



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.**

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

“LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO
INFANTIL BUEN VIVIR CRECIENDO FELICES DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE AMBATO”.

AUTORA: Borja Reinoso Diana Paola

TUTORA: Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano

Ambato-Ecuador

2012

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

Yo CAROLINA SAN LUCAS CC. 180284098-1 en mi calidad de tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: La Sobreprotección Familiar y su Incidencia en el Desarrollo Integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir “Creciendo Felices” de la Universidad Técnica de Ambato desarrollado por la egresada Borja Reinoso Diana Paola considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano
CC. 180284098-1
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Borja Reinoso Diana Paola

CI. 020200812-4

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INFANTIL BUEN VIVIR “CRECIENDO FELICES” DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....

Borja Reinoso Diana Paola

CI. 020200812-4

AUTORA

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: La Sobreprotección Familiar y su Incidencia en el Desarrollo Integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato, presentada por la Señorita Borja Reinoso Diana Paola egresada de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación egresada de la promoción, Septiembre 2010 a Febrero 2011 una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación a los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Lcda. Alexandra Gabriela Martínez Varela
C.C.180388988-2
MIEMBRO

Lcda. María Gabriela Abad Rosero
C.C171413284-0
MIEMBRO

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación dedico con todo el amor del mundo a los seres más importantes de mi vida....

A ti mi Dios por ser tan bueno conmigo , por haberme dado la fuerza suficiente para cumplir uno más de mis sueños mi profesión. A mis dos madres del cielo que en su momento me brindaron su apoyo, a mi padre quien me brindo su apoyo en todo instante y a mi familia que con un gesto o una palabra de aliento nunca dejaron que me rinda y siga adelante.

También a mi Directora de tesis que con sus consejos y recomendaciones me ayudó a que este trabajo se haga realidad.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios por lo bueno y maravilloso que es conmigo al haberme bendecido cada día para salir adelante, también mi agradecimiento a mi padre y hermanos por la comprensión y el apoyo que me brindaron en todo momento, alentándome a seguir adelante hasta alcanzar mis sueños e ideales.

A mi querida amiga Gaby que ha estado a mi lado incondicionalmente, a la familia Montenegro Ramírez que me supieron ayudar y darme ánimo en todo instante.

A mis maestros en especial a mi Directora de tesis Carito que siempre me guió en el transcurso de toda la realización de mi tesis.

A mis amigas que siempre me supieron dar ánimo para seguir con mi tesis.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema.....	
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.....	1
1.2.3 Prognosis.....	2
1.2.4 Formulación del Problema.....	2
1.2.5 Preguntas Directrices.....	3
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	3
1.3 Justificación.....	4
1.4 Objetivos.....	5
1.2.1 General.....	5
1.2.2 Específicos.....	5
CAPITULO II.....	6
MARCO TEORICO.....	6
2.1 Antecedentes Investigativos.....	6
2.2 Fundamentación Filosófica.....	8
2.3 Fundamentación Ontológica.....	8
2.4 Fundamentación Axiológica.....	8
2.5 Fundamentación Epistemológica.....	9
2.6 Fundamentación legal.....	9
2.7 Categorías Fundamentales.....	11

2.7.1	SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR	12
2.7.2	PADRES DE FAMILIA	20
2.7.3	FAMILIA	24
2.7.4	SOCIEDAD.....	29
2.7.2.1	DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.....	30
2.7.2.2	DERECHOS DE NIÑOS Y NIÑAS	39
2.7.2.3	FORMACIÓN DEL SER HUMANO.....	43
2.7.2.4	EDUCACIÓN	49
2.8	Hipótesis.....	51
2.9	Señalamiento de Variables.....	51
 CAPITULO III		 52
METODOLOGÍA		52
3.1	Modalidad Básica de la investigación.....	52
3.2	Nivel o tipo de Investigación	52
3.3	Población y muestra	53
3.4	Operacionalización de variables	54
3.5	Recolección de la información.....	56
3.6	Procesamiento de la información	56
 CAPITULO IV		 57
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		57
4.1	Análisis de Resultados	57
4.2	Interpretación de Datos	57
4.3	Verificación de hipótesis.....	80
 CAPITULO V		 85
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		85
 CAPITULO VI		 88
PROPUESTA		88
6.1	Datos informativos	88
6.2	Antecedentes de la Propuesta.....	88
6.3	Justificación	89
6.4	Objetivos	90
6.5	Análisis de Factibilidad.....	90
6.6	Fundamentación	91
6.7	Metodología. Modelo operativo.....	100
6.8	Administración.....	135
6.9	Previsión de evaluación.....	136

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADROS

CUADRO N. 1: Variable independiente.....	54
CUADRO N. 2: Variable Dependiente.....	55
CUADRO N. 3: Preguntas básicas del plan de recolección.....	56
CUADRO N. 4: Pregunta # 1 dirigida a Padres de Familia.....	58
CUADRO N. 5: Pregunta # 2 dirigida a Padres de Familia.....	60
CUADRO N. 6: Pregunta # 3 dirigida a Padres de Familia.....	61
CUADRO N. 7: Pregunta # 4 dirigida a Padres de Familia.....	62
CUADRO N. 8: Pregunta # 5 dirigida a los Padres de Familia.....	63
CUADRO N. 9: Pregunta # 6 dirigida a los Padres de Familia.....	64
CUADRO N. 10: Pregunta # 7 dirigida a los Padres de Familia.....	65
CUADRO N. 11: Pregunta # 8 dirigida a los Padres de Familia.....	66
CUADRO N. 12: pregunta # 9 dirigida a los Padres de Familia.....	67
CUADRO N. 13: Pregunta # 10 dirigida a los Padres de Familia.....	68
CUADRO N. 14: Pregunta # 1 dirigida a Promotoras.....	69
CUADRO N. 15: Pregunta # 2 dirigida a Promotoras.....	71
CUADRO N. 16: Pregunta # 3 dirigida a Promotoras.....	72
CUADRO N. 17: Pregunta # 4 dirigida a Promotoras.....	73
CUADRO N. 18: Pregunta # 5 dirigida a Promotoras.....	74
CUADRO N. 19: Pregunta # 6 dirigida a Promotoras.....	75
CUADRO N. 20: Pregunta # 7 dirigida a Promotoras.....	76
CUADRO N. 21: Pregunta # 8 dirigida a Promotoras.....	77
CUADRO N. 22: Pregunta # 9 dirigida a Promotoras.....	78
CUADRO N. 23: Pregunta # 10 dirigida a Promotoras.....	79
CUADRO N. 24: Calculo del CHI CUADRADO.....	81
CUADRO N. 25: Comprobación del CHI CUADRADO.....	83

GRÁFICOS

Grafico 1: Graficación de la pregunta # 1 Padres de Familia.	58
Grafico 2: Graficación de la pregunta # 2 Padres de Familia	60
Grafico 3: Graficación de la pregunta # 3 Padres de Familia	61
Grafico 4: Graficación de la pregunta # 4 Padres de Familia.	62
Grafico 5: Graficación de la pregunta # 5 Padres de Familia	63
Grafico 6: Graficación de la pregunta # 6 Padres de Familia.	64
Grafico 7: Graficación de la pregunta # 7 Padres de Familia	65
Grafico 8: Grficación de la pregunta # 8 Padres de Familia.	66
Grafico 9: Graficación de la pregunta # 9 Padres de Familia	67
Grafico 10: Grficación de la pregunta # 10 Padres de Familia.	68
Grafico 11: Graficación de la pregunta # 1 Promotoras	69
Grafico 12: Graficación de la pregunta #2 Promotoras	71
Grafico 13: Graficación de la pregunta # 3 Promotoras	72
Grafico 14: Graficacion de la pregunta # 4 Promotoras	73
Grafico 15: Graficacion de la pregunta # 5 Promotoras	74
Grafico 16: Graficación de la pregunta # 6 Promotoras	75
Grafico 17: Graficación de la pregunta # 7 Promotoras	76
Grafico 18: Graficación de la pregunta # 8 Promotoras	77
Grafico 19: Graficación de la pregunta # 9 Promotoras	78
Grafico 20: Graficación de la pregunta # 10 Promotoras	79

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: “La Sobreprotección Familiar y su incidencia en el Desarrollo Integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato”.

AUTORA: Borja Reinoso Diana Paola

TUTORA: Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas Solorzano

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación realiza un análisis de la Sobreprotección familiar y su incidencia en el Desarrollo Integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir “Creciendo Felices” De la Universidad Técnica de Ambato. Una vez detectado el problema gracias a la investigación de campo se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas, e internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información que sirva para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear una Propuesta de solución.

PALABRAS CLAVE: Sobreprotección, Familia, Desarrollo, Integral, Padres, Hijos, Sociedad, Educación, Formación, Derechos.

INTRODUCCIÓN

La investigación está encaminada a evidenciar la Sobreprotección Familiar y su incidencia en el Desarrollo Integral de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Creciendo Felices” de la Universidad Técnica de Ambato.

Este trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos:

CAPITULO I; EL PROBLEMA, se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro, a continuación se expone Análisis Crítico, la Prognosis, se realiza la Formulación del Problema la Sobreprotección Familiar y su incidencia en el Desarrollo Integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir “Creciendo Felices” de la Universidad Técnica de Ambato, las Interrogantes del Problema, la Delimitación, la Justificación y los Objetivos General y Específicos.

CAPÍTULO II; EL MARCO TEORICO, en éste se señala los Antecedentes Investigativos, las Fundamentaciones correspondientes, el Desarrollo de las Categorías Fundamentales de cada variable Sobreprotección Familiar y Desarrollo Integral, finalmente se plantea la Hipótesis la Sobreprotección Familiar disminuye el Desarrollo Integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir “Creciendo Felices” de la Universidad Técnica de Ambato, en el Periodo Octubre 2011-Diciembre 2011 y el Señalamiento de las Variables.

CAPÍTULO III: LA METODOLOGIA, se señala el Enfoque, las Modalidades de Investigación, los Tipos de Investigación, la Población 130 y Muestra, la Operacionalización de variables y las Técnicas e Instrumentos para la recolección y procesar la información obtenida.

CAPÍTULO IV; ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se presenta los resultados del instrumento de investigación se elaboran las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

CAPÍTULO V; CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se describen las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los análisis estadísticos de los datos de la investigación.

CAPÍTULO VI; LA PROPUESTA, se estructura el TemaAgenda virtual de consejos hacia padres sobreprotectores para mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices De la Universidad Técnica de Ambato, los Datos Informativos, los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad de los Objetivos, la Fundamentación, el Modelo Operativo, el Marco Administrativo y la Previsión de la Evaluación.

Finalmente consta la Bibliografía que se ha utilizado como referencia en este trabajo de investigación, así como los Anexos correspondientes.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“La Sobreprotección Familiar y su Incidencia en el Desarrollo Integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato.”

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

Indudablemente las experiencias y la independencia es lo que acompaña al ser humano durante toda la vida.

En el Ecuador los padres piensan que el niño y la niña es un ser débil, inexperto a quien hay que proteger, evitando que se exponga a situaciones de riesgo en las que pueda sufrir algún perjuicio, ese proceder erróneo se manifiesta en conductas críticas de aquellos menores que fueron educados en una urna de cristal y por lo general no se adaptan al círculo infantil, porque no asimilan los contenidos docentes y manifiestan actitudes negativas a causa de ese abandono que sienten separados de los padres, quienes les prodigan mimos excesivos.

En la actualidad en la Provincia de Tungurahua, existen padres que viven tan pendientes de sus vástagos que ponen un celo desmesurado en sus cuidados y atenciones, ven peligros donde no los hay y les ahorran todo tipo de problemas, pero lo que en realidad debemos entender es que esto afecta a los niños y niñas, en su desarrollo integral forjando a que tengan menos oportunidades de aprender, ya que no les dejan enfrentarse a las dificultades propias de su edad de donde podrían extraer recursos y estrategias que les servirían para su futuro.

El Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato esta encamina a promover el desarrollo de las capacidades físicas, afectivo-sociales y cognoscitivas del niño, dentro de un ambiente de relaciones humanas que le permita adquirir autonomía y confianza en sí mismo para integrarse a la sociedad. En lo que tiene que ver con la Sobreprotección Familiar podemos manifestar que los niños y niñas para que tengan un buen Desarrollo Integral, necesitan sentirse queridos y cuidados por sus padres; sin embargo, un exceso de protección puede traer más problemas que ventajas.

Se ha investigado a las Promotoras de las diferentes áreas y el problema de la sobreprotección es muy frecuente.

1.2.2 Análisis crítico

Árbol de problemas

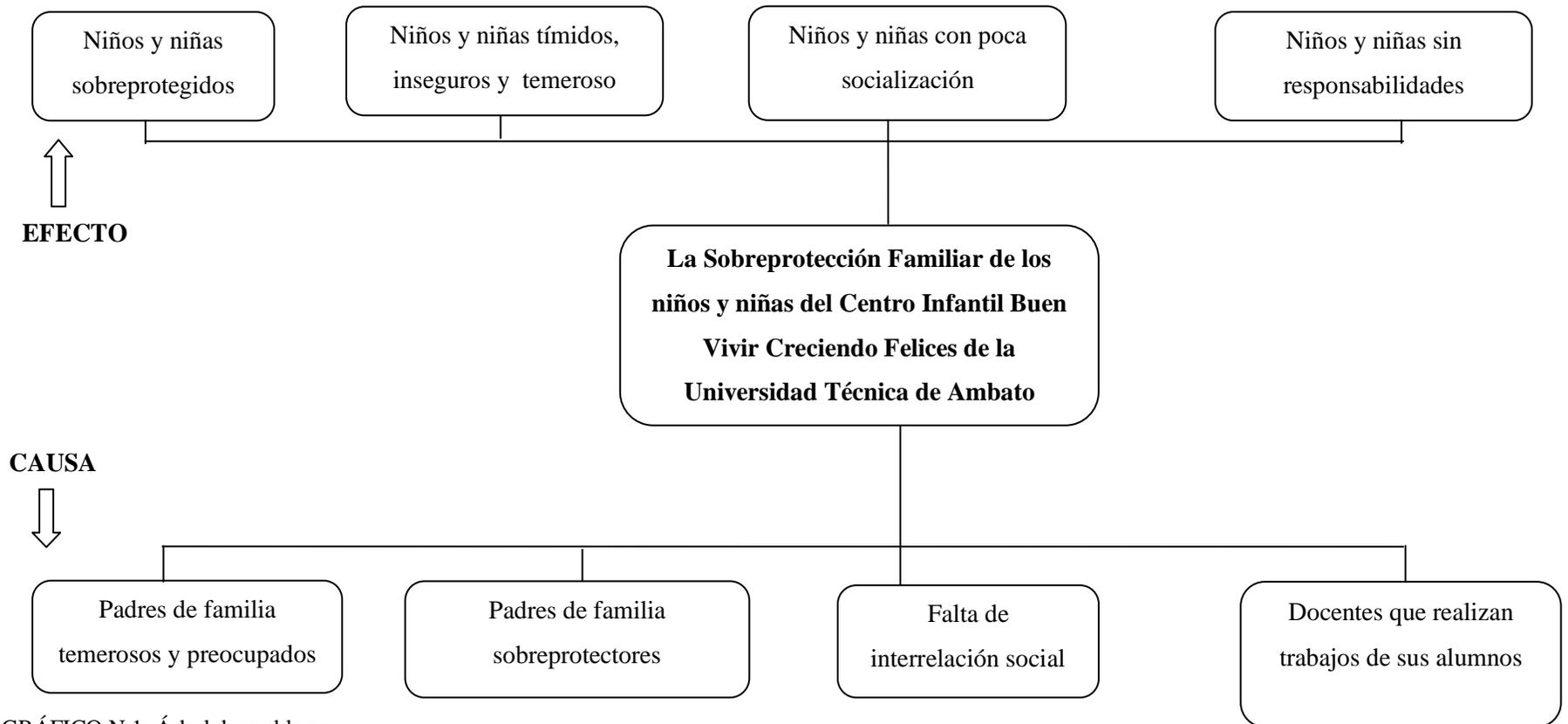


GRÁFICO N 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Paola Borja

Dentro de los hogares de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato existen padres de familia sobreprotectores estos se dan porque no quieren repetir con sus hijos los modelos heredados, quieren ser padres cercanos, más afectuosos, accesibles y complacientes que los de antaño, aunque eso suponga que en algunos momentos tengan más dificultades para hacerse respetar.

Podemos decir también que hay padres de familia temerosos y preocupados de que les pueda ocurrir algo a sus hijos e hijas ante los peligros y las noticias que se hacen presentes en la actualidad. Es lo normal de un padre, pero la atención normal se transforma en aprensión y algunos padres demuestran una preocupación excesiva y más que proteger a los hijos los sobreprotegen.

Sin embargo, proteger o cuidar en exceso pueden transformarse en grandes enemigos de los niños y las niñas, sobre todo en lo que respecta a su desarrollo integral, ya que los mismos que son sobreprotegidos suelen ser niños tímidos, temerosos, quieren que hagan todo por ellos, no saben defenderse ni afrontar problemas ante la sociedad y no toleran el fracaso; simplemente porque no saben valerse por sí mismos.

También existe una situación problemática en la cual los niños manifiestan problema para asociarse a un grupo de trabajo, asimismo muestran desconfianza en su capacidad para solucionar sus problemas y con facilidad se frustran, tienen dificultad para realizar trabajos individuales y enfrentarse a nuevos aprendizajes, piden ayuda a sus maestras para realizar sus trabajos las cuales no les brindan una guía porque les dan realizando sus tareas para evitarse perder el tiempo y poder continuar con las actividades en clase, evitándole al niño y niña a aceptar sus responsabilidades.

Es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales, para de esta manera robustecer su confianza en sí mismos, así como darles seguridad, elementos importantes en la formación de una personalidad.

1.2.3 Prognosis

Si no se da inmediata solución a la Sobreprotección Familiar tendremos niños y niñas con un escaso desarrollo de sus habilidades y adoptará una postura de pasividad y comodidad, ya que interiorizará que sus padres, de los que tendrá una gran dependencia, siempre estarán dispuestos a ayudarlos.

Esto generará en los niños y niñas problemas del desarrollo integral, en el futuro los niños sobreprotegidos no asumirán responsabilidades ni desarrollarán sus capacidades, habilidades y destrezas ya que sus padres no les dejan.

Producto de ello los niños suelen sentir miedo, inseguridad, autoestima baja y dificultades para tomar decisiones, lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

Por tal motivo los padres de familia deben depositar la confianza en las maestras del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato, ya que ellas con su profesionalismo ayudaran a los niños a sacar el mejor provecho de sus destrezas y capacidades intelectuales guardadas.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo la Sobreprotección Familiar incide en el Desarrollo Integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato?

1.2.5 Preguntas Directrices

¿Cuáles son las actitudes de sobreprotección de los padres de familia?

¿Cuáles son las actitudes de sobreprotección de la familia?

¿Cuál es el nivel de desarrollo integral de los niños y niñas?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

- ❖ **DELIMITACIÓN ESPACIAL:** Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato
- ❖ **DELIMITACIÓN TEMPORAL DEL PROBLEMA:** El trabajo de campo se desarrollará en Enero-Junio 2011.
- ❖ **DELIMITACIÓN DE CONTENIDOS:**
 - Campo.- Educativo
 - Área.- Psicología
 - Aspecto.- Sobreprotección
 - Delimitación Conceptual.- Variable Independiente: Sobreprotección Familiar
 - Variable Dependiente: Desarrollo Integral.
- ❖ **UNIDAD DE OBSERVACIÓN:** Los datos serán recolectados con instrumentos apropiados aplicados a
 - 2 Autoridades
 - 8 Promotoras
 - 60 Padres de familia
 - 60 niños y niñas.

1.3 Justificación

El presente proyecto de investigación es factible ya que permite ayudar a las docentes del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato en el desarrollo de su labor educativa y metodológica, motivando al educando en su aprendizaje, razón por la cual se propone este proyecto para la adquisición de habilidades, destrezas y capacidades intelectuales en los niños.

Se considera de mucha importancia que los padres de familia conozcan hasta que punto pueden inmiscuirse en la vida de un hijo, averiguar cuándo le debe prestar ayuda y cuándo dejar que sea él solo el que se desenvuelva.

Es doloroso ver a un hijo en una situación difícil, pero se debe comprender que un hijo crece, se debe independizar y lograr su autonomía, porque los padres no siempre van a estar para ayudarles o decirles cómo debe actuar.

Es por ello que el Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato brinda una educación dirigida a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en la formación de valores, sentimientos y modos de comportamientos. Además se caracteriza por un clima humanista, de actitud productiva, participativa, alternativa, reflexiva, crítica, tolerante y de búsqueda de la identidad individual, ya que mediante este, los niños y niñas van a ser beneficiarios adquiriendo la oportunidad de participar equitativamente en diferentes actividades desarrollando su espontaneidad y creatividad.

Con todo esto no se pretende ofrecer una guía con las pautas más adecuadas que se deben seguir en la educación de un hijo, sino más bien exponer que ciertos comportamientos inconscientes de los padres, a veces conscientes pueden influir de manera negativa en los hijos.

1.4 Objetivos

1.2.1 General

Determinar la incidencia de la Sobreprotección Familiar en el Desarrollo Integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato.

1.2.2 Específicos

- ❖ Cuales son las actitudes de sobreprotección de los padres.
- ❖ Cuales son las actitudes de sobreprotección de la familia.
- ❖ Cual es el nivel de desarrollo integral de los niños.
- ❖ Diseñar una propuesta de desarrollo integral a partir de actividades autónomas con los niños a través de una agenda virtual de consejos hacia padres sobreprotectores.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Revisados los archivos de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se observa que si existe este tipo de investigación, además se ha consultado en los Centros de Desarrollo Infantil existentes en Ambato que son alrededor de 60 y se ha podido verificar que no cuentan con un Departamento en donde den Charlas a los padres sobre el daño que les hacen a los niños y niñas al sobreprotegerlos.

La investigación que va a ser realizada si tiene fuentes de consulta que ayudarán a que salga con éxito esta investigación. La que ayudará marcadamente la vida de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato.

Actualmente el Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato carece de estudios donde incorpore la sobreprotección familiar y el desarrollo integral de niños y niñas, es por ello que se debe empezar a realizar este tipo de investigaciones que a su vez servirán para evaluar la situación en la Universidad Técnica de Ambato.

La Sobreprotección es un factor determinante en la falta de madurez y compromiso que presentan los niños y niñas y por tanto es un tema que no se trata y no se ve como un problema social, lograremos demostrar a través de esta investigación que la sobreprotección de los padres afecta el desarrollo integral de sus hijos a corto o largo plazo.

Los niños deben crecer, madurar y aprender de la mano de sus padres pero en la medida adecuada y con sus propias experiencias para evitar que se vuelvan sobreprotegidos.

El amor de los padres hacia sus hijos es infinito e incomparable, es hermoso darles amor y protección, pero se les debe dar algo más, la oportunidad de madurar y crecer afrontando sus propias experiencias.

TESIS EXISTENTES: *La Sobreprotección de los padres de familia como factor incidente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del paralelo "A" en el Jardín de Infantes Mundo Infantil de la Parroquia Juan Benigno Vela año lectivo 2008-2009.*

AUTORA: *Evelin Victoria Paredes Bayas.*

CONCLUSIONES DEL AUTOR: *Manifiesta que en la actualidad existe un alto índice de sobreprotección del padre hacia los hijos, es por ello que los niños no se pueden desenvolver en su vida cotidiana y en el proceso de enseñanza aprendizaje.*

TESIS *Incidencia de la Sobreprotección en el Aprendizaje de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes "Las Cascadas" de la ciudad de Baños de Agua Santa en la Provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2008-2009.*

AUTORA: *Ada Pastora Vega Fiallos.*

CONCLUSIONES DEL AUTOR: *Indica que la Sobreprotección no es un problema que solo afecta en la etapa de la niñez, si no en lo posterior, es decir en el desarrollo de la vida adulta también se presentan dificultades para desenvolverse.*

2.2 Fundamentación Filosófica

El trabajo de investigación está ubicado en el paradigma Crítico Propositivo, con la finalidad de solucionar problemas de la investigación planteada.

Crítico.- La sobreprotección familiar trae pérdida de libertad que el niño precisa para desarrollarse como individuo. No debe olvidarse de esta repercusión en problemas de personalidad y en la falta de éxito.

Por lo que la investigación busca niños y niñas con un alto índice de autonomía y creencia en sí mismos.

Propositivo.- Porque este problema los padres no aceptan al hijo tal como es, sea cual sea su físico sus virtudes, personalidad y forma de ser, no hay que obsesionarse con el niño niña enseñándole las cosas que no sabe, y no hacer por ellos. Por lo que la investigación busca que los padres y madres de familia dejen que sus hijos e hijas sean independientes.

Está orientado hacia el cambio de comprensiones familiares para producir procesos educativos basados en el conocimiento de la realidad objetiva y proponer estrategias activas de aprendizaje que permitan crear estructuras mentales, para erradicar la sobreprotección contribuyendo al desarrollo normal del párvulo.

2.3 Fundamentación Ontológica

Mediante esta investigación buscamos estimular el desarrollo integral del niño y niña del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato participando activa y efectivamente ya que los niños y niñas se van formando a través de sus experiencias, deseos y miedos.

2.4 Fundamentación Axiológica

De igual forma este proyecto investigativo buscará el desarrollo de los niños y niñas, y estimulará lo que ellos van viendo y escuchando, los valores potenciadores como el amor, respeto, identidad y solidaridad que es lo que más los entretiene y hace felices, no lo que los padres quisieran que hicieran.

La formación axiológica juega un papel muy importante en la formación del ser humano, un individuo con bases sólidas en valores influyen en su autoestima con responsabilidad, empatía y respeto hacia los demás.

2.5 Fundamentación Epistemológica

Es a partir de la epistemología de la educación que podemos entender científicamente las esencialidades y a la vez las generalidades del campo de estudio, es por ello que si queremos tener niños y niñas independientes en su forma de pensar, que puedan asimilar bien las situaciones que viven, que sean sensibles al entorno, y que logren una inclinación hacia la exploración del mundo que los rodea, los padres deberán dejar a sus hijos desenvolverse por sí solos.

2.6 Fundamentación legal

Según el Código de la Niñez y Adolescencia de la República del Ecuador señala que:

Art. 1.-Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

De acuerdo a la Constitución Política de la República del Ecuador señala

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

2.7 Categorías Fundamentales

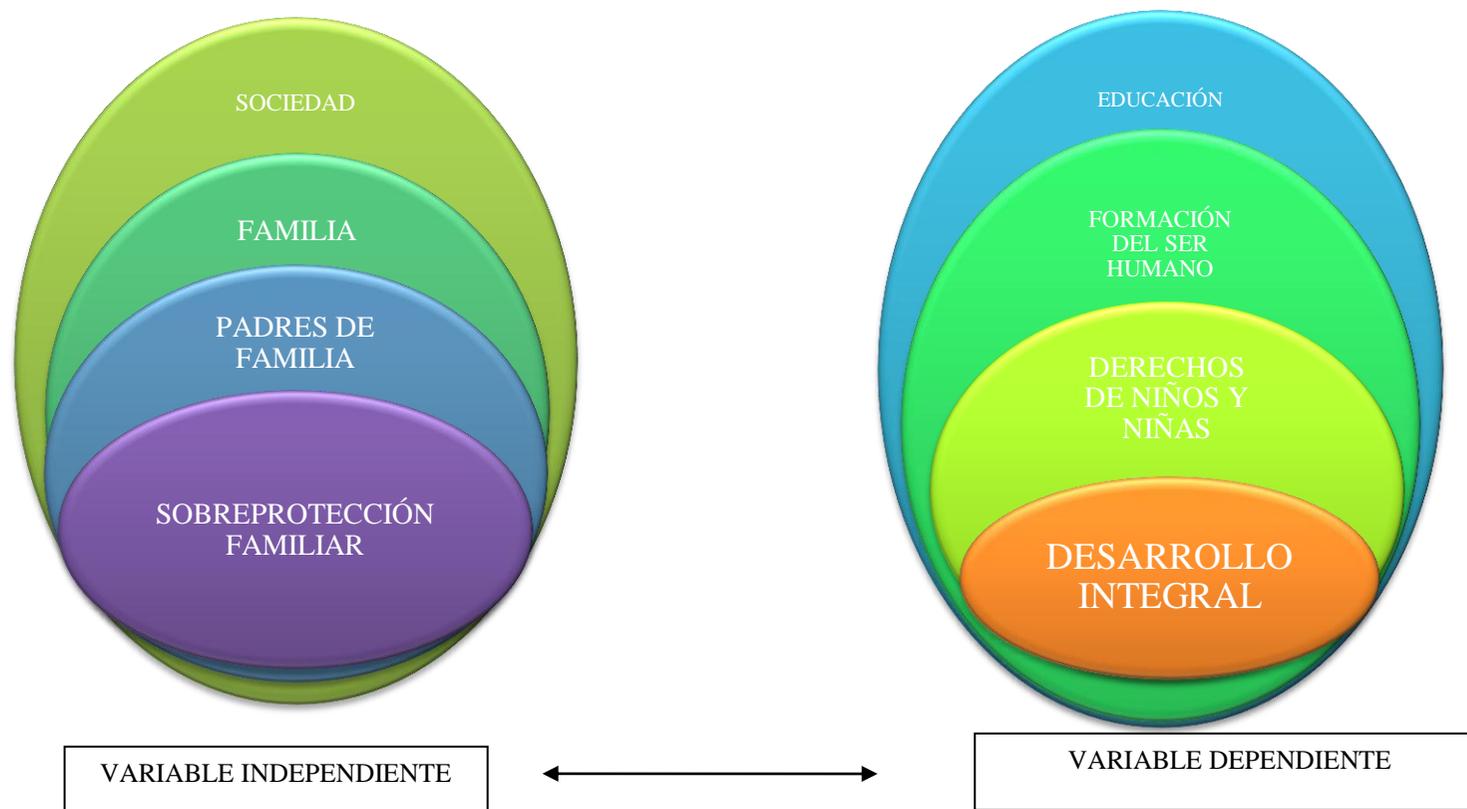


Gráfico N2: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Paola Borja

Variable Independiente

2.7.1 SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR



Gráfico 3: Imagen Infantiles de la Internet
Elaborado por: Pagina Web www.wikipedia.com

La sobre protección no es necesariamente mimar a los niños sino una implicación emocional intensa e intensiva de controlar al hijo. Esto lleva a una independencia tanto de los niños a los padres como de los padres a los niños.

Un niño que ha crecido con excesiva tensión y una preocupación asfixiante por complacer todos sus deseos puede encontrarse en la edad adulta con graves problemas.

Los padres piensan que amar a sus hijos es hacerle el camino más fácil cuando realmente, además de amor lo que necesitan es:

Libertad para tomar decisiones

Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es

Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos

Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones

Potenciar la creatividad

Sentimiento de haber contribuido a hacer algo

Oportunidad de expresar y compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

Recuerden que algún día mamá y papá no estarán cerca y los hijos no sabrán enfrentarse ni a las cosas más simples de la vida porque siempre hubo alguien cerca para resolverles hasta el problema más sencillo.

La Sobreprotección no es Buena para los Hijos

Sobreproteger a los niños dificulta su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes al de su casa. Por eso, es importante que los padres tengan claro que se les debe proteger mas no crear a su alrededor una ‘burbuja’ que los aleje del mundo.

Sobreprotección.- Se define como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres.

Este exceso de cuidado, según algunos especialistas, obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes.

Es una sensación frecuente en las madres por el vínculo que existe entre ellas y sus hijos; aunque no quiere decir que los padres no lo experimenten, pues ellos también pueden tener conductas de sobreprotección frente a sus pequeños.

Estas, según los pediatras, se registran con mayor frecuencia en los padres primerizos y obedecen a su ansiedad por crear un mundo ideal para su primogénito y dejar atrás los errores que, según ellos, cometieron sus padres.

Cómo actúa un padre sobreprotector

De acuerdo con la pediatra Lina Osorio, los padres sobreprotectores tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo, pues temen que pueda golpearse o lastimarse si se mete debajo de una mesa, detrás de un sofá, entre unos arbustos o si intenta alcanzar un juguete o un objeto llamativo que está en la parte alta de un estante.

Normalmente, frente a estos ‘peligros’, los padres sobreprotectores expresan frases como: ‘No te metas ahí que te puedes raspar’, ‘No toques eso que está sucio’, ‘Con cuidado, por favor’, y otras similares.

Con frases y comportamientos como estos en los cuales se limita al niño en su exploración del entorno, se hace evidente la inseguridad de los padres frente al desarrollo de su hijo, a quien, además, le empiezan a transmitir esas inseguridades.

Se pierden, entonces, lo mejor de la infancia de sus hijos porque siempre están angustiados por lo que les pueda pasar.

Características:

En la consulta pediátrica, le indican al especialista que el menor ‘no introduce nada en su boca’ o ‘no agarra objetos que no se le permitan y que no se los pase yo’.

El uso del mismo lenguaje del niño para comunicarse con él: no se le habla claro ni se le estimula el aprendizaje de nuevas palabras, porque para el padre basta con que el niño le señale un objeto o haga un gesto para obtener lo que quiere sin aprender a pedirlo verbalmente.

Cómo es un niño sobreprotegido

Tímido.- Le cuesta alejarse de sus padres (especialmente de mamá). Inseguro de lo que hace y de su relación con los demás. Busca la protección de quienes lo rodean.

Llora intensamente. Especialmente durante los primeros días de preescolar y en algunos casos, la mamá debe ingresar al jardín para acompañar al niño mientras se acostumbra a ese nuevo espacio y a las personas están cerca de él.

Nervioso y algo solitario. Para él es complicado relacionarse con otros niños de su misma edad y tiende a aislarse un poco.

Dificultad en el desarrollo del lenguaje y, por lo mismo, para escribir y comprender. Esto se supera en el colegio, pero el choque para el niño en ocasiones es fuerte porque puede sentirse presionado para rendir igual que los otros.

Pocas veces asume la responsabilidad de sus actos porque está acostumbrado a que sus padres lo hagan por él.

Cómo evitar esta situación

Evitar la sobreprotección es complicado, pues se puede llegar a ella en el momento menos pensado y sin que los padres lo noten. La pediatra Osorio sugiere tener en cuenta tres principios fundamentales en la crianza de los niños: amor, disciplina y respeto.

Con estos se puede brindar al niño una crianza equilibrada en la cual hay afecto, ecuación y se le enseña el respeto por lo que hace y lo que hacen los demás. Siempre se le debe permitir al niño que explore su entorno pero con supervisión. Lo ideal es que los padres lo acompañen en esa exploración para que pueda aprender con seguridad y se creen lazos más fuertes.

De esta manera, se le brinda más confianza y se le permite interactuar con el mundo. Lo ideal es proteger, no sobreproteger, y esto se logra confiando en su capacidad para relacionarse con otros.

Por tal motivo hay que estimular al niño para que investigue y, sobre todo, hablarle claro para que se relacione con los demás seguro de sí mismo y no se sienta olvidado.

El riesgo de sobreproteger a los hijos

La Psicóloga Clínica María Gracia Cabestran dice La sobreprotección que muchos padres ejercen sobre sus hijos puede favorecer que conformen una personalidad débil y se muestren reacios a asumir responsabilidades propias de la edad adulta.

Los niños sobreprotegidos también pueden sufrir tanto daño psicológico como los abandonados, según distintas investigaciones.

Para algunos psicopedagogos, la sobreprotección a la que muchos padres someten a sus hijos puede provocar que éstos desarrollen el “Síndrome de Peter Pan”, propio de personas dependientes, que han sido sobreprotegidas por sus familias y no han desarrollado las habilidades suficientes para afrontar la vida.

El “Síndrome de Peter Pan” alude a aquellas personas que no quieren o se sienten incapaces de crecer. Son sujetos que tienen un cuerpo de hombre con mentalidad de niño. No saben o no quieren renunciar a ser un hijo para empezar a ser padres o madres.

Cuando los padres intervienen directamente, excusan a su hijo continuamente, y ven el problema siempre en los otros, no se suelen solucionar los conflictos, sino se magnifican y acaban enrareciendo el ambiente de grupo.

Ahorrarles a los hijos todo tipo de problemas interviniendo en sus vidas cada vez que surge una dificultad, es privarles de un aprendizaje necesario”, según “Hacer Familia”.

Los hijos a resolver sus problemas, confiando en su capacidad para encontrar soluciones, estando cerca del niño y supervisando respetuosamente sus acciones, lo cual les ayuda a que desarrollen gradualmente sus propios recursos.

Las personas sobreprotegidas tienen menos oportunidades de aprender y esto suele hacerlas inseguras, menos creativas para la vida y empiezan a sentir que equivocarse es algo horrible.

La sobreprotección a los hijos

Los padres buscan lo mejor para sus hijos y, a veces en esa búsqueda, cometen errores que tienen un gran efecto negativo en los niños. Este es el caso del excesivo cuidado que muchas veces imparten los padres hacia sus hijos. Es así como la sobreprotección se convierte en un factor que limita al niño en el desarrollo de su libertad y fundamentalmente de su vida.

La principal razón de la sobreprotección puede estar fundada en traumas y miedos de los padres durante su niñez o su juventud, o bien, por ese temor infundado de que los niños crezcan y se independicen, prescindiendo del cuidado de sus padres.

Hay casos en que los niños que padecen una enfermedad grave, o aquellos en que hay niños adoptados de por medio, o cuando existe un entorno familiar complicado, también se puede dar este tipo de comportamiento.

Para evitar la sobreprotección, aquí proponemos una serie de tácticas en donde priman fundamentalmente la disciplina y el amor:

Se les debe enseñar a asumir ciertas responsabilidades para que vayan trabajando en su autonomía.

Cuando se les exige algo, hay que tener en cuenta la edad de cada niño

A medida que van creciendo le podemos encomendar pequeños pedidos.

No hacer las cosas por ellos sino brindarles los instrumentos para sortear dificultades.

Dejar que sean ellos mismos.

Partiendo de la premisa de que los hijos son el reflejo de los padres, es importante transmitirles confianza, autoestima y entusiasmo.

Incentivarlos para que se relacionen con sus pares seguros de ellos mismos.

Asimismo que exploren sus espacios habituales con la supervisión de los padres, para que en un futuro puedan crear esa seguridad que tanto necesitan.

Ya sabes cambiar no cuesta nada y más si la vida de tus hijos está en juego.

La sobreprotección afecta al desarrollo infantil

Hace unos meses en el post Trastornos de personalidad en los niños como consecuencia de la permisividad y la sobreprotección, dábamos a conocer una interesante explicación sobre algunas de las causas que provocan diversos trastornos de personalidad en los niños y que, salvo aquellas causas de origen genético o daño cerebral entre otros problemas, la mayoría de los casos se encontraban relacionados con el entorno y la educación recibida.

Una nueva investigación elaborada por un grupo de expertos de la Universidad de Illinois (EE. UU) pone de manifiesto que los niveles de protección que emplean los padres se encuentran relacionados con la madurez de los niños, es decir, a menor protección sobre las emociones negativas que sufren los niños, adquieren mayor madurez.

El estudio ha sido elaborado con niños de cuatro y cinco años y sus respectivos padres, se realizaron dos experimentos distintos, el primero pretendía medir el nivel de comprensión emocional que mostraban los niños mediante historias simples que podían reflejar distintas emociones.

En el segundo experimento a la mitad de los niños se les proporcionó un juguete, cada uno de ellos debía jugar con otro niño que no tenía juguete, durante 20 minutos se observaron las reacciones de los pequeños y su forma de actuar ante una situación que presentaba un recurso limitado. Seguramente se darían todo tipo de situaciones, algunos niños compartirían el juguete, otros no, algunos intentarían quitarle el juguete a sus compañeros, etc.

El caso es que los resultados muestran que los niños que gozan de sobreprotección, no afrontan las situaciones negativas con mucha comprensión y

capacidad, en cambio, los niños con menos sobreprotección eran más maduros para resolver la situación conflictiva creada por el juguete.

Los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de sus hijos, las emociones negativas son necesarias, es decir, es necesario que los niños sean quienes las resuelvan, la intervención de los padres a favor de los hijos ante una disputa entre dos pequeños, por ejemplo, no es algo recomendable y no hace crecer emocionalmente y socialmente al niño.

Los investigadores se plantean ahora realizar un estudio en el que se observe la conducta de los padres en compañía de sus hijos. Al nacer nuestros hijos nos desvivimos en cuidados hacia ellos, cuando ellos crecen y comienzan a gatear y sobre todo a caminar, los cuidados que tenemos con ellos se extreman, muchas veces mayores a los que teníamos cuando eran bebés dependientes totalmente de nosotros. Ahora al comenzar su independencia el miedo nos inunda y nos hace caer, muchas veces, en la sobreprotección.

Es muy importante atender a nuestros hijos en esta nueva etapa de su vida, pero sin extralimitarnos. Estar alerta para prevenir golpes, caídas o accidentes como intoxicaciones, quemaduras, etc.

Debemos ayudarlo a valerse por sí mismos, valorar sus logros e incentivarlo a que se independice, como por ejemplo motivarlos a subir al tobogán solos, armar un rompecabezas, llevar su plato a la cocina; pequeños retos que harán que se superen constantemente.

Se debe evitar hacerle todo al niño, dándole espacio para que el niño tenga iniciativa, muchas veces los padres hacemos las cosas por ellos quitándoles esta oportunidad.

Conforme vayan creciendo el trabajo se hace más complicado, el niño va adquiriendo destrezas y no necesariamente sabrán valorar el peligro por lo que querrán hacer todo solos, surgiendo los primeros problemas entre padres e hijos

sobre el control de la independencia de los hijos. El querer hacer las cosas como ellos quieren y hacer todas las cosas que ellos quieren generará pugnas entre padres e hijos, estas pugnas deben ser manejadas de tal forma que no caigamos en la sobreprotección y no afectemos su desarrollo, adaptación y autoestima; siendo de vital importancia la comunicación para explicarles los peligros, explicarles las formas de hacer las cosas pero dejando que ellos tengan iniciativa. Los niños que son sobreprotegidos suelen ser niños tímidos, temerosos, quieren que hagan todo por ellos, no saben defenderse ni afrontar problemas y no toleran el fracaso; simplemente porque no saben valerse por sí mismos. Estas características originan problemas para relacionarse con otros niños.

<http://bien-estar.com/2007/10/24/el-riesgo-de-sobreproteger-a-los-hijos/>

La sobreprotección puede producir efectos perjudiciales en los niños en primera instancia inseguridad, y luego dependencia, nerviosismo, poca capacidad de adaptación y cero tolerancia al fracaso.

2.7.2 PADRES DE FAMILIA

Paúl, J. y Arruabarrena, M. I. (1998), Manual de protección infantil, Madrid, Masson. Dice:

Para que los niños tengan un buen desarrollo emocional, necesitan sentirse queridos y cuidados por sus padres; sin embargo, un exceso de protección puede traer más problemas que ventajas. Por tanto, hablar de padres sobreprotectores sólo tiene sentido en nuestras modernas sociedades industrializadas.

Es lógico que todos los padres quieran lo mejor para sus hijos: los mejores alimentos, los cuidados médicos más avanzados, la ropa más bonita y los juguetes más estimulantes, pero bajo esta premisa algunos de ellos envuelven a sus niños entre algodones sin darse cuenta de hasta qué punto pueden perjudicar con ello el desarrollo de su personalidad.

Muchos son los indicadores que pueden servirnos de ayuda a la hora de pensar si no les protegemos en exceso, algunos de los más evidentes son:

Observar si cuando cometen algún error o tienen algún tropiezo tendemos a disculparles y proyectamos su responsabilidad en compañeros y maestros, o bien si hablamos con ellos de sus conductas y sus resultados.

Analizar si tendemos a evitarles situaciones que pensamos pueden resultarles conflictivas o difíciles de resolver o, si por el contrario, procuramos prepararles para ellas.

Ver si nos anticipamos a sus demandas procurándoles a menudo lo que aún no ha pedido, como juguetes, golosinas, distracciones, etc.

Pensar si estamos fomentando en ellos conductas más infantiles de las que corresponden a su edad porque quizá nos resulta difícil aceptar que están creciendo.

Una relación padres-hijos basada en la sobreprotección tiene más efectos negativos que positivos ya que a los niños les costará mucho llegar a alcanzar su madurez.

Además, impedir que un niño aprenda por sí mismo y responda espontáneamente a las situaciones que surjan a lo largo de su proceso evolutivo puede provocar.

La disminución en su seguridad personal.

Serias dificultades a la hora de tolerar las frustraciones y los desengaños.

Un mayor apego hacia sus padres que más adelante puede generalizarse en cualquier tipo de conducta dependiente.

Niños insaciables que no saben valorar nada de lo que tienen y que más que desear las cosas las piden de una forma compulsiva y sin sentido.

Un retraimiento o inhibición en su conducta que dificultará sus relaciones sociales: no les gusta ir de campamentos, les cuesta jugar o conversar con otros niños de su edad, no pueden afrontar situaciones nuevas.

Por tanto, si no queremos convertir a nuestros hijos en criaturas inseguras, inhibidas y dependientes, hemos de prestar atención a su desarrollo evolutivo para saber qué podemos exigirles que hagan por sí solos.

En cualquier caso, hay que ser conscientes de que van creciendo y deben ir separándose – como nosotros de ellos – para conseguir una identidad propia.

En muchas ocasiones, conviene aplicar el refrán y dejarles tropezar dos veces en la misma piedra. De los errores siempre es posible aprender.

Los padres sobreprotectores, viven tan pendientes de sus hijos que ponen una prontitud incontinente en sus cuidados y atenciones, ven peligros donde no los hay y les ahorran todo tipo de problemas, pero a su vez les privan de un correcto aprendizaje ya que no les dejan enfrentarse a las dificultades propias de su edad de donde podrían extraer recursos y estrategias que les servirían para su futuro.

El hijo único

Manuel Crespo dice.- Son muchos los tópicos que giran en torno al hijo único, tienen fama de mimados y consentidos y con dificultad para relacionarse con otros niños. Veamos qué hay de cierto en esto y cuáles son las ventajas e inconvenientes que pueden tener estos niños. Veamos también, los errores más comunes que suelen cometer los padres al educar a un hijo único.

Relacionarse con otros niños

El mismo autor reitera.- El hijo único tiene fama de ser un niño egoísta, mimado, mandón y caprichoso. Pero en realidad, esta fama es un tópico que no tiene porqué corresponder con la realidad, pues el carácter del hijo único dependerá sobre todo del tipo de educación que reciba.

Lo que está claro es que al crecer sin hermanos y vivir sólo con adultos, les resultará más difícil relacionarse e integrarse con otros de su edad.

Para que el niño aprenda a compartir y a relacionarse, los padres deben procurar que su hijo tenga contacto con otros niños desde muy pequeño.

Para ello, es importante llevarle a la guardería, invitar a sus amigos a casa para que compartan sus juguetes y su espacio, procurar que juegue con otros niños para que aprenda a perder, ganar y respetar turnos, buscarle actividades fuera del horario escolar y en verano llevarlo a algún campamento de verano. Así lograremos suplir lo que de forma natural no puede aprender en su casa.

Ventajas y Desventajas

El hijo único no es un niño diferente a los demás, tan sólo crece en un entorno y con unas circunstancias que no coinciden con los de la mayoría. Veamos qué ventajas o inconvenientes le pueden ofrecer estas circunstancias.

Ventajas

Son niños que disfrutan de la atención exclusiva de sus padres, siempre están pendientes de él y no tiene que compartirlos con nadie. Esta situación, hace que el hijo único se sienta muy seguro de sí mismo y que tenga una autoestima muy alta.

Su desarrollo lingüístico es sorprendente y poseen una gran capacidad intelectual, debido a la intensa relación que tiene con el mundo adulto y a la gran atención y estimulación que reciben de sus padres.

Los resultados académicos suelen ser muy buenos, pues son niños que suelen estar muy preparados y con una gran estimulación intelectual y por lo general son responsables y ordenados. Además suelen expresar sus ideas con claridad.

Al pasar muchas horas solas, sin la compañía de otros niños, desarrollan más la imaginación y aprenden a entretenerse solos. Esto también favorece el desarrollo de la afición a la lectura.

Desventajas

Son más egocéntricos y en los juegos de grupo les cuesta esperar su turno. Sin embargo, acostumbrado a ser el centro de atención de la casa, el rol de líder lo desempeña muy bien y por lo general, suele ser muy querido y valorado por sus compañeros.

Al convivir sólo con adultos y al verse sometidos muy pronto a la forma de pensar y al comportamiento de los adultos, suelen madurar a una edad demasiado temprana.

Les cuesta ser generosos porque no están acostumbrados a compartir sus juguetes.

En su casa, no pueden compartir sus experiencias con otros iguales. Aunar esfuerzos para conseguir un objetivo, ayudarse entre los hermanos o reconciliarse tras una pelea son experiencias de las que carecen.

Pero sobre todo, lo que los hijos únicos nunca conocerán es el amor tan especial que existe entre los hermanos.

2.7.3 FAMILIA

Dra. María del Luján González Tornaría explica.- La familia, es el núcleo de la sociedad forma a quienes actuarán en el futuro. Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro. Aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país. Por lo mismo, es de suma importancia, el hecho que las familias están bien constituidas.

Para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello, aprenderá, no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su señora e hijos. De la misma manera con las mujeres.

Es por lo mismo, que se dice que el hombre y la mujer, no sólo se unen para preservar la raza humana. Su trabajo es mucho más complejo que aquello. Situación, que en la realidad, no requiere de mucho esfuerzo.

Lo difícil, es crear una familia. Crear el ambiente propicio para que los hijos, crezcan y sean hombres y mujeres de bien.

Para ciertas personas, la familia puede ser considerada, perfectamente, como un ente vivo. Incluso se dice, que la familia es como una célula, dentro de un organismo mayor, que es la sociedad.

Por lo mismo, al ser considerada, como una célula, esta debe ser cuidada. Y esta célula, contiene un núcleo, que son los padres. Por lo mismo, es que la relación que mantengan los dos padres entre ellos, será crucial, para la sobrevivencia de la familia. Es claro que cualquier quiebre matrimonial, perjudica enormemente la relación de la familia.

Esta, en pocas palabras, se quiebra. Ya no seguirá siendo la misma. Pero la obligación de aquellos padres separados, no termina con su ruptura.

Su amor y cuidado, asimismo como la formación de los hijos, no termina ahí. Ya que ellos continuarán necesitando de ambos, para transformarse en personal integrales. Prioridad número uno, de todos los padres de familia, para con sus hijos. Por otra parte, la familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, es que sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir.

En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos. Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores.

De qué manera hay que manejarlos y que es lo correcto a realizar y lo que no. La formación valórica de la familia, es irremplazable. Aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad.

Que es la familia y cuál es su función

La ONU define a la familia como el grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general al cabeza de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos.

Desde el punto de vista antropológico se podría equiparar el concepto de familia a una unidad biológica, social y psicológica, formada por un número variable de personas ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión estable y que conviven en un mismo hogar.

Este concepto más amplio sitúa a la familia en un plano social donde sus funciones y su estructura van a relacionarse estrechamente con factores socioeconómicos.

No debemos, sin embargo, confundir familia con hogar, que es el espacio físico donde habita aquella; un mismo hogar puede habitar a más de una familia (hogares unifamiliares, familiares, o de más familias).

En nuestra sociedad, es evidente que la familia es una institución que media entre el individuo y la sociedad.

Los vértices de este triángulo (individuo-familia-sociedad) deben estar unidos por caminos de doble sentido: la integridad de un individuo ¿por ejemplo en términos de salud- favorece a la familia y beneficia a la sociedad; por el contrario, una sociedad enferma, deteriorada económica y/o culturalmente, va a afectar negativamente a la familia y a los individuos que la conforman.

La familia es núcleo de amor, afecto y comprensión. Son quienes nos forman con valores éticos y morales es la escuela primordial de las virtudes a seguir.

Las funciones que la familia ejerce sobre sus componentes son fundamentalmente seis:

Comunicación: utilizando métodos verbales o paraverbales; es fundamental para el desarrollo de la afectividad, la ayuda, la autoridad, la comprensión, etc.

Afectividad: la relación de cariño o amor; imprescindible para el desarrollo normal del individuo.

Apoyo: de múltiples formas; económico, afectivo, cultural, etc.

Adaptabilidad: para mantener relaciones internas entre los miembros del grupo- y externas con la sociedad, a nivel cultural, económico, laboral, higiénico. Los procesos de adaptación de la familia surgen, además, en función de las diferentes etapas de su ciclo vital.

Autonomía: los individuos necesitan cierto grado de independencia para facilitar su crecimiento y maduración. La familia debe establecer los límites de ese tira y afloja, en función de sus creencias, aspiraciones, cultura, etc.

Reglas y normas: de comportamiento para favorecer la convivencia. Estas normas facilitan las relaciones e identifican los papeles de cada miembro de la familia.

Características de La relación familia-escuela

El principio de subsidiariedad es el que marca esta relación. Es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación.

Son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales: más, a medida que los hijos son menores.

Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria.

Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad.

Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo

el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros.

Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores

Y es al elegir la escuela cuando la hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos, aunque con frecuencia no los tengan ellos mismos suficientemente definidos o explicitados.

Establecen los padres con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos.

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza- es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de Primaria y Secundaria.

La familia debe tener una actitud activa y participativa con los maestros, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de los hijos e hijas en orden a un plan frecuente de educación.

<http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/tipospadres>.

2.7.4 SOCIEDAD

Ingeniero Antoni Brey afirma.- La sociedad es un conjunto de individuos que comparten una cultura con sus conductas y fines, y que interactúan entre sí para formar una comunidad. Aunque las sociedades más desarrolladas son las humanas.

Las sociedades humanas son formadas por entidades poblacionales cuyos habitantes y su entorno se interrelacionan en un proyecto común que les otorga una identidad de pertenencia.

El concepto también implica que el grupo comparte lazos ideológicos, económicos y políticos. Al momento de analizar una sociedad, se tienen en cuenta factores como el grado de desarrollo, la tecnología alcanzada y la calidad de vida.

La sociedad existe desde la propia aparición del hombre, aunque su forma de organización se fue modificando a lo largo de la historia

Características

En una definición más completa podemos citar las siguientes:

La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social"

"La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes"

"Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada.

Variable Dependiente

2.7.2.1 DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

José Abelardo Núñez su objetivo.- Conseguir una conducta determinada, para lo cual analiza el modo de conseguirla.

Estímulo y respuesta contigua, de forma que si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada. Esta variante explica tan solo comportamientos muy elementales.

Condicionamiento instrumental y operante persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo.

Lo relevante en el aprendizaje es el cambio en la conducta observable de un sujeto, cómo éste actúa ante una situación particular.

En la relación de aprendizaje sujeto - objeto, centran la atención en la experiencia como objeto, y en instancias puramente psicológicas como la percepción, la asociación y el hábito como generadoras de respuestas del sujeto.

No están interesados particularmente en los procesos internos del sujeto debido a que postulan la "objetividad", en el sentido que solo es posible hacer estudios de lo observable.

Las aplicaciones en educación se observan desde hace mucho tiempo y aún siguen siendo utilizadas, en algunos casos con serios reparos. Enfoques conductistas están presentes en programas computacionales educativos que disponen de situaciones de aprendizaje en las que el alumno debe encontrar una respuesta dado uno o varios estímulos.

Etapas del desarrollo infantil

Lievegoed Bernard dice.- Cada niño es una persona única con su propio temperamento, estilo de aprendizaje, familia de origen y patrón y tiempo de crecimiento. Sin embargo, hay secuencias universales y predecibles en el desarrollo que ocurren durante los primeros 9 años de vida.

Lo que los niños hacen Lo que necesitan

0 a 3 meses Comienzan a sonreír.

Siguen a personas y objetos con los ojos.

Prefieren caras y colores brillantes.

Alcanzan, descubren sus manos y pies.

Levantán y voltean la cabeza en dirección al sonido.

Lloran, pero se calman si se les abraza. Protección contra daños físicos.

Nutrición adecuada.

Cuidado de salud adecuado (vacunación, terapia de rehidratación oral, higiene).

Estimulación apropiada del lenguaje.

Cuidado sensible y atento.

4 a 6 meses Sonríen frecuentemente.

Prefieren a los padres y hermanos mayores.

Repiten acciones con resultados interesantes.

Escuchan atentamente, responden cuando se les habla.

Ríen, murmuran, imitan sonidos.

Exploran sus manos y pies.

Se ponen objetos en la boca.

Se sientan si se les sostiene, dan vueltas, se escabullen, rebotan.

Tocan objetos sin usar el dedo pulgar. Protección contra daños físicos.

Nutrición adecuada.

Cuidado de salud adecuado (vacunación, terapia de rehidratación oral, higiene).

Estimulación apropiada del lenguaje.

Cuidado sensible y atento.

7 a 12 meses Recuerdan eventos simples.

Se identifican a sí mismos, así como las partes del cuerpo, voces familiares.

Entienden su propio nombre y otras palabras comunes.

Dicen sus primeras palabras significativas.

Exploran, arrojan, sacuden objetos.

Encuentran objetos escondidos, ponen objetos en contenedores.

Se sientan solos.

Gatean, se ponen de pie, caminan.

Pueden parecer tímidos o molestos con extraños. Todo lo anterior. Protección contra daños físicos.

Nutrición adecuada.

Cuidado de salud adecuado (vacunación, terapia de rehidratación oral, higiene).

Estimulación apropiada del lenguaje.

Cuidado sensible y atento.

1 a 2 años Imitan acciones de adultos.

Hablan y entienden palabras e ideas.

Disfrutan historias y experimentan con objetos.

Caminan firmemente, suben escaleras, corren.

Afirman su independencia pero prefieren gente que les es familiar.

Reconocen la propiedad de objetos.

Desarrollan amistades.

Resuelven problemas.

Muestran orgullo de sus logros.

Les gusta ayudar con las tareas.

Empiezan a aparentar jugar. Además de lo anterior, apoyo para:

Adquirir habilidades motoras, de lenguaje y pensamiento.

Desarrollar su independencia.

Aprender autocontrol.

Oportunidades para jugar y explorar.

Jugar con otros niños.

2 a 3 1/2 años Disfrutan aprender nuevas habilidades.

Aprenden rápidamente el idioma.

Siempre están activos.

Ganan control en las manos y dedos.

Se frustran fácilmente.

Actúan más independientes pero aún dependientes.

Representan escenas familiares. Además de lo anterior, oportunidades para:

Tomar decisiones.

Participar en juegos teatrales.

Leer libros de complejidad creciente.

Cantar canciones favoritas.

Armar rompecabezas simples.

3 1/2 a 5 años Tienen un lapso de atención más largo.

Se comportan tontamente, bulliciosamente, pueden usar lenguaje chocante.

Hablan mucho, hacen muchas preguntas.

Quieren cosas de adultos, guardan los proyectos de arte.

Examinan sus habilidades físicas y su valentía con precaución.

Revelan sus sentimientos actuando.

Les gusta jugar con amigos, no les gusta perder.

Comparten y toman turnos a veces. Además de lo anterior, oportunidades para:

Desarrollar habilidades motoras finas.

Continuar expandiendo sus habilidades lingüísticas hablando, leyendo y cantando.

Aprender a cooperar ayudando y compartiendo.

Mientras los niños y niñas se desarrollan, necesitan diferentes tipos de estimulación e interacción para ejercitar sus habilidades y para desarrollar otras nuevas. A cada edad, es esencial responder a las necesidades básicas de salud y de nutrición.

Etapas del desarrollo y el crecimiento infantil

Jean Piaget alega.- En este artículo vas a ver las etapas del desarrollo del niño desde el punto de vista de la teoría de Jean Piaget.

Este autor detalló de forma clara etapas del desarrollo y crecimiento infantil, que parten desde las fases en las que lo sensorio-motriz va dando lugar al pensamiento y las operaciones mentales que motivan las acciones. La experiencia sensorial y motriz va haciendo que el niño comience a desarrollarse y adquirir pensamiento y éste se va a ir complejizando desde lo concreto hacia lo más abstracto y complejo del pensamiento.

Básicamente en las primeras etapas, el niño a partir de su cuerpo y movimientos experimenta y comienza a aprender en su ambiente. En base a estos movimientos basados en su percepción y sus movimientos es que comienza a tener acciones que se van asimilando e incorporando en un esquema de aprendizaje. Al irse interiorizando estas acciones sensorias motrices, aparecen las operaciones que en el proceso de desarrollo se irán complejizando cada vez más, hasta llegar a las operaciones más complejas que son las formales.

Otras teorías incorporan aspectos como el ambiente familiar y social como importante para el desarrollo del niño. Por ejemplo, se sostiene que el desarrollo del niño pasa por la incorporación de los símbolos del ambiente y su interpretación. Por ejemplo, los gestos y el mismo lenguaje que su familia le transmite y que el niño va a ir asimilando e incorporando en su crecimiento y entendimiento del mundo.

El psicoanálisis toma en cuenta la base del aprendizaje desde el punto de vista de lo que son las experiencias primarias de satisfacción y cómo éstas van a repercutir para que el niño intente repetir estas experiencias satisfactorias a lo largo de su vida y crecimiento.

El desarrollo infantil

Mustarg, F. (2000) cita.- El desarrollo se concibe como un proceso de reconstrucción y reorganización permanente. Se abandona la idea de desarrollo como sucesión estable de etapas. No se concibe como un proceso lineal, sino caracterizado por ser irregular, de avances y retrocesos; que no tiene ni un principio definitivo y claro ni parece tener una etapa final, que nunca concluye, que siempre podría continuar.

El desarrollo no es lineal: se reconoce la necesidad de abandonar la comprensión del desarrollo como una sucesión estable de etapas y avanzar más bien hacia la apropiación de un modelo de comprensión del funcionamiento cognitivo, entendido como un espacio en el que cohabitan comprensiones implícitas y explícitas. Nunca hay un final definitivo en el proceso del conocimiento. Siempre hay reorganizaciones que llevan a una transformación sin límites rígidos.

El desarrollo no empieza de cero: el desarrollo afectivo, social y cognitivo no se pueden pensar desde un punto cero inicial. No se trata de un comienzo definitivo, no se parte de cero. Siempre hay una base sobre la cual los procesos funcionan.

El desarrollo no tiene una etapa final: en el otro extremo se puede decir que nunca hay un final definitivo en el proceso del conocimiento. Siempre hay reorganizaciones que llevan a una transformación sin límites precisos.

Las competencias en la primera infancia

Las competencias son entendidas como capacidades generales que posibilitan los 'haceres', 'saberes' y el 'poder hacer' que los niños y niñas manifiestan a lo largo de su desarrollo.

Las competencias no se observan directamente sino por medio de los desempeños y actuaciones que los niños realizan en situaciones cotidianas o estructuradas.

La movilización es una propiedad de las competencias que permite la generalización de las actividades utilizadas en contextos específicos y a la vez, la diferenciación de estas actividades en cada contexto particular. La movilización propicia maneras de avanzar hacia nuevas conquistas en el desarrollo y la flexibilidad de las competencias.

La competencia se caracteriza porque moviliza y potencia el conocimiento que surge de una situación específica, hacia diversas situaciones, y es de carácter flexible.

Experiencias reorganizadoras

Se llama experiencia reorganizadora al tipo de funcionamiento cognitivo que marca momentos cruciales en el desarrollo. En ellos se sintetiza el conocimiento previo y sirve de base para desarrollos posteriores, más elaborados.

Es el resultado de la integración de capacidades previas que permiten a los niños y las niñas acceder a nuevos "haceres y saberes" y movilizarse hacia formas más complejas de pensamiento e interacción del mundo.

Desarrollo infantil

Goleman, D. (1998) dice.- La individualidad del infante, en parte, depende de esa constitución única, individual, desde que nace, para relacionarse con otros de su especie. Esa predisposición innata se desarrolla como resultado de las fuerzas operativas durante los cambios continuos del proceso evolutivo. Su autonomía y su predisposición para establecer vínculos con otros seres humanos, siendo parte de su organización innata y única, son también resultado de la mezcla de las formas evolutivas más desarrolladas.

El neonato es un sistema auto organizador y su meta es minimizar las diferencias entre el organismo en desarrollo y el medio siempre cambiante. Este concepto de

bidireccionalidad de la acción es importante no sólo para entender el proceso de la adaptación, sino también para diferenciar la acción del movimiento.

El bebé, si no presenta rasgos de retardo o problemas emocionales, es una persona en acción y no en movimiento.

El desarrollo del sentido de sí mismo se da en con el desarrollo del cuadro del mundo. Usualmente a través de la acción sobre el medio. Un pensamiento común a los investigadores en el área del desarrollo infantil es que el ser humano empieza su vida sin distinguirse del medio, experimentando todo como una masa amorfa continua. El desarrollo, por, medio de las acciones del niño sobre su medio produce el fundamento de la polaridad entre su “Yo” y “no-Yo”. Por la observación se puede suponer que la acción exige que el niño se relacione simultáneamente consigo mismo y con su entorno, estableciendo diferencias entre el medio y sí mismo, como actor indireccional, por que regula su medio interno y externo a la vez, con actividades de iniciación y retroalimentación, corrección y reafirmación.

Al parecer ningún investigador argumenta hoy en día que la base del crecimiento y desarrollo sea la maduración y no las interacciones recíprocas entre los padres e hijos. Empero, el concepto de maduración tiene sentido por cuanto prepara estructuralmente para las acciones y esquemas conceptuales del niño.

Los teóricos del desarrollo infantil no establecen equivalencia entre maduración y desarrollo; muchos de ellos afirman que, las fuerzas constitucionales y estructurales son esenciales precisamente porque construyen acciones reguladas mutuamente de una manera más o menos fácil o difícil. Algunos niños, debido a sus particularidades constitucionales y temperamentales, tienen problemas para formar interacciones mutuas y por consiguiente, problemas en el desarrollo.

Así, los niños no atienden de igual manera a todos los estímulos, lo que en parte está determinado por el temperamento individual, que influye en la calidad y cantidad de sus relaciones interpersonales.

Otros autores señalan que la estimulación táctil es necesaria desde muy temprana edad para que el niño se desarrolle normalmente.

Al parecer, esto se puede considerar como un factor constitucional, pero, aparte de eso, los recién nacidos muestran preferencias para ciertas clases de estímulos.

En el área del desarrollo se acepta que el crecimiento, la salud y el desarrollo de altos niveles de funcionamiento cognoscitivo y afectivo requieren una participación continua en acciones e interacciones placenteras y lúdicas. Los niños basan su conducta en lo que es divertido, emocionante y gratificante.

El niño que tiene varias fuentes de placer puede encontrar un sustituto ante la frustración; en cambio, cuando la frustración es continua y no logra encontrar fuentes alternativas de placer, brota en él la agresión.

En el desarrollo el niño es capaz de participar en acciones de naturaleza progresivamente más compleja parte de la cual depende que el niño este cada vez menos sujeto al influjo de las cualidades articulares dominantes, pero a la vez limitadas, de la situación del estímulo.

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Desarrollo-Integral-Del-Ni%C3%B1o/22422.html>

El niño y niña se desarrolla mejor psicológicamente por su exploración de lo nuevo y lo desconocido, como se ha planteado, la evolución de los niños y niñas prácticamente se programa por los vínculos que establecen con otras personas.

2.7.2.2 DERECHOS DE NIÑOS Y NIÑAS

UNICEF dice.- Protección contra la explotación laboral, prohibiéndose el trabajo a menores de quince años, promoviendo la erradicación del trabajo infantil, en los y las adolescentes el trabajo será de forma excepcional, siempre que éste, no comprometa su educación ni ponga en riesgo su integridad física, síquica, emocional;

Brindar protección contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual; uso de sustancias estupefacientes o psicotrópicos, consumo de bebidas alcohólicas y sustancias nocivas para su desarrollo y salud; a la influencia negativa a través de programas o mensajes de medios de comunicación de cualquier tipo, que promuevan la violencia, discriminación racial o de género., para lo cual el estado limitará y sancionará el incumplimiento de estos derechos.

Protección y asistencia especial cuando el o la progenitora, se encuentran privadas de la libertad; la niña, niño o adolescente sufra de una enfermedad crónica o degenerativa, así como también en el caso de desastres naturales, conflictos armados o emergencias de todo tipo.

Derechos de supervivencia

En este grupo tenemos los siguientes derechos:

A la vida

A conocer a sus progenitores y mantener relaciones afectivas personales, regulares, permanentes con ellos y sus parientes.

A tener una familia y a la convivencia familiar, niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse con su familia biológica excepto cuando esto sea imposible o vaya en contra de su interés superior.

Protección prenatal

A la lactancia materna, para asegurar el vínculo afectivo con su madre y un adecuado desarrollo y nutrición.

Atención en el embarazo y parto, en condiciones adecuadas, tanto para el niño o niña como para la madre, especialmente en caso de madres adolescentes.

A una vida digna, en condiciones socioeconómicas que permitan su desarrollo integral, una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente; recreación y juegos, a educación de calidad, vestuario y vivienda con todos los servicios básicos.

A la salud, acceso permanente a servicios de salud públicos y medicinas gratuitas.

A la seguridad social, a sus prestaciones y servicios.

A un medio ambiente sano.

Derechos relacionados con el desarrollo

A la identidad, a un nombre, nacionalidad, relaciones de familia.

A conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar la identidad cultural, así como los valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales. Se deberá respetar la cultura de pueblos indígenas y negros o afroecuatorianos, su cosmovisión, realidad cultural y conocimientos de cada pueblo o nacionalidad.

A la identificación, deberán ser inscritos de manera inmediata y con los correspondientes apellidos paterno y materno.

A la educación que sea de calidad, respete la cultura del lugar, convicciones éticas, morales, religiosas. La educación pública es gratuita y laica. Las instituciones educativas deberán brindar este servicio con equidad, calidad y oportunidad. Los padres y madres tienen la obligación de matricular a sus hijos e hijas en planteles educativos y elegir la educación que más les convenga.

Queda prohibida la aplicación de sanciones corporales, psicológicas que atenten a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes, la exclusión o discriminación por una condición personal o de sus progenitores.

A la vida cultural, a participar libremente en expresiones de carácter cultural.

A la información, a buscar y escoger información, que sea adecuada, veraz, pluralista y que brinde orientación y educación crítica.

A la recreación y al descanso, al deporte, a la práctica de juegos en espacios apropiados, seguros y accesibles, y en especial de juegos tradicionales.

Derechos de protección

A la integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. se prohíben los tratos crueles, degradantes o tortura.

A la libertad personal, dignidad, autoestima, reputación, honor e imagen propia.

A la privacidad, inviolabilidad del hogar y las formas de comunicación. Tienen derecho a que se respete la intimidad de su vida familiar y privada, inviolabilidad de domicilio correspondencia, comunicación electrónica y telefónica, o cualquier intromisión de manera ilegal o arbitraria, se exceptúa la vigilancia natural de los padres, madres y maestros.

A la reserva de la información sobre antecedentes penales, no se hará pública la información sobre antecedentes policiales o judiciales, en el caso que los o las adolescentes hubiesen sido investigados o privados de la libertad por el cometimiento de una infracción penal.

A que los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales gocen de los derechos que les permitan un desarrollo integral de las capacidades y el disfrute de una vida digna, plena y con la mayor autonomía posible. Además deberán ser informados de las causas, consecuencias y pronóstico de su discapacidad.

Los hijos e hijas de personas privadas de la libertad, que no gocen de su medio ambiente familiar, el Estado deberá brindarles protección y asistencia especial.

A protección especial en caso de desastres y conflictos armados; se tomará medidas de atención prioritaria como son: evacuación de la zona afectada, alojamiento, alimentación, atención médica y medicinas. Está prohibido la participación o reclutamiento de niños, niñas o adolescentes en conflictos armados internos o internacionales.

Los niños, niñas y adolescentes refugiados tienen derecho a recibir atención humanitaria que permita el disfrute de sus derechos.

Derechos de participación

Los niños, niñas y tienen derecho a:

La libertad de expresión, buscar, recibir, difundir ideas salvo aquellas que atenten el orden público, la salud, la moral pública o los derechos y libertades de las demás personas.

A ser consultados en asuntos que les afecte.

A la libertad de pensamiento, conciencia y religión

A la libertad de reunión de manera pública y pacífica.

A la libertad de asociación con fines lícitos, sin fines de lucro, especialmente para asociaciones estudiantiles, deportivas, culturales, laborales o comunitarias.

http://www.opuslibros.org/libros/arte_amar/capitulo_3.htm

2.7.2.3 FORMACIÓN DEL SER HUMANO

Jorge Scala define.- Formación humana como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

Lo anterior supone que hemos hecho una opción por unas determinadas dimensiones (en este caso ocho) que consideramos indispensable cultivar si queremos lograr más plenamente el desarrollo armónico de la persona. De este modo, una propuesta educativa coherente con lo anterior, debe abordar los distintos procesos que son propios de cada una de estas dimensiones de la persona; pero no sólo abordarlos, sino hacer que efectivamente todas las acciones curriculares se orienten a trabajar para lograr su desarrollo.

Podemos afirmar que las dimensiones son “categorías” o conceptos que hemos construido racionalmente para determinar aquellos aspectos que son definitivos en el ser humano, y que por lo mismo, no podemos desatender cuando pretendemos formar integralmente.

Dimensión Ética

Posibilidad del ser humano para tomar decisiones a partir del uso de su libertad, la cual se rige por principios que sustenta, justifica y significa desde los fines que orientan su vida, provenientes de su ambiente socio-cultural.

Cómo se desarrolla

Cuando:

La persona lleva a la práctica sus decisiones éticas.

Se da el proceso de desarrollo y maduración de la conciencia, del juicio y de la acción moral.

Las acciones de las personas son coherentes con su pensamiento (acciones morales).

Está relacionada con:

La conciencia de los principios o fundamentos que orientan las acciones.

El proceder en consecuencia con los principios universales éticos.

El uso de la libertad y el ejercicio de la autonomía.

Las motivaciones y el ejercicio de la voluntad.

Dimensión cognitiva

Conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten entender, aprehender, construir y hacer uso de las comprensiones que sobre la realidad de

los objetos y la realidad social ha generado el hombre en su interacción consigo mismo y con su entorno, y que le posibilitan transformaciones constantes.

Cómo se desarrolla

Cuando se da la interrelación de los siguientes aspectos:

El conocimiento: entendido como la construcción y representación de la realidad que hace la persona a partir de sus estructuras teóricas, conceptuales y prácticas que le permiten comprender, interpretar, interactuar y dar sentido al mundo que lo rodea. El conocimiento está mediado, además, por el lenguaje.

El aprendizaje: entendido como el resultado de la interacción de la persona con su mundo circundante que le permite interpretar los datos que le vienen de fuera con sus propias estructuras cognitivas para modificar y adaptar las mismas a toda esta realidad comprendida y aprehendida.

Está relacionada con:

La manera en que la persona se ubica en el mundo que le rodea y las relaciones que establece con el mismo.

El pensamiento lógico-matemático.

Las acciones que desarrolla la persona sobre el mundo y que le permiten integrarse a éste.

La estructura mental que le permite conocer, conocerse y transformar la realidad.

Conjunto de potencialidades y manifestaciones de la vida psíquica del ser humano que abarca tanto la vivencia de las emociones, los sentimientos y la sexualidad, como también la forma en que se relaciona consigo mismo y con los demás; comprende toda la realidad de la persona, ayudándola a construirse como ser social y a ser copartícipe del contexto en el que vive.

Cómo se desarrolla

En el reconocimiento, la comprensión y la expresión de emociones y de sentimientos.

En las relaciones con los demás y en la construcción de comunidad.

Está relacionada con:

La identidad de género de las personas.

Los procesos de socialización de los seres humanos que se dan en la familia, la escuela, el medio social y la cultura, entre otros.

Las relaciones con los demás.

El reconocimiento de sí mismo - auto concepto y autoestima.

La vivencia de la sexualidad.

Dimensión comunicativa

Conjunto de potencialidades del sujeto que le permiten la construcción y transformación de sí mismo y del mundo a través de la representación de significados, su interpretación y la interacción con otros.

Cómo se desarrolla

Cuando la persona desentraña, comprende e interpreta el sentido de las cosas y lo comunica mediante el lenguaje. En la creación y uso de lenguajes distintos a los verbales que expresan sentido y significado.

Está relacionada con:

El lenguaje como un medio de expresión que utilizan las personas para interactuar con otras y realizar consensos y diálogos.

La comunicación que establecen las personas donde se da o se recibe información acerca de sus necesidades, deseos, percepciones, conocimientos o emociones de los otros.

Los diferentes sentidos que la persona encuentra cuando interpreta los distintos tipos de signos que se manifiestan en una cultura.

Capacidad del ser humano para interactuar consigo mismo y con el mundo, desde la sensibilidad, permitiéndole apreciar la belleza y expresar su mundo interior de forma inteligible y comunicable.

Cómo se desarrolla

En la manera particular según la cual las personas sienten, imaginan, seleccionan, expresan, transforman, reconocen y aprecian su propia presencia y la de los otros en el mundo. También se desarrolla cuando las personas comprenden, cuidan, disfrutan y recrean la naturaleza y la producción cultural, local y universal.

Está relacionada con:

La apreciación de la belleza en la que se reconocen diferentes efectos sensibles que le dan un sentido especial a la vivencia del dolor y del placer.

La producción estética del ser humano que busca formas de expresión adecuadas a contenidos específicos de sus vivencias.

La estética de la existencia que es la vida tomada como una obra de arte donde la persona es capaz de dar un nuevo significado a sí misma a partir de experiencias que le sean importantes.

Dimensión Corporal

Posibilidad que tiene el ser humano de manifestarse a sí mismo desde su cuerpo y con su cuerpo, de reconocer al otro y ser presencia “material” para éste a partir de su cuerpo; incluye también la posibilidad de generar y participar en procesos de formación y desarrollo físico y motriz.

Cómo se desarrolla

Conociendo y apropiándose del mundo mediante experiencias sensoriales y perceptuales.

En el desarrollo motor que implica dos aspectos: cuando la persona piensa, planea y anticipa sus acciones y la actividad motriz o el movimiento del ser humano que le permite adaptarse a la realidad, desarrollar la toma de conciencia en lo corporal, en la lateralidad y en el concepto de espacio-temporal y equilibrio.

En los procesos de aprendizaje, en el concepto de tiempo y espacio asociados al desarrollo motor que depende de múltiples factores relacionados con lo afectivo, lo psico-social y lo cognoscitivo.

En los intercambios culturales con otros seres humanos en el mundo.

Dimensión Sociopolítica

Capacidad del ser humano para vivir “entre” y “con” otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno socio cultural en el que está inmerso.

Cómo se desarrolla

Formación en valores cívicos: elementos claves para participar y deliberar de los interrogantes de una organización política: virtudes cívicas que comprende el sentido de lo público, la solidaridad, la justicia, y el reconocimiento de la diferencia.

En la formación del sentido de responsabilidad social: con la que se pretende enfrentar los serios cambios estructurales dentro de las sociedades.

Está relacionada con

La estructura y organización de la sociedad alrededor de las normas de convivencia.

**[http://www.noticiastrujillo.com/index.php?option=com_content&task=view
&id=869&Itemid=76](http://www.noticiastrujillo.com/index.php?option=com_content&task=view&id=869&Itemid=76)**

En la formación del ser humano se debe tener en cuenta la necesidad de garantizar libertades individuales y la preocupación de fomentar la igualdad social.

2.7.2.4 EDUCACIÓN

Ana Lucia Gazzola puntualiza.- La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión.

Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Dentro del campo de la educación, otro aspecto clave es la evaluación, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación contribuye a mejorar la educación y, en cierta forma, nunca se termina, ya que cada actividad que realiza un individuo es sometida a análisis para determinar si consiguió lo buscado.

Se llama educación al proceso mediante el cual se afecta a una persona estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea.

La educación denominada “formal” es aquella efectuada por maestros profesionales. Esta se vale de las herramientas que postula la pedagogía para alcanzar sus objetivos. En general, esta educación suele estar dividida según las áreas del saber humano para facilitar la asimilación por parte del educando.

En las sociedades modernas, la educación es considerada un derecho humano elemental; es por ello que suele ser ofrecida gratuitamente a los estudiantes por parte del estado. No obstante esta circunstancia, existen escuelas privadas que llenan las carencias que suelen tener las escuelas públicas.

Concepto de Educación

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva.

<http://www.educación.com/espanol/noticias/nocitia42.htm>

Cabe destacar que la sociedad moderna otorga exclusiva importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

2.8 Hipótesis

H1 La Sobreprotección Familiar si incide en el Desarrollo Integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato, en el Periodo Enero- Junio 2011.

Ho La Sobreprotección Familiar no incide en el Desarrollo Integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato, en el Periodo Enero- Junio 2011.

2.9 Señalamiento de Variables

Variable independiente: SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR

Variable Dependiente: DESARROLLO INTEGRAL

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Modalidad Básica de la investigación

El presente trabajo se contextualiza en la modalidad de investigación cualicuantitativa. Cualitativa porque trata de identificar la naturaleza profunda de la realidad. Además tendrá el apoyo Cuantitativo porque recogerá datos referentes, numéricos con apoyo de lo estadístico descriptivo.

Investigación de Campo: La investigación estuvo dentro de la modalidad de Investigación de Campo ya que se sitúa en el estudio de los hechos y fenómenos, es decir se les hizo donde se producen los mismos.

Investigación Documental Bibliográfica: Se denomina así porque el investigador tomo contacto directo con la realidad; además se completó su estudio con Bibliografía, Revistas, Periódicos, Internet y otro tipo de publicaciones.

3.2 Nivel o tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación tiene como características medir los siguientes niveles:

Descriptivo.- Se denomina así porque aborda este tema con profundidad al obtener conocimientos suficientes sobre la Sobreprotección Familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del CIBV.

Exploratorio.- Porque cuando realizaremos el análisis crítico sondearemos el problema y daremos nuestro análisis del fenómeno.

Explicativo.- Porque se va a explicar el problema de la Sobreprotección en los educandos, para de esta manera encontrar soluciones al problema que se presenta.

Asociación de variables.- Porque se relaciona la variable independiente: Sobreprotección Familiar con la variable dependiente: Desarrollo Integral que nos permita realizar predicciones estructurales, partiendo del análisis, de los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos de recolección de datos.

3.3 Población y muestra

La investigación se realizó específicamente a los niños y niñas de 1, 2, 3 hasta 4 años de edad, padres de familia de dichos niños y niñas, además del personal docente, y personal administrativo. Se ha preferido realizar la investigación y aplicarla a toda la población, es decir se recolecto la información de:

POBLACIÓN	NÚMERO
Padres de familia	60
Niños y niñas	60
Promotoras	8
Autoridades	2
Total	130

3.4 Operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
La sobreprotección familiar es el exceso de atención de los hijos por parte de sus cuidadores , este exceso de cuidado , obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes.	CUIDADORES TEMORES EXCESO DE CUIDADO	PADRES DE FAMILIA ABUELOS TIOS ENTORNO DEPENDIENTE INDEPENDIENTE	¿Usted deja que sus hijos o hijas se expresen libremente? ¿Se preocupa por hablar con sus hijos o hijas sobre sus proyecciones a futuro? ¿Usted tiene sentimientos de angustia o miedo respecto a lo que le puede suceder a sus hijos o hijas cuando están lejos de su persona? ¿Conversan con usted los padres sobre el término Desarrollo Integral? ¿Sus padres de familia suelen conversar con los hijos o hijas sobre las proyecciones que tienen a futuro?	CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA Y PROMOTORAS

CUADRO N. 1: Variable independiente
Elaborado por: Paola Borja

VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO INTEGRAL

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Desarrollo Integral.- Es el proceso de expansión de las capacidades relacionadas con todas las cosas que una persona puede ser y hacer en su vida en forma plena y en todos los terrenos, con la libertad de poder vivir como nos gustaría hacerlo y con la posibilidad de que todos los individuos sean sujetos del desarrollo.</p>	<p>PROCESO</p> <p>CAPACIDADES</p> <p>DERECHOS</p>	<p>FORMATIVO FAMILIAR</p> <p>INTELLECTUAL SOCIOAFECTIVA PSICOMOTRIZ</p> <p>VIDA EDUCACIÓN INTEGRIDAD</p>	<p>¿Usted deja que sus hijos o hijas se expresen libremente?</p> <p>¿Se preocupa por hablar con sus hijos o hijas sobre sus proyecciones a futuro?</p> <p>¿Usted tiene sentimientos de angustia o miedo respecto a lo que le puede suceder a sus hijos o hijas cuando están lejos de su persona?</p> <p>¿Conversan con usted los padres sobre el término Desarrollo Integral?</p> <p>¿Sus padres de familia suelen conversar con los hijos o hijas sobre las proyecciones que tienen a futuro?</p>	<p>CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA Y PROMOTORAS</p>

CUADRO N. 2: Variable Dependiente

Elaborado por: Paola Borja

3.5 Recolección de la información

En el presente trabajo de investigación con la finalidad de enfatizar en los resultados se empleo como técnica la entrevista y como instrumento el cuestionario aplicado una solo vez.

Preguntas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
¿De qué personas u objetos?	Padres de familia, promotoras, directora y supervisora del INFA.
¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores y la Operacionalización de la variables
¿Quiénes?	Paola Borja
¿Cuándo?	Enero-Junio 2011
¿Dónde?	Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato.
¿Cuántas Veces?	Una sola ves
¿Qué técnicas de recolección?	Encueta Estructurada
¿Con que?	Cuestionario estructurado
¿En qué situaciones?	Investigación Tesis

CUADRO N. 3: Preguntas básicas del plan de recolección

Elaborado por: Paola Borja

3.6 Procesamiento de la información

La presente investigación tendrá para su procesamiento y análisis lo siguiente

Revisión crítica de la información que recogido desechando la defectuosa contradictoria e incompleta.

En función de los datos obtenidos se proceso se realizo las tabulaciones respectiva se calculara las frecuencias y porcentajes.

Se grafico mediante cuadros los datos y se interpretara los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de Resultados

En el análisis de datos estadísticos, se destaca las tendencias o redacciones fundamentales de acuerdo con los objetivos de investigación.

4.2 Interpretación de Datos

La importancia de los resultados se lo ha establecido, con el apoyo del marco teórico de acuerdo a los aspectos pertinentes resaltados en la investigación.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO
INFANTIL BUEN VIVIR “CRECIENDO FELICES” DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

PREGUNTA N° 1 ¿Usted acude al CIBV a informarse sobre el avance que tiene sus hijos o hijas?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	12	20.0%
RARA VEZ	46	76.7%
NUNCA	2	3.3%
TOTAL	60	100.0%

CUADRO N. 4: Pregunta # 1 dirigida a Padres de Familia.
Elaborado por: Paola Borja

Usted acude al CIBV a informarse sobre el avance que tiene su s hijos o hijas?

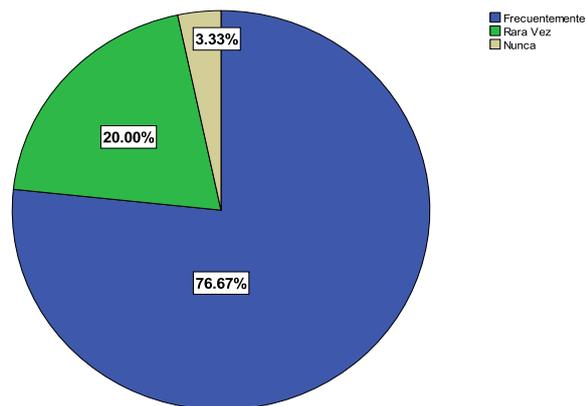


Gráfico 1: Graficación de la pregunta # 1 Padres de Familia.

Elaborado por: Paola Borja

Fuente: Encuestas realizadas a los Padres de Familia del Centro Infantil Buen Vivir “Creciendo Felices” de la Universidad Técnica de Ambato.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico del total de padres de familia encuestados, el 20% acude frecuentemente al CIBV a informarse sobre el avance que tiene sus hijos o hijas, mientras que el 76% asiste rara vez al CIBV a informarse sobre el avance que tiene sus hijos o hijas, mientras el 3.33% nunca concurre al CIBV a informarse sobre el avance que tiene sus hijos o hijas

Lo que quiere decir que la mayor parte de padres de familia no asisten al CIBV a informarse sobre el avance que tiene sus hijos o hijas esto es un resultado muy insatisfactorio ya que los padres de familia muestran la irresponsabilidad que tienen con sus hijos o hijas.

PREGUNTA N° 2 ¿Deja que sus hijos o hijas realicen actividades en las que experimente cosas nuevas?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	6	10.0%
RARA VEZ	54	90.0%
TOTAL	60	100.0%

CUADRO N. 5: Pregunta # 2 dirigida a Padres de Familia
Elaborado por: Paola Borja

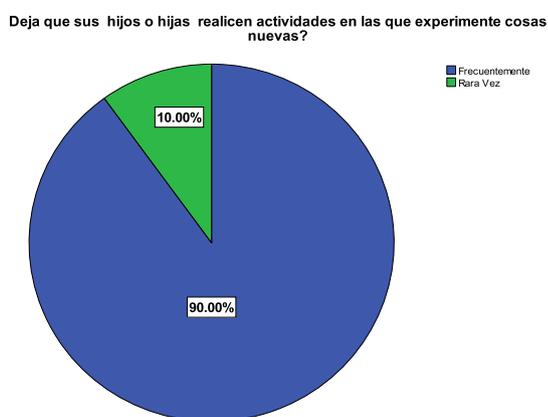


Gráfico 2: Graficación de la pregunta # 2 Padres de Familia
Elaborado por: Paola Borja

Fuente: Encuestas realizadas a los Padres de Familia del Centro Infantil Buen Vivir “Creciendo Felices” de la Universidad Técnica de Ambato.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el gráfico del total de padres de familia encuestados, el 10% frecuentemente deja que sus hijos o hijas realicen actividades en las que experimente cosas nuevas, mientras que el 90 % rara vez deja que sus hijos o hijas realicen actividades en las que experimente cosas nuevas.

Podemos decir que los padres de familia la gran mayoría no deja que sus hijos o hijas realicen actividades en las que experimente cosas nuevas esto es un porcentaje insatisfactorio ya que se sabe que los padres de familia no quieren de sus hijos o hijas un gran desarrollo integral.

PREGUNTA N° 3 ¿Usted deja que sus hijos o hijas se expresen libremente?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	6	10.0%
RARA VEZ	54	90.0%
TOTAL	60	100.0%

CUADRO N. 6: Pregunta # 3 dirigida a Padres de Familia.

Elaborado por: Paola Borja

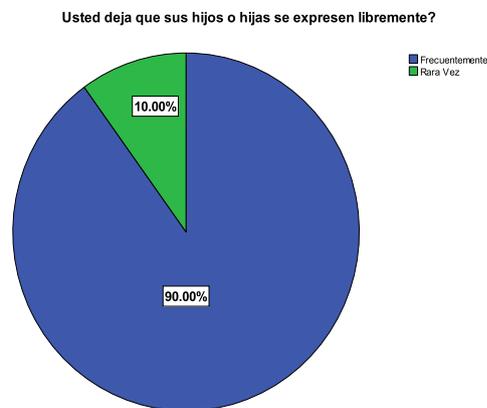


Gráfico 3: Graficación de la pregunta # 3 Padres de Familia

Elaborado por: Paola Borja

Fuente: Encuestas realizadas a los Padres de Familia del Centro Infantil Buen Vivir “Creciendo Felices” de la Universidad Técnica de Ambato.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Según el gráfico se interpreta del total de padres de familia encuestados, el 10% frecuentemente deja que sus hijos o hijas se expresen libremente, mientras que el 90 % rara vez deja que sus hijos o hijas se expresen libremente.

Interpretando que los padres de familia no dejan a sus hijos o hijas que se expresen libremente ya que ellos no demuestran lo que sienten y no les dan la oportunidad de ser escuchados.

PREGUNTA N° 4 ¿Qué tan seguido obsequia o da regalos a sus hijos o hijas?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	33	55.0%
RARA VEZ	26	43.3%
NUNCA	1	1.7%
TOTAL	60	100.0%

CUADRO N. 7: Pregunta # 4 dirigida a Padres de Familia

Elaborado por: Paola Borja

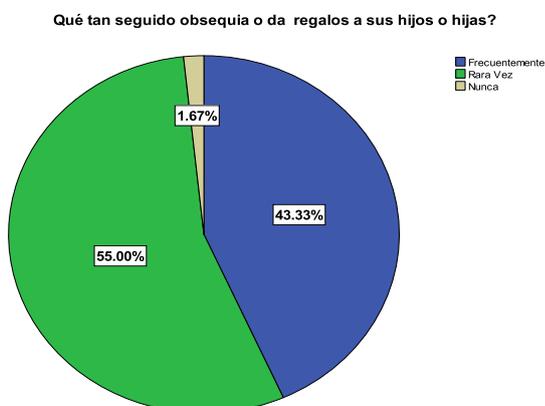


Gráfico 4: Graficación de la pregunta # 4 Padres de Familia.

Elaborado por: Paola Borja

Fuente: Encuestas realizadas a los Padres de Familia del Centro Infantil Buen Vivir “Creciendo Felices” de la Universidad Técnica de Ambato.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Del total de padres de familia encuestados, el 55% frecuentemente obsequia o da regalos a sus hijos o hijas, mientras que el 43.33 % rara vez obsequia o da regalos a sus hijos o hijas, el 1.67% nunca obsequia o da regalos a sus hijos o hijas.

Que los padres de familia frecuentemente obsequian regalos a sus hijos o hijas esto es un resultado muy insatisfactorio ya que los padres de familia muestran que suplen el tiempo con regalos para ganarse el cariño de los mismos.

PREGUNTA N° 5 ¿Es fácil para usted disciplinar a sus hijos o hijas?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	27	45.0%
RARA VEZ	30	50.0%
NUNCA	3	5.0%
TOTAL	60	100.0%

CUADRO N. 8: Pregunta # 5 dirigida a los Padres de Familia

Elaborado por: Paola Borja

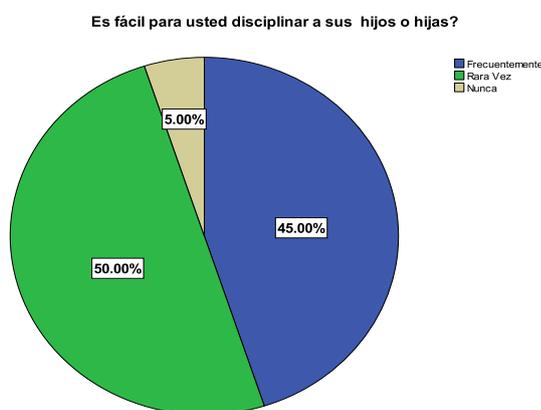


Gráfico 5: Graficación de la pregunta # 5 Padres de Familia

Elaborado por: Paola Borja

Fuente: Encuestas realizadas a los Padres de Familia del Centro Infantil Buen Vivir “Creciendo Felices” de la Universidad Técnica de Ambato.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El gráfico nos dice que del total de padres de familia encuestados, el 45% frecuentemente disciplina a sus hijos o hijas, mientras que el 50 % rara vez disciplina a sus hijos o hijas, el 5% nunca disciplina a sus hijos o hijas

Esto nos da como resultado que los de padres de familia no consiguen disciplinar a sus hijos o hijas.

PREGUNTA N° 6 ¿Se preocupa por hablar con sus hijos o hijas sobre sus proyecciones a futuro?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	28	46.7%
RARA VEZ	32	53.3%
TOTAL	60	100.0%

CUADRO N. 9: Pregunta # 6 dirigida a los Padres de Familia
Elaborado por: Paola Borja

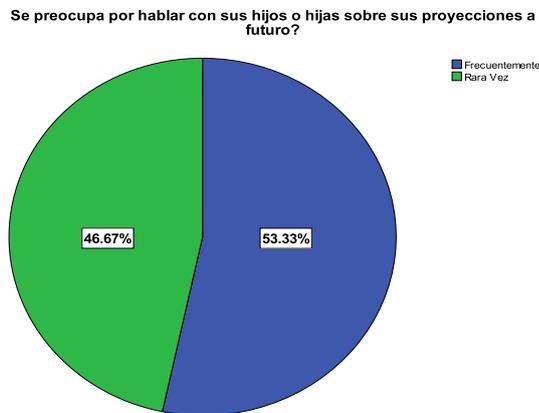


Gráfico 6: Graficación de la pregunta # 6 Padres de Familia.
Elaborado por: Paola Borja

Fuente: Encuestas realizadas a los Padres de Familia del Centro Infantil Buen Vivir “Creciendo Felices” de la Universidad Técnica de Ambato.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Padres de familia encuestados 46.67% frecuentemente se preocupa por hablar con sus hijos o hijas sobre sus proyecciones a futuro, mientras que el 53.33 % rara vez se preocupa por hablar con sus hijos o hijas sobre sus proyecciones a futuro.

Lo que quiere decir que los padres de familia no se preocupan en su totalidad por el futuro al que su hijo o hija se proyecta.

PREGUNTA N° 7: ¿Qué tanto influye su personalidad sobre sus hijos o hijas?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	31	51.7%
RARA VEZ	28	46.7%
NUNCA	1	1.7%
TOTAL	60	100.0%

CUADRO N. 10: Pregunta # 7 dirigida a los Padres de Familia.

Elaborado por: Paola Borja

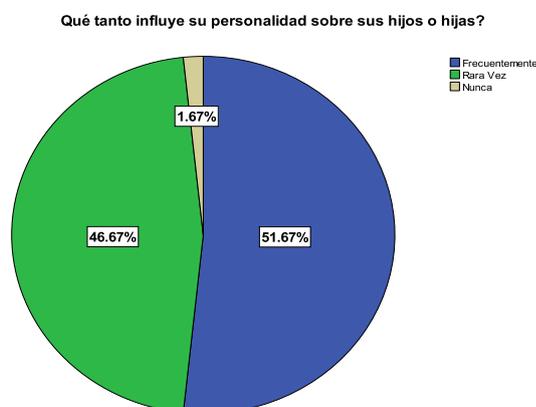


Gráfico 7: Graficación de la pregunta # 7 Padres de Familia

Elaborado por: Paola Borja

Fuente: Encuestas realizadas a los Padres de Familia del Centro Infantil Buen Vivir “Creciendo Felices” de la Universidad Técnica de Ambato.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La grafica nos dice que el total de padres de familia encuestados, el 51.67% frecuentemente influye su personalidad sobre sus hijos o hijas, mientras que el 46.67% rara vez influye su personalidad sobre sus hijos o hijas, el 1.67% nunca influye su personalidad sobre sus hijos o hijas.

Quiere decir que los padres de familia intervienen en las decisiones que los hijos o hijas toman a la hora de enfrentarse a la sociedad o ante alguna situación en la que se encuentren sin dejarlos que se desenvuelvan por si solos.

PREGUNTA N° 8 ¿Ha escuchado el término Desarrollo Integral?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	22	36.7%
RARA VEZ	33	55.0%
NUNCA	5	8.3%
TOTAL	60	100.0%

CUADRO N. 11: Pregunta # 8 dirigida a los Padres de Familia.

Elaborado por: Paola Borja



Gráfico 8: Graficación de la pregunta # 8 Padres de Familia.

Elaborado por: Paola Borja

Fuente: Encuestas realizadas a los Padres de Familia del Centro Infantil Buen Vivir “Creciendo Felices” de la Universidad Técnica de Ambato.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Son el 36.67% padres de familia encuestados que frecuentemente han escuchado el término Desarrollo Integral, mientras el 55% rara vez han escuchado el término Desarrollo Integral, el 8.33% nunca han escuchado el término Desarrollo Integral.

Esto quiere decir que la mayor parte de padres de familia rara vez escuchan el término desarrollo integral lo cual debería tomarse en cuenta que es un término muy importante ya que mediante este sabrán que es lo que los hijos o hijas están desarrollando.

PREGUNTA N° 9 ¿Aceptaría usted trabajar con una agenda virtual de consejos para padres no sobreprotectores con el propósito de mejorar el desarrollo integral de sus hijos o hijas?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	56	93.3%
RARA VEZ	4	6.7%
TOTAL	60	100.0%

CUADRO N. 12: pregunta # 9 dirigida a los Padres de Familia.
Elaborado por: Paola Borja

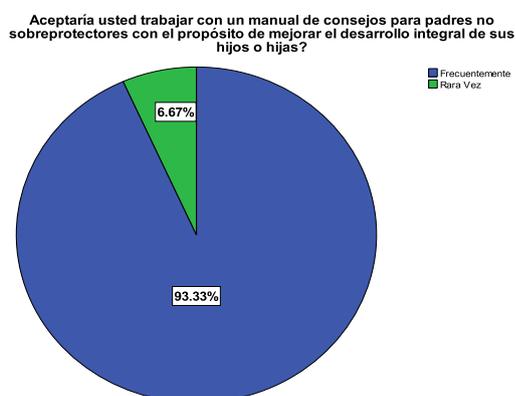


Gráfico 9: Graficación de la pregunta # 9 Padres de Familia
Elaborado por: Paola Borja

Fuente: Encuestas realizadas a los Padres de Familia del Centro Infantil Buen Vivir “Creciendo Felices” de la Universidad Técnica de Ambato.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico del total de padres de familia encuestados, el 93.33% frecuentemente acepta trabajar con una agenda virtual de consejos para padres no sobreprotectores con el propósito de mejorar el desarrollo integral de sus hijos o hijas, mientras que el 6.67% rara vez acepta trabajar con una agenda virtual de consejos para padres no sobreprotectores con el propósito de mejorar el desarrollo integral de sus hijos o hijas.

Manifestando que la mayor parte de padres de familia acepta esta agenda virtual la misma que servirá para mejorar el desarrollo integral de sus hijos o hijas.

PREGUNTA N° 10 ¿Usted tiene sentimientos de angustia o miedo respecto a lo que le puede suceder a sus hijos o hijas cuando están lejos de su persona?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	41	68.3%
RARA VEZ	15	25.0%
NUNCA	4	6.7%
TOTAL	60	100.0%

CUADRO N. 13: Pregunta # 10 dirigida a los Padres de Familia
Elaborado por: Paola Borja

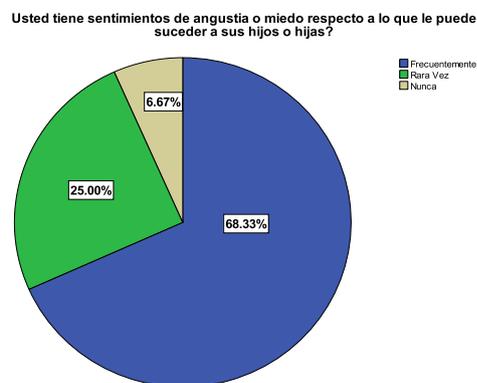


Gráfico 10: Graficación de la pregunta # 10 Padres de Familia.
Elaborado por: Paola Borja

Fuente: Encuestas realizadas a los Padres de Familia del Centro Infantil Buen Vivir “Creciendo Felices” de la Universidad Técnica de Ambato.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Observando en el gráfico del total de padres de familia encuestados, el 68.33% frecuentemente tiene sentimientos de angustia o miedo respecto a lo que le puede suceder a sus hijos o hijas cuando están lejos de su persona, el 25 % rara vez tiene sentimientos de angustia o miedo respecto a lo que le puede suceder a sus hijos o hijas cuando están lejos de su persona, mientras el 6.67% nunca tiene sentimientos de angustia o miedo respecto a lo que le puede suceder a sus hijos o hijas cuando están lejos de su persona. Interpretando podemos decir que la mayor parte de padres de familia siente angustia al estar lejos de sus hijos o hijas esto se debe a que no asumen que los hijos o hijas no siempre van a estar junto con ellos y que obviamente se van a exponer a situaciones difíciles.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS PROMOTORAS DEL CENTRO
INFANTIL BUEN VIVIR “CRECIENDO FELICES” DE LA
UNIVERSIDAD TÈCNICA DE AMBATO**

PREGUNTA N° 1 ¿Los padres de familia acuden al CIBV a informarse del avance que tienen los hijos o hijas que usted tiene a su cargo?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	4	40.0%
RARA VEZ	6	60.0%
Total	10	100.0%

CUADRO N. 14: Pregunta # 1 dirigida a Promotoras
Elaborado por: Paola Borja

1.¿Los padres de familia acuden al CIBV a informarse del avance que tienen los hijos o hijas que usted tiene a su cargo?

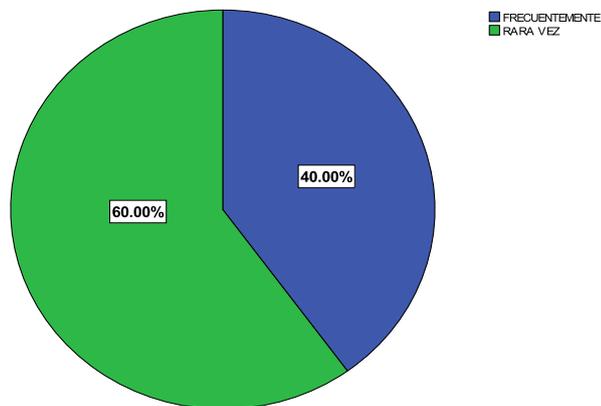


Gráfico 11: Grificación de la pregunta # 1 Promotoras

Elaborado por: Paola Borja

Fuente: Encuestas realizadas a las Promotoras del Centro Infantil Buen Vivir “Creciendo Felices” de la Universidad Técnica de Ambato.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la gráfica nos dice que del total de promotoras encuestadas el 60% dice que rara vez los padres de familia acuden al CIBV a informarse del avance que tienen los hijos o hijas, mientras el 40% dice que frecuentemente los padres de familia acuden al CIBV a informarse del avance que tienen los hijos o hijas.

Esto quiere decir que las promotoras en su mayoría están enteradas de que los padres de familia rara vez se acercan donde ellas a preguntar sobre los avances que tienen los hijos o hijas, mientras que las promotoras restantes dicen que se acercan frecuentemente.

PREGUNTA N° 2 ¿Sus padres de familia permiten que los hijos o hijas realicen actividades en las que experimenten cosas nuevas?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	5	50.0%
RARA VEZ	5	50.0%
Total	10	100.0%

CUADRO N. 15: Pregunta # 2 dirigida a Promotoras
Elaborado por: Paola Borja

2. ¿Sus padres de familia permiten que los hijos o hijas realicen actividades en las que experimenten cosas nuevas?

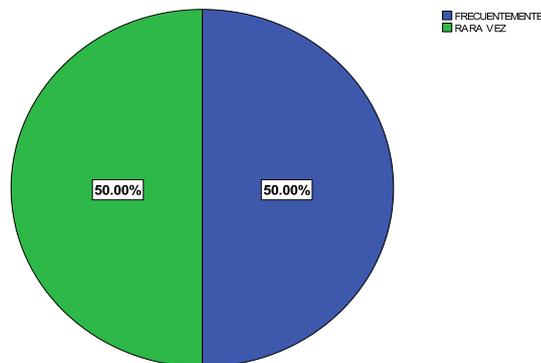


Gráfico 12: Grficación de la pregunta #2 Promotoras

Elaborado por: Paola Borja

Fuente: Encuestas realizadas a las Promotoras del Centro Infantil Buen Vivir “Creciendo Felices” de la Universidad Técnica de Ambato.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Analizando el gráfico del total de promotoras encuestadas el 50% dice que frecuentemente sus padres de familia permiten que los hijos o hijas realicen actividades en las que experimenten cosas nuevas, mientras el 50% de ellas indica que rara vez sus padres de familia permiten que los hijos o hijas realicen actividades en las que experimenten cosas nuevas. Interpretando podemos decir la mitad de promotoras dice que frecuentemente sus padres de familia permiten que sus alumnos realicen actividades en la que ellos experimentan cosas nuevas lo cual es muy satisfactorio para el desarrollo integral de los mismos, y la otra mitad de promotoras dice que rara vez lo permiten.

PREGUNTA N° 3 ¿Cree usted que los padres de familia permiten expresarse libremente a los hijos o hijas?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	5	50.0%
RARA VEZ	5	50.0%
Total	10	100.0%

CUADRO N. 16: Pregunta # 3 dirigida a Promotoras
Elaborado por: Paola Borja

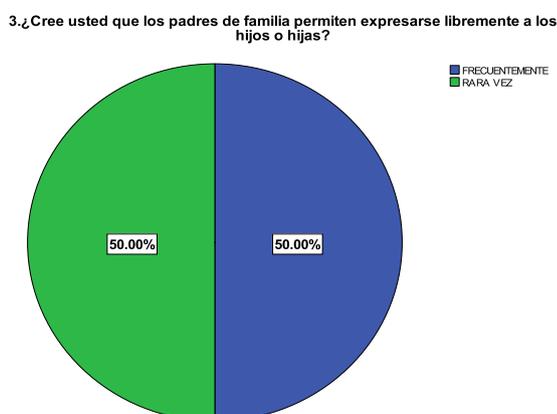


Gráfico 13: Grificación de la pregunta # 3 Promotoras
Elaborado por: Paola Borja

Fuente: Encuestas realizadas a las Promotoras del Centro Infantil Buen Vivir “Creciendo Felices” de la Universidad Técnica de Ambato.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Analizando la grafica del total de promotoras encuestadas el 50% frecuentemente cree que los padres de familia permiten expresarse libremente a los hijos o hijas, mientras que el 50% de ellas rara vez cree que los padres de familia permiten expresarse libremente a los hijos o hijas.

Esto nos quiere decir que la mitad de promotoras creen que frecuentemente los padres de familia permiten expresarse libremente a sus alumnos, y la otra mitad de promotoras cree que rara vez.

PREGUNTA N° 4 ¿Usted ha observado que tan seguido los padres de familia obsequian regalos a los hijos o hijas?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	6	60.0%
RARA VEZ	2	20.0%
NUNCA	2	20.0%
Total	10	100.0%

CUADRO N. 17: Pregunta # 4 dirigida a Promotoras.

Elaborado por: Paola Borja

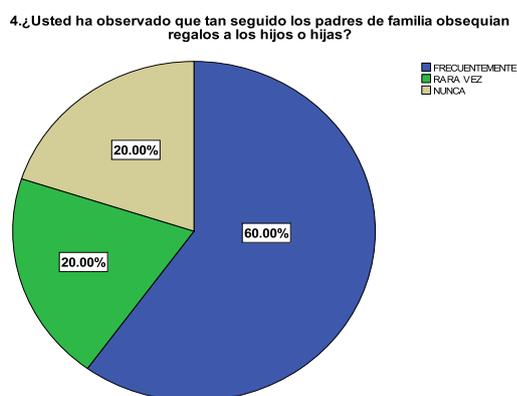


Gráfico 14: Graficación de la pregunta # 4 Promotoras

Elaborado por: Paola Borja

Fuente: Encuestas realizadas a las Promotoras del Centro Infantil Buen Vivir “Creciendo Felices” de la Universidad Técnica de Ambato.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico del total de promotoras encuestadas el 60% frecuentemente ha observado que tan seguido los padres de familia obsequian regalos a los hijos o hijas, el 20% dice que rara vez ha observado que tan seguido los padres de familia obsequian regalos a los hijos o hijas, mientras que el 20% de ellas señala que nunca ha observado que tan seguido los padres de familia obsequian regalos a los hijos o hijas. Lo que quiere decir que las promotoras en su mayoría han observado que los padres de familia obsequian regalos a sus alumnos, esto hace que los hijos o hijas se vuelvan superiores a todos ya que los padres para compensar el tiempo que no están con ellos los premian sin saber que les hacen un daño a los alumnos.

PREGUNTA N° 5 ¿Considera usted que para los padres de familia es fácil disciplinar a los hijos o hijas?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	1	10.0%
RARA VEZ	8	80.0%
NUNCA	1	10.0%
Total	10	100.0%

CUADRO N. 18: Pregunta # 5 dirigida a Promotoras
Elaborado por: Paola Borja

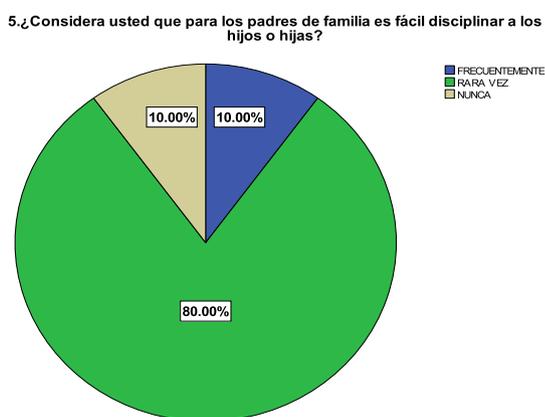


Grafico 15: Graficacion de la pregunta # 5 Promotoras
Elaborado por: Paola Borja

Fuente: Encuestas realizadas a las Promotoras del Centro Infantil Buen Vivir “Creciendo Felices” de la Universidad Técnica de Ambato.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El gráfico nos dice que del total de promotoras encuestadas, el 80% frecuentemente considera que para los padres de familia es fácil disciplinar a los hijos o hijas, mientras el 10% dice que rara vez considera que para los padres de familia es fácil disciplinar a los hijos o hijas, y el 10% nunca considera que para los padres de familia es fácil disciplinar a los hijos o hijas.

Interpretando podemos decir que la mayoría de las promotoras considera que para los padres de familia es fácil disciplinar a sus alumnos.

PREGUNTA N° 6 ¿Sus padres de familia suelen conversar con los hijos o hijas sobre las proyecciones que tienen a futuro?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RARA VEZ	8	80.0%
NUNCA	2	20.0%
Total	10	100.0%

CUADRO N. 19: Pregunta # 6 dirigida a Promotoras

Elaborado por: Paola Borja

6.¿Sus padres de familia suelen conversar con los hijos o hijas sobre las proyecciones que tienen a futuro?

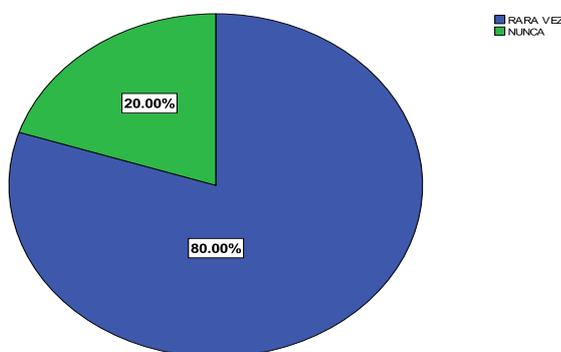


Grafico 16: Graficación de la pregunta # 6 Promotoras

Elaborado por: Paola Borja

Fuente: Encuestas realizadas a las Promotoras del Centro Infantil Buen Vivir “Creciendo Felices” de la Universidad Técnica de Ambato.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Analizando el gráfico de las promotoras encuestadas, el 80% dice que rara vez sus padres de familia suelen conversar con los hijos o hijas sobre las proyecciones que tienen a futuro, mientras que 20% de ellas dice que nunca sus padres de familia suelen conversar con los hijos o hijas sobre las proyecciones que tienen a futuro.

Interpretando esto podemos decir que las maestras consideran que sería bueno que los padres de familia frecuentemente conversen sobre las proyecciones que tienen a futuro los alumnos ya que esto mejorará su desarrollo.

PREGUNTA N° 7 ¿Ha percibido que la personalidad de los padres de familia influye en los niños y niñas?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	8	80.0%
RARA VEZ	2	20.0%
Total	10	100.0%

CUADRO N. 20: Pregunta # 7 dirigida a Promotoras.
Elaborado por: Paola Borja

7. ¿Ha percibido que la personalidad de los padres de familia influye en los niños y niñas?

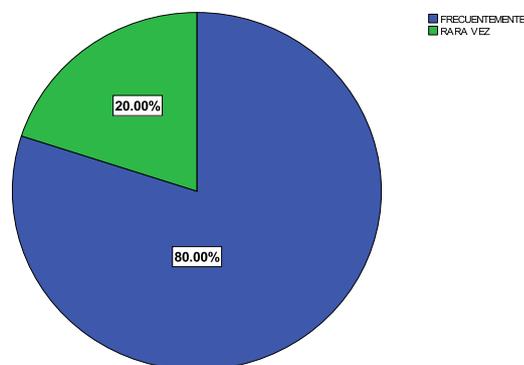


Grafico 17: Graficación de la pregunta # 7 Promotoras

Elaborado por: Paola Borja

Fuente: Encuestas realizadas a las Promotoras del Centro Infantil Buen Vivir “Creciendo Felices” de la Universidad Técnica de Ambato.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la gráfica del total de promotoras encuestadas, el 80% dice que frecuentemente ha percibido que la personalidad de los padres de familia influye en los niños y niñas, mientras que el 20% dice que rara vez ha percibido que la personalidad de los padres de familia influye en los niños y niñas.

Lo que quiere decir que la gran mayoría de las promotoras han percibido que la personalidad de los padres de familia influye en los alumnos, sin darse cuenta que les hacen un daño al no permitirles desenvolverse por si solos ya que esto acarrea problemas en el CIBV.

PREGUNTA N° 8¿Conversan con usted los padres de familia sobre el término Desarrollo Integral?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	3	30.0%
RARA VEZ	6	60.0%
NUNCA	1	10.0%
Total	10	100.0%

CUADRO N. 21: Pregunta # 8 dirigida a Promotoras
Elaborado por: Paola Borja

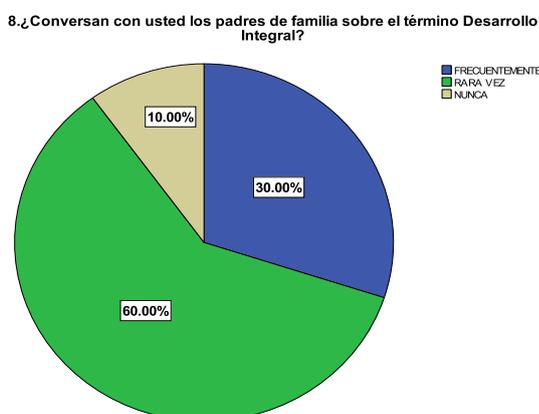


Grafico 18: Graficación de la pregunta # 8 Promotoras

Elaborado por: Paola Borja

Fuente: Encuestas realizadas a las Promotoras del Centro Infantil Buen Vivir “Creciendo Felices” de la Universidad Técnica de Ambato.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Analizando el gráfico del total de promotoras encuestadas el 60% dice que rara vez conversan los padres de familia sobre el término Desarrollo Integral, mientras 30% de ellas indica que frecuentemente conversan los padres de familia sobre el término Desarrollo Integral, y el 10% menciona que nunca conversan padres de familia sobre el término Desarrollo Integral. Lo que quiere decir que la mayoría de promotoras dice que rara vez los padres de familia conversan sobre el término Desarrollo Integral, mientras que el resto de padres de familia no conversan sobre este término, el cual es muy importante saberlo.

PREGUNTA N° 9: ¿Participaría usted en la aplicación de una agenda virtual de consejos para padres con el propósito de mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	6	60.0%
RARA VEZ	4	40.0%
Total	10	100.0%

CUADRO N. 22: Pregunta # 9 dirigida a Promotoras
 Elaborado por: Paola Borja

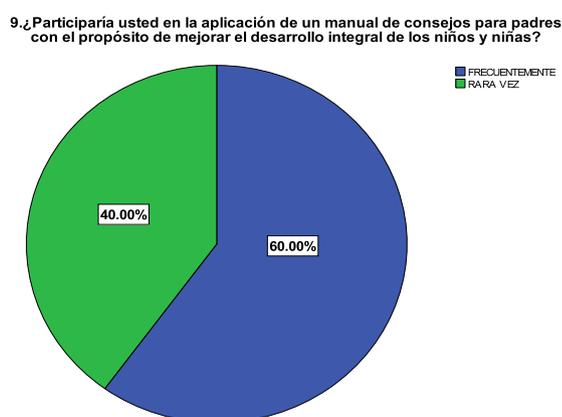


Gráfico 19: Graficación de la pregunta # 9 Promotoras

Elaborado por: Paola Borja

Fuente: Encuestas realizadas a Promotoras del Centro Infantil Buen Vivir “Creciendo Felices” de la Universidad Técnica de Ambato.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Como se puede observar en la gráfica del total de promotoras encuestadas el 60% frecuentemente quiere participar en la aplicación de una agenda virtual de consejos para padres con el propósito de mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas, mientras que el 40% de ellas dice que rara vez quieren participaren la aplicación de un manual de consejos para padres con el propósito de mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas

Lo que se interpreta es que la gran mayoría de las promotoras quiere participar en la aplicación de una agenda virtual de consejos para padres con el propósito de mejorar el desarrollo integral de sus alumnos.

PREGUNTA N° 10 ¿Ha podido observar si los padres de familia tienen sentimientos de angustia o miedo respecto a lo que le puede suceder a los niños o niñas?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	7	70.0%
RARA VEZ	3	30.0%
Total	10	100.0%

CUADRO N. 23: Pregunta # 10 dirigida a Promotoras
Elaborado por: Paola Borja

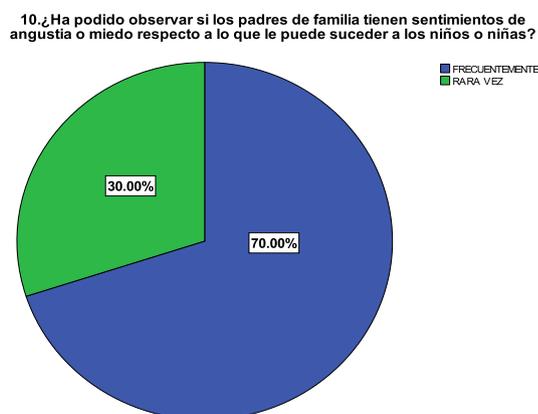


Gráfico 20: Graficación de la pregunta # 10 Promotoras
Elaborado por: Paola Borja

Fuente: Encuestas realizadas a las Promotoras del Centro Infantil Buen Vivir “Creciendo Felices” de la Universidad Técnica de Ambato.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Analizando el gráfico del total de promotoras encuestadas el 70% indica que frecuentemente ha podido observar que los padres de familia tienen sentimientos de angustia o miedo respecto a lo que le puede suceder a los niños o niñas, mientras que el 30% de ellas manifiesta que rara vez ha podido observar que los padres de familia tienen sentimientos de angustia o miedo respecto a lo que le puede suceder a los niños o niñas. Lo que quiere decir que la gran mayoría de promotoras han observado que los padres de familia tienen sentimientos de angustia o miedo respecto a lo que le puede suceder a los alumnos.

4.3 Verificación de hipótesis

Modelo Lógico

Ho: La Sobreprotección Familiar NO incide en el Desarrollo Integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato, en el Periodo Octubre 2011- Diciembre 2011.

H1 La Sobreprotección Familiar SI incide en el Desarrollo Integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato, en el Periodo Octubre 2011- Diciembre 2011.

Modelo Estadístico

Para la comprobación de la hipótesis se utilizara el método del chi cuadrado debido que la población es superior a treinta

Formula del chi cuadrado

$$X^2 = \sum_{i=1}^K \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

En donde:

O_i: Frecuencias observadas

E_i: Frecuencias Esperadas

K: El número de categorías

PREGUNTAS	PREGUNTA 1	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	TOTAL HORIZONTAL
	Usted acude al CIBV a informarse sobre el avance que tiene sus hijos o hijas	Qué tan seguido obsequia o da regalos a sus hijos o hijas?	Es fácil para usted disciplinar a sus hijos o hijas?	
ALTERNATIVAS				
Frecuentemente	46,0	26,0	27,0	60,0
Rara vez	12,0	33,0	30,0	60,0
Nunca	2,0	1,0	3,0	60,0
TOTAL VERTICAL	99,0	75,0	6,0	180

CUADRO N. 24: Calculo del CHI CUADRADO

Elaborado por: Paola Borja

Frecuencias esperadas

ALTERNATIVAS		CATEGORÍAS			SUB TOTAL
		Frecuentemente	Rara Vez	Nunca	
1	¿Usted acude al CIBV a informarse sobre el avance que tiene sus hijos o hijas?	33,0	25,0	2,0	60,0
4	¿Qué tan seguido obsequia o da regalos a sus hijos o hijas?	33,0	25,0	2,0	60,0
5	¿Es fácil para usted disciplinar a sus hijos o hijas?	33,0	25,0	2,0	60,0
SUB TOTAL		99,0	75,0	6,0	180,0

CUADRO N. 25: Frecuencias Esperadas

Elaborado por: Paola Borja

Frecuencias Observadas

ALTERNATIVAS		CATEGORIAS			SUB TOTAL
		Frecuentemente	Rara Vez	Nunca	
1	¿Usted acude al CIBV a informarse sobre el avance que tiene sus hijos o hijas?	46,0	12,0	2,0	60,0
4	¿Qué tan seguido obsequia o da regalos a sus hijos o hijas?	26,0	33,0	1,0	60,0
5	¿Es fácil para usted disciplinar a sus hijos o hijas?	27,0	30,0	3,0	60,0
SUB TOTAL		99,0	75,0	6,0	180,0

CUADRO N. 26: Frecuencias Observadas

Elaborado por: Paola Borja

Comprobación del Chi Cuadrado

O _i	E _i	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
46,0	33,00	13,0	169,0	5,1212
12,0	25,00	-13,0	169,0	6,7600
2	2,00	0,0	0,0	0,0000
26	33,00	-7,0	49,0	1,4848
33	25,00	8,0	64,0	2,5600
1	2,00	-1,0	1,0	0,5000
27	33,00	-6,0	36,0	1,0909
30	25,00	5,0	25,0	1,0000
3	2,00	1,0	1,0	0,5000
Chi²				19,0170

CUADRO N. 25: Comprobación del CHI CUADRADO

Elaborado por: Paola Borja

Grados de libertad

$$gl = (\#filas - 1) * (\#columnas - 1)$$

$$gl = (3 - 1) * (3 - 1)$$

$$gl = (2) * (2)$$

$$gl = 4$$

Nivel de confianza

95%=0.95

Chi cuadrado tabular

$X^2_{\text{Tabular}} = 3.84$

Regla de decisión: contrastando el valor de chi cuadrado calculado con el chi cuadrado tabular o teórico, con el 95% de nivel de confianza y un grado de libertad según la regla de decisión se dice se acepta la hipótesis nula si el valor a calcularse es menor que el valor del chi cuadrado tabular caso contrario se rechaza.

$X^2_{\text{calculado}} > X^2_{\text{tabular}}$

19,0170 > 3.84

El valor de chi cuadrado calculado es mayor que el valor del chi cuadrado tabular por lo tanto se acepta la hipótesis alterna H1, La Sobreprotección Familiar SI disminuye el Desarrollo Integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato, en el Periodo Enero- Junio 2011 Se rechaza la hipótesis nula (H0).

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez que se ha realizado el análisis e interpretación de las encuestas a los padres de familia, y promotoras Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato, se han determinado las siguientes conclusiones y recomendaciones.

CONCLUSIONES:

- ❖ Luego de la investigación de campo que se ha podido comprobar que dentro de los hogares de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato existe el 76% de sobreprotección por parte de los padres de familia.
- ❖ El 90% de padres sobreprotectores afectan la capacidad de realizar cosas por si solos en los niños y niñas, ya que los han hecho tan dependientes de ellos que no son autosuficientes.
- ❖ De este estudio se ha podido comprobar que el 90% de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato no pueden desarrollar su intelecto ya que estas son atrofiadas por sus padres al no dejarles que experimenten cosas nuevas.

- ❖ Debido a estas circunstancias el 51% de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato no se desarrollan integralmente, lo que les imposibilita actividades grupales e individuales que tengan que realizar de manera independiente.

RECOMENDACIONES:

- ❖ Integrar a las promotoras, autoridades y en especial a los padres de familia en el diseño de la agenda de consejos para el Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato.
- ❖ Dar solución a la sobreprotección que a diario se presentan en la vida de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato mediante una agenda de consejos, para ello se cuenta con todo el apoyo de las promotoras, padres de familia y autoridades del CIBV.
- ❖ Es importante que los padres de familia reflexionen que sobreproteger a los hijos o hijas no ayudara en el desarrollo integral de los mismos.
- ❖ Fomentar en las promotoras que los niños y niñas se les debe dejar que se expresen libremente sin temores.
- ❖ Aplicar una agenda virtual de consejos hacia padres sobreprotectores para el Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TITULO

Agenda virtual de consejos hacia padres sobreprotectores para mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices De la Universidad Técnica de Ambato.

6.1 Datos informativos

Institución Ejecutora: Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato.

Beneficiarios: estudiantes, promotoras, padres de familia.

Ubicación: Provincia de Tungurahua cantón Ambato sector Huachi Chico calles

Tiempo estimado para la ejecución

Inicio: Enero 2012 Fin: Abril 2012

Equipo técnico Responsable:

Tutora: Dra. Carolina San Lucas

Investigadora: Paola Borja.

Costo: 350.00

6.2 Antecedentes de la Propuesta

La propuesta nace de una necesidad de conocer como la sobreprotección familiar afecta en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato.

En el Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato no se ha realizado ningún plan de diseñar un cd sobre consejos para no sobreproteger como un recurso para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato, dirigido a promotoras, padres de familia, alternativas nuevas e innovadoras que ayuden a no sobreproteger a los hijos o hijas, sino mas bien que fortalezcan en el desarrollo integral de los mismos para que estos sean entes de provecho para la sociedad.

A sí mismo es bien notorio que la sobreprotección en los hijos o hijas no conduce a nada bueno al contrario los llena de temores e inseguridad que no les ayudará a enfrentar los retos que les imponga la vida.

El fundamento de diseñar una agenda virtual de consejos para el CIBV es para mejorar la calidad de los niños y niñas, padres de familia, promotoras y autoridades, como un mediador de la enseñanza ya que da unos resultados importantes de la educación y más en el desarrollo integral, puesto que se requiere unos niños y niñas reflexivos y con valores, las promotoras cambian su manera de pensar y buscan motivar a sus estudiantes.

6.3 Justificación

El plan de diseñar una agenda virtual de consejos hacia los padres sobreprotectoras mejorará el problema de la sobreprotección, la misma que ayudará a los padres de familia a que vayan considerando la manera de actuar y educar a sus hijos o hijas poniendo en práctica nuevas formas para ayudarles en el desarrollo integral de los mismos. Si bien es cierto todos los padres de familia desean lo mejor para sus hijos o hijas y es por eso que mi propuesta depende de diseñar una una agenda virtual de consejos hacia los padres sobreprotectores que ayudarán a comprender y reprimir a sus hijos o hijas, sin causar ningún daño sino mas bien a dar una educación de calidad con mucho amor y respeto para en un futuro tener hombres y mujeres valiosos y ricos de sabiduría e inteligencia. Las destrezas que los niños y niñas aprenderán les servirán con sus amistades, en la

escuela y en el trabajo, muchos problemas pequeños pueden ser solucionados antes de que se hagan mayores. Los niños y niñas se sienten más seguros cuando pasan más tiempo con sus padres esto les ayudará a subir su autoestima y a sentirse seguros de sí mismos reduciendo su propio estrés durante estos tiempos desafiantes.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Concientizar a los padres de familia sobre los problemas que conduce la sobreprotección.

6.4.2 Objetivos Específicos

- ❖ Elaborar una charla dirigida a las promotoras para dar a conocer sobre el manejo de la agenda virtual.
- ❖ Lograr que las promotoras busquen estrategias para que los padres de familia pongan en práctica las actividades que contiene la agenda virtual para mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas del CIBV.

6.5 Análisis de Factibilidad

Esta propuesta es factible pues cuenta con el recurso humano, técnico y financiero que se requiere para su realización y por supuesto con la autorización y colaboración de la Directora del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato, también es factible ya que cuenta con una amplia investigación del tema sabiendo que la sobreprotección es un problema me propongo utilizar un método que será favorable para la disminución de la sobreprotección siendo este un diseño de una agenda virtual de consejos esto permitirá la concientización de los padres de familia.

También tendremos la colaboración de las promotoras quienes impartirán sus conocimientos para concientizar a los padres de familia sobre el problema que está afectando al desarrollo integral de sus hijos o hijas, ya que cumplir con todos

los caprichos y peticiones de los niños y niñas no es educar y peor aun amarlos, sino mas bien están sembrando en los niños o niñas la inseguridad en sí mismos y la incapacidad de valerse por sí solos.

Cabe recalcar que este tipo de propuesta sea de gran ayuda para que los padres de familia puedan ofrecer a la sociedad niños y niñas capaces de poder enfrentar a la vida sin la ayuda de nadie.

6.6 Fundamentación

CONCEPTO DE SOBREPOTECCIÓN

En la tarea de criar a los hijos e hijas comúnmente se comenten errores que pueden influir de manera determinante en el desarrollo físico y emocional; uno de ellos es “la actitud sobre protectora de algunos padres y madres de familia que en nombre del amor pretenden controlar la vida de la persona amada, aun cuando se desee lo mejor para ellos”¹⁵. Cabe mencionar que esta forma absorbente y dominadora de expresión afectiva no corresponde aun amor verdadero, sino más bien a una relación de pertenencia entre una persona y otra. Se puede afirmar que la sobreprotección es el resultado de una inadecuada interpretación de la afectividad; caracterizándose por tratar de evitar la mayor cantidad de riesgos y dificultades a la hija o hijo, limitando así sus posibilidades de desarrollo. Proteger exageradamente a los hijos e hijas significa llevar a cabo medidas de cuidado que están más allá del sentido común o de lo razonablemente esperado. Los hijos e hijas sobreprotegidos (as) llegan a ser consideradas como propiedad de los padres, los crían y atienden en todas sus necesidades y, si éstos consideran que les han costado esfuerzos, desvelos, cansancio y sufrimiento, se sienten con los suficientes derechos para controlarles la vida.

Este interés por controlar a los hijos y las hijas puede abarcar todo lo que hacen o dejan de hacer, es pretender invadir su intimidad y hacer de su vida un apéndice, de la vida del padre o madre.

EL NIÑO SOBREPOTEGIDO:

Proteger demasiado puede traer repercusiones a corto, mediano y largo plazo. Los esfuerzos por procurarles a los hijos e hijas todo lo que necesitan, ayudarles y ofrecerles un modelo de comportamiento a seguir, se transforman en constante preocupación e incluso ansiedad, y ellos se ven obligados a crecer también con esos sentimientos.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, encontrarse en su edad adulta con graves problemas. Se debe aceptar al hijo tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, etc.; no hay que obsesionarse con el niño(a); se debe enseñarles las cosas que no saben y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle los sueños de las madres no cumplidos de pequeñas, ellos (as) tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo (a) es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso utilizarla comunicación como ejercicio diario, escucharles, comprenderles y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo (a), pero no querer controlarla.

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos e hijas, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es:

- ❖ Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.
- ❖ Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- ❖ Libertad para tomar decisiones.
- ❖ Afirmar las cualidades y aceptar sus limitaciones.

- ❖ Potenciar la creatividad.
- ❖ Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- ❖ Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

ROL MATERNO:

No es fácil hablar de esto, en una época de cambios tan bruscos que no permite hablar con facilidad de que madre se pretende ser.

El ideal al cual toda mujer aspira, ser madre, se ha sustituido actualmente por múltiples ideales, diferentes en cada nivel socioeconómico, en cada ambiente y muy frecuentemente en pugna con la maternidad. Antes las niñas leían novelas que terminaban con un casamiento y todas sus fantasías²⁰ se concentraban solo en la futura vida matrimonial y la educación de los hijos e hijas.

Comprendiendo cómo principalmente la mujer de hoy está forzada a tomar decisiones bastante radicales, como por ejemplo: vivir en su rol clásico dependiendo absolutamente del hombre, o elegir la carrera profesional adecuada.

Ya no se presume como al principio de nuestro siglo, que una profesión implique para la mujer la renuncia al casamiento y a la posibilidad de fundar una familia, por el contrario, la mujer ha sido capaz de demostrar que puede asumir todos estos roles, pagando a veces eso sí, costos muy altos.

Pero el amor maternal es un sentimiento, y como tal es frágil y variable.

Por eso, para ser buena madre se requiere de formación, protección y a la vez estimular a los hijos e hijas a crecer. Es una tarea conjunta con el padre, por ello supone organización y previos acuerdos como pareja para saber cómo y de qué manera se va a criar a los hijos (as), con qué valores, formas de vida, hábitos, costumbres, etc.

No podemos desconocer que ser madre acarrea una serie de responsabilidades, ya que, tener un hijo o hija quita a muchas mujeres el espacio deseado, quitando la

alegría de la maternidad, y transformando la relación con la pareja en una continua tensión. Al mismo tiempo, el miedo a futuro, los riesgos que se corren al asumir este rol impiden a muchas mujeres gozar el momento.

Es la madre quien primero satisface las necesidades básicas del hijo o hija a través de la alimentación, el afecto, el contacto piel a piel y la estimulación intelectual y sensorial. Su presencia en el hogar crea las bases afectivas necesarias para que los demás miembros crezcan con estabilidad emocional, seguros de sí mismos y con valores que les permitan ser más autónomos y transparentes en sus relaciones humanas. En este sentido se dice que la relación madre-hijo (a) de algún modo es la base sobre la cual se organiza la relación con otras personas.

Si la ausencia de la madre ha sido prolongada y no cuenta con un reemplazo afectivo, al niño y la niña se les dificultará posteriormente establecer relaciones sociales normales. No es superficial lo manifestado anteriormente. Es clave comprender como el rol de ser madre tiene, por un lado, un impacto inmenso en la realidad personal de los hijos y las hijas, y por otro lado, en la sociedad para la cual éste se está formando. Es en la familia, en el contacto afectivo con sus padres y madres como los hijos (as) van aprendiendo a valorar y dar sentido a sus vidas, con mayor razón cuando hablamos de la familia de madre soltera o monoparental, realidades muy comunes hoy en nuestra sociedad.

Por ello, en términos generales, podríamos resumir las funciones de la madre en tres áreas básicas:

Relación afectiva: el niño trae al nacer la expectativa de que tipo de madre le vendrá al encuentro. Si se combina ese hijo (a) que necesita madre, con una madre dispuesta a entregarse, se da la gozosa experiencia de una maternidad feliz. Una maternidad óptima permite a los hijos (as) superar gran parte de las dificultades inherentes al desarrollo.

La madre desde que sus hijos e hijas nacen, debe saber responder intuitivamente a todas sus necesidades, en los primeros meses de vida el niño halla toda su

seguridad en la actitud sostenida por su madre. La relación afectiva que una madre guarda con los hijos (as) es clave para el desarrollo integral de éstos.

Todo irá bien mientras la actitud afectiva de la madre, sea una actitud materna normal; que satisface tanto al niño (a) como a la madre. La relación afectiva entre madre e hijos (as) al interior del hogar marcan y son el origen de todas las futuras relaciones interpersonales. Gracias a la adquisición de esta capacidad de dirigir sus afectos el ser humano se capacita para formar todas las relaciones sociales ulteriores.

Exigencias y reglas: A medida que los hijos (as) crecen van conociendo este nuevo aspecto del adulto, en este caso la madre es quien dicta exigencias y prohibiciones e incluso sanciona. La idea central es que la madre aprende a corregir y por medio de ello enseña a sus hijos (as) para que logren su propia valoración. Si son amables será porque tienen un modelo de amabilidad adecuado, si se muestran fríos y brutales será porque el modelo que observan en su madre o padre es poco adecuado y sin valor.

MADRE SOBREPTECTORA:

A los padres y madres sobre protectores también les resulta difícil establecer la diferencia, los límites entre su personalidad y la de sus hijos (as) y también se le dificulta verlos como seres únicos, individuales y distintos.

Confunden las metas de ambos y ven a los niños (as) como extensiones de sí mismos.

Los padres sobre protectores crean intensas dependencias de sus hijo se hijas hacia ellos, enviando al mismo tiempo el doble mensaje de que esperan que los niños (as) se comporten como sujetos independientes. Inhiben el desarrollo de la confianza del niño o niña en sí mismos y al mismo tiempo le exigen exactamente lo que no le permiten ser, sujetos independientes de sí mismos.

CAUSAS Y EFECTOS DE LA SOBREPOTECCION:

La sobreprotección de los niños (as) y adolescentes es un fenómeno estudiado desde hace muchísimos años. Sus efectos son claros y evidentes: personas inseguras, con poca fortaleza, que suelen evitar el esfuerzo y siempre buscan a alguien que solucione sus problemas.

Sin embargo, el tipo de sobreprotección ha cambiado en los últimos 20 ó 30 años de una manera sutil. Anteriormente, se nos sobreprotegía no permitiéndonos ejercer la libertad para la cual estábamos preparados, es decir, no nos dejaban hacer las cosas que estábamos capacitados para hacer y nos suplían haciéndolas. Una vez que nos daban la libertad para realizarlas, nos equivocábamos algunas veces por falta de práctica pero luego teníamos éxito y, desde un principio, nos hacíamos responsables de las consecuencias de nuestros actos.

En la actualidad, la sobreprotección consiste en no permitir que los niños, niñas y adolescentes tengan la libertad para realizar cosas para las que están preparados, y no permitirles hacerse cargo de las consecuencias. Por ejemplo:

Los límites no son negociables.

Los límites son delimitaciones, cercos protectores, marcos contenedores y referenciales. Son instrumentos para lograr fines.

La conducta sobre protectora de las madres puede retrasar aún más los procesos y ciclos del desarrollo que normalmente puedan tener.

La sobreprotección puede presentarse por sentimientos de culpa porque el niño (a) ha nacido con alguna discapacidad.

Las madres sobre protectoras se les dificulta aceptar su temor.

La sobreprotección ejerce una influencia negativa en el desarrollo psicológico y motor de estos niños y niñas.

A los niños (as) sobreprotegidos les agrada que les hagan las cosas (esto no significa que no puedan hacerlas por sí mismos) y se pueden aprovechar de esta situación.

Los niños (as) sobreprotegidos son muy celosos de sus pertenencias y de las personas con las cuales han establecido un vínculo afectivo.

Cuando un niño (a) es sobreprotegido presenta dificultades en la interacción social.

Sobreprotección y falta de límites tienen los mismos efectos negativos para el niño (a) con discapacidad.

La sobreprotección es el resultado del egoísmo, de conflictos psicológicos o de ambos, que afectan el equilibrio emocional de la familia.

CONCEPTO DESARROLLO INTEGRAL

El desarrollo integral del Ser en la educación es poder lograr en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, así como en los adultos, un descubrimiento de todas las áreas de su vida. Eso involucra no solamente aprender las materias intelectuales, sino también desarrollar el lado físico, emocional y espiritual. Y en cuanto las materias intelectuales, que sean de verdad cognitivas. Poder investigar, descubrir y encontrar uno mismo; no aprender de memoria. Un desarrollo verdaderamente integral es una dinámica incesante, donde una cosa lleva a la otra. Por ejemplo una técnica emocional induce a buscar una técnica mental, y así sucesivamente. Y eso nos incita también a equilibrarnos físicamente. Todo está ligado.

Integral es la interacción entre las diferentes disciplinas orientada a un bien común, que apunta al desarrollo de la persona como tal, no como un número o un alumno más. Lograr que la persona encuentre su propia identidad, que es única y maravillosa. Implica una educación personalizada, con mucho respeto a las diferencias, a la manera de ser, sentir, pensar y vivir de cada uno.

Es de mucho respeto al proceso de cada uno, que involucre por lo menos a las cuatro áreas principales del ser humano: físico, emocional, mental y espiritual.

QUE ES EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Se dice que el niño nace con ciertas habilidades para poder desempeñar su desarrollo cognitivo integral que es el que se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta en donde se reflejan ciertos puntos para poder salir adelante. Además de que basa en el desarrollo motor que no está plasmado de cada uno de los procesos; por ello cognitivamente se desarrollan las operaciones sensorio-motoras, lo cual implica una inteligencia práctica. De esta manera, el niño pasa a través de las experiencias con los objetos (motoras), por las conductas reflejas, percepción de objetos, la atención y relación con los objetos y personas, acciones más intencionadas y la búsqueda curiosa de soluciones a las primeras representaciones simbólicas y las primeras manifestaciones de una búsqueda sistemática de soluciones, que no se basa sólo en los tanteos y las equivocaciones.

TIPOS DE DESARROLLO INTEGRAL

CORPORAL

Estimula e incrementa sus habilidades motoras que le permiten posteriormente practicar algún deporte y comunicarse con el mundo a través de su cuerpo. Interioriza su esquema corporal y afianza la construcción de su identidad.

SOCIOAFECTIVA

Afianza su personalidad, autonomía y autoestima, además de sus relaciones interpersonales. Inicia su formación en un ambiente de afectividad.

COMUNICATIVA

Expresa sus conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad. Desarrolla su espíritu investigativo, productividad y capacidad de exposición.

COGNITIVA

Desarrolla procesos cognitivos básicos de atención, concentración y memoria. Desarrolla sus competencias a nivel oral y auditivo en el idioma inglés a través de las diferentes áreas.

ÉTICA Y ESPIRITUAL

Vivencia situaciones que fomentan el respeto, el compañerismo, la solidaridad y la colaboración. Favorece en nuestros alumnos valores que le permiten vivir en comunidad.

ESTÉTICA

Favorece su creatividad e imaginación. Promueve el sentido estético a través de la apreciación y respeto por sus producciones y las de su entorno.

6.7 Metodología. Modelo operativo

FASES	METAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Sensibilización	Concienciar en un 90% la agenda virtual	Concienciar la agenda virtual	Charla sobre el manejo de la agenda virtual	EXPOSITORA	Proyector Computadora Parlantes Copias Cd	2 horas
Planificación	Establecer el 80% de responsables de la manipulación de la agenda virtual	Establecer responsables de la manipulación de la agenda virtual	Reunión de Promotoras	INVESTIGADORA	Proyector Computadora Parlantes Copias Cd	3 horas
Ejecución	Desarrollar en un 70% las actividades de la agenda virtual	Desarrollar las actividades de la agenda virtual	Reunión de promotoras, padres de familia.	INVESTIGADORA	Proyector Computadora Parlantes Copias Cd	10 semanas
Evaluación	Monitorear en un 80% la aplicación de la agenda virtual	Monitorear la aplicación de la agenda virtual	Convivencias con las promotoras	INVESTIGADORA	Proyector Computadora Parlantes Copias Cd	10 semanas

Tema de la Charla: Importancia de no sobreproteger a los niños y niñas.

Objetivo: Mostrar a las promotoras la importancia de no sobreproteger a los niños y niñas, para así poder desenvolver el desarrollo integral.

Actividades:

❖ Dinámica

CANASTA REVUELTA

Objetivo:

Activación, Integración

Descripción:

Todos los participantes se forman en círculos con sus respectivas sillas. El coordinador queda al centro, de pie.

En el momento que el coordinador señale a cualquiera diciéndole ¡Banana!, éste debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice: ¡Naranja!, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de 3 segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto.

En el momento que se diga ¡Canasta revuelta!, todos cambiarán de asiento. (El que está al centro, deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro).

❖ Charla

Importancia de no sobreproteger a los niños y niñas.

Sobreprotección Esta conducta es estudiada desde hace mucho tiempo atrás por los psicólogos y, la verdad, no resulta infrecuente. Muchos padres confunden el amor por los hijos con una situación desproporcionada que linda los terrenos de la

obsesión con los mismos. Erróneamente creen que mientras más los cuiden, más pendientes estén de ellos y más los vigilen, ellos serán mejores personas, pero en este caso más no es sinónimo de mejor. En efecto, está demostrado que la sobreprotección de los padres deriva en la mayoría de los casos en adolescentes inseguros e inmaduros, acostumbrados a que sus problemas les sean resueltos y con poca o ninguna gana de emprender proyectos personales que demanden cierto grado de esfuerzo. Por añadidura, están constantemente acercándose al terreno del fracaso profesional, puesto que son incapaces de tomar decisiones clave en su vida, por sí solos. Ni qué decir que este sombrío panorama, se extiende a las áreas personales del joven, incidiendo en una imagen distorsionada de lo que son las relaciones de compañerismo, amistad y noviazgo. Les resulta difícil llevar con éxito una adaptación a los modelos sociales comunes y tienen a asilarse. Por añadidura, los jóvenes que han sufrido sobreprotección son incapaces de reconocer sus propios defectos y errores y tienden a culpar al entorno en que viven o terceras personas de su fracaso.

Una de las principales causas de la sobreprotección de los padres viene dada por la separación o el divorcio de estos. En efecto, al producirse esta situación, los padres son conscientes en todo momento que le están haciendo un gran daño al hijo e inmediatamente buscan un mecanismo híper compensatorio, no encontrando otro mejor que los cuidados excesivos hacia el niño.

Se desvelan por ellos, viven por ellos, renuncian a sus propios anhelos y vida social en favor del hijo. De estos excesos pueden a su vez surgir otros problemas. Por ejemplo, dentro de estas conductas obsesivas, se cree que hay que alimentar más de lo debido al niño y pueden aparecer problemas de obesidad infantil.

Lo peor del caso es que los padres no son conscientes que, lejos de ayudar a su hijo, le están fabricando un daño terrible a futuro. El niño se convertirá en joven pero con serios problemas de adaptación y de seguridad. No dará un paso decisivo hasta que la figura del padre o de la madre de su voto de aprobación sobre tal o cual decisión.

Por tanto, no es difícil deducir que la independencia del joven ya convertido en adulto, tardará más de lo debido si acaso llega algún día. Además, hay que considerar dentro de esta problemática que las personas no son eternas y, por mera estadística, es muy probable que los padres abandonen este mundo antes que los hijos, agudizando aún más el problema, pues el hijo quedará desamparado y el mundo se le vendrá encima al ya no tener el apoyo de sus omnipresentes padres.

También hay que considerar que la sobreprotección ha cambiado algunas de sus características respecto a años anteriores. En efecto, antes la sobreprotección consistía básicamente en el excesivo celo hacia los hijos que se traducía en permisos bastante escuetos para las salidas nocturnas sobre todo, o la participación en actividades consideradas peligrosas por los padres como ir a la playa solo con sus amigos o practicar algún deporte de aventura. Ahora más bien se puede apreciar que los padres dan bastantes libertades en las salidas por temor a una súbita independencia y rebeldía del hijo. Sin embargo, los padres han trasladado la sobreprotección al peligroso terreno de la complicidad. Esto se puede clarificar con los ejemplos que podemos ver en cualquier noticiero. Un joven comete una falta grave, generalmente una agresión a una persona estando en estado etílico o estrellando su auto conduciendo ebrio. En estas circunstancias, los padres hacen un escándalo y echan la culpa de lo sucedido a la otra parte, sin siquiera investigar bien el hecho. Por último la emprenden contra la policía por un supuesto abuso de autoridad, cuando de repente los problemas empezaron en el seno de la propia familia. Por esto se hace necesario que los padres sepan distinguir bien entre amor por los hijos y cuidados excesivos y no proyecten en sus hijos lo que ellos un día quisieron ser, sino que respeten su propia identidad y sus propios anhelos, siempre bajo la óptica de una buena consejería.

Sus intenciones no son malas pero sin darse cuenta impiden el normal crecimiento y desarrollo del niño porque no permiten que el niño asuma sus errores, sus equivocaciones y también sus frustraciones. Los niños deben aprender en su pequeño mundo a afrontar sus retos para que desarrollen unos buenos elementos para afrontar los retos futuros.

Dinámica final:

Objetivos:

Concluir la charla a partir de actividades afines, objetivos comunes o intereses específicos.

Materiales:

Una hoja de papel para cada participante, lápices, alfileres o masking, radio, CD.

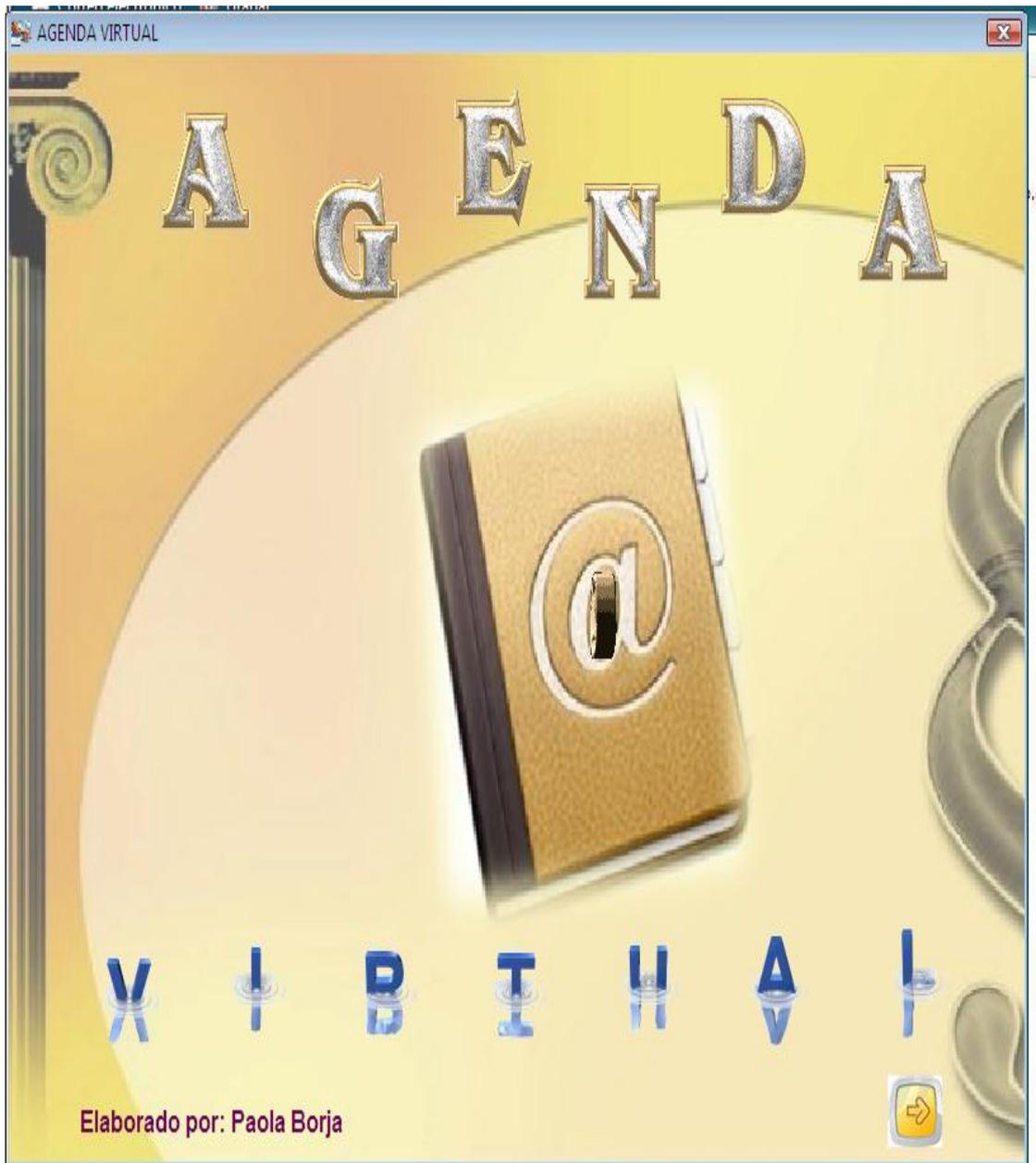
Descripción:

Se plantea una pregunta específica, como por ejemplo: ¿Qué es lo que más le gusta de la charla dada?, la respuesta debe ser breve.

En el papel cada uno escribe su nombre y la respuesta a la pregunta que se dio y se prende con alfileres en el pecho o en la espalda. Se pone la música y al ritmo de ésta se baila, dando tiempo para ir encontrando compañeros que tengan respuestas semejantes o iguales a las propias.

Conforme se van encontrando compañeros con respuestas a fines se van cogiendo del brazo y se continua bailando y buscando nuevos compañeros que puedan integrar al grupo. Cuando la música para, se ve cuántos grupos se han formados; si hay muchas personas solas, se da segunda oportunidad para que todos encuentren a su grupo.

Una vez que la mayoría se haya formado en grupos, se para la música. Se da un corto tiempo para que intercambien entre sí el porqué de la respuestas de sus tarjetas; luego el grupo expone al plenario en base a que afinidad que se conformo, cual es la idea del grupo, porque eso es lo que más les gusto de la charla.





MENU PRINCIPAL



PRESENTACIÓN



EDUCANDO A LOS PADRES



JUGANDO CON LOS HIJOS



LECCIONES DE VIDA



ESCUELA EN CASA



En educar a tus hijos, gasta la mitad de dinero y pasa el doble de tiempo.



Salir

AGENDA VIRTUAL

PRESENTACIÓN



Esta agenda virtual está dirigida a los padres de familia para concientizar que la sobreprotección conlleva a que los hijos (as) no tengan un adecuado desarrollo integral durante su formación.

Dicen los expertos que la demostración de cariño, comprensión, comunicación y cuidado de los padres o personas que rodean al niño o niña, generan sentimientos de bienestar, lo cual posibilita el desarrollo de su confianza y sentimientos de ser valiosos; es así que la función de los padres de familia es cada vez mas estudiada como determinante en el desarrollo integral de los niños o niñas.

La sobreprotección se define como “proteger o cuidar en exceso”. Se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades. No asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan los padres de familia, niños que suelen sentir miedo, inseguridad, autoestima reducida y dificultades para tomar decisiones, lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.



AGENDA VIRTUAL

- Los Padres sobre los Hijos
- Hijos Inseguros
- El padre bueno y el Buen padre
- Educa a tus Hijos con un poco de hambre y un poco de frio
- Cuidado y Sobreprotección
- Padres Sensibles
- Despierta Papá - Despierta Mamá
- La Buena Educación
- Grandes errores

AGENDA VIRTUAL

LOS PADRES SOBRE LOS HIJOS



Madre: Acaricie a sus hijos.

Padre: Abrácelos firmemente.

Permitan que ellos sepan que los aman por la mañana, al mediodía, y por la noche.

Ponga sus brazos alrededor de ellos, sosténgalos cerca suyo, sienta el latir de sus corazones, la vida nueva que usted formó.

Ruede por el suelo con ellos, bromee, ría y juegue, escuche lo que tienen que decirle, ellos tienen mucho para contarle.

Tome tiempo para conocerlos, vea el color en sus ojos. Aprecie a esa persona tan profunda dentro de sus pequeñas mentiras.

Permita que corran sus dedos por sus cabellos, doble su cabeza, llene sus corazones con palabras de alabanza, haga de su hogar su lugar favorito.

Abrácelos estrechamente en el sofá y mire un programa de televisión, cante con ellos o comparta la lectura de un libro y ayúdelos a crecer en su mundo.

Tome un tiempo para caminar en el parque, sosténgase de la mano, huela las flores, alimente los patos, construya castillos en la arena.

El amor es para el niño lo que el sol para las flores. No le basta pan: necesita caricias para ser bueno y para ser fuerte.

HIJOS INSEGUROS



Sobreproteger a los hijos dificulta su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes al de su casa. Por eso, es importante que los padres tengan claro que se les debe proteger mas no crear a su alrededor una 'burbuja' que los aleje del mundo.

Es una sensación frecuente en las madres por el vínculo que existe entre ellas y sus hijos; aunque no quiere decir que los padres no lo experimenten, pues ellos también pueden tener conductas de sobreprotección frente a sus pequeños.

RECOMENDACION



Si los hijos desean ser tratados como reyes, que se lo ganen: que aprendan a respetar y a obedecer; que estudien en el colegio y en la casa; que adquieran las virtudes sociales; que se hagan hombres y mujeres auténticos; que sepan que a cada derecho corresponde una responsabilidad. ¿Será tan difícil que los papás puedan entender esto? Ojalá lo comprendan antes de que sea

EL PADRE BUENO Y EL BUEN PADRE



El padre bueno quiere sin pensar, el buen padre piensa para querer. El buen padre dice que sí cuando es sí, y no cuando es no; el padre bueno sólo sabe decir que sí. El padre bueno hace del niño un pequeño dios que acaba en un pequeño demonio. El buen padre no hace ídolos; vive la presencia del único Dios.

El buen padre echa a volar la fantasía de su hijo dejándole crear un aeroplano con dos maderas viejas. El padre bueno le ahorra a su hijo esfuerzos y responsabilidades.

El buen padre temple el carácter del hijo llevándolo por el camino del deber y del trabajo. Y así, el padre bueno llega a la vejez decepcionado y tardíamente arrepentido, mientras el buen padre crece en años respetado, querido, y a la larga, comprendido.

AGENDA VIRTUAL

EDUCA A TUS HIJOS CON UN POCO DE HAMBRE Y UN POCO DE FRÍO

El amor que le tienen a sus hijos les lleva muchas veces a cegarse y a olvidar lo que los hará felices a la larga. Es muy común en estos tiempos que los padres de familia, sobre todo los de ciertos recursos económicos, les construyan un mundo irreal, sacado de un cuento de Walt Disney, aislándolos así de la realidad.

Cuando tarde que temprano el cuento termina, los hijos se enfrentan a un mundo que desconocen, que no comprenden, lleno de trampas y callejones sin salida que no saben esquivar, y las consecuencias son peores a las que quisieran evitar.

Hace poco la imagen de un padre con lágrimas en los ojos conmovió profundamente al mundo entero. Pelé, el gran ídolo del fútbol de los últimos tiempos, quien a diferencia de otras ocasiones, dio una de las ruedas de prensa más tristes y dolorosas de su vida: su hijo, Edson de 35 años, fue arrestado junto a 50 personas más en la ciudad de Santos-Brasil.

A small photograph of Pelé, the Brazilian football legend, looking down with his hand to his face, appearing to be crying or wiping away tears.

El hijo de Pelé fue acusado de asociación delictiva con narcotraficantes y puede ser condenado a 15 años de cárcel.

Con lágrimas en los ojos, el ex futbolista brasileño admitió públicamente que su hijo resultó involucrado en una pandilla de traficantes de cocaína arrestados por la policía.

AGENDA VIRTUAL

EDUCA A TUS HIJOS CON UN POCO DE HAMBRE Y UN POCO DE FRÍO



Pelé dijo a los medios: "como cualquier padre, es triste ver a tu hijo metido en grupos como éste y ser arrestado, pero él tendrá que sufrir las consecuencias". Y agregó, "desafortunadamente, yo quizás estaba demasiado ocupado y no me di cuenta.

Es lamentable, porque yo siempre he peleado contra las drogas y no noté lo que pasaba en mi propia casa".

Pelé es un personaje mundial admirable como deportista y hombre honesto que no perdió su humildad como otras figuras del deporte.

La historia de Pelé no es un hecho aislado.

Por desgracia es la vida de cientos de padres de familia de estas épocas atrapados en una agenda saturada de trabajo y de compromisos fuera de casa.

Papás que compensan la falta de atención a sus hijos con bienes materiales. Los inscriben en las mejores escuelas, los rodean de lujos y comodidades y piensan que con eso ya cumplieron con su tarea de padres, cuando lo único que han logrado es formar niños que desconocen el hambre y tiran lo que no les gusta.

Hijos tiranos, pequeños monstruos insoportables y prepotentes que sufrirán y harán sufrir a sus semejantes porque desde pequeños se han salido con la suya. Muchachitos que creen que sentir frío o calor es cuestión de aire acondicionado, que el cansancio que han sentido se limita a caminar unas cuantas cuerdas porque no hallaron estacionamiento frente a la discoteca, jovencitos que piensan que el trabajo de los padres es firmar cheques para que ellos tengan todo lo que se les antoja.

CUIDADO Y SOBREPOTECCIÓN



No existe un manual para criar a los hijos, pero está claro que el amor es la premisa que guía a los padres. No obstante, en nombre de ese enorme afecto, muchos progenitores creen, erróneamente, que la mejor fórmula es sobreprotegerlos, llegando incluso a vivir parte de la vida de sus hijos con tal de resguardarlos de las dificultades que deben afrontar.

La línea entre el cuidado y la sobreprotección puede ser fácilmente flanqueada por un padre temeroso o una madre ansiosa. Es así que muchos niños y niñas, que ya han salido de la educación parvularia son vestidos por sus padres, y otros chicos, que ya están a punto de entrar a la adolescencia, continúan siendo bañados por ellos.

Lo más grave de la sobreprotección es que, en vez de cumplir con el objetivo de entregar un mejor cuidado a los niños, termina por entorpecer su desarrollo y obstaculizar su paso hacia la adultez, a través de la experiencia.

PADRES SENSIBLES



El compromiso de ser padres les coloca a diario en situaciones que requieren mucha valentía para no tomar el camino fácil y privar a los hijos de los límites que son vitales para que no sólo se rijan los principios que les inculcan, sino que tengan la fortaleza para ponerlos en práctica.

Lo que necesitan los hijos no son padres condescendientes y que vivan dedicados a darles todo. Sino padres valerosos, capaces de cuestionarse y tener la fortaleza para comprometerse tan seria y profundamente en la formación de sus hijos.

Muchos de los problemas de los hijos hoy en día son el resultado de confundir el ser buenos padres, es decir valientes, con ser padres condescendientes. Los padres condescendientes hacen lo posible por resolverles todos los problemas a sus hijos mientras que los padres valientes los dejan enfrentarlos, permitiéndoles aprender de ellos.

Pero para lo que se necesita más valentía aún es para no inventarnos toda suerte de justificaciones que nos permitan decirles a los hijos "sí" cuando en el fondo del alma saben que debendecirles "no".



AGENDA VIRTUAL

DESPIERTA PAPÁ, DESPIERTA MAMÁ



Cada día los hijos se van más tarde del hogar, es más hay treintones, que aún dependen de sus padres. Eso se llama ser MANTENIDO.
Parece que las madres están fallando en el proceso de separación, individualidad y ayuda a los hijos a crear su propia independencia.

Eso se llama COMPLEJO DE TEMEROSO.

Es curioso, lo que pasa es que los padres principalmente, confunden lo que es el amor y se dedican a hacer felices a sus hijos, a cumplirles sus caprichos, a resolverles la vida.



Eso se llama hacerlos DEPENDIENTES.

En aras de una felicidad mal entendida quieren llenarlos de cosas materiales, les dan lo mejor, se sacrifican en todos los sentidos para que sus hijos tengan lo mejor y nunca les queda bien y lo que recibe por parte de ellos es: exigencia, egoísmo y en muchos casos descalificación y malos tratos.
Le ha dado tanto, que se creen merecedores de todo.

No les hacen conciencia de su papel como miembros de una familia, si usted como Padre ó Madre cumple con el compromiso de cubrir sus necesidades personales, de salud y escolares. Ellos tienen que cumplir con el compromiso de sacar buenas calificaciones y colaborar en el hogar.

LA BUENA EDUCACION



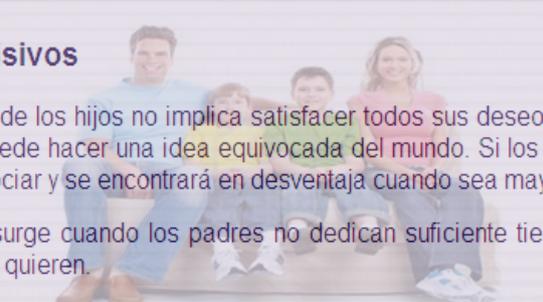
Es difícil permanecer siempre al pie del cañón, estar dispuesto y cargado de paciencia ante las necesidades, **problemas y dudas de los niños**. Pero todos los estudios sobre **educación** coinciden en que quienes realmente tienen la llave de la felicidad o infelicidad del niño o niña, son los padres. Por eso es importante comenzar con un buen sistema educativo y éste debe ser, el correcto comportamiento de los padres dentro y fuera de la casa.

Los padres siempre tienen que dar ejemplo, pero para que éste fructifique y no caiga en saco roto, han de explicar pacientemente la necesidad ineludible de esa actuación. Por ejemplo, la solidaridad con los demás no será difícil de entender si los niños ven cómo sus padres colaboran con asociaciones benéficas o humanitarias.



AGENDA VIRTUAL

GRANDES ERRORES



Ser demasiado permisivos

Satisfacer las necesidades de los hijos no implica satisfacer todos sus deseos. El niño al que se le da todo lo que quiere se puede hacer una idea equivocada del mundo. Si los padres siempre dicen que sí a todo, no sabrá negociar y se encontrará en desventaja cuando sea mayor.

La excesiva permisividad surge cuando los padres no dedican suficiente tiempo a sus hijos y les compensan dándoles lo que quieren.

Es evidente que los regalos son pobres sustitutos de los padres y solo empeoran las cosas.



Ser demasiado rígidos

La rigidez exagerada es tan dañina como la permisividad excesiva. Lo que es válido un día puede no serlo al siguiente. Las necesidades de los hijos son complejas y requieren que los padres se den cuenta de sus pormenores.

Si explicamos a los niños el porqué de sus decisiones, verán su lógica (aunque no estén de acuerdo), y las acatarán con más facilidad.

Los hijos educados con flexibilidad tienden a transformarse en adultos más seguros y abiertos que los que han sido sometidos a reglas arbitrarias y rígidas.

Jugando con los Hijos



**PIN
PON**

**¿QUÉ
HABÍA?**

**CARRERA
DE
PERIÓDICOS**

**¿QUÉ HAY
EN LA
CAJA?**

**PAREJAS
PEGADAS**

Vive de tal manera que, cuando tus hijos
piensen en justicia, cariño e integridad,
piensen en ti.



PIN PON



Descripción:

¿A qué edad?: a partir de 3 años

¿Cuántos podemos jugar?: desde 2 jugadores

¿Qué necesitamos?: nada

Pin pon es un muñeco muy guapo y de cartón, se lava la carita con agua y con jabón, se desenreda el pelo con peine de marfil aunque se da tirones no llora ni hace así.

¿Cómo se juega?

Todos a la vez cantan la canción y hacen los gestos que se van diciendo. Se junta las manos con el gesto de lavarse la cara, se hace el gesto de peinarse, se da un tirón de pelo, gesto de frotarse los ojos como si se llorase.



¿QUÉ HABÍA?



Descripción:

¿A qué edad?: a partir de 4 años

¿Cuántos podemos jugar?: desde 3 jugadores

¿Qué necesitamos?: objetos pequeños

¿Cómo se juega?

Un jugador escoge una serie de objetos pequeños (reloj, llave, lápiz). Los enseña al resto del grupo y les deja un tiempo (puede contar hasta 30) para que intenten memorizar el nombre de esos objetos.

Luego tapa con un trapo todas las cosas. Por turno, cada jugador dice una cosa que recuerda y si acierta tiene un punto. No vale repetir la que haya dicho algún compañero. El juego acaba cuando ya no se acuerda nadie de mas objetos o cuando han sido nombrados todos, gana el jugador que más puntos consiga.



CARRERA DE PERIÓDICO



Descripción:



¿A qué edad?: a partir de 4 años

¿Cuántos podemos jugar?: desde 5 jugadores

¿Qué necesitamos?: dos papeles de periódico

¿Cómo se juega?

Es una carrera que consiste en llegar a la meta pero sin tocar el suelo con los pies, para ello se apoya cada pie en una hoja de periódico, todos los jugadores se preparan en la salida con el pie derecho por delante del izquierdo, como si se estuviera dando un paso, y con una hoja de periódico debajo de cada pie. Para avanzar un paso, se coge la hoja de periódico del pie que este más atrás, y esta pierna se queda a pata coja, mientras se traslada hacia delante la hoja de periódico para dar el siguiente paso. Así sucesivamente hasta llegar a la meta, se elimina al jugador que toque el suelo sin el periódico con alguno de los pies o pierda el equilibrio y apoye las manos.



PAREJAS PEGADAS



Descripción:

¿A qué edad?: a partir de 4 años

¿Cuántos podemos jugar?: desde 10 jugadores

¿Qué necesitamos?: un pañuelo por pareja

¿Cómo se juega?

El juego es una carrera por parejas pegadas por medio de un pañuelo que une el pie derecho de uno y el pie izquierdo de otro. Antes de empezar la carrera se traza una línea de salida a unos 20 pasos de una pared que hará de meta. Los jugadores se sitúan en la salida y a la señal de inicio empiezan a correr como pueden a la meta. Gana la pareja que antes llegue no vale empujar a las otras parejas, si se desata el nudo del pañuelo la pareja para, se lo ata y corre de nuevo.



¡
E
T
A

¿ QUÉ HAY EN LA CAJA?



Descripción:



¿A qué edad?: a partir de 4 años

¿Cuántos podemos jugar?: desde 2 jugadores

¿Qué necesitamos?: una caja de cartón grande, objetos diferentes, tijeras.

¿Cómo se juega?

Se hace un agujero en un lateral de una caja, lo suficiente para meter la mano, un jugador sin que le vean los demás introducen un objeto (por ejemplo: un peluche, una tela, un cepillo, un balón...). Los demás por turno deben introducir una mano de la caja y adivinar que hay en su interior. Cada jugador tiene una sola oportunidad. El primero que acierte es el que elige objeto para meter en la caja.



AGENDA VIRTUAL



Videos

-  Qué significa ser padres? + +
-  Educar con Amor
-  Sobreprotección + +
-  Padre protector
-  No les dejes todo a tus hijos + +





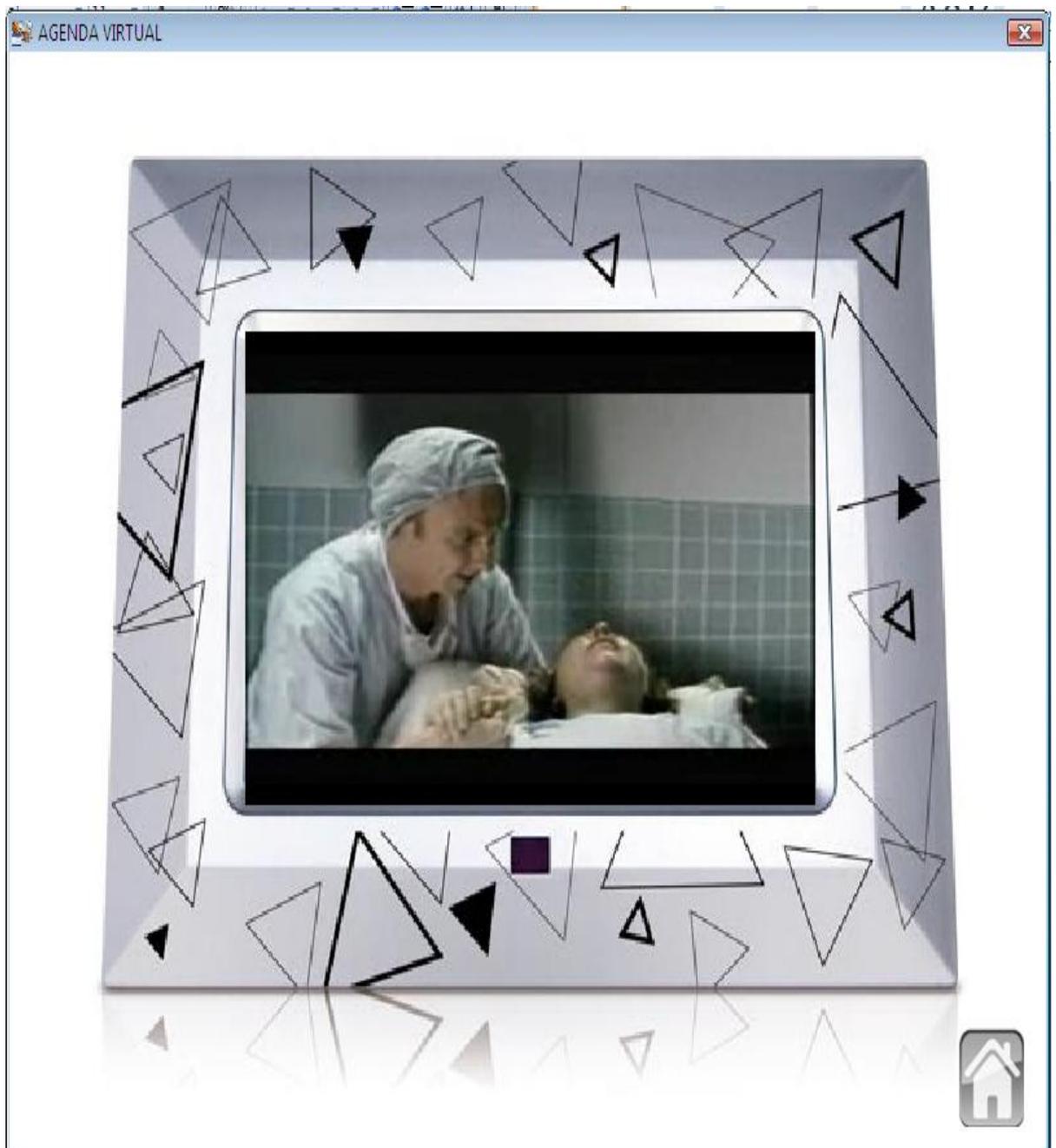
Ser Padre significa dar tiempo,
comprensión y cariño a nuestros hijos.

No le evitéis a vuestros hijos las dificultades de la vida,
enseñadles más bien a superarlas





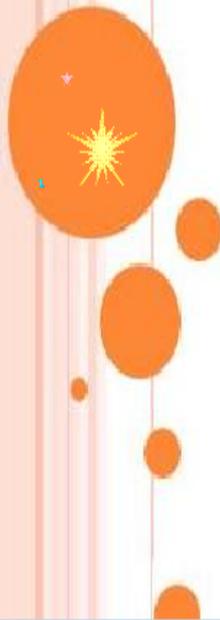






Una Escuela en Casa

Al niño o niña se le debe preparar para hacer parte de la sociedad para lograrlo debe saber qué es lo que ésta espera de él o ella, solo así podrá adaptarse a ella. En general la educación que se le dé a su hijo o hija debe ser siempre pensando en ayudarlo a que pueda enfrentar la vida de una manera positiva, optimista y segura. Así alcanzara el éxito.



El optimismo



Todo para los demás



Ya no soy un Bebé



Lo correcto y lo incorrecto

Hagamos de
la Familia
el mejor lugar
para crecer



Una Escuela en Casa



El Optimismo

La forma como los padres actúan y perciben la vida, es un modelo muy importante que los hijos pueden imitar. Un padre pesimista, que se vive quejando de la vida, será un padre que está transmitiendo una forma negativa de ver la vida.

Por lo contrario un padre optimista que quiere la vida y la disfruta es un padre que le está transmitiendo al niño o niña ganas de vivir.

Usted debe ser un padre optimista para ayudar así a los niños porque estas son las personas que logran tener



Una Escuela en Casa



Lo Correcto y lo Incorrecto

Los niños o niñas deben aceptar ciertas normas sobre lo que es correcto o incorrecto, pero en muchas ocasiones no basta con decírselas y explicárselas para que él o ella se sienta responsable de hacer solo o sola lo que es correcto, él o ella querrá comprobarlo a través de las respuestas que tengan los demás ante sus comportamientos.

Todo para los demás

Es bueno y necesario que los niños o niñas aprendan a compartir, a tener en cuenta a los demás pero sin excederse. No le exija que tenga que compartir todo lo que tiene, habrá cosas que definitivamente él o ella no quiera compartir, si usted ve que él o ella tiene razón respete su opinión, no le pida que se esté sacrificando siempre con tal de tener contentos a los demás.



Una Escuela en Casa



Ya no soy un bebé



Cuando su hijo este con amiguitos, evite darle un trato demasiado infantil, pues lo más seguro es que esto le moleste ya que por lo general cuando los niños o niñas están reunidos tienden a sentirse grandes, a él o ella le gustara que usted en estos momentos lo trate como a todo una personita, esto lo hará sentirse muy bien ante sus amigos.

Si usted tiene algún reclamo para hacerle o alguna llamada de atención hágalo cuando este solo o sola, todo esto lo está ayudando a adquirir la seguridad que él o ella necesita al relacionarse con los demás.



6.8 Administración

Para la ejecución de mi propuesta que es elaborar una agenda virtual de consejos hacia padres sobreprotectores para mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices De la Universidad Técnica de Ambato tomaré un presupuesto que será para cubrir los gastos humanos materiales y tecnológicos que serán necesarios para el cumplimiento de lo propuesto.

Los recursos para la ejecución serán administrativos únicamente por la gestora de la propuesta.

Recursos Institucionales:

- ❖ Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices De la Universidad Técnica de Ambato.

Recursos Humanos

- ❖ Investigadora
- ❖ Expositora
- ❖ Autoridades
- ❖ Promotoras

Recursos Materiales

- ❖ Computadora
- ❖ Proyector
- ❖ Cámara fotográfica
- ❖ Equipos de Oficina

Recursos Financieros

Recursos propios de la investigadora:

#	Rubros de Gastos	Valores
1	Material Escritorio	\$60.00
2	Expositor	\$100.00
3	Equipos de Oficina	\$65.00
4	Trasporte	\$30.00
5	Impresiones	\$45.00
6	Alimentación	\$50.00
7	Total	\$350.00

6.9 Previsión de evaluación

La evaluación se realizara durante el proceso, así como al final de cada una de las temáticas planteadas con la participación directa de las personas involucradas en la investigación cuyos resultados serán comparados, analizados, y se irán efectuado los reajustes necesarios en la aplicación de la propuesta.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Institución y padres de familia.
2. ¿Por qué evaluar?	Para ver si está evolucionando la propuesta y si es necesario realizar ajustes.
3. ¿Para qué evaluar?	Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta.
4. ¿Qué evaluar?	Los contenidos del seminario de capacitación.
5. ¿Quién evalúan?	La comisión pedagógica y autoridades
6. ¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso de ejecución de la propuesta y al finalizar el año escolar
7. ¿Cómo evaluar?	A través de la observación y actividades que permitan recoger información durante la ejecución en las aulas
8. ¿Con que evaluar?	Con encuesta, cuestionario entrevistas y fichas de observación.

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

- ❖ Papalia, Diane E. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. Editorial Mc Graw.
- ❖ Hill. Octava edición. 2008 Colombia.
- ❖ Editorial Pearson Educación, México 2008
- ❖ Tierno, Bernabé, SER PADRES HOY. Editorial San Pablo, España 2009.
- ❖ De Ajuria Guerra, J. MANUAL DE PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO “EL NIÑO EN SU FAMILIA”, Tercera edición, Colombia 2010 Pp 78.
- ❖ Por Marita Abraham sobreprotección Barcelona España
- ❖ (Talos de Esparta de Valerio Massimo Manfredi, pp.129-130).
- ❖ Anna Daix23 de octubre de 2010educación infantil, padres sobreprotectores.
- ❖ Escrito por Yolanda13 de octubre de 2011cuidar hijos, cuidar niños, proteger niños.
- ❖ Escrito por Yolanda9 de agosto de 2010educación infantil, educación niños, educar padres e hijos.
- ❖ www.educarchile.cl
- ❖ www.spm.org.mx

Anexos

Ambato 24 de Noviembre de 2011

Dra.

Judith Núñez

Directora

Centro Infantil Buen Vivir “Creciendo Felices”

Universidad Técnica De Ambato.

Presente.-

De mi consideración:

Yo Paola Borja Reinoso con CI. 020200812-4, por medio de la presente me permito solicitar de la manera más comedida se me autorice realizar las encuestas dirigidas a los directivos, padres de familia y promotoras del Centro que usted tan acertadamente lo dirige, para verificar la hipótesis del trabajo de investigación que me encuentro realizando en la Universidad Técnica de Ambato.

Por la gentil atención que sabrá dar a mi petición anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,

Paola Borja Reinoso

Egresada

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO
INFANTIL BUEN VIVIR “CRECIENDO FELICES” DE LA UNIVERSIDAD
TÈCNICA DE AMBATO

FECHA DE APLICACIÓN:

OBJETIVO:

Determinar el nivel de incidencia de la Sobreprotección Familiar en el Desarrollo Integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir “Creciendo Felices” de la Universidad Técnica de Ambato.

INSTRUCCIONES:

- Marcar con una **x** la opción que usted considere
- Ruego responder con el mayor apego a la realidad con el fin de proponer la mejora para sus hijos o hijas.

1. ¿Usted acude al CIBV a informarse sobre el avance que tiene su s hijos o hijas?

FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()

2. ¿Deja que sus hijos o hijas realicen actividades en las que experimente cosas nuevas?

FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()

3. ¿Usted deja que sus hijos o hijas se expresen libremente?

FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()

4. ¿Qué tan seguido obsequia o da regalos a sus hijos o hijas?
- FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()
5. ¿Es fácil para usted disciplinar a sus hijos o hijas?
- FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()
6. ¿Se preocupa por hablar con sus hijos o hijas sobre sus proyecciones a futuro?
- FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()
7. ¿Qué tanto influye su personalidad sobre sus hijos o hijas?
- FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()
8. ¿Ha escuchado el término Desarrollo Integral?
- FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()
9. ¿Aceptaría usted trabajar con una agenda virtual de consejos para padres no sobreprotectores con el propósito de mejorar el desarrollo integral de sus hijos o hijas?
- FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()
10. ¿Usted tiene sentimientos de angustia o miedo respecto a lo que le puede suceder a sus hijos o hijas?
- FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS PROMOTORAS DEL CENTRO INFANTIL
BUEN VIVIR “CRECIENDO FELICES” DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA
DE AMBATO

FECHA DE APLICACIÓN:

OBJETIVO:

Determinar el nivel de incidencia de la Sobreprotección Familiar en el Desarrollo Integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato.

INSTRUCCIONES:

- Marcar con una x la opción que usted considere
- Ruego responder con el mayor apego a la realidad con el fin de proponer la mejora para sus hijos o hijas.

1. ¿Los padres de familia acuden al CIBV a informarse del avance que tienen los hijos o hijas que usted tiene a su cargo?

FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()

2. ¿Sus padres de familia permiten que los hijos o hijas realicen actividades en las que experimenten cosas nuevas?

FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()

3. ¿Cree usted que los padres de familia permiten expresarse libremente a los hijos o hijas?

FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()

4. ¿Usted ha observado que tan seguido los padres de familia obsequian regalos a los hijos o hijas?

FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()

5. ¿Considera usted que para los padres de familia es fácil disciplinar a los hijos o hijas?

FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()

6. ¿Sus padres de familia suelen conversar con los hijos o hijas sobre las proyecciones que tienen a futuro?

FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()

7. ¿Ha percibido que la personalidad de los padres de familia influye en los niños y niñas?

FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()

8. ¿Conversan con usted los padres de familia sobre el término Desarrollo Integral?

FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()

9. ¿Participaría usted en la aplicación de una agenda virtual de consejos para padres con el propósito de mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas?

FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()

10. ¿Ha podido observar si los padres de familia tienen sentimientos de angustia o miedo respecto a lo que le puede suceder a los niños o niñas?

FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()