



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada, en Ciencias de la Educación.

Mención: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“LA EXPLOTACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO TOMAS MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA SAN FERNANDO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”

AUTOR: TUBÓN QUINFIA OLGA MARIA

TUTOR: ING. ILLINGWOTH FOURNEY ANDRÉS SEBASTIÁN

AMBATO - ECUADOR

2012

APROBACIÓN DE TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, Ing. Andrés Sebastián Illingwoth Fournery C.C180114531-7En mi calidad de tutor del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema:

“La explotación familiar y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto Año de Educación Básica del centro educativo Tomas Martínez” de la parroquia San Fernando Cantón Ambato , Provincia Tungurahua desarrollado por la egresada Olga María Tubon Quinfia considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos Técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo, pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ing. Llingwoth Fournery Andrés Sebastián

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. La idea, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Ambato, 12 de Abril del 2012

Olga María Tubon Quinfia

180446324-6

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA EXPLOTACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO TOMAS MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA SAN FERNANDO CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de la regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 12 de Abril del 2012

TubonQuinfia Olga María

C.C: 180446324-6

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIA
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema:

“La explotación familiar y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica del centro educativo Tomas Martínez de la parroquia san Fernando del Cantón Ambato Provincia Tungurahua”, presentada la Sta. Olga María Tubon Quinfia egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: del 2 de Octubre al 8 de Enero, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** con razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes:

Ambato, 12 de Abril del 2012

.....
Dr. Héctor Silva

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

MIEMBRO

.....
Ing M.Sc.Edwin Hernando Buenaño Valencia

MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado en especial a mis apreciados padres que es el fruto y el sacrificio de ellos Victoria Quinfia y Nicolas Tubon quienes me inculcaron desde mi niñez a superarme para el diario vivir y con sus oraciones han logrado que mi meta se cumpla a mi hermanos queridos quienes me impulsaron a seguir adelante con mis estudios superiores, a mis familiares y amigos que de una u otra manera contribuyeron, me acompañaron y compartieron momentos inolvidables en el devenir de la vida y a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas para superarme en mis estudios superiores.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios Todo poderoso por darme la vida, sabiduría e inteligencia y con la ayuda de él he podido cumplir una meta mas en mi vida quien nunca me ha dejado sola cuando yo más le necesite el estaba con migo GRACIAS DIOS, porque sin la ayuda de ti no hubiese podido alcanzar mi sueño, a la Universidad Técnica de Ambato, por abirme las puertas del saber y vincularme en este gran mundo, permitiéndome con sapiencia y sabiduría alcanzar mi mejoramiento profesional. A los señores guías quienes con su apoyo y guía hicieron posible la realización y culminación del presente trabajo.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Aprobación por el tutor	ii
Autoría del trabajo de graduación	iii
Cesión de derecho de autor	iv
Aprobación de tribunal de grado.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de cuadros e ilustraciones.....	xi
resumen ejecutivo.....	xiv

Introducción	1
--------------------	---

Capítulo I

El Problema

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico	9
1.2.3 Prognosis	9
1.2.4 Formulación del problema	10
1.2.5 Interrogantes.....	10
1.2.6 Delimitación del Problema.....	10
1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivos	12
1.4.1 Objetivo general	12
1.4.2 Objetivo específico.....	12

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes Investigativos.....	13
2.2 Fundamentación Filosófica.....	15
2.3 Fundamentación Legal	15
2.4 Categorías Fundamentales	17
2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable I.....	20
2.4.1.1 Que es explotación	20
2.4.1.2 Problemas sociales	24
2.4.1.3 Sociología.....	27
2.4.1.4 Modelos sociológicos.....	28
2.4.2 Fundamentación teórica de la Variable D.....	30
2.4.2.1 Proceso de Aprendizaje.....	30
2.4.2.2 Teorías de aprendizaje.....	30
2.4.2.3 Modelos pedagógicos Educativos	32
2.4.2.4 Definición de aprendizaje	33
2.5 Hipótesis.....	34
2.6 Señalamiento de variables.....	34

Capítulo III

Metodología

3.1 Modalidad básica de la investigación	35
3.2 Nivel o tipo de investigación.....	35
3.3 Población y muestra	36
3.4 Operacionalización de variables	37
3.5 Tec . e instrumentos de recolección	39
3.6 Plan de recolección de información	39
3.7 Plan de procesamiento de información	40

Capítulo IV
Análisis e Interpretación de resultados

4.1 Análisis de los resultados	41
4.3 Verificación de la hipótesis	52

Capítulo V

5.1 Conclusiones	73
5.2 Recomendaciones.....	74

Capítulo VI
Propuesta

6.1 Datos informativos	75
6.2 Antecedentes de la propuesta	76
6.3 Justificación.....	76
6.4 Objetivos	77
6.5 Análisis de factibilidad.....	78
6.7 Administración de la propuesta.....	87
6.8 Modelo operativo	94
6.9 Previsión de la evaluación.....	95

Bibliografía

Anexo a	99
Anexo b	101
Anexo c	104
Anexo d	105

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

Tabla ii-1 Antecedentes investigativos	13
Tabla ii-2 Antecedentes investigativos	14
Tabla ii-3 Antecedentes investigativos	14
Tabla iii-4 Población y Muestra	36
Tabla iii-5 Variable Independiente.....	37
Tabla iii-6 Variable Dependiente	38
Tabla iv-7 No cumple tareas	41
Tabla iv-8 Marginación económica	43
Tabla iv-9 Participación en la educación.....	44
Tabla iv-10 Trabajo luego de jornada	45
Tabla iv-11 Trabaja en las calles.....	46
Tabla iv-12 Métodos utilizados.....	47
Tabla iv-13 Evaluación diaria	48
Tabla iv-14 Su vida diaria	49
Tabla iv-15 Trabajos grupales.....	50
Tabla iv-16 Siempre iguales.....	51
Tabla iv-17 Frecuencias observadas	55
Tabla iv-18 Frecuencias esperadas.....	56
Tabla iv-19 Calculo de ji cuadrado	57
Tabla iv-21 Brindan ayuda.....	59
Tabla iv-22 Deserción de año.....	60
Tabla iv-23 Persona profesional.....	61
Tabla iv-24 Explotación familiar	62
Tabla iv-25 Escuela para padres	63
Tabla iv-26 Participación en el aprendizaje	64
Tabla iv-27 Reforzar conocimientos.....	65
Tabla iv-28 Evalúa diariamente	66
Tabla iv-29 Paradigma tradicional.....	67
Tabla iv-30 Recolección de datos	71

Tabla iv-31 Datos esperados	71
Tabla iv-32 Calculo de ji cuadrado	72
Tabla iv-33 Criterio factibilidad técnica	79
Tabla vi - 34 Talento humano	79
Tabla vi - 35 Criterios factibilidad hardware	80
Tabla vi - 36 Criterios factibilidad software	82
Tabla vi - 37 Cuadro analítico de gastos	83
Tabla vi - 38 Matriz de plan de acción.....	94
Tabla vi - 39 Prevención de evaluación	95
Tabla vi - 40 Aplicación de talleres	96

Figura

Figurai - 1 Árbol de problemas	8
Figura ii-2 Categorías fundamentales	17
Figura ii-3 Constelación de ideas	18
Figura ii - 4 Constelación de ideas	19
Figura iv-5 No cumple tareas	42
Figura iv-6 Marginación económica.....	43
Figura iv-7 Participa en la educación.....	44
Figura iv-8 Trabajan luego de clases	45
Figura iv-9 Trabajan en las calles	46
Figura iv-10 Métodos utilizados	47
Figura iv-11 Evalúa diariamente.....	48
Figura iv-12 Sirve para su vida diaria.....	49
Figura iv- 13 Trabajos grupales	50
Figura iv- 14 Clases son iguales.....	51
Figura iv-15 Detectar explotación familiar.....	58
Figura iv-16 Brindan ayuda.....	59
Figura iv-17 Deserción escolar..	60
Figura iv-18 Persona profesional	61

Figura iv-19 Explotación familiar.....	62
Figura iv-20 Escuela para padres	63
Figura iv- 21 Participación en clases	64
Figura iv- 22 Reforzar conocimientos.....	65
Figura iv-23 Evalúa diariamente.....	66
Figura iv-24 Paradigma tradicional.....	67

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA EXPLOTACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO TOMAS MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA SAN FERNANDO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”

AUTOR:OLGA MARIA TUBON QUINFIA

TUTOR: ING. ANDRÉS ILLINGWOTH.

ResumenLa explotación familiar abarca una amplia gama de acciones que causan daño físico, emocional o mental en niños/as y familias. Es decir es el maluso intencionado de la fuerza física u omisión de cuidados por parte de los padres el mismo que tienen como consecuencia heridas, e incluso la muerte del niño. Casos de maltratos se dan en todos los grupos sean, estos religiosos, étnicos, y en todas las áreas sociales.

En su gran mayoría los casos de la explotación familiar se da en las familias con pocos recursos económicos, esto se debe a la falta de oportunidad educativa para poder manejar las frustraciones emocionales y económicas; es de importancia la protección y el cuidado, que se debe brinda a todos los niños este Derecho está protegido y amparado por Legislación Ecuatoriana.

El estudio de la presente investigación, constituye un tema importante ya que se trata de los derechos de los niños/as y familias porque tienen normas que protegen al ser humano en los primeros años de su formación para lograr su desarrollo integral y por ende crear personas productivas para nuestra sociedad.

Los niños/as y familias explotados se ubican dentro de un contexto social caracterizado por los niveles de miseria, pobreza, desempleo, baja escolaridad, analfabetismo, agresiones sexuales y desintegración familiar. A estos grupos sociales se les ha negado la debida atención para el cumplimiento de sus derechos y protección que ellos deberían tener.

Sumado a este argumento, hay que agregar que la sociedad actual se caracteriza por un debilitamiento de los sistemas tradicionales de apoyo para el desarrollo de los estudiantes y familias, ya que en la actualidad la incorporación de la mujer al sistema laboral, por necesidad o oportunidades de desarrollo, y otros cambios en la estructura familiar, como la ausencia generalizada del padre ya sea por trabajo o por abandono del hogar replantean las relaciones de los niños/as y familia.

Explotación, Desintegración, Agresiones, Pobreza, Necesidad, Laboral, Protección, Sociedad, Familiar y Analfabetismo.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo contienen 6 capítulos los cuales se ha recogido información relevante y profunda sobre el tema y aspectos de gran importancia en el ámbito educativo, los cuales luego de investigarlos analizarlos y interpretarlos nos ha permitido llegar a una solución no definitiva pero significativa ya que al investigar profundamente hemos sido capaces de encontrar una realidad que determina el desarrollo en el aula.

Capítulo I.- Contiene el tema de investigación, el Problema de Investigación: Es donde consta, el tema de investigación, planteamiento del problema, causas y efectos, formulación del problema, preguntas de investigación, delimitación del objeto de investigación, justificación y objetivos en las cuales se van a basar el proyecto de investigación .

Capítulo II.- Se refiere al Marco Teórico Contempla todo el complemento para el desarrollo del trabajo que comprende la indagación y fundamentación del problema en las cuales tenemos antecedentes investigativos, fundamentación Filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales, variable independiente, variable dependiente.

Capítulo III.- Infiere la metodología de la investigación detalla las formas y métodos que se usaran dentro del proceso de investigación para tener certeza, de los datos sometidos a verificación en las cuales se encuentran operacionalización de variable, la población y muestra del trabajo realizado, técnicas e instrumentos de recopilación de información, plan de recolección de información, plan de procesamiento de información.

Capítulo IV.- Abarca el Análisis e Interpretación de resultados constan las herramientas de investigación que fueron utilizadas para procesamiento de datos donde se aplicaron la población y muestra según el cálculo estadístico, puesto que resultados fueron obtenidos de las encuestas aplicados a los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica del centro Educativo Tomas Martínez mismo que

fueron interpretados y comprobados por la hipótesis planteada, obteniendo un resultado positivo en el que se acepta la hipótesis alterna .

Capítulo V.-Se refleja lasConclusiones y Recomendaciones de los resultados obtenidos se derivan conclusiones y recomendaciones para la propuesta a emplearse.

Capítulo VI.-Se encuentra la Propuesta consta de todos los lineamientos que se aplica para el desarrollo de la propuesta en las que se detalla, datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentacióncientífica que respalde la propuesta y el modelo operativo que se utilizo para la variable del trabajo.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

La explotación familiar y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica del Centro Educativo Tomas Martínez de la parroquia san Fernando, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.

1.2 PLANTEAMIENTO

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

Según fundación José Peralta; en su informativo Pág. 19 manifiesta que:

“En el Ecuador la explotación familiar es una realidad que no se puede ocultar, nuestro país parece hacer retrocedido en el tiempo a la época de esclavitud. Ahora afrontamos una esclavitud más modernizada donde la fuerza laboral no es reconocida con salarios dignos y justos donde niños tienen que abonar sus estudios para trabajar, donde en cada esquina encontramos niños mendigando. La desigualdad de la sociedad es el pan de cada día”

El autor concluye

“En Ecuador la explotación familiares un serio problema puesto que los niños menores de 12 años, tienen que trabajar en las calles, fabricas, y en actividades que no están acorde a su edad, son explotados en la mayoría de casos por sus propios padres son obligados a llevar dinero a sus hogares para poder subsistir en estas crisis económicas que afronta nuestro país y los demás de Sudamérica.”

Podemos darnos cuenta que en la actualidad nuestro país vive en crisis, donde la falta de empleo ha ocasionado que cada vez sean más los desempleados ellos tienen que buscar fuentes de ingresos llegando a extremos donde alquilan a sus hijos para mendigar no solo en nuestros territorios y en ocasiones traspasan el territorio patrio.

Según www.diarioelcomercio.com.ec 20 de enero del 2010 Según su suplemento LA FAMILIA.

“Los entes gubernamentales encargados de la niñez y adolescencia deberían tomar cartas en el asunto para frenar la explotación y el maltrato de los niños no es posible que hoy en día que vivimos en un mundo llenos de adelantos tecnológicos científicos donde la educación es derecho de los niños; existen niños mendigando, trabajando. Pese a que el gobierno nacional manifiesta que nuestro país es libre de niños explotados por sus familiares los índices de abandono en escuelas y colegios dicen lo contrario existe un inmenso abismo social donde encontramos los dos extremos sociales. El rendimiento escolar se define como la expresión que permite conocer la existencia de calidad en la educación de cualquier nivel, y en el que participan una multiplicidad de factores que inciden directa o indirectamente en el adolescente.

A partir de los indicadores de reprobación y deserción escolar, por presión de sus familiares se pone de manifiesto la existencia del fracaso escolar como un problema de la educación, que ha sido estudiado desde diversas formas y perspectivas.”

El autor concluye

Se debe sensibilizar lo importante que es la educación de nuestros niños; son el futuro de nuestra patria y sobre todo que nuestros niños tienen derecho a una educación libre de explotación a los cuales son sometidos a todos los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje: estudiantes, profesores y padres de familia. El tema de la explotación familiar es una realidad social: la deserción escolar es una de las consecuencias ocasionadas por la explotación laboral con los niños. Esto es, el hecho de que los jóvenes y niños que asisten a la

escuela, dejan de asistir a ésta; cuando están partiendo a nivel primaria , secundaria, interrumpen sus estudios y no completan su desarrollo académico, el mismo que tiene como consecuencia decisiones inadecuadas en la vida de ellos, y en la vida social del país.”

Según www.inec.gov.ec

“INEC (Instituto Nacional de Estadísticos y Censos) afirma que en el último censo que ellos realizaron obtuvieron los siguientes resultados de acuerdo a la explotación familiar

Una gran cantidad de niños menores de 12 años realizan trabajos que no van acorde a sus edades

A si también niños menores de 12 años laboran luego de su jornada de clases.

Una pequeña cantidad de niños viven con sus padres y su familia y u pequeño porcentaje de niños solo estudian y realizan sus tareas luego de su jornada.”

Según www.diariolahora.com.ec 20 de mayo del 2010 manifiesta:

“Dentro de la Provincia de Tungurahua la explotación familiar alcanza un índice elevado, de los niños especialmente en los sectores rurales y marginados donde los niños desde muy cortas edades tienen que abandonar las escuelas para trabajar tienen que salir desde el lugar de origen hacia las ciudades llamadas grandes donde trabajan en las calles, mendigan y peor aún a delinquiendo. El gobierno provincial ha empezado a desarrollar un sin números de proyectos que busca a erradicar la explotación no solo familiar sino también a la explotación social.

Por esta razón las autoridades de las parroquias rurales están gestionando charlas o exposiciones para concientizar a los Padres de Familia sobre la importancia de los derechos de sus hijos y la educación es primordial. No es posible que verdaderas mafias utilicen a niños y jóvenes para cometer irregularidades con el amparo de la ley hacia los niños el mismo que no juzgan a los menores de edad. Los niños deberían estar en sus escuelas realizando actividades de acuerdo a su edad. La provincia Tungurahua se caracteriza por ser un sector abundantemente agrícola por su ubicación geográfica por su suelo apto para el cultivo pero aun así

tiene índice elevado de explotación laboral de niños actualmente encontramos a niños y niñas trabajando en la calle de la ciudad en actividades tales como la venta de caramelos en los buses lustrando zapatos etc. Estas actividades lo realizan con el fin de sustentar a su familia ya que la mayoría de ellos abandonan las escuelas para tener que trabajar.”

Según Gonzales Eugenio en el libro Educar en la Diversidad manifiesta que:

“La educación es el arma fundamental para combatir en la batalla contra la discriminación racial la desigualdad social, la explotación laboral, solo un pueblo culto y educado caminar en vía del desarrollo y en busca de una sociedad más justa y digna donde los niños cumplan su rol y el estado vele por el cumplimiento de leyes que beneficie al pueblo”.

Según MIES INFA afirma que

“Hay un buen porcentaje de niños que son explotados pero esto sucede más en las parroquias rurales de la provincia de Tungurahua podemos informar con las siguientes porcentajes.

Un gran número de niños son maltratados físicamente por sus progenitores o sus empleadores. Una gran cantidad de niños a muy corta edad empiezan a trabajar realizando actividades que no están acorde con su capacidad física e intelectual para llevar el sustento diario a sus hogares. De una población pequeña los niños tienen problemas psicológicos que afectan en su desarrollo académico. En un gran porcentaje se ha logrado erradicar la explotación familiar brindando ayuda psicológica debido a que ellos son el presente y el futuro de nuestro país el mismo que nos permite mejorar día a día el desarrollo de nuestros niños a través de charlas que involucran a padres de familia, niños.”

El autor concluye

“**E**n la parroquia San Fernando del Cantón Ambato provincia de Tungurahua es donde encontramos el índice más alto de explotación familiar de la provincia, explotación que va desde el alquiler de niños/as para que vayan a mendigar en las

calles de las grandes ciudades como (Quito, Guayaquil, Cuenca) actividad previstas que realizan con los padres de familia con personas que les ofrecen altas sumas de dinero. El índice de deserción y repetición de estudiantes en el Centro Educativo Tomas Martínez así lo demuestra solo en cuarto y quinto año de Educación Básica en el periodo lectivo 2010-2011 hubo un retiro de estudiantes que superan una gran cantidad respectivamente.

Con esto podemos comprobar que la explotación de los niños son aquellos que dejan de estudiar por trabajar, cuidar de sus hogares porque los padres tienen que emigrar a otras ciudades en busca de fuentes de trabajo dejando a los niños al cuidado de sus hogares.

La explotación familiar es un tema que debe ser tomado en cuenta debido a que es un problema que involucra no solo a los miembros de un hogar sino a una sociedad que se ciega ante la realidad pasando por alto el grado en que involucra, acarrea es tiempo de concientizar y empezar a buscar soluciones, no es justo que niños a su temprana edad tengan que realizar actividades que no van de acuerdo a sus edad, el gobierno nacional a promulgado una revolución para mejorar la situación buscando alternativas de solución, pero en la realidad esto son solo palabras pues a diario se ve niños en las calles”

El Proyecto de Desarrollo de Área (PDA) Pasa – San Fernando

“En las últimas encuestas manifiestan que todavía tenemos un alto porcentaje de explotación familiar

Solo de la parroquia Pasa- San Fernando podemos informar que niños que salen a mendigar en las calles en un elevado porcentaje. Se puede verificar abandono de los padres en una cantidad relevante, a si también se puede indicar que existe un alto porcentaje de niños con problemas en las escuelas, en una pequeña cantidad encontramos a padres que a cambio de una suma de dinero entregan a sus hijos en busca de sustento diario para el hogar, la irresponsabilidad de los padres se puede palpar en una gran cantidad por que envían a sus hijos a trabajar.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

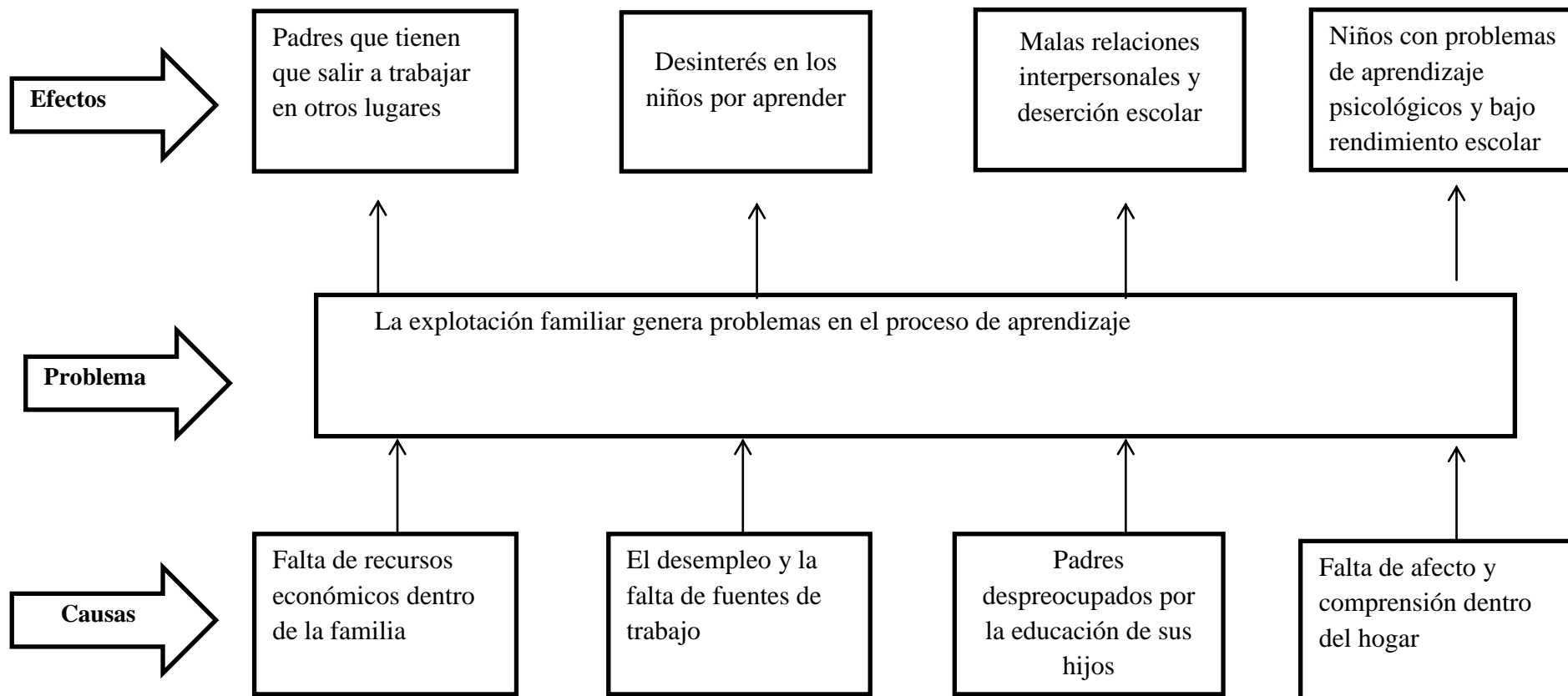


Figura I-1: Árbol de problemas
Elaborado por: Olga María Tubón Quinfía

1.2.2 ANÁLISIS CRITICO

La explotación familiar es un grave problema social con raíces culturales y psicológicas que pueden producir en la familia de cualquier nivel económico y educativo. Hay acuerdo general en que se trata, de personas jóvenes y aun cuando existe la creencia de que los padres no tienen la obligación de velar por el bienestar de sus hijos no concuerdo con el maltrato infantil, el trabajo infantil, la desorganización de los hogares, la migración, la mendicidad, y todo lo que se refiere a la explotación familiar. Lamentablemente la explotación familiar, sucede por el desconocimiento de los padres de familia sobre los derechos de la niñez y la adolescencia y en sí de todas las personas que habitan en la Parroquia “San Fernando”. La falta de formación, enfoque de los derechos de los niños y, esto tiene como consecuencia la violencia infantil y lo peor del caso que en ciertas ocasiones conlleva a la discriminación hacia el menor sin ningún tipo de protección.

Para poder erradicar la explotación familiar las autoridades de la parroquia San Fernando u otros sectores de la misma organización. Existe una visión y un manejo enfocado en la gestión de los servicios y programas de desarrollo local impulsados por los gobiernos.

Para que los niños/as no sean explotados, es una realidad compleja que además, se manifiesta con distintos niveles de gravedad que requieren de soluciones urgentes.

1.2.3 PROGNOSIS

Si no se toma la alternativas de solución para evitar la Explotación Familiar, los niños serán víctimas trastornos estos pueden ser emocionales, físicos, psicológicos que en el futuro de su vida desencadenarán consecuencias irreversibles así que los niños/as, que han sido maltratados de cualquier forma de explotación; este problema sería que un niño maltratado será siempre un mal tratador en el futuro de su vida. Se verifica que este problema viene de los padres de familia muestran

una despreocupación frente a la educación de sus hijos, olvidando la responsabilidad y su rol frente de practicar valores, principios morales, humanos, que definirán a estos seres y serán sus directrices en la convivencia social y en su diario vivir. El problema se produce por la inestabilidad familiar es otro factor determinante en el apareamiento de este problema ya que puede existir el maltrato infantil.

Es por esta razón se debe concientizar a la sociedad a poner un alto y a denunciar la explotación familiar pues es muy frecuente que estos casos quedan en el silencio y aún en el olvido.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la explotación familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica del Centro Educativo Tomas Martínez de la Parroquia San Fernando, Cantón Ambato, ProvinciaTungurahua?

1.2.5 INTERROGANTES

¿Qué tipos de explotación familiar afectan a los niños?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los niños?

¿Qué medidas debemos tomar para combatir la Explotación Familiar y poder mejorar el aprendizaje de los niños?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Delimitación de contenido

CAMPO: Educativa

ÁREA: Social

ASPECTO: Explotación Familiar – Proceso de Aprendizaje

Delimitación espacial.

Esta investigación se realizara con los niños de cuarto y quinto año de educación básica del centro educativo Tomás Martínez Parroquia San Fernando, cantón Ambato, provincia de Tungurahua

Delimitación temporal.

Este problema será estudiado, en el período comprendido Octubre 03- Enero 06 del 2012

1.3 JUSTIFICACIÓN

El tema investigado es de gran importancia para la toda la sociedad que constituye en el estudio que se realiza partiendo de una realidad socio-educativa la cual contempla el análisis de la explotación familiar en la influencia que tiene en el proceso de aprendizaje de los niños.

Es de interés por que se lograra ayudar a los niños que sufren la explotación permitiendo desarrollar de manera adecuada con actividades que están acorde a una edad física, psicológica, e intelectual.

Los beneficiarios de la presente investigación principalmente serán los estudiantes, maestros, padres de familia fomentando una educación con excelencia y una sociedad justa y responsable.

La factibilidad de la investigación se alcanza por cuanto se encuentra con el respaldo de las autoridades de la institución educativa, la participación voluntaria de los maestros, estudiantes y familias de la parroquia a más de los recursos necesarios por parte de los estudiantes para realizar la investigación.

La utilidad práctica de la investigación consiste en solucionar el problema de la explotación familiar y la serie de consecuencias que esta acarrea consigo trabajo de investigación con el cual se busca mejorar las condiciones de las familias afectadas de la parroquia. Por este motivo se pretende realizar las investigaciones necesarias en beneficio de los niños/as del cantón Ambato, y así reducir el

porcentaje de la explotación familiar por ende mejorar la aplicación de los derechos y garantías, para que las futuras generaciones sean entes positivos, a favor de nuestra sociedad.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

Investigar la incidencia de la explotación familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de cuarto y quinto año de Educación Básica del “Centro Educativo Tomas Martínez” de la Parroquia San Fernando, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.4.2 ESPECÍFICOS

- ❖ Diagnosticar los casos de explotación familiar mediante el empleo de fichas de observación y contribuir en la inserción de los niños en el proceso de Aprendizaje.
- ❖ Analizar los problemas en el proceso de aprendizaje de los niños de cuarto a quinto año de Educación Básica del centro educativo Tomas Martínez de la parroquia San Fernando.
- ❖ Diseñar una propuesta de solución al problema de la explotación familiar y en consecuencia mejorar el aprendizaje de los niños del Centro Educativo Tomas Martínez.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de haber revisado los trabajos de investigación, la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se ha encontrado algunas tesis que tienen relación, que servirán de apoyo y de soporte para nueva investigación podemos ver los siguientes:

Tabla II-Antecedentes Investigativos

TEMA	AUTOR	DATOS DE REFERENCIA
El maltrato infantil y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños del segundo año de educación básica de la escuela “Club de Leones” de la parroquia Constantino Fernández Año lectivo 2008-2009	Núñez Villalva Eva Graciela	Director Dr. Jaime Cepeda Tesis N° 25 Lugar de procedimiento Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación UTA-Ecuador
RESUMEN. -La presente investigación encontraran dentro de la explotación familiar ya que el niño es maltratado no solo físicamente si no también psicológicamente que pueden causar el bajo rendimiento escolar dentro del proceso de aprendizaje.		

Elaborado por: Olga María Tubón Quinfia

Tabla II-2 Antecedentes Investigativos

TEMA	AUTOR	DATOS DE REFERENCIA
La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento académico en los niños/as de sexto año de educación básica en la escuela general Rumiñahui de la comunidad calhuasig chico de la parroquia Quisapincha año lectivo 2009-2010	Masaquiza Jerez Bertha Fabiola	Director Pscl.Ind. AcostaPérez Paul Vladímir Tesis N° 151 Lugar de procedimiento Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación UTA-Ecuador
RESUMEN.- Es un tema más por cuanto se da la explotación familiar en algunos hogares encontramos la desorganización tal vez por falta de comunicación dentro de la familia, o también puede ser por falta de comprensión de la pareja.		

Elaborado por: Olga María Tubón Quinfia

Tabla II-3 Antecedentes Investigativos

TEMA	AUTOR	DATOS DE REFERENCIA
Los bajos recursos económicos de los padres y madres de familia influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de los décimos años de la sección nocturna del instituto tecnológico Juan Francisco Montalvo Provincia de Tungurahua 2008-2009	Ruiz Ortiz Adelaida Felicita	Director DR. Raúl Estuardo León Tesis N° 35 Lugar de procedimiento Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación UTA-Ecuador
RESUMEN.- Los factores que se puede causar la explotación familiar que la gran mayoría de las familias en las comunidades encuentran en un nivel bajo económico que no tiene el presupuesto cómodo que pueda solventar su hogar.		

Elaborado por: Olga María Tubón Quinfia

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación se ubica en el paradigma **crítico propositivo**: crítico por que analiza una realidad sociocultural educativa; y **propositivo** por que busca plantear una alternativa de solución a la problemática de la explotación familiar de los niños del Centro Educativo Tomas Martínez

Esta tesis se ubica en el marco de la investigación social, sustentada en el paradigma crítico – propositivo.

Lo importante consiste en recompensar los modos de reflexionar sobre la disciplina para diseñar planes preventivos con objetivos realistas, a fin de discernir, cuales son las mejores herramientas de intervención, y en consecuencia seleccionar y poner en marcha las acciones pertinentes.

Son aquellos que permiten fácilmente obtener los datos que se buscan: las encuestas, los cuestionarios, las pruebas objetivas y la muestra de población.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El trabajo de investigación se sustenta en las siguientes leyes: En la Constitución de la República del Ecuador en cuyo

Según www.asambleaconstituyente.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

“**Art. 44** dispone: "El Estado, la sociedad y la familia promoverá de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas".

Artículo 20.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

En el artículo 46 se define la prohibición del trabajo en menores de quince años de edad y que el Estado brindará protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica a los infantes.

Art. 83.Erradicación del Trabajo Infantil. El Estado y la sociedad deben elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y medidas de protección tendientes a erradicar el trabajo de los niños, niñas y de los adolescentes que no han cumplido quince años. La familia debe contribuir al logro de este objetivo.

El artículo 234 del Código Civil, establece la facultad que tienen los padres de corregir a los hijos, cuidando siempre que ello no menoscabe su salud ni su desarrollo personal, por lo tanto, esta facultad excluye toda forma de maltrato físico y psicológico y deberá ejercerse en conformidad a la ley y a la Convención de los Derechos del Niño.”

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

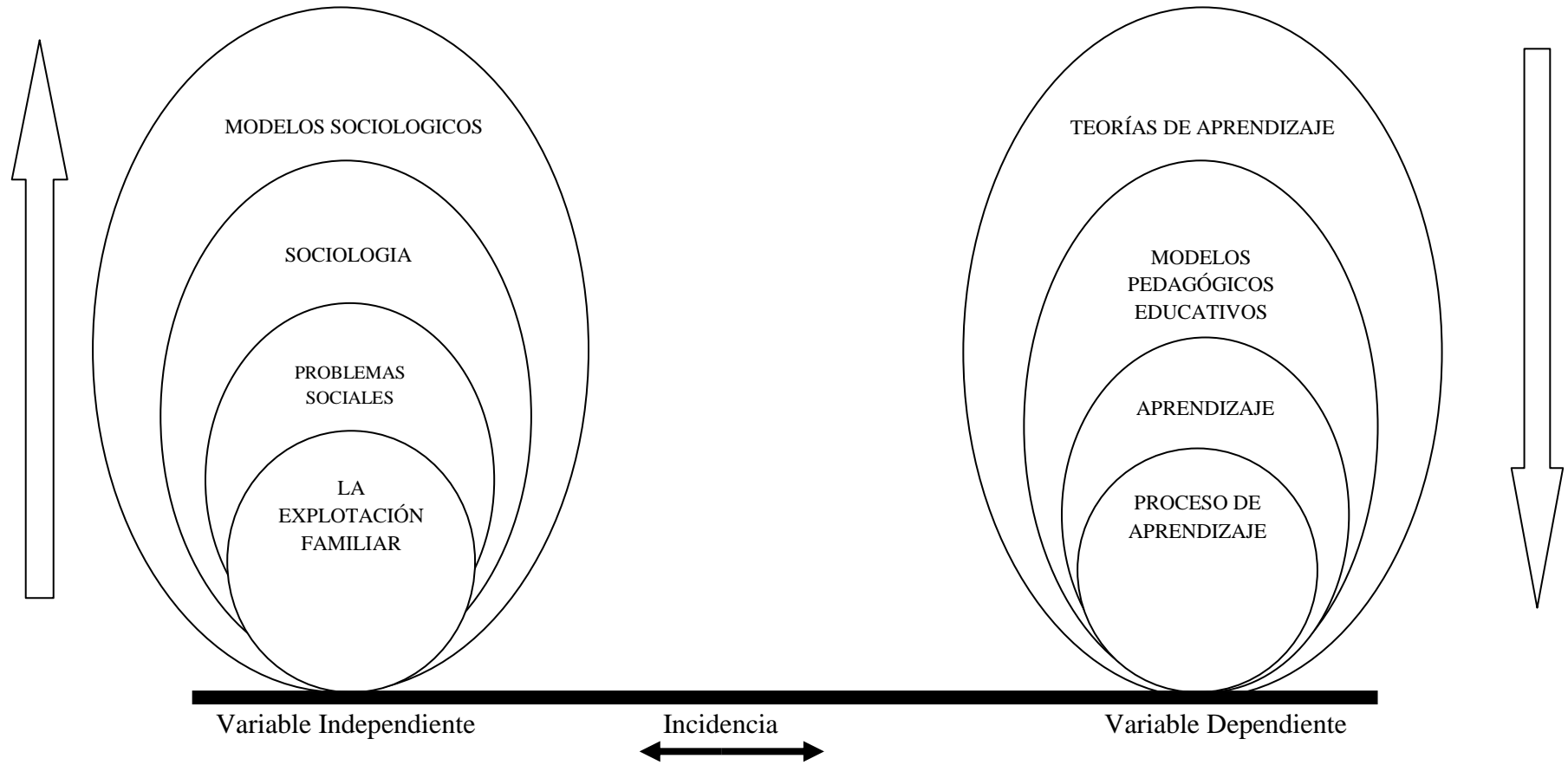


Figura II- 2: Categorización de Variables

Elaborado por: Olga María Tubón Quinfia

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

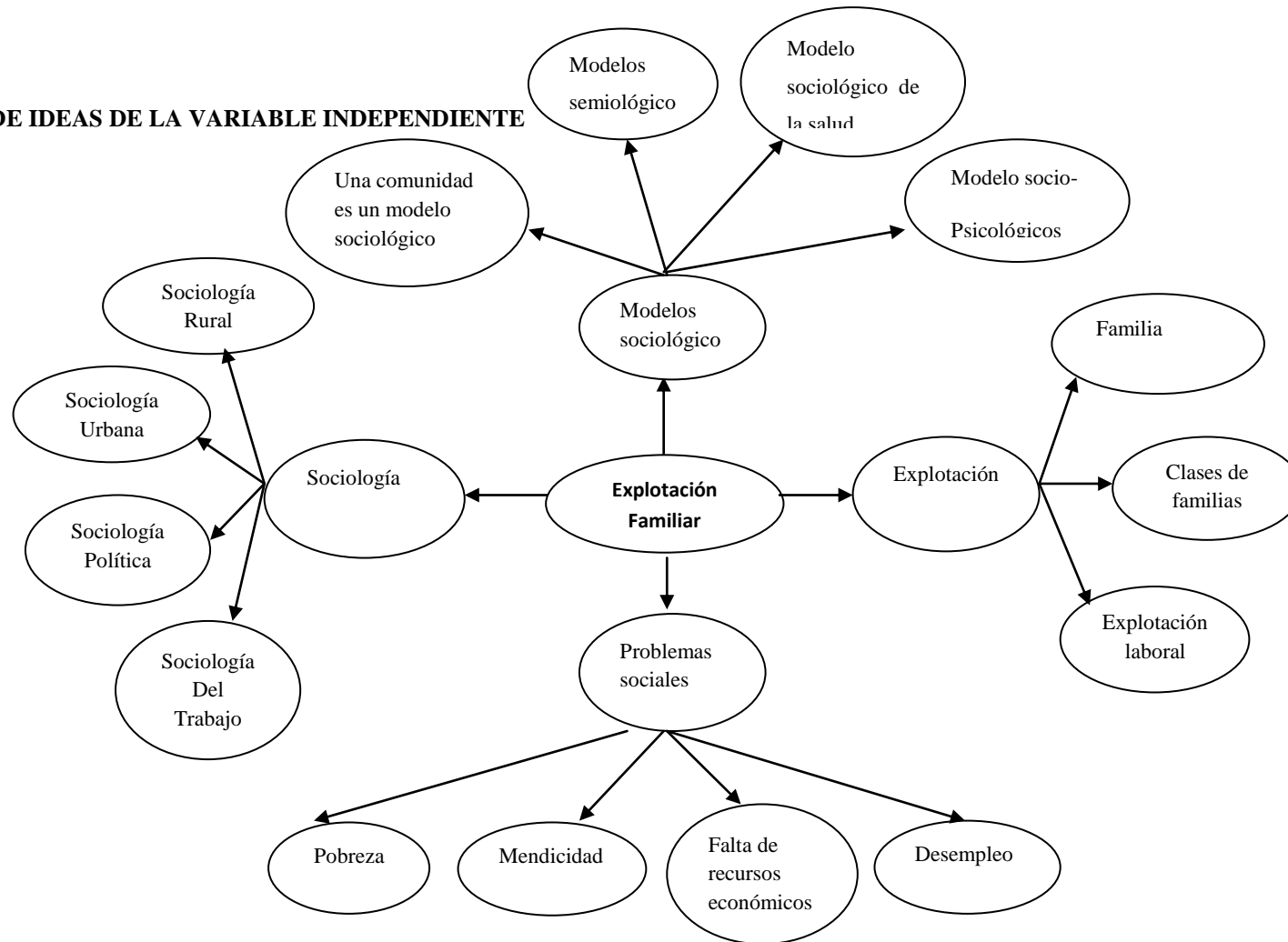


Figura II-3: Constelación de ideas
Elaborado por: Olga María Tubón Quinfía

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

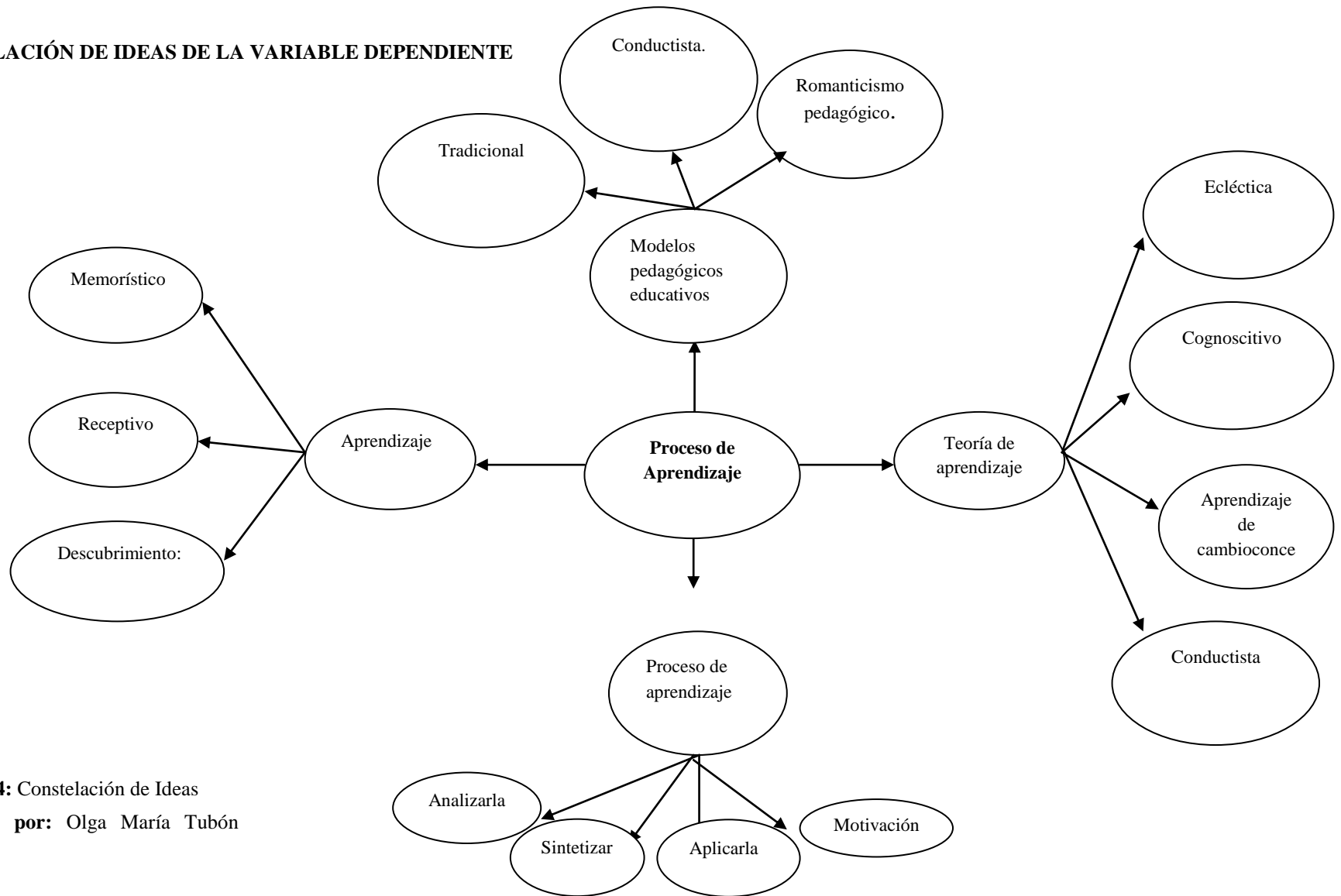


Figura II-4: Constelación de Ideas
Elaborado por: Olga María Tubón

2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1.1 EXPLOTACIÓN

Según www.pcmle.org/EM/article.php3?id_article=581

“La explotación es un problema social que afecta espacialmente a niños que viven en las parroquias rurales de nuestra provincia siendo este un problema educativo debido a que los niños también después de realizar sus tareas escolares tienen que trabajar.

La erradicación de la explotación no interesa a quienes controlan este sistema capitalista, pues muchas empresas, transnacionales se benefician de la explotación laboral de los niños y de la mano de obra barata que proporcionan los millones de niñas

Ecuador es considerado como una de las naciones del área andina con altos índices de explotación infantil. Expertos determinan que la ocupación de menores de edad en floriculturas, bananeras, trabajo doméstico, minas -especialmente de oro-, basurales o como vendedores ambulantes, sin ninguna protección de sus “patronos”, mucho menos del Estado, supera los 17 millones de niños y adolescentes entre 5 y 17 años en América Latina

Las consecuencias del trabajo para la salud de los niños son muy graves, sufren lesiones, deformaciones, numerosos accidentes, muerte temprana. La escolaridad obligatoria, la alimentación y la salud para las niños/as deben ser gratuitas y de calidad. Esto, solo lo conseguiremos cuando un gobierno sea justo y democrático.”

EXPLOTACIÓN FAMILIAR

El autor concluye

“Este problema se presenta a lo ancho y largo de nuestro país, cualquier niño sin discriminación de edad, sexo o condición socioeconómica puede ser víctimas de la explotación en cualquiera de sus formas. Por otra parte, el trabajo infantil no es definido ni internacionalizado ni reconocido por todos de la misma manera,

existiendo diferencias a este respecto entre las instituciones oficiales y las no oficiales, los padres de familia y los propios niños, lo que eleva su encubrimiento.”

Según Campusano, Alberto “Crisis Economía” Sobre la crisis nivel nacional de la economía. Editorial E.E. Ecuador 2003

“El trabajo infantil en las comunidad indígenas diferentes estudios relacionados con la situación rural ha mostrado la significativa disminución de la población económicamente activa agraria. El significado del trabajo infantil en el medio rural podrá comprenderse con más facilidad si se aprecia que, junto con este retraimiento de la mano de obra rural, se ha producido un aumento porcentual de la fuerza laboral de los menores en el campo argentino.

Una de las modalidades habituales de inserción de los niños en las actividades laborales es el trabajo junto a los padres, sobre todo en aquellas familias en que los adultos perciben un salario por un trabajo a destajo. Esta modalidad de explotación con incorporación de niños es muy frecuente en ciertas actividades como cosecha y en los primeros procesamientos de ciertos productos agrícolas, en floricultores y horticultores.

Para la familia con escasos de recursos económicos es natural que sus hijos trabajen. Muchas veces consideran que la pobreza y el trabajo manual es parte de su destino. Creen que trabajando desde niño se aprenderá mejor la tarea y más preparado estará para ganarse el sustento.

El trabajo de los niños se da en el marco familiar. Sólo excepcionalmente los menores de 14 años trabajan sin los padres. Gran mayoría de las actividades rurales que involucran familias cuyos niños/as trabajan son del tipo intensivo y estacional. Esto se traduce en contratos precarios, de escasa duración y con gran concentración de trabajadores. La remuneración es medida por el rendimiento. Esto implica que no existe una remuneración individual para el niño, sino que el fruto de su tarea es medido en el conjunto de su familia y pagado a quien la

encabeza. La pobreza genera trabajo infantil que impide la educación y la calificación, siendo a su vez causa de nueva pobreza. A 11 años de su aprobación, abordaremos la problemática del Trabajo Infantil en nuestro país y sus consecuencias, de acuerdo a datos de la Organización Internacional del Trabajo.

Teniendo en cuenta el trabajo infantil sobresalen aquellas inherentes a la educación y la formación profesional del niño, es que el trabajo infantil da lugar al analfabetismo y provocar la deserción escolar.

La discriminación del trabajo infantil excluye al sujeto en dos sentidos, en el de la exclusión que siente como víctima y el de la exclusión como postergación por el lugar que le otorga el grupo social, al no tener iguales oportunidades de acceso al descanso apropiado, esparcimiento, juego, actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en la educación.

La principal causa del trabajo infantil es la pobreza y las familias que la afrontan se ven obligadas muchas veces a recurrir al trabajo de todos sus miembros, inclusive de escasa edad. En el caso del niño que ha roto sus vínculos familiares, el trabajo es una opción individual e ineludible.

Contribuyen a esta situación la diversidad y complejidad de sus formas. En el medio urbano, el trabajo infantil implica generalmente alguna actitud coercitiva por parte de los adultos. No es extraño que esté acompañado por alguna forma de explotación, violencia y /o abandono. La asunción de tareas de cuidado del hogar en forma habitual por parte de los niños, específicamente aquellas que requieren claramente se responsabilizan como adultos, como el cuidado de los niños pequeños, supone también algún grado de abandono social de la infancia.”

Que es la familia

El autor concluye

Una familia es un conjunto de personas pariente o no que viven en una misma casa conformando a si un núcleo, ejemplo de vida para la sociedad practicando

valores como el respeto, a responsabilidad el mismo que permite llevar a sus miembros al éxito.

Según www.monografias.com › Derecho

“La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla” La familia es una estructura social vital en toda comunidad. Las definiciones de familia tienden a referirse a las relaciones de consanguinidad y a un sistema compartido de valores, pero las familias son tan diversas como los individuos que la componen. La familia es un sistema social viviente, fuente tanto de gran tensión como de recursos de apoyo. “La familia es el principal y más poderoso sistema emocional al cual pertenecen los seres humanos y constituye el mayor recurso potencial, así como la mayor fuente de estrés” (Fogarty, correspondencia personal, 1997); Los lazos emocionales entre los miembros de las familias se encuentran entre los más iniciales y poderosos lazos experimentados, conectando entre sí a los miembros de la familia a lo largo de sus vidas y aún después de su muerte, trascendiendo el tiempo, la distancia y los conflictos. Esta conexión emocional es una característica básica de la familia.

La familia puede considerarse como un sistema complejo en la que sus miembros desempeñan distintos roles y se interrelacionan para llevar a cabo una serie de funciones importantes para cada individuo, para la familia; como un todo contribuyendo así a la sociedad en la que se encuentra inmersa.”

Clases de familia

Según redescolar.ilce.edu.mx/descontinúa/educ.../La.../Familia/Familia.htm

“Hoy en día en la sociedad nos podemos encontrar con distintas clases de familia.

Familia nuclear: Está formada por padre, madre e hijo, es la típica familia clásica

Familia monoparental: Sólo hay un padre o madre e hijos o hijas.

Familia monoparental extendida: Hay un progenitor, hijos o hijas y personas de la familia

Familia monoparental compleja: Hay un progenitor y a su cargo hijos o hijas y comparte vida con personas ajenas a la familia

Familia unipersonal: Es una familia formada por un componente (soltero)

Familia compleja: Es una familia en la que en casa viven personas familiares y no familiares

Familia extendida: Es una familia que comparte hogar con personas familiares

Familia bis: Es una familia en la que se produce una ruptura en la pareja y cada miembro de ésta forma una familia nueva

Familia de Hecho: Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin haber ningún enlace legal

Familia formada por parejas de homosexuales y lesbianas: Familias de gúeyes y lesbianas que tienen hijos”

2.4.1.2 PROBLEMAS SOCIALES

El autor concluye

“Se puede entender que los problemas sociales es un conjunto de trastornos que aflige a toda la sociedad dejando como consecuencia niños y familias desorganizadas, la solución a este problema se encontrara tratando a todos por igual Esto se da por la evolución y el crecimiento de la sociedad, por lo que se dan conflictos entre quienes poco o nada tienen y aquellos que cuentan con algo o mucho más.”

Según www.monografias.com › **Derecho**

“Los problemas de la sociedad se dimensionan con más fuerza y toman más sentido desde una valoración política. La labor consiste sencillamente en puntualizar situaciones sociales y hacer planos de tratamientos, teniendo en cuenta

sobre la realidad social del Ecuador. Realidad que aún aprisiona y la forma que deseamos optar para emprender el vuelo en el campo educativo.

La riqueza de contenido social, político, cultural, reside en semejante despertar, estos tres personajes con su tarea intelectual. El avance posible de la conciencia social e incluso del desarrollo científico de la concepción del mundo tratan de captarlo y se encuentra en el proceso de su conocimiento de la realidad, del positivismo, del bienestar de todas las etnias del país con mayor libertad, justicia y más solidaridad social.

De este conflicto de intereses y poderes surge los que denomina como Cuestión Social o Problema Social, en la cual existen diferencias, oposiciones, rivalidades, conflictos y choques de carácter económico, político y hasta cultural.

Se pueden numerar un sinnúmero de problemas, por muy pequeños que sean, pero problemas son, y por lo tanto afectan a toda persona, y por ende a la sociedad.

Los malos gobiernos, que por intereses personales buscando así la riqueza para ellos mismo dan como resultado problemas sociales que abarca los siguientes:

- El desempleo.
- La delincuencia.
- La Prostitución.
- Las violaciones.
- Los asesinatos.
- El alcoholismo; y,
- La pobreza.

Todo este sinnúmero de problemas se da por la desigualdad de distribuir la riqueza; si llegara un poquito de esta riqueza a todos los rincones de la patria (País), tendríamos una mejor manera de vida.

Se puede solucionar, si todos los gobiernos, todos los partidos políticos y todo aquél opositor, y por supuesto, todo el pueblo en general, nos uniéramos, pero de

corazón, para dar soluciones de felicidad y progreso en todo lo bueno que deba aplicarse para el buen desarrollo del país.

De ahí parte toda esta desigualdad, esta forma tan equivocada de repartir las riquezas de nuestro país; muchas veces, mejor dicho, nunca llega el presupuesto a su destino, sino más bien al bolsillo de unos cuantos sabidos que nos gobiernan; hemos perdido un valor ético muy importante: LA MORAL.

Una de las causas de mayor renombre es la falta de empleo; esto da como resultado todas aquellas cosas malas que muchas veces uno no quiere hacerlas, pero termina haciéndolas, ya sea por la desesperación de no tener donde trabajar.

Este asunto, obliga a cualquier ser humano a cometer actos que son perjudiciales para la sociedad.

Estas causas se dan cuando los niños han sido separados del medio familiar durante su infancia, no han tenido hogares estables, ellos se verán relegados, perdiendo entre la realidad y el placer, y caerán en actividades delictivas, son hijos de padres delincuentes, y sus preceptos morales y formación son antisociales; éstas se manifiestan a los seis o siete años de edad; además, el maltrato físico, lo que hace que ellos huyan de sus hogares e emigren a las calles; donde la calle es la escuela de toda clase de cosas malas, de aprendizaje rápido para ellos, porque de una u otra forma deben sobre vivir enfrentándose al problema.

Lo que puede ocasionar los problemas sociales:

- La pérdida de valores éticos y morales.
- La mala administración de los gobiernos.
- La falta de aplicación de las Leyes y corrupción de la Función Judicial.
- La generalizada corrupción que se encuentra en todos los estratos sociales.
- La crisis económica.
- El desempleo masivo.
- La migración campesina.
- La falta de alimentación, vivienda, salud, educación entre otras.”

2.4.1.3 Definición de la sociología

Según [http//definición-de/ciencia/](http://definición-de/ciencia/)

“La sociología es una ciencia que estudia a los grupos sociales, conjunto de individuos que conviven agrupados en diversos tipos de asociaciones, organizadas de manera interna las relaciones entre sí, con el sistema, y el grado de cohesión existente en la estructura social.

Ciencia que trata de la constitución y desarrollo de las sociedades humanas. Junto a la sociología. Es una logia es decir es una ciencia que tiene como finalidad estudiar la realidad de las entidades sociales tal cual son. Pero no como debería ser, así pues, el estudio de las sociedades debe considerarse semejante al de los objetos del mundo animado. Es la historia natural de las sociedades humanas.

Tipos de sociología

Sociología Rural: La sociología rural, esta se caracteriza por los campesinos, esta es la de los hombres o mujeres que vivimos de esta estabilidad rural se siembra en esta comunidad pero se consume en la misma. En esta somos muy tradicionalistas, ya que es como algo que llena a la gente la cual hace se celebre cada tradición que se está dando.

Sociología Urbana: Es un grupo de personas extremadamente egoístas que tienen un que minportismo hacia los demás. Estas personas son muy educadas pero ya estos perdieron las tradiciones que en las comunidades rurales las tenemos.

Sociología Política: Es la ciencia que tiene por objetivo encaminar a satisfacer las necesidades del hombre. La política se dirige a las relaciones que se produce entre gobernantes y gobernados. Algunos la consideran como "El arte de regir con eficacia los destinos de un pueblo". En este caso se entiende por política el conjunto de reglas prácticas útiles para poder dirigir acertadamente el desenvolvimiento de una colectividad.

Sociología Del Trabajo: Acción de trabajar intelectualmente trabajo normal obra hecha o por hacer repartir trabajo, entre los obreros, labor, negocio, obra, tarea, ocupación retribuida vivir de su trabajo misión y ocupación, la intelectual es la inteligencia del hombre para realizar un trabajo manual que hacen con sus manos para poder vivir.

2.4.1.4 MODELOS SOCIOLÓGICOS

Según www.monografias.com › Educación

Son modelos establecidos por las altas autoridades de una comunidad o grupos de personas el mismo que puede tener diferentes formas, aspectos, ubicaciones normal mente este se sigue extendiendo

Una comunidad es un modelo sociológico:El concepto de comunidad.Es un conjunto de interacciones, comportamientos humanos que tienen un sentido y expectativas entre sus miembros. No sólo acciones, sino acciones basadas en esperanzas, valores, creencias y significados compartidos entre personas.

Modelo socio-psicológico

En esta categoría incluimos aquellos modelos en que al mismo tiempo que se toman en consideración factores personales de los comunicantes se toman en cuenta las relaciones entre dos o más personas. Así tenemos el modelo "funcional" psicólogo y antropólogo, respectivamente, que establece cuatro niveles de comunicación:

- Interpersonal
- Interpersonal
- Cultural
- Grupal

Modelo semiológico

Es la ciencia madre de la comunicación tiene por objeto sistematizar signos, imágenes, gestos, sonidos, melodías, que construyen lenguajes de significación comprenden tres grados de disciplina la sintáctica, semántica, pragmática.

El Modelo Sociológico De La Salud es el modelo preferido para los problemas de salud mental, ya que toma en consideración de la persona social del Estado, tales como su posición en la comunidad, la interacción entre ellos y su medio ambiente, la pobreza y la vivienda de lo que el diagnóstico como "enfermedad" en el valor nominal.

2.4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.2.1 PROCESO DE APRENDIZAJE

Según [www.http.www.viajejet.com//](http://www.viajejet.com/)

“El proceso de aprendizaje es el acto por el cual un alumno capta y elabora los contenidos expuestos por el educador, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios, técnicas de estudio o de trabajo individual. Este proceso de aprendizaje implica realizar actividades en función de los objetivos, que pueden identificarse con los del educador y llevar a cabo dentro de un determinado contexto.

Analizarla y organizarla; interpretarla y comprenderla.

Sintetizar los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes previos para lograr su aprobación e integración en los esquemas de conocimiento de cada uno.

Aplicarla considerando relaciones con situaciones conocidas y posibles aplicaciones.

Motivación querer aprender: para que una persona realice un determinado aprendizaje es necesario que movilice y dirija en una dirección determinada energía para que las neuronas realicen nuevas conexiones entre ellas.”

2.4.2.2 TEORÍAS DE APRENDIZAJE

Según www.monografias.com › Educación

“Las teorías de aprendizaje nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos. Las teorías de aprendizaje describen la manera en que los teóricos creen que las personas aprenden nuevas ideas y conceptos. Frecuentemente ellos explican la relación entre la información que ya nosotros tenemos y la nueva información que estamos tratando de aprender.

Existen diversas teorías de aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

La teoría del condicionamiento: Explica como los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes, aunque tal respuesta fuera evocada en principio sólo por uno de ellos.

La teoría del condicionamiento instrumental: Describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado, describe las condiciones en que se aprende a imitar modelos.

La teoría Psicogenética: aborda la forma en que los sujetos construyen el conocimiento teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo.

La teoría del procesamiento de la información: se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando semejanzas y metáforas.

Teoría Ecléctica: Es una actividad mental individual donde cada sujeto procesa la información externa, el enfoque principal consiste en el cambio de una capacidad o disposición humana, se produce en la conducta del individuo.

Teoría de cambio conceptual: Consiste en formar nuevos conceptos para que tomen conciencia de sus propias ideas, de manera organizada para el aprendizaje basadas en el cambio conceptual:

Teoría aprendizaje conductista: El individuo aprende a conocer la realidad objetiva a través de los sentidos, pero el estudiante es considerado como un ser pasivo, que solo reacciona a estímulos medioambientales. Condicionamiento clásico la principal guía en un medio ambiente planeado, es posible cambiar la conducta. A través de procesos inconscientes se pretende que los alumnos sientan predisposición positiva o negativa hacia algo. Existen mecanismos internos de representación de la información, que son cruciales para que exista aprendizaje.

Teoría de aprendizaje cognoscitivista: El se efectúa mediante dos movimientos simultáneos e integrados, pero de sentido contrario para resolver problemas es la meta principal, el conocimiento verbal es la clave de la transferencia. La teoría de las inteligencias múltiples sugiere un número de formas distintas para que el

individuo aprenda. Lingüístico, musical, lógico-matemático, espacial, interpersonal e interpersonal Habilidades sociales.”

2.4.2.3 MODELOS PEDAGÓGICOS EDUCATIVOS

Según www.slideshare.net/.../modelos-pedagógicos

“Los modelos pedagógicos son construcciones mentales, actividad esencial del pensamiento humano estructuradas con procedimientos, normativas, educativos definido ante todo como modelo a seguir buscando la excelencia en el campo educativo.

Existen diversos modelos cuales podemos denominar, el tradicional, conductista romanicista y socialista.

Modelo pedagógico tradicional: Es el método que hace énfasis en la formación del carácter de los estudiantes y moldear por medio de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal del humanismo y la ética, que viene de la tradición.

Modelo conductista: Se desarrolló con la racionalización y planeación económica de los cursos en la fase superior del capitalismo, bajo la mirada del moldeamiento meticuloso de la conducta productiva de los individuos. Su método consiste en la fijación y control de los objetivos formula con precisión. Se trata de una transmisión parcelada de sus saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental por medio de la tecnología educativa.

Modelo romanticismo: Este modelo plantea que lo más importante para el desarrollo del niño, es el interior, y este se convierte en su eje central. El desarrollo natural del niño se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación.

Modelo socialista: Su pretensión gira en torno al desarrollo multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Este desarrollo es determinado por la sociedad, la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación son

inseparables, y ello garantiza no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino que también el conocimiento pedagógico múltiple y científico el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.”

2.4.2.4 DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE.

Según [www.http.www.viajejet.com//](http://www.viajejet.com/)

“El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de la conducta que comprende estímulos y/o respuestas específicos y que resulta de la experiencia previa con estímulos y respuestas similares.

Cuando el aprendizaje surge es evidente pues podemos notar el cambio de conducta de una forma que lo distingue los mecanismos de aprendizaje la conducta determinada se identifica como un aprendizaje con cambio relativamente refleja un aumento de conocimientos, inteligencias, habilidades conseguidas a través de la experiencia y práctica.

Los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

Aprendizaje memorístico: El sujeto se esfuerza mucho por aprender las cosas de memoria muchas veces sin comprender lo que aprende.

Aprendizaje receptivo: En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: El sujeto descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje significativo: Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje de mantenimiento Es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.

Aprendizaje innovador Es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores.”

2.4.2.5 PROCESOS DE APRENDIZAJE

Según www.aprendizajehumano.blogspot.com/

Aprender es el acto por el cual un niño intenta captar y elaborar contenidos, este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos dentro del contexto tenemos el analizar, sintetizar, aplicar nuevos aprendizajes la educación es un factor decisivo en la educación es un aprendizaje que se comprende en el proceso educativo es entendida desde la perspectiva del niño que la del maestro en las instituciones que no es toda la educación parte del aprendizaje”

2.5 HIPÓTESIS

La explotación familiar incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica del Centro Educativo Tomas Martínez de la parroquia San Fernando, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

La Explotación Familiar

Proceso de Aprendizaje

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación de campo:

Se llama investigación de campo porque se enfoca en el lugar de los hechos en esta modalidad de investigación toma contacto en forma directa con la realidad. Para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto donde se observa directamente en el centro educativo Tomas Martínez.

Investigación Bibliográfica- Documental

Para tener una amplia información sobre el problema planteado el cual tiene un propósito de conocer, comprobar ampliar, profundizar deducir diferentes enfoques Investigativos mediante, la utilización de textos, documentos, libros, folletos. Y buscamos solución a la misma.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

NIVEL EXPLORATORIO: Ayudara por tener una metodología más flexible de mayor amplitud y dispersión con un estudio poco estructurado.

Su objetivo es desarrollar nuevos métodos para generar hipótesis y reconocer variables de interés investigativo para sondear un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

NIVEL DESCRIPTIVO: Permitirá a requerir de conocimientos suficientes para muchas investigaciones de este nivel que tiene de interés de acción social.

NIVEL DE ASOCIACIÓN DE VARIABLES: Permitirá comparar entre las dos variables explotación familiar y proceso de aprendizaje es lo que nos permitirá

saber ciertos criterio de una comunidad para distribuir datos de variables consideradas aisladamente.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN La investigación se realizara con los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica del centro Educativo Tomas Martínez

Tabla III- 4 Población y Muestra

POBLACIÓN	CANTIDAD
CUARTO AÑO	30
QUINTO AÑO	30
DOCENTES	12
TOTAL	72

Elaborado por: Olga María Tubón Quinfia

La muestra por considerarse pequeña se realizara con el 100% de la misma.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

3.4.1 Variable Independiente: La explotación familiar

Tabla III-5 Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>La explotación familiar es un fenómeno social cultural que está afectando al sector infantil en alto índice en las calles observamos niños trabajando mendigando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explotación Familiar ❖ Fenómeno social. ❖ Mendicidad 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pocas fuentes de Trabajo ❖ Pobreza ❖ Crisis económica ❖ Problemas sociales ❖ Delincuencia ❖ Alcoholismo ❖ Drogadicción ❖ Bajos recursos económicos ❖ Remuneraciones muy bajas ❖ Explotación infantil 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cuándo no cumple una actividad su maestro le maltrata físicamente? Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> ❖ ¿Dentro de su escuela existe marginación por la posición económica? Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> ❖ ¿Cuándo Ud. tiene problemas familiares sus maestros le prestan atención? Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> ❖ ¿Luego de sus jornadas escolares Ud. tiene que trabajar en actividades que no son acordes a su edad? Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> ❖ ¿Sus padres le obligan a trabajar en las calles? Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> 	<p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Olga María Tubón Quinfa

3.4.2 Variable Dependiente: Proceso de aprendizaje

Tabla III-6 Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>El proceso de aprendizaje es una secuencia que conlleva a seguir pasos organizados para que el niño adquiera conocimientos significativos y de esa manera logre llegar a la meta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pedagogía ❖ Aprendizaje ❖ Periodo pre-escolar ❖ Periodo escolar ❖ La adolescencia ❖ La madurez 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilización de los métodos adecuados para enseñar ❖ La adaptación del niño a un sistema de aprendizaje ❖ Estimulación al niño ❖ Razonamiento acorde a la edad ❖ Incentivo a evitar la discriminación social ni cultural 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Las actividades que realiza los docentes para evitar la explotación familiar en los alumnos son? Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> ❖ ¿El Centro Educativo realiza charlas, talleres para evitar la explotación familiar? Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> ❖ ¿A los niños que sufren de maltrato se les brinda apoyo especial? Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> ❖ ¿El Centro Educativo cuenta con un departamento de orientación vocacional? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿El Centro Educativo ha recibido apoyo de las autoridades para evitar la explotación familiar? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> 	<p>Observación Encuesta Entrevista Cuestionario.</p>

Elaborado por: Olga María Tubón Quinfía

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN

ENCUESTA.- La encuesta es una técnica de información, por lo cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas por escrito

Esta encuesta será realizada a los estudiantes del Centro Educativo Tomas Martínez

ARGUMENTO.-Es el cuestionario elaborado con preguntas cerradas que permiten recobrar información.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.- La validez de los instrumentos vendrá dado , mientras que, su confiabilidad se lo hará a través de la aplicación de una prueba piloto a un grupo reducido de iguales características del universo a ser investigado, para detectar posibles errores y corregirlos a tiempo, antes de su aplicación definitiva.

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Padres de Familia, y los estudiantes del Centro Educativo “Tomas Martínez” de la Parroquia San Fernando, y a las autoridades y Personal Docente.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores – Competencias.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Olga Tubon como una persona que va a investigar
5. ¿Cuándo?	Junio - Octubre 2011
6. ¿Dónde?	En la Parroquia San Fernando
7. ¿Cuántas veces?	2: Prueba piloto y Prueba definitiva
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, Entrevistas
9. ¿Con qué?	Instrumento: cuestionario.
10. ¿En qué situación?	Espacios físicos del Centro Educativo “Tomas Martínez”, y Autoridades de la parroquia.

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

- ❖ Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.

- ❖ Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

- ❖ Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.

- ❖ Cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, etc.

- ❖ Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis).

- ❖ Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de los resultados

Los resultados obtenidos mediante la encuesta que fue aplicada a los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica y Docentes del Centro Educativo Tomas Martínez. Se presentan a continuación dando una respuesta al grado de aplicación sobre la explotación familiar.

Pregunta 1

¿Cuándo no cumplen una actividad su maestro le maltrata físicamente?

Tabla IV-7 No cumple la tarea

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	45	75%
A VECES	14	23%
NUNCA	1	2%
TOTAL	60	100%

Elaborado: Olga María Tubón Quinfía

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

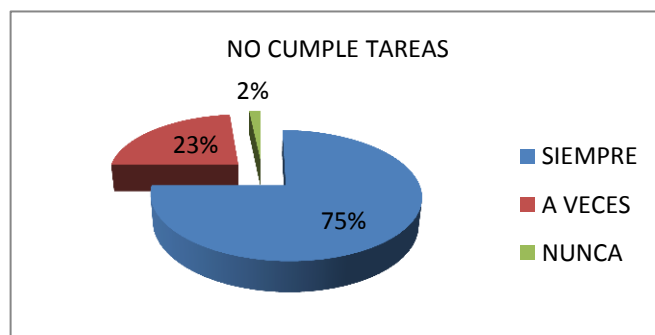


Figura IV-5: No cumple la tarea

Elaborado por: Olga María Tubón Quinfía

Análisis

De los estudiantes encuestados el 75% afirma que si es maltratado físicamente o también psicológicamente al no presentar una tareas; él 23% comenta que a veces y el 2% que nunca.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan que sus maestros les maltratan por no presentar una tarea que esto le conllevara que el estudiante pueda decepcionar del estudio, como maestro es que tenga paciencia y amor hacia sus niños y tendrán unos buenos profesionales; mientras una cuarta parte manifiesta que a veces son maltratados físicamente que se preocupan de los problemas que ellos tienen dentro de la familia y dentro del aula de clase lo que va a causar que los estudiantes sean inseguros; y una mínima afirma que los Docentes no se preocupan por lo que los estudiantes se encuentran conformes con la educación recibida

Pregunta 2

¿Dentro de su escuela existe marginación por la posición económica?

Tabla IV-8Marginación por la posición económica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	46	77%
A VECES	12	20%
NUNCA	2	3%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Olga María Tubón Quinfía

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes



Figura IV-6Marginación económica

Elaborado por: Olga María Tubón Quinfía

Análisis

De los estudiantes encuestados el 77% sostiene que son marginados por la posición económica; el 20% indica que a veces y el 3% restante que nunca.

Interpretación

Observamos que la mayoría de los estudiantes que son marginados por la posesión económica por lo que hay estudiantes que viven solos y que le podrá acusar al estudiante un autoestima baja, y la tercera parte no tienen el apoyo económico de sus padres por diferentes razones; lo que produce que los estudiantes no se interesen por educarse y una minoría afirma que no tienen apoyo sus padres por diferentes razones lo que conllevará a que los estudiantes no tengan un desarrollo personal adecuado.

Pregunta 3

¿Cuándo Ud. tiene problemas familiares sus maestros le prestan atención?

Tabla IV-9 Atención de los problemas de los niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	38	63%
A VECES	19	32%
NUNCA	3	5%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Olga María Tubón Quinfía

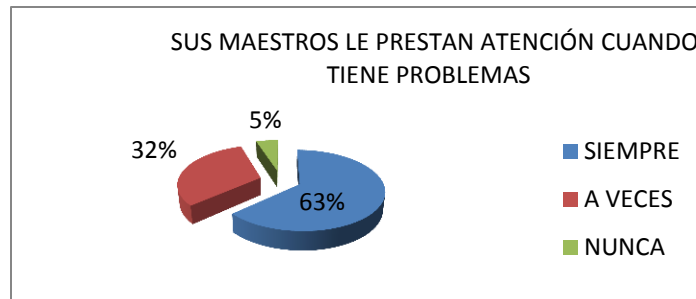


Figura IV-7: Atención de los problemas de los niños

Elaborado por: Olga María Tubón Quinfía

Análisis

De los resultados obtenidos el 63% sus maestros les prestan atención cuando presentan problemas familiares, mientras que una cuarta parte menciona que a veces los maestros les prestan atención cuando presentan problemas familiares esta que causaría a los estudiantes despreocupación de sus padres por lo que podrían afectar en el proceso de aprendizaje una mínima parte afirma que sus maestros no se preocupan por ellos lo que conllevará a que los estudiantes tengan una autoestima baja.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes afirman que sus maestros prestan atención cuando presentan problemas familiares, mientras que una cuarta parte menciona que a veces los maestros les prestan atención cuando presentan problemas familiares esta que causaría a los estudiantes despreocupación de sus padres por lo que podrían afectar en el proceso de aprendizaje una mínima parte afirma que sus maestros no se preocupan por ellos lo que conllevará a que los estudiantes tengan una autoestima baja.

Pregunta 4

¿Luego de sus jornadas escolares Ud. tiene que trabajar en actividades que no son acordes a su edad?

Tabla IV-10: Trabajan luego de su jornada

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	33	55%
A VECES	19	32%
NUNCA	8	13%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Olga María Tubón Quinfía

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

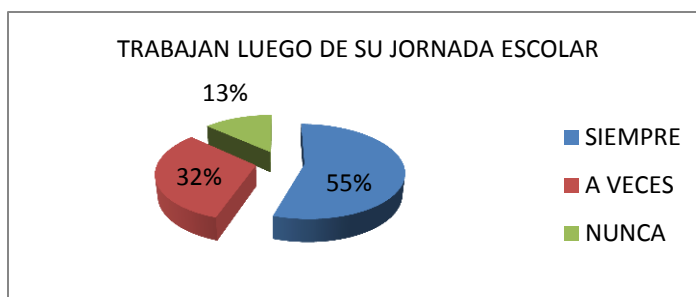


Figura IV-8: Trabajan luego de clases

Elaborado por: Olga María Tubón Quinfía

Análisis

De los resultados obtenidos el 55% afirma que trabaja luego de su jornada de clases; y el 32% que a veces y un 13% manifiesta que nunca.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes afirma que realizan actividades o trabajan luego de sus jornadas de clase que esto les conllevará a que los estudiantes sean muy explotados por que realizan trabajo que no van de acorde con sus edades y la decima parte señala que a veces lo tienen que trabajar pero ellos tienen un buen recurso económico y una minoría que afirma que nunca por lo que conllevará la deserción estudiantil.

Pregunta 5

¿Sus padres le obligan a trabajar en las calles?

Tabla IV-11: Trabajan en las calles

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	34%
A VECES	29	48%
NUNCA	11	18%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Olga María Tubón Quinfia

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

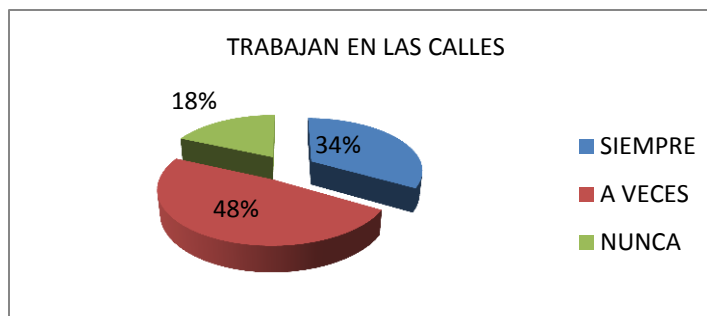


Figura IV-9: Trabajan en las calles

Elaborado por: Olga María Tubón Quinfia

Análisis

De los estudiantes encuestados el 48%; a veces trabajan en las calles el 34% afirman que siempre y el 18% dice que nunca

Interpretación

La mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan que le obligan a trabajar por las calles porque sus padres les obligan y no brindan el apoyo económico a sus hijos por lo que permitirá estar seguro existen padres que tienen poca importancia en sus hijos por lo que esto conllevará a sus hijos con un bajo rendimiento académico dentro del proceso de aprendizaje y una mínima parte afirma que nunca hay desinterese por educarse es aquí cuando el niño tiene que salir a trabajar desde sus tiernas edades.

Pregunta 6

¿Las actividades que realizan los docentes para evitar la explotación familiar en los alumnos son?

Tabla IV-12: Realizan actividades para evitar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	34	57%
A VECES	20	33%
NUNCA	6	10%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Olga María Tubón Quinfía

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

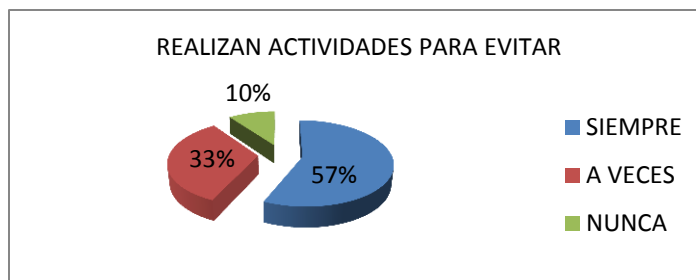


Figura IV-10: Realizan actividades para evitar

Elaborado por: Olga María Tubón Quinfía

Análisis

De los estudiantes encuestados el 57% afirman que siempre realizan actividades para evitar la explotación familiar; el 33% a veces y 10% nunca.

Interpretación

Podemos darnos cuenta que pocos realizan actividades para poder evitar la explotación familiar que esto sería lo esencial para el estudiante pero también la primera tercera parte afirma que realizan actividades para poder evitar la explotación familiar que servirá de mucho para el estudiante y una mínima parte sostiene que no realizan ninguna actividad para poder evitar lo que es la explotación familiar dentro del centro educativo.

Pregunta 7

¿El Centro Educativo cuenta con un departamento de orientación vocacional?

Tabla IV-13:Departamento de orientación vocacional

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	45%
NO	33	55%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Olga María Tubón Quinfia

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

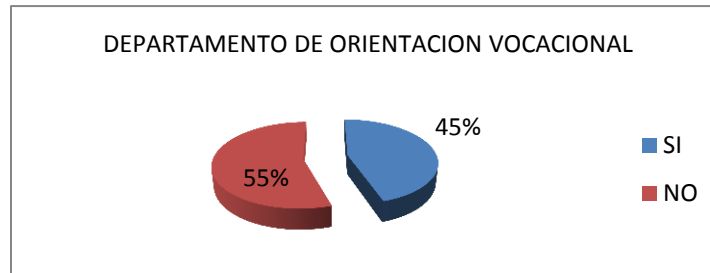


Figura IV-11:Departamento de orientación vocacional

Elaborado por: Olga María Tubón Quinfia

Análisis

De los estudiantes encuestados el 55% afirma que no cuentan con el departamento vocacional y el 45% dice que si tienen el departamento vocacional.

Interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados infieren que el Centro Educativo no posee con departamento vocacional para poder evitar lo que es la explotación Familiar, y esto puede ser visto como algo negativo pues podría ser interpretado como una falta de interés de la institución Educativa; y una minoría argumenta que posee orientarles que es para ellos la explotación familiar y lo que deben enfocarse a lo que consiste sobre el tema ya mencionado.

Pregunta 8

¿A los niños que sufren de maltratos se les brinda apoyo especial?

Tabla IV-14:Brinda apoyo especial

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	51	85%
A VECES	7	12%
NUNCA	2	3%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Olga María Tubón Quinfia

Fuente:Encuesta aplicada a los estudiantes



Figura IV-12:Brinda apoyo especial

Elaborado por: Olga María Tubón Quinfia

Análisis

De los resultados obtenidos dice que el 85% que les brindan apoyo especial; 12% dice que a veces y el 3% afirma que nunca

Interpretación

La mayoría de los estudiantes encuestados infiere, que tiene el apoyo especial por parte de los docentes esto es positivo pues nos damos cuenta que los maestros, no solo está impartiendo los temas académicos sino también se fomenta una educación practica y vivencial; la otra primera tercera parte opina que a veces menciona que hay muy pocos que les brindan ese apoyo y la otra parte que es la mínima infieren que nunca les brindan el apoyo que ellos los necesitan.

Pregunta 9

¿El Centro Educativo realiza charlas, talleres para evitar la explotación familiar?

Tabla IV-15: Realizan charlas y talleres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	20%
A VECES	46	77%
NUNCA	2	3%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Olga María Tubón Quinfía

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

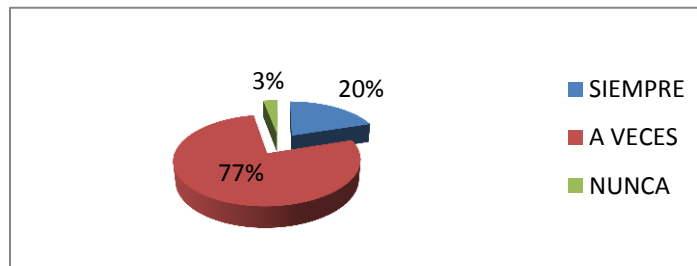


Figura IV-13: Realizan charlas y talleres

Elaborado por: Olga María Tubón Quinfía

Análisis

De los estudiantes encuestados el 77% afirman que no hay orientación vocacional; y el 20% que a veces y el 3% dice que nunca

Interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados infieren que el Centro Educativo no posee con talleres ni realizan charlas para poder evitar lo que es la explotación Familiar, y esto puede ser visto como algo negativo pues podría ser interpretado como una falta de interés de la Institución Educativa; una tercera parte afirma que a veces existe unas charlas para dar a conocer el tema y una minoría argumenta que posee algunas charlas y talleres pero tendrían que más enfocarse a lo que consiste sobre el tema lo que es la explotación familiar.

Pregunta 10

¿El centro Educativo ha recibido apoyo de las autoridades para evitar la explotación familiar?

Tabla IV-16: Apoyo de las Autoridades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	35	58%
NO	25	42%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Olga María Tubón Quinfía

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

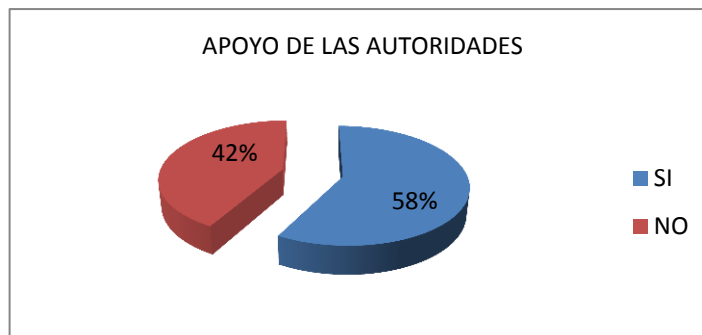


Figura IV-14 Apoyo de las Autoridades

Elaborado por: Olga María Tubón Quinfía

Análisis

De los estudiantes encuestados el 58% dice que existen apoyo de las autoridades las 42% afirma que no existe apoyo de las autoridades.

Interpretación

La mitad de los estudiantes encuestados mencionan que existe el apoyo por parte de las autoridades de la parroquia, pero también mencionas la otra parte que no existe el apoyo por las autoridades de la parroquia para poder evitar lo que es la Explotación Familiar que esto causaría un daño a la institución y como no mencionar a la comunidad educativa por ende pedimos que concienticen vuestras Autoridades.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.2.1. Combinación de Frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

Pregunta 2

¿Dentro de su escuela existe marginación por la posición económica?

Pregunta 3

¿Cuándo Ud. tiene problemas familiares sus maestros le prestan atención?

Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio “Explotación Familiar”. Ver Tabla IV-8y Tabla IV-9.

Pregunta 6

¿Los métodos utilizados para la enseñanza permiten al estudiante obtener aprendizaje significativo?

Pregunta 8

¿La enseñanza impartida por el maestro en la escuela le sirve para su vida diaria?

Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable dependiente de estudio “Proceso de Aprendizaje”. Ver Tabla IV-13y Tabla IV-15.

4.2.2. Planteamiento de la Hipótesis

Ho: La explotación Familiar no incide en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica del Centro Educativo “Tomas Martínez” de la parroquia San Fernando, del cantón Ambato, provincia Tungurahua

H1: La explotación Familiar incide en el Proceso De Aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica del Centro Educativo “Tomas Martínez” de la Parroquia San Fernando, del Cantón Ambato, Provincia Tungurahua

4.2.3. Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,01$

4.2.4. Descripción de la Población

Se trabajará con toda la muestra que es 72 estudiantes y personal docente del Centro Educativo “Tomas Martínez” de la Parroquia San Fernando, del Cantón Ambato Provincia Tungurahua; a quienes se les aplicó un cuestionario sobre la actividad que contiene tres categorías.

4.2.5. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

X^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.2.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

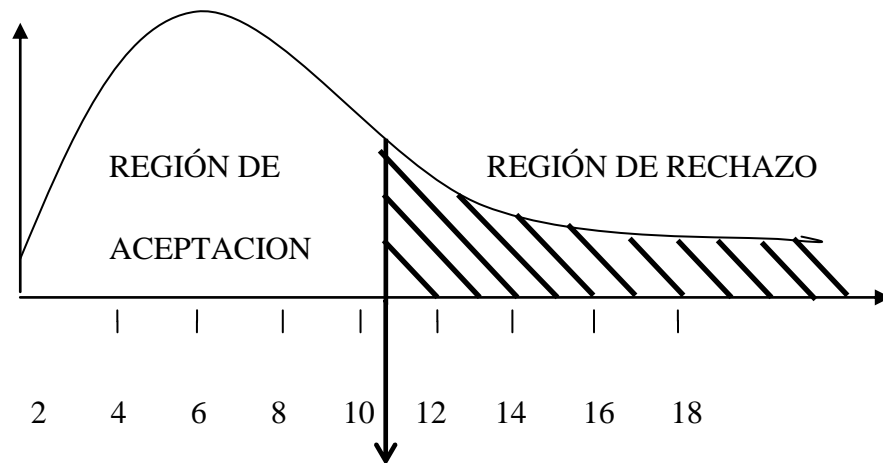
$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1).(3-1)$$

$$gl = 3.2 = 6$$

Entonces con 6gl y un nivel de 0,01 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 10,64 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 10.64 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 13,277.

La representación gráfica sería:



10,64

4.2.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

DATOS OBSERVADOS

Tabla IV-17 Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
2¿Dentro de su escuela existe marginación por la posición económica?	46	12	2	60
3¿Cuándo Ud. tiene problemas familiares sus maestros le prestan atención?	38	19	3	60
6¿Los métodos utilizados para la enseñanza permiten al estudiante obtener aprendizaje significativo?	34	20	6	60
8¿La enseñanza impartida por el maestro en la escuela le sirve para su vida diaria?	51	7	2	60
SUBTOTAL	169	58	13	240

Elaborado por: Olga María Tubon Quinfia

DATOS ESPERADOS

Tabla IV-18 Frecuencias Obtenidas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
2¿Dentro de su escuela existe marginación por la posición económica?	42,25	14,5	3,25	60
3¿Cuándo Ud. tiene problemas familiares sus maestros le prestan atención?	42,25	14,5	3,25	60
6¿Los métodos utilizados para la enseñanza permiten al estudiante obtener aprendizaje significativo?	42,25	14,5	3,25	60
8¿La enseñanza impartida por el maestro en la escuela le sirve para su vida diaria?	42,25	14,5	3,25	60
SUBTOTAL	169	58	13	240

Elaborado por: Olga María Tubon Quinfia

CALCULO DE CHI- CUADRADO (ACUMULADO)

Tabla IV-19 Cálculo de ji- cuadrado

O	E	O – E	(O – E) ²	(O – E) ² /E
46	42,25	3,75	14,063	0,333
38	42,25	-4,25	18,063	0,428
34	42,25	-8,25	68,063	1,611
51	42,25	8,75	76,563	1,812
12	14,5	-2,5	6,250	0,431
19	14,5	4,5	20,250	1,397
20	14,5	5,5	30,250	2,086
7	14,5	-7,5	56,250	3,879
2	3,25	-1,25	1,563	0,481
3	3,25	-0,25	0,063	0,019
6	3,25	2,75	7,563	2,327
2	3,25	-1,25	1,563	0,481
240	240			15,284

Elaborado por: Olga María Tubon Quinfía

4.2.8. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,01 se obtiene en la tabla 10.64 y como el valor del ji-cuadrado calculado es 15.284 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: “La explotación Familiar incide en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica del Centro Educativo “Tomas Martínez” de la Parroquia San Fernando, del Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.”

4.3 ENCUESTA A DOCENTES

1.- ¿Al detectar casos de explotación familiar entre los estudiantes usted interviene?

Tabla IV-20: Intervienen al detectar explotación familiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	8%
A VECES	11	92%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Olga María Tubon Quinfia

Fuente: Encuesta a los Docente

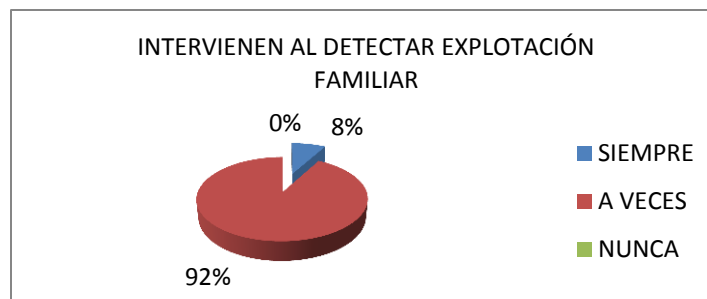


Figura IV-15: Intervienen al detectar explotación familiar

Elaborado por: Olga María Tubon Quinfia

Análisis

De los docentes encuestados el 92% afirma que a veces interviene el docente cuando un niño presenta problemas dentro de su familia y el 8% dice que siempre

Interpretación

La mayoría de los docentes intervienen cuando existe casos de explotación familiar que afectan a los estudiantes deberían ser tomado muy en cuenta pues esto derriba en problemas que afectan en el desempeño académico del niño, que puede afectarse no solo por bajas notas si no también en lo afectivo, en lo psicológico, deben tenerse muy en cuenta una minoría argumenta que también tenemos que si existe interés por los niños de algunos maestros.

Pregunta 2

¿A los niños que son víctimas de maltrato infantil la institución les brinda ayuda?

Tabla IV-21: La institución les brinda ayuda

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	25%
A VECES	9	75%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Olga María Tubon Quinfia

Fuente: Encuesta a los Docente

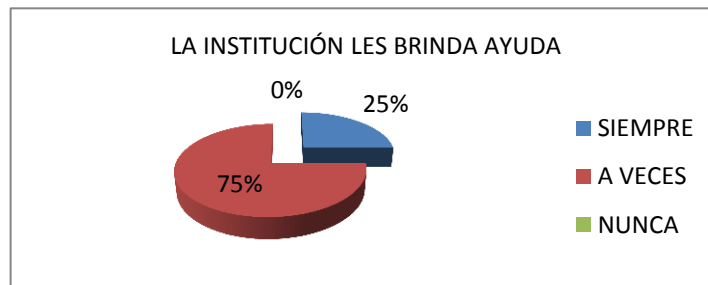


Figura IV-16: La institución les brinda ayuda

Elaborado por: Olga María Tubon Quinfia

Análisis

De los docentes encuestados el 75% afirma que a veces y el 25% que siempre

Interpretación

La mayoría de docentes argumentan que a veces la institución educativa les brinda ayuda y se convierte en el segundo hogar por esa razón debe brindar mayor interés a los niños que son víctimas de una explotación familiar a fin poder buscar soluciones para estos niños; y una minoría afirma que siempre si se preocupan por brindarles todo de lo que está a alcance de los maestros dentro de la institución ya que esto les prestara que sea un niño seguro de si mismo y formando profesionales día a día.

Pregunta 3

¿Las pérdidas y deserciones durante el año lectivo se deben a hogares desorganizados?

Tabla IV-22: Las deserciones y pérdidas de Año

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	17%
A VECES	10	83%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Olga María Tubon Quinfía

Fuente: Encuesta a los Docente

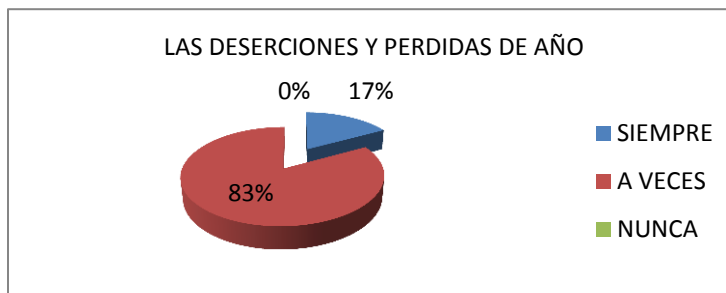


Figura IV-17: Las deserciones y pérdidas de Año

Elaborado por: Olga María Tubon Quinfía

Análisis

De los docentes encuestados el 83% dice que a veces las pérdidas de año y el 17% dice que siempre

Interpretación

La mayoría de los docentes infieren que un que no es norma las pérdidas de año y abandono de los estudios van muy ligados con hogares desorganizados porque al no haber control en los casos de los niños reflejan esto y su rendimiento no es adecuado y por ende sus calificaciones serán bajas; una minoría de docentes argumenta que pero también si es notable que existe deserciones de estudio por no haber comprensión dentro de su familia que le podría causar daño al estudiante si no se controla a tiempo.

Pregunta 4

¿El centro educativo Tomas Martínez cuenta con personal profesional para tratar a los niños con problemas familiares?

Tabla IV-23 Cuenta con persona profesional

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	25%
NO	9	75%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Olga María Tubon Quinfia

Fuente: Encuesta a los Docente



Figura IV-18: Cuenta con persona profesional

Elaborado por: Olga María Tubon Quinfia

Análisis

Del personal docente encuestado el 75% afirma que no cuenta con una persona adecuada para tratar a niños con problemas y el 25% manifiesta que sí.

Interpretación

La mayoría de los docentes afirman que se debe tomar en cuenta que al no tener personal profesional capacitado (Psicología-visitador social) se debe tomar más en cuenta los casos de niños con problemas a fin poder buscar soluciones adecuadas y a tiempo que esto les permitirá poder mejorar al estudiante dentro del proceso de aprendizaje; una minoría argumenta que contaremos muy pronto esto que les permitirá que puedan dar una orientación asía los padres de familia de la comunidad y les servirá de muchos beneficios.

Pregunta 5

¿Existen casos de explotación familiar en los estudiantes del Centro Educativo Tomas Martínez?

Tabla IV-24 Existen casos de explotación familiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	67%
NO	4	33%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Olga María Tubon Quinfia

Fuente: Encuesta a los Docente

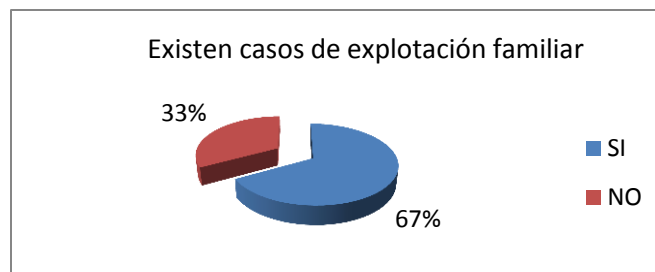


Figura IV-19: Existen casos de explotación familiar

Elaborado por: Olga María Tubon Quinfia

Análisis

Docente encuestado dice que el 67% existe explotación familiar y 33% dice que no.

Interpretación

La mayoría de los docentes afirman que en el Centro Educativo Tomas Martínez si existen casos de explotación familiar aunque el índice no sea muy alto esto no refleja la realidad que se vive en la parroquia ya que casos de familias que no tienen niños en la escuela que no les permiten que el niño se pueda concentrarse en el estudio; una minoría argumentan y expresan que también existen explotaciones laborables, trabajos infantil, problemas sociales y todo lo que abarca la explotación familiar esto que le causa mucho daño al estudiante.

Pregunta 6

¿Las autoridades del centro educativo Tomas Martínez realizan escuelas para padres?

Tabla IV-25: Escuelas para padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	58%
A VECES	5	42%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Olga María Tubon Quinfía

Fuente: Encuesta a los Docente

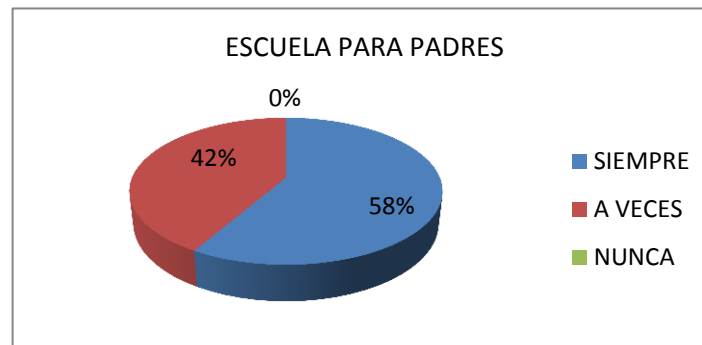


Figura IV-20: Escuela para padres

Elaborado por: Olga María Tubon Quinfía

Análisis

Del personal docente el 58% están de acuerdo para crear escuela para padres l 42% manifiesta que no

Interpretación

Una mayoría de docentes afirman que será muy bueno de realizar gestiones para la creación de una escuela para padres ya que será de mucho éxito para la parroquia y a si poder dar educación a ellos y den educación a sus hijos; pero una minoría de docentes sienten que eso lo que no sería necesario por lo que solo se capacitarían con las charlas y consejos de ellos a creo que debemos motivarlos asía adelante.

Pregunta 7

¿Los docentes participan dentro del proceso de inter- aprendizaje?

Tabla IV-26: Participan dentro del proceso de inter- aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	75%
A VECES	3	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Olga María Tubon Quinfia

Fuente: Encuesta a los Docente

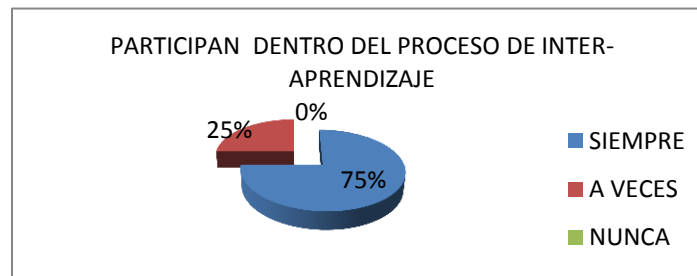


Figura IV-21: Participan dentro del proceso de inter- aprendizaje

Elaborado por: Olga María Tubon Quinfia

Análisis

Los encuestados 75% siempre participan en proceso de aprendizaje y 25 % a veces.

Interpretación

De los resultados obtenidos los docentes expresan que debemos involucrarse el maestro directamente en el proceso de inter- aprendizaje es una buena forma dirigir y guiar de mejor manera los logros alcanzados por los estudiantes ya que así se puede dar cuenta donde hay que reforzar los conocimientos adquiridos; una minoría expresa que a veces debemos involucrarnos podemos darnos cuenta que le hace un mero interés a la educación de los niños y solo lo hace por el dinero docentes que deben ser capacitados.

Pregunta 8

¿Ayuda a reforzar los conocimientos de los estudiantes?

Tabla IV-27 Ayuda a reforzar los conocimientos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	84%
A VECES	1	8%
NUNCA	1	8%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Olga María Tubon Quinfia

Fuente: Encuesta a los Docente

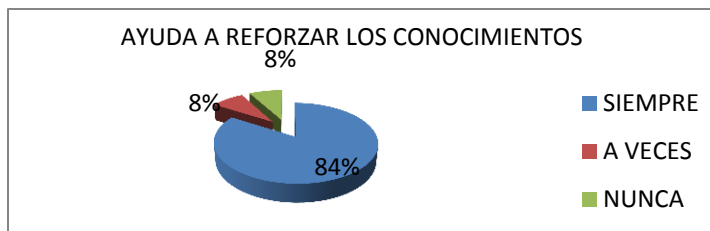


Figura IV-22: Ayuda a reforzar los conocimientos

Elaborado por: Olga María Tubon Quinfia

Análisis

El 84% de los profesores dice siempre reforzar los conocimientos; el 8% dice que a veces y el 8% dice que nunca

Interpretación

La mayoría de los docentes argumentan que ayudan a reforzar los conocimientos dados a los estudiantes están llenando lagunas que podrían quedar en el proceso de

Enseñanza aprendizaje, y es una muy buena manera de ayudar al estudiante pero también podemos ver que una minoría que no ponen tanto interés que el estudiante llegue a ser un buen profesional, pero una preocupación de que un docente no ayude a

Reforzar el conocimiento no ce que clase de docente seria y con qué finalidad este en la escuela y clase de docente poder calificar.

Pregunta 9

¿Evalúa diariamente los conocimientos de los estudiantes?

Tabla IV-28 Evalúa diariamente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	83%
NO	2	17%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Olga María Tubon Quinfia

Fuente: Encuesta a los Docente

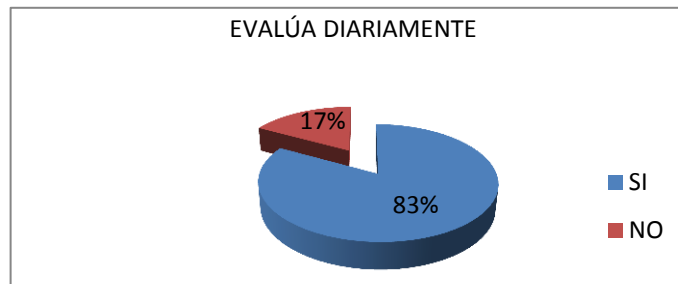


Figura IV-23: Evalúa diariamente

Elaborado por: Olga María Tubon Quinfia

Análisis

El 83% dice que si evalúan diariamente a los estudiantes y el 17% dice que no.

Interpretación

La mayoría de los docentes encuestados evalúan diariamente los conocimientos de los estudiantes permitirá al maestro saber los avances que cada estudiante va logrando y le permitirá tomar acciones para un mejor proceso de aprendizaje del niño, y una minoría de los docentes tienden evaluar a los finales de cada mes o semanas que tienen que evaluar poco más seguido y así podemos darnos cuenta en que el niño está fallando y los maestros poner más énfasis en ese tema y poder también mejorar el rol de enseñanza.

Pregunta 10

¿Aplica usted los paradigmas tradicionales de la enseñanza?

Tabla IV-29 Aplica el paradigma tradicional

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	42%
NO	7	58%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Olga María TubonQuinfia

Fuente: Encuesta a los Docente

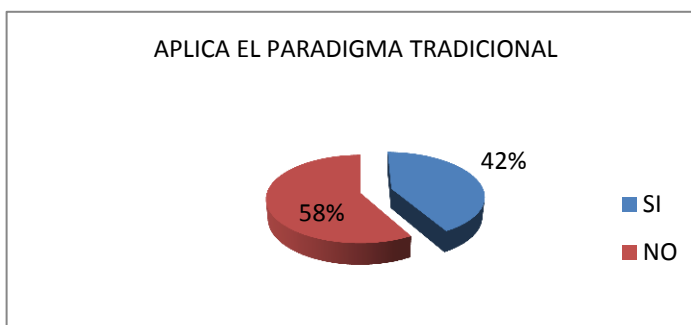


Figura IV-24: Aplica el paradigma tradicional

Elaborado por: Olga María TubonQuinfia

Análisis

El 58% dice que siguen aplicando el paradigma tradicional y el 42% que no

Interpretación

La mayoría de los docentes argumentan que hay que aplicarlo este paradigma la educación va cambiando por ende los paradigmas tradicionales de la enseñanza también han sufrido algunos cambios y los maestros deben ser más flexibles y cambiar a la par de estos a avances una minoría afirma que no se ocupan tantos los paradigmas si es fundamental que podamos dominar el aula y saber desenvolver dentro del proceso de aprendizaje y saber llegar asía los estudiantes.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.3.1. Combinación de Frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

Pregunta 3

¿Las pérdidas y deserciones durante el año lectivo se deben a hogares desorganizados?

Pregunta 2

¿A los niños que son víctimas de maltrato infantil la institución les brinda ayuda?

Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio “Explotación Familiar”. Ver Tabla IV-5y Tabla IV-8.

Pregunta 8

¿Ayuda a reforzar los conocimientos de los estudiantes?

Pregunta 6

¿Las autoridades del centro educativo Tomas Martínez realizan escuelas para padres?
Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable dependiente de estudio “proceso de aprendizaje”. Ver Tabla IV-10y Tabla IV-14.

4.3.2. Planteamiento de la Hipótesis

Ho: La explotación Familiar no incide en el Proceso De Aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica del Centro Educativo “Tomas Martínez” de la Parroquia San Fernando, del Cantón Ambato, Provincia Tungurahua

H1: La explotación Familiar incide en el Proceso De Aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica del Centro Educativo “Tomas Martínez” de la Parroquia San Fernando, del Cantón Ambato, Provincia Tungurahua

4.3.3. Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,01$

4.3.4. Descripción de la Población

Se trabajará con toda la muestra que es 72 estudiantes y personal docente del Centro Educativo “Tomas Martínez” de la Parroquia San Fernando, del Cantón Ambato Provincia Tungurahua; a quienes se les aplicó un cuestionario sobre la actividad que contiene tres categorías.

4.3.5. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

X^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.3.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

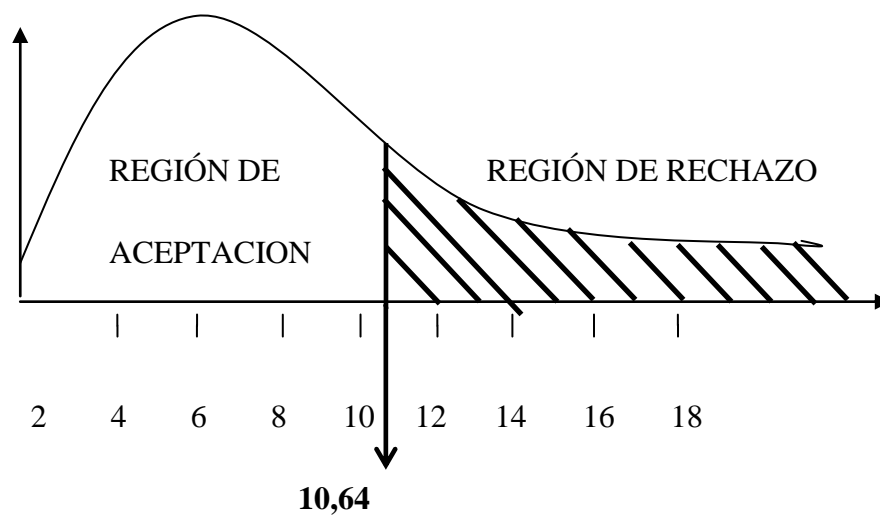
$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1).(3-1)$$

$$gl = 3.2 = 6$$

Entonces con 6gl y un nivel de 0,01 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 10.64 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 10.64 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 13,277

La representación gráfica sería:



4.3.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Tabla IV-30: RECOLECCIÓN DE DATOS
DATOS OBSERVADOS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
3 Las perdidas y deserciones durante el año lectivo se deben a hogares desorganizados	2	10	0	12
2¿A los niños que son víctimas de maltrato infantil la institución les brinda ayuda?	9	3	0	12
8¿Ayuda a reforzar los conocimientos de los estudiantes?	10	1	1	12
6¿Las autoridades del centro educativo Tomas Martínez realizan escuelas para padres?	7	5	0	12
SUBTOTAL	28	19	1	48

Elaborado por: Olga María Tubon Quinfia
Tabla IV-31: RECOLECCIÓN DE DATOS
DATOS ESPERADOS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
3 Las perdidas y deserciones durante el año lectivo se deben a hogares desorganizados	7	4,75	0,25	12
2¿A los niños que son víctimas de maltrato infantil la institución les brinda ayuda?	7	4,75	0,25	12
8¿Ayuda a reforzar los conocimientos de los estudiantes?	7	4,75	0,25	12
6¿Las autoridades del centro educativo Tomas Martínez realizan escuelas para padres?	7	4,75	0,25	12
SUBTOTAL	28	19	1	48

Elaborado por: Olga María TubonQuinfia

Tabla IV-32: CALCULO DEL JI-CUADRADO

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
2	7	-5	25,000	3,571
9	7	2	4,000	0,571
10	7	3	9,000	1,286
7	7	0	0,000	0,000
10	4,75	5,25	27,563	5,803
3	4,75	-1,75	3,063	0,645
1	4,75	-3,75	14,063	2,961
5	4,75	0,25	0,063	0,013
0	0,25	-0,25	0,063	0,250
0	0,25	-0,25	0,063	0,250
1	0,25	0,75	0,563	2,250
0	0,25	-0,25	0,063	0,250
48	48			17,850

Elaborado por: Olga María TubonQuinfia

4.3.8. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,01 se obtiene en la tabla 10.64 y como el valor del ji-cuadrado calculado es 17.850 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: “La explotación Familiar incide en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica del Centro Educativo “Tomas Martínez” de la Parroquia San Fernando, del Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.”

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo con los objetivos planteados como general y específicos y tomando en cuenta los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes podemos emitir las siguientes conclusiones y recomendaciones

5.1 CONCLUSIONES

- ❖ Los Padres de Familia o personas con las que viven el niño demuestra poco interés por el bienestar de sus hijos y en su educación.
- ❖ La explotación Familiar afecta el proceso de aprendizaje provocando deserción escolar, y por lo tanto al abandono de las aulas, si la escuela no toma las medidas adecuadas para tratar de romper el círculo vicioso de la Explotación Familiar la prosperidad de nuestro país depende esencialmente de la inversión en su capital humano
- ❖ La poca valorización que tiene la familia sobre la educación y su aporte para mejorar las condiciones de vida, es otro factor que influye para que los niños ingresen tempranamente a trabajar en tiernas edades. para muchas familias el trabajo es un medio de socialización y le aprendizaje es secundario.
- ❖ En la institución Educativa no se promueve campaña para concientizar a toda la comunidad; sobre la importancia de la educación y sobre que la familia es el pilar fundamental para fortalecer el desarrollo intelectual y personal de los estudiantes
- ❖ La institución al no contar con personal Profesional capacitado como psicólogo, orientador vocacional debido a estas circunstancias no se puede

brindar el apoyo adecuado a los estudiantes produciendo desinterés, desmotivación desinterés por aprender, bajo autoestima y bajo rendimiento escolar.

❖ **5.2 RECOMENDACIONES**

- ❖ Que la institución realicen gestiones para que se conforme el departamento de bienestar estudiantil y orientación vocacional con profesional capacitado en los diferentes problemas sociales y educativos.
- ❖ Organizar jornadas de capacitación a los docentes para que conozcan sobre la problemática de la explotación familiar y puedan apoyar a sus estudiantes y dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje y a la vez fortalecer las relaciones intra- aula y extra- aula
- ❖ Planificar jornadas de sensibilización a toda la comunidad educativa con el apoyo de un orientador vocacional y psicólogo para de esa manera poder fomentar que la educación es el pilar fundamental en la educación; apoyados de los padres de familias.
- ❖ Aplicar el Video Educativo sobre la explotación familiar y de esa manera se convierta en un material de apoyo a la labor pedagógico del docente
- ❖ Planificar capacitaciones y charlas con la comunidad educativa y la parroquia entera y poder de esa manera orientarles que los niños son los futuros profesionales de nuestro país y que debemos dar de lo mejor ellos.

CAPITULO VI

PROPUESTA

TEMA: Elaboración de un Video Educativo para concientizar a la comunidad educativa y aplicar talleres para disminuir sobre la Explotación Familiar en el Centro Educativo “Tomas Martínez” de la parroquia San Fernando, cantón Ambato, provincia Tungurahua”

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Institución:	Centro Educativo “Tomas Martínez”
Responsable de la Elaboración:	Olga Tubon
Coordinador:	Ing. Andrés Illingwoth.
Parroquia:	San Fernando
Cantón:	Ambato
Provincia:	Tungurahua
Dirección:	A dos cuadras del centro junto al cementerio
Teléfono:	032451388
Periodo:	Octubre a Enero de 2012
Años Beneficiadas:	Cuarto y Quinto año de Educación Básica
Sostenimiento:	Fiscal

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Obteniendo los datos de la investigación, realizada en la institución educativa se determinó que la explotación familiar incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica.

Podemos mencionar lo siguiente

El desconocimiento de los padres de familia y la irresponsabilidad con sus hijos; el video educativo le servirá como una guía y una reflexión de que cuán grande es tener a nuestros hijos y brindarles amor cariño y lo primordial que es la educación

Nos permitirá que niño pueda mejorar en el rendimiento escolar

También será un medio didáctico que les servirá de mucho a los docentes

Que los docentes brinden mas amor asía sus estudiantes porque también de ellos depende el futuro de nuestro país.

La presente propuesta tiene como mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del centro educativo Tomas Martínez y aportar un granito de arena que ya no mas explotación familiar

Para lo cual el docente le servirá como una ayuda didáctica que podrá compartir con sus estudiantes y la comunidad educativa para concientizar lo que es de mucho la educación.

6.3 JUSTIFICACIÓN

En el centro Educativo Tomas Martínez en el trayecto que viene desempeñando como un centro de educación del saber sin tener en cuentas los problemas que veníasuscitando sobre la explotación familiar, también se puede mencionarque existía un descuido por parte de los docentes y autoridades; razón por la cual se justifica el

desarrollo de la presente propuesta y debido a la necesidad del centro educativo para erradicar la explotación familiar.

La importancia significativa ya que brindaremos ayuda psicológica a la comunidad educativa por medios de capacitaciones, charlas y también que puedan aplicar los videos educativos dentro del aula y en las comunidades de la parroquia sobre la explotación familiar ya es un problema que provoca muchas consecuencias a futuro en la familia y también dentro del Centro Educativo Tomas Martínez.

Sera de mucha utilidad en primer lugar porque responde a una necesidad evidente fruto de una investigación por que se contara con los recursos económicos, técnicos, materiales y el talento humano para su aplicación apoyados con los permisos necesarios a la voluntad de quienes hacen la institución educativa y la parroquia entera para mancomunadamente trabajar y frenar la explotación familiar que día a día van en aumento esto esta factible si unimos esfuerzo todo los inmensos este fenómeno social.

Se considera que tiene una gran utilidad técnica que fomentara inquietudes que busca respuestas en base a su investigación automática diríamos que hemos dejado trazado el camino así a una renovada educación y el bienestar de los niños.

Es importante motivar a los estudiantes mejorara su proceso de aprendizaje y brindara a la parroquia una guía que les permitirá involucrarse y conocer más sobre la explotación familiar y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los niños.

Los beneficiarios de esta investigación serán la comunidad educativa y la parroquia con estas nuevas metodologías de aprendizaje reforzando sus procesos de aprendizaje y adaptándose a formas novedosas de aprender e interactuar.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 GENERAL

Elaborar un Video Educativo sobre la explotación familiar y su relación con el proceso de aprendizaje para capacitar a la comunidad educativa del Centro Educativo “Tomas Martínez” de la parroquia san Fernando del cantón Ambato provincia Tungurahua

6.4.2 ESPECÍFICOS

- ❖ Socializar a la institución y a la Parroquia San Fernando sobre los problemas que causan la explotación familiar en el proceso de aprendizaje de los Estudiantes del Centro Educativo Tomas Martínez
- ❖ Ejecutar charlas sobre la explotación familiar tanto para los estudiantes y docentes del Centro Educativo Tomas Martínez
- ❖ Evaluar los videos educativos en la comunidad educativa para la información de las familias con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje de los niños del Centro Educativo Tomas Martínez

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

6.5.1 FACTIBILIDAD OPERACIONAL

Las autoridades y los docentes están de acuerdo de cuán importante es tratar de prevenir la Explotación Familiar, están poniendo toda su voluntad para concientizar a los padres de familia de los derechos que tienen los niños.

Por lo que es de mucha importancia hacer uso de las Tecnologías de la información de los videos educativos que permita el apoyo a la cátedra Docente y sobre todo a padres de familia hacer uso de la misma para ayudar a sus hijos en el ámbito Educativo.

Finalmente permitirán fomentar que los padres de familia y estudiantes las causas y efectos que provocan la explotación familiar que les permitirá formar integralmente a sus hijos.

Este proyecto tiene una factibilidad operacional por que cuento con el apoyo de las autoridades parroquiales y del centro educativo Tomas Martínez y sobre todo el interés de los niños y padres de familia será de gran utilidad no solo para los estudiantes sino también para toda la parroquia, nos brindara la oportunidad de solucionar este problema que afecta a la familia pero sobre todo a los niños que no pueden desarrollar sus capacidades intelectuales.

6.5.2 FACTIBILIDAD TÉCNICA

Para la ejecución del proyecto se cuenta con los recursos tecnológicos que satisfacen los requerimientos mínimo y necesario para la óptima elaboración de un video educativo sobre la explotación familiar y así ayudar directamente a la parroquia

CRITERIOS TÉCNICOS PARA EVALUAR LA IMPLEMENTACIÓN DE UN VIDEO EDUCATIVO SOBRE LA EXPLOTACIÓN FAMILIAR Y PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tabla VI-33: Criterios para evaluar factibilidad técnica

Criterios de Evaluación	Detalles de Factores a evaluar
1) Personal	<ul style="list-style-type: none"> a. Talento Humano Capacitado b. Apoyo de Tecnología Informática en el proceso de capacitación a docentes y elaboración de herramientas audiovisuales que complementan el aprendizaje. c. Procesos y métodos de formación utilizados para el aprendizaje. d. Planes de conferencias.
2) Recursos Hardware	<ul style="list-style-type: none"> a. Acceso a los equipos informáticos b. Equipos Informáticos c. Disposición de acceso a los equipos informáticos.

	d. Certificaciones de aprobación e. Mantenimiento adecuado f. Seguridades.
3) Recurso Software	a. Posibilidad de elaboración de nuevas guías visuales utilizando otros Software b. Instalaciones de programas adecuados. c. Conocimientos técnicos del personal de soporte. d. Seguridad en los Sistemas de información. e. Licencia Software

Elaborado por: Olga María Tubon Quinfia

Fuente: Factibilidad técnica

Tabla VI-34: Criterios factibilidad talento humano

TALENTO HUMANO	
ESPECIFICACIONES	COMENTARIOS
Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades que brinda todo el apoyo para la puesta en marcha de este proyecto. • Docentes a capacitar y con predisposición de instruirse, existen 3 docentes del área de Informática para la aplicación de un video educativo sobre la explotación familiar • Estudiantes en espera de nuevas maneras de enseñar de parte de sus maestros • Persona Capacitada para brindar soluciones a los problemas que se presenten dentro de los Procesos de Capacitación. • Estudiantes. • Padres de Familia. • Autoridades

Elaborado por: Olga María Tubon Quinfia

Fuente: Factibilidad talento humano

Tabla VI-35: criterios factibilidad técnica hardware

HARDWARE		
Cantidad	Especificaciones	Comentarios
1	Laptop HP MINI110-3519LA Características: <ul style="list-style-type: none"> • Hp Mini Note • Procesador Intel Atom 1.60ghz. 	Instalado Windows XP, SEVEN.

	<ul style="list-style-type: none"> • Intel GMA 950 • 250 Gb de Disco Duro. • Memoria 1GB • Drive Óptico : no • ATI RADEON EXPRESS: 128 MB • Monitor: 10.1 Widescreen1024*576 • WINDOWS 7 • WRILESS 802 ,11RED MODEM • LECTOR DE MEMORIAS WED CAM 1.3 megapixeles • Puertos para micrófono y audífonos. • 3 Universal Serial Bus USBv2.0, Puerto RJ-45 LAN. • Puerto USB Sleep and Charge. • Pantalla de 10". <p>Accesorios</p>	
1	<p>SONY VPL-EX3 (Proyector de Datos)</p> <p>Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Resolución original: XGA (1024 x 768 x 3) *Sistema de proyección: 3 paneles LCD, sistema de 1 lente *Brillo: 1.500 lúmenes ANSI en modo estándar (2.000 lúmenes ANSI en modo máximo) *Relación de contraste: 300:1 *Ruido del ventilador: 36 dB / 29 Db *Peso:2,9 kg *Dimensiones (An. x Al. x Pr.): 308 x 98 x 252 mm *Zoom estándar de la lente: 1,2 aumentos / manual *Tipo de lámpara: 165 W *Duración de la lámpara:2.000 / 3.000 *Altavoz: 1 W (mono) *Color: parte superior de color blanco, laterales de color negro *Entrada A: HD D-Sub de 15 patillas (RGB / componente) *Entrada B: HD D-Sub de 15 patillas (RGB / componente) 	

	<p>deo: S-Vídeo, vídeo compuesto Señales de alta definición (HD) Aceptadas: 720p y 1080i</p> <p>*Audio: 2 mini conectores estéreo Mando a distancia</p> <p>*Salida de monitor: HD D-Sub de 15 patillas (RGB)</p> <p>*Salida de audio: mini conector estéreo (variable)</p> <p>*Accesorios suministrados: mando a distancia, bolsa de transporte y cable HD D-Sub de 15 patillas</p> <p>*Garantía: 3 de años de cobertura PrimeSupport</p>	
--	---	--

Elaborado por: Olga María TubonQuinfia

Fuente: Factibilidad técnica hardware

Tabla VI-36: Criterios factibilidad técnica software

SOFTWARE	
Tipo de Software	Software Instalado
Sistemas Operativos	<ul style="list-style-type: none"> • Windows 7 • WindosXP. Service Pack 3
Paquetes de Oficina Utilitarios	<ul style="list-style-type: none"> • Office 2007. • Nero • Software para editar videos
Software de desarrollo de Aplicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Windows Media Player • Sony Vegas • Nero Express 8.0
Software de Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Malware bytes Corta fuegos • Avira2011 Free Antivirus

Elaborado por: Olga María Tubon Quinfia

Fuente: Factibilidad técnica hardware

6.5.3. FACTIBILIDAD FINANCIERA

El financiamiento sugeridos para la elaboración de un Video Educativo están acorde para su implementación en donde se va a llevar a cabo capacitaciones, charlas a los docentes y sobre todo a los estudiantes y padres de familia que necesiten saber sobre la explotación Familiar para poder mejorar en el proceso de aprendizaje del centro educativo Tomas Martínez de la parroquia San Fernando, en el literal anterior, se realizó un estudio de Factibilidad Técnica, respecto a Infraestructura, Requerimientos Hardware y Software y Talento Humano; necesarios para la implementación de este proyecto.

En esta sección he tratado de clasificar los diferentes costos de inversión en función de viabilizar la creación y funcionamiento de un Video Educativo sobre la explotación Familiar

Tabla VI-37: cuadro analítico de gastos para la implementación del video educativo

N°	DETALLE DEL GASTO	CAN T.	COSTO	VALOR TOTAL	POSEE ACT.	
					SI	NO
HARDWARE						
1	Laptop HP MINI110-3519LA	1	\$435,00	\$435,00	✓	
2	Proyector de Datos SONYVPL-EX3	1	\$450,00	\$ 450,00	✓	
3	Pantalla para Proyectar datos	1	\$55,00	\$ 55,00		✓
TALENTO HUMANO						
7	Gastos por Asesorías y/o Capacitaciones a docentes y estudiantes	3	\$ 240,00	\$ 720,00		✓
GASTOS FIJOS						
8	Energía Eléctrica Mensual	1	\$ 100,00	\$ 100,00	✓	
TOTAL ESTIMADO DE COSTOS.... \$ 1700.00,00						

Elaborado por: Olga María Tubon Quinfia

Fuente: Implementación del video educativo

Del detalle financiero mencionado anteriormente El Centro Educativo Tomas Martínez, únicamente deberá invertir la cantidad de \$ **300.00** debido a que cuenta con la mayoría componentes, necesarias para el funcionamiento de los videos educativos

En conclusión se dispone con toda la infraestructura, hardware, software y recursos necesarios para la realización óptima del proyecto, por lo que se puede afirmar que el proyecto es factible desde el punto de vista económico.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

6.6.1 VIDEO EDUCATIVO

Según es.wikipedia.org/wiki/Video_educativo

“Este concepto genérico engloba tanto al video didáctico propiamente dicho (elaborado con una explícita intencionalidad didáctica) como aquél video que pese a no haber sido concebido con fines educativos, puede resultar ventajoso su uso, en este caso, se hace necesaria una intervención más activa del docente. De cualquier manera, todo material audiovisual es susceptible de ser empleado didácticamente, siempre que su utilización esté en función del logro de objetivos previamente formulados por el docente.

La tecnología educativa ofrece diversas alternativas para favorecer un entorno de enseñanza aprendizaje adecuado. De esta manera, existen distintos recursos que se pueden utilizar con fines didácticos, entre ellos podemos mencionar el video, que, con los adelantos y la accesibilidad de las nuevas tecnologías opto-electrónicas (CD, DVD) se están haciendo cada vez más popular. Cabe preguntarse ¿puede el video ser un material que sirva para la práctica docente? Una adecuada utilización del video como recurso proporciona diversas alternativas en su empleo que pueden favorecer las motivaciones de los alumnos en el aula.

La utilización de diversos medios y recursos tecnológicos en el ámbito educativo proporcionan una nueva perspectiva y metodología para llevar a la práctica actividades innovadoras en el aula.

Tipos de videos

Video documental: muestra de manera ordenada información sobre un tema concreto (por ejemplo, un video sobre la actividad minera).

Video narrativo: tienen una trama narrativa a través de la cual se van presentando la información relevante para los estudiantes (por ejemplo, un video que narra la vida de un personaje histórico).

Lección mono conceptual: es un video de muy corta duración que se centran en presentar un concepto determinado (por ejemplo, un video sobre el concepto de la cadena alimenticia, o la simulación del vuelo de un pájaro).

Lección temática: es el clásico videos didáctico que va presentando de manera sistemática y con una profundidad adecuada y gradual a los destinatarios los distintos apartados de un tema concreto (por ejemplo, un video sobre las influencias del arte precolombino).

Video motivador: pretende ante todo impactar, motivar, interesar a los espectadores, aunque para ello tengan que sacrificar la presentación sistemática de los contenidos y un cierto grado de rigor científico (por ejemplo, un video que pretende alertar sobre los peligros del SIDA). Muchas veces tienen una estructura narrativa.

Según www.unizar.es/cce/egarcia/video/tsld001.htm

Funciones de un vídeo

Transmisor de información

Motivador

Auto-evaluación

Instrumento de conocimiento

Instrumento para laboratorio

Alfabetización icónica

Según yeruky.wordpress.com/.../video-ventajas-y-desventajas-de-las-nuevas..

“Ventajas del video

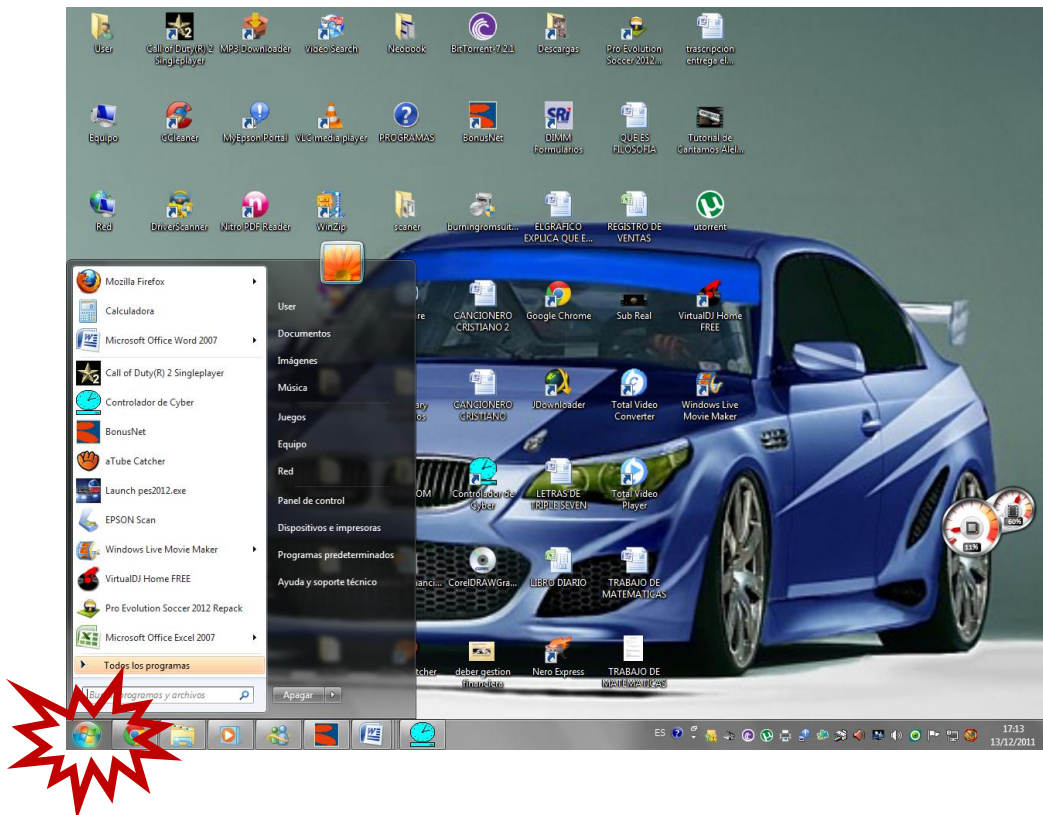
- ❖ Permite mostrar situaciones históricas, presentes y futuras.
- ❖ Se pueden repetir acciones.
- ❖ Se pueden integrar imagen, color y sonido.

- ❖ Permite adecuar parte de un tema en imágenes que se puedan proyectar. Mantiene la atención del estudiante, si el tema es motivador.
- ❖ Posibilita la reflexión en grupo sobre el tema proyectado.
- ❖ Se pueden realizar análisis parciales sobre el tema, suspendiendo la proyección cada vez que el profesor o el estudiante lo consideren necesario.
- ❖ Permite la interactividad en clase.
- ❖ Puede ser visto en grupos o individualmente.
- ❖ No requiere oscuridad para su presentación.

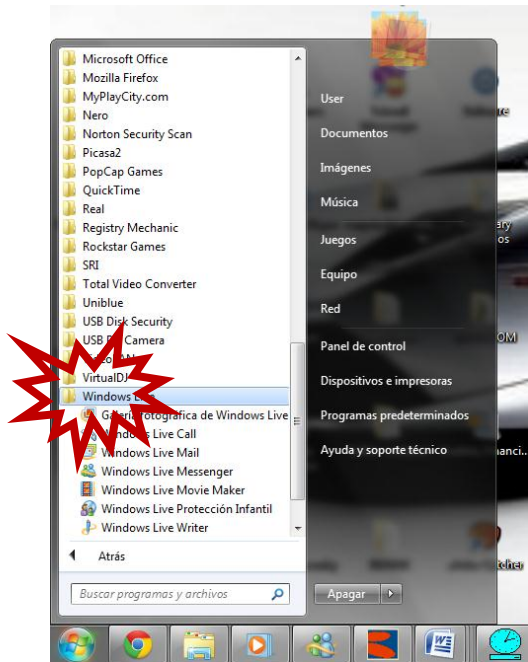
6.7 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Pasos como hacer un video en el programa MOVIE MASTER

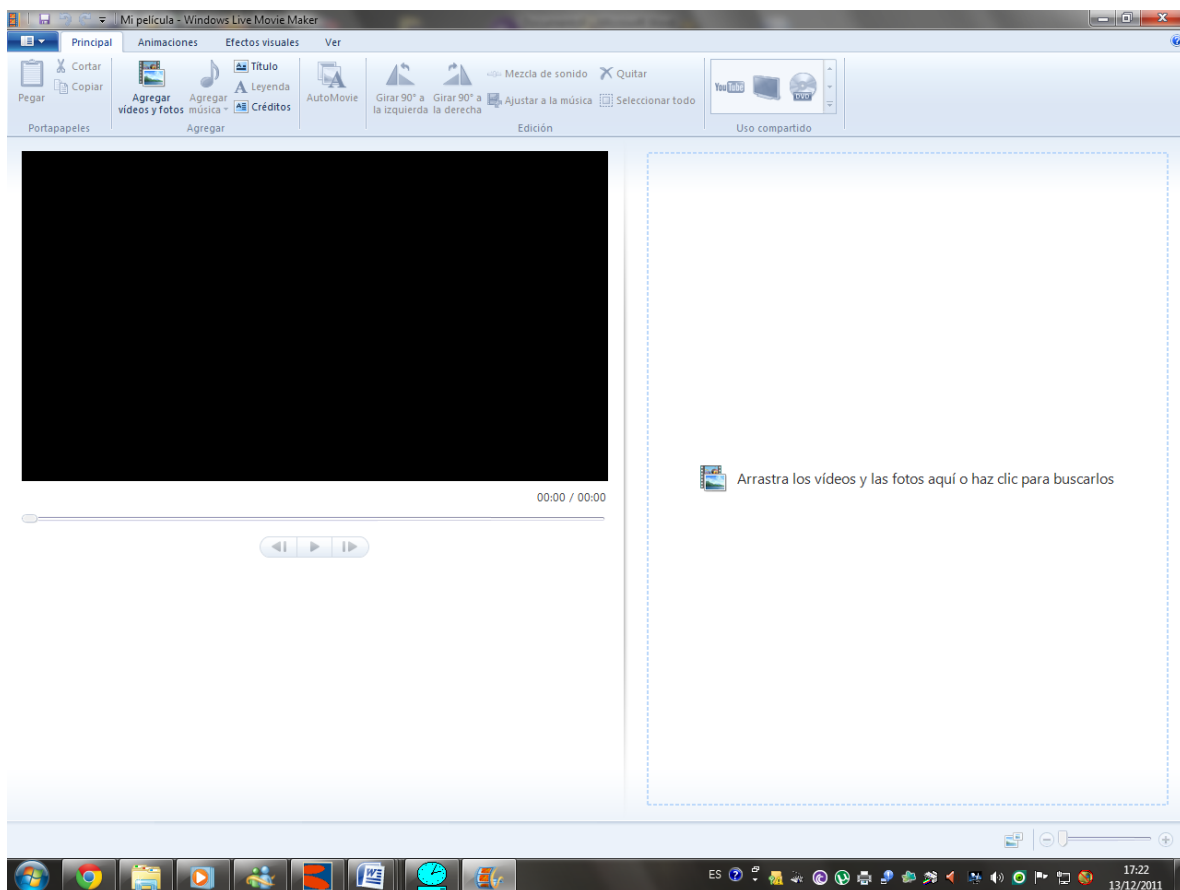
1. Clic izquierdo en inicio



2.- Clic izquierdo en todos los programas (buscar la carpeta Windows life) dar un clic izquierdo.

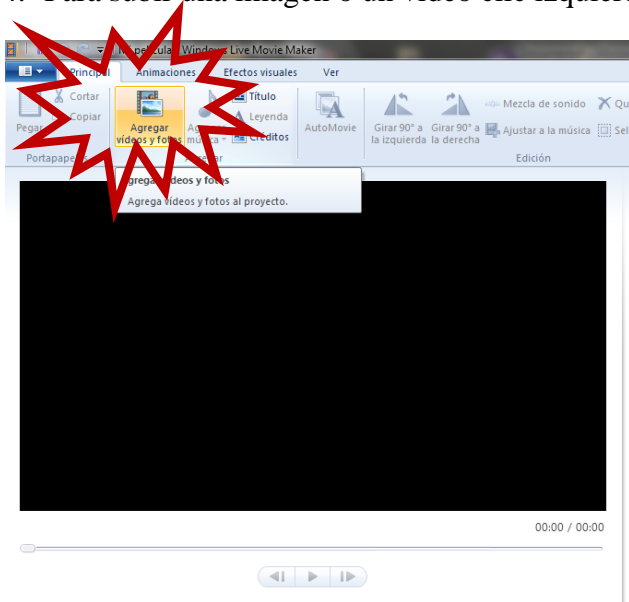


3.-Buscar Windows Live Movie Master (click izquierdo)

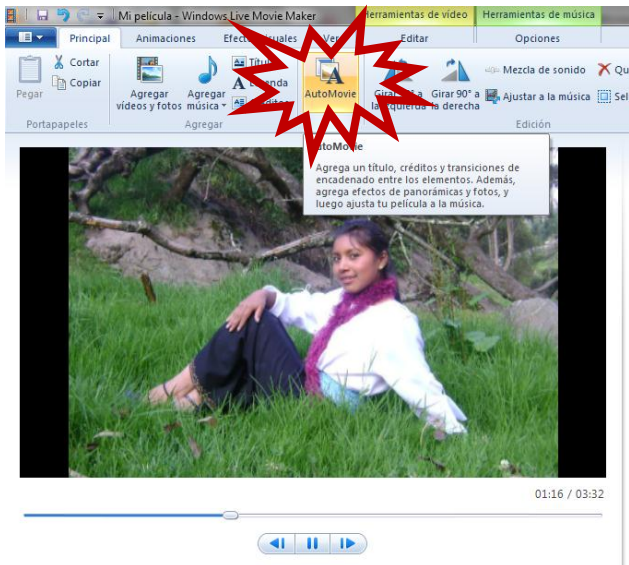


Le aparecerá esta pantalla.

4.- Para subir una imagen o un video clic izquierdo en **agregar foto o video**

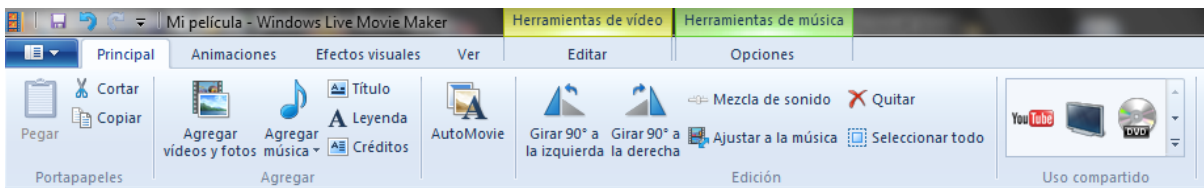


5.- Para subir una música de fondo clic en auto movie.

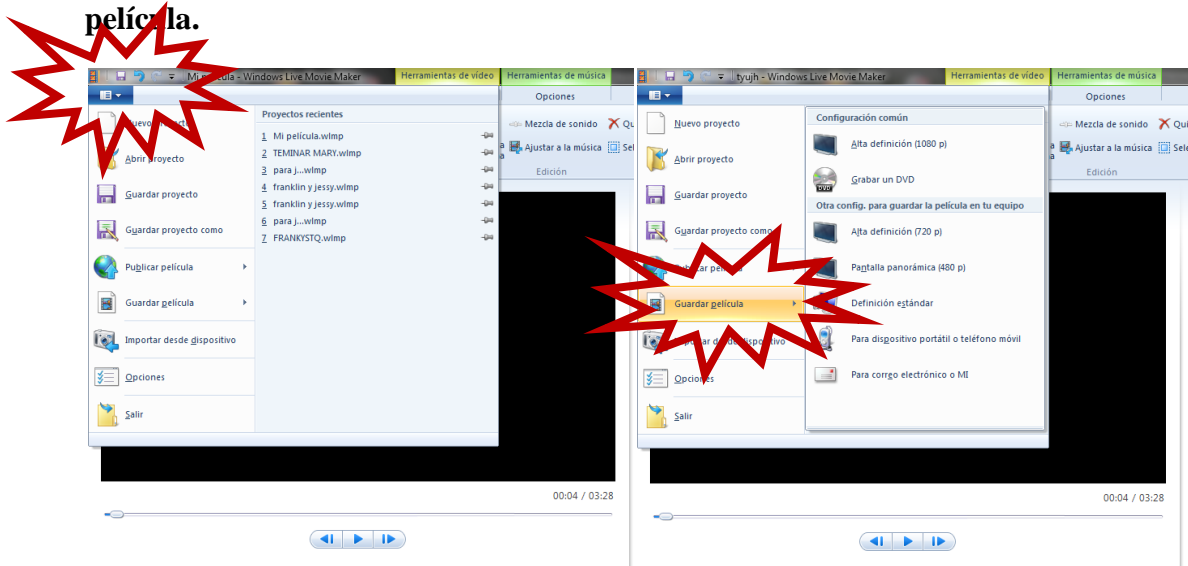


Nota: esta acción siempre se realiza luego que la imagen o el video sea agregado.

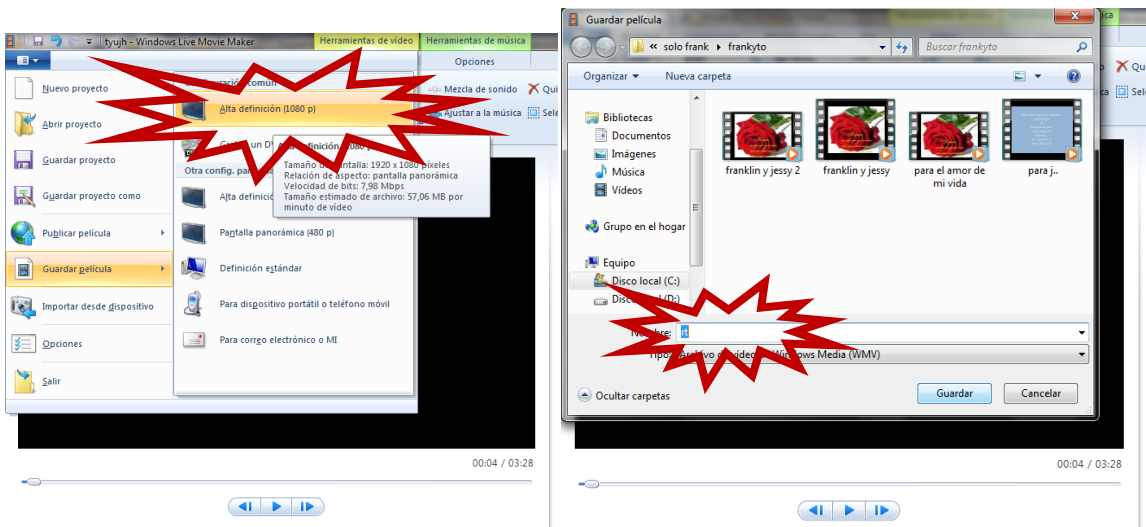
6.- Para agregar texto clic izquierdo en titulo leyenda o crédito (dependiendo como y en q lugar del video va el texto)

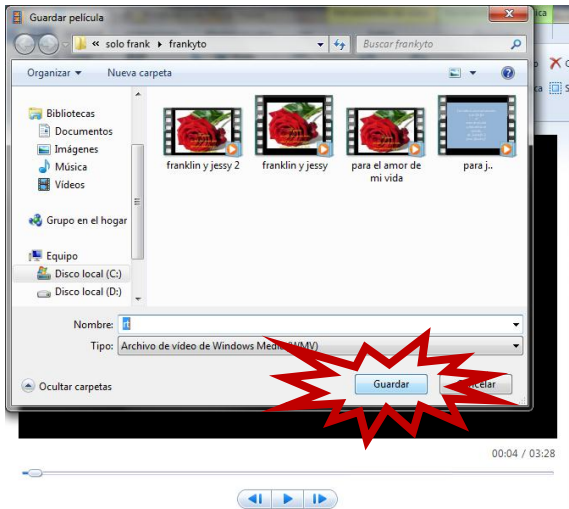


7.- Para finalizar la película o video, clic izquierdo en **movie master**, luego en **guardar película**.



8.- Escoger la definición o en que **calidad** se va a guardar la película, agregar el **título a la película**, clic izquierdo en guardar.





Fotos que se utilizo para la elaboración



Niños que trabajan luego de su jornada escolar Trabajan que no son de acorde a su edad



Padres que dejan a sus hijos solos y tienen que trabajar en la calle

Causas de la explotación familiar



Niños solos sin el amor de sus padres



Niño mal en su estudio

Capacitación sobre la explotación familiar



Se aplicara talleres a los docentes



Charlas a los padres de familia

Niños del centro educativo Tomas Martínez en diferentes actividades



Niños en el receso



Niños junto a sus aulas



Concentrados en el estudio



Niños buscando la alegría



Niños junto a su maestro se preocupan por ellos

6.8. MODELO OPERATIVO

Tabla VI-38: Matriz del Plan de Acción

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE S	RESULTADOS
Socialización	Sensibilizar a los, Estudiantes y Docentes sobre la utilización de aplicación del video educativo sobre la explotación familiar	Promover actividades entre los estudiantes y docentes y trabajo en equipos	Humanas Materiales Institucionales	El 12 de Octubre del 2011.	Estudiantes y docentes del centro educativo Tomas Martínez Investigador	Instructores motivados preparados y dinámicos para poder mejorar el rendimiento escolar.
Planificación	Entrenar a los docentes e estudiantes sobre el video educativo que trata la explotación familiar.	Entrega, de volantes , triplico charlar , CD Entrega de manuales .	Humanas Materiales Institucionales	Del 19 al 20 de Octubre del 2011	Investigador y especialistas	Personal docente entrenados en video educativo para la aplicación del video educativo sobre la Explotación Familiar
Ejecución	Emplear en las aulas de clase los conocimientos adquiridos en ejecución del video educativo para mejorar el rendimiento escolar	Instruir de manera presencial a los instructores en la guía didáctica.	Humanas Materiales Institucionales	Durante todo el año lectivo 2011-2012	Docentes Investigador	Los docentes y estudiantes observen el video educativo sobre la explotación familiar
Evaluación	Determinar el grado de interés y participación de los estudiantes Medir el grado de conocimiento en los docentes del video educativo	Observación y diálogo permanente con los docentes y estudiantes.	Humanas Materiales Institucionales	Durante el año lectivo 2011 2012.	Docentes Investigador	Que los estudiantes y docentes que estén o se encuentren capacitados

Elaborado por: Olga María TubonQuinfia

6.9 PREVISIÓN DE EVALUACIÓN

Tabla VI-39: Matriz de prevención de evaluación

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES PARA LOGRAR EL OBJETIVO	META POR CADA ACTIVIDAD		RESPONSABLE DE ORGANIZAR LA ACTIVIDAD	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN	
		UNIDAD	NÚMERO		INICIO	FIN
Que los docentes y jóvenes manejen Video Educativo sobre la explotación familiar	Los docentes jóvenes y la parroquia recibirán material de apoyo manuales de instalación, manual de operación del Video Educativo sobre la explotación Familiar	N° de lecturas	07	La coordinadora del centro educativo Tomas Martínez Docente capacitador del área de Tecnologías de la Informática y la Comunicación	16-October-del 2011	18-October del 2011
	Se dará un curso de preparación para que los docentes y jóvenes dominen el manejo del Video Educativo.	N° de lecturas	06			
Los estudiantes cuentan con material bibliográfico adecuado para comprensión lectora de modo ayudará Video Educativo sobre la explotación familiar en el proceso de aprendizaje.	Solicitar a los docentes manuales, material de apoyo tecnológico.	N° de libros	10	A la directora del centro educativo Tomas Martínez	21-noviembre-2011	23-noviembre-2011
	Solicitar CD de Video Educativo a los señores Ayudantes de Laboratorio.	N° de CD's	1500	Al proyecto de desarrollo de la niñez (PDA)	26-noviembre-2011	30-noviembre-2011
El centro educativo cuenta con laboratorios y equipos informáticos suficientes que se encuentran a disposición de docentes y estudiantes cuando estos lo requieran.	Solicitar a todos los estudiantes realizar jornadas de sensibilización permanente para que comprendan que la Educación el proceso Teórico-Práctico es importante.	N° Jornadas de sensibilización	1 por aula	LA DIRECTORA DEL PLANTEL	05-diciembre-2011	16-diciembre-2011
	Cada estudiante del centro educativo Tomas Martínez, por turno llevará un tríptico sobre la temática el Video Educativo sobre la explotación familiar que permitirá mejorar el Perfil Profesional de los estudiantes.	N° de volantes	300	LA DIRECTORA DEL PLANTEL Autoridades del centro educativo Tomas Martínez	20 diciembre-2011	Culminación del Semestre
Los niños entienden lo que lo importante que es construir una educación de calidad en el centro educativo Tomas Martínez	Realizar lecturas amenas utilizando estrategias significativas en clase para motivar a cambiar la educación.	N° de lecturas por semana	02	Docentes de aula de toda la escuela en general	Septiembre 2011 – Febrero 2012	Septiembre 2011 – Febrero 2012

Elaborado por: Olga María TubonQuinfia

PLAN DE APLICACIÓN DEL TALLER

OBJETIVO: Concientizar en comunidad educativa y población en general sobre la explotación familiar sus causas y consecuencias

TIEMPO: 20Horas

Tabla VI-40: Aplicación de taller

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLES
<p>Disminuir los casos de explotación familiar en la parroquia san Fernando</p> <p>Fomentar una costumbre de talleres sobre los problemas sociales</p> <p>Despertar el interés en las autoridades Parroquial sobre los problemas de explotación familiar</p>	Reunir con los estudiante y docentes padres de familia	3 horas	La investigadora
	Realizar dinámicas de trabajo grupal e integración y basado al tema del video	2 horas	Estudiantes
	Proyectar el video educativo	5horas	Docentes
	Refección sobre el video educativo		Padres de familia
	Dialogo directo entre padres hijos y Docentes	4 horas	
	Compromiso escrito verbal y escrito por padres, docentes, estudiantes y autoridades		

Elaborado por: Olga María TubonQuinfia

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, E. (2006). El video didáctico como mediación en la enseñanza de las leyes de Newton "¿Qué hace que el movimiento de las partículas cambie?" *Revista Colombiana de Física VOL. 38, 34*

ARRIETA, Lola Elisa & MORESCO, Marisa "Educar desde el conflicto" Editorial CCS. Madrid, 1992 Pg.20, 21. Quiere decir que debemos educar así exista muchos problemas en el Centro Educativo.

ARTOLA, Piezzi (2006) Edición Espacio Buenos Aires.- Argentina la familia en la sociedad pluralista y conflictivo

CALLEJA, Seve "Todo está en los cuentos" Editorial Mensajero, Burgos, 2008. Se refiere que también con los cuentos podemos continuar las clases.

CAMPUZANO, Alberto "Crisis Economía" Editorial E.E. Ecuador 2007 Sobre la crisis nivel nacional de la economía.

ENDES-PRISMA "Determinantes de la Explotación Familiar" Editorial C.S. Lima, 2008. Es referente a los problemas sociales.

FROMM, Erich "Fondo de cultura Economía" Editorial Madrid, 2009 Se refiere a la economía del pueblo o territorio.

FAUS, José I. "Pagar o no pagar" Habla sobre del trabajo de los niños y remuneración Editorial Barcelona 2007

GONZALES, Eugenio. "Educar en la diversidad" Editorial CCS. Madrid 2008 Educarlos con una creatividad y con una buena autoestima así los estudiantes.

MC .COFLE L. Maltrato Infantil (Eos -Edemas Ltda. Bogotá, Colombia). *Pediátricas*. 2001; (2): 44-45

PACFO – DISA "La pobreza en amplio" Editorial S.C.E 1996 Pg. 78 Se refiere en todo las causas de la pobreza y demás.

PACHECO, Polonia, SANCHEZ Y VEREZALA quienes realizaron un estudio titulado “El entorno Familiar y el rendimiento Escolar”

PALACIOS, Jesús 8 2004 “Familia migración y desarrollo humano, Editorial Espacio Madrid- España.

LINKOGRAFÍA

<http://www.ain.cu/discursos/sep08iggespanol03.htm>

www.diarioelcomercio.com.ec 20 de enero del 2010 Según su plemento LA FAMILIA.

www.inec.gov.ec

www.diariolahora.com.ec 20 de mayo del 2010 manifiesta:

[//www.asambleaconstituyente.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf](http://www.asambleaconstituyente.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)

<http://www.asambleanacional.gov.ec/>

<http://www.educacion.gov.ec/>

www.eldiario.com.ec//

<http://www.viajejet.com//>

<http://www.difinicion.org.es//>

<http://alvaromichael.blogspot.com/2010/06/tipos-de-pedagogia.html>

ANEXO “A”

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL “CENTRO EDUCATIVO TOMAS MARTÍNEZ”

Señor(a) estudiantes del Centro Educativo Tomas Martínez me encuentro interesada en obtener información pertinente acerca de La explotación Familiar y su incidencia en el proceso de aprendizaje con el afán de brindar a la comunidad Educativa nuevas oportunidades de estudio y mejoramiento del mismo.

Responder a todas las cuestiones con la máxima sinceridad posible en su propio beneficio.

1.- ¿Cuándo no cumple una actividad su maestro le maltrata físicamente?

Siempre A veces Nunca

2.- ¿Dentro de su escuela existe marginación por la posición económica?

Siempre A veces Nunca

3.- ¿Cuándo Ud. tiene problemas familiares sus maestros le prestan atención?

Siempre A veces Nunca

4.- ¿Luego de sus jornadas escolares Ud. tiene que trabajar en actividades que no son acordes a su edad?

Siempre A veces Nunca

5.- ¿Sus padres le obligan a trabajar en las calles?

Siempre A veces Nunca

6.- ¿Las actividades que realizan los docentes para evitar la explotación familiar en los alumnos son?

Siempre A veces Nunca

7.- ¿El Centro Educativo cuenta con un departamento de orientación vocacional?

Si No

8.- ¿A los niños que sufren de maltratos se les brinda apoyo especial?

Siempre A veces Nunca

9.- ¿El Centro Educativo realiza charlas, talleres para evitar la explotación familiar?

Siempre A veces Nunca

10.- ¿El centro Educativo ha recibido apoyo de las autoridades para evitar la explotación familiar

Sí No

Gracias por su Colaboración

ANEXO “B” Encuesta a Docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA.

ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL “CENTRO EDUCATIVO TOMAS
MARTÍNEZ”

Señor(a) Docente del Centro Educativo Tomas Martínez me encuentro interesada en obtener información pertinente acerca de La explotación Familiar y su incidencia en el proceso de aprendizaje con el afán de brindar a la comunidad Educativa nuevas oportunidades de estudio y mejoramiento del mismo.

Responder a todas las cuestiones con la máxima sinceridad posible en su propio beneficio.

1.- ¿Al detectar casos de explotación familiar entre sus familiares usted interviene?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿A los niños que son víctimas de maltrato infantil la institución les brinda ayuda?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Las pérdidas y deserciones durante el año lectivo se debe a hogares desorganizados?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- En centro educativo Tomas Martínez cuenta se con personal profesional para tratar a los niños con problemas familiares?

Si () No ()

5.- ¿Existen casos de explotación familiar en su comunidad

Si () No ()

6.- ¿Las autoridades del Centro Educativo Tomas Martínez realizan escuelas para padres?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Los docentes participan dentro del proceso de inter- aprendizaje y enseñanza de valores?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Ayuda a reforzar los conocimientos de los estudiantes que tienen problemas familiares?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Sus hijos realizan trabajos extra- escolares?

Si () No ()

10.- ¿Brinda apoyo para que su familia no sea explotada?

Si () No ()

Gracias por su Colaboración

San Fernando, 20 de Septiembre del 2011

Lic.M.Sc.
Flor Delgado
DIRECTORA (E) DEL CENTRO EDUCATIVO "TOMAS MARTÍNEZ"

Presente.-

De mi consideración:

En primer lugar reciba un cordial y afectuoso saludo, y a la misma vez deseándole muchos éxitos en los labores que usted desempeña en bien de la Institución Educativa

La presente es con la finalidad de pedirle muy comedidamente que me autorice, para poder realizar una pequeña encuesta a estudiantes y personal docente ya que es de mucha ayuda para mi culminación de mis estudios universitarios.


Sin tener más que decirle y espero su magnífica ayuda me suscribo de usted

Atentamente:

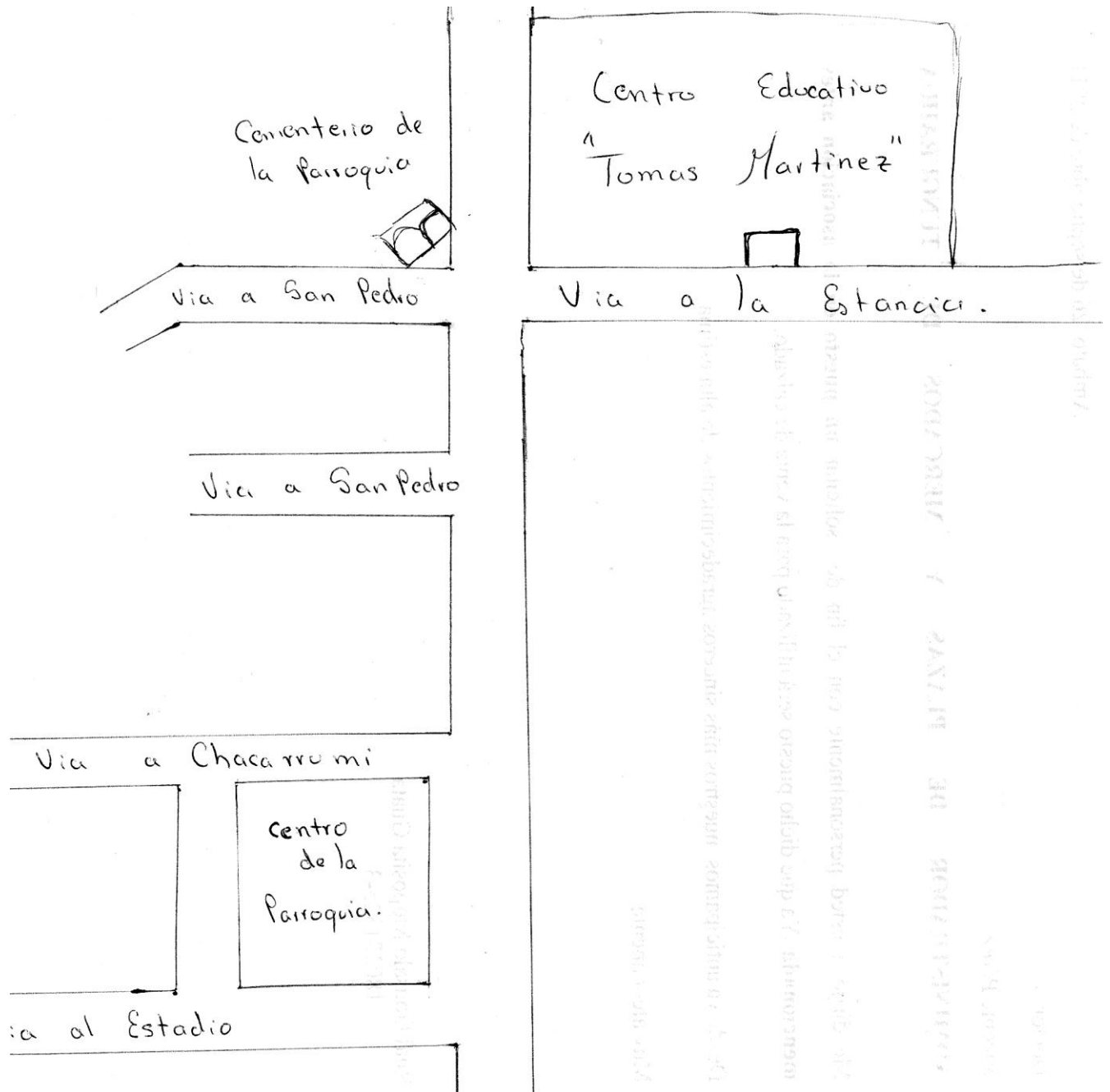


Srta. Olga Tubón

Autorizado
Flor E. Delgado
Directora (E)
20-09-2011



ANEXO C Croquis de ubicación de la institución



ANEXO “D”

GLOSARIO

Aprendizaje. Adquisición de conocimientos, especialmente en algún arte u oficio:

Ciencia: Conocimiento ordenado y, generalmente experimentado, de las cosas.

Desmoralizar: Hacer perder a alguien el valor, el ánimo o las esperanzas: el despido lo desmoralizó.

Específicos: Que distingue una especie o una clase de elementos de otra.

Emocional: De la emoción o relativo a ella choque emocional.

Empobrecido: Llegar alguien a un estado de pobreza:

Factores: Elemento, condicionante que contribuye a lograr un resultado: no habíamos tenido en cuenta este factor.

Indicativo: Que indica realidad u objetividad y expresa acciones seguras:

Innovador: Que innova.

Intelectual: Que realiza actividades que requieren preferentemente el empleo de las facultades del intelecto:

Maltrato: Dar un mal trato, dañar o estropear con las palabras o con los hechos:

Mutilación: Separación de una parte del todo al que pertenece:

Pedagogía: Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza.

Regulado: De tamaño, calidad o intensidad media o inferior a ella:

Refleja: Que distingue una especie o una clase de elementos de otra:

Receptivo: Que recibe o es capaz de recibir, particularmente sensaciones y estímulos:

Sistemática: Conjunto de reglas o principios sobre una materia estructurados y enlazados entre sí.

Significativo: Que da a entender o conocer con propiedad una cosa.

Sociológico: Ciencia que estudia las relaciones entre individuos y sus leyes en las sociedades humanas.

Tratamiento: Procedimiento empleado en una experiencia o en la elaboración de un producto.