**INTRODUCCIÓN**

La presente investigación presenta VI capítulos, la misma que está estructurada de la siguiente manera:

**EL CAPÍTULO I .-**  Parte con el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso , y micro para en base a esto formular en forma clara y precisa el problema, tomando como punto de partida, interrogantes, que nos ayuda a interpretar el porqué y para que desarrollamos la investigación y el tipo de beneficios que se obtendrá con esta tesis. Se concluye este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

**EL CAPÍTULO II.-** Se enfoca en el marco teórico en relación con nuestro problema investigativo, para ello hemos considerado abordar contenidos básicos sobre Motricidad fina y gruesa, el fortalecimiento de los músculos del cuerpode los niños y niñas, textos de pedagogía, modelos pedagógicos. Concluyendo con el planteamiento de la hipótesis y señalamiento de variables.

**EL CAPÍTULO III.-** Explica claramente el modelo y el proceso metodológico en la relación del trabajo, el grupo seleccionado, las características y metodologías para la selección de la muestra además se hace una descripción de los instrumentos aplicados para la recolección de datos y los pasos sugeridos para la ejecución del trabajo.

**EL CAPÍTULO IV.-** Muestra el contenido sobre el análisis, interpretación de resultados, contiene gráficos y los resultados obtenidos durante la realización de la investigación, cada pregunta va acompañada con un gráfico y su respectiva interpretación de datos .

**El CAPÍTULO V.-** Aquí se plantea las conclusiones y recomendaciones a las que ha llegado el tema de investigación, anhelando el mejoramiento de la calidad de la educación.

**EL CAPÍTULO VI.-** Como alternativa de la solución al problema motivo de nuestra investigación planteamos una propuesta que abarca los aspectos indicados, la cual estamos seguros no será el primero ni el último trabajo en este campo; considerando como un aporte para que las instituciones educativas tengan un instrumento que servirá como guía en el problema que tienen los niños y niñas en la motricidad fina o gruesa y se erradiquen para que den lugar al crecimiento cognitivo, físico y científico tanto para alumnos y docentes.

**CAPÍTULO I**

**EL PROBLEMA**

**1.1. Tema: Desarrollo de la Motricidad fina y gruesa y su influencia en el fortalecimiento de los músculos del cuerpo de los niños de 3 – 4 años pre- básico de la Unidad educativa Particular Mixta “San francisco de Asís” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi durante el año lectivo 2011 – 2012.**

**1.2. Planteamiento del Problema**

**1.2.1. Contextualización**

A nivel del Ecuador las instituciones educativas han sufrido múltiples problemas que no ayudan a fortalecer la calidad de la educación, es por ello que dentro de la educación inicial, siempre se ha presentado aspectos que no mejoran la calidad educacional como son las inadecuadas estrategias que son practicadas en los niños y niñas de 3 – 4 años como es la motricidad fina y gruesa.

Vemos que nuestro país el Ecuador en los últimos tiempos ha sufrido cuestionamientos en la educación por las inadecuadas forma de trabajar dentro de las aulas de clases, donde los únicos que son afectados son los estudiantes que cuando las técnicas participativas, estrategias que vengan a mejorar los problemas educativos que no son canalizadas de forma adecuada de realizar actividades que ayuden a desarrollar la motricidad, fina y gruesa esto que fortaleza los músculos del cuerpo de los niños y niñas de 3 – 4 años de la pre – básica.

***RENDÓN (2000) manifiesta “En su obra Desarrollando Destrezas que la motricidad comienza cuando la motricidad fina y gruesa son bien canalizados desde los primeros años de vida de los niños y niñas***.

El Ecuador busca canalizar de mejor forma todos los aspectos que vemos no son llevados a la práctica mediante las actividades en los puntos que vemos, no son canalizados de mejor forma dentro de los programas educativos en educación inicial que los contenidos deben ser puestos en práctica eficientemente pensando en un desarrollo integral de los niños y niñas de 3 – 4 años de edad.

Como vemos al fortalecer los músculos del cuerpo a través de la motricidad fina y gruesa permite que los infantes de la educación inicial mediante el desarrollo de actividades que tratan de dar pautas que ayuden a fortalecer todos los aspectos que mejore la motricidad del infante que requiere ser potencializados.

En el Ecuador en los primeros años de vida serán grandes avances en todas las áreas del desarrollo, para ello las actividades. predominantes serán los sensoriales y los motrices, en unos pocos años el infante pasara de una actividad refleja instantáneamente, a una actividad controlada o voluntaria de movimientos. Aproximadamente los niños y niñas de 3 – 4 años en nuestro país deberán potencializar para que puedan ejecutar de forma más exacta, los movimientos de los dedos, manos, pies, rodillas, brazos, pero para poder educar con propiedad las maestras que laboran en educación inicial en pre – básica deben conocer con profundidad estos aspectos con la motricidad fina en edades de 3 – 4 años que no son aplicados con propiedad en nuestro país que en los últimos tiempos busca mejorar la calidad de la educación a través de una práctica docente idónea, adecuada buscando satisfacer las necesidades de los infantes.

En la provincia de Cotopaxi en educación inicial o pre – básica se ha identificado un problema educativo que poco a poco ha sido motivo de análisis para poder comprender mejor la incidencia en el crecimiento dentro de la Estimulación que favorezca el desarrollo físico, como intelectual, es por ello que las instituciones educativas de esta provincia buscan fortalecer en los primeros años 3 – 4 años el desarrollo eficiente, afectivo de la motricidad fina y gruesa que aporta a fortalecer los músculos del cuerpo que en esas edades son necesarias para ayudar en la motricidad que juega un papel importante en la formación integral del niño y niña pre – escolar.

***MURILLO (1998) dice “ La motricidad fina y gruesa debe ser canalizada de acuerdo a las necesidades del infante donde la maestra Parvularia identifica y debe poner más empeño en mejorar la motricidad”.***

Es por ello que la provincia de Cotopaxi dentro de las instituciones de educación inicial hoy en día buscan las estrategias necesarias para dotar de una educación de calidad que fortalezca las Áreas que deben ser superadas como la Motricidad , lo Cognitivo, el Lenguaje. todo esto apunta en superar el ambiente educativo de los niños y niñas de 3 – 4 años de edad de los centros de Enseñanza en Educación Inicial.

Entonces las instituciones de pre – básica de la provincia de Cotopaxi están buscando los mecanismos necesarios que ayuden a fortalecer las Destrezas que a las edades de 3 – 4 años se proyectan ser fortalecidas como es el caso de la motricidad fina y gruesa que hace falta desarrollar pensando en los infantes que muchas veces por no poner la suficiente dedicación con el pasar del tiempo se verá claramente lo que no fue desarrollado con eficiencia y los músculos del cuerpo serán entorpecidos y para volverlo al dinamismo llevará tiempo. (Aporte de la investigadora).

En la Unidad Educativa Particular Mixta “San Francisco de Asís” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi presenta un problema en educación Inicial, principalmente en lo referente al desarrollo de la motricidad fina y gruesa que los niños y niñas de 3 – 4 años presentan este aspecto negativo que no fortalece el proceso Aprendizaje.

En educación inicial se detecto un problema que afecta la calidad de la educación en esta institución que no logra mejorar, desarrollar la motricidad fina y gruesa de los infantes de 3 – 4 años y que esta actividad fortalezca los músculos del cuerpo, para ello las maestras buscan las actividades adecuadas, las estrategias que ayuden durante la práctica docente favorezca el desempeño motriz de los niños que presentan este problema que puede ser motivo se retraso en el crecimiento físico, cognitivo.

Vemos que las maestras pueden desarrollar con eficiencia, las actividades que mejoren las destrezas que no favorecen a la motricidad fina y gruesa, puede ser por el desconocimiento de las actividades acordes a la edad, también por la inadecuada utilización de material concreto que no siempre favorece al desarrollo de la motricidad buscada, es por ello que este problema presentado debe ser tratado de manera rápida buscando crear una solución dable, donde los únicos beneficiados sean los niños y niñas de 3 – 4 años de la unidad educativa Particular Mixta “San Francisco de Asís” que busca mejorar tanto la práctica docente, como también la calidad de la educación del infante.

Aprender nuevas formas de trabajar en el aula con la motricidad fina y gruesa busca esta institución pre – escolar donde los niños son el punto de partida con un solo fin el de mejorar las condiciones de esta Área Motriz que debe ser superada para por medio de ello fortalecer los músculos del cuerpo que son necesarios en esas edades.

**Árbol de Problema**

Niños y niñas de 3 – 4 años con músculos del cuerpo atrofiados

Niños y niñas con poco desarrollo de los músculos del cuerpo

Desinterés por los maestros por conocer nuevas actividades

Desmotivación al ejecutar el desarrollo de la motricidad fina y gruesa

**Efectos**

**El POCO DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA INFLUYE EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS MÚSCULOS DEL CUERPO**

**PROBLEMA**

**Causas**

Desconocimiento de la importancia sobre la Estimulación de la Motricidad fina y gruesa

Poca utilización de los ejercicios para desarrollar la Motricidad fina y gruesa

Desconocimiento sobre Estrategias que desarrollen la motricidad fina y gruesa

Aplicación inadecuada de las actividades para desarrollar la Motricidad fina y gruesa

***Gráfico Nº 1 árbol de problema***

***Elaborado por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

***Fuente: La Investigadora***

**1.2.2. Análisis Crítico**

Como podemos darnos cuenta las causas que afectan en este trabajo de investigación, es la aplicación inadecuada de actividades que desarrollen la motricidad fina y gruesa esto representa un problema de educación en los niños y niñas de 3 – 4 años que no favorece al crecimiento motriz de los infantes.

El desconocimiento de las estrategias o actividades que ayuden a mejorar el desarrollo de la motricidad, fina y gruesa que presentaban los niños y niñas de este centro educativo a la hora de realizar algunos ejercicios que mejore la Motricidad al mismo tiempo le ayuda a crecer tanto físico como cognitivo de los infantes.

El desconocimiento de las maestras que laboran en pre – básica y la nula aplicación de ejercicios adecuados que fomenten el desarrollo correcto de la motricidad fina y gruesa que le ayude a fortalecer los músculos del cuerpo permitirá mejorar las condiciones de los procesos Enseñanza – Aprendizaje en la Unidad Educativa Particular Mixta “San Francisco de Asís” del cantón Salcedo.

Por otro lado el desconocimiento y la importancia que tiene la Estimulación en el área Motriz y sus ventajas pueden ocasionar en el infante problemas educativos que no les favorece en nada durante el proceso Enseñanza, es por ello que esta institución busca fortalecer los problemas presentados en las aulas de clase buscando mejorar por el bien de los infantes en pleno crecimiento tanto físico como cognitivo.

**1.2.3. Prognosis**

Al poder determinar los efectos que causan este problema de investigación en la formación de los niños de 3 – 4 años de la Unidad Educativa Particular Mixta “San Francisco de Asís” podemos emitir un juicio de valor, que el desinterés por los maestros por conocer y aplicar las actividades acordes, las estrategias que desarrollen la motricidad fina y gruesa, la desmotivación al ejecutar el desarrollo de la motricidad hace que los infantes a futuro presenten ciertos problemas educativos que afectaran el crecimiento tanto físico como cognitivo se verá disminuido siendo un problema que debe ser erradicado.

Al no desarrollar con eficiencia la motricidad fina y gruesa a futuro los niños y niñas de 3 – 4 años tendrán problemas en el fortalecimiento de los músculos del cuerpo que son tan necesarios en esa edad para que en lo posterior su estimulación motriz sea la adecuada y necesaria.

Es por ello que músculos del cuerpo en los niños de 3 – 4 años deben ser canalizados de buena forma al ejecutar la estimulación motriz mediante la práctica de actividades, ejercicios de motricidad fina y gruesa que a futuro repercutirá en el infante.

**1.1.4 Formulación del Problema**

¿Cómo influye el desarrollo de la Motricidad fina y gruesa en el fortalecimiento de los músculos del cuerpo de los niños y niñas de 3 – 4 años de educación inicial de la unidad educativa Particular Mixta “San Francisco de Asís”?

**1.2.5. Preguntas Directrices**

* ¿Cómo influye la motricidad fina y gruesa en el crecimiento físico y cognitivo?
* Existen actividades acordes para desarrollar la motricidad fina y gruesa de los infantes de 3 – 4 años?
* ¿Existen algunas alternativas de solución al problema de la motricidad fina y gruesa y su incidencia en los músculos del cuerpo?

**1.2.6. Delimitación del Problema**

**Delimitación Espacial**

La investigación se realizará en las aulas de pre – básica de la Unidad Educativa Particular Mixta “San Francisco de Asís” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.

* **Delimitación Temporal**

La investigación será ejecutada en las aulas de pre – básica de la Unidad Educativa Particular Mixta “San Francisco de Asís” durante el año lectivo 2011 – 2012.

* **Unidades de Observación**

Supervisor (a)

Director (a)

Maestras

Niños y niñas

Padres de familia

Investigador (a)

Tutor del proyecto.

**1.3. Justificación**

Se puede indicar que las razones que me permite realizar esta investigación es buscando mejorar la calidad de la educación.

El interés es conocer las causas y efectos que ocasiona, que la aplicación de la motricidad fina y gruesa que ayude a fortalecer los Aprendizajes de los niños y niñas de 3 – 4 años, para ello se debe desarrollar las actividades acordes para fortalecer los músculos del cuerpo de los infantes. La importancia. la utilización de la estimulación motriz fomenta el desarrollo tanto físico como cognitivo de los infantes de 3 – 4 años que mediante las actividades sobre motricidad fina y gruesa son necesarias para fortalecer los músculos del cuerpo que son imprescindibles en las edades que corresponden a la educación inicial y deben ser ejecutadas correctamente para lograr su importancia. La utilidad, permitirá mejorar la calidad de los aprendizajes que en la educación inicial es tan necesaria que apunta a mejorar las condiciones de los estudiantes mediante el desarrollo del Área Motriz a través del fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa que ayuda a mejorar las condiciones de los músculos del cuerpo en los niños y niñas de 3 – 4 años de la institución donde se desarrollara este proyecto educativo. Los beneficiarios, son los niños y niñas de 3 – 4 años de pre – básica de la unidad educativa Particular Mixta “San Francisco de Asís” del cantón Salcedo que trata de mejorar la calidad de la educación, erradicando todos los problemas presentados durante la jornada de trabajo en las aulas, esto permitirá superar las condiciones de la práctica docente, como también la calidad de la educación. El impacto será notado dentro de la institución en las aulas de la educación inicial que favorezcan los Aprendizajes a través de la Estimulación motriz que como área que se práctica con el fin de mejorar los movimientos mediante el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa por ende los músculos del cuerpo del infante. La utilidad práctica de este tema tiene mucha relevancia dentro del campo educativo, en la práctica docente que aporta notablemente en la solución de los problemas de aprendizaje que se puede detectar en las aulas de clases para ello vemos que al llevar a la práctica servirá para fortalecer el Desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños de 3 – 4 años de la unidad educativa particular mixta “San Francisco de Asís” que al plantear este tema se busca fortalecer los músculos del cuerpo para que durante su crecimiento aporte en el desarrollo integral es decir físico, cognitivo de los infantes en el proceso de formación.

La institución educativa tiene por meta buscar indicar todos los problemas presentados durante las clases y el deber de las maestras que laboran es mejorar las condiciones que son negativas y no aportan en nada en el proceso enseñanza - aprendizaje buscando fortalecer para lograr mejorar la calidad de la educación.

**1.4. Objetivos**

**1.4.1. Objetivo General**

* Determinar la influencia del desarrollo de la motricidad fina y gruesa en el fortalecimiento de los músculos del cuerpo de los niños y niñas de 3 – 4 años de pre – básica de la Unidad Educativa Particular Mixta “San Francisco de Asís”

**1.4.2. Objetivos Específicos**

* Diagnosticar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa y fina en los niños.
* Determinar las actividades que ayuden a fortalecer la motricidad fina y gruesa en los niños y niñas de 3 – 4 años.
* Realizar una guía de estrategias para desarrollar la motricidad fina y gruesa.

**CAPÍTULO II**

**MARCO TEÓRICO**

**2.1. Antecedentes Investigativos**

Este proyecto es original porque luego de las debidas investigaciones opcionales se conoce que existe información sobre el desarrollo de la motricidad Fina y Gruesa que el objeto principal de estudio por lo que es importante culminar esta investigación para contribuir con el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, su importancia y posibles soluciones. La investigación encontrada es:

**Cuadro Nº 1 Antecedentes del Tema**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **AUTOR** | **TUTOR** |
| La motricidad fina como factor que incide en el desarrollo óculo manual de los niños. | Díaz Andachi Paola Hohana | Ing. M.s.c Víctor Monge C.  TESIS Nº  Biblioteca FCHE – UTA.  Ambato – Ecuador |
| ***RESUMEN***:  Vemos que los niños y niñas en educación inicial en los primeros años necesitan realizar desarrollar la Estimulación Temprana dentro de ella la motricidad fina, los movimientos de dedos, etc., que le permita direccionalizar su motricidad en base al sentido vista - tacto. | | |

***Elaborado por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

***Fuente: Universidad Técnica de Ambato***

**2.2. Fundamentación Filosófica**

Para conocer algo más sobre la filosofía de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del cantón Salcedo, tiene un propósito fundamental erradicar todos los problemas presentados que afectan el normal desenvolvimiento de los Aprendizajes en relación a la Estimulación Motriz de los niños y niñas de 3 – 4 años de educación inicial.

Además la filosofía institucional trata de poner todo el pensamiento, el ideal que busca todo centro educativo para buscar el bienestar de sus estudiantes, es necesario se busque propuestas de solución donde se detecten problemas que causen algún malestar dentro de los Aprendizajes, sabiendo que es la Unidad Educativa Particular Mixta “San Francisco de Asís” tiene por modelo Pedagógico el Crítico – Propositivo, en el que busca que los dicentes sean analíticos, críticos, reflexivos sobre el uso de las áreas que ayuden a fortalecer la calidad de la educación.

En cualquier caso la filosofía institucional radica en el fortalecimiento de los problemas educativos que no aportan en nada en la formación académica de sus participantes, como es el caso del área de Estimulación Motriz y el desarrollo de la Motricidad fina y gruesa con el afán de fortalecer los músculos del cuerpo de los niños y niñas de 3 – 4 años.

**2.2.1. Fundamentación Epistemológica**

Para poder determinar esta fundamentación se podrá indicar que al busca mejorar las condiciones que no permiten un desarrollo deseado en el aula el tema planteado debe ayudar en el aporte dentro de la adquisición de los conocimientos sabiendo que la educación inicial con los infantes de 3 – 4 años juega un papel importante la motricidad fina y gruesa, para ello se busca crear una relación entre el sujeto y el objeto para fortalecer el proceso educativo en este caso el sujeto acumula en su mente datos, conocimientos destrezas, habilidades, capacidades que han sido trasmitidos desde afuera en un receptáculo, esta fundamentación tiene una gran injerencia en la formación educativa cuando los procesos aprendizajes son bien canalizados para por medio de ello mejorar la calidad de la educación que en los primeros años de vida del infante debe garantizar eficiencia con el fin de entregar una enseñanza de primera.

**2.2.2. Fundamentación Axiológica**

Es necesario que las aportaciones en la búsqueda de solución de los problemas que aquejan a la educación que aporten en la formación integral de los niños y niñas de pocos años de edad, que los maestros no deben impartir solo conocimientos al contrario es deber el entregar valores para que durante su vida lo pongan de manifiesto en cada uno de los hogares y la sociedad.

Entonces debemos comprender que los valores deben ser aplicados durante toda la vida no momentáneos deben perdurar a través del tiempo para ello los docentes deben incluir la responsabilidad, disciplina, seriedad, justicia, democracia, solidaridad, trabajo, es necesario que la educación no se rija a entregar la destrezas por ende contenidos, a los programas sino a la práctica de valores para una formación integral que los formen en espíritu con una valoración de su cuerpo, de sus acciones al uso del sentido común.

**2.2.3. Fundamentación Ontológica**

Esta corresponde la relación que posee el trabajo de investigación con el ser humano, toda acción encaminada a buscar fortalecer la calidad de vida, una buena educación estamos garantizando a la persona, al ser humano un crecimiento eficiente para que pueda desarrollarse en la sociedad como un ente positivo con principios con buenas costumbres es decir esta fundamentación permite que el ser humano sea considerado como un mundo diferente que tiene sus capacidades individuales que les permite pensar, razonar, reflexionar con un aporte que se verá reflejado en la adquisición de saberes para ser llevados a la práctica durante el proceso enseñanza – aprendizaje

**1.2.4. Fundamentación Teórica Científica**

Podemos determinar que todo trabajo de investigación debe fundamentarse la teoría necesaria, con los suficientes argumentos bibliográficos, con personas que sustenten las distintas teorías que le permita garantizar un trabajo de calidad con algunos aportes, criterios, pensamientos de distintos personajes para que no sea una investigación que carezca de validez, entonces lo indicado es conocer todo sobre nuestro tema para tener toda la teoría científica que le permita al investigador conocer a profundidad las ventajas, desventajas, las consecuencias, las causas, los efectos, es indiscutible que hace falta elaborar un proyecto con sustento científico que garantice la búsqueda de una posible solución que marque un resultado donde los únicos ganadores sean los infantes que recibirán una educación de calidad.

**2.3. Fundamentación Legal**

La presente investigación está fundamentada por la Constitución Política del Ecuador.

* Fortalecer la educación Pública y asegurar el mejoramiento permanente de calidad la aplicación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
* Asegurar que incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.
* Garantizar la participación activa de estudiantes, familiares, y docentes en los procesos Inter – Aprendizajes.

**Art. 49.- “**Derechos de los niños y adolescentes” Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de

los de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida desde su concepción, a la integridad física y psíquica a su identidad nombre y ciudadanía, a la salud integral, a la educación y cultura.

**Art. 50** “Garantías para niños y adolescentes”; El estado adoptará las medidas que aseguren a los niños y adolescentes las siguientes garantías. Atención preferente para su plena integración social, a los que tengan discapacidad.

**LEY DE EDUCACIÓN**

Esta base legal tiene como fundamento la Nueva Ley de Educación y su Reglamento, elaborada por el honorable Congreso Nacional la misma que actualmente se encuentra en estudio.

La ley de educación establece una atención prioritaria y preferente para los alumnos con necesidades educativas especiales tanta superdotada como con algún tipo de discapacidad.

**Título II .- Del sistema Educativo**

**DEL Capítulo II Estructura General del Sistema Educativo**

**Art 21**

**e)** La educación especial, que atiende personas con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en instituciones de educación especial o integrada a la educación formal, dependiendo de su grado de discapacidad y de sus potencialidades.

**Título V.- Del Régimen Escolar**

**Art. 60** “La educación de los alumnos con necesidades educativas especiales tanto en instituciones de educación especial como integrados a la educación forma, se hará en base a los objetivos y adaptaciones curriculares planteadas para cada alumno.

**2.4. Categorías Fundamentales**

**Red de Inclusión Conceptuales**.

INFLUENCIA

Variable Independiente. Variable Dependiente

***Grafico Nº2 Categorías Fundamentales***

***Fuente: Investigador***

***Elaborado Por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

**RED DE INCLUSIÓN CATEGORIZACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EN EL ESTUDIO DE LAS VARIABLES**

**MATRIZ: Variable Independiente**

***Grafico Nº 3 Constelación de la variable Independiente***

***Fuente: Investigadora***

***Elaborado Por Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

**CATEGORIZACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EN EL ESTUDIO DE LAS VARIABLES**

**MATRIZ Variable Dependiente**

***Grafico Nº 4 Constelación de la variable Dependiente***

***Fuente: Investigadora***

***Elaborado Por Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

**VARIABLE INDEPENDIENTE**

**Desarrollo de la Motricidad Fina y Gruesa**

La motricidad fina se inicia desde los primeros años edad de niño y comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación, se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tienen una amplitud sino que son movimientos de más precisión.

Los aspectos de la motricidad fina que se pueden trabajar más tanto a nivel escolar como educativo en general, son: Coordinación viso-manual, Motricidad facial, Motricidad fonética, Motricidad gestual. Las tareas más delicadas que enfrentan los niños de preescolar, tales como el manejo de los cubiertos o atar las cintas de los zapatos, representan un mayor reto al que tienen con las actividades de motricidad gruesa aprendidas durante este periodo de desarrollo.

Para cuando los niños tienen tres años, muchos ya tienen control sobre el lápiz. Pueden también dibujar un círculo, aunque al tratar de dibujar una persona sus trazos son aún muy simples. Es común que los niños de cuatro años puedan ya utilizar las tijeras, copiar formas geométricas y letras, abrocharse botones grandes, hacer objetos con plastilina de dos o tres partes. Algunos pueden escribir sus propios nombres utilizando las mayúsculas.

La **psicomotricidad fina** se refiere a todas aquellas acciones que el niño realiza básicamente con sus **manos**, a través de coordinaciones óculo-manuales, etc. Aquí está la pintura, el punzado, pegado, rasgado, uso de herramientas, coger cosas con la yema de los dedos, coger cubiertos, hilvanar, amasar, etc. Generalmente ayudan a detectar algunas carencias y condiciones físicas, como por ejemplo la debilidad en los dedos o la osteoplastía (huesos elásticos). Todos estos ejercicios son desarrollados en mesa con diversos materiales.

La **psicomotricidad gruesa** se refiere a aquellas acciones realizadas con la **totalidad del cuerpo**, coordinando desplazamientos y movimiento de las diferentes extremidades, equilibrio, y todos los sentidos. Caminar, correr, rodar, saltar, girar, deportes, expresión corporal, entre otros están en esta categoría. Si los quieres ver, sólo tienes que observar a los niños en el recreo.

La psicomotricidad es un planteamiento global de la persona, que puede ser entendida como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que lo rodea. Esta a lo largo del tiempo, ha establecido unos indicadores para entender el proceso del desarrollo humano, que son básicamente, la coordinación, la función tónica, la postura y el equilibrio, el control emocional, la lateralidad, la orientación espacio temporal, el esquema corporal, la organización rítmica, las praxias, la grafomotricidad, la relación con los objetos y la comunicación.

La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación. Esta motricidad se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tienen una amplitud sino que son movimientos de más concreción. Se cree que la motricidad fina se inicia hacia el año y medio, cuando el niño, sin ningún aprendizaje y quizás movido por su instinto, empieza a poner objetos uno encima de otro, a hacer borrones con lápices, cambiar las cosas de sitio, etc.

EL desarrollo de la motricidad fina juega un papel central en el aumento de la inteligencia, debido a que se experimenta y aprende sobre su entorno. Las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo, aunque se pueden dar grandes progresos y estancamientos o retrocesos sin consecuencias para el desarrollo normal del niño.

0 a 12 meses: No hay control sobre las manos aunque al final del año ya se nota el progreso. Si se toca su palma, cerrara su puño muy apretado, pero esto es una acción de reflejo inconsciente llamado "reflejo Darwinista", y desaparece en un plazo de dos a tres meses. Así mismo, el infante agarrara un objeto puesto en su mano, pero sin ningún conocimiento de lo que está haciendo. La coordinación ojo-mano comienza a desarrollarse entre los 2 y 4 meses, comenzando así un periodo de práctica llamado ensayo y error al ver los objetos y tratar de tomarlos. A los cuatro o cinco meses, la mayoría de los infantes pueden tomar un objeto que este dentro de su alcance, mirando solamente el objeto y no sus manos. Llamado "máximo nivel de alcance”, este logro se considera un importante cimiento en el desarrollo de la motricidad fina. En el segundo semestre de esta etapa, comienzan a explorar y probar objetos antes de tomarlos. Uno de los logros motrices finos más significativos es el tomar cosas usando los dedos como tenazas (pellizcado), lo cual aparece típicamente entre las edades de 12 y 15 meses.

1 a 3 años**:** Su desarrollo y curiosidad empujan al niño a manipular objetos cada vez de manera más compleja, incluyendo la posibilidad de empujar palancas, girar las páginas de un libro, marcar números del teléfono, etc. Los dibujos que realizan son garabatos, pero empezaran a realizar figuras más o menos circulares que les servirán de patrón para otros dibujos más complejos. Jugarán con cubos y piezas que podrán poner una encima de otra hasta un cierto nivel, 3 a 4 años (etapa pre-escolar): los retos en esta etapa, tales como el manejo de los cubiertos o atarse los zapatos, representan un salto evolutivo motriz importante. Cuando los niños tienen 3 años, el control del lápiz puede ser grande y dibujan círculos sin que sean garabatos, animándose a dibujar figuras humanas o animales, aunque los trazos son muy simples. A los 4 años, se usan las tijeras, se copian formas geométricas y letras, se usan con criterio la plastilina y se pueden abrochar botones grandes. Algunos niños, usando la letra de palo, escriben su nombre y el de familiares o amigos cercanos.

4 años (etapa escolar): A partir de aquí, la mayoría de niños consolidan y avanzan claramente más allá del desarrollo logrado en la etapa pre-escolar, en sus habilidades motoras finas, perfeccionando lo adquirido. Pueden cortar, pegar y trazar formas con criterio. Pueden abrochar botones más pequeños y tener control absoluto sobre aquellas tareas rutinarias, tanto en el ámbito escolar como en el familiar. Durante los primeros años de edad, los niños y niñas necesitan ser estimulados a temprana edad para evitar el entorpecimiento de la motricidad tanto fina, como gruesa es por ello que las instituciones educativas de educación Inicial o (pre – básica) buscan integrar las actividades, estrategias adecuadas acordes a la edad donde mediante los ejercicios prácticos se logre mejorar las condiciones tanto físicos como mentales (cognitivos).

Cuando desarrollamos la motricidad fina buscamos que los estudiantes pueden utilizar correctamente sus dedos en los años de 3 – 4 años los infantes podrán hacer pinzas con los dedos y armar rompecabezas para ello podrá ejecutar de forma perfecta utilizar la pinza motora para coger un lápiz y comenzar a garabatear, a rayar , con trazos fuertes y coordinados teniendo ya siempre una intencionalidad, hace figuras con mayor detalle incluyendo al menos unas ocho partes del cuerpo, modela figuras con plastilina, arcilla, emplea técnicas como el rasgado y el trazado, atornilla objetos con rosca.

***KAMLL (1988) tomado “Juegos colectivos en la primera enseñanza que dice que la motricidad fina y gruesa juega un papel decisivo en la formación integral del niño mediante la estimulación motriz”***

En cambio en lo referente a la motricidad gruesa, domina formas básicas del movimiento como caminar, comer, trotar, galopar, reptar, y trepar. Es capaz de desplazarse por el espacio total, con movimientos coordinados y equilibrados, coordina movimientos en el plano horizontal y oblicuo, su postura es erguida, camina en dirección recta y en varias direcciones, ahí radica saber todos los contenidos que las maestras parvularias deben conocer para ser puestos en práctica en las aulas de educación inicial para ello debe reconocer las actividades que puede desarrollar con eficiencia al fortalecer la motricidad gruesa, como es el caso de bajar las escaleras con soltura alternando los pies, frena la carrera, salta en un mismo pie sin ayuda durante ocho segundos sigue el ritmo y pulso de la música con movimientos del cuerpo. Todas estas acciones son representados al fortalecer los músculos del cuerpo que al niño y niña de 3 – 4 años sino son realizados, con eficiencia cuando se realiza la estimulación al desarrollar la motricidad fina y gruesa los músculos del cuerpo tendrán grandes repercusiones que no serán fáciles de erradicar.

En la infancia antes muy poco daban importancia al desarrollo de la motricidad fina, hoy en día la educación inicial juega papel importante al buscar generar mediante la Aplicación de ejercicios, estimulando al niño y niña de 3 a 4 años en el periodo de crecimiento que necesariamente debe fortalecer la motricidad fina para ello, debe conocer la maestra de las Guarderías, Jardines las estrategias necesarias para fortalecer el crecimiento paulatino importante en los niños, la motricidad que le permita llevar una vida plena y saludable.

Se puede decir que los niños desde los primeros meses de vida mediante la estimulación Temprana busca mejorar el fortalecimiento de la motricidad mediante la relación de ejercicios acordes a la edad sin atentar con su seguridad individual para ello mediante juegos, caminatas, carreras, saltos rasgados de papel, recoger objetos, manipular así se lograra fortalecer los las extremidades tanto superiores como inferiores del infante mediante las actividades que ayuden a mejorar la motricidad fina del niño, niña de las guarderías.

En el segundo semestre del cuarto año el niño perfeccionará su capacidad de subir escaleras, alternando los pies y sin ayuda. Perfeccionará el freno de su carrera y saltará desde alturas pequeñas. Ganará e equilibrio y será capaz de sostenerse en pie, sin apoyo por periodos más largos. Le gustará trepar, agarrarse, columpiarse, correr, brincar, coger objetos. Su sistema neuromotriz se encuentra en proceso de maduración para realizar movimientos oblicuos.

Se observa u proyecto notable en los movimientos de la muñeca de la mano con los dedos. Puede imitar trazos sencillos como el círculo y la cruz. Sus dibujos poseen intencionalidad y se observa cierto parecido entre los trazos y los objetos representados. El monigote que nació en el semestre pasado empieza a ganar forma y contiene más detalles, su desarrollo cognitivo y motriz le permite copiar formas tanto de modelos concretos como de gráficos.

En este año ganará en su capacidad de equilibrio y coordinación de movimientos tanto al caminar como al correr y saltar incorporará en su caminar el movimiento punta – talón con lo cual su marcha asemejará a la del adulto y su carrera ganará en la destreza de dar curvas cerradas y frenar con mayor precisión. Se subirá a muebles y a pequeñas alturas y saltará.

***AINSWORTH (1979) “Dice que los niños a temprana edad mediante las estimulaciones llegan a ser lo que es una persona dinámica a futuro se puede desenvolver fácilmente en su mundo”.***

Dará mayor significación a sus obras plásticas, Su dibujo del monigote humano se transformará de una figura simple más elaborada a los 48 , actividad que reafirmará su identidad corporal. En este periodo aprenderá a realizar construcciones basadas en modelos gráficos o concretos y sus dibujos y creaciones imitativas tendrán un mayor parecido a la realidad. Disfrutará de la sensación de libertad que le ofrecen las actividades de artes plásticas profundizando con ellas en su autoconocimiento.

Su capacidad de expresión verbal se desarrollara de manera acelerada, gracias a la interacción con otras personas y debido al juego dramatizado que hablará y se responderá a sí mismo.

En los cognitivo el niño experimentará una reorganización mental favorecida por el desarrollo del pensamiento simbólico, aparecerá el juego verbalizado, dramático y de roles y su fantasía en el campo lúdico no tendrá límites, participará por tiempos muy prolongados en juegos de grupos y su autonomía seguirá afianzándose, irá al baño solo, se vestirá sin ayuda y se interesará cada vez más en otros niños

Dentro de los aspectos relevantes en los niños es el desarrollo del motricidad fina, es lograr que esto se dé tenemos que cumplir algunas actividades que nos permita poco a poco ir avanzando en los movimientos condicionados pero que son difíciles de lograr sin realizar los respectivos ejercicios para los determinados movimientos, es necesario comprender que el término Motricidad viene de movimientos del cuerpo tanto físicos, comprende donde intervienen los músculos, los estímulos, los sentidos para que ellos tengan una coordinación que gira en torno a la educación.

Pero como mejorar la motricidad fina, realizando ejercicios muy detallados, como el movimiento circulatorio de los dedos, para lo cual trataremos de recoger cosas pequeñas con las puntas de los mismos, otros recortar trozos de papel donde los más grandes hasta ir trozando para que quede algo que no se pueda romper, esto permite que los ejercicios ayuden a mejorar a su vez los movimientos finos se fortalecen, para realizar actividades específicas muy necesarias durante lo que realizan los niños y niñas en formación cuando cogemos un esfero para escribir estamos ayudados directamente por la motricidad fina , cuando cogemos la ropa es decir el trabajo con agujas, agujetas, pegado de papel etc. Estamos viendo que la Motricidad fina o gruesa un papel importante dentro de la formación integral de los niños .

Es necesario desde muy temprano ayudar a los hijos a utilizar correctamente la motricidad ara evitar problemas a futuro, todo está en la actividad que ellos realicen determinando ejercicios que ayuden a incrementar el uso adecuado y correcto del desempeño de la motricidad fina en todas las actividades a realizar. Dentro de los aspectos relevantes en los niños es el desarrollo del motricidad fina, pero para lograr que esto se dé tenemos que cumplir algunas actividades que nos permita poco a poco ir avanzando en los movimientos condicionados pero que son difíciles de lograr sin realizar los respectivos ejercicios para los determinados movimientos, es necesario comprender que el término Motricidad viene de movimientos del cuerpo tanto físicos, comprende donde intervienen los músculos, los estímulos, los sentidos para que ellos tengan una coordinación que gira en torno a la Lateralidad.

Pero como mejorar la motricidad fina, realizando ejercicios muy detallados, como el movimiento circulatorio de los dedos, para lo cual trataremos de recoger cosas pequeñas con las puntas de los mismos, otros recortar trozos de papel donde los más grandes hasta ir trozando para que quede algo que no se pueda romper, esto permite que los ejercicios ayuden a mejorar a su vez los movimientos finos se fortalecen , para realizar actividades específicas muy necesarias durante lo que realizan los niños y niñas en formación cuando cogemos un esfero para escribir estamos ayudados directamente por la motricidad fina , cuando cogemos la ropa es decir el trabajo con agujas, agujetas, pegado de papel etc. Estamos viendo que la Motricidad fina o gruesa un papel importante dentro de la formación integral de los niños .

Es necesario desde muy temprano ayudar a los hijos a utilizar correctamente la motricidad ara vitar problemas a futuro, todo está en la actividad que ellos realicen determinando ejercicios que ayuden a incrementar el uso adecuado y correcto del desempeño de la motricidad fina en todas las actividades a realizar. Para comprobar el [desempeño](http://www.monografias.com/trabajos15/indicad-evaluacion/indicad-evaluacion.shtml) de los maestros en el centro que conforman la muestra de la [investigación](http://www.monografias.com/trabajos11/norma/norma.shtml) perteneciente A La Unidad Educativa articular mixta “San Francisco de Asís” se observaron demostraciones por parte de estos de las actividades de Estimulación en el área Motriz de los niños y niñas. Con el [empleo](http://www.monografias.com/trabajos36/teoria-empleo/teoria-empleo.shtml) de la guía de [observación](http://www.monografias.com/trabajos11/metcien/metcien.shtml#OBSERV) se constató que los promotores, no crean las condiciones para desarrollar con [éxito](http://www.monografias.com/trabajos15/llave-exito/llave-exito.shtml) la demostración de las actividades conjuntas a las ejecutoras; no utilizan medios que contribuyan a la estimulación de la motricidad fina lo que imposibilita la preparación a las ejecutoras.

En el primer momento no se dan indicaciones oportunas para que las ejecutoras puedan estar preparadas en la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños, fundamentalmente con relación a la utilización de los medios que sean propicios para estas.

Los promotores brindan sugerencias sobre cómo ejecutar las actividades conjuntas, pero estas carecen de demostraciones, además en las orientaciones que se dan como cierre de la actividad, las maestras no quedan comprometidas y sensibilizadas sobre las misiones que les corresponden realizar en su labor de preparación a las familias, y por otra parte no son sistemáticos los temas reflexivos en la conclusión de las actividades.

Es por ello que se deduce, que al existir fallas desde el primer momento de la actividad en relación con la demostración, trae consigo que no se complementen los [objetivos](http://www.monografias.com/trabajos16/objetivos-educacion/objetivos-educacion.shtml) de la misma y que en las valoraciones finales las maestras no quedan preparadas, sobre cómo a través de la puesta en práctica de las actividades conjuntas se pueda estimular la motricidad fina.

Además, se infiere que nunca se han realizado debates finales con temas relacionados con la estimulación de la motricidad fina. En correspondencia con lo expresado, en las observaciones realizadas la autora refiere que los promotores no complementan con efectividad la demostración de las actividades conjuntas a las ejecutoras referidas con la estimulación de la motricidad fina, lo que corrobora la importancia de realizar esta investigación, además en las orientaciones y que reciben las maestras no se prioriza la demostración de actividades, lo que imposibilita su preparación y de hecho que no se potencie el máximo desarrollo integral de las niñas y niños.

De esta forma, el [diagnóstico](http://www.monografias.com/trabajos15/diagn-estrategico/diagn-estrategico.shtml) inicial del problema demostró que existen insuficiencias y falta de una preparación sistemática y objetiva de las maestras para que garantizar la orientación a las ejecutoras en la estimulación de la motricidad fina de las niñas y niños de 3 a 4 años.

**Motricidad Gruesa**

Se observa finalmente en las personas estos movimientos son más observables porque son los más evidentes, comprenden de todos aquellos movimientos que no necesitan presión como es girar la mano, los brazos para adelante, a tras hacia arriba, abajo, pero la motricidad gruesa no solo está en la mano gruesa no solo está en la mano , podemos observar en los pies piernas rodillas, cabeza, tronco, claro que tienen que ir relacionados tanto motricidad, con la motricidad gruesa

Pero existen ejercicios con los que uno se puede ayudar a mejorar estos problemas que se presentan cuando no se produce una verdadera enseñanza al fomentar la ejercitación ayudada desde los primeros años por la Lateralidad.

La motricidad gruesa se puede fortalecer, en los primeros años donde la Educación Inicial para luego con el paso de los años vaya fortaleciendo, tanto la motricidad fina como la gruesa , es necesario como todos los ejercicios que pueden ayudar para mejorar este problema que si se puede dar, siendo complicado tratar de mejorar cuando las persona tiene años avanzados.

Todos estos ejercicios pueden ayudar a fortalecer la motricidad gruesa tanto de los niños como de los adolescentes los ejercicios son la clave para tener una eficiente motricidad fina y gruesa.

Motricidad Gruesa son todos los movimientos más notorios que realiza una persona es decir jugar con la mano, la pierna, recoger, extender, saltar, caminar, etc. La direccionalidad el niño adquiere a partir de los 5 años es decir arriba, abajo, adentro, afuera, delante, atrás, el reconocimiento de las vocales. Las Sensaciones esto está regido por los sentidos al producir las sensaciones podemos visualizar objetos, tocar, sentir, apercibir etc.

Sensopercepciones reproducen las sensaciones o representaciones que configuran una totalidad de manera equilibrada, dentro del proceso Lectura- Escritura intervienen directamente las sensaciones, los estímulos, percibimos formas, colores, tamaños, cantidad, etc. Todos estos contenidos esenciales juegan un papel importante en nuestra propuesta es por ello que hacemos constatar dentro de la Fundamentación Científica.

**Coordinación de Extremidades**

El movimiento y la acción constituyen la característica predominante del niño de esta edad. A través del movimiento energético explora su entorno, aprende sobre él y adquiere mayor independencia y autonomía. Un aspecto importante es que acompaña sus movimientos con palabras como una manera de comprender mejor lo que experimenta.

Durante la marcha, la coordinación de movimientos de desarrollo notablemente. La longitud, amplitud y altura de su paso son más uniformes lo que le proporciona mayor equilibrio y seguridad al caminar, puede hacerlo sin caerse en superficies irregulares y es capaz de subir y bajar escaleras, sin apoyo y alternando los pies, corre con soltura detrás de la pelota y patea es intrépido y disfruta con juguetes que tengan capacidad de desplazamiento como los triciclos y carros.

El inicio de los tres años se caracteriza por un notable progreso en el lenguaje tanto por su mejor pronunciación como por su aumento de vocabulario, lo que le permite mantener conversaciones sencillas con amigos y familiares.

A través del uso del lenguaje trata como individuo de diferenciarse del resto, habla mucho consigo mismo como dirigiéndose a otra persona u amigo imaginario, estación verbal cognitiva y psicológica favorece la estructuración de la personalidad.

El desarrollo del lenguaje trae la ampliación de sus relaciones sociales, ahora ya puede comunicar sus necesidades verbalmente e inicia juegos cortos con sus amigos. En este periodo el niño vivirá una crisis de identidad por un lado querrá ser independiente y autónomo, pero al mismo tiempo necesitará de la aprobación y cariño de sus padres, esta ambivalencia se traduce en cambios de ánimo a veces confusión y una negativa constante a las propuestas del adulto.

***BAVER (1984) Manifiesta “Que el mundo de los infantes en los primeros años hasta los 6 años es el tiempo adecuado para insertar en ellos las condiciones necesarias para realizar y aplicar coordinadamente los movimientos combinados adecuadamente”. (Pág. 207, 208)***

Es decir los infantes durante el periodo de estimulación se debe fortalecer los movimientos coordinados de las extremidades tanto inferiores, como supervisores que ayudan al crecimiento individual del niño y niña de 3 – 5 años en su periodo de educación inicial.

**Acciones dirigidas a la preparación de las maestras**

Para la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 3 a 4 años, atendidos por el [programa](http://www.monografias.com/Computacion/Programacion/)  de la Unidad Educativa Particular Mixta “San Francisco”. La importancia del período de vida que abarca desde que el niño nace hasta su ingreso a la [escuela](http://www.monografias.com/trabajos13/artcomu/artcomu.shtml) para el desarrollo ulterior del ser humano, es reconocido mundialmente por especialistas de diferentes ramas del saber, los que coinciden en señalar que esta es una de las etapas más significativas del desarrollo del [individuo](http://www.monografias.com/trabajos28/aceptacion-individuo/aceptacion-individuo.shtml), pues en ella se sientan las bases para todo el desarrollo físico, intelectual y socio – afectivo de la futura [personalidad](http://www.monografias.com/trabajos14/personalidad/personalidad.shtml). Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, la autora refiere que los promotores deben ser un agente activo en el [proceso](http://www.monografias.com/trabajos14/administ-procesos/administ-procesos.shtml#PROCE) de transformación de las ejecutoras, de manera que día a día estén mejor preparadas para su accionar con las familias. Los resultados alcanzados no satisfacen las exigencias actuales, por lo que es necesario, diseñar acciones dirigidas a los promotores para la preparación de las ejecutoras en el desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 3 a 4 años y resolver las dificultades arrojadas durante el diagnóstico integral aplicado.

Las acciones constituyen [procesos](http://www.monografias.com/trabajos14/administ-procesos/administ-procesos.shtml#PROCE) subordinados a objetivos o fines conscientes. Por lo tanto la actividad existe necesariamente a través de acciones. Por las propias condiciones sociales de vida del [hombre](http://www.monografias.com/trabajos15/fundamento-ontologico/fundamento-ontologico.shtml), las actividades que este despliega poseen un grado de complejidad tal que, para [poder](http://www.monografias.com/trabajos35/el-poder/el-poder.shtml) alcanzar el [objetivo](http://www.monografias.com/trabajos16/objetivos-educacion/objetivos-educacion.shtml) final de las mismas, tiene que vencer una serie de objetivos o fines parciales, lo cual implica la realización de variados procesos encaminados al cumplimiento de los mismos, es decir, tiene que realizar varias acciones.

La Propuesta diseñada se fundamenta en los [presupuestos](http://www.monografias.com/trabajos3/presupuestos/presupuestos.shtml) teóricos – metodológicos del programa, que están orientado sobre la base del [diseño](http://www.monografias.com/trabajos13/diseprod/diseprod.shtml) curricular, el cual constituye un programa estratégico de la [Revolución](http://www.monografias.com/trabajos10/era/era.shtml), que se apoya en toda una proyección comunitaria e intersectorial, la cohesión de la [acción](http://www.monografias.com/trabajos35/categoria-accion/categoria-accion.shtml) de los distintos sectores de la [comunidad](http://www.monografias.com/trabajos910/comunidades-de-hombres/comunidades-de-hombres.shtml) dirigida hacia el logro del máximo desarrollo integral posible de las niñas y niños.

Las orientaciones que contiene están sustentadas en la [teoría](http://www.monografias.com/trabajos4/epistemologia/epistemologia.shtml) socio histórico-cultural de Vigostky en la que hace referencia a que la motricidad fina se alcanza en relación con el [pensamiento](http://www.monografias.com/trabajos14/genesispensamto/genesispensamto.shtml), que va desde las acciones de orientación externa (agarre, manipulación), lo cual es posible si se lleva a cabo un proceso consciente de instrucción, jugando en este caso un papel decisivo el [dominio](http://www.monografias.com/trabajos7/doin/doin.shtml) de los movimientos y la asimilación de los [procedimientos](http://www.monografias.com/trabajos13/mapro/mapro.shtml) generalizados de [análisis](http://www.monografias.com/trabajos11/metods/metods.shtml#ANALIT), los cuales deben comenzar a ser estimulados para su desarrollo, desde el nacimiento del niño.

Las acciones que se proponen en [el trabajo](http://www.monografias.com/trabajos/fintrabajo/fintrabajo.shtml), pueden ser utilizadas por los docentes para la preparación, por considerar que los resultados arrojados en el diagnóstico, se determina la necesidad de la preparación variada y diferenciada de estos, jerarquizando que las mismas se fundamentan en los principios de la [educación preescolar](http://www.monografias.com/trabajos10/preesco/preesco.shtml), los cuales consisten en:

* El centro de todo proceso educativo lo constituye la niña y el niño:
* El adulto como rector del proceso educativo:
* La [integración](http://www.monografias.com/trabajos11/funpro/funpro.shtml) de la actividad y la [comunicación](http://www.monografias.com/trabajos12/fundteo/fundteo.shtml) en el proceso educativo.
* La vinculación de la niña y el niño con el medio circundante
* La unidad entre lo instructivo y lo formativo.
* La vinculación de la institución infantil y la familia.
* La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo.
* La [atención](http://www.monografias.com/trabajos14/deficitsuperavit/deficitsuperavit.shtml) a las diferencias individuales.

Si se toma en consideración que la Investigadora es la encargada de preparar a las maestras con la ayuda técnica necesaria, y estas son responsables de que se materialice el [trabajo](http://www.monografias.com/trabajos34/el-trabajo/el-trabajo.shtml) de conjunto con las familias y de conjunto contribuir a la [educación](http://www.monografias.com/Educacion/index.shtml) de las niñas y los niños, a través de la puesta en práctica de variadas actividades en las condiciones del hogar.

Se proponen diferentes acciones: talleres, actividades prácticas y demostrativas.

Estas contribuyen a la formación teórica y práctica que se les va a brindar a los promotores, donde los de educación servirán como colaboradores y ejecutores en cada una de las actividades, serán aplicadas durante el año lectivo 2011 – 2012 previa [coordinación](http://www.monografias.com/trabajos/hipoteorg/hipoteorg.shtml) con los diferentes actores; en las mismas pueden realizarse modificaciones tantas veces como sean posibles y necesarias, teniendo en cuenta las carencias de cada docente pueden incluirse otras acciones que potencien su papel en la orientación y preparación de los ejecutores en [función](http://www.monografias.com/trabajos7/mafu/mafu.shtml) de estimular la motricidad fina en las niñas y niños.

Las acciones han sido elaboradas tomando como referencia las características de las niñas y niños de 3 a 4 años. Por lo que se toman en consideración las siguientes ventajas:

* Constituyen un medio eficaz que brinda a las dicentes diferentes vías para potenciar el trabajo de la motricidad fina.
* Preparan a la maestra en función de obtener mejoras en su accionar.
* Ofrecen variantes que le permiten comprender la importancia de realizar un trabajo sistemático en la motricidad fina.
* Propician un [estado](http://www.monografias.com/trabajos12/elorigest/elorigest.shtml) emocional positivo en niñas y niños, manteniéndolos [activos](http://www.monografias.com/trabajos11/contabm/contabm.shtml) durante la vigilia. de la motricidad fina.

Los conocimientos que se transmiten constituyen vías elementales relacionadas con la estimulación de la motricidad fina, para ser aprehendidos por los promotores, ejecutores y familias de manera sencilla, agradable y duradera, las mismas pueden ser implementadas dentro del horario de la vigilia del niño, por la cual estas se realizarán a través de diferentes juegos, propuestas de canciones y se complementa con variadas actividades conjuntas que en su tercer momento tienen implícitos los talleres, que servirían como temas para la reflexión y el [debate](http://www.monografias.com/trabajos16/tecnicas-didacticas/tecnicas-didacticas.shtml#DEBATE) con las ejecutoras.

Para la puesta en práctica de estas acciones se tuvieron en cuenta las etapas que se proponen a continuación:

* **Diagnóstico**: con el objetivo de buscar potencialidades, carencias e intereses, a partir de la aplicación de instrumentos y [técnicas](http://www.monografias.com/trabajos6/juti/juti.shtml), que permitan declarar las insuficiencias de los docentes en los elementos relacionados con la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 3 a 5 años.
* **Planificación:** se crean las condiciones necesarias para la puesta en práctica de las acciones de preparación de las maestras en la estimulación de la motricidad fina.
* **Ejecución:** se materializan las acciones diseñadas cumplimentándose cada uno de los objetivos propuestos.
* **Control y evaluación**: en esta etapa es donde se logra la transformación de las maestras a partir de la concreción de las acciones recibidas, y su evidencia en la transformación de estos para potenciar el máximo desarrollo integral posible de las niñas y niños.

Las de acciones de preparación a las maestras para e la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 3 a 4 años son aceptables ya que están cambiando los hábitos de estimular a los niños.

Todas las acciones que se realizan van encaminadas a potenciar el desarrollo integral de las niñas y niños, siendo [interés](http://www.monografias.com/trabajos7/tain/tain.shtml) de la autora potenciar la estimulación de la motricidad fina.

Las maestras, ante el encargo social encomendado son los responsables de que se materialice esta aspiración en nuestros infantes, de ahí la necesidad de su mejor preparación para que puedan evaluar, controlar y demostrar a los mecanismos necesarios para la preparación óptima de la familia y que esta esté consciente del papel que le corresponde en el cumplimiento de estos [principios](http://www.monografias.com/trabajos6/etic/etic.shtml), para que puedan incidir en el desarrollo integral del niño desde las primeras edades.

La [evaluación](http://www.monografias.com/trabajos11/conce/conce.shtml) de estas acciones estará en correspondencia con la participación activa y sistemática de los promotores, las vías y medios utilizados, la valoración de la [calidad](http://www.monografias.com/trabajos11/conge/conge.shtml) de los temas impartidos, demostrando dominio de esos conocimientos y las habilidades adquiridas.

Dentro de las acciones diseñadas están los talleres, que constituyen una forma de educación donde se construye colectivamente el [conocimiento](http://www.monografias.com/trabajos/epistemologia2/epistemologia2.shtml) con una [metodología](http://www.monografias.com/trabajos11/metods/metods.shtml) participativa [didáctica](http://www.monografias.com/trabajos14/enfoq-didactica/enfoq-didactica.shtml), coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se forman mediante mecanismos colectivos y donde las ideas comunes se tienen en cuenta.

Los talleres propuestos van a contribuir a la preparación de los maestros, a partir de adquirir conocimientos acerca de las características de las niñas y niños de 3 a 5 años, qué medios pueden ser utilizados para el desarrollo de diferentes actividades, así como las formas de [organización](http://www.monografias.com/trabajos6/napro/napro.shtml) de las actividades conjuntas para poder orientar en lo relacionado a la estimulación de la motricidad fina.

**La Psicomotricidad y el Lateralismo**

Dentro de la formación de los niños existe algo importante como es la lateralidad que está dirigida por los hemisferios ubicados en el cerebro, cada hemisferio cumple una función determinada, como vemos el hemisferio derecho ordena todas las actividades del lado izquierdo del cuerpo es decir las piernas y el brazo izquierdo y el resto de funciones así mismo el hemisferio izquierdo ordena o cumple las funciones del lado derecho del cuerpo, pero dentro del Lateralismo en los primeros años debida se debe ayudar a fortalecer esto con ejercicios adecuados sobre todo en la educación inicial, cuando el Lateralismo cumple funciones específicas como ubicación, , direccionalidad adelante, atrás arriba abajo todos estos ejercicios nos permite hacer las cosas con mejor predisposición al momento de realizar cualquier actividad.

Podemos mencionar que el Lateralismo juega un papel importante en la formación de las personas por que está inmerso la motricidad fina la gruesa, el poder ubicarse en el tiempo y espacio hace posible que pueda ser una persona independiente con una libertad de acción al momento que realiza una actitud determinada.

Es necesario que en los primeros años los docentes los padres ayuden a fortalecer la lateralidad cumpliendo o realizando ejercicios determinados para el efecto.

**Los Ejercicios Para El Desarrollo de la Lateralidad**

* Adelante – Atrás
* Arriba – Abajo
* Romper pedazos grandes gruesos
* Ubicación de una cancha (orientación)
* Determinación del tiempo
* Al costado – afuera
* Adentro – afuera
* Otros

Como vemos dentro de la Lateralidad esta el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños , es necesario primeramente saber cuáles son los ejercicios adecuados en los primeros años para ayudar a realzar, esto lo puede hacer el docente como también el padre de familia.

Es imprescindible que se tenga algún mal que sea causante que el niño no pueda cumplir de mejor manera alguna actividad específica durante su vida. Por eso hoy es necesario poner al niño desde los primeros años en instituciones educativas para poder ayudar a mejorar la motricidad fina y gruesa estos centros son precisamente la educación inicial, ahí dentro del currículo esta el Lateralismo , uno de los puntos a tratar.

***Robalino (1998) dice es necesario ayudar a fortalecer la motricidad fina y gruesa para evitar tener personas pasivas***. ***(Pág. 106, 107)***

Entonces los padres también juegan un papel importante en la formación de los niños. Es indispensable que el ejercicio también es importante para el desarrollo integral del niño.

Lateralidad tiene que ver directamente con los hemisferios además cuando el niño recién comienza a dar los primeros pasos, a caminar es necesario desarrollar la Motricidad.

La Motricidad son todos los movimientos coordinados tanto con motricidad fina como la gruesa. El cerebro es el lugar donde encontramos localizados una red (el sistema nervioso) los cuales tienen funciones específicas. Motriz la capacidad que tiene una persona para realizar movimientos esto viene de acuerdo a su formación en los primeros años como lo ejecutó los ejercicios de lateralidad. Motricidad fina determina el desarrollo de partes del cuerpo que requiere movimientos más finos, como coger los dedos etc.

**VARIABLE DEPENDIENTE**

**Fortalecer los Músculos del Cuerpo**

En la infancia antes muy poco daban importancia al desarrollo de los músculos del cuerpo, hoy en día la educación inicial juega papel importante al buscar generar mediante la Aplicación de ejercicios, estimulando la motricidad al niño y niña de 3 a 4 años en el período de crecimiento que necesariamente debe fortalecer los músculos del cuerpo humano para ello, debe conocer la maestra de las Guarderías, Jardines las estrategias necesarias para fortalecer el crecimiento paulatino importante en los niños, los músculos que le permita llevar una vida plena y saludable para ella en la educación inicial (pre – básica) juega un papel importante para el desarrollo de ciertas destrezas.

Se puede decir que los niños desde los primeros meses de vida mediante la estimulación Temprana busca mejorar el fortalecimiento de los músculos mediante la ejecución de ejercicios acordes a la edad sin atentar con su seguridad individual para ello mediante juegos, caminatas, carreras, saltos se lograra fortalecer los músculos de las extremidades tanto superiores como inferiores del infante.

En el segundo semestre del cuarto año el niño perfeccionará su capacidad de subir escaleras, alternando los pies y sin ayuda. Perfeccionará el freno de su carrera y saltará desde alturas pequeñas. Ganará e equilibrio y será capaz de sostenerse en pie, sin apoyo por períodos más largos. Le gustará trepar, columpiarse, correr, brincar. Su sistema neuromotriz se encuentra en proceso de maduración para realizar movimientos oblicuos.

Se observa u proyecto notable en los movimientos de la muñeca de la mano. Puede imitar trazos sencillos como el círculo y la cruz. Sus dibujos poseen intencionalidad y se observa cierto parecido entre los trazos y los objetos representados. El monigote que nació en el semestre pasado empieza a ganar forma y contiene más detalles, su desarrollo cognitivo y motriz le permite copiar formas tanto de modelos concretos como de gráficos.

Esta etapa se caracteriza por un gran desarrollo del pensamiento simbólico, lo que se hace evidentes a través del monólogo y del juego dramático, antes eran las que guiaban y daban forma al juego ahora lo son más las palabras, los diálogos y el uso de frases apropiadas para las diferentes situaciones del juego dramático.

***BRAVO (1999) dice “Que el fortalecimiento de los músculos del cuerpo ayuda a desarrollar estabilidad y coordinación en la locomoción que le permita mejorar el tono muscular del brazo y la mano para el garabateo”. (Pág. 50, 51)***

Los músculos finos atrofiados carentes de movilidad presentan un problema en los niños y niñas de educación inicial, que no permite un trabajo adecuado dentro del proceso enseñanza que al desarrollar las capacidades que intervienen en los músculos motores finos que causan un aspecto negativo durante la enseñanza de ciertas destrezas como la motricidad adecuada, con movimientos eficientes, precisos, no permite al infante potencializar sus aprendizajes, estos factores deben ser superados durante la práctica docente para elevar la calidad de la educación que imparte para elevar la calidad de la educación que imparte la maestra parvularia, es importante buscar herramientas que le ayude superar el trabajo del niño cuando aplica durante su crecimiento los músculos motores finos dentro de una actividad específica, direccionada en el caso de enseñar a coger el lápiz para la pre - escritura.

Las actividades inadecuadas para fortalecer los músculos del cuerpo, este problema se da cuando los maestros durante su práctica docente con los niños de pre – básica aplican ejercicios, que no van acordes al fortalecimiento de lo mencionado causando un aspecto negativo a la hora de desarrollar ciertas habilidades durante el proceso enseñanza – aprendizaje, es por ello que los maestros al enseñar a ejecutar actividades que le permita aplicar una pre – escritura adecuada debe ser tratada, buscando el bienestar del estudiante en las aulas a la hora de enseñar cómo aplicar estrategias con la ayuda de los músculos le permita llegar de forma precisa sin márgenes de error y los únicos que salgan ganando serán los participante de esta noble institución.

Movimientos finos descoordinados en los niños de educación pre – básica presento un problema que debe ser tratado oportunamente para que a futuro el estudiante pueda desarrollar los músculos motores finos que le permitirá desarrollar las capacidades, habilidades que actúan para que luego aporte en forma positiva en la calidad de la educación de los infantes que necesitan superar las condiciones negativas cuando el comienza aportar durante el proceso donde los movimientos finos trabajan directamente en la ejecución de actividades ya coordinadas con secuencia para una buena predisposición.

La aplicación incorrecta de ejercicios por la maestra es un efecto que produce un problema dentro del aprendizaje tiene que ver, las estrategias, actividades que o corresponden al momento que los movimientos de los músculos no han logrado una potencialización adecuada para la práctica en lo posterior de una forma correcta donde los infantes de 3 – 4 años se verá reflejado en las actividades que le ayudará a fortalecer esta destreza, destinada al mejorar de los músculos de los infantes para un crecimiento físico adecuado y en lo referente a lo cognitivo le servirá a futuro los conocimientos adquiridos durante la puesta en práctica.

La lentitud en la aplicación de movimientos permitirá que los niños tengan un ligero retraso durante la adquisición de capacidades, habilidades para realizar una buena pre - escritura que busca garantizar al infante un crecimiento físico, cognitivo, necesario en la formación de los participantes de educación inicial que en esa edad lo asimilan con mucha facilidad, es por ello la maestra debe conocer de la didáctica, pedagogía para ponerlo de manifiesto durante el proceso aprendizaje que una de las causas que provocan retraso es la lentitud que tienen los niños y niñas de 3 – 4 años en la aplicación de destrezas

En la educación pre- básica juega un papel importante el desarrollo de los músculos para por medio de ello desarrollar ciertas capacidades que son necesarias para la formación no solo física, cognitiva, dentro de su crecimiento integral, este fortalecimiento de los músculos del cuerpo permite al infante mejorar sus destrezas, habilidades que a su vez través de los ejercicios que ayude a los músculos motores finos que están determinados en las articulaciones para que la persona (niño- niña) son más evidentes en la precisión, como girar los dedos hecho pinzas, levantar los dedos, coger con toda la mano donde la escritura de la misma, poner de manifiesto sus acciones para que sea eficiente, preciso, estos músculos motores finos permite al estudiante de pre- básica algunos movimientos específicos como lo es girar la mano, los brazos para adelante, a tras hacia arriba donde intervienen los músculos motores finos del niño de 3 – 4 años de edad.

***MARTEBIKIAN, Melina (2004).- Manifiesta que es necesario fortalecer los músculos motores finos para que el niño le ayude a desarrollar la pre – escritura (Pág. 106, 108).***

En educación inicial el trabajo detenido en el aula de los maestros parvularios permite ayudar a mejorar las destrezas por medio de actividades, ejercicios acordes a la edad, esto le ayudará a perfeccionar ciertas habilidades cuando los músculos motores finos experimenten la sensibilización a la hora de realizar una tarea específica como es el caso del adiestramiento para comenzar con la pre – escritura que en esos momentos los niños tienen movimientos lentos, sin dirección, no presentan concordancia, secuencia , es ahí donde radica la importancia que los maestros que laboran en educación inicial apliquen ejercicios que le ayude al infante a mejorar el desarrollo de los músculos motores finos para que puedan fortalecer la pre - escritura aplicando actividades acordes a la enseñanza de esta destreza para luego potencializarlos y poner en práctica en el aula en las tareas a ejecutar.

***BARONE, Luis (2006).- Dice que es importante para desarrollar la pre – escritura en el niño, niña buscar estrategias necesarias adecuadas para mejorar las condiciones de los músculos motores finos (Pág. 200)***.

Es decir el uso de estrategias, ejercicios y actividades para superar el problema en los infantes de 3 – 4 años garantiza al participante una correcta formación, como también le servirá de mucho a la hora de ejecutar la pre – escritura, paso obligado para una formación dable en la destreza de escribir en el área de Lengua y Literatura, es indispensable que los maestros de educación inicial conozcan lo importante que es el desarrollo del área motriz el fortalecimiento de los músculos motores finos dentro de los problemas de aprendizaje que si presenta para buscar una solución a los problemas educativos en los infantes de pre – básica.

Los músculos motores finos que necesitan ser desarrollados son los siguientes:

* Su pinza motora trípode (pulgar – índice – anular) se ha perfeccionado con lo que logra sujetar de mejor forma, manera el lápiz.
* Armar rompecabezas de más de unas doce pinzas.
* Pinta sin salirse de los márgenes de la figura.
* Copia escaleras, cuadrados, triángulos, rombos, óvalos y otras figuras complejas, sirviéndose de modelos.
* Realiza trazos diagonales, oblicuos, curvas, cruces, etc.

Líneas en zig – zag y onduladas, muchos de estos trazos se asemejan a letras y su práctica facilita el desarrollo de la lecto escritura.

***ETERN (1998) “Manifiesta que las actividades deben ser ejecutadas desde los años de edad, luego ir aplicando ejercicios físicos acordes a la edad, esto ayudará al crecimiento personal del infante”***. ***(Pág. 67, 68)***

Al buscar generar actividades que ayuden a fortalecer los músculos de los infantes, deben buscar algo que le permita establecer relaciones entre objetos, mediante las indicaciones dadas por las maestras parvularias que laboran en las Guarderías, Jardín de Infantes, etc. Las actividades para desarrollar en los niños de 3 – 4 años deben buscar generar fortalecer áreas específicas en los infantes ya sea esta el desarrollo del área Motriz del niño para eso las actividades ya sea de lenguaje, cognitivas, motrices, le ayudará al crecimiento integral de los niños . Todos los centros de cuidado, educación en el periodo inicial buscan el bienestar de los infantes para ello el trabajo favorece el desarrollo personal del niño en relación al medio que lo rodea. Es por ello que al realizar, ayudar a coordinar los músculos de mejor forma el conjunto de acciones encaminadas al fortalecimiento del infante tanto en lo físico, intelectual, emocional ayudara a un crecimiento adecuado de los niños y niñas.

**Estimulación del Área Motriz**

El niño cariñoso, simpático y voluntarioso colocará en las tareas del hogar, aprenderá a esperar su turno y se involucrará poco a poco en los juegos sociales y reglados, dejando así el juego paralelo alcanzando grandes avances en todas sus áreas de desarrollo, pero seguirá requiriendo del cariño y aprobación de sus padres, en momentos manifestará retrocesos sobre logros ya adquiridos y sus emociones serán ligeramente cambiantes, pero esto es normal en razón de que se siente inseguridad al verse a sí mismo con una creciente autonomía y ya no del todo dependiente de su madre.

En este año ganará en su capacidad de equilibrio y coordinación de movimientos tanto al caminar como al correr y saltar incorporará en su caminar el movimiento punta – talón con lo cual su marcha asemejará a la del adulto y su carrera ganará en la destreza de dar curvas cerradas y frenar con mayor precisión. Se subirá a muebles y a pequeñas alturas y saltará.

***AINSWORTH (1979) Dice que los niños a temprana edad mediante las estimulaciones llegan a ser lo que es una persona dinámica a futuro se puede desenvolver fácilmente en su mundo. (Pág. 79, 80)***

Dará mayor significación a sus obras plásticas, Su dibujo del monigote humano se transformará de una figura simple más elaborada a los 48 , actividad que reafirmará su identidad corporal. En este periodo aprenderá a realizar construcciones basadas en modelos gráficos o concretos y sus dibujos y creaciones imitativas tendrán un mayor parecido a la realidad. Disfrutará de la sensación de libertad que le ofrecen las actividades de artes plásticas profundizando con ellas en su autoconocimiento.

Su capacidad de expresión verbal se desarrollara de manera acelerada, gracias a la interacción con otras personas y debido al juego dramatizado que hablará y se responderá a sí mismo.

En los cognitivo el niño experimentará una reorganización mental favorecida por el desarrollo del pensamiento simbólico, aparecerá el juego verbalizado, dramático y de roles y su fantasía en el campo lúdico no tendrá límites, participará por tiempos muy prolongados en juegos de grupos y su autonomía seguirá afianzándose, irá al baño solo, se vestirá sin ayuda y se interesará cada vez más en otros niños.

**Coordinación de los músculos**

El movimiento y la acción constituyen la característica predominante del niño de esta edad. A través del movimiento energético explora su entorno, aprende sobre él y adquiere mayor independencia y autonomía. Un aspecto importante es que acompaña sus movimientos con palabras como una manera de comprender mejor lo que experimenta.

Durante la marcha, la coordinación de movimientos de desarrollo notablemente. La longitud, amplitud y altura de su paso son más uniformes lo que le proporciona mayor equilibrio y seguridad al caminar, puede hacerlo sin caerse en superficies irregulares y es capaz de subir y bajar escaleras, sin apoyo y alternando los pies, corre con soltura detrás de la pelota y patea es intrépido y disfruta con juguetes que tengan capacidad de desplazamiento como los triciclos y carros. El inicio de los tres años se caracteriza por un notable progreso en el lenguaje tanto por su mejor pronunciación como por su aumento de vocabulario, lo que le permite mantener conversaciones sencillas con amigos y familiares. A través del uso del lenguaje trata como individuo de diferenciarse del resto, habla mucho consigo mismo como dirigiéndose a otra persona u amigo imaginario, estación verbal cognitiva y psicológica favorece la estructuración de la personalidad.

El desarrollo del lenguaje trae la ampliación de sus relaciones sociales, ahora ya puede comunicar sus necesidades verbalmente e inicia juegos cortos con sus amigos. En este periodo el niño vivirá una crisis de identidad por un lado querrá ser independiente y autónomo, pero al mismo tiempo necesitará de la aprobación y cariño de sus padres, esta ambivalencia se traduce en cambios de ánimo a veces confusión y una negativa constante a las propuestas del adulto. Ha incorporado de mejor manera las conductas socioculturales y la palabra <<gracias>> utiliza adecuadamente, aprende a peinarse solo y puede asearse de la misma manera, se ejercita para perfeccionar la manera de abrocharse el saco y se pone los zapatos a veces de forma invertida, pero no logra atar los lazos. En esta etapa se empieza a manifestar la capacidad de esperar su turno, destreza necesaria para poder participar en juegos sociales.

Su tiempo de atención y concentración para una actividad tranquila puede llegar a quince minutos, para aprender requiere de la experimentación, la vivencia corporal y la manipulación de los objetos, ya que sus pensamiento es concreto, desarrolla formas más elaboradas de juego simbólico y a su atención se centra en las acciones del mismo.

Los infantes acordes a la Estimulación de la motricidad puede generar actividades de forma coordinada y con secuencia que le permita los movimientos hacerlos normalmente acompañados de el ritmo al actuar.

***BAVER (1984) manifiesta “Que el mundo de los infantes en los primeros años hasta los 6 años es el tiempo adecuado para insertar en ellos las condiciones necesarias para realizar y aplicar coordinadamente los movimientos combinados adecuadamente”***. ***(Pág. 200, 201)***

Es decir los infantes durante el periodo de estimulación se debe fortalecer los movimientos coordinados de las extremidades tanto inferiores, como supervisores que ayudan al crecimiento individual del niño y niña de 3 – 4 años en su periodo de educación inicial.

**Sistema Neuro – Motriz**

En los niños y niñas que tienen 3 – 4 años de edad radica la importancia al aplicar todas las actividades que ayuden al crecimiento intelectual la parte cognitiva del estudiante, que en los primeros años de vida debe ser desarrollados con exactitud para el sistema Neuro – Motriz deben tener una relación al mejorar los movimientos coordinados como son levantamiento de la cabeza, gatear, ponerse de pie, caminar, correr, nadar.

La parte Neuro del niño cuando en educación inicial son realizados las actividades, los ejercicios que mediante la estimulación son desarrolladas son canalizadas, potencializadas de mejor forma cuando asimila, con propiedad y esto le permite mejorar los movimientos en el estudiante, estas acciones son encaminadas a la etapa de crecimiento se da especialmente durante etapas críticas del desarrollo y maduración neurocerebral del individuo.

***OROZCO (2000) manifiesta “Que el desarrollo neuro cerebral comienza desde el momento que el niño nace y cuando desarrolla la lógica al realizar los primeros movimientos y al ejecutar la motricidad fina y gruesa el estimularlo mediante ejercicios”. (Pág. 230, 231)***

Entre los años de 1960 y 1970 los psicometristas se interesaron en la construcción de pruebas de inteligencia que sigan la tradición de la teoría de Piaget, se trabaja entonces en la construcción de una batería capaz de avaluar las distintas habilidades mentales propias de cada estadio de desarrollo, poniendo énfasis no en los conocimientos adquiridos durante la ejercitación sino a un seguimiento prolongado de las habilidades que se construyen desde dentro del niño en la parte cognitiva.

Es decir la pre – básica o educación inicial que mediante el fortalecimiento de la motricidad podremos mejorar tanto en los físico, cognitivo individual del infante que en los primeros años son tan necesarios que ayude al crecimiento del niño que busca dinamizar sus movimientos que no se entorpecen, es decir todos estos aspectos juegan un papel importante en el desarrollo integral del niño.

Busquemos dar una solución secuencial, coordinada de las capacidades, habilidades destrezas que solo con el sistema neuro – motriz lograremos perfeccionar en los primeros años, donde los docentes deben poner más empeño, buscando el crecimiento tanto en lo físico como en lo cognitivo.

Los niños son capaces de representar internamente sus estructuras sensoriomotrices, lo que significa que adquieren la capacidad de pensar, aunque no a un nivel lógico. Los niños experimentan un rápido avance en la adquisición de sus capacidades simbólicas del lenguaje, juego, representaciones pictórica e imitación, en este estudio se inicia la construcción de las nociones de cantidad, número, tiempo y espacio.

**2.5.** **Hipótesis**

**H.1.-** El Desarrollo de la Motricidad fina y gruesa Si influye en el fortalecimiento de los músculos del cuerpo de los niños de 3 – 4 años pre- básico de la Unidad educativa Particular Mixta “San francisco de Asís” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.

**H.0.-** El Desarrollo de la Motricidad fina y gruesa No influye en el fortalecimiento de los músculos del cuerpo de los niños de 3 – 4 años pre- básico de la Unidad educativa Particular Mixta “San francisco de Asís” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.

**2.6. Señalamiento de Variables.**

**VARIABLE INDEPENDIENTE**

Desarrollo de la Motricidad fina y gruesa

**VARIABLE DEPENDIENTE**

Fortalecimiento de los Músculos del Cuerpo

**CAPÍTULO III**

**MARCO METODOLÓGICO**

**3.1. Enfoque**

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma crítico propositivo, con un enfoque cuali – cuantitativo para poder determinar con mayor fundamento a la hora de tener más datos.

Es una investigación cualitativa porque da énfasis al proceso, es cuantitativa por que busca las causas y la explicación de los hechos que generan el problema.

**3.2. Modalidad Básica de la Investigación**

El diseño de la investigación responde a las dos modalidades, bibliográfico – documental y de campo.

* **Inv. Bibliográfica Documental**

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores basada en la búsqueda de datos en libros, revistas, periódicos que hablen sobre el Desarrollo Motricidad Fina y Gruesa y su incidencia en el Fortalecimiento de los Músculos del cuerpo.

* **Inv. De Campo**

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se producen en forma directa con la realidad para reconocer el problema nos basamos en el lugar con los protagonistas, los niños y docentes.

**3.3. Niveles o Tipos de Investigación**

* **Explorativo**

Este nivel de investigación posee una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión, esto le ayuda a formular hipótesis, como también a sondear un problema poco investigado.

* **Descriptivo**

Es un nivel de investigación de medición precisa y requiere de conocimientos suficientes, le ayuda para realizar comparaciones entre dos o más fenómenos o problemas que producen algún malestar dentro de la institución, en este caso de la Unidad educativa Particular Mixta “San Francisco de Asís”

* **Asociación de Variables**

Permite predicciones del sistema de variables, mide la relación entre variables, evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en función de la otra.

**3.4. Población y Muestra**

Se llama población o universo a todo un grupo de elementos, objetos o personas que tienen una característica en común.

**Cuadro Nº2 Población y Muestra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POBLACIÓN** | **MUESTRA** | **TOTAL** |
| Supervisor | 1 | 1 |
| Director | 1 | 1 |
| Niños y Niñas | 20 | 20 |
| Docentes | 13 | 13 |
| Padres De Familia | 20 | 20 |

***Elaborado por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

***Fuente: Investigadora***

Siendo la Muestra un subconjunto representativo que se utiliza cuando el universo o población a ser investigado es demasiado grande resulta muy difícil investigar.

Como el universo de la Unidad Educativa Particular Mixta “San Francisco de Asís” del cantón Salcedo es pequeño no se aplicará ninguna fórmula para la muestra, en este trabajo de investigación aplicaré directamente con una muestra pequeña.

**3.5. MATRIZ DE OPERACIONES**

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Desarrollo de la Motricidad Fina y Gruesa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALIZACIÓN** | **DIMENSIONES** | **INDICADORES** | **ÍTEMS** | **TÉCNICA** |
| El desarrollo de la motricidad fina y gruesa son el conjunto de movimientos condicionados desde los más específicos para fortalecer capacidades habilidades tendientes a mejorar la motricidad para que los infantes puedan ejecutar cualquier actividad física, cognitiva. | Desarrollo  Habilidades  Motricidad | * Ejercitación * Actividades * Destrezas * Capacidades * Movimiento * Desplazamiento * Equilibrio | 1. **¿Usted como docente aplica correctamente actividades de motricidad a los niños (as) 3 – 4 años?**   Si ( )  No ( )   1. **¿Tiene usted idea de las consecuencias cuando so se aplica la estimulación motriz?**   Si ( )  No ( )   1. **¿Conoce los ejercicios de la motricidad fina y gruesa?**   Si ( )  No ( )   1. **¿Cree que desarrollando la motricidad fina y gruesa ayuda a fortalecer los músculos del cuerpo?**   Si ( )  No ( )   1. **¿Se puede mejorar la motricidad de los niños (as) de 3 – 4 años mediante ejercicios?**   Si ( )  No ( ) | OBSERVACIÓN  ENTREVISTA  ENCUESTA  CUESTIONARIO |

***Cuadro Nº 3 Variable Independiente***

***Fuente: Investigadora***

***Elaborado por Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

**VARIABLE DEPENDIENTE: Fortalecimiento de los Músculos del Cuerpo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALIZACIÓN** | **DIMENSIONES** | **INDICADORES** | **ÍTEMS** | **TÉCNICA** |
| El fortalecimiento de los músculos del cuerpo de los niños y niñas se debe desarrollar mediante la ejecución de ejercicios prácticas acordes a la edad con una estimulación motriz adecuada esto le permitirá ayudar a crecer de forma saludable para tener una vida plena y una aplicación correcta de las extremidades. | Músculos  Estimulación  Extremidades | * Movimientos * Fuerza * Desarrollo * Motricidad * Coordinación * Desplazamiento | 1. **¿Fortalece los Músculos del cuerpo la motricidad?**   Si ( )  No ( )   1. **¿Los Músculos del cuerpo de los niños 3 – 4 años se benefician con los ejercicios de motricidad y gruesa?**   Si ( )  No ( )   1. **¿Existen problemas en los músculos del cuerpo cuando no se fortalecen?**   Si ( )  No ( )   1. **¿Los niños y niñas 3 – 4 años les gustan ejercitan todo el cuerpo?**   Si ( )  No ( )   1. **¿Puede el docente trabajar sin realizar la estimulación motriz y el fortalecimiento de los músculos del cuerpo?**   Si ( )  No ( ) | OBSERVACIÓN  TÉCNICA  ENTREVISTA  ENCUESTA  CUESTIONARIO |

***Cuadro Nº 4 Variable Dependiente***

***Fuente: Investigadora***

***Elaborado por Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

**3.6. Técnicas de Recolección de Información**

Para el trabajo de investigación utilizaré técnicas acordes al tema, como son la observación, la misma que fue directa, también utilice la encuesta la misma que fue dirigida a los 20 padres de familia y 13 maestros de educación inicial de la Unidad Educativa Particular Mixta “San Francisco de Asís”.

* **La Entrevista**

Es una técnica que nos permite obtener datos, la misma que consiste en mantener un diálogo entre dos personas: el entrevistador (investigador) y el entrevistado.

* **Encuesta**

Es una técnica destinada a tener datos de varias personas a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas.

**3.7. Procesamiento Para Recolección de la información**

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

* Plan para la recolección de información
* Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación.

|  |  |
| --- | --- |
| **PREGUNTAS BÁSICAS** | **EXPLICACIÓN** |
| **1.- ¿Para qué?** | Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis. |
| **2.- ¿De qué personas?** | Estudiantes, profesores y padres de familia del centro Educativo Particular Mixta “San Francisco de Asís”. |
| **3.- ¿Sobre qué aspectos?** | Sobre los indicadores traducidos a ÍTEMS |
| **4.- ¿Quién? ¿Quiénes?** | Investigadora |
| **5.- ¿A quiénes?** | A los miembros del universo investigado |
| **6.- ¿Quién?** | Rocío Tonato |
| **7.- ¿Cuándo?** | Durante el segundo trimestre |
| **8.- ¿Dónde?** | Centro Educativo Particular Mixta “San Francisco de Asís”. |
| **9.- ¿Cuántas veces?** | Encuesta, observación directa |
| **10.- ¿Con qué?** | Cuestionario, lápiz y papel |
| **11.- ¿En qué situación?** | En un ambiente cómodo y tranquilo |

***Cuadro Nº 5 Preguntas básicas***

***Fuente: Investigadora***

***Elaborado por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

**3.8. Plan de Procesamiento de la Información**

Para el procesamiento de los datos que se realizará en este trabajo de investigación se procederá a analizar la información mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaborara al análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables acorde al tema, podremos observar con mayor claridad los resultados obtenidos.

**CAPITULO IV**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

**Encuesta Aplicada a 20 Padres de Familia de Pre Básica de los Niños de 3 – 4años de la Unidad Educativa Particular “San Francisco de Asís”**

1. **¿Sr. padre de familia conoce algo sobre motricidad?**

***Tabla Nº 1* *conoce algo sobre motricidad***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Si | 6 | 30% |
| No | 14 | 70% |
| TOTAL | 20 | 100% |

***Elaborado por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

***Fuente Encuesta realizada a Padres de Familia***

***Gráfico Nº 5 conoce algo sobre motricidad***

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 30% de los padres de familia encuestados de la Unidad Educativa Particular Mixta “San Francisco de Asís” responden que si conoce algo sobre la motricidad.

El 70% de los padres de familia contestan que no conocen nada sobre la motricidad en los niños de educación inicial de los niños (as) de 3 – 4 años.

**Interpretación**

Como podemos darnos cuenta un porcentaje mayor responden los padres de familia encuestados que no conocen nada sobre la motricidad que deben ejecutar con los niños de 3 – 4 años, infantes de pre – básica.

1. **¿Usted desarrolla en su hijo los movimientos de los dedos, brazos?**

***Tabla Nº 2*** *desarrolla en su hijo los movimientos de los dedos, brazos*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Si | 5 | 25% |
| No | 15 | 75% |
| TOTAL | 20 | 100% |

***Elaborado por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

***Fuente Encuesta realizada a Padres de Familia***

***Gráfico Nº 6*** *desarrolla en su hijo los movimientos de los dedos, brazos*

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 25% de los padres de familia responden esta pregunta que si desarrollan los movimientos a sus hijos los dedos, manos, brazos, a los niños de 3 – 4 años de pre – básica.

El 75% de los padres de familia responden esta pregunta que no desarrollan a sus hijos los movimientos de los dedos, brazos, manos de los niños de 3 – 4 años de la Unidad Educativa Particular Mixta “San Francisco de Asís” de pre – básica.

**Interpretación**

Podemos indicar que esta pregunta un porcentaje mayor responden que los padres de familia no realizan actividades pequeñas tanto de los dedos, brazos perjudicando la motricidad fina y gruesa.

1. **¿Ejercita los movimientos de la mano, dedos, brazos la maestra a su hijo?**

***Tabla Nº 3*** *Ejercita los movimientos de la mano, dedos, brazos*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Si | 5 | 25% |
| No | 15 | 75% |
| TOTAL | 20 | 100% |

***Elaborado por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

***Fuente Encuesta realizada a Padres de Familia***

***Gráfico Nº 7*** *Ejercita los movimientos de la mano, dedos, brazos*

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 25% de los padres de familia responden la encuesta en la pregunta que si ejercita los movimientos de la mano, dedos, brazos de sus hijos.

El 75% de los padres de familia encuestados responden que no ejercitan los dedos, manos, brazos de sus hijos de 3 – 4 años de educación inicial.

**Interpretación**

Podemos observar al tabular los datos que contestan con un porcentaje mayor que los padres de familia de pre – básica desconocen cómo trabajar si la maestra ejercita la mano, brazo, dedos, etc.

1. **¿Su hijo puede mover con facilidad los dedos, manos, pies, brazos?**

***Tabla Nº 4*** *puede mover con facilidad los dedos, manos, pies, brazos*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Si | 8 | 40% |
| No | 12 | 60% |
| TOTAL | 20 | 100% |

***Elaborado por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

***Fuente Encuesta realizada a Padres de Familia***

***Gráfico Nº 8*** *puede mover con facilidad los dedos, manos, pies, brazos*

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 40% de los padres de familia encuestados responden esta pregunta que si su hijo puede mover fácilmente los dedos, manos, pies y brazos.

El 60% de los padres responden esta pregunta que no pueden realizar los movimientos tanto de los dedos, pies, brazos, etc., presentando dificultad.

**Interpretación**

La respuesta dada a la encuesta, por los padres de familia contestan que sus hijos de 3 – 4 años presentan un problema en la motricidad de los dedos, manos, pies, brazos, es decir sus actividades por lentas, retardados sin coordinación.

1. **¿Cree que incide los movimientos en el Aprendizaje?**

***Tabla Nº 5*** *incide los movimientos en el Aprendizaje*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Si | 11 | 55% |
| No | 9 | 45% |
| TOTAL | 20 | 100% |

***Elaborado por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

***Fuente Encuesta realizada a Padres de Familia***

***Gráfico Nº 9*** *incide los movimientos en el Aprendizaje*

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 55% de los padres de familia responden esta pregunta que si los movimientos inciden en el crecimiento tanto físico como cognitivo.

El 45% de los padres de familia responden que no incide la ejercitación de movimientos en el Aprendizaje de los niños y niñas de 3 – 4 años de pre – básica.

**Interpretación**

Los encuestados responden la encuesta que los movimientos que realizan los niños aportan en el aprendizaje entendiendo que las actividades se dinamicen en el niño dentro del aula.

1. **¿Cómo padre piensa que se puede desarrollar los músculos del cuerpo mediante la motricidad fina y gruesa?**

***Tabla Nº 6*** *se puede desarrollar los músculos del cuerpo mediante la motricidad fina y gruesa*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Si | 15 | 75% |
| No | 5 | 25% |
| TOTAL | 20 | 100% |

***Elaborado por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

***Fuente Encuesta realizada a Padres de Familia***

***Gráfico Nº 10*** *se puede desarrollar los músculos del cuerpo mediante la motricidad fina y gruesa*

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 75% de los padres de familia responden esta pregunta que si piensan que se puede desarrollar los músculos, los niños y niñas de 3 – 4 años mediante el desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

El 25% de los padres encuestados responden que no mejora los músculos del cuerpo la ejercitación de la motricidad fina y gruesa de los niños y niñas 3 – 4 años de la unidad Educativa Particular “San Francisco de Asís”.

**Interpretación**

Podemos deducir al tabular los datos obtenidos en esta pregunta como padres de familia de p re – básica piensan que no desarrollan los niños los músculos del cuerpo mediante la motricidad fina y gruesa.

1. **¿Los músculos del cuerpo del niño de 3 – 4 años se puede fortalecer?**

***Tabla Nº 7*** *Los músculos del cuerpo del niño de 3 – 4 años se pueden fortalecer*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Si | 15 | 70% |
| No | 5 | 30% |
| TOTAL | 20 | 100% |

***Elaborado por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

***Fuente Encuesta realizada a Padres de Familia***

***Gráfico Nº 11*** *Los músculos del cuerpo del niño de 3 – 4 años se puede fortalecer*

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 70% de los padres de familia encuestados responden esta pregunta que si ayuda a los músculos del cuerpo del niño (as) 3 – 4 años se puede fortalecer.

El 30% de los encuestados responden esta pregunta que no se puede fortalecer los músculos del cuerpo de los niños y niñas de 3 – 4 años de Educación Inicial.

**Interpretación**

La respuesta encontrada al interpretar los resultados nos orienta a pensar que los padres desconocen la labor que el docente debe ejecutar en el aula con los infantes de 3 – 4 años contestando que los músculos del cuerpo no se puede fortalece.

1. **¿Aplica alguna actividad para desarrollar los músculos del cuerpo del niño (a) 3 – 4 años?**

***Tabla Nº 8*** *Aplica alguna actividad para desarrollar los músculos del cuerpo del niño (a) 3 – 4 años*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Si | 8 | 40% |
| No | 12 | 60% |
| TOTAL | 20 | 100% |

***Elaborado por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

***Fuente Encuesta realizada a Padres de Familia***

***Gráfico Nº 12*** *Aplica alguna actividad para desarrollar los músculos del cuerpo del niño (a) 3 – 4 años*

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 40% de los padres de familia encuestados responden esta pregunta que si aplican actividades para desarrollar los músculos de los niños (as) 3 – 4 años de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”.

El 60% de los padres encuestados responden esta pregunta que no aplican actividades para desarrollar los músculos del cuerpo de los niños y niñas de 3 – 5 años de pre – básica mediante los ejercicios de motricidad.

**Interpretación**

Podemos deducir al interpretar esta pregunta los padres responden que un porcentaje mayor no aplican alguna actividad para desarrollar los músculos del cuerpo del niño (a) de 3 – 4 años.

1. **¿Cree usted que a los niños (as) les gusta ejercitar su cuerpo?**

***Tabla Nº9*** *a los niños (as) les gusta ejercitar su cuerpo*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Si | 13 | 65% |
| No | 7 | 35% |
| TOTAL | 20 | 100% |

***Elaborado por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

***Fuente Encuesta realizada a Padres de Familia***

***Gráfico Nº 13*** *a los niños (as) les gusta ejercitar su cuerpo*

***Gráfico Nº 13*** *a los niños (as) les gusta ejercitar su cuerpo*

***Elaborado por: Rocío Tonato Jiménez***

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 65% de los padres de familia contestan esta pregunta que si les gusta a sus hijos de 3 – 5 años ejercitar los músculos del cuerpo.

El 35% de los encuestados responden esta pregunta con un porcentaje menor que a sus hijos no les gusta realizar los ejercicios para fortalecer los músculos del cuerpo.

**Interpretación**

La mayoría de encuestados responden esta pregunta con toda seguridad los padres de familia que a sus hijos si les gusta ejercitar el cuerpo esto le ayuda al crecimiento físico.

1. **¿La motivación juega un papel importante en el desarrollo y crecimiento del niño 3 – 4 años?**

***Tabla Nº10*** *La motivación juega un papel importante en el desarrollo y crecimiento del niño 3 – 4 años*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Si | 12 | 60% |
| No | 8 | 40% |
| TOTAL | 20 | 100% |

***Elaborado por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

***Fuente Encuesta realizada a Padres de Familia***

***Gráfico Nº 15*** *La motivación juega un papel importante en el desarrollo y crecimiento del niño 3 – 4 años*

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 60% de los padres de familia encuestados responden esta pregunta que si el maestro mejorar la movilidad de los niños de 3 – 4 años de educación Inicial.

El 40% de las personas encuestados responden que no pueden mejorar la Motricidad de sus niños en educación inicial.

**Interpretación**

Es necesario indicar que la ejercitación con la motivación son cosas que se relacionan a la hora de buscar superar un problema en el crecimiento de los niños de 3 – 4 años de edad.

**4.2. Verificación de la Hipótesis**

Para determinar algunas estadísticas dentro de la investigación realizada, en la Unidad educativa particular Mixta “San Francisco de Asís” cantón Salcedo” uno de los puntos de la verificación de la hipótesis. El estadígrafo de significación por excelencia es Chi Cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

**4.2.1. Combinación de Frecuencias**

Para poder establecer y realizar el Chi cuadrado se establece la correspondencia de la Variable eligiendo cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, eso permitirá efectuar el proceso de combinación.

**Pregunta 1**

¿Sr. padre de familia conoce algo sobre motricidad?

**Pregunta 2**

¿Usted desarrolla en su hijo los movimientos de los dedos, brazos?

Se eligió dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable Independiente de estudio “El desarrollo de la motricidad fina y gruesa”

Ver tabla Nº 1 y Gráfico Nº 5, Capítulo IV, tabla Nº 2 y Gráfico Nº 6

**Pregunta 8**

¿Aplica alguna actividad para desarrollar los músculos del cuerpo del niño 3 – 4 años?

**Pregunta 9**

¿Cree usted que a los niños (as) les gusta ejercitar el cuerpo?

Se eligió dos preguntas por guardar relación a la Variable Dependiente “El fortalecimiento de los músculos del cuerpo”

Ver capítulo IV tabla Nº 8, Gráfico Nº 12 y tabla Nº 9, gráfico Nº 13.

**4.2.2. Planteamiento de la Hipótesis**

**H.0.-** Desarrollo de la Motricidad fina y gruesas No influye en el fortalecimiento de los músculos del cuerpo de los niños de 3 – 4 años pre – básica de la Unidad Educativa particular mixta “San Francisco de Asís” del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi.

**H.I.-** Desarrollo de la Motricidad fina y gruesas Si influye en el fortalecimiento de los músculos del cuerpo de los niños de 3 – 4 años pre – básica de la Unidad Educativa particular mixta “San Francisco de Asís” del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi

**4.2.3. Selección del Nivel de significación**

Se utiliza el ∞ = 0.01

**4.2.4. Descripción de la población**

Dentro de este punto se trabajará con la muestra que son de 20 padres de familia de los niños de pre - básica de 3 – 4 años de la Unidad educativa particular mixta “San Francisco de Asís” a quienes se aplico una encuesta basada a un cuestionario de preguntas sobre las actividades que contiene las categorías

**4.2.5. Especificaciones del Estadístico**

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la siguiente fórmula.

∑ (0 – E)2

**X2 =** **Donde**

E

**X2 =** Chi o Ji Cuadrado

∑ = Sumatoria

**0 =** Frecuencias Observadas

**E =** Frecuencia Esperadas

**4.2.6. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo**

Para indicar sobre estas regiones primeramente determinaremos todos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 2 columnas.

Gl = (f – 1). (c – 1)

gl = ( 4 – 1 ) . ( 2 – 1 )

gl = 3 . 2 = 6

Entonces con el 3 gl y el nivel de 0.01 la tabla de X2 siendo el valor de 10.64 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todos los valores de Ji Cuadrado que se encuentran hasta el valor 10.64 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 10.64.

**La representación gráfica sería:**

Región de Región de Rechazo

aceptación

**2 4 6 8 10 12 14 16 18**

**10.64**

**4.2.7. Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas**

Cuadro Nº6 Recolección de Datos

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTAS** | **CATEGORÍAS** | | **Subtotal** |
| **Si** | **No** |
| 1. ¿Sr. padre de familia conoce algo sobre la motricidad? | 11 | 9 | 20 |
| 2. ¿Usted desarrolla en su hijo los movimientos de los dedos, brazos? | 3 | 17 | 20 |
| 8. ¿Aplica algunas actividades para desarrollar los músculos del cuerpo del niño (as) 3 – 4 años? | 2 | 18 | 20 |
| 9. ¿Cree usted que a los niños (as) les gusta ejercitar el cuerpo? | 11 | 9 | 20 |
| SUBTOTAL | 27 | 53 | 80 |

***Elaborado por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

Cuadro Nº7 Recolección de Datos

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTAS** | **CATEGORÍAS** | | **Subtotal** |
| **Si** | **No** |
| 1. ¿Sr. padre de familia conoce algo sobre la motricidad? | 6.75 | 13.25 | 20 |
| 2. ¿Usted desarrolla en su hijo los movimientos de los dedos, brazos? | 6.75 | 13.25 | 20 |
| 8. ¿Aplica algunas actividades para desarrollar los músculos del cuerpo del niño (as) 3 – 4 años? | 6.75 | 13.25 | 20 |
| 9. ¿Cree usted que a los niños (as) les gusta ejercitar el cuerpo? | 6.75 | 13.25 | 20 |
| SUBTOTAL | 27 | 53 | 80 |

***Elaborado por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

Cuadro Nº8 Cálculo de Ji = Cuadrado

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **O** | **E** | **O – E** | **(O – E)2** | **(O – E)2 / E** |
| 11 | 6.75 | 4.25 | 18.06 | 2.67 |
| 9 | 13.25 | -4.25 | -18.06 | 1.36 |
| 3 | 6.75 | -3.75 | -14.06 | 2.08 |
| 17 | 13.25 | 3.75 | 14.06 | 1.06 |
| 2 | 6.75 | -4.75 | -22.56 | 3.34 |
| 18 | 13.25 | 4.75 | 22.56 | 1.70 |
| 1 | 6.75 | 4.25 | 18.06 | 2.67 |
| 9 | 13.25 | -4.25 | -18.06 | 1.36 |
| **16.24** |

***Elaborado por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

**4.2.8. Decisión Final**

**Recolección de datos y cálculo de las estadísticas**

La recolección de datos y cálculo de los datos estadísticos para 3 grados de libertad a un nivel de 0.01 se obtiene en el cuadrado 10.64 y con el valor de Ji Cuadrado es de 16.24, se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechazo la hipótesis nula por lo que s e acepta la hipótesis alternativa que dice: Desarrollo de la Motricidad fina y gruesas influye en el fortalecimiento de los músculos del cuerpo de los niños de 3 – 4 años pre – básica de la Unidad Educativa particular mixta “San Francisco de Asís” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi

**4.3. Encuesta Aplicada a 13 Docentes de la Unidad Educativa Particular Mixta “San Francisco de Asís”**

1. **¿Usted como docente aplica correctamente actividades de motricidad a los niños (as) 3 – 4 años?**

***Tabla Nº11*** *aplica correctamente actividades de motricidad a los niños (as) 3 – 4 años*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Si | 6 | 46.15% |
| No | 7 | 53.84% |
| TOTAL | 13 | 99.99% |

***Elaborado por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

***Fuente Encuesta realizada a Padres de Familia***

***Gráfico Nº 16*** *aplica correctamente actividades de motricidad a los niños (as) 3 – 4 años*

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 46.15% de los maestros responden esta pregunta que si los docentes aplican correctamente las actividades de la motricidad en los niños (as) 3 – 4 años.

El 53.84% de los maestros encuestados responden esta pregunta que los docentes no aplican correctamente las actividades de la motricidad en los niños de pre – básica.

**Interpretación**

Podemos emitir un juicio de valor en torno a esta pregunta que puede entenderse que los docentes no aplican correctamente la actividad motriz de los infantes de 3 – 4 años.

1. **¿Tiene usted idea de las consecuencias cuando so se aplica la estimulación motriz?**

***Tabla*** *Nº12 Tiene usted idea de las consecuencias cuando so se aplica la estimulación motriz*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Si | 6 | 46.15% |
| No | 7 | 53.84% |
| TOTAL | 13 | 99.99% |

***Elaborado por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

***Fuente Encuesta realizada a Padres de Familia***

***Gráfico Nº 17*** *Tiene usted idea de las consecuencias cuando so se aplica la estimulación motriz*

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 46.15% de los encuestados responden esta pregunta que si tienen idea de las consecuencias de no aplicar la estimulación motriz fina y gruesa.

El 53.84% de los maestros encuestados responden esta pregunta que no tienen idea de las consecuencias a futuro de la no aplicación de la motricidad fina y gruesa.

**Interpretación**

La mayoría de docentes encuestados responden esta pregunta que desconocen las consecuencias cuando se realiza la estimulación motriz es decir la fina y gruesa.

1. **¿Conoce los ejercicios de la motricidad fina y gruesa?**

***Tabla Nº13*** *Conoce los ejercicios de la motricidad fina y gruesa*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Si | 4 | 30.76% |
| No | 9 | 69.23% |
| TOTAL | 13 | 99.99% |

***Elaborado por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

***Fuente Encuesta realizada a Padres de Familia***

***Gráfico Nº 18*** *Conoce los ejercicios de la motricidad fina y gruesa*

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 30.76% de los maestros encuestados responden esta pregunta que si conocen los ejercicios de la motricidad fina y gruesa.

El 69.23% de los maestros encuestados responden esta pregunta que no conocen las actividades adecuadas para desarrollar la motricidad fina y gruesa.

**Interpretación**

Responden que con exactitud desconocen cuáles son los ejercicios o actividades que debe desarrollar el docente al niño en el aula esto crea un problema que debe ser solucionado.

1. **¿Cree que desarrollando la motricidad fina y gruesa ayuda a fortalecer los músculos del cuerpo?**

***Tabla Nº14*** *Cree que desarrollando la motricidad fina y gruesa ayuda a fortalecer los músculos del cuerpo*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Si | 6 | 46.15% |
| No | 7 | 53.84% |
| TOTAL | 13 | 99.99% |

***Elaborado por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

***Fuente Encuesta realizada a Padres de Familia***

***Gráfico Nº 19*** *Cree que desarrollando la motricidad fina y gruesa ayuda a fortalecer los músculos del cuerpo*

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 53.84% de los encuestados responden esta pregunta que no puede ser por desconocimiento de la utilidad de la estimulación motriz a los niños (as) de 3 – 4 años.

El 46.15% de los maestros encuestados responden esta pregunta que si piensan que la motricidad fina y gruesa desarrolla los músculos del cuerpo.

**Interpretación**

Se puede deducir que los docentes contestan que el desarrollar motricidad fina y gruesa le ayuda al infante a fortalecer los músculos del cuerpo que se viene a compactar, a tomar fuerza.

1. **¿Se puede mejorar la motricidad de los niños (as) de 3 – 4 años mediante ejercicios?**

***Tabla Nº15*** *Se puede mejorar la motricidad de los niños (as) de 3 – 4 años mediante ejercicios*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Si | 10 | 76.92% |
| No | 3 | 23.07% |
| TOTAL | 13 | 99.99% |

***Elaborado por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

***Fuente Encuesta realizada a Padres de Familia***

***Gráfico Nº 20*** *Se puede mejorar la motricidad de los niños (as) de 3 – 4 años mediante ejercicios*

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 76.92% de los maestros encuestados responden esta pregunta que si se puede mejorar la motricidad de los niños (as) de 3 – 4 años mediante ejercicios.

El 23.07% de los encuestados responden esta pregunta que no se puede mejorar la motricidad de los niños y niñas de 3 – 4 años mediante los ejercicios del cuerpo.

**Interpretación**

Los docentes responden con un porcentaje mayor que la motricidad de los niños de 3 – 4 años se puede fortalece mediante la aplicación de ejercicios específicos que buscan mejorar algún miembro.

1. **¿Fortalece los Músculos del cuerpo la motricidad?**

***Tabla Nº16*** *Fortalece los Músculos del cuerpo la motricidad*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Si | 11 | 84.61% |
| No | 2 | 15.38% |
| TOTAL | 13 | 99.99% |

***Elaborado por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

***Fuente Encuesta realizada a Padres de Familia***

***Gráfico Nº21*** *Fortalece los Músculos del cuerpo la motricidad*

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 84.61% de los maestros encuestados responden esta pregunta que si fortalecen los músculos del cuerpo la motricidad con un porcentaje mayor.

El 15.38% de los maestros encuestados creen que no fortalece los músculos del cuerpo de los niños y niñas de 3 – 4 años la motricidad.

**Interpretación**

Responden con un porcentaje mayor esta pregunta los docentes de la Unidad educativa Particular mixta “San Francisco de Asís” que si se fortalecen los músculos del cuerpo la motricidad.

1. **¿Los Músculos del cuerpo de los niños 3 – 4 años se benefician con los ejercicios de motricidad fina y gruesa?**

***Tabla Nº17*** *Los Músculos del cuerpo de los niños 3 – 4 años se benefician con los ejercicios de motricidad fina y gruesa*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Si | 11 | 84.61% |
| No | 2 | 15.38% |
| TOTAL | 13 | 99.99% |

***Elaborado por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

***Fuente Encuesta realizada a Padres de Familia***

***Gráfico Nº 22*** *Los Músculos del cuerpo de los niños 3 – 4 años se benefician con los ejercicios de motricidad fina y gruesa*

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 84.61% de los maestros encuestados responden de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” que si los músculos del cuerpo se fortalecen a través de la ejercitación de la motricidad fina y gruesa.

El 15.38% de los piensan que no fortalecen los músculos del cuerpo la motricidad fina y gruesa ejercitando.

**Interpretación**

Al interpretar esta pregunta podemos deducir que los músculos del cuerpo de los niños 3 – 4 años se benefician al fortalecer la motricidad fina y gruesa de los infantes.

1. **¿Existen problemas en los músculos del cuerpo cuando no se fortalecen?**

***Tabla Nº18*** *Existen problemas en los músculos del cuerpo cuando no se fortalecen*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Si | 6 | 46.15% |
| No | 7 | 53.84% |
| TOTAL | 13 | 99.99% |

***Elaborado por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

***Fuente Encuesta realizada a Padres de Familia***

***Gráfico Nº 23*** *Existen problemas en los músculos del cuerpo cuando no se fortalecen*

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 46.15% de los maestros encuestados responden esta pregunta que si existen problemas en los músculos del cuerpo de los niños (as) cuando no se realiza algún tipo de estimulación.

El 53.84% de los encuestados responden esta pregunta que no existe ningún problema al no ejercitar mediante la motricidad fina y gruesa.

**Interpretación**

Al tabular los datos obtenidos en esta pregunta que la mayoría de maestros que la mayoría de maestros que laboran en dicha institución responden que no existen problemas en los músculos del cuerpo cuando no se fortalecen.

1. **¿Los niños y niñas 3 – 4 años les gustan ejercitar todo el cuerpo?**

***Tabla Nº19 Los niños y niñas 3 – 4 años les gustan ejercitan todo el cuerpo***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Si | 10 | 76.92% |
| No | 3 | 23.07% |
| TOTAL | 13 | 99.99% |

***Elaborado por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

***Fuente Encuesta realizada a Padres de Familia***

***Gráfico Nº 24 Los niños y niñas 3 – 4 años les gustan ejercitan todo el cuerpo***

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 76.92% de los docentes que laboran en esta institución contestan esta pregunta que si les gusta ejercitar todo el cuerpo a los niños y niñas de 3 – 4 años.

El 23.07% de los maestros encuestados contestan esta pregunta que no les gusta a los niños de 3 – 4 años ejercitar los músculos del cuerpo.

**Interpretación**

Se puede emitir un juicio de valor que un porcentaje mayor contestan que si a los niños de 3 – 4 años de edad les gusta ejercitar al cuerpo con actividades que no dañe si integridad.

1. **¿Puede el docente trabajar sin realizar la estimulación motriz y el fortalecimiento de los músculos del cuerpo?**

***Tabla Nº20*** *Puede el docente trabajar sin realizar la estimulación motriz y el fortalecimiento de los músculos del cuerpo*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Si | 3 | 23.07% |
| No | 10 | 76.92% |
| TOTAL | 13 | 99.99% |

***Elaborado por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

***Fuente Encuesta realizada a Padres de Familia***

***Gráfico Nº 25*** *Puede el docente trabajar sin realizar la estimulación motriz y el fortalecimiento de los músculos del cuerpo*

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 23.07% de los docentes responden esta pregunta que Si puede el docente trabajar sin realizar la estimulación motriz y fortalecer los músculos del cuerpo de los infantes de 3 – 4 años.

El 76.92% de los maestros encuestados responden esta pregunta que no puede el docente trabajan sin realizar la estimulación motriz al niño de 3 – 4 años.

**Interpretación**

Se puede interpretar las respuestas producidas por los docentes que se expresan que el docente no puede trabajar sin realizar la estimulación motriz y el fortalecimiento de los músculos del cuerpo.

**4.3.1. Verificación de la Hipótesis**

Para determinar algunas estadísticas dentro de la investigación realizada, en la Unidad educativa particular Mixta “San Francisco de Asís” cantón Salcedo” uno de los puntos de la verificación de la hipótesis. El estadígrafo de significación por excelencia es Chi Cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

**4.3.2. Combinación de Frecuencias**

Para poder establecer y realizar el Chi cuadrado se establece la correspondencia de la Variable eligiendo cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, eso permitirá efectuar el proceso de combinación.

**Pregunta 2**

¿Tiene usted idea de las consecuencias cuando se aplica la estimulación motriz?

**Pregunta 4**

¿Cree usted que desarrollando la motricidad fina y gruesa ayuda a fortalecer los músculos del cuerpo?

Se eligió dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable Independiente de estudio “El desarrollo de la motricidad fina y gruesa”

Ver tabla Nº 12 y Gráfico Nº 17, Capítulo IV, tabla Nº 14 y Gráfico Nº 19

**Pregunta**

¿Los músculos del cuerpo de los niños 3 – 4 años se benefician con los ejercicios de motricidad fina y gruesa?

**Pregunta 10**

¿Puede el docente trabajar sin realizar la estimulación motriz y el fortalecimiento de los músculos del cuerpo?

Se eligió dos preguntas por guardar relación a la Variable Dependiente “El fortalecimiento de los músculos del cuerpo de los niños de 3 – 4 años”

Ver capítulo IV tabla Nº 17, Gráfico Nº 20 y tabla Nº 20, gráfico Nº 25.

**4.3.3. Planteamiento de la Hipótesis**

**H.0.-** Desarrollo de la Motricidad fina y gruesas No influye en el fortalecimiento de los músculos del cuerpo de los niños de 3 – 4 años pre – básica de la Unidad Educativa particular mixta “San Francisco de Asís” del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi.

**H.1.-** Desarrollo de la Motricidad fina y gruesas Si influye en el fortalecimiento de los músculos del cuerpo de los niños de 3 – 4 años pre – básica de la Unidad Educativa particular mixta “San Francisco de Asís” del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi

**4.3.4. Selección del Nivel de significación**

Se utiliza el ∞ = 0.01

**4.3.5. Descripción de la población**

Dentro de este punto se trabajará con la muestra que es de 13 docentes que laboran en la Unidad educativa particular mixta “San Francisco de Asís” a quienes se aplico una encuesta basada a un cuestionario de preguntas sobre las actividades que contiene las categorías

**4.3.6. Especificaciones del Estadístico**

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la siguiente fórmula.

∑ ( 0 – E )2

**X2 =** **Donde**

E

**X2 =** Chi o Ji Cuadrado

∑ = Sumatoria

**0 =** Frecuencias Observadas

**E =** Frecuencia Esperadas

**4.3.7. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo**

Para indicar sobre estas regiones primeramente determinaremos todos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 2 columnas.

gl = ( f – 1 ) . ( c – 1 )

gl = ( 4 – 1 ) . ( 2 – 1 )

gl = 3 . 2 = 6

Entonces con el 3 gl y el nivel de 0.01 la tabla de X2 siendo el valor de 10.64 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todos los valores de Ji Cuadrado que se encuentran hasta el valor 10.64 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 10.64.

**La representación gráfica sería:**

Región de Región de rechazo

aceptación

**2 4 6 8 10 12 14 16 18**

**10.64**

**4.3.8. Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas**

Cuadro Nº9 Recolección de Datos

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTAS** | **CATEGORÍAS** | | **Subtotal** |
| **Si** | **No** |
| 2. ¿Tiene usted idea de las consecuencias cuando se aplica la estimulación motriz? | 8 | 5 | 13 |
| 4. ¿Cree que desarrollando la motricidad fina y gruesa ayuda a fortalecer los músculos del cuerpo? | 9 | 4 | 13 |
| 7. ¿Los músculos del cuerpo de los niños de 3 – 4 años se benefician con los ejercicios de motricidad fina? | 2 | 11 | 13 |
| 10. ¿Puede el docente trabajar sin realizar la estimulación motriz y el fortalecimiento de los músculos motores? | 3 | 10 | 13 |
| SUBTOTAL | 22 | 30 | 52 |

***Elaborado por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

Cuadro Nº10 Recolección de Datos

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTAS** | **CATEGORÍAS** | | **Subtotal** |
| **Si** | **No** |
| 2. ¿Tiene usted idea de las consecuencias cuando se aplica la estimulación motriz? | 5.5 | 7.5 | 13 |
| 4. ¿Cree que desarrollando la motricidad fina y gruesa ayuda a fortalecer los músculos del cuerpo? | 5.5 | 7.5 | 13 |
| 7. ¿Los músculos del cuerpo de los niños de 3 – 4 años se benefician con los ejercicios de motricidad fina? | 5.5 | 7.5 | 13 |
| 10. ¿Puede el docente trabajar sin realizar la estimulación motriz y el fortalecimiento de los músculos motores? | 5.5 | 7.5 | 13 |
| SUBTOTAL | 22 | 30 | 52 |

***Elaborado por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

Cuadro Nº11 Cálculo de Ji = Cuadrado

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **O** | **E** | **O – E** | **(O – E)2** | **(O – E)2 / E** |
| 8 | 5.5 | 2.5 | 6.25 | 1.13 |
| 5 | 7.5 | -.25 | -6.25 | 0.83 |
| 9 | 5.5 | 3.5 | 12.25 | 3.06 |
| 4 | 7.5 | -3.5 | -12.25 | 1.63 |
| 2 | 5.5 | -3.5 | -12.25 | 2.22 |
| 11 | 7.5 | 3.5 | 12.25 | 1.63 |
| 3 | 5.5 | -2.5 | -6.25 | 1.13 |
| 10 | 7.5 | 2.5 | 6.25 | 0.83 |
| **12.46** |

***Elaborado por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

**4.3.9. Decisión Final**

**Recolección de datos y cálculo de las estadísticas**

La recolección de datos y cálculo de los datos estadísticos para 3 grados de libertad a un nivel de 0.01 se obtiene en el cuadrado 10.64 y con el valor de Ji Cuadrado es de 12.46, se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechazo la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: El Desarrollo de la Motricidad fina y gruesas influye en el fortalecimiento de los músculos del cuerpo de los niños de 3 – 4 años pre – básica de la Unidad Educativa particular mixta “San Francisco de Asís” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi

**CAPÍTULO V**

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

**5.1. Conclusiones**

* Podemos indicar que el Desarrollo de la motricidad fina y gruesa y su influencia en el fortalecimiento de los músculos del cuerpo que le permita dinamizar las destrezas, habilidades, capacidades para una formación ideal del infante.
* Se puede emitir un juicio de valor que los primeros años de educación inicial es necesario que los maestros pongan más empeño en desarrollar la motricidad fina y gruesa que le permita fortalecer los músculos del cuerpo del niño de 3 – 4 niños de la unidad Educativa “San Francisco de Asís”
* Los maestros encuestados desconocen de las actividades a realizar con los infantes de 3 – 4 años de edad pre- básica con un solo propósito mejorar la capacidad al fortalecer los músculos del cuerpo p ara un crecimiento físico adecuado.
* Los maestros que laboran en educación inicial comprenden que es importante fortalecer los músculos del cuerpo mediante ejercicios que le ayuden a desarrollar la motricidad fina y gruesa de los infantes de 3 – 4 años de la unidad Educativa “San Francisco de Asís”
* Los mayoría de los padres de familia desconocen sobre los ejercicios que se debe aplicar para fortalecer los músculos del cuerpo a través del desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

**5.2. Recomendaciones**

* Se puede emitir un juicio de valor que en los primeros años en educación inicial es necesario que los maestros pongan más empeño en desarrollar la motricidad fina y gruesa que le permita fortalecer los músculos del cuerpo del niño y niña de 3 – 4 años de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del cantón Salcedo..
* Los maestros de educación inicial debemos aplicar actividades acordes para desarrollar la motricidad Fina y Gruesa y de esta manera fortalecer los músculos del cuerpo y lograr un mejor crecimiento físico y cognitivo del niño.
* Los padres de familia deberían aportar en el desarrollo físico del niño desde los primeros meses de edad, mediante la estimulación temprana con ejercicios de acuerdo a su edad, de esta manera tendremos niños con músculos fortalecidos.
* Se recomienda que este proyecto no quede solo en teoría sino que se lo lleve a la práctica para ayudar a fortalecer los músculos y como guía de consulta para los docentes que tienen que aplicar actividades acordes a la motricidad fina y gruesa en sus dicentes.

**CAPITULO VI**

**PROPUESTA**

**Tema:** Elaborar una guía sobre Estrategias que desarrollen la motricidad fina y gruesa para fortalecer los músculos del cuerpo.

**6.1. Datos Informativos**

**Institución** Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

**Responsable de la Elaboración** Rocío del Carmen Tonato Jiménez

**Coordinador** Dra. Sara Loza

**Cantón**  Salcedo

**Provincia** Cotopaxi

**Dirección**  Salcedo

**Periodo** Segundo trimestre del 2012 -2013

**Beneficiados** Niños y niñas de 3 – 4 años

**Sostenimiento**  Particular

**6.2. Antecedentes de la Propuesta**

Para poder tener una idea más clara sobre nuestra propuesta los antecedentes para conocer algo más y fundamentarnos de mejor forma tendremos que observar en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la educación esto ayudará para aplicar correctamente una posible solución que ayudará mucho durante el proceso enseñanza de los infantes de educación inicial.

**Cuadro Nº 12 Antecedentes de la Propuesta**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **AUTOR** | **TUTOR** |
| La motricidad fina como factor que incide en el desarrollo óculo manual de los niños. | Díaz Andachi Paola Hohana | Ing. M.s.c Víctor Monge C.  TESIS Nº  Biblioteca FCHE – UTA.  Ambato – Ecuador |
| ***RESUMEN***:  Vemos que los niños y niñas en educación inicial en los primeros años necesitan realizar desarrollar la Estimulación Temprana dentro de ella la motricidad fina, los movimientos de dedos, etc., que le permita direccionalizar su motricidad en base al sentido vista - tacto. | | |

***Elaborado por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

***Fuente: Fundamentación***

**6.3 Justificación**

Es necesario encontrar una propuesta adecuada para por medio de ello se buscara mejorar la problemática encontrada en esta institución educativa para eso tendremos que trabajar en las aulas de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del cantón Salcedo para los niños y niñas de 3 – 4 años de edad esto permitirá ayudar a los maestros con conocimientos más profundos avanzados que servirá al momento de fortalecer los músculos del cuerpo.

**El Interés.-** Es buscar una propuesta adecuada que le permita erradicar cualquier tipo de problema de aprendizaje que supone la calidad de la educación que los maestros en educación inicial, estas estrategias que servirá para ejecutar en la motricidad fina y gruesa para fortalecer los músculos del cuerpo.

**La Importancia.-** Es buscar una propuesta adecuada que le permita erradicar cualquier tipo de problema de aprendizaje que supere la calidad de la educación que los maestros en educación inicial para ello mediante una propuesta factible se trate de dar una solución que sea beneficiosa para los niños y niñas de pre - básica.

**La Utilidad**.- Es conocer el aporte que tiene esta propuesta en la formación de los infantes así mismo permite precisar el avance que producirá a las maestras luego de elaborar una guía para aplicar en las aulas el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los infantes de 3 – 4 años..

**Los Beneficiarios.-** Directos serán los niños y niñas de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del cantón Salcedo el personal docente, los padres de familia que tendrán hijos con todas las capacidades al desarrollar la motricidad fina y gruesa para fortalecer los músculos del cuerpo esto le permitirá observar un cambio notorio en la formación de sus niños cuando se aplique la propuesta de solución al proyecto de investigación educativa.

**El Impacto.-** Que causará una enorme repercusión por que se verá reflejado en los infantes de 3 – 4 años de edad que se encuentran en educación inicial, presentando la necesidad de ejecutar actividades, ejercicios que le permita al niño y niña mejorar la condiciones por medio de la motricidad fina y gruesa fortaleciendo los músculos del cuerpo.

**La Oportunidad**.- Se dará en la institución para poder llevar a efecto la aplicación adecuada eficiente, ejecutable y apoyará de forma decidida en la formación de los estudiantes que presentan un problema en la motricidad fina y gruesa para que por medio de ello fortalecer los músculos del cuerpo.

**La Utilidad Práctica**.- Este trabajo tiene una utilidad tanto científica como un aporte práctico por que se pondrá en marcha en las aulas de la unidad educativa “San Francisco de Asís” del cantón Salcedo.

**6.4. Objetivos**

**6.4.1. Objetivo General**

Elaborar una guía de estrategias mediante el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en el fortalecimiento de los músculos del cuerpo de los niños y niñas de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del cantón Salcedo.

**6.4.2. Objetivo Específicos**

* Socializar con los maestros sobre estrategias a desarrollar la motricidad fina y gruesa en los infantes de 3 – 4 años.
* Ejecutar las estrategias acordes a la edad para fortalecer los músculos del cuerpo.
* Evaluar el aporte de la motricidad fina y gruesa en relación a fortalecer los músculos del cuerpo.

**6.5. Análisis de Factibilidad.**

Luego de tener los datos suficientes en torno a la propuesta que le permita fundamentarnos lo suficiente y conocer los objetivos planteados podemos darnos cuenta que este proyecto de investigación se puede llevarlo a la práctica para una ejecución dable que aporte la formación de los infantes de 3 – 4 años de edad y mejore la calidad de la educación ya que reúne todas las condiciones necesarias para viabilizar y ejecutar la posible solución.

**6.5.1. Factibilidad Operacional**

Como podemos darnos cuenta luego de fundamentarnos con toda la teoría necesaria en torno a nuestra propuesta y para poder llevar a efecto este proyecto investigativo que tiene relación en el campo educativo, las autoridades y el personal docente que labora en dicha institución la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del cantón Salcedo, se busca aplicar estrategias que desarrollen la motricidad fina y gruesa y que ayuda a fortalecer los músculos del cuerpo de los niños y niñas de 3 – 4 años de edad, esto permitirá controlar la problemática presentada y estos cambios positivos ayudara a los estudiantes de educación inicial mejorar las capacidades, destrezas, habilidades, para potencializar mediante la predisposición a la adquisición de conocimientos para un crecimiento tanto físico, cognitivo que serán útiles en su crecimiento a la vez erradicar los aspectos negativos que aquejan la calidad de la educación.

Es necesario capacitar a los maestros de esta institución para que apliquen en las aulas estrategias que desarrollen la motricidad fina y gruesa fortaleciendo los músculos del cuerpo con actividades acordes a la edad.

**6.5.2. Factibilidad Técnica**

Dentro de la factibilidad técnica relacionada a nuestro trabajo de investigación y para poder ejecutar el proyecto se cuenta con todos los recursos necesarios para ello primero se fundamento la propuesta que en la parte técnica se podrá ayudar a consolidar los aprendizajes acordes a la edad, pero para eso se buscará todos los materiales adecuados necesarios que fomente la realización, convirtiéndola en algo factible utilizando correctamente la parte técnica como punto de partida para organizar de mejor forma de propuesta, detallando de forma planificada, ordenada, secuencial con el personal idóneo para ejecutar el trabajo de investigación mediante una posible solución.

**Criterios Técnicos Para Evaluar e Implementar una guía pedagógica sobre estrategias que desarrollen la motricidad fina y gruesa para fortalecer los músculos del cuerpo.**

**Cuadro N 13 Criterios para evaluar la factibilidad técnica**

|  |  |
| --- | --- |
| **Criterios de Evaluación** | **Detalles de Factores a Evaluar** |
| 1. Docente | * Planificación institucional * Organización de la institución educativa. * Conocimientos sobre el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. * Elaboración de parámetros para evaluar. * Aplicación de estrategias para mejorar el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. * Planificar estrategias de contingencia sobre la temática de la propuesta mediante una guía |
| 1. Recursos Técnicos | * Instructora (Institución) * Factibilidad para ejecutar el proyecto. * Aprobación respectiva de las autoridades. * Utilización de medios para la utilización de la propuesta. |
| 1. Recursos Didácticos y pedagógicos | * Material de Apoyo * Técnicas participativas. * Estrategias de solución de la propuesta * Material necesario para la práctica del tema. |

***Elaborado por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

**Cuadro N 14 Factibilidad Humana**

|  |  |
| --- | --- |
| **TALENTO HUMANO** | |
| **ESPECIALIZACIONES** | **COMENTARIOS** |
| Plan Operativo | * Documento que demuestre una visión más amplia del tema de la estructura y función de la institución. |
| Personal | * Autoridades que apoyan el proyecto. * Director (a) * Maestros que trabajen en esta investigación * Niños y niñas de la unidad educativa inicial * Capacitadora del tema de la propuesta |

***Elaborado por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

**6.6. Fundamentación**

Actividades Para Desarrollar Una Guía Pedagógica Para Fortalecer La Motricidad Fina.

La motricidad fina es todos los movimientos específicos que los niños de 3 – 4 años puede realizar para mejorar las destrezas de partes del cuerpo como los dedos, manos etc.

El grupo de 3 a 4 años marca el inicio de la edad preescolar. A partir de los 3 años el crecimiento del niño transcurre más lento. Las actividades motrices y juegos realizados al aire libre pueden contribuir favorablemente al mismo. La gran riqueza de movimientos que se expresa en este grupo de edad, pues el pequeño quiere desplazarse constantemente y realizar nuevas proezas, puede tener cierta orientación pedagógica por parte del adulto, sin abusar, ni pretender asumir un papel directivo. Si consideramos lo expresado con relación al crecimiento, algunas tareas motrices pueden sugerirse al niño realizando los movimientos con gran amplitud, afín de contribuir al estiramiento de los diferentes planos musculares. El adulto debe ser muy observador de la actividad del niño, debiendo evitar que el pequeño cargueo traslade objetos de peso, así como intervenir cuando el niño realice ejecuciones reiterativas de algunas tareas sin la alternancia de cada miembro, tanto superior como inferior, ejemplo: saltar con un solo pie, lanzar con una mano. En estas tareas debe hacerse énfasis en la atención a la ejecución bilateral. Otras tareas como saltos desde alturas deben realizarse ejecutando la caída en superficies suaves (colchón, césped, arena). Con estas precauciones protegemos las articulaciones, que en esta edad tienen predominio de tejido cartilaginoso, gracias a lo cual se produce el crecimiento. La intervención del adulto puede estar orientada a proponer al niño algunas tareas y juegos que beneficien el desarrollo de su postura, lo que se logra mediante diferentes actividades que contengan tareas de equilibrio, como: caminar libremente llevando un objeto (sin peso) en la cabeza, caminar por líneas trazadas en el piso, por cuerdas, tablas, bancos, muros; rodar pelotas pequeñas o conos con uno y otro pie (sin calzado), caminar por terrenos con desnivel en su superficie, bajar y subir obstáculos de diferentes alturas, mantenerse en uno o dos pies sobre objetos pequeños, dentro de otras. El niño de 3 a 4 años realiza muchas acciones por sí solo, demostrando mayor independencia que en el grupo de edad anterior. Comienza a diferenciar el color, la forma y el tamaño de los objetos utilizándolos, según sus propiedades, durante las actividades motrices. Se aprecia que a los niños de este grupo de edad, les gusta mucho imitar los objetos y fenómenos de la realidad, ejemplo: imitan que conducen autos, aviones, reproduciendo muchas acciones de la vida cotidiana, por lo que es sumamente importante facilitar al niño el contacto con todo el mundo exterior, a fin de que pueda adquirir suficientes y diferentes vivencias de la realidad. Resalta en este grupo de edad la curiosidad del niño por todo lo que le rodea, con frecuencia pregunta el por qué de las cosas. Quiere conocerlo todo, saber el nombre de los objetos y su utilidad. El niño entre 3 y 4 años es capaz de ocupar roles en el juego, por ejemplo: hace como si fuera el chofer y utiliza el aro como timón.

En este grupo de edad comienzan ciertas manifestaciones de acciones cooperativas entre un niño y otro, en ocasiones comparten sus juguetes y realizan algunas acciones en pequeños grupos: lanzar o rodar la pelota en parejas, caminaren grupos pequeños dados de las manos, girar en parejas, hacer rondas jugando en círculos, etc. La motricidad del niño, en el período de tres a cuatro años, evoluciona como sigue: se desplazan caminando, corriendo y saltando en diferentes direcciones. El desarrollo de la orientación espacial mayormente lo demuestran al lanzar de diferentes formas y hacia diferentes puntos de referencia. En este grupo ya comienzan a atrapar con las dos manos la pelota que le lanzan rodando y también hacen intentos por capturar la pelota que le lanzan a corta distancia aunque lo realizan con ayuda de todo el pecho. La acción de rodar la pelota se ejecuta en este grupo con mejor dirección no sólo por el piso, sino también por encima de bancos. Los lanzamientos se realizan con mayor variedad e inician el golpeo de la pelota con un pie. En este grupo la carrera la realizan combinadamente: corren y caminan, corren y golpean o lanzan objetos; y también cambian la dirección de la carrera al bordear objetos colocados en el piso, si estos se encuentran separados unos de otros. Además de subir y bajar la escalera con mejor coordinación y continuidad en los movimientos, comienzan a realizar la trepa a un plano vertical (cuerdas con nudos).Esta trepa la ejecutan con el cambio de agarre de las manos sin lograr todavía el desplazamiento de las piernas. La reptación la realizan por el piso con movimientos alternos de brazos y piernas, pero aun sin buena coordinación y también la ejecutan por bancos donde se sostienen de sus bordes y con una ligera flexión de los brazos, desplazan todo el cuerpo, arrastrándose por el banco. Ejecutan la cuadrupedia en cuatro puntos de apoyo (pies y manos) por arriba de bancos y muros pero sin un movimiento continuo, por lo que se ejecuta descoordinadamente. Cuando realizan esta acción por las tablas inclinadas o a nivel del piso, recurren nuevamente al movimiento antecesor de gateo. Caminan por tablas en el piso no solo hacia adelante sino también hacia atrás y por arriba de bancos y muros; al final de estos saltan hacia abajo. La mayoría de los niños cuando saltan de esta forma, caen con poca estabilidad y se observan las piernas extendidas en la caída. También saltan desde el piso, a caer sobre un obstáculo a pequeña altura y pasan saltando, objetos de 25 cm. (aproximadamente) de altura, colocados en el piso. Como en los artículos anteriores recordamos que la caracterización motriz expresada anteriormente constituye solo una aproximación basada en observaciones realizadas a muestra de niños y niñas de este grupo de edad, bajo influencias educativas normales, por lo que debe considerarse que aunque un niño este en este grupo de edad sus características psicomotrices pueden variar de acuerdo a las particularidades de su desarrollo. De ahí la importancia de tener en cuenta las diferencias individuales. A continuación se ofrecen dos ejemplos prácticos de sesión de motricidad que pueden organizarse con niños y niñas de 3 a 4 años.

**TRES AÑOS DE EDAD**

A los 3 años la denominada -crisis del desarrollo- da lugar a una "autonomía"

En el niño que antes no existía. La dependencia del adulto disminuye, lo que no significa que el niño necesite de este. Los niños comienzan a incorporar nueva formas de movimiento y los expresan con mayor independencia, pero como algunos de estos movimientos no están totalmente logrados (subir y bajar escalones, saltar desde pequeñas alturas, el adulto interviene y en este sentido las tareas motrices pueden ser propuestas al niño haciendo referencia también a partes de su cuerpo y formas de actuar con estas, ejemplo: caminar apoyando las manos y los pies: como camina el perro, saltar con las dos piernas imitando el salto de la pelota. La capacidad de desplazamientos que tiene el niño de este grupo de edad es una adquisición que aumenta el desarrollo de la orientación. Esto permite además, incorporar a la tarea propuesta en el ejemplo anterior, indicaciones que orienten al niño en el espacio: Ejemplo: caminar apoyando pies y manos (como el perro), hacía adelante, hacía atrás, a un lado y el otro, Saltar con las dos piernas: como la pelota, hacía arriba, hacia adelante. La motricidad se hace más compleja, incorporándose nuevas formas de movimiento. Se observa un salto cuantitativo en las acciones motrices, por lo que esta etapa de la vida es llamada de gran "explosión motriz". en el desarrollo de acciones combinadas como: - caminar y correr, caminar y saltar, caminar y lanzar.

[](http://www.google.com.ec/imgres?q=ninos+de+preescolar+y+maestra+con+ula+ula&start=297&um=1&hl=es&rlz=1R2TSHB_en&biw=1280&bih=603&noj=1&tbm=isch&tbnid=s5nK5HO7HTwW-M:&imgrefurl=http://semanariomichoacano.blogspot.com/2008/11/escuelas-integrales-modelo-educativo.html&docid=ugD6g_YrDiy5hM&imgurl=http://3.bp.blogspot.com/_LyiAxsaUTog/SRD7dhS-NLI/AAAAAAAAALQ/RbLKwsu0nQ4/s320/DSC_0256.JPG&w=213&h=320&ei=DiIxUM_cKMiD7AHMjYDIDA&zoom=1&iact=hc&vpx=361&vpy=176&dur=5834&hovh=256&hovw=170&tx=118&ty=132&sig=102676636932101572582&page=13&tbnh=135&tbnw=104&ndsp=25&ved=1t:429,r:21,s:297,i:72)

La motricidad del niño, en el período de tres a cuatro años, se desplaza caminando, corriendo y saltando en diferentes direcciones. El niño de 3 a 4 años realiza muchas acciones por sí solo, demostrando mayor independencia Motricidad fina, o como también se le suele referir, habilidades motoras finas, es la coordinación de los movimientos musculares que se producen en pequeñas partes del cuerpo como los dedos, por lo general, en coordinación con los [ojos](http://yasalud.com/ojos/).

**¿Cuánto ejercicio deben hacer?**

Criar niños con buen estado físico

Combinar la actividad física regular con una dieta saludable es fundamental para lograr un estilo de vida saludable.

**A continuación encontrará algunos consejos para criar niños en forma**:

* Ayude a su hijo a participar en varias actividades acorde a su edad.
* Establezca un horario regular para la actividad física.
* Incorpore la actividad física a los hábitos cotidianos, como usar escaleras en lugar de ascensor.
* Adopte un estilo de vida más saludable: será un buen ejemplo a seguir para su familia. Incorpore la diversión; de esta manera, su hijo seguramente deseará repetir la experiencia

**Guía de Estrategias para fortalecer la motricidad fina y gruesa en relación a los músculos del cuerpo**

**Ejercicio Nº 1 Rasgado**

**Objetivo:** Desarrollar en el infante el movimiento de los dedos hacia arriba y abajo con eficiencia

**Actividades.**

**Procedimiento**

* De papel
* Hacer pinzas con los dedos
* Hacer pedazos grandes
* Rasgar los pedazos de papel grandes en pequeños
* Rasgar en otros más pequeños
* Rasgar en pedazos más pequeños
* Coger los pedazos de papel haciendo pinzas con los dedos
* Colocar en fila
* Agrupar todos los papelitos
* Recoger con todos los dedos.

**Ejercicio Nº 2 Movimientos de los dedos**

**Objetivo:** Fortalecer la motricidad tanto fina aplicando la pinza correctamente

**Actividades.**

**Procedimiento**



* Levantar la mano izquierda
* Abrir y cerrar la mano
* Apretar los dedos hacia adentro
* Abrir y cerrar la mano
* Levantar los dedos
* Tratar de recoger de dedo en dedo
* Mover los dedos de lado a lado de izquierda a derecha
* Mover los dedos de adelante hacia atrás
* Mover los dedos de lado a lado de izquierda a derecha
* Recoger todos los dedos hacia un punto

**Ejercicio Nº 3 La Mano Cerrada**

**Objetivo:** Aplicar ejercicios acordes al desarrollo de los movimientos de la mano.

**Actividades.**

**Procedimiento**

* Levantar las dos manos
* Estirar los dedos hacia arriba
* Estirar los dedos hacia adentro
* Cerrar los dedos de una mano
* Hacer puño
* Girar la mano cerrada hacia atrás y adelante
* Girar la mano de lado a lado
* Hacer estos movimientos las dos manos

**Ejercicio Nº 4 Agarre**

**Objetivo:**  Mejorar las condiciones de los niños con ejercicios que le ayude a la motricidad.

**Actividades.**

**Procedimiento**

****

* Coger objetos pequeños con los dedos
* Sostener una bola de lana
* Apuñar duro y apretado
* Ponerlo en una mesa la pelota
* Poner encima la mano abierta
* Deslizar la mano con la pelota debajo haciendo un circulo
* Desplegar la mano hacia adentro y afuera
* Sostener otros objetos
* Ejercitar varias veces

**Ejercicio Nº 5 El Baile de la Mano**

**Objetivo:** Desplegar movimientos coordinados de la mano para una correcta ejercitación.

**Actividades.**

**Procedimiento**

* Mover la mano con ritmo
* Llevarlo hacia adelante y atrás
* Llevar los dedos atrás y más atrás
* Mover los dedos con ritmo hacia adelante – adelante
* Apuñar los dedos con presión y soltarlos
* Mover toda la mano a todos las direcciones con la mano cerrada y abierta

**6.6.2Motricidad Gruesa**

Es la parte de la motricidad referente a los movimientos de los músculos que afectan a la locomoción o del desarrollo postural como andar, correr, saltar, etc., es decir, todo lo que tenga que ver con el desarrollo del niño que afectan a grupos de músculos sin tener en cuenta el detalle o la precisión que requiere la motricidad fina. A continuación detallaremos el desarrollo de la motricidad gruesa en las diferentes fases de crecimiento.

**Ejercicio Nº 6 Los Pies**

**Objetivo:** Coordinar los movimientos de los pies con el salto alternado.

**Actividades.**

**Procedimiento**

* Saltar con un solo pie
* Saltar con los dos pies
* Alternar los saltos pie izquierdo pie derecho
* Caminar alternando los saltos pie izquierdo, pie derecho
* Realizar pasos rápidos cortos y largos
* Caminar y saltar
* Repetir varias veces

**Ejercicio Nº 7 Corre – corre**

**Objetivo:** Desplegar un ritmo acorde al paso para caminar lento - rápido.

**Actividades.**

**Procedimiento**

* Caminar a paso lento
* Trotar en el mismo terreno
* Trotar despacio y rápido
* Alternar la forma de correr, lento y rápido
* Correr saltando con intervalo
* Saltar con las rodillas al frente
* Saltar y correr al mismo tiempo
* Correr con obstáculos pequeños

**Ejercicio Nº 8 Vuelo de pájaro**

**Objetivo:** Imitar el vuelo de pájaro para fortalecer ciertas capacidades como el salto, correr, trotar.

**Actividades.**

**Procedimiento**

* Saltar con las manos abiertas
* Saltar agitando los brazos
* Correr imitando un vuelo de pájaro
* Alternar los brazos
* Levantar los brazos hacia arriba
* Bajar los brazos y correr aleteando
* Trotar imitando el vuelo de un pájaro con los brazos hacia arriba y abajo alternando
* Levantar los brazos con golpe
* Alterar alternando arriba y abajo

**Ejercicio Nº 9 Pateando la Pelota**

**Objetivo:** Fortalecer la motricidad de los pies del infante con estrategias que le ayuden a endurecer los músculos.

**Actividades.**

**Procedimiento**

****

* Correr en una cancha
* Patear la pelota contra la pared
* Buscar la pelota y repetir varias veces
* Coger la pelota y correr atrás de ella.
* Levantar con los brazos la pelota y lanzar
* Buscar a la pelota patear despacio y duro
* Alternar los ejercicios establecidos

**Ejercicio Nº 10 Caminar hincado**

**Objetivo:** Agilitar el desplazamiento del niño con ejercicios para mejorar la coordinación.

**Actividades.**

**Procedimiento**



* Sentar y levantarse
* Agacharse y levantar el cuerpo
* Acostarse estirándose, revolcarse en la cancha
* Caminar de rodillas unos pocos metros
* Caminar de rodillas, levantarse y correr, nuevamente arrodillarse.
* Acostarse y levantar el medio cuerpo
* Repetir varias veces estas actividades
* Hacer sin presión al cuerpo estos ejercicios
* Los ejercicios son ejecutables acordes a la edad.

**Ejercicio Nº 11 Actividades Múltiples**

**Objetivo:** Desplegar una serie de estrategias que le permita mejorar la motricidad fina y gruesa.

**Actividades.**

**Procedimiento**



* Saltar obstáculos
* Correr distancias cortas, largas
* Correr y saltar al mismo tiempo
* Patear la pelota
* Saltar con las manos levantadas
* Caminar cruzando las piernas
* Caminar en puntillas
* Caminar con los talones
* Lanzar pelotas hacia arriba
* Nadar para desarrollar los movimientos de las piernas, brazos, etc.
* Sentarse y levantarse
* Tocar algún instrumento
* Recoger cosas más pesadas
* Flexionar las rodillas.

**Ejercicio Nº 12 Actividades Pequeñas**

**Objetivo:** Insertar pequeñas actividades para desarrollar ciertas habilidades en el infante.

**Actividades.**

**Procedimiento**



* Llevar objetos de un lado a otro
* Correr distancias cortas y largas
* Trotar con cosas pequeñas en la mano
* Lanzar al frente objetos no peligrosos
* Trotar, levantarse un poco más rápido y más rápido
* Patear la pelota despacio, duro.
* Correr tras la pelota y patear
* Caminar de lado a lado

**Ejercicio Nº 13 Movimientos**

**Objetivo:** Combinación de movimientos finos y gruesos del infante.

**Actividades.**

**Procedimiento**

* Levantar la mano
* Cerrar la mano
* Abrir y cerrar la mano
* Levantar los dedos alternado
* Hacer puño la mano
* Girar la mano izquierda, derecha.
* Dibujar siluetas en el aire y en el pizarrón.
* Agarrar algo como el marcador
* Eficiencia de movimientos de los dedos.
* Recoger los dedos y manos.

**Ejercicio Nº 14 pies y manos**

**Objetivo:** Desarrollar los movimientos finos y gruesos de las manos y pies.

**Actividades.**

**Procedimiento**

* Coger objetos con las manos
* Pasar a la otra mano
* Alternar lanzando de la una mano a la otra.
* Saltar y golpear la mano.
* Caminar saltando lentamente.
* Caminar con pasos cortos y largos.
* Levantar el pie para adelante.
* Cambiar el pie y ejercitar el mismo ejercicio.

**Ejercicio Nº 15 Piernas y Brazos**

**Objetivo:** Desarrollar las extremidades inferiores y Superiores.

**Actividades.**

**Procedimiento**

* Acostare en algo suave
* Levantar las piernas hacia arriba
* Mantener las piernas elevadas.
* Poner un peso en las piernas y tratar de empujar.
* Levantar y bajar las piernas
* Alternar las piernas subiendo y bajando
* Levantar los brazos y piernas acostado
* Mantener por un periodo de tiempo los brazos y piernas levantando.
* Abrir y cerrar las piernas
* Alternar los brazos y piernas

**Ejercicio Nº 16 La Cadena Bailarina**

**Objetivo:** Flexibilizar la cadena con movimientos leves.

**Actividades.**

**Procedimiento**

* Agacharse con las manos hacia los pies
* Subir su cuerpo lentamente
* Alternar subir y bajar
* Doblar lentamente el tronco
* Poner en posición de un trampolín
* Ejecutar los trampolines hacia adelante y atrás
* Acostarse y levantar su tronco
* Levantarse a acostarse alternando
* Realizar este ejercicio por varias veces
* Repetir las actividades

**Ejercicio Nº 17 Fortalecimiento de los músculos del cuerpo**

**Objetivo:** Mejorar las capacidades de los músculos del niño.

**Actividades.**

**Procedimiento**

* Alar un cabo.
* Alzar objetos con cierto peso.
* Levantar y soltar el objeto.
* Saltar un solo pie.
* Alternar con los dos pies.
* Levantar hacia adelante la pierna
* Alternar los pies adelante.
* Saltar con las rodillas hacia arriba.
* Trotar con las rodillas tratando de llegar al pecho
* Caminar alternando los pies

**Ejercicio Nº 18 Brazos arriba**

**Objetivo:** Levantar los brazos para fortalecer los músculos.

**Actividades.**

**Procedimiento**

* Levantar los brazos hacia arriba.
* Doblar el codo hacia abajo y arriba
* Bajar y levantar los brazos.
* Alternar los brazos alternando izquierda – derecha.
* Subir los brazos y doblar en los codos.
* Mantener los brazos arriba y cerrar las manos y abrir

**Ejercicio Nº 19 Rasgado**

**Objetivo:** Rasgar es cortar con los dedos índices y pulgares papeles largos y finos.

**Procedimiento.**

****

* Rasgar libremente
* Hacer pinzas con los dedos
* Rasgar los pedazos de papel grandes en pequeños
* Recoger con todos los dedos
* Pegar siguiendo órdenes
* Rasgar papel el papel y pegar del más largo al más pequeño
* Rasgar el papel en tiras largas y finitas.

**Ejercicio Nº 20 Entorchado**

****

Retorcer varias veces el papel crepé, para realizar manualidades y de esta manera desarrollar la motricidad fina en coordinación con los ojos.



Escoger semillas utilizando la pinza digital, motricidad fina

Se consolida lo adquirido hasta el momento, se corre sin problemas, se suben y bajan escaleras sin ayuda ni apoyos, pueden ir de puntillas andando sobre las mismas sin problemas. Al llegar a los 4 años se puede ir solo con un pie,  el movimiento motor a lo largo del año se irá perfeccionando hasta poder saltar, mover, subir y bajar por todas partes.



**6.7. Modelo Operativo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fases** | **Objetivos** | **Actividades** | **Recursos** | **Responsables** | **Tiempo** |
| **SOCIALIZACIÓN** | Socializar a las Autoridades, Docentes y padres de familia sobre la necesidad de Aplicar una guía para fortalecer la motricidad fina y gruesa en los músculos del cuerpo | Socialización sobre la motricidad fina y gruesa y su influencia en los músculos del cuerpo | Humanos  Materiales Institucionales | Autoridades , Docentes y Padres de Familia | 10 de Mayo del 2012 |
| **PLANIFICACIÓN** | Plantear una guía sobre la motricidad fina y gruesa en los músculos del cuerpo | Presentación del taller con un capacitador experto sobre el tema. | Humanos  Materiales Institucionales | Instructor del curso y docente de año de investigación | Del 10 al 11 de mayo del 2012. |
| **EJECUCIÓN** | Ejecutar en el aula de clase y en los hogares de cada niño la Aplicación de la motricidad fina y gruesa en los músculos del cuerpo | Aplicación en el aula en las horas de clases. | Humanos  Materiales Institucionales | Docente y estudiantes | Durante el periodo Mayo - Junio |
| **EVALUACIÓN** | Evaluar la aplicación de la guía de estrategias que ayuden a la motricidad fina y gruesa en los músculos del cuerpo | Actualización permanente.  Capacitación continua, | Humanos  Materiales Institucionales | Autoridades, docentes y padres de familia. | Durante el periodo Mayo – Junio. |

***Cuadro Nº 15 Modelo Operativo***

***Elaborado Por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

**6.8. Administración de la Propuesta**

Para poder determinar la administración de este trabajo de investigación llevará a cabo la investigadora Srta. Rocío Tonato Jiménez, con el apoyo de las personas que también forma parte directa de esta propuesta, para ello contaremos con el apoyo de las autoridades de la unidad educativa “San Francisco de Asís” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi

**6.8.1. Actividades**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **JUEVES 11 DE MAYO 2012** | | | |
| **Actividades** | **Responsables** | **Recursos** | **Evaluación** |
| 1. Buscar la información. 2. Establecer las estrategias. 3. Enumerar los ejercicios para elaborar la Guía Pedagógica. 4. Poner estrategias de motricidad fina. 5. ¿Cómo detectar la falta de actividad en los músculos del cuerpo? 6. Completación de la Guía con estrategias. | Investigadora  Srta. Rocío Tonato  8: 00 am.)  Directora  (8: 10 am.)  (11: 00 am.)  (12: 00 )  (13: 00 – 14: 00) | Humanos  Computador  C.D.  Video  INFOCUS | Ejercicios  Aula de clases.  Guía con estrategias para Desarrollar la motricidad fina y gruesa. |

***Cuadro Nº 16 Actividades***

***Elaborado Por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

**6.8.2. Actividades**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **JUEVES 11 DE MAYO 2012** | | | |
| **Actividades** | **Responsables** | **Recursos** | **Evaluación** |
| 1. Seleccionar las estrategias para fortalecer los músculos del cuerpo. 2. Continuación del evento con los temas relacionados a la Motricidad Fina y gruesa 3. Conceptos sobre Los músculos del cuerpo de los niños de 3 - 4 años. 4. Estrategias para fortalecer la Motricidad Fina y gruesa 5. Aplicar en el aula de los niños de 3 – 4 años. | Investigadora  Rocío Tonato  (8: 30 am.)  (9: 00 am.)  (9: 00 am.)  (11: 00 am.)  (13: 00 am.)  (14: 00 am.) | Humanos  Hojas  mimeografiadas  INFOCUS  Documento de apoyo  Docentes y padres de familia. | Docentes y padres de familia de la unidad educativa “San Francisco de Asís”  Sala de eventos.  Comentario Final |

***Cuadro Nº 17 Actividades***

***Elaborado Por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

**6.9. Previsión de la Evaluación**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO ESPECÍFICO** | **ACTIVIDADES PARA LOGRAR EL OBJETIVO** | **META POR CADA ACTIVIDAD** | **RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD** | **FECHA DE IMPLEMENTACIÓN** | |
|  | **INICIO** | **FIN** |
| Educar con Actividades de la motricidad fina y gruesa en los músculos del cuerpo | * Movimientos * Juegos * Otros | Comprender  Practicar  Acción | Autoridades  Docentes  Investigadora | 10 de mayo del 2112 | 11 de mayo del 2012 |
| Facilidad para utilizar estrategias para fortalecer la motricidad fina y gruesa | * Aplicación de estrategias * Motivación * Estimulación | Desarrollo  Actividad  Juegos | Investigadora | 11 de mayo del 2012 |  |
| Realizar actividades para desarrollar actividades que ayuden a la Motricidad Fina y gruesa que fortalezcan los músculos del cuerpo | * Motivar a los niños para un mejor desarrollo de los músculos del cuerpo * Tener paciencia con los niños para practicar la motricidad fina y gruesa * Practicar la motricidad fina y gruesa en el aula. | Tener una aula con el suficiente desarrollo de actividades que ayuden a la motricidad fina y gruesa en los músculos del cuerpo | Docente | 15 de mayo 2012 | 30 junio 2012 |

***Cuadro Nº 18 Previsión de la Evaluación***

***Elaborado Por: Rocío del Carmen Tonato Jiménez***

**7. Bibliografía**

AINSWORTH. (1980) evaluar la calidad del vínculo Pág. 120, 124

CAMPO Elías Guía Práctica Para Elaboración de Tesis (Probad)

Benson, J. B., Haith, M. (1995). Future-oriented processes: A foundation for planning behavior in infants and toddlers. Infancia y Aprendizaje, no. 69-70, pp. 127-140.

BOWIBY Charles (1985) En su obra que el cuidado maternal (Pág. 38 39)

FOLLETO SOBRE TEORÍAS DEL APRENDIZAJE 2009 Pág. 35,36

JOHN B.(1985) un déficit en la formación de vínculos afectivos (Pág. 75,76)

Gardner, H. (1983). Frames of mind. New York: Basic Books Pág. 16,17)

HERRERA Luis Tutorías de la Investigación Científica Pág. 68,69

Martín Ramos, M. L. (1994). Atención temprana: Ayuda a los padres. Polibea, No. 33, pp. 6-7.

PAREDES, Juan (1996) los vínculos Socioafectivos . (Pág. 201, 203)

PONCE, Rocío (1992) En su obra los vínculos Socioafectivos. (Pág.85)

Robalino Byron (1998) Es necesario ayudar a fortalecer la motricidad. (Pág. 133, 139

SÁNCHEZ Hipola, C. (1994). Responsabilidad familiar y profesional en la prevención y atención temprana (II). Polibea: No. 31, pp. 10-14.

Smith, M. K. (2002) "Howard Gardner and multiple intelligences", the encyclopedia of informal education, Downloaded from <http://www.infed.org/thinkers/gardner.htm> on October 31, 2005.

Thorndike, R.K. (1920). "Intelligence and Its Uses", Harper's Magazine 140,

***ANEXOS***

**Anexos (A) Encuestas**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DEL A EDUCACIÓN**

**ENCUESTA REALIZADA 20 PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR MIXTA “sAN FRANCISCO DE ASÍS”**

**Indicaciones Generales:** Antes de contestar la pregunta lea detenidamente

1. **¿Sr. padre de familia conoce algo sobre motricidad?**

Si ( )

No ( )

1. **¿Usted desarrolla en su hijo los movimientos de los dedos, brazos?**

Si ( )

No ( )

1. **¿Ejercita los movimientos de la mano, dedos, brazos la maestra a sus hijos?**

Si ( )

No ( )

1. **¿Su hijo puede mover con facilidad los dedos, manos, pies, brazos?**

Si ( )

No ( )

1. **¿Cree que incide los movimientos en el Aprendizaje?**

Si ( )

No ( )

1. **¿Cómo padre piensa que se puede desarrollar los músculos del cuerpo mediante la motricidad fina y gruesa?**

Si ( )

No ( )

1. **¿Los músculos del cuerpo del niño de 3 – 4 años se puede fortalecer?**

Si ( )

No ( )

1. **¿Aplica alguna actividad para desarrollar los músculos del cuerpo del niño (a) 3 – 4 años?**

Si ( )

No ( )

1. **¿Cree usted que a los niños (as) les gusta ejercitar su cuerpo?**

Si ( )

No ( )

1. **¿La motivación juega un papel importante en el desarrollo y crecimiento del niño 3 – 4 años?**

Si ( )

No ( )

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DEL A EDUCACIÓN**

**ENCUESTA REALIZADA A 13 DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR MIXTA “sAN FRANCISCO DE ASÍS”**

**Indicaciones Generales:** Antes de contestar la pregunta lea detenidamente

1. **¿Usted como docente aplica correctamente actividades de motricidad a los niños (as) 3 – 4 años?**

Si ( )

No ( )

1. **¿Tiene usted idea de las consecuencias cuando so se aplica la estimulación motriz?**

Si ( )

No ( )

1. **¿Conoce los ejercicios de la motricidad fina y gruesa?**

Si ( )

No ( )

1. **¿Cree que desarrollando la motricidad fina y gruesa ayuda a fortalecer los músculos del cuerpo?**

Si ( )

No ( )

1. **¿Se puede mejorar la motricidad de los niños (as) de 3 – 4 años mediante ejercicios?**

Si ( )

No ( )

1. **¿Fortalece los Músculos del cuerpo la motricidad?**

Si ( )

No ( )

1. **¿Los Músculos del cuerpo de los niños 3 – 4 años se benefician con los ejercicios de motricidad y gruesa?**

Si ( )

No ( )

1. **¿Existen problemas en los músculos del cuerpo cuando no se fortalecen?**

Si ( )

No ( )

1. **¿Los niños y niñas 3 – 4 años les gustan ejercitan todo el cuerpo?**

Si ( )

No ( )

1. **¿Puede el docente trabajar sin realizar la estimulación motriz y el fortalecimiento de los músculos del cuerpo?**

Si ( )

No ( )

**Anexos (b) Fotografías**

**Unidad Educativa Particular Mixta “San Francisco de Asís”**



**Alumna Maestra Srta. Rocío Tonato en la entrada de la Unidad Educativa Particular Mixta “San Francisco de Asís”**



**Niños de 3 – 4 años recibiendo clases**



**Srta. Roció Tonato (Alumna – Maestra) en el salón de clases interactuando con sus dicentes**.



**Niña aprendiendo a coordinar sus dedos con movimientos de Motricidad fina y gruesa**

