**INTRODUCCIÓN**

La presente investigación contiene VI capítulos, la misma que está estructurada de la siguiente manera:

**EL CAPÍTULO I .-**  Parte con el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso , y micro para en base a esto formular en forma clara y precisa el problema, tomando como punto de partida, interrogantes, que nos ayuda a interpretar por qué y para que desarrollamos la investigación y el tipo de beneficios que se obtendrá con esta tesis. Se concluye este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

**EL CAPÍTULO II.-** Se enfoca en el marco teórico en relación con nuestro problema investigativo, para ello hemos considerado abordar contenidos básicos sobre Las Actividades de Estimulación, Área Socio-afectiva , Desarrollo Integral de los niños y niñas, textos de pedagogía, modelos pedagógicos,. Concluyendo con el planteamiento de la hipótesis y señalamiento de variables.

**EL CAPÍTULO III.-** Explica claramente el modelo y el proceso metodológico en la relación del trabajo, el grupo seleccionado, las características y metodologías para la selección de la muestra además se hace una descripción de los instrumentos aplicados para la recolección de datos y los pasos sugeridos para la ejecución del trabajo.

**EL CAPÍTULO IV.-** Muestra el contenido sobre el análisis, interpretación de resultados, contiene gráficos y los resultados obtenidos durante la realización de la investigación, cada pregunta va acompañada con un gráfico y su respectiva interpretación de datos .

**El CAPÍTULO V.-** Aquí se plantea las conclusiones y recomendaciones a las que ha llegado el tema de investigación, anhelando el mejoramiento de la calidad de la educación.

**EL CAPÍTULO Vi.-** Como alternativa de la solución al problema motivo de nuestra investigación planteamos una propuesta que abarca los aspectos indicados, la cual estamos seguros no será el primero ni el último trabajo en este campo; considerando como un aporte para que las instituciones educativas tengan un instrumento que servirá como guía en el problema de Discriminación y su incidencia en los factores emocionales y se erradiquen para que den lugar al crecimiento profesional técnico y científico tanto para alumnos y docentes.

**CAPÍTULO I**

**EL PROBLEMA**

**1.1. Tema: Las Actividades de Estimulación en el Área Socio-afectiva y su influencia en el Desarrollo Integral de los niños y niñas de 3 – 4 años de la Unidad Educativa Particular Mixta “San Francisco de Asís” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, durante el año lectivo 2011 – 2012.**

**1.2. Planteamiento del Problema**

¿Cómo influyen las actividades de Estimulación en el Área Socio-afectiva en el desarrollo Integral de los niños y niñas?

**1.2.1. Contextualización**

A nivel del Ecuador en los últimos años la educación ha sido cuestionada por los entes gubernamentales que piensan que nuestro sistema educativo no ha aportado en nada en la formación de los estudiantes, que puede ser causa de la mala práctica docente como también la mala utilización de modelos pedagógicos. Esto ha constituido para que la educación en nuestro país en mucho delos casos sea tradicional, estos cuestionamientos han permitido que hoy en día todas las instituciones educativas busquen las estrategias necesarias que venga a fortalecer los Aprendizajes, pensando mejorar la calidad de la educación en todos los sistemas.

Así mismo en educación inicial, se ha observado que los maestros no conocen con exactitud las actividades de estimulación en el área Socio-afectivo que le permita fortalecer el desarrollo integral de los niños.

Pero antes debemos conocer que este desarrollo esta potencializado por los ámbitos que favorezcan su crecimiento neurociencia, la afectividad, la sensorialidad y la motricidad, vemos con mucha para que la mayoría de instituciones educativas no conocen las actividades acordes para estimular el crecimiento tanto físico cognitivo de los niños de cortas edades.

***BAVER Juan (1984) dice “En su obra El Mundo Perspectivo del Niño que la estimulación juega un papel importante en la adquisición de habilidades, destrezas para fortalecer la parte física y cognitiva de los niño” (Pág. 39 – 40).***

Vemos que nuestro país el Ecuador busca mejorar la calidad de la educación erradicando todos los problemas que aquejan la educación que influyen que los infantes no saquen el provecho adecuado al realizar las actividades de estimulación en el Área Socio-afectivo.

Es necesario que las maestras del sistema educación inicial se capacitan buscando el bienestar no solo personal sino para que su práctica docente durante las clases sea eficiente y de calidad que aplique las actividades para desarrollar la estimulación en el área Socio-afectiva esto a su vez fortalecer el desarrollo integral a los niños.

Las instituciones educativas de la provincia de Cotopaxi en la educación inicial debe mejorar sus técnicas, estrategias metodológicas que no solo mejore sino que potencialice ciertos aspectos de los niños y niñas de 3 – 4 años una edad donde las maestras deben poner más empeño para consolidar el trabajo en el aula, así mismo lo enseñado perdurará a través del tiempo logrará tener sentido para ellos todas estas actividades superan las expectativas de los sentidos en pleno desarrollo.

En el cantón Salcedo en la Unidad Educativa Particular Mixta “San Francisco de Asís” en lo referente a educación inicial se presentó un problema educativo que no favorece la calidad de la educación que tendrá problemas de consolidación los saberes por cuanto las actividades de Estimulación en el Área Socio-afectiva no son canalizadas en forma precisa.

En esta institución educativa los infantes de 3 – 4 años presentan ciertos problemas que no ayudan a fortalecer el desarrollo integral del niño, sabiendo que estos aspectos traen consecuencias a futuro cuando sus capacidades no han sido fortalecidas de forma favorable para los estudiantes, todos estos mecanismos lo que buscan es brindar una verdadera educación (Aporta de la Investigadora).

La Unidad Educativa Particular Mixta “San Francisco de Asís” del cantón Salcedo a detectado el problema en pre básica debe buscar los mecanismos necesarios como estrategias acordes a la edad 3 – 4 años, solo de esa forma logrará superar las condiciones que mediante las Actividades de Estimulación en el Área Socio-afectiva no están acordes a las necesidades que requiere el infante ahí radica la obligatoriedad de realizar la práctica docente como es, sino conoce las técnicas de actividades apropiadas para esa edad debe capacitarse para no perjudicar a los participantes que necesitan potencializar y mejorar el desarrollo integral del niño que pondrá de manifiesto a lo largo de su vida.

Esto permitirá fortalecer el fondo de experiencias se refiere al bagaje de vivencias que lograran los niños y niñas de 3 – 4 años que influye en el desarrollo integral donde aporte en el crecimiento físico, cognitivo de los infantes en proceso de Aprendizaje mediante la realización de Actividades de estimulación.

**1.2.2. Análisis Crítico**

Niños y niñas carentes de afecto poco sociales

Infantes con lentitud motriz, poco activos nada creativos

Niños descuidados con poco desarrollo integral

Niños y niñas con pocas capacidades y habilidades

**Efectos**

**LAS ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA SOCIOAFECTIVO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO (AS) 3 – 4 AÑOS**

**PROBLEMA**

**Causas**

Desinterés por los docentes en fortalecer el desarrollo integral del niño

Poca utilización de recursos que ayude a trabajar las actividades de Estimulación el desarrollo integral del niño

Inadecuadas actividades de estimulación en el Área Socio-afectiva

Desconocimiento por los docentes sobre las Actividades de Estimulación para niños (as) de 3 – 4 años

***Gráfico Nº 1 árbol de problemas***

***Fuente: Investigadora***

***Elaborado por: Mariuxi Victoria Ross Moreira***

**Análisis Crítico**

Como podemos darnos cuenta al analizar el árbol de problemas que el Desconocimiento de los docentes por realizar los ejercicios adecuados durante la estimulación a los niños de 3 – 4 años en la Unidad Educativa Particular Mixta “San Francisco de Asís” del cantón Salcedo ha entorpecido las capacidades habilidades destrezas que a esa edad se debe fortalecer, esto puede ser por culpa de las maestras parvularias que desconocen de las actividades que mejore la calidad de la Estimulación no permite al infante crecer tanto en lo físico, cognitivo, sabiendo que en las edades de 3 – 4 años necesitan ser mejoradas para que puedan formarse desde cortas edades tanto en mente, cuerpo, espíritu.

Además podemos indicar que la inadecuada estimulación puede ser por la poca utilización de recursos que ayuden a trabajar las actividades de estimulación no favorece para superar los posibles problemas que no le permita al infante desplegar todas sus capacidades y potencializarlos. Así mismo el interés de los maestros que laboran en educación inicial con conocer y aplicar las estrategias que le ayude a superar la práctica docente como también fortalezca el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 – 4 años sobre todo en el área Socio-afectiva muy útil en el crecimiento de los mismos.

La poca utilización de los recursos que ayude a trabajar la estimulación para por medio de ello fortalecer el desarrollo integral del niño que pretende mejorar la parte cognitiva, psicomotricidad, los valores desde los primeros años de edad es deber de las maestras parvularias para que con la aplicación de estrategias y actividades le permitirá mejorar las condiciones dentro del aula de clase. Los recursos utilizados durante la práctica docente favorecerá directamente en el proceso de estimulación en el área Socio-afectiva y por medio de ello fortalecerá el desarrollo integral que busca en el infante en crecimiento tanto físico, psicomotor y cognitivo.

El desinterés por los maestros para el desarrollo integral de los niños, debe conocer todos los aspectos, que incidan en el crecimiento individual, para eso las estrategias, actividades, recursos, herramientas, que le permita a la maestra fortalecer las capacidades, habilidades, destrezas que le supere al infante en la parte cognitiva, física, motriz también en lo referente a valores, para que desde pequeño valore, cuide su cuerpo y vaya adquiriendo responsabilidades con el y con el resto de personas, es muy importante que hoy en día se fomente durante el proceso aprendizaje fortalecer el desarrollo integral del educando, solo de esa forma mejorará la calidad de la educación

**1.2.3. Prognosis**

Podemos indicar que en educación inicial la Unidad Educativa Particular Mixta “San Francisco de Asís” del cantón Salcedo en pre – básica con los niños de 3 – 4 años si no se fortalece el problema presentado al realizar las actividades de Estimulación en el Área Socio-afectiva a futuro tendremos infantes con poco desarrollo integral, es decir carentes de responsabilidad, de dinamismos, siendo lentos en su motricidad con poco nivel cognitivo. Podremos detectar que sus capacidades serán entorpecidas, sus habilidades no serán aprovechadas, todos estos efectos deben ser mejorados para que a futuro los infantes presenten un desarrollo tanto físico como intelectual durante el proceso dado a través de las a actividades de estimulación en el Área Socio-afectiva.

Los niños descuidados con poco desarrollo integral por el desconocimiento de la estimulación Socio-afectiva por lo que deseamos solucionar con este trabajo de investigación es que los niños y niñas de 3 – 4 años a futuro presenten una buena agilidad motriz, que su desarrollo integral sea dable que todas sus actividades sean beneficiosas, solo de esa forma obtendremos un crecimiento bueno tanto en lo físico como lo cognitivo de los infantes que se busca fortalecer la calidad de Aprendizajes dados mediante las actividades de estimulación en el Área Socio-afectiva.

Los infantes con lentitud motriz, poco activos, nada creativos esta es una forma de describir las acciones que presentan los niños y niñas de 3 – 4 años pueden ser por la culpa de un trabajo malo de los maestros parvularios, ahí radica la importancia de este trabajo que busca a futuro mejorar las condiciones, las capacidades que tienen los infantes durante la práctica docente, como también fortalecer el desarrollo integral de los infantes para ello mediante la estimulación afectiva se podrá cambiar la actitud del niño para que sean activos, creativos, que aporte para la formación integral.

Niños y niñas carentes de afecto y poco sociales este problema producido en los niños y niñas de 3 – 4 años debe ser erradicado pensando a futuro fortalecer la estimulación Socio-afectiva por medio de ello mejorar el desarrollo integral ya que la parte afectiva no solo se adquiere por los padres sino en la aula de clase y donde comienza en educación inicial es tan necesario que los maestros conozcan de estrategias afectivas para superar y a futuro tener niños y jóvenes con una madurez acorde a las exigencias de una sociedad que busca mantener los valores.

**1.2.4. Formulación del Problema**

¿Cómo influye las actividades de Estimulación en el Área Socio-afectiva en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 – 4 años de la Unidad Educativa Particular Mixta “San Francisco de Asís”?

**1.2.5. Preguntas Directrices**

¿Cómo mejorar las actividades de Estimulación en el Área Socio-afectivo?

¿Qué estrategias se puede utilizar para fortalecer las actividades?

¿Para qué es necesario que haya una buena Estimulación en el Área Socio-afectiva?

¿Cómo se puede mejorar el desarrollo integral del niño o niña?

**1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación**

* **Delimitación del Contenido**

**Campo:**  Educativo

**Área:** Motriz

**Aspecto:**  Actividades de Estimulación en el Área Socio-afectiva

* **Delimitación Espacial**

La investigación se realizará en las aulas del Centro Educativo “San Francisco de Asís” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi

* **Delimitación Temporal**

La investigación será ejecutada durante el año lectivo 2011 – 2012.

* **Unidades de Observación**

Supervisor (a)

Director (a)

Maestras

Niños y niñas

Padres de familia

Investigador (a)

Tutor U.T.A.

Otros.

**1.3. Justificación**

Para poder entender mejor las razones que tuve para realizar este trabajo de investigación plasmado en un proyecto educativo para niños y niñas de educación inicial, que aportará notablemente la calidad de la educación que participan en este centro educativo.

**El Interés.-** Es conocer cómo influye las actividades de estimulación en el Área Socio-afectiva de los niños y niñas de 3 – 4 años que están en el proceso de crecimiento tanto físico, como cognitivo es necesario buscar una posible solución al problema educativo presentado en educación inicial en esta institución.

**La Importancia**.- Radica en conocer en dar a conocer a todos los miembros de la Comunidad educativa los problemas que se puede dar, sino se busca una solución a un aspecto que no ayuda en nada en el desarrollo integral de los niños, es de vital importancia ejecutar actividades acordes a los años de los infantes.

**La Utilidad,** Es brindar una solución al problema encontrado para ello las actividades de estimulación aplicada, deben ser acordes a la necesidad de los niños y niñas de 3 – 4 años que mejore el desarrollo integral y potencialice las capacidades, habilidades, destreza de los mismos dentro del aula y su hogar.

**Los Beneficiarios**, serán directamente los 20 niños y niñas de 3 – 4 años de educación inicial del Centro Educativo “San Francisco de Asís” que lograran recibir una educación de calidad donde haya un fortalecimiento en las áreas de estudio para mejorar sus saberes.

**El Impacto.-** Que causará y una enorme recuperación en la institución donde se desarrolla este proyecto de investigación, que aportará notablemente el crecimiento integral de los niños y niñas de 3 – 4 años, esto ayuda a la calidad de la educación.

**La Factibilidad.-** Es que se puede llevar a la práctica por tener todos los argumentos necesarios que las autoridades, padres de familia y niños y niñas que están disponibles para colaborar cuando se los necesita, sabiendo que el beneficio es para los dicentes de 3 – 4 años de educación inicial.

**1.4. Objetivos**

**1.4.1. Objetivo General**

* Determinar las actividades de estimulación en el Área Socio-afectiva que influyen en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 – 4 años de pre – básica de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del cantón salcedo?

**1.4.2. Objetivos Específicos**

* Diagnosticar las actividades de estimulación Socio-afectiva acordes a niños (as) de 3 - 4 años..
* Analizar el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 – 4 años.
* Realizar un Seminario Taller para elaborar actividades de estimulación en el área Socio-afectiva que fortalezcan el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 – 4 años.

**CAPÍTULO II**

**MARCO TEÓRICO**

**2.1. Antecedentes Investigativos**

Para conocer más sobre este tema de investigación hemos recurrido a la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato a la facultad de Ciencias Humanas y Educación para verificar que cumpla con nuestras variables planteadas.

**Cuadro Nº 1 Antecedentes del Tema**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **AUTOR** | **TUTOR** |
| La afectividad familiar y su influencia en la Conducta Agresiva en los niños de 4 – 5 años. | Poveda López Monserrath Arauli | M.s.c.. Paulina Alexandra Nieto Viteri  TESIS Nº  Biblioteca FCHE – UTA.  Año 2010  Ambato – Ecuador |
| ***RESUMEN***:  Podemos indicar que la afectividad familiar juega un papel importante en la formación de los niños en este caso influye directamente en la conducta agresiva de los mismos esta afecta la calidad de la educación. | | |

***Elaborado por: Mariuxi Victoria Ross Moreira***

***Fuente: U.T.A.***

**2.2. Fundamentación Filosófica**

El trabajo de investigación está basado al modelo Crítico – Propositivo que busca desarrollar en los niños y niñas de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del cantón salcedo que busca erradicar todos los problemas que afectan la calidad de la educación que se brinda a los infantes.

El paradigma Crítico – Propositivo busca desarrollar en los infantes de 3 – 4 años las habilidades, destrezas, capacidades que mediante el pensamiento crítico, el análisis, el razonamiento podrán lograrlo a su vez deben aprender a resolver sus propios problemas ser creativos, dinámicos dentro del proceso Asimilación.

Como podemos darnos cuenta la filosofía institucional busca dar solución a los problemas presentados en los Aprendizajes que se presentan, esto ayudará notablemente en educación inicial a mejorar las Actividades de Estimulación en el Área Socio-afectiva en relación al desarrollo integral de los niños y niñas de 3 – 4 años, así mismo las maestras podrán mejorar las condiciones de su práctica docente en bien de sus participantes.

**2.3. Fundamentación legal**

**Reglamento General de Educación**

Este reglamento establece políticas a la atención educativa de las personas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, administración, currículo, evaluación capacitación y actualización de los profesores tanto de educación especial como íntimamente ligado al Reglamento General de Educación y pretende analizar los mandatos de éste y de la Constitución Política del Estado.

**Políticas.-** El Estado Ecuatoriano a través del Ministerio de Educación y Cultura : garantizará que las personas con necesidades educativas especiales accedan a la educación en igualdad de oportunidades que los demás, basados en los principios de democratización, normalización, integración y sectorización bajo el respeto a sus diferencias individuales y a las diferentes formas de comunicación.

**Atención Educativa.-** Se llevará a cabo en las instituciones de educación especial o en cualquiera de las modalidades y niveles del sistema educativo en el momento en que sean detectados.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales podrán ser escolarizados en instituciones de educación regular con los servicios de apoyo, técnicos, materiales y humanos requeridos.

Cuando las necesidades de los alumnos no puedan ser satisfechos en el aula regular se propondrá su escolarización en el ambiente menos restringido y más apropiado a su caso particular.

**Art. 49.- “**Derechos de los niños y adolescentes” Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de los de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida desde su concepción, a la integridad física y psíquica a su identidad nombre y ciudadanía, a la salud integral, a la educación y cultura.

**Art. 50** “Garantías para niños y adolescentes”; El estado adoptará las medidas que aseguren a los niños y adolescentes las siguientes garantías. Atención preferente para su plena integración social, a los que tengan discapacidad.

**LEY DE EDUCACIÓN**

Esta base legal tiene como fundamento la Nueva Ley de Educación y su Reglamento, elaborada por el honorable Congreso Nacional la misma que actualmente se encuentra en estudio.

La ley de educación establece una atención prioritaria y preferente para los alumnos con necesidades educativas especiales tanta superdotada como con algún tipo de discapacidad.

**Título II .- Del sistema Educativo**

**DEL Capítulo II Estructura General del Sistema Educativo**

**Art 21**

**e)** La educación especial, que atiende personas con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en instituciones de educación especial o integrada a la educación formal, dependiendo de su grado de discapacidad y de sus potencialidades.

**Del Capítulo III Del Currículo de Estudios**

El currículo de educación será el mismo que el de educación formal, con las adaptaciones curriculares de acuerdo con las especificidades de los alumnos con necesidades educativas especiales.

**Título V.- Del Régimen Escolar**

**Art. 60** “La educación de los alumnos con necesidades educativas especiales tanto en instituciones de educación especial como integrados a la educación forma, se hará en base a los objetivos y adaptaciones curriculares planteadas para cada alumno.

**LEY 180 – LEY DE DISCAPACIDADES Y REGLAMENTO**

**Art. 6** “integración social” Educación en establecimientos regulares con los apoyos necesarios previstos gratuitamente, o creación de programas de ecuación especial para aquellos que no puedan asistir a establecimientos regulares de educación en razón del grado de su discapacidad.

**REGLAMENTO**

**Del Capítulo I**

**Título II**

**Art. 6.** Ministerio de Educación La competencia del Ministerio de Educación y Cultura es liderar acciones que competen a la prevención terciaria, la educación en su auténtica y amplia acepción y la orientación ocupacional.

**Le compete:**

**Liderar.-**

**1.** El establecimiento de un sistema educativo para que los niños y jóvenes que presentan discapacidades se integren a la educación general. En los casos en que no es posible su educación, la recibirán en instituciones especializadas.

**2.** La acción educativa para l as personas con discapacidad, hacia una educación integral en integrada.

**2.4. Categorías Fundamentales**

**Red de Inclusión Conceptuales**.

INCIDENCIA

Variable Independiente. Variable Dependiente

***Gráfico Nº2 Categorías Fundamentales***

***Fuente: Investigadora***

***Elaborado Por: Mariuxi Victoria Ross Moreira***

**EJEMPLO DE CONSTELACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EN EL ESTUDIO DE LAS VARIABLES**

**MATRIZ: Variable Independiente**

***Gráfico Nº 3 Constelación de Ideas***

***Fuente: Investigadora***

***Elaborado Por: Mariuxi Victoria Ross Moreira***

**CATEGORIZACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EN EL ESTUDIO DE LAS VARIABLES**

**MATRIZ Variable Dependiente**

***Gráfico Nº 4 Constelación de Ideas***

***Fuente: Investigadora***

***Elaborado Por: Mariuxi Victoria Ross Moreira***

**VARIABLE INDEPENDIENTE**

**Las Actividades de Estimulación en el Área Socio - Afectiva**

El crecimiento del niño en un mundo frágil y fascinante, porque los humanos requerimos para nuestro desarrollo de muchos cuidados médicos, de alimentación, estímulos adecuados y de un entorno estable, lleno de afecto, cada ser encierra capacidades que se perfeccionan con el tiempo y que asombran por inesperadas.

La estimulación temprana, también llamada aprendizaje oportuno, ha evolucionado a través de los años, y lo ha hecho a la par del avance de la filosofía, la pedagogía, la psicología y las neurociencias. Hoy sabemos que el feto tiene desarrollada su memoria y los sentidos de la vista el tacto y la audición. Que el recién nacido tiene rasgos temperamentales y que discrimina y muestra preferencia por ciertos estímulos visuales y auditivos.

Que en los primeros años de vida se forman alrededor del 90% de las conexiones sinápticas y que los programas de estimulación temprana tienen afectos favorables a corto y largo plazo, siendo claramente evidentes sus beneficios durante la vida adulta del individuo.

***RODRÍGUEZ Juan (1999) dice “ Que las actividades mediante la estimulación favorecen al crecimiento individual del niño que está en proceso de potencializar sus capacidades”(Pág. 101 – 102)***

Gracias a estos y otros conocimientos sobre el desarrollo humano, al avance de la tecnología y a los cambios sociales y culturales es que el paradigma del infante ha evolucionado aceleradamente en los últimos cien años de una concepción de un niño – adulto que reacciona ante estímulos y cuya personalidad e inteligencia se construye sobre la base de experiencias externas, al de un niño – niño capaz de modificar su entorno y que es el centro de la construcción de sus propias experiencias y de aprendizaje.

Estamos frente a un ser desarrollado más capaz de lo que muchos maestros, padres y madres de familia se imaginan, un ser potenciado por los estímulos hogareños y la experiencia preescolar y en muchos aspectos, intelectualmente precoz a sus padres de generaciones anteriores.

Ante este escenario la estimulación temprana constituye una herramienta cálida para favorecer en los niños el desarrollo armónico de sus potencialidades, el descubrimiento de sí mismos y el mundo que los rodea, así como también su adaptación al cambiante mundo social y tecnológico.

**¿Qué es la inteligencia?**

La inteligencia está asociada al menos con dos capacidades:

* Resolver problemas en forma práctica.
* Crear productos culturalmente valorados y aceptados.

Decimos que una persona es inteligente en la medida es que demuestre las dos capacidades arriba anotadas . Por ejemplo: levantando una pequeña torre de bloques, solucionando adecuadamente una diferencia interpersonal o dibujando una flor en un papel.

Las características y cualidades de la inteligencia deben responder adaptativamente hablando a las demandas lúdicas, sociales, culturales, académicas, laborales y tecnológicas del mundo. Bajo esta concepción predomina hoy en día la idea de que no existe una inteligencia general, sino diversas habilidades mentales necesarias para interactuar con lo nuestro, también diverso ecosistema. Es decir los seres humanos poseemos múltiples demandas que encontramos en nuestra vida diaria.

***ANTÚNEZ Roció (2000) dice “ La estimulación de Inteligencias múltiples son aspectos asociados que fortalezcan las capacidades tanto en lo afectivo emocional de los niños que su crecimiento debe ser armónico”(Pág. 203 – 204).***

Lo anterior tiene importantes implicaciones tanto académicas como humanas. Por un lado se ha ampliado el espectro de lo que es ser inteligente por otro lado, se acepta que un niño que no es hábil en una capacidad mental, puede serlo en otra situación que lo dignifica consigo mismo y con sus compañeros, familiares y maestros.

Finalmente se ha propuesto que la inteligencia está muy asociada con la idea de felicidad, pues si esta es la capacidad de resolver problemas en forma práctica se asume que la persona que pueda resolverlos será más feliz.

**Estimulación Temprana**

La estimulación temprana es una ciencia basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía y en las psicologías cognitiva y evolutiva que se implementa mediante programas construidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño.

La estimulación temprana hace eso de experiencias significativas en las que intervienen los sentidos, la percepción y el gozo de la exploración, el descubrimiento , el autocontrol, el juego y la expresión artística. Su finalidad es desarrollar la inteligencia, pero sin dejar de reconocer la importancia de unos vínculos afectivos sólidos y una personalidad segura. Un aspecto de destacar es que al menos en la mayoría de las propuestas de estimulación temprana, el niño es quién genera, modifica, demanda u construye sus experiencias de acuerdo con sus intereses y necesidades.

**Utilidad de la aplicación de un programa de estimulación temprana**

Muchos podrán preguntarse para qué ejecutar un programa de estimulación temprana. Son varias las razones que lo justifican:

* Es un medio que favorece el contacto físico y la compenetración adulto – niño.
* Permite al adulto y al niño descubrir las capacidades e interés de este último.
* Ayuda a construir la inteligencia es una etapa neurobiológica clave, como es la de los primeros años de vida.
* Es un dinamizador de la personalidad, en cuanto a que el niño sentirá satisfacción y elevará su autoestima al descubrir el alcance de sus potencialidades.
* Es útil para la detención, prevención y tratamiento de retrasos en el desarrollo intelectual.

**Papel del Facilitador**

Ya hemos dicho que la estimulación temprana no busca exponer al niño a una serie de actividades sino por el contrario hacer que este las genere y las construya.

Este principio modifica sustancialmente el papel del adulto quién pasa a convertirse en un facilitador de experiencias, por tanto ya no son válidas las directrices de ahora haz esto, o esto se hace así.

Un buen facilitador deberá ser un experto en el uso de los recursos existentes en la formulación de preguntas generadoras de actividad mental y en el enriquecimiento de los ambientes. Con respecto al niño, deberá ser capaz de evocar su interacción, conocer sus destrezas y percibir sus expresiones de placer e interés.

Tomemos es caso de un niño de brazos que mira con atención una flor del jardín, el facilitador notará esta curiosidad y acercará al niño lo suficiente a la flor como para que la tome con sus manos y así perciba su textura, su aroma, su forma, simultáneamente le hablará para enriquecer su vocabulario y tratará de promover en los nuevos intereses con respecto a este estímulo.

En el ejemplo anterior ¿Quién genera la experiencia? Obviamente que es el niño pues el adulto no ha hecho más que estar atento a sus intereses.

Dicho lo anterior ¿Cuáles son las cualidades de un facilitador? primeramente un facilitador debe tener criterios para construir un programa de estimulación temprana conocer el cómo, cuándo y el dónde de su implementación.

El facilitador debe tener al menos cuatro cualidades indispensables para cumplir adecuadamente su papel.

|  |  |
| --- | --- |
| **CUALIDADES BÁSICAS** | **FORMAS Y CAMPOS DE APLICACIÓN** |
| Lograr un adecuado nivel de empatía | Esto significa comprender los deseos y necesidades del niño, estar dispuestos a jugar y descubrir su mundo. En el caso de los maestros, esta empatía incluye también el comprender las inquietudes y necesidades de los padres . |
| Saber Obedecer | Un facilitador debe ser un excelente observador del niño y de la manera como este reacciona con su medio y con los objetos que encuentra a su alrededor. La observación imprescindible para conocer al niño, debe estar dirigida a las experiencias, gustos, preferencias, adquisición de destrezas y perfil de habilidades como las inteligencias múltiples. |
| Saber proponer ámbitos de experiencias | Esto significa ofrecer una de las experiencias de aprendizaje, las cuales deberían reorientarse según los intereses del niños. |
| Conocer los principios básicos del desarrollo evolutivo del niño | Conocer los principios evolutivos significa comprender la secuencia natural del crecimiento, los factores que afectan el desarrollo y la edad en que las destrezas principales son adquiridas. |

***Cuadro Nº 2 Cualidades Básicas***

***Elaborado por: Mariuxi Victoria Ross Moreira***

**Los Padres y los Maestros Como Facilitadores**

Los padres son los principales maestros de sus hijos, los lazos afectivos entre la, madre, el padre y el bebé constituyen la base fundamental para la seguridad emocional del niño para que se adapte a sus situaciones nuevas y explore su entorno sin temor.

Actualmente la madre y el padre con muy poco tiempo para compartir con sus hijos, situación que los tensiona y les provoca sentimientos de culpabilidad. Los maestros como facilitadores deben generar situaciones de juego compartido entre los padres y el bebé, en un ambiente cálido y estimulante que favorezca las manifestaciones de afecto y el uso del lenguaje.

En situaciones especiales como en el caso de padres e hijos que no mantienen un nivel de interacción adecuada, el papel del maestro como facilitador será servir de modelo para favorecer una relación de calidad. Así el docente les enseñara de manera natural como, comunicarse, poner límites de conducta y estimular el desarrollo.

**¿Qué clase de niño buscamos formar?**

Entiéndase esta pregunta como hecha en plural, por el facilitador y niño, formular la misma solo desde la perspectiva del adulto nos elevaría al error de querer moldear a un ser humano como si fuera una masa de arcilla, recordemos que el niño tiene su propia personalidad , interés y gustos además de un perfil de habilidades que lo hacen único entre sus padres.

El niño construye su personalidad y autoestima de un proceso constante de interacción con sus pares, con sus padres y demás personas cercanas. La variedad de estímulos y la calidad de las interacciones, especialmente con papá y mamá, promoverán el desarrollo de un niño inteligente y feliz.

Queremos un niño capaz de autorregularse dinámicamente y de percibir, procesar y generar respuestas a la información efectiva y cognitiva que recupera y recibe del entorno, que gracias a su vitalidad y curiosidad se construye y descubre a sí mismo su cuerpo, movimientos, expresiones y emociones sus pensamientos y afectos. Deseamos un niño que se forme a partir de sus intereses y potencialidades, según su ritmo personal de aprendizaje a través del juego, el arte y la explosión de su entorno.

**Estimulación Centrada en Actividades o Experiencias**

¿Aspiramos que el niño participe en una simple actividad por ejemplo: cantar o que esta sea lo suficientemente significativa como para despertar en el la experiencia del gozo y el asombro?

La estimulación centrada en actividades ejecuta rutinas agrupadas en áreas de desarrollo y objetivos, según la edad de los niños. Por ejemplo: en los niños de 13 meses se puede favorecer el área motriz ayudándolos a caminar alrededor de la cuna o la mesa.

A diferencia de una actividad, una experiencia es una situación vivida interiormente que el niño explora y descubrirá con emociones de gozo y asombro. Visitar por primera vez un parque, explorar sus caminos, conocer sus juegos, correr junto a otros niños, disfrutar del aire libre y de los espacios abiertos puede representar una experiencia tal.

En este contexto, veamos cuáles deberían ser los pasos que un facilitador, un padre o una madre deberían seguir como agentes facilitadores:

* Definir la experiencia de aprendizaje, por ejemplo: visitar el parque.
* Crear un ambiente que tenga estímulos variados y que considere los distintos campos de conocimiento y áreas de desarrollo. Este ambiente deberá considerar los intereses y las edades de los niños.
* Potenciar la interacción social, el lenguaje verbal y corporal; y el contacto de los niños con el ambiente creado.
* Permitir que los niños dispongan del tiempo necesario para familiarizarse con el medio, para explorar el mismo.
* Permitirles a los niños que inciden sus propias actividades y juegos.

Para que dichas emociones sean vividas es necesario que el niño primero valore la experiencia y luego tenga el tiempo para sentirla, percibirla y luego interiorizarla. Es por ello que entre los pasos anteriores se incluye ofrecer el tiempo suficiente para explorar el ambiente e iniciar por decisión propia las actividades de exploración y juego.

Las emociones de gozo y a sombro pueden nacer dentro del amplio contexto de interacción y autodescubrimiento del niño, por ejemplo en el juego, la expresión artística, la exploración, la adquisición de destrezas de autocontrol y el intercambio social y afectivo.

La estimulación centrada en experiencias puntuales busca que la misma se viva en un momento dado, por ejemplo visitando un zoológico o escuchando un cuento infantil . Por el contrario, la centrada en un proyecto busca la participación de los niños en la construcción y determinación de objetivos y actividades alrededor de un tema concreto, el miso que se aborda de manera exhausta desde la mayor cantidad de perspectivas posibles. La finalidad de un proyecto es lograr que el niño tenga una vivencia amplia con respecto al tema tratado.

Un proyecto bastante utilizado en el ámbito preescolar es el que tiene que ver con la siembra en una huerta. Los niños discuten y planifican sus actividades , clasifican las semillas, preparan la tierra, realizan la siembra, riegan y ven crecer las plantas y finalmente cosechan y comen los frutos. Como actividades complementarias pueden aprender canciones relacionados con el tema y comparar la diferencia de crecimiento entre las plantas que son cuidadas y las que son cuidadas.

La estimulación unisensorial busca generar una experiencia en un sentido a la vez un paño humedecido con agua de colonia hará que el niño experimente el olor, por el contrario la estimulación multisensorial trabajará varios sentidos al mismo tiempo por ejemplo: una caja de música con una bailarina que gire hará que el niño fije su visión y audición en el objeto.

**VARIABLE DEPENDIENTE**

**Desarrollo Integral del Niño**

El desarrollo integra hace referencia a un crecimiento armónico del aparataje y funcionalidad sensorial, perspectiva, psicología, intelectual, motriz, física y del lenguaje, este crecimiento se da especialmente durante etapas críticas del desarrollo y maduración neurocerebral del individuo.

El Niño posee desde antes de su nacimiento un potencial de desarrollo, el cual podrá ser optimizado en la medida en que los factores biológicos y ambientales sean favorables, el desarrollo infantil debe ser entendido como el producto de la continua interacción entre el fondo de experiencias, los factores genéticos y el desarrollo biológico.

* El fondo de experiencias se refiere al bagaje de vivencias y conocimientos que el niño posee y que en su forma de percibir el mundo e interactuar con este. Cualquier nuevo estímulo será asimilado y acomodado en una estructura mental y psicológica existente.
* La calidad de los vínculos afectivos constituyen un relevante fondo de experiencias que marcarán la vida del niño. Existe un consenso generalizado de que la relación madre – padre – niño especialmente durante los primeros años de vida, dejan en este una huella indeleble que lo marcará el resto de su vida.
* El desarrollo biológico tradicionalmente enfocado en el crecimiento del niño y en la estructura y funcionalidad de los órganos y el cerebro, ha sido enriquecido con el aporte de las neurociencias. Se ha encontrado que durante los primeros años de vida los estímulos cognitivos y afectivos son claves para la formación de interconexiones sinápticas y redes neuronales en los primeros cinco años de vida constituyen una etapa crítica para la formación de autopistas cerebrales.

***BOWIBY (1985) manifiesta “En su obra cuidado materno y amor que el desarrollo integral del niño es un proceso desde el vientre de la madre y más en los primeros años de edad donde el crecimiento físico, cognitivo es lo prioritario” (Pág., 203 – 204).***

Un aspecto importante del desarrollo es que existe una continua interacción entre los factores neurocerebrales y las experiencias. Los estímulos favorecen la formación de interconexiones sinápticas y éstas a su vez facilitan el procedimiento de más información del medio.

La integralidad de las áreas del desarrollo infantil es evidente al entender por ejemplo que la adquisición de nuevas destrezas de motricidad fina y de lenguaje incrementan la cantidad y calidad de estímulos que el niño se autogenera. Haciendo una analogía entre el desarrollo infantil y la antropología, los científicos dicen que dos de los mayores saltos cognitivos en la historia evolutiva humana se dieron cuando el hombre se convirtió en un ser bípedo y cuando llegó a comunicarse verbalmente con el uso de palabras y símbolos . En el primer caso dejó libres sus manos para la presión y manipulación de objetos y por tanto para la creación e invención . En el segundo caso aprendió a expresar sus sentimientos y pensamientos abstractos de una manera mucho más rápida y precisa. Estos dos hitos de nuestra prehistoria ocasionaron un salto abrupto en la cantidad y calidad de estímulos, lo que provocó un rápido crecimiento del cerebro. Podemos decir que esto mismo sucede en los niños pequeños que perfeccionan sus destrezas motrices y verbales.

En resumen el desarrollo infantil se puede explicar sobre la base de algunos principios detallados a continuación:

* Son varios los aspectos en los que el niño crece y madura por ejemplo, en lo físico y psicológico.
* Los distintos aspectos del desarrollo se afectan mutuamente.
* La biología y el medio ambiente interaccionan entre sí.
* Existen etapas críticas del desarrollo, periodos específicos de la infancia en que tiene que producirse la maduración.

El mejor estímulo del mundo para un lactante no es un juguete sofisticado de luces, sonidos y alta tecnología, si no seno materno que con su carácter multisensorial satisface armónicamente los sentidos y a la vez promueve la formación de vínculos afectivos.

**La Madre y su Contribución al Desarrollo Integral del Niño**

La madre es sin duda la mayor fuente de afecto y estímulo para el desarrollo integral del niño. Cuando tiene un bebé, lo arrulla, le canta lo acaricia. Este a su vez le responden con un gesto de bienestar o simplemente con su mirada este episodio tan simple vivido una y otra vez en la historia de la humanidad es un eslabón más en la formación de los vínculos afectivos.

El primer año de vida es fundamental para creer o no creer en el mundo, los niños que sienten queridos desarrollan una percepción positiva de la vida, confían en sí mismos y en los demás, son óptimas y les acompaña siempre la idea de que si podrán alcanzar sus sueños.

**Desarrollo de vínculos afectivos y su contribución al desarrollo integral del niño.**

El vínculo afectivo se define como lazo de afecto filial que una persona establece con otra y que se manifiesta mediante el intento de mantener un alto nivel de proximidad con quien es objeto del apego. Estudios realizados en la década 1970 – 1980 señalaron que los vínculos se forman desde la etapa intrauterina y que inmediatamente después del nacimiento el seno materno y el contacto piel con piel son fundamentales para su fortalecimiento.

El recién nacido pone en evidencia una serie de sistemas de comportamiento que llaman a la respuesta y cercanía materna, y que por tanto estimulan la creación de vínculos afectivos. Entre estos comportamientos están las expresiones faciales de agrado, interés, mal humor, disgusto y rechazo y la capacidad viso motora para seguir con la vista y fijar la mirada en objetos quietos o en movimiento.

Un déficit en la formación de vínculos afectivos madre – hijo durante el primer año de vida tiene repercusiones en la organización de las funciones afectivas, perspectivas y cognitivas siendo más afectados aquellos procesos intelectuales relacionados con el lenguaje, el pensamiento abstracto y otras funciones simbólicas.

***STERN (1998) dice “En su obra la primera relación madre – hijo en esta fase se desarrolla ciertas características que inciden en la formación integral dada por los estímulos de los cinco sentidos del cuerpo”. (Pág., 76 – 78).***

La madre sin duda, la mayor fuente de efecto y estímulo para el desarrollo integral del niño. Cuando tienen un bebe, lo arrulla, le canta, lo acaricia. Este a su vez le responde con un gesto de bienestar o simplemente con su mirada. Este episodio tan simple vivido una y otra vez en la historia de la humanidad, es un eslabón más en la formación de los vínculos afectivos.

La formación de vínculos afectivos madre – hijo durante el primer año de vida tiene repercusiones en la organización de las funciones afectivas y cognitivas siendo más afectados aquellos procesos intelectuales relacionados con el lenguaje, el pensamiento abstracto y otras funciones simbólicas.

**Vínculos Afectivos Madre – Niño**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FACTORES** | **CARACTERÍSTICAS** | **CONSECUENCIAS** |
| Niños de temperamento difícil  Niños prematuros  Niños con problemas alimenticios | Hiperactivos irritables para adaptarse a cambios, tensos al ser manipulados, demandan atención excesiva.  Tienen un menor nivel de respuesta, son esquivos a la mirada, algunos requieren extensas hospitalizaciones con escaso contacto materno.  Presentan regurgitaciones frecuentes y rechazo al seno o al biberón. | Tienen menos recursos para estimular y mantener los vínculos con el adulto, pueden ser menos aptos para responder a sus madres y mantener una interacción sostenida. Por lo que son más vulnerables al rechazo y cuidado inadecuado. |
| Embarazos frecuentes | Las madres tienen mayor estrés, cansancio físico y una atención dividida hacia sus hijos. | Poco tiempo entre nacimientos ocasiona en las madres un desapego físico prematuro. |
| Edad de la madre: Mujer añosa o madre adolescente. | Posibles complicaciones durante el embarazo y el parto | Expuestas a sufrir riesgos biológicos o no aceptar el embarazo |

***Cuadro Nº 3 Vínculos afectivos madre – hijo***

***Elaborado por: Mariuxi Victoria Ross Moreira***

En el niño constituyen factores de riesgo el hecho de tener un temperamento difícil, la prematurez y la presencia de problemas alimenticios; en la madre, los embarazos frecuentes y la edad; y en el ambiente familiar el maltrato infantil desde luego existen otros factores que también pueden poner en riesgo la formación de vínculos afectivos pero nos limitamos tan solo a los indicados.

Ya hacia la sexta semana de vida, el bebé mira a su madre directamente a los ojos, hecho que la hace sentirse observada y por tanto, fortalece los vínculos.

**La Estimulación Temprana Desde la Integralidad Niño**

|  |
| --- |
| **Orientación constructivista**  Paradigma orientando a ayudar al niño a construir y vivir sus propias experiencias de aprendizaje. |

Cuando se encuentra por primera vez con un pavo, lo llama <<gallina>>, sus padres lo corrigen y el niño entra en un estado de desequilibrio cognitivo producto de que el conocimiento existente (gallina) no coincide con el nuevo (pavo) con el tiempo el niño aprende a diferenciar los dos animales y a llamar a cada uno por su nombre lo que constituirá un nuevo conocimiento.

Conocimiento asimilado: saber diferenciar pavo y gallina

***Gráfico Nº 4 Orientación constructivista***

***Elaborado por: Mariuxi Victoria Ross Moreira***

|  |
| --- |
| **Orientación innatista**  Vertiente del racionalismo y al mentalismo que sugiere que la mente capta de manera innata los conocimientos. Según el innatismo, el aprendizaje se produce cuando experiencias externas activan un dispositivo interno o un marco general de referencia que se llenará con datos concretos por ejemplo con el vocabulario y las leyes gramaticales de la lengua que escucha el niño. |

Ciertas corrientes de estimulación temprana toman una posición del lado innatista argumentado que los niños menores de cinco años viven una etapa de desarrollo en la que es posible la incorporación masiva de conocimientos por lo tanto, su posición de exponerlos repetidamente a la mayor cantidad de información, sea esta de palabras nuevas canciones, cuentos, colores, animales, etc.

**El niño dentro de un proceso de estimulación temprana**

**SER <<YO>>**

**DIMENSIÓN SOCIAL Y EMOCIONAL** Los brazos del ser “YO”

**CAPACIDADES COGNITIVAS** (distintos tipos de inteligencia)

**CAMPOS Y EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE**

***Gráfico Nº 5 Estimulación Temprana***

***Elaborado por: Mariuxi Victoria Ross Moreira.***

|  |
| --- |
| <<Creo que la imaginación es más fuerte que el conocimiento….  Que el niño tiene más poder que la historia……  Que los sueños son más poderosos que los hechos….  Que la esperanza triunfa siempre sobre la experiencia….  Que la risa es el único remedio para el dolor  Y creo que el amor es más fuerte que la muerte…… |

Cada anillo con sus funciones propias y su relación con otros anillos, conforman el todo llamado niño, ocupando el lugar central está el ser yo, la identidad, la persona que se relaciona consigo mismo y que siente interiormente el efecto, el deseo, el placer, la seguridad y calidez de un vínculo afectivo.

En el círculo siguiente están las dimensiones sociales y emocionales, de alguna manera los brazos del <<ser yo>> que le permiten al niño relacionarse con otros, por ejemplo, riendo, llorando, saludando, jugando en un grupo o mirando a los ojos. Es decir el ser yo que siente internamente y que interactúa con otros.

En el anillo circundante están las capacidades cognitivas: las habilidades y las inteligencias múltiples con los cuales el niño trabajará las experiencias de aprendizaje con al menos ocho distintas habilidades mentales; inteligencia interpersonal, Intrapersonal, cinésica corporal, espacial, naturalista, lingüística, lógica – matemática y musical.

***FULGHUM (1990)Dice: Es importante que los niños se eduquen desde los primeros años de vida esto le permitirá tener experiencias significativas que luego serán puestas de manifiesto a lo largo de su vida escolarizada***. ***(Pág., 198 – 197).***

Finalmente en el círculo más externo están los campos y sus respectivas experiencias de aprendizaje, que existirán mientras sean vividas.

Veamos un ejemplo clarificador. Un estímulo, digamos que un juego de bloque de armar, la atención del niño, según el gráfico, entrará en operación al intricado mecanismo constitutivo de la persona. Desde el anillo central es <<ser yo>> se dirá así mismo que desea construir una torre. La dimensión social y emocional lo moverá quizás a invitar a un compañero cercano para que lo ayude en su empresa o quizás empieza la construcción solo lo que también responde a una forma particular de relacionarse con otros.

La habilidad de la inteligencia espacial ubicada en el siguiente anillo entra entonces en funcionamiento llevando al niño a experimentar con el tamaño la dimensión y el equilibrio de las piezas de la torre por construir. Toda esta experiencia ocurre inicialmente en el anillo externo en el campo espacial de aprendizaje pero tal como señalamos anteriormente puede extenderse a otros campos.

***FULGHUM (1990) manifiesta “Que los niños son el producto de la educación inicial donde se potencializa las capacidades habilidades y destrezas para un desarrollo integral del infante”***. ***(Pág., 106 - 109).***

La experiencia del estímulo descrito ha llevado al niño, dentro de un ambiente puramente lúdico a desear y decidir a plantearse un reto arquitectónico, quizás a compartir con un compañero a desarrollar las habilidades motrices, a manejar la frustración ante tareas difíciles a sentir asombro o descontento según el desenlace de su obra a aprender a percibir y a conocer las leyes de equilibrio y de gravedad.

**La Orientación Hacia el Desarrollo Integral**

Buscaremos el desarrollo integral del niño y dentro de este el crecimiento de la inteligencia y la creatividad, a favor de las habilidades del hemisferio derecho e izquierdo a partir de la metodología que se utilizará interpretaremos crear los espacios y las condiciones necesarias para que los niños crezcan ágiles y seguros de sí mismos, demostrando sus potencialidades.

* **Creación de un clima de afecto**

Durante la meditación en las acciones de estimulación se privilegiará el afecto, el buen trato, la formación de vínculos afectivos, la seguridad personal y la paz interior para consigo mismo y hacia los demás.

* **Énfasis en el decrecimiento, la exploración, el juego y el arte**

Las actividades de estimulación pretenderán desarrollar la exploración, el descubrimiento y el dominio de las habilidades a través del juego y la experiencia artística.

* **Utilización de experiencias significativas**

Como complemento de las actividades de estimulación, trabajaremos experiencias significativas cuyas vivencias, de juego y gozo permitirán al niño emplear sus distintas áreas de desarrollo alrededor de un propósito determinado.

* T**rabajo en áreas de desarrollo y compás de aprendizaje**

Trabajaremos en los primeros cuatro años de vida en áreas de desarrollo a partir de esta edad ampliaremos la experiencia las inteligencias múltiples.

* **Ambientes variados**

Trabajaremos las experiencias en la intimidad del salón preescolar o el hogar pero también es espacios más amplios como parques, museos, teatros, jardines e incluso, en laboratorios.

En la Unidad Educativa Particular Mixta “San Francisco de Asís” se busca en sus aulas generar mediante la práctica docente un ambiente que irradie un crecimiento sano, equilibrado, armónico que fortalezca las capacidades dentro de la sociedad que vivimos es necesario que desde la educación inicial se busque potencializar las cualidades para mejorar las habilidades físicas, cognitivas, entre otras, esto le ayudará a su crecimiento para una vida digna.

Necesariamente en pre – básica los niños de 3 – 4 años deben ser orientados de forma eficiente para prepararlo a un mañana donde las diferencias individuales se observaran. Esta orientación debe caer en todos os aspectos que las Áreas de estudio en la educación inicial deben ejecutarse con exactitud como el área motriz, la misma estimulación temprana.

***ROBINSON (2000) manifiesta “Que los infantes son caja de sorpresas que debe ir fortaleciendo con el paso delos días a través de múltiples actividades dadas en la estimulación temprana y proyectos al desarrollo integral del niño”. (Pág., 153 – 154).***

Estos principios de Orientación no solo es consejos compromisos, Aprendizajes porque el desarrollo integral son el conjunto de acciones encaminadas a poner en la sociedad entes con sentido lógico, que piensan, sean reflexivos, críticos, sobre todo que practiquen valores en relación a los contenidos dados.

**2.5.** **Hipótesis**

**H.I.-** Las actividades de Estimulación en el Área Socio afectiva SI influye en el Desarrollo Integral de los niños y niñas de 3 – 4 años de la Unidad educativa Particular Mixta “San francisco de Asís” del cantón Salcedo

**H.o.-** Las actividades de Estimulación en el Área Socio afectiva NO influye en el Desarrollo Integral de los niños y niñas de 3 – 4 años de la Unidad educativa Particular Mixta “San francisco de Asís” del cantón Salcedo

**2.6. Señalamiento de Variables.**

**2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE**

Las actividades de Estimulación en el Área Socio afectiva

**2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE**

Desarrollo Integral de los niños y niñas de 3 – 4 años

**CAPÍTULO III**

**3. METODOLOGÍA**

**3.1. Enfoque Investigativo**

La presente investigación está dentro del paradigma crítico propositivo, con un enfoque cual – cuantitativo, los procesos se centran en la comprobación de la hipótesis.

Es una investigación cualitativa porque da énfasis al proceso, busca la comprensión de los hechos de la escuela crítica que influye en el proceso cognitivo.

Es cuantitativa por que busca las causas y la explicación de los hechos que generan el problema, este proceso requiere de la interpretación estadística de los datos y sus resultados pueden ser generalizados.

Además al regirse al modelo crítico - propositivo, busca generar en los estudiantes que sean críticos, que desarrollen el razonamiento, el análisis con su trabajo erradicar los problemas educativos.

**3.2. Modalidad Básica de la Investigación**

El diseño de la investigación responde a las dos modalidades, bibliográfico, documental y de campo.

* **Inv. Bibliográfica Documental**

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre La escuela Crítica y el Proceso Cognitivo basándose en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones de diferentes autores para conocer su punto de vista y ampliar más nuestro tema de investigación.

* **Inv. De Campo**

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se producen es esta modalidad, la investigación, las investigaciones toman contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo al tema planteado, es decir en la Unidad Educativa Particular Mixta “San Francisco de Asís”.

**3.3. Niveles o Tipos de Investigación**

* **Explorativo**

Busca encontrar ideas sondeando, averiguando para poder entender mejor las causas para que se origine el problema, para buscar una posible solución.

* **Descriptivo**

Es un nivel de investigación de medición precisa y requiere de conocimientos suficientes, tiene Inter. Acción social, compara entre dos o más fenómenos, descubre los problemas que presentan para poder comparar las causas y los efectos a futuro detallando, describiendo para poder conocer mejor.

* **Asociación de Variables**

Permite predicciones estructurales analiza la correlación del sistema de variables, mide la relación entre variables. En si permite observar si existe una relación dable entre las dos variables.

**3.4. Población y Muestra**

En matemática y estadística se llama población o universo a todo un grupo de elementos, objetos o personas que tienen una característica en común. En la investigación es igual la denominación que se da a los datos y /o cifras obtenidas a través del proceso de investigación.

La muestra debe tener ciertos factores o características que cumplir para que contenga todas las especificaciones de la población. Es representativa es decir que su amplitud sea estadísticamente proporcionada a la magnitud del universo y no la totalidad de estas.

Como el universo de la Unidad Educativa Particular Mixta “San Francisco de Asís” es pequeña no se aplicará ninguna fórmula para la muestra en este trabajo de investigación, aplicaré directamente una muestra pequeña, pero con los datos obtenidos tendremos una gran variedad de respuestas para ello se aplicara a 7 docentes y 20 niñas y niños.

**El Universo de estudio está constituido por:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POBLACIÓN** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Niños | 20 |  |
| Docentes | 7 |  |
| Padres de familia | 20 |  |
| TOTAL | 47 | 100% |

***Cuadro Nº 4 Población***

***Elaborado por Mariuxi Victoria Ross Moreira***

**3.5. MATRIZ DE OPERACIONES DE VARIABLES**

**VARIABLE INDEPENDIENTE: Actividades de Estimulación en el Área Socio afectiva**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALIZACIÓN** | **DIMENSIONES** | **INDICADORES** | **ÍTEMS** | **TÉCNICA** |
| Las Actividades de Estimulación en el área socio afectivo son el conjunto de acciones que realiza el infante en los primeros años para poder crear tanto físico y cognitivo que serán puestas de manifiesto en la sociedad familiar, institución educativa | Actividades  Estimulación  Socio afectiva | * Ejercicios * Movimiento * Operaciones * Tareas * Capacidades * Ejecución * Desarrollo * Crecimiento Integral * Participación * Cooperación * Convivencia * Armonía | 1. **¿**Usted como docente las actividades de Estimulación para niños y niñas 3 – 4 años? 2. ¿Usted maestra realiza actividades de estimulación Socio afectiva? 3. ¿Promueve usted el desarrollo físico y cognitivo del niño? 4. ¿Conoce las actividades de estimulación acordes a la edad del niño? 5. ¿Le enseña actividades de compartir juguetes entre niños**?** | OBSERVACIÓN  ENTREVISTA  ENCUESTA  CUESTIONARIO |

***Cuadro Nº5 Variable Independiente***

***Elaborado por Mariuxi Victoria Ross Moreira***

**VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo Integral del Niño**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALIZACIÓN** | **DIMENSIONES** | **INDICADORES** | **ÍTEMS** | **TÉCNICA** |
| El desarrollo Integral del niño hace referencia a un crecimiento armónico del aporte y funcionalidad sensorial perspectiva, psicológica, intelectual, motriz, física y del lenguaje. Esta experiencia se da durante etapas críticas del desarrollo. | Desarrollo Integral  Proceso  Intelectual | * Aprendizaje * Enseñanza * Interacción * Psicológico * Intelectual * Cooperativa * Activa * Participativa * Dinámica * Captación * Abstracción * Retención * Sensorial | 1. **¿**Usted como docente promueve el desarrollo integral del niño? 2. ¿Conoce de estrategias que mejore el desarrollo Integral del niño? 3. ¿Practica con sus niños las normas de comportamiento en la escuela y hogar? 4. ¿Crea un ambiente familiar en el aula? 5. ¿Practica valores para el desarrollo integral del niño de 3 – 4 años**?** | OBSERVACIÓN  ENTREVISTA  ENCUESTA  CUESTIONARIO |

***Cuadro Nº 6 Variable Dependiente***

***Elaborado por Mariuxi Victoria Ross Moreira***

**3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Para el trabajo de investigación utilizare técnicas acordes al tema, como son la observación, la misma que fue directa, también utilice la encuesta la misma que fue dirigida a los 20 padres de familia y 7 docentes de pre – básica de la Unidad Educativa Particular Mixta “San Francisco de Asís”.

* **La Entrevista**

Es una técnica que nos permite obtener datos, la misma que consiste en mantener un diálogo entre dos personas: el entrevistador (investigador) y el entrevistado siendo esta una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para, es decir conversaremos con los, profesores y niños por ser los protagonistas o actores sociales de este tema de investigación.

* **Encuesta**

Es una técnica destinada a tener datos de varias personas a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas que se entrega a las personas con la finalidad las entregue por escrito, este listado se denomina cuestionario.

**3.7. Recolección de información**

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

* + Plan para la recolección de información
  + Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido.

|  |  |
| --- | --- |
| **PREGUNTAS BÁSICAS** | **EXPLICACIÓN** |
| **1.- ¿Para qué?** | Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis. |
| **2.- ¿De qué personas?** | Estudiantes, profesores y padres de familia de la Unidad Educativa Particular Mixta “San Francisco de Asís”. |
| **3.- ¿Sobre qué aspectos?** | Sobre los indicadores traducidos a ÍTEMS |
| **4.- ¿Quién? ¿Quiénes?** | Investigadora |
| **5.- ¿A quiénes?** | A los miembros del universo investigado niños y docentes. |
| **6.- ¿Quién?** | Mariuxi Ross |
| **7.- ¿Cuando?** | Durante el año lectivo 2011 - 2012 |
| **8.- ¿Dónde?** | Unidad Educativa Particular Mixta “San Francisco de Asís”. |
| **9.-¿Cuántas veces?** | Encuesta, observación directa |
| **10.- ¿Con qué?** | Cuestionario, lápiz y papel |
| **11.- En que situación** | En un ambiente cómodo y tranquilo. |

***Cuadro Nº 7 Preguntas Básicas***

***Elaborado por Mariuxi Victoria Ross Moreira***

**3.8. Plan de Procesamiento de la Información**

Para el procesamiento de los datos se realizará en este trabajo de investigación se procederá al procesamiento de la información mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaborara al análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables acorde al tema, podremos observar con mayor claridad los resultados obtenido.

**CAPÍTULO IV**

**Análisis e Interpretación de Resultados**

1. **¿Sr. padre de familia usted realiza alguna actividad de Estimulación en el Área Socio afectiva?**

***Tabla Nº 1*** *Sr. padre de familia usted realiza alguna actividad de Estimulación en el Área Socio afectiva*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Siempre | 7 | 35% |
| A veces | 8 | 40% |
| Nunca | 5 | 25% |
| TOTAL | 20 | 100% |

***Elaborado por: Mariuxi Victoria Ross Moreira***

***Fuente Encuesta realizada a Padres de Familia***

***Gráfico Nº 6*** *Sr. padre de familia usted realiza alguna actividad de Estimulación en el Área Socio afectiva*

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 35% de los Padres de Familia responden esta pregunta que siempre realizan alguna actividad de estimulación Socio afectiva.

El 40% de los encuestados responden esta pregunta que a veces realizan algún tipo de actividad de Estimulación.

El 25% de los encuestados responden que nunca realizan algún tipo de actividad alguna.

1. **¿Conoce algo de Estimulación para niños de 3 – 4 años?**

***Tabla Nº 2*** *Conoce algo de Estimulación para niños de 3 – 4 años*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Si | 6 | 30% |
| No | 14 | 70% |
| TOTAL | 20 | 100% |

***Elaborado por: Mariuxi Victoria Ross Moreira***

***Fuente Encuesta realizada a Padres de Familia***

***Gráfico Nº 7*** *Conoce algo de Estimulación para niños de 3 – 4 años*

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 30% de los padres de familia responden que si conocen algo de Estimulación para niños de 3 – 4 años.

El 70% de los padres de familia responden que no conocen algo de Estimulación para niños y niñas de 3 – 4 años siendo un porcentaje mayor.

1. **¿Su hijo se siente feliz al realizar actividades de Estimulación con su maestro?**

***Tabla Nº 3*** *Su hijo se siente feliz al realizar actividades de Estimulación con su maestro*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Siempre | 10 | 30% |
| A veces | 7 | 35% |
| Nunca | 3 | 15% |
| TOTAL | 20 | 100% |

***Elaborado por: Mariuxi Victoria Ross Moreira***

***Fuente Encuesta realizada a Padres de Familia***

***Gráfico Nº 8*** *Su hijo se siente feliz al realizar actividades de Estimulación con su maestro*

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 50% de los Padres de Familia responden que el hijo se siente feliz al realizar las actividades de estimulación.

El 25% de los encuestados responden esta pregunta que a veces sus hijos se sienten felices al realizar las actividades de estimulación.

El 15% contestan que sus hijos nunca son felices cuando realizan alguna actividad depende de que ejecuta.

1. **¿Piensa que su hijo necesita realizar actividades de Estimulación para crecer sano?**

***Tabla Nº*** *4 Piensa que su hijo necesita realizar actividades de Estimulación para crecer sano*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Si | 17 | 85% |
| No | 3 | 15% |
| TOTAL | 20 | 100% |

***Elaborado por: Mariuxi Victoria Ross Moreira***

***Fuente Encuesta realizada a Padres de Familia***

***Gráfico Nº9*** *su hijo necesita realizar actividades de Estimulación para crecer sano*

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 85% de los padres de familia responden esta pregunta con una mayoría total que si sus hijos necesitan realizar algún tipo de actividad.

El 15% de los padres de familia responden que no con un porcentaje menor, piensan que sus hijos no necesitan actividades de estimulación

.

1. **¿Las actividades que usted realiza son en base a conocimientos?**

***Tabla Nº****5 Las actividades que usted realiza son en base a conocimientos*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Si | 12 | 60% |
| No | 8 | 40% |
| TOTAL | 20 | 100% |

***Elaborado por: Mariuxi Victoria Ross Moreira***

***Fuente Encuesta realizada a Padres de Familia***

***Gráfico Nº10*** *Las actividades que usted realiza son en base a conocimientos*

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 60% de los padres de familia responden esta pregunta que si realizan las actividades en base a conocimientos.

El 40% de los padres de familia encuestados responden con un porcentaje menor que no realizan actividades en base a conocimientos.

1. **¿Sr. padre de familia le ayuda a su hijo al desarrollo integral?**

***Tabla Nº****6 Sr. padre de familia le ayuda a su hijo al desarrollo integral*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Si | 9 | 45% |
| No | 11 | 55% |
| TOTAL | 20 | 100% |

***Elaborado por: Mariuxi Victoria Ross Moreira***

***Fuente Encuesta realizada a Padres de Familia***

***Gráfico Nº11*** *Sr. padre de familia le ayuda a su hijo al desarrollo integral*

***Elaborado por: Mariuxi Victoria Ross Moreira***

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 45% de los padres de familia responden esta pregunta que si les ayudan a sus hijos a su desarrollo integral.

El 55% de los padres de familia encuestados responden que no les ayudan a fortalecer el desarrollo integral de sus hijos.

1. **¿Su hijo ha crecido intelectualmente y físicamente?**

***Tabla Nº****7 Su hijo ha crecido intelectualmente y físicamente*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Si | 7 | 35% |
| No | 13 | 65% |
| TOTAL | 20 | 100% |

***Elaborado por: Mariuxi Victoria Ross Moreira***

***Fuente Encuesta realizada a Padres de Familia***

***Gráfico Nº12*** *Su hijo ha crecido intelectualmente y físicamente*

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 35% de los padres de familia responden que si su hijo ha crecido intelectualmente y físicamente con un porcentaje menor.

El 65% de los padres de familia encuestados responden que no han crecido sus hijos intelectualmente y físicamente siendo un porcentaje mayor.

1. **¿Los sentidos de su hijo responden a los estímulos?**

***Tabla Nº 8*** *Los sentidos de su hijo responden a los estímulos*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Siempre | 9 | 45% |
| A veces | 7 | 35% |
| Nunca | 4 | 20% |
| TOTAL | 20 | 100% |

***Elaborado por: Mariuxi Victoria Ross Moreira***

***Fuente Encuesta realizada a Padres de Familia***

***Gráfico Nº 13*** *Los sentidos de su hijo responden a los estímulos*

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 45% de los Padres de Familia responden que siempre sus hijos responden a los estímulos.

El 35% de los encuestados responden esta pregunta que a veces sus hijos responden a estímulos.

El 20% con un porcentaje menor contestan esta pregunta que sus hijos no responden a los estímulos.

1. **¿Sabe usted si a su hijo le agrada desarrollar la motricidad en el aula?**

***Tabla Nº****9 Sabe usted si a su hijo le agrada desarrollar la motricidad en el aula*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Si | 15 | 75% |
| No | 5 | 25% |
| TOTAL | 20 | 100% |

***Elaborado por: Mariuxi Victoria Ross Moreira***

***Fuente Encuesta realizada a Padres de Familia***

***Gráfico Nº14*** *Sabe usted si a su hijo le agrada desarrollar la motricidad en el aula*

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 75% de los padres de familia encuestados responden esta pregunta que si le gusta a sus hijos realizar alguna actividad motriz en el aula de clases.

El 25% de los padres de familia encuestados responden que no agrada desarrollar a sus hijos ninguna actividad motriz.

1. **¿El fortalecimiento de las actividades motrices del niño ayuda a mejorar el crecimiento?**

***Tabla Nº****10 las actividades motrices del niño ayuda a mejorar el crecimiento*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Si | 18 | 90% |
| No | 2 | 10% |
| TOTAL | 20 | 100% |

***Elaborado por: Mariuxi Victoria Ross Moreira***

***Fuente Encuesta realizada a Padres de Familia***

***Gráfico Nº15*** *las actividades motrices del niño ayuda a mejorar el crecimiento*

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 90% de los encuestados responden la pregunta que si el fortalecimiento de las actividades motrices del niño ayuda a mejorar el crecimiento.

El 10% de los padres de familia encuestados responden que no les ayuda las actividades motrices al fortalecimiento de sus hijos.

**Análisis e Interpretación de Resultados de La Encuesta Realizada a los Docentes**

1. **¿Usted como docente conoce las actividades de Estimulación para niños y niñas 3 – 4 años?**

***Tabla Nº11*** *Usted como docente conoce las actividades de Estimulación para niños y niñas 3 – 4 años*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Si | 4 | 30.76% |
| No | 9 | 69.23% |
| TOTAL | 13 | 99.99% |

***Elaborado por: Mariuxi Victoria Ross Moreira***

***Fuente Encuesta realizada docentes***

***Gráfico Nº 16*** *Usted como docente conoce las actividades de Estimulación para niños y niñas 3 – 4 años*

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 30.76% de los encuestados responden a esta pregunta que si conocen las actividades de estimulación acordes a la edad 3 – 4 años.

El 69.23% contesta esta pregunta que no conocen .siendo esta un porcentaje mayor.

1. **¿Usted maestra realiza actividades de estimulación Socio afectiva?**

***Tabla Nº12*** *Usted maestra realiza actividades de estimulación Socio afectiva*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Si | 10 | 76.92% |
| No | 3 | 23.07% |
| TOTAL | 13 | 99.99% |

***Elaborado por: Mariuxi Victoria Ross Moreira***

***Fuente Encuesta realizada docentes***

***Gráfico Nº 17*** *Usted maestra realiza actividades de estimulación Socio afectiva*

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 76.92% de los maestros encuestados responden esta pregunta que si la maestra realiza actividades de estimulación Socio afectiva.

El 23.07% de los docentes encuestados con un porcentaje menor responden que no realizan en el aula actividades de estimulación Socio afectiva.

1. **¿Promueve usted el desarrollo físico y cognitivo del niño?**

***Tabla Nº13*** *Promueve usted el desarrollo físico y cognitivo del niño*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Siempre | 5 | 38.46% |
| A veces | 6 | 46.15% |
| Nunca | 2 | 15.38% |
| TOTAL | 13 | 99.99% |

***Elaborado por: Mariuxi Victoria Ross Moreira***

***Fuente Encuesta realizada docentes***

***Gráfico Nº 18*** *Promueve usted el desarrollo físico y cognitivo del niño*

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 36.46% de las personas encuestadas responden esta pregunta que siempre promueve el desarrollo físico y cognitivo del niño.

El 46.15% de los docentes responden que A veces promueven el desarrollo físico cognitivo del niño.

El 15.38% de los maestros encuestados responden esta pregunta que nunca promueven el desarrollo físico, cognitivo, del niño en el aula.

1. **¿Conoce las actividades de estimulación acordes a la edad del niño?**

***Tabla Nº14*** *Conoce las actividades de estimulación acordes a la edad del niño*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Si | 5 | 38.46% |
| No | 8 | 61.53% |
| TOTAL | 13 | 99.99% |

***Elaborado por: Mariuxi Victoria Ross Moreira***

***Fuente Encuesta realizada docentes***

***Gráfico Nº 19*** *Conoce las actividades de estimulación acordes a la edad del niño*

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 38.46% de los encuestados responden esta pregunta que si con un porcentaje menor conocen de las actividades de estimulación acordes a la edad.

El 61.53% de los docentes encuestados responden esta pregunta que no conocen de las actividades de estimulación acordes a la edad.

1. **¿Le enseña actividades de compartir juguetes entre niños?**

***Tabla Nº15*** *Le enseña actividades de compartir juguetes entre niños*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Si | 9 | 69.23% |
| No | 4 | 30.76% |
| TOTAL | 13 | 99.99% |

***Elaborado por: Mariuxi Victoria Ross Moreira***

***Fuente Encuesta realizada docentes***

***Gráfico Nº 20*** *Le enseña actividades de compartir juguetes entre niños*

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 69.23% de los docentes contestan esta pregunta que si le enseña actividades de compartir juguetes entre niños en el aula.

El 30.76% responden esta pregunta que No le enseñan actividades de compartir juguetes entre compañeros para socializar afectivamente en el aula.

1. **¿Usted como docente promueve el desarrollo integral del niño?**

***Tabla Nº16*** *Usted como docente promueve el desarrollo integral del niño*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Si | 11 | 84.61% |
| No | 2 | 15.38% |
| TOTAL | 13 | 99.99% |

***Elaborado por: Mariuxi Victoria Ross Moreira***

***Fuente Encuesta realizada docentes***

***Gráfico Nº 21*** *Le enseña actividades de compartir juguetes entre niños*

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 84.61% de los maestros encuestados responden esta pregunta que el docente si promueve al desarrollo integral del niño en el aula.

El 15.38% de los encuestados responden esta pregunta que no promueve el desarrollo integral de los niños en el aula de clases.

1. **¿Conoce de estrategias que mejore el desarrollo Integral del niño?**

***Tabla Nº17*** *Conoce de estrategias que mejore el desarrollo Integral del niño*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Siempre | 4 | 30.76% |
| A veces | 5 | 38.46% |
| Nunca | 4 | 30.76% |
| TOTAL | 13 | 99.98% |

***Elaborado por: Mariuxi Victoria Ross Moreira***

***Fuente Encuesta realizada docentes***

***Gráfico Nº 22*** *Conoce de estrategias que mejore el desarrollo Integral del niño*

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 30.76% de las maestras encuestadas responden esta pregunta que siempre conocen las estrategias que mejore el desarrollo integral del niño.

El 30.46% responden esta pregunta que a veces conocen de estrategias que mejore el desarrollo integral del niños.

El 30.76% responden esta pregunta que nunca realizan actividades para incentivar el desarrollo integral del niño.

1. **¿Practica con sus niños las normas de comportamiento en la escuela y hogar?**

***Tabla Nº18*** *Practica con sus niños las normas de comportamiento en la escuela y hogar*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Si | 10 | 76.92% |
| No | 3 | 23.07% |
| TOTAL | 13 | 99.99% |

***Elaborado por: Mariuxi Victoria Ross Moreira***

***Fuente Encuesta realizada docentes***

***Gráfico Nº 23*** *Le enseña actividades de compartir juguetes entre niños*

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 76.92% de las maestras encuestadas responden esta pregunta que si practican con sus niños las normas de comportamiento en la escuela y en el hogar.

El 23.07% de las maestras encuestadas responden esta pregunta que no practican normas de comportamiento en la escuela y hogar.

1. **¿Crea un ambiente familiar en el aula?**

***Tabla Nº19*** *Crea un ambiente familiar en el aula*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Si | 9 | 69.23% |
| No | 4 | 30.76% |
| TOTAL | 13 | 99.99% |

***Elaborado por: Mariuxi Victoria Ross Moreira***

***Fuente Encuesta realizada docentes***

***Gráfico Nº 24*** *Le enseña actividades de compartir juguetes entre niños*

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 69.23% de los docentes encuestados responden esta pregunta que si crea un ambiente familiar en el aula de clase.

El 30.76% de las maestras responden esta pregunta con un porcentaje menor que no crea esta pregunta que no crea un ambiente familiar en el aula de clase.

1. **¿Practica valores para el desarrollo integral del niño de 3 – 4 años?**

***Tabla Nº 20*** *Práctica valores para el desarrollo integral del niño de 3 – 4 años*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTERNATIVAS** | **FRECUENCIA** | **PORCENTAJE** |
| Si | 7 | 53.84% |
| No | 6 | 46.15% |
| TOTAL | 13 | 99.99% |

***Elaborado por: Mariuxi Victoria Ross Moreira***

***Fuente Encuesta realizada docentes***

***Gráfico Nº 25*** *Práctica valores para el desarrollo integral del niño de 3 – 4 años*

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 53.84% de las maestras encuestadas responden esta pregunta que si practican valores para desarrollo integral de los niños y niñas de 3 – 4 años.

El 46.15% de los encuestados responden esta pregunta con un porcentaje menor que no practican valores para el desarrollo integral del niños de 3 – 4 años..

**CAPÍTULO V**

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

**5.1. Conclusiones**

* Se puede emitir un juicio de valor que desconocimiento de los maestros de educación inicial sobre las actividades de estimulación en el área Socio afectiva no permite el desarrollo Integral de los infantes presentándose un problema de aprendizaje.
* La mayoría de maestros no identifican las actividades de estimulación en el área Socio afectiva acorde a la edad, que le permita a los niños potencializar sus capacidades dentro del proceso formación en el aula de clases.
* Los padres de familia también piensan que las actividades de estimulación en el área Socio afectiva permitirá fortalecer los procesos, saberes que aporta los maestros durante la práctica docente.
* El desarrollo integral de los niños y niñas de 3 – 5 años deben potencializarlos los maestros, las destrezas, habilidades, capacidades a través de la aplicación de estrategias de estimulación en el área Socio afectiva que le ayudará a crecer tanto física, intelectual del infante.
* Se puede deducir que hace falta al personal docente capacitarse sobre la propuesta del proyecto educativo para que aplique estrategias de estimulación en el área Socio afectiva que le permita el desarrollo integral del niño

**5.2. Recomendaciones**

* Se recomienda a los maestros que laboran en educación inicial conocer sobre las actividades de estimulación en el Área Socio afectiva para que la estadía en la institución sea motivada y que los saberes que adquieran perduren con paso del tiempo.
* Identificar las estrategias, las actividades necesarias que le permita a las maestras fortalecer la estimulación en el área Socio afectiva de los niños y niñas de 3 – 5 años de edad, de la unidad educativa “San Francisco de Asís” del cantón Salcedo.
* Se recomienda a los padres de familia especialmente a las madres de familia que lean, se preparen en relación a las actividades de estimulación en el área Socio afectiva que fortalezca el proceso integral del os infantes.
* Para el desarrollo integral de los niños y niñas de la unidad educativa “San Francisco de Asís” del cantón Salcedo, debe poseer todo el material didáctico, los recursos que le permita a los maestros mejorar el proceso aprendizaje con los infantes, pensando en un crecimiento tanto físico como cognitivo.
* Es necesario que durante la práctica docente los maestros apliquen estrategias nuevas, actividades acordes a la edad y al tema de investigación pensando en fortalecer la calidad de la educación delos infantes en relación a la estimulación en el área Socio afectiva y el desarrollo integral.

**CAPÍTULO VI**

**PROPUESTA**

**Tema:**

Elaboración de estrategias de Estimulación en el Área Socio afectiva de los niños y niñas de 3 – 4 años de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del cantón Salcedo.

**6.1. Datos Informativos**

**Institución** Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

**Responsable de la Elaboración** Mariuxi Victoria Ross Moreira

**Coordinador** Dra. Mayra Barrera.

**Cantón**  Salcedo

**Provincia** Cotopaxi

**Dirección**

**Periodo** Año lectivo 2011 – 2012

**Beneficiados** 20 Niños y niñas de 3 – 4 años

**Sostenimiento**  Particular

**6.2. Antecedentes de la Propuesta**

Para tener una idea más clara de nuestra propuesta relacionada al proyecto de investigación, serán observados en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, esto ayudará para profundizar más nuestro trabajo relacionado al campo educativo.

**Cuadro Nº 8 Antecedentes de la Propuesta**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **AUTOR** | **TUTOR** |
| Aplicación de Actividades para mejorar la afectividad familiar en relación a la Conducta agresiva | Poveda López Monserrath Arauli | M.s.c.. Paulina Alexandra Nieto Viteri  TESIS Nº  Biblioteca FCHE – UTA.  Año 2010  Ambato – Ecuador |
| ***RESUMEN***:  Para poder tener una idea más clara de la propuesta es necesario fortalecer este problema de aprendizaje que busca erradicar todo aspecto negativo que no permite el adelanto de la calidad de la educación para ello se planteará una aplicación de actividades para elevar el nivel de afectividad familiar y disminuir la conducta agresiva de los niños de esta institución. | | |

***Elaborado por: Mariuxi Victoria Ross Moreira***

**6.3 Justificación**

La propuesta planteada en el trabajo de investigación siendo un problema que afecta la educación, será la elaboración de actividades como estrategias destinadas al docente para que pueda aplicar durante la práctica docente para ello se realizará un Seminario Taller dirigido a los maestros sobre las estrategias de actividades de estimulación en el área Socio afectiva de los niños y niñas de 3 – 4 años de edad de la unidad educativa “San Francisco de Asís” esto le permitirá fortalecer a los docentes con conocimientos, más profundos avanzados que servirá al momento de realizar el proceso integral del niño.

**El Interés.-** es conocer el aporte que tiene en el desarrollo integral de los infantes al momento que se realice las actividades de estimulación en el área Socio afectiva que fortalezca este problema de aprendizaje de los niños y niñas de 3 – 5 años de la unidad educativa “San Francisco de Asís”.

**La Importancia**.- es el deseo de la institución educativa, el querer fortalecer los problemas negativos que se presentan durante el proceso enseñanza – aprendizaje al aplicar las actividades de estimulación en el área Socio afectiva, buscando el bienestar personal de los infantes ,para ello mediante una propuesta que sea viable se trate de dar una solución que sea beneficiosa para los niños y niñas de la unidad educativa.

**La Utilidad**.- es conocer el aporte que puede dar esta propuesta relacionada al tema de investigación a través de este seminario taller a los docentes para la aplicación durante el primer trimestre del periodo clase del año lectivo 2011-2012 al fortalecer el desarrollo integral parte importante del crecimiento infantil.

**Los Beneficiarios**.- serán los 20 niños y niñas de la unidad educativa “San Francisco de Asís” el personal docente y los padres de familia que podrán observar un cambio notorio tanto en la práctica docente, en el proceso enseñanza la maestra aplique las actividades de estimulación en el área Socio afectiva se busca la formación de sus hijos cuando se aplique esta propuesta de solución al proyecto de investigación educativa.

**El Impacto**.- Que causará una enorme repercusión en la institución porque se verá reflejado en los estudiantes que tendrán la oportunidad de ejecutar las actividades de estimulación en el área Socio afectiva a la vez se podrá multiplicar a toda la niñez de educación inicial.

**La Oportunidad**.- se dará en la institución para poder llevar a efecto un proyecto educativo ejecutable y que apoyará de forma decidida en la formación integral de los estudiantes de educación inicial que busca la aplicación de las actividades de estimulación en el área Socio afectiva.

**6.4. Objetivos**

**6.4.1. Objetivo General**

Elaborar estrategias de estimulación en el área Socio afectiva en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 – 4 años de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”.

**6.4.2. Objetivo Específicos**

* Socializar sobre estrategias de estimulación en el área Socio afectiva.
* Identificar las actividades acordes a la estimulación en el área Socio afectiva
* Ejecutar en las aulas de clase las estrategias para fortalecer la estimulación en el área Socio afectiva.
* Evaluar el aporte en el Desarrollo integral las actividades de estimulación en el área Socio afectiva.

**6.5. Análisis de Factibilidad.**

Luego de conocer la propuesta realizada al proyecto de investigación para buscar una posible solución además de conocer los objetivos planteados se puede emitir un juicio de valor que esta propuesta es ejecutable y se puede poner en práctica por que reúne todas las condiciones necesarias para viabilizar y ejecutar.

**6.5.1. Factibilidad Operacional**

Para poder llevar a la práctica este proyecto educativo, las autoridades del plantel educativo, el personal docente que labora en dicha institución, la unidad educativa “San Francisco de Asís” busca mejorar la calidad de la educación a través de la aplicación de mecanismos, herramientas, estrategias que le permita al maestro en la práctica docente entregar aprendizajes eficientes, para ello mediante la propuesta de realizar un Seminario Taller sobre estrategias de estimulación en el área Socio afectiva en busca del desarrollo integral de los niños y niñas de 3 – 4 años de edad pre – básica predisponiéndoles a la adquisición de conocimientos que serán útiles en su crecimiento a la vez erradicar los aspectos negativos que aquejan a la calidad de educación que se entrega a los infantes.

Los maestros de esta institución necesitan ser capacitados para que mediante la aplicación de un Seminario Taller y la aplicación de estrategias, actividades nuevas de estimulación en el área Socio afectiva, esto permite el desarrollo integral de los infantes, pero se puede potencializar las destrezas, habilidades, capacidades que le permitirá dinamizar los aprendizajes de los niños y niñas de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del cantón Salcedo.

**6.5.2. Factibilidad Técnica**

Para poder ejecutar el proyecto se cuenta con todos los recursos necesarios para ello primero se fundamentó el tema de investigación específicamente la propuesta, para ello la parte técnica se podrá ayudar a consolidar los aprendizajes acordes a la edad, para ello se buscara todos los materiales necesarios que fomento las actividades de estimulación en el área Socio afectiva de los niños de 3 – 4 años de edad. Para ello se planificara, se organizará de forma precisa para mediante el Seminario Taller a las maestras de la Institución donde se fortalezca este problema..

**Criterios Técnicos Para Evaluar e Implementar las Estrategias que ayudará a mejorar las Actividades de Estimulación en el área Socio afectiva**

Cuadro Nº 9 Criterios para evaluar la factibilidad técnica

|  |  |
| --- | --- |
| **Criterios de Evaluación** | **Detalles de Factores a Evaluar** |
| 1. Docente | * Organización de la institución * Socializar el tema a los maestros * Conocimiento sobre las actividades de Estimulación en el Área Socio afectiva. * Aplicación de estrategias para mejorar la Estimulación en el Área Socio afectiva. * Planificar estrategias de contingencia sobre la temática de la propuesta. |
| 1. Recursos Técnicos | * Estructura * Factibilidad para ejecutar el proyecto * Aprobaciones respectivas de las autoridades. * Material didáctico sobre el tema. |
| 1. Estrategias | * Material de apoyo * Técnicas participantes * Actividades de estimulación en el área Socio afectiva. * Estrategias * Documento de apoyo |

***Elaborado por: Mariuxi Victoria Ross Moreira***

Cuadro Nº 10 Factibilidad Humana

|  |  |
| --- | --- |
| **TALENTO HUMANO** | |
| **ESPECIALIZACIONES** | **COMENTARIOS** |
| Plan Operativo | * Documento que demuestran una visión más amplia del Tema de la estructura y función de la Institución. |
| Personal | * Autoridades que apoyan el proyecto. * Directora (o) de la Institución educativa “San Francisco de Asís”. * Maestras (os) que trabajan en esta institución. * Niños y niñas de educación inicial. * Capacitador del tema de la propuesta. |

***Elaborado por: Mariuxi Victoria Ross Moreira***

**6.5.3. Factibilidad Financiera**

El financiamiento sugerido para la aplicación del proyecto que le permita a los docentes de este centro educativo para que mejore el trato a sus estudiantes y erradique el problema de la Estimulación en el Área Socio afectiva de los niños y niñas de 3 – 4 años de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” , para ello se capacitara a los docentes por medio de un Seminario Taller para que puedan poner en práctica estrategias que solucionen el aspecto negativo presentado en el aula de clase.

Pero antes se realizó un estudio para ver si se puede llevar a la práctica y la factibilidad técnica basada en el talento humano, necesario para implementar este proyecto.

Para desarrollar nuestra propuesta los costos de inversión en función de viabilizar la aplicación de este taller sobre la Estimulación en el Área Socio afectiva de los niños y niñas de 3 – 4 años de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” se llevara a efecto por la Srta. Mariuxi Ross

**6.6. Fundamentación**

**6.6.1. Estrategias de Estimulación Socio afectiva**

Se programarán actividades que ayuden al niño a adaptarse a la vida adulta, permitiéndole dejar su egocentrismo en esta edad. Brindándole un ambiente de confianza y familiaridad, para favorecer el trabajo en grupo respetando la personalidad, madurez y actitud de cada niño y a la vez un ambiente de hábitos, éticos,, morales, con valores, etc.

Estos se logran a través de muchas actividades como:

* El canto,
* danza,
* gimnasia,
* juegos educativos,
* dramatizaciones,
* teatro de títeres etc.

**Nombre de la actividad**:

La hora del desayuno

OBJETIVO: Que los niños a "la hora de la merienda" compartan entre ellos mismos tanto sus alimentos como al poner la mesa entre todos. En esta actividad cada niño tiene que estar encargado de llevar a la mesa: los vasos de plástico, las servilletas, varios platos con galletitas y jarras con jugo.

Ellos se encargarán de servir a sus compañeros de al lado o los más grandes a los más pequeños, en el caso de las jarras que tendrán muy poco jugo para no volcar.

La maestra acompaña a los pequeños a tomar el desayuno y comparte un ratito sentada en cada lugar que pueda. Y les va indicando cuál es la mejor forma de compartir con su compañero, servir atentamente, pedir por favor lo que desea, agradecer con quien lo ayuda. Conversar   temas diferentes, películas, juegos, días de vacaciones, fomentar el diálogo armonioso entre ellos.

**Material**: juegos de té y alimentos para los niños.

Nombre de la actividad: EL SEMÁFORO

Objetivo: Que los niños sepan el nombre de todos sus compañeros para poder comunicarse con ellos.

Este juego consiste en que todos los niños hagan un circulo, y   2 niños se toman de la mano para hacer una casita en donde tienen que pasar todos sus compañeritos la maestra cuando diga verde   todos los niños giran hacia la derecha, cuando diga amarillo giran a la izquierda y al momento que diga la maestra rojo todos se detienen y el que quede dentro de la casita tendrá que decir

**Trabajo de Estimulación temprana 3 a 4 años**

* . Los niños entre tres y cinco años atraviesan la etapa preescolar, comienza el desarrollo en la manera de pensar, razonar y resolver los problemas. Muchos son los teóricos que hablan sobre el desarrollo cognoscitivo, siendo Piaget uno de los más influyentes
* Perfiles del comportamiento a los 4 años Conducta motriz Higiene personal. Lenguaje Expresión emocional Miedos y Sueños El yo y el sexo Juegos y pasa tiempos Vida escolar Sentido moral Punto de vista filosófico
* **Conducta motriz Tonicidad aumentada**. El niño se vuelve activo, baja y sube escaleras corriendo. Le gusta mantener el equilibrio. Puede saltar con rebote sobre uno y otro pie. Le cuesta saltar en un pie, pero si mantiene el equilibrio sobre un pie. Le producen placer las pruebas de coordinación fina. Perfiles del comportamiento Conducta motriz Tonicidad aumentada. Activo, baja y sube escaleras corriendo. Le gusta mantener el equilibrio. Puede saltar con rebote sobre uno y otro pie. Le cuesta saltar en un pie, pero si mantiene el equilibrio sobre un pie. Le producen placer las pruebas de coordinación fina.

* **Lenguaje:** aquí el niño hace preguntas ¿por qué? ¿cómo?. Le gustan los juegos de palabras. Higiene corporal: Interrumpe la comida para ir al baño. Controla sus necesidades como cosa personal. Se viste y desviste casi solo. Ya puede abotonar su ropa.
* **Expresión emocional:** es más afectuoso a la hora de dormir. Agresivo físicamente. Tiene arranques repentinos. Autocrítica, y critica a los demás. Miedos y sueños: Siguen los miedos por los ruidos, los animales, etc. Más sueños y los cuentan. El yo y el sexo Se interesa en su crecimiento. Juegos y chistes exhibicionistas. Interés por los baños. Su interés se sienta más hacia el sexo opuesto. Expresión emocional más afectuoso a la hora de dormir. Agresivo físicamente. Tiene arranques repentinos. Autocrítica, y critica a los demás.
* **Relaciones sociales:** Sentimiento de familia. Muy fiel a la madre, pero discute su lugar con el padre. Juegos y pasatiempos con los cubos arma construcciones complicadas. Inventa palabras y se ríe. Juegos más competitivos. Sugiere turnos para jugar. Vida escolar Dibujo típico de un hombre: cabeza con las piernas y a veces los ojos.
* **Sentido moral:** Reconoce sus culpas. Punto de vista filosófico: Concepto de la muerte muy vago.

* **Perfil de 5 años . Características motrices**: · Tiene mayor control y dominio sobre sus movimientos.  · Tiene un mayor equilibrio.  Salta sin problemas y brinca.  Se para en un pie, salta y puede mantenerse varios segundos en puntas de pie.  Características adaptativas: Ordena los juguetes en forma prolija.  Dibuja la figura humana diferenciando todas las partes, desde la cabeza a los pies.  En sus juegos, le gusta terminar lo que empieza.  ·Puede contar inteligentemente hasta 10 objetos.

* **Conducta personal - social:** Es independiente, ya no esta tan pendiente de que este la mamá al lado.  Se puede confiar en él.  Le agrada colaborar en las cosas de la casa.  Lenguaje: tiene que hablar bien.  ·Tiene entre 2200 y 2500 palabras.  Sus respuestas son ajustadas a lo que se le pregunta.  Pregunta para informarse porque realmente quiere saber. Es capaz de preguntar el significado de una palabra.
* **Conducta motriz Soltura y control**. Le gusta escalar. Maneja muy bien la bicicleta. Higiene corporal Le agrada lavarse las manos largo rato. Expresión emocional Afectuoso, servicial, con algunos agresividad Tiene accesos de cólera. Miedos y sueños disminuyen los miedos. Sueños de persecución.
* **Juegos y pasatiempos**. Juega más tiempo en el mismo lugar. Juega con otros en pequeños grupos. No hay real cooperación. Adora algunos cuentos. Vida escolar busca la aprobación de la maestra. Se adapta bien a la escuela, aunque a veces quiere volver a casa.
* Sentido moral Pide permiso. Desea que se le apruebe la conducta, pero se enoja si se le reprocha.

**Desarrollo Neurológico**:

Equilibrio dinámico. Iniciación del equilibrio estático. Lateralidad: la mano dominante es utilizada más frecuentemente, ésta edad se desarrolla la dominancia lateral.

* : Gran fantasía e imaginación.: Comienza a aparecer las oraciones subordinadas causales y consecutivas, comienza a comprender algunas frases pasivas con verbos de acción (aunque en la mayoría de los casos supone una gran dificultad hasta edades más avanzadas, por la necesidad de considerar una acción desde dos puntos de vista y codificar sintácticamente de modo diferente una de ellas). Puede corregir la forma de una emisión aunque el significado sea correcto.

**Desarrollo Socioafectivo**:

Más independencia y con seguridad en sí mismo. Pasa más tiempo con su grupo de juego.

* Psicomotricidad: Recorta con tijera. Por su madurez emocional, puede permanecer más tiempo sentado aunque sigue necesitando movimiento. Representación figurativa: figura humana Entre los 54 y 60 meses aparecen circunstanciales de causa y consecuencia
* Aprendizaje: Agrupar y clasificar materiales concretos o imágenes por: su uso, color, medida... Comenzar a diferenciar elementos, personajes y secuencias simples de un cuento.
* Juegos Los logros más importante en éste período son la adquisición y la consolidación de la dominancia lateral, las cuales posibilitan la orientación espacial y consolidan la estructuración del esquema corporal, la motricidad fina adquiere un gran desarrollo.
* **Hábitos de vida**
* Va al baño cuando siente necesidad.
* Se lava solo la cara.
* Colabora en el momento de la ducha.
* Come en un tiempo prudencial.
* Juega tranquilo durante media hora, aproximadamente.
* Patea la pelota a una distancia considerable.
* Hace encargos sencillos.
* **Conducta Personal-Social**: A partir de los 3 y 4 años el estado de ánimo del niño suele sufrir cambios bruscos y pasa rápidamente de la risa al llanto o de la alegría a la tristeza ya que sus emociones son muy intensas. El interés por reunirse con amigos de su edad es cada vez mayor.
* Busca equilibrio en el columpio. Le agrada luchar, patinar, saltar y hacer acrobacias. Higiene corporal Mucho apetito sin buenos modales, son capaces de bañarse solos. Relaciones sociales La madre ya no es más el centro. Discute con ella. Menos descortés con el padre. Se siente más herido por el reto del padre. Vida escolar Le gusta mostrar sus trabajos. Comparte sus cosas con sus compañeros.
* Consideramos que la estimulación Socio afectiva a corta edad brinda a los niños y niñas un mejor desarrollo a lo largo de su vida. A la vez la estimulación en niños permite ayudar en el proceso de formación de la estructura cerebral humana, proporcionando estímulos adecuados y oportunamente, para permitirle al individuo alcanzar un desarrollo con gran variedad de posibilidades.

Las acciones de correlación se pueden desarrollar utilizando diferentes medios u objetos, entre ellos material desechable como: las cajitas, los potes, los frascos y los [juguetes](http://www.monografias.com/trabajos32/juegos-tradicionales/juegos-tradicionales.shtml) fabricados para múltiples usos. Con ellos estimularemos las acciones de tapar y destapar, abrir y cerrar, enroscar y desenroscar, y otras.

Se utilizarán también pirámides, [materiales](http://www.monografias.com/trabajos14/propiedadmateriales/propiedadmateriales.shtml) con excavados donde en dependencia de las características de esos materiales se les puedan insertar piezas que representen formas y tamaños que en correspondencia con el [modelo](http://www.monografias.com/trabajos/adolmodin/adolmodin.shtml), se incluyan.

* **Construir torres**.

Esta acción permite estimular los movimientos finos de manos y dedos, la coordinación de ojos y manos. Con la utilización de bloques de diferentes [colores](http://www.monografias.com/trabajos5/colarq/colarq.shtml) y tamaños, se puede estimular al niño a que construya una torre, colocando un bloque sobre otro a la altura que pueda. Se sugiere además que con este material se construyan carros, trenes, entre otras variantes.

* **Abrir y cerrar.**

Se pueden utilizar diversos materiales como, por ejemplo, cajas de diferentes tipos, puertas, etc. Resulta divertido al niño encontrar un objeto que sea de su agrado, esto facilitará la realización de la acción.

* **Tapar y destapar**.

Se pueden emplear cazuelitas, cajas de dos partes, jaboneras.

* **Introducir objetos**.

Para esta acción se recomienda la presentación de pomos [plásticos](http://www.monografias.com/trabajos5/plasti/plasti.shtml) de diferentes diámetros, cajas con ranuras, cajas con orificios tipo alcancías.

* **Ensartar.**

Para realizar esta actividad se usarán aros, anillos, ruedas, carreteles de hilo, [cuentas](http://www.monografias.com/trabajos5/cuentas/cuentas.shtml) de collares.

* **Armar pirámides**.

Se colocarán anillos o elementos de la pirámide. El niño podrá tomar el vástago entre las manos y colocarle dos o tres anillos con un diámetro que favorezca el desarrollo de la acción. Este es uno de los aspectos que puede hacer más compleja la actividad, así como la cantidad de elementos a colocar. Puede considerarse satisfactoria la colocación de cuatro elementos.

Las acciones que el niño puede realizar con estos instrumentos tenemos:

* Cavar en la arena con una palita.
* Coger [alimentos](http://www.monografias.com/trabajos7/alim/alim.shtml) con la cuchara.
* Utilizar un palo para coger un objeto que está lejos.
* Halar un juguete mediante una cinta que tiene atada.
* Utilizar el lápiz y el papel.

Es importante que al cumplimentar estas acciones las maestras y la familia nunca olvide ofrecer la recompensa al final del [juego](http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-creativos/metodos-creativos.shtml), un beso, una caricia y las alentadoras palabras "lo hiciste muy bien".

* **Tema: Los juegos musicales**.

Objetivo 1: Explicar en qué consisten los juegos musicales y cómo se pueden implementar en la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de3 a 4 años.

Objetivo 2: Realizar actividades prácticas donde se ejecuten variados juegos musicales encaminados a estimular la motricidad fina en las niñas y niños de 3 a 4 años.

Participan: maestras y padres de familia que atienden las niñas y niños de 3 a 4 años.

* Las manitos.

Saco las manitos,

Las hago bailar;

Las cierro, las abro,

Las vuelvo a guardar.

* **Tema: Los juegos dactilares**.

**Objetivo 1:** Conocer en qué consisten los juegos dactilares y cuáles pueden ser empleados en la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 3 a 4 años.

**Objetivo 2:** Ejecutar actividades prácticas relacionadas con los juegos dactilares que contribuyan a la estimulación de la motricidad fina.

**Participan**: ejecutores que atienden las niñas y niños de 3 a 4 años.

**Contenido:** Se iniciará con una explicación sobre el concepto de los juegos dactilares y su importancia en la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 3 a 5 años. Se realizarán las siguientes demostraciones:

* Juntar las dos manos y tratar de abrir los dedos, para barrer la casa.
* Echarse fresco, como si fuera un abanico.
* Unir los dedos, bailar las manos unidas al frente, como un pececito.
* Con una mano hacer caminar los dedos por una superficie, hacia delante y atrás. Después hacia los lados.
* Abrir y cerrar la mano, para esconder algo, como si estuviéramos echando [agua](http://www.monografias.com/trabajos14/problemadelagua/problemadelagua.shtml) a los demás.
* Con la mano abierta y los dedos unidos hacer como un pececito que nada en [el agua](http://www.monografias.com/trabajos14/problemadelagua/problemadelagua.shtml), un pajarito que vuela; con los dedos separados, caminarlos en el [aire](http://www.monografias.com/trabajos/aire/aire.shtml) como un animal de muchas patas.

**Actividad: Las actividades de estimulación conjuntas**.

**Objetivo 1:** Demostrar a los promotores cómo implementar los tres momentos de las actividades conjuntas, a través de las actividades conjuntas donde se cumplimente la habilidad de la estimulación de la motricidad fina.

**Ejecuta:** promotora de educación.

**Objetivo 2:** Realizar de forma práctica actividades de estimulación conjuntas encaminadas a la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de3 a 4 años.

**Participan:** docentes que atienden las niñas y niños de 3 a 4 años.

LasActividades de estimulación Socio afectiva en las niñas y niños de 3 a 4 años.

Comenzará por una presentación y se explicará las particularidades del desarrollo de las niñas y niños de 3 a 4 años, en este caso debe centrarse la atención en las características generales de este grupo de edad, se enfatizará en los logros del desarrollo de esta etapa, para mayor profundización se propone aplicar técnicas participativas, intercambios.

Para la ejecución de las actividades demostrativas y prácticas, relacionadas con las acciones instrumentales y de correlación primeramente se les dará una explicación sobre su significación, se explica además que van a contribuir de una manera muy positiva a la preparación, permitiéndole un mejor accionar, por su importancia en las Actividades de estimulación Socio afectiva en las niñas y niños de 3 a 4 años.

De igual modo se realizarán las actividades demostrativas con los juegos musicales y didácticos, donde prevalezca la alegría de todos los participantes.

Las Actividades de Estimulación: se desarrollarán a través de las acciones instrumentales y de correlación, los juegos musicales, dactilares y las actividades conjuntas, en las que los dicentes se van a preparar en diferentes variantes que pueden ser utilizadas en la estimulación Socio afectiva.

Para abordar lo relacionado a los juegos: musicales y didácticos se iniciará con una demostración teórica - práctica de cada uno de ellos. Estos contarán con dos momentos lo demostrativo y luego lo práctico, quedando los promotores en condiciones de orientar a las ejecutoras las diferentes actividades a ejecutar con las familias de manera que se potencie la estimulación Socio afectiva en las niñas y niños.

Las actividades de estimulación conjuntas que se proponen se destaca como elemento esencial que las encomiendas que se orientan en una, sirven como complemento para la ejecución con la calidad requerida de la próxima actividad, su función principal es la de contribuir a la preparación de los niños y niñas mediante la explicación, la demostración, lo que favorecerá a una mejor posición para continuar orientando, con bases más científicas.

**6.6.2. Desarrollo Integral**

Existe clara evidencia que  los primeros 36 meses de vida son la  base fundamental para el desarrollo físico, emocional, intelectual y social de las personas.     
  
Disfrutar de salud, nutrición,  y educación, así como de un buen cuidado y afecto por parte de los padres y  madres en las etapas tempranas previene el riesgo de que se produzcan retrasos en el desarrollo integral que  pueden ser irreversibles.

Por muchos años el desarrollo temprano de los niños y niñas estaba solamente en manos de los padres y la familia extendida. Sin embargo, actualmente la pobreza, enfermedades, mala nutrición, falta de registro de nacimiento, violencia, falta de servicios de calidad,  rompimiento de las estructuras familiares  tradicionales entre otros, obstaculiza, la posibilidad de que los padres puedan proveer el cuidado, afecto y atención necesaria para que los niños desarrollen todas sus potencialidades.    
  
Es necesario que las políticas y los programas diseñados  para niños y niñas en la [primera infancia](http://www.unicef.org/republicadominicana/children_3672.htm), tengan un enfoque integral, es decir, que incluya todas las áreas de crecimiento: perceptivo, lingüístico, físico, mental,  emocional y social. Es un enfoque que busca asegurar que cada niño y niña  [sea saludable, que esté bien nutrido](http://www.unicef.org/republicadominicana/health_childhood_4366.htm),  y que viva en un medio ambiente limpio y saneado.

Para poder asegurar el desarrollo integral infantil, es fundamental el [registro de nacimiento](http://www.unicef.org/republicadominicana/politics_4333.htm),  derecho que abre las puertas a otros derechos. Si los niños no tienen un nombre, una nacionalidad y una identidad,  NO EXISTEN legalmente, no cuentan en los procesos de planificación, y no tienen  acceso a los servicios de salud, educación, protección y  participación.

Las estrategias para el desarrollo integral infantil, deben incluir el trabajo con  padres, madres,  miembros de la comunidad,  instituciones gubernamentales que proveen servicios, de salud, educación, registro de nacimiento, y a organizaciones no gubernamentales, que proveen servicios y atención a niños y niñas entre 3 y 4 años.

En el Ecuador existe una gama de iniciativas, [programas y servicios](http://www.unicef.org/republicadominicana/health_childhood_4958.htm) de atención directa a niños y niñas de 3 -4 años que constituyen una respuesta progresiva, pero aún incompleta a requerimientos de atención, cuidado y educación a la primera infancia..

Los resultados de esta investigación indican  que para elevar la oportunidad de que los niños y las niñas menores de 3 - 4 años tengan un desarrollo integral infantil adecuado, es necesario:     contar con un entorno familiar apropiado, es decir,  que los niños y niñas vivan con ambos padres, que éstos tengan un nivel de educación superior a escuela primaria, que tengan trabajo remunerado y, que en la familia no haya práctica de maltrato.

Pero también es necesario que los niños y niñas vivan en un entorno apto, una población con servicios de salud, educación, y posibilidades de participación en experiencias organizativas locales

Los neurocientíficos saben desde hace algún tiempo que el cerebro cambia significativamente a través de la vida en respuesta a las experiencias aprendidas. Esta flexibilidad del cerebro en respuesta a las demandas medioambientales es llamada plasticidad cerebral.

El cerebro es físicamente modificado a través de reforzamiento, debilitamiento y eliminación de las conexiones neuronales existentes y el crecimiento de otras nuevas. El grado de la modificación depende el tipo de aprendizaje que se realice, mientras más largo es el tiempo de aprendizaje se producen mayores y más profundas modificaciones.

La habilidad del cerebro para mantenerse flexible, alerta, y de responder a los problemas solucionándolos, es debido a que a lo largo de vida se conserva la capacidad de la plasticidad cerebral. Antes se pensaba que solo los infantes poseían esta capacidad de plasticidad cerebral. Esto es debido al extraordinario crecimiento de nuevas sinapsis paralelas a la adquisición de nuevas habilidades en dicho periodo.

Sin embargo, datos descubiertos en las dos últimas décadas han confirmado que el cerebro conserva esta plasticidad a lo largo de la vida. Y porque la plasticidad descansa sobre el aprendizaje, nosotros podemos aprender en cualquier etapa de la vida; aunque la forma como lo hacemos sigue diferentes vías que varía con la edad.

La plasticidad puede ser clasificada en dos tipos: Experiencia-expectante y experiencia-dependiente.  
  
La plasticidad experiencia-expectante describe la tendencia genética a modificaciones estructurales del cerebro en los primeros años de vida.  
  
La plasticidad experiencia-dependiente se ocupa de la modificación estructural del cerebro que se produce como resultado de la exposición durante la existencia a entornos ambientales complejos para un desarrollo integral suficiente en los niños de 3 – 4 años de edad.

**6.7. Modelo Operativo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fases** | **Objetivo** | **Actividades** | **Recursos** | **Responsables** | **Tiempo** |
| **SOCIALIZACIÓN** | Socializar a las Autoridades, Docentes y padres de familia sobre la necesidad de Aplicar un taller para fortalecer los vínculos Socio afectivos de los niños de 3 – 4 años | Socialización de estimulación en el área Socio afectiva | Humanos  Materiales Institucionales | Autoridades , Docentes y Padres de Familia | 10 de Mayo del 2012 |
| **PLANIFICACIÓN** | Planificar al docente y padre de familia sobre los vínculos Socio afectivos y el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 – 4 años | Presentación del taller con un capacitador experto sobre el tema. | Humanos  Materiales Institucionales | Instructor del curso y docente de año de investigación | Del 10 al 11 de mayo del 2012. |
| **EJECUCIÓN** | Ejecutar en el aula clase y en los hogares de cada niño los vínculos Socio afectivos | Aplicación en el aula en las horas de clases. | Humanos  Materiales Institucionales | Docente y estudiantes | Durante el periodo Mayo - Junio |
| **EVALUACIÓN** | Evaluar la aplicación del Taller de capacitación sobre las actividades de estimulación en el área Socio afectiva de los niños y niñas de 3 – 4 años. | Actualización permanente.  Capacitación continua, | Humanos  Materiales Institucionales | Autoridades, docentes y padres de familia. | Durante el periodo Mayo – Junio. |

***Cuadro Nº 11 Modelo Operativo***

***Elaborado Por: Mariuxi Victoria Ross Moreira***

**6.8. Administración de la Propuesta**

Para poder determinar la administración de este trabajo de investigación llevará a cabo la investigadora Srta. Mariuxi Victoria Ross Moreira, con el apoyo de las personas que también forma parte directa de esta propuesta, para ello contaremos con el apoyo del director del Centro Educativo “San Francisco de Asís”.

**6.8.1. Actividades**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **JUEVES 11 DE MAYO 2012** | | | |
| **Actividades** | **Responsables** | **Recursos** | **Evaluación** |
| 1. Motivación Inicial. 2. Presentación del evento. 3. Presentación del expositor 4. Conferencia sobre la estimulación Socio afectiva. 5. Desarrollo Integral. 6. ¿Cómo detectar la falta de vínculos Socio afectivos. 7. Plenaria por los docentes y padres de familia. | Investigadora  8: 00 am.)  Directora  (8: 10 am.)  (11: 00 am.)  (12: 00 )  (13: 00 – 14: 00) | Humanos  Computador  C.D.  INFOCUS | Motivación  Escuela  Aula para el evento.  Docentes |

***Cuadro Nº 12 Actividades***

***Elaborado Por: Mariuxi Victoria Ross Moreira***

**6.8.2. Actividades**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **JUEVES 11 DE MAYO 2012** | | | |
| **Actividades** | **Responsables** | **Recursos** | **Evaluación** |
| 1. Motivación Inicial para el evento. 2. Continuación del evento con los temas relacionados a los vínculos Socio afectivos. 3. Conceptos sobre Desarrollo integral 4. Estrategias para fortalecer los vínculos Socio afectivos 5. Plenario grupos de trabajo | Investigadora  Mariuxi Ross  Expositora  (8: 30 am.)  (9: 00 am.)  (9: 00 am.  (11: 00 am.)  (13: 00 am.)  (14: 00 am.) | Humanos  Hojas  mimeografiadas  INFOCUS  Documento de apoyo  Carteles  Docentes y padres de familia. | Docentes y padres de familia del Centro Educativo “San Francisco de Asís”  Sala de eventos.  Escuela  Comentario Final |

***Cuadro Nº 13 Actividades***

***Elaborado Por: Mariuxi Victoria Ross Moreira***

**6.9. Previsión de la Evaluación**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO ESPECÍFICO** | **ACTIVIDADES PARA LOGRAR EL OBJETIVO** | **META POR CADA ACTIVIDAD** | **RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD** | **FECHA DE IMPLEMENTACIÓN** | |
|  | **INICIO** | **FIN** |
| Educar con un desarrollo integral a los niños de 3 – 4 años. | * Lecturas motivacionales * Juegos recreativos * Otros | Comprender  Cooperar  Acción | Autoridades  Docentes  Investigadora | 10 de mayo del 2012 | 11 de mayo del 2012 |
| Facilidad para utilizar estrategias para fortalecer los vínculos Socio afectivos. | * Aplicación de estrategias * Motivación * Dibujos | Democracia  Igualdad  Creatividad | Investigadora | 11 de mayo del 2012 |  |
| Realizar actividades de sensibilización sobre la importancia de desarrollar un buen criterio sobre la estimulación Socio afectiva en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 – 4 años. | * Motivar a los estudiantes con estimulación Socio afectiva. * Tener paciencia con los estudiantes para conocer sus problemas. * Practicar las actividades de estimulación Socio afectiva para un buen desarrollo integral de los niños y niñas. | Tener un aula con un buen desarrollo integral.  Conocer los problemas de los estudiantes para poder orientar.  Poner en práctica los vínculos Socio afectivos | Docente | 15 de mayo 2012 | 30 junio 2012 |

***Cuadro Nº 14 Previsión de la Evaluación***

***Elaborado Por: Mariuxi Victoria Ross Moreira***

**8. Bibliografía**

ABAD (2002) Desarrollo integral

Editorial Trillas Pág. 48,49,54.

CAMPO Elías Guía Práctica Para Elaboración de Tesis (Probad)

COLBERT (2003) La educación se basa a una escuela nueva

Editorial Diana Primera edición. Pág. 180,181.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, (1996) Reforma Curricular Consensuada para la Educación Básica , Ecuador.

FOLLETO SOBRE TEORÍAS DEL APRENDIZAJE 2009

HERRERA Luis Tutorías de la Investigación Científica

FREIRE Paulo 2000 Esquemas de Enseñanza Aprendizaje

Editorial Conejo Quito – Ecuador Pág. 110,111

FREIRE Paulo 2000 Esquemas de Enseñanza Aprendizaje

Editorial Conejo Quito – Ecuador Pág. 83,84

HABERMAS 1198 Mundo Objetivo

Edición Segunda Pág. 36,37,38,39 - 1998

HORKHEIMER 2001 Teoría crítica

Editorial Copelx 2001

SCRIVEN Fortalecimiento emocional

Editorial Países, Edición Primera Pág. 26,29.31

**Litografía**

* http://Vinculos World Stats (30-6-2008). [afectivos world users by language](http://www.internetworldstats.com/stats7.htm).
* http:// www. desarrollo integral en los niños de 2011.
* [http://www.microsiervos.com/archivo/internet/el-verdadero-origen-de laafectividad.html](http://www.microsiervos.com/archivo/internet/el-verdadero-origen-de%20%20laafectividad.html) El (2005)

**9. ANEXOS**

**Anexos A**

**Docentes en las instalaciones de la Unidad Educativa Particular Mixta “San Francisco de Asís”**



**Alumna Maestra en la entrada de la Unidad Educativa Particular Mixta “San Francisco de Asís”**



**Niños de 3 – 4 años recibiendo clases**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DEL A EDUCACIÓN**

**ENCUESTA REALIZADA 20 PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR MIXTA “sAN FRANCISCO DE ASÍS”**

**Indicaciones Generales:** Antes de contestar la pregunta lea detenidamente

1. **¿Sr. padre de familia usted realiza alguna actividad de Estimulación en el Área Socio afectiva?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

1. **¿Conoce algo de Estimulación para niños de 3 – 4 años?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

1. **¿Su hijo se siente feliz al realizar actividades de Estimulación con su maestro?**

Si ( )

No ( )

1. **¿Piensa que su hijo necesita realizar actividades de Estimulación para crecer sano?**

Si ( )

No ( )

1. **¿Las actividades que usted realiza son en base a conocimientos?**

Si ( )

No ( )

1. **¿Sr. padre de familia le ayuda a su hijo al desarrollo integral?**

Si ( )

No ( )

1. **¿Su hijo ha crecido intelectualmente y físicamente?**

Si ( )

No ( )

1. **¿Los sentidos de su hijo responden a los estímulos ?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

1. **¿Sabe usted si a su hijo le agrada desarrollar la motricidad en el aula?**

Si ( )

No ( )

1. **¿El fortalecimiento de las actividades motrices del niño ayuda a mejorar el crecimiento?**

Si ( )

No ( )

**Anexo (b) Encuestas**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DEL A EDUCACIÓN**

**ENCUESTA REALIZADA A 13 DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR MIXTA “sAN FRANCISCO DE ASÍS”**

**Indicaciones Generales:** Antes de contestar la pregunta lea detenidamente

1. **¿Usted como docente las actividades de Estimulación para niños y niñas 3 – 4 años?**

Si ( )

No ( )

1. **¿Usted maestra realiza actividades de estimulación Socio afectiva?**

Si ( )

No ( )

1. **¿Promueve usted el desarrollo físico y cognitivo del niño?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

1. **¿Conoce las actividades de estimulación acordes a la edad del niño?**

Si ( )

No ( )

1. **¿Le enseña actividades de compartir juguetes entre niños?**

Si ( )

No ( )

1. **¿Usted como docente promueve el desarrollo integral del niño?**

Si ( )

No ( )

1. **¿Conoce de estrategias que mejore el desarrollo Integral del niño?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca

1. **¿Practica con sus niños las normas de comportamiento en la escuela y hogar?**

Si ( )

No ( )

1. **¿Crea un ambiente familiar en el aula?**

Si ( )

No ( )

1. **¿Practica valores para el desarrollo integral del niño de 3 – 4 años?**

Si ( )

No ( )