



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN MODALIDAD SEMIPRESENCIAL CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

*Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,*

*Mención: **Educación Básica***

### **TEMA:**

---

“LAS NORMAS INTRAFAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR “MI PEQUEÑO JESÚS” DE LA COMUNIDAD INDIGENA SAN FRANCISCO DE OYACOTO, PARROQUIA CALDERÓN, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA“

---

AUTORA: Hna. LISS ADRIANA MATA SOTO

TUTOR: Lic. Mg. WILSON ERNESTO HURTADO ZAMBRANO

AMBATO — ECUADOR

2013

*PROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE  
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

**CERTIFICA:**

Yo, Wilson Ernesto Hurtado Zambrano CC. 050119879 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: LAS NORMAS INTRAFAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR "MI PEQUEÑO JESÚS" DE LA COMUNIDAD INDIGENA SAN FRANCISCO DE OYACOTO, PARROQUIA CALDERÓN, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA." desarrollado por la egresada LISS ADRIANA MATA SOTO, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....  
TUTOR: Lic. Mg. WILSON ERNESTO HURTADO ZAMBRANO

## *AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN*

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Fecha: 20 de Marzo del 2013

Hna. Liss Adriana Mata Soto

C.C: 1720315801

**AUTORA**

## *CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR*

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: LAS NORMAS INTRAFAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR “MI PEQUEÑO JESÚS” DE LA COMUNIDAD INDIGENA SAN FRANCISCO DE OYACOTO, PARROQUIA CALDERÓN, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Fecha: 20 de Marzo del 2013

Hna. Liss Adriana Mata Soto

C.C: 1720315801

**AUTORA**

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias  
Humanas y de la Educación:*

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

LAS NORMAS INTRAFAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR “MI PEQUEÑO JESÚS” DE LA COMUNIDAD INDIGENA SAN FRANCISCO DE OYACOTO, PARROQUIA CALDERÓN, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA. Presentada por la Hna. Liss Adriana Mata Soto egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: 2012 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

---

Dr. M. Sc. Héctor Silva Escobar  
Presidente

---

Dr. Mg. Washington Montaña Correa  
Miembro

---

Dr. Mg. Alicia León Ramos  
Miembro

## DEDICATORIA

*Esta tesis está dedicada a todos aquellos niños que Dios pondrá en mi camino. Su dolor, desconcierto, esperanza y nobleza, dan sentido a todas estas páginas.*

*A mi familia natural, lugar de amor, caridad y mucho respeto, donde aprendí a dar amor, a mis padres Hernán y Loide, Dios les pague.*

*A mi familia espiritual, don de mi amado Dios a quien me honro en servir a mis segundas madres Lenka y Maritza, con todas mis hermanas, “Ha venido para que tengamos vida y vida en abundancia” Gracias Señor.*

**Hna. LISS MATA**

## *AGRADECIMIENTO:*

Al culminar esta investigación quisiera agradecer infinitamente por el aporte valioso al desarrollo de la presente Tesis a las siguientes personas:

Autoridades de la universidad: Ing. Mg. Luis Amoroso Mora. Lic. José Romero Decano de la facultad.

A los Directivos y Docentes de la Universidad Técnica de Ambato, por su valioso trabajo y dedicación en formar profesionales de calidad.

Dr. Mg. Wilson Hurtado Zambrano, Asesor-Director de Tesis; quien con paciencia y sabiduría ha aportado y guiado este trabajo de investigación.

A la Lda. Nancy Margot Alajo, Directora del Plantel Educativo “Mi Pequeño Jesús” y sus docentes, ya que gracias a su colaboración tuve la oportunidad de obtener toda la información necesaria para el trabajo investigativo.

A la Comunidad Religiosa “Cristo Misionero Orante, por ser mi familia espiritual y apoyo.

*La Autora.*

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

## Contenidos Página.

Portada .....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos.....	iv
Tribunal de Aprobación.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos .....	viii
Índice de cuadros y gráficos.....	xii
Resumen ejecutivo.....	xvi

## TEXTO

Introducción.....	1
-------------------	---

## CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1.- Tema.....	3
1.2.- Planteamiento del problema.....	3
1.2.1.- Contextualización.....	3
1.2.2.- Análisis Crítico.....	6
1.2.3.- Prognosis.....	8
1.2.4.- Formulación del problema.....	8
1.2.5.- Interrogantes de la investigación.....	8
1.2.6.- Delimitación del problema.....	9
1.3.- Justificación.....	9
1.4.- Objetivo.....	11
1.4.1.- Objetivo general.....	11
1.4.2.-Objetivos específicos.....	11



## **CAPITULO II MARCO TEÓRICO**

2.1.- Antecedentes investigativos.....	12
2.2.- Fundamentación.....	15
2.2.1.- Fundamentación filosófica.....	15
2.2.2.- Fundamentación sociológica.....	16
2.2.3.- Fundamentación psicopedagógica.....	16
2.2.4.- Fundamentación epistemológica.....	16
2.2.5.- Fundamentación axiológica.....	17
2.3.- Fundamentación legal.....	17
2.4.- Categorías fundamentales.....	20
2.4.1.- Normas intrafamiliares.....	23
2.4.1.1- Fundamento de las normas intrafamiliares.....	23
2.4.1.2.- Medios frecuentes para establecer normas intrafamiliares.....	25
2.4.1.3.- Factores que dificultan establecer normas intrafamiliares.....	26
2.4.1.4.- Organización familia.....	27
2.4.1.5.- La familia como un sistema regulador.....	28
2.4.1.6.- Tipos de familia.....	30
2.4.1.7.- Tipos de padres al momento de establecer normas.....	31
2.4.1.8.- Funciones de la familia dentro de la sociedad humana.....	34
2.4.2.- Aprendizaje.....	35
2.4.2.1.- Procesos del aprendizaje.....	36
2.4.2.2.- Etapas del proceso enseñanza aprendizaje.....	37
2.4.2.3.- Tipos del aprendizaje.....	38
2.4.2.4.- Factores que fortalecen el proceso enseñanza aprendizaje.....	40
2.4.2.5.- Factores que dificultan el aprendizaje.....	42
2.4.2.6.- Didáctica.....	44
2.4.2.7.- Educación.....	45
2.4.2.8.- Tipos de educación dentro de la sociedad.....	46
2.5.- Hipótesis.....	48
2.6.- Señalamiento de las variables.....	48

### **CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO**

3.1.- Enfoque investigativo.....	49
3.2.- Modalidad de investigación.....	49
3.3.- Tipos de Investigación.....	50
3.4.- Población y muestra .....	50
3.5.- Operacionalización de Variables.....	51
3.6.- Plan de Recolección de información.....	53
3.7.- Procesamiento y análisis.....	54

### **CAPITULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1.- Interpretación de resultados.....	55
4.2.- Verificación de hipótesis.....	77

### **CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1.- Conclusiones.....	80
5.2.- Recomendaciones.....	81

### **CAPITULO VI. PROPUESTA**

6.1.- Título.....	82
6.2.- Datos informativos.....	82
6.3.- Antecedentes de la propuesta .....	83
6.4.- Justificación.....	84
6.5.- Objetivos.....	85
6.5.1.- General.....	85
6.5.2.- Específicos.....	85
6.6.- Análisis de factibilidad.....	85
6.7.- Fundamentación Científica.....	86
6.8.- Metodología.....	93
6.9.- Descripción de la propuesta.....	96
6.10.- Administración.....	103

6.11.- Previsión de la propuesta.....	106
---------------------------------------	-----

**C. MATERIAL DE REFERENCIA**

1.- Bibliografía.....	107
2.- Anexos.....	111

## INDICE GENERAL DE CUADROS Y GRÁFICOS

### CUADROS

2.4.- Cuadro No1 Tipos de padres según las normas que estos ejercen.	33
3.4.- Cuadro No 2 Población y muestra.....	50
3.5.- Cuadro No 3 Variable Independiente.....	51
3.5.- Cuadro No 4 Variable Dependiente.....	52
3.6.- Cuadro No 5 Plan de recolección de Información.....	53
4.1.- Cuadro No 1.....	55
4.1.- Cuadro No 2.....	56
4.1.- Cuadro No 3.....	57
4.1.- Cuadro No 4.....	58
4.1.- Cuadro No 5.....	59
4.1.- Cuadro No 6.....	60
4.1.- Cuadro No 7.....	61
4.1.- Cuadro No 8.....	62
4.1.- Cuadro No 9.....	63
4.1.- Cuadro No 10.....	64
4.1.-Cuadro No 6 Resumen encuesta a estudiantes.....	65
4.1.- Cuadro No 11.....	66
4.1.- Cuadro No 12.....	67
4.1.- Cuadro No 13.....	68
4.1.- Cuadro No 14.....	69
4.1.- Cuadro No 15.....	70
4.1.- Cuadro No 16.....	71
4.1.- Cuadro No 17.....	72
4.1.- Cuadro No18.....	73
4.1.- Cuadro No 19.....	74
4.1.- Cuadro No 20.....	75
4.1.-Cuadro No 7 Resumen encuesta docentes.....	76

4.2.- Cuadro No 8.....	78
4.2.- Cuadro No 9.....	78
4.2.- Cuadro No 10.....	78
4.2.- Cuadro No 11.....	95
4.2.- Cuadro No 12.....	102
4.2.- Cuadro No 13.....	103
6.6.- Cuadro No 14.....	104
6.7.- Cuadro No 15.....	105

## **GRÁFICOS**

1.2.2.- Gráfico No 1. Análisis Crítico.....	6
2.4.1.- Gráfico No 2. Categorías Fundamentales.....	20
2.4.1.- Grafico No 3 Variable Independiente.....	21
2.4.1.- Grafico No 4 Variable Dependiente.....	22
4.2.- Gráfico No 1.....	55
4.2.- Gráfico No 2.....	56
4.2.- Gráfico No 3.....	57
4.2.- Gráfico No 4.....	58
4.2.- Gráfico No 5.....	59
4.2.- Gráfico No 6.....	60
4.2.- Gráfico No 7.....	61
4.2.- Gráfico No 8.....	62
4.2.- Gráfico No 9.....	63
4.2.- Gráfico No 10.....	64
4.2.- Gráfico No 11.....	66
4.2.- Gráfico No 12.....	67
4.2.- Gráfico No 13.....	68
4.2.- Gráfico No 14.....	69
4.2.- Gráfico No 15.....	70
4.2.- Gráfico No 16.....	71

4.2.- Gráfico No 17.....	72
4.2.- Gráfico No 18.....	73
4.2.- Gráfico No 19.....	74
4.2.- Gráfico No 20.....	75

## ÍNDICE GENERAL DE ANEXOS

Anexo 1.....	Modelo de la Encuesta
Anexo 2 .....	Fotos
Anexo 3.....	Croquis
Anexo 4.....	Carta de aceptación de la Institución
Anexo 5.....	Lectura Número 1
Anexo 6.....	Entrevista a la Directora
Anexo 6.1.....	Entrevista padre de familia

*UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*

*FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*

*CARRERA DE: EDUCACION GENERAL BASICA*

*RESUMEN EJECUTIVO*

**TEMA:** *Las normas intrafamiliares y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Particular Mi Pequeño Jesús de la comunidad indígena San Francisco de Oyacoto, Parroquia Calderón, Cantón Quito, Provincia de Pichincha*

**Autora:** *Hna. Liss Adriana Mata Soto*

**Asesor:** *Lic. Mg. WILSON HURTADO*

El presente trabajo de investigación sobre las Normas Intrafamiliares y su incidencia en el Aprendizaje de los estudiantes ha sido elaborado para concientizar a los padres sobre la importancia que tiene el establecer normas de comportamiento de manera adecuada, desde el amor, el dialogo, la confianza, y la coherencia. Unas normas bien establecidas dentro de la familia permiten hacerle saber al niño que nos preocupamos por él y hasta dónde puede llegar en su comportamiento, dándole la oportunidad de actuar y adaptarse a cualquier situación desde lo interiorizado. Recordar que la familia es el núcleo de una sociedad, cuando está carece de normas bien definidas o en el peor de los casos no existen, los resultados son desfavorables para toda la sociedad, sabemos que todo ser humano debe y necesita reglas o normas desde su nacimiento para que se desarrolle como un ente productivo y social. Para recalcar que la labor de los padres consiste en brindarles a los hijos un ambiente sano y favorable para su desarrollo emocional e intelectual esto se verá compensada en su desarrollo integral. Para que este material sirva de apoyo a la unidad educativa con el fin de mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

**Descriptores:** Normas de comportamiento, familia, sociedad, valores, dialogo, estimulo, desarrollo integral, ambiente favorable.



## INTRODUCCIÓN

Después de definir el Tema de Tesis sobre: Las normas intrafamiliares y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela “Particular Mi Pequeño Jesús” de la comunidad indígena San Francisco de Oyacoto, Parroquia Calderón, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, se ha logrado realizar un estudio para ver cuál es su situación actual, con el objeto de proponer un taller para padres y mejorar la calidad educativa. Este presente trabajo contribuirá al análisis de las normas intrafamiliares y su incidencia en el aprendizaje para determinar su efectividad.

La presente investigación está dividida en seis capítulos:

Capítulo I contiene el problema de investigación, las normas intrafamiliares y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes con su respectiva Justificación e Importancia del trabajo, también se contempla los Objetivos de la Investigación de donde surge la Hipótesis y la concerniente Definición de Términos.

Seguido tenemos el Capítulo II en el cual se enuncia el Marco Teórico que contiene temas como: Normas Intrafamiliares, Organización Familiar, Tipos de familia, Familia y Sociedad, Aprendizaje, Factores y tipos del proceso enseñanza aprendizaje, Didáctica, Educación integral.

El Capítulo III contempla la Metodología aplicada en la investigación y esta es la Bibliográfica y de Campo con el respectivo diseño de los Instrumentos que se aplicaron, tomando en cuenta la Población y Muestra para su estudio y la Definición de los Objetivos de los Instrumentos.

A continuación está el Capítulo IV en donde se presentan el Análisis e interpretación de los Resultados: a través de los cuadros y gráficos realizados por la autora también se encuentra los Resúmenes Generales

y su respectiva interpretación seguidamente tenemos la Verificación de la Hipótesis.

En el Capítulo V se enuncian las Conclusiones en Aspectos Favorables; y luego se emiten las recomendaciones respectivas. Y finalmente está el

Capítulo VI en donde se presenta la Propuesta, un taller sobre las normas intrafamiliares, mediante algunas sesiones en donde se trata la metodología aplicada, la guía y orientación de los padres

Se culmina el trabajo con la Bibliografía y los Anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Tema de investigación**

“LAS NORMAS INTRAFAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR “MI PEQUEÑO JESÚS” DE LA COMUNIDAD INDIGENA SAN FRANCISCO DE OYACOTO, PARROQUIA CALDERÓN, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”

### **1.2. Planteamiento del problema**

#### **1.2.1. Contextualización**

Debido a la crisis que vive la sociedad moderna, los problemas sociales se han agravado, particularmente en el aspecto familiar y educativo, es evidente el creciente deterioro de su calidad, situación que se refleja en los altos niveles de pobreza, caracterizados por el desempleo y subempleo a gran escala.

Considerando que la familia es el núcleo de la sociedad, ésta se constituye en espacio propicio para generar una formación adecuada de las personas, quienes día a día se integran a los diferentes procesos sociales de acuerdo a su nivel; en consecuencia, es la familia la que procura diariamente la construcción de una convivencia asertiva de acuerdo a la globalización que impera en el planeta.

A nivel nacional, es frecuente observar en los diferentes medios de comunicación, cómo diariamente se ha ido deteriorando la estructura familiar, se puede notar entre otros una serie de problemas como los

siguientes: divorcios, disfunción, negligencia y autoritarismo ejercido generalmente por los padres de familia, quienes con la finalidad de ser parte del proceso formativo de sus hijos, aplican varias normas y límites que van desde la excesiva exigencia hasta la permisividad absoluta, aspectos que al tratarse de extremos en las normas de convivencia intrafamiliar, no se convierten en un apoyo, sino más bien alteran el normal desarrollo del ser humano en función de su proceso evolutivo.

En la provincia de Pichincha se puede notar que los problemas descritos a nivel nacional se replican de forma similar; es decir los educandos evidencian indisciplina, desinterés por el estudio, agresividad, baja autoestima y particularmente un deficiente nivel de aprendizaje. De acuerdo a la presente investigación se puede afirmar que estos problemas se deben a un inadecuado manejo de normas intrafamiliares, quienes con el afán de promover un desarrollo personal de los hijos e hijas basado en la libertad son exageradamente permisivos, dando lugar a una serie de incumplimientos en los diferentes espacios sociales como: la familia y la escuela.

De la misma manera en la Comunidad indígena San Francisco de Oyacoto, ubicada al nororiente zona rural de la ciudad Metropolitana de Quito, se encuentra funcionando la Institución educativa particular "Mi Pequeño Jesús" donde se evidencia la necesidad de establecer normas intrafamiliares, los padres no se sienten capaces de involucrarse en el proceso formativo de sus hijos, buscando razones aparentemente lógicas como el trabajo, los compromisos, la separación, la traición y la culpa, en algunos casos el desplazamiento a otro país, dejando la responsabilidad a terceros así como familiares, abuelos, tíos, maestros, autoridades del plantel, entre otros y cuándo pretenden asumir su rol, por la presión se puede observar que son extremistas, autoritarios o evitativos no colaborando en el desarrollo educativo de sus hijos, esta situación hace que los niveles de aprendizaje sean deficientes, se presente bajo

rendimiento e indisciplina y ausencias que les provoca a los menores inestabilidad y desinterés, en el peor de los casos deserción escolar.

### 1.2.2 Análisis crítico

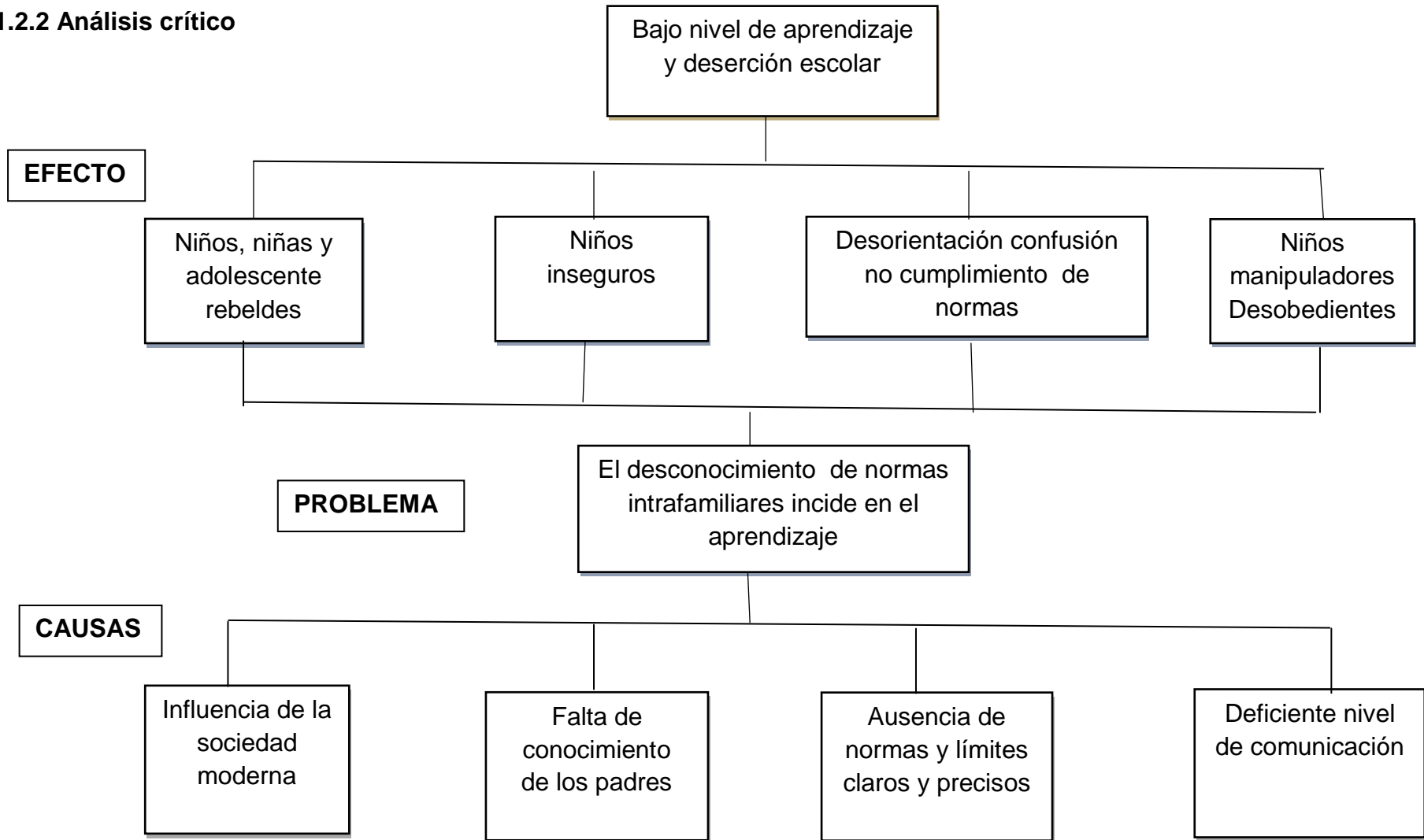


Grafico 1  
Elaborado por: Hna. Liss Adriana Mata Soto

Considerando que la sociedad moderna presenta una serie de cambios y transformaciones, esta ejerce una alta influencia en el comportamiento individual y colectivo de los seres humanos, las nuevas manifestaciones sociales y culturales se contradicen con ciertos procesos referentes a establecer normas intrafamiliares, los padres poco conocen sobre los cambios vigentes de estos tiempos, por tal motivo la forma en que ellos establecen las normas intrafamiliares, es descontextualizada, provocando altos niveles de incomprensión y rebeldía en sus hijos.

A esto hay que sumar las condiciones personales de los padres, tales como el poco conocimiento a la hora de establecer normas intrafamiliares y cuáles son las apropiadas para su familia y cómo aplicarlas dentro del núcleo familiar, que en el contexto investigado es nulo, situación que se puede afirmar debido al nivel social en el cual están inmersas las familias con las que se trabaja en la Institución, creando un ambiente de malestar e inseguridad por parte de los padres hacia sus hijos, ocasionando desinterés, falta de cumplimiento de las órdenes dadas, que imposibilita los niveles de escucha y comprensión que necesita la familia.

Podemos mencionar otro factor preocupante frente a la falta de normas intrafamiliares, el modo confuso con que los padres imponen sus reglas, estas no son claras y precisas, como consecuencia los hijos presentan niveles de confusión se encuentran desorientados, causando graves consecuencias en el comportamiento y adaptación de los niños y jóvenes afectados, donde los padres experimentan desobediencia, fuga temor e incapacidad, problemas reales que no pueden manejar, recurriendo al maltrato y amenaza, esta situación sin duda repercute en su rendimiento escolar.

Finalmente cabe mencionar que el deficiente nivel de comunicación que existe entre padres e hijos es otro obstáculo para el adecuado

funcionamiento de normas intrafamiliares la ausencia de los padres por diversos factores o la brecha generacional, imposibilita las relaciones de dialogo y acompañamiento dentro del hogar, ocasionando niños manipuladores, oportunistas y actuaran a su conveniencia, debido a todos estos factores se produce un bajo nivel de aprendizaje en los niños y jóvenes.

### **1.2.3 Prognosis**

Si al problema manifestado en la presente investigación no se le da solución oportunamente, es decir si los padres de familia no se hacen consientes de la necesidad de normas intrafamiliares, sus hijos presentaran graves consecuencias de inestabilidad y dificultad de adaptación sobre todo en el ámbito personal y educativo, se formaran hijos rebeldes, inseguros, desorientados, manipuladores, caprichosos, totalmente incapaces de tolerar y convivir con las exigencias de una sociedad cambiante y competitiva, dando como resultado la marginación y delincuencia.

### **1.2.4 Formulación del problema**

¿De qué manera las normas intrafamiliares inciden en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Particular Mi Pequeño Jesús de la comunidad indígena San Francisco de Oyacoto, Parroquia Calderón, Cantón Quito, Provincia de Pichincha?

### **1.2.5 Preguntas directrices**

¿La falta de normas intrafamiliares afecta en el aprendizaje de los niños de la escuela particular "Mi Pequeño Jesús"?

¿Cuáles son las causas del porque no hay una normativa en los hogares de los estudiantes de la escuela particular "Mi Pequeño Jesús"?



¿Cuál es la alternativa de solución al problema encontrado?

### **1.2.6 Delimitación del problema**

#### **Delimitación espacial:**

Área: Educativa.

Aspecto: Social.

Lugar: Provincia de Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Calderón

Espacio: Unidad Educativa Particular Gratuita "Mi Pequeño Jesús"

Delimitación temporal: Año 2012

Muestra: 100

Total: 100

### **1.3 Justificación**

El interés de la presente investigación sobre las normas intrafamiliares nace desde el deseo de dar una respuesta urgente y primordial a la zona rural periférica en donde se encuentra ubicada la Plantel Educativo "Mi Pequeño Jesús" a la que pertenezco, en el cual se han presentado una serie de dificultades tales como: incumplimiento de tareas, ausencia de los padres a la hora de representar a sus hijos, entre otros, los mismos que tienen conflictos en relación a la aplicación de normas intrafamiliares adecuadas y efectivas, las mismas que son un misterio debido al desconocimiento y poco interés. Conociendo las posibles dificultades que

existen en el núcleo familiar, se podrán obtener datos concretos y de ésta forma partir hacia la búsqueda de soluciones viables que permitan crear un ambiente propicio para la formación adecuada de los hijos.

El mismo hecho de que los docentes estén en contacto directo con sus alumnos, les da la posibilidad de conocer más de cerca la realidad de sus hogares, la necesidad de adaptación y progreso de los individuos afectados, generan un sentido claro del por qué se debe actuar de inmediato, siendo a su vez un llamado y una respuesta concreta de ayuda e interés para los padres y comunidad en general.

Siendo ésta una investigación importante, busca mejorar las condiciones de convivencia intrafamiliar en la calidad del proceso enseñanza aprendizaje, y considerando que la mayoría de los problemas de aprendizaje provienen de la carencia de normas intrafamiliares, se pretende plantear un proyecto alternativo de solución al inconveniente encontrado y que éste trabajo sirva a la Institución y demás interesados.

Los estudiantes y padres de la Plantel Educativa Particular Gratuita "Mi Pequeño Jesús" de la Comunidad indígena San Francisco de Oyacoto, serán los que se beneficien de los resultados propuestos en ésta investigación, y si es posible otras Instituciones del entorno.

Podemos señalar como un impacto social y novedoso la creación de un material de apoyo para la solución al problema, despertando en los padres el interés y las ganas de ser protagonistas, promoviendo la responsabilidad en los hogares e Institución, logrando un ambiente acogedor, motivador y creativo, marcado por la información y comunicación.

Cabe señalar que la presente investigación es factible ya que existe talento humano, recursos, materiales, infraestructura y sobre todo el

apoyo de las autoridades de la Institución investigada para el desarrollarlo del mismo sin ningún inconveniente.

## **1. 4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar las normas intrafamiliares que inciden en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Particular Mi Pequeño Jesús de la Comunidad indígena San Francisco de Oyacoto, Parroquia Calderón, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

### **1.4.2 Objetivos Específicos:**

- Diagnosticar las causas de la falta de normas intrafamiliares que incide en los estudiantes de Educación Básica de la escuela particular “Mi Pequeño Jesús”.
- Analizar el nivel de aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica de la escuela particular “Mi Pequeño Jesús”.
- Proponer una alternativa de solución, con la elaboración de un Seminario Taller de las “Normas intrafamiliares como herramienta indispensable para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes Investigativos**

AUTORA: Montes Guilcaso Patricia Del Rocío

TEMA: “La organización familiar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la unidad educativa particular general “Eloy Alfaro” del Cantón Salcedo”

#### **OBJETIVO GENERAL**

Elaborar una guía Metodológica de Escuela para Padres que servirá de orientación y Enseñanza para concientizar la importancia que tiene mantener una Organización Familiar en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

#### **OBGETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar el grado de Organización Familiar y cómo afecta al Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes para establecer estrategias de solución
- Reconocer los roles y funciones que padres e hijos deben desempeñar dentro de la Familia y la Institución como fuente esencial para un mejor desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje
- Analizar las ventajas de una comunicación positiva dentro del ámbito educativo como estrategia básica de integración entre los miembros

- Fomentar la unión de la Comunidad Educativa para conocer las necesidades de los miembros que son responsables de la educación de los niños / as y adolescente

#### CONCLUSIONES:

- En los hogares no existe estabilidad, armonía ni el cumplimiento de los roles y funciones que cada uno de los miembros debe cumplir
- Debido a la situación económica padre y madre trabajan dedicándoles poco tiempo a sus hijos descuidando la supervisión y control de sus tareas escolares

#### RECOMENDACIONES:

- Establecer roles y funciones que cada miembro debe cumplir para mantener la Organización Familiar en la que exista estabilidad armonía y amor.
- Es recomendable que en la familia exista una comunicación excelente, positiva, satisfactoria y en doble vía respetando sus ideas, sentimientos y metas.

AUTOR: Coyachamín Q. S. Camilo

TEMA: Técnicas activas y aprendizaje de los estudiantes de la escuela fiscal mixta “Horacio Hidrovo Velásquez” de la parroquia Cochapamba, Cantón Saquisilí, Provincia de Cotopaxi, durante el año lectivo 2010-2011

#### OBJETIVO GENERAL

- Recabar información sobre el uso de las técnicas activas y el aprendizaje de los estudiantes de la escuela “Horacio Hidrovo Velásquez” de la parroquia Cochapamba, cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi, durante el año lectivo 2010-2011.

- Diseñar una guía didáctica de técnicas activas para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de los estudiantes.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar la importancia de la aplicación de las técnicas activas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Describir las técnicas activas que utiliza el docente en el proceso de enseñanza.
- Elaborar una guía didáctica con criterio científico, técnico y pedagógico.

#### CONCLUSIONES:

- La metodología utilizada por los y las docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje no permiten alcanzar los objetivos trazados, debido a la débil aplicación de técnicas activas y participativas, que permitan afianzar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- El desarrollo de las clases por parte de los y las docentes son tradicionales, pues no permiten que los estudiantes expongan sus ideas y opiniones dentro del aula, lo que genera aprendizajes repetitivos y memorísticos

#### RECOMENDACIONES:

- Que los y las docentes investiguen lo referente a las técnicas de trabajo grupal y organizadores gráficos para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más objetiva.
- Utilizar nuevas estrategias metodológicas basadas en la pedagogía constructivista para permitir la exposición de opiniones e ideas de los estudiantes, brindar más confianza y generar acciones que

faciliten el desarrollo de las destrezas en base a la construcción de los conocimientos en un ambiente dinámico, activo y explicativo.

De acuerdo a los trabajos presentados y sus conclusiones podemos señalar la amplitud del tema y la necesidad de buscar soluciones y crear nuevas investigaciones que puedan orientar a la familia como ese núcleo clave en el desarrollo de la sociedad. Cabe recalcar que una de las causas más frecuentes por las que los niños y jóvenes presentan dificultades en el aprendizaje, es la falta de comunicación, afecto y normas claras dentro del hogar.

## **2.2 Fundamentación**

### **2.2.1 Fundamentación Filosófica**

La presente investigación está orientada bajo el paradigma Crítico Propositivo ya que, a más de hacer un análisis profundo de las causas de este problema, define diferentes puntos del investigador mediante las encuestas y entrevistas para conocer el alcance del problema, este se superara realizando una propuesta tentativa a la solución del mismo, los resultados que se obtengan de la propuesta del taller para padres ara que se siga ampliando.

El trabajo tiene un criterio epistemológico de totalidad, lo que significa que todos los resultados obtenidos en la investigación no tienen un carácter acabado, es decir, están sujetos a ser ampliados, corregidos o cambiados. La necesidad de establecer normas claras y concretas, hace que la tarea de los padres sea fundamental y sirva no solo de idea sino se la pueda interiorizar desde el diario vivir y la coherencia. "todo lo que conocemos, lo debemos conocer siempre a través de una percepción intelectual, o idea" (Rosmini, 1833).

### **2.2.2 Fundamentación sociológica**

Desde la sociología, la escuela juega un papel importante en la sociedad ya que es el ente transformador de la misma, por lo tanto la formación que obtengan los estudiantes contribuirá al desarrollo del buen vivir. La Institución, debe aportar con claridad conocimientos acerca de la responsabilidad de los padres y de la necesidad de definir normas intrafamiliares que les permitan a sus hijos una adecuada adaptación a la sociedad y a los niveles de aprendizaje que deben alcanzar. “...lo que la gente conoce como realidad en su vida cotidiana, no teórica o pre teórica...”, y la relación de este conocimiento con el contexto social en el que se origina. (Berger y Luckmann 2001)

### **2.2.3 Fundamentación psicopedagógica**

En la psicopedagogía, el docente es aquel que se compromete a fondo con su profesión, busca y utiliza todos los mecanismos que le permitan alcanzar la meta colectiva e individual de los alumnos a su cargo es fácil observar que los grupos humanos actúan como equipo, respetándose y valorándose, tienen mejores posibilidades de triunfar con personas que les guíen, que aquellos que están llamados a colaborar desde el hogar son los padres por lo tanto, la calidad de la normativa es clave para la construcción del aprendizaje “Básicamente es la idea de que en el individuo tanto en sus aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, como en los afectivos es una construcción propia” (Mario Carretero 1997)

### **2.2.4 Fundamentación Epistemológica**

Desde el punto de vista epistemológico es indiscutible que el conocimiento construido socialmente con un conjunto de normas y afectos se vuelve eficaz y es duradero, ya que se torna un aprendizaje



significativo en tal sentido que posibilite las relaciones interpersonales, este tipo de aprendizaje se manifiesta en lo posterior en conocimiento.

El manejo de normas intrafamiliares es un pilar fundamental que se direcciona a la construcción del conocimiento y el formar seres humanos capaces de enfrentarse a cualquier problema que le depara la vida y esto se refleja en la práctica de valores indispensables durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Y desde luego epistemológicamente esta investigación tiene la característica de totalidad concreta, es decir que no es acabada y que puede ser mejorada. (HERRERA y otros, 2008)

### **2.2.5 Fundamentación Axiológica**

La axiología está orientada a la formación de valores que van a contribuir al mejoramiento del nivel de comportamiento social: intrafamiliar, intraescolar, desarrollándose mejorará las relaciones intrafamiliares, sabemos que todo niño necesita sentirse seguro, un espacio conocido, una certeza de orden, un mapa que los guíe, esta información debe darse por parte de los padres, y debe ser recibida por el niño en forma cariñosa y cercana, desde el ejemplo mostrándoles cómo, definiendo horarios, para formar hábitos, creando normas intrafamiliares tan necesarias para su desarrollo sobre todo escolar. "... es el sustituir la ley al deseo individual, la necesidad al capricho..." (Caballero Harriete, 1984)

## **2.3 Fundamentación Legal**

### **CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA**

#### **TÍTULO III**

De los derechos garantías y deberes.

#### **Capítulo 4**

De los derechos económicos, sociales y culturales

Sección tercera

De la familia

Art. 40.-El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones. Promoverá la corresponsabilidad paterna y materna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre padres e hijos.

Desde la Constitución podemos señalar la importancia que el Estado da a los padres, los que deben asumir estos derechos y deberes desde la necesidad de establecer normas intrafamiliares, dando roles específicos y comunes a los progenitores en relación a sus hijos, la familia está amparada por las leyes.

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

### **CAPÍTULO V**

De los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales.

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones.

f). Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo.

Se puede notar que este artículo establece una de las obligaciones básicas, que debe generar en los padres y/o representantes, la necesidad y la conciencia de organización, disciplina, estímulo e interés, un adecuado establecimiento de normas intrafamiliares.

## **CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA**

### **CAPITULO II**

Derechos de supervivencia.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Siendo la familia el núcleo formador por excelencia, se vuelve una ventaja la permanencia de sus miembros y su unidad, la misma que hay que fortalecer desde realidades a las que frecuenta, como el medio escolar, entre otras. Donde debe manifestarse la conciencia y conocimiento de la organización en sus diferentes aspectos, reglas a cumplir de todos los miembros, motivación, acompañamiento, y finalmente la necesidad e importancia de establecer normas intrafamiliares y sus logros que beneficiaran a la familia.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación

La propuesta de este artículo se justifica desde la aplicación de medios y técnicas activas propuestas desde el estado y sus ministerios. Que pretenden responder a un sistema desafiante, cambiante y competitivo.

## 2.4 Marco conceptual

### Categorías Fundamentales

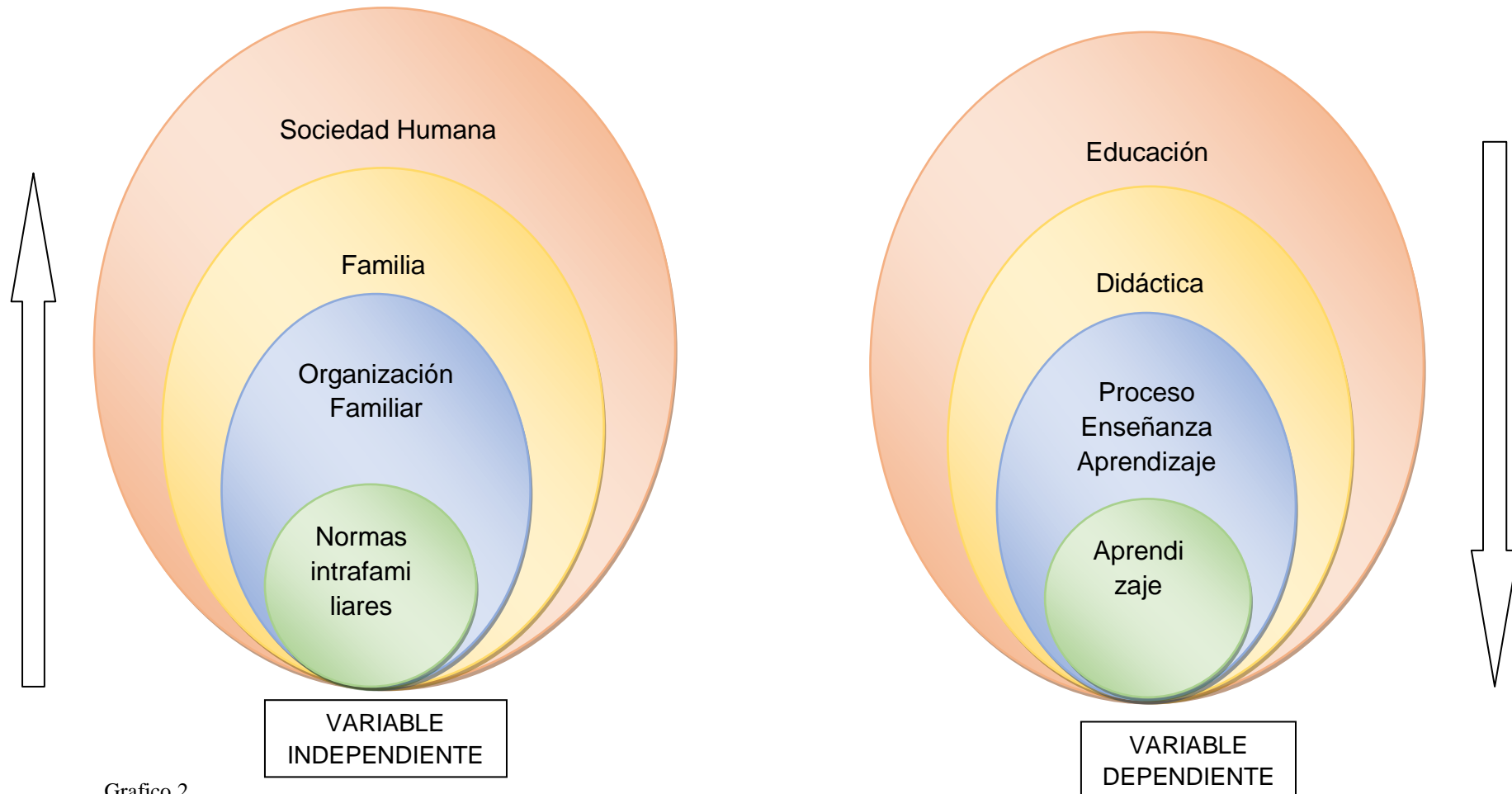


Grafico 2  
Elaborado por: Hna. Liss Adriana Mata Soto

### CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

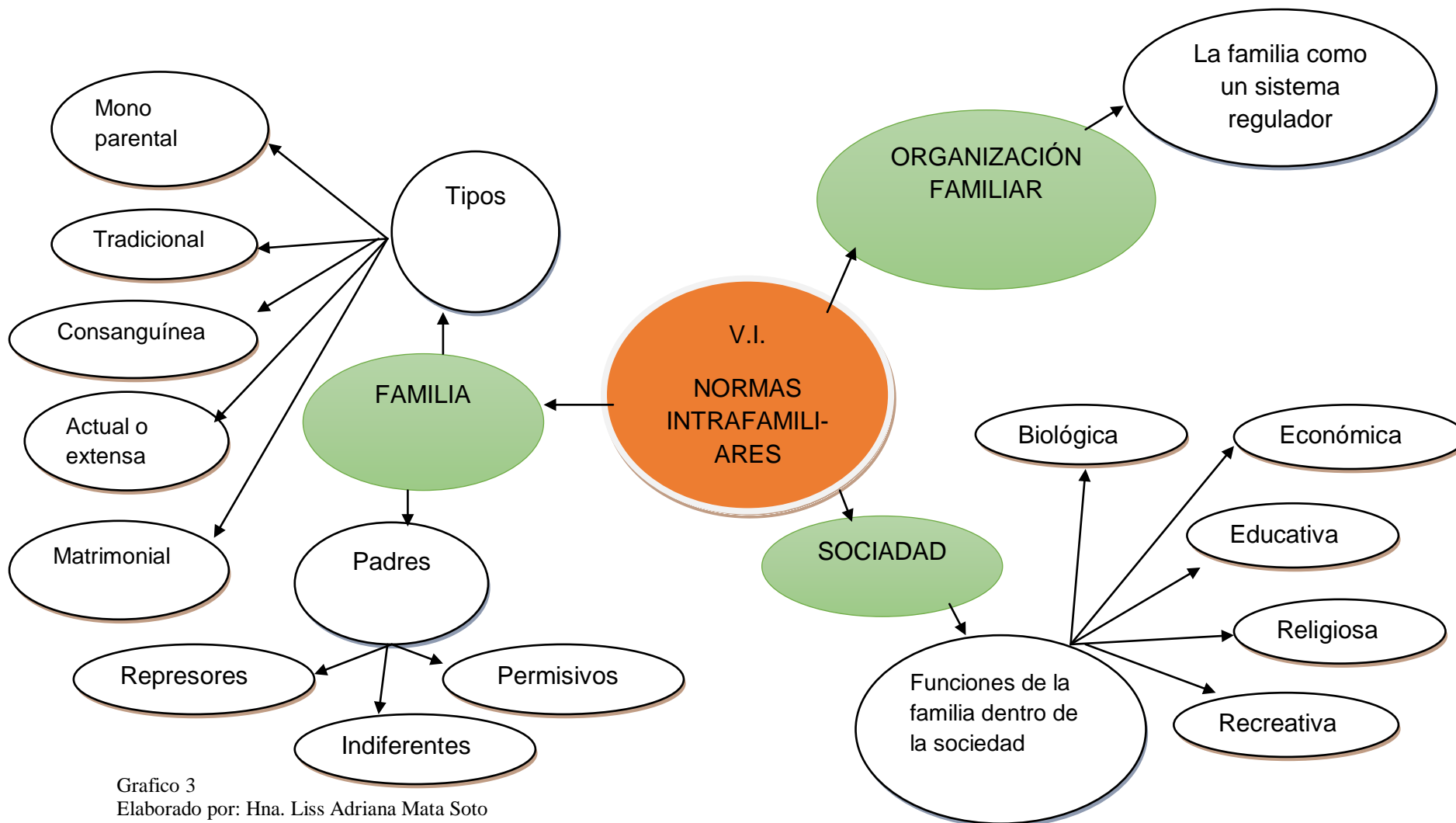


Grafico 3  
Elaborado por: Hna. Liss Adriana Mata Soto

**CONSTELACION DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

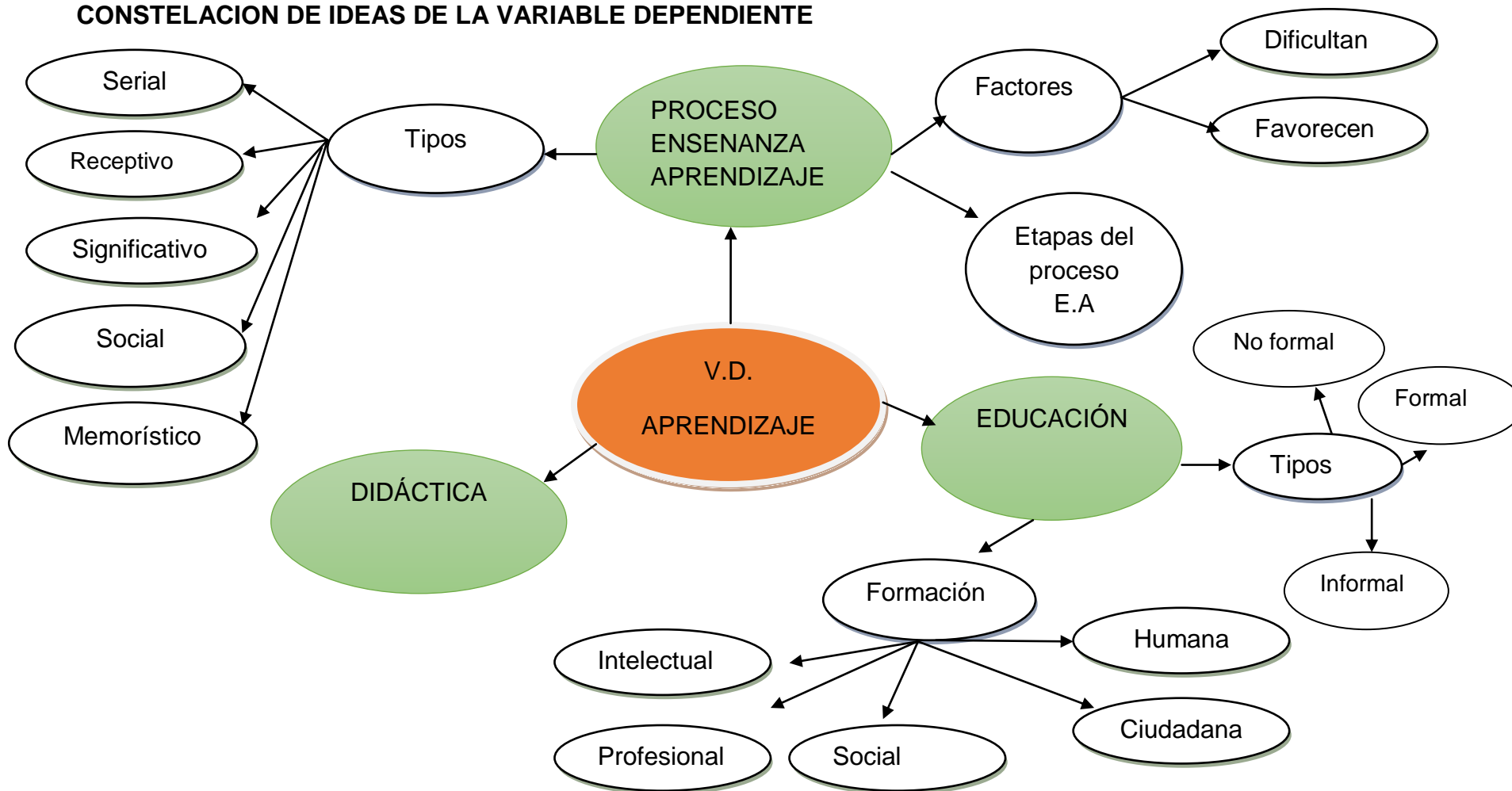


Grafico 4  
Elaborado por: Hna. Liss Adriana Mata Soto

## **VARIABLE INDEPENDIANTE: NORMAS INTRAFAMILIAIRES**

### **2.4.1.- Normas intrafamiliares:**

Para: AGUILAR HERNÁNDEZ Mayra, (2004) del Centro de Estudios e Investigaciones de Creatividad AplicadaGuadalajara.

“El establecimiento de normas es hacerle saber al niño hasta dónde puede llegar en su comportamiento y que es lo que se espera de él, estas deben ser bien definidas, y en caso de ser quebrantadas conllevarán a una consecuencia, las normas le dan la oportunidad al niño de reconocer entre lo bueno y lo malo, busca que las cosas estén claras y se pueda saber que puede ocurrir y cuando. Establecer normas es decirle al niño que nos preocupamos por él, se le enseña cómo funciona el mundo que le rodea y le enseñamos que lo queremos y respetamos, mediante estas se le enseña la manera de convivir con otras personas, la labor de las normas es para que los adultos traten de crear un ambiente propicio para que los menores se desarrollen...

A través de una conciencia y reflexión más profunda podemos darnos cuenta que el problema esta tan presente, porque el desconocimiento de los padres les produce ansiedad y el mejor camino que encuentra es la huida, buscando la manera de dejar esta responsabilidad a los maestros quienes se suponen que han estudiado y saben mejor que ellos guiar a sus hijos, para poder crear normas se necesita mucha madurez, dialogo y mucho amor, es urgente concientizar a los padres sus ventajas si intentan hacerlo, para el buen desarrollo de sus hijos, la paz y felicidad en sus hogares.

#### **2.4.1.1- Fundamento de las normas intrafamiliares**

*Según DUQUE Hernando, SIERRA Rebeca (2005), lo fundamental en el manejo de las normas es la autoridad moral, es decir dar de lo que pido;*

en otras palabras orientar a nuestros hijos con nuestro ejemplo dignificante. Exigimos respeto a nuestros hijos pero como padres no lo brindamos, exigimos sinceridad, pero como padres los hemos engañado, les exigimos disciplina y nosotros somos desordenados. En el manejo de la autoridad familiar debe darse la unidad del criterio de los cónyuges. La autoridad nacida de la amistad familiar, la confianza, del conocimiento, del amor verdadero hace maravillas...

Como se puede notar el manejo de la autoridad moral se basa en la unidad de los padres desde la coherencia, la confianza y el amor, el niño reconoce la autoridad moral de inmediato, incluso antes de saber razonarla, para poder decir con firmeza no, es preciso haber dicho nueve veces sí, con la generosidad de darse a los hijos, ordinariamente en el día a día y como solo los padres saben darse, sin límite.

MAZÓ Alberto y SOTOMAYOR Bárbara, (2011) citan “la coherencia se transmite con el ejemplo y con muy pocas palabras, actuando en consecuencia, el ejemplo si no es coherente no es eficaz, deja de ser ejemplo. Así no podemos exigir que sean diligentes cuando nuestra casa está desordenada. Se dice que primero se educa con lo que se es, segundo con lo que se hace, y solo después con lo que se dice; si un padre o una madre viven lo que piden a sus hijos, es muy posible que estos se eduquen por contagio en el ambiente fértil conseguido, quizá el hijo no haga por iniciativa propia lo que ve hacer a sus padres, pero tendrá menos motivos de queja si no ve que hacen lo contrario de lo que a él le piden, en todo caso, los hijos sabrán lo que está bien y lo que está mal...

*Es importante señalar y recalcar que para que se dé una dinámica de coherencia y ejemplo es fundamental tener claro que hay que partir de la verdad, esa verdad que hace libres y responsables en la medida que la va*



*descubriendo y la va ejecutando en la vida, con ello se puede ser ejemplo para los hijos.*

Esa es la labor fundamental de los padres, lo peor es no tener puntos de referencia; en cuyo caso estarían en la situación reflejada de Alicia en el país de las maravillas: “cuando Alicia le pregunta al gato hacia dónde debe ir, el gato le responde que eso depende de a dónde quiera llegar. Al responder la niña que eso da lo mismo, el gato concluye, entonces da igual el camino que escojas.”

#### **2.4.1.2-Medios más frecuentes para establecer normas intrafamiliares.**

*Según varios autores los medios más frecuentes y alcanzables pueden ser los siguientes:*

*“El ejemplo: que muestra a sus hijos lo que ellos mismos deberían hacer y la satisfacción del deber cumplido.*

*El dialogo: que en un clima de amor y confianza, sabe insinuar y aconsejar, indicando una dirección, pero dejando campo a una libre decisión y profunda reflexión.*

*El estímulo: la felicitación, el premio cuando el hijo por sí mismo ha hecho algo meritorio, el mostrar ideales que atraigan la libertad, como metas dignas de luchar por ellas y alcanzarlas. (IZQUIERDO Ciriaco. La autoridad en la familia, edit. San Pablo, 2007, pág. 41)...*

*Los medios anteriormente mencionados favorecen positivamente en establecer normas intrafamiliares ya que esta es clave en el desarrollo de los hijos y de la familia en general, brindando libertad, amor y confianza a través del dialogo, siempre con la intención de ayudar a crecer, esta autoridad debe ser entendida en sus dos dimensiones servicio y libertad,*

*donde rija en buen uso de la palabra, creando así sujetos adaptados, felices y solidarios.*

#### **2.4.1.3.- Factores que dificultan el establecer normas intrafamiliares**

*Muchos estudios demostraron un empleo de las normas intrafamiliares netamente reducidas tanto en el caso de los hijos que crecen sólo con la madre, como en los hijos que crecen sólo con el padre. (AVENEBOLI y otros, 1999; BOSMAN, 1995; DOLLE, 1994. Citado por DAVIS Kevin. M. Teorías del Aprendizaje, México.*

*La familia es el primer núcleo en donde las normas cobran sentido, donde los individuos aprenden a reconocer una ley y a acatarla. Por medio de las normas intrafamiliares pueden ser entes productivos, disciplinados con altos niveles de adaptabilidad.*

Para IZQUIERDO Ciriaco (2007)...existen algunos factores que impiden establecer normas adecuadamente, los padres muestran falta de seguridad, firmeza, perseverancia, criterios en que apoyarse, arbitrariedad, paternalismo hay padres que actúan con miedo, otras dificultades radican en la influencia negativa de tipo ambiental que hacen particularmente difícil el establecer normas intrafamiliares...

Dentro de los factores que impiden el establecer normas intrafamiliares encontramos como el más preocupante la estructura de la familia en donde no se habla de los padres, sino del padre o de la madre, faltando la unidad de los elementos que constituyen la familia se efectúa un corte que produce todo tipo de dificultad, la falta de acuerdos y las necesidades de cada uno de los padres que ya no piensan en unidad, genera en los hijos inestabilidad, desmotivación, quemeimportismo, desobediencia, rebeldía y fuga de sus realidades.

#### **2.4.1.4.- Organización familiar**

*Citaremos algunos conceptos de familia que nos ayudaran a entender la organización de la misma según varios autores:*

SLUZKI Carlos define “la FAMILIA como un conjunto en interacción, organizado de manera estable y, estrecha en función de necesidades básicas con una historia y un código propios que le otorgan singularidad; un sistema cuya cualidad emergente excede la suma de las individualidades que lo constituyen FAGEN Hall, SELVINI Mara, etc., coinciden en afirmar que la familia es un sistema abierto, compuesto de elementos humanos que forman una unidad funcional, regida por normas propias, con una historia propia e irrepetible y en constante evolución... [http://www.aniorte-nic.net/apunt\\_terap\\_famil\\_4.htm](http://www.aniorte-nic.net/apunt_terap_famil_4.htm)

Organizar nos permite avanzar y es clave comprender la organización familiar desde la particularidad, cultura y función, para alcanzar una comprensión de cada uno de los roles y de la unidad que permite adaptación.

...El concepto de estructura u organización familiar describe la totalidad de las relaciones existentes entre los elementos de un sistema dinámico. La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. O dicho de otro modo: el conjunto de demandas funcionales que indica a los miembros como deben funcionar. Así pues, una familia posee una estructura que puede ser vista en movimiento...

[http://www.aniorte-nic.net/apunt\\_terap\\_famil\\_4.htm](http://www.aniorte-nic.net/apunt_terap_famil_4.htm)

*La estructura u organización familiar nos permite crear hábitos que parten de lo básico, funcional y dinámico, en donde se crean la base de las interrelaciones.*

#### **2.4.1.5.- La familia como un sistema regulador**

*Palafraciando a MANTOVANI Mariancela, (2008). Al formar una familia se establecen tareas complementarias y tienen como objetivo el bien común, con el nacimiento de los hijos, los padres se integran en el esfuerzo conjunto de construir una frontera de protección contra las interferencias externas, formando así un refugio de complicidad que puede y debe dar apoyo emocional a unos y a otros sin perder la privacidad ni la jerarquía familiar funcional. Cuando estudiamos la familia, verificamos que para que ella funcione de forma saludable, es necesario que haya una frontera clara entre padres e hijos, esa frontera debe ser flexible o incluso abierta pero nunca debe dejar de existir.*

*Para OCHOA de Alba (1995). Pág. 19, 25...el sistema familiar se compone de un “conjunto de personas, relacionadas entre sí que forman una unidad frente al medio externo. Es necesario que los cónyuges desarrollen habilidades parentales de comunicación y negociación ya que ahora tienen la responsabilidad de cuidar a los niños de protegerlos y socializarlos...*

Las responsabilidades de los padres son múltiples, desde acoger al hijo en la gestación, proveerle de los cuidados necesarios a todo nivel, desde lo básico a lo más complejo como lo es cuidados, salud, alimentación, escolarización cuando se comparten las penas, y también cuando se les enseña lo que pueden o no hacer, desde el diálogo, y puesta en común de los padres, decidir, crear hábitos de disciplina, es decir, establecer normas y límites claros, y definir consecuencias o sanciones justas y educativas si esas normas son trasgredidas.

Según AGUILUZ Luz De Lurdes (2003)...se refiere a la familia como un sistema abierto, constituido por varias unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento; cada parte del sistema se comporta como una unidad diferenciada, al mismo tiempo que influye y es influida por otras que forman el sistema...

MINUCHIN (1983), pág. 93, 94. En su libro cita tres subsistemas.

“**Conyugal**: Se construye cuando dos adultos de sexos apuestos se unen con la intención expresa de construir una familia. Posee tareas y funciones específicas vitales para el buen funcionamiento del grupo. Las principales cualidades requeridas son la complementariedad y la acomodación mutua. Tanto el esposo como la esposa deben ceder parte de su individualidad para lograr un sentido de pertenencia.

**Parental**: Son las relaciones afectivas y comunicacionales dadas entre padres e hijos.

**Fraterno**: Este subsistema se da cuando hay más de un hijo en la familia, los hijos aprenden a llevar relaciones de camaradería, a cooperar a compartir y a negociar, pero también a recelar, envidiar y pelear con sus padres, es decir el subsistema fraterno es un laboratorio social donde los niños aprenden a experimentar relaciones con sus iguales, y que estas resulten significativas en el desarrollo posterior de sus vidas....

Los hijos necesitan sentirse seguros en el mundo y esa seguridad la reciben en el espacio conocido como familia espacio capaz de contener, donde deben aprender a moverse con la certeza de la seguridad y el orden, lugar que le dota de armas que serán internalizadas durante el proceso permitiéndoles la capacidad de adaptación al sistema.

#### **2.4.1.6.- Tipos de familia**

Existen algunos tipos de familias pero citaremos las más relevantes, según varios autores.

“**Monoparental:** La familia monoparental se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos, que de forma prolongada pierden el contacto con uno de los padres, esta clase de familia puede tener diversos orígenes:

Por divorcio, por un embarazo precoz, por el fallecimiento de uno de los cónyuges...

“**Consanguínea:** La familia consanguínea es un tipo de organización familiar que se considera como una de las primeras etapas en lo que ha sido la historia de la familia. Las principales características de este tipo de familia se relacionan con los lazos de sangre que unen a sus integrantes... CLERY Arturo, (2011)

**Tradicional o extensa:** La familia tradicional estaba compuesta por más familiares que los padres y los hijos. Compartían la vivienda los abuelos, tíos y primos, etc. De ahí deriva su nombre de extensa. Las casas en las que habitaban eran grandes y generalmente patrimonio de la herencia familiar.

**Actual o familia nuclear:** Trasladada a un ambiente urbano, la familia cambia. La vivienda se torna más pequeña y en ella sólo viven padres e hijos. Además, el número de hijos disminuye. Los ingresos provienen del trabajo fuera de la casa, que les insume muchas horas, incluso a la mujer, porque se ha generalizado su trabajo. La democratización y la igualdad entre los sexos van reemplazando el antiguo patriarcado...

FERNÁNDEZ, Alicia. (2001) "Formación Ética y Ciudadana 8 EGB". Madrid.

**Matrimonial:** Su soporte es el matrimonio. Tal es su trascendencia que el Estado la promueve, incita a que las personas se casen para que la conformen. La ley ofrece ventajas como la presunción de paternidad, la herencia para los cónyuges, el régimen patrimonial, el divorcio, la casa habitación, entre otros...NUÑEZ SÁNCHEZ José Luis, Crisis en las Instituciones Familiares, monoafias.com

En los tipos de familia se observan características concretas que van a depender de factores como la cultura, el lugar, formación y valores, pero lo más importante es que de acuerdo a la realidad en la que se dé no dejará la familia de ser el lugar privilegiado por el cual existimos y en el cual nos desarrollemos, hay que tratar de buscar soluciones para dar respuesta a las diferentes dificultades que se van presentando desde la investigación y el respeto.

#### **2.4.1.7.- Tipos de padres al momento de establecen normas intrafamiliares**

*Varios autores consideran que existen diversos tipos de padres al momento de establecer normas; entre ellos se citan.*

*...Padres indiferentes: Son aquellos que no tienen conciencia ni de esposos ni de padres, creen que la única función de la paternidad se refiere al aspecto económico, dejando a un lado el aspecto afectivo, de la comunicación, de su presencia en las distintas facetas de la vida de sus hijos. En esta posición el padre está negando a los hijos el cariño, el afecto la imagen varonil. En otras palabras los priva de una figura de identificación paterna... (DUQUE Hernando, SIERRA Rebeca, 25 temas sobre la educación de sus hijos, edit., San Pablo, Colombia, 2005, pág. 29).*

*Dentro de los diversos tipos de padres que establecen normas, los indiferentes son aquellos que proveen lo necesario y sienten satisfacción del deber cumplido, transmitiendo a sus hijos un estilo de vida y pensamiento facilista en donde el esfuerzo es visto como impedimento, lo importante es el cumplimiento y los resultados, más no la persona y sus necesidades emocionales y psicológicas.*

*En el libro de MANTOVANI Mariancela "cuando es necesario decir no", edit. San Pablo, Brasil, 2008, pág. 39). Señala tres tipos de padres.*

*...**Padres represores:** Son los que prohíben todo y desalientan la independencia. El hijo, en este caso puede convertirse en una persona inexpresiva, temerosa, dependiente y a veces tirana...*

*En este tipo el de los padres represores se ocasiona una marcada inseguridad la misma que no son capaces de manejarla sus hijos, descalificándoles frente a una sociedad altamente competitiva, baja autoestima, temores y violencia*

*...**Padres permisivos:** Sus reglas no son claras y olvidan seguirlas luego, reaccionan con rabia a las terquedades y justifican los errores del hijo echándoles la culpa siempre a los otros. El hijo se siente inseguro, infantilizado y no tiene el menor respeto con nadie...*

*Los extremos siempre causan dificultad, la ausencia de normas y figuras de autoridad claras genera niveles altos de inadaptación en los hijos provocando frustración, necesidad y dificultades interrelacionales.*

*...**Los padres respetables:** Estos son claros y constantes en las reglas y en las conductas, crean consecuencias para los comportamientos de los hijos, por su parte, construye autoconfianza, porque sabe respetar al prójimo...*



Los padres respetables, así llamados por los autores son aquellos que han comprendido su rol y la importancia del mismo, dan a los hijos la ayuda coherente que facilita su vida en el proceso de madurez, ejercen la autoridad con responsabilidad y profundo amor.

Para GONZALES TORNARÍA María Del Luján (2011)...los padres presentan dos tipos de control sobre sus hijos: control autoritario y control autoritativo, el control autoritario o restrictivo consiste en “dar órdenes poner límites indiscutibles y castigar severamente en caso de desobediencia del niño. Este tipo de control acentúa la función restrictiva de la autoridad. El control autoritativo se relaciona con “fortalecer la autonomía del niño poner límites y estándares adaptados a sus capacidades. En este tipo de control, el rol activo del niño en su propio desarrollo es estimulado...

Con relación al control que los padres pueden ejercer sobre sus hijos, se observa una mezcla de los dos modelos que se presentan a través de esta autora y desde su libro, se puede señalar que en algunas ocasiones los padres son autoritarios y en otras situaciones autoritativos, lo ideal no se puede alcanzar pero se puede equilibrar buscando resultados favorables en el proceso de la formación de los hijos y sus diferentes necesidades particulares.

Se observa un cuadro sobre los diferentes tipos de padres, según las normas que estos ejercen sobre sus hijos.

<b>Padres</b>	<b>Niños</b>	<b>Adolescentes</b>
Permisivos/ Negligentes	Caprichosos/ Inseguros	Inseguros/ Irresponsables
Represores/ Inseguros	Tímidos/ Inseguros/ Sumisos	Inseguros/ Revoltosos
Respetables	Obedientes/ Comprensivos	Seguros/Participativos

Cuadro N°: 1; tipos de padres al momento de establecer normas. Fuente: Libro. Mariancela Mantovani, (2008).

#### **2.4.1.8.- Funciones de la familia dentro de la sociedad humana**

*...Sociedad humana definida como organización de personas con cierto grado de comunicación y cooperación...es.wikipedia.org/wiki/Sociedad*

Según varios autores la familia tiene diferentes funciones dentro de la sociedad.

MUJICA. M. Alexis David, MONTILLA H María Isabel. Organización social, [www.monografias.com](http://www.monografias.com).

NUÑEZ SÁNCHEZ José Luis, Crisis en las Instituciones Familiares, [www.monografias.com.ec](http://www.monografias.com.ec)

“Como institución primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias; éstas pueden variar en la forma cómo se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas las familias las han ejercido. En líneas generales, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos. La familia se considera como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla.

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la Familia son:

**Función Biológica:** Se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.

**Función Educativa:** Tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

**Función Económica:** Se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.

**Función Solidaria:** Se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

**Función Protectora:** Se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

**Función Religiosa:** inculca la formación de valores y practicas devotas.

**Función Recreativa:** procura el descanso y el recreo de los miembros de la familia...

Cuando las funciones de la familia no son entendidas y peor aún asumidas las crisis afecta a la sociedad, que se deteriorará causando un desequilibrio que afecta a todos los niveles del ser humano y sus capacidades y habilidades, la familia tiene funciones específicas y estructuradas que deben hacer de los individuos seres amados, seguros, saludables, estables, aceptados, serviciales, creyentes, optimistas, creativos, cumpliendo así con sus funciones y misión.

## **VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE**

### **2.4.2.- Aprendizaje:**

...Proceso en virtud del cual la experiencia o la práctica producen un cambio relativamente permanente en la conducta... (CHARLES G. MORRIS. Introducción a la Psicología general. México, 1992)

En el diccionario de pedagogía y psicología España (1999)...encontramos que el aprendizaje es el proceso por el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos...

BRENSON (1994)...define el aprendizaje como "una realidad cocreativa en la que cada uno de los que intervienen (educador-estudiantes) aporta

algo, el conocimiento resultante es nuevo, varía del conocimiento que se poseía y del que aportaron las personas implicadas...

Con todo lo antes mencionado vemos que el aprendizaje se adquiere desde nuestra propia experiencia y está queda gravada en nuestro cerebro lo cual produce cambios relativamente permanente en la vida del ser humano, dicho de otra manera el aprendizaje es la capacidad que tiene la persona para hacer algo no solo distinto de lo que hacía antes, sino nuevo por ello es importante la adquisición de buenos hábitos y métodos de estudio, los mismos que facilitaran el proceso enseñanza aprendizaje.

#### **2.4.2.1.- Procesos del aprendizaje**

En el libro del Desarrollo psicológico, De GRECE CRAIG, (1982)... Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras: Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes, las competencias perceptivas y espaciales...

Es decir que la recepción de datos hace posible una adecuada elaboración de la información, recibida desde los sentidos, ampliando y dinamizando las actividades mentales.

...Comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un

papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos....GRECE CRAIG, (1982)...

También podemos señalar dentro de estos factores y procesos la importancia de la experiencia, que proporciona la capacidad de comprender lo ya adquirido, utilizando la asociación y la creación eficiente de elementos en donde se ponen de manifiesto las habilidades, intereses y organización de cada sujeto, volviéndolos dueños de aquello que van descubriendo, para así poderse apropiar de su conocimiento, ser protagonistas, de hecho este aprendizaje se vuelve significativo preparando al individuo para resolver problemas de la vida.

#### **2.4.2.2.- Etapas del procesos enseñanza aprendizaje**

“**Motivación:** Expectativa establecida previamente al aprendizaje.

**Atención o percepción selectiva:** Selección de los estímulos recibidos.

**Repaso:** Permanencia por más tiempo en la Memoria a corto plazo. Sirve para relacionar una información con la precedente y posterior.

**Codificación:** Paso a la Memoria a largo plazo.

Relacionar la nueva información con cuerpos informativos más amplios.

b) Transformar la información en imágenes.

c) Transformar las imágenes en conceptos.

**Búsqueda y recuperación:** El material almacenado se hace accesible volviendo a la Memoria a corto plazo.

Transferencia del aprendizaje a nuevas situaciones.

**Generación de respuestas:** Los contenidos se transforman en actuaciones del que aprende.

**Retroalimentación:** El que aprende recibe información sobre su actuación. Si es positiva, sirve de refuerzo...

*www.slideshare.net/.../proceso-de-enseanza-aprendizaje-5975822*En caché 29 Nov. 2010.

El aprendizaje le capacita al individuo, le desarrolla, le potencializa, lo incluye, le permite a través de las etapas del proceso enseñanza aprendizaje, elaborar nuevos conceptos y ponerlos al servicio de la sociedad.

#### **2.4.2.3.- Tipos de aprendizaje**

Según varios autores existen algunos tipos de aprendizaje, a continuación definiremos los más relevantes según la pedagogía.

**...Aprendizaje significativo:** En el aprendizaje significativo de Ausubel establece que es un proceso que depende de forma principal de las ideas relevantes que ya posee el sujeto y que se produce a través de la interrelación entre la nueva información y las ideas relevantes existentes entre la estructura cognitiva... (MARTÍNEZ CUSICANQUI Juan Manuel, El arte de Aprender y de Enseñar, edit. La Hoguera, Bolivia, 2008)

Según este tipo de aprendizaje vemos que es importante el conocimiento previo en el proceso del aprendizaje, conocimiento significativo. Se puede probar que es aplicable en el aula ya que conecta directamente con los problemas que se le plantean al maestro en su práctica cotidiana.

**...Aprendizaje social:** La teoría de Bandura enfatiza el papel del aprendizaje por observación, es aquel en el cual un organismo copia la conducta de otro. Los niños aprenden no solo por la propia experiencia,

sino también al imitar el comportamiento de modelos... (ROUSS BASTA, MARSHALI M. HAITH, SCOTT A. MILLER, citado por VÁSQUEZ MOTA Pilar, Psicología Infantil, España 1996)

Es claro entonces que no solo se aprende mediante la experiencia directa (sujeto objeto), sino también viendo lo que sucede a otros, o de otra manera al ser comunicados respecto a algo, en efecto estamos en condiciones de aprender nuevas conductas sin siquiera ejecutarlas o recibir reforzamiento por ellas, este aprendizaje menciona que es preciso observar, prestar atención a lo que hace el modelo, luego convertir en acción lo que se aprendió, se debe reseñar que el modelo puede ser negativo, debemos tener en cuenta que nada nos obliga a realizar lo aprendido.

...Aprendizaje memorístico **repetitivo**: Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos...*es.wikipedia.org/wiki/Tipos de aprendizaje.*

...**Aprendizaje serial**: Técnica experimental utilizada en el estudio de la memoria en la que el experimentador presenta lista de palabras en un orden predeterminado para que el sujeto las repita en el mismo orden en que se han presentado... (Diccionario de pedagogía y psicología. España (1999).

...**Aprendizaje receptivo**: Se refiere a la adquisición de productos acabados de información, donde la participación del alumno consiste simplemente en internalizar dicha información... (<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>).

Al señalar los tipos de aprendizaje podemos darnos cuenta de la versatilidad con la que se puede manejar esa capacidad del sujeto de adquirir o modificar conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas,

haciendo de este proceso el lugar de la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, vemos la importancia de adquirir conocimientos que hagan del ser humano un ente productivo, adaptado para sí mismo y para la sociedad que demanda eficacia y creatividad.

#### **2.4.2.4- Factores que fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje**

Según varios autores estos serían los factores que fortalecen el aprendizaje.

...Las teorías cognoscitivas reconocen que las condiciones ambientales favorecen el aprendizaje, las explicaciones y demostraciones que dan los maestros de los conceptos hacen las veces de entrada de información para los estudiantes, el dominio de las habilidades para solucionar problemas, la personalidad del alumno, la inteligencia, la creatividad, el desarrollo cognitivo y el desarrollo del lenguaje... (LLERENA J. Beltrán, ALVAREZ Bueno, Psicología Educativa, edit., Boixareu universitario, España, 1995).

Es claro entonces que el ambiente donde se elabora el aprendizaje es fundamental para que los estudiantes desarrollen y dominen sus habilidades, pudiendo con ello solucionar los problemas, cabe destacar que la personalidad, inteligencia, creatividad, entre otros favorece el desarrollo del proceso cognitivo y consecuentemente del aprendizaje.

...La manera como la reciban la información, repacen, transformen, codifiquen, almacenen y recuperen es en extremo importante, como procesan la información determina lo que aprendan como lo hagan y el uso que le den a lo aprendido, también se considera la función del pensamiento, creencias, actitudes y valores de los estudiantes, por ejemplo aquellos que dudan de su capacidad para aprender quizá no se dediquen convenientemente a sus quehaceres o trabajen sin



entusiasmo... (PINTRICH, CROSS, KOZMA Y MCKEACHE, 1986, WINN 1985)

De acuerdo a lo antes mencionado es importante recordar que los estudiantes debe estar predispuesto y consciente de su capacidad para aprender, es importante que al recibir la información, está sea procesada y transformada adecuadamente para que se dé un buen aprendizaje, a pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender, aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

...También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender, la experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos... (<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>).

Mediante el aprendizaje adquirimos la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia.

Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos, los factores antes mencionados son fundamentales dentro de esta dinámica, ya que nos permiten crear medidas reales de aplicación, para facilitar el

aprendizaje en los niños y adolescentes, los mismos que se deben desarrollar de manera responsable y de acuerdo a la realidad de cada grupo.

#### **2.4.2.5.- Factores que dificultan el aprendizaje**

Existen varios factores que dificultan el aprendizaje, citaremos algunos: “Determinados comportamientos de los escolares, falta de autoridad de los padres, cambios de profesor, sustituciones, vacaciones, huelgas, etc. Estas dificultades están más determinadas por las necesidades de los adultos que por los niños, siendo estos los más perjudicados

El comportamiento, la motivación y el deseo de los estudiantes varían desde las situaciones externas e internas que afrontan, dentro de sus hogares y la sociedad en general, dando resultados no solo de dificultad para aprender sino también de frustración y lo que es peor fracaso escolar.

Las clases con exceso de alumnos, con determinadas características físicas, la distribución horaria de las clases en función del esfuerzo que se requiere tanto en atención como en dificultad de comprensión no están adecuadas al ritmo biológico del día y del nivel de cansancio sin determinado por otros intereses... (<http://www.mailxmail.com/curso-trastornos-aprendizaje-ninos-adolescentes>).

Es importante para el adecuado rendimiento de los escolares la conciencia del sistema educativo y sus estructuras en donde el sujeto se vuelva el objeto de este proceso y no el número y la cantidad en búsqueda de prestigio y enriquecimiento que nunca llega por la deserción, agotamiento e incapacidad de facilitar los medios necesarios para que se realice el proceso de aprendizaje como debe de ser óptimo y garantizado por parte de la institución y el gobierno.

Según los estudios de BOSMAN, (1995), HERMANNNS y VERGER (1996)Citado por Kevin M. Davis, Teorías del aprendizaje, México ... Los padres que quedan solos como únicos responsables de la educación de sus hijos, presentan una situación a veces compleja a consecuencia del divorcio y de las medidas. (Y a veces los conflictos). En muchos estudios, los padres solos informan de más sentimientos de incertidumbre y tienen más dudas pedagógicas...

Los padres llamados así solos están incapacitados de ofrecer estabilidad a él o los hijos, no solo por los conflictos y situaciones intrafamiliares sino por fragilidad emocional y personal en la que se encuentran, baja autoestima, fueron cambiados, no haber servido, los hijos se vuelven sus aliados, lo único que tienen y se cambian los roles provocando desestabilidad y niveles altos de sufrimiento en los escolares que deben vivir situaciones que superan sus capacidades y comprensión

Según J. BELTRAN Llerena, J. A. ÁLVAREZ Bueno, (1995)...subrayan que la función del medio, esto es la disposición y la presentación de los estímulos así como el modo de reforzar las respuestas, las limitaciones mentales dificultan el aprendizaje de habilidades y las discapacidades físicas imposibilitarán la adquisición de conductas motoras...

En consecuencia se puede señalar que todos los factores antes mencionados perjudican al proceso enseñanza aprendizaje y este va a depender de las técnicas y modelos que el docente emplea para que los estudiantes asimilen los conocimientos.

Otras factores que dificultan el aprendizaje son: el desplazamiento de la familia, la sobre carga de 'deberes', el horario en casa perturba el equilibrio relacional afectivo-estimulativo global padres e hijos, las conductas de determinados maestros, que no percibe que es un modelo importante de identificación para el alumno, también cabe señalar que la

actividad humillante hacia el niño o hacia su familia en clase, las actitudes de exigencia excesiva, la falta de estimulación y de valoración de progreso, llevan al alumno a un bajo rendimiento escolar.

*En el libro de VANDEMEUDEBROCKE Lieve, COLPIN Hilde; (2011). Menciona: Estudiando la adaptación escolar de los niños desde el punto de vista cognitivo, relacional y afectivo, se observó que los niños cuyos padres trabajan, vivían positivamente su propia escolaridad, especialmente es sus dimensiones afectiva y relacional. Los hijos de padres desempleados no tenían éxito desde el punto de vista cognitivo, pero tampoco obtenían satisfacciones desde el punto de vista afectivo y de las relaciones...*

En consecuencia podemos ver que la ausencia de una actividad remunerada en los padres, altera la dinámica familiar y esta afecta notablemente en el desarrollo afectivo, relacional y cognitivo dentro del aprendizaje de los niños.

#### **2.4.2.6.- Didáctica**

La Dra. ÁLVAREZ AGUILAR Nivia se refiere a la didáctica como el proceso de interacción comunicativa entre sujetos y actores educativos implicados en el quehacer pedagógico que posibilita a través de la investigación, el desarrollo de acciones transformadoras para la construcción de un saber pedagógico como aporte al conocimiento...

...El arte de saber explicar y enseñar con un mayor número de recursos para que el alumno entienda y aprenda. Se explica para que el alumno entienda (primer contacto con el conocimiento), se enseña para que el alumno aprenda (que asimile, que lo haga suyo)... RAMÍREZ Javier.

[www.psicopedagogia.com/definicion/didactica](http://www.psicopedagogia.com/definicion/didactica)

A través de la didáctica podemos aplicar métodos de aprendizaje y lograr que la enseñanza se vuelva creativa, interesante y pueda ser asimilada y comprendida de la mejor manera, proporcionando a los estudiantes alternativas para elaborar su propio conocimiento y este sirva para resolver problemas cotidianos.

#### **2.4.2.7.- Educación**

...Proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes... *es.wikipedia.org/wiki/Educación.*

*Cabe mencionar que dentro de la educación está la formación humana.*

El Dr. VALMASEDA Jorge. Profesor titular de la Universidad de La Habana Cuba en su libro. La formación humana como expresión del hombre en su plenitud, menciona lo siguiente.

“**La formación humana:** Encaminada a la consideración del estudiante como individuo, como ser humano que ha de desarrollar actitudes y valores como la honestidad, la honradez, la responsabilidad, la laboriosidad, la solidaridad, la independencia, la organización, el colectivismo, el patriotismo entre otros.

**La formación intelectual:** Dirigida a la adquisición de métodos, habilidades, actitudes o valores de tipo intelectual que redunden en que el estudiante aprenda a pensar, a razonar, a leer y comprender lo que lee, a resumir, expresar sus ideas de forma oral o escrita, a investigar, estudiar, fundamentar y aceptar lo que otros fundamentan, a desarrollar la actitud científica y el espíritu crítico.

**La formación social:** Que recoge el desarrollo de actitudes, habilidades y valores que sustentan la consideración del estudiante como parte de un grupo en relación con otros, buscando que aprenda a convivir, trabajar en equipos, desarrollar su espíritu colectivista y solidario, aprender a conocer y respetar las normas, identificarse con su país y con el proyecto social que construye, asumir una posición social comprometida.

**La formación profesional:** Que incluye el desarrollo de actitudes, habilidades y valores a partir de considerar al estudiante como el futuro profesional, para lo que resulta imprescindible ir conformando el sentido de ética de la profesión, su compromiso con el ejercicio de ésta, su disposición a dar el máximo posible por el beneficio de la sociedad, a partir de su profesión, el desarrollo de su iniciativa y su creatividad, el análisis de problemas profesionales y la toma de decisiones, entre otros.

**La formación ciudadana:** Que está constituida por la idea que se tiene de nación, al manifestar los objetivos históricos logrados y futuros, la identificación con las tradiciones y las aristas significativas de la vida social, tales como personalidades, símbolos e instituciones; el sentido de la familia, mediante la visión que se ha formado de las funciones y jerarquización de sus miembros, objetivos afectivos, económicos, educacionales y sociales que dependen de ella...

La formación humana es el resultado del proceso enseñanza aprendizaje aportando a la sociedad con individuos creativos, estables, con valores, equilibrados o caso contrario inadaptados, incapaces de socializar y realizarse

#### **2.4.2.8.- Tipos de educación dentro de la sociedad**

La educación le crea al individuo la oportunidad de acoplarse al medio social por intercesión de la enseñanza de normas sociales obligatorias para la convivencia interpersonal, esto implica que la persona conozca el

patrón de lo que debe o no debe socialmente hacer para mantenerse activo en un ambiente que demanda una interrelación permanente, citaremos algunas fuentes de investigaciones [html.rincondelvago.com/educacion-informal.html](http://html.rincondelvago.com/educacion-informal.html).  
[es.wikipedia.org/wiki/Educación\\_no\\_forma](http://es.wikipedia.org/wiki/Educación_no_forma).

“**Educación formal:** Aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación. El aprendizaje formal es intencional desde la perspectiva del alumno.

**Educación no formal:** Es la acción que no se encuentra totalmente institucionalizada pero sí organizada de alguna manera. Representa actividades educativas de carácter opcional, complementario, flexible y variado, su carácter extrañamente es de índole obligatorio. Son organizadas por el centro educativo o por alguna organización informal. Comprende algún proceso enfocado a la adquisición de algún nivel de aprendizaje, aunque no implique la obtención de un certificado o título académico.

**Informal:** Aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación. El aprendizaje informal puede ser intencional pero, en la mayoría de los casos, no lo es (es fortuito o aleatorio)...

Creemos que es importante señalar que el aprendizaje es continuo, dinámico y debe ser llevado a través del proceso de toda la vida, desarrollando la necesidad de la investigación, de la búsqueda, de renovación y realización.

Podemos encontrar diversas maneras de aprender y cada uno de los individuos está llamado a crear su forma de aprendizaje y ser activo dentro de la sociedad, a la que debemos adaptarnos, frente a un sistema cambiante.

## **2.5 Hipótesis**

Las normas intrafamiliares influyen en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica

## **2.6 Señalamientos de variables**

**Variable independiente:** Normas Intrafamiliares

**Variable dependiente:** Proceso Enseñanza Aprendizaje.



## **CAPITULO III METODOLOGÍA**

### **3.1 Enfoque**

El enfoque del presente tema de investigación es cualitativo porque no utiliza sistema estadístico y matemático para el establecimiento de comparaciones sino un análisis profundo, a través de datos obtenidos en las encuestas, trata de investigar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica, con orientación constructivista social y una perspectiva crítica propositiva, tomando en cuenta las siguientes características: no se pretende buscar una ley de carácter general sino la solución a un problema particular, en función a su relación causa y efecto. Existe relación directa entre la investigadora y el objeto investigado, se trabajará con una muestra suficiente para establecer la relación entre las variables, la hipótesis se comprobará de manera descriptiva es decir, explicando el comportamiento de las variables y sus relaciones.

### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

La modalidad a utilizar es la investigación de campo, porque se realizara en el lugar de los hechos, es decir en los establecimientos del Plantel Educativo Particular Gratuito “Mi Pequeño Jesús”.

Es también Bibliográfica porque se basara en la información de libros, revistas, páginas web y demás documentos.

Para crear un proyecto alternativo que buscará mejorar la realidad de los padres de familia de este sector y solucionar el problema ya que por sus objetivos es aplicable.

Cabe señalar que para recoger la información se aplicara las técnicas de la observación y la encuesta con sus respectivos instrumentos como son: las guías de observación y el cuestionario.

### 3.3 Nivel o tipo de investigación

El nivel o tipo de investigación es exploratorio, porque se desea obtener información más completa sobre un contexto particular de la vida real.

Es descriptivo, ya que pretende conocer el fenómeno o situación concreta, a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, condiciones que permitirán un análisis eficiente y efectivo.

### 3.4 Población y muestra

En el siguiente cuadro se detalla el universo del presente tema.

<b>INVESTIGADOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Estudiantes	90	100%
Docentes	10	100%
Total	100	100 %

Cuadro N°: 2; Población y Muestra. Fuente: Datos registrados de la Escuela "Mi Pequeño Jesús, Investigadora: Hna. Liss Adriana Mata soto.

La presente investigación no requiere ningún sistema de muestreo ya que según el autor: PROAÑO Jaime. pág. 98 Tutoría de la Investigación Científica, manifiesta que cuando el universo pasa de 100 individuos es procedente el sistema de muestreo.

### 3.5 Operacionalización de variables

**Variable independiente:** Normas Intrafamiliares

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Establecimiento de reglas, límites y comportamiento bien definidos dentro del ámbito familiar.	Reglas	Llegar temprano Permisos Salidas Deberes en la casa	¿Sus padres establecen normas de comportamiento de manera adecuada?  ¿Los padres controlan las tareas escolares?	Observación  Entrevista  Encuesta  Cuestionario
	Comportamiento	Honestidad Tolerancia Solidaridad	¿La relación familiar está basada en el respeto?	
	Ámbito Familia	Respeto Comprensión Amor, Comunicación	¿Cumple con las normas de convivencia emitidas por la escuela?  ¿Enseña a sus hijos a realizar consignas por amor?  ¿Sus padres crean espacios de comunicación?	

Cuadro N°: 3

Elaborado por: Hna. Liss Adriana Mata Soto

**Variable dependiente: Aprendizaje**

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Construcción personal del conocimiento con modificación de esquemas mentales expresados a través de desempeños auténticos.	<p>Construcción personal</p> <p>Conocimiento</p> <p>Desempeños auténticos</p>	<p>Experiencias Practica</p> <p>Entendimiento Descubrimiento</p> <p>Hechos reales Circunstancias de la vida diaria</p> <p>Situaciones de problemas cotidianos</p>	<p>¿El maestro considera las experiencias anteriores para el nuevo aprendizaje?</p> <p>¿Razonas cuando aprendes?</p> <p>¿Experimentas para aprender nuevas cosas?</p> <p>¿Cumple puntualmente con las tareas?</p> <p>¿Emplea lo aprendido en el aula, en la solución de problemas cotidianos?</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Cuadro N°: 4  
Elaborado por: Hna. Liss Adriana Mata Soto

### 3.6 Plan recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diagnosticar las causas de la falta de normas intrafamiliares que incide en los estudiantes.</li> <li>➤ Analizar el nivel de aprendizaje en los estudiantes.</li> <li>➤ Proponer una alternativa de solución, con la elaboración de un Seminario Taller de las “Normas intrafamiliares.</li> </ul>
2. ¿De qué personas u objetivos?	Estudiantes y docentes de la unidad educativa particular “Mi Pequeño Jesús”
3. ¿Sobre qué aspectos?	Normas Intrafamiliares y el Aprendizaje
4. ¿Quién o quiénes?	Hna. Liss Adriana Mata Soto
5. ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado Estudiantes, docentes y directora de la institución educativa.
6. ¿Cuándo?	El tiempo necesario para realizar la investigación.
7. ¿Dónde?	Comunidad Indígena San Francisco de Oyacoto, Parroquia Calderón, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.
8. ¿Cuántas veces?	Las veces que sean necesarias para obtener los datos.
9. ¿Cómo?	Entrevista semiestructurada Encuestas cerradas.
10. ¿Con qué?	Cuestionarios cerrados.

Cuadro N°: 5; Plan. Fuente: Datos registrados en la presente investigación, Investigadora: Hna. Liss Adriana Mata Soto

### **3.7 Recolección de información**

Selección de técnicas e instrumento de acuerdo a las características investigadas.

Determinación de los investigados.

Determinación de los lugares y fechas para la aplicación de los instrumentos de recolección.

Aplicación de los instrumentos.

### **3.8 Procesamiento y análisis**

Organización de la información.

Revisión y análisis de la información obtenida de las encuestas y entrevistas.

Elaboración de resultados.

Tabulación de datos.

Tabulación y elaboración de cuadros estadísticos.

Elaboración de gráficos.

Análisis e interpretación de resultados.

Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

## CAPITULO IV

### 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a los estudiantes

1. ¿Sus padres establecen normas de comportamiento dentro del hogar?

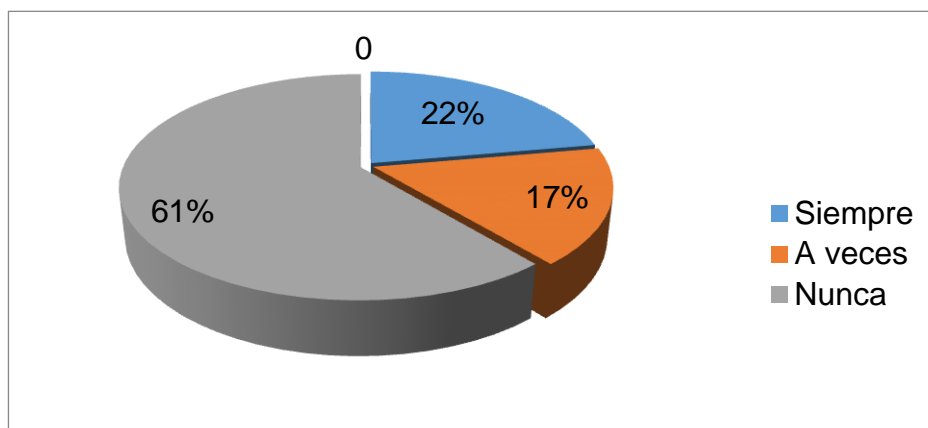
Cuadro N° 1:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	22
A veces	15	17
Nunca	55	61
Total	90	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Investigadora: Hna. Liss Adriana Mata Soto

Gráfico N° 1:



#### **Análisis:**

De acuerdo a los resultados de la tabla el 61% demuestra que nunca los padres indican las normas a sus hijos y apenas el 22% manifiesta que sus padres establecen normas en el hogar.

#### **Interpretación:**

De acuerdo a los encuestados se deduce que la mayoría de los padres de familia no establecen normas de comportamiento, y un reducido número de estudiantes manifiesta que en sus hogares si establecen normas, con respecto a las responsabilidades en el hogar.

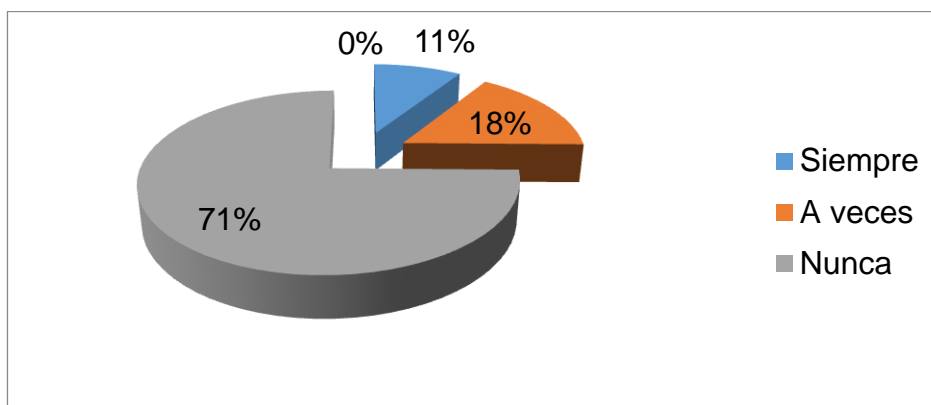
## 2. ¿Sus padres crean espacios de comunicación?

Cuadro N° 2:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	11
A veces	16	18
Nunca	64	71
Total	90	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Investigadora: Hna. Liss Adriana Mata Soto

Gráfico N°2:



### Análisis:

Según la interrogante establecida, los padres crean espacios de comunicación dentro del hogar, afirman que: el 11% siempre, el 18% a veces, el 71% nunca.

### Interpretación

Con respecto a que si los padres crean espacios de comunicación estos con poca frecuencia lo hacen es decir que hay evidencia de poca normativa dentro del hogar por lo que afecta de manera directa en la formación general de los estudiantes esto repercute en su rendimiento académico.



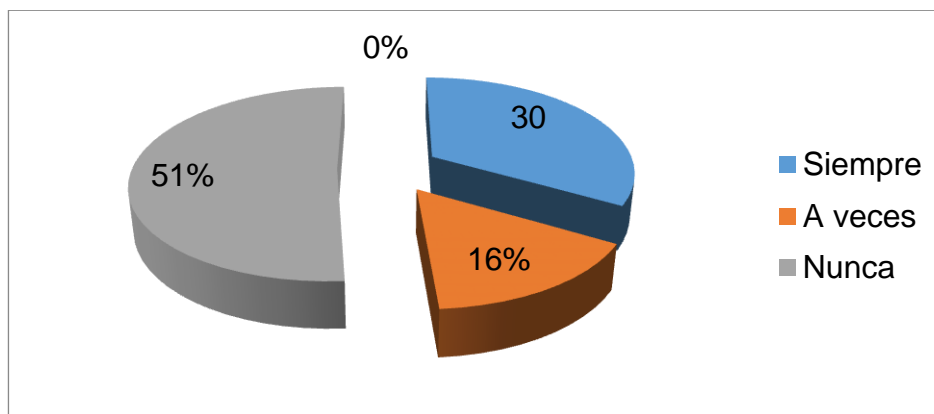
3. ¿La relación de su familia está basada en el respeto?

Cuadro N° 3:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	33
A veces	14	16
Nunca	46	51
Total	90	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Investigadora: Hna. Liss Adriana Mata Soto

Gráfico N° 3:



**Análisis:**

Con respecto a si la relación de los padres está basada en el respeto: los investigados afirman en 33% siempre el 16% a veces y el 51% nunca.

**Interpretación:**

En consecuencia se puede argumentar que más de la mitad de los encuestados no practica el hábito del respeto en sus hogares, evidenciando la falta de práctica de valores dentro de la casa, es lo que conlleva a estimar que la normativa intrafamiliar no existe.

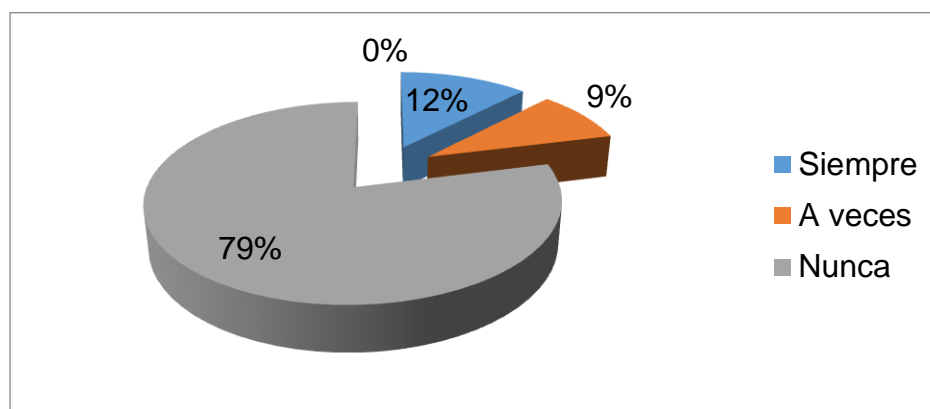
#### 4. ¿Sus padres les enseñan a realizar consignas con amor?

Cuadro N° 4:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	12
A veces	8	9
Nunca	71	79
Total	90	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Investigadora: Hna. Liss Adriana Mata Soto

Gráfico N° 4:



#### **Análisis:**

En relación a que si los padres enseñan a sus hijos a realizar consignas con amor los encuestados respondieron: 12% siempre, 9% a veces, y el 79% nunca.

#### **Interpretación:**

En concordancia a que si los padres, enseñan a sus hijos a realizar consignas con amor se puede demostrar que en su mayoría no lo hacen, evidenciando con ello que los padres no se involucran en el desarrollo integral de sus hijos.

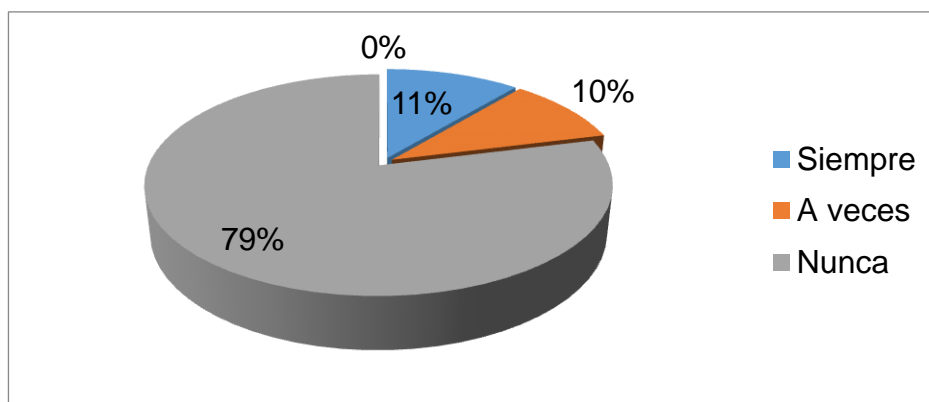
5. ¿Sus padres controlan las tareas escolares?

Cuadro N° 5:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	11
A veces	9	10
Nunca	71	79
Total	90	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Investigadora: Hna. Liss Adriana Mata Soto

Gráfico N° 5:



**Análisis:**

A cerca de si los padres revisan las tareas escolares, los investigados respondieron: 11% siempre, 10% a veces, y el 79% nunca.

**Interpretación:**

Se evidencia que los padres no controlan las tareas escolares por lo tanto las obligaciones de los estudiantes para la casa están a su libre albedrío, evidenciando una vez más que no hay normas intrafamiliares.

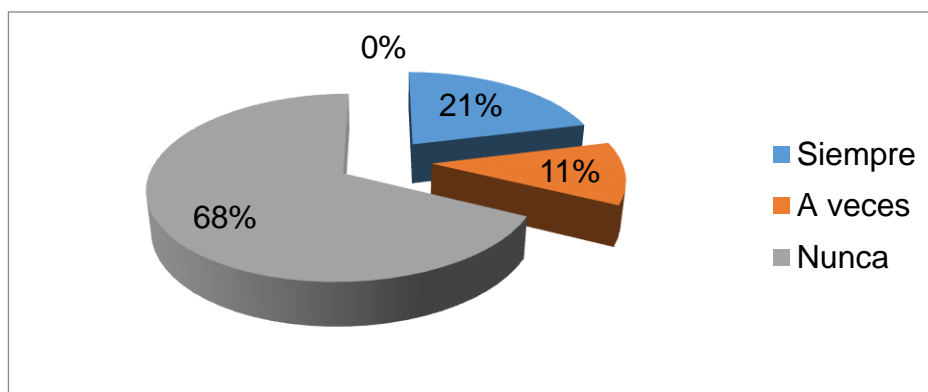
6. ¿Cumple con las normas de convivencia emitidas por la escuela?

Cuadro N° 6:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	21
A veces	10	11
Nunca	61	68
Total	90	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Investigadora: Hna. Liss Adriana Mata Soto

Gráfico N° 6:



**Análisis:**

Los encuestados manifiestan que en un 68% no cumplen con las normas institucionales, y un 21% lo hacen siempre, existiendo un 11% que lo realiza a veces

**Interpretación:**

Se puede constatar que la mayoría no cumple con las normas establecidas dentro de la institución y una quinta parte se sujeta a las normas institucionales lo que implica un bajo nivel de convivencia escolar.

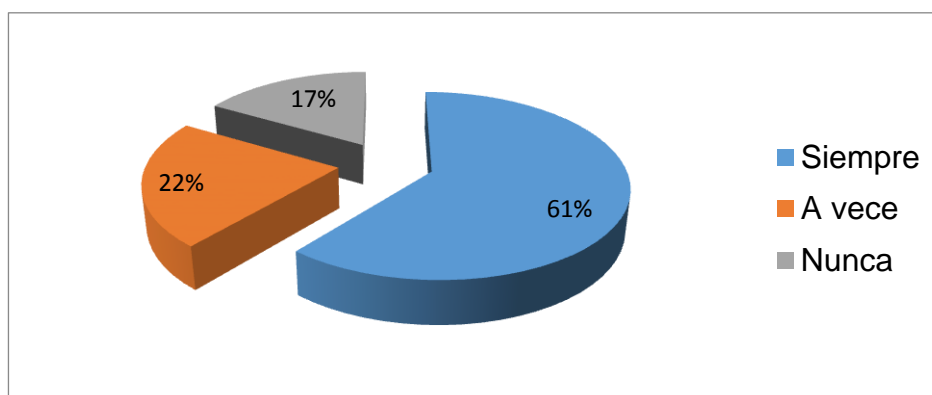
## 7. ¿Experimentas para aprender nuevas cosas?

Cuadro N° 7:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	55	61
A veces	20	22
Nunca	15	17
Total	90	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Investigadora: Hna. Liss Adriana Mata Soto

Gráfico N° 7:



### **Análisis:**

De acuerdo al resultado de lo investigado los encuestados responden que un 17% nunca experimentan para aprender cosas nuevas el 22% lo hacen a veces y un 61% siempre.

### **Interpretación:**

Se puede interpretar que los estudiantes casi en su totalidad experimentan para aprender cosas nuevas, de esta manera se puede considerar que el proceso enseñanza aprendizaje es significativo, mientras que en un menor porcentaje no lo hacen, lo cual debería ser reforzado.

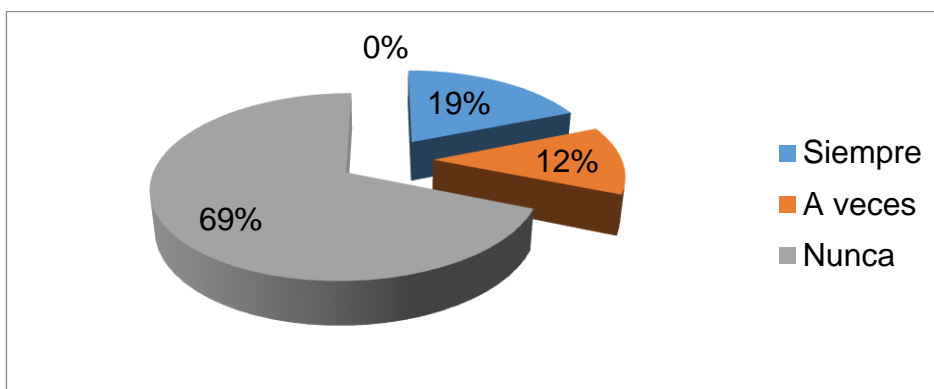
## 8. ¿Cumple puntualmente con las tareas?

Cuadro N° 8:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	19
A veces	11	12
Nunca	62	69
Total	90	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Investigadora: Hna. Liss Adriana Mata Soto

Gráfico N° 8:



### Análisis:

De acuerdo a la siguiente interrogante si puntualmente cumplan las tareas, el 19 % siempre, el 12% a veces y el 69% nunca.

### Interpretación:

De lo que se puede deducir los estudiantes en alto porcentaje no cumplen con las tareas asignadas por los maestros, probablemente porque en sus hogares no hay seguimiento y orden.

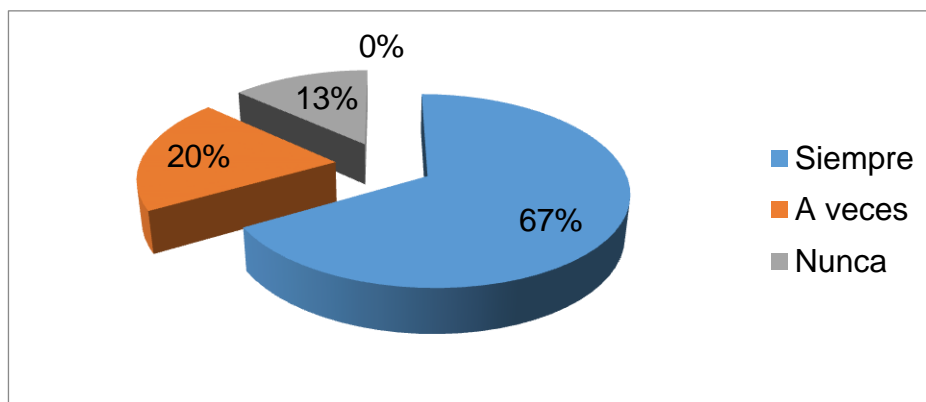
9. ¿El maestro considera las experiencias anteriores para el nuevo aprendizaje?

Cuadro N° 9:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	60	67
A veces	18	20
Nunca	12	13
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Investigadora: Hna. Liss Adriana Mata Soto

Gráfico N° 9:



#### **Análisis:**

De acuerdo a la pregunta los encuestados afirman que un 67% si le agrada y apenas un 13% nunca.

#### **Interpretación.**

La construcción del aprendizaje orientado por los docentes es muy aceptada por los alumnos, entonces se evidencia que la dificultad del aprendizaje proviene desde la falta de normativas intrafamiliares.

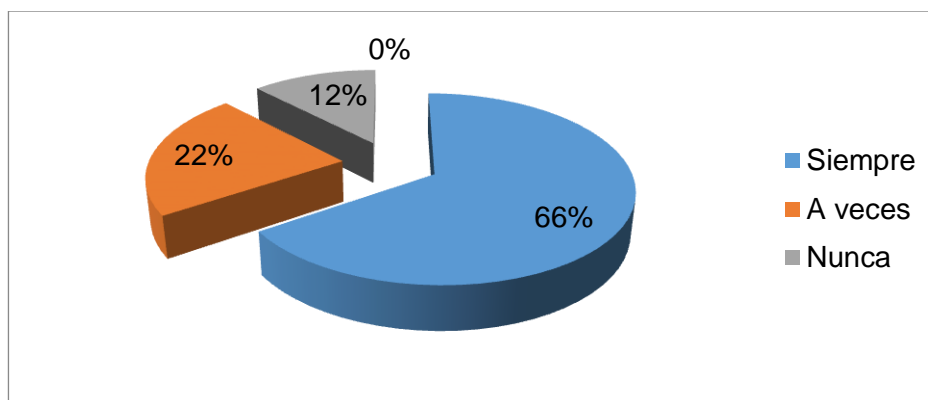
10. ¿Emplea lo aprendido en el aula, en la solución de problemas cotidianos?

Cuadro N° 10:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	59	66
A veces	20	22
Nunca	11	12
Total	90	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Investigadora: Hna. Liss Adriana Mata Soto

Gráfico N° 10:



#### **Análisis:**

Con respecto a esta interrogante el 66% manifiesta que aplica siempre lo aprendido en el aula, otros 22% a veces y un 12% no lo hace.

#### **Interpretación:**

Por lo tanto se puede concluir que lo aprendido en el aula ayuda o contribuye a la solución de los problemas cotidianos, lo que le despierta interés por el aprendizaje.



## Cuadro de Resumen

Encuesta a estudiantes.

<b>Pregunta</b>	<b>Criterios a favor</b>	<b>Criterios en contra</b>	<b>Total</b>
1. ¿Sus padres establecen normas de comportamiento dentro del hogar	20	70	<b>90</b>
2. ¿Sus padres crean espacios de comunicación?	10	80	<b>90</b>
3. ¿La relación familiar está basada en el respeto?	30	60	<b>90</b>
4. ¿Sus padres enseñan a realizar consignas con amor?	11	79	<b>90</b>
5. ¿Sus padres controlan las tareas escolares?	10	80	<b>90</b>
6. ¿Cumple con las normas de convivencia establecidas en la escuela?	19	71	<b>90</b>
7. ¿Experimentas para aprender nuevas cosas?	55	30	<b>90</b>
8. ¿Cumple puntualmente con las tareas?	17	73	<b>90</b>
9. ¿El maestro considera las experiencias anteriores para el nuevo aprendizaje?	60	30	<b>90</b>
10. ¿Emplea lo aprendido en el aula, en la solución de problemas cotidianos?	59	31	<b>90</b>
<b>Total</b>	<b>291</b>	<b>604</b>	<b>900</b>

Cuadro N° 6

Elaborado por: Hna. Liss Adriana Mata Soto

### Encuesta aplicada a los maestros.

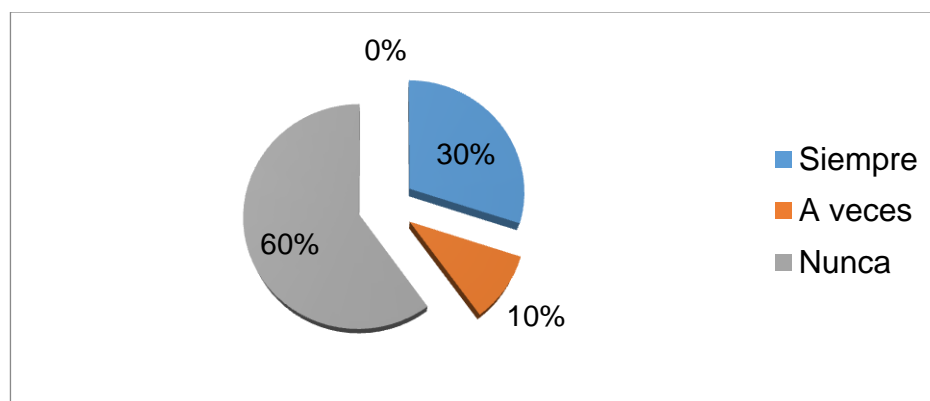
1. ¿Cree que los padres de sus estudiantes establecen normas de comportamiento dentro del hogar?

Cuadro N° 11:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30
A veces	1	10
Nunca	6	60
Total	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes  
Investigadora: Hna. Liss Adriana Mata Soto

Gráfico N° 11:



#### Análisis:

Según los docentes investigados, el 60% creen que los padres no establecen normas de comportamientos dentro del hogar, el 30% siempre, y en un 10% a veces.

#### Interpretación:

Por consiguiente los docentes afirman que los padres de sus alumnos en su mayoría no establecen normas de convivencia dentro del hogar, lo cual evidencia escasa normativa intrafamiliar.

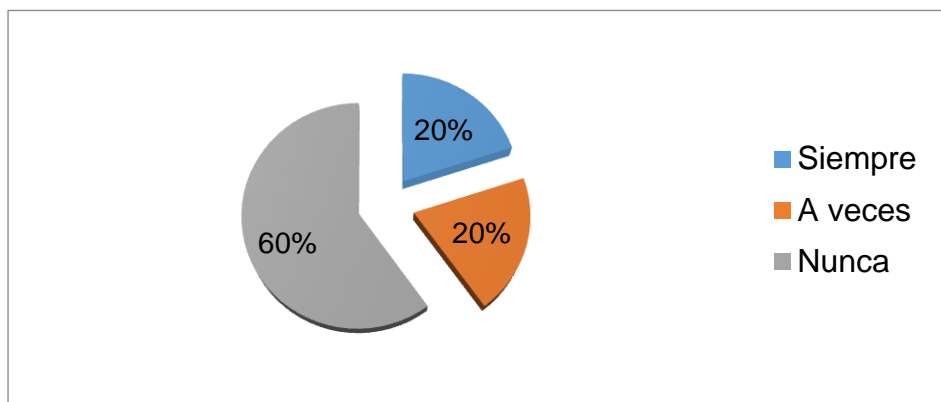
2. ¿Considera que los padres crean espacios de comunicación con sus hijos?

Cuadro N° 12:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	20
A veces	2	20
Nunca	6	60
Total	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes  
Investigadora: Hna. Liss Adriana Mata Soto

Gráfico N° 12:



#### **Análisis:**

Los docentes investigados consideran que los padres crean espacios de comunicación, según los siguientes porcentajes: el 20% siempre, el 20% a veces, y el 60% nunca lo hacen.

#### **Interpretación:**

En razón a que si los padres crean espacios de comunicación con sus hijos, los docentes señalan que en un gran porcentaje los padres no lo hacen, demostrando carencia de comunicación por ende los estudiante presenta problemas de convivencia.

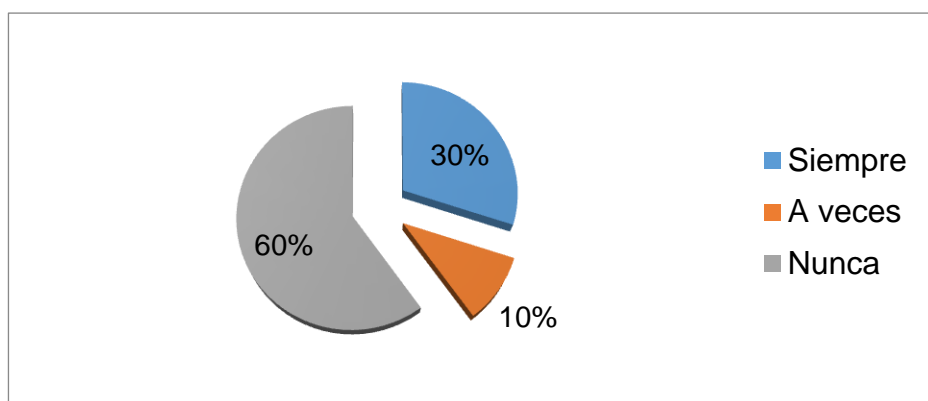
3. ¿Cree que las relaciones dentro de las familias de sus estudiantes está basada en el respeto?

Cuadro N° 13:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30
A veces	1	10
Nunca	6	60
Total	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes  
 Investigadora: Hna. Liss Adriana Mata Soto

Gráfico N° 13:



#### Análisis:

De acuerdo a si las relaciones familiares de los estudiantes está basada en el respeto, los maestros indican lo siguiente: el 60% nunca lo hacen, el 30% siempre y el 10 a veces.

#### Interpretación:

En efecto los maestros señalan que con poca frecuencia las relaciones intrafamiliares de sus alumnos están basadas en el respeto, evidenciando escaso manejo de valores

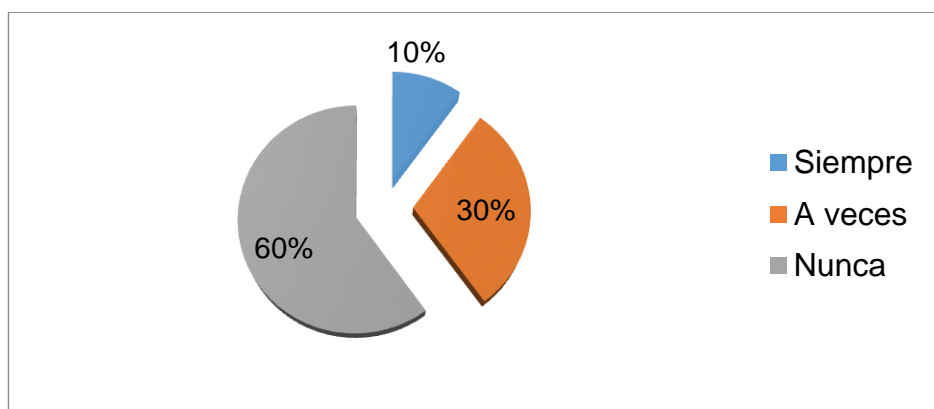
4. ¿Piensa que los padres enseñan a sus hijos a realizar consignas con amor?

Cuadro N° 14:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	10
A veces	3	30
Nunca	6	60
Total	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes  
Investigadora: Hna. Liss Adriana Mata Soto

Gráfico N° 14:



#### **Análisis:**

En referencia a la siguiente interrogante, si los padres enseñan a sus hijos consignas con amor, los docentes señalan lo siguiente: el 60% no lo hace, 10% siempre y el 30% a veces

#### **Interpretación:**

En efecto los docentes consideran que con poca frecuencia los padres se involucran en el desarrollo integral de sus hijos, por lo tanto esta situación puede causar inconvenientes en el del proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos.

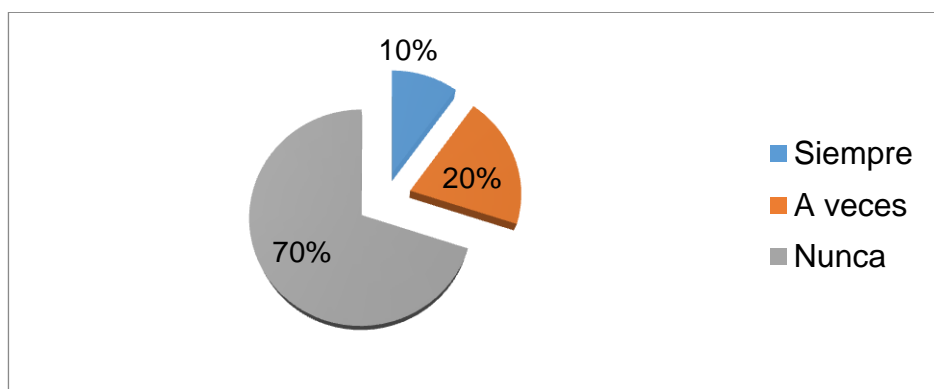
5. ¿Considera que los padres de sus estudiantes controlan las tareas escolares?

Cuadro N°15:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	10
A veces	2	20
Nunca	7	70
Total	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes  
Investigadora: Hna. Liss Adriana Mata Soto

Gráfico N° 15:



#### **Análisis:**

Los docentes investigados indican que los padres revisan las tareas escolares de acuerdo al siguiente porcentaje: el 10% siempre, el 20% a veces, y el 70% nunca.

#### **Interpretación:**

En mención a la pregunta, los docentes muestran que los padres no controlan las tareas escolares, evidenciando incumplimiento del mismo y bajo rendimiento académico.

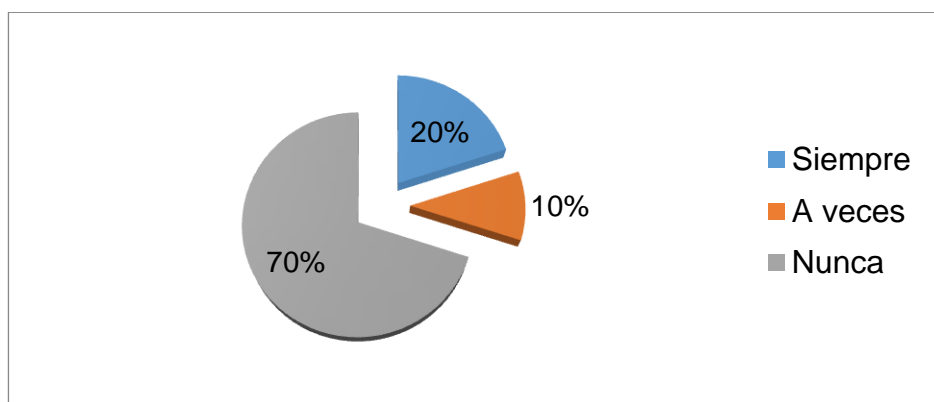
6. ¿Los estudiantes cumplen con las normas de convivencia emitidas por la institución?

Cuadro N° 16:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	20
A veces	1	10
Nunca	7	70
Total	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes  
Investigadora: Hna. Liss Adriana Mata Soto

Gráfico N° 16:



**Análisis:**

De acuerdo a la siguiente pregunta si los estudiantes cumplen con las normas de convivencia emitidas por la institución, los maestros respondieron: que el 70% nunca, el 20% siempre y el 10% a veces.

**Interpretación:**

Por ende se confirma que casi en su totalidad los estudiantes no respetan las normas de convivencia emitidas por la institución, evidenciando incumplimiento de reglas que perjudican en su conducta y rendimiento académico.

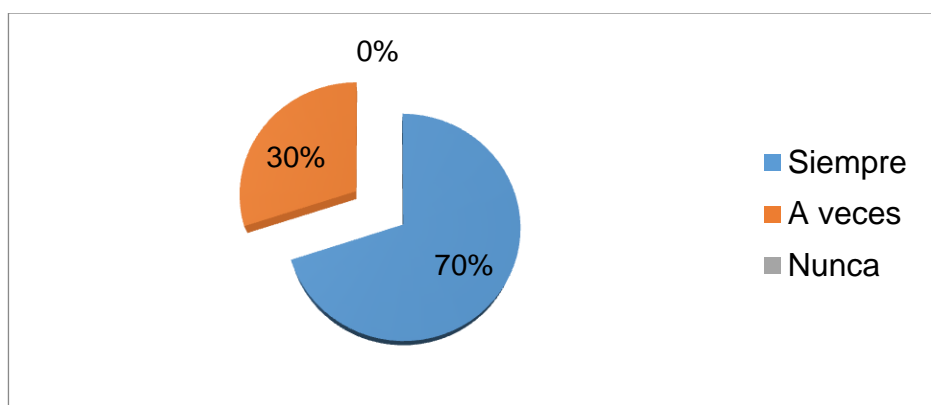
7. ¿Sus estudiantes experimentan cuando aprenden nuevas cosas?

Cuadro N° 17:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	70
A veces	3	30
Nunca	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes  
Investigadora: Hna. Liss Adriana Mata Soto

Gráfico N° 17:



**Análisis:**

En relación a que si los alumnos experimentan cuando aprenden nuevas cosas, los docentes indican lo siguiente: el 0% nunca lo hacen, el 70% siempre y el 30% a veces.

**Interpretación:**

En efecto los maestros ratificaron que sus alumnos en su totalidad experimentan cuando aprenden nuevas cosas, esto quiere decir que el conocimiento impartido por los maestros es significativo.



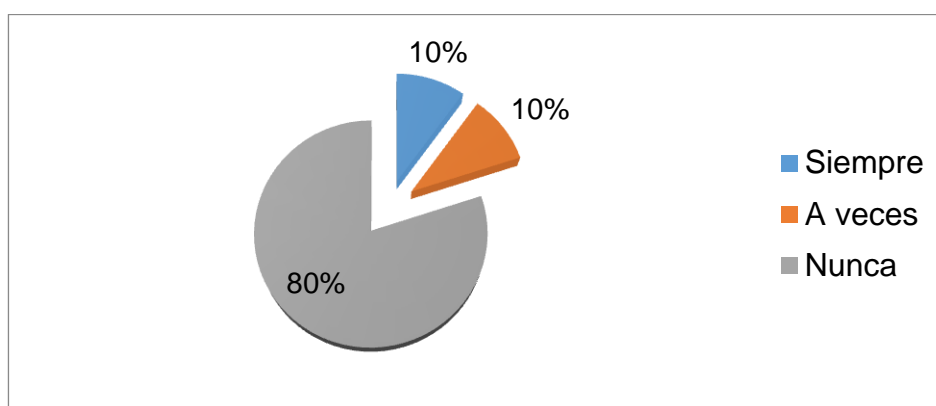
8. ¿Sus estudiantes cumplen con puntualidad las tareas?

Cuadro N° 18:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	10
A veces	1	10
Nunca	8	80
Total	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes  
Investigadora: Hna. Liss Adriana Mata Soto

Gráfico N° 18:



**Análisis:**

El 80% de los docentes encuestados respondieron que los estudiantes nunca cumplen con puntualidad las tareas, el 10% lo hacen siempre y el 10% a veces.

**Interpretación:**

En consecuencia los docentes ratifican que con poca frecuencia los estudiantes cumplen con las tareas escolares, lo cual muestra que no existe control de tareas en los hogares.

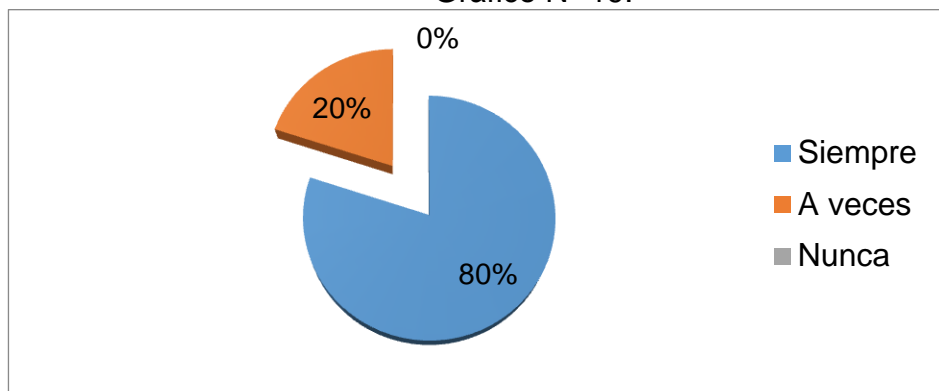
9. ¿Usted considera las experiencias anteriores para el nuevo aprendizaje?

Cuadro N° 19:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	80
A veces	2	20
Nunca	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes  
Investigadora: Hna. Liss Adriana Mata Soto

Gráfico N° 19:



#### **Análisis:**

Conforme a la siguiente interrogante, el 80% de los docentes investigados respondieron que siempre, el 20% a veces y el 0% nunca.

#### **Interpretación:**

Unánimemente los docentes investigados confirman que consideran las experiencias anteriores al momento de impartir el nuevo conocimiento por ende se ratifica que la problemática en el aprendizaje de los estudiantes radica en el núcleo familiar.

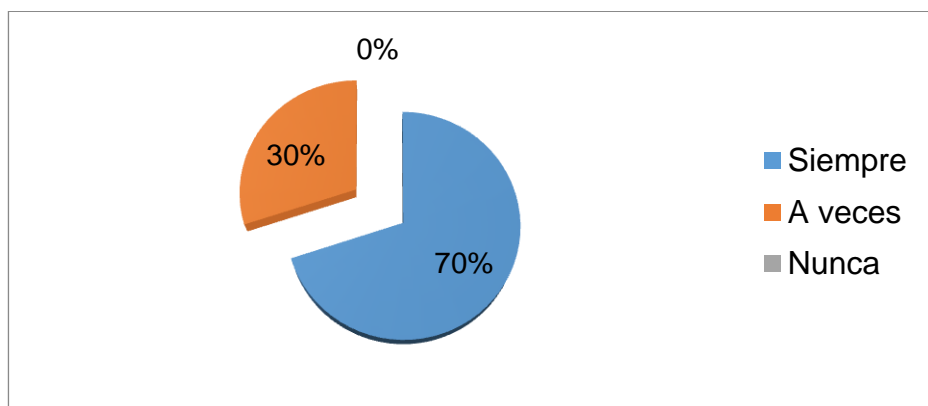
10. ¿Cree que sus estudiantes aplican en la vida diaria, lo aprendido en el aula?

Cuadro N° 20:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	70
A veces	3	30
Nunca	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes  
Investigadora: Hna. Liss Adriana Mata Soto

Gráfico N° 20:



#### **Análisis:**

En proporción a que si los estudiantes aplican en la vida diaria, lo aprendido en el aula los docentes afirman que: el 70% siempre, el 30% a veces, y el 0% nunca.

#### **Interpretación:**

Por consiguiente los maestros consideran que en gran porcentaje los alumnos emplean lo aprendido en el aula en la solución de problemas cotidianos, señalando que el aprendizaje recibido en la institución ayuda a su desenvolvimiento personal.

Cuadro de resumen encuesta aplicada a los docentes.

<b>Preguntas</b>	<b>Criterios a favor</b>	<b>Criterios en contra</b>	<b>Total</b>
1. ¿Cree que los padres de sus estudiantes establecen normas de comportamiento de manera adecuada?	3	7	<b>10</b>
2. ¿Considera que los padres crean espacios de comunicación con sus hijos?	2	8	<b>90</b>
3. ¿Cree que las relaciones familiares de sus estudiantes está basada en el respeto?	3	7	<b>90</b>
4. ¿Los padres ensañan a sus hijos a realizar consignas con amor?	1	9	<b>90</b>
5. ¿Considera que los padres de sus estudiantes revisan las tareas escolares?	1	9	<b>90</b>
6. ¿Sus estudiantes cumplen con las normas de convivencia emitidas por la escuela?	2	8	<b>90</b>
7. ¿Sus estudiantes experimentan cuando aprenden nuevas cosas?	7	3	<b>90</b>
8. ¿Sus estudiantes cumplen con puntualidad las tareas?	1	9	<b>90</b>
9. ¿Usted considera las experiencias anteriores para el nuevo aprendizaje?	8	2	<b>90</b>
10. ¿Cree que sus estudiantes aplican en la vida diaria, lo aprendido en la escuela?	7	3	<b>90</b>
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>65</b>	<b>100</b>

Cuadro N° 7

Elaborado por: Hna. Liss Adriana Mata Soto

## 4.2 Comprobación de hipótesis

### A. MODELO LOGICO

**Hipótesis H 0:** Las normas intrafamiliares SI influyen en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

**Hipótesis H 1:** Las normas intrafamiliares NO influyen en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

### B. MODELO MATEMATICO

Ho:  $X^1 = X^2$

H1:  $X^1 \neq X^2$

### C. MODELO ESTADISTICO

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

### D. NIVEL DE SIGNIFICANCIA

$\alpha$ : 0,05                      95% de confiabilidad

### E. ZONA DE ACEPTACION Y RECHAZO

Ho =  $X^2c \geq X^2t$

Grados de libertad

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (g.l) con el cuadro formado dos filas y dos columnas.

$gl = (2-1) (2-1)$

$gl = (1) (1)$

$gl = 1$

Valor ( $X^2t$ ) = 3.841                      1%

## F. FRECUENCIA OBSERVADA

	<b>Criterios a Favor</b>	<b>Criterios en contra</b>	<b>Total</b>
Estudiantes	291	604	<b>895</b>
Docentes	35	65	<b>100</b>
<b>Total</b>	<b>326</b>	<b>669</b>	<b>995</b>

Cuadro N° 8

Elaborado por: Hna. Liss Adriana Mata Soto

## G. FRECUENCIA ESPERADA

	<b>Criterios a Favor</b>	<b>Criterios en contra</b>	<b>Total</b>
Estudiantes	293.23	601.76	<b>894.99</b>
Docentes	32.76	67,23	<b>99.99</b>
<b>Total</b>	<b>325.99</b>	<b>668.99</b>	<b>994.98</b>

Cuadro N° 9

Elaborado por: Hna. Liss Adriana Mata Soto

## H. CÁLCULO DEL X<sup>2</sup> (CHI-CUADRADO)

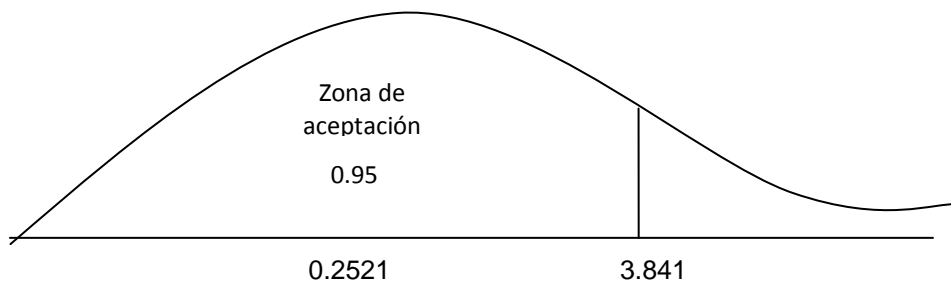
FO	FE	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
291	293.23	2.23	4.97	0.01694915
604	601.76	2.24	5.01	0.0083 2558
35	32.76	2.24	5.01	0.1529304
65	67.23	2.23	4.97	0.07392533
<b>TOTAL</b>				<b>0.25213046</b>

Cuadro N° 10

Elaborado por: Hna. Liss Adriana Mata Soto

## I. REGLA DE DECISIÓN

Se acepta  $X^2_c$  porque  $\geq X^{2t}$  y recae en la zona de aceptación



## J. CONCLUSIÓN

Dado que  $0.2521 < 3.841$  no se rechazaría la hipótesis nula, por lo que la conclusión es que las normas intrafamiliares SI influyen en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES:**

- Los padres de familia de la escuela particular “Mi Pequeño Jesús” no ejercen adecuadamente las normas intrafamiliares, por desconocimiento y poco interés.
- La falta de comunicación entre los padres hace que se desautoricen causando problemas de comportamiento y rendimiento académico en los niños.
- Se evidencia que los padres de familia no demuestran amor y respeto por sus hijos por falta de costumbre, dialogo y temor a expresar sus sentimientos.
- Los estudiantes del plantel educativo, demuestran bajo rendimiento académico por incumplimiento de tareas y normas de convivencia institucional.
- Las normas intrafamiliares inciden en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la escuela particular “Mi Pequeño Jesús”



## **5.2 RECOMENDACIONES:**

- Socializar los resultados de la presente investigación con la comunidad educativa, creando espacios de reflexión sobre las normas intrafamiliares y su incidencia en el aprendizaje.
- Incentivar a través de talleres una apropiada comunicación entre padres e hijos, para mejorar en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes
- Crear vínculos de afecto entre los miembros de la familia con el fin de que estos ejerzan de manera adecuada su rol de padres de modo que beneficien a los estudiantes y mejoren su aprendizaje.
- Fomentar a los niños/as los valores básicos como: respeto, solidaridad, honestidad, confianza, para que se conviertan en entes productivos y adaptados, donde exista una relación armónica dentro y fuera de la institución.
- Ejecutar un seminario taller para padres de familia, orientado a mejorar el establecimiento de normas intrafamiliares con el fin de fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. TITULO:**

Seminario taller “las normas intrafamiliares como herramienta indispensable para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la escuela particular Mi Pequeño Jesús sector de Calderón cantón Quito provincia de Pichincha”

#### **6.2 Datos informativos**

**Institución:** Escuela “Mi Pequeño Jesús”.

**Tipo:** Particular

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Quito

**Parroquia:** Calderón

**Barrio:** San Francisco de Oyacoto

**Dirección:** Panamericana norte, Oyacoto, sector 9 calle Quito Loma N. 257

**Teléfono:** 02 2839 008

**Email:** [escuelamipequenojesus@hotmail.com](mailto:escuelamipequenojesus@hotmail.com)

#### **Beneficiarios:**

- Padres de familia

- Estudiantes
- Docentes
- Autoridades

### **Tiempo estimado para la ejecución**

**Inicio:** 5 Enero

**Fin:** 26 Enero

**Equipo técnico responsable:** Investigadora, Hna. Liss Adriana Mata Soto

**Costo:** 300 \$

### **6.3 Antecedentes de la propuesta**

Al analizar los resultados de la investigación previamente realizada “Las normas intrafamiliares y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Particular” Mi Pequeño Jesús” de la comunidad indígena San Francisco de Oyacoto, Parroquia Calderón, Cantón Quito, Provincia de Pichincha” Los estudiantes evidencian incumplimiento de normas y reglas dentro y fuera de la Institución problema que es generado por la falta de normas intrafamiliares.

Del mismo modo en la investigación se demuestra que los padres no se preocupan ni controlan las tareas escolares de sus hijos dejando toda la responsabilidad a los maestros, quitándose ellos el derecho y obligación de guiar a sus hijos por inseguridad o temor a equivocarse, en muchos casos no existe el estímulo frente a un esfuerzo académico, generando en los estudiantes inseguridad, incumplimiento de tareas y escaso interés por su aprendizaje.

Los inconvenientes señalados anteriormente son una clara evidencia que los padres de familia no ejercen adecuadamente una normativa intrafamiliar, repercutiendo directamente con el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, pues estos no acatan las normas de convivencia institucional atrayendo problemas de relación con sus compañeros y autoridades.

Por otra parte los padres con poca frecuencia establecen horarios de llegada o salida de casa, lo que quiere decir que dentro del hogar existe carencia de reglas y valores como: el respeto, la escucha, el dialogo, la ayuda, etc. Normas claras que estructuren la personalidad de los niños.

En consecuencia se demostró de forma cualitativa y cuantitativa que el poco establecimiento de normas intrafamiliares afecta de manera directa en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, situación que les perjudica en su desarrollo integral.

#### **6.4 Justificación**

De acuerdo a los resultados ya expuestos creemos necesario realizar un seminario taller para padres, en el cual toda la comunidad educativa esté involucrada, ya que dada la importancia de la temática, el trabajo se enfoca desde una perspectiva integral, donde intervengan los docentes como parte del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes y los padres por ser los primeros responsables de la educación de sus hijos, como lo señala María Montessori los padres son co-educadores.

Debido a que existe una escasa normativa intrafamiliar el niño se comporta de manera rebelde, desordenada, desobediente e insegura, situación que se ve reflejada en la convivencia institucional, afectando directamente en su proceso de aprendizaje.

Por las que un seminario taller para padres es la mejor alternativa de solución al problema encontrado, donde estos pueden concientizarse sobre la importancia y necesidad de crear y ejercer normas y reglas claras dentro de del hogar y asuman su rol como padres responsables, sin temor a fracasar, descubriendo las ventajas que conlleva este gran don.

## **6.5 Objetivos**

### **6.5.1.- General:**

Elaborar un Seminario Taller de Relaciones Intrafamiliares que permita mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la escuela particular “Mi Pequeño Jesús”.

### **6.5.2.- Específicos:**

- ✓ Socializar el seminario taller, “las normas intrafamiliares como herramienta indispensable para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la escuela particular Mi Pequeño Jesús.”
- ✓ Planificar el seminario taller “las normas intrafamiliares acorde a las necesidades de los padres de familia de la institución
- ✓ Ejecutar el seminario taller las normas intrafamiliares en la escuela particular Mi Pequeño Jesús.
- ✓ Evaluar el proceso del seminario taller.

## **6.6 Análisis de Factibilidad**

La ejecución de esta propuesta es factible ya que se dispone de los siguientes recursos.

Los talleres se desarrollara con los padre de familia de la institución, guiados por un profesional capacitado en el área, los cuales se han

diseñado para mejorar las normas intrafamiliares, que permita ejercer una adecuada normativa dentro del hogar. Por lo tanto se obtendrá provecho, en el aprendizaje de los niños y niñas de la institución ya que de esta manera procuraremos mejorar la educación en calidad.

La Institución posee una infraestructura adecuada y los equipos tecnológicos necesarios para llevar a cabo la presente propuesta, como también se cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa los mismos que han visto la necesidad de aplicar los talleres de capacitación que conllevara a tener una mejor relación entre docente y padre de familia.

Con el apoyo de las autoridades y con recursos de la Investigadora será posible, impartir los talleres en las instalaciones de la Escuela —"MI PEQUEÑO JESÚS"

## **6.7 Fundamentación**

### **6.7.1.- Normas intrafamiliares**

Para María Hilda Sánchez Jiménez y Sandra Milena Valencia, (2007), las reglas y normas se entienden como aquellas pautas explícitas o implícitas que orientan la vida cotidiana de los integrantes de los grupos familiares, las cuales son establecidas con el fin de controlar el comportamiento de los sujetos a nivel intra y extra familiar y de definir las funciones y los roles que estos deben asumir en diversos contextos del desarrollo individual y social."

Creemos que mediante un adecuado nivel de conocimiento y desempeño de las funciones y roles de responsabilidad de unos y otros, no solamente las básicas en el caso de los padres, como: alimento, vestido, educación, entre otras. Observamos que es clave el establecimiento de normas

claras dentro de la familia, que permitirán la interiorización de valores que más tarde les darán un buen vivir.

### **Pautas para conseguir establecer normas claras dentro de la familia**

#### **Atención.**

Un primer elemento que se requiere es la atención. Cree las condiciones para que su hijo esté atento a lo que usted le va a comunicar. Si su hijo no está atento, no pierda el tiempo dando órdenes.

#### **Tono de voz.**

Para que la orden tenga verdadero alcance se debe utilizar un tono suave de la voz, una voz suave pero firme y segura, invita motiva a la acción.

#### **Lenguaje.**

Muchas veces nos dirigimos a los niños como si se tratara de personas adultas. Para tal razón ellos no captan el mensaje y no pueden cumplir ni realizar lo solicitado. Para que el mensaje cumpla su cometido, se requiere que al hablarle al niño utilicemos un lenguaje que corresponda a su edad: simple, adecuado a su capacidad.

#### **Sea consecuente.**

El padre debe asumir una conducta razonable cuando se está dirigiendo a su hijo. Hay que guardar lógica en las ordenes que se inparten a los hijos. Cambiar de orden es confundir al hijo

#### **No sea variable.**

Muchos problemas se dan por la conducta de los padres frente a los ruegos o exigencias de los hijos. Se recomienda a los progenitores

analizar la respuesta que van a dar a sus hijos en relación a una solicitud. Es bueno estudiar las conveniencias y las repercusiones del sí o del no.

Dentro de las pautas iniciales podemos observar manejos prácticos y a la vez sencillos, que nos muestran la importancia de asumir la formación del hijo, del niño y del hogar, estas pautas son necesarias ya que parten del esencia del ser humano como ser relacional, llamado a la convivencia, a la comunicación y al desarrollo de habilidades y destrezas en bien propio y común.

### **Establecen normas intrafamiliares asertivas.**

#### **Realistas.**

Las normas han de ser posibles de cumplir y estar ajustadas a la realidad, la edad, habilidades y grado de maduración de los hijos.

#### **Claros.**

Las normas han de ser entendidas para poder ser cumplidas. Los hijos deben saber exactamente qué es lo que se espera de ellos y qué clase de consecuencias pueden esperar en caso de no cumplirlas.

#### **Consistentes.**

La aplicación de las normas debe ser aproximadamente la misma, independientemente del estado de ánimo, de la presencia de otra persona, de las ocupaciones de ese momento.

#### **Coherentes.**

Las normas han de ser coherentes entre sí. Los distintos miembros de una familia tienen diferentes funciones y, por otro lado, también diferentes



normas, pero todas deben poder integrarse dentro de un mismo sistema. [www.madrid.es/UnidadesDescestralizadas/..//NormasyLimites.pdf](http://www.madrid.es/UnidadesDescestralizadas/..//NormasyLimites.pdf)

Los padres deben tener muy claras cuáles son las normas que consideran oportunas y necesarias, así como la importancia que éstas tienen para ellos.

Para poder señalar a un acontecimiento como asertivo es necesario generar procesos más elaborados de asimilación, estructuración e integración de las normas de tal forma que se cree un sistema concatenado que posea absoluto sentido y puede ser manejado por cada uno de los miembros de la familia, que refuerce lo aprendido e incorpore lo nuevo sin causar temor o angustia.

Estamos convencidas que el ambiente familiar es esencial en este proceso de formación de una persona integral.

### **Ambiente familiar**

Según Hernando Duque y Rebeca Sierra, (2005)... el ambiente familiar ofrece al ser humano los medios para la formación de la personalidad.

Es responsabilidad de los padres de familia educar y formar hijos con voluntad, paciencia y amor y equiparlos con criterios rectos de modo que puedan desenvolverse en el mundo en que les toque vivir.

La misión de ser padres y modelar a sus hijos es una obligación irreversible. El amor es el elemento básico para la formación del carácter de un niño. El afecto despierta en el niño satisfacciones. Con el tiempo aprenderá que el afecto es muestra de aprobación y le permite distinguir lo bueno de lo malo. La escasez de afecto produce niños inseguros, retraídos, poco sociables y agresivos: por eso es necesario que el hijo reciba de sus padres muestras claras de cariño y amor...

El ambiente familiar nos permite desarrollarnos como seres independientes, libres y amados, nos forma y modela, es el lugar por excelencia en donde adquirimos valores, responsabilidades, disciplina, conocimiento, desde el estímulo adecuado y la conciencia del buen vivir.

### **Orientaciones para construir un adecuado ambiente familiar.**

1. **Crear en ustedes mismos**, es su capacidad como padres y madres del hijo a quién conocen mejor que nadie.
2. **Amar a su hijo/a de manera incondicional.** Evitar poner condiciones a su amor. Demostrarles que son amados por sí mismos, no por lo que hacen o por lo bien que realizan sus tareas.
3. **Demostrarle afecto abiertamente.** Eso le ayuda a entender y a sentir mejor el amor y respeto que le tienen.
4. **Fomentar una comunicación abierta**, sobre todo respecto a los deberes o a los problemas relacionados con la escuela. Procurando que las preguntas que les hagan sobre sus esfuerzos escolares no tengan carácter de juicio.
5. **Animarles a guardar un equilibrio entre el trabajo, la diversión y el descanso.**
6. **Fomentar su independencia y ayudarles a pensar por sí mismos.**
7. **Prestar más atención** a las sencillas actividades diarias de la vida y menos a los objetos materiales y a los logros.
8. **Elogiar** los intentos de su hijo/a por comportarse con madurez, cada vez que se esfuerza.
9. **Inculcar la curiosidad en su hijo/a.** Eso le servirá para toda la vida.
10. **Dejar bien claro lo que espera de ellos.** Decir de manera sencilla y directa para que no haya malos entendidos.

**11. Ofrecerles la oportunidad de tomar sus propias decisiones.**

Dejarles ver las consecuencias naturales de las mismas. Saber tomar decisiones refuerza la confianza y la independencia.

**12. Inculcar responsabilidades y obligaciones en casa,** Que entiendan que todos deben colaborar, sea cual sea su sexo.

**13. Construir un ambiente familiar y social estable,** con unas buenas relaciones afectivas y que se interese por el mundo de la escuela y tareas a realizar en el hogar.

*[www.familias.apoclam.org/el-ambiente-familiar.html](http://www.familias.apoclam.org/el-ambiente-familiar.html)*

Dentro del ambiente familiar hemos querido concretar y puntualizar como orientaciones una serie de aspectos reales que se pueden utilizar en cualquier tipo de familia que busque una orientación aplicable que bien socializada, crea caminos de compromiso, cambio y nos atreveríamos a decir realización, felicidad, equilibrio componentes esenciales para el buen vivir, que todos nos merecemos.

**Cualidades para una sana convivencia**

**Amor**

Cuando hay aceptación, apertura al otro, hay terreno abonado para el dialogo. Solamente quien ama entiende el dialogo, acepta al interlocutor, se abre a la confianza, dad pasos firmes para la convivencia, promueve al otro.

**Claridad.**

Cuando queremos intercambiar ideas, pensamientos, sentimientos, valores, debemos partir de un lenguaje claro, bien pronunciado, a fin de alcanzar respuestas del otro. Si no hay claridad, el tiempo utilizado en el dialogo es improductivo.

### **Confianza.**

Para que el dialogo sea verdaderamente fructífero, hay que contar con un mínimo de confianza con el interlocutor, que posibilita la expresión fácil de conceptos, quitando barreras y tenciones que dificultan la manifestación de las ideas.

### **Afabilidad.**

En las relaciones interpersonales tiene un lugar la preferencia la afabilidad. Esto quiere decir que los diálogos sean agradables, que haya buen trato y tono de voz. Es esta una forma de dialogo enriquecedor, positivo.

### **Prudencia**

Otra cualidad fundamental en la convivencia es la prudencia, muchas veces por falta de moderación herimos susceptibilidades, creamos en las otras barreras que dificultan establecer óptimas relaciones. La prudencia en la comunicación exige tener presente el estado de ánimo, las condiciones psicológicas y morales del interlocutor. Debemos medir nuestras palabras y no imponer caprichosamente nuestros conceptos.

Con respecto a las cualidades que debemos observar en una sana convivencia vemos como clave del éxito al diálogo, sobre todo entre los padres, ya que ellos si forman un adecuado equipo de trabajo en la formación y crecimiento de sus hijos, necesitarán manejar acuerdos y tomar decisiones desde el diálogo.

Estas cualidades no son utópicas pero si tienen una condición fundamental un nivel de madurez y compromiso que debe ir en aumento dependiendo de cómo se vaya desarrollando la vida con sus dificultades y retos diarios.

La sana convivencia nos ayuda en el hogar, en la formación académica en la vida laboral y finalmente en la creación de una nueva sociedad.

### **6.8 Metodología**

En cada tema a tratarse en el seminario taller El ambiente familiar, se han establecido tres espacios llamados: inquietudes iniciales, ludoteca y notas las cuales servirán para crear un ambiente ameno donde todos puedan enriquecer aún más la información a tratarse.

Es por esto que la presente propuesta se desarrollara de acuerdo al siguiente plan de acción.

**PLAN DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO DEL SEMINARIO TALLER**

**“LAS NORMAS INTRAFAMILIARES”**

<b>FASES</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>SOCIALIZACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar el seminario taller, las normas intrafamiliares como herramienta indispensable para mejorar el aprendizaje de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopilación de información sobre “normas intrafamiliares</li> <li>• Charla de predisposición al tema.</li> <li>• Compromisos para el taller.</li> </ul>	Proponente Libros  Papelotes  Internet	Proponente: Docentes, Directora, Hna. Liss Adriana Mata Soto	2013-01-02 al 2013-01-03
<b>PLANIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar el seminario taller las normas intrafamiliares acorde a las necesidades de los padres de familia de la institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopilación de información</li> <li>• Elaboración de cronograma de actividades.</li> <li>• Elaboración de material didáctico</li> </ul>	Proponente Libros Horarios Papelotes Hojas boom Marcadores	Proponente: Docentes, Directora, Personal capacitado, Padres de familia. Hna. Liss Adriana Mata Soto	2013-01-04 al 2013-01-05

<b>EJECUCIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecutar el seminario taller las normas intrafamiliares en la escuela Mi Pequeño Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación de los padres de familia (dinámica, juegos)</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Actividades grupales</li> <li>• Evaluación de la jornada</li> </ul>	Padres de familia de familia Carteles Cuestionario  Computadora Proyector, Patio de la escuela	Proponente: Docentes, Directora, Personal capacitado, Padres de familia.  Hna. Liss Adriana Mata Soto	2013-01-11 al  2013-01-25
<b>EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar el proceso del seminario taller.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de la evaluación (identificación de técnica)</li> <li>• Ejecución de la evaluación (aplicación)</li> <li>• Socialización de resultados</li> </ul>	Plan de acción Técnicas Cuestionario	Proponente: Docentes, Directora, Padres de familia. Hna. Liss Adriana Mata Soto	2013-01-25

Cuadro N° 11

Elaborado por: Hna. Liss Adriana Mata Soto

## **6.9 Descripción de la Propuesta**

Esta propuesta está orientada a los padres de familia, con los cuales se trabajó mediante la modalidad de talleres, los mismos que están orientados a dar respuesta a la problemática del tema que abordamos en esta investigación “las normas intrafamiliares y su incidencia en el aprendizaje”.

Se trabajó en cuatro talleres, compuestos por el tema, subtemas, estrategias de reflexión y juego, que nos servirán para acercarnos y acercar a los padres entre sí, nos apoyamos de los recursos que nos permiten manejar los tiempos y eficacia de los talleres y finalmente nos interesaba saber el impacto que se generó en el aprendizaje de los padres a través de la evaluación.

Temas de los talleres:

- Ambiente familiar.
- Necesidad de funciones en la familia.
- Valores.
- Normas en el hogar.

### **Primera reunión:**

Tema “Ambiente familiar”.

Objetivo: Analizar de qué manera incide el Ambiente familiar en los niños

Con los siguientes subtemas:

- Qué es una convivencia sana
- Ambiente emocional adecuado
- Cómo se manifiesta las expresiones de afecto



Estrategia: Ciclo del aprendizaje.

Recursos: Computador, proyector, parlantes, patio, hojas, lápices, sillas

Duración. 4 horas

Actividades:

- Saludo - Bienvenida.
- Presentación con la dinámica el aposento.
- Reflexión de una guía positiva
- Exposición del tema
- Trabajo en grupos
- Evaluación.

### **Segunda reunión:**

Tema "Necesidad de funciones en la familia"

Objetivo: Analizar cómo se maneja el tema de la necesidad de funciones.

Con los siguientes subtemas:

- La comunicación
- Asumir su rol de padres
- Acuerdos y compromisos

Estrategia: Dinámica familiar

Recursos: Computador, proyector, patio, papelotes, pizarrón, marcadores,

Duración. 4 horas

Actividades:

- Saludo Bienvenida
- Dinámica.
- Exposición con diapositivas.

- Conversatorio.
- Lluvia de ideas.
- Evaluación

### **Tercera reunión:**

Tema “Valores”

Objetivo: Fomentar los valores básicos en la familia.

Con los siguientes subtemas:

- Cómo fomentar la responsabilidad
- Cómo manejar la paciencia
- Ser tolerantes

Estrategia: Ciclo del aprendizaje

Recursos: Computador, proyector, patio, papelotes, grabadora, música, lectura marcadores.

Duración. 4 horas

Actividades:

- Saludo Bienvenida
- Dinámica.
- Exposición con diapositivas.
- Lectura y análisis
- Trabajo en grupo.
- Evaluación

### **Cuarta reunión:**

Tema “Normas en el hogar”

Objetivo: Conocer que es y para qué sirven las normas en el hogar.

Con los siguientes subtemas:

- Ser claros y específicos
- La coherencia, se educa con el ejemplo
- Fomentar un clima de diálogo y amor

Estrategia: Dinámica familiar

Recursos: Computador, proyector, carteles, varios objetos y materiales del medio, disfraces marcadores, hojas.

Duración. 4 horas

Actividades:

- Saludo Bienvenida
- Dinámica.
- Exposición con diapositivas.
- Dramatización.
- Trabajo en grupo
- Conclusiones y recomendaciones
- Evaluación.

**AGENDA DEL SEMINARIO TALLER LAS NORMAS INTRAFAMILIARES.**

<b>TEMA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSO</b>	<b>TIEMPO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ambiente familiar</b></li> </ul>	Bienvenida, juego de presentación, “ el aposento”	Sillas Patio de la escuela	30 minutos
	Presentación de nuestro colectivo y del taller, Reflexión con una guía positiva	Patio, Computadora proyector	1 hora
	Exposición del tema ambiente familiar	Computadora proyector	1 hora con 30 minutos
	Dar conclusiones y recomendaciones  Evaluación	Hojas en blanco y lápices	1 hora
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Necesidad de funciones en la familia</b></li> </ul>	Dinámica de grupo “los edificios y los inquilinos”	Patio de la escuela  Pizarrón marcadores	30 minutos
	Exposición del tema	Computadora proyector	2 horas

	Conversatorio en grupo, lluvia de ideas	Papelotes marcadores	1 hora
	Conclusiones Evaluación	Pizarrón	30 minutos
• <b>Valores</b>	Dinámica “de las cualidades”	Patio de la escuela  Grabadora  Música	30 minutos
	Presentación del tema los valores	Papelotes  Dibujos  Computadora proyector	1 hora con 30 minutos
	Lectura y análisis (anexo 5)	Formato de lectura	1 hora
	Dialogar en grupo y socializar con los presentes  Evaluación	Papelotes marcadores revistas	30 minutos
• <b>Normas en el hogar</b>	Dinámica “juego de rol sin normas”, comentar	salón múltiple  varios objetos	30 minutos

	Exposición del tema	Computadora proyectos	1 hora y 30 minutos
	Dramatización sobre las normas claras y confusas	Material del medio, Disfraces, Música	1 hora
	Trabajo en grupo, sacar conclusiones y Compartir , evaluación del taller  Despedida	Carteles, Lápices marcadores, cuestionario, hojas prediseñadas	1 hora
	<b>Total horas de seminario taller</b>		<b>16 horas</b>

Cuadro N° 12

Elaborado por: Hna. Liss Adriana Mata Soto

## 6.10 Administración de la propuesta

El proceso administrativo de la propuesta el ambiente familiar se desarrollará de acuerdo al siguiente cuadro de actividades:

INSTITUCIÓN	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Escuela particular gratuita ´Mi Pequeño Jesús´	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recopilación de información sobre normas intrafamiliares y el aprendizaje</li> <li>➤ Elaboración del cronograma de actividades</li> <li>➤ Elaboración del material didáctico</li> <li>➤ Motivación a los padres de familia(dinámicas, juegos, dramatización )</li> <li>➤ Exposiciones</li> <li>➤ Actividades en grupos.</li> <li>➤ Evaluación de la jornada</li> <li>➤ Planificación de la evaluación</li> <li>➤ Ejecución de la evaluación (aplicación)</li> <li>➤ Socialización de resultados</li> </ul>	Responsable: Hna. Liss Adriana Mata Soto

Cuadro N° 13

Elaborado por: Hna. Liss Adriana Mata Soto

## Presupuesto administrativo

N°	Detalle	Cantidad \$	Subtotal
<b>1. Personal de apoyo</b>			
	• Docentes del plantel	20 \$	100 \$
	• Comunidad Religiosa	60 \$	
	• Padres de familia	20 \$	
<b>2. Equipos</b>			
	• Alquiler de computadora	50 \$	120 \$
	• Alquiler de proyector	50 \$	
	• Copiadora	20 \$	
<b>3. Material de escritorio</b>			
	• Lápices	30 \$	30 \$
	• Cartulinas de colores		
	• Hojas bon		
	• Marcadores		
	• Papelotes		
<b>4. Imprevistos</b>			
	• Viáticos	50 \$	50 \$
	• Refrigerios		
<b>Total</b>			<b>300 \$</b>

Cuadro N° 14

Elaborado por: Hna. Liss Adriana Mata Soto



### Cronograma

Actividades	Enero																							
	Semanas																							
	Semana 1				Semana 2				Semana 3				Semana 4											
	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S
Preparación																								
Desarrollo																								
Aplicación																								
Evaluación																								

Cuadro N° 15

Elaborado por: Hna. Liss Adriana Mata Soto

### 6.11 Previsión de la propuesta:

<b>EVALUACION</b>	
<b>¿Qué evaluar?</b>	<p>El desarrollo de los talleres para padres de familia.</p> <p>Los conceptos, procedimientos de los padres.</p> <p>Las actitudes de los padres en el ámbito familiar.</p> <p>La participación activa de los padres.</p>
<b>¿Por qué evaluar?</b>	<p>Porque queremos conocer el impacto de aceptación y de incidencia que ha tenido la propuesta de capacitación.</p>
<b>¿Para qué evaluar?</b>	<p>Para saber si se ha logrado los objetivos propuesta por este seminario taller.</p> <p>Y si es necesario realizar su respectiva retroalimentación sea grupal o individual.</p>
<b>¿Quién evalúa?</b>	<p>Hna. Liss Adriana Mata Soto</p>
<b>¿Cuándo evalúa?</b>	<p>Durante todo el tiempo en que se desarrolló el seminario taller.</p>
<b>¿Cómo evalúa?</b>	<p>Indicadores de logro, monitoreo.</p>
<b>¿Con qué evaluar?</b>	<p>Fichas de observación, cuestionarios</p>

Cuadro N° 16

Elaborado por: Hna. Liss Adriana Mata Soto

## **BIBLIOGRAFIA**

AGUILAR HERNÁNDEZ Mayra, (2004), del Centro de Estudios e Investigaciones de Creatividad AplicadaGuadalajara.

AGUILUZ Luz De Lurdes, (2003), Dinámica de la familia un enfoque psicológico sistémico. Pax. México.

*AVENEBOLI y otros, (1999); BOSMAN, (1995); DOLLE, (1994), HERMANNNS Y VERGER (1996).* Citado por Kevin M. Davis, Teorías del aprendizaje, México

CABALLERO Harriete, (1984). Citado por J.J. Rousseau, en su obra “Emilio o la educación”

CARRETERO Mario, Introducción a la psicología cognitiva, (1997)

CHARLES G. MORRIS. Introducción a la Psicología general. México (1992).

CLERY Arturo, (2011). Tipos de familias del Ecuador. monografías.com. Código de la niñez y de la adolescencia

Constitución de la República del Ecuador

Diccionario de Pedagogía y Psicología, (1999). España.

*DUQUE, Hernando y SIERRA, Rebeca. (2005). 25 temas sobre la educación de sus hijos. San Pablo. Colombia, pág. 29.*

*Enciclopedia Salvat. S.A. Barcelona*

*ENESCO, Ileana, (1988).La comprensión infantil de normas sociales. Madrid.*

FABELO CORZO, José Ramón, (2001).Capítulo VI del libro Los valores y los desafíos actuales. Buap. México.

FERNÁNDEZ, Alicia. (2001) “Formación Ética y Ciudadana 8 EGB”. Madrid.

GONZALES TORNARÍA, María de Lujan, (2011). *Pedagogía Familiar. Trilce.*

GRECE CRAIG, (1982). *Desarrollo psicológico.*

GRECE GRAING. (1998). *Desarrollo psicológico. USA.*

GRESSOR, Emilia, (2008). *Aprender a poner límites decir NO y manejar la culpa. Andrómeda. Buenos Aires Argentina.*

IZQUIERDO, Ciriaco, (2007). *La autoridad en la familia. San Pablo. Bogotá.*

JIMENEZ SANCHEZ María Hilda y VALENCIA Sandra Milena, (2007), *Lectura sistemática sobre familia y el patrón de la violencia, Manizales Colombia.*

LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL.

LLERENA, Beltrán, y ALVAREZ, Bueno, (1995). *Psicología Educativa. Boixareu universitario. España.*

MANTOVANI, Mariancela, (2008). *Cuando es necesario decir no. San Pablo. Brasil, pág. 39.*

MARTÍNEZ CUSICANQUI, Juan Manuel, (2008). *El arte de Aprender y de Enseñar. La Hoguera. Bolivia.*

MASÓ, Alberto y SOTOMAYOR, Barbará, (2011). *Padres que dejan huellas, edit. Palabra, España.*

MI NUCHIN, Salvador, (1983) *Familias y terapia familiar. México. pág. 93, 94.*

MUJICA Alexis David M, MONTILLA María Isabel H. *organización social, monografías.com.*

NUÑEZ SÁNCHEZ José Luis, *Crisis en las Instituciones Familiares, monografías.com*

OCHOA De Alba (1995). *Enfoque en terapia familiar sistémica*. Barcelona España Herder, col. *Biblioteca de Psicología, textos universitarios*. Pág. 19, 25.

PALOMO NAVARRO Ariuska, CRUZ SORIANO xaris. *La familia, agente de socialización en la formación de los niños*. Santiago de Cuba, Año 2011.

ROSMINI en *Nuovo Saggio sull origine delle idee*, 1833

ROUSS BASTA, MARSHALL M. HAITH, SCOTT A. MILLER, citado por VÁSQUEZ MOTA, Pilar, (1996). *Psicología Infantil*. España.

HERRERA, y otros, *Tutoría de la investigación científica*, 2008

VALMASEDA Jorge. *La formación humana como expresión del hombre en su plenitud*, profesor titular de la Universidad de La Habana, Cuba.  
[http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/valmaseda\\_valmaseda\\_jorge/la\\_formacion\\_humana.htm](http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/valmaseda_valmaseda_jorge/la_formacion_humana.htm)

VANDEMEUDEBROCKE, Lieve y COLPIN, Hilde, (2011). *Pedagogía Familiar*. Paraguay.

VERDUZCA, María Angeliza y MUROW TROICE, Ester, (2004) *Como poner límites a tus hijos*. Pax. México.

### **Linko**

[es.wikipedia.org/wiki/Educación\\_no\\_forma](http://es.wikipedia.org/wiki/Educación_no_forma).

[es.wikipedia.org/wiki/Sociedad](http://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad)

[es.wikipedia.org/wiki/Educación](http://es.wikipedia.org/wiki/Educación)

[html.rincondelvago.com/educacion-informal.html](http://html.rincondelvago.com/educacion-informal.html).

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>.

[http://www.aniorte-nic.net/apunt\\_terap\\_famil\\_4.htm](http://www.aniorte-nic.net/apunt_terap_famil_4.htm)

<http://www.mailxmail.com/curso-trastornos-aprendizaje-ninos-adolescentes>.

*[www.cprceuta.es/.../aprendizajes%20formal](http://www.cprceuta.es/.../aprendizajes%20formal)*.

[www.psicopedagogia.com/definicion/didactica](http://www.psicopedagogia.com/definicion/didactica)

[www.slideshare.net/.../proceso-de-enseanza-aprendizaje-5975822](http://www.slideshare.net/.../proceso-de-enseanza-aprendizaje-5975822)En  
caché 29 Nov. 2010.

[www.xtec.cat/~mcodina3/familia/4funcio.htm](http://www.xtec.cat/~mcodina3/familia/4funcio.htm)[www.x](http://www.x)

[www.madrid.es/UnidadesDescestralizadas/.../NormasyLimites.pdf](http://www.madrid.es/UnidadesDescestralizadas/.../NormasyLimites.pdf).

*[www.familias.apoclam.org/el-ambiente-familiar.html](http://www.familias.apoclam.org/el-ambiente-familiar.html)*

**ANEXOS**

**ANEXO No 1**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela particular “Mi Pequeño Jesús”.

**Objetivo:** Recopilar información que permita solucionar el problema de la investigación.

**Instrucciones:** Ponga una X en el paréntesis que considere correcto.

1. ¿Sus padres establecen normas de comportamiento dentro del hogar?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

2. ¿Sus padres crean espacios de comunicación?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

3. ¿La relación familiar está basada en el respeto?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

4. ¿Sus padres les enseñan a realizar consignas con amor?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )



5. ¿Los padres controlan las tareas escolares?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

6. ¿Cumple con las normas de convivencia emitidas por la institución?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

7. ¿Experimentas para aprender nuevas cosas?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

8. ¿Cumple puntualmente con las tareas?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

9. ¿El maestro considera las experiencias anteriores para el nuevo aprendizaje?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

10. ¿Emplea lo aprendido en el aula, en la solución de problemas cotidianos?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

Gracias por su colaboración

**ANEXO No 1.2**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Encuesta aplicada a los maestros de la escuela particular “Mi Pequeño Jesús”

**Objetivo:** Recopilar información que permita solucionar el problema de la investigación.

**Instrucciones:** Ponga una X en el paréntesis que considere correcto.

1. ¿Cree que los padres de sus estudiantes establecen normas de comportamiento dentro del hogar?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

2. ¿Considera que los padres crean espacios de comunicación?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

3. ¿Considera que las relaciones familiares de sus estudiantes está basada en el respeto?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

4. ¿Los padres enseñan a sus hijos a realizar consignas con amor?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

5. ¿Considera que los padres de sus estudiantes controlan las tareas escolares?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

6. ¿Sus estudiantes respetan las normas de convivencia emitidas por la institución?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

7 ¿Sus estudiantes experimentan cuando aprenden nuevas cosas?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

8. ¿Sus estudiantes cumplen con puntualidad las tareas?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

9. ¿Usted considera las experiencias anteriores para el nuevo aprendizaje?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

10. ¿Cree que sus estudiantes aplican en la vida diaria, lo aprendido en la aula?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

## ANEXO No 2

### PLANTEL EDUCATIVO PARTICULAR GRATUITO “MIPEQUEÑO JESÙS”



Estudiantes del Plantel





Taller de los padres de familia.

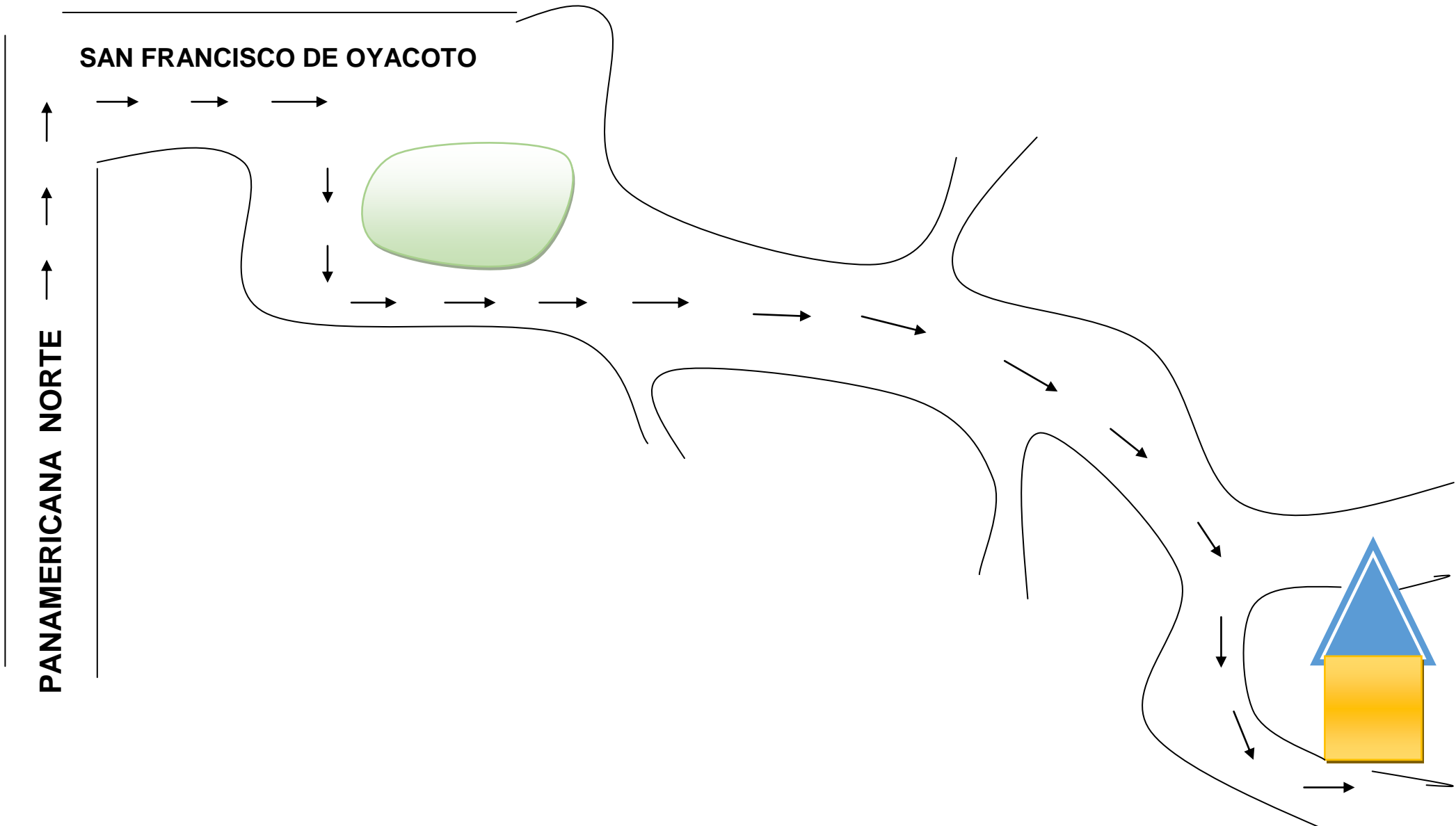


ANEXO No. 3

PEAJE OYACOTO

CROQUIS

SAN FRANCISCO DE OYACOTO



**ANEXO No. 4**

**PLANTEL EDUCATIVO PARTICULAR GRATUITO**  
**"MI PEQUEÑO JESÚS"**  
**SAN FRANCISCO DE OYACOTO SECTOR # 9 calle Quito Loma**

---

**CERTIFICADO**

**La suscrita directora del Plantel Educativo " Mi Pequeño Jesús "**

**Lic. NANCY MARGOHT ALAJO**

CERTIFICA que: la Hna. LISS ADRIANA MATA SOTO, con C.I. 1720315801, tiene puerta abierta en la institución para aplicar su TESIS LAS NORMAS INTRAFAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, seguros que será un aporte para la educación de nuestro país.

San Francisco de Oyacoto 2 de Enero del 2013

---

**Lic: Nancy Alajo**

**DIRECTORA**



## **ANEXO No. 5**

### **LA ZORRA Y EL LEÑADOR**

Una zorra estaba siendo perseguida por unos cazadores cuando llegó al sitio de un leñador y le suplicó que la escondiera. El hombre le aconsejó que ingresara a su cabaña.

Casi de inmediato llegaron los cazadores, y le preguntaron al leñador si había visto a la zorra.

El leñador, con la voz les dijo que no, pero con su mano disimuladamente señalaba la cabaña donde se había escondido.

Los cazadores no comprendieron las señas de la mano y se confiaron únicamente en lo dicho con la palabra.

La zorra al verlos marcharse, salió sin decir nada.

Le reprochó el leñador por qué a pesar de haberla salvado, no le daba las gracias, a lo que la zorra respondió:

Te hubiera dado las gracias si tus manos y tu boca hubieran dicho lo mismo.

#### **Actividades después de la lectura:**

1. Reflexión sobre la lectura
2. ¿Qué enseñanza nos brinda este artículo?
3. ¿Existen en nuestra vida familiar hábitos de pensamiento y de acción que requieren de modificaciones? ¿Cuáles?
4. ¿Qué podemos hacer para cambiar esos hábitos?

## **ANEXO No. 6**

### **ENCUESTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL PLANTEL EDUCATIVO “MI PEQUEÑO JESÚS”**

***¿Cree que hoy se establecen normas de comportamiento que ayudan a la convivencia familiar?***

*En la realidad en que nos encontramos y por la crisis familiar en la que se encuentran los hogares, no se establecen normas de convivencia, ya que se puede observar en el comportamiento de los niños y su bajo rendimiento escolar.*

***¿Cómo piensa usted que influye el establecimiento de una normativa para el desarrollo del hogar?***

*Es importante crear normas dentro del hogar ya que estas ayudan a crear en el niño una disciplina integral y de esta manera podrá intégrase y desenvolverse en cualquier ámbito social.*

***De haber o no haber las normas intrafamiliares ¿De qué manera piensa que afectan en la escuela?***

*Cuando los padres no han inculcado en los niños el incumplimiento de normas y reglas para crear una convivencia armoniosa entre los integrantes del hogar, difícilmente podrán adaptarse a las normas establecidas dentro de una institución, lo que hará que el niño se encuentre en un ámbito contraproducente lo que afectara su actuación dentro de la institución y fuera de ella.*

---

**Lic.: Nancy Alajo**

**DIRECTORA**

## **ANEXO No. 6.1**

### **ENCUESTA REALIZADA AL PADRE DE FAMILIA**

***¿Cree que hoy se establecen normas de comportamiento que ayudan a la convivencia familiar?***

*Difícilmente en la actualidad se implantan normas dentro de la convivencia familiar o si se hacen difícilmente se las cumplen, ya que las cabezas del hogar están fuera por motivos de trabajo, por lo tanto los hijos se hallan sin el control de sus progenitores.*

***¿Cómo piensa usted que influye el establecimiento de una normativa para el desarrollo en el hogar?***

*Estas normas ayudarían al crecimiento de las relaciones y convivencia intrafamiliar como por ejemplo fomentando los valores como el respeto, que hacen virtuosas a las personas.*

***De haber o no haber las normas intrafamiliares ¿De qué manera piensa que afectan en la escuela?***

*Si las reglas establecidas dentro del hogar son practicadas hacen que el individuo se desenvuelva como hombre de bien y ejemplar al resto de personas y así influyendo de buena manera en la escuela y la sociedad.*

---

**Sr: Pedro Quilumba**