



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención: Educación Básica.**

**TEMA:**

---

**“SOBREPROTECCIÓN FAMILAR Y SU INFLUENCIA EN EL  
DESARROLLO CONDUCTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE  
SEGUNDO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
VESPERTINA “ANDRÉS BELLO” PARROQUIA DE TUMBACO,  
CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”**

---

**AUTORA: TACO TENELANDA NANCY PATRICIA**

**TUTOR: DR.MG. WASHINGTON WILFRIDO MONTAÑO CORREA.**

**Ambato - Ecuador**

**2013**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa con el C.C. 030066939-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

**“SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO CONDUCTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA VESPERTINA “ANDRÉS BELLO” PARROQUIA DE TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”,** desarrollado por la egresada Nancy Patricia Taco Tenelanda, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

Dr.Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa.

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....  
Nancy Patricia Taco Tenelanda

C.I: 171472810-0

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO CONDUCTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA VESPERTINA “ANDRÉS BELLO” PARROQUIA DE TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.** Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....  
Nancy Patricia Taco Tenelanda

C.I: 171472810-0

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO CONDUCTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICAVESPERTINA “ANDRÉS BELLO” PARROQUIA DE TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.**”, presentada por la Srta. Nancy Patricia Taco Tenelanda egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: marzo – agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 8 de Julio del 2013.

**LA COMISION**

.....  
Ing. Mg. Wilma Lorena Gavilánes López

**PRESIDENTA DE TRIBUNAL**

.....  
Lic. Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri

**MIEMBRO**

.....  
Ing. Daniela Mercedes Mora Castro

**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación lo dedico a Dios como el generador de mi sabiduría.

A mis hijos, Andrea y Christopher quienes son la fuente permanente de inspiración.

A Nelson por su comprensión y generosidad de ser humano al compartir mis responsabilidades en el hogar.

Gracias infinitas

Nancy Patricia

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Ambato, en  
las personas de su señor Rector, Ing.  
Luis Amoroso Mora y del señor Dr. José  
Romero.

Al señor Tutor Dr. Washington  
Montaño, quien con su profesionalismo  
orientó mi investigación.

A la Señora Directora del Centro  
Educativo “Andrés Bello” por haberme  
permitido realizar este estudio  
investigativo.

**LA AUTORA**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	xiii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	xiv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	xv
DEDICATORIA.....	xvi
AGRADECIMIENTO.....	xvii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	xviii
INDICE DE TABLAS E ILUSTRACIONES.....	xxi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xxiii

### CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. Tema de Investigación.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	6
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del Problema.....	8
1.2.5. Preguntas Directrices.....	8
1.2.6. Delimitación del Problema.....	8
1.2.7. Delimitación Espacial.....	9
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos.....	10



1.4.1. Objetivo General .....	10
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II .....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Antecedentes Investigativos.....	12
2.2. Fundamentación Filosófica .....	14
2.2.1. Fundamentación Epistemológica .....	15
2.2.2. Fundamentación Axiológica .....	17
2.2.3. Fundamentación Ontológica .....	18
2.3. Fundamentación Legal .....	18
2.4. Categorización.....	23
2.4.1. Fundamentación Teórica (Variable Independiente).....	26
2.4.2. Variable Dependiente.....	35
2.5. Hipótesis.....	45
2.6. Señalamiento de Variables.....	45
CAPÍTULO III.....	46
METODOLOGÍA .....	46
3.1. Enfoque de la Investigación .....	46
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	46
3.3. Nivel o Tipo de Investigación .....	47
3.4. Población y Muestra.....	47
3.5. Operacionalización de las Variables .....	49
3.5.1. Variable Independiente: La Sobreprotección Familiar .....	49
3.5.2. Variable Dependiente: En el Desarrollo Conductual .....	50
3.6. Plan de Recolección de Información.....	51
3.7. Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Datos .....	51

CAPÍTULO IV .....	52
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	52
4.1 Análisis e interpretación de resultados (Encuesta a estudiantes).....	52
4.2. Análisis e interpretación de resultados (Encuesta a Padres de Familia)	63
4.3. Comprobación de la Hipótesis .....	74
 CAPÍTULO V .....	 77
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	77
5.1. Conclusiones .....	77
5.2. Recomendaciones.....	77
 CAPÍTULO VI.....	 79
PROPUESTA.....	79
Tema de la propuesta .....	79
6.1. Datos Informativos.....	79
6.2. Antecedentes Investigativos.....	79
6.3. Justificación.....	80
6.4. Objetivos .....	80
6.4.1. Objetivo General .....	80
6.4.2. Objetivos Específicos.....	80
6.5. Factibilidad.....	81
6.6. Fundamentación Teórica.....	82
6.7. Plan Operativo.....	85
6.8. Administración de la Propuesta .....	87
6.9. Plan de evaluación de la Propuesta .....	94
 BIBLIOGRAFÍA.....	 96
 ANEXOS.....	 97
Anexo 1: Encuesta a Estudiantes .....	98
Anexo 2: encuesta a Padres de Familia.....	100
Anexo 3: Galería de Fotos.....	102
Anexo 4: Autorización de la Institución .....	105

## INDICE DE TABLAS E ILUSTRACIONES

Tabla N.-1: Estratificación de la Población .....	48
Tabla N.-2: Variable Independiente (La Sobreprotección Familiar) .....	49
Tabla N.-3: Variable Dependiente (Desarrollo Conductual) .....	50
Tabla N.-4: Plan de Recolección de Información .....	51
Tabla N.- 5: Cercanía a los padres .....	52
Tabla N.- 6: Cuidado con otras personas .....	53
Tabla N.- 7: Cuidado del Centro Educativo.....	54
Tabla N.- 8: Apego a los padres en reuniones sociales.....	55
Tabla N.- 9: Comer solo.....	56
Tabla N.- 10: Orden en el dormitorio.....	57
Tabla N.- 11: Premios para comportarse.....	58
Tabla N.- 12: Vestirse sin ayuda .....	59
Tabla N.- 13: obediencia a los padres .....	60
Tabla N.- 14: Realización de tareas solo.....	61
Tabla N.-15: Resumen de estudiantes .....	62
Tabla N.- 16: Lloro su hijo.....	63
Tabla N.- 17: Cuidado de los hijos con otras personas .....	64
Tabla N.- 18: El centro educativo y su cuidado .....	65
Tabla N.- 19: Apego de los hijos en reuniones sociales .....	66
Tabla N.- 20: Solo en la alimentación.....	67
Tabla N.- 21: los hijos ordenan el dormitorio .....	68
Tabla N.- 22: Chantaje con regalos a los hijos.....	69
Tabla N.- 23: Su hijo se viste solo .....	70
Tabla N.- 24: Obediencia de sus hijos .....	71
Tabla N.- 25: Su hijo realiza tareas.....	72
Tabla N.- 26: Resumen padres de familia.....	73
Tabla N.- 27: Frecuencias Observadas.....	75
Tabla N.- 28: Frecuencias Esperadas .....	75
Tabla N.- 29: Chi-cuadrado.....	75
Tablas N.-30: Factibilidad Económica.....	81
Tablas-31: Modelo Operativo .....	86
Tabla N.-32: Previsión de la Evaluación.....	94
Tabla N.- 33: Cronograma de Talleres.....	95

Gráfico N.-1: Árbol de Problemas .....	6
Gráfico N.-2: Categorías Fundamentales .....	23
Gráfico N.-3: Constelación de ideas variable independiente .....	24
Gráfico N.-4: Constelación de ideas variable dependiente .....	25
Gráfico N.-5: Cercanía a los padres .....	52
Gráfico N.-6: Cuidado con otras personas .....	53
Gráfico N.-7: Cuidado del Centro Educativo .....	54
Gráfico N.-8: Apego a los padres en reuniones familiares .....	55
Gráfico N.-9: Comer solo.....	56
Gráfico N.-10: Orden en el dormitorio .....	57
Gráfico N.-11: Premios para comportarse .....	58
Gráfico N.-12: Vestirse sin ayuda .....	59
Gráfico N.-13: Obediencia a los padres .....	60
Gráfico N.-14: Realización de tareas solo.....	61
Gráfico N.-15: Lloro su hijo.....	63
Gráfico N.-16: Cuidado de sus hijos con otras personas .....	64
Gráfico N.-17: El centro educativo y su cuidado.....	65
Gráfico N.-18: Apego de los hijos en reuniones sociales .....	66
Gráfico N.-19: Solo en la alimentación.....	67
Gráfico N.-20: Los hijos ordenan el dormitorio.....	68
Gráfico N.-21: Chantaje con regalos a los hijos .....	69
Gráfico N.-22: Su hijo se viste solo .....	70
Gráfico N.-23: Obediencia de sus hijos .....	71
Gráfico N.-24: Su hijo realiza tareas.....	72
Gráfico N.-25: Taller 1.....	87
Gráfico N.-26: Taller 2.....	90
Gráfico N.-27: Taller 3.....	92
Gráfico N.-28: Centro Educativo “Andrés Bello” .....	102
Gráfico N.-29: Lcda. Sandra Bermeo y la investigadora .....	102
Gráfico N.-30: Padres de Familia.....	103
Gráfico N.-31: Investigadora aplicando las encuestas .....	103
Gráfico N.-32: Estudiantes en clases .....	104
Gráfico N.-33: Estudiantes en el patio del plantel .....	104

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA, MODALIDAD**  
**SEMIPRESENCIAL**

**TEMA: “SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO CONDUCTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA VESPERTINA “ANDRÉS BELLO” PARROQUIA DE TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”**

**AUTORA:** Nancy Patricia Taco Tenelanda.

**TUTOR:** Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El propósito de esta investigación consiste en la realización de un diagnóstico sustentado en la observación e información del Centro Educativo “Andrés Bello” que permite establecer los problemas de la sobreprotección que influyen en el desarrollo de la conducta de los niños y niñas por el excesivo cuidado de los padres; estos resultados permiten proponer estrategias de intervención que ayudan a mejorar la conducta infantil, optimizar la relación de los niños y niñas con sus padres. Metodológicamente, este estudio corresponde a un tipo de investigación de carácter descriptivo, que por su diseño es un trabajo de campo y permite analizar de manera crítica los fundamentos teóricos de dicha investigación, establecer el porcentaje de niños que son sobreprotegidos por sus progenitores, identificar los problemas de conducta, permiten concluir que los niños y niñas adolecen de una exagerada sobreprotección por parte de sus padres y familiares directos con los que pasan la mayor parte de su tiempo. Las situaciones conflictivas entre los padres de familia se deben a la poca comunicación existente al no ponerse de acuerdo para fijar al niño límites, reglas, normas que regulen su comportamiento. Se recomienda a los padres de familia que cambien de actitud y comprendan que la sobreprotección a sus hijos no les beneficia y los problemas más graves son en el aula de clase. Los padres de familia a partir de estos problemas de aprendizaje, deben tomar conciencia que parte de su formación es la de permitir su autonomía, a través de reglas, normas, límites y valores que los vivirá en la esfera de su hogar.

**Palabras Claves:** familia, sobreprotección, relación, padres, hijos, conducta, reglas, normas, cuidado, hogar.

## INTRODUCCIÓN

La familia es la primera escuela del ser humano, pues es en el seno de ella en donde se forma la personalidad de los individuos, en donde adquieren las estructuras necesarias que le permiten el desarrollo de aptitudes, actitudes y valores. Así pues, la familia es considerada como la instancia mediadora entre el ser humano y la sociedad, ya que en ella se establecen las bases de su interacción con los demás, las cuales le permitirán identificarse y posteriormente definir su propia identidad. Gracias a esta interacción que se desarrolla en el núcleo familiar, los individuos se preparan para participar activa y funcionalmente en el ámbito social. Por consiguiente, los padres, por derecho natural, son los responsables de la educación de sus hijos.

Los niños y niñas nacen en un estado que reclama el cuidado total de sus padres durante mucho tiempo, para esto, basta ver el amor que todo padre tiene a sus hijos, la íntima relación que establece entre ellos y así mismo, la inclinación natural de los hijos a buscar ayuda de los padres, la preocupación de los padres por sacar adelante a la familia por proporcionar a los hijos una vida mejor. Con esta investigación se pretende identificar las causas que generan en los padres de familia, la sobreprotección hacia sus hijos, para así poder intervenir adecuadamente y mejorar el desarrollo conductual de los niños y niñas del centro educativo “Andrés Bello”, propiciando el desarrollo de la confianza en ellos, de tal manera que transformen sus relaciones familiares, impulsando la seguridad emocional y la autonomía del niño que ha sido sobreprotegido.

**Capítulo I:** El Problema de la Investigación, contiene: La introducción; el tema; planteamiento del problema y contiene: La contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las preguntas directrices, la delimitación del problema; la justificación; los objetivos: general y específicos.

**Capítulo II:** Los antecedentes investigativos; contiene: fundamentación filosófica, epistemológica, axiológica; ontológica, legal, categorías fundamentales, fundamentación de las variables; la hipótesis; y señalamiento de las variables.

**Capítulo III:** La Metodología y contiene: la modalidad básica de la investigación; el tipo de investigación; la población y muestra; la Operacionalización de las variables; la recolección de la información; y el procesamiento y análisis de datos.

**Capítulo IV:** El Análisis e Interpretación de Resultados y contiene: la encuesta a padres de familia; estudiantes, el análisis de los resultados; la interpretación de datos; y la verificación de la hipótesis.

**Capítulo V:** Las Conclusiones y Recomendaciones.

**Capítulo VI:** La Propuesta es la Elaboración de Talleres para padres de familia tendiente a evitar la sobreprotección familiar y permitir la adecuada formación de sus hijos contiene: la justificación; el objetivo; la factibilidad, fundamentación; la metodología; la administración; la evaluación; la bibliografía.

**Anexos:** Se observa las encuestas, galería de las fotos, constelaciones de ideas variable independiente variable dependiente.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Tema de Investigación**

**“SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO CONDUCTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DEL CENTRO EDUCACIÓN BÁSICA VESPERTINA “ANDRÉS BELLO” PARROQUIA DE TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”**

#### **1.2. Planteamiento del problema**

##### **1.2.1. Contextualización**

“Estos padres quieren tanto a sus hijos que tienen la necesidad de estar vigilandolos constantemente para que todo salga bien. Estos padres híper controladores encuentran que, con el tiempo, los hijos se rebelan, se vuelven ingratos y terminan haciendo las cosas a escondidas”. ACEVEDO, Annie (2002), editado por GRUPO EDITORIAL NORMA: libro “Padres que aman demasiado”.

En nuestra sociedad según estudios realizados la sobreprotección de lospadres de familia es uno de los factores más débiles en el desarrollo integral de los niños y niñas que afecta el normal avance del Desarrollo Conductual lo que ocasiona que los niños y niñas se vuelvan demasiado dependientes de sus progenitores ocasionando problemas en sus interrelaciones con los demás de su entorno, como también los padres sobre protectores piensan que es mejor hacerles la vida “más fácil” y procuran anticiparse a cualquier necesidad y demanda de sus hijos, por lo cual niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por si solos, están



todo el tiempo cuidándoles o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo.

"La sobreprotección vuelve a los hijos tímidos, nerviosos e inseguros, los hace dudar de sus capacidades y los vuelve muy temerosos", dicen los autores y añaden que el mensaje que se da con la sobreprotección es que el mundo es hostil y peligroso, convirtiendo a los hijos en exageradamente cautelosos y prevenidos y sintiendo que solo podrán salir adelante con la ayuda de sus padres" JAME Nelson (2003).

En el Ecuador encontramos tipos de sobreprotección ya sea de ambos padres o uno de ellos, en muchos casos los padres son demasiados sobre protectores y no permiten que el niño y la niña este solo ni siquiera por algunos minutos, este es el verdadero problema ya que no les dan seguridad, ni les ayudan para desarrollar sus potencialidades que son importantes para ellos.

Mientras tengan enraizada la sobreprotección y asistencialismo, muy poco se hará para mejorar esta problemática, tenemos que saber hasta qué punto el padre puede comprender que su hijo crece y se debe independizar y mejorar su vida social. Y de esa manera tendremos un país exitoso y moderno.

"Cuando los padres tratan a los hijos como si fueran posesiones, es difícil ver si el motivo por el cual lo hacen es por ignorancia del efecto de sus acciones en el niño o si, sencillamente, son egoístas. Ser posesivos es un buen ejemplo de lo que significa amar demasiado y causar dolor en nombre del amor" CHERYL Edwin, (2001) Padres Posesivos revista Familia.

En nuestra provincia también se observa que los padres sobreprotegen a sus hijos ya sea de ambos o de uno de ellos. Los padres protegen a sus hijos con exageración ilimitada, el consentimiento excesivos causado que los niños y niñas sean mimados, consentidos, egoístas, desobedientes y se presenta como un

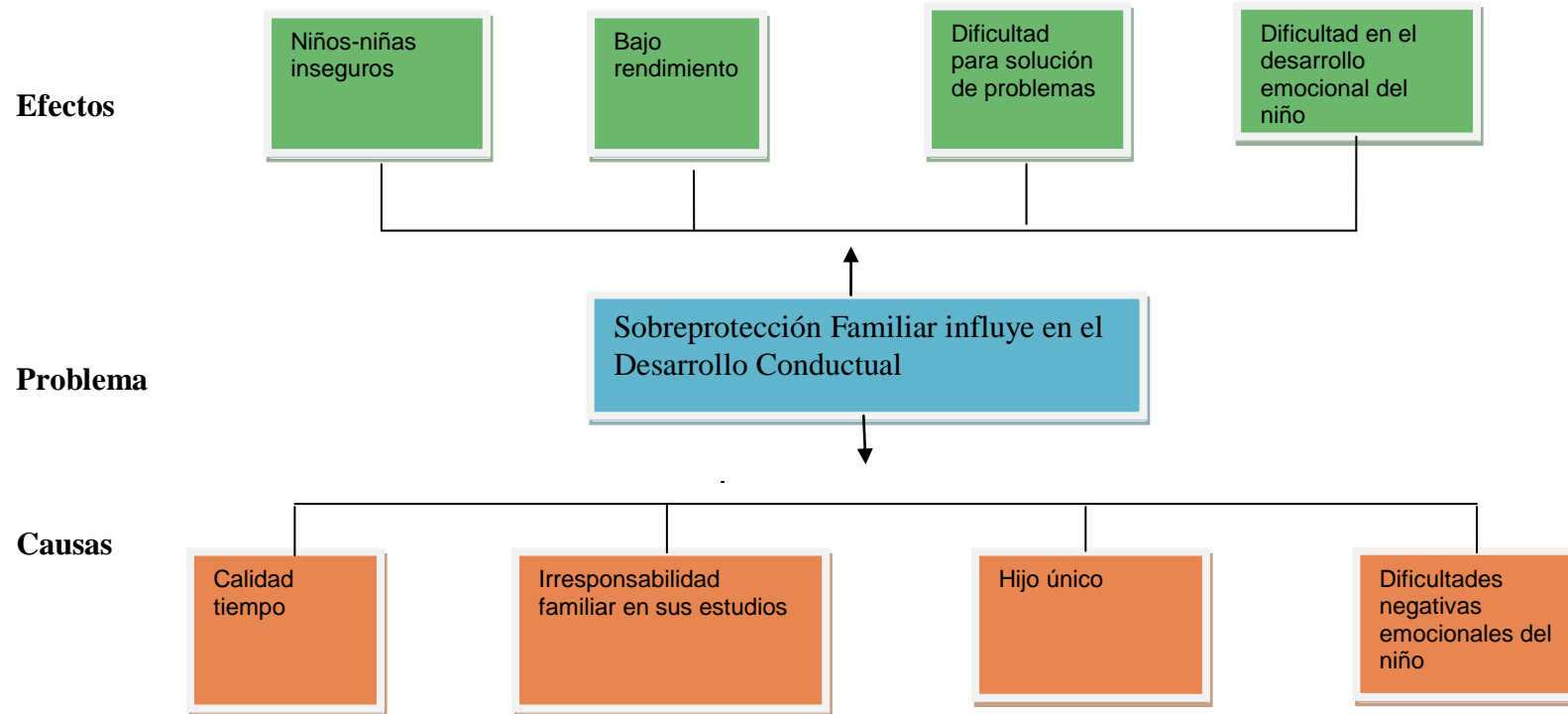
problema importante en su Desarrollo Conductual y educativo de sus hijos, formando así niños y niñas solitarios, egoístas, con autoestima baja.

La sobreprotección es reprochable por que conduce al retroceso cognitivo del niño. Si hablamos de la familia en una formación correcta se ve que han crecido, preparado para ser hombres y mujeres productivos.

En el Segundo año de Básica del Centro de Educación Básica Vespertina “Andrés Bello” la Directora Lucia Cevallos nos da a conocer que durante los años de trabajo en la institución a asisten estudiantes que provienen de diferentes sectores y se esa manera observa que hay niños y niñas sobreprotegidos, por la actitud de los padres, cuando estos por la seguridad han acompañado al Centro Educativo, detectándose actitudes positivas y negativas que influyen en el desarrollo psicomotor, social y cognoscitivo de sus hijos.

Se presenta algunos indicadores que ponen de manifiesto el problema de investigación, los maestros han manifestado que existe la presencia de una exagerada sobreprotección por parte de los padres hacia sus hijos causando en ellos inmadurez, agresividad, miedo, inseguridad y dependencia en los niños y niñas de esa manera no contribuyen los padres de familia con el proceso enseñanza aprendizaje, lo que no permite desarrollar sus capacidades ya que les realizan sus tareas sin que asuman sus responsabilidades.

### 1.2.2. Análisis Crítico



**Gráfico N.-1: Árbol de Problemas**

Elaborado por Nancy Patricia Taco Tenelanda.

Los padres de familia no dan calidad de tiempo a sus hijos; su prioridad es sobreprotegerles causando en agresividad, miedo, inseguridad y dependencia de su familia afectando en su desarrollo conductual.

La irresponsabilidad de los padres en el estudio de sus hijos es notable ya que por ser sobre protectores realizan sus actividades por él, más aún si es hijo único, causando serios problemas a los estudiantes en el aspecto educativo, psicológico, teniendo un bajo rendimiento escolar que perjudica en su desarrollo y aprendizaje escolar.

El excesivo consentimiento se ha caracterizado por no establecer ningún límite, es así que los niños y niñas han tenido dificultades negativas emocionales como son (envidia, impulsividad tristeza, agresividad) afectando en su desarrollo cognitivo, él padre o la madre que no aplicado la firmeza necesaria poco a poco ira rindiéndose ante sus hijos, como no hizo uso de su autoridad la ira perdiendo a favor de ellos.

Cabe destacar que realmente los niños y niñas han necesitado además de amor, adaptación, respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos, libertad para tomar sus propias decisiones, apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones, oportunidad de compartir sus sentimientos.

### **1.2.3. Prognosis**

En el análisis de los niños y niñas se detecta en la sobreprotección y el desarrollo conductual, si continúa con está sobreprotección tendremos niños con alto grado de timidez, agresividad, problemas de aprendizaje escolar.

Si no se busca solución a este problema que se plantea conjuntamente con maestros, padres de familia y autoridades tendremos estudiantes rechazados por la sociedad, con falta de personalidad y baja autoestima.

La institución, maestros y padres de familia trabajan para buscar estrategias, soluciones, metodologías, para erradicar la sobreprotección se debe motivar a los estudiantes para que sean seres autónomos, libres; capaces de tomar sus propias decisiones. Con estas actividades los estudiantes ayudan en la formación de una sociedad fructífera, que propenda hacia la consolidación de tener un país moderno, exitoso con estudiantes respetuosos, responsables y con alta autoestima, además de generar criterios propios.

#### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿Cómo influye la Sobreprotección Familiar en el Desarrollo Conductual de los estudiantes de Segundo Grado del Centro de Educación Básica Vespertina “Andrés Bello” de la Parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha?

#### **1.2.5. Preguntas Directrices**

¿De qué manera afecta la sobreprotección en la conducta y madurez de los niños y niñas?

¿Qué tipo de conductas establecen los hijos sobreprotegidos?

¿Cómo debe ser la actitud de los padres de familia para mejorar el desarrollo conductual de sus hijos?

¿Hay alguna alternativa de propuesta que contribuya a solucionar el problema de la sobreprotección en el desarrollo conductual?

#### **1.2.6. Delimitación del Problema**

**Campo:** Socio Pedagógico.

**Área** : Social.

**Aspecto:** Comporta mental

### 1.2.7. Delimitación Espacial

**Provincia:** Pichincha.

**Cantón:** Quito.

**Parroquia:** Tumbaco.

**Institución:** Centro de Educación Básica Vespertina “Andrés Bello”.

**Año de Educación Básica:** Segundo grado.

**Año Electivo:** 2012-2013.

**Muestra:** 70

**Estadística:** 35 Estudiantes, 35 Padres de Familia.

**Unidad de Observación:** Estudiantes, Padres de Familia.

**Nota:** Considerando que el universo de los datos de la presente investigación es pequeña se ha trabajado con la totalidad de los involucrados.

### 1.3. Justificación

Este trabajo de investigación es de **interés** porque al descubrir los efectos y las causas de la sobreprotección familiar, se tiene como finalidad mejorar el desarrollo conductual de los niños y niñas del Centro Educación Básica Vespertina “Andrés Bello”. Ya que la sociedad ha matizado por una serie de cambios, ha interiorizado la calidad de la educación.

A través de esta investigación se demostró la **importancia** del proceso de la sobreprotección familiar en el desarrollo conductual de los niños y niñas en la edad de escolar. Es evidente que la conducta en el aula es un agente que ayudará para la formación de la personalidad de los niños y niñas.

La **originalidad** de mi investigación será debidamente personal ya que sobreprotección familiar es un problema a nivel mundial en él influirán diversos

factores en el desarrollo conductual de los niños y niñas por que el cuidado excesivo de los padres hacia sus hijos perjudicará en la educación de calidad y calidez sustentada en principios y valores.

El trabajo es **factible** porque se cuenta con la suficiente bibliografía y documentos tanto en materiales prensados como magnéticos a través del internet, se muestra también la factibilidad de realización ya que los padres de familia, maestros y autoridades son conscientes de esta problemática actual que se fundamenta en la sobreprotección de sus progenitores.

La **misión** siendo el Segundo año de Educación Básica, el punto de partida y la base para el buen aprendizaje, es deber de la institución: orientar, guiar y colaborar en todas las actividades que vayan en bien de la educación, preparando a los alumnos para desenvolverse en forma adecuada en cualquier circunstancia de la vida, con la participación activa de los padres de familia, niños, personal docente y miembros de la comunidad. La **visión** es entrega niños y niñas que respondan las exigencias de la vida actual, desarrollando destrezas, cultivando valores para mejorar la calidad de educación e integrar a la comunidad en forma activa por un mejor desarrollo de nuestro entorno.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la Sobreprotección Familiar y su influencia en el Desarrollo Conductual de los estudiantes de segundo grado del Centro de Educación Básica Vespertina “Andrés Bello” de la parroquia de Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

Identificar las causas y consecuencias que tiene en los niños y niñas la Sobreprotección.

Analizar la actitud de los padres de familia y docentes en el Desarrollo Conductual de sus hijos.

Elaboración de talleres para padres de familia tendiente a evitar la sobreprotección y permitir la adecuada formación de sus hijos.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes Investigativos**

Luego de revisar en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato, Universidad Central, determine que no existen tesis o proyectos similares al propuesto, es así que analice las variables por separado. Existe valiosa información respecto a los temas de la Sobreprotección de Familiar y El Desarrollo Conductual.

**Autora:** Herrera Juanita.

**Tutor:** MSc Pedro Dé faz

**Tema:** “La Sobreprotección de los Padres en el Desarrollo Social en la Institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II barrio el Carmen durante el año lectivo 2010-2011”

#### **Objetivo General:**

Determinar cómo incide la Sobreprotección de los padres en el Desarrollo Social en la Institución de los niños y niñas de tres y cinco años de edad en el Centro de Educación Inicial.

#### **Objetivos Específicos:**

- Identificar como la sobreprotección afecta a los niños-niñas de tres a cinco años de edad.
- Describir las características de los niños y niñas de tres a cinco años de edad con sobreprotección
- Seleccionar metodologías que ayuden a desarrollar la autonomía en los niños y niñas sobreprotegidos.

### **Conclusiones:**

Concluimos que los Padres de los niños no les permiten que sean más independiente ya que el 64% contestan en la encuesta que no les dejan comer solos y los docentes del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II no están suficientemente preparados para atender a estos niños y niñas sobreprotegidos por lo cual se debe utilizar la propuesta como herramienta metodológica, siendo la guía de actividades lúdicas socializadoras entre padres e hijos para solucionar este problema y lograr una integración más adecuada. La mayoría de los niños tienen miedo a ser participativos por temor a la crítica de sus compañeros y en ocasiones de sus maestros.

La encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II se realizó para diagnosticar las causas en los comportamientos de los niños-niñas que son sobreprotegidos y en la elaboración de una guía de actividades lúdicas socializadoras donde los padres podrán compartir momentos agradables y de esparcimiento con sus hijos-hijas durante el período de adaptación, rescatando juegos tradicionales que permitirá una mejor socialización.

### **Recomendaciones:**

- Crear un entorno adecuado de respeto, para las niñas y niños.
- Mantener un diálogo continuo con los padres de Familia.

**Autora:** Loza Aída.

**Tutor:** Núñez Marcelo.

**Tema:** “La Inteligencia Emocional y el Desarrollo Comportamental de los niños y niñas de la escuela “Alfonsina Storni” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua durante el año 2008 -2009”.

**Objetivo General:**

Analizar la Inteligencia Emocional en el Desarrollo Conductual.

**Objetivo Específico:**

- Diagnosticar el tratamiento de la Inteligencia Emocional en los estudiantes de la Escuela Alfonsina Storni.
- Establecer la incidencia de la Inteligencia Emocional en el Desarrollo Comporta mental de los niños y niñas de la escuela Alfonsina Storni.
- Diseñar un módulo de técnicas que fortalezcan la Inteligencia Emocional como factor de los aprendizajes significativos en los niños de la escuela Alfonsina Storni.

**Conclusiones:**

- El nivel de aprendizaje de los niños de la inteligencia es deficiente por cuanto hay maestros que les desmotivan y así su conducta es muy reservada.
- La mayoría de los niños tienen miedo a ser participativos por temor a la crítica de sus compañeros y en ocasiones de sus maestros.

**Recomendaciones:**

- Crear proyectos institucionales para el desarrollo conductual y fortalecimiento de la Inteligencia Emocional.
- Fomentar la realización de trabajos individuales y en equipo de reflexión en horas de clase para difundir con mayor profundidad temas relacionados al desarrollo conductual y fortalecimiento de la Inteligencia Emocional.

**2.2. Fundamentación Filosófica**

“El paradigma de la investigación es crítico – propositivo como una alternativa para la investigación social que se fundamenta en el cambio de esquemas sociales.

Es crítico porque cuestiona los esquemas sociales de la relación paterna filial y es propositivo cuando la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino que plantea una propuesta de solución alternativa en un clima de actividad.” (CAMACHO, 2005).

El modelo que guía mi investigación está basada en un paradigma crítico propositivo, crítico por cuanto se analiza una problemática sobre una realidad socio educativo y propositivo por cuanto propone una alternativa de solución a dicha problemática.

“Sobreprotección infantil indica que es necesario no caer en excesos de cuidado que alteren la percepción de la realidad en los niños y niñas, hay que enseñar a los pequeños aquellas habilidades que les permitan evitar los peligros y no realizar sus cosas por ellos.”(GUERRERO, 2000).

La sobreprotección es la pérdida de libertad que el niño y niña precisa para que se desarrolle como un individuo, ya que repercute en los problemas de conducta y en la falta de éxito.

El problema de los padres es no aceptar al hijo tal como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad y forma de ser, no hay que obsesionarse con el niño y niña enseñándoles las cosas que no saben, y no hacer por ellos.

### **2.2.1. Fundamentación Epistemológica**

“La ignorancia de muchos padres de familia sobre este tema, hace indispensable una mejor orientación en especial de las Instituciones encargadas de ello, para mantener la integración familiar, considerada como el mejor vínculo para recibir el amor, cariño, comunicación, comprensión y atención que requiere todo ser humano pero sin exageración.” SÁNCHEZ, (2008).

Se puede manifestar que la sobreprotección no permite un normal desarrollo en niño y niña, los procesos de pensamiento y desarrollo infantil son afectados por la exagerada protección que los padres dan a sus hijos y no permiten compartir ideas y sentimientos con los demás.

“Toda educación integral contempla la transmisión de valores básicos que ayudan a las personas a construir un ambiente armónico de vida; por ello incorpora contenidos educativos, relacionados con el mundo de experiencias y el desarrollo de la propia identidad evitando un cuidado exagerado.”(BERNAHEU, 2009).

El exceso de sobreprotección en los niños y niñas es un obstáculo para el desarrollo integral de este, las vivencias por las que atravesado los niños y niñas en esta etapa repercuten en la formación de la personalidad y en su madurez.

La conducta “es el conjunto de actos, comportamientos exteriores de un ser humano y que por esa característica exterior resultan visibles de ser observadas por otros, hablar, correr, golpear, jugar, expresar gestos, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser extremadamente observable (DOBSON, 2002).

En síntesis la conducta es un comportamiento exterior que permite observar las complicaciones y dificultades en las relaciones sociales de los niños y niñas, las primeras conductas consideradas realmente como agresivas aparecen en los niños y niñas cuando se sienten frustrados por no cumplir sus deseos, esto ocurre en el desarrollo normal de todos los niños y niñas.

“En la bondad y prudencia innata del hombre es incompatible con la realidad observada de que los hombres son buenos o malos, prudentes o imprudentes, según el ambiente en el que se han criado”. (LAISSEZ 1998).

El comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado,

según las circunstancias que lo afecten. A pesar de todas estas grandes diferencias, el proceso que dinamiza el comportamiento humano, es más o menos semejante en todas las personas.

## **2. 2.2.FundamentaciónAxiológica**

“La educación es el resultado de mecanismos y actividades que han de generar el conocimiento, el desarrollo de habilidades, destrezas así como a de cultivar valores con el propósito de conocer la realidad y contribuir a transformaciones.” (HUMBERTO, 2000).

La Práctica intencionada de valores éticos y morales con respecto al conocimiento, a sí mismo y hacia los demás como base de la interacción en el aula para su aprendizaje.

Los valores son parte de la filosofía de la educación, incluso se puede afirmar que todo planeamiento pueda llevar valores y actitudes, los cuales son transmitidos a los niños y niñas como parte de su formación.

“Los valores deben estar en constante práctica día a día en todo momento, para vivir en un mundo sin violencia, debemos de inculcar a nuestros hijos los buenos valores para poder cultivar desde el nacimiento y conforme va creciendo en los hogares ese amor, respeto, convivencia armónica y principios éticos y morales para así poder incentivar y efectivizar el aprendizaje y conocimiento de los mismos, concientizando en todo valor humano para el bienestar de nuestra sociedad. (BAUGHAN, 2008).

La verdadera educación de los niños y niñas se contempla en la transmisión y vivencia de los valores que les permiten convertirse en personas integrales, que aprenden a vivir en respeto y armonía con los demás distinguiendo entre lo que es bueno y lo que es malo para sí y para los otros, por lo tanto es importante proporcionar a los hijos una buena educación, basada en valores, fundamental en la formación integral de los niños.

### **2.2.3. Fundamentación Ontológica**

"Establecemos como principio indiscutible que los primeros movimientos de la naturaleza son siempre rectos: no existe perversidad original en el corazón humano; podríamos decir cómo y por dónde entraron cada uno de los vicios que encontramos en él hombre... Se convierte en bueno o malo sólo por el uso que de él se haga y por las relaciones que se le conceden..." (ROUSSEAU, 1998).

Juega un papel muy importante en este proceso investigativo ya que cada vez son más las voces que, a través de los medios de comunicación, insisten en la necesidad de “educar al ser humano”, para un buen ambiente familiar especialmente a los niños y niñas puedan tomar decisiones, asumir responsabilidades, ser independientes y poder mejorar su conducta.

“El hombre en un continuo proceso evolutivo y su consecuente y lógica dificultad y hasta imposibilidad de conocerlo y comprenderlo.” (ROGERS, 1977).

No solo es un proceso evolutivo histórico, sino más bien de un proceso continuo de cambio personal. Día con día la persona es distinta, en un mundo muy propio.

A diario vivimos transformaciones políticas, económicas, religiosas y espirituales, las mismas que repercuten en la educación de nuestros niños; todo cambio social tiene varias causas, estas a la vez producen efectos que se refleja en los valores o anti valores entre ellos la responsabilidad que se debe formar en los niños y niñas.

### **2.3. Fundamentación Legal**

Esta investigación está enmarcada para mejorar la educación, para cumplir su misión es necesario explorar el marco legal que se detalla a continuación:

## **La Constitución Política del Ecuador**

### **Art. 26.-**

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

### **Art. 27.-**

“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

## **Código de la Niñez y adolescencia.**

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.-, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica, el Estado, la Sociedad y la Familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. En todos los casos, la



familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. Constitución de la República (Ley Orgánica).

Art. 46 de la Constitución de la República establece que el Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

Numeral 1.- Atención a menores de seis años, que garantice su educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

## **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

### **Capítulo III**

#### **De los derechos y obligaciones**

##### **De los estudiantes**

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

b.- Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

### **Capítulo IV**

#### **Derechos de protección**

**Art. 50.-Derecho a la integridad personal.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

## **Normas del código de convivencia**

**d).-valores** de responsabilidad, respeto, fundamentos de la nueva cultura escolar de la convivencia armónica. Estos valores deben encontrarse tanto en el currículo explícito como en el oculto, considerando el ejemplo de los adultos como modelo de formación. Entre otros aspectos conceptuales, señalamos los siguientes:

**Responsabilidad** es hacerse cargo de cada uno de sus actos y asumir sus consecuencias.

**Respeto** implica una actitud de estima hacia sí mismo y los demás y la observancia de deberes y derechos.

**Solidaridad** significa comprometerse en la solución de problemas y necesidades de los demás.

**Honestidad** es decir la verdad y luchar contra la corrupción, la copia, el dolo, la difamación.

**Justicia**, dar a cada quien lo que corresponde respetando derechos y deberes.

**Amor;** es la expresión de afecto y cuidado para consigo mismo y para los demás. En Ecuador se presentan cotidianamente los anti valores, por eso debemos rescatar los valores culturales, étnicos, educativos, socioculturales y cívicos.

## **PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR**

### **Un Cambio de Paradigma:**

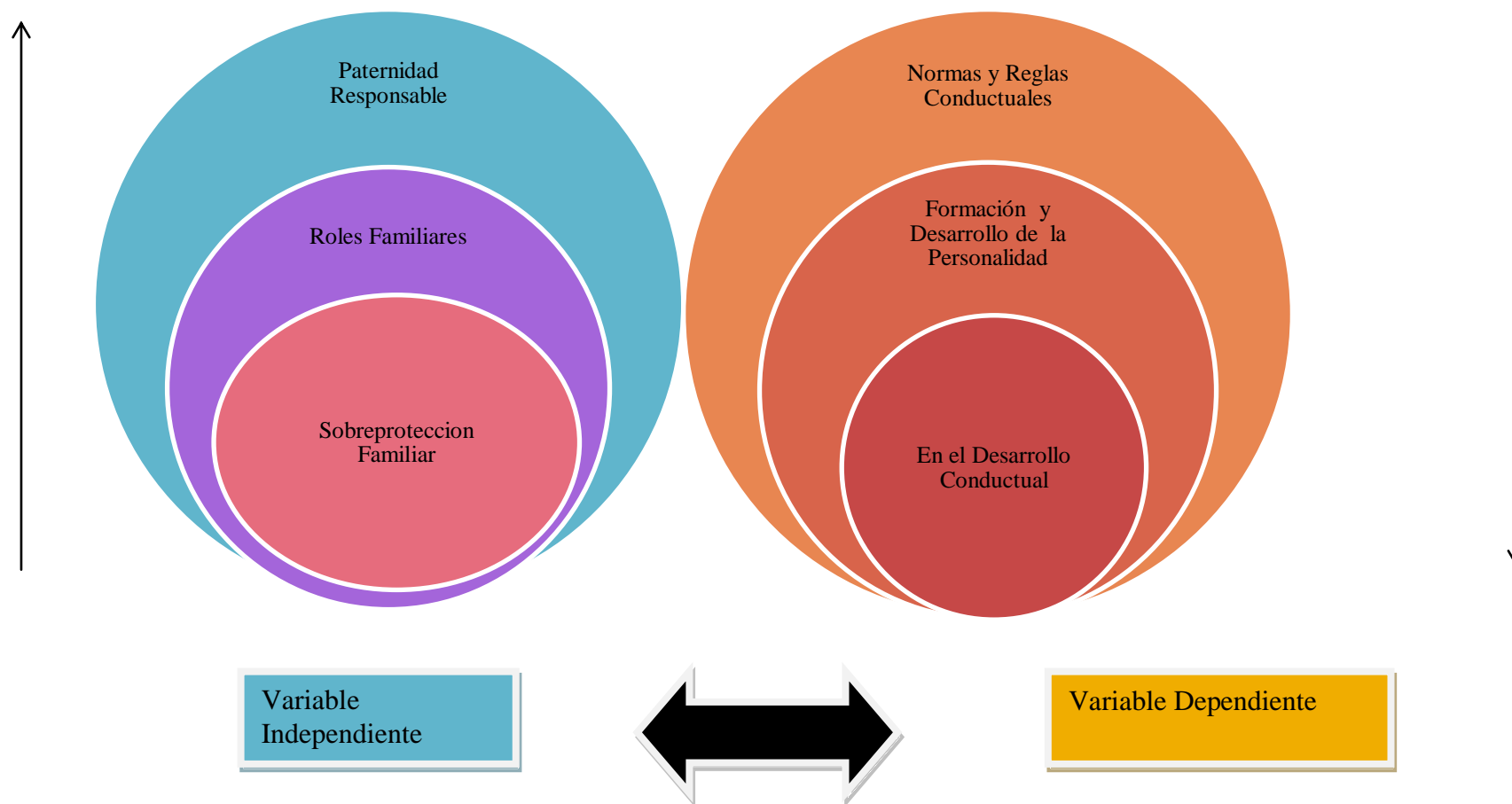
#### **Desarrollo al Buen Vivir**

El concepto de desarrollo humano enfatiza en la calidad de vida como un proceso de ampliación de oportunidades y capacidades humanas, orientado a satisfacer

necesidades de diversa índole, como subsistencia, afecto, participación, libertad, identidad, creación, etc. La calidad de vida está dada por una vida larga y saludable, poder adquirir conocimientos y acceder a los recursos necesarios para tener un nivel de vida decente (PNUD, 1997: 20).

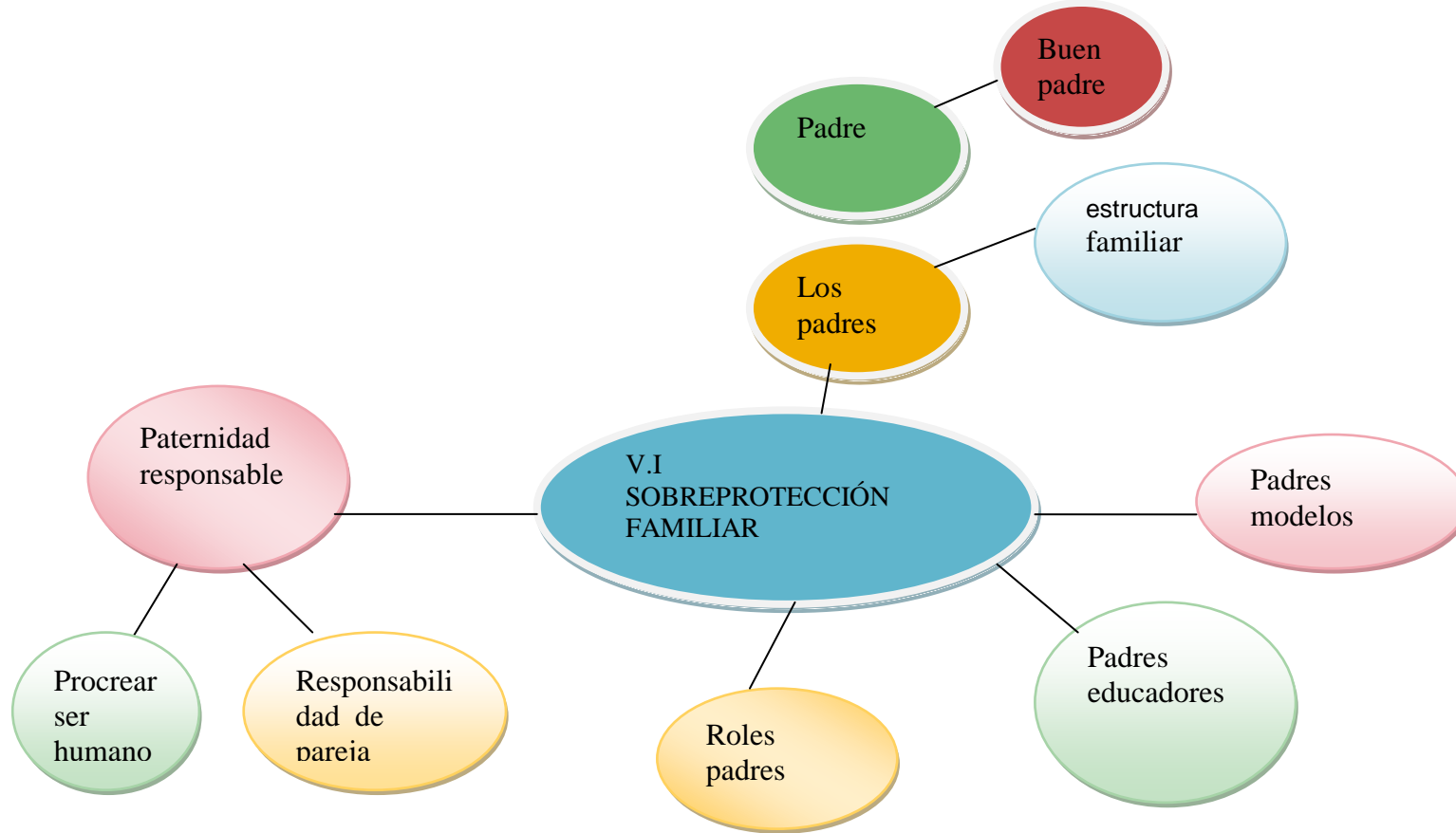
El énfasis radica en lo que las personas pueden “hacer y ser” más que en lo que pueden “tener”. Para definirlo se parte de las potencialidades de la gente, de su forma de pensar, de sus necesidades, sus valores culturales y sus formas de organización.

## 2.4. Categorización



**Gráfico N.-2: Categorías Fundamentales**  
Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

### Constelación de ideas de la Variable Independiente



**Gráfico N.-3: Constelación de ideas variable independiente**  
Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

Constelación de ideas de la Variable Dependiente

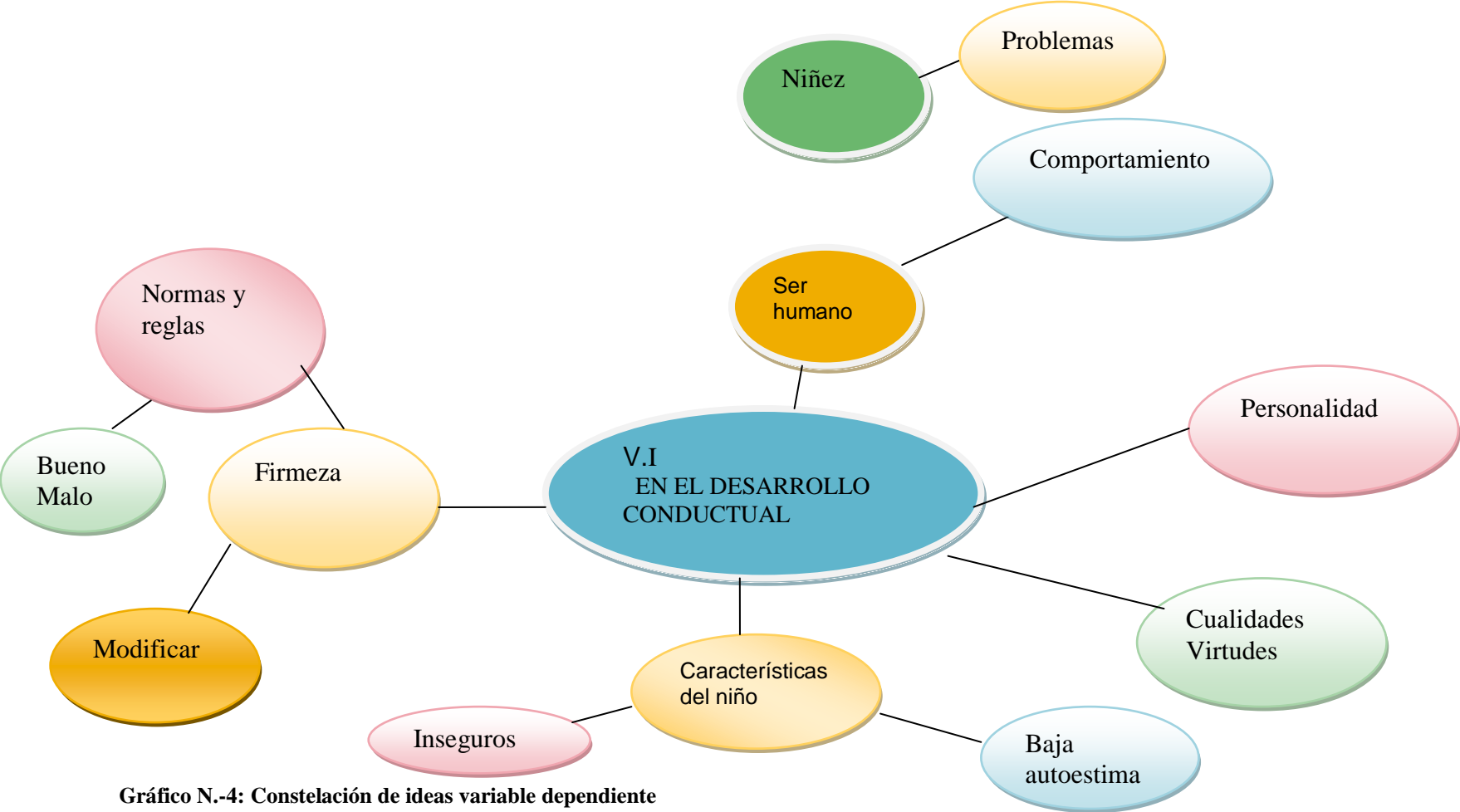


Gráfico N.-4: Constelación de ideas variable dependiente  
Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

## **2.4.1. Fundamentación Teórica (Variable Independiente)**

### **2.4.1.1. La Sobreprotección Familiar**

“Los padres piensan que el niño es un ser débil ignorante inexperto a quien hay que proteger evitando que se exponga a situaciones de riesgo en las que pueda sufrir algún daño, se consideran excesivamente responsables de su desarrollo”. (SANCHEZ, 2000).

La sobreprotección familiar es una realidad latente en todos los sectores sociales no diferencia razas, religión ni situación socio económica y repercute directamente sobre el desarrollo integral del niño y niña, actualmente es la escuela donde se detecta que algo está sucediendo dentro de la esfera del hogar que conforman la comunidad lamentablemente no se puede limitar problema de sobreprotección exclusivamente a los padres como principales actores de este problema, hoy en día la estructura familiar juega un papel determinante, la realidad socio económica a volcado a la sociedad a reorganizarse de diferentes maneras, como es en el caso de la migración que ha provocado que muchos niños y niñas, queden al cuidado de terceras personas y no reciban la atención requerida de acuerdo a su edad.

“El efecto más notorio en los primeros años es la forma convincente que los niños sobreprotegidos padecen angustia por que darse solos, la padecieron en función de angustia de sus padres sobre protectores (MORELIA, 2001).

Proteger a los niños y niñas es necesario pero sobreproteger es dañino, entorpece su aprendizaje, volviendo niños inseguros y dependientes porque no son responsables, no desarrollan sus potencialidades sus padres hacen todo por ellos y esto tiene como resultado que los niños tengan miedo e inseguridad baja autoestima, dificultad para tomar decisiones lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

## **A) La Familia**

“La familia constituye el primer ámbito de socialización del individuo y el lugar donde el niño establece sus primeras relaciones sociales. Desde el momento del nacimiento y dada la extrema vulnerabilidad e indefensión del niño, los padres o quienes ejercen esta función deben satisfacer todas aquellas necesidades que garanticen su supervivencia y un adecuado desarrollo personal”. (WATERS, 2000).

La familia es el vínculo inmediato que tiene el niño para su desarrollo emocional y social principalmente en una atmosfera de estabilidad, tranquilidad y seguridad, es el factor determinante para su desarrollo integral es decir un ambiente estable, garantiza el desarrollo del niño y es la clave de una familia organizada con roles definidos y sobre todo sea el referente del niño no solo en su primera infancia sino durante toda su vida, la finalidad biológica de una familia es crearse, mantenerse y reproducirse como un organismo vivo aquí los padres son los primeros agentes sociales que involucran a los niños y niñas dentro del sistema de valores.

“La familia es una organización social tan antigua como la propia humanidad que simultáneamente, con la evolución histórica ha experimentado transformaciones que le han permitido adaptarse a las exigencias de los distintos cambios de cada sociedad”(WATERS,2000).

En base a la expresión anterior se puede determinar que la familia es el nombre con que se ha designado a una organización social creado por los vínculos del matrimonio o parentesco que se encuentra presente en todas las sociedades porque en sus orígenes y evolución ha demostrado la capacidad suficiente para cumplir sus fines, el sentimiento de la identidad de cada miembro se encuentra influido por su sensación de pertenencia a una familia específica.



## **B) Familia Sobreprotectora**

En esta, las figuras de autoridad establecen exagerados medios de protección ante lo que consideran amenazante desde el exterior; tienden a satisfacer de manera absoluta las necesidades de sus miembros, lo que conduce a una dificultad en el desarrollo de la autonomía, y al desarrollo de sentimientos de inseguridad e incompetencia, generando una incapacidad en la resolución de problemas individuales.

### **2.4.1.2. Roles de los Padres**

“La educación impartida por los padres, los ejemplos y consejos del hogar fomentan el crecimiento de sus actitudes físicas, intelectuales y morales, forman al ciudadano útil y responsable quien en su momento se integrara a la sociedad”. (PICHÓN, 1999).

Los roles como padres es lograr que la familia se adapte a los cambios y transformaciones que el mundo nos ofrece y cada miembro se sienta importante con el rol que tiene que desempeñar. El ejemplo positivo que los padres demos será la mejor enseñanza que reciban nuestros hijos en su formación. Elementos claves y fundamentales en la estructura familiar. El padre no debe limitarse solo a satisfacer las necesidades materiales del hogar y la madre a los quehaceres domésticos.

Cada uno de los padres debe aportar valores, actitudes y creatividad en provecho de todos los que conforman el hogar. La paternidad exige de los padres educar y orientar como ejemplo, ser vigilantes y observadores de todo el proceso formativo de cada uno de sus hijos y sobre todo estar atentos a los progresos y situaciones difíciles que tengan éstos.

“La conclusión es muy sencilla. “Es buen padre quien contribuye con decisión a desarrollar afectivamente a sus hijos. No basta con ser un mero proveedor de recursos. Es necesario prepararlos para la vida real, dotarlos de herramientas que les permitan tener una mejor relación consigo mismo, con los demás y con la sociedad en general.”(ZUBIRIA, 2010).

### **A) Los padres primeros educadores**

Los padres conjuntamente con los educadores son profesores por excelencia, su labor es tan relevante, pues esta debe ir a la par con los cambios y evolución constante que sufre el mundo y la sociedad.

En esta preciosa y maravillosa tarea de educar a los hijos, los padres ocupan el primer lugar, y es una responsabilidad de la cual no pueden huir.

Para cumplir con esta función los padres no pueden manifestar falta de tiempo, de preparación ya que si lo hacen están reconociendo comodidad e irresponsabilidad. Los padres deben ser comprensivos, prudentes, dar buen ejemplo, ser equilibrados, saber querer y amar, mantener una autoridad justa, ser consecuentes, pero no indecisos.

La gran misión formadora de nuevas generaciones requiere que los padres ejecuten innumerables tareas, que llevadas a cabo en forma adecuada, darán como resultado tener, “al buen hijo, que todos los padres esperan.

### **B) Los padres como modelos**

Los niños y niñas suelen reproducir en su conducta muchos de los rasgos que observan en la vida de los adultos. Imitan la conducta de los mayores y se identifican con ellos, por ejemplo imitan sus expresiones faciales, sus formas de actuar (juegan a la mamá que cuida y regaña a los niños), comprende sus emociones y vibran con ellas, se apropian de características de otra persona, convirtiéndolas en parte integrante de la personalidad propia.

Todo esto se da especialmente en los niños y niñas que recíprocamente su propio papel en la vida. Los niños y niñas acuden continuamente a los padres para obtener claves de comportamiento y en ellos influyen las reacciones emotivas de los padres, por mucho que estos no las expresen.

Los niños y niñas necesitan sentirse relacionados con las personas que son importantes en sus vidas; padres, parientes, hermanos, amigos, maestros etc. Y el grado de vinculación con estas personas está en relación directa con la comodidad, la seguridad, la comprensión que caracterizan tales relaciones.

Los niños y niñas adoptan modelos de forma inconscientes y los que más influyen son aquellos que han adoptado en situaciones de gran contenido emocional. El niño y niña suele retener aquello que ha estado asociado a una satisfacción a un cariño intenso; de la misma manera suele retener durante mucho tiempo aquellas otras cosas asociadas a experiencias de ansiedad, frustración, nerviosismo.

### **C) Rol de la madre**

La seguridad afectiva que los hijos necesitan, parte de la seguridad materna, es necesario que la madre sepa dar calidad de amor necesaria a todos los miembros que conforman el núcleo familiar, estableciendo buenas relaciones madre e hijos desde el momento del nacimiento, es fundamental para su futuro, la madre no solo proporcionara cuidados necesarios sino que a través de ella el niño y niña construirá una base de seguridad en su personalidad.

### **D) Rol del padre**

El padre aporta dentro de la comunidad familiar la seguridad física y material, lo cual apoya a que el niño y niña adquiera la seguridad en sí mismo y en la sociedad, tanto el niño como la niña, necesitan al padre, ya que el establece activamente normas en su vida, las primeras relaciones que se, establecen entre

padre e hijo llegan a través de la madre de su actitud hacia su compañera la seguridad emocional y la confianza que tenga en ella influirán en los hijos.

La madre debe reflejar afectividad y ternura, el padre debe generar sentimientos de seguridad, autonomía, disciplina y valor ético de las normas; tanto el padre como la madre son importantes en el desarrollo integral de los hijos e hijas.

Al padre le corresponde las siguientes roles respecto a su hijo:

Servirle de modelo de identificación.

Constituirse como referente de identidad sexual para el niño.

Debe establecer un esquema de valores que regule las normas de conducta y las actividades de su hijo.

Deberá orientar y educar, junto con la madre a los hijos para que puedan integrarse a la sociedad.

#### **2.4.1.3. Paternidad Responsable**

"Los buenos padres se caracterizan por sentimientos y actitudes profundas y positivas que sienten hacia sus hijos, las personas y el entorno que les rodea en general. Para ser buen padre hay que ser previamente una buena persona, tener una personalidad sana, equilibrada, sin desajustes ni conflictos emocionales importantes o con un mínimo de ellos, de modo que no se irradie o proyecte sobre los hijos la influencia nociva de los propios defectos y problemas personales". (GODOY, 2009).

Que los padres tengamos conciencia que el procrear un ser humano implica no sólo un compromiso y deber recíproco entre la pareja, sino también ante el hijo, la

familia y la sociedad. No sólo es la decisión de dos para sí; sino que afectado a la totalidad de la familia, ha influido en forma acertada o no en la sociedad, ya que la familia no es una isla en la sociedad, sino que es la célula básica de la sociedad.

“Los llamados buenos padres, una sólida base de salud mental, armonía y equilibrio psíquico, un fuerte sentimiento de amor y aceptación hacia sus hijos. El niño que es aceptado y querido íntegramente recibe de sus padres la suficiente atención, cuidado, amor y consideración personal que necesita”. (GODOY, 2009).

Es muy importante para los padres conocer a fondo sus verdaderos sentimientos y actitudes hacia su hijo, es necesaria que las gestaciones sean planificadas para que ocurran en el momento deseado por la pareja. Decisión que debe partir de la pareja, previo conocimiento y educación de la misma (labor no siempre sencilla), para evitar problemas entre la familia.

Que los padres no deben procurar solamente brindar adecuada vivienda, alimentación, educación, salud y vestimenta a sus hijos, sino, además, tienen la responsabilidad de brindarles amor, amistad, tiempo y protección. Esto último representa el aspecto más importante de la paternidad responsable sobre todo en nuestro país, donde la mayoría de la población vive en la pobreza y todo su tiempo está orientado a conseguir recursos económicos para alimentación, vivienda, educación, "no hay tiempo" para estar con los hijos y, por lo tanto, no hay oportunidad de brindarles amor, amistad y protección, al final, son hijos de nadie.

En Salud Reproductiva decimos: Padres Saludables, hijos saludables". Resulta difícil aplicar esta afirmación, cuando no hay salud psicológica, social y espiritual.

“La paternidad responsable es "dar vida en plenitud tener los hijos deseados, para transmitirles vida "en plenitud". Es decir, que los padres (y no otros familiares o personas) enseñen a sus hijos, día a día, no sólo con palabras, sino con el ejemplo, a ser verdaderas personas humanas; esto exige una preparación mínima adecuada”. (PERCY, 2001).

## **A) Aspectos de la paternidad responsable**

La paternidad responsable hay que considerarla bajo diversos aspectos legítimos y relacionados entre sí.

En relación a los procesos biológicos, significa conocimiento y respeto de sus funciones; la inteligencia descubre, en el poder de dar la vida, leyes biológicas que forman parte de la persona humana. Somos los ginecólogos obstetras quienes, promoviendo acciones multidisciplinarias, lograremos que nuestra población conozca los aspectos biológicos de la concepción, el mejor momento para ejercerla, cómo evitar los riesgos de un embarazo no deseado, cómo espaciar las gestaciones. La labor educativa es esencial, pero también difícil y de efectos a largo plazo.

En relación a la tendencia del instinto y las pasiones, la ayuda al dominio necesario para que sobre ellas ejerzan la razón y la voluntad. La pregunta es: ¿Hay dominio sobre el instinto sexual? La respuesta no es alentadora. Esto exige invertir recursos sobre todo en la población de riesgo. Una educación sexual que, no sólo impida las enfermedades transmitidas sexualmente o el nacimiento de niños no deseados, sino que promueva una paternidad responsable y seres humanos responsables.

En relación con las condiciones físicas, económicas, psicológicas y sociales, la paternidad responsable se pone en práctica para determinar el número de la familia. Es en la etapa preconcepcional donde se aborda los temas mencionados; el embarazo no debe ser una sorpresa, sino el corolario de una preparación de la pareja, la cual debe estar orientada por expertos.

La paternidad responsable comprende, sobre todo, "Una vinculación con la conciencia recta", tanto de los padres como de los profesionales que los orientan, y esto exige preparación de ambos, en el marco de un respeto mutuo; conciencia recta, que conduce la conducta bajo principios éticos y morales.

## **B) Matrimonio y paternidad responsables**

El concepto y los aspectos de paternidad responsable exige una unión estable de la pareja, donde los hijos logren desarrollarse como verdaderos seres humanos. El matrimonio, unión estable por excelencia y célula básica de la sociedad, garantiza el ejercicio de paternidad responsable. El matrimonio implica la unión de una persona con todo su amor, todo lo que representa la medida de su dignidad. La persona humana lleva consigo esta dimensión en cada sistema social, económico y político.

La promoción de la dignidad del matrimonio y la familia es un deber de quienes constituyen una familia. La paternidad responsable expresa un compromiso concreto para cumplir ese deber que, en el mundo actual, presenta nuevas características.

En particular, la personalidad responsable se refiere al momento en que el hombre y la mujer, al unirse, pueden convertirse en padres. Este momento tiene un valor significativo, tanto para su relación interpersonal como por su servicio a la vida. Ambos comunican vida a un nuevo ser. La medicina, ciencia y arte al servicio de la vida y salud de las personas, aglutina a otras ciencias y colabora en el ejercicio de una adecuada paternidad responsable. Los esposos aprenden lo que significa paternidad responsable por propia experiencia y, también, de la experiencia de otras parejas que viven en condiciones análogas, así como de la ciencia, la cual se ha nutrido de la experiencia.

Para evitar visiones y tendencias erróneas difundidas actualmente responsables, es necesario precisar lo que significa entrega y responsabilidad. Cada hombre y cada mujer se realiza a plenitud mediante la entrega sincera de si mismos, que se hace recíproca en el matrimonio, a través de la entrega de la masculinidad y la femineidad. Se trata de una entrega total, participando en el desarrollo pleno de la pareja, aceptándola tal cual es. Esto implica la responsabilidad pro creativa vinculada al acto conyugal. Aunque la mujer es la primera que se da cuenta que es

madre y el esposo adquiere conciencia de su paternidad a través de su esposa, ambos son responsables de la potencial y después efectiva paternidad responsable. Ambos, asumen ante sí y los demás la responsabilidad de la nueva vida suscitada por ellos, conclusión compartida por las ciencias humanas.

## **2.4.2. Variable Dependiente**

### **2.4.2.1. Normas y reglas conductuales**

“La perfección de la propia conducta estriba en mantener cada cual su dignidad sin perjudicar la libertad ajena”.(BACÓN,1998)

Una de las responsabilidades de los padres es enseñar normas reglas a los niños y niñas, les han mostrado lo que está bien y lo que está mal, e intentar educarles lo mejor posible. Por supuesto el aprendizaje va en función de la edad del niño, en la infancia van unas etapas evolutivas en función de su desarrollo cognitivo, motor y emocional.

Es necesario que existan unas reglas, necesitamos proponerlas y hacer que se cumplan de una forma básica. Podemos distinguir tres etapas, anomía (sin reglas), heteronomía (perciben reglas con un claro origen externo de los padres, profesores lo correcto es lo que ellos dictan y acatar las normas y consideran los actos como buenos o malos dependiendo si obtienen premio o castigo.).Hasta los diez años han respondido para obtener premios o evitar castigos. La última etapa es la autonomía en la que el niño y niña ya supera el egocentrismo infantil y es capaz de considerar los derechos propios y ajenos.

No merece la pena gastar tiempo en explicar el porqué de la norma si no que debemos dar una serie de reglas claras con sus correspondientes consecuencias de manera que lo entiendan, nos interesan que las normas sean pocas y muy claras, siendo cariñosos y firmes. Sin límites ellos sufren confusión e inseguridad, pérdida de autoestima y miedos. Los niños y niñas necesitan firmeza y autoridad para ser felices, la disciplina es fundamental en la educación.



#### **2.4.2.2. Formación y Desarrollo de la Personalidad**

Herencia y ambiente interactúan para formar la personalidad de cada sujeto. Desde los primeros años, los niños difieren ampliamente unos de otros, tanto por su herencia genética como por variables ambientales dependientes de las condiciones de su vida intrauterina y de su nacimiento.

Algunos niños, por ejemplo, son más atentos o más activos que otros, y estas diferencias pueden influir posteriormente en el comportamiento que sus padres adopten con ellos, lo que demuestra cómo las variables congénitas pueden influir en las ambientales.

Entre las características de la personalidad que parecen determinadas por la herencia genética, al menos parcialmente, están la inteligencia y el temperamento, así como la predisposición a sufrir algunos tipos de trastornos mentales.

Entre las influencias ambientales, hay que tener en cuenta que no sólo es relevante el hecho en sí, sino también cuándo ocurre, ya que existen periodos críticos en el desarrollo de la personalidad en los que el individuo es más sensible a un tipo determinado de influencia ambiental.

Durante uno de estos periodos, por ejemplo, la capacidad de manejar el lenguaje cambia muy rápidamente, mientras que en otros es más fácil desarrollar la capacidad de entender y culpabilizarse.

La mayoría de los expertos cree que las experiencias de un niño en su entorno familiar son cruciales, especialmente la forma en que sean satisfechas sus necesidades básicas o el modelo de educación que se siga, aspectos que pueden dejar una huella duradera en la personalidad.

Se cree, por ejemplo, que el niño al que se le enseña a controlar sus esfínteres demasiado pronto o demasiado rígidamente puede volverse un provocador.

Los niños aprenden el comportamiento típico de su sexo por identificación con el progenitor de igual sexo, pero también el comportamiento de los hermanos o hermanas, especialmente los de mayor edad, puede influir en su personalidad.

Algunos autores hacen hincapié en el papel que cumplen las tradiciones culturales en el desarrollo de la personalidad. La antropóloga Margaret Mead convivió con dos tribus de Guinea y mostró esta relación cultural al comparar el comportamiento pacífico, cooperativo y amistoso de una, con el hostil y competitivo de la otra, pese a tener ambas las mismas características étnicas y vivir en el mismo lugar.

Aunque tradicionalmente los psicólogos sostienen que los rasgos de la personalidad de un individuo se mantienen estables a lo largo del tiempo, recientemente se cuestionan este enfoque, señalando que los rasgos existían sólo en la óptica del observador, y que en realidad la personalidad de un individuo varía según las distintas situaciones a las que se enfrenta.

#### **2.4.2.3. En el Desarrollo Conductual**

“la acción forma particular del comportamiento humano que consiste en las reacciones y actitudes que se producen frente a un estímulo o situación determinada; según la Psicología, el estudio de las manifestaciones externas de la conducta ha dado lugar a una corriente psicológica conductista con la teoría de los reflejos condicionados Pavlov y una útil aplicación en el campo de la pedagogía.” (JÜRGEN, 2000).

La conducta del ser humano es definida desde su niñez, ya que es tomada de todo el medio que lo rodea. Esta conducta no está regida por la inflexibilidad de la genética y puede verse modificada por otras variables (ambientes) no deseables en el resultado.

Lo dicho puede complicarse por déficit o alteraciones asociadas al individuo, por ejemplo, un ambiente privativo en casa, inexistencia de relaciones positivas con los compañeros, pequeños problemas debidos a características de la personalidad, timidez, vergüenza, inseguridad, etc.

Es decir, la conducta puede verse afectada, alterada, modificada, transformada por gran cantidad de variables, unas más fáciles de trabajar, controlar que otras.

Es la capacidad de involucrarse con el entorno y hacer parte de este una simbiosis que les permita a ambos disponer del otro. Ya no se toma como una capacidad, sino una necesidad de involucrarse al entorno, para aprovechar al máximo las necesidades del aprendizaje de cada individuo que lo llevará a adquirir un aprendizaje significativo.

Llamamos conducta a todo lo que hace un ser humano, sea adulto o niño, una acción, un movimiento del cuerpo, la forma de reaccionar en una situación determinada. Siempre estamos haciendo algo y los demás también a nuestro alrededor, uno y otro desarrollan conductas.

#### **A) Problemas de conducta**

Son aquellas consecuencias que están relacionadas con el comportamiento del infante, algunas conductas observadas en los niños y niñas pueden ser manifestaciones que se derivan del excesivo cuidado y atención que los padres les proporcionan; es decir la sobreprotección exterior que permite observar las complicaciones y dificultades en las relaciones sociales de los niños y niñas.

Las primeras conductas consideradas realmente como agresivas aparecen en los niños y niñas cuando se sienten frustrados por no ver cumplidos sus deseos, esto ocurre en el desarrollo normal de todo niño.

Generalmente, tras este comportamiento hay una baja autoestima, la agresión es una forma de dominar al grupo y para otros es imitar lo que han visto o vivido en

casa, esto provocara en el niño, conductas de evitación, aislamiento, agresividad, ansiedad,, reducción de contacto con otras personas.

### **Agresividad**

Durante la infancia se producen conductas agresivas en niños sobreprotegidos cuando los padres están demasiado pendientes de lo que el niño hace, atemorizados por la posibilidad de que les pueda ocurrir alguna desgracia, y pendientes de satisfacer la mayoría de sus caprichos. En estos casos no se dan las circunstancias de la privación afectiva, sino todo lo contrario las conductas agresivas surgen como consecuencia de la intolerancia a las frustraciones.

Puede decirse que la agresividad es un aprendizaje adquirido en el entorno que convive, este comportamiento impulsivo es muy habitual en niños sobreprotegidos, que les dificulta relacionarse con los de su entorno, a partir de los 4 años y 5 años, esta agresividad pasa a ser expresada verbalmente.

### **Rebeldía**

Es habitual que entre los 4 y 5 años los niños y niñas pasan por la etapa de la rebeldía como la actitud de oposición violenta y tenaz a lo establecido; en la mayoría de los casos esta rebeldía se puede interpretar como un desacuerdo respecto de lo establecido por los padres, maestras, o cualquier autoridad, estos niños/as que se rebelan constantemente y les gusta llevar la contraria especialmente a sus padres.

### **Inmadurez**

Los hijos e hijas de padres sobre protectores son inmaduros porque les niegan la oportunidad de explorar el mundo por si solos, están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo, está excesiva

preocupación tiene consecuencias en el desarrollo de la personalidad del infante así tenemos niños nerviosos, tímidos, inseguros e inmaduros con problemas para relacionarse con otros niños de su edad, son niños y niñas G que no han logrado el control de sus impulsos en las etapas primarias de su formación; por ello se dice que el párvulo es inmaduro emocionalmente, se comporta como un niño de dos a tres años, por debajo de su edad cronológica, estos niños sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.

### **Dependencia**

La sobreprotección forma niños inseguros y solitarios por cuanto muestran una dependencia extrema hacia sus padres, los niños que tienen este problema de exagerada dependencia hacia sus progenitores sufren mucho cuando llega el momento en que deben enfrentar situaciones nuevas como el separarse de sus padres para ingresar al preescolar, la dependencia en los infantes genera una incapacidad de resolver problemas propios de la edad, los padres sobre protectores provocan en sus hijos e hijas, una dependencia emocional afectiva fuerte que una persona siente hacia otra, lo que a futuro provocara un impedimento en el desarrollo como seres independientes y libres.

### **Disciplina**

La Disciplina es uno de los pilares fundamentales en que se basa el desarrollo exitoso de los niños y niñas, es lograr el equilibrio de las fuerzas antagónicas de la personalidad, es decir el control de nuestros impulsos, proceso que debe comenzar a temprana edad y es responsabilidad de todos los padres que forman parte de la vida de los niños y niñas, quienes presentan problemas de disciplina en el aula, al momento de realizar ciertas actividades, no cumplen con sus tareas, molestan al grupo y dificultan la tarea del maestro.

### **Timidez**

La timidez es la tendencia a sentirse incomodo, inhibido, torpe esto produce incapacidad para participar en la vida social, aunque se desee hacerlo y sepa

cómo, la timidez puede ser de factor hereditario las primeras señales que alertaron a los investigadores surgieron del tipo de respuestas que demostraban estos niños a los estímulos. Ellos solían reaccionar con angustia y llanto ante caras u objetos desconocidos, estos niños tenían el sistema nervioso simpático (que regula la respuesta del cerebro ante el miedo) coincidentemente, todos estos pequeños tenían padres o abuelos tímidos, los niños sobreprotegidos y de baja autoestima tendrán mayor posibilidad de crecer ansiosos y tímidos.

## **B) Modificación de Conducta**

“El término modificación de conducta es aplicable a cualquier intento de cambio de conducta, sea cual sea su orientación teórica. Sin embargo históricamente el término ha evolucionado hasta llegar a referirse a aquellos procedimientos terapéuticos y de adiestramiento que se basan en la teoría del aprendizaje.” (ASHEN, 2008).

La modificación de conducta surge como una alternativa innovadora, válida y eficaz fundamentada en un cuerpo teórico sólido, capaz no solo de explicar los trastornos del comportamiento, sino de presentar soluciones eficaces para ellos.

Tiene como objetivo promover el cambio a través de técnicas de intervención psicológica para modificar el comportamiento de las personas, de forma que desarrollen sus potencialidades y las oportunidades disponibles en su medio, optimicen su ambiente y adopten actitudes, valoraciones y conductas útiles para adaptarse a lo que no puede cambiarse.

El área de la modificación de conducta es el diseño y aplicación de métodos de investigación psicológica que permitan el control de la conducta para producir el bienestar, la satisfacción y la competencia personal.

## **B) Pautas, normas y reglas para modificar la conducta.**

Algunas pautas para modificar las normas, reglas de los niños y niñas son:

No gritar ni hablar desde otras habitaciones, mejor acercarse al niño y hablarle a su altura en un tono de voz normal.

El lenguaje corporal es importante, mantén contacto visual, se expresivo con sonrisas frente a lo bueno y fruncir el ceño o seriedad frente a lo malo.

Muéstrate seguro, con frases breves y simples, fáciles de entender.

No muestres ansiedad, siempre estate tranquilo y no pierdas la calma.

Evita emplear etiquetas personales ni comparaciones con otros niños.

No cedas ni cambies de estrategias.

No escatimes los elogios ni la atención.

Los niños que crecen sin normas se sienten confusos, perdidos e inseguros, se mostrarán desafiantes, tendrán rabietas y necesitarán llamar más la atención.

## **C) La Personalidad**

"Las características psicológicas y distintivas de una persona que conducen a respuestas a su ambiente relativamente consistente y permanente." (KOTLER, 1996).

La personalidad es un conjunto de características que tiene una persona o alguna manera de comportarse de ese individuo.

La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón que son los sentimientos, emociones y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás.

La personalidad persiste en el comportamiento de las personas congruentes a través del tiempo, aun en distintas situaciones o momentos, otorgando algo único a cada individuo que lo caracteriza como independiente y diferente. Ambos aspectos de la personalidad, distinción y persistencia, tienen una fuerte vinculación con la construcción de la identidad, a la cual modela con características denominadas rasgos o conjuntos de rasgos que, junto con otros aspectos del comportamiento, se integran en una unidad coherente que finalmente describe a la persona.

Ese comportamiento tiene una tendencia a repetirse a través del tiempo de una forma determinada, sin que quiera decir que esa persona se comporte de modo igual en todos los casos.

Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad, mostrando una tendencia de ese comportamiento a través del tiempo, que nos permite afrontar la vida y mostrarnos el modo en que nos vemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea. Nos permite reaccionar ante ese mundo de acuerdo al modo de percepción, retro-alimentando con esa conducta en nuestra propia personalidad.

Cada persona al nacer ya tiene su propia personalidad con ciertas características propias, que con el paso del tiempo más el factor ambiental y las circunstancias es como se definirá esa persona. La personalidad será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y para la integración con grupos sociales.



#### **D) Como saber tu personalidad**

La entrevista personal, el método más utilizado para conocer personalidad, es el medio para obtener un informe sobre el pasado, presente y previsible reacciones futuras de un individuo en concreto. La mayoría de las entrevistas son desestructuradas, pero algunas emplean una serie de 'preguntas tipo' siguiendo una secuencia dada. Los entrevistadores más experimentados ponen atención en lo que manifiesta verbalmente el individuo entrevistado, pero también atienden a otros elementos de expresión no verbal, como gestos, posturas, silencios, etc.

La observación directa, ya sea en su contexto natural o en laboratorio, trata de recoger sistemáticamente las reacciones del individuo ante situaciones cotidianas, y sus respuestas típicas hacia las personas, o bien de manipular experimentalmente situaciones artificiales para medir su respuesta frente a esas condiciones controladas en laboratorio.

Como fuente de información, también son útiles los relatos de aquellas personas que han observado al individuo en el pasado. Los métodos codificados de evaluación psicológica de la personalidad (los test de personalidad), se basan generalmente en cuestionarios de preguntas cerradas sobre hábitos personales, creencias, actitudes y fantasías (pruebas psicométricas), o bien en técnicas proyectivas, en las que el individuo responde libremente ante estímulos no estructurados o ambiguos, a través de las cuales reflejará los aspectos más profundos y menos controlados de su personalidad.

#### **F) Trastornos de la personalidad**

Los trastornos de la personalidad suelen ser afecciones duraderas, que se pueden caracterizar por falta de flexibilidad o inadaptación al entorno, que ocasionan frecuentes problemas laborales y sociales, y generan molestias y daños a la propia persona y a los demás. Hay muchos tipos de trastornos de la personalidad: la

paranoide, por ejemplo, es característicamente suspicaz y desconfiada; la histriónica tiene un comportamiento y una expresión teatrales y manipuladores hacia los que conviven con ellos; la personalidad narcisista tiende a darse una gran importancia y necesita de una constante atención y admiración por parte de los demás; por último, las personalidades antisociales se caracterizan por su escasa conciencia moral, violando los derechos ajenos y las normas sociales, incluso sin beneficio para ellos mismos.

## **2.5. Hipótesis**

La Sobreprotección Familiar influye en el Desarrollo Conductual de los estudiantes de segundo grado del Centro de Educación Básica Vespertina “Andrés Bello” parroquia de Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha.

## **2.6. Señalamiento de Variables**

### **2.6.1. Variable Independiente:**

La Sobreprotección Familiar.

### **2.6.2 .Variable Dependiente:**

En el Desarrollo Conductual.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de la Investigación**

Nuestra investigación se centra en lo cualitativo porque trabajamos con grupos de humanos buscando el cambio y la transformación, respondiendo al paradigma crítico-propositivo que posibilita la generación de los aprendizajes constructivistas. Los datos cuantitativos que se obtengan permiten un análisis de las cualidades educativas los que incurren en la relaciones de las variables.

#### **3.2. Modalidad Básica de la Investigación.**

Se utilizaron dos modalidades:

Bibliográfica –Documental

Campo

##### **3.2.1. Bibliográfica –Documental**

Es la investigación que realizamos apoyados por los documentos que sustentan nuestros argumentos científicos, experimentales llegando a comprobar la verificación de nuestra propuesta. Los libros de textos, documentales, folletos, revistas, fortalecen el análisis que arroja las encuestas, observaciones.

##### **3.2.2. Campo.**

El estudio de la investigación se lo realizo en el lugar de los hechos por medio de los instrumentos diseñados por el investigador como son las encuestas y las entrevistas con las unidades de observación propuesta.

### **3.3. Nivel o Tipo de Investigación**

Los tipos de investigación a utilizarse son:

- Exploratoria
- Descriptiva – Explicativa
- Correlacional.

#### **Exploratoria.**

Este tipo de investigación permitió auscultar el problema detectado, analizando las posibles causas, consecuencias, para proponer estrategias que permitan aplicar la teoría hacia práctica.

#### **Descriptiva – Explicativa.**

Por medio de está podemos describir como sucede el fenómeno detectado de manera clara y concreta con el fin de que se tome los reactivos necesarios cuando se elabore la propuesta

#### **Correlacional.**

Permite comprender el comportamiento de una variable con respecto a otra y relación de la influencia por medio de un modelo estadístico para nuestro caso el clic cuadrado.

### **3.4. Población y Muestra**

#### **3.4.1. Población.**

La población que se trabajo corresponde 35 estudiantes, 35 Padres de Familia, del Centro de Educación Básica Vespertina “Andrés Bello” de la parroquia de Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha.

### 3.4.2. Estratificación de la Población

Universo	Población	Muestra
Estudiantes	35	35
Padres Familia	35	35
Total	70	70

**Tabla N.-1: Estratificación de la Población**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda.

**Nota:** Considerando que el universo de los datos de la presente investigación es pequeño trabajaré con la totalidad de los involucrados.

### 3.5. Operacionalización de las Variables

#### 3.5.1. Variable Independiente: La Sobreprotección Familiar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Sobre-Protección Es el exceso de cuidado por parte de los progenitores o personas que se encuentran a cargo de la crianza del niño y la niña puede entorpecer en el sistema educativo, el aprendizaje formando niños inseguros, dependientes</p>	<p>Cuidados Exagerados</p> <p>Entorpecen el sistema educativo</p>	<p>Demuestran inseguridad</p> <p>Falta independencia</p> <p>Autoestima baja</p> <p>No tienen retención</p> <p>No tienen interés</p> <p>No cumple deberes</p>	<p>-¿Llora su niño y niña cuando no está cerca de usted?</p> <p>-¿Deja a su niño y niña cuidado de otras personas o familiares?</p> <p>-¿Usted confía en los cuidados que se da en el Centro educativo?</p> <p>-¿El niño y niña se aferra a usted cuando está en reuniones sociales?</p> <p>-¿realiza las tareas de sus hijos?</p>	<p>Observación Entrevista Lectura Fichaje Encuesta Cuestionario</p>

**Tabla N.-2: Variable Independiente (La Sobreprotección Familiar)**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

### 3.5.2. Variable Dependiente: En el Desarrollo Conductual

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>CONDUCTA</b> La conducta del ser humano es definida desde su niñez, ya que es tomada de todo el medio que lo rodea. Esta conducta no está regida por la inflexibilidad de la genética y puede verse modificada en problemas debidos a características de la personalidad, timidez, vergüenza, inseguridad.</p>	<p>Niños</p> <p>Problemas de Conducta</p>	<p>-Demuestran rebeldía</p> <p>-Manifiestan agresividad</p> <p>-Se nota Dependencia</p> <p>-Niños desobedientes</p> <p>-Niños inmaduros</p> <p>Niños tímidos, nerviosos.</p>	<p>-¿Su hijo ordena su dormitorio cuando desordena sus juguetes?</p> <p>-¿Obedeces a tus padres cuando te mandan hacer un mandado?</p> <p>-¿Ud. ofrece regalos a su hijo para que se porte bien y obedezca a la profesora?</p> <p>¿Ud. deja que su hijo se vista solo sin ayuda?</p> <p>-¿Ud. Le da de comer en la boca a su hijo?</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Lectura</p> <p>Fichaje</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

**Tabla N.-3: Variable Dependiente (Desarrollo Conductual)**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

### 3.6. Plan de Recolección de Información

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿De qué personas?	Estudiantes Padres de Familia
¿Sobre qué aspectos?	La sobreprotección y Desarrollo Conductual
¿Quién?	La investigadora
¿Cuándo?	21 de Febrero del 20013
¿Dónde?	Centro Educativo Andrés Bello
¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista focalizada.
¿Con qué?	Instrumento: Cuestionario.
¿En qué situación?	Aulas

**Tabla N.-4: Plan de Recolección de Información**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda.

### 3.7 Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Datos

Revise los instrumentos aplicados.

Aplicación y recolección de información, acerca de la Sobreprotección en el Desarrollo Conductual.

Codificación, tabulación y cuadros de resultados.

Se Presenta los datos mediante el uso de pasteles.

El procesamiento computarizado permite registrar la frecuencia de respuestas y en base a ellas el cálculo de porcentajes, a través de los cuales se interpreta la tendencia de las respuestas. La presentación de resultados se realiza mediante cuadros y gráficos estadísticos



## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis e interpretación de resultados (Encuesta a estudiantes)

##### Pregunta 1- ¿Lloras cuando no estás cerca de tus padres?

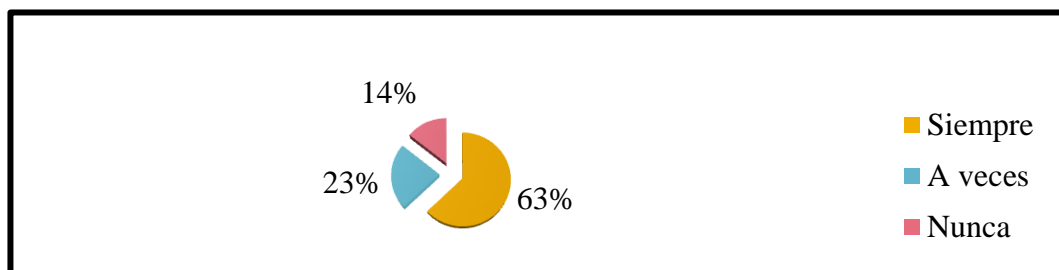
**Tabla N° 1**

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes %
Siempre	22	63%
A veces	8	23%
Nunca	5	14%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Tabla N.- 5: Cercanía a los padres**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes



**Gráfico N.-5: Cercanía a los padres**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

#### **Análisis:**

Los encuestados responden en los siguientes porcentajes: el 63%(22) siempre, el 23% (8) a veces, el 14%(5) nunca.

#### **Interpretación:**

En consecuencia se puede observar que los estudiantes dependen de sus padres y que no pueden expresar sus emociones, sentimientos, con lo que dificulta en su desarrollo emocional.

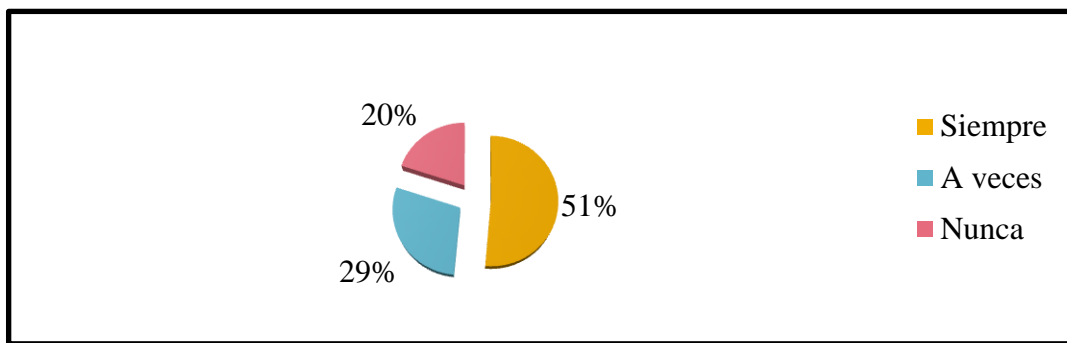
**Pregunta 2-¿Tus padres no te dejan a cuidado de otras personas o familiares?**

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes %
Siempre	18	51%
A veces	10	29%
Nunca	7	20%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Tabla N.- 6: Cuidado con otras personas**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes



**Gráfico N.-6: Cuidado con otras personas**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

**Análisis:**

Los encuestados responden en los siguientes porcentajes: el 51%(18) siempre, el 29% (10) a veces, el 20%(7) nunca.

**Interpretación:**

En consecuencia se puede observar que los estudiantes tienen un cuidado excesivo de parte de sus padres, ya que no confían de ningún familiar, otras personas, lo que afecta en forma negativa a los niños y niñas en la relación con sus compañeros y su maestra perjudicando en su desarrollo emocional y en su aprendizaje escolar.

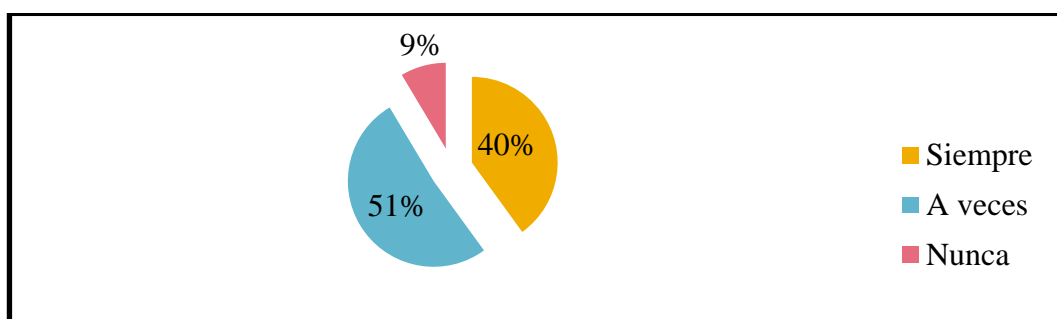
**Pregunta 3-¿Confían tus padres en los cuidados que te dan en el Centro educativo?**

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes %
Siempre	14	40%
A veces	18	51%
Nunca	3	3%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Tabla N.- 7: Cuidado del Centro Educativo**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes



**Gráfico N.-7: Cuidado del Centro Educativo**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

**Análisis:**

Los encuestados responden en los siguientes porcentajes: el 40%(14) siempre, el 51% (18) a veces, el 9%(3) nunca.

**Interpretación:**

En consecuencia se puede observar que los padres dudan del cuidado del centro educativo porque sus docentes no son personas preparadas para resolver cualquier dificultad por esto es necesario integrar a los padres en los procesos educativos haciéndoles partícipes en las actividades de acción con los niños y educadores.

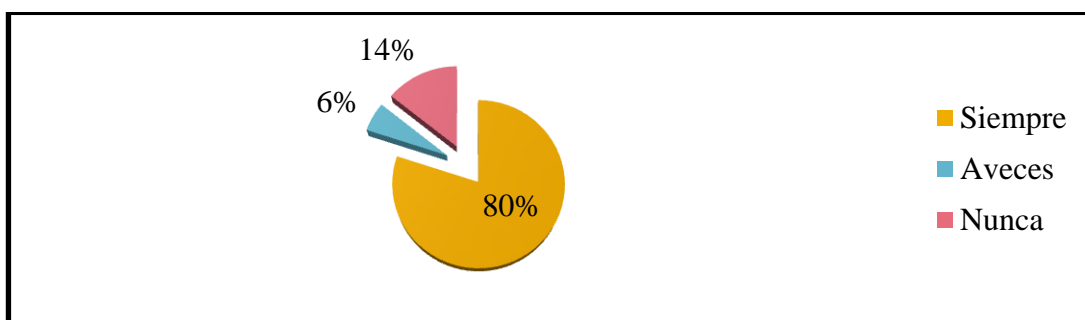
#### Pregunta 4-¿Te aferras a tus padres cuando están en reuniones sociales?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes %
Siempre	28	80%
A veces	2	6%
Nunca	5	3%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Tabla N.- 8: Apego a los padres en reuniones sociales**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes



**Gráfico N.-8: Apego a los padres en reuniones familiares**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

#### Análisis:

Los encuestados responden en los siguientes porcentajes: el 80%(28) siempre, el 6% (2) a veces, el 3%(5) nunca.

#### Interpretación

En consecuencia se puede observar que los estudiantes siempre se aferran a sus padres por temor a las personas y no tienen autonomía propia, su autoestima es baja y su conducta es reservada, siempre depende de ellos, lo que afecta en la relación social ,cognitiva y afectiva.

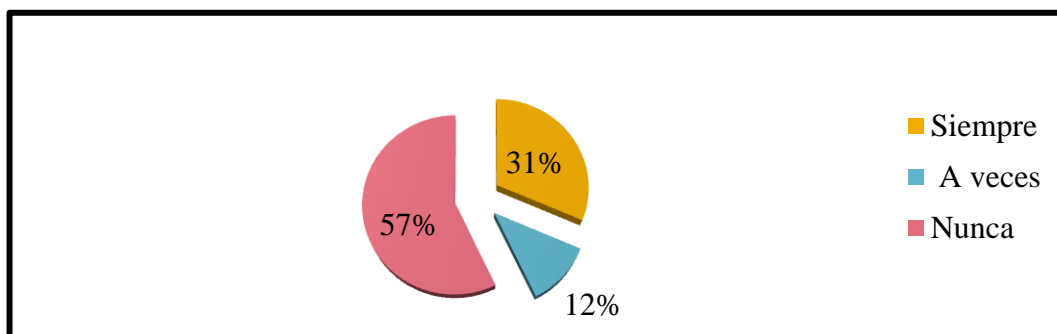
### Pregunta 5-¿Tus padres te dejan comer solo?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes %
Siempre	11	31%
A veces	4	12%
Nunca	2°	57%
<b>Total</b>	35	100%

**Tabla N.- 9: Comer solo**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes



**Gráfico N.-9: Comer solo**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

### Análisis:

Los encuestados responden en los siguientes porcentajes: el 31%(11) siempre, el 12% (4) a veces, el 57%(20) nunca.

### Interpretación:

En consecuencia se puede observar que los estudiantes nunca comen solos siempre les dan de comer sus padres por temor a que se ensucien, les realizan todas sus actividades y esto afecta en la conducta de los niños y niñas, en su desenvolvimiento diario y su convivencia con los demás.

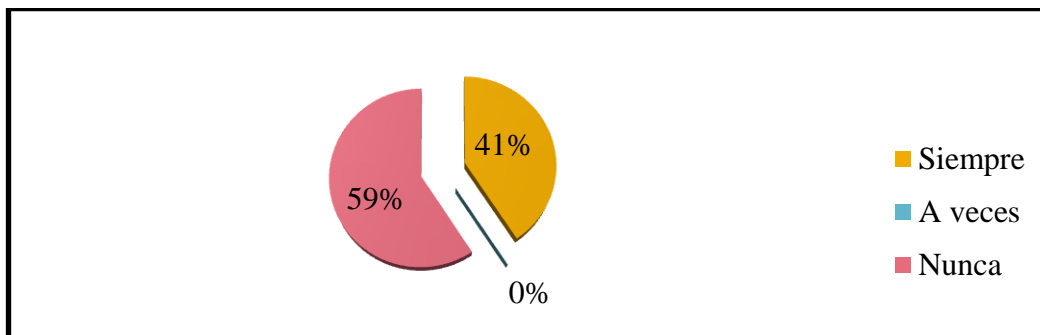
**Pregunta 6-¿Tus padres ordenan tu dormitorio cuando desordenas tus juguetes?**

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes %
Siempre	29	59%
A veces	0	0%
Nunca	6	41%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Tabla N.- 10: Orden en el dormitorio**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes



**Gráfico N.-10: Orden en el dormitorio**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

**Análisis:**

Los encuestados responden en los siguientes porcentajes: el 59 % (29) siempre, el 0% (0) a veces, el 41% (16) nunca.

**Interpretación:**

En consecuencia se puede observar que los padres de familia no dejan que sus hijos tengan responsabilidades ya que realizan sus actividades por ellos, lo que afecta en los niños y niñas es no colaborar en las actividades familiares.

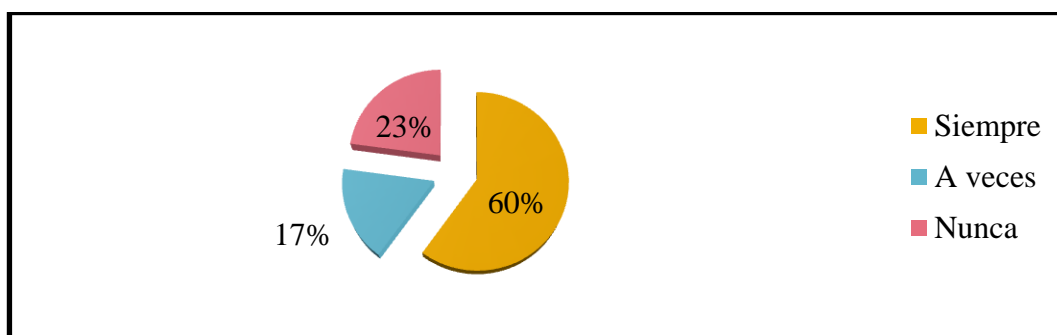
**Pregunta 7-¿Te dan tus padres regalos para que te portes bien y obedezca a la profesora?**

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes %
Siempre	21	60%
A veces	6	17%
Nunca	8	23%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Tabla N.- 11: Premios para comportarse**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes



**Gráfico N.-11: Premios para comportarse**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

**Análisis:**

Los encuestados responden en los siguientes porcentajes: el 60 % (21) siempre, el 17% (6) a veces, el 23% (8) nunca.

**Interpretación:**

En consecuencia se puede observar que los padres de familia obsequian todo lo que los niños y niñas desean esperando que se comporten educados en la escuela, casa o en lugares públicos, eventos sociales que afecta en el convivencia familiar y en desarrollo Comportamental de los mismos.

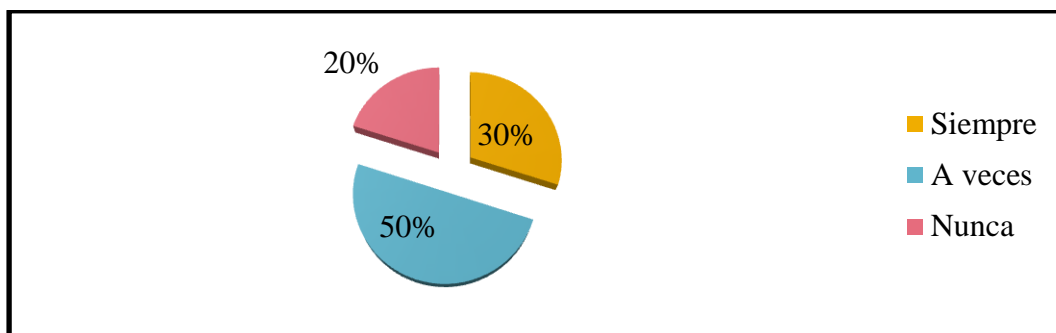
### Pregunta 8-¿Te vistes solo sin ayuda?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes %
Siempre	9	30%
A veces	20	50%
Nunca	6	20%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Tabla N.- 12: Vestirse sin ayuda**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes



**Gráfico N.-12: Vestirse sin ayuda**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

### Análisis:

Los encuestados responden en los siguientes porcentajes: el 30 % (9) siempre, el 50% (15) a veces, el 20% (6) nunca.

### Interpretación:

En consecuencia se puede observar que los padres de familia ayudan a vestirse por el tiempo ya que tienen que ir a trabajar o por otros motivos q a sus hijos ya que creen que no pueden valerse por sí solos haciéndoles un daño, el excesivo cuidado hace que los niños y niñas tengan un complejo insuficiencia que afecta en el desarrollo personal, emocional.



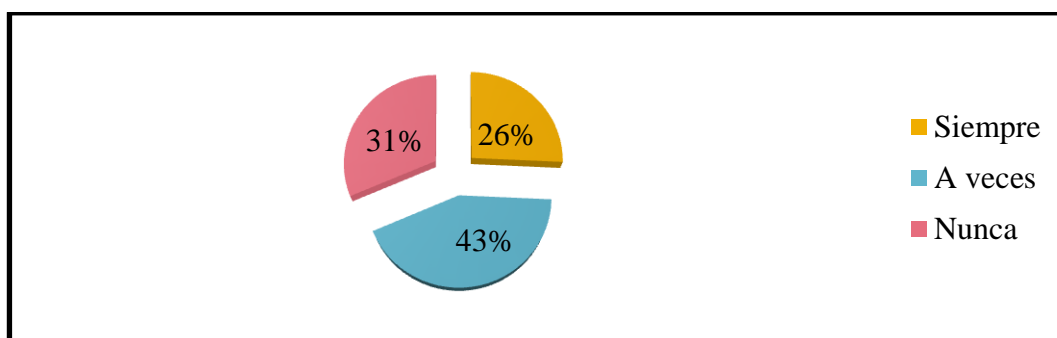
**Pregunta 9.- ¿Obedeces a tus padres cuando te mandan hacer un mandado?**

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes %
Siempre	9	26%
A veces	15	43%
Nunca	11	31%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Tabla N.- 13: obediencia a los padres**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes



**Gráfico N.-13: Obediencia a los padres**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

**Análisis:**

Los encuestados responden en los siguientes porcentajes: el 26 % (9) siempre, el 43% (15) a veces, el 31% (11) nunca.

**Interpretación:**

En consecuencia se puede observar que los estudiantes no tienen reglas ni normas de comportamiento por que no obedecen a sus padres, afectará a los niños y niñas en su desarrollo personal, educativo porque en la escuela no respetara las ordenes que sus maestros le ordenen y surgirá varios problemas.

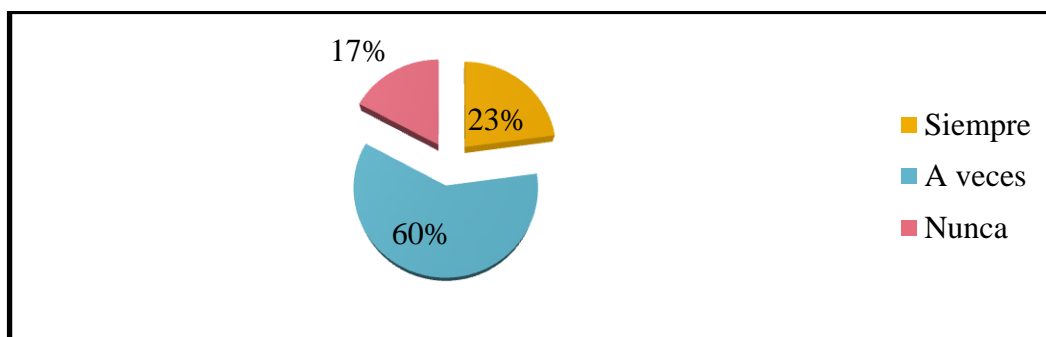
### Pregunta 10- ¿Realizas tus tareas solo?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes %
Siempre	8	23%
A veces	21	60%
Nunca	6	17%
<b>Total</b>	35	100%

**Tabla N.- 14: Realización de tareas solo**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes



**Gráfico N.-14: Realización de tareas solo**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

#### Análisis:

Los encuestados responden en los siguientes porcentajes: el 23%(8) siempre, el 60% (21) a veces, el 17%(11) nunca.

#### Interpretación:

En consecuencia se puede observar que los estudiantes no realizan sus tareas solos ya que el cuidado excesivo hace que siempre dependa de sus padres y les hacen un daño por que no son responsables con sus tareas, que afecta en el desarrollo del aprendizaje escolar.

**Tabla de resumen de los estudiantes.**

<b>Pregunta</b>	<b>CF</b>	<b>CC</b>
1	22	13
2	18	17
3	14	21
4	28	7
5	11	24
6	29	6
7	21	14
8	9	26
9	9	26
10	8	27
<b>Total</b>	<b>169</b>	<b>181</b>

**Tabla N.-15: Resumen de estudiantes**

Elaborado por Nancy Patricia Taco Tenelanda.

### **Interpretación de datos de los estudiantes**

De los criterios a favor corresponde al 48% manifiestan que los niños y niñas son autónomos e independientes.

Mientras que los criterios en contra son de 51% que manifiestan que existe la Isobreprotección de los padres hacia los hijos.

## 4.2. Análisis e interpretación de resultados (Encuesta a Padres de Familia)

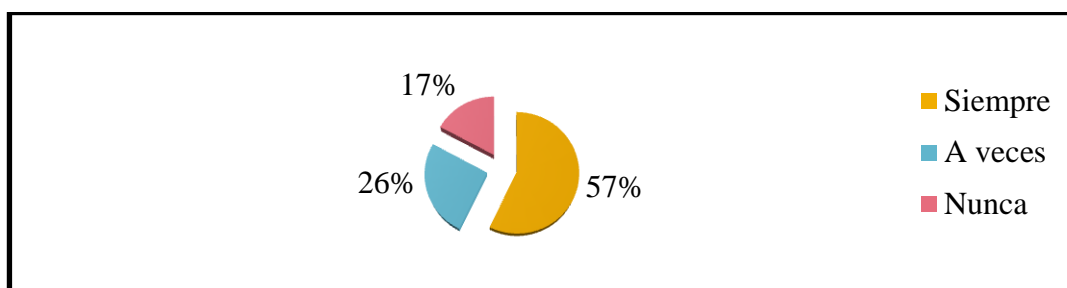
### Pregunta 1-¿Llora su hijo cuando no está cerca de usted?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes %
Siempre	20	57%
A veces	9	26%
Nunca	6	17%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Tabla N.- 16: Llora su hijo**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes



**Gráfico N.-15: Llora su hijo**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

### Análisis:

Los encuestados responden en los siguientes porcentajes: el 57%(20) siempre, el 26% (9) a veces, el 17%(6) nunca.

### Interpretación:

En consecuencia se puede observar que los estudiantes dependen de sus padres y que no pueden estar solos un momento para expresar sus emociones, sentimientos, actitudes positivas o negativas que sus hijos llevan dentro de ellos su autoestima baja lo que dificulta en su desarrollo emocional, social, y educativo y en el futuro serán personas rechazadas por la sociedad por no tener independencia propia.

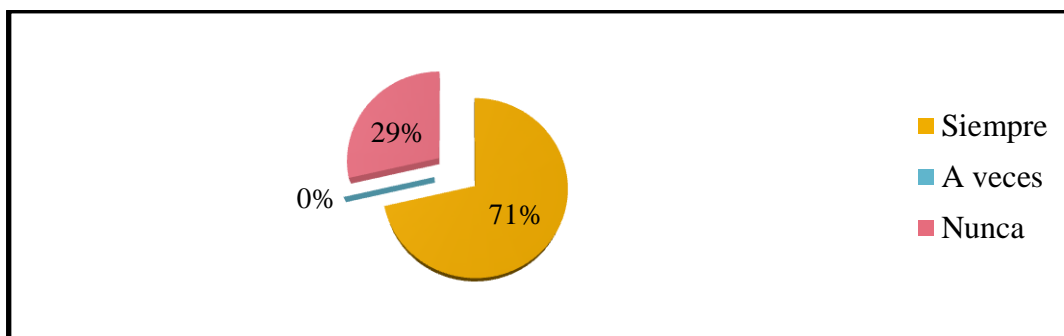
## Pregunta 2-¿Usted deja a su hijo a cuidado de otras personas o familiares?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes %
Siempre	25	71%
A veces	0	0%
Nunca	10	29%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Tabla N.- 17: Cuidado de los hijos con otras personas**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes



**Gráfico N.-16: Cuidado de sus hijos con otras personas**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

### Análisis:

Los encuestados responden en los siguientes porcentajes: el 71%(25) siempre, el 0% (0) a veces, el 29%(10) nunca.

### Interpretación:

En consecuencia se puede observar que los estudiantes si se quedan ha cuidado de otras personas o familiares ya que los padres tienen que trabajar y así complacer sus necesidades como su alimentación, salud educación, para mejorar su vida futura ya que se debe trabajar padre y madre.

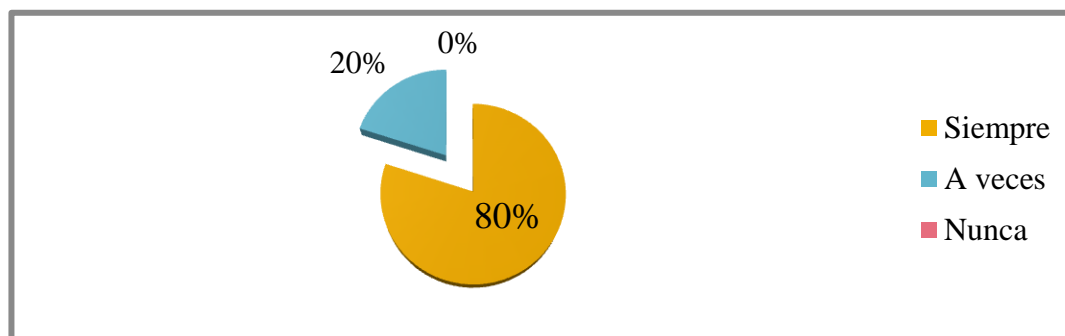
### Pregunta3-¿Confía usted en los cuidados que le dan en el Centro educativo?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes %
Siempre	28	80%
A veces	7	20%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Tabla N.- 18: El centro educativo y su cuidado**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes



**Gráfico N.-17: El centro educativo y su cuidado**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

#### **Análisis:**

Los encuestados responden en los siguientes porcentajes: el 80% (28) siempre, el 20% (7) a veces, el 0% (0) nunca.

#### **Interpretación:**

En consecuencia se puede observar que los padres si confían en el cuidado del centro educativo ya sus docentes son personas preparadas y capaces de resolver cualquier dificultad, de esa manera se han integrado los padres en los procesos educativos haciendo participes en las actividades de acción con los niños y educadores miembros de la institución.

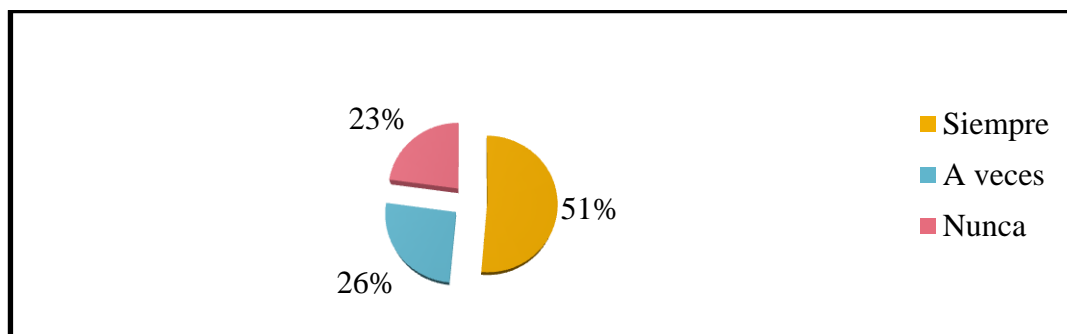
#### Pregunta 4-¿Su hijo se aferra a usted en las reuniones sociales?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes %
Siempre	18	51%
A veces	9	26%
Nunca	8	23%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Tabla N.- 19: Apego de los hijos en reuniones sociales**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes



**Gráfico N.-18: Apego de los hijos en reuniones sociales**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

#### **Análisis:**

Los encuestados responden en los siguientes porcentajes: el 51% (18) siempre, el 26% (9) a veces, el 23% (8) nunca.

#### **Interpretación:**

En consecuencia se puede observar que los niños y niñas se aferran a sus padres por el poco tiempo que les dedican con sus hijos por sus diversas actividades tienden a no tener autonomía propia y dependen siempre de ellos lo que perjudicará en su vida futura.

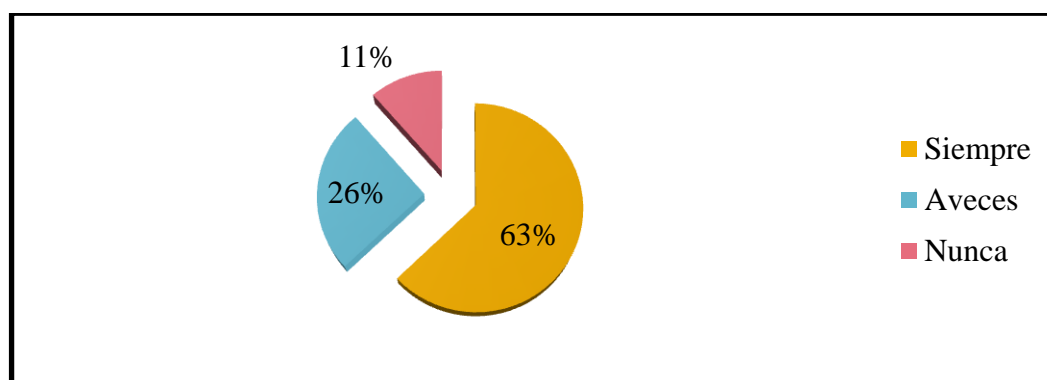
### Pregunta 5-¿Su hijo come solo?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes %
Siempre	22	63%
A veces	9	26%
Nunca	4	11%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Tabla N.- 20: Solo en la alimentación**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes



**Gráfico N.-19: Solo en la alimentación**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

### Análisis:

Los encuestados responden en los siguientes porcentajes: el 63%(22) siempre, el 26% (9) a veces, el 11%(4) nunca.

### Interpretación:

En consecuencia se puede observar que los estudiantes si comen solos y pueden poco a poco independizarse para mejorar sus reglas y normas de alimentación , de estudio, a sí mejor la relación con sus compañeros dentro y fuera de su aula.



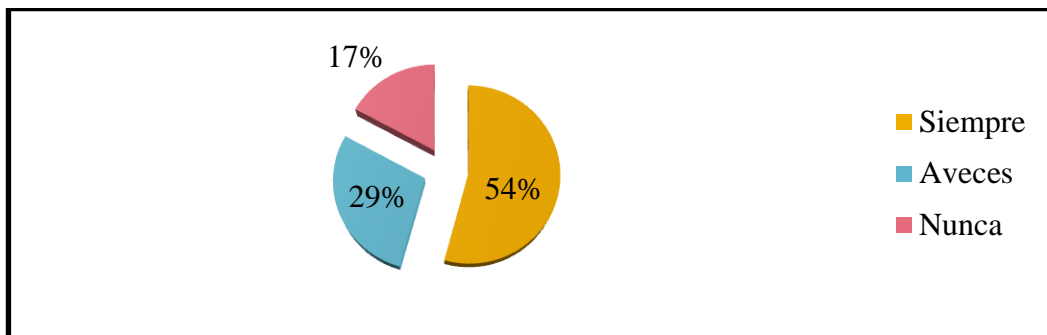
**Pregunta 6-¿Usted ordena el dormitorio de su hijo cuando desordena sus juguetes?**

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes %
Siempre	19	54%
A veces	10	29%
Nunca	6	17%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Tabla N.- 21: los hijos ordenan el dormitorio**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes



**Gráfico N.-20: Los hijos ordenan el dormitorio**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

**Análisis:**

Los encuestados responden en los siguientes porcentajes: el 54%(19) siempre, el 10% (29) a veces, el 6%(17) nunca.

**Interpretación:**

En consecuencia se puede observar que los padres de familia si ordenan el dormito de sus hijos no dejan que sus hijos tengan responsabilidades, ni hábitos de aseo ya que realizan las actividades por ellos, lo que afecta en la vida familiar.

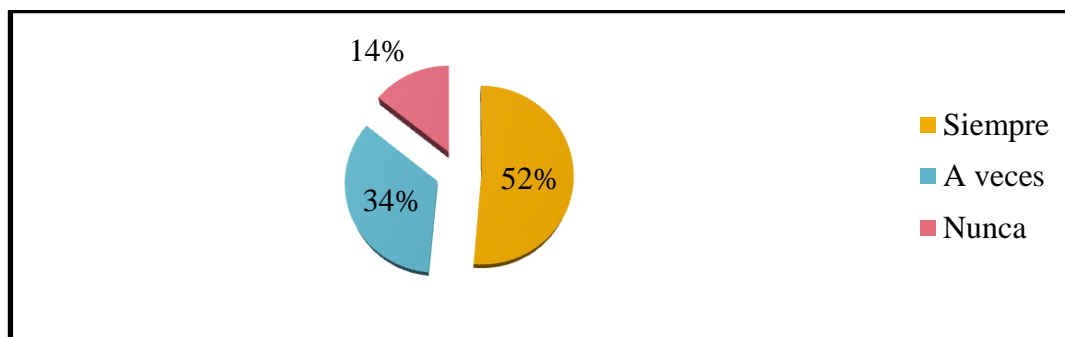
**Pregunta 7: ¿Usted da regalos a su hijo para que se porte bien y obedezca a la profesora?**

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes %
Siempre	18	52%
A veces	12	34%
Nunca	5	14%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Tabla N.- 22: Chantaje con regalos a los hijos**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes



**Gráfico N.-21: Chantaje con regalos a los hijos**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

**Análisis:**

Los encuestados responden en los siguientes porcentajes: el 52% (18) siempre, el 34% (12) a veces, el 14% (5) nunca.

**Interpretación:**

En consecuencia se puede observar que los padres de familia obsequian todo lo que el niño desea con tal que se porte educado y obedezca a profesora en lugares públicos, eventos sociales, ya que por protegerlos no les enseñaron normas y reglas de comportamiento lo que afecta en los niños y niñas es en la convivencia familiar, en la escuela y especialmente en su rendimiento escolar.

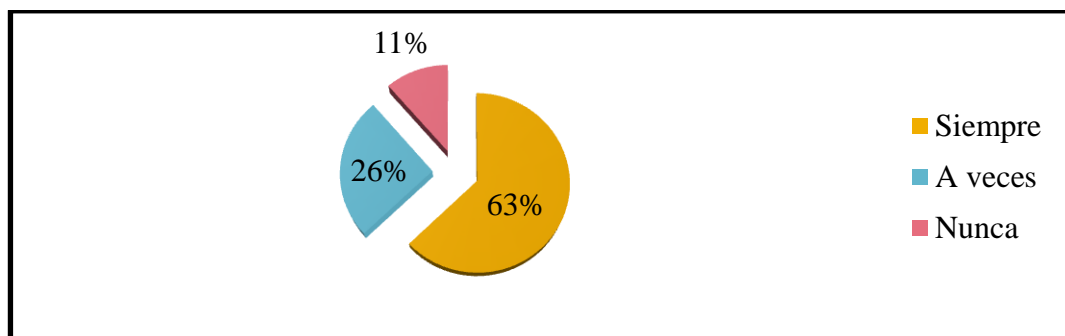
### Pregunta 8-¿Su hijo se viste solo?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes %
Siempre	22	63%
A veces	9	26%
Nunca	4	11%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Tabla N.- 23: Su hijo se viste solo**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes



**Gráfico N.-22: Su hijo se viste solo**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

### Análisis:

Los encuestados responden en los siguientes porcentajes: el 63 % (22) siempre, el 26% (9) a veces, el 11% (4) nunca.

### Interpretación:

En consecuencia se puede observar que los padres de familia no les visten a sus hijos porque pueden valerse por sí solos y así mejorar su independencia, poder lograr niños y niñas libres y autónomos para su vida futura esperando un desarrollo personal único.

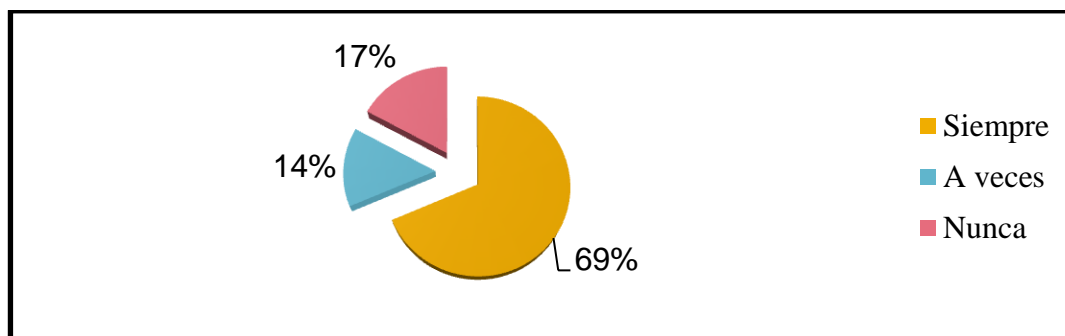
### Pregunta 9.- ¿Su hijo obedece cuando le manda a hacer un mandado?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes %
Siempre	24	69%
A veces	5	14%
Nunca	6	17%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Tabla N.- 24: Obediencia de sus hijos**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes



**Gráfico N.-23: Obediencia de sus hijos**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

#### **Análisis:**

Los encuestados responden en los siguientes porcentajes: el 69 % (24) siempre, el 14% (5) a veces, el 17% (6) nunca.

#### **Interpretación:**

En consecuencia se puede observar que los estudiantes si tienen reglas y normas de comportamiento porque sus padres ya no protegen con exageración y dejan que se relacionen con diferentes personas como son sus vecinos y compañeros que ayudan en el desarrollo personal e intelectual de los niños y niñas.

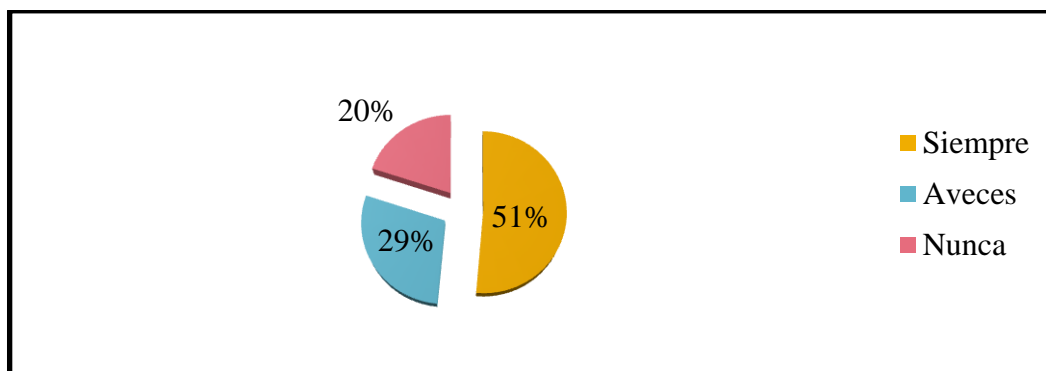
### Pregunta 10- ¿Su hijo realiza solo sus tareas?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes %
Siempre	18	51%
A veces	10	29%
Nunca	7	20%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Tabla N.- 25: Su hijo realiza tareas**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes



**Gráfico N.-24: Su hijo realiza tareas**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

#### **Análisis:**

Los encuestados responden en los siguientes porcentajes: el 51%(18) siempre, el 29% (10) a veces, el 20%(7) nunca.

#### **Interpretación:**

En consecuencia se puede observar que los estudiantes si realizan sus tareas solos apreciando un cambio bueno para los niños y niñas ya que mejorarán en su aprendizaje individual y colectivo dentro y fuera de la institución.

### Tablas de resumen de los Padres de familia.

<b>Pregunta</b>	<b>CF</b>	<b>CC</b>
1	20	15
2	25	10
3	28	7
4	18	17
5	22	13
6	19	16
7	18	17
8	22	13
9	24	11
10	18	17
<b>Total</b>	<b>214</b>	<b>136</b>

**Tabla N.- 26: Resumen padres de familia**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda

### **Interpretación de los datos, padres de familia**

De los criterios a favor corresponde al 61% que manifiestan que sus hijos son autónomos, independientes.

Mientras que los criterios en contra son de 38% que manifiestan que existe la sobreprotección de los padres hacia los hijos.

### 4.3. Comprobación de la Hipótesis

#### 4.3.1 Prueba de $\chi^2$ , chic cuadrado

##### A.\_ Planteamiento de la hipótesis

##### 1.- Modelo Lógico

Ho: La Sobreprotección Familiar si influye en el Desarrollo Conductual de los estudiantes de segundo grado del Centro de Educación Básica Vespertina “Andrés Bello” parroquia de Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha.

H1: La Sobreprotección Familiar no influye en el Desarrollo Conductual de los estudiantes de segundo grado del Centro de Educación Básica Vespertina “Andrés Bello” parroquia de Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha.

##### 2.- Modelo Estadístico

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

$\chi^2$  = Chi - cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

o = Frecuencias observadas

e = Frecuencias esperadas

$e^2$  = Frecuencias esperadas

##### **B.- Nivel de significación**

$\alpha = 0,05$

95 % de confiabilidad

GL = (f - 1)(c - 1)

GL = (2-1)(2-1)

GL = (1) \* (1)

GL = 1

GI = 1 = 3,84

$\chi^2 = 3,84$

### C.- Zona de aceptación y rechazo

Se acepta la hipótesis nula porque  $X^2$  calculado es mayor que el  $xt^2$  cuadrado tabulado de 3,84.

### D.- Frecuencias Observadas

	CF	CC	TOTAL		
PADRES FAMILIA			214	136	350
ESTUDIANTES			169	181	350
<b>TOTAL</b>			<b>383</b>	<b>317</b>	<b>700</b>

Tabla N.- 27: Frecuencias Observadas

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda.

### E.- Frecuencias Esperadas

	CF	CC	TOTAL
PADRES FAMILIA	191.5	158.5	350
ESTUDIANTES	191.5	158.5	350
<b>TOTAL</b>	<b>383</b>	<b>317</b>	<b>700</b>

Tabla N.- 28: Frecuencias Esperadas

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda.

### F.- Chi-cuadrado

O	E	O - E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2/E$
214	191.5	22.5	506.3	2.6
136	158.5	-22.5	506.3	3.2
169	191.5	-22.5	506.3	2.6
181	158.5	22.5	506.3	3.2

Tabla N.- 29: Chi-cuadrado

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda.

**Chi-cuadrado  $X^2 = 11,6$**



### **G.- Regla de decisión**

Se acepta la hipótesis nula porque  $\chi^2$  calculado es 11,6 es mayor al cuadrado tabulado de 3,84 por lo tanto se acepta que :La Sobreprotección Familiar influye negativamente en el Desarrollo Conductual de los estudiantes de segundo grado de Educación Básica del Centro de Educación Básica “Andrés Bello” parroquia de Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha.

### **Conclusión**

Que la sobreprotección familiar dificulta el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, ya que siempre dependerán de sus padres.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

Se determina que los niños y niñas adolecen de una exagerada sobreprotección por parte de sus padres y familiares directos con los que pasan la mayor parte de su tiempo.

Las situaciones conflictivas entre los padres de familia se debe a poca comunicación existente al no ponerse de acuerdo para fijar al niño límites, reglas, normas que regulen su comportamiento.

La sobreprotección en los niños dificulta su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes a los de su casa.

Existen padres consentidores que complacen en todo lo que sus hijos les piden para que se vuelvan egoístas, y no comparten con los demás infantes creando situaciones de agresividad.

La actitud dependiente de los niños sobreprotegidos se ve afectado en el normal desarrollo de su autonomía en cuanto a su desenvolvimiento por sí mismos en los primeros años de vida.

#### 5.2. Recomendaciones

La Institución Educativa debe capacitar y actualizar a las maestras en la utilización de metodologías apropiadas, lo que permitirá que los niños y niñas se beneficien con estas innovaciones para que puedan ayudar, guiar y fortalecer a los

infantes que presentan estos problemas ocasionados por la sobreprotección, que inciden notablemente en el desarrollo de su conducta.

Los padres de familia a partir de estos problemas de aprendizaje, deben tomar conciencia que parte de su formación es la de permitir su autonomía, a través de reglas, normas, límites y valores que los vivirá en la esfera de su hogar.

Se recomienda a los padres de familia que cambien de actitud y comprendan que la sobreprotección a sus hijos no les beneficia y los problemas más graves son en el aula de clase.

Desarrollar estrategias metodológicas para favorecer los procesos afectivos con los niños y niñas, por cuanto creara sentimientos de seguridad y autoestima.

Buscar espacios para mejorar la comunicación de autoridades, personal docente, estudiantes y padres de familia para lograr un beneficio general

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **Tema de la propuesta**

“Elaboración de talleres para padres de familia tendiente a evitar la sobreprotección y permitir la adecuada formación de sus hijos”

#### **6.1. Datos Informativos**

##### **Ubicación:**

Nombre del establecimiento: Escuela “Andrés Bello”

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Tumbaco

Dirección: Simón Bolívar Y Juan Montalvo

#### **6.2. Antecedentes Investigativos**

Viendo la necesidad de solucionar este problema de sobreproteger a los hijos por cualquier situación que se ve la necesidad de buscar solucionar este problema para generaciones futuras, por lo que debemos tener en cuenta que si no controlamos a tiempo nuestra juventud tendrá problemas de personalidad, falta de éxito en la vida, porque si la desatención y el desamor son altamente perjudiciales también

resultan muy dañinas las actividades posesivas y sobre protectoras, como resultado de ese proceder erróneo se manifiesta conductas críticas que aquellos de independencia que encierra en la frase “yo soy solo” ente egoísta, individualista y sin deseo de superación. La sobreprotección se suele definir como “proteger o cuidar en exceso” nace en la cuna y no se acepta a las criaturas que van creciendo que tienen que aprender a resolver sus necesidades y problemas para ser seres autónomos con ganas de superación y ser útil en la sociedad.

### **6.3. Justificación**

La presente investigación tiene como finalidad de aportar a la solución del problema, de sobreprotección familiar en el desarrollo conductual de acuerdo a la realidad de este proceso de investigación realizada con los niños del Centro Educación Básica Vespertina “Andrés Bello”. Esto se realizó a través de encuestas, la cual demuestra de manera real y objetiva que existe sobreprotección dificulta en la independencia, creatividad, aprendizaje por lo cual limita a los niños a desarrollar sus capacidades intelectuales durante los procesos evolutivos que día a día van adquiriendo con sus experiencias, conocimientos por sí mismo. Se realiza la propuesta porque propone la aplicación de la sobreprotección y desarrollo conductual que se puede aplicar con los padres de familia y maestros, de las instituciones en la participación de los niños.

### **6.4. Objetivos**

#### **6.4.1. Objetivo General**

Elaborar talleres para padres de familia tendiente a evitar la sobreprotección y permitir la adecuada formación de sus hijos.

#### **6.4.2. Objetivos Específicos**

- Socializar a los padres de familia y estudiantes en la aplicación de los talleres.
- Ejecutar los talleres a los padres de familia y estudiante tendiente a evitar la sobreprotección.
- Evaluar la aplicación del desarrollo de la propuesta.

## 6.5. Factibilidad

- **Factibilidad socio cultural**

Este estudio de investigación de campo se sustenta en la realización de un proyecto factible que se enfoca en ayudar a los niños y niñas que se encuentran en el desarrollo integral.

- **Factibilidad legal**

- El reglamento de la Ley General de Educación en el que se refiere a los fines de la educación, la capacidad, intelectual, creadora, motivadora, de los niños y niñas respecto a la disciplina que contribuye al desarrollo de nuestra sociedad.

- **Factibilidad tecnológica**

- Gracias a la tecnología que se tiene hoy en día, se puede realizar esta investigación con buscadores de la Web.

- **Factibilidad económica**

DESCRIPCION	UNIDAD	VALOR	TOTAL
Material de Escritorio	Hojas, esferos, lápices, impresiones y anillados.	100	100
Viáticos	Pasajes, alimentación	50	50
Internet	Consultas en internet	60	60
	TOTAL		\$210,00

**Tablas N.-30: Factibilidad Económica**

Elaborado por Nancy Patricia Taco Tenelanda.

- **Impacto.**

El impacto que se obtendrán con esta propuesta dentro de la comunidad será el desarrollo integral de los niños y niñas con respecto a una educación de calidad y calidez sustentada en principios y valores, donde los beneficiarios directos e indirectos son los estudiantes , padres fe familiar

## **6.6. Fundamentación Teórica**

### **Sobreprotección Familiar**

Los padres piensan que el niño es un ser débil ignorante inexperto a quien hay que proteger evitando que se exponga a situaciones de riesgo en las que pueda sufrir algún daño, se consideran excesivamente responsables de su desarrollo.

### **Desarrollo Conductual.**

El trabajo a efectuarse se reviste de gran importancia porque las corrientes educativas actuales tienen una concepción sinérgica de los aprendizajes, en el sentido de que lo cognitivo y lo emocional, caminan de la mano cuando se trata de la formación integral del ser humano, no existe desarrollo cognitivo si no hay desarrollo afectivo previo en los niños y niñas de la etapa escolar.

La propuesta en mención se considera como la mejor alternativa para la solución del problema de investigación en razón de que es necesario en primer lugar contribuir en la formación de los padres que son responsables directos de la formación integral de sus hijos.

La acción forma particular del comportamiento humano que consiste en las reacciones y actitudes que se producen frente a un estímulo o situación determinada; según la Psicología, el estudio de las manifestaciones externas de la conducta ha dado lugar a una corriente psicológica conductista con la teoría de los reflejos condicionados Pavlov y una útil aplicación en el campo de la pedagogía.

Esta propuesta está basada en el fundamento Filosófico que determina formación del ser humano, ya que esto lo condiciona para sus relaciones sociales y de su entorno, por sus exigencias, aspiraciones, características.

El currículo contribuye a formar un hombre cultural, histórico y social, que por medio de la experiencia propicia la participación y promueve la elaboración de conocimientos, habilidades, destrezas y valores necesarios para su formación individual y su participación social.

La fundamentación Sociológica incorpora al individuo en su comunidad proporcionando una forma de educación mediante el cual su crecimiento se relaciona vitalmente con las necesidades de la sociedad que lo rodea

En el punto de vista del fundamento pedagógico la aplicación de métodos y técnicas que corresponde al desarrollo integral del niño.

Con estos fundamentos y el trabajo de campo realizado nos fue posible palpar la realidad social de niños y niñas y los diferentes factores que influyen en el desarrollo social, por lo que creo que la familia es la principal herramienta para mejorar la sobreprotección de los niños y niñas del Centro Educativo “André Bello”.

### **6.6.1. Importancia**

Esta propuesta es un instrumento de apoyo, basado en experiencias prácticas, adaptables y combinadas con la afectividad, estimulan constantemente la imaginación, la fantasía, la curiosidad, la creatividad y sobre las conferencia la expresión corporal, la música, la estética, y la literatura infantil logrando niños y niñas preparados para enfrentar una educación escolar cada vez más exigente para afrontarse con madurez a la vida, respetando a los demás y al entorno natural y



social en el que se encuentran.

Los niños y niñas desde el nacimiento hasta una edad determinada pasan por un período muy importante en su vida, en estas edades aprenden con mucha facilidad, se desarrollan las actitudes y se forman su conducta personal, pero si se mantiene enraizada la sobreprotección de los padres no cumplirán con lo expuesto anteriormente.

#### **6.6.2. Ubicación sectorial y física**

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Quito

**Parroquia:** Tumbaco

**Barrio:** Parque

**Calle:** Simón Bolívar Y Juan Montalvo

**Escuela:** “Andrés Bello”

## 6.7. Plan Operativo

### PLAN DE LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO CONDUCTUAL.

<b>LINEAS DE ACCIÓN:</b> ORIENTACIONES A PADRES DE FAMILIA Y TALLERES TENDIENTE A EVITAR LA SOBREPOTECCIÓN.
<b>OBJETIVO:</b> Elaborar talleres para padres de familia tendiente a evitar la sobreprotección y permitir la adecuada formación de sus hijos.

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	PRODUCTO
¿CÓMO?	¿PARA QUE?	¿QUÉ?	¿CON QUÉ?	¿QUIÉN?	¿CUÁNDO?	
SOCIALIZACIÓN	Socializar a los padres familia y estudiantes en la aplicación talleres.	Charlas de socialización y motivación a los padres de familia. Establecimiento compromisos, recursos, responsables, y tiempo	Autorización de la directora. Proyector Computador Flash marcadores	Nancy Patricia Taco Tenelanda.	11 de Febrero	100% de padres de familia a realizar la propuesta
PLANIFICACIÓN	Planificar los talleres para	Establecimiento de recursos, actividades,	Papel Computadora	Nancy Patricia Taco Tenelanda	4 Febrero	100% planificación

	desarrollar centro educativo	responsables y tiempo.	Impresora flash			terminada
EJECUCIÓN	Ejecutar los talleres tendientes a evitar la sobreprotección.	Desarrollo de los talleres a través de: Línea de acción 1 Orientaciones a los padres de familia. Línea de acción 2 Talleres para los padres de familia: -Vivamos juntos en familia. -Crecer con los hijos. -Reglas y normas para disciplinar a los hijos.	Papel Internet Computadora Grabadora CD Videos Reflexiones Hojas Cartulinas Papelotes	Nancy Patricia Taco Tenelanda	Segundo Quimestre.	Documentos elaborados con orientaciones y talleres para los niños.
EVALUACIÓN	Evaluar la aplicación del desarrollo de la propuesta	Seguimiento a través de indicadores	Papel Lápiz Esferos	Nancy Patricia Taco Tenelanda	Segundo Quimestre	Propuesta aplicada en un 90%

**Tablas-31: Modelo Operativo**

Elaborado por Nancy Patricia Taco Tenelanda.

## **6.8. Administración de la Propuesta**

Elaboración de Talleres para padres de familia tendiente a evitar la sobreprotección y permitir la adecuada formación de sus hijos.

**1. Etapa de socialización.** En la que se socializa los temas a tratar y se identifica los problemas de la sobreprotección en el desarrollo conductual de los estudiantes de segundo grado del Centro de Educativo Básica Vespertina “Andrés Bello” .

**2. Etapa de planificación.** Se planifica los talleres para desarrollar en la institución, y se determinan actividades.

**3.-Etapa de ejecución.** Se ejecuta los talleres a los padres de familia y estudiante tendiente a evitar la sobreprotección.

**4.-Etapa de evaluación.** Se evalúa la aplicación del desarrollo de dicha propuesta.

### **TALLER N.-1**

**Tema: Vivamos juntos en familia.**



**Gráfico N.-25: Taller 1**

Elaborado por Nancy Patricia Taco Tenelanda.

**Objetivo:** Mejorar las relaciones interpersonales con los miembros de la familia, comunidad, escuela, para la mejor integración y adelanto de la comunidad de Tumbaco.

**Actividades:**

**Presentación del tema:**

### **Vivamos juntos en familia**

En nuestra sociedad contemporánea se habla de que la familia forma el medio social, con un modelo de aprendizaje y por ende a vivir todos en democracia así como que la familia es la única habilitada para enseñar los valores y las costumbres como una forma de vida.

.

Una familia fortalecida y unida hoy más que nunca será un lugar donde se aprende, que son los afectos en donde los hijos esperan aprender y disfrutar con intensidad para luego asumirla con responsabilidad, es así que:

La familia representa para los niños el primer modelo de comunicación.

Los padres deberán generar un ambiente sano, cómodo, seguro, confiable, donde todos y en especial los niños sean felices.

**Dinámica de grupo:**

Mi casita.

**Socialización:**

Trabajaren grupo de 10 padres familia y dar conclusiones y recomendaciones del tema.

**Participantes:**

Maestros, padres de familia, estudiantes.

**Recursos:**

Proyector, computadora, memory flash C.V.D, C.D, Hoja de Evaluación

.

**Evaluación**

Mediante una mesa redonda se evaluara y se reforzara el tema.

**Tiempo:**

1 semana ,1 hora diaria de exposición.

## TALLER N.-2

**Tema: Crecer con los hijos.**



**Gráfico N.-26: Taller 2**

Elaborado por Nancy Patricia Taco Tenelanda.

**Objetivo:** Lograr la sólida formación integral que permita a sus hijos tener actitudes positivas y un ambiente adecuado para desarrollar todas sus potencialidades.

**Actividades:**

**Presentación del tema:**

### **Crecer con los hijos.**

Se debe comprender que en el desarrollo evolutivo de los hijos presentan diferentes comportamientos por lo tanto los padres deben desarrollar y evolucionar de acuerdo a la edad de vuestros hijos, durante esta etapa de la niñez aparecen un conjunto de cambios en el desarrollo de los niños siendo la presencia de los padres para reforzar el proceso de crecimiento afectivo emocional, intelectual racional y la madurez del niño en esta etapa deben ser muy cuidadosos.

Deberán tener criterio para dar consejos y para corregir a los hijos.

Dar una justificación a dar órdenes.

Darle oportunidad de acción a sobreprotegerle.

Ser su amigo.

Preguntarles como se sienten.

Comunicarse a gritarles.

Aprender a vivir en paz en familia y con las demás personas.

De ser comprensivos a criticar.

De ser independientes a ser dependientes.

Hoy en día debemos prepararnos para ser padres, porque significa responsabilidad, madurez y tener criterio para formar niños autónomos y sanos.

**Dinámica de grupo:**

El director de la orquesta

**Socialización:**

Trabajar en grupo de 10 padres familia y dar conclusiones y recomendaciones del tema.

**Participantes:**

Maestros, padres de familia, estudiantes.

**Recursos:**

Proyector, computadora, memory flas C.V.D, C.D, Hoja de Evaluación.

**Evaluación:**

Mediante un foro se evaluara y se reforzara el tema.

**Tiempo:**

1 semana 1 hora diaria de exposición.



## TALLER N.-3

**Tema: Reglas y normas para disciplinar a los hijos.**



**Gráfico N.-27: Taller 3**

Elaborado por Nancy Patricia Taco Tenelanda.

**Objetivo:** Mejorar la capacidad de los hijos, mediante el desarrollo armónico de sus aptitudes físicas e intelectuales, transformándolas en habilidades y destrezas que permitan el acceso a la continuidad de la vida escolar.

**Actividades:**

**Presentación del tema:**

### **Reglas y normas para disciplinar a los hijos.**

La disciplina es una forma de inculcarles un conjunto de hábitos normas y valores para crear niños y niñas con personalidad, los niños necesitan de modelos de vida para crecer físicamente y mentalmente sanos.

Debemos corregirles de la mejor manera y en el momento oportuno para que aprendan a auto disciplinarse

Los padres deberán tener en cuenta lo siguiente:

Los niños y niñas deben saber los límites a su comportamiento.  
Incentivar el respeto a sí mismo y a los demás.  
Deben aprender a respetar las órdenes.  
Es necesario poner reglas claras en la casa.  
Deben motivar a los hijos a colaborar en el hogar.  
Deben promover una comunicación clara.  
No dejar que los llantos, quejidos, berrinches de los niños manipulen a los padres.

**Dinámica de grupo:**

El soldadito de plomo

**Socialización:**

Trabajar en grupo de 10 padres familia y dar conclusiones y recomendaciones del tema.

**Participantes:**

Maestros, padres de familia, estudiantes.

**Recursos:**

Proyector, computadora, memory flash C.V.D, C.D, Hoja de Evaluación.

**Evaluación:**

Mediante una mesa redonda se evaluara y se reforzara el tema.

**Tiempo:**

1 semana ,1 hora diaria de exposición.

## 6.9. Plan de evaluación de la Propuesta

La impartición de la información planteada en la presente propuesta será realizada de manera temporal, con el fin de garantizar una buena relación familiar entre todos los miembros que conforman la familia, y a su vez ellos puedan educar a sus hijos.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Qué evaluar?	El Plan sistemático de formación para mejorar las relaciones familiares y contribuir al desarrollo del aprendizaje basado en problemas de los estudiantes.
¿Por qué evaluar?	Efectuar seguimiento a cada componente propuesto en el Seminario.
¿Para qué evaluar?	Para mejorar las relaciones familiares y contribuir al aprendizajes basado en problemas de los estudiantes.
¿Con qué criterios evaluar?	Criterio critico-analítico, Pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia y eficacia,
Indicadores	Cualitativos y Cuantitativos obtenidos en las encuestas.
¿Quién evalúa?	Patricia Taco
¿Cuándo evaluar?	Durante y después del proceso de aplicación de la propuesta.
¿Cómo evaluar?	Aplicación de ficha de evaluación del proyecto
Fuentes de Información	Ficha de seguimiento
¿Con qué evaluar?	Encuestas y entrevistas junto con indicadores establecidos.

**Tabla N.-32: Previsión de la Evaluación**

Elaborado por Nancy Patricia Taco Tenelanda

### Cronograma de los Talleres

**Objetivo general:** Elaborar talleres para padres de familia tendiente a evitar la sobreprotección y permitir la adecuada formación de sus hijos.

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	PARTICIPANTES
Mejorarlas relaciones interpersonales con los miembros de la familia, comunidad, escuela, para la mejor integración y adelanto de la comunidad de Tumbaco.	Taller 1 Vivamos juntos en familia	Saludo y bienvenida. Dinámica grupal de animación. Proyección de los videos del taller	Nancy Patricia Taco Tenelanda	Aula del Centro. Videos. Proyector. Papelotes. Marcadores.	Maestros, padres de familia de la Unidad Educativa “Andrés Bello”
Lograr la sólida formación integral que permita a sus hijos tener actitudes positivas y un ambiente adecuado para desarrollar todas sus potencialidades.	Taller 2 Crecer con los hijos	Reflexión sobre el video.  Compartir experiencias sobre aspectos positivos y negativos que existe por la sobreprotección de los padres hacia sus hijos.	Nancy Patricia Taco Tenelanda	Aula del Centro. Videos. Proyector. Papelotes. Marcadores.	Maestros, padres de familia de la Unidad Educativa “Andrés Bello”
Mejorar la capacidad de los hijos, mediante el desarrollo armónico de sus aptitudes físicas e intelectuales	Taller 3 Reglas y normas.	Conversatorio del tema del taller que se da para los padres, hijos e hijas y otros familiares.	Nancy Patricia Taco Tenelanda	Aula del Centro. Videos. Proyector. Papelotes. Marcadores	Maestros, padres de familia de la Unidad Educativa “Andrés Bello”

**Tabla N.- 33: Cronograma de Talleres**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco Tenelanda.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- CAMACHO, A. (2008) “Introducción a las dificultades del Aprendizaje”.
- DOBSON, J. (2002) El Apego del Niño a sus Cuidadores” .
- GUTIÉRREZ, (2004). Psicología evolutiva de 5 a 12 años.
- HUMBERTO (1988), Vida Afectiva y Educación Infantil.
- MORELIA, (2001). Nueva pedagogía y Psicología Infantil. Edición Cultural
- PIAGET, J. (1992). Seis estudios de Psicología. Lima: Blacav.
- ROMAN, E. (2001) “Dificultades del Aprendizaje”
- ROUSSEAU, (1998) Orientación educativa infantil.
- SANCHEZ, Basto (2000)
- WATERS, E. (2000) “La Intervención en la Familia”

## **LINKOGRAFÍA**

- [http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti\\_cuali/cuanti\\_cuali.asp#venas](http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp#venas)
- <http://www.umchs.org/umchsresources/administration/workplan/Parent%20Involvement/Parent%20Education%20Home%20Visits/Mental%20Health/ASQ-SE%20INFO%20pages-Spanish.pdf>
- <http://www.monografias.com/trabajos/conducta/conducta.shtml>
- <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002013.htm>
- <http://www.libreopinion.com/members/fundacionhomero/proteccion.html>
- <http://www.tesisymonografias.net/sobrepoteccion-de-los-padres-y-de-sus-efectos-en-el-de/1/>
- <http://www.bebesymas.com/salud-infantil/la-sobrepoteccion-afecta-al-desarrollo-infantil>
- <http://www.enplenitud.com/nota.asp?articuloID=6897>
- <http://psicologia.laguia2000.com/general/la-sobrepoteccion>
- <http://apli.wordpress.com/2010/01/15/padres-sobrepoteccion/>

# Anexos

## **Anexo 1: Encuesta a Estudiantes**

### **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE EDUCACION SEMI PRESENCIAL CARRERA EDUCACION BÁSICA**

Encuestas aplicada a los estudiantes del segundo año de educación básica del Centro Educativo “ANDRES BELLO”, año lectivo 2012-2013

**Objetivo:** Determinar la influencia de la Sobreprotección familiar en el desarrollo conductual.

**Instrucción:** Estimados estudiantes la presente investigación tiene carácter educativo; por lo tanto les solicitó la veracidad en sus respuestas, la información es anónima y será tratada en forma seria y responsable.

Marque con una x en el paréntesis de alternativa que usted eligió.

#### **Cuestionario:**

Pregunta 1-¿Lloras cuando no estás cerca de tus padres?

Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )

Pregunta 2-¿Tus padres no te dejan a cuidado de otras personas o familiares?

Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )

Pregunta 3-¿Confían tus padres en los cuidados que te dan en el Centro educativo?

Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )

Pregunta 4-¿Te aferras a tus padres cuando están en reuniones sociales?

Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )

Pregunta 5-¿Tus padres te dejan comer solo?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

Pregunta 6-¿Tus padres ordenan tu dormitorio cuando desordenas tus juguetes?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

Pregunta 7-¿Te dan tus padres regalos para que te portes bien y obedezca a la profesora?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

Pregunta 8-¿Te vistes solo sin ayuda?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

Pregunta 9.- ¿Obedeces a tus padres cuando te mandan hacer un mandado?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

Pregunta 10- ¿Realizas tus tareas solo?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )



**Anexo 2: encuesta a Padres de Familia**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE EDUCACION SEMI PRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACION BASICA**

Encuestas aplicada a los Padres de Familia del segundo año de educación básica del Centro Educativo “ANDRES BELLO”, año lectivo 2012-2013

**Objetivo:** Determinar la influencia de la Sobreprotección familiar en el desarrollo conductual.

**Instrucción:** Estimados padres la presente investigación tiene carácter educativo; por lo tanto les solicitó la veracidad en sus respuestas, la información es anónima y será tratada en forma seria y responsable.

Marque con una x en el paréntesis de alternativa que usted eligió.

**Cuestionario:**

Pregunta 1-¿Llora su hijo cuando no está cerca de usted?

Siempre      ( )  
A veces      ( )  
Nunca        ( )

Pregunta 2-¿Tus padres no te dejan a cuidado de otras personas o familiares?

Siempre      ( )  
A veces      ( )  
Nunca        ( )

Pregunta3-¿Confía usted en los cuidados que le dan en el Centro educativo?

Siempre      ( )  
A veces      ( )  
Nunca        ( )

Pregunta 4-¿Su hijo se aferra a usted en las reuniones sociales?

Siempre      ( )  
A veces      ( )  
Nunca        ( )

Pregunta 5-¿Su hijo come solo?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

Pregunta 6-¿Usted ordena el dormitorio de su hijo cuando desordena sus juguetes?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

Pregunta 7-¿Usted da regalos a su hijo para que se porte bien y obedezca a la profesora?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

Pregunta 8-¿Su hijo se viste solo?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

Pregunta 9.- ¿Su hijo obedece cuando le manda a hacer un mandado?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

Pregunta 10- ¿Su hijo realiza solo sus tareas?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

### Anexo 3: Galería de Fotos



**Gráfico N.-28: Centro Educativo “Andrés Bello”**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco. Tenelanda



**Gráfico N.-29: Lcda. Sandra Bermeo y la investigadora**

Elaborado por: Nancy Patricia Taco. Tenelanda



**Gráfico N.-30: Padres de Familia**  
Elaborado por: Nancy Patricia Taco. Tenelanda



**Gráfico N.-31: Investigadora aplicando las encuestas**  
Elaborado por: Nancy Patricia Taco. Tenelanda



**Gráfico N.-32: Estudiantes en clases**  
Elaborado por: Nancy Patricia Taco. Tenelanda



**Gráfico N.-33: Estudiantes en el patio del plantel**  
Elaborado por: Nancy Patricia Taco. Tenelanda

#### Anexo 4: Autorización de la Institución



Quito, a 7 de Enero del 2013

Sra: Licenciada

Lucia Cevallos

DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "ANDRÉS BELLO"

Presente

De mis consideraciones.

Con mi saludo cordial me dirijo a su AUTORIDAD para saludarle muy comedidamente, autorice realizar la investigación del tema "SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO CONDUCTUAL" porque como estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, estoy en el proceso final de mi preparación académica y este es un supuesto para alcanzar mi anhelado fin.

En la seguridad de contar con su autorización favorable anticipo mi agradecimiento.

Atentamente

Patricia Tacó

171472810-0







## Centro de Educación Básica Vespertina "ANDRÉS BELLO"

---

Quito, a 7 de Enero del 2013

Yo, Licenciada Lucia Cevallos DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "ANDRÉS BELLO" autorizo que la señora Patricia Taco con número de cédula 171472810-0 estudiante de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación realice su investigación del tema "SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO CONDUCTUAL" y así pueda culminar su preparación académica.

Atentamente

  
Lcda. Lucia Cevallos

170459014-8

---

Dirección: Simón Bolívar y Juan Montalvo "Parque Central"  
Teléfono: 2375-533  
Tumbaco- Quito - Ecuador