



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica.**

TEMA: “LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DOWN A LAS ESCUELAS
REGULARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE
LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE BÁSICA EN LA ESCUELA
INTERNACIONAL CRISTIANA DE LONDRES EN LA PROVINCIA DE
PICHINCHA DEL CANTÓN QUITO, PARROQUIA LA MAGDALENA”.

AUTORA: María del Rosario Chasi Muriel

TUTOR: Psc.Educ.Mg: Luis René Indacochea Mendoza

Ambato - Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Psc.Educ.Mg: Luis René Indacochea Mendoza con N° de CC 1308842077 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:“ LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DOWN A LAS ESCUELAS REGULARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE BÁSICA EN LA ESCUELA INTERNACIONAL CRISTIANA DE LONDRES EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA DEL CANTÓN QUITO, PARROQUIA LA MAGDALENA”, desarrollado por la egresada María del Rosario Chasi Muriel, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Psc.Educ. Mg: Luis René Indacochea Mendoza
TUTOR
CC 1308842077

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Chasi Muriel María del Rosario

CC.- 100212086-1

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DOWN A LAS ESCUELAS REGULARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE BÁSICA EN LA ESCUELA INTERNACIONAL CRISTIANA DE LONDRES EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA DEL CANTÓN QUITO, PARROQUIA LA MAGDALENA” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Chasi Muriel María del Rosario

C.C: 100212086-1

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias

Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DOWN A LAS ESCUELAS REGULARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE BÁSICA EN LA ESCUELA INTERNACIONAL CRISTIANA DE LONDRES EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA DEL CANTÓN QUITO, PARROQUIA LA MAGDALENA”, presentada por la Sra. María del Rosario Chasi Muriel egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre 2011 – Febrero 2012 , una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 9 de Julio del 2013

LA COMISIÓN

.....
Lcda. Mg. Nora Josefina Luzardo Urdaneta

.....
Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López Ing. Mg. Sandra Lucrecia Carrillo Ríos

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA:

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres, principalmente a mi esposo, a mi hijo porque creyeron en mí, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final. Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí.

Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida. Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión en los momentos difíciles. A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas de la Educación, Carrera de Educación Básica por haberme brindado la oportunidad de estudiar en este prestigioso establecimiento, a todas las autoridades, maestros, que imparten sus conocimientos alimentando el saber de sus alumnos, y a todos los compañeros de la carrera por tener ese espíritu para equilibrar a la sociedad con inteligencia y permanencia.

A las autoridades, personal, y padres de familia de la Escuela” Internacional Cristiana de Londres”. De la ciudad de Quito por abrirme las puertas de la institución y colaborar con toda la información necesaria, permitiéndome concretar con la presente investigación.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Páginas preliminares

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS.....	v
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:	v
DEDICATORIA:	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xv
RESUMEN EJECUTIVO	xvii
INTRODUCCIÓN:	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.1 TEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2.3 PROGNOSIS	6
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7

1.2.6 DELIMITACIÓN.....	7
1.3 JUSTIFICACIÓN.	8
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	10
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	11
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	12
2.3 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA.....	12
2.4 FUNDAMENTACIÓN PSICO-PEDAGÓGICO	13
2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	14
INCLUSIÓN DE NIÑOS DOWN A ESCUELAS REGULARES	19
EL SÍNDROME DE DOWN	30
2.8 SEÑALAMIENTO VARIABLE	35
VARIABLE INDEPENDIENTE (CAUSA).....	35
CAPÍTULO III.....	37
METODOLOGÍA	37
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	37
ESTA INVESTIGACIÓN SE REALIZARÁ EN LA ESCUELA INTERNACIONAL CRISTIANA DE LONDRES, EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA, CANTÓN QUITO.....	38
3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:.....	41

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:	42
CAPÍTULO IV	43
ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES	43
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	43
ENCUESTA NIÑOS	53
ENCUESTAS PARA PADRES	63
PRUEBA DEL CHI O JI CUADRADO (X ²)	73
5.1.-CONCLUSIONES	79
5.2 RECOMENDACIONES:	80
CAPÍTULO VI	81
PROPUESTA	81
TÍTULO:	81
DATOS INFORMATIVOS.	81
ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	82
6.3 JUSTIFICACIÓN.	83
6.4 OBJETIVOS.	84
6.4.1 OBJETIVO GENERAL	84
6.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICO.	84
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.	84
6.5.1 FACTIBILIDAD OPERATIVA	85
6.5.2. FACTIBILIDAD TÉCNICO	85
6.5.3. FACTIBILIDAD ECONÓMICO	85

6.5.4. FACTIBILIDAD SOCIAL	86
6.5.5. FACTIBILIDAD LEGAL.....	86
6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	88
6.7 MODELO OPERATIVO	100
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	101
6.8.2 RECURSOS INSTITUCIONALES	101
6.8.3 RECURSOS HUMANOS	101
6.8.4 RECURSOS MATERIALES	101
6.8.5 RECURSOS FINANCIEROS	101
6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	102
DIRIGIDO A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.....	103
TALLER N°1	105
TALLER N° 3.....	112
TALLER N° 4.....	115
TALLER N° 6.....	120
TALLER N° 7.....	124
TALLER N° 8.....	128
ANEXOS	133
BIBLIOGRAFÍA	139

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

Ilustración 1.....	5
Ilustración 2.....	16
Ilustración 3.....	17
Ilustración 4.....	18
Ilustración 5.....	18
Gráfico N°1.....	58
Gráfico N°2.....	59
Gráfico N°3.....	60
Gráfico N°4.....	61
Gráfico N°5.....	62
Gráfico N°6.....	63
Gráfico N°7.....	64
Gráfico N°8.....	65
Gráfico N°9.....	66
Gráfico N°10.....	67
Gráfico N°11.....	68
GráficoN°12.....	69
Gráfico N°13.....	70
Gráfico N°14.....	71
Gráfico N°15.....	72

Gráfico N°16.....	73
Gráfico N°17.....	74
Gráfico N°18.....	75
Gráfico N°19.....	76
Gráfico N°20.....	77
Gráfico N°21.....	78
Gráfico N°22.....	79
Gráfico N°23.....	80
Gráfico N°24.....	81
Gráfico N°25.....	82
Gráfico N°26.....	83
Gráfico N°27.....	84
Gráfico N°28.....	85
Gráfico N°29.....	86
Gráfico N°30.....	87
Ilustración 6.....	145
Ilustración 7.....	145
Ilustración 8.....	146
Ilustración 9.....	146
Ilustración 10.....	147
Ilustración 11.....	147

Ilustración 12.....	148
Ilustración 13.....	148
Ilustración 14.....	149
Ilustración 15.....	149
Ilustración 16.....	150
Ilustración 17.....	150
Ilustración 18.....	151
Ilustración 19.....	151
Ilustración 20.....	152
Ilustración 21.....	152
Ilustración 22.....	153
Ilustración 23.....	153
Ilustración 24.....	154
Ilustración 25.....	154
Ilustración 26.....	155
Ilustración 27.....	155

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	41
Tabla N°1.....	58
Tabla N°2.....	59
Tabla N°3.....	60
Tabla N°4.....	61
Tabla N°5.....	62
Tabla N°6.....	63
Tabla N°7.....	64
Tabla N°8.....	65
Tabla N°9.....	66
Tabla N°10.....	67
Tabla N°11.....	68
Tabla N°12.....	69
Tabla N°13.....	70
Tabla N°14.....	71
Tabla N°15.....	72
Tabla N°16.....	73
Tabla N°17.....	74
Tabla N°18.....	75
Tabla N°19.....	76

Tabla N°20.....	77
Tabla N°21.....	78
Tabla N°22.....	79
Tabla N°23.....	80
Tabla N°24.....	81
Tabla N°25.....	82
Tabla N°26.....	83
Tabla N°27.....	84
Tabla N°28.....	85
Tabla N°29.....	86
Tabla N°30.....	87

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La inclusión de niños Down a las escuelas regulares y su incidencia en el desarrollo educativo de los niños de segundo año de básica en la escuela Internacional Cristiana de Londres en la provincia de Pichincha cantón Quito parroquia La Magdalena”

AUTORA: Chasi Muriel María del Rosario

TUTOR: Psc.Educ.Mg: Luis René Indacochea Mendoza

El presente trabajo de investigación fue realizado con el único objetivo de investigar como incide la inclusión de niños Down a escuelas regulares en el desarrollo educativo de los niños del Segundo año de Educación General Básica de la escuela Internacional Cristiana de Londres.

La institución como muchas otras acoge niños con Síndrome Down, con el objetivo de integración mas no incluir, pero esto se debe a la falta de capacitación existente con respecto a la inclusión educativa ya que en si esto abarca muchas modificaciones, tanto curriculares como físicas, el propósito de esta investigación es mejorar el rendimiento escolar de los niños regulares sin que interfiera la presencia de los niños con necesidades educativas especiales y mejorar el convivir diario de los niños y niñas dentro y fuera de la institución educativa.

Con las investigaciones documentales y de campo, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones lo único que se pretende con esto investigación es ser un ente de ayuda, para así poder llegar a la sensibilización de la sociedad.

Palabras claves: Inclusión, integración, Niño Down, cromosoma, trisomía 21, incidencia, currículo, adaptación curricular, desarrollo educativo, educación.

INTRODUCCIÓN:

El presente trabajo de investigación: “La inclusión de niños Down a las escuelas regulares y su incidencia en el desarrollo educativo de los niños de segundo año de Educación General Básica de la escuela Internacional Cristiana de Londres en la provincia de Pichincha del Cantón Quito de la parroquia La Magdalena” procura conocer las posibles causas y efectos que ocasionan la inclusión de los niños Down en el desarrollo educativo en los niños regulares de igual forma en los establecimientos educativos, este trabajo consta de seis capítulos.

El capítulo I, Contiene el Problema con su respectivo planteamiento, (Contextualización, Análisis crítico, Prognosis, la Formulación del problema, Preguntas directrices, la Delimitación del problema), la Justificación y los objetivos, tanto General como Específicos.

El capítulo II, Se encuentra el Marco Teórico (Antecedentes de investigativos, fundamentaciones: filosófica, sociológica, ontológica, epistemológica, axiológica, psicológica, legal; las Categorías fundamentales, la Hipótesis y el Señalamiento de variables).

El capítulo III, Corresponde a la Metodología, El enfoque con que se investiga, La Modalidad básica de la investigación, Nivel o tipo de investigación, Población y muestra, Operacionalización de variables, Recolección de información, Procesamiento y análisis.

El capítulo IV, Se refiere al análisis e interpretación de resultados, verificación de hipótesis, frecuencia observada, frecuencia esperada.

El capítulo V está constituido por las conclusiones y recomendaciones.

El capítulo VI Este capítulo es la propuesta y está constituido por datos informativos, título, antecedentes la propuesta, justificación, objetivos general y específico, la factibilidad, fundamentación metodología administración de la propuesta desarrollo de la propuesta y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

“LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DOWN A LAS ESCUELAS REGULARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE BÁSICA EN LA ESCUELA INTERNACIONAL CRISTIANA DE LONDRES DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA, DEL CANTON QUITO, EN LA PARROQUIA LA MAGDALENA” 2012-2013.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En Ecuador, cada vez es más alto el porcentaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales.

Entre los que se encuentran los niños con Síndrome Down y se demuestra que está presente en 1 por cada 550 nacidos vivos. El mayor porcentaje de personas con Síndrome de Down se encuentran en edades por debajo de los 25 años, del total de las personas con Síndrome Down el 43% no ha recibido atención psicopedagógica. Según datos de la Misión Manuela Espejo, el 99.06% no tiene vínculo laboral.

También es conocido que existen leyes que hablan sobre la inclusión por ejemplo de acuerdo con los artículos 37, 41, 42 del código de la niñez y adolescencia los niños con Síndrome Down no deben ser excluidos de la Educación regular.

Todas las unidades educativas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas pedagógicas de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

Artículo del Diario El Comercio “El juego estimula al niño con Síndrome Down” publicado el 26 de Marzo del 2006

Código de la Niñez y Adolescencia.

En la provincia de Pichincha Cantón Quito se observa que en las escuelas regulares hay poca acogida para niños con Síndrome Down, lo que satisfacer sobre el tema de inclusión de dichos niños a las escuelas regulares requiere, no sólo aceptar la presencia de estos niños; implica modificar la organización y gestión escolar, fortalecer el proceso educativo, las adaptaciones curriculares y el mejoramiento de la práctica docente.

El mayor porcentaje de personas con Síndrome de Down se encuentran en edades por debajo de los 25 años, del total de las personas con SD el 43% no ha recibido atención psicopedagógica. Según datos de la Misión Manuela Espejo, el 99.06% no tiene vínculo laboral.

La Escuela Internacional Cristiana de Londres es una entidad de servicio y apoyo mutuo, la que adquirió su personalidad jurídica por parte del Ministerio de Educación del Ecuador, mediante el Acuerdo Ministerial el mismo que fue aprobado, logrando así un adelanto en la vida institucional.

El trabajo que ha venido realizando se ha enfocado a la integración de niños con Necesidades Educativas Especiales dando prioridad a niños con Síndrome de Down, se pretende sensibilizar y concienciar en la comunidad educativa y la sociedad en general la importancia de incluir en el sistema regular a los niños, niñas y jóvenes con Síndrome de Down. Al brindar esta oportunidad no solo se está beneficiando únicamente a las personas con esta discapacidad sino también a los estudiantes que no la tienen, pero que aprenden a conocer, compartir y comprender que el mundo está compuesto por seres humanos con diferentes habilidades y formas de expresión y tomando en cuenta que todos merecen el mismo respeto y consideración.

En algunas escuelas incluyen a niños especiales dentro de sus establecimientos pero la investigación que se debe realizar es en qué circunstancias lo hacen, en razón de que, no es lo mismo una integración física que es compartir el espacio físico de la escuela o centro, que una integración pedagógica y social, en las que todos están en las mismas condiciones y trabajan por igual, es decir deben ser tratados de la misma manera y deben aprender en las mismas condiciones, porque de manera contraria no los estaríamos incluyendo.

Guerra López José Francisco “Nuevas perspectivas en la Educación e integración de los niños Down”.

Debemos recalcar que solo por tener una discapacidad no significa que no puedan aprender, y que la educación debe ser tan buena como la de cualquier otro niño. Tomemos en cuenta que ellos también quieren aprender y no solamente ser apartados en otra aula. La escuela debe hacer los cambios necesarios para que tenga las condiciones adecuadas y puedan ser enseñados de una forma en la que puedan entender y de esta manera brindarles el apoyo que ellos necesiten para trabajar en la misma forma que los demás.

Se debe educar a los maestros sobre sus propios prejuicios, los maestros deben ser instruidos sobre la mejor forma de enseñar y del trabajo integrador de la maestra que facilite el acceso del estudiante con Síndrome de Down al espacio enriquecedor que brinda la escuela, la coordinación entre la institución educativa, maestros, padres-madres, terapistas crearan un vínculo hogar-escuela fundamental para que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga éxito y se convierta en una real oportunidad de inclusión.

“Educar en “la diferencia” es conocerla y reconocerla, nunca negarla. Si se niega, se excluye”.

Gráfico 1

Árbol del problema.

Realizado por María Chasi.

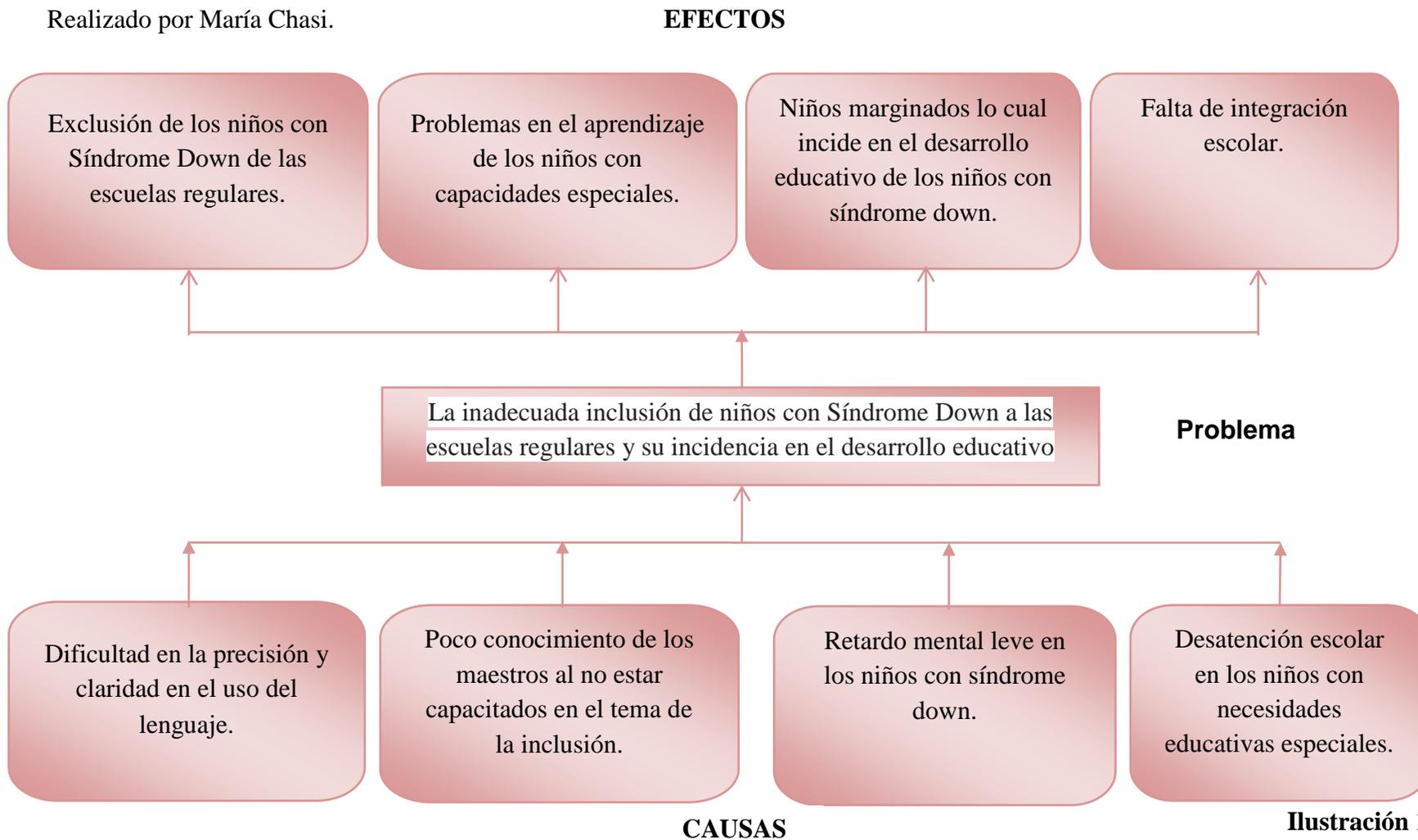


Ilustración 1

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO.

Al analizar dichas dificultades en el proceso de la inclusión de niños y niñas con síndrome Down, a escuelas regulares se deduce que las causas son:

La dificultad en la precisión y claridad en el uso del lenguaje esto implicaría en el aprendizaje, ya que estos niños presentan problemas en el lenguaje, por lo tanto tendrían dificultad en su desenvolvimiento verbal lo que conlleva a que los niños con síndrome down sean rechazados de las escuelas regulares quedando así excluidos de la educación.

También tenemos el poco conocimiento de los maestros al no estar capacitados, con el tema de la Inclusión Educativa, causando problemas en el aprendizaje de los niños con capacidades educativas especiales.

Encontramos que los niños con síndrome down tienen un retardo mental leve lo cual si incide en el desarrollo educativo de estos niños dando paso a que sean automáticamente marginados del sector educativo.

Desatención escolar de los niños con necesidades educativas especiales en especial de los niños con Síndrome Down lo que permite que haya una falta de integración escolar.

1.2.3 Prognosis

Si los niños y niñas con Síndrome de Down son excluidos de la educación, no aprenderán a leer, ni escribir tampoco aprenderá a interrelacionarse en la sociedad.

Queda en manos de los docentes buscar el mejor método de inclusión, que permita al niño aprender dentro del currículo que la escuela haya diseñado para su grupo de edad, junto con sus compañeros, para equiparlos social y académicamente, en un sistema escolar integrado.

Los niños con Síndrome Down, los mismos que son capaces de desarrollar sus habilidades y destrezas,

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide la inclusión de niños Down en el desarrollo educativo?

1.2.5 Preguntas directrices.

¿De qué manera afecta la exclusión de los niños con Síndrome Down en el desarrollo educativo?

¿Qué es la inclusión educativa y su incidencia en el desarrollo educativo?

¿Qué alternativas de solución ayudara en la inclusión y su incidencia en el desarrollo educativo?

1.2.6 Delimitación.

Campo: Educativo-Psicológico

Área: La inclusión

Aspecto Inclusión Educativa.

Delimitación Espacial

Escuela Internacional Cristiana de Londres de la provincia de Pichincha del Cantón Quito sector la Magdalena.

Delimitación Temporal: la investigación se realizará en el Período del año lectivo 2012-2013.

Unidad de observación: los niños de Segundo año de Educación Básica con Síndrome Down en La Escuela Internacional Cristiana de Londres de la provincia de la Provincia de Pichincha del Cantón Quito en la parroquia La Magdalena.

VARIABLES

Variable independiente

La inclusión de los niños Down a las escuelas regulares.

Variable dependiente

Su incidencia en el desarrollo educativo.

1.3 JUSTIFICACIÓN.

Este tema es de mucha importancia debido a que muchos niños con síndrome Down , y no solo ellos basta que tengan una anomalía o peor si es deformidad son excluidos de las escuelas regulares sin antes analizar al niño, por lo tanto se puede observar que estas personas viven al margen de la sociedad privándoles de tener experiencias que la vida nos da como asistir a una escuela tener un empleo ,un hogar propio y en si disfrutar de la vida social ,además se ha podido ver que estos niños en tiempos pasados eran escondidos, aislados por sus familias y ante la sociedad misma ,pero ahora con la nueva reforma y el reconocimiento de los derechos fundamentales del niño se ha logrado que tengan mejores atenciones como seres humanos y esto implica mucha investigación pese a que en el Ecuador todavía no hay muchas fuentes de investigación será el motivo para que exista esa falta de interés por parte de los docentes, estudiantes por aprender a llegar a estos niños ya que se puede decir se dedica un tiempo para ayudar con gran cuidado ,amor y paciencia lo lograremos .

El interés al investigar este tema, es porque considero que existe demasiada discriminación con todos los niños con algún tipo de discapacidad por lo que genera dificultades en la inclusión social y educativa. Siendo que ahora la inclusión es un derecho de las personas con discapacidad, ya que ellos también tienen la necesidad de aprender y de no ser excluidos ya que todo está escrito en LA NUEVA CONSTITUCIÓN sobre los derechos de los niños que todos los niños tienen derecho a una educación y para que así aprendan por lo menos a desenvolverse de manera óptima de acuerdo a sus necesidades.

Es de gran utilidad el investigar nuevas formas o como reformar de manera adecuada el contexto de ya sea este un proyecto, un currículo, o de pronto áreas físicas adecuaciones precisas para niños con capacidades especiales.

Las personas beneficiadas serán los niños y niñas con Síndrome Down, además a los docentes y padres de familia en general.

Es de gran impacto ya que con esto lograremos fomentar en los niños regulares los valores de aceptación ya que son seres como cualquier otra que necesita de mucho apoyo para salir adelante y no quedarse estancado. Haciéndole sentir que es un ente de gran utilidad ya que como docentes vamos a ver todas sus capacidades y además potencialidades, por lo tanto el interés por saber del tema es para así poder llegar a ayudar a incluir a estos niños y no solo con esta discapacidad sino cualquier otro problema ya que si nos ponemos analizar son varios pero nos centraremos con los niños Down.

Es factible porque nos permitirá conocer estadísticas cuantitativas y cualitativas; los resultados constituirán un referente importante no solo para la institución sino como aporte a la Universidad y a la Provincia y en si a la sociedad educativa.

1.4 OBJETIVO

1.4.1 Objetivo General

Determinar cómo incide en el desarrollo educativo, la inclusión de niños Down de segundo año de básica en la escuela Internacional Cristiana de Londres, de la provincia de Pichincha del Cantón Quito en la parroquia La Magdalena.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Establecer los factores que permiten la inclusión de los niños con síndrome Down.
- Categorizar que es el desarrollo educativo de los niños con síndrome down.
- Proponer una solución al problema encontrado en la inclusión de niños down a las escuelas regulares.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Tema: “Pautas de Inclusión Educativa para maestros de niños y niñas con Retardo Mental moderado en centros educativos suburbanos de la ciudad de Quito.”

Autora: Bernarda Patricia Salas Ochoa

* En la actualidad es clara la gran conciencia social de acoger a niños con síndrome de Down, esto nos da la impresión que se ha superado la época de que los niños son excluidos.

* El personal docente de los Centros Infantiles suburbanos de la ciudad de Quito a pesar del actual conocimiento de lo que es Inclusión Educativa, NO cuenta con una formación permanente y adecuada para dicho tema.

* El personal no cuenta con los instrumentos necesarios que le permitan trabajar correctamente con respecto a la inclusión, por lo que no satisfacen en su totalidad expectativas de los padres de niños con necesidades educativas especiales.

* El 85,7% el cual es un alto porcentaje de la población tiene un conocimiento acerca de lo que es el Síndrome de Down; sin embargo todavía no se diferencia de lo que en realidad Significa la discapacidad.

La inclusión es un tema muy interesante ya que ayudara al desarrollo y desenvolvimiento de los niños especialmente con Síndrome Down ahora si podemos observar que estos niños Down son tomados en cuenta para lo que era en tiempos pasados eran marginados, pese a que todavía no se está tomando claramente la palabra inclusión todavía nos cuesta en su totalidad aceptar lo que se

realiza es integrarlos debido a que no se cuenta los instrumentos necesarios, ni con una formación para lograrlo también mucho influye la sociedad para que a estos niños sean aceptados.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Esta investigación se ubica en el Paradigma Crítico Propositivo porque analiza críticamente a la educación inicial a la vez que propone soluciones para el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas con síndrome Down. Tiene un enfoque netamente humanista, preocupándose de los niños y niñas con síndrome Down como el punto principal para el desarrollo de los pueblos, ya que su educación debe ser orientada en la formación integral del hombre y pretende dar una solución al problema de la inclusión de niños con Síndrome Down a escuelas regulares.

Los antecedentes se encuentran en los trabajos de Vygotsky y de Piaget. Pone énfasis en la búsqueda epistemológica sobre cómo se conoce la realidad, como se aprende esto es, el origen y desarrollo del conocimiento y la cultura.

2.3 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

Porque sostiene que el principio de la realidad está en continuos cambios y que la ciencia aunque esté relacionado entre sujeto y objeto, no tiene la última palabra, porque sus verdades no son absolutas si no relativas.

Descubierta la existencia de una realidad educativa cambiante, en proceso de construcción permanente. Ello exige una institución educativa contextualizada que responda a los intereses de la realidad comunitaria.

La gestión educativa actual exige la participación integral de todos los miembros de la Comunidad Educativa y en ella la familia como parte integrante y coherente con los objetivos en la formación integral de los niños/as. La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportará los referentes que les permitan integrarse en la sociedad.

2.4 FUNDAMENTACIÓN PSICO-PEDAGÓGICO

Se fundamenta en la teoría del constructivismo Educativo, teniendo como objetivo que los estudiantes con Síndrome Down construyan su propio conocimiento, ya que el ser humano aportara a la educación con su compromiso de transformación para el desarrollo de nuestro país.

La metodología debe estar de acuerdo a los contenidos de la enseñanza.

La relación entre profesores y estudiantes es complementaria en unidad de ayuda y desarrollo psico -afectivo. La actitud que debe adoptar el profesor es la de llevar al alumno con síndrome de Down al éxito de la realización de las tareas y actividades educativas.

El aprendizaje se fundamenta en que el estudiante sea cada día una mejor persona, sirviendo y seremos capaces de demostrar destrezas y aptitudes propias que darán ejemplo como personas.

La dialéctica que permite considerar el hecho educativo en permanente movimiento y evolución evitando conductas estereotipadas conceptos inmutables, en donde la relación es sustantiva entre el sujeto y el objeto, la teoría y la práctica. Potencia la capacidad de razonamiento, análisis, crítica y la transformación sin necesidad de repetir los esquemas. Conocer la realidad actuando en ella.

2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

Que, frente a las personas con discapacidad, los numerales 7 y 8 del Artículo 47 de la Constitución de la República establece que el Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a: (7.-) Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo. Y (8.-) la educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos;

Principios Fundamentales

SECCIÓN QUINTA

EDUCACIÓN

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

CAPÍTULO SEXTO

DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

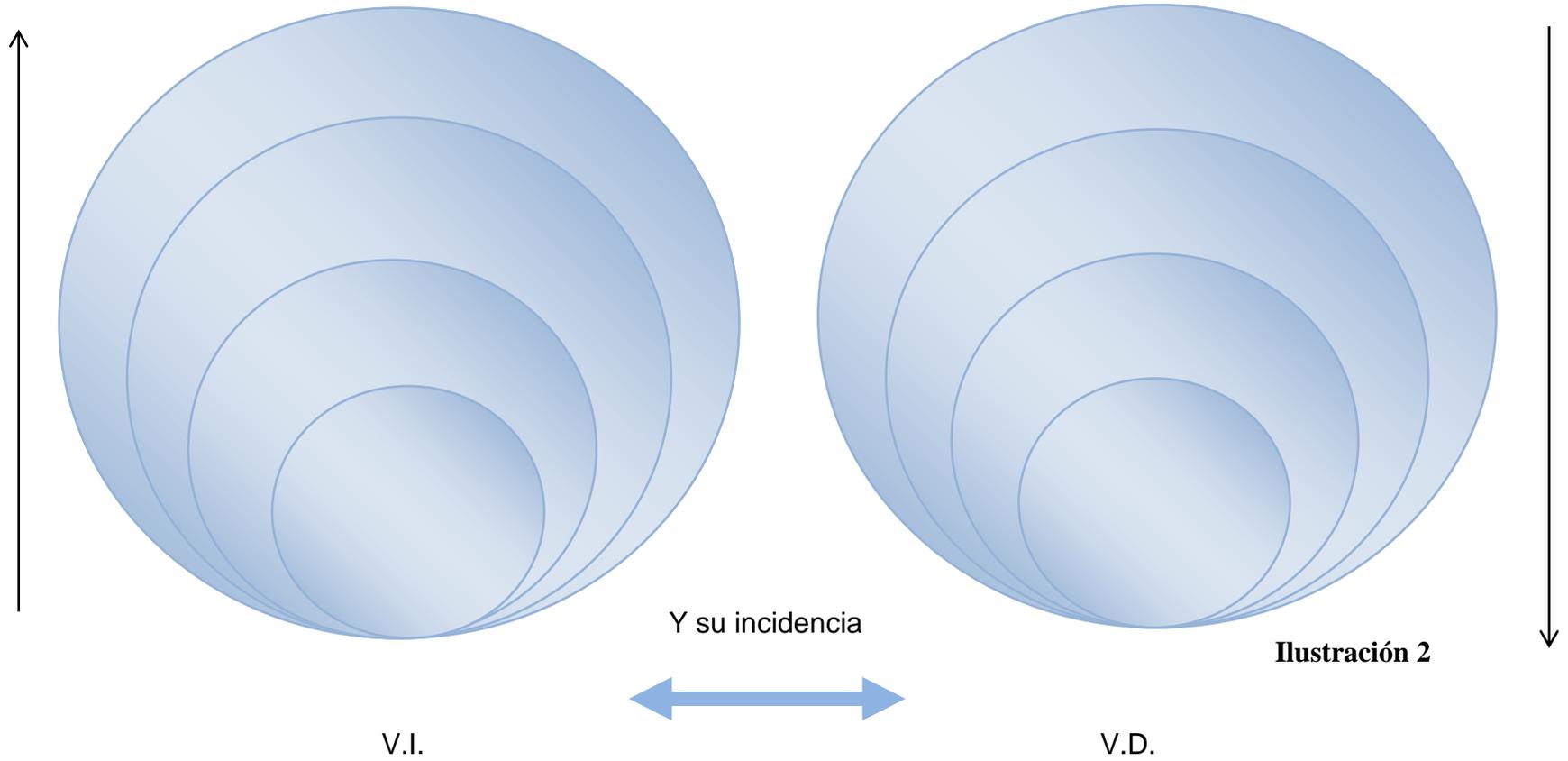
Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad.-Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación.

El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje. Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez.

Los establecimientos educativos destinados exclusivamente a personas con discapacidad, se justifican únicamente para casos excepcionales; es decir, para los casos en que después de haber realizado todo lo que se ha mencionado anteriormente sea imposible la inclusión.

2.6 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



CONSTELACIÓN DE IDEAS

VARIABLE INDEPENDIENTE

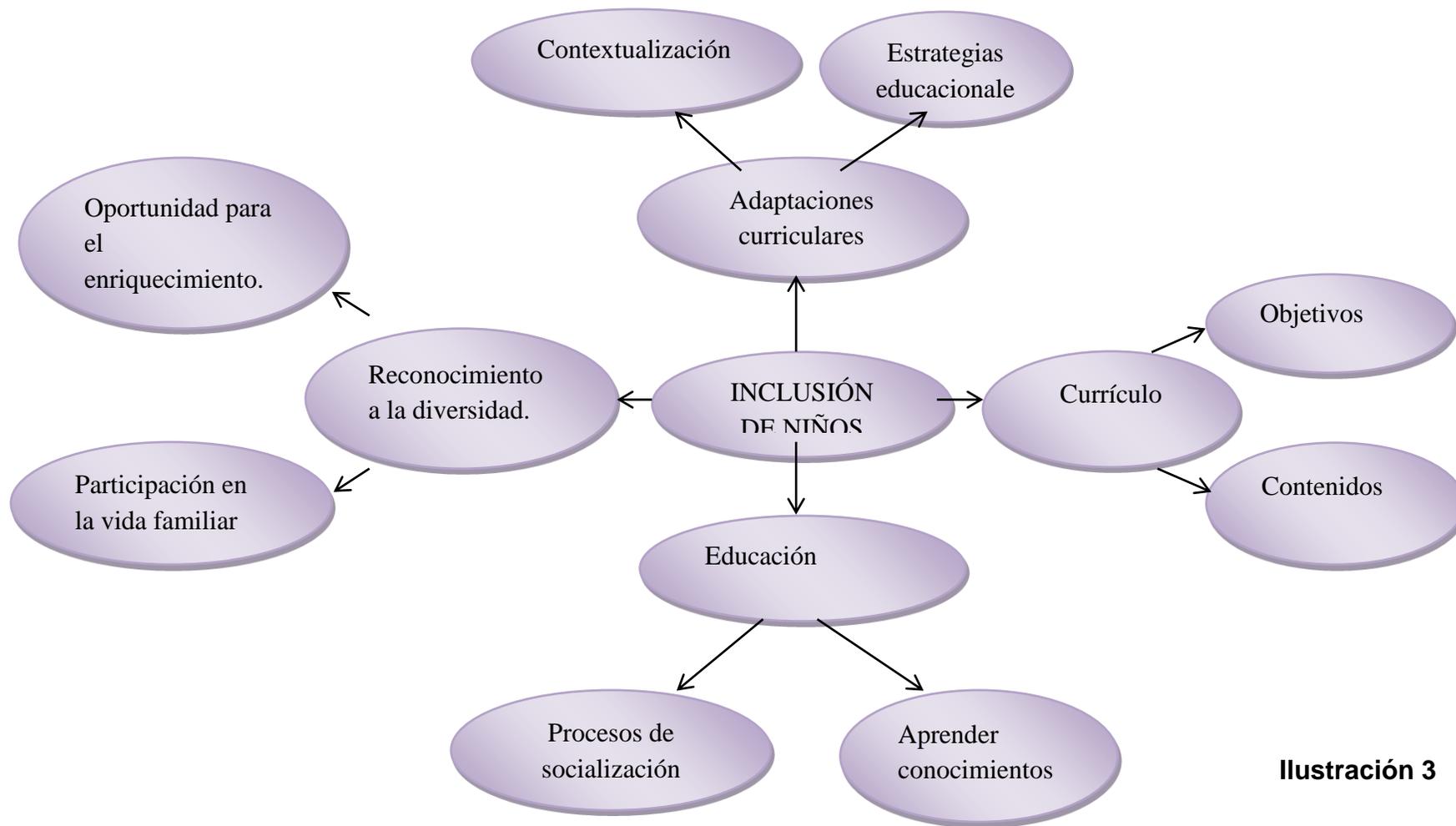


Ilustración 3

VARIABLE DEPENDIENTE

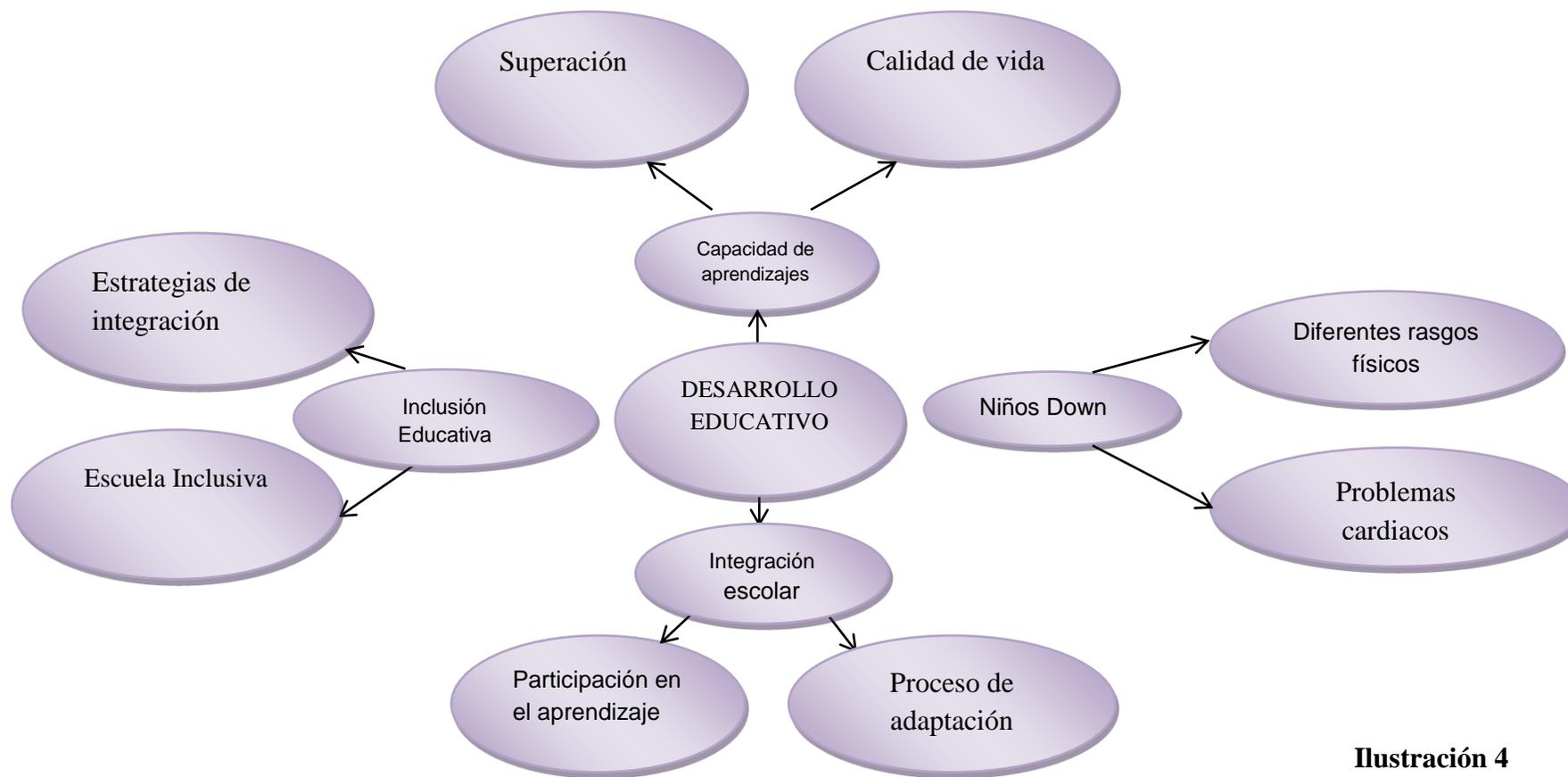


Ilustración 4

VARIABLE INDEPENDIENTE:

INCLUSIÓN DE NIÑOS DOWN A ESCUELAS REGULARES

Es el camino para acabar con la exclusión que resulta de las actitudes negativas de las personas, y de la falta de reconocimiento de la diversidad.

La Inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades (Unesco, 2005).

“La Inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. Es un término que surge en los años 90 y pretende sustituir al de integración, hasta ese momento el dominante en la práctica educativa. El supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los alumnos, en vez de que sean los alumnos quienes deban adaptarse al sistema, integrándose en él. La opción consciente y deliberada por la heterogeneidad en la escuela constituye uno de los pilares centrales del enfoque inclusivo”

Esto significa que la clase integra a todos los niños sin tener en cuenta su grado de capacidad, así como sus variadas capacidades y culturas. En las clases inclusivas, los niños que tienen necesidades educativas especiales participan en las actividades del currículo general de acuerdo con su edad y su grado escolar. No se los asigna en un aula separada, sino que el currículo y el salón de clases se adaptan para satisfacer las necesidades de los niños.

Es por esta razón por la que se encuentra importante y necesaria la elaboración de pautas de inclusión educativa dirigida a los maestros de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Inclusión (pedagogía) Www.EducaciónInicial.com

Los niños con síndrome de Down en edad escolar de 5 a 8 años que fueren para una escuela inclusiva y tuvieren un Plan de intervención específico con sus necesidades, son capaces de desarrollar en sus habilidades funcionales de tal modo de si igualar a muchos niños de la escuela ordinaria.

Se pretende con la inclusión educativa-social desde el enfoque cognitivo, adaptativo-social cambiar las actitudes de los profesores de las instituciones de enseñanza y de la comunidad desde la perspectiva de sacar los niños con SD de los centros segregados y ponerlos en la escuela ordinaria apoyados por un Plan de intervención. EL PIAE. Este Plan es basado en los enfoques cognitivo de Enseñanza Reciproca-ER, Procesos Sucesivos y Simultáneos PSS, Solución Autodidacta de Problemas -SAP y en el enfoque conductual de Snell, los principios de la inclusión, la orientación curricular del preescolar.

<http://sid.usal.es/libros/discapacidad/10313/8-4-3/la-inclusion-de-ninos-con-sindrome-de-down-basada-en-el-plan-individual-de-apoyo-educativo-piae.aspx>

La inclusión se fundamenta en el reconocimiento de que todas las personas (tengan o no alguna discapacidad) tienen habilidades y potencialidades singulares, por lo que las distintas necesidades exigen respuestas diversas o diferentes. La inclusión persigue que se fomente y garantice que toda persona sea “parte manifiesta de” y que no permanezca “ajeno o separado de”.

Acorde con la UNESCO, la inclusión es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades singulares de las personas, a través de fomentar una mayor y abierta participación en todas las actividades de la vida; e involucra cambios o modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, partiendo de una visión común.

<http://www.ser.pr/inclusion/>

Todas las personas somos diferentes desde muchos puntos de vista: edad, sexo, características físicas, orientación sexual, personalidad, aficiones, nivel de vida, creencias.

Desde la educación para la paz, se entiende la diferencia y la diversidad existente entre los seres humanos, como fuente de enriquecimiento personal y social cuando esa pluralidad se articula en virtud de relaciones cooperativas y solidarias. Asimismo, se acepta que tal diversidad conlleve, como consecuencia conflictos divergencias, desencuentros.

Primero, debemos darnos cuenta de que la participación familiar se consigue de varias maneras y es solamente tan individual así como las familias que le dan forma a una comunidad. Se puede comenzar a través de conversaciones de padre a padre acerca de tomar una decisión informada de los servicios necesarios o de las preguntas a realizar a un médico familiar o a un profesor del niño. Es un proceso de aprendizaje continuo de reunir información, encontrar recursos y conocer opciones.

http://www.parentsreachingout.org/resources/publications/familyinvolvement/edu_fi_es.pdf

EL CURRÍCULO

Es la expresión pedagógica de los principios, fines y objetivos de la educación, organiza las capacidades, contenidos y actividades de aprendizaje de manera global, orgánica y flexible. Hace explícitas las intenciones del sistema educativo y sirve de guía para organizar las situaciones de aprendizaje, determinar los grados de logro de las acciones educativas, definir la interacción de los sujetos, los elementos y procesos curriculares.

Currículo único, comprensivo y diverso

La escuela debe huir de un currículo cargado académicamente y acercarse a una alternativa centrada en:

La resolución de problemas cercanos al alumnado, de interés y relevancia para ellos, capaz de favorecer la construcción de mecanismos y estrategias para familiarizarse con el conocimiento cultural y aplicarlo a la vida real.

Un currículo es el conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los alumnos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?

El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.

<http://www.xn--curruculo-f2a.es/%C2%BFque-es-un-curruculo/>

OBJETIVOS

Los objetivos constituyen los fundamentos básicos de la planificación curricular y del proceso educativo. Orientan y dan intencionalidad al proceso de enseñanza-aprendizaje; impulsan y motivan la acción pedagógica y proveen criterios de evaluación para conocer los resultados de la educación. Con el propósito de establecer cierta jerarquización de los objetivos.

Los objetivos constituyen los fundamentos básicos de la planificación curricular y del proceso educativo.

<http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080527143433AA0OA>

CONTENIDOS

El concepto de contenido ha variado desde una concepción limitada, referida a las informaciones incluidas en los programas de las materias o asignaturas escolares, hasta una concepción más amplia, que abarca todo lo que el alumno aprende en la escuela, en relación con los distintos aspectos de su formación. Según la acepción antigua y limitada, los contenidos se refieren a aquello que explícitamente la escuela se propone enseñar. En cambio, en la acepción más abarcativa, se considera como contenido todo lo que se transmite en la escuela, en forma intencional o no, como dice Bernstein: “todo aquello que ocupa el tiempo académico.

En la actualidad, se tiende a que aquellos contenidos que normalmente se transmite en la escuela, en una forma implícita, (valores, normas, hábitos, etc.), se expliciten al diseñar los proyectos de enseñanza. Se supone que todo lo que puede ser aprendido en la escuela, puede ser enseñado intencionalmente.

<http://biblio-edu.wikispaces.com/cleses+de+contenidos+curriculares>

ADAPTACIONES CURRICULARES

Una adaptación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno o un determinado tipo de personas o bien eliminar aquellos elementos del currículum que les sea imposible alcanzar por su discapacidad. Se trata de tener en cuenta las limitaciones del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo, la evaluación.

El camino hacia una escuela capaz de educar en y desde la diversidad requiere que empecemos pensando en modo diferente, en términos de una enseñanza que busque activamente no excluir de sus beneficios a ningún alumno ni alumna.

Esta forma de concebir los problemas que nuestros alumnos experimentan al enfrentarse al currículo escolar se supone una manera de mirar la realidad con enormes repercusiones prácticas.

Así cuando un alumno no responde a lo que se esperaba de nuestras enseñanzas, una parte importante de la responsabilidad es directamente nuestra, en relación al tipo de enseñanza impartida. Por este motivo, la respuesta al problema de aprendizaje del alumno no puede reducirse, de ningún modo, a una serie de medidas individuales más o menos afortunadas: didácticas o de facilitación de recursos extraordinarios. “La respuesta a las dificultades de aprendizaje no puede desvincularse para adaptarse a la diversidad del alumnado o, lo que es lo mismo del conjunto de medidas escolares encaminadas a lograr un aprendizaje de calidad

para todos por medio de la adaptación de la enseñanza a las diferentes necesidades y capacidades de cada alumna y alumno.”

Programa de Modulo Atención a la diversidad, Ramón Porrás Vallejo.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

La adaptación curricular es uno de los medios a través de los cuales los niños, con independencia de su capacidad y su estilo de aprendizaje, pueden acceder y aprender desde la estructura de un currículo común que comparten con sus compañeros implica la modificación y el ajuste de los objetivos curriculares, de la enseñanza y los métodos de evaluación, y de los recursos empleados, que dependen de las capacidades individuales de los alumnos, las necesidades educativas y los estilos de aprendizaje en un contexto de aprendizaje social determinado.

Una adaptación satisfactoria requiere que los profesores valoren los logros de todos los niños, que reconozcan el derecho también de todos a la integración social en el colegio y en la vida de su comunidad.

El acceso al Currículo.

Gillian Bird, Sandy Alton, Cecilie Mackinnon

El agente educativo tiene el reto de acompañar, guiar y orientar a los niños y las niñas promoviendo, a través de sus acciones, un cambio cultural que abandone modelos tradicionales de educación donde el aprendizaje se entendía como una acumulación de conocimientos y la enseñanza, como la instrucción para memorizar o repetir ciertas cosas que se le debían dar al niño.

Se entiende por estrategias educativas las formas de trabajo que tienen una clara intencionalidad de movilizar recursos de los niños (emocionales, sociales, afectivos, cognitivos) para promover el desarrollo de sus competencias.

http://www.coredi.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=84&Itemid=94

CONTEXTUALIZACIÓN

Contextualizar una información significa llevar elementos con el objeto de ilustrar como a través de la adaptación niños de todas las edades y capacidades han accedido al currículo general, se reproducen algunos ejemplos de trabajo, con la autorización de los niños, de sus familias y de los colegios.

Los trabajos que se muestran son representativos de alumnos con Síndrome Down que presentan una amplia variedad de capacidades académicas y del lenguaje. Se incluyen ejemplos de trabajos de niños con graves pérdidas auditivas y discapacidades físicas adicionales, estos estudiantes leen y escriben con ayuda pero que no pueden hacerlo de forma independiente. Estos ejemplos son de trabajos escritos, y no muestran los aprendizajes adquiridos empleando técnicas didácticas de expresión corporal y de ayuda visual, ni las actividades realizadas por los profesores y los padres para mejorar la comprensión. Todos los ejemplos se muestran a una escala reducida.

El acceso al Currículo.

Gillian Bird, Sandy Alton, Cecilie Mackinnon

EDUCACIÓN

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De

acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

<http://definicion.de/educacion/>

PROCESOS DE SOCIABILIZACIÓN

El proceso de socialización es aquel a través del cual el ser humano entra en contacto por primera vez con su medio, con su entorno social para adaptarse al mismo. Hay un proceso de socialización primario y otro secundario. El primario se da en el contacto desde niños con los padres quienes al educar a su hijo le enseñan normas de respeto y le hacen conocer sus derechos y sus limitaciones. Y

la socialización secundaria se da a través del primer contacto con instituciones que tiene el niño, es decir a través de la educación que recibe en la escuela.

<http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080302175818AAvE02>

APRENDER CONOCIMIENTO

Cuando aprendes algo, ese conocimiento no entra en una especie de compartimento vacío de tu memoria, sino que la memoria es como una gran telaraña donde unos conocimientos se conectan con otros.

Esto nos proporciona una gran capacidad para sacar nuevas conclusiones, crear conocimientos nuevos a partir de una mezcla de otros existentes y ser creativos, pero además, tener esto en cuenta te ayudará a recordar mejor lo que estudies.

Con ellos se los prepara para llevar una vida adulta independiente en el seno de la comunidad. La mayoría de niños con Síndrome Down necesitan cierto grado de ayuda por parte de los amigos, los familiares y los servicios sociales; sin embargo, la educación recibida tiene una influencia decisiva en el nivel de independencia que se puede lograr en los ámbitos laboral, social y recreativo.

La educación de las personas con Síndrome Down

Sue Buckley y Gillian Bird Juan Perera.

<http://motivacion.about.com/od/psicologia/a/Usar-El-Conocimiento-Previo-Para-Aprender-Mejor-Y-Mas-Facilmente.htm>

VARIABLE DEPENDIENTE:

SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO.

EL DESARROLLO EDUCATIVO

El desarrollo educativo es el cumplimiento de cada una de las etapas o edades normativas de la educación, hasta su fase final, que debe ser la formación técnico-profesional, al lado de cada uno de los factores socio-económicos que participan en la formación del educando con calidad.

Es de vital importancia que la educación de la población de un país se encuentre entre los promedios más altos, ya que ello, asegurará una mejor calidad de vida de los hombres y mujeres como tales y de la sociedad en su conjunto.

Cabe recalcar que el desarrollo educativo es la capacidad para lograr que los estudiantes alcancen los aprendizajes con igualdad de oportunidades y garantizar el derecho de todos a asistir a una escuela. Cuando aprendes algo, ese conocimiento no entra en una especie de compartimento vacío de tu memoria, sino que la memoria es como una gran telaraña donde unos conocimientos se conectan con otros.

Esto nos proporciona una gran capacidad para sacar nuevas conclusiones, crear conocimientos nuevos a partir de una mezcla de otros existentes y ser creativos, pero además, tener esto en cuenta te ayudará a recordar mejor lo que estudies.

Proceso mediante el cual se logra la formación de la personalidad a través de competencias, procedimientos actitudinales y valorativos.

<http://motivacion.about.com/od/psicologia/a/Usar-El-Conocimiento-Previo-Para-Aprender-Mejor-Y-Mas-Facilmente.htm>

<https://www.google.com.ec/#q=desarrollo+educativo&tbs>

CAPACIDAD DE APRENDIZAJES

No solo es condición para la asimilación de las materias de estudio, sino en general para la preparación del hombre para la vida, pues está en la base de la formación de una concepción científica del mundo a partir del sistema de valores establecidos en la sociedad, y en consecuencia, es una condición para la elaboración de los proyectos de vida en el joven.

http://www.ecured.cu/index.php/Capacidades_de_Aprendizaje.

SUPERACIÓN

La superación no llega con el tiempo, el simple deseo o con la automotivación, requiere acciones inmediatas, planeación, esfuerzo y trabajo continuo.

Nuestra vida está llena de oportunidades, saber aprovecharlas y obtener los frutos deseados constituye el centro de nuestras aspiraciones. Actualmente se habla de excelencia personal y el éxito al alcance de la mano, sin embargo, muchas de estas fórmulas se enfocan a la solución de problemas y al logro de una posición económica preponderante, quedando cortas en lo que a la superación personal se refiere, la verdadera superación no tiene cantidad sino calidad.

http://www.proyectosalohogar.com/Diversos_Temas/Superacion.htm

MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA

La definición de mejorar la calidad de vida es parte de un concepto integrador que comprende en todas las áreas. En este sentido es que podríamos definirla como la satisfacción experimentada de condiciones vitales combinando las condiciones de vida más la satisfacción personal.

http://www.lostiempos.com/diario/actualidad/economia/20110403/%E2%80%9Cmejorar-la-calidad-de-vida-es-vital-para-la_119852_238792.html.

NIÑOS DOWN

El síndrome de Down

Probablemente ya habrás visto a personas que tienen el síndrome de Down. Estas personas poseen ciertas características físicas, como un rostro más plano de lo habitual y los ojos achinados. También es posible que tengan algún problema médico, como anomalías cardíacas (defectos en el corazón). Los niños afectados por el síndrome de Down suelen tener problemas de aprendizaje y les cuesta mucho más tiempo aprender a hablar y a cuidar de sí mismos.

Pero, a pesar de tantos desafíos, los niños con síndrome de Down pueden ir a centros de estudios ordinarios, hacer amigos, disfrutar de la vida y conseguir trabajo cuando sean mayores. El hecho de recibir ayuda especial lo antes posible (cuando sean bebés o niños de menos de dos años) puede ser la clave para que puedan llevar vidas más saludables, más felices y más independientes.

Estas personas poseen ciertas características físicas, como un rostro más plano de lo habitual y los ojos achinados. También es posible que tengan algún problema médico, como anomalías cardíacas (defectos en el corazón). Los niños afectados por el síndrome de Down suelen tener problemas de aprendizaje y les cuesta mucho más tiempo aprender a hablar y a cuidar de sí mismos.

http://kidshealth.org/kid/en_espanol/enfermadades/down_syndrome_esp.html

DIFERENTES RASGOS FÍSICOS

Los rasgos físicos son el color de piel, la estatura, la constitución, la forma de los ojos, el grosor y altura de la nariz, el volumen de los labios, y algunas otras características dependientes de factores externos que han propiciado adaptación, como el clima, la comida, la presión atmosférica y un largo etc.

<http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090517204822>

PROBLEMAS CARDÍACOS

Tú sabes lo importante que es el corazón de una persona, así que no es de extrañar que las personas se preocupen cuando se enteran de que alguien tiene problemas cardíacos. La enfermedad cardíaca, también conocida como **enfermedad cardiovascular**, afecta principalmente a las personas mayores y consiste en problemas con el corazón y los vasos sanguíneos.

El corazón es el centro del aparato circulatorio o aparato cardiovascular. El corazón bombea sangre a todas las células del cuerpo a través de los vasos sanguíneos. La sangre transporta el oxígeno que las células necesitan.

http://kidshealth.org/kid/en_espanol/adultos/heart_disease_esp.html

INTEGRACIÓN ESCOLAR

Según el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, la integración escolar es un proceso mediante el cual un niño o una niña que posee alguna excepcionalidad, es acogida en una escuela regular con las adaptaciones y apoyos necesarios, la finalidad es conseguir la participación del niño en el aprendizaje, el juego y la vida social diaria de la escuela, junto con los alumnos normales.

Brindar la oportunidad a aquellos niños que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad de integrarse a la comunidad educativa y aprender de acuerdo a sus capacidades y desarrollarse en un ámbito cálido y armónico en conjunto con su sociedad y cultura.

Es la oportunidad que tiene todo niño de compartir en la escuela regular sin distinción de sus potencialidades, habilidades, intereses, formas de apropiarse del aprendizaje, sus ritmos de trabajo.

La integración escolar se basa en tres principios:

Normalización es la tendencia a utilizar siempre q sea posible los recursos ordinarios y los extraordinarios en el ambiente menos restrictivo posible. Este

principio supone en el profesorado ver las posibilidades y no los impedimentos del proceso de aprendizaje.

Sectorización implica dotar de recursos educativos donde se detectan necesidades y además, en planificar la oferta educativa, aplicando la normalización geográfica y basándose en estudios de necesidad.

Individualización de la enseñanza este es un principio pedagógico imprescindible en todo proceso de enseñanza única, en el aula ordinaria, pero, con acceso suficiente a actividades educativas que faciliten que cada estudiante logre un óptimo desempeño respetando la diversidad.

La integración en las aulas de los centros educativos ordinarios produce mejoras significativas (estímulos) en las capacidades expresivas del lenguaje y en los logros académicos.

MEC.UNESCO y Dirección Nacional de Educación Especial Programa de Integración de los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular. <http://www.definicion.org/integracion-escolar>

PROCESO DE ADAPTACIÓN

Proceso mediante el cual un niño o una niña que posee alguna excepcionalidad, es acogida en una escuela regular con las adaptaciones y apoyos necesarios, la finalidad es conseguir la participación del niño en el aprendizaje, el juego y la vida social diaria de la escuela, junto con los alumnos normales.

PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE

La principal diferencia entre el aprendizaje cooperativo y otros paradigmas educativos es la participación, la que se apoya en la unidad entre la actividad interna y la externa, entre la actividad y la comunicación.

Si para aprender es preciso que se lleve a cabo confrontación individual con el contenido de la enseñanza, para aprender significativamente es necesaria la interacción de quien aprende con otros que le ayuden a moverse en su zona de

Desarrollo potencial; es decir, moverse de un no saber a saber, de un no poder hacer a saber hacer, en definitiva, de un no ser a ser: la necesidad del otro para aprender significativamente. (Vygotsky).

<http://competenciasbasicas.webnode.es/news/la%20participacion%20en%20el%20proceso%20enseñanza%20-%20aprendizaje-> Edit.AH

Ecuador 2000 pág. 8

INCLUSIÓN EDUCATIVA

La estrategia de integración no es más que un proceso por medio del cual se llega a la inclusión, este es una filosofía construida sobre la creencia de que todas las personas son iguales y deben ser respetadas y valoradas, como un tema básico de los derechos humanos.

Conlleva a una serie permanente de procesos en los cuales niños y adultos con discapacidad tienen la oportunidad de participar plenamente en todas las actividades que se ofrecen a las personas que no tienen discapacidades.

La escuela inclusiva ofrece el espacio para lograr el reconocimiento del derecho que todos tenemos a pertenecer a una comunidad, construir cultura e identidad con los otros y a educarnos en las instituciones formalmente reconocidas, cualquiera sea el medio social, la cultura, la ideología, el sexo, la etnia o situaciones personales derivadas de una discapacidad física, intelectual, sensorial o, incluso, de una sobredotación intelectual.

En los últimos años, y como producto de los procesos de globalización y los cambios en los enfoques de la educación especial, los medios educativos han empezado a hablar de “inclusión educativa”, término que de alguna manera pretende justificar la falta de claridad en cuanto a lo que se propone desde el

Sistema Educativo Nacional con respecto a la unificación de un currículo propuesto por las altas jerarquías. No se puede hablar de inclusión en tanto no se haya realizado un análisis y discusión de los diferentes procesos en que se ha enmarcado la experiencia educativa de las personas con necesidades educativas especiales; así como los procesos de formación de los docentes y otros profesionales relacionados con estas personas. Por lo tanto, cuando se habla de inclusión, se crean expectativas para todas las personas y grupos que tienen que ver, en su trabajo, con personas que requieren ciertos apoyos para enfrentar no solo su interacción y aprendizaje en el aula, sino también en su familia y comunidad. Es decir, se debe tomar en cuenta todo aspecto relacionado con la cultura en la que se desarrollan las personas.

<http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20071004160558AAs9RE>

ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN

Se trata de una serie de métodos instruccionales en los cuales se les anima a los estudiantes o se les pide, que trabajen juntos en tareas académicas. El aprendizaje se realiza en base a la interacción entre compañeros. Estos métodos en los últimos años han experimentado una gran popularidad, debido a:

Su viabilidad ante grupos de alumnos heterogéneos, que asumen que los grupos de aprendizaje incrementan la socialización y el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales, así como el tiempo del profesor para atender a las diferencias individuales

Su flexibilidad, ya que puede usarse con alumnos de cualquier edad, en cualquier materia, etc.

[http://perso.wanadoo.es/angel.saez/c-079_estrategias_integracion_\(ponce\).htm](http://perso.wanadoo.es/angel.saez/c-079_estrategias_integracion_(ponce).htm)

OP.Cit Hacia una nueva concepción de la educación especial en el Ecuador pág.

17

La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual así: La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular.

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

2.7 HIPÓTESIS

La inclusión de niños down a las escuelas regulares incide en el manejo de procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo año de básica de la escuela Internacional Cristiana de Londres en la provincia de Pichincha, cantón Quito.

2.8 SEÑALAMIENTO VARIABLE

Variable independiente (causa)

La inclusión de los niños Down a las escuelas regulares.

Variable dependiente (efecto)

Su incidencia en el desarrollo educativo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

Esta investigación se basa en un enfoque crítico propositivo; la metodología tiene una modalidad cualitativa y cuantitativa, porque requiere sustentar el análisis cualitativo y permitir la comprobación objetiva de la hipótesis, a través de la interpretación de los resultados obtenidos.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

1.- LA INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA, porque la investigación se basa en fundamentos teóricos, la información ha sido extraídas de revistas, libros e internet fue necesario para fundamentar científicamente el Marco Teórico.

2.- LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO, ya que esto ayuda a una observación directa y además se requiere la información de autoridades docentes, padres de familia y estudiantes.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El nivel que alcanzará la investigación es descriptivo, ya que se realizara un análisis preciso de “La inclusión educativa de los niños con Síndrome Down a escuelas regulares, en la Escuela Internacional Cristiana de Londres, en la provincia de Pichincha, Cantón Quito”.

De acuerdo a la amplitud del contexto se empezara con una investigación exploratoria; a la vez que se analice críticamente las causas y factores que producen la problemática y los determinados efectos entre los involucrados de la comunidad.

La investigación permitirá conocer datos estadísticos para poder sacar conclusiones.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Esta investigación se realizará en la Escuela Internacional Cristiana de Londres, en la provincia de Pichincha, Cantón Quito.

Composición	Población	Porcentaje
Niños y niñas con Síndrome Down	15	40.5 %
Padres de Familia	15	40.5 %
Profesionales	7	19 %
Total	37	100%

3.5 OPERAZIONALIZACION DE VARIABLES.

Variable independiente: Inclusión de niños Down a escuelas regulares

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La Inclusión es el enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales.</p> <p>Clase que integra a todos los niños sin tener en cuenta su grado de capacidad.</p>	<p>Diversidad de las personas y a las diferencias individuales.</p> <p>Integra</p>	<p>Varían de persona a persona, e incluso en una misma persona,</p> <p>Forma parte de un todo</p>	<p>¿Conoce Ud. que es inclusión?</p> <p>¿Esta Ud. de acuerdo con que los niños con SD. se deben educar en escuelas regulares?</p> <p>¿Considera que dadas las características de un niño con S D. puedan educarse junto a otros niños en condición normal?</p> <p>¿Cree Ud. que la inclusión para niños con Síndrome Down ayudara con la readaptación curricular?</p> <p>¿Cree Ud. que es adecuado que los niños con Síndrome Down sean incluidos en centros regulares tomando en cuenta su grado de afección?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Cuadro N° 2: Operacionalización de Variables

Elaborado por: La Investigadora. María Chasi

Variable dependiente: su incidencia en el desarrollo educativo.

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Desarrollo educativo es el cumplimiento de cada una de las etapas o edades normativas de la educación, y supone la superación</p>	<p>Etapas, edades normativas de la educación. Superación</p>	<p>Es etapa en que la puesta en práctica de programas educativos será básica para favorecer el desarrollo educativo.</p>	<p>¿Conoce Ud. que es el desarrollo educativo?</p> <p>¿Está de acuerdo que dentro del desarrollo educativo están inmersos los niños con necesidades educativas especiales?</p> <p>¿Influirá en el desarrollo educativo, la inclusión de los niños con Síndrome Down?</p> <p>¿Desearía conocer sobre técnicas innovadoras para mejorar el desarrollo educativo de los niños con S D y los niños regulares mediante talleres de capacitación?</p> <p>¿La presencia de un niño con Necesidades Educativas especiales en el aula implica la aplicación de una programación para su desarrollo educativo?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Cuadro N° 4: Operacionalización de Variables

Elaborado por: La Investigadora. María Chasi

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas?	Profesores, estudiantes, y padres de familia.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Inclusión de niños down a escuelas regulares, y su incidencia en el desarrollo educativo.
4.- ¿Quiénes?	Investigadora: María Chasi
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado.
6.- ¿Cuándo?	En el año lectivo 2012 – 2013
7.- ¿Dónde?	Escuela Internacional Cristiana de Londres.
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas. Con preguntas cerradas
9.- ¿Con que?	Instrumentos : cuestionarios

Tabla 1

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:

1. Revisión crítica de la información recopilada: es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
2. Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
3. Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
4. Estudio estadísticos de datos para presentación de resultados.
5. Los resultados serán presentados previo análisis estadístico en gráficos.
6. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

PREGUNTA 1.- ¿Conoce usted que inclusión?

Tabla N° 1

RESPUESTA	N°	%
SI	2	28,57
NO	5	71,43
TOTAL	7	100

Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Docentes

Grafico N° 1



Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Docentes

De 7 encuestas realizadas a los docentes que representan el 100%, el 29% conocen el significado de la inclusión el 71% restante desconoce absolutamente o dudan de aquello.

PREGUNTA 2.- ¿Esta Ud. de acuerdo con que los niños y niñas con Síndrome Down se deben educar en escuelas regulares?

Tabla N° 2

RESPUESTA	N°	%
SI	2	28,57
NO	5	71,43
TOTAL	7	100

Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Docentes

Grafico N° 2



Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Docentes

De 7 encuestas realizadas a los docentes que representan el 100%, el 29% consideran si deben estudiar en instituciones educativas regulares mientras, el 71% restante opinan que no sería bueno, ya que hay instituciones y docentes que aplican todo lo referente a la Educación Especial y están especializados con los niños especiales.

PREGUNTA 3.- ¿Considera que dadas las características de los niños y niñas con Síndrome Down pueda educarse junto a otros niños en condición normal?

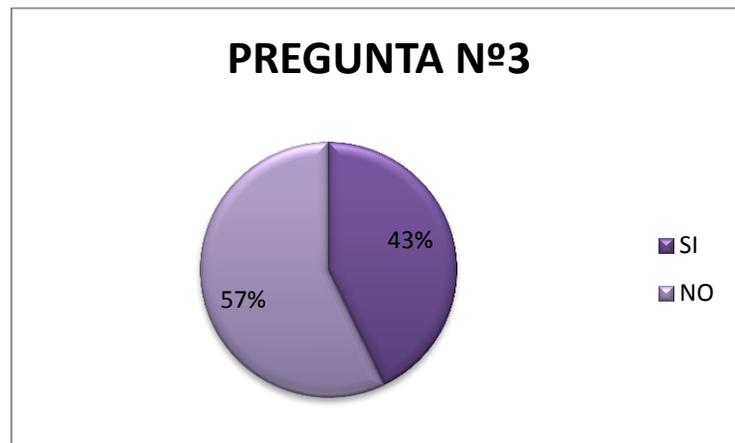
Tabla N° 3

RESPUESTA	N°	%
SI	3	42,86
NO	4	57,14
TOTAL	7	100

Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Docentes

Grafico N° 3



Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Docentes

De 7 encuestas realizadas a los docentes que representan el 100%, el 57% piensa que por el mismo hecho de tener diferentes características los niños con Síndrome Down, no tienen las mismas posibilidades que un niño regular, el 43% restante cree que son iguales y deben tener las mismas posibilidades son niños que si pueden alcanzar conocimientos y estar junto a los niños regulares.

PREGUNTA 4.- ¿Cree Ud. que la inclusión educativa para los niños con Síndrome Down ayudara con las readaptaciones curriculares?

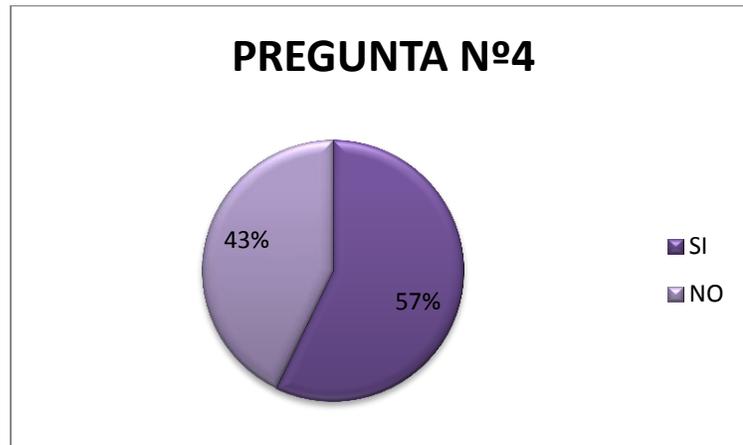
Tabla N° 4

RESPUESTA	N°	%
SI	4	57,14
NO	3	42,86
TOTAL	7	100

Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Docentes

Grafico N° 4



Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Docentes

De 7 encuestas realizadas a los docentes que representan el 100%, el 57% están de acuerdo y creen que la moción de que la inclusión educativa ayudara con las readaptaciones curriculares, mientras que el 43 % dicen que no debido a que esto implica mayor trabajo.

PREGUNTA 5.- ¿Cree UD. que es adecuado que los niños con Síndrome Down sean incluidos en centros regulares tomando en cuenta su grado de afectación?

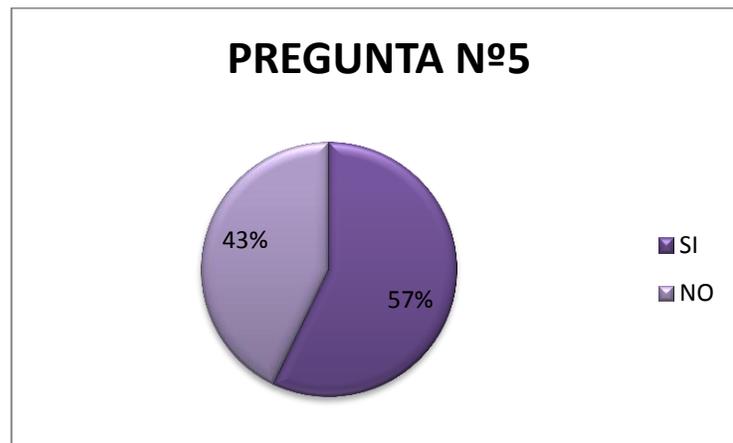
Tabla N° 5

RESPUESTA	N°	%
SI	4	57,14
NO	3	42,86
TOTAL	7	100

Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Docentes

Grafico N° 5



Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Docentes

De 7 encuestas realizadas a los docentes que representan el 100%, el 43% creen que no ya que los niños con Síndrome Down necesitan diferentes cuidados, y más paciencia y amor, mientras que el 57% si están de acuerdo con la moción ya que creen que son niños tienen muchas capacidades y así se podría determinar a qué centro debe ser incluido por su déficit intelectual.

PREGUNTA 6.- ¿Conoce Ud. lo que es el Desarrollo Educativo?

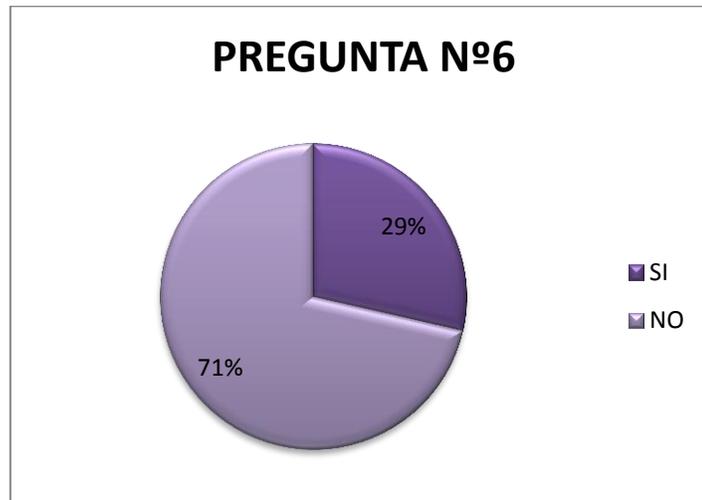
Tabla N° 6

RESPUESTA	N°	%
SI	2	28,57
NO	5	71,43
TOTAL	7	100

Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Docentes

Grafico N° 6



Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Docentes

De 7 encuestas realizadas a los docentes que representan el 100%, el 29% saben acerca de lo que se trata el Desarrollo Educativo mientras que el 71% no están bien informados sobre el tema pero deberían obtener mayor información debido a que como docentes vemos día a día como los niños y niñas van desarrollándose educativamente a través del aprendizaje.

PREGUNTA 7.- ¿Está de acuerdo que dentro del desarrollo educativo están inmersos los niños con necesidades educativas especiales?

Tabla N° 7

RESPUESTA	N°	%
SI	6	85,71
NO	1	14,29
TOTAL	7	100

Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Docentes

Grafico N° 7



Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Docentes

De 7 encuestas realizadas a los docentes que representan el 100%, el 14% no están de acuerdo con que niños con Síndrome Down estén inmerso al desarrollo educativo por las distintas dificultades presentadas, pero el 86 % creen que si esta inmersos por las Posibilidades que tienen los niños con necesidades educativas especiales en desarrollar sus habilidades y destrezas.

PREGUNTA 8.- ¿Influirá en el desarrollo educativo la inclusión de los niños y niñas con Síndrome Down?

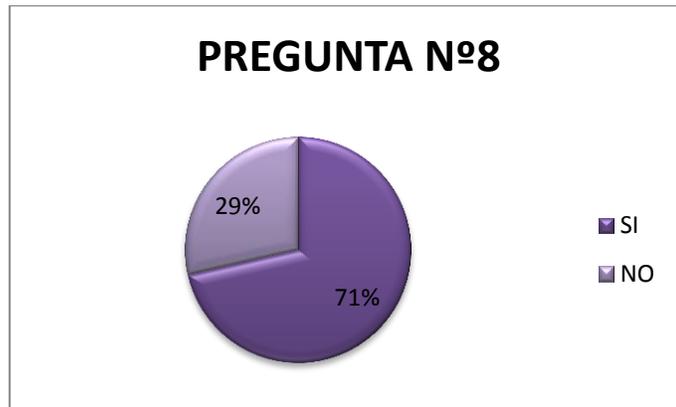
Tabla N° 8

RESPUESTA	N°	%
SI	5	71,43
NO	2	28,57
TOTAL	7	100

Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Docentes

Grafico N° 8



Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Docentes

De 7 encuestas realizadas a los docentes que representan el 100%, el 71% contestó con el sí, ya que los otros niños y niñas con Síndrome Down son un factor distractor, el 29 % cree que no ya que también tienen los mismos derechos que un niño regular.

PREGUNTA 9.- ¿Desearía conocer sobre técnicas innovadoras para mejorar el desarrollo educativo de los niños con Síndrome Down y los niños regulares mediante talleres de capacitación?

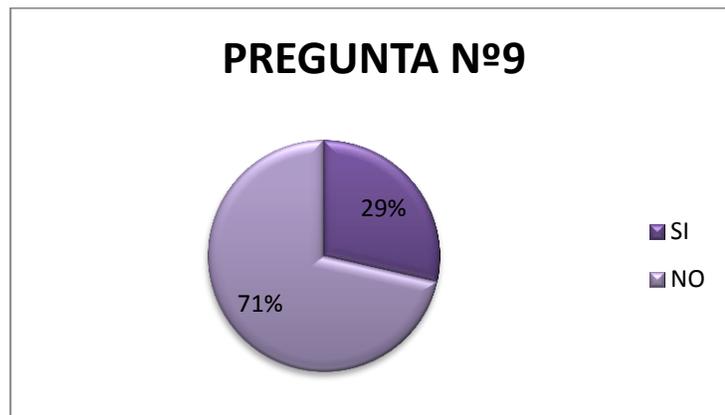
Tabla N° 9

RESPUESTA	N°	%
SI	2	28,57
NO	5	71,43
TOTAL	7	100

Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Docentes

Grafico N° 9



Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Docentes

De 7 encuestas realizadas a los docentes que representan el 100%, el 29% piensan que el desarrollo educativo si mejorara en los niños especiales si aplican nuevas técnicas , pero el 71% cree que no, como son niños que presentan características diferentes y su capacidad de captar es menor ya que su adelanto de conocimientos es lento deberían estar en escuelas especiales .

PREGUNTA 10.- ¿La presencia de un niño o niña con Síndrome Down en el aula implica la aplicación de una programación para su desarrollo educativo?

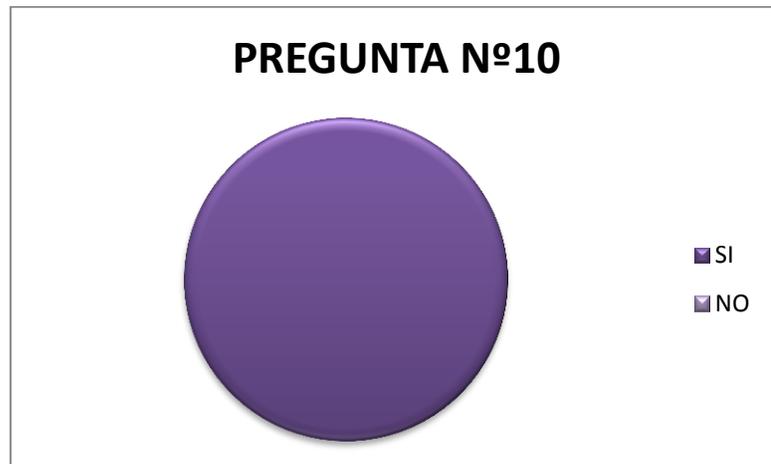
Tabla N° 10

RESPUESTA	N°	%
SI	7	100
NO	0	0
TOTAL	7	100

Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Docentes

Grafico N° 10



Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Docentes

De 7 encuestas realizadas a los docentes que representan el 100%, piensan que sería algo necesario la aplicación de una nueva programación para el desarrollo educativo del niño, si es una gran ventaja para los avances educativos.

ENCUESTA NIÑOS

PREGUNTA 1.- ¿Te gustaría compartir tu aula con un niño especial?

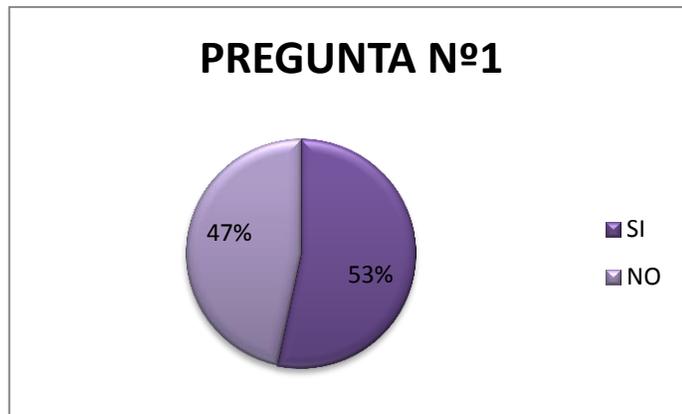
Tabla N° 11

RESPUESTA	N°	%
SI	8	53,33
NO	7	46,67
TOTAL	15	100

Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Estudiantes

Grafico N° 11



Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Estudiantes

De 15 encuestas realizadas a los niños que representan el 100%, el 53% de los niños les pareció una buena idea que un niño con Síndrome Down estudie juntos a ellos, el 47% no están de acuerdo con que un niño especial estudie junto a ellos, pero esto se debe a la falta de información tanto de los padres y en sí de la comunidad.

PREGUNTA 2.- ¿Te gusta que los niños con Síndrome Down aprendan lo mismo que tú aprendes?

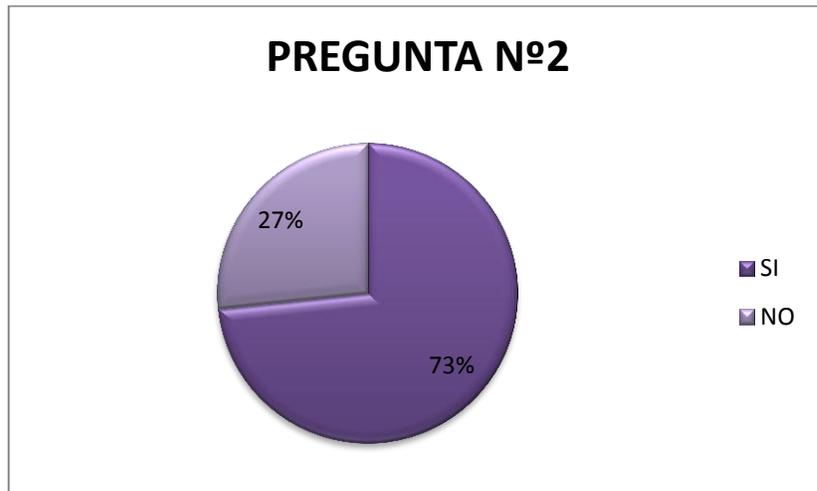
Tabla N° 12

RESPUESTA	N°	%
SI	12	73,33
NO	3	26,67
TOTAL	15	100

Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Estudiantes

Grafico N° 12



Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Estudiantes

De 15 encuestas realizadas a los niños que representan el 100%, el 73% creen que los niños con Síndrome Down tendrían que estudiar lo mismo y prepararse igual a ellos, el 27% piensan que no que los niños tendrían que recibir una Educación especial ya que son distintos.

PREGUNTA 3.- ¿Crees que un niño especial que es diferente a ti pueda estudiar con niños como tú?

Tabla N° 13

RESPUESTA	N°	%
SI	9	80
NO	6	20
TOTAL	15	100

Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Estudiantes

Grafico N° 13



Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Estudiantes

De 15 encuestas realizadas a los niños que representan el 100%, el 60 % piensan que sí que a los niños con Síndrome Down se sienten bien estudiando juntos y comparten son buenos, el 40% piensa que no estarían bien que mejor estarían en un centro especial solo entre ellos.

PREGUNTA 4.- ¿Si los profesores cambian la forma de enseñar ayudara para que los niños con Síndrome Down se integren en las aulas educativas regulares?

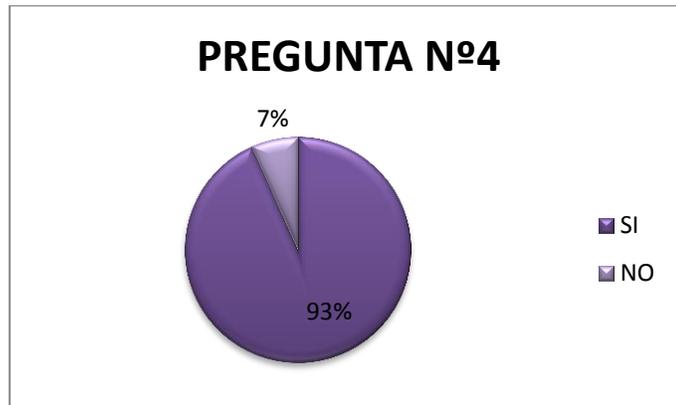
Tabla N° 14

RESPUESTA	N°	%
SI	14	93,33
NO	1	6,67
TOTAL	15	100

Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Estudiantes

Grafico N° 14



Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Estudiantes

De 15 encuestas realizadas a los niños que representan el 100%, el 93% contestaron que si les gustaría que los profesores ayuden a un niño con Síndrome Down para que aprendan, porque así ellos se integraran de mejor manera con todos el 7% respondieron que no es buena la idea que un niño con Síndrome Down este en las escuelas regulares por que los profesores tardarían más en enseñarles a los demás.

PREGUNTA 5.- ¿Crees que los niños especiales necesitan una educación diferente a la tuya?

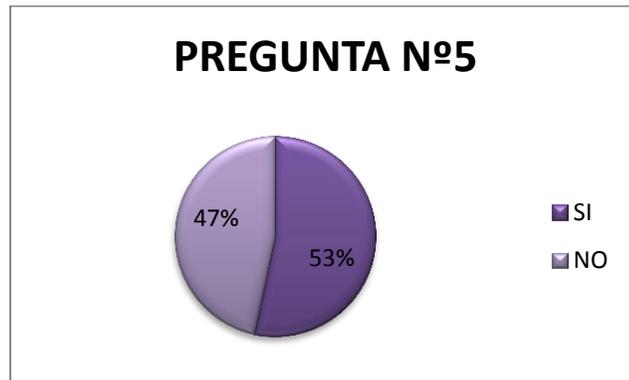
Tabla N° 15

RESPUESTA	N°	%
SI	8	53,33
NO	7	46,67
TOTAL	15	100

Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Estudiantes

Grafico N° 15



Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Estudiantes

De 15 encuestas realizadas a los niños que representan el 100%, el 53% respondieron que sí que los niños con Síndrome Down deberían recibir una educación especial porque no aprenden rápido, el 47% respondieron que no que los niños con Síndrome Down deberían recibir educación normal y compartir con los demás niños.

PREGUNTA 6.- ¿Cuándo un niño con síndrome Down necesita de tu ayuda en lo educativo la das para que avance en el conocimiento?

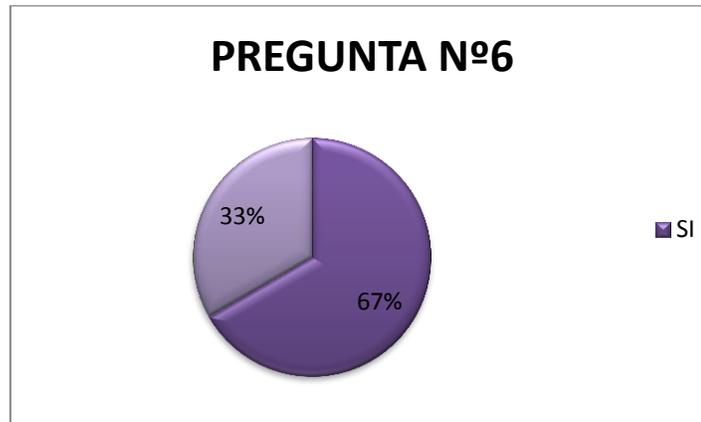
Tabla N° 16

RESPUESTA	N°	%
SI	10	66,67
NO	5	33,33
TOTAL	15	100

Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Estudiantes

Grafico N° 16



Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Estudiantes

De 15 encuestas realizadas a los niños que representan el 100%, el 67% contestaron que estarían dispuestos a ayudar a los niños con Síndrome Down en el ámbito educativo para que salgan adelante igual que ellos, el 33% no están dispuestos a ayudar a los niños con Síndrome Down creen que sería mejor una educación especial para ellos.

PREGUNTA 7.- ¿Los niños con Necesidades Educativas Especiales son tomados en cuenta para una misma evaluación?

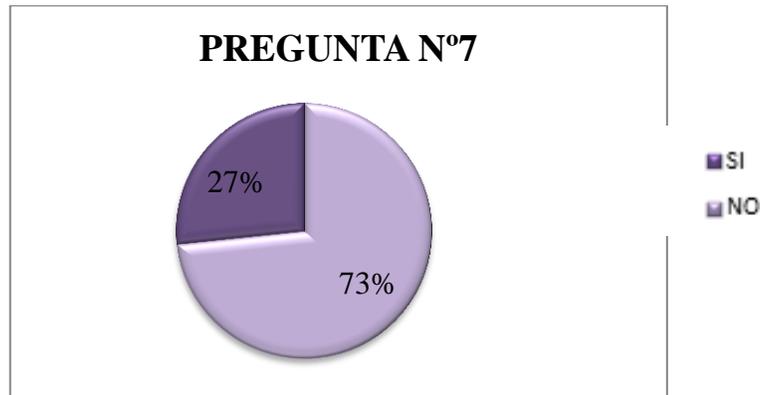
Tabla N° 17

RESPUESTA	N°	%
SI	4	26.67
NO	11	73,33
TOTAL	15	100

Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Estudiantes

Grafico N° 17



Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Estudiantes

De 15 encuestas realizadas a los niños que representan el 100%, el 27% contestaron que si les califican igual, el 73% respondieron que nos les califican igual que al resto.

PREGUNTA 8.- ¿Crees que la presencia de los niños con Síndrome Down afectara para que tú aprendas en el aula?

Tabla N° 18

RESPUESTA	N°	%
SI	5	33,33
NO	10	66,67
TOTAL	15	100

Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Estudiantes

Grafico N° 18



Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Estudiantes

De 15 encuestas realizadas a los niños que representan el 100%, el 33% piensan que la presencia de los niños con Síndrome Down no les afecta porque la profesora no les deja los cuida, el 67% respondió que sí porque no dejan estudiar.

PREGUNTA 9.- ¿Desearías conocer sobre técnicas innovadoras para mejorar el desarrollo educativo de los niños con Síndrome Down y los niños regulares mediante talleres de capacitación?

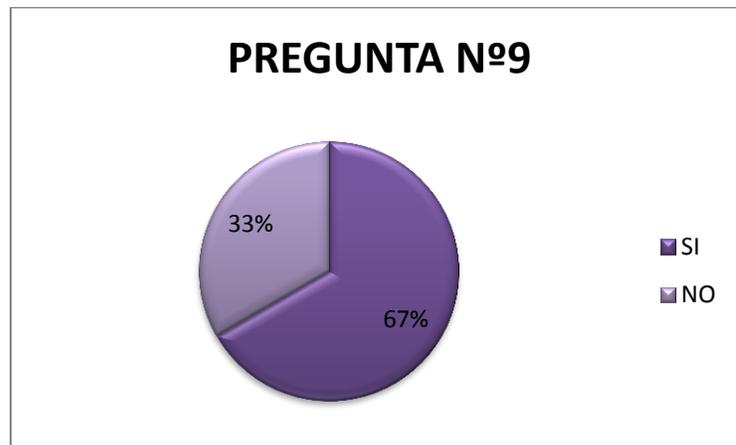
Tabla N° 19

RESPUESTA	N°	%
SI	10	60
NO	5	40
TOTAL	15	100

Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Estudiantes

Grafico N° 19



Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Estudiantes

De 15 encuestas realizadas a los niños que representan el 100%, tan solo el 67% contestó que si esta bien para los niños con Síndrome Down aprendan a comprender de la mejor manera, el 33% respondieron que no porque no saben.

PREGUNTA 10.- ¿Crees que para que los niños especiales aprendan necesitan de un profesor especializado en una escuela diferente a la tuya?

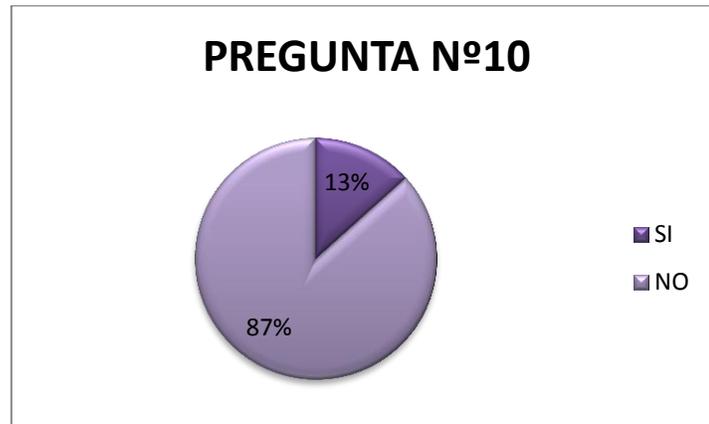
Tabla N° 20

RESPUESTA	N°	%
SI	2	13,33
NO	13	86,67
TOTAL	15	100

Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Estudiantes

Grafico N° 19



Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Estudiantes

De 15 encuestas realizadas a los niños que representan el 100%, el 13% contestaron que sería muy apropiado tener un profesor especial para los niños con Síndrome Down y una escuela solo para niños especiales, el 87% contestó que no habría la necesidad de un profesor especial para los niños con Síndrome Down ya que la profesora si le enseña y ellos aprenden.

ENCUESTAS PARA PADRES

PREGUNTA 1.- ¿Sabe usted acerca de la inclusión?

Tabla N° 21

RESPUESTA	N°	%
SI	6	40
NO	9	60
TOTAL	15	100

Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Padres de Familia

Grafico N° 20



Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Padres de Familia

De 15 encuestas realizadas a los padres de familia que representan el 100%, el 40% conoce lo que es inclusión, el 60% no conoce sobre el tema.

PREGUNTA 2 ¿Cree Ud. que los niños con Síndrome Down deben educarse en escuelas regulares?

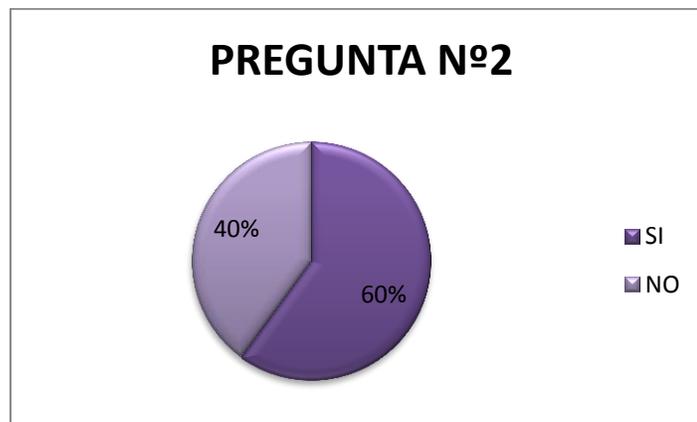
Tabla N° 22

RESPUESTA	N°	%
SI	9	60
NO	6	40
TOTAL	15	100

Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Padres de familia

Grafico N° 21



Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Padres de Familia

De 15 encuestas realizadas a los padres de familia que representan el 100%, el 60% creen que los niños con Síndrome Down si deben estudiar en escuelas regulares, el 40% piensan que no es bueno ya que son un eje distractor para el resto de niños.

PREGUNTA 3.- ¿Considera que dadas las características de un niño o niña con Síndrome de Down pueda educarse junto a otros niños en condición de normalidad?

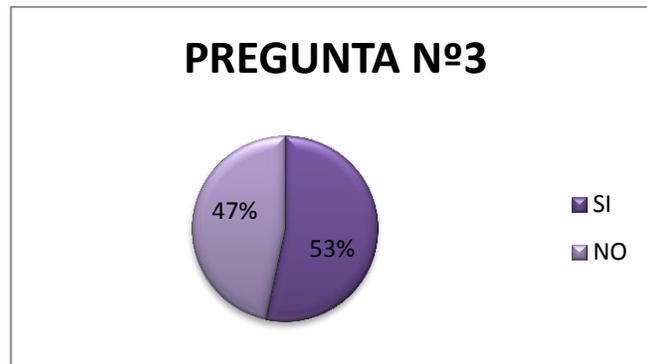
Tabla N° 23

RESPUESTA	N°	%
SI	8	53,33
NO	7	46,67
TOTAL	15	100

Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Padres de familia

Grafico N° 22



Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Padres de familia

De 15 encuestas realizadas a los padres de familia que representan el 100%, el 60% creen que los niños con Síndrome Down pueden educarse junto a otros niños en condiciones normales sino que se deberá respetar el nivel cognitivo de los niños con Síndrome Down, el 40% creen que no sería una buena opción más por que retrasan el avance académico.

PREGUNTA 4.- ¿Cree Ud. que la inclusión educativa para los niños con Síndrome Down ayudara con las readaptaciones curriculares?

Tabla N° 24

RESPUESTA	N°	%
SI	6	40
NO	9	60
TOTAL	15	100

Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Padres de Familia

Grafico N° 23



Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Padres de Familia

De 15 encuestas realizadas a los padres de familia que representan el 100%, el 60% creen que la inclusión educativa con los niños con Síndrome Down si ayudara, el 40% creen que no sería una buena opción debido a que afectara al resto de estudiantes.

PREGUNTA 5.- ¿Cree que los niños y niñas con Síndrome Down sean incluidos en instituciones educativas regulares tomando en cuenta su grado de afectación?

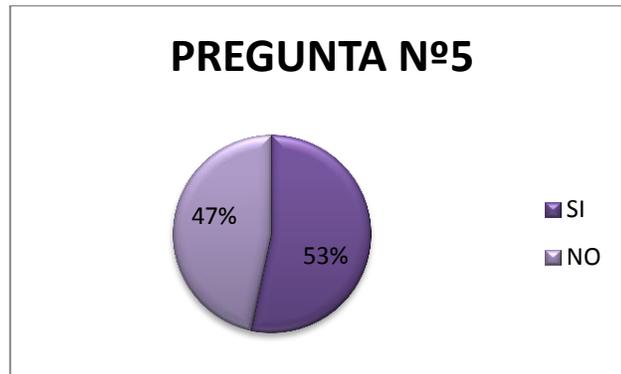
Tabla N° 25

RESPUESTA	N°	%
SI	8	53,33
NO	7	46,67
TOTAL	15	100

Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Padres de familia

Grafico N° 24



Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Padres de familia

De 15 encuestas realizadas a los padres de familia que representan el 100%, el 53% cree que los niños con Síndrome Down si deben ser incluidos en instituciones educativas regulares para poder salir adelante siempre y cuando tuvieran un grado leve de afectación , mientras que el 47% creen que no porque siempre necesitan una educación especializada.

PREGUNTA 6.- ¿Conoce Ud. lo que es el desarrollo educativo?

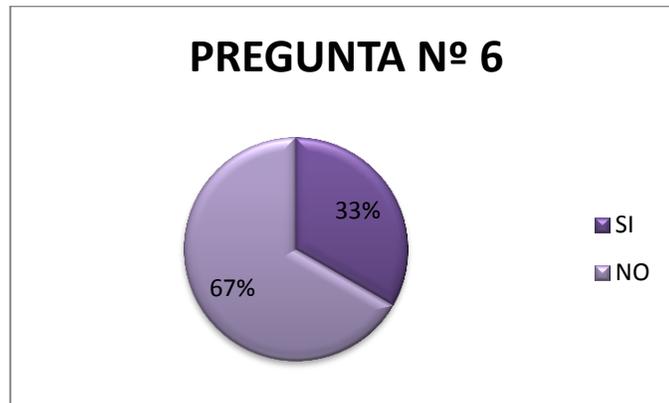
Tabla N° 26

RESPUESTA	N°	%
SI	5	33
NO	10	67
TOTAL	15	100

Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Padres de familia

Grafico N° 25



Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Padres de Familia

De 15 encuestas realizadas a los padres de familia que representan el 100%, el 33% conoce lo que es el Desarrollo Educativo, mientras que el 40% no conocen sobre el tema o lo que saben no conocen si es cierto y como pueden aportar en beneficio de estos niños.

PREGUNTA 7.- ¿Le gustaría que los niños y niñas con Síndrome Down sean tomados en cuenta, estudien y tengan un mejor desarrollo educativo?

Tabla N° 27

RESPUESTA	N°	%
SI	15	100
NO	0	0
TOTAL	15	100

Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Padres de familia

Grafico N° 26



Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Padres de familia

De 15 encuestas realizadas a los padres de familia que representan el 100%, está de acuerdo con que sus niños con Síndrome Down sean tomados en cuenta para que así también puedan beneficiarse de todas las actividades educativas que tiene el resto de niños regulares.

PREGUNTA 8.- ¿Influirá en el desarrollo educativo la inclusión de los niños con Síndrome Down?

Tabla N° 28

RESPUESTA	N°	%
SI	7	46,67
NO	8	53,33
TOTAL	15	100

Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Padres de familia

Grafico N° 27



Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Padres de familia

De 15 encuestas realizadas a los padres de familia que representan el 100%, el 47% de encuestados creen que sí ya que tranquilamente pueden reflejar su adelanto educativo en escuelas de educación regular el otro 53% piensas que no influirá porque tienes diferentes necesidades educativas para que pueden salir adelante como todos los niños regulares.

PREGUNTA 9.- ¿Desearía conocer sobre técnicas innovadoras para mejorar el desarrollo educativo de los niños con Síndrome Down y los niños regulares mediante talleres de capacitación?

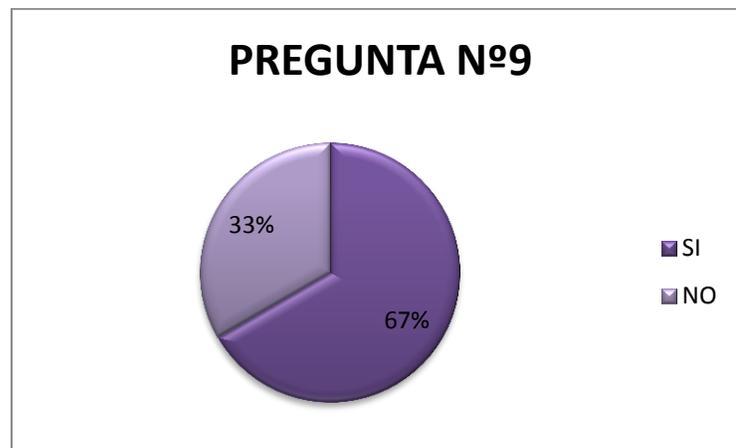
Tabla N° 29

RESPUESTA	N°	%
SI	10	66,67
NO	5	33,33
TOTAL	15	100

Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Padres de familia

Grafico N° 28



Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Padres de familia

De 15 encuestas realizadas a los padres de familia que representan el 100%, El 67% creen que si ya que si aplican técnicas para el desarrollo educativo en el niño ya no se los discriminara así están conviviendo en conjunto, el 33% al parecer no concuerda más se debe al desconocimiento de lo que es el desarrollo educativo.

PREGUNTA 10.- ¿Cree Ud. que la presencia de un niño o niña con síndrome Down en el aula implica la aplicación de una programación para su desarrollo educativo?

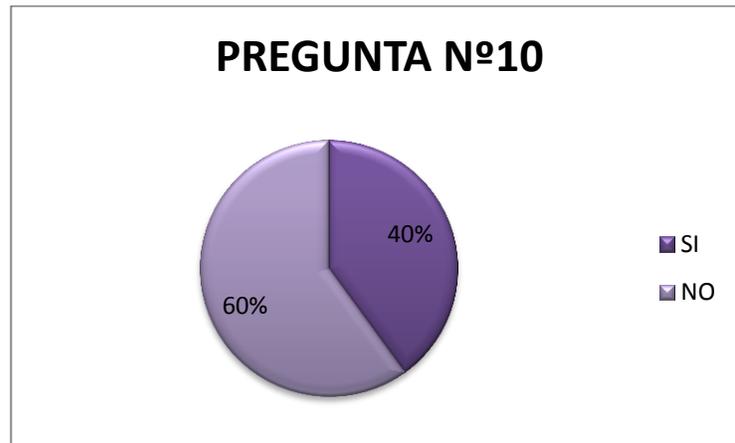
Tabla N° 30

RESPUESTA	N°	%
SI	6	40
NO	9	60
TOTAL	15	100

Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Padres de Familia

Grafico N° 29



Autor: María del Rosario Chasi Muriel

Fuente: Padres de Familia

De 15 encuestas realizadas a los padres de familia que representan el 100%, el 40% de los padres creen que si deben aplicar nueva metodología para llegar al aprendizaje y lograr un buen conocimiento 60% restante cree que no sería necesario aprenderán al igual que cualquier otro niño.

PRUEBA DEL CHI O JI CUADRADO (X²)

Tema: "La inclusión de niños Down a las escuelas regulares y su incidencia en el desarrollo educativo de los niños de segundo año de Básica en la escuela Internacional Cristiana de Londres de la provincia de Pichincha del cantón Quito, parroquia La Magdalena".

1. PLANTEAMIENTO DE LAS HIPÓTESIS

H₀: La inclusión de niños Down a las escuelas regulares no incide en el desarrollo educativo de los niños de segundo año de Básica en la escuela Internacional Cristiana de Londres de la provincia de Pichincha del cantón Quito, parroquia La Magdalena

H₁: La inclusión de niños Down a las escuelas regulares si incide en el desarrollo educativo de los niños de segundo año de Básica en la escuela Internacional Cristiana de Londres de la provincia de Pichincha del cantón Quito, parroquia La Magdalena

2. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN: Se utilizará el nivel $\alpha=0.05$ (corresponde al 95%)

3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN: Se extrajo una muestra de 15 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre el tema, que contiene dos categorías.

4. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO: De acuerdo a la tabla de contingencia 4x2 utilizaremos La fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$$

X^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

O= frecuencia observada

E= frecuencia esperada

5. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para deducir sobre estas regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que El cuadro está formado por cuatro filas y tres columnas.

$$gl= (f-1) (C-1)$$

$$gl= (4-1) (2-1)$$

$$gl= 3 \times 1 = 3$$

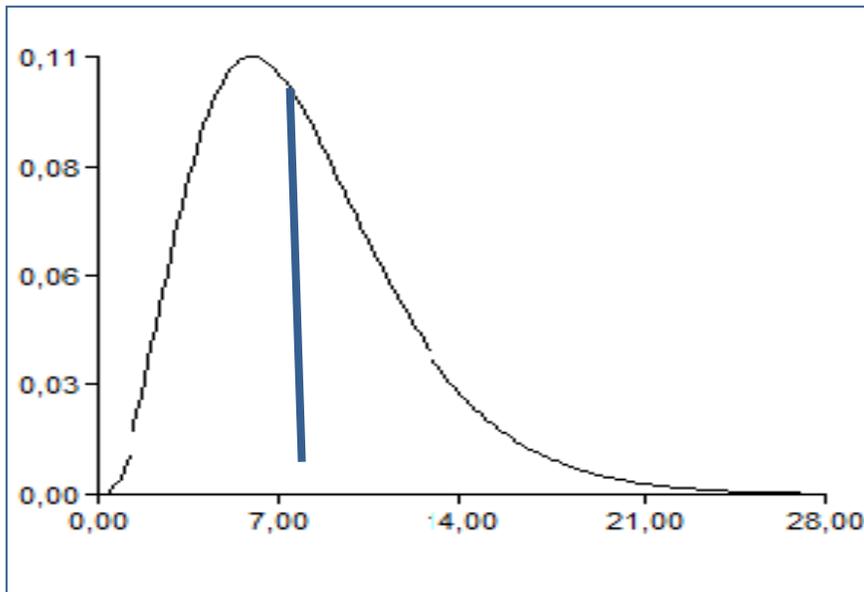
Filas= f

Columnas= c

Grados de libertad= gl

Entonces con tres grados de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ tenemos en la tabla del chi cuadrado el valor 7.815. Por lo tanto se aceptará la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado calculado que se encuentre hasta 7.815 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 7.815

La representación gráfica sería:



6.- RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

PREGUNTAS	FRECUENCIA OBSERVADA		
	CATEGORÍA		SUBTOTAL
	SI	NO	
2- ¿Te gusta que los niños con Síndrome Down aprendan lo mismo que tú aprendes?	12	3	15
3.- ¿Crees que un niño especial que es diferente a ti pueda estudiar con niños como tú?	9	6	15
7.- ¿Le gustaría que los niños y niñas con Síndrome Down sean tomados en cuenta, estudien para una misma evaluación?	4	11	15
9.- ¿Desearía conocer sobre técnicas innovadoras para mejorar el desarrollo educativo de los niños con Síndrome Down y los niños regulares mediante talleres de capacitación?	10	5	15
SUBTOTALES	35	25	60

PREGUNTAS	FRECUENCIA ESPERADA		
	CATEGORÍA		SUBTOT AL
	SI	NO	
2.- ¿Te gustaría jugar con niños que tienen síndrome Down o que son diferentes a ti?	8.75	6.25	15
3.- ¿Cuándo un niño Down necesita de tu ayuda la das?	8.75	6.25	15
4.- ¿Si miras que hay un niño diferente a ti, te incomodas?	8.75	6.25	15
9.- ¿Desearía conocer sobre técnicas innovadoras para mejorar el desarrollo educativo de los niños con Síndrome Down y los niños regulares mediante talleres de capacitación?	8.75	6.25	15
SUBTOTALES	35	25	60

CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
12	8.75	3.25	10.5625	1.2071
3	6.25	-3.25	10.5625	1.69
9	8.75	0.25	0.0625	0.0071
6	6.25	-0.25	0.0625	0.01
4	8.75	-4.75	22.5625	2.5886
11	6.25	4.75	22.5625	3.61
10	8.75	1.25	1.5625	0.1786
5	6.25	-1.25	1.5625	0.25
60	60			9.5414

6. DECISIÓN

Para tres grados de libertad y un nivel $\alpha=0.05$ se obtiene en la tabla del chi cuadrado 7.815 y como El valor Del chi cuadrado calculado es 9.5414 encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice:

“La inclusión de niños Down a las escuelas regulares si inciden en el desarrollo educativo de los niños de segundo año de Básica en la escuela Internacional Cristiana de Londres de la provincia de Pichincha del cantón Quito, parroquia La Magdalena”

CAPITULO V

5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.-CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis realizado, se sustenta en los objetivos se ha establecido las siguientes conclusiones.

1. Se concluyó, que la inclusión de los niños Down a escuelas regulares, si incide en el desarrollo educativo de los niños de segundo año de básica de la escuela Internacional Cristiana de Londres en la provincia de Pichincha del cantón Quito de la parroquia La Magdalena.
2. Se determinó que los niños con Síndrome Down si pueden estudiar con los niños regulares mediante un ambiente motivador.
3. Mediante la investigación se verificó que los maestros no utilizan estrategias innovadoras que ayuden al desarrollo educativo y la inclusión de los niños con síndrome de Down .
4. Se diseñó una propuesta de solución al problema planteado, que permitirá dar a conocer a los docentes de la institución técnicas innovadoras que permitan crear un ambiente de inclusión adecuado con sus respectivas modificaciones.

5.2 RECOMENDACIONES:

- 1.- Se sugiere una capacitación a los docentes padres de familia que ayude al mejoramiento de la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales en especial de los niños con Síndrome Down.
- 2.- Se plantea que los profesores busquen un ambiente motivador para facilitar el desarrollo educativo
- 3.- Se recomienda utilizar nuevas estrategias que le permita a los niños una adecuada interrelación de la manera más sencilla con los niños regulares y los niños con Síndrome Down.
- 4.- Se propone agregar talleres con técnicas nuevas e innovadoras para la inclusión, las mismas que le permitan al docente modificar de mejor manera el currículo de acuerdo a las necesidades de los niños. Para esto, es importante la disponibilidad de las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes para una buena capacitación.

CAPITULO VI

PROPUESTA

Título:

“Talleres de capacitación para docentes y padres de familia sobre la inclusión educativa de los niños con Síndrome Down de la escuela Internacional Cristiana de Londres en la Provincia de Pichincha Cantón Quito parroquia la Magdalena.”

a. DATOS INFORMATIVOS.

- **Institución ejecutora:**

Escuela Internacional Cristiana de Londres.

- **Beneficiarios.**

- La investigadora.
- Autoridades de la institución.
- Maestros.
- Padres de familia.
- Estudiantes.

- **Ubicación.**

- **Provincia:** Pichincha
- **Cantón:** Quito
- **Parroquia:** La Magdalena
- **Calle:** Rodrigo de Chávez y 5 de Junio.

- **Tiempo estimado para la ejecución**

Inicio: Marzo 2013

Fin: Junio 2013

- **Equipo técnico responsable.**

- Autoridades de la institución.

- Maestros.

- Padres de familia.

- Investigadora.

- **Financiamiento**

Autofinanciamiento.

- **Costo**

\$ 254.30

b. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

De acuerdo a los datos obtenidos en las encuestas y entrevistas realizadas a los docentes, estudiantes, padres de familia en la escuela Internacional Cristiana de Londres, podemos concluir que toda la comunidad educativa conoce y acepta la inclusión educativa dentro de la institución específicamente a los niños con síndrome Down, lo que se pudo analizar es que pesar de conocer y aceptar las necesidades educativas especiales la comunidad educativa desconoce de cómo emplear estrategias para incluir y el proceso que se debe seguir para que los niños Down tenga un buen desarrollo educativo a nivel psicológico y social.

Con esta propuesta ayudaremos a que toda la comunidad educativa se involucren en la realización de las diferentes actividades que se realizarán en los talleres de

capacitación, y de esta manera aportar al mejoramiento de la educación y de la institución.

Sobre esta propuesta si existe información pero no en su totalidad ya que existe información en general y no específico de acuerdo a la realidad que se vive en el contexto escolar.

Mediante charlas, y proyección de videos, para mejorar el tema de la inclusión de niños Down a escuelas regulares,

6.3 JUSTIFICACIÓN.

Es de suma importancia implementar los talleres de capacitación dirigida a padres de familia y docentes. Por qué servirá como una fuente de información y como instrumento de acción para la labor educativo.

El mismo que ayudará para que la comunidad educativa puedan concientizar sobre lo que es un niño con capacidades diferentes y aprenda relacionarse normalmente sin discriminarlos, a los padres de familia y maestros los posibles problemas que causaran con el pasar del tiempo si estos niños no son incluidos.

Por lo tanto si hablamos de una inclusión educativa, debemos observar que la planificación sin duda debe ir en función de los niños, y no solo buscar intereses particulares, por lo tanto partiremos de la modificación del currículo.

Mediante esta alternativa de solución esperamos concientizar a los padres de familia y profesores la importancia que tiene la INCLUSION, tratando mejorar el desarrollo educativo de los estudiantes.

Es necesario trabajar conjuntamente con la institución, padres de familia, especialistas y los niños, primeramente realizando las charlas con las autoridades y padres de familia sobre la importancia de la inclusión para que se involucren y ayuden en este proceso respetando las diferencias individuales, esto será de gran fortalecimiento para mejorar el desarrollo educativo de cada niño con síndrome Down, lo que ayudará no solo en la inclusión educativa sino en el desarrollo de la sociedad y del país.

6.4 OBJETIVOS.

6.4.1 Objetivo general

- Elaborar talleres de mejoramiento sobre la inclusión para un mejor desarrollo educativo de los niños con Síndrome Down en la escuela Internacional Cristiana de Londres.

6.4.2 Objetivo específico.

- Promover en los docentes la inclusión educativa de los niños con Síndrome Down mediante talleres.
- Capacitar a los padres de familia y maestros sobre la inclusión educativa y la influencia en el desarrollo educativo de los niños con Síndrome Down.
- Evaluar la propuesta que se aplicará para determinar su factibilidad y tomar decisiones a futuro.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.

La presente propuesta es factible ya que nace de la necesidad sentida de los beneficiarios como son: padres de familia, docentes estudiantes y en general la

comunidad educativa de la escuela Internacional Cristiana de Londres, esta propuesta cuenta con los recursos humanos capacitados para su aplicación y es autofinanciada , también se cumple con los permisos necesario de las autoridades, docentes y padres de familia quienes se encuentran interesados de conocer más a fondo sobre el tema de la inclusión educativa ya que es muy novedoso debido a que recién se está poniendo en práctica por la ley de educación que lo exige como un derecho de todos los niños con capacidades diferentes, educando desde el enfoque la educación a la diversidad. Es aplicable la propuesta y real a la vez porque dentro de la institución pertenecen niños con Síndrome Down para la cual es necesario contar con este tipo de herramientas que se propone como solución a este nuevo reto que muchos desconocen.

6.5.1 Factibilidad Operativa:

La realización de la propuesta es posible porque existe la predisposición de la Sra. Directora, docentes de la institución, y los padres de familia.

6.5.2. Factibilidad Técnico:

Para la ejecución de la propuesta se dispone con los medios tecnológicos y herramientas necesarias para el desarrollo como son el proyector electrónico y la computadora.

6.5.3. Factibilidad Económico:

Es factible la propuesta porque si se posee los medios económicos necesarios para la ejecución.

Cantidad	Detalle	Valor/unitario.	Subtotal
10 horas	Alquiler de proyector electrónico	10.00	100.00
500	Impresiones	0.10	50.00
60	Horas de Internet	0.75	45.00
25	Refrigerios	0.80	20.00
200	Copias	0.03	6.00
10	Transporte	1.00	10.00
4	Anillados	1.50	6.00
2	Elaboración del Taller	7.50	15.00
1	Libros	2.30	2.30
Total			254.30

Para las charlas se cuenta con la colaboración de una psicóloga que tiene conocimiento del tema.

6.5.4. Factibilidad Social

La siguiente propuesta es viable ya que en si a la sociedad educativa, conformada por docentes, niños y padres de familia, la misma que ayudara a conocer la importancia de las metodologías adecuadas que ayuden a la integración de los niños de inclusión a la sociedad formándoles como seres de cambio y agentes productivos para sí mismo y para miembros que los rodea.

6.5.5. Factibilidad legal

Que para alcanzar el Régimen del Buen Vivir, la Constitución de la República establece en su Artículo 340 que el sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas,

programas y servicios que aseguren el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo.

El sistema se articulará al Plan Nacional de desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES (internet)

Art. 2

Equidad e Inclusión.

La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.

TALLERES PEDAGÓGICOS

UTILIDAD Y NECESIDAD DEL TALLER EDUCATIVO

El taller es una importante alternativa que permite una más cercana inserción en la realidad.

Mediante el taller, los docentes y los alumnos desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una autentica educación o formación integral.

Saber - Saber Hacer: No es otra cosa que Acción fundamentada en el por qué (SABER POR QUE), en la comprensión del mecanismo estructural productivo del objeto de conocimiento.

Mediante el taller los alumnos en un proceso gradual o por aproximaciones, van alcanzando la realidad y descubriendo los problemas que en ella se encuentran a través de la acción - reflexión inmediata o acción diferida.

Como dicen Alwin de Barros y Gissi Bustos, "el taller es una realidad compleja que si bien privilegia el aspecto del trabajo en terreno, complementando así los cursos teóricos, debe integrar en un solo esfuerzo tres instancias básicas:

- Un servicio de terreno.
- Un proceso pedagógico y
- Una instancia teórico - práctica

Esta realidad puede graficarse así:

Relación teórico - práctica

Proceso Pedagógico Servicio en terreno "El servicio en terreno, continúa, implica una respuesta profesional a las necesidades y demandas que surgen de la realidad en la cual se va a trabajar".

El proceso pedagógico se centra en el desarrollo del alumno y se da como resultado de la vivencia que este tiene de su acción en terreno, formando parte de un equipo de trabajo, y de la implementación teórica de esta acción.

De otra parte, hay quienes presentan también el taller como una forma de instancia para que el estudiante se ejercite en la Operacionalización de las técnicas adquiridas en las clases teóricas y esto puede ser un enfoque cierto, especialmente cuando el taller es una técnica o estrategia prevista en un desarrollo curricular formal de un programa o una carrera de una institución educativa.

Si bien se ha hecho énfasis en el taller en cuanto rescata la acción y la participación del alumno en situaciones reales y concretas para su aprendizaje. Se debe reconocer finalmente que la fuerza del taller reside en la participación más que en la persuasión. (Esta acción de persuasión es más propia del seminario investigativo.)

En el campo de la educación, se habla de talleres para nombrar a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. Algunos talleres son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico.

Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndole a la educación, y la idea de ser "un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende junto

con otros “esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza.

Lee todo en: Definición de taller - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/taller/#ixzz2OuBYLq00>

OBJETIVOS GENERALES DE LOS TALLERES

1. Promover y facilitar una educación integral e integrar simultáneamente en el proceso de aprendizaje el Aprender a aprender, el Hacer y el Ser.
2. Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumnos, instituciones y comunidad.
3. Superar en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica.
4. Superar el concepto de educación tradicional en el cual el alumno ha sido un receptor pasivo, bancario, del conocimiento.
5. Facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
6. Producir un proceso de transferencia de tecnología social.
7. Hacer un acercamiento de contrastación, validación y cooperación entre el saber científico y el saber popular.
8. Aproximar comunidad - estudiante y comunidad - profesional.
9. Desmitificar la ciencia y el científico, buscando la democratización de ambos.
10. Desmitificar y desalinear la concientización.

"En lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo". ...en este sentido el taller se apoya en principio de aprendizaje formulado por Froebel en

1826: "Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas".

El taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor.

11. Posibilitar la integración interdisciplinaria.

12. Crear y orientar situaciones que impliquen ofrecer al alumno y a otros participantes la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.

13. Promover la creación de espacios reales de comunicación, participación y autogestión en las entidades educativas y en la comunidad.

http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf

EL TALLER EDUCATIVO: ¿METODO, TECNICA O ESTRATEGIA?

La estrategia pedagógica comprende: los objetivos, los métodos y las técnicas; en este sentido la estrategia es la totalidad, es la que da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje.

Los talleres deben realizarse más como estrategia operativa que como simple método o técnica. La relación maestro - alumno que se da en el taller, debe contemplarse entre las didácticas activas, con trabajo individualizado, en parejas o en grupos

pequeños. Así, por ejemplo, el enfoque pedagógico piagetiano posibilita la unidad de acción y reflexión.

La reflexión es sólo un medio de plantear de “ver” los problemas y no una forma de resolverlos...es un proceso heurístico y no un medio de verificación.

A través del grupo se logra la síntesis del hacer, el sentir y el pensar que aporta cada participante en proceso del aprendizaje.

Con base en la psicología social y dinámica del grupo se permite comprender y recuperar los efectos terapéuticos del grupo, del que hablan los especialistas, y obviamente los pedagogos y merced de los cuales se posibilita la comunicación, la superación de conflictos personales, el transformarse, transformar y nuevamente transformarse, la apropiación del conocimiento y el aprender a pensar y aprender a aprender (aprendizaje) de que tanto se viene hablando en los planteamientos educativos de las últimas décadas.

El taller educativo entonces, y he aquí su relevancia, se constituyen casi en un paradigma integrador de diferentes concepciones educativas, principios, técnicas y estrategias que hoy proponen los métodos activos y participativos, como la nueva concepción que debe darse a la educación.

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DEL TALLER EDUCATIVO

La epistemología general se produce cuando la reflexión sobre el conocimiento científico rebasa las fronteras de una especialidad y se ocupa de problemas estructurales comunes a las diferentes ciencias, niveles del conocimiento y saberes originados desde la interdisciplinariedad, en objetos compartidos, en problemas paracientíficos, filosóficos o de lenguajes que de alguna manera continúan compartiendo hoy diferentes ciencias y que han permitido desarrollar reflexiones más

integrantes sobre las disciplinas, enriqueciendo la propia filosofía de la ciencia. Mario Bunge, por su parte, la define diciendo que "La epistemología", o Filosofía de la ciencia (ciencia de la ciencia) es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico.

Educación, pedagogía y epistemología ejes o núcleos del saber pedagógico. Así entonces, además de Enseñabilidad, Educabilidad e Historia del Saber Pedagógico, tienen que actuar y desarrollarse por consiguiente de manera simbiótica con la epistemología de dicho saber

El taller educativo desde una visión epistemológica en contraposición a las formas o maneras tradicionales de la educación, principalmente se propone:

1. Realizar una integración teórico - práctica en el proceso de aprendizaje.
2. Posibilitar que el ser humano viva el aprendizaje como un Ser Total y no solamente estimulando lo cognitivo, pues, además de conocimientos aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral del alumno.
3. Promueve una inteligencia social y una creatividad colectiva.
4. El conocimiento que se adquiriera en el taller está determinado por un proceso de acción - reflexión - acción.

Integración de la Teoría y la Práctica

Uno de los milagros didácticos que realiza el taller, y perdónenos la expresión de milagro, es la integración en el proceso de aprendizaje o adquisición del conocimiento de la práctica y la teoría, sin darle preeminencia a ninguna de estas dos categorías, ya que en ambas hay que reconocerles equitativo valor en la construcción o adquisición del conocimiento.

Este significado de la integración teórico - práctica está muy ligado al Saber Hacer o al "Aprender a Hacer Sabiendo" de que tanto se habla en la didáctica moderna. Desde luego esta metodología se convierte en valiosa si no excluye la reflexión, el análisis de lo que se hace, de cómo se hace y de por qué se hace, vale decir, teniendo presente la relación profunda de lo teórico y lo práctico, que se comprende en lo que llamamos EXPERIENCIA.

El aprender a hacer sabiendo es irrelevante entonces, si no se da la contextualización, los fundamentos, las explicaciones atinentes a dicha práctica.

A este respecto dice Ezequiel Ander Egg: " Sin embargo, para no inducir a equívocos, hay que tener en cuenta que el taller, o mejor, los participantes del taller, no parten desde una tabula rasa, como se ha pretendido en algunas experiencias, sino que inician el trabajo contando con una taxonomía o esquema conceptual mínimo. Esta es la razón principal - sobre la que volveremos más adelante - por la cual hemos considerado pedagógicamente inoportuno organizar los talleres desde el primer semestre de estudios, y hemos estimado la imposibilidad y la inadecuación de organizar el taller total.

Está usted de acuerdo con esto que dice Ander Egg? ¿Por qué?

TALLERES PEDAGÓGICOS

Los talleres son tan antiguos como el hecho en sí de enseñar, datan desde la más remota tradición artesanal, desde el período neolítico y fueron anteriores a la escuela y a la escritura.

La educación tiene como todos los acontecimientos y manifestaciones sociales, una historia que no puede explicarse como una realidad autónoma, aislada de todas los hombres, que son actores y objeto de esa educación.

La educación posee sus propias particularidades que están en consonancia con el carácter del régimen económico - social imperante en cada época del desarrollo de la humanidad. Partiendo de ese punto de vista, se puede hablar de un concepto de educación desde la más antigua y milenaria forma social humana. En esa época no hay personas dedicadas a educar. Según Aníbal Ponce: “La educación no estaba confiada a nadie en especial, sino a la vigilancia difusa del ambiente. Gracias a una sensible y espontánea asimilación de su contorno, el niño se iba conformando poco a poco dentro de los moldes reverenciados por el grupo (...). En el lenguaje grato a los educadores de hoy, diríamos que en las comunidades primitivas la enseñanza era para la vida, por medio de la vida; para aprender a manejar el arco, el niño cazaba, para aprender a guiar una piragua, navegaba. Los niños se educaban participando en las funciones de la colectividad.

Aquellos comienzos de educación práctica, en la vida y en el taller, perduraron mucho tiempo y coexistió con la escuela. Esta, posteriormente, con el avance de la sociedad cobra fuerzas con el propósito de dar a los alumnos una “cultura general” necesaria. ¿A qué se debe esto?

El tránsito de la comunidad primitiva a la sociedad estratificada, exige advertencias previas para no incurrir en errores. El ideal pedagógico naturalmente no puede ser ya el mismo para todos: no solo las clases dominantes cultivan uno muy distinto al de las clases no poseedoras de propiedad, sino que “procuran además que la masa laboral acepte esa diferencia de educación impuesta por la naturaleza de las cosas contra la cual sería locura rebelarse”.

Si nos remontamos a la antigüedad encontramos que en el mundo clásico, la escuela significó ante todo, ocio, recreo (scholē en los griegos; ludus en los romanos), es decir, una actividad libre de toda preocupación manual o económica porque esta correspondía al esclavo. Sin embargo, en el mundo actual, por los cambios sociales, el trabajo significaba una actividad imperiosa para todo hombre, que debe sustentarse

por sí mismo, sea por trabajo manual, o mecánico o intelectual para no constituir un parásito de la sociedad. Pero, además “A la educación ha trascendido la idea del trabajo por varias razones.

En primer lugar, psicológicamente, pues se basa en la actividad constructiva, creadora, característica del niño después por las razones sociales antedichas, de la necesidad del trabajo de todos en la vida actual; finalmente por razones pedagógicas, que sostienen que la actividad que combina vida y trabajo como concepción formativa del niño debe ser el punto de partida de toda educación”.

EL TALLER NACE Y SE HACE

"Necesidad y satisfacción" Dinámica del desarrollo de la vida humana social

El hombre crece en la contradicción entre necesidad y satisfacción: por necesidad se acerca al otro y al mundo externo; halla satisfacción en el interjuego humano con el contexto histórico social. El hombre transforma la naturaleza, es protagonista de la historia. A partir del trabajo en cambio, es transformado y determinado por las relaciones que los gratifiquen o frustran.

Por ello la necesidad aparece como fundamento motivacional de un sujeto que es a la vez productor y producido. Sólo se accede a la satisfacción en la experiencia con el otro, de allí su naturaleza vincular social. En todo vínculo, en todo aprendizaje, aparece la necesidad como fundamento motivacional de la experiencia. Según Pichón Reviere, el sujeto, emergente y configurado desde lo vincular es, asimismo, actor, sujeto del proyecto, de la acción transformadora. Es totalidad- totalizante.

Entendemos al hombre como ser esencialmente social, esencialmente cognoscente, y al aprendizaje como “apropiación instrumental de la realidad para transformarla, en tanto uno se transforma”.

Como adaptación activa a la realidad, está en estrecha relación con el aprendizaje, como apropiación comprensiva de la realidad para transformarla, transformándose (en su experiencia vital), a su vez, el sujeto de dicho aprendizaje, como acabamos de definir.

Pichón Reviere propone que el sujeto “aprende a aprender”, es decir, mientras aprende, va configurando una actitud de aprendizaje, un modelo comunicacional, su “adaptación activa a la realidad”. Ese modelo de aprendizaje, construido en la historia de los encuentros con los objetos de conocimiento, sintetiza en cada aquí y ahora lo que podemos y lo que no podemos, nuestras posibilidades y limitaciones.

Siguiendo con este enfoque, tarea educativa y tarea terapéutica coinciden en tanto rompen con el estereotipo. Esto se da, en tanto el cambio en el sujeto implica desestructuración de lo previo y nueva estructuración.

El docente, maestro- coordinador en este proyecto, permite al grupo y a cada uno de sus integrantes, acercarse a una nueva visión de sí mismo y de la realidad que lo circunda.

El taller, de acuerdo con lo expuesto, intenta superar el modelo de escuela conocido, enriquecer la mirada sobre uno mismo, sobre los demás y sobre la realidad que nos rodea. Didáctica constructiva

Se cree que la educación basada en la repetición involucra negar a los alumnos como sujetos cognoscentes. La función del maestro- coordinador es la de ayudar a crecer, partiendo de la práctica de modo de acceder al conocimiento. Cónstense Kamii, (La Autonomía como Finalidad de la Educación) desde hace años, se dedica a estudiar la teoría psicogenética y ensaya, en la práctica, los supuestos didácticos de dicha teoría. La validez de las propuestas de esta autora, reconocida por Piaget, se acrecienta cuando vemos que ella misma se autocrítica, y reorienta su búsqueda a partir de los

errores cometidos e intenta clarificar el alcance del conocimiento según la teoría piagetiana:

- El conocimiento físico, se descubre e inventa.
- El conocimiento lógico- matemático, se inventa o re inventa.
- El conocimiento social, también se construye desde el sujeto

La actividad intelectual requiere experimentar

A través del experimento el niño construye teorías, que aunque erróneas, son más válidas para sí que toda la información que se le proporciona desde el punto de vista de la lógica adulta. En esta perspectiva, aprender a pensar implica acercarse al método científico; partir de un problema o pregunta, buscar datos, manipular variables, verificar predicciones e hipótesis.

De acuerdo con estos principios, el maestro- coordinador del taller necesita conocer cómo razona el niño o en otros casos el joven o el adulto, qué camino sigue su pensamiento, para poder formular la pregunta precisa en el momento preciso.

La sociedad necesita de la transmisión de sus contenidos para garantizar su supervivencia, pero requiere también de la renovación y éste es el campo de la creatividad. Por eso el planteamiento didáctico debe trascender el enfoque del niño como un puñado de habilidades instrumentales o simples conductas; debe ser una tarea interrogadora—formadora.

Acorde con lo propuesto, el maestro constructivista:

- Parte de lo que el niño sabe, puede hacer y lo alienta.
- Trabaja para la autoformación más que para corregir.
- Ofrece un equilibrio entre estímulo y autoridad.

- Diagnostica permanentemente el estado emocional, el nivel cognoscitivo y los intereses del niño.
- Fortalece el razonamiento.
- Garantiza un continuo desafío, para que el niño, a partir de la Desequilibrarían, construya nuevas estructuras intelectuales.

6.7 Modelo Operativo

FASES	ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Fase 1. Socialización de los resultados de la investigación	Primera semana	Hasta la primera semana se socializará los resultados a las autoridades, docentes y padres de familia.	- Diálogo con las autoridades para la autorización correspondiente. - Citar a los docentes y padres para analizar los resultados.	- Esquelas - Esferográficos - Retroproyector - Laptop	- Investigadora.	1° semana
Fase 2. Planificación de la aplicación de la propuesta	Segunda Tercera semana	Hasta la tercera semana estará planificada el 100% de la propuesta.	- Socializar la propuesta a las autoridades y docentes. - Citar a una reunión de trabajo. - Establecer un cronograma para ejecutar la propuesta. - Delegar responsabilidades	- Fotocopias - Retroproyector - Laptop	- Investigadora - Autoridades	2semanas
Fase 3. Ejecución	Cuarta semana y quinta semana.	Hasta cuarta y quinta semana se aplicará el 100% de la propuesta.	- Capacitación a los docentes y padres de familia a través de los talleres que se ejecutarán cada 15 días según el cronograma establecido. -Aplicación de la propuesta.	- Papelotes - Hojas - Retroproyector - Laptop - Marcadores - Fotocopias - Esferográficos	- Investigadora	2 semanas
Fase 4. Evaluación de la propuesta	Sexta y séptima semana	Hasta la sexta y séptima semana estará el 100% de la propuesta.	- Autoevaluación. - Heteroevaluación. -Elaboración del informe.	- Copias - Esferográficos	- Investigadora	2 semanas

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

6.8.2 Recursos institucionales

Escuela Internacional Cristiana de Londres.

6.8.3 Recursos humanos

- Investigadora
- Docentes
- Autoridades

6.8.4 Recursos materiales

- Computadora
- Proyector
- Fotocopias

6.8.5 Recursos financieros

- Propio de la investigadora.

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.

PREGUNTA	EXPLICACIÓN
1. ¿Qué evaluar?	proceso, resultados
2. ¿Por qué evaluar?	Es importante conocer los resultados en relación a los objetivos planteados
3. ¿Para qué evaluar?	para facilitar la toma de decisiones para replantear nueva investigaciones
4. ¿Con qué criterios?	Con criterio pertenencia, coherencia, efectividad, eficiencia y eficacia
5. Indicadores	Cuantitativo y cualitativo
6. ¿Quién evalúa?	Las autoridades
7. ¿Cuándo evalúa?	Durante el proceso y al terminar la aplicación de la propuesta.
8. ¿Cómo evaluar?	Mediante una cuestionario.
9. Fuentes de información	Criterios de las autoridades, cuestionario.
10. ¿Con qué evaluar?	Cuestionario estructurado.

6.10.1 Toma de decisiones

Una vez realizada la evaluación de resultados que esta arrojen nos permitirá una toma de decisiones asertivas que nos permitirá alcanzar mejores logros y una vez que este proyecto se amplíe hacia otras instituciones de acuerdo a la evaluación reformularemos la capacitación la logística acorde a las sugerencias de esta experiencia piloto.

TALLERES DE CAPACITACIÓN



"INCLÚYEME
ES MI
DERECHO"

DIRIGIDO A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA
ESCUELA INTERNACIONAL CRISTIANA DE LONDRES

RESPONSABLE: MARÍA CHASI

INTRODUCCIÓN

En escuela Internacional Cristiana de Londres de acuerdo a lo investigado y a las encuestas realizadas a padres de familia, docentes y estudiantes, se pudo evidenciar que la comunidad educativa necesita trabajar profundamente con la inclusión educativa de los niños con síndrome Down. Por lo cual he visto la necesidad de implementar talleres de capacitación con el tema de la inclusión educativa, el mismo que está dirigido a los padres de familia y docentes para que ayuden a los niños a que cumplan su derecho y tengan un buen desarrollo educativo, los talleres contienen temas de gran interés que serán teóricos y prácticos de aplicar en las actividades escolares, los talleres contienen sus respectivos objetivos y ejemplos, ya que ayudará a informar y sensibilizar a la comunidad educativa y ser parte de este reto.

La importancia de estos espacios- taller permite debatir los procesos de inclusión escolar a fin de acordar criterios de trabajo, coordinar acciones conjuntas y articuladas y destacar la necesidad de acompañamiento y participación conjunta en las diferentes instancias del proceso de integración escolar, entre el docente de apoyo y el docente de aula.

Los padres de familia serán parte de estos talleres por eso es la necesidad de aunar fuerzas y esfuerzos en relación a la solicitud del cumplimiento y respeto de las normativas vigentes para mejorar la calidad educativa de los procesos de inclusión escolar.

TALLER N°1

Objetivo: Concienciar de la importancia de la inclusión educativa de los niños con Síndrome Down en las escuelas regulares a los docentes y padres de familia.

DESARROLLO

Tema: La inclusión como derecho.

Actividades:

- Bienvenida.
- Dinámica de presentación “Yo me llamo y me gusta...”
- Lectura de una Carta de una niña con síndrome de Down

Mamá y Papá: Hoy soy tu sorpresa y tu dolor, la hija no soñada, ni siquiera imaginada. Mientras crecía en tu vientre temía los sueños y proyectos que tejían para mí y que no podría realizar. Sin embargo, si al mirarme pueden ver más allá del cuadro médico, encontrarán en mí toda la belleza que sus ojos me quieran dar, y la inteligencia que su confianza haga crecer en mí.

Puedo ser un milagro de todos los días, soy capaz de sentir, de entender, de ser... Pero los necesito a mi lado con la ternura de una sonrisa cada vez que mis manitas torpes se equivoquen, con la paciencia tierna de esperar mis tiempos más lentos, con la sabiduría de guiarme sin querer transformarme, con la protección de su respeto para que los demás me respeten como soy. Con la alegría de disfrutar el simple hecho de amarnos y compartir nuestra vida, venciendo los prejuicios y desafiando las opiniones rígidas.

Mi cuerpo es chiquito pero está lleno de amor, y si me abrazan fuerte, muy fuerte, podré darles la razón y el valor de luchar, sólo les pido la oportunidad de crecer con amor.

- Reflexión acerca de la carta por los asistentes.
- Exposición del tema: **“La inclusión como derecho”**
- Evaluación del taller.

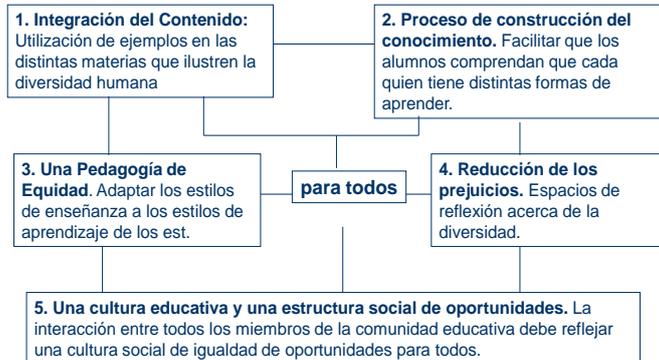
Principios de la Educación Inclusiva

1. Equidad en la participación social.
2. Oferta Educativa Plural.
3. Igualdad de oportunidades de integración.
4. Derecho a ser un miembro activo de la comunidad.
5. Valoración del ritmo personal de aprendizaje.
6. Derecho de los apoyos para el desarrollo personal.
7. Valoración de la formación social en el liceo.
8. Valoración y celebración de la diversidad.
9. Derecho a la autodeterminación.
10. Cooperación entre todos los sectores de la sociedad.

Inclusión / Integración

La inserción es total e incondicional (niños con discapacidad no necesitan "prepararse" para la escuela regular)	La inserción es parcial y condicionada (los niños "se preparan" en escuelas o clases especiales para poder asistir a escuelas o aulas regulares)
Exige rupturas en los sistemas	Pide concesiones a los sistemas
Cambios que benefician a todas las personas (TODAS las personas ganan)	Cambios contemplando prioritariamente a las personas con discapacidad (consolida la idea de que ellas "ganen" más)
Exige transformaciones profundas	Se contenta con transformaciones superficiales
Exige a la sociedad que se adapte para atender las necesidades de las personas con discapacidad y, con esto, se vuelva más atenta a las necesidades de TODOS	Apunta a que las personas con discapacidad se adapten a las necesidades de los modelos que ya existen en la sociedad, que hace solamente ajustes.
Defiende el derecho de TODAS las personas, con y sin discapacidad	Defiende el derecho de las personas con discapacidad
Incorpora en los sistemas a los grupos "excluidos" y, paralelamente, transforma esos sistemas para que se vuelvan de calidad para TODOS	Inserta en los sistemas grupos de "excluidos que pueden probar que son aptos" (sobre este aspecto, las cuales pueden ser cuestionadas como promotoras de la inclusión)
El adjetivo inclusivo es utilizado cuando se busca calidad para TODAS las personas con o sin discapacidad (escuela inclusiva, trabajo inclusivo, recreación inclusiva, etc.)	El adjetivo integrador es utilizado cuando se busca calidad en las estructuras que atienden apenas a las personas con discapacidad consideradas aptas (escuela integradora, empresa integradora, etc.)

Dimensiones de la Educación Inclusiva



Adirón, Fabio

Inclusión

- El verbo Incluir proviene del Latín Includere y remite a sinónimos como abarcar, implicar, insertar, ser parte. Se ha partido de un concepto imaginario de Humanidad homogénea, y es así que la realidad social se ha construido en función de ese inexistente Ser Humano estándar, proyección de un deseo de homogeneidad.
- Cuando hablamos de una sociedad inclusiva, pensamos en un colectivo social que valoriza la diversidad humana y fortalece la expresión de las diferencias individuales. Esta definición parte de la base de que ser incluido no requiere ser igual o semejante a los demás a quienes se agregan, sino que tiene como eje la convicción de que lo único común entre los seres humanos son sus diferencias, y que ellas, lejos de ser un obstáculo, son una fuente potencial de enriquecimiento.

La perspectiva de Derechos:

- Aproximadamente el 10% de la población del mundo vive con algún tipo de discapacidad, y la mayoría de ellos, sobretudo en los países en vías de desarrollo, encuentran barreras a diario que los inhabilitan de una plena participación en la sociedad. Estas barreras los colocan en mayor riesgo de discriminación, abuso, y pobreza, y a menudo se les niega el acceso a servicios básicos como cuidados médicos específicos y educación. Se ha demostrado que el 80% de las discapacidades están vinculadas de una manera u otra con la pobreza, e insertan a las personas con discapacidad en un círculo vicioso en que pobreza y discapacidad se refuerzan mutuamente.
- Una perspectiva de la discapacidad desde los derechos humanos implica que tanto el gobierno como la sociedad civil promuevan activamente las condiciones para que los individuos puedan realizar sus derechos en su máxima expresión.
- Las personas con discapacidad tienen los mismo derechos que las personas sin discapacidad pero requieren que se tomen medidas específicas para garantizarles su acceso a los mismos.
- La meta de una perspectiva de la discapacidad desde los derechos es asegurar el pleno disfrute de todos derechos humanos para las personas con discapacidad. Los llamados derechos de las personas con discapacidad no son protecciones adicionales o una categoría separada y especial de derechos, sino parte de los derechos humanos universales. Toda la gente tiene el derecho a participar y ejercer la autodeterminación como iguales en sociedad.

Barreras a la Inclusión

- Son obstáculos para la plena inclusión de todos los seres humanos en la sociedad. Hay barreras físicas, educativas, culturales y actitudinales.
- Una escuela es inclusiva cuando las actitudes de sus integrantes son inclusivas, no cuando tiene estudiantes con discapacidad.
- **Discapacidad = limitación X ambiente**

Recursos:

- Copias.
- Computadora.
- Proyector.
- Bolígrafos.

Responsable: La investigadora Sra. María Chasi

Tiempo: 60 min.

TALLER N° 2

Objetivo: Informar acerca de cómo educar en la diversidad.

DESARROLLO

Tema: Educar en la diversidad.

Actividades:

- Bienvenida.
- Dinámica “El cable pelado”

Se le pide a un compañero que salga del salón. El resto de compañeros forman un círculo de pie y tomados del brazo y se les explica que el círculo es un circuito eléctrico, dentro del cual hay un alambre que está pelado, que se le pedirá al que está fuera que lo descubra tocando las cabezas de los que están en el círculo. Se ponen todos de acuerdo que cuando toque la cabeza del sexto compañero (que es el que representa el alambre pelado), todos al mismo tiempo y con toda la fuerza posible pegarán un grito. Esta dinámica es simple, pero impactante, debe hacerse un clima de unión y concentración por parte de todos.

- Trabajo en grupo “Lluvia de ideas”

Los docentes y padres de familia divididos en grupos deberían hacer una lluvia de ideas en un papelote acerca de lo que ellos conocen del tema a tratar en este taller.

- Exposición de los grupos.

Después de concluir un delegado/a del grupo deberá socializar con todos, respetando la opinión de cada uno.

- Refuerzo sobre el tema.

La responsable del taller reforzará con información científica acerca del tema para llegar a una sola conclusión.

Lobato Quesada, Hilda

Métodos de enseñanza-aprendizaje basados en la estructura de la meta.

- Estructura Cooperativa: Los alumnos están estrechamente vinculados, ya que saben que su meta es alcanzable si, y sólo si, los demás compañeros también lo alcanzan.
- Estructura competitiva: Los alumnos piensan que alcanzarán su meta si y sólo si, sus compañeros no la alcanzan.
- Estructura individualista: Cada alumno se preocupa única y exclusivamente por su trabajo, independientemente de lo que hagan sus compañeros.

Educación en la diversidad

- No sólo "celebrar la diversidad", sino lograr comprenderla, vivirla, sentirla y transformarla en una manera de ver el mundo.
- Trabajar con las actitudes ante la diversidad a tres niveles: cognitivo (tener conocimiento de la cuestión), afectivo (estar o no de acuerdo con ella) y la conductual (actuar en consecuencia).
- El reto sería entonces ofrecer espacios de reflexión que generen actitudes positivas respecto de la diversidad pero que trasciendan el plano cognitivo y afectivo hacia el conductual.

Lobato Quesada, Hilda

Para emprender actividades cooperativas:

- Realizar tareas o actividades en equipos de no más de cuatro o cinco integrantes.
- Asegurarse de que exista la misma oportunidad de éxito para todos los equipos e integrantes.
- Establecer que es fundamental el apoyo del equipo para el aprendizaje de todos.
- Trabajar hacia metas comunes.
- Recompensar a los alumnos por el trabajo conjunto.
- Establecer que la colaboración de todos los miembros del equipo es de igual importancia.

Lobato Quesada, Hilda

Principios de Fortalecimiento

Área 1: Autoconciencia	Principio 1:	Tomar conciencia crítica de la situación social y política de uno mismo promueve el proceso de fortalecimiento.
Área 1: Autoconciencia	Principio 2:	El fortalecimiento enfatiza tomar conciencia de las capacidades y potencialidades de uno mismo, más que de las limitaciones.
Área 2: Acción	Principio 3:	Participar de las org.com. Para desarrollar autoayuda, habilidades, conocimiento y práctica para la acción cooperativa.
Área 3: Colaboración	Principio 4:	Los facilitadores activan el proceso de fortalecimiento al tratar a las personas como colaboradoras más que como receptoras pasivas de un servicio.

- Evaluación del taller.

Recursos:

- Papelotes.
- Marcadores.
- Proyector.
- PC
- Cinta adhesiva.

Tiempo: 60 min.

Responsable: La investigadora.Sra.María Chasi

TALLER N° 3

Objetivo: Sensibilizar el rol del docente en la inclusión educativa y brindar herramientas para aplicarlas en este programa.

DESARROLLO

Tema: El Rol docente en la inclusión educativa y estrategias.

Actividades:

- Bienvenida.
- Dinámica “Yo lo miro así”

Se piden tres voluntarios que salen del sitio donde están reunidos. Se les da un objeto que habremos escogido (por ejemplo: un libro). Se les pide que hagan una descripción objetiva del objeto en cuestión. Cada uno va a describir al plenario sólo una parte del objeto (la planta, el perfil...), sin ponerse de acuerdo entre ellos de cómo lo van a describir.

Luego cada uno pasa por el plenario y describe su parte del objeto. Los demás tienen que adivinar de qué objeto se trata.

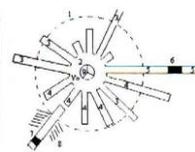
NOTA: Con este ejercicio se puede analizar las diferentes interpretaciones que se pueden dar de una misma cosa, dependiendo de cómo se lo mire.

- Mesa redonda

Con todos los asistentes se arma una mesa redonda para discutir y sacar conclusiones sobre el tema del rol docente en la inclusión educativa.

- Refuerzo del tema.

ESTRATEGIAS EN EL AULA



- Desarrollo de Roles y habilidades sociales.
 - Modelaje de la conducta.
 - Ensayo conductual del niño frente a lo observado.
 - Reforzadores sociales y tangibles.
 - Generalización de aprendizajes trabajando con familia.
 - Extinción de conductas no deseables no prestando atención.
- Fortalecimiento de la autoestima.
- Contrato Grupal para acordar normas de convivencia.
- No hablar de los niños como si no estuviesen.
- No hablar del niño como si fuese un caso clínico.

ESTRATEGIAS EN EL AULA

- Intentar reducir la tensión
- Guiarlo al comienzo de una actividad nueva
- Evitar en lo posible situaciones frustrantes
- Permitir oportunidades de liberación de energía
- Tratar de detectar el efecto disparador de los desajuste de modo de poder prevenirlos
- Estimular las conductas adecuadas
- Establecer normas claras y flexibles
- Comunicación y acuerdo con la familia
- No personalizar el problema en el niño
- Escuchar
- No devolver la agresión
- Trabajo de docentes con técnicos
- Fortalecer sentido de pertenencia y referencia

El Rol Docente en la Educación Inclusiva

- En un mundo orientado hacia el éxito, una persona con discapacidad nos confronta día a día con nuestros límites.
- La desarmonía del R.M. se expresa en una acomodarse a las expectativas y exigencias sociales, esto da lugar a que las personas del entorno reaccionen sobreprotegiendo al niño o exigiendo un comportamiento "normal". En ambos casos el resultado es la incommunicación, que afectará a integración educativa y social.
- No se ataca al docente sino al lugar que el docente ocupa.
- Los niños con discapacidad intelectual, cuestionan con su existencia nuestro rol como enseñantes.
- El factor narcisista en juego.
- La función del rechazo: una persona que se siente rechazada trata de ser aceptada poniendo en práctica comportamientos ridículos o arriesgados que los demás no harían.
- Enseñar con las propias actitudes (pedir disculpas, mediatizar agresividad).
- Auto crítica hacia propia agresividad directa o camuflada (ironía, ridículo)

Límites

- Excluir a un niño con discapacidad de su derecho de que se le pongan límites es marginarlo, haciéndolo sentir que es débil.
- Los límites claros y estables dan al niño un marco de acción y seguridad que le permiten confiar en el adulto y sentirse cuidado. La frustración que surge es producto del darse cuenta de que no es perfecto, y parte del desarrollo social del niño y el adolescente. El límite acerca y cuida.
- Transmitirle al niño frases cortas y simples.
Proporcionarle espacios para que participe en actividades de pequeños grupos e incluirlo en un entorno educativo de apoyo.

- Evaluación del taller.

Recursos:

- Proyector.
- PC
- Hojas.
- Bolígrafos.

Tiempo: 60 min.

Responsable: La investigadora. María Chasi.

TALLER N° 4

Objetivo: Brindar herramientas inclusivas que se puedan aplicar dentro de la institución.

DESARROLLO

Tema: Estrategias que se deben manejar dentro de la inclusión.

Actividades:

- Bienvenida.
- Dinámica “ Poniéndome en los zapatos del otro”

Realizar una actividad, por ejemplo preparar comida, en la que cada uno de los participantes asuma el rol de una persona con discapacidad: alguno no podrá ver; otro podrá ver sólo con un ojo; uno más no podrá mover los brazos; alguien no podrá caminar, escuchar, mover ni los brazos ni las piernas, por mencionar algunos ejemplos. Al final se reflexiona respecto de las posibilidades de hacer las cosas y los apoyos que hubieran facilitado la situación en esas condiciones.

- Proyección del video “Integración educativa...desafío para un buen profesor”

[http://www.youtube.com/watch?v=exLZL8yQ7VE /](http://www.youtube.com/watch?v=exLZL8yQ7VE/)

Contenido: clase de danza en la que señala que todos tenemos diferentes ritmos al aprender.

- Reflexión del video por parte de los asistentes.
- Retroalimentación del tema.

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES: El proyecto curricular del centro representa como se adapta el currículo de la comunidad autónoma a la escuela. El currículo base se somete al estudio de la comunidad educativa del centro que lo adecua a sus características sociales, culturales...etc.

En el Proyecto Educativo del Centro no pueden faltar valores como: considerar a la diversidad como una realidad positiva y enriquecedora y la escuela como elemento para la consecución de una igualdad en la diferencia.

Se deben recoger todas las modificaciones didácticas que faciliten el acceso al currículo a todo el alumnado. Algunos de los elementos que serán objeto de adecuación para facilitar la integración del alumnado en el centro son:

ADECUACIONES ORGANIZATIVAS elementos arquitectónicos: escaleras, rampas, ascensores - material didáctico: por ejemplo láminas en relieve para ciegos, - amplificadores para sordos... personal docente y no docente. Por ejemplo los alumnos en - prácticas pueden suponer un apoyo para los alumnos con problemas de aprendizaje. Familia, padres: regular la colaboración y participación en el - colegio... Entorno social del colegio: comunidad integradora - Prever la participación de alumnos con características - específicas en actividades extraescolares Espacios en las tutorías para orientación individualizada del - alumnado.

ADECUACIONES DIDÁCTICAS Aprendizaje: se debe favorecer el aprendizaje autónomo mediante la - toma de decisiones reales, el debate, trabajo cooperativo y en grupos heterogéneos. Aprendizaje a través de proyectos de investigación en los que se debate que hacer para solucionar el problema planteado.

Creación de comunidades de colaboración y ayuda entre compañeros, ayuda que unos alumnos facilitan a otros para favorecer la inclusión y el aprendizaje.

- Motivación: necesidades, intereses.
- Métodos de enseñanza: participativos, constructivos, descubrimiento, investigación cooperativa.
- Contenidos del aprendizaje: procedimentales, actitudinales.
- Evaluación: fines, tipos, procedimientos, materiales
- Promoción de actitudes positivas hacia la integración y respeto a la diversidad.

Recursos:

- Proyector.
- PC
- Parlantes
- Copias.
- Bolígrafos.

Tiempo: 60 min.

Responsable: La investigadora. María Chasi.

TALLER N° 5

Objetivo: Promover el trabajo interdisciplinario en la institución para una mejor inclusión de los niños Down favoreciendo el desarrollo educativo de los mismos.

DESARROLLO

Tema: Cómo manejar la inclusión educativa con el apoyo interdisciplinario.

Actividades:

- Bienvenida.
- Presentación de los especialistas invitados.
- Proyección del video “El circo de la mariposa”

http://www.youtube.com/watch?v=BUBPX28_mAE&feature=related

Contenido: la historia de una persona sin brazos ni piernas que trabaja en un circo.

- Foro a cargo de los especialistas invitados.

A este foro serán invitados especialistas como: educadores especiales, psicólogos clínicos y educativos, terapeutas ocupacional, de lenguaje y físico. Además se espera contar con la presencia del director del CONADIS que sería un aporte valioso como parte de una persona con capacidades diferentes.

- Espacio de Preguntas.
- Reflexión del tema a cargo de la investigadora.

Recursos:

- Proyector.
- PC
- Parlantes
- Hojas.
- Bolígrafos.

Tiempo: 60 min.

Responsable: La investigadora. María Chasi

TALLER N° 6

Objetivo: Aprender a utilizar las adaptaciones curriculares en la educación inclusiva.

DESARROLLO

Contenido: Adaptaciones curriculares en la inclusión escolar.

Actividades:

- Bienvenida.
- Audio Reflexión - canción ¿Tienes un niño especial?

http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=TFAx0j0-4f4#!

Contiene frases para reflexionar como "Parecen muy frágiles y sin embargo a todos nos llenan de fuerza" y a estos padres especiales también piensen "si el cielo es de los pequeñitos hay un pedazo de cielo en tu hogar"

- **Técnica del Philips 66:** Esta técnica se puede emplear cuando deseamos conocer la opinión de muchas personas en un tiempo corto. Consiste básicamente en subdividir un grupo grande en subgrupos de seis personas.

Se debe elegir un coordinador y un secretario en cada subgrupo. Se debe dar un minuto a cada miembro para que dé a conocer sus ideas u opiniones del tema a tratar en este taller. El secretario deberá anotar conclusiones, las que luego serán leídas ante el grupo general.

- Exposición del tema.

Adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares son estrategias educativas elaboradas para hacer accesible el proceso de enseñanza-aprendizaje a los alumnos con necesidades educativas específicas. Es decir, se modifica el currículo ordinario para dar respuesta a las necesidades individuales que presenten los alumnos, en función de sus características, historial personal y educativo, motivación e intereses, ritmo y estilo de aprendizaje. Una adaptación curricular es ajustar la oferta educativa común a las necesidades y posibilidades de cada alumno. La adaptación curricular es, por tanto, la adaptación que se ofrece para el tratamiento de la diversidad de los alumnos, como consecuencia de la necesidad de individualizar y personalizar los procesos de enseñanza aprendizaje para atender las necesidades del alumno.

Adaptaciones curriculares no significativas

Son estrategias de apoyo al aprendizaje que afectan a los objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación de elementos del currículo no prescriptivos para ajustar el grado de dificultad al nivel de competencia del alumno y su estilo de aprendizaje, tienen por tanto un carácter preventivo y de compensación de la diferencia. Son asumibles por el tutor en el aula. No pueden representar un desfase curricular de más de un ciclo escolar (es decir, dos cursos académicos).

Adaptación de los contenidos priorizando unos sobre otros o modificando la secuencia de los mismos. Por ejemplo, en el caso de una ceguera sobrevenida será necesario priorizar el aprendizaje del sistema braille o la enseñanza del uso del bastón sobre otros aprendizajes que pueden esperar. A veces, es necesario eliminar o minimizar ciertos contenidos que son inaccesibles o de escaso interés para el alumno con discapacidad visual (por ejemplo, los colores)

Adaptación de la metodología en cuanto a organización, procedimientos didácticos, actividades o materiales. Por ejemplo, siempre será necesario una

verbalización y descripción adecuadas de todo lo que se escriba en la pizarra o se muestre en transparencias, siempre deben poder manipular los objetos tridimensionales o maquetas, empleo de un lenguaje rico, etc.

Adaptación de la evaluación: será necesario modificar, adaptar o introducir técnicas o instrumentos de evaluación distintos. Por ejemplo, se podrá evaluar oralmente al alumno, sobre todo cuando el código de lectoescritura esté en proceso de aprendizaje (no sería justo realizar un examen en braille a un alumno que lo acaba de aprender). A veces, también será necesario adaptar el tipo de examen si contiene material audiovisual.

ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS

Son modificaciones en la programación que implican la eliminación de algún objetivo, o contenido o un cambio del criterio de evaluación. Afectan a la metodología (materiales y recursos didácticos), a la evaluación (introduciendo o eliminando criterios), a los contenidos (introduciendo o eliminando contenidos específicos) y a los objetivos (introduciendo o eliminando los que no respondan a las necesidades específicas del alumno).

La norma dice que se considera una adaptación curricular significativa cuando existen dos o más cursos escolares de diferencia entre la competencia curricular del alumno y los contenidos del curso que por edad cronológica les corresponden. La realización de este tipo de adaptaciones ha de hacerse siempre de forma colegiada, de acuerdo con una valoración psicopedagógica que así lo prescriba.

- Evaluación del taller.

Recursos:

- Proyector.
- PC
- Grabadora
- Hojas.
- Bolígrafos.

Tiempo: 60 min.

Responsable: La investigadora

Responsable: Psicóloga: Lcda. Alexandra Sánchez.

TALLER N° 7

Objetivo: Aplicar las adaptaciones curriculares en las área de lengua y literatura.

DESARROLLO

Contenido: Adaptaciones curriculares en la inclusión escolar.

Actividades:

- Bienvenida.
- Reflexión- cuento

Un científico, que vivía preocupado con los problemas del mundo, estaba resuelto a encontrar los medios para aminorarlos. Pasaba días en su laboratorio en busca de respuestas para sus dudas.

Cierto día, su hijo de 6 años invadió su santuario decidido ayudarlo a trabajar. El científico, nervioso por la interrupción, le pidió al niño que fuese a jugar a otro lado. Viendo que era imposible sacarlo, el padre pensó en algo que pudiera entretenerlo. De repente se encontró con una revista, en donde había un mapa con el mundo, justo lo que precisaba.

Con unas tijeras recorto el mapa en varios pedazos y junto con un rollo de cinta se lo entregó a su hijo diciendo: "como te gustan los rompecabezas, te voy a dar el mundo todo roto para que lo repares sin ayuda de nadie". Entonces calculó que al pequeño le llevaría 10 días componer el mapa, pero no fue así. Pasadas algunas horas, escuchó la voz del niño que lo llamaba calmadamente. 'Papá, papá, ya hice todo, conseguí terminarlo'.

Al principio el padre no creyó en el niño. Pensó que sería imposible que, a su edad haya conseguido componer un mapa que jamás había visto antes.

Desconfiado, el científico levantó la vista de sus anotaciones con la certeza de que vería el trabajo digno de un niño. Para su sorpresa, el mapa estaba completo. Todos los pedazos habían sido colocados en sus debidos lugares.

¿Cómo era posible? ¿Cómo el niño había sido capaz?

- Hijito, tu no sabías cómo era el mundo, ¿cómo lo lograste?

- Papá, yo no sabía cómo era el mundo, pero cuando sacaste el mapa de la revista para recortarlo, vi que del otro lado estaba la figura de un hombre. Así que di vuelta los recortes y comencé a recomponer al hombre, que sí sabía cómo era. .

“Cuando conseguí arreglar al hombre, di vuelta a la hoja y vi que había arreglado al mundo ”

➤ Exposición del tema

Lenguaje

El lenguaje es clave para el desarrollo cognitivo de cualquier niño. Influye en su percepción de la realidad, condiciona el pensamiento y determina la imagen mental del mundo.

La discapacidad visual no impide el desarrollo del lenguaje, sino que se convierte en una herramienta importantísima que asegura la comunicación y es un recurso para aprender insustituible porque le describe la realidad y porque es la base para todos los demás aprendizajes.

En el lenguaje de los alumnos con discapacidad visual encontramos un desarrollo similar al del niño vidente, pero con algunas características específicas:

En lenguaje oral encontramos a veces un nivel de contenidos inferior. Además, el alumno con discapacidad visual puede emplear verbalismos (lenguaje oral con palabras vacías de contenido o asociadas a conceptos erróneos que no expresan la experiencia directa sino la repetición de lo escuchado) Por ejemplo, hay conceptos que son difíciles para el alumno que no ve, ya que sólo son accesibles a la vista (estrella, nube, cielo, transparente, opaco, perspectiva...) Es muy importante, que estos conceptos verbales se asocien a experiencias reales con otros sentidos y vivencias personales, enriquecer el lenguaje con experiencias directas y cercanas al alumno para que conozca mejor la realidad y así, pueda aprender evitando el verbalismo.

La falta de visión puede afectar a la comunicación pre verbal del bebé en las primeras etapas, por lo que será necesaria una atención temprana y estar atenta a las señales de alarma que pudieran avisarnos de problemas en el establecimiento del vínculo con la madre o en la comunicación intencional.

A veces, presentan un lenguaje egocéntrico.

El uso del lenguaje, la repetición y la imitación puede llegar a tener un valor auto estimulante para el niño, que juega con el sonido y las palabras. A veces, utiliza el lenguaje para controlar el entorno o para obtener información sobre él.

Puede aparecer escasa utilización de las conjunciones y preposiciones.

Pueden aparecer problemas en la utilización de los pronombres personales (se refiere a sí mismo en tercera persona)

Puede presentar menos recursos comunicativos o de relación social: iniciar conversaciones, saludos, participación oral en grupo de clase (pedir la palabra, mantener diálogos, saber cuándo intervenir...) Es importante fomentar en el grupo estas habilidades verbales.

En cuanto al lenguaje escrito, es importantísimo elegir adecuadamente el código de lectoescritura a utilizar que permita al alumno acceder a los conocimientos a un ritmo adecuado, así como la utilización de los aparatos necesarios. La elección del código tinta o braille vendrá determinado por distintas variables. Una de ellas, el pronóstico de la patología visual que presenta el alumno.

- Evaluación del taller.

Recursos:

- Proyector.
- PC

Tiempo: 60 min.

Responsable: La investigadora. María Chasi.

TALLER N° 8

Objetivo: Aplicar las adaptaciones curriculares en el área de Matemáticas.

DESARROLLO

Contenido: Adaptaciones curriculares en la inclusión escolar.

Actividades:

- Bienvenida.
- Dinámica “ ”
- Exposición del tema

Matemáticas

El área matemática necesita, en general, adaptaciones curriculares más importantes que otras áreas, sobre todo, en aquellos contenidos más abstractos o relacionados con conceptos espaciales, como la geometría.

Necesitan que se pongan en práctica estrategias didácticas individualizadas.

Necesitan que se les enseñen cosas que otros aprenden espontáneamente.

El proceso de consolidación de lo que acaban de aprender es más lento. Aprenden más despacio y de modo diferente. Necesitan más tiempo de escolaridad.

Precisan mayor número de ejemplos, ejercicios, actividades, más práctica, más ensayos y repeticiones para alcanzar los mismos resultados.

Requieren una mayor descomposición en pasos intermedios, una secuenciación más detallada de objetivos y contenidos.

Tienen dificultades de abstracción, de transferencia y de generalización de los aprendizajes. Lo que aprenden en un determinado contexto no se puede dar por supuesto que lo realizarán en otro diferente. Necesitan que se prevea esa generalización.

Necesitan en la mayor parte de los casos Adaptaciones Curriculares individuales.

Necesitan apoyos personales de profesionales especializados como son los de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.

Los procesos de atención y los mecanismos de memoria a corto y largo plazo necesitan ser entrenados de forma específica.

El aprendizaje de los cálculos más elementales es costoso para ellos. Tienen dificultades con los ejercicios matemáticos, numéricos y con las operaciones. Necesitan un trabajo sistemático y adaptado y que se les proporcionen estrategias para adquirir conceptos matemáticos básicos.

El lenguaje es un campo en el que la mayor parte de los alumnos con síndrome de Down tiene dificultades y que requiere un trabajo específico. Necesitan apoyo logopédico individualizado.

Respecto a la lectura, casi todos pueden llegar a leer, siendo recomendable el inicio temprano de este aprendizaje (4-5 años). Necesitan que se les introduzca en la lectura lo más pronto posible, utilizando programas adaptados a sus peculiaridades (por ejemplo: métodos visuales).

Necesitan que se les evalúe en función de sus capacidades reales y de sus niveles de aprendizaje individuales.

- Realizar un panel de discusión sobre el tema.

Se arma pequeños grupos, donde se dialogará ante la audiencia en torno al tema. La discusión también se desarrolla bajo la dirección de un(a) coordinador(a).

- Conclusiones sobre el tema: de los grupos que se formaron para el panel, después del tema expuesto se arman papelotes para concluir y exponer el tema.

Recursos:

- Proyector.
- PC
- Papelotes
- Marcadores

Tiempo: 60 min.

[http://www.youtube.com/watch?v=exLZL8yQ7VE /](http://www.youtube.com/watch?v=exLZL8yQ7VE/)

Contenido: clase de danza en la que señala que todos tenemos diferentes ritmos al aprender.

- Reflexión del video por parte de los asistentes.
- Retroalimentación del tema.

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES: El proyecto curricular del centro representa como se adapta el currículo de la comunidad autónoma a la escuela. El currículo base se somete al estudio de la comunidad educativa del centro que lo adecua a sus características sociales, culturales...etc.

En el Proyecto Educativo del Centro no pueden faltar valores como: considerar a la diversidad como una realidad positiva y enriquecedora y la escuela como elemento para la consecución de una igualdad en la diferencia.

Se deben recoger todas las modificaciones didácticas que faciliten el acceso al currículo a todo el alumnado. Algunos de los elementos que

serán objeto de adecuación para facilitar la integración del alumnado en el centro son:

ADECUACIONES ORGANIZATIVAS elementos arquitectónicos: escaleras, rampas, ascensores - material didáctico: por ejemplo láminas en relieve para ciegos, - amplificadores para sordos... personal docente y no docente. Por ejemplo los alumnos en - prácticas pueden suponer un apoyo para los alumnos con problemas de aprendizaje. Familia, padres: regular la colaboración y participación en el - colegio... Entorno social del colegio: comunidad integradora - Prever la participación de alumnos con características - específicas en actividades extraescolares Espacios en las tutorías para orientación individualizada del - alumnado.

ADECUACIONES DIDÁCTICAS Aprendizaje: se debe favorecer el aprendizaje autónomo mediante la - toma de decisiones reales, el debate, trabajo cooperativo y en grupos heterogéneos. Aprendizaje a través de proyectos de investigación en los que se debate que hacer para solucionar el problema planteado.

Creación de comunidades de colaboración y ayuda entre compañeros, ayuda que unos alumnos facilitan a otros para favorecer la inclusión y el aprendizaje.

➤ Motivación: necesidades, intereses.

- Métodos de enseñanza: participativos, constructivos, descubrimiento, investigación cooperativa.

- Contenidos del aprendizaje: procedimentales, actitudinales.

- Evaluación: fines, tipos, procedimientos, materiales

- Promoción de actitudes positivas hacia la integración y respeto a la diversidad.

Recursos:

- Proyector.
- PC
- Parlantes
- Copias.
- Bolígrafos.

Tiempo: 60 min.

Responsable: La investigadora. María Chasi

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LA SRA.DIRECTORA Y DOCENTES DE LA ESCUELA INTERNACIONAL CRISTIANA DE LONDRES”.

ENCUESTA

Estimada Sra. Directora de la Escuela Internacional Cristiana de Londres.

Sres.: Docentes.

La inclusión de los niños y niñas con Síndrome de Down en los centros educativos es fundamental para poder establecer un diagnóstico hasta qué punto son los niños con síndrome Down aceptados en instituciones educativas regulares. Por este motivo solicito a Ustedes muy comedidamente me proporcionen la información que recojo en esta encuesta. Por favor lea detenidamente cada pregunta y marque la opción que considere correcta.

. Muchas Gracias

	SI	NO
1.- ¿Conoce usted que es inclusión?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.- ¿Esta Ud. de acuerdo con que los niños y niñas con Síndrome Down se deben educar en escuelas regulares?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.- ¿Considera que dadas las características de los niños y niñas con Síndrome Down pueda educarse junto a otros niños en condición normal?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.- ¿Cree Ud. que la inclusión educativa para los niños con Síndrome Down ayudara con las readaptaciones curriculares?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.- ¿Cree UD. que es adecuado que los niños con Síndrome Down sean incluidos en centros regulares tomando en cuenta su grado de afectación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.- ¿Conoce Ud. lo que es el Desarrollo Educativo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.- ¿Está de acuerdo que dentro del desarrollo educativo están inmersos los niños con necesidades educativas especiales?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.- ¿Influirá en el desarrollo educativo la inclusión de los niños y niñas con Síndrome Down?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.- ¿ Desearía conocer sobre técnicas innovadoras para mejorar el desarrollo educativo de los niños con Síndrome Down y los niños regulares mediante talleres de capacitación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.- ¿La presencia de un niño o niña con Síndrome Down en el aula implica la aplicación de una programación para su desarrollo educativo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA INTERNACIONAL CRISTIANA DE LONDRES”.

ENCUESTA

Estimados niños.

Con la debida autorización de los docentes y de sus padres recopilaremos datos para poder establecer si los niños con síndrome Down son aceptados por sus compañeros de aula.

Por favor escuchar detenidamente y contestar con la mayor sinceridad.

	SI	NO
1.- ¿Te gustaría compartir tu aula con un niño especial?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.- ¿Te gusta que los niños con Síndrome Down aprendan lo mismo que tú aprendes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.- ¿Crees que un niño especial que es diferente a ti pueda estudiar con niños como tú?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.- ¿Si los profesores cambian la forma de enseñar ayudara para que los niños con Síndrome Down se integren en las aulas educativas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.- ¿Crees que los niños especiales necesitan una educación diferente a la tuya?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.- ¿Cuándo un niño con síndrome Down necesita de tu ayuda en lo educativo la das para que avance en el conocimiento?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.- ¿Los niños con Necesidades Educativas Especiales son tomados en cuenta para una misma evaluación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.- ¿Crees que la presencia de los niños con Síndrome Down afectara para que tú aprendas en el aula?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.- ¿Desearías conocer sobre técnicas innovadoras para mejorar el desarrollo educativo de los niños con Síndrome Down y los niños regulares mediante talleres de capacitación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.- ¿Crees que para que los niños especiales aprendan necesitan de un profesor especializado en una escuela diferente a la tuya?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA INTERNACIONAL CRISTIANA DE LONDRES”.

Estimados: Padres de familia.

Solicito muy comedidamente me proporcione información que recojo en esta encuesta para llevar a cabo el tema: La inclusión de los niños y niñas con Síndrome de Down en los centros educativos, esto es fundamental para poder establecer si es posible que los niños con síndrome Down sean aceptados e incluidos en dichos centros educativos regulares. Por favor solicito comedidamente leer detenidamente y marque con la opción correcta.

. Muchas Gracias.

	SI	NO
1.- ¿Sabe usted acerca de la inclusión?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 ¿Cree Ud. que los niños con Síndrome Down deben educarse en escuelas regulares?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.- ¿Considera que dadas las características de un niño o niña con Síndrome de Down pueda educarse junto a otros niños en condición de normalidad?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.- ¿Cree Ud. que la inclusión educativa para los niños con Síndrome Down ayudara con las readaptaciones curriculares?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.- ¿Cree que los niños y niñas con Síndrome Down sean incluidos en instituciones educativas regulares tomando en cuenta su grado de afectación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.- ¿Conoce Ud. lo que es el desarrollo educativo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.- ¿Le gustaría que los niños y niñas con Síndrome Down sean tomados en cuenta estudien y tengan un mejor desarrollo educativo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.- ¿Influirá en el desarrollo educativo la inclusión de los niños con Síndrome Down?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.- ¿Desearía conocer sobre técnicas innovadoras para mejorar el desarrollo educativo de los niños con Síndrome Down y los niños regulares mediante talleres de capacitación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.- ¿Cree Ud. que la presencia de un niño o niña con síndrome Down en el aula implica la aplicación de una programación para su desarrollo educativo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

BIBLIOGRAFÍA

Artículo del Diario El Comercio “El juego estimula al niño con Síndrome Down” publicado el 26 de Marzo del 2006

Código de la Niñez y Adolescencia.

Guerra López José Francisco “Nuevas perspectivas en la Educación e integración de los niños Down”.

<http://www.sindromedown.net/index.php?idMenu=6&idIdioma=1>



<http://www.un.org/es/events/downsyndromeday/background.shtml>

ONU Bienvenidos a las Naciones Unidas .Son su mundo

<http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0250/256.ASP>

www.educacioninicial.com

<http://es.slideshare.net/REDUB/eldesarrollo-educativo1>

http://www.fevas.org/files/docs/Secundaria_Cast.pdf

INCLUSIÓN EDUCATIVA:

Programa de Modulo Atención a la diversidad, Ramón Porrás Vallejo.

DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y DEL DESARROLLO

GUÍA DE MATERIALES PARA LA

DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y DEL DESARROLLO

Publicado el 16/Febrero/1998 | 00:00

Quito. 16 feb. 98. Uno de cada 500 niños nace con Síndrome Down (SD) en el Ecuador.

". (DIARIO HOY) (P. 3-B)

<http://i.hoy.ec/wp-content/img/LOEI.pdf>

Segundo Suplemento-- Registro Oficial N° 417 -- Jueves 31 de Marzo del 2011 -- 5

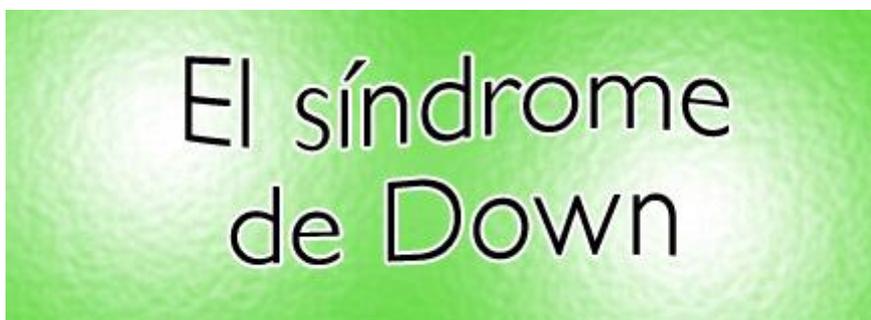
“Pautas de Inclusión Educativa para maestros de niños y niñas con Retardo Mental moderado en centros educativos suburbanos de la ciudad de Quito.”

Inclusión pedagógica

Programa del módulo. Atención a la diversidad, Ramón Porras Vallejo.

Autora: Bernarda Patricia Salas Ochoa

http://kidshealth.org/kid/en_espanol/enfermadades/down_syndrome_esp.html#a__iquiest_Qu_eacute__vida_lleva_un_ni_ntilde_o_con_s_iacute_ndrome_de_Down_



[KidsHealth](#)> [Kids](#)> [Para niños](#)> [Las enfermedades](#)> El síndrome de Down

MEC.UNESCO y Dirección Nacional de Educación Especial Programa de Integración de los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular

Edit.AH Ecuador 2000 pág. 8

OP.Cit Hacia una nueva concepción de la educación especial en el Ecuador pág. 17

http://www.parentsreachingout.org/resources/publications/familyinvolvement/edu_fi_es.pdf.

Z

<http://sid.usal.es/libros/discapacidad/10313/8-4-3/la-inclusion-de-ninos-con-sindrome-de-down-basada-en-el-plan-individual-de-apoyo-educativo-piae.aspx>

<http://www.ser.pr/inclusion/>

<http://www.monografias.com/trabajos14/discaintelectual/discaintelectual.shtml>

http://www.coredi.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=84&Itemid=94

<http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080527143433AA00Ae>

<http://www.xn--curriculo-f2a.es/%C2%BFque-es-un-curriculo/>

<http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080527143433AA00Ae>

<http://biblio-edu.wikispaces.com/cleses+de+contenidos+curriculares>

<http://definicion.de/educacion/>

<http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080302175818AAvE02>

<http://motivacion.about.com/od/psicologia/a/Usar-El-Conocimiento-Previo-Para-Aprender-Mejor-Y-Mas-Facilmente.htm>

<https://www.google.com.ec/#q=desarrollo+educativo&tbs>

http://www.ecured.cu/index.php/Capacidades_de_Aprendizaje

http://www.proyectosalohogar.com/Diversos_Temas/Superacion.htm

http://www.lostiempos.com/diario/actualidad/economia/20110403/%E2%80%9Cmejorar-la-calidad-de-vida-es-vital-para-la_119852_238792.html

http://kidshealth.org/kid/en_espanol/enfermadades/down_syndrome_esp.html

<http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090517204822>

http://kidshealth.org/kid/en_espanol/adultos/heart_disease_esp.html

<http://www.definicion.org/integracion-escolar>

<http://competenciasbasicas.webnode.es/news/la%20participacion%20en%20el%20proceso%20enseñanza%20-%20aprendizaje->

<http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20071004160558AAs9RE>

[http://perso.wanadoo.es/angel.saez/c-079_estrategias_integracion_\(ponce\).htm](http://perso.wanadoo.es/angel.saez/c-079_estrategias_integracion_(ponce).htm)

<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

Lee todo en: Definición de taller - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/taller/#ixzz2OuBYLq00>

<http://www.youtube.com/watch?v=exLZL8yQ7VE/>

http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=TFAx0j0-4f4#!

http://www.youtube.com/watch?v=BUBPX28_mAE&feature=related

Mes y semanas	MAYO					MAYO					MAYO					MAYO-JUNIO				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Actividades																				
1. Socialización																				
1. Planificación																				
2. Ejecución.																				
3. Evaluación																				

Cronograma de Actividades

No.	Actividad	Fechas															
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Capítulo I El Problema de Investigación	■	■														
2	Capítulo II Marco Teórico			■	■												
3	Capítulo III Metodología					■	■	■									
4	Capítulo IV Marco Administrativo							■	■								
5	Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones								■	■							
6	Capítulo VI La Propuesta									■	■	■					
7	Entrega de Documento Final												■				
8	Defensa del Trabajo Final													■	■	■	■

Ilustración 6



Ilustración 7



Ilustración 8



Ilustración 9



Ilustración 10



Ilustración 11



Ilustración 12



Ilustración 13



Ilustración 14



Ilustración 15



Ilustración 16



Ilustración 17



Ilustración 18



Ilustración 19



Ilustración 20



Ilustración 21



Ilustración 22



Ilustración 23



Ilustración 24



Ilustración 25



Ilustración26



Ilustración 27

