

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica.**

TEMA:

**“LA ORIENTACIÓN SEXUAL Y EL DESARROLLO DE VALORES
PERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO “ANÍBAL SALGADO RUÍZ” DEL
CANTÓN TISALEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

Autora: Verónica Alexandra Guamanquispe Tigse

Tutor: Enrique David Proaño Infante.

AMBATO – ECUADOR

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Enrique David Proaño Infante, en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “La Orientación Sexual y el Desarrollo de Valores Personales en los estudiantes del décimo año de Educación Básica del Colegio “Aníbal Salgado Ruíz” del Cantón Tisaleo, Provincia de Tungurahua”, desarrollado por la egresada, Verónica Alexandra Guamanquispe Tigse, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Ambato, 15 de abril del 2013

TUTOR

Dr. Mg. Enrique David Proaño Infante

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Verónica Alexandra Guamanquispe T.

C.C: 1804647335

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente trabajo final de Grado o Titulación sobre el tema: “La Orientación Sexual y el Desarrollo de Valores Personales en los estudiantes del décimo año de Educación Básica del Colegio “Aníbal Salgado Ruíz” del Cantón Tisaleo, Provincia de Tungurahua”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Verónica Alexandra Guamanquispe T.

C.C: 1804647335

AUTORA

*AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“La Orientación Sexual y el Desarrollo de Valores Personales en los estudiantes del décimo año de Educación Básica del Colegio “Anibal Salgado Ruíz” del Cantón Tisaleo, Provincia de Tungurahua”**, presentada por la Srta. Verónica Alexandra Guamanquispe Tisge, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre 2011 – Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 15 de abril del 2013

LA COMISIÓN

Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Mg. Gloria Inés Espín Medina

MIEMBRO

Dr. Mg. A. Gonzalo Villavicencio Viteri

MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios nuestro creador por darnos la vida, y colmarnos de bendiciones.

A mis Padres que con su paciencia, nobleza y entusiasmo depositaron en mí su confianza para superarme en la vida y verme como un triunfador en la noble Profesión de ser Maestra.

A mis hermanos quienes son la luz de mi vida, que con sus sonrisas disiparon mi cansancio en los momentos difíciles.

Verónica Alexandra Guamanquispe

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato por su contribución en la formación de Profesionales nutridos con espíritu de cambio, críticos y reflexivos.

A cada uno de los Tutores de la Carrera de Educación Básica por sus conocimientos y experiencias.

Al Doctor Héctor Silva, Coordinador de la Carrera de Educación Básica.

Al Dr. Enrique Proaño por su paciencia, y contribución científica en la realización de la presente investigación.

Verónica Alexandra Guamanquispe

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Contenido	Páginas
Título o Portada.....	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de Gráficos e Ilustraciones	xi
Resumen Ejecutivo.....	xiii

B. TEXTO

Introducción	1
--------------------	---

CAPÍTULO I EL PROBLEMA.

1.1 El Tema	4
1.2. Planteamiento del Problema.....	4
1.2.1 Contextualización.....	4
1.2.2. Análisis Crítico	8
1.2.3. Prognosis	9
1.2.4. Formulación el Problema	10
1.2.5. Preguntas Directrices	10
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación.....	11
1.3. Justificación.....	11
1.4. Objetivos	13
1.4.1. Objetivo General	13
1.4.2. Objetivos Específicos.....	13

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.

2.1 Antecedentes Investigativos.....	14
2.2 Fundamentación Filosófica	14
2.3 Fundamentación Legal	16
2.4. Categorías Fundamentales	18
2.4.1. Fundamentación Teórica.....	21
2.4.2. Variable Independiente: La Orientación sexual Educación.....	21

Concepto de Educación.....	21
Tipos de Educación	22
Educación sexual.....	22
Objetivos de la educación sexual	23
Sexualidad.....	24
Valores de sexualidad.....	25
Orientación Sexual	29
Orientaciones sexuales, Homosexualidad, Heterosexualidad y Bisexualidad	38
2.4.3. Variable Dependiente: Valores Personales	
Filosofía	48
División de la filosofía	50
Axiología.....	50
Valores morales.....	50
Tipos de valor.....	52
El valor y sus características	54
Valores personales	57
Clasificación de los valores personales.....	58
Principales valores personales.....	60
2.5. Hipótesis.....	64
2.6. Señalamiento de variables.....	64

CAPÍTULO III METODOLOGÍA.

3.1 Enfoque	65
3.2 Modalidad básica de la investigación	65
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	66
3.4 Población y muestra	66
3.5. Operacionalización de Variables:	
3.5.1. Variable Independiente: La Orientación Sexual	67
3.5.2. Variable Dependiente: Los Valores Personales	68
3.6 Plan de recolección de información	69
3.7 Plan de procesamiento de la información	69

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 Análisis e interpretación encuesta aplicada a los estudiantes de décimo año del Colegio Anibal Salgado Ruiz.....	71
4.2 Análisis e interpretación de los resultados encuesta aplicada a los docentes del Colegio Anibal Salgado Ruiz	81
4.3 Verificación de la Hipótesis:.....	91

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones	96
5.2 Recomendaciones.....	98

CAPÍTULO VI PROPUESTA.

6.1 Datos informativos	100
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	101
6.3 Justificación.....	102
6.4 Objetivos	103
6.5 Análisis de Factibilidad.....	104
6.6 Fundamentación teorica	105
Qué es un taller	105
Funciones básicas del facilitador de un taller	106
Principios basicoa para trabajar en talleres	108
Heterosexualidad, bisexualidad y homosexualidad	111
Identidad sexual	111
Mitos sobre la homosexualidad, lesbianismo y bisexualidad	113
Valores personales	115
6.7 Metodología: Modelo Operativo.....	120
6.8 Administración de la propuesta.....	122
6.9 Previsión de la Evaluación de la propuesta.....	122
Desarrollo de la Guía Talleres Motivacionales de Orientación Sexual y Valores Personales.	
Taller 1 Definiciones en materia de sexualidad	125
Taller 2 Autoestima.....	127
Taller 3 Anatomía y Fisiología Humana.....	129
Taller 4 Características biopsicosociales del adolescente.....	132
Taller 5 Métodos anticonceptivos	134
Taller 6 Infecciones de transmición sexual.....	136
Taller 7 VIH / SIDA	138
Taller 8 Los valores	140
Taller 9 La comunicación	143
Taller 10 Proyecto personal de vida	145
Taller 11 Noviazgo	147
Taller 12 Relaciones prematrimoniales.....	149

C. MATERIALES DE REFERENCIA.

Bibliografía	151
Anexos	154

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

Gráfico N°.1. Árbol de Problemas.....	8
Gráfico N° 2. Red de inclusiones conceptuales.....	18
Gráfico N°.3. Categorías Fundamentales de la Variable Independiente.....	19
Gráfico N°.4. Categorías Fundamentales de la Variable Dependiente.....	20
Gráfico N° 5 Pregunta 1.....	72
Gráfico N° 6 Pregunta 2.....	73
Gráfico N° 7 Pregunta 3.....	74
Gráfico N° 8 Pregunta 4.....	75
Gráfico N° 9 Pregunta 5.....	76
Gráfico N° 10 Pregunta 6.....	77
Gráfico N° 11 Pregunta 7.....	78
Gráfico N° 12 Pregunta 8.....	79
Gráfico N° 13 Pregunta 9.....	80
Gráfico N° 14 Pregunta 10.....	81
Gráfico N° 19 Ji Cuadrado Campana der Gauss.....	94

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°.1. Población y Muestra.....	67
Cuadro N° 2. Operacionalización de la Variable Independiente.....	68
Cuadro N°.3. Operacionalización de la Variable Dependiente.....	69
Cuadro N°.4. Plan de Recolección de Información.....	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Pregunta 1.....	72
Tabla N° 2 Pregunta 2.....	73
Tabla N° 3 Pregunta 3.....	74
Tabla N° 4 Pregunta 4.....	75
Tabla N° 5 Pregunta 5.....	76

Tabla N° 6 Pregunta 6.....	77
Tabla N° 7 Pregunta 7.....	78
Tabla N° 8 Pregunta 8.....	79
Tabla N° 9 Pregunta 9.....	80
Tabla N° 10 Pregunta 10.....	81
Tabla N° 11 Pregunta 1.....	82
Tabla N° 12 Pregunta 2.....	83
Tabla N° 13 Pregunta 3.....	84
Tabla N° 14 Pregunta 4.....	85
Tabla N° 15 Pregunta 5.....	86
Tabla N° 16 Pregunta 6.....	87
Tabla N° 17 Pregunta 7.....	88
Tabla N° 18 Pregunta 8.....	89
Tabla N° 19 Pregunta 9.....	90
Tabla N° 20 Pregunta 10.....	91
Cuadro N° 19 Frecuencias Observadas.....	95
Cuadro N° 20 Frecuencias Esperadas.....	95
Cuadro N° 21 Calculo del Ji Cuadrado.....	96

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

AUTORA: Verónica Alexandra Guamanquispe Tigse

TUTOR: Dr. Mg. David Enrique Proaño

Resumen

En base a los resultados del diagnóstico que demuestran la necesidad de orientar a los jóvenes en materia de sexualidad desde un punto de vista axiológico, que promuevan cambios de conducta positivas involucrando en forma directa al docente y padres de familia, se propone una serie de talleres motivacionales sobre Orientación Sexual basada en Valores Personales para los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio “Aníbal salgado Ruíz” del cantón Tisaleo, provincia de Tungurahua.

La propuesta es un diseño de talleres motivacionales fundamentadas en valores personales que permitirá a docentes, así como a padres, orientar a los adolescentes de forma clara, dinámica y objetiva en materia de sexualidad con la visión de un individuo maduro, libre y asertivo. Así mismo, la aplicación de dichas estrategias facilitará la sensibilización, internalización, y el consecuente cambio de conducta sustentado en valores.

La orientación en sexualidad debe ser asumida por docentes que tengan una personalidad estructurada, madura y responsable; equilibrio e integración de su propia sexualidad; claridad en sus valores y actitudes sexuales y conocimientos adecuados sobre sexualidad humana, con características de liderazgo, creatividad, iniciativa, sociabilidad, flexibilidad, auto aceptación y bienestar personal. Así mismo, se encargará de crear los espacios necesarios para facilitar los procesos de autoestima, autonomía, convivencia y salud de los estudiantes.

En cuanto al estudiante, la propuesta de Orientación Sexual le facilitará el acceso directo a tres elementos necesarios para el desarrollo integral de su persona: 1) información objetiva y clara, libre de prejuicios y tabúes sobre sexualidad, 2) actividades vivenciales que los sensibilizará positivamente hacia comportamientos maduros basados en valores y 3) la posibilidad real de un cambio en su conducta reflejado en auténticos proyectos de vida.

Palabras Claves: Orientación, Sexualidad, Clasificación, Educación Sexual, Derechos Sexuales, Valores, Axiología, Identidad, Ética, Moral.

INTRODUCCIÓN

El tema desarrollado en la presente investigación abarca las dos variables que son la variable independiente Orientación Sexual; y la Variable Dependiente Los Valores Personales, los mismos que fueron parámetros a investigados y que lógicamente fueron tratadas con la seriedad que las mismas tienen en el momento en que se las desarrollaron.

En este sentido, al abarcar la Educación e informar sexualmente como un componente más de las actividades que las instituciones deben ofrecer, la misma estará sustentada en un principio de integración entre la escuela, la familia y la sociedad, asumiendo cada uno de estos componentes su cuota de responsabilidad en la educación e información relacionados con la sexualidad.

Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida, abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. En la presente investigación vincula a la sexualidad en todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

El Informe final de Investigación consta de seis capítulos, los mismos que se describen a continuación:

EL CAPÍTULO I: EL PROBLEMA, contiene el Planteamiento del problema, las Contextualizaciones Macro, Meso, Micro, el Árbol de Problemas, el Análisis Crítico, la Prognosis, la Formulación del Problema, los Interrogantes de la Investigación, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos General y Específicos.

EL CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO, comprende los Antecedentes de la investigación, las Fundamentaciones, la Red de Inclusiones conceptuales, las Constelaciones de Ideas de cada variable, la Categorías de la Variable Independiente y de la Variable Dependiente, la Formulación de la hipótesis y el señalamiento de Variables.

EL CAPÍTULO III: LA METODOLOGÍA, abarca el Enfoque, las Modalidades de la Investigación, los Niveles o tipos, la Población y Muestra la Operacionalización de las dos variables independiente y dependiente, las Técnicas e Instrumentos de Investigación, el Plan de Recolección de la información, la Validez y Confiabilidad, el Plan de Procesamiento de la información.

EL CAPÍTULO IV: ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Este capítulo es de gran importancia pues en él se detallan cuadros estadísticos con su respectivo análisis e interpretación de cada una de las preguntas presentadas a docentes y niñas y niños de la institución encuestada, para luego tener por último la verificación estadística de la hipótesis planteada.

EL CAPITULO V: Contiene las conclusiones y recomendaciones que obtiene la autora de la investigación tomando en cuenta las consideraciones que realizan los encuestados en este trabajo.

CAPÍTULO VI LA PROPUESTA: Es la solución al problema que se presentó, determinándose sus antecedentes, justificación, importancia, síntesis de diagnóstico, objetivos, actividades, recursos, factibilidad, fundamentación teórica, metodología (Plan operativo), administración de la propuesta, y evaluación de la misma bibliografía y anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

La Orientación Sexual y el Desarrollo de Valores Personales en los estudiantes del décimo año de Educación Básica del Colegio “Aníbal Salgado Ruíz” del Cantón Tisaleo Provincia de Tungurahua.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

La orientación sexual dentro del aula de clase es fundamental para el conocimiento de los niños, niñas y adolescentes, ya que a través de este les permitirá saber perfectamente el grupo sexual al que pertenecen con toda seguridad. La orientación sexual es diferente de la conducta sexual porque se refiere a los sentimientos y al concepto de uno mismo. Las personas pueden o no expresar su orientación sexual en sus conductas.

En la acogida del presente proyecto vamos a estar profundizando en el mismo, en **el caso del Ecuador**, el tratamiento en los centros escolares sobre sexualidad es escaso, no permitiendo en un primer momento observar ciertos comportamientos no tan normales de algunos estudiantes que desvían sus intenciones y miradas a grupos sexuales diferentes, por lo que es necesario tan prontamente buscar

direccionar al individuo cuyas conductas sexualidades no están dentro de la normalidad.

En consecuencia los maestros ecuatorianos debemos desarrollar temas que hablen sobre orientación sexual los cuales estarán destinado a fortalecer la acción pedagógica del docente de educación básica, para así poder informar sobre sexualidad humana, estructura del aparato reproductor masculino y femenino, orientación sexual, relaciones sexuales responsables, el uso de anti conceptivo y preservativos sexuales seguros, y otros aspecto de la sexualidad. Las mayores fuente de educación sexual suelen ser de los padres y los programas escolares o las campaña de salud públicas, quienes intervienen directamente en el tratamiento de estos problemas, los cuales en muchos de los casos son desvirtuados a través de información sesgada lo que hace que los individuos no fundamenten teóricamente la problemática.

En la provincia de Tungurahua el panorama no cambia en relación con lo que pasa a nivel nacional, existe poca información que oriente sexualmente a los estudiantes, al no existir una adecuada información se recurre datos de parte de amigos, compañeros que “hablan de su experiencia” en muchos de los casos esa información resulta totalmente negativa y desorientadora de la realidad propia de la sexualidad humana. Conviene que los DOCE trabajen en relación al impartimiento sobre orientación sexual, ya que los adolescentes especialmente son quienes asimilan estos conocimientos y, en muchos de los casos con su inexperiencia son arrastrados por tentaciones provenientes del medio circundante Aquí también es importe que la familia sea parte integral en la orientación sexual

del individuo, ya esto conlleva a que se busque en todo momento satisfacer las inquietudes que sobre sexualidad tienen nuestros jóvenes y responder especialmente con la verdad sin utilizar términos que distorsionen los conceptos y acciones sobre el asunto .

En la institución educativa el Colegio “Aníbal salgado Ruíz” no se lleva a cabo programas sobre educación sexual, lo que no permite que nuestros jóvenes conozcan asuntos relacionados con su orientación sexual, simplemente los maestros de Ciencias Naturales desarrollan pequeños temas sobre educación sexual que son demasiado incipientes para que el estudiante logre captar en su profundidad el contenido de una orientación adecuada y estimulada con la verdad con la que se la debe hacer frente a la realidad que hoy en día viven nuestros muchachos en cuanto al tema sexo, sexualidad, orientación sexual y/o preferencias sexuales.

En consecuencia el educador debe utilizar la orientación dentro del aula como estrategias para que los niños, niñas y adolescentes puedan adquirir conocimientos adecuados y necesarios que le servirán para finalmente obtener una identidad propia, y desarrollar su propia personalidad.

(ÁRBOL DE PROBLEMAS)

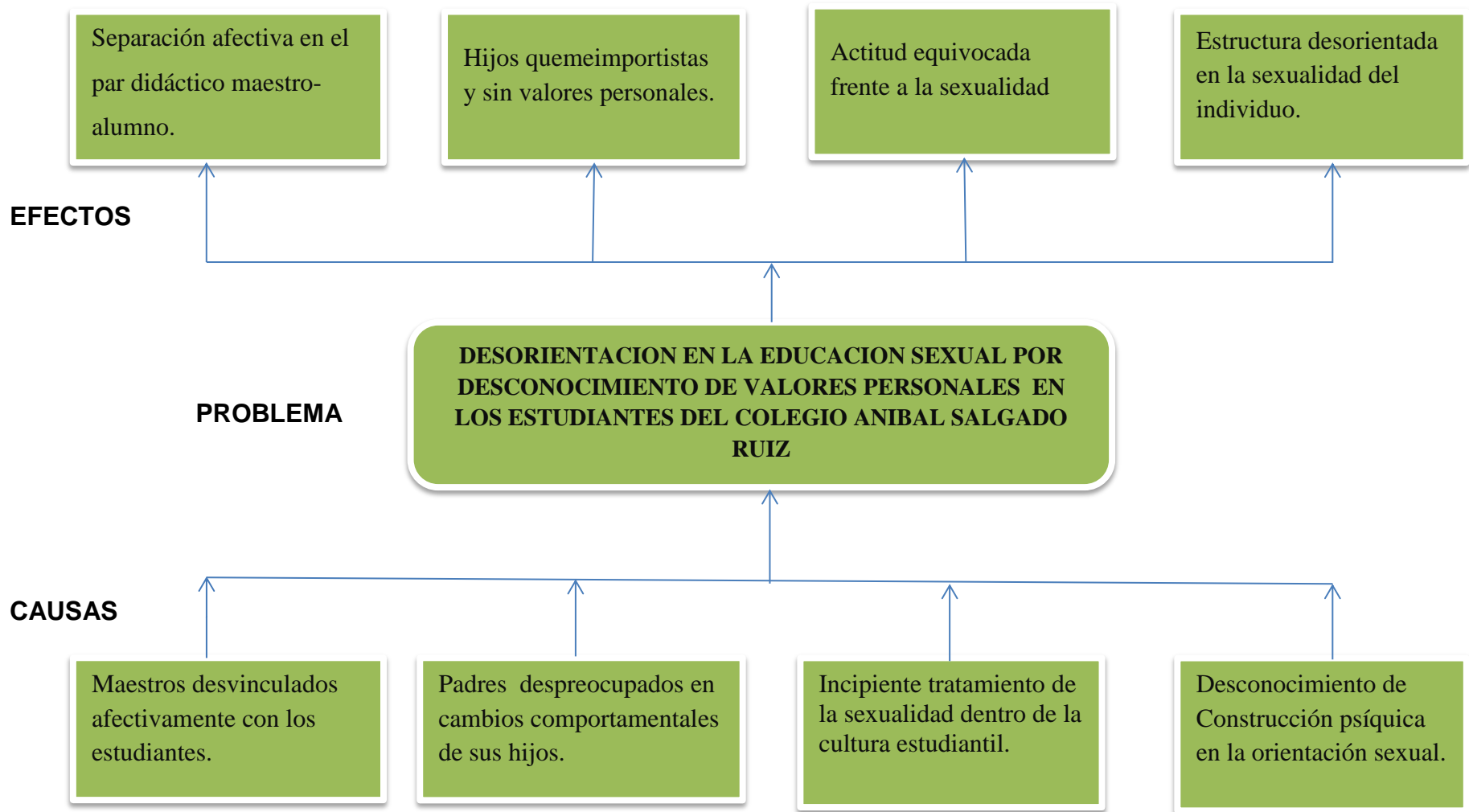


Gráfico N° 1 Árbol de Problemas. Elaborado por: Verónica Guamanquispe Tigse.

1.2.2. ANALISIS CRÍTICO.

Al realizar el análisis crítico, se determina que los maestros se encuentran desvinculados afectivamente de los estudiantes, esto conlleva a que exista una barrera muy grande entre estos dos grupos lo que hace que no exista un punto de equilibrio en el momento en que el uno necesita del otro al mantener inquietudes sobre la orientación sexual. De igual manera los padres de familia también son despreocupados en los cambios comportamentales de sus hijos, lo que hace que éstos tomen ciertas actitudes no acordes con la normalidad y en especial en lo referente a su comportamiento sexual frente a la sociedad o un grupo de individuos.

Existe también una diversidad sexual dentro de la cultura estudiantil que se ve reflejada muchas de las ocasiones en grupos con desviaciones o preferencias sexuales diferentes, lo que hace que en estos momentos los padres se sientan culpables al no haber tenido una comunicación fluida sobre aspectos relacionados con la sexualidad de sus hijos. Además existe también un desconocimiento de la construcción psíquica en la orientación sexual, lo que hace que los individuos en especial los estudiantes adolescentes se impresionen con fantasías sexuales, les llame la atención y desvirtúen totalmente su verdadero sexo y lleguen a tomar decisiones totalmente erróneas o a la vez descubran sus intenciones e intereses de tipo sexual.

1.2.3. PROGNOSIS

La pubertad es un periodo complejo, durante el cual, el cuerpo, y especialmente los órganos sexuales, se modifican. Pero este crecimiento fisiológico también comporta notables transformaciones interiores: cambian las emociones, el modo de estar con los amigos, de vivir las relaciones dentro y fuera de la familia, y sobre todo, con el otro sexo. Antes que nada, el adolescente debe ser consciente de que el desarrollo puberal no se da en todos los individuos a la misma edad ni del mismo modo, sino que tiene sus tiempos y sus formas, a menudo distintos de una persona a otra.

De lo expuesto anteriormente se detalla que los jóvenes en la actualidad despiertan tan tempranamente a su sexualidad, viéndose en condiciones de inexperiencia que le llevan a tomar acciones equivocadas; de mantenerse esta actitud en el futuro, muchos estudiantes no tendrán clara su situación sobre una sexualidad establecida biológicamente y se presentarán algunas manifestaciones de desorientación sexual, situación preocupante a la que debemos enfrentarlos maestros, padres de familia y especialmente establecer una comunicación adecuada y positiva entre los entes de la sociedad familiar, buscando siempre la orientación sexual adecuada de nuestros jóvenes y desarrollarla frente a una sociedad actual totalmente cambiante.

1.2.4. FORMULACION DEL PROBLEMA.

¿Cómo incide la Orientación Sexual y el Desarrollo de Valores personales en los estudiantes del décimo año de Educación Básica del Colegio “Aníbal Salgado Ruíz” del Cantón Tisaleo, Provincia de Tungurahua?

1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES.

¿Qué aporte brinda la Orientación Sexual en los estudiantes del décimo año de Educación Básica del Colegio “Aníbal Salgado Ruíz” del Cantón Tisaleo, Provincia de Tungurahua?

¿Cuáles son los valores personales que deben desarrollar los estudiantes del décimo año de Educación Básica del Colegio “Aníbal Salgado Ruíz” del Cantón Tisaleo, Provincia de Tungurahua?

¿Qué tipo de guías desarrollará la Orientación Sexual y los Valores personales en los estudiantes del décimo año de Educación Básica del Colegio “Aníbal Salgado Ruíz” del Cantón Tisaleo, Provincia de Tungurahua?

1.2.6. DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN.

Delimitación Espacial

La investigación se llevará a cabo en el Colegio “Aníbal Salgado Ruíz” del Cantón Tisaleo, provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal

El tiempo a ser utilizado en la presente investigación corresponde al semestre Agosto 2012 -Enero del 2013.

Unidades de Observación

Estudiantes del Décimo Año de educación Básica del Colegio “Aníbal Salgado Ruíz”

1.3. JUSTIFICACIÓN

El docente debe ser un instrumento para el cambio de conducta en el joven es el responsable desde la escuela de desarrollar y fortalecer los principios, propósitos y acciones que promuevan conocimientos, actitudes, comportamientos y valores personales y de grupo en los estudiantes y que solo puede alcanzar si está capacitado y es competente.

La orientación en sexualidad debe ser asumida por docentes que tengan una personalidad estructurada, madura y responsable; equilibrio e integración de su propia sexualidad; claridad en sus valores y actitudes sexuales y conocimientos adecuados sobre sexualidad humana, con características de liderazgo, creatividad,

iniciativa, sociabilidad, flexibilidad, auto aceptación y bienestar personal. Así mismo, se encargará de crear los espacios necesarios para facilitar los procesos de autoestima, autonomía, convivencia y salud de los estudiantes.

La elaboración de esta propuesta facilita el alcance de **tales propósitos**; por otro lado padres y maestros tendrán a su disposición una serie de actividades que faciliten primero la comunicación y luego la formación de valores cuando deban confrontar cuestionamientos de sus hijos en materia de sexualidad.

En cuanto **a la importancia** de la investigación facilitará el acceso al estudiante tres elementos necesarios para el desarrollo integral de su persona: 1) información objetiva y clara, libre de prejuicios y tabúes sobre sexualidad, 2) actividades vivenciales que los sensibilizará positivamente hacia comportamientos maduros basados en valores y 3) la posibilidad real de un cambio en su conducta reflejado en auténticos proyectos de vida.

Tiene **factibilidad** el proyecto de investigación por cuanto muy cerca de ella estarán involucrados especialmente los maestros, padres de familia y estudiantes quienes serán el sustento directo de información que permitirá conocer tan de cerca particularidades importantes sobre la temática establecida.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia entre la Orientación sexual y el Desarrollo de valores Personales en los estudiantes del colegio “Aníbal Salgado Ruíz” del Cantón Tisaleo, Provincia de Tungurahua.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Diagnosticar la realidad que presenta la institución en relación a la orientación sexual de los estudiantes del décimo año de Educación Básica del Colegio “Aníbal Salgado Ruíz” del Cantón Tisaleo, Provincia de Tungurahua.

- ✓ Analizar el Desarrollo de Valores Personales en los estudiantes del décimo año de Educación Básica del Colegio “Aníbal Salgado Ruíz” del Cantón Tisaleo, Provincia de Tungurahua.

- ✓ Proponer una guía de talleres motivacionales que fomenten la Orientación Sexual y el Desarrollo de Valores Personales en los estudiantes, docentes y padres de familia del Colegio “Aníbal Salgado Ruíz” del Cantón Tisaleo, Provincia de Tungurahua.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Mucho se habla sobre sexo, sexualidad y comportamiento sexuales de los individuos, los trabajos sobre esta temática a nivel mundial llenan las páginas del internet y obras escritas, desventajosamente en las bibliotecas locales, dígase la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y Universidad Técnica de Ambato no cuentan con obras de investigación sobre este género lo que hace importante esta investigación sobre la temática propuesta ya se probablemente servirá como fuente de consulta y de guía en el tratamiento de la orientación sexual de nuestros niños y jóvenes, pudiendo hacer uso de las mismas para despejar algunas dudas que ellos tuvieren.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSOFICA.

El trabajo investigativo se fundamenta en el constructivismo social que permita a docentes, así como a padres y estudiantes, orientarlos de forma clara, dinámica y objetiva en materia de sexualidad con la visión de un individuo maduro, libre y responsable. El establecimiento de una concepción paradigmática-filosófica, permite el crecimiento del ser humano dentro de su concepción de orientación adecuada, en cuanto a su sexualidad y por ende su formación, y desarrollo de valores personales.

El docente por su parte además de ser un instrumento para el cambio de conducta en el joven es el responsable desde la escuela de desarrollar y fortalecer los principios, propósitos y acciones que promuevan conocimientos, actitudes, comportamientos y valores personales y de grupo en los estudiantes y que solo puede alcanzar si está capacitado y es competente.

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLOGICA.

La sexualidad es conocida desde la antigüedad como una forma de mantenimiento de los caracteres sexuales que diferencian notablemente al hombre de la mujer, desventajosamente el conocimiento de este factor se lo ha hecho simplemente como una línea biológica más no llegando a establecerse conocimientos morales, espirituales, afectivos, de respeto y consideración al fenómeno sexual trastocando la verdadera esencia del ser humano como un individuo totalmente sexuado y con características propias de su valor Filosófico-Fisiológico en general.

2.2.2. FUNDAMENTACION AXIOLOGICA.

Desde un punto de vista axiológico la investigación tiene su fundamento, porque promuevan cambios de conducta positiva y el desarrollo de valores personales, como honestidad, sinceridad, responsabilidad, equidad, amistad, procreación y otras, involucrando en forma directa al docente, padres de familia y estudiantes. Se propone un plan en la orientación sexual basada en Valores para los estudiantes, esto será posible de realizarlo ya que es menester y necesario que se concienticen en los estamentos socio educativos, la responsabilidad que tiene el

individuo frente a su accionar sexual, y por ende al formar sus valores personales en el contexto de una sociedad cambiante, y que tienen que ser apreciados por la sociedad en el que se desarrolla el individuo.

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN ONTOLOGICA.

El conocimiento del ser hace que él mismo tome características notables en su forma de ser y sentir. Al conformar una sociedad de cambios profundos muchas de las veces el ser humano toma caminos no direccionados dentro de la normalidad y se ve sujeto a cambiar sus formas de preferencia, esto ocurre en todos los ámbitos de su formación, y es lógico muchas de las ocasiones también en su estructura sexual, por lo que en muchos de los casos siente otras formas de atracción sexual que le hacen totalmente diferente al resto y sirve de comidilla para críticas totalmente desajustadas con el contexto y la realidad en que dichos seres moran o habitan.

2.3. FUNDAMENTACION LEGAL

En cuanto a las bases legales la investigación se sustenta en los siguientes documentos: **Constitución de la República: Los artículos 102, 103, y 104 y la Ley Orgánica de Educación y Código del niño y adolescente:**

El Código del niño y adolescente **en el artículo 23**, señala la responsabilidad de la comunidad, en la formación del educando. En este sentido, al abarcar la Educación e informar sexual como un componente más de las actividades que las instituciones deben ofrecer, la misma estará sustentada en un principio de integración entre la escuela, la familia y la sociedad, asumiendo cada uno de estos

componentes su cuota de responsabilidad en la educación e información relacionados con la sexualidad.

De igual manera, es importante destacar que los **artículos 43 y 50 de la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente**, indican que "todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados, de acuerdo a su desarrollo, en su salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgo". El Estado es el garante de estos programas de atención de salud sexual.

La finalidad de la educación expuesta en el **artículo 4 de la Ley Orgánica de Educación**, expone que la Educación tiene como fin principal desarrollar la personalidad y el logro de un ser humano sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia y en valores sociales, personales y culturales. Indudablemente, que la educación abarca todos los aspectos biopsicosociales del educando y, por ende, el componente social y del ser humano y se complementa en el **artículo 13** que indica " la promoción de la participación de la familia, la comunidad y todas las instituciones en el proceso educativo "La misma **Ley, artículo 21**, hace referencia sobre los alcances hacia los cuales debe estar dirigida la Educación Básica, enfatizada en un enfoque integral y humanista que abarca al hombre y a la mujer en su totalidad esencial y existencial, lo que implica y conduce a una revalorización de comportamiento sexual, como parte de esa formación integral, en el campo de los valores, actitudes y conducta.

2.4. Categorías Fundamentales.

Red de Inclusiones Conceptuales.

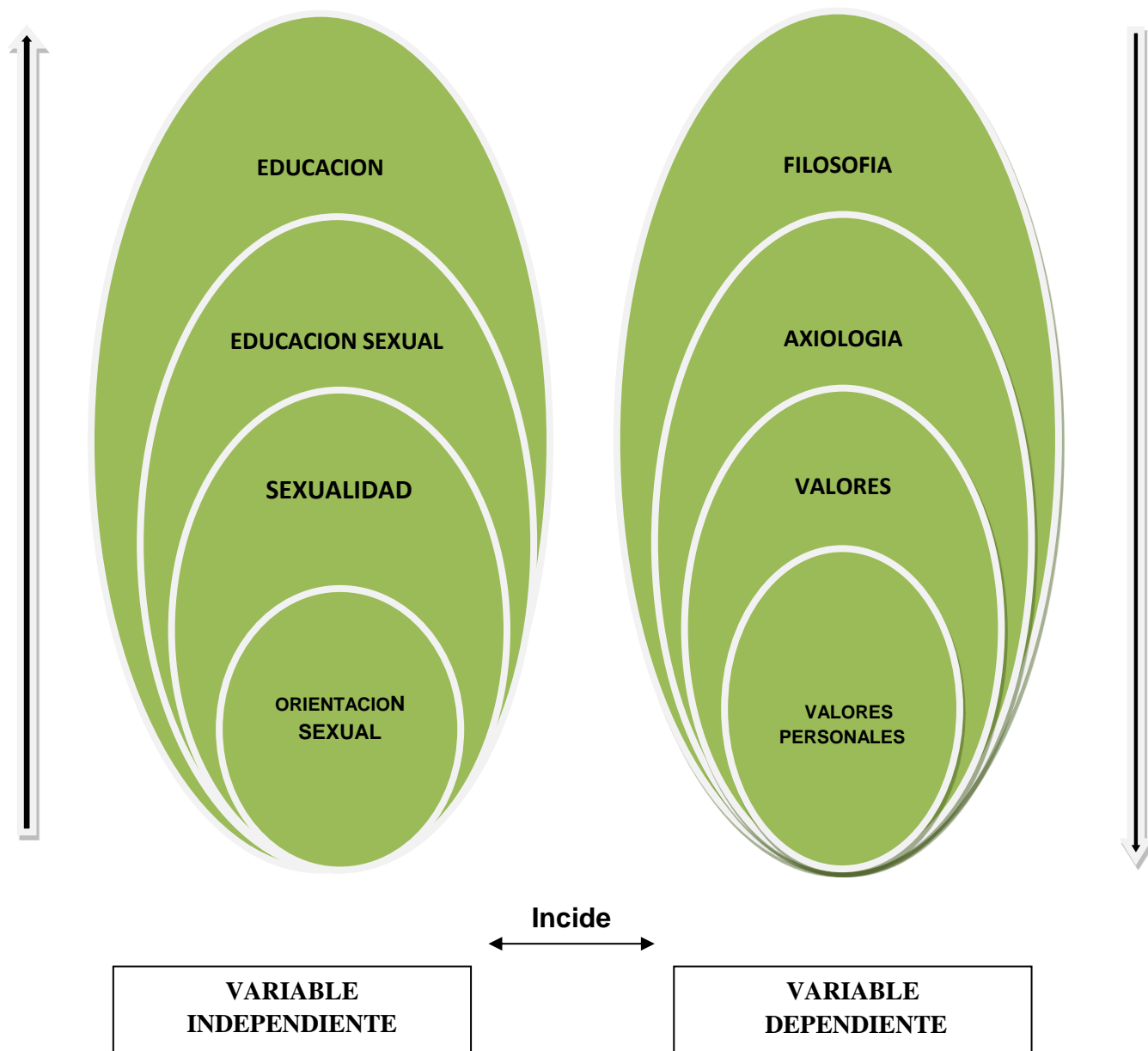


Gráfico N° 2 Red de Inclusiones Conceptuales.

Elaborado por: Verónica Alexandra Guamanquispe T.

CONSTELACION DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: ORIENTACION SEXUAL

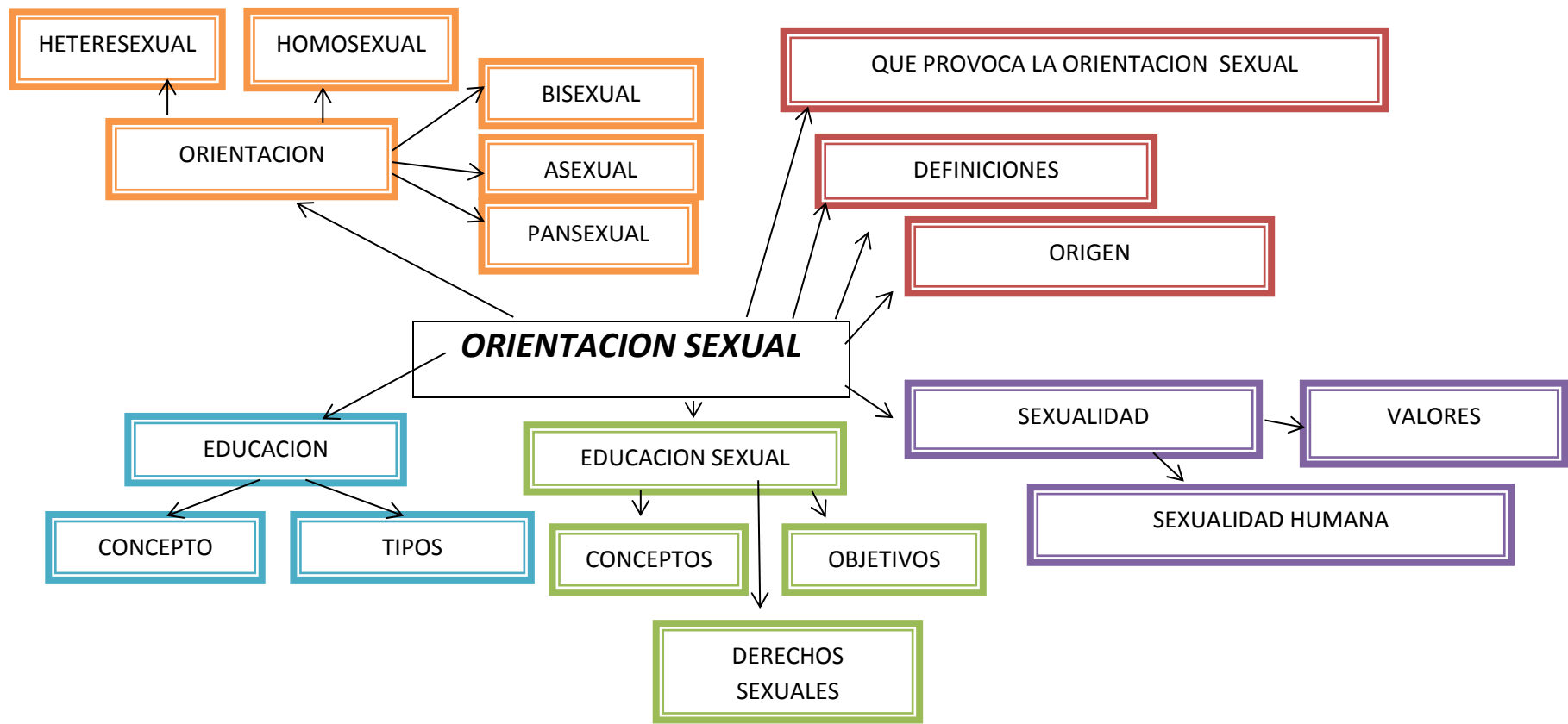


Gráfico N° 3 Constelación de Ideas de la Variable Independiente.

Elaborado por: Verónica Alexandra Guamanquispe T.

CONSTELACION DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIANTE: VALORES PERSONALES

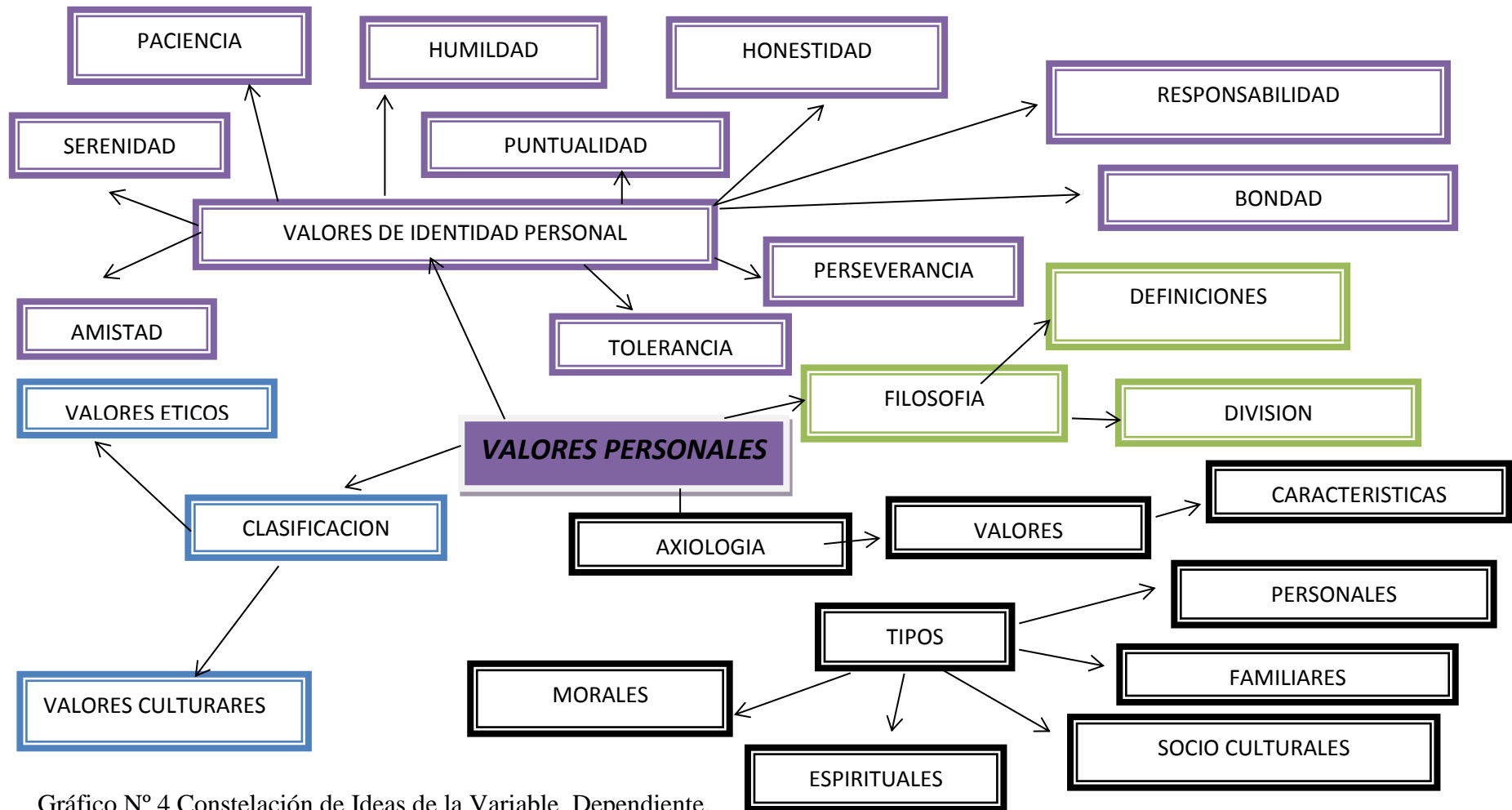


Gráfico N° 4 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.
Elaborado por: Verónica Alexandra Guamanquispe T.

2.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

VARIABLE INDEPENDIENTE ORIENTACIÓN SEXUAL

EDUCACIÓN

La **educación**, (del latín *educere* "sacar, extraer" o *educare* "formar, instruir") puede definirse como:

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.
- Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.
- La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

Concepto de Educación.

La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

En muchos países occidentales la educación escolar o regulada es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales.

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte (p.e. la occidental-democrática y cristiana), fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

TIPOS DE EDUCACION

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. *La educación formal* hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, mientras que la **no formal** se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, y **la educación informal** es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida.

EDUCACIÓN SEXUAL.- El término **educación sexual** se usa para describir la educación acerca del sexo en todas las edades del desarrollo humano, la

sexualidad, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción -y más específicamente la reproducción humana-, los derechos sexuales y reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva.

La Educación Sexual es un conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales. Su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, respeto y estima.

La Educación Sexual es parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, la educación se orienta a procurar experiencias significativas y placenteras a los niños y niñas, de tal modo que puedan desarrollarse una serie de capacidades. (BARRAGAN, F. (1998).

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

- a) Conseguir que los estudiantes adquieran conocimientos amplios, adecuados a su edad, sobre sexualidad.
- b) Conseguir que acepten la sexualidad como una dimensión que afecta a todo ser humano.
- c) Procurar el desarrollo óptimo de la sexualidad de los niños/as.
- d) Favorecer que los niños, adolescentes y educadores puedan hablar con libertad y naturalidad de temas relacionados con la sexualidad.

- e) Adoptar roles de género que no impliquen explotación de un sexo por parte de otro.
- f) Que los estudiantes adquieran progresivamente la capacidad crítica para valorar la organización y uso que en nuestra sociedad se hace de la sexualidad.

Derechos Sexuales

1. El Derecho a la libertad sexual.
2. El Derecho a la Autonomía Sexual, Integridad Sexual y la Seguridad del Cuerpo Sexual.
3. El Derecho a la Privacidad Sexual.
4. El Derecho a la igualdad sexual (equidad sexual).
5. El Derecho al Placer Sexual.
6. El Derecho a la Expresión Sexual Emocional.
7. El Derecho a la Libre Asociación Sexual.
8. El Derecho a Tomar Decisiones Reproductivas, Libres y Responsables.
9. El Derecho a la Información basada en Conocimiento Científico.
10. El Derecho a la Educación Sexual Comprensiva.
11. El Derecho a la Atención Clínica de la Salud Sexual.

SEXUALIDAD

La **sexualidad** es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. También, desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociados a la búsqueda del placer sexual, que marcan de

manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida.

Durante siglos se consideró que la sexualidad en los animales y en los hombres era básicamente de tipo instintivo. En esta creencia se basaron las teorías para fijar las formas no naturales de la sexualidad, entre las que se incluían todas aquellas prácticas no dirigidas a la procreación (BARRAGAN, F. (1998).

Sin embargo, hoy se sabe que también algunos mamíferos muy desarrollados, como los delfines o algunos pingüinos, presentan un comportamiento sexual diferenciado, que incluye, además de homosexualidad (observada en más de 1500 especies de animales), variantes de la masturbación y de la violación. La psicología moderna deduce, por tanto, que la sexualidad puede o debe ser aprendida.

Valores de la sexualidad

Un valor sexual es una cualidad real o ideal, deseada o deseable por su bondad, cuya fuerza estimativa orienta la vida humana, desde su dimensión comunicativa y simbólica.

Así se puede afirmar que el valor sexual dinamiza el crecimiento personal. En la apropiación creativa de valores sexuales se va ensanchando el horizonte de nuestra vida como un continuo estar-dando-de-sí nuestra propia realidad personal, para bien nuestro, de quienes nos rodean y de la entera humanidad.

La estructuración -siempre pedagógica- de las categorías de valores sexuales que utilizamos para un cuestionario sobre valores sexuales de los futuros profesionales de la Educación en la Facultad de Ciencias de la Educación de Granada es la que

presentamos ahora: valores sexuales corporales, intelectuales, afectivos, estéticos, individuales-liberadores, morales, sociales instrumentales e integrales.

- Valores sexuales corporales: aquellas cualidades relacionadas con la sexualidad humana cuya fuerza o centro principal es el cuerpo como materia viva de la persona.
- Valores sexuales intelectuales: cualidades cuya referencia central es la naturaleza racional del hombre, en cuanto contenido, proceso o resultado, en relación con la sexualidad.
- Valores sexuales afectivos: cualidades sexuales cuyo contenido afecta a nuestras reacciones psíquicas de agrado: a los estados de emoción, sentimiento o pasión.
- Valores sexuales estéticos: cualidades sexuales que son deseadas o deseables por su belleza en sus manifestaciones en las personas, en el arte o la naturaleza.
- Valores sexuales individuales-liberadores: los valores sexuales individuales-liberadores son cualidades sexuales que prioritariamente refieren el aspecto singular y autónomo de la persona, así como sus consecuencias.
- Valores sexuales morales: los valores sexuales morales se centran en la estimación ética: la bondad o maldad de las acciones sexuales en cuanto tales, atendiendo al fin o al deber.
- Valores sexuales sociales: afectan directamente a las relaciones sexuales sociales e institucionales, en su contenido y en el procedimiento o finalidad.

- Valores sexuales instrumentales: son aquellos que estimamos más como medios que como fines, relacionados con los beneficios que reportan en nuestro crecimiento sexual.

Valores sexuales integrales: se refieren principalmente a varias o a todas las dimensiones sexuales de la persona, mostrando percepciones más globales.

Sexualidad Humana

La sexualidad humana de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) se define como:

"Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

Se propone que la sexualidad es un sistema de la vida humana que se compone de cuatro características, que significan sistemas dentro de un sistema. Éstas características interactúan entre sí y con otros sistemas en todos los niveles del conocimiento, en particular en los niveles biológico, psicológico y social.

Las cuatro características son: el erotismo, la vinculación afectiva, la reproductividad y el sexo genético (genotipo) y físico (fenotipo). El erotismo es la

capacidad de sentir placer a través de la respuesta sexual, es decir a través del deseo sexual, la excitación sexual y el orgasmo.

La vinculación afectiva es la capacidad de desarrollar y establecer relaciones interpersonales significativas.

La reproductividad es más que la capacidad de tener hijos y criarlos, incluye efectivamente los sentimientos de maternidad y paternidad, las actitudes de paternaje y maternaje, además de las actitudes favorecedoras del desarrollo y educación de otros seres.

La característica del sexo desarrollado, comprende el grado en que se vivencia la pertenencia a una de las categorías dimórficas (femenino o masculino). Es de suma importancia en la construcción de la identidad, parte de la estructura sexual, basado en el sexo, incluye todas las construcciones mentales y conductuales de ser hombre o mujer. Hay que tener en cuenta que es muy importante que sepamos cuales son nuestras actitudes más personales e íntimas hacia la sexualidad.

Uno de los productos de la interacción de estos holones es la orientación sexual. En efecto, cuando interactúan el erotismo (la capacidad de sentir deseo, excitación, orgasmo y placer), la vinculación afectiva (la capacidad de sentir, amar o enamorarse) y el género (lo que nos hace hombres o mujeres, masculinos o femeninos) obtenemos alguna de las orientaciones sexuales a saber: la bisexualidad, la heterosexualidad y la homosexualidad.

ORIENTACIÓN SEXUAL

Definiciones

La orientación sexual es parte de cada persona, y consiste en la atracción emocional, intelectual, física y sexual que una persona siente por otra.

La orientación sexual es una atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia otros.

Evolución y Origen de la Orientación Sexual

Existen diferentes medios de evolución que suelen determinar que la orientación sexual es determinada por diversos factores biológicos, genéticos, hormonales, sociales, culturales, ambientales e históricos. No existe un factor específico conocido que determine la orientación sexual, llegando a la conclusión de que la orientación sexual no poder ser seleccionada, ni cambiada. Las evidencias que sugieren que la orientación sexual es determinada por factores biológicos han sido favorecidas por expertos en últimas décadas. Aún no ha sido comprobado que las relaciones familiares determinen la orientación sexual de una persona. (Campos, A. (2000). Educación Sexual.

Origen Biológico

Existen diversas teorías que sugieren que la orientación sexual es definida por varios componentes biológicos del cuerpo de un individuo y su desarrollo. En algunas teorías se enuncian diversos factores biológicos que son relacionados con la determinación de la orientación sexual como: genes, hormonas prenatales y la estructura cerebral.

La homosexualidad y bisexualidad existen naturalmente en diversas especies animales, las cuales suelen manifestar diversos comportamientos homosexuales que les permiten adaptarse a las condiciones de su ambiente, mantener un status, identificarse con los de su especie, socializar, relacionarse y satisfacer sus necesidades. Se sugiere que el comportamiento sexual y su orientación sexual están sujetos a instintos.

Según diversos estudios existen varias diferencias fisiológicas entre heterosexuales y homosexuales que fueron determinadas por diversas evaluaciones de una muestra poblacional o el promedio poblacional. Se sugiere que la proporción de la estructura cerebral (Supraquiasmático, la Comisura anterior y el INAH-3), la respuesta a diversos componentes hormonales, la proporción de los genitales y los dedos es diferente entre las personas heterosexuales y las personas homosexuales.

Origen Genético

Una serie de estudios en gemelos arrojó en un tiempo que la orientación sexual era determinada por factores genéticos de herencia. El estudio determinó que la concordancia sexual entre gemelos de monocigoto era mayor a la concordancia sexual presentada en gemelos de dicigóticos. De la misma manera se comparaba la concordancia de los gemelos dicigóticos con la de una gestación unicigótica. Concretamente, se establecía que existía una mayor probabilidad de que un par de gemelos idénticos compartiera la orientación sexual homosexual, cuando uno de ellos era homosexual. La teoría ha sido rechazada, al grado de dejar de presentar un factor importante a considerar como determinante de la orientación sexual, por

presentar resultados contrastantes en una serie de experimentos y análisis en diferentes años. Campos, A. (2000). Educación Sexual.

Origen Hormonal

Se sugiere que la orientación sexual es definida desde el nacimiento y que depende de la capacidad del feto a reaccionar con los determinantes como la testosterona o los estrógenos que le permitirán evolucionar para adquirir las características sexuales y evolutivas de un género. El feto no es determinado en género hasta que reacciona con los andrógenos y estrógenos que seleccionarán un género.

La teoría hormonal y psicológica sugiere que la estructura cerebral de un individuo homosexual tiene las características cerebrales y psicológicas de la estructura cerebral de una mujer heterosexual, de manera similar que existe una similitud entre la estructura cerebral de una mujer homosexual con la de un hombre heterosexual. Las condiciones hormonales son determinadas in utero, pero detonadas en los procesos de desarrollo sexual en la pubertad. Este modelo sugiere una ligera relación entre la identidad de género y la atracción sexual de un individuo. Existen pruebas débiles que relacionan el designio prenatal de la orientación sexual con el desorden de identidad de género infantil.

La teoría del efecto del orden de nacimiento de los hermanos sugiere que existe una mayor probabilidad de homosexualidad en individuos masculinos que descienden de una cadena de nacimientos de otros individuos masculinos, es decir, la homosexualidad en una persona es más probable si esta es la menor de una serie de nacimientos masculinos anteriores (hermanos mayores) (Campos, A. (2000). Educación Sexual.

Origen Ambiental

El origen ambiental es una teoría que atribuye el establecimiento de la orientación sexual de un individuo en los elementos socio-culturales que conforman su entorno.

En el ámbito familiar, se desconocen los efectos que pueden traer las relaciones con las figuras paternas. Se asegura que un individuo en desarrollo sexual, presentará un desarrollo fálico ajustado a su contexto familiar, desarrollando así su identidad de género y su orientación sexual. La inconformidad de género infantil es un fenómeno psicológico en el que un individuo prepubescente no se identifica con los patrones sociológicos y psicológicos de su género, en cambio se identifica con los del género opuesto. De esta manera, se considera a este fenómeno un precursor de la homosexualidad, al alterar la identidad de género del individuo.

Diferentes factores se asocian con la determinación de la orientación sexual en lo ambiental, tales como las relaciones con los progenitores, los lazos maternos, las repercusiones en las etapas del desarrollo psicosexual y las relaciones familiares poco sanas. (Campos, A. (2000). Educación Sexual.

Qué provoca la orientación sexual

No se sabe con exactitud qué hace que una persona sea heterosexual, gay, lesbiana o bisexual, pero las investigaciones demuestran que la orientación sexual está basada en factores biológicos que existen antes del nacimiento. Lo que sí sabemos es que la orientación sexual se suele establecer antes de la pubertad. Y si bien es

probable que la orientación sexual comience a desarrollarse antes del nacimiento, parece cambiar con el paso del tiempo para algunas personas.

Lo que está claro es que la orientación sexual no es algo que las personas puedan decidir por sí mismas o por los demás.

Cuántas personas son homosexuales

No hay forma de saberlo con certeza; los expertos solo pueden hacer estipulaciones en cuanto a esto. La investigación que llevó a cabo Alfred Kinsey sugirió que aproximadamente 1 persona de cada 10 es homosexual. Otras investigaciones sugieren estimaciones más bajas.

Qué es la escala de Kinsey

Alfred Kinsey desarrolló la escala que lleva su nombre como una manera de describir la orientación sexual de una persona. Kinsey detectó que muchas personas no eran exclusivamente heterosexuales o gays; que la orientación sexual de una persona puede, de hecho, ubicarse en algún punto intermedio entre estas dos categorías. Las categorías de la escala de Kinsey son las siguientes:

- 0: exclusivamente heterosexual
- 1: predominantemente heterosexual, raras veces homosexual
- 2: predominantemente heterosexual, algunas veces homosexual
- 3: igualmente heterosexual y homosexual (bisexual)
- 4: predominantemente homosexual, algunas veces heterosexual
- 5: predominantemente homosexual, raras veces heterosexual
- 6: exclusivamente homosexual

Actualmente, muchos investigadores consideran que la escala de Kinsey es simplista. Según ellos, la orientación sexual de cada persona puede ser incluso más compleja que estas etiquetas básicas.

Todas las personas son distintas y la orientación sexual de cada una es única. Las personas pueden elegir etiquetar su orientación sexual como deseen, y muchos no lo hacen en absoluto.

Cómo puedo determinar la orientación sexual de una persona

La única manera de saberlo es si la persona te lo cuenta. Algunos piensan que pueden darse cuenta de la orientación sexual de una persona por la manera en que ésta camina, habla o se viste, o por el trabajo que tiene o los pasatiempos que realiza. Esto no es verdad. Esos son solo estereotipos: criterios ampliamente aceptados pero muy simplificados sobre un grupo.

Qué sucede si no estoy seguro de mi orientación sexual

No estás solo. Puede llevar mucho tiempo comprender nuestra orientación sexual. Con frecuencia, las personas se dan cuenta de que están “en duda” durante un largo tiempo o que no se sienten identificados con ninguna de las etiquetas que se utilizan para describir las distintas orientaciones sexuales. Cada uno de nosotros tiene que responderse a sí mismo estas preguntas, pero puede llevarnos algún tiempo antes de que podamos contestarlas.

Quédate tranquilo que muchas otras personas todavía están tratando de determinar su sexualidad y, por lo tanto, lo que sientes es más común de lo que piensas. Hablar con un amigo de confianza o un familiar puede ayudarte a determinarlo.

Qué significa “confesarse”

“Confesarse” o “salir del armario” es el proceso de aceptarse y ser abierto sobre la identidad antes oculta de uno mismo, como ser bisexual, lesbiana o gay. El primer paso es aceptarse uno mismo. Esto ocurre cuando reconocemos nuestra orientación sexual y no la negamos. Podemos decidir contarlo, a veces de inmediato y a veces más adelante. Esta decisión es diferente para cada persona.

Confesarse no es algo que se hace una sola vez. Dado que muchos suponen que todas las personas que conocen son heterosexuales, confesarse puede ser un proceso constante. Cada vez que una persona lesbiana, gay o bisexual conoce a una persona, debe decidir si le confesará su orientación sexual y cuándo lo hará.

El proceso de confesarse desarrolla la autoestima, pero puede ser estresante. Confesarse suele ayudarnos a sentirnos más cerca de las personas que queremos, pero puede ser riesgoso.

Si estás considerando la posibilidad de confesarte, tienes mucho en qué pensar. Ten en cuenta todas las ventajas y las desventajas. Si confesar tu orientación sexual significa correr el riesgo de perder tu lugar en la familia y su apoyo emocional y financiero, por ejemplo, quizá debas esperar hasta que encuentres una forma de mantenerte por tu cuenta. También deberías pensar si al revelar tu situación no te expones a algún tipo de peligro físico.

¿Qué es la homofobia?

La homofobia es el miedo o el odio a las personas lesbianas, gays o bisexuales. La homofobia también puede hacer referencia al sentimiento de miedo u odio hacia personas que parecen lesbianas o gays.

Cuando una persona gay, lesbiana o bisexual tiene miedo de sí misma o siente odio por su persona debido a su homosexualidad, se denomina homofobia internalizada.

La homofobia proviene del miedo. Algunas personas temen porque tienen la información incorrecta: los familiares, los amigos y las autoridades religiosas suelen fomentar sentimientos negativos acerca de la homosexualidad. Además, algunas personas sienten miedo porque no tienen ninguna información en absoluto sobre la homosexualidad; es decir, no son conscientes de la existencia de personas gay o de la problemática homosexual.

Cuáles son los resultados de la homofobia

La homofobia nos lastima a todos. Puede hacer que las personas lesbianas, gays y bisexuales no se sientan seguras y no puedan llevar una vida plena. Conduce a la discriminación y, a veces, a la violencia. Las personas lesbianas, gays y bisexuales (y todos quienes parezcan homosexuales) pueden verse sometidos al abuso verbal o a la violencia física debido a su orientación sexual. Este tipo de abuso suele hacer referencia al comportamiento violento contra los homosexuales.

Las formas más sutiles de discriminación también derivan de la homofobia. Por ejemplo, las personas que son gays, lesbianas o bisexuales, o de las cuales se perciben estas orientaciones sexuales, pueden no ser contratadas para ciertos trabajos, pueden ser excluidas de la posibilidad de alquilar un departamento o pueden ser tratadas de manera deficiente por parte de proveedores de atención de la salud.

El estrés que causa la homofobia puede ser muy perjudicial. Puede causar lo siguiente:

Depresión

Miedo

Aislamiento

Paranoia

La homofobia internalizada puede conducir al suicidio. Hasta el 30% de adolescentes lesbianas, gays y bisexuales intentan suicidarse.

La homofobia también puede afectar a las personas heterosexuales. Por ejemplo, puede hacer que hombres heterosexuales no puedan tener una amistad cercana con otros hombres.

La lucha contra la homofobia

Independientemente de cuál sea tu orientación sexual, existen varias cosas sencillas que puedes hacer para luchar contra la homofobia:

- Desafía los estereotipos sobre personas lesbianas, gays y bisexuales.
- Utiliza un lenguaje inclusivo (un lenguaje que admita que no todas las personas son heterosexuales). Por ejemplo, si te encuentras con una mujer que tiene una alianza, no utilices la palabra “marido” de inmediato.
- Trata a todos, independientemente de la orientación sexual, con respeto y dignidad.

Estos son algunos consejos que pueden serte útiles para desafiar la homofobia en tu vida diaria:

- Primero, cerciérate de estar seguro. No desafíes a una persona si temes por tu seguridad.

- Recuerda que no es personal. La homofobia es un miedo que no tiene sentido. Puede percibirse como un ataque personal, pero no lo es.
- Escoge el momento oportuno. Algunas situaciones homofóbicas salen a la luz públicamente. Otras se dan entre pocos amigos. A veces, puedes decidir hablar decididamente de una vez. Otras veces, quizá digas algo más adelante. Y a veces puedes simplemente elegir no involucrarte.
- Haz preguntas y mantén la calma. Algunas veces, las personas no saben qué palabras pueden ser insensibles u ofensivas. Intenta permanecer tranquilo y explícales.
- Los amigos son importantes. No pases por esta etapa solo. Pide ayuda cuando la necesites. Desarrolla un sistema de apoyo.
- Practica diferentes maneras de abordar situaciones. Habla con un amigo.

Orientación sexual: heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad

La orientación sexual se clasifica habitualmente en función del sexo o de las personas deseadas en relación con el del sujeto:

- heterosexual (hacia el sexo opuesto)
- homosexual (hacia el mismo sexo)
- bisexual (hacia ambos sexos)
- asexual (falta de orientación sexual)

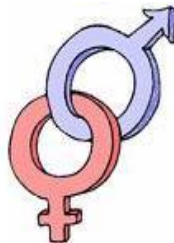
- pansexual (hacia todo o todos, incluyendo inclinación a las personas con ambigüedad sexual, transexuales/transgéneros, y hermafroditas)

Heterosexualidad

La 'heterosexualidad' es una orientación sexual hegemónica (y en muchos países también obligatoria) caracterizada por el deseo y la atracción hacia personas del sexo opuesto. Un hombre heterosexual se siente atraído por las mujeres, mientras que una mujer heterosexual siente atracción por los hombres.

Además de referirse a una orientación sexual, el término ***heterosexualidad*** también se refiere al comportamiento sexual entre individuos de distinto sexo. Muchas especies animales (aquellas que tienen sexo y fertilización interna), entre las que se encuentra la especie humana, se reproducen (en general) mediante relaciones heterosexuales, a diferencia de aquellas en las que todos los individuos poseen ambos sexos, que son hermafroditas.

Heterosexual es aquello perteneciente o relativo a la heterosexualidad. Este término hace referencia a la relación erótica entre individuos de diferente sexo. La heterosexualidad, por lo tanto, es lo contrario a la homosexualidad (relaciones eróticas entre individuos de un mismo sexo) y se diferencia de la bisexualidad (relaciones eróticas con individuos de ambos sexos).



La heterosexualidad es una orientación sexual caracterizada por el deseo y la atracción hacia personas del sexo opuesto. Un hombre heterosexual se siente

atraído por las mujeres, mientras que una mujer heterosexual siente atracción por los hombres.

Existe un amplio debate sobre la condición genética o social de la orientación sexual. Hay quienes creen que los individuos nacen heterosexuales u homosexuales y que su deseo obedece a un patrón genético. Otras personas sostienen que la inclinación sexual es producto de la libre elección del individuo.

Homosexual

La **homosexualidad** (del griego *ὅμο*, *homo* «igual», y del latín *sexus* «sexo») es una orientación sexual y se define como la interacción o atracción sexual, afectiva, emocional y sentimental hacia individuos del mismo sexo. Etimológicamente, la palabra *homosexual* es un híbrido del griego *homós* (que en realidad significa «igual» y no, como podría creerse, derivado del sustantivo latino *homo*, «hombre») y del adjetivo latino *sexualis*, lo que sugiere una relación sentimental y sexual entre personas del mismo sexo, incluido el lesbianismo.

A pesar de que el término *gay* (que en inglés anticuado significa «alegre») suele emplearse para referirse a los hombres homosexuales y el término *lesbiana* para referirse a las mujeres homosexuales, *gay* es un adjetivo o sustantivo que identifica a las personas homosexuales sin importar su género. Desde 1973, la comunidad científica internacional considera que la homosexualidad no es una enfermedad. Sin embargo, la situación legal y social de la gente que se autodenomina homosexual varía mucho de un país a otro y frecuentemente es objeto de polémicas.

El término *homosexual* fue empleado por primera vez en 1869 por Karl-María Kertbeny, pero fue el libro *Psychopathia Sexualis* de Richard Freiherr von Krafft-

Ebing el que popularizó el concepto en 1886. Desde entonces, la homosexualidad se ha convertido en objeto de intenso debate y estudio: inicialmente se catalogó como una enfermedad, patología o trastorno que había que curar, pero actualmente se entiende como parte integral necesaria para comprender el aspecto sexual y la homosexualidad.

Bisexual

La **bisexualidad** es una orientación sexual que involucra atracción física y/o romántica hacia individuos de ambos sexos.

Descripción teórica

Los intentos de descripción teórica acerca de la conducta bisexual aparecen marcados, dentro de la tradición sexológica occidental, por su carácter de territorio ambiguo, en el que la tensión entre homosexualidad y heterosexualidad queda anulada. En un intento de desambiguación, se ha considerado que existen varios niveles de análisis de los que derivan las diferentes formas de conceptualizar la bisexualidad:

1. Bisexualidad biológica
2. Bisexualidad psicológica
3. Bisexualidad conductual
4. Bisexualidad cultural
5. Bisexualidad histórica vs contemporánea

Esta gradación de niveles corresponde, además, a una cronología en estudios sobre este comportamiento. Las teorías pertenecientes a los dos primeros niveles, el biológico y psicológico, encuadran su desarrollo durante el siglo XIX, mientras que las dos siguientes, conductual y cultural, surgen durante el siglo XX.

Bisexualidad biológica

En las teorías del primer nivel, la bisexualidad aparece fuertemente ligada con la sexología médica y con el pensamiento de Lamarck y Darwin. La finalidad de las mismas, que operan desde el seno del evolucionismo, es describir la función que la bisexualidad pudiera tener en la perpetuación de la especie humana.

Bisexualidad psicológica

En la teoría psicológica, el tema ha sido objeto de diversa consideración.

En la obra de Freud, la bisexualidad (como ocurriera con la homosexualidad), a menudo significaba la fijación de un desarrollo psicológico estancado.

El trabajo de Heinz Kohut, en cambio, define este comportamiento como un intento de regulación de la autoestima del individuo para alcanzar satisfacción manteniendo relaciones íntimas con un sexo o dos. Esta necesidad debe distinguirse, dentro del mencionado paradigma, de algunas formas "patológicas" de bisexualidad observadas en el historial clínico de pacientes con personalidad de límites difusos o débiles y autorrepresentaciones fluidas.

Bisexualidad conductual

En las teorías del nivel conductual, se centra la atención en el estudio de biografías de individuos que presenten conductas bisexuales. Para tal motivo, dado que la conducta sexual normalmente no suele darse con los dos sexos al mismo tiempo, el mismo individuo puede relacionarse exclusivamente con un sexo u otro durante una fase significativa del desarrollo vital.

Los estudios de este nivel focalizan el interés en las razones por las que se producen estos saltos y en su significado. Así, la bisexualidad se concibe como un resultado situacional o vital sobre los individuos.

Esta dimensión cualitativa en el estudio de la conducta bisexual, es eludida por otros estudios cuantitativos del comportamiento sexual humano, como los de Kinsey, que se limitan al recuento estadístico de experiencias o deseos homosexuales y/o heterosexuales en los individuos.

Bisexualidad cultural

Como ha sido mencionado, las teorías de corte psicológico y conductual centran su atención en el significado de la bisexualidad para los individuos. En cambio, las teorías biologicistas, lo hacen en la funcionalidad universal de la bisexualidad para la especie.

Las teorías del cuarto y más reciente nivel (el cultural), consideran que la dimensión fundamental para conceptualizar el comportamiento sexual se halla en el seno de las distintas culturas. Así, se presta atención a las ideas culturales referidas a las relaciones sexuales o a las ideologías dominantes en una cultura respecto de lo que se considera adecuado, saludable, moralmente aceptable o reprobable en el seno de una sociedad concreta en un momento determinado de su historia.

Enmarcadas en el seno del constructivismo social, las teorías culturales niegan la validez científica de categorías universales como la normalidad, la naturalidad o salubridad de unas u otras conductas sexuales. Estas teorías son ajenas a consideraciones biologicistas de la sexualidad, pues consideran que son las culturas, y no la biología, las que determinan históricamente la objetivización conceptual y el significado de los comportamientos, roles e identidades sexuales.

Por ello, las teorías culturales niegan que exista una única conceptualización de la bisexualidad, sino que ésta presenta distintos estatus y naturalezas dependiendo del entorno cultural que se estudie.

Desde esta perspectiva, se dan culturas, como la huaorani, en la que no sólo no existen la *homosexualidad*, *heterosexualidad* o *bisexualidad* como conceptos objetivos o identidades sexuales más o menos definidas, sino que el propio concepto de sexualidad aparece difuminado o es inexistente. Sin embargo, entre los huaoraníes se observan prácticas que, desde otras culturas, se entenderían como sexuales, y se caracterizarían como hetero u homosexuales.

Por todo ello, la determinación del significado de la bisexualidad depende de la realización de estudios transculturales que, evitando el etnocentrismo, den una visión más amplia y veraz del asunto.

ASEXUAL

La **asexualidad** es la falta de orientación y deseo sexuales. Las personas asexuales no sienten atracción sexual o física hacia ninguna otra persona y no sienten deseo por el placer sexual; por lo que no encajan dentro de ninguna orientación sexual definida y no es habitual que suelen enamorarse o tengan pareja.

Muchas de ellas se muestran socialmente muy activas y cultivan un gran grupo de amigos que sepan comprenderles y apoyarles. Las personas asexuales tienden a crear un lazo afectivo hacia su pareja (si la tienen), aunque éste no implique el sexo de por medio. Algunos asexuales incluso se involucran sentimentalmente con otras personas, pese a que la barrera de amistad y relación no queda definida muy claramente y puede resultar ambigua.

Asexualidad y religión

Según las creencias cristianas, aunque la Biblia no explica nada acerca de su vida sexual o privada, los ángeles serían asexuales ya que no mantendrían relaciones sexuales.

En otros credos, los niños son considerados un regalo de Dios que no debe ser rechazado, un medio de propagar la religión o ambas cosas; sin embargo hay que notar que algunos asexuales tienen hijos y que algunas religiones han elogiado tanto la asexualidad como los niños. Además ciertas creencias religiosas predicán que la sexualidad es sagrada o un regalo divino: por ejemplo ciertas variedades de Tantra que implican el sexo y algunas nuevas formas de neopaganismo o religiosidad de la Nueva Era incluyen el concepto de sexualidad sagrada.

No debe confundirse con el celibato. Sin embargo, es común escuchar en el habla coloquial que los asexuales son los "perfectos candidatos" para optar por la vida religiosa que requiere votos de castidad (caso de los sacerdotes y monjas) ya que la condición de asexual facilita el ser célibe.

Pansexualidad

La **pansexualidad**, **omnisexualidad**, **polisexualidad** o **trisexualidad** es una orientación sexual humana, caracterizada por la atracción estética, romántica o sexual por otras personas independientemente del sexo y género de las mismas. Por lo tanto, los pansexuales pueden sentirse atraídos por varones, mujeres y también por aquellas personas que no se sienten identificadas con la dicotomía varón/mujer o con la de masculino/femenino, incluyendo así, por ejemplo, a intersexuales, transexuales e intergéneros.

La pansexualidad es la capacidad de amar a otra persona independientemente de su género. Los pansexuales afirman que para ellos el sexo y el género son conceptos vacíos de significado o que no tienen importancia.

A veces se añade una "P" a la sigla LGBT (lesbianas, gays, bisexuales, y transgeneros) en referencia a la pansexualidad.

Diferencia entre pansexualidad y bisexualidad

Una de las principales diferencias, es el hecho de que para el pansexual, el sexo y el género son conceptos vacíos de significado, que no tienen importancia relativa, al contrario de los bisexuales, que tienen una cierta atracción sexual hacia personas de ambos sexos. A causa de que lo que realmente les importe no sea el género de la persona, sino más bien su interior, es lo que les da la capacidad de que les pueda llegar a gustar cualquier ser humano.

Mientras que la bisexualidad implica atracción tanto por varones como por mujeres, la pansexualidad incluye la potencialidad de sentirse atraído por cualquier persona sin que importen las categorías varón/mujer, masculino/femenino. Es decir, que a diferencia de los bisexuales, los pansexuales pueden sentirse atraídos, además de por varones (en sexo biológico y género) y mujeres (en sexo biológico y género), también por personas transgénero, incluidas las transexuales, y por personas intersexuales. Es necesario puntualizar que el motivo por el cual no se incluye a los transexuales en las categorías de “varón” y “mujer” recién mencionadas no es que no lo sean, sino el rechazo que en ocasiones sufren por parte de los bisexuales; rechazo que, por parte de los pansexuales, no existe.

A pesar de esta diferencia, muchos pansexuales se definen a sí mismos como bisexuales por diversas razones, como pueden ser el no conocer o no estar familiarizados con el término, considerar que el término bisexualidad les engloba o para evitar el tener que explicar con frecuencia este término tan poco conocido.

Demisexualidad y Antrosexualidad

Demisexualidad es un término acuñado por *Asexual Visibility and Education Network* que refiere a la atracción sexual hacia personas con las que exclusivamente se han desarrollado lazos emocionales. La demisexualidad puede ser de fijaciones hetero y homosexuales que se desarrollan en una atracción sexual secundaria hacia personas con las que se han desarrollado estrechos vínculos amorosos, mientras que como atracción sexual primaria se manifiesta una aparente orientación asexual.

Antrosexualidad es un término aplicado a aquellas personas que desconocen su orientación sexual, pero existe una flexibilidad sexual que les permite desarrollar vínculos amorosos con cualquier persona de cualquier género e identidad. La antrosexualidad combina la demisexualidad, la bisexualidad y la pansexualidad, pero a diferencia de estas, el antrosexual desconoce su orientación sexual.

VARIABLE DEPENDIENTE

VALORES PERSONALES

FILOSOFÍA

Muchas veces al tratar de definir la Filosofía se cae en el error, puesto que se le resta importancia. La Filosofía es un todo análogo. Quien da estructura y unidad a toda la Filosofía es la Metafísica.

Definición nominal o etimológica

La Historia atribuye por primera vez el término filósofo a Pitágoras, quien pidió que no se le llamara sabio, pues sabio sólo lo era Dios, y se le llamó filósofo, por ser amante de la sabiduría.

Filosofía: Sabiduría Humana, el conocimiento de todas las cosas que los hombres saben o pueden saber.

Filosofía: Ciencia de la totalidad de las cosas por sus causas últimas, adquirida por la luz de la razón.

Filosofía: Término derivado del griego, que significa ‘**amor por la sabiduría**’. Esta definición clásica convierte a la filosofía en una tensión que nunca concluye, en una búsqueda sin término del verdadero conocimiento de la realidad.

Rasgos de la Filosofía: Es posible, sin embargo, ofrecer una descripción de la filosofía como ‘saber racional totalizante, crítico de segundo grado’. La filosofía es una forma de conocimiento que pretende ofrecer explicaciones de los temas que analiza empleando la razón y los argumentos racionales (a diferencia de la fe o la autoridad. En segundo lugar, la filosofía es un saber de tipo general y totalizante, pues pretende ofrecer respuesta a cuestiones de tipo general y mantiene siempre una perspectiva totalizante sobre las mismas. En tercer lugar, la

filosofía es un saber crítico, pues analiza los fundamentos de todo lo que considera y nunca se limita a aceptarlos de forma ingenua. Finalmente, la filosofía es un saber de segundo grado, que emplea los datos y contribuciones de las ciencias, que son siempre un conocimiento de primer grado sobre la realidad.

Definición Descriptiva.

Definición genética de la Filosofía. La filosofía nace de la admiración, pasa por tres etapas:

La Inteligencia capta algún hecho.

Continúa con la admiración, pero se ignora su causa,

Culmina con el conocimiento de la causa por el intelecto.

Finalmente se enseña y se comunica.

Definición de la Filosofía por su causa final. El fin del filósofo es gozar en y de la verdad plena. El fin de la filosofía es la felicidad natural, y todo hombre es naturalmente la felicidad. La filosofía tiene por fin a Dios, puesto que Dios es la causa del Universo.

Definición de la Filosofía por su causa eficiente. Quien hace la Filosofía es el hombre por su inteligencia. Se investiga a partir de una observación, para llegar a la comprobación plena.

Definición esencial de la Filosofía. Es la más perfecta. Consta de materia y forma, la materia corresponde al género y la forma a la diferencia específica.

¿De qué está hecha la filosofía?, de todo pues todas las disciplinas pueden ser llamadas filosofía. Lo único que nos puede traer conflicto es que si la Filosofía abarca todo, entonces en donde quedan las otras ciencias llamadas experimentales.

DIVISIÓN DE LA FILOSOFÍA

La división más importante y fundamental:

Filosofía primera o Metafísica.

Ontología, estudia los principios, la estructura o causas de la entidad.

Teología Natural o Teodicea, estudia las causas externas o extrínsecas. Dios no es el punto de partida sino el fin.

Teoría del Conocimiento o Gnoseología, parte de la Metafísica, porque es imposible investigar la entidad fuera del conocimiento.

AXIOLOGIA

La **axiología** o **filosofía de los valores**, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. El término *axiología* fue empleado por primera vez por Paul Lapie en 1902. La axiología no sólo trata aborda los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica. En este sentido, puede hablarse de una «ética axiológica», que fue desarrollada, principalmente, por el propio Scheler y Nicolai Hartmann.

Desde el punto de vista ético, la axiología es una de las dos principales fundamentaciones de la ética junto con la deontología.

Valores morales: son valores de orden práctico, miran **las acciones del hombre en cuanto proceden de su voluntad** y no de la obra que llevan a cabo. Ellos determinan el valor de la persona humana.... estos valores son relativos y

cambiantes. Los valores que son en sí intrínsecos, se hacen instrumentales a través de la educación y así pasa a ser extrínsecos o socialmente valorables, así, el valor una vez conseguido, le empuja a superarlo y no existe acción humana o educativa donde se pueda frenar el intento de superación hacia metas superiores, todo valor tiene como una de sus características la bipolaridad o antivalor. (Ramos, pág 53...67).

Valor	Antivalor
Amor	Odio
Procreación	Aborto
Sabiduría	Ignorancia
Equidad	Desigualdad
Justicia	Injusticia
Paz	Guerra
Amistad	Envidia
Libertad	Esclavitud
Reencarnación (vida eterna y continuada)	Muerte (no existe, todo se transforma, evoluciona...)
Equilibrio	Desequilibrio
Orden	Desorden
Bienestar	Miseria
Creencia	Religión

Un **valor** es una cualidad de un sujeto u objeto. Los valores son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando a partir de esa atribución su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión.

Se puede decir que la existencia de un valor es el resultado de la interpretación que hace el sujeto de la utilidad, deseo, importancia, interés, belleza del objeto. Es decir, la valía del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e interpretación, producto de un aprendizaje, de una experiencia, la existencia de un ideal, e incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto en todo su ámbito.

Valores tales como: honestidad, lealtad, identidad cultural, respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, entre otros como la perseverancia y la resiliencia, son fundamentales para el convivir pacífico de la sociedad de los cuales la sociedad vive de ellos e incluso son intangibles y nadie los puede cambiar solo uno propio a como se da a conocer con los demás o también con las experiencias de la vida.

Tipos de valores

Podemos hablar de valores universales, porque desde que el ser humano vive en comunidad ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su relación con los demás.

En este sentido, se consideran valores universales, la honestidad, la responsabilidad, la verdad, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la paz, entre otros.

Sin embargo, puede resultar útil para facilitar su comprensión, clasificar los valores de acuerdo con los siguientes criterios: DURÁN, M. Y BELL R. (1994).

Valores personales.

Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, juntos a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.

Valores Familiares.

Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en la sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que siempre actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.

Valores socio-culturales.

Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales.

Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas.

Por ejemplo, si socialmente no se fomenta el valor del trabajo como medio de realización personal, indirectamente la sociedad termina fomentando “anti-valores” como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito.

Otro ejemplo de los dilemas que pueden plantear los valores socio-culturales ocurre cuando se promueve que “el fin justifica los medios”. Con este pretexto,

los terroristas y los gobernantes arbitrarios justifican la violencia, la intolerancia y la mentira, alegando que su objetivo final es la paz, INGENIEROS j. J. (1972).

Valores Materiales.

Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.

Valores Espirituales.

Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras creencias religiosas.

Valores Morales.

Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien.

EL VALOR Y SUS CARACTERÍSTICAS

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello. El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno,

con lo perfecto o con lo valioso. El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos.

Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades.

Éstas se pueden clasificar de la siguiente manera:

Necesidades primarias: Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo, el alimento, el vestido, la vivienda.

Necesidades de seguridad: Se refieren al temor a ser relegados por los demás.

Los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas.

Necesidades sociales: Es cuando un núcleo familiar ya no es suficiente para el desarrollo de la persona por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia. Se busca ser digno ante uno mismo y ser alguien ante los demás.

Aquí encontramos valores como la fama, el poder, el prestigio, el amor y el afecto.

Necesidades de autorrealización: Se refieren a encontrar un sentido a la vida, trascender en una obra creativa, luchar por un ideal, como la verdad, la belleza o la bondad. Estas necesidades se satisfacen por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.INGENIEROS, J. (1972).

Las características de los valores son:

Independientes e inmutables: son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.

Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.

Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.

Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.

Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.

Objetivos: los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

VALORES PERSONALES

Los valores personales están llamados a reforzar la personalidad del individuo y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que se vive, para que una vez interiorizados se conviertan en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente.

Los cambios sociales vividos a nivel mundial han observado que los modelos basados en valores tradicionales “aceptados”, no son los más adecuados; sin embargo tampoco una sociedad humana, puede pretender vivir ajena a normas morales, lo que la conduciría a un caos social propiciando su desaparición.

Los valores personales son nuestras creencias, valores, y filosofías que tenemos sobre la vida, su propósito y nuestro propio propósito. Conforme vamos creciendo, empezamos a tomar los valores de personas que nos rodean hasta que llegamos a nuestra juventud y empezamos a aceptar o a rechazar tales valores. Sin embargo es fácil dejar de seleccionar nuestros propios valores, y nada más aceptar los valores que nos inculcaron nuestros padres, maestros, o la sociedad. Definir nuestros valores personales requiere vernos a unos mismos y a nuestros ideales, pero vale la pena para toda la vida el esfuerzo que hiciste. RAMOS. M.G. (2000).

La mujer y el hombre en la búsqueda de sí mismos, adquieren un compromiso personal de valores que organicen y dinamicen su conducta, para luego ponerlos en práctica. Este proceso de búsqueda consigo misma o mismo y de conocimiento del mundo, le crea la necesidad de educación, partiendo de que la y el ser humano es perfectible.

Todo ese proceso va a permitir que la persona pueda formar una conciencia moral autónoma, aspecto indispensable del ser verdaderamente hombre o mujer.

“No hay que olvidar que la formación humana integral, el desarrollo de la personalidad y la preparación para el ejercicio del vivir, responsablemente y con libertad es el fin de la educación, por tanto todos los valores que coadyuven a este fin se han de cultivar necesariamente” (Bernabé Tierno.)

Los valores son apreciaciones, introyecciones y opiniones personales, basados en principios y patrones de crianza, íntimamente relacionados con un tiempo, espacio y lugar. Los valores son únicos y personales, siendo susceptibles de cambio.

Los valores personales deben aplicarse todos los días, deben ser parte de la vida y ayudar a que las relaciones con las y los demás sean armoniosas, ayudan la felicidad y a que cada persona obtenga lo que merece, permiten construir un mundo mejor.

Los valores personales se inician desde la niñez, mediante las relaciones que la y el individuo establece con sus progenitoras y progenitores o personas sustitutas, mediante las siguientes situaciones: (CARRERAS, Ll. y otros (1998).

- Mensajes familiares.
- Educación recibida en la escuela y con las amigas y amigos.
- La cultura y el ambiente.
- Comportamientos de las y los adultos.

Clasificación de valores personales

- Éticos.
- Culturales.

Valores éticos:

Son principios que la persona va a defender, introyectar y los va a manejar en forma muy personal. Ejemplo: la honradez, la bondad, puntualidad, el respeto, la valentía, el auto disciplina, la amistad, el trabajo, la perseverancia, la lealtad, la fe etc.

Valores culturales:

Están íntimamente relacionados con la cultura, son los estereotipos que sirven para evaluar conductas de la mujer y del hombre, basados en patrones socioculturales, por ejemplo: El rol asignado a la mujer sobre la reproducción, el machismo concedido al hombre.

Los valores se pueden clasificar desde tres dimensiones:

- Sistemática.
- Extrínseca
- Intrínseca. (CARRERAS, Ll. y otros (1998)

La Sistemática:

Hace referencia a aquellos valores basados en normas prevalecientes en una sociedad, por ejemplo: Lo bueno y lo malo, lo honesto y lo deshonesto, la libertad y la opresión.

Extrínseca:

Toma en consideración las propiedades útiles que caracterizan a un objeto determinado por ejemplo, lo valioso que puede ser un vehículo para una persona que dependa de él como medio de transporte laboral.

Intrínseca:

Hace énfasis al involucrar los sentimientos y conocimientos del individuo por la situación en personas.

Ejemplo: “Mi familia”, “Mi hijo”, “Mi reloj”.

Lo anterior hace que la escala de valores varíe considerablemente en cada persona, por la aceptación o rechazo de los valores que permanezcan en determinado grupo social.

Los valores de identidad personal:

Partiendo de que los valores se introyectan en la niñez, pero a medida que el individuo crece, su personalidad se va modificando considerablemente, en cada una de las etapas por las cuales va atravesando. Es así como en la adolescencia mujeres y hombres, sufren una marcada modificación, respecto a la escala de valores, debido a la ambivalencia de sentimientos y la inestabilidad emocional propia de ésta edad. Siendo justo aquí en donde se presenta una crisis de los valores, que durante la niñez, se percibieron como “Valederos”, en ésta edad las y los jóvenes lo someten a un análisis, cuestionamiento y decisión personal, para llegar a una conciencia autónoma, lo cual redundará en su crecimiento emocional, que dará las pautas de adaptación social en la interacción con sus semejantes.

Esto precisamente marcará la identidad personal, en donde se percibirá como única o único con un cúmulo de cualidades y defectos, de anhelos y limitaciones, todo lo anterior le permitirá desarrollar autoconfianza, autoconocimiento y su estima, aspectos básicos para alcanzar su madurez personal. COSTER, S. (2000).

Principales valores personales

Honestidad: Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma).

Ser honesto es ser real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos; es ser genuino, auténtico, objetivo. La

honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, que, como nosotros, "son como son" y no existe razón alguna para esconderlo. Esta actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con la persona honesta. La honestidad no consiste sólo en franqueza (capacidad de decir la verdad) sino en asumir que la verdad es sólo una y que no depende de personas o consensos sino de lo que el mundo real nos presenta como innegable e imprescindible de reconocer.

Digo la verdad. No me aprovecho de los demás, ni de los bienes ni recursos ajenos.

Trato a todos con justicia, equidad y con apego a la ley. Soy auténtico, me presento como soy, sin atentar contra los derechos de los demás. Soy coherente entre lo que digo y lo que hago. DURÁN, M. Y BELL R. (1994).

Puntualidad

El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado.

El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar.

El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.

La falta de puntualidad habla por sí misma, de ahí se deduce con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo, de planeación en nuestras actividades, y por supuesto de una agenda, pero, ¿qué hay detrás de todo esto?

Responsabilidad

La responsabilidad (o la irresponsabilidad) es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa: la vemos en el plomero que no hizo correctamente su trabajo, en el carpintero que no llegó a pintar las puertas en el día que se había comprometido, en el joven que tiene bajas calificaciones, en el arquitecto que no ha cumplido con el plan de construcción para un nuevo proyecto, y en casos más graves en un funcionario público que no ha hecho lo que prometió o que utiliza los recursos públicos para sus propios intereses.

Sin embargo plantearse qué es la responsabilidad no es algo tan sencillo. Un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es el cumplir un deber. La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido.

La responsabilidad tiene un efecto directo en otro concepto fundamental: la confianza.

Bondad: Establezco y mantengo relaciones armónicas con los demás. Soy conciliador y mediador en situaciones difíciles o conflictivas. Sirvo y colaboro con todos en cualquier momento y lugar. No soy rencoroso: sé perdonar agravios u ofensas y evito causarlos. Soy solidario y reafirmo permanentemente mi compromiso y responsabilidad social.

Perseverancia: Busco sistemáticamente el logro de mis metas y objetivos. Cumpro con mis compromisos y responsabilidades, a pesar de las dificultades. No me desmotivo ante las dificultades. Busco alternativas de solución ante los problemas y circunstancias difíciles. Me esfuerzo por no dejar trabajos pendientes.

Tolerancia: Ante las dificultades o limitaciones de los demás trato de ser

comprensivo. Tengo paciencia y no me enojo si las cosas no salen como lo he planeado.

Humildad, nos hace capaces para considerar y aprovechar las experiencias de otros, para enriquecernos personalmente. no intentes ser el mejor, o mejor que, solamente se quien tienes que ser.

Autodominio, no dejarnos llevar por el carácter, que puede hacernos cómodos y abusar de el con personas más débiles.

Perseverancia: es el esfuerzo continuo encaminado a obtener una meta.

Serenidad, que nos hace conservar la calma ante problemas o contrariedades y nos hace ser amables con los demás.

Paciencia, esperar con calma a que llegue el momento oportuno.

Sencillez, no esforzarnos por aparentar, siempre se ha admirado las personas sencillas.

Amistad, fomentar la amistad con otros y cuidar las amistades que tenemos.

Respeto y tolerancia, “no ames al prójimo como a ti mismo, ámale como es”. Es decir, respeta las diferentes formas de vida.

De lo anterior podemos deducir también que es muy probable que la gama de valores de una persona presente contradicciones, y más aún la de una sociedad. Esto puede ocurrir porque ha elegido o aceptado valores contradictorios, o porque los está cambiando, y algunos de los nuevos valores no se compaginan con algunos de los antiguos. Pero vivir instalado en la incoherencia no es fácil ni, a la larga, compatible con la estabilidad psíquica, emocional y moral de la persona, debido a la existencia de procesos de aprendizaje individual y social y a la consiguiente adaptación de las conductas.

Mejorar continuamente como persona debe ser más importante que prosperar económicamente, cuidar nuestra apariencia o llegar a tener un título de doctor, y porque esto casi es una utopía es que la humanidad se enfrenta a un peor crisis que la económica: la interpersonal. RAMOS. M.G. (2000).

2.5. HIPOTESIS

La Orientación Sexual incide en el Desarrollo de Valores de los estudiantes del décimo año de Educación Básica del Colegio “Aníbal Salgado Ruíz” del Cantón Tisaleo, Provincia de Tungurahua.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: Orientación Sexual

Variable Dependiente: Valores Personales

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo porque la misma requiere de un proceso interno que revelan las propiedades del objeto de estudio , lo que se expresara a través de conceptos globales y objetivos concretos, de conjuntos de propiedades que constituyen su cualidad y obtención numéricas en su forma cuantitativa, y un paradigma crítico-propositivo, ya que se analiza y comprende las problemáticas relacionadas con la **ORIENTACIÓN SEXUAL** y el desarrollo de los valores personales que rodea a los estudiantes del Colegio “Aníbal Salgado Ruíz”, permitiendo desarrollar el pensamiento crítico, no solo llegando a conclusiones, sino que estas conclusiones sean el punto de partida para el cambio deseado.

3.2. MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACIÓN

La modalidad de investigación es:

Investigación Documental – Bibliográfica.- Porque se acude a las fuentes de consulta tales como: Libros, textos, revistas, trabajos de investigación, redes de información, periódicos y artículos, toda vez que aporta fundamentalmente con el sustento científico.

Investigación de campo.- Pues se toma contacto directo con los estudiantes de décimo año del colegio Aníbal Salgado Ruiz, lugar de los hechos para verificar las

variables en estudio; es allí donde se van a desarrollar las actividades relacionadas con el tema de investigación, es decir, tomar relación directa con los Estudiantes para obtener información directa y real, mediante la aplicación de las encuestas, y la observación directa.

3.3. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se ubica dentro del Nivel Descriptivo, debido a que se requiere determinar las causas y efectos del problema.

También está considerada como de Nivel Correlacional ya que explica la relación existente entre las variables de estudio.

Concuerda también como una investigación Exploratoria ya que toma decisiones sobre el proceso a investigar a través de un estudio concreto de un problema socio-educativo.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN	CANTIDAD
Estudiantes	72
Docentes	10
Total	82

Cuadro N° 1 Población y Muestra.

Elaborado por: Verónica Alexandra Guamanquispe T.

Debido a que el Universo o Población es realmente pequeño, va a permitir trabajar con todos los individuos, es decir, la totalidad de los mismos.

3.5. Operacionalización de Variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE. Orientación Sexual.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
<p>La Orientación Sexual.- Es una inclinación o tendencia sexual, el resultado de múltiples factores que se desarrollan a lo largo de toda la vida personal y consiste en el patrón de atracción que una persona siente por otra.</p>	<p>Inclinación o Tendencia Sexual</p> <p>Múltiples factores</p> <p>Patrón de Atracción</p>	<p>Homosexual Bisexual Heterosexual Pansexual Asexual</p> <p>Género Familia Cultura Personalidad</p> <p>Emocional-Amorosa Física-Intelectual Sexual-Erótica</p>	<p>¿Sabe Usted que son las desviaciones sexuales?</p> <p>¿Conoce lo que es la orientación sexual?</p> <p>¿Sus padres hablan con usted acerca de los cambios físicos por los cuales está pasando?</p> <p>¿Cuál es la relación que toman sus padres cuando le pregunta sobre el tema de sexualidad?</p> <p>¿Cuándo tiene alguna duda sobre sexualidad a quien recurre para que le explique?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario Estructurado</p>

Cuadro N° 2 Elaborado por: Verónica Alexandra Guamanquispe T.

VARIABLE DEPENDIENTE. Valores Personales

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
<p>Valores Personales.- Son patrones que regulan el comportamiento personal, social y cultural, decisiones y cualidades que confiere pautas que marcan las directrices de una conducta coherente y rigen el estilo de vida de cada persona.</p>	<p>Patrones</p> <p>Comportamiento</p> <p>Estilo de vida</p>	<p>Valores Propósitos Creencias</p> <p>Moral Social Afectivo Cultural</p> <p>Personal Familiar Social Educativo</p>	<p>¿De los siguientes valores cuales son los que mayormente los desarrolla en su vida diaria?</p> <p>a. honestidad b. solidaridad c. responsabilidad d. justicia e. prudencia</p> <p>¿Le gustaría recibir una orientación para poder desarrollar sus valores personales?</p> <p>¿Alguna vez usted fue deshonesto y preponderante?</p> <p>¿Cree usted que el “respeto por los demás” es un valor básico en nuestra civilización?</p> <p>¿Le satisface plenamente la manera en la que desarrolla su vida personal?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario Estructurado</p>

Cuadro N° 3 Elaborado por: Verónica Alexandra Guamanquispe T.

3.6.- RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para solucionar el problema a investigar
2.- ¿A qué personas o sujetos?	Estudiantes y docentes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Orientación Sexual y Valores Personales
4.- ¿Quién?	Verónica Alexandra Guamanquispe Tigse
5.- ¿Cuándo?	Agosto 2012 a Enero 2013
6.- ¿Lugar de la recolección de la Información?	Colegio “Aníbal Salgado Ruíz
7.- ¿Cuántas veces?	Se realizará una sola vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9.- ¿Con qué?	Cuestionarios estructurados
10.- ¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto , profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confidencialidad

Cuadro N° 4 Plan de recolección de Información.

Elaborado por: Verónica Alexandra Guamanquispe T.

3.7.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Con los datos recogidos se seguirá el siguiente procedimiento:

Definición de los sujetos: personas u objetos que van a ser investigados.

Selección de la técnica a emplear en el proceso de recolección de la información.

Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.

Presentación de los datos: Tabulación o cuadros de datos que se han recogido.

Se comprobará y verificará la hipótesis planteada.

Representaciones Gráficas a través del sistema de pastel.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Conoce lo que es la orientación sexual?

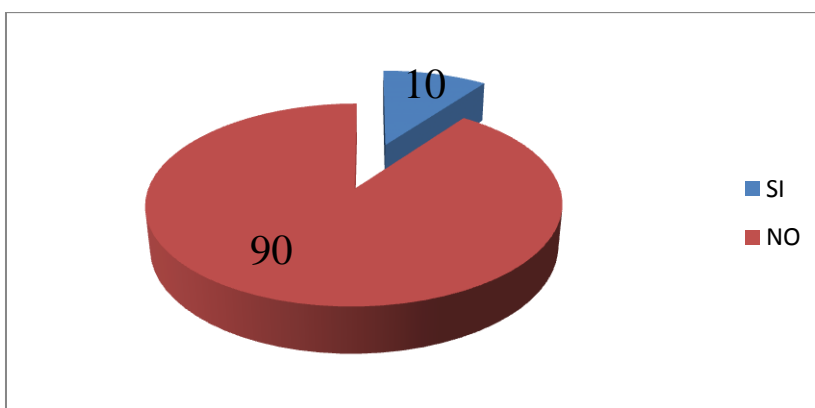
Tabla 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	10%
NO	65	90%
TOTAL	72	100%

Fuente: Estudiantes Colegio Aníbal Salgado Ruíz

Elaborado: Verónica Guamanquispe

Gráfico 5



ANALISIS

De lo observado se determina que 7 estudiantes a los que les corresponde el 10% manifiestan que si conocen lo que es la orientación sexual, mientras que 65 estudiantes a los que les corresponde el 90% manifiestan que no conocen lo que es la orientación sexual.

INTERPRETACION

Se puede manifestar que los estudiantes en su mayoría desconocen lo que significa la orientación sexual lo que preocupa toda vez que se debe trabajar conjuntamente con los maestros para dar a conocer algo inminentemente importante en la vida de los individuos.

2.- ¿Sabes lo que son las desviaciones sexuales?

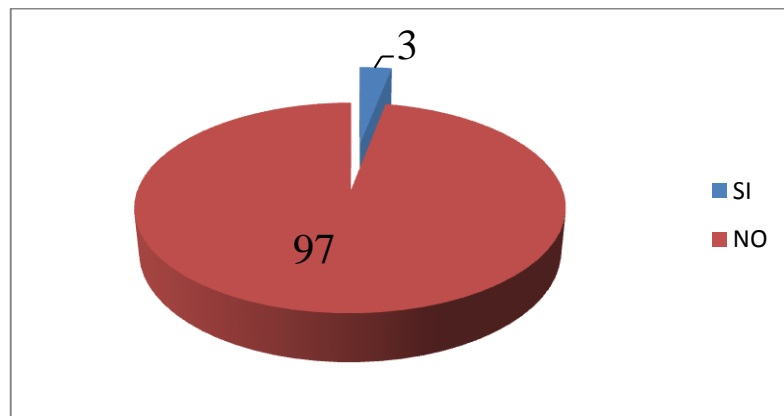
Tabla 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	3%
NO	70	97%
TOTAL	72	100%

Fuente: Estudiantes Colegio Aníbal Salgado Ruíz

Elaborado: Verónica Guamanquispe

Gráfico 6



ANALISIS

De los 2 estudiantes a los que les corresponde el 3% señalan que si saben lo que son las desviaciones sexuales; 70 estudiantes a los que les corresponde el 97% manifiestan que no saben lo que son las desviaciones sexuales.

INTERPRETACION

Los estudiantes en una gran mayoría coinciden en señalar que desconocen lo que son las desviaciones sexuales, esto hace que muchas de las situaciones anormales que se producen dentro de la orientación sexual y en especial dentro de las parafilias sexuales sean desconocidas por parte de los estudiantes encuestados.

3.- ¿Tus padres hablan acerca de los cambios físicos por los que estas atravesando?

SI () NO ()

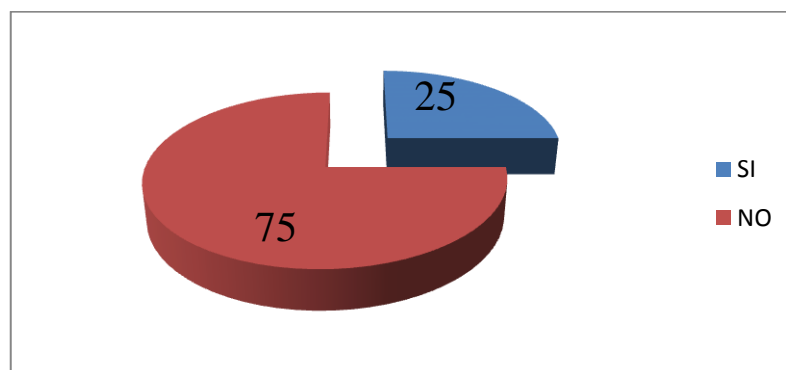
Tabla 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	25%
NO	54	75%
TOTAL	72	100%

Fuente: Estudiantes Colegio Aníbal Salgado Ruíz

Elaborado: Verónica Guamanquispe

Gráfico 7



ANALISIS

De los 18 estudiantes encuestados a los que les corresponde un 25% detallan que sus padres si hablan acerca de los cambios físicos que ellos experimentan 54 estudiantes a los que les corresponde el 75% no hablan acerca de los cambios físicos que experimentan sus hijos.

INTERPRETACION

Se debe destacar que la mayoría de los encuestados señalan que a sus padres les son indiferentes los cambios físicos que se producen en sus hijos, lo que hace pensar que para ellos este aspecto no les interesa mucho y hacen caso omiso a los cambios que sus hijos experimentan en su cuerpo debido al reajuste de su sistema hormonal propio de la edad por la que atraviesan.

4.- ¿Cuál es la reacción que toman tus padres cuando les preguntas algo sobre la sexualidad?

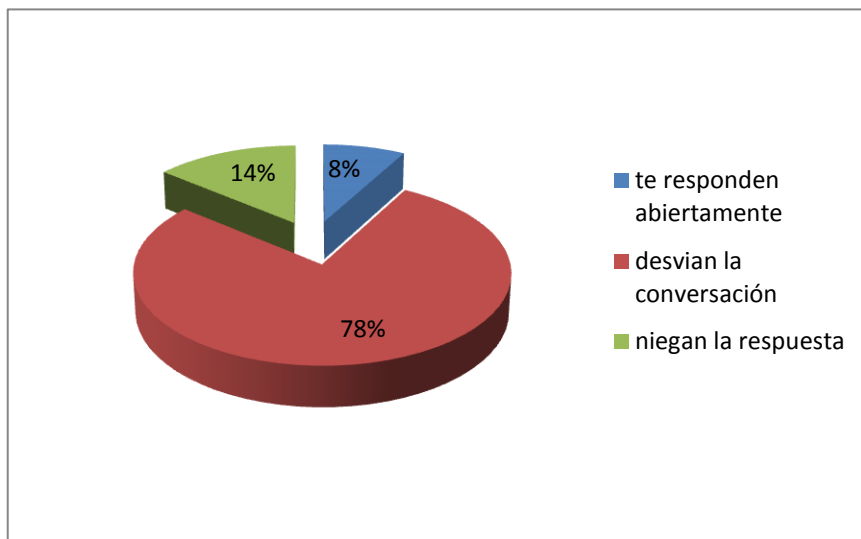
Tabla 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Te responden abiertamente	6	8%
Desvían la conversación	56	78%
Te niegan la respuesta	10	14%
Total	72	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Aníbal Salgado Ruíz

Elaborado: Verónica Guamanquispe

Gráfico 8



ANALISIS

Los 6 estudiantes a los que les corresponde el 8% señalan que los padres responden a preguntas sobre sexualidad cuando ellos los realizan, 56 estudiantes a los que les corresponde el 78% manifiestan que desvían la conversación y 10 estudiantes a los que les corresponde el 14% señalan que les niegan las respuestas ante requerimientos de sus hijos.

INTERPRETACION

Existe en la gran mayoría de los estudiantes encuestados disconformidad con sus padres cuando tocan aspectos sobre sexualidad, ya que ellos más bien desvían la conversación a otros aspectos, esto debería ser más bien una fuente para que los padres se acerquen mucho más a sus hijos y poder tratar de un aspecto importantísimo de la sexualidad ya que es parte de la formación integral de los jóvenes.

5.- ¿Cuándo tienes alguna duda sobre sexualidad a quien recurre para que te expliquen?

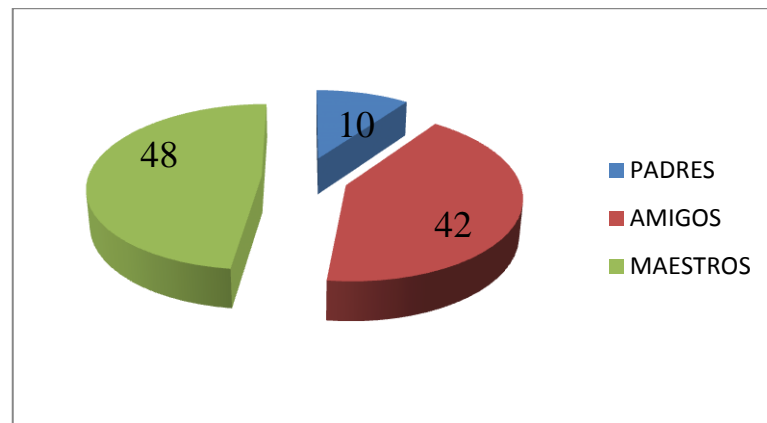
Tabla 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Padres	7	10%
Amigos	30	42%
Maestros	35	48%
Total	72	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Aníbal Salgado Ruíz

Elaborado: Verónica Guamanquispe

Gráfico 9



ANALISIS

Los 7 estudiantes a los que les corresponde el 10% manifiestan que recurren a sus padres para que les expliquen alguna duda sobre sexualidad; 30 estudiantes a los que les corresponde el 42% señalan que son sus amigos los que les explican sobre sexualidad; y 35 estudiantes a los que les corresponde el 48% manifiestan que los maestros son los maestros los que les explican sobre sexualidad.

INTERPRETACION

Se observa que cuando los encuestados solicitan explicaciones sobre sexualidad en un mayor porcentaje, la explicación lo hacen sus maestros y amigos, información probablemente en el primer caso, pero cuando recurren a sus amigos seguramente ellos se encuentran en las mismas condiciones, lo que no permite tener un conocimiento acertado sobre temas de carácter sexual.

6.- ¿Le satisface plenamente la manera en la que desarrolla su vida?

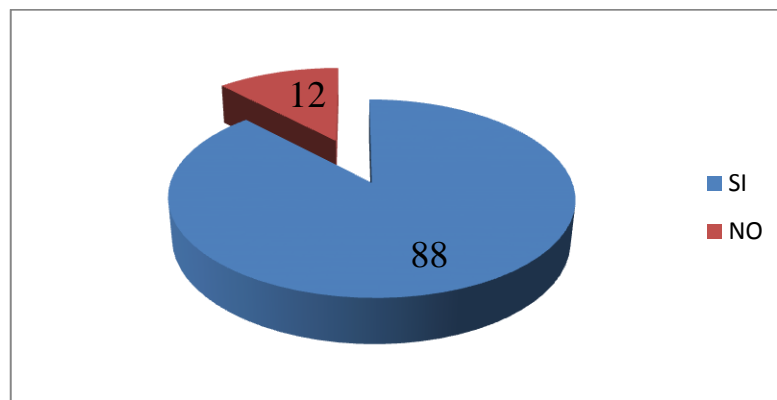
Tabla 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	63	88%
NO	9	12%
TOTAL	72	100%

Fuente: Estudiantes Colegio Aníbal Salgado Ruíz

Elaborado: Verónica Guamanquispe

Gráfico 10



ANALISIS

De lo determinado se establece que 63 estudiantes a los que les corresponde el 88% manifiestan que le satisface plenamente la manera en como desarrollan su vida; 9 estudiantes a los que les corresponde el 12% señalan que no les satisface la manera en cómo se desarrolla su vida

INTERPRETACION

La gran mayoría de estudiantes están plenamente satisfechos con el rol social que se desarrolla su vida, de lo que se desprende que, las actividades que desarrollan en general guardan un equilibrio en todo sentido.

7.- ¿Cree que “el respeto por los demás” es un valor personal básico en nuestra civilización?

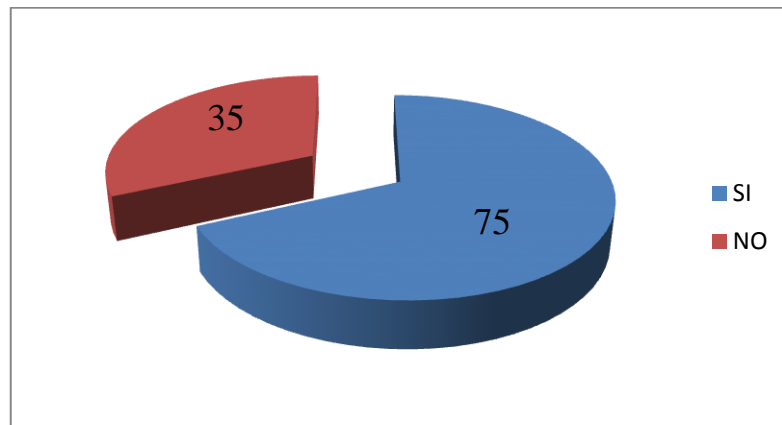
Tabla 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	54	75%
NO	18	25%
TOTAL	72	100%

Fuente: Estudiantes Colegio Aníbal Salgado Ruíz

Elaborado: Verónica Guamanquispe

Gráfico 11



ANALISIS

Los 54 encuestados a los que les corresponde el 75% responden que el respeto por los demás es un valor básico en nuestra civilización; 18 estudiantes a los que les corresponde el 25% manifiestan que el respeto por los demás no es un valor básico en nuestra civilización

INTERPRETACION

La gran mayoría de los encuestados coinciden en señalar que el respeto por los demás es el valor básico en nuestra civilización, es lógico pensar ya que fundamentalmente este valor está agregado a la mayoría de los individuos en las manifestaciones de cómo mirar a quien están cerca de nosotros y en la forma de proceder frente a los mismos

8.- ¿Alguna vez fue deshonesto/a y preponderante?

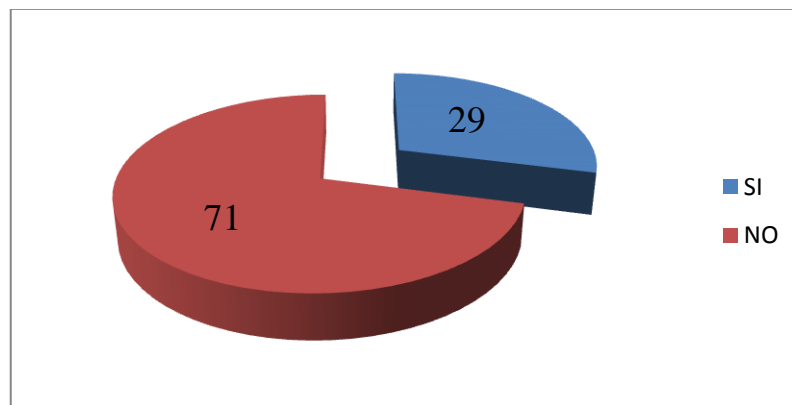
Tabla 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	29%
NO	51	71%
TOTAL	72	100%

Fuente: Estudiantes Colegio Aníbal Salgado Ruíz

Elaborado: Verónica Guamanquispe

Gráfico 12



ANALISIS

De los 72 estudiantes a los que les corresponde el 29% señalan que alguna vez fueron deshonestos y preponderantes consigo mismos; 51 estudiantes a los que les corresponde el 71% manifiestan que no han sido deshonestos y preponderantes.

INTERPRETACION

Los estudiantes en su gran mayoría coinciden en manifestar que no han sido deshonestos o preponderantes, esto demuestra que los jóvenes no están contagiados por antivalores como en este caso la deshonestidad, y que más bien buscan en todo momento desarrollar su parte axiológica, mejorando notoriamente sus relaciones con los miembros de la sociedad en que ellos se encuentran.

9.- ¿De los siguientes valores cuales son los que mayormente los desarrolla en su vida diaria?

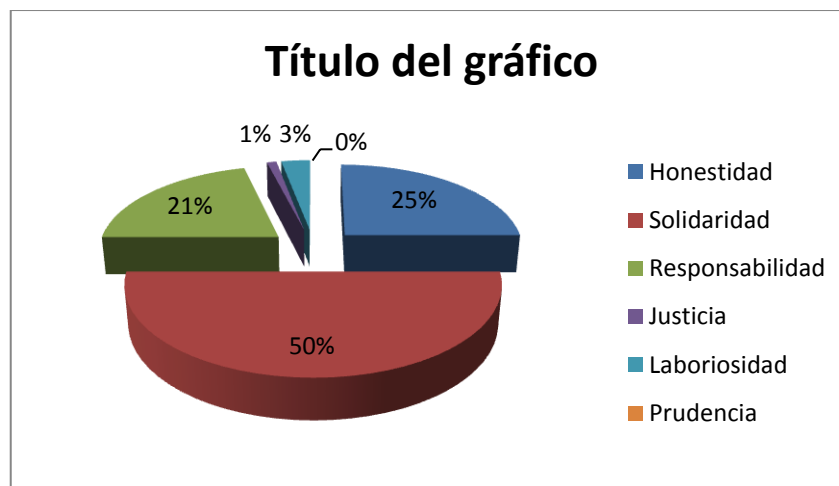
Tabla 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Honestidad	18	25%
Solidaridad	36	50%
Responsabilidad	15	21%
Justicia	1	1%
Laboriosidad	2	3%
Prudencia	0	0%
Total	72	100%

Fuente: Estudiantes Colegio Aníbal Salgado Ruíz

Elaborado: Verónica Guamanquispe

Gráfico 13



ANALISIS

De los estudiantes encuestados se determina que 18 a los que les corresponde el 25% señalan que la honestidad es uno de los valores que mayormente lo desarrollan en su vida diaria; 36 estudiantes a los que les corresponde el 50% señalan que la solidaridad es el valor que mayormente lo practican; 15 estudiantes a los que les corresponde el 21% señalan que la responsabilidad es el mayor valor dentro de su vida diaria; 1 estudiante al que le corresponde el 1% manifiestan que la justicia es su mayor valor y 2 estudiantes a los que les corresponde el 3% señalan que su mayor valor es la laboriosidad.

INTERPRETACION

En los estudiantes encuestados existe una diversidad de criterios en relación al desarrollo de sus valores, pero predominantemente se observa en los mismos el valor de la solidaridad y la honestidad y la responsabilidad, importante estos criterios ya que se observa el gran interés por ser personas con principios fundamentales y humanizantes.

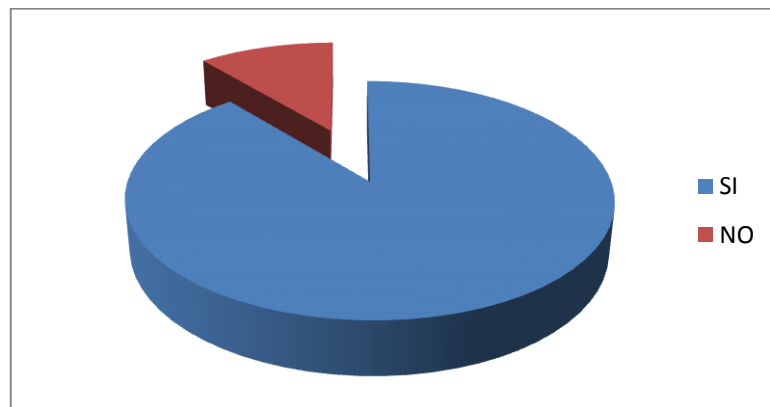
10.- ¿Le gustaría recibir orientación para desarrollar sus valores personales?

Tabla 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	64	89%
NO	8	11%
TOTAL	72	100%

Fuente: Estudiantes Colegio Aníbal Salgado Ruíz
Elaborado: Verónica Guamanquispe

Gráfico 14



ANALISIS

De los 64 estudiantes a los que les corresponde el 89% señalan que les gustaría recibir orientación para desarrollar sus valores personales; mientras que 8 estudiantes a los que les corresponde el 11% señalan que no

INTERPRETACION

Respuesta mayoritariamente contestada en forma afirmativa esto demuestra el interés que tienen los jóvenes en orientar adecuadamente sus valores, buscando con esto ser individuos exitosos dentro de la sociedad, manejando adecuadamente sus valores y adecuándolos de acuerdo a sus requerimiento

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION SEMI PRESENCIAL
ENCUESTA APLICADA A LOS MAESTROS

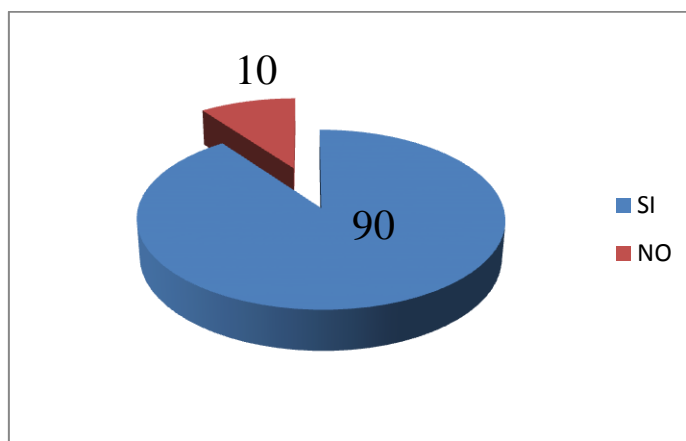
1.- ¿Considera importante orientar sexualmente a sus estudiantes?

Tabla 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Estudiantes Colegio Aníbal Salgado Ruíz
 Elaborado: Verónica Guamanquispe

Gráfico 15



ANALISIS

Los 9 docentes a los que les corresponde el 90% señalan que es importante orientar sexualmente a los estudiantes; 1 docente al que le corresponde el 10% señala que no es importante.

INTERPRETACION

Los docentes mayoritariamente coinciden en señalar que ellos son precisamente los que mayoritariamente deberían preocuparse por impartir en sus estudiantes una orientación sexual adecuada fundamentada en principios y valores hacia el respeto propio y hacia los demás.

2.- ¿Cree que es urgente y necesario trabajar la sexualidad con los estudiantes de la institución?

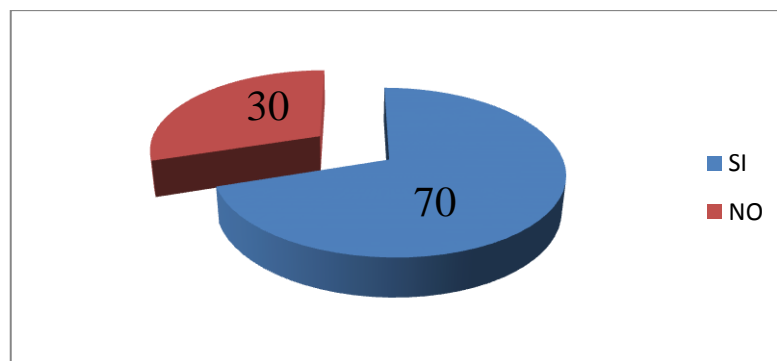
Tabla 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Estudiantes Colegio Aníbal Salgado Ruíz

Elaborado: Verónica Guamanquispe

Gráfico 16



ANALISIS

Los 7 docentes a los que les corresponde el 70% manifiestan que es necesario trabajar en la sexualidad con los estudiantes, 3 docentes a los que les corresponde el 30% manifiestan que no es incumbencia de ellos.

INTERPRETACION

De lo señalado se puede mencionar que los maestros en su mayoría buscan y ponen su empeño en trabajar en aspectos relacionados con la sexualidad de los estudiantes, toda vez que ellos necesitan la guía de personas que conozcan sobre las diferencias significativas que se presentan dentro de la sexualidad humana.

3. ¿Ha recibido capacitación sobre temas relacionados con orientación sexual para los estudiantes?

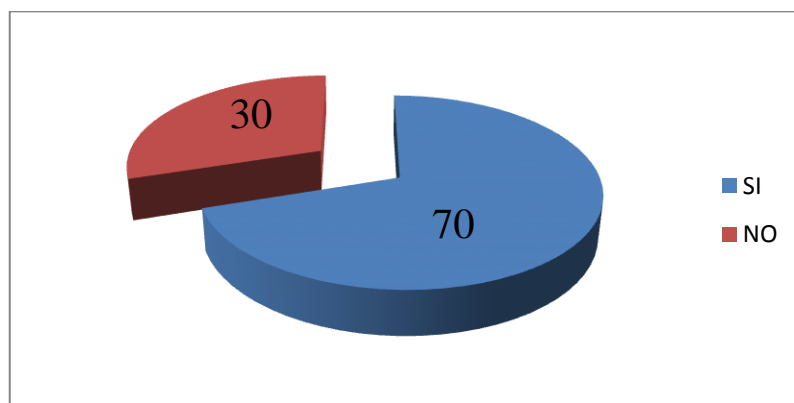
Tabla 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Estudiantes Colegio Aníbal Salgado Ruíz

Elaborado: Verónica Guamanquispe

Gráfico 17



ANALISIS

De lo observado se determina que 7 docentes a los que les corresponde el 70% señalan que si han recibido capacitación sobre temas relacionados con orientación sexual; 3 docentes a los que les corresponde el 30% manifiestan que no han recibido capacitación.

INTERPRETACION

Los maestros en su mayoría señalan que se encuentran capacitados para compartir y orientar adecuadamente a los estudiantes sobre aspectos relacionados con orientación sexual, ya que al contar con una preparación adecuada se podrá solucionar muchas inquietudes de los estudiantes en el momento de ellos así lo requieran.

4.- ¿Cree que los maestros están en la capacidad de orientar sexualmente a sus estudiantes?

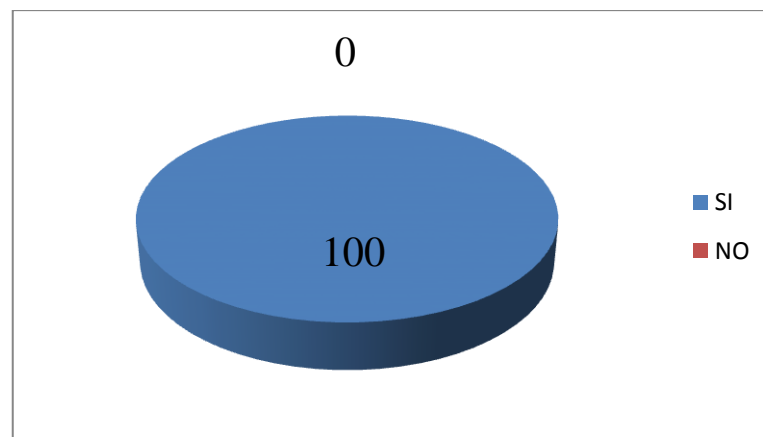
Tabla 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	10%

Fuente: Estudiantes Colegio Aníbal Salgado Ruíz

Elaborado: Verónica Guamanquispe

Gráfico 18



ANALISIS

De los 10 docentes a los que les corresponde el 100% manifiestan que los maestros si están en capacidad de orientar a los estudiantes.

INTERPRETACION

La gran mayoría de los docentes encuestados señalan que están en capacidad de orientar sexualmente a sus estudiantes, sobre todos en ellos existe la predisposición y la motivación necesaria para trabajar en este aspecto, toda vez que cuentan con los recursos necesarios para ser empleados en el tratamiento de esta problemática social, que con urgencia necesita ser abordada.

5.- ¿Piensa que la orientación sexual permitiría fomentar una sexualidad responsable y de respeto para su cuerpo, consigo mismo y con los demás?

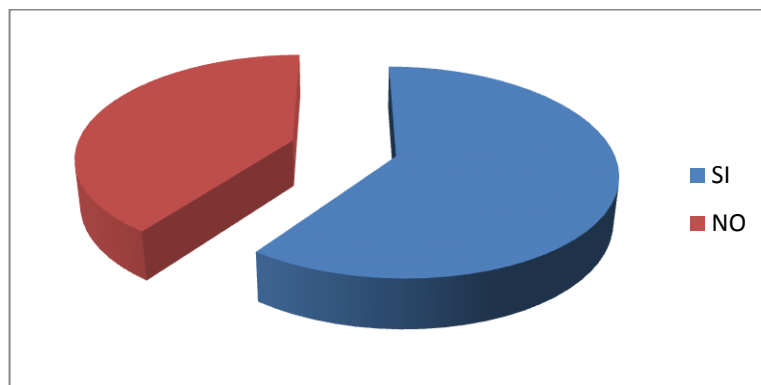
Tabla 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Estudiantes Colegio Aníbal Salgado Ruíz

Elaborado: Verónica Guamanquispe

Gráfico 19



ANALISIS

Se determina que los 6 docentes a los que les corresponde el 60% señalan que la orientación sexual si permitiría fomentar una sexualidad responsable y de respeto a su propio cuerpo; 4 docentes a los que les corresponde el 40% señalan que no.

INTERPRETACION

Los docentes en su mayoría opinan que si el estudiante recibe una adecuada orientación sexual, tendría mayores posibilidades de fomentar una sexualidad responsable y de respeto a su cuerpo y al de los demás, permitiendo con esto desarrollar sentimientos de aprecio y consideración a los demás en su forma de sexualidad.

6.- ¿Considera que el maestro es un guía para poder desarrollar valores personales en los estudiantes?

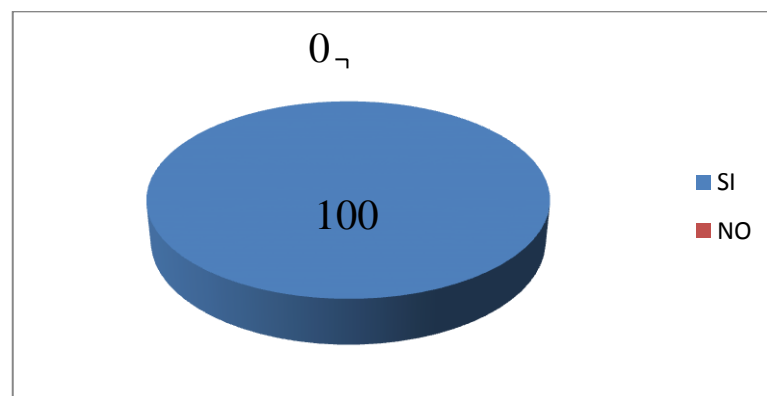
Tabla 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	72	100%

Fuente: Estudiantes Colegio Aníbal Salgado Ruíz

Elaborado: Verónica Guamanquispe

Gráfico 20



ANALISIS

Los 10 docentes a los que les corresponde el 100% coinciden en señalar que el maestro es el guía para poder desarrollar valores personales en sus estudiantes.

INTERPRETACION

Los resultados de esta pregunta son gravitantes en señalar que los maestros son la parte fundamental en los estudiantes para que en ellos se logren desarrollar sus valores personales, lógicamente que esto se lo realizará cuando el estudiante también tenga la predisposición para dejarse guiar y obtener resultados satisfactorios.

7.- ¿Le gustaría que sus estudiantes en su tiempo libre colaboren con organizaciones de ayuda a ancianos, necesitados y enfermos?

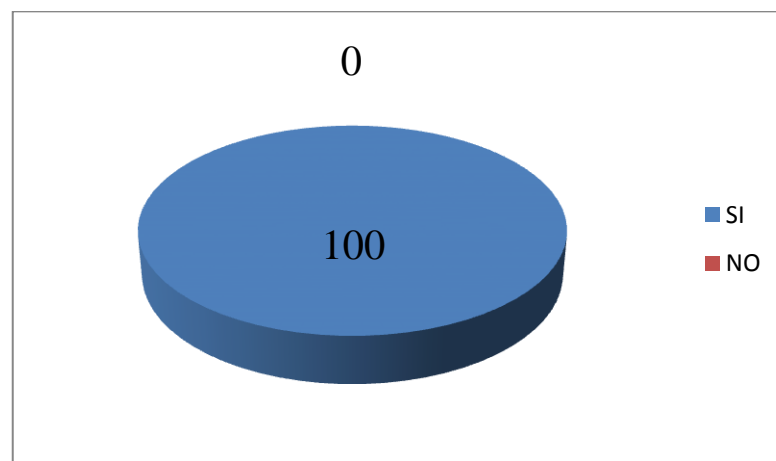
Tabla 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Estudiantes Colegio Aníbal Salgado Ruíz

Elaborado: Verónica Guamanquispe

Gráfico 21



ANALISIS

De lo establecido se desprende que los 10 docentes a los que les corresponde el 100% manifiestan que les gustaría que sus estudiantes en su tiempo libre colaboren con organizaciones de ayuda a ancianos, necesitados y enfermos.

INTERPRETACION

Los maestros en una mayoría total coinciden en señalar que a ellos les gustaría que sus estudiantes compartan su tiempo libre con actividades en donde ellos demuestren su solidaridad, cooperación con instituciones de tipo benéfico que brinde ayuda a los que necesitan de ellos en tiempos difíciles.

8.- ¿Incentiva a los estudiantes a aceptar un soborno a cambio de hacer un favor?

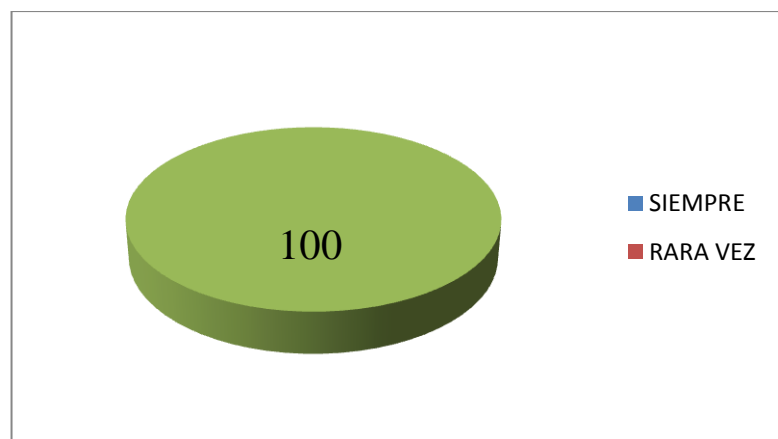
Tabla 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	10	100%
Total	72	100%

Fuente: Estudiantes Colegio Aníbal Salgado Ruíz

Elaborado: Verónica Guamanquispe

Gráfico 22



ANALISIS

Los 10 docentes encuestados a los que les corresponde el 100%, señalan que nunca han incentivado a sus estudiantes a cometer un soborno a cambio de un favor.

INTERPRETACION

La función fundamental de los maestros es el de fomentar en sus estudiantes normas y principios de honestidad, lo que va a permitir que éstos lleven las enseñanzas de los maestros y apliquen en su vida diaria, siendo individuos que sepan cómo actuar frente a la sociedad en la que se encuentran inmersos.

9.- ¿Con qué frecuencia sustenta a sus estudiantes charlas motivacionales que permitan desarrollar en ellos valores personales?

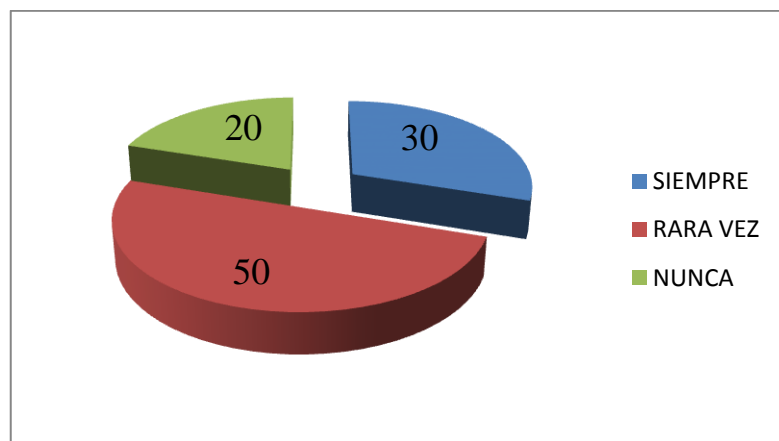
Tabla 19

ALTERNATIVAS	FRECEUNCIAS	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
Rara vez	5	50%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Estudiantes Colegio Aníbal Salgado Ruíz

Elaborado: Verónica Guamanquispe

Gráfico 23



ANALISIS

Los 3 docentes a los que les corresponde el 30% manifiestan que siempre sustentan charlas motivacionales a los estudiantes con el fin de desarrollar en ellos valores personales, 5 docentes a los que les corresponde el 50% señalan que rara vez lo hacen y 2 docentes a los que le corresponde el 20% nunca lo hacen

INTERPRETACION

Existe diversos criterios en los docentes sobre la frecuencia con que se imparten charlas motivacionales hacia sus estudiantes, pero en la mayoría de los encuestados existe la predisposición y necesidad de trabajar en este aspecto, para que en ellos se desarrollen sus valores personales lo que hace interesante en el momento en que ellos disfruten de estos aprendizajes.

10.- ¿Considera que los padres de familia son los únicos individuos en formar y desarrollar valores personales en sus hijos?

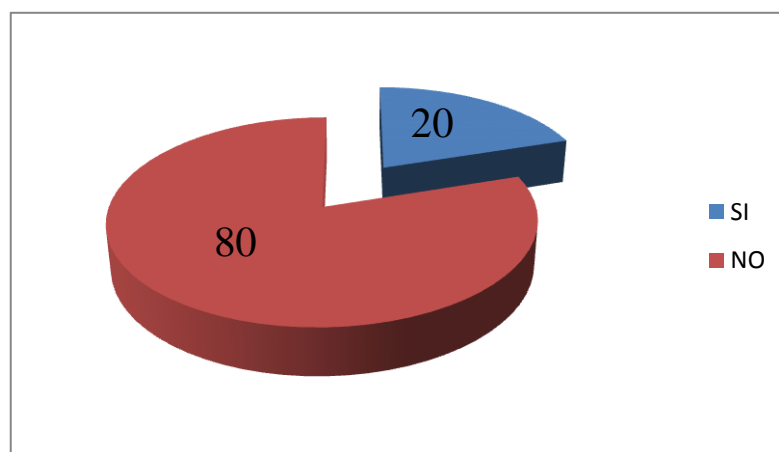
Tabla 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	8	80%
TOTAL	10	100%

Fuente: Estudiantes Colegio Aníbal Salgado Ruíz

Elaborado: Verónica Guamanquispe

Gráfico 24



ANALISIS

De los 2 docentes a los que les corresponde el 20% señalan que los padres de familia si son los únicos individuos en formar y desarrollar valores personales en sus hijos; 8 docentes a los que les corresponde el 80% manifiestan que los padres no son los únicos formadores en valores en sus hijos.

INTERPRETACION

De los resultados obtenidos, la mayoría de los docentes consideran q los padres de familia no son los únicos incluidos en formar y desarrollar valores personales en sus hijos, toda vez que al estar en contacto con sus estudiantes les facilita para que ellos también orienten adecuadamente en su parte axiológica y convertirlos en individuos muy apreciados dentro de una sociedad totalmente cambiante.

4.2.- COMPROBACIÓN DE LA HIPOTESIS

4.2.1. Combinación de Frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

Pregunta 1

¿Conoce lo que es la orientación sexual?

Pregunta 2

¿Sabes lo que son las desviaciones sexuales?

Las preguntas señaladas anteriormente son señaladas y extraídas de la variable independiente “Orientación Sexual”

Pregunta 7

¿Cree que “el respeto por los demás” es un valor personal básico en nuestra civilización?

Pregunta 10

¿Le gustaría recibir orientación para desarrollar sus valores personales?

Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable dependiente “Valores Personales”

4.3.2. Planteamiento de la Hipótesis

H₀: La Orientación Sexual no incide positivamente en el Desarrollo de Valores de los estudiantes del décimo año de Educación Básica del Colegio “Aníbal Salgado Ruíz” del Cantón Tisaleo, Provincia de Tungurahua.

H₁: La Orientación Sexual si incide positivamente en el Desarrollo de Valores de los estudiantes del décimo año de Educación Básica del Colegio “Aníbal Salgado Ruíz” del Cantón Tisaleo, Provincia de Tungurahua.

4.3.3. Selección el nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$

4.3.4. Descripción de la Población

Se trabajará con toda la muestra que es 72 estudiantes del Colegio Aníbal Salgado Ruíz del cantón Tisaleo, provincia de Tungurahua; a quienes se les aplicó una encuesta sobre la actividad que contiene dos categorías.

4.3.5. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

X^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.3.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1).(2-1)$$

$$gl = 3 \times 1 = 3$$

Entonces con 3 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 7,81 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de χ^2 que se encuentre hasta el valor 7,81 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 7,82.

La representación gráfica sería

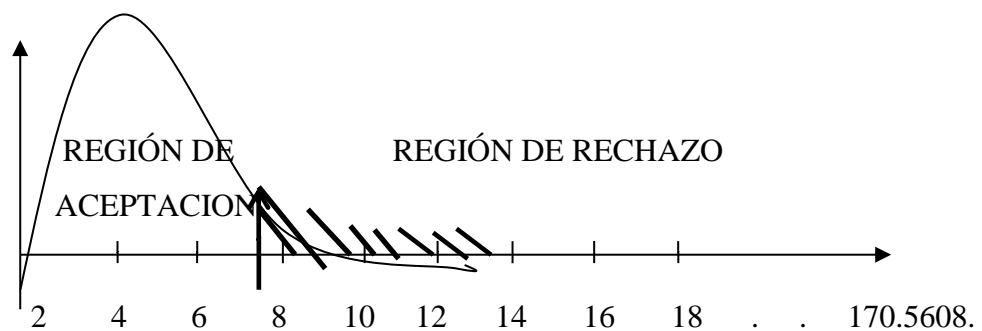


Gráfico 25

Elaborado: Verónica Guamanquispe

4.3.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Tabla N° 21: Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	SI	NO	
1.- ¿Conoce lo que es la orientación sexual?	7	65	72
2.- ¿Sabes lo que son las desviaciones sexuales?	2	70	72
7.- ¿Cree que “el respeto por los demás” es un valor personal básico en nuestra civilización?	54	18	72
10.- ¿Le gustaría recibir orientación para desarrollar sus valores personales?	64	8	72
<i>SUBTOTAL</i>	127	161	288

Elaborado por: Verónica Guamanquispe

Tabla N° 22: Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	SI	NO	
1.- ¿Conoce lo que es la orientación sexual?	31.75	40.25	72
2.- ¿Sabes lo que son las desviaciones sexuales?	31.75	40.25	72
7.- ¿Cree que “el respeto por los demás” es un valor personal básico en nuestra civilización?	31.75	40.25	72
10.- Le gustaría recibir orientación para desarrollar sus valores personales?	31.75	40.25	72
<i>SUBTOTAL</i>	127	161	288

Elaborado por: Verónica Guamanquispe

Tabla N° 23: Calculo del Ji-Cuadrado

O	E	O – E	(O – E) ²	(O – E) ² /E
7	31.75	-24.75	612.56	19.2932
65	40.25	24.5	600.25	14.9130
2	31.75	-29.75	885.06	27.8759
70	40.25	29.75	885.06	21.9890
54	31.75	22.25	495.06	15.5924
18	40.25	-22.25	495.06	12.2996
64	31.75	32.25	1040.06	32.7577
8	40.25	-32.25	1040.06	25.84
288	288			170.5608

Elaborado por: Verónica Guamanquispe

4.3.8. Decisión Final

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 7,81 y como el valor del ji-cuadrado calculado es **170.56081** se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: *“La Orientación Sexual si incide directamente en el Desarrollo Valores Personales en los estudiantes del décimo año de educación básica Colegio Anibal Salgado Ruíz” del Cantón Tisaleo, de la Provincia de Tungurahua.*

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES

- Los estudiantes en su gran mayoría desconoce lo que significa orientación sexual, esto se debe a que no ha existido en la institución educativa motivo de estudio una debida capacitación, ni participación activa por parte de los estudiantes para recibir cursos, talleres, seminarios, en los cuales se les pueda preparar adecuadamente sobre aspectos relacionados con su sexualidad y simplemente han hechos comentarios antojadizos sobre el por qué nos sentimos atraídos emocional, romántica, intelectual, física y sexual hacia otro género distinto al nuestro.

- Los estudiantes en su gran mayoría coinciden en manifestar que sus padres son los culpables directos para que exista también el desconocimiento de aspectos relacionados con la orientación sexual de ellos, toda vez que muchas de las ocasiones se les pide respuestas a sus inquietudes propias de jóvenes y sus respuestas nunca se las ofrecen y más bien desvían las conversaciones hacia otra temática dejándolos con inquietudes que tienen que ser resueltas por otras personas, como amigos y maestros.

- Existe una gran predisposición tanto en estudiantes como en docentes de la institución a establecer un trabajo conjunto, en los que la participación

académica con contenidos científicos de orientación sexual sean provechosos especialmente para los estudiantes ya que ellos tienen la necesidad de prepararse en este tan álgido problema en que viven nuestros jóvenes en la actualidad y mantener siempre una actitud de responsabilidad ante la sexualidad y sus contenidos.

- Los docentes se expresan de manera positiva frente a las problemática de la orientación sexuales de sus educandos, toda vez que manifiestan estar totalmente capacitados y motivados para emprender una capacitación muy consciente sobre la necesidad de preparar adecuadamente a los estudiantes a resolver sus inquietudes que sobre sexualidad las tienen y a muchas de las cuales se las debe priorizar.

- Los maestros y estudiantes coinciden fundamentalmente que los valores personales sin indispensables en la vida de los mismos, en especial de los estudiantes toda vez que los practican muy a menudo como la solidaridad, honestidad, importante este criterio. Pero predominantemente se observa en los mismos el valor de la solidaridad ya que se observa el gran interés que tienen los estudiantes por ser personas con principios humanizantes, e interesados en la búsqueda de asistencia a problemas que otras personas las tienen que solucionar en su vida diaria.

RECOMENDACIONES

- Se debe propender a establecer cursos, talleres, charlas, conferencias con gente especializada que garantice los conocimientos sobre orientación sexual y que los mismos sean planificados tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes de acuerdo a su edad, toda vez que esto es importante ya que en muchos de los casos se podría llegar a desvirtuar lo esencial del por qué la gente se siente atraída física, emocional, sexual y emocionalmente hacia el otro sexo.

- Se recomienda la participación activa de los padres de familia, en recibir charlas de educación sexual; para poder orientar adecuadamente a sus hijos, toda vez que se sienten incapaces de enfrentar la situación de la sexualidad responsable con sus hijos ya que desconocen en muchos de los casos los cambios físicos, emocionales y sexuales a los que van siendo sometidos sus hijos por efectos de los cambios hormonales propios del desarrollo del individuo.

- Se debería establecer una capacitación conjunta de padres de familia, docentes y estudiantes a través de talleres motivacionales seleccionando temas que vayan a ser importantes en el tratamiento de la orientación sexual de los estudiantes de la institución, buscando que los mismos cumplan los objetivos planteados y que despierte y soluciones las inquietudes que tiene el estudiante frente a la problemática de su sexualidad, enseñándolo a ser responsable en todo momento.

- Se recomienda a los docentes de la institución a que enfrenten un reto de confeccionar guías didácticas sobre orientación sexual, que permitan mejorar también el desarrollo de los valores personales de los estudiantes, ya que al existir la buena predisposición de los docentes a la solución de esta problemática se debería aprovechar esta fortaleza y preparar de la mejor manera a los estudiantes a desarrollar sus conocimientos sobre sexualidad; también sus valores, que son fundamentales en la formación de sus personas así como también en su responsabilidad frente a la sociedad y la vida de ellos mismos.

- Los docentes de la institución deben poner un poco más de énfasis en el desarrollo de los valores personales de sus estudiantes, toda vez que los mismos están predispuestos también a valorarse como personas, inclusive pudiendo ocupar su tiempo libre en la participación comunitaria al servicio de personas necesitadas, como enfermos, minusválidos demostrando la actitud positiva y de apoyo frente a los necesitados, permitiendo con esto ser personas útiles y comprometidas frente a las necesidades de los otros.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

TEMA:

Elaboración de Talleres Motivacionales sobre Orientación Sexual para desarrollar los Valores Personales de los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio “Aníbal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo, de la Provincia de Tungurahua.

6.1.- DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: Colegio Aníbal Salgado Ruíz.

Cantón: Ambato.

Provincia: Tungurahua.

Dirección: Antonio Clavijo y José Naranjo.

Teléfono: 2751137.

Jornada: Matutina.

Equipo Técnico: Investigadora, Tutor, Docentes.

Beneficiarios: Estudiantes del décimo año de Educación Básica.

Tiempo para ejecución: Inicio Febrero Termina: mayo 2013.

Responsable: Verónica Alexandra Guamanquispe Tigse.

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La propuesta se diseña en forma flexible en todas sus fases tomando en cuenta los intereses y necesidades así como las experiencias y vivencias de los docentes, padres y alumnos. Además es un plan interactivo que desarrollará los contenidos planificados con grupos no muy numerosos para facilitar el alcance de los objetivos.

La propuesta desde una dimensión pro-social buscará desarrollar a lo largo de un tiempo preestablecido el estudio de valores y anti-valores del ser humano con la finalidad de reconocerlos e internalizarlos. Dichos valores y anti-valores estarán aclarados en los talleres preparados pero la efectividad que se logre con el estudio dependerá en gran parte del facilitador.

La ejecución de la propuesta así como los talleres y ejercicios presenten en las actividades permitirá a los docentes y representantes la socialización y el enriquecimiento personal. Se empleará además un lenguaje sencillo y situaciones que permitan al alumno identificarse con facilidad.

La metodología de los talleres será agradable, dinámica y variada, lo que permitirá que los contenidos a establecerse en los talleres motivacionales les sea de muchísimo interés tanto a los docentes, estudiantes, padres de familia y representantes, quienes tendrán la oportunidad de experimentar vivencias que en mucho casos son situaciones a las cuales muchos de nosotros nos negamos a

explicar, por desconocimiento o por vergüenza a enfrentar una situación totalmente normal en nuestras vidas.

La propuesta por lo tanto busca desenmascarar ciertos criterios equívocos que en muchos de los casos tiene la sociedad frente a hechos significativos que tiene la orientación sexual y el establecimiento de valores personales en los estudiantes, permitiendo conocer aspectos fundamentales que los mismos deberían conocerlos pero con bases científicas y por especialistas que orienten de forma positiva su vida sexual.

6.3.- JUSTIFICACION

La propuesta que se está estableciendo en el presente trabajo de investigación , son talleres motivacionales sobre orientación sexual que permitirá a docentes, así como a padres y representantes, orientar a los estudiantes de forma clara, dinámica y objetiva en materia de sexualidad con la visión de un individuo maduro, libre y asertivo. Así mismo, la aplicación de dichos talleres facilitará la sensibilización, internalización, y el consecuente cambio de conducta sustentado en valores personales

El docente por su parte además de ser un instrumento para el cambio de conducta en el joven es el responsable desde la escuela de desarrollar y fortalecer los principios, propósitos y acciones que promuevan conocimientos, actitudes, comportamientos y valores personales y de grupo en los estudiantes y que solo puede alcanzar si está capacitado y es competente.

La orientación en sexualidad debe ser asumida por docentes que tengan una personalidad estructurada, madura y responsable; equilibrio e integración de su propia sexualidad; claridad en sus valores y actitudes sexuales y conocimientos adecuados sobre sexualidad humana, con características de **liderazgo, creatividad**, iniciativa, sociabilidad, flexibilidad, auto aceptación y bienestar personal. Así mismo, se encargará de crear los espacios necesarios para facilitar los procesos de autoestima, autonomía, convivencia y salud de los estudiantes.

La elaboración de esta propuesta facilita el alcance de tales propósitos. Por otro lado padres y representantes tendrán a su disposición una serie de actividades que faciliten primero la comunicación y luego la formación de valores cuando deban confrontar cuestionamientos de sus hijos en materia de sexualidad.

En cuanto al alumno, la propuesta de Orientación Sexual le facilitará el acceso directo a tres elementos necesarios para el desarrollo integral de su persona: 1) **información objetiva** y clara, libre de prejuicios y tabúes sobre sexualidad, 2) **actividades vivenciales** que los sensibilizará positivamente hacia comportamientos maduros basados en valores y 3) la posibilidad real de **un cambio en su conducta** reflejado en auténticos proyectos de vida.

6.4.- OBJETIVOS

6.4.1.- OBJETIVO GENERAL

Elaborar un manual de Talleres Motivacionales sobre Orientación Sexual para desarrollar los Valores Personales de los estudiantes del décimo año de educación

básica del Colegio “Aníbal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo, de la Provincia de Tungurahua.

6.4.2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Socializar el manual de Talleres Motivacionales sobre Orientación Sexual para desarrollar los Valores Personales de los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio “Aníbal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo, de la Provincia de Tungurahua.
- Ejecutar los Talleres Motivacionales sobre Orientación Sexual para desarrollar los Valores Personales que fomenten la apertura e interrelaciones entre los docentes, estudiantes y padres de familia del décimo año de educación básica del Colegio “Aníbal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo, de la Provincia de Tungurahua.
- Evaluar las actividades y Talleres Motivacionales sobre Orientación Sexual para desarrollar los Valores Personales de los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio “Aníbal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo, de la Provincia de Tungurahua.

6.5.- ANALISIS DE FACTIBILIDAD

La aplicación de la presente propuesta es factible desde el punto de vista social, legal, institucional, financiero, pedagógico y psicológico.

Desde el punto de vista social: A partir de los resultados del diagnóstico se evidencia la factibilidad social pues en la medida en que el adolescente sea

orientado en sexualidad se producirá en él la madurez necesaria que se reflejará en su participación en la sociedad.

Desde el punto de vista legal: La orientación sexual conductual permitirá a docentes, representantes y alumnos hacer un manejo adecuado de sus acciones, disminuyendo los riesgos que pudieran transgredir las normas y por otro lado la propuesta permite cumplir con algunas leyes que dictan pautas en materia de educación sexual.

Desde el punto de vista institucional: La propuesta permite la integración institucional pues se involucra desde el momento en que se concibe las ideas a padres de familia, docentes, estudiantes, autoridades institucionales.

Desde el punto de vista pedagógico: La propuesta facilita información y permite la aplicación de estrategias que estimulan la comunicación y la afectividad

Desde el punto de vista psicológico: La propuesta permitirá que los valores favorezcan la educación sexual en el joven promoviendo cambios positivos en su conducta. Por otro lado el facilitador puede detectar situaciones que requieren de la intervención del orientador o el psicopedagogo.

6.6.- FUNDAMENTACIÓN TEORICA

¿QUÉ ES UN TALLER?

En enseñanza, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. (...). Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes.

El Taller constituye un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y

actitudes, a partir de sus propias experiencias. Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de aprendiz y de maestro/facilitador, en función de la mejoría de la calidad del producto colectivo de trabajo.

Sobre este mismo concepto, González Cuberes, (1991) en “El taller de los Talleres”, señala lo siguiente:

“En el taller -modalidad operativa, jamás un método- se pueden aplicar criteriosamente diferentes estrategias, técnicas, metodologías, incluida la clase magistral. Esto facilita que docente y grupo atraviesen cuatro momentos insoslayables en términos de aprendizaje: vivencia, reflexión, conceptualización y sistematización.

No importa en qué orden se desarrollen, estos momentos siempre han de ser vividos y trabajados. Las ventajas del taller están íntimamente relacionadas con su esencia, una instancia ideal para trabajar los vínculos interpersonales, con los conocimientos, las actitudes y las prácticas”

FUNCIONES BÁSICAS DEL FACILITADOR DEL TALLER

El grupo revisa a través del diálogo, sus experiencias familiares relacionadas con el tema que están analizando (ver), y reflexionan si este asunto puede mejorar o transformarse (pensar); a continuación cada uno/a de los y las participantes determina en lo personal, (decide) las acciones que necesita realizar o modificar, para mejorar la dinámica de su familia, y *establece como tarea* cuando la llevará a cabo (actuar).

En el siguiente taller, se comenzará con un repaso de la reunión anterior y se revisarán las experiencias sobre la tarea realizada. (Es decir “cómo les fue” y cómo se sintieron).

- El /la facilitador/a del taller fomenta la comunicación y el aprendizaje, participa con el grupo en la producción de conocimientos. Se puede sintetizar la tarea del /la facilitador/a de taller en los siguientes términos: es quien organiza, promueve, estimula, apoya, explicita, y realimenta.

- EL facilitador, definido en estas acciones, es además, un “observador-escucha” del acontecer grupal; acompaña el proceso. Ayuda a los participantes a constituirse en grupo en torno de la tarea prevista.

Como se ha señalado en puntos anteriores, las sesiones de trabajo se desarrollarán siguiendo el Método de trabajo: Ver, Pensar, Decidir y Actuar.

Para que el proceso de esta metodología se desarrolle adecuadamente y derive en aprendizajes significativos para la mayoría de participantes, será decisiva la función y competencias que despliegue el facilitador dentro del grupo.

Desde la óptica de las funciones del/la facilitador/a, resulta muy importante que el propio docente se encuentre convencido de la relevancia y trascendencia que pueden tener estos talleres no solo para las familias, sino también para la escuela y particularmente los niños y las niñas que hoy se encuentran dentro de las aulas de los planteles de educación básica.

Consideramos que la sensibilidad, entusiasmo y compromiso que asuman los docentes frente a estos talleres con los padres y madres de familia, necesariamente incidirá y se verá reflejada en los resultados de nuestro alumnado, ya que al contar

con un entorno familiar más estable, armonioso y estimulante, posibilitará que las condiciones de aprendizaje se vean potenciadas, en beneficio de la tarea técnico pedagógica que se despliega al interior del aula.

Si bien la actividad de conducción de un ejercicio de esta naturaleza no es algo simple, estamos seguros que la experiencia en el manejo de grupos, el liderazgo que han desarrollado en sus comunidades educativas y la sensibilidad que caracteriza a los docentes, permitirá que las funciones de facilitador de estos talleres se convierta también en una oportunidad de aprendizaje y crecimiento profesional.

PRINCIPIOS BÁSICOS PARA TRABAJAR EN LOS TALLERES

Para que todos los padres y madres de familia puedan aprender y crecer juntos y juntas durante las reuniones, es muy importante que se cumplan las siguientes “REGLAS”:

Ser responsables.

Uno de los compromisos de los padres y madres de familia en estos Talleres, consistirá en asistir y participar activamente en cada una de las sesiones de trabajo y en las demás actividades que se desarrollen alrededor de estos mismos talleres.

Respetar las opiniones de los y las demás

Para que todos se sientan con la confianza de opinar, necesitan saber que aunque las demás personas no estén de acuerdo con ellos, respetarán sus ideas y opiniones. Esto quiere decir, **No burlarse**, **No menospreciar** y **No juzgar** a las personas que dan su opinión sobre cualquier asunto.

Expresar todas las opiniones y dudas.

Cuando todos opinan sobre un tema y comparten con los demás sus conocimientos y experiencias, otros podrán darse cuenta que hay formas diferentes de ver las cosas y así aprender más sobre el mismo tema.

Cuando una persona no resuelve sus dudas, no le quedan las cosas claras, y ya no opinará con la misma seguridad y confianza.

Pedir la palabra.

Es importante que, para que todos y todas puedan participar y escucharse unos a otros, se pida la palabra levantando la mano y será el/la docente o facilitador /a quien hará las veces de moderador /a de los tiempos e intervenciones.

¿Qué es la orientación sexual?

La orientación sexual es una atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia otros. Se distingue fácilmente de otros componentes de la sexualidad que incluyen sexo biológico, identidad sexual (el sentido psicológico de ser hombre o mujer) y el rol social del sexo (respeto de las normas culturales de conducta femenina y masculina).

La orientación sexual existe a lo largo del continuo que va desde la heterosexualidad exclusiva hasta la homosexualidad exclusiva e incluye diversas formas de bisexualidad. Las personas bisexuales pueden experimentar una atracción sexual, emocional y afectiva hacia personas de su mismo sexo y del sexo opuesto. A las personas con una orientación homosexual se las denomina a veces gay (tanto hombres como mujeres) o lesbianas (sólo a las mujeres).

La orientación sexual es diferente de la conducta sexual por se refiere a los sentimientos y al concepto de uno mismo. Las personas pueden o no expresar su orientación sexual en sus conductas. La orientación sexual es una atracción

emocional, romántica, sexual o afectiva perdurable a otra persona. Es diferente de otros aspectos de la sexualidad como el sexo biológico, la identidad de género (la sensación biológica de ser hombre o mujer) y el papel social de género (la observación de normas culturales sobre la actitud masculina y femenina).

La orientación sexual se extiende por una serie de formas diferentes de la sexualidad: desde de la homosexualidad hasta la heterosexualidad, incluso varias formas de la bisexualidad. Personas bisexuales pueden sentir una atracción sexual, emocional, y afectada a una persona del propio sexo y del sexo opuesto. Se usa los términos *gays* (ambos hombres y mujeres) o *lesbianas* (solamente mujeres) para referirse a las personas homosexuales.

Es importante distinguir entre la orientación sexual y el comportamiento sexual porque la orientación sexual se refiere a los sentimientos emocionales y al concepto que tiene una persona de sí misma. Puede que personas GLBT expresen o no expresen su orientación sexual a través de su comportamiento. Se evita la palabra homosexualidad porque en el pasado ha tenido una connotación negativa.

La orientación sexual es un concepto relativamente nuevo en el área de la ley y práctica de los derechos humanos y un concepto polémico en la política. Prejuicio, estereotipos negativos, y la discriminación forman gran parte de nuestro sistema de valores y estructura del comportamiento. Para muchos políticos el uso del prejuicio homofóbico es legal y presentable, en una manera que sea inaceptable para otras minorías.

Los temas más importantes en la aproximación legal de la orientación sexual son la **igualdad** y **no discriminación**. Defensores de los derechos humanos,

abogados, y otros activistas intentan asegurar la justicia social y garantizar la **dignidad** personal de GLB

HETEROSEXUALIDAD- BISEXUALIDAD- HOMOSEXUALIDAD

Una persona puede tener una relación sexual, homosexual y no necesariamente es homosexual. Es importante diferenciar una práctica sexual de una orientación sexual. A continuación se muestran algunos conceptos que nos ayudaran a reflexionar e integrar mejor lo que significa.

Niveles de situación: Referente a los genitales o sexo morfológico. Es distinto de la orientación del deseo, que es independiente de cualquier nivel de sexuación.

Sexo biológico: Dotación genética XX mujeres; dotación genética XY hombres. En algún caso puede ocurrir XX Y o XX X.

Orientación del deseo sexual: hacia qué objeto dirigimos nuestro deseo, ante qué objetos concretos experimentamos un proceso de excitación sexual. Nuestro deseo puede orientarse hacia una persona del mismo sexo (homosexualidad), del sexo opuesto (heterosexualidad), o a ambos sexos (bisexualidad). Si una persona es gay o lesbiana, esto significa que se orientará como compañero sexual y afectivo hacia personas del mismo sexo. Si es bisexual, se orienta tanto hacia personas de igual como diferente sexo.

En algunos casos podemos dirigir el deseo hacia otros objetos no humanos, entrando aquí lo que llamamos parafilias.

IDENTIDAD SEXUAL: cuando uno/a tiene la íntima convicción de pertenecer a un sexo determinado.

Rol de género: conjunto de conductas que se asocian a un determinado sexo y que tiene que ver con lo socio-cultural; por tanto, dichas conductas varían de unas

culturas a otras. En la niñez se aprenden los papeles que se esperan de nosotros. Al nacer nos asignan un sexo (hombre/mujer) para enseñarnos qué se espera cuando uno es un hombre o una mujer (social, ideológica y culturalmente). Por ejemplo, si se es mujer, se esperarán conductas femeninas como: que juegue con muñecas, que tenga buenos modales, que sea pasiva, cuidadora, etcétera. En hombres: que sean fuertes y no lloren, que sean activos, etcétera. Ya desde bien pequeños nos alientan a tener determinados comportamientos, y cuando no se ajustan a lo esperado, nos pueden censurar.

Homosexualidad: persona/s que desea/n sexual y/o afectivamente a las personas de su mismo sexo. Los términos *gay* (homosexual masculino) y *lesbiana* (homosexual femenina) responden más a conceptos de tipo sociológico, y que más bien hacen referencia a las luchas de dichos colectivos por el reconocimiento de su derecho a tener una sexualidad libre.

Transexual: la persona siente que tiene una identidad sexual diferente a la de su sexo biológico. Se sienten encerrados en un cuerpo que no les pertenece. Esta forma de sentirse atrapados provoca un fuerte sufrimiento psicológico, por la disconformidad con su propio cuerpo (el cual rechazan) y por su apariencia. Manifiestan su necesidad de pertenecer al otro sexo poniéndose determinadas ropas y eligiendo su atuendo.

Afeminado/a: se refiere a las conductas de género consideradas como "no adecuadas". Son personas que adoptan gestos, ademanes y formas correspondientes al otro género. Hay quienes lo relacionan con la homosexualidad, aunque la mayoría de personas homosexuales no tienen conductas de género inadecuadas a lo largo de sus vidas.

Transformista: hombres que se visten de mujer para salir a un escenario.

Travestido: personas que se visten con prendas de vestir propias del sexo opuesto. En algunos casos pueden tener disforia sexual, pero no desean operarse o cambiar de genitales (a diferencia de los transexuales). También se da el caso del travestido fetichista, que obtiene excitación sexual vistiéndose con las prendas del sexo opuesto (la mayoría son hombres heterosexuales) para alcanzar el orgasmo.

Drag Queen: mediante la acción de estereotipar lo femenino se reivindica, dentro de la cultura gay, la denuncia del machismo y del heterosexismo. Forma parte de un movimiento de denuncia política y social. Pueden salir al espectáculo tanto hombres como mujeres, pero exagerando los caracteres sexuales femeninos.

Heterosexismo: modo de pensar q considera la heterosexualidad como la única norma; y todo lo q está no englobe, es una desviación de dicha norma.

Homofobia: alude al conjunto de normas legales, ideas (filosóficas, históricas etcétera), creencias y prejuicios que discriminan la homosexualidad.

Mitos sobre la Homosexualidad, el Lesbianismo y la bisexualidad

Los mitos son ideas y creencias que circulan en el entorno social y que tienen un fundamento erróneo. En muchos casos, este desconocimiento facilita el prejuicio y la discriminación. Es importante atender al conocimiento para poder ser más críticos y justos ante la información que nos llega.

Cabe añadir el concepto de bifobia en los bisexuales, ya que reciben críticas a su orientación sexual tanto por parte de homosexuales como heterosexuales. Es importante liberar a las personas de esta carga llena de prejuicios sociales. A

continuación, cito algunas de estas ideas erróneas tenemos sobre la orientación sexual:

BISEXUALIDAD:

- Son promiscuos
- Están anclados en la inmadurez
- Son indecisos
- Son infieles
- Contagian el SIDA

HOMOSEXUALIDAD:

- La homosexualidad es contraria a la naturaleza.
- El sexo está sólo relacionado con la reproducción.
- La esencia de la persona homosexual es muy diferente, por lo que la homosexualidad tiene unas causas patológicas.
- A las personas homosexuales les gustaría ser del otro sexo.
- Se es homosexual por un problema genético u hormonal.
- Siempre se pueden ver traumas en una persona homosexual.
- La homosexualidad es un pecado.
- La homosexualidad siempre ha estado condenada.
- Es una enfermedad.
- Los gays son promiscuos.
- En las parejas homosexuales uno hace de hombre y otro de mujer.
- A todos los homosexuales se las reconoce por ser afeminados.
- La mayoría de las lesbianas son "marimachos".
- Las mujeres muy femeninas nunca podrían ser lesbianas.

- Estar en una familia homosexual hace que termines siendo homosexual.
- Los hombres gays molestan a los niños.
- Las relaciones entre gays nunca son duraderas.
- Los hombres gays son misóginos.

VALORES PERSONALES

Los valores personales son nuestras creencias, valores, y filosofías que tenemos sobre la vida, su propósito y nuestro propio propósito. Conforme vamos creciendo, empezamos a tomar los valores de personas que nos rodean hasta que llegamos a nuestra juventud y empezamos a aceptar o a rechazar tales valores. Sin embargo es fácil dejar de seleccionar nuestros propios valores, y nada más aceptar los valores que nos inculcaron nuestros padres, maestros, o la sociedad. Definir nuestros valores personales requiere vernos a unos mismos y a nuestros ideales, pero vale la pena para toda la vida el esfuerzo que hiciste.

Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, juntos a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.

En un mundo que nos presiona para catalogar el éxito en función a la acumulación de bienes materiales y apariencia física, la jerarquía casi no deja lugar a lo que realmente tiene importancia como los valores humanos, morales y los personales. La presión se manifiesta cuando la sociedad separa las personas según los requisitos materiales, físicos o intelectuales, los que van a la cabeza obviamente son los que tienen los tres, o más de uno.

En un mundo que nos presiona para catalogar el éxito en función a la acumulación de bienes materiales y apariencia física, la jerarquía casi no deja lugar a lo que realmente tiene importancia como los valores humanos, morales y los personales.

La presión se manifiesta cuando la sociedad separa las personas según los requisitos materiales, físicos o intelectuales, los que van a la cabeza obviamente son los que tienen los tres, o más de uno; considerar retomar los valores parece utópico sin embargo todo esfuerzo por revertir esta patrón social empieza por uno mismo.

Los valores personales son aquellos que cada persona considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. Normalmente suelen ser una combinación de valores familiares y socio-culturales, además de los que cada uno va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas, y culturas.

En la página “Quito” en el tema código de ética aparece un interesante esfuerzo de mencionar factores puntuales de tres valores personales, donde cada uno de nosotros puede verificar su cumplimiento, continuación el esquema:

- 1) **Honestidad:** Digo la verdad. No me aprovecho de los demás, ni de los bienes.
- 3) **Perseverancia:** Busco sistemáticamente el logro de mis metas y objetivos. Cumpló con mis compromisos y responsabilidades, a pesar de las dificultades. No me desmotivo ante las dificultades. Busco alternativas de solución ante los problemas y circunstancias difíciles. Me esfuerzo por no dejar trabajos pendientes.

4) **Humildad** consideraría como factores puntuales los siguientes: No hago alarde de lo que tengo o lo que sé. Prefiero que otros estimen mis contribuciones. Si alguien dice ser mejor que yo lo acepto no trato de enfurecerme. No aparento ser humilde.

5) **Tolerancia:** ante las dificultades o limitaciones de los demás trato de ser comprensivo. Tengo paciencia y no me enojo si las cosas no salen como lo he planeado. Agardoña Antonio establece q los valores se predicen de las personas y de las colectividades pero de diferente manera.

Ahora bien, si una persona es tolerante y otra también lo es, y una tercera persona también lo es y otra ¿podemos concluir que la sociedad formada por todas ellas será tolerante? Sí, pero sólo como condición de posibilidad. Para hablar de un valor social pedimos algo más, porque la sociedad no es un mero agregado de personas, sino que tiene una entidad propia: unos fines propios, no necesariamente coincidentes con los de sus miembros, una organización, reglas, normas, instituciones, costumbres, etc. (aunque) esta afirmación no la aceptarán algunos individualistas.

Por ello, la tolerancia será un valor social no sólo porque la mayoría de los individuos sean, cada uno por separado, tolerantes, sino en la medida en que comprometa las actuaciones de las personas, no sólo individual, sino también socialmente, como colectividad, es decir, incluyendo sus instituciones, leyes, costumbres y conductas. Son las personas las que deciden actuar de acuerdo con ciertos valores, pero el acuerdo (habitualmente implícito) de todas las que forman una sociedad (o de una gran parte de ellas) de vivir de acuerdo con esos valores los convierte en valores colectivos o sociales.

De este modo, la dimensión social de los valores añade a la dimensión personal un entorno (instituciones, leyes, incentivos, costumbres, premios y castigos, motivaciones, etc.) que trata de conseguir, como mínimo, que las conductas no sean contrarias al valor y, como ideal, que las personas se adhieran al valor, aprendan a ponerlo en práctica y vivan de acuerdo con el mismo, lo que, a su vez, reafirmará el papel de aquellas instituciones y normas. Por su parte, la dimensión personal de los valores el convencimiento con que cada persona los vive, más o menos independientemente de su entorno; las razones por las que se solidariza con ellos, etc. añade, sobre todo, firmeza a la práctica promovida por la comunidad. Pero no sólo eso, porque Los valores personales no tienen por qué coincidir con los sociales.

Y, de hecho, a menudo no coinciden. Y las relaciones entre ambos tipos de valores son complejas: coherentes o discrepantes, más o menos coherentes o discrepantes, con todos los matices. Ambos tipos de valores coexisten (lo que no crea problemas cuando son coherentes, pero sí cuando son discrepantes), se interrelacionan y se influyen mutuamente. Y como los hombres y mujeres formamos parte de numerosos grupos, de numerosas comunidades, con diversos grados de permanencia y compromiso, esas relaciones de coherencia y discrepancia se multiplican, y aquellas interrelaciones e influencias pueden presentar trayectorias dinámicas muy complejas.

De lo anterior podemos deducir también que es muy probable que la gama de valores de una persona presente contradicciones, y más aún la de una sociedad.

Esto puede ocurrir porque ha elegido o aceptado valores contradictorios. O porque los está cambiando, y algunos de los nuevos valores no se compaginan con algunos de los antiguos. Pero vivir instalado en la incoherencia no es fácil ni, a la larga, compatible con la estabilidad psíquica, emocional y moral de la persona, debido a la existencia de procesos de aprendizaje individual y social y a la consiguiente adaptación de las conductas.

6.7.- Metodología (Modelo Operativo)

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Socialización	Sensibilizar a los docentes, padres de familia, estudiantes acerca de la necesidad de utilizar la Guía sobre talleres motivacionales sobre orientación sexual y desarrollo de valores personales de los estudiantes.	Formación de equipos de trabajo con los Estudiantes, maestros y padres de familia Talleres Diálogos Trabajos Grupales	Humanos Materiales	1 día laborable	Autoridades Directivos Docentes Padres de Familia Estudiantes Autora de la Propuesta (Investigadora)	Autoridades Docentes Estudiantes y Padres de Familia sensibilizados
Ejecución	Aplicar los talleres motivacionales de acuerdo a los lineamientos propuestos por la investigadora y de los intereses de los estudiantes	Desarrollo y aplicación de talleres motivacionales	Humanos Materiales	2 días laborables	Investigadora	Los actores educativos aplican los conocimientos sobre los talleres motivacionales establecidos

Evaluación	Determinar la incidencia de la guía de talleres motivacionales especialmente en los estudiantes participantes	Aplicación de la guías con talleres motivacionales Recolección de resultados Análisis y tabulación de resultados Toma de decisiones	Humanos Materiales	1 día laborable	Investigadora	Las autoridades docentes y estudiantes verifican los resultados alcanzados
-------------------	---	--	-----------------------	-----------------	---------------	--

Tabla 24

Elaborado: Verónica Guamanquispe Tigse.

6.8.- Administración de la Propuesta.

La Propuesta será administrada por la investigadora y la colaboración de los docentes y autoridades de la institución, mediante las siguientes actividades:

ORGANISMO	RESPONSABLE	FASE DE RESPONSABILIDAD
Equipo de Gestión de la Investigación Equipo de Trabajo	Investigadora Docentes Autoridades del establecimiento	Organización Previo al proceso Diagnostico Situacional Direccionamiento participativo Programación Operativa Ejecución del Proyecto

Tabla 25

Elaborado: Verónica Guamanquispe Tigse.

6.9.- Previsión de la Evaluación de la Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIONES
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, profesores y estudiantes
2.- ¿Por qué evaluar?	Porque es necesario conocer el cumplimiento de los objetivos y metas
3.- ¿Para qué evaluar?	Para determinar el impacto socio-educativo de la propuesta
4.- ¿Qué evaluar?	Conocimientos, reconocimiento y práctica de los estudiantes
5.- ¿Quién evalúa?	Investigadora
6.- ¿Cuándo evaluar?	Concluida la aplicación y desarrollo de la propuesta
7.- ¿Cómo evaluar?	A través de la autoevaluación y

	evaluación
8.- ¿Con qué evaluar?	Mediante encuestas y cuestionarios estructurados
9.- ¿Fuente de información?	Estudiantes, maestros

Tabla 26

Elaborado: Verónica Guamanquispe

**6.10.- DESARROLLO DE LA GUÍA SOBRE TALLERES
MOTIVACIONALES DE ORIENTACION SEXUAL Y VALORES
PERSONALES**

**GUIA DE TALLERES
MOTIVACIONALES
SOBRE ORIENTACIÓN
SEXUAL Y VALORES
PERSONALES**

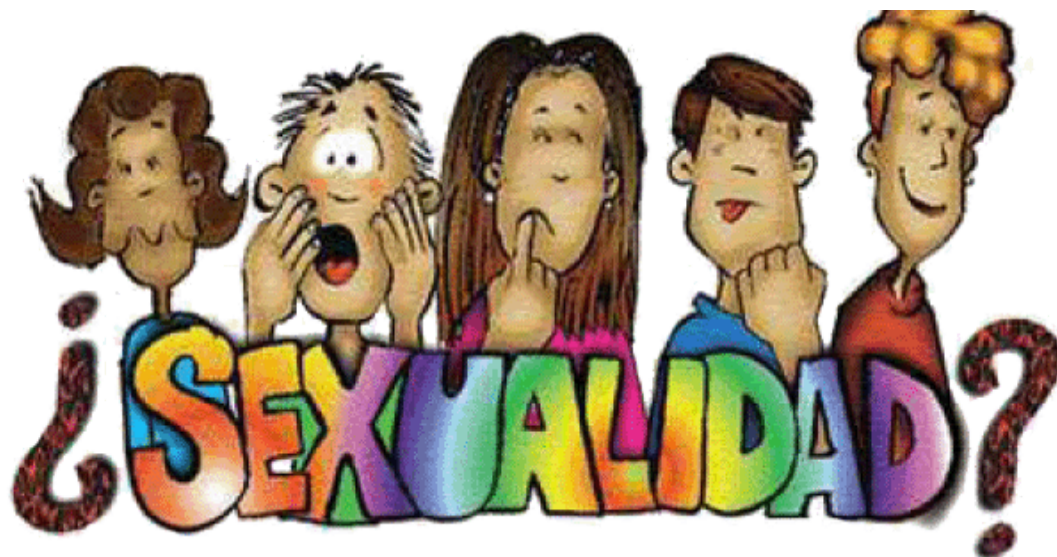


VERONICA ALEXANDRA GUAMANQUISPE TIGSE

U.T.A

TALLER N° 1

TEMA: DEFINICIONES EN MATERIA DE SEXUALIDAD



CONTENIDO: Sexualidad, sexo, género, educación sexual, genitalidad, afectividad, pubertad, adolescencia, valores, conducta.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EDUCAR EN SEXUALIDAD.

TIPO DE ACTIVIDAD: Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Clarificar y diferenciar términos en materia de sexualidad.

SESIÓN ESPECÍFICA: El docente entregará a los alumnos, organizados en equipos, una ficha que ejemplifica un término en materia de sexualidad para que la lean, discutan, reconozcan y elaboren la definición respectiva.

Luego un relator, leerá el aporte de cada grupo.

A continuación el docente reforzará las definiciones con el apoyo de transparencias.

Para finalizar se verificará con un juego de memoria (Término-definición) el aprendizaje del contenido de este taller.

SESIÓN RELACIONADA: En el hogar, el alumno discutirá con sus padres o representantes cada una de las definiciones, como las ve la sociedad y como debería verlas. La tarea familia integrará un portafolio que recopilará todas las asignaciones a lo largo de los 15 talleres. Los alumnos organizados en equipo, elaborarán como tarea un tríptico abierto o libre referido al tema. (Esta observación es válida para los demás talleres).

OBSERVACIÓN: Al inicio de esta primera sesión se presentará a los representantes, previa invitación, la propuesta en su totalidad y se les invitará a asumir un compromiso en la orientación sexual de sus hijos. De igual manera al finalizar el taller se entregarán a 5 alumnos al azar, un cuestionario para que evalúen la actividad.

Una vez concluido cada taller se solicitará de entre los alumnos la constitución de un equipo rotativo (memoria de grupo, logística, ambientador, cultivador) para desarrollar a través de roles las actividades del taller próximo.

EVALUACIÓN: Asistencia, interés, participación y observación directa de las conductas que se plasmarán en un registro anecdótico.

LUGAR: Colegio Fiscal “Aníbal Salgado Ruíz” Cantón Tisaleo.

RECURSOS: Fichas, lápices, hojas, retroproyector, transparencias, juego didáctico, equipo de sonido.

TALLER N° 2

TEMA: AUTOESTIMA



CONTENIDO: Definición, elementos, técnicas y principios fortalecedores.

TIPO DE ACTIVIDAD: Participativa e interactiva.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME GUSTA COMO SOY

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Proporcionar momentos de reflexión e internalización que permitan identificar elementos de valoración personal para obtener una firme autoestima y valoración de su sexualidad.

SESION ESPECÍFICA: Se inicia aplicando un test sencillo de autoestima donde el alumno podrá reconocer virtudes y errores en su forma de ser y actuar. Luego el docente facilitará información básica sobre el tema de autoestima, para lo cual hará uso de transparencias diseñadas especialmente.

Para que la actividad pueda ser internalizada se proseguirá con diferentes lecturas seleccionadas por el docente para cada grupo. El contenido de las mismas será

debatido en plenaria. Finalmente cada alumno completará la plantilla: La ventana de la autoestima.

SESIÓN RELACIONADA: Los alumnos elaborarán en su hogar y con ayuda de sus padres una composición personal donde reflejará descripciones familiares y personales de recuerdos agradables y/o momentos valiosos para ser leídos voluntariamente al inicio del próximo taller. Así mismo elaborará de manera individual frases o afirmaciones positivas referidas a autoestima y sexualidad.

EVALUACIÓN: Asistencia, interés, participación, responsabilidad.

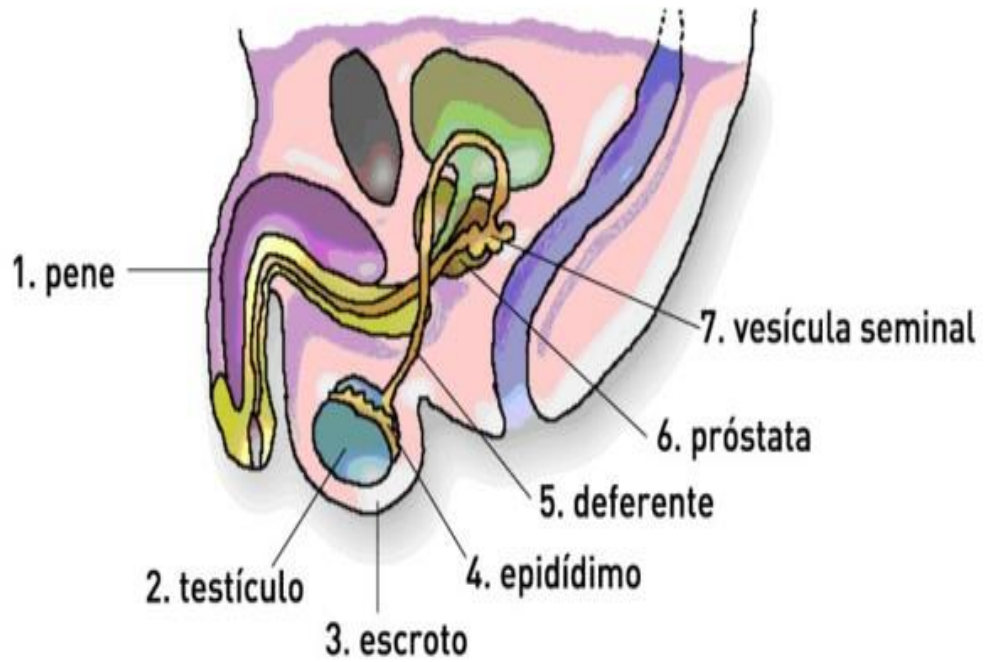
LUGAR: Colegio Fiscal “Aníbal Salgado Ruíz” Cantón Tisaleo.

RECURSOS: Test, proyector, flash, computadora, lecturas, plantillas.

TALLER N° 3

TEMA: ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA HUMANA.

APARATO REPRODUCTOR MASCULINO Y FEMENINO





CONTENIDO: Aparato reproductor masculino y femenino, menstruación, ovulación, respuesta sexual masculina y femenina, embarazo y parto.

TIPO DE ACTIVIDAD: Participativa e interactiva.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI CUERPO Y YO.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Reforzar el conocimiento sobre anatomía y fisiología de la reproducción humana asociada a la salud sexual.

SESIÓN ESPECÍFICA: Se inicia la actividad con el rompe-hielo: "Reconozcan mi cuerpo" en el que los alumnos deben ubicar y reconocer, con las manos y los ojos vendados, las partes del aparato reproductor masculino y femenino en modelos anatómicos diseñados especialmente. Previo a la segunda actividad se leerá "El espermatozoide Enamorado" de Omar Contreras Molina. A continuación

el docente proyectará la película Educación de la sexualidad humana, haciendo uso de la técnica del feed-back. Luego los alumnos organizados en equipos responderán el sexigrama diseñado tipo combinación crucigrama-sopa de letras.

SESIÓN RELACIONADA: Los alumnos y representantes organizados en parejas diseñarán afiches con afirmaciones positivas referidas a anatomía y fisiología humana; para que sirvan de ambientación en el próximo taller.

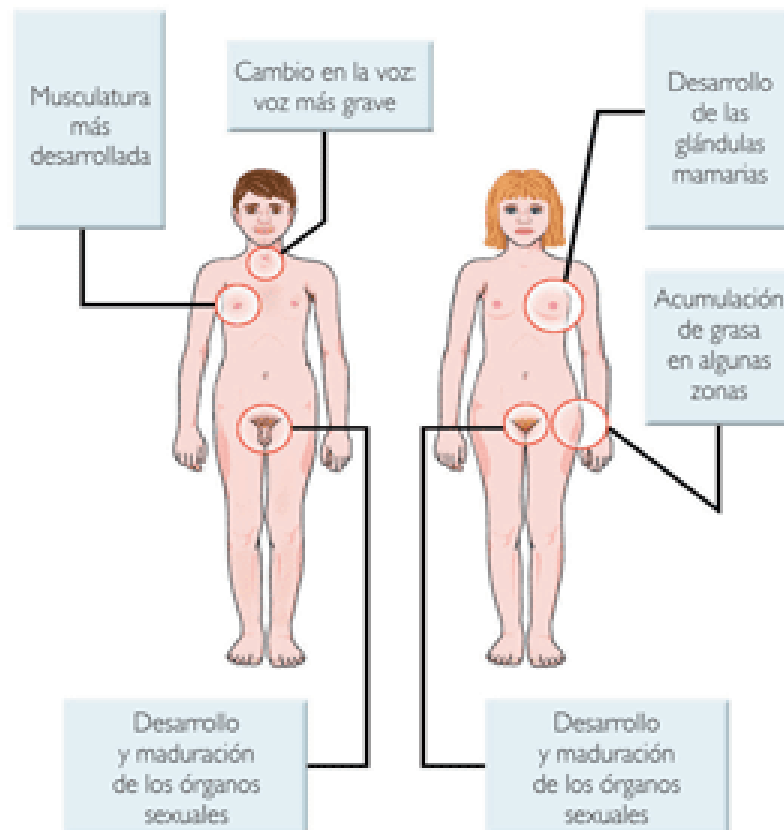
EVALUACIÓN: Observación directa, participación, responsabilidad, creatividad.

LUGAR: Colegio Fiscal “Aníbal Salgado Ruíz” Cantón Tisaleo.

RECURSOS: Modelos anatómicos, lectura, Laptop flash memory, video, crucigrama, lápices.

TALLER N° 4

TÓPICO: CARACTERÍSTICAS BIOPSIICOSOCIALES DEL ADOLESCENTE



CONTENIDO: Pubertad, adolescencia, cambios físicos, psicológicos y sociales.

TIPO DE ACTIVIDAD: Participativa e interactiva.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: YO SOY REBELDE.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Reconocer los distintos cambios de la adolescencia y su relación con la sexualidad.

SESIÓN ESPECÍFICA: El docente proyectará la película: "El adolescente y su mundo" haciendo uso de la técnica del feed-back. Luego los alumnos organizados en equipos se debatirán en el juego "La Adolescencia" diseñado tipo "A ver si sabes" que consiste en un tablero de 35 casillas (10 casillas de conocimientos, 10

casillas de premio y 10 casillas de castigo). Las casillas de conocimientos incluyen a su vez tres preguntas diferenciadas por colores. Cada jugador coloca su ficha en la casilla de salida (púber) y empieza el juego el participante que obtenga el número más alto al lanzar el dado. El primer jugador mueve su ficha tantas casillas como indica el dado de números y el color indica tipo de cambio correspondiente a su pregunta (azul =características físicas, rosado = psicológicas y morado = sociales).

Las preguntas plasmadas en fichas por color según el tema serán leídas por el jugador de la derecha y deberán ser respondida en 20 segundos a partir del momento de la lectura. Si el jugador responde correctamente vuelve a tirar los dados para avanzar y contestar una nueva pregunta. Si no responde correctamente cede el turno al jugador de la derecha.

Gana el jugador que antes llegue a la estación meta (adulto) pero el juego no se dará por terminado hasta que no quede más que un jugador. Habrá casillas de premio en color verde y de castigo en color rojo.

SESIÓN RELACIONADA: Los alumnos elaborarán un anecdotario donde figuren los cambios físicos experimentados en los tres últimos años, los cambios sociales experimentados en los tres últimos meses y los cambios emocionales experimentados en las tres últimas semanas. Dicha tarea será firmada por los representantes y leída al inicio del próximo taller.

EVALUACIÓN: Observación directa, participación, responsabilidad.

LUGAR: Colegio Fiscal “Aníbal Salgado Ruíz” Cantón Tisaleo.

RECURSOS: Computadora, flash memory, videos, juego.

TALLER N° 5

TEMA: MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS



CONTENIDO: Definición, clasificación, ventajas, desventajas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: REGULANDO LA FECUNDIDAD.

TIPO DE ACTIVIDAD: Participativa – interactiva

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Analizar los diferentes métodos y su importancia para la regulación de la fecundidad en la pareja.

SESIÓN ESPECÍFICA: El docente proyectará el video de los Métodos anticonceptivos con sus respectivo feed-back. A continuación los alumnos organizados en equipo se debatirán en el juego "La ruleta de la anticoncepción" donde cada casilla enumerada representa una pregunta plasmada en una ficha. Los jugadores apostarán al número de su preferencia, una vez que el director del juego

haya repartido monedas de manera equitativa entre todos los participantes. Al girar la ruleta el jugador con el número asignado tendrá derecho a una pregunta, si la responde correctamente se llevará todas las monedas que entraron en la apuesta. Si el jugador contesta de manera errónea o no lo hace las monedas regresarán a la banca. Ganará aquel jugador que acumule mayor cantidad de monedas.

SESIÓN RELACIONADA: Los alumnos dibujarán en compañía de sus representantes cada uno de los métodos anticonceptivos con sus respectivas ventajas y desventajas.

EVALUACIÓN: Observación directa, participación y responsabilidad.

LUGAR: Colegio Fiscal “Aníbal Salgado Ruíz” Cantón Tisaleo.

RECURSOS: proyector, computadora, flash memory, videos, juego.

TALLER N° 6

TEMA: INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL



CONTENIDO: Definición, tipos, síntomas, formas de transmisión, prevención, pirámide de la promiscuidad.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CONTROL Y PREVENCIÓN EN I.T.S.

TIPO DE ACTIVIDAD: Organizativa, participativa.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Reconocer los síntomas de las diferentes I.T.S para comprender la importancia de mantener una vida sexual responsable.

SESIÓN RELACIONADA: Con antelación los alumnos se organizarán en equipos y visitarán en compañía de sus representantes el Centro de Salud del Ministerio de Salud, con la finalidad de investigar cuáles son las enfermedades de transmisión más frecuentes en la localidad, signos y síntomas de la infección, formas de contagio y medidas preventivas. Esta información servirá de base para la participación de los alumnos en la conferencia.

SESIÓN ESPECÍFICA: El conferencista preparará el desarrollo de esta sesión según su apreciación; el conferencista contactado para este tópico será un Doctor .del centro de Salud del Cantón Tisaleo

EVALUACIÓN: Observación directa, participación, hábitos de trabajo, responsabilidad

RECURSOS: Proyector, papel, lápiz, especialista invitado.

LUGAR: Colegio Fiscal “Aníbal Salgado Ruíz” Cantón Tisaleo.

TALLER N° 7

TÓPICO: V.I.H / S.I.D.A



CONTENIDO: Virus, V.I.H, S.I.D.A, Sistema Inmunológico, síntomas de la infección, vías de transmisión, medidas preventivas, discriminación y estigmatización.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LA INFECCIÓN QUE VIAJA.

TIPO DE ACTIVIDAD: Participativa, interactiva,

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Reforzar conocimientos acerca del S.I.D.A que nos permitan adoptar conductas dirigidas a prevenir la enfermedad y discriminación de los infectados.

SESIÓN ESPECÍFICA: El docente proyectará la película "Conozcamos la enfermedad" con su respectivo feed-back.

A continuación los diferentes grupos se debatirán en un Reto al Conocimiento con preguntas de diferentes contenidos y valores según su grado de complejidad. Ganará el equipo que acumule mayor puntaje.

SESIÓN RELACIONADA: Los alumnos en compañía de sus padres diseñarán anuncios publicitarios o comerciales de radio y T.V para una campaña contra el uso del preservativo como única solución para el "sexo seguro" y/o la discriminación y estigmatización.

EVALUACIÓN: Observación, participación, confianza en sí mismo, creatividad, responsabilidad.

LUGAR: Colegio Fiscal “Aníbal Salgado Ruíz” Cantón Tisaleo.

RECURSOS: Videos, Proyector, fichas,

TALLER N° 8

TÓPICO: LOS VALORES



CONTENIDO: Libertad, responsabilidad, dignidad.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: VIVAMOS NUESTROS VALORES.

TIPO DE ACTIVIDAD: Interactiva, participativa.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Facilitar procesos vivenciales que permitan al alumno reconocer los valores humanos y aplicarlos a su sexualidad.

SESIÓN ESPECÍFICA: Para iniciar la sesión el docente invita a los alumnos a escuchar y reflexionar la letra de la canción "Libre" de Nino Bravo. A continuación se les pedirá recordar la(s) frase(s) que le(s) halla(n) impactado y por

qué. Luego el docente entregará una plantilla con expresiones referidas a "LIBERTAD" para que el alumno las reflexione e identifique como positivas o negativas, las mismas irán a plenaria. Para cerrar este primer momento los alumnos organizados en equipos elaborarán un collage referido al tema para ser exhibidos e intercambiar opiniones con el resto del grupo.

Segundo momento: Los alumnos organizados en equipo se debatirán en el juego "RESPONSABILIDAD EN SEXUALIDAD" diseñado tipo monopolio.

(Con este juego el estudiante también pondrá en práctica lo referido a libertad).

Tercer momento: Los alumnos en forma individual analizarán la lectura titulada "La mirada de Dios" para ser analizada y comentada en plenaria. Luego el docente proyectará y explicará transparencias referidas a "DIGNIDAD". Para finalizar el docente pedirá a cada alumno expresar una frase alusiva a dignidad.

SESIÓN RELACIONADA:

(1)El docente entregará a cada participante una plantilla relato y sus alternativas para que el alumno en compañía de su representante seleccione y fundamente la opción que considere correcta.

(2)Los alumnos dialogarán con sus padres sobre las conductas positivas que pueden desarrollar y las conductas negativas que son propias de los irresponsables y en base a ello formularán una lista de los siempre-siempre que tratarán de cumplir responsablemente (incluyendo la sexualidad) y otra de los inaceptables nunca-nunca. Las listas se colocarán en sitios visibles para el joven, a fin de que puedan ser revisadas periódicamente.

(3)Los alumnos escribirán una carta dirigida a la persona que será su pareja definitiva que incluya lo que piensa y siente sobre la sexualidad, de los anhelos e ideales que le gustaría convertir en realidad algún día.

EVALUACIÓN: Observación directa de las conductas, participación, creatividad, responsabilidad.

LUGAR: Colegio Fiscal "Aníbal Salgado Ruíz" Cantón Tisaleo.

RECURSOS: Equipo de sonido, CD, plantilla ejercicio, revistas, papel bond, tijeras, goma, juego, proyector, flash memory, plantillas tarea.

TALLER N° 9

TÓPICO: LA COMUNICACIÓN.



CONTENIDO: Definición, tipos, barreras, elementos que la favorecen, medios de comunicación.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: UN GRITO DESESPERADO.

TIPO DE ACTIVIDAD: Participativa, interactiva.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Distinguir los diferentes tipos de comunicación y cómo influyen en las relaciones interpersonales.

SESIÓN ESPECÍFICA: Tanto los alumnos como los representantes (invitados especiales) jugarán el teléfono descompuesto como actividad rompe-hielo en el que cada uno recibirá un mensaje secreto (dicho al oído en forma de murmullo) de un compañero y se lo transmitirá a otro. Con esto se busca presentar el tópico del día. A continuación se organizarán en equipos por separados para reflexionar acerca de la temática contenida en el libro titulado "Un grito desesperado" de Carlos Guauhtémoc (tarea hogar asignada en el taller anterior). Luego el docente

invitará a participar de la proyección "Los Inquilinos" con la finalidad de reconocer e interpretar los diferentes tipos de comunicación y su repercusión en la vida de las personas.

Para finalizar se discutirá en plenaria el impacto de los medios de comunicación en los adolescentes tomando como punto de referencia la serie titulada "Las aventuras de la familia Smit" y los mensajes subliminales en las propagandas y avisos publicitarios.

SESIÓN RELACIONADA: En casa los alumnos en compañía de sus representantes leerán afirmaciones plasmadas en plantillas para convertirlas en afirmaciones que comienzan con "Yo" y tengan un significado positivo.

EVALUACIÓN: Interés, participación, iniciativa, confianza en sí mismo, fluidez en las ideas.

LUGAR: Colegio Fiscal "Aníbal Salgado Ruíz" Cantón Tisaleo.

RECURSOS: Texto, T.V, V.H.S, video, plantillas.

TALLER N° 10

TÓPICO: PROYECTO PERSONAL DE VIDA



CONTENIDO: Definición, factores, directrices.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ERES CREADOR DE TU MUNDO.

TIPO DE ACTIVIDAD: Participativa, interactiva, constructiva.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Facilitar lineamientos para la formulación de proyectos de vida y logro de metas personales.

SESIÓN ESPECÍFICA: El disparador de esta actividad será la canción que lleva por título "Me olvidé de vivir" interpretada por Julio Iglesias.

La actividad correspondiente a esta sesión consiste en una charla participativa, para la cual el docente proyecta la conferencia "Ser Excelente" de Miguel .A. Cornejo. Para continuar dicha actividad el docente facilita un plan de acción para que los alumnos diseñen un proyecto de vida en forma sencilla y práctica (metas, acciones, fechas, acciones de rectificación en esos contratiempos y recompensa). Al finalizar se hace una plenaria de testimonio y el docente puntualiza los aspectos relevantes sobre el proyecto personal de vida.

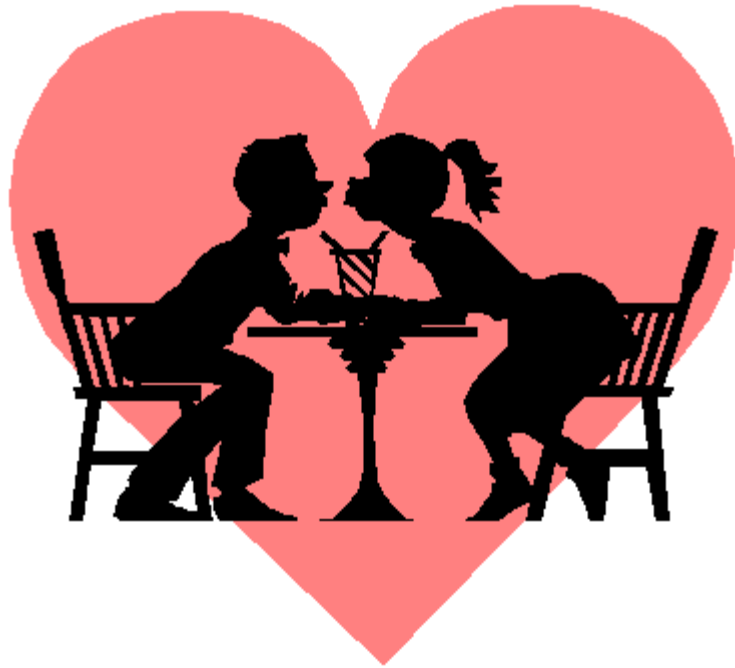
SESIÓN RELACIONADA: Los alumnos elaborarán su propio epitafio, pedirán a sus padres que lo lean y firmen la actividad.

EVALUACIÓN: Responsabilidad, participación.

RECURSOS: Equipo de sonido, C.D, laptop, T.V, video, papel, lápiz.

LUGAR: Colegio Fiscal “Aníbal Salgado Ruíz” Cantón Tisaleo.

TALLER N° 11: NOVIAZGO.



CONTENIDO: Capricho, amor, noviazgo, tipos y matrimonio.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ESPERA EDIFICANTE.

TIPO DE ACTIVIDAD: Interactiva, participativa.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Facilitar situaciones donde el estudiante identifique los factores positivos y negativos del noviazgo y cómo ellos influyen en el futuro de una pareja.

SESIÓN ESPECÍFICA: Se inicia con la canción "Sin ti" interpretada por M.D.O para introducirlos al tema. A continuación el docente dará instrucciones para que los alumnos se organicen por grupos y dramaticen situaciones referidas a noviazgo constructivo y destructivo con su respectivo análisis, reforzado dicho contenido con el uso de transparencias. Luego el facilitador invitará a los alumnos a participar en la sub-actividad "Eres mi capricho, eres mi amor" en la cual los alumnos deberán aclarar la diferencia entre ambas actitudes para reafirmar tanto

las características como el valor de la afectividad en el noviazgo. Para finalizar se leerá y analizará el texto "amor verdadero".

SESIÓN RELACIONADA: Como tarea familia los alumnos harán "El bouquet de la novia" que consiste en dibujar una flor y escribir en cada pétalo las reglas que le gustaría establecer con su novio(a) sobre la relación que están llevando. Si no tiene novio(a), escribirá las reglas que le propondrías. La actividad será leída y firmada por el representante.

EVALUACIÓN: Observación directa, participación, interés, responsabilidad.

LUGAR: Colegio Fiscal "Aníbal Salgado Ruíz" Cantón Tisaleo.

RECURSOS: Equipo de sonido, C.D, pizarrón, marcador, papel, lápiz.

TALLER N° 12

TÓPICO: RELACIONES PRE-MATRIMONIALES Y EMBARAZO EN ADOLESCENTES.



CONTENIDO: Tipos de caricias, confusión sexual, relaciones pre-matrimoniales consecuencias, embarazo no deseado.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: UN VIAJE A LA INTIMIDAD.

TIPO DE ACTIVIDAD: Participativa e interactiva.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Analizar los factores presentes en la vida sexual de un adolescentes.

SESIÓN ESPECÍFICA: El docente iniciará la actividad explicando los tipos de caricias y el desarrollo de los sentimientos sexuales con el aumento de la intimidad física, haciendo uso para ello de transparencias. De igual modo analizarán y discutirán parte del contenido el resto del contenido. Para continuar los alumnos desarrollarán por parejas la sub-actividad "Un sendero cuesta abajo"

en la que deberán reconocer en una narración escrita los 18 pasos que culminan en la relación sexual, clasificando las caricias en suaves, fuertes y profundas.

Finalizada la anterior actividad el docente invitará a escuchar y reflexionar la letra de la canción "DEJAMÉ NACER" interpretada por sexagésimo con la cual se inicia el tópico embarazo en adolescentes. Momento seguido algunos estudiantes dramatizarán el guión "Visualización" con la finalidad de elaborar a continuación "El árbol de la concepción" que exige identificar y analizar las causas y consecuencias del embarazo en adolescentes. Se cierra esta fase con la lectura del grito silencioso.

SESIÓN RELACIONADA: Los estudiantes deberán citar a su novio(a) en un restaurante para conversar serenamente y con toda claridad sobre las modificaciones y ajustes que deben emprenderse en su relación. Con base a esa entrevista escribirán una reseña de lo que ocurrió. Si el estudiante (a) no tiene novio(a), escribirá diez reglas sobre cómo le gustaría llevar una relación de noviazgo.

EVALUACIÓN: Observación directa, participación, confianza en sí mismo.

LUGAR: Colegio Fiscal "Aníbal Salgado Ruíz" Cantón Tisaleo.

RECURSOS: Proyector, texto, equipo de sonido, C.D, papel bond, marcadores.

BIBLIOGRAFÍA.

APONTE, R. Y Otros. (1999). Estrategias Metodológicas para la Prevención Integral en Materia de Drogas y Sexualidad. Caracas: M.E.C.D.

BARRONE, R. (2001). Buscando Mejor Convivencia 3: Valores Éticos y Formación Ciudadana. Argentina: Americana.

BARRAGAN, F. (1998). La Sexualidad en los centros educativos de Campos, A. (2000). Educación Sexual en los Centros Educativos. Colombia: U.A.B

BUNGE, M. (1996). Ética, ciencia y técnica. Buenos Aires. Suramericana.

CANESSA P. Y Connie N. (1997) Manual para la Educación en Salud integral del Adolescente. Chicago. O.P.S.

CARRERAS, Ll. y otros (1998) Cómo educar en Valores. Madrid: Narcea.

COSTER, S. (2000). Sociología de la Educación. Madrid: Guadarrama.

CUAUHTÉMOC, C. (1999). Juventud en Éxtasis 1. México: Selectas del adolescente. Barcelona, España: Planeta Círculo de Lectores.

Diamantes.(1999). Juventud en Éxtasis 2. México: Selectas Diamantes.

CHACÓN, M. (2003) Plan de Estrategias dirigidas a docentes y representantes para la orientación sexual en los alumnos de la II etapa de la escuela básica Ananías Avendaño. Universidad Valle del Momboy. Valera

DURÁN, M. Y BELL R. (1994). Guía para el Maestro: El Sexo, Las Mentiras y laVerdad. E.E.U.U.: Focus on the Family.

INGENIEROS, J. (1972). Hacia una moral sin dogmas. Editorial Losada. 5ta. Edición. Buenos Aires.

IZQUIERDO, C. 2000. Sexualidad y afectividad juvenil. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2000). Carpeta de Salud paradocentes de Educación Básica. Caracas

PAREDES, E. y otros. (2001). Métodos, Dinámicas y Técnicas útiles en la educación superior. Mérida: C.P.U.L.A

PÉREZ, I. (1997) Carpeta de Salud para docentes de Educación Básica. Caracas: Greco. responsabilidad en sexualidad. Colombia: O.P.S.

PÉREZ, A. (2000). Educar en el Tercer Milenio. Caracas: San Pablo

RAMOS. M.G. (2000). Programa para Educar en Valores. Editorial Paulinas. Venezuela.

RESTREPO, P. (1999). Etica y Valores 2 Para la superación personal. Santa Fé de Bogotá; D.C. Colombia: Paulinas.

RESTREPO, P. (1999). Ética y Valores 3. Para el crecimiento personal Santa Fé de Bogotá; D.C. Colombia: Paulinas.

RIVAS, P. (1995). El adolescente un Desconocido. Caracas: AVEC.

ROBERT, R Y SOL, N. 1998. Educación por las emociones, valores y actitudes positivas.

ROA, B. (2003). Estrategias Metodológicas utilizadas por los Docentes para la Prevención Integral de los adolescentes en materia de sexualidad.

ROSADO, M. (1999). Escuela y familia: Núcleos de formación sobre sexualidad en adolescentes del área urbana de la sexualidad humana en adolescentes del 9º grado de la Unidad Educativa "Cabudare". Tesis de Grado no publicada.

SAENZ, I. (1992) Sexualidad en la Adolescencia. Caracas: UNICEF

SOUZA, H. (1989). Conviviendo con tu sexo. (III). Bogotá: Paulinas.

TIERNO, B. (1996). Valores humanos. Primer volumen. Madrid

VASTA, R., Haith, M. Y Miller Sc. (1999) Psicología Infantil. España: Ariel.

<http://www.monografias.com/trabajos16/plan-orientacion-sexual/plan-orientacion-sexual.shtml#ixzz2Ity1XFvx>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
ENCUESTA DESTINADA A LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO “ANIBAL SALGADO RUÍZ” DEL
CANTÓN TISALEO

OBJETIVO: Recopilar información necesaria para conocer la situación de la **ORIENTACIÓN SEXUAL** y el desarrollo de **VALORES PERSONALES** en la institución.

INSTRUCCIONES:

- ❖ Lea cuidadosamente cada uno de los ítems señalados
- ❖ Responda con la mayor sinceridad posible
- ❖ **Le recuerdo señalar una sola opción**

CUESTIONARIO

1.- Conoce usted lo que es la orientación sexual.

a) SI () b) NO ()

2.- Sabes usted lo que son las desviaciones sexuales.

a) Si () b) NO ()

3.- Sus padres hablan con usted acerca de los cambios físicos por los cuales estas pasando.

a) SI () b) NO ()

4.- Cuál es la reacción que toman sus padres cuando les preguntas algo sobre el tema de sexualidad.

a) Te responden abiertamente b) desvían la conversación c) te niegan la respuesta.

5.- Cuando tienes alguna duda sobre sexualidad a quien recurres para que te explique?

a) padres () b) amigos () c) maestros ()

6.- Le satisface plenamente la manera en la que desarrolla su vida.

a) SI () b) NO ()

7.- Cree usted que “el respeto por los demás” es un valor básico en nuestra civilización.

a) SI () b) NO ()

8.- Alguna vez fue usted deshonesto/ay preponderante.

a) SI () b) NO ()

9.- De los siguientes valores cuales son los que mayormente los desarrolla en tu vida diaria.

a) Honestidad ()

b) Solidaridad ()

c) Responsabilidad ()

d) Justicia ()

e) Laboriosidad ()

f) Prudencia ()

10.- Le gustaría recibir una orientación para poder desarrollar sus valores personales.

a) SI () b) NO ()

POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
ENCUESTA DESTINADA A LOS DOCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO “ANIBAL SALGADO RUÍZ” DEL
CANTÓN TISALEO.

OBJETIVO: Recopilar información necesaria para conocer la situación de la **ORIENTACIÓN SEXUAL** y el desarrollo de **VALORES PERSONALES** en la institución.

INSTRUCCIONES:

- ❖ Lea cuidadosamente cada uno de los ítems señalados
- ❖ Responda con la mayor sinceridad posible
- ❖ **Le recuerdo señalar una sola opción**

CUESTIONARIO

1.- ¿Considera usted importante orientar sexualmente a sus estudiantes?

SI () NO ()

2.- ¿Cree usted que es urgente y necesario trabajar la sexualidad con los alumnos de la institución?

SIEMPRE () RARA VEZ () NUNCA ()

3.- ¿Ha recibido capacitación sobre temas relacionados con la orientación sexual para adolescentes?

SI () NO ()

4.- ¿Cree que los maestros están en capacidad de orientar sexualmente a sus estudiantes?

SI () NO ()

5.- ¿Piensa que la orientación sexual permitiría fomentar una sexualidad responsable y de respeto para su cuerpo, consigo mismo y con los demás?

SI () NO ()

6.- ¿Considera que el maestro es un guía para poder desarrollar valores personales en sus estudiantes?

SI () NO ()

7.- ¿Le gustaría que sus estudiantes en su tiempo libre colaboraren con organizaciones de ayuda a ancianos, necesitados, enfermos, etc.?

SI () NO ()

8.- ¿Incentiva usted a los estudiantes a aceptar un soborno a cambio de hacer un favor?

SIEMPRE () RARA VEZ () NUNCA ()

9.- ¿Con qué frecuencia sustenta a sus estudiantes charlas motivacionales que permitan desarrollar los valores?

SIEMPRE () RARA VEZ () NUNCA ()

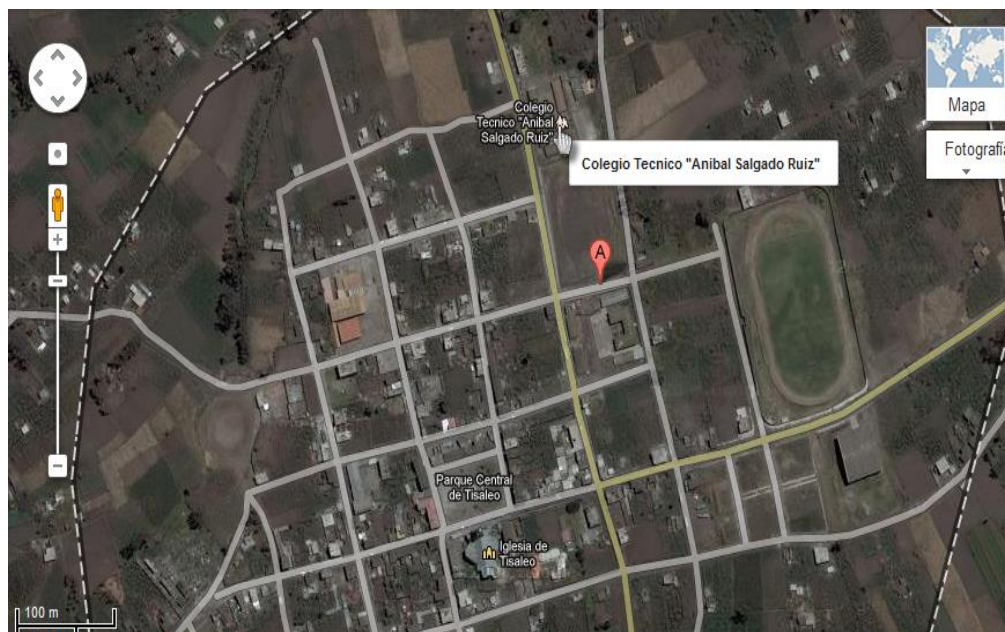
10.- ¿Considera que los padres de familia son los únicos individuos en formar y desarrollar valores personales en sus hijos?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

“COLEGIO ANIBAL SALGADO RUIZ”

CANTÓN TISALEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA



**ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DEL COLEGIO
“COLEGIO ANIBAL SALGADO RUIZ”**

