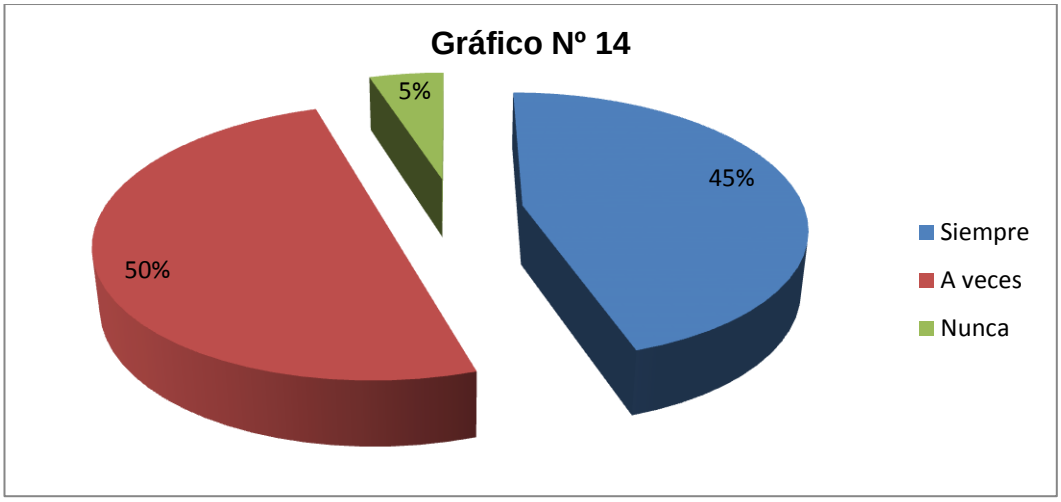
Interpretación:

Según se puede inferir los estudiantes en un alto porcentaje consideran que es necesaria la aplicación de nuevas estrategias metodológicas para lograr un aprendizaje significativo de las TIC´S.

6. ¿Tus maestros se encuentran capacitados para utilizar nuevas herramientas tecnológicas?

TABLA N° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	36	45
A veces	40	50
Nunca	4	5
TOTAL	**80**	**100**



Fuente: ***Encuesta aplicada*** **a los** ***Estudiantes***
Elaborado por: ***Laura Palaguaray C.***

Análisis:

Según la pregunta planteada, es decir si los maestros se encuentran capacitados para utilizar nuevas herramientas tecnológicas, los estudiantes contestan de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 45% (36) siempre, el 50% (40) a veces, y el 5 %(4) nunca.

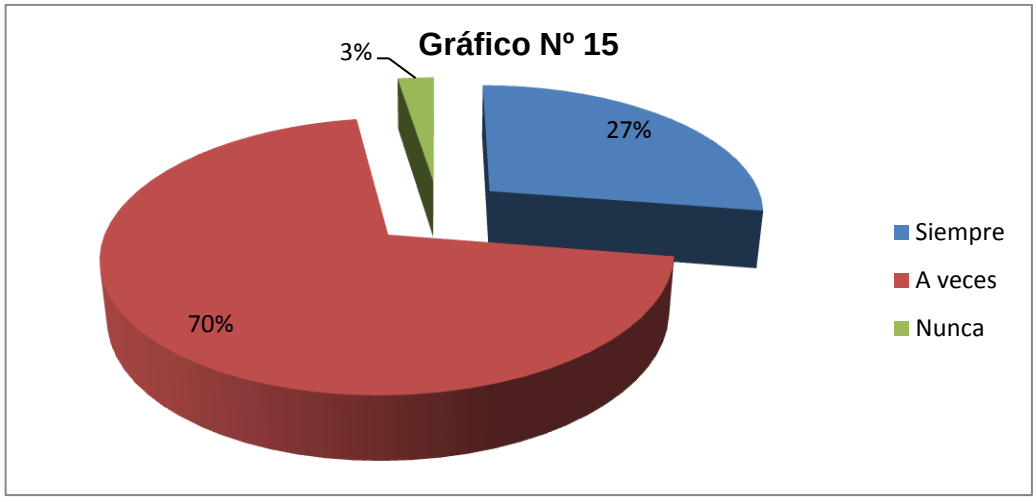
Interpretación:

En consecuencia los estudiantes opinan en su mayoría que sus maestros solo no se encuentran capacitados en el manejo de nuevas herramientas tecnológicas, de lo cual se deduce que si sería importante que se actualizan en el manejo y aplicación de la tecnología de punta.

7. ¿Ustedes como estudiantes realizan tareas relacionadas con Internet como ejercicios para la casa?

TABLA N° 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	22	27,5
A veces	56	70
Nunca	2	2,5
TOTAL	**80**	**100**



Fuente: ***Encuesta aplicada* a los *Estudiantes***
Elaborado por: ***Laura Palaguaray C.***

Análisis:

En referencia a que si como estudiantes realizan tareas relacionadas con Internet como ejercicios para la casa, los encuestados afirman que: el 27,5% (22) siempre, el 56 % (70) a veces y el 2,25% (2) nunca.

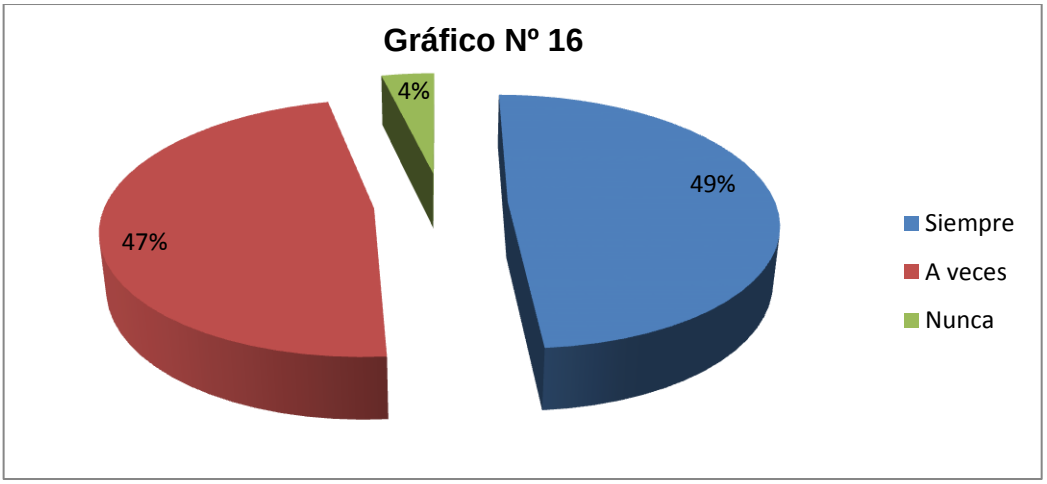
Interpretación:

Con respecto a las tareas que se mandan a la casa y que los estudiantes deben realizarlas por internet, son enviadas por un menor porcentaje de docentes, por lo que se evidencia la necesidad de que los profesores de las demás asignaturas pongan mayor interés en desarrollar destrezas de sus alumnos sobre investigaciones a través del internet.

8. ¿Tus profesores emplean una buena metodología para impartir la enseñanza de las TIC´S en esta institución educativa?

TABLA N° 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	41	51,25
A veces	36	45
Nunca	3	3,75
TOTAL	**80**	**100**



Fuente: ***Encuesta aplicada*** **a los** ***Estudiantes***
Elaborado por: ***Laura Palaguaray C.***

Análisis:

Según la interrogante establecida, es decir si los profesores emplean una buena metodología para impartir la enseñanza de las TIC´S en esta institución educativa, los investigados afirman que: el 51,25% (41) siempre, el 45% (36) a veces, y el 3,75% (3) nunca.

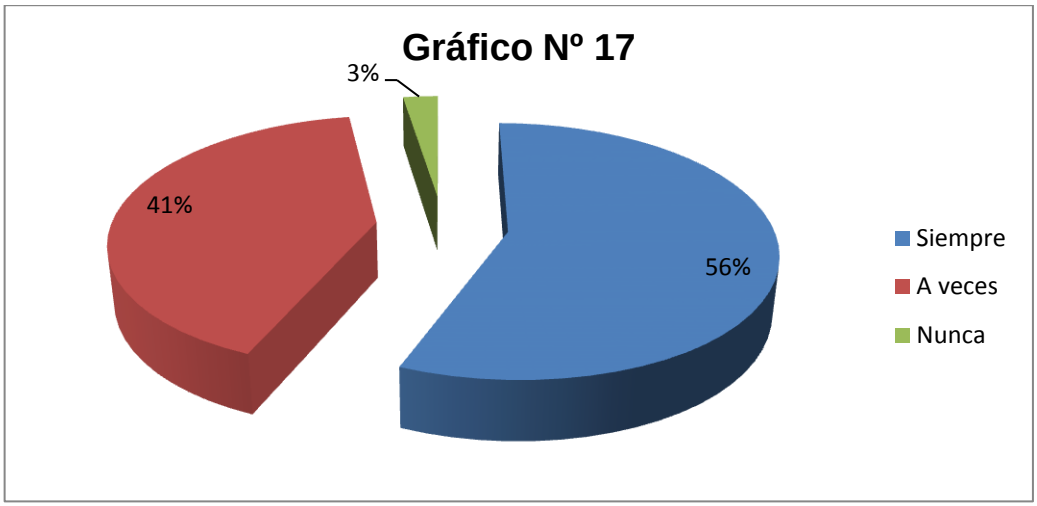
Interpretación:

En consecuencia se puede manifestar que los alumnos consideran que sus maestros aplican una metodología adecuada para impartir la enseñanza de las TIC´S, lo cual no se ve reflejado en el escaso aprendizaje que evidencian sus estudiantes.

9. ¿El uso de las TIC´S en las tareas escolares motivan tu auto- aprendizaje?

TABLA N° 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	45	56,25
A veces	33	41,25
Nunca	2	2,5
TOTAL	**80**	**100**



Fuente: ***Encuesta aplicada*** **a los** ***Estudiantes***
Elaborado por: ***Laura Palaguaray C.***

Análisis:

En referencia a que el uso de las TIC´S en las tareas escolares motivan el auto-aprendizaje de los estudiantes, éstos respondieron de acuerdo a los siguientes porcentajes:el 56,25% (45) siempre, el 41,25% (33) a veces, el 2,5%(2) nunca.

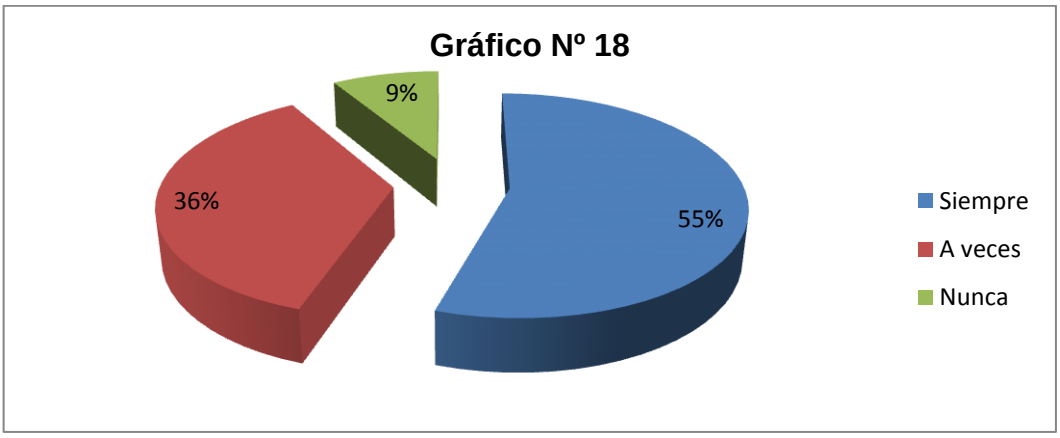
Interpretación:

Con respecto al uso de las TIC´S en las tareas escolares, si motivan el auto-aprendizaje de los estudiantes, lo cual resulta favorable para que los docentes envíen con mayor frecuencia trabajos de investigación, lo cual ayudará a desarrollar las destrezas de los estudiantes en el campo tecnológico.

10. ¿La comprensión de los temas tratados en las diferentes asignaturas se facilita con la utilización de las TIC´S, en lo que se refiere a proyección de diapositivas, videos, imágenes, etc.?

TABLA N° 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	46	57,5
A veces	34	42,5
Nunca	0	0
TOTAL	**80**	**100**



Fuente: ***Encuesta aplicada* a los *Estudiantes***
Elaborado por: ***Laura Palaguaray C.***

Análisis:

Con relación a la comprensión de los temas tratados en las diferentes asignaturas SI se facilita con la utilización de las TIC´S, en lo que se refiere a proyección de diapositivas, videos, imágenes, etc., los estudiantes investigados afirman que: el 57,5% (46) siempre, el 42,5% (34) a veces..

Interpretación:

Por lo tanto se puede precisar que por todos los aspectos positivos que ofrece el aprendizaje a través de las TIC´S, se hace necesario un proyecto de actualización y capacitación de los docentes en el manejo de las nuevas herramientas tecnológicas de tal forma que puedan impartir sus clases reforzándolas con la tecnología que hoy en día es una exigencia debido a la globalización.

Resumen encuesta aplicada a los estudiantes

Pregunta	CF	CC
1	19	61
2	43	37
3	27	53
4	25	55
5	48	32
6	36	44
7	22	58
8	41	39
9	45	35
10	46	34
Total	**352**	**448**

Tabla *N° 15*

Análisis

Los criterios a favor de los ochenta estudiantes son 352 que corresponden al 43,75%, quienes manifiestan que las estrategias practicadas por los docentes sobre la utilización de las TIC´S en el proceso de enseñanza – aprendizaje son las adecuadas, mientras que 448 criterios en contra que corresponde al 66,25% que es el mayor porcentaje de los estudiantes expresan que las estrategias que se aplican para el uso de las TIC´S no se encuentran actualizadas por lo que no facilitan el aprendizaje.

Interpretación:

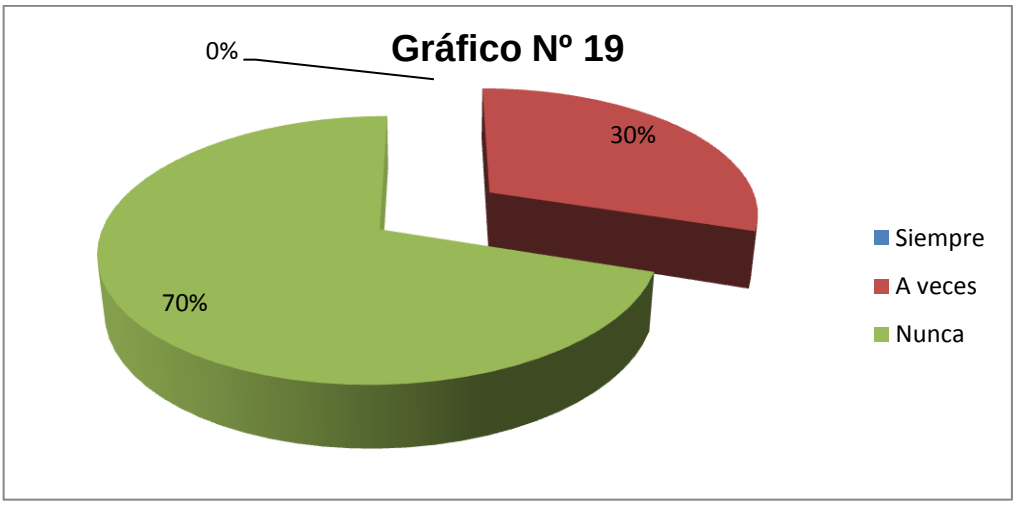
Los estudiantes en su mayoría manifiestan que no se aplican debidamente estrategias metodológicas para la enseñanza – aprendizaje de las TIC´S, llegando a determinar que la principal causa radica en que los maestros no se encuentran capacitados para impartir conocimientos de las TIC´S en la educación por falta de actualización en el uso y aplicación de las nuevas herramientas tecnológicas

4.2 Análisis de la Encuesta Aplicada a los Maestros

1. ¿Considera Ud. que es necesario la práctica de las TIC`S en el proceso de aprendizaje?

TABLA N° 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	0	0
A veces	3	30
Nunca	7	70
TOTAL	**10**	**100**



Fuente: ***Encuesta aplicada*** **a los Docentes**
Elaborado por: ***Laura Palaguaray C.***

Análisis:

Según los docentes investigados, consideran que no es necesario la práctica de las TIC`S en el proceso de aprendizaje el 100% (10) responden que siempre.

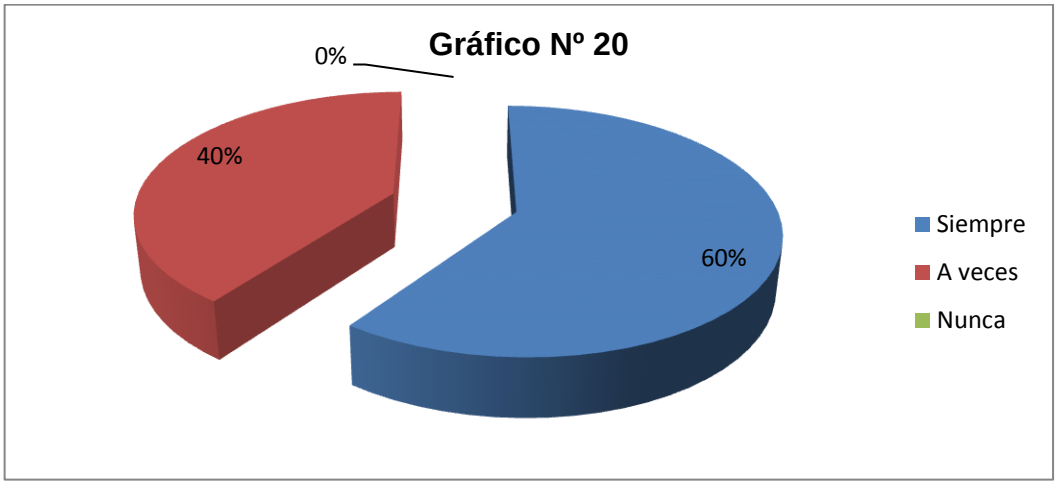
Interpretación:

En consecuencia los docentes no dan importancia a la aplicación práctica de las TIC´S en el proceso de enseñanza –aprendizaje, para poder alcanzar un aprendizaje significativo en las diferentes asignaturas.

2. ¿El colegio cuenta con la implementación tecnológica para impartir una educación de calidad?

TABLA N° 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	6	60
A veces	4	40
Nunca	0	0
TOTAL	**10**	**100**



Fuente: ***Encuesta aplicada*** **a los Docentes**
Elaborado por: ***Laura Palaguaray C.***

Análisis:

Según la pregunta planteada en lo que se relaciona que si el colegio cuenta con la implementación tecnológica para impartir una educación de calidad los maestros, responden de la siguiente forma: el 60% (6) siempre, y el 40% (4) a veces.

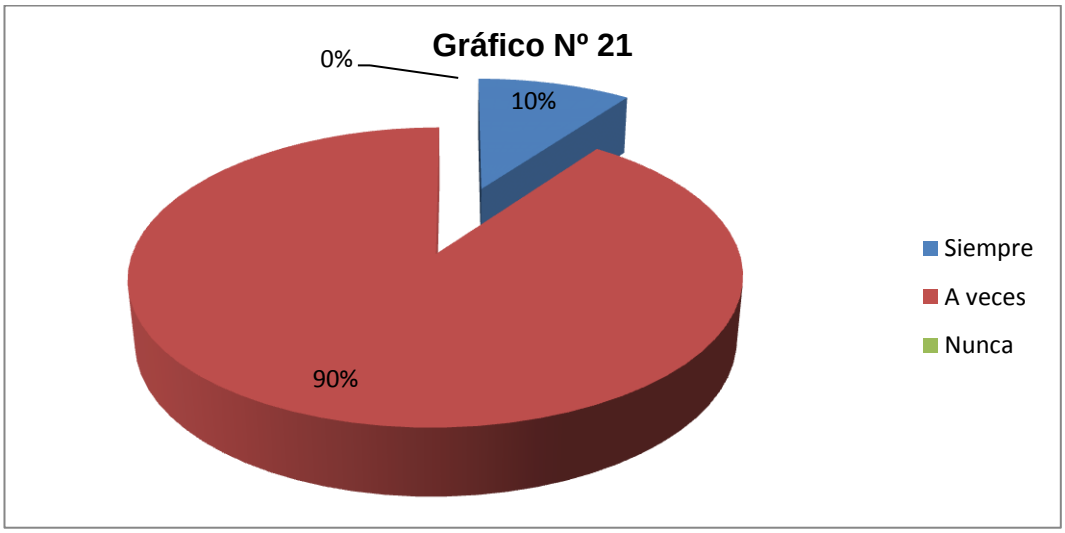
Interpretación:

Consecuentemente los maestros indican y afirman en su mayoría que siempre el colegio cuenta con la implementación tecnológica que requieren para impartir sus conocimientos y lograr una educación de calidad.

3. ¿Es indispensable la utilización de las TIC´S tanto por los profesores como por los estudiantes, para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje?

TABLA N° 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	1	10
A veces	9	90
Nunca	0	0
TOTAL	**10**	**100**



Fuente: ***Encuesta aplicada*** **a los Docentes**
Elaborado por: ***Laura Palaguaray C.***

Análisis:

Los maestros investigados consideran en un porcentaje del 10% (1) que no es indispensable la utilización de las TIC´S tanto por los profesores como por los estudiantes, y el 90% (9) manifiestan que a veces.

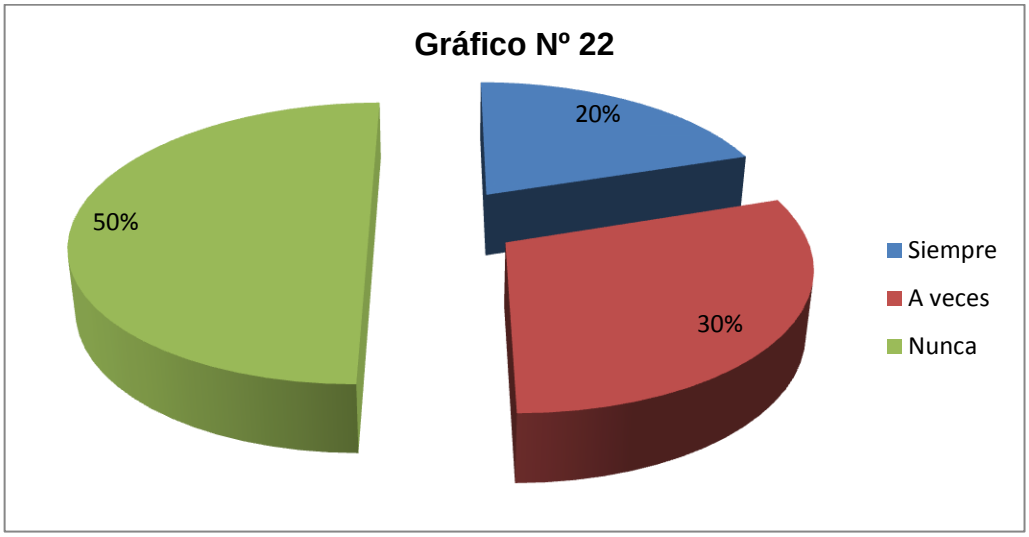
Interpretación:

Por consiguiente los docentes en su mayoría no valoran su aporte positivo para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje dentro del aula, para que el nivel escolar de los estudiantes sea más competitivo.

4. ¿Cómo docente ha recibido actualización sobre la aplicación de las TIC´S en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

TABLA N° 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	2	20
A veces	3	30
Nunca	5	50
TOTAL	**10**	**100**



Fuente: ***Encuesta aplicada*** **a los Docentes**
Elaborado por: ***Laura Palaguaray C.***

Análisis:

En relación a que si como docente ha recibido actualización sobre la aplicación de las TIC´S en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los maestros indican lo siguiente: el 20% (2) siempre, el 30% (3) a veces, y el 50%(5) nunca.

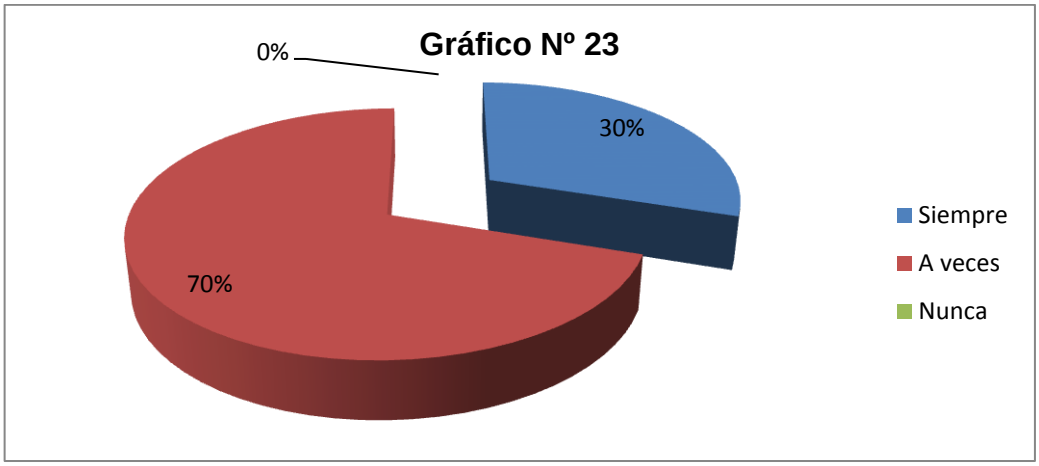
Interpretación:

En consecuencia los docentes infieren y ratifican que casi nunca han recibido actualización sobre las TIC´S en educación, situación que afecta a su capacidad para impartir este tema a sus estudiantes.

5. ¿Cree Ud. que la aplicación de nuevas estrategias metodológicas ayudarán a usar adecuadamente las TIC´S?

TABLA N° 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	3	30
A veces	7	70
Nunca	0	0
TOTAL	**10**	**100**



Fuente: ***Encuesta aplicada*** **a los Docentes**
Elaborado por: ***Laura Palaguaray C.***

Análisis:

Los docentes investigados referente a que si la aplicación de nuevas estrategias metodológicas ayudará a usar adecuadamente las TIC´S, contestan el 30% (3) siempre y el 70% (7) expresa que a veces.

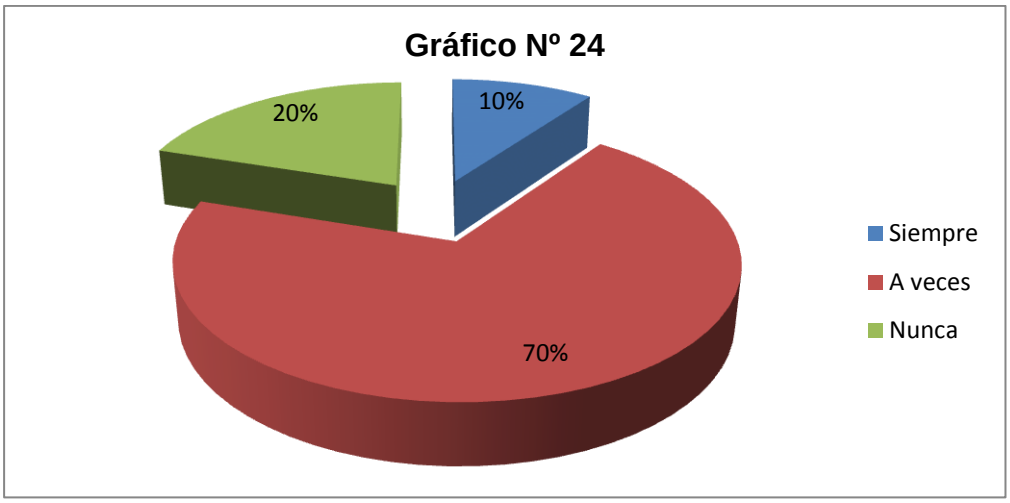
Interpretación:

Consecuentemente se puede afirmar que la mayoría de los docentes no están conscientes que la aplicación de nuevas estrategias metodológicas siempre contribuirá en un alto grado a que se utilicen las TIC´S en forma eficiente y efectiva como herramienta de una educación integral.

6. ¿Existe capacitación de los docentes para utilizar nuevas herramientas tecnológicas?

TABLA N° 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	1	10
A veces	7	70
Nunca	2	20
TOTAL	**10**	**100**



Fuente: ***Encuesta aplicada* a los Docentes**
Elaborado por: ***Laura Palaguaray C.***

Análisis:

En lo relacionado a la existencia de capacitación docente para utilizar nuevas herramientas tecnológicas, los maestros expresan: el 10% (1) siempre, el 70% (7) a veces, y el 20% (2) nunca.

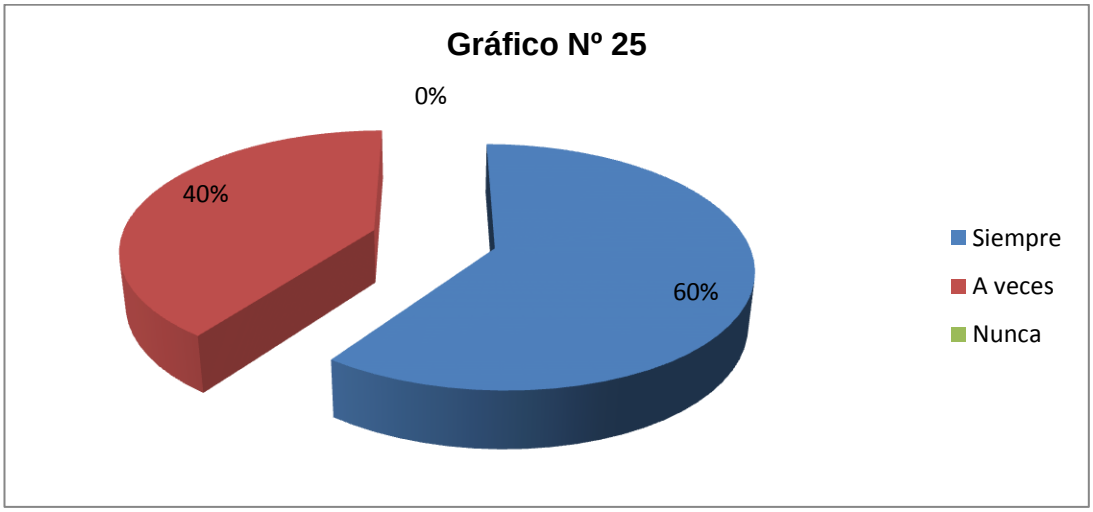
Interpretación:

En consecuencia los docentes indican y afirman que la capacitación docente sobre la utilización de nuevas herramientas tecnológicas se realiza a veces en este colegio, es decir que no es continua debido a lo cual los maestros no se encuentran bien preparados y actualizados para impartir las TIC`S a sus estudiantes.

7. ¿Los estudiantes realizan tareas relacionadas con Internet como ejercicios para la casa?

TABLA N° 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	6	60
A veces	4	40
Nunca	0	0
TOTAL	**10**	**100**



Fuente: ***Encuesta aplicada* a los Docentes**
Elaborado por: ***Laura Palaguaray C.***

Análisis:

Con referencia a que si los estudiantes realizan tareas relacionadas con Internet como ejercicios para la casa, los maestros responden de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 60 % (6) siempre, el 40% (4) a veces.

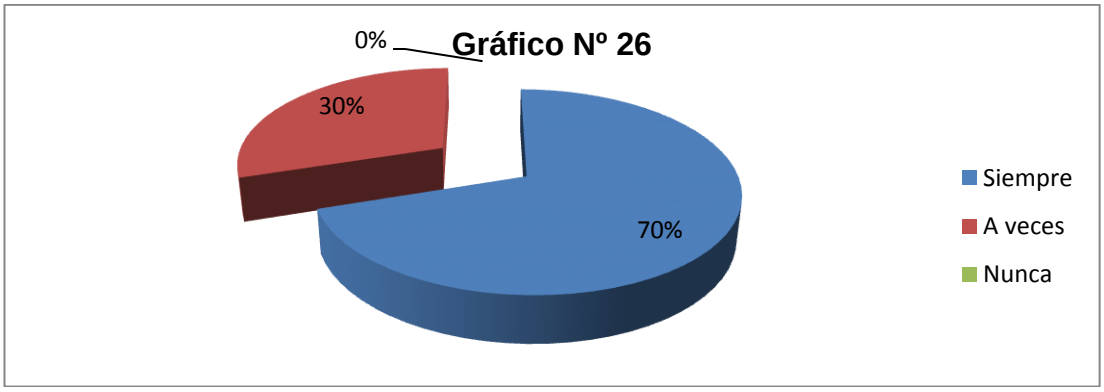
Interpretación:

Según los docentes, se concluye que si se manda tareas de investigación por internet a los estudiantes, y que los maestros de las demás asignaturas deben poner mayor énfasis en este tipo de actividades.

8. ¿Considera Ud. que en este colegio se aplica una buena metodología para impartir la enseñanza de las TIC´S?

TABLA N° 23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	7	70
A veces	3	30
Nunca	0	0
TOTAL	**10**	**100**



Fuente: ***Encuesta aplicada*** **a los Docentes**
Elaborado por: ***Laura Palaguaray C.***

Análisis:

En lo que respecta a que si se considera que en este colegio se aplica una buena metodología para impartir la enseñanza de las TIC´S, los encuestados responden: el 70% (7) siempre, y el 30% (3) a veces.

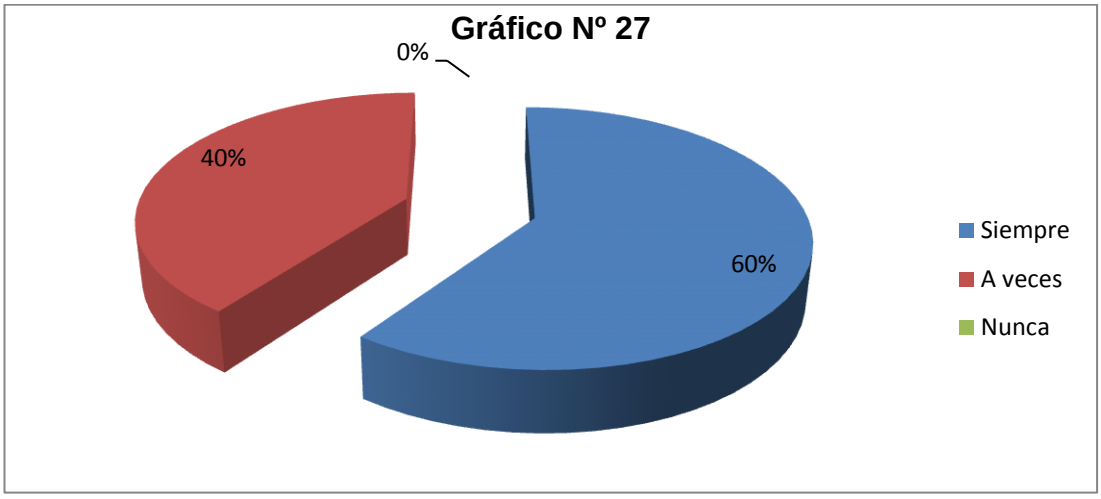
Interpretación:

De acuerdo a la interrogante planteada, según los docentes afirman en un mayor porcentaje que en este colegio se aplica una buena metodología para impartir la enseñanza de las TIC´S, de lo que se analiza que es una de las causas que afecta el aprendizaje de esta asignatura.

9. ¿El uso de las TIC´S en las tareas escolares motiva el auto- aprendizaje de los estudiantes?

TABLA N° 24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	6	60
A veces	4	40
Nunca	0	0
TOTAL	**10**	**100**



Fuente: ***Encuesta aplicada*** **a los Docentes**
Elaborado por: ***Laura Palaguaray C.***

Análisis:

Los docentes investigados indican que el uso de las TIC´S en las tareas escolares motiva el auto- aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 60 % (6) siempre, el 40 % (4) a veces.

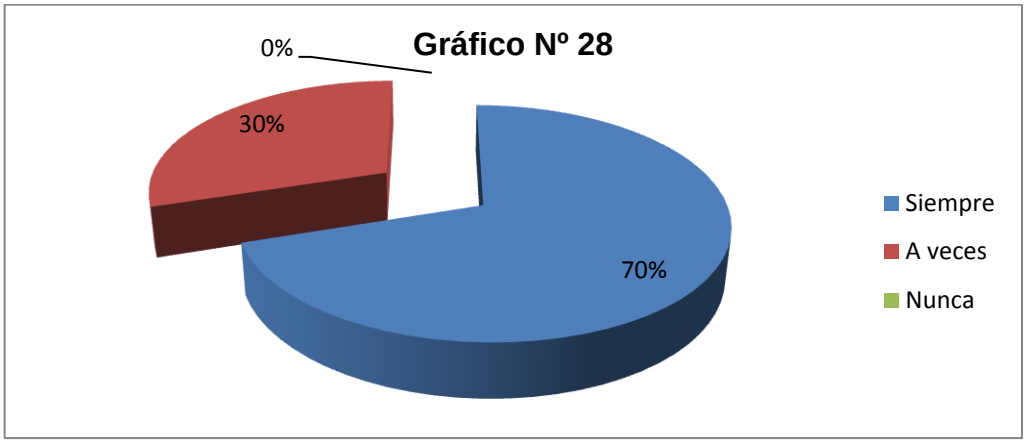
Interpretación:

Por lo tanto los docentes encuestados se afirma que el uso de las TIC´S en las tareas escolares si motiva el auto- aprendizaje de los estudiantes, de donde surge la necesidad de que los docentes se encuentren capacidad de guiar a sus estudiantes para el desarrollo de estas actividades escolares.

10. ¿La comprensión de los temas tratados se facilita con la utilización las TIC´S en lo que se refiere a proyección de diapositivas, videos, imágenes, etc.?

TABLA N° 25

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	7	70
A veces	3	30
Nunca	0	0
TOTAL	**10**	**100**



Fuente: ***Encuesta aplicada*** **a los Docentes**
Elaborado por: ***Laura Palaguaray C.***

Análisis:

Los docentes investigados consideran que la comprensión de los estudiantes de los temas tratados en las diferentes asignaturas se facilita con la utilización las TIC´S en lo que se refiere a proyección de diapositivas, videos, imágenes, etc., de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 70% (7) siempre, el 30% (3) a veces.

Interpretación:

Por lo tanto se puede precisar que es indispensable la ejecución de un proyecto de capacitación docente de actualización sobre el uso de nuevas herramientas tecnológicas con la finalidad de preparar a los maestros, con lo cual se lograría elevar el rendimiento escolar de sus estudiantes.

Resumen de la encuesta aplicada a Docentes

Pregunta	CF	CC
1	0	10
2	6	4
3	1	9
4	2	8
5	3	7
6	1	9
7	6	4
8	7	3
9	6	4
10	7	3
Total	**39**	**61**

Tabla N° 26

Análisis

Los criterios a favor de los diez docentes son 39 que corresponden al 39% que manifiesta que las estrategias para la enseñanza de las TIC´S son adecuadas, mientras que los 61 criterios en contra que equivalen al 61% expresan que las estrategias empleadas no contribuyen efectivamente.

Interpretación:

La mayoría de los docentes manifiestan que no se aplican debidamente las estrategias metodológicas para la enseñanza – aprendizaje de las TIC´S, llegando a determinar que la principal causa radica en que los maestros no se encuentran actualizados y por lo tanto no están capacitados para impartir conocimientos de las TIC´S en la educación.

4.3Planteamiento de la Hipótesis

1. Modelo lógico:

H_0: La aplicación de las TIC´S no influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del noveno año de educación básica del Colegio Nacional "Carlos María de la Torre" de la parroquia de El Quinche perteneciente al cantón Quito, provincia de Pichincha.

H_1: La aplicación de las TIC´S si influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes del noveno año de educación básica del Colegio Nacional "Carlos María de la Torre" de la parroquia de El Quinche perteneciente al cantón Quito, provincia de Pichincha.

4.4Prueba del chi-cuadrado

4.4.1 Comprobación

A. Modelo estadístico

Chi-cuadrado.

$$x^2calc = \sum \frac{(\text{fo} - \text{fe})^2}{\text{fe}}$$

$X^{2=chi-cuadrado}$

$\sum = sumatoria$

O=observada

E=esperada

$\boldsymbol{E^2}$=Esperadas al cuadrado

B. Nivel de significación

∝=5%=0.05 y 95% de confiabilidad

Gl = (f-1) (c-1)

Gl = (4-1) (2-1)

Gl = (3) (1)

Gl = 3

(3; 0.05)

$\boldsymbol{X_{t=}^2}$ 7.81

C. Zona de aceptación y rechazo

Se acepta Ho si $X_t^2 \leq 7.81$

Se acepta H_1 si $X_c^2 \geq 7.81$

D. Tabla de frecuencias observadas

PREGUNTAS	SIEMPRE	NUNCA	TOTAL
1	19	61	80
3	27	53	80
5	48	32	80
9	45	35	80
TOTAL	139	173	320

Tabla N° 27

E. Tabla del cálculo de las frecuencias esperadas

(80*139)/320=	**34.75**
(80*173)/320=	**43.25**

Tabla N° 28

F. Chi cuadrado calculado.

$$x^2 calc = \sum \frac{(\text{fo} - \text{fe})^2}{\text{fe}}$$

ITEMS	O	E	O-E	$(O-E)^2$	$(0-E^2)/E$
Siempre	19	34.75	-15.75	248.06	7.13
Nunca	61	43.25	17.75	315.06	7.28
Siempre	27	34.75	-7.75	60.06	1.73
Nunca	53	43.25	9.75	95.06	2.20
Siempre	48	34.75	13.25	175.56	5.05
Nunca	32	43.25	-11.25	126.56	2.93
Siempre	43	34.75	8.25	68.06	1.96
Nunca	35	43.25	-8.25	68.06	1.57
					$X^2 = 29.87$

Tabla Nº 29

G. Regla de Decisión

$X_c^2 \geq X_t^2 = 29.87 \geq 7.81$

El valor del chi-cuadrado calculado es mayor que chi cuadrado tabulado por lo tanto se acepta H_1 y se rechaza H_0.

4.5 Verificación de la Hipótesis

H_1:La aplicación de las TIC´S si influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del noveno año de educación básica del Colegio Nacional "Cardenal Carlos María de la Torre" de la parroquia de El Quinche perteneciente al cantón Quito, provincia de Pichincha.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Los estudiantes tienen conocimientos básicos sobre el uso de las TIC´S pero no pueden aplicarlos ya que se ven restringidos por los deficientes recursos tecnológicos que tiene el colegio.

- La utilización de recursos tecnológicos para las investigaciones motiva el auto-aprendizaje de los estudiantes contribuyendo a que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo en las diversas asignaturas.

- Los alumnos muestran un rendimiento escolar bajo para el ciclo que estaban cursando y la introducción de nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) en el sistema educativo.

- Las TIC´S influyen el rendimiento escolar de los estudiantes.

- Las deficiencias del rendimiento escolar de los estudiantes se deben a la mala infraestructura tecnológica de la institución.

- Los docentes evidencian una aplicación inadecuada en el uso y manejo de nuevas herramientas tecnológicas que son necesarias para propender nuevos conocimientos y logran un aprendizaje significativo en los estudiantes.

5.1 Recomendaciones

- Se debe mejorar tecnológicamente el laboratorio de cómputo del plantel para proporcionar un servicio de acuerdo a las exigencias de la educación actual.

- Implementar herramientas de software innovadoras en el laboratorio de cómputo como organizadores gráficos, versiones actuales de ofimática, graficadores, etc., de tal forma que docentes y estudiantes adquieran una destreza competitiva en este campo.

- Se sugiere realizar reflexiones críticas sobre el impacto de las Nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación sobre la educación y el entorno social en el que se desenvuelven los estudiantes.

- Tanto estudiantes como docentes deben estar continuamente actualizados en el manejo de herramientas tecnológicas de tal manera que puedan elevar su formación personal y así puedan adquirir una educación integral y competitiva.

- Constituye una necesidad apremiante la capacitación de los maestros en el manejo y aplicación de las nuevas TIC´S con la finalidad de mejorar sus clases a través de la aplicación de las nuevas tecnologías.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. Título:

Taller de Capacitación Docente sobre el uso de las TIC´S en el proceso de enseñanza – aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno grado de Educación Básica del Colegio Nacional "Cardenal Carlos María de la Torre" de la Parroquia del Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

6.2. Datos Informativos:

Institución Ejecutora: Colegio "Cardenal Carlos María de la Torre"
Beneficiarios: 80 Estudiantes y 10 docentes
Ubicación:
Provincia: Pichincha
Cantón: Quito
Parroquia: El Quinche
Tiempo estimado para la ejecución:
Inicio: Febrero - 2013
Fin: Abril - 2013
Equipo técnico responsable: Laura Palaguaray.
Presupuesto: 380.00 USD

6.3. Antecedentes de la Propuesta

Uno de los hallazgos más consistentes es el impacto de las TIC´S en variables intermedias como la motivación y la concentración del estudiante. Según indica la investigación sobre esta relación, ello normalmente está asociado a las

posibilidades dinámicas e interactivas para presentar conceptos que tienen las TIC´S utilizando animaciones, realizando simulaciones, etc. La motivación es relevante ya que un estudiante motivado se involucra y concentra más en la clase y ello favorece el aprendizaje. Aún más, la experiencia de algunos programas de informática educativa ha mostrado que el aumento de la motivación de los estudiantes por el uso de las TIC´S en clases aumenta el nivel de asistencia al colegio.

La forma de abordar este tema en la investigación es variada. Algunos estudios preguntan directamente a estudiantes y profesores su opinión sobre los beneficios de usar las TIC´S en el colegio o directamente a los profesores si ven un efecto del uso de las TIC´S en la sala de clases en la motivación de sus estudiantes. Otros estudios han intentado medir la motivación de forma más objetiva y detallar su relación con el aprendizaje.

Luego de al menos 15 años de inversión en la integración de las TIC a la mayoría de los sistemas educativos, hoy se exigen resultados. La evidencia muestra que, en distintos grados y dependiendo del nivel de desarrollo de los países, se han logrado avances importantes para acercarse y, en algunos casos, lograr el acceso universal de los estudiantes a las TIC´S. Esto ha permitido, especialmente en los países más desarrollados, superar de manera importante las desigualdades de acceso a computadores e Internet.

Sin embargo, pareciera que los logros en términos de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes son menos evidentes y las diferencias entre estudiantes para sacar provecho de las nuevas tecnologías para sus aprendizajes representan un problema crecientemente preocupante. (Claro, 2010)

6.4. Justificación

La finalidad de esta propuesta es capacitar a los docentes mediante talleres encaminados a la aplicación de estrategias metodológicas para la aplicación de las TIC´S en el campo educativo con el objetivo de elevar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno grado educación básica del colegio "Cardenal Carlos María de la Torre".

En la práctica se ha evidenciado a través de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes que es indispensable una continua capacitación y actualización sobre estrategias metodológicas adecuadas para la enseñanza – aprendizajes de la TIC´S y de esta forma lograr un mejor rendimiento escolar de sus estudiantes.

Esta propuesta sobre el taller de capacitación docente para el uso de las TIC´S es útil porque se fundamenta en relacionar la pedagogía con la tecnología para facilitar la impartición de los contenidos en las diversas asignaturas mediante el método constructivista, desarrollando aprendizajes significativos en los estudiantes y porque se hace indispensable el uso intensivo de las herramientas proporcionadas por las TIC´S en este tiempo de la globalización y la competitividad.

Los beneficiarios directos serán los docentes y estudiantes por ser los participantes principales del proceso educativo; ya que la aplicación de las TIC´S en el campo educativo contribuye a desarrollar los procesos cognitivos de los estudiantes para vincular la tecnología del aprender a pensar y auto aprender necesario para el futuro educativo de los estudiantes.

6.5. Objetivos

6.5.1. Objetivo General

Capacitar a los docentes en el uso y aplicación de las TIC´S en el campo educativo tendiente a lograr un mejor rendimiento escolar de los estudiantes de noveno grado de educación básica del colegio “Cardenal de la Torre”.

6.5.2. Objetivos Específicos

- Diseñar la planificación del taller de capacitación docente sobre la aplicación de las TIC´S en el campo educativo.

- Demostrar la utilidad de la Tics en el proceso educativo con paquetes informáticos básicos.

- Evaluar los beneficios obtenidos.

6.6. Fundamentación de la Propuesta

6.6.1. Fundamentación Teórica.

La Tecnologías de la información y comunicación social (TIC´S)ejercen actualmente una influencia cada vez mayor en la educación científica, tanto en la enseñanza primaria como en la secundaria, no sólo en lo que respecta a la mejora del aprendizaje de la ciencia por parte de los alumnos de tales niveles, sino que también desempeñan un papel creciente en la formación inicial y permanente del profesorado.

a. La tecnología audiovisual

Que ha perfeccionado la televisión de libre señal, la televisión por cable, la televisión restringida (pago por evento) y la televisión de alta definición. La amplia utilización de las TIC´S en el mundo, ha traído como consecuencia un importante cambio en la economía mundial, particularmente en los países más industrializados, sumándose a los factores tradicionales de producción para la generación de riquezas, un nuevo factor que resulta estratégico. El conocimiento. Es por eso que ya no se habla de la "sociedad de la información", sino también de la "sociedad del conocimiento". Sus efectos y alcance sobrepasan los propios marcos de la información y la comunicación, y puede traer aparejadas modificaciones en las estructuras política, social, económica, laboral y jurídica debido a que posibilitan obtener, almacenar, procesar, manipular y distribuir con rapidez la información.

b. Multimedia.- Es el uso de texto y gráficas, recurso tradicionales en una computadora, combinados con el video y sonido, nuevos elementos integrados bajo el control de un programa que permite crear aplicaciones enfocadas básicamente a la capacitación y el ofrecimiento de servicios y productos a través de los kioscos de información o puntos de venta. Materiales didácticos interactivos.

Dentro del grupo de los materiales multimedia, que integran diversos elementos textuales (secuenciales e hipertextuales) y audiovisuales (gráficos, sonido, vídeo, animaciones...), están los materiales multimedia educativos, que son los materiales multimedia que se utilizan con una finalidad educativa.

c. Clasificación de los materiales didácticos multimedia.-Atendiendo a su estructura, los materiales didácticos multimedia se pueden clasificar en programas tutoriales, de ejercitación, simuladores, bases de datos, constructores, programas herramienta, presentando diversas concepciones sobre el aprendizaje y

permitiendo en algunos casos (programas abiertos, lenguajes de autor) la modificación de sus contenidos y la creación de nuevas actividades de aprendizaje por parte de los profesores y los estudiantes. Con más detalle, la clasificación es la siguiente:

- Materiales formativos directivos. En general siguen planteamientos conductistas. Proporcionan información, proponen preguntas y ejercicios a los estudiantes que corrigen sus respuestas. Programas de ejercitación. Se limitan a proponer ejercicios autocorrectivos de refuerzo sin proporcionar explicaciones conceptuales previas.

Fines y funciones de las TIC´S en la formación de estudiantes.

Objetivos educativos	- Funciones a desarrollar
Conceptuales	- Facilitar el acceso a la información Favorecer el aprendizaje de conceptos
Procedimentales	- Aprender procedimientos científicos Desarrollar destrezas intelectuales
Actitudinales	- Motivación y desarrollo de actitudes favorables al aprendizaje de la ciencia

Tabla Nº: 30
Elaborado por: *Laura Palaguaray C.*

Los indicadores básicos que describen la incorporación de las TIC´S en los sistemas educativos de los diversos países, se resaltan estas funciones de las TIC´S en la formación del profesorado, aunque se advierte que en muchos casos los profesores han ido adquiriendo formación docente sobre el uso de las TIC´S de forma autónoma, por interés personal o por la necesidad de ponerse al día en estos temas, ya que no existe una planificación general en todos los países sobre la forma adecuada en que debe llevarse a cabo la formación inicial y permanente del profesorado en relación al uso docente de las TIC´S.(www.monografias.com, 2009)

6.7 Importancia

Esta propuesta es importante porque pone al servicio de los docentes, determinados talleres que comprenden estrategias metodológicas para el uso y aplicación de las TIC´S en el campo educativo, considerando que la educación en nuestro país debería estar inmersa y acorde con la globalización, puesto que la tecnología se desarrolla a pasos agigantados, buscando como objetivo mejorar la preparación, el desarrollo intelectual y el rendimiento del estudiante, el mismo que debe ser competente y poder ayudar a una sociedad que se encuentra en el subdesarrollo y tiene miedo al cambio.

Los objetivos anteriormente mencionados podrá alcanzar el estudiante con la guía de sus maestros siempre y cuando se encuentren en capacidad y actualizados en estrategias adecuadas para la enseñanza de las TIC´S.

Esencialmente el subdesarrollo en nuestro país se debe a la mala administración de recursos por parte de los poderes de gobierno, además el centralismo existente en las instituciones y sus diferentes departamentos que de una u otra manera son facilitadores o no, para que los estudiantes usen las TIC'S como herramienta de trabajo para realizar diferentes actividades que implica el razonamiento y preparación del estudiante.

Sin embargo también influye la posición y enfoque del estudiante al momento de usar las TIC'S como material de estudio, su creencia, religión, costumbres y la condiciones intelectuales y económicas en que se encuentra.

6.9 Ubicación Sectorial y Física

La presente propuesta se llevará a cabo en el laboratorio de computación del colegio "Cardenal Carlos María de la Torre" de la parroquia de El Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. Ubicado en la Panamericana norte.

6.9 Descripción de la Propuesta

La presente propuesta se ejecutará en el laboratorio de computación del colegio "Cardenal Carlos María de la Torre" y estará a cargo de la investigadora Laura Palaguaray bajo la dirección y orientación del Jefe de área de informática de la institución.

Esta propuesta tiene como finalidad la actualización docente en estrategias metodológicas para el uso y aplicación de las TIC´S en el proceso de enseñanza – aprendizaje como una forma práctica y efectiva de contribuir para mejorar el rendimiento escolar de los educandos.

6.8.1 Modelo Operativo

Para cumplir con lo que se ha propuesto es necesario llevar a la práctica la siguiente planificación que está constituida por las siguientes partes:

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización de los resultados de la investigación.	- Difundir los resultados obtenidos de la Investigación. -Comunicar la propuesta planificada	•Organización de la socialización. •Sesión de Trabajo con el Personal Docente. •Diálogo con los actores estudiantiles	Laboratorio de Informática Computadora Proyector Documentos informativos	- investigadora	04-02-2013
Difusión de la propuesta.	- Difundir la propuesta planificada mediante los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes.	•Análisis de resultados. •Toma de decisiones. •Elaboración de los talleres para la capacitación docente sobre usos y aplicación de las TIC´S. •Difusión del contenido de la propuesta.	Laboratorio de Informática Computadora Proyector Impresora Papel bond	- investigadora	25- 02-2013 hasta 15- 03-2013
Ejecución de la Propuesta.	- Ejecutar la propuesta que se comprende de talleres de capacitación docente	•Socialización de cada uno de los talleres de la propuesta.	Laboratorio de Informática Computadora Proyector Material de oficina	- investigadora	18 – 03 -2013 hasta 04 – 04 -2013
Evaluación de la Propuesta.	- La evaluada será permanente	• En forma continua y al final de cada taller. •Modalidad variada de acuerdo al tema tratado	Fichas Registros Informes	- investigadora	04-02 -2013 Hasta 04 -04 -2013

Tabla Nº: 31
Elaborado por: *Laura Palaguaray C.*

6.10 Desarrollo de la Propuesta

Taller 1:

TEMA: INTERNET Y EL DOCENTE INNOVADOR

Objetivo general:

- Que los docentes conozcan las diferentes herramientas y servicios de internet y adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para el diseño y elaboración de propuestas educativas con el uso de la red.

Objetivo específico:

- Conocer y aplicar las diferentes herramientas de internet que posibiliten el diseño y elaboración de propuestas educativas.

Destinatarios:

Docentes y estudiantes de noveno año de educación básica.

Contenidos:

•a. Acerca de internet: aplicaciones y propiedades, navegadores y buscadores, indicadores de evaluación de sitios web.

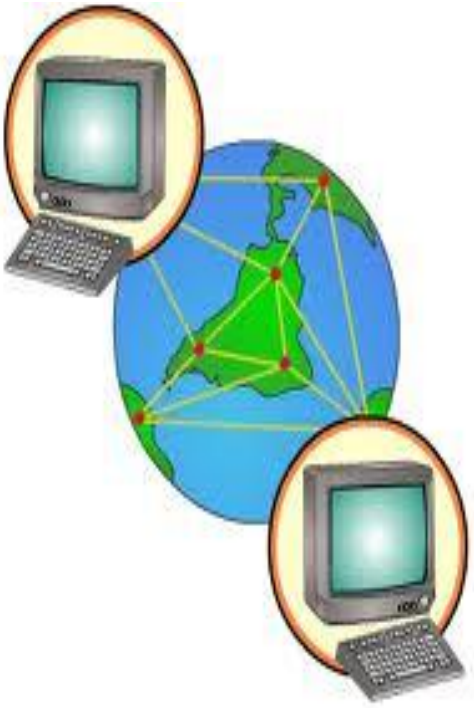
•b. La comunicación en internet: correo electrónico, foros de debate, chat, videoconferencia.

•c. Portales y weblogs: características generales y aplicaciones. La gestión de información. Generalidades de las webquest: miniquest.

•d. Orientaciones para el uso didáctico de internet.

Duración: 2 semanas

Help
URL:
http://www.internet.com



TEMA: ESTRATEGIAS DE TRABAJO CON TIC´S EN EL AULA

Taller2:

Objetivos General:

- Analizar críticamente distintos modelos de trabajo con la aplicación de TIC´S en el aula, y generar propuestas de trabajo a partir de distintas herramientas.

Objetivos específicos:

- Analizar distintos enfoques, modalidades de trabajo, actividades y herramientas para trabajar con TIC en el aula.

- Comprender y aplicar criterios para la búsqueda y selección crítica de información en el marco de comunidades de trabajo, producción y comunicación de información.

- Conocer distintos tipos y características de la evaluación de proyectos con inclusión de TIC.

Destinatarios:

Docentes y estudiantes de noveno año de educación básica.

Contenidos:

•a. Posibilidades de trabajo con TIC´S en el colegio: búsqueda y selección crítica de información, comunidades académicas de trabajo online, producción y comunicación de información.

•b. Validación, jerarquización y confiabilidad de los materiales que aparecen en la Web. La cantidad y la calidad de la información: criterios de selección crítica. Lectura hipertextual.

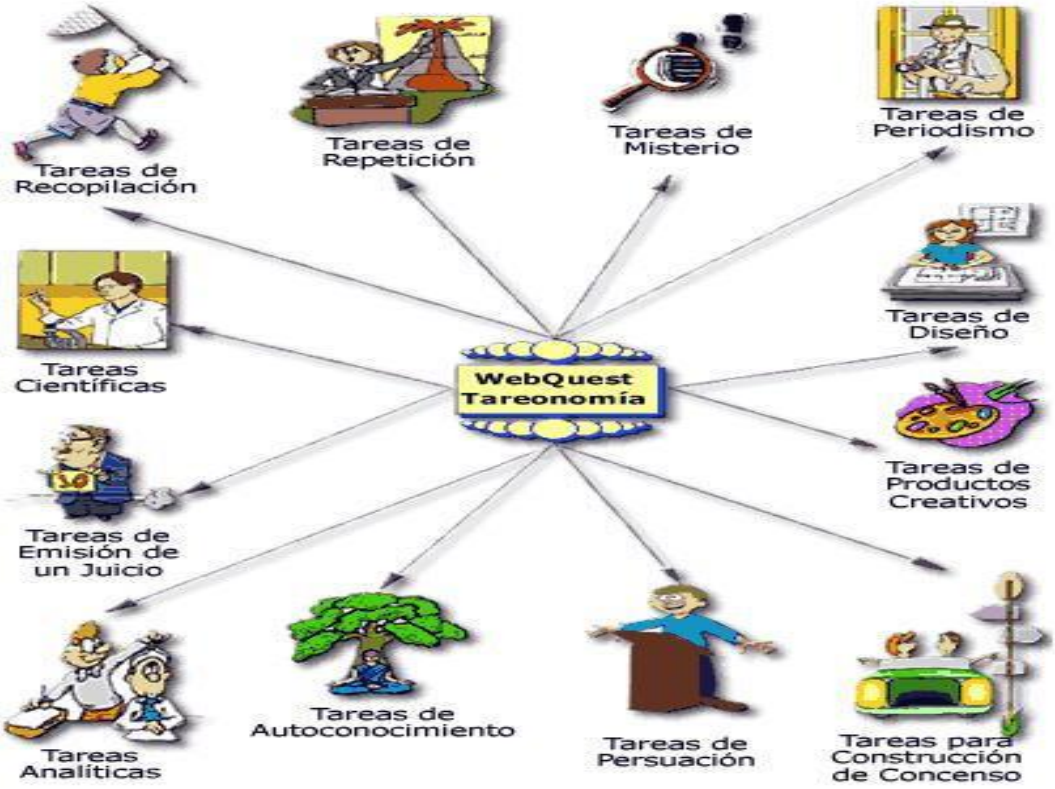
•c. Modelos, herramientas y estrategias para el trabajo colaborativo.

•d. Rúbricas o matrices de valoración: características y tipos. Evaluar proyectos con inclusión de TIC.

•e. Aprendizaje desde la práctica: participación en talleres de proyecto: webquest o blog, en los cuales llevarán adelante las distintas estrategias que se desarrollan a lo largo de la capacitación

Duración: 2semanas

Partes Esenciales de una WebQuest
INTRODUCCIÓN
TAREA
PROCESO
RECURSOS
EVALUACIÓN
CONCLUSIÓN


WebQuest Tareonomía
Tareas de Recopilación
Tareas de Repetición
Tareas de Misterio
Tareas de Periodismo
Tareas Científicas
Tareas de Diseño
Tareas de Productos Creativos
Tareas de Emisión de un Juicio
Tareas Analíticas
Tareas de Autoconocimiento
Tareas de Persuación
Tareas para Construcción de Concenso

Taller 3:

TEMA: ENSEÑANZA/APRENDIZAJE CON LA WEB BÁSICA PARA EDUCACIÓN.

Objetivo general:

Vincular la web básica con la educación, sobre todo en lo que respecta a los aprendizajes colaborativos y nuevas formas de conocimiento.
Objetivos específicos:

- Conocer el poder de las comunidades en red. Las redes sociales.
- Aprender a utilizar distintas aplicaciones de web básica de educación.
- Diseñar y desarrollar actividades educativas utilizando recursos de base colaborativa.

Destinatarios:

Docentes y estudiantes de noveno año de educación básica.

Contenidos:
•a. El auge de las redes sociales como un nuevo espacio para el aprendizaje. Aplicaciones web básicas características y potencialidades. Recursos de base colaborativa para el ámbito educativo y su relación con la construcción del conocimiento a través de las redes.

•b. Competencias necesarias para su uso: habilidades comunicacionales, comprensión de nuevas formas de concebir los procesos de aprendizaje.

•c. Diseño y desarrollo de actividades educativas con web básica de educación para conformar una comunidad de producción y prácticas de investigación-acción.

Duración: 2 semanas

6.11. Metodología

La propuesta de capacitación incluye actividades que se realizarán a través de la introducción de nuevas estrategias y recursos que puede influir, e incluso determinar, algunos aspectos característicos del trabajo en el aula, como la metodología, el tipo de agrupamientos, y la gestión de los recursos, de los espacios físicos y del tiempo. Por ello, el aprovechamiento didáctico de las TIC influye en el tradicional rol asumido por el profesorado y puede contribuir a la búsqueda de modelos de enseñanza más novedosos y enriquecedores.

Esta propuesta de capacitación, es eminentemente práctico, puesto que permite al profesorado de Educación Primaria reflexionar conjuntamente sobre algunas herramientas informáticas y las diferentes metodologías de trabajo con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas del currículum.

El aprendizaje se considera un proceso activo y colaborativo. Por ello, queremos que el foro se convierta de verdad en un espacio de encuentro entre todos, ya que consideramos esencial y enriquecedor compartir con los demás profesores y profesoras las experiencias individuales en las aulas.

Se espera que los docentes que hacen parte de la capacitación tengan la disponibilidad para conocer las nuevas herramientas básicas para el uso de PC y los conocimientos básicos en manejo de navegadores, buscadores y disponibilidad de un correo electrónico. (Carvajal, 2010)

Tutoría

Los talleres se actualizarán semanalmente y se propondrán las siguientes actividades:

- Acceso al material de estudio y de lectura.

- Participación en foros, chats de discusión y videoconferencias propuestas.
- Investigaciones

6.12 Factibilidad

La presente propuesta, es factible de llevar a efecto porque se tiene la autorización del Sr. Rector del colegio, además se cuenta con los recursos económicos indispensables para la ejecución de los talleres de esta propuesta, y se tiene determinado el espacio físico, que cuenta con la implementación tecnológica requerida.

Esta acordado y contratado el capacitador y la logística adecuada para la capacitación y actualización de los docentes mediante talleres de algunas de las Estrategias Metodológicas para el uso y aplicación de las TIC´S en el campo de la educación.

6.13 Marco Administrativo

A. Recursos

1. Humanos:

- 1 investigador
- 10 docentes
- 80 estudiantes

2. Materiales

- Laboratorio de informática
- Material de escritorio

3. Tecnológicos

- Computadora
- Impresora

- Copiadora
- Flash memory
- CDs

4. Económicos

La investigadora financia totalmente todo lo que se requiere para ejecutar la propuesta.

5. Presupuesto

A continuación se especifica el presupuesto planificado que será destinado para la ejecución de la presente propuesta:

DETALLE	Total ($)
Implementación de los talleres	100.00
Socialización y validación de la propuesta	80.00
Material Didáctico	50.00
Movilización	10.00
Capacitación al personal docente y señoritas estudiantes	120.00
Gastos administrativos	20.00
TOTAL	$ 380.00

Tabla Nº 32
Elaborado por: ***Laura Palaguaray C.***

6.14 Impacto

Los impactos de esta propuesta sobre el taller de capacitación docente del uso y aplicación de las TIC´S mediante estrategias metodológicas adecuadas para ser aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje son:

Personal.-Fomenta la creatividad y el desarrollo de las capacidades, habilidades, valores y actitudes deseados en las diferentes etapas del desarrollo humano.

Profesional.-Incrementa la capacidad de impartir nuevos conocimientos por parte de los maestros y además su inteligencia emocional es estimulada.

Institucional.-Contribuye a mejorar el nivel práctico – tecnológico conjuntamente con el intelectual y reflexivo del personal docente y sus directivos.

Social.- Proporciona un nuevo modelo educativo, centrado en la interrelación entre la aplicación de las TIC´S y la Pedagogía, con un enfoque holístico e innovador, pertinente e inclusivo en lo que se refiere a los derechos de los niños, niñas y adolescentes, para lograr una sociedad donde los seres humanos sean competentes y utilicen la educación para transformar el Mundo en espera de un futuro mejor.

6.15 Evaluación

Se considera que es de suma importancia realizar la evaluación durante toda la capacitación, debido a que en cada uno de los talleres se requiere el monitoreo del uso y aplicación de las tics, para no tener correcciones posteriores.

Para realizar una evaluación imparcial se ha utilizado el siguiente esquema, donde se plantean interrogantes sobre aspectos fundamentales de la propuesta con el fin de obtener una información concreta:

PREGUNTAS PLANTEADAS	RESPUESTAS
¿Quiénes solicitan la capacitación docente?	Rector y Docentes
¿Por qué es importante esta capacitación?	Porque es importante conocer nuevas estrategias para el aprendizaje del uso y aplicación delas TIC´S.
¿Para qué mejorar el rendimiento escolar?	Para que tengan una educación integral y competitiva.
¿Qué se conseguirá?	La ejecución de talleres para el uso y aplicación de las TIC´S en el campo educativo.
¿Quiénes son los beneficiados?	Docentes y estudiantes
¿Cuándo evaluar?	Durante todo el proceso
¿Cómo evaluar?	Al final de cada Taller
¿Con qué evaluar?	Con las estrategias metodológicas aprendidas en cada taller que fue desarrollado.

Tabla Nº 33
Elaborado por: *Laura Palaguaray C.*

También es importante evaluar no solo el desarrollo de los talleres, sino también la forma como responden a esta propuesta tanto profesores como estudiantes para observar los resultados que se vaya obteniendo y saber si es quizá necesario reestructurar el proceso especialmente en lo que se relaciona al objetivo principal de la presente propuesta, verificando si los tiempos establecidos fueron correctos, esperando que el monitoreo demuestre resultados concretos para toda la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA.

BACHELARD, Gastón. *LA FORMACIÓN DEL ESPÍRITU CIENTÍFICO.* Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo. 25ta edición en español. Siglo XXI editores. Buenos Aires - Argentina. 2004

BERNA, Juan de Dios: *OBJETIVOS DE LAS TICS EN EL AMBITO EDUCATIVO.* 2009. *http://juanpabloberna-tics.foroactivo.com/t1-objetivos-de-las-tics-en-el-ambito-educativo.*

CARVAJAL, Andrés: *PROYECTO FINAL DE LA APLICACIÓN DE LAS TICS EN LA EDUCACIÓN. COLEGIO NACIONAL MIXTO ABDÓN CALDERÓN*. *Fundación para la Actualización Tecnológica en Latinoamérica*. *Programa de Expertos en Procesos Elearnin*

CLARO, Magdalena*: IMPACTO DE LAS TIC LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES.* Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL. Todos los derechos reservados. (2011).

FIGUEROA, Celis: *ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA INFORMÁTICA. Guía Docentes.* illyfigueroa.wordpress.com/2009/05/10/actividades-para-informatica/. 2009.

GALLEG-BADILLO, R.:*SABER PEDAGÓGICO, UNA VISIÓN ALTERNATIVA*. Cooperativa Editorial Magisterio .Santa Fe de Bogotá. 1992

SERRANO, G. *APRENDER A LO LARGO DE LA VIDA: DESAFÍOS DE LA SOCIEDAD ACTUAL*. Universidad de Huelva - España. 1996.

GUTIÉRREZ, Abrahán. : *CURSO DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN Y METODOLOGÍA DE ESTUDIO.* Ediciones Serie Didáctica A. G. Quito.2004

GUTIÉRREZ, Abrahán.: *CURSO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y ELABORACIÓNDE LA MONOGRAFÍA*. EdicionesSerie Didáctica A.G. Quito - Ecuador. 2004

GUTIÉRREZ, María: "*ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACE-UANCV".*2007

LUCCI, Marco Antonio: *LA PROPUESTA DE VYGOTSKY: LA PSICOLOGÍA* SOCIOHISTÓRICA Pontifícia Universidad de Católica de São Paulo. Profesor da Facultadde Interligas – FINTEC – Brasil.2006. *E-mail: renalucci@terra.com.br*

HARO, Tatiana: *INCIDENCIA DEL USO DE LAS NTICS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS* Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato – Ecuador. 2009

MARCHESI, Álvaro: *LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA ESCUELA INDICADORES CUALITATIVOS Y METODOLOGÌA DE INVESTIGACIÓN.* Madrid – España.Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) 2010. *www.oei.es/idie/IntegracionTIC.pdf*

MORIN, Edgar: *"EL MÉTODO.- ÉTICA"*Cátedra, Madrid – España. 2006
http://www.monografias.com/trabajos79/didactica-evaluacion-procesos-educativos-complejos/didactica-evaluacion-procesos-educativcomplejos.shtml#ixzz2IpV2WMlK

RECALDE, Gerardo: *PROYECTO DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN EL USO ADECUADO DE LAS TIC'S. Nombre del Equipo: INFOPEDAGOGOS, Universidad Técnica de Ambato. Ambato, 2010.*

rincondelvago.com/ : *EL TIPO DE OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ALUMNAS* de 4º y 5º grado de educación secundaria del Colegio Nacional Mixto Quinta Provincia de Chumbivilcas Departamento del Cuzco. 2011*http://html.rincondelvago.com/rendimiento-academico. Html*

ROSARIO, J.: LA *TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) Y SU USO COMO HERRAMIENTA PARA EL FORTALECIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL*. 2010*http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218*

SÁEZ, S. y OTROS: *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y TICS.Revista Complutense de Educación*Vol. 23 Núm. 1 (2012) 115-134. Madrid – España.

Webgrafía

buenastareas.com/: CAUSAS *DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.*Recuperado 07, 2010,*http://www.buenastareas.com/ensayos/Causas-Del-Bajo-Rendimiento-Escolar/482136.html*

buenastareas.com/:*ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. 2011* .BuenasTareas.com.*http://www.buenastareas.com/ensayos/ Estilo-De- Aprendizaje-y-RendimientAcad%C3%A9*

BuenasTareas.com.: *FUNDAMENTOS DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA. "POTENCIAL DE LAS TECNOLOGÍAS* En El Proceso De Enseñanza

Aprendizaje.”. Recuperado 10, 2009 dehttp://www.buenastareas.com/ensayos/Fundamentos-De-Tecnolog%C3%ADa-Educativa-Potencial-De/31082.html

http://fredericskinner.blogspot.com/2007/10/principal-aporte.html

http://www.definicionabc.com/general/comunidad-educativa.php#ixzz2IQOsrRGZ

monografias.com:*TECNOLOGÍAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN 2009*
http://www.monografias.com/trabajos37/tecnologias-comunicacion/tecnologias-comunicacion.shtml

http://cristina-informaticaeducativa.blogspot.com/2012/06/didactica-de-la-informatica-educativa.html

http://wlwchhh.blogspot.com/2009/04/la-evaluacion-cuantitativa-y.html

ticintroduccionunesr.: *TECNOLOGÍAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN*2009
http://ticintroduccionunesr.blogspot.com/

SANCHEZ, Gleysi*: ESTRATEGIAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJES, INTELIGENCIAS.*
http://www.slideshare.net/GleysiKSanchez/estrategiasdidcticas-en-informtica
MULTIPLES, SOFTWARES EDUCATIVOS. 2011

http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/EnfoquesyModelosEducativos1.pdf

ANEXOS

ANEXO 1

REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Esta encuesta es estrictamente confidencial, los resultados obtenidos servirán para comprobar la aplicación de procesos de razonamiento en el aula de clase.

Instructivo: Señale con una X la respuesta correcta.

1. ¿Considera Ud. que es necesario la práctica de las TIC`S en el proceso de aprendizaje?

a) Siempre ☐ b) A veces ☐ c) Nunca ☐

2. ¿El colegio cuenta con la implementación tecnológica para impartir una educación de calidad?

a) Siempre ☐ b) A veces ☐ c) Nunca ☐

3. ¿Es indispensable la utilización de las TIC´S tanto por los profesores como por los estudiantes, para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje?

a) Siempre ☐ b) A veces ☐ c) Nunca ☐

4. ¿Cómo docente ha recibido actualización sobre la aplicación de las TIC´S en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

a) Siempre ☐ b) A veces ☐ c) Nunca ☐

5. ¿Cree Ud. que la aplicación de nuevas estrategias metodológicas ayudarán a usar adecuadamente las TIC´S?

a) Siempre ☐ b) A veces ☐ c) Nunca ☐

6. ¿Existe capacitación de los docentes para utilizar nuevas herramientas tecnológicas?

b) Siempre ☐ b) A veces ☐ c) Nunca ☐

7. ¿Los estudiantes realizan tareas relacionadas con Internet como ejercicios para la casa?

c) Siempre ☐ b) A veces ☐ c) Nunca ☐

8. ¿Considera Ud. que en este colegio se aplica una buena metodología para impartir la enseñanza de las TIC´S?

a) Siempre ☐ b) A veces ☐ c) Nunca ☐

9. ¿El uso de las TIC´S en las tareas escolares motiva el auto- aprendizaje de los estudiantes?

a) Siempre ☐ b) A veces ☐ c) Nunca ☐

10. ¿La comprensión de los estudiantes de los temas tratados en las diferentes asignaturas se facilita con la utilización las TIC´S en lo que se refiere a proyección de diapositivas, videos, imágenes, etc.?

a) Siempre ☐ b) A veces ☐ c) Nunca ☐

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Esta encuesta es estrictamente confidencial, los resultados obtenidos servirán para comprobar la aplicación de procesos de razonamiento en el aula de clase.

Instructivo: Señale con una X la respuesta correcta.

1. ¿Consideras que es necesario la práctica de las TIC`S en el proceso de aprendizaje?

a) Siempre ☐ b) A veces ☐ c) Nunca ☐

2. ¿Tu colegio cuenta con la implementación tecnológica para impartir una educación de calidad?

b) Siempre ☐ b) A veces ☐ c) Nunca ☐

3. ¿Es indispensable la utilización de las TIC´S tanto por los profesores como por los estudiantes, para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje?

b) Siempre ☐ b) A veces ☐ c) Nunca ☐

4. ¿Tus profesores se encuentran actualizados sobre la aplicación de las TIC´S en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

b) Siempre ☐ b) A veces ☐ c) Nunca ☐

5. ¿Crees tú que la aplicación de nuevas estrategias metodológicas ayudarán a usar adecuadamente las TIC´S?

d) Siempre ☐ b) A veces ☐ c) Nunca ☐

6. ¿Tus maestros se encuentran capacitados para utilizar nuevas herramientas tecnológicas?

e) Siempre ☐ b) A veces ☐ c) Nunca ☐

7. ¿Ustedes como estudiantes realizan tareas relacionadas con Internet como ejercicios para la casa?

f) Siempre ☐ b) A veces ☐ c) Nunca ☐

8. ¿Tus profesores emplean una buena metodología para impartir la enseñanza de las TIC´S en esta institución educativa?

b) Siempre ☐ b) A veces ☐ c) Nunca ☐

9. ¿El uso de las TIC´S en las tareas escolares motivan tu auto- aprendizaje?

b) Siempre ☐ b) A veces ☐ c) Nunca ☐

10. ¿La comprensión de los temas tratados en las diferentes asignaturas se facilita con la utilización las TIC´S, en lo que se refiere a proyección de diapositivas, videos, imágenes, etc.?

b) Siempre ☐ b) A veces ☐ c) Nunca ☐

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexos N° 2

El Quinche 7 de Enero del 2013

Sr. MSc.

Gustavo Almeida V.

RECTOR DEL COLEGIO NACIONAL CARDENAL"CARLOS MARÍA DE LA TORRE".

Presente:

Autorizado

De mis consideraciones.

Con un saludo cordial me dirijo a su autoridad para solicitarle, muy comedidamente, me autorice realizar la investigación del tema: "LAS TIC'S Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS/LAS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL CARDENAL "CARLOS MARÍA DE LA TORRE", DE LA PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA." Por que como estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, me encuentro en el proceso final de mi preparación académica y este es un requisito para alcanzar tan anhelado fin.

Con la seguridad de contar con su autorización favorable anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente

Sra. Laura Palaguaray C.

CI. 171613111-3

COLEGIO NACIONAL "CARDENAL CARLOS MARÍA DE LA TORRE"
El Quinche – Ecuador
Teléfono: 2387 – 125

Oficio Nº 004-R-CDLT
El Quinche, 7 de enero de 2013

Señores
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Presente.

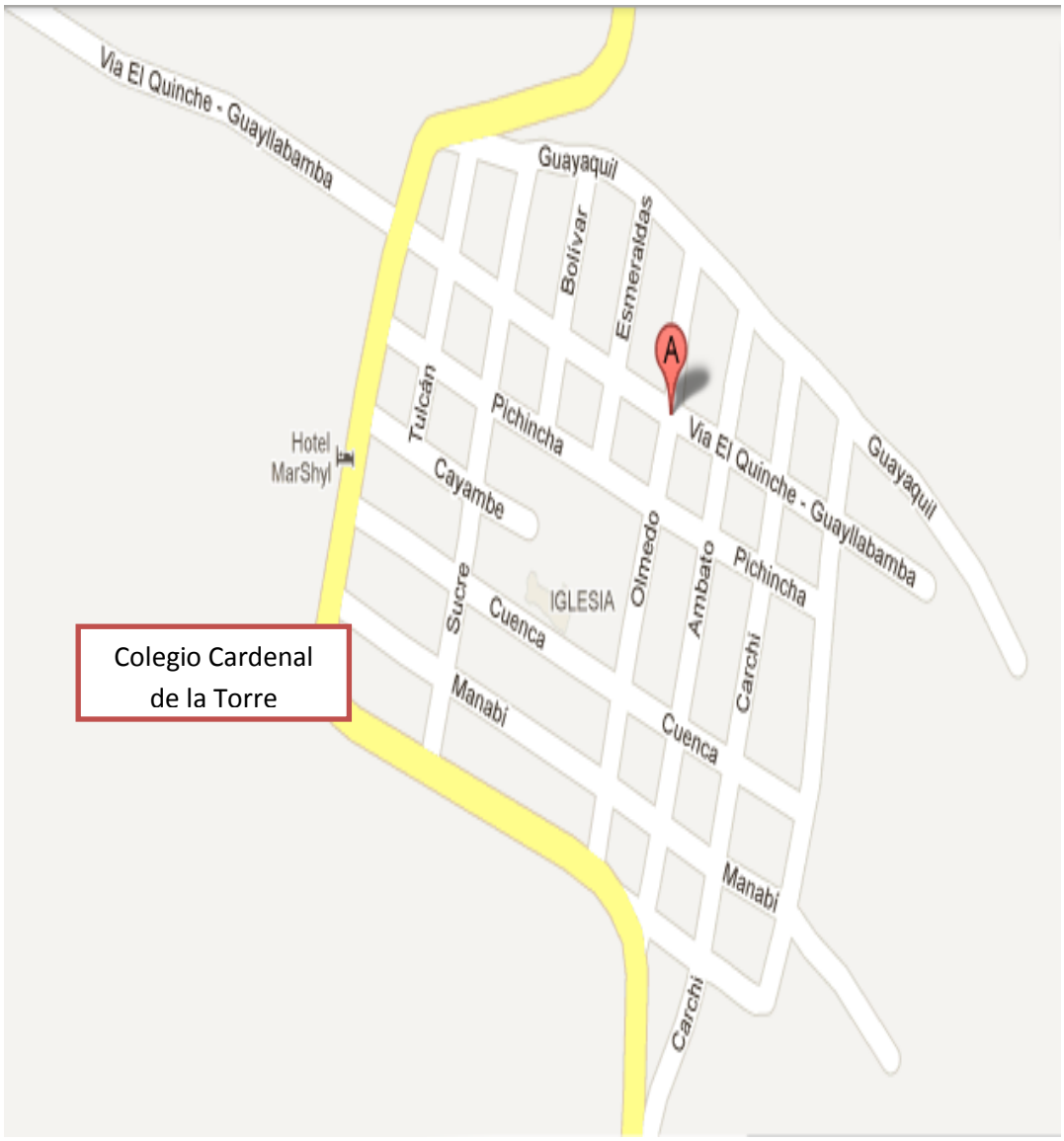
De mi consideración:

En atención a la solicitud de la Sra. Laura Palaguaray, C.I. 171613111-3, de fecha 7 de enero del presente año, mediante la cual solicita se le permita realizar la investigación del tema: "LAS TIC'S Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS/LAS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL "CARDENAL CARLOS MARÍA DE LA TORRE", DE LA PARROQUIA DE EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA", para completar el proceso final de su preparación académica en la UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO, me permito manifestarle que esta institución está presta a brindar todas las facilidades para que cumpla con este requisito.

Atentamente,

MSc. Gustavo Almeida V.
RECTOR

Anexos N° 3


Via El Quinche - Guayllabamba
Guayaquil
Bolivar
Esmeraldas
A
Tulcán
Pichincha
Hotel
MarShyl
Cayambe
Via El Quinche - Guayllabamba
Guayaquil
Olmedo
Ambato
Pichincha
Sucre
Cuenca
IGLESIA
Carchi
Manabí
Cuenca
Manabi
Carchi
Colegio Cardenal
de la Torre

Anexos N° 4

Portón principal del Colegio Cardenal de la Torre

MSc. Gustavo Almeida V. Rector del colegio

Personal docente realizando la encuesta, con la investigadora

Estudiante de 9° año encuetados

Formación en el patio principal del colegio