



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA**

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención de Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención: Educación Parvularia

**TEMA:**

---

“LOS PROBLEMAS DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO COGNOSCITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER  
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN BAUTISTA  
PALACIOS "LA SALLE" DE LA CIUDAD DE AMBATO”

---

**AUTORA: CÓCHERES GONZÁLEZ MARIUXI KATHERINE**

**TUTOR: Msc. MARCELO NUÑEZ**

**AMBATO – ECUADOR**

**2012**

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE  
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

*CERTIFICA:*

Yo, Msc. MARCELO NUÑEZ C.C.: 181320027, en mi Calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “Los problemas de atención y su incidencia en el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios "La Salle" de la ciudad de Ambato”, desarrollado por la egresada Cócheres González Mariuxi Katherine, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

M.SC. MARCELO NÚÑEZ  
TUTOR TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

## *AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN*

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la Investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este Informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, ..... del 2012

.....  
CÓCHERES GONZÁLEZ MARIUXI KATHERINE

C.C.:0105933857

AUTORA

## *CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR*

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “Los problemas de atención y su incidencia en el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios "La Salle" de la ciudad de Ambato”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que éste dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, ..... del 2012

.....  
CÓCHERES GONZÁLEZ MARIUXI KATHERINE

C.C.:0105933857

AUTORA

*Al Consejo Directivo De La Facultad De Ciencias Humanas Y  
De La Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Los problemas de atención y su incidencia en el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios "La Salle" de la ciudad de Ambato”, presentado por la Sra. Cócheres González Mariuxi Katherine, egresada de la Carrera de Parvularia, modalidad presencial, Febrero 2010- Septiembre 2010, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente.

LA COMISIÓN

.....  
Dra. Silvia Andrade

PRESIDENTE

.....  
Lcda. Carolina San Lucas

MIEMBRO N° 1

.....  
Lcda. Morayma Bustos

MIEMBRO N° 2

## *DEDICATORIA*

Este Trabajo de Investigación está dedicado a Dios, por levantarme cada día y fortalecer mi espíritu para culminar de este trabajo.

A mi Madre y Padre, quienes con su nobleza y entusiasmo depositaron en mí, su apoyo incondicional y confianza, para ser un este útil de la sociedad y la Patria.

Todos ellos hicieron posible la culminación de una etapa muy importante en mi vida estudiantil los cuales me ha permitido alcanzar mí tan anhelada meta.

Maru

## *AGRADECIMIENTO*

A Dios, por darme cada día la prueba de su existencia. La vida y llenarme de bendiciones.

A mi Tutor y catedráticos, a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de le Educación, al personal administrativo de la carrera de parvularia, por guiarme y corregirme en cada uno de mis errores, brindándome pacientemente sus conocimientos, haciendo posible mi preparación hacia la docencia.

A mis compañeras por brindarme su comprensión y compartir conmigo momentos de alegría y tristeza.

Maru

## *ÍNDICE GENERAL*

<b>A. SECCIÓN PRELIMINAR:</b>	<b>PÁGINAS</b>
Portada .....	i
Aprobación del Tutor .....	ii
Autoría del Trabajo.....	iii
Aprobación del Tribunal.....	iv
Cesión de Derechos .....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice General de Contenidos.....	xiii
Índice de Cuadros y Gráficos .....	xiv
Resumen Ejecutivo .....	xv

### **B. SECCIÓN DE TEXTO DE CONTENIDOS**

Introducción .....	1
--------------------	---

### **CAPÍTULO I**

#### **EL PROBLEMA**

1.1. Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3



1.2.1. Contextualización del Problema .....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	7
1.2.3. Prognosis .....	7
1.2.4. Formulación del Problema.....	8
1.2.5. Preguntas Directrices .....	8
1.2.6. Delimitación del Tema .....	9
Delimitación de Contenido .....	9
Delimitación Espacial .....	9
Delimitación Temporal .....	9
Unidades de Observación.....	9
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos .....	11
1.4.1. General .....	11
1.4.2. Específicos .....	11

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes Investigativos.....	12
2.2. Fundamentación .....	12
2.3. Fundamentación Legal .....	13
2.4. Categorías Fundamentale .....	15
Variable Independiente .....	16
Sistema Educativo .....	16
Educación.....	16
Estrategias .....	17

Escala de valoración.....	18
Problemas de atención.....	20
Concepto .....	20
Causas .....	22
Variable Dependiente.....	23
Teorías del Aprendizaje .....	23
Procesos del Aprendizaje .....	26
Conocimiento .....	27
Desarrollo cognitivo.....	28
2.5. Hipótesis.....	31
2.6. Señalamiento de variables.....	31

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGIA**

3.1. Enfoque .....	32
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	32
De Campo.....	32
Bibliográfica- Documental.....	33
3.3. Nivel o Tipo de Estudio .....	33
Investigación Exploratoria .....	33
Descriptivo .....	33
Asociación de Variables.....	34
3.4. Población y Muestra.....	34
3.5. Operacionalización de las Variables .....	35
3.6. Plan de Recolección de Información.....	37

## **CAPÍTULO IV**

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	39
4.2. Verificación de la hipótesis .....	54

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones .....	58
5.2. Recomendaciones.....	59

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

Título.....	60
6.1. Datos Informativos.....	60
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	60
6.3. Justificación.....	61
6.4. Objetivos .....	62
6.4.1. Objetivo General .....	62
6.4.2. Objetivos Específicos.....	62
6.5. Análisis de Factibilidad.....	63
6.5.1. Análisis de factibilidad.....	63
6.5.2. Factibilidad Operativa.....	63
6.5.2. Factibilidad Técnica .....	64
6.5.3. Factibilidad Económica.....	64
6.6. Fundamentación Teórica.....	65

6.7 Metodología. Modelo Operativo .....	72
6.8. Desarrollo de la Propuesta .....	73
6.9 Administración de la propuesta.....	94
6.10. Previsión de la evaluación.....	94

## **MATERIALES DE REFERENCIA**

BIBLIOGRAFIA.....	95
Anexos.....	96

## ***ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS***

Cuadro No 1 Población .....	34
Cuadro No 2 Variable Independiente: Problemas de atención .....	35
Cuadro No 3 Variable Dependiente: Desarrollo Cognoscitivo .....	36
Cuadro No 4 Plan.....	37
Cuadro No 5 El niño o niña presta suficiente atención en la realización .....	39
Cuadro No 6 Tiene dificultades en mantener la atención en las actividades .....	40
Cuadro No 7 Sigue las instrucciones que el docente le da.....	41
Cuadro No 8 Evitar realizar actividades que requieran de un esfuerzo .....	42
Cuadro No 9 Extravía objetos de importancia para tareas.....	43
Cuadro No 10 Son susceptibles a la distracción por estímulos irrelevantes .....	44
Cuadro No 11 Adquieren conocimientos más significativos con técnicas .....	45
Cuadro No 12 Trabaja directamente con su estudiante.....	46
Cuadro No 13 Elaborar una guía didáctica .....	47
Cuadro No 14 Da la impresión de no escuchar.....	48
Cuadro No 15 Descuida las actividades diarias .....	49

Cuadro No 16 Presenta dificultades en organizar tareas.....	50
Cuadro No 17 La Enseñanza cognitivo de se ve afectada por la falta atención.....	51
Cuadro No 18 Actividades creativas, dispuestas por los métodos didácticos.....	52
Cuadro No 19 Elaborar una guía didáctica .....	53
Cuadro No 20 Frecuencias Observadas .....	55
Cuadro No 21 Frecuencias Esperadas.....	56
Cuadro No 22 Cálculo de $X^2$ .....	56
Cuadro No 23 Antecedentes.....	61
Cuadro No 24 Costos .....	64
Cuadro No 25 Modelo operativo.....	72
Cuadro No 27 Plan Operativo .....	92
Cuadro No 28 Plan operativo .....	93
Cuadro No 29 Administración .....	94
Cuadro No 29 Previsión .....	94
Gráfico N° 1 Árbol de Problemas .....	6
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales .....	15
Gráfico N° 3 El niño o niña presta suficiente atención en la realización .....	39
Gráfico N° 4 Tiene dificultades en mantener la atención en las actividades .....	40
Gráfico N° 5 Sigue las instrucciones que el docente le da .....	41
Gráfico N° 6 Evitar realizar actividades que requieran de un esfuerzo .....	42
Gráfico N° 7 Extravía objetos de importancia para tareas .....	43
Gráfico N° 8 Son susceptibles a la distracción por estímulos irrelevantes .....	44
Gráfico N° 9 Adquieren conocimientos más significativos con técnicas.....	45
Gráfico N° 10 Trabaja directamente con su estudiante .....	46
Gráfico N° 11 Elaborar una guía didáctica.....	47
Gráfico N° 12 Da la impresión de no escuchar .....	48
Gráfico N° 13 Descuida las actividades diarias .....	49
Gráfico N° 14 Presenta dificultades en organizar tareas .....	50
Gráfico N° 15 La Enseñanza cognitivo de se ve afectada por la falta atención.....	51
Gráfico N° 16 Actividades creativas, dispuestas por los métodos didácticos.....	52

Gráfico N° 17	Elaborar una guía didáctica.....	53
Gráfico N° 18	Chi Cuadrado .....	57

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PARVULARIA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “Los problemas de atención y su incidencia en el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios "La Salle" de la ciudad de Ambato”

**AUTORA:** CÓCHERES GONZÁLEZ MARIUXI KATHERINE

**TUTOR:** MSC. MARCELO NUÑEZ

**RESUMEN**

En la institución investigada, la Escuela Juan Bautista Palacios "La Salle", se han encontrado niños y niñas con déficit de atención.

Los problemas de aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar. Estos problemas pueden ser detectados en los niños a partir de los 4 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres, ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos. Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego en desarrollarlas posteriormente. El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo.

El niño con problemas de aprendizaje específicos presenta patrones poco usuales,

a la hora de percibir las cosas en el ambiente externo. Sus patrones neurológicos son distintos a los de otros niños de su misma edad. Sin embargo, tienen en común algún tipo de fracaso en la escuela o en su comunidad.

*Palabras claves:* reciclaje, aprendizaje, responsabilidad, enseñanza, procesos, déficit de atención,

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como tema: “Los problemas de atención y su incidencia en el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios "La Salle" de la ciudad de Ambato”.

La teoría cognitiva aborda el estudio de los procesos de razonamiento que ocurren en la mente del ser humano, principalmente la reflexión y su relación con su comportamiento. Este paradigma concibe al ser humano y en especial a los niños como un activo inteligente que desarrolla una enseñanza proactiva e interactiva que el mismo es capaz de planificar y en la que puede tomar decisiones.

La investigación esta estructurada por seis capítulos. El primer Capítulo denominado: **EL PROBLEMA**, la incidencia de los problemas de atención en el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios "La Salle", contiene el análisis Macro, Meso y Micro que hace relación al origen de la problemática con un panorama jurídico organizacional a nivel del Mundial y Nacional, Provincial e Institucional, respectivamente los cuales están relacionados con el mundo en el cual habitamos.

El Capítulo II denominado: **MARCO TEÓRICO** se fundamenta en una visión: Filosófica aquí se analiza el tema, buscando el desglose y desarrollo de temas, subtemas con su variable independiente: los problemas de atención y la variable dependiente: el desarrollo cognoscitivo.

El Capítulo III titulado: **METODOLOGÍA** plantea que la investigación se realizará desde el enfoque crítico propositivo, de carácter cuantitativo y cualitativo. La modalidad de la investigación más acertada es la bibliográfica, documental, de campo, de intervención social: de asociación de variables que nos



permitirán estructurar predicciones llegando a modelos de comportamiento mayoritario, de la población y muestra en el cual se trabajo con 3 docente y 45 Padres de Familia, de las técnicas e instrumentos que se utilizaran en el plan y recolección de datos con su respectiva interpretación.

El Capítulo IV se denomina: **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**, incluye la organización de Resultados en forma estadística con sus porcentajes.

El Capítulo V se titula: **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**, las conclusiones y recomendaciones pertinentes, de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación, donde se establece como realizar y plantear la propuesta.

El Capítulo VI se denomina: **PROPUESTA** que se refiere a Elaboración de una guía didáctica con ejercicios para corregir el déficit de atención con la implementación de métodos innovadores para el desarrollo cognitivo para la Escuela Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato, que contiene: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, dando solución al problema.

En la parte final se pondrá una bibliografía y los anexos en los que se han incorporado los instrumentos que se aplicarán en la investigación de campo.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. Tema**

“Los problemas de atención y su incidencia en el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Juan Bautista Palacios "La Salle" de la ciudad de Ambato.

#### **1.2. Planteamiento del Problema**

##### **1.2.1. Contextualización del Problema**

###### **Macro**

El déficit de atención se ocasiona por ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas.

La Sociedad Española de Neurología (1989) señala que el Déficit de Atención se caracteriza por los mismos síntomas del Síndrome Hiperkinético, con exclusión de síntomas derivados de la hiperactividad; es decir son síntomas derivados de la falta de atención, no debidos a retraso mental grave, problemas afectivos ni esquizofrenia.

Ardila y Rosselli (1992) mencionan al déficit de atención como defectos atencionales, y proponen que estos son provocados por lesiones cerebrales, es

esencial encontrar: insuficiencias en el nivel de alerta, fluctuaciones de la atención, defectos de la concentración e impersistencia motriz, tales defectos son especialmente evidentes en caso de patologías de los lóbulos frontales y es usual encontrarlos en pacientes que hayan sufrido problemas craneoencefálicos.

La Organización Mundial de la salud (1992) señala que los déficits de atención se ponen de manifiesto cuando los chicos cambian frecuentemente de una actividad a otra dando la impresión que pierden la atención en una tarea porque pasan a entretenerse en otra.

El desarrollo cognitivo o cognoscitivo se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente (las otras 4 son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva/socio-biológica y la perspectiva contextual).

## **Meso**

El desarrollo cognoscitivo es una responsabilidad compartida por el Estado del Ecuador, por el Ministerio de Educación, la sociedad y los Centro educativos. La familia también constituye el escenario fundamental de desarrollo integral de los niños y niñas, tal como lo establece la Constitución de la República del Ecuador.

Los miembros de la familia, los docentes y otros adultos que participan activamente en la vida del niño y el entorno en el cual se encuentran, encaminan un papel fundamental en su desarrollo físico, emocional, social de lenguaje, cognitivo y moral. El afecto, los valores y el aprecio brindado por los adultos, así como la transmisión de sentimientos positivos de confianza, generarán en los niños y niñas la autoestima necesaria para el afianzamiento de su personalidad y constituirán un elemento esencial e imprescindible para una adecuada formación integral.

La formación integral del niño y la niña enmarcada dentro de una labor conjunta interactiva, cooperativa y coordinada por parte de los distintos actores que concurren en el hecho educativo. En tal sentido, concibe el rol del educador como mediador de experiencias de aprendizajes, que asume su función desde dos ámbitos:

- El pedagógico, cuando interviene en los ambientes de aprendizaje; y
- El sociocultural cuando su acción se proyecta a la familia y la comunidad.

### **Micro**

En la institución investigada, la Escuela Juan Bautista Palacios "La Salle", se han encontrado niños y niñas con déficit de atención dando como resultado menor competitividad y distracción. En el primer acercamiento empírico al objeto del estudio se detectaron importantes dificultades para concentrarse:

- En los detalles y mantener la atención
- Para seguir instrucciones
- Terminar las tareas y organizar sus actividades
- Además parece que no escuchan cuando se le habla directamente
- Muchas veces los niños y niñas pierden cosas que necesita (lápices, libros, juguetes)
- Se distrae con facilidad.
- Se muestra descuidado en la realización de las tareas cotidianas

### Árbol del Problema

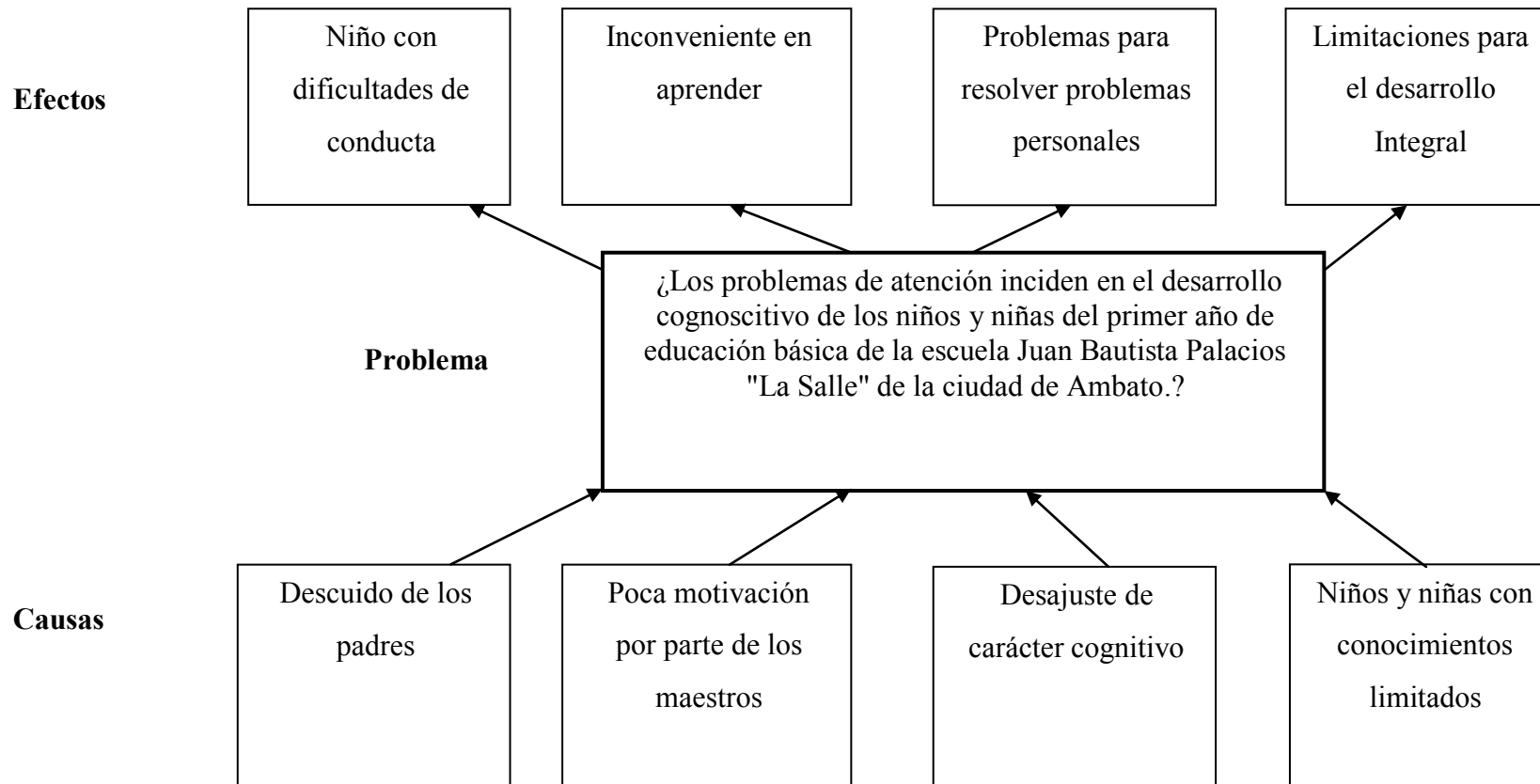


Gráfico N° 1 Árbol de Problemas

Fuente: Investigadora  
Elaborado Por: Mariuxi Cócheres

### **1.2.2. Análisis Crítico**

Los niños presenta problemas de atención e incidencia en el desarrollo cognoscitivo ya que a través de la conversa con ellos sobre este problema afirmaron que en sus hogares no les brindaron la atención adecuada para su desarrollo escolar, y viendo sus problemas de atención en el aula, su incapacidad para integrarse al nivel de conocimiento, se ha podido concluir que son niños con bajo aprendizaje, no existe interrelación maestro-alumno, su autoestima es baja, sus cocimientos son limitados y se encuentran en constante riesgo.

Muchas veces sus padres no se preocupan por lo que les sucede a su hijo, por lo que por medio de esta investigación y la colaboración de los docentes y padres de familia deberán tomar cartas en el asunto y convocar a una sesión que permita dialogar y de alguna manera favorecer a los niños con ejercicios y actividades e interrelación padres-hijos, maestro-alumno con esto mejorar los problemas de atención y su incidencia en el desarrollo cognoscitivo.

Mediante una guía didáctica permitiremos no solo ayudar a los niños sino también a sus padres y maestros, ya que a más de ser padres se debe ser amigos de sus hijos para que estos se sientan seguros de poder tener sus conocimientos consolidados y desenvolverse de una mejor manera en el aula y fuera de ella.

Se debe tener en cuenta cuán importante es la educación que se imparte dentro del hogar ya que es el primer lugar de formación de los niños y mediante el cual van formando día a día su personalidad, ya que esto se ve reflejando al mundo exterior y con ello podremos definir al niño ya que mediante su comportamiento y conocimiento se lo conoce.

### **1.2.3. Prognosis**

Al no tomarse las medidas correctivas que coadyuven a la solución del

problema la atención de los niños será influenciada de manera negativa en el desarrollo cognoscitivo, por esta razón se ha establecido que el proyecto de investigación no se aplica se continuara con este problema y esto no puede seguir, ya que el niño se ve afectado tanto física como psicológica y emocionalmente, por ello los docentes y padres deben implementar nuevas estrategias que ayuden a desarrollar su atención ya que tenemos la responsabilidad, los maestros al igual que sus padres de crear un ambiente potencializador de animismo y preocupación por aprender, dispuesta a interactuar en conjunto, y mediante una guía didáctica de incentivo para poder tener un buen desarrollo cognoscitivo y crear un ambiente más satisfactorio para los niños, evitando así futuros problemas de atención y que ellos puedan desarrollarse en el mismo de manera íntegra , ya que si su ambiente no es motivador y no cubre sus necesidades él no pondrá interés en desarrollar su atención y sus conocimientos, esto lo conlleva a tener problemas graves en el futuro y nadie quiere eso ya que los niños son el futuro de nuestra patria

#### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿Cómo incide los problemas de atención en el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Juan Bautista Palacios "La Salle" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, durante el período Mayo 2011 a Febrero 2012?

#### **1.2.5. Preguntas Directrices**

- ¿Considera que los problemas de atención tienen un origen en la fisiología del ser humano?
- ¿Se debería tomar en cuenta a los problemas de atención como conducta en el desarrollo cognoscitivo de los niños?
- ¿Considera que la ausencia del desarrollo cognoscitivo afecta al desarrollo social de los niños?

- ¿La institución deberá implementar un programa que permita desarrollar la atención de los niños?
- ¿Considera que los padres juegan un papel importante en la formación de los niños?

### **1.2.6. Delimitación del Tema**

#### **Delimitación de Contenido**

<b>Campo:</b>	Educativo
<b>Área:</b>	Desarrollo cognoscitivo
<b>Aspecto:</b>	Problemas de atención

#### **Delimitación Espacial**

La investigación se desarrolló en la Escuela Juan Bautista Palacios "La Salle"

<b>Provincia:</b>	Tungurahua
<b>Cantón:</b>	Ambato

#### **Delimitación Temporal**

El trabajo de investigación se desarrolló en el período de Mayo 2011 a Febrero 2012.

#### **Unidades de Observación**

- Autoridades la Escuela Juan Bautista Palacios "La Salle".
- Docentes, niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Juan Bautista Palacios "La Salle".



### **1.3. Justificación**

El trabajo de investigación se realiza por la importancia que tienen los seres humanos y en especial los niños y niñas porque se adaptan continuamente al medio ambiente en el que vivimos mediante, las conductas y actividades mentales que desarrollan permite la actuación en conjunto de diversos procesos psicológicos como la Percepción, la Atención, el Aprendizaje, la Memoria, etc. Pero el medio ambiente se caracteriza por ser muy complejo, porque hay mucha cantidad de información a la que tenemos que responder a veces de forma simultánea, por ejemplo en casa la TV está encendida, a la vez estamos manteniendo una conversación, y a la vez estamos estudiando, en estos casos el ambiente nos exige o que respondamos sólo a una parte de la información (o escuchar lo que sale en la TV, o estudiar), o que respondamos a la vez a todas las demandas del ambiente. Pero nuestra capacidad es limitada y no siempre podemos responder adecuadamente a las demandas del ambiente y si lo conseguimos, es gracias a que los procesos atencionales se ponen en marcha. Cuando estos procesos se activan somos más receptivos a lo que pasa en el ambiente y realizamos con más facilidad cualquier actividad o tarea (aunque ésta exija un esfuerzo).

El presente trabajo de investigación es factible ya que permite ayudar a los niños con problemas de atención y de desarrollo cognoscitivo ya que a los párvulos deben ser educados en un ambiente cálido de amor y respeto con los implementos suficientes para desarrollar su atención y ayudar a desarrollar sus conocimientos ya que esto les permitirá que alcancen a tener un desarrollo escolar y a no tener problemas en su niñez y lo aprendido sea la base del comienzo de un futuro próspero. Esto permitirá ciertos riesgos como dejar que el niño se desarrolle solo y de la mejor manera aprendiendo según su capacidad, malas notas, reniego por parte del niño, en vista de que el desarrollo social empieza en los primeros años es necesario que los programas para la niñez incluyan evaluaciones periódicas tanto para los niños, como para padres y maestros, con la

finalidad de obtener un progreso en la adquisición de habilidades escolares y así permita que los niños se formen en un ambiente de aprendizaje y de buen desarrollo físico e intelectual.

Los beneficiarios son los niños, niñas, los docentes y padres de familia, de la Escuela Juan Bautista Palacios “La Salle”, para favorecer a la construcción del cocimiento a través del desarrollo cognitivo.

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1. General**

- Determinar la incidencia que tienen los problemas de atención en el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Juan Bautista Palacios "La Salle".

##### **1.4.2. Específicos**

- Diagnosticar los diversos problemas de atención que tienen los estudiantes
- Establecer las bases conceptuales en lo que se fundamentan los problemas de atención y el desarrollo cognoscitivo
- Elaborar guía didáctica con ejercicios para disminuir los problemas de atención en los niños y niñas.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes Investigativos

La presente investigación está inmersa en el área educativa, y al ver realizado un recorrido por las principales bibliotecas de las universidades que ofertan la carrera en Parvularia, incluida la Universidad Técnica de Ambato, no se encuentra alguna investigación realizada con el tema escogido, por lo tanto amerita la investigación.

#### 2.2. Fundamentación

##### Filosófica

La investigación se encuentra en el paradigma **crítico propositivo**, ya que se quiere llegar al fondo de este problema buscando respuestas a nuestras interrogantes, ayudando a que los niños se formen de la mejor manera recibiendo los conocimientos acorde a su edad y capacidad. Además con la propuesta de cambio, será posible que los educandos se formen adecuadamente tengan la atención debida y el trato adecuado para que se desenvuelvan con seguridad.

**Es crítico** porque se cuestiona los esquemas sociales y es **propositivo** cuando la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino plantea alternativa de solución en un clima de actividad, esto ayuda a la interpretación y comprensión de los fenómenos sociales en su totalidad. Uno de los compromisos es buscar la esencia de los mismos, la interrelación e interacción de la dinámica de las contradicciones que general cambios profundos.

## **2.3. Fundamentación Legal**

### **Constitución de la República del Ecuador**

#### **Sección Octava: De la Educación**

**Art. 66.-** “La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.”

**Art. 67.-** “La educación pública será laica en todos sus niveles; obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente. En los establecimientos públicos se proporcionarán, sin costo, servicios de carácter social a quienes los necesiten. Los estudiantes en situación de extrema pobreza recibirán subsidios específicos.”

#### **Reglamento General de la Ley de Educación**

#### **Capítulo II: De la Investigación Pedagógica, Formación y Perfeccionamiento docente**

**Art 58.-** “La investigación pedagógica, la formación, la capacitación y el mejoramiento docente son funciones permanentes del Ministerio de Educación, destinadas a lograr la actualización del magisterio para asegurar un eficiente desempeño en el cumplimiento de los fines de la Educación nacional”.

#### **Capítulo III: De los fines de la Educación**

**Art. 3 literal e).-** “Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora

y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social”.

### **Capítulo V: De los objetivos del sistema educativo**

**Art. 10 literal a).**- “Promover el desarrollo integral, armónico y permanente de las potencialidades y valores del hombre ecuatoriano”.

**Art. 10 literal e).**- “Ofrecer una formación científica, humanística, técnica, artística y práctica, impulsando la creatividad y la adopción de tecnologías apropiadas al desarrollo del país”.

## 2.4. Categorías Fundamentales

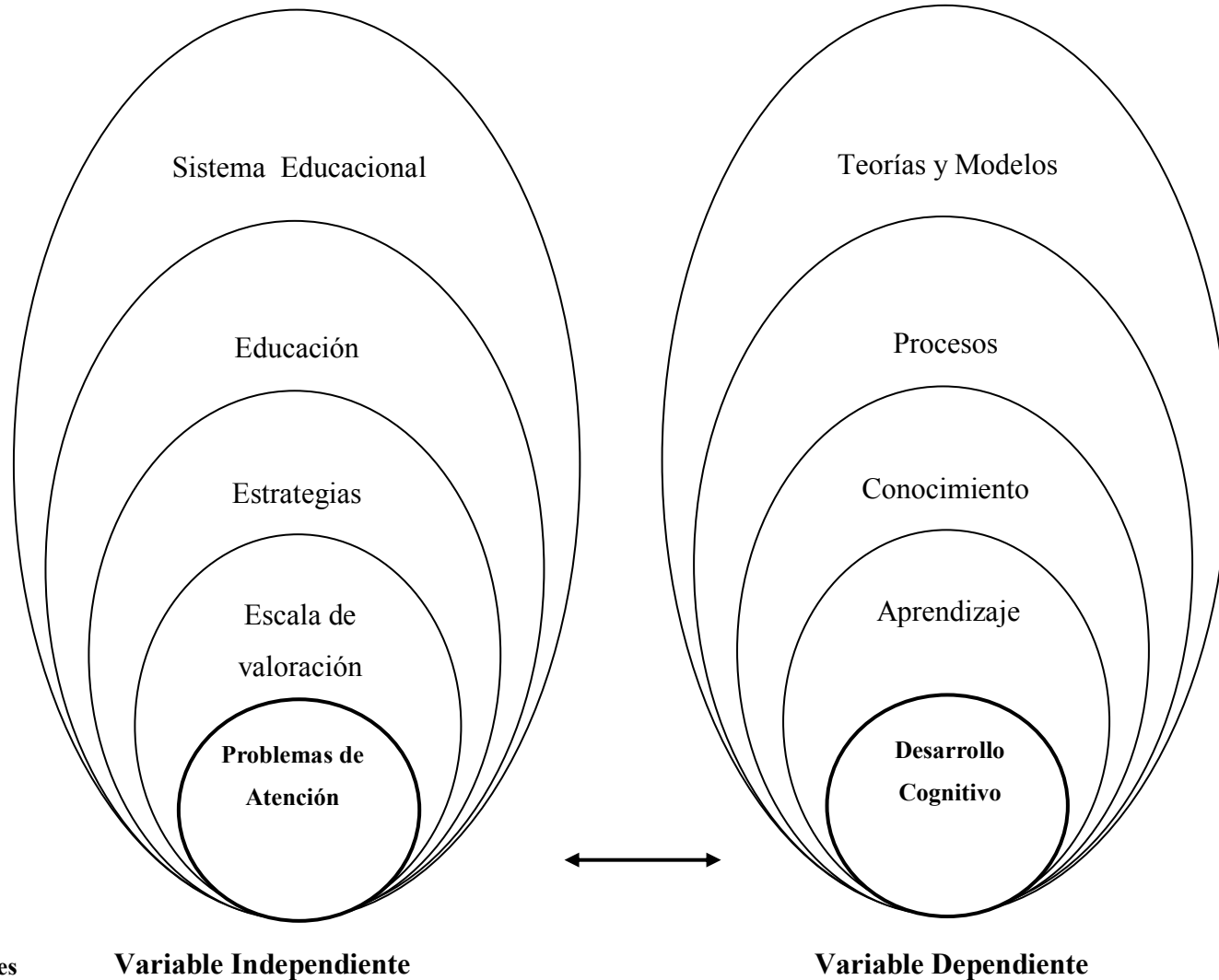


Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales

Fuente: Investigadora  
Elaborado Por: Mariuxi Cócheres

## **Variable Independiente**

### **Sistema Educacional**

KLITER, J, (2009), Guía de educación PARVULARIA (preescolar), “El sistema educacional posee unas finalidades, y una organización y estructura propias para desarrollar el currículum que diseñe, desde una concepción más amplia el sistema educativo abarca no sólo a la escuela sino a todos los medios sociales que influyen en la educación”.

Entonces, por sistema educacional se entiende la forma en la cual se organiza la educación formal y sus diferentes niveles en un determinado país. Para cada nivel se definen las exigencia de ingreso y egreso, currículum de cada nivel o según lo definido por cada institución en el caso de la educación superior. Por lo general los niveles educacionales están determinados por actos legislativos (leyes) o ejecutivos (decretos y reglamentos) en cada país, en menor o mayor detalle.

Un sistema educacional distingue por lo general los siguientes niveles:

- Educación preescolar
- Educación primaria (de carácter obligatorio en la mayoría de los países)
- Educación secundaria
- Educación superior

Así como los niveles especiales correspondientes a la educación de adultos y educación especial

### **Educación**

PEÑA, R. (1997), La educación, Guía práctica para su aplicación en la enseñanza, editorial Praraninfo, dice: “La educación, (del latín educere “guiar,

conducir” o educare “formar, instruí”) puede definirse como:

El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes”.

Entonces, la educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, y la educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida.

## **Estrategias**

Al respecto Brandt (1998) las define como, “Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien”.

Entonces, las estrategias son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.



Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

- **SABER:** el estudio es un trabajo que debe hacer el alumno, y puede realizarse por métodos que faciliten su eficacia. Esto es lo que pretenden las estrategias de aprendizaje: que se llegue a alcanzar el máximo rendimiento con menor esfuerzo y más satisfacción personal.
- **PODER:** para poder estudiar se requiere un mínimo de capacidad o inteligencia. Está demostrado que esta capacidad aumenta cuando se explota adecuadamente. Y esto se consigue con las estrategias de aprendizaje.
- **QUERER:** ¿es posible mantener la motivación del alumno por mucho tiempo cuando el esfuerzo (mal empleado por falta de estrategias) resulta insuficiente?. El uso de buenas estrategias garantiza que el alumno conozca el esfuerzo que requiere una tarea y que utilice los recursos para realizarla. Consigue buenos resultados y esto produce que (al conseguir más éxitos) esté más motivado.

### **Escala de valoración**

Es un instrumento que contiene enunciados de una serie de características, cualidades, aspectos, etc., acompañados de una escala graduada sobre lo que interesa medir.

Características:

- El grado de presencia de las características se expresa mediante categorías cuantitativas o cualitativas
- Se pueden utilizar escalas numéricas, gráficas y descriptivas para definir las categorías.

Categorías:

Cuantitativas:

- Mucho
- Bastante
- Poco
- Nada

Cualitativas:

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

Otra forma:

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Suficiente
- Insuficiente
- Deficiente

Escalas:

Numéricas Gráficas Descriptivas: Se utilizan números para expresar las categorías. Se utilizan cuando se desea cuantificar y procesar un gran número de datos. Sus categorías se expresan en un continuo gráfico dentro del cual el observador puede señalar su grado de valoración. Sus categorías son definidas verbalmente, lo que las hace más objetivas. Son difíciles de construir.

## **Problemas de atención**

### **Concepto**

Según el Manual de diagnóstico y estadístico de los problemas mentales (DSMIV) (1994) de la Asociación Americana de Psiquiatría (por sus siglas APA), “el déficit o problema de atención e hiperactividad es uno de tipo neurobiológico, el cual provoca la desatención de destrezas importantes para el desarrollo académico, social, emocional y físico”. La característica principal del déficit es un patrón persistente de desatención e hiperactividad, que es más frecuente y grave que el observado habitualmente en sujetos de un nivel de desarrollo similar.

Entonces, los problemas de atención se dan cuando no se puede controlar su comportamiento y su rendimiento escolar puede ser bajo, lo que representa un reto para sus padres, maestros, pediatras y para ellos mismos.

### **Origen del problema**

Se ha encontrado evidencia que refleja que el déficit de atención e hiperactividad no se origina en el ambiente familiar, sino que es debido a causas biológicas. La evidencia sostiene que se relaciona más con factores de riesgos neurobiológicos que con factores psicosociales (Bauermeister, 1997).

Esta diferencia resulta arbitraria, ya que los factores neurobiológicos y psicosociales están en continua interacción en la formación y el desarrollo del ser humano. Aunque se plantea que los factores neurobiológicos y psicosociales están en continua interacción, la realidad es que no existe una relación clara entre la experiencia que vive el niño en el hogar y su medio ambiente y el déficit de atención e hiperactividad. Por lo tanto, no todos los niños que provienen de hogares disfuncionales o inestables presentan las características del déficit.

## **El Problema de la atención con hiperactividad**

El Problema de la atención con hiperactividad (TAH) es un problema vinculado al comportamiento, que caracteriza a los niños como impulsivos, muy activos o inquietos y con muy poca o nula capacidad para mantener la atención, a lo que se conoce también como niños con atención dispersa, su inteligencia en la mayoría de los casos es normal o superior al promedio, en ocasiones se altera su aprendizaje, sin que necesariamente este sea un problema del mismo.

Se ve con mayor frecuencia en los niños que en las niñas y las afecta principalmente en la edad preescolar, ellos saben que su comportamiento es de un niño muy travieso y que le es difícil controlarse, conducta que los padres deben entender para brindarles todo el apoyo y oportunidades para su desarrollo.

En algunas ocasiones puede confundirse con la actitud que manifiesta el niño para llamar la atención de los padres, sin embargo esta es temporal y generalmente se asocia a un cambio en la dinámica familiar.

### **Niños de 3 a 5 Años de Edad**

- Están constantemente en movimiento
- Es difícil que permanezcan sentados mientras comen
- Juegan por espacios breves de tiempo
- Pasan rápidamente de una actividad a otra
- Tienen dificultad para responder una sencilla orden
- Juegan en forma desordenada y más escandalosamente que otros niños

- No paran de hablar y constantemente interrumpen a los demás
- Tienen problemas para compartir y esperar
- Toman las cosas de los demás sin permiso
- Se "portan mal" frecuentemente
- Tienen problemas para conservar amigos
- Los maestros los etiquetan como "difíciles de manejar" o con "problemas de comportamiento."

### **Causas**

Son múltiples las causas a las que se le atribuye incidir sobre el trastorno de déficit de atención con y sin hiperactividad, algunas de las cuales se mencionan a continuación:

- Causas genéticas: Se sabe que el trastorno del déficit de atención tiende a aparecer en determinadas familias. Un niño con este trastorno a menudo tiene un familiar que lo padece, quien podría ser uno de sus padres, un hermano, un abuelo u otro pariente con historial de conductas similares.
- Causas biológicas/fisiológicas: Muchos médicos describen el déficit de atención con hiperactividad como una disfunción neurológica en el área del cerebro que controla los impulsos y contribuye a filtrar los estímulos sensoriales y enfocar la atención. Estos profesionales sostienen que puede haber un desequilibrio o un déficit de dopamina, sustancia que transmite los mensajes neurosensoriales. La explicación es que cuando nos concentramos, aparentemente el cerebro libera neurotransmisores

adicionales, lo que nos permite aplicarnos a una cosa y bloquear los estímulos competitivos. Las personas con el trastorno del déficit de atención presentarían un déficit de estos neurotransmisores.

- Complicaciones o traumas durante el embarazo o el parto.
- Envenenamiento por plomo.
- La dieta: algunos profesionales de la salud sostienen que la dieta y las alergias alimentarias están vinculadas a los síntomas del trastorno del déficit de atención con hiperactividad. Aunque en la actualidad, las investigaciones no brindan respaldo a este planteamiento, existen defensores de esta teoría. Es posible que estudios futuros arrojen más luz al respecto.
- Exposición prenatal al alcohol y las drogas: No pasa por alto el alto número de niños expuestos a drogas que están ahora en edad escolar.

## **Variable Dependiente**

## **Teorías del Aprendizaje**

Las teorías del aprendizaje aparecen como un conjunto de ideas y definiciones que sustentan las acciones del docente y dan a la pregunta que siempre se plantea.

Entonces, en todas las acciones de la vida, el aprendizaje juega un papel primordial porque a través de él, se produce los cambios permanentes en la persona. Para que este aprendizaje se realice e influya directamente en los

procesos de maduración: es decir que la combinación de maduración y aprendizaje provocan todas las transformaciones en el individuo.

### Teoría del desarrollo de la inteligencia según Jean Piaget

Piaget manifiesta que, el niño se desarrolló a través de determinados estadios de desarrollo cognitivo. Así tenemos:

- Estadio: sensorio-motor que comprende desde el nacimiento hasta medio año y dos años.
- Estadio: de operaciones concretas, el mismo que se subdivide en. Pensamiento pre operacional que comprende de 2 a 7 años, y el pensamiento operacional concreto que comprende de 7 a 11 años.
- Estadio: de operaciones formales que comprende de 11 o 12 años hasta 14 o 15 años.

La educación, para Piaget debe ser planteada, para que el estudiante tenga la oportunidad de manipular los objetos de su medio ambiente hasta que pueda ser inferencias lógicas internamente y desarrolle nuevos esquemas y nuevas estructuras. Se debe evitar las actividades que sean simplemente copia, memorización o repetición. (FARIÑAS LEÓN. 2004)

Es decir, que el objeto principal de la educación es crear o formar el raciocinio intelectual y moral de los niños, es decir el desarrollo de la inteligencia que proviene de la motivación y no la manifestación visible de determinadas respuestas comportamentales

Manifiesta que los medios se deben seleccionar considerando no solamente los objetivos que se desean alcanzar, sino también el estadio de desarrollo en el cual

se encuentra el niño su estructura mental y su nivel de desempeño en función de las operaciones mentales. Si tomamos en cuenta que los niños por naturaleza son curiosos y deben dominar su ambiente, es papel del educador el que debe entrar en relación con los niños formulando preguntas para estimular al niño a pensar. Para concluir Piaget ha contribuido a la educación con principios valiosos que ayudan al maestro a orientar el proceso enseñanza-aprendizaje.

### **Teorías socio culturales del aprendizaje de LievVygotski**

Afirmó que el niño no construye sino reconstruye los conocimientos ya elaborados y en dicho proceso el lenguaje hace las veces del mediador.

Desde esa perspectiva socio-pedagógica el principal aporte de Vygotski es la teoría sobre la zona de desarrollo próximo, tesis que designa aquellas acciones que las personas sólo puede realizar inicialmente con la colaboración de otras personas, por lo general adultas, pero que gracias a esa interrelación aprende a desarrollar de manera autónoma y voluntaria.

Vigotsky distingue dos clases de instrumentos en función del tipo de actividad que hacen posible. El tipo más simple sería la herramienta que actúa materialmente sobre el estímulo, modificándolo. Existe un segundo tipo de instrumentos mediadores, de diferente naturaleza, que producen una actividad adaptativa distinta, los sistemas de signos o símbolos que median en nuestras acciones. (FARIÑAS LEÓN. 2004)

Se utiliza con más frecuencia el lenguaje hablado, pero hay otros muchos sistemas simbólicos que nos permiten actuar sobre la realidad. El signo no modifica materialmente el estímulo, sino que modifica a la persona que lo utiliza como mediador y, actúa sobre la interacción de esa persona con su entorno.



## **Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner**

El niño o niña aprende descubriendo por sí mismo el conocimiento, a partir de los datos del medio en que se desenvuelve en su entorno; es decir, selecciona, asimila e interpreta lo que aprende, el maestro es el orientador, guía, induce al niño a resolver problemas en forma activa una de las ventajas de esta teoría es el incremento en el desarrollo intelectual y a la vez retiene el conocimiento en la memoria de forma organizada, lo que le permite recordar con facilidad. (FARIÑAS LEÓN. 2004)

Desde el punto de vista, la integración del aprendizaje, hace referencia a la necesidad de reordenar, estructurar y unificar los procesos de aprendizaje individual, referido a cada disciplina tradicional. Cada uno de ellos por separado no logra más que la acumulación de contenidos parciales. Este carácter artificial del aprendizaje, independiente de cada disciplina, lleva a un progresivo alejamiento de la realidad por fragmentación de ésta, lo cual difícilmente permite la implicación activa del alumno en lo que aprende.

## **Procesos del Aprendizaje**

Este proceso constituye el contexto mental y afectivo del aprendizaje. De este contexto forman parte esencialmente: La motivación, la emoción y las actitudes.

Existen determinados factores que intervienen en el aprendizaje de la lectura y la escritura, y que son trascendentales para poder comprender el desarrollo del lenguaje en el niño, que se manifiestan tanto en el medio social donde se desenvuelve como también dentro del proceso escolar formal. Este último determina si el aprendizaje del niño es adecuado al nivel escolar en que se encuentra. En el aprendizaje normal habría tres procesos neurológicos fundamentales: la receptividad sensorial, la interrelación sensorial y la integración central de los estímulos transmitidos por las vías sensoriales.

## **Conocimiento**

El conocimiento suele entenderse como:

1. Hechos, o datos de información adquiridos por una persona a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto u objeto de la realidad.
2. Lo que se adquiere como información relativa a un campo determinado o a la totalidad del universo
3. Conciencia o familiaridad adquirida por la experiencia de un hecho o situación.
4. Incluye el "saber qué" (know what), el "saber cómo" (know how) y el "saber dónde" (know where).

No existe una única definición de Conocimiento. Sin embargo existen muchas perspectivas desde las que se puede considerar el conocimiento, siendo un problema histórico de la reflexión filosófica y de la ciencia la consideración de su función y fundamento.

## **Aprendizaje**

Arias Gómez, D.H. (2005) “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio, dice: “El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales”.

Entonces, el aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando

el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de los ensayos y errores, de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

### **Desarrollo cognitivo**

El desarrollo cognitivo o cognoscitivo se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente (las otras 4 son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva/sociobiológica y la perspectiva contextual). El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento.

El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio.

**Según Jean Piaget**, el desarrollo humano parte en función de los reflejos arcaicos, el niño nace con estos esquemas básicos que le sirven para entrar en

relación con el medio. (el primer esquema básico del hombre, es el acto de chuparse el dedo pulgar dentro del vientre materno), con esto se da origen al nacimiento del Desarrollo Cognitivo. El Desarrollo Cognitivo, es el esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo. Por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que estos reflejan. Desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se asimilan; los procesos en sí, se dan uno tras otro, siendo factores importantes en el desarrollo, el equilibrio y el desequilibrio, ambos impulsan el aprendizaje y se produce la acomodación del conocer. El equilibrio está presente desde la edad fetal, y son reflejos que le permiten su supervivencia en el medio; en cambio el desequilibrio, se produce cada vez que el niño vive una situación nueva, que no conoce ni sabe. Asimismo, la acomodación se realiza cada vez que el niño asimila algo lo acomoda a los sucesos que vive para acomodar su aprendizaje cognitivo. El desarrollo de las funciones que nos permite conocer, da a lugar a los Procesos Cognitivos.

### **Etapas sensoriomotora.**

Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos. Es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño o niña, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona). Por este motivo les resulta tan atrayente y sorprendente el juego al que muchos adultos juegan con sus hijos, consistente en esconder su cara tras un objeto, como un cojín, y luego volver a "aparecer". Es un juego que contribuye, además, a que aprendan la permanencia del objeto, que es uno de los mayores logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo aunque no pueda verlos. Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta

etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.

### **Etapa preoperacional.**

Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc.

Un segundo factor importante en esta etapa es la Conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia. Es decir, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura.

## **2.5. Hipótesis**

Los problemas de atención tienen incidencia directa en el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato.

## **2.6. Señalamiento de variables**

### **Variable Independiente**

- Problemas de atención

### **Variable Dependiente**

- Desarrollo cognoscitivo

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Constitución de la república del Ecuador (2008), Ediciones “Legislación Codificada” Quito –Ecuador.
- Enciclopedia la Psicología Océano (2003)
- Manual de diagnóstico y estadístico de los problemas mentales (DSMIV)(1994) de la Asociación Americana de Psiquiatría (por sus siglas APA)
- PABLOS, J. (1996), Educación y desarrollo cognitivo “Una aproximación sociocultural”, Imprimer Morzodel.
- PEÑA, R. (1997), La educación, Guía práctica para su aplicación en la enseñanza, editorial Praraninfo.
- PEÑA, R. (1997), La educación, Guía práctica para su aplicación en la enseñanza, editorial Praraninfo

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1. Enfoque**

El enfoque de esta investigación fue la **cuantitativa** porque el problema necesitó de una investigación interna, los objetivos se plantearon según la acción inmediata de un trabajo de campo con todos los Padres de familia de los estudiantes del primer año de Educación Básica y docentes. Y fue **Cuantitativa** puesto que se aplicaron encuestas, se investigó índices estadísticos que contenían un juicio de valor, respecto a la factibilidad del proyecto.

#### **3.2. Modalidad Básica de la Investigación**

El vigente perfil del trabajo tuvo una investigación de campo, bibliográfica y documental, tendiente a solucionar los problemas de atención y su incidencia en el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas del primer año de educación básica, tomando en cuenta que se conlleve una gestión y resolución administrativa eficaz, eficiente, efectiva.

#### **De Campo**

La investigación de campo se lo realizó en la escuela Juan Bautista Palacios "La Salle" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, porque fue el distrito donde se localizó el problema, y se tomó intermediación de forma directa para lograr la investigación ineludible de acuerdo a los requerimientos del proyecto.

### **Bibliográfica- Documental**

Fue una investigación Bibliográfica documental, por cuanto se inquirió los escritos de varios autores respecto al campo de acción y objeto de estudio planteado. La investigación bibliográfica documental ayudó a establecer memorias en una conjetura concreta que sirvió de sustento y contribuyó a concienciar. Las diversas oposiciones que se desarrolló durante el estudio de la presente investigación se basó teóricamente en documentos, libros, textos, revistas de carácter pedagógico y cualquier material escrito en el que se encontró tópicos referentes al estudio en mención realizando asimilaciones en libros y documentos.

### **De Intervención Social o Proyecto Factible**

Porque la investigación no se conformó con la observación pasiva de los fenómenos en la investigación, con el tema: “Los problemas de atención y su incidencia en el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Juan Bautista Palacios "La Salle" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, durante el período marzo - mayo del 2011”, sino que además, se realizó una propuesta de solución al problema investigado.

### **3.3. Nivel o Tipo de Estudio**

#### **Investigación Exploratoria**

Esta investigación fue exploratoria por que se a buscó, en la realidad que existe en los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Juan Bautista Palacios "La Salle".

#### **Descriptivo**

El nivel de tipo descriptivo se caracterizó en los componentes y métodos de



análisis para llegar a un conocimiento más especializado. Describió la realidad que existe en el lugar de los hechos de la Institución y llegamos a una exposición de hechos e ideas concretas.

### **Asociación de Variables**

La investigación que se llevó a nivel de Asociación de las Variables porque permitió estructurar predicciones a través de la relación de las variables. A demás se pudo medir el grado de relación entre las variables a partir de ello, se determina con tendencias o modelos de comportamiento mayoritario.

### **3.4. Población y Muestra**

#### **Población**

Para la población y muestra se utilizó el muestreo no probabilístico, es decir, que se seleccionó por juicio de expertos por conocer la investigadora a los actores sociales involucrados en el problema de investigación.

**Cuadro No 1 Población**

<b>ESTRATOS</b>	<b>UNIDADES DE ANALISIS</b>	<b>MUESTRA</b>
Escuela Juan Bautista Palacios "La Salle"	A los Padres de familia de los tres paralelos del primer año de educación básica	48
	Docentes	3
	<b>TOTAL</b>	<b>51</b>

**Elaborado Por:** Mariuxi Cócheres

El universo de estudio se tomó en cuenta a los Padres de familia del primer año de educación básica de la escuela Juan Bautista Palacios "La Salle"; y, a los docentes parvularios o parvularias de este plantel.



**Cuadro No 3 Variable Dependiente: Desarrollo Cognoscitivo**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El desarrollo cognitivo se interesa por los cambios cualitativos que tienen lugar en la formación educativa y mental de la persona, desde el nacimiento hasta la madurez por medio de la educación que ha recibido</p>	<p>Desarrollo Cognitivo</p> <p>Formación Mental</p>	<p>Enseñanza escolar</p> <p>Comprensión</p> <p>Métodos didácticos</p> <p>Instrucción colaborativa</p>	<p>¿La Enseñanza cognitivo de su hijo o hija se ve afectada por la falta atención?</p> <p>¿Sus estudiantes adquieren conocimientos más significativos con técnicas innovadoras?</p> <p>¿La enseñanza que imparte los docentes parvularios se centra en actividades creativas, dispuestas por los métodos didácticos?</p> <p>¿Trabaja directamente con su estudiante a través de una instrucción colaborativa?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

**Elaborado Por:** Mariuxi Cócheres

### 3.6. Plan de Recolección de Información

Para la recolección de la información se ha realizado a través del análisis de la Operacionalización de las Variables, y se utiliza el siguiente cuadro:

Cuadro No 4 Plan

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>1. ¿Para qué?</b>	Para alcanzar los objetivos de investigación
<b>2. ¿De qué personas u objeto?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A los Padres de familia de los tres paralelos del primer año de educación básica</li><li>• Docentes de la escuela Juan Bautista Palacios "La Salle"</li></ul>
<b>3. ¿Sobre qué aspectos?</b>	Indicadores
<b>4. ¿Quién? ¿Quiénes?</b>	Investigadora
<b>5. ¿Cuándo?</b>	Enero 2012
<b>6. ¿Dónde?</b>	Escuela Juan Bautista Palacios "La Salle"
<b>7. ¿Cuántas veces?</b>	Una vez
<b>8. ¿Qué técnicas de recolección?</b>	Encuestas
<b>9. ¿Con qué?</b>	Instrumento: cuestionarios

Elaborado Por: Mariuxi Cócheres

### 3.7. Plan de Procesamiento de la Información

Para ejecutar el proyecto se tomó en cuenta la técnica de la encuesta, utilizando herramientas como el cuestionario, con preguntas específicas, para resolver el tema: Los problemas de atención y su incidencia en el desarrollo

cognoscitivo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Juan Bautista Palacios "La Salle".

En esta etapa investigativa se ejecutó las encuestas en la Escuela Juan Bautista Palacios "La Salle", tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de la hipótesis.
- Cuadros de la operacionalización de las variables
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyó significativamente en los análisis).

## CAPÍTULO IV

### 4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los docentes parvularios de la escuela Juan Bautista Palacios "La Salle"

#### Pregunta N°. 1. ¿El niño o niña presta suficiente atención en realización de las tareas escolares?

Cuadro No 5 El niño o niña presta suficiente atención en la realización de tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33%
No	2	67%
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta a los Docente  
Elaborado Por: Mariuxi Cócheres

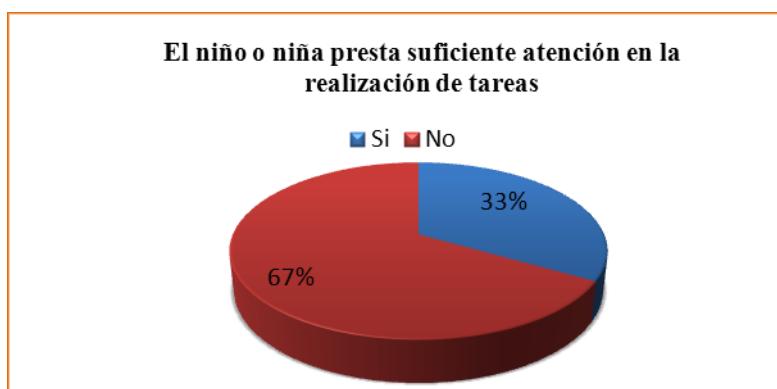


Gráfico N° 3 El niño o niña presta suficiente atención en la realización de tareas

Elaborado Por: Mariuxi Cócheres

ANÁLISIS: Los 2 encuestados que corresponden al 67% consideran que el niño o niña no presta suficiente atención en realización de las tareas escolares; en tanto que 1 encuestado que corresponden al 33% consideran que el niño o niña si presta suficiente atención en realización de las tareas escolares.

INTERPRETACIÓN: Entonces la mayoría de encuestados consideran que el niño o niña no presta suficiente atención en realización de las tareas escolares, dejando aun lado la realización de las mismas.

**Pregunta N°. 2. ¿El niño o niña tiene dificultades en mantener la atención en las actividades lúdicas realizadas en clases?**

**Cuadro No 6** Tiene dificultades en mantener la atención en las actividades lúdicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	00%
No	3	100%
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta a los Docente

Elaborado Por: Mariuxi Cócheres



**Gráfico N° 4** Tiene dificultades en mantener la atención en las actividades lúdicas

Elaborado Por: Mariuxi Cócheres

**ANÁLISIS:** Los 3 encuestados que corresponden al 100% consideran que el niño o niña si tiene dificultades en mantener la atención en las actividades lúdicas realizadas en clases.

**INTERPRETACIÓN:** Entonces la totalidad de encuestados consideran que el niño o niña si tiene dificultades en mantener la atención en las actividades lúdicas realizadas en clases, esto puede darse ya que se distraen con facilidad.

### Pregunta N°. 3. ¿El niño o niña sigue las instrucciones que el docente le da?

Cuadro No 7 Sigue las instrucciones que el docente le da

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33%
No	2	67%
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta a los Docente  
Elaborado Por: Mariuxi Cócheres

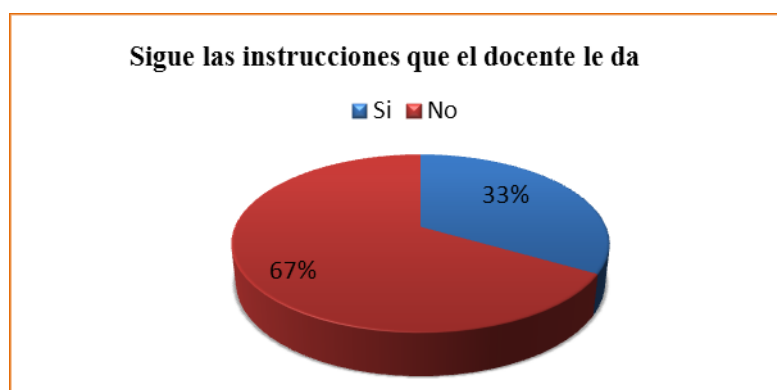


Gráfico N° 5 Sigue las instrucciones que el docente le da.  
Elaborado Por: Mariuxi Cócheres

ANÁLISIS: Los 2 encuestados que corresponden al 67% consideran que el niño o niña no sigue las instrucciones que el docente le da; en tanto que 1 encuestado que corresponden al 33% considera que el niño o niña si sigue las instrucciones que el docente le da.

INTERPRETACIÓN: Entonces la mayoría de encuestados consideran que el niño o niña no sigue las instrucciones que el docente le da, dificultando el labor del docente parvulario en el proceso de enseñanza aprendizaje.



**Pregunta N°. 4. ¿El niño o niña evita realizar actividades que requieran de un esfuerzo mental sostenido?**

**Cuadro No 8** Evitar realizar actividades que requieran de un esfuerzo mental sostenido

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	33%
No	1	67%
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta a los Docente  
Elaborado Por: Mariuxi Cócheres

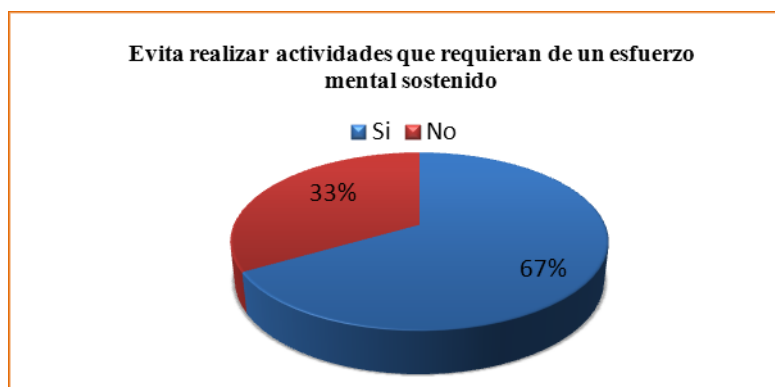


Gráfico N° 6 Evitar realizar actividades que requieran de un esfuerzo mental sostenido  
Elaborado Por: Mariuxi Cócheres

ANÁLISIS: Los 2 encuestados que corresponden al 67% consideran el niño o niña si evita realizar actividades que requieran de un esfuerzo mental sostenido; en tanto que 1 encuestado que corresponden al 33% considera que el niño o niña no evita realizar actividades que requieran de un esfuerzo mental sostenido

INTERPRETACIÓN: Entonces la mayoría de encuestados consideran que el niño o niña si evitan realizar actividades que requieran de un esfuerzo mental sostenido, ya que los niños están acostumbrados a que le ayuden a realizar sus actividades dentro del aula y en el hogar.

**Pregunta N°. 5. ¿El niño o niña extravía objetos de importancia para tareas o actividades?**

**Cuadro No 9** Extravía objetos de importancia para tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta a los Docente

Elaborado Por: Mariuxi Cócheres



Gráfico N° 7 Extravía objetos de importancia para tareas

Elaborado Por: Mariuxi Cócheres

**ANÁLISIS:** Los 3 encuestados que corresponden al 100% consideran que el niño o niña si extravía objetos de importancia para tareas o actividades.

**INTERPRETACIÓN:** Entonces la totalidad de encuestados consideran el niño o niña si extravía objetos de importancia para tareas o actividades, por tal razón deben poner mas atención, enséñales a dejar las cosas en un solo lugar.

**Pregunta N°. 6. ¿El niño o niña son susceptibles a la distracción por estímulos irrelevantes?**

**Cuadro No 10** Son susceptibles a la distracción por estímulos irrelevantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta a los Docente

Elaborado Por: Mariuxi Cócheres

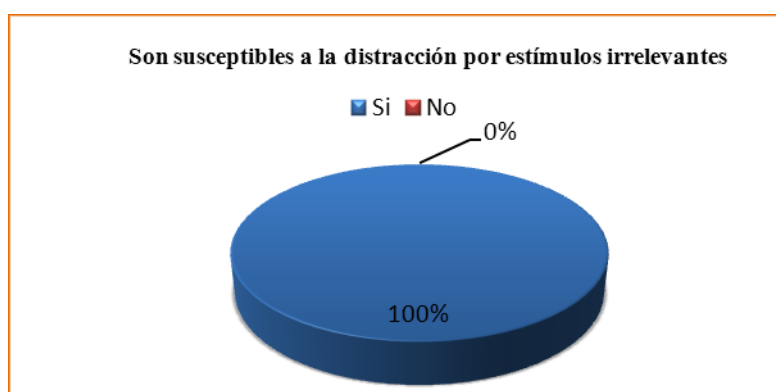


Gráfico N° 8 Son susceptibles a la distracción por estímulos irrelevantes  
Elaborado Por: Mariuxi Cócheres

**ANÁLISIS:** Los 3 encuestados que corresponden al 100% consideran que el niño o niña si son susceptibles a la distracción por estímulos irrelevantes.

**INTERPRETACIÓN:** Entonces la totalidad de encuestados consideran que el niño o niña si son susceptibles a la distracción por estímulos irrelevantes, esto va de acuerdo que los niños y niñas se distraen y no ponen atención en clases.

**Pregunta N°. 7. ¿Sus estudiantes adquieren conocimientos más significativos con técnicas innovadoras?**

**Cuadro No 11** Adquieren conocimientos más significativos con técnicas innovadoras

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta a los Docente

Elaborado Por: Mariuxi Cócheres



Gráfico N° 9 Adquieren conocimientos más significativos con técnicas innovadoras  
Elaborado Por: Mariuxi Cócheres

**ANÁLISIS:** Los 3 encuestados que corresponden al 100% consideran que sus estudiantes si adquieren conocimientos más significativos con técnicas innovadoras.

**INTERPRETACIÓN:** Entonces la totalidad de encuestados consideran que sus estudiantes si adquieren conocimientos más significativos con técnicas innovadoras, ya que los niños casi siempre ponen atención los primero minutos y luego cualquier cosa los distrae, por eso es necesario implementar técnicas innovadoras a través del juego.

**Pregunta N°. 8. ¿Trabaja directamente con su estudiante a través de una instrucción colaborativa?**

**Cuadro No 12** Trabaja directamente con su estudiante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	67%
No	2	33%
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta a los Docente

Elaborado Por: Mariuxi Cócheres



Gráfico N° 10 Trabaja directamente con su estudiante  
Elaborado Por: Mariuxi Cócheres

**ANÁLISIS:** Los 2 encuestados que corresponden al 67%, no trabajan directamente con su estudiante a través de una instrucción colaborativa; en tanto que 1 encuestado que corresponden al 33%, si trabajan directamente con su estudiante a través de una instrucción colaborativa.

**INTERPRETACIÓN:** Entonces la mayoría de encuestados no trabajan directamente con su estudiante a través de una instrucción colaborativa, ya que es un poco difícil trabajar de esa manera con los niños por el alto número de alumnos por clase.

**Pregunta N°. 9. ¿Se debe elaborar una guía didáctica con ejercicios para corregir el déficit de atención con la implementación de métodos innovadores para el desarrollo cognitivo?**

**Cuadro No 13** Elaborar una guía didáctica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta a los Docente  
Elaborado Por: Mariuxi Cócheres



**Gráfico N° 11** Elaborar una guía didáctica  
Elaborado Por: Mariuxi Cócheres

**ANÁLISIS:** Los 3 encuestados que corresponden al 100% consideran que se debe elaborar una guía didáctica con ejercicios para corregir el déficit de atención con la implementación de métodos innovadores para el desarrollo cognitivo.

**INTERPRETACIÓN:** Entonces la totalidad de encuestados consideran que se debe elaborar una guía didáctica con ejercicios para corregir el déficit de atención con la implementación de métodos innovadores para el desarrollo cognitivo

Encuesta dirigida a los Padres de familia del primer año de educación básica de la escuela Juan Bautista Palacios "La Salle"

**Pregunta N°. 1. ¿Su hijo o hija da la impresión de no escuchar cuando se le habla directamente?**

**Cuadro No 14** Da la impresión de no escuchar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	71%
No	14	29%
TOTAL	48	100 %

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia  
Elaborado Por: Mariuxi Cócheres

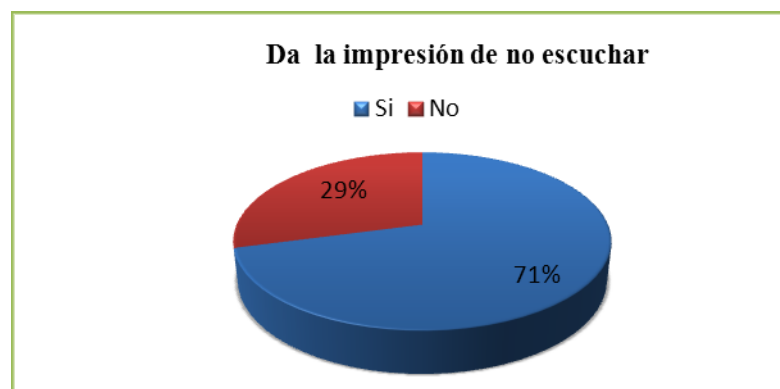


Gráfico N° 12 Da la impresión de no escuchar  
Elaborado Por: Mariuxi Cócheres

**ANÁLISIS:** Los 34 encuestados que corresponden al 71% consideran que su hijo o hija si da la impresión de no escuchar cuando se le habla directamente; en tanto que 14 encuestados que corresponden al 29% consideran que su hijo o hija no da la impresión de no escuchar cuando se le habla directamente.

**INTERPRETACIÓN:** Entonces la mayoría de encuestados consideran que su hijo o hija si da la impresión de no escuchar cuando se le habla directamente, entonces tienen un déficit de atención.

## Pregunta N°. 2. ¿Su hijo o hija descuida las actividades diarias?

Cuadro No 15 Descuida las actividades diarias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	83%
No	8	17%
TOTAL	48	100 %

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia

Elaborado Por: Mariuxi Cócheres



Gráfico N° 13 Descuida las actividades diarias

Elaborado Por: Mariuxi Cócheres

ANÁLISIS: Los 40 encuestados que corresponden al 83% consideran que su hijo o hija si descuida las actividades diarias; en tanto que 8 encuestados que corresponden al 17% consideran que su hijo o hija no descuida las actividades diarias.

INTERPRETACIÓN: Entonces la mayoría de encuestados consideran que su hijo o hija si descuida las actividades diarias, esto son las actividades que el docente parvulario envía a casa para reforzar.



**Pregunta N°. 3. ¿Su hijo o hija presenta dificultades en organizar tareas y actividades?**

**Cuadro No 16** Presenta dificultades en organizar tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	39	81%
No	9	19%
TOTAL	48	100 %

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia  
Elaborado Por: Mariuxi Cócheres



Gráfico N° 14 Presenta dificultades en organizar tareas  
Elaborado Por: Mariuxi Cócheres

**ANÁLISIS:** Los 39 encuestados que corresponden al 81% consideran que su hijo o hija si presenta dificultades en organizar tareas y actividades; en tanto que 9 encuestados que corresponden al 19 % consideran que su hijo o hija no presenta dificultades en organizar tareas y actividades

**INTERPRETACIÓN:** Entonces la mayoría de encuestados consideran que su hijo o hija si presenta dificultades en organizar tareas y actividades.

**Pregunta N°. 4. ¿La Enseñanza cognitivo de su hijo o hija se ve afectada por la falta atención?**

**Cuadro No 17** La Enseñanza cognitivo de se ve afectada por la falta atención

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	100%
No	0	0%
TOTAL	48	100 %

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia  
Elaborado Por: Mariuxi Cócheres

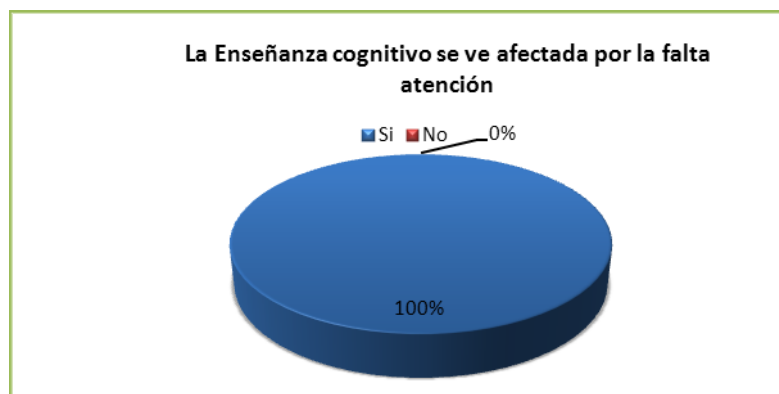


Gráfico N° 15 La Enseñanza cognitivo de se ve afectada por la falta atención  
Elaborado Por: Mariuxi Cócheres

**ANÁLISIS:** Los 48 encuestados que corresponden al 100% consideran que la Enseñanza cognitivo de su hijo o hija si se ve afectada por la falta atención

**INTERPRETACIÓN:** Entonces la totalidad de encuestados consideran que la Enseñanza cognitivo de su hijo o hija si se ve afectada por la falta atención, por eso es mas que necesario que los Padres de Familia sean afectivos y presten la atención debida a sus hijo e hijas.

**Pregunta N°. 5. ¿La enseñanza que imparte los docentes parvularios se centra en actividades creativas, dispuestas por los métodos didácticos?**

**Cuadro No 18** Actividades creativas, dispuestas por los métodos didácticos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	83%
No	8	17%
TOTAL	48	100 %

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia  
Elaborado Por: Mariuxi Cócheres



Gráfico N° 16 Actividades creativas, dispuestas por los métodos didácticos  
Elaborado Por: Mariuxi Cócheres

ANÁLISIS: Los 40 encuestados que corresponden al 83% consideran que la enseñanza que imparte los docentes parvularios si se centra en actividades creativas, dispuestas por los métodos didácticos; en tanto que 8 encuestados que corresponden al 17% consideran que la enseñanza que imparte los docentes parvularios no se centra en actividades creativas, dispuestas por los métodos didácticos.

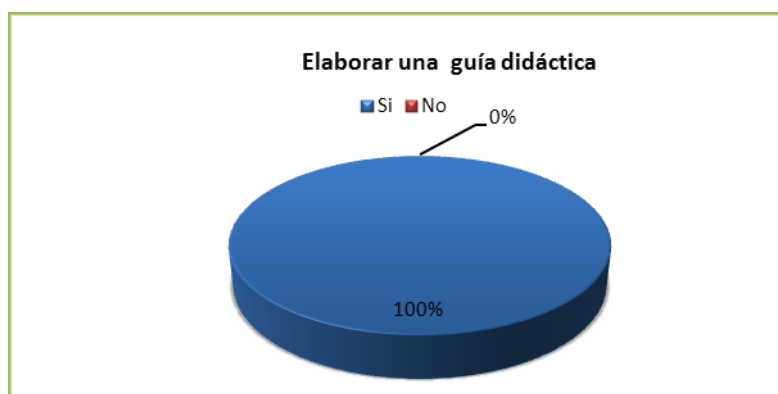
INTERPRETACIÓN: Entonces la mayoría de encuestados consideran que la enseñanza que imparte los docentes parvularios si se centra en actividades creativas, dispuestas por los métodos didácticos.

**Pregunta N°. 6. ¿Se debe elaborar una guía didáctica con ejercicios para corregir el déficit de atención con la implementación de métodos innovadores para el desarrollo cognitivo?**

**Cuadro No 19** Elaborar una guía didáctica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia  
Elaborado Por: Mariuxi Cócheres



**Gráfico N° 17** Elaborar una guía didáctica  
Elaborado Por: Mariuxi Cócheres

**ANÁLISIS:** Los 48 encuestados que corresponden al 100% consideran que si se debe elaborar una guía didáctica con ejercicios para corregir el déficit de atención con la implementación de métodos innovadores para el desarrollo cognitivo

**INTERPRETACIÓN:** Entonces la totalidad de encuestados consideran que si se debe elaborar una guía didáctica con ejercicios para corregir el déficit de atención con la implementación de métodos innovadores para el desarrollo cognitivo

## 4.2. Verificación de la hipótesis

### Comprobación de la hipótesis con el Chi Cuadrado

**H<sub>1</sub>:** Los problemas de atención tienen incidencia directa en el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato.

**H<sub>0</sub>:** Los problemas de atención tienen no incidencia directa en el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato.

### Selección del nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel  $\alpha = 0.05$

### Especificación Estadística

Se trata de un cuadrado de contingencia de 4 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

$X^2$  = Chi cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

### Especificación de las regiones de Aceptación y Rechazo

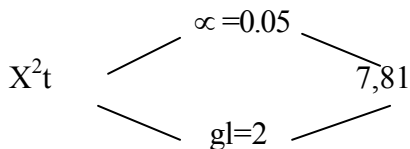
Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl) con el cuadro formado por 4 filas y 2 columnas

$$\alpha = 0.05$$

$$gl = (c-1)(h-1)$$

$$gl = (4-2)(2-1) = 2$$

$$X^2_t = 7,81$$



Se acepta la hipótesis nula si el valor a calcularse de  $X^2$  es menor al valor de  $X^2$  tabular = 7,81, en caso contrario se rechaza.

### RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

**Cuadro No 20** Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
¿El niño o niña presta suficiente atención en realización de las tareas escolares?	1	2	3
¿El niño o niña tiene dificultades en mantener la atención en las actividades lúdicas realizadas en clases?	0	3	3
¿Sus estudiantes adquieren conocimientos más significativos con técnicas innovadoras?	3	0	3
¿Se debe elaborar una guía didáctica con ejercicios para corregir el déficit de atención con la implementación de métodos innovadores para el desarrollo cognitivo?	3	0	3
<b>SUBTOTALES</b>	7	5	12

**Fuente:** Encuestas a los Docentes

**Elaborado Por:** Mariuxi Cócheres

**Cuadro No 21** Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
¿El niño o niña presta suficiente atención en realización de las tareas escolares?	1,75	1,25	3
¿El niño o niña tiene dificultades en mantener la atención en las actividades lúdicas realizadas en clases?	1,75	1,25	3
¿Sus estudiantes adquieren conocimientos más significativos con técnicas innovadoras?	1,75	1,25	3
¿Se debe elaborar una guía didáctica con ejercicios para corregir el déficit de atención con la implementación de métodos innovadores para el desarrollo cognitivo?	1,75	1,25	3
<b>SUBTOTALES</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>12</b>

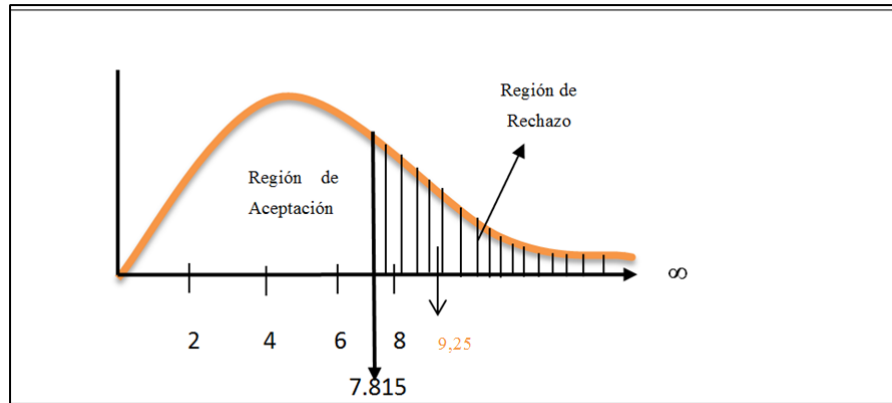
Elaborado Por: Mariuxi Cócheres

**Cuadro No 22** Cálculo de  $X^2$

O	E	O-E	$(O-E)^2$	$(O-E)^2/E$
1	1,75	-0,75	0,5625	0,321
2	1,25	0,75	0,5625	0,45
0	1,75	-1,75	3,0625	1,75
3	1,25	1,75	3,0625	2,45
3	1,75	1,25	1,5625	0,892
0	1,25	-1,25	1,5625	1,25
3	1,75	1,25	1,5625	0,892
0	1,25	-1,25	1,5625	1,25
<b>12</b>	<b>12</b>			<b>9,25</b>

Elaborado Por: Mariuxi Cócheres

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA



**Gráfico N° 18** Chi Cuadrado

**Fuente:** Encuestas a los Docentes

**Elaborado Por:** Mariuxi Cócheres

### Decisión

Como  $x^2$  tabulado  $7,81$  es menor que al chi cuadrado calculado  $X^2_c$  es el  $9,25$  se acepta la  $H_1$ , es decir: Los problemas de atención tienen incidencia directa en el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Juan Bautista Palacios "La Salle" de la ciudad de Ambato.



## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo a lo presentado en los capítulos anteriores y del análisis e interpretación de resultados, se llegó a las siguientes:

#### 5.1. Conclusiones

Una de las principales conclusiones que se presenta es que los padres de familia presentan un conocimiento moderado sobre el trastorno con déficit de atención, y desconocen que se debe realizar con los niños y niñas.

Al realizar el análisis descriptivo entre los Padres de Familia y Docentes se pudo confirmar los niños exhiben una variedad de comportamientos en el salón de clases que puede interrumpir seriamente en el proceso de enseñanza e impedir su propio proceso de aprendizaje, incluyendo comportamientos que nada tienen que ver con la tarea que se realiza.

Se concluye que un niño aprende a su corta edad a ajustarse a las peticiones y normas de sus padres, así adquirieren una actitud básica de cooperación y una postura receptiva a aprender de los adultos. Estas actitudes en el niño, son cruciales para que pueda lograr su desarrollo social, emocional y cognoscitivo en forma efectiva, así, como la adaptación social al mundo del adulto, más adelante.

## **5.2. Recomendaciones**

Los Docentes necesitan funcionar en su salón de clases estructuras externas que ayudan al niño a apreciar qué es lo que se espera de su comportamiento, a anticipar las consecuencias positivas o negativas que ciertos comportamientos puedan tener y a facilitar el autocontrol.

Hay que hacer énfasis en que no hay problemas por equivocarse y que todos cometemos errores para así, aprender de ellos, ofrézcale a sus estudiantes la oportunidad de participar en el desarrollo de las reglas de conducta y las consecuencias que acompañarán el violentar alguna de ellas. Esto le permitirá al niño reconocerlas y le dará un sentido de responsabilidad por sus actos.

Es preciso recomendar que se implemente una guía que establezca reglas y expectativas realistas, que recuerde ponerlas en práctica, el aprendizaje es un elemento muy importante para el desarrollo de las personas en sociedad. Por tal razón, los maestros deben buscar la forma de que los niños obtengan un mejor aprovechamiento académico, para que este sea significativo en su desarrollo mental para resolver tareas escolares con la ayuda del maestro y Padre de Familia.

## CAPÍTULO VI

### LA PROPUESTA

#### **Título**

Elaboración de una guía didáctica con ejercicios para mejorar la atención.

#### **6.1. Datos Informativos**

<b>Institución:</b>	Escuela Juan Bautista Palacios “La Salle”
<b>Responsable Elaboración:</b>	Mariuxi Cócheres
<b>Parroquia:</b>	La Matriz
<b>Cantón:</b>	Ambato
<b>Provincia:</b>	Tungurahua
<b>Dirección:</b>	Calle Rocafuerte y Mera
<b>Teléfono:</b>	2846343
<b>Equipo Técnico:</b>	Investigadora, Tutor, Docentes y Padres de Familia
<b>Beneficiarios:</b>	Niños, y niñas de la Escuela Juan Bautista Palacios “La Salle”.
<b>Tiempo Estimado:</b>	Inicio: Abril 2012 Final: Mayo 2012
<b>Costos:</b>	726,00 que será asumido por la investigadora.

#### **6.2. Antecedentes de la propuesta**

En la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación reposan los siguientes trabajos:

**Cuadro No 23 Antecedentes**

<b>No.</b>	<b>Tema</b>	<b>Datos Tesis</b>
<b>1</b>	“Guía de juegos recreativos para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del primer año de Básica de la escuela Jorge Icaza del Cantón Latacunga”	Autora: Lcda. Chugchilan María Blanca Tutor: Dr. Msc. Núñez Marcelo Año: 2010 Institución: U.T.A
<b>2</b>	Capacitación sobre los juegos educativos orientada hacia las maestras, para fortalecer el desarrollo de las destrezas Lógico-matemáticas de los niños/as del Jardín de Infantes “Pequeños Amigos”, de la ciudad de Pillaro, provincia de Tungurahua.	Autora: Rogel Días Mónica del Cisne Tutor: Dr. Msc. Merino José Año: 2010 Institución: U.T.A
<b>3</b>	Seminario-taller sobre Metodologías Lúdicas orientado a los docentes para fortalecer el nivel de aprendizaje de los niños/as del Instituto Particular mixta “León Becerra” del cantón Ambato, de Tungurahua	Autora: Oñate Andaluz Verónica de los Ángeles Tutor: Dr. Msc. Merino José Año: 2010 Institución: U.T.A

**Elaborado Por:** Mariuxi Cócheres

Como resultado de la investigación es necesario la implementación de una guía orientado a niños, niñas con este estudio, se pudo concluir la necesidad de formular la propuesta, orientada a brindar atención a niños, desarrollando estrategias que puedan ser acogidas tanto por el Estado, como por las escuelas que tengan este problema.

### **6.3. Justificación**

El presente estudio, constituye como activo de conocimiento una propuesta holística, destinada a fijar precedentes investigativos que permitan vislumbrar una

solución real ante el grave problema de la falta de atención en niñez y por en de en la adolescencia.

En consecuencia, esta propuesta está dirigida a las autoridades, docentes y Padres de Familia, de la Escuela Juan Bautista Palacios “La Salle”.

Por otra parte la elaboración de una guía didáctica que para mejorar el déficit de atención ya que es uno de los problemas más habituales en las escuelas. Los niños que lo padecen ven limitado su aprendizaje y para los maestros suponen un elemento de dificultad añadido por los efectos que puede tener su comportamiento en el grupo. De aquí la importancia de conocer los puntos clave del trastorno, en la medida de lo posible eliminar este problema, en el aula.

Por ello es importante a la Institución educativa contemple que la guía es una necesidad, una exigencia a fin de hacerlo concreto e intuitivo para así desempeñar un papel importante para la enseñanza de todas las asignaturas.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo General**

- Elaborar una guía didáctica con ejercicios para mejorar la atención.

### **6.4.2. Objetivos Específicos**

- Capacitar a los docentes sobre nuevas estrategias innovadoras para el desarrollo del aprendizaje cognitivo.
- Planificar estrategias innovadoras cooperativas en base a los requerimientos del currículo de Educación Básica.

- Difundir e implementar la guía didáctica con ejercicios para corregir el déficit de atención con la implementación de métodos innovadores para el desarrollo cognitivo para la Escuela Juan Bautista Palacios "La Salle" de la ciudad de Ambato.

## **6.5. Análisis de Factibilidad**

### **6.5.1. Análisis de factibilidad**

La propuesta planteada es factible ya que se ha considerado todos los aspectos que tienen relación con el problema, con la finalidad de dar una solución eficaz y que puede ser aplicada en la realidad que vive la escuela.

Con independencia del posible uso de recursos multimedia de acorde con el aprendizaje la misma tiene aspectos de potencialidad didáctica y educativa.

### **6.5.2. Factibilidad Operativa**

La guía elaborada para los docentes, padres de familia, estudiantes será de gran utilidad, por este motivo esta guía a la capacitación al docente a fin de mejorar la educación en la institución señalada, dentro de esta etapa se identifican todas las actividades que se han logrado desarrollar con el fin de evaluar y determinar las necesidades de la escuela.

### 6.5.2. Factibilidad Técnica

La utilización de la presente guía permite agilizar el trabajo educativo con los niños y niñas, a fin de desarrollar la creatividad para provocar un cambio integral del estudiante y ese cambio personal, provoca un cambio familiar y en el entorno social.

Las finalidades de la presente es buscar un proceso educativo que orienta la selección de los contenidos, estrategias y medios educativos y la evaluación del propio aprendizaje, facilitando la relación entre profesores y alumnos.

### 6.5.3. Factibilidad Económica

Cuadro No 24 Costos

<b>Recursos Humanos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor</b>	<b>Total</b>
Investigadora	1	\$100.00	\$100.00
Personal de apoyo	2	\$100.00	\$200.00
Imprevistos		10%	\$ 30
<b>Total</b>			<b>\$330.00</b>

<b>Materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor</b>	<b>Total</b>
Útiles de oficina	500 hojas	\$3,00	\$3
Internet	10	\$1	\$10
libros de consulta	5	\$30	\$150
Transporte		\$80	\$80
Impresión	500 hojas	\$0.05	\$50
Imprevistos el 10%		10%	\$30
<b>Total</b>			<b>\$330.00</b>

<b>Recursos</b>	<b>Valor</b>
Humanos	\$330
Materiales	\$330
Subtotal	\$660
Imprevistos e 10%	\$66
<b>Total</b>	<b>726</b>

Elaborado Por: **Mariuxi Cócheres**

En las encuestas realizadas como también en las charlas y entrevistas con docentes y padres de familia se les comunico sobre el beneficio de utilizar esta guía con un pequeño gasto que correrá a cuenta de los padres de familia el mismo que no será de un valor elevado ya que se corre el riesgo de una sanción de parte de las autoridades educativas en virtud que la educación es gratuita.

## **6.6. Fundamentación Teórica**

### **Estrategias**

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.



Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

- **TÉCNICAS:** actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.
- **ESTRATEGIA:** se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

### **Técnicas básicas de la disciplina**

Es cierto que los padres deben empezar en una etapa temprana a construir una base para comunicarse con el niño, pero no se pueden esperar resultados hasta más tarde. Pasar de más consecuencias con menos palabras, a más comunicación con menos consecuencias es apropiado a medida que el niño entra en la adolescencia. En ese momento, los padres tendrán cada vez menos control sobre las consecuencias en la vida de su hijo.

Puntos fundamentales a tener en cuenta:

1. El déficit de atención (con o sin hiperactividad) es básicamente un trastorno de tipo neurobiológico. Por tanto, no es debido directamente a causas de tipo emocional, social, educativas, etc, si bien, estos factores pueden agravar el problema.
2. Normalmente el déficit de atención se da conjuntamente con la hiperactividad y la impulsividad, rasgos que se incluyen dentro de lo que conocemos como T.D.A.H. (Trastorno de déficit de atención con hiperactividad).

3. Hay que entender el funcionamiento del niño en función de su peculiar estilo cognitivo. Podemos afirmar que el niño está superado por su propio nivel de activación y su voluntad queda en un segundo término.
4. Le costará mucho más que otros niños sin el trastorno, poder concentrarse o atender cualquier instrucción.
5. Pueden parecer “sordos” delante cualquier demanda del adulto. Por el contrario, pueden oír o atender a estímulos irrelevantes que sólo ellos perciben. En ellos suele cumplirse aquello de que: “estén en todo y no están en nada.”
6. Durante la infancia suelen tener problemas de relación con los iguales. En la adolescencia puede aparecer una baja autoestima. Siempre tienen la sensación de que nadie les comprende.
7. El déficit de atención se puede trabajar desde la escuela y en casa si conocemos los pormenores del trastorno y como hacerle frente.

### **Orientaciones psicopedagógicas**

Un niño con déficit de atención supone un gran estrés añadido para el maestro/a. El aula constituye un entorno colectivo en el que hay un orden y un tiempo. No obstante, para estos niños, las situaciones demasiado estructuradas entran en conflicto con su propio estilo de funcionamiento cognitivo y motriz.

Hay que tener siempre en cuenta que necesitarán efectuar un mayor esfuerzo respecto a otros niños sin el trastorno para concentrarse o mantener la atención.

Con frecuencia parece que el niño va hacia atrás y que cosas que tenía ya aprendidas no es capaz de recordarlas en momentos determinados.

Cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje y esto es especialmente cierto con los que presentan déficit de atención.

A medida que el niño crece y acumula cierto retraso en el aprendizaje pueden aparecer una baja autoestima, desmotivación y abandono fácil de cualquier actividad académica.

Pautas concretas:

- a) Para que puedan aprender más.
- b) Para mejorar su autoestima y motivación
- c) Para regular su conducta

a) Para que aprendan más:

Por regla general, los niños con déficit atencional, aprenden mejor cuando la información es presentada visualmente. Por ello es muy importante, en la medida de lo posible, acompañar la información oral, con la presentación de imágenes.

Las instrucciones deben ser claras y concisas, adecuadas a la capacidad y características del niño. Mejor sólo una instrucción en cada emisión verbal. Si introducimos diversas peticiones en una misma locución, el niño se pierde con facilidad. No emitir, junto a las demandas, excesivos razonamientos de nuestra petición por el mismo motivo.

Cuando se efectuó una demanda oral, es necesario asegurarnos de que antes se haya establecido contacto ocular. De esta forma eliminamos la atención a posibles estímulos distractores y facilitamos la recepción del mensaje. Antes de hablarle hay que pedirle que nos mire.

La ubicación física del alumno con déficit de atención en el aula es muy importante. Debemos priorizar aquellos sitios con pocos elementos de distracción (ventanas, zonas de paso, ruido, etc.), cerca del maestro o al lado de niños

tranquilos en su defecto.

En algunos casos, puede utilizarse algún compañero con el que tenga buena relación y tenga el perfil adecuado para que le ayude en las tareas que tiene mayor dificultad.

El niño atenderá con mayor facilidad las actividades que sean presentadas de forma estimulante, innovadora, especialmente si nos apoyamos con material visual.

Puede también resultar útil anticiparle las diferentes actividades y repetir las instrucciones en el momento de iniciarlas. Es básico asegurarnos de que el niño ha entendido la tarea antes de iniciarla. Recordar que no es tanto un problema de comprensión sino de que el niño atienda.

b) Para mejorar su motivación y autoestima:

Resulta muy útil comenzar la tarea con ellos, si bien, luego tendrán que continuar la tarea ellos solos.

El punto clave para motivarlo es que el niño vea que es capaz de ir haciendo el trabajo como el resto de sus compañeros, pese a sus dificultades específicas. Es necesario que nos aseguremos unos primeros éxitos al principio. Para ello deberemos calibrar su capacidad real de trabajo y ajustarnos, en la medida de lo posible, a aquello que el niño sea capaz de realizar en un espacio concreto de tiempo. No hay que olvidar que los niños con déficit de atención necesitan más tiempo y poner mayor esfuerzo para centrarse que otros niños sin el trastorno.

No compararlo nunca con otros niños. El niño con problemas de atención tiene, sin duda, aspectos deficitarios pero, seguramente, hay también aspectos positivos en su capacidad de aprendizaje (buena memoria visual, etc.). Por tanto hay que

buscar aquello en lo que funciona mejor para poder motivarle en la adquisición de otras habilidades en las que presenta más problemas.

Puede ayudarle mucho el hecho de fraccionar las tareas escolares en pequeñas partes (paso a paso). De esta forma podremos reforzarlo inmediatamente e invitarlo a seguir trabajando. Probablemente, cuando el niño esté cansado, difícilmente conseguiremos que siga trabajando y quizás sea necesaria la introducción de otro tipo de actividades.

Hay que tratar con naturalidad sus errores y problemas para centrar la atención. No hay soluciones mágicas al respecto y sólo el trabajo cotidiano y la constancia pueden ayudarnos a avanzar.

c) Para regular su conducta en clase:

Concretar al niño qué quiere decir “portarse bien.” Por ejemplo, especificaremos: “Acabar la página o ejercicio, no levantarse de la silla, no chillar, etc.” Hay que evitar instrucciones largas o que comprendan varias demandas a la vez. Tampoco es conveniente (cuando se le solicita algo concreto) de intentar razonar demasiado el motivo de nuestra petición (difícilmente nos escuchara y comprenderá el mensaje).

Hacer una lista de las cosas que sí se pueden hacer (hablar bajito, levantar la mano para solicitar alguna cosa en clase, salir del aula con tranquilidad, etc.)

Poner las normas por escrito, con soporte gráfico y en un lugar visible para todos los alumnos. De esta forma les recordamos permanentemente lo que se espera de ellos en clase.

Marcar los límites de forma muy clara para todos. Establecer las consecuencias sustialumnos con déficit atencional suele funcionar muy bien la economía de

fichas. Debemos tener en cuenta que funciona mejor la retirada de puntos (coste de la respuesta) que el castigo directo (perdida inmediata del reforzador o premio). Recordar también que tanto el premio como el castigo (tiempo fuera u otro) funcionan mejor si se aplican de forma inmediata después de la conducta que queremos premiar o evitar.

Cuando apliquemos algún correctivo es importante mostrarse seguro y contundente pero a la vez debemos ser capaces de no chillar o alzar la voz. Esto puede alterar más al niño y no vamos a conseguir ningún efecto positivo. Podemos explicar muy brevemente el motivo de nuestra decisión pero sin razonar excesivamente, ahora no es el momento.

Evitar comentarios, cuando le llamemos la atención, del tipo: “eres un desastre, nunca harás nada, no tienes remedio, estoy harto de ti, etc.” Podemos en su lugar sustituirlo por: “Estoy disgustado por tu conducta, me duele apartarte de tus compañeros, sé que puedes hacerlo mejor si quieres...”

El maestro es un modelo para el niño. Hay que ser tolerante, flexible y paciente con estos niños en la medida de lo posible. Suelen requerir más afecto dado que, a menudo, se sienten solos. Es necesario combinar la exigencia de trabajo con la comprensión hacia su trastorno.

La comunicación con la familia es fundamental en este trastorno. Se recomienda que haya un tutor o maestro de referencia para efectuar el oportuno seguimiento y coordinar las acciones con la familia.

## 6.7 Metodología. Modelo Operativo

Cuadro No 25 Modelo operativo

<b>FASES</b>	<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
Socialización de los resultados de la investigación	Hasta el 04 de Abril del 2012 se socializará el 100% de la propuesta en la comunidad educativa, para conocer los resultados de la investigación	Organización de la socialización Reunión con el personal de la institución Reunión con los padres de familia	Computadora Proyector Documento de oficina(guías) Circulares de comunicación	Mes de Abril
Planificación de la propuesta	Hasta el 04 de Abril del 2012 estará concluida la planificación de la propuesta	Análisis de los resultados toma de decisiones conclusión de la propuesta y presentación a las autoridades de la institución	Equipo informativo materiales de oficina	Mes de Abril
Ejecución de la propuesta	Desarrollo por los docentes de la Escuela Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato.	Puesta en marcha la propuesta de acuerdo en las fases programados	Material de apoyo: Guía Copias Colores Silbatos pelotas	Año lectivo 2012-2013
Evaluación de la propuesta	La propuesta será evaluada permanente	Capacitación al personal docente sobre la evaluación de la guía institucional auto evaluación de procesos elaboración de informes de desempeños toma de correctivos oportunos	Material de apoyo: cuestionarios	Año lectivo 2012-2013

**Elaborado Por:** Mariuxi Cócheres

## 6.8. Desarrollo de la Propuesta

### 1. Portada

*Escuela Juan Bautista Palacios*  
*“La Salle”*  
*de la ciudad de Ambato*

Elaboración de una guía didáctica con ejercicios  
para corregir el déficit de atención con la  
implementación de métodos innovadores para el  
desarrollo cognitivo



*Elaborado Por: Mariuxí Cócheres*

2012



## **Introducción**

Es una propuesta en donde la educadora tendrá la oportunidad de dar alternativas de solución prácticas aplicables a las necesidades de los alumnos y del grupo. También encontrará estrategias para realizar trabajo colaborativo en su centro a partir de consejo técnico de estudio, estrategias de aplicación en su grupo y de trabajo colaborativo con los padres de familia. Es una opción para acercar lo mas posible a nuestras instituciones educativas publicas a enfocar el trabajo hacia una escuela inclusiva y basada en los derechos de los niños a recibir independientemente de sus características una educación de calidad y que de respuesta a las características individuales de cada alumno o alumna.

Es necesario que las educadoras y docentes pongan énfasis en:

Revisar el diagnostico inicial del grupo, como el nivel cognitivo de los alumnos, habilidades, destrezas y respeto a reglas y normas. Analizar también los contextos familiares y sociales, así como los intereses, formas de trabajo, rendimiento y procesos de integración de todo el grupo.

Realizar la planeación en base a las características del diagnostico, aplicarla y observar si hay alumnos por arriba o por debajo de las características del grupo en general (niños mas lentos, mas despiertos, inquietos, que no culminan trabajos, que tienen poco interés, que aun cuando se les explica en individual les cuesta trabajo o no culminan la tarea, etc.

Ver si el alumno respeta reglas, en el juego, en la clase, y en las actividades de apoyo, si se interesa por el material, si culmina la actividad, si trabaja en equipo, si comparte, si al darle una instrucción es capaz de seguir instrucciones, cuando se distrae, que materiales y actividades le llaman más la atención, etc.

## **Primera Etapa: Educación de la mirada**

El objetivo que se persigue con estos ejercicios es que el niño logre la adaptación de su mirada ante objetos que se desplazan.

### **Ejercicios básicos:**

Seguir con la vista los desplazamientos de una pelota, de un globo o cualquier otro objeto de interés para el niño.

El niño no participa, sólo mira cómo el globo o pelota se desplaza de un lado a otro con la ayuda de dos personas. Es importante cerciorarse de que el niño sigue el globo o la pelota con la mirada.

### **Actividades:**

- Desplazamientos verticales.
- Desplazamientos horizontales.
- El niño participa en el juego de tirar globo y pelota en distintas direcciones.
- Globo cayendo vertical. Recibirlo con las dos manos delante del pecho.
- Balón cayendo vertical. Recibirlo con las dos manos delante del pecho.
- Recibir y lanzar el balón o pelota tras rebote.
- Tirar el balón, recibirlo con las dos manos.
- Tirar el balón contra el suelo 2-3 rebotes - recibirlo con las dos manos.



**Segunda Etapa:** Educación de las sensaciones táctiles.

En esta etapa el objetivo que se persigue, es educar las sensaciones táctiles, disminuyendo el tiempo de reacción y aumentando el equilibrio, todo ello con la utilización de manos y brazos.

**Actividades:**

**Ejercicios para disminuir el tiempo de reacción:**

Parar el balón que viene rodando lentamente por el suelo, primero con las dos manos, luego con una sola.

Repetir varias veces el ejercicio aumentando la velocidad del balón.



### **Tercera Etapa: Ejercicios para aumentar la atención.**

El objetivo principal que perseguimos es conseguir mejorar la capacidad de atención y concentración ante estímulos específicos, así como minimizar al máximo la novedad de estímulos novedosos, facilitando la toma de decisiones.

#### **Recomendaciones**

1. Convendría que este tipo de ejercicios sea introducido por el profesor poco a poco y con la progresión lógica.
2. Hay que dar significado a este tipo de actividad. Explicar a los alumnos el porqué de su planificación.
3. Para estar atento, se requiere cierto grado de frescura. Aspecto este a tener en cuenta. Intentar no programar gran cantidad de ejercicios de este tipo en una misma clase.
4. El profesor debería tener en cuenta el requerimiento físico que demanda algunos ejercicios de este tipo, respetando en todo caso:
  - Las recuperaciones lógicas entre ejercicios.
  - La dinámica de las cargas fijadas.
  - El posible agotamiento que pueda suponer la intensidad de la actividad.
5. Hay que reforzar las conductas adecuadas de los niños.
6. Motivar siempre a los educandos:

## **Actividad No. 1**

### **Nombre de la actividad No 1: "El reloj"**

**Objetivos:** - Mejorar la atención a través de estímulos auditivos.

**Descripción:** Sobre un círculo central se distribuyen sentados los alumnos, cada uno representando con un número la hora del reloj. El profesor indicará una determinada hora, o sea, dos números, debiendo intercambiar los puestos los niños implicados.

**Variantes:** - Tras la indicación, los niños implicados solo se pondrán de pie.

Cuando el profesor marque dos números iguales, todos deberán cambiar de posición.

**Medios:** - Silbato

- Tiza u otro objeto para marcar el terreno.



### **BIBLIOGRAFIA:**

- KLITER, J, (2009), Guía de educación PARVULARIA (preescolar)

## **Actividad No 2:**

### **Nombre de la actividad: "El espejo"**

**Objetivo:** Mejorar la atención grupal

**Descripción:** Los alumnos organizados por parejas se distribuyen por el espacio. Uno será el 1 y otro será el 2. El profesor indicará el alumno que tiene que imitar al otro. Esa imitación será de todos los gestos que haga el compañero.

**Variantes:-** El profesor irá cambiando el imitador y el imitado.

- Los niños tendrán pelotas (u otro medio) que podrán lanzar y atrapar.

**Medios:** - Silbato

- Pelotas (u otro medio)



## **BIBLIOGRAFIA:**

- KLITER, J, (2009), Guía de educación PARVULARIA (preescolar)

### **Actividad No 3**

#### **Nombre de la actividad: "Los cambios"**

**Objetivos:** Mejorar la atención y memoria visual.

**Descripción:** Los niños distribuidos por parejas, colocados uno frente al otro. Uno de ellos se fijará en el otro, recordando todos sus detalles (vestimenta, accesorios, etc.). El observador se dará la vuelta y el observado realizará un cambio en su aspecto, El observador tendrá que acertar cuál ha sido ese cambio.

**Variantes:** - Aumentar el número de cambios.  
- Reducir el tiempo de observación.

**Medios:** - Accesorios (espejuelos, gorras, etc.  
- Silbato



#### **BIBLIOGRAFIA:**

- KLITER, J, (2009), Guía de educación PARVULARIA (preescolar)

#### **Actividad No. 4**

**Nombre de la actividad:** "El acumulado"

**Objetivos:** - Mejorar la atención a través de la memorización de movimientos

**Descripción:** Un alumno realiza un desplazamiento. El siguiente alumno realiza esa acción, más una que añade. El siguiente realizará la primera, más la segunda y una tercera que él añadirá; así sucesivamente.

**Variante:** Se puede realizar de forma competitiva.

**Medio:** Silbato.



#### **BIBLIOGRAFIA:**

- KLITER, J, (2009), Guía de educación PARVULARIA (preescolar)



## **Actividad No 5**

**Nombre de la actividad:** "La estatua"

**Objetivo:** Mejorar la atención y coordinación

**Descripción:** Los niños partirán de un mismo lugar y tendrán que alcanzar la zona donde está el profesor. Todos podrán correr siempre y cuando el profesor no los vea; pues de ser así, el alumno será penalizado con un retroceso. El profesor estará situado de espaldas a los alumnos, en el momento en que podrán avanzar los niños. Cuando se vuelva el profesor todos harán la "estatua".

**Variante:** Se puede realizar de forma competitiva.

**Medio:** Tiza u otro objeto para marcar la zona de partida.



## **BIBLIOGRAFIA:**

- KLITER, J, (2009), Guía de educación PARVULARIA (preescolar)

## Actividad No 6

**Nombre de la actividad:** "Derecha o izquierda"

**Objetivo:** Mejorar la atención y orientación

**Descripción:** Con carrera previa de 10 metros, los alumnos van pasando por el lado derecho o izquierdo del profesor según la indicación de éste al acercarse el niño.

**Variantes:** - La indicación será visual o con señal acústica.

**Medio:** Banderitas de diferentes colores (un color indicará derecha y el otro izquierda).



### BIBLIOGRAFIA:

- KLITER, J, (2009), Guía de educación PARVULARIA (preescolar)

**Actividad N. 7:**

**Nombre de la actividad: "El perseguidor"**

**Objetivo:** Elevar el nivel de atención y motricidad gruesa

**Descripción:** Mientras un alumno realiza diferentes movimientos tales como saltos, giros, aceleraciones, etc., otro alumno intenta quedarse detrás de él.

**Variantes:** El perseguidor puede tratar de quedarse a un lado o al otro, según lo indique el profesor o Cambio de perseguidor a perseguido.

**Medio:** Silbato.



**BIBLIOGRAFIA:**

- KLITER, J, (2009), Guía de educación PARVULARIA (preescolar)

## **Actividad No 8**

**Nombre de la actividad:** "A tu zona"

**Objetivo:** Elevar el nivel de atención a través de estímulos

**Descripción:** Se dividen en grupos a los alumnos, que caminan libremente por un área determinada. Ante una señal acústica (silbato, palmada, etc.) emitida por el profesor, cada grupo se dirigirá a una zona previamente marcada.

**Variantes:** - Introducir señales visuales o Aumentar las zonas marcadas.

**Medios:** - Silbato y Tiza u otro objeto para marcar las zonas.



### **BIBLIOGRAFIA:**

- KLITER, J, (2009), Guía de educación PARVULARIA (preescolar)

## Actividad No 9

**Nombre de la actividad:** ¿Que apareció?

**Objetivo:** Elevar el nivel de atención a través de dibujos

**Descripción:** Este juego es muy divertido. Comience haciendo cualquier dibujo como, por ejemplo, una casa.

Pídale al niño que cierre sus ojos. Cuando lo haga, dibuje algún elemento extra, por ejemplo una ventana. Cuando el niño abra los ojos, pregúntele que apareció en la casa. El niño debe decir que es lo nuevo que hay en el dibujo. Una vez que lo haya dicho, pídale nuevamente que cierre sus ojos. Dibuje unos elementos nuevos como, por ejemplo, una chimenea con humo, cortinas en las ventanas, etc. Nuevamente pídale que abra los ojos y pregunte que cosa nueva tiene el dibujo. Repita esta secuencia de acciones varias veces. Usted puede dibujar muchas cosas más: pues entre más cosas tenga el dibujo, más difícil será para el niño encontrar nuevos elementos.



## BIBLIOGRAFIA:

- KLITER, J, (2009), Guía de educación PARVULARIA (preescolar)

## **Actividad No 10**

**Nombre de la actividad:** Toc-Toc –Toc

**Objetivo:** Este Juego desarrolla la atención, la concentración, el oído y la memoria auditiva.

**Descripción:** Pídale al niño escuchar atentamente y contar mentalmente cuantas veces usted golpea sobre la mesa. El intervalo entre cada golpe no debe ser menor a 1 segundo. El objetivo del niño es decir la cantidad de golpes que Usted dio. Para ello no podrá contar en voz alta sino mentalmente la cantidad de golpes que Usted da.

El juego se puede poner más difícil, cuando Usted después de una cantidad de golpes hace una pausa, y luego da otros golpes más. Posteriormente el niño debe decir cuantos golpes dio Usted primero y cuantos después. Para niños mayores pueden ser muchos más golpes.



### **BIBLIOGRAFIA:**

- KLITER, J, (2009), Guía de educación PARVULARIA (preescolar)

## Actividad No 11

**Nombre de la actividad:** Gira el Dibujo

**Objetivo:** Desarrolla la orientación espacial y la atención.

**Descripción:** Para los niños puede ser muy difícil girar dibujos en su mente y dibujarlos “patas arriba”. Practique girando diferentes dibujos con el niño.

Pinte un cohete que vuela hacia el espacio. Pídale al niño que dibuje el cohete bajando hacia a la tierra. Del mismo modo Ustedes pueden girar cualquier dibujo. No deje al niño girar el cuadro. Es mejor que el niño aprenda a girar los objetos en su mente.

La tarea puede ser mas difícil: pídale ladear los objetos a su derecha o a su izquierda.



### BIBLIOGRAFIA:

- KLITER, J, (2009), Guía de educación PARVULARIA (preescolar)

## Actividad No 12

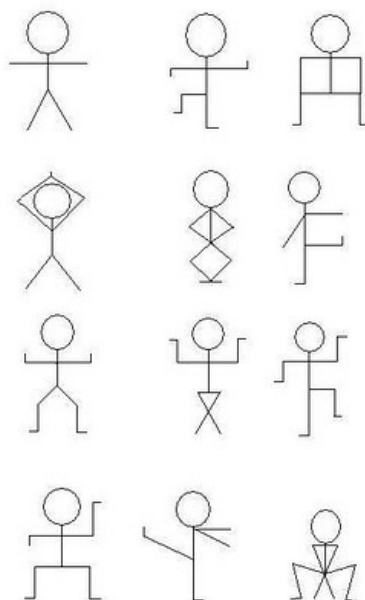
**Nombre de la actividad:** Monitos Alegres

**Objetivo:** Desarrolla la atención, y la orientación espacial.

### Descripción

Si el niño está un poco cansado haga con él estos alegres ejercicios.

En la pizarra o en una hoja de papel dibuje uno de estos monitos en distintas posiciones. El niño deberá imitar la posición en que esta el monito que usted dibujó, después haga otro monito para que el niño también imite esa posición. Siga así con cada dibujo.



### BIBLIOGRAFIA:

- KLITER, J, (2009), Guía de educación PARVULARIA (preescolar)



### **Actividad No 13**

**Nombre de la actividad:** Aprendamos a Memorizar

**Objetivo:** Desarrolla la atención, y la orientación espacial.

#### **Descripción**

Pídale al niño memorizar diez palabras distintas. Por ejemplo: Lluvia, Alegría, Abuelo, Cielo, Letra, Tienda, África, Cuchara, Viaje, Música. Pronuncie estas palabras con un intervalo de un segundo entre cada palabra. Pídale al niño decir las palabras que él recuerda. Normalmente los niños recuerdan entre 3 o 5 palabras.

Ahora vamos a memorizar las mismas palabras usando memoria lógica.

Pídale al niño pintar un dibujo chico asociado a cada palabra, por ejemplo: para la palabra "lluvia" pueden ser gotas o un paraguas, para la palabra "alegría" puede ser una sonrisa, para la palabra "abuela" los lentes, etc. Ahora pídale al niño recordar todas las palabras. En este caso el niño va a recordar las 10 palabras.



#### **BIBLIOGRAFIA:**

- KLITER, J, (2009), Guía de educación PARVULARIA (preescolar)

## Actividad No 14

**Nombre de la actividad:** Aprendamos a Memorizar con señas

**Objetivo:** Desarrolla la atención visual

### Descripción

Con los ojos cerrados, tocarse distintas partes del cuerpo siguiendo las instrucciones del educador, trabajado también los lados del cuerpo. Inicialmente, será muy preciso ir ayudando al niño@ a que conozca el nombre de las partes de su cuerpo, o Por ejemplo: Tócate la nariz con la mano izquierda.

Distinguir entre la derecha y la izquierda o Guerra izquierda – derecha

La niñ@ se pone enfrente de la educador/a con las palmas de cara a la niñ@ y la niñ@ igual. Entonces la educadora debe decir el movimiento que tiene que hacer la niñ@, por ejemplo: derecha – derecha, de forma que la mano derecha de la niñ@ debe ir a la mano derecha de la educador/a.



### BIBLIOGRAFIA:

- KLITER, J, (2009), Guía de educación PARVULARIA (preescolar)

## Plan operativo

Cuadro No 26 Plan Operativo

	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO	TIEMPO	RESPONSABLE	Evaluación
El reloj	Mejorar la atención a través de estímulos auditivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad en el patio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar ordenes</li> </ul>	Tiza silbato	1 Hora	Docente parvularia	Evaluar si el niño o niña aprende a escuchar y oír ordenes
espejo	Mejorar la atención grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad en el patio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imitar las cosas</li> </ul>	silbato	1 Hora	Docente parvularia	Los niños logran identificar movimientos realizados
Los cambios	Mejorar la atención y memoria visual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad en el patio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar y recordar lo que miro</li> </ul>	Accesorios silbato	1 Hora	Docente parvularia	Los niños logran identificar lo detalles
El acumulado	Mejorar la atención a través de la memorización de movimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad en el patio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizar los movimientos</li> </ul>	Accesorios silbato	1 Hora	Docente parvularia	Los niños puedan memorizar

Elaborado Por: Mariuxi Cócheres

**Cuadro No 27 Plan operativo**

	<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>Evaluación</b>
La estatua	Mejorar la atención y coordinación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad en el patio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplir ordenes</li> </ul>	Tiza silbato	1 Hora	Docente parvularia	Evaluar si el niño o niña aprende a escuchar y oír ordenes
Derecha Izquierda	Mejorar la atención y orientación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad en el patio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño se puede orientarse</li> </ul>	silbato	1 Hora	Docente parvularia	Los niños logran identificar movimientos derecha e izquierda
El perseguidor	Elevar el nivel de atención y motricidad gruesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad en el patio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar y realizar movimientos como saltos</li> </ul>	Accesorios silbato	1 Hora	Docente parvularia	Los niños logran desarrollar su motricidad gruesa
A tu zona	Elevar el nivel de atención a través de estímulos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad en el patio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño a escuchar y a regresar las cosas en el puesto</li> </ul>	Accesorios silbato	1 Hora	Docente parvularia	Los niños puedan dejar las cosas en su lugar

**Elaborado Por:** Mariuxi Cócheres

## 6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

**Cuadro No 28** Administración

<b>ORGANISMO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>FASE DE RESPONSABILIDAD</b>
Equipo de gestión de la investigación Equipo de trabajo (micro proyector)	Departamento y comisiones Directora, profesores, representantes de padres de familia, colaboradores	Organización predio al proceso Diagnostico situacional Direccionamiento participativo Programación operativo Ejecución del proyecto

**Elaborado Por:** Mariuxi Cócheres

## 6.10. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

**Cuadro No 29** Previsión

<b>PREGUNTAS BASICAS</b>	<b>EXPLICACION</b>
1. ¿Quienes solicitan evaluar?	Docente Parvulario de la Escuela Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato
2. ¿Por qué evaluar?	Para verificar los objetivos
3. ¿Para qué evaluar?	Para verificar los resultados
4. ¿Que evaluar?	La guía didáctica
5. ¿Quién evalúa?	Docentes
6. ¿Cuándo evaluar?	Al terminar el proyecto de aula
7. ¿Cómo evaluar?	Mediantes preguntas
8. ¿Con que evaluar?	Por medio de la encuesta

**Elaborado Por:** Mariuxi Cócheres

## **MATERIALES DE REFERENCIA**

### **1. BIBLIOGRAFIA.**

- Constitución de la república del Ecuador (2008), Ediciones “Legislación Codificada” Quito –Ecuador.
- Enciclopedia la Psicología Océano (2003)
- KLITER, J. (2009), Guía de educación PARVULARIA (preescolar)
- Manual de diagnóstico y estadístico de los problemas mentales (DSMIV)(1994) de la Asociación Americana de Psiquiatría (por sus siglas APA)
- PABLOS, J. (1996), Educación y desarrollo cognitivo “Una aproximación sociocultural”, Imprimer Morzodel.
- PEÑA, R. (1997), La educación, Guía práctica para su aplicación en la enseñanza, editorial Praraninfo.
- PEÑA, R. (1997), La educación, Guía práctica para su aplicación en la enseñanza, editorial Praraninfo
- UYLEESS, B. (1999), Protocolos, normas e interfaces, Segunda Edición, Editorail Santa Fe de Bogotá, Colombia.
- WOLTON, D. (2000), Problemas de atención, Editorial el Cid.

### **2. LINKOGRAFIA**

- [www.ciencia.gob/enlaces/oncyts.htm](http://www.ciencia.gob/enlaces/oncyts.htm)
- [www.editorialox.com/cien.htm](http://www.editorialox.com/cien.htm)
- [www.espaciolector.com.co/educacion](http://www.espaciolector.com.co/educacion)
- [www.wikipedia/lecturacritica/htm](http://www.wikipedia/lecturacritica/htm)
- [www.encarta.com/enseñanza](http://www.encarta.com/enseñanza)
- [www.googleacademico.com/librosdeeducacionbasicatomo1/pag1-100.htm](http://www.googleacademico.com/librosdeeducacionbasicatomo1/pag1-100.htm)

# Anexos

## Anexo No.1



### ENCUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**Encuesta dirigida a los docentes parvularios de la escuela Juan Bautista Palacios "La Salle"**

**Objetivo:** Determinar la incidencia que tienen los problemas de atención en el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Juan Bautista Palacios "La Salle".

**Instructivo:** Por favor conteste con sinceridad y veracidad. No es necesario poner su nombre. Lea detenidamente y marque con una X en la alternativa correspondiente:

1. **¿El niño o niña presta suficiente atención en realización de las tareas escolares?**  
SI ( ) NO ( )
2. **¿El niño o niña tiene dificultades en mantener la atención en las actividades lúdicas realizadas en clases?**  
SI ( ) NO ( )
3. **¿El niño o niña sigue las instrucciones que el docente le da?**  
SI ( ) NO ( )
4. **¿El niño o niña evita realizar actividades que requieran de un esfuerzo mental sostenido?**  
SI ( ) NO ( )
5. **¿El niño o niña extravía objetos de importancia para tareas o actividades?**  
SI ( ) NO ( )



6. **¿El niño o niña son susceptibles a la distracción por estímulos irrelevantes?**  
SI ( ) NO ( )
7. **¿Sus estudiantes adquieren conocimientos más significativos con técnicas innovadoras?**  
SI ( ) NO ( )
8. **¿Trabaja directamente con su estudiante a través de una instrucción colaborativa?**  
SI ( ) NO ( )
9. **¿Se debe elaborar una guía didáctica con ejercicios para corregir el déficit de atención con la implementación de métodos innovadores para el desarrollo cognitivo?**  
SI ( ) NO ( )

Gracias por su atención

## Anexo No.2



### ENCUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**Encuesta dirigida a los Padres de familia del primer año de educación básica de la escuela Juan Bautista Palacios "La Salle"**

#### Objetivo:

Determinar la incidencia que tienen los problemas de atención en el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Juan Bautista Palacios "La Salle".

#### Instructivo:

Por favor conteste con sinceridad y veracidad. No es necesario poner su nombre. Lea detenidamente y marque con una X en la alternativa correspondiente:

**1. ¿Su hijo o hija da la impresión de no escuchar cuando se le habla directamente?**

SI ( ) NO ( )

**2. ¿Su hijo o hija descuida las actividades diarias?**

SI ( ) NO ( )

**3. ¿Su hijo o hija presenta dificultades en organizar tareas y actividades?**

SI ( ) NO ( )

**4. ¿La Enseñanza cognitivo de su hijo o hija se ve afectada por la falta atención?**

SI ( ) NO ( )

**5. ¿La enseñanza que imparte los docentes parvularios se centra en actividades creativas, dispuestas por los métodos didácticos?**

SI ( ) NO ( )

**6. ¿Se debe elaborar una guía didáctica con ejercicios para corregir el déficit de atención con la implementación de métodos innovadores para el desarrollo cognitivo?**

SI ( ) NO ( )

Gracias por su atención