



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE: SECRETARIADO EN ESPAÑOL**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención: Secretariado en Español**

**TEMA:**

---

**”EL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO  
PARALELO “A” DE LA ESCUELA CARLOS AGUILAR EN LA  
PARROQUIA DE CUMBAYÁ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA  
PICHINCHA”**

---

**AUTORA: Aída Yolanda Yanacallo Escorza**

**TUTORA: Psic. Educ. Paulina Margarita Ruiz López**

**Ambato - Ecuador**

**2013**

# ***APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN***

## **CERTIFICA:**

Yo, Psic. Educ. Paulina Margarita Ruiz López CC 1802953479 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL TIEMPO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO PARALELO “A” DE LA ESCUELA CARLOS AGUILAR DE LA PARROQUIA DE CUMBAYÁ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”** desarrollado por la egresada Aída Yolanda Yanacallo Escorza, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 28 de Junio de 2013

.....  
**TUTORA**  
**PSIC. EDUC. PAULINA MARGARITA RUIZ LÓPEZ**

## *AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN*

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....  
Yanacallo Escorza Aída Yolanda

C.C: 171340760 - 7

**AUTORA**

## ***CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR***

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO PARALELO “A” DE LA ESCUELA CARLOS AGUILAR EN LA PARROQUIA DE CUMBAYÁ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....  
Yanacallo Escorza Aída Yolanda

C.C: 171340760 - 7

**AUTORA**

*Al Consejo Directivo de la Facultad De  
Ciencias Humanas y de la Educación*

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO PARALELO “A” DE LA ESCUELA CARLOS AGUILAR EN LA PARROQUIA DE CUMBAYÁ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, presentada por la Srta. Aída Yolanda Yanacallo Escorza egresada de la Carrera de Secretariado en Español promoción: Septiembre 2011 – Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

.....  
Lic. Mg. Nora Josefina Luzardo Urdaneta

**PRESIDENTA DEL TRIBUNAL**

.....  
Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova

**MIEMBRO**

.....  
Ing. Mg. Diego Fernando Melo Fiallos

**MIEMBRO**

## *DEDICATORIA*

Dedico el presente proyecto educativo a Dios, creador de todas las cosas.

A mis padres José Ramón Yanacallo y Rosario Escorza M, a mi hija María de los Ángeles Tonguino Yanacallo, que han sido refugio de bondad y de ternura, a mi familia porque con sus sabios consejos y sabiduría han sido la base fundamental para alcanzar esta meta tan anhelada con éxito.

Dedico todo el esfuerzo que emplee en este presente proyecto a la memoria de mi esposo el señor Jose Luis Tonguino Aguilera, quien me enseñó la objetividad que tiene la vida y aunque el no está conmigo, me dejó una gran lección: EL ESFUERZO QUE SE PONE EN CADA COSA SE OBTIENE BUENOS FRUTOS. Se que él esta orgulloso de mi, ya que el siempre quiso verme superándolo, me dio la fuerza y hoy se ve reflejado en mi.

No les pido que sigan mis pasos, sigan los pasos de Jesús, el maestro por excelencia los amo muchísimo. Dios los bendiga siempre.

## ***AGRADECIMIENTO***

Mi agradecimiento a Dios por haberme permitido culminar mi carrera.

A mis familiares porque con su apoyo incondicional hicieron posible mi dedicación y esmero.

De manera especial a la PSIC. EDU. Paulina Margarita Ruiz López, por su orientación profesional para la elaboración del presente proyecto.

Agradezco a la UTA donde adquirí nuevos e importantes conocimientos.

A mis compañeras de los cuales llevo bonitos recuerdos y una gran amistad; a ellas gracias por haber compartido con ellas años de una vida universitaria.

De manera especial agradezco a mi amigo Crnel. Edgar Salinas que siempre ha estado apoyándome constantemente, en todo el proceso de mi carrera; y hasta el día de hoy me apoya incondicionalmente, mi carrera se la dedico a él, por ser el pilar EN MI VIDA y por que siempre tuvo la paciencia para escucharme y darme ánimos, de que siga adelante con mis estudios y que no me deje desmayar ante los obstáculos.

**“A TODOS USTEDES MUCHAS GRACIAS”**

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

## PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	VIII
ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES.....	X
RESUMEN EJECUTIVO.....	XII

## CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO 1</b> .....	<b>3</b>
EL PROBLEMA.....	3
1.1. <i>TEMA</i> .....	3
1.2. <i>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</i> .....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	6
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del Problema.....	8
1.2.5. Preguntas (Directrices).....	9
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación.....	9
1.3. <i>JUSTIFICACIÓN</i> .....	10
1.4. <i>OBJETIVOS</i> .....	11
1.4.1. Objetivo General.....	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	<b>12</b>
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. <i>ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS</i> .....	12
2.2. <i>FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA</i> .....	14
2.3. <i>FUNDAMENTACIÓN LEGAL</i> .....	15
2.4. <i>CATEGORÍAS FUNDAMENTALES</i> .....	17
2.4.1. Variable Independiente: El Tiempo Libre.....	18
2.4.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico.....	43
2.5. <i>HIPÓTESIS</i> .....	75
2.6. <i>SEÑALAMIENTO DE VARIABLES</i> .....	75
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	<b>76</b>
METODOLOGÍA.....	76
3.1. <i>ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN</i> .....	76



3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	76
3.2 NIVEL O TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	77
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA .....	78
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	79
3.4.1. Variable Independiente: El Tiempo Libre .....	79
3.4.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico.....	80
3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	81
3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....	81
<b>CAPITULO 4 .....</b>	<b>82</b>
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	82
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA ESTUDIANTES).....	82
4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA) .....	92
4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	102
<b>CAPITULO 5 .....</b>	<b>107</b>
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	107
5.1. CONCLUSIONES .....	107
5.2 RECOMENDACIONES .....	108
<b>CAPÍTULO 6 .....</b>	<b>109</b>
LA PROPUESTA .....	109
TEMA.....	109
6.1. DATOS INFORMATIVOS.....	109
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....	110
6.3. JUSTIFICACIÓN.....	111
6.4. OBJETIVOS.....	111
6.4.1. Objetivo General .....	111
6.4.2. Objetivos Especificos .....	112
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	112
6.5.1. Factibilidad Operacional .....	113
6.5.2. Factibilidad Técnica.....	113
6.5.3. Factibilidad Financiera.....	115
6.6. FUNDAMENTACIÓN .....	116
6.7 METODOLOGÍA (Modelo Operativo) .....	132
6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA .....	133
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	149
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>150</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>154</b>
ANEXO A: (GLOSARIO) .....	154
ANEXO B: (ENCUESTAS A ESTUDIANTES).....	157
ANEXO C: (ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA) .....	159
ANEXO D: FOTOGRAFIA DE LA ESCUELA CARLOS AGUILAR .....	161

## ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

Tabla No.1: Antecedentes Investigativos .....	12
Tabla No. 2: Población y Muestra.....	78
Tabla No. 3: Operatización de Variable Independiente (El Tiempo Libre) .....	79
Tabla No. 4: Operalización de Variable Independiente (Rendimiento Académico)..	80
Tabla No. 5: Producción de Información .....	81
Tabla No. 6: El Tiempo Libre.....	82
Tabla No. 7: Tiempo Libre en Casa .....	83
Tabla No. 8: Tiempo Libre y Labores Académicas .....	84
Tabla No. 9: Los Padres y Dificultades Educativas.....	85
Tabla No. 10: Tiempo Libre y Lectura .....	86
Tabla No. 11: Ayuda en la Tareas por Parte de los Padres .....	87
Tabla No. 12: Comprensión de un Tema Nuevo .....	88
Tabla No. 13: Ayuda por Parte del Docente .....	89
Tabla No. 14: Metodología del Docente .....	90
Tabla No. 15: Evaluación del Docente .....	91
Tabla No. 16: Comparte el Tiempo Libre con su Hijo.....	92
Tabla No. 17: Comparte el Tiempo Libre con su Hijo.....	93
Tabla No. 18: En su Tiempo Libre Ayuda en las Labores Académicas.....	94
Tabla No. 19: Conversa con los Hijos Sobre Dificultades .....	95
Tabla No. 20: Padres, Tiempo Libre y Lectura.....	96
Tabla No. 21: Ayuda de los Padres en Tareas Escolares .....	97
Tabla No. 22: Comprensión de su Hijo sobre Tema Nuevo.....	98
Tabla No. 23: Refuerzo del Docente .....	99
Tabla No. 24: Comprensión de Conocimientos Transmitidos .....	100
Tabla No. 25: Comprensión de Conocimientos Transmitidos .....	101
Tabla No. 26: Cálculo de Frecuencias Observadas.....	105
Tabla No. 27: Cálculo de Frecuencias Observadas.....	105
Tabla No. 28: Cálculo del Chi-Cuadrado.....	106
Tabla No. 29: Criterio para Elaborar la Factibilidad Técnica .....	114
Tabla No. 30: Cuadro Analítico de Gastos Para la Implementación de los Talleres.....	115
Tabla No. 31: Metodología (Modelo Operativo).....	132
Tabla No. 32: Previsión de la Evaluación .....	149

<b>Gráfico No. 1: Árbol de Problemas.....</b>	<b>6</b>
<b>Gráfico No. 2: Categorías Fundamentales.....</b>	<b>17</b>
<b>Gráfico No. 3: El Tiempo Libre.....</b>	<b>82</b>
<b>Gráfico No. 4: Tiempo Libre en Casa.....</b>	<b>83</b>
<b>Gráfico No. 5: Tiempo Libre y Labores Académicas.....</b>	<b>84</b>
<b>Gráfico No. 6: Los Padres y Dificultades Educativas.....</b>	<b>85</b>
<b>Gráfico No. 7: Tiempo Libre y Lectura.....</b>	<b>86</b>
<b>Gráfico No. 8: Ayuda en la Tareas por Parte de los Padres.....</b>	<b>87</b>
<b>Gráfico No. 9: Comprensión de un Tema Nuevo.....</b>	<b>88</b>
<b>Gráfico No. 10: Ayuda por Parte del Docente.....</b>	<b>89</b>
<b>Gráfico No. 11: Metodología del Docente.....</b>	<b>90</b>
<b>Gráfico No. 12: Evaluación del Docente.....</b>	<b>91</b>
<b>Gráfico No. 13: Comparte el Tiempo Libre con su Hijo.....</b>	<b>92</b>
<b>Gráfico No. 14: Comparte el Tiempo Libre con su Hijo.....</b>	<b>93</b>
<b>Gráfico No. 15: En su Tiempo Libre Ayuda en las Labores Académicas.....</b>	<b>94</b>
<b>Gráfico No. 16: Conversa con los Hijos sobre Dificultades.....</b>	<b>95</b>
<b>Gráfico No. 17: Padres, Tiempo Libre y Lectura.....</b>	<b>96</b>
<b>Gráfico No. 18: Ayuda de los Padres en Tareas Escolares.....</b>	<b>97</b>
<b>Gráfico No. 19: Comprensión de su Hijosobre Tema Nuevo.....</b>	<b>98</b>
<b>Gráfico No. 20: Refuerzo del Docente.....</b>	<b>99</b>
<b>Gráfico No. 21: Comprensión de Conocimientos Transmitidos.....</b>	<b>100</b>
<b>Gráfico No. 22: Comprensión de Conocimientos Transmitidos.....</b>	<b>101</b>

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE: SECRETARIADO EN ESPAÑOL**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA: “EL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO PARALELO “A” DE LA ESCUELA CARLOS AGUILAR EN LA PARROQUIA DE CUMBAYÁ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**

**AUTORA: Aída Yolanda Yanacallo Escorza**

**TUTORA: Psic. Educ. Paulina Margarita Ruiz López**

El presente trabajo se fundamenta en el paradigma crítico propositivo, cuya modalidad es Proyecto de Desarrollo, ya que se diseñó una propuesta que ayudo a mejorar la organización deficiente y su incidencia en el rendimiento académico, el proyecto de desarrollo tiene como soporte tanto la investigación bibliográfica y de campo. La primera permitió fundamentar el enfoque sobre el problema planteado y, la segunda, ayudo a determinar las relaciones existentes entre las variables de la investigación; El análisis e interpretación de resultados hace hincapié en la parte crítica y propositiva, relacionando el problema, los objetivos, las preguntas directrices, el Marco Teórico y las variables con las conclusiones y las recomendaciones. La propuesta de la solución al problema busca mejorar la planificación del tiempo libre y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Es importante que los maestros incluyan en las planificaciones ejes transversales sobre la organización del tiempo libre y así obtendremos

estudiantes organizados y con una buena planificación en sus vidas. El docente en las instituciones y los Padres de Familia deben inculcar la organización, planificación del tiempo a los niños desde pequeños para así obtener niños responsables y ordenados. Además se debe crear una “Propuesta Política” que legisle el uso y el control de la falta de organización en el tiempo libre, que dedican los estudiantes, al hábito de ser dependientes de las redes sociales; las normas y políticas destinadas a solucionar la degradación paulatina del comportamiento del educando.

**Palabras claves:**

Tiempo libre, Concientizar, Fracaso escolar, Organización, Rendimiento Académico, Motivación, Hábito de estudio, deficiente.



## **INTRODUCCIÓN**

El presente proyecto de investigación ha sido elaborado con el firme propósito de ayudar a las Autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia para una mejor organización del tiempo libre y mejorar en el rendimiento académico de los estudiantes, de tal manera que se convierta en un cimiento fundamental en el progreso de su vida.

La mayoría de los estudiantes y la comunidad educativa no utilizan su tiempo libre adecuadamente, es decir este efecto no tiene la relevancia que amerita. En este sentido se observa una falta de preocupación de las autoridades, para que los estudiantes puedan organizar y aprovechar adecuadamente su tiempo libre.

Este trabajo está estructurado en seis capítulos, los mismos que se hacen un breve resumen de su contenido:

El primer capítulo, encontramos el problema a investigarse, su planteamiento, la contextualización un análisis crítico del mismo, las interrogantes, delimitación, justificación y la enunciación de los objetivos que orientan el proceso investigativo.

El segundo capítulo, consta el marco teórico, es decir son fundamentaciones y la recopilación de la información bibliográfica que otros autores han aportado con respecto al tema investigado.

El tercer capítulo, corresponde a la metodología se señala el tipo de investigación, la operacionalización de las variables, el plan para recolección de la información.

El capítulo cuatro, es un análisis e interpretación de resultados y la verificación de la hipótesis.

En el quinto capítulo, encontramos las conclusiones y recomendaciones que se ha llegado al término del proceso investigativo.

En el último capítulo, consta la propuesta, mediante un enfoque operativo que se deberá aplicar en la Escuela Carlos Aguilar, para superar el problema investigado.



## **CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA**

### **1.1. TEMA**

EL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO PARALELO “A” DE LA ESCUELA CARLOS AGUILAR DE LA PARROQUIA DE CUMBAYÁ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1. Contextualización**

En el Ecuador de acuerdo a los indicadores del SIISE, Año: 2000-2010 Fuente: Encuesta de Opinión Nacional a Niños, Niñas y Jóvenes - Proyecto Mí opinión sí cuenta/DNI. Indica las actividades preferidas de los estudiantes durante el tiempo libre, el %5.7 Usan el internet; el %5.7 Usan el celular; el %1.4 Usar el IPOD; el %16.2 pasan en la TV; el %13.9 pasan con sus amigos; el % 26.5 pasan jugando; el %2.1 se va a un centro comercial y el %16 pasan en la calle.

**Recopilado de:** <http://www.siise.gob.ec/siiseweb/>

Para Elizabeth Montenegro, Magíster en Educación, no debemos olvidar que el aprovechamiento escolar tiene relación con aspectos como el estado físico, la personalidad, crianza, disposición emocional, autoestima y el mal uso del tiempo libre, además la escasa influencia de los padres y adultos que rodean al menor.

Muchos jóvenes no canalizan bien sus fracasos, esto da lugar a que entren en estado de depresiones severas.

**Recopilado de:**

[http://www.telegrafo.com.ec/index.php?option=com\\_zoo&task=item&item\\_id=12617&category\\_id=19&Itemid=28](http://www.telegrafo.com.ec/index.php?option=com_zoo&task=item&item_id=12617&category_id=19&Itemid=28)

Los altos niveles de repetición y deserción y bajo rendimiento escolar, sume a una parte importante de la población, en el subdesarrollo:

- La tasa de escolaridad en el Ecuador es baja, con un promedio de 6 años, siendo menor en las zonas rurales.
- 9.1% de los niños y niñas en la educación básica repiten el año
- El 11.1% de los niños/as desertan de las escuelas.
- Bajo porcentaje de logros académicos: las pruebas “Aprendo del Ministerio de Educación, señalan un promedio de 7/20 en matemáticas y un promedio de 11/20 en lenguaje.

En el Ecuador. Existe un alto porcentaje de niños, niño y adolescente que viven con sus parientes (abuelos, abuelas, tíos, tías), vecinos o con sus hermanos mayores, debido a que uno o los dos padres emigran de sus comunidades a las grandes ciudades del país o al exterior, debido a sus bajos ingresos económicos. (1/3 de la población vive con dos dólares o menos al día).

Recopilado de: COMPINA – Plan Estratégico 2010  
Fuente DNI Ecuador.

En la provincia de Pichincha los estudiantes han bajado su rendimiento académico, por la falta de control de sus padres y la falta de motivación para realizar sus actividades escolares. En los últimos meses se ha encontrado a menores de edad en los juegos electrónicos en horas de clases y en especial fuera de las mismas.

De acuerdo a los indicadores del SIISE, de la ciudad de Quito, Fuente: Encuesta de Opinión Nacional a Niños, Niñas y Jóvenes - Proyecto Mí opinión sí cuenta/DNI. Indica las actividades preferidas de los estudiantes durante el tiempo libre, el %4.5 Usan el internet; el %2.7 Usan el celular; el %10.9 pasan en la TV; el %18.2 pasan con sus amigos; el %28.2 pasan jugando; el %5.5 se va a un centro comercial y el %7 pasan en la calle.

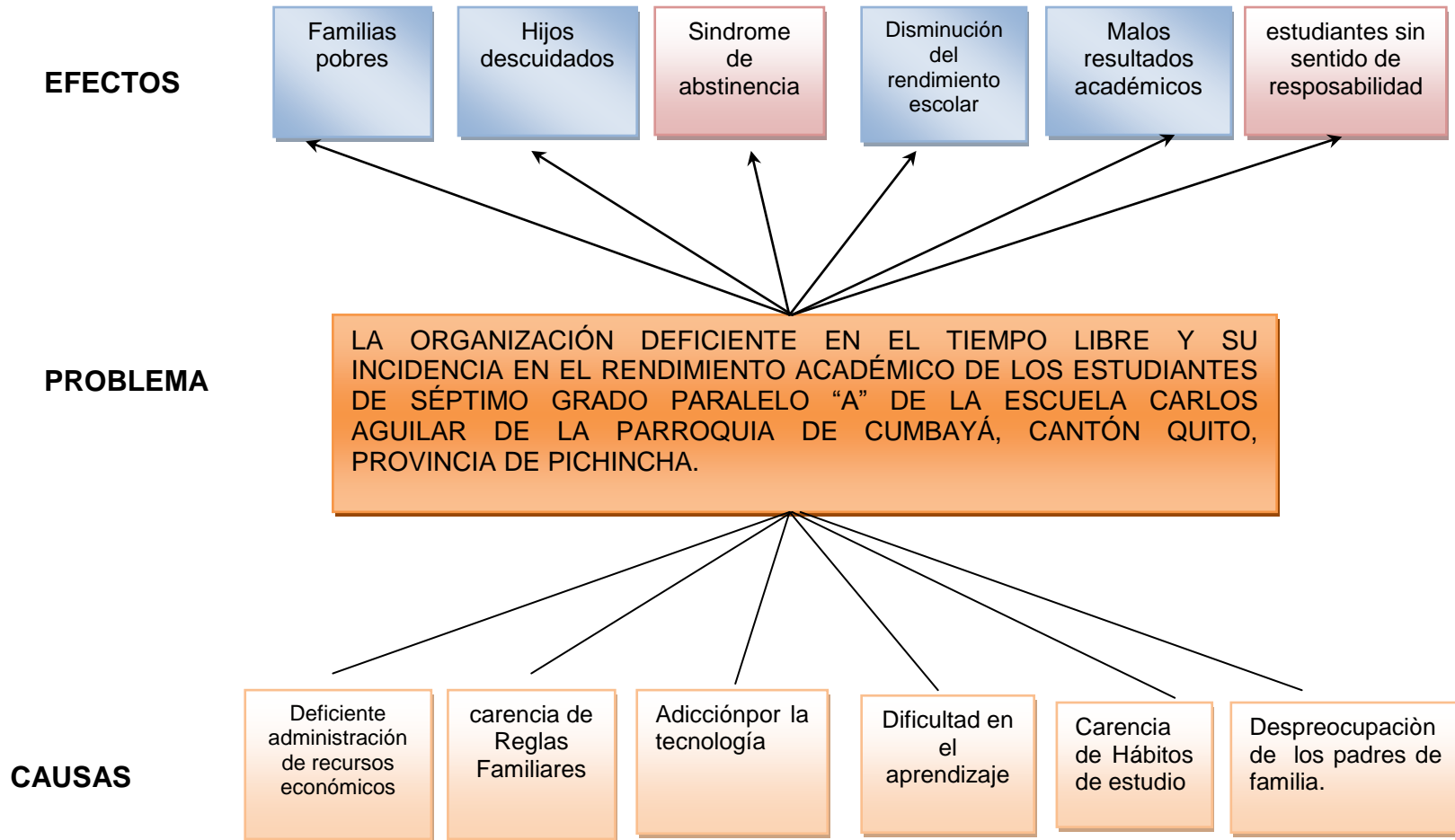
**Recopilado de:** <http://www.siise.gob.ec/siiseweb/>

La Directora de la escuela Carlos Aguilar, informa que muchos de los estudiantes no cumplen con las obligaciones académicas enviadas a la casa; los deberes, lecciones o investigaciones, este problema se genera por la falta de control de los padres, ya que la mayoría de estudiantes pasan solos en su casa por diferentes motivos familiares.

La profesora del aula dice que de acuerdo al trabajo diario que se realiza dentro del aula, tiene la oportunidad de palpar la realidad de los diferentes problemas que presentan cada uno de los estudiantes, la mayoría es por la falta de control y organización en la casa del tiempo libre, esto viene generando niños descuidados y incumplidos en las actividades enviadas y lo que es peor vienen con nuevos conocimientos poco saludables, que transmiten a sus demás compañeros causando malestar en el aula.

De acuerdo a la fuente de la secretaria institucional del período 2011 – 2012, informan que el %40 de los estudiantes tuvieron problema de rendimiento académico en las materias de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, inglés entre otras.

### 1.2.2. Análisis Crítico



**Gráfico No. 1:** Árbol de Problemas  
**Elaborado por:** Yolanda Yanacallo E.

Muchas de las familias, no saben administrar los recursos económicos y se gastan el dinero sin control en compras innecesarias para el hogar, aprovechan en el tiempo libre para ir de compras, paseo, comer comidas chatarras, o vanidades, generando inestabilidad económica llevando hasta la pobreza familiar.

Lamentablemente en muchos hogares los padres han perdido el control de sus hijos, por pasar preocupados en otras actividades, faltando con las responsabilidades internas del hogar. Esto ha generado incumplimiento de las reglas familiares, descontrol y pérdida de valores, creciendo y confundidos en el mundo del libertinaje.

En la actualidad los niños nacen con el chip de la tecnología incorporado, con habilidades en el manejo de los programas, generando adicción en: el internet, redes sociales, TV, móvil y video juegos, por el exceso de tiempo y uso ha provocando una síndrome de abstinencia, por lo que se vuelven adictos, sin poder controlar.

Muchos de los estudiantes se pasan en el tiempo libre en: el internet, video juegos, TV, redes sociales por muchas horas, por lo que no tienen tiempo para autoprepararse o realizar actividades culturales o sociales. Generando esto dificultad en el aprendizaje educativo, no ponen atención en las clases y no cumplen con los deberes generando un bajo rendimiento académico.

Existe una gran cantidad de estudiantes que no tienen buenos hábitos de estudio, por falta de métodos de enseñanza por parte del docente, o por la poca importancia del estudiante ya que para ellos lo mejor es pasar en su tiempo libre en actividades poco productivas. Generando estudiantes sin hábitos y con malos resultados académicos.

Hoy en día, existe una marcada despreocupación de los padres de familia, con relación al tiempo libre de sus hijos, por lo ellos crecen sin responsabilidades haciendo mal uso del internet, TV, o videos juegos, esto origina a que se relacionen con personas de hábitos y costumbres reñidas con la moral, faltando a las responsabilidades familiares, sociales y académicas.

### **1.2.3.Prognosis**

De no encontrar alternativas de solución frente a esta problemática sobre la falta de organización en el tiempo libre y la incidencia en el rendimiento académico, tendremos graves dificultades: niños adictos a las herramientas tecnológicas, alto porcentaje de sobrepeso, obesidad, sedentarismo, la práctica de los mismos se vuelve repetitiva limitando la creatividad del niño o adolescente, llevando a una disminución progresiva de la capacidad cognoscitiva.

Da como resultado estudiantes adictos al celular, al Internet, a la televisión y otros mecanismos que mal educan, ocasionando una irresponsabilidad frente a la obligación de hábitos de estudio. Los alumnos siempre están relajados, dejando para otro momento sus obligaciones.

Como consecuencias tendremos retraso escolar y problemas de rendimiento de conducta, estudiantes fracasados, esto da lugar a que entren en estado de depresiones severas y pérdidas de año lectivo.

### **1.2.4.Formulación del Problema**

¿Cómo incide el tiempo libre en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado, paralelo “A” de la Escuela Carlos Aguilar de la Parroquia de Cumbayá, Cantón Quito, Provincia de Pichincha?

### **1.2.5.Preguntas(Directrices)**

- ¿En qué utilizan el tiempo libre los estudiantes de séptimo grado?
- ¿En qué afecta la mala organización en el tiempo libre a los estudiantes de séptimo grado?
- ¿Cuáles son las incidencias en el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Cómo mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado?
- ¿Qué estrategias utilizar después de la hora clase para mejorar su rendimiento académico?

### **1.2.6.Delimitación del Objeto de Investigación**

#### **Delimitación del contenido**

- **Campo:** educativo.
- **Área:** social - educativo
- **Aspecto:** El tiempo libre y rendimiento académico.

#### **Delimitación espacial**

Esta investigación se realizará con los estudiantes de séptimo grado de la escuela Carlos Aguilar, Parroquia de Cumbayá, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

#### **Delimitación temporal**

La presente investigación se realizará en el primer período del año lectivo 2012 – 2013.

### **1.3.JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación se justificará en las siguientes razones:

Este tema “el tiempo libre y su incidencia en el rendimiento académico” es de mucho interés ya que; los niños hoy en día después de las clases no saben qué hacer con su tiempo libre y tampoco existe en su casa el control apropiado.

Es de suma importancia que un niño tenga el control del tiempo en su casa, para que sean responsables, buenos estudiantes, tengan un rendimiento académico excelente y para que crezcan en una sociedad ordenada y planificada.

Es factible acceder a la información, porque cuento con el autorización de la Directora permitiendo el ingreso a la institución y las facilidades del caso; los docentes facilitan con la información requerida y permiten el acceso al trabajo del aula; los estudiantes tienen el interes de aprender y los padres de familia estan dispuestos en aprender y aplicar nuevos conocimientos en sus vidas y hogares.

Los beneficiarios son las Autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia. Ya que con la presente investigación mejoraremos la mala organización del tiempo libre, y por ende el rendimiento académico.

En la institución anteriormente no se ha trabajado ninguna medida para solucionar el problema.



## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar cómo incide el tiempo libre en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado paralelo “A” de la escuela Carlos Aguilar de la Parroquia de Cumbayá, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar las causas porquéno organizan el tiempo libre los estudiantes de séptimo grado paralelo “A” de Escuela Carlos Aguilar de la Parroquia de Cumbayá, Cantón Quito, Provincia de Pichincha
- Analizar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado paralelo “A” de la Escuela Carlos Aguilar de la Parroquia de Cumbayá, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.
- Implantar una alternativa de solución a la problemática del tiempo libre y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado paralelo “A” de la escuela Carlos Aguilar de la Parroquia de Cumbayá, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

## CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO

### 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de haber realizado la investigación en las bibliotecas de las universidades Técnica de Ambato, y Central de Ecuador se han encontrado los siguientes temas:

**Tabla No.1:**Antecedentes investigativos

<b>TEMA</b>	<b>AUTOR</b>	<b>DATOS DE REFERENCIA</b>
El uso del tiempo libre y su incidencia en el inter aprendizaje de los estudiantes del los primeros años del bachillerato del Instituto Tecnológico superior Juan Francisco Montalvo en el año lectivo 2009 – 2010	Pérez Yauli, María Gabriela	Dra. Msc. Mayorie Chimbo Cáceres No- de tesis:1-17 Universidad Técnica de Ambato Año: enero, 2012
<p><b>CONCLUSIONES</b></p> <p>El exceso del tiempo libre de los estudiantes es un problema ya que provoca un sin números de secuelas no solo para los estudiantes sino para la sociedad en general, debido a que los estudiantes no tiene una motivación para uso del tiempo libre en actividad de estudio, por lo tanto el rendimiento académico es bajo</p>		

<b>TEMA</b>	<b>AUTOR</b>	<b>DATOS DE REFERENCIA</b>
Uso del tiempo libre y aprendizaje de los estudiantes del segundo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Isabel La Católica durante el año lectivo 2010-2011	Toapanta Moreno, Fanny Piedad	Tutor: Msc. Carlos Calderón No- de tesis:1- 82 Universidad Central del Ecuador Año: Junio 2012
<b>CONCLUSIONES</b>		
No existe un control adecuado por parte de sus padres esto genera despreocupación en las actividades escolares y perjudica su formación personal por exceso de tiempo mal utilizado y esto influye en la formación y aprendizaje de los estudiantes.		
<b>TEMA</b>	<b>AUTOR</b>	<b>DATOS DE REFERENCIA</b>
“la Discalculia y el Bajo Rendimiento Académico en las estudiantes de la escuela República de Venezuela del Cantón Ambato, año lectivo 2009- 2010”.	Sevilla Ríos Martha del Carmen	Tutor: Psic. Ind. Paúl Vladimir Acosta Pérez No- de tesis: 1-10 de 2496 Año: 2009 - 2010
<b>CONCLUSIONES</b>		
Enseñar a manejar de una manera adecuada las ciencias exactas mismas que son trascendentales en la vida estudiantil, de este modo se puede introducir la lógica matemática en todas las asignaturas y así mejorar el rendimiento académico.		
<b>TEMA</b>	<b>AUTOR</b>	<b>DATOS DE REFERENCIA</b>
“Incidencia de la Evaluación formativa en el Rendimiento Académico del primer año de aspirantes a soldados de la “Esforce” Ciclo 2009 - 2010”	Isabel Cristina Moreno Gavilanes.	Tutor: Dra. M. Sc. Sylvia Andrade. No- de tesis: 1-10 de 2496 Año: 2009 - 2010

## **CONCLUSIONES**

Se refiere a la Incidencia de la Evaluación Formativa en el rendimiento de los estudiantes, y que los docentes no tienen conocimientos básicos y elementales sobre la evaluación, es decir afecta el rendimiento de los estudiantes.

**Elaborado por:** Yolanda Yanacallo E.

Esta investigación me ayudará como soporte de mi trabajo, ya que contiene parte de mis variables que es el tiempo libre y el rendimiento académico. Me ayudará de soporte para mi investigación, tiene buenas propuestas, recomendaciones y opiniones que serán de gran ayuda.

## **2.2.FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La educación es una actividad cultural y su finalidad es concientizar al ser humano intelectualmente logrando su desarrollo personal con una finalidad bien orientada de esta manera el ser humano ya educado es una herramienta de producción para la sociedad y su familia.

La investigación se ubica en el Paradigma crítico-propositivo:

Crítico porque analiza una realidad social, cultural y educativa de la problemática que se está investigando.

Propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución a la problemática del tiempo libre y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado paralelo "A" de la escuela Carlos Aguilar de la Parroquia de Cumbayá, Cantón Quito, Provincia de Pichincha".

## 2.3.FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Según el Código de la Niñez y Adolescencia:

**Art. 37. Derecho a la educación.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

**Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia dictará regulaciones sobre programas y espectáculos públicos, comercialización y uso de juegos y programas computarizados, electrónicos o de otro tipo, con el objeto de asegurar que no afecten al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

**Recopilado de:** [www.utpl.edu.ec//concultoriojuridicoindex.php?option\\_conten&view](http://www.utpl.edu.ec//concultoriojuridicoindex.php?option_conten&view)

## **Ministerio de Educación del Ecuador**

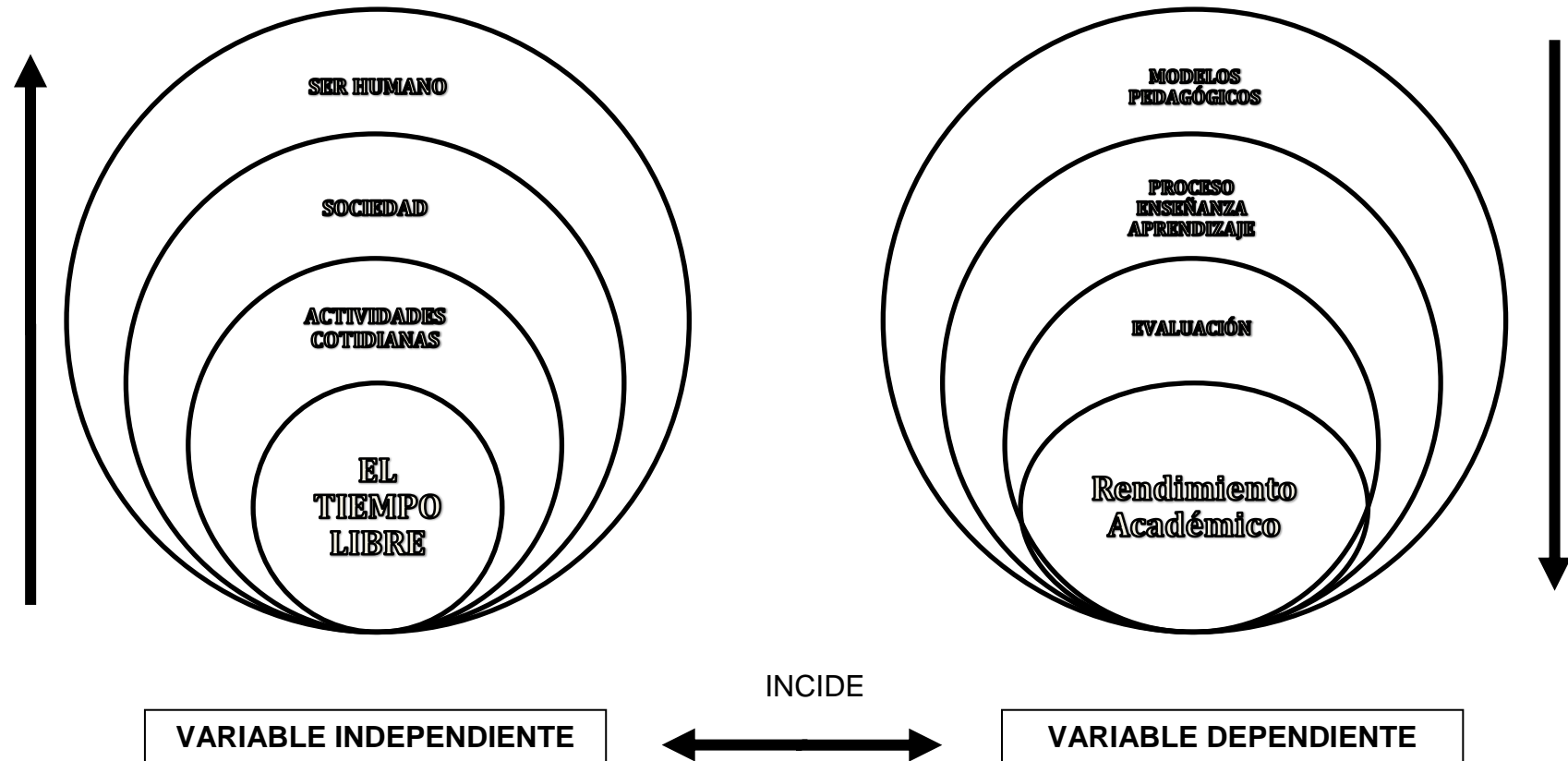
La **Educación General Básica**.....Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.

La construcción de la sociedad moderna promovió el autosacrificio de las personas a través del trabajo. Se elogió el trabajo como el mejor medio para la autorrealización de los seres humanos. Al privilegiar el trabajo, “el tiempo dedicado a la recreación y al descanso aparece como algo apenas tolerado e incluso restringido a ciertas etapas y momentos del año” (Donoso, 1997). Sin embargo, durante el presente siglo, surge una novedosa “relación entre el tiempo libre, el ocio y el trabajo... El tiempo libre se entiende como la facultad de elegir libremente las actividades que vamos a realizar (...) y que está dirigido al goce” (Ibid).

En lo que refiere a los niños/as, la Convención sobre los Derechos de los Niños es muy clara en su énfasis en esta nueva relación entre el trabajo y el tiempo libre: compromete a los Estados a protegerlos/as contra el desempeño de cualquier trabajo nocivo para la salud, educación o desarrollo, y a respetar su necesidad de recreación. Explícitamente, “reconoce el derecho del niño al descanso y al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes” (art. 31).

**Recopilado de:** [www.siise.gob.ec](http://www.siise.gob.ec)

## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



**Gráfico No. 2:** Categorías Fundamentales  
Elaborado por: Yolanda Yanacallo E.

## **2.4.1. Variable Independiente: El Tiempo Libre**

### **2.4.1.1. Ser humano**

Se denomina ser humano al primate sin pelo, sin cola y sin vergüenza que se cree el culmen de la evolución. Se dice del humano que es el único animal que tropieza dos veces con la misma piedra y le hecha la culpa a la piedra. En la actualidad, este ser es el encargado de controlar el planeta, en espera de que este pase a ser dominado por la auténtica especie superior: la cucaracha.

Algunos investigadores están convencidos de que el ser humano no es más que un primate, un mamífero de enorme éxito evolutivo, que por la selección natural de los que mejor se reproducían, ha llegado a tener las características que hoy goza.

Así, por ejemplo, en un libro reciente, alguien ha opinado que el secreto de la vida no es el ADN, por muy importante que sea a nivel molecular, sino el principio de colaboración entre los genes. En pocas palabras, cualquier gene que, surgiendo como resultado de una mutación, no aportara algo positivo a la supervivencia de todos los demás genes del organismo (o por lo menos no resultara destructivo) jamás sobreviviría.

Los relativamente pocos genes de un microorganismo unicelular primitivo hace miles de millones de años, por ejemplo, o bien cooperaban para sobrevivir y reproducirse todos ellos, o de lo contrario perecían también todos. Estos «equipos» de genes han ido añadiendo más y más «jugadores» con el paso del tiempo, constituyendo al fin organismos extremadamente complejos, pero el objetivo ha sido siempre el mismo: un gene sólo «gana» (se reproduce en la siguiente generación) si también «ganan» todos los demás.



Según ese autor, con el ser humano la cooperación genética da un salto enorme al surgir el habla. El habla humana es la más asombrosa de todas las estrategias de cooperación, y ha hecho del ser humano el organismo dominante que es en este planeta.

Una respuesta posible ante nuestra interrogante ¿Qué es el ser humano?, entonces, sería esta: el ser humano es un gran número de genes que cooperan para reproducirse eficazmente generación tras generación.

En la misma línea y en otro libro de reciente publicación, otros se aventuran a explicar que la violación sexual es una conducta para la que algunos (¿todos?) los varones vienen programados genéticamente, ya que la violación no es sino una estrategia reproductora más, una que claramente goza de cierto éxito. O sea que los violadores tienen hijos, los cuales heredan la predisposición a reproducirse mediante la violación. Y es por eso que existe tal conducta.

De repente se cierne una sombra de horror sobre lo que parecían inocentes teorías científicas interesantes acerca de la evolución humana. ¿De verdad no es nada más el ser humano que una serie de rasgos físicos y predisposiciones de conducta, cuyo único fin es reproducirse generación tras generación?

El problema con definir así al ser humano consiste en que con tal definición fenece toda posibilidad de hablar de moralidad. Sólo existen tácticas, de mayor o menor éxito, para garantizar la supervivencia de los genes en la siguiente generación. No existe tal cosa como el bien y el mal. Sin embargo el ser humano, desde que es humano, ha convivido con la noción del bien y del mal.

El ser humano, desde que es humano y se organiza en sociedad, siempre ha rechazado ciertas conductas como perversas y malignas. Siempre ha luchado con demonios, con fuerzas oscuras, las tinieblas del espíritu que ensombrecen y retuercen el alma humana. Y siempre ha reconocido también lo sublime, lo adorable, la espiritualidad positiva, Dios, como una realidad sin la cual la belleza de la vida no tiene explicación.

**Recopilado de:** <http://www.menonitas.org/coleccion/articulo44.htm>

### **Definición del Ser Humano**

El ser humano es el portador de características únicas, irrepetibles e insustituibles, que lo diferencian del resto de especies existentes: como la conciencia, la capacidad de expresarse manifestando sus ideas a través del lenguaje, tiene conocimiento sobre si mismo y su alrededor, permitiéndole transformar la realidad, conocimiento de sus estados emocionales, tendencia a la autorrealización, capacidad de elección, creatividad y desarrollo en una sociedad, considerando que funciona como una totalidad por lo mencionado, se lo denomina como un organismo bio, psico, social.

El ser humano es un ser social, es un ser histórico, es un ser encarnado de una realidad y es allí en donde se manifiesta como ser de posibilidades.

Abarca la realidad físico-química, mas lo espiritual. La persona humana goza de un carácter singular que la convierte en entidad única e irrepetible; por esto mismo, la persona humana goza de unas cualidades que la constituye la definen y la distinguen. Definir el ser humano constituye tener en cuenta las distintas cualidades que en el se destacan.

La persona humana es un subsistente en el orden del espíritu, tiene una profunda anterioridad, es auto conciente, libre y puede autodeterminarse,

goza de una corporalidad, posee como dimensiones que lo caracterizan la coexistencia, la alteridad y la comunicabilidad, y su dimensión trascendente la libertad como elemento fundamental y la dignidad como valor absoluto del ser humano.

El ser humano es un ser social por naturaleza, trascendente e irreplicable, se diferencia de los animales por su inteligencia y razón, los animales tienen reacciones instintivas que los obligan a hacer ciertas cosas y les impide hacer otras.

Los seres humanos por el contrario vivimos conformes a reglas y normas. El hombre en su devenir no ha dejado de inventar cosas nuevas. Los seres humanos tenemos razón además de instintos, el hombre es el único ser que posee la palabra, posee el sentido de lo bueno y lo malo y es capaz de participar en comunidad, como decía Aristóteles “El hombre es un animal político”.

El ser humano es libre, tiene conciencia de su grandeza y de sus limitaciones y lucha por cada vez vivir más y mejor. Las ciencias humanas han constituido un avance en la medida que estudian al ser humano en sociedad.

**Recopilado de:** [http://html.rincondelvago.com/ser-humano\\_1.html](http://html.rincondelvago.com/ser-humano_1.html)

### **Concepto Filosófico de Ser Humano**

El concepto filosófico del ser humano ha sido estudiado desde tres puntos de vista diferentes: la relación entre mente (alma) y cuerpo, la forma de actuar según la razón o según los sentimientos y, por último, el análisis del ser humano como un ser personal.

Mente / Cuerpo – Para empezar, hay que saber distinguir qué es el cuerpo y qué es la mente. El cuerpo es la parte física del ser humano

mientras que la mente o el alma es la parte abstracta, lo que se podría denominar como la “esencia” de la persona.

En clase se debatieron dos puntos de vista diferentes respecto a la relación entre el cuerpo y la mente. Por un lado (del que yo formo parte) estaban los que pensaban que el cuerpo y la mente van unidos y que no existe una sin la otra, que en realidad, la mente es parte del cuerpo, ya que, al fin y al cabo, no somos más que un cerebro y la serie de reacciones químicas y eléctricas que ocurren ahí.

Por el otro lado, existía la opinión, mucho más espiritual, de que no, que aunque estén de acuerdo con que en un principio cuerpo y mente van unidos, están convencidos de que una vez que el cuerpo ya no está, el alma de la persona sigue existiendo eternamente.

**Recopilado de:** <http://andrearubio.wordpress.com/2009/03/26/concepto-filosofico-de-ser-humano/>

#### **2.4.1.2.Sociedad**

Una sociedad humana es aquella que se considera a sí misma, a los habitantes y a su entorno; todo ello interrelacionado con un proyecto común, que les da una identidad de pertenencia. Asimismo, el término connota un grupo con lazos económicos, ideológicos y políticos. Tal sociedad supera al concepto de nación-estado, esté planteando a la sociedad occidental como una sociedad de naciones, etc.

Es un conjunto de individuos que viven bajo unas mismas normas, leyes y cierto protocolo, tiene sus subculturas y subgrupos pero todos los individuos de una sociedad se dirigen hacia un fin común exceptuando, claro está, excepciones de individuos que son contraproducentes en una sociedad.

La sociedad se basa en investigar, trabajar, avanzar y compartir cualquier individuo que esté haciendo una de estas tareas, siendo en el campo que sean y siempre que no sea perjudicial para los demás está aportando a la sociedad. El fin de una sociedad es hacer un mundo mejor para el futuro, dentro de 100 años se vivirá más y mejor que ahora y dentro de 1000 años se vivirá más y mejor que dentro de 100 años. Así funciona el progreso y por eso funciona bien una sociedad.

Las personas hace mucho tiempo que aprendieron que viviendo en grupo la vida les era mucho más fácil que en solitario. Así comenzó a nacer la primera civilización y como todo progreso se importó a todas las partes del mundo. En la sociedad no es todo bueno pues dentro de una sociedad hay luchas por el poder, interés... Sin embargo todo lo bueno que tiene vivir en sociedad compensa con creces los defectos.

Si jamás hubiéramos aprendido a vivir en sociedad yo ahora mismo no estaría escribiendo en un portátil y la esperanza de vida seguiría siendo de 30 años pues sin sociedad apenas puede haber avance y sin avance no hay medicinas, progreso, futuro... seguiríamos en la prehistoria.

**Recopilado de:** <http://revista-digital.verdadera-seducion.com/definicion-sociedad/>

Es agrupación de individuos que se produce tanto entre los humanos (sociedad humana -o sociedades humanas, en plural-) como entre algunos animales (sociedades animales). En ambos casos, la relación que se establece entre los individuos supera la mera transmisión genética e implica cierto grado de comunicación y cooperación, que en un nivel superior (cuando se produce la persistencia y transmisión generacional de conocimientos y comportamientos por el aprendizaje) puede calificarse de cultura.

Conjunto de personas o animales que habitan la Tierra y establecen relaciones organizadas.

Conjunto de personas que se relacionan organizadamente y que pertenecen a un lugar determinado o tienen características en común: la sociedad estamental, organizada en estamentos como la nobleza y el clero, es propia del Antiguo Régimen; la sociedad de clases (tales como la burguesía y la clase obrera) es propia de la edad moderna.

Alta — Conjunto de personas que gozan de un alto nivel económico y, generalmente, cultural.

De consumo Sistema de vida que estimula a las personas a que compren y consuman bienes, aunque no sean necesarios.

Grupo formado por personas que se unen con un fin determinado: Marta pertenece a una sociedad deportiva.

Secreta Grupo de personas que realiza actividades de forma oculta, generalmente al margen de la ley y para beneficio propio, y cuyos miembros esconden su pertenencia a ella.

Grupo constituido legalmente por personas que aportan dinero o bienes en una actividad comercial o industrial para obtener unas ganancias: los hermanos formaron una sociedad y abrieron una cadena de tiendas de fotografía.

Anónima Sociedad formada por un grupo de personas que invierten dinero en una actividad económica y cuya responsabilidad respecto a esta depende de la cantidad de dinero que ha invertido cada una: la sigla de una sociedad anónima es "S. A.".

Limitada Sociedad con menos capital que una sociedad anónima y cuyos miembros no se responsabilizan de manera personal de las deudas que el grupo pueda contraer: la sigla de una sociedad limitada es "S. L.".

La sociedad es la cuna del ser humano. Es por medio de ella, que nosotros, podemos desarrollarnos como tal; ya en la antigüedad, se

tomaban muy en serio el tema de la sociedad, y fue así como Aristóteles, en la antigua Grecia antes del nacimiento de Cristo, manifestaba de que el hombre era un ser social por naturaleza. Ya que éste, es un ser perfectible y necesita de la sociedad para perfeccionarse. Aparte, somos seres dignos, por lo que somos un fin en sí mismo y no tan solo un medio, por lo que la sociedad nos debe tratar con dignidad. Por esto la sociedad está hecha para el hombre; sin ir más lejos no debemos olvidar que somos nosotros quienes la conformamos.

Pero toda sociedad, debe tender al bien común y no al bien público, lo que el mismo Aristóteles manifestaba. Esto, ya que el bien público, es el bien de muchos, pero no de todos. En cambio, el bien común, es lo justo para todos. Como somos seres únicos y dignos, merecemos el todo, pero ese todo, debe de ser, para todos. O sea, cada integrante de la sociedad, debe recibir ese todo. Por lo mismo, el fin último de toda sociedad, según esta corriente de pensamiento, es el bien común.

Muchos tratados han sido escritos, en nombre de la sociedad. Uno de los que más fuerte marcó, el rumbo de la sociedad, O sea, que el hombre no era un ser social por naturaleza, sino que por necesidad. Ya que el hombre requería del Estado, para salvaguardar la propiedad privada. Ya que a veces, llegaba el punto, en que el resto de los ciudadanos, no respetaba lo ajeno. Principalmente los bienes muebles, por lo que el ser humano, requería del Estado para que los protegiera.

Por lo mismo, se firmaba un acuerdo o contrato tácito, en el cual se cedían ciertos derechos, en pos de que el Estado, cuidara de la preservación, de la propiedad privada. Esta teoría, fue sumamente controversial en su época, ya que echaba por tierra las teorías clásicas de sociedad.

De la misma forma, recorriendo las variadas definiciones para sociedad, podemos decir que es todo grupo humano que comparte un mismo lugar

geográfico. En el cual, las creencias, la cultura, la religión y la historia, se comparten de manera común. La sociedad en sí, es parte de los estudios de la Sociología, Antropología y otras ciencias. Las cuales estudian tanto al ser humano, como ser y a la sociedad, como un conjunto de seres. Es por lo mismo, que estas ciencias pueden imprimir fotografías clarificadoras, de aquello que ocurre en una sociedad, mirando un espacio de tiempo determinado.

Otra forma de ver a la sociedad, es la agrupación de personas, detrás de una organización comercial o sin fines de lucro. En el primer caso, podemos ver las sociedades anónimas o las limitadas. En el segundo, las corporaciones y las fundaciones. Pero esto es materia de otros artículos, que podremos ver en la sección de negocios.

**Recopilado de:** <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-sociedad.html>

**Aristóteles.-** la sociedad es la base de todo ser humano. Gracias a la sociedad que rodea al ser humano, este se desarrolla con determinadas habilidades, conocimientos y cultura. El término, tanto como el concepto de sociedad ha sido de gran importancia a lo largo de la historia. Aristóteles, antes del nacimiento de Cristo, manifestaba que el ser humano era un ser social por naturaleza. Determinó que somos seres moldeables y necesitamos de otras personas para formarnos con determinadas psicológicas.

El bien común en nuestras sociedades: La sociedad está hecha para el hombre y esta a su vez está conformada por hombres. Es la base de la familia y de las comunidades. Todos tienen necesidades, algunas solo pueden ser satisfechas con ayuda de otras personas, pero en definitiva toda necesidad básica debería ser prioridad en las sociedades modernas. Aristóteles expone que toda sociedad debería buscar el bien común, no el bien público.



Ya que el bien público es el bien de muchos, pero no de todos, en cambio el bien común es el bien para todos. ¿Qué es sociedad sin Estado? El estado surge por la necesidad de proteger la propiedad privada. Ya que podía llegar le punto donde otros miembros de la sociedad no respetaban lo ajeno.

La sociedad decide ceder ciertos derechos para que el estado cuidara la propiedad privada. Con el nacimiento de estado se vio la necesidad de restringir su influencia. Por lo que surgen los límites geográficos que conocemos hoy en día.

**Recopilado de:** <http://www.entreeconomia.com/2010/07/que-es-sociedad.html>

### **Estudio de las sociedades**

El término sociedad es utilizado indistintamente para referirse a comunidades de animales (hormigas, abejas, topes, primates...) y de seres humanos. La diferencia esencial existente entre las sociedades animales y las humanas es, más allá de su complejidad, la presencia de cultura como rasgo distintivo de toda sociedad humana.

Aunque usados a menudo como sinónimos, cultura y sociedad son conceptos distintos: la sociedad hace referencia a la agrupación de personas, mientras que la cultura hace referencia a toda su producción y actividad transmitida de generación en generación a lo largo de la historia, incluyendo costumbres, lenguas, creencias y religiones, arte, ciencia, etc.

La diversidad cultural existente entre las diferentes sociedades del mundo se debe a la diferenciación cultural que ha experimentado la humanidad a lo largo de la historia debido principalmente a factores territoriales, es decir, al aislamiento e interacción entre diferentes sociedades.

**Recopilado de:** <http://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad>

### **2.3.1.3. Actividades Cotidianas**

Antes de dar la definición de las actividades cotidianas hay que saber que es la vida cotidiana. Así: "la cotidianidad, lo íntimo, la sensibilidad, la sociabilidad, los afectos; que indaga sobre las representaciones sociales del amor, la pareja, la niñez, la sexualidad, la familia, el honor o el gusto. La línea divisoria entre público y privado es muy difusa.

“Las actividades cotidianas son las actividades que realizamos con frecuencia o las que pasamos a diario.”

Cosas que integran la vida cotidiana son: los horarios en los que solemos despertarnos, comer, e ir a dormir; los lugares a los que asistimos ej.: escuelas, clubes, trabajos; y la gente con la cual nos vemos o hablamos frecuentemente.

A partir de las actividades cotidianas, los niños aprenden valores morales, y se forman, para luego ser en parte un reflejo, de todo aquello que han vivido y aprendido.

Las actividades cotidianas varían en el tiempo, y de una sociedad a otra, e incluso entre los individuos de una misma sociedad. Además, varía del campo a la ciudad: las actividades cotidianas en los espacios rurales es distinta de las actividades cotidianas en los espacios urbanos, pues los modos de trabajo son distintos, así como el contexto social. Lo cotidiano es lo que hacemos de manera rutinaria por ejemplo: hablar por teléfono, e incluye nuestras costumbres.

Muchos factores influyen en la vida cotidiana, como por ejemplo: la tecnología, los medios de comunicación, nuestra familia y amigos, la educación, el contexto social, político, y económico, y la época en la cual vivimos, entre otros. La tecnología y los medios de comunicación afectan

tanto positiva como negativamente nuestra vida, puesto que a través de ellos es más sencillo la comunicación a distancia, y por ello es que vivimos dentro de la globalización.

*Recopilado de: [repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/720/l\\_17.pdf?sequence..](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/720/l_17.pdf?sequence..)*

## **Agenda Cotidiana**

La agenda de un día en la vida de una comunidad, donde hay una distribución de tareas, basada en la división del trabajo y muy estratificado por edades: niños, adolescentes, jóvenes, adultos y mayores, donde cada grupo hace lo mismo durante todos los años de su grupo de edad y esto es escuela o trabajo u ocio.

Comidas diarias a las mismas horas y con menús parecidos, después tareas caseras, medios de comunicación, conversación con familiares y amigos y descanso. Cada actividad tiene un ritual sea en una familia, una escuela, una empresa, un centro social, etc.

Recopilado de: [http://es.wikipedia.org/wiki/Vida\\_cotidiana](http://es.wikipedia.org/wiki/Vida_cotidiana)

## **Actividad cotidiana de Autores:**

Son todas las actividades que se realizan en el aula de clases diariamente. Debemos considerar que las diversas actividades de la práctica docente se desarrollan básicamente en el marco de la vida cotidiana del aula. La cotidianidad puede estudiarse desde diferentes campos del conocimiento, sociología entre otros. Una característica común de estas teorías es el tratar de entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del maestro.

Se debe buscar estrategias las cuales nos sirvan para llevarlas a cabo en nuestra vida diaria con nuestros alumnos, esto con la finalidad de favorecer una mejor educación.

Algunas de las actividades que realizo diariamente como auxiliar de educadora en el aula es ayudarle a la maestra a tomar lista esto lo considero muy importante ya que nos ayuda a llevar un control adecuado de la asistencia de los alumnos.

En la enseñanza cada día hacemos diferentes cosas como juegos que pueden mantener entretenidos a los niños mediante las cuales puedan aprender diferentes cosas, les leo cuentos ya que estos expresan , comunican, enseñan, emocionan, son voces que despiertan placer.

Otra actividad que llevo en práctica es dibujar, ya que a ellos les gusta cuando el tema es libre así ellos expresan muchas cosas como sentimientos o lo que les gusta hacer.

**Recopilado de:** <http://www.buenastareas.com/ensayos/Actividad-Cotidiana/1784154.html>

#### **2.3.1.4. El tiempo libre**

Se llama ocio al tiempo libre que se dedica a actividades que no son ni trabajo ni tareas domésticas esenciales, y pueden ser recreativas.

Es un tiempo recreativo que se usa a discreción. Es diferente al tiempo dedicado a actividades obligatorias como son comer, dormir, hacer tareas de cierta necesidad, etc.

El ocio es como una actividad realizada para descansar del trabajo. Debe tener, como toda actividad, un sentido y una identidad, ya que si no tiene sentido es aburrido.

Según el sociólogo francés Joffre Dumazedier: El ocio es un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera completamente voluntaria tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares, y sociales, para descansar, para divertirse, para

desarrollar su información o su formación desinteresada, o para participar voluntariamente en la vida social de su comunidad.

Depende de cada persona; así estudiar, cocinar, o hacer música, puede ser ocio para unos y trabajo para otros, pues estas últimas pueden hacerse por placer además por su utilidad a largo plazo, y por su eventual ganancia económica. Al ocio se lo puede emplear en actividades motivadoras y productivas.

Es el que queda después del trabajo. Es el que queda libre de las necesidades y obligaciones. Es el que queda libre de las obligaciones y necesidades cotidianas y se emplea en lo que uno quiere. Es la parte del tiempo destinada al desarrollo físico e intelectual del hombre en cuanto fin en sí mismo.

Para muchos la respuesta sería sencilla, el tiempo libre es el espacio empleado para realizar lo que más nos guste hacer.

Haciendo una breve historia, y en base a lo expresado por el tempolibèrologo Demetrio Valdèz Alfaro, “el tiempo libre es un fenomeno social que surge la manera màs clara en las sociedades industrializadas”

“Muchas de las personas que habitamos en las ciudades pasamos la mayoría del tiempo libre cotidiano en casa o en las inmediaciones; en el espacio familiar con el uso más común de las nuevas máquinas como la video-casetera, la reproductora de discos compactos y por supuesto la computadora personal”

Cada día es mayor la venta de programas televisivos por cable, de hecho hoy se habla del ocio catódico como un fenómeno contemporáneo. Estamos cada vez más pegados a la T.V. o a la computadora. ¡No aprovechamos el tiempo libre a la lectura.

Las crisis económicas en las personas que trabajan probablemente disminuyan las posibilidades de disfrutar de sus vacaciones en sus

tiempos libres de descanso. ¡Cada vez distreernos y divertinos nos cuesta mas!

Por razones de economía doméstica y de envejecimiento de la población, crecerán los entretenimientos prácticos como la jardinería o el aprendizaje de los oficios propios del tiempo libre. Finalmente y para hacer evidente la importancia del tiempo libre en nuestras vidas, es necesario un horario de tiempo libre personal o familiar y de esta manera aprovecharlo a lo máximo.

De esta forma haremos de nuestro tiempo libre un tiempo productivo, agradable y benéfico para nuestra vida personal.

Además del trabajo, existe el tiempo libre, aunque no todo el mundo lo sabe. Disfrutar los momentos de ocio, los días festivos y los periodos de vacaciones es una buena manera de cuidarse.

**Recopilado de:** <http://www.tenosique.com/?p=3750>

### **Equilibrio en el tiempo libre**

Si el tiempo libre se equilibra con una vida saludable, un trabajo satisfactorio y unas buenas relaciones familiares y sociales, tendremos *casi* todos los ingredientes para ser felices.

El tiempo libre es relax, diversión, cultura y aventura.

Podemos llenar este tiempo de muchas maneras. Por ejemplo, una buena siesta es excelente para relajarse. Pero, paradójicamente, no es sano que nuestra mente y nuestro cuerpo estén siempre *ociosos* en tiempo de ocio. Pasear o leer también relajan.

Aficionarse, jugar, tener un hobby, estudiar y practicar un deporte o arte, son actividades que nos pueden mantener entretenidos y ocupados a diario. Podemos aprovechar los días festivos y las vacaciones para

actividades más divertidas, o lanzarnos a la aventura: viajar, hacer turismo y asistir a espectáculos. Al menos, podemos disfrutar cultivando nuestras relaciones sociales y ampliando nuestros conocimientos culturales.

Se conoce como Tiempo Libre a aquel tiempo que la gente le dedica a aquellas actividades que no corresponden a su trabajo formal ni a tareas domésticas esenciales. Su rasgo diferencial es que se trata de un tiempo recreativo el cual puede ser utilizado por “su titular” a discreción, es decir, a diferencia de lo que ocurre con aquel tiempo no libre en el cual la mayoría de las veces no se puede elegir el tiempo de realización, en este, la persona puede decidir cuántas horas destinarle.

Aunque, el tiempo libre, para algunos, también suele incluir la realización de algunas actividades que aunque no sean laborales pueden revestir algún tipo de obligatoriedad, como ser ir al médico, ir al supermercado, entre otras.

Generalmente, las personas suelen utilizar este tiempo para descansar del trabajo o bien para llevar a cabo alguna actividad que les reporte recreación, entretenimiento o placer.

Pero será necesario que aunque reporte estas cuestiones, la misma lleve impresa una identidad y un sentido porque sino terminaría resultando aburrida.

En tanto, sobre lo que propone ser considerado una actividad estrictamente inscrita en el tiempo libre variará de persona a persona, porque lisa y llanamente no todos tienen la misma percepción de lo que puede ser divertido, agradable, entretenido o placentero.

Por ejemplo, algunos consideran que estudiar no puede para nada inscribirse en un tipo de actividad que se hace el tiempo libre, sin embargo, habrá seguramente algunos que si lo consideren una actividad entretenida para desplegar durante su tiempo libre aunque la convención mayormente postule lo contrario.

Por otra parte, el tiempo libre suele estar estrechamente vinculando a aquellas actividades consideradas como más productivas y motivadoras.

**Recopilado de:** <http://www.definicionabc.com/general/tiempo-libre.php>

### **La recreación es un Derecho Fundamental.**

De acuerdo con la ONU es la sexta necesidad básica después de la nutrición, la educación, la vivienda, el trabajo y la seguridad social, constituye un medio de unidad integral e integradora que promueve el desarrollo intelectual, emocional, físico y psicológico del individuo. Entendemos por tiempo libre el tiempo disponible, es decir, el que no utilizamos para trabajar, comer o dormir. El tiempo libre tiene una capacidad virtual, es tiempo a nuestra disposición que podemos utilizar adecuadamente o malgastar.

Cuando utilizamos el tiempo libre de forma creativa, desarrollando capacidades, favoreciendo el equilibrio personal y enriqueciendo nuestra experiencia, estamos llenando de contenido nuestra vida y dando al tiempo libre una dimensión de enriquecimiento personal, por tanto, ese tiempo que no dedicamos a nuestros compromisos laborales y a las obligaciones escolares de nuestros alumnos y alumnas vendría a ser algo así como el tiempo libre que utilicemos para hacer lo que nos gusta y para el crecimiento personal.

La Institución Educativa, pretende reivindicar un tiempo para nosotros mismos, para nuestro descanso, para hacer lo que nos gusta, para sentirnos bien, para participar de la creación de otros o para ser nosotros mismos los creadores. Deberíamos recordar que cultura no es sólo lo que el hombre sabe, sino lo que el hombre hace. Toda Cultura es una suma de símbolos, creencias, costumbres, actividades y rituales compartidos por una comunidad.



No hay una definición de ocio exacta lo que sí podemos decir es que el ocio depende de las circunstancias históricas y de la manera de pensar, implica un marco temporal, supone una liberación del trabajo y disponibilidad para el tiempo personal.

**J.DUMAZEDIER:** La definición de ocio como conjunto de ocupaciones a las que el individuo se entrega de manera totalmente voluntaria sea para descansar, para divertirse, para desarrollar su información o su formación desinteresadamente, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales. El ocio cumple para el que lo disfruta: descanso, diversión y desarrollo. Posibilita la expresión libre y creativa de los hombres.

Es un tiempo libre que dedicamos a no producir para los demás sino para nosotros mismos. Ha cambiado de forma radical durante los últimos 10 años, las tecnologías se inmiscuyen en la vida cotidiana de forma real. Empleo racional del tiempo libre que potencia las relaciones más ricas e intensas, selectivas y productivas a todos los niveles, facilitan la vida cotidiana y generan satisfacción.

El ocio ha constituido una de las grandes conquistas del siglo XX, los avances tecnológicos, científicos y sociales han hecho posible la racionalización del tiempo libre, es un sector en permanente transformación e innovación.

En la sociedad actual en la que vivimos el tiempo de ocio se ha convertido en una necesidad más que es necesario cubrir. Los jóvenes por regla general tienen unas inquietudes y una vitalidad que necesitan cubrir, por lo que cuando no tienen una oferta suficiente para cubrir sus necesidades buscan la forma de ocupar su tiempo libre.

Desgraciadamente todos conocemos la realidad en materia cultural, deportiva, de animación, etc... y todos claramente vemos la necesidad de reorientar la escasa oferta destinada a cubrir el tiempo libre de los jóvenes

con actividades atractivas, no sólo para mantener ocupada una parte de ese tiempo, sino que ayuden a formarse intelectual y físicamente complementando el de los aspectos de su vida e inculcando valores de tolerancia y respeto por los demás.

Como puntos fundamentales de una política de ocio y tiempo libre, destacaremos:

- Ofrecer la posibilidad de emplear el tiempo libre en formas de ocio alternativo, que fomenten hábitos de vida saludables tanto físicos como intelectuales.
- Apertura de los centros educativos en horas no lectivas para la práctica de deportes y otras actividades lúdicas.

Tiempo libre: hasta bien entrado el siglo XX el ocio significaba: pasear, ir al teatro... opciones más tradicionales del ocio.

Se crean escuelas de tiempo libre para potenciar el desarrollo de la comunicación y el derecho a la educación no formal (elemento necesario para no quedar fuera del sistema educativo).

Las actividades que desarrollan son:

- Máxima seguridad
- Alternativas al tiempo libre
- Fomentar la libertad y personalidad mediante desarrollo lúdico y creativo.
- Incentivar el trabajo en equipo.
- Crear un ambiente de desinhibición fuera de la rutina cotidiana y el estrés.
- Fomentar el respeto por la naturaleza.

- Orientadas desde una metodología participativa y una perspectiva lúdica, basada en la dinámica de grupos.

Está asociado a diversión e integración social, son centros opcionales en los que se prestan servicios encaminados a formar a los individuos, para que puedan vivir de una manera autónoma y responsable.

Se elaboran, desarrollan y ejecutan programas para la adaptación, conducta e interés de una determinada actividad.

El tiempo libre puede ser un espacio de creatividad que permita una relación más íntima con quienes nos rodean, un contacto más pausado con nuestro medio, una posibilidad de gozo personal o en compañía, una entrega altruista a nuestros intereses solidarios, un disfrute de nuestra soledad o aburrimiento e incluso un simple escape de las tensiones del tiempo productivo.

También puede representar un tiempo de formación y autoaprendizaje, pero entonces corresponde más a un aspecto del consumo de cultura o aun tiempo para adquirir aquello que consideramos necesario para nuestras vidas y entonces estaríamos tratando ya aspectos claramente consumistas. Lo cierto es que el ocio y el consumo van unidos, porque el resto del tiempo consideramos que estamos produciendo, para producir a gusto con uno mismo se necesita desarrollar unas destrezas e interiorizar una serie de valores y normas que nos hagan de nuestra tarea algo agradable y que nos impulse a producir más. Las nuevas tecnologías y la implantación de nuevas formas de producción, junto con la situación del mercado laboral y la regulación del empleo, nuestro tiempo de ocio cada vez es mayor, por lo que para la mayoría el tiempo de ocio se reduce a un tiempo de esfuerzo y superación personal.

La jornada diaria sería la suma de: tiempo de descanso más tiempo de consumo más tiempo de trabajo. En el tercio de descanso incluimos el sueño y el tiempo de libre disposición; en el tiempo de consumo incluimos las demandas personales de cultura, deporte y transacciones comerciales; ya en el tiempo de trabajo, todas las actividades productivas de formación para el empleo o la búsqueda del mismo.

Para estos tiempos se requieren una serie de destrezas y un proceso de enseñanza-aprendizaje, unos dependen de unas habilidades y otros de otras. Los objetivos que persigue son el aprender a valorar la vida, la libertad y la solidaridad en nuestros momentos de ocio, favoreciendo la toma de decisiones responsables y la autonomía en el uso de los bienes y recursos de nuestro tiempo. Los aspectos generales a desarrollar serían: el papel del consumidor y la economía, la toma de conciencia ambiental en el consumo y el ocio, actitudes ante el consumo de la información y los medios de comunicación, valorar la crítica de la publicidad y los mecanismos de mercado, conciencia y uso del tiempo libre, demanda del entorno y conciencia social en el ocio, el voluntarismo y la entrega de nuestro tiempo creativo, etc.

En este amplio campo de transacción personal entre el tiempo realmente libre y el tiempo invertido en la adquisición de bienes de consumo, culturales, deportivos o simplemente comerciales, el individuo opta por un medio de vida que no sólo implica a 'sí mismo', sino que involucra a los demás, por cuanto los espacios de ocio y consumo suelen ser comunes y suponen una interacción social. El entorno educativo puede intervenir como mediador para favorecer un cambio social a mejor, integrando entre sus objetivos alguno o todos los siguientes:

- Ayudar a priorizar **el ser** frente **al tener** en la construcción de horizontes personales o colectivos de felicidad.

- Apreciar la escasez de los recursos naturales necesarios para la vida, tomar conciencia de su desigual distribución y favorecer las actitudes de igualdad, respeto y ahorro hacia todos ellos.
- Favorecer el deseo de participación activa con colectivos y organizaciones interesadas por la conservación del medio ambiente, la entrega altruista a los más necesitados o en actividades lúdicas o deportivas que favorezcan la integración del individuo en su entorno y la adopción de hábitos saludables personales.
- Descubrir, analizar y ponderar el proceso de elaboración y distribución de bienes de consumo, así como adoptar una actitud crítica de la intervención humana en esos procesos, tanto en sus aspectos positivos como en sus posibles connotaciones negativas.
- Tomar conciencia de las necesidades básicas de la vida, incluido el disfrute de las propias capacidades y posibilidades, favoreciendo la toma de decisiones que supongan el respeto a los demás y el cuidado del medio.
- Reconocer el valor intrínseco de nuestras relaciones con los demás para afrontar el impacto del consumismo en la formación personal y apreciar el gozo de las relaciones humanas.
- Interesarse en la organización personal del tiempo libre, de forma que la autonomía de acción se beneficie de hábitos saludables para sí mismo y para los otros, aprendiendo a disfrutar nuestro ocio para gratificación propia y de los demás.
- Valorar y rechazar aspectos consumistas perjudiciales para la salud, o prevenir actividades para la salud, que puedan violentar a otros, descuidar el medio ambiente o poner en peligro la salud o riesgo de accidente.
- Favorecer los momentos de vivencia personal y creativa, eludiendo la opción simple y utilitaria del tiempo, apreciando incluso el aburrimiento como un tiempo necesario entre la acción y la decisión o como disfrute pausado frente al agobio y el estrés.

- Favorecer la curiosidad, el interés por la novedad, el gusto por viajar y conocer otros pueblos y culturas, la capacidad de admiración y sorpresa, la emoción y asombro ante lo desconocido, que posibilite la creación de aficiones y el cultivo de diversos intereses, con sentido creativo lúdico o de gozo de relaciones humanas.
- Aproximar las nuevas tecnologías, la multimedia, la imagen como recursos de información y formación, siempre bajo el control de la voluntad, esfuerzo y constancia del individuo.

Una comunidad educativa debe optar, por insertarse en la realidad sin renunciar a su función mediadora en valores y por tanto transformadora. Aun hay mucho camino por recorrer respecto al ocio, muchos centros educativos ya incluyen en su oferta, como algo habitual la asistencia a los albergues, granjas-escuela, el recorrido de sendas naturales, asistencia a teatros y espectáculos, visitas programadas a museos y exposiciones, excursiones y viajes... pero todavía prima en exceso un concepto meramente productivo del tiempo lectivo, esto no es positivo porque la formación debe contemplar una amplia gama de estrategias para cubrir de forma positiva el tiempo libre que nuestra época nos permite. La valoración de lo útil y lo creativo del tiempo se debe vivenciar en nuestra comunidad educativa estableciendo tiempos de rendimiento, tiempos de creatividad y tiempos de ocio. Si la comunidad educativa sólo valora el esfuerzo o sólo se ocupa de los momentos de pleno rendimiento, estará infravalorando la capacidad de disfrute del ser humano y alejándose de la realidad.

Aunque la recreación se puede lograr por medio de actividades, no es posible identificarla plenamente con ellas, puesto que éstas son solo medios que le permiten al individuo reconocerse y tomar decisiones. El carácter recreativo lo confiere el hombre mismo cuando, a través de ellos (los medios), se recrea, es decir, cuando la participación o práctica de una

actividad cuenta con la actitud receptiva, positiva y transformadora que produce una verdadera satisfacción, para el disfrute pleno de la vida, la alegría, la fe, la confianza, la solidaridad, la auto-realización, el deseo de superación y otros valores.

De esta manera, se puede afirmar que nos recreamos cuando hemos logrado sustraernos de lo habitual o rutinario, descubriendo en las cosas un nuevo sentido. Nos recreamos con el diálogo sincero, en la verdadera amistad, con la lectura o re-lectura de un libro; en la contemplación de la naturaleza, cuando variamos o encontramos algo nuevo en lo que hacemos a diario, en la clase, en el trabajo, nos recreamos.

Se hace necesario insistir en la recreación como medio y no como fin último. Como medio, ayuda a orientar la vida y contribuye al desarrollo del carácter y estructuración de la personalidad, pues a través de las actividades recreativas se logra un equilibrio entre lo que se es y lo que se quiere ser. Su influencia es grande y va mas allá de la búsqueda de alegría, placer, distracción, calma, creación, factores que proporcionan un renovado impulso para volver a encontrarse en aquello que puede ser fundamental para la vida de cada uno, como lo es el trabajo, a través del cual realizamos lo que más nos gusta y nos permite crecer individual y colectivamente en la reciprocidad con los demás, asumiendo en la práctica con carácter recreativo. Re-crear (volver a crear), resume toda la filosofía de la recreación.

**Recopilado de:** <http://www.menonitas.org/coleccion/articulo44.htm>

## **¿Cómo aprovechar el tiempo libre?**

Para aprovechar las actividades del ocio es bueno que alguien piense en cómo pasa su tiempo libre y que se dedique en algo que le interese. Si le interesa leer, pues que lea, si le gusta ver películas, que las vea... También es muy importante pensar en dividir el tiempo para trabajar, para descansar y para disfrutar el tiempo libre.

Lo mejor es tener bastante tiempo para hacer lo que nos guste, pero también por ejemplo para salir con los amigos o salir a la naturaleza. La diversión de actividades en el tiempo libre es muy importante.

## **Qué hacer con el tiempo libre que tenemos.**

Muchas veces nos aburrirnos porque no sabemos qué hacer cuando estamos en casa. Si estamos trabajando no vemos la hora de salir, pero después no sabemos cómo aprovechar al máximo el tiempo libre que tenemos; cuando logramos llegar a nuestros hogares, se nos hace un dilema ver qué hacer, por la simple razón que ya hemos cumplido con las responsabilidades del día y las tareas del hogar no ameritan cumplirlas a rajatabla. Es entonces cuando entramos en un conflicto con nosotros mismos.

## **Ideas para aprovechar nuestro tiempo libre**

Para poder aprovechar el tiempo libre de la mejor manera, lo que debemos tener claro es qué nos gustaría hacer, y determinar si tenemos el tiempo necesario para realizarlo.

En el caso que lo que nos guste conversar, debemos de aprovechar el tiempo hablando con alguien que nos llame la atención por sus temas de conversación, nunca intentes hablar con una persona que lo que demuestre es tener complicaciones cotidianas, ya que lo único que logrará es contagiarte de mala vibra, e inclusive deprimirte.



Si te gusta algún deporte, pues perfecto, ahí estarías cumpliendo con dos requisitos importantes para una buena salud y aprovechamiento del tiempo libre.

Recordemos que el tiempo libre es para realizar lo que verdaderamente nos apasiona, y nos llena de energías y fuerzas para empezar un nuevo día.

Recopilado de: <http://sociedad.comohacerpara.com/n4422/como-aprovechar-el-tiempo-libre.html>

## **2.4.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico**

### **2.4.2.1. Modelos pedagógicos**

El modelo pedagógico es el medio fundamental del PEI, para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos. Es un proceso de replanteamientos y de reconstrucción de todas las teorías y los paradigmas que sustentarán nuestro modelo pedagógico. Es la representación de las relaciones que predominan en el proceso de enseñanza- aprendizaje

Constituye un proceso donde todos, aprendemos de todos para así poder compartir una imagen teórica - global de la educación y de la cultura que deseamos. La inexistencia de esta imagen impide la comprensión del sentido de las transformaciones sugeridas y nos induce a realizar reformas aparentes con contenidos puramente coyunturales.

Los principios que constituyen el universo teórico de nuestro proyecto educativo sirven para fundamentar y guiar los procesos curriculares, el gobierno escolar y de padres de familia, el proceso de seguimiento, de evaluación, es el referente teórico en la selección de las estrategias para

la planeación participativa. Es el soporte que da coherencia a la acción educativa y los conceptos dentro de los cuales nos moveremos.

El Modelo Pedagógico Institucional da cuenta del tipo de persona, de sociedad, de cultura, del modelo de convivencia, que compromete la institución y en cualquiera de ellos la posición de la institución educativa frente a los conceptos como conocimiento, saberes, pedagogía, didáctica, metodología, ciencia, técnica, tecnología, evaluación, aprendizaje, roles, relaciones, etc. Los conceptos del modelo o su marco teórico: principios filosóficos, epistemológicos, antropológicos, sociológicos, pedagógicos, psicológicos, axiológico, éticos y religiosos, explicitan el enfoque y las corrientes que lo iluminan, sirven de fundamento para todos los componentes del PEI.

El Modelo Pedagógico es un proceso de replanteamiento y reconstrucción de todos los paradigmas que lo sustentan.

**Recopilado de:** <http://pei.efemerides.ec/pei/t1/u3/3.2.htm>

### **¿Qué es un modelo pedagógico?**

Hay que partir definiendo que es un modelo, es una herramienta conceptual para entender mejor un evento; es la representación del conjunto de la relaciones que describen un fenómeno. Un Modelo Pedagógico, es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía.

**Recopilado de:** [http://www.uts.edu.co/documentos/academico/modelo\\_pedagogico\\_uts.pdf](http://www.uts.edu.co/documentos/academico/modelo_pedagogico_uts.pdf)

### **Conceptos fundamentales pedagogía.**

Considerada primero como ARTE DE ENSEÑAR. \*Enseñanza del niño y joven. ANDRAGOGÍA: Disciplina que se ocupa de la educación y aprendizaje del adulto. DIDÁCTICA: Ciencia y arte de enseñar. Ciencia

que estudia y elabora teorías práctico-normativo-decisionales sobre la enseñanza.

MODELO	ESCUELA	MAESTRO	ESTUDIANTE	
TRADICIONAL	El aprendizaje se da por repetición, al pie de la letra y se motiva a que los estudiantes reflexionen por lo aprendido.	Es el poseedor del conocimiento, es el centro de atención durante la clase, establecer normas y las hace cumplir.	Su papel es positivo y debe obedecer todo lo que se le dice y acatar las normas de la escuela.	
COGNOSITIVISTA	Tiene como meta educativa que cada individuo acceda, progresivamente, a la etapa de desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno.	Enfatiza de la importancia de la experiencia en el desarrollo de los procesos cognitivos, el sujeto tiene carácter activo en sus procesos de conocimiento y de desarrollo cognitivo.	El rol del maestro esta dirigido a tener en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los alumnos, orienta a los estudiantes a desarrollar aprendizajes por recepción significativa y a participar en actividades exploratorias que pueden ser usadas posteriormente en formas de pensar independiente.	
social	Se pretende capacitar para resolver problemas sociales para mejorar la calidad de vida de una comunidad	Se da preferencia a la auto evaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.	El maestro es un investigador de su práctica y el aula es un taller.	Los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del hacer científico.
NUEVA ERA	La escuela será una escuela activa en el sentido de incluir todas las formas de la actividad humana: la intelectual, pero también la manual y la social. Utilizar con fines educativos la energía del niño	Preparar al niño para el triunfo del espíritu sobre la materia, respetar y desarrollar la personalidad del niño, formar el carácter y desarrollar los atractivos intelectuales, artísticos y	De una relación de poder-sumisión que se da en la Escuela Tradicional se sustituye por una relación de afecto y camaradería. Es más importante la forma de conducirse del Maestro que la palabra. El	Deben ser estudiantes activos que puedan trabajar dentro del aula sus propios intereses como persona y como niño.

		sociales propios del niño”	Maestro será un auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño.	
CONSTRUTIVISMO	Se desarrollan las habilidades del pensamiento de los individuos, de modo que ellos puedan avanzar en sus estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados	Se forman sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y el estudiante	el Maestro es un facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar.	alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimientos
CONCEPTUAL	Es un modelo pedagógico orientado al desarrollo de la inteligencia en todas sus manifestaciones. Presenta como propósito fundamental, formar seres humanos amorosos, éticos, talentosos, creadores, competentes expresivamente. En un solo término ANALISTAS SIMBÓLICOS. específicos.	Busca formar instrumentos de conocimiento, desarrollando las operaciones intelectuales y privilegiando los aprendizajes de carácter general y abstracto sobre los particulares	Promueve el pensamiento, las habilidades y los valores en sus educandos, diferenciando a sus alumnos según el tipo de pensamiento por el cual atraviesan (y su edad mental), y actuando de manera consecuente con esto, garantizando además su aprendizaje de los conceptos básicos de las ciencias y las relaciones entre ellos.	Los estudiantes organizan sus ideas y las comparten, utilizando elementos que les permita pasar de lo abstracto a lo particular
Tecnología Educativa NTIC	Fortalecer procesos pedagógicos que reconozcan la transversalidad curricular del uso de las TIC, apoyándose en la investigación pedagógica.	Se plantea la necesidad de fortalecer los procesos lectores y escritores como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno.	Es importante resaltar el proceso de cualificación en la formación docente, en particular en uso y apropiación de las TIC y la importancia de fortalecer los planes de estudio que respondan a las necesidades específicas de las comunidades.	Implementación de estrategias didácticas activas que faciliten el aprendizaje autónomo, colaborativo y el pensamiento crítico y creativo mediante el uso de las TIC, y, diseñar currículos colectivamente con base en la

				investigación
--	--	--	--	---------------

Impresiona saber que hay tantos modelos pedagógicos, los cuales finalmente siempre buscan mejorar la educación de los estudiantes. En la actualidad creería que las Instituciones educativas no deben pretender casarse con un solo modelo pedagógico, sino tenerlo como referencia pues muchos de ellos se complementan según la situación y el entorno del estudiante.

De igual forma se debe buscar profundizar y capacitar a los docentes en el modelo que la Institución adopte como referente. De esta manera los docentes tendrán claro cuál es el modelo a seguir y también será fácil para él, identificar cuando definitivamente no le sirve y debe adoptar otro para realizar su labor pedagógica.

**Recopilado de:** <http://willyfigueroa.wordpress.com/2009/10/13/modelos-pedagogicos/>

### **Diferentes Teorías y Modelos de la Pedagogía.**

Se refiere al saber o discurso sobre la educación; se entiende además, como el saber riguroso sobre la enseñanza de una disciplina científica en construcción con su campo intelectual de objetos y metodología de investigación propios. Esta disciplina, que conceptualiza, aplica y experimenta lo concerniente al acto educativo, se ha venido constituyendo en un discurso metódico que articula: unas problemáticas y necesidades

educativas a atender, unos propósitos y objetivos a alcanzar, unos contenidos pertinentes que aprehender, unos espacios y ambientes determinados de formación, unas actividades a desarrollar, unos medios a utilizar, unas formas de organización de los participantes del proceso educativo y unos criterios de evaluación, en relación con unas formas de ser del maestro y de los estudiantes en un contexto socio-cultural determinado.

Estos conceptos articuladores de la pedagogía se enmarcan en diferentes teorías y modelos, constituidos a lo largo de la historia de la humanidad.

Hay que reconocer que la pedagogía es necesaria para formar un maestro; ella le otorga la capacidad de ser intérprete y traductor de lo que ocurre en el ámbito educativo; le permite comprender el proceso formativo, la ciencia y la cultura; la pedagogía debe encarnar todo lo que hay de humanidad en el maestro, porque es la disciplina que posibilita relaciones con la ciencia, la cultura, la sociedad y la cotidianidad.

Como campo conceptual y metódico reflexiona los conceptos de enseñar, aprender, educar, formar y desarrollar, entre otros, como conceptos articuladores de la pedagogía; esto significa que se debe fortalecer el estudio de las categorías propias de la pedagogía, de la tradición pedagógica, de las comunidades académicas que se han dedicado a facilitar el avance de las teorías pedagógicas y al desarrollo de las prácticas escolares.

La pedagogía reflexiona el proceso de formación y desarrollo humano en relación con la cultura, de ahí que, su constitución y fundamentos deben cimentarse desde un enfoque investigativo. Una historia crítica de los mencionados conceptos contribuirá a la reflexión, análisis y discusión sobre la constitución del saber pedagógico y permitirá revalorar la

tradición de las ideas sobre el proceso educativo y formativo en las diferentes culturas y épocas; así mismo, reconceptualizar la tradición y redimensionar el diálogo con los demás saberes.

Abordar el saber de la pedagogía implica hacer un estudio detallado acerca de su conceptualización, historia e incidencia en la formación del ser humano, y en la forma como se ha constituido en la razón de ser del ser maestro. En esta medida, es de vital importancia recrear y recontextualizar la pedagogía desde diversas posturas teóricas y desde el contexto socio-cultural Colombiano, como resignificación de la tradición que nos identifica y como reconceptualización del hacer educativo en la contemporaneidad.

En este sentido, la reflexión sobre teorías y modelos pedagógicos, para el proceso de formación de maestros, es un pretexto para replantear el quehacer pedagógico y la relación educación-pedagogía al dar cuenta de las prácticas escolares. Son ellas, las que muestran la realidad pedagógica que se establece entre maestros, estudiantes y cultura, como componentes del proceso educativo. Sin embargo, hay que reconocer que las prácticas escolares no son uniformes, tienen marcadas diferencias, a pesar de los componentes comunes que en ellas intervienen. La relación de éstos elementos obedece a factores tales como: lo ideológico, lo social, lo político, lo tecnológico y lo científico.

Reflexionar sobre la conceptualización y vivencia de la pedagogía permite identificar limitaciones y fortalezas en la constitución de los modelos pedagógicos, para proponer, de ser posible, nuevas alternativas pedagógicas.

Al tratar las Teorías y Modelos Pedagógicos están implícitos los conceptos de: ser humano, conocimiento, educación, formación y desarrollo. Este curso se propone analizar, en cada modelo pedagógico, la relación dialéctica de los distintos componentes del proceso educativo:

problemáticas, necesidades educativas, expectativas socio-culturales, objetivos, contenidos, métodos y medios de aprendizaje, formas de organización, criterios de evaluación, entre otros. Además, habrá un análisis de los fundamentos: éticos, pedagógicos y políticos de la realidad educativa en diferentes contextos.

El módulo se estructura con el fin de reflexionar lo pedagógico, reconocer teorías, identificar fundamentos y características de los diferentes modelos pedagógicos. En ese sentido se realiza un recorrido por la historia de la educación y la pedagogía que permite dar cuenta de la complejidad del proceso educativo y de la necesidad de fundamentar el campo pedagógico para la formación de maestros.

**Recopilado de:**

<https://export.writer.zoho.com/public/adrysilvav/MODULO-TEORIAS-Y-MODELOS-pEDAGOGICOS-FUNLAM-TEXT01/fullpage>

#### **2.4.2.2. Proceso Enseñanza Aprendizaje**

**Aprendizaje:** Llamamos Aprendizaje, al cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta.

#### **Proceso de enseñanza-aprendizaje.**

La distancia entre las dos situaciones es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno.

#### **Conocer realmente la situación del alumno**

Normalmente suponemos lo que el alumno sabe, es y hace, fijándonos en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de una forma determinada.



No es suficiente suponer cuáles son las habilidades o conductas que posee el alumno por tener una carrera o una profesión. Se requiere conocer las conductas y capacidades que el alumno posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más precisa sea el conocimiento más acertado van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje.

### **Conocer lo que se quiere lograr del alumno**

La primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el profesor, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones: Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como éste se produjo realmente, y en qué medida.

### **Cómo organizar el proceso de aprendizaje**

El que programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Más arriba hablábamos también del momento en que se encontraba el alumno, como dato fundamental.

Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual.

En un proceso de interacción profesor-alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes.

Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera.

### **Seleccionar medios y recursos adecuados**

Ya sea transmitir un contenido, para que sirva de actividad al alumno o al profesor, o como instrumento de evaluación, los medios que se seleccionan deben ser capaces de:

Permitir obtener el tipo de respuesta requerido del alumno para comprobar el logro del objetivo.

Ser adecuados al propósito para el que se transmiten los datos.

Ajustarse a las limitaciones del medio ambiente en el que se va a operar (personal, tiempo, materiales, equipos y facilidades con que se cuenta).

Los recursos son múltiples, pero hay que seleccionar el medio más adecuado para el objetivo que se pretende:

### **Cómo evaluar el cambio que se produce**

Estableciendo una metodología clara para la recogida, organización y análisis de la información requerida con el fin de evaluar las situaciones educativas.

Planteando y desarrollando los niveles de evaluación en el alumno, en los componentes del grupo, empresa, etc., en los materiales empleados, en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje

**Recopilado de:** <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>

### **Proceso de enseñanza**

La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno.

El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua. Como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevarán en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la

transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue.

La enseñanza persigue agrupar a los hechos, clasificarlos, comparándolos y descubriendo sus regularidades, sus necesarias interdependencias tanto aquellas de carácter general como las internas.

Cuando se recorre el camino de la enseñanza, al final, como una consecuencia obligada, el neuroreflejo de la realidad habrá cambiado, tendrá características cuanti-cualitativas diferentes, no se limita al plano de lo abstracto solamente sino que continúa elevándose más y más hacia lo concreto intelectual, o lo que es lo mismo, hacia niveles más altos de concretización, donde sin dejar de incluirse lo teórico se logra un mayor grado de entendimiento del proceso real.

Todo proceso de enseñanza científica será como un motor impulsor del desarrollo que, subsiguientemente, y en un mecanismo de retroalimentación positiva, favorecerá su propio desarrollo futuro, en el instante en que las exigencias aparecidas se encuentren en la llamada "zona de desarrollo próximo" del individuo al cual se enseña, es decir, todo proceso de enseñanza científica deviene en una poderosa fuerza desarrolladora, promotora de la apropiación del conocimiento necesario para asegurar la transformación continua, sostenible, del entorno del individuo en aras de su propio beneficio como ente biológico y de la colectividad de la cual es él un componente inseparable.

La enseñanza se la ha de considerar estrecha e inseparablemente vinculada a la educación y, por lo tanto, a la formación de una concepción determinada del mundo y también de la vida. No debe olvidarse que los contenidos de la propia enseñanza determinan, en gran medida, su efecto educativo; que la enseñanza está de manera necesaria, sujeta a los cambios condicionados por el desarrollo histórico-social, de las necesidades materiales y espirituales de las colectividades; que su objetivo supremo ha de ser siempre tratar de alcanzar el dominio de todos los conocimientos acumulados por la experiencia cultural.

La enseñanza existe para el aprendizaje, sin ella no se alcanza el segundo en la medida y cualidad requeridas; mediante la misma el aprendizaje estimula, lo que posibilita a su vez que estos dos aspectos integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje conserven, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades y al mismo tiempo conformen una unidad entre el papel orientador del maestro o profesor y la actividad del educando.

La enseñanza es siempre un complejo proceso dialéctico y su movimiento evolutivo está condicionado por las contradicciones internas, las cuales constituyen y devienen indetenibles fuerzas motrices de su propio desarrollo, regido por leyes objetivas además de las condiciones fundamentales que hacen posible su concreción. El proceso de enseñanza, de todos sus componentes asociados se debe considerar como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre la cual, en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, de comprender y transformar la realidad objetiva que lo circunda.

Este proceso se perfecciona constantemente como una consecuencia obligada del quehacer cognoscitivo del hombre, respecto al cual el mismo debe ser organizado y dirigido. En su esencia, tal quehacer consiste en la

actividad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social.

La enseñanza tiene un punto de partida y una gran premisa pedagógica general en los objetivos de la misma. Estos desempeñan la importante función de determinar los contenidos, los métodos y las formas organizativas de su desarrollo, en consecuencia con las transformaciones planificadas que se desean alcanzar en el individuo al cual se enseña. Tales objetivos sirven además para orientar el trabajo tanto de los maestros como de los educandos en el proceso de enseñanza, constituyendo, al mismo tiempo, un indicador valorativo de primera clase de la eficacia de la enseñanza, medida esta eficacia, a punto de partida de la evaluación de los resultados alcanzados con su desarrollo.

**Recopilado de:** <http://www.monografias.com/trabajos7/proe/proe.shtml>

### **El proceso de aprender.**

Es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

El objetivo de este capítulo es analizar el método a seguir por parte del profesor para realizar su función de la forma más eficaz posible.

Antes de entrar en ello, sí quiero hacer una reflexión sobre el hecho de que el profesor no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función de *suscitar* el aprendizaje. Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio

**Recopilado de:** <http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>

### **2.4.2.3. Evaluación**

Es la acción de estimar, apreciar, calcular o señalar el valor de algo.

Determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos.

El concepto evaluación para algunos aparece en el siglo XIX con el proceso de industrialización que se produjo en Estados Unidos. En este marco surge el moderno discurso científico en el campo de la educación, que va a incorporar términos tales como tecnología de la educación, diseño curricular, objetivos de aprendizaje o evaluación educativa.

Para otros autores la concepción aparece con los mismos comienzos de la sociedad la cual siempre ha buscado dar juicios de valor a las acciones y actitudes de los estudiantes. La evaluación como disciplina ha sufrido profundas transformaciones conceptuales y funcionales a lo largo de la historia y especialmente en el siglo XX y XXI.

Pero quien tradicionalmente es considerado como el padre de la evaluación educativa por ser el primero en dar una visión metódica de la misma, superando desde el conductismo, plantea la necesidad de una evaluación científica que sirva para perfeccionar la calidad de la educación. La evaluación como tal desde esta perspectiva ya no es una simple medición por que supone un juicio de valor sobre la información recogida.

**Recopilado de:** <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/490/EB-74.pdf?sequence=1>

## **¿Cómo evaluar?**

La evaluación ni la calificación pueden depender de un solo instrumento o técnica de evaluación porque de esta manera únicamente se mide un tipo de aprendizaje. Si en el plan de trabajo el profesor diseña diferentes objetivos se deben medir los aprendizajes logrados en cada uno de ellos por medio de la técnica que le corresponda. Todo esfuerzo realizado por el alumno durante el curso como resultado de las actividades de aprendizaje debe ser parte de la evaluación.

Los criterios para calificar deben decidirse por el profesor con base en su estilo personal de enseñanza y en su plan de trabajo. Los que se designen a la calificación serán los porcentajes de valor que se establezca a cada resultado de la actividad realizada y a su resultado final, por ejemplo: el portafolio 30%, la observación 20%, la entrevista 10%, actividad en clase 20%, etc. Se tomara en cuenta tanto la exactitud del resultado final como el proceso que siguió el alumno para obtenerlo.

La evaluación tiene dos objetivos principales: analizar en qué medida se han cumplido los objetivos para detectar posibles fallas en el proceso y superarlas y, el segundo, propiciar la reflexión de los alumnos en torno a su propio proceso de aprendizaje (metacognición). Para lograr estos objetivos la evaluación debe ser participativa –que los alumnos participen en ella. Completa –debe abarcar todos los pasos importantes del proceso enseñanza–aprendizaje. Continua –a lo largo del curso– no debe dejarse para el final del mismo.



Es fundamental considerar que la evaluación es un proceso de aprendizaje tanto para los alumnos como para los profesores y la institución.

### ¿A quién se evalúa?

El siguiente cuadro especifica qué aspectos se evalúan de cada elemento constitutivo del proceso enseñanza aprendizaje.

¿A quién se evalúa?	¿Qué se evalúa?
Al alumno:	<p>Conocimientos.</p> <p>Habilidades.</p> <p>Capacidades o destrezas.</p> <p>Actitudes.</p> <p>Aptitudes.</p> <p>Intereses y expectativas.</p>
Al profesor - facilitador:	<p>Dominio del tema.</p> <p>Trabajo grupal.</p> <p>Aplicación de técnicas didácticas.</p> <p>Uso de recursos didácticos.</p> <p>Manejo de instrumentos de evaluación.</p>
Al proceso enseñanza - aprendizaje:	<p>Organización y secuencia para el logro de los objetivos.</p>

El proceso de evaluación permite verificar el cumplimiento de los objetivos educativos y comprobar que se ha producido el aprendizaje previsto. Tradicionalmente se pensaba que evaluar era calificar lo que el alumno había aprendido después de la fase de enseñanza.

Es importante diferenciar los términos verificación y evaluación del aprendizaje. Verificación es el proceso por el que se comprueba lo aprendido por el alumno, mientras que *evaluación* es el proceso que valora los resultados y el cómo del proceso educativo, que puede traducirse o no en una calificación o nota.

Evaluación es el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que se utilizan para tomar decisiones.

La evaluación del aprendizaje de los alumnos, por lo general, permite valorar el grado de cumplimiento de los objetivos educativos; diagnosticar errores conceptuales; destrezas, habilidades y actitudes; el proceso y manera en que los alumnos las desarrollan. Se evalúan también para analizar las causas de un aprendizaje deficiente y tomar las medidas oportunas.

Es fundamental que la evaluación sea capaz de valorar de forma efectiva el aprendizaje integral y no busque estimar la mera memorización. Más importante que la memorización es desarrollar las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas.

### **¿Cómo elegir un instrumento de evaluación?**

Al elaborar el plan de trabajo (la planeación didáctica) el profesor diseña las unidades temáticas, tomando en cuenta las técnicas de aprendizaje y de evaluación del aprendizaje que durante todo el curso instrumentará, las cuales es posible que modifique al inicio o a lo largo del curso para mejorar su enseñanza.

Las técnicas de aprendizaje y de evaluación del aprendizaje deben ir acorde con el enfoque educativo que el profesor elija y con su estilo de docencia.

Si, por ejemplo, elige la técnica expositiva es importante que tenga pleno conocimiento de que solamente desarrolla en sus alumnos las capacidades de atender y hacer apuntes y que con el examen tradicional que le corresponde únicamente podrá medir las capacidades de retención, memorización y repetición, pero no podrá medir los objetivos relacionados con la comprensión y el manejo de información y menos aún los formativos.

Si se utilizan otras técnicas e instrumentos de evaluación se propicia que los alumnos desarrollen varias destrezas y diferentes aprendizajes, por ejemplo, si el profesor solicita a sus alumnos que realicen una investigación y la presentación de los resultados en un trabajo escrito, podrá medir entre las capacidades que el alumno desarrolla las de diseño de un proyecto, búsqueda y localización de fuentes, formulación de hipótesis, argumentación para refutarlas o aceptarlas, diseño de instrumentos de captura, análisis de datos, estructura de las conclusiones, fundamentación y redacción del reporte.

Sin importar el instrumento que se elija se deberá:

- Precisar qué se quiere conocer por medio de las técnicas de evaluación, es decir el profesor–facilitador deberá responderse ¿cuáles son las capacidades, habilidades y conocimientos que quiero y puedo enseñar?
- Seleccionar una técnica de evaluación que sea consistente con el estilo de enseñar del profesor y pueda ser fácilmente realizada en el aula.

Antes de efectuarla explicar el propósito de la actividad a los estudiantes.

- En las actividades de evaluación no solicitar más información de la necesaria.

- Después de clase, repasar los resultados y decidir qué cambios deben de realizarse para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **La evaluación actual**

El procedimiento tradicional de evaluación responde a la educación basada en los contenidos. Se basa en formas de obediencia institucionalizada y tiende a conducir al proceso educativo a la rutina escolar y al uso de las medidas coercitivas, por tanto obstaculiza la búsqueda del pensamiento crítico y creativo.

Mientras que la evaluación tradicional trata de medir la reproducción de los temas contenidos en los programas, la evaluación formativa, se interesa por expresar la calidad de búsqueda, a través de la autoevaluación.

La autoevaluación desarrolla la capacidad de resolver problemas, estimula la conciencia crítica y autocrítica, no es simplemente la verificación de un conocimiento, es el acercamiento al conocer, implícito en el proceso de enseñar y aprender, demanda el aprendizaje significativo y el desarrollo de la investigación.

La evaluación actual ha sido pensada para evaluar competencias. En las nuevas tendencias se pueden encontrar dos centros de apoyo: uno, centrado en la revisión crítica de las ciencias de la educación en particular y de las ciencias sociales en general y el otro, más pragmático, derivado de los nuevos desafíos que introduce el avance vertiginoso de la ciencia y tecnología.

El segundo centro de apoyo, llamado la nueva aproximación al conocimiento, parte del reconocimiento de un sistema de convivencia cada vez más regido por la revolución tecnológica, donde el saber se

contextualiza y se examina en forma de significados sociales, culturales y éticos. Este nuevo enfoque se sustenta en las siguientes ideas:

- La cognición no es más que uno de los tantos incidentes del proceso de construcción del conocimiento.
- Se trata que los alumnos aprecien que el desarrollo del conocimiento provoca efectos directos e indirectos que trascienden el aula y se relacionan con la organización, la estructura del trabajo, el desempeño en actividades productivas y pautas de convivencia, cuya difusión y aplicación permiten que emerjan nuevas necesidades y problemas que, al no ser satisfechos, se convierten en nuevos desafíos para la construcción y reconstrucción del conocimiento.

La enseñanza en nuestros días no es sólo la acción de comunicar, representa una orientación al alumno a encontrarse con la posibilidad de ser autónomo y a saber fundamentar una argumentación en el desarrollo de su pensamiento crítico.

La evaluación actual mide el desarrollo de capacidades para pensar, participar (trabajo colaborativo) y problematizarse.

En este sentido, interesa señalar que el alumno que aprende es aquel que tiene conciencia de sus preconcepciones, la manera cómo integra saber-realidad y cómo se identifica con los conceptos claves, como investigación, ciencia y método para pensar la realidad y poder transformarla.

La evaluación actual –al igual que la constructivista- no es la aplicación mecánica de instrumentos de evaluación, sino que busca valorar la formación del alumno.

La evaluación formativa requiere recoger, organizar e interpretar la información obtenida de múltiples fuentes con el fin de dirigir la acción correspondiente en el proceso de instrucción y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Recopilado de: <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/elegir.htm>

#### **2.4.2.4. Rendimiento Académico**

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

### **Factores que inciden en el rendimiento académico**

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

## **Resultado del Rendimiento Académico**

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza- aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

## **Tipos de Rendimiento Académico**

### **Rendimiento Individual**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:



### **Rendimiento General**

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

### **Rendimiento específico**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

### **Rendimiento Social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

### **Para Lograr un alto Rendimiento Académico**

Criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas.

- Unidad de criterios entre los padres.

- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.
- Respeto a un horario familiar más o menos flexible.
- Constancia y fortaleza para solicitar al niño (a) el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo.
- Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos (as).
- Ayuda y estímulo a los hijos (as) para que consigan las cosas por sus propios medios.
- Cooperación con los docentes de los hijos.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos.

¡Con pequeños pasos, grandes avances...!

Recopilado de: [http://www.ecured.cu/index.php/Rendimiento\\_acad%C3%A9mico](http://www.ecured.cu/index.php/Rendimiento_acad%C3%A9mico)

### **Bajo Rendimiento no es sinónimo de poca capacidad**

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable.

Recopilado de: <http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz2Xw467gwD>

### **El rendimiento es una medida de capacidades**

El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un

proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc.

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto

del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En otro ámbito lo describe De Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela.

Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con sus múltiples interacciones.

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por López en blog (2009). Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto

bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso.

Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

**Recopilado de:** <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>

## **El rendimiento académico se derivan tres tipos de estudiantes**

Según el autor Covington (1984 ),

- “Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. “

En éste orden de ideas, el juego de valores habilidad-esfuerzo se torna riesgoso para los alumnos, ya que si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, se es muy hábil. Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes.

Lo anterior significa que en una situación de éxito, las autopercepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación.

Así el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que éstos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad.

Como se menciona, algunas de las estrategias pueden ser: tener una participación mínima en el salón de clases (no se fracasa pero tampoco se sobresale), demorar la realización de una tarea (el sujeto que estudia una noche antes del examen: en caso de fracaso, este se atribuye a la falta de tiempo y no de capacidad), no hacer ni el intento de realizar la tarea (el fracaso produce menos pena porque esto no es sinónimo de incapacidad), el sobreesfuerzo, el copiar en los exámenes y la preferencia de tareas muy difíciles (si se fracasa, no estuvo bajo el control del sujeto), o muy fáciles (de tal manera que aseguren el éxito). En otras palabras, se fracasa con ` honor ´ por la ley del mínimo esfuerzo.

Resulta evidente, que el abordaje del rendimiento académico no podría agotarse a través del estudio de las percepciones de los alumnos sobre las variables habilidad y esfuerzo, así como tampoco podría ser reducida a la simple comprensión entre actitud y aptitud del estudiante.

La demanda de análisis y evaluación de otros factores permiten infiltrarnos más en el rendimiento académico como fenómeno de estudio, es por ello que en los siguientes apartados se abordarán variables, que van desde su conceptualización, predicción y evaluación hasta la investigación desarrollada en diferentes niveles educativos, refiriéndose también, aunque sólo en forma descriptiva, algunos programas compensatorios implementados en Iberoamérica y que el autor presenta con la intención de brindar un punto de partida para aquellos alumnos, docentes e investigadores que su interés sea incursionar en el estudio del desarrollo académico.

En síntesis el “Rendimiento Académico es la representación, en una escala, de las capacidades o puesta en práctica de conocimientos alcanzadas por un estudiante al final de un curso”. Dichas capacidades estarán previamente definidas en los objetivos del curso.

Recopilado de: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm>

### **La motivación escolar**

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto.

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje.

Recopilado de: <http://www.actiweb.es/estudiantediego/archivo2.pdf>

### **Capacidades del estudiante**

Los estudiantes deben alcanzar los conocimientos y habilidades durante su formación. En el marco de la gestión académica, el conocimiento acerca de los factores institucionales y personales que los alumnos priorizan vinculados a su desempeño, resulta de amplio interés en la toma de decisiones dirigidas al mejoramiento continuo del modelo educativo, a la permanencia del alumno y a su adecuado rendimiento académico.

El RA representa una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimada, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación; además, refleja el progreso alcanzado por el alumno en función de los objetivos programáticos previstos. Por otra parte, constituye una



valoración cuantitativa de los logros alcanzados por el alumno en función de los objetivos formulados en el programa y se expresa en una escala de calificaciones numéricas de 0-20 puntos.

A diferencia de las habilidades del estudiante expuestas anteriormente, la responsabilidad en el desempeño estudiantil fue declarada por las tres cuartas partes de los estudiantes como altas; esto habla a favor de que existe puntualidad y cumplimiento de las asignaciones, asistencia en las asesorías, así como en las solicitudes y revisiones de pruebas.

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

Recopilado de: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol23\\_1\\_09/ems02109.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol23_1_09/ems02109.htm)

## **2.5.HIPÓTESIS**

El tiempo libre incide en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado paralelo " A " de la escuela Carlos Aguilar en la Parroquia de Cumbayá, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

## **2.6.SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

- **Variable Independiente:**  
El tiempo libre
- **Variable Dependiente:**  
Rendimiento Académico

## **CAPITULO 3 METODOLOGIA**

### **3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación de desenvuelve bajo el enfoque cuali-cuantitativo

**CUALITATIVA** Porque pretende reflejar la situación actual del problema, su planificación empírica analizando sus características para exponerlo en el análisis del plan de contingencia que se está poniendo ya que sus resultados se someten a un análisis crítico en base de marco teórico que reflejen las características del problema.

**CUANTITATIVA.-**Porque es medible numéricamente con el apoyo estadístico mediante la obtención de los resultados de los datos recolectados en las encuestas completando con el respectivo análisis y verificación de dichos resultados

### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

La modalidad de esta investigación sera de tipo socio educativo porque esta inmerso en el ámbito social, cultural educativo y familiar, lo cuál facilitará la investigación dentro de la institución educativa, lo que permitirá tener los resultados requeridos.

En la siguiente investigación se utilizará la modalidad de campo

porque realizará desde el mismo lugar donde ocurren los hechos, el problema, la fenomenología en consideración. A través de esta modalidad, se establecen las relaciones entre la causa y el efecto y se predice la ocurrencia del caso o fenómeno, o recoge información en el sitio de los acontecimientos o en el lugar de los hechos.

También sera bibliográfica porque recabaremos información científica de fuente bibliográficas como: bolletos, revistas, libros e internet que sustenten esta investigación.

Mi modalidad es de carácter cualitativo por que permite ver los cambios en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Carlos Aguilar de la Parroquia de Cumbayá. Cuantitativa porque buscó explicar la organización deficiente del tiempo libre y su incidencia en el rendimiento académico.

Es cuantitativo porque nos permitió examinar los datos estadísticos de manera clara y precisa buscando de esta manera la alternativa de la organización del tiempo y la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes en los entornos en los que él se desarrolla.

### **3.2 NIVEL O TIPO DE LA INVESTIGACIÓN**

Esta investigación sera de tipo exploratorio donde determinaremos la relación entre el tiempo libre y determinaremos, su relación con el rendimiento académico.

Será de tipo descriptiva porque se va explicar la problemática de los 39 estudiantes de séptimo grado paralelo A y 39 padres y madres de familia de la escuela Carlos Aguilar.

Estará guiada a determinar el grado de variación en uno o varias factores aquí comprobaremos la correlación si es o no aceptable, es decir comprobar la hipótesis del trabajo.

Frente a esto se deberá proponer una alternativa de solución en el uso del tiempo libre en el desarrollo de las capacidades de los/as niños de forma creativa y involucrar a las familias en la educación de los/as niños/as en el tiempo libre.

### 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

En la presente investigación se trabajará con los siguientes estudiantes de séptimo grado paralelo A de la escuela Carlos Aguilar.

**Tabla No. 2:** Población y Muestra

<b>INSTITUCIÓN</b>		
	<b>POBLACIÓN</b>	
<b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>PADRES DE FAMILIA</b>
SÉPTIMO	39	39
<b>TOTAL</b>	39	39

**Elaborado por:** Yolanda Yanacallo E.

Por ser una población pequeña el trabajo se lo va a realizar con el 100% de los estudiantes inmersos en el problema educativo sin realizar muestreo.

### 3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.4.1. Variable Independiente: El Tiempo Libre

**Tabla No.3:**Operatización de Variable Independiente (El tiempo libre)

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p>El tiempo libre es un conjunto de ocupaciones a las que el individuo se entrega de manera totalmente voluntaria sea para descansar, para divertirse, para desarrollar su información o su formación desinteresadamente, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales. El ocio cumple para el que lo disfruta: descanso, diversión y desarrollo. Posibilita la expresión libre y creativa de los hombres.</p> <p>El tiempo libre es relax, diversión, cultura y aventura.</p>	<p>ocupaciones.</p> <p>Ocio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesionales</li> <li>- familiar</li> <li>- sociales</li> <li>- diversión</li> <li>- descanso</li> <li>- desarrollo</li> <li>- creatividad</li> <li>- relax</li> </ul>	<p>¿Sale usted con frecuencia con sus amigos en sus tiempos libres?</p> <p>¿Pasa en su casa en su tiempo libre?</p> <p>¿En su tiempo libre se dedica a realizar sus labores académicas?</p> <p>¿Usted conversa con sus padres sobre las dificultades educativas?</p> <p>¿Pasa en su tiempo libre leyendo libros, revistas o escribiendo?</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b> Cuestionario</p> <p><b>Estructurado a:</b> Estudiantes, y padres de familia</p>

**Elaborado por:** Yolanda Yanacallo E.

### 3.4.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico

**Tabla No. 4:**Operalización de Variable Independiente ( Rendimiento Académico)

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p>El rendimiento académico es una medida de las capacidades, destrezas del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.</p> <p>Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante.</p> <p>En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Destrezas</li> <li>- Capacidades</li> <li>- Proceso formativo</li> <li>- Nivel de aprendizaje</li> <li>- tabla de medida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cognitivas</li> <li>- Procedimentales</li> <li>- actitudinales</li> <li>- aptitudes</li> <li>- pedagogía</li> </ul> <p>adquisición comprensión análisis aprensión</p> <p>10 – 9 sobresaliente 8 –7muy buena 6 - 5 buena 4- irregular</p>	<p>¿Sus padres le brindan ayuda para realizar sus tareas escolares y mejorar su rendimiento académico?</p> <p>¿Usted entiende un tema nuevo en la primera explicación del docente?</p> <p>¿Cuándo no entiende un tema le pide al profesor una explicación?</p> <p>¿Entiende con facilidad los conocimientos transmitidos por el docente?</p> <p>¿El profesor evalúa a los estudiantes tomando en cuenta las diferencias individuales?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Estructurado a: estudiantes, y padres de familia.</p>

**Elaborado por:** Yolanda Yanacallo E.

### 3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tabla No. 5: Producción de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Porqué?	Para cumplir con los objetivos propuestos de la investigación
¿De que personas u objetos?	Con los estudiantes de séptimo grado del paralelo A, padres y madres defamilia de la escuela Carlos Aguilar.
¿Sobre que aspectos?	El tiempo libre Rendimiento académico
¿Quién?	Yolanda Yanacallo Escorza
¿Cuándo?	Septiembre 2012 - enero 2013
¿Dónde?	Escuela carlos aguilar
¿Que técnica de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario estructurado
¿En que situación?	Respeto, ética, profesionalismo investigativo, bajo absoluta reserva y confidencialidad.

Elaborado por: Yolanda Yanacallo E.

### 3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez realizado la recolección de datos se procesedera ha: procesar la información de la siguiente manera:

- Tabulación de datos
- Categorizar y ordenar datos obtenidos de las respuestas de las encuestas realizadas.
- Elaboración de tablas de datos y gráficos estadísticos empleando el programa Excel.
- Redactar juicios de valor a cada una de las preguntas.
- Elaborar la verificación de los objetivo

## CAPITULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA ESTUDIANTES)

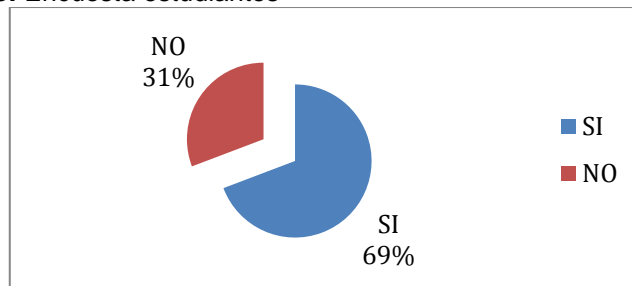
**Pregunta 1:** ¿Sale usted con frecuencia con sus amigos en sus tiempos libres?

**Tabla No. 6:** El tiempo libre

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	69,23
NO	12	30,77
TOTAL	39	100,00

**Elaborado por:** Yolanda Yanacallo E.

**Fuente:** Encuesta estudiantes



**Gráfico No. 3:** El tiempo libre

**Elaborado por:** Yolanda Yanacallo E.

### Análisis e Interpretación

Los encuestados respondieron el (69,00%) salen con frecuencia con sus amigos en sus tiempos libres y el 31,00% mencionan que no salen con sus amigos.

Se puede deducir que los estudiantes en su gran mayoría salen con sus amigos en sus tiempos libres lo que conlleva a que realicen varias actividades sociales, culturales, provocando incumplimiento de sus responsabilidades académicas; mientras que la minoría no salen con sus amigos en sus tiempos lo que conlleva a ser responsables y mejores.



## Pregunta 2 ¿Pasa en su casa en su tiempo libre?

Tabla No. 7: Tiempo libre en casa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	10,26
NO	35	89,74
TOTAL	39	100,00

Elaborado por: Yolanda Yanacallo E.

Fuente: Encuesta estudiantes

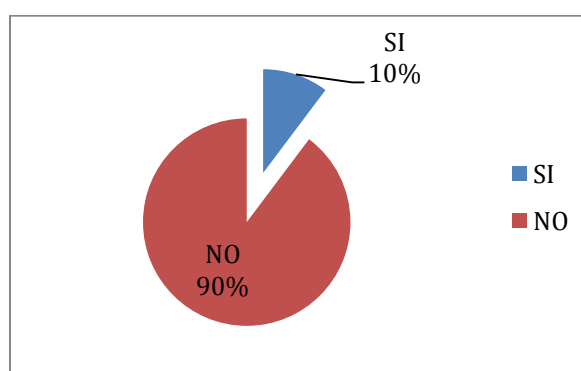


Gráfico No. 4: Tiempo libre en casa

Elaborado por: Yolanda Yanacallo E.

## Análisis e Interpretación

Los encuestados respondieron el 10,00% de los estudiantes pasan en su casa en su tiempo libre y el 90,00% de los estudiantes no pasan en su casa en su tiempo libre.

La mayoría de los estudiantes pasan en la calle con sus amigos entretenidos en el internet, videos juegos, realizando actividades de ocio, por lo que no existe un control de sus padres, quedando fuera del alcance y control de los mismos, exponiéndose a peligros, secuestros, robos o agresiones juveniles; mientras la minoría pasa en su casa bajo la protección de su familia con el debido cuidado.

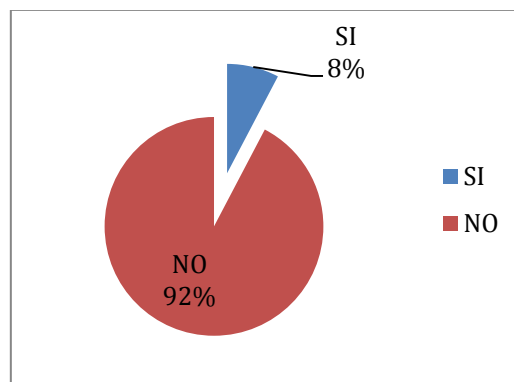
**Pregunta 3 ¿En su tiempo libre se dedica a realizar sus labores académicas?**

**Tabla No. 8:** Tiempo libre y labores académicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	3	7,69
NO	36	92,31
TOTAL	39	100,00

**Elaborado por:** Yolanda Yanacallo E.

**Fuente:** Encuesta estudiantes



**Gráfico No. 5:** Tiempo libre y labores académicas

**Elaborado por:** Yolanda Yanacallo E.

### **Análisis e Interpretación**

Los encuestados respondieron el 8,00% de los estudiantes en el tiempo libre se dedican a realizar sus labores académicas y el 92,00% de los estudiantes no realizan las labores académicas en su tiempo libre.

De las encuestas aplicadas se observa que la mayoría de los estudiantes no aprovechan su tiempo libre, para realizarlas actividades académicas, o para estudiar. Por lo se deduce que pasan en los juegos, internet, TV, o con los amigos, dando poca importancia en sus estudios; mientras la minoría de los encuestados aprovecha del tiempo libre siendo responsables en sus estudios, pendientes de las tareas académicas enviadas por el docente.

#### Pregunta 4 ¿Usted conversa con sus padres sobre las dificultades educativas?

Tabla No. 9: Los padres y dificultades educativas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	11	28,21
NO	28	71,79
TOTAL	39	100,00

Elaborado por: Yolanda Yanacallo E.

Fuente: Encuesta estudiantes

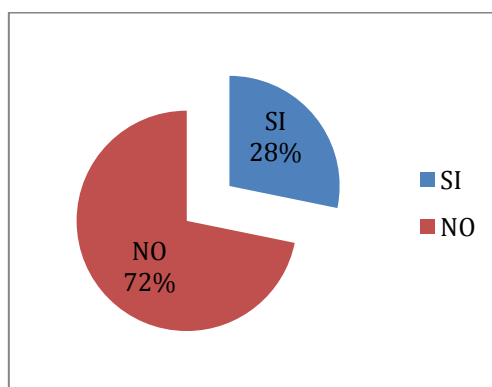


Gráfico No. 6: Los padres y dificultades educativas

Elaborado por: Yolanda Yanacallo E.

#### Análisis e Interpretación

De los encuestados respondieron el 28,00% de los estudiantes conversan con sus padres sobre las dificultades educativas y el 72,00% de los estudiantes no conversan con sus padres sobre las dificultades educativas.

La mayoría de los estudiantes no tienen confianza con sus padres, para contarles sobre sus dificultades educativas, encerrando en un mundo de depresiones, sin saber cómo resolver el problema y lo que es peor llevando a la pérdida de año lectivo; mientras la minoría de los estudiantes tienen confianza a sus padres les cuentan sobre las dificultades académicas, permitiendo ser apoyados y resolver sus problemas escolares.

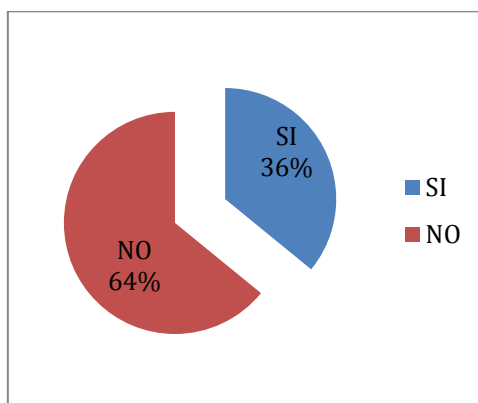
**Pregunta 5 ¿Pasa en su tiempo libre leyendo libros, revistas o escribiendo?**

**Tabla No. 10: Tiempo libre y lectura**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	14	35,90
NO	25	64,10
TOTAL	39	100,00

**Elaborado por:** Yolanda Yanacallo E.

**Fuente:** Encuesta estudiantes



**Gráfico No. 7: Tiempo libre y lectura**

**Elaborado por:** Yolanda Yanacallo E.

### **Análisis e Interpretación**

De los encuestados respondieron el 36,00% de los estudiantes pasan leyendo libros, revistas o escribiendo en el tiempo libre y el 64,00% de los estudiantes no aprovechan su tiempo libre en la lectura de los libros, revistas peor escribiendo.

Se deduce que los estudiantes no tienen hábitos de lectura, ni escritura por lo que se ve poca importancia en superar y conocer nuevos conocimientos. Provocando retraso en los conocimientos académicos; mientras la minoría de los estudiantes si tienen buenos hábitos de lectura, escritura, siendo buenos estudiantes, responsables, actualizando sus conocimientos constantemente.

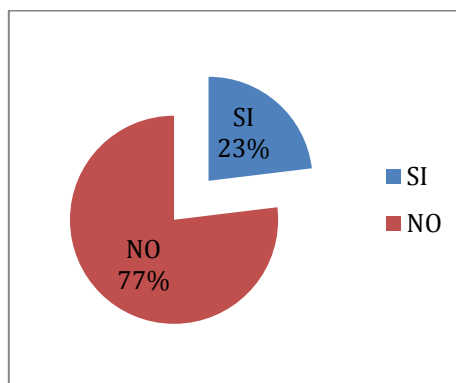
**Pregunta 6 ¿Sus padres le brindan ayuda para realizar sus tareas escolares y mejorar su rendimiento académico?**

**Tabla No. 11:** Ayuda en la tareas por parte de los padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	9	23,08
NO	30	76,92
TOTAL	39	100,00

Elaborado por: Yolanda Yanacallo E.

Fuente: Encuesta estudiantes



**Gráfico No. 8:** Ayuda en la tareas por parte de los padres

Elaborado por: Yolanda Yanacallo E.

### **Análisis e Interpretación**

De los encuestados respondieron el 23,00% de los estudiantes dicen que sus padres le brindan ayuda para realizar sus tareas escolares y mejorar su rendimiento académico y el 77,00% de los estudiantes dicen que sus padres no le brindan ayuda al momento realizar sus tareas escolares y mejorar su rendimiento académico.

Razón por lo cual se deduce que no hay interés o descuido de los padres de las responsabilidades con los hijos, esto genera incumplimiento en las tareas escolares, provocando consecuencias en las notas finales, y bajos rendimientos académicos; mientras la minoría de los estudiantes responde que si reciben apoyo de sus padres al momento de realizar sus tareas escolares y cumplen a cabalidad las tareas emitidas por el docente.

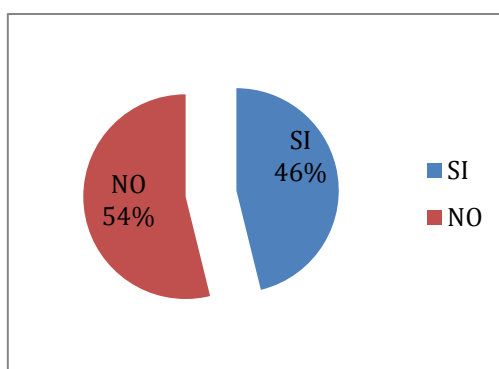
**Pregunta 7 ¿Usted entiende un tema nuevo en la primera explicación del docente?**

**Tabla No. 12:** Comprensión de un tema nuevo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	46,15
NO	21	53,85
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100,00</b>

**Elaborado por:** Yolanda Yanacallo E.

**Fuente:** Encuesta estudiantes



**Gráfico No. 9:** Comprensión de un tema nuevo

**Elaborado por:** Yolanda Yanacallo E.

### **Análisis e Interpretación**

De los encuestados respondieron el 46,00% de los estudiantes entiende un tema nuevo en la primera explicación del docente y el 54,00% de los estudiantes dicen que no entiende un tema nuevo en la primera explicación del docente.

De acuerdo a la interpretación de resultados se puede decir que no hay una buena metodología de enseñanza, o la vez los estudiantes están concentrados o pensando en otras cosas, lo que provoca que no puedan entender con facilidad la clase nueva, generando el retraso de la planificación curricular; mientras la minoría de los estudiantes entiende con claridad los temas nuevos tratados en la primera clase por su profesor, generando mayor tiempo para sus estudios y buen desempeño en sus labores académicas.

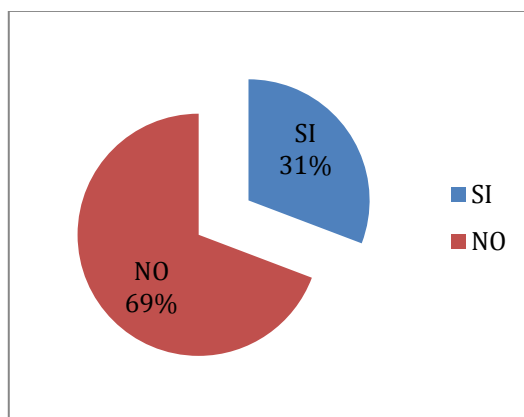
**Pregunta 8 ¿Cuándo no entiende un tema le pide al profesor una explicación?**

**Tabla No. 13:** Ayuda por parte del docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	30,77
NO	27	69,23
TOTAL	39	100,00

**Elaborado por:** Yolanda Yanacallo E.

**Fuente:** Encuesta estudiantes



**Gráfico No. 10:** Ayuda por parte del docente

**Elaborado por:** Yolanda Yanacallo E.

### **Análisis e Interpretación**

De los encuestados respondieron el 31,00% de los estudiantes informaron que le solicitan al profesor una nueva explicación y el 69,00% de los estudiantes dicen que no solicitan al profesor una nueva explicación.

Razón por la cual se interpreta que no tienen confianza, les da miedo o vergüenza pedir que repita la clase, esto provoca que no puedan realizar los deberes enviados o que los hagan mal, provocando bajos rendimientos académicos; mientras un porcentaje mínimo informan que le solicitan al profesor otra explicación, para entender mejor, estar con conocimientos claros y poder defenderse al momento realizar las evaluaciones y tareas escolares.

### Pregunta 9 ¿A usted le gusta como explica la clase el docente?

Tabla No. 14: Metodología del docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	79,49
NO	8	20,51
TOTAL	39	100,00

Elaborado por: Yolanda Yanacallo E.

Fuente: Encuesta estudiantes

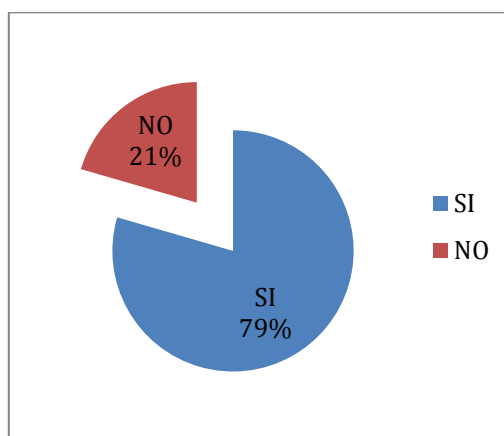


Gráfico No. 11: Metodología del docente

Elaborado por: Yolanda Yanacallo E.

### Análisis e Interpretación

De los encuestados respondieron el 79,00% de los estudiantes les gusta como explica la clase el docente y el 21,00% de los estudiantes dicen que no les gusta como explica la clase el docente

La mayoría de los estudiantes están contentos con el docente por la forma de explicar la clase. También se puede decir que hay interés y ganas de aprender al momento que la profesora explica le ponen interés y atención; mientras un porcentaje mínimo de estudiante informan que no les gusta como explica la clase, por lo que existe poco interés y atención en las clases.



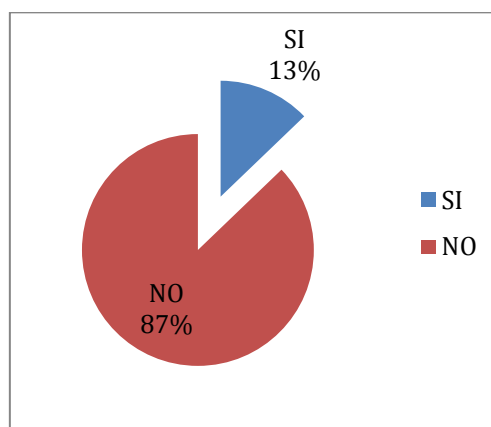
**Pregunta 10 ¿El profesor evalúa a sus estudiantes tomando en cuenta las diferencias individuales?**

**Tabla No. 15:** Evaluación del docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	12,82
NO	34	87,18
TOTAL	39	100,00

**Elaborado por:** Yolanda Yanacallo E.

**Fuente:** Encuesta estudiantes



**Gráfico No. 12:** Evaluación del docente

**Elaborado por:** Yolanda Yanacallo E.

### **Análisis e Interpretación**

De los encuestados respondieron el 13,00% de los estudiantes, que el profesor evalúa a sus estudiantes tomando en cuenta las diferencias individuales y el 87,00% de los estudiantes dicen que el profesor no evalúa a sus estudiantes tomando en cuenta las diferencias individuales.

La mayoría de los estudiantes dicen que su profesora no considera las diferencias de cada estudiante, acarreado las calificaciones erróneas y perjudicando en sus resultados; mientras un porcentaje mínimo informan que les gusta cómo califica el docente, consideran que esta siendo justo y no se sienten perjudicados.

## 4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA)

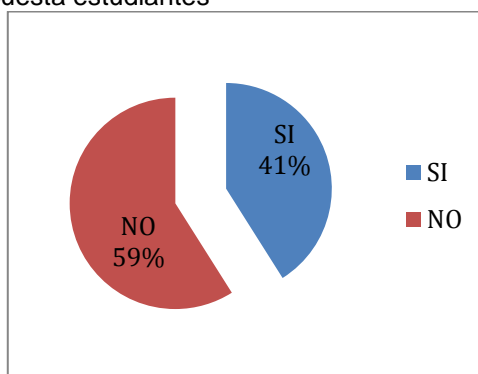
**Pregunta 1: ¿Sale usted con frecuencia en su tiempo libre con su hijo/a?**

**Tabla No. 16:** Comparte el tiempo libre con su hijo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	41,03
NO	23	58,97
TOTAL	39	100,00

**Elaborado por:** Yolanda Yanacallo E.

**Fuente:** Encuesta estudiantes



**Gráfico No. 13:** Comparte el tiempo libre con su hijo

**Elaborado por:** Yolanda Yanacallo E.

### Análisis e Interpretación

De los encuestados respondieron el 41,00% de los padres, salen con frecuencia en su tiempo libre con su hijo/a el 59,00% de los padres, no salen con frecuencia en su tiempo libre con su hijo/a

Razón por la cual se interpreta la mayoría de los padres no les dan la importancia de compartir con sus hijos, les dan prioridad a otras actividades poco importantes, descuidando así la atención de los hijos y alejandoles. Esto genera desunión familiar, problemas en el aprendizaje académico; mientras un porcentaje mínimo de los padres aprovechan el tiempo libre para salir a jugar o pasear con sus hijos, dando la debida importancia, tenemos como resultado hijos respetuosos, con un buen perfil académico.

## Pregunta 2: ¿Usted pasa en su casa en su tiempo libre?

Tabla No. 17: Comparte el tiempo libre con su hijo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	2,56
NO	38	97,44
TOTAL	39	100,00

Elaborado por: Yolanda Yanacallo E.

Fuente: Encuesta estudiantes

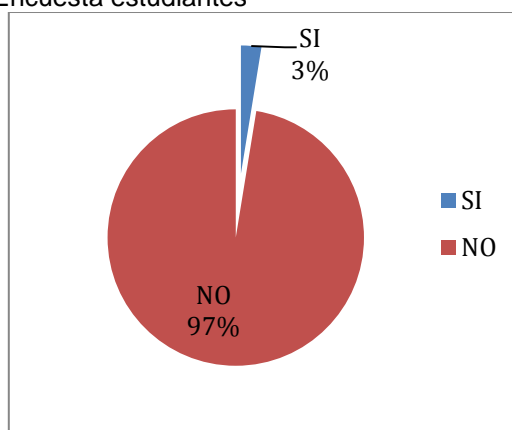


Gráfico No. 14: Comparte el tiempo libre con su hijo

Elaborado por: Yolanda Yanacallo E.

## Análisis de datos

De los encuestados respondieron el 3,00% de los padres, si pasan en su casa en su tiempo libre el 97,00% de los padres, no pasan en su casa en su tiempo libre.

La mayoría que los padres no comparten con su familia, no existe una comunicación afectiva, generando que sus hijos busquen apoyo en diferentes personas, que no son beneficiosas. El exceso de tiempo libre y el descuido, provoca estudiantes descarreados y con un autoestima baja; mientras un porcentaje mínimo de padres informan que pasan en la casa en los tiempos libres y comparten con su familia en la unión y fortalecimiento familiar. Manteniendo una comunicación afectiva, dando el tiempo adecuado para su familia,

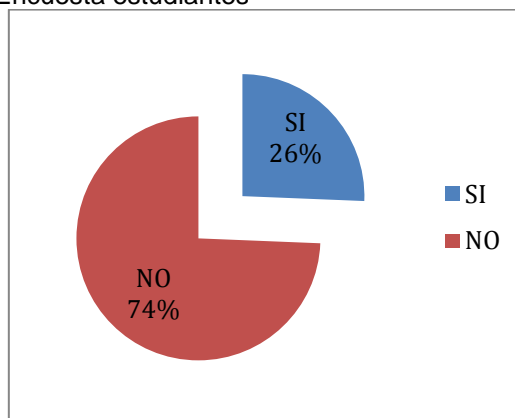
**Pregunta 3 ¿En su tiempo libre se dedica a ayudar a su hijo realizar sus labores académicas?**

**Tabla No. 18:** En su tiempo libre ayuda en las labores académicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	25,64
NO	29	74,36
TOTAL	39	100,00

**Elaborado por:** Yolanda Yanacallo E.

**Fuente:** Encuesta estudiantes



**Gráfico No. 15:** En su tiempo libre ayuda en las labores académicas

**Elaborado por:** Yolanda Yanacallo E.

### **Análisis e Interpretación**

De los encuestados respondieron el 26,00% de los padres, que en su tiempo libre se dedica a realizar sus labores académicas, y el 74,00% de los padres, en su tiempo libre no se dedica a realizar sus labores académicas.

La mayoría que los padres no les ayudan en las labores académicas, por lo que pasan en otras actividades o no saben como hacerlo, generando un descontrol en las tareas de sus hijos y apoyo en la casa, como consecuencia tenemos estudiantes con bajo rendimiento académico; mientras un porcentaje mínimo de los padres informan que si les controlan las tareas a sus hijos, lo que significa que estos niños tendrán unas notas buenas por lo se ve representado en su nivel académico.

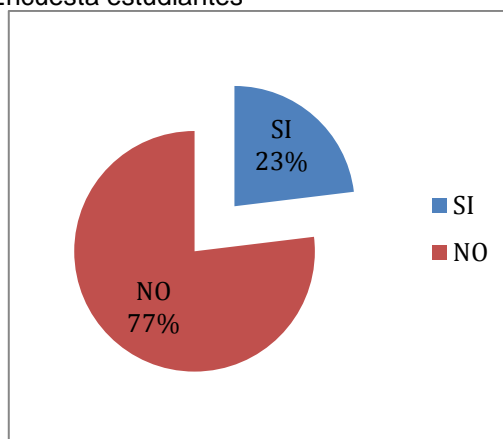
**Pregunta 4 ¿Usted conversa con su hijo/asobre las dificultades educativas?**

**Tabla No. 19:** Conversa con los hijos sobre dificultades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	23,08
NO	30	76,92
TOTAL	39	100,00

**Elaborado por:** Yolanda Yanacallo E.

**Fuente:** Encuesta estudiantes



**Gráfico No. 16:** Conversa con los hijos sobre dificultades

**Elaborado por:** Yolanda Yanacallo E.

**Análisis de datos**

De los encuestados respondieron el 23,00% de los padres, si conversa con su hijo/a sobre las dificultades educativas y el 77,00% de los padres, no conversa con su hijo/a sobre las dificultades educativas

La mayoría que los padres no disponen del tiempo o no les dan la importancia a las dificultades académicas de sus hijos. Como consecuencia tenemos estudiantes descuidados en el área académico y notas bajas; mientras un porcentaje mínimo de los padres informan que si están pendientes, en su perfil académico, mirando el avance de sus hijos, en respuesta a esto tenemos estudiantes con buenas notas por lo que se ve representado en su nivel rendimiento académico.

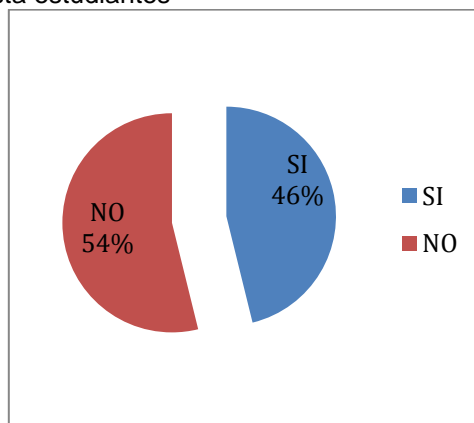
**Pregunta 5 ¿Le incentiva a su hijo en su tiempo libre a leer libros, revistas o en la escritura?**

**Tabla No. 20:**Padres, incentivo en el tiempo libre a la lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	46,15
NO	21	53,85
TOTAL	39	100,00

**Elaborado por:** Yolanda Yanacallo E.

**Fuente:** Encuesta estudiantes



**Gráfico No. 17:** Padres, incentivo en el tiempo libre a la lectura  
**Elaborado por:** Yolanda Yanacallo E.

### **Análisis e Interpretación**

De los encuestados respondieron el 46,00% de los padres, pasan en su tiempo libre leyendo libros, revistas o escribiendo y el 54,00% de los padres, no pasan en su tiempo libre leyendo libros, revistas o escribiendo

La mayoría que los padres no tienen hábitos de lectura, no les dan la debida importancia, tampoco inculcan en sus hijos en estos hábitos, generando retraso en el aprendizaje; mientras un porcentaje mínimo de los padres informan que si tienen hábitos de lectura por lo que les inculcan hábitos positivos a sus hijos y hay buen resultado con el apoyo escolar.

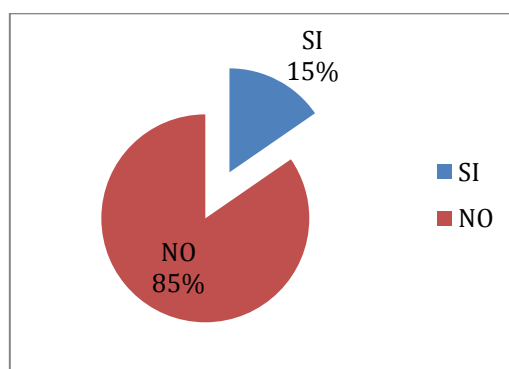
**Pregunta 6 ¿Usted le brinda ayuda a su hijo/a, al realizar las tareas escolares, y así mejorar su rendimiento académico?**

**Tabla No. 21:** Ayuda de los padres en tareas escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	15,38
NO	33	84,62
TOTAL	39	100,00

**Elaborado por:** Yolanda Yanacallo E.

**Fuente:** Encuesta estudiantes



**Gráfico No. 18:** Ayuda de los padres en tareas escolares

**Elaborado por:** Yolanda Yanacallo E.

**Análisis e Interpretación**

De los encuestados respondieron el 15,00% de los padres le brinda ayuda a su hijo/a, al realizar las tareas escolares, y el 85,00% de los padres, no le brinda ayuda a su hijo/a, al realizar las tareas escolares, y así mejorar su rendimiento académico.

La mayoría que los padres no les apoyan a sus hijos al momento de realizar las tareas académicas; por lo que tenemos como resultado niños sin control en sus casas al momento de realizar las tareas educativas generando descuido y mala presentación de las tareas; mientras un porcentaje mínimo de los padres informan que si que les apoyan a sus hijos al momento de realizar las tareas escolares estan pendientes de las actividades enviadas a sus hijos, apoyando y guiando de la forma coreccta que deben ejecutar y presentar las actividades.

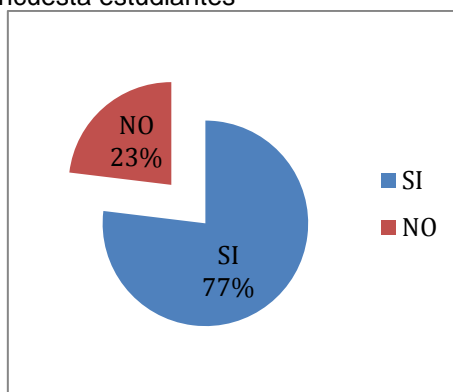
**Pregunta 7 ¿Usted sabe si su hijo/a entiende un tema nuevo en la primera explicación del docente?**

**Tabla No. 22:** Comprensión de su hijo sobre tema nuevo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	76,92
NO	9	23,08
TOTAL	39	100,00

**Elaborado por:** Yolanda Yanacallo E.

**Fuente:** Encuesta estudiantes



**Gráfico No. 19:** Comprensión de su hijo sobre tema nuevo

**Elaborado por:** Yolanda Yanacallo E.

### **Análisis e Interpretación**

De los encuestados respondieron el 77,00% de los padres, si saben que su hijo/a entiende un tema nuevo en la primera explicación del docente y el 23,00% de los padres, no sabe si su hijo/a entiende un tema nuevo en la primera explicación del docente

La mayoría de sus hijos si entienden con facilidad los temas nuevos explicados en la primera clase, permitiendo el avance académico con rapidez, sin retraso en el pensum académico; mientras un porcentaje mínimo de los padres informan que sus hijos no captan con facilidad la materia nueva dictada por el profesor, por lo que se requiere una nueva repetición de la clase por el docente o cambiar métodos de enseñanza.



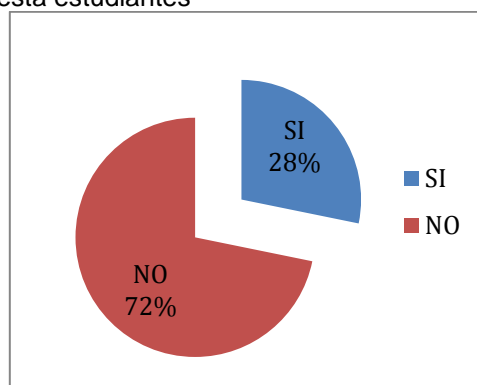
**Pregunta 8 ¿Cuándo su hijo no entiende un tema le pide al profesor una explicación?**

**Tabla No. 23:** Refuerzo del docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	28,21
NO	28	71,79
TOTAL	28	100,00

**Elaborado por:** Yolanda Yanacallo E.

**Fuente:** Encuesta estudiantes



**Gráfico No. 20:** Refuerzo del docente

**Elaborado por:** Yolanda Yanacallo E.

### **Análisis e Interpretación**

De los encuestados respondieron el 28,00% de los padres, dicen que cuando su hijo no entiende un tema le pide al profesor una explicación y el 72,00% de los padres, dicen que cuándo su hijo no entiende un tema no le pide al profesor otra explicación.

La mayoría de sus padres no interceden por sus hijos cuando no entienden la clase nueva, por lo que genera descontrol y desorientación en los estudiantes provocando retrasos en sus conocimientos académicos; mientras un porcentaje mínimo de los padres informan que si piden apoyo al profesor cuando su hijo no entiende un tema nuevo, ayudando a entender y avanzar conjuntamente con los demás compañeros.

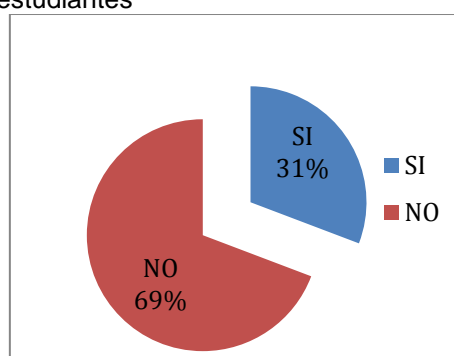
**Pregunta 9 ¿Sabe usted si su hijo/a entiende con facilidad los conocimientos transmitidos por el docente?**

**Tabla No. 24:** Comprensión de conocimientos transmitidos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	12	30,77
NO	27	69,23
TOTAL	39	100,00

**Elaborado por:** Yolanda Yanacallo E.

**Fuente:** Encuesta estudiantes



**Gráfico No. 21:** Comprensión de conocimientos transmitidos

**Elaborado por:** Yolanda Yanacallo E.

### **Análisis e Interpretación**

De los encuestados respondieron el 31,00% de los padres, dicen que si Sabe si su hijo/a entiende con facilidad los conocimientos transmitidos por el docente y el 69,00% de los padres, no tienen conocimiento sobre su hijo/a si entiende con facilidad los conocimientos transmitidos por el docente.

La mayoría de sus padres no saben si sus hijos entienden las clases nuevas impartidas por el docente, porque no conversan con ellos, existe descuido o poco interes en sus hijos, generando hijos descuidados, retraso en el aula, notas bajas llegando hasta perdidas de año; mientras un porcentaje mínimo de los padres informan que estan pendientes sobre el avance de sus hijos, y apoyando en todo lo necesario en su vida educativa y con un buen rendimiento académico.

## 10¿El profesor evalúa a sus estudiantes tomando en cuenta las diferencias individuales?

Tabla No. 25: Comprensión de conocimientos adquiridos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	17,95
NO	32	82,05
TOTAL	39	100,00

Elaborado por: Yolanda Yanacallo E.

Fuente: Encuesta estudiantes

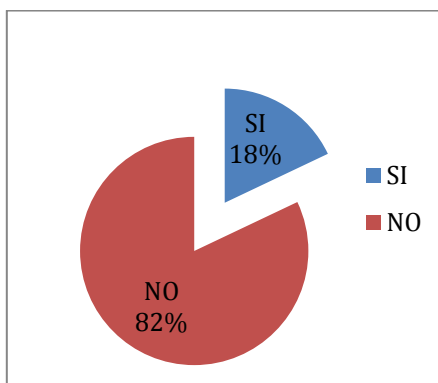


Gráfico No. 22: Comprensión de conocimientos adquiridos

Elaborado por: Yolanda Yanacallo E.

### Análisis e Interpretación

De los encuestados respondieron el 17,95% de los padres que el profesor evalúa a sus estudiantes tomando en cuenta las diferencias individuales y el 82,05% de los padres dicen que el profesor no evalúa a sus estudiantes tomando en cuenta las diferencias individuales

La mayoría de sus padres no saben si sus hijos son evaluados de acuerdo a las diferencias de cada estudiante, esto genera por la despreocupación y la irresponsabilidad de los padres que tienen con sus hijos, perjudicando así en el rendimiento académico; mientras un porcentaje mínimo de los padres informan que al momento de evaluar, si toma en cuenta las diferencias de cada estudiante. Generando confianza y tranquilidad a los padres.

### **4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

El estadígrafo de significación por excelencia es: CHI- cuadrado, que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

#### **4.3.1. Combinación de Frecuencias**

Para establecer la correspondencia de variables se eligió dos preguntas por la variable independiente y dos preguntas por la variable dependiente, que permiten efectuar el proceso de combinación.

##### **PREGUNTA No. 3**

¿En su tiempo libre se dedica a realizar sus labores académicas?

##### **PREGUNTA No. 5**

¿Pasa en su tiempo libre leyendo libros, revistas o escribiendo?

Se eligieron estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la Variable Independiente de estudio: “El tiempo libre”. Ver **Tabla No. 8** y **Tabla No. 10**

##### **PREGUNTA No. 7**

¿Usted entiende un tema nuevo en la primera explicación del docente?

##### **PREGUNTA No. 10**

¿El profesor evalúa a los estudiantes tomando en cuenta las diferencias individuales?

Se eligieron estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la Variable Dependiente de estudio: “Rendimiento Académico”. Ver **Tabla No. 12** y **Tabla No. 15**

### 4.3.2 Planteamiento de la Hipótesis

Se plantea la hipótesis Ho(Nula) y la H1(Hipótesis Alternativa).

**Ho.** El tiempo libre **NO** incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de séptimo grado paralelo A de la escuela Carlos Aguilar de la Parroquia Cumbayá, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

**H1.** El tiempo libre incide en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado paralelo "A" de la escuela Carlos Aguilar de la Parroquia Cumbayá, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

### 4.3.3. Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de  $\alpha = 0.05$  margen de error.

### 4.3.4. Descripción de la Población

Se trabajará con toda la muestra que es 39 niños/as de séptimo grado paralelo A de la escuela Carlos Aguilar de la Parroquia Cumbayá, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

### 4.3.5. Especificación del Estadígrafo

Dejar constancia de:  $x^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{\sum}$

$x^2$  = Chi cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

#### 4.3.6. Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir sobre estas dos regiones, primeramente determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

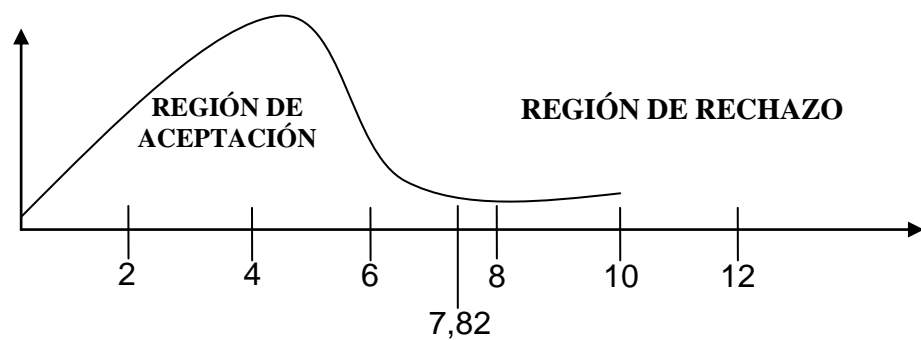
$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

Entonces con 3 grados de libertad a un nivel de significación de 0,05, tenemos en la tabla  $X^2 = 7,82$ , por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de Chi-cuadrado que se encuentra hasta 7,82 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 7,82.

La presentación gráfica sería dos:



#### 4.3.7. Frecuencias Observadas

**Tabla No. 26:** Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS		
	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
3.- ¿En su tiempo libre se dedica a realizar sus labores académicas?	3	36	39
5. ¿Pasa en su tiempo libre leyendo libros, revistas o escribiendo?	14	25	39
7.- ¿Usted entiende un tema nuevo en la primera explicación del docente?	18	21	39
10.- ¿El profesor evalúa a los estudiantes tomando en cuenta las diferencias individuales?	5	34	39
<b>SUBTOTAL</b>	40	116	156

Elaborado por: Yolanda Yanacallo E.

#### 4.3.8. Frecuencia Esperadas

**Tabla No. 27:** Cálculo de Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	FRECUENCIAS ESPERADAS		
	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
3.- ¿En su tiempo libre se dedica a realizar sus labores académicas?	10,00	29,00	39
5. ¿Pasa en su tiempo libre leyendo libros, revistas o escribiendo?	10,00	29,00	39
7.- ¿Usted entiende un tema nuevo en la primera explicación del docente?	10,00	29,00	39
10.- ¿El profesor evalúa a los estudiantes tomando en cuenta las diferencias individuales?	10,00	29,00	39
<b>SUBTOTAL</b>	40	116	156

Elaborado por: Yolanda Yanacallo E.

### 4.3.9 CÁLCULO DEL CHI- CUADRADO

Tabla No. 28: Calculo del Chi-Cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
3	10,00	-7,00	49,00	4,9000
36	29,00	7,00	49,00	1,6897
14	10,00	4,00	16,00	1,6000
25	29,00	-4,00	16,00	0,5517
18	10,00	8,00	64,00	6,4000
21	29,00	-8,00	64,00	2,2069
5	10,00	-5,00	25,00	2,5000
34	29,00	5,00	25,00	0,8621
156	156			20,7103

Elaborado por: Yolanda Yanacallo E.

#### 4.3.10. Decisión Final

Para 3 grados de libertad a un nivel 0,05 se obtiene en la tabla 7,82 y como el valor del CHI - cuadrado es 20,7103 se encuentra en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: **“El tiempo libre incide en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado papalelo A de la escuela Carlos Aguilar en la Parroquia de Cumbayá, Cantón Quito, Provincia Pichincha”**



## **CAPITULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

De acuerdo con los objetivos trazados, las preguntas directrices y los resultados de la investigación, se plantean las siguientes conclusiones:

- En la mayoría de los estudiantes se evidencia que no realizan las labores académicas en el tiempo libre desperdiciando el tiempo por pasar en actividades de ocio.
- Se ha diagnosticado que la mayoría de los estudiantes no tienen hábitos de lectura, ni escritura por lo que se pasan en otras actividades como: la televisión, internet o videojuegos, etc.
- Los estudiantes tienen dificultades en captar las materias nuevas emitidas por el docente, por lo que se requiere cambios de métodos de enseñanza y refuerzo sobre el tema para que puedan captar sin dificultad el aprendizaje.
- En la muestra de la encuesta realizada a los estudiantes de séptimo grado, paralelo A, se ha determinado que hay ausencia de interés al momento de evaluar las diferencias individuales que posee cada estudiante.
- La organización deficiente en el tiempo libre es un problema por lo que afecta en la mayoría de los estudiantes investigados y sus efectos son significativos en su formación, aprendizaje y rendimiento académico.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Incentivar a tener una buena organización del tiempo libre estableciendo horarios en actividades lúdicas, recreativas, rítmicas, culturales y sociales que faciliten su espontaneidad y creatividad, que posibilite a llevar una vida organizada.
- Aprovechando la técnica propia de la era digital, el recursos informático propongo fomentar la lectura digital inculcándole hábitos que incentive en el niño y niña una lectura fluida, clara, en tonada y precisa, creando un ambiente de amistad y confianza para que el niño saque a relucir sus inquietudes y no haya temor y miedo.
- Se recomienda a los docentes que ejecuten las clases de forma entretenidas, que sea interactiva propiciando la participación de los estudiantes que implique innovación y no caer en la rutina, esto permitirá que los estudiantes logren asimilar y retener el contenido de las materias nuevas.
- Es necesario desarrollar talleres con la participación de los estudiantes para reflexionar acerca del uso del tiempo libre y los efectos que producen en su desarrollo personal, familiar y educativo.
- Se recomienda a los docentes que orienten y ayuden a sus estudiantes en llevar una agenda de organización y distribución adecuada de su tiempo libre, para que aprovechen en actividades de gusto y agrado, que les permita su desarrollo intelectual y personal.

## **CAPÍTULO 6**

### **LA PROPUESTA**

#### **TEMA**

Taller de capacitación sobre la organización del tiempo libre y mejorar el rendimiento académico, dirigido a los estudiantes de la Escuela Carlos Aguilar de la Parroquia de Cumbayá, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

**Institución:** Escuela Carlos Aguilar

**Responsable – elaboración:** Yolanda Yanacallo E

**Coordinadora:** Psic. Edu. Paulina Ruiz

**Ubicación:** A un minuto del parque Cumbayá

**Provincia :** Pichincha

**Cantón:** Quito

**Parroquia:** Cumbayá

**Dirección:** Juan Montalvo y Francisco de Orellana Esq. Del parque

**Teléfono:** 2845043

**Tiempo:** Inicio: Septiembre 2012 - Fin: Febrero 2013

**Beneficiarios:** comunidad educativa

**Sostenimiento:** Gubernamental

## **6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

La investigación realizada demuestra que los estudiantes no realizan las labores académicas en el tiempo libre, desperdiciando así en actividades como: la televisión, navegando en internet o videos juegos, etc. No tienen un control adecuado del tiempo libre. Los docentes informan que la mayoría de los estudiantes no tienen hábitos de lectura, ni escritura, provocando retrasos en aprendizaje.

Todo aquello influye en el proceso del rendimiento académico provocando desinterés e incumplimiento en sus tareas, poca comunicación entre padres e hijos, dejando a un lado la importancia, y el valor que tiene la organización del tiempo libre que desperdician día a día.

Estos datos han permitido que la Autoridad, docentes y padres de familia busquen nuevas estrategias para capacitar y orientar a los estudiantes e hijos y puedan tener una mejor organización de su tiempo, tener un mejor rendimiento académico y así mejorar en el aprendizaje y así vivir mejor.

La propuesta contiene una parte teórica y una práctica. En la parte teórica se analizará elementos conceptuales sobre la organización del tiempo libre y el rendimiento académico, mientras que en la parte práctica se trabajará en base a talleres sobre la organización del tiempo libre, lo que permitirá fortalecer el trabajo de los estudiantes y mejorar el rendimiento académico.

### 6.3. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta propone concientizar para generar cambios de hábitos en los estudiantes de la escuela Carlos Aguilar a través de talleres de capacitación sobre la organización del tiempo libre como espacio de sano esparcimiento y mejorar el rendimiento académico.

Este taller **es importante** porque se generara conciencia en los estudiantes, además tendrán dominio del tiempo y ayudara a ser organizados y a distribuir el tiempo libre ordenadamente.

**Es factible**, por que tengo el apoyo de parte de las autoridades competentes de la institución educativa, docentes, estudiantes y padres, de familia para la ejecución de los talleres y mejorarla organización del tiempo libre.

Esta investigación **es innovador** ya es un tema nuevo en la institución educativa, por que no se trabajado con talleres similares sobre la organización del tiempo libre y su buenrendimiento académico. Y cambiar las esquemas mentales de los estudiantes y a nivel general.

### 6.4. OBJETIVOS

#### 6.4.1. Objetivo General

Diseñar los talleres de organización en el tiempo libre y el buen rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado, paralelo A de la escuela Carlos Aguilar.

#### **6.4.2. Objetivos Especificos**

- Sensibilizar a las autoridades sobre la importancia de los talleres en el tiempo libre y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Carlos Aguilar de la Parroquia de Cumbayá.
- Ejecutar el taller de organización dirigido a estudiantes de séptimo grado paralelo A de la escuela Carlos Aguilar de la Parroquia de Cumbayá.
- Evaluar los talleres ejecutados a los estudiantes de séptimo grado paralelo A de la escuela Carlos Aguilar de la Parroquia de Cumbayá.

#### **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Mi propuesta se fundamenta en el aspecto Socio educativo por ser expuesta a un grupo de autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia que forman parte de la institución educativa.

Para la elaboración se cuenta con los recursos y el financiamiento propio del investigador.

Cuento con todas las disposiciones y apoyo de las Autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia para desarrollar el proyecto.

Existe la infraestructura adecuada, equipada con todas las facilidades para ejecutar los talleres.

En la parte pedagógica, se realizará talleres sobre la organización del tiempo libre para los estudiantes, siguiendo un proceso didáctico de acuerdo a la realidad social, tomando en cuenta las circunstancias concretas de la comunidad educativa.

#### **6.5.1. Factibilidad Operacional**

Es factible la propuesta porque se cuenta con el apoyo de las Autoridades de la institución, docentes, padres de familia y estudiantes, ya que consideran importante inculcar talleres sobre la organización del tiempo libre, permitiendo seleccionar alguna de las actividades recreativas en la organización del tiempo libre, la importancia de manejo de agenda, a su gusto y agrado en beneficio personal y académico. mejorando el estilo de vida.

#### **6.5.2. Factibilidad Técnica**

Contamos con la infraestructura adecuada para la realización del taller y los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo.

Contamos con los criterios técnicos para evaluar la aplicación de talleres sobre la organización deficiente del tiempo libre y su incidencia el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Carlos Aguilar en la Parroquia de Cumbayà, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

**Tabla No. 29:** Criterio para Elaborar la Factibilidad Técnica

<b>CRITERIO DE EVALUACION</b>	<b>DETALLE DE FACTORES A EVALUAR</b>
<b>1) PERSONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Estructura organizacional</li> <li>b) Capacidad del recurso humano</li> <li>c) Apoyo de tecnología informática en el proceso de capacitación a estudiantes y elaboración de audiovisuales que completan el aprendizaje.</li> <li>d) Proceso para el registro y control de estudiantes.</li> <li>e) procesos y métodos de formación utilizados para el aprendizaje</li> <li>f) planes de contingencia</li> <li>g) planes de conferencias</li> </ul>
<b>RECURSOS HARDWARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conexiones adecuadas para servicio de internet</li> <li>b) Equipos informáticos</li> <li>c) disposición de acceso a los equipos informáticos.</li> </ul>
<b>ESPECIFICACIONES</b>	<b>COMENTARIOS</b>
<b>Plan estratégico institucional</b>	Documento en la cuál consta la estructura organizacional, los principios filosóficos, valores, misión, visión, objetivos, políticas, estrategias e indicadores, análisis FODA, estrategias, actividades y proyectos.
<b>Personal</b>	<p>Autoridades de la escuela Carlos Aguilar brindan todo el apoyo para la puesta en marcha de este proyecto.</p> <p>Estudiantes capacitados y conscientes del beneficio de la organización del tiempo libre para tener una vida ordenada y con mejores rendimientos académicos en su vida profesional, familiar, cultural y social.</p> <p>Un profesional para brindar soluciones a los problemas que se presente dentro de los procesos de capacitación.</p> <p>Estudiantes</p>

**Elaborado por:** Yolanda Yanacallo E.



### 6.5.3. Factibilidad Financiera

El financiamiento sugeridos para la implementación de los talleres sobre la organización del tiempo libre y el buen rendimiento académico, están acorde para su implementación en donde se va a ejecutar la propuesta a los padres, madres de familia y estudiantes de la escuela Carlos Aguilar.

En esta sección he tratado de clasificar los diferentes costos de inversión en función de viabilizar los talleres sobre la organización del tiempo libre.

**Tabla N.30:** Cuadro Analítico de Gastos para la Implementación de los Talleres

No.	DETALLE DE GASTO	CANT.	COSTO	VALOR TOTAL	POSEE ACT.	
					SI	NO
<b>HARDWARE</b>						
1	Laptop	1	\$350.00	\$350.00	✓	
2	Proyector	1	\$300.00	\$300.00	✓	
3	Pantalla para proyectar	1	\$50.00	\$50.00	✓	
<b>TALENTO HUMANO</b>						
4	Gastos por asesoría y/o capacitaciones a docentes, padres de familia y estudiantes.	5	\$20.00	\$20.00		✓
5	Materiales para la ejecución de talleres prácticos con los estudiantes	3	\$50.00	\$50.00		✓
<b>TOTAL ESTIMADO DE COSTOS.....</b>						<b>\$70.00</b>

Elaborado por: Yolanda Yanacallo E.

Del detalle financiero mencionado anteriormente de los talleres unicamente deberá invertir la cantidad de \$ 70.00, debido a que cuenta con la mayoría de los componentes, necesarias para el desarrollo de los talleres.

En conclusión se dispone con toda la infraestructura, hardware, software y recursos necesarios para la realización óptima del proyecto, por lo se puede afirmar que el proyecto es factible desde el punto de vista económico.

## **6.6. FUNDAMENTACIÓN**

Diseñar un Taller educativo significa planear un proceso para alcanzar una meta educativa, objetivos de aprendizaje. Esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular, su tratamiento hasta la presentación del informe.

### **Historia del Taller**

La palabra taller proviene del francés “atelier”, y significa estudio, obrador, obraje, oficina. También define una escuela o seminario de ciencias a donde asisten los estudiantes. Aparentemente el primer taller fue un obrador de tallas.

De una manera o de otra, el taller aparece, históricamente, en la Edad Media.

En aquella época, los gremios de artesanos pasaron a ocupar el lugar de los mercaderes. Esta organización de trabajadores se continuó hasta el siglo XIX.

Sólo los “maestros” artesanos eran miembros del gremio y llegar a serlo no era fácil. El “maestro” hábil en su oficio aceptaba en su taller a un cierto número de aprendices, quienes comenzaban su aprendizaje alrededor de los 12 años.

Durante su entrenamiento, que podía prolongarse entre cinco y doce años, según la habilidad requerida, los aprendices compartían casa y comida con el maestro”. Una vez completada su formación, el aprendiz adquiría la condición oficial, y aunque estuviera en condiciones de abrir su propio comercio, aún no podía incorporarse al gremio. Para ser admitido debía rendir exámenes orales y presentar su “obra maestra”; aprobados estos requisitos, pasaba a ser maestro”. Como vemos, el taller, como lugar de trabajo y aprendizaje, no es un hecho novedoso y, con los años, fue incorporándose en distintas áreas.

El adiestramiento de discapacitados y marginados sociales incluye actividades de taller, las carreras de arquitectura y artes visuales también lo incorporan para entrenar a los estudiantes a partir del hacer.

El lenguaje cotidiano habla de “atelier” para designar el lugar de trabajo, el estudio de pintores, ceramistas, escultores.

En las últimas décadas aparece la palabra “workshop” en los programas de formación, de extensión universitaria y de posgrado relacionados con la Psicología y otras ciencias referidas al hombre.

Es reciente en nuestro país la difusión del taller en las escuelas, mucho más en la tarea cotidiana del aula. En un principio los talleres se relacionaron con la práctica, las actividades prácticas, literarias y expresivas.

Personalmente creo que hoy se puede pensar en el taller vinculado tanto a las actividades manuales y creativas o expresivas como al aprendizaje de materias instrumentales: Matemáticas, Lecto - escritura, Ciencias Sociales. Tal vez, esta reciente difusión entre nosotros haga pensar que sólo se trata de una moda; otros encontrarán que ya en estas épocas han trabajado "como entaller", aunque no se llamaran de ese modo. Comprender sus fundamentos teóricos e ideológicos, ampliarlos a través del seguimiento del proceso de aprendizaje según esta modalidad, realimentar los descubrimientos con la investigación, la reflexión y el hallar nuevos enlaces conceptuales, permitirá el salto cualitativo.

### **Definiciones del Taller**

Un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto.

El taller combina actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales, elaboración y presentación de actas e informes, organización y ejecución de trabajos en comisiones, investigaciones y preparación de documentos.

Entre las ventajas del taller se encuentran las de desarrollar el juicio y la habilidad mental para comprender procesos, determinar causas y escoger soluciones prácticas.

Estimula el trabajo cooperativo, prepara para el trabajo en grupo y ejercita la actividad creadora y la iniciativa.

Exige trabajar con grupos pequeños, aunque conlleva a ser manejado por uno o dos líderes, por lo cual se debe manejar con propiedad técnica y poseer conocimientos adecuados sobre la materia a tratar.

El taller se basa principalmente en la actividad constructiva del participante.

Es un modo de organizar la actividad que favorece la participación y propicia que se comparta en el grupo lo aprendido individualmente, estimulando las relaciones horizontales en el seno del mismo.

El papel que desempeña el docente consiste en orientar el proceso, asesorar, facilitar información y recursos, etc., a los sujetos activo, principales protagonistas de su propio aprendizaje.

El taller es un modo de organizar la actividad que favorece la iniciativa de los participantes para buscar soluciones a los interrogantes planteados en los aprendizajes propuestos, estimulando el desarrollo de su creatividad.

Es un modo de organizar la actividad que propicia la aplicación de los conocimientos ya adquiridos con anterioridad a situaciones nuevas de aprendizaje.

El taller requiere de un espacio que permita la movilidad de los participantes para que puedan trabajar con facilidad, y donde los recursos de uso común estén bien organizados.

También requiere una distribución de tiempos que evite sesiones demasiado cortas que apenas den la oportunidad de desplegar y recoger el material necesario para su uso.

**Recopilado de:** <http://redescubrir.blogspot.com/2007/06/qu-es-un-taller.html>

Algunos autores tienen las siguientes definiciones al respecto:

**GLORIA MIREBANT PEROZO:**

“Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice.

Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre.

No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Pudiéramos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo.

Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo”.

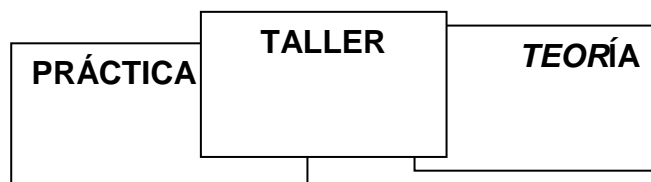
**NATALIO KISNERMAN:**

Define el taller como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta.

**EZEQUIEL PROZECAUSKI** cita los siguientes conceptos:

“El taller es una realidad compleja que si bien privilegia el aspecto del trabajo en terreno, complementando así los cursos teóricos, debe integrar en un solo esfuerzo tres instancias básicas: un servicio de terreno, un proceso pedagógico y una instancia teórico-práctica!

“Nosotros concebimos los talleres como un medio y un programa, cuyas actividades se realizan simultáneamente al período de estudios teóricos como un intento de cumplir su función integradora. Estos talleres consisten en contactos directos con la realidad y reuniones de discusión en donde las situaciones prácticas se entienden a partir de cuerpos teóricos y, al mismo tiempo, se sistematiza el conocimiento de las situaciones prácticas. La ubicación de los talleres dentro del proceso docente, para una mayor comprensión se ha graficado de la siguiente manera:



El taller es por excelencia el centro de actividad teórico - práctica de cada departamento. Constituye una experiencia práctica que va nutriendo la Docencia y la elaboración teórica del departamento, la que a su vez va iluminando esa práctica, a fin de ir convirtiéndola en científica”.

Finalmente, **MARÍA TERESA GONZÁLEZ CUBERES** nos dice:

“Me refiero al taller como tiempo - espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje.

Me gusta, agrega, la expresión que explica el taller como lugar de manufactura y mentefactura. En el taller, a través del interjuego de los participantes con la tarea, confluyen pensamiento, sentimiento y acción. El taller, en síntesis, puede convertirse en el lugar del vínculo, la participación, la comunicación y, por ende, lugar de producción social de objetos, hechos y conocimientos”.

## **UTILIDAD Y NECESIDAD DEL TALLER EDUCATIVO**

Por otra parte se considera que el taller es una importante alternativa que permite una más cercana inserción en la realidad.

Mediante el taller, los docentes y los alumnos desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una auténtica educación o formación integral.

Saber - Saber Hacer: no es otra cosa que Acción fundamentada en el por qué (SABER POR QUE), en la comprensión del mecanismo estructural productivo del objeto de conocimiento.

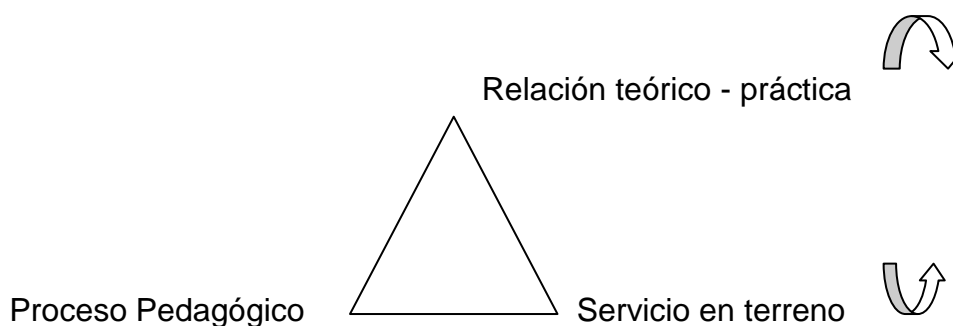
Mediante el taller los alumnos en un proceso gradual o por aproximaciones, van alcanzando la realidad y descubriendo los problemas que en ella se encuentran a través de la acción - reflexión inmediata o acción diferida.



Como dicen Alwin de Barros y Gissi Bustos, "el taller es una realidad compleja que si bien privilegia el aspecto del trabajo en terreno, complementando así los cursos teóricos, debe integrar en un solo esfuerzo tres instancias básicas:

- Un servicio de terreno
- Un proceso pedagógico y
- Una instancia teórico - práctica

Esta realidad puede graficarse así:



"El servicio en terreno, continúa, implica una respuesta profesional a las necesidades y demandas que surgen de la realidad en la cual se va a trabajar".

El proceso pedagógico se centra en el desarrollo del alumno y se da como resultado de la vivencia que este tiene de su acción en terreno, formando parte de un equipo de trabajo, y de la implementación teórica de esta acción.

La relación teoría - práctica es la dimensión del taller que intenta superar la antigua separación entre la teoría y la práctica al interaccionar el conocimiento y la acción y así aproximarse al campo de la tecnología y de

la acción fundamentada. Estas instancias requieren de la reflexión, del análisis de la acción, de la teoría y de la sistematización"

De otra parte, hay quienes presentan también el taller como una forma de instancia para que el estudiante se ejercite en la operacionalización de las técnicas adquiridas en las clases teóricas y esto puede ser un enfoque cierto, especialmente cuando el taller es una técnica o estrategia prevista en un desarrollo curricular formal de un programa o una carrera de una institución educativa.

Si bien se ha hecho énfasis en el taller en cuanto rescata la acción y la participación del alumno en situaciones reales y concretas para su aprendizaje. Se debe reconocer finalmente que la fuerza del taller reside en la participación más que en la persuasión. (Esta acción de persuasión es más propia del seminario investigativo.)

Dice Ander Egg:

"En lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo". ...en este sentido el taller se apoya en principio de aprendizaje formulado por Froebel en 1826: "Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas".

El taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor.

## **OBJETIVOS GENERALES DE LOS TALLERES**

- Promover y facilitar una educación integral e integrar simultáneamente en el proceso de aprendizaje el Aprender a aprender, el Hacer y el Ser.
- Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumnos, instituciones y comunidad.
- Superar el concepto de educación tradicional en el cual el alumno ha sido un receptor pasivo, bancario, del conocimiento.
- Facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
- Operación entre el saber científico y el saber popular.
- Aproximar comunidad - estudiante y comunidad - profesional.
- Posibilitar la integración interdisciplinaria.
- Crear y orientar situaciones que impliquen ofrecer al alumno y a otros participantes la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.
- Promover la creación de espacios reales de comunicación, participación y autogestión en las entidades educativas y en la comunidad.

### **Recopilado de:**

[http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto\\_taller.pdf](http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf)

## **DEFINICIÓN DEL TIEMPO LIBRE**

Se conoce como Tiempo Libre a aquel tiempo que la gente le dedica a aquellas actividades que no corresponden a su trabajo formal ni a tareas domésticas esenciales. Su rasgo diferencial es que se trata de un tiempo recreativo el cual puede ser utilizado por “su titular” a discreción, es decir,

a diferencia de lo que ocurre con aquel tiempo no libre en el cual la mayoría de las veces no se puede elegir el tiempo de realización, en este, la persona puede decidir cuántas horas destinarle.

Aunque, el tiempo libre, para algunos, también suele incluir la realización de algunas actividades que aunque no sean laborales pueden revestir algún tipo de obligatoriedad, como ser ir al médico, ir al supermercado, entre otras.

**Recopiladode:** <http://www.definicionabc.com/general/tiempo-libre.php>

### **¿QUÉ ES OCIO?**

Se llama ocio al tiempo libre que se dedica a actividades que no son ni trabajo ni tareas domésticas esenciales, y pueden ser recreativas.

Es un tiempo recreativo que se usa a discreción. Es diferente al tiempo dedicado a actividades obligatorias como son comer, dormir, hacer tareas de cierta necesidad, etc.

El ocio es como una actividad realizada para descansar del trabajo. Debe tener, como toda actividad, un sentido y una identidad, ya que si no tiene sentido es aburrido.

Según el sociólogo francés Joffre Dumazedier: «El ocio es un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera completamente voluntaria tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares, y sociales, para descansar, para divertirse, para desarrollar su información o su formación desinteresada, o para participar voluntariamente en la vida social de su comunidad».

La distinción entre las actividades de ocio y las obligatorias no es estricta y depende de cada persona; así estudiar, cocinar, o hacer música, puede ser ocio para unos y trabajo para otros, pues estas últimas pueden hacerse por placer además de por su utilidad a largo plazo, y por su eventual ganancia económica. Al ocio se lo puede emplear en actividades motivadoras y productivas.

Por otro lado, el ocio en la Antigua Grecia era considerado el tiempo dedicado, principalmente por filósofos, para reflexionar sobre la vida, las ciencias y la política.

## **TIPOS DE OCIO**

El importante desarrollo del ocio durante la segunda mitad del siglo XX y el siglo XXI, ha supuesto una importante diversificación del mundo del ocio, hasta el punto que podemos hablar de distintos tipos de ocio, suficientemente distintos entre sí como para definirlos separadamente:

- **Ocio nocturno:** Se trata de todo el ocio asociado a la noche y actividades que en ella se desarrollan: bares, discotecas, y demás lugares en los que la música y la bebida son los pilares centrales.
- **Ocio espectáculo:** Todo el ocio relacionado con los espectáculos, entre los que podemos distinguir los culturales, teatro, zarzuela, ópera, cine o espectáculo, en donde el participante es actor principal de su ocio. Este tipo de ocio también se conoce como ocio experiencial.

Utilizando como criterio la participación de las personas en el ocio, podemos distinguir dos tipos de ocio:

- **Ocio activo:** Ocio en el que el participante es receptor y emisor de estímulos.

- **Ocio pasivo:** Ocio en el que el participante es únicamente receptor de estímulos.

Hay un dicho: "El ocio es la madre de todos los vicios".

Recopilado de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Ocio>

### **Como aprovechar el tiempo**

El tiempo libre es un tiempo para vivir, para crecer, para aprender, para descansar y recuperar fuerzas; en definitiva, un tiempo que debe enriquecer a la persona. Las posibilidades que se abren ante nuestros hijos, ya sean niñas o se encuentren en la adolescencia, se multiplican durante los fines de semana: practicar deportes, adquirir nuevas aficiones o dedicar más tiempo a las cosas que más le gustaban, leer... Y, sobre todo, estar en familia y organizar planes todos juntos.

El tiempo libre de nuestros hijos (como el nuestro) ha de cumplir una triple misión ha de ser un tiempo de descanso, diversión y desarrollo. Y si no, estaremos perdiendo el tiempo en vez de aprovecharlo. Al hablar de "tiempo libre" nos referimos, sobre todo al tiempo disponible, al tiempo no ocupado por las actividades escolares ni asignado a otras obligaciones. Durante el curso, el tiempo disponible no es muy amplio aunque, resulta muy fácil perderlo a pesar de ser tan poco.

Sin embargo, el que queda durante los fines de semana, y las vacaciones exige una atención particular por parte de la familia y del colegio. Hay que evitar el peligro de que se destruya en poco tiempo lo que se ha venido construyendo con mucho esfuerzo durante la semana: hábitos de trabajo, de esfuerzo intelectual y progreso en valores. Es preciso que este tiempo disponible se dedique a realizar esa multitud de actividades enriquecedoras al alcance de la mano de cualquiera.

Saber aprovechar el tiempo libre es algo con lo que nuestros hijos no nacen: lo aprenden.

**Recopiladode:** <http://www.aciprensa.com/Familia/tiempolibre.htm>

## **MANEJO DEL TIMPO LIBRE**

### **Como manejar el tiempo libre:**

En muchas ocasiones el tiempo libre le damos un mal manejo, gastandolo en cosas innecesarias que en un futuro no nos servira para nada, todo en esta vida tiene su tiempo, hay tiempo para jugar y tiempo para aprender ademas las personas son concientes de que el tiempo que se va no vuelve y se deberia aprovechar mejor.

Todas las personas sufrimos por no saber manejar el tiempo, los profesores, abogados, estudiantes, esto se debe a una mala administracion del tiempo.

### **Que se puede hacer para manejar el tiempo:**

- Hacer una lista de las cosas que debo hacer
- Colocarlas en orden de prioridades
- Elimina actividades que quiten demasio tiempo
- Planifica tu semana de acuerdo con tus tareas y responsabilidades

El tiempo es un recurso escaso, por eso debemos saber distribuir las actividades para cada momento de nuestra vida.

### **Ventajas al aprovechar el tiempo libre:**

- No debemos preocuparnos por cosas importantes que teníamos que hacer
- Vivimos sin estrés
- Obtenemos un mejor desempeño laboral
- Obtenemos una mejor información a la hora de trabajar
- Podemos disfrutar de las cosas secundarias sin preocupación

### **Desventajas al no aprovechar el tiempo libre:**

- Sacar malas notas
- Mantener estresados
- Tener un mal desempeño laboral
- Mantener desconcertado
- Tener un bajo ánimo
- No tener tiempo para las actividades personales

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamentales de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. En otro ámbito lo describe De Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.



El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

Recopilado de: <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>

## 6.7 METODOLOGÍA (Modelo Operativo)

**Tabla No. 31:** Metodología (Modelo Operativo)

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	RESULTADO
<b>Sencibilización</b>	Sencibilizar a la Directora, docentes, sobre la necesidad de aplicar los talleres a los niños sobre la organización del tiempo libre para mejorar el rendimiento académico de los niños de 7mo. A Grado de la escuela Carlos Aguilar.	Sociabilización a los docentes y directora en la tematica a impartir.	Humanas Materiales Institucionales	20 horas	Investigadora	Docentes y Directora motivados y concientes en la aplicación del tema
<b>Capacitación</b>	Entrenar al docente sobre la correcta aplicación de talleres sobre la buena organización del tiempo libre para mejorar el rendimiento académico.	Entrega análisis y sustentación del material del taller de capacitación	Humanas Materiales Institucionales	40 horas	Investigador y especialista	Personal docente entrenados para aplicar los talleres de capacitación sobre el organización del tiempo libte.
<b>Ejecución</b>	Aplicar en las aulas los talleres de conocimientos adquiridos sobre la organización del tiempo libre para mejorar el rendimiento académico.	En la capacitación de modalidad presencial los instructores aplican los talleres.	Humanas Materiales Institucionales	permamente	Investigadora Y especialista	Los docentes, y estudiantes participantes organizan mejor su tiempo libre.
<b>Evaluación</b>	Determinar el grado de interés y conocimientos de la aplicación del taller. El % 85 de la población capacitados, hicieron conciencia en la importancia de la organización del tiempo.	Observación y dialogo permanente con las autoridades, instructores y estudiantes.	Humanas Materiales Institucionales	permanente.	investigadora.	Docentes, estudiantes encuentran capacitados.

Elaborado por: Yolanda Yanacallo E.

## 6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

### TALLER No. 1

#### TEMA: EL TIEMPO LIBRE

#### OBJETIVO

Potenciar el uso del tiempo libre en actividades educativas.

#### RECURSOS:

- Laptop
- Proyector
- cartulina
- Lápiz
- Papel bond

#### ACTIVIDADES:

##### a) DINÁMICAS DE PRESENTACIÓN:

##### **AMA A TU PRÓJIMO COMO A TI MISMO**

**Materiales:** papel y lápices

**Desarrollo:** Corta cuadritos de papeles y dale un papel y un lápiz a cada joven presente en el evento (el coordinador del juego no lo juega ya que sabe de qué se trata).

Cada joven escoge en silencio (en su pensamiento) a otro/a joven y escribe en el otro lado del papel lo que la otra persona debe hacer y además debe firmar el papel (ejemplo: "Yo Andrea deseo que Juan se pare en medio de la sala y haga como perrito).

Luego que cada persona haya escrito su deseo deberá doblar el papel y entregarlo al coordinador. Luego el coordinador toma TODOS los papelitos y explica el nombre del juego "Ama a tu prójimo como a ti mismo" o "No hagas a otros lo que *no* quieras que hagan contigo".

Luego que el coordinador va leyendo papel por papel cada joven deberá hacer lo que escribió en su papel. TODOS deben participar. De esa manera sabrán por que el dicho "**no hagas lo que no quieras que les hagan**".

#### b) LLUVIA DE IDEAS PARA LA INTRODUCCIÓN DEL TEMA:

- ¿Qué es el tiempo libre?
- ¿Cómo utilizar?
- ¿Qué hace usted en el tiempo libre?

#### a) PRESENTACIÓN EN POWER POINT

**¿Qué es el tiempo libre?**

Es el que queda libre de las obligaciones y necesidades cotidianas y se emplea en lo que uno quiere. Es la parte del tiempo destinada al desarrollo físico e intelectual del hombre en cuanto fin en sí mismo.

- El tiempo libre es relax, diversión, cultura y aventura.

#### ¿Cómo utilizar tu tiempo?

Los padres tienen que gestionar el tiempo libre de sus hijos y las dos claves del éxito son implicarles en la organización de las actividades y tener una actitud positiva y aprender a pasarlo bien con ellos. Se debe aprovechar para:

Socializar, favorecer el juego y actividades entre iguales y en compañía de familiares.  
Favorecer el aprendizaje: juegos educativos, juegos de mesa, enseñanza de idiomas.  
Favorecer el hábito lector con lecturas atractivas



**Potenciar el gusto por la cultura, cine, teatro, exposiciones, visitas monumentales.**  
Desarrollar habilidades artísticas, manualidades, pintura, música, baile, fotografía.  
Valorar la naturaleza, excursiones, senderismo, parques, rutas, jardinería.  
Fomentar el deporte, hemos visto sus grandes ventajas.

## b) REFLEXIÓN SOBRE EL TEMA EN MESA REDONDA

### c) EVALUACIÓN

#### Encuesta

1. ¿Qué es para usted el tiempo libre?

---

---

---

2. ¿Sabe cómo utilizarlo?

---

---

---

3. ¿Estarías dispuesto en organizar y utilizar en actividades productivas?

---

---

---

---

## TALLER No. 2

### TEMA:

**¿QUÉ ACTIVIDADES SE PUEDEN REALIZAR PARA EL BUEN USO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES?**

### OBJETIVO

Concientizar a los estudiantes en actividades que puedan realizar para el buen uso del tiempo libre que no sean actividades impuestas.

### RECURSOS:

- Laptop
- Proyector
- cartulina
- Lápiz
- Papel bond

### ACTIVIDADES:

#### a) DINÁMICAS DE PRESENTACIÓN:

### POR CUALIDADES

**Oportunidad:** para personas que se conocen poco.

**Objetivo:** romper el hielo. Decirse las cualidades.

**Motivación:** para una mayor integración grupal será provechoso el que cada miembro del grupo procure conocer y hacer resaltar las cualidades de sus compañeros.

En una papeleta cada uno escribe el nombre de una de las personas del grupo (lo ha sacado a la suerte). Al lado del nombre escribe una cualidad bien característica de la persona.

## b) PRESENTACIÓN DE UN VIDEO



## RESUMEN DEL VIDEO

El video describe cómo organizar en las escuelas, colegios, también en las universidades el tiempo libre.

Saber llevar organizadamente el tiempo libre, a través del manejo adecuado de una agenda, anotar todas las actividades que vamos a realizar durante la semana, resaltando lo más importante ya que en muchos casos la mente es muy frágil, o a la vez anotar en unas hojas que se puede pegar y colocar en los diferentes sitios de la agenda, como: deberes, trabajo, etc. y así terminar las actividades rápidamente para poder dedicar a la familia y siendo así responsables en la vida profesional y familiar y social.

### c) PRESENTACION DEL TALLER

**¿Qué actividades se pueden realizar para el buen uso del tiempo libre de los estudiantes?**

Puedes leer, ver una buena película (ya sea de arte o de entretenimiento); realizar trabajos de arcilla; jugar ajedrez, hacer rompecabezas, nadar, hacer otro tipo de ejercicio,

realizar trabajos manuales  
aprende un poema;  
charla con tus vecinos, padres, hermanos, amigos.  
O acuéstate y siente tu cuerpo, conócelo, es el principio de empezar a valorar tus funciones orgánicas y mentales.



### **LO QUE SE DEBE CONSIDERAR PARA PLANTEAR ACTIVIDADES EN EL TIEMPO LIBRE**

Que sean actividades no impuestas. Que sean actividades libremente, y que no necesariamente, tengan un fin concreto. Son necesarios los ratos libres en la escuela, porque no solamente pueden servir de descanso, sino también como estímulo.

Las actividades de tiempo libre pueden ser bastante útiles como apoyo porque:

Les permite ayudar a reforzar sus propias habilidades.

Pueden ayudar a perfeccionar aquellas en las que presenten dificultades.

Pueden brindar oportunidades de nuevas experiencias de relación social.

#### **d) REFLEXIÓN SOBRE EL TEMA**

Los estudiantes deben estar dispuestos a practicar juegos que le sirvan para la formación de destrezas y habilidades. Es recomendable mantener el tiempo libre organizado aprovechando en actividades recreativas que sean de su agrado y gusto, enriqueciendo sus conocimientos para el beneficio personal y académico.

### e) EVALUACIÓN

Trabajo práctico aplicación de una de las actividades propuestas, trabajos en arcilla.

**Fotografía de padres y estudiantes trabajando en arcilla**



## **TALLER No. 3**

### **TEMA: ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO LIBRE**

#### **OBJETIVO**

Saber administrar el tiempo libre permite, cambiar los hábitos de vida.

#### **RECURSOS:**

- Laptop
- Proyector
- cartulina
- Lápiz
- Papel bond
- texto

#### **ACTIVIDADES:**

##### **a) DINÁMICAS DE PRESENTACIÓN:**

El baile de la manzana

**OBJETIVOS:** Ayudar a los niños a ganar confianza e integración.

**DESARROLLO:**

El baile de la manzana con gusto se baila así, una mano, otra mano, a mi amigo le doy la mano, en baile de la manzana con gusto se baila así, un brazo, otro brazo, a mi amigo le doy un abrazo; el baile de la manzana con gusto se baila así, un dedo, otro dedo, a mi amiga le doy un beso.

## b) RESUMEN DE LA SECCIÓN ANTERIOR

## c) LECTURA DE UN TEXTO

La **administración del tiempo**.- es algo primordial en la vida de cualquier persona, sin importar su puesto en el trabajo, su profesión, su edad o la cantidad de obligaciones diarias a cumplir.

Por ello, es necesario comenzar a cambiar los hábitos lo antes posible para poder gozar de todas las ventajas y beneficios que otorga.

En este artículo te daré consejos para que puedas administrar mejor tus tiempos.

Las primeras recomendaciones en relación a la *administración del tiempo* son:

- No dejes que se roben tu tiempo: esto significa, evita todas aquellas tareas triviales que puedes dejar para después o que se pueden delegar. Las interrupciones más comunes suelen ser el teléfono, el correo electrónico, las redes sociales, internet en general, las reuniones interminables e ineficaces, los viajes y las esperas, los trabajos de papeles y archivos, las pausas prolongadas, los problemas personales, las preocupaciones, los miedos.
- Define metas y objetivos claros: para ello es necesario concentrarse en pocas cosas a la vez. Un problema actual es estar enfocados en resolver cuestiones secundarias. Enfócate en pocos objetivos, pero que sean importantes y termina con uno por vez.
- Planifica por escrito: dedica entre 8 y 10 minutos al día para preparar el trabajo de la próxima jornada. Esto hará que ganes al menos una hora diaria. Gracias a la planificación se logra tener menos stress, alcanzar metas personales o laborales y tener una visión más global de las obligaciones.

- Utiliza planes diarios: escribe tareas, fechas, actividades y la duración de éstas, reserva el tiempo libre, toma decisiones sobre las prioridades.
- Establezca las prioridades: dividiendo las obligaciones en: temas que solo tú puedes resolver, tareas importantes que pueden ser delegadas y tareas menos importantes que son delegables al 100%.
- Reserva tiempo para ti mismo: esto es muy importante. No todo es trabajo. Incluye en el listado qué actividades te gustaría hacer para tu bienestar (dormir, salir a caminar o correr, jugar con tus hijos, leer una revista, mirar una película, cenar con amigos, etc).
- Delega tareas: tantas veces como sea posible dependiendo del trabajo y la importancia. Ese tiempo que te ahorrarás podrás utilizarlo en asuntos que no pueden ser derivados.
- Utiliza una agenda de trabajo: para poder recordar y tener presente todas las actividades que se deben realizar en ese día.
- Se consecuente: utiliza bien las técnicas y ahorrarás entre un 10 y un 20 % de las horas diarias.

**d) PIDE A LOS ESTUDIANTES QUE REALICEN UNA PLENARIA DE REFLEXIÓN, ACUERDOS.**

**e) EVALUACIÓN**

**ENCUESTA**

**¿Usted administra su tiempo libre?**

---



---

**¿Estaria dispuesto a llevar una agenda para la organización del tiempo?**

---



---

**¿Qué recomendación daría usted a sus amigos?**

---

## **TALLER No. 4**

### **TEMA: LA IMPORTANCIA DEL MANEJO DE UNA AGENDA ESCOLAR**

#### **OBJETIVO**

Ayudar al alumno a gestionar su tiempo y planificar las actividades diarias

#### **RECURSOS:**

- Laptop
- Proyector
- cartulina
- Lápiz
- Agenda escolar

#### **ACTIVIDADES:**

##### **a) DINÁMICAS DE PRESENTACIÓN:**

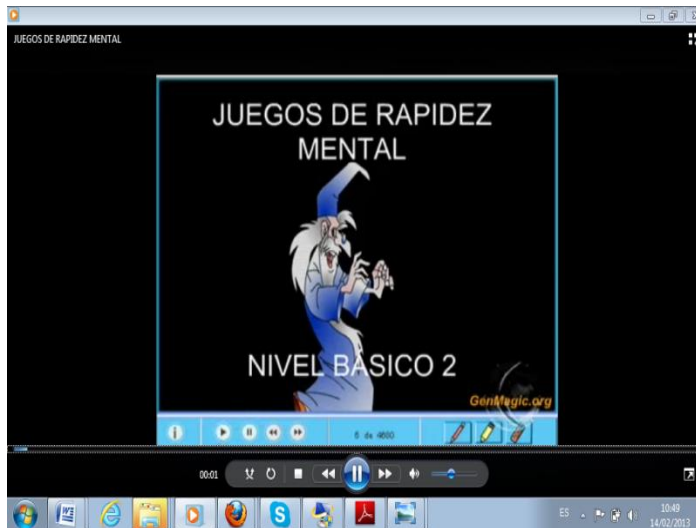
##### **Y SI NO HAY OPOSICION**

Y si tienes muchas ganas de reír, ¡Ja! ¡Ja!. Y si tienes la ocasión y si no hay oposición, no te quedes con las ganas de reír, ¡Ja!, ¡Ja!

Y si tienes muchas ganas de cantar, ¡Ja!, ¡Ja!, y si tienes la ocasión y si no hay oposición, no te quedes con las ganas de cantar, la, la.

Se continúa reemplazando la acción: aplaudir, silbar, zapatear.

## b) Presentación de Video Juegos de Rapidez mental



## c) EJECUCIÓN DEL TALLER

### ¿COMO USAR LA AGENDA ESCOLAR?

Una agenda escolar con las funciones y opciones necesarias para registrar y organizar toda la información habitualmente soportada por profesores y alumnos.

Mediante diferentes apartados, esta agenda te permitirá crear todo tipo de horarios, programar deberes y proyectos en el tiempo, registrar tus actividades deportivas y extraescolares, salvar todo tipo de eventos especiales, llevar un control exhaustivo de los exámenes y resultados, crear una extensa librería de libros y documentación necesaria a lo largo del curso y clasificar todo tipo de información personal de alumnos, grupos y profesores.

Saber organizarse y planificar el trabajo son dos competencias fundamentales que deben adquirir los alumnos durante la etapa

educativa. La agenda escolar es la herramienta más adecuada para conseguirlo. Este instrumento de trabajo, además de servir de ayuda a los estudiantes para gestionar sus tareas diarias, es un medio idóneo para agilizar la comunicación entre familias y profesores y facilitar el seguimiento del progreso escolar del alumno. Para sacar el mayor provecho, es necesario que todas las partes implicadas aprendan a usarla con eficacia.

Para que la agenda escolar cumpla esta función de modo eficaz, es necesario que el estudiante aplique pautas específicas en su uso. Esta herramienta debe contener información específica y concreta. No basta con apuntar cada día pequeñas pistas ("ejercicio de mates", "estudiar lengua") que ayuden a recordar la tarea. La memoria no es infalible, por lo que es necesario que el estudiante anote con precisión toda la información importante:

- Cuando mandan ejercicios, hay que anotar la página, número y tema al que corresponde.
- Si hay que realizar un trabajo se debe matizar la fecha de entrega, la temática y los referentes que haya especificado el profesor.
- En el caso de que la tarea consista en estudiar, se requiere que se puntualice si es "aprender de memoria" o trabajar sobre el tema con esquemas, resúmenes y otras técnicas de estudio.

## **PLANIFICAR TU TIEMPO**

La agenda tiene una utilidad mayor que recoger las tareas asignadas. Debe utilizarse como una herramienta de gestión y planificación del tiempo. Una vez que el alumno ha anotado toda la información, es aconsejable que organice su trabajo diario en torno a ésta con el referente del calendario semanal de asignaturas.



- El alumno puede priorizar las tareas y determinar cuáles debe realizar antes. Para gestionarlas, le ayudaría marcar las finalizadas a medida que se completan.
- Es fundamental que determine el tiempo que necesita para realizar cada una de las tareas. Ante la entrega de un trabajo, puede reservar tiempo de los días anteriores para su preparación.
- Cuando tiene que preparar un examen, puede incluso matizar cada paso que cumple durante su preparación (esquemas, repaso, etc.).
- También es preciso atender a las actividades extraescolares que forman parte de la agenda del estudiante. Es conveniente especificar cada día las actividades de este tipo y estructurar el tiempo de estudio en función de éstas.

## **LA UTILIDAD PARA FAMILIAS Y DOCENTES**

La agenda escolar no debe considerarse una herramienta exclusiva del estudiante. Una de sus finalidades principales es actuar de nexo de unión entre los tres protagonistas del proceso educativo: alumnos, familias y docentes.

Por una parte, la agenda es un instrumento para que los padres estén al día de la evolución académica de sus hijos y puedan ejercer el control necesario para que cumplan con sus tareas diarias de un modo eficaz. Las familias deben prestarle la importancia que requiere. Es preciso que no se limiten a firmarla cada día -una petición de algunos docentes-, sino que la revisen y ayuden a sus hijos a gestionarla del modo más adecuado.

La agenda debe servir también como herramienta de comunicación entre las familias y los docentes. Los padres pueden utilizarla para

solicitar tutorías, enviar justificantes o avisos de falta de asistencia o para anotar problemas o cuestiones relevantes durante el proceso académico de sus hijos.

En sentido inverso, los profesores pueden hacer uso de ella para comunicar a las familias incidencias ocurridas en el aula y que tomen las medidas adecuadas, o aspectos positivos para motivar y estimular al estudiante.

#### **d) REFLEXIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA AGENDA**

#### **e) EVALUACIÓN**

Elaboración práctico de un modelo agenda.



## 6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

**Tabla No. 32:** Previsión de la Evaluación

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Porqué?	Para cumplir con los objetivos propuestos de la investigación
¿De que personas u objetos?	Con los estudiantes de séptimo año de educación básica, padres y madres de familia de la escuela Carlos aguilar.
¿Sobre que aspectos?	El tiempo libre Rendimiento académico
¿Quién?	Yolanda Yanacallo Escorza
¿Cuándo?	Septiembre 2012 - enero 2013
¿Dónde?	Escuela carlos aguilar
¿Que técnica de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario estructurado
¿En que situación?	Respeto, ética, profesionalismo investigativo, bajo absoluta reserva y confidencialidad.

**Elaborado por:**Yolanda Yanacallo E.

## **BIBLIOGRAFÍA**

**GARRIDO**, Gil Pablo (año 2010): Educar en el Ocio y en el Tiempo Libre. Con lenguaje sencillo y directo se repasan una serie de ideas y sugerencias útiles y prácticas para educar el tiempo libre de los hijos, desde sus primeros pasos hasta la adolescencia.

**KEOGH**, Barbara (año 2006): Temperamento y Rendimiento Académico, que es, como influye, como se valora.

Estudia los efectos positivos y negativos del temperamento en la educación. Basado en sólidas investigaciones y con sencillos ejemplos de la vida escolar, ayuda a comprender a sus lectores: la influencia del temperamento en la conducta y sus interacciones en el rendimiento del niño.

**MARTINEZ**, Quintana Violante. (año 2006): Ocio y Turismo en la Sociedad Actual: los viajes, el tiempo libre.

Los viajes, el tiempo libre y el entretenimiento forman parte de las distintas expresiones que tienen los seres humanos en todas las sociedades, y se organizan según las tradiciones y costumbres que cada pueblo construye para su vida en sociedad.

**MUÑOZ, José Manuel.** (año 2011): Adolescencia y Tiempo Libre.

Desde el inicio teníamos clara la existencia de múltiples interpretaciones en torno al tiempo educativo, pero nosotros veíamos la oportunidad en un tiempo que muchas veces no se conoce. Un tiempo que va más allá del tiempo planificado, programado, establecido para ser evaluado progresivamente en aras de conseguir la buena educación. Un tiempo que reafirma la inquietud del ser, un tiempo marcado al compás de los valores: el tiempo libre.

**ORTEGA, T. Augusto** (1ra. Edición año 2006): Bajo Rendimiento Escolar: Bases Emocionales de Su Origen y Vías Afectivas. Un paso previo y necesario para un cambio de actividad profunda en nuestra conceptualización racional y, sobre todo afectiva, de las tareas de aprendizaje.

**TORO, Rodrigo.** (año 2006): Como trabajar con adolescentes en el Tiempo Libre.

**TRILLO, D. (ED.)** (1ra. edición año 2007): Reflexiones sobre el Rendimiento Educativo. El propósito es reunir a expertos que hayan tratado el problema del rendimiento en la enseñanza y las razones del fracaso escolar.

Código de la Niñez y Adolescencia **publicado por Ley No. 100. En Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.**

**Derecho a la recreación y al descanso.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

**VALERDI, Gonzáles María A.** (año 2012): El Tiempo Libre y Trabajo Flexible.

Partimos de la premisa de que el mundo del trabajo y el mundo de vida están dialécticamente vinculados, pues tan importante es el trabajo para el bienestar de la familia, como el tiempo libre para fortalecer la familia.

## LINKOGRAFIA

<http://www.siise.gob.ec/siiseweb/>

[http://www.telegrafo.com.ec/index.php?option=com\\_zoo&task=item&item\\_id=12617&category\\_id=19&Itemid=28](http://www.telegrafo.com.ec/index.php?option=com_zoo&task=item&item_id=12617&category_id=19&Itemid=28)

[http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/720/l\\_17.pdf?sequence=1](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/720/l_17.pdf?sequence=1)

<http://www.siise.gob.ec/siiseweb/>

[www.utpl.edu.ec/concutoriojuridicoindex.php?option\\_conten&view](http://www.utpl.edu.ec/concutoriojuridicoindex.php?option_conten&view)

[www.siise.gob.ec](http://www.siise.gob.ec)

[http://inciclopedia.wikia.com/wiki/Ser\\_humano](http://inciclopedia.wikia.com/wiki/Ser_humano)

<http://www.menonitas.org/coleccion/articulo44.htm>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Ser-Humano-o-Robot-Decisi%C3%B3n-De/1592925.html>

[http://html.rincondelvago.com/ser-humano\\_1.html](http://html.rincondelvago.com/ser-humano_1.html)

<http://andrearubio.wordpress.com/2009/03/26/concepto-filosofico-de-ser-humano/>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Homo\\_sapiens](http://es.wikipedia.org/wiki/Homo_sapiens)

<http://revista-digital.verdadera-seducion.com/definicion-sociedad/>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad>

[http://www.google.com.ec/#hl=es&tbo=u&q=sociedad&tbs=dfn:1&sa=X&psj=1&ei=shu9UJ\\_tLOTD2QXlz4HYBw&ved=0CCgQkQ4&bav=on.2,or.r\\_gc.r\\_pw.r\\_qf.&fp=a9074663a48ffc&bpcl=39314241&biw=1143&bih=540](http://www.google.com.ec/#hl=es&tbo=u&q=sociedad&tbs=dfn:1&sa=X&psj=1&ei=shu9UJ_tLOTD2QXlz4HYBw&ved=0CCgQkQ4&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.r_qf.&fp=a9074663a48ffc&bpcl=39314241&biw=1143&bih=540)

<http://es.thefreedictionary.com/sociedad>

<http://www.misrespuestas.com/que-es-la-sociedad.html>

<http://ar.answers.yahoo.com/question/index?qid=20081217131705AAVUrN1>

<http://www.entreconomia.com/2010/07/que-es-sociedad.html>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Ocio>

<http://www.abcdelbebe.com/actividades-cotidianas-una-leccion-de-aprendizajesentimientos-o-lo-que-les-gusta-hacer>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Actividad-Cotidiana/1784154.html>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Vida\\_cotidiana](http://es.wikipedia.org/wiki/Vida_cotidiana)

<http://es.wikipedia.org/wiki/Ocio>

<http://www.tenosique.com/?p=3750>

<http://www.mecuido.com/tiempolibre/>

<http://www.definicionabc.com/general/tiempo-libre.php>

<http://iefangel.org/proyectos/el-uso-del-tiempo-libre-como-espacio-para-el-sano-esparcimiento/>

[Http://html.rincondelvago.com/ocio-y-tiempo-libre.html](http://html.rincondelvago.com/ocio-y-tiempo-libre.html)

<http://html.rincondelvago.com/ocio-y-tiempo-libre.html>  
<http://www.funlibre.org/docu>  
<http://www.funlibre.org/documentos/idrd/fundamentos.html>  
[http://www.joveselx.com/dinamia/archivos/documentosdinamia09/Aurora\\_Madariaga.pdf](http://www.joveselx.com/dinamia/archivos/documentosdinamia09/Aurora_Madariaga.pdf)  
<http://pei.efemerides.ec/pei/t1/u3/3.2.htm>  
<http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20081217193830AARvZ2s>  
<https://export.writer.zoho.com/public/adrysilvav/MODULO-TEORIAS-Y-MODELOS-PEDAGOGICOS-FUNLAM--TEXTO1/fullpage>  
<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>  
<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>  
<http://www.monografias.com/trabajos7/proe/proe.shtml>  
<http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>  
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/490/EB-74.pdf?sequence=1>  
<http://definicion.de/evaluacion/>  
[http://educacion.idoneos.com/index.php/Evaluaci%C3%B3n/%C2%BFQu%C3%A9\\_significa\\_evaluar%3F](http://educacion.idoneos.com/index.php/Evaluaci%C3%B3n/%C2%BFQu%C3%A9_significa_evaluar%3F)  
<http://definicion.de/rendimiento-academico/>  
<http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>  
<http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm>  
<http://www.monografias.com/trabajos89/uso-del-tiempo-libre-adolescencia/uso-del-tiempo-libre-adolescencia.shtml#ixzz2JXNsWC4B>  
<http://dominatutiempo.com/blog/consejos-administracion-del-tiempo.html>

## **ANEXOS**

### **Anexo A: (Glosario)**

#### **Autorrealización**

Consiste en llegar a ser mismo. Tiene que ver con la autenticidad pero ¿Quién soy yo? ¿Qué es lo que veo de mí y cuál es la verdad?

#### **Actividades cotidianas**

Actividades de cuidado personal necesarias para la vida cotidiana, como comer, bañarse, arreglarse, vestirse e ir al baño; los profesionales de la salud utilizan a menudo este término para evaluar las necesidades y, o el tipo de cuidados que requiere una persona.

#### **La Andragogía**

Es la ciencia y el arte que siendo parte de la Antropogogía y estando inmersa en la educación permanente, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de participación y horizontalidad.

#### **La Antropología**

Es una ciencia social que estudia al ser humano de una forma integral.

#### **Autonomía**

Filosofía, psicología y sociología, es la capacidad de tomar decisiones sin intervención ajena.

#### **Cognoscitivo**

Se dice de la facultad que es capaz de conocer.



### **Desinhibición**

f. Actuación de acuerdo a los impulsos o sentimientos internos, sin las limitaciones impuestas por las exigencias reales o convencionales.

### **Elitista**

Se aplica a la persona que pertenece a una élite o que es partidaria del elitismo.

### **Ética s. f.**

Parte de la filosofía que estudia el bien y el mal relacionado con el comportamiento humano y con la moral.

### **El ser humano**

Es un ser social, es un ser histórico; es un ser encarnado de una realidad y es allí en donde se manifiesta como ser de posibilidades.

### **Filosófico**

Sistema filosófico o conjunto de los razonamientos expuestos por un pensador

### **La axiología o filosofía de los valores**

Es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos

### **Pedagogía**

Es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación.

**Polisémico**, -ca *adj.* Se aplica a la palabra que tiene más de un significado

### **Psicología**

Es la ciencia que estudia la conducta o los comportamientos de los individuos.

### **Reivindicar**

Reclamar o recuperar uno lo que le pertenece.

### **Sociedad**

Conjunto de personas que se relacionan organizadamente y que pertenecen a un lugar determinado o tienen características en común

### **Sociología**

Es la ciencia social que estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos.

### **Tiempo libre**

Se llama ocio o tiempo libre que se dedica a actividades que no son ni trabajo, ni tareas domésticas esenciales.

**AnexoB: (Encuestas a estudiantes)**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA - MODALIDAD  
SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA CARLOS AGUILAR**

Sr./a estudiante de la escuela Carlos Aguilar, se encuentra interesado en obtener información pendiente acerca de El Tiempo Libre y su Incidencia en el Rendimiento Académico, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio y mejoramiento del mismo.

Responder todas las cuestiones con la máxima **sinceridad** posible en su propio beneficio.

1. ¿Sale usted con frecuencia con sus amigos en sus tiempos libres?

SI  NO

2. ¿Pasa en su casa en su tiempo libre?

SI  NO

3. ¿En su tiempo libre se dedica a realizar sus labores académicas?

SI  NO

4. ¿Usted conversa con sus padres sobre las dificultades educativas?

SI  NO

5. ¿Pasa en su tiempo libre leyendo libros, revistas o escribiendo?

SI  NO

6. ¿Sus padres le brindan ayuda para realizar sus tareas escolares y mejorar su rendimiento académico?

SI  NO

7. ¿Usted entiende un tema nuevo en la primera explicación del docente?

SI  NO

8. ¿Cuándo no entiende un tema le pide al profesor una explicación?

SI  NO

9. ¿A usted le gusta como explica la clase el docente?

SI  NO

10. ¿El profesor evalúa a los estudiantes tomando en cuenta las diferencias individuales?

SI  NO

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**AnexoC: (Encuestas a padres de familia)**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA - MODALIDAD**  
**SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA A PADRES/AS DE FAMILIA DE LA ESCUELA CARLOS AGUILAR

Sr./a padres de familia de la escuela Carlos Aguilar, se encuentra interesado en obtener información pendiente acerca de El Tiempo Libre y su Incidencia en el Rendimiento Académico, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio y mejoramiento del mismo.

Responder todas las cuestiones con la máxima **sinceridad** posible en su propio beneficio.

1. ¿Sale usted con frecuencia con su hijo/a en sus tiempo libre?

SI  NO

2. ¿Usted Pasa en su casa en su tiempo libre?

SI NO

3. ¿En su tiempo libre se dedica a ayudar a su hijo realizar sus labores académicas?

SI  NO

4. ¿Usted conversa con sus hijo/a sobre las dificultades educativas?

SI  NO

5. ¿Ayuda a su hijo a que en su tiempo libre leyendo libros, revistas o escribiendo?

SI  NO

6. ¿Usted le brinda ayuda a su hijo/a, al realizar las tareas escolares y así mejorar su rendimiento académico?

SI  NO

7. ¿Usted sabe si su hijo/a entiende un tema nuevo en la primera explicación del docente?

SI  NO

8. ¿Cuándo su hijo/a no entiende un tema le pide al profesor una explicación?

SI  NO

9. ¿Sabe usted si su hijo/a no entiende con facilidad los conocimientos transmitidos por el docente?

SI  NO

10. ¿El profesor evalúa a los estudiantes tomando en cuenta las diferencias individuales?

SI  NO

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**AnexoD: Fotografía de la escuela Carlos Aguilar**



Los niños recibiendo la capacitación sobre la organización en el tiempo libre



Estudiantes recibiendo los talleres sobre la administración del tiempo libre



Sensibilizando a los padres sobre la organización que deben tener con sus hijos en el tiempo libre.







## ESCUELA FISCAL MIXTA "CARLOS AGUILAR"



Of. # 121-ECA  
Cumbayá, 2012-11-09

SEÑOR DR.  
JOSÉ ROMERO  
DECANO DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
CIUDAD.

De mi consideración:

La señora Directora, el Personal Docente, Niños y Niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Carlos Aguilar" le enviamos un afectuoso saludo, y deseándole éxitos en tan delicada labor que usted desempeña.

La presente tiene como finalidad informarle a usted que se autorizó a la Señorita Aida Yolanda Yanacallo Escorza, portadora de la cédula de identidad 171340760-7 para que realice su trabajo de tesis de investigación con los niños de séptimo año "A" con el tema "EL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR". Lo cual lo hizo con mucha responsabilidad, dedicación y Profesionalismo. Esto se ha reflejado en los niños/as del Séptimo Año de EGB paralelo "A".

Particular que pongo a su conocimiento par los fines legales consiguientes.

Atentamente,

Msc. Elsa Torres

Directora (E)

