



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Grado previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Parvularia**

TEMA:

“LA RECREACIÓN INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “12 DE OCTUBRE”, DE LA PARROQUIA HUAMBALÓ, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

AUTORA: María Fernanda Morales Cisneros

TUTORA: Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca

AMBATO-ECUADOR

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca, C.C 1803381423 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA RECREACIÓN INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “12 DE OCTUBRE”, DE LA PARROQUIA HUAMBALÓ, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, desarrollado por la egresada María Fernanda Morales Cisneros considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca

C.I.1803381423

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

María Fernanda Morales Cisneros

C.I.180414354-1

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA RECREACIÓN INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “12 DE OCTUBRE”, DE LA PARROQUIA HUAMBALÓ, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA. Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
María Fernanda Morales Cisneros

C.I.180414354-1

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIA
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA RECREACIÓN INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “12 DE OCTUBRE”, DE LA PARROQUIA HUAMBALÓ, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA,” presentada por la Srta. María Fernanda Morales Cisneros, egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: Septiembre – Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato; 06 de Julio del 2013

.....
Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Ing. Mg. Edwin Fabricio Lozada Torres

MIEMBRO

.....
Lcdo. Mg. Wladimir Lach Tenecota

MIEMBRO

DEDICATORIA

Con todo mi aprecio dedico este trabajo a mi familia y amigos, quienes me brindaron el impulso incondicional para traspasar el muro del obstáculo y emprender hacia la luz de la sabiduría en la trayectoria de mi vida profesional, a los niños y niñas de la institución porque son forjadores del presente y futuro, que con su ternura y alegría compartí gratos momentos para seguir adelante como profesional.

Fernanda

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi sincero agradecimiento a mi familia que es el eje esencial en mi vida, a mis amigos por abrirme sus puertas de amistad y confianza, a mis maestros de la Universidad Técnica de Ambato por guiarme por el sendero de la sabiduría y ser cada día mejor en el perfil profesional.

A mis compañeras con quienes compartí gran parte de mi vida estudiantil con alegrías y tristezas, y las llevaré impregnado dentro de mi alma.

Mi sincera gratitud

Fernanda

ÍNDICE DE CONTENIDOS

A. PAGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIA.....	v
<i>DEDICATORIA</i>	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
INDICE DE TABLAS	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
EXECUTIVE SUMMARY.....	xiii

B. TEXTO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN	3
ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	6
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO	7
1.2.3 PROGNOSIS	7
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.2.5 INTERROGANTES.....	8
1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.	8
1.3 JUSTIFICACIÓN	8
1.4 OBJETIVOS	10
1.4.1 GENERAL.....	10
1.4.2 ESPECÍFICOS	10

CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	11
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	13
Fundamentación Epistemológica.	13
Fundamentación Axiológica	13
Fundamentación Pedagógica.....	13
Fundamentación Constructivista.....	14
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	15
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	17
Variable Independiente	20
Variable Dependiente.....	30
2.5 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	43
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	44
CAPÍTULO III	45
METODOLOGÍA	45
3.1 ENFOQUE.....	45
3.2. MODALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	46
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	47
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	49
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ...	49
CAPÍTULO IV	51
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	51
4.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	61
CAPÍTULO V	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
5.1 CONCLUSIONES:	64
5.2 RECOMENDACIONES:.....	64
CAPÍTULO VI	65
PROPUESTA	65
6.1 DATOS INFORMATIVOS	65
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.	65
6.3 JUSTIFICACIÓN	66

6.4 OBJETIVOS	66
6.4.1 GENERAL	66
6.4.2 ESPECÍFICOS	66
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	67
6.6 FUNDAMENTACIÓN	67
6.7 MODELO OPERATIVO	73
6.8 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	74
<i>DEDICATORIA</i>	75
AGRADECIMIENTO	76
OBJETIVOS	77
GENERAL	77
ESPECÍFICOS	77
INDICE	78
PRESENTACIÓN	79
INTRODUCCIÓN	80
BIBLIOGRAFÍA.	98
Linkografías	98
ANEXOS	99
Anexo 1. Solicitud de autorización de la Institución.	99
Anexo 2. Encuesta a docentes y padres de familia.	100
Anexo 4. Nómina de los niños/as.....	103
Anexo 5. Nómina de Padres de familia.....	105
Anexo 6. Croquis de la institución.....	106
Anexo 7. Fotografías.....	107
Anexo 8. Tabla del CHI ²	110

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población y muestra	46
Cuadro 2. Variable Independiente.....	47
Cuadro 3. Variable Dependiente	48
Cuadro 4. Recolección de información	49
Cuadro 5. Preguntas básicas.....	97

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1 Árbol de problemas.....	6
Grafico 2. De inclusión	17
Grafico 3 Constelación de ideas V.I.	18
Grafico 4 Constelación de ideas V.D.....	19
Grafico 5 Métodos Específicos	51
Grafico 6 Actividades recreativas.	52
Grafico 7 Método Auditivo	53
Grafico 8 La recreación infantil.	54
Grafico 9 Aprendizaje Tradicional.....	55
Grafico 10 Ambiente socializador	56
Grafico 11 La actitud de los niños	57
Grafico 12 Estimular la socialización	58
Grafico 13 Socialización grupal.....	59
Grafico 14 El autoestima.....	60

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Métodos en la recreación.	51
Tabla 2. Actividades recreativas.	52
Tabla 3. Método Auditivo	53
Tabla 4. La recreación infantil.	54
Tabla 5. Aprendizaje Tradicional.....	55
Tabla 6. Ambiente socializador	56
Tabla 7. La actitud de los niños	57
Tabla 8. Estimular la socialización.	58
Tabla 9. Socialización grupal.....	59
Tabla 10. El autoestima.....	60
Tabla 11. Frecuencias Observadas	61
Tabla 12. Frecuencia Esperada	61
Tabla 13. Cuadro de Contingencia.....	61
Tabla 14. Modelo Operativo	73

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La recreación infantil y su influencia en el desarrollo social de los niños y niñas de primer grado de Educación Básica de la escuela “12 de Octubre”, de la parroquia Huambaló, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

AUTORA: Morales Cisneros María Fernanda

TUTORA: Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca

En el presente proyecto investigativo se enfatiza capítulo por capítulo los aspectos que se presentan en el problema que se ha indagado, en el cual han participado las personas involucradas en dicho trabajo y son quienes están dispuestas a colaborar en hacer el cambio para mejorar el desarrollo social – recreativo, demostrando la realidad del trabajo.

Los resultados se reflejarán en los niños y niñas porque son los beneficiados de las actividades que los docentes apliquen a diario dentro o fuera del aula. El problema investigativo se originó de la necesidad detectada en la institución, incluyendo docentes, padres de familia, la cual tomó relevancia en los niños que consideraban que la enseñanza – aprendizaje no era muy esencial por la despreocupación impregnada de conocimientos con relación a la recreación infantil, por lo que nació la idea de realizar y utilizar una guía didáctica de juegos recreativos que contenga: ideas creativas, novedosa, atrayente, comprensión, transmisión de ideas para proceder a la aplicación en el área educativo.

Términos Relevantes.- Recreación infantil, enfatizar, indagar, relevancia, aprendizaje, enseñanza impregnada, idea, guía didáctica, juego.

UNIVERSITY TECHNIQUE OF AMBATO
FACULTY OF SCIENCES HUMAN AND OF THE EDUCATION
CAREER EDUCATION PRESCHOOL
IN THE MODE OF STUDIES BLENDED OVERVIEW

EXECUTIVE SUMMARY

"The child recreation and their influence on the social development of children from first grade of Basic Education of the "12 de Octubre" school, parish Huambalo, canton Pelileo, province of Tungurahua.

AUTHOR: Morales Cisneros María Fernanda

TUTORA: Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca

In the present research project emphasizes chapter by chapter the aspects presented in the problem that it has investigated, in which participated the people involved in this work and are those who are willing to collaborate in making the change to improve social development – recreational demonstrating the reality of work.

The results will be reflected in children because they are the beneficiaries of the activities that teachers apply daily inside or outside the classroom. The investigative problem originated the needs detected in the institution, including teachers, parents, which took important in children who considered that the teaching - learning was not very essential for unconcern steeped in knowledge with respect to the child recreation, so the idea of making and teaching of recreational games containing use one guide: creative ideas, innovative, attractive, understanding, ideas for proceeding with the application on the area educational transmission.

Relevant terms. - Recreation child, emphasize, investigating, learning, relevance, idea, imbued with teaching, teaching, guide game.

INTRODUCCIÓN

La recreación infantil es un conjunto de actividades que tienen el uso positivo y constructivo del tiempo libre para un buen aprendizaje, marcando interés y potenciando importancia en los aspectos sociales mediante el juego, se beneficiaran las personas involucradas para mejorar la calidad de socialización e integración, mediante estrategias para formar un ambiente de seguridad, fortaleciendo el compañerismo a través de técnicas activas de participación de habilidades y competencias sociales.

La investigación sustenta información necesaria para saber a fondo el problema y así descubrir la realidad, con la aplicación de la recolección de datos, tabulación de cuadros, representación gráfica y estadística comprobación de la hipótesis, Los resultados de la investigación muestran que los docentes no aplican un verdadero proceso para la recreación infantil, lo cual muestra un deficiente resultado para socializar a los niños y niñas dentro del grupo escolar, por cuanto los estudiantes no reciben un necesario nivel de desarrollo social e integral, limitado grado de responsabilidad en los padres de familia, bajo nivel recreativo y un alarmante desarrollo social. Una herramienta excelente es la guía porque será útil para los docentes y fundamental para el desarrollo social de los niños.

En el capítulo I.- Se refiere al problema de investigación, al planteamiento del problema, al análisis crítico del tema seleccionado para su investigación, a los objetivos y finalmente a la justificación.

En el capítulo II.- Referente al marco teórico, con antecedentes investigativos, se explica la fundamentación filosófica, legal, luego las categorías fundamentales detalladamente, la hipótesis y el señalamiento de las dos variables.

En el capítulo III.- Se expone la metodología, el enfoque, la modalidad básica de investigación con la modalidad de investigación de campo y bibliográfica,

nivel de investigación descriptivo y asociativo, se especifica la población y muestra en la operacionalización de variables, se manifiesta de las dos variables de la investigación, el plan de recolección de información y el proceso y análisis investigativo.

En el capítulo IV.- Se detalla el análisis de resultados de las encuestas a docentes y padres de familia, y la ficha de observación, la comprobación de hipótesis.

En el capítulo V.- Se manifiesta las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo VI.- Se expone la propuesta como una alternativa de solución al problema, la que consiste una guía didáctica de juegos infantiles recreativos, la que se pone a consideración de las maestras de la escuela “12 de Octubre” y adquirir mejoras en la socialización en los niños y niñas del primer año de educación básica.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“La recreación infantil y su influencia en el desarrollo social de los niños y niñas de primer grado de Educación Básica de la escuela “12 de Octubre”, de la parroquia Huambaló, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

“La recreación infantil remite sus orígenes, a los Estados Unidos de América (EE.UU.) en cuanto al fenómeno social/educativo que propició la sistematización de conocimientos y metodologías de intervención para niños. Estos conocimientos eran pautados en la sistemática de la recreación dirigida, que fomentó la creación de espacios propios para la práctica de actividades recreativas. La recreación fue como una estrategia educativa esencial para promover, el control social.

En este proceso podría llenar, racionalmente, el tiempo con actividades consideradas útiles y saludables en lo moral y social, es donde se inventaron la pelota, los dados a excepto del ajedrez. Con la recreación dirigida fue considerada esencial para la formación de valores, hábitos y actitudes para el progreso de las sociedades modernas. <http://www.redcreacion.org/documentos/cmeta1/EOsorio.htm>

En Estados Unidos de América se optó por crear estrategias para fortalecer el tiempo libre en actividades recreativas y así elevar el desarrollo de socialización.

“En América Latina muchas prácticas recreativas como los juegos y otras formas de diversión y a existían, los principales significados incorporados por la recreación en este contexto fueron: actividades placenteras con potencial educativo, destacándose el juego infantil organizado, las actividades deportivas, de actividad placentera; difundidos en diversos países, además de permitir llenar las horas libres de niños y jóvenes, la recreación es utilizada para olvidar los problemas generados por la lógica excluyente que impera en las realidades latinoamericanas.”²<http://polis.revues.org/64>

La recreación infantil es fundamentada para la distracción y por ello el aprendizaje, con un nivel de conocimiento más relevante.

En el Ecuador, “la recreación y el juego no son muy importante para el niño y la niña, implica movimiento, a través del cual, aprende, descubre y aprecia su cuerpo como instrumento no es muy fundamental para la formación personal e integral del niño, al moverse el infante experimenta, afirma y juega con su cuerpo potenciando las posibilidades expresivas.”

“Un niño o una niña que descubre los beneficios de la recreación; empieza a comunicarse, expresar sentimientos, dramatizar y crear situaciones, poniéndose en contacto individual y colectivamente. La espontaneidad, la creatividad y necesidad de los mismos; es primordial para aprovechar al máximo los juegos de expresión corporal, tomando en cuenta las sugerencias de los niños y niñas y aplicándolas, para desarrollar la capacidad de inventiva”.

La recreación infantil mediante el juego es una forma expresiva que los niños y niñas aprenden en su trayectoria de descubrir nuevos conocimientos y explorar experiencias a través de los movimientos corporales. Con esto se pone en práctica la comunicación para tener un mejor desarrollo social en los niños.
³<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/836/1/T-ESPE-018401.pdf>.AMÁN

T. Livia, (2008-2009), La recreación infantil y la influencia en el desarrollo psicomotor, Ambato-Ecuador.

La recreación infantil es primordial en el desarrollo de los niños y niñas, porque a través del juego fortalece la socialización y los ayuda a crecer en lo personal, moral, emocionalmente y desde luego los ayuda a ser útiles en la sociedad.

“A nivel institucional este problema es la falta de espacios recreativos, por lo cual los niños no tienen un lugar adecuado para jugar y recrearse.

⁴<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/475/EB-58.pdf?sequence=1>

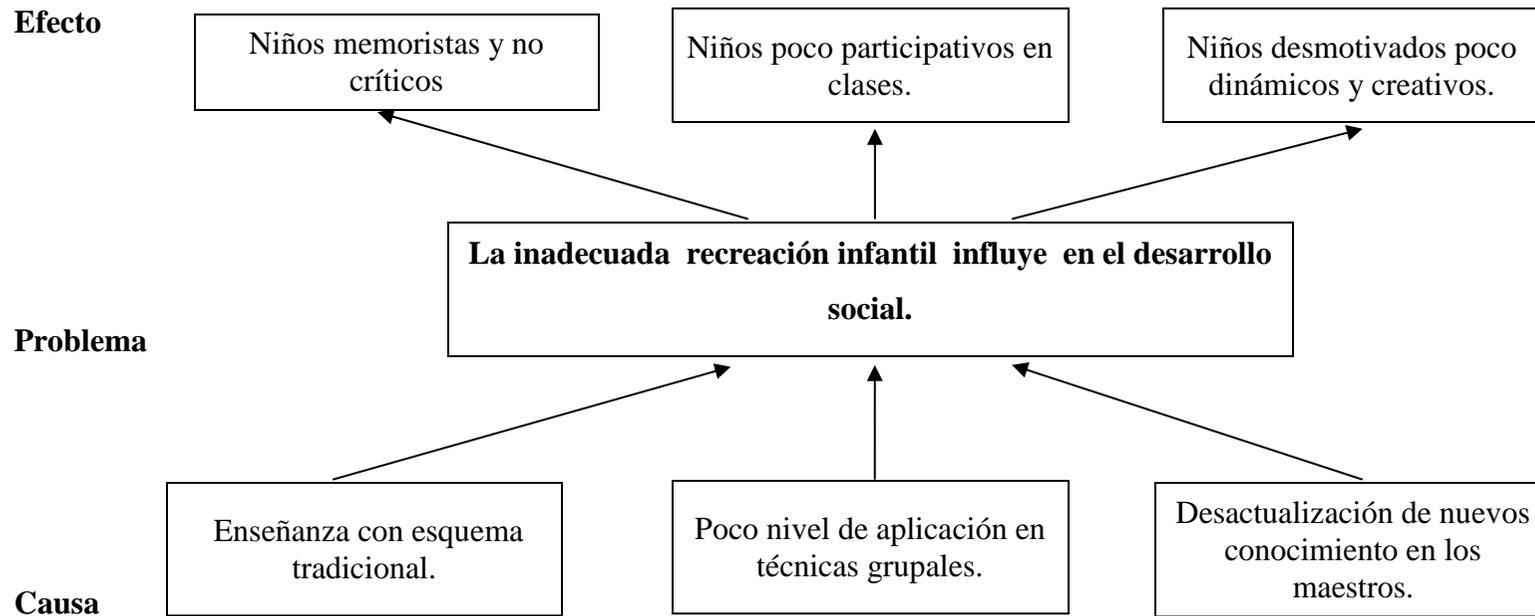
Cruz Irma, (2011) El juego recreativo y su influencia en la motricidad fina.

Los espacios de recreación son lugares inadecuados, porque no cuentan con la infraestructura adecuada para que los niños se puedan recrear en su diario vivir, limitando sus aprendizajes.

Los niños, niñas que pertenecen a la escuela “12 de Octubre” de la Parroquia de Huambaló del cantón Pelileo – Provincia de Tungurahua no ha sido la excepción en cuanto a la carencia de recursos para su recreación e integración, ya que es una lucha continua sobre dicho problema, causando los niños desequilibrio emocional y psicológico mientras se busca alguna alternativa para distraerse y de esta manera no desmotivarlos y lograr su desarrollo social dentro del grupo.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

Grafico 1 Árbol de problemas



FUENTE: Contextualización

ELABORADO: María Fernanda Morales.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

El Problema que atribuye la investigación es: Inadecuada recreación infantil y su influencia en el desarrollo social, el cual fue analizado y se ha encontrado evidencias y que están presentes en el problema antes mencionado.

Tomando en cuenta las causas y sus efectos: Niños memoristas y no crítico debido a la enseñanza con esquema tradicional, con lo cual no superan su nivel de aprendizaje.

Niños poco participativos en clases por el poco nivel de aplicación de técnicas grupales, al no incentivar el docente a tener un amplio ambiente de integración y socialización.

Niños desmotivados poco dinámicos y creativos, se debe a la desactualización de nuevos conocimientos en los maestros de la institución.

1.2.3 PROGNOSIS

Al no aprovechar las medidas necesarias por parte de los docente se ocasiona el retraso en el desarrollo social de los niños y niñas, y se estará limitando su nivel de creatividad y dinamismo a través de las actividades u objetivos que puedan hacer reflexionar, divertir y sobretodo el entusiasmo de enfatizar la comunicación con los demás.

También las posibilidades autónomas, y el intercambio de experiencias y transformación con los demás, aun cuando no existe la preocupación por el docente seguirá surgiendo problemas en el desarrollo social. Es de vital importancia que dentro y fuera del salón de clases se deba promover el desarrollo social de los niños por medio de la recreación infantil y sus diferentes juegos.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influirá la recreación infantil en el desarrollo social de los niños y niñas de primer grado de Educación Básica de la escuela “12 de Octubre”, de la parroquia Huambaló, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.?”

1.2.5 INTERROGANTES

1. ¿Existen actividades de recreación infantil en los niños de primer grado de Educación Básica de la escuela “12 de Octubre”?
2. ¿Cómo es el desarrollo social de los niños de primer grado de Educación Básica de la escuela “12 de Octubre”?
3. ¿Qué alternativas de solución se propone para mejorar el desarrollo social de los niños de primer grado de Educación Básica de la escuela 12 de Octubre?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.

Delimitación de contenidos:

Campo: Desarrollo integral del ser humano

Área: Recreación infantil

Aspecto: Desarrollo social

Delimitación espacial: Escuela 12 de Octubre de la Parroquia de Huambaló del Cantón Pelileo – Provincia del Tungurahua.

Delimitación temporal: Octubre 2012 – Enero 2013

Unidad de observación: niñas y niños del primer grado educación básica.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Con la presente investigación se trata de motivar e incentivar a los niños y niñas para que disfruten del pleno derecho a la educación y recreación infantil de acuerdo a su edad, priorizando el desarrollo afectivo, cognitivo y social, ya que

en el trabajo que se está llevando a cabo se asocia la recreación con el desarrollo social para conservar un mejor desempeño en las actividades de aprendizaje y personales, garantizando una educación de calidad, con la aplicación de estrategias lúdicas. Las actividades recreativas son aplicadas con la finalidad de efectuar la mejoría en el desarrollo de socialización de los niños y niñas, así demostrar un aprendizaje significativo eficiente.

El interés por investigar el presente trabajo investigativo es para brindar una mayor atención a la necesidad que despiertan los niños y niñas, intereses que prevalecen en el desarrollo integral del individuo para su formación de la personalidad respectiva.

Es importante porque se busca potenciar los aspectos sociales y fundamentales mediante el juego y las actividades de los niños y niñas para entregar a la sociedad una herramienta primordial donde surja el cambio positivo para formar ciudadanos con resultados eficientes.

Es Novedoso el desarrollo del presente proyecto porque la recreación infantil se asocia con el aprendizaje, marcando gran interés y fluidez en el desarrollo de sus potencialidades, para promover el desarrollo social e intelectual.

Tiene gran utilidad porque aquí intervienen las personas involucradas en este trabajo como son: profesores, niños y niñas, padres de familia, quienes facilitaran con su colaboración, quienes están dispuestos a asumir el cambio para generar nuevas maneras de educar a cada persona para reformar la calidad de vida emocional y afectiva.

El presente trabajo muestra impacto en la libertad de expresarse a través del juego y la recreación; por ser necesidad y actividad humana en el convivir cotidiano de los niños y niñas.

El proyecto será de factibilidad, ya que en un futuro los individuos disfrutaran de un aprendizaje eficiente y se sentirán saludables por el desempeño realizado, y producirá satisfacción para todos, las actividades se obtendrán con el fin de integrarse los niños y niñas en su desarrollo social con los demás, esto tendrá resultados eficientes con la colaboración que brinden los profesores y padres de familia respectivamente.

Los beneficiarios del respectivo trabajo son las personas involucradas como son: los niños, niñas y maestros y padres de familia que forman parte de la institución, en la que se está realizando la investigación.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

Determinar cómo influye la recreación infantil en el desarrollo social de los niños y niñas de primer grado de Educación Básica de la escuela “12 de Octubre”

1.4.2 ESPECÍFICOS

- Identificar si existen actividades de recreación infantil en los niños de primer grado de la escuela “12 de Octubre”
- Analizar como es el desarrollo social de los niños de primer grado de Educación Básica de la escuela “12 de Octubre”?
- Proponer una alternativa de solución al problema del desarrollo social de los niños de primer grado de Educación Básica de la escuela 12 de Octubre.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Esta investigación se realiza luego de revisar diferentes documentos relacionados al tema, y se considera que no existen temáticas similares a la presente, la cual será una investigación con fines de lucro, siendo gratificante, fortalecedora, enriqueciendo la vida de los niños y niñas; con la intervención de la creatividad, imaginación y el desempeño de múltiples ideas que los educandos proponen al momento.

Se beneficiaran los niños y niñas porque se brinda una educación valiosa y de calidad con el fin de formar seres humanos con valores, además se pretende motivar e incentivar con el desarrollo activo, participativo, social y autónomo; lo cual servirá de provecho a quienes pertenecen a la escuela “12 de Octubre” y las futuras generaciones.

En la institución no se registra documentación alguna con el tema de la recreación infantil, lo que se sustentará información del internet y otras fuentes de consulta para realizar de mejor manera el trabajo.

Servirá para elevar la autoestima a las personas que intervienen en éste trabajo investigativo, a través de la recreación infantil y el juego que son partes esenciales para un mejor desarrollo social e integral dentro y fuera del aula, lo que permitirá que fortalezca y priorice la formación y el pensamiento humanístico y creativo de los niños y niñas de la institución.

Para lo cual se recurre a las tesis antes realizadas por otros autores.

En la Universidad Técnica de Ambato, se encontró dos tesis:

“La recreación infantil y su influencia en el desarrollo psicomotriz de los niños del cuarto, quinto y sexto año de educación básica del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis a. Martínez de la ciudad de Ambato”.

Autor: Humberto Ricardo Lagareo Echeverría

Tutora: Lic. Mg. Guevara Ganan Graciela Jeannette
Ambato-Ecuador (2010).

Esta tesis llegó a las siguientes conclusiones:

- Los profesores carecen de conocimientos sobre los juegos recreativos por lo que no se aplican en las clases de cultura física, permitiendo que los niños se limiten a recibir solo las disciplinas deportivas impartidas.

- No existe interés por parte de las autoridades del Instituto en difundir temas relacionados a lo que se refiere los juegos recreacionales que ayuden a desenvolverse a los niños en el plantel educativo.

“El juego recreativo en la educación inicial y su incidencia en la motricidad fina en los niños de 4 a 5 años de edad del jardín de infantes Rayitos de la parroquia de Huambaló de cantón Pelileo – provincia Tungurahua”.

Autor: Irma Cruz

Tutor: Dr. Jaime Punina
Ambato (2011)

Esta tesis llegó a las siguientes conclusiones:

- El juego no es solo una forma recreativa sino también la mejor manera de desarrollar la motricidad fina a través de él, y en el futuro tener personas útiles para la sociedad, entregando lo mejor de sí, porque mediante el juego se comparte experiencias.

- El juego es una actividad necesaria en la aplicación de la enseñanza aprendizaje, puesto que permite ensayar ciertas conductas sociales a su vez es herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras, o afectivas en nuestros niños y niñas.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Fundamentación Epistemológica.

La recreación infantil debe ser aplicada para mejorar la calidad de desarrollo social e integración entre compañeros dentro y fuera del aula, para un mejor aprendizaje educativo y personal, con la colaboración de la maestra

Fundamentación Axiológica

El Libertador Simón Bolívar “la educación es la base de la libertad”; Educar humano, forjar actitudes de tolerancia, respeto, y otros valores, que le permitan o contribuyan a desarrollar su auto concepto, aceptación y autoestima en relación y con respeto a los demás. Mediante la recreación y el juego los niños y niñas tienen la libertad de exponer las experiencias realizadas durante el proceso recreativo, lo cual será gratificante para el aprendizaje y el comportamiento social.

Fundamentación Pedagógica

Los lenguajes lúdico - creativos, son mediaciones semióticas, es decir, construcciones de significados internas (imaginación, memoria, afectividad, conceptos) de origen externo, que se apropian del arte, la ciencia o la tecnología mediante la “ayuda pedagógica” del recreador que en su condición de pedagogo en interacción con los recreando, enseña procedimientos y conceptos que apuntan al aprendizaje de técnicas para la expresión, la comunicación y el desarrollo de habilidades.

Los lenguajes como el juego son actividades que ayudan a la construcción del aprendizaje significativo. La recreación infantil en la edad de preescolar, es uno de los vehículos de aprendizaje, instrumento para satisfacer la natural curiosidad del niño en sus etapas de crecimiento, de allí su influencia a la educación con la cual contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas.

Los conocimientos nuevos que exploran los niños y niñas durante la recreación son elementos esenciales para su desarrollo social porque es donde satisfacen las curiosidades al momento de comunicarse con los demás.

Fundamentación Constructivista.

La investigación es un método constructivista, porque los niños aprenden a base de experiencias vividas que le ofrece el entorno social que le rodea. La finalidad de la concepción constructivista no es explicar el desarrollo y el aprendizaje humano.

Su finalidad es configurar un esquema de conjunto orientado a analizar, explicar y comprender la educación escolar porque es importante que se utilice la construcción de técnicas de obtener una educación potencializada para ayudar al niño a integrarse con los demás dentro del área educativo y personal del niño, la investigación se realiza para crear un método constructivista y así lograr el éxito en la educación por las experiencias y el desenvolvimiento social e integral del ser humano.

El papel de quienes asumimos trabajar y producir en el campo de la Recreación compartiendo la construcción del desarrollo humano, nos impone experimentarlo dentro de una amplia caja contenedora en la que caben ese y otras campos, áreas, disciplinas, propuesta y productos. Quien tiene la responsabilidad de construir métodos alternativos de recreación, tiende a obtener exitosos resultados provechosos en el desarrollo social integral del niño y niña.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación está amparada en la constitución política del Ecuador, artículos:

Constitución del Ecuador.

Art. 44.- " El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas".

El Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia.

Estipula:

Política 13. Promover la recreación y el juego, a favor del desarrollo físico, emocional y social de los niño y niñas.

Política 25. Apertura de oportunidades y espacios para el juego, la recreación y el deporte.

Lo expuesto es fundamental porque en la escuela deben utilizar la recreación como herramienta principal para el desarrollo social de los niños y niñas.

En el Capítulo III, los derechos garantías y deberes de la niñez y adolescencia; en el capítulo III en los derechos relacionados con el desarrollo, estipula:

Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener

espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia dictará regulaciones sobre programas y espectáculos públicos, comercialización y uso de juegos y programas computarizados, electrónicos o de otro tipo, con el objeto de asegurar que no afecten al desarrollo integral de los niños, niñas adolescentes.

⁵http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf

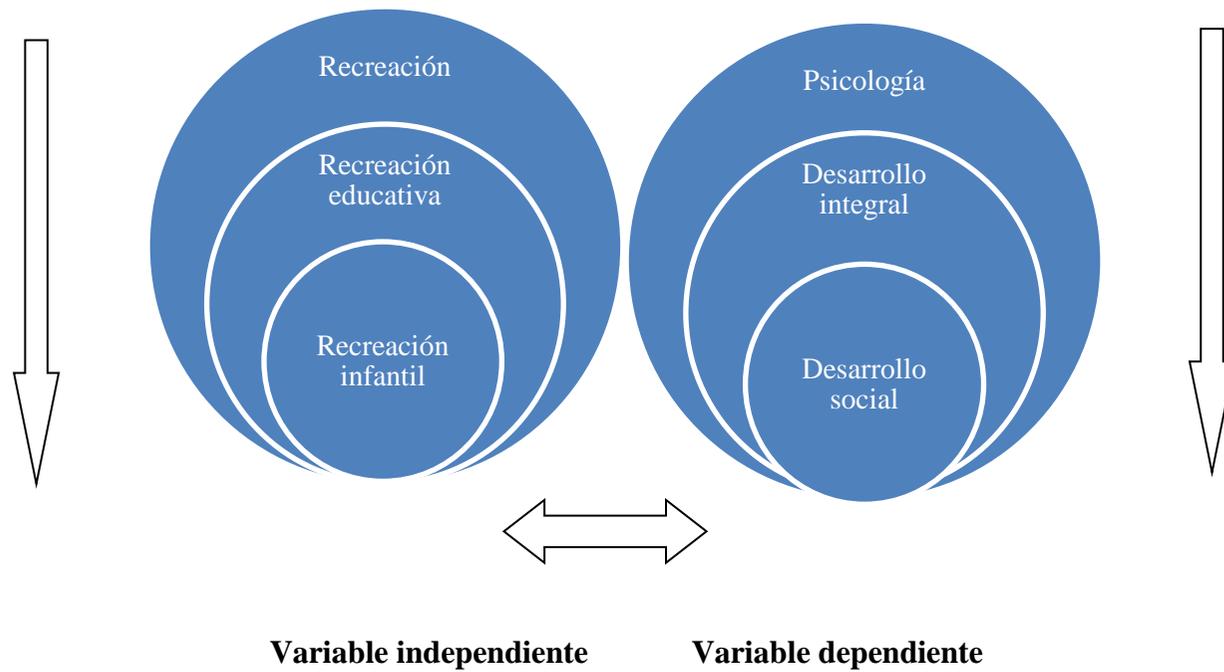
El capítulo 5. EDNA (Estado de los Derechos de la Niñez y Adolescencia. concluye que el juego y la recreación amplían las capacidades personales, comunitarias y sociales de la niñez y la adolescencia.

La exigibilidad se logra con las acciones que facilitan por un lado el ejercicio de la ciudadanía de los niños, niñas y adolescentes (NNA), sus familias y comunidad, convirtiéndolos en sujetos activos en la solución de los problemas que enfrentan y habilita para ejercer corresponsabilidad en la protección integral de derechos.

⁶http://www.unicef.org/lac/media_22172.htm

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

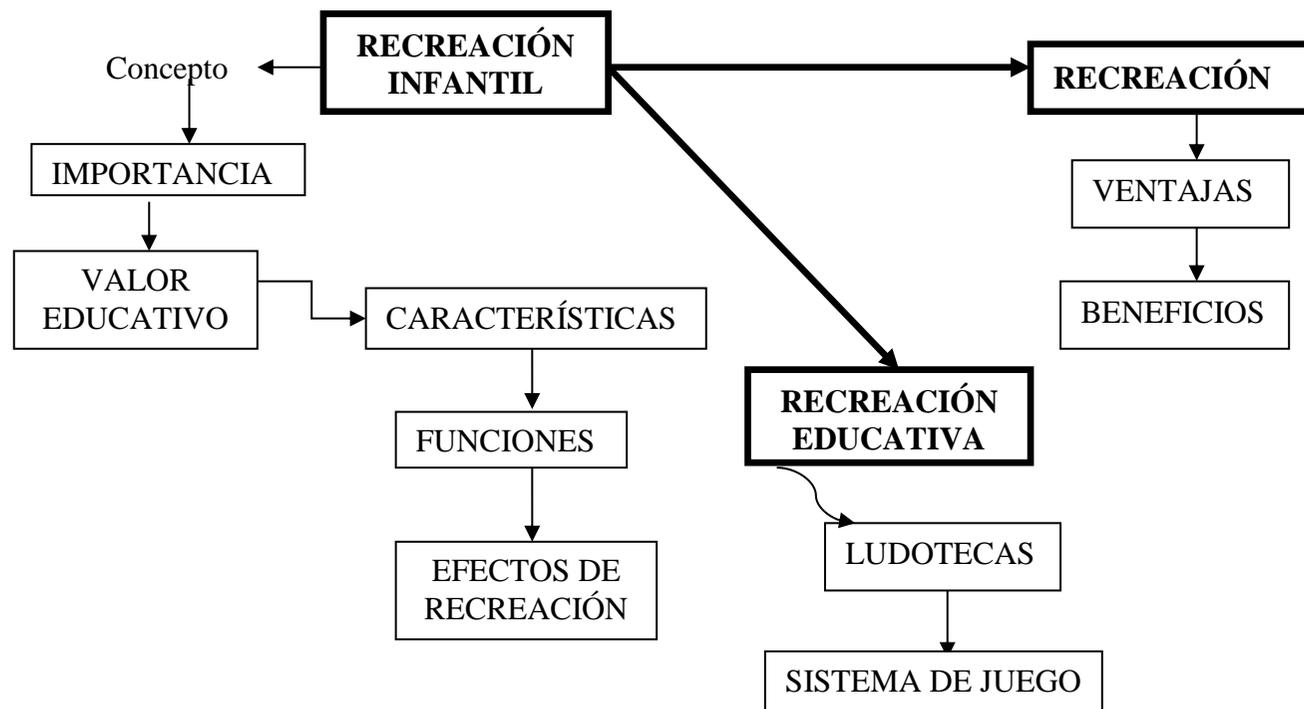
Grafico 2. De inclusión



ELABORADO: María Fernanda Morales Cisneros

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

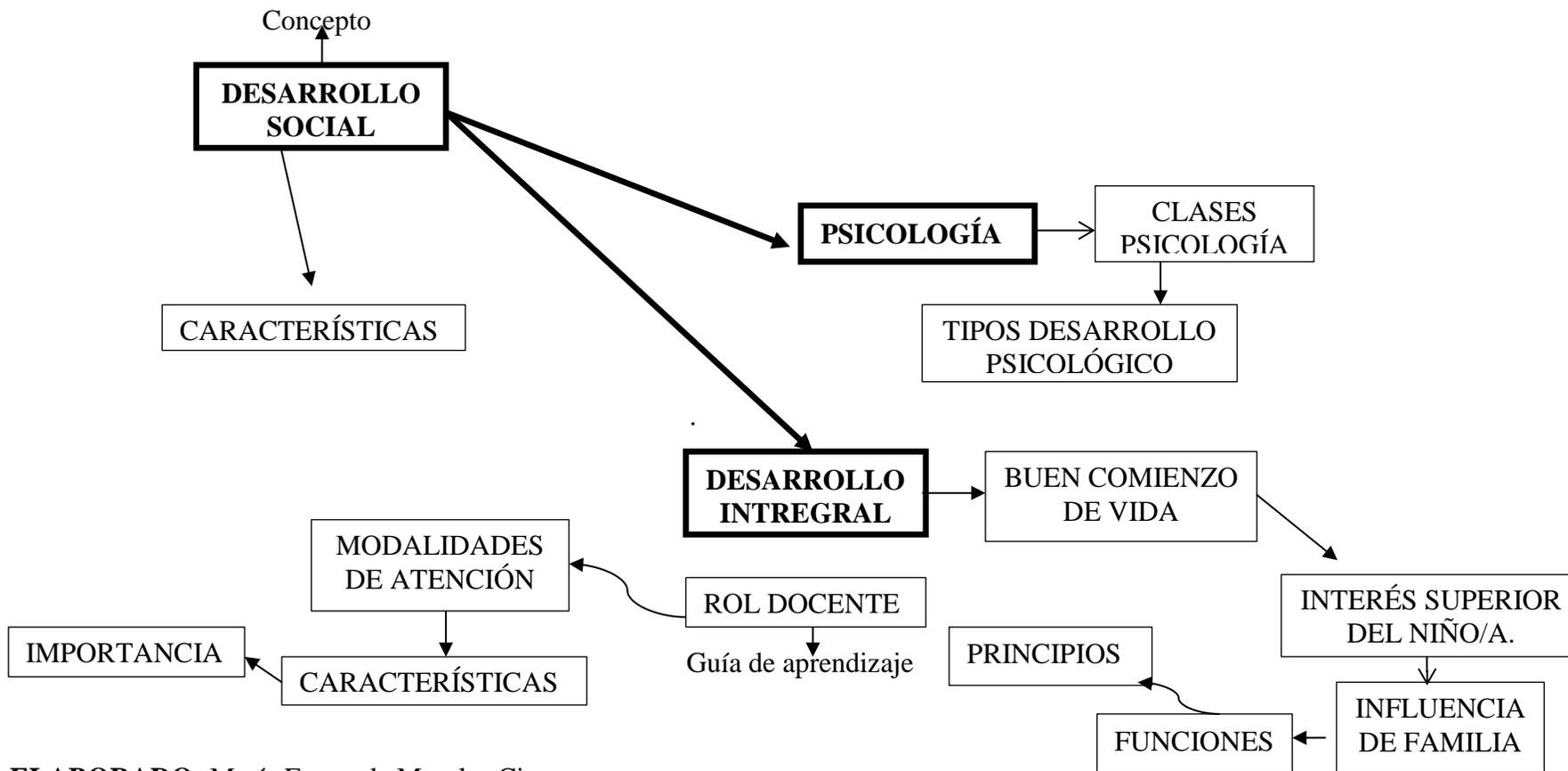
Grafico 3 Constelación de ideas V.I.



ELABORADO: María Fernanda Morales Cisneros

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Grafico 4 Constelación de ideas V.D.



ELABORADO: María Fernanda Morales Cisneros

Variable Independiente

RECREACIÓN

Concepto.- Es un conjunto de actividades que se realiza en tiempo determinado con el fin de satisfacer nuestras necesidades que conlleva a acercarse a la felicidad, lo contrario del trabajo, es la actividad que tiene como finalidad proporcionar un descanso al individuo, apartándolo de las actividades rutinarias. Realizar diversas actividades, fuera de las normales diariamente, donde obtengas descanso, relajación y distracción cualquier actividad que este fuera de lo cotidiano actividades, o deporte que se realizan con el fin de obtener un beneficio, ya sea físico o mental. Cualquier actividad realizada de manera libre y espontánea, en nuestro tiempo libre y que nos genera bienestar físico, espiritual, social, etc. saca al individuo de su vida cotidiana lo divierte, entretiene y distrae.

El juego una actividad recreativa

Se efectúa libre y espontáneamente, con absoluta libertad para su elección.

Se realiza en un clima y con una actitud alegre y entusiasta.

Se realiza sólo por la satisfacción que produce.

Da lugar a la satisfacción de ansias psico-espirituales.

Manifestación de valores en la estructura espiritual de la persona.

Da lugar a la liberación de tensiones propias de la vida cotidiana.

No espera un resultado final ni una realización acabada, sino que sólo anhela el gusto de la participación activa.

Juegos de representación o mímica y mensajes.

Se entiende por recreación a todas aquellas actividades y situaciones en las cuales esté puesta en marcha la diversión, como así también a través de ella la relajación y el entretenimiento. Son casi infinitas las posibilidades de recreación que existen

hoy en día, especialmente porque cada persona puede descubrir y desarrollar intereses por distintas formas de recreación y divertimento.

Ventajas

1.-Formación.- Desarrollo de competencias en los profesionales para argumentar y defender los beneficios demuestren los de programas de recreación.

2.- Vivencias

Diseño y planeación basados en las necesidades de quienes tendrán oportunidad de realizar tales necesidades.

Beneficios

Beneficios individuales.- Se refiere a las oportunidades para vivir, aprender y llevar una vida satisfactoria y productiva, así como para encontrar caminos para Experimentar sus propósitos, placer, salud y bienestar. Entre los más Específicos se encuentran: una vida plena y significativa, balance entre trabajo y juego, satisfacción con la vida, calidad de vida, desarrollo y crecimiento personal, autoestima , sentido de acompañamiento, creatividad y adaptabilidad, solución de problemas y Toma de decisiones, salud y mantenimiento físico, bienestar psicológico, apreciación y satisfacción personal, sentido de aventura, entre otros.

Beneficios comunitarios.- Se refiere a las oportunidades para vivir e interactuar con la familia, los grupos de trabajo, los vecindarios, las comunidades y el mundo. Ninguna persona es una isla, vivimos e interactuamos con otros, y el ocio, la recreación y los parques juegan un rol integral en la provisión de oportunidades para estos tipos de interacciones.

Beneficios más específicos incluyen:

Comunidades vitales, fuertes e integradas, Integración familiar, tolerancia y comprensión étnica y cultural, apoyo para beneficios para la vida.

RECREACIÓN EDUCATIVA

Concepto.- Es pensar en organizar el tiempo libre de los niños pequeños, cuando la infancia es por naturaleza, el momento de inventar tiempos, espacios, historias en que la diversión, el juego y la alegría deben estar presentes aunque la concepción de la infancia va cambiando así como la vida y las costumbres, y el planteo de buenas experiencias fuera de la escuela es enriquecedor, y para los niños una de las pocas oportunidades de contacto con la naturaleza, el aire libre y el agua.

La recreación como un puente entre la ficción y la realidad, y describe también una serie de propuestas, actividades y juegos para organizar con los niños. Y también están la música, los juegos teatrales, los títeres: todos infaltables a la hora de jugar.

La recreación educativa se fundamenta en un sistema de juegos recreativos y educativos para el desarrollo de la creatividad de los niños/as de 5 años de edad, a partir de su implementación en la ludoteca de la institución. La propuesta es para poner en práctica y sirve como fuente de conocimiento del tiempo libre con fines educativos, lo que respecta a la necesidad del juego para los niños en diferentes campos.

Está relacionado con opciones recreativas como fuente inagotable para el desarrollo de la personalidad, ayudarán a que la vida de los niños en las instituciones sea cada día más alegre, feliz y creativa.

Ludotecas.- Se refiere a las ubicadas en otros equipamientos socioculturales en: Institución, bibliotecas centros recreativos, círculos sociales. En otros sitios, así como aquellas en espacios dispuestos específicamente para la función de ludoteca, en el tiempo libre de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, porque además cada una tiene la posibilidad de abarcar un universo poblacional mayor, que incluye a todas las edades.

Significación práctica.- Contribuye al desarrollo de la creatividad en las niñas y niños a través de la implementación del sistema de juegos que le permite al personal de la cultura física, que labora en la comunidad, perfeccionar el desarrollo de las actividades recreativas y educativas en las ludotecas públicas.

Novedad científica.- Consiste en la implementación de juegos recreativos y educativos en la ludoteca pública y con la participación de los agentes socializadores para el desarrollo de la creatividad en las niñas y niños.

Aporte práctico.- Está centrado en la aplicación, por parte de los profesionales, de la cultura física de juegos recreativos y educativos a partir del establecimiento de etapas con sus respectivas fases, las cuales contribuyen a la participación de las niñas y niños en las actividades de la ludoteca.

Sistema de juegos educativos.

Primera etapa: El diagnóstico constituye el punto de partida del sistema de juegos recreativos y educativos, pues su realización permite conocer el estado actual del fenómeno que se investiga, para así poder distinguir aquellos elementos que constituyen insuficiencias que fundamentan.

En esta etapa se debe lograr una adecuada recreación, lo que permitirá asegurar la correcta planificación y ejecución de todas las actividades y juegos diseñados con el propósito de motivar a todos los factores que participan en la implementación de la propuesta.

Es necesario determinar y diagnosticar las necesidades recreativas, así como los gustos y preferencias de las niñas y los niños de la comunidad donde se investiga.

-Determinar y diagnosticar los problemas que existen en la realización de juegos recreativos dirigidos a las niñas y los niños muestreados en el desarrollo de la imaginación y la creatividad.

-Motivar a la recreación física en lo relacionado con la aplicación del sistema de juegos recreativos y educativos para el cumplimiento de los objetivos trazados.

Segunda etapa: Esta fase está centrada en la planificación del sistema de juegos recreativos para las niñas y niños y en la capacitación del personal que labora o atiende la ludoteca pública sobre estos juegos para su posterior implementación. Esto se centra en la necesidad de pensar en la interacción de la recreación que se produce entre profesor y los niños durante la aplicación y el desarrollo de la propuesta a partir del objetivo que se persigue, donde hay que tener en cuenta las particularidades psicológicas, intereses y motivaciones de los participantes

RECREACIÓN INFANTIL

Concepto.- Es un conjunto de actividades que tienen como sentido del uso positivo y constructivo del tiempo libre. Centra su análisis en los espacios y medios: instalaciones, técnicas de trabajo, instrumentos y materiales, etc.

El uso del tiempo liberado de obligaciones en forma placentera y saludable. La actividad más representativa y casi exclusiva es el juego. Es el enfoque típico que se desarrolla particularmente en Inglaterra, EE.UU, y que tiene mayor predicamento en el Ecuador.

“La Recreación es uno de los recursos protagónicos de valores, la multiplicidad de posturas y espacios, al decir del Lic. Sergio Rascaban (Buenos Aires, 1988), la recreación está en el lugar del entrecruzamiento entre un sujeto con su actitud, su deseo y un ámbito propicio para su desarrollo”.

⁷<http://www.redcreacion.org/documentos/congreso5/PWaichman2.ht>

Si cada uno de nosotros realizáramos un rol de sus actividades recreativas, encontraríamos las más diversas ocupaciones que son cosas tan diferentes como

lectura y natación, música y excursionismo, pintura y fútbol, cine y filatelia, teatro y cocina, danza y pesca, etc.

La recreación comprende un número infinito de experiencias en una multiplicidad de situaciones: en el juego, actividades grupales, participación activa, etc.

Lo que caracteriza es la actitud del individuo, la disposición mental por propia elección, en sus horas libres. Lo que para uno constituye un trabajo pesado, para otros es recreo. Cualquier ocupación puede ser justamente considerada recreativa, siempre que alguien se dedique a ella por su voluntad, en su tiempo libre, sin tener en vista otro fin que sea el placer de la propia actividad y que en ella encuentre satisfacción íntima y oportunidad para recrear.

La noción básica de la recreación es la de permitir a cada uno encontrar lo que más placer le genere, pudiendo sentirse cómodo y haciendo lo mejor de la experiencia. La recreación se diferencia de otras situaciones como el dormir o descansar: ya que implica una participación activa de las personas en las actividades a desarrollarse.

“La recreación infantil ayuda a los niños a que desarrollen todas sus habilidades, destrezas y así aumentar el conocimiento de su vida. Se examinarán programas de Recreación para estimular la participación, ya que mediante la recreación expresan su alegría y así desarrollaran plena y placenteramente su infancia.”

<http://www.redcreacion.org/documentos/congreso5/PWaichman2.htm>

La recreación tiene un gran potencial para contribuir en los espacios en donde haya una participación real, como medio o metodología para aportar en la formación de conocimientos y actividades para su desarrollo integral.

La sana diversión placentera y llena de emociones, es una de las herramientas fundamentales que se les brinda a los niños y niñas para su aprendizaje convirtiéndolo en el regalo más gratificante, ya que desarrollan habilidades y

destrezas mediante el juego recreativo y la socialización, formando seres con un desarrollo integral eficiente.

a.) Importancia.- Es importante mantener el equilibrio entre la rutina diaria y las actividades placenteras porque enriquece la vida del ser humano, el desarrollo y bienestar físico, la disciplina, la identidad y expresión así como la cooperación, lealtad y compañerismo, etc. La recreación infantil educa a la sociedad para el tiempo libre, lo cual proporciona un medio aceptable de expresión recreativa.

b.) Valor educativo.- Establece conjunto de valores que contribuye a la formación del individuo en favor del educando, para la correlación de las áreas intelectuales, ya que permite la integración del niño con los demás, adapta socialmente al niño a despertar la sensibilidad social y a descubrir nuevos valores individuales.

Fortalece en los niños valores morales, culturales y sociales, los cuales son prioritarios para su formación social, afectiva, emocional, del grupo determinado y así construir personas útiles a la sociedad con los valores fundamentados.

c.) Características:

- Son actividades libres, espontáneas y naturales.
- Se realiza generalmente en el llamado tiempo libre.
- Produce satisfacción y agrado
- Ofrece oportunidades para el descanso y compensación
- Ofrece oportunidades de creación
- Involucra actividades que son generalmente auto-motivadas y voluntarias
- Es por naturaleza seria y requiere concentración del participante
- Es un estado de expresión creativa del individuo y la sociedad
- Algunas veces puede proporcionar beneficios económicos.

d.) Funciones:

-Actitud positiva: La recreación ejerce su influencia en las personas que les permita asumir una actitud positiva y se tracen metas que llegan a cumplir.

-Actividades del tiempo: la recreación permite que el ser humano siempre tenga momento para todo y que siempre encuentre el momento preciso para recrearse.

-El equilibrio biológico y social: La recreación proporciona equilibrio integral al individuo.

- Calidad de vida: La práctica recreativa contribuye al mejoramiento de la calidad de vida.

Las actividades que dañan no son recreativas:

- Depara bienestar.
- Dota de mayor capacidad de expresión.
- Desarrolla la creatividad.
- Expande horizontes personales.
- Responde a necesidades individuales.
- Facilita experiencias positivas.

Efectos de la recreación:

En el aspecto físico y mental mejoran la preservación y el desarrollo de la originalidad y el ingenio creativo:

-Aspecto físico: existe un encuentro en la diversión, entretenimiento contra la severa disciplina del trabajo o del estudio.

- Posibilita la recreación física, donde el cuerpo recobre un puesto entre los valores culturales, bajo aspectos de la salud, equilibrio físico o mental.

- Permite el desarrollo del interés por la belleza, su apreciación, estimación y el poder complementarse entre sus pares.

- Gracias a la recreación se evita el ocio, la vida sedentaria, la falta de creatividad, en especial en los niños la limitación de las actividades diarias escolares y del hogar.

-Aspecto psicológico: Permite y favorece el desarrollo social entre personas, como por ejemplo en el trabajo, en el colegio y así crecer internamente:

- Las personas se muestran más relajadas después de haber pasado un momento agradable de recreación humana.

- El ser humano se aleja de la vida rutinaria, de esta era de tecnología.

- El hombre aprende a valorar las cosas simples de la vida, obteniendo así un buen desarrollo físico, donde hoy en día la vida se muestra monótona.

Áreas de Recreación:

Las actividades que comúnmente proveen experiencias recreativas toman una variedad de formas. Esto se debe a que la recreación depende de las actitudes e intereses particulares del individuo hacia la actividad. Simplemente, se trata de la selección de una variedad casi infinita de actividades - recreativas - deportivas, de esparcimiento para la socialización, en este caso se definen en juegos tradicionales.

e.) Beneficios

Beneficio Psicológico.- La actividad física mejora el ánimo y disminuye el riesgo de padecer estrés, ansiedad y depresión; aumenta la autoestima y proporciona bienestar psicológico.

Beneficio Social.- Fomenta la sociabilidad, la autonomía y la integración social, estos beneficios son importantes en el caso de discapacidad física o psíquica.

Beneficios adicionales en la infancia

- La contribución al desarrollo integral de la personas.

- El control del sobrepeso y la obesidad.

- Maduración del sistema nervioso motor y aumento de las destrezas motrices.
- Mejor rendimiento escolar y sociabilidad.

Los beneficios son múltiples principalmente en los niveles de preescolar, primaria, una parte fundamental del ser humano es su etapa-espacio lúdico-recreativa.

Todos lo tenemos solo que algunos más desarrollado que otros, no importa la edad, el juego es parte del ser humano y parte fundamental por medio del cual el niño (a) aprende a desarrollarse en su entorno social-afectivo, entonces, no se puede separar la recreación, que van ligadas intrínsecamente una de la otra. Si se separan obtendrán una clase fría y poco motivante y por ende un nulo o escaso desarrollo psicomotor en los niños y niñas.

⁸<http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20070430100701AAxwrO8>

El juego es el principal agente en el aprendizaje y formación del niño, mediante el cual experimenta muchas cosas que más tarde le servirá de provecho para integrarse en la sociedad.

f.) Tipos de recreación.-

El término recreación hace referencia a inventar o producir algo nuevo: crear, orientar a alguna distracción relacionada con algo placentero, entretenido y agradable. Puede clasificarse en:

La actitud del individuo:

- **Sujeto Activo.**- El sujeto participa de la actividad realizada.
- **Sujeto Pasivo.**- La persona no es parte de la recreación, sólo actúa como un expectante, no participa directamente.

La orientación a la que está destinada la actividad creativa.

- **Recreación Motriz.-** Está relacionada con la actividad física, podrían ser la realización de cualquier deporte, caminatas, juegos. Bailes, danza.
- **Recreación Cultural.-** Se vinculan con la actividad cultural, ejemplos: teatro, pintura, lectura, asistir a espectáculos, museos.
- **Recreación Social.-** Se relaciona al contacto con otras personas, ejemplos: asistir a debates, charlas, debates, salidas, encuentros.
- **Recreación al aire libre.-** Son aquellas actividades en las que se entra en relación con el medio ambiente. Este tipo de relación estimula la integración al medio. Ejemplos: visita a parques y reservas naturales, campamentos, excursiones.

Variable Dependiente

PSICOLOGÍA

Concepto.- A la cual se denomina psicología comunitaria, esta misma parte de la idea de que se debe reajustar el ámbito social antes de intentar curar a los individuos que presentan desajustes en el medio escolar. Características:

- Se define que la personalidad es función del espacio vital, se debe actuar sobre el medio ambiente para lograr transformaciones en los individuos y a la vez formar equilibrios de relaciones sociales unos con otros.
- Transformar las conductas, actitudes del individuo, por ende el comportamiento de una determinada cultura de poder socializar con facilidad ante las demás personas.

Reppaport hace evidencia que el aspecto científico puede fluir de manera positiva o negativa en el niño o niña, no se centra en el aspecto ambiental con la comunidad tergiversando la realidad de cada uno de los niños, quienes en un futuro serán adolescentes adultos con problemas. Existen muchos teóricos psicosociales que plantean la “comunidad ideal” que es aquella que educa,

enseña y realiza a las personas, especialmente a los niños, aquella en que el aprendizaje es inédito, activo y consecuente.

El aprendizaje del niño puede darse de diferentes maneras, uno de los fenómenos que afectan a los niños es denominado violencia aquel que es fácil de aprender y difícil de desaprender esto se ve a nivel escolar, social.

Nivel escolar.- El Bullying es el fenómeno que afecta a la integridad del niño, creando psicopatologías. Reppaport menciona que la ciencia puede crear psicopatologías en el niño, una idea errónea en la realidad. Esta ciencia es aquella que imparte el educador, en vez de dar enseñanza pura, perjudica la idea de de la realidad en el niño.

Nivel social.- Los niños aprende a mostrarse un poco más independientes, en el cual intentan fluir el comportamiento con los demás y parece comprender mucho más de lo que capaz de expresar acciones, interacciones con los compañeros.

El lenguaje es una de las actividades que presenta en el niño para socializar y a través del cual se integra al juego y comienza a jugar con otros niños y a asimilar situaciones con juguetes.

Nivel familiar.- En la que el aprendizaje sea un estilo de vida del niño en la que experimente bastante con la variación de sus acciones, y reacciones voluntarias e involuntarias ya que con la ayuda que los familiares cercanos le brinden con el valor social.

Clases de psicología social

- **Socialización primaria.-** Por la que atraviesa la niñez. Suele ser la más importante ya que toda la base de la socialización secundaria Todo individuo nace dentro de una estructura social objetiva en la cual encuentra a los otros significantes, encargados de su socialización. El niño se identifica con ellos en

una variedad de formas emocionales, pero la internalización se produce solo cuando se da lugar la identificación. El niño acepta los roles y actitudes de otros y se vuelve capaz de identificarse con él mismo.

Tanto la sociedad como la identidad y la realidad se cristalizan subjetivamente en el mismo proceso de internalización, que a la vez se internaliza con el "lenguaje". Éste constituye el contenido más importante y el instrumento más significativo de la socialización. No existe ningún problema de identificación ya que son los adultos quienes disponen las reglas de juego; el niño no interviene en la elección de sus otros significantes, identificándose con los que tiene casi automáticamente.

El niño internaliza el mundo como "el" mundo, el único posible. Un papel fundamental lo tienen la familia, ya que se encarga de transmitirle este mundo, lo cual se hace posible también mediante el afecto. La socialización primaria es más que un aprendizaje ya que tiene una enorme carga emocional.

- **Socialización secundaria.**- Por la que pasa el niño, consiste en la internalización de submundos instituidos o basados sobre instituciones. Dichos submundos suelen contrastar con el mundo de base adquirido en la socialización primaria. La socialización secundaria siempre presupone un proceso previo de socialización primaria (un yo formado y un mundo ya internalizado) la cual presenta un problema ya que la realidad internalizada tiende a persistir porque suele existir un problema de coherencia entre las internalizaciones originales y las nuevas. Éste sería el momento de la contradicción ya que hay una multiplicidad de espacios en donde el sujeto continuamente ocupa y elige, tienen que ver con el espacio social, el cual comprende a las instituciones (entre ellas la escuela), y los grupos sociales.

Tipos de desarrollo psicológico

a.) Desarrollo psicomotor.- Desde el punto de vista psicomotriz, el juego potencia el desarrollo del cuerpo y de los sentidos. La fuerza, el control muscular, el equilibrio, la percepción y la confianza en el uso del cuerpo, se

sirven para su desenvolvimiento de las actividades lúdicas y sociales. Todos los juegos de movimiento (juegos con el cuerpo y con los objetos) tienen un papel relevante en su progresivo desarrollo psicomotor, completando los efectos de la coordinación de las distintas partes del cuerpo.

Los juegos de movimiento espontáneos, fomentan una adquisición cada vez mayor de las partes del cuerpo, porque el juego es el medio natural de adquirir experiencias, para la adaptación al ambiente físico y social y para la perfección de los gestos, de forma más segura y eficaz.

b.) Desarrollo afectivo-social.- Desde el punto de vista afectivo-social, por el juego el niño/a toma contacto con sus iguales, y ello le ayuda a ir conociendo a las personas que le rodean, aprender normas de comportamiento y a descubrirse así mismo en el marco de estos intercambios.

Todas las actividades lúdico-grupales que realizan los niños y las niñas a lo largo de la infancia estimulan su progresivo desarrollo del yo social. Los estudios realizados destacan que los juegos simbólicos, los juegos de reglas y los juegos cooperativos tienen cualidades intrínsecas que los hacen relevantes en el proceso de socialización infantil

c.) Desarrollo intelectual

Jugando, el niño/a aprende porque obtiene nuevas experiencias, porque es una oportunidad de cometer aciertos y errores, de aplicar sus conocimientos y de resolver problemas. El juego estimula el desarrollo de las capacidades de pensamiento, de la creatividad infantil, y crea zonas potenciales de aprendizaje. En el plano intelectual, el desarrollo del juego de simulación o ficción incorpora muchas tendencias del desarrollo cognitivo, todas ellas relacionadas con el desarrollo de un pensamiento menos concreto y más coordinado. El juego es una fuente de aprendizaje que crea zonas de desarrollo potencial de ser una actividad fuente de aprendizaje, Vigotsky plantea que el

juego crea áreas de desarrollo potencial observando que en el juego los niños/as utilizan recursos más evolucionados que en otro tipo de actividad.

- El juego es un estímulo para la atención y la memoria. Las propias condiciones del juego obligan al niño/a a concentrarse en los objetos de la situación lúdica, en el argumento que tiene que interpretar o en el contenido de las acciones, ya que quien no siga con atención la situación lúdica.

DESARROLLO INTEGRAL

Un buen comienzo en la vida.- Existe evidencia que los primeros 5 años de vida que son la base fundamental para el desarrollo físico, emocional, intelectual y social de las personas. Disfrutar de salud, nutrición, y educación, así como de un buen cuidado y afecto por parte de los padres y madres en las etapas tempranas previene el riesgo de que se produzcan retrasos en el desarrollo afectivo social.

Es por eso, que se garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y desarrollo del niño. Asegurar el mejor comienzo posible en la vida para niños y niñas proporciona las bases para asegurar la vigencia de todos los demás derechos.

Por muchos años el desarrollo temprano de los niños y niñas estaba solamente en manos de los padres y la familia extendida. Sin embargo, actualmente la falta de inter-comunicación surge el rompimiento de las estructuras familiares tradicionales entre otros, obstaculiza, la posibilidad de que los padres puedan proveer el cuidado, afecto y atención necesaria para que los niños desarrollen todas sus potencialidades, especialmente al hablar del círculo social.

Es necesario que las políticas y los programas diseñados para niños y niñas en la **primera infancia**, tengan un enfoque integral, es decir, que incluya todas las áreas de crecimiento: perceptivo, lingüístico, físico, mental, emocional y social. Es un enfoque que busca asegurar que cada niño viva en un medio ambiente limpio y saneado. Las estrategias para el desarrollo integral infantil, deben incluir

el trabajo con padres, madres, miembros de la comunidad, instituciones gubernamentales que proveen servicios y atención a niños y niñas de 5 años. Para elevar la oportunidad de que los niños y las niñas de 5 años tengan un desarrollo integral infantil adecuado, es necesario contar con un entorno familiar apropiado, es necesario que los niños y niñas vivan en un entorno apto de salud y educación, y posibilidades de participación en experiencias organizativas para priorizar la socialización.

Interés superior del niño o niña

Es un conjunto de acciones y procesos tendientes a garantizar un desarrollo integral y una vida digna, así como las condiciones materiales y afectivas que les permitan vivir plenamente y alcanzar el máximo de bienestar posible. Plantea que la noción de interés superior es una garantía de que "los niños tienen derecho a que antes de tomar una medida respecto de ellos, se adopten aquellas que promuevan y protejan sus derechos.

Éste autor considera que esta noción supera dos posiciones extremas: el autoritarismo o abuso del poder que ocurre cuando se toman decisiones referidas a los niños y niñas, y el paternalismo de las autoridades por otro, el concepto del interés superior del niño.

Algunas funciones:

- Ayudar a que las interpretaciones jurídicas reconozcan el carácter integral de los derechos del niño y la niña.
- Obligar a que las políticas públicas den prioridad a los derechos de la niñez.
- Permitir que los derechos de la niñez prevalezcan sobre otros intereses, sobre todo si entran en conflicto con aquellos.
- Orientar a que tanto los padres como el Estado en general, en sus funciones que les son relativas, tengan como objeto "la protección y desarrollo de la autonomía del niño en el ejercicio de sus derechos.

Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentescos, como la unidad básica de la organización social.

Funciones:

- Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente.
- El cuidado y apoyo que le brinden sus padres
- Brinda la educación, conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.
- Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.
- Desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán en su vida.

a.- Principios:

- Una educación que tenga en su centro al individuo, su aprendizaje y el desarrollo integral de su personalidad.
- Un proceso educativo en el que el alumno tenga el rol protagónico bajo la orientación, guía y control del profesor.
- Contenidos científicos y globales que conduzcan a la instrucción y a la formación en conocimientos y capacidades para competir con eficiencia.
- Una educación vista como proceso social, lo que significa que el individuo se apropie de la cultura social y encuentre las vías para la satisfacción de sus necesidades.
- Una educación que prepare al individuo para la vida, en un proceso de integración de lo personal y lo social, de construcción de su proyecto de vida en el marco del proyecto social por un clima humanista, democrático, científico,

dialógico, de actitud productiva, participativa, alternativa, reflexiva, crítica, tolerante y de búsqueda de la identidad individual.

b.- Rol del docente

Orientación, guía y control del proceso de educación. Diseña acciones de aprendizaje del contenido integrando sus dimensiones instructiva y educativa desde el aula. Dirige el proceso de educación con enfoque sistémico. El desarrollo general en niños de 5 años es de carácter integral del desarrollo infantil tiene que ver con una comprensión amplia de la interrelación que se da entre las diferentes dimensiones: corporal, emocional, social, comunicativa, cognoscitiva, estética y trascendental. Durante los 5 años de vida del niño, el desarrollo se caracteriza por ser un proceso complejo y en permanente cambio. Esta transformación, que valga decir, no sucede de manera lineal ni homogénea comienza en el período de la gestación y es crucial en los primeros cinco años de vida por la evolución del cerebro y las facultades de aprendizaje y socialización que es posible construir momento vital.

Pensar en una atención integral para los niños y niñas exige ver en conjunto las dimensiones del desarrollo y generar ofertas que permitan crear entre ellas una relación armónica que favorezca su cuidado y garantice la realización de sus derechos. Esto significa, que además de atender las condiciones de seguridad, es prioritario, cuidar su potencial cognitivo, emocional y social.

Modalidades de atención.

a.) Entorno familiar

Está dirigida a los niños y niñas de familias que, debido a dificultades, no pueden acceder a ofertas institucionalizadas tales como los hogares de bienestar o los jardines infantiles. Su propósito es formar a los padres de familia para que asuman el rol de educadores en el hogar. Se parte del supuesto de que la

interacción de los niños y niñas con sus padres es vital para su desarrollo, pues son ellos quienes entienden sus emociones, además de que son los actores más significativos para desarrollar su autoestima y para propiciar la adquisición de muchas destrezas y habilidades.

b.) Entorno comunitario

Se destina a los niños y niñas que actualmente asisten a los hogares comunitarios. Allí se complementarán los servicios de cuidado y educación con el componente educativo. Las madres comunitarias responsables de estos hogares recibirán formación para garantizar un entorno saludable y adecuado que promueva el desarrollo de competencias y aprendizajes variados y enriquecedores.

c.) Entorno institucional

Esta modalidad está dirigida a la atención de niños y niñas mediante la utilización de la capacidad instalada y la experiencia de operadores privados. A ellos se les brindará los componentes de educación inicial, salud, recreación, cuidado afectivo y social.

Características:

- Los padres de familia son la influencia educativa permanente en la vida de los niños, además de los factores protectores sociales que tienen que ver con la calidad de las experiencias que le proporcionan al niño, como la pertenencia e identidad, la seguridad y protección familiar, las relaciones afectivas intensas y la interacción social.
- La familia es la unidad fundamental de convivencia entre adultos y niños, como unidad social y sistema dinámico de relaciones humanas, en permanente cambio y construcción.
- Los cuidadores son personas con experiencia, reconocimiento y liderazgo en la comunidad, lo que los legitima para servir de puente entre las familias y los

educadores. Aportan en la construcción del proyecto educativo y en el desarrollo de estrategias pedagógicas, y facilitan el diálogo, la toma de decisiones.

Los docentes son profesionales especializados en el campo de la educación infantil, que reconocen las capacidades de los niños y los saberes familiares y sociales en el proceso de construcción de un proyecto pedagógico.

Importancia

La etapa infantil es muy importante en la escolaridad. A los 5, estamos dentro de lo que se llama educación inicial, que como su nombre lo indica es el comienzo del aprendizaje en el infante fuera del ámbito de su familia. El niño sale de su ámbito familiar para ir a un Jardín de infantes, en el que comienza a interactuar y relacionarse, primero con su maestra y a partir de su guía y enseñanza, con otros niños de su edad, inicia su socialización. También sus primeros pasos en el conocimiento de distintas nociones intelectuales, literarias, musicales, etc. que le permitirán poco a poco incorporar nuevos conocimientos a los que ya aprendió en su hogar. Los comportamientos de los infantes, es una de los patrones de estudio ó centros de concentración de la investigación para satisfacer las necesidades e intereses de los mismos de manera pertinente y con coherencia.

Muchos de los comportamientos se adquieren de manera inconscientes y otros muy normales, con solo hecho de experimentar nuevas interacciones con el medio los niños y las niñas se comportan de una manera indebida a la idea de los adultos.

Ciertos casos han existidos en los que los comportamientos son mecánicos, es decir, el niño ó la niña no controlan, en este caso el comportamiento será tratado por personas especializada en el tema, pueda que los pedagogos infantiles sepan llevar a cabo la solución de los problemas en el infante. El niño cuando nace depende de las ayudas que le prestan los demás. En un primer momento no diferencia su yo del entorno que le rodea, la satisfacción de sus necesidades.

DESARROLLO SOCIAL

Concepto.- Los aspectos afectivos y emocionales tienen una importancia especial en Educación Infantil. Si el niño se encuentra a gusto y seguro en el jardín de infantes el aprendizaje y desarrollo será provechoso, así la necesidad de construir, entre todos los educadores, un clima de afecto, confianza y seguridad para los niños.

Las características de los niños de Educación Infantil exigen encontrar en el centro escolar un ambiente cálido, acogedor y seguro, la necesidad de afecto es básica como la necesidad de comer o de protección. Los niños precisan una relación estable y continua con personas que cubren sus necesidades de cuidado, exploración y juego.

Es fundamental en la vida diaria de los niños y niñas porque mediante ello, tienen mejor desenvolvimiento con los demás, porque son aspectos afectivos y emocionales en lo personal - educativo del individuo para un mejor desenvolvimiento con los demás.

a.- Influencia emocional.

La calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven los niños en él son fundamentales para su desarrollo social y emocional. Como en la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, los individuos son vulnerables a repetir las acciones que observan durante su niñez, al crecer los niños imitarían las acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres.

- Desarrollo Infantil

El desarrollo del niño es un proceso de cambio en el que el niño aprende a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento,

sentimientos y relación con los demás. Entonces el desarrollo es un proceso multidimensional, que abarca todos los aspectos de manera integral, es decir, que los diferentes elementos del desarrollo del niño están interrelacionados y deben ser considerados en su conjunto; los cambios que se producen en una dimensión influyen en el desarrollo de las otras y viceversa. El desarrollo se produce continuamente, comienza en la gestación durante el nacimiento y continúa a lo largo de la vida, por ello el niño debe verse como parte del desarrollo humano que ocurre durante toda la vida.

b.- Características:

- El niño afronta los pequeños retos del conocimiento progresivo.
- Supera las frustraciones que la convivencia implica, relacionarse positivamente con los compañeros y con el educador, y así aprender y desarrollarse, crecer y convertirse en miembro activo de su grupo social.
- Los niños necesitan tener con el educador una relación personal de gran calidad, una relación que transmita a los niños la seguridad de que es querido y valorado.
- El ambiente cálido y la relación del valor.

Ambiente de seguridad: El saber qué no puede hacer o saber qué hará después ayudará al niño a crearse un entorno estable y seguro. Las normas deben insertarse en un ambiente o clima afectivo, estar adaptadas a las posibilidades del niño, ser consistentes y flexibles y no excesivas. La interacción con los demás, adultos y compañeros, es fundamental en el desarrollo del niño, y condiciona fundamentalmente el proceso de socialización

-El niño es un ser en relación: Vive y crece en relación. A medida que el niño crece, sus relaciones se amplían, se hacen más complejas y cualitativamente, más diferentes.

-Educar, en Educación Infantil, es proporcionar situaciones de relación:

Es preciso ofrecer al niño situaciones en las que viva y experimente el valor y el placer de descubrir juntos, de aprender juntos, de compartir y de cooperación los niños, así se fomenta la socialización.

-Las reacciones del adulto (profesor/a) con el niño son decisivas para el desarrollo de la identidad y de las características de la personalidad del niño: en un ambiente de relaciones positivas y afectuosas.

La actuación del educador tiene para el niño un valor retador y estimulante; en la que el educador anime y aliente al pequeño, le plantee retos y le ofrezca ayudas, le felicite y recompensa por sus logros y le ayude a relativizar sus errores, estará fomentando en él sentimientos de competencia y seguridad, haciendo que se forme una imagen positiva de sí mismo.

- De vital importancia son las relaciones del niño con sus compañeros, en las interacciones con los compañeros el niño aprende a relacionarse con los demás, a guardar su turno y el momento de satisfacer sus deseos, aprende la simpatía y la amistad, la cooperación y la empatía, pero aprende también la competición, la envidia, los celos y la rivalidad; la existencia lógica de conflictos entre iguales puede constituir un instrumento de desarrollo en la medida en que los educadores orienten la superación de esos conflictos a través de las estrategias de enseñanza – aprendizaje.

- Desarrollo social.- la primera interacción del infante es con su madre, sus hnos. serán los segundos socializadores en la vida, junto con las instituciones.

- Desarrollo emocional.- cuenta con la capacidad de simpatizar, identificación, de crear vínculos e intercambios de sentimientos satisfactorios con los demás. El desarrollo correcto de las capacidades emocionales en los niños produce un aumento de motivación, curiosidad y ganas de aprender.

a.- Las habilidades emocionales

1. Conocimiento de uno mismo
2. Control del comportamiento impulsivo
3. Motivación
4. Empatía
5. Habilidades sociales de cooperación y respeto.

b.- Estimular La Sociabilidad.

- Es muy importante que el niño perciba que sus padres siempre están con él, que respondan a sus preguntas y demandas.
- Explicarle las secuencias de los conocimientos, etc.

- El niño vive en una crisis de personalidad, preguntas constantes y curiosas recreativas que despiertan en él.

c.- Desarrollo socioemocional.

Los niños verán a sus educadores como modelos a seguir, y la manera como tratemos a los niños, debemos tener expectativas de desarrollo apropiadas, para después de un tiempo seamos un ejemplo a seguir.

- Competencia de títeres. Entre ellos se entregaran los premios.
- Pintar con ellos caras de personas que expresen alegría, tristeza, enfado, etc.

2.5 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La recreación infantil influye en el desarrollo social de los niños y niñas de primer grado de Educación Básica la escuela “12 de Octubre”, de la parroquia Huambaló, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: La Recreación Infantil

Variable Dependiente: El Desarrollo Social

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

Esta investigación se desarrolla con el enfoque de análisis cualitativo por que el problema requiere de una investigación científica y externa por que es donde recolecta la información necesaria para dar cumplimiento a los objetivos planteados. Por el empleo del método cualitativo de observación la institución es beneficiada por la investigación de campo, haciendo trabajos de rendimiento, de los cuales se obtendrá resultados de los casos ara analizar cuantitativamente.

3.2. MODALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

- **Investigación de campo.-** realizó en el mismo lugar donde se contrajo información de los acontecimientos suscitados del problema, la cual toma contacto con la realidad.

- **Investigación bibliográfica.-** se utiliza porque nos permite sustentar información necesaria de fuentes bibliográficas: libros, periódicos, revistas, internet, etc., para cumplir con los objetivos propuestos.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

- **Nivel Descriptivo.-**

Porque se basa en lo educativo tradicional y memorístico, en la que se determina la descripción, registro, análisis, interpretación de resultados, y se trabajaran con las variables del problema en los que se detecta la causa y efecto respectivamente.

Se describirá las características del comportamiento de padres de familia, docentes, niños, por medio de las encuestas y ficha de observación, para recopilar información necesaria de la recreación infantil en los niños y niñas.

- Nivel Asociativo de variables.-

Es la relación de asociación entre la variable la recreación infantil y el desarrollo social en los niños y niñas.

- Su metodología es flexible
- Para sondear el problema motivo de la investigación
- Para conocer el contexto de donde se da el problema.
- Para reconocer las variables lectura comprensiva y aprendizaje significativo.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Como la población es menor que 100 no es necesario calcular la muestra

Cuadro 1. Población y muestra

Población	Muestra	Porcentaje
Docentes	4	12%
Padres de familia	30	88%
Total	34	100%

FUENTE: Estadística Institucional

ELABORADO: María Fernanda Morales Cisneros

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Variable Independiente: La recreación infantil

Cuadro 2. Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Recreación Infantil. Es un conjunto de actividades que tienen el uso positivo y constructivo del tiempo libre, de acuerdo con los espacios, métodos, técnicas de trabajo, instrumentos y materiales para un buen aprendizaje.</p>	<p>- Métodos</p> <p>-Aprendizajes</p> <p>-Técnicas</p>	<p>-Visual</p> <p>-Corporal</p> <p>-Auditivo</p> <p>-Significativo</p> <p>-Tradicional</p> <p>-Juego libre</p> <p>-Juego dirigido</p>	<p>¿Qué tipo de métodos aplica en las actividades diarias de recreación?</p> <p>¿Qué actividad realiza para la expresión corporal?</p> <p>¿Con el método auditivo los niños pueden desarrollar la socialización?</p> <p>¿Es necesario el aprendizaje significativo para los niños?</p> <p>¿El aprendizaje tradicional ayuda al desarrollo social de los niños y niñas?</p> <p>¿Los niños y niñas juegan libremente?</p> <p>¿Los niños y niñas expresan con libertad?</p> <p>¿Cumplen órdenes y sugerencias de la maestra.?</p>	<p>-- Observación</p> <p>- Encuesta</p> <p>- Cuestionario</p> <p>- Entrevista</p> <p>- Lectura</p> <p>- Fichaje</p>

FUENTE: Marco Teórico

ELABORADO: María Fernanda Morales Cisneros

3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo social.

Cuadro 3. Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Desarrollo social. Es fundamental en la vida diaria de los niños y niñas porque mediante ello, tienen mejor desenvolvimiento con los demás, porque son aspectos afectivos y emocionales en lo personal - educativo del individuo para un mejor desenvolvimiento con los demás.</p>	-Socialización	-Ambiente socializador -Actitudes	¿Conoce usted que las actividades de trabajo ayudan a tener un ambiente de socialización entre compañeros? ¿Considera que la actitud de los niños se debe al desarrollo social?	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Encuesta - Cuestionario - Entrevista - Lectura - Fichaje
		-Procedimiento	¿La maestra tiene la forma de estimular la socialización entre compañeros del aula?	
		-Integración grupal	¿Es necesaria la integración grupal para el desarrollo social de los niños y niñas?	
	-Aspecto afectivo	-Capacidades -Destrezas	¿Los niños expresan afecto en el aula de clases? ¿Los niños demuestran interrelación en las actividades recreacionales?	
		-Actitudes	¿Cree usted que el afecto eleva la autoestima de los niños y niñas?	
		-Aptitud	¿El desarrollo social y emocional incluye para la formación de la personalidad de los niños y niñas?	
	-Desempeño	-Interacción afectiva -Autoestima	-Conoce que tienen capacidad para desenvolverse con los demás.	
		-Desarrollo emocional	-Los niños y niñas se desenvuelven mediante la participación en las actividades de clases. -La actitud de los niños se reflejan en las actividades del aula. - Poseen aptitud para desempeñar en las actividades escolares.	

ELABORADO: Fernanda Morales Cisneros

FUENTE: Marco Teórico

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Cuadro 4. Recolección de información

Pregunta básica	Explicación
¿Para qué?	La investigación pretende alcanzar los objetivos expuestos para tener una finalidad eficiente.
¿De qué personas u objeto?	Directora, docentes, padres de familia y niños
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (matriz de operacionalización de variables)
¿Quién?	La investigadora: María Fernanda Morales
¿Cuándo?	Diciembre 2012
¿Dónde?	Escuela “12 de Octubre”
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas, guía de observación
¿Con qué?	Cuestionario estructurado a docentes y padres de familia, guía de observación a niños y niñas.
¿En qué situación?	Reunión de docentes y padres de familia Jornada de trabajo para los niños y niñas.

FUENTE: Recolección de información

ELABORADO: María Fernanda Morales Cisneros

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Se aplicará el siguiente procesamiento:

- ✓ Repetición de la recolección de datos.
- ✓ Tabulación de cuadros según variables.
- ✓ Manejo de la información.

- ✓ Representación gráfica.
- ✓ Estudios estadísticos de datos.
- ✓ Comprobación de hipótesis.
- ✓ Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.

PREGUNTA N.1 ¿Usted aplica métodos específicos en las actividades de recreación?

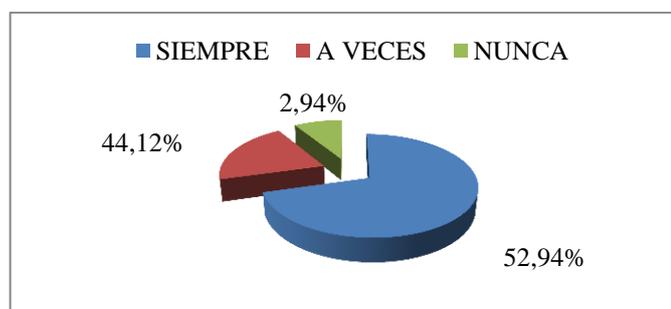
Tabla 1. Métodos en la recreación.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	52,94%
A VECES	15	44,12%
NUNCA	1	2,94%
TOTAL	34	100,00%

FUENTE: Encuesta a docentes y padres de familia

ELABORADO: María Fernanda Morales.

Grafico 5 Métodos Específicos



Análisis:

De la pregunta 1, siempre responde 18, a veces 15, y nunca responde 1, en consecuencia el 52,94% de docentes y padres de familia manifiestan que se aplican métodos específicos en las actividades de recreación de los niños/as

Interpretación:

Permite manifestar que una parte de los encuestados creen que se aplica métodos específicos en las actividades de recreación de los niños.

PREGUNTA N.2

¿Las actividades recreativas son fundamentales para el aprendizaje?

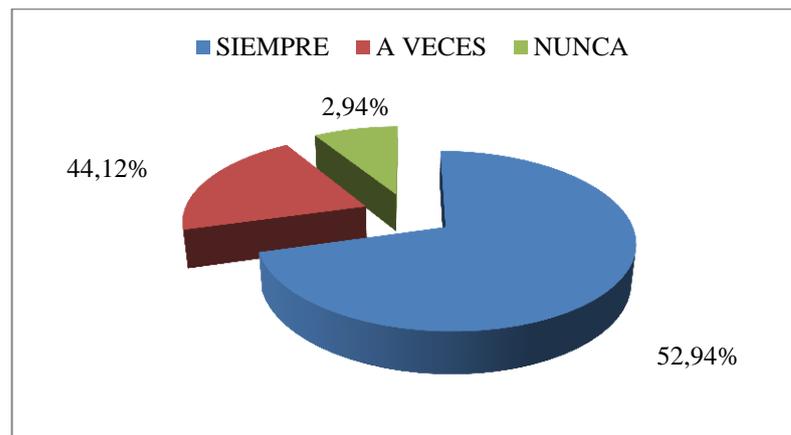
Tabla 2. Actividades recreativas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	27	79,41%
A VECES	5	14,71%
NUNCA	2	5,88%
TOTAL	34	100,00%

FUENTE: Encuesta a docentes y padres de familia

ELABORADO: María Fernanda Morales.

Grafico 6 Actividades recreativas.



Análisis

De la pregunta 2, siempre responde 27, a veces 5, y nunca responde 2, en consecuencia el 79,41% de docentes y padres de familia manifiestan que las actividades recreativas son fundamentales para el aprendizaje de los educandos porque son el apoyo primordial para que el niño pueda ser portador de niveles motivacionales en la vida.

Interpretación

Se manifiesta que la mayoría de los encuestados dicen que las actividades recreativas son fundamentales para el aprendizaje de los niños.

PREGUNTA N. 3

¿A través del método auditivo los niños pueden recrearse?

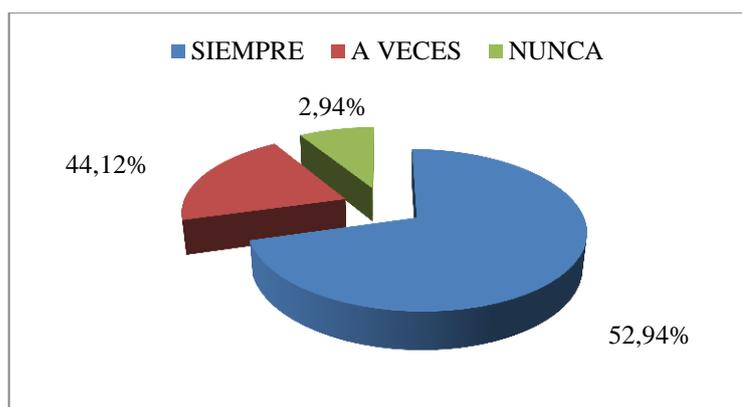
Tabla 3. Método Auditivo

LTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	38,24%
A VECES	19	55,88%
NUNCA	2	5,88%
TOTAL	34	100,00%

FUENTE: Encuesta a docentes y padres de familia

ELABORADO: María Fernanda Morales.

Grafico 7 Método Auditivo



Análisis

De la pregunta 3, siempre responde 13, a veces 19, y nunca responde 2, en consecuencia el 55,88% de docentes y padres de familia manifiestan que a través del método auditivo los niños y niñas pueden recrearse, ya que a través de sugerencias que se da a los niños y el intercambio de ideas disfrutan recreándose emocionalmente.

Interpretación

Se puede deducir que la mayoría de los encuestados están seguros de manifestar que a través del método auditivo los niños pueden recrearse de manera correcta.

PREGUNTA N. 4

¿Es necesaria la recreación infantil para el desarrollo de los niños y niñas?

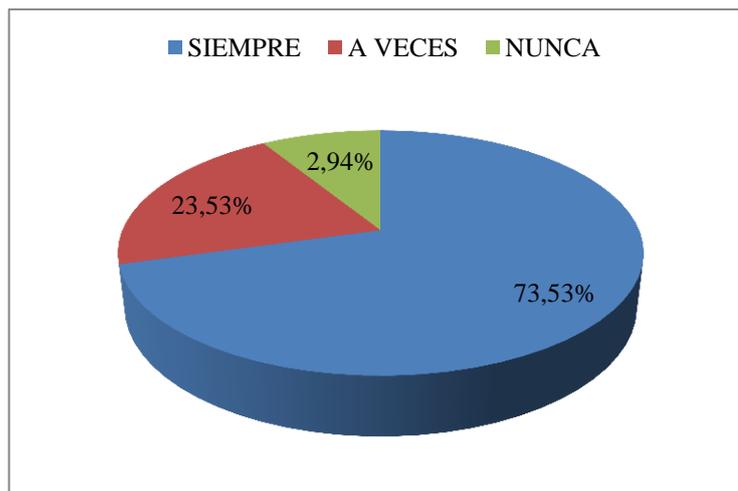
Tabla 4. La recreación infantil.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	73,53%
A VECES	8	23,53%
NUNCA	1	2,94%
TOTAL	34	100,00%

FUENTE: Encuesta a docentes y padres de familia

ELABORADO: María Fernanda Morales Cisneros.

Grafico 8 La recreación infantil.



Análisis

De la pregunta 4, el 73,53% de docentes y padres de familia manifiestan que es necesaria la recreación infantil para el desarrollo de los niños y niñas.

Interpretación

Se puede deducir que la mayoría de los encuestados están seguros siempre es necesaria la recreación infantil para el desarrollo de los niños y niñas.

PREGUNTA N. 5

¿El aprendizaje tradicional es importante en las actividades recreativas?

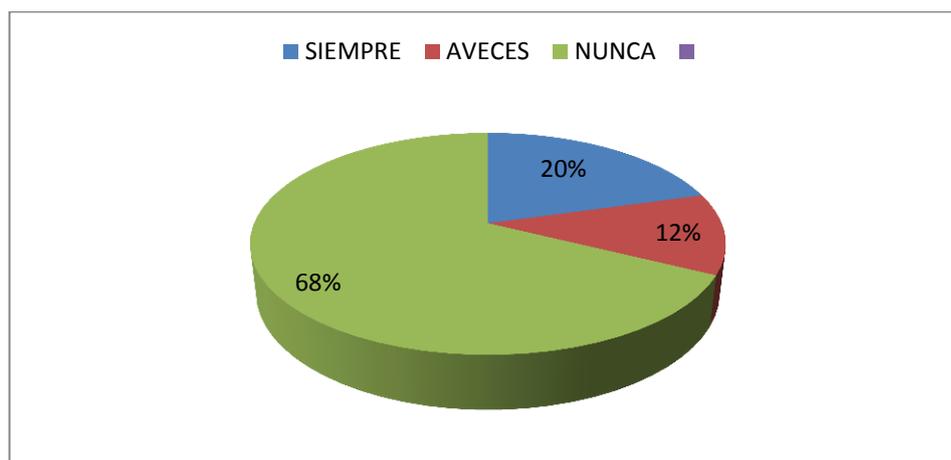
Tabla 5. Aprendizaje Tradicional

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	20,59%
A VECES	4	11,76%
NUNCA	23	67,65%
TOTAL	34	100,00%

FUENTE: Encuesta a docentes y padres de familia

ELABORADO: María Fernanda Morales Cisneros.

Grafico 9 Aprendizaje Tradicional



Análisis

De la pregunta 5, el 67,65% de docentes y padres de familia manifiestan que nunca el aprendizaje tradicional es importante en las actividades recreativas de los niños, limitando el nivel de conocimientos.

Interpretación

Se puede deducir que la mayoría de los encuestados están seguros que siempre el aprendizaje tradicional es importante en las actividades recreativas.

PREGUNTA N. 6

¿Conoce usted que las actividades de trabajo ayudan a tener un ambiente socializador entre los niños?

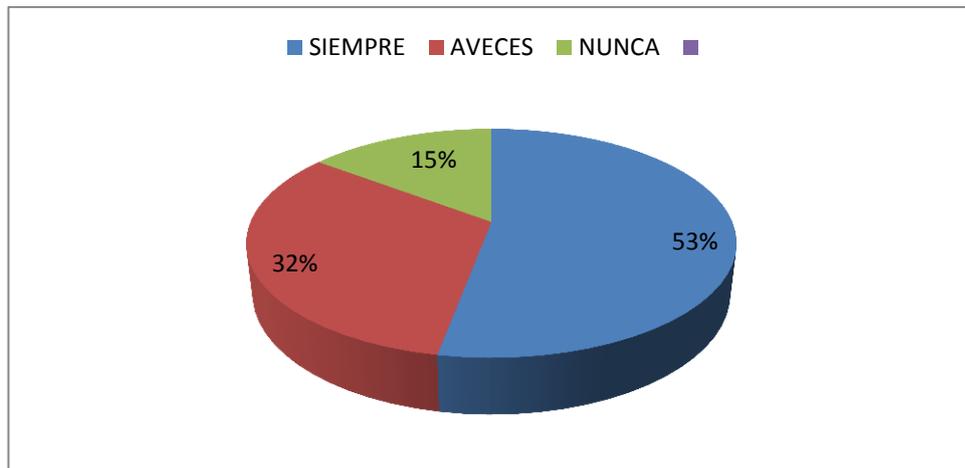
Tabla 6. Ambiente socializador

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	52,94%
A VECES	11	32,35%
NUNCA	5	14,71%
TOTAL	34	100,00%

FUENTE: Encuesta a docentes y padres de familia

ELABORADO: María Fernanda Morales Cisneros.

Grafico 10 Ambiente socializador



Análisis

De la pregunta 6, el 52,94% de docentes y padres de familia manifiestan que las actividades de trabajo ayudan a tener un ambiente socializador entre los niños, porque es donde tienen la oportunidad de expresar ideas, sugerencias, diálogos.

Interpretación

Se puede deducir que la mayoría de los encuestados están seguros que siempre las actividades de trabajo ayudan a tener un ambiente socializador entre los niños.

PREGUNTA N. 7

¿Es necesaria la recreación infantil para el desarrollo de los niños y niñas?

Tabla 7. La actitud de los niños

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	67,65%
A VECES	8	23,53%
NUNCA	3	8,82%
TOTAL	34	100,00%

FUENTE: Encuesta a docentes y padres de familia

ELABORADO: María Fernanda Morales Cisneros.

Grafico 11 La actitud de los niños



Análisis e Interpretación

De la pregunta 7, el 67,65% de docentes y padres de familia manifiestan que es necesaria la recreación infantil para el desarrollo porque comparten experiencias de su vida y es fundamental para el comienzo de nuevos conocimientos.

Interpretación

Se puede deducir que la mayoría de los encuestados están seguros que siempre, es necesaria la recreación infantil para el desarrollo de los niños y niñas.

PREGUNTA N. 8

¿Usted estimula la socialización en el niño?

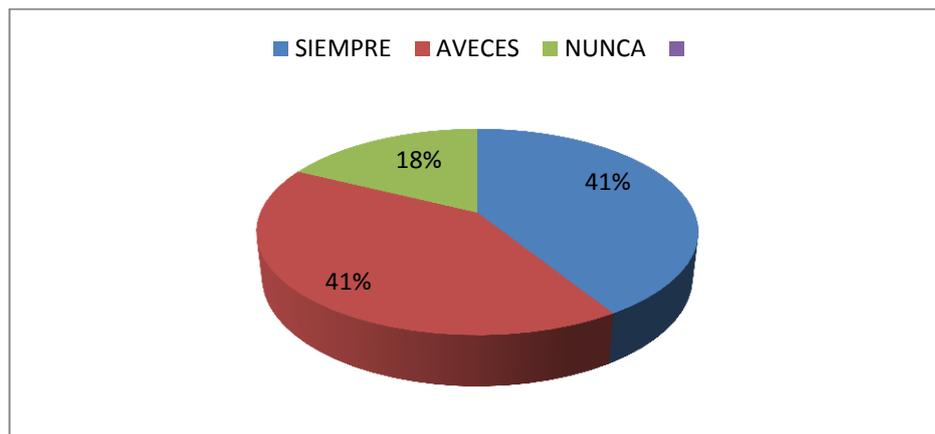
Tabla 8. Estimular la socialización.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	41,18%
A VECES	14	41,18%
NUNCA	6	17,65%
TOTAL	34	100,00%

FUENTE: Encuesta a docentes y padres de familia

ELABORADO: María Fernanda Morales Cisneros.

Grafico 12 Estimular la socialización



Análisis

De la pregunta 8, el 41,18% de encuestados consideran que es fundamental estimular la socialización del desarrollo integral de los niños y niñas para fortalecer la socialización entre ellos.

Interpretación

Se puede deducir que la mayoría de los encuestados están seguros que solo a veces, los padres estimulan la socialización en el niño.

PREGUTA N. 9

¿Es importante la integración grupal para socializar a los niños?

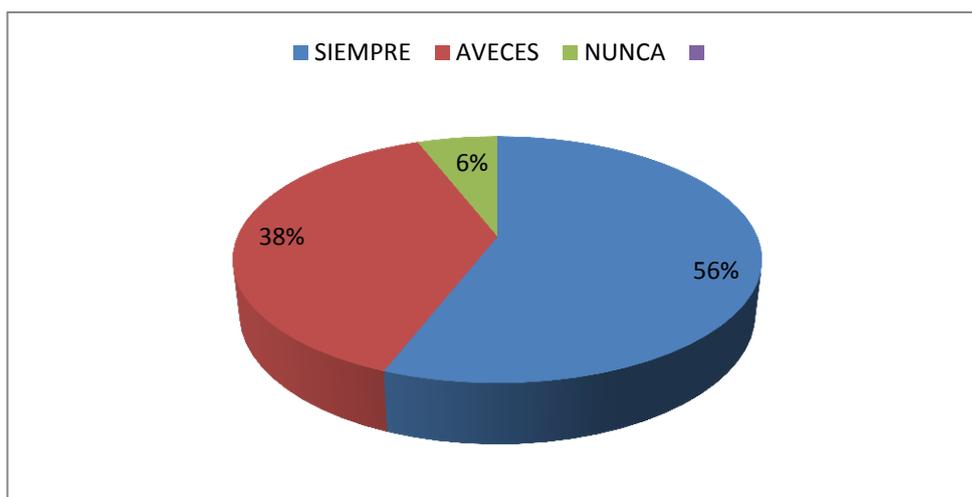
Tabla 9. Socialización grupal.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	55,88%
A VECES	13	38,24%
NUNCA	2	6,00%
TOTAL	34	100,00%

FUENTE: Encuesta a docentes y padres de familia

ELABORADO: María Fernanda Morales Cisneros.

Grafico 13 Socialización grupal



Análisis

De la pregunta 9, el 55,88% encuestados consideran que es importante la integración grupal para socializar a los niños.

Interpretación

Se puede deducir que la mayoría de los encuestados están seguros que siempre Es importante la integración grupal para socializar a los niños.

PREGUTA N. 10

¿Conoce usted que el afecto eleva el autoestima para un mejor desarrollo social?

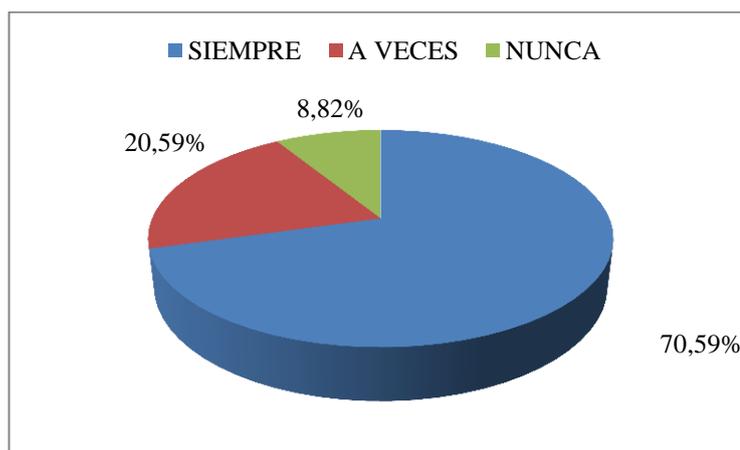
Tabla 10. El autoestima

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	70,59%
A VECES	7	20,59%
NUNCA	3	8,82%
TOTAL	34	100,00%

FUENTE: Encuesta a docentes y padres de familia

ELABORADO: María Fernanda Morales Cisneros.

Grafico 14 El autoestima



Análisis

De la pregunta 10, el 70,59% de encuestados consideran que el afecto eleva el autoestima para un mejor desarrollo social.

Interpretación

Se puede deducir que la mayoría de los encuestados están seguros que siempre el afecto eleva el autoestima para un mejor desarrollo social de los niños y niñas.

4.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

V.I ¿Es necesaria la recreación infantil para el desarrollo de los niños?

Tabla 11. Frecuencias Observadas

V.D ¿Conoce

usted que las actividades de trabajo ayudan a tener un ambiente socializador entre los niños?

OPCION	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	T
SIEMPRE	9	8	1	18
A VECES	11	0	0	11
NUNCA	5	0	0	5
TOTAL	25	8	1	34

FUENTE: Encuesta a docentes y padres de familia

ELABORADO: María Fernanda Morales Cisneros.

V.I ¿Es necesaria la recreación infantil para el desarrollo de los niños?

Tabla 12. Frecuencia Esperada

V.D ¿Conoce

usted que las actividades de trabajo ayudan a tener un ambiente socializador entre los niños?

OPCION	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	T
SIEMPRE	13.24	4.24	0.53	18.00
A VECES	8.09	2.59	0.33	11.00
NUNCA	3.68	1.18	0.15	5.00
TOTAL	25.00	8.00	1.00	34

FUENTE: Encuesta a docentes y padres de familia

ELABORADO: María Fernanda Morales Cisneros.

Tabla 13. Cuadro de Contingencia

0	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
9	13.25	-4.25	18.06	1.36
8	4.24	3.76	14.13	3.33
1	0.53	0.47	0.22	0.41
11	8.09	2.91	8.46	1.04
0	2.59	-2.59	6.70	2.58
0	0.33	0.33	0.10	0.30
5	3.68	1.32	1.74	0.47
0	1.18	-1.18	1.39	1.17
0	0.15	0.15	0.02	0.13
SUBTOTAL				10.79

FUENTE: Encuesta a docentes y padres de familia

ELABORADO: María Fernanda Morales Cisneros.

Fundamentación teórica.

Cuya hipótesis es la evaluación de las variables:

Independiente: La recreación infantil

Dependiente: El desarrollo social

Planteamiento de la hipótesis

Ho (Hipótesis Nula): La recreación infantil no influye en el desarrollo social.

Ha (Hipótesis Alternativa): La recreación infantil influye en el desarrollo social.

Especificación del estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia, con la aplicación de la siguiente fórmula estadística

$$X^2 = \sum \frac{fO - fE^2}{fE}$$

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando el cuadro que tiene 3 filas y 3 columnas por lo tanto:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (3-1) (3-1)$$

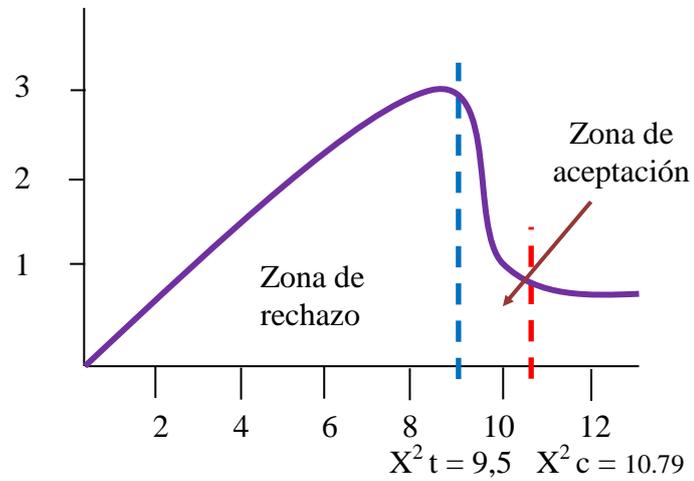
$$gl = 2 * 2$$

$$gl = 4$$

Por lo tanto con ocho grados de libertad y con un nivel de significación del 0.05 la tabla de chi cuadrado teórico.

Entonces $X^2_t = 9,5$

Gráfico 1. Campana de Gauss



FUENTE: Encuesta a docentes y padres de familia

ELABORADO: María Fernanda Morales.

Entonces si $X^2 t \leq X^2 c$ se acepta la hipótesis alternativa (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0)

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

- Tomando en cuenta la presente investigación se comprobó que la mayor parte de encuestados desconocen que existe actividades de recreación infantil en los niños de primer grado, para fortalecer sus conocimientos.
- Se manifiesta que los encuestados tienen poca información sobre el desarrollo social de los niños de primer grado, mientras que pocos exploran sus ideas y se desenvuelven mediante la participación de actividades.
- Al analizar el trabajo de investigación se concluye que en la escuela 12 de Octubre, los docentes no disponen con una guía sobre la recreación infantil para fomentar el desarrollo social entre sus educandos e ir formando seres con conocimientos de éxito y superación, para el porvenir de un futuro de emprendedores en la sociedad.

5.2 RECOMENDACIONES:

- Es importante que los niños realicen actividades de recreación infantil para que desarrollen su creatividad e imaginación, así fortalezcan sus conocimientos a través de las experiencias que van adquiriendo día a día.
- Es de gran utilidad identificar el desarrollo social de los niños de primer grado, para que exploren sus ideas y se desenvuelvan mediante la participación de actividades, compartiendo su tiempo con los demás, motivando la integración.
- Se recomienda elaborar una guía didáctica de juegos recreativos infantiles para el docente y así brindar la ayuda respectiva en el fortalecimiento del desarrollo social mediante la recreación, para formar seres con conocimientos exitosos y positivos.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Tema: Guía didáctica de juegos recreativos infantiles para el desarrollo social de los niños y niñas de la escuela “12 de Octubre”.

Institución ejecutora: Escuela “12 de Octubre”.

Beneficiarios: Niñas y niños, docentes y padres de familia

Dirección: Parroquia Huambaló, cantón Pelileo, provincia Tungurahua.

Tiempo estimado: Enero – Marzo 2013

Equipo responsable: Autoridades e investigadora

Costo: \$ 140.00

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Teniendo la información requerida de la presente investigación de los padres, docentes se concluye que brinden su ayuda en aplicar actividades recreativas para los niños/as y así fortalecer sus conocimientos a través de experiencias adquiridas y por ende que desarrollan su nivel de conocimientos con los demás. Al no evaluar el grado de desarrollo social en los niños/as no se consigue la información necesaria para mejorar el ambiente socializador entre ellos, limitando sus expresiones e ideas que tienen los niños/as. La recreación infantil y el desarrollo social en los niños/as son primordiales porque mediante el juego los niños expresan libremente sus sentimientos y comparten gran parte de sus experiencias cotidianas, mediante la exploración de conocimientos, su creatividad e imaginación para transmitir a los demás dentro y fuera del aula. Los docentes no disponen con una guía sobre la recreación infantil para fomentar el desarrollo social entre sus educandos e ir formando seres con conocimientos de éxito y superación, para el porvenir de un futuro de emprendedores en la sociedad, por cuanto es de gran utilidad elaborar una

guía didáctica de juegos recreativos infantiles que será de gran ayuda para el docente, con beneficios tangibles y fortalecedores para optimizar el desarrollo de socialización de los niños y niñas.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Luego de haber realizado la investigación respectiva es fundamental aplicar actividades recreativas que se promuevan al desarrollo social, emocional del niño porque por medio del juego se adquiere múltiples conocimientos que a lo largo es beneficioso para el individuo. Es importante evaluar el grado de desarrollo social en los niños/as para optimizar y manifestar libremente sus expresiones e ideas en el campo educativo y para el desenvolvimiento de los niños en la sociedad. Para lo cual se recomienda elaborar una guía didáctica de juegos recreativos infantiles para el docente y así brindar la ayuda respectiva en el fortalecimiento del desarrollo social mediante la recreación, para formar seres con conocimientos exitosos y positivos, que es mucho beneficio para salir adelante en la sociedad.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 GENERAL

Elaborar una guía didáctica de juegos recreativos infantiles para el desarrollo social de los niños y niñas de la escuela “12 de Octubre”

6.4.2 ESPECÍFICOS

- Diagnosticar las diferentes actividades de recreación infantil de los niños de primer grado de Educación Básica.
- Aplicar conocimientos para mejorar el grado de desarrollo social de los niños de primer grado de Educación Básica.
- Ejecutar la guía, organizando los juegos seleccionados adecuada y convenientemente.

6.5 ANÀLISIS DE FACTIBILIDAD

Factivilidad educativa.- Se logra elaborar una guía didáctica que será de gran utilidad para la capacitación del docente y mejorará la educación en la institución “12 de octubre”, dentro de esta guía se identifica todas las actividades.

Factibilidad sociocultural.- Se utiliza esta guía que nos permite agilizar el trabajo educativo con nuestros niños y niñas a fin de desarrollar la creatividad mediante la recreación infantil de cada uno de ellos, con la ayuda de los materiales a utilizarse y estos son: Los materiales que se van a utilizar nos permitirán ampliamente desarrollar esta actividad la que será de gran utilidad para el desarrollo en las actividades diarias.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

Definición de guía didáctica

La Guía Didáctica es un material educativo diseñado para orientar paso a paso el proceso de aprendizaje del estudiante, que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo para el desarrollo del proceso de enseñanza porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno (textos y otras fuentes de información), a través de diversos recursos didácticos como:

Explicaciones, comentarios, esquemas, gráficos.

Didáctica.- (del griego *didaskhein*, "enseñar, instruir, explicar") es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas. Ya que la disciplina es la encargada de articular la teoría con la práctica. Está vinculada con otras disciplinas

pedagógicas como, por ejemplo, la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Una guía didáctica es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de éste dentro de las actividades académicas de aprendizaje independiente. La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué estudiar los contenidos de un curso a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

La guía de actividades o guía didáctica es un documento creado por el autor de trabajo, ésta tiene por objeto orientar al estudiante en una tarea a desarrollar dentro del proceso de aprendizaje virtual. Del buen uso de esta guía dependerá el trabajo a desarrollarse. Habla de aplicar el conocimiento al alumno, facilitar la comprensión en el desarrollo recreativo y destacar la necesidad de la comunicación; adoptando una actitud comunicativa con el niño, constituyen los pilares sobre los que se configura el valor importante en la guía didáctica.

Funciones básicas de la Guía Didáctica.

a.- Función motivadora:

- Despierta el interés por el trabajo escolar y mantiene la atención
- Motiva y al estudiante a través de una conversación didáctica guiada.

a.- Función potenciadora de la comprensión y del aprendizaje:

- Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos.
- Organiza y estructura la información del texto básico.

Para la elaboración de Guías Didácticas.

- Completa y profundiza la información integral.
- Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión el tema.
- Propone distintas actividades y ejercicios, estilos de aprendizaje.
- Aclara dudas en el aprendizaje.
- Estimula a elaborar un permanente ejercicio activo de aprendizaje.
- Especifica estrategias de trabajo.
- Fomenta la capacidad de organización
- Motiva a participar en las actividades recreativas.
- Conduce al estudiante a trabajar con motivación
- Promueve la interacción con los materiales y compañeros
- Comunica con el docente a través de las técnicas de enseñanza-aprendizaje.
- Ofrece sugerencias oportunas y posibilitar el aprendizaje independiente.
- Propone actividades de mecanismo de evaluación continua y formativa.
- Presenta ejercicios de recreación y socialización de los niños.
- Realimenta al alumno, animándole a reflexionar su propio aprendizaje.

¿Cómo podemos utilizarla?

Para conocer la guía didáctica que más esté a nuestro alcance, a través de la búsqueda de información de las actividades o acciones que están acordes a las necesidades del proyecto. Una vez realizada la elección de las distintas guías se procede a la consulta de definiciones de guías didácticas por medio de la página web, además se consulta sobre las amenazas y oportunidades, fortalezas y debilidades más relevantes, por consiguiente admite orientar el proyecto o propuesta para desarrollar la temática.

¿Para que sirve?

La guía didáctica nos sirve para descubrir y conocer datos del lugar que muestre interés y aporte con información adecuada, la cual nos ayudarán para el proceso del

proyecto que se orienta a trazar las metas encaminadas a dar cumplimiento, con la facilidad que nos proporcionan las guías se deduce que es fundamental para enfrentar las actividades que se pretende exponer.

¿Cuál es el proceso para la elaboración de las guías didácticas?

- 1.- Recopilación de la información
- 2.- Elaboración de los diagramas de bloque
- 3.- Elaboración y definición de la cadena de valor, la misma que garantiza que el proceso inicie y termine con los alumnos .
- 4.- Elaboración de los borradores del diagrama de flujo
- 5.- Empalme del diagrama de flujo con los procesos y los involucrados .
- 6.- Identificación y definición de la institución y de los procesos.
- 7.- Elaboración del borrador del procedimiento.
- 8.- Identificación de las políticas que formarán los procedimientos .
- 9.- Revisión y corrección de la guía-manuales por parte de la institución.
- 10.- Revisión y corrección por los involucrados.
- 11.- Corrección y ajustes definidos.
- 12.- Aprobación de las guías-manuales por parte de la institución.
- 13.- Difusión de las guías-manuales.y seguimiento

Ventajas de la guía didáctica.

- ✓ Facilita la tarea del docente.
- ✓ El trabajo pautado.
- ✓ Clarificación de los contenidos de la sesión.
- ✓ Realización de actividades específicas.
- ✓ Autonomía al alumno frente a la elección de la actividad.
- ✓ Navegar por las distintas actividades y seleccionar su dificultad.

Estrategias y creatividad de guías didácticas.

- ✓ Creación de juegos recreativos donde los protagonistas son niños.
- ✓ Realizar el proyecto adaptando a la vida y a las necesidades del niño.
- ✓ Adecuarse con flexibilidad a las realidades y exigencias.
- ✓ Integrar sus saberes y experiencias en el análisis de problemas.
- ✓ Promover la creatividad de los niños y las niñas.
- ✓ Expresarse imaginativamente

¿Cómo hacer las guías didácticas?

Es con el propósito de mostrar la guía didáctica, ya que nos permite relacionar el docente con el alumno de manera directa mediante los objetivos planteados, a los cuales se pretende llegar; además es para ayudar a los niños a involucrarse dentro del mundo socializador tomando del su aprendizaje integral.

Características:

- Las guías son la herramienta esencial para el alumno.
- Sirve de apoyo, orientación, conducen, entrenan, muestran un camino para llegar a donde se propone.

Tipos de guías:

- Motivación, aprendizaje, comprobación, -síntesis, aplicación, estudio, lectura, observación, refuerzo, nivelación, anticipación, reemplazo.

Requisitos para realizar la guía didáctica.

- 1.- Objetivo
- 2.- Estructura

- 3.- Nivel del alumno
- 4.- Contextualización
- 5.- Estructura
- 6.- Evaluación

1.- Objetivo.- Cuando se desea conseguir mejorar el aprendizaje, se realizará la guía de refuerzo y aplicación.

2.- Estructura.- La forma de la guía debe estar bien diseñada para que haya un buen entendimiento a lo expuesto por parte del docente para los niños. Los cuales deben tener espacios adecuados para los datos de los estudiantes, denominación de la guía y su objetivo, tipos de evaluación, instrucciones claras y precisas, información corta y bien aplicada. Los juegos una forma de socializar entre los niños es un proceso de integración que se va desarrollando con el contacto de las personas involucradas en el entorno diario de cada ser humano.

6.7 MODELO OPERATIVO

Tabla 14. Modelo Operativo

FASES ¿CÓMO?	OBJETIVOS ¿PARA QUÉ?	ACTIVIDADES ¿QUÉ?	RECURSOS ¿CON QUÉ?	RESPONSABLE ¿QUIÉN?	TIEMPO ¿CUÁNDO?	PRODUCTO
Socialización.	Socializar a los docentes, padres, niños a la aplicación de mejorar el desarrollo social.	Integración de los niños mediante los juegos de recreación.	Autorización de la directora Institución.	María Fernanda Morales Cisneros	5 Enero	100% de niños integrados en actividades de recreación.
Planificación.	Planificar las charlas para realizar en la institución.	Reunión de socialización a con docentes y padres de familia.	Circulares de comunicación, folleto, computador.	María Fernanda Morales Cisneros	7 Enero	100% planificación terminada.
Ejecución	Ejecutar las charlas para mejorar el desarrollo social.	Aplicación de la propuesta en base a las fases expuestas. (actividades de recreación).	Material de apoyo (guía).	María Fernanda Morales Cisneros	Primer quimestre	Ejecución en un 100%
Evaluación	Evaluar la aplicación del desarrollo de la propuesta.	Seguimiento a través de los indicadores.	Materiales de oficina: lápiz, papel	María Fernanda Morales Cisneros	Primer quimestre	Propuesta aplicada en un 90%.

FUENTE: Guía de observación a estudiantes

ELABORADO: María Fernanda Morales Cisneros.

6.8 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

**GUÍA DIDACTICA DE JUEGOS RECREATIVOS INFANTILES PARA EL
DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “12
DE OCTUBRE”.**



AUTORA: María Fernanda Morales Cisneros

AMBATO-ECUADOR

2013

74

DEDICATORIA

Con cariño dedico este trabajo al personal docente de la escuela “12 de Octubre” quienes me abrieron las puertas para realizar mi tema de investigación.

Y, especialmente a la niñez de tan noble institución porque fueron muestras de ternura y alegría en el aula y fuera de ella durante el tiempo que compartí experiencias de felicidad.

Fernanda

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi profundo agradecimiento a las maestras de la institución por el apoyo incondicional que me supieron brindar durante mi trabajo investigativo.

A la Lic .Diana Díaz por mostrar el espíritu de colaboración, aportando con un granito de arena de su experiencia en el campo profesional.

A todos los niños y niñas quienes fueron la fuente principal de adquirir la información necesaria para poder cumplir con mí objetivo.

Mi sincera gratitud

Fernanda

OBJETIVOS

GENERAL

Elaborar una guía didáctica de juegos recreativos infantiles para el desarrollo social de los niños y niñas de la escuela “12 de Octubre”

ESPECÍFICOS

- Diagnosticar las diferentes actividades de recreación infantil de los niños de primer grado de Educación Básica.

- Aplicar conocimientos para mejorar el grado de desarrollo social de los niños de primer grado de Educación Básica.

- Ejecutar la guía, organizando los juegos seleccionados adecuada y convenientemente.

INDICE

Portada.....	1
Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	3
Objetivos.....	4
Índice.....	5
Presentación.....	6
Introducción.....	7
Pasar la pelota.....	8
Cenicientos.....	9
Juguemos en el bosque.....	10
Corre, corre.....	11
Encestar.....	12
El Florón.....	13
La gallinita ciega.....	14
Juego de bolitas.....	15
Juego de palmas.....	16
El Lobito.....	17
Los rincones.....	18
Círculo loco.....	19
Juego de recreación.....	20
Frente al espejo.....	21
Relevo de cuerda.....	22

PRESENTACIÓN

Esta guía didáctica contiene las actividades de recreación infantil que son necesarias para la edad de 5 años de los niños, que es muy importante para mejorar el desarrollo social. El objetivo es brindar conocimientos y estrategias innovadoras en el trabajo educativo dedicado a la recreación infantil, mediante la aplicación de diversos juegos.

Según este enfoque, se respeta las acciones utilizadas para la diversión con la finalidad de lograr el disfrute placentero de quienes lo establezcan. Siendo actividad lúdica en donde se transmita alegría, emoción, deseos de ganar, y permitiendo la relación con personas que lo rodeen.



GUÍA DIDÁCTICA DE JUEGOS RECREATIVOS INFANTILES DIRIGIDA A LOS NIÑOS/AS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “12 DE OCTUBRE”.

INTRODUCCIÓN

La recreación infantil es uno de los factores que generalmente muestra acciones para ser utilizada en la diversión, entretenimiento y como finalidad es lograr el disfrute de quienes lo realicen tomando en cuenta el desarrollo de socializarse con los demás. Es una de las actividades relativamente entretenida y divertida, capaz de transmitir gestos de alegría, emoción y de vital importancia para los niños/as.

La recreación tiene múltiples actividades para propiciar el desarrollo socio emocional y motivar a los niños la comunicación y el diálogo entre docentes y sus educandos.

En la actualidad, recrear no es solo divertir sino un vínculo de aprendizaje, ya que cada actividad recreativa y socializadora, es una experiencia lograda y compartida para sus vidas, en lo cual se ha visto la necesidad de proponer una guía de juegos recreativos infantiles y así mejora la calidad de vida de cada niño, trabajo que se extenderá al docente de la institución, demostrado confiabilidad, desempeño, garantía y apoyo.

1. PASAR LA PELOTA

Objetivo.- Beneficia para el desarrollo social en los niños y niñas.

Recursos: Pelota, globos.

Motivación: Incentivar a los niños a la integración grupal.

Quienes: Los niños de 5 años de primer grado

Explicación.- Los participantes se colocan sentados en el suelo, harán un círculo amplio en el que la circulación de la pelota se realice de manera ininterrumpida, con espacio suficiente para echarse y alargar los pies con la pelota por encima de la propia cabeza, pasándola al compañero que tienen detrás y que debe cogerla también con los pies y llevarla hacia atrás al siguiente... y así sucesivamente.



Contenido científico.- Es un juego muy entretenido y un pasatiempo popular a través del tiempo como es el juego el de “pasar la pelota” en donde los niños y niñas se reúnen en torno a una pelota, para gozar de un rato junto con los amigos y disfrutar de cálidos momentos.

Evaluación.- Cada niño que participa debe pasar la pelota al siguiente compañero, sin dejar caer al piso, además sirve para mantener el equilibrio corporal.

2. CENICIENTOS

Objetivo.- Encontrar el zapato propio y ponérselo en el tiempo mínimo.

Recursos.- zapato el mismo participante.

Motivación: Socialización entre los niños

Quienes: Los niños de 5 años de primer grado

Explicación.- Todos los participantes se descalzan de un pie, con los zapatos se forma un buen montón y los jugadores se colocan en la línea de salida. A la señal, todos corren a la pata coja y en esa posición intentan recuperar su zapato lo antes posible, ponérselo, atarlo y correr de vuelta a la línea de salida.



El primero que llega (y tiene bien puesto su zapato correspondiente) es el que gana.

Evaluación.- Realizar la actividad nuevamente en un tiempo de 3 minutos, para lograr la integración grupal.

3. JUGUEMOS EN EL BOSQUE.

Objetivo.- Sirve para la integración social.

Destreza.- Identificar a los personajes del juego.

Recursos: vestimenta adecuada para desarrollar el juego

Explicación.- Esta ronda se trata en que una persona hace de lobo y las demás hacen un círculo y comienzan a cantar. El lobo está escondido cerca, responde que aún no está listo porque se está vistiendo, nombrando cada vez, diferentes prendas, por la siguiente canción:

-Juguemos en el bosque, mientras que el lobo no está -¿El lobo está?

-No... estoy poniéndome el pantalón

-Juguemos en el bosque, mientras que el lobo no está? -¿El lobo está?

-No... estoy poniéndome la camisa

-Juguemos en el bosque, mientras que el lobo no está? -¿El lobo está?

-No... estoy poniéndome el sombrero

-Juguemos en el bosque, mientras que el lobo no está? -¿El lobo está?

-Si... y los voy a comer! Una vez que está listo y sale a pillar a los demás, el que resulta pillado, hace de lobo en el siguiente turno.



Contenido científico.- El juego ha mostrado gran relevancia en los niños durante años, para disfrutar, distraer, etc. Prestando mucho interés en la socialización de los infantes.

Evaluación.- Se evalúa para analizar la aceptación de los niños dentro del grupo de juego.

4. CORRE, CORRE

Objetivo.- Ejercitar el equilibrio, la concentración y mejora el desarrollo de socialización.

Recursos: cuchara, patata.

Quienes: Los niños de 5 años de primer grado

Explicación.- Se organizan las reglas para este juego pasando la patata de cuchara a cuchara sin tocarla, (si se deja caer el jugador quedará eliminado), si se permite recoger la patata y volver a empezar, hacer el recorrido a la pata coja y otras muchas posibilidades que dependen del coordinador del juego o que se intervienen entre los mismos participantes.



Contenido científico.- Estos juegos aún siguen vigentes, se realiza con algunos participantes en el cual habrán ganadores, se tendrá equilibrio, etc.

Evaluación.- Se evalúa esta actividad para rescatar los juegos tradicionales mediante el tiempo libre.

5. ENCESTAR

Objetivo.- Afinar la puntería y lograr meter todas las cosas en la cesta, en el cual interviene el desarrollo social.

Destreza.- complementar las habilidades.

Recursos.- cajas o cestas en los que introducirán las bolas de papel.

Bolitas de papel.

Explicación.- Colocar las cajas o cestos en el suelo o sobre unas sillas. Para marcar el lugar desde el que se harán los lanzamientos es muy práctico poner una mesa y hacerlo desde atrás.

Si todos tiene tanta puntería que el juego pierde el ánimo, hay que incrementar la distancia o las dificultades: con un ojo cerrado, con el brazo izquierdo.

¿Quiénes van hacer?

Niños y niñas de primer grado de educación básica.



Contenido científico.

En éste juego intervenían un grupo de participantes, en el cual se tenían que colocar los objetos en las canastas, se ponía en el piso una cesta para cada participante, hoy es un juego que sigue vigente.

Evaluación.- Reforzar la actividad mediante la técnica del reciclaje, al colocar los diferentes objetos que se hallan en el piso.

6.- EL FLORÓN

Objetivo.- mejorar el desarrollo muscular y la sociabilidad entre los niños y niñas.

Destreza.- Desarrollar la concentración de los niños.

Recursos: china o piedras pequeñas

Explicación: Se ponían todos los chicos y chicas que querían jugar, o bien en hilera cuando se sentaban en algún madero. A continuación, una de ellas, que permanecía de pie, cogía una “china” o piedra pequeña y se colocaba entre las 2 manos, que mantenía juntas y estiradas. Todos

empezaban con el canto:

El florón está en mis manos,

En mis manos está el polvorón.

Por allí pasó, pero no lo vio.

Salga la prenda ¿quién la tendrá?

Y el que lo tenga me lo dirá.

Hasta aquí la chica que lleva el florón

iba introduciendo sus manos entre las del resto del grupo y depositaba la pequeña piedra sin que se supiera en las manos de quien la dejaba. Se seguía cantando y señalando una a una a las jugadoras...

Florón, florón ¿quien la tiene?

La chica a la que se señalaba en el momento en que terminaba la canción era la que debía adivinar en las manos de quien estaba el florón.

Si lo acertaba cogía el florón, de lo contrario seguía en manos de la primera chica que se había hecho con él, hasta que en una nueva ronda, alguien acertaba donde estaba la “china o piedra.”

Evaluación.- Realizar la actividad para lograr la imaginación y dinámica al adivinar el objeto que pasa a través de las manos de cada niño.



7. LA GALLINITA CIEGA

Objetivo: Mejorar la comunicación entre todos los miembros del grupo.

Destreza.- Identificar cosas y/o personas

Recursos: pañuelo o venda, área espaciosa

Explicación.- La Gallinita ciega es un juego infantil en el que se tapan los ojos, normalmente con un pañuelo o venda, a un jugador seleccionado.

Entonces el resto de jugadores empiezan a darle vueltas hasta marear al que pilla.

Mientras todos ríen y la gallina gira, se va cantando una canción como esta:

Suele jugarse en un área espaciosa, libre de obstáculos para evitar que el jugador haciendo el papel de "la gallina" se lastime al tropezarse o golpearse con algo.

CORO:- Gallinita, gallinita ¿Qué se te ha perdido en el pajar?

- Una aguja y un dedal

- En que esquina en la esquina de un portal.

- Da tres vueltas y la encontrarás

La persona que hace las veces de la gallinita intenta pillar a alguno de los que esa fina, guiándose por sus gallos. Tocando, por supuesto, pero sin pegar. Cuando alguien es atrapado sustituye a la gallina. En algunas versiones avanzadas del juego hay que adivinar quién es el jugador pillado, palpándole. En otras, cuando atrapa al otro jugador, ese jugador queda fuera del juego. Cuando estén jugando, para poder ayudar a la Gallina Ciega a conseguir sus presas, los jugadores normalmente le hablan o le da pistas de dónde se encuentran.

Evaluación.- Se evalúa para lograr la identificación de cada uno de los compañeros del aula, lo cual ayuda para la recreación y el desarrollo social.

8. JUEGO DE BOLITAS

Objetivo.- Favorecer la unión y apoyo entre amigos.

Destreza.- Mejorar la socialización.

Recursos: bolitas de colores

Explicación.- Un pasatiempo muy famoso, que ha permanecido en el tiempo, es el juego de las bolitas, en donde los niños y niñas se reunían en torno a decenas de bolitas de vidrio, de colores llamativos, para pasar un momento junto a los amigos.



Hachita y Cuarta/ Medida

Dos competidores o más, inician el juego con una bolita cada uno . Hachita significa golpear una bolita con otra bolita. Se elegían los turnos, el primer jugador tira su bolita, y el siguiente trataba de golpearla con la suya. Al golpear una bolita, se lleva de premio, también existían premios por aproximaciones a la bolita, por eso el nombre de cuarta o medida.

Evaluación.- Integrar a los niños dentro del grupo para su desarrollo social, a través de un lenguaje fluído.

9.- JUEGO DE PALMAS

Objetivo.- Coordinar las manos y mantener la socialización.

Destreza.- Incentivar a la diversión y entretenimiento

Recursos: Recurso humano

Explicación.- Este juego aún está vigente hoy en la actualidad, generalmente se jugaban entre dos niñas o en algunos casos más de 2. Se trata de una canción acompañada de golpes de palmas entre los jugadores. Se tenía que seguir una secuencia y tratar de no equivocarse. Hay varios tipos de canciones para éste juego.



Frutillita, frutillita,
a comer mermelada,
con una rica tostada
Anoche me fui a una fiesta ,
y un chico me besó,

le dí una cachetada y todo se acabó.....

Si te ríes o te mueves te daré un pelliscón.

Evaluación.- Conseguir que los niños participen en la recreación e identifiquen a sus compañeros y las cosas que dicen mediante la canción y juego de palmas.

10. EL LOBITO

Objetivo: Fomentar la unión del grupo, desarrollar la expresión corporal.

Destreza.- Reconocer y atrapar a los compañeros

Recursos: Vestimenta adecuada del juego

Explicación.- Los niños se forman en un círculo y escogemos al personaje principal en este caso el “Lobo” damos vueltas y todos juntos cantan .

Juguemos en el bosque hasta que el lobo estece...

Si el lobo aparece...

¡Enteros nos comerá!

¿Qué estas haciendo lobito?

(El lobo contesta: ¡No! estoy... durmiendo o ¡SIIIII!)

- En el patio formar una rueda.

- Seleccionar a un alumno como “el lobo”, mismo que pasará al centro de la rueda. Los demás, serán “los cerditos”.

- Cantar el coro mientras gira la rueda hacia la derecha.

- Cuando llegue el turno de que “el lobo” conteste, éste tendrá opción a contestar “sí” o “no”.

Si la respuesta es negativa, se canta otra vez el coro. Si la respuesta es afirmativa, “los cerditos” corren hacia fuera de la rueda y el lobo corre tras ellos. Al primero que alcanza se convierte en “El lobo”.

Evaluación.- Se realiza la actividad para la integración dentro y fuera del grupo de juego y analizar su dinamismo.



JUEGOS RECREATIVOS

11. LOS RINCONES

Objetivo: Fomentar la unión del grupo, desarrollar la expresión corporal.

Destreza.- reconocimiento de los rincones

Recursos: aro, cuerdas

Explicación.- Se forman dos grupos de igual número aproximadamente. El círculo central servirá de cárcel y en las 4 esquinas del campo se dibujarán unas zonas que servirán de casa. Uno de los grupos perseguirá al otro para intentar pillarlos y meterlos en la cárcel.



Los compañeros que aún no estén pillados pueden salvar a los que están en la cárcel.

Evaluación.- Cada participante debe recurrir a las zonas destinadas para la meta propuesta.

12. EL CÍRCULO LOCO.

Objetivo.- Mejorar la calidad de reacción y la velocidad en los desplazamientos y mantener un ambiente socializador.

Destreza.- Desplazamiento de los niños evitando tocar a la persona designada

Recursos: Recurso humano

Explicación.- Se forman diferentes equipos de 6 a 8 alumnos. Cada equipo formará un círculo menos uno de los alumnos que se quedará libre. Éste deberá ir a tocar a uno del círculo que previamente fue desintegrado.



Los del círculo girarán y se desplazarán evitando que se toque al alumno designado si el alumno perseguido es tocado cambiará su papel con el del perseguidor.

Evaluación.- Mediante la actividad se evita que un niño elegido por el grupo, pueda ser tocado, con esto se desarrolló la creatividad e imaginación.

JUEGO DE RELAJACIÓN

13. LA ESPONJA.

Objetivo: Fomentar la unión del grupo, desarrollar la expresión corporal.

Recursos: Área verde, esponja

Destreza.- Implementar la socialización dentro del grupo de juego.

Explicación.- Este juego se hace por parejas. Uno de ellos está estirando en el suelo, y el otro, jugando a él, tendrá una pelota suave, blandita, que representará se una esponja.



Evaluación.- El participante que tiene la esponja recorre con ésta todo el cuerpo de su compañero, como si lo estuviera enjabonando.

14. FRENTE A ESPEJO.



Objetivo: Fomentar la unión del grupo, desarrollar la expresión corporal.

Destreza.- Realizar acciones suaves e imitables

Recursos: Espejo, parasol

Instrucciones: Colocarse un niño frente al otro con igual vestimenta junto al espejo, realizar los mismos gestos, realizar acciones suaves.

Explicación.- Juego de pareja en donde un niño se sitúa frente al otro, uno de ellos es la persona que se mira al espejo y el otro es su reflejo.

El que se mira al espejo es el que debe ir realizando gestos y acciones para que el espejo haga lo mismo.



Evaluación.- Debemos intentar que los niños realicen acciones suaves para que puedan ser fácilmente imitables.

15. RELEVO DE CUERDA.

Objetivo.- Desarrollar la velocidad de desplazamiento y la agilidad a través de diversas situaciones lúdicas.

Destreza.- Coordinar las partes del cuerpo.

Recursos: cuerda, espacio físico

Instrucciones: Gana el equipo que antes termine.

No se puede desplazar uno sin saltar con la cuerda.



Evaluación.- Competencia entre compañeros para ver que columna es líder.

6.10 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta será administrada de forma general por las autoridades de los establecimientos educativos o por los representantes de la comunidad informará sobre el trabajo que se ha realizado y los efectos que ha causado la puesta en marcha de esta propuesta.

RECURSOS.

Recursos Humanos:

Autora: María Fernanda Morales Cisneros

Tutora del Proyecto: Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca

Decano: Dr. José Romero

Recursos Materiales:

Material de escritorio

Computadora, flash memory

Impresora, documentos de consulta

Recursos Económicos

Material de escritorio \$50.00

Transporte \$45.00

Alimentación \$20.00

Transcripciones \$ 4.00

Impresiones \$ 6.00

Internet \$ 15.00

TOTAL \$140.00

6.11 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Es fundamental contar con un plan de monitoreo y evaluación de la propuesta para tomar decisiones oportunas que pueda corregir. Definiendo periodos en el tiempo respecto del diseño, ejecución y resultados de la propuesta.

Las decisiones pueden ayudar con la alternativa de solución, transformación o cambio de la propuesta.

Cuadro 5. Preguntas básicas

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIONES
1. ¿Quiénes necesitan evaluar?	Los padres de familia
2. ¿Por qué evaluar?	Para verificar los objetivos
3. ¿Para qué evaluar?	Para verificar los resultados
4. ¿Qué evaluar?	La guía didáctica
5. ¿Quién evalúa?	Los padres de familia
6. ¿Cuándo evaluar?	Al terminar el proyecto de aula
7. ¿Cómo evaluar?	Por preguntas
8. ¿Con qué evaluar?	La encuesta

ELABORADO: María Fernanda Morales

RESULTADOS ESPERADOS

- Estudiantes con un elevado nivel de socialización
- Estudiantes muy creativos y dinámicos
- Estudiantes con motivación y autoestima para enfrentarse a la vida
- Docentes con un coeficiente alto para mejorar y aplicar sus conocimientos en el desarrollo social en los niños.
- Personal administrativos dispuestos a renovar y dar solución las dificultades de la institución.
- Padres de familia comprometidos por corregir las falencias respecto a la formación educativa de sus hijos, libre de problemas y aprietos que dificulten en las actividades escolares.

BIBLIOGRAFÍA.

- LORENTE H. Juan (2012), Biblioteca infantil escolar. Barcelona – España.
Código de la Niñez y la Adolescencia (2009)
Constitución de la República del Ecuador. (2009)
HERRERA E. Luis, (2008), Tutoría de la investigación científica. Quito-Ecuador.
Niñez y Adolescentes.
Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la Niñez y adolescencia
repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/836/1/T-ESPE-018401.pdf.
BELLOTA V. Lucy (2007) Estimulación Temprana –Madrid.

Linkografías

- ¹<http://www.redcreacion.org/documentos/cmeta1/EOsorio.htm>
²<http://polis.revues.org/64>
³<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/836/1/T-ESPE-018401.pdf>.AMÁN
T. Livia, (2008-2009), La recreación infantil y la influencia en el desarrollo
psicomotor, Ambato-Ecuador.
⁴<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/475/EB-58.pdf?sequence=1>
Cruz Irma, (2011)El juego recreativo y su influencia en la motricidad fina.
⁵http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf
⁶http://www.unicef.org/lac/media_22172.htm
⁷<http://www.redcreacion.org/documentos/congreso5/PWaichman2.ht>
⁸<http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20070430100701AAxwrO8>

ANEXOS

Anexo 1. Solicitud de autorización de la Institución.

ESCUELA FISCAL DE NIÑAS “12 DE OCTUBRE”

HUAMBALO-PELILEO

CERTIFICACION

Gladis Carrasco Directora de la Escuela Fiscal de Niñas “12 de Octubre” de la Parroquia Huambaló, Cantón Pelileo **CERTIFICA** que la Señorita: Morales Cisneros María Fernanda con cédula de identidad 180414354-1 se encuentra realizando el trabajo de Investigación de su tesis del tema LA RECREACION INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, en la institución a la cual represento demostrando interés y puntualidad en su desempeño.

Es todo cuanto en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente certificado cuando creyere conveniente.

Atentamente.


Gladis Carrasco



Anexo 2. Encuesta a docentes y padres de familia.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “12 DE OCTUBRE”

FECHA:.....

RESPONSABLE: Fernanda Morales

OBJETIVO: Conocer la influencia que tiene la recreación infantil en el desarrollo social de los niños y niñas.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la respuesta que Ud. considere pertinente, recuerde que la veracidad nos ayudará a realizar el trabajo de la mejor manera.

1.- ¿Usted aplica métodos específicos en las actividades de recreación?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Las actividades recreativas son fundamentales para el aprendizaje de los niños/as?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿A través del método auditivo los niños/as pueden recrearse?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Es necesaria la recreación infantil para el desarrollo?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿El aprendizaje tradicional es importante en las actividades recreativas?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Conoce usted que las actividades de trabajo ayudan a tener un ambiente socializador?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Considera que la actitud de los niños/as se debe al desarrollo social?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Usted estimula la socialización en el niño?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Es importante la integración grupal para socializar a los niños/as?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Conoce usted que el afecto eleva el autoestima para un mejor desarrollo social de los niños/as?

Siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración.

Anexo 3. Guía de Observación a los niños/as.

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “12 DE OCTUBRE”

FECHA:.....

RESPONSABLE: Fernanda Morales

OBJETIVO Conocer la influencia que tiene la recreación infantil en el desarrollo social de los niños.

- 1. -Los niños/as juegan libremente.**
Siempre () A veces () Nunca ()
- 2. -Manifiestan libertad en sus expresiones.**
Mucho () Poco () Nada ()
- 3. -Cumplen órdenes y sugerencias de la maestra.**
Siempre () A veces () Nunca ()
- 4. -Reconocen y comparten su tiempo con sus compañeros del aula.**
Mucho () Poco () Nada ()
- 5. -Exploran sus ideas a través del juego y la creatividad.**
Siempre () A veces () Nunca ()
- 6. -Muestran capacidad para desenvolverse con los demás.**
Mucho () Poco () Nada ()
- 7. -Se desenvuelven mediante la participación de actividades.**
Mucho () Poco () Nada ()
- 8. -La actitud de los niños y niñas es motivadora en el aula.**
Siempre () A veces () Nunca ()
- 9. -Las tareas educativas son importantes para su desarrollo.**
Siempre () A veces () Nunca ()
- 10 -Se socializan sin discriminación alguna.**
Siempre () A veces () Nunca ()

Anexo 4. Nómina de los niños/as

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“12 DE OCTUBRE”
NÓMINA DE ALUMNOS MATRICULADOS 2012 * 2013
PRIMER AÑO

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHA DE NACIMIENTO	EDAD CRONOLOGICA
	HOMBRES		
1	Ayol Silva Steeven Raúl	2007 – 06 - 11	5 – 09 - 20
2	Cunalata Toinga Ronnie Alexis	2007 – 08 - 23	5 – 07 - 08
3	Paredes Sánchez José Esteban	2007 – 06 - 13	5 – 09 - 18
4	Paredes Zuñiga Jordan Esteban	2008 – 01 - 02	5 – 02 - 29
5	Sánchez Pinto Alam Adrian	2007 – 05 - 26	5 – 10 - 05
6	Solano Rivera Andrés Israel	2007 – 11 - 29	5 – 04 - 02
7	Tenesaca Tubón Justin Leonel	2007 – 06 - 06	5 – 09 - 25
8	Vaca Rodríguez Alan David	2007 – 12 - 22	5 – 03 - 09
9	Campos Campos Dayana Lisbeth	2007 11 - 29	5 – 04 - 02
10	Morales Carrillo Pablo Sebastián	2007 – 09 - 18	5 – 06 - 13
	MUJERES		
1	Amán Garzón Nathaly Silvana	2007 – 07 - 07	5 – 08 - 24
2	Caisabanda Sánchez Mayra Anahí	2008 – 03 - 30	5 – 00 - 01
3	Chango Quispe Leslie Anahí	2007 – 08 - 17	5 – 07 - 14
4	Chauca Martínez Leslie Nicole	2007 – 09 - 28	5 – 06 - 03
5	Chisag Parco Sharon Estefanía	2008 – 01 - 05	5 – 02 - 26
6	Morales Paredes Simone Alicia	2007 – 10 - 16	5 – 05 - 15
7	Núñez Herrera Scarleth Nicole	2007 – 04 - 05	5 – 11 - 26
8	Ojeda Paredes Carla Nicole	2008 – 01 - 31	5 – 02 - 00
9	Poaquiza Mena Nagely Brigitte	2007 – 09 - 18	5 – 06 - 13

10	Poaquiza Tenesaca Melanie Daysi	2007 – 12 - 06	5 – 03 - 25
11	Sánchez Garzón María Paula	2007 – 08 - 05	5 – 07 - 26
12	Sánchez Llerena Lizbeth Anahí	2007 – 06 - 05	5 – 09 - 26
13	Santamaría Llerena Camila Anahí	2008 – 02 - 22	5 – 01 - 09
14	Tenesaca Sánchez Shirley Vanessa	2007 – 07 - 31	5 – 08 - 00
15	Villalba Rodríguez Karla Isabel	2007 – 12 - 19	5 – 03 - 12
16	Villarroel Guevara Mayra Vanesa	2007 – 08 - 05	5 – 07 - 26
17	Villegas Jácome Angie Dayana	2007 – 07 - 10	5 – 08 - 21
18	Yucailla Gavilanes Doménica A.	2007 – 12 - 26	5 – 03 - 05
19	Yucailla Gavilanes Evelyn Maite	2007 – 12 - 26	5 – 03 - 05
20	Pérez Rodríguez Emily Doménica	2008 – 02 - 22	5 – 01 - 09

Lic. Diana Díaz
PROFESORA

Lic. Gladis Carrasco
DIRECTORA

Anexo 5. Nómina de Padres de familia

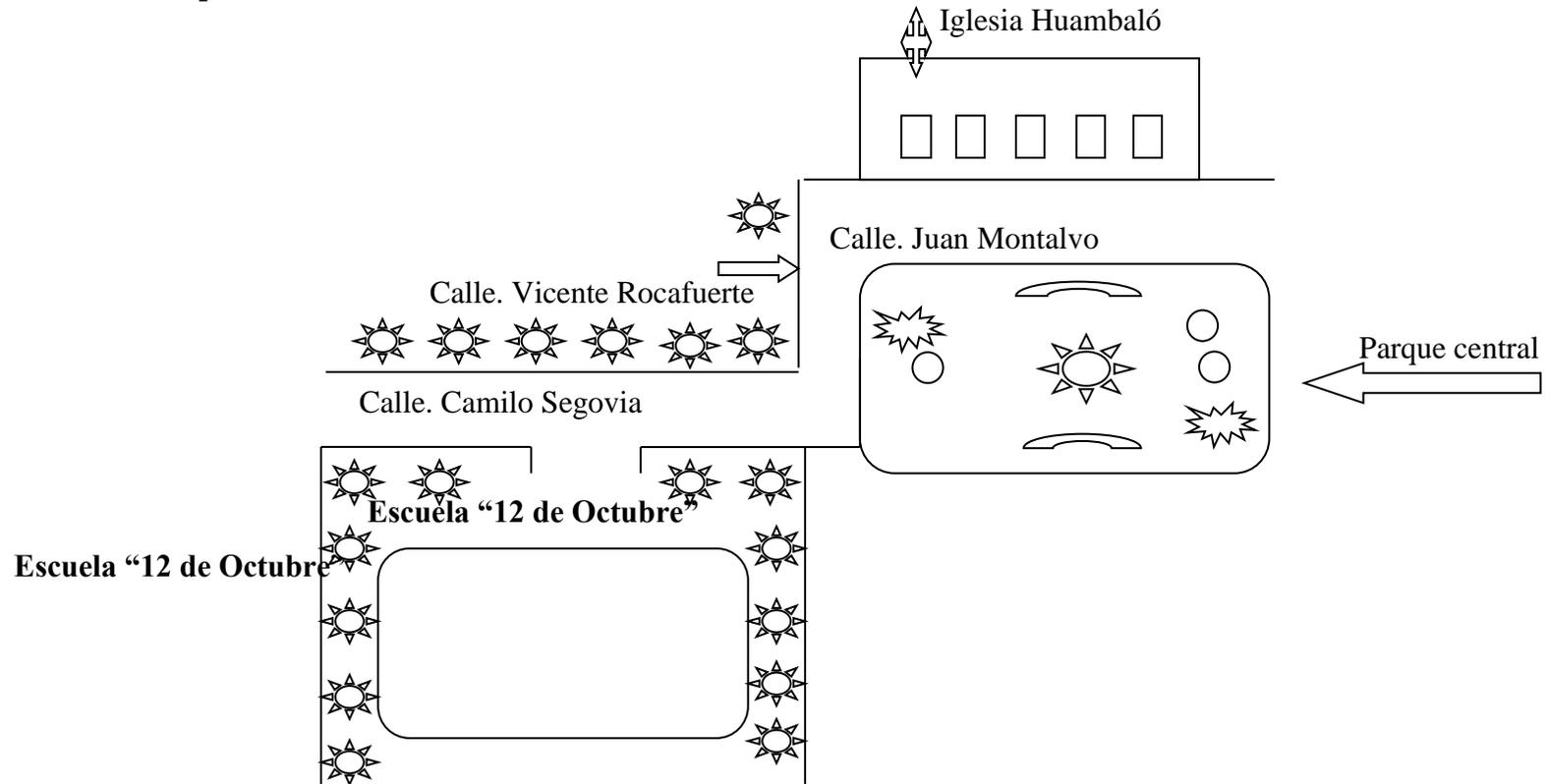
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “12 DE OCTUBRE”

	NOMBRES Y APELLIDOS	PARENTESCO CON EL NIÑO	DIRECCIÓN DOMICILIO	TELÉF.
1	Silva Barrera Liliana Cumanda	2	La Esperanza	2865412
2	Cunalata Toinga Heriberto F.	1	San Antonio	
3	Paredes Cruz José Luis	1	El Centro	2863265
4	Paredes Yucailla Luis Patricio	1	San Antonio	2868923
5	Pinto Chagcha Lida Lorena	2	La Esperanza	0980664591
6	Rivera Verónica Alexandra		La Merced	
7	Tenesaca Villacres Álvaro J.	1	La Florida	0969430376
8	Vaca Martínez Nelson Hermel	1	San José	0981623899
9	Garzón Paredes Diana Belén	2	La Esperanza	
10	Sánchez Sánchez Clemencia P.	2	El Centro	2864781
11	Chango Quispe Narcisa	2	San José	2867922
12	Chauca Turushina Eloy P.	1	San José	
13	Parco Cachupud Juana María	2	La Esperanza	0982334711
14	Paredes Cruz Silvia Sonia	2	El Centro	
15	Herrera Gavilánez Cecilia A.	2	El Centro	0991667812
16	Ojeda Morales Carlos Edgar	1	El Centro	
17	Mena Lema Blanca Susana	2	San José	0980255860
18	Poaquiza Chilinguina Víctor A	1	El Centro	
19	Aguirre Rodríguez Jenny G.	4	El Centro	0982657100
20	Llerena Zúñiga Sandra Paulina		El Centro	0983081811
21	Llerena Suárez Verónica G.	2	El Centro	
22	Tenesaca Villacrés Eduardo P.	1	La Esperanza	0992181888
23	Rodríguez Villarroel Mayra I.	2	10 de Agosto	0991972872
24	Villarroel Villacrés Luis G.	1	10 de Agosto	
25	Villegas Martínez Ángel D.	1	San José	2864574
26	Gavilánez Chilinguina Elvia G	2	San José	
27	Gavilánez Chilinguina Ana G.	2	La Florida	
28	Morales Morales José David	2	La Florida	2865423
29	Pérez Martínez Alcívar Danilo	1	Huambaló	
30	Campos Larrea Diana Elizabeth	2	Huambaló	0998672344

Lic. Diana Díaz
PROFESORA

Lic. Gladis Carrasco
DIRECTORA

Anexo 6. Croquis de la institución



ELABORADO: María Fernanda Morales

Anexo 7. Fotografías

ACTIVIDADES RECREATIVAS





ACTIVIDADES RECREATIVAS



RECREACIÓN Y SOCIALIZACIÓN



Anexo 8. Tabla del CHI²

ESPECIFICADOR ESTADÍSTICO

Distribución Chi-Cuadrado (χ^2)

Grados de Libertad	Probabilidades											
	0,995	0,99	0,975	0,95	0,9	0,75	0,25	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	7,9	6,6	5,0	3,8	2,7	1,3	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2	10,6	9,2	7,4	6,0	4,6	2,8	0,6	0,2	0,1	0,1	0,0	0,0
3	12,8	11,3	9,3	7,8	6,3	4,1	1,2	0,6	0,4	0,2	0,1	0,1
4	14,9	13,3	11,1	9,5	7,8	5,4	1,9	1,1	0,7	0,5	0,3	0,2
5	16,7	15,1	12,8	11,1	9,2	6,6	2,7	1,6	1,1	0,8	0,6	0,4
6	18,5	16,8	14,4	12,6	10,6	7,8	3,5	2,2	1,6	1,2	0,9	0,7
7	20,3	18,5	16,0	14,1	12,0	9,0	4,3	2,8	2,2	1,7	1,2	1,0
8	22,0	20,1	17,5	15,5	13,4	10,2	5,1	3,5	2,7	2,2	1,6	1,3
9	23,6	21,7	19,0	16,9	14,7	11,4	5,9	4,2	3,3	2,7	2,1	1,7
10	25,2	23,2	20,5	18,3	16,0	12,5	6,7	4,9	3,9	3,2	2,6	2,2
11	26,8	24,7	21,9	19,7	17,3	13,7	7,6	5,6	4,6	3,8	3,1	2,6
12	28,3	26,2	23,3	21,0	18,5	14,8	8,4	6,3	5,2	4,4	3,6	3,1
13	29,8	27,7	24,7	22,4	19,8	16,0	9,3	7,0	5,9	5,0	4,1	3,6
14	31,3	29,1	26,1	23,7	21,1	17,1	10,2	7,8	6,6	5,6	4,7	4,1
15	32,8	30,6	27,5	25,0	22,3	18,2	11,0	8,5	7,3	6,3	5,2	4,6
16	34,3	32,0	28,8	26,3	23,5	19,4	11,9	9,3	8,0	6,9	5,8	5,1
17	35,7	33,4	30,2	27,6	24,8	20,5	12,8	10,1	8,7	7,6	6,4	5,7
18	37,2	34,8	31,5	28,9	26,0	21,6	13,7	10,9	9,4	8,2	7,0	6,3
19	38,6	36,2	32,9	30,1	27,2	22,7	14,6	11,7	10,1	8,9	7,6	6,8
20	40,0	37,6	34,2	31,4	28,4	23,8	15,5	12,4	10,9	9,6	8,3	7,4
21	41,4	38,9	35,5	32,7	29,6	24,9	16,3	13,2	11,6	10,3	8,9	8,0
22	42,8	40,3	36,8	33,9	30,8	26,0	17,2	14,0	12,3	11,0	9,5	8,6
23	44,2	41,6	38,1	35,2	32,0	27,1	18,1	14,8	13,1	11,7	10,2	9,3
24	45,6	43,0	39,4	36,4	33,2	28,2	19,0	15,7	13,8	12,4	10,9	9,9
25	46,9	44,3	40,6	37,7	34,4	29,3	19,9	16,5	14,6	13,1	11,5	10,5
26	48,3	45,6	41,9	38,9	35,6	30,4	20,8	17,3	15,4	13,8	12,2	11,2
27	49,6	47,0	43,2	40,1	36,7	31,5	21,7	18,1	16,2	14,6	12,9	11,8
28	51,0	48,3	44,5	41,3	37,9	32,6	22,7	18,9	16,9	15,3	13,6	12,5
29	52,3	49,6	45,7	42,6	39,1	33,7	23,6	19,8	17,7	16,0	14,3	13,1
30	53,7	50,9	47,0	43,8	40,3	34,8	24,5	20,6	18,5	16,8	15,0	13,8