



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CARRERA DE: Educación Básica.

MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del título de Licenciada de Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.

TEMA:

“LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA INCIDE EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “DR. JOSÉ MARIANO BORJA” DEL CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO”.

AUTORA: Tania Paulina Venegas Cayambe.

TUTOR: Ing. Mg. Álvaro Fernando Vargas Álvarez.

AMBATO - ECUADOR

2012

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Ing. Mg Álvaro Fernando Vargas Álvarez, portadora de la cédula de ciudadanía N°1802967214, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación, sobre el Tema: “LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA INCIDE EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “DR. JOSÉ MARIANO BORJA” DEL CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO”, desarrollado por la estudiante Tania Paulina Venegas Cayambe, egresada de la carrera de Educación Básica, considerando que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ing. Mg. Álvaro Fernando Vargas Álvarez.

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera; además de la revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son exclusiva responsabilidad de su autora.

Ambato, junio de 2012

Tania Paulina Venegas Cayambe
C.C.060446176-4
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA INCIDE EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “DR. JOSÉ MARIANO BORJA” DEL CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, junio de 2012

Tania Paulina Venegas Cayambe
C.C.060446176-4
AUTORA

*AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:*

La comisión de estudios y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA INCIDE EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “DR. JOSÉ MARIANO BORJA” DEL CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO”, presentada por la Sra. Tania Paulina Venegas Cayambe, egresada de la Carrera de Educación Básica de la promoción septiembre 2011-enero 2012 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de _____ en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

LA COMISIÓN

.....
MIEMBRO DEL TRIBUNAL
Lcdo. Mg. Oscar Abril Flores.

.....
MIEMBRO DEL TRIBUNAL
Pscl. Ind. Santiago Orduño Panoluisa

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a: DIOS, mi esposo, mi hijo y el que viene en camino, mi madre y a toda mi familia quienes con apoyo directo e indirecto integraron para el desarrollo del mismo.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo lo agradezco a mi tutora y autoridades de la Universidad ya que con su apoyo se hizo posible la elaboración de esta investigación que es de mucho interés para las personas que emigran.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al Consejo Directivo.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de Gráficos	xi
Índice de Cuadros.....	xi
Resumen Ejecutivo.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO.....	6
1.2.3 PROGNÓSTIC.....	8
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.2.5 PREGUNTAS – DIRECTRICES	8
1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	9
Delimitación de Contenido	9
Delimitación Espacial	9
Delimitación temporal.....	9
1.3. JUSTIFICACIÓN	9
1.4. OBJETIVOS	10
1.4.1 General:.....	10
1.4.2 Específicos:	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	11
Fundamentación Epistemológica	13
2.2.1 Fundamentación Axiológica	13
2.3 CATEGORIAS FUNDAMENTALES	14
CONSTELACIÓN DE IDEAS	15
2.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE	17
2.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE	24
2.4 HIPÓTESIS.....	45

2.5 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	45
Variable Independiente:	45
Variable Dependiente:.....	45
CAPÍTULO III.....	46
METODOLOGÍA	46
3.1 ENFOQUE	46
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	47
Nivel Exploratorio.....	47
Nivel Descriptivo	47
Asociación de variables.....	47
3.4 POBLACIÓN O MUESTRA	47
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	48
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	52
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	52
CAPÍTULO IV	53
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	53
Tabulación de datos, estudios y presentación de gráficos estadísticos.	53
4.1 ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DR. JOSÉ MARIANO BORJA	53
Decisión.....	63
CAPITULO V.....	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	64
5.1 CONCLUSIONES	64
5.2 RECOMENDACIONES	65
CAPITULO VI.....	66
LA PROPUESTA	66
6.1 DATOS INFORMATIVOS	66
6.1.1 Título de la Propuesta.....	66
6.1.2 Institución Ejecutora	66
6.1.3 Beneficiarios	66
6.1.4 Cobertura Geográfica.....	66
6.1.5 Tiempo Estimado para la Ejecución de la Propuesta	66
6.1.6 Equipo Responsable	67
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	67
6.3 JUSTIFICACIÓN	67
6.4 OBJETIVOS	68
6.4.1 General	68
6.4.2 Específicos	68
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	69
6.5.1 Factibilidad Política	69
6.5.2 Factibilidad socio cultural.....	69

6.5.3 Factibilidad organizacional	69
6.5.4 Factibilidad de equidad de género.....	69
6.5.5 Factibilidad Económica.....	69
6.5.8 Factibilidad legal.....	70
6.7 METODOLOGÍA (PLAN OPERATIVO)	71
6.8 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	72
6.9 ADMINISTRACIÓN	77
6.10 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	77
BIBLIOGRAFÍA.....	78
Enlaces Investigativos	78
ANEXOS	79
Árbol de Problemas.....	79
Encuesta a Estudiantes	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de problema	6
Gráfico 2 Categorías Fundamentales	14
Gráfico 3 Constelación de Ideas VI	15
Gráfico 4 Constelación de Ideas V D.....	16
Gráfico #5 Pregunta 1	53
Gráfico #6 Pregunta 2	54
Gráfico #7 Pregunta 3	55
Gráfico #8 Pregunta 4	56
Gráfico #9 Pregunta 5	57
Gráfico #10 Pregunta 6	58
Gráfico #11 Pregunta 7	59
Gráfico #12 Pregunta 8	60
Gráfico #13 Pregunta 9	61
Gráfico #13 Árbol de Problemas.....	79

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro #1. Población Y Muestra	47
Cuadro # 2 Variable Independiente. La Migración De Los Padres	48
Cuadro #3 Variable Dependiente.- Deserción Escolar	50
Cuadro #4 Recolección de la Información.....	52
Cuadro #5 Pregunta 1	53
Cuadro #6 Pregunta 2.....	54
Cuadro #7 Pregunta 3.....	55
Cuadro #8 Pregunta 4.....	56
Cuadro #9 Pregunta 5.....	57
Cuadro #10 Pregunta 6.....	58
Cuadro #11 Pregunta 7.....	59
Cuadro #12 Pregunta 8.....	60
Cuadro #13 Pregunta 9.....	61
Cuadro #14 Comprobación De La Hipótesis	62
Cuadro #15 Plan Operativo	71
Cuadro #16 Evaluación.....	77

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACUTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
En LA MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA INCIDE EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “DR. JOSÉ MARIANO BORJA” DEL CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO”.

AUTORA: Tania Paulina Venegas Cayambe.

TUTOR: Ing. Mg. Álvaro Fernando Vargas Álvarez.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está desarrollado en base a la problemática que se presenta en la escuela Dr. “José Mariano Borja” de la parroquia Cajabamba del cantón Colta como es la migración debido a que los padres de familia abandonan sus hogares por causas económicas.

En el análisis efectuado se destaca que la mayoría de progenitores salen de sus hogares a causa de la falta de empleo por lo que se ven obligados a dejar a los hijos con los familiares más cercanos los mismos que les colaboran hasta un determinado tiempo esto hace que los hijos se retiren de la escuela para junto a los padres ellos también emigrar.

En el desarrollo de determinado trabajo se logra obtener resultados que la migración al igual que la deserción escolar es un problema social que se vuelve un poco compleja de erradicar en estos últimos tiempos pero sí se puede hacer un efecto de superación debido a que se utilizaría estrategias para que los padres tomen muy en cuenta la gran cantidad de consecuencias que acarrea y los únicos afectados son los hijos.

A través de la migración y su influencia en la deserción escolar hay un alto índice de personas en el cantón que están expuestos a cambios que no les permiten avanzar con sus propósitos y con el pasar de los días se convierten en personas conformistas que solo les interesa vivir el presente y cuando en alguno de los casos ellos también emigran, no se enseñan en otro lugar que no es el de su origen nuevamente se regresan y no tiene bien claro sus objetivos los mismos que con el transcurrir del tiempo lamentablemente se convierten en delincuentes.

Para tener resultados precisos de la información efectuada se debe manifestar que la investigación se basa en datos reales que permiten dar una idea clara del problema migratorio que se da en el cantón Colta.

INTRODUCCIÓN

La dificultad de la migración de los padres y su incidencia en la deserción escolar es un tema que ha sido tratado por investigadores, pedagogos en las últimas décadas; y en especial por quienes se han preocupado en averiguar las causas a través de las cuales el bajo rendimiento ha ido repercutiendo por lo que se da la deserción escolar esto se debe a que no existe una estabilidad de trabajo para que los padres puedan sustentar sus hogares debido a la gran demanda de necesidades que hay en el interior de cada familia los mismos que se ven obligados a dejar a sus hijos sin darse cuenta el daño que les producen hasta tomar la decisión de llevarlos a donde ellos habitan para ingresarlos en un nuevo establecimiento educativo.

Ante esta problemática fue necesario plantear un trabajo investigativo dividido en seis capítulos, los cuales se detallan a continuación.

En el primer capítulo.- Consta el tema de investigación en el mismo que se vincula las variables tanto dependiente como independiente, de igual manera se realiza el planteamiento del problema con la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las preguntas directrices la delimitación, justificación y los objetivos.

En el segundo capítulo.- Se desarrolla el marco teórico con los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, la fundamentación legal, las categorías fundamentales, la hipótesis y el señalamiento de variables de la hipótesis.

En el tercer capítulo.- Se analiza la metodología en base a los siguientes pasos: el enfoque, la modalidad básica de la investigación, el nivel o tipo de investigación, la población y muestra, la operacionalización de variables, la recolección de información y el procesamiento y análisis.

El cuarto capítulo.- Consta el análisis e interpretación de resultados el mismo que se da tomando en cuenta el análisis de los resultados, la interpretación de datos y la verificación de la hipótesis.

El quinto capítulo.- Se determina las conclusiones y recomendaciones.

El sexto capítulo.- La propuesta basada en los datos informativos, antecedentes de la propuesta, la justificación, los objetivos de la propuesta, el análisis de factibilidad, la fundamentación, la metodología, la administración y la previsión de la evaluación.

Todos estos seis capítulos constan el trabajo de investigación basado en datos reales de la migración que se da en el cantón Colta y por ende surge la deserción escolar.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA INCIDE EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “DR. JOSÉ MARIANO BORJA” DEL CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Se dice que la migración en América Latina está tomando auge en los últimos años debido a que se incrementan una serie de necesidades en los países del lugar antes mencionado por lo que quienes habitan ahí de acuerdo a sus circunstancias de bajo nivel económico salen de su país, a países como; Estados Unidos, España, Francia entre otros lugares que les ofrecen la oportunidad de laborar pero con un bajo sueldo debido a que residen ilegalmente en dichos países. Hasta que con el pasar de los años viviendo, trabajando y enviando dinero a sus parientes más cercanos unos regresan a su lugar de origen para ponerse un negocio propio pero otros toman la decisión de quedarse y llevarles consigo a sus hijos y esposa.

Según investigadores manifiestan que las personas quienes han emigrado sufren consecuencias físicas y psicológicas que dejan marcada durante toda su vida porque, los extranjeros son racistas y más con los latinoamericanos, la cual aducen que constantemente se observa y escucha en los medios de comunicación el

maltrato que sufren los migrantes cuando casualmente salen a distraerse o en los mismos lugares de trabajo ellos les golpean tanto que hasta ha logrado matarlos o les insultan está mejorando la actividad educativa; es así que la aplicación de diversas estrategias permite que el docente sea el principal actor en la transformación del educando, poniendo en práctica los conocimientos mediante la aplicación de estrategias didácticas durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

La Dra. María Elena Moreira menciona que la vulnerabilidad de los ciudadanos latinoamericanos que emigran hacia el exterior y de sus familiares que quedan en las comunidades de origen, debe ser una preocupación constante porque su disminución y erradicación tienen que estar sujetas a medias urgentes y prioritarias de la agenda pública de Latinoamérica con el apoyo de toda la colectividad.

Más allá de las cifras sobre este fenómeno, la migración en sí misma no es nociva; sin embargo, si no se la realiza de manera planificada, ordenada y por la vía legal, puede causar daños irreparables al tejido social del país de origen como la desintegración familiar que conlleva a serios problemas psicológicos a los niños y adolescentes y que se traduce en el bajo rendimiento escolar ocasionando la deserción en las escuelas.

En el caso de Ecuador según el diario El Mundo de la ciudad de Quito en el Artículo “La crisis hace volver a los ecuatorianos” investigado en <http://www.hoy.con.ec/noticias-ecuador> manifestando que solo la cuarta parte de los padres emigrantes del Ecuador tienen la intención de reagrupar el núcleo familiar en el país de destino. La crisis económica mundial ha provocado que un gran número de ecuatorianos emigrantes estén retornando a su lugar de origen entre finales del 2008 y febrero del 2011, 14 000 inmigrantes han abandonado España con la colaboración de la SENAMI (Secretaría Nacional de Migrantes del

Ecuador) y más de 112 000 han solicitado información sobre los pasos que tienen que seguir para poder regresar.

La migración de los padres de familia desde el Ecuador a otros países implica que su familia que permanece en Ecuador reciba remesas, las cuales reducen las restricciones financieras permitiendo mayor inversión en educación; sin embargo la ausencia del padre también implica que la familia vea reducido el tiempo del padre destinado a sus hijos, lo que implica menor inversión de tiempo en la educación de éstos. Este trabajo examina el efecto total de la migración de los padres sobre la decisión de deserción escolar de sus hijos en Ecuador, enfocándose en las diferencias por género, sector urbano- rural, y finalmente la condición de hijo primogénito. Además la búsqueda de trabajo se introduce como una decisión simultánea a la deserción escolar.

Con respecto al cantón Colta los padres dejan a sus hijos para salir a otras ciudades teniendo la finalidad de trabajar en albañilería, comercio, quehaceres domésticos hay algunos que visitan a sus familias los (fines de semana) otros por lo contrario lo hacen cada mes pero cuando se sienten muy distantes y la situación económica es mejor les llevan a vivir junto a ellos. Por lo que la deserción escolar hoy en día es común en las escuelas y en especial en las del cantón Colta como es el caso de la escuela Dr. José Mariano Borja “Los padres emigran más a las ciudades de Riobamba, Ambato, Quito, y Guayaquil es ahí donde encuentran mejores fuentes de trabajo. Los docentes, padres de familia y la comunidad al estar en contacto directo con los estudiantes tienen la obligación de guiarles permanentemente cuando los docentes se enfrentan a una nueva sociedad porque del trabajo en equipo depende del triunfo o fracaso de los estudiantes.

1.2.2ANÁLISIS CRÍTICO

Gráfico 1. Árbol de problema



Elaborado por: Venegas Cayambe Tania Paulina (2011)

La migración de los padres de familia incide en la deserción escolar de los niños de cuarto, quinto y sexto Año de Educación Básica de la escuela Dr. “José Mariano Borja” esto se debe a causa de la falta de trabajo lo que produce un alto índice de desempleo, también es ocasionado por los problemas económicos o sociales que se van desarrollando día tras día en el medio en que se desenvuelven las personas porque un país subdesarrollado es producto de una mala administración de autoridades.

A su vez esto acarrea una serie de consecuencias como: intento de suicidio, cuando las personas que salen a otro país lejano de forma ilegal confiados en los llamados “coyoteros” tiene que cancelar una gran suma de dinero a cambio de el viaje y en algunas ocasiones cuando no lo pueden pagar se ven obligados a quitarse su propia vida.

Por otro lado está la deserción escolar que los educandos lo hacen debido al bajo rendimiento en las instituciones educativas poniendo poco empeño en dedicarse a estudiar ya que no están con los padres quienes son los únicos que les ayudan a sobresalir.

Los problemas psicológicos que tanto los estudiantes como padres de las familias de quienes emigran son tan grandes que con el pasar del tiempo dejan secuelas debido a la adquisición de extorsiones de las personas quienes están a su alrededor.

Las causas antes mencionadas han originado varios efectos tales como: deserción escolar que se da por el bajo rendimiento de los estudiantes los educandos que por la ausencia de uno de los padres adquieren problemas psicológicos tanto ellos como su madre porque son extorsionados por coyoteros inescrupulosos que lo único que les interesa es cobrar la deuda que el emigrante tiene a cambio de salir del país a través de ellos, y cuando los familiares no tienen de donde pagar se ven obligados a intentar suicidarse de esta forma también uno de los efectos es

fomentar la delincuencia por la falta de comunicación que se debe tener con los miembros de la familia en la que los niños o jóvenes solo al crecer junto a uno de sus progenitores se vuelven tímidos y desconfiados.

1.2.3 PROGNÓISIS

Si no tomamos en cuenta la investigación sobre este tema que es de mucha importancia para la sociedad los niños crecerían con un desconocimiento total de lo que es la migración y por que los padres de familia se ven en la penosa obligación de hacerlo es por ello que se debe tomar en consideración la aplicación de estrategias didácticas activas, que les permitan a los estudiantes analizar desde su punto de vista los problemas que trae consigo la migración. Su formación académica estará bajo los parámetros de pasividad, y educación tradicionalista, serán estudiantes que no desarrollarán su capacidad reflexiva, crítica, creativa y propositiva impidiendo la realización plena del ser humano.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la migración de los padres de familia en la deserción escolar de los niños de la escuela “Dr. José Mariano Borja” del Cantón Colta, de la Provincia de Chimborazo?

1.2.5 PREGUNTAS – DIRECTRICES

- ¿Cuáles son las causas de la deserción escolar?
- ¿Qué consecuencias produce la migración?
- ¿Qué alternativas propositivas se presentan para solucionar los efectos causados por la migración?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Delimitación de Contenido

Campo: Social
Área: Familia
Aspecto: Migración

Delimitación Espacial

Esta investigación se va a realizar con los niños/as de cuarto, quinto y sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. José Mariano Borja”, del cantón Corta, Provincia de Chimborazo.

Delimitación temporal

Este problema va a ser estudiado durante el período comprendido de septiembre del 2011 a febrero del 2012.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La presencia de países desarrollados, con necesidades de personas que estén dispuestas a trabajar constantemente por obtener un buen salario en relación al de su país, provincia o cantón ha generado que cada vez se haga más evidente la demanda de migración de los padres la misma que influye en la deserción escolar ya que los progenitores dejan a sus hijos a cargo de terceras personas o en caso de salir del campo a la ciudad al poco tiempo los estudiantes se trasladan conjuntamente con su madre a residir con el padre . Esto refleja la importancia de que surjan nuevas fuentes de investigación en cuanto al tema y estrategias de solución, a fin de que la gente no abandone su lugar de origen.

En cuanto a la factibilidad de la investigación, se ha considerado que existe la predisposición de docentes, padres de familia, miembros de la comunidad y estudiantes por lo que se considera un tema de gran importancia para ser tratado el mismo que nos permitirá hacer una concientización profunda de no abandonar nuestro lugar de origen pero si lo hacemos tomar en cuenta las consecuencias que tendríamos al emigrar a otra ciudad.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 General:

Determinar el nivel de influencia de la migración en la deserción escolar de los niños de la escuela Dr. "José Mariano Borja" del Cantón Colta, de la Provincia de Chimborazo" para tomar en cuenta en el desarrollo de la sociedad.

1.4.2 Específicos:

- 1.- Analizar los factores que produce la migración para determinar su importancia en la sociedad.
- 2.- Identificar las consecuencias de la deserción escolar para formular alternativas de solución.
- 3.- Realizar una propuesta alternativa sobre la migración y la deserción para los niños de la escuela Dr. José Mariano Borja del Cantón Colta de la provincia de Chimborazo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la investigación realizada por Valdez López Celeste (2008) en el Tema: "La Desintegración Familiar" presenta las conclusiones que la migración cada vez se va incrementado sin que nadie haga algo para controlarla, afectando a la sociedad la cual se ve indefensa de sus resultados, De igual manera recomienda que el gobierno debería promover actividades de protección a la familia dando fuentes de empleo para que la gente no emigre a otros países, involucrando sus dependencias, a la iniciativa privada y a la familia para poder paliar dicha situación.

De la Dehesa Guillermo (2008) con el Tema: "La migración de personas de bajos recursos económicos" manifiesta en conclusión que es el desplazamiento de varias familias para adquirir beneficios económicos aduciendo que la esta es la salida más fácil para las gente que no posee trabajo. A la vez recomienda que no sea lo primordial las cosas materiales porque en cuestión de minutos se puede perder lo que en muchos años se ha logrado obtener y lo más primordial es la familia.

Locomba Joan (2008) en el Tema: "Las Políticas migratorias" nos dice que hasta no hace muchos años el carácter de la inmigración había permitido a los países europeos considerar la presencia de trabajadores extranjeros como coyuntural, aunque imprescindible para acelerar su crecimiento económico. El resultado ha sido un progresivo cambio en las políticas de inmigración de los países europeos y en paralelo en una reorientación teórica y metodológica en los estudios migratorios Para lo cual recomienda que se las autoridades de los diferentes países

deberían tomar en cuenta las políticas de Estado para quienes emigran a otros países.

Según Luna Milton (2007) en su Tesis: “La mayoría de sectores rurales no acceden a la educación” en el que menciona las razones: falta de ofertas educativas, altos índices de deserción escolar, profesores mal pagados y desmotivados, poca y deficiente inversión, inestabilidad política. Enfatiza que estos factores han deteriorado a la educación. Para Luna, uno de los problemas más graves es la falta de oferta educativa, que se refleja en el 40%, (unos 100 mil niños/as) que no ingresan al primer año de Educación Básica. La mayoría de sectores rurales no accede a la educación, lo que se evidencia en los primeros niveles de instrucción secundaria. Por lo que recomienda a todos los maestros cubrir las expectativas que la sociedad requiere

Ramírez Hernández Adán (2009) en su tesis “El Efecto de la Migración del padre en la Deserción Escolar de sus Hijos en México” considera que con el paso del tiempo se generan redes de migrantes, es decir los que han migrado en el pasado pueden ayudar a los miembros de su familia o comunidad a migrar a un costo menor que si no hubiera nadie en el país de destino, Durante el (2001) realizan un estudio para México con datos desde 1970 y se encuentra que las redes de migrantes se han expandido para México. De igual manera recomienda que se deba provocar que el flujo de migrantes sea menos selectivo respecto a la educación de los que emigran.

Ignacio Chávez Morales (2006) en su Tesis: “El abandono Escolar en la Secundaria Desertores y Factores Causales en la ciudad de Tecomán” manifestando que hay diferentes estudios sobre la deserción escolar lo que conlleva al planteamiento de diferentes definiciones; en forma general menciona que el abandono, el ausentismo y la repetición, son factores que influyen para la deserción escolar. Señala la recomendación a que los padres deben constituir aspectos que es uno de los grandes problemas que tiene la sociedad en

México, en América y en todo el mundo pues este fenómeno se presenta en todos los niveles de la educación.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Fundamentación Epistemológica

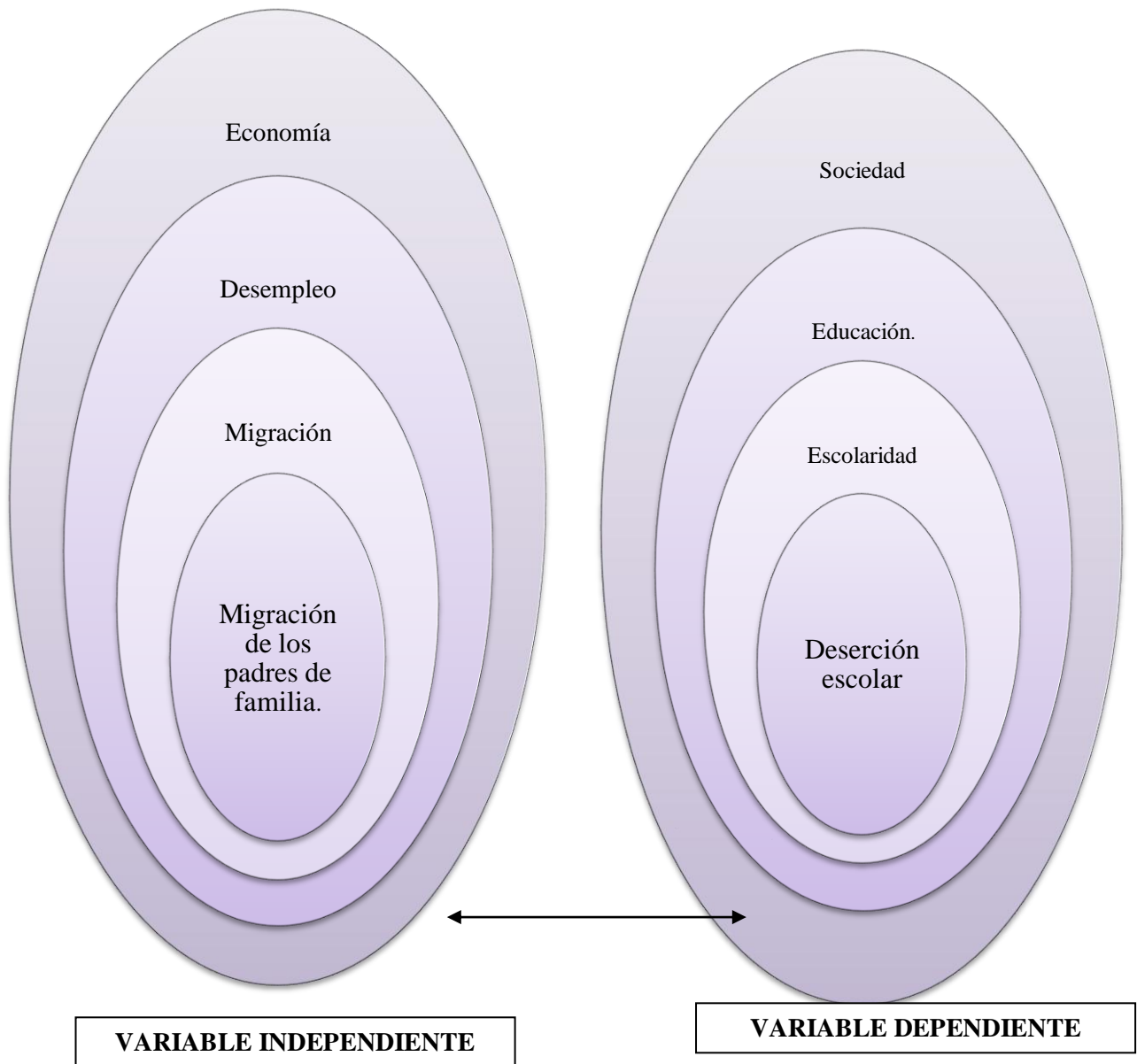
La presente investigación se basa en el paradigma Crítico Propositivo de los estudiantes, por la deficiente aplicación de Estrategias Didácticas Activas, los estudiantes perderán el interés por aprender, y reflexionar en el aprendizaje, sin cambio social que enfrentar en su modo de vida. La formación académica estará bajo los parámetros de pasividad, y educación tradicionalista, serán estudiantes que no desarrollarán su capacidad reflexiva, crítica, creativa y propositiva impidiendo el desarrollo de los estudiantes en medio de la sociedad que los rodea.

2.2.1 Fundamentación Axiológica

Es de gran importancia que los estudiantes, padres de familia y la comunidad conozcan el significado de los valores y pongan en práctica debido a que a través de su aplicación puedan darse cuenta que la integración familiar es necesaria para que un país se desarrolle mejor y no solo depende de las autoridades gubernamentales sino de la educación que dan los padres fomentando un ambiente de tranquilidad a todos los seres humanos.

2.3 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

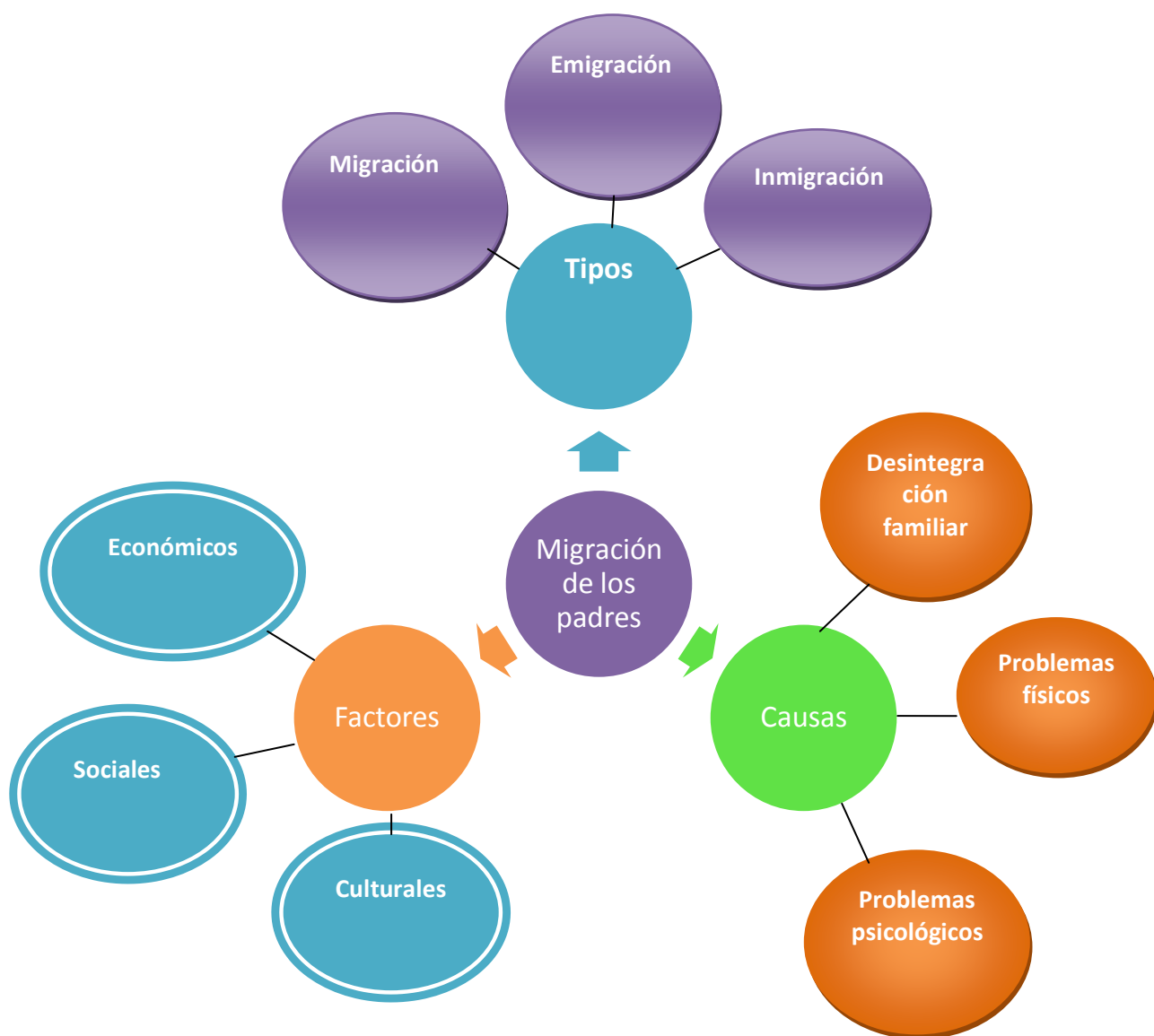
Gráfico 2 Categorías Fundamentales



Elaborado por: Venegas Cayambe Tania Paulina. (2011)

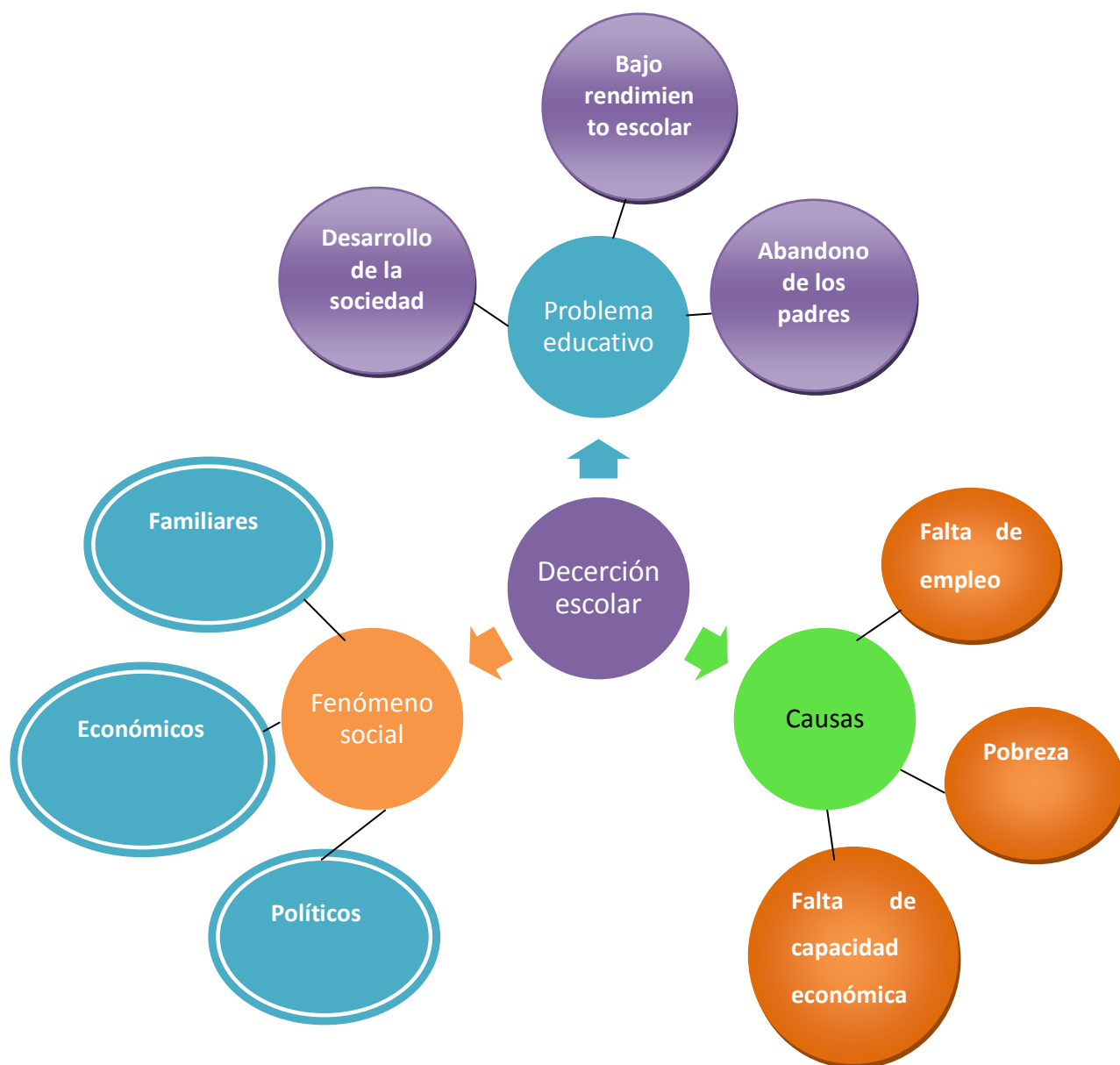
CONSTELACIÓN DE IDEAS

Gráfico 3 Constelación de Ideas VI



Elaborado por: Venegas Cayambe Tania Paulina. (2011)

Gráfico 4 Constelación de Ideas VD



Elaborado por: Venegas Cayambe Tania Paulina. (2011)

2.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

ECONOMÍA

El término **economía** es una expresión que proviene del latín «economía», y este, del griego «oikos» = casa y «nomos» = administración (administración de una casa). El título «oikonomikos», de la obra de Jenofonte (430-355 a. de J.C.), se considera la primera contribución global a la formación de la ciencia económica. Gregory Mankiw, autor del libro "Principios de Economía", considera que el término **economía** proviene de la palabra griega que significa "el que administra un hogar". A criterio de Mankiw, los hogares y la economía tienen mucho en común, debido a que la sociedad al igual que un hogar, debe gestionar adecuadamente sus recursos ya que éstos son escasos.

Definición de Economía, Según Expertos en la Materia:

- Los renombrados economistas, **Samuelson y Nordhaus**, autores del libro "Economía", definen la **economía** como: "El estudio de la manera en que las sociedades utilizan los recursos escasos para producir mercancías valiosas y distribuirlas entre los diferentes individuos".
- Para **Mark Skousen**, autor del libro "La Economía en Tela de Juicio", la **economía** es "el estudio de cómo los individuos transforman los recursos naturales en productos y servicios finales que pueden usar las personas".
- **Simón Andrade**, autor del libro "Diccionario de Economía", define la economía como: "La recta y prudente administración de los bienes y recursos".
- **Gregory Mankiw**, autor del libro "Principios de Economía", define la **economía** como "el estudio del modo en que la sociedad gestiona sus recursos".
- Los economistas **Benjamín Perles y Charles Sullivan**, autores del libro "Economía Para Todos", proporcionan la siguiente **definición de economía**:

"Estudio de los actos humanos en los asuntos ordinarios de la vida. Explica cómo logra el hombre sus ingresos y cómo los invierte".

- Por su parte, el Diccionario de la **Real Academia Española**, define la **economía** como: "1) la administración eficaz y razonable de los bienes, 2) el conjunto de bienes y actividades que integran la riqueza de una colectividad o un individuo, 3) la ciencia que estudia los métodos más eficaces para satisfacer las necesidades humanas materiales, mediante el empleo de bienes escasos".

En síntesis, la **definición de economía** describe a ésta última desde dos puntos de vista:

1. La recta y prudente administración de los recursos escasos de una sociedad, familia o individuo, con la finalidad de satisfacer sus necesidades en lo material.
2. El estudio de la manera o el modo en que las sociedades gestionan sus recursos escasos para satisfacer las necesidades materiales de sus miembros y de la transformación de los recursos naturales en productos y servicios finales que son distribuidos y/o usados por los individuos que conforman la sociedad. Además, la economía explica el cómo los individuos y organizaciones logran sus ingresos y cómo los invierten.

Breve Análisis Estructural de la Definición de Economía:

Tomando en cuenta las anteriores definiciones, encontramos que la **definición de economía** incluye las siguientes premisas (que componen su estructura básica):

1. El estudio de los métodos o los modos en que la sociedad gestiona sus recursos.
2. El estudio de la transformación de los recursos naturales en productos y servicios finales para que sean utilizados por las personas.

3. La correcta y prudente administración de los recursos, ya que éstos son escasos.
4. La buena distribución de los recursos escasos entre los diferentes individuos de una sociedad o familia.
5. La explicación del cómo logra el hombre sus ingresos y cómo los invierte.
6. El ministro de Finanzas, Patricio Rivera, aseguró que la economía del país crecerá este año más del 5,2 por ciento, de acuerdo a la última previsión.

Rivera estimó que el crecimiento será de por lo menos un 6,5 por ciento, aunque dijo que eso lo deberá confirmar el Banco Central del Ecuador (BCE) en los próximos días.

Anunció que la producción de petróleo sería de 188 millones de barriles en 2012 con lo que la exportación de crudo alcanzaría los 133,3 millones de barriles el próximo año. En septiembre pasado, el Fondo Monetario Internacional (FMI) pronosticó que la economía ecuatoriana tendría un crecimiento este año en alrededor del 5,8 por ciento, es decir, 2,5 más de lo que se pronosticó hace seis meses (3,2 por ciento).

El FMI prevé para este año una tasa de inflación del 4,4 y del 4,9 por ciento en el 2012, por encima de las previsiones anteriores, que la situaban a la baja (3,5 y 3,2 por ciento, respectivamente).

También pronosticó que la balanza por cuenta corriente será deficitaria con una tasa del tres por ciento del Producto Interno Bruto (PIB) en 2011 y el 3,1 por ciento en el 2012.

DESEMPLEO

Según Carlos López (2008) define al desempleo como: “Situación en la que se encuentran las personas que teniendo edad, capacidad y deseo de trabajar no

pueden conseguir un puesto de trabajo viéndose sometidos a una situación de paro forzoso”.

El desempleo es el ocio involuntario de una persona que desea encontrar trabajo, esta afirmación común a la que se llega puede deberse a varias causas. Las mismas que citamos a continuación:

Cuando existe un descenso temporal que experimenta el crecimiento económico caracterizado por la disminución de la demanda, de la inversión y de la productividad y por el aumento de la inflación. La actividad económica tiene un comportamiento cíclico, de forma que los períodos de auge en la economía van seguidos de una recesión o desaceleración del crecimiento. En el momento que se da una situación en la que el número de personas que demanda empleo sobrepasa las ofertas de trabajo existentes, debido a que los elevados salarios reales atraen a un mayor número de desempleados a buscar trabajo e imposibilitan a las empresas ofrecer más empleo.

Cuando en ciertas regiones o industrias donde la demanda de mano de obra fluctúa dependiendo de la época del año en que se encuentren. Cuando se dan cambios en la estructura de la economía, como aumentos de la demanda de mano de obra en unas industrias y disminuciones en otras, que impide que la oferta de empleo se ajuste a la velocidad que debería. Adicionalmente esta situación se puede dar en determinadas zonas geográficas y por la implantación de nuevas tecnologías que sustituyen a la mano de obra. Cuando por causas ajenas a la voluntad del trabajador impide su incorporación al mundo laboral.

Las variaciones de la tasa de desempleo se obtienen mediante el procedimiento conocido con el nombre de muestreo aleatorio de la población, se lo hace con el fin de dividir a la población en grupos de acuerdo a su situación laboral.

Tasa de desempleo: Es el porcentaje de la población laboral que no tiene empleo,

que busca trabajo activamente y que no han sido despedidos temporalmente, con la esperanza de ser contratados rápidamente de nuevo.

Las tasas de desempleo varían considerablemente por cambios del volumen de movimiento del mercado de trabajo, resultado del cambio tecnológico, lo que conduce al cambio de empleo de una empresa a otra, de un sector a otro y de una región a otra; además también según la edad, sexo y raza. La tasa global de desempleo es uno de los indicadores más frecuentemente utilizados para medir el bienestar económico global, pero dada la dispersión del desempleo, debería considerarse que es un indicador imperfecto de dicho bienestar.

Por su parte **la Organización Internacional del Trabajo** aduce que la **población desempleada** está compuesta por personas mayores de una edad especificada que no aportan su trabajo para producir bienes y servicios, pese a encontrarse disponibles. Cuando se calcula con respecto a un período de referencia corto, este concepto engloba a todas las personas que no tienen empleo y que durante el período de referencia habrían aceptado un empleo adecuado o puesto en marcha una empresa si se les hubiese presentado la oportunidad, y que en el pasado reciente buscaron activamente formas de encontrar empleo o poner en marcha una empresa.

La adición de la población con empleo y la población desempleada medidas en un período de referencia corto constituye la **fuerza de trabajo**, también denominada población corrientemente activa.

Otra forma de medir la población económicamente activa es la denominada “**población habitualmente activa**”, que se calcula con respecto a un período de referencia largo, por ejemplo, un año. Este concepto abarca a todas las personas mayores de una edad especificada cuya situación principal en la actividad, determinada en función del número de semanas o días, durante un período largo

dado (por ejemplo, los doce meses o el año civil precedentes), es de “persona con empleo” o “persona desempleada”.

En todas estas definiciones se alude a las personas “mayores de una edad especificada”, categoría que se denomina también “**población en edad de trabajar**”. El límite de edad mínima usado para definir la población en edad de trabajar debe ser fijado por cada país, en función de sus circunstancias nacionales, como la edad de escolaridad obligatoria, la edad mínima de admisión en el empleo y las proporciones del trabajo infantil. Estas circunstancias varían tanto de un país a otro, que resulta imposible establecer un único límite de edad mínima de aplicación universal a nivel internacional. Algunos países utilizan también un límite de edad máxima para definir el concepto de población en edad de trabajar, aunque las normas internacionales no lo recomiendan.

La tasa de desempleo, en particular, se utiliza de forma generalizada como indicador global del funcionamiento de la economía de un país. Las estadísticas de la población económicamente activa, el empleo, el desempleo y el subempleo constituyen también una base muy importante para la concepción y la evaluación de los programas gubernamentales destinados a la creación de empleo, la formación profesional, el mantenimiento de los ingresos, la reducción de la pobreza y otros objetivos similares. La medición de las relaciones entre el empleo, los ingresos y otros parámetros socioeconómicos aporta información sobre la calidad del empleo de los distintos subgrupos de la población, sobre la capacidad de generación de ingresos de los distintos tipos de actividades económicas y sobre el número y las características de las personas que no logran garantizar su bienestar económico con las oportunidades de empleo a que tienen acceso. La información sobre el empleo y los ingresos, desglosada por sectores de actividad económica, por ocupación y por las características socio demográficas, es necesaria a efectos de la negociación colectiva, así como para evaluar las repercusiones de las políticas de reducción de la pobreza en los distintos subgrupos de población y para analizar las desigualdades por motivos de

pertenencia étnica, de género o de edad que existen de cara a las posibilidades de obtener un trabajo y de participar en la sociedad, y la evolución de estos factores en el tiempo.

MIGRACIÓN

Según Joan Lacomba (2008) En este sentido el conceptualiza a la migración como un análisis económico extendiendo en términos de mano de obra, de productividad y crecimiento se ha demostrado totalmente insuficiente a la hora de analizar actualmente la presencia idiomática de los migrante en los países de instalación.

Para Naranjo Borja Antonio (2005) las teorías migratorias son buena parte de su capacidad explicativa y del éxito que adquirieron en un momento y contexto determinado, mientras que nuevos paradigmas regresan a dar cuenta en mayor medida de la complejidad que ha adquirido el fenómeno migratorio.

Hidalgo Paredes Carmen(2008) teorías migratorias so el conjunto factores a la hora de tomar la decisión de salir del país de origen, en los contactos y apoyos recibidos a la hora de emigrar, así como en el cumplimiento o incumplimiento de las expectativas ligadas a los diversos proyectos migratorios.

Sánchez Pobeda Paulina (2008) define que la historia de la migración se evidencia en una posición mucho más competitiva en su mercado de trabajo a la población en edad activa que se encuentra en Europa respecto de aquella que se encuentra en África. Esto debe, por supuesto, combinarse con la disposición de recursos naturales y el nivel de desarrollo alcanzado para poder calibrar con mayor exactitud el significado de las disparidades demográficas existentes.

Cárdenas Córdova Lázaro (2007) define la historia de la migración como un paso fundamental para proteger a las familias, ya que es aplicable durante todo el

proceso de migración, esto es, desde la preparación para la migración, la partida, el tránsito y todo el período de estancia y de ejercicio de una actividad remunerada. Según Luis Jáuregui Arias, (2002) la deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar.

Erika Corvetto Castro, (2004) es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también su prevención.

José Luis Rodríguez, (2005) es el abandono parcial o total de las aulas de estudio debido a diversas causas como económicas, educativas, sociales, culturales, familiares, etc.

2.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE

SOCIEDAD

Antes de entrar de lleno a definir la palabra sociedad que ahora nos ocupa es fundamental que investiguemos y descubramos el origen etimológico de la misma. En concreto, podemos subrayar que aquel se encuentra en el latín y más exactamente en el término *societas*.

Sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad. Aunque las sociedades más desarrolladas son las humanas (de cuyo estudio se encargan las **ciencias sociales** como la **sociología** y la **antropología**), también existen las **sociedades animales** (abordadas desde la **sociobiología** o la **etología social**).

Para abordar el tema comencemos por ubicar a los autores en su entorno histórico – social.

Pues desde el punto de vista sociológico influyeron de manera importante en cada uno de ellos los factores culturales de las sociedades en las que se desarrollaron como científicos. No es casualidad que Durkheim, Marx y Weber fueran europeos occidentales y contemporáneos; lo que nos está demostrando que ellos son de sociedades que vivían problemáticas similares.

- En su devenir próximo historicista, en Inglaterra y a partir de la 2da. mitad del siglo XVIII había dado comienzo La Revolución Industrial, la que rápidamente se expande por el resto de Europa. Este cambio de la productividad deriva en la praxis social en un acomodamiento de las sociedades involucradas.-
- Como consecuencia da lugar al surgimiento de una realidad conceptualmente diferente de la economía : El Liberalismo Económico.-
- Hay un crecimiento demográfico, y en particular urbano, el que se ubica entorno a las nuevas instalaciones industriales. A título de ejemplo basta citar los estudios censuales de la población de Inglaterra y Gales entre el 1700 al 1740 donde la misma ascendía a 6. millones de habitantes, frente al censo estatal realizado en 1801 donde se contabilizan 9.2 millones.

En este mismo estudio también se hace referencia al desequilibrio entre las tasas de natalidad vs. mortalidad con el comparativo a la 1ª mitad del siglo XVIII, consecuencia de los adelantos generados en la medicina social y los nuevos tratamientos de la patología clínica.-(1)

- La revolución científica de las ideas del siglo XVIII transforma las ideas fundamentales que serán desarrolladas por la .-

El concepto racionalista da lugar al empirismo, que dará las bases al positivismo Comtiano.

En tal sentido también se ven afectadas por el mecanicismo las ideas de los filósofos y teólogos en cuanto al concepto de Dios, nace un nuevo concepto de deísmo (racionalista), donde es aceptado dentro de los círculos más ilustres del pensamiento la idea de un ser supremo como "El Gran Arquitecto del Universo ".

- Imposible dejar de mencionar hechos políticos que caracterizan al establecimiento de las bases de los estados republicanos de la democracia moderna, y nos estamos refiriendo a: La Revolución Francesa (1789) y la anterior independencia de las colonias inglesas de América del Norte (la independencia de los EE.UU. (1776).-

Ya en el siglo XIX a consecuencia de la invasión napoleónica de Europa comienza a gestarse un nuevo concepto de nacionalidad. En Alemania su principal expositor fue Herder, mientras que en Francia lo fue Jules Michelet.-

- En este mundo de transformaciones, la sociedad occidental en particular, se ve afectada por todos estos cambios. La clase burguesa desplaza del poder definitivamente a los viejos estamentos.

Esta nueva conformación social provocada por los cambios sufridos en todas las áreas del desarrollo humano serán indiscutiblemente el germen para el nacimiento de una nueva ciencia que estudie y analice el comportamiento colectivo de los hombres como ser social.-

Va a ser Augusto Comte, filósofo francés (1798 – 1857), el primero en considerar explícitamente este tópico, entendiendo que el comportamiento social del , por su complejidad, ameritaba ser tratado dentro de una ciencia independiente a las existentes. En su "Curso de Filosofía Positiva" comenzó denominándola "

Social", para posteriormente y dentro de la misma obra, nominarla definitivamente "Sociología"

Emile Durkheim

Datos Biográficos

Nacido en el año 1858, en la ciudad de Epinal de la Lorena, Francia.-

Hijo de una familia judía de ocho generaciones antecesoras de rabinos. En el 1870 a causa de la ocupación de su ciudad natal por las tropas alemanas durante la guerra franco – alemana se traslada con su familia a París.-

A los 18 años ingresa a la Escuela Normal Superior. En 1882 se diploma en la cátedra de filosofía, pasa a ejercer la docencia liceal, en 1887 toma la docencia de una cátedra en la Universidad de Burdeos y en 1902 en la de La Sorbona.-

Durante su juventud fue secretario de Saint Simón (socialista utópico). Entre 1898 y 1913 fue el editor director de una prestigiosa revista de ciencias social e "Lannée sociologique". Durante su vida escribió una proficua obra sobre filosofía y sociología –en particular-.

Tras la pérdida de su hijo durante la 1ª Guerra Mundial, su desesperación lo llevó a la muerte en noviembre de 1917.-

Su obra

El conjunto de trabajos de su obra la podemos resumir en siete puntos básicos:

- La solidaridad social.

"La División del " (editada en 1893) fue su primer trabajo importante. La misma nació como la tesis doctoral con la que se recibió: "La Solidaridad Social".

En ella intenta explicar la sociedad moderna mediante la división del trabajo y el derecho represivo por un lado, y por otro establece la crítica de la misma estableciendo la relación deseable entre el conocimiento positivo y el juicio normativo.-

- El afincamiento de la sociología como ciencia autónoma.

En dicho tópico sus obras fundamentales son: "Las Reglas del Método Sociológico" (1895) y "El Suicidio" (1897).-

En la primera define los principios epistemológicos de una ciencia positiva capaz de abordar al conocimiento concreto de las sociedades humanas, en forma totalmente independiente de las demás ciencias, esto es la sociología como ciencia autónoma; cosa que aún no habían podido definir ni Comte ni Spencer.

En el segundo, realiza un estudio sociológico donde demuestra que lo que aparenta ser un hecho individual no es otra cosa que un hecho social, donde se relaciona la dependencia del individuo a factores externos y colectivos como son la religión, la economía y la familia.

- Educación y pedagogía Su artículo "Educación" publicado en el Nuevo Diccionario de Pedagogía y de Instrucción Primaria (1911), constituye un resumen de su pensamiento pedagógico. También dictó cursos en su cátedra sobre educación moral historia de la pedagogía, éstos en las universidades de Burdeos y en la de París.

EDUCACIÓN

¿Qué es la Educación?

La educación –del latín educere “guiar, conducir” o educare “formar, instruir”– es

un proceso complejo, sociocultural e histórico mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, principios, costumbres y hábitos. Es el proceso que posibilita la socialización de los sujetos y permite la continuación y el devenir cultural en toda sociedad.

Los organismos internacionales acuerdan en que el **objetivo fundamental de la educación** debe ser posibilitar el desarrollo y la realización del hombre de manera integrada y en sus múltiples dimensiones, gestando la posibilidad de apropiarse de un legado cultural para enriquecerlo a través del desarrollo de las capacidades propias e inherentes a las diversidades personales.

Todo proceso educativo debe tender a crear condiciones que garanticen la igualdad de posibilidades para favorecer la formación de personas capaces de elaborar su propio proyecto de vida. Esto es, personas que se constituyan en ciudadanos responsables, protagonistas críticos, capaces de consolidar la vida democrática y de construir una sociedad más justa y desarrollada. Esta tarea, en cuanto demanda y exigencia personal, requiere sólidas competencias cognitivas, sociales, expresivas y tecnológicas, sustentadas por una fuerte concepción ética de respeto a sí mismo y a la comunidad de pertenencia.

Se denomina **Educación** al sistema nacional educativo de cada país, que, por lo general, comprende la planificación, supervisión o ejecución directa de planes de estudio y educación escolarizada de diversos niveles académicos siendo preeminente la realización de los niveles que la Norma jurídica considere obligatorios, consistiendo por lo general en la educación primaria, no obstante, ello no excluye a niveles superiores que no se consideren obligatorios.

Regularmente la educación pública queda a cargo del gobierno, quien llega a proporcionar la planta física y docente, y hasta materiales didácticos, para la realización de los estudios y por tal motivo generalmente existen entidades de la administración pública, relacionados con el sistema educativo tales como los

Departamentos o Ministerios de Educación. Estos están encargados de organizar y controlar los servicios educativos de cada país.

El gobierno puede tener una intervención mínima en la educación pública, como en el caso del Reino Unido, donde la educación pública queda a cargo de la comunidad (a través de escuelas privadas o comunitarias), o por el contrario, tener el control total del sistema educativo, como en el caso de los países socialistas.

El objetivo de la educación pública es la accesibilidad de toda la población a la educación, y generar niveles de instrucción deseables para la obtención de una ventaja competitiva.

La educación pública se ofrece a los niños del público en general por el gobierno, ya sea nacional, regional o local, siempre por una institución de gobierno civil, y pagado, en todo o en parte, por los impuestos. El término se aplica generalmente a la educación básica, de kindergarten a duodécimo grado (K -12) la educación o la educación primaria y secundaria. También se aplica a la educación post-secundaria, educación superior, o las universidades, colegios, escuelas técnicas o disfrutar de las ayudas públicas.

El término "educación pública" no es sinónimo de "enseñanza pública". La educación pública se puede proporcionar en el hogar, que emplea a profesores visitantes, la supervisión de los profesores, y / o aprendizaje a distancia. También puede ser proporcionada en la escuela no, no hogar, tales como centro comercial del espacio.

La educación pública a menudo implica los siguientes:

- Obligatoria la asistencia de los estudiantes (hasta una determinada edad o estándar se logra)
- Certificación de los profesores y los planes de estudio, ya sea por el gobierno o por una organización de docentes

- Ensayos y normas establecidas por el gobierno.

La educación pública está, en general, a disposición de todos. En la mayoría de los países, es obligatoria para los niños asistir a la escuela hasta una cierta edad, pero la opción de asistir a la escuela privada está abierta a muchos.

La financiación de las escuelas públicas, por otro lado, es proporcionada por los ingresos fiscales, de manera que incluso personas que no asisten a la escuela (o cuyos dependientes no asisten a la escuela), ayudarán a garantizar que la sociedad sea educada. En las sociedades asoladas por la pobreza, las autoridades suelen ser laxos en la escolarización obligatoria porque los niños son valiosos trabajadores. Se trata de esos mismos niños cuyos ingresos no pueden obtener trabajo, se perderá el derecho para permitir la asistencia a la escuela.

En algunos países, como Alemania, las iglesias o asociaciones privadas pueden funcionar las escuelas de acuerdo a sus propios principios, siempre y cuando cumplan con ciertos requisitos del estado. Cuando estas se cumplen los requisitos, especialmente en el ámbito de los programas escolares, las escuelas podrán optar a recibir financiación estatal. Luego se tratan y financieramente para la acreditación como parte del sistema de educación pública, a pesar de que tomar decisiones sobre la contratación y la política de la escuela (no contratación de los ateos, por ejemplo), que el estado no podría hacerse.

Los que apoyan la educación pública afirman que es necesario debido a la necesidad en la sociedad moderna para mejorar las capacidades en torno a la lectura, escritura y cálculo matemático de sus ciudadanos. Sin embargo, algunos argumentan que la educación estaría mejor administrada por el sector privado, ya que la inversión de esta podría incrementar las facilidades en cuanto a tecnología de sus estudiantes.

“En resumen, se trate de una educación de la razón y de las funciones intelectuales, o de una educación de la conciencia moral, si el derecho a la educación implica que esta tenga en vista el pleno desarrollo de la personalidad humana y el refuerzo del respeto por las libertades fundamentales lo que importa es comprender que semejante ideal no podrá ser alcanzado por cualquiera de los métodos vigentes. Ni la autonomía de la persona que presupone ese pleno desarrollo, ni la reciprocidad, que evoca ese respeto por los derechos y libertades del otro se podrán desarrollar en una atmósfera de autoridad y de opresión intelectuales y morales; ambas reclaman imperiosamente por el contrario, para su propia formación, la experiencia vivida y la libertad de la investigación, fuera de las cuales la adquisición de cualquier valor humano permanece apenas como una ilusión” (34).

“Cualquiera que fuese el caso en el pasado es evidente que, a mitad del siglo XX vivimos en una cultura que cambia rápidamente y donde toda predicción es imposible ya que no se puede saber en qué forma específica se cambiará en un futuro cercano, o que cuestiones particulares serán universales dentro de 5 o diez años. Con esta perspectiva, la escuela debe subrayar el desarrollo de métodos generales para encarar problemas y de aquellos conocimientos aplicables a una amplia gama de situaciones nuevas. En otras palabras, nos toca la tarea de preparar a los individuos para resolver situaciones que no pueden ser previstas anticipadamente, y casi lo único que queda por hacer en tales condiciones es ayudar al estudiante a adquirir habilidades intelectuales y capacidades técnicas que le servirán satisfactoriamente en muchas circunstancias distintas. Esto significa tener confianza en las virtudes intelectuales, por creerlas capaces de ofrecer alguna forma de estabilidad para el individuo que debe descubrir el orden de su mundo o crearlo” (35).

Rol del alumno

Cada uno de los alumnos ubicado preferiblemente en grupos pequeños (2 a 6) y de manera espontánea, participa dentro de su grupo dando ideas en relación con

posibles alternativas de temas por estudiar, problemas por resolver, proyectos por realizar o cualquier otra actividad cuya realización le interese. Una vez que el grupo dispone de varias opciones para la acción, entra en el análisis de las mismas señalando las ventajas y desventajas de cada una. La etapa siguiente consiste en que el grupo establezca un criterio con base en el cual pueda seleccionar la alternativa que mejor se ajuste a sus posibilidades de ejecución. Se entiende que dicha selección es aceptada por todo el grupo. Las propuestas restantes, en algunos casos, podrían aprovecharse en otra oportunidad. El proceso continúa cuando los alumnos del grupo elaboran un plan para hacer realidad su proyecto escogido, especificando todos los detalles que les sea posible encontrar. En esta etapa, cada grupo elaborará una descripción completa de lo que se proponen hacer, señalando además:

- a) la mayor cantidad posible de los contenidos de las Materias o Asignaturas por incluir, que de alguna forma se relacionan con su proyecto por realizar.
- b) los materiales que ocuparán
- c) los materiales que aportará cada uno de acuerdo con sus posibilidades, o los recursos que piensan utilizar como fuente de materiales.
- d) la distribución de las funciones que cada uno se compromete a desempeñar.
- e) un cronograma con el horario o las fechas en que cumplirán cada una de sus funciones.
- f) la forma en que registrarán el cumplimiento de las mismas.

Terminada la etapa de planeamiento, cada grupo se aboca a la ejecución de su tarea, la cual, cuando esté terminada debe presentarse al resto de la clase. Esa presentación debe prepararse también, con todos los pormenores del caso.

Cuando un grupo termina con todas las etapas descritas, repite el proceso emprendiendo otro trabajo y así sucesivamente.

Basta un ejemplo para ilustrar este asunto especialmente en el punto a) Suponiendo que un grupo decidió elaborar un modelo de una vaca, existen contenidos programáticos cuya relación con la vaca no es difícil encontrar. Contenidos de las Ciencias exactas como Matemática, Física, Química; de Ciencias naturales, de lenguaje (descripciones, cuentos, novelas, canciones); de tecnología (industrias de la carne, la leche, etc.). Es importante recalcar que en todo esto debe estar presente la creatividad.

Rol del docente

El papel que al maestro o profesor le corresponde desempeñar a través de todo el proceso, es el de convertirse en motivador, animador, inspirador y consejero (cuando los alumnos lo soliciten). Es directamente responsable de las actitudes positivas que se requieren del alumno. Por ejemplo, debe hacer todo lo posible por evitar la presencia de sentimientos de frustración, fracaso o subestimación. También debe registrar continuamente, (disponiendo de instrumentos adecuados), el progreso demostrado por los estudiantes, tanto individual como colectivamente.

ESCOLARIDAD

El progreso de las sociedades se mide en el desarrollo escolar y académico. Estimaciones de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, (CEPAL) en los países latinoamericanos, un individuo necesita 12 años de escolaridad para no caer en los niveles de pobreza.

En Ecuador, de acuerdo con el último censo realizado, la escolaridad en niños y jóvenes en edad recomendada para hacerlo es de 10 años, dos por debajo de las recomendaciones.

A pesar de que el índice de matriculación en la primaria casi llega a cobertura completa, el principal desafío del país sigue siendo la culminación del

bachillerato.

Según datos del Banco Mundial, en 2007, el porcentaje de niños que terminó la escuela primaria en Ecuador fue uno de los más altos de Latinoamérica (106%) esta cifra, por encima del 100%, incluye a quienes se gradúan en edades inferiores o superiores a la edad correspondiente a este nivel académico.

Según datos de UNESCO, la tasa de graduación en secundaria, en 2007, fue de 48% en Ecuador, mientras la más alta reportada en América Latina fue la de Chile, 70%

- Familiarizar al niño con la escuela, por ejemplo, visitándola en verano, antes del inicio del curso.
- Crear expectativas positivas e ilusión por asistir, hablando siempre con alegría del tema y haciendo hincapié en que representan un paso para ser mayor, y para aprender muchas cosas valiosas.
- Instruir al niño en habilidades prácticas de aprendizaje: interés por el material gráfico (acostumbrándolo a ver cuentos impresos, pintar, rellenar con color, dibujo libre, etc), y hábito de trabajo sedentario (acostumbrar a trabajar cortos espacios de tiempo con tareas similares a las escolares).
- Asegurar que va a visitar a la escuela sólo unos minutos con el padre o la madre. Demostrárselo la primera vez, y establecer ahí el punto de partida para el progreso. Supone ir con el niño al colegio y volver a los quince minutos, pero evitando llevarlo a realizar actividades placenteras para él al salir del colegio. No debe asociar el no ir al colegio con tener más oportunidades de hacer lo que le gusta.
- Mantener ese régimen una semana, durante la cual se irán dando tareas concretas a desempeñar en el colegio, mientras que la madre está fuera del aula, para ir alargando el tiempo que permanece en el colegio unos minutos. Al mismo tiempo conviene hablarle con ilusión de las ventajas y actividades que va a realizar cuando supere su miedo.

- A la semana siguiente conviene que permanezca en el colegio un tiempo determinado (por ejemplo, hasta el recreo) hasta que vaya la madre por él. Se incrementará el refuerzo y valoración en el ambiente familiar.
- En la tercera semana conviene introducirle en el ritmo normal de la vida escolar, proporcionándole aún apoyos. Por ejemplo, puede llevarle la madre el bocadillo.
- Debe evitarse tajantemente que el niño se quede en casa por llorar, mostrar estrés o ponerse "malito". Los padres evitarán proteger excesivamente al hijo dejándolo en casa, o reforzarle estos comportamientos dependientes y temerosos.

Manifestaciones de estrés asociado a la escuela

- *Conducta agresiva*: quejas, chuparse el pulgar, volver a mojar la cama, etc.
- *Ansiedad*: Suele darse este síntoma en niños que se preocupan por las cosas, pequeños muy conscientes de las expectativas de los padres.
- *Somatizaciones*: Suele darse en niños que no manifiestan verbalmente estrés ni emociones negativas. No se muestran con miedo o rabia, pero se quejan de molestias o dolores (cabeza, estómago, trastornos del sueño, etc).

¿Cómo afrontar el estrés asociado a la escuela?

- Se debe crear un entorno que facilite el aprendizaje académico, acostumbrando al niño a leer (u hojear) cuentos, a jugar con pinceles y lápices, a colorear, a escuchar historias.
- *El primer día de colegio*: El día antes de empezar, preparar juntos la cartera. Aprovechar la ocasión para explicarle lo mucho que va a aprender con los libros nuevos que va a utilizar y lo que va a disfrutar con sus nuevos lápices de colores. Acompañar el primer día para saludar a sus profesores.
- Pedir al niño, cuando vuelva del colegio, que cuente lo que ha realizado ese día y que muestre sus materiales de clase y productos terminados. El valor que los

padres presten al trabajo del niño impacta fuertemente en la motivación de éste para el trabajo escolar.

- Hay que hacer comprender al niño que lo importante es realizar el trabajo diario y esforzarse, aunque no se consigan resultados eficaces al comienzo. Afrontar los resultados incompletos con relajación, haciendo que el niño entienda que se le quiere y es muy importante para los padres.
- Mantener siempre el cariño y la valoración.
- Apoyar con manifestaciones cariñosas que compensen la auto desvalorización del niño. Dedicarle tiempo.
- Destacar sus puntos fuertes (por ejemplo: deporte, juego físico, habilidades o destrezas manuales, etc.), habilidades e intereses. Utilizarlos para compensar sus limitaciones en el terreno escolar.
- Demostrar que se le acepta como es y destacar su progreso en otras áreas, su desarrollo humano.
- Tener expectativas y demandas realistas y a su alcance.
- Implicarle en decisiones sobre actividades familiares, demostrándole que es un miembro "importante" de la familia y que sus opiniones son tomadas en cuenta.
- Transmitir optimismo y confianza en superar sus dificultades.

Esta modalidad de educación es la respuesta a un tipo determinado de concepto de integración. Hegarty (HEGARTY, POCKLINGTON y LUCAS, 1981) dice que el objetivo de toda esta dinámica no es la integración, sino que es la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales. Ha propuesto hablar en términos de *“educar alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria”*, y esto quiere decir que es el conjunto del sistema educativo el que asume esta responsabilidad, utilizando, si se requiere, más de un tipo de servicio.

Esta concepción de integración hace que sea un proceso dinámico, con la posibilidad de valorar qué forma es la más positiva para el alumno en función de sus posibilidades y de las características de la oferta educativa existente en cada

lugar y que, además, puede ir modificándose a la vez que cambia la situación de los chicos y chicas.

¿Qué objetivos tiene?

- Proporcionar a los alumnos con NEE aquellos entornos y experiencias más apropiados para conseguir el máximo desarrollo de sus capacidades.
- Facilitar la relación entre alumnos y maestros de la escuela ordinaria y la escuela especial.
- Permitir a los alumnos con NEE el acceso a entornos tan normalizados como sea posible.
- Promover un trabajo conjunto entre los maestros de los dos centros para elaborar estrategias adecuadas que vayan encaminadas al tratamiento de la diversidad en el aula.

¿Qué hay que hacer antes de empezar la escolaridad compartida?

Una vez la EAP correspondiente, las dos escuelas y la familia han valorado la propuesta y han determinado la distribución de los días, se pone en marcha el engranaje que hará posible la escolaridad.

Hay que coordinar y decidir en conjunto todos aquellos aspectos que rodean a los alumnos y su proceso educativo:

- Priorizar las áreas que hay que trabajar en las dos escuelas y elaborar todas las adaptaciones necesarias para que el alumno pueda acceder al currículum que comparte con su grupo clase de referencia en la escuela ordinaria y en la escuela especial.
- Determinar qué apoyos físicos y humanos necesitará (logopedia, fisioterapia, recursos informáticos).

- Implicar a los dos claustros de maestros y educadores y a otros profesionales (fisioterapeutas, logopedas, monitores de tiempo libre...) para sacar el máximo provecho de cada situación.

Es un proceso muy complicado para el alumno y su entorno. Debe explicarse muy bien a los padres cuál es la finalidad de esta modalidad y hay que estar muy atento a los intereses, motivaciones y, sobre todo, a los sentimientos del alumno y de sus compañeros del grupo clase. La adaptación puede ser todavía más difícil si la escolaridad compartida no se empieza en los primeros años de colegio sino en el ciclo medio o en la segunda etapa.

En todo este engranaje es de vital importancia la actuación de los profesionales que acompañan al alumno en el día a día de su jornada escolar: los maestros, los educadores y los veladores (en función de las limitaciones físicas de los alumnos, ayudan al alumno en el aula ordinaria).

En nuestra escuela, muchos alumnos siguen esta modalidad de escolarización. Los maestros y educadores que trabajamos con ellos en la escuela especial, a menudo reflexionamos sobre la función de nuestra tarea.

¿Es positivo hacer pasar a los alumnos y familias por un proceso así?

En mi escuela estamos convencidos de que lo mejor para los niños y niñas con cualquier tipo de disminución es poder disfrutar de un entorno absolutamente normalizado. Las posibilidades que ofrece la relación con personas sin ninguna disminución son inmensamente más amplias que las que se pueden tener en un centro especial. Las personas aprendemos de la relación con otras personas, y no es necesario decir que en un período en el que los chicos aprenden sobre todo por imitación, hace falta que los modelos a imitar sean los correctos. A veces, o tal vez siempre, es más importante poder observar y participar de actividades de juego, de conversación, de situaciones de malentendidos, pequeñas travesuras y

peleas entre chavales, de salidas, de audiciones, de fiestas populares... con unos compañeros de la misma edad absolutamente “normalizados”, que no pensar que el nivel de conocimientos y habilidades de aprendizaje de un niño pueden condicionar su integración total o parcial. Siempre hay que partir de la intención de integración total.

En algunos casos, y en contra de lo que debería ser, la integración es más fácil si tenemos menos servicios al alcance. En los pueblos pequeños y alejados de un núcleo urbano suficientemente grande, casi nunca se plantea que un niño no pueda estar integrado en una escuela ordinaria. Aquel es su pueblo y aquella es su escuela. El sistema educativo pondrá en marcha todos los recursos necesarios para la escolarización en su pueblo. Esta es la mejor integración de todas.

Los niños de ciudad y de núcleos grandes pueden acceder a recursos específicos de una manera más fácil. En la escuela tendemos a valorar mucho más los aspectos de desarrollo personal que los aspectos curriculares a la hora de proponer una escolarización compartida, para que esta accesibilidad no ponga límites a su integración.

A pesar de todo, hay muchas circunstancias que favorecen el aumento de las dificultades para seguir una escolarización totalmente ordinaria y que, a veces, son externas al sistema educativo (las actitudes y expectativas de la familia, los estímulos que ejerce el entorno inmediato, las posibilidades de comunicación, la dificultad para interaccionar con los demás, la motivación para el aprendizaje, las alteraciones en el comportamiento), y otras propias de cada centro (las actitudes de los profesores, la organización de los centros, los recursos disponibles, los procesos de desarrollo del currículum, el compromiso global de todos en la atención a las necesidades educativas especiales).

Es en estas situaciones cuando se plantea limitar la integración. Es una muy buena oportunidad para estos niños.

Nos planteamos la necesidad de compartir todavía más con la escuela ordinaria y con la familia todas aquellas impresiones, intuiciones y aspectos extracurriculares que pueden contribuir al hecho que realmente sea una experiencia integradora.

Hay muchas diferencias entre las dos escuelas y que normalmente son superables:

- La organización de los espacios.
- La ratio de los grupos.
- El tipo de relación que se establece entre los compañeros.
- La dinámica y las estrategias de trabajo en cada grupo.
- El tratamiento de las individualidades afectivas...

En la escuela especial se trabajan todos aquellos aspectos que permitirán a los alumnos participar de un entorno normalizado, en este caso, la enseñanza ordinaria. Los maestros y los educadores de la escuela especial trabajamos a la vez los aprendizajes funcionales para cada uno de los alumnos; los primeros, los aspectos más curriculares y, los educadores, los hábitos y habilidades sociales necesarios para acceder a ella. Una de sus funciones es participar en la elaboración de programas específicos y llevarlos a cabo para dar apoyo al alumnado en aspectos de su autonomía personal para que puedan participar en todas las actividades (desplazamientos dentro y fuera del centro, control y cambio postural...). Uno sin el otro no podría funcionar.

Hay que ayudar a los alumnos a desarrollar las estrategias y los recursos personales que todo el mundo necesita para vivir y aprender, aunque no lo hagan a la vez y de la misma manera que los compañeros de su edad.

Algunos de nuestros alumnos podrán volver antes de finalizar la primaria a su escuela ordinaria de referencia a tiempo total; otros harán el proceso inverso y completarán la escolaridad a tiempo total en la escuela especial.

Aunque sus limitaciones no hayan hecho posible la integración total, durante todo el tiempo que han participado y han aprendido de modelos absolutamente normalizadores.

En definitiva, creemos que una adecuada escolaridad compartida hace posible que nuestros alumnos puedan participar de todo aquello que el día a día nos ofrece por igual a todos.

La escolarización es la vía mediante la cual los futuros profesionales adquieren conocimientos teóricos y habilidades, aunque también principios éticos y valorativos, para la práctica de una especialidad. Como se dijo antes, a través de largos procesos de escolarización, que en la profesión académica se extienden por años, se “forman” los futuros practicantes. Esta formación es sancionada por tramos —ya sea por ciclo escolar o por nivel de estudios— mediante exámenes y certificados que amparan los estudios cursados e indirectamente el aprendizaje en alguna área de conocimiento. Aunque la certificación de los estudios no es garantía de su calidad, el certificado es tomado como un requisito imprescindible de acceso a la profesión, actúa como una licencia para el ejercicio. En el caso de los académicos la escolaridad toma aun mayor relevancia ya que la profesión tiene como asiento laboral las mismas instituciones que confieren los certificados, por lo que uno de los requisitos de ingreso laboral es el nivel de escolaridad, con frecuencia superior al exigido en el resto de profesiones.

La escolarización es la primera diferenciación importante entre quienes tienen acceso a la especialidad y quienes no la tienen; aquellos que reúnen el requisito mínimo de escolaridad son potenciales miembros de la profesión académica. Sin embargo, este es apenas el primer paso de acceso, faltando por cubrir otro tipo de condiciones, en especial habilidades, normas, códigos y valores que impone la profesión académica. Comúnmente la imposición de estos requisitos proviene de asociaciones profesionales, en el caso de los académicos las agrupaciones están mediadas por la institución escolar que es donde tiene asiento la profesión. De

cualquier manera el grupo académico impone a sus miembros las reglas para el desempeño de la práctica, a través de las cuales quedan señaladas las rutas de acceso y promoción, los principios de autoridad, los niveles de jerarquía. En general, son reglas que norman la profesión pero que a la vez delimitan el terreno del grupo y actúan como guardianes de la profesión académica. Como criterio de ingreso al grupo profesional la escolaridad presenta variaciones en función de los sistemas de educación superior, el campo de conocimiento y las actividades de docencia e investigación. La naturaleza de los sistemas de educación superior hace variar los niveles de escolaridad exigidos. Así, en los sistemas escolares consolidados la exigencia de escolaridad es el doctorado. Otra situación presentan los sistemas no consolidados o en emergencia, como el sonoreense. La evolución reciente de estos sistemas, sobre todo su masificación, ha impactado los criterios de escolaridad exigidos. En efecto, como se verá en el capítulo siguiente, durante la fase de expansión del sistema de educación superior en Sonora los estudios demandados para el ingreso de académicos fueron fijados en el horizonte de la licenciatura (Rodríguez, 1994).

Los campos de conocimiento también influyen en los niveles de escolaridad de sus practicantes. Para el caso mexicano las diferencias al respecto son claras. Si se acepta que las ciencias pueden ser agrupadas en duras, blandas y aplicadas es posible encontrar diferencias en los requisitos de escolaridad de sus miembros. Así entre los practicantes de las ciencias duras —por ejemplo matemáticas, física, biología— las exigencias de escolaridad cobran mayor realce que en los dos grupos restantes, los niveles de escolaridad se sitúan en el posgrado. En el caso de los académicos de las ciencias blandas y aplicadas —sociología, ingeniería o contabilidad— la escolaridad fluctúa en el nivel de licenciatura y, en menor medida, maestría y doctorado (Gil, et. al., 1994).

Por último, respecto de las actividades de docencia e investigación, los niveles de escolaridad también están sesgados por la madurez del sistema. De nueva cuenta, en sistemas de educación superior no consolidados hay variación en el nivel de

escolaridad exigido para las tareas docentes o investigativas, por ejemplo, el ingreso al Sistema Nacional de Investigadores en México demanda de sus miembros el nivel doctoral. Mientras que en los sistemas consolidados la escolaridad mínima para el ejercicio docente o de investigación es el grado doctoral.

Así, de esta manera, la escolaridad es un principio central en la profesión académica, opera como criterio de acceso al grupo académico, como principio de selección laboral en las instituciones escolares e influye en el desarrollo de las actividades académicas.

DESERCIÓN ESCOLAR

Soria Parra Ángel (2007) aduce que la deserción es la falta educación debería ser prioritaria, pero que, junto con la salud, es el sector más olvidado.

Campos Mena Alex (2008) Es la introducción, ampliación y, en algunos casos, mayor focalización de los programas y subsidios orientados a mejorar la retención escolar (becas, entrega gratuita de materiales escolares, programas de alimentación escolar y otros), sobre todo en las zonas rurales donde la deserción en la primaria era muy abultada a comienzos de la década.

Espinoza Silva Carlos la deserción es el abandono de la escuela debido a varios factores ocurre casi totalmente o con mucha mayor frecuencia durante *el ciclo primario* y en algunos de los países un porcentaje muy bajo de los niños logran completar dicho ciclo (Brasil, El Salvador, Guatemala, Nicaragua. A causa de esto han originado varios efectos tales como: deserción escolar que se da por el bajo rendimiento de los estudiantes los educandos que por la ausencia de uno de los padres adquieren problemas psicológicos tanto ellos como su madre porque son extorsionados por coyoteros inescrupulosos que lo único que les interesa es cobrar la deuda que el emigrante tiene a cambio de salir del país a través de ellos, y

cuando los familiares no tienen de donde pagar se ven obligados a intentar suicidarse de esta forma también uno de los efectos es fomentar la delincuencia por la falta de comunicación que se debe tener con los miembros de la familia en la que los niños o jóvenes solo al crecer junto a uno de sus progenitores se vuelven tímidos y desconfiados.

2.4 HIPÓTESIS

“La migración de los padres de familia incide en la deserción escolar de los niños de cuarto, quinto y sexto año de Educación Básica de la escuela Dr. “José Mariano Borja” del cantón Colta de la provincia de Chimborazo”.

2.5 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

Variable Independiente:

Migración de los padres de familia.

Variable Dependiente:

Deserción escolar.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

La metodología de esta investigación se basa en el enfoque cualitativo y cuantitativo, pues a través de esta se determinan las diversas cualidades positivas y negativas, internas y externas en las que se desarrollan las actividades diarias de todos quienes conforman la comunidad educativa de la Escuela Dr. “José Mariano Borja” del cantón Colta de la provincia de Chimborazo.

Cualitativo porque el problema requiere un estudio interno y se realiza la toma de datos a través de las encuestas en donde se puede determinar las actuales tendencias de las estrategias didácticas y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico-propositivo.

Cuantitativo porque se obtendrán datos numéricos reales que serán tabulados estadísticamente.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo responde a la Investigación de campo porque el estudio sistemático de los hechos se lo realizará donde se producen los acontecimientos, en las aulas de cuarto, quinto y sexto Año DE Educación Básica de la Escuela Dr. “José Mariano Borja” del cantón Colta y para tener sustento sobre el presente trabajo se utilizará la técnica de la encuesta, además se aplicará la investigación documental y bibliográfica porque tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre el problema detectado, basándose en documentos, libros, revistas y otras publicaciones.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación se basa en tres niveles:

Nivel Exploratorio

Porque se lo hace a base de un diagnóstico para saber cuáles las causas por la que los padres de la localidad se ven obligados emigrar.

Nivel Descriptivo

Porque se basa en la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y tiene la idea precisa del problema además ayuda narrar un hecho como se presenta en la realidad, se detalla el problema en estudio para la búsqueda de soluciones inmediatas aplicando las técnicas y estrategias con su respectivo instrumento.

Asociación de variables

Porque las dos variables de la investigación están relacionadas entre sí.

3.4 POBLACIÓN O MUESTRA

La población objeto de estudio está conformada por los niños de cuarto, quinto y sexto Año de Educación Básica de la Escuela Dr. “José Mariano Borja”

CUADRO #1. Población y muestra

POBLACIÓN	CANTIDAD
Cuarto año “A”	20
Quinto año “A”	18
Sexto año “A”	20
Total	58

Elaborado por: Venegas Cayambe Tania Paulina (2011)

MUESTRA: Considerando que el universo de estudio es pequeño se la aplicará con el ciento por ciento de la población, sin sacar muestra alguna del formulario estadístico.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente.- La migración de los padres.

CUADRO # 2 Variable independiente. La migración de los padres

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS DE INSTRUMENTO
Cárdenas Córdoba Lázaro,(2007) Se denomina migración a todo desplazamiento de la población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual.	Desplazamiento de la población. Cambio de Residencia Habitual	Factores: Sociales Culturales Psicológicos Corto plazo Mediano plazo Largo plazo Problemas Psicológicos	¿Tus padres han emigrado a otro lugar? FRECUENTEMENTE () A VECES () NUNCA () ¿En tu clase has tenido compañeros la cual han emigrado sus, a causa de problemas socio-económicos? FRECUENTEMENTE () A VECES () NUNCA () ¿Crees que la principal causa para que los padres emigres es la falta de empleo?	Observación Escala estimativa Encuesta Cuestionario Entrevistas Guía de preguntas

			<p>FRECIENTEMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/></p> <p>¿La migración afecta psicológicamente en los estudiantes? FRECIENTEMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/></p> <p>¿El maestro permite realizar preguntas del aspecto económico que afecta en las familias? FRECIENTEMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/></p>	
--	--	--	---	--

Elaborado por: Venegas Cayambe Tania Paulina (2011)

Variable dependiente.- Deserción escolar

CUADRO #3 Variable dependiente.- Deserción escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES O CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS DE INSTRUMENTO
<p>Campos Mena Alex, (2008) La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar.</p>	<p>Problema Educativo</p>	<p>Actitudes Comportamentales</p>	<p>¿Tu maestro permite las opiniones libremente de los alumnos dentro del aula? FRECUENTEMENTE () A VECES () NUNCA ()</p>	<p>Encuesta Cuestionario Entrevista Guía de preguntas</p>
	<p>Desarrollo de la sociedad.</p>	<p>Educación Salud Alimentación</p>	<p>¿El profesor socializa tus ideas con todos tus compañeros acerca de los problemas familiares? FRECUENTEMENTE () A VECES () NUNCA ()</p>	
	<p>Falta de Recursos Económicos.</p>	<p>Desempleo Pobreza Subdesarrollo</p>	<p>¿Tu maestro designa roles en los grupos de trabajo? FRECUENTEMENTE () A VECES () NUNCA ()</p>	
	<p>Desintegración Familiar.</p>	<p>Problemas familiares</p>	<p>¿Tu maestro permite las opiniones libremente de los alumnos dentro del aula? FRECUENTEMENTE () A VECES () NUNCA ()</p>	

		Roles	¿Los padres de familia socializan estrategias para que no se produzca la migración? FRECUENTEMENTE () A VECES () NUNCA ()	
--	--	-------	---	--

Elaborado por: Venegas Cayambe Tania Paulina (2011)

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de información de este trabajo investigativo se utilizará la técnica de la Observación Directa y la Encuesta que serán aplicadas a los actores del proyecto los mismos que dotarán de aspectos necesarios para comprender de mejor manera las dimensiones de la investigación.

CUADRO #4 Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
¿De qué personas u objetos?	Alumnos de educación general básica de quinto y sexto año.
¿Sobre qué aspectos?	La migración y su incidencia en la deserción escolar.
¿Quién?	Autor del proyecto
¿Cuándo?	De septiembre del 2011 a enero del 2012
¿Dónde?	Escuela Dr. “José Mariano Borja”
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta, Observación directa
¿Con qué?	Lista de cotejo y Cuestionarios
¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo y absoluta reserva procurando mantener la confidencialidad.

Elaborado por: Venegas Cayambe Tania Paulina (2011)

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La información recolectada será analizada y organizada en un documento de Excel para la tabulación de datos, estudios y presentación de gráficos estadísticos.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabulación de datos, estudios y presentación de gráficos estadísticos.

4.1 ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DR. JOSÉ MARIANO BORJA

1.- ¿Tus padres han emigrado a otro lugar?

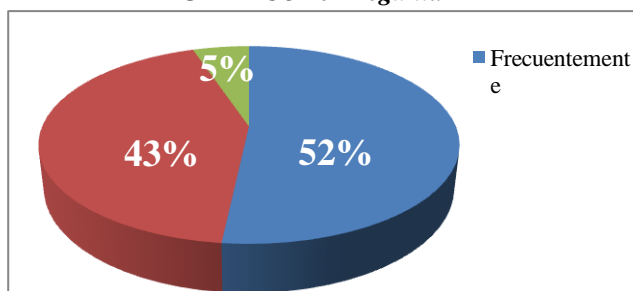
CUADRO #5 Pregunta 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	30	52%
A veces	25	43%
Nunca	3	5%
Total	58	100%

Elaborado por: Venegas Cayambe Tania Paulina (2011)

Fuente: Estudiantes de 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} año Escuela Dr. José Mariano Borja

GRÁFICO #5 Pregunta 1



Elaborado por: Venegas Cayambe Tania Paulina (2011)

Análisis

En la primera pregunta del 52% de los estudiantes sus padres han emigrado frecuentemente, el 43% lo han realizado a veces y el 5% nunca han salido de su lugar de origen lo que nos da a conocer que la mayoría de los padres de familia emigran a otros lugares.

Interpretación

De las observaciones se obtiene que más de la mitad de los padres de familia emigran a otro lugar, teniendo un mínimo porcentaje de padres que nunca han emigrado y un bajo porcentaje que lo han hecho en algunas ocasiones debido a diferentes circunstancias que la vida los ha puesto como prueba para que puedan desenvolverse en el diario vivir con cada uno de los miembros de su familia

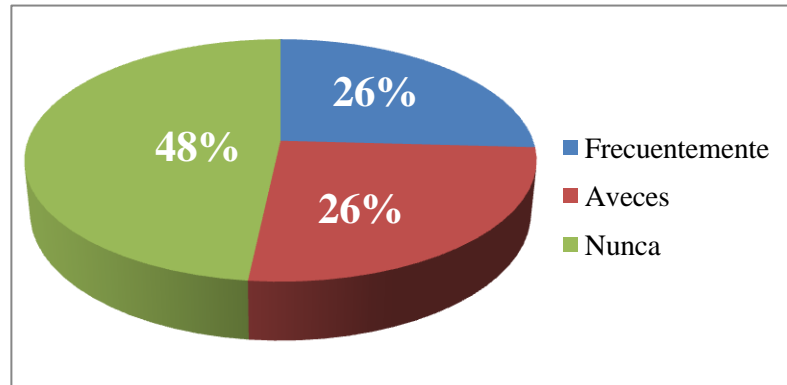
2.- ¿En tu clase has tenido compañeros la cual han emigrado sus padres, a causa de problemas socio-económicos?

CUADRO #6 Pregunta 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	15	26%
A veces	15	26%
Nunca	28	48%
Total	58	100%

Elaborado por: Venegas Cayambe Tania Paulina (2011)
Fuente: Estudiantes de 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} año Escuela Dr. José Mariano Borja

GRÁFICO #6 Pregunta 2



Elaborado por: Venegas Cayambe Tania Paulina (2011)

Análisis

En la pregunta número dos el 26% de los niños manifiestan que frecuentemente han tenido compañeros en la que sus padres han emigrado, mientras que el mismo porcentaje anterior lo han hecho a veces y el 48% de los padres de los estudiantes nunca han emigrado.

Interpretación

De los datos tabulados se puede deducir que la mayoría de los estudiantes casi no se encuentran con compañeros que tiene padres que han salido de su lugar de origen pero resulta que una gran cantidad de estudiantes coltenses tienen padres que se han visto en la necesidad de salir a otra ciudad para tener dinero y poder mantener a su familia ya que no existe fuentes de trabajo en su lugar de origen esto produce malestar porque en los hogares no hay una armonía adecuada como la que debe haber en todas las familias del país.

3.- ¿Crees que la principal causa para que los padres emigres es la falta de empleo?

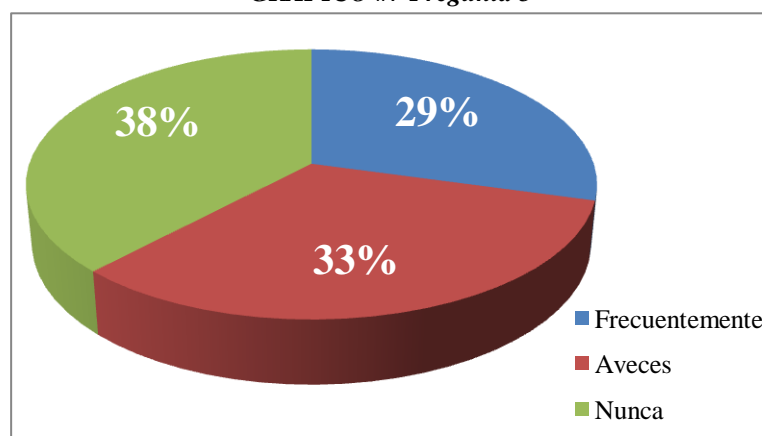
CUADRO #7 Pregunta 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	17	29%
A veces	19	33%
Nunca	22	38%
Total	58	100%

Elaborado por: Venegas Cayambe Tania Paulina (2011)

Fuente: Estudiantes de 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} año Escuela Dr. José Mariano Borja

GRÁFICO #7 Pregunta 3



Elaborado por: Venegas Cayambe Tania Paulina (2011)

Análisis

El 38% de los estudiantes consideran que no siempre una de las causas para que los padres emigren es la falta de empleo en el cantón donde residen, por lo que el 33% piensan que si es un motivo y el 29% manifiestan que frecuentemente los padres emigran a causa del desempleo.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes no consideran que la principal causa de la migración se da por la falta de empleo debido a que ellos creen que existen otros motivos por la que los padres emigran a diferentes partes del país y ello les hace que sean indefensos. La falta de empleo en no solo depende de la generación de empresas sino que también depende de los recursos con los que se cuenta.

4.- ¿La migración afecta psicológicamente en los estudiantes?

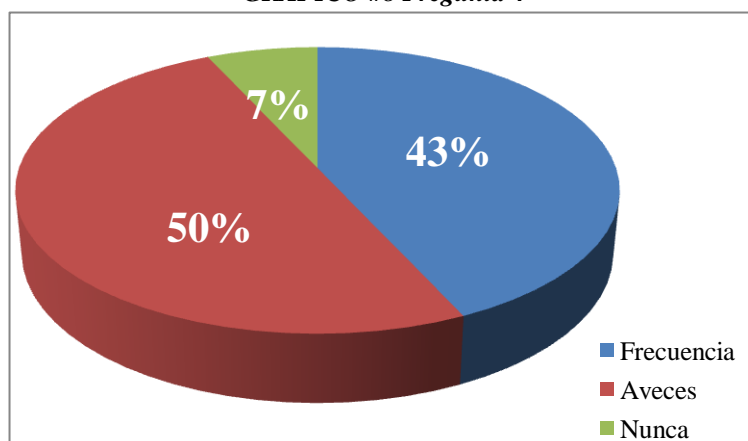
CUADRO #8 Pregunta 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuencia	25	43%
A veces	29	50%
Nunca	4	7%
Total	58	100%

Elaborado por: Venegas Cayambe Tania Paulina (2011)

Fuente: Estudiantes de 4^o, 5^o y 6^o año Escuela Dr. José Mariano Borja

GRÁFICO #8 Pregunta 4



Elaborado por: Venegas Cayambe Tania Paulina (2011)

Análisis

El 43 de los niños dan a conocer que la migración afecta en el campo psicológico frecuentemente, en cambio el 50% creen que esto sucede a veces y el 7% no están de acuerdo.

Interpretación

De lo tabulado se obtiene que la mitad de los niños a veces son afectados psicológicamente producto de la migración porque al no estar junto a sus padres ello se ven tan desmotivados y deciden refugiarse en aquello que les produzca bienestar pero solo esto se da por el momento ya que ocasionan grandes consecuencias que dejan secuelas imborrables en la vida de cada una de las personas que tiene padres emigrantes.

5.- ¿El maestro permite realizar preguntas del aspecto económico que afecta en las familias?

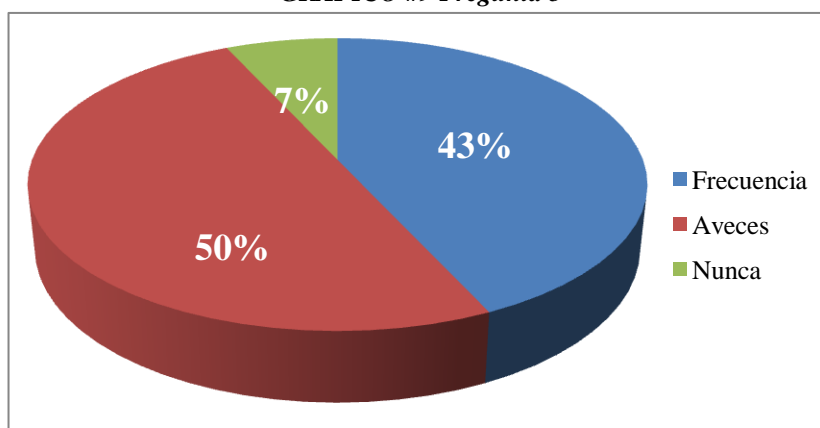
CUADRO #9 Pregunta 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuencia	25	43%
A veces	29	50%
Nunca	4	7%
Total	58	100%

Elaborado por: Venegas Cayambe Tania Paulina (2011)

Fuente: Estudiantes de 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} año Escuela Dr. José Mariano Borja

GRÁFICO #9 Pregunta 5



Elaborado por: Venegas Cayambe Tania Paulina (2011)

Análisis

Del el 50% de los niños el maestro les permiten realizar preguntas del aspecto económico que afectan a las familias pro lo que el 43,10% tiene poca oportunidad de hacerlo y el 6,90% no tienen la oportunidad de preguntar.

Interpretación

De lo encuestado se obtiene que la mitad de los estudiantes tengan la facilidad de hacer a veces preguntas a sus maestros relacionados a que el aspecto económico influye mucho en las familias. Esto es bueno porque a través de los docentes los estudiantes pueden despejar inquietudes que les permiten darse cuenta de la realidad en la que los individuos se desarrollan en medio de la sociedad. Los maestros están en la obligación de dar a conocer temas fundamentales como es el de la migración debido a que dentro de su ética profesional es formar personas capaces de enfrentarse a los problemas que se dan en el trascurso de la vida.

6.- ¿Tu maestro permite dar opiniones a los alumnos libremente sobre el tema de la migración dentro del aula?

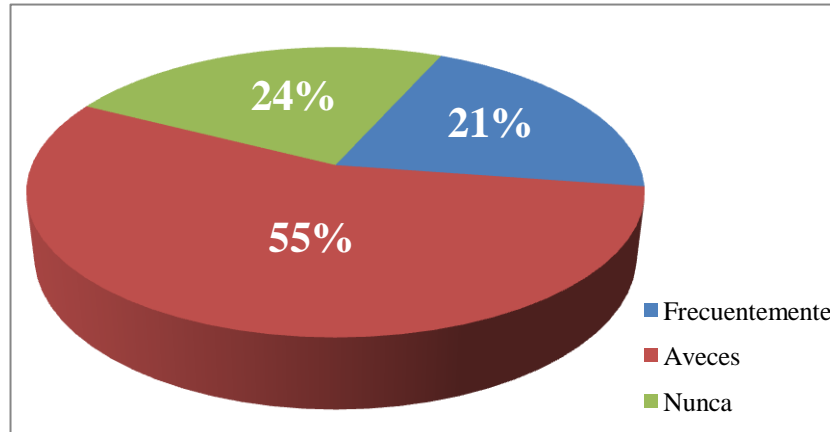
CUADRO #10 Pregunta 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	12	21
A veces	32	55
Nunca	14	24
Total	58	100

Elaborado por: Venegas Cayambe Tania Paulina (2011)

Fuente: Estudiantes de 4^o, 5^o y 6^o año Escuela Dr. José Mariano Borja

GRÁFICO #10 Pregunta 6



Elaborado por: Venegas Cayambe Tania Paulina (2011)

Análisis

El 55% de los alumnos pueden dar opiniones libremente acerca de la migración por lo que el 24% les permiten hacerlo a veces y el 21% nunca han tenido esa oportunidad.

Interpretación

Del gráfico presentado se puede deducir que la mayor parte de los maestros a veces permiten que los niños den sus opiniones libremente acerca de la migración siendo esto fundamental para que los estudiantes tengan la facilidad de emitir su propio criterio acerca de los problemas que traen cuando los padres emigran pudiendo dar su punto de vista y hasta cierto punto evitar ser abandonados por los progenitores.

7.- ¿El profesor socializa tus ideas con todos tus compañeros acerca de los problemas familiares?

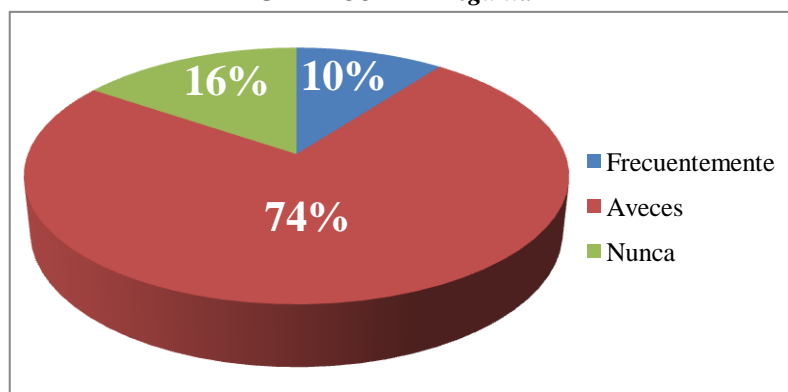
CUADRO #11 Pregunta 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	6	10
A veces	43	74
Nunca	9	16
Total	58	100

Elaborado por: Venegas Cayambe Tania Paulina (2011)

Fuente: Estudiantes de 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} año Escuela Dr. José Mariano Borja

GRÁFICO #11 Pregunta 7



Elaborado por: Venegas Cayambe Tania Paulina (2011)

Análisis

El 74% de los profesores a veces socializan los problemas familiares que se dan en los hogares mientras que el 16% nunca lo realizan y el 10% frecuentemente socializan los problemas familiares dentro del aula.

Interpretación

Cabe mencionar que entre que la mayor parte de los profesores socializan con todos los estudiantes los problemas que suscitan en los hogares para evitar que ellos abandonen la escuela manifestándoles que la educación es la herramienta principal para que su futuro sea mejor y no tengan la necesidad de abandonar su lugar natal. Otro de los problemas suscitados a causa de la migración es también la desorganización familiar que en muchas familias ecuatorianas se dan.

8.- ¿Tu maestro designa roles en los grupos de trabajo?

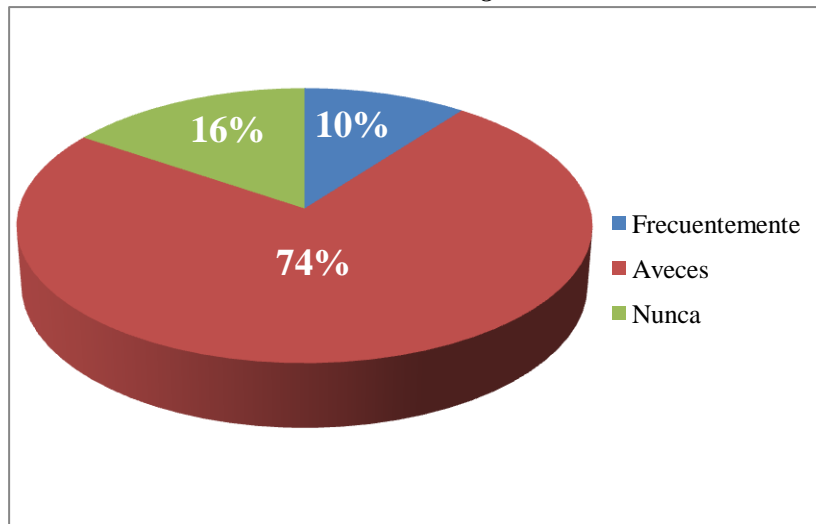
CUADRO #12 Pregunta 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	6	10
A veces	43	74
Nunca	9	16
Total	58	100

Elaborado por: Venegas Cayambe Tania Paulina (2011)

Fuente: Estudiantes de 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} año. Escuela Dr. José Mariano Borja

GRÁFICO #12 Pregunta 8



Elaborado por: Venegas Cayambe Tania Paulina (2011)

Análisis

El 74% de los maestros a veces designan grupos de trabajo por lo que el 16% de ellos no designan grupos de trabajo y el 10% frecuentemente lo hacen.

Interpretación

De las tabulaciones en esta pregunta se destaca que la mayor parte de maestros a veces trabajan en grupo con los estudiantes analizando el tema de la migración y las consecuencias que esta traen, y una mínima parte de ellos les dan la oportunidad a los docentes de que trabajen en equipo lo cual produce malestar por parte de los niños y ellos se muestran limitados en hacer preguntas sobre el tema.

9¿Los padres de familia socializan estrategias para que no se produzca la migración?

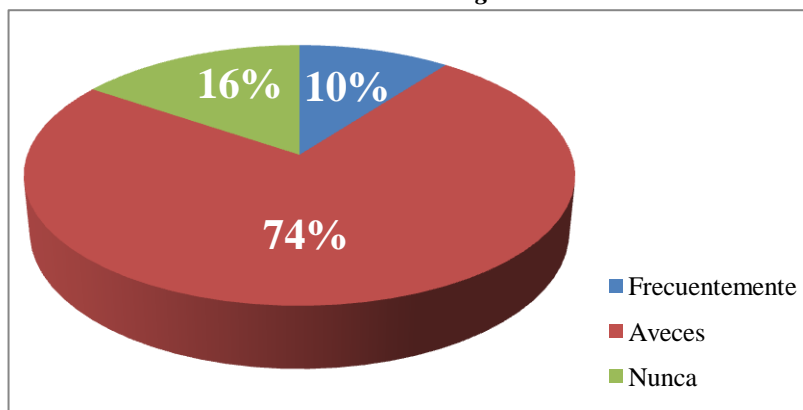
CUADRO #13 Pregunta 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	6	10
A veces	43	74
Nunca	9	16
Total	58	100

Elaborado por: Venegas Cayambe Tania Paulina (2011)

Fuente: Estudiantes de 4^o, 5^o y 6^o año Escuela Dr. José Mariano Borja

GRÁFICO #13 Pregunta 9



Elaborado por: Venegas Cayambe Tania Paulina (2011)

Análisis

El 16% de los padres de familia nunca socializan estrategias para que no se produzca la migración, mientras que el 10% frecuentemente dan estrategias y el 74% a veces manifiestan estrategias.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes tiene padres que socializan estrategias para evitar el problema migratorio las mismas que se manifiestan en los criterios de cada una de las familias del cantón Colta y de ser así se podría socializar a cada una de las personas quienes habitan en dicho lugar permitiendo tener un amplio conocimiento de las actividades que se pueden realizar para que se dé menos casos de la migración.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.2.1. Planteamiento de la hipótesis

Ho: “La migración de los padres de familia **no**, incide en la deserción escolar de los niños de cuarto, quinto y sexto año de Educación Básica de la escuela Dr. “José Mariano Borja” del cantón Colta de la provincia de Chimborazo”.

H1: “La migración de los padres de familia **si**, incide en la deserción escolar de los niños de cuarto, quinto y sexto año de Educación Básica de la escuela Dr. “José Mariano Borja” del cantón Colta de la provincia de Chimborazo”.

CUADRO #14 Comprobación de la Hipótesis

Preguntas	Alternativas	Frecuentemente	A veces	Nunca	Total
1.- ¿Tus padres han emigrado a otro lugar?		52%	43%	5%	100%
2.- ¿En tu clase has tenido compañeros la cual han emigrado sus padres, a causa de problemas socio-económicos?		26%	26%	48%	100%
3.- ¿Crees que la principal causa para que los padres emigres es la falta de empleo?		29%	33%	38%	100%
4.-¿La migración afecta psicológicamente en los estudiantes?		43%	50%	7%	100%
5.- ¿El maestro permite realizar preguntas del aspecto económico que afecta en las familias?		43%	50%	7%	100%
6.- ¿Tu maestro permite dar opiniones a los alumnos libremente sobre el tema de la migración dentro del aula?		21%	55%	24%	100%
7.- ¿El profesor socializa tus ideas con todos tus compañeros acerca de los problemas familiares?		10%	74%	16%	100%
8.- ¿Tu maestro designa roles en los grupos de trabajo?		10%	74%	16%	100%
9.¿Los padres de familia socializan estrategias para que no se produzca la migración?		10%	74%	16%	100%

Elaborado por: Venegas Cayambe Tania Paulina (2011)

Fuente: Estudiantes de 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} año Escuela Dr. José Mariano Borja

Decisión

Una vez observado los resultados se acepta el H1: “La migración de los padres de familia **si**, incide en la deserción escolar de los niños de cuarto, quinto y sexto año de Educación Básica de la escuela Dr. “José Mariano Borja” del cantón Colta de la provincia de Chimborazo”. Y con esto se ha verificado satisfactoriamente la hipótesis.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

De lo analizado en las encuestas realizadas a los estudiantes se debe mencionar que las grandes mayorías de las familias coltences emigran a diferentes lugares del país por situaciones económicas esto causa una serie de inconvenientes a los dicentes ya que ellos viven en un ambiente acomplejados y demuestran poco afecto a quienes quedan al cuidado de ellos.

Estas medidas, sin embargo, serán paliativas mientras no se erradique la pobreza, la falta de trabajo y la inequidad social que obligan a los ciudadanos a emigrar hacia otros destinos. En ese sentido, el fomento de una economía productiva en las comunidades de origen alentará el retorno de los migrantes y el encuentro con sus familias.

Si bien en la encuesta se ha logrado determinar que el fenómeno de la deserción escolar se da a causa de la migración por lo que a su vez se ha establecido que aquella provoca problemas sociales en las familias que con el pasar del tiempo esta se va agudizando y los maestros deben intervenir en la educación directamente de los hijos cuando ellos permanecen hasta que sus padres regresen o les lleven consigo.

La migración es un problema que causa conflictos en las familias, es difícil de poder evitar por más que el Estado establezca leyes en las que se pueda disminuir el alto Índice de la misma.

Cuando las personas salen en busca de mejores fuentes de trabajo dejan botados sus terrenos y no se dedican al cultivo por lo que las tierras cada día se muestran menos fértiles.

5.2 RECOMENDACIONES

Mantener un ambiente de comunicación entre los miembros de cada familia para destacar la importancia que tiene al estar unidos y compartir las experiencias que se dan en el diario vivir.

Analizar que la pobreza se puede erradicar no solo saliendo de la tierra ve nacer a las personas sino que se debe buscar estrategias para evitar carecer de necesidades.

Establecer una serie de campañas para disminuir la deserción escolar en las escuelas del cantón Colta y en las de diferentes lugares de la patria ecuatoriana.

Aplicar estrictamente las leyes sobre la migración la cual permita tener un bajo porcentaje de personas que emigren.

Concientizar a los padres de familia acerca de la riqueza que tienen dentro de su pueblo para que se den cuenta que basta con proponerse en trabajar cultivando sus tierras lograrían obtener muchos recursos para poder mantener suficientemente a su familia.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

6.1.1 Título de la Propuesta

Plan de motivación y capacitación sobre la migración y la deserción para los niños de la escuela Dr. José Mariano Borja del Cantón Colta de la provincia de Chimborazo y para sus familiares a cargo Realización de talleres utilizando estrategias motivadoras para superar los efectos de la migración.

6.1.2 Institución Ejecutora

Universidad Técnica de Ambato.

6.1.3 Beneficiarios

Niños de 4to. 5to. y 6to. Año de Educación Básica de la escuela Dr. “José Mariano Borja” de la parroquia Cajabamba, cantón Colta provincia de Chimborazo.

6.1.4 Cobertura Geográfica

Escuela Dr. “José Mariano Borja” de la parroquia Cajabamba, cantón Colta provincia de Chimborazo.

6.1.5 Tiempo Estimado para la Ejecución de la Propuesta

Durante los meses de Enero y Febrero del 2012.

6.1.6 Equipo Responsable

Estudiante de la U.T.A Tania Paulina Venegas Cayambe.

Tutor

Comunidad

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Una vez realizada la investigación se determinó una serie de acontecimientos que se da a causa de de la migración y por ende se de la deserción escolar de los estudiantes.

Los niños deben tener una idea que les ayude a tener bases sobre los conocimientos básicos de la migración para que a través de ellas puedan desenvolverse en el campo de la investigación y de esa forma saber que existe varios temas desglosados de la migración.

El manejo de la tecnología para averiguar cuáles son las causas y consecuencias fundamentales que originan la migración desarrollará en los niños que ellos se preocupen tanto hasta quizá lograr convencer a los padres que no emigren, porque de lo contrario tendrán o quedarán secuelas profundas que serán difícil de manejarlas.

Para que un país subdesarrollado mejore se debe tomar muy en cuenta que la migración no solo es la única salida para tener mejores fuentes de trabajo sino que hay que proponer varias estrategias, a través de la colaboración de todas las personas permitan enaltecer el espíritu de cada uno y tratar de mejorar el bienestar y porvenir de todos.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Existe una gran cantidad de estrategias que permitirán el desarrollo de la propuesta y estas se logra a través de motivaciones para que se supere los efectos

de la migración porque causa consecuencias graves en los estudiantes como es el caso de la escuela Dr. “José Mariano Borja”. El presente trabajo tiene la finalidad de por medio de conferencias, campañas, videos, función de títeres, canciones, maratón entre otras actividades que se efectuarán por el beneficio de los alumnos, padres de familia y comunidad coltense.

Por estas razones, esta investigación está basada en la utilización de las herramientas que facilitan el aprendizaje tanto en las disciplinas de las diferentes áreas como en los problemas sociales y culturales que tiene relación en con el currículos de la Educación Básica y los docentes tienen la facilidad necesaria al acceso del internet y el manejo de las computadoras que están disponibles para ellos ya los demás integrantes de la educación.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 General

Proponer un plan de motivación y capacitación sobre la migración y la deserción para los niños de la escuela Dr. José Mariano Borja del Cantón Colta de la provincia de Chimborazo y para sus familiares a cargo Realización de talleres utilizando estrategias motivadoras para superar los efectos de la migración.

6.4.2 Específicos

- Identificar los beneficios de las actividades que se desarrollarán para ponerlas en práctica en toda la institución.
- Determinar las estrategias propuestas para realizarlas sin ninguna dificultad.
- Aplicar diferentes actividades para fomentar la participación de toda la comunidad educativa

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

6.5.1 Factibilidad Política

El Portal de Migración y territorio pretende aportar un espacio de interacción y generación de información veraz, equilibrada y oportuna a todos los interlocutores del fenómeno migratorio, haciendo especial hincapié en las personas con movilidad.

6.5.2 Factibilidad socio cultural.

Los efectos de las migraciones latinoamericanas actuales se constatan más aspectos socio-culturales aunque el conjunto de subculturas en países colindantes que buscan empleo en nuestro medio como es el caso de Ecuador mínimo una cuota para la seguridad social y otra para el sistema de salud.

6.5.3 Factibilidad organizacional

El antiguo problema organizacional de centralización versus descentralización de la autoridad para entregas operativas, necesita abordarse en el diseño del proceso de administración de la migración.

6.5.4 Factibilidad de equidad de género.

La equidad de género es un elemento transversal constitutivo de la agenda de trabajo decente. Esto significa, en primer lugar, que las diferencias y desigualdades en la situación de hombres y mujeres deben ser siempre consideradas cuando se analiza cada una de las dimensiones básicas.

6.5.5 Factibilidad Económica

Estos temas se sobrepone a las relaciones internacionales, seguridad nacional, mano de obra, comercio, ayuda para el desarrollo, salud, educación, alojamiento, bienestar, y políticas de impuestos.

6.5.8 Factibilidad legal

Previo al inicio formal de operaciones, se debería obtener los permisos necesarios para la apertura y funcionamiento de la sociedad, los cuales serán aquellos que requiera el giro de la sociedad y la autoridad local en donde se encuentre el domicilio de la sociedad, siendo los más generales el permiso de uso de suelo, la declaración de apertura de establecimiento mercantil y en algunos casos se podrá requerir entre otros, la licencia de funcionamiento, aviso de apertura en materia sanitaria etc.

6.7 METODOLOGÍA (PLAN OPERATIVO)

CUADRO #15 Plan Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
1.-Socialización	Integrar a los miembros de la comunidad educativa.	Realizar una función de títeres.	Estudiante de la U.T.A Niños.	Humanos Técnicos Económicos	Enero
2.-Planificación	Emitir cantos basados en la migración.	Canciones en base a la migración.	Estudiante de la U.T.A Niños.	Humanos Técnicos Económicos	Enero
3.-Ejecución	Observar videos que hagan reflexionar.	Pasar videos sobre el tema.	Estudiante de la U.T.A Niños.	Humanos Técnicos Económicos	Enero
4.-Evaluación	Concientizar a los padres de familia sobre el daño que causa a los hijos la salida de ellos	Hacer campañas.	Estudiante de la U.T.A Niños.	Humanos Técnicos Económicos	Febrero

Elaborado por: Venegas Cayambe Tania Paulina (2011)

6.8 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

El presente trabajo se basará en talleres que permitan incluir a todos los miembros de la comunidad educativa.

Taller 1

Tema: Función de títeres

Objetivo: Analizar el tema desde el punto de vista social mediante una función de títeres para establecer semejanzas y diferencias.

Actividades:

- Reunir a los miembros de la escuela
- Realizar la intervención de los títeres con el tema “La migración causa problemas en las familias”
- Hacerles participes a los niños durante la intervención de los títeres.
- Mencionar las opiniones de los estudiantes.

Recursos:

Títeres

Teatrino

Técnicos

Humanos

Taller 2

Tema: Canciones en base a la migración

Objetivo: Identificar el significado de cada una de las canciones creadas tanto de los maestros como de los estudiantes mediante el significado de la letra para obtener una relación de sentimiento profundo hacia los cantos.

Actividades

- Realizar cantos a través de borradores.
- Analizar los cantos que se van a presentar durante la participación.
- Prepararse para la participación.
- Cantar con sentimiento profundo frente a los compañeros.

Recursos:

Técnicos

Humanos

Taller 3

Tema: Charlas sobre el tema.

Objetivo: Identificar las causas más relevantes por las que se produce la migración para tener una idea clara de lo que estas son.

Actividades

- Enviar un oficio al MIES para que envíen una persona a que den una charla sobre la migración ecuatoriana.
- Preparar materiales audiovisuales para la charla.
- Dar a conocer a la comunidad educativa el tema mediante la charla dada por un profesional que esté al tanto del tema.
- Hacer preguntas si es necesario aprovechando la participación de la persona que de la charla.

Recursos:

Técnicos

Humanos

Taller 4

Tema: Campañas

Objetivo: Realizar campañas dando a conocer el tema a través de la intervención de los mismos estudiantes para tratar de disminuir la migración.

Actividades

- Reunir a los miembros de la comunidad educativa para empezar a organizarse en la campaña.
- Elaborar materiales para la participación de la campaña.
- Realizar la campaña concientizando a los padres de que no solo la única salida para salir de la pobreza es la migración.

Recursos:

Técnicos

Humanos

Taller 5

Tema: Poemas sobre la migración

Objetivo: Identificar el significado de cada una de las canciones creadas tanto de los maestros como de los estudiantes mediante el significado de la letra para obtener una relación de sentimiento profundo hacia los cantos.

Actividades

- Realizar cantos a través de borradores.
- Analizar los cantos que se van a presentar durante la participación.
- Prepararse para la participación.
- Cantar con sentimiento profundo frente a los compañeros.

Recursos:

Técnicos

Humanos

6.9 ADMINISTRACIÓN

Recursos humanos: La investigadora

Equipo

Recursos materiales: Técnicos

Ejecución del proyecto Para la realización de la propuesta se necesitará de la recopilación de información, editar, luego imprimirá y socializar las actividades que se les darás a conocer a los padres de familia conjuntamente con los estudiantes durante los meses de, Noviembre y Diciembre.

6.10 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

CUADRO #16 Evaluación

INCÓGNITAS	RESPUESTAS
¿Qué?	Tema sobre la migración
¿Cómo?	Mediante un análisis
¿Para qué?	Para tener una idea clara
¿Cuándo?	Durante la aplicación de la propuesta
¿Dónde?	En la comunidad educativa
¿Quiénes?	Las autoridades

Elaborado por: Venegas Cayambe Tania Paulina (2011)

BIBLIOGRAFÍA

HERRERA, L. y otros (2010), “Tutoría de la Investigación Científica” (4^{ta} ed.) Ecuador: Gráficas Corona Quito.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADO (2011), “Curso de didáctica del Pensamiento Crítico” (2^{da} ed.) Ecuador: Centro Gráfico Ministerio de Educación DINSE.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, “Estrategias de aprendizaje”, Disponible en:

ENLACES INVESTIGATIVOS

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, “Estrategias de enseñanza”, Disponible en: http://www.cneq.unam.mx/cursos_diplomados/diplomados/medio_superior/ens_3/portafolios/fisica/equipo6/describe_estrategias_didacticas.htm/Agosto 2011.

DIARIO HOY (2009), “Educación ecuatoriana en crisis”, Disponible en: <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/educacion-ecuatoriana-en-crisis-351849.html>/Agosto 2011.

DISEÑO CURRICULAR, “Definición de currículo”, Disponible en: <http://diseniocurricular.blogspot.com/2004/10/definicion-de-curriculo.html>/Agosto 2011.

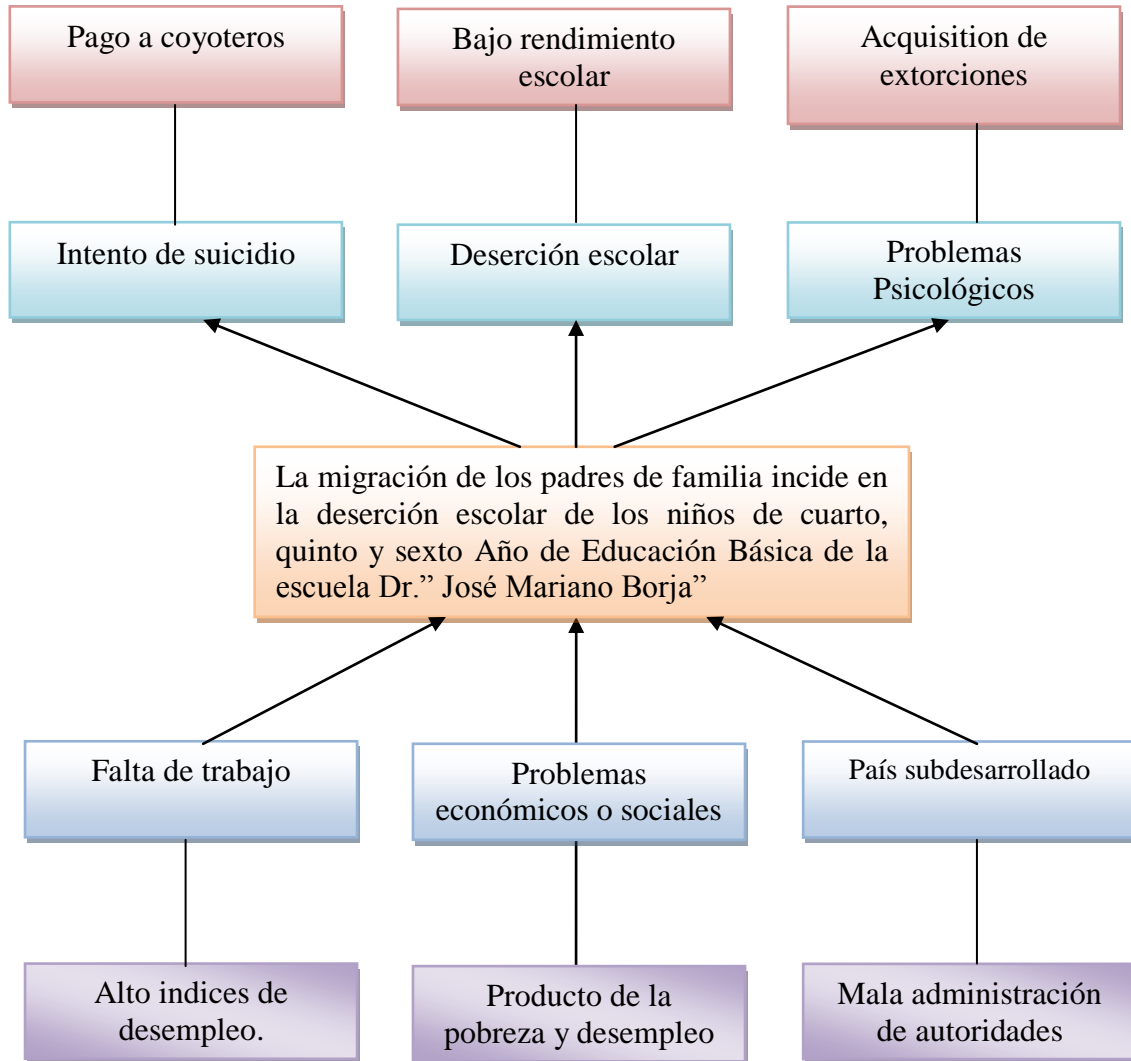
SLIDESHARE, “Técnicas y estrategias didácticas”, Disponible en: http://www.slideshare.net/no_alucines/tcnicas-y-estrategias-didcticas-presentation/Agosto 2011.

ROSADO, Nancy. “Destrezas del Pensamiento Crítico”, Universidad de Chile.

ANEXOS

ÁRBOL DE PROBLEMAS

GRÁFICO #13 Árbol de Problemas



Elaborado por: Venegas Cayambe Tania Paulina (2011)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA A ESTUDIANTES DE CUARTO QUINTO Y SEXTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA DR. “JOSÉ
MARIANO BORJA”**

Estudiantes de quinto y sexto año de educación básica paralelos A y B de la escuela Dr. “José Mariano Borja” me encuentro interesada en obtener información pertinente acerca de la migración de los padres y su incidencia en la deserción escolar, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de conocimiento sobre las causas que se dan en este tema.

Responda la encuesta con máxima sinceridad posible, en su propio beneficio.

1.- ¿Tus padres han emigrado a otro lugar?

FRECUENTEMENTE () A VECES () NUNCA ()

2.- ¿En tu clase has tenido compañeros la cual han emigrado sus, a causa de problemas socio-económicos?

FRECUENTEMENTE () A VECES () NUNCA ()

3.- ¿Crees que la principal causa para que los padres emigres es la falta de empleo?

FRECUENTEMENTE () A VECES () NUNCA ()

4.- ¿La migración afecta psicológicamente en los estudiantes?

FRECUENTEMENTE () A VECES () NUNCA ()

5.- ¿El maestro permite realizar preguntas del aspecto económico que afecta en las familias?

FRECUENTEMENTE () A VECES () NUNCA ()

6.- ¿Tu maestro permite las opiniones libremente de los alumnos dentro del aula?

FRECUENTEMENTE () A VECES () NUNCA ()

7.- ¿El profesor socializa tus ideas con todos tus compañeros acerca de los problemas familiares?

FRECUENTEMENTE () A VECES () NUNCA ()

8.- ¿Tu maestro designa roles en los grupos de trabajo?

FRECUENTEMENTE () A VECES () NUNCA ()

9.¿Los padres de familia socializan estrategias para que no se produzca la migración?

FRECUENTEMENTE () A VECES () NUNCA ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN Y ATENCIÓN

FECHA:.....