



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

“LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO A DÉCIMO
GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTO REY DE
LA PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE
PICHINCHA.”

AUTORA: ISAURA MARIELA DÍAZ VALENCIA

TUTORA: PSIC. EDUC. PAULINA MARGARITA RUÍZ LÓPEZ

Ambato - Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Psic. Educ. Paulina Margarita Ruíz López CC 180295347-9 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO A DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTO REY DE LA PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA." desarrollado por la egresada Isaura Mariela Díaz Valencia, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
PSIC. EDUC. PAULINA MARGARITA RUÍZ LÓPEZ
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Díaz Valencia Isaura Mariela

C.C: 171542940 - 1

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO A DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTO REY DE LA PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.” , autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Díaz Valencia Isaura Mariela

C.C: 17154294 - 1

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias

Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO A DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTO REY DE LA PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”, presentada por la Srta Isaura Mariela Díaz Valencia egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre 2011 – Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Darwin Santiago AldásSalazar
MIEMBRO

.....Ing.
Ing. Mg. Blanca Rocío Cuji Chacha
MIEMBRO

DEDICATORIA:

A Dios.

Que me ha dado la oportunidad de vivir y que día a día me da la fortaleza para continuar.

A Patricio, mi esposo.

Quien me brindó su cariño, su comprensión, su estímulo, su apoyo constante y paciente, además de motivarme permanentemente para seguir adelante .¡Gracias!

A mis preciosas hijas Leidy, Scarleth y Samantha.

Quienes me prestaron el tiempo que les pertenecía para terminar con mi objetivo.

A mis Padres.

Quienes me enseñaron desde pequeña a luchar para alcanzar mis metas.

A mis hermanas Cintia y Cecibel.

Quienes me apoyaron siempre, de manera incondicional.

AGRADECIMIENTO:

*A la Universidad Técnica de Ambato por
tan valioso aporte al mejoramiento del
Talento Humano.*

*A la Psic. Educ. Paulina Margarita Ruíz López Directora
de Tesis por compartir sus conocimientos y
Experiencias profesionales.*

*A todas aquellas personas que
contribuyeron con su amistad a la
Culminación de este trabajo investigativo.*

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias	v
Humanas y de la Educación:	v
DEDICATORIA:	vi
AGRADECIMIENTO:	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS E ILUSTRACIONES.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 TEMA:	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 Contextualización:.....	3
1.2.2 ANALISIS CRÍTICO	7
ÁRBOL DE PROBLEMAS	7
1.2.3 PROGNOSIS	9
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	9
1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES.	9
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación	10
1.3. JUSTIFICACIÓN	11
1.4 OBJETIVOS.....	12
Objetivo general.....	12
Objetivos específicos.	12
CAPÍTULO II	13

MARCO TEORICO	13
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	13
2.2 Fundamentación Filosófica.....	15
Fundamentación Axiológica.....	16
Fundamentación Psicopedagógica	16
2.3 Fundamentación Legal.....	17
2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES	20
Constelación de Variables Dependientes	22
2.4 VARIABLE INDEPENDIENTE	23
2.4.1.1 SOCIEDAD.....	23
2.4.1.2 RELACIONES HUMANAS	26
2.4.1.3 VALORES HUMANOS.....	29
2.4.1.4 .PRÁCTICA DE VALORES	34
2.4.2 Variable Dependiente:	38
2.4.2.1 Desarrollo Personal.....	38
2.4.2.2 NORMAS DE CONVIVENCIA.....	40
2.4.2.3 ACTITUDES	42
2.4.2.4 COMPORTAMIENTO.....	44
2.5 HIPÓTESIS.....	48
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	48
Variable Independiente:	48
Variable Dependiente	48
CAPÍTULO III	49
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	49
3.1 ENFOQUE	49
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN	49
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	50
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	50
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	52
3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	54
3.7 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	55

3.8 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	55
CAPÍTULO IV	56
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	56
PREGUNTA 1: ¿En el hogar practicas valores?.....	56
PREGUNTA 2: ¿En tu casa te brindan amor, comprensión y respeto?	57
PREGUNTA 3: ¿Cuáles de los siguientes valores prácticas permanentemente?	58
PREGUNTA 4: ¿Los maestros te dan en clases temas de valores?	60
PREGUNTA 5: ¿Sus padres incentivan la práctica de valores?.....	61
PREGUNTA 6: ¿Hablas malas palabras?	62
PREGUNTA 7: ¿Mientes a tus padres y maestros?	63
PREGUNTA 8: ¿Respetas a tus compañeros y compañeras?	64
PREGUNTA 9: ¿Tú respetas normas de comportamiento en la escuela?.....	65
PREGUNTA 10: ¿Consideras que educando en valores a través de talleres mejoraría tú comportamiento?	66
4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	67
1. Planteamiento de la Hipótesis	67
2. Selección del Nivel de Significación	68
3. Descripción de la Población	68
4.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	68
5.-Recoleccion de datos y cálculo del estadístico	70
Cálculo de Frecuencias esperadas	70
6. Cálculo del Chi Cuadrado Estudiantes.....	71
7.- Decisión Final	72
CAPÍTULO V	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	73
5.1 Conclusiones	73
5.2 Recomendaciones	74
CAPÍTULO VI	75
6.1 Datos informativos.....	75
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	76
6.3 Justificación.....	77
6.4 OBJETIVOS.....	78

Objetivo General.....	78
Objetivos Específicos:	78
6.5 Análisis de Factibilidad.....	78
6.6 Fundamentación Científica Técnica	79
6.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	82
Taller 1.	94
EL RESPETO.	94
Taller N º 3	102
LA RESPONSABILIDAD	102
Taller N º 4	105
LA SOLIDARIDAD	105
Taller N º5	109
EL PATRIOTISMO	109
Taller N º 6	113
La Puntualidad	113
Taller N º 7	116
LA CREATIVIDAD.....	116
Taller N º 8	119
LA GRATITUD.....	119
Taller N º 9	124
LA TOLERANCIA.....	124
Taller N º 10	129
La Amistad.....	129
6.8 PLAN OPERATIVO: Taller de Educación en valores.	134
6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	137
6.10 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	137
7.- BIBLIOGRAFÍA.....	139
ANEXO 1	143
ANEXO 2	145
ANEXO 3	147
ANEXO 4.....	150

ÍNDICE DE TABLAS E ILUSTRACIONES

Ilustración 1	Árbol de problemas	7
Ilustración 2	Constelación de Variables Independientes	20
Ilustración 3	Constelación de variable Independiente.	21
Ilustración 4	Constelación Variable Dependiente	22
Ilustración 5.	Pregunta 1. Práctica de Valores	56
Ilustración 6.	Pregunta 2. Te brindan amor, comprensión y respeto.	57
Ilustración 7.	Pregunta 3. Qué valor prácticas permanentemente	58
Ilustración 8.	Pregunta 4. Te dan en clases temas de valores.	60
Ilustración 9.	Pregunta 5. Los padres incentivan la práctica de valores	61
Ilustración 10.	Pregunta 6. Hablas malas palabras.	62
Ilustración 11.	Pregunta 7. Mientes a tus padres y maestros	63
Ilustración 12.	Pregunta 9. Respetan normas de comportamiento	64
Ilustración 13.	Pregunta 10. Talleres de valores mejoraría el comportamiento	66
Ilustración 14.	Campana de Gauss	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y Muestra.....	50
Tabla 2 Variable Independiente	52
Tabla 3 Variable Dependiente.....	53
Tabla 4 Recolección de Datos	54
Tabla 5. Pregunta 1.Práctica de Valores	56
Tabla 6. Pregunta 2.Te brindan amor, comprensión y	57
Tabla 7. Pregunta 3. Valores qué prácticas.....	58
Tabla 8. Pregunta 4. Te dan tus maestros en clases temas de	60
Tabla 9. Pregunta 5. Sus padres incentivan la práctica de valores.....	61
Tabla 10. Pregunta 6. Hablas malas palabras	62
Tabla 11. Pregunta 7. Mientes a tus padres y maestros.....	63
Tabla 12.Pregunta 8. Respetas a tus compañeros y compañeras.....	64
Tabla 13.Pregunta 9. Respetas normas de comportamiento	65
Tabla 14. Pregunta 10.Talleres en valores mejoraría el comportamiento	66
Tabla 15 Descripción de la Población.....	68
Tabla 16. Frecuencia observada.....	70
Tabla 17 Frecuencia Esperada.....	70
Tabla 18. Frecuencia Observada 2.....	71
Tabla 19. Cálculo de Chi Cuadrado	72
Tabla 20. Plan Operativo	134
Tabla 21. Plan de Monitoreo	137

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO A DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTO REY DE LA PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”

AUTORA: Díaz Valencia Isaura Mariela

TUTORA: Psic. Educ. Paulina Margarita Ruíz López

Resumen

Dentro de las instituciones educativas la problemática de los estudiantes que son hijos de hogares que no aplican la práctica de valores, se observa cotidianamente que existen planteles educativos en los cuales sus estudiantes descuidan en gran porcentaje la práctica de valores, por ende su comportamiento da mucho que desear, todo esto se debe a que sus padres no incentivan el rescate y la práctica de los valores la misma que ocasiona tratos particulares por parte de sus compañeros, las cuales causan graves daños psicológicos y emocionales en los estudiantes.

Por lo que es una de las razones en las que se ha inventado el presente tema titulado “La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de séptimo a décimo grado de la escuela de de educación básica Cristo Rey de la parroquia de El Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha periodo 2012 – 2013”.

Se han planteado como propuesta un taller en valores y comportamiento dirigido a docentes, encaminados a guiar, orientar y mejorar la conducta de los estudiantes.

Tomando en cuenta la importancia de la educación en valores y ponerlos en práctica siendo la base fundamental de la educación, en lo que todos deben basarse como punto de partida tanto para la planificación como para las actividades en clase con los alumnos, deben tener claro que se quiere lograr y a dónde quiere llegar.

Palabras claves: Comportamiento, valores, tolerancia, respeto, agresividad, emociones, experiencia, necesidad, alrededor, convivencia.

INTRODUCCIÓN

El papel de los padres de familia y de los docentes en el desarrollo de los valores de sus hijos es fundamental sobre todo en esta etapa evolutiva, pues son modelos a los que los niños y niñas imitan y de los cuales aprenden actitudes y modelos de comportamiento.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.

Con la presente investigación lo que se pretende es ayudar a mejorar el comportamiento de los estudiantes, lo cual sirve de base para relacionarse en la sociedad.

En el Capítulo I se enfoca en el planteamiento del problema de la investigación, su contextualización, el análisis crítico, pronóstico, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del problema, la justificación y los objetivos generales y específicos.

El Capítulo II se encuentra el Marco Teórico que contiene los antecedentes investigativos; la fundamentación filosófica, axiológica, pedagógica, sociológica, legal; la fundamentación; categorías fundamentales; planteamiento de la hipótesis y señalamiento de variables.

En el Capítulo III hace referencia al desarrollo de la Metodología y contiene: La modalidad básica de la investigación; tipo de investigación, la población y muestra, operacionalización de las variables, la recolección de información,

el procesamiento para recolección de la información, el procesamiento y análisis de la información.

El Capítulo IV hace referencia al análisis e interpretación de resultados, verificación de la hipótesis,

En el Capítulo V podemos encontrar lo que son las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

En el capítulo VI hace referencia a la Propuesta, los antecedentes de la propuesta, objetivos, el análisis de factibilidad, fundamentación científico técnica y descripción de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

“LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO A DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTO REY DE LA PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización:

El Ecuador siendo un país rico en culturas y biodiversidad al igual que los demás países del mundo, se encuentra en un proceso constante de desarrollo y transformación en todos sus aspectos como en lo económico, social, político pero sobre todo en el aspecto educativo, por lo cual el sistema educativo es un aspecto de los más importantes y de mayor responsabilidad, como es en la formación integral y continua del ser humano, la misma que constituye una de las herramientas fundamentales para lograr su buen desempeño en el transcurso de la vida y la práctica de valores en convivencia diaria con la sociedad.

A nivel nacional se observa en escuelas y colegios un importante número de estudiantes que son hijos de hogares que aplican la práctica de valores,

muchos de ellos incentivan el uso de los mismos, presentando un gran cambio en el comportamiento personal y colectivo de los hijos, pero lo más preocupante es que también por la falta de la práctica de los valores comienzan a tomar comportamientos negativos y que dan mucho que desear, actitudes que llegan a tomar los estudiantes en forma personal y colectiva.

La educación en valores tiene como prioridad prevenir la violencia, correspondiéndole al hogar y escuela como a las autoridades responsables del Sector Educación nacional, regional y local, hacer propuestas transformadoras curriculares que permitan trabajar desde el núcleo familiar y en el aula, con niños y adolescentes, en aspectos imprescindibles como: la mediación, la solidaridad, el diálogo, el respeto a la diferencia, equidad, justicia; aprender a vivir y resolver conflictos juntos y de manera pacífica, y aprender a ser ciudadanos y ciudadanas conscientes, responsables, activos y solidarios del Ecuador

<http://pcarloscrespi.galeon.com/enlaces512656.html>

En la provincia de **Pichincha** también se encuentra afectado con estos acontecimientos que aquejan hoy en día y radica en la pérdida de valores que se observa en amplios grupos de la sociedad y que es fácil constatar.

Pues cientos de familias por distintos motivos se desintegran y los niños quedan al cuidado de terceras personas que en mucho de los casos a más de castigarlos físicamente las afectan psicológicamente desencadenándose en conductas agresivas ya que los niños poco entienden de lo que ocurre en su alrededor.

La carencia de una atmósfera emocional y actitud cariñosa por parte de los padres se tomara en experiencias negativas que actuarán desfavorablemente sobre el desarrollo de la personalidad infantil.

Esto nos demuestra que en el núcleo familiar se crean los diferentes valores, siendo el centro de formación de la personalidad de los seres humanos y que los padres deben ser el ejemplo a seguir.

<http://es.wikipedia.org>

Dentro de las instituciones educativas de la provincia la problemática de los estudiantes que son hijos de hogares que no aplican la práctica de valores, se observa cotidianamente que existen planteles educativos en los cuales sus estudiantes descuidan en gran porcentaje la práctica de valores, por ende su comportamiento da mucho que desear, todo esto se debe a que sus padres no incentivan el rescate y la practicar de los valores la misma que ocasiona tratos particulares por parte de sus compañeros, las cuales causan graves daños psicológicos y emocionales en los estudiantes.

En la **Escuela de Educación Básica Cristo Rey** se ha evidenciado en los grados séptimo a décimo varios casos de estudiantes con diferentes problemas de comportamiento como vocabularios groseros, agresividad con sus compañeros, irrespeto hacia las autoridades de la institución, sus maestros y sobre todo con sus compañeros por la falta de la práctica de los valores, conservación y su incentivo en el desarrollo de los mismos por parte sus padres y maestros ya que por diferentes circunstancias han descuidado su crianza y la enseñanza de valores como: La lealtad, la paz, la libertad, la humildad, la perseverancia, la bondad, la gratitud, la prudencia, la justicia y la tolerancia.

Llegando a convertirse en problema muy grave, por lo que las autoridades y personal docente buscan formas y alternativas de llegar a concientizar a los estudiantes y padres de familia.

Los padres y madres de la escuela Cristo Rey no tienen el hábito de practicar los valores dentro de su hogar es el motivo que sus hijos también le dan poca importancia a la práctica de valores el mismo que conlleva a un inadecuado comportamiento en la escuela y hasta dentro del aula causando molestias entre sus compañeros.

El mal comportamiento de los niños y niñas puede provocarse cuando se sienten afectados por problemas internos o externos en su vida, generando así en ellos conductas inadecuadas.

1.2.2 ANALISIS CRÍTICO

ÁRBOL DE PROBLEMAS

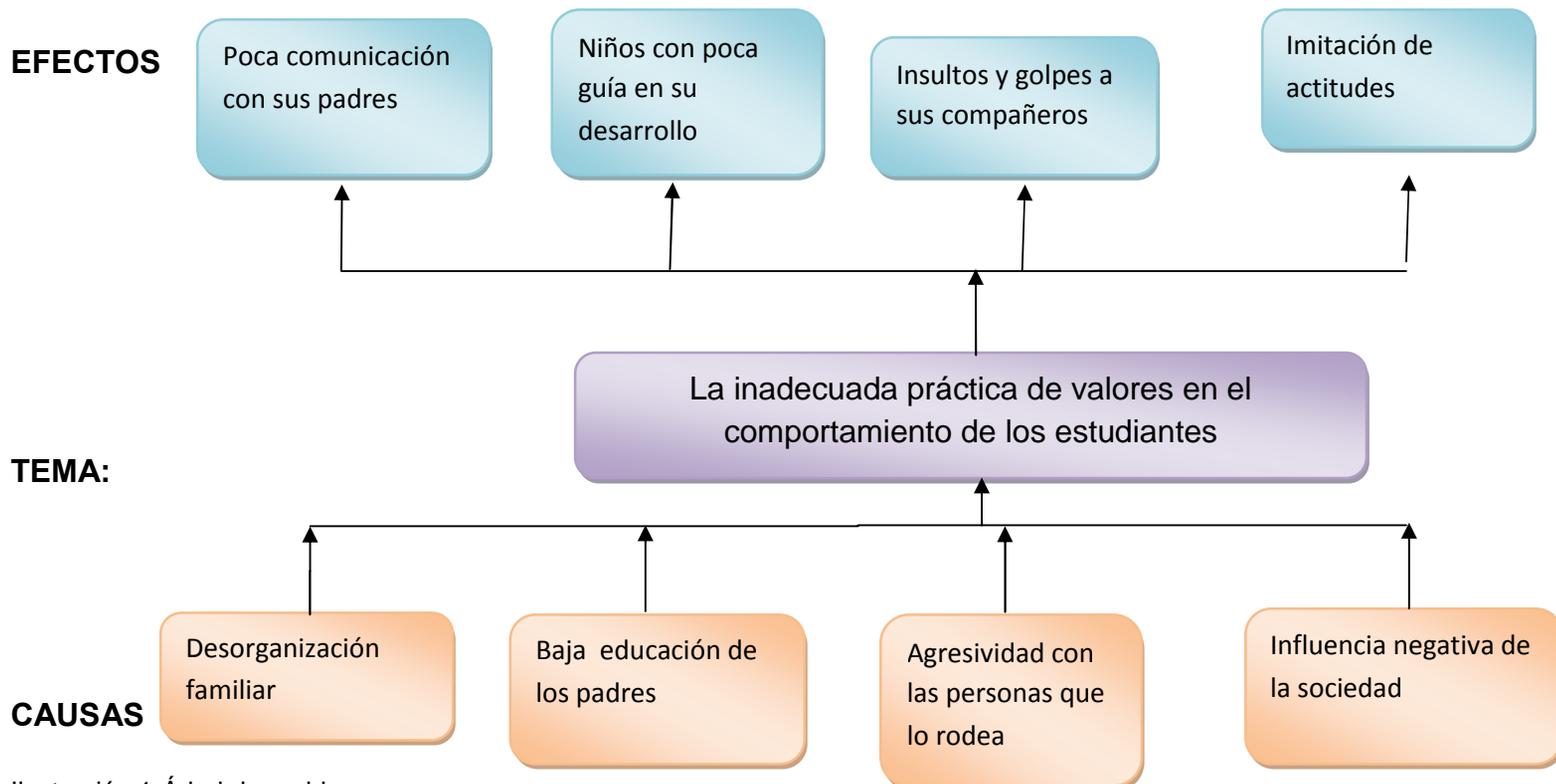


Ilustración 1 Árbol de problemas

Elaborado por: Isaura Mariela Díaz Valencia.

Problema de la práctica de valores se radica en la desorganización familiar, abandono de padres a hijos, lo que genera poca comunicación entre los mismos, provocando que despejen sus inquietudes en terceras personas, generando rebeldía y actitudes negativas en su comportamiento hacia las personas que los rodean para tratar de llamar la atención de sus padres y maestro.

Al no tener sus padres una educación y preparación adecuada hace que sus hijos no tengan una práctica de valores adecuada, provocando actos negativos, que su progenitores creen que es algo normal, que son actitudes adecuadas en su edad, creando niños con poca guía en su desarrollo personal, ya que por lo general tratan de satisfacer a sus hijos basándose en el aspecto materialista, únicamente dan lo que piden pero no saben con qué fin.

La inadecuada práctica de valores provoca que los estudiantes tengan actitudes de agresividad hacia sus compañeros, lo que provoca rechazo hacia algunos de ellos, generando insultos, golpes a sus compañeros de esa manera incitando a las divisiones dentro de las aulas y rivalidad entre compañeros.

Se podría decir que el principal causante, de que los estudiantes mantengan comportamientos inadecuados es la influencia negativa de la sociedad en la se desarrolla, ya que ello imitan todo tipo de actitudes pero primordialmente, actitudes negativas, ya que de esa forma buscan convertirse en líderes ante sus compañeros y los que los rodean.

1.2.3 PROGNOSIS

Si no se soluciona de la falta de la práctica de valores, este problema en un futuro tendríamos estudiantes con comportamientos negativos, poca comunicación por la desorganización de sus familias cuando deberían considerar que la familia es la base de la sociedad, al tener una influencia negativa en los niños y jóvenes, y al prestar la atención necesaria, ya imitan actitudes negativas, provocando agresividad con las personas que los rodean como insultos y golpes a sus compañeros, llegando a tener desconfianza con su entorno por la falta de respeto hacia los demás, la falta de educación de los padres también ha provocado niños con poca afectividad todo esto ha influido en el comportamiento de los estudiantes.

Caso contrario si se aplica un proyecto alternativo de solución al problema del comportamiento de los estudiantes consecuentemente mejorará y se verá reflejado en su comportamiento, la formación integral del ser humano.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo incide la práctica de valores en el comportamiento de los estudiantes de Séptimo a Décimo grado de la Escuela de Educación Básica Cristo Rey de la Parroquia El Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha?

1.1.5 PREGUNTAS DIRECTRICES.

¿De qué forma afecta la práctica de valores los estudiantes de Séptimo a Décimo grado de la Escuela de Educación Básica Cristo Rey?

¿Qué problemas ocasiona la poca práctica de valores en los estudiantes de Séptimo a Décimo grado de la Escuela de Educación Básica Cristo Rey?

¿Cómo es el comportamiento en los estudiantes de Séptimo a Décimo grado de la Escuela de Educación Básica Cristo Rey?

¿Cuáles son las principales causas que afectan el comportamiento en los estudiantes de Séptimo a Décimo grado de la Escuela de Educación Básica Cristo Rey?

¿Existe una alternativa de solución al problema de investigación?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación

Delimitación conceptual:

Campo: educativo

Área: Psicopedagógico

Aspecto:Práctica de valores y Comportamiento

Delimitación espacial:

La presente investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica Cristo Rey, se realizara con los estudiantes de séptimo a décimo grado.

Delimitación temporal:

La presente investigación se realizó en Septiembre 2012 a Febrero 2013.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Es importante investigar los problemas de comportamiento causados por la inadecuada práctica de valores en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Cristo Rey, para buscar medidas o alternativas de solución y por ende mejorar el comportamiento inadecuado que presentan en la institución educativa y fuera de ella.

La permitirá beneficiar a los estudiantes de la escuela de educación básica Cristo Rey de la parroquia de El Quinche mejorando su comportamiento elevando su autoestima y fortaleciendo su generosidad y perseverancia, para lo cual necesitamos la intervención de los padres de familia de manera urgente, ya que conociendo de cerca las causas y efectos de los mismos se plantean alternativas de soluciones efectivas y necesarias.

Provocando un impacto e interés en los docentes y los estudiantes al estar diariamente conviviendo durante el proceso educativo, tienen la oportunidad de conocer de mejor manera sus debilidades y fortalezas.

El comportamiento de los educandos al mismo tiempo que descubrirán las razones de sus problemas, tomando en cuenta que el comportamiento es particular según la necesidad de los estudiantes, sus familiares, indirectamente se beneficiarán.

Otras instituciones educativas como marco referencial de comportamiento de la problemática que tienen al trabajar con este tipo de estudiantes, que lamentablemente no aplican la práctica de valores, solo así se lograrán implementar y fomentar estrategias favorables en cada institución las mismas que ayudarán a mejorar la práctica de valores en la vida de los estudiantes.

Cabe destacar que la presente investigación es factible por que se cuenta con todos los recursos como son: el talento humano, recursos económicos, materiales de infraestructura también existe el apoyo de las autoridades involucradas que pertenecen a la institución investigada y porque se ha llegado a la conclusión que si buscamos nuevas e innovadoras estrategias de convivencia dentro de la institución es posible solucionar el problema existente.

1.4 OBJETIVOS.

1.4.1. Objetivo general

- ❖ Determinar de qué forma incide la práctica de valores en el comportamiento de los estudiantes de Séptimo a Décimo grado de la Escuela de Educación Básica Cristo Rey de la Parroquia de El Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

1.4.2. Objetivos específicos

- ❖ Diagnosticar qué problemas ocasiona la poca práctica de valores en los estudiantes de Séptimo a Décimo grado de la Escuela de Educación Básica Cristo Rey.
- ❖ Analizar ccuáles son las principales causas que afectan el comportamiento en los estudiantes de Séptimo a Décimo grado de la Escuela de Educación Básica Cristo Rey.
- ❖ Diseñar una alternativa de solución al problema de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Después de realizar diferentes investigaciones se ha encontrado que en la Universidad Central del Ecuador se ha realizado una investigación.

Titulada: Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas del Cuarto Año de Educación Básica en la Escuela Club de Leones del barrio Monjas de la ciudad de Quito en el año lectivo 2010-2011.

Autor: Duarte Ato, Amilta Elena Director de Tesis: Heredia, Pablo

Descriptores: VALORES

Comportamiento

Familia

Sociedad

Disciplina

Comunicación

www.dspace.uce.edu.ec

Luego realizada la investigación se llega a la conclusión de que está orientado a determinar las causas reales que propician un comportamiento inadecuado de ciertos niños en la escuela, siendo este el problema central del presente trabajo, se presenta algunas definiciones sobre los valores más importantes, y comportamiento, desde una perspectiva aplicada a la escuela

y al medio que los rodea, en lo que se refiere a la metodología se aplicó instrumentos como: Encuestas dirigidas a padres de familia y a los docentes. Luego de realizar una búsqueda se encontró que en la Universidad Técnica de Ambato se han realizado las presentes investigaciones.

TEMA: “La práctica de valores y su influencia en el ambiente escolar de los niños de la escuela República de Uruguay, caserío Panguilí, parroquia Cotaló, cantón Pelileo, en el período diciembre 2009 a febrero del 2010”.

AUTOR: TibanquizaChaguamate Gladys Isabel

TUTOR: Ing. M.Sc. Javier Vinicio Salazar Mera

AMBATO-ECUADOR 2010

En el estudio realizado en esta investigación se ha determinado que la práctica de valores si incide en el ambiente escolar.

Una de las causas de la perdida de principios es que no existe una correlación de los valores que se practica en la institución en las que se manifiestan en la familia.

El ambiente en el que se desarrollan los estudiantes no facilita el fortalecimiento de la práctica de valores, a pesar de que el núcleo familiar es la primera escuela en la formación del individuo.

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/749/EB183.pdf?sequence>

TEMA: “la práctica de educación en valores y su incidencia en el comportamiento escolar en los estudiantes del cuarto año de educación

básica de la escuela fiscal “césar silva” de la parroquia santa rosa, ciudad Ambato.”

AUTOR: Villacís Canseco Lina Belén

TUTOR: Dr. 2Abril R. V. Hugo.

Ambato:2012

El docente no imparte una educación en valores en sus clases lo que hace que los estudiantes tengan un comportamiento inadecuado dentro y fuera del aula.

Los estudiantes no tienen práctica de valores por lo que presentan un comportamiento negativo; y puede ser el mismo en sus hogares y la sociedad.

El vivir en una sociedad donde no se interesan en la educación en valores, el pensar que solo es necesaria una formación educativa, no se hecho nada por mejorar la preparación en valores.

http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2704/tebp_2012_788.pdf?sequence=1

2.2 Fundamentación Filosófica.

La presente investigación está orientada con el enfoque crítico-propositivo, pues se considera que la misma no debe limitarse a una simple observación de los hechos, sino a un análisis, interpretación, comprensión y búsqueda de alternativas de solución que sean alcanzadas por la coparticipación del investigador y los involucrados.

Fundamentación Axiológica.

Se confirma la necesidad de que la sociedad se conduzca por valores y que esta práctica sea relativa a la realidad: equidad, integridad, solidaridad, honestidad, responsabilidad, lealtad, respeto, compromiso.

Acorde con la educación los valores como eje transversal. Tratemos de incorporar los valores en el currículo en la planificación diaria, como todo necesita práctica para aprender a cambiar de actitud reaccionar una de otra, forma frente a una situación la manera como se lograra será sumergiéndonos por completo en el ámbito de los valores, en cada actividad que realizamos ya sea en la casa o en la escuela.

Educar en valores en todas las áreas es lo ideal, aunque esto no siempre sea realidad porque no estamos preparados para ellos o porque falta más experiencia, pero debemos pensar que el proceso educativo no separa el desarrollo de las capacidades y de las actitudes.

“Los ejes transversales, constituyen los pilares sobre los cuales se abstienen las demás áreas para presentar mayor sentido educativo”. Ministerio de educación y cultura “Proyecto de desarrollo de valores y actitudes.” pág. 10

Ya que la educación, es el conjunto de procesos y aprendizajes de conocimientos y valores es el fundamento para cualquier transformación social en la vida del ser humano.

Fundamentación Psicopedagógica

Desde el punto de vista Psicopedagógico la práctica de valores es un proceso que incluye a toda la comunidad educativa, los mismos que acarrearán una serie de factores en los estudiantes como: irrespeto,

agresividad de allí la necesidad de implementar en los estudiantes la práctica de valores.

“Jean Piaget profesor de literatura y Lawrence Kohlberg psicólogo. Hicieron estudios sobre los comportamientos de las personas según las edades y llegaron a coincidir que en después de los 12 años que los niños pasan a ser jóvenes en desarrollo es que reconocen lo bueno y lo malo y se crean sus valores, a través de conocimientos que obtienen a mediado del tiempo antes de tener esta edad por su familia y todo lo que nos rodea, pero a esta edad que son los 12 es que se decide en si cual es la orientación que se quiere tener, es decir que ellos harían lo que consideran “bueno” y así se sentirían que cumplen las normal con valores, también comienzan a madurar y hacer cosas más lógicas”.

Entonces diríamos que los valores que inculca la familia a los niños ellos lo pondrán en práctica con lógica a esta edad que según Piaget y Kohlberg es la cuarta etapa del desarrollo de las personas y así vemos que a causa de la familia o el entorno social a veces los jóvenes pierden sus valores por causas ajenas, o quizás la familia no le inculco valores positivos que lo puedan hacer una persona netamente buena como se dice, Kohlberg comenta que a la quinta etapa las personas ya deciden un camino propio que se decide por ellos mismos, lo que quieren, tomando en cuenta los valores inculcados por la familia pero no exactamente los que les inculco porque quizás en un futuro ellos conocieron nuevos valores que en su familia no se encuentran y los adoptaron como propios o quizás no quisieron adoptar algunos valores que la familia les inculco.

2.3Fundamentación Legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA 2008.

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Como se puede ver es el encargado de promover el desarrollo del país proporcionando a sus habitantes una educación de calidad e incluyente, también debe vigilar el bienestar de los estudiantes en sus establecimientos educativos.

LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art. 347.- 6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Publicado por la Ley N°100

Registro Oficial 737 de 3 de enero del 2003.

Art. 9. Función básica de la familia.-la ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño/a y adolescente.

Correspondiéndole al padre y a la madre la responsabilidad compartida de la protección, cuidado y respeto de los hijos.

DERECHOS GARANTIAS Y DEBERES

CAPÍTULO VI

DEBERES, Y RESPONSABILIDAD TOLERANCIA Y DEMOCRACIA

NUMERAL 4.Cultivar los valores de respeto, solidaridad, honestidad responsabilidad.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

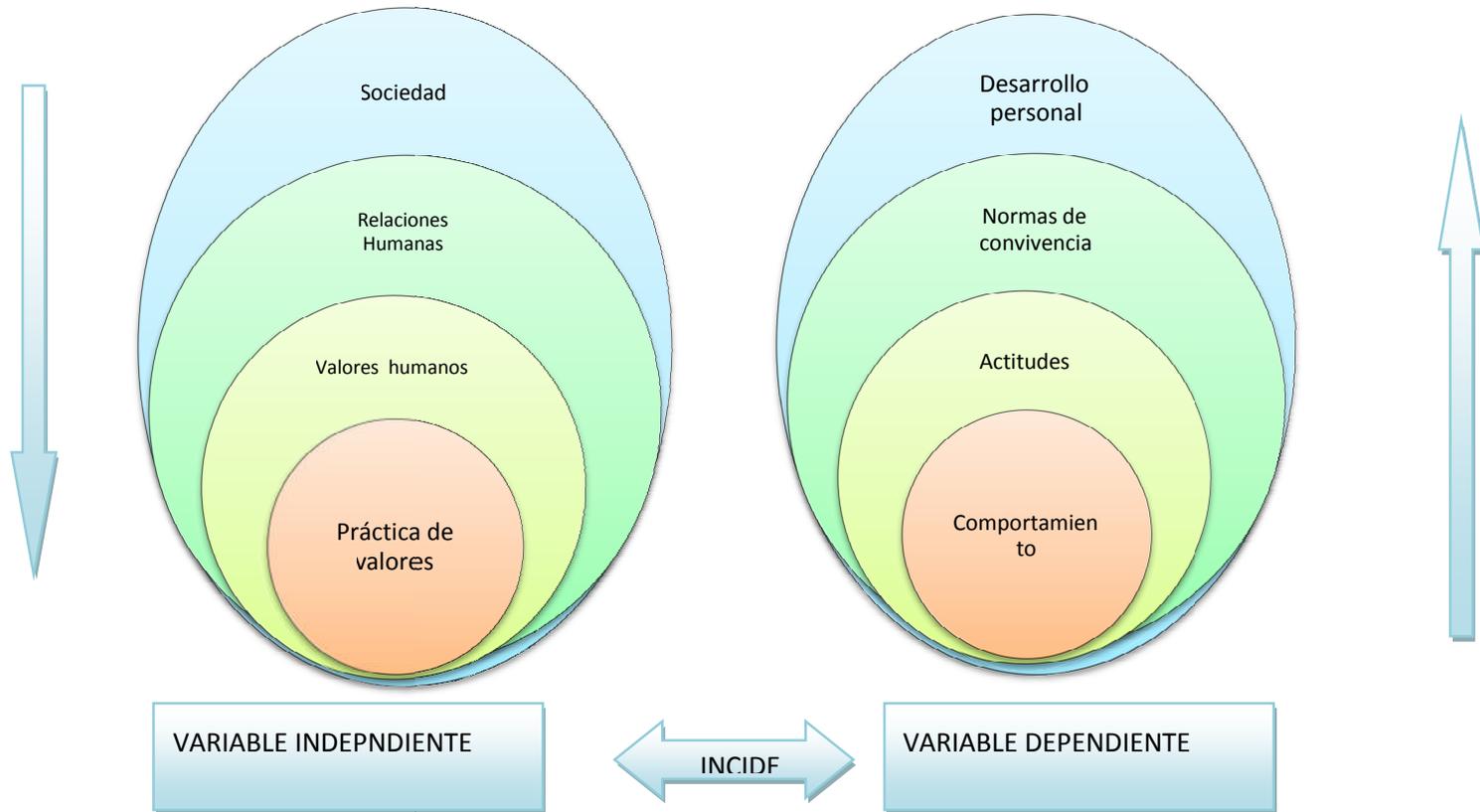


Ilustración 2 Constelación de Variables Independientes
Elaborado por: Isaura Mariela Díaz Valencia.

Constelación de Variables Independientes.

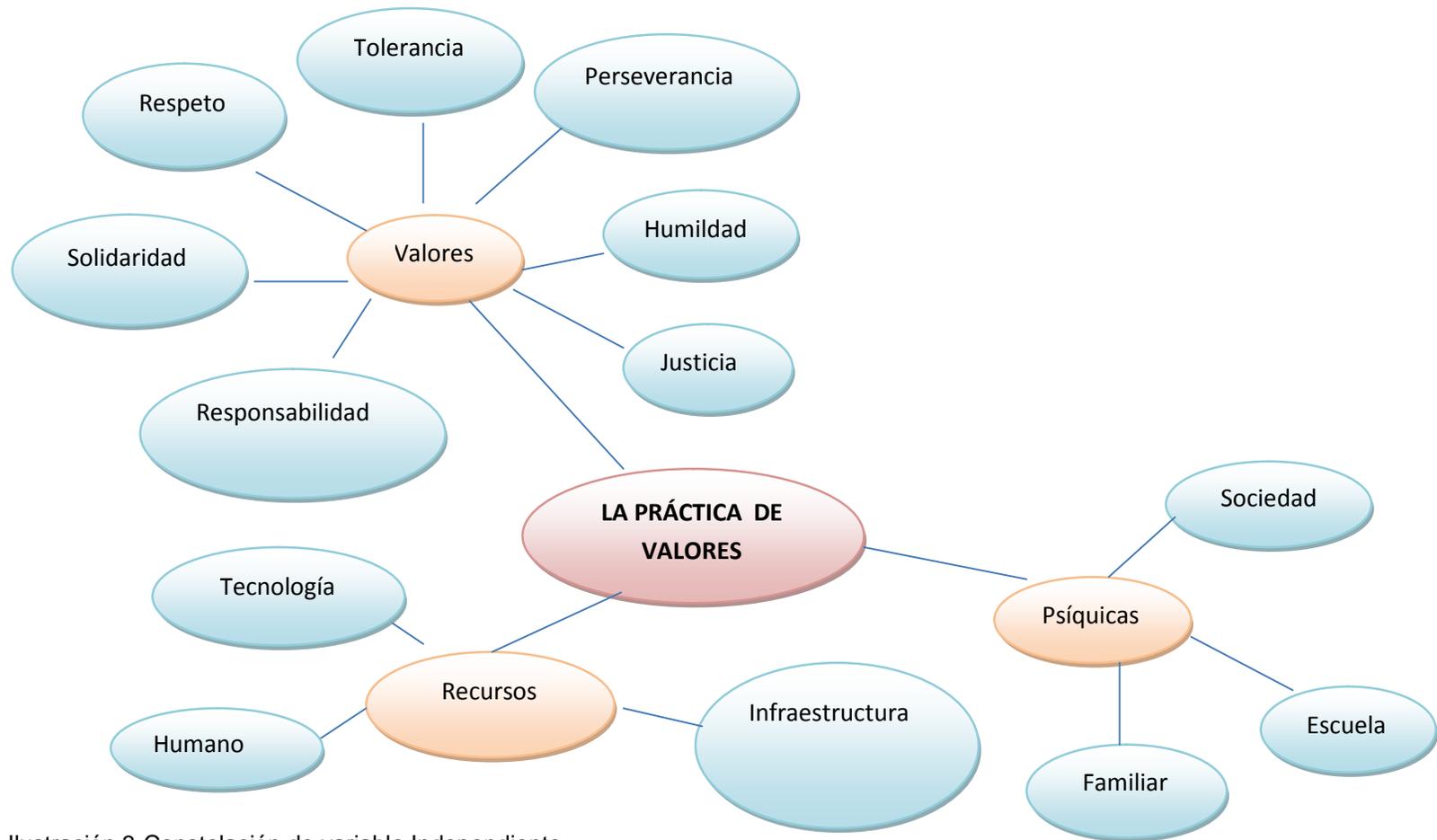


Ilustración 3 Constelación de variable Independiente.
Elaborado por: Isaura Mariela Díaz Valencia.

Constelación de Variables Dependientes.

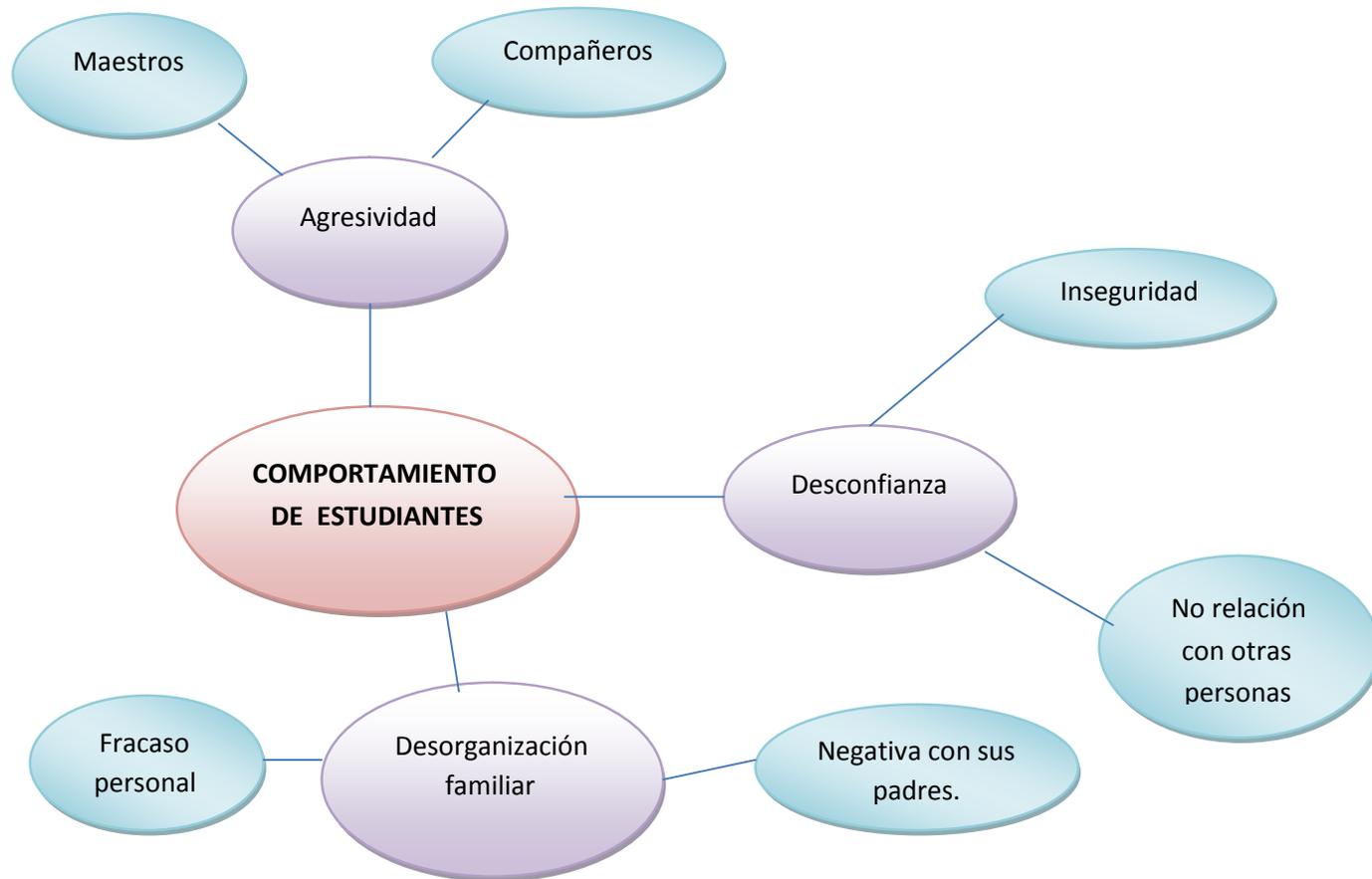


Ilustración 4 Constelación Variable Dependiente
Elaborado por: Isaura Mariela Díaz Valencia.

2.4 VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1.1 SOCIEDAD

La sociedad es un conjunto de individuos que viven bajo unas mismas normas, leyes y cierto protocolo, tiene sus subculturas y subgrupos pero todos los individuos de una sociedad se dirigen hacia un fin común exceptuando, claro está, excepciones de individuos que son contraproducentes en una sociedad.

A criterio de (Platón) la sociedad es el resultado de una convención establecida entre individuos que vivían independientemente unos de otros en estado natural.

http://www.webdianoia.com/aristoteles/aristoteles_polis.htm

Según (Aristóteles), como (Platón), considera que el fin de la sociedad y del Estado es garantizar el bien supremo de los hombres, su vida moral e intelectual; la realización de la vida moral tiene lugar en la sociedad, por lo que el fin de la sociedad, y del Estado por consiguiente, ha de ser garantizarla. De ahí que tanto uno como otro consideren injusto todo Estado que se olvide de este fin supremo y que vele más por sus propios intereses que por los de la sociedad en su conjunto.

http://www.webdianoia.com/aristoteles/aristoteles_polis.htm

Algunas de las características de la sociedad es que por estructura social entendemos el orden u organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y propio en el que actúan con

vistas a un fin común. Por eso, como diría Fichter, cuando decimos "sociedad" nos referimos directamente a una "estructura formada por los grupos principales interconectados entre sí, considerados como una unidad y participando todos de una cultura común"

La sociedad existe para las personas y las personas también desempeñan en ella ciertas actividades con vistas al bien común. De este recíproco influjo surge la satisfacción de las necesidades sociales de las personas. Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, algunas son genéricas y otras específicas.

<http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090307150325AAIwcKw>

Por lo que podríamos decir que es el conjunto de formas en que los grupos y los individuos se organizan y relacionan entre sí y con los distintos ámbitos de la sociedad. La estructura social para el sociólogo Parsons, comprende los elementos del sistema social: los roles (padre, maestro, etc.), las colectividades (grupos, asociaciones, organizaciones, etc.), las normas (las regulaciones) y los valores (respeto, disciplina, responsabilidad).

Es el proceso que expresa el comportamiento de comunicación de individuos relacionados entre sí. En la interacción social los individuos se influyen mutuamente y adaptan su comportamiento frente a los demás. Cada individuo va formando su propia identidad a partir de la interacción que establece con los otros miembros de la sociedad. La interacción social

Se denominan también pautas de conducta y es el tipo de conducta que sirve como modelo. Los patrones de conducta son normas de carácter específico

que sirven de guía para orientar la acción de los individuos ante circunstancias específicas. La acción humana, “las maneras de actuar, pensar o sentir”, obedece a reglas externas comunes y colectivas, conocidas y aceptadas por la totalidad de la sociedad. La conducta humana es aprendida, es decir, adquirida por transmisión social. (La familia, la escuela, etc.)

<http://www.slideshare.net/miguelmm/caractersticas-de-la-sociedad>

Clasificación de las sociedades

Son muchas las maneras de clasificar las sociedades y cada una de ellas puede ser aceptable según el punto de vista desde el que se examine la sociedad. Por ejemplo, según su índice de crecimiento o de decrecimiento, una población que se multiplica rápidamente responde a un tipo de sociedad muy distinto de otra que decrece rápidamente.

Por lo se clasifica a la sociedad según su grupo dominante.

La sociedad dominada por la familia:

Es aquella en la que hay estrechos vínculos de parentesco y se tiene en gran honor a los mayores, ancianos o difuntos, y en la que el status social se mide más por el criterio de la ascendencia que por cualquier otra norma de status.

La sociedad dominada por la religión:

Es aquella en la que el punto central reside en lo sobrenatural, en las relaciones entre Dios o los dioses y el hombre, en la que todos los otros grandes grupos se subordinan al religioso.

El sistema dominado por la política:

Es el que se suele llamar "Totalitario", en el que el poder es monofásico y el Estado interviene directamente en la reglamentación de todos los demás grupos o instituciones.

2.4.1.2 RELACIONES HUMANAS

Relaciones humanas es el nombre dado al conjunto de interacciones que se da en los individuos de una sociedad, la cual tiene grados de órdenes jerárquicos. Las relaciones humanas se basan principalmente en los vínculos existentes entre los miembros de la sociedad, gracias a la comunicación, que puede ser de diversos tipos: Visual o Comunicación no verbal, lenguaje icónico o lenguaje de las imágenes, que incluye no sólo la Apariencia física, imagen corporal sino también los movimientos, las señales, lingüística, chat. Las relaciones humanas son básicas para el desarrollo intelectual e individual de los seres humanos.

http://es.wikipedia.org/wiki/Relaciones_humanas

Las relaciones humanas son las enderezadas a crear y mantener, entre los individuos relaciones cordiales, vínculos amistosos, basadas en ciertas reglas aceptadas por todos y fundamentalmente, en el reconocimiento y respeto de la personalidad humana, son vinculaciones entre los seres humanos o personas. (Miguel A Rosario Ortiz)

Factores que intervienen en las relaciones humanas

Respeto: Según el libro de valores de (Diario el Universo 2002). El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los

miembros de una sociedad, abarca todas las esferas de la vida empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes

Comprensión: Es aceptar a los demás como personas, con sus limitaciones, necesidades individuales, derechos, características especiales y debilidades. La comprensión y la buena voluntad son la clave de las relaciones humanas.

Cooperación: Es la llave del bienestar general. Trabajando todos por un mismo fin, se obtienen los mejores resultados y beneficios. La biblia la declara como: ayudar, servir.

Comunicación: Es el proceso mediante el cual transmitimos y recibimos datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción.

Cortesía: Es el trato amable y cordial, facilita el entendimiento con los demás, permite trabajar juntos en armonía y lograr resultados. La cortesía cuesta poco y vale mucho.

En las muchas palabras no falta el pecado, esta expresión nos da la idea de que; cuando comunicamos más de lo debido, se puede mezclar en la comunicación, palabras fuera de sentido que harían de nuestra comunicación un desastre, damos lugar al chisme, a la murmuración etc. Pero el que refrena su lengua es prudente. La comunicación es más que hablar, es hablar lo necesario con palabras sazonadas, Colosenses 4:6 Sea vuestra palabra siempre con gracia, sazonada con sal, para que sepáis cómo debéis responder a cada uno.

Que sean amables con todos y muestren humildad en su trato con los demás. La palabra humildad también se lee mansedumbre o cortesía,

respeto amabilidad. Esto permite que se pueda trabajar en armonía. La cortesía es algo fundamental en las Relaciones Humanas, porque hace que podamos trabajar en armonía, en equipo.

Se podría decir que una adecuada actitud hacia las relaciones humanas o sea la disposición de ánimo que tenemos frente a las cosas, personas y situaciones que nos rodean es:

Aceptación: Significa respeto y aceptación de la otra persona como ser humano distinto y único.

Rechazo: Al rechazar a otro ser humano puedo afectar su autoestima y herirlo por lo que se pierde la relación positiva.

Descalificación: Es la actitud más dañina, le estamos diciendo a la otra persona que no nos importa, que no nos interesa ni sabemos que existe. La persona descalificada se disminuye, se encierra en sí misma y sufre daños serios perdiéndose con ello la comunicación.

Una regla de oro en la dinámica de las relaciones humanas es la empatía y la humildad o sea ponerse en el lugar del otro y ceder en aras de una buena convivencia sin menoscabar la mutua dignidad como seres humanos.

Permiten desarrollar el nivel de entendimiento, a través de una comunicación eficaz y considerando las diferencias individuales. Disminuyen los conflictos usando en entendimiento y respeto de las diferencias y puntos de vistas de los otros reduciendo las divergencias y conflictos. Crean un ambiente armonioso con la comunicación, generando relaciones satisfactorias que permiten a cada individuo lograr la satisfacción de sus necesidades y alcanzar la realización y la felicidad.

2.4.1.3 VALORES HUMANOS

Está muy de moda el nombrar los valores humanos. En casi todas las tertulias de radio, televisión, las relacionadas con la educación de los jóvenes y muchas conversaciones cotidianas, aparece la mención a que hay que incrementar los valores humanos. Y parece ser que todos estamos de acuerdo, pero en realidad ¿Sabemos de qué estamos hablando? ¿Conocemos todos los valores humanos? A mí me recuerda a cuando se habla del amor, con el amor todo se arregla, pero ¿Sabemos lo que es el amor?

Se enumera algunos de estos valores, que aunque el hombre parece tenerlos muy escondidos, los posee y es capaz de desarrollarlos.

Los valores son unas virtudes o apelativos, que poseerlos y practicarlos, hace al hombre más humano y le ayuda en su evolución, tanto personalmente, como al grupo que pertenece, que puede ser su barrio, su país, o su especie, la humanidad.

Se podrían agrupar o clasificar en grandes rasgos como pueden ser: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Se detallara un poco más de forma que se pueda verlo más claro. A continuación se cita una lista de valores, a la que se podrían añadir más, y que se definirá muy escuetamente.

Pulcritud, tener las cosas ordenadas y tener una apariencia personal aceptable.

Puntualidad, respetar el tiempo propio y de los demás.

Coherencia, actuar de acuerdo a una línea personal.

Constancia, nos permite finalizar nuestros proyectos.

Diversión creativa, lo que nos ayuda a seguir avanzando.

Aprender, ser conscientes de que aprender cosas nuevas es una de las vitales de la vida.

Humildad, nos hace capaces para considerar y aprovechar las experiencias de otros, para enriquecernos personalmente. No intentes ser el mejor, o mejor que, solamente se quien tienes que ser.

Enfatizar y no rivalizar, entra en sintonía con las personas y las cosas, quita las barreras.

Sensibilidad, que podría ser la capacidad de escuchar nuestros sentimientos y sutilezas en la vida cotidiana.

Valorar a los demás haciendo críticas constructivas, con el fin de mejorarle y mejorar nuestro entorno.

Comunicación, esforzarnos por tener comunicación con los demás.

Compasión, intentar comprender y compartir los problemas y circunstancia ajenas.

Voluntad, que es la capacidad de hacer lo que sientes superando las dificultades y la vagancia.

Serenidad, que nos hace conservar la calma ante problemas o contrariedades y nos hace ser amables con los demás.

Paciencia, esperar con calma a que llegue el momento oportuno.

Sencillez, no esforzarnos por aparentar, siempre se ha admirado las personas sencillas.

Amistad, fomentar la amistad con otros y cuidar las amistades que tenemos.

Respeto y tolerancia, “no ames al prójimo como a ti mismo, ámale como es”. Es decir, respeta las diferentes formas de vida.

Alegría, intentar conectar con este sentimiento, que a veces es difícil.

Gratitud, agradecer a los demás las pequeñas cosas, e incluso agradecer a la vida por lo que somos.

Sinceridad, es fundamental para tener una vida social sana.

Generosidad, que no es simplemente dar limosna a un pobre, es también dar cosas que no se pueden comprar en un supermercado.

Honestidad, que engloba una serie de cualidades personales a las cuales todos querríamos tener y que tuvieran nuestros semejantes.

Solidaridad, sentirse unido con los demás, y no solo cuando hay terremotos o desgracias, es sentirse unido a todos y dispuesto a la cooperación.

Fidelidad, es fundamental para compartir la vida con alguien.

Sociabilidad, aumentar la capacidad de desenvolverse en diferentes ambientes.

Prudencia, es la capacidad de actuar considerando todos los factores posibles.

Autodominio, no dejarnos llevar por el carácter, que puede hacernos cómodos y abusar de el con personas más débiles.

Objetividad, tenemos que esforzarnos en ver el mundo como es, sin ponerle nuestras apreciaciones personales.

Ecología, esforzarnos por proteger el medio ambiente y nuestra propia forma de vida, pues estamos incluidos en el mismo lugar que se llama Planeta Tierra.

Sacrificio, es la capacidad de superar las dificultades con algo de esfuerzo.

Optimismo, nos ayuda emprender nuevas facetas, aun teniendo algunas dificultades en el presente.

Flexibilidad, adaptarse a las circunstancias para mejorar la convivencia con los demás.

Sobriedad, administrar nuestro tiempo y recursos conforme a un criterio, sin que suponga despilfarro ni ostentación.

Superación, nos empuja a alcanzar metas más altas, lo que implica: planificación, esfuerzo y trabajo continuo.

Autoestima, es aceptarse uno como es y a partir de este punto hacer un proyecto de vida para conseguir ser lo que los sentimientos le indican. No es

la capacidad de sobresalir por encima de los demás para alcanzar cualquier meta a costa de lo que sea.

Compromiso, es sacar adelante todo lo que hemos aceptado, superando la comodidad, la pereza, e incluso el egoísmo.

Responsabilidad, es cumplir con lo prometido, es un síntoma de madurez. Las personas responsables son muy valoradas.

Bondad, es una inclinación natural de hacer el bien.

Lealtad, es un compromiso de defender lo que creemos y en quien creemos.

Confianza, nos relaja el saber que podemos confiar en otros y poder ayudar a otros a que la tengan, con nuestro consejo y con nuestra integridad.

Paz, tenemos buscar la concordia y no ser de esas personas que a todo le ven doble sentido y están en conflicto constante.

Perdón, el resentimiento y el rencor con la causa de bloqueos y desarmonía, el perdón evita estos problemas.

Perseverancia, es el esfuerzo continuo encaminado a obtener una meta.

Valentía, nos hace superar ciertas barreras o temores, que no tienen por qué ser heroicos.

Valorar la familia como núcleo o célula creadora de la sociedad.

Los valores determinan las normas morales, es decir que los valores establecen un modelo de conducta aceptable en una sociedad y para garantizar que este modelo sea observado por los miembros de esa sociedad se emiten las normas que regulan la actuación del individuo dentro de la sociedad.

2.4.1.4 .PRÁCTICA DE VALORES

Aunque los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica de los valores es una decisión personal.

Cada quien determina cómo actuar frente a las distintas situaciones de su vida.

Unas veces más consciente que otras, eres tú quien decide la actitud y la manera de comportarte frente a las demás personas y frente a las oportunidades, las dificultades o las responsabilidades. Decides asumirlas o eludirlas.

<http://www.elvalordelosvalores.com/practica/index.html>

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más

importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Siempre es necesario que exista asuntos más importantes que otros para los seres humanos. Por ello, valoramos personas, ideas, actividades u objetos, según el significado que tienen para nuestra vida.

Sin embargo, el criterio con el que otorgamos valor a esos elementos varía en el tiempo, a lo largo de la historia, y depende de lo que cada persona asume como sus valores.

En las organizaciones, los valores permiten que sus integrantes interactúen de manera armónica. Influyen en su formación y desarrollo como personas, y facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual. Para el bienestar de una comunidad es necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de sus integrantes. De lo contrario, la comunidad no logra funcionar de manera satisfactoria para la mayoría.

Cuando sentimos que en la familia, la escuela, el trabajo, y en la sociedad en general, hay fallas de funcionamiento, muchas veces se debe a la falta de valores compartidos, lo que se refleja en falta de coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

<http://www.elvalordelosvalores.com>

- Valores personales:

Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, juntos a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.

- Valores familiares:

Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.

- Valores socio-culturales:

Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas.

Por ejemplo, si socialmente no se fomenta el valor del trabajo como medio de realización personal, indirectamente la sociedad termina fomentando “anti-valores” como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito.

Otro ejemplo de los dilemas que pueden plantear los valores socio-culturales ocurre cuando se promueve que “el fin justifica los medios”. Con este pretexto, los terroristas y los gobernantes arbitrarios justifican la violencia, la intolerancia y la mentira, alegando que su objetivo final es la paz.

- Valores materiales:

Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.

- Valores espirituales:

Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten

sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.

- Valores morales:

Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.

Podemos concluir que cada persona es única y especial y por tal motivo le confiere valor y significado a la realidad, pero esta perspectiva de realidad crece de acuerdo con nuestra historia de vida, así mismo tiene que ver con factores psicológicos, sociales y económicos; y de acuerdo a estos factores vamos creando, encontrando y a veces distorsionando el significado a la vida, por lo que cada persona valorara de manera diferente. De estas valoraciones que tenemos acerca de la realidad nace el valor hacia las personas, hacia las cosas, hacia los animales, hacia la vida y hacia nosotros mismos.

2.4.2 Variable Dependiente:

2.4.2.1 Desarrollo Personal.

Cuando el individuo se siente tranquilo consigo mismo, es muy probable que también lo esté con su entorno personal y laboral. El trabajador debe gozar de salud y de equilibrio emocional, para poder rendir de forma más exitosa y productiva. Al sentirse incentivado, su esfuerzo se verá "justificado".

Hay personas que, en su ambiente laboral, cuentan insistentemente los minutos que faltan para culminar su jornada. Se sienten hastiados,

desmotivados y sin ganas de trabajar, sin embargo, ¿cómo se puede mejorar esta actitud? El crecimiento o desarrollo personal impulsa la creatividad, liderazgo y organización de los individuos. Las empresas deben impartir las herramientas y técnicas necesarias para potenciar el adiestramiento y la responsabilidad de sus trabajadores.

Según Brito Challa, especialista en relaciones humanas, el desarrollo personal es "una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones". Esto permite que el individuo conozca más, no sólo de sí mismo, sino también de sus compañeros de grupo con el objeto de crecer y ser más humano.

La idea de realizar esta actividad es lograr que la persona sea un ser más completo e íntegro. Al alcanzar esta estabilidad emocional, entonces el individuo podrá disfrutar de un mayor bienestar personal y laboral; podrá mejorar su potencial, excelencia, responsabilidad, autoestima y creatividad en su ambiente de trabajo.

En este sentido, actualmente muchas de las grandes empresas están llevando a cabo la "consultoría psicológica", la cual desarrolla el bienestar individual y relacional del trabajador. Esta actividad contribuye a que la persona descubra y desarrolle sus potencialidades y destrezas, se valore a sí mismo, reconozca sus habilidades y se conecte con su "yo" interno.

Mejoramiento personal

Esta experiencia contribuye e impulsa el crecimiento de la persona, en diferentes aspectos de su vida. A continuación mencionamos algunos:

- Autoestima. Si la persona no cree en sí mismo y en sus capacidades, no podrá triunfar. El desarrollo personal promueve la autoestima. De esta forma el trabajador mejorará su desempeño y capacidad productiva.

- Auto excelencia. Logra que el individuo escale cada vez más y se preocupe por buscar siempre lo mejor. Con el desarrollo de este aspecto, la persona puede realizar un trabajo de calidad, demostrando al máximo su potencial.

- Auto eficiencia. El individuo hará uso de sus habilidades y actitudes, de la mejor forma posible. Su nivel de seguridad y confianza aumentará, y de esta forma pensará con visión de futuro.

http://www.webdianoia.com/aristoteles/aristoteles_polis.htm

Diríamos que el desarrollo personal, no es más que un proceso que comienza cuando abandonamos las falsas fachadas, máscaras o roles con que hemos encarado la vida, experimentamos plenamente nuestros sentimientos y hacemos el descubrimiento de sí mismo en la experiencia.

Entre las corrientes y enfoques mencionamos la psicología humanista o tercera fuerza que resulta de la integración de varias teorías o enfoques, donde el centro de integridad es el hombre; el existencialismo nos dice que integra conceptos de teología, filosofía psiquiatría y psicología, con el fin de comprender la conducta y emociones humanas.

2.4.2.2 NORMAS DE CONVIVENCIA

Todas las normas regulan conductas. Nos dicen lo que es posible o necesario hacer, o no hacer, en determinadas circunstancias. Estas reglas son necesarias para lograr una convivencia social armónica.

Hay distintos tipos de normas según la fuente de donde surjan (quien las creó) y las consecuencias que acarrearán.

Clases de normas de convivencia

Normas sociales, han surgido espontáneamente de la práctica repetida en el tiempo de ciertas conductas, basadas en el respeto mutuo, que han creado conciencia de obligatoriedad. Por ejemplo: saludar, comer con cubiertos, asearse, no interrumpir conversaciones, etc. Varían a través del tiempo y en culturas diferentes. Son heterónomas, o sea establecidas desde fuera del individuo que debe cumplirlas (por la sociedad a la que pertenece). En caso de incumplimiento recibirá como consecuencia, el repudio o la burla social. Es probable que si no saludan nunca a tus vecinos, ellos no hablarán bien de ti.

Las normas morales, son impuestas por la conciencia de cada uno, basadas seguramente en la moral colectiva, que coincide en una serie de valores éticos, considerados como positivos para la convivencia y respeto de la dignidad humana. Para ser respetadas deben estar de acuerdo con la conciencia individual de quien debe cumplirlas, que recibe esta imposición desde su propia conciencia. En caso de no cumplirlas la sanción es el remordimiento. Por ejemplo, ayudar a un ciego a cruzar la calle, dar alimento a un necesitado, decir la verdad, etcétera.

Las normas religiosas.- son prescriptas por la comunidad religiosa a la que cada persona pertenece, y la sanción en caso de incumplimiento, es divina. Por ejemplo, si no rezas irás al infierno.

Las normas jurídicas.- son aquellas que conforman el ordenamiento legal de un estado, dictadas por órganos específicos del mismo, y aplicadas también

por instituciones, integradas generalmente por jueces. En el caso de estas normas, que deben necesariamente estar escritas, si el individuo no las cumple, tienen prevista una sanción o castigo. El conjunto de estas normas conforman el Derecho. Por ejemplo, si robas te corresponden determinados años de prisión, o si no respetas las normas de tránsito, serás castigado con una multa. La más importante de las normas jurídicas de un estado democrático es la Constitución. Si el resto de las leyes no la respetan, pueden ser declaradas inconstitucionales.

<http://derecho.laguia2000.com/parte-general/tipos-o-clases-de-normas>

2.4.2.3 ACTITUDES

La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social -de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.

Ei ser define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.

En la Psicología Social, las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas. Para el mismo autor de la obra fish, la actitud se refiere a un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el cual puede ser una persona, un hecho social, o cualquier producto de la actividad humana.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>

Componentes.

- Componente cognoscitivo: para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. En este caso se habla de modelos actitudinales de expectativa por valor, sobre todo en referencia a los estudios de Fishbein y Ajzen. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.
- Componente afectivo: es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones - que se caracterizan por su componente cognoscitivo -.
- Componente conductual: es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud.

Podríamos decir que el comportamiento en la psicología social distingue un estudio de la estructura intra- actitudinal de la actitud, para identificar la estructura interna, de un estudio de la estructura inter-actitudinal, para buscar diferencias y similitudes entre mapas donde confluyen más actitudes.

<http://es.wikipedia.org>

2.4.2.4 COMPORTAMIENTO.

El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Existen distintos modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en cuestión. El comportamiento consciente es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.

<http://definicion.de/comportamiento/>

El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

<http://psicologosenlinea.net/1688-comportamiento-humano-psicologia-definicion-del-comportamiento-humano.>

La estructura social es el patrón de relaciones, posiciones y número de personas que conforman la organización social de una población, ya sea un grupo pequeño o toda una sociedad. Las relaciones se dan siempre que las personas se implican en patrones de interacción continuada relativamente estable.

Las posiciones (estatus social) consisten en lugares reconocidos en la red de relaciones sociales que llevan aparejadas expectativas de comportamiento,

llamadas roles. Normas y reglas son impuestas para garantizar que se viva a la altura de las expectativas del rol social, y se imponen sanciones positivas y negativas para asegurar que se cumplan. Las normas y reglas son la expresión observable de los valores de un sistema social particular. Los roles, normas y valores deben integrarse en un sistema para que éste sea completamente funcional.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento#Conducta>

Tipos de comportamiento.

El comportamiento inconsciente, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción

El comportamiento privado tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas.

El comportamiento público es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad.

El comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio. Cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de un comportamiento.

<http://definicion.de/comportamiento>.

El ser humano presenta problemas de actitud en la sociedad, tiene actitud provocadora, falta de motivación y rebeldía ante las normas y ante la figura social. Presentan graves problemas de comportamiento, como irrespeto a las demás personas, debido a unos patrones de conducta incorrectos.

Los problemas de comportamiento de las personas dentro y fuera de sus hogares. Para ello es necesario tomar conciencia de todas estas, ya que este cambio es sumamente importante si se quiere conseguir resultados positivos.

Aspectos a tener en cuenta:

1.- Que los niños imitan el comportamiento de los adultos, por lo que para conseguir un comportamiento adecuado, nosotros debemos ser un ejemplo para ellos.

2.- Concretar el comportamiento: resumir lo que el niño debería de hacer preferentemente en términos positivos: "Céntrate en tu trabajo, acaba tus deberes y permanece en tu sitio". Dando estas instrucciones con voz firme y sosegada, poniendo un "punto final" al concluir la frase.

3.- Enseñar soluciones alternativas a los conflictos: trabajar distintos tipos de pensamiento (ponerse en el lugar del otro, consecuencias y causas de un comportamiento,...), manteniendo charlas individuales con él al niño, conversando sosegadamente, con una relación cordial sin intimidación (hora de tutoría, Plan de Acción Tutorial).

4.- Los elogios por los avances del chico deben de ser concretos, adecuados e inmediatos. Lo que aumenta la probabilidad de que esta conducta se interiorice y generalice.

5.- En caso de castigar al niño tener en cuenta que:

* Si se usa el castigo demasiado a menudo, el chico se habitúa y deja de ser eficaz.

- * Castigar tan pronto como sea posible después de la mala conducta.
- * No hay que amenazar con castigarle y luego no seguir adelante, pues la próxima vez no nos tomará en serio.
- * La falta de consistencia y las amenazas vanas conducen a la mala conducta que se convierte en más firme y resistente al cambio.
- * Tener siempre en cuenta que el castigo continuado produce seriación, con lo que deja de ser eficaz.
- * Los castigos a que nos referimos aquí se tratan de las pérdidas de refuerzos, como la pérdida del recreo, de gratificaciones, responsabilidades, actividades preferidas,...

6.- Entre los reforzadores que podemos utilizar están los sociales (elogios,...), materiales (juguetes, golosinas...), actividades (ver TV,...) O fichas. El refuerzo puede emplearse con el resto de la clase, para afianzar conductas y actitudes que se estén trabajando con el alumno y ampliar al resto de la clase.

7.- Tener en cuenta que el prestar atención a un niño puede convertirse en un fuerte reforzador. Debemos tener cuidado en el uso involuntario de algunos reforzadores, como las reprimendas.

8.- Un modo eficaz de eliminar comportamientos específicos (malas miradas, hablar sin permiso,...) es simplemente ignorarlos. Ignorar el comportamiento consiste en no hacer el mínimo caso a conductas que desagradan y al mismo tiempo prestar atención y hacer comentarios de las conductas positivas que agradan, sobre todo en compañeros cercanos al transgresor. Por ejemplo, si el chico habla sin permiso en una asamblea, se le ignora totalmente que habla y nos dirigimos a alguien cercano a él diciéndole: *"me gusta, Juanito, que estés en silencio cuando Ángel nos explica sus ideas,..."*

9.- Tener en cuenta la importancia de un ambiente relajado y tranquilo, ya que los entornos tensos, alborotados y desestructurados aumentan la tensión del alumno. Reflexionar sobre qué podemos hacer para tener un entorno de aula tranquilo y relajado.

Estas orientaciones son para tenerlas en cuenta tanto en el centro escolar como en el ambiente familiar. Es importante la coordinación y el diálogo entre ambos.

Tener en cuenta también que al iniciar un programa de modificación de conducta, sus resultados no son inmediatos, pudiendo haber inicialmente un incremento de la conducta no deseada.

Es fundamental llevar un registro del comportamiento del alumno. Los registros que lleva a cabo la profesora en el aula, pueden ser enviados a su familia para que ésta recompense los avances y felicite al chico o retire actividades agradables para él en el caso de que sean conductas negativas. La forma de utilizar los registros debe ser un estímulo para incrementar actitudes y conductas adecuadas y hacer un seguimiento del alumno.

2.5 HIPÓTESIS

La práctica de valores inciden en el comportamiento de los estudiantes de Séptimo a décimo grado de la Escuela de Educación Básica Cristo Rey de la Parroquia El Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

Variable Independiente:

La práctica de valores.

Variable Dependiente:

Comportamiento de los estudiantes.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó mediante un enfoque cuali – cuantitativa, pues, buscó considerar y distinguió los procesos tomando en cuenta un enfoque contextualizado, así como la apreciación que los involucrados tienen de la realidad, la cual se asume como una realidad dinámica; además; la investigación tiene características cuantitativas ya que, buscó las causas y la esclarecimiento de los hechos estudiados y está alineada a la justificación de una hipótesis.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

Con la finalidad de desarrollar, respaldar y profundizar la presente investigación, la investigadora se apoyó en:

a. Bibliografía :

Direcciones electrónicas. La presente investigación es de tipo bibliográfica puesto que se basa en información documentada en libros y páginas electrónicas.

b. De campo:

Registro de Encuestas por que se acudió a la misma institución para la recolección de la información.

La investigación de campo es entendida como el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas, y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Otra característica de la investigación de campo es que los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación fue exploratoria, pues se busco el problema y sus causas y efectos y se aplicó una metodología flexible.

De nivel descriptivo ya que describen los datos y este debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea.

Nivel de asociación de variables, que conllevó a determinar el grado de relación y el comportamiento de la variable independiente la práctica de valores en función de la variable dependiente el comportamiento.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Tabla 1 Población y Muestra

UNIVERSO	POBLACIÓN	MUESTRA
Estudiantes	60	60
TOTAL	60	60

Elaborado por: Isaura Mariela Díaz Valencia.

Por tratarse de una población pequeña se trabajará con la totalidad de la misma, sin realizar ningún procedimiento matemático para el cálculo de la muestra.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Práctica de valores.

Tabla 2 Variable Independiente

CONCEPTOS	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
ES la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con reglas sociales y éticas establecidas.	Actuación Reglas sociales y éticas.	Comportamiento Cumplimiento de normas de la Escuela, la familia y la sociedad.	¿En el hogar practicas valores? ¿Los maestros te dan temas de valores? ¿Qué valores prácticas con más frecuencia? ¿Sus padres incentivan la práctica de valores? ¿La práctica de valores permite una convivencia agradable con las demás personas?	Encuesta Cuestionario estructurado

Elaborado por: Isaura Mariela Díaz Valencia.

Variable Dependiente: Comportamiento.

Tabla 3 Variable Dependiente

DEFINICIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El comportamiento es el conjunto de actos, conductuales, exteriores de un ser humano.	Comportamiento Actos Conducta Exterior Ser humano	Actuar Negativos Desfavorable Atención Normas	¿Tú respetas normas de comportamiento? ¿Te llaman la atención por tu comportamiento? ¿Trabajas en equipo sin dificultad? ¿La conducta desfavorable demuestra la falta de valores? ¿Las actitudes negativas te traen problemas con los que te rodean?	Encuesta Cuestionario

Elaborado por: Isaura Mariela Díaz Valencia.

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recaudación de la información de la investigación se consideró los siguientes elementos:

Tabla 4 Recolección de Datos

¿Para qué?	<ul style="list-style-type: none">- Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿De qué personas u objetos?	<ul style="list-style-type: none">- Estudiante de la Escuela de Educación Básica Cristo Rey.- Docentes de la Escuela de Educación Básica Cristo Rey.
¿Quién?	<ul style="list-style-type: none">- Investigadora Isaura Mariela Díaz Valencia.
¿Cuándo?	<ul style="list-style-type: none">- 12 a 14 de Diciembre del 2012.
¿Dónde?	<ul style="list-style-type: none">- Escuela de Educación Básica Cristo Rey.
¿Cuántas veces?	<ul style="list-style-type: none">- Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	<ul style="list-style-type: none">- Encuesta aplicada a los estudiantes.- Encuesta aplicada a los docentes.
¿Con qué?	<ul style="list-style-type: none">- Cuestionario
¿En qué situación?	<ul style="list-style-type: none">- En la Escuela de Educación Básica Cristo Rey.

Elaborado por: Isaura Mariela Díaz Valencia

3.7 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

- Se entregó los formularios a la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica Cristo Rey.
- Se comprobó la validez de los cuestionarios estructurados y los posibles errores.
- A través de la aplicación de los instrumentos y técnicas ya mencionadas, la investigadora recogió toda la información pertinente.

3.8 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La información fue recopilada mediante los instrumentos de investigación, como es la encuesta aplicada a los 60 miembros de comunidad educativa de Escuela de educación Básica Cristo Rey, seguirá los siguientes pasos:

- Se realizó la depuración de la información.
- Se procedió a tabular los datos, a procesarla de tal manera que los resultados se visualizó en gráficos y tablas estadísticas.
- Se interpretó los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Se comprobó la hipótesis.
- Finalmente se estableció las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 CUESTIONARIO APLICADO A LOS SEÑORES ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTO REY.

PREGUNTA 1: ¿En el hogar practicas valores?

Tabla 5. Pregunta 1.Práctica de Valores

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	37%
NO	38	63%
Total	60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la escuela de educación básica Cristo Rey
Elaborado: Isaura Mariela Díaz Valencia.

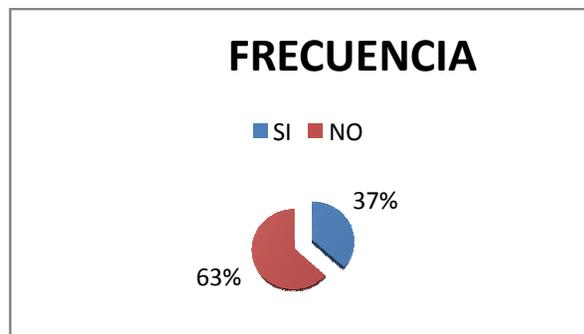


Ilustración 5. Pregunta 1. Práctica de Valores
Elaborado por: Isaura Mariela Díaz Valencia

Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 4 que corresponde a la pregunta 1 que el 63% que corresponde a 38 estudiantes no practica valores en el hogar, 22 estudiantes correspondientes al 37% si practica valores en su hogar.

En los hogares es imprescindible fomentar la práctica valores ya que los primeros llamados a inculcar los valores deben ser los padres.

PREGUNTA 2: ¿En tu casa te brindan amor, comprensión y respeto?

Tabla 6. Pregunta 2. Te brindan amor, comprensión y

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	47%
NO	32	53%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la escuela de educación básica Cristo Rey
Elaborado: Isaura Mariela Díaz Valencia.

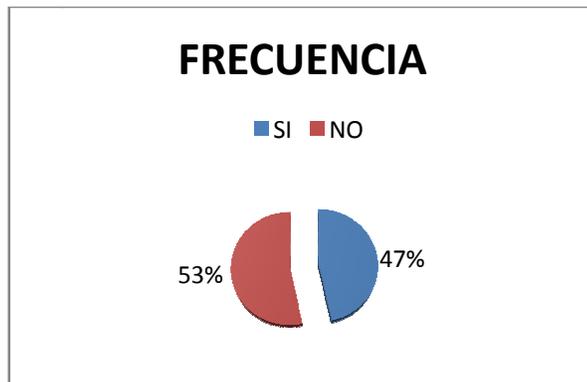


Ilustración 6. Pregunta 2. Te brindan amor, comprensión y respeto.

Elaborado por: Isaura Mariela Díaz Valencia.

Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 5 que corresponde a la pregunta 2 que el 53% que corresponde a 32 estudiantes en sus hogares no les brindan amor, comprensión y respeto, 28 estudiantes correspondientes al 47% si les brindan amor, comprensión y respeto en sus hogares.

Los valores de amor incentivan en el estudiante a aprender amarse él y a las personas que le rodean, el dar comprensión hace que el niño tenga confianza y no se sienta solo, un valor imprescindible también debe ser el brindar respeto ya que el respetar a un niño es una forma de enseñarle igual manera a respetar a las demás personas.

PREGUNTA 3: ¿Cuáles de los siguientes valores prácticas permanentemente?

Tabla 7.Pregunta 3. Valores que prácticas

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AMOR	15	25%
HONESTIDAD	8	13%
PUNTUALIDAD	15	25%
RESPECTO	10	17%
RESPONSABILIDAD	12	20%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la escuela de educación básica Cristo Rey
Elaborado: Isaura Mariela Díaz Valencia.

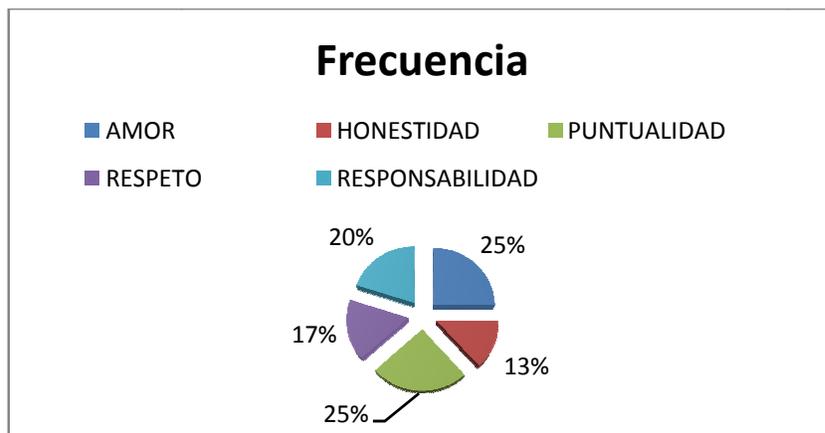


Ilustración 7. Pregunta 3. Qué valor prácticas permanentemente
Elaborado por: Isaura Mariela Díaz Valencia

Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 6 que corresponde a la pregunta 3 que el 25% que corresponde a 15 estudiantes práctica el valor del amor, 13% que corresponde a 8 estudiantes práctica el valor de la honestidad, 25% que corresponde a 15 estudiantes práctica el valor de la puntualidad, 17% que

corresponde a 10 estudiantes práctica el valor del respeto, 20% que corresponde a 12 estudiantes práctica el valor de la responsabilidad.

Los estudiantes si práctica alguno de los valores lo que ayuda a que puedan relacionarse con las personas que se encuentran a su alrededor.

El amor es un afecto intenso que se tiene hacia una persona, animal o cosa: los padres sienten amor por sus hijos.

La Honestidad es un valor humano de la persona que actúa con respeto y justicia, razonando sus acciones con rectitud, decencia y honradez. El honesto se respeta a sí mismo y por los demás.

La Puntualidad es la cualidad que tienen las personas o las cosas de ser puntuales y hacer una cosa a su debido tiempo.

El Respeto el respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

La Responsabilidad es cumplir con lo prometido, además es la capacidad de compromiso o de cuidado de una persona consigo misma y con todo lo de alrededor: los padres tienen la responsabilidad de alimentar y educar a sus hijos.

Por lo que es muy necesaria la práctica de todos estos valores.

PREGUNTA 4: ¿Los maestros te dan en clases temas de valores?

Tabla 8. Pregunta 4. Te dan tus maestros en clases temas de

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	40%
NO	36	60%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la escuela de educación básica Cristo Rey
Elaborado: Isaura Mariela Díaz Valencia.

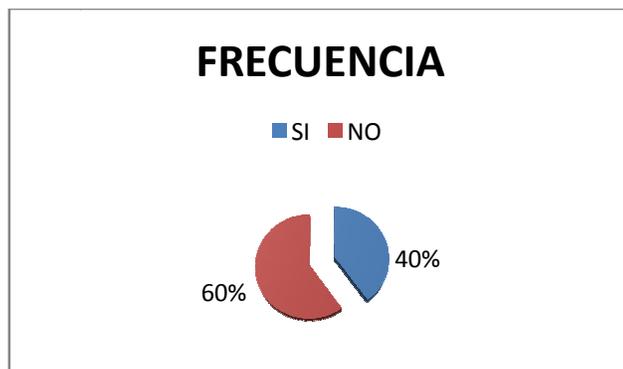


Ilustración 8. Pregunta 4. Te dan en clases temas de valores.

Elaborado por: Isaura Mariela Díaz Valencia

Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 7 que corresponde a la pregunta 4 que el 60% que corresponde a 36 estudiantes los maestros no les dan en clases temas de valores, 24 estudiantes correspondientes al 40% maestros si les imparten en clases temas de valores.

Dentro de los establecimientos educativos que la mayoría de maestros no imparten en las clases temas de valores, lo cual no ayuda a mejorar el comportamiento de los estudiantes, ya que los mismos necesitan ser guiados por alguna persona para cambiar sus actitudes negativas.

PREGUNTA 5: ¿Sus padres incentivan la práctica de valores?

Tabla 9. Pregunta 5. Sus padres incentivan la práctica de valores

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	47%
NO	32	53%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la escuela de educación básica Cristo Rey
Elaborado: Isaura Mariela Díaz Valencia.



Ilustración 9. Pregunta 5. Los padres incentivan la práctica de valores
Elaborado por: Isaura Mariela Díaz Valencia

Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 8 que corresponde a la pregunta 5 que el 53% que corresponde a 32 estudiantes sus padres no incentivan la práctica de valores, 28 estudiantes correspondientes al 47% sus padres si incentivan la práctica de valores.

Dentro de los establecimientos educativos y fuera de ellos, el que los padres no incentiven la práctica de valores los estudiantes creen que su forma de actuar es normal, lo cual está generando un gran perjuicio a la sociedad.

PREGUNTA 6: ¿Hablas malas palabras?

Tabla 10. Pregunta 6. Hablas malas palabras

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	80%
NO	12	20%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la escuela de educación básica Cristo Rey

Elaborado: Isaura Mariela Díaz Valencia . .



Ilustración 10. Pregunta 6. Hablas malas palabras .

Elaborado por: Isaura Mariela Díaz Valencia

Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 9 que corresponde a la pregunta 6 que el 20% que corresponde a 12 estudiantes no habla malas palabras, 48 estudiantes correspondientes al 80% si habla malas palabras.

Dentro de los establecimientos educativos el que los estudiantes hablen malas palabras causa grandes problemas en el trato con las personas que están a su alrededor, en especial con sus compañeros.

PREGUNTA 7: ¿Mientes a tus padres y maestros?

Tabla 11. Pregunta 7. Mientes a tus padres y maestros

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	63%
NO	22	37%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la escuela de educación básica Cristo Rey
Elaborado: Isaura Mariela Díaz Valencia.

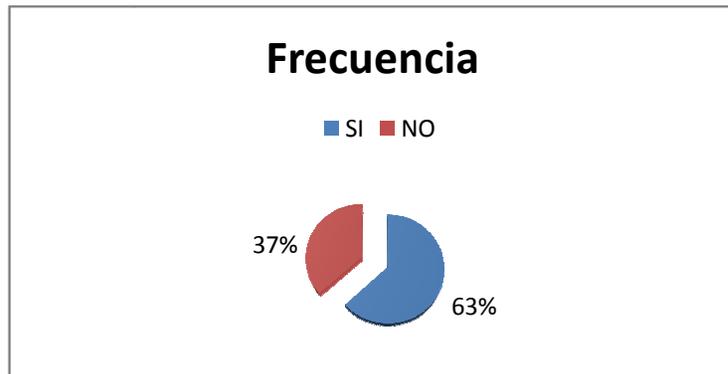


Ilustración 11. Pregunta 7. Mientes a tus padres y maestros
Elaborado por: Isaura Mariela Díaz Valencia

Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 10 que corresponde a la pregunta 7 que el 37% que corresponde a 22 estudiantes no mientan a sus padres y maestros, 38 estudiantes correspondientes al 63% si mientan a sus padres y maestros.

En los hogares la falta de confianza hace que los hijos mientan a sus padres, lo cual ellos piensan que el mentir es normal y practican la mentira también con sus maestros.

PREGUNTA 8: ¿Respetas a tus compañeros y compañeras?

Tabla 12.Pregunta 8. Respetas a tus compañeros y compañeras

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	25%
NO	45	75%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la escuela de educación básica Cristo Rey
Elaborado: Isaura Mariela Díaz Valencia.

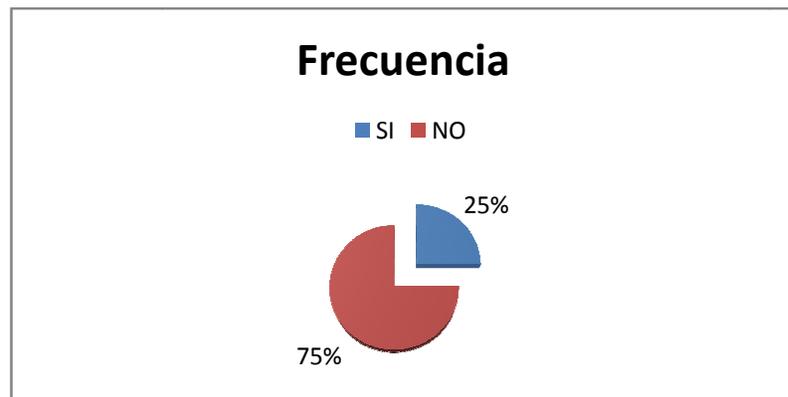


Ilustración 12. Pregunta 9. Respetan normas de comportamiento
Elaborado por: Isaura Mariela Díaz Valencia

Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 11 que corresponde a la pregunta 8 que el 75% que corresponde a 45 estudiantes no respetan a sus compañeros y compañeras, 15 estudiantes correspondientes al 25% si respetan a sus compañeros y compañeras.

Dentro de los establecimientos educativos la falta de la práctica de valores causa irrespeto entre compañeros y compañeras, lo que genera un ambiente desfavorable dentro y fuera de las aulas generando enemistades entre ellos.

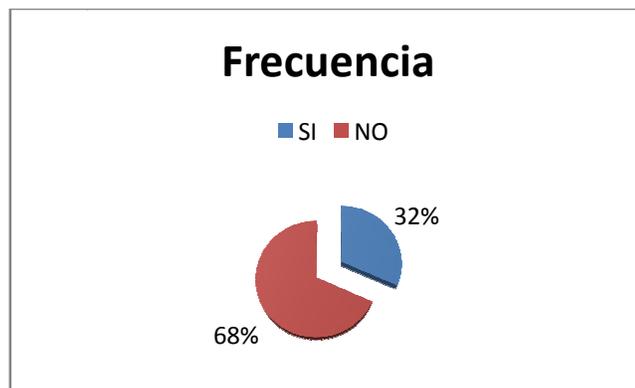
PREGUNTA 9: ¿Tú respetas normas de comportamiento en la escuela?

Tabla 13. Pregunta 9. Respetas normas de comportamiento

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	32%
NO	41	68%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la escuela de educación básica Cristo Rey

Elaborado: Isaura Mariela Díaz Valencia.



Elaborado por: Isaura Mariela Díaz Valencia

Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 12 que corresponde a la pregunta 9 que el 68% que corresponde a 41 estudiantes no respetan normas de comportamiento en la escuela, 19 estudiantes correspondientes al 32% si respetan normas de comportamiento en la escuela

Dentro de los establecimientos educativos la mayor parte de estudiantes no respetan las normas de comportamiento en la escuela, lo genera grandes problemas dentro de los mismos.

PREGUNTA 10: ¿Consideras que educando en valores a través de talleres mejoraría tú comportamiento?

Tabla 14. Pregunta 10. Talleres en valores mejoraría el comportamiento

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	77%
NO	14	23%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la escuela de educación básica Cristo Rey
Elaborado: Isaura Mariela Díaz Valencia.



Ilustración 13. Pregunta 10. Talleres de valores mejoraría el comportamiento
Elaborado por: Isaura Mariela Díaz Valencia

Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 13 que corresponde a la pregunta 10 que el 23% que corresponde a 14 estudiantes considera que educando en valores a través de talleres no mejoraría su comportamiento, 46 estudiantes correspondientes al 77%, Considera que educando en valores a través de talleres si mejoraría su comportamiento.

El educar a través de talleres es una acción positiva para motivar la práctica de valores en su vida diaria y el valor que tiene cada valor.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

1. Planteamiento de la Hipótesis

a. Modelo Lógico

- **Ho.** La práctica de valores **NO** inciden en el comportamiento de los estudiantes de séptimo a décimo grado de la escuela de educación básica Cristo Rey, de la parroquia El Quinche, cantón Quito, provincia de Pichincha.
- **Hi.** La práctica de valores inciden en el comportamiento de los estudiantes de séptimo a décimo grado de la escuela de educación básica Cristo Rey, de la parroquia El Quinche, cantón Quito, provincia de Pichincha.

- **Modelo Matemático**

$$H_0: 0 = E$$

$$H_1: 0 \neq E$$

- **Modelo Estadístico**

Para la comprobación de la hipótesis, se expresará un cuadro de contingencia de 3 filas por dos columnas; con el cual se determinará las frecuencias esperadas, mediante la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O - e)^2}{e}$$

x^2 = Chi o ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia

E = Frecuencias esperadas

2. Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de

$$\alpha = 0.05$$

3. Descripción de la Población

Se ha tomado como referencia para la presente investigación de campo la totalidad de la población de los estudiantes de séptimo a décimo grado de la escuela de educación básica Cristo Rey.

Tabla 15 Descripción de la Población

Estudiantes de la escuela Cristo Rey	Porcentaje
60	100%

FUENTE: Población y muestra.

ELABORADO POR: Isaura Mariela Díaz Valencia

4.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 3 filas y 2 columnas

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (3-1) (2-1)$$

$$gl = (2) (1)$$

$$gl = 2$$

Entonces con 2 grados de libertad y un nivel de significación 0.05 tenemos en la tabla de χ^2 tabular el valor de 5.9915 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de χ^2 que se encuentre hasta el valor

de 5.9915 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores de x^2 calculada son mayores de 5.9915

La presentación gráfica en la campana de Gauss, es:

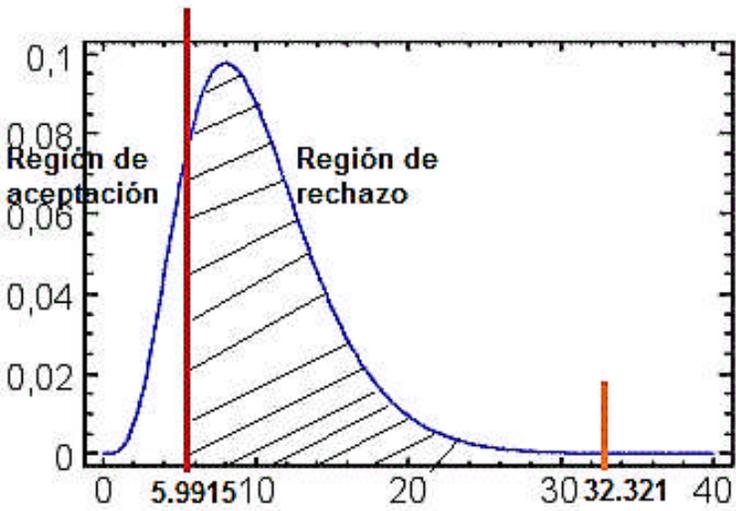


Ilustración 14. Campana de Gauss

ELABORADO POR: Isaura Mariela Díaz Valencia.

5.-Recoleccion de datos y cálculo del estadístico

Cálculo de las Frecuencias observadas

Tabla 16. Frecuencia observada

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS		
	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
5 ¿Sus padres incentivan la práctica de valores?	28	32	60
8¿Respetas a tus compañeros y compañeras?	15	45	60
10¿Consideras que educando en valores a través de talleres mejoraría tu comportamiento?	46	14	60
SUBTOTAL	89	91	180

FUENTE: Cuestionario

ELABORADO POR: Isaura Mariela Díaz Valencia.

Cálculo de Frecuencias esperadas

Tabla 17 Frecuencia Esperada

Frecuencias Esperadas	
$(60 \cdot 89) / 180 =$	29.66
$(60 \cdot 91) / 180 =$	30.33

ELABORADO POR: Isaura Mariela Díaz Valencia.

Tabla 18. Frecuencia Observada 2

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS		
	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
5 ¿Sus padres incentivan la práctica de valores?	29.66	30.33	60
8¿Respetas a tus compañeros y compañeras?	29.66	30.33	60
10 Consideras que educando en valores a través de talleres mejoraría tu comportamiento?	29.66	30.33	60
SUBTOTAL	89	91	180

6. Cálculo del Chi Cuadrado Estudiantes

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

Tabla 19. Cálculo de Chi Cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
28	29.66	-1.66	2.75	0.093
32	30.33	1.67	2.79	0.092
15	29.66	-14.66	214.91	7.246
45	30.33	14.67	215.20	7.096
46	29.66	16.34	266.99	9.002
14	30.33	-16.33	266.67	8.792
180	180			32.321

Elaborado por: Isaura Mariela Díaz Valencia.

7.- Decisión Final

- Para 2 grados de libertad a un nivel 0.05 se obtiene en la tabla 5.9915 y como el valor del χ^2 cuadrado es 32.321 no se encuentra dentro de la región de aceptación, entonces se admite la hipótesis alterna por lo que se acepta la hipótesis alterna que dice: “La práctica de valores inciden en el comportamiento de los estudiantes de séptimo a décimo grado de la escuela de educación básica Cristo Rey, de la parroquia El Quinche, cantón Quito, provincia de Pichincha durante el primer quimestre del período escolar 2012 – 2013”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- El análisis de los resultados de las encuestas permite concluir que los niños y padres de familia no tienen una adecuada práctica de valores lo cual no les permite actuar bajo los principios de honradez, solidaridad y respeto.
- La falta de la práctica de valores hace que el vocabulario de los niños sea muy inadecuado desde los niños pequeños, ya que repiten malas palabras que son escuchadas de sus mismos padres, hermanos y vecinos que para los que conocen el significado son ofensas y afecciones verbales.
- El mentir a sus padres y maestros desde los más pequeños con la búsqueda de justificaciones a sus comportamientos negativos e incumplimiento de responsabilidades genera deshonestidad en ellos.
- El irrespeto hacia sus compañeros y compañeras van generando un comportamiento inadecuado en los salones de clase, lo cual provoca un desarrollo negativo de las horas clase.
- Realiza talleres educando con valores para despertar en los estudiantes el interés por la práctica de ellos, de una forma llamativa y generando reflexión sobre el su comportamiento negativo que presentan en su establecimiento educativo y fuera de ellos; incentivando la colaboración y generando responsabilidad por parte de los padres de familia.

5.2 Recomendaciones

- Recomendar a los niños y padres de familia que deben tener una adecuada práctica de valores lo cual les permite actuar bajo los principios de honradez, solidaridad y respeto.
- Procurar que los niños eviten el uso de palabras ofensivas con sus compañeros y personas que los rodean mediante la oportuna llamada de atención y la práctica de valores debe ser constante, el uso de un vocabulario culto dentro y fuera de la institución.
- Generar los padres y maestros un ambiente de confianza donde los alumnos e hijos pueden recurrir a despejar sus dudas, y decir lo que deben hacer y lo que no deben hacer para evitar comportamientos negativos con su comportamiento.
- Fomentar un ambiente de respeto entre compañeros en los salones de clase, lo cual provoque en comportamiento positivo entre ellos.
- Desarrollar el taller “Educando con valores” dirigidos a la comunidad educativa de la escuela de educación básica Cristo Rey de la parroquia El Quinche, cantón Quito, provincia de Pichincha.

CAPÍTULO VI PROPUESTA

TEMA: “TALLERES EDUCANDO EN VALORES Y COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO A DÉCIMO GRADO DE LA ESUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTO REY DE LA PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

6.1 Datos informativos

-Institución Ejecutora:	Universidad Técnica de Ambato Escuela de educación básica Cristo Rey
-Ubicación:	Parroquia El Quinche Cantón Quito Provincia de pichincha
-Beneficiarios:	Directos: 60 niños y niñas de séptimo y décimo grado de la escuela de educación básica Cristo Rey. Indirectos: 20 docentes de la escuela de educación básica Cristo Rey.
-Duración del proyecto:	12 meses
-Fecha estimada de inicio:	18 de febrero del 2013
-Fecha estimada de Finalización:	Febrero del 2014
-Tipo de Proyecto:	Socio – Educativo
-Equipo técnico responsable:	Isaura Mariela Díaz Valencia

6.2 Antecedentes de la propuesta.

El análisis de los resultados de las encuestas permite concluir que los niños y padres de familia no tienen una adecuada práctica de valores lo cual no les permite actuar bajo los principios de honrarse, solidaridad y respeto.

El vocabulario de los niños es muy inadecuado desde los niños pequeños, ya que repiten malas palabras que son escuchadas de sus mismos padres, hermanos y vecinos que para los que conocen el significado son ofensas y afecciones verbales.

El mentir a sus padres y maestros desde los más pequeños con la búsqueda de justificaciones a actos negativos e incumplimiento de responsabilidades genera deshonestidad en ellos.

El irrespeto hacia sus compañeros y compañeras van generando un ambiente negativo en los salones de clase, lo cual provoca un desarrollo negativo de las horas clase.

El vincular en los temas de clase valores o temas referentes a los mismos ayudaría a reflexionar y generar la práctica de valores en todas las actividades que tengan que realizar. Por lo cual es necesario implementar una práctica de valores en los estudiantes para el mejorar el comportamiento con las personas que las rodean actualmente hay una pérdida de valores.

Los estudiantes tendrán un mejor comportamiento dentro y fuera de la escuela, podrá distinguir entre actitudes positivas y negativas, se fomentara el respeto hacia sus maestros y padres de familia, y sobre todo sabrá valorar y consideran de una forma adecuada a sus compañeros y compañeras.

6.3 Justificación

Con los talleres de educando en valores nos permitió impactar en los estudiantes generando a través el conseguir un comportamiento positivo de los estudiantes, creando juicios de valores y concientizar un cambio y mejora en el comportamiento a lo largo de sus vidas, adaptando la formación en valores para la puesta en práctica de los mismos, cuyo propósito sea el de contribuir al avance y mejoramiento de relaciones interpersonales de los estudiantes de séptimo a décimo grado de la escuela de educación básica Cristo Rey.

Es importante que los docentes evalúen de forma sistemática el desempeño comportamental de los estudiantes (resultados concretos del comportamiento) de los estudiantes mediante talleres de integración, que contribuyan allá formación de valores.

Es interesante implementar una educación en valores a través de talleres que mejore el comportamiento de los estudiantes de séptimo a décimo grado de la escuela de educación básica cristo rey de la parroquia el quinche, cantón quito, provincia de pichincha, es necesario que los docentes lleven registros de los comportamientos, que permita mejorar el desarrollo personal e interpersonal.

Fue factible ya que se contó con el apoyo de la directora, maestro, padres de familia y estudiantes, de esa forma se pudo realizar con éxito los talleres educandos con valores en la escuela de educación básica Cristo Rey.

Beneficiándose de forma directa los estudiantes, maestros y padres de familia, a mejorar el comportamiento de los estudiantes de la escuela de educación básica Cristo Rey

6.4 OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Diseñar talleres de educación en valores y comportamiento de los estudiantes de séptimo a décimo grado de la escuela de educación básica cristo rey de la parroquia el quinche, cantón quito, provincia de pichincha”

6.4.2. Objetivos Específicos:

- ❖ socializar talleres educando en valores y comportamiento de los estudiantes.
- ❖ Difundir los talleres educando en valores y comportamiento de los estudiantes.
- ❖ Aplicar los talleres a través de indicadores de evaluación.

6.5 Análisis de Factibilidad.

Factibilidad Técnica:

La presente propuesta es factible ya que se cuenta con el apoyo de la directora, docente y estudiantes de séptimo a décimo grado de la escuela de educación básica Cristo Rey que están interesados; cuenta con financiamiento por parte de la investigadora y se cuenta con recursos humanos, físicos y financieros.

Factibilidad Operativa:

Para la implementación de esta propuesta se cuenta con el apoyo total de la Directora del establecimiento y la colaboración decidida de los docentes, padres de familia y estudiantes, a través del cumplimiento del plan operativo en el que se prevé el desarrollo de las actividades, recursos y tiempo.

Factibilidad Económica: La propuesta es posible porque la inversión es mínima y correrá por cuenta de la investigadora, puesto que los gastos son los siguientes.

Tabla 20 Factibilidad financiera

CANTIDAD	DETALLE	COSTO UNIT.	VALOR TOTAL	POSEE SI	NO
1	Psicólogo	300	300	X	
1	Motivador	200	200	X	
1	Transporte	150	150		X
1	Internet	150	150		X
1	Portátil Hp 1.5	650	650	X	
	Material Didáctico	200	200		X
	Pintura para murales	200	200		X
				Total	700

Del total de costos requeridos para la puesta en marcha de la propuesta que lleva el nombre de talleres educando con valores la institución solo tendrá que invertir la cantidad de \$700 dólares pues se cuenta con la mayoría de recursos.

6.6 Fundamentación Científica Técnica.

Talleres

Es un espacio de trabajo en donde se realiza las actividades en grupo de enseñanza- aprendizaje que tienen objetivos comunes, facilitar cambios

cognitivo, emocional y acción, las actividades que en él se realicen serán muy diversas.

Y se podrán cambiar de taller en taller, se pretende desarrollar en los asistentes destrezas, habilidades y actitudes que los capaciten para plantear y resolver preguntas de acuerdo al tema a tratarse.

Importancia de un taller

Es de gran importancia los talleres porque facilita a los participantes primero a integrarse a un grupo con los mismos intereses y después da la oportunidad de comparar y compartir sus experiencias logrando mejorar su diario vivir para posteriormente incorporar esas nuevas vivencias a su entorno en el que se desenvuelve.

La finalidad de hacer un taller

Es con el fin de llegar a un grupo de persona interesadas por conocer más de un tema o para buscar posibles soluciones a los problemas que se pueda presentar en un determinado campo, ya sea este profesional, educativo o de otros intereses.

Además al realizar un taller tiene como fin solidificar los objetivos propuestos de acuerdo al tema que se ha planteado.

Partes de un Taller

- Planificar
- Antecedentes
- Introducción
- Objetivos
- Análisis

- Evaluación-Autoevaluación
- Conclusiones
- Recomendaciones

Recursos para realizar un taller y tener éxito

Se debe contar con la ayuda de un especialista en el tema
Adjuntar un programa detallado de las actividades a realizarse en el taller.

El proceso de un taller pasa por cinco etapas que constituyen un ciclo que se renueva en todo o por partes, pues es también una actividad dinámica.



En los niveles de combinación de tareas y de coordinación de trabajo se presentan los organigramas que, de modo gráfico muestran el orden y la jerarquía dentro de la empresa.

6.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Educando en valores a través de talleres que mejore el comportamiento de los estudiantes de séptimo a décimo grado de la escuela de educación básica cristo rey de la parroquia el quinche, cantón quito, provincia de pichincha

La ejecución de la propuesta se llevara a cabo a través de la realización de 2 componentes.

Componente 1: Orientaciones a los docentes y padres de familia.

Componente 2: Talleres en valores.

TALLER DE EDUCACIÓN EN VALORES





**ORIENTACIÓN A LOS
DOCENTES Y PADRES
DE FAMILIA**

Componente 1:

Orientación para Docentes



La Actualización Curricular, muy acertadamente ha puesto entre sus premisas los ejes transversales, entre estos, los valores: que son aquellas cualidades que hacen que una persona sea aceptada.

Este proceso de valoración e interiorización de los valores se logrará cuando se cumplan las cuatro fases que se plantean en este proyecto de educación en valores.

- Captamos todo lo que nos rodea, tratando de comprenderlo. Es la fase informativa.
- Adaptación es el momento en que valoramos la información y seleccionamos lo que nos interesa.
- Proyección y Organización, es decir elegimos unos valores y los jerarquizamos.
- Comportamientos y Actitudes orientadas por los valores que hemos elegido, es la exteriorización de ellos.

Estas cuatro fases de educación en los valores, deberán ser aplicadas necesariamente en la metodología que desarrollemos para tal enseñanza.

Metodología en la educación de los valores

Las bases generales de la metodología de educación en valores serán las siguientes:

Situaciones naturales donde el educando se enfrente a los valores y ponga a prueba su capacidad de actuación.

Desarrollar un clima sincero y dialogante que favorezca experiencias

El educador-a representa un papel crucial en esta metodología, debe ser auténtica, dinámica y sincera.

La participación de los estudiantes debe ser activa.

Utilización de técnicas propias.

Ofrecer a los niños y jóvenes puntos de referencia precisos y válidos en los cuales pueda anclar su propia existencia.

Volver a la familia

Incidir sobre los alumnos, a través de la trasmisión del bien y de las experiencias positivas.

<http://pcarloscrespi.galeon.com/enlaces512656.html>

Algunos de los valores que debemos enseñar

Los valores que enseñaremos durante el año, serán aquellos planteados por la reforma curricular, y estos son:

- Respeto
- Honestidad
- Responsabilidad
- Solidaridad
- Patriotismo
- Puntualidad
- Creatividad

- Gratitud
- Tolerancia
- Amistad

Consejos para padres

El taller para padres puede ser llevado a cabo como un precedente de las Actividades de valores con los niños o como parte de un programa educativo. El proceso orientado de las sesiones está diseñado de manera que los padres puedan:

- Evaluar qué valores son más importantes para ellos;
- Determinar qué valores desean impartir a los niños;
- Elaborar consciencia acerca de cómo los niños aprenden acerca de los valores; y desarrollar comprensión y destrezas que los padres pueden usar para enseñar valores a sus niños.

A los padres se les pedirá que piensen, creen y demuestren los valores que les gustaría que sus hijos disfrutaran. Adicionalmente, se presentan métodos que muestran a los padres cómo añadir los valores a medida que educan en el desarrollo de sus hijos.

Pasó Uno: Discutir el Valor

Tome el valor que el grupo ha identificado como su elección. Ud. podría leer una breve selección pertinente de *Viviendo Valores: Un Texto Guía*. Pregunte: ¿Qué es lo que el valor significa para Uds.? A medida que ellos compartan, registre en forma abreviada sus respuestas en el pizarrón o papelógrafo.

Pasó dos: Debatan Cómo Comunicamos Ese Valor

Pregunte: "Entonces en qué forma comunicamos este valor? ¿Cómo se lo enseñamos nuestros hijos? ¿Cómo incrementamos la experiencia de valores

en nuestro hogar?, ¿En nuestra relación con nuestros hijos?.... ¿En nuestra interacción con nuestros hijos?.....¿En el medio ambiente de la casa?. Es muy probable que los padres digan que los hijos aprenden del comportamiento de los padres. Acerca de honestidad un día, leer de una escritura al día siguiente, leer una historia acerca de la honestidad al 94 día subsiguiente, y después intentar engañar en el precio de la entrada a una feria el cuarto día, el niño/a de 12 años aprendería de mi comportamiento que engañar está bien". Pida comentarios.

Las actividades de Valores para que los Padres realicen "en su casa" es una lista limitada. Es probable que los padres deseen agregar más sugerencias propias. Estimúlelos a compartir sus ideas con otros. Esto fomentará entusiasmo y agrado.

Para ayudar a grupos de padres con menos experiencia, se debe tener respuesta a las preocupaciones más comunes de los padres, así como también información orientada a dichas preocupaciones.

-Tiempo para Ser y "Tiempo Libre para Pensar y Comunicarse" se sugieren con el valor de la Paz.

Construyendo Comportamientos Positivos a través de la Alabanza y Escuchando Activamente se sugieren en el valor del Respeto

Equilibrio de Disciplina y Amor y Estableciendo un Ritual se sugieren en el valor del Amor.

Construyendo Comportamientos Positivos a través de la Alabanza se sugieren en el valor de la Responsabilidad.



EDUCANDO

EN

VALORES
CON TALLERES



Componente 2:

Educando en valores con talleres.



Requisitos para el desarrollo de un taller

Según <http://www.dosideas.com/noticias/metodologias/337-12-consejos-para-hacer-un-buen-taller.html> se considera los siguientes consejos.

Consejo 1: Definir los objetivos para el taller

Al planificar hay que decidir lo que intentamos lograr con el taller, y porqué es importante hacerlo. Hay que determinar el objetivo con claridad y cuidado, ya que inevitablemente va a influenciar el método de enseñanza que se usará, las actividades y la estrategia de evaluación.

Consejo 2: Averiguar quién va a ser la audiencia

Siempre que se posible es bueno determinar quiénes van a ser los participantes. ¿Qué conocimientos tienen sobre el tema? ¿Cuál es su experiencia previa? ¿Cuáles son sus necesidades y expectativas?

Aunque no siempre es posible conocer por adelantado a los participantes, en general es posible obtener información relevante de los mismos a través de breves preguntas al momento de anotarse.

Consejo 3: Determinar el método de enseñanza y diseñar las actividades apropiadas

Hay varios métodos de enseñanza que se pueden usar para involucrar a un grupo en el aprendizaje activo. Estos incluyen discusiones de casos, juegos de rol y simulaciones, videos, demostraciones en vivo, y oportunidades para practicar habilidades particulares. Los talleres deben fomentar la resolución de problemas y la adquisición de capacidades.

El taller en si mismo

La flexibilidad es otro de los ingredientes clave para un taller exitoso. Es muy importante planificar todo por adelantado, pero es más importante estar preparados para abandonar la agenda!

Consejo 4: Presentar a los participantes entre si

Una vez que inició el taller, es esencial determinar quién es nuestra audiencia. Si estamos trabajando con un grupo reducido, podemos preguntarle a cada persona que se presente ante el equipo, y cuente sus expectativas para la sesión (es importante hacer énfasis en la brevedad, para que la introducción sea rápida). En grupos más grandes, podemos hacer una rápida presentación "con las manos": por ejemplo, preguntar ¿cuántos doctores hay presentes? ¿Cuántos ya asistieron a talleres sobre este tema? ¿Cuántos son estudiantes de Sistemas?

Consejo 5: Contar los objetivos de la sesión

Contarle al grupo lo que esperamos lograr en el tiempo disponible. Decir lo que vamos a hacer, y lo que no vamos a hacer. Intentemos relacionar nuestros objetivos con las necesidades de los participantes.

Consejo 6: Crear un ambiente relajado para aprender

El presentarse entre todos los miembros del equipo tiene que ayudar a crear un ambiente de cooperación mutua y colaboración. También ayuda el contar por adelantado la agenda del taller. La participación activa y las preguntas también ayudan a reforzar la sensación de tranquilidad y lugar relajado para el aprendizaje.

Consejo 7: Fomentar la participación activa y permitir la resolución de problemas

Hay que involucrar a los participantes en todas las etapas de la sesión. Invitarlos a preguntar, discutir en el grupo y debatir. Fomentar a los participantes a aprender entre ellos. Si surge un problema, permitir que el mismo grupo intente resolverlo.

Consejo 8: Brindar información relevante y práctica

Los talleres se hacen para promover la adquisición de nuevos conocimientos y de aptitudes y capacidades.

Está perfecto brindar mini-charlas durante el taller. Estas charlas ayudan a brindar la información básica y asegurar un terreno común para la discusión. Los participantes tienen que tener la oportunidad de responder a la información que se les presenta. También se tiene que fomentar las preguntas y comentarios de los asistentes.

Consejo 9: Recordar los principios del aprendizaje de adultos

Los adultos llegan a las situaciones de aprendizaje con distintas motivaciones y expectativas sobre los objetivos y métodos del aprendizaje. Más aún, gran parte del aprendizaje de adultos significa "re-aprender" en vez de aprender nuevas cosas, y en general no les gusta el rol de "estudiante".

Consejo 10: Cambiar las actividades y el estilo

Hay que estar seguros que el taller fluye a un ritmo que ayuda a mantener la atención de los participantes. Llevar un ritmo apropiado implica ir avanzando con el taller y a la vez dejar espacio para que el grupo pueda ir más lento o más rápido durante la sesión.

Consejo 11: Resumir la sesión y pedirle feedback al grupo

Al finalizar, sintetizar los puntos principales, y discutir los planes a seguir, si aplica. A veces, puede resultar útil pedirle al mismo equipo que resuman lo que aprendió durante la sesión. Además, pedirle al equipo su feedback sobre si se cumplieron los objetivos del taller, y qué harían para mejorar la sesión en el futuro.

Consejo 12: ¡Disfruta y diviértete!

Es importante que disfrutemos lo que hacemos. Si estamos cansados del material que presentamos, abandonemos el tema, pero no lo llamemos "taller". Por último, si realmente estamos disfrutando el momento - y no estamos aburridos con lo que hacemos - es probable que los participantes la estén pasando bien y logren aprender algo en el proceso.

Taller 1.
EL RESPETO.



Gráfico 1 Taller 1 El Respeto

Objetivo general:

Mostrar el respeto como elemento indispensable para la formación de la personalidad.

Ambientación

Acogida a todos los padres de familia y estudiantes de la Escuela de educación básica Cristo Rey.

Bienvenida

Estimados padres de familia, niños y niñas de la escuela de educación básica Cristo Rey reciban un cordial saludo y sean bienvenidos al taller Número 1 donde hablaremos acerca del valor del respeto.

Dinámica

El Barco se hunde

Desarrollo

a) Relatar una historia de un viaje en barco donde se pide a los participantes que formen grupos de 3, 5 personas cuando escuchen el barco se hunde y su capitán ordena que se formen grupos de 3, 5 personas, etc.

b) Las personas que integrará el grupo deben ir relatando la historia.



Tiempo: 1 hora

Contenido

Lectura

LA MESITA DE LA ABUELA

Una señora que había vivido toda la vida con su marido quedo viuda cuando estaba próxima a cumplirlos ochenta años. Sus hijos, que desde hace tiempos se habían independizado y tenían cada uno su propia familia, se reunieron para decidir qué hacer. Todos estaban de acuerdo en que no podían dejarla sola, pero ninguno quería llevarla a vivir a su casa. La idea de llevarla a un hogar de ancianos también fue descartada, pues todos alegaron no contar con el dinero suficiente para pagar las mensualidades. Ya estaban a punto de pelearse, cuando intervino la nieta preferida de la señora, una encantadora niñita de cuatro años, hija del menor de los hijos, y dijo que ella quería que la abuelita se fuera a vivir a su casa. Ninguno se atrevió a decir que no, pues la niña era la adoración de toda la familia, y además la abuela estaba presente cuando la pequeña hizo su ofrecimiento.

De modo que los padres de la niña no tuvieron más remedio que llevarse a vivir a la abuela con ellos. Desde la muerte de su esposo el ánimo de la señora había decaído mucho y su salud había empezado a deteriorarse rápidamente. No veía ni oía bien, y las manos le temblaban continuamente. Su hijo y su nuera no le tenían la más mínima paciencia, y en todo momento le regañaban y la hacía sentir torpe e inútil. Con frecuencia le gritaban, y a veces incluso la tomaban de los hombros y la sacudían, reprochándole sus achaques.

La falta de consideración por la señora llegó a su punto máximo cuando decidieron instalarle una mesita en un rincón del comedor, para no tener que verla temblequeando y dejando caer gotas de sopa o granos de arroz sobre el mantel. Un día, al llegar del trabajo, el padre encontró a su hija tratando de construir algo con sus bloques de madera de juguete. Cuando le preguntó qué estaba haciendo, la niña le contestó inocentemente:

Estoy construyendo una mesita para que tú y mamá coman cuando estén viejitos.

Al oír a su hija hablar así, al hombre se le encogió el corazón y corrió a contarle a su esposa, con lágrimas en los ojos, lo que la niña acababa de decir.

Desde entonces la abuela volvió a tener su lugar en la mesa, y fue tratada por su hijo y su nuera con el respeto que se merecía.



Reflexión

“Nadie es lo suficientemente pequeño o pobre para ser ignorado”

ACTIVIDAD:

Cuestionario:

Preguntas literales:

¿Quién es la protagonista de la historia?

Además de la abuela, ¿qué otros personajes aparecen en la narración?

¿Con quién vivía la anciana?

¿Por qué se le volcaba la comida en la mesa?

¿Dónde instalaron a la anciana para comer?

¿Qué estaba construyendo la niña?

Al final, ¿dónde volvió a comer la abuela?

Preguntas inferenciales:

¿Qué nos enseña esta lectura?

¿La abuela tiraba las cosas por puro capricho? ¿Por qué?

¿Se sentía la abuela abandonada por su familia? ¿Qué frases del texto expresan dicho sentimiento?

¿Cómo se sintieron los padres al escuchar la respuesta de su hija?

¿Aceptaron el hijo y su esposa la enfermedad de la abuela?

Preguntas valorativas:

¿Has tenido alguna experiencia igual a la del texto?

¿Qué es lo primero en lo que pensaste cuando acabaste de leer la lectura?

¿Qué piensas sobre el comportamiento del hijo y su mujer con respecto a la abuela?

¿Qué lección le dio la hija a los padres?

¿Tú hubieras actuado de la misma manera con la abuela?

FRASES

Siempre es más valioso tener el respeto que la admiración de las personas. (Jean Jacques Rousseau (1712-1778) Filósofo francés).

El respeto mutuo implica la discreción y la reserva hasta en la ternura, y el cuidado de salvaguardar la mayor parte posible de libertad de aquellos con quienes se convive. (Henry F. Amiel (1821-1881) Escritor suizo.).

El primer efecto del amor es inspirar un gran respeto; se siente veneración por quien se ama. (Blaise Pascal (1623-1662) Científico, filósofo y escritor francés).

La bondad es el principio del tacto, y el respeto por los otros es la primera condición para saber vivir. (Henry F. Amiel (1821-1881) Escritor suizo).

Despedida

El valor del respeto es enseñado en el hogar, invitación al próximo taller

Gracias por su asistencia.

Taller N° 2

LA HONESTIDAD



Objetivo general

Representación de situaciones de la vida real.

Ambientación

Crear un ambiente de armonía en que los personajes de la dramatización puedan crear sus propios libretos o adaptarse al establecido buscando su mejor forma de comprensión dentro del grupo, dando lugar a la creación de personajes ficticios con escenas de la vida diaria.

Bienvenida

Saludo de bienvenida a todos los presentes

Desarrollo

Proceso

La maestra elige el tema de la dramatización la honradez.

Asigna papeles a los miembros del grupo

Elegir la forma de presentar o actuar.

Los niños actúan ciñéndose a hechos de la vida real

Tiempo: 1 hora

Contenido

Presentación de la dramatización

Lo propio y lo ajeno

Escenario

Presenta una habitación pobre, una cama, una mesa, dos sillas y al fondo la cocina de leña; todo un completo desorden, ropas al suelo y sobre la mesa trastes sucios.

Personajes

Narrador

Madre

Hijo

Señora

Policía

Escena única

Narrador.- Un niño tomaba de la escuela las cosas que pertenecían a sus compañeros.

Primer día

Niño: Mamá hoy traje marcadores, cuadernos y lápices.

Madre: Recibe las cosas robadas en silencio

Segundo Día

Niño: mira mamá hoy traje una cartuchera, una regla y un compás.

Madre: nuevamente recibe lo robado.

Tercer día:

Niño: Hoy me traje esta calculadora. ¿Te gusta?

Madre: solamente hace un leve movimiento de cabeza.

Cuarto día

Narrador: Esto se hizo costumbre, el niño robaba todos los días sin que su madre le reprendiera hasta empezó a robar en la calle; un día fue sorprendido en pleno acto.

Señora: ¡Niño, Qué haces!

Niño: Suelta la cartera y se hecha a correr.

Señora: Cójnle al ladrón, cójnle al ladrón.

Policía: Con qué tú eres el ladrón.

Niño: No, no, yo no robe nada.

Narrador: El niño fue llevado a la cárcel y llamó a su madre.

Niño: ¡Madre! Si la primera vez que llevé algo ajeno a casa me hubieses reprendido y ordenado que lo devolviese. Hoy no sería un ladrón.

Mensaje

Las honestas palabras nos dan un claro indicio de la honestidad del que las pronuncia o las escribe.

Frases

“Una vida con honestidad es la mayor bendición”

“El que dice siempre la verdad es fiel a sí mismo”

“Cuando obramos con verdad, contribuimos a crear un mundo más justo”

Despedida

El valor de la honestidad es enseñado en el hogar, invitación al próximo taller
Gracias por su asistencia.

Taller N ° 3
LA RESPONSABILIDAD



Objetivo general:

Generar el hábito de la responsabilidad en su diario vivir.

Ambientación

Acogida a todos los padres de familia de la Escuela de educación básica
Cristo Rey

Bienvenida

Saludo de bienvenida: A todos los asistentes a este Tercer taller, espero que sea de su grado hoy trataremos acerca de la responsabilidad.

Dinámica

El cieguito

Terreno de juego: espacio amplio y llano donde se señala una salida y una llegada

Organización:

Se formarán dos equipos con igual cantidad de participantes y detrás de una línea de salida.

Frente a cada equipo a una distancia de 3 metros.

Desarrollo:

A ciegas seguir un circuito, que un compañero describe, para volver al punto de partida (ejemplo: 2 pasos adelante, 1 a la derecha, 1 adelante, 1 a la derecha, 3 atrás, 1 izquierda, 2 atrás, 1 izquierda, 2 adelante). Desde una referencia inicial, talonar a pasos la distancia hasta un objeto cualquiera.

Regla:

A ciegas debe situarse, posteriormente, lo más cerca posible a este objeto.



Tiempo: 45 minutos

Actividades

Respondan las siguientes preguntas:

¿La persona se logró movilizar sin dificultad?

¿Cuál es el mensaje de la dinámica?

¿Qué es para la familia la responsabilidad?

¿Cómo vivimos la responsabilidad en familia?

¿Quién es el miembro de la familia más responsable?

¿Cuál es el compromiso de la familia con la responsabilidad?

Despedida e invitación al próximo taller

Taller N° 4

LA SOLIDARIDAD



Objetivo general:

Fomentar la colaboración hacia los demás en forma desinteresada. La maestra seleccionara a los niños que le colaborarán en la actuación, a los cuales se les asignara la caracterización de los personajes que van a representar.

Ambientación:

Patrocinar el valor de la solidaridad entre los niños y padres de familia.

Bienvenida:

Saludo de bienvenida a todos los presentes.

Dinámica:

Imitación de un incendio en tu barrio.

Tiempo:

1 hora

Desarrollo:

El eco de la vida.

Un hijo y su padre, estaban caminando en las montañas. De repente, el hijo se lastima y grita: "AAAAAAHHHHHHH!!!!!!!!!"

Para su sorpresa oye una voz repitiendo en algún lugar de la montaña:"AAAAAAHHHHHHHHH!!!!!!!!!"

Con curiosidad el niño grita:"¿QUIEN ESTA AHI?" Recibe una respuesta: "¿QUIÉN ESTA AHI?"

Enojado con la respuesta, el niño grita: "COBARDE" Y recibe de respuesta: "COBARDE"

El niño mira a su padre y le pregunta: "¿qué sucede?" El padre, sonrío y le dice:

"hijo mío, presta atención" y entonces el padre grita a la montaña: "TE ADMIRO" y la voz le responde: "TE ADMIRO"

Entonces, el niño grita: "ERES UN CAMPEÓN" y la voz le responde: "ERES UN CAMPEÓN"

El niño estaba asombrado. Luego, el padre le explica: La gente lo llama ECO, pero en realidad es LA VIDA... Te devuelve todo lo que dices o haces... Nuestra vida es simplemente un reflejo de nuestras acciones... Si deseas felicidad, da felicidad a los que te rodean. Si quieres una sonrisa en el alma, da una sonrisa al alma de los que conoces. Esta relación se aplica a todos los aspectos de la vida. La vida te dará de regreso, exactamente aquello que tú has dado. Tu vida, no es una coincidencia, es un reflejo de ti.

Alguien dijo, si no te gusta lo que recibes de vuelta, revisa muy bien lo que estás dando...

Reflexión:

Lo que siembras cosecharas.

Actividades:

Lluvia de ideas, explorando el conocimiento y entendimiento de la lectura.

Abordaje del tema: ¿Qué es?;¿ Para qué nos sirve?;¿Cómo nos puede ayudar?

Nos ayuda a vivir de mejor manera y en paz.

Música: La vida es un carnaval (Celia Cruz) Invitar a todos los participantes a bailar, en medio del baile pedirles que se cambien de parejas, que roten con quienes menos se relacionan o se lleva.

Sacar conclusiones del taller, las mismas que deben salir de los asistentes en forma consensuada.

Recomendaciones que nos permitan vivir mejor en nuestra vida diaria.

Frases:

El principio de mundialización de la información va en contra del principio universal de la solidaridad. Ello es así porque la información se agota en sí misma y ella misma es su fin.

Jean Baudrillard

El montañismo fomenta la solidaridad y el espíritu de equipo, permitiendo a uno encontrarse con uno mismo.

Sir Robert Baden Powell

Solidario por predestinación y por oficio. Solidario por atavismo, por convencionalismo. Solidario a perpetuidad. Solidario de los insolidarios y solidario de mi propia solidaridad.

Oliverio Girondo

La solidaridad social y, política que necesitamos para construir una sociedad menos fea y menos agresiva, en la cual podamos ser más nosotros mismos, tiene una práctica de real importancia en la formación democrática.

Paulo Freire

Despedida:

Agradecimiento a los participantes e invitación al próximo taller.

Taller N°5 EL PATRIOTISMO



Objetivo general:

Amar y respetar a nuestra Patria.

Ambientación

Presentación de un periódico mural preparado por los niños.

Bienvenida

Estimados niños y niñas del plantel, en este día vamos a rendir homenaje a nuestros símbolos patrios ya que debemos rendir culto a nuestros héroes que ofrendaron su vida para darnos una Patria libre y soberana.

Desarrollo:

Conferencia de la Batalla del Pichincha (24 de Mayo)

Poesía

Tiempo: 30 minutos

Contenido:

Batalla de Pichincha

24 de mayo de 1822

La revolución del 24 de mayo de 1822 es la etapa final del dominio español en el territorio de la Real Audiencia de Quito, es el inicio de la libertad y la terminación de la miseria y la esclavitud en que vivían los colonos de nuestra Patria.

Simón Bolívar el padre de la Libertad, envió al general Antonio José de Sucre, su valiente Capitán para comandar las tropas de la independencia. Las fuerzas libertadoras, que contaban de 3000 hombres, se reúnen en Guayaquil y de inmediato siguen el camino a Cuenca a cuya ciudad entran sin combatir. Después de un breve descanso y tras marchas forzadas llegan a las cercanías de Riobamba, a la llanura de Tapi, donde se enfrentan los dos ejércitos y los patriotas consiguen, un memorable triunfo.

El general continua adelante, burla al enemigo, pasando del Valle de los Chillos al llano de Turubamba, rumbo a la parroquia de Chillo Gallo- En la noche del 13 empiezan la ascensión penosa y difícil por la montaña del Pichincha y a las ocho de la mañana del día viernes 24 de mayo de 1822, ubicados a 3600 metros de altura dominaban la ciudad de Quito.

Las fuerzas españolas al darse cuenta de esta situación, dejan sus posiciones y atacan a los patriotas, mediante horas después los libertadores se retiraban por falta de municiones, en ese momento reciben refuerzos de dos compañías del batallón Yaguachi y vuelven

con más bríos a la carga. Recrudece el combate, cargan a la bayoneta recuperando el terreno perdido. El choque es horrendo, pero a las 12 del día suena el grito de victoria en las filas de los libertadores.

Para terminar debemos dejar constancia de la valentía y arrojo de Abdón Calderón, el “Héroe Niño”, que agrito de ¡Viva la Libertad! Con la bandera en alto murió en las breñas del Pichincha.

Poesía:

PATRIA

Patria, tierra sagrada
de honor y de hidalguía,
que fecundó la sangre
y engrandeció el dolor

Cómo me enorgullece
poder llamarte MIA
mía como a mi madre
con infinito amor.

Por tus cruentos martirios,
por tus dolientes horas,
por tus épicas luchas,
y tu aureola triunfal.

Or tus noches sombrías
y tus bellas auroras,
cúbrenos siempre, Oh, Patria
con tu iris inmortal. Inmortal.

FRASES:

"Es dulce el amor a la patria". Miguel de Cervantes

"Sin la esperanza de la inmortalidad, nadie afrontaría la muerte por su patria".

Cicerón Marco Tulio

"Pero esta vez, mi patria es primero". Guerrero Vicente

"Lo único que lamento es que sólo tengo una vida para ofrecerla a mi patria".

Hale Nathan

Despedida:

Despedida e invitación al próximo taller.

Taller N° 6 La Puntualidad



Objetivo General:

Desarrollar un hábito de puntualidad y cumplimiento en sus actividades diarias.

Ambientación:

Para romper el hielo: Comenzar haciendo la presentación de todos y cada una de las personas a desarrollarel taller, dando su nombre o identificación, lo que asociamos con un plato típico que le guste. Ejemplo: Marco tallarín.

Bienvenida:

Se da la bienvenida a todos los presentes y el deseo de que el desarrollo del taller sea provechoso para todos y que lo aplique en su diario vivir.

Tiempo:

1 hora

Desarrollo: Lectura

LAS HORMIGAS Y EL ARMADILLO



Había una vez un ejército de hormigas que vivían en un hormiguero cerca de un enorme árbol en el bosque. Todas, menos una hormiguita que siempre llegaba tarde.

Tenían que recoger las hojas para sus comidas, temprano, antes del armadillo, que le gustaba comer hormigas, despertara.

Un día, la hormiguita no llegaba y no llegaba.

Las otras hormigas estaban cansadas de esperar cuando por fin la hormiguita llegó, empezaron la marcha, pero ya un poca tarde y el sol se había ocultado.

Las hormigas vieron asustadas como el armadillo les salía al encuentro. Aunque corrieron por todos lados, muchas hormigas terminaron siendo la cena del armadillo.

Al ver que lo que había sucedido era por su culpa, la hormiguita se puso muy triste y avergonzada.

“caramba, ahora me doy cuenta de lo importante que es ser puntual”, dijo arrepentida. Pidió perdón a las otras hormigas y nunca más fue impuntual.

Mensaje: “Procuro ser siempre puntual, pues he observado que los defectos de una persona se reflejan muy vivamente en la memoria de quien la espera”
– (NicolásBoileau)

Actividades:

Mediante lluvia de ideas, explorar el conocimiento referente al tema.

Abordaje del tema: ¿Qué es?; ¿Para qué nos sirve?; ¿Cómo nos puede ayudar?;

Nos ayuda a vivir de mejor manera.

FRASES

Procuro ser siempre muy puntual, pues he observado que los defectos de una persona se reflejan muy vivamente en la memoria de quien la espera.
(NicolásBoileau-Despréaux (1636-1711) Poeta y crítico literario francés)
La informalidad en atender una cita es un claro acto de deshonestidad. Igual puedes robar el dinero de una persona si robas su tiempo.
(Horace Mann (1796-1859) Educador estadounidense).
La cualidad indispensable para un buen cocinero es la puntualidad, pero es también la de los invitados. (AnthelmeBrillat-Savarín (1755-1826) Gastrónomo y escritor francés)

Despedida:

Despedida e invitación al próximo taller.

Taller N° 7 LA CREATIVIDAD

La creatividad humana



Objetivo general:

Desarrollar la creatividad acerca de los valores.

Ambientación

Crear una atmósfera de confianza, solidaridad para el bien de todos

Bienvenida

Saludo de bienvenida: Señores padres de familia hoy estamos reunidos para vivir un espacio recreativo y compartir momentos de sana diversión a través de la creatividad y desarrollemos el pensamiento sobre el rescate de los valores.

Materiales:

- ✓ Pintura
- ✓ Brocha
- ✓ Lijas
- ✓ Lápices
- ✓ Agua
- ✓ Recipientes para la pintura

Contenido

Libre elección de temas a pintar:

- ✓ La Gratitude
- ✓ El respeto
- ✓ La paz
- ✓ La verdad
- ✓ La solidaridad
- ✓ La comunicación
- ✓ La responsabilidad
- ✓ Valor cívico



Las actitudes responsables



benefician a todos

dos valores propios del ser humano

Tiempo: 5 horas

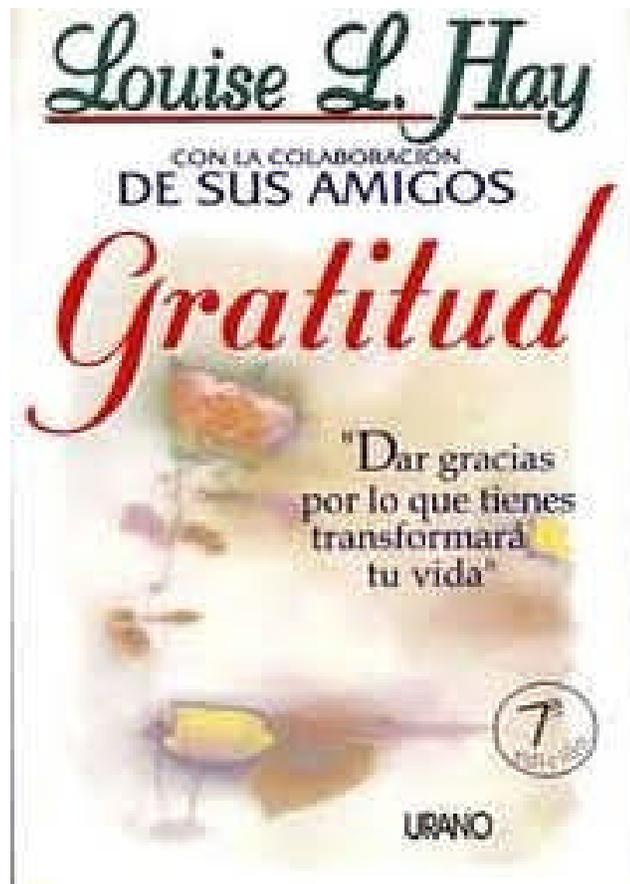
Despedida

Despedida e invitación a la próxima reunión.

La solidaridad y la gratitud.



Taller N° 8
LA GRATITUD



Objetivo General:

Fomentar la virtud de la gratitud en Raúl, que aprenda a darse cuenta de que lo que tiene es recibido y que reconozca el esfuerzo de los demás.

Ambientación:

Favorecer un ambiente familiar en el que todos tengan la tranquilidad.

Bienvenida

Saludo de bienvenida: Señores padres de familia sean ustedes bienvenidos a este nuevo taller en el que trabajaremos el tema de la gratitud.

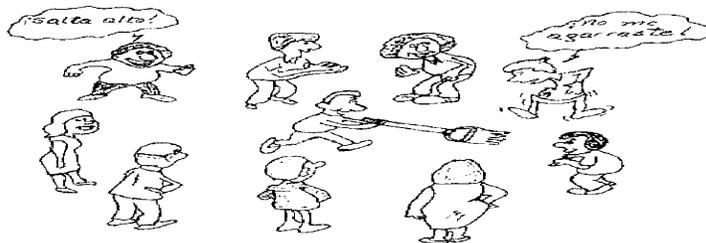
Dinámica

El salto de la escoba

Desarrollo

El facilitador dará las siguientes indicaciones:

- a.- Los participantes forman un círculo
- b.- Nombrara a un participante que pase al centro a portarla escoba.



- c.- El participante sale al centro extendiendo el brazo y echando a mover la escoba por los pies de los participantes
- d.- Los participantes para evitar ser topados, tienen que saltar al momento que les llegue la escoba.
- e.- Saldrán del juego todos los participantes que han sido topados con la escoba y depositaran una prenda.

Tiempo: 1 hora

Contenido: Lectura

HOMENAJE A UN PADRE ESPECIAL

Un día, acudí a mi padre con uno de mis muchos problemas de aquel entonces.

Me contestó como Cristo a sus discípulos, con una parábola: "Hijo(a), ya no eres más una simple y endeble rama; has crecido y te has transformado, eres ahora un árbol en cuyo tronco un tierno follaje empieza a florecer. Tienes que darle vida a esas ramas. Tienes que ser fuerte, para que ni el agua, ni el día, ni los vientos te embatan.

Debes crecer como los de tu especie, hacia arriba. Algún día, vendrá alguien a arrancar parte de ti, parte de tu follaje. Quizá sientes tu tronco desnudo, más piensa que esas podas siempre serán benéficas, tal vez necesarias, para darte forma, para fortalecer tu tronco y afirmar sus raíces.

Jamás lamentes las adversidades, sigue creciendo, y cuando te sientas más indefenso(a), cuando sientas que el invierno ha sido crudo, recuerda que siempre llegará una primavera que te hará florecer... Trata de ser como el roble, no como un bonsai."

Ahora quisiera tener a mi padre conmigo, y darle las gracias por haber nacido, por haber sido, por haber tenido, por haber triunfado, y por haber fracasado.

Si acaso tuviera mi padre a mi lado, podría agradecerle su preocupación por mí, podría agradecerle sus tiernas caricias, que no por escasas, sinceras sentí.

Si acaso tuviera a mi padre conmigo, le daría las gracias por estar aquí, le agradecería mis grandes tristezas, sus sabios regaños, sus muchos consejos, y los grandes valores que sembró en mí.

Si acaso mi padre estuviera conmigo, podríamos charlar como antaño fue, de cuando me hablaba de aquello del árbol, que debe ser fuerte y saber resistir, prodigar sus frutos, ofrecer su sombra, cubrir sus heridas, forjar sus firmezas ... y siempre seguir. Seguir luchando, seguir perdonando, seguir olvidando, y siempre... seguir.

Si acaso tuviera a mi padre a mi lado, le daría las gracias... porque de él nací.

Actividades:

Lluvia de ideas, explorando el conocimiento y entendimiento de la lectura.

Abordaje del tema: ¿Qué es?; ¿Para qué nos sirve?; ¿Cómo nos puede ayudar?

Nos ayuda a vivir de mejor manera el ser gratos.

Expresar hacia quien sienten gratitud.

Sacar conclusiones del taller, las mismas que deben salir de los asistentes en forma consensuada.

Recomendaciones que nos permitan vivir mejor en nuestra vida diaria.

FRASES

Cuando bebas agua, recuerda la fuente. (Proverbio chino)

La gratitud de muchos no es más que la secreta esperanza de recibir beneficios nuevos y mayores. (François de la Rochefoucauld (1613-1680)

Escritor francés)

La gratitud, como ciertas flores, no se da en la altura y mejor reverdece en la tierra buena de los humildes.(José Martí (1853-1895) Político y escritor cubano)

El agradecimiento es la parte principal de un hombre de bien. (Francisco de Quevedo (1580-1645) Escritor español)

Despedida:

Agradecimiento a los participantes e invitación al próximo taller.

Taller N° 9

LA TOLERANCIA



Objetivo General:

Entender el concepto de tolerancia como el respeto y consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás, aunque repugnen a las nuestras.

Ambientación:

Favorecer un ambiente familiar en el que todos tengan la tranquilidad.

Bienvenida

Saludo de bienvenida: Señores padres de familia sean ustedes bienvenidos a este nuevo taller en el que trabajaremos el tema de la Tolerancia.

Dinámica:

el pintador

objetivos: agilizar los sentidos

materiales: un silbato

DESARROLLO:

Un jugador se coloca en el centro de un gran círculo, con los ojos vendados y un silbato colgado de la cintura. Un equipo, partiendo de cualquier punto del borde del círculo, trata de acercarse para tocar el silbato sin ser oído. Si el jugador del centro toca al jugador que se acerca éste último queda eliminado. Este es un juego muy reposado que exige silencio absoluto por parte de los que no están participando; de lo contrario el juego pierde interés.

Tiempo: 1 hora

Contenido:

LECTURA DE REFLEXIÓN:

Furmiga, el fútbol de las hormigas



Por aquellos días, el gran árbol hueco estaba rebosante de actividad. Se celebraba el campeonato del mundo de furmiga, el fútbol de las hormigas, y habían llegado hormigas de todos los tipos desde todos los rincones del mundo. Allí estaban los equipos de las hormigas rojas, las negras, las hormigas aladas, las termitas... e incluso unas extrañas y variopintas hormigas locas; y a cada equipo le seguía fielmente su afición. Según fueron pasando los partidos, el campeonato ganó en emoción, y las aficiones de los equipos se fueron entregando más y más, hasta que pasó lo que tenía que

pasar: en la grada, una hormiga negra llamó "enanas" a unas hormigas rojas, éstas contestaron el insulto con empujones, y en un momento, se armó una gran trifulca de antenas, patas y mandíbulas, que acabó con miles de hormigas en la enfermería y el campeonato suspendido.

Aunque casi siempre había algún problema entre unas hormigas y otras, aquella vez las cosas habían llegado demasiado lejos, así que se organizó una reunión de hormigas sabias. Estas debatieron durante días cómo resolver el problema de una vez para siempre, hasta que finalmente hicieron un comunicado oficial:

"Creemos que el que todas las hormigas de un equipo sean iguales, hace que las demás actúen como si se estuvieran comparando los tipos de hormigas para ver cuál es mejor. Y como sabemos que todas las hormigas son excelentes y no deben compararse, a partir de ahora cada equipo de formiga estará formado por hormigas de distintos tipos"

Aquella decisión levantó un revuelo formidable, pero rápidamente aparecieron nuevos equipos de hormigas mezcladas, y cada hormiga pudo elegir libremente su equipo favorito. Las tensiones, a pesar de lo emocionante, casi desaparecieron, y todas las hormigas comprendieron que se podía disfrutar del deporte sin tensiones ni discusiones.

NOTA: este cuento es para niños, pero les haría bastante más falta a muchos mayores. Por cierto, espero que entendáis que después de los penaltis de ayer con Italia en la Eurocopa, mis peques sólo quisieran un cuento de fútbol...

Autor. Pedro Pablo Sacristán

Reflexión:

Los deportes son sólo un juego al que no se deben llevar ningún tipo de tensiones ni rencores

Actividades:

Cuestionario

- ¿Quiénes fueron las protagonistas de la historia?
- Además de la hormigas negras, que otro tipo de hormigas participaron?
- ¿Dónde se desarrolló el campeonato?
- ¿Por qué fueron a parar muchas hormigas en la enfermería?
- ¿Dónde instalaron a la anciana para comer?
- ¿Cómo solucionaron el problema?
- Al final, ¿Qué pasó con las hormigas?
- ¿Qué nos enseña esta lectura?

FRASES

Tolerancia es esa sensación molesta de que al final el otro pudiera tener razón. (Anónimo)

Puesto que yo soy imperfecto y necesito la tolerancia y la bondad de los demás, también he de tolerar los defectos del mundo hasta que pueda encontrar el secreto que me permita ponerles remedio. (Mahatma Gandhi (1869-1948) Político y pensador indio)

Tolerancia significa disculpar los defectos de los demás; tacto, no reparar en ellos. (Arthur Schnitzler (1862-1931) Dramaturgo austríaco)

Hay un límite en que la tolerancia deja de ser virtud. (Edmund Burke (1729-1797) Político y escritor irlandés)

Concede a tu espíritu el hábito de la duda, y a tu corazón, el de la tolerancia.
(Georg Christoph Lichtenberg (1742-1799) Profesor de física y científico alemán)

Despedida:

Agradecimiento e invitación al próximo taller.

Taller N° 10

La Amistad



Objetivo General:

Concientizar sobre el verdadero valor de la amistad, para fomentar verdaderos lazos de amistad.

Ambientación:

Genera un ambiente de confianza y seguridad a todos los participantes.

Bienvenida:

Tras dar la bienvenida, comenzaremos hablando sobre la amistad. Una buena idea, sería leer una pequeña reflexión sobre la amistad, una matutina, o cualquier otra cosa que vaya con este tema y que nos haga reflexionar un poquito.

Aquí os dejamos una pequeña reflexión que puede servir, aunque cualquier otra podría servir igualmente:

Tiempo: 1 hora

Contenido: Lectura

"Casandra estaba en el lugar y momento equivocados. No sabía que corría peligro. Sin embargo, su perra Sheba sí lo sabía.

Sheba vio como aumentaba el zumbido del enjambre de avispas irritadas y sabía que debía hacer algo para proteger a la niña. Sheba se arrojó sobre la niña y la tumbó al suelo, a la vez que la cubría con su cuerpo.

Las avispas atacaron. Se precipitaron sobre la perra, aguijoneándola una y otra vez. Sheba no salió huyendo. Cuando acudieron en su ayuda, había recibido 27 aguijonazos. Casandra sólo había recibido uno. Sheba casi murió para proteger a la niñita que tanto amaba.

Cuando Dios creó a los animales, nos lo hizo también para darnos una buena lección acerca de la Amistad. Los animales pueden ser muy especiales como amigos. Por ejemplo:

* Los perros jamás juzgan tu aspecto, No les importa qué tipo de zapatos llesves, o si vas vestido a la moda. Nada de eso les importa

* Los perros siempre están contentos de verte. Cuando llegas a casa, ellos siempre se alegran de verte, y te extrañan cuando no pasas tiempo con ellos.

* Los perros se conforman con estar en tu presencia. Tanto si están a tus pies, o si yacen junto a ti en el sofá, les gusta estar cerca de ti.

* Los perros siempre están dispuestos a escuchar tus problemas. Además, jamás revelarán tus secretos, o hablarán a tus espaldas.

En lo que se refiere a nuestros amigos humanos, los animales podrían enseñarnos mucho sobre qué significa ser un amigo de verdad"

Actividades:

Tras la presentación inicial, vamos a pedir a todos, que están ya sentados en círculo, que se presenten a sí mismos. Cada persona tendrá que decir cómo

se llama, y algo sobre ella, por ejemplo en qué trabaja o lo que le gustaría hacer en la vida.

Lo importante de esta parte es que la gente vaya animándose a hablar, y que también puedan conocerse todos, ya que en los grupos más grandes, siempre hay gente que no sabe el nombre de los demás

Recalcar que pueden contar cualquier cosa de sí mismos.

Estoy seguro de que descubrirás muchas cosas de la gente que está contigo que no las sabías antes.

Actividades de grupo

A continuación, en esta parte de la velada, repartiremos los presentes en grupitos de aproximadamente 5 o 6 personas cada uno. No es conveniente que haya más de 5 grupos.

Se le repartirá a cada uno una hoja con unas preguntas, que tendrán que responder en el mismo papel. Cada grupo tendrá un portavoz que dirija la dinámica, y que haga las preguntas y recoja la opinión general del grupo.

El objetivo es que al final de la dinámica, cada grupo pueda expresar las conclusiones a las preguntas y compartir varios puntos de vista.

Cuando todos los grupos hayan terminado de responder a las preguntas, los portavoces dirán cuales respuestas han escogido. Se hará de la siguiente forma: Se dirá en voz alta la pregunta número 1, y los 4 o 5 grupos responderán por turno. A continuación la pregunta 2, y los grupos responderán uno a uno por turnos, hasta que termine el cuestionario.

La hoja tendrá el siguiente cuestionario:

Lee atentamente estas preguntas, compártalas con su grupo y den tantas respuestas y opiniones como surjan:

1. Cuando entro nuevo a un grupo me siento...
2. Cuando el grupo empieza a trabajar yo...
3. Cuando otras personas me conocen por primera vez, ellas....
4. Cuando la gente guarda silencio yo....
5. Cuando la gente habla mucho yo...
6. Sólo me siento aceptado si....
7. Me Siento solo en un grupo cuando...
8. Solo confié en aquellos que...
9. Cuando otra persona entra en un grupo intento / me siento...
10. Dialogue sobre estas preguntas, y comparta con su grupo cuantas respuestas surjan:
11. ¿Por qué es importante tener amigos?
12. ¿Qué cualidades crees que te faltan para ser un buen amigo?
13. ¿Cómo se cultiva una amistad? ¿Deben ser nuestros amigos iguales a nosotros?

Frases:

- ✓ Un verdadero amigo es quien te toma de la mano y te toca el corazón
Gabriel García Márquez
- ✓ Vivir sin amigos no es vivir
Cicerón
- ✓ La amistad es más difícil y más rara que el amor. Por eso, hay que salvarla como sea
Alberto Moravia
- ✓ La amistad es un alma que habita en dos cuerpos, un corazón que habita en dos almas

Aristóteles

- ✓ Preferid, entre los amigos, no sólo a aquellos que se entristecen con la noticia de cualquier desventura vuestra, sino más aún a los que en vuestra prosperidad no os envidian

Sócrates

- ✓ Un hermano puede no ser un amigo, pero un amigo será siempre un hermano

Demetrio De Falero

- ✓ Un amigo es uno que lo sabe todo de ti y a pesar de ello te quiere
- ElbertHubbard

Despedida:

Agradecimiento por la asistencia a los talleres.

6.8 PLAN OPERATIVO: Taller de Educación en valores.

Tabla 20. Plan Operativo

ETAPAS O FASE	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	PRODUCTO
Socialización	Socializar a docentes y estudiantes del desarrollo de una Educación en valores.	Definición de cronograma de actividades, recursos y tiempo de talleres.	-Autorización de la Directora. -Proyector -Lapton -Papelotes -Marcadores -Videos motivacionales	Comisión Técnica Pedagógica. Isaura Mariela Díaz (Investigadora)	7 de Febrero del 2013 14:00 horas.	Un 95% de docentes y estudiantes motivados a participar en los talleres.
Planificación	Planificar los talleres para su ejecución en la institución educativa.	Desarrollar los talleres de educación en valores. FASE 1: Orientación Metodológica a los	-Hojas -Computadora -Impresora.	Comisión Técnica Pedagógica. Isaura Mariela Díaz (Investigadora)	Del 18 al 22 de febrero del 2013 De 13:30 a 15:30 horas	100% de talleres planificados y estructurados.

		<p>docentes.</p> <p>FASE 2:</p> <p>Talleres de educación en valores.</p> <p>Taller 1: Respeto.</p> <p>Taller 2: Honestidad</p> <p>Taller 3: Responsabilidad</p> <p>Taller 4: Solidaridad</p> <p>Taller 5: Patriotismo</p> <p>Taller 6: Puntualidad</p> <p>Taller 7: Creatividad</p> <p>Taller 8: Gracitud</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		Taller 9: Tolerancia Taller 10: Amistad				
Ejecución	Ejecutar la práctica de valores.	Seguimiento a los indicadores de evaluación.	-Convocatorias -Registro de asistencia -Internet -Infocus -Lapton -Hojas de papel.	-Facilitador -Investigadora	Febrero del 2013 a Enero del 2014.	100% talleres socializados.
Evaluación	Evaluar el seguimiento a la ejecución de talleres		-Necesarios para cada taller	- Investigadora - Facilitador	Febrero del 2013 a Enero del 2014	Indicadores desarrollados en 95 %.

ELABORADO POR: Isaura Mariela Díaz Valencia.

6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

El taller de educación en valores será factible realizarla donde se contará con el apoyo de todos los involucrados como es Consejo Ejecutivo, docentes y estudiantes de la escuela de educación básica “Cristo Rey”, la administración estará a cargo de la Investigadora (Isaura Mariela Díaz Valencia)

Para la realización del taller en valores se aplicará las siguientes estrategias:

- Planificación del taller
- Entrevista con la directora
- Motivación y socialización a docente, padres de familia
- Visita a los salones de clases para motivar a los estudiantes
- Ejecución del taller
- Evaluación

6.10 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Tabla 21. Plan de Monitoreo

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Qué evaluar?	Taller de valores
2. ¿Por qué evaluar?	Realizar seguimiento a la propuesta
3. ¿Para qué evaluar?	en el plan operativo
4. ¿Con que criterio evaluar?	Fortalecer la práctica de valores. Critico- analítico.
5. ¿Con que indicadores?	Aspectos cualitativos obtenidos a
6. ¿Quién evalúa?	través de la encuesta
7. ¿Cuándo evaluar?	Isaura Mariela Díaz Valencia

8. ¿Cómo evaluar?	Durante y después de la ejecución de
9. ¿Con que fuentes de información se evalúa?	la propuesta Aplicación de una ficha de evaluación
10. ¿Con que evaluar?	del avance de la propuesta Ficha de seguimiento Indicadores establecidos.

Elaborada por: Isaura Mariela Díaz Valencia

Se evaluará la propuesta “Taller de educación en valores” con la aplicación de indicadores establecidos que facilitaran el monitoreo, intervención y seguimiento a las actividades propuestas en el proyecto y que serán revisados periódicamente y su autorregulación

7.- BIBLIOGRAFÍA

Actualización curricular 2009, Ministerio de Educación del Ecuador
Noviembre de 2009

ARAUJO, Jesús (2002) *Valores para la convivencia* .Primera Edición.
Parramón Ediciones. España

Código de la niñez y adolescencia. Publicado por la ley nº 100.registro oficial
737 de 3de enero del 2003.

ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE, Constitución Política de
la República del Ecuador, Impreso Talleres Gráficos UTPL, Loja Ecuador,
2002

LOPEZ, Antonio “Diccionario Enciclopédico Universal”,fuente de información
totalmente actualizada, Cultural, 1999

RESTREPO PINO, Augusto “Ética y valores 1, 2,3” contiene los valores
desarrollo e importancia, Ediciones Paulinas, 2008

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Botero, C. Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la
formación de valores. [Consulta en línea] [Fecha de consulta: 21 de mayo de
2013

Bueno, Segundo; (2008) 600 Mandamientos de los Valores Personales.
Editorial Bueno S.A, año 2008 Colombia.

Carrillo, Oswaldo 2003, Texto los valores humanos

Castillo Núñez, Jessica y otros: (Agosto 2008) “El aula un lugar de encuentro”
Modulo 2 reimpresión de la primera edición PROMEBAZ

DOMINGUEZ, Nita (2008) La lectura como potenciadora de valores. Editorial.
DINAMED Quito-Ecuador.

ESTREMIANA, José Luis Álvaro, “fundamentos sociales del
comportamiento” Su finalidad es la de ayudar a comprender mejor el
comportamiento individual como un aspecto de las relaciones interpersonales,
estramiana - 2003

OPILECINA, Juan Manuel “Las claves del comportamiento humano”, Las
claves del comportamiento humano le ayudarán a crecer y a desarrollarse
como persona. Nada de palabras extrañas, nada de léxico complicado, es la
psicología al alcance de todos. 2009

SHAFFER, David “Psicología del desarrollo: infancia y
adolescencia” *comportamiento* de las *personas* que experimentan una
manipulación del mundo real (natural) de su ambiente. Estima la fuerza y
dirección de las relaciones entre variables en el ambiente natural. 2007

LINKOGRAFÍA

<http://definicion.de/comportamiento>

<http://derecho.laguia2000.com/parte-general/tipos-o-clases-de-normas>

<http://es.wikipedia.org>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>

http://es.wikipedia.org/wiki/Relaciones_humanas

<http://pcarloscrespi.galeon.com/enlaces512656.html>

[http://psicologosenlinea.net/1688-comportamiento-humano-psicologia-definicion-del-comportamiento-humano.](http://psicologosenlinea.net/1688-comportamiento-humano-psicologia-definicion-del-comportamiento-humano)

<http://www.dosideas.com/noticias/metodologias/337-12-consejos-para-hacer-un-buen-taller.html>

<http://www.elvalordelosvalores.com>

<http://www.elvalordelosvalores.com/practica/index.html>

http://www.webdianoia.com/aristoteles/aristoteles_polis.htm

www.dspace.uce.edu.ec

<http://www.articuloz.com/monografias-articulos/investigacion-de-campo-enfoque-cualitativo-2076353.html>

<http://www.hospitalolavarria.com.ar/Investigaci%C3%B3n%20bibliogr%C3%A1fica.htm>

Anexos

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “CRISTO REY” DE LA PARROQUIA EL QUINCHE,
CANTÓN QUITO

OBJETIVO: Estudiar la incidencia de la práctica de valores en el comportamiento de los estudiantes de Séptimo a Décimo grado de la Escuela de Educación Básica Cristo Rey de la Parroquia de El Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha en el año lectivo 2012 – 2013.

Señores estudiantes, su veracidad en las respuestas, permitirá al investigador desarrollar un trabajo real y efectivo. Agradezco su colaboración y garantizo absoluta reserva de su información.

MARQUE LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE:

1. ¿En el hogar practicas valores?

SI () NO ()

2. ¿En tu casa te brindan amor, comprensión y respeto?

SI () NO ()

3. ¿Cuáles de los siguientes valores practicas?

AMOR () HONESTIDAD () PUNTUALIDA () RESPETO ()
RESPONSABILIDAD ()

4. ¿Los maestros te dan temas de valores?

SI () NO ()

5. ¿Sus padres incentivan la práctica de valores?

SI () NO ()

6. Hablas malas palabras?

SI () NO ()

7. ¿Mientes a tus padres y maestros?

SI () NO ()

8. ¿Respetas a tus compañeros y compañeras?

SI () NO ()

9. ¿Tú respetas normas de comportamiento en la escuela?

SI () NO ()

10. ¿Consideras que educando en valores a través de talleres mejoraría tu comportamiento?

SI () NO ()

ANEXO 2

GLOSARIO:

TOLERANCIA:Respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.

COMPORTAMIENTO: es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos.

VALORES:propiedad de los objetos que representa su nivel de importancia.

RESPECTO:es la consideración de que alguien o incluso algo tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad: respeto mutuo, reconocimiento mutuo.

AGRESIVIDAD:conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea ficticia hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque.

EMOCIONES:son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del hombre cuando ve algo o una persona importante para ellos. Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria.

EXPERIENCIA: es una forma de conocimiento o habilidad derivados de la observación, de la participación y de la vivencia de un evento o proveniente

de las cosas que suceden en la vida, es un conocimiento que se elabora colectivamente.

AXIOLOGIA: es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos.

PSICOPEDAGOGÍA: es la disciplina aplicada que estudia los comportamientos humanos en situaciones socioeducativas. En ella se interrelacionan la psicología evolutiva, la psicología del aprendizaje, la sociología, la didáctica, la epistemología, la psicolingüística, etc.

EPISTEMOLOGÍA: como teoría del conocimiento, se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se le justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación.

ACTITUD: es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

APTITUD: "facultad" (del latín *aptus* = capaz para), en psicología, es cualquier característica psicológica que permite pronosticar diferencias interindividuales en situaciones futuras de aprendizaje.

ANEXO 3

El Quinche, 11 de Diciembre del 2012

Hna. Luz América Gualán
Directora

De mis consideraciones:

Yo ISAURA MARIELA DÍAZ VALENCIA, portadora de la CI: 171542940-1 egresada de la Carrera de Educación Básica de la Universidad TÉCNICA DE AMBATO Facultad Ciencia Humanas de la Educación solicito a usted muy comedidamente en calidad de Directora de la Unidad Educativa CRISTO REY, me autorice a realizar el proyecto para desarrollar mi tesis con el siguiente tema: "LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO A DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTO REY DE LA PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA"

Segura de contar con su favorable respuesta expreso mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,



.....
ISAURA MARIELA DÍAZ VALENCIA
171542940-1

COLEGIO PARTICULAR "CRISTO REY"
EL QUINCHE
Año Lectivo 2012-2013

El Quinche, 11 de Diciembre del 2012

APROBACIÓN AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Hna. Luz América Gualán portadora de la CI 19002544-8; en calidad de directora del Escuela Particular Cristo Rey, autorizo realizar el trabajo de investigación a la Srta. Isaura Mariela Díaz Valencia con C.I. 171542940-1 sobre el tema: "LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO A DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTO REY DE LA PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA" estoy segura que dicho Informe Investigativo, reunirá los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, de la Universidad Técnica de Ambato.



Hna. Luz América Gualán,
19002544-8



Anexo N° 4



