



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: PARVULARIA

MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia.

TEMA:

"LAS DIFICULTADES AFECTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NACIONES UNIDAS" DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA."

AUTORA: Curipallo Yunga Jessica Lizet

TUTOR: DR. M.SC. Jaime Punina Salvador

Ambato – Ecuador

2011

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, DR. M.SC. Jaime Punina Salvador C.C 1801527902 en mi calidad de tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "LAS DIFICULTADES AFECTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NACIONES UNIDAS" DEL CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.", desarrollado por la egresada JESSICA LIZET CURIPALLO YUNGA, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
DR. M.SC. Jaime Punina Salvador

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 20 de Junio del 2012

.....
JESSICA LIZET CURIPALLO YUNGA

C.C 1803734175

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: "LAS DIFICULTADES AFECTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NACIONES UNIDAS" DEL CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA." autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 20 de Junio del 2012

.....
JESSICA LIZET CURIPALLO YUNGA

C.C 1803734175

AUTORA

*AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*

La comisión de estudio y la calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: "LAS DIFICULTADES AFECTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NACIONES UNIDAS" DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.", presentada por la Srta. JESSICA LIZET CURIPALLO YUNGA, egresada de la Carrera de EDUCACIÓN PARVULARIA Modalidad PRESENCIAL promoción: MARZO –AGOSTO 2.010, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. Guillermo Kissinger Arévalo Vaca

MIEMBRO

Dr. Juan Walter Cahuasqui Mora

MIEMBRO

DEDICATORIA

La siguiente tesis está dedicada primeramente a Dios quien me dio la vida y las fuerzas para realizar este trabajo, a mis padres ya que ellos son la razón de mi existencia y el sustento de motivación para seguir adelante, llenándome de amor y confianza día a día extendieron sus palabras de entusiasmo para que el mañana siga luchando y no decaiga en la mitad del camino.

Al gran amor de mi vida quien fue un apoyo incondicional que frente a los obstáculos que se presentaron siempre estuvo en ese momento y me daba fuerzas para levantarme y seguir luchando con el fin de llegar a culminar mi carrera.

Sin su ayuda y confianza de cada uno de ellos no sería posible este logro en mi vida.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios por darme luz, entendimiento, amor y constancia para terminar con éxito la presente investigación.

A la Universidad Técnica de Ambato, a la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación forjadora de profesionales inspirados a su labor que día a día ingresan a las filas del magisterio nacional.

A nuestros maestros tutores y facilitadores quienes pusieron todo su empeño al capacitarnos intelectualmente y de manera especial al DR. M.SC. Jaime Punina Salvador tutor de la investigación quien supo encaminarnos por los senderos hacia la culminación de la misma.

A mis padres llenos de ejemplo amor y confianza me han ido motivando y encaminando por el sendero del bien para llegar al final de mi carrera, perseverando y mejorando cada día para lograr cultivar la educación de los niños.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Paginas Preliminares	Pág.
Portada.....	i
Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Cesión de Derechos de Autor	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de Cuadros.....	xii
Índice de Gráficos.....	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1. Tema	3
1.1 Plantamiento Del Problema	3
1.2.1 Contextualizacion	3
1.2.2 Análisis Crítico	4
1.2.3 Prognosis.....	5
1.2.4 Formulación Del Problema.....	6
1.2.5 Interrogantes.....	6
1.2.6 Delimitación Del Objeto De Investigación	6
1.3 Justificación	7
1.4 Objetivos.....	9

1.4.1 Objetivo General	9
1.4.2 Objetivo Específico	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos	11
2.2 Fundamentación Filosòfica	11
2.3 Fundamentación Legal	12
2.4 Categorías Fundamentales	16
2.4.1 Dificultades Afectivas	17
2.4.1.1 Importancia De La Afectividad	17
2.4.2 Resiliencia	19
2.4.2.1 Su Aplicación En El Plano Educativo	20
2.4.3 Estilos De Comunicación	22
2.4.3.1 La Comunicación En La Familia: Estilos De Comunicación Y Formas De Relacionarse	23
2.4.4 Disfuncion Familiar	28
2.4.5 Desempeño Académico	37
2.4.6 Factores Emocionales	39
2.4.7 Recursos Pedagógicos	46
2.4.8 Factores Socioeconomicos Y Culturales	48
2.5 Hipótesis	53
2.6 Señalamiento De Variables	53

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque	54
3.2 Modalidad Básica De La Investigación	54
3.3 Nivel O Tipo De Investigación	55
3.4 Población Y Muestra	55
3.5 Operacionalización De Variables	56

3.6 Recolección De Información	58
3.7 Procesamiento Y Análisis De La Información	59

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Una Vez Realizado La Encuesta Se Obtuvo Los Sigüientes Resultados.....	60
4.2.- Verificación De La Hipótesis Con Chi – Cuadrado	70

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	75
5.2 Recomendaciones	76

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos	78
6.1.1 Título.....	78
6.1.2 Institución: Unidad Educativa “Naciones Unidas”.....	78
6.1.3 Beneficiarios: Niños Y Niñas	78
6.1.4 Ubicación: Parroquia Pelileo Grande, Provincia Tungurahua.....	78
6.1.5 Tiempo Estimado Para La Ejecución: Julio 2.012.	78
6.1.6 Equipo Técnico Responsable	78
6.2 Antecedentes De La Propuesta	78
6.3 Justificación	79
6.4 Objetivos.....	79
6.5 Análisis De La Factibilidad	80
6.5.1 Factibilidad Operativa	80
6.5.2 Factibilidad Técnica	80
6.5.3 Factibilidad Económica	81
6.6 Fundamentación Científica O Técnica	81

6.7 Metodología. Modelo Operativo	85
6.8 Administración De La Propuesta.....	86
6.9 Desarrollo De La Propuesta.....	86
6.10 Marco Administrativo	97
6.11 Previsión De La Evaluación	98
Bibliografía.....	99
Linkografía.....	99
Anexos	101

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1: Población y Muestra.....	55
Cuadro 2: Dificultades Afectivas.....	56
Cuadro 3: Desempeño Académico.....	57
Cuadro 4: Recolección de Información.....	58
Cuadro 5: Ayuda a desarrollar las dificultades afectivas.....	60
Cuadro 6: Dedicación de su tiempo a su niño.....	61
Cuadro 7: Interés por las dificultades afectivas de su niño/a.....	62
Cuadro 8: Reuniones y dificultades afectivas en el desempeño académico de su niño/a.....	63
Cuadro 9: Colaboración con la maestra de su niño/a.....	64
Cuadro 10: Desempeño académico de su niño/a.....	65
Cuadro 11: Ausencia del desempeño académico de su niño/a.....	66
Cuadro 12: Método para desarrollar el desempeño académico de su niño/a.....	67
Cuadro 13: Problemas en el aprendizaje de su niño/a.....	68
Cuadro 14: Dificultad en el desempeño académico de su niño/a.....	69
Cuadro 15: Frecuencias Observadas.....	71
Cuadro 16: Frecuencias Esperadas.....	72
Cuadro 17: Cálculo del chi- cuadrado.....	73
Cuadro 18: Modelo Operativo.....	85
Cuadro 19: Administración de la propuesta.....	86
Cuadro 20: Guía de desarrollo.....	89
Cuadro 21: Previsión de la evaluación.....	98

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Árbol de Problemas.....	4
Gráfico 2: Categorías Fundamentales.....	16
Gráfico 3: Ayuda a desarrollar las dificultades afectivas.....	60
Gráfico 4: Dedicación de su tiempo a su niño.....	61
Gráfico 5: Interés por las dificultades afectivas de su niño/a.....	62
Gráfico 6: Dedicación de su tiempo a su niño.....	63
Gráfico 7: Colaboración con la maestra de su niño/a.....	64
Gráfico 8: Desempeño académico de su niño/a.....	65
Gráfico 9: Ausencia del desempeño académico de su niño/a.....	66
Gráfico 10: Método para desarrollar el desempeño académico de su niño/a.....	67
Gráfico 11: Problemas de aprendizaje de su niño/a.....	68
Gráfico 12: Dificultad en el desempeño académico de su niño/a.....	69
Gráfico 13: Representación gráfica.....	74
Gráfico 14: Red de inclusión.....	106
Gráfico 15: Red de inclusión.....	107

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE: Educación Parvularia

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LAS DIFICULTADES AFECTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NACIONES UNIDAS” DEL CANTÓN PELILEO PROVINCIA TUNGURAHUA.”

AUTORA: JESSICA LIZET CURIPALLO YUNGA

TUTOR: DR. M.SC. Jaime Punina Salvador

En este proyecto de investigación se detalla capítulo a capítulo las etapas en la que se va desarrollando el problema que se han investigado, se ha demostrado en su forma real de quienes han participado en este proyecto de investigación están expuestos al cambio y dichos de aprender las dificultades afectivas que inciden en el desarrollo cognitivo de los niños se verán reflejados en los niños y niñas quienes serán beneficiados de estos recursos significativos y los maestros apliquen estos cambios en las actividades diarias. Este problema que se ha investigado surgió como una necesidad de docentes, padres de familia y niños que sentían que el aprendizaje – enseñanza no era tan interesante debido a la falta de conocimientos, es así que surge las ideas de utilizar el desempeño académico, que es interesante, novedoso, educativo y aplicable.

INTRODUCCIÓN

La educación en el país está en constante cambio, tratando en lo posible de ser constructiva para preparar al niño y a su mundo con pensamiento globalizado; por medio de la reforma curricular se pretende formar individuos con una educación integral, que sean inmensamente creativos y espontáneos, la educación básica especialmente los primeros años, deben proporcionar al niño actividades que fortalezcan la auto expresión y faciliten la socialización por medio de la imaginación, la especulación y la indagación.

El trabajo investigativo trata de la aplicación de las dificultades afectivas y su incidencia en el desempeño académico de los niños y niñas del primer año de educación básica, que pretende ser un aporte para los maestros en el desarrollo del razonamiento lógico y cognitivo, mejorando la comprensión en el avance del aprendizaje significativo para lo cual se lo ha dividido en los siguientes capítulos.

En el Capítulo I hablamos sobre el problema de investigación que expone el planteamiento del problema, la contextualización del mismo, un análisis crítico del tema escogido para la investigación, los objetivos y la justificación para realizar el presente trabajo.

En el Capítulo II, marco teórico; describe antecedentes sobre el trabajo investigativo y su fundamentación filosófica, basándose en la fundamentación legal en la cual se apoya este trabajo, detallando las categorías fundamentales con una hipótesis y el señalamiento de variables.

En el Capítulo III refiere a la metodología, enfocándose en una modalidad básica de la investigación con un paradigma cuali-cuantitativo, un nivel o tipos de investigación, la población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección de información y plan de procesamiento de la información.

En el Capítulo IV describe análisis e interpretación de resultados de las preguntas realizadas y la verificación de la hipótesis.

En el Capítulo V las conclusiones y recomendaciones.

En el Capítulo VI propone una guía didáctica de evaluaciones dirigidas a los padres y maestros para solucionar las dificultades afectivas en el desempeño académico de los niños y niñas de la Unidad Educativa Naciones Unidas del cantón Pelileo, propuesta de herramienta para la aplicación de metodologías didácticas activas en la educación, para mejorar su desarrollo en las matemáticas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. TEMA

LAS DIFICULTADES AFECTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NACIONES UNIDAS” DEL CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.1 PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACION

En nuestro país la sociedad actual evidencia un cambio en lo referente al desarrollo y crecimiento humano, el poder financiero internacional agrandan cada vez más la brecha entre ricos y pobres, aspectos que se refleja en pobreza, desempleo, inseguridad, destrucción del núcleo familiar a este conjunto de problemas suma las dificultades afectivas que afecta a todos los extractos sociales que dificulta la objetividad de aquellos juicios en los que ésta debe predominar plenamente como el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información hacen que un periodo escolar tenga una visión diferente en el presente. Niños que fracasan en sus estudios por la falta de interés de los padres de familia nos conduce a pensar la necesidad de redefinir la educación, buscando una mayor participación de los profesores en el desarrollo académico de sus hijos.

En la provincia de Tungurahua Cantón Pelileo está dura realidad está latente causando niños y niñas tímidos e inseguros de sí mismos debido a la falta de relación de alumnos y maestros rindiendo un bajo desempeño académico que los conlleva a tener dificultades en su futuro. En la Unidad Educativa “Naciones Unidas” también es evidente este problema afectado por esta problemática lo que ha ocasionado en los niños y niñas del primer año de educación básica falta de comunicación de los padres de familia y maestros, conllevando a tener un ambiente poco adecuado, un coeficiente intelectual bajo, influencias negativas de los padres y maestros hacia sus hijos, dificultades en el lenguaje, comprensión lectora insuficiente, no haber adquirido hábitos de estudio y normas de disciplina hacen que las estrategias cognitivas y afectivas que se imparten en la institución nos conllevan a obtener factores emocionales que están condicionando negativamente en el aprendizaje como la separación de los padres, perdidas de algún familiar cercano, cambio de escuelas, siendo estos aprendizajes el mayor riesgo de problemas en la etapa escolar.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

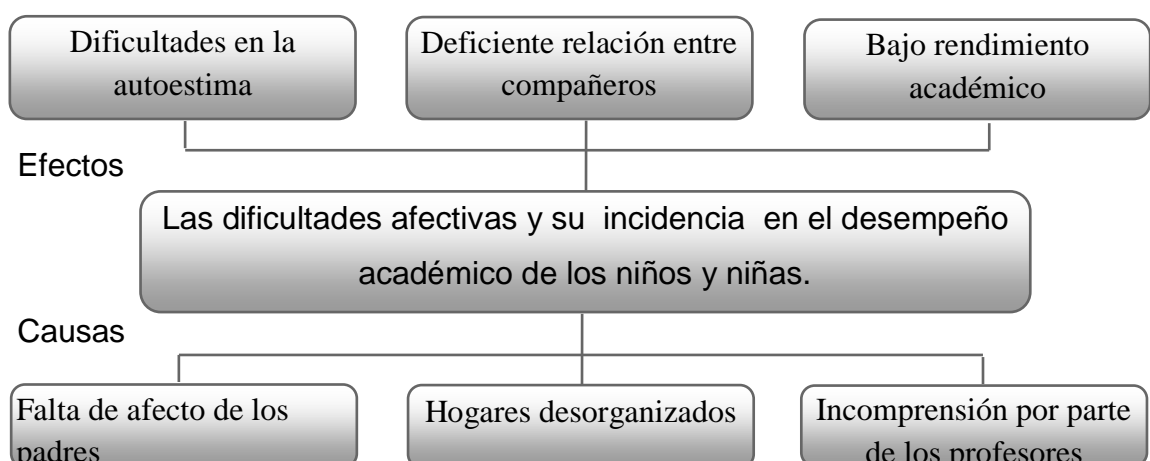


GRAFICO 1: Árbol de problemas
ELABORADO POR: Jessica Curipallo

El problema motivo de investigación refiere a las dificultades afectivas y su incidencia en el desempeño académico de los niños y niñas del Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Naciones Unidas” del cantón Pelileo Provincia de Tungurahua, el mismo que al hacer un análisis se ha encontrado ciertas causas y efectos que tiene relación con dicho problema así como: la falta de afecto de los padres de familia, hogares desorganizados, incompreensión por parte de los maestros esto conlleva a obtener niños y niñas con mala motivación y baja autoestima, deficiente relación entre compañeros y un bajo rendimiento académico siendo la base mental y física que se debe impartir dentro de cada familia enfocándose en la personalidad hacia la derrota y el fracaso, afectando a su hijo a desarrollar aspectos psicosociales que son de importancia para la adaptación del niño en la escuela, por lo tanto la mayoría de los padres que desconocen las dificultades afectivas están dispuestos a conllevar a sus hijos a un mundo llenos de inquietudes en su vida, debido a situaciones traumatizantes ya que es un mecanismo de inhibición que pueda integrarse educadamente a su medio social y cultural. Siendo como un inadaptado cuando no un semisalvaje, por más conocimientos que reciba, es evidente que no puede pensar en un comportamiento moral satisfactorio sin un mínimo de inhibición de los impulsos puramente biológicos, dando a conocer la inestabilidad emocional afecta el bajo rendimiento académico.

1.2.3 PROGNOSIS

Durante todos los tiempos la familia se ha considerado como la célula de la sociedad y en últimos tiempos esto se ven afectados por muchos problemas que también inciden sobre el desarrollo integral de los niños. Si no se hace algo para disminuir el índice de hogares con problemas, los hijos crecerán sin el afecto necesario, inseguros, tímidos y con problemas de bajo desempeño académico.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide las dificultades afectivas en el desempeño académico de los niños y niñas del Primer año de educación Básica de la Unidad Educativa “Naciones Unidas” del cantón Pelileo provincia de Tungurahua?

1.2.5 INTERROGANTES

¿De qué manera influyen las dificultades afectivas en el desempeño académico de los niños y niñas del Primer año de educación Básica de la Unidad Educativa “Naciones Unidas” del cantón Pelileo provincia de Tungurahua?

¿Cuáles pueden ser las causas que provoquen las dificultades afectivas en los niños y niñas del Primer año de educación Básica?

¿Qué tipos de consecuencias podría provocar el desempeño académico en los niños y niñas dentro del área psicoemocional?

¿Cómo pueden realizarse los talleres grupales que permitan la creación de habilidades sociales y emocionales con respecto a la consecución del logro?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

- **Delimitación Espacial**

Unidad Educativa “Naciones Unidas” del Cantón Pelileo provincia Tungurahua.

- **Delimitación Temporal**

Enero – Julio 2.012

- **Unidades De Observación**

Niños – niñas del primer año de Educación Básica

1.3 JUSTIFICACIÓN

Educar a los niños ha sido una de las preocupaciones más constantes a lo largo de la historia, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. Al logro de dicha formación, de un modo especial la afectividad estable, serena y equilibrada, mediante la cual el sujeto establece relaciones con su entorno, primero con sus padres, y después las amplía el resto de la sociedad.

El equilibrio afectivo-emocional, entre otros muchos beneficios, permite al niño alcanzar una personalidad madura. Este proceso evolutivo debe integrar y armonizar diversos aspectos, como: Rasgos Constitucionales (Sistema nervioso central, Sistema nervioso autónomo, Sistema glandular, Constitución física, Capacidad intelectual etc.); Desarrollo psicomotor, que ayudan al niño a ampliar su entorno físico iniciando así una etapa de exploración e independencia que le permita moverse y relacionarse con los objetos libremente; Desarrollo intelectual mediante el cual interioriza, comprende e interpreta la estimulación externa, iniciando la formación de sus estructuras cognitivas; Desarrollo afectivo-social que permite establecer relaciones con los demás ampliando y enriqueciendo su proceso de socialización. Y por último, las experiencias transmitidas por los agentes sociales (familia, escuela, sociedad) contribuirán a que el sujeto alcance dicha maduración.

La práctica educativa apenas ha valorado la importancia que tiene la afectividad en el desarrollo y adquisición de una personalidad equilibrada y estable, por el poco valor que hasta ahora, se le ha atribuido para el éxito académico. Sin embargo, si tenemos en cuenta que la educación debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos, el desarrollo cognitivo debe complementarse con el desarrollo emocional. La educación emocional debe dejarse sentir en las relaciones interpersonales, en el clima de aula y en el trabajo académico.

La afectividad, emociones, sentimientos y pasiones, desempeña un papel importante en nuestras vidas. Están arraigadas biológicamente en nuestra naturaleza y forman parte de nosotros, lo queramos o no.

La educación en la afectiva se realiza por “contagio social”. No es necesaria una programación para educar afectivamente, se realiza de forma espontánea y natural mediante la educación familiar, escolar y mediante el proceso de socialización y culturización ambiental. Dicho esto hay que matizar esta frase afirmando que el desarrollo emocional del niño es un tema complejo, difícil de delimitar, por las múltiples conexiones que la esfera afectiva tiene con los restantes procesos físicos y psíquicos del niño.

Las emociones desempeñan un papel de máxima importancia en la vida del niño. Añaden placer a sus experiencias cotidianas, sirven de motivación para la acción.

Las respuestas afectivas se vinculan con todas las situaciones y relaciones humanas: con los padres, con el entorno, con el grupo de iguales, en el trabajo o aula, en la actividad sexual, social y moral, en los procesos cognitivos. Condicionan todos los ámbitos de la vida de la persona.

Las emociones están presentes y nos acompañan en toda nuestra vida, de hecho puede decirse que vivimos emocionalmente. Estamos tristes o nos sentimos felices en función de las actividades que realizamos. Así, nos relacionamos más con las personas con las que nos sentimos más a gusto. Nos cuesta trabajar en aquello que no nos motiva y nos entusiasmos cuando algo nos resulta gratificante.

El interés a investigar el tema constituye en el desconocimiento de las dificultades afectivas que existen por parte de los docentes y de los padres de familia que de una u otra forma repercute directamente en los niños acrecentando la falta de sentimientos y sus diferentes formas de expresión.

Los niños y niñas beneficiarios directos al comprender las cosas positivas y negativas de creencias a desarrollarse un sistema personal que experimentan y desarrollan sus sentimientos transformándose en una parte activa de la comunicación en un proceso participativo de todas las actividades puesto que su inteligencia emocional se fortalece respetando reglas y obligaciones.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que puede existir entre las dificultades afectivas y el desempeño académico de los niños y niñas mediante observaciones directas, con el fin de mejorar su participación y nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa “naciones Unidas” del cantón Pelileo.

1.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICO

Diagnosticar la problemática de las dificultades afectivas que incide en el desempeño académico de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Naciones Unidas” del cantón Pelileo.

Establecer las consecuencias en relación al desempeño académico de los niños y niñas dentro del área psicoemocional de la Unidad Educativa “Naciones Unidas” del cantón Pelileo.

Proponer una alternativa para la realización de talleres grupales que permitan la creación de habilidades sociales y emocionales con respecto a la consecución del logro.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Esta investigación la cual realizaré se efectuará en el momento que se genera la inscripción de los hechos y la recolección de la información, busca interpretar una realidad social de los padres de familia en la educación, por lo cual investigaré con la finalidad de contribuir algunas estrategias para posibles soluciones a los problemas que causan esta problemática como también servirá de ayuda para el estudio de los objetivos metas y programas, de esta manera también este proyecto servirá para la graduación y obtención de la licenciatura.

Libros

En la biblioteca de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación no se ha encontrado algún trabajo que tenga relación con las variables.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÒFICA

FILOSÓFICO.- La presente investigación está fundamentada en el modelo critico - Propositivo, ya que busca alcanzar conocimientos fundamentales en la reflexión propia del estudiante quien debe ser el autor y actor de su propio aprendizaje, además de carácter humanista que quiere orientar a los niños valorando y respetando su integridad psicológica y física.

EPISTEMOLÓGICA.- El niño construirá y desarrollara su personalidad utilizando y generando ideas que tengan sentimientos, que su personalidad sea clara y autónoma que sus criterios se construyan mediante intercambio de ideas.

AXIOLÓGICA.- Tanto el maestro como el estudiante y padres de familia deben seguir formándose como seres racionales por lo cual una de las prioridades de estos tiempos es hablar y conocer sobre los valores humanos que nos enseñan a ser mejores personas principalmente en los niños, niñas y padres de familia.

SOCIOLÓGICO: Maestros, estudiantes y padres de familia deben socializar y formarse para brindarles apoyo y una mejor relación entre estudiantes y profesores obteniendo un mejor desempeño académico formando grupos de trabajo que ayudaran a compartir y cooperar mutuamente y lograremos erradicar las dificultades afectivas que existen dentro del aula.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Como sustento de la investigación hay apoyo legal en la Constitución de la República del Ecuador.

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En el Código de la Niñez y Adolescencia también se encuentra

La protección de los niños y niñas menores de seis años

El buen trato y la afirmación de los vínculos afectivos al interior de las familias resultan cruciales para la vida de los niños y niñas desde el nacimiento y son parte de sus derechos fundamentales

- Respeto a su integridad personal, física, psicológica, afectiva y sexual.
- Promoción de su autoestima e imagen propia.
- Relaciones de calidez y buen trato.
- Protección para el desarrollo integral de niños y niñas con necesidades especiales.
- Protección y asistencia singular a los niños y niñas que no gocen de su medio familiar.
- Protección y atención a niños y niñas en situaciones de violencia familiar.
- Prevención del trabajo infantil.

La sociedad ecuatoriana no considera a los niños y niñas como sujetos de derechos, al contrario, muchas pautas culturales y costumbres se fundamentan en el maltrato, el castigo, la violencia y la delegación de responsabilidades (laborales o del hogar) que no corresponden a la edad de sus hijos e hijas. La obediencia es una de las actitudes más valoradas y premiadas. Esta forma de crianza les afecta emocionalmente, debilita mucho su autoestima e impacta en la imagen que los niños y niñas tienen de sí mismos, inclusive influye en su salud física.

La violencia intrafamiliar y de género es muy común en el Ecuador. Ambientes que afectan especialmente a niños y niñas que generalmente son las principales víctimas y los vuelve temerosos, con baja autoestima y creatividad. La sociedad es proclive a la impunidad, independientemente de la gravedad de la violación (sexual sobre todo) y aún, las medidas de amparo y protección propuestas en el Código todavía no se ponen en práctica.

Existe una tendencia creciente a dar en adopción internacional a los niños y niñas privados de su medio familiar, donde no siempre prevalece el interés superior del niño. El acogimiento familiar y la restitución a sus familias biológicas es una experiencia reciente, con muy poca cobertura, que no dispone del financiamiento necesario ni tiene las normativas suficientes y los servicios de capacitación y asistencia técnica adecuadas. Por otra parte la estrategia de internamiento institucional ha reducido mucho sus coberturas.

Estos dos hechos sumados han determinado que al momento se haya profundizado la crisis en esta área.

Los sistemas judiciales que administran los conflictos de tenencia, visitas y alimentos son lentos y engorrosos, perjudicando la aplicación de los derechos de supervivencia y desarrollo, que son de fundamental importancia en esta edad.

Los niños y niñas menores de seis años cuyas madres se encuentran privadas de libertad usualmente los acompañan a vivir en los centros de rehabilitación social con graves consecuencias en su desarrollo sobre todo emocional.

Se cumple muy limitadamente las garantías que gozan los niños y niñas con necesidades especiales establecidas en el Artículo 55 del Código de la Niñez y Adolescencia.

Casos como de pornografía, tráfico, explotación sexual y otras violaciones que comprometen la integridad y autoestima de niños y niñas de este grupo de edad no está tipificado penalmente y recién el país está tomando conciencia de ello.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

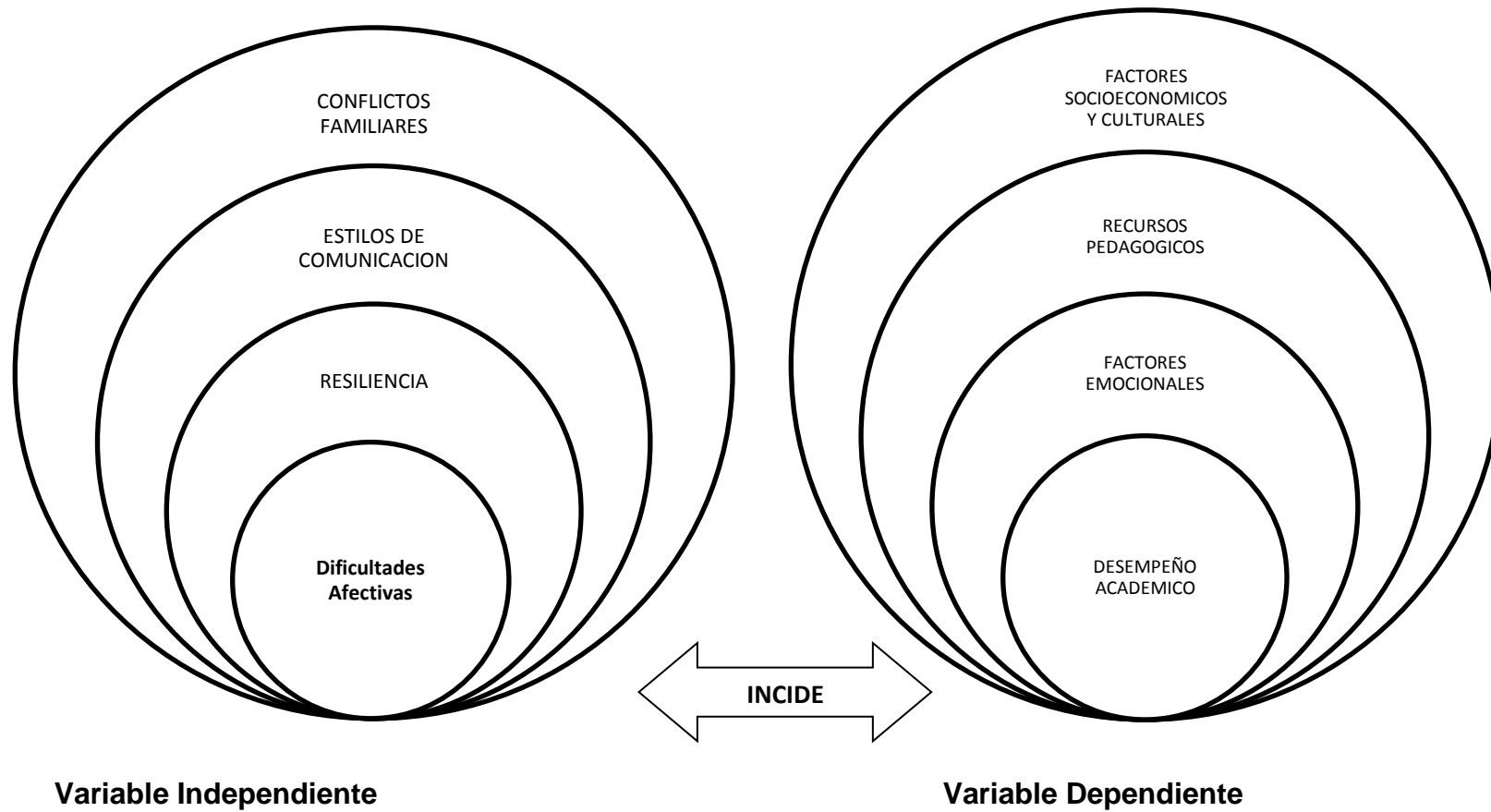


GRÁFICO 2: Categorías Fundamentales
ELABORADO POR: Jessica Curipallo

DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS

Variable Independiente: Dificultades Afectivas

2.4.1 DIFICULTADES AFECTIVAS

Si la inteligencia no constituye una facultad separada del resto de facultades del hombre, lo mismo puede afirmarse y con mayor énfasis, de la afectividad. No existe algo que puede llamarse afectividad sino comportamientos afectivos frente a los estímulos. Consiste en una tonalidad o en una conmoción global, básicamente de agrado o desagrado, que acompaña a nuestras reacciones frente a los estímulos del medio. La expresión “que acompaña” no debe entenderse como algo agregado sino como algo inherente a la reacción misma. A veces la afectividad es algo secundario pero con frecuencia es el factor determinante del tipo y de la calidad de la reacción. Cuando estudiamos un tema científico nuestra afectividad nos va señalando el agrado o desagrado que nos produce el tema.

2.4.1.1 IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD

La importancia de la afectividad dentro de la totalidad de la personalidad radica:

1º) En que un elevado porcentaje de nuestras acciones no es el resultado de razonamientos sino de estados afectivos.

2º) En que algunas de las decisiones más importantes: profesión, matrimonio, están fuertemente condicionadas por nuestra afectividad.

Ante la importancia de la afectividad en la vida del hombre, cabe preguntarse: ¿Qué es más importante, la inteligencia o la afectividad? Esta pregunta plantea un falso problema. Ambas son funciones de un todo unitario y estructurado y nunca actúan por separado, de donde se sigue que existe una interdependencia funcional. La incidencia de la afectividad en el conocimiento tiene un aspecto negativo cuando dificulta la objetividad de aquellos juicios en los que ésta debe predominar plenamente, como puede ser el caso de la investigación científica. Pero también puede señalarse la incidencia positiva que puede tener la afectividad en el conocimiento en cuanto que intensifica el interés por ciertos temas e incluso llega a anticiparse al conocimiento. Esta última ha sido defendida con argumentos de peso por Max Scheler en su obra “Amor y conocimiento”.

Pero las conductas en que predomina la afectividad están, a su vez, condicionadas por la actividad intelectual y por los conocimientos, lo que se ve con claridad en el análisis de las actitudes, de los ideales y de las valoraciones.

Todo esto confirma la unidad esencial de la vida psíquica y la no existencia de “facultades” con entidad propia.

Parece que la afectividad funciona en los planos centrales y más profundos del organismo vivo: allí donde lo psíquico se refunde con lo orgánico; allí donde brotan las energías que son utilizadas para satisfacer las necesidades.

Situada en lo más profundo del ser, la afectividad se constituye en el verdadero motor del comportamiento, en cuanto origina la mayoría de las conductas y condiciona todas las demás. Las ideas, por ejemplo, solo se convierten en “ideas fuerza cuando son energetizadas por la

afectividadad.

2.4.2 RESILIENCIA

La resiliencia es esa capacidad para resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas, bien hechas, cuando todo parece actuar en nuestra contra se ha convertido en un concepto que integra ingredientes psicológicos, social, emocionales, cognitivos, culturales, étnicos, etc. por lo cual su interés por desarrollar y evaluar esta capacidad se ha extendió no solo a la Psicología, sino a la educación, a la salud, y a las empresas, Así no solo resisten y mejoran su supervivencia las personas sino también, las Instituciones, las Empresas, en una época de fusiones, de crisis y de quiebras, que dan lugar a que las pequeñas empresas se agrupen y luego están las Multinacionales, cuando esta fusión supera las fronteras del propio país. Puede entenderse aplicado a la Psicología a la resiliencia como la capacidad de una persona de hacer las cosas bien pese a las condiciones de vida adversas, a las frustraciones, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado, en otros términos recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva para sí y para la sociedad en la que está inserto.

La resiliencia distingue dos componentes: la resistencia frente a la destrucción, esto es, la capacidad de proteger la propia integridad bajo presión; por otra parte, más allá de la resistencia, la capacidad para construir un conductismo vital positivo pese a circunstancias difíciles.

La resiliencia puede caracterizarse también como un conjunto de procesos sociales e intra psíquicos que posibilitan tener una vida “sana”, viviendo en un medio “insano”

2.4.2.1 Su aplicación en el plano educativo

¿Por qué surge este enfoque de la resiliencia en el terreno educativo?

Porque hoy día se sabe cómo primario la necesidad de fortalecer a los niños interiormente para que puedan resistir a las dificultades de este mundo tan difícil.

Tan globalizado. Fortalecerlos es informarlos, formarlos, favorecer las vivencias de cada etapa de crecimiento, físico y psíquico, sin apurar sus tiempos y conociendo sus potencias y sus características espirituales. Y acercarlo a través de diversos modos, técnicas en el conocimiento de sí mismo.

Ahora bien, cuales son los elementos, aptitudes necesarias para poder contar con una buena capacidad de resiliencia?

¿Con qué se adquiere fortaleza para superar las adversidades?

- 1) Con buena autoestima, buena auto imagen de sí mismo.
- 2) Con conocimiento de sus fortalezas y sus debilidades.
- 3) Cultivando sus aficiones. Potencialidades.
- 4) Incentivando la expresión de sus sentimientos y sus necesidades.
- 5) Tomando los errores como lecciones y no como fallas o fracasos.
- 6) Siendo creativos, flexibles, proactivos.
- 7) Teniendo buenas relaciones emocionales.
- 8) Enseñando a saber pedir ayuda cuando se necesita.
- 9) Reflexionando antes de actuar, teniendo buen auto control.
- 10)Viendo la vida con optimismo, con sentido del humor.

¿Qué favorece esta posibilidad de desarrollo de la capacidad resiliente?

Particularmente el desarrollo u existencia de factores protectores. Se entiende por Factores protectores a las “influencias que modifican, mejoran o alteran la respuesta de una persona a algún peligro que predispone a un resultado no adaptativo” se refieren a las características existentes en los diferentes ambientes que parecen cambiar o revertir circunstancias potencialmente negativas.

Estos le permiten al sujeto transformar esas situaciones adversas al desarrollar su resiliencia, a pesar de los riesgos a los que se ven expuestos, Entre los principales tenemos:

1) Presencia de Relaciones afectuosas: es decir modalidades vinculares en donde esté presente el amor, la sensibilidad, la comprensión, el respeto e interés que se incorporan efectivamente es decir a través del ejemplo ,en los hechos y no solo en las palabras y llegan a cimentar un sentido de seguridad y confianza.

2) Acerca las expectativas que se tienen de las personas, sea en el seno de la vida familiar, en el clima laboral que se vive en una empresa etc. los mensajes que se proyectan comunican no sólo una orientación sólida, sino también estructuras y metas a seguir, transmitiendo en esta forma la certeza que se tiene de la resiliencia que existe en cada persona, niño, adolescente o adulto, en donde en vez de detectar problemas y defectos, se identifican las fortalezas y ventajas con que cuentan.

3) Las oportunidades de participación y contribución significativa, incluyen el tener responsabilidades importantes, el tomar decisiones, el

ser escuchado, y el aplicar la capacidad personal en beneficio de la comunidad familiar o social o laboral o educativa.

En síntesis, trabajar el campo de lo resiliente en un sujeto o comunidad como perspectiva implica un encuadre teórico diferente. Implica un cambio paradigmático en el sentido de hacer hincapié en las fortaleza innata de los niños, adolescentes, de sus familias, sus centros educativos del adulto y sus comunidades y no desde el punto de vista del riesgo, los problemas y la patología que hayan tenido que sobrellevar para mejorar su salud y curar sus heridas. Sino para promover salud.

2.4.3 ESTILOS DE COMUNICACIÓN

Definición

La comunicación es el intercambio de información entre dos o más personas. Esta puede ser verbal, por ejemplo cuando dos personas conversan, o puede ser no-verbal, como la información que percibimos a través de la expresión en la cara de una persona que gestualmente le hará saber si está enojada o alegre; dentro de la comunicación no verbal la comunicación física tiene gran importancia: un beso, un apretón de manos, o un abrazo transfieren cantidad de información. La comunicación puede ser positiva, negativa, efectiva o inefectiva.

La comunicación en la familia tiene una función más importante que la pura información; es un puente de doble vía que conecta los sentimientos entre padres e hijos.

La comunicación familiar es básica para ayudar a los niños a desarrollar una autoestima fuerte, una personalidad saludable y unas buenas relaciones sociales.

2.4.3.1 La Comunicación En La Familia: Estilos De Comunicación Y Formas De Relacionarse

Los padres pueden manifestar diferentes estilos en la forma de comunicarse con sus hijos:

En el estilo pasivo, sumiso o inhibido, los padres se muestran incapaces de hacer valer sus deseos y sus opiniones frente al hijo. Muestran una actitud claramente defensiva y de auto concentración. Se sienten inseguros en su papel y deciden callarse, aguantar, adaptarse y ceder a la más mínima presión por parte del hijo.

En ocasiones piensan que si anteponen sus criterios a los del hijo pueden traumatizarle o llegar a ser rechazados por éste. Se guardan sus opiniones o, como mucho, llegan a expresarlas con timidez, con excesiva laxitud, sin decisión ni convicción, con un tono de voz generalmente bajo.

A la hora de educar y de abordar las naturales diferencias de opinión en el seno de la familia, esta forma de comunicarse genera frustración, ansiedad, baja autoestima, así como sentimientos de culpa y autodesprecio en el padre. Éste vive un conflicto personal interior y se siente incapaz de controlar o dirigir la situación con arreglo a sus deseos.

Normalmente tiende al retraimiento, a protegerse, a evitar las discusiones, y acaba sometido al hijo, acatando los dictados de éste, que termina por hacer su voluntad y salirse con la suya.

En algún caso puntual su inhibición se puede transformar en cólera, explotando cuando alguna pequeña gota termina de colmar el vaso, con el consiguiente sentimiento de culpabilidad.

Los hijos se pueden sentir superiores ante el comportamiento de sus padres, pero también culpables. Desearían ver una mayor autoconfianza en sus padres.

En el estilo agresivo, dominante, impositivo, los padres intentan imponer sus criterios a los hijos sin tener en cuenta la opinión de éstos.

El padre dominante sobrevalora y atiende casi en exclusiva sus propias opiniones, deseos y sentimientos, pero, a la vez, desoye, rechaza, desprecia o resta importancia a los de sus hijos. La balanza queda desequilibrada a su favor. Las decisiones se toman de forma unilateral.

Su discurso suele estar plagado de advertencias, amenazas, obligaciones. Se trata de mandatos y dictados que hay que cumplir y sobre los que no se plantea posibilidad de discusión. El planteamiento del contenido suele ser en negativo, sobre lo que no se debe hacer o decir. Pretende informar, sin intención alguna de argumentar o debatir sobre el tema en cuestión. El resultado es una especie de monólogo exigente y en ocasiones culpabilizados.

El estilo agresivo se manifiesta por la actitud desafiante, tensa, cargada de gestos de autoridad, amenaza e intimidación. Mientras se dan órdenes al hijo, se bate el puño cerrado arriba y abajo, con el dedo índice extendido en señal de advertencia.

El padre agresivo habla desde una posición de clara superioridad, con una acusada rigidez y con mensajes unidireccionales, cargados de subjetividad. Su forma de hablar se puede caracterizar por una cierta aceleración en lo que a velocidad del habla se refiere, y por un tono de voz elevado que intenta demostrar firmeza.

A la menor contradicción pierde el control y no duda en ponerse a gritar mientras realiza movimientos expansivos. Puede incluso llegar a emplear la violencia física, como arma de imposición de su autoridad.

Tal vez consiga un control inicial de sus hijos cuando éstos son pequeños, pero con toda probabilidad las discusiones y los conflictos serán frecuentes a medida que el hijo vaya creciendo.

La rebeldía propia de la etapa de la adolescencia entrará en colisión con esta forma de educar.

El estilo agresivo generalmente causa rechazo en quien lo soporta. El hijo probablemente verá quebrantados una y otra vez sus derechos. No se sentirá aceptado ni respetado. Puede terminar por considerar que no debe tener suficiente valía como persona como para merecer ese respeto. Su autoestima se verá también afectada. Es fácil que el hijo se sienta humillado e invadido en ocasiones por el resentimiento.

Las reacciones ante este estilo pueden variar desde la ansiedad y el enfado hasta la cólera y la agresividad. Es evidente que estamos hablando de un estilo que infunde, sobre todo, temor y miedo. En muchos casos generará odio y fuertes deseos de venganza, que seguramente el hijo acabará manifestando de formas diversas.

En el estilo asertivo, autoafirmativo, dialogante, el padre no se inhibe a la hora de manifestar sus opiniones, ni intenta imponer sus criterios de forma autoritaria, como ocurría en los dos estilos anteriores respectivamente.

La asertividad es la capacidad de defender activamente nuestros derechos sin violar los de los demás y permite que todos expresen abierta y directamente sus ideas. Las ideas se defienden, las opiniones se razonan y las normas se argumentan, sin apelar al sometimiento ni provocar rechazo. Las opiniones y razones del hijo también son consideradas como importantes y legítimas, son escuchadas y tenidas en cuenta.

Es una comunicación que se construye con la intervención de las dos partes. Resulta especialmente útil para analizar juntos las cuestiones, prevenir conflictos futuros, negociar, resolver las dificultades, buscar alternativas, encontrar posibilidades.

El padre que utiliza el estilo asertivo no habla mascullando entre dientes ni necesita levantar la voz hasta llegar a gritar. Mantiene un diálogo coherente y claro, en el que predomina el necesario contacto visual, la adecuada fluidez del habla y la naturalidad de los movimientos.

Estos elementos facilitan la continuidad de la interacción. Algunos gestos característicos que puede manifestar son la apertura de manos y brazos, que revela una mente dispuesta a escuchar, así como los gestos de aprobación y asentimiento.

La imagen del padre asertivo es la de una persona equilibrada, segura, satisfecha, relajada y tolerante. Una persona sociable que se respeta a sí misma y que sabe respetar y valorar también a los demás.

Muestra un carácter activo, decidido, colaborador y optimista. Su liderazgo personal es propio de una persona que se siente dueña de sí misma, que sabe autocontrolarse.

Con el estilo asertivo los hijos aprenden que pueden dialogar con sus padres y expresarse libremente con el mismo respeto que reciben de ellos. La comunicación entre ambos es fluida.

Escuchan con más interés la información que se les proporciona, que ya no es en forma de órdenes impuestas. Se sienten apreciados, valorados, escuchados, tenidos en cuenta y respetados. Participan en las decisiones en un ambiente de colaboración.

Probablemente una de las principales cualidades de este estilo es que es percibido por el hijo como justo. El liderazgo personal, la ecuanimidad y el sentido de la justicia legitiman al padre a la hora de educar, puesto que queda investido ante los hijos de la necesaria autoridad moral. Puede contar con el respeto de éstos.

Como consecuencias más habituales de este estilo de comunicación, podemos destacar que el hijo se sentirá respetado, apreciado y satisfecho consigo mismo.

Su autoestima se verá fortalecida. Su estabilidad y equilibrio emocional se verán beneficiados.

El estilo asertivo contribuye a crear un clima relajado, armónico y muy positivo, que redundará en una mejora sensible y evidente tanto en las relaciones familiares como en las relaciones sociales en general.

Parece obvio que los padres deben sentir afecto hacia los hijos, pero esto no es siempre cierto. Hay padres y madres que rechazan a sus hijos, que sienten celos o envidias, las más veces inconfesados, lo que supone que actúen con una tremenda insuficiencia cuando intentan educarlos.

2.4.4 DISFUNCION FAMILIAR

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal.

Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

Un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí. En resumen, no tienen otro lugar a dónde ir. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable. Cualquier factor de estrés importante, como la reubicación, el desempleo, enfermedad, desastres naturales, la inflación, etc, puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho.

Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc), especialmente entre las clases media y alta.

Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio (que era socialmente inaceptable en la época). Se esperaba que los niños obedecieran a sus padres (en última instancia, al padre), e hicieran frente a la situación solos.

Características comunes

Las siguientes características se presentan en las familias más disfuncionales:

- La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia (o incluso mascotas) que tienen "necesidades especiales" (reales o percibidas)
- Negación (la negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como el "elefante en la habitación").
- Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo (por ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado de los demás, fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional o sexual, o físico).
- La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta otra persona; romper promesas importantes sin justa causa, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado).
- Extremos en conflicto (ya sea demasiada lucha o argumentación insuficiente entre los miembros de la familia).
- Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños),

habilidades, raza, posición económica, etc. (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas).

Aunque no universales, los siguientes síntomas son típicos de las familias disfuncionales:

- Niveles anormalmente altos de celos u otros comportamientos controladores.
- Padres divorciados o separados en conflicto permanente, o padres que se deben separar, pero no lo hacen (en detrimento de sus hijos).
- Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales ("Nunca hacemos nada como una familia").
- Anormal comportamiento sexual como el adulterio, la promiscuidad, o incesto
- Los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar (dentro o fuera de la familia), o tienen de otra manera miedo de sus padres.
- Miembros de la familia (incluyendo a los niños) que reniegan unos de los otros, y/o se niegan a ser vistos juntos en público (ya sea unilateral o bilateralmente).

Estilos de crianza funcional

- De uso (padres destructivamente narcisistas que gobiernan mediante el miedo y el amor condicional).
- De abusar (los padres que usan la violencia física o emocional, o abusan sexualmente de sus hijos).
- Perfeccionista (fijarse en el orden, el prestigio, el poder y/o las perfectas apariencias, evitando al mismo tiempo que sus hijos

fallen en nada).

- Dogmático o de culto (disciplina inflexible y dura, con niños impedidos de, dentro de lo razonable, disentir, cuestionar la autoridad, o desarrollar su propio sistema de valores).
- Crianza de los hijos desigual (irse a los extremos con un niño mientras se continua haciendo caso omiso de las necesidades de otro).
- De privación (controlar o descuidar mediante retención de amor, apoyo, simpatía, bendición, atención, estímulo, supervisión, o de alguna otra manera poner en riesgo el bienestar de sus hijos).
- De abandono (uno de los padres que voluntariamente se separa de sus hijos, no desea ningún otro contacto, y en algunos casos sin alternativa de localización, durante largos plazos, dejándolos como huérfanos).
- De apaciguamiento (padres de familia que recompensan el mal comportamiento - incluso a través de sus propias normas - e inevitablemente castigan el buen comportamiento de otro niño con el fin de mantener la paz y así evitar rabietas ("Paz a cualquier precio").
- De manipulación de la lealtad (dando premios no ganados y atención lujosa tratando de garantizar un favorable, pero rebelde, hijo que será el más leal y de buen comportamiento, mientras que sutilmente haciendo caso omiso de los deseos y necesidades de sus niños realmente más fieles).
- De "padres helicóptero" (los padres que micro-gestionan las vidas de sus hijos y/o las relaciones entre hermanos - sobre todo los conflictos de menor importancia).
- De "los impostores" (padres bien considerados en la comunidad, puede que participantes en algunos trabajos de caridad o sin fines de lucro, que abusan o maltratan a uno o más de sus hijos).
- "Administrador de la imagen pública" (a veces relacionado con lo

anterior, niños advertidos de no revelar las peleas, abusos o daños que ocurren en casa, o enfrentarán a una penitencia grave "No digas a nadie lo que pasa en esta familia")

- "No amigos permitidos" (los padres disuaden, prohíben, o interfieren en su niño para hacer amigos de la misma edad y género).
- "El padre paranoico" (un padre que tiene miedo persistente e irracional acompañado por la ira y la acusación falsa de que su hijo es para nada bueno u otros están conspirando daño).
- De inversión de roles (los padres que esperan que sus hijos menores de edad cuiden de ellos en su lugar).
- "No te incumbe" (niños a los que se les dice continuamente que el que su hermano o hermana esté causando problemas a menudo no es de su incumbencia).
- "El perro guardián" (un padre que ataca ciegamente a miembros de la familia que percibe como causantes del menor malestar de su estimado cónyuge, pareja o hijo).
- "Mi bebé para siempre" (madre que no le permite a uno o más de sus niños pequeños crecer y empezar a cuidar de sí mismos).
- "El/la porrista" (uno de los padres que "anima" al otro padre que abusa de su hijo)
- "A lo largo del paseo" (un padre reacio, ya sea de hecho, como un padrastro, adoptivo o de crianza temporal (p. ej. familia de acogida) que realmente no se preocupa por su hijo no-biológico, sino que deben coexistir en la misma casa por el bien de su cónyuge o pareja).
- "El político" (un padre que repetidamente hace o está de acuerdo con las promesas a los niños mientras que tiene poco o nada de la intención de mantenerlas).
- "Es tabú" (padres que rechazan cualquier pregunta que los hijos puedan tener acerca de la sexualidad, el embarazo, el romance, la

pubertad, ciertas áreas de la anatomía humana, desnudez, etc.).

- De "el paciente identificado" (un niño, por lo general seleccionado por la madre, que se ve obligado a ir a la terapia, mientras que la disfunción general de la familia se mantiene oculta).
- De el síndrome de Münchausen por poder (una situación mucho más extrema que la anterior, donde el niño es intencionalmente puesto enfermo por un padre que busca atención de los médicos y otros profesionales).
- De "los niños como peones" - cuando un padre manipula a un niño para lograr algún resultado negativo en el otro padre, en lugar de comunicarse con el otro directamente. Esto puede llevarse a cabo a través de la manipulación verbal, chismes, o tratando de obtener información a través del niño, o causar que al niño no le guste el otro padre. No hay preocupación alguna por los efectos perjudiciales que tiene sobre los niños. Mientras que tal manipulación es a menudo frecuente en situaciones de custodia compartida (debido a la separación o el divorcio), también puede ocurrir en familias intactas, y se conoce como triangulación.

Dinámica de las familias disfuncionales

- El miembro aislado de la familia (ya sea un padre o un hijo contra el resto de la familia de otro modo unido).
- Padre versus padre (peleas frecuentes entre los adultos, casados, divorciados o separados, llevada sin atención a los niños).
- La familia polarizada (un padre y uno o más hijos a cada lado del conflicto).
- Los padres versus los niños (brecha generacional o disfunción choque cultural).
- La familia balcanizada (nombrado en referencia a la guerra triangular de los Balcanes, donde las alianzas iban y venían).

- Todos contra toda (una familia que lucha en un estilo todos contra todos, aunque puede llegar a ser polarizada cuando el rango de opciones posibles es limitado).

LOS NIÑOS EN FAMILIAS DISFUNCIONALES

A diferencia de divorcio, y en menor medida, la separación, a menudo no hay registro de que una familia "intacta" sea disfuncional. Como resultado, los amigos, familiares y maestros de estos niños pueden ser completamente inconscientes de la situación. Además, un niño puede ser injustamente acusado de la disfunción de la familia, y puesto bajo mayor estrés, incluso que de aquellos cuyos padres se separan.

Los siete roles básicos

Los niños que crecen en una familia disfuncional se sabe suelen adoptar uno o más de estos seis roles básicos:

- **El Niño Bueno (también conocido como el Héroe):** un niño que asume el papel de los padres.
- **El Chico Problemático (también conocido como el chivo expiatorio):** el niño que es culpado de la mayoría de los problemas y puede ser en parte responsable de la disfunción de la familia, a pesar de ser a menudo el único emocionalmente estable en la familia.
- **El/La Rebelde (contra la autoridad de los padres):** es algo parecido al chico problemático, sin embargo, él o ella es como mínimo parte, si no todo, de la causa de la disfunción en la familia.
- **El Guardián:** el que asume la responsabilidad del bienestar emocional de la familia.
- **El Niño Perdido:**, el discreto, el callado, cuyas necesidades suelen

ser ignoradas o estar escondidas.

- **La Mascota:** utiliza la comedia para distraer la atención del sistema familiar cada vez más disfuncional.
- **El Cerebro:** el oportunista que se aprovecha de las fallas de otros miembros de la familia con el fin de conseguir lo que quiere. A menudo el objeto de apaciguamiento de los adultos.

Efectos sobre los niños

Los niños de familias disfuncionales, ya sea en el momento, o a medida que se hacen mayores, pueden:

- Carecer de la capacidad de ser juguetón, o infantil, y puede "crecer demasiado rápido", por el contrario pueden crecer muy lentamente, o estar en un modo mixto (es decir, buen comportamiento, pero incapaz de cuidarse a sí mismos).
- Tener moderados a graves problemas de salud mental, incluyendo una posible depresión, ansiedad, desarrollo de un trastorno de personalidad y pensamientos suicidas.
- Volverse adictos al tabaco, el alcohol y / o drogas, en especial si los padres o amigos han hecho lo mismo.
- Rebelarse contra la autoridad de los padres, o por el contrario, mantener la familia en sus valores frente a la presión de los compañeros, o incluso tratar de tomar un imposible "término medio" que a nadie agrada.
- Pensar sólo en sí mismos para compensar las diferencias de su infancia (ya que todavía están aprendiendo el equilibrio de amor propio).
- Intimidar a otros o ser una víctima fácil de la intimidación (a veces ambos en diferentes configuraciones).
- Estar en negación sobre la gravedad de la situación de la familia.

- Tener sentimientos encontrados de amor-odio hacia ciertos miembros de la familia.
- Convertirse en un delincuente sexual, posiblemente incluyendo la pedofilia.
- Tener dificultad para formar relaciones saludables dentro de su grupo de pares (por lo general debido a la timidez o un trastorno de la personalidad), como el trastorno de personalidad por evitación.
- Gastar una cantidad excesiva de tiempo en soledad viendo la televisión, jugando videojuegos, navegando por Internet, escuchando música, y otras actividades que carecen de interacción social.
- Sentirse enojados, ansiosos, deprimidos aislados de los demás, o indignos de ser amados.
- Tener algún trastorno del lenguaje o la comunicación (relacionados con el abuso emocional).
- Desconfiar de los demás o incluso tener paranoia.
- Convertirse en un delincuente juvenil y girar a una vida de delincuencia (con o sin abandono de la escuela), y posiblemente convertirse en un miembro de banda.
- Tener dificultades académicas en la escuela o disminuir rendimiento escolar académico inesperadamente.
- Pobre autoestima, autoconcepto y autoimagen con dificultades para expresar emociones.
- Déficit en habilidades asertivas.
- Tener poca auto-disciplina cuando los padres no están presentes, como el gasto compulsivo, postergando demasiado cerca a los plazos, etc. (no familiares y aparentemente laxas consecuencias en el "mundo real" frente a las consecuencias parentales familiares).
- Encontrar un (frecuentemente abusivo) cónyuge o pareja a una edad temprana (especialmente mujeres), y/o huir de su casa.

- Estar en riesgo de convertirse en pobres o sin hogar, incluso si la ya familia es rica o de clase media.
- Tener comportamientos auto-destructivos o potencialmente auto-perjudiciales.
- Entrar en un culto o secta, para encontrar la aceptación que nunca tuvieron en casa, o como mínimo, sostener distintas creencias filosóficas/religiosas que se le enseñaba.
- Esforzarse (como adultos jóvenes) a vivir lejos de determinados miembros de la familia.
- Perpetuar los comportamientos disfuncionales en otras relaciones (sobre todo con sus propios hijos).

Variable Dependiente: Desempeño Académico

2.4.5 DESEMPEÑO ACADÉMICO

El concepto de desempeño académico ha sido discutido por varios autores y sus definiciones pueden ser clasificadas en dos grandes grupos: las que consideran al desempeño/rendimiento como sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos. El desempeño puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno. También se considera que el promedio resume el rendimiento escolar.

Los problemas académicos como el bajo rendimiento académico, el bajo logro escolar, el fracaso escolar y la deserción académica, son de interés para padres, maestros y profesionales en el campo educativo. Sikorski (1996) señala que el bajo desempeño académico y el fracaso escolar son considerados elementos en donde se observa una gran pérdida de potencial, por lo que se les supone como un riesgo debido a las consecuencias adversas en el desarrollo de la vida, especialmente en

áreas con las cuales se relaciona como es la salud física y mental, desórdenes de conducta, el embarazo adolescente, el consumo de sustancias adictivas, la delincuencia y el desempleo. Para autores como Frías, López y Díaz (2003) la escuela es el lugar en donde los jóvenes adquieren conocimientos, pero también es el escenario en donde se exponen a variadas normas sociales, reglas y costumbres de su comunidad.

Las dificultades académicas tienen una etiología compleja con múltiples factores que incluyen características estructurales del sistema educativo, la interacción de factores individuales y del desarrollo, factores económicos, socioculturales y familiares, factores externos (presión del grupo de pares) o factores escolares, los cuales contribuyen a que los adolescentes manifiesten problemas escolares. Los síntomas del fracaso escolar, pueden reflejar conflictos internos o externos para el individuo. Los problemas escolares se pueden explorar de forma individual, así como en relación con la estructura educativa de cada país. Los problemas de adaptación escolar se asocian con varias conductas de riesgo. Un pobre desempeño escolar durante la infancia se asocia con conductas de riesgo tiempo después. Los problemas escolares, como el fracaso escolar, más que un evento específico, constituyen un proceso.

Diversos estudios muestran la relación que las dificultades académicas tienen con varias conductas de riesgo; bajas aspiraciones académicas y un pobre rendimiento escolar se relacionan con conductas. Por otra parte, se ha relacionado a la conducta antisocial con bajos puntajes en habilidades cognitivas y un menor logro académico. Las deficiencias cognoscitivas interfieren con el desempeño académico, siendo factores de riesgo para el comportamiento antisocial en la niñez o de forma persistente en la vida, es decir, que los niños y adolescentes que no desarrollan adecuadas habilidades cognoscitivas obtendrán un

bajo logro escolar o fracaso académico y por tanto tendrán mayor probabilidad de presentar conducta antisocial.

Otra definición de rendimiento académico asumen que el rendimiento académico es “el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente en conjunto con el estudiante pueden determinar en qué cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado, ha sido interiorizado por este último.

2.4.6 FACTORES EMOCIONALES

Las emociones tienen un poderoso impacto en nuestro conocimiento del mundo circundante y las expresiones emocionales otorgan una ventana a la experiencia subjetiva del mundo individual. Nuestras emociones motivan nuestras acciones y afectos cuando interactuamos con otras personas y con nuestro ambiente y proveen de sentido a nuestras experiencias de vida. Al guiar nuestros pensamientos y acciones, las emociones poseen una función reguladora que nos ayuda a adquirir los patrones de la conducta adaptativa. Existen muchas diferencias individuales en cómo las personas expresan sus emociones e interactúan con otros individuos. Muchas son predominantemente felices, contentas, y curiosas. Otras pueden ser a menudo retraídas, tristes y depresivas. Más aún, otras pueden aparecer enojadas, destructivas y desorganizadas.

La mayoría de las personas despliegan diferentes emociones y actúan dependiendo de la situación y del subyacente humor que posean en ese momento. Cuando una persona es predominantemente retraída, evita el contacto con otros individuos y no muestra interés por aprender la mayor parte del tiempo, lo que puede afectar su desarrollo y su capacidad de adaptación.

De la misma manera, la persona irritable, destructiva y exageradamente agresiva tiene dificultades para establecer apropiadas relaciones interpersonales y para ajustarse a los modelos de conducta requeridos para las actividades normales de la vida diaria.

Las emociones mediatizan la capacidad de adaptarse y de responder a una variedad de experiencias. Preparan al organismo para responder rápidamente a las amenazas del mundo circundante. Asimismo, los psicólogos sociales plantean que las emociones humanas son fundamentales para el apego, la interacción y la función social.

La emergencia de distintas capacidades emocionales en los niños refleja importantes diferencias entre la adaptación y el desarrollo. Los niños no solo desarrollan capacidades y estrategias adecuadas a través de un rango de afectos, sino que también aprenden a confiar en su experiencia emocional para enfrentar los avatares de la vida.

Las teorías de la regulación de los afectos y la investigación en las emociones se han diversificado considerablemente en las últimas dos décadas. Las principales conclusiones que pueden obtenerse de las mismas son las siguientes:

a) Los procesos emocionales están profundamente involucrados en la dirección de los procesos cognitivos: la atención, todos los actos perceptivos, el aprendizaje y la memoria;

b) El desarrollo emocional es funcionalmente inseparable de los patrones de experiencias psicosociales en todas las edades;

c) La personalidad y la identidad personal son fundamentalmente de naturaleza emocional.

Se pueden distinguir cinco importantes aspectos relacionados con la regulación de nuestras emociones.

1. **Apreciación cognitiva:** antes, durante y después de experimentar una emoción, el ser humano ejecuta un proceso de evaluación de la situación a nivel cognitivo, para determinar qué emociones deben ser expresadas. Algunos pensamientos que influyen la apreciación cognitiva de las emociones incluyen:

a) **Lectura y comprensión de las señales sociales:** el niño irritable puede no ser capaz de captar y comprender las situaciones sociales ya que puede evaluarlas de acuerdo a su estado emocional y puede por lo tanto reaccionar de una manera impredecible.

b) **Percepción que incluya la discriminación de afectos y de las expresiones faciales:** algunos niños presentan déficit para captar y comprender los gestos y conductas. Como resultado, pueden interpretar erróneamente lo que las personas están tratando de transmitir.

c) **Capacidad de predecir la propia conducta y la de los demás:** los niños con dificultades para regular su estado de ánimo tienen como meta principal comenzar a predecir su propia conducta y poder modificarla en respuesta a las diferentes demandas situacionales. El aprender que ciertas conductas tienen determinadas consecuencias es de gran importancia para este proceso.

2. **Aspectos fisiológicos de las emociones:** uno de los factores que otorga sentido a nuestras expresiones emocionales son las respuestas fisiológicas. Cuando la apreciación cognitiva toma lugar, las respuestas fisiológicas se activan y la persona responde de acuerdo a la situación. Muchos niños irritables están en un estado de hiperexcitación y por lo tanto no están en condiciones de responder adecuadamente con las respuestas fisiológicas esperables ante determinados acontecimientos.

3. **Expresiones emocionales:** la comunicación de lo que sentimos a través de nuestras reacciones, sentimientos o intenciones hacia otros en

nuestras relaciones interpersonales, son un componente importante de las emociones. Las expresiones motrices de la emoción manifestadas a través del sistema neuromuscular consisten tanto en los movimientos de la cara, como en los movimientos posturales y los gestos. Frecuentemente, el niño irritable muestra intensas emociones negativas. A menudo presenta dificultades para expresar las emociones más sutiles y para expresar emociones positivas.

4. Socialización de las emociones: a medida en que el niño se desarrolla, es reforzado para expresar sus emociones. Este proceso ocurre primeramente en la relación padres-hijo, pero si esta relación se ve afectada por la irritabilidad y la dificultad del niño para regular su estado de ánimo, es más difícil para los padres otorgar una adecuada enseñanza para que el niño socialice apropiadamente sus emociones.

5. Modulación de las emociones: para poder expresar en forma adecuada nuestras emociones, es necesario aprender a modularlas cuando debemos responder a estados internos, a demandas situacionales y al contexto social. De acuerdo a como el individuo percibe la experiencia emocional durante y después de la expresión de la misma, lo relaciona con el estado subjetivo asociado a dicha emoción. Factores cognitivos tales como la memoria y la imaginación juegan un rol importante en la definición de la experiencia subjetiva de la emoción.

Aspectos psicopatológicos de las emociones en los escolares que afectan el rendimiento escolar

En el ámbito de la psicopatología infantil existen bases empíricas para establecer dos amplias categorías de conductas o características en los niños y adolescentes.

1. Trastornos o desórdenes de interiorización, sobre control o ansiedad/retraimiento, cuyas características se describen como ansiedad,

timidez, retraimiento y depresión,

2. Trastornos o desórdenes de exteriorización, de infra control o disocial, cuyas características se describen como pataletas, desobediencia y destructividad.

Asimismo, se pueden distinguir varias subcategorías dentro de cada uno de estos síndromes.

Los niños con trastornos de interiorización y/o de exteriorización manifiestan patrones de características en muchos aspectos de su funcionamiento emocional que los diferencian de los niños normales. Estas diferencias son comúnmente notorias en varias habilidades incluyendo el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales y sociales.

Los trastornos de exteriorización incluyen desórdenes de la conducta, con dificultades para manejar la rabia, la irritabilidad y la impulsividad. Los de interiorización, particularmente la depresión y la ansiedad, involucran déficit en la inhibición de la agresión y un exceso de focalización interna de la tristeza y/o de la culpa, como muestra de sus dificultades para regular sus emociones. Los niños con estos problemas pueden mostrar un uso inadecuado o disfuncional de sus habilidades emocionales.

Cuando se habla de alteración emocional en el niño, es para referirse a una condición en la cual las repuestas conductuales o emocionales de un escolar son tan diferentes de lo que se estima apropiado para su edad, sus normas culturales o étnicas, que lo afectan adversamente en su rendimiento escolar, incluyendo su cuidado y adaptación personal, relaciones sociales, progreso académico, conducta en clases, o adaptación al trabajo escolar.

Esta alteración emocional puede coexistir con otras condiciones de desventaja.

Una de las características más notables de los desórdenes emocionales en los niños es su variabilidad, la cual se refleja en el amplio rango de problemas de conducta, emocionales y de relaciones sociales que pueden distinguirse en las numerosas y contrastantes teorías desarrolladas para ayudarnos a entender mejor estas deficiencias y en la plétora de estrategias de diagnóstico y de tratamiento disponibles para estos niños.

Generalmente los niños con problemas emocionales, conductuales y sociales presentan déficit en las habilidades de socialización, pobre autoconcepto, dependencia, sentimientos de soledad, conducta disruptiva, hiperactividad, distractibilidad, e impulsividad, lo que afecta su rendimiento en la escuela.

Es tal la heterogeneidad que presenta este grupo de estudiantes, que es posible afirmar que la única característica común que poseen es el bajo rendimiento escolar.

El Acta de Individuos con Problemas Educativos (IDEA 1997) define la alteración emocional en un niño si éste exhibe una o más de las siguientes características por un largo período de tiempo y a un grado tal que perjudique su rendimiento en la escuela:

1. Una dificultad o una incapacidad para aprender que no pueda ser explicada por factores intelectuales, sensoriales o de salud física;
2. Una dificultad o una incapacidad para construir o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con sus compañeros y con sus profesores;

3. Conducta inapropiada o respuestas emocionales inapropiadas frente a circunstancias corrientes;
4. Notoria disposición de ánimo de infelicidad;
5. Tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con problemas personales o escolares.

Desde luego, esta definición reúne a un grupo heterogéneo de niños, que pueden clasificarse dentro de distintos subgrupos en riesgo de bajo rendimiento y/o de fracaso escolar.

Los problemas emocionales se exterioricen o no a través de problemas conductuales, desempeñan una función esencial en el proceso perceptivo, fundamental para el aprendizaje.

En un estudio con preescolares y alumnos de primero básico, relacionaron los déficit perceptivo-visuales con problemas del aprendizaje y de la conducta.

Estudiantes con leves trastornos del aprendizaje y de la conducta escolar muestran deficiencias en cogniciones, memoria, lenguaje, atención, relaciones sociales y desarrollo emocional.

En niños atendidos en grupos diferenciales diagnosticados dentro de la categoría “problemas de aprendizaje” entendida como retraso en el rendimiento escolar que no reúne requisitos para constituir un “trastorno”, pero que puede darse concomitantemente con este, un 40,1% de los niños se asignó al subgrupo “perturbaciones emocionales”. No es raro que un niño o un adolescente respondan con frecuencia a los criterios de más de un trastorno y que en él se sumen una serie de factores de riesgo.

2.4.7 RECURSOS PEDAGÓGICOS

Recurso didáctico es todo aquel que permite en el alumnado facilitar la comprensión de su aprendizaje. Seguramente se preguntarán ¿para qué sirven estos recursos? y ¿por qué son tan importantes? Bueno la realidad es que los recursos didácticos son de gran importancia debido a que:

1- Proporcionan una mejor comprensión de información al alumno, porque la información lleva una mejor organización que permite transmitir lo que queremos dar a entender de la clase.

2- Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el tema a desarrollar.

3- Ayudan a ejercitar las habilidades de aprendizaje del estudiantado, y de la misma forma a desarrollarlas.

4- Nos ayudan a evaluar el nivel de aprendizaje que el alumno y alumna posee, porque cada recurso es utilizado teniendo en cuenta un objetivo específico.

5- Proporcionan una mejor interacción de alumnado- docente.

Funciones

Según se usen, pueden tener diversas funciones:

- Proporcionar información.
- Guiar los aprendizajes.
- Ejercitar habilidades.
- Motivar.
- Evaluar.
- Proporcionar simulaciones.
- Proporcionar entornos para la expresión y creación.

Clasificación

1. Material permanente de trabajo: Tales como el tablero y los elementos para escribir en él, video-proyectores, cuadernos, reglas, compases, computadores personales.
2. Material informativo: Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.
3. Material ilustrativo audiovisual: Posters, videos, discos, etc.
4. Material experimental: Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes.

Consejos Prácticos para crear un recurso didáctico.

Debemos tener claras las siguientes cuestiones:

- 1.- Qué queremos enseñar al alumno.
- 2.- Explicaciones claras y sencillas. Realizaremos un desarrollo previo de las mismas y los ejemplos que vamos a aportar en cada momento.
- 3.- La cercanía del recurso, es decir, que sea conocido y accesible para el alumno.
- 4.- Apariencia del recurso. Debe tener un aspecto agradable para el alumno, por ejemplo añadir al texto un dibujo que le haga ver rápidamente el tema del que trata y así crear un estímulo atractivo para el alumno.
- 5.- Interacción del alumno con el recurso. Qué el alumno conozca el recurso y cómo manejarlo.

2.4.8 FACTORES SOCIOECONOMICOS Y CULTURALES

Factor Socioeconómico y Educación.

Desde hace muchos años, maestros y psicólogos de la educación se han preocupado por la condición socioeconómica de los estudiantes y su influencia en el aprendizaje. Esta preocupación va aumentando progresivamente, ya que en este mundo globalizado la educación juega el más importante de los papeles en el desarrollo de los pueblos.

Para asimilar bien sus clases los educandos necesitan una buena alimentación y es por eso que el Estado dominicano ha tratado de llevar el desayuno escolar a todas las escuelas del país.

A diferencia de la tecnología que por muchas circunstancias no puede llegar a todos los rincones del país -ampliando esto la brecha entre las clases sociales-, el desayuno escolar ha llegado a lugares recónditos, pero ¿es esto suficiente para mejorar las condiciones económicas de los estudiantes? Esto es insignificante ante el cúmulo de indigencias que existen en el país.

El desayuno escolar es una muestra más de desigualdad y las deficiencias del Estado que no les permite ocupar un lugar en el mundo productivo a los padres de los niños para que mejoren sus condiciones de vida y puedan enviar a sus hijos desayunados a la escuela.

Aunque este fuese suficiente para una buena alimentación, no sirve de nada a los adultos, ya que es sólo para la educación básica. Los estudiantes de los liceos nocturnos siguen ocupando las aulas por encima de pobreza, hambre y todo lo que se oponga.

Lo que he querido decir no es que el bajo pequeño burgués pobre y muy pobre no aprende sino que la sociedad no le enseña nada porque no le tiene destinado un lugar en las relaciones de producción . (Bosch, 1982). Sabemos que en los últimos años (finales de los 80 en adelante), el Estado dominicano junto a organismos nacionales e internacionales ha invertido mucho en la educación, sin embargo, hay una necesidad de ayudar económicamente a aquellos que deciden estudiar pero que a esa motivación intrínseca se oponen las condiciones sociales y económicas de los ciudadanos, lo que no les permite en muchas ocasiones terminar con éxito sus carreras.

Los jóvenes y adultos que ocupan las aulas de los liceos nocturnos, que en la mayoría de los casos desertaron en la niñez por problemas económicos, necesitan ayuda de parte del Estado para continuar sus estudios no es un secreto para nadie que el campo ha estado discriminado y abandonado a su suerte por los últimos gobiernos de turno que no han querido interpretar el rol que debe jugar la zona rural en el desarrollo de los países del tercer mundo. De ahí que las condiciones de vida del hombre del campo son precarias. Las condiciones de vida en que vive el hombre del campo se transmiten a sus hijos.

Si estos no se preparan para mejorar sus condiciones de vida, sus hijos seguirán formando familias miserables, trabajando en el día para comer en la noche y esto no le conviene a un país en vía de desarrollo.

Pero al pequeño burgués pobre muy pobre, ¿Quién le enseña nada? Ni siquiera se le forma el hábito de comer a una misma hora cada día, porque desde que nace come cuando la mamá o el papá consiguen en la calle con qué llevarle comida, y a veces eso sucede mucho de pasado el medio día, y a veces en la noche, y generalmente se pasa el día solo en un ranchito, tal vez acompañado de sus hermanitos o de

vecinitos que son como él, retoños de la baja pequeña burguesía pobre y muy pobre. (Bosch, 1982).

Los que conocen la realidad de los campos dominicanos saben que eso es así, pero cuando se ven en otra posición se les olvida que en los campos viven muchos niños tan inteligentes como los de la ciudad y ni siquiera quieren recordar que la desnutrición es una de las principales causas de la baja calidad de la educación.

Aunque sabemos que la ley no contempla una obligatoriedad del Estado para la educación Secundaria, los liceos nocturnos juegan un papel importantísimo en el desarrollo de nuestro país y es deber de todos los dominicanos contribuir con la formación de los jóvenes y adultos. Si se trabajara continuamente en la formación profesional de los jóvenes para introducirlos en el mercado laboral o facilitando capital para que estos instalen sus propios talleres, podríamos contar con un futuro provisorio para ellos y un desarrollo progresivo para nuestro país.

Esta responsabilidad asumida por los estudiantes de volver a las aulas para terminar su bachillerato debe ser celebrada por todos los ciudadanos y recompensada por aquellos que pueden hacer algo por ellos. Los problemas económicos y sociales que afectan a los estudiantes no les permiten aprovechar al máximo el tiempo disponible para formarse, debido a que no pueden concentrarse y para aprender cualquier disciplina o ciencia se necesita concentración.

Estos sujetos comprometidos con la sociedad y con su familia hacen un esfuerzo extraordinario para cumplir con sus responsabilidades económicas y sociales. "El nivel socioeconómico de los alumnos y de los maestros, influye en el rendimiento académico en matemática en los liceos públicos.

No es fácil concentrarse en una actividad sin al menos satisfacer las necesidades básicas y a muchas personas -como escribí más arriba- se les hace difícil comer a la hora que el organismo lo necesita.

A pesar de que la educación no se compra con dinero, todos sabemos que la pobreza y la estratificación social limitan a los estudiantes, no niego las afirmaciones de que los pobres también son educados. Es cierto que la educación no puede comprarse con dinero, pero sí influye el dinero en la formación académica de los individuos. "La pertenencia del alumno a cierta clase social y subgrupos étnico y racial, afecta a los aspectos motivacionales y actitudinales del aprendizaje escolar". Es evidente que el esfuerzo del alumno preocupado por mejorar su condición económica puede introducirlo en otra clase social debido a su preparación académica en la Universidad o Instituto, pero hay más posibilidades para aquel que tiene una buena posición económica.

El ser humano es fundamentalmente social, se puede afirmar con propiedad que el comportamiento social depende de las estructuras sociales y familiares, aunque no quiero decir con esto que los estudiantes de condiciones sociales más bajas son los que peor se comportan. Para que haya socialización, el sujeto debe interactuar con el medio en que vive.

Los estudiantes reflejan el ambiente en que se desarrolla y más cuando se lanzan a la calle en edad escolar para ayudar a sus padres con las necesidades económicas del hogar porque además de aprender lo que les enseña la calle, también cada uno reconoce su condición socioeconómica, ellos saben por cuáles razones ha tenido que empezar a trabajar y, esto puede afectarlos psicológicamente.

Pese a la gran miseria a que han sometido los gobiernos corruptos y la mala administración del Estado, los jóvenes se preocupan cada día más por mejorar sus condiciones de vida y, el mayor porcentaje de estos lo hacen de manera positiva, ocupando las aulas de las Universidades y, como es evidente que para ir a la Universidad se necesita concluir la educación secundaria también aumenta la población en los liceos nocturnos del país ¿a qué debemos temer? A que estos estudiantes no se preocupen solamente por un certificado para ir a la Universidad, sino por aprender para la vida y no para un examen que les permita obtener dicho certificado. "No obstante hay una relación moderadamente elevada entre el estatus socioeconómico y el aprovechamiento escolar y hacia la edad en que los alumnos llegan a la secundaria esta relación es mayor que la de CI y aprovechamiento.

Aunque nadie hace caso a esto, se puede afirmar que no todos los estudiantes que tienen un alto índice académico en las Universidades tienen una buena preparación académica.

Sólo pongo este ejemplo para explicar el hecho de que muchos estudiantes dan más importancia a aprobar sus asignaturas que a aprenderla y esto se debe a la necesidad de terminar la carrera para introducirse en el mercado.

Esto se afirma cada día con las personas que ocupan cargos en el Estado quienes se preocupan más por llenar sus bolsillos que por cumplir con su papel, desfavoreciendo a los ciudadanos, por lo que debemos crear conciencia en cada individuo para que luche por el progreso de la sociedad y no por su propio beneficio, haciéndose rico con los bienes del Estado. Aunque esto no parezca estar relacionado con el tema es una de las consecuencias de una mala formación de los individuos.

La educación cambia las sociedades. Celebro la gran motivación intrínseca que tienen los jóvenes dominicanos de acudir a las aulas de los liceos nocturnos y pido a las autoridades que sigan haciendo conciencia en cada uno de nuestros jóvenes acerca de la importancia de la educación.

La base del desarrollo económico y social de un pueblo es la educación, por tanto, para que exista un desarrollo económico y social en nuestro país hay que mejorar la calidad de la misma. Para que esto suceda hay que mejorar la calidad de vida de los ciudadanos. "El mejoramiento de la calidad de vida de la población es, en definitiva, el objeto fundamental de las posibilidades de desarrollo social.

2.5 HIPÓTESIS

Las dificultades afectivas inciden en el desempeño académico de los niños y niñas de la Unidad Educativa "Naciones Unidas" del primer año de Educación Básica.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Dificultades afectivas

VARIABLE DEPENDIENTE

Desempeño académico.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

El problema de investigación se basará en un enfoque cualitativo porque analiza el aprendizaje significativo siendo la mejor forma para alcanzar los objetivos educativos de los niños y niñas el cual es un método establecido que se plantean interrogantes para estudiar de manera científica las acciones inmediatas que se podrá generalizar ya que servirá únicamente para la Unidad Educativa “Naciones Unidas”.

Es cuantitativo porque analiza los datos numéricos estadísticos para la comprobación de la hipótesis.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El propuesta investigativa se basa en la modalidad de:

Campo porque se realiza en el lugar donde se producen los hechos es decir, en contacto con la realidad para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

Documental o Bibliográfica porque la investigación se toma como fundamento de libros, revistas, publicaciones en diarios y internet con el que se llevara a cabo del desarrollo la investigación.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo de investigación se alcanzó los siguientes tipos de investigación.

Exploratoria: porque genera una hipótesis y reconoce las variables que son de interés educativo y social buscando un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular para explorar a través de la observación para así diagnosticar una solución, por ese motivo es flexible y no tiene rigor científico.

Descriptiva: porque comprende la descripción del registro, el análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento de aplicar algún tipo de comparación y puede intentar descubrir la relación causa-efecto entre las variables y el objeto de estudio. Tiene acción de interés social y exige conocimiento científico amplio, es rigurosa y no es flexible porque sigue normas es decir aquí se describe, se interpreta y se explica el problema de una manera más amplia.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Por ser un universo pequeño las encuestas se aplicó a toda la población en el número que se encuentra determinado en el siguiente cuadro

Cuadro N°1 Población y muestra

POBLACIÓN	MUESTRA
AUTORIDADES	1
DOCENTES	3
PADRES DE FAMILIA	60
TOTAL	64

ELABORADO POR: Jessica Curipallo

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Dificultades afectivas

Cuadro 2 las Dificultades Afectivas

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS
<p>Consiste en una tonalidad o en una conmoción global, básicamente de agrado o desagrado, que acompaña a nuestras reacciones frente a los estímulos del medio.</p>	Conmoción global	<p>Bajo rendimiento académico</p> <p>Desarrollo evolutivo inadecuado</p> <p>Conducta inestable</p> <p>Agresividad</p> <p>Baja motivación</p>	<p>¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo para ayudarlo a sociabilizarse?</p> <p>¿Asiste usted a sesiones para tratar aspectos relacionados sobre las dificultades afectivas?</p>	<p>Técnicas :</p> <p>Encuestas:</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionarios a :</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p>
	Reacciones del medio	<p>Estado de ánimo</p> <p>Mala percepción de la realidad</p> <p>Trastornos psicosomáticos</p> <p>Trastornos en el crecimiento</p>	<p>¿Colabora usted con las actividades afectivas de su hijo dentro del establecimiento?</p>	

ELABORADO POR: Jessica Curipallo

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

CUADRO 4: Recolección de Información

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	La presente investigación tiende a alcanzar los objetivos propuestos, a fin de completar la meta propuesta.
¿A qué personas o sujetos?	A las autoridades, docentes, padres de familia de la unidad educativa Naciones Unidas
¿Sobre qué aspectos?	Las dificultades afectivas, desempeño - académico
¿Quién?	Investigadora: Jessica Curipallo
¿Cuándo?	Agosto/noviembre 2011
¿Lugar de la recolección de la información?	Unidad educativa "Naciones Unidas" del catón Pelileo 1 Vez
¿Cuántas veces?	Encuentras
¿Qué técnica de recolección?	Cuestionarios
¿Con qué?	Favorable porque existe la
¿En qué situación?	colaboración de parte de todos los involucrados

ELABORADO POR: Jessica Curipallo

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Se revisó y se analizó la información recogida, es decir se implementó la limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta y en algunos casos no pertinentes e inadecuados.

Se tabularon los resultados según las variables de la hipótesis que se propuso y se representó gráficamente.

Se analizó los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.

Se interpretó los resultados con el apoyo del marco teórico.

Se comprobó y verificó la hipótesis.

Se establecieron las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Se diseñó la propuesta pertinente.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Una vez realizado la encuesta se obtuvo los siguientes resultados.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NACIONES UNIDAS"

1.- ¿Conoce usted algún tipo de dificultad afectiva?

CUADRO 5: Conocimiento de las dificultades afectivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	11.66%
NO	53	88.33%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Datos de la encuesta

Elaborado por: Jessica Curipallo

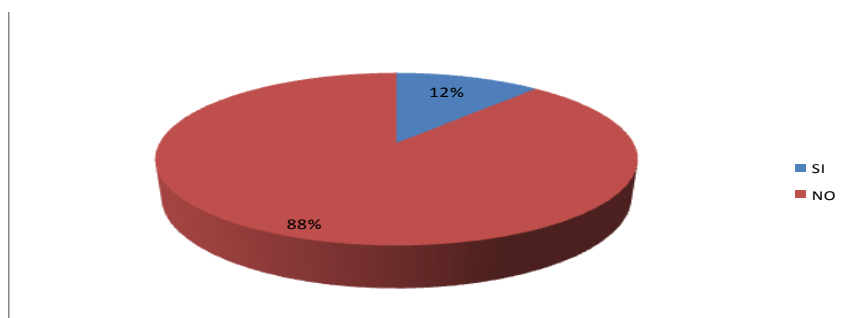


GRÁFICO 3: Conocimiento de las dificultades afectivas

Fuente: Datos de la encuesta

Elaborado por: Jessica Curipallo

Análisis: 7 padres de familia equivalente al 11.66% conocen algún tipo de dificultad afectiva, mientras que 53 padres de familia equivalente al 88.33% desconocen los tipos de dificultad afectiva.

Interpretación: La mayoría de padres de familia no conocen algún tipo de dificultad afectiva.

2.- ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo y logra detectar las dificultades afectivas que puede presentar en su desarrollo académico?

CUADRO 6: Dedicación de tiempo a su hijo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	11.66%
NO	53	88.33%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Datos de la encuesta

Elaborado por: Jessica Curipallo

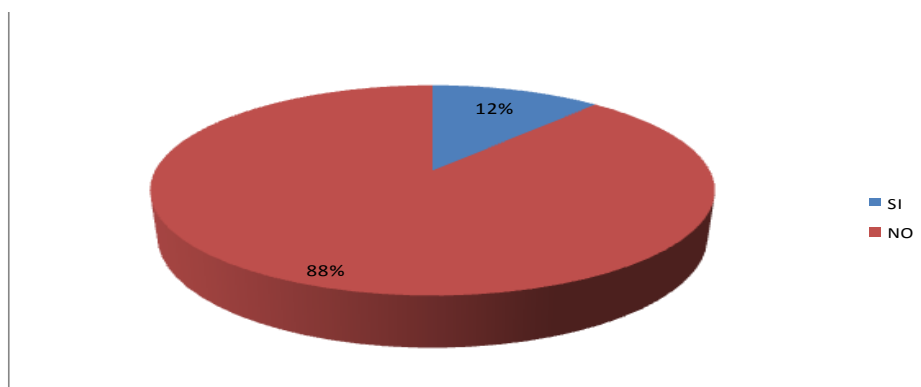


GRÁFICO 4: Dedicación de su tiempo a su hijo

Fuente: Datos de la encuesta

Elaborado por: Jessica Curipallo

Análisis: 7 padres de familia equivalente al 11.66% le dedican tiempo a sus hijos y logran detectar las dificultades afectivas que puede presenta en su desarrollo académico, mientras que 53 padres de familia equivalente al 88.33% no le dedican tiempo a sus hijos y logra detectar las dificultades afectivas que pueden presentar en su desarrollo académico.

Interpretación: La mayoría de padres de familia no consideran que el tiempo que le dedican a sus hijos no logran detectar las dificultades afectivas que pueden presentar en su desarrollo académico.

3.- ¿Ayuda usted a su hijo a desarrollar las dificultades afectivas que presenta en su desempeño académico?

CUADRO 7: Interés por las dificultades afectivas de su hijo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	60	100%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Datos de la encuesta

Elaborado por: Jessica Curipallo

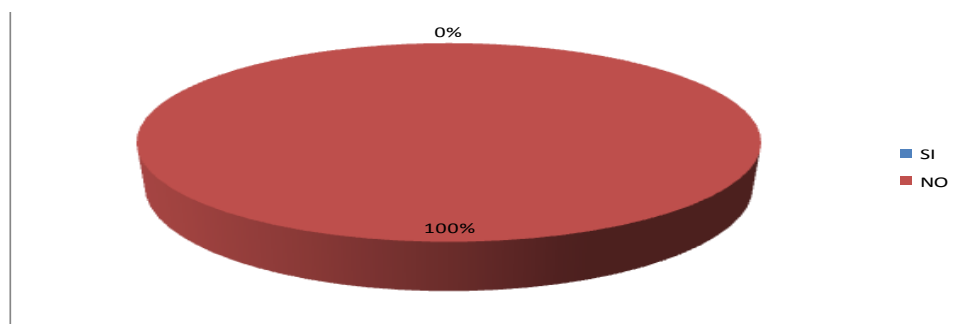


GRAFICO 5: Interés por las dificultades afectivas de su hijo

Fuente: Datos de la encuesta

Elaborado por: Jessica Curipallo

Análisis: 0 padres de familia equivalente al 0% ayudan a sus hijos a desarrollar las dificultades afectivas que presenta en su desempeño académico, mientras que 60 padres de familia equivalente al 100% no ayudan a sus hijos a desarrollar las dificultades afectivas que presentan en su desempeño académico.

Interpretación: La mayoría de padres de familia no consideran ayudar a sus hijos a desarrollar las dificultades afectivas que presentan en su desempeño académico.

4.- ¿Asiste usted a reuniones para tratar sobre las dificultades afectivas en el desempeño académico de su hijo?

CUADRO 8: Reuniones y dificultades efectivas en el desempeño académico de su hijo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	60	100%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Datos de la encuesta

Elaborado por: Jessica Curipallo

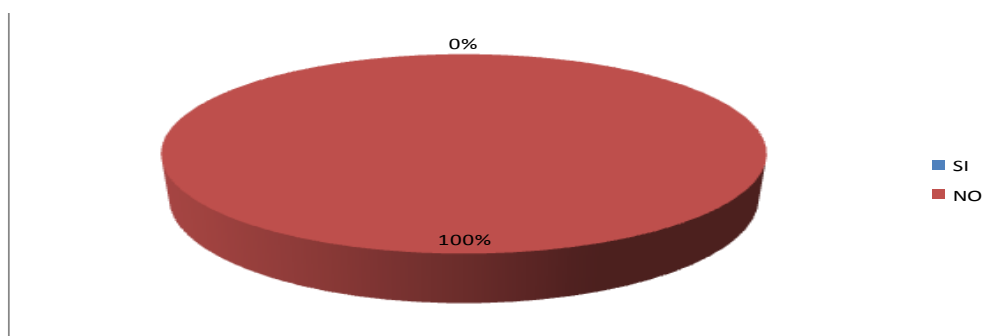


GRÁFICO 6: Reuniones y dificultades afectivas en el desempeño académico de su hijo.

Fuente: Datos de la encuesta

Elaborado por: Jessica Curipallo

Análisis: 0 padres de familia equivalente al 0% asisten a reuniones para tratar sobre las dificultades afectivas en el desempeño académico de sus hijos, mientras que los 60 padres de familia equivalente al 100% creen que no es importante asistir a reuniones para tratar sobre las dificultades afectivas en el desempeño académico de sus hijos.

Interpretación: La mayoría de padres de familia no consideran asistir a reuniones para tratar sobre las dificultades afectivas en el desempeño académico de sus hijos.

5.- ¿Colabora usted con la maestra para resolver las dificultades afectivas que presenta su hijo?

CUADRO 9: Colaboración con la maestra de su hijo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	60	100%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Datos de la encuesta

Elaborado por: Jessica Curipallo

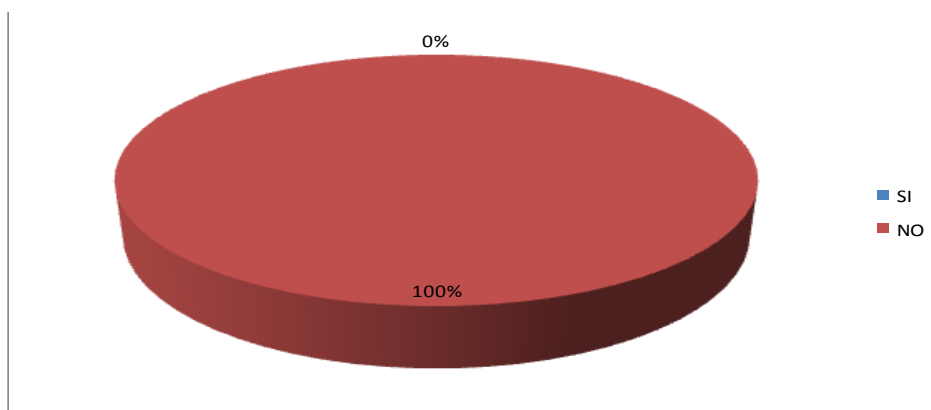


GRÁFICO 7: Colaboración con la maestra de su hijo

FUENTE: Datos de la encuesta

Elaborado por: Jessica Curipallo

Análisis: es evidente que 60 padres de familia equivalentes al 100% creen que no es importante colaborar con la maestra para resolver las dificultades afectivas que presenta sus hijos.

Interpretación: La población encuestada de padres de familia no considera colaborar con la maestra para resolver las dificultades afectivas que presentan sus hijos.

6.- ¿Considera usted que el desempeño académico disminuye la creatividad y el aprendizaje de su hijo?

CUADRO 10: desempeño académico de su hijo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	43%
NO	34	57%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Datos de la encuesta

Elaborado por: Jessica Curipallo

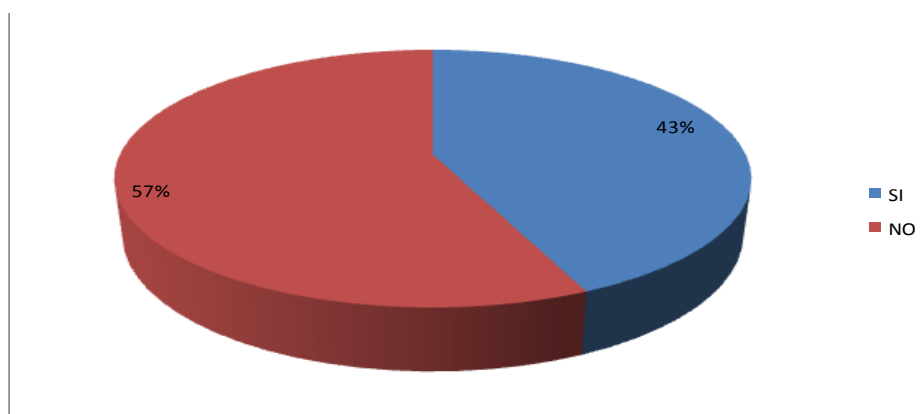


GRAFICO 8: Desempeño académico de su hijo

FUENTE: Datos de la encuesta

Elaborado por: Jessica Curipallo

Análisis: 26 padres de familia equivalente al 43% consideran que el desempeño académico disminuyen la creatividad y el aprendizaje de sus hijos, mientras que 34 padres de familia equivalente al 57% consideran que el desempeño académico disminuye la creatividad y el aprendizaje de sus hijos.

Interpretación: La mayoría de padres de familia no consideran que el desempeño académico disminuya la creatividad y el aprendizaje de sus hijos.

7.- ¿Cree usted que la ausencia del desempeño académico en su hijo dificulta el proceso de aprendizaje?

CUADRO 11: ausencia del desempeño académico de su hijo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	18%
NO	49	82%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Datos de la encuesta

Elaborado por: Jessica Curipallo

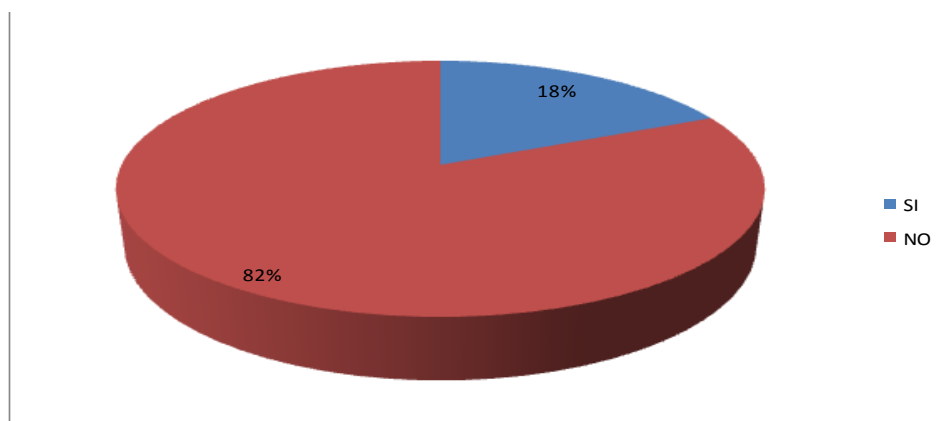


GRÁFICO 9: Ausencia del desempeño académico de su hijo

FUENTE: Datos de la encuesta

Elaborado por: Jessica Curipallo

Análisis: 11 padres de familia equivalente al 18% creen que la ausencia del desempeño académico en sus hijos dificulta el proceso de aprendizaje, mientras que 49 padres de familia equivalente al 82% no creen que la ausencia del desempeño académico en sus hijos dificulte el proceso de aprendizaje.

Interpretación: La mayoría de padres de familia no creen que la ausencia del desempeño académico en sus hijos dificulta el proceso de aprendizaje.

8.- ¿Conoce usted algún método que permita ayudar a su hijo a desarrollar el desempeño académico?

CUADRO 12: Método para desarrollar el desempeño académico de su hijo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	60	100%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Datos de la encuesta

Elaborado por: Jessica Curipallo

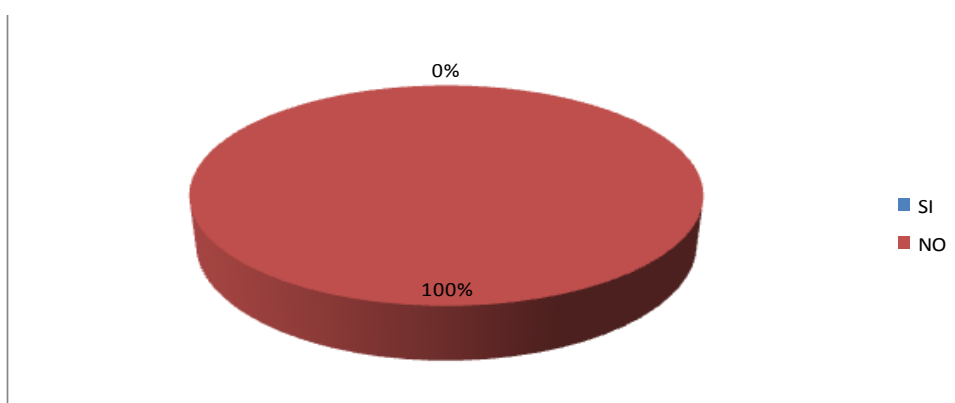


GRÁFICO 10: Método para desarrollar el desempeño académico de su hijo

FUENTE: Datos de la encuesta

Elaborado por: Jessica Curipallo

Análisis: es evidente que 60 padres de familia equivalente al 100% no conocen algún método que permita ayudar a sus hijos a desarrollar el desempeño académico.

Interpretación: el total de padres de familia encuestados no conocen ningún método que les permita ayudar a sus hijos a desarrollar el desempeño académico.

9.- ¿Cree usted que su hijo con problemas de aprendizaje no desarrolla bien sus habilidades psicoemocionales?

CUADRO 13: problemas en el aprendizaje en sus habilidades psicoemocionales de su hijo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	23%
NO	46	77%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Datos de la encuesta

Elaborado por: Jessica Curipallo

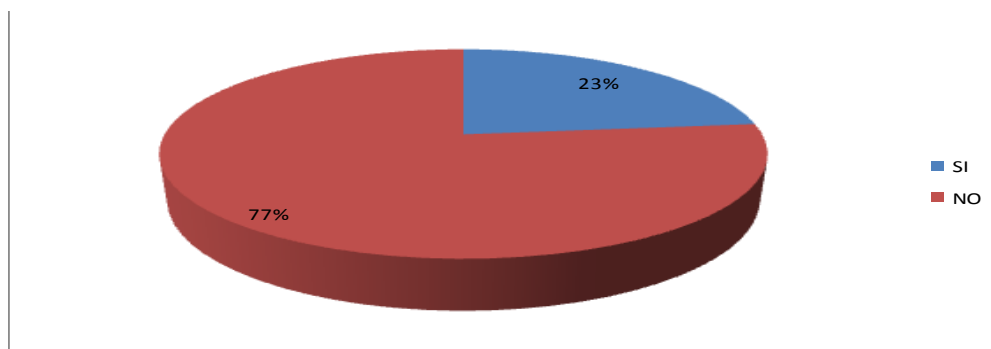


GRÁFICO 11: Problemas en el aprendizaje en sus habilidades psicoemocionales de su hijo.

FUENTE: Datos de la encuesta

Elaborado por: Jessica Curipallo

Análisis: 14 padres de familia equivalente al 23% creen que sus hijos con problemas de aprendizaje no desarrollan bien sus habilidades psicoemocionales, mientras que 46 padres de familia equivalentes al 77% creen que desarrollan bien sus habilidades psicoemocionales.

Interpretación: La mayoría de padres de Familia no consideran importante que sus hijos con problemas de aprendizaje no desarrollan bien sus habilidades psicoemocionales.

10.- ¿Considera usted que su hijo con problemas en el desempeño académico tenga baja autoestima?

CUADRO 14: Problemas en el desempeño académico de su hijo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	43%
NO	34	57%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Datos de la encuesta

Elaborado por: Jessica Curipallo

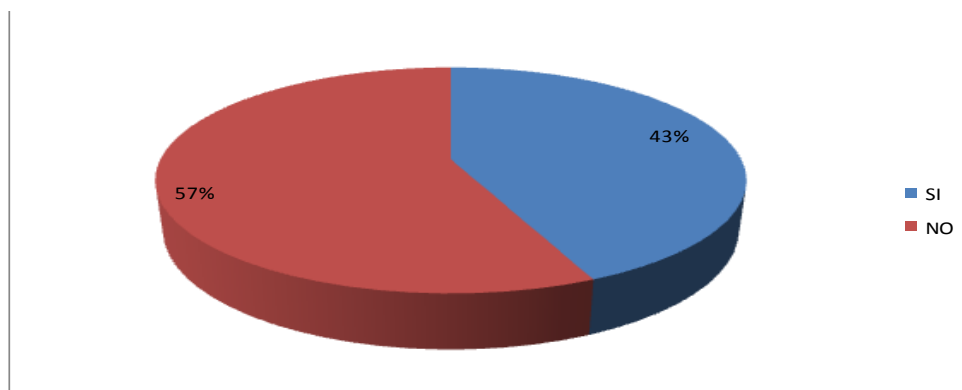


GRÁFICO 12: Problemas en el desempeño académico de su hijo.

FUENTE: Datos de la encuesta

Elaborado por: Jessica Curipallo

Análisis: 26 padres de familia equivalente al 43% consideran que sus hijos con problemas en el desempeño académico tengan baja autoestima, mientras que 34 padres de familia equivalentes al 57% no consideran que sus hijos con problemas en el desempeño académico tengan baja autoestima.

Interpretación: La mayoría de padres de Familia no consideran que sus hijos con problemas en el desempeño académico tengan baja autoestima.

4.2.- VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS CON CHI – CUADRADO

Comprobación de la hipótesis con chi– cuadrado

Hipótesis afirmativa = alternativa H1

Las dificultades afectivas si inciden en el desempeño académico de los niños y niñas de la Unidad Educativa Naciones Unidas del primer año de Educación Básica.

Hipótesis negativa = nula Ho

Las dificultades afectivas no inciden en el desempeño académico de los niños y niñas de la Unidad Educativa Naciones Unidas del primer año de Educación Básica.

Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de $\alpha= 0.05$

Especificación de los estadísticos

Se trata de un cuadrado de contingencia de 4 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$x^2 =$ chio ji cuadrado

$\sum=$ sumatoria

O= frecuencia observada

E = frecuencia esperada

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad (gl) considerado que el cuadro formado por 4 filas y 2 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = (3)$$

Regla de decisión:

Entonces con tres grados de libertad y un nivel de 0.05 se determina en la tabla el valor de 7.81 para el chi-cuadrado tabular (χ^2_t).

RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LO ESTADÍSTICO FRECUENCIAS OBSERVADAS

CUADRO 15: Frecuencias Observadas

Preguntas	Categorías		Subtotal
	SI	NO	
6.- ¿Considera usted que el desempeño académico disminuye la creatividad y el aprendizaje de su niño/a?	26	34	60
7.- ¿Cree usted que la ausencia del desempeño académico en su niño/a dificulta el proceso de aprendizaje?	11	49	60
9.- ¿Cree usted que su niño/a con problemas de aprendizaje no desarrolla bien sus habilidades mentales?	14	46	60
10.- ¿Considera usted que su niño/a con problemas en el desempeño académico tenga baja autoestima?	26	34	60
Subtotal	77	163	240

Elaborado por: Jessica Curipallo

FRECUENCIAS ESPERADAS

CUADRO 16: Frecuencias Esperadas

Preguntas	Categorías		Subtotal
	SI	NO	
6.- ¿Considera usted que el desempeño académico disminuye la creatividad y el aprendizaje de su niño/a?	19.25	33.95	60
7.- ¿Cree usted que la ausencia del desempeño académico en su niño/a dificulta el proceso de aprendizaje?	19.25	33.95	60
9.- ¿Cree usted que su niño/a con problemas de aprendizaje no desarrolla bien sus habilidades mentales?	19.25	33.95	60
10.- ¿Considera usted que su niño/a con problemas en el desempeño académico tenga baja autoestima?	19.25	33.95	60
Subtotal	77	163	240

Elaborado por: Jessica Curipallo

CÁLCULO DE χ^2

CUADRO 17: CÁLCULO DE χ^2

FRECUENCIA	O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
SI	26	19.25	6.75	45.56	2.37
NO	34	33.95	0.05	2.5	0.07
SI	11	19.25	-8.25	68.06	3.54
NO	49	33.95	15.05	226.50	6.67
SI	14	19.25	-5.25	27.56	1.43
NO	46	33.95	12.05	145.20	4.28
SI	26	19.25	6.75	45.56	2.37
NO	34	33.95	0.05	2.5	0.07
TOTAL	240				20.8

Elaborado por: Jessica Curipallo

$\chi^2_t =$	7.81
$\chi^2_c =$	20.8

Decisión Final: Si $e|\chi^2_t = 7.81 \leq \chi^2_c = 20.8$ y de acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 que dice: Las dificultades afectivas si inciden en el desempeño académico de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Naciones Unidas” del primer año de Educación Básica.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

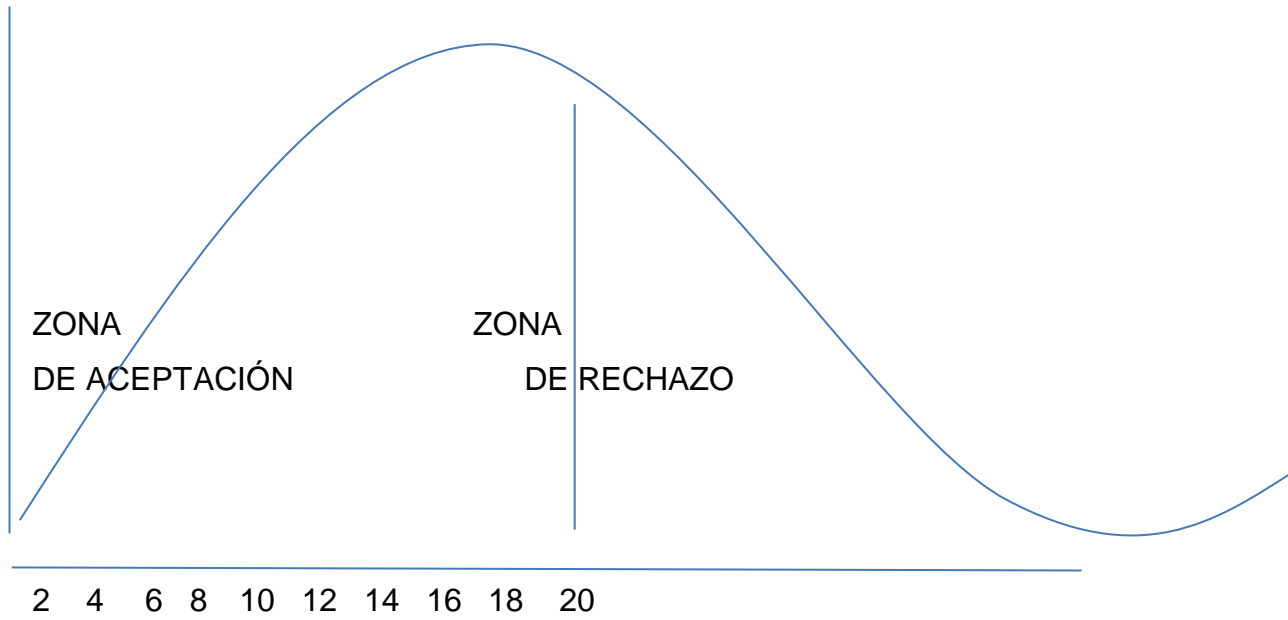


Gráfico 13: Representación Gráfica
Elaborado por: Jessica Curipallo

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo a lo presentado en los capítulos anteriores y al análisis e interpretación de resultados se llega a lo siguiente.

5.1 CONCLUSIONES

- La falta de desarrollo afectivo en el hogar crea un alto grado de soledad en los niños y reducidas oportunidades de desarrollar su afectividad y rendir de manera favorable en el área académica.
- El desempeño escolar depende en gran medida del ambiente socio familiar que rodea al alumno, y en la niñez el medio social que más incide sobre ellos es la familia.
- Sé encontró que los niños que familias desconocen sobre las dificultades afectivas tienen una frecuencia significativamente mayor de problemas en el desempeño escolar, que aquellos con familias que poseen cierto grado de conocimiento sobre el tema.
- La estabilidad y equilibrio en su relación materna-paterna, así como con el resto de los miembros familiares, definen el clima afectivo, permitiendo un mejor desenvolvimiento académico.

- En el desarrollo afectivo-social del niño. El comportamiento del niño está influenciado por el tipo de relaciones que tiene con “sus iguales”. El lugar que ocupa en clase y las calificaciones que obtenga son indicadores de su posición con respecto a sus compañeros, cuando se siente aceptado, el niño reafirma su autoestima y autoconcepto, por el contrario, cuando existe rechazo, infravalora su propia estima.

5.2 RECOMENDACIONES

- El niño necesita experimentar el afecto de sus padres, ya que es el modo de adquirir su autoestima y la seguridad necesaria que le permita alcanzar un mejor desempeño académico y por ende su autonomía personal. Dar al niño el afecto que necesita no significa ser excesivamente tolerante con él ni sobreprotegerle.
- Es imprescindible implementar programas de prevención de problemas emocionales, conductuales y de rendimiento asociados a transformaciones familiares; como así también desarrollar en los niños el autoconocimiento y habilidades emocionales tales como la expresión, el manejo y la modulación de la intensidad de los sentimientos y una actitud positiva frente a la vida para un mejor desenvolvimiento escolar.
- Es necesario que la educación sea vista con un enfoque integral, donde las relaciones entre los educadores y los padres sea mutua, y que éstos se involucren en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos en una forma activa, no realizándole los trabajos y tareas, sino apoyándolos, motivándolos y orientándolos en las diferentes situaciones y retos que la escuela les exige.

- En la educación, para desarrollar las competencias afectivas, se recomienda a los maestros "crear hábitos en los niños y frenar comportamientos en contra de otros o de sí mismos, como agresiones, falta de solidaridad, egoísmo, alta o baja autoestima, irreverencia y rebeldía", mejorando su rendimiento escolar.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

6.1.1 TÍTULO

Manual de terapias lúdicas para la recuperación psicoafectiva y el mejoramiento del desempeño académico de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Naciones Unidas” del cantón Pelileo.

6.1.2 INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Naciones Unidas”.

6.1.3 BENEFICIARIOS: Niños y Niñas

6.1.4 UBICACIÓN: Parroquia Pelileo Grande, Provincia Tungurahua.

6.1.5 TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN: Julio 2.012.

6.1.6 EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE

Investigadora: Jessica Curipallo

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

A partir de la investigación realizada, fundamenta en los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta dirigida a las autoridades, docentes y padres de familia sobre las dificultades afectivas y la incidencia en el desempeño académico.

Sobre la propuesta presentada no se ha encontrado investigaciones anteriores, pese a que el tema planteado resulta ser de suma importancia dentro del bienestar estudiantil.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Este manual servirá como una herramienta para mejorar la relación entre el sistema familiar de los estudiantes con el centro educativo, partiendo siempre de una planificación, ejecución y control del proceso a ejecutarse. El adecuado manejo de los recursos materiales será el fundamento clave para la aplicación de una visión y misión de lo que se quiere lograr a su vez la identidad institucional y su base teórica servirá para la aplicación práctica de los objetivos y metas que se implementaran en la institución y el aula de clases.

Se hace necesario contar con el manual sobre terapias lúdicas a ser utilizada por todos quienes conformen el programa a ejecutarse, a su vez implantar normas y reglas apropiadas que vayan en beneficio y desarrollo de la actividad.

Por otra parte la guía ofrece al personal docente una herramienta útil de aplicación diaria y constante que permita mejorar de cierta forma el rendimiento académico de los estudiantes, a través de una buena autoestima y valoración personal.

Por último el manual sobre terapias lúdicas permitirá mejorar las dificultades afectivas mediante los juegos que se ejecuten durante el programa con la finalidad de mejorar el desempeño académico.

6.4 OBJETIVOS

GENERAL

- Crear un manual de terapias lúdicas para la recuperación psicoafectiva de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Naciones Unidas” del cantón Pelileo.

ESPECÍFICOS

- Aplicar el manual sobre terapias lúdicas con el fin de mejorar los problemas afectivos y el rendimiento escolar de los niños y niñas.
- Sociabilizar la guía de las dificultades afectivas que incide como medio del desempeño académico.
- Evaluar la aplicación de la guía con los maestros y padres de familia.

6.5 ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD

6.5.1 FACTIBILIDAD OPERATIVA

El manual de terapias lúdicas elaborado para los docentes padres de familia, estudiantes será de gran utilidad, ya que ayuda a tener una predisposición que fue posible realizar en conjunto con otros aspectos, recursos y estrategias hicieron posible la investigación con el fin de mejorar la educación en la institución señalada, dentro de esta etapa se identifican todas las actividades que se han logrado desarrollar con el fin de evaluar y detallar las necesidades de la unidad educativa “Naciones Unidas”.

6.5.2 FACTIBILIDAD TÉCNICA

La utilización de este manual permite agilizar el afecto, amor y comprensión de los niños y niñas con el fin de desarrollar las dificultades afectivas de cada uno de ellos, dentro de los materiales a utilizarse son:

- Imágenes
- Computadora
- Internet

Los materiales que se utilizaran influirán ampliamente en el desarrollo de esta actividad y en gran medida será un material primordial la misma que ayudara con las actividades didácticas diarias.

6.5.3 FACTIBILIDAD ECONÓMICA

Económicamente es factible desarrollar, puesto que se cuenta con la ayuda y colaboración de autoridades, padres de familia y también con el aporte económico de la investigadora.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA O TÉCNICA

Manual: Ostenta dos acepciones diferentes que coinciden en que ambas son ampliamente utilizadas por el común de la gente.

Por un lado el término manual puede hacer referencia a aquello que se realiza o produce con las propias manos, como puede ser el caso de cualquiera de los trabajos manuales que existen y que se les ocurran, la pintura, el tejido, la escritura, la gastronomía, entre otras y por el otro, con la misma palabra también podemos querer referir a aquel o aquella persona que produce trabajo con sus manos, tal es el caso de un operario de una fábrica que realiza sus quehaceres manualmente sin la ayuda de ningún tipo de máquina o apoyo por el estilo.

Terapias lúdicas: Proceso ligado al desarrollo humano, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda. Es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la cotidianidad, es una forma de estar en la vida, de relacionarse con ella, en esos espacios en que se producen disfrute, goce y felicidad, acompañados de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, la escritura y el arte. También otra serie de

afectaciones en las cuales existen:

1. Contribuir al multifacético desarrollo humano en lo físico y lo mental, y tanto en lo individual como en lo social, lo cual infiere superiores niveles en la calidad de vida.

2. Propiciar el ejercicio de la libertad mediante acciones placenteras con contenido educativo y formador de valores humanos.

3. Garantizar, desde la familia, los procesos de inclusión social de las personas de todos los grupos etarios, para la estructuración y consolidación del sentido de pertenencia, la participación colectiva responsable, y la solidaridad.

4. Desarrollar aptitudes y capacidades para el conocimiento y la creatividad, el razonamiento lógico y la toma de decisiones, que permitan afrontar exitosamente los cotidianos retos de la existencia.

5. Estimular los procesos de interacción y comunicación social entre las personas, mediante el desarrollo de una efectiva capacidad sensorial y de inteligencia emocional, basada en una interpretación holística de la sociedad humana.

6. Promover la comprensión de la condición humana cual máxima creación de la Naturaleza, y la verdadera significación de la Divinidad como la esencia energética y espiritual del hombre, que le permite trascender en tiempo y espacio, con la aceptación de que “todos somos uno, indisolublemente unidos a cuanto existe en el Universo”. Si aspiramos a una Humanidad mejor, formada por hombres y mujeres que hoy son niños y niñas, debemos asegurarles que se formen adecuadamente, del modo que sólo la actividad lúdica puede lograr, a fin de alcanzar, con cada generación, un escalón superior en el perfeccionamiento de la condición humana, en pos de convertirnos en seres cósmicos, en los verdaderos habitantes del Universo.

Recuperación: La recuperación de la salud mental es un viaje de sanación y transformación que le permite a una persona que sufre un problema de salud mental llevar una vida con sentido en la comunidad que elija, mientras se esfuerza por alcanzar su máximo potencial.

Psicoafectiva: Las necesidades son la expresión de lo que un ser vivo requiere indispensablemente para su conservación y desarrollo. En psicología la necesidad es el sentimiento ligado a la vivencia de una carencia, lo que se asocia al esfuerzo orientado a suprimir esta falta, a satisfacer la tendencia, a la corrección de la situación de carencia"

Desempeño: Es la manera como alguien o algo trabaja, juzgado por su efectividad. Bien pudiera decirse que cada empresa o sistema empresarial debiera tener su propia medición de desempeño.

Académico: Es aquel que es utilizado para denominar no sólo a individuos sino también a entidades, objetos o proyectos que se relacionan con niveles superiores de educación.

Problemas de rendimiento escolar: Se puede considerar que un niño tiene problemas de rendimiento escolar cuando no logra alcanzar el nivel académico promedio esperado para su edad y nivel pedagógico. El factor que casi siempre se usa para considerar que se tiene problemas de rendimiento escolar son las calificaciones. Y es que cuando las calificaciones son siempre bajas los padres pueden no saber qué hacer con el niño, si este no es diagnosticado oportunamente.

Factores familiares: El rendimiento escolar puede ser un interesante indicador del estado del núcleo familiar. Al ser la escuela la principal responsabilidad y compromiso del niño, es también la labor que le demanda aplicar sus habilidades y capacidades.

Si en la familia existen problemas de integración, de violencia, alcoholismo, drogadicción, algún proceso de divorcio o de nuevo matrimonio, abuso sexual, alguna muerte reciente o enfermedad grave, o cualquier otro factor que cause un estrés excesivo o incluso le cause algún problema afectivo o emocional, casi seguramente se verá reflejado en problemas de rendimiento en la escuela.

Los padres: Los padres son un factor decisivo en la forma en que el niño abordará la escuela. Es frecuente que los padres presionen al niño con una severidad excesiva, disciplina extrema, e incluso perfeccionismo. Estos factores causan que el niño se sienta presionado por cumplir expectativas demasiado altas, casi imposibles de alcanzar, que termine resultando en causar en el niño una fuerte inseguridad y frustración.

6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

CUADRO 18: Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Sociabilización de los resultados de la investigación	Hasta el 4 de Enero del 2.012 se socializara el 100% de la propuesta en la comunidad educativa para conocer los resultados de la investigación	Organización de la sociabilización. Reunión con el personal de la institución. Reunión con los padres de familia	Computadora proyector Documento de apoyo(Folletos) Circulares de comunicación.	2 horas
Planificación de la propuesta	Hasta el 9 de Enero del 2.012 estará concluida la planificación de la propuesta	Análisis de los resultados. Toma de decisiones. Construcción de la propuesta y presentación a las autoridades de la institución.	Equipo informático y materiales de oficina.	30 min
Ejecución de la propuesta	En el periodo lectivo se ejecutara la propuesta en el 100%	Puesta en marcha de la propuesta de acuerdo a las fases programadas	Materiales de apoyo	2 horas
Evaluación de la propuesta	La propuesta será evaluada permanentemente	Capacitación al personal docente, padres de familia sobre la evaluación de la guía. institucional. Auto evaluación de procesos. Elaboración de informes de desempeño. Toma de correctivos oportunos	Materiales de oficina.	2 horas

Elaborado por: Jessica Curipallo

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

CUADRO 19: Administración de la Propuesta

ORGANISMO	RESPONSABLE	FASE DE RESPONSABILIDAD
EQUIPO DE GESTIÓN DE LA INSTITUCIÓN. EQUIPO DE TRABAJO (MICROPROYECTO)	Departamentos y comisiones. Directora Profesores Representante de los padres de familia Colaboradores	Organización previa al proceso. Diagnostico situacional. Direccionamiento participativo. Discusión y aprobación. Programación operativa. Ejecución del proyecto.

Elaborado por: Jessica Curipallo

6.9 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Este manual ofrece servicios de orientación con el fin de conseguir que los padres de familia y maestros tengan conocimientos en relación a las dificultades afectivas y su incidencia en el desempeño académico de los niños y niñas del primer año de educación básica. Aportando conocimientos sobre una mejor calidad de vida y obteniendo beneficios a padres de familia, maestros, niños y niñas para mejorar su rendimiento académico.

CARACTERÍSTICAS DEL MANUAL

El presente manual para padres de familia y maestros está conformado por actividades didácticas, las mismas que facilitaran una comprensión y manejo sobre las dificultades afectivas que inciden en el desempeño académico de los niños y niñas del primer Año De Educación Básica.

Establece recomendaciones oportunas para conducir a los padres de familia y maestros a realizar la aplicación de este manual.

CONSEJOS PRÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DEL MANUAL

Es importante que los profesores y padres de familia que vayan a trabajar tengan en cuenta lo siguiente:

Es útil que el profesor conozca la forma poder resolver con mayor facilidad las posibles dudas que puedan ir surgiendo entre los padres de familia. Además, así el maestro programará las distintas sesiones ya que el juego está pensado para que se lleve a cabo en varias.

Se recomienda descargar el juego en el establecimiento, antes de la sesión, para que en el momento en que se dispongan a jugarlos se encuentre el juego ya instalado, y no pierdan tiempo en su instalación ni con posibles dificultades.

En el desarrollo del juego los padres de familia puede encontrarse con alguna dificultad, ya que hay varios conceptos nuevos para él, por este motivo se aconseja que en la medida de lo posible, si se trata de una clase muy numerosa, el profesor esté acompañado por una persona de apoyo y de esta manera poder resolver las posibles dudas con mayor

eficacia.

- Realizar una sesión explicativa previa al juego.
- Hacer hincapié en que los padres de familia lean bien los textos. Para superar las pruebas es imprescindible, puesto que a través de ellos, se les dan claves para superar las mismas.

Realizar una sesión posterior al juego, con preguntas acerca del mismo, para reforzar los mensajes.

GUÍA DE DESARROLLO

CUADRO 20: Guía de Desarrollo

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSO	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Una Familia de Colores	Tomar conciencia de su situación en el hogar.	Hojas de papel bond Marcadores Colores Cartulinas Revistas Tijeras Goma	3 horas	Jessica Curipallo	En base a lo estudiado los padres de familia serán evaluados por medio de preguntas y respuestas
Papitos al rescate de nuestra familia	Concienciar la importancia de la familia	Hojas de papel bond Marcadores Colores Cartulinas Revistas Tijeras Goma	3 horas	Jessica Curipallo	En base a lo estudiado los padres de familia serán evaluados por medio de preguntas y respuestas
Costumbres de nuestra familia	Conocer y diferenciar los valores de la familia	Hojas de papel bond Marcadores Colores Cartulinas Revistas Goma Tijeras	3 horas	Jessica Curipallo	En base a lo estudiado los padres de familia serán evaluados por medio de preguntas y respuestas
Portavoz de la familia	Respetar y diferenciar la importancia de la familia	Hojas de papel bond Marcadores Colores Cartulinas Revistas Goma Tijeras	3 horas	Jessica Curipallo	En base a lo estudiado los padres de familia serán evaluados por medio de preguntas y respuestas
Familia feliz	Mostrar carisma, amor confianza y solidaridad entre la familia	Aula de clase Cartulinas Revistas Tijeras Goma Pinturas	3 horas	Jessica Curipallo	En base a lo estudiado los padres de familia serán evaluados por medio de preguntas y respuestas

Elaborado por: Jessica Curipallo

MANUAL PARA PROFESORES Y PADRES

ACTIVIDAD 1

Tema: Tarjetitas de colores

Propósito: Enriquecer el significado de las dificultades afectivas y su dificultad en el desempeño académico mediante la solución de problemas diversos.

Material: Cinco tarjetas de cartulina de 20 cm x 25 cm por cada padre de familia y maestro.

Proceso:

- Organice al grupo en equipos de cuatro personas y pídale que preparen, cada uno, cinco tarjetas como las que se muestran.



- Encuentren todos los problemas que puedan obtenerse combinando las cinco tarjetas y anótenlos.
- Los equipos empezarán a explorar las diferentes maneras en que pueden combinarse las tarjetas.
- Es probable que algunos equipos no encuentren todos los problemas que se encuentren con estas cinco tarjetas.
- Promueva un análisis colectivo para ver qué equipos encuentran más problemas distintos y cuáles tienen sentido y cuáles no.
- Esta actividad permite que los padres de familia y maestros se den cuenta que los problemas afectivos perjudican al niño y niña en el desempeño académico.

- En seguida, los representantes de equipo escribirán en el pizarrón los problemas hallados. Pida a los padres de familia que determinen cuál es la importancia de un buen ambiente familiar.
- Se analizarán los resultados escritos en el pizarrón y se notará que existen padres de familia inconscientes de la realidad en la que se encuentran los niños y niñas.

ACTIVIDAD 2

Tema: Una familia de colores

Propósito: Adquirir conocimientos de la familia y despertar la curiosidad y el interés de los problemas que causen fracasos en su vida cotidiana

Material: Recursos humanos, hojas de papel bond, marcadores, colores, cartulinas.

Proceso

- El juego está organizado en papeles principales que los padres y maestros y tendrán que ir superando. En el inicio del juego elegirán ser uno de los personajes propuestos y a través de éste, recorrerán los diferentes grupos invitando a todos los padres a asistir al grupo, ayudándoles con algunos problemas o simplemente superando algunos retos que les proponen.
- Situar a los padres y maestros en el aula, es decir, tomar conciencia de los conflictos que presentan los niños y niñas en el ámbito educativo y de su vida diaria.
- Para poder acceder es imprescindible superar todas las pruebas del juego.
- Los personajes de este juego obtendrán conocimientos de las dificultades que sus niños y niñas presentan.

ACTIVIDAD 3

Tema: Papitos al rescate de nuestra familia

Propósito: Conocer los problemas que afectan a sus hijos en la escuela.

Material: Recursos humanos, hojas de papel bond, marcadores, colores, cartulinas.

Proceso:

- Una vez que han tomado conciencia del problema experimentarán.
- En pequeños grupos de dos o tres padres dibujarán a su familia. Esto les servirá para ubicar los problemas que perjudican a sus hijos.
- Sobre el gráfico señalar el problema en el que se encuentra dentro del gráfico.
- Dar a conocer el significado del problema en el que se encuentra dentro del gráfico.
- Tratar de entender y actuar de acuerdo a lo requerido.

ACTIVIDAD 4

Tema: Valores de nuestra familia

Propósito: Enseñar, valorar y respetar las normas y reglas que se encuentran establecidas en las familias.

Material: Recursos humanos, hojas de papel bond, marcadores, colores, cartulinas.

Propósito:

- Este juego sitúa al alumno en el mundo en el que se encuentra (trata sobre valores de cada familia).
- Se organizará la clase en grupos de tres o cuatro padres de familia. A cada grupo se le adjudicará un problema. Buscarán información sobre este y harán un trabajo que luego expondrán delante de los demás papitos. En este trabajo por lo menos tendrá que aparecer los tipos de dificultades afectivas y el desempeño académico.
- Se realizará un mural grande, en cartulina, con los diferentes tipos de familias, conductas, dificultades afectivas y desempeño académico.
- Se dividirá al grupo-clase según el número de familias. Cada padre de familia dibujará un personaje de la familia después se pegará dentro del mural correspondiente.

ACTIVIDAD 5

Tema: Portavoz de la familia

Propósito: Favorecer el auto concepto y la autoestima eliminando situaciones que incrementen los índices de dificultades afectivas de los niños con dificultades académico.

Material: Recursos humanos, hojas de papel bond, marcadores, colores, cartulinas.

Propósito:

- Los padres de familia por parejas o en grupos de cuatro traerán a clase un dibujo de la familia que no sea la suya. Un portavoz del grupo explicará las razones del juego y presentaran los puntos esenciales para resolver los problemas de familias que causan dificultades afectivas en sus hijos mismas que llegan a incidir en el desempeño académico.

ACTIVIDAD 6

Tema: Familia Feliz

Propósito: Favorecer su integración desarrollando sistemas de trabajo cooperativo.

Material: Recursos humanos, hojas de papel bond, marcadores, colores, cartulinas.

Propósito:

- Elige una imagen: Cada padre de familia y maestro escoge una imagen de entre varias que se exponen fotos alusivas a los derechos, maltrato infantil, Después de escoger la foto, expresan las razones que les llevaron a tomarla y dicen qué les provoca esa imagen que vieron. Cada uno debe poner título a su imagen. Luego pegan las imágenes en un cartel para hacer un collage.
- Escoge las 5 cosas más importantes para ser feliz”: El maestro forma grupos y les da una lista de cosas que necesitan para ser felices. Cada grupo escoge las 5 cosas que considera más importantes para ser feliz. Finalmente, en plenaria, analizan lo que cada grupo escogió y eligen 5 entre toda la clase.

EVALUACIÓN

Además de disponer de un registro acumulativo de seguimiento de los progresos de padres de familia, podemos evaluar y autoevaluar el éxito en el uso de esta nueva herramienta. Una simple reflexión nos permitirá decidir los cambios y mejoras que son factibles de poner en marcha o la satisfacción de saber que hemos iniciado un buen proceso en este nuevo aprendizaje.

6.10 MARCO ADMINISTRATIVO

La presente guía didáctica será administrada por los docentes de los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Naciones Unidas ya que serán ellos los encargados de utilizar, analizar y determinar su validez y funcionamiento.

RECURSOS HUMANOS

Padres de familia

Docentes

Autoridades de la institución

RECURSOS MATERIALES

Computadora

Internet

Hojas de papel boom

Anillado

Dibujos

Impresora

6.11 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

CUADRO 21: Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	Los Padres de familia.
2.- ¿Por qué evaluar?	Para verificar los objetivos.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para verificar los resultados.
4.- ¿Qué evaluar?	La guía didáctica.
5.- ¿Quién evalúa?	Los padres de familia.
6.- ¿Cuándo evaluar?	Al terminar las actividades diarias.
7.- ¿Cómo evaluar?	Mediante preguntas.
8.- ¿Con que evaluar?	Con la encuesta.

Elaborado por: Jessica Curipallo

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

- AICHHORN, A (2006): Juventud desamparada. Gedisa, Barcelona.
- BANDURA, A. y WALTERS, R. (1974): Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Afianza Editorial, Madrid
- BARANDICA ORTIZ, A, et al, (2000): Necesidades educativas de madres y padres de adolescentes en conflicto social. Pamplona: Gobierno de Navarra, Departamento de Bienestar Social
- GONZALEZ, E. y BUENO J.A. (Cords), (2003): Psicología de la Educación y del desarrollo en la edad escolar.
- GONZALEZ, E. (2005): Padres, hijos y amigos. La educación del adolescente. Madrid, CCS
- GONZALEZ, E. (2007): Aprendizajes y diversidad educativa. CCS, Madrid
- LOPEZ, F. et al (2001): Desarrollo afectivo y social. Pirámide, Madrid
- REYMOND-RIVIÉR, E. (1977): El desarrollo social del niño y del adolescente, Herder.Barcelona

LINKOGRAFÍA

- <http://ntic.educacion.es/w3//recursos/infantil/salud/afectividad.htm>
ec
- <http://www.emagister.com/curso-terapia-ludica/concepto-ludoterapia>
- <http://www.baobabparents.com/padres/articulo/la-afectividad-educacion-ninos-primeras-etapas-escolares/173/>
- <http://html.rincondelvago.com/formacion-de-la-afectividad.html>

- http://www.mp.peru-v.com/desempeno/ed_principal.htm
- <http://www.definicionabc.com/social/academico.php>
- <http://www2.amigonianos.org/surgam/articulos/504/12%20educar%20en%20la%20afectividad.pdf>
- <http://juanmago.com/2008/02/19/lca-comunicacion-en-la-familia-estilos-de-comunicacion-y-formas-de-relacionarse/>
- www.psicologia-positiva.com/resiliencia.html

ANEXOS

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados (encuestas dirigidas a los padres de familia)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION PARVULARIA

INSTRUCCIONES:

Lea determinadamente la serie de preguntas y marque con una X dentro del recuadro según su criterio.

1.- ¿Conoce usted algún tipo de dificultad afectiva?

SI NO

2.- ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo y detecta las dificultades afectivas que puede presentar en su desarrollo académico?

SI NO

3.- ¿Ayuda usted a su hijo a desarrollar las dificultades afectivas que presenta en su desempeño escolar?

SI NO

4.- ¿Asiste usted a reuniones para tratar sobre las dificultades afectivas en el desempeño académico de su hijo?

SI NO

5.- ¿Colabora usted con la maestra para resolver las dificultades afectivas que presenta su hijo?

SI NO

6.- ¿Considera usted que el desempeño académico disminuye la creatividad y el aprendizaje de su hijo?

SI NO

7.- ¿Cree usted que la ausencia del desempeño académico en su niño/a dificulta el proceso de aprendizaje?

SI NO

8.- ¿Conoce usted algún método que permita ayudar a su hijo a desarrollar el desempeño académico?

SI NO

9.- ¿Cree usted que su hijo con problemas de aprendizaje no desarrolla bien sus habilidades mentales?

SI NO

10.- ¿Considera usted que su hijo con problemas en el desempeño académico tenga baja autoestima?

SI NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION PARVULARIA

Análisis de los resultados (encuestas dirigidas a los docentes)

INSTRUCCIONES:

Lea determinadamente la serie de preguntas y marque con una X dentro del recuadro según su criterio.

1.- ¿Conoce usted algún tipo de dificultad afectiva que exista en los niños del establecimiento?

SI NO

2.- ¿Cuánto tiempo le dedica al niño/a y detecta las dificultades afectivas que puede presentar en su desarrollo académico?

SI NO

3.- ¿Ayuda al niño/a a desarrollar las dificultades afectivas que presenta en su desempeño escolar?

SI NO

4.- ¿Asiste a conferencias para tratar sobre las dificultades afectivas en el desempeño académico del niño/a?

SI NO

5.- ¿Colabora con los padres para resolver las dificultades afectivas que presenta los niños/as?

SI NO

6.- ¿Considera que el desempeño académico disminuye la creatividad y el aprendizaje del niño/a?

SI NO

7.- ¿Cree que la ausencia del desempeño académico del niño/a dificulta el proceso de aprendizaje?

SI NO

8.- ¿Conoce algún método que permita ayudar al niño/a a desarrollar el desempeño académico?

SI NO

9.- ¿Cree que el niño/a con problemas de aprendizaje no desarrolla bien sus habilidades mentales?

SI NO

10.- ¿Considera que el niño/a con problemas en el desempeño académico tenga baja autoestima?

SI NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

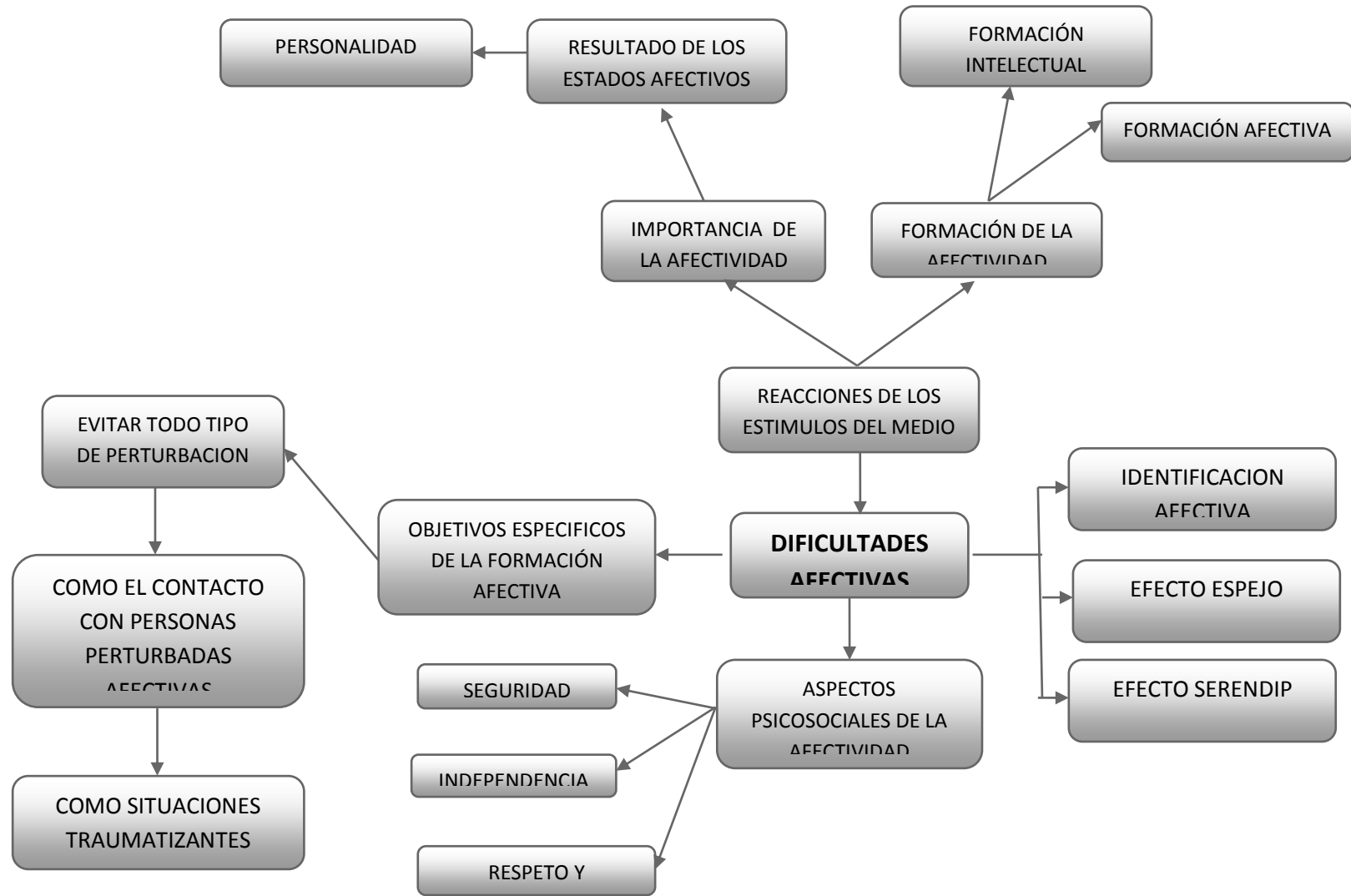


GRAFICO 14: Red de inclusión
 Elaborado por: Jessica Curipallo

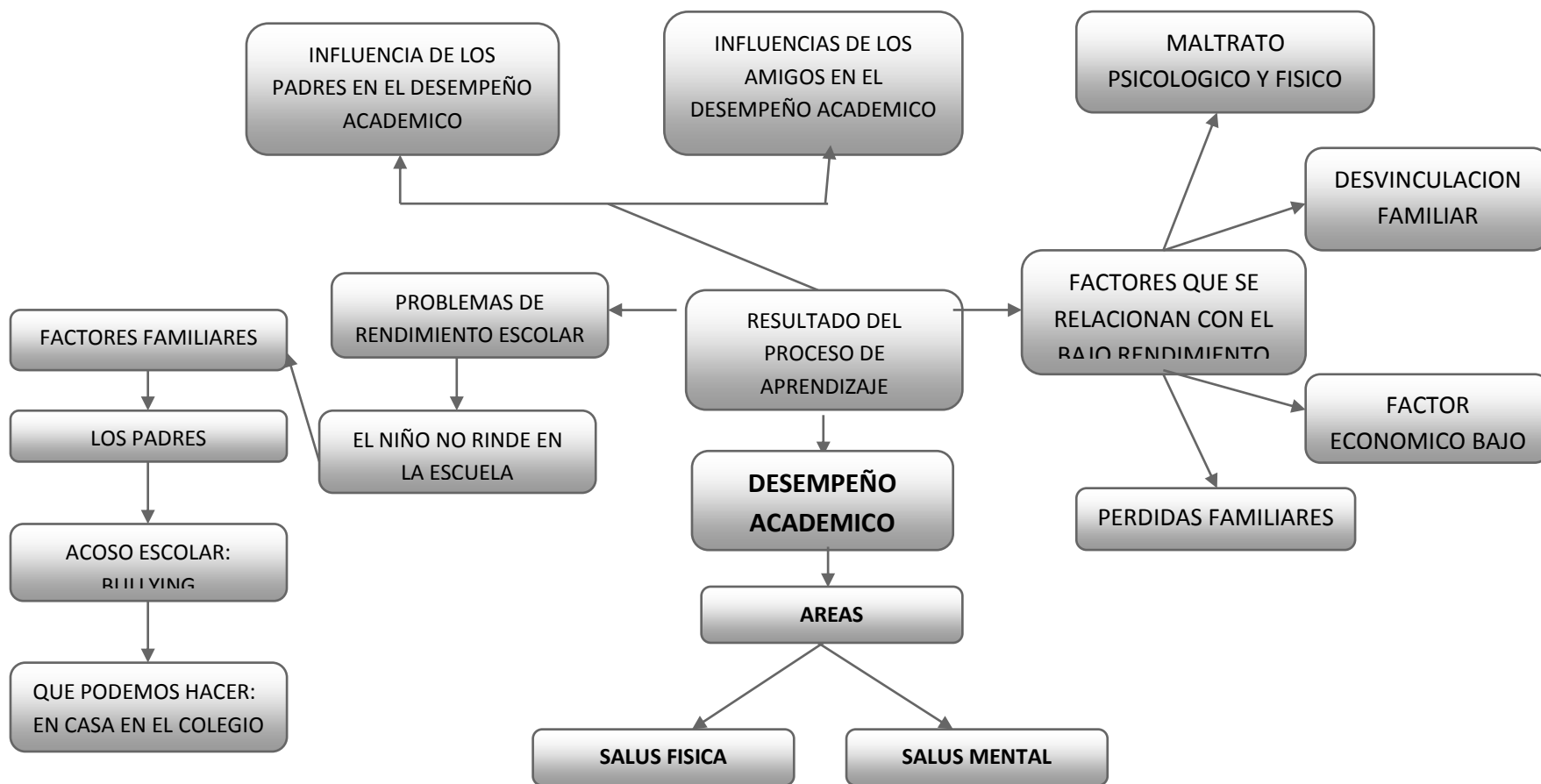


GRAFICO 15: Red de inclusión
Elaborado por: Jessica Curipallo

