



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Parvularia**

TEMA:

**“LA ESTIMULACIÓN PSICOLÓGICA Y SU INFLUENCIA EN LA
ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRE BASICA DEL
CENTRO EDUCATIVO BILINGUE “SUDAMERICANO” DE LA CIUDAD
DE AMBATO”**

AUTORA: Benítez Nesthares Donna Elizabeth

TUTOR: Lcdo. Bermeo Cabezas Roberto Efraín

Ambato-Ecuador

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Roberto Efraín Bermeo Cabezas CC:0701089203
en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:
**“LA ESTIMULACIÓN PSICOLÓGICA Y SU INFLUENCIA EN LA
ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRE BASICA DEL CENTRO
EDUCATIVO BILINGUE “SUDAMERICANO” DE LA CIUDAD DE AMBATO”**

Desarrollado por la egresada Donna Elizabeth Benítez Nesthaves, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

TUTOR: Lcdo. Roberto Efraín Bermeo Cabezas

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

FECHA: 30 de Octubre del 2012

Benítez Nesthars Donna Elizabeth

C.C: 1803880960

AUTORA

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **“LA ESTIMULACIÓN PSICOLÓGICA Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRE BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGUE “SUDAMERICANO” DE LA CIUDAD DE AMBATO”** autorizo su reproducción o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

FECHA: 30 de Octubre del 2012

Benítez Nesthars Donna Elizabeth

C.C: 1803880960

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

la Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA ESTIMULACIÓN PSICOLÓGICA Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRE BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGUE “SUDAMERICANO” DE LA CIUDAD DE AMBATO”** Presentada por la Srta. Donna Elizabeth Benítez Nesthars promoción: Marzo-Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los propósitos básicos técnicos y científicos de la investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dra. Mayra Barrera
MIEMBRO

Dra. Mayra Castillo
MIEMBRO

DEDICATORIA:

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios por ser mi guía espiritual que me conduce siempre hacia el camino del bien y de éxito. Y por darme la conformidad de tener a mis padres con vida y mucha salud solo Él sabe lo importante que son ellos para mí.

A mis padres Jacqueline Nesthars, Ignacio Benítez y mami Nelly por ser ellos mi árbol principal que me cobijo bajo su sombra dándome así la fuerza para seguir caminando y lograr alcanzar esta meta anhelada, que hoy gracias a Dios conjuntamente con ellos lo he logrado.

A mi hija Aylin que ella fue mi pilar fundamental para poder culminar la carrera y ser ejemplo a seguir. A mi esposo Javier Orellana por el amor, comprensión y apoyo incondicional para poder culminar mi carrera. Dios los bendiga, les de salud y mucha vida para poder retribuirles un poco de lo que me han dado. Los amo mucho y para ustedes este logro y todos los que me faltan por alcanzar este es un comienzo de una vida llena de éxitos. El obtener superación hoy es el resultado de tener unos excelentes padres.

Donna

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a Dios por darme salud y vida para lograr esta meta aspirada después de tantos esfuerzos, caídas entre otras cosas que he tenido durante mi formación profesional, solo Él sabe los sacrificios que he pasado y en mis días y noches de soledad me guiaste por el camino correcto para no desmayar.

A mis padres por su constante amor inexplicable para mi superación profesional y personal, sin ningún interés material han vivido a mi lado cada sentimiento que expresa mi corazón y sin importarles nuestras diferencias ni mis fallas me han dejado de apoyar económicamente y sobre todo moralmente eso nunca lo olvidare porque a pesar de las circunstancias ni el tiempo ni la distancia me han separado de ustedes.

Agradezco a mami Nelly por el apoyo que me ha dado para poder culminar mi carrera y llegar a graduarme, a mi hermano Juan Gabriel por estar en las buenas y malas conmigo y apoyarme siempre, a mi esposo Javier Orellana por el ánimo y apoyo moral que me brinda para no desmayar en el camino al éxito y por ayudarme a regresar al camino de nuestro Padre Celestial que mediante las bendiciones que me ha dado he concluido una meta profesional.

Son numerosas a las personas que debo agradecer por ayudarme en el logro de mi carrera, es demasiado poco el decir gracias, pero en el fondo de mi ser eternamente les tendré agradecida y siempre presta a tenderles una mano cuando así lo requieran.

Donna

INDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN .	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESION DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
DEDICATORIA:	vi
AGRADECIMIENTO:	vii
INDICE GENERAL	viii
INDICE DE TABLAS	xii
INDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	3
1. PROBLEMA.....	3
1.1. Tema de investigación	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico	7
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del Problema.....	8
1.2.5. Interrogantes de la Investigación.....	8
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación	9
1.3. Justificación	9
1.4. Objetivos	12
1.4.1. General.....	12
1.4.2. Específicos.....	12
CAPITULO II.....	13
2. MARCO TEORICO.....	13
2.1. Antecedentes Investigativos.....	13

2.2. Fundamentación Filosófica.....	15
2.3. Fundamentación legal	18
El Ministerio de Educación y Cultura.....	18
Considerando:	18
2.4. Categorías Fundamentales	28
2.5. Fundamentación Teórica.....	28
Desarrollo del niño.....	28
Desarrollo Psicomotor	31
Estimulación.	35
Estimulación Psicológica	36
Adaptación de los niños y niñas de pre básica.....	37
Adaptación del niño al centro infantil de educación.....	38
Educación Parvularia	39
2.6. Hipótesis.	40
2.7. Señalamiento de Variables.....	40
CAPITULO III.....	41
3. METODOLOGÍA	41
3.1. Enfoque	41
3.2. Modalidad Básica de la Investigación	42
3.3. Nivel o Tipo de Investigación	42
3.4. Población y Muestra	43
3.5. Operacionalización De Variables.....	44
3.6. Plan de Recolección de Información	46
3.7. Plan de Procesamiento de la Información.....	47
CAPITULO IV.....	48
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	48
4.1. Encuesta aplicada a Padres de Familia	48
4.2. Encuesta aplicada a las maestras y maestros.....	58
CAPÍTULO V.....	68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
5.1 Conclusiones	68
5.2. Recomendaciones	68

CAPÍTULO VI.....	70
PROPUESTA.....	70
6.1. Datos Informativos.....	70
Título.....	70
Institución ejecutora:.....	70
Beneficiarios:	70
Ubicación:	70
Tiempo estimado para la ejecución:.....	71
Equipo Técnico Responsable:.....	71
Costo:	71
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	71
6.3. Justificación.	72
6.4. Objetivos	74
6.4.1 Objetivo General.....	74
6.4.2 Objetivos Específicos.....	74
6.5. Análisis de factibilidad	74
6.5.1. Socio cultural	74
6.5.2. Económico-financiera:.....	75
6.5.3. Político	75
6.5.4. Legal	76
6.5.5. Tecnológica:.....	77
6.5.6. Organizacional	77
6.6. Fundamentación.....	77
6.6.1. Filosófica:	77
6.6.2. Psicológica:	78
6.7. Fundamentación Teórica.....	78
Desarrollo de los Niños.....	78
Psicomotricidad:	78
Perfil del niño de 5 años.....	80
Fuente: http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/4300/4348.asp	84
Actividades sugeridas para la estimulación psicológica de los niños	84
Estimulación Psicomotriz	85

Estimulación de Lenguaje.....	86
Estimulación de Aprendizaje	86
Estimulación del Desarrollo.....	87
Tabla 28: Perfiles del comportamiento, 5 Años.....	90
La autoestima en los niños	93
6.8. Metodología. Modelo operativo.....	95
6.9. Administración.....	97
6.9.1. Estructura de la Propuesta.....	97
6.9.2. Estructura de guías de Estimulación Psicológica.....	102
6.9.3 Recursos	102
6.9.3.1 Humanos	102
6.10. Previsión de la evaluación.....	118
BIBLIOGRAFÍA	120
ANEXOS	122
PRESUPUESTO PARA LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	135
CRONOGRAMA.....	136

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población	43
Tabla 2: Muestra	43
Tabla 3: Variable Independiente: Estimulación Psicológica	44
Tabla 4: Variable Dependiente: Adaptación de los niños y niñas de pre básica.....	45
Tabla 5: Plan de Recolección de Información	46
Tabla 6: Pregunta N° 1: ¿Se considera usted un padre sobre protector /a?	48
Tabla 7: Pregunta N° 2: ¿Su temperamento es violento cuando su hijo tiene un mal comportamiento fuera de la casa?.....	49
Tabla 8: Pregunta N° 3: ¿El niño asistió alguna vez a un centro de desarrollo infantil o de estimulación en educación inicial?	50
Tabla 9: Pregunta N° 4: ¿Considera que su hijo tiene facilidad de adaptarse a un grupo social determinado?	51
Tabla 10: Pregunta N° 5: ¿Tienen problemas familiares?	52
Tabla 11: Pregunta N° 6, ¿Existe motivación psicológica del niño en el hogar?	53
Tabla 12: Pregunta N° 7, ¿Comparte con su hijo el tiempo que le es posible?.....	54
Tabla 13: Pregunta N° 8, ¿Habido maltrato físico o psicológico por parte de familiares o extraños?	55
Tabla 14: Pregunta N° 9, ¿Obliga a su hijo a venir a la escuela?	56
Tabla 15: Pregunta N° 10, ¿Tiene un buen desarrollo de lenguaje su hijo?	57
Tabla 16: Pregunta N° 1, ¿El niño se ha adaptado con facilidad a las actividades en grupo?	58
Tabla 17: Pregunta N° 2, ¿De los niños con los cuales trabaja cuantos han presentado problemas de adaptación al Centro?.....	59
Tabla 18: Pregunta N° 3, ¿Se aplican actividades de estimulación psicológica para los niños del Centro?.....	60

Tabla 19: Pregunta N° 4, ¿Ha observado si los niños se deprimen con facilidad?....	61
Tabla 20: Pregunta N° 5, ¿Se sintieron motivados sus alumnos el primer día de clases?.....	62
Tabla 21: Pregunta N° 6, ¿Cuántos niños rinden favorablemente?	63
Tabla 22: Pregunta N° 7, ¿Los niños Participa en las actividades que se realizan en el aula?	64
Tabla 23: Pregunta N° 8, ¿Los niños son solidarios y respetan a sus compañeros?	65
Tabla 24: Pregunta N° 9, ¿Existe bajo rendimiento de los estudiantes?.....	66
Tabla 25: Pregunta N° 10, ¿La institución cuenta con guías de estimulación psicológica con actividades para niños?.....	67
Tabla 26: Desarrollo de 4 a 5 años.....	82
Tabla 27: Evaluación del desarrollo psicomotor del niño de 4 a 5 años	89
Tabla 28: Perfiles del comportamiento, 5 Años.....	90
Tabla 29: Modelo Operativo General	95
Tabla 30: Desarrollo Infantil.....	97
Tabla 31: Psicomotricidad	98
Tabla 32: Estimulación	99
Tabla 33: Motivación.....	100
Tabla 34: Adaptación.....	101
Tabla 35: Previsión de la evaluación	118

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de problemas	6
Gráfico 2: Categorías Fundamentales	28
Gráfico 3: Pregunta 1	48
Gráfico 4: Pregunta N° 2.....	49
Gráfico 5: Pregunta N°3.....	50
Gráfico 6: Pregunta N°4.....	51
Gráfico 7: Pregunta N° 5.....	52
Gráfico 8: Pregunta N° 6.....	53
Gráfico 9: Pregunta N° 7.....	54
Gráfico 10: Pregunta N° 8.....	55
Gráfico 11: Pregunta N° 9.....	56
Gráfico 12: Pregunta N° 9.....	57
Gráfico 13: Pregunta N° 1.....	58
Gráfico 14: Pregunta N° 2.....	59
Gráfico 15: Pregunta N° 3.....	60
Gráfico 16: Pregunta N° 4.....	61
Gráfico 17: Pregunta N° 5.....	62
Gráfico 18: Pregunta N° 6.....	63
Gráfico 19: Pregunta N° 7.....	64
Gráfico 20: Pregunta N° 8.....	65
Gráfico 21: Pregunta N° 9.....	66
Gráfico 22: Pregunta N° 10.....	67
Gráfico 23: Esquema de la Motivación Psicofisiológica	88

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

“LA ESTIMULACIÓN PSICOLÓGICA Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRE BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE “SUDAMERICANO” DE LA CIUDAD DE AMBATO”

AUTORA: Donna Elizabeth Benítez Nesthaves

TUTOR: Lcdo. Roberto Efraín Bermeo Cabezas

RESUMEN:

El trabajo de investigación tiene como finalidad establecer la influencia de la estimulación psicológica en la adaptación de los niños y niñas a Pre Básica del Centro Educativo Bilingüe “Sudamericano” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, la necesidad de establecer actividades de estimulación temprana en el área psicológica son vitales para el desarrollo del niño, en el aspecto afectivo y social, en las encuestas aplicadas a los maestros y a los padres de familia, este trabajo se divide en seis capítulos los cuales ilustran el problema de adaptación de los niños al Centro, se analizó la correlación de las variables, se determinó que no existe guías de estimulación psicológica, el 20% de los niños tienen problemas de adaptación, solo 1 o 2 tienen algunos problemas de rendimiento, pero al 100% les gusta participar de manera activa en las actividades en el aula de clases, ninguno de los niños han asistido a Centro de Educación Inicial más pequeños, el 53.33% de los padres responde que sus hijos han tenido problemas de adaptación a interactuar al inicio de su ingreso, además se incluye la fundamentación teórica que respalda los contenidos, las definiciones de las categorías fundamentales, la metodología investigación se encierra en el enfoque cualitativo cuantitativo, de carácter descriptivo, de campo, bibliográfico, la muestra es de 15 padres de familia, 5 maestros de todas las áreas, Se realiza una descripción profunda de la propuesta que permitirá mejorar la problemática en base a la creación de guías de estimulación psicológica para mejorar la adaptación escolar, dirigida a capacitar a los maestros, se detallan el modelo operativo, la estructura de la propuesta y la evaluación en base a las metas a corto y mediano plazo para su ejecución.

Palabras claves: Estimulación psicológica, adaptación, enseñanza, aprendizaje, rendimiento, guía, maestras, capacitación, educación inicial.

INTRODUCCION

La presente investigación tiene como objetivo determinar cómo influye la estimulación psicológica en la adaptación de los niños y niñas a Pre Básica del Centro Educativo Bilingüe “Sudamericano” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, parroquia Izamba.

El Capítulo I, Problema, trata sobre el Contexto, Internacional, Nacional y Local, la prognosis con la visión a futuro del problema, la delimitación del problema, además de la justificación, objetivos general y específico, se determinan las estrategias de estimulación psicológica y las etapas del periodo de adaptación de los niños y niñas a Pre Básica del Centro Educativo Bilingüe “Sudamericano” de la ciudad de Ambato y en el problema se Analizan los efectos de la estimulación en el área psicológica.

El Capítulo II, Marco Teórico, contiene los Antecedentes de Investigación, de varios autores, la Fundamentación legal con las normas de contabilidad, se incluye las categorías fundamentales, con la fundamentación teórica de las variables de investigación, se define la hipótesis de investigación y la coherencia lógica de variables independiente y dependiente.

El Capítulo III, Metodología, se especifica el enfoque cualitativo y cuantitativo, la modalidad básica de la investigación, aplicando un estudio descriptivo, de campo, bibliográfico y documental, el tipo de investigación fundamentado en una Correlación de Variables, se determina la Operacionalización de la Variable Independiente y Dependiente, además del plan de recolección y procesamiento de información en base a las fases de la investigación, la muestra de la investigación es de 63 personas del área administrativa y de ventas.

El Capítulo IV, Análisis e interpretación de resultados, hace referencia a los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los maestros y a los padres de familia, se

estableció que la institución no cuenta con guía para los maestros sobre las actividades de estimulación dirigida a los niños.

El Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones, establece los ítems relacionados con los principales resultados obtenidos de la encuesta.

El Capítulo VI, Propuesta, trata sobre la Creación de guías de estimulación psicológica para mejorar la adaptación escolar de los niños y niñas de pre básica del Centro Educativo Bilingüe “Sudamericano” de la ciudad de Ambato, se justifica el porqué de su elaboración, se realiza el estudio de factibilidad, el modelo operativo de ejecución y las fases para la evaluación.

En los Anexos se incluyen las Guías de encuestas para la ejecución de la investigación, fotografías del Centro Educativo Bilingüe “Sudamericano” de la ciudad de Ambato.

CAPITULO I

1. PROBLEMA

1.1. Tema de investigación

“La Estimulación psicológica y su influencia en la adaptación de los niños y niñas de Pre Básica del Centro Educativo Bilingüe “SUDAMERICANO” de la ciudad de Ambato”

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización.

La educación preescolar sigue siendo una de las prioridades del proyecto social puesto en marcha por la revolución cubana, y los problemas de adaptación de los niños se han convertido en un tema muy discutido y de constante investigación por parte de psicólogos, pedagogos, parvularios, docentes entre otros involucrados, para buscar soluciones provechosas en el campo de la educación preescolar. Es importante resaltar que los infantes tienen una noción de familia muy ligada a las experiencias y vivencias de su propia realidad. Se logra determinar una diferencia puesto que, según los docentes, para los latinoamericanos la familia es nuclear, en tanto que para los extranjeros es más extensa por cuanto reconocen como parte de la familia a personas que no conviven con ellos.

Hasta 1994, el **estado ecuatoriano** no se preocupó por estimular el potencial de la niñez valiosa que posee, desperdiciando el más precioso recurso del que dispone. A partir de esta fecha el MEC propone la Reforma Curricular Consensuada como una política que sigue un proceso de identificación con la realidad del contexto y de adaptación a las necesidades y expectativas sociales.

“Aprender a aprender”, “aprender a pensar”, evoca el desafío con el que se enfrenta siempre la verdadera educación y en consecuencia la enseñanza: ayudar a los alumnos y alumnas a apropiarse de instrumentos que les permitan conocer y comprender sobre el mundo en el que vive y les permitan actuar sobre el mismo para transformarlo y hacerlo mejor.

TORRES, Rosa María, en la revista dominical “La Familia”, de Octubre del 2002, dice: “Pensar bien debería ser visto como una necesidad básica de aprendizajes no solo de la vida académica, sino de la vida afectiva y social de las personas”, esto conlleva a que el docente debe emplear continuamente diversidad de estrategias metodológicas y psicológicas para lograr la adaptación del niño a su ingreso a la escuela desarrollar las habilidades del pensamiento de los estudiantes.

La importancia que tiene la atención a los niños de cuatro a seis años de edad, con el fin de favorecer su desarrollo integral y su bienestar personal desde muy temprana edad, pretende satisfacer las necesidades intelectuales, afectivas y promover su desarrollo físico. La escuela refleja con cierta precisión la situación de la sociedad a la que pertenece, así como sus rasgos y sus principales problemas. Y, como sabemos, uno de los principales rasgos de la actual sociedad occidental, postindustrial y postmoderna, consiste justamente en su carácter multiétnico y multicultural, lo que puede llevar a muchos y muy serios problemas de adaptación y a una profunda desintegración social.

En consecuencia, también la escuela de hoy, y probablemente aún más la de los próximos años, será una escuela multiétnica y multicultural, lo que llevará a dificultades para conseguir una satisfactoria cohesión grupal en el aula, con las implicaciones que ello tiene tanto para el trabajo preescolar como incluso para el fracaso preescolar. Pues bien, en este trabajo se pretende mostrar las estrategias metodológicas como la mejor vía para prevenir con eficacia a la vez la adaptación y los problemas de desintegración social, y para alcanzar una alta cohesión grupal en el aula, tan necesarias para un buen trabajo preescolar.

Los resultados de la investigación psicológica realizada hasta la fecha en estudiantes con dificultades de adaptación respecto a variables tales como el auto concepto, la motivación o los procesos de atribución causal son, en muchos casos, contradictorios. Revisiones recientes apuntan a una doble explicación de este hecho, estudiantes con adaptación pre escolarizadas en contextos distintos (clases inclusivas, apoyo fuera de clase ordinaria, etc.). Con la realización de este estudio pretendemos profundizar en el análisis de esta situación ciertamente confusa.

Los resultados del estudio muestran que los estudiantes con adaptación en relación a sus iguales sin dificultades, presentan una imagen de sí mismos más negativa a nivel general y, especialmente, en las áreas académicas, aunque también en las dimensiones de naturaleza social; atribuyen sus fracasos más a causas internas que externas y se responsabilizan menos de sus éxitos, aunque en ambos casos consideran el esfuerzo como factor fundamental de cara a sus resultados académicos; y, finalmente, se encuentran menos motivados hacia el aprendizaje preescolar y la búsqueda de aprobación social.

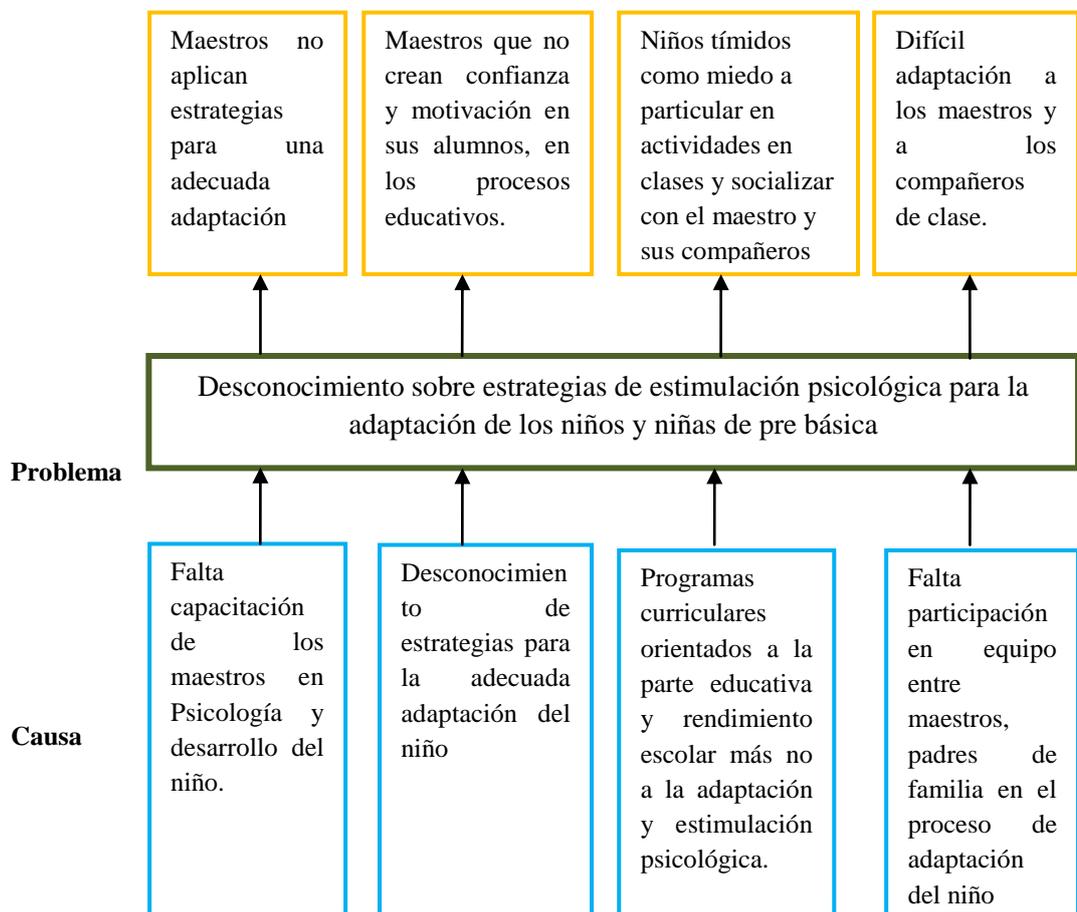
En la ciudad de Ambato, los niños que ingresan a Pre Básica del Centro Educativo Bilingüe “SUDAMERICANO” presentan problemas de adaptación, dificultades que no permiten constatar una rápida adaptación al nuevo entorno natural y social en el que se van a desenvolver. Esto dificultará el logro de los objetivos de la reforma curricular, obstaculizándose el trabajo del docente y el desarrollo integral en los niños que ingresan a Pre Básica.

Todo niño que ingresa a pre básica lleva consigo temores al imaginarse dentro de su yo interno un abandono por parte de sus padres generalmente los casos son mayores cuando se trata de hijos únicos o mimados, sobreprotegidos los cuales no han tenido una amplia libertad de relación con niños de su edad y peor aun cuando no han tenido una relación social adecuada.

Las causas son muchas pero las que más se ha podido observar dentro del establecimiento son niños que llegan con problemas de lenguaje y que al no poder

comunicarse con sus compañeros y maestras se aíslan y evitan contacto con el resto del grupo mientras tanto sigue la labor con el docente se descubre niños con motricidad deficiente que al no poder desempeñarse como el resto buscan refugiarse en la palabra común “ yo no puedo” eso produce autoestima baja y el niño se siente disminuido sin querer cooperar dentro de su grupo . El niño puede reaccionar de distinta manera ya sea de manera agresiva como también con una reacción de timidez esto ha producido realizar un estudio minucioso que ayude a resolver las incógnitas planteadas.

Gráfico 1: Árbol de problemas



Fuente: Observación directa

Elaboración: Donna Elizabeth Benítez Nesthaires

1.2.2. Análisis Crítico

La escasa capacitación a los maestros en temas de estimulación psicológica, impide que el niño se adapte a su nuevo ambiente y se desenvuelva favorablemente dentro del grupo. La sociedad, la familia, el medio que le rodea, los maestros no conocen de estrategias para la adaptación de los niños a la escuela por ellos muchas veces provocan en el niño el miedo a la escuela, a los maestros y al mundo nuevo que se le presentará a su ingreso a pre básica.

Cuando no hay estimulación a los niños para que se relacionen y socialicen, en beneficio de una sana personalidad sin permitir a los niños aprender a evitar conflictos y a manejarlos cuando inevitablemente ocurren. Los padres excesivamente estrictos o permisivos limitan las posibilidades de los niños al evitar o controlar esos conflictos. Por otro lado el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación.

Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad.

1.2.3. Prognosis

Si las maestras no se capacitan y los padres de familia no colaboran estimulando a sus hijos, preparándolos y haciendo de ellos individuos seguros de sí mismos para que puedan enfrentarse al nuevo ambiente escolar será muy difícil que los

niños se adapten con facilidad a Pre básica y será casi imposible incorporarlos dentro de los grupos de trabajo, los niños serán tímidos introvertidos huraños y demostrarán falta de interés en las actividades que se realiza, y finalmente la deserción escolar se hará muy notoria en el establecimiento.

La estimulación psicológica por parte quienes forman la familia educativa tiene una enorme influencia en el niño pues ayudará a tener seguridad, autoestima, y a disfrutar de las actividades que se realiza diariamente dentro del aula de trabajo.

1.2.4. Formulación del Problema.

¿Cómo influye la estimulación psicológica en la adaptación de los niños de pre básica del Centro Educativo Bilingüe “Sudamericano” de la ciudad de Ambato provincia del Tungurahua parroquia Izamba?

1.2.5. Interrogantes de la Investigación

- ☞ ¿Qué estrategias de estimulación psicológica se han utilizado para la adaptación de los niños a pre básica en el Centro Educativo Bilingüe “Sudamericano”?
- ☞ ¿El apoyo y la motivación de los padres de familia influyen en la adaptación del niño a pre básica?
- ☞ ¿La estimulación psicológica de los maestros ayudará al desarrollo del niño que ingresa de pre básica en el Centro Educativo Bilingüe “Sudamericano”?
- ☞ ¿El Centro Educativo Bilingüe “Sudamericano” cuentan con programas que permitan una rápida y adecuado adaptación del niño?
- ☞ ¿Los maestros están capacitados en temas de estimulación psicológica para la adaptación de los niños a pre básica en el Centro Educativo Bilingüe “Sudamericano”?
- ☞ ¿La adaptación de los niños y niñas depende de su auto motivación al ingresar a pre básica del Centro Educativo Bilingüe “Sudamericano”?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

De contenido

Campo: Educativo

Área: Psicológico

Aspecto: Adaptación

Espacial:

La presente investigación se realizará a los niños del pre básico en el Centro Educativo Bilingüe “Sudamericano” ubicada en la parroquia Izamba de Ambato.

Temporal:

El trabajo de investigación se realizará durante el año lectivo 2011-2012.

Poblacional:

La investigación se delimita a los maestros, padres de familia de pre básica del Centro Educativo Bilingüe “Sudamericano”.

1.3. Justificación

El interés por investigar éste tema es por la gran cantidad de niños que enfrentan esta situación en el llamado periodo de adaptación, periodo en el cuál las demandas psicológicas a las que son sometidos los niños se ponen de manifiesto.

Los inconvenientes que se tienen al inicio del año cuando se recibe a los niños en los centros educativos y no logran adaptarse con facilidad son muy notorios, esto lleva al niño a verse en un conflicto interno consigo mismo y con los padres de familia que al verse agobiados por el llanto y angustia que demuestran los niños

optan por llevarlos, o a su vez castigarlos creando en sus hijos problemas afectivos, emocionales y psico sociales en el nuevo ambiente en el cuál ingresan a experimentar en su primer día de clases.

La importancia teórico práctica que motiva al estudio de la estimulación psicológica y su influencia en la adaptación de los preescolares permitirá que todas las personas involucradas con la futura educación del niño tengan un punto de partida y una visión clara de la responsabilidad frente al trabajo encomendado, y el logro de adaptar al niño a la educación básica propuesta por el Ministerio de educación que se fundamenta en lograr que el niño desarrolle destrezas de acuerdo a los ejes:

Desarrollo personal (identidad y autonomía personal, desarrollo físico, desarrollo social) Desarrollo del conocimiento inmediato (mundo social, cultural y natural) Desarrollo de expresión y comunicación creativa (expresión: corporal lúdica, oral y escrita, musical, plástica).

Este tema es muy confrontado y los profesionales aún no han logrado tener investigaciones precisas que ayuden solucionar el problema de la adaptación preescolar; sin embargo, es un tema que en la actualidad se presenta muy a menudo en todas las instituciones educativas públicas y privadas sobre todo en los Centros educativos de la provincia de Tungurahua.

Para que se cumpla de manera práctica la misión, objetivos y finalidad de la reforma educativa que es lograr que el sistema educativo ecuatoriano responda a las exigencias del desarrollo nacional y mundial, a la realidad económica, psico-social y cultural del país; y, a elevar la calidad del mismo, tanto por su integralidad, continuidad y pertinencia, cuanto por sus contenidos socialmente útiles.

El conocimiento de que una significativa parte de los niños de edad preescolar de nuestro país vive en condiciones psico socio culturales y familiares que afectan

negativamente a la calidad de vida y limitan el pleno desarrollo de sus capacidades potenciales.

Un currículo de preescolar debe ser centrado en el niño, porque su objetivo es propiciar un desarrollo acorde con sus necesidades y características evolutivas. Debe ser adaptado, integrado y globalizado para que lo potencie como ser humano en formación, poniendo en primer plano su desarrollo como persona, su identidad y autonomía personal y el desarrollo de sus capacidades antes que adquisiciones particulares de conocimientos y destrezas específicas.

La adaptación al preescolar depende en gran medida de que incluya en sus componentes la presencia y participación de sus actores principales: el niño, su familia, la escuela y la comunidad.

El tema es tan común en el ámbito educativo que se lo ha tomado como algo muy normal sin embargo el estudio concienzudo de este tema pretende presentar un nuevo enfoque de **originalidad** donde se plantea modos saludables de enfrentarse a la adaptación, dado que es parte de la naturaleza del niño el temor a enfrentarse a un nuevo ambiente que es el de la escuela.

El niño que ingresa al preescolar no es un ser vacío, al que hay que enseñarle cosas desde la dicotomía ((sabiduría del maestro-desconocimiento del niño)). Por el contrario el proceso pedagógico debe partir siempre de lo que el niño ya sabe y puede, estimularlo psicológicamente y fortalecerlo para enriquecerle con experiencias y adquisiciones nuevas en un proceso de continuidad que otorga significación e interés para su adaptación y al aprendizaje infantil.

Este proyecto demostrará que se puede hacer mucho para facilitar una buena adaptación con una adecuada aplicación de estrategias de estimulación psicológica en el niño, ya que el daño emocional también influye en la calidad de relaciones interpersonales, y especialmente con los compañeros, y al lograr su adaptación los

preescolares beneficiados serán miembros de la familia “Sudamericano” y de la sociedad en general.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Determinar cómo influye la estimulación psicológica en la adaptación de los niños y niñas a Pre Básica del Centro Educativo Bilingüe “Sudamericano” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, parroquia Izamba.

1.4.2. Específicos.

- Identificar las estrategias de estimulación psicológica y las etapas del periodo de adaptación de los niños y niñas a Pre Básica del Centro Educativo Bilingüe “Sudamericano” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.
- Analizar los efectos de la estimulación en el área psicológica en la adaptación de los niños de pre básica del Centro Educativo Bilingüe “SUDAMERICANO” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, parroquia Izamba.
- Proponer una alternativa de solución sobre Estimulación psicológica – educativo para la adaptación de los niños y niñas a pre básica para el Centro Educativo Bilingüe “SUDAMERICANO”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, parroquia Izamba.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Sobre investigaciones realizadas en la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato y de la Facultad, sobre el tema no se encontraron trabajos, por lo cual la investigación es auténtica, se encontraron estos trabajos relacionados con las dos variables de investigación.

2.1.1 Tema: Desarrollo de un programa de estimulación para niños entre 1 y 6 Años de edad de la unidad educativa colegio “Santa Rosa”

Autor: Díaz Gilberto, Duran Diana, Hernández Milton, Pilamunga Freddy, Uzcanga Tomás

Año: 2006

Lugar: Republica Bolivariana de Venezuela, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, U.E. Colegio “Santa Rosa”

Conclusiones: El aprendizaje debe despertar interés en el niño, al usar objetos que estimulen sus sentidos y aumenten su curiosidad durante la enseñanza, se podrá apreciar un aumento en el aprendizaje. Los niños se sienten más motivados a aprender cosas que practiquen con regularidad, que le sirvan en su vida diaria y complementen su desarrollo como individuo. El educador infantil debe basar su quehacer profesional de forma inexcusable en una sólida formación multidisciplinaria para dirigir correctamente su labor educativa. La gran responsabilidad que asume el educador de este primer ciclo es aún mayor que en cualquiera de las etapas superiores.

2.1.1 Tema: Efectos socioculturales sobre el desarrollo psicológico y Neuropsicológico en niños preescolares

Autor: Yulia Solovieva, Luis Quintanar Rojas y Emelia Lázaro García

Lugar: Facultad de Psicología, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México

Año: 2007

Conclusiones: La pertenencia a un nivel socio-cultural (condiciones de vida) influye sobre el desarrollo psicológico y neuropsicológico del niño de manera diferencial. El paso de la etapa preescolar a la escolar, constituye un momento decisivo en el desarrollo del niño.

2.1.1 Tema: El niño en edad preescolar

Autor: Héctor Solórzano Cotúa

Lugar: Republica Bolivariana de Venezuela

Año: 2006

Conclusiones: Este estudio aporta una serie de beneficios tales como. La oportunidad, tanto a los docentes como a las personas y entes involucrados en el Sistema Educativo, de detectar las fallas y aplicar los correctivos pertinentes, en el éxito o fracaso de los niños en sus estudios alcanzados; de igual manera brindará al docente información acerca de algunas orientaciones que puedan colaborar en la solución de los problemas de adaptación escolar, por su contacto diario con los niños, facilitara al docente identificar aquellos niños que presentan conductas de rechazo al aula de primer grado; y además no sólo permitirá disminuir el número de niños que presentan desinterés al aula escolar, sino que también pueden fomentar una mejor adaptación al ambiente de la escuela en general.

2.1.1 Tema: "Educación Infantil III", Educación infantil. Desarrollo socio afectivo y sexual del niño , Capítulo 8: Adaptación del niño al centro infantil de educación

Autor: N. Alaguero, A. Escudero y R. Sanz, Editorial McGraw-Hill

Año: 2005

Lugar: España

Conclusiones: Educación infantil. Desarrollo socio afectivo y sexual del niño, es un estudio sobre la intervención educativa dentro los centros de formación, con el fin de optimizar los procesos en la formación del niño en torno al desarrollo de la afectividad, la sociabilidad, la sexualidad, lo emocional, entre otros ámbitos del desarrollo del niño.

Se realiza un análisis por separado de cada uno de estos ámbitos de la intervención educativa, que los educadores (profesores), en estrecha relación con los centros de educación infantil y con los padres de familia, deben llevar adelante para avanzar en nuevas y mejores perspectivas de educación para los niños.

Estos trabajos que se han realizado y que abordan las variables del problema servirán de aporte para el avance de investigación.

2.2. Fundamentación Filosófica.

La fundamentación filosófica abarca el campo psicológico, social pedagógico, ontológico, axiológico, epistemológico entre otros.

La presente investigación se realizará de acuerdo con la concepción constructivista social, donde el aprendizaje y enseñanza parten del hecho obvio de que la escuela hace accesible a sus alumnos, aspectos fundamentales de la cultura para su desarrollo personal.

La educación es el motor para el desarrollo global, lo que supone incluir también la percepción constructivista del niño cuando aprende.

Es capaz de elaborar una percepción personal sobre un objeto de la realidad o contenido, no es una mente vacía, en su estructura cerebral guarda conocimientos ancestrales transmitidos genéticamente y es a partir de ellos que se integran, modifican, establecen relaciones, coordinan esquemas de conocimientos, cuyos intereses se definen a partir de la necesidad de comprender la realidad, la

necesidad de auto -evaluación y de reconocimiento por parte de los otros y la necesidad de identificarse con su grupo.

Se puede afirmar que la presente investigación se desarrollará basada en tres teorías, porque es necesario conocer como se realizó el proceso evolutivo del pensamiento; así: la teoría Piagetiana que presenta los Estadios de Desarrollo necesarios para la construcción de los nuevos esquemas, de acuerdo a procesos de adaptación, acomodación y asimilación, de acuerdo a la edad y al período de desarrollo en el que se encuentra el niño.

La teoría Histórico Cultural.- Esta teoría ofrece un gran aporte a la teoría Piagetiana cuando su defensor, el psicólogo ruso Lev Vigostky manifiesta que:

“Las habilidades cognitivas tiene un origen social” y que los niños y niñas aprenden del entorno y las múltiples relaciones personales basadas en los procesos de maduración y aprendizaje.

Como descubrimiento plantea la ZDP (Zona de Desarrollo Próximo) que se define como un conjunto de actividades que el niño es capaz de hacer con la ayuda y colaboración de quienes lo rodean.

La teoría social donde el ser humano es un ser de necesidades que solo se satisfacen socialmente en relaciones que lo determinan. El sujeto no es solo un sujeto relacionado, es un sujeto producido en una praxis.

No hay nada en él que no sea el resultado de la integración entre individuos, grupos y clases, donde el campo operacional es el interjuego entre lo psicosocial (grupo interno) y lo social dinámico (grupo externo), a través de la observación y ascensión de roles.

David Ausubel contribuye con el aprendizaje verbal significativo que posteriormente fue enriquecido por J. Novak, H. Hanesian y C. Salivan. Según

esta teoría el aprendizaje puede ser repetitiva o significativa según lo aprendido se relaciona arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitiva. Se habla así de un aprendizaje significativo cuando los nuevos conocimientos se vinculan de manera estable con los conocimientos previos de los cuales disponga el individuo.

De ahí que al poner el estímulo psicológico que recibe el niño en sus primeros años, el niño va a tener la oportunidad de vincular de manera estable los nuevos conocimientos con los conocimientos previos y lo que es más con los conocimientos de otros integrantes del grupo.

Buscar la esencia del hombre a través de la comprensión de los conocimientos ha sido y será la razón fundamental de la existencia.

De ahí que la presente investigación cumple con propósitos de auto-relación de conocimientos a través de la estimulación psicológica básica que ayudará a la adaptación de los niños que ingresen a pre básica facilitando el desarrollo de los procesos elementales en el hombre desde que se reconoce como ser humano como criatura única con esa capacidad de formular juicios de valor, críticos a diferencia de otras criaturas.

Educar para la comprensión significa según el autor: David Perkins (1999) “Capacidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno ya sabe”, (Pág. 8), Aula Santillana.

En realidad esta capacidad de desempeño flexible no se desarrolla a través de una práctica eminentemente memorista o la respuesta a una serie de preguntas características de una prueba formal.

Para Perkins, la comprensión real requiere de tiempo y práctica, no es algo que pueda obtenerse de una sola vez, inmediatamente y de manera independiente a un proceso de desarrollo. Estimular psicológicamente al niño es una tarea diaria del rol que cumple la maestra. Significa que las maestras deben crear las condiciones

para llevar a cabo un ambiente afectivo, de búsqueda, de profundización y desafíos. Se hace necesarios algunos principios básicos para planificar las experiencias que los maestros propondrían en el aula. A partir de la modificación del currículo.

2.3. Fundamentación legal

El presente proyecto se fundamenta en decretos, leyes y fundamentos sobre Educación y la Reforma curricular consensuada.

Podrán matricularse para pre básica todos los niños que cumplan los 4 años de edad hasta el 30 de marzo del año en curso.

El Ministerio de Educación y Cultura

Considerando:

Los objetivos de la educación, según el Párrafo 1 del Artículo 29 de la Convención sobre los Derechos del Niño

d) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena;

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Capítulo quinto

De la Estructura del Sistema Nacional de Educación

Art. 37.- Composición.- El Sistema Nacional de Educación comprende los tipos, niveles y modalidades educativas, además de las instituciones, programas,

políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el Sistema de Educación Superior.

Para los pueblos ancestrales y nacionalidades indígenas rige el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, que es instancia desconcentrada.

Art. 38.- Educación escolarizada y no escolarizada.- El Sistema Nacional de Educación ofrece dos tipos de educación escolarizada y no escolarizada con pertinencia cultural y lingüística.

La educación escolarizada es acumulativa, progresiva, conlleva a la obtención de un título o certificado, tiene un año lectivo cuya duración se definirá técnicamente en el respectivo reglamento; responde a estándares y currículos específicos definidos por la Autoridad Educativa en concordancia con el Plan Nacional de Educación; y, brinda la oportunidad de formación y desarrollo de las y los ciudadanos dentro de los niveles inicial, básico y bachillerato.

La educación no escolarizada brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de la vida y no está relacionada con los currículos determinados para los niveles educativos. El sistema de homologación, acreditación y evaluación de las personas que han recibido educación no escolarizada será determinado por la Autoridad Educativa Nacional en el respectivo Reglamento.

Las personas menores de quince años con escolaridad inconclusa tienen derecho a la educación general básica y el bachillerato escolarizados.

Los ciudadanos con escolaridad inconclusa recibirán educación general básica, que incluye alfabetización y bachillerato escolarizados o no escolarizados.

Art. 39.- La educación escolarizada.- Tiene tres niveles: nivel de educación inicial, nivel de educación básico y nivel de educación bachillerato.

Art. 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

Reglamento General de la Ley de Educación

Título Primero

De los Principios Generales

Capítulo I

De los objetivos del reglamento

Art. 1.- Son objetivos del presente Reglamento:

- a) Establecer las normas que faciliten la aplicación de las disposiciones de la Ley de Educación; y,
- b) Disponer de la base normativa que fundamente la organización y funcionamiento administrativo, técnico y operacional del sistema educativo.

Capítulo II

De los principios de la educación

Art. 2.- La educación se rige por los siguientes principios:

- a) La educación es deber primordial del Estado, que lo cumple a través del Ministerio de Educación y de las Universidades y Escuelas Politécnicas del país;
- b) Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional;
- c) Es deber y derecho primario de los padres, o de quienes los representan, dar a sus hijos la educación que estime conveniente. El Estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho;
- d) El Estado garantiza la libertad de enseñanza, de conformidad con la Ley;

- e) La educación oficial es laica y gratuita en todos sus niveles. El Estado garantiza la educación particular;
- f) La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal;
- g) El Estado garantiza la igualdad de acceso a la educación y la erradicación del analfabetismo;
- h) La educación se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia;
- i) La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país; y,
- j) La educación promoverá una auténtica cultura nacional; esto es, enraizada en la realidad del pueblo ecuatoriano.

Capítulo III

De Los Fines De La Educación

Art. 3.- Son fines de la educación ecuatoriana:

- a) Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial;
- b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país;
- c) Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional para lograr la integración social, cultural y económica del pueblo y superar el subdesarrollo en todos sus aspectos;
- d) Procurar el conocimiento, la defensa y el aprovechamiento óptimo de todos los recursos del país;

- e) Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social;
- f) Atender preferentemente la educación preescolar, escolar, la alfabetización y la promoción social, cívica, económica y cultural de los sectores marginados; y,
- g) Impulsar la investigación y la preparación en las áreas: técnica, artística y artesanal.

Para cumplir a cabalidad con los fines de la educación, el Ministerio promoverá la participación activa y dinámica de las instituciones públicas y privadas y de la comunidad en general.

Capítulo IV

De La Obligatoriedad y gratuidad de la educación

Art. 4. - La educación es deber fundamental del Estado. En consecuencia, su compromiso es atender a la demanda de educación del pueblo ecuatoriano.

Art. 5.- Para garantizar la obligatoriedad de la educación primaria y básica, el Ministerio de Educación extenderá la red escolar en todos los sectores del país, considerando la distribución demográfica. Las zonas fronterizas serán consideradas en forma prioritaria.

Art. 6.- La educación en los niveles primarios y de ciclo básico es obligatoria; por tanto los padres y apoderados o representantes legales tienen la obligación de responder por el cumplimiento de la escolarización regular de los menores, hasta que hayan aprobado los nueve años de educación.

Art. 7.- Se exceptúan de la obligatoriedad escolar los casos que, por enfermedad debidamente comprobada, imposibiliten la asistencia a la educación regular.

Art. 8.- Se reconoce la educación primaria y de ciclo básico realizada a domicilio, por razones de fuerza mayor, ya sea temporal o por todo el período de la educación obligatoria. Para el efecto, el representante obtendrá la autorización del director provincial para matricular a su representado en una escuela o colegio del sector, en donde rendirá las pruebas acumulativas correspondientes.

La persona que se encargue de dirigir esta educación suscribirá, junto con el profesor de grado o guía de curso, los documentos estudiantiles de dicho alumno, los mismos que se registrarán en los libros del plantel.

Art. 9.- Para cumplir con el principio de la gratuidad de la educación, el Estado determinará los recursos financieros para todos los niveles y modalidades del sistema

Capítulo V

De los objetivos del sistema educativo

Art. 10.- Son objetivos generales:

- a) Promover el desarrollo integral, armónico y permanente de las potencialidades y valores del hombre ecuatoriano;
- b) Desarrollar su mentalidad crítica, reflexiva y creadora;
- c) Formar su conciencia de libertad, solidaridad, responsabilidad y participación, dentro del sistema democrático sustentado en el reconocimiento de los derechos humanos;
- d) Desarrollar las aptitudes artísticas, la imaginación creadora y la valoración de las manifestaciones estéticas;
- e) Ofrecer una formación científica, humanística, técnica, artística y práctica, impulsando la creatividad y la adopción de tecnologías apropiadas al desarrollo del país;

- f) Integrar la educación con el trabajo y el proceso productivo, especialmente en los campos agropecuarios, industrial y artesanal de acuerdo con los requerimientos del país;
- g) Fortalecer la conciencia cívica, la soberanía y nacionalidad, respetando la identidad cultural de los diferentes grupos étnicos y de sus genuinas expresiones;
- h) Desarrollar el conocimiento de los recursos naturales e incentivar su defensa y su aprovechamiento racional y equitativo para obtener el equilibrio ecológico y el crecimiento socio-económico del país;
- i) Fomentar la comprensión, valoración, defensa y conservación de la salud, el deporte, la educación física, la recreación individual y colectiva y la utilización adecuada del tiempo libre; y,
- j) Crear condiciones adecuadas de mutuo conocimiento y estimación de realidades y valores educativos, culturales, cívicos y morales con todos los pueblos y, en especial, con los de mayor afinidad.

Título Tercero

De los objetivos específicos de los subsistemas educativos

Capítulo I

De los objetivos de la educación regular

Art. 19.- Son objetivos de la educación regular:

A. Nivel Preprimaria:

- a) Favorecer el desarrollo de los esquemas psicomotores, intelectuales y afectivos del párvulo, que permitan un equilibrio permanente con su medio físico, social y cultural; y,

- b) Desarrollar y fortalecer el proceso de formación de hábitos, destrezas y habilidades elementales para el aprendizaje.

B. Nivel Primario:

- a) Orientar la formación integral de la personalidad del niño y el desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectivas y psicomotrices, de conformidad con su nivel evolutivo;
- b) Fomentar el desarrollo de la inteligencia, las aptitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad;
- c) Fomentar la adquisición de hábitos de defensa y conservación de la salud y del medio ambiente y de la adecuada utilización del tiempo libre, descanso y recreación;
- d) Procurar el desarrollo de las aptitudes y actitudes artísticas del niño en todas sus manifestaciones;
- e) Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas;
- f) Preparar al alumno para su participación activa en el desarrollo socio-económico y cultural del país;
- g) Propender a la práctica del cooperativismo y al fomento de la solidaridad humana; y,
- h) Proponer al desarrollo físico, armónico y a la práctica sistemática los deportes individuales y de grupo.

Creación del Centro Educativo Bilingüe “Sudamericano”

Lcdo. Roberto Ocaña después de haber prestado sus servicios como maestro, supervisor y director de institución le nace la idea de crear un centro educativo propio, el no podía poner el nombre de el por estar de supervisor de educación, por esta razón pide la autorización de poner a nombre de Homero su hijo, en la que iba a funcionar en la casa ubicada en la Parroquia Izamba, empieza a comprar mobiliario, hizo algunas adaptaciones y consiguió el acuerdo de funcionamiento el

16 de Mayo de 1995 y el nombre de la institución es Centro Educativo Bilingüe “Sudamericano”, entre los objetivos fueron:

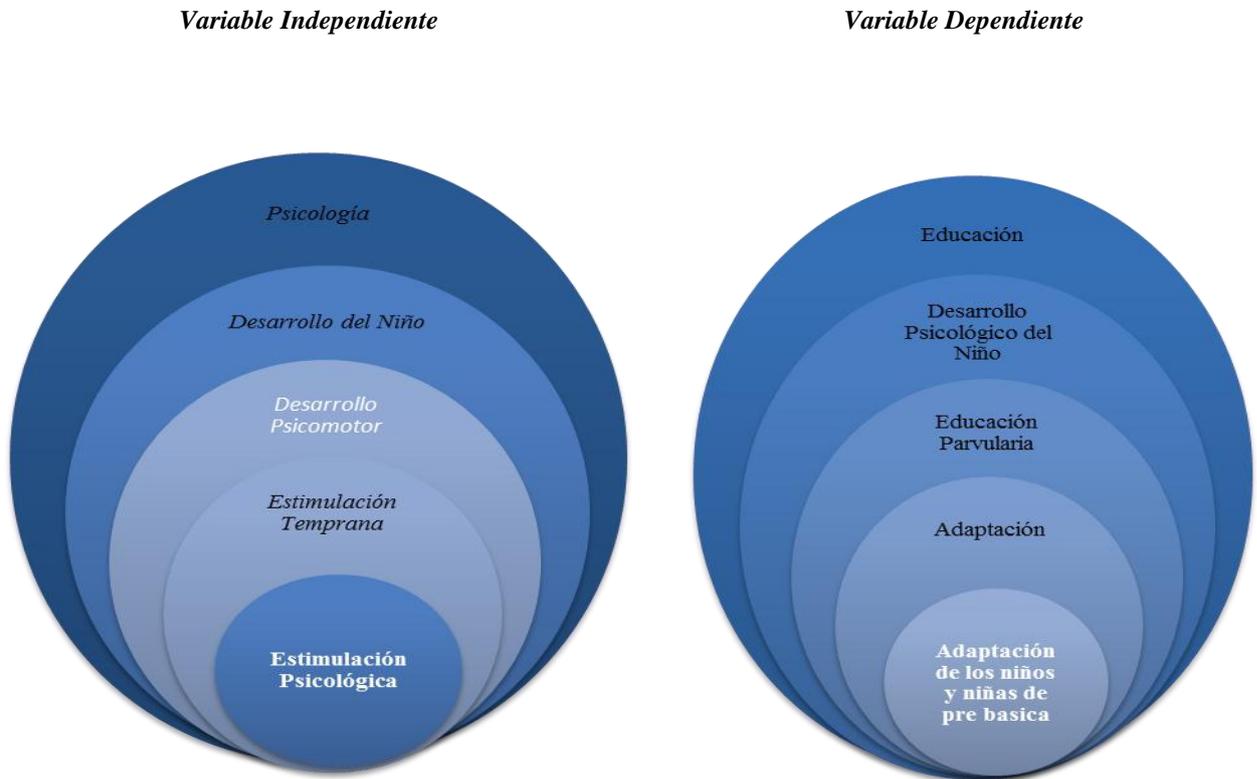
- Rescatar los valores de los niños y niñas comenzando con el respeto a su propia persona.
- Que el niño y niña se conozca a sí mismo, física, intelectual y emocionalmente, sepa que forma parte de una familia y sociedad; sepa que debe desarrollar una disciplina consciente y responsable.
- Despertar la creatividad, reflexión, amor al trabajo, a la naturaleza, aspiraciones que forman un marco dentro del cual se desarrollaran los saberes de los niños y niñas.

Comenzaron a organizar la escuela el Lcdo. Roberto Ocaña con su hijo Homero ellos muy contentos a pesar de la triste enfermedad que tenía Homero y que día a día lo iba debilitando más y más así fue que empezó con 6 niños en pre- primaria y 5 niños en primaria, la entrada hasta la actualidad es a las 7:30am.

En la actualidad cuenta la institución con 16 niños y niñas en pre Básica con una maestra (Srta. Donna Elizabeth Benítez Nesthaves), primer año con 6 niños y niñas con la Lcda. Paulina. En segundo año con 4 niños y les da la misma maestra de primero y sétimo año con 5 niños y les guía el Lcdo. Germán Córdova y también cuenta con maestros de materias especiales como: Ingles, Cultura Física, Computación y Música. El ambiente es apto para la educación de los niños y la buena colaboración de los Padres de Familia para que pueda surgir la institución.

2.4. Categorías Fundamentales

Gráfico 2: Categorías Fundamentales



Fuente: Observación directa

Elaboración: Donna Benítez

2.5. Fundamentación Teórica

Desarrollo del niño

El desarrollo del niño es un proceso dinámico en que resulta sumamente difícil separar los factores físicos y los psicosociales, salvo en términos conceptuales. En estas condiciones, el desarrollo psicosocial consiste en el desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño pequeño como resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que cambia. La memoria, la atención, el raciocinio, el lenguaje y las emociones, así como la capacidad general de obrar recíprocamente con el medio físico y social, dependen de la maduración biológica

del sistema nervioso central y del cerebro. En consecuencia, se requiere un nivel mínimo de bienestar físico como condición previa para que funcionen los procesos mentales. Por otro lado, la tensión psicológica puede producir trastornos físicos y afectar negativamente a la salud y el desarrollo físico del niño.

Las diferencias del medio ecológico y cultural afectan profundamente al desarrollo tanto físico como mental. La acción recíproca con el medio define el carácter de las aptitudes y conocimientos adquiridos y la forma en que se los valora; las experiencias de aprendizaje de los hijos de los agricultores de Java occidental serán algo distintas de las de los niños pastores del altiplano boliviano, y cada grupo social valorará especialmente aquellos conocimientos que resulten más necesarios en su medio.

Además, el grado de complejidad del grupo social, ha manifestado por sus instituciones, desarrollo económico y progreso técnico, determinará la complejidad de las aptitudes y conocimientos necesarios. (Programa de cooperación UNESCO – UNICEF, París)

El crecimiento es un fenómeno continuo y cada fase prepara la siguiente, por ello es muy importante actuar adecuadamente en cada momento. El desarrollo del niño constituye un proceso global; el niño crece físicamente y, al mismo tiempo, se desarrolla intelectual, social y afectivamente. Todos los cambios que se producen interactúan. Es muy importante conseguir armonía entre ellos

La edad preescolar: el niño avanza en un proceso intelectual. El niño va entendiendo mejor el tiempo, el espacio, la cantidad, el azar y coordina mejor sus movimientos. En esta etapa investiga el ambiente que le rodea pero tiene una visión limitada y como característica esencial aparece el egocentrismo. En esta etapa se produce también el proceso de socialización a la vez cognoscitivo, afectivo y moral. El niño en preescolar es capaz de utilizar la palabra para expresar símbolos mentales y esto es necesarios para comprender conceptos,

objetivos. Las actividades típicas del niño de estas edades son las imitaciones, el juego y el dibujo.

Edad preescolar (2 - 5 años): Niños y niñas ya pueden correr sin peligro de caer, mantener la cuchara en posición correcta mientras la llevan a la boca, a los 3 años tienen más seguridad cuando están sobre sus pies y se sienten más ágiles. Ya no caminan con los brazos extendidos hacia los costados, sino que los balancean como una persona adulta; pueden rodear obstáculos, removerlos de su camino, detenerse y volver a ponerse en marcha al instante. Gesell describe que niños y niñas de cuatro años “hierven” de actividad motriz: corren, saltan, brincan, trepan y son traviesos(as).

El niño en la edad escolar: debemos favorecer que los niños descansen las horas adecuadas para evitar la irritabilidad. No se les debe exigir más de lo que por sus condiciones físicas y psíquicas puedan realizar.

Los niños en estas edades aceptan los castigos, siempre que sean justos, porque tienen un claro sentido de lo que está bien o mal y se sienten muy gratificados cuando se aprueba lo que han hecho bien.

Se despierta un nivel de curiosidad muy alto por todo lo que les rodea. Hay que responder a sus cuestiones y darles una información correcta y sencilla que les deje satisfecho.

Los niños deben sentir la protección de la familia para contrarrestar los sentimientos de inseguridad que surgen en esta etapa.

A los niños de tres a cuatro años con frecuencia se les llama preescolares. Los niños pre-escolares aprenden mucho y expresan interés en el mundo que los rodea. Les gusta tocar, probar, oler, oír y experimentar por su cuenta. Tienen mucho interés en aprender; ellos aprenden a través de la experimentación y de las acciones. Los pre-escolares aprenden de sus juegos. Se mantienen ocupados

desarrollando habilidades, usando el idioma, y luchando por obtener un mejor control interno de sus acciones.

Los pre-escolares quieren establecerse como individuos independientes de sus padres. Son más independientes que los niños de 1 a 3 años. Pueden expresar sus necesidades ya que tienen un mejor dominio del lenguaje.

Con frecuencia en esta etapa surgen los temores. Los temores más comunes incluyen los lugares nuevos, las experiencias desconocidas, y la separación de los padres o de otras personas importantes. Puedes esperar que el niño pre-escolar te pondrá a prueba una y otra vez, usara lenguaje vulgar, y tendrá en ocasiones un comportamiento tonto. Los pre-escolares todavía pueden tener dificultades relacionándose con otros niños y compartiendo sus cosas. Dado el desarrollo de su imaginación y de sus fantasías, es posible que todavía tengan problemas distinguiendo la realidad de la fantasía. Puede que hablen de amistades imaginarias. Los pre-escolares necesitan de un reglamento claro y sencillo para que conozcan los límites de un comportamiento aceptable.

Comprender su crecimiento y desarrollo te ayudara a guiar a los pre-escolares por esta etapa. Esta hoja informativa contiene algunas de las características de los pre-escolares. Estas características aparecen en tres categorías principales: físicas, sociales y emotivas, e intelectuales. Acuérdate que todos los pre-escolares son diferentes y llegan a las distintas etapas en distintos momentos.

Desarrollo Psicomotor

El desarrollo psicomotor se puede considerar como la evolución de las capacidades para realizar una serie de movimientos corporales y acciones, así como la representación mental y consciente de los mismos. En este desarrollo hay unos componentes madurativos, relacionados con el calendario de maduración cerebral, y unos componentes relacionales que tienen que ver con el hecho de que

a través de su movimiento y sus acciones el sujeto entra en contacto con personas y objetos con los que se relaciona de manera constructiva.

La meta del desarrollo psicomotor es el control y dominio del propio cuerpo hasta ser capaz de sacar de él todas las posibilidades de acción y expresión que a cada uno le sean posibles, e implica un componente externo o práxico (la acción) y un componente interno o simbólico (la representación del cuerpo y sus posibilidades de acción)* ¹

El desarrollo psicomotor hace que el niño, con sus potencialidades genéticas que van madurando y la intervención de facilitadores ambientales, vaya construyendo su propia identidad. El niño se construye a sí mismo a partir del movimiento. Su desarrollo va del "acto al pensamiento"*², de la acción a la representación, de lo concreto a lo abstracto. Y en todo el proceso se va desarrollando una vida de relación, de afectos, de comunicación, que se encarga de dar tintes personales a ese proceso del desarrollo psicomotor individual.

Durante los últimos años se ha acrecentado el interés acerca del papel del desarrollo psicomotor en el proceso educativo de los niños, viéndose que este desarrollo tiene una profunda influencia en el desarrollo general, sobre todo en los periodos iniciales de la vida, pues el tono muscular, la postura y el movimiento son las primeras formas de comunicación humana con el medio. Así mismo, los procesos de aprendizaje humano se establecen sobre el sistema tónico - postural (adquisición del equilibrio y las nociones de esquema e imagen corporal) y la actividad motriz coordinada e intencional, de ahí que cualquier alteración que afecte el desarrollo psicomotor es potencialmente generadora de una discapacidad de aprendizaje. Por eso, el movimiento se ve ahora como un facilitador primario del desarrollo cognitivo, afectivo y motor, particularmente durante la infancia y la niñez, épocas éstas en las que estas tres áreas de la conducta humana se encuentran más estrechamente interrelacionadas, por lo que cualquier dificultad

¹ CRAING, J. Desarrollo Psicológico. México.

en alguna de estas áreas puede afectar negativamente el proceso educativo total del niño.

Hasta no hace mucho tiempo, sin embargo, el desarrollo de habilidades motrices y psicomotrices era dejado al azar, esperando que la maduración y la libre experiencia de los niños serían suficientes para alcanzar un desarrollo psicomotor adecuado. Hoy se sabe que sin experiencias psicomotrices apropiadas, algunos niños no se desarrollarán como sería de esperar. No hay por qué suponer que todos los niños sanos y activos que acceden a la Educación Primaria poseen conocimiento y dominio adecuado del cuerpo. Algunos niños de estas edades pueden presentar determinadas dificultades relacionadas con la coordinación, el control postural, la lateralidad o la estructuración espacio – temporal, que afecten de algún modo a su desarrollo. Así mismo, los periodos de la niñez temprana y media son críticos para el desarrollo de habilidades motrices elementales, muchas de las cuales se tienen que integrar posteriormente en habilidades más complejas, que son necesarias para poder participar en diversas actividades como las deportivas y las recreativas.

Esto entronca con los postulados de Arnold Gesell quien indica que los seis primeros años de vida están estrechamente relacionados con el surgimiento de una profusa variedad de habilidades motrices gruesas y finas, a partir de las reacciones originarias, y que lo interesante del desarrollo de estos complejos movimientos es que su carácter automático hace mayor, más bien que menor, su adaptabilidad a las exigencias nuevas. Una vez adquiridas y mecanizadas, las habilidades no sólo permiten una mayor libertad para la acomodación de las nuevas situaciones, sino que sirven también como preparación fundamental para el desarrollo de las habilidades superiores y más refinadas de los años subsiguientes del desarrollo. Se puede considerar, entonces, a los años de la infancia y los primeros de la niñez, como un periodo de integración y estabilización de modos básicos de conducta, fundamentales para el desarrollo de las actividades más evolucionadas.

Para Secadas, el procedimiento que facilita la asimilación de lo útil y la eliminación de lo que sobra es el juego. Al jugar el niño va desviando la atención de las fases superadas del aprendizaje, suavizando las dificultades de los hábitos para afianzarlos como destrezas. El juego ayuda a suprimir rémoras y facilita la inserción en habilidades de orden superior. Así, el niño que ha desarrollado la habilidad manual y digital en medida suficiente para desatender el movimiento de los dedos al manejar los objetos o al recortar un papel con tijeras, que juega con las canicas, que hace nudos y sabe trenzar hilos, apenas encontrará dificultad en el manejo del lápiz para escribir. Aquel otro, en cambio, que no haya desarrollado tales habilidades en el juego hasta hacerlas rutinarias, tendrá que dirigir consciente y fatigosamente los movimientos de la mano para trazar palotes, encontrando dificultades en el aprendizaje de la escritura.

Esta teoría presenta una clasificación de los juegos a lo largo del desarrollo, de los que, para nuestros propósitos, sólo vamos a hacer mención a dos tipos:

- 1. Juegos Viscerales:** se desarrollarían de 1 a 3 años, y hacen referencia, entre otras, a actividades de balanceo en posición de sentados, como las que se producen en el columpio, la plataforma giratoria o la palanca, ayudados por un adulto. El ritmo y la trepidación en el movimiento sentado o al deslizarse le hacen sentir al niño de un modo placentero los órganos interiores de su cuerpo, de ahí el nombre de estos juegos.
- 2. Juegos tronculares:** de 3 a 6 años. Ahora la actividad se desplaza a la musculatura troncal y a la coordinación con las extremidades, compensando el equilibrio por medio de torsiones del tronco y movimientos compensatorios de brazos y piernas. A estas edades se va revelando una gran facilidad de desplazamiento, quiebras y fintas, signos de un perfecto dominio corporal.

El desarrollo motor del niño hay que entenderlo desde la relación con el adulto, por eso el ser humano va a poder desarrollar el bagaje de competencias con el que llega a este mundo en presencia de un adulto que interactúa con él.

La teoría del apego sostiene que los sentimientos de seguridad que acompañan la formación de vínculos afectivos adecuados son la base del desarrollo posterior. Se sabe que el apego seguro aumenta la exploración, la curiosidad, la solución de problemas, el juego y las relaciones con los compañeros, es decir, que permite abrirse más al mundo. El niño con apego seguro tiene más confianza en sí mismo y en los otros. Al niño vinculado de manera insegura le resulta más difícil relajarse, jugar y explorar. Si este niño encuentra dificultades, tiene menos claro que exista una base segura, acogedora y firme a la que regresar.

Estimulación.

La estimulación es un proceso natural que se pone en práctica en la relación diaria con el bebé, a través de éste el niño utilizará al máximo sus capacidades e irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo.

La estimulación tiene lugar a través de la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce, por otra amplían la habilidad mental que le facilita el aprendizaje, ya que se desarrollan destrezas, para estimularse a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación. Ya que todo niño nace con la necesidad biológica de aprender y cualquier estimulación que se le brinde durante los primeros 12 meses, tiene más impacto en su crecimiento cerebral que en cualquier otra etapa de la vida.

Es importante tener en cuenta que el crecimiento total de un individuo se lleva a cabo por medio de la interrelación del desarrollo físico, mental, emocional y social, y la Estimulación Temprana producirá impacto en el crecimiento total del bebé, sin presionar ni acelerar ningún proceso de desarrollo.

Simplemente, lo que busca es optimizar las capacidades del niño, en todas las áreas. Además cabe mencionar que la estimulación es muy sencilla de aplicar y

que le va a proporcionar al niño las herramientas que necesita para el desarrollo de sus habilidades y un mejor desempeño en su futura etapa pre escolar.

Como una alternativa para el adecuado desarrollo de las capacidades del niño se han instrumentado programas de estimulación temprana, entendiéndose por ésta a toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico.

Después de esta breve introducción, hagamos una revisión de las principales conceptualizaciones teóricas, a continuación desarrollamos algunas definiciones. Martínez (2004) propone que la estimulación temprana es la aplicación multisensorial, desde que nace hasta la etapa de mayor maduración del S.N.C. (entendiendo por maduración del S.N.C., la integración de la actividad refleja, dando paso a una actividad voluntaria).

La estimulación psicológica de un niño, permite que a través de un conjunto de cuidados, juegos y actividades se pueda ayudar al niño, desde su nacimiento, a desarrollar y optimizar sus capacidades físicas y mentales. (González Z. G. Claudia I., 2007)

Estimulación Psicológica

Estimulación Psicológica es el conjunto de cuidados, juegos y actividades que puedan ayudar a los niños, desde su nacimiento a desarrollar mejor sus capacidades físicas y mentales.

El paso de la etapa preescolar a la escolar, constituye un momento decisivo en el desarrollo del niño. De acuerdo a Salmina y Filimonova (1999, 2000), es importante evaluar a los niños que ingresan a la primaria, no sólo para determinar su nivel de preparación para la actividad escolar, sino también para brindar, en su caso, el apoyo correctivo necesario.

El análisis del nivel de preparación psicológica del niño para la actividad escolar, parte de la concepción acerca de la *periodización del desarrollo*, la cual determina los indicadores básicos para el diagnóstico. No obstante que en la psicología existen diversas aproximaciones para determinar dicho nivel de preparación, la mayoría de ellas se fundamenta en la maduración del sistema nervioso o en la aparición de hábitos aislados (Frostig, Lefever y Whittlesey, 1966; Piaget, 1986; Weschler, 1991) y no en la esencia interna del desarrollo psicológico (Vigotsky, 1996). De acuerdo a la teoría histórico-cultural de la psique humana (Vigotsky, 1995) y la teoría de la actividad (Leontiev, 1975; Talizina, 2000), la evaluación del estado de la esfera psicológica del niño preescolar, debe considerar el contenido y las características de su *actividad rectora*. En esta perspectiva, se evalúa el estado de las formaciones psicológicas nuevas de cada edad (Vigotsky, 1996; Davidov, 1996; Salmina y Filimonova, 1999).

Las formaciones psicológicas nuevas (*neoformaciones*) en la edad preescolar, son el inicio de la actividad voluntaria con el papel regulador del lenguaje, la personalidad con reflexión y jerarquía de sentidos y motivos y la imaginación. Otro aspecto importante del desarrollo preescolar es la simbolización del comportamiento y la formación de operaciones intelectuales, que son la base para el aprendizaje de las matemáticas (Piaget, 1973; Salmina y Filimonova, 2000), como la seriación, la correspondencia recíproca y la clasificación, y que constituyen el contenido específico de las acciones intelectuales.

Adaptación de los niños y niñas de pre básica

Para Piaget (Citado por Gómez y otros, 1993), “La adaptación es un aspecto de mucha importancia en el desarrollo psicológico del niño, ya que el niño esta bien adaptado puede lograrse de él un máximo desarrollo de sus potenciales”. (p. 89). Por ello, dentro de los principios piagetianos del aprendizaje, que sirven de base a la enseñanza se encuentran el principio de adaptación que según Rojas – Veracochea (1998) “establece que para lograr un aprendizaje, el individuo debe estar adaptado al ambiente en el cual se desarrolla dicho aprendizaje” (p. 67).

En relación al ambiente de aprendizaje, todo niño de una u otra manera se encuentra adaptado a su entorno familiar, luego al salir fuera del hogar (6 u 8 años), su incorporación a la escuela o el grupo de amigos lo enfrenta a tener que acomodarse a la nueva situación. Es decir, al entrar a la escuela se ve sometido a una disciplina que le impone normas determinadas de conducta, y el tener que rendir cuentas de su actuación durante la jornada escolar.

Este momento, es donde juega un papel importante, las condiciones del ambiente, los materiales que puedan manipular el niño y especialmente la actitud del docente ante una nueva situación. La organización del tiempo a través de cada uno de los periodos que conforman la jornada diaria del niño en la Institución para satisfacer sus intereses y necesidades.

Es la base para futuros aprendizajes, el primer escalón que debe subir el niño en la Educación Básica para alcanzar el éxito a través de una formación integral, donde debe tomarse en cuenta su proceso de adaptación al nuevo ambiente escolar en los aspectos biopsicosociales. (p.45)

Adaptación del niño al centro infantil de educación

La función del educador en la adaptación del niño al centro infantil

En el desarrollo social cobra especial relevancia el momento en que el niño comienza a asistir a un centro infantil, ya que es la primera vez que sale del círculo familiar para incorporarse a otra institución social en la que hay adultos desconocidos y otros niños y niñas. De cómo se desarrolle este periodo inicial dependerá, en parte, la posterior adaptación a otros centros de enseñanza.

Mercedes Conde afirma que la separación de la familia no es sólo física, sino intrapsíquica: el pequeño se siente menos resguardado, menos protegido, menos seguro, se encuentra a solas con sus posibilidades. Si a esto se añade la falta de estructuración temporal, se podrán entender sus sentimientos de inseguridad,

abandono, angustia, miedo y aislamiento, así como sus vivencias de ser agredido, el resurgir de los celos y sus experiencias de cólera y de odio.

También se entenderá la satisfacción interna, el crecimiento y la seguridad que supone encontrarse poco a poco consigo mismo; el hecho de sentirse con recursos válidos, poder expresar su mundo emocional y saberse atendido y aceptado... Para ello, necesitará una gran comprensión y ayuda por parte de los adultos.

La actuación del educador contará con los siguientes rasgos:

- Toda su actividad debe ser respetuosa y tranquilizadora respecto a los sentimientos del niño.
- Completará poco a poco el horario de los primeros días a fin de facilitar su adaptación al centro infantil.
- Programará actividades que sirvan para conocer a los niños, conocerse entre ellos y conocer el centro.
- Observará las conductas adaptadas del niño y las reforzará, pero no reforzará aquellas que impliquen inadaptación.
- Cooperará con la familia, entrevistándose con los padres para explicarles cómo va superando el pequeño este proceso de adaptación.

La adaptación al centro se dará por terminada cuando el niño sea capaz de intercambiar experiencias, cuando hable y aporte algo de los diferentes ambientes, cuando ofrezca y acepte comunicación afectiva, es decir, cuando se sienta lo suficientemente seguro como para mostrar su mundo emocional y su malestar no tan intenso como para impedir el poder dar y recibir afecto.

Educación Parvularia

La Educación Preescolar o Parvularia o Pre-básica, es el primer nivel del sistema educacional, y atiende a niños y niñas entre 0 y 6 años de edad. Tiene como objetivo fundamental el desarrollo integral de la personalidad del niño y su

adaptación inteligente al medio social y natural. En función de este objetivo se propone establecer un vínculo con los padres y la comunidad, con el fin de orientarlos y apoyarlos en su misión educativa.

A través de su acción, aspira a lograr objetivos tales como:

- ☞ Promover el desarrollo integral y desarrollar la personalidad de los niños.
- ☞ Fomentar la educación de los padres y de la familia, enfatizando aspectos que inciden en una mejor comprensión del niño menor de 6 años.
- ☞ Procurar una socialización temprana de los niños y niñas.
- ☞ Detectar en el niño anomalías de orden físico, psíquico y social, y procurar su diagnóstico y tratamiento precoces.
- ☞ Ayudar a solucionar el problema social de la madre que trabaja y otros problemas derivados de las condiciones en que crecen y se desarrollan los niños, tales como la desnutrición, la privación cultural y otros.

2.6. Hipótesis.

La estimulación psicológica influye en la adaptación de los niños que ingresan a pre Básica en el Centro Educativo Bilingüe “SUDAMERICANO”

2.7. Señalamiento de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE

La Estimulación psicológica

VARIABLE DEPENDIENTE

Influencia en la adaptación de los niños y niñas a Pre Básica

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

El enfoque de la presente investigación está enmarcado dentro del paradigma Cualit-Cuantitativo, a través del Cualitativo definir las causas y efectos de la realidad actual, determinando las técnicas que orientarán el problema investigado, observando a los actores en su contexto, en cambio el cuantitativo permitirá determinar la realidad a través de los datos obtenidos y la información recolectada a través de la encuesta y la entrevista, poniendo énfasis del proceso de investigación

El cualitativo “por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones” (Hernández et al, 2003; p.5), se describirá e identificará la realidad, se interpretará la realidad de la estimulación psicológica de los niños y niñas del Centro Educativo Bilingüe “SUDAMERICANO” y su adaptación a pre básica.

El cuantitativo “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población” (Hernández et al, 2003; p.5)

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

La investigación es de campo porque ésta se realizará en el lugar donde ocurren los hechos es decir en el Centro Educativo Bilingüe “SUDAMERICANO”.

Es bibliográfica y documental porque se fundamenta en la investigación científica consultada como folletos, revistas, información electrónica que servirá de base para la investigación del tema propuesto. No experimental porque no se considera diseño experimental, tiene como objetivo fundamental detectar y profundizar teóricamente las variables de la investigación, con el criterio de diversos autores

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

Es exploratorio y descriptivo porque nuestro objetivo es determinar si la estimulación psicológica influye en la adaptación de los niños y niñas, como también identificar las causas y caracterizar sus efectos, poder descifrar cuales son las estrategias de estimulación psicológicas adecuadas y más utilizadas por las maestras y padres de familia con los niños que ingresarán a Pre Básica del Centro Educativo Bilingüe “SUDAMERICANO”.

Según Mario Tamayo y Tamayo (1999) la investigación de tipo descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de naturaleza actual y composición o procesos de los fenómenos. De acuerdo a esto el problema planteado que se refiere a la adaptación del niño, es un denominado estudio descriptivo; porque se relatan las características del problema y del grupo de individuos afectados, así como las causas que lo originan.

El nivel de investigación también es la correlación de Variables de investigación, se determinará la interrelación que existe entre la Independiente y dependiente.

3.4. Población y Muestra

Tabla 1: Población

Maestras	5
Padres de familia	15
Total	20

Por considerar que el universo a ser investigado es pequeño se trabajará con toda la población.

Tabla 2: Muestra

Maestras/os	Padres de familia	Total
5	15	20

3.5. Operacionalización De Variables

Tabla 3: Variable Independiente: Estimulación Psicológica

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
Estimulación Psicológica es el conjunto de cuidados, juegos y actividades que puedan ayudar a los niños, desde su nacimiento a desarrollar mejor sus capacidades físicas y mentales.	Cuidados Actividades Capacidades Físicas Capacidades mentales	En el aula Fuera del aula Educativas Tiempo Libre Deportes Estimulación Física Lenguaje Memoria Entendimiento Rendimiento	¿Tiene un buen desarrollo de lenguaje su hijo? Si , No ¿Los alumnos están rindiendo favorablemente? Si , No ¿El niño Participa en las actividades que se realizan en el aula? Si , No	Observación Entrevista Encuesta Cuestionario

Fuente: Observación directa
Elaboración: Donna Elizabeth Benítez

Tabla 4: Variable Dependiente: Adaptación de los niños y niñas de pre básica

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
Es una etapa en la cual los niños, deben acomodarse a las condiciones del entorno de la etapa preescolar, se enfrentan a un ambiente nuevo, con personas y cosas ajenas a su ambiente de hogar, entran más a convivir en sociedad, con otros niños y adultos fuera de su entorno familiar aprenden a relacionarse, a ser más independientes en muchas actividades.	Condiciones del entorno Convivir	Ambiente en el Aula Ambiente en el Centro Compañeros Maestros Padres de familia	¿El niño asistió alguna vez a un centro de desarrollo infantil o de estimulación en educación inicial? Si , No ¿Considera que su hijo tiene facilidad de adaptarse a un grupo social determinado? Si, No	Observación Entrevista Encuesta Cuestionario

Fuente: Observación directa
Elaboración: Donna Elizabeth Benítez
 Nesthars

3.6. Plan de Recolección de Información

Los sujetos a ser investigados serán en primera instancia las maestras que están en contacto directo con los niños y niñas y pueden palpar directamente si los niños responden favorablemente o tienen problemas para adaptarse al grupo o grupos de trabajo.

A los padres de familia en cuyo seno familiar se desenvuelve el niño, los mismos que conocen a sus hijos y podrán ayudar en la investigación. Los mismos niños y niñas por medio de una observación directa y su comportamiento con el medio que le rodea y su nuevo ambiente.

Tabla 5: Plan de Recolección de Información

¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.	
¿A quiénes?	<ul style="list-style-type: none"> • Director (a) del Centro Educativo Bilingüe “Sudamericano” • Maestra • Padres de Familia • Estudiantes 	
¿Sobre qué aspectos?	Estimulación Psicológica Desarrollo del Niño	Adaptación a pre básica
¿Quién va a recolectar?	Donna Elizabeth Benítez Nesthars	
¿Cuándo?	Año lectivo 2011-2012.	
¿Dónde?	Ciudad de Ambato, Centro Educativo Bilingüe “Sudamericano”	
¿Cuántas veces?	15 encuestas a padres de familia 5 encuestas a los maestros/as 1 Guía de Observación	
¿Con que técnicas de recolección?	Observación Entrevista semiestructurada	

	Encuesta
¿Con que instrumentos?	Guía de encuesta y entrevista Guía de Observación Cuestionario
¿En qué situación?	Conocer la estimulación psicológica para la adaptación de los niños y niñas

Fuente: Observación directa

Elaboración: Donna Elizabeth Benítez Nesthars

3.7. Plan de Procesamiento de la Información

Se va desarrollar este proceso:

1. Revisión crítica de la investigación
2. Limpieza de datos
3. Repetición de la Recolección
4. Codificación de datos
5. Análisis comparativo de datos de campo con conceptos, teorías
6. Tabulación, diagramación de resultados en tablas y grafías, estudio estadístico de datos para presentación de resultados
7. Manejo de información
8. Un modelo estadístico (Estudio)
9. Interpretación de datos obtenidos
10. Presentación de datos
11. Sacar conclusiones y recomendaciones

El estudio se realizó en base a la información de encuestas representadas a través de gráficos estadísticos, se analizará e interpretara los resultados obtenidos de cada pregunta de la encuesta para determinar datos reales sobre la problemática.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1. Encuesta aplicada a Padres de Familia

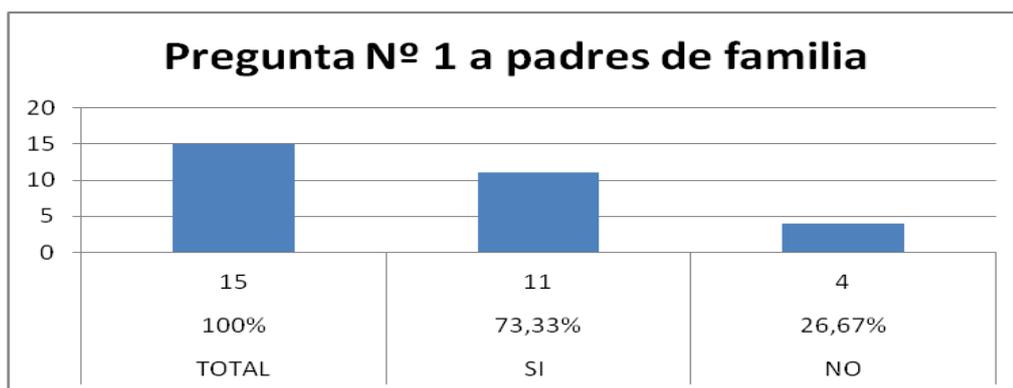
Tabla 6: Pregunta N° 1: ¿Se considera usted un padre sobre protector /a?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	15%
NO	4	26.67 %

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia

Elaborado por: Donna Elizabeth Benítez Nesthares

Gráfico 3: Pregunta 1



ANÁLISIS

A la interrogante 11 Padres de Familia responden que si se consideran padres sobre protectores porque los niños son hijos únicos o el menor de sus hijos los cuales representan el 73.33% de su total, mientras 4 consideran que no lo son representando el 26.67% del porcentaje total de padres encuestados.

INTERPRETACIÓN

Esto nos lleva a deducir que existe un buen porcentaje de sobreprotección en los niños que ingresan a pre básico del centro educativo, lo cual dificulta la adaptación de los niños.

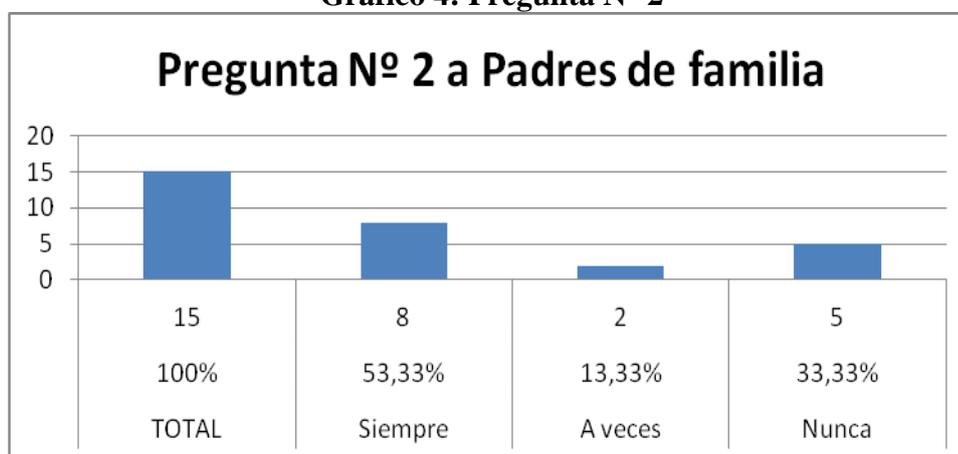
Tabla 7: Pregunta N° 2: ¿Su temperamento es violento cuando su hijo tiene un mal comportamiento fuera de la casa?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	53.33%
NUNCA	5	33.33 %
A VECES	2	13.33%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia

Elaborado por: Donna Elizabeth Benítez Nesthaves

Gráfico 4: Pregunta N° 2



ANÁLISIS

De lo estipulado en la pregunta, 8 Padres de Familia contestan siempre en la que representa el 53.33% de las personas encuestadas, 2 contestaron siempre en la que representa el 13.33% y 5 Padres de Familia manifiestan Nunca que equivale el 33.33%.

INTERPRETACIÓN

Considerando que existe un porcentaje significativo de padres violentos por lo cual los niños se sienten afectados psicológicamente y necesitan comprensión y cariño por parte de las personas que le rodean para que logren una buena adaptación a su ingreso a pre básica.

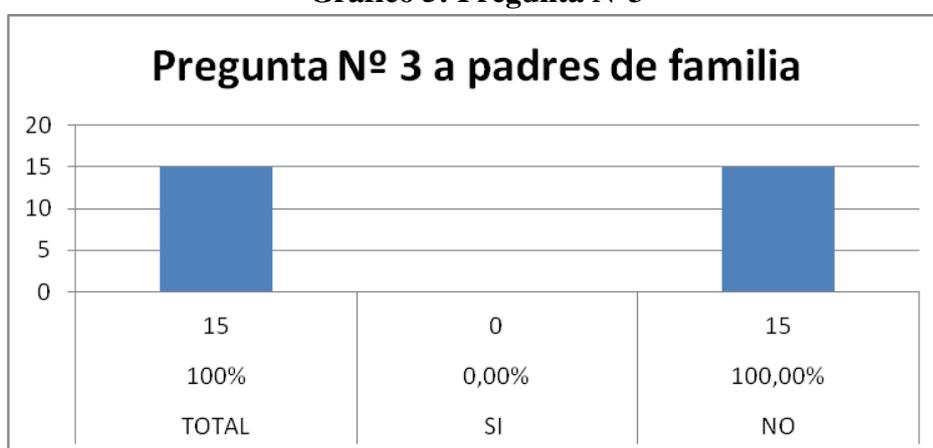
Tabla 8: Pregunta N° 3: ¿El niño asistió alguna vez a un centro de desarrollo infantil o de estimulación en educación inicial?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	15	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a Padres de Familia

Elaborado por: Donna Elizabeth Benítez Nesthaves

Gráfico 5: Pregunta N°3



ANÁLISIS

De los observado 0 personas responden que SI en la que representa el 0 % y 15 Padres de Familia contestan a la interrogante que NO que corresponde el 100 %.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los Padres de Familia manifiestan que sus hijos/as no han asistido a un Centro de Desarrollo Infantil antes de ingresar a Pre Básica lo cual nos hace pensar que el no haber tenido una buena estimulación inicial puede ser la causa para que le resulte difícil socializarse y necesiten una buena estimulación para que logren su plena adaptación.

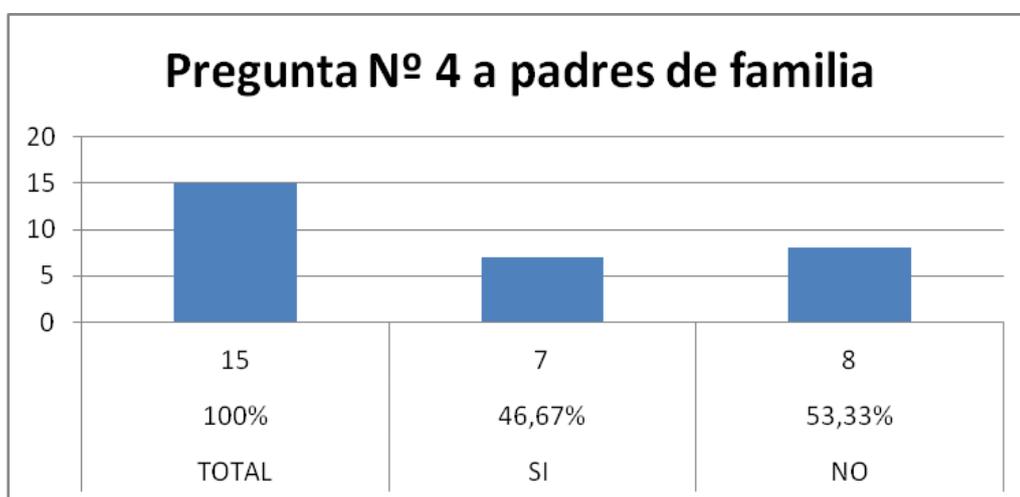
Tabla 9: Pregunta N° 4: ¿Considera que su hijo tiene facilidad de adaptarse a un grupo social determinado?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	46.67%
NO	8	53.33%

FUENTE: Encuesta dirigida a Padres de Familia

Elaborado por: Donna Elizabeth Benítez Nesthaves

Gráfico 6: Pregunta N°4



ANÁLISIS

A la interrogante 7 Padres de Familia contestaron que SI en la que equivale el 46.67% y 8 personas manifiestan que NO representando el 53.33%.

INTERPRETACIÓN

En su mayor parte los Padres manifiestan que no tienen facilidad de adaptarse dentro de un grupo social lo cual nos lleva a deducir que el niño necesita ser estimulado psicológicamente para que logre una adaptación dentro de un grupo .

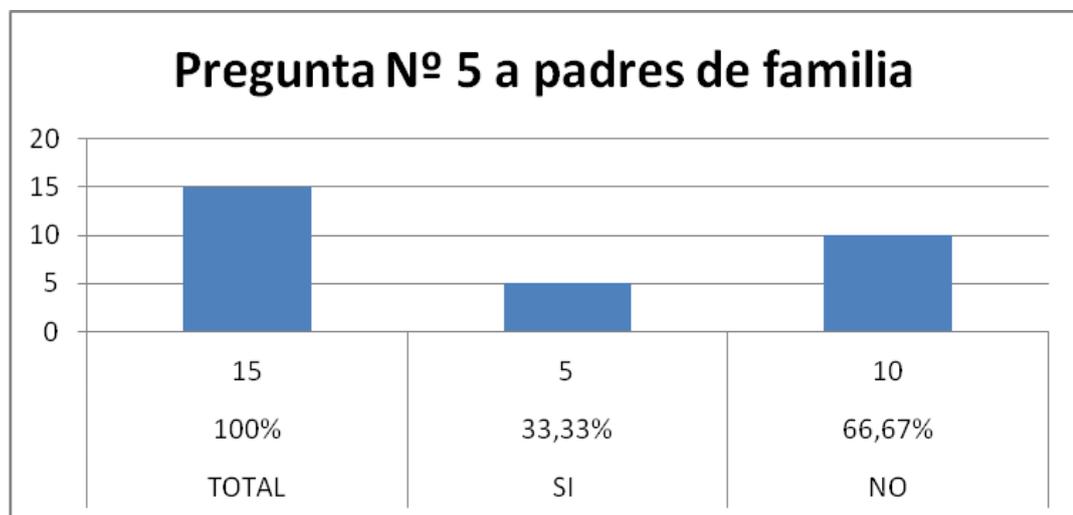
Tabla 10: Pregunta N° 5: ¿Tienen problemas familiares?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	33.33%
NO	10	67.67%

FUENTE: Encuesta dirigida a Padres de Familia

Elaborado por: Donna Elizabeth Benítez Nesthars

Gráfico 7: Pregunta N° 5



ANÁLISIS

Del análisis de lo que respecta a la mencionada pregunta 5 Padres de Familia manifiestan que SI equivaliendo el 33.33 y 10 personas contestan que NO dando un porcentaje de 66.67%.

INTERPRETACIÓN

Considerando que los niños están rodeados de un ambiente familiar tranquilo y esto ayuda a la buena adaptación de los niños a su ingreso al primer año de educación básica.

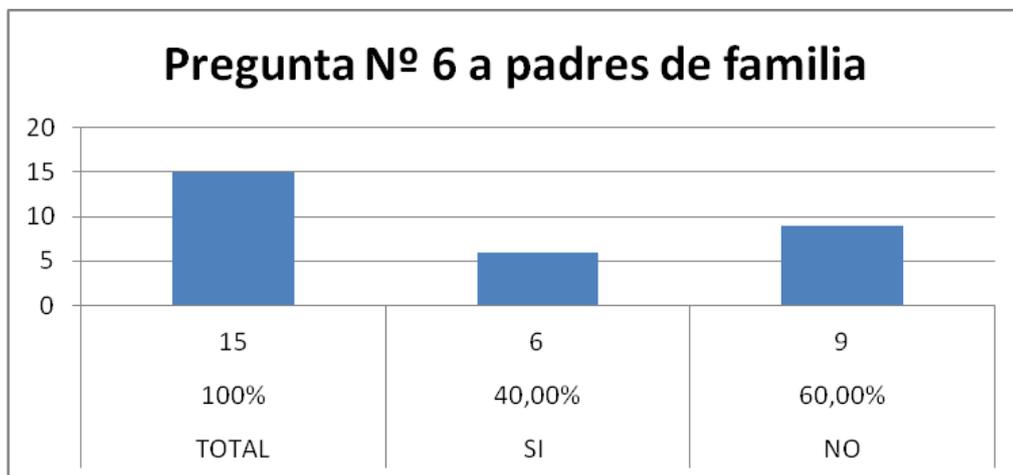
Tabla 11: Pregunta N° 6, ¿Existe motivación psicológica del niño en el hogar?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	40%
NO	9	60%

FUENTE: Encuesta dirigida a Padres de Familia

Elaborado por: Donna Elizabeth Benítez Nesthars

Gráfico 8: Pregunta N° 6



ANÁLISIS

De la encuesta realizada se desprende que 6 Padres de Familia contestaron que SI dando lugar un 40% pero 9 personas responden que NO que equivale al 60% de los padres de familia.

INTERPRETACIÓN

Por lo cual deducimos que los niños llegaron con poca motivación psicológica desde su hogar razón por la cual los niños tendrán dificultades para adaptarse al primer año de educación básica.

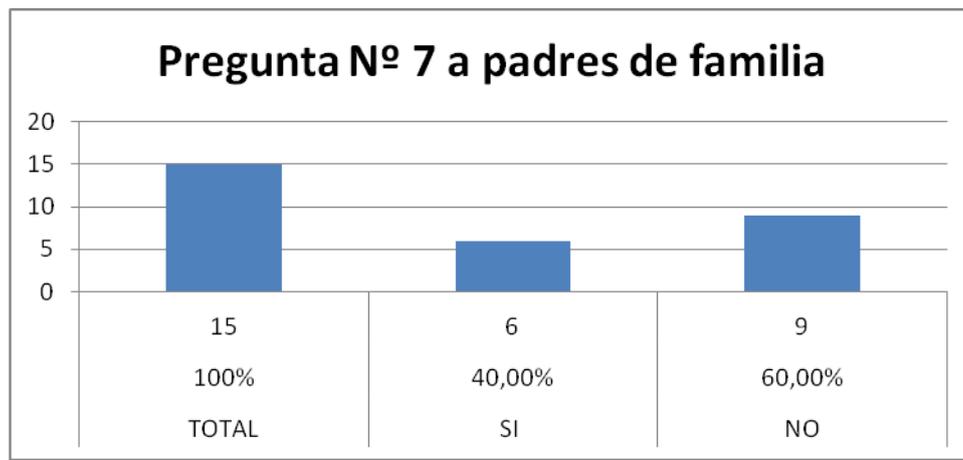
Tabla 12: Pregunta N° 7, ¿Comparte con su hijo el tiempo que le es posible?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	40%
NO	9	60%

FUENTE: Encuesta dirigida a Padres de Familia

Elaborado por: Donna Elizabeth Benítez Nesthares

Gráfico 9: Pregunta N° 7



ANÁLISIS

En lo que respecta a la preguntase define que 6 Padres de Familia contestaron que Si dando lugar a un el 40% mientras que 9 personas responden que NO representando el 60%.

INTERPRETACIÓN

En la mayoría se pude ver que no pueden compartir con sus hijos el poco tiempo que tienen ya que cuando llegan a casa encuentran a sus hijos dormidos y el fin de semana viajan por el negocio o tienen trabajos extras o se dedican a hacer deporte fuera de la casa lo cual nos lleva a deducir que los niños carecen de amor familiar razón por la cual se sienten tímidos y piensan que sus padres los dejan para siempre, causando inestabilidad psicológica en estos niños desfavoreciendo su completa adaptación .

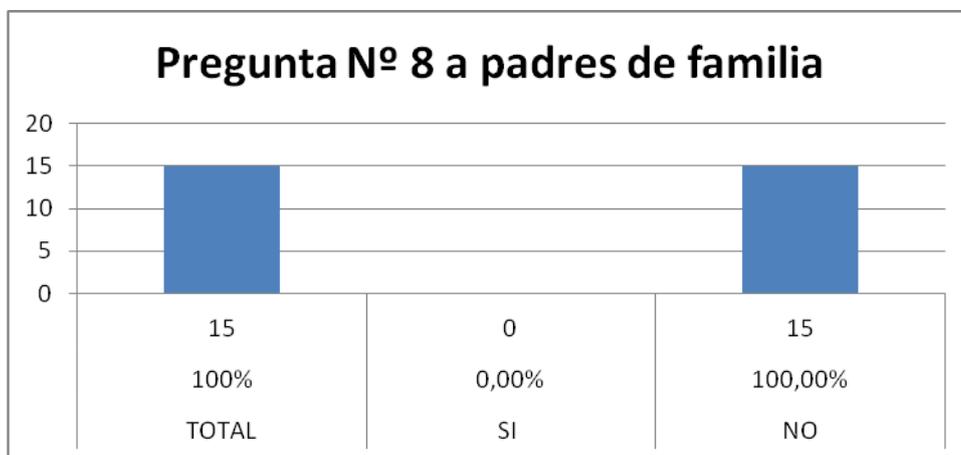
Tabla 13: Pregunta N° 8, ¿Habido maltrato físico o psicológico por parte de familiares o extraños?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	15	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a Padres de Familia

Elaborado por: Donna Elizabeth Benítez Nesthaves

Gráfico 10: Pregunta N° 8



ANÁLISIS

De lo estipulado en la pregunta los padres de Familia contestaron el 0% que Si y 15 personas que NO en lo que da un porcentaje del 100%.

INTERPRETACIÓN

Todos los Padres de Familia responden que No por lo cual en la institución se puede comprobar que no existen alumnos maltratados en el aspecto psicológicos por parte de familiares, esto con una buena estimulación psicológica ayudará a tener niños seguros y con autoestima alta.

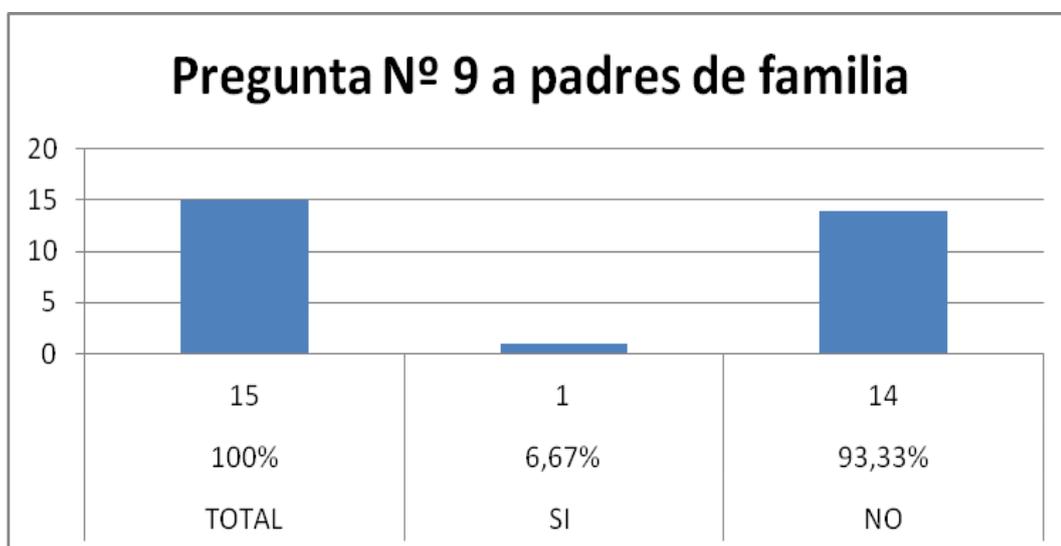
Tabla 14: Pregunta N° 9, ¿Obliga a su hijo a venir a la escuela?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	6.67%
NO	14	93.33%

FUENTE: Encuesta dirigida a Padres de Familia

Elaborado por: Donna Elizabeth Benítez Nesthaves

Gráfico 11: Pregunta N° 9



ANÁLISIS

En lo que respecta a la pregunta responde 1 Padre de familia que Si dando un 6.67% y 14 personas manifiestan que NO esto equivale al 93.33%

INTERPRETACIÓN

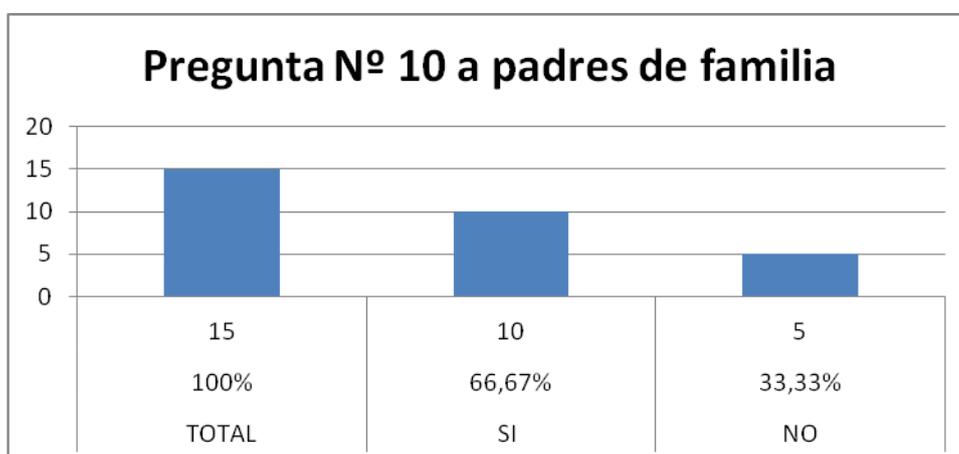
La mayor parte manifiestan que no les obligan a ir a la escuela en la que demuestran los niños/niñas que vienen con gusto aunque aún no logren vencer sus problemas internos para adaptarse.

Tabla 15: Pregunta N° 10, ¿Tiene un buen desarrollo de lenguaje su hijo?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	66.67%
NO	5	33.33%

FUENTE: Encuesta dirigida a Padres de Familia
Elaborado por: Donna Elizabeth Benítez Nesthaves

Gráfico 12: Pregunta N° 9



ANÁLISIS

A la interrogante 10 Padres de Familia responden que SI y que representa el 66.67% mientras que 5 contestan que NO dando lugar al 33.33.

INTERPRETACIÓN

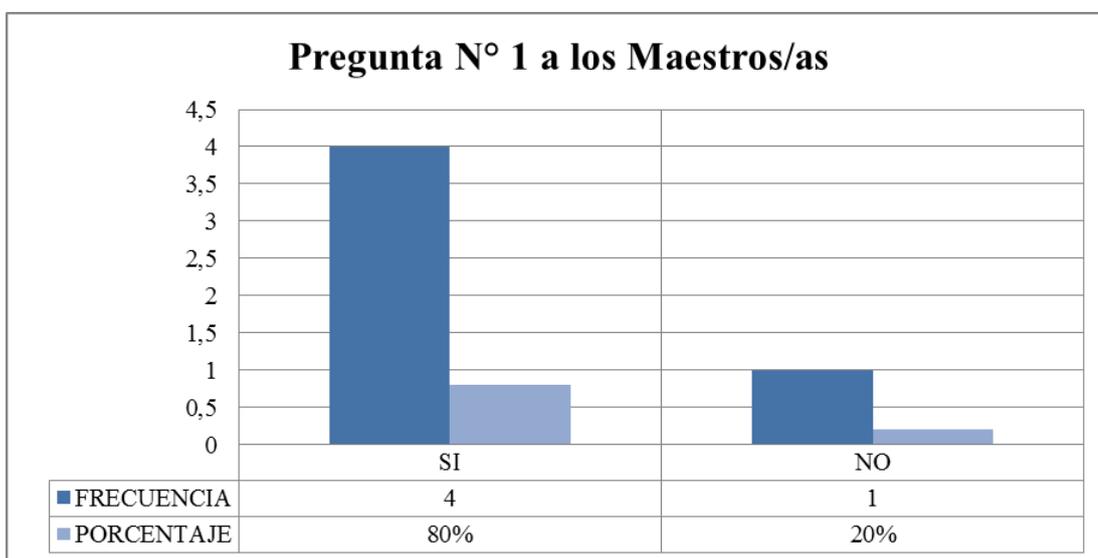
La mayoría como tiene un buen desarrollo de lenguaje no tendrá mucho problema en expresar sus sentimientos y emociones y en la adaptación en la institución. Pero los pocos niños que tienen problema en lenguaje hacen alejarse de los demás niños y mostrarse aislados del grupo, dificultando su total adaptación.

4.2. Encuesta aplicada a las maestras y maestros

Tabla 16: Pregunta N° 1, ¿El niño se ha adaptado con facilidad a las actividades en grupo?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	1	20%

Gráfico 13: Pregunta N° 1



FUENTE: Encuesta dirigida a maestras
Elaborado por: Donna Elizabeth Benítez Nesthars

ANÁLISIS

En la primera pregunta realizada a las maestras, el 80% responde que Si el niño se adapta con facilidad a las actividades desarrolladas en grupo, un 20% manifiesta que No.

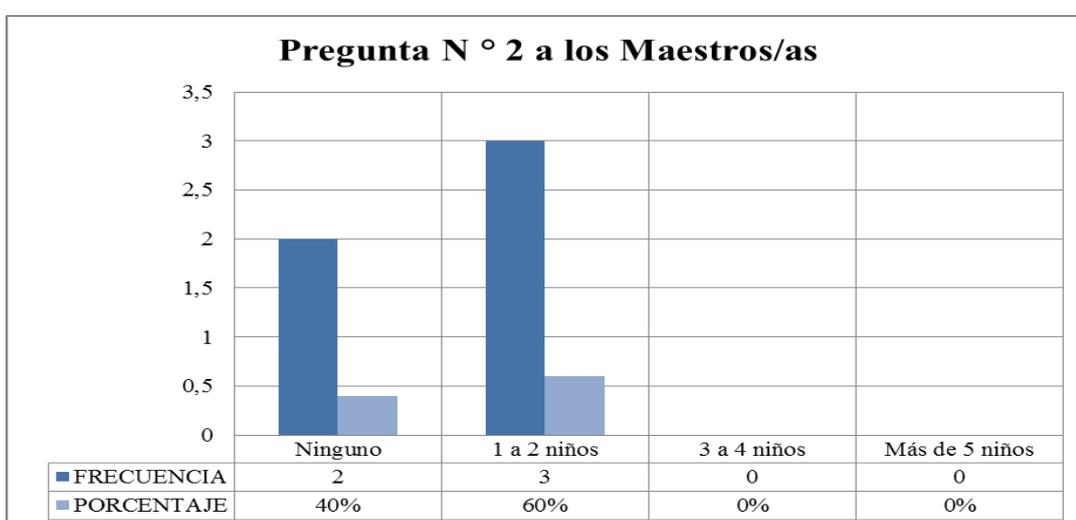
INTERPRETACIÓN

Los niños se adaptan a trabajar en equipo con facilidad, aunque existen niños que tienen problemas en sus hogares, por cual es necesario mejorar los procesos y las actividades de estimulación psicológica para su adaptación al medio escolar.

Tabla 17: Pregunta N° 2, ¿De los niños con los cuales trabaja cuantos han presentado problemas de adaptación al Centro?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ninguno	2	40%
1 a 2 niños	3	60%
3 a 4 niños	0	0%
Más de 5 niños	0	0%

Gráfico 14: Pregunta N° 2



FUENTE: Encuesta dirigida a maestras

Elaborado por: Donna Elizabeth Benítez Nesthares

ANÁLISIS

En la segunda pregunta, de las maestras encuestadas el 60% considera que 1 a 2 niños tienen problemas de adaptación, el 40% manifiesta que Ninguno, no existieron respuestas para Más de 5 niños y 3 a 4 niños

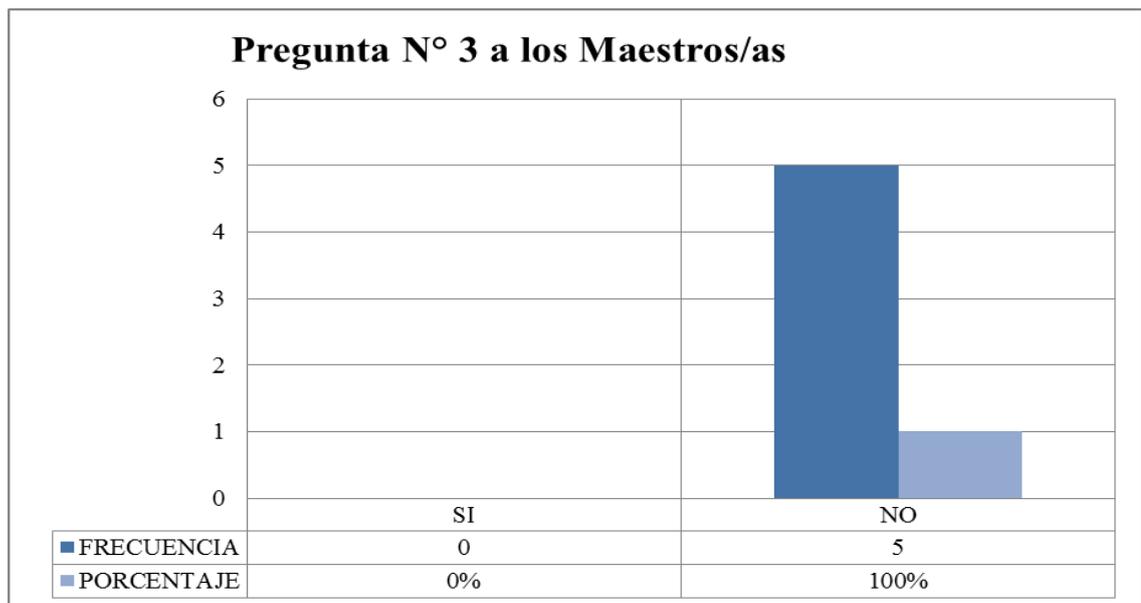
INTERPRETACIÓN

En el grupo en estudio se detecta que dos niños tienen problemas en adaptarse al centro escolar, a las actividades que se desarrollan en grupo, por distintas circunstancias relacionadas con la escasa estimulación psicológica a todos los niños en base a actividades para el desarrollo social y afectivo.

Tabla 18: Pregunta N° 3, ¿Se aplican actividades de estimulación psicológica para los niños del Centro?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	5	100%

Gráfico 15: Pregunta N° 3



FUENTE: Encuesta dirigida a maestras
Elaborado por: Donna Elizabeth Benítez Nesthars

ANÁLISIS

En la tercera pregunta, se hace referencia a los aspectos relacionados con las actividades de estimulación psicológica para los niños del Centro, el 100% manifiesta que no se aplican.

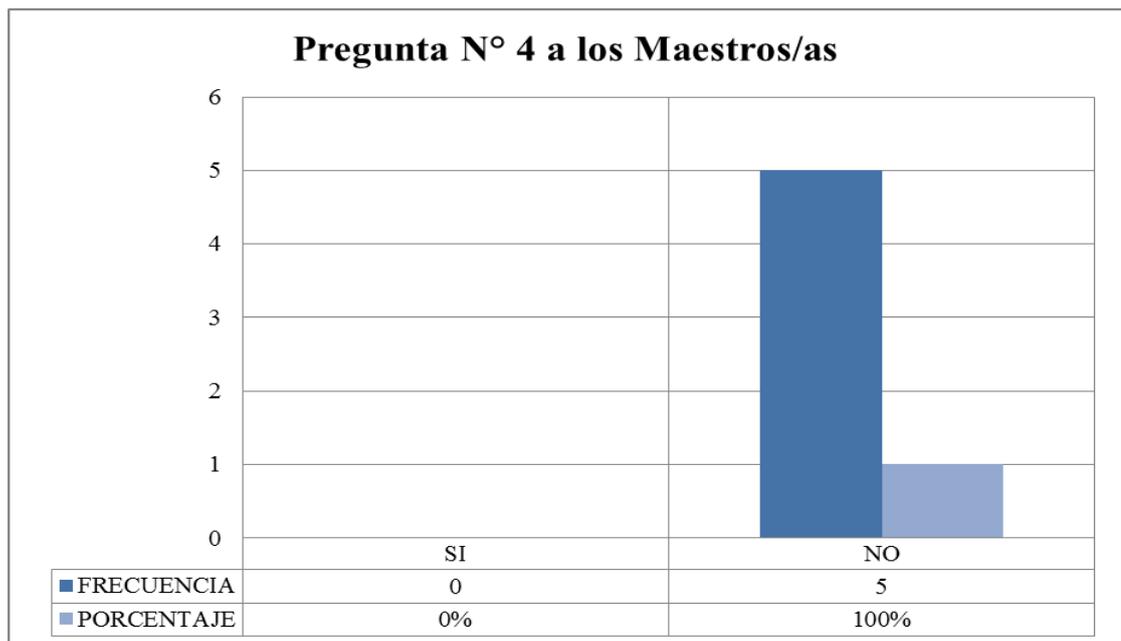
INTERPRETACIÓN

Se detecta que no se han aplicado actividades de estimulación psicológica relacionadas con la motivación, el mejoramiento del autoestima, los maestros no están capacitados en temas de desarrollo psicológico del niño, para mejorar su adaptación al medio escolar.

Tabla 19: Pregunta N° 4, ¿Ha observado si los niños se deprimen con facilidad?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	5	100%

Gráfico 16: Pregunta N° 4



FUENTE: Encuesta dirigida a maestras

Elaborado por: Donna Elizabeth Benítez Nesthares

ANÁLISIS

En la cuarta pregunta sobre si las maestras han observado si los niños se deprimen con facilidad, el 100% considera que No.

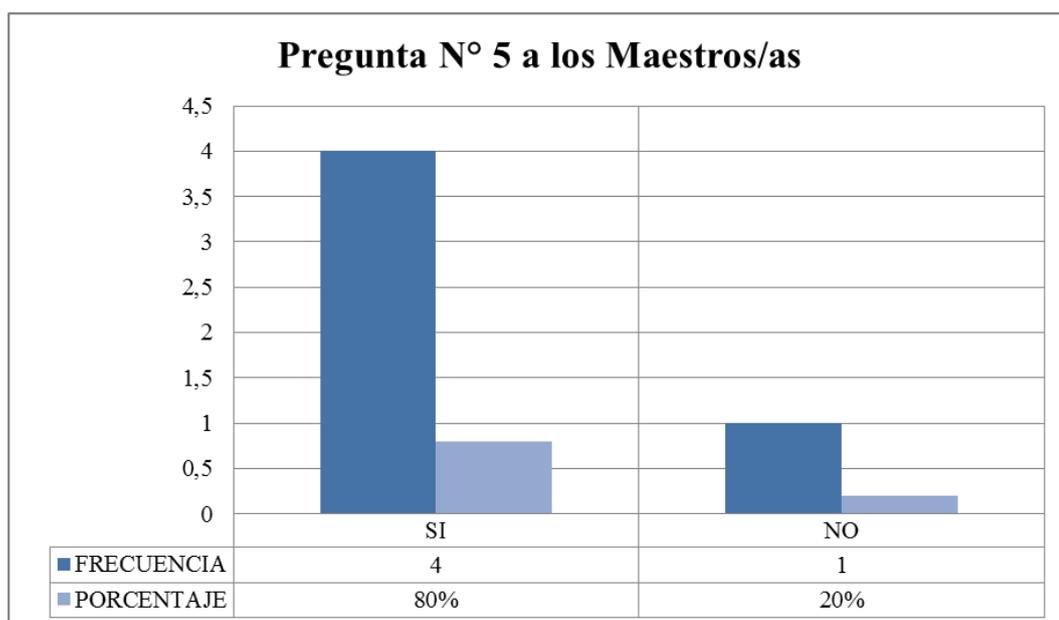
INTERPRETACIÓN

No se detecta casos de niños con problemas de depresión, aunque se suelen presentar que los niños tienen estos padecimientos son retraídos, tímidos en clase, en otras ocasiones muy rebeldes e indisciplinados, pero de los niños estudiados no presentan estos problemas.

Tabla 20: Pregunta N° 5, ¿Se sintieron motivados sus alumnos el primer día de clases?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	1	20%

Gráfico 17: Pregunta N° 5



FUENTE: Encuesta dirigida a maestras

Elaborado por: Donna Elizabeth Benítez Nesthars

ANÁLISIS

En la quinta pregunta, sobre la motivación de los niños en el primer día de clases, el 80% manifiesta que Si, en cambio el 20% responde que No.

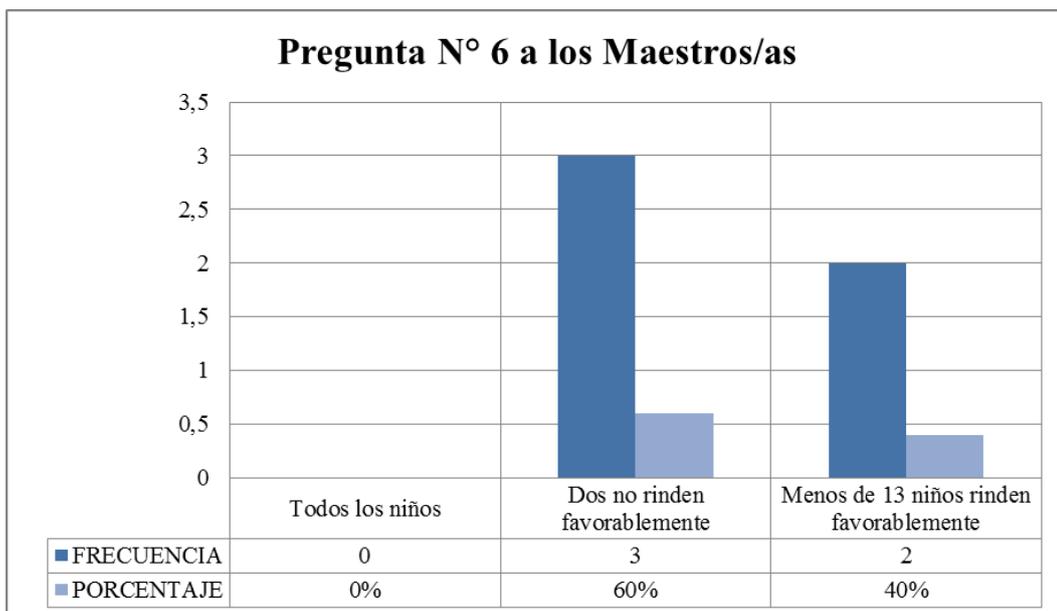
INTERPRETACIÓN

Se determina que los niños se encuentran motivados en las distintas áreas del aprendizaje, aunque solo un maestro/a considera que No, en ocasiones se debe a que los maestros no se dan a entender con facilidad, o las dificultades que existe al trabajar con niños con menos de 5 años.

Tabla 21: Pregunta N° 6, ¿Cuántos niños rinden favorablemente?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Todos los niños	0	0%
Dos no rinden favorablemente	3	60%
Menos de 13 niños rinden favorablemente	2	40%

Gráfico 18: Pregunta N° 6



FUENTE: Encuesta dirigida a a maestras

Elaborado por: Donna Elizabeth Benítez Nesthares

ANÁLISIS

En la sexta pregunta, sobre cuantos niños rinden favorablemente, el 60% responde que dos no rinden favorablemente, el 40% Menos de 13 niños rinden favorablemente, no existen porcentajes para Todos los niños,

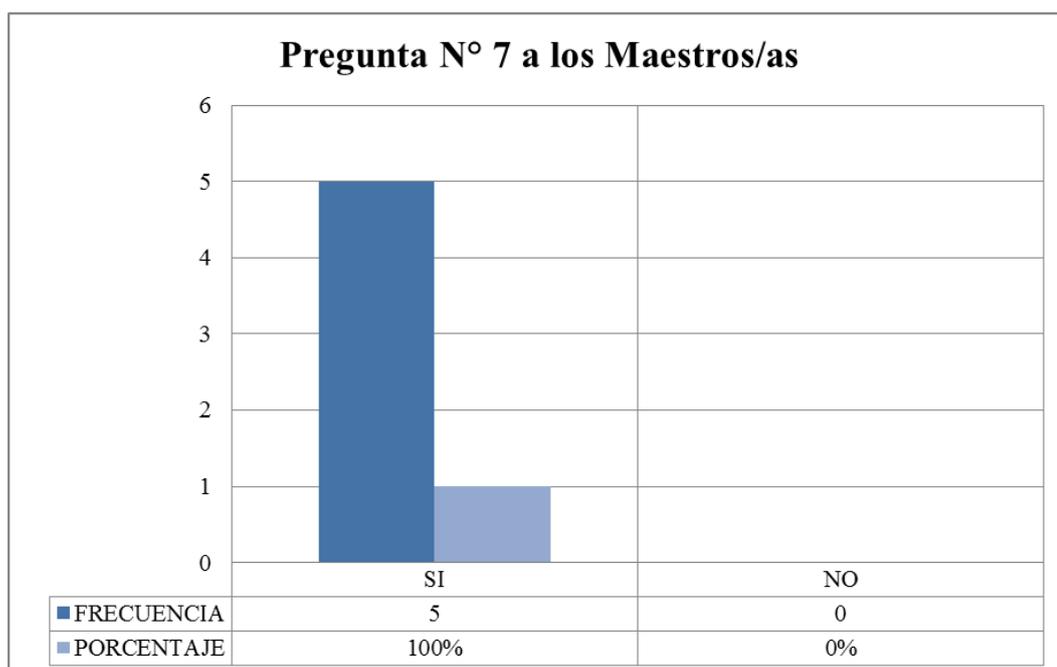
INTERPRETACIÓN

Se detecta que existe en pocos niños un rendimiento desfavorable, apenas 2 o tres niños no se adaptan a las actividades realizadas, por ello presentan problemas a la hora de desarrollar las tareas en clase, las maestras deben adoptar diferentes estrategias de aprendizaje.

Tabla 22: Pregunta N° 7, ¿Los niños Participa en las actividades que se realizan en el aula?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%

Gráfico 19: Pregunta N° 7



FUENTE: Encuesta dirigida a maestras
Elaborado por: Donna Elizabeth Benítez Nesthars

ANÁLISIS

En la séptima pregunta, el 100% manifiestas que los niños participan en las actividades que se desarrollan en clase.

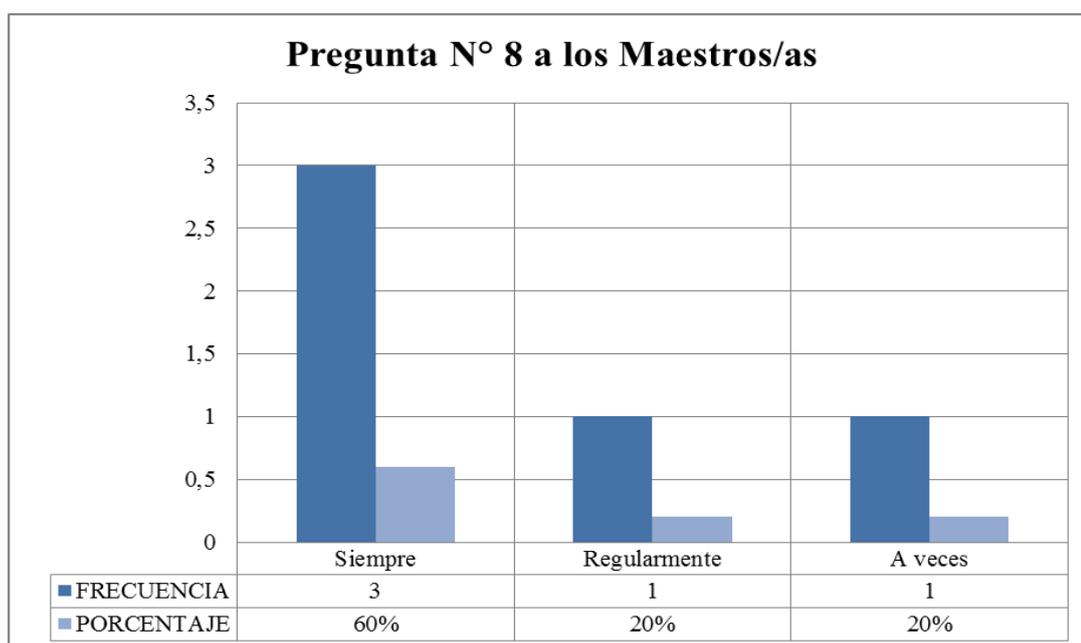
INTERPRETACIÓN

Los niños participan en las actividades que proponen las maestras, en algunos de manera activa, en otras ocasiones obligados por las maestras, compañeros, pero le gusta interactuar en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Tabla 23: Pregunta N° 8, ¿Los niños son solidarios y respetan a sus compañeros?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	60%
Regularmente	1	20%
A veces	1	20%

Gráfico 20: Pregunta N° 8



FUENTE: Encuesta dirigida a a maestras
Elaborado por: Donna Elizabeth Benítez Nesthars

ANÁLISIS

En la octava pregunta, los maestros manifiestan que un 60% de los niños son Siempre solidarios y respetan a sus compañeros, el 20% manifiesta que Regularmente, el 20% A veces.

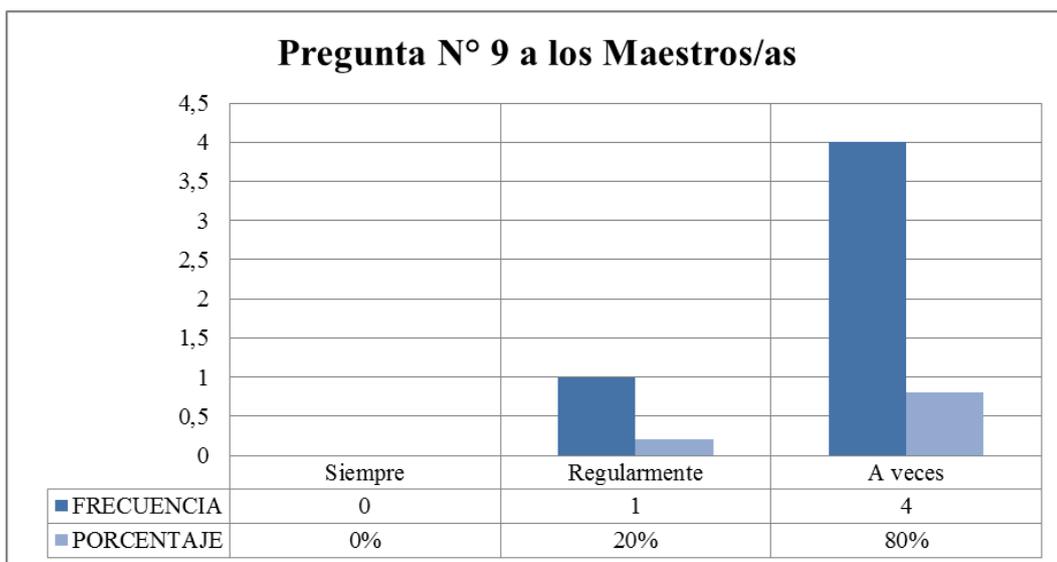
INTERPRETACIÓN

Los niños del Centro respetan a sus compañeros, son solidarios, aunque se presentan pequeños conflictos, pero existe empatía, colaboración, fraternidad, entre el grupo.

Tabla 24: Pregunta N° 9, ¿Existe bajo rendimiento de los estudiantes?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Regularmente	1	20%
A veces	4	80%

Gráfico 21: Pregunta N° 9



FUENTE: Encuesta dirigida a maestras

Elaborado por: Donna Elizabeth Benítez Nesthares

ANÁLISIS

En la novena pregunta, sobre si existe bajo rendimiento de los estudiantes, solo un maestro el 20% manifiesta que Regularmente, el 80% manifiesta que A veces.

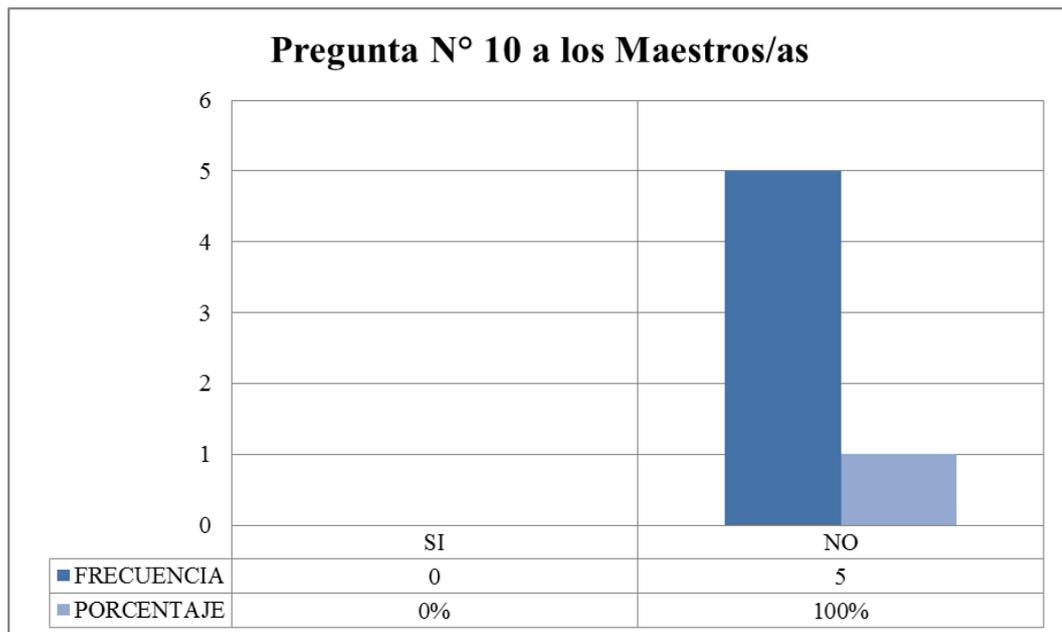
INTERPRETACIÓN

No existe problemas de rendimiento de los niños, solo en pocas actividades presentan dificultades pero con las técnicas de aprendizaje se ha mejorado el rendimiento y el aprendizaje de los niños, se utiliza las actividades lúdicas para hacer diferentes los procesos de enseñanza, logrando mejorar de manera paulatina el rendimiento.

Tabla 25: Pregunta N° 10, ¿La institución cuenta con guías de estimulación psicológica con actividades para niños?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	5	100%

Gráfico 22: Pregunta N° 10



FUENTE: Encuesta dirigida a maestras
Elaborado por: Donna Elizabeth Benítez Nesthaves

ANÁLISIS

En la décima pregunta, sobre si la institución cuenta con guías de estimulación psicológica con actividades para niños, el 100% manifiesta que No.

INTERPRETACIÓN

Las maestras están capacitadas en varias áreas del desarrollo psicomotor y afectivo del niño, pero no existe una buena capacitación en el área psicológica, que permita mejorar la autoestima con actividades lúdica de aprendizaje para mejorar su adaptabilidad, la institución no cuenta con guías que permiten a los maestros conocer más ampliamente de la temática.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Los niños y niñas no han tenido una buena estimulación inicial por esta razón les hace falta fortalecer una estimulación temprana con mayor frecuencia a través de actividades para que desarrollen habilidades y destrezas en las áreas motriz, cognitiva y afectiva.
- Los maestros no están capacitados en temas de estimulación psicológica que permita mejorar la autoestima con actividades lúdicas de aprendizaje para mejorar su adaptabilidad.
- La institución no cuenta con guías que permita a los maestros conocer más ampliamente de la temática.
- La estimulación es un complemento importante en el desarrollo de todo niño, ya que por medio de este se descubre aptitudes tanto artísticas como deportivas, y permite un mejor desarrollo psico-social, logrando así mejorar su desenvolvimiento en la sociedad, valiéndose de sus propios medios para relacionarse.
- Los resultados obtenidos mediante las encuestas y observaciones directas me permite conocer que la falta de estimulación temprana afecta a un óptimo resultado del desarrollo psicomotor.

5.2. Recomendaciones

- Empezar campañas de estimulación a los Padres de Familia para que puedan estimular a los niños y niñas en el hogar para una mejor adaptación escolar.
- Impartir charlas acerca de la estimulación psicológica temprana a los maestros y maestras de la institución.
- Implementar guías de estimulación psicológica para mejorar los procesos en la institución educativa.

- Identificar los tipos de estimulación psicológica de los niños y niñas.
- Tener un ambiente adecuado y didáctico para los niños y niñas para la adaptación escolar.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

Título

ELABORAR GUIAS DE ESTIMULACIÓN PSICOLÓGICA PARA MEJORAR LA ADAPTACION ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRE BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE “SUDAMERICANO” DE LA CIUDAD DE AMBATO.

Institución ejecutora:

Centro Educativo Bilingüe “Sudamericano”

Beneficiarios:

- Los maestros de la institución
- Padres de familia
- Niños
- Autoridades

Ubicación:

Ciudad de Ambato

Campo: Educativo

Área: Estimulación Psicológica

Aspecto: Adaptación Escolar

Provincia: Tungurahua

Tiempo estimado para la ejecución:

6 meses

Equipo Técnico Responsable:

Benítez Nesthars Donna Elizabeth

Costo:

\$1000,00 dólares americanos

6.2. Antecedentes de la propuesta

De los datos obtenidos de la encuesta realizada a padres de familia se estableció que:

El 100% de los niños asistió alguna vez a un centro de desarrollo infantil o de estimulación en educación inicial, por cual se determina que existe la necesidad de reforzar la estimulación de los niños, con los cuales no se han desarrollado actividades de educación inicial.

El 53.33% de los niños no tienen la facilidad de adaptarse a un grupo social determinado, dentro de las actividades a los cuales hay que enfocarse es el desarrollo psicosocial como actividad de estimulación.

El 60% de los niños no reciben motivación psicológica del niño en el hogar, la motivación psicológica los niños es esencial para el desarrollo del niño.

En la encuesta dirigida a las maestras el 100% manifiesta que no se con guías de estimulación psicológica con actividades para niños, por ello se convierte factible su implementación, los profesores necesitan capacitarse en el desarrollo psicomotor, psicológico, afectivo de los niños de 4 a 5 años.

6.3. Justificación.

La propuesta de la creación de las guías de estimulación psicológica se justifica porque:

El ser humano al nacer y durante los primeros meses de vida, está influenciado y depende de la atención, cuidados y bienestar que le proporcionan las personas que lo rodean llamasen estos familiares o tutores.

En estos primeros tiempos se desarrollan su personalidad y estimulan sus sentidos por tanto en esta etapa se deben aprovechar los períodos sensitivos a través de la llamada "Estimulación Temprana". Entendiendo por Estimulación Temprana el conjunto de actividades motores, sensitivas, cognitivas, juegos, canciones, etc., encaminadas a mejorar su desarrollo integral partiendo y respetando las características propias del párvulo.

En el mundo actual la competitividad es muy alta, los avances tecnológicos nos impulsan a ser eficientes y precisos en nuestros trabajos, por tanto; ya sea como padres o maestros tenemos la responsabilidad de explotar todo lo bueno que los niños puedan brindar, de allí que sea necesario el presentar material impreso con ejercicios y técnicas actualizadas que permitan alcanzar este fin.

La estimulación psicológica es importante ya que el futuro de una sociedad es incierto si la base fundamental de ella misma no tiene planteamientos concretos de

superación. Es en este contexto que hace necesario que la estimulación de los infantes tengan metas y objetivos claramente determinados de tal manera que los métodos y recursos empleados en los mismos lleven a la consecución de una sociedad equilibrada eficiente y sana que tenga los recursos intelectuales que le permitan asumir los desafíos d una sociedad altamente competitiva como es la actual.

Por esto que entre los objetivos más importantes de la Estimulación Temprana constan.

Permitir el máximo desarrollo del niño a escala general o en áreas específicas tales como la intelectual social del lenguaje, etc.

Adaptar las actividades a la etapa de desarrollo por la cual está pasando el niño, a fin de que la viva plenamente y la supere, igualmente evitar forzar al niño en una actividad para la cual no está preparado, y así avanzar en su desarrollo.

Servir de estrategia para evitar y atenuar riesgos a que están expuestos los niños y que puedan alterar su evolución normal.

Favorecer un cambio de actitud de los padres y miembros de la comunidad en cuanto al manejo del ambiente, para que conviertan este en un lugar sano, alegre y adecuado para el óptimo desarrollo del niño.

Canalizar el deseo innato de aprender de cada niño para desarrollar su potencial creativo.

Despertar la sensibilidad artística desde temprana edad a través de experiencias sensoriales enriquecedoras.

Darle la oportunidad al niño de manipular diferentes materiales para favorecer el desarrollo satisfactorio de las destrezas que posee el niño aumentando su seguridad y confianza.

6.4. Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Crear guías de estimulación psicológica para mejorar la adaptación escolar de los niños y niñas de pre básica del Centro Educativo Bilingüe “Sudamericano” de la ciudad de Ambato.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Socializar los tipos de estimulación psicológica de la población investigada.
- Ejecutar la estimulación psicológica que sustente la adaptación de los niños y niñas de pre básica del mencionado centro educativo.
- Evaluar las guías de estimulación psicológica que permita solucionar la adaptación psicológica de los niños y niñas del Centro Educativo Bilingüe “Sudamericano”.

6.5. Análisis de factibilidad

6.5.1. Socio cultural

Es importante que los pequeños aprendan a compartir con otros, tanto los objetos concretos como experiencias y sentimientos. Cada etapa del desarrollo tiene sus características propias en cuanto a lo social, y es propicio estimular el contacto con los pares.

Ante los fracasos escolares, que todos los centros cuenten con estas guías de orientación y estimulación psicológica para mejorar la adaptación y rendimiento escolar, es importante que quienes conforman la comunidad educativa nos pongamos a trabajar conjuntamente para buscar una solución al momento de la adaptación de los niños y niñas a la escuela.

Es factible la aplicación de ejercicios y actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina que permitirá iniciar con el proceso de la pre escritura en los niños y niñas de 4 y 5 años de pre básica y primer año de educación básica.

6.5.2. Económico-financiera:

Existe el apoyo de la institución para la ejecución de la propuesta, el material ha implementarse será realizado con la colaboración del Ministerio de Educación, Coordinación Zonal 3, el material elaborado será realizado por el investigador, lo cual permite ahorrar y disminuir el costo del proyecto.

6.5.3. Político

Existe la aceptación del grupo de maestros, de las autoridades de la institución para la ejecución de la propuesta, además las políticas del Estado Ecuatoriano detalladas en el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015, apoyan la implementación de la educación inicial como aspecto fundamental para el desarrollo de los niños.

Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 - 2015

Política 1

Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad

Objetivo:

Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

Principales líneas de acción:

1. Rectoría del Ministerio de Educación los subsistemas de educación hispano bilingüe en las diferentes modalidades del nivel.
2. Articulación de la educación inicial con la educación general básica.
3. Inclusión y ampliación de cobertura educativa en el nivel de educación inicial.
4. Implementación de educación infantil, familiar comunitaria o intercultural bilingüe.

6.5.4. Legal

La Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Reglamento de la Educación hacen hincapié en una educación de calidad para el desarrollo de las destrezas del niño de Preescolar, según el Reglamento General de la Ley De Educación, Capítulo I, De los objetivos de la educación regular

Art. 19.- Son objetivos de la educación regular:

A. Nivel Pre Primario:

- a) Favorecer el desarrollo de los esquemas psicomotores, intelectuales y afectivos del párvulo, que permitan un equilibrio permanente con su medio físico, social y cultural; y,

- b) Desarrollar y fortalecer el proceso de formación de hábitos, destrezas y habilidades elementales para el aprendizaje.

6.5.5. Tecnológica:

La tecnología actual permitirá el diseño, el desarrollo y ejecución definitiva de la propuesta, los medios multimedia permitirán capacitar sobre los contenidos de la guía a los maestros del Centro además de su diseño en programas informáticos, la recolección de los datos a través de manuales obtenidos de internet, tutoriales multimedia, entre otros.

6.5.6. Organizacional

Para llevar a cabo la presente propuesta, se contó con la apertura total del personal docente, y autoridades de la institución investigada. Se logró el apoyo del personal docente, de las autoridades para su ejecución, además se espera realizar las gestiones necesarias para lograr que la Dirección de Educación brinde su colaboración, el área de maestros se encargara de realización definitiva con participación de la persona responsable de la investigación.

6.6. Fundamentación

6.6.1. Filosófica:

La propuesta se fundamenta filosóficamente en el paradigma crítico-propositivo, que permite mejorar los procesos de capacitación de las maestras del centro, permite elaborar la propuesta en base a la realidad de la institución, mejorando la autoestima, la adaptación, disminuyendo riesgos de depresión en los niños, estableciendo estrategias para el desarrollo afectivo y psicológico.

6.6.2. Psicológica:

Siendo el ser humano un ente único y capaz de elaborar su propio conocimiento, desarrollando todas sus potencialidades y posteriormente poder transmitir las a futuras generaciones para lograr buenos ciudadanos con mejor capacidad de solucionar problemas y con un alto nivel de pensamiento crítico, lógico y reflexivo, la propuesta se fundamenta en el desarrollo motor y de la madurez del niño y niña para que pueda desenvolverse y desarrollar las actividades con seguridad y confianza en sí mismo, para una mejor adaptación a su medio.

6.7. Fundamentación Teórica

Desarrollo de los Niños

Psicomotricidad:

De acuerdo al criterio de varios autores, la psicomotricidad es la actuación de un niño ante unas propuestas que implican el dominio de su cuerpo-motricidad- así como la capacidad de estructurar el espacio en el que se realizarán los movimientos al hacer la interiorización y la abstracción de todo este proceso global.

Según AJURIAGUERRA, El aspecto psicomotriz dependerá de:

- 1) La forma de maduración motriz-en el sentido neurológico.
- 2) La forma de desarrollarse lo que se puede llamar un sistema de referencia en el plano:
 - Rítmico
 - Constructivo, Espacial iniciado en la sensorio motricidad
 - La maduración de la palabra

- Conocimiento perceptivo,
- Elaboración de conocimientos,
- Corporal

“El niño descubre el mundo de los objetos mediante el movimiento, pero el descubrimiento de los objetos tan solo será válido cuando sea capaz de coger y dejar con voluntad, cuando haya adquirido el concepto de distancia entre él y el objeto manipulado y cuando éste objeto ya no forme parte de su actividad corporal. Por consiguiente de objeto acción pasa a ser objeto experimentación”.

Según BUCHER, la psicomotricidad sería el estudio de los diferentes elementos que requieren datos perceptivos-motrices en el terreno de la representación simbólica, pasando por toda la organización corporal tanto en el ámbito práctico como esquemático, así como la integración progresiva de las coordenadas temporales y espaciales de la actividad.¹

En síntesis, pues, la psicomotricidad es una resultante compleja que implica no solamente las estructuras sensoriales, motrices e intelectuales, sino también los procesos que coordinan y ordenan progresivamente los resultados de estas estructuras. Por eso hablar de psicomotricidad es hablar de las siguientes áreas:

1. Dominio motor
2. Dominio del espacio
3. Dominio del tiempo
4. Organización del esquema corporal
5. Lateralidad.

Aunque hablemos de globalidad, podremos si se da el caso estimular una sola área la que esté menos madura, dándole elementos de referencia para que se pueda integrar en la totalidad del proceso.

La afectividad y la maduración personal del niño serán el punto de apoyo de toda esta planificación.

Perfil del niño de 5 años.

Características motrices:

- Tiene mayor control y dominio sobre sus movimientos.
- Tiene un mayor equilibrio.
- Salta sin problemas y brinca.
- Se para en un pie, salta y puede mantenerse varios segundos en puntas de pie.
- Puede realizar pruebas físicas o danzas.
- Maneja el cepillo de dientes y el peine.
- Se higieniza y va al baño solo.
- Maneja el lápiz con seguridad y precisión.
- Maneja la articulación de la muñeca.
- Lleva mejor el compás de la música.
- Distingue izquierda y derecha en sí mismo.
- Puede saltar de una mesa al suelo.

Características adaptativas:

- Ordena los juguetes en forma prolija.
- Dibuja la figura humana diferenciando todas las partes, desde la cabeza a los pies.
- En sus juegos, le gusta terminar lo que empieza.
- Puede contar inteligentemente hasta 10 objetos.
- El sentido del tiempo y la dirección se hayan más desarrollados.
- Sigue la trama de un cuento.
- Puede repetir con precisión una larga sucesión de hechos.

- Toleran mejor las actividades tranquilas.
- Puede empezar un juego un día y seguirlo otro; o sea tiene más apreciación del hoy y del ayer.
- Elige antes lo que va a dibujar.
- Se torna menos inclinado a las fantasías.
- Los deseos de los compañeros comienzan a ser tenidos en consideración.

Lenguaje:

- Tiene que hablar bien.
- Tiene entre 2200 y 2500 palabras.
- Sus respuestas son ajustadas a lo que se le pregunta.
- Pregunta para informarse porque realmente quiere saber.
- Es capaz de preguntar el significado de una palabra.
- El lenguaje esta completo de forma y estructura.
- Llama a todos por su nombre.
- Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados.

Conducta personal - social:

- Es independiente, ya no esta tan pendiente de que este la mamá al lado.
- Se puede confiar en él.
- Le agrada colaborar en las cosas de la casa.
- Se le puede encomendar una tarea y él la va a realizar.
- Cuida a los más pequeños, es protector.
- Sabe su nombre completo.
- Muestra rasgos y actitudes emocionales.
- No conoce emociones complejas ya que su organización es simple.
- Tiene cierta capacidad para la amistad.
- Juega en grupos y ya no tanto solo.
- Tiene mas interés por los lápices y por las tijeras.
- Prefiere el juego asociativo.

- Le gusta disfrazarse y luego mostrarle a los otros.
- Comienza a descubrir el hacer trampas en los juegos.
- Posee un sentido elemental de vergüenza y la deshonra.
- Se diferencian los juegos de varones y de niñas.

Tabla 26: Desarrollo de 4 a 5 años

<p>DESARROLLO NEUROLÓGICO</p>	<p>Equilibrio dinámico. Iniciación del equilibrio estático. Lateralidad: hacia los 4 años aproximadamente, la mano dominante es utilizada más frecuentemente. Hacia ésta edad se desarrolla la dominancia lateral.</p>
<p>DESARROLLO COGNOSCITIVO</p>	<p>Gran fantasía e imaginación. Omnipotencia mágica (posibilidad de alterar el curso de las cosas). Finalismo: todo está y ha sido creado con una finalidad. Animismo: atribuir vida humana a elementos naturales y a objetos próximos. Sincretismo: imposibilidad de disociar las partes que componen un todo. Realismo infantil: sujeto a la experiencia directa, no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos (en el dibujo: dibuja lo que sabe). Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico. - Conversaciones. - Seriaciones. - Clasificaciones.</p>
<p>DESARROLLO DEL LENGUAJE</p>	<p>Comienzan a aparecer las oraciones subordinadas causales y consecutivas. Comienza a comprender algunas frases pasivas con verbos de acción (aunque en la mayoría de los casos supone una gran dificultad hasta edades más avanzadas, por la necesidad de considerar una acción desde dos puntos de vista y codificar sintácticamente de modo diferente una de ellas).</p>

	Puede corregir la forma de una emisión aunque el significado sea correcto.
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO	Más independencia y con seguridad en sí mismo. Pasa más tiempo con su grupo de juego. Aparecen terrores irracionales.
PSICOMOTRICIDAD	Recorta con tijera. Por su madurez emocional, puede permanecer más tiempo sentado aunque sigue necesitando movimiento. Representación figurativa: figura humana
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Los pronombres posesivos "el mío" y "el tuyo" se producen. Eran precedidos desde los 36 meses por las expresiones "mi mío" y "tú tuyo" y ("su suyo"). Aparece con cuando expresa instrumento, por ejemplo: golpear con un martillo. Los adverbios de tiempo aparecen "hoy", "ayer", "mañana", "ahora", "en seguida". Entre los 54 y 60 meses aparecen circunstanciales de causa y consecuencia "el gana porque va deprisa", "El es malo, por eso yo le pego".
INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE	Agrupar y clasificar materiales concretos o imágenes por: su uso, color, medida... Comenzar a diferenciar elementos, personajes y secuencias simples de un cuento. El niño aprende estructuras sintácticas más complejas, las distintas modalidades del discurso: afirmación, interrogación, negación, y se hacen cada vez más complejas. Las preposiciones de tiempo son usadas con mucha frecuencia. Los niños comienzan a apreciar los efectos distintos de una lengua al usarla (adivinanzas, chistes, canciones...) y a juzgar la correcta utilización del lenguaje.
JUEGOS	Los logros más importante en éste período son la adquisición y la consolidación de la dominancia lateral, las cuales posibilitan la orientación espacial y consolidan la

	<p>estructuración del esquema corporal.</p> <p>Desde los cuatro a los cinco años, los niños parecen señalar un perfeccionamiento funcional, que determina una motilidad y una sinestesia más coordinada y precisa en todo el cuerpo.</p> <p>La motricidad fina adquiere un gran desarrollo.</p> <p>El desarrollo de la lateralidad lleva al niño/a a establecer su propia topografía corporal y a utilizar su cuerpo como medio de orientarse en el espacio.</p>
HÁBITOS DE VIDA DIARIA	<p>Va al baño cuando siente necesidad.</p> <p>Se lava solo la cara.</p> <p>Colabora en el momento de la ducha.</p> <p>Come en un tiempo prudencial.</p> <p>Juega tranquilo durante media hora, aproximadamente.</p> <p>Patea la pelota a una distancia considerable.</p> <p>Hace encargos sencillos.</p>

Fuente: <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/4300/4348.asp>

Actividades sugeridas para la estimulación psicológica de los niños

Actividad: Coordinación Fonética

Por cada equipo se darán palabras y algunas frases las cuales tendrán que deletrear letra por letras, y una más pero por sílabas, cada equipo irá acumulando puntos por cada palabra o frase deletreada correctamente.

La finalidad de esta actividad es ver que tanto dominio se tiene del aparato fonador de cada uno de nosotros y ver la importancia que tiene el enfocarnos en él para obtener un buen desarrollo y aprendizaje.

Actividad Coordinación Viso Manual

Deberán unir los puntos para formar la figura y posteriormente la adornarán con el material que se les proporcione.

Actividad facial y gestual

Se les dará la instrucción de que creen una historia y la representen solamente con mímica, pero solamente como mimos con expresiones en el rostro e imaginando tocar los objetos.

Que sea una historia corta.

Al final de su representación se les calificará para ver cual de los equipos lo hizo mejor.

Actividad de integración

Esta actividad se llama “el cartero”, consiste en que se pondrán todos en un círculo y a continuación dirá: “traigo una carta para quien tenga hermanos pequeños”; y las personas que los tengan tendrán que cambiarse de lugar y así se ira diciendo dependiendo de lo que se quiera saber.

Estimulación Psicomotriz

La psicomotricidad es la acción del sistema nervioso central que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza a través de los patrones motores, como la velocidad, el espacio y el tiempo. Las investigaciones actuales han demostrado que existe una gran interdependencia entre los desarrollos motores, afectivos e intelectuales.

La estimulación psicomotriz busca desarrollar de forma integral por un lado los músculos que intervienen en los diferentes actividades básicas de la infancia

(caminar, correr, saltar, escribir, trazar, jugar, etc.) y por otro promover el adecuado desarrollo psíquico y emocional que dichas actividades llevan consigo. Así, se apoya al niño en el aprendizaje de los movimientos y las posturas correctas para desplazarse de un lugar a otro, del tono muscular y la coordinación visomanual necesaria para el adecuado aprendizaje y consolidación del proceso de lectura y escritura; sin descuidar el área social y emocional que, también juega un papel clave en el proceso del desarrollo.

Estimulación de Lenguaje

El proceso de adquisición de lenguaje es un proceso complejo que depende de diversos factores entre los que se encuentran el desarrollo embrionario, la estimulación neonatal, el ambiente social y familiar, los antecedentes genéticos, etc.

La estimulación de lenguaje tiene por objetivo facilitar el desarrollo de las diversas áreas del lenguaje y la comunicación a través de juegos y técnicas recreativas. No se trata de una terapia para la corrección de problemas de dicción, es más bien una estimulación eficaz para conseguir el desarrollo de las habilidades lingüísticas y comunicativas de los niños.

Éstas sesiones son ideales para los niños que aún no han aprendido la mecánica y la utilidad de la comunicación oral, que hablan demasiado rápido o que cometen omisiones; para niños que requieren discriminar mejor los sonidos para no cometer errores al iniciar los procesos de lectura y escritura, o para aquellos que, por antecedentes familiares, tienen alta probabilidad de padecer un retraso simple del lenguaje o comunicación

Estimulación de Aprendizaje

El objetivo de estas sesiones es promover en los niños la adquisición de los procesos, habilidades, competencias y conocimientos esperados para su edad.

Se utilizan actividades didácticas adaptadas para la edad y necesidades específicas de cada niño que, sin dejar de ser divertidas para ellos, provocan la comprensión y la práctica que los conocimientos académicos escolares requieren.

Esta estimulación se recomienda para niños que necesiten reforzar:

- El proceso de lectura (conocimiento y discriminación de símbolos y sonidos, unión silábica, comprensión, fluidez)
- El proceso de escritura (trazo, ubicación espacial, discriminación auditiva, dictado)
- Los conceptos matemáticos básicos (número y cantidad, conteo, escritura de números, suma y resta, etc.)
- Los procesos de atención y ritmo de trabajo.

Estimulación del Desarrollo

Durante los primeros años de vida el cerebro posee una característica muy importante: la plasticidad, la cual le permite modificar, de acuerdo a los estímulos que recibe, las redes de neuronas por las que circula la información para hacerlas más eficaces, de forma que no solo se prevengan discapacidades, sino que también se potencialicen las habilidades del niño.

La estimulación no es únicamente presentar al niño el mayor número de estímulos posible, es un tratamiento con bases científicas, adaptado a la etapa de desarrollo y a las necesidades específicas de cada niño; que toma en cuenta a la familia y al ambiente que le rodea.²

² <http://beatpsicologia.com/estimulacion-del-desarrollo/>

Gráfico 23: Esquema de la Motivación Psicofisiológica

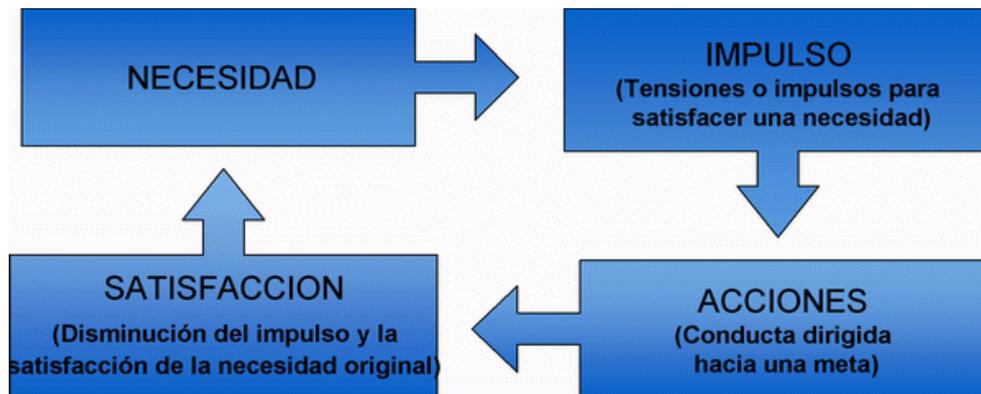
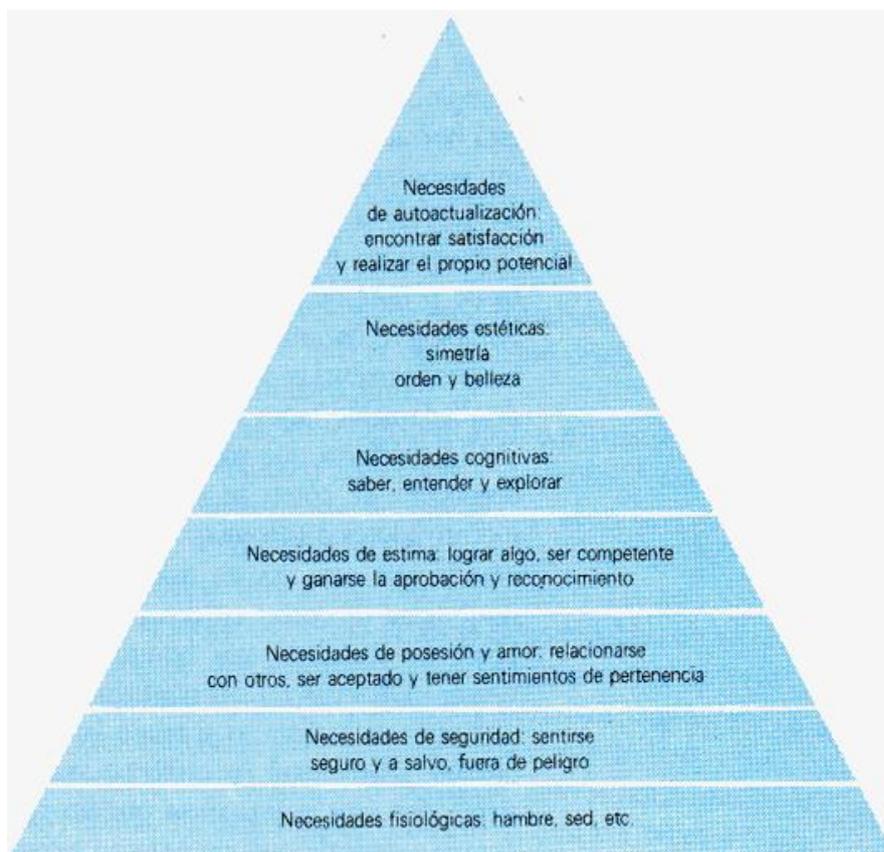


Gráfico 24: Pirámide de las Necesidades de Maslow



Fuente: Díaz, Gilberto; Duran, Diana; Hernández, Milton; Pilamunga, Freddy; Uzcanga, Tomás; Programa de estimulación para niños entre 1 y 6 años de edad, Republica Bolivariana de Venezuela; Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, <http://www.monografias.com/trabajos32/estimulacion-temprana/estimulacion-temprana3.shtml>

Evaluación del desarrollo psicomotor del niño de 4 a 5 años

Los niños deben adquirir habilidades y/o destrezas para obtener un buen nivel académico. Entre 4 y 5 años se encuentran en proceso de preparación para la etapa escolar, son más independientes, más comunicativos. Sus logros obedecen a su desarrollo neurológico y sus propios aprendizajes en el nido o jardín de infancia. Dada su madurez intelectual, especialmente en las áreas de lenguaje e intelectual, podemos apreciar avances significativos.

A continuación, presentamos el cuadro de logros en niños de 4 a 5 años

Tabla 27: Evaluación del desarrollo psicomotor del niño de 4 a 5 años

Área	Logros
Lenguaje	Relata sus experiencias.
	Narra la secuencia de un cuento.
	Da su nombre, apellido y edad.
	Da su dirección
	Nombra los miembros de su familia.
	Utiliza pronombres posesivos “el mío” y “el tuyo”.
	Utiliza adverbios de tiempo “hoy”, “ayer”, “mañana”.
	Interpreta imágenes y describe algunas características de ilustraciones: dibujo, fotografías, etc.
Motora gruesa	Da bote a la pelota con una mano
	Salta obstáculos de 40 cm. de alto.
	Se mantiene de pie con ojos cerrados.
	Tiene equilibrio para patinar.
	Da volantines
	Camina sobre una barra de equilibrio.
	Arroja pelotas dentro de una caja
	Arroja una pelota hacia arriba y agarra con ambas manos.

	Corre en un solo pie
Motora fina	Coge el lápiz en forma adecuada.
	Enrolla serpentina
	Utiliza tenedor y cuchillo para comer
	Hecha mantequilla al pan con cuchillo.
	Punza líneas onduladas, rectas y zig-zag.
	Colorea respetando márgenes
Socio emocional	Juega en grupo organizando sus propias reglas.
	Va al baño y se atiende solo
	Se lava la cara sin ayuda
	Se viste solo pero no se ata los zapatos.
Cognitivo	Logra clasificación, seriación, igualdad, diferencia de los objetos.
	Estructuración de dimensiones: Grande-mediano-pequeño, Alto-bajo, Grueso-delgado, Largo-corto, Dentro-fuera, Cerca-lejos, Delante-detrás
	Reconoce las figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo y ovalado.
	Identifica derecha-izquierda en sí mismo y en los demás.

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-nino09.htm>

Tabla 28: Perfiles del comportamiento, 5 Años

Conducta motriz	Soltura y control. Le gusta escalar. Maneja muy bien la bicicleta.
Higiene corporal	Le agrada lavarse las manos largo rato.
Expresión emocional	Afectuoso, servicial, con algunos agresividad verbal. Tiene accesos de cólera.

Miedos y sueños	Disminuyen los miedos. Sueños de persecución.
El yo y el sexo	Menos juegos sexuales, menos interesados en las diferencias. No quieren jugar con integrantes del otro sexo.
Relaciones sociales	Sigue la madre como el centro. Prefiere que la madre lo ayude Sentimiento de familia.
Juegos y pasatiempos	Juega más tiempo en el mismo lugar. Juega con otros en pequeños grupos. No hay real cooperación. Adora algunos cuentos.
Vida escolar	Busca la aprobación de la maestra. Se adapta bien a la escuela, aunque a veces quiere volver a casa. No cuenta que hicieron.
Sentido moral	Pide permiso. Desea que se le apruebe la conducta, pero se enoja si se le reprocha.
Punto de vista filosófico	Inventa cosas. Establece generalizaciones. Inventa plegarias.

Fuente: <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0400/444.ASP>

Gradación en el uso de materiales para la aplicación de técnicas.

Técnicas	4 Años	5 Años
Dibujo	Renacuajo al monigote	Figura completa
Modelado Primeros días de clases: Arrugado de papel con engrudo. Secar y luego pintar.	<ul style="list-style-type: none"> * Arena y agua. * Barro. * Masa blanda * Masa blanda con accesorios. * Masa con colores primarios y secundarios. * Barro de florista. * Plastilina blanda o arcilla. * Plastilina blanda de colores primarios con o sin accesorios. 	<ul style="list-style-type: none"> * Masa blanda. * Barro. * Barro de florista o arcilla. * Plastilina.

<p>Grafismos</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Tiza sobre piso, primero sin límite, antes de pasar al papel delimitar espacio en el piso. * pasamos al papel grande, cuyo tamaño se irá reduciendo gradualmente. * Tiza mojada sobre hoja blanca y de color. * Crayones gruesos sobre diferentes texturas de papel. * Témpera: <ul style="list-style-type: none"> 1º dátilo pintura. 2º con dedo. 3º hisopos gruesos (decoloración). * Pinceles: <ul style="list-style-type: none"> 1º con anilinas de distintos colores, pintar toda la hoja. * Marcadores gruesos, finos, bolígrafos a fin de año. 	<ul style="list-style-type: none"> * Crayón sobre hoja blanca. * Marcadores. * Decoloración, primero con hisopos gruesos; témpera con hisopos finos. * Témperas con espátula, cucharitas de helado, pinceles. * Ídem con plasticola. * Marcadores. * Bolígrafos de colores. * Lápiz. Último elemento en la gradación de materiales para grafismos.
<p>Trozado y pegado</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Trozado de papel de diario. * Trozado de papel de diario en hoja engomada * a la manera de dátilo pintura. * Trozado realizando formas, pegarlo sobre hojas realizando murales, componiendo escenas (favorece interacción) sobre la base de una narración. * Trozado en papeles de colores y pegado con pincel. * Recortado libre y pegado.(Mitad de año). * Recortado de figuras simples. * Recortado de diferentes elementos(papel fino, cartulina, géneros, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> * Trozado de papel de distintas texturas y pegado con dedo y pincel. * Recortado libre de distintos papeles y pegado. * Recortado de figuras simples. Dibujo de figuras y recortado. * Dibujo sobre papel de diario, recortado y pegado. * Recortado y pegado de distintos elementos.
<p>Técnicas Combinadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Aguada de témperas y crayón de color. * Crayón blanco y aguada de témperas. * Sellos naturales y preparados. * Collage de elementos varios. * Picado libre con punzón * Témpera espesa sobre fondo de crayón. * Pintar hojas con distintos colores de témperas, lavar y pintar sobre ella con crayones, plasticolas, etc. * Frotage de distintos elementos. * Grabado sobre planchas. 	<ul style="list-style-type: none"> * Aguada de témperas y crayón de color. * Collage. * Hilos mojados con témpera. * Sellos naturales y preparados. * Sellos hechos por los niños. * Contorneado de plantillas.

	* Plantillas para contorneado.	<ul style="list-style-type: none"> * Completar siluetas. * Canson mojado, dibujo con marcadores o témperas. * Dibujo sobre placas radiográficas. * Frotage. * Grabado. * Papel de lija con crayón o tizas. * Dibujo con carbónico. * Calcado. * Técnicas con papel, género, témperas, plasticolas, etc.
--	--------------------------------	--

Fuente: Viviana Schlafman, Profesora de Nivel Inicial. Bahía Blanca. Argentina.
<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1200/1205.ASP>

La autoestima en los niños

La autoestima es esencial para la supervivencia psicológica.

Es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida; creemos que somos listos o tontos; nos sentimos antipáticos o graciosos; nos gustamos o no.

Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos se conjuntan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos.

Uno de los principales factores que diferencian al ser humano de los demás animales es la consciencia de sí mismo. La capacidad de establecer una identidad y darle un valor. En otras palabras, tú tienes la capacidad de definir quién eres y luego decidir si te gusta o no tu identidad.

El problema de la autoestima está en la capacidad humana de juicio. El juzgarse y rechazarse a sí mismo produce un enorme dolor, dañando considerablemente las estructuras psicológicas que literalmente te mantienen vivo.

Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe valioso y competente.

Entiende que aprender es importante, con lo cual no se siente disminuido cuando necesita ayuda. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con otros. Un niño con baja autoestima no confía en sí mismo y por lo tanto tampoco en los demás. Suele ser tímido, hipercrítico, poco creativo y en ocasiones puede desarrollar conductas agresivas, de riesgo y desafiantes. Esto provoca rechazo en los demás, lo que a su vez repercute en su autovaloración.

En la conformación de la autoestima, influyen factores de diversos tipos:

- Personales (la imagen corporal, las habilidades físicas e intelectuales...).
- Personas significativas (padres, hermanos, profesorado, amigos,...).
- Factores sociales (valores, cultura, creencias...).

Por lo tanto, su desarrollo estará estrechamente ligado a los valores de la sociedad en la que nacemos y vivimos; si la honestidad, riqueza, delgadez o habilidades en el fútbol son valores sociales admitidos y el niño los tiene, se le facilitará una buena autoestima. Pero, además, es importantísima la consideración y crítica que reciba por parte de los adultos, sobre todo de aquellos más significativos para el niño (mientras más importante sea una persona para él o ella, mayor valor tendrá su opinión y mayor será la influencia en la percepción que se va formando de sí mismo).

6.8. Metodología. Modelo operativo

Tabla 29: Modelo Operativo General

ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Sociabilización	Elaboración de la propuesta con las autoridades de la institución Socialización de la propuesta con la autoridades mediante diapositivas	Presentación Socialización Discusión de la propuesta Diálogos abiertos Diseño de diapositivas	Diseño preliminar de la propuesta	✓ Benítez Nesthares Donna Elizabeth ✓ Autoridades de la institución	Diciembre - Junio 2012
Planificación	Realizar el plan de actividades a cumplir para la ejecución del proyecto	Diseño del cronograma de actividades.	Materiales de oficina. Plan de Propuesta Computador.	✓ Benítez Nesthares Donna Elizabeth ✓ Autoridades de la institución	Diciembre-Junio 2012
Ejecución	Ejecutar el cronograma de actividades planificadas para la realización del proyecto	Ejecución de: ✓ Diseño preliminar de la guía ✓ Desarrollo de talleres de capacitación para los maestros de la institución	Plan y propuesta Computador	✓ Benítez Nesthares Donna Elizabeth ✓ Autoridades de la institución	Septiembre 2012

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de dípticos y trípticos informativos ✓ Ejecución del Primer Taller “Desarrollo Infantil” ✓ Conclusiones sobre la estimulación psicológica ✓ Segunda Taller “Psicomotricidad” ✓ Tercer Taller “Estimulación” ✓ Cuarto Taller “Motivación” ✓ Quinto Taller “Adaptación” 		institución	
Evaluación	Comprobar mediante evaluación los logros que se ha conseguido con la ejecución del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevistas. ✓ Observación. ✓ Focus Group 	Plan y propuesta Computador	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Benítez Nesthars Donna Elizabeth ✓ Autoridades de la institución 	Evaluación permanente Indefinido

6.9. Administración

6.9.1. Estructura de la Propuesta

Tabla 30: Desarrollo Infantil

TEMA	OBJETIVOS	RECURSOS	TIEMPO	HORA	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
DESARROLLO INFANTIL	Garantizar la protección integral de derechos de los niños y niñas de 0 a 5 años de edad en igualdad de oportunidades y condiciones, para lograr su pleno desarrollo en armonía con su entorno sociocultural y ambiental.	Folletos Videos Computadora Carteles Reflexiones Casos de la vida real Foros	Dos semanas	8am 11am	Autoridades del Centro educativo Psicólogo Padres de familia Maestros	Cuestionarios

Tabla 31: Psicomotricidad

TEMA	OBJETIVOS	RECURSOS	TIEMPO	HORA	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Psicomotricidad	Favorecer el dominio del movimiento corporal para facilitar la relación y comunicación que el niño va a establecer con los demás, el mundo y los objetos.	Folleto Videos Computadora Carteles Reflexiones Casos de la vida real Foros	Dos semanas	8am 11am	Autoridades del Centro educativo Psicólogo Padres de familia Maestros	Cuestionarios

Tabla 32: Estimulación

TEMA	OBJETIVOS	RECURSOS	TIEMPO	HORA	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Estimulación	Formar personas inteligentes, física e intelectualmente y tener como condición ineludible, la felicidad, crear pasión.	Folletos Videos Computadora Carteles Reflexiones Casos de la vida real Foros	Dos semanas	8am 11am	Autoridades del Centro educativo Psicólogo Padres de familia Maestros	Cuestionarios

Tabla 33: Motivación

TEMA	OBJETIVOS	RECURSOS	TIEMPO	HORA	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Motivación	Identificar el desarrollo de las interrelaciones sociales con la influencia que tiene sobre la motivación escolar.	Folletos Videos Computadora Carteles Reflexiones Casos de la vida real Foros	Dos semanas	8am 11am	Autoridades del Centro educativo Psicólogo Padres de familia Maestros	Cuestionarios

Tabla 34: Adaptación

TEMA	OBJETIVOS	RECURSOS	TIEMPO	HORA	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Adaptación	Incorporar a los niños y niñas en la escuela creando un ambiente adecuado.	Folletos Videos Computadora Carteles Reflexiones Casos de la vida real Foros	Dos semanas	8am 11am	Autoridades del Centro educativo Psicólogo Padres de familia Maestros	Cuestionarios

6.9.2. Estructura de guías de Estimulación Psicológica

La estructura y socialización de las Guías de Estimulación Psicológica se lo hará en el transcurso de Diciembre 2012 - Junio 2012 y que preste el servicio adecuado con eficiencia y eficacia a todos los niños y niñas del Centro Educativo Bilingüe “Sudamericano”.

6.9.3 Recursos

6.9.3.1 Humanos

- Autoridades del Centro Educativo
- Maestros
- Padres de familia
- Niños y niñas
- Psicólogo
- Motivador (a)

Autoridades del Centro Educativo.- Se encargaran de crear, organizar y difundir dicho programa para beneficio de la comunidad Educativa.

Maestros.- Serán los encargados de ejecutar dichas guías con el propósito de concienciar y mejorar la adaptación de los niños y niñas al Centro Educativo.

Padres de familia.- Serán los encargados de observar el desarrollo y desempeño de las guías de estimulación psicológica.

Psicólogo.- Es la persona que se encargara de orientar el buen funcionamiento de las guías de estimulación psicológica y motivar el desempeño y adelanto en lo que se refiere a la adaptación de los niños y niñas.

Niños y Niñas.- Tendrán a su cargo el aprovechamiento y beneficios de las respectivas guías de Estimulación Psicológica para tener una buena adaptación.

Motivador.- Será la persona de incentivar, motivar y orientar a la comunidad educativa y obtener resultados positivos a corto plazo.

Materiales

- Folletos
- Computadora
- Reflexiones
- Material de diapositiva
- Trípticos
- Dípticos
- Videos
- Casos de la vida real
- Collage
- Foros

Económico

Donados por:

- Centro Educativo
- Padres de Familia

Guía de actividades de estimulación para desarrollar habilidades y destrezas cognitivas, afectivas y motrices

Niños de 4 a 5 Años

Área Motriz

Objetivos.

- Lograr una mayor coordinación de movimientos en los diferentes desplazamientos y velocidades.
- Fortalecer su musculatura corporal.
- Realizar movimientos armónicos del cuerpo siguiendo consignas y estímulos sonoros.
- Lograr una mayor coordinación ojo – mano –pie.
- Afianzar los movimientos alternando manos y piernas.
- Afianzar la precisión y destrezas manuales y flexibilidad de los dedos.

Actividades.

1. Enseñe al niño o niña a realizar movimientos libres utilizando todo su cuerpo, caminar, saltar, correr, gatear, reptar, rodar, arrastrar, trepar, repita la actividad varias veces hasta hacer de esta actividad un hábito 2. Realice caminatas por el espacio, con ritmo y velocidad diferentes, con consignas distintas de tal manera que el niño no se canse.
2. Realice junto con el niño ejercicios de equilibrio sobre superficies de 10 o 15cm de ancho, esto ayudará a fortalecer el equilibrio corporal.
3. Deje que el niño o niña se vista y desvista solo.
4. Realice junto con el niño movimientos de estirar y doblar distintas partes del cuerpo: hombros, codos, manos, cuello, cintura, piernas, rodillas, talones.
5. Realice actividades de trasladar objetos de un recipiente a otro, ejercitando todas sus extremidades.

6. Realice con el niño o niña actividades de trazo de líneas verticales, horizontales, circulares y dibuje figuras humanas.
7. Prepare material para realizar actividades de doblado, rasgado, recortado, plegado, enrollar, desenrollar, tapar, destapar, enroscar.

Área Cognoscitiva

Objetivos.

- Identificar nociones espaciales así mismo y a los objetos: arriba – abajo, delante – atrás, izquierda – derecha, cerca – lejos.
- Establecer secuencias de tiempo antes de, después de, mañana, tarde, noche.
- Establecer semejanzas y diferencias de los objetos entre sí en base a una propiedad.
- Iniciar la diferenciación de literalidad a nivel de mano y pie.
- Desarrollar la memoria, creatividad, razonamiento.
- Incrementar su vocabulario, el uso correcto de las palabras y la correcta articulación de las mismas.

Actividades.

1. Consiga que diferencie objetos por su forma, color tamaño, peso, textura, cantidad.
2. Realice actividades de selección y agrupación de objetos por su color, forma, y tamaño.
3. Ayude a armar y desarmar rompecabezas de 8 piezas.
4. Ubique junto con el niño objetos cerca, lejos, dentro, fuera, arriba, abajo, delante, atrás, en relación a sí mismo y a otros objetos.
5. Con los materiales existentes haga que el niño ordene objetos con relación a su tamaño y grosor.
6. Pregunte al niño o niña las partes de su cuerpo y su diferencia según el sexo.
7. Ayude a que exprese sus sentimientos, emociones y necesidades.

8. Haga que exprese las características del día, mañana, tarde, noche.
9. Corrija su vocabulario para una pronunciación correcta de las palabras.
10. Logre que memorice repitiendo la dirección de su domicilio.
11. Mediante grabaciones permita que escuche cuentos y leyendas

Recursos.

Diferentes tipos de objetos, laminas y recortes, rompecabezas, dominós, muebles, aros, llantas, juguetes, mesa, material de diferentes tamaños y grosor, canciones, cuentos, fábulas, lista de nombres y direcciones.

Área Afectivo Social.

Objetivos.

- Afianzar su independencia, seguridad, auto-estima, y relaciones sociales con niños y adultos.
- Afianzar su participación y cooperación con otros niños en pequeños grupos.
- Participar en forma progresiva, en las tareas cotidianas de su familia y del centro infantil.
- Encontrar soluciones a pequeñas dificultades con la guía del adulto.

Actividades.

1. Utilice normas de cortesía y respeto hacia los demás.
2. Haga que practique de manera independiente hábitos de aseo personal y ambiental.
3. Prepare juegos en donde tenga la oportunidad de competir y cooperar.
4. Realice juegos de dramatización acerca de experiencias diarias de labores del hogar: planchar, cocinar, barrer, etc.
5. Realice paseos al campo para estar en contacto con la naturaleza, para que tenga interés por cuidarla respetarla y quererla.

6. Dé la información necesaria para que tenga satisfacción de su curiosidad sexual.
7. Incentive para que participe en actividades de grupos pequeños y grandes para que incremente su socialización.
8. Proporcione la confianza necesaria para que comunique sus sentimientos, temores y alegrías.
9. Ponga a su disposición pintura, música, títeres y permítale que exprese sus comentarios libremente.
10. Esté presente y participe en sus cumpleaños, y fiesta del calendario en forma libre y espontánea.

Actividades lúdicas de la guía para niños de 4 a 5 años. Juegos y actividades para estimular a los niños. Ejercicios de estimulación infantil de matemáticas, música y lenguaje.

- Se pueden comenzar los juegos de regla: juegos de mesa (cartas, oca, parchís) y de competición (actividades deportivas que enfrentan a dos grupos). Estos juegos tienen una importante función en el desarrollo de las habilidades sociales y la capacidad para negociar, ya que desarrollan el sentimiento de la vinculación y pertenencia a un determinado grupo social.
- Para una sesión de aprendizaje es conveniente sentarse en una mesa grande de cara a la pared, y dividir las actividades más o menos del siguiente modo:
 - 5 minutos: Dibujar/copiar letras
 - 5 minutos: aprendizaje de colores.
 - 5 minutos: contar
 - 5 minutos: significados de palabras.
 - 5 minutos: cuento
- Se puede comenzar el aprendizaje de la longitud (largo, más largo, lo más largo) (corto, más corto, lo más corto) utilizando pajitas, por ejemplo.
- Comenzar con el concepto de peso (por ejemplo, utilizando patatas)

- Comenzar con el concepto de volumen con tres vasos de agua llenados con distintos volúmenes.
- Utilizar tarjetas con números. En una cartulina dibujar con números grandes del 1 al 20 y encerrar en un círculo los pares, y después los impares. - Una de las mejores formas de enseñar a sumar es utilizando pequeños bloques de madera (sumar es ir hacia arriba y restar ir hacia abajo).
- Contar con monedas.
- A los tres años un niño necesita que la historia que le lean tenga tres elementos: una página ilustrada para comentarla, una caracterización viva, mucha acción y un poco de misterio. Muchos cuentos de hadas contienen estos elementos. Hay que interpretarles el papel del gigante o de la bruja.

Bolsa de sorpresas. Ponemos diversos objetos dentro de una bolsa. El niño debe introducir una mano y debe identificarlos con el tacto. **Juguete sobre la mesa.** Cubierto con un paño, para que deje traslucir, más o menos, la silueta. Averiguar su nombre.

Ruidos. ¿Qué ruido produces cuando comes algo que te gusta mucho? ¿Cuándo estornudas, cuando soplas fuerte por la boca, el viento, un coche, un tren, etc.?

Sonidos. Imitar el ruido de una abeja (zzzzzz), de un neumático que se desinfla (sssss...), de un coche, etc.

Cumplir órdenes. Sal de ahí, dejando la mesa a tu derecha, sigue adelante, da una vuelta a la silla; detente de pie, ante el armario, etc. **Tres objetos.** Por ejemplo, un plátano, una manzana y una naranja. Colócalos de modo que la manzana tenga a su derecha el plátano y que la naranja tenga la manzana también a su derecha.

Pasado presente, futuro. ¿Qué hiciste ayer? ¿A quién viste? ¿Qué vas a hacer el próximo domingo? ¿Qué hago durante el día? Me levanto...

Ritmos. La letra M representa aplaudir. La P, golpear el suelo con los pies. Ejemplos: MMP, PPM, MPM, PPP, etc.

Transcripción de un ritmo. Golpes fuertes en la mesa: el niño dibuja una espiral; golpes flojos, un punto.

Palmear palabras. Decir palabras destacando bien cada una de sus sílabas, acompañando cada sílaba con una palmada.

Completar series. Desayunar, comer, merendar...¿Qué palabra seguiría? (Noche, cena). Dedo, mano, brazo...

Clasificar palabras en grupos: Lluvia, pájaro, nieve, perro, viento, gato, truenos, etc.

Terminar frases: con los ojos veo, con la boca...; el agua del mar es salada, el azúcar es...; el pájaro vuela, el pez... Causa-efecto: terminar **frases** como: ya que he pasado horas sin comer, ahora tengo...; He salido sin paraguas, y, como llueve...

Aprender y recitar poesías, comenzando por dos versos, aumentando cada día hasta completar.

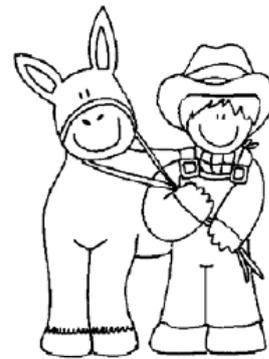
También canciones. El dibujo escondido. Se le enseña un dibujo y el niño lo observa. Luego se le retira y se le pide que recuerde los detalles.

Órdenes con gestos. Dar órdenes para que las cumpla, sólo con gestos.

Planteamiento de problemas: haced cosas que el niño sepa que están mal: por ejemplo poner los zapatos en la cabeza, los guantes en los pies, los calcetines en las manos.

JUEGOS QUE INCREMENTAN EL VOCABULARIO

Las siguientes actividades se pueden realizar con juguetes, utilizando libros, gráficas, imaginariamente o fichas de estimulación con figuras, plastilina. Estos ejercicios generan más conocimiento en los niños.



1. “Los animales”

Primero se muestra una ficha de estimulación con varios animales de la granja (perro, un gato, una gallina, un pato, un cerdo, un caballo), para que los observe todos como un grupo viendo las diferencias entre cada uno (por color, forma, tamaño).

Luego se trabaja con la figura del perro, se le enseñará al mismo perro de la granja en forma aislada por medio de una ficha de estimulación para que lo observe y hacerle énfasis en la palabra “perro”, tratando siempre que vea los labios de la terapeuta.

Luego la terapeuta imita a un perro en su forma de caminar y el movimiento de la cola para que el niño (a) haga lo mismo.

La terapeuta emite la onomatopeya del perro (guau), colocar al niño (a) frente a ella y tratar en lo posible que este observe y que trate la manera de repetir cuando se le enseñe una figura del perro.

Se presenta al niño (a) diferentes tipos de perros a través de juguetes de material plástico que representen a los mismos, que observe que hay perros de diferentes colores, formas y tamaños.

Se da al niño (a) una revistas para que busque e identifique diferentes tipos de perro (con ayuda de la terapeuta), que los rasgue y los pegue en una hoja en blanco y que cuando rasgue vaya juntando y separando los labios como una iniciación para emitir el fonema /p/.

Se realiza una hoja de trabajo de un perro. Presentarle al niño la ilustración, que haga la imitación el solito de un perro y luego que le pegue papel de china café con ayuda de la terapeuta y le pegue una colita en el rabo.

Recordar hacer énfasis en la palabra “perro” y que él o ella la repita.

Por último se le presenta una lámina donde aparezca un perro y varios distractores y al preguntarle ¿dónde está el perro? Y que identifique el perro señalándolo.

Así se sigue trabajando con los demás animales, con el pollo, la vaca entre otros y luego de que los haya memorizado se colocarán todos juntos uno a uno en una cartulina que tendrá el fondo de una granja y así se vaya familiarizando para comprender que todos son animales. Siempre se hará énfasis en ello.

2. “Las frutas”

Se da a conocer las frutas por medio de fichas de estimulación para luego poder identificarlas y conocerlas por su color, sabor, tamaño y forma.



Se enseña las partes que componen una casa utilizando las fichas de estimulación (graficadas con cada parte de la casa) y cada parte se trabajará como un campo semántico para que el niño conozca e identifique cada una de ellas, que hay en ellas y que todas juntas forman una casa.

Nota: Así se trabaja los demás campos semánticos como los juguetes, la familia, la casa, los dulces, la casa, los dulces.



3. La caja misteriosa *

A los pequeños les encanta el misterio. Crea un misterio a partir de una simple caja escondiendo algo misterioso dentro.

Aprendizaje de Habilidades

Habilidades de clasificación

Habilidades cognitivas/de pensamiento

Imágenes mentales

Resolución de problemas

Interacción social

Materiales:

- Varios objetos irrompibles que resulten familiares para el niño, por ejemplo, un zapato suyo, un juguete, su taza, su libro favorito, etc.
- Bolsa de papel

- Caja pequeña, por ejemplo, una de zapatos
- Cinta adhesiva

Qué hay que hacer:

1. Reúne varios objetos familiares para el niño y ponlos en la bolsa de papel para que el niño no pueda verlos.
2. Dile al niño que cierre los ojos y que saque un objeto de la bolsa y lo ponga en la caja.
3. Tapa la caja, ponle cinta adhesiva y dásela al niño para que la sostenga.
4. Dile que dentro hay algo misterioso.
5. Deja que calcule el peso, que sacuda la caja y que piense durante un rato.
6. Dale una pista sobre lo que hay en la caja y deja que piense qué puede ser.
7. Sigue dándole pistas hasta que adivine qué objeto hay en la caja.
8. Abre la caja, descubre el objeto y juega otra vez.

Seguridad: Asegúrate de que todos los objetos se puedan manipular con seguridad y sean irrompibles.

Juegos en el nivel de transición.

Para los niños (as) de 4 y 5 años el juego tiene ya un fin determinado, pues a esta edad utilizan diferentes materiales para construir lo que desean específicamente.

Las dramatizaciones se convierten en diversión diaria, a través de ellas le dan sentido al mundo que los rodea, desarrollan sus destrezas sociales y culturales, y expresan sus sentimientos y pensamientos.

Los dibujos comienzan a tener más sentido, pues se convierten en una nueva forma de representar y expresar el mundo. Si bien los trazados aún no tienen alta precisión, si poseen un contenido específico

Actividades en el nivel de transición.

Para estimular el lenguaje:

Canciones y rimas: Rondas, juegos verbales, canciones infantiles, etc.

Cuentos: Tradicionales, fábulas, etc.

Adivinanzas: De animales, cosas, frutas, partes del cuerpo, etc.

Juego con indicaciones: Son los que tienen que realizar lo que se les pide (“Simón dice”)

La finalidad de estos juegos es ayudar a que desarrollen destrezas de articulación, expresión y comprensión. Es importante que su dificultad debe adecuarse a cada edad.

Para estimular la motricidad:

Arrastrarse y gatear: En forma libre por la sala, en casa o al aire libre.

Columpiarse: Usando sube y baja o columpios solos o de a dos.

Con pelota: En grupos o solos pateándola, tirándola con la mano, dándole botes, etc.

Saltar la cuerda: A ras de suelo o en movimiento en forma individual o grupal.

Juegos de mímica: Para que el niño descubra o realice acciones, animales, etc.

Juegos de ensarte: Hacer collares o pulseras con fideos, semillas, etc.

Tiro al blanco: Tirar a un punto o un objeto determinado hasta votarlo.

Juegos para moldear: Usando plastilina, masa, arcilla, etc.

Su objetivo es que adquieran una mayor madurez física, controlen mejor su cuerpo.

Para estimular el área socio afectiva:

Jugar con muñecas y muñecos: Bañarlos, vestirlos, arrullarlos, darles de comer.

Jugar con animales (juguetes): Pueden ser de granja, domésticos o salvajes.

Juegos de roles: Personificando a policías, bomberos, a sus padres, etc.

Estos juegos le permiten asimilar normas y pautas sociales, les brinda la posibilidad de expresar sus afectos y emociones.

Juegos Grupales

Pollitos, Pollitos Vengan

Lugar: Exterior.

Edad: 3 a 6 años.

Sin materiales.

Se invita a los niños y niñas a ponerse en un sector del patio y los motivamos contándoles que ellos son los pollitos, un monitor será la gallina y dos monitores serán los lobos.

Siguiendo este dialogo:

- Gallina gritando: “Pollitos, pollitos vengan”.
- Niños responden: “No podemos mamá”.
- Gallina pregunta: “¿Por qué?”.
- Niños responden: “Porque el lobo nos va a comer”.
- Los niños y niñas tratan de llegar corriendo hasta donde está la mamá gallina evitando que los pillen los lobos. Se repite cuantas veces quieran.

El barco

Lugar: Exterior.

Edad: 5 a 6 años.

Sin materiales.

- Los niños en grupo, se les invita a remar, motivándolos por medio de cantos que harán un viaje en un gran barco. Se divide imaginariamente el lugar en 4 sectores a los cuales se le denominará babor, estribor, proa y popa.
- El juego comienza y el monitor indica cualquier sector del barco y los niños y niñas corren a ese lugar sin equivocarse. En algún momento se indica “a los botes salvavidas” y ellos deben sentarse en el suelo y simular estar remando.

Juegos Sensoriales

(Permiten estimular la atención, concentración y algunos sentidos).

Veo, Veo

- Se reúne a los niños y niñas y se les muestran muchos objetos, de diversas formas, tamaños y colores. Se establece el siguiente dialogo:
- Monitor o Monitora dice: “Veo, veo”.
- Niños y niñas dicen: “que ves”.
- Monitor o monitora dice: “una cosa roja...”.
- La idea es que los niños y niñas puedan identificar los elementos con la descripción que da el monitor, pasando por cada objeto.

El pañuelo de la risa

El monitor indica: “Cada vez que lance el pañuelo al aire, los niños pueden reír, gritar, etc. Pero cuando atrape el pañuelo con la mano todos se quedan en silencio”.

Teatro de títeres

Esta técnica, debido a su valioso y eficaz valor didáctico es recomendada para trabajar con niños menores de 6 años, ya que con ella podemos enseñar y entretener. Para dar vida a los títeres podemos personificarlos en un cuento, es decir, otorgarles un rol dentro de una historia; que canten, o sólo conversen con

los niños y niñas. Pero, cualquiera sea la acción que desarrollen, debemos procurar que:

- El lenguaje sea claro y sencillo.
- Los actos con títeres no pueden ser largos.
- Además deben considerar la participación activa de los niños y niñas.

A. TÍTERES DEDOS

Este mini títere, se arma a partir de la base de los dedos y realiza movimientos de saludo inclinándose hacia adelante o bamboleo.

Para esto podemos pintarlos y vestirlos utilizando nuestra imaginación.

B. TÍTERES FUNCIONALES

Con ellos tenemos la posibilidad de animar un objeto familiar, como cepillo de dientes por ejemplo, con el fin de dar un mensaje.

C. TÍTERES DE GUANTE

Son aquellos que se manipulan con la mano y son confeccionados con calcetines o telas tubulares. Lo importante de ellos es que pueden modular y expresarse por medio de palabras, produciéndose un intercambio comunicacional entre el niño y el títere.

D. TÍTERES CON MATERIAL DE DESECHO

Estos se confeccionan con múltiples objetos que desechamos en nuestros hogares como conos de papel higiénico, envases de yogurt, de shampoo, cajas de fósforos, etc. El desafío como monitores es personificarlos por medio de nuestra imaginación y creatividad.

6.10. Previsión de la evaluación

Se puede reconocer diferentes funciones frecuentemente atribuidas a la evaluación de las mismas que no son excluyentes sino complementarias y algunas se explican a través de unas ideas más generalizadas que se tiene sobre la evaluación.

Tabla 35: Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
<p>¿Quiénes solicitan evaluar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Benítez Nestharez Donna Elizabeth ✓ Padres de familia de la institución ✓ Autoridades de la institución
<p>¿Por qué evaluar la propuesta?</p>	<p>Para saber y analizar que estrategias se han cumplido y en cuales han existido dificultades para su realización, para establecer el alcance del proyecto, si están satisfaciendo las necesidades</p>
<p>¿Para qué evaluar?</p>	<p>Para establecer si los objetivos y metas establecidos se han cumplido, para determinar si el proyecto es exitoso, y ha mejorado</p> <p>Para conocer el avance de logros y darnos cuenta si la estimulación psicológica ayudado en la adaptación de los niños y niñas.</p> <p>Estos propósitos son diversos y en cada uno de ellos se ofrece directa información que será utilizada para distintas finalidades como es el caso de tomar decisiones al comienzo de cada evento y para que las personas conozcan su progreso.</p>
<p>¿Qué evaluar?</p>	<p>Se evaluará las actividades, indicadores establecidos en el Modelo operativo para lograr conocer la factibilidad de la ejecución de la propuesta y los fines logrados.</p>

<p>¿Quién evalúa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Benítez Nesthaires Donna Elizabeth ✓ Padres de familia de la institución ✓ Autoridades de la institución
<p>¿Cuándo evaluar?</p>	<p>La evaluación será permanentemente, se realizará de manera periódica en la institución, mensual y cuando se cumplan las actividades determinadas en el Modelo Operativo.</p> <p>La propuesta será evaluada después de cada evento y si el caso lo amerita se lo hará cada quince días.</p>
<p>¿Cómo evaluar?</p>	<p>Mediante una investigación sobre la ejecución del proyecto con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuestas Entrevistas. ✓ Observación. ✓ Correos electrónicos ✓ Grupos focales.
<p>¿Con qué evaluar?</p>	<p>Con los instrumentos para la investigación: una grabadora, cuestionario de preguntas, guías de entrevista, observación, grupos focales.</p> <p>Se evaluará la propuesta con instrumentos y técnicas tales como la encuesta y la entrevista que nos darán parámetros concretos y darnos cuenta el avance, progreso y adelanto de la adaptación de los niños y niñas.</p>

BIBLIOGRAFÍA

- ANDRADE, Raúl (1999) Metodología de la investigación 2 Edición, Editado Don Bosco. Quito
- <http://html.rincondelvago.com/relaciones-sociales-de-los-ninos.html>
- <http://www.romsur.com/educa/socializaci%F3n.htm>
- <http://html.rincondelvago.com/aprendizaje-en-los-ninos.html>
- Malley Cathy, La Etapa Pre-Escolar, Cooperative Extension Educator, Child Development, Cooperative Extension Office, University of Connecticut, April 1995 <http://www.nncc.org/child.dev/sp.etapa.preesc.html>
- Chacón. (1994). Influencia del Preescolar en la adaptación del niño. Ponencia en el Primer Seminario Nacional de Preescolar. Caracas. Ministerio de Educación.
- Gómez y Otros. (1993). La Educación de los niños en la edad preescolar y básica. Colombia: McGraw Hill.
- <http://www.bebesangelitos.com/educacion/adaptacion-escolar.php>
- <http://www.noticiasdegipuzkoa.com/2011/09/15/sociedad/euskadi/hirukide- cree-que-los-periodos-de-adaptacion-escolar-deben-amoldarse-a-las- necesidades-de-cada-nino>
- http://lic-alejandra_rangel.espacioblog.com/post/2010/05/31/por-la-vida-es- mas-un-juego
- http://www.infa.gob.ec/web/index.php?option=com_content&view=article&id=44&Itemid=63
- <http://www.fisher-price.com/es/playtime/learn.asp?min=4&max=5#129025>
- González Zúñiga Godoy Claudia Inés, Los Programas de Estimulación Temprana desde la perspectiva del Maestro, Universidad de San Martín de Porres, <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a03v13n13.pdf>, 2007
- <http://beatpsicologia.com/estimulacion-del-desarrollo/>
- Díaz, Gilberto; Duran, Diana; Hernández, Milton; Pilamunga, Freddy; Uzcanga, Tomás; Programa de estimulación para niños entre 1 y 6 años de edad, Republica Bolivariana de Venezuela; Ministerio de Educación, Cultura y

Deporte, <http://www.monografias.com/trabajos32/estimulacion-temprana/estimulacion-temprana3.shtml>

- <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/4300/4348.asp>
- <http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/87/1/tesis.pdf>
- <http://www.conquismania.cl/ebv/.../influenciaestimulacion3y4ano.doc>
- Programa de salud infantil y del adolescente, Consejos de Salud y Guías Anticipadoras, <http://www.spapex.es/psi/autoestima.pdf>

ANEXOS

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Determinar si la estimulación psicológica influye en la adaptación de los niños y niñas que ingresan a pre básica del Centro Educativo Bilingüe “SUDAMERICANO”.

Instrucciones: Lea detenidamente y conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Se considera usted un padre sobre protector /a?
Si () No ()

2. ¿Su temperamento es violento cuando su hijo tiene un mal comportamiento fuera de la casa?
Siempre () Nunca () A veces ()

3. ¿El niño asistió alguna vez a un centro de desarrollo infantil o de estimulación en educación inicial?
Si () No ()

4. ¿Considera que su hijo tiene facilidad de adaptarse a un grupo social determinado?
Si () No ()

5. ¿Tienen problemas familiares?
Si () No ()

6. ¿Existe motivación psicológica del niño en el hogar?
Si () No ()

7. ¿Comparte con su hijo el tiempo que le es posible?

Si () No ()

8. ¿Habido maltrato físico o psicológico por parte de familiares o extraños?

Si () No ()

9. ¿Obliga a su hijo a venir a la escuela?

Si () No ()

10. ¿Tiene un buen desarrollo de lenguaje su hijo?

Si () No ()

ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS Y MAESTROS

Objetivo: Determinar si la estimulación psicológica influye en la adaptación de los niños y niñas que ingresan al primer año de educación básica del Centro Educativo Bilingüe “SUDAMERICANO”

Instrucciones: Lea detenidamente y conteste las siguientes preguntas.

1. ¿El niño se ha adaptado con facilidad a las actividades en grupo?
(SI) (NO)

2. ¿De los niños con los cuales trabaja cuantos han presentado problemas de adaptación al Centro?
(Ninguno) (1 a 2 niños) (3 a 4 niños) (Más de 5 niños)

3. ¿Se aplican actividades de estimulación psicológica para los niños del Centro?
(SI) (NO)

4. ¿Ha observado si los niños se deprimen con facilidad?
(SI) (NO)

5. ¿Se sintieron motivados sus alumnos el primer día de clases?
(SI) (NO)

6. ¿Cuántos niños rinden favorablemente?
(Todos los niños) (Dos no rinden favorablemente) (Menos de 13 niños rinden favorablemente)

7. ¿Los niños Participa en las actividades que se realizan en el aula?
(SI) (NO)

8. ¿Los niños son solidario y respetan a sus compañeros?

(Siempre) (Regularmente) (A veces)

9. ¿Existe bajo rendimiento de los estudiantes?

(Siempre) (Regularmente) (A veces)

10. ¿La institución cuenta con guías de estimulación psicológica con actividades para niños?

(SI) (NO)

GRACIAS POR SU COLABORACION

FOTOS













GABINETE PSICOPEDAGÓGICO



OBJETIVOS DEL GABINETE PSICOPEDAGÓGICO

CONOCIENDO NUESTRA ESCUELA

El objetivo es facilitar el período de adaptación
de los niños a la escuela.

Presentar al aula la marioneta "Lolo" y la psicóloga.

Presentarse los niños.

Realizar una Asamblea para conocer a los niños y a las familias de los niños.

Conocer los nombres de los compañeros.

Explicar qué es una Escuela Infantil.

Asociar la Escuela con agradable, positivo, divertido

Explicar las rutinas del funcionamiento de Lolo y sus juegos.

**TÍTERES PARA LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE ESTIMULACIÓN
PSICOLÓGICA.**



PRESUPUESTO PARA LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

CONCEPTO	RUBROS GASTOS	REQUERIMIENTO
	PERSONAL DE APOYO	0,00
	SERVICIOS PROFESIONALES ESPEC	0,00
	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	80,00
	Arrendamiento de Bienes	0,00
	Maquinarias y Equipos (Internet))	20,00
	Bienes de Uso y Consumo Corriente	0,00
	Alimentos y Bebidas	10,00
	Refrigerios	20,00
	Imprevistos	10,00
	Transcripciones	0,00
	Movilización	20,00
	Materiales de Oficina	125,00
	Papelería (Hojas Inen A -4, revistas, libros)	20,00
	Materiales de Impresión, Fotografía, Reproducción y Publicaciones	10,00
	Materiales Didácticos	30,00
	Repuestos y Accesorios	60,00
	Suministros para Actividades	5,00
	Diseño Gráfico	0,00
	Otros de Uso y Consumo	0,00
	Equipos de Oficina	45,00
	Computador	0,00
	Grabadora	45,00
	Cámara Fotográfica	0,00
	TOTAL GASTO	250,00

Fuente: Observación directa

Elaboración: Donna Elizabeth Benítez Nesthares

CRONOGRAMA

#	Tiempo meses Actividades	2011					2012					
		Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
1.	Diseño de proyecto											
2.	Revisión de bibliográfica											
3.	Trascripción del proyecto											
4.	Elaboracion del Marco Teórico											
5.	Diseño y validación de instrumentos											
6.	Recolección de Información											
7.	Procesamiento de datos											
8.	Tabulación, análisis e interpretación											
9.	Verificación de Hipótesis											
10.	Formulación de la Propuesta											
11.	Redacción del Informe final											