



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.

TEMA:

EL TRABAJO EN EQUIPO Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO MATOVELLE DE LA PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012”.

AUTORA: Pilco Guagrilla Alba Yolanda

TUTOR: Lcdo. Marcelo Remigio Castillo Bustos MSc.

AMBATO — ECUADOR

2012

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Lcdo. MSc. Castillo Bustos Marcelo Remigio C. C. 2100003835, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: EL TRABAJO EN EQUIPO Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO MATOVELLE DE LA PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012”, desarrollado por la egresada Pilco Guagrilla Alba Yolanda, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Lcdo. MSc. Castillo Bustos Marcelo Remigio

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Ambato, 03 de agosto del 2012.

Pilco Guagrilla Alba Yolanda
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL TRABAJO EN EQUIPO Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO MATOVELLE DE LA PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 03 de agosto del 2012.

Pilco Guagrilla Alba Yolanda
AUTORA

*AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **EL TRABAJO EN EQUIPO Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO MATOVELLE DE LA PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012**”, presentada por la Srta. Pilco Guagrilla Alba Yolanda, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Marzo – Agosto de 2011, una vez revisada y calificada la investigación, APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dr. Silva Escobar Héctor M.

PRESIDENTE

Dr. Proaño Enrique

MIEMBRO

Dra. Becerra Eulalia

MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios.

Por darme diariamente su amor y fortaleza para seguir adelante junto a mi familia y poder cumplir mis anhelados.

A mi Madre Fanny.

Que siempre me apoyo con sus consejos, cariño, confianza y valor, sobretodo su optimismo me inspiro para poder realizar este trabajo y sé que desde el cielo ella esta iluminándome y encaminándome en mis metas.

A mi Padre Joaquín.

Por su seguridad que puso en mi, en su apoyo constante para seguir adelante cumpliendo cada uno de mis objetivos.

A mis hermanos.

Por estar juntos en los momentos más difíciles, ya que al formar un equipo podemos superar cualquier obstáculo.

Pilco Guagrilla Alba Yolanda

AGRADECIMIENTO

A mi Esposo Edwin.

Su constante apoyo y confianza en mí, ha hecho que pueda culminar con mis estudios, por esa razón agradezco a mi esposo que fue el pilar para yo seguir preparándome tanto educativamente y como ser humano.

Su perseverancia, energía, lucha y amor a hecho un vivo ejemplo para fortalecer el carácter, optimismo y confianza de poder realizar este trabajo para compartir con la familia, y luego con la sociedad. Aprovecho la oportunidad para expresar todo mi cariño y dedicarle todo mi agradecimiento.

Pilco Guagrilla Alba Yolanda

INDICE GENERAL

| Preliminares | Pág. |
|---|-------------|
| Portada | i |
| Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación | ii |
| Autoría de la investigación | iii |
| Cesión derechos de autor | iv |
| Aprobación del tribunal | v |
| Dedicatoria | vi |
| Agradecimiento | vii |
| Índice general | viii |
| Índice de cuadros | xii |
| Índice de gráficos | xiii |
| Resumen ejecutivo | xv |
| CAPITULO I | |
| El Problema | |
| 1.1 Tema de investigación | 1 |
| 1.2 Planteamiento del problema | 1 |
| 1.2.1 Contextualización | 1 |
| 1.2.2 Árbol de problemas del análisis crítico | 4 |
| 1.2.3 Análisis crítico | 5 |
| 1.2.4 Prognosis | 6 |
| 1.2.5 Formulación del problema | 7 |
| 1.2.6 Preguntas directrices | 7 |
| 1.2.7 Delimitación del problema | 8 |
| 1.3 Justificación | 8 |
| 1.4. Objetivos | 10 |
| 1.4.1. Objetivo General | 10 |
| 1.4.2 Objetivos Específicos | 10 |

CAPITULO II

Marco Teórico

| | |
|---|----|
| 2.1 Antecedentes investigativos | 11 |
| 2.2 Fundamentación filosófica | 11 |
| 2.2.1 Fundamentación Ontológica | 11 |
| 2.2.2 Fundamentación Epistemológica | 11 |
| 2.2.3 Fundamentación Axiológica | 12 |
| 2.2.4 Fundamentación Psicológica | 13 |
| 2.2.5 Fundamentación Pedagógica | 14 |
| 2.3 Fundamentación legal | 15 |
| 2.3.1 Ley orgánica de educación intercultural | 16 |
| 2.3.2 Reglamento general de la ley de educación | 16 |
| 2.3.3 Código de la niñez y de la adolescencia | 16 |
| 2.4 Categorías fundamentales | 17 |
| 2.4.1 Trabajo en equipo | 18 |
| A. Conceptualización | 21 |
| B. Ventajas del trabajo en equipo | 21 |
| C. Aspectos importantes para desarrollar el trabajo en equipo | 24 |
| D. Etapas sociológicas de un equipo | 28 |
| 2.4.2 Autoestima | 33 |
| A. Conceptualización | 33 |
| B. Como se forma el autoestima | 34 |
| C. Personas con baja autoestima | 35 |
| D. Formas de mejorar el autoestima | 36 |
| 2.5 Hipótesis | 39 |
| 2.6 Señalamiento de Variables | 41 |
| | 41 |

CAPITULO III

Metodología

| | |
|--|----|
| 3.1 Enfoque | 42 |
| 3.2 Modalidad básica de la investigación | 42 |
| 3.3 Nivel de tipo de investigación | 42 |
| 3.4 Población y muestra | 43 |
| 3.5 Operacionalización de variables | 43 |
| 3.6 Recolección de la investigación | 44 |
| 3.7 Procesamiento y análisis | 45 |
| | 46 |

CAPITULO IV

Análisis e interpretación de resultados

| | |
|---|----|
| Encuesta aplicada a los estudiantes | 47 |
| Encuesta aplicada a los docentes | 48 |
| Verificación de la hipótesis con chi cuadrado | 58 |
| | 72 |

CAPITULO V

Conclusiones y recomendaciones

| | |
|---------------------|----|
| 5.1. Conclusiones | 76 |
| 5.2 Recomendaciones | 77 |
| | 77 |

CAPITULO VI

Propuesta

| | |
|------------------------------------|----|
| 6.1 Tema | 78 |
| 6.2 Datos informativos | 78 |
| 6.3 Antecedentes de la propuesta. | 79 |
| 6.4 Objetivos | 79 |
| 6.5 Análisis de factibilidad | 80 |
| 6.6 Fundamentación | 81 |
| 6.7 Metodología | 88 |
| 6.8 Administración de la propuesta | 88 |

| | |
|---|----|
| 6.9 Previsión de la evaluación | 93 |
| Material de referencia | 95 |
| Anexos | 98 |
| <i>INDICE DE CUADROS</i> | 43 |
| Cuadro N° 1: Población y muestra de investigación | 43 |
| Cuadro N° 2: Descripción de la muestra real | 43 |
| Cuadro N° 3: Pregunta N° 1 | 44 |
| Cuadro N° 4: Pregunta N° 2 | 48 |
| Cuadro N° 5: Pregunta N° 3 | 49 |
| Cuadro N° 6: Pregunta N° 4 | 50 |
| Cuadro N° 7: Pregunta N° 5 | 51 |
| Cuadro N° 8: Pregunta N° 6 | 52 |
| Cuadro N° 9: Pregunta N° 7 | 53 |
| Cuadro N° 10: Pregunta N° 8 | 54 |
| Cuadro N° 11: Pregunta N° 9 | 55 |
| Cuadro N° 12: Pregunta N° 10 | 56 |
| Cuadro N° 21: Cuadro de resumen estudiantes. | 57 |
| Cuadro N° 13: Pregunta N° 11 | 58 |
| Cuadro N° 14: Pregunta N° 12 | 59 |
| Cuadro N° 15: Pregunta N° 13 | 60 |
| Cuadro N° 16: Pregunta N° 14 | 61 |
| Cuadro N° 17: Pregunta N° 15 | 62 |
| Cuadro N° 18: Pregunta N° 16 | 63 |
| Cuadro N° 19: Pregunta N° 17 | 64 |
| Cuadro N° 20: Pregunta N°18 | 65 |
| Cuadro N° 21: Pregunta N° 19 | 66 |
| Cuadro N° 22: Pregunta N° 20 | 67 |
| Cuadro N° 23: Cuadro de resumen docentes. | 68 |
| Cuadro N° 24: Frecuencias observadas | 72 |
| Cuadro N° 25: Frecuencias esperadas | 73 |
| Cuadro N° 26: Plan de acción taller | 74 |
| Cuadro N° 27: Agenda de taller | 91 |

| | |
|--|----|
| Cuadro N° 28: Administración de la propuesta | 92 |
| Cuadro N° 29: Presupuesto administrativo | 93 |
| Cuadro N° 30: Evaluación de la propuesta | 94 |
| | 95 |

INDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| | 14 |
| Gráfico N° 1: Símbolo de compañerismo y trabajo en equipo | 14 |
| Gráfico N° 2: Cohesión en un equipo | 19 |
| Gráfico N° 3: Cooperación | 20 |
| Gráfico N° 4: La tolerancia | 21 |
| Gráfico N° 5: Taller | 69 |
| Gráfico N° 6: Pregunta N° 1 | 36 |
| Gráfico N° 7: Pregunta N° 2 | 37 |
| Gráfico N° 8: Pregunta N° 3 | 38 |
| Gráfico N° 9: Pregunta N° 4 | 39 |
| Gráfico N° 10: Pregunta N° 5 | 40 |
| Gráfico N° 11: Pregunta N° 6 | 41 |
| Gráfico N° 12: Pregunta N° 7 | 42 |
| Gráfico N° 13: Pregunta N° 8 | 43 |
| Gráfico N° 14: Pregunta N° 9 | 44 |
| Gráfico N° 15: Pregunta N° 10 | 45 |
| Gráfico N° 16: Pregunta N° 11 | 46 |
| Gráfico N° 17: Pregunta N° 12 | 47 |
| Gráfico N° 18: Pregunta N° 13 | 48 |
| Gráfico N° 19: Pregunta N° 14 | 49 |
| Gráfico N° 20: Pregunta N° 15 | 50 |
| Gráfico N° 21: Pregunta N° 16 | 51 |
| Gráfico N° 22: Pregunta N° 17 | 52 |
| Gráfico N° 23: Pregunta N° 18 | 53 |

Gráfico N° 24: Pregunta N° 19
Gráfico N° 25: Pregunta N° 20

54

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
RESUMEN EJECUTIVO

Tema: “EL TRABAJO EN EQUIPO Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO MATOVELLE DE LA PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012”.

Autora: Pilco Guagrilla Alba Yolanda

Tutor: Lic. Marcelo Remigio Castillo Bustos MSc.

Resumen:

El trabajo en equipo es de mucha importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, por cuanto cada integrante aporta con sus capacidades, las cuales exige a los participantes el dominio de competencias individuales, personales y sociales. Se ha establecido que los docentes emplean limitadamente el trabajo en equipo por lo que se contribuye levemente al desarrollo de la autoestima, los cuales se centran en actividades monótonas. Es por eso que se ha visto la necesidad de investigarla, la misma que se realizó en el Colegio Matovelle, siendo factible puesto que se dispuso de los elementos necesarios y el apoyo de maestros y autoridades de la institución. Una vez detectado el problema se procedió a la construcción del marco teórico, para fundamentar las variables de la investigación; el presente trabajo se lo orientó en el constructivismo social; se realizó una investigación cualitativa-cuantitativa, dando importancia a la descripción de la relación causa efecto. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los instrumentos de la investigación, y a su vez para tabular, analizar e interpretar los datos obtenidos, pudiendo establecer las debidas conclusiones y recomendaciones. Se procede a plantear la “propuesta de solución al problema, la misma que contempla la ejecución de taller hacia una adecuada aplicación del trabajo en equipo para mejorar la

autoestima”, de los estudiantes de tal manera que se pueda crear un ambiente integrador pedagógico y humano.

Palabras claves: autoestima, estudiantes, objetivos, factibilidad, equipo, capacidad, habilidad, propuesta, valores técnicas.

INTRODUCCIÓN

La educación a nivel mundial ha presentado en los últimos 20 años una tendencia hacia la especialización, es decir, asignaturas, maestros y técnicas dirigidos hacia un fin común que es el de proporcionar elementos humanos con formación puramente práctica.

Es por eso que en el proceso de aprendizaje, el trabajo en equipo es una herramienta indispensable, hacia desarrollo de las características de habilidad o capacidad para hacer algo, de forma espontanea o intencional para esto los estudiantes expresan de manera distinta sus destrezas en diversos factores relacionados tanto con la enseñanza como en el aprendizaje, es decir que va vigilado a la actividad del estudiante y mayormente a la del docente, considerado como un ente regulador y facilitador en este proceso educativo.

Por esta razón, es importante analizar y enfocar en nuestro estudio todas aquellas actividades que el profesor realice, y que hagan posible el éxito en su labor que es la de enseñar.

Las razones pueden ser múltiples: mala calidad de los docentes, falta de técnicas de enseñanza, falta de material didáctico, poco interés del estudiante, falta de exigencia de los profesores y padres; en fin, una serie de argumentos que enumerarlos no basta, simplemente deberá investigarse de manera profunda, cuál o cuáles factores están influyendo con más o menos peso sobre la realidad estudiantil.

De este modo este trabajo de investigación contribuye a conocer si las técnicas de enseñanza que emplean los maestros son apropiadas para el aprendizaje, y si implementan el trabajo en equipo adecuadamente.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema de investigación

EL TRABAJO EN EQUIPO Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO MATOVELLE DE LA PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 - 2012”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

La sociedad ecuatoriana inmersa en un constante proceso de transformación, al igual que el mundo entero, exige de la educación un trabajo eficiente que desarrolle en los educandos las competencias necesarias para desenvolverse de manera activa, positiva y eficaz en cada espacio de convivencia.

Consecuentemente con lo enunciado, podemos afirmar que el ser humano para desenvolverse eficientemente en la sociedad moderna, debe poseer una serie de características para resolver de forma práctica los problemas que se le presente en su diario vivir.

La evidencia de una autoestima elevada y la capacidad de trabajar en equipo son características indispensables que actúan en el ser humano y sirven

como estrategia para el emprendimiento de acciones de forma individual y/o colectiva, y de esta manera, enfrentar exitosamente los retos que se le presentan cotidianamente.

En los diferentes espacios de la sociedad ecuatoriana se observa que la mayor parte de trabajos se desarrolla generalmente de forma individual, es decir, cada persona vela por sus propios intereses. Enfrentando así las situaciones y dejando de lado la estrategia de trabajar juntos y asegurar el éxito en equipo, mediante el aprovechamiento de las capacidades individuales de los demás y/o de todos los integrantes de un equipo.

Estas dificultades se evidencian claramente en aspectos como: político, económico, cultural, etc., tanto en sectores públicos así como también en los sectores privados; constituyéndose en ejemplos negativos para los niños y adolescentes de nuestra patria.

En la provincia de Pichincha de la misma forma que a nivel nacional se observa que los actores sociales, en lugar de conformar equipos de trabajo y buscar la concreción de objetivos comunes en favor de toda la sociedad, cada uno busca la manera de desacreditar a los demás, haciendo notar aparentemente, como sobresalen sus características individuales a pesar de actuar con intereses que generalmente son mezquinos en una oculta intención de servir a los demás.

En términos generales, la constante lucha por llegar al éxito individual a pesar del abandono a la mayoría, afecta a todos aquellos que debido a diferentes circunstancias viven en condiciones difíciles, quienes en su

generalidad muestran características de baja autoestima e incluso de inferioridad.

En el Colegio Matovelle, las autoridades, los maestros y más actores del proceso educativo, trabajan en función de los intereses de los niños/as y adolescentes, dando fundamental importancia a una formación integral comprendida en los niveles cognoscitivo, procedimental y actitudinal.

Con respecto al nivel actitudinal, se puede afirmar que el trabajo en equipo es una de las mejores estrategias para desarrollarlo, ya que, niños y adolescentes al trabajar con sus compañeros comparten ideas y experiencias, analizan, reflexionan y actúan en función de equipo. De la misma forma en el momento de exponer y socializar lo aprendido por parte los educandos, ellos pierden el miedo de hablar en público, reafirman y potencian sus capacidades individuales.

1.2.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS DEL ANÁLISIS CRÍTICO

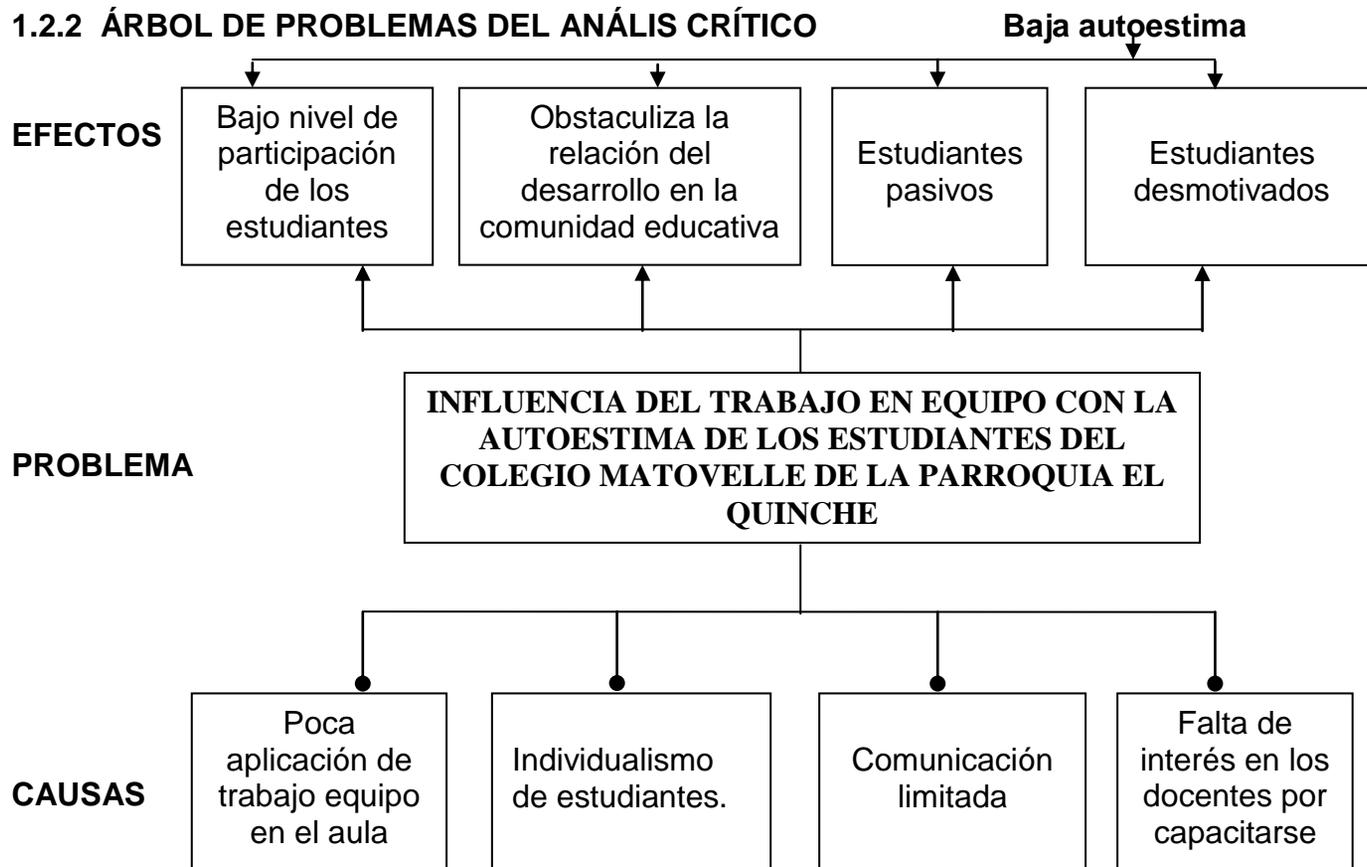


Gráfico 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Pilco Guagrilla Alba Yolanda

1.2.3 Análisis crítico

En ciertas instituciones del sistema educativo nacional, es considerable que todavía se practique una metodología tradicionalista, es decir, un proceso de enseñanza aprendizaje en el cual el maestro sigue siendo el principal actor del hecho educativo y el estudiante un espectador sin mayores niveles de participación, quién orienta todos sus esfuerzos al cumplimiento literal y memorista.

Sin embargo, está claro que los roles del docente y del estudiante han cambiado significativamente en función de los modelos y paradigmas que marcan el paso de la educación contemporánea. El estudiante se constituye en el principal actor de la clase, su nivel de intervención conjuntamente con la acción del docente garantizará la calidad de los aprendizajes y sus futuras repercusiones; por lo tanto, se busca en el educando una participación activa, crítica, reflexiva y sobre todo propositiva en la solución de cada problema; el maestro por su parte, se constituye en guía, mediador y facilitador del aprendizaje, poniendo al alcance de los estudiantes todos los medios, informaciones y fundamentos necesarios para la construcción del conocimiento.

La típica aula de clase, con pupitres en hileras, el maestro recitando al frente y los niños a punto de dormirse por el cansancio, se mantienen hasta la actualidad en algunas instituciones educativas, y esta situación no contribuye lo suficiente en la formación integral, solo permite cumplir con un mandato del estado como es la obligatoriedad de la educación y deja de lado las condiciones en que se desarrolla y los resultados esperados de la misma.

Desde otra perspectiva se puede afirmar que un aula de clase convertida en un espacio de reflexión, discusión, descubrimiento, construcción y reconstrucción del conocimiento, garantiza un aprendizaje duradero, el mismo que será empleado en la solución inteligente de los problemas reales de la vida, como se mencionó anteriormente.

El individualismo frena el desarrollo individual y colectivo, es parte de una cultura egocéntrica y propia del subdesarrollo. Por ello las personas inteligentes debemos superar este problema y pensar que hoy se requiere de todos para triunfar, aprovechar diferencias individuales y potenciarlas es una necesidad para construir juntos una sociedad diferente.

La Falta de interés por parte de los docentes por capacitarse y actualizar sus conocimientos ha producido estudiantes desmotivados que no encuentran satisfacción en sus estudios y se hallan frente a una crisis de autoestima.

Por esta razón la escuela se convierte en el principal espacio para generar competencias individuales y colectivas, sobre todo orientadas a trabajar en equipo en función del estricto respeto y valoración de las diferencias individuales.

1.2.4 Prognosis

Si no se promueve el trabajo en equipo, los estudiantes actuarán de forma pasiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, su autoestima continuará en niveles deficientes, situación que se observará en su formación y posterior desempeño en la sociedad.

Caso contrario, si se fortalece el trabajo en equipo, los estudiantes tendrán la posibilidad de analizar, reflexionar, discutir y potenciar sus diferencias individuales; elevando su autoestima y evidenciando un desempeño eficiente dentro y fuera del aula.

1.2.5 **Formulación del problema**

¿De qué forma incide el trabajo en equipo en la autoestima de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica del Colegio Matovelle de la Parroquia el Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2011 - 2012?

1.2.6 **Preguntas directrices**

- ¿Qué es trabajo en equipo y qué es autoestima?
- ¿Cómo se desarrolla el trabajo en equipo y qué nivel de autoestima tienen los estudiantes?
- ¿Qué relación existe entre el trabajo en equipo y el desarrollo de la autoestima?
- ¿Qué metodología orientará la presente investigación?
- ¿Qué teorías científicas fundamentan la presente investigación?
- ¿De qué forma se recolectará y presentará los resultados de la investigación?

1.2.6 **Delimitación**

Delimitación espacial:

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: El Quinche

Institución: Colegio Matovelle

Año de Educación Básica: Noveno

Delimitación temporal:

Año lectivo: 2011 - 2012

Muestra:

| INVESTIGADOS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Docente | 10 | 100% |
| Estudiantes | 60 | 100% |
| Total | 70 | 100% |

1.3 Justificación

En la actualidad los problemas educativos se han ido incrementando día tras día lo que ha formado múltiples cuestionamientos a toda la comunidad educativa lo que se ha visto la necesidad urgente e **importante** de investigarlos para conocer a profundidad cual es la causa y efecto de los mismos y poder plantear alternativas de solución que favorezca y mejoren la calidad del proceso educativo.

Se ha demostrado que los mejores resultados se obtienen trabajando en equipo, obteniendo de esa forma retribuciones favorables en términos económicos, sociales e incluso personales. Entre los **beneficios** personales producto del trabajo en equipo está el desarrollo de la autoestima ya que la persona tiene la posibilidad de discutir y reflexionar con los demás entrando indirectamente en un proceso de socialización y mejora permanente.

Luego de la presente investigación, el **aporte práctico** se evidenciará en plantear un **taller** de técnicas para una adecuada aplicación del trabajo en equipo con el propósito de contribuir al inconveniente encontrado para facilitar la misión de estimular, fomentar el autoestima tanto en los docentes

estudiantes y la comunidad educativa, situación que se reflejará en un ambiente potencializador capaz de formar excelentes seres humanos.

Los **beneficiarios** directos del presente proyecto de investigación son los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica del Colegio Matovelle e indirectamente todos los educandos del mismo y de otros planteles educativos; ya que, luego de obtener los resultados se procederá a socializarlos y entregar ejemplares a las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato y de la institución en estudio.

Cabe destacar que la ejecución del proyecto investigativo es **factible** ya que dispone de del talento humano, recursos materiales e infraestructura así como también de recursos económicos y el apoyo de las autoridades de la institución investigada.

Los resultados de esta investigación se irán enriqueciendo progresivamente con la iniciativa creatividad y la práctica de los educadores puesto que la **originalidad** que caracteriza a la misma busca establecer relaciones entre trabajo en equipo y autoestima con la finalidad de lograr una educación de calidad.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la incidencia que existe entre el trabajo en equipo y el desarrollo de la autoestima en los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica del Colegio Matovelle, durante el año lectivo 2011 - 2012

1.4.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar de qué forma se desarrolla el trabajo en equipo y el nivel de autoestima de los estudiantes.
- Analizar los problemas encontrados durante el diagnostico del trabajo en equipo.
- Proponer la elaboración de talleres del trabajo en equipo potencializara el aprendizaje significativo de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

La presente investigación incide directamente con el área de la educación, las variables “Trabajo en equipo” y “autoestima” son elementos de mucha importancia durante el proceso de aprendizaje por lo tanto tiene estrecha vinculación con el proceso de formación.

En el Colegio Matovelle, no se han desarrollado investigaciones sobre las variables propuestas en la presente investigación, por lo tanto en la institución mencionada es una investigación inédita.

2.2 Fundamentación filosófica

La investigación “el trabajo en equipo y su incidencia en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica del Colegio Matovelle, durante el año lectivo 2011-2012” se fundamenta en el paradigma naturalista, considerando que:

Ontológicamente.- Se puede afirmar que el ser humano ha cambiado constantemente su forma de organización y comportamiento, históricamente ha formado grupos a nivel familiar y/o sectorial con la finalidad de enfrentar las adversidades de la vida desde su forma primitiva hasta la actualidad. Estos grupos caracterizados por normas claras, comportamientos adecuados y sobre todo, con objetivos comunes pueden asumir la denominación de equipos y han proporcionado importantes resultados en diferentes áreas que

en la sociedad se presenta, la individualidad en la actualidad es constante ya que cada individuo ve por sus propios intereses.

Desde esta perspectiva, se concibe al estudiante como un sujeto capaz de entender su realidad y transformarla. La educación tiende a la formación de conciencias críticas, donde educarse es un proceso de potenciación, capacitación y habilitación crítica de los individuos y los grupos, que pueda transformar sus formas de percibir, comprender y actuar con el mundo, logrando la autoafirmación, autonomía y responsabilidad a través del cambio social para tratar las situaciones problemáticas que se le presenten en su diario vivir.

Epistemológicamente.- Podemos decir que el conocimiento se encuentra en un constante proceso de construcción y reconstrucción, en éste proceso es de fundamental importancia el comportamiento individual y colectivo de las personas interesadas por aprender, como es el caso de los estudiantes en escuelas y colegios, en este sentido el aprendizaje es mucho más fácil construirlo en equipo, ya que la interacción del ser humano en el medio social es fundamental.

Según Tapiero et al. (2007), el componente epistemológico dentro de la filosofía de la educación aborda problemáticas en relación con la naturaleza del conocimiento, la forma como conoce el ser humano y la relación entre el investigador educativo y el objeto de conocimiento pedagógico. En esta perspectiva, Carr (1996) plantea que es necesario en la labor como profesor e investigador replantear el tipo de conocimiento y de aprendizaje que se construye en la escuela.

Así como los propósitos y roles que tanto el maestro como el estudiante

desempeñan en dicho proceso. De esta manera, es necesario reflexionar sobre el problema de los medios, referidos a la técnica de la acción educativa, que se fundamenta en la respuesta dada a la característica del trabajo en equipo.

Luego de pensar que el ser humano que se desea formar, el profesor planifica una serie de estrategias y técnicas para cumplir su labor educativa; en ese sentido, en contacto con un sujeto que aprende, viene transformado, reconstruido, gracias a los instrumentos cognitivos que este sujeto posee (Por tanto esta investigación surge a partir de la experiencia del profesor en contextos escolares y trasciende a la labor investigativa) a partir del hecho de identificar una problemática clara con un único propósito, estudiar de articular mejor el conocimiento.

Axiológicamente.- En la actualidad se ha visto una constante pérdida de valores éticos y morales, el trabajo en equipo puede constituirse en una herramienta importante para evitar este problema y facilitar que los seres humanos aprendan a relacionarse mejor con los demás fomentando los valores como: respeto, cooperación, honestidad, trabajo, tolerancia, entre otros, con la finalidad de trabajar juntos a pesar de la diversidad el respeto a las opiniones y criterios ajenos entre otros aspectos son claves para trabajar juntos.

El problema de la filosofía de la educación que aborda los valores el propósito fundamental es tener ideas claras que orienten el desarrollo del ser humano y lo ayuden en el proceso continuo de evolución de sus sociedades. Esto implica la reflexión y el cuestionamiento sin descanso por los más recónditos rincones del saber, para que el pensamiento trascienda a partir

de la experiencia y se propicie el cambio en la educación y la formación de las nuevas generaciones.

Psicológicamente.- Los seres humanos al entrar en un proceso de reflexión bien orientados demuestran seriedad en el trabajo, valoran las opiniones y consideran los aportes de los demás como medios para aprender o construir su conocimiento; por lo tanto, trabajar en equipo incidiendo su autoestima es un importante recurso, mediante el cual los educandos pueden participar predispuestos y motivados en el proceso educativo.

La resolución de problemas, señalada por muchos psicólogos cognitivistas como fundamental para el aprendizaje, ocupa un importante lugar como tema de investigación en la psicología educacional. Un estudiante es capaz de interpretar un problema por medio de la asignación de un esquema que se encuentra almacenado en la memoria a largo plazo. Cuando a ese problema se le asigna un esquema incorrecto, subsecuentemente la atención del estudiante se aleja de aquellas características del problema que son incompatibles con dicho esquema asignado, los estudiantes más eficaces son aquellos agentes activos que construyen el conocimiento por medio de la fijación de metas, tareas de análisis, trabajo en equipo, estrategias de planeamiento y por el monitoreo de su comprensión sobre los temas aprendidos.

Dentro de la psicología, La motivación es un estado interno que activa, guía y sostiene al comportamiento. Lo cual es evidente que es un factor importante en la autoestima, Las investigaciones que la psicología educacional realiza al respecto están relacionadas con la voluntad o deseo que los estudiantes poseen al momento de realizar una tarea.

El nivel de interés y motivación intrínseca, las metas personales que guían su comportamiento y sus creencias sobre las causas de su éxito o fracaso. Una forma de la teoría de la atribución desarrollada por Bernard Weiner describe como las creencias que los estudiantes poseen acerca de las causas de sus éxitos o fracasos académicos afectan sus emociones y motivaciones.

Por ejemplo, cuando los estudiantes atribuyen un fracaso a una falta de habilidad y la habilidad es percibida por ellos como incontrolable, experimentan emociones de vergüenza, se sienten turbados y consecuentemente su esfuerzo decrece, mostrando resultados inferiores.

En cambio, cuando los estudiantes atribuyen la falla a una falta de esfuerzo y éste es percibido como controlable, experimentan sensaciones de culpa y en consecuencia incrementan el esfuerzo puesto para desarrollar la tarea, mejorando su desempeño.

Uno de los contextos que más influye de forma positiva es aquella que permite que haya compañerismo y trabajo en equipo ya que puede dar muy buenos resultados; porque normalmente genera entusiasmo para que el resultado sea satisfactorio en las tareas encomendadas.

Pedagógicamente.- La pedagogía tiene como objeto de estudio a la formación de la educación, lo cual está relacionada con el arte o ciencia de enseñar es el conjunto de saberes que busca tener impacto en el proceso educativo en cualquiera de las dimensiones que este tenga , así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto, para la incorporación de un área se debe considerar pedagógicamente los recursos

técnicos y humanos plan de estudios, elementos teóricos estrategias de enseñanza, entre ellos el trabajo en equipo que ayuda a promover un proceso de aprendizaje basado en la interacción social, donde el principal autor deja de ser el docente y posibilita la integración activa del estudiante en su rendimiento académico.

2.3. Fundamentación legal

Ley orgánica de Educación Intercultural

CAPÍTULO VI

Derechos y obligaciones de la comunidad

Art. 17.- Los miembros de la comunidad gozan de los siguientes derechos:

- b) Participar activamente en el conocimiento de las realidades institucionales de los centros educativos de su respectiva comunidad;
- j). Interesarse activamente en el conocimiento de las realidades institucionales de los centros educativos de su respectiva comunidad.

En consecuencia con los artículos citados, todo miembro la una comunidad debe interesarse activamente para conocer la realidad de las instituciones educativas, por tanto realizar una investigación de carácter socioeducativo es una forma activa para conocer la realidad del Plantel y promover acciones positivas en favor del mejoramiento continuo.

Reglamento general a la ley de escalafón y sueldos del magisterio nacional

- c) Desenvolverse en un ambiente de comprensión, seguridad y tranquilidad

b) Ser respetados en su dignidad integral

g) recibir orientación y estímulo ya sea en sus actividades ´para superar los problemas que se presentan en sus estudios, ya en sus relaciones con los demás miembros del establecimiento.

Al investigar la capacidad de trabajo en equipo y la autoestima de los estudiantes, se está promoviendo identificar y resolver inconvenientes que podrían derivarse de estas características humanas, para de esta forma, posibilitar el trabajo educativo en un ambiente adecuado de estricto respeto a la libertad individual y colectiva, que sea capaz de potenciar las diferencias individuales de los educandos.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Art. 38 Literal b.- Expresa practicar la paz, respeto a los derechos humanos, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, participación, diálogo y autonomía.

Literal f.- Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros

El Código exige tratar a niños, niñas y adolescentes en forma Diferenciadas considerando el género, la interculturalidad y sus grados de desarrollo y madures.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

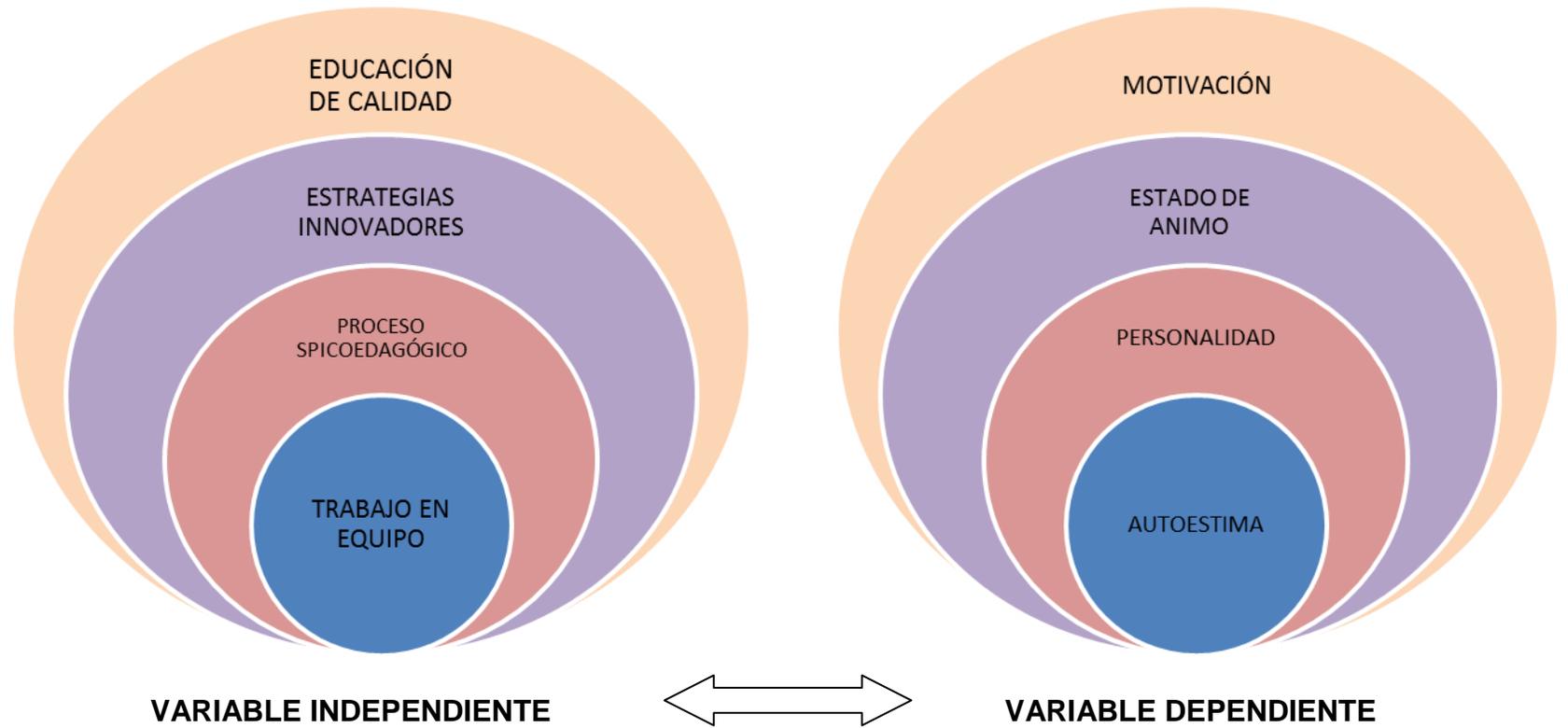
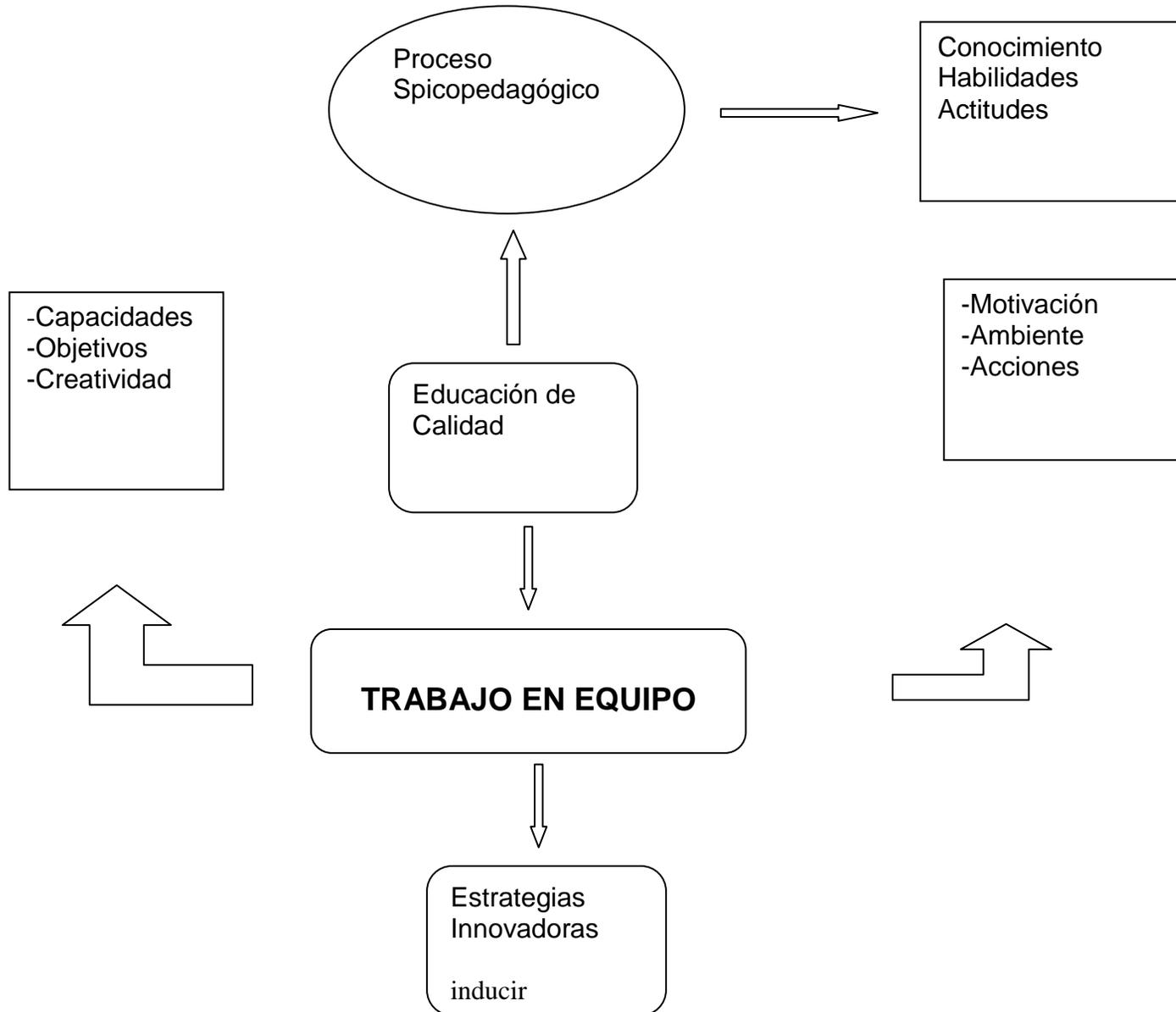
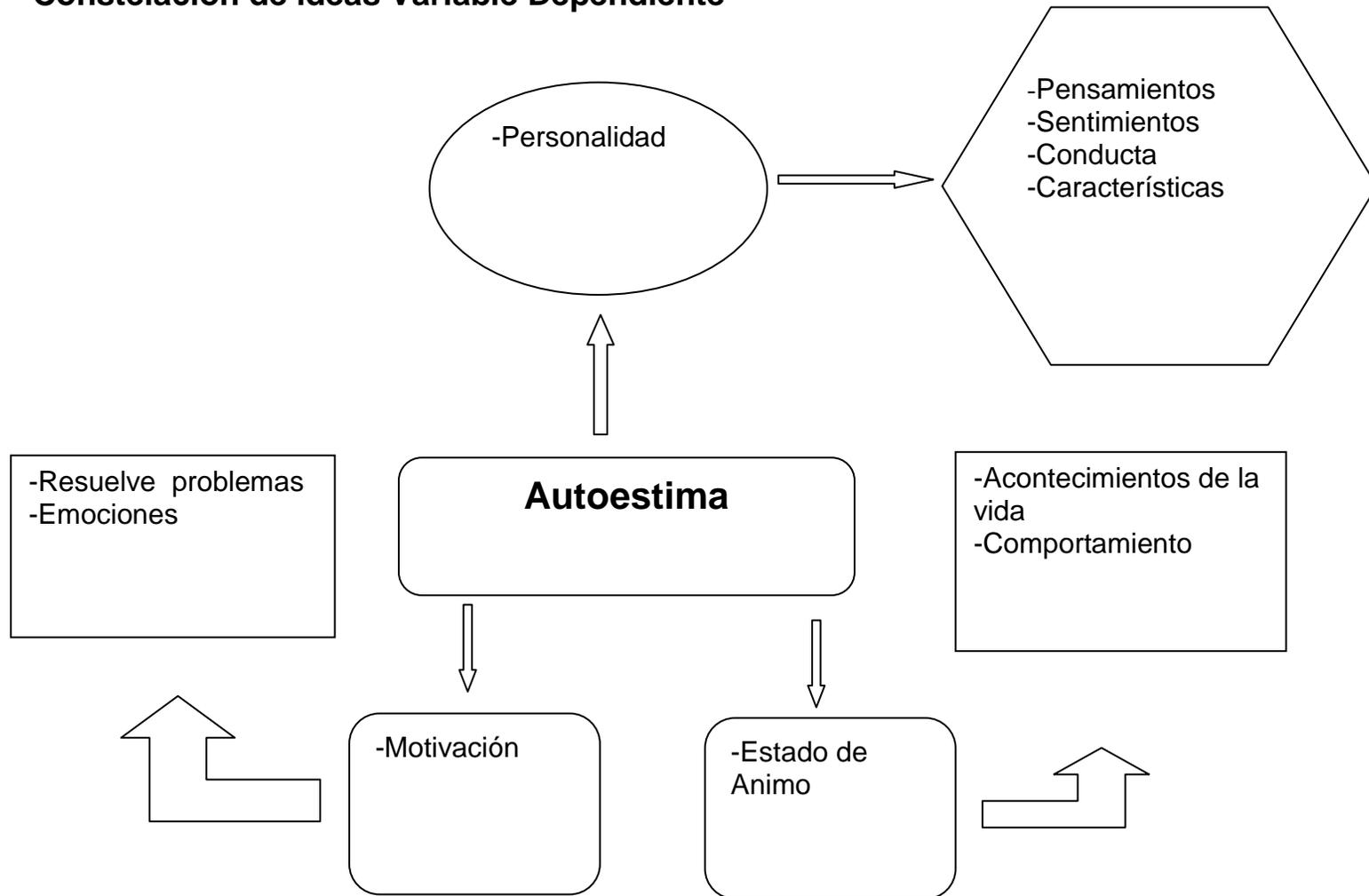


Gráfico 3: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Pilco Guagrilla Alba Yolanda.

Constelación de ideas variable Independiente



Constelación de ideas Variable Dependiente



2.4.1 Trabajo en equipo

Definición:

Conjunto de procedimientos, estrategias o metodologías que utiliza un grupo de personas (equipo) para alcanzar los objetivos propuestos.

A continuación se procede a analizar la definición de “trabajo en equipo” con la finalidad de comprender adecuadamente y diferenciar de otras definiciones relacionadas, evitando así confusiones con respecto a su verdadera concepción y sentido en la presente investigación.

Según el diccionario enciclopédico Lexus (2011), trabajo es la acción y efecto de trabajar, obra, producto resultante de un esfuerzo; y equipo es grupo de personas que llevan cabo un trabajo o servicio. Por lo tanto se puede afirmar que “Trabajo en Equipo”, es la acción y efecto de trabajar o producto resultante de un trabajo, mediante la acción sinérgica de un grupo de personas unidas por un mismo objetivo.

Desde el punto de vista de varios autores, el trabajo mejor desarrollado es aquel que se lo hace en equipo, es decir donde cada uno de los participantes se siente comprometido y actúa con especial sentido de pertenencia a sus objetivos y consecuentemente a los objetivos del equipo, el trabajo de cada integrante no es aislado, sino más bien, relacionado e interdependiente, de tal forma que conduce a la consecución de un solo producto pero con el aporte de todos los actores.

Proceso Psicopedagógico: Se encargan de estudiar, prevenir y corregir las dificultades que puede presentar un individuo en el **proceso de aprendizaje**, aún cuando tiene un coeficiente intelectual dentro de los parámetros normales pero que presenta dificultades en su aprendizaje. Por eso, la psicopedagogía estudia el fenómeno de adaptación que implica el desarrollo

evolutivo de la mente, con el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de sus métodos como por ejemplo el trabajo en equipo **resalta** al compartir actividades, las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para un mejor desenvolvimiento en los trabajos que desempeña la persona.

Desde el punto de vista de varios autores, el trabajo mejor desarrollado es aquel que se lo hace en equipo, es decir donde cada uno de los participantes se siente comprometido y actúa con especial sentido de pertenencia a sus objetivos y consecuentemente a los objetivos del equipo, el trabajo de cada integrante no es aislado, sino más bien, relacionado e interdependiente, de tal forma que conduce a la consecución de un solo producto pero con el aporte de todos los actores.

Obviamente para que un producto y/o servicio evidencia que fue desarrollado en equipo, reflejará calidad tanto en su proceso de ejecución cuanto en su presentación final, tal es así que: en su proceso los actores (trabajadores) actuarán con compañerismo, entusiasmo y otras características indispensables para construir un producto y/o servicio que verdaderamente satisfaga las expectativas del cliente, así mismo una publicación en el internet afirma que: “Las empresas que fomentan entre los trabajadores un ambiente de armonía obtienen resultados beneficiosos. La empresa en efectividad y los trabajadores en sus relaciones sociales. El compañerismo se logra cuando hay trabajo y amistad”.

Estrategias Innovadoras: Podemos decir que las estrategias de enseñanza y aprendizaje son actividades conscientes e intencionadas que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizajes.

Obviamente para que un producto y/o servicio evidencia que fue desarrollado en equipo, reflejará calidad tanto en su proceso de ejecución cuanto en su presentación final, tal es así que: en su proceso los actores (trabajadores) actuarán con compañerismo, entusiasmo y otras características indispensables para construir un producto y/o servicio que verdaderamente satisfaga las expectativas del cliente, así mismo una publicación en el

internet afirma que: “Las empresas que fomentan entre los trabajadores un ambiente de armonía obtienen resultados beneficiosos. La empresa en efectividad y los trabajadores en sus relaciones sociales. El compañerismo se logra cuando hay trabajo y amistad”.

Para que las actividades desarrolladas por el equipo conduzcan a la consecución de buenos resultados y sobre todo mantenga y eleve los niveles de cohesión entre los integrantes, es importante que los equipos de trabajo elaboren y pongan en conocimiento ciertas normas.

Cada grupo desarrolla un código de ética o de normas, sobre lo que se considera apropiado y aceptable. Si la naturaleza de las normas no están bien explicitadas, pueden causar irritaciones, confusiones y pérdida de motivación, en ocasiones. Las relaciones de amistad y antipatía, que regulan el patrón socio métrico, influyen sobre las actividades del grupo. (Módulo formativo UTA, Vilma Gavilanes 2010)

La página web http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Team_touching_hands.jpg, en julio de 2009), publica que la fuerza que integra al grupo y su **cohesión** se expresa en la **solidaridad** y el sentido de pertenencia al grupo que manifiestan sus componentes. Cuanto más cohesión existe, más probable es que el grupo comparta valores, actitudes y normas de conducta comunes. El trabajar en equipo resulta provechoso no solo para una persona si no para todo el equipo involucrado, el trabajar en equipo nos traerá más satisfacción y nos hará más sociables, también nos enseñará a respetar las ideas de los demás y ayudar a los compañeros si es que necesitan nuestra ayuda.

Educación de calidad:El trabajo en equipo es un factor indispensable, en la educación, de la calidad de los contenidos depende que el resultado del proceso sea un producto de calidad académica, técnica y metodologica que permita a los estudiantes el alcance de sus objetivos de aprendizaje

Gráfico No.6



Símbolo de compañerismo y trabajo en equipo. Fuente:
http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Team_touching_hands.jpg

Expresa,

Sentimiento

de unidad entre los integrantes de un equipo que se haya formado con alguna finalidad, fuerza que integra a contribuir con sus aportes, logrando ampliar un objetivo en común lo cual resulta provechoso para todo el equipo.

Ventajas del trabajo en equipo:

(http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Team_touching_hands.jpg)

Entre las ventajas esenciales, que presentan el compañerismo y el trabajo en equipo, tanto para los individuos como para las organizaciones, se encuentran:

Para los individuos:

- Se trabaja con menos tensión al compartir los trabajos más duros y difíciles.
- Se comparte la **responsabilidad** al buscar soluciones desde diferentes puntos de vista.
- Es más gratificante por ser partícipe del trabajo bien hecho.
- Se comparten los incentivos económicos y reconocimientos profesionales.
- Puede influirse mejor en los demás ante las soluciones individuales que cada individuo tenga.
- Se experimenta de forma más positiva la sensación de un trabajo bien hecho.
- Las decisiones que se toman con la participación de todo el equipo tienen mayor aceptación que las decisiones tomadas por un solo individuo.

- Se dispone de más información que cualquiera de sus miembros en forma separada.
- El trabajo en grupo permite distintos puntos de vista a la hora de tomar una decisión. Esto enriquece el trabajo y minimiza las frustraciones.
- Podemos intercambiar opiniones respetando las ideas de los demás:
- Logra una mayor integración entre las personas para poder conocer las aptitudes de los integrantes.

-

Para las empresas y organizaciones:

- Aumenta la calidad del trabajo al tomarse las decisiones por consenso.
- Se fortalece el espíritu colectivista y el compromiso con la organización.
- Se reducen los tiempos en las investigaciones al aportar y discutir en grupo las soluciones.
- Disminuyen los gastos institucionales.
- Existe un mayor conocimiento e información.
- Surgen nuevas formas de abordar un problema.
- Se comprenden mejor las decisiones.
- Son más diversos los puntos de vista.
- Hay una mayor aceptación de las soluciones.
- Desventajas de la solución de problemas en equipo
- El trabajo en equipo también presenta una serie de desventajas que hay que tener en consideración. Entre ellas, pueden referirse las siguientes:
 - Tomar las decisiones de forma prematura.
 - Que impere el dominio de pocas personas, en particular el de un líder.
 - Consumir mucho tiempo en reuniones discutiendo soluciones y acciones, retrasando su puesta en marcha.
 - Que existan presiones sobre miembros del equipo para aceptar soluciones.
 - Responsabilidad ambigua porque queda diluida en el grupo.
 - Para formar un equipo de trabajo es necesario considerar no sólo las capacidades intelectuales de sus posibles miembros sino también sus características socio-psicológicas y de personalidad de cada

componente. Ciertos equipos se forman para realizar tareas concretas, otros para asesorar y otros para gestionar.

- Una participación disfuncional en el equipo indica que algo marcha mal. Es entonces necesario un diagnóstico más profundo de la organización y de sus conflictos. Algunos ejemplos de participación disfuncional son:
 - La **agresividad**, bajo formas directas como la **ironía**, el desprecio, el **acoso laboral**, la **hostilidad** y la indiferencia.
 - El bloqueo desde actitudes negativas, la resistencia, la negación continua, el desacuerdo constante, la oposición a la lógica, la falta de cooperación, la obstrucción para impedir la feliz culminación del trabajo y el desvío de la atención hacia temas menos significativos.
 - La deserción, no estar presente física ni psicológicamente, aislarse y ausentarse sin razones.
 - La división, el exceso de llamado de atención, la necesidad imperiosa de atraer simpatía y de exhibir los éxitos.
 - En el trabajo en equipo y en el fomento del compañerismo es importante la función que realizan los líderes. Ellos trabajan para que exista acuerdo sobre los objetivos y que estos sean claros, así como que todos se sientan comprometidos e implicados con las tareas...

Tomando en cuenta estos elementos de juicio, está claro que trabajar en equipo exige de los participantes el dominio de competencias personales y sociales fundamentales, ya que, no se trata de desarrollar un trabajo dividiendo las tareas y cumpliendo individualmente, sino más bien, de trabajar todos de manera sinérgica, es decir, en permanente contacto.

En educación una de las principales estrategias para el desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje es el “trabajo en equipo” ya que permite a los estudiantes desarrollar contenidos y mediante el análisis cooperativo ir progresivamente construyendo los aprendizajes.

Lamentablemente una gran parte de esta aplicación queda únicamente en “trabajo en grupo” ya que, el docente empleando alguna técnica divide el curso o paralelo en subgrupos, luego procede a repartir contenidos o temas

para su análisis y posterior exposición, finalmente dispone de un tiempo determinado en el cual los grupos deben cumplir su tarea. Frente a esta situación, los estudiantes a nivel interno de cada grupo generalmente se subdividen la tarea y cada uno cumple con una parte de forma individual y aislada, para posteriormente, unir el trabajo y presentarlo como si se lo hubieran hecho en equipo; en ocasiones se ha podido observar que la distribución de tareas intra-grupos es tan particular que: unos analizan los contenidos, otros pasan el resumen a los carteles o imprimen, otros compran materiales o pagan de los recursos empleados, etc., situación que genera posiblemente algo de aprendizaje en los que analizaron, mientras que en los demás ninguno, ya que si se ha cumplido con la tarea, pero no con el objetivo pedagógico como es el aprendizaje cooperativo.

En este sentido cabe mencionar que el trabajo en equipo pretendido por el docente consiste en el desarrollo de actividades de forma sinérgica por parte de los participantes, como se menciona anteriormente, en el ejemplo indicado; se debe realizar un análisis cooperativo de los contenidos poniendo en evidencia los análisis, opiniones y reflexiones de todos para luego construir conclusiones que satisfagan a la generalidad, por lo tanto, el trabajo físico e intelectual es de todos y al mismo tiempo generando con ello un aprendizaje cooperativo y significativo, tanto que la exposición reflexiva del trabajo puede ser presentada por cualquiera de los participantes del subgrupo.

Aspectos importantes para desarrollar el trabajo en equipo

Para desarrollar el trabajo en equipo se requiere de varios aspectos o características: entre los cuales se mencionan y analizan los siguientes:

Liderazgo:

El diccionario enciclopédico Lexus define liderazgo como condición del líder o ejercicio de sus actividades. Por lo tanto cabe partir entendiendo la definición de líder, para analizar acerca de sus funciones.

De acuerdo al diccionario interactivo Encarta 2007, el mismo que define

como líder a una “persona a la que un grupo sigue reconociéndola como jefe u orientadora”, se puede afirmar que el líder es la persona capaz de influir en los demás para que desarrollen acciones coherentes en función del cumplimiento de objetivos comunes. Consecuentemente el liderazgo es la acción de influir en los demás o la acción de liderar.

En un equipo, es importante que se practique un liderazgo participativo, con la finalidad de que la acción de liderar sea un compromiso de todos los participantes y no de una persona en particular.

Cohesión:

Unión entre las moléculas de un cuerpo; Fuerza de atracción que las mantiene unidas (Microsoft® Encarta® 2007). Si consideramos estas definiciones podemos comparar que cada integrante de un equipo de trabajo se constituye en una molécula y forma parte de un cuerpo que en el ejemplo será el equipo, por lo tanto, las acciones de cada uno afectarán directamente a la totalidad, los errores y aciertos individuales se reflejarán en los resultados generales, por esta razón la cohesión es fundamental en un equipo ya que las personas al sentirse unidas y comprometidas cumplen su trabajo en función del objetivo común.

Gráfico No 7



En el gráfico se evidencia [Cohesión en un equipo: Bajado del internet 07/07/2010](#) la acción y efecto de reunirse entre sí, sentido de pertenencia en un espacio común, también podemos decir que es la adhesión de las cosas entre sí, o unión recíproca como tiene que ser al trabajar en equipo.

Sentido de pertenencia:

Hecho o circunstancia de formar parte de un conjunto, como una clase, un grupo, una comunidad, una institución. (Microsoft® Encarta® 2007).

En este sentido es observable que una persona que se siente parte de un equipo, trabaja en función de él, da lo mejor de sí, ya que su aporte se reflejará en los resultados generales, por lo tanto, el beneficio o perjuicio producto de las acciones es de todos, es por eso que consideramos las siguientes definiciones.

Cooperación:

Varios autores afirman que cooperación es la acción y efecto de cooperar, mientras que, cooperar se refiere a obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin; por lo tanto, es destacable que los integrantes de un equipo deben saber trabajar con los demás, comprender las debilidades y aprovechar las fortalezas que cada ser humano las tiene, es decir generar la “unidad en la diversidad”.

La cooperación consiste en un trabajo común, llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, a nivel social la cooperación humana, con prácticas concretas han ido definiendo el desarrollo de un trabajo en conjunto.

Gráfico No 8



Cooperación: Bajado del internet - 07/07/2009

Representación de cooperación, el cual significa alentar, impulsar, animar y entusiasmar sin esos ingredientes el sentido de cooperar se tomará vano.

Honestidad:

Si el ser honesto significa ser decente, decoroso, recatado, pudoroso, razonable, justo, recto, honrado; se puede decir que los integrantes deben actuar con honestidad, es decir, mostrar estas características en cada una de sus acciones para el beneficio de sí mismo, los demás y la naturaleza.

Tolerancia:

Varios textos consideran la tolerancia como la acción y efecto de tolerar, evidenciada en el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.

Para formar un equipo no se requiere ser exactamente iguales, pero si estar unidos por metas y objetivos comunes. En el proceso de las actividades se encontrarán con ideas y opiniones diferentes en función de cada uno de los integrantes del equipo y en lugar de ver esta diversidad como un problema debe saber verse como una fortaleza y aprovecharla de la mejor forma para llegar a la meta en mejores condiciones.

Gráfico No 9



La tolerancia: Bajado del internet - 07/07/10

De acuerdo al gráfico podemos decir que su significado es social, porque el respeto a las ideas, creencias o prácticas se evidencia en la capacidad de saber escuchar para lograr el margen admisible.

Motivación:

Constituido por todos los factores capaces de provocar mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo, conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación.

Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia (**Microsoft® Encarta® 2007**), es decir los integrantes de un equipo deben estar animados y preparados para desarrollar de forma efectiva las actividades, ello facilitará el proceso y garantizará la calidad.

Aceptación:

Los seres humanos somos diversos, con características físicas, emocionales, motrices, afectivas, etc., propias y particulares; cada integrante de un equipo asumirá la normas del equipo y se adaptará a ellas, desde luego que en cada

acción se observará su propia forma de ser ya actuar y es compromiso de todos aceptar y respetar. Claro está que ninguno hará las cosas de forma arbitraria a su antojo sino siempre pensando en el equipo, sus compromisos y objetivos.

Respeto:

Considerado como el acatamiento que se hace a algo o a alguien, es decir en un verdadero equipo, debe existir aquel acatamiento (respeto) a las normas de trabajo que son guías para el accionar de cada uno. Esto permitirá mostrar un trabajo en términos de justicia y equidad, conllevando a la consecución segura de los objetivos y consecuentemente a la satisfacción individual y colectiva.

ETAPAS SOCIOLOGÍAS DE UN EQUIPO

Todo grupo cumple un proceso vital dentro del mismo y cumple algunas etapas:

- **Etapas de formación.-** Cada miembro inicia su actuación tratando de traducir sus intereses.
- **Etapas normativas.-** Se caracteriza por la aparición de normas y valores aceptados y reconocidos por el grupo.
- **Etapas de integración o madurez.-** El grupo logra la satisfacción de sus objetivos y la máxima productividad. Comienza a vislumbrarse la necesidad grupal de volcarse a la comunidad.

Etapas de desintegración.- Un grupo puede desintegrarse por motivos naturales: Objetivos cumplidos, Necesidades y deseos satisfechos, o por situaciones conflictivas aparecidas en la interacción. En el primer caso, la línea de autonomía se mantiene intacta y el propio grupo debe auto evaluarse y hacer conciencia de las causas de la desintegración. En la segunda posibilidad el responsable profesional puede volver a orientar o

reactivar.

2.4.2 Autoestima

Definición:

- La autoestima está considerada como el nivel de valoración generalmente positiva que tiene una persona sobre sí mismo.
-
- El Autoestima es quererse a uno mismo y querer a los demás. Significa saber que eres valioso (a), digno (a), que vales la pena y que eres capaz, y afirmarlo. Implica respetarte a ti mismo y enseñar a los demás a hacerlo (Dr. Amílcar Ríos Reyes 2009)
- La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra **personalidad**.- Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo, a través formación de cada individuo.
- (WWW.Monografias.com, 07 de julio de 2009)
-

Se dice que el nivel de autoestima es determinante, ya que, una persona de autoestima elevada se relaciona con un concepto positivo de sí mismo y potencia las capacidades para el desempeño eficiente en cualquier área, se evidencia en la seguridad personal y consecuentemente se conduce u orienta hacia la consecución de logros; de la misma forma si la persona muestra una autoestima baja, sus actitudes son notorias y se conduce a hacia la derrota o fracaso.

¿CÓMO SE FORMA LA AUTOESTIMA?

Prof. Ángel Antonio Marcuello García:

El concepto de uno mismo va desarrollándose **poco a poco a lo largo de la vida**, cada etapa aporta en mayor o menor grado, experiencias y sentimientos, que darán como resultado una sensación general de valía e incapacidad. En la infancia descubrimos que somos niños o niñas, que tenemos manos, piernas, cabeza y otras partes de nuestro cuerpo.

También descubrimos que somos seres distintos de los demás y que hay personas que nos aceptan y personas que nos rechazan. A partir de esas experiencias tempranas de aceptación y rechazo de los demás es cuando comenzamos a generar una idea sobre lo que valemos y por lo que valemos o dejamos de valer. El niño gordito desde pequeño puede ser de mayor un adulto feliz o un adulto infeliz, la dicha final tiene mucho que ver con la actitud que demostraron los demás hacia su exceso de peso desde la infancia. de acuerdo a esta fase se determina el **estado de ánimo** que se relaciona con el pensamiento, sentimiento que se refleja a través de su actitud.

Durante la adolescencia, una de las fases más críticas en el desarrollo de la autoestima, el joven necesita forjarse una identidad firme y conocer a fondo sus posibilidades como individuo; también precisa apoyo social por parte de otros cuyos valores coincidan con los propios, así como hacerse valioso para avanzar con confianza hacia el futuro. Es la época en la que el muchacho pasa de la dependencia de las personas a las que ama (la familia) a la independencia, a confiar en sus propios recursos. Si durante la infancia ha desarrollado una fuerte autoestima, le será relativamente fácil superar la crisis y alcanzar la madurez. Si se siente poco valioso corre el peligro de

buscar la seguridad que le falta por caminos aparentemente fáciles y gratificantes, pero a la larga destructivos como la drogadicción.

La baja autoestima está relacionada con una distorsión del pensamiento (forma inadecuada de pensar). Las personas con baja autoestima tienen una visión muy distorsionada de lo que son realmente; al mismo tiempo, estas personas mantienen unas exigencias extraordinariamente perfeccionistas sobre lo que deberían ser o lograr. **La persona con baja autoestima** mantiene un diálogo consigo misma que incluye pensamientos como:

- **Sobre generalización:** A partir de un hecho aislado se crea una regla universal, general, para cualquier situación y momento: He fracasado una vez (en algo concreto)! Siempre fracasaré! (se interioriza como que fracasaré en todo).
- **Designación global:** Se utilizan términos peyorativos para describirse a uno mismo, en vez de describir el error concretando el momento temporal en que sucedió: !Que torpe (soy)!.
- **Pensamiento polarizado:** Pensamiento de todo o nada. Se llevan las cosas a sus extremos. Se tienen categorías absolutas. Es blanco o negro. Estás conmigo o contra mí. Lo hago bien o mal. No se aceptan ni se saben dar valoraciones relativas. O es perfecto o no vale.
- **Autoacusación:** Uno se encuentra culpable de todo. Tengo yo la culpa !Tendría que haberme dado cuenta!.
- **Personalización:** Suponemos que todo tiene que ver con nosotros y nos comparamos negativamente con todos los demás. !Tiene mala cara, qué le habré hecho!.
- **Lectura del pensamiento:** supones que no le interesas a los demás, que no les gustas, crees que piensan mal de ti...sin evidencia real de ello. Son suposiciones que se fundamentan en cosas peregrinas y no comprobables.

- **Falacias de control:** Sientes que tienes una responsabilidad total con todo y con todos, o bien sientes que no tienes control sobre nada, que se es una víctima desamparada.
- **Razonamiento emocional:** Si lo siento así es verdad. Nos sentimos solos, sin amigos y creemos que este sentimiento refleja la realidad sin parar a contrastarlo con otros momentos y experiencias. "Si es que soy un inútil de verdad"; porque "siente" que es así realmente.

Ante estas importantes afirmaciones realizadas por (Ángel Marcuello García 2010) cabe mencionar también que la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto juegan un papel importante en el nivel de autoestima, tomando en cuenta que: La familia es el primer espacio de contacto social del niño, lugar en donde recibe sus primeros aprendizajes, varios de ellos asumidos por su propia iniciativa en función del desarrollo fisiológico y psicológico, pero en su mayoría los aprendizajes se dan por prácticas cotidianas de los miembros de la familia, por ejemplo, si existe violencia intrafamiliar tanto víctimas y victimarios estarían evidenciando baja autoestima, ya que; las víctimas no muestran posibilidades para detener el maltrato y humillación, mientras que los victimarios maltratan y humillan a sus víctimas como una forma de mostrar el poder que no lo tienen.

Padres, hermanos, tíos y más familiares pueden ser motivadores y potencializadores de las fortalezas que todo niño tiene, lamentablemente existe una inclinación por ver generalmente las debilidades y repetirlas cuantas veces sean necesarias y de esta forma en lugar de motivar se procede a humillar, contribuyendo posiblemente sin intención a una baja autoestima, de tal forma que si alguien le dice al niño/a, por ejemplo, lento, en cualquier momento este ser humano se

dirá a sí mismo soy lento y no dudará en decir a los demás “yo soy lento”.

La escuela de la misma forma, se convierte en un principal espacio de convivencia para los niños y niñas, recordemos que la mayor cantidad del día destinado a aprender se invierte en la escuela. En este espacio, existe una serie de actitudes en relación a los niños/as por parte de sus compañeros, de sus maestros y otros actores, por ejemplo:

Dentro y fuera del aula de clases entre educandos generalmente no se practica valores fundamentales, como el respeto a las diferencias individuales, en lugar de comprender que cada compañero es diferente lo que hacen es resaltar sus debilidades, así mismo algunos maestros luego de sus clases generalmente magistrales en su mayoría teóricas y aburridas, llaman la atención a sus niños/as resaltando debilidades y dejando de lado las fortalezas que sí los tienen, estas acciones también se convierten en desmotivaciones y se suman a la baja autoestima.

La sociedad en su conjunto transmite valores, costumbres y tradiciones; en este sentido se presentan situaciones similares a las descritas anteriormente como consecuencia de los aprendizajes, en el pleno de la sociedad, lugar en el cual debe actuar el niño/a y evidenciar un nivel elevado de autoestima, lo hace pero con serias dificultades asumiendo generalmente un papel de “niño”, más no un papel de ser humano con deberes y derechos como le corresponde, con ello no se quiere decir que un niño no sea un ser humano, didácticamente se pretende explicar que muchos niños/as casi se han acostumbrado a considerarse inferiores, sobre todo dependiendo del nivel social en el que les corresponde vivir.

FORMAS DE MEJORAR LA AUTOESTIMA

Fuente: Por: Ángel Antonio Marcuello García, bajado del internet
07/07/2009

La autoestima puede ser cambiada y mejorada. Podemos hacer varias cosas para mejorar nuestra autoestima:

| | | |
|--|--|---|
| 1. Convierte lo negativo en positivo: | Nunca pierdas las ganas de pensar en positivo, invierte todo lo que parezca mal o que no tiene solución: | |
| | Pensamientos negativos "No hables" "¡No puedo hacer nada!" "No esperes demasiado" "No soy suficientemente bueno" | Pensamientos alternativos "Tengo cosas importantes que decir" "Tengo éxito cuando me lo propongo" "Haré realidad mis sueños" "¡Soy bueno!" |
| 2. No generalizar | Como ya hemos dicho, no generalizar a partir de las experiencias negativas que podamos tener en ciertos ámbitos de nuestra vida. Debemos aceptar que podemos haber tenido fallos en ciertos aspectos; pero esto no quiere decir que en general y en todos los aspectos de nuestra vida seamos "desastrosos". | |
| 3. Centrarnos en lo positivo | En conexión con lo anterior, debemos acostumbrarnos a observar las características buenas que tenemos. Todos tenemos algo bueno de lo cual podemos sentirnos orgullosos; debemos apreciarlo y tenerlo en cuenta cuando nos evaluemos a nosotros mismos. | |

| | |
|--|--|
| <p>4. Hacernos conscientes de los logros o éxitos</p> | <p>Una forma de mejorar nuestra imagen relacionada con ese “observar lo bueno” consiste en hacernos conscientes de los logros o éxitos que tuvimos en el pasado e intentar tener nuevos éxitos en el futuro. Pida a los alumnos/as que piensen en el mayor éxito que han tenido durante el pasado año. Dígales que todos debemos reconocer en nosotros la capacidad de hacer cosas bien en determinados ámbitos de nuestra vida y que debemos esforzarnos por lograr los éxitos que deseamos para el futuro.</p> |
| <p>5. No compararse</p> | <p>Todas las personas somos diferentes; todos tenemos cualidades positivas y negativas. Aunque nos veamos “peores” que otros en algunas cuestiones, seguramente seremos “mejores” en otras; por tanto, no tiene sentido que nos comparemos ni que, nos sintamos “inferiores” a otras personas.</p> |
| <p>6. Confiar en nosotros mismos</p> | <p>Confiar en nosotros mismos, en nuestras capacidades y en nuestras opiniones. Actuar siempre de acuerdo a lo que pensamos y sentimos, sin preocuparse excesivamente por la aprobación de los demás.</p> |
| <p>7. Aceptarnos a nosotros mismos</p> | <p>Es fundamental que siempre nos aceptemos. Debemos aceptar que, con nuestras cualidades y defectos, somos, ante todo, personas importantes y valiosas.</p> |
| <p>8. Esforzarnos para mejorar</p> | <p>Una buena forma de mejorar la autoestima es tratar de superarnos en aquellos aspectos de nosotros mismos con los que no estemos satisfechos, cambiar esos aspectos que deseamos mejorar. Para ello es útil que identifiquemos qué es lo que nos gustaría cambiar de nosotros mismos o qué nos gustaría lograr, luego debemos establecer metas a conseguir y esforzarnos por llevar a cabo esos cambios.</p> |

-
-

- **2.5. Hipótesis**

- El trabajo en equipo influye significativamente en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del noveno año de Educación Básica del Colegio Matovelle, de la

Parroquia el Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2011-2012.

-
-
-
-

2.6. Señalamiento de variables

Variable independiente: Trabajo en equipo

Variable dependiente: Autoestima

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La presente investigación es de enfoque cualitativo considerando que: su principal orientación es el constructivismo social desde una perspectiva crítica propositiva durante todos los procesos, la investigación se desarrolla con una muestra pequeña, pero suficiente para establecer la relación entre las variables, la hipótesis se comprobará de forma descriptiva; existe además relación directa entre el investigador y el objeto de investigación, los resultados obtenidos no serán leyes o normas generales, sino más bien aspectos característicos y propios de la presente investigación.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Considerando que luego de obtener los resultados se propondrá un proyecto alternativo para el mejoramiento de la realidad, por los objetivos es una investigación aplicada; por el lugar es una investigación de campo, ya que, se desarrollará en el lugar de los hechos así como también en textos, revistas y más documentos que sustenten la investigación y por la naturaleza es una investigación acción, ya que con los resultados inmediatamente se propondrá la propuesta descrita anteriormente. De la misma forma debe mencionarse que se aplicará las técnicas como encuesta y entrevista con sus respectivos instrumentos.

3.3 Nivel o tipo de investigación

-

La investigación “El trabajo en equipo y su incidencia en el desarrollo de la

autoestima de los estudiantes del noveno año de educación básica del Colegio Matovelle, de la Parroquia el Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha durante el año lectivo 2011 – 2012.” Es de nivel descriptivo, ya que, se apoya en una investigación exploratoria que asegura en altos porcentajes la ratificación de los resultados, además se encuentra debidamente estructurada, lo que permitirá describir fácil y técnicamente la relación existente entre las variables como causa – efecto.

3.4 Población y muestra

El universo de estudio, está integrado por:

| POBLACIÓN (UNIVERSO) | FRECUENCIA | % |
|-----------------------------|-------------------|-------------|
| Docentes | 10 | 100% |
| Estudiantes | 60 | 100% |
| Total | 70 | 100% |

Cuadro No. 1

Muestra:

Descripción de la muestra real.- Tomando en cuenta que se trata de una muestra pequeña se trabajará con toda la población (70 investigados), por lo tanto no se calcula la muestra. Quedando de la siguiente forma:

| POBLACIÓN | FRECUENCIA | % |
|--------------------------|-------------------|-------------|
| Docentes | 10 | 100% |
| Estudiantes | 60 | 100% |
| Total encuestados | 70 | 100% |

Cuadro No.2

3.5 Operacionalización de variables

Variable independiente: Trabajo en equipo

| CONCEPTO | CATEGORÍAS | INDICADORES | ÍTEMS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|--|---|---|-----------------------------------|
| Conjunto de procedimientos, estrategias o metodologías que utiliza un grupo de personas (equipo) para alcanzar los objetivos propuestos. | Procedimientos Estrategias Objetivos | - Actividades para formar equipos - Técnicas grupales - Aprendizajes - Relaciones interpersonales - Cumplimiento de objetivos | 2. ¿Para desarrollar el Proceso de enseñanza Aprendizaje, trabajan en equipo? Siempre () A veces () Nunca () 3. ¿Trabajando en equipo, el cumplimiento de los objetivos educativos? Se dificulta () Se facilita () No influye () | - Encuesta • - Cuestionario |

Variable dependiente: Autoestima

3.6 Recolección de la información

- Selección de técnicas e instrumentos
- Identificación de los sujetos de investigación
- Señalamiento de las fechas de aplicación de instrumentos
- Identificación del lugar de aplicación de los instrumentos
- Aplicación de los instrumentos

3.7 Procesamiento y análisis

- Revisión y análisis de la información
- Tabulación y elaboración de cuadros
- Representación gráfica de los datos obtenidos
- Análisis e interpretación de resultados
 - Conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez aplicadas las encuestas, se procedió a organizar la información y tabular los resultados, los mismos que se presentan a continuación en cuadros y gráficos explicativos.

Con la finalidad de comparar la información y de esta forma garantizar los resultados de la investigación, se aplicó encuestas a los estudiantes y a los profesores del noveno año de educación básica del Colegio Matovelle objeto del presente estudio.

Encuesta aplicada a los estudiantes del noveno año de Educación Básica del Colegio Matovelle, año lectivo 2011 – 2012.

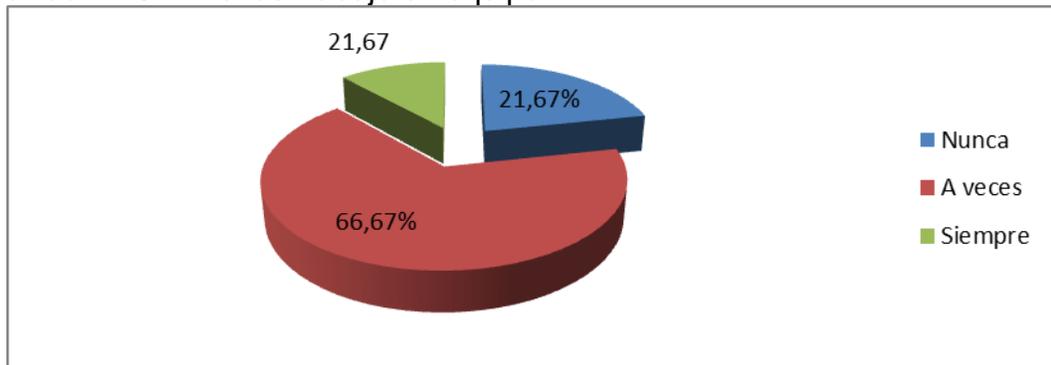
1. ¿Para el desarrollo de las actividades escolares, le gusta trabajar en equipo?

Cuadro N°- 3: Nivel de trabajo en equipo.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Nunca | 33 | 21,67 |
| A veces | 17 | 66,67 |
| Siempre | 10 | 11,67 |
| TOTAL | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del colegio Matovelle.
 INVESTIGADORA: Alba Yolanda Pilco Guagrilla

Gráfico N°-6: Nivel de trabajo en equipo.



Análisis:

Con respecto al trabajo en equipo, en el desarrollo de las actividades los investigados responden: El 21,67% Nunca (33) 66,67% a veces(17) y el 11,67% siempre(10)

Interpretación:

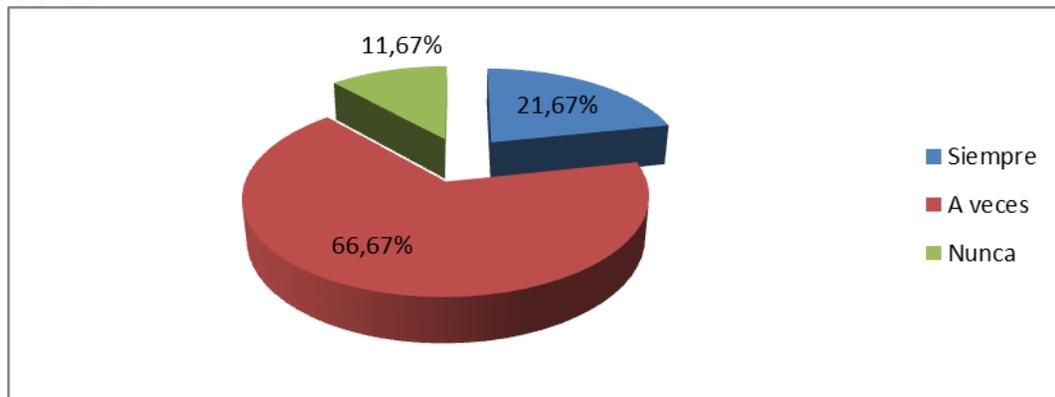
En consecuencia el mayor porcentaje de investigados, trabajan levemente en equipo situación que limita el desarrollo de la autoestima, afectando el nivel del contexto escolar.

2. ¿Para desarrollar las actividades escolares sus maestros, promueven el trabajo en equipo?
3. Cuadro N°- 4: Inclusión de trabajo en equipo dentro de las actividades escolares.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 40 | 21,67 |
| A veces | 13 | 66,67 |
| Nunca | 7 | 11,67 |
| TOTAL | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del colegio Matovelle.
 INVESTIGADORA: Alba Yolanda Pilco Guagrilla

Gráfico N°- 7: Inclusión de trabajo en equipo dentro de las actividades escolares.



Análisis:

Con respecto al desarrollo de actividades incluyendo el trabajo en equipo por parte de los maestros durante las actividades escolares, los investigados afirman: el 21,66% (40) lo aplican siempre, el 66,67% (13), a veces y el 11,67% (7), nunca.

Interpretación:

En consecuencia se puede afirmar que se aplica limitadamente el trabajo en equipo durante el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se contribuye levemente al desarrollo de la autoestima de los estudiantes.

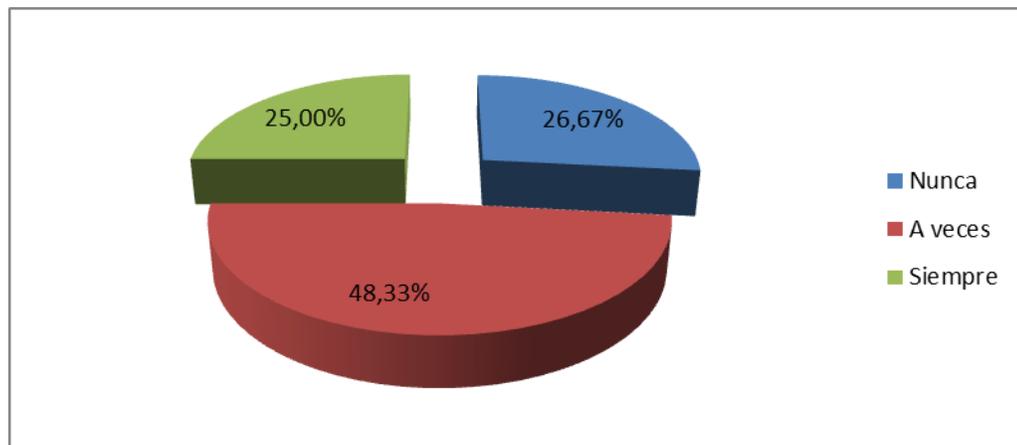
4. ¿Trabajando en equipo, las actividades educativas se torna agradables?

Cuadro N°- 5: Nivel de dificultad de las tareas escolares empleando el trabajo en equipo.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Nunca | 16 | 26,67 |
| A veces | 29 | 48,33 |
| Siempre | 15 | 25,00 |
| TOTAL | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del colegio Matovelle.
INVESTIGADORA: Alba Yolanda Pilco Guagrilla

Gráfico N°- 8: Nivel de dificultad de las tareas escolares empleando el trabajo en equipo.



Análisis:

Con respecto al nivel de dificultad en el desarrollo de las actividades empleando el trabajo en equipo los investigados consideran: el 26,67% (16) nunca, el 48,33% (29), Se tornan agradables y el 25,00% (15) Siempre son agradables.

Interpretación:

En consecuencia se puede afirmar que la aplicación del trabajo en equipo se lo aplica levemente con los estudiantes, por tanto debe ser empleada con frecuencia por los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

5. ¿Cuándo trabaja en equipo, el aprendizaje resulta satisfactorio?

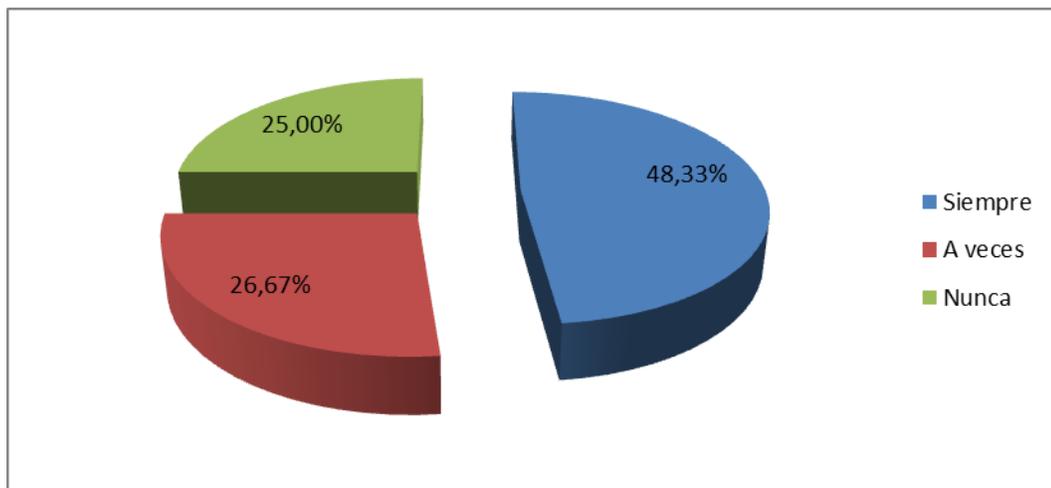
Cuadro N°- 6: Relación del trabajo en equipo con el aprendizaje.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 29 | 48,33 |
| A veces | 16 | 26,67 |
| Nunca | 15 | 25,00 |
| TOTAL | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del colegio Matovelle.

INVESTIGADORA: Alba Yolanda Pilco Guagrilla

Gráfico N°- 9: Relación del trabajo en equipo con el aprendizaje



Análisis:

Los investigados indican que al trabajar en equipo el aprendizaje les resulta satisfactorio el 48,33% (29) Siempre; el 26,67% (16) A veces y el 25,00% (15) Nunca.

Interpretación:

En función de los resultados, se puede afirmar que el trabajo en equipo es satisfactorio el proceso de construcción de los aprendizajes por parte de los estudiantes, situación por la cual los docentes deben usar el trabajo en equipo durante el proceso pedagógico.

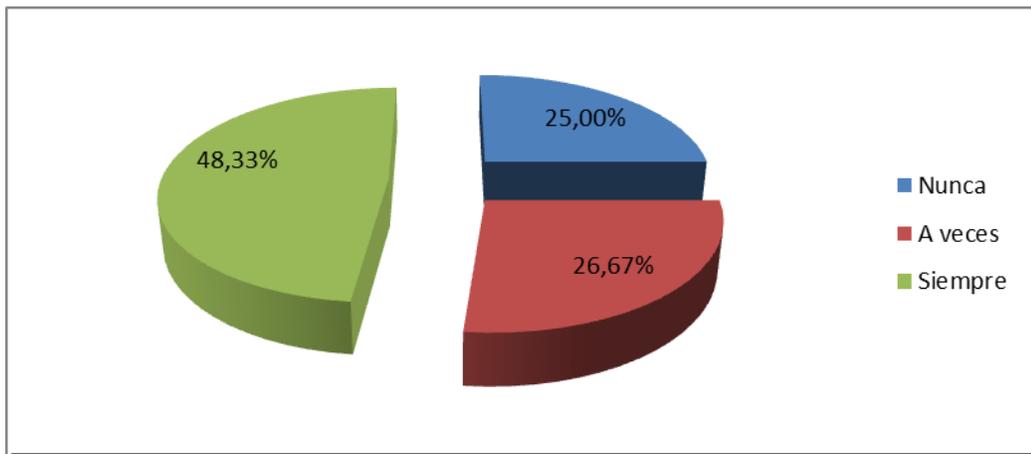
6. ¿Cuándo se trabaja en equipo, las relaciones entre compañeros son productivas las tareas?

Cuadro N°- 7: - Trabajo en equipo y su relación entre compañeros

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Nunca | 15 | 25,00 |
| A veces | 16 | 26,67 |
| Siempre | 29 | 48,33 |
| TOTAL | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del colegio Matovelle.
 INVESTIGADORA: Alba Yolanda Pilco Guagrilla.

Gráfico N°- 10: Trabajo en equipo y su relación entre compañeros



Análisis:

Con respecto a las relaciones entre compañeros al trabajar en equipo, los investigados indican: Que el 48,33% (29) Siempre son productivas, el 26,67% (16) A veces y el 25,00% (15) nunca.

Interpretación:

En consecuencia, el aplicar el trabajo en equipo durante el proceso de enseñanza aprendizaje es positivo, ya que mejoran las relaciones interpersonales entre los estudiantes y por ende su autoestima que facilita el desarrollo del conocimiento.

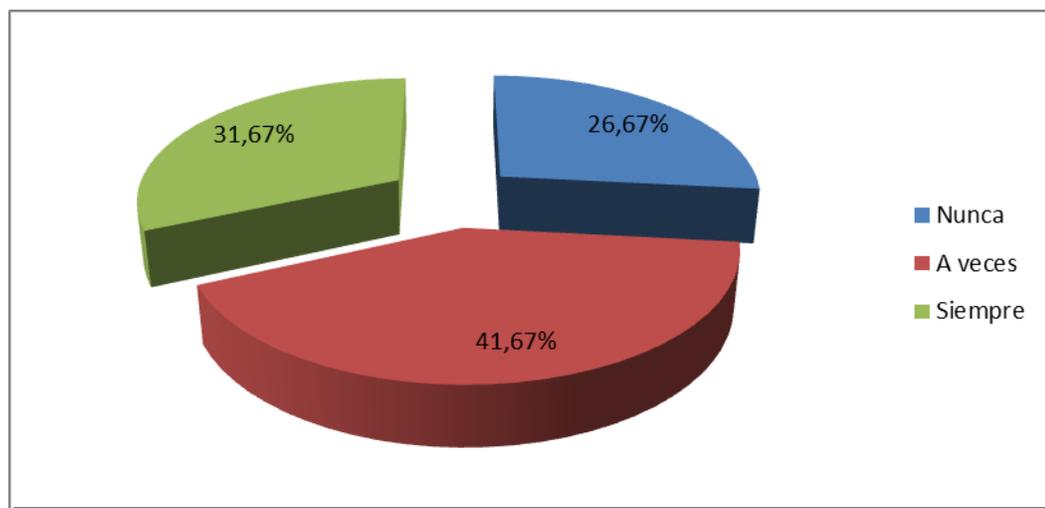
6 ¿Se consideran las personas que trabajan en equipo con alto autoestima?

Cuadro N°- 8: Comportamiento sobre su persona.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|---------------|
| Nunca | 16 | 26,67 |
| A veces | 25 | 41,67 |
| Siempre | 19 | 31,67 |
| Total | 60 | 100,00 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del colegio Matovelle.
INVESTIGADORA: Alba Yolanda Pilco Guagrilla

Gráfico N°- 11: Comportamiento sobre su persona.



Análisis:

Con respecto al comportamiento de los investigados indican que: el 41,67% de(25) A veces influye en la autoestima el 31,67% (19) siempre y el 26,67% nunca.

Interpretación:

En consecuencia, de acuerdo a los porcentajes los estudiantes en su mayoría, esta inseguro por cuanto da una evidencia a ser tímidos, lo cual afecta su autoestima por ende su rendimiento escolar.

7. ¿Actúa de forma responsable al trabajar en equipo?

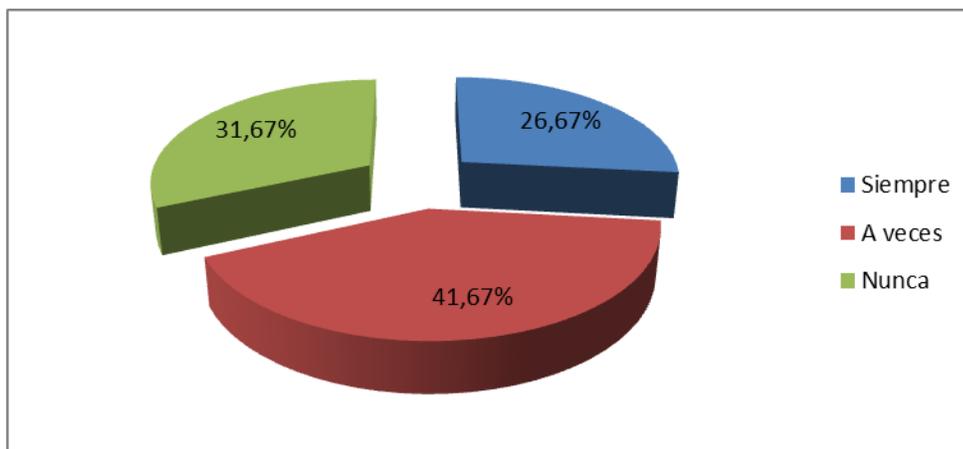
Cuadro N°- 9: Su procedimiento es autónomo y responsable.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 16 | 26,67 |
| A veces | 25 | 41,67 |
| Nunca | 19 | 31,67 |
| TOTAL | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del colegio Matovelle.

INVESTIGADORA: Alba Yolanda Pilco Guagrilla

Gráfico N°- 12: Su procedimiento es autónomo y responsable.



Análisis:

De acuerdo a las afirmaciones de los investigados, se consideran que proceden de forma autónoma y responsable el: 26,67%(16) siempre, 41,67% (25) a veces y 31,67% (19) nunca.

Interpretación:

En consecuencia se puede afirmar el mayor porcentaje de investigados no actúa de forma autónoma, en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que es un indicador de baja autoestima.

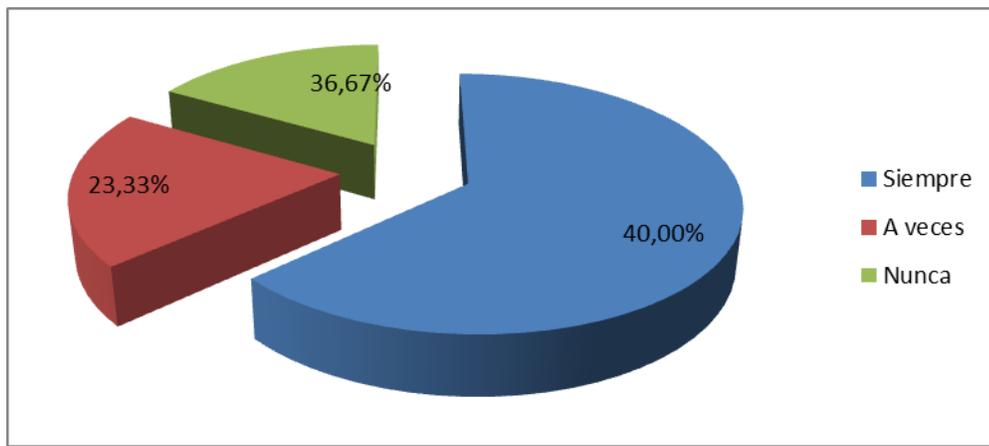
8. ¿Tiene miedo de ser rechazado (a) por sus amigos (as) por baja autoestima?

Cuadro N°- 10: Desconfianza al rechazo por los amigos(as)

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 24 | 40,00 |
| A veces | 14 | 23,33 |
| Nunca | 22 | 36,67 |
| Total | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del colegio Matovelle.
 INVESTIGADORA: Alba Yolanda Pilco Guagrilla

Gráfico N°- 13: Desconfianza al rechazo por los amigos(as)



Análisis:

Los investigados indican que su desconfianza es del 40,00% de (43) Si tienen miedo a ser rechazados el 36,67% de (17) no tienen miedo a lo que digan sus amigos y el 23,33% Nunca.

Interpretación:

Según afirmaciones de los investigados se puede decir que tienen miedo al rechazo por sus amigos, (as) lo que evidencia inseguridad y baja autoestima.

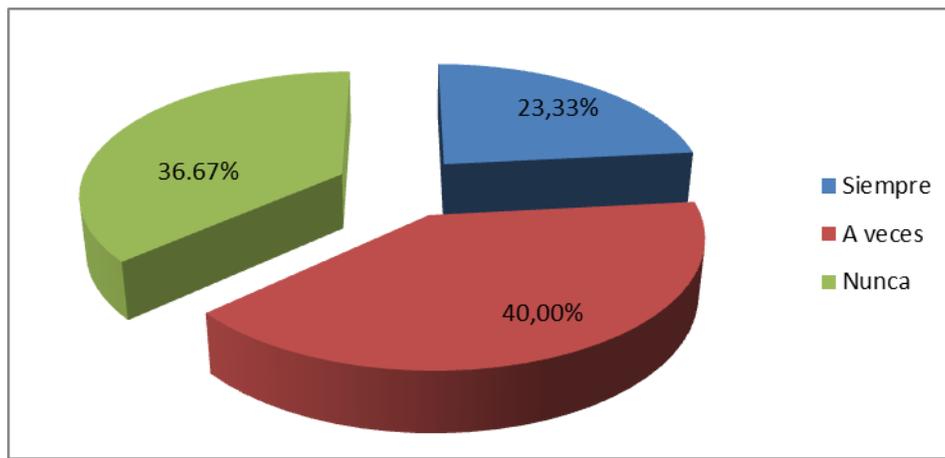
9. ¿Durante la clase, participa con interrogantes, análisis y reflexiones?

Cuadro N°- 11: Participación de los estudiantes con diferentes alternativas

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 14 | 23,33 |
| A veces | 24 | 40,00 |
| Nunca | 22 | 36,67 |
| Total | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del colegio Matovelle.
INVESTIGADORA: Alba Yolanda Pilco Guagrilla

Gráfico N°- 14: Participación de los estudiantes con diferentes alternativas.



Análisis:

Con respecto a la participación en el aula los investigados responden que: el 23,33% (14) intervienen siempre el 40,00% (24) a veces y el 36,67% (22) nunca.

Interpretación:

Por tanto el mayor porcentaje de investigados no participa con interrogantes, análisis y reflexiones lo que demuestra baja autoestima, situación que disminuye el aprendizaje.

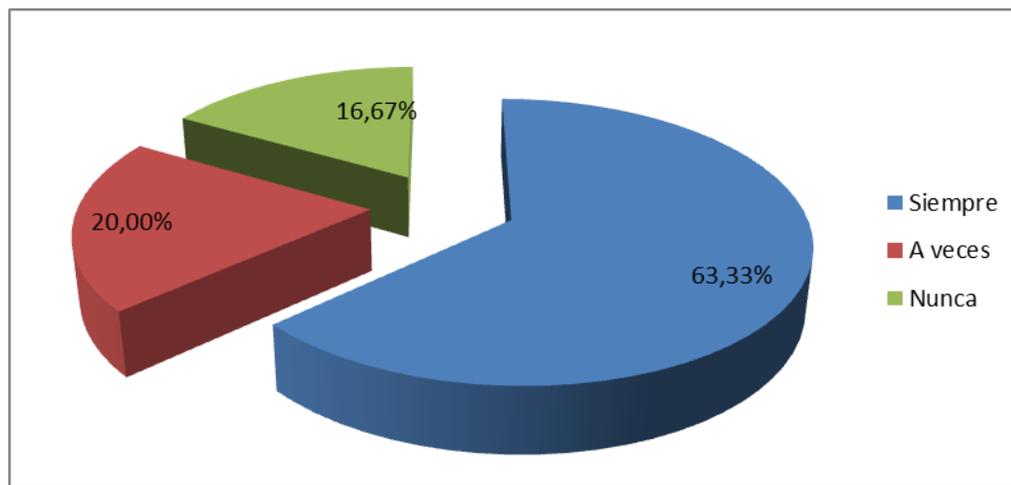
10. ¿Considera que el trabajo en equipo entre estudiantes influye en el desarrollo de la autoestima?

Cuadro N°- 12: Influencia del trabajo en equipo en la autoestima.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 38 | 63,33 |
| A veces | 12 | 20,00 |
| Nunca | 10 | 16,67 |
| Total | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del colegio Matovelle.
 INVESTIGADORA: Alba Yolanda Pilco Guagrilla

Gráfico N°- 15: Influencia del trabajo en equipo en la autoestima.



Análisis:

El 80% (48) consideran que la influencia en el autoestima es notoria y el 20%(12) considera que no.

Interpretación:

En consecuencia el mayor porcentaje de investigados consideran que el trabajo en equipo, incide directamente en el desarrollo del autoestima, por ende los docentes deben implementar esta estrategia que beneficia positivamente en el aprendizaje.

Encuesta aplicada a los docentes del noveno año de Educación Básica del Colegio Matovelle, año lectivo 2011 – 2012.

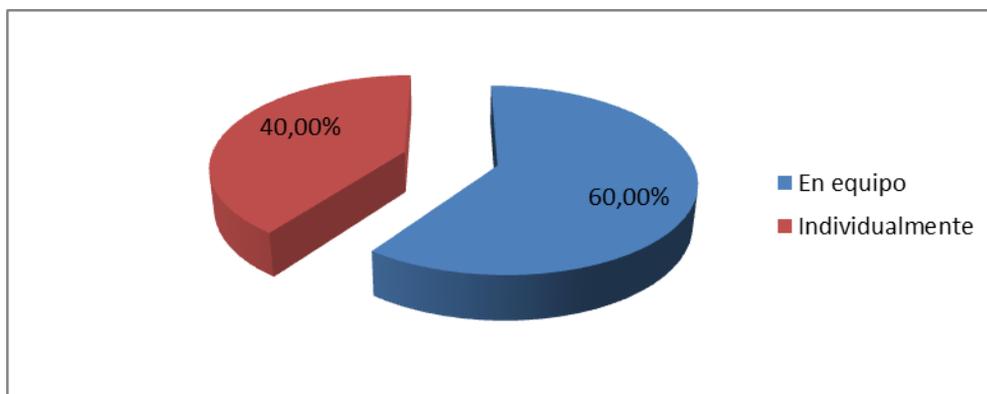
1. ¿Durante el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes prefieren trabajar?

Cuadro N°- 13: Nivel del trabajo en equipo.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|------------|------------|
| En equipo | 6 | 60,00 |
| Individualmente | 4 | 40,00 |
| TOTAL | 10 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del colegio Matovelle.
INVESTIGADORA: Alba Yolanda Pilco Guagrilla.

Gráfico N°- 16: Nivel de aprendizaje.



Análisis:

Según los docentes investigados los estudiantes eligen trabajar en equipo durante el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 60% (6) en equipo, el 40% (4) individualmente.

Interpretación:

En consecuencia, durante el proceso enseñanza aprendizaje la mayoría de investigados prefieren trabajar en equipo, pero un cierto porcentaje de estudiantes trabaja individualmente lo que afecta el nivel escolar.

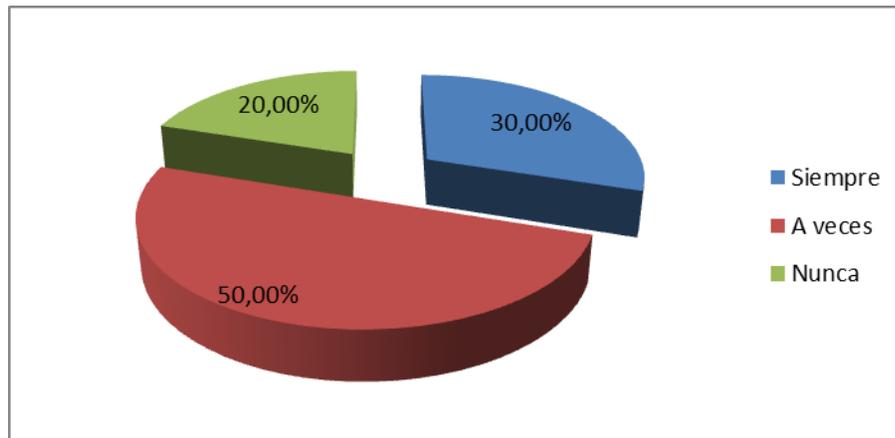
2. ¿Durante el proceso de enseñanza aprendizaje, usted promueve el trabajo en equipo entre los estudiantes?

Cuadro N°-14: inclusión del trabajo en equipo dentro de las actividades escolares.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 3 | 30,00 |
| A veces | 5 | 50,00 |
| Nunca | 2 | 20,00 |
| Total | 10 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del colegio Matovelle.
 INVESTIGADORA: Alba Yolanda Pilco Guagrilla.

Grafico N°-17 Relación del trabajo en equipo con el aprendizaje



Análisis:

De acuerdo a la investigación el 30% (3) indica que siempre, el 50% (5) indica que a veces y el 20% (2) indica que nunca.

Interpretación:

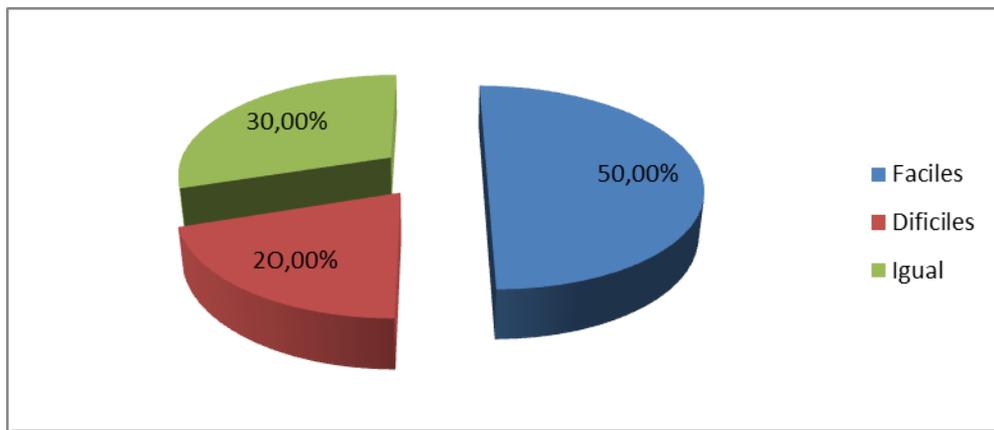
En consecuencia se ratifica que el docente emplea limitadamente el trabajo en equipo en el proceso enseñanza aprendizaje, lo cual no contribuye adecuadamente en el desarrollo del conocimiento, por ende en su autoestima.

3. ¿Cuándo los estudiantes trabajan en equipo, las actividades se tornan?
Cuadro N°- 15: Nivel de dificultad de las tareas escolares empleando el trabajo en equipo.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Fáciles | 5 | 50,00 |
| Difíciles | 2 | 20,00 |
| Igual | 3 | 30,00 |
| Total | 10 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del colegio Matovelle.
INVESTIGADORA: Alba Yolanda Pilco Guagrilla.

Gráfico N°- 18: Nivel de dificultad de las tareas escolares empleando el trabajo en equipo.



Análisis:

El 20% (2) consideran que se dificulta el 50% (5) facilita el aprendizaje y el 30% (3) que no influye

Interpretación:

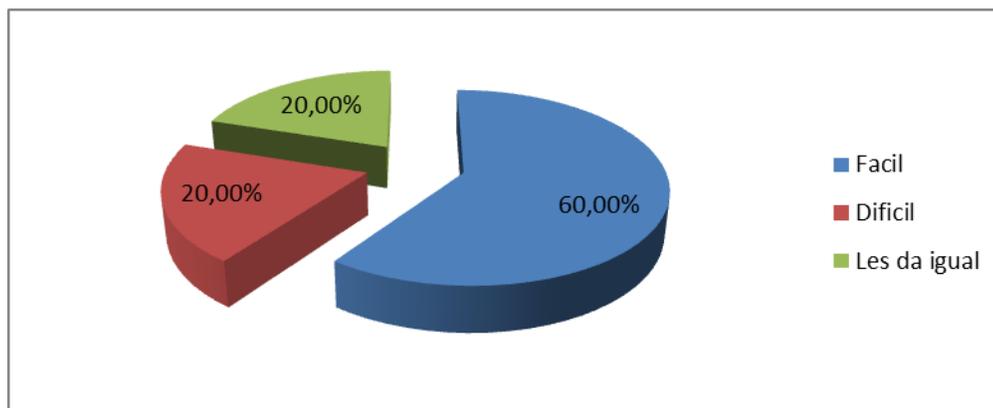
Por lo tanto se puede confirmar que al aplicar el trabajo en equipo, dentro de las actividades escolares, facilita el aprendizaje lo cual el docente debe implementar esta estrategia.

4. ¿Cuándo los estudiantes trabajan en equipo, el aprendizaje les resulta?
Cuadro N°- 16: Relación del trabajo en equipo en el aprendizaje.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Fácil | 6 | 60,00 |
| Difícil | 2 | 20,00 |
| Les da igual | 2 | 20,00 |
| Total | 10 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del colegio Matovelle.
INVESTIGADORA: Alba Yolanda Pilco Guagrilla.

Gráfico N°- 19 Relación del trabajo en equipo en el aprendizaje



Análisis:

Los maestros investigados consideran que cuando sus estudiantes trabajan en equipo las actividades se les facilita de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 60% (6) fácil, el 20% (2) difícil y el 20% (2) les da igual.

Interpretación:

Por consiguiente dado su porcentaje se puede afirmar que el trabajo en equipo, facilita el proceso de aprendizaje, resultando ser una estrategia indispensable durante el desarrollo educativo.

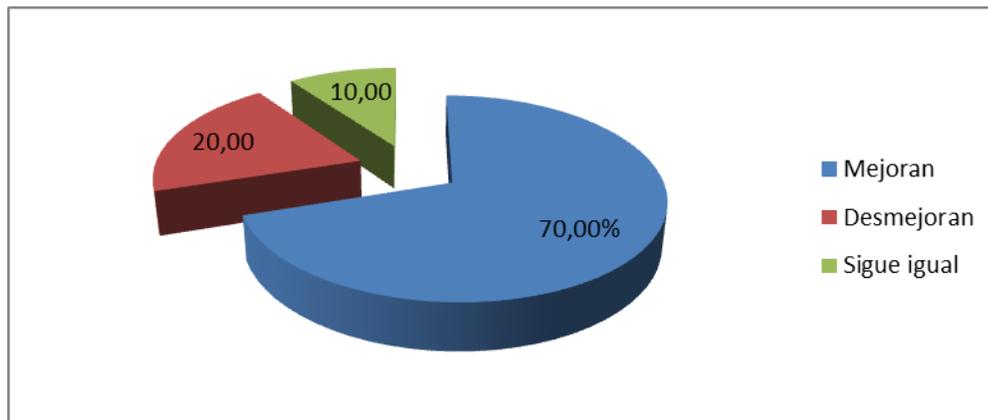
5. ¿Cuándo los estudiantes trabajan en equipo, las relaciones interpersonales entre estudiantes?

Cuadro N°- 17: Trabajo en equipo y su relación entre compañeros

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Mejoran | 7 | 70,00 |
| Desmejoran | 2 | 20,00 |
| Sigue igual | 1 | 10,00 |
| Total | 10 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del colegio Matovelle.
INVESTIGADORA: Alba Yolanda Pilco Guagrilla.

Gráfico N°- 20: Trabajo en equipo y su relación entre compañeros



Análisis:

Según los docentes investigados las relaciones de los estudiantes al trabajar en equipo, es positiva de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 70% (7) mejora el 20% (2) desmejoran y el 10% (1) sigue igual.

Interpretación:

Por ende se puede ratificar que al trabajar en equipo, los estudiantes mejoran relaciones interpersonales, y a la vez su autoestima lo que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

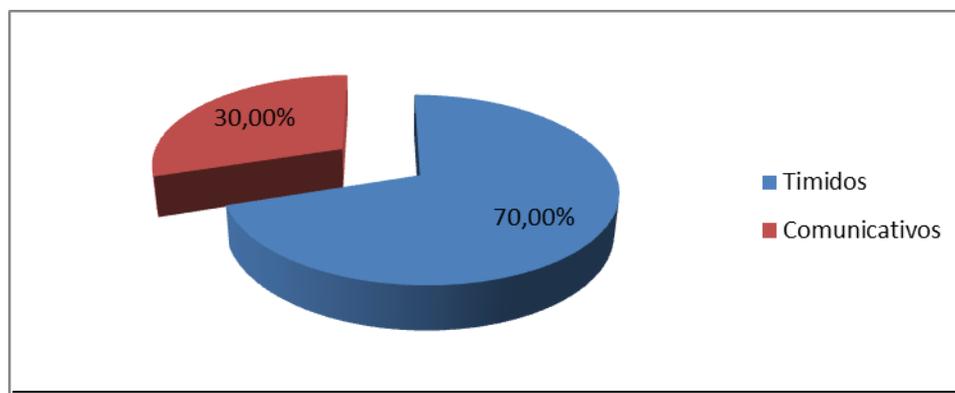
6. ¿Generalmente los estudiantes evidencian ser?

Cuadro N°- 18 Evidencias de estudiantes en su forma de ser.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Tímidos | 7 | 70,00 |
| Comunicativos | 3 | 30,00 |
| TOTAL | 10 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del colegio Matovelle.
INVESTIGADORA: Alba Yolanda Pilco Guagrilla.

Gráfico N°- 21: Evidencias de estudiantes en su forma de ser.



Análisis:

Los docentes investigados afirman que sus estudiantes el 70% (7) son más tímidos, el 30% (3) comunicativos.

Interpretación:

Consecuentemente, según los docentes la mayoría de estudiantes evidencian ser tímidos, lo cual interviene directamente en su autoestima y en su rendimiento académico.

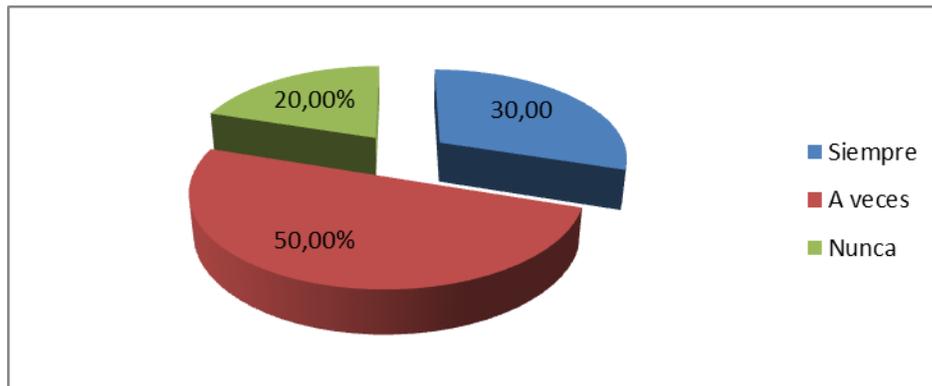
7. ¿Considera que a los estudiantes les gusta actuar de forma autónoma y responsable?

Cuadro N°- 19: Su procedimiento es autónomo y responsable.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 3 | 30,00 |
| A veces | 5 | 50,00 |
| Nunca | 2 | 20,00 |
| Total | 10 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del colegio Matovelle.
 INVESTIGADORA: Alba Yolanda Pilco Guagrilla.

Gráfico N°- 22: Su procedimiento es autónomo y responsable



Análisis:

Los docentes investigados evidencian que sus estudiantes no acatan una responsabilidad en forma autónoma demostrando los siguientes porcentajes: el 30% (3) siempre, 50% (5) a veces y 2% (2) nunca.

Interpretación:

En consecuencia, de acuerdo a la mayoría de los investigados los estudiantes no actúan en forma autónoma y responsable, lo que demuestra que hay bajo autoestima, perjudicando el rendimiento académico.

8. ¿Los estudiantes evidencia miedo de ser rechazados (as) por sus amigos (as)?

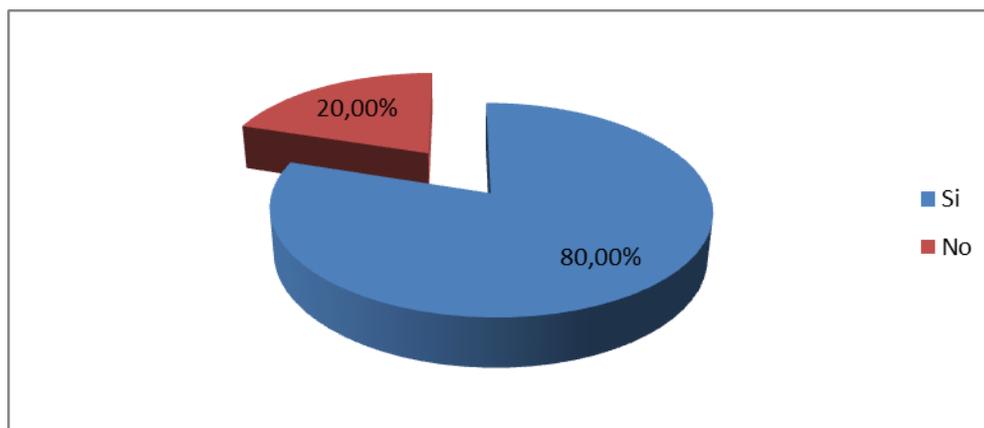
Cuadro N°- 20: Desconfianza al rechazo por amigos, (as).

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 8 | 80,00 |
| No | 2 | 20,00 |
| TOTAL | 10 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del colegio Matovelle.

INVESTIGADORA: Alba Yolanda Pilco Guagrilla.

Gráfico N°- 23: Desconfianza al rechazo por amigos, (as)



Análisis:

Los docentes investigados consideran que sus estudiantes tienen miedo al rechazo de sus amigos(as), de acuerdo a los siguientes porcentajes: al 80% (8) sí, y el 20% (2) No.

Interpretación:

De acuerdo al porcentaje de evidencia, la mayoría de los estudiantes tienen miedo a ser rechazados por sus amigos(as), lo que demuestra su baja autoestima.

9. ¿Durante la clase, los estudiantes participan con interrogantes, análisis y reflexiones?

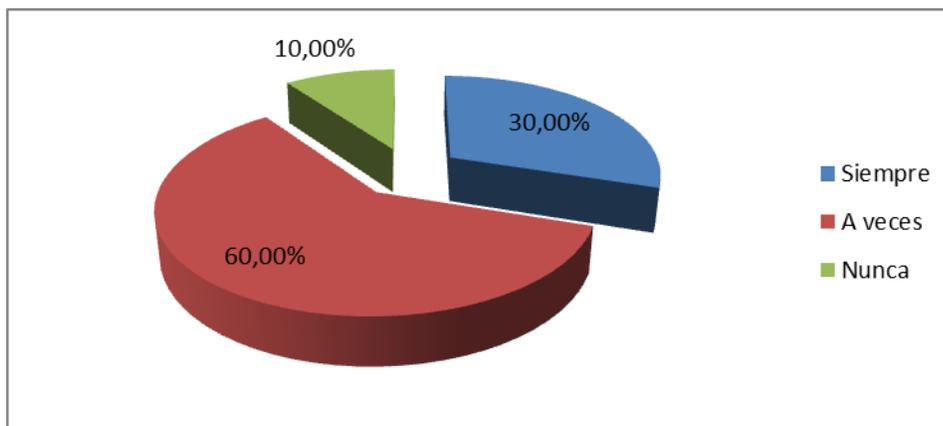
Cuadro N°- 21: participación de los estudiantes con diferentes alternativas.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 3 | 30,00 |
| A veces | 6 | 60,00 |
| Nunca | 1 | 10,00 |
| Total | 10 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del colegio Matovelle.

INVESTIGADORA: Alba Yolanda Pilco Guagrilla.

Gráfico N°- 24: participación de los estudiantes con diferentes alternativas.



Análisis:

Según los docentes investigados, consideran que la participación de los estudiantes es desigual lo cual está demostrado en los siguientes porcentajes: el 30% (3) siempre, 60% (6) a veces y el 10% (1) nunca.

Interpretación:

En función de los resultados la participación de los estudiantes con interrogantes, análisis y reflexiones es limitada, evidenciando una baja autoestima.

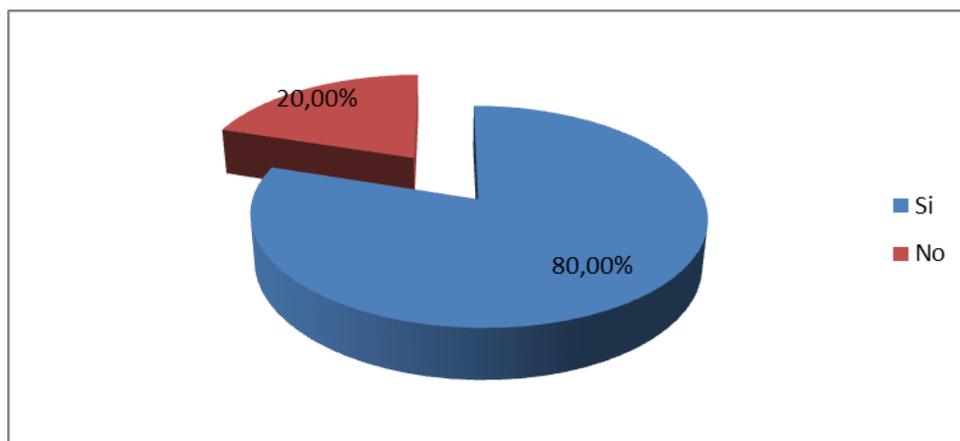
10. ¿Considera que el trabajo en equipo entre los estudiantes influye en el desarrollo de la autoestima?

Cuadro N°- 21: Influencia del trabajo en equipo en la autoestima

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 8 | 80,00 |
| No | 2 | 20,00 |
| TOTAL | 10 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del colegio Matovelle.
INVESTIGADORA: Alba Yolanda Pilco Guagrilla.

Gráfico N°- 25: Influencia del trabajo en equipo en la autoestima



Análisis:

Los investigados consideran que debe aplicarse el trabajo en equipo durante el proceso de enseñanza ya que ayuda a mejorar su autoestima, de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 80% (8) si y el 20% (2) no.

Interpretación:

En consecuencia el mayor porcentaje de investigados consideran que el trabajo en equipo, influye en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes.

4.2. VERIFICACION DE LA HIPOTESIS CON CHI CUADRADO

PREGUNTA No.2

¿Para desarrollar las actividades escolares sus maestros, promueven el trabajo en equipo?

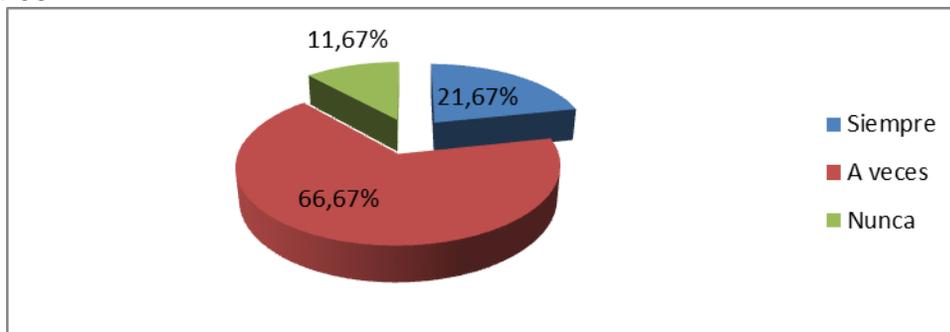
Cuadro N°- 4: Inclusión de trabajo en equipo dentro de las actividades escolares.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 40 | 21,67 |
| A veces | 13 | 66,67 |
| Nunca | 7 | 11,67 |
| TOTAL | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del colegio Matovelle.

INVESTIGADORA: Alba Yolanda Pilco Guagrilla

Gráfico N°- 7: Inclusión de trabajo en equipo dentro de las actividades escolares.



Análisis:

Con respecto al desarrollo de actividades incluyendo el trabajo en equipo por parte de los maestros durante las actividades escolares, los investigados afirman: el 21,66% (40) lo aplican siempre, el 66,67% (13), a veces y el 11,67% (7), nunca.

Interpretación:

En consecuencia se puede afirmar que se aplica limitadamente el trabajo en equipo durante el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se contribuye levemente al desarrollo de la autoestima de los estudiantes.

PREGUNTA-No. 4

4¿Cuándo trabaja en equipo, el aprendizaje resulta satisfactorio?

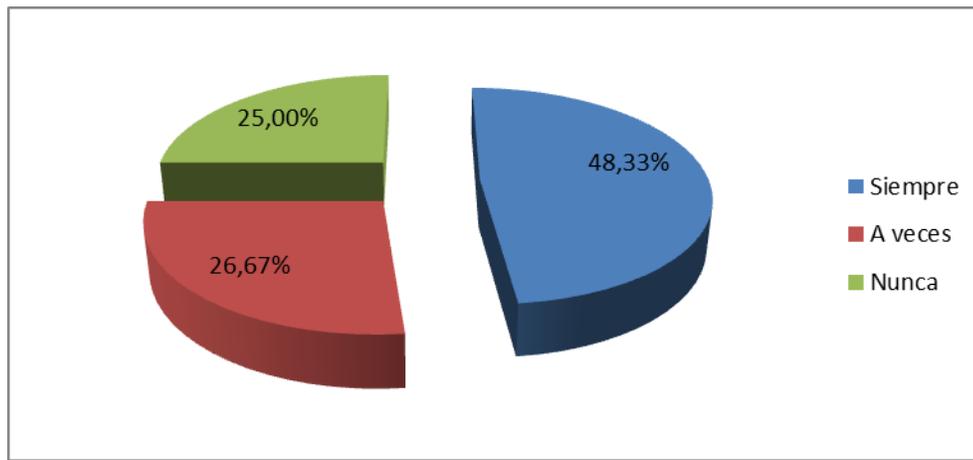
Cuadro N°- 6: Relación del trabajo en equipo con el aprendizaje.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 29 | 48,33 |
| A veces | 16 | 26,67 |
| Nunca | 15 | 25,00 |
| TOTAL | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del colegio Matovelle.

INVESTIGADORA: Alba Yolanda Pilco Guagrilla

Gráfico N°- 9: Relación del trabajo en equipo con el aprendizaje



Análisis:

Los investigados indican que al trabajar en equipo el aprendizaje les resulta satisfactorio el 48,33% (29) Siempre; el 26,67% (16) A veces y el 25,00% (15) Nunca.

Interpretación:

En función de los resultados, se puede afirmar que el trabajo en equipo es satisfactorio el proceso de construcción de los aprendizajes por parte de los estudiantes, situación por la cual los docentes deben usar el trabajo en equipo durante el proceso pedagógico.

PREGUNTA No. 7

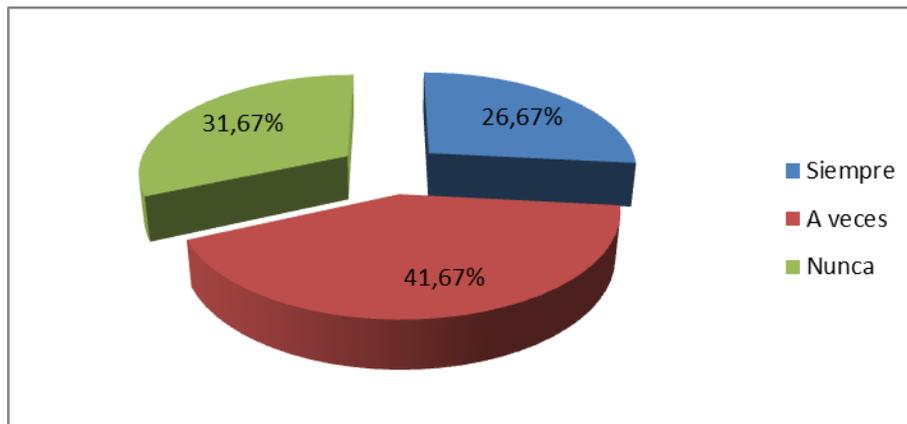
7. ¿Actúa de forma responsable al trabajar en equipo?

Cuadro N°- 9: Su procedimiento es autónomo y responsable.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 16 | 26,67 |
| A veces | 25 | 41,67 |
| Nunca | 19 | 31,67 |
| TOTAL | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del colegio Matovelle.
INVESTIGADORA: Alba Yolanda Pilco Guagrilla

Gráfico N°- 12: Su procedimiento es autónomo y responsable.



Análisis:

De acuerdo a las afirmaciones de los investigados, se consideran que proceden de forma autónoma y responsable el: 26,67%(16) siempre, 41,67% (25) a veces y 31,67% (19) nunca.

Interpretación:

En consecuencia se puede afirmar el mayor porcentaje de investigados no actúa de forma autónoma, en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que es un indicador de baja autoestima.

PREGUNTA No. 9

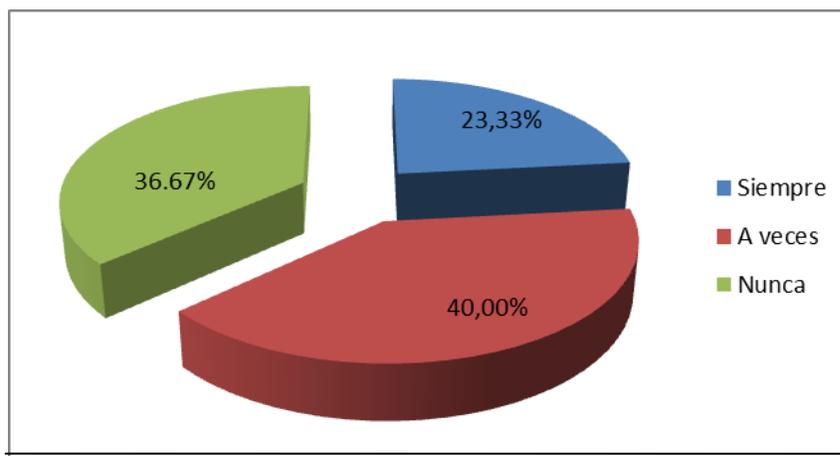
¿Durante la clase, participa con interrogantes, análisis y reflexiones?

Cuadro N°- 11: Participación de los estudiantes con diferentes alternativas

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 14 | 23,33 |
| A veces | 24 | 40,00 |
| Nunca | 22 | 36,67 |
| Total | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del colegio Matovelle.
INVESTIGADORA: Alba Yolanda Pilco Guagrilla

Gráfico N°- 14: Participación de los estudiantes con diferentes alternativas.



Análisis:

Con respecto a la participación en el aula los investigados responden que: el 23,33% (14) intervienen siempre el 40,00% (24) a veces y el 36,67% (22) nunca.

Interpretación:

Por tanto el mayor porcentaje de investigados no participa con interrogantes, análisis y reflexiones lo que demuestra baja autoestima, situación que disminuye el aprendizaje.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS CON CHI CUADRADO

Hipótesis Afirmativa=alternativa H₁

H₁: El Trabajo en Equipo **si** incide significativamente en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del noveno año del Colegio Matovelle de la Parroquia del Quinche Cantón Quito, Provincia Pichincha.

Hipótesis Negativa =nula H₀

H₀: El Trabajo en Equipo **no** incide significativamente en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del noveno año del Colegio Matovelle de la Parroquia del Quinche Cantón Quito, Provincia Pichincha.

Selección del nivel de significación:

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de significación $\alpha = 0.05$

Especificación de los datos estadísticos:

Se trata de un cuadrado de contingencia de cuatro filas por tres columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$X^2 \sum = \frac{(O - E)^2}{E}$$

X² CHI CUADRADO

∑= SUMATORIA

O=FRECUENCIA OBSERVADA

E=FRECUENCIA ESPERADA

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo se procede a determinar los grados de libertad “g l” considerado que el cuadro formado por cuatro filas y 3 columnas será.

$$gl=(f-1)(c-1)$$

$$gl=(4-1)(3-1)$$

$$gl=(3)(2)$$

$$gl=(6)$$

Regla de decisión:

Entonces con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0.05 se determina en la tabla de valor 12.6

Recolección de datos y calculo estadístico.

Frecuencias Observadas

| PREGUNTAS | ALTERNATIVAS | | | Total |
|---|--------------|-----------|-----------|------------|
| | Siempre | A Veces | Nunca | |
| ¿Para desarrollar las actividades escolares sus maestros, promueven el trabajo en equipo? | 40 | 13 | 7 | 60 |
| ¿Cuándo trabaja en equipo, el aprendizaje resulta satisfactorio? | 29 | 16 | 15 | 60 |
| ¿Actúa de forma responsable al trabajar en equipo? | 16 | 25 | 19 | 60 |
| ¿Durante la clase, participa con interrogantes, análisis y reflexiones? | 14 | 24 | 22 | 60 |
| Subtotal | 99 | 78 | 63 | 240 |

FRECUENCIA ESPERADA

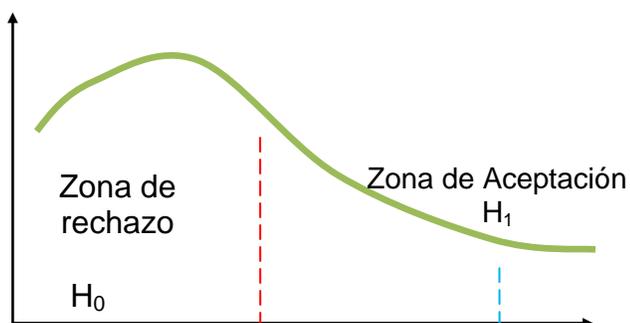
| PREGUNTAS | ALTERNATIVAS | | | Total |
|---|--------------|--------------|--------------|------------|
| | Siempre | A Veces | Nunca | |
| ¿Para desarrollar las actividades escolares sus maestros, promueven el trabajo en equipo? | 24,75 | 19,50 | 15,75 | 60 |
| ¿Cuándo trabaja en equipo, el aprendizaje resulta satisfactorio? | 24,75 | 19,50 | 15,75 | 60 |
| ¿Actúa de forma responsable al trabajar en equipo? | 24,75 | 19,50 | 15,75 | 60 |
| ¿Durante la clase, participa con interrogantes, análisis y reflexiones? | 24,75 | 19,50 | 15,75 | 60 |
| Subtotal | 99 | 19,50 | 15,75 | 240 |

CÁLCULO DEL CHI²

| Frecuencia | O | E | O-E | (O-E) ² | (O-E) ² /e |
|----------------|----|-------|-------|--------------------|-----------------------|
| Siempre | 40 | 24.75 | 15.25 | 232.56 | 9.40 |
| A veces | 13 | 19.50 | 6.50 | 42.25 | 2.17 |
| Nunca | 7 | 15.75 | 8.75 | 76.56 | 4.86 |
| Siempre | 29 | 24.75 | 4.25 | 18.06 | 0.73 |
| A veces | 16 | 19.50 | 3.50 | 12.25 | 0.63 |
| Nunca | 15 | 15.75 | 0.75 | 0.56 | 0.04 |
| Siempre | 16 | 24.75 | 8.75 | 76.56 | 3.09 |
| A veces | 25 | 19.50 | 5.50 | 30.25 | 1.55 |
| Nunca | 19 | 15.75 | 3.25 | 10.56 | 0.67 |
| Siempre | 14 | 24.75 | 10.75 | 115.56 | 4.67 |
| A veces | 24 | 19.50 | 4.50 | 20.25 | 1.04 |
| Nunca | 22 | 15.75 | 6.25 | 39.06 | 2.48 |

26.66

Decisión Final: Sí el $X^2 = T = 12.6 \leq X^2 C = 26.66$ y de acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 que dice: El Trabajo en Equipo si incide significativamente en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del noveno año del Colegio Matovelle de la Parroquia del Quinche Cantón Quito, Provincia Pichincha.



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Luego de realizar el análisis de la información y sus resultados en la presente investigación, titulada **“EL TRABAJO EN EQUIPO Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO MATOVELLE DE LA PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 - 2012”** se establecen las siguientes conclusiones.

- ✓ En el Colegio Matovelle los docentes aplican esporádicamente el trabajo en equipo, como una estrategia metodológica en el proceso enseñanza aprendizaje, lo cual contribuye levemente al desarrollo de sus potencialidades y en si su autoestima, situación que dificulta el desarrollo adecuado de los estudiantes durante las actividades escolares.
- ✓ El Nivel de autoestima de los estudiantes del noveno año de educación básica del colegio Matovelle es bajo, situación que se evidencia en el comportamiento de los mismos en los diferentes espacios institucionales caracterizado por su inseguridad, timidez y miedo al momento de expresar sus sentimientos.
- ✓ La conclusión se puede expresar que el trabajo en equipo en el aula incide directamente en la autoestima de los estudiantes del noveno año del Colegio Matovelle. por cuanto al expresar sus capacidades están perdiendo el miedo a expresarse ante los demás por ende ante la sociedad.

5.2 Recomendaciones

- ✓ Socializar los resultados de la investigación a autoridades, docentes y estudiantes del Colegio Matovelle, con la finalidad de concienciar en ellos la importancia del trabajo en equipo, como una estrategia motivadora del proceso enseñanza aprendizaje.

- ✓ Motivar a los maestros (as) del Colegio Matovelle hacia la aplicación del trabajo en equipo, como una estrategia efectiva ,para el desarrollo de la autoestima de los educandos durante el proceso enseñanza aprendizaje.

- ✓ Aplicar un proyecto alternativo de solución al problema determinado, basado en la elaboración de talleres para la aplicación de trabajo en equipo en el proceso de enseñanza aprendizaje, mismo que ayudará a mejorar potencializar sus niveles de capacidad de los estudiantes.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Tema:

Elaboración de talleres del trabajo en equipo potencializará el aprendizaje significativo de los estudiantes del noveno año de educación básica del Colegio Matovelle, de la Parroquia el Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, año lectivo 2011 – 2012.

6.2 Datos informativos

Institución: Colegio Matovelle

Tipo: Particular

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: El Quinche

Dirección: Calle Pichincha 1410 y Olmedo

Teléfonos: 2-120281 2-387 520

Email: matovelle.q_edu@hotmail.com

Página web: www.ucem.edu.ec

6.3 Antecedentes de la propuesta

De acuerdo a la investigación que antecede denominada **“ELABORACIÓN DE TALLERES DEL TRABAJO EN EQUIPO POTENCIALIZARÁ EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO MATOVELLE DE LA PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 - 2012”**

Se ha podido establecer que los docentes emplean limitadamente el trabajo en equipo como una estrategia pedagógica durante el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se contribuye levemente al aprendizaje significativo y en si desarrollo los estudiantes se centran en el proceso de enseñanza aprendizaje en actividades monótonas generalmente verbalistas.

Así mismo los estudiantes prefieren trabajar en equipo, ya que se considera como una estrategia que genera un ambiente escolar agradable, que facilita el proceso de aprendizaje, potencia las posibilidades de captación y construcción del conocimiento, a más de fortalecer la autoestima a nivel personal o grupal.

En consecuencia se demostró de forma cuantitativa y cualitativa, que el trabajo en equipo influye en el desarrollo de sus potencialidades de los estudiantes, durante el proceso de enseñanza, lo cual se constituye en una estrategia que facilita la enseñanza de los estudiantes, por tanto debe ser empleada con frecuencia por los docentes durante el proceso enseñanza aprendizaje.

6.4 Objetivos

Objetivo general

Elaborar el trabajo en equipo, con la participación de los estudiantes del Colegio Matovelle, mediante la aplicación de talleres de técnicas, que contribuya con la formación integral de los mismos.

Objetivos específicos

- Socializar un plan de trabajo de talleres del trabajo en equipo orientado a los estudiantes para potenciar el aprendizaje significativo del Colegio Matovelle.
- Ejecutar los “Talleres de la aplicación del trabajo en equipo para potencializar el aprendizaje significativo de los estudiantes
-
-
- Evaluar todo el proceso de la aplicación del talleres del trabajo en equipo y su adecuada aplicación para determinar su efectividad y plantear un plan de mejora.
-

6.5 Análisis de factibilidad

El desarrollo del presente proyecto es **factible**, considerando los siguientes aspectos:

- Se cuenta con los recursos tanto económicos, materiales, infraestructura y el talento humano suficiente para la ejecución.
- Existe la predisposición de todos los maestros del Colegio Matovelle, para asistir al taller práctico de técnicas de aplicación de “trabajo en equipo en el proceso de enseñanza aprendizaje”, ya que a más de tratarse de un tema de mucha utilidad, ayudará a mejorar su trabajo en la institución educativa. El taller no representará ningún costo para los participantes y tendrá excelentes resultados académicos, disminuyendo los problemas de baja autoestima.
-

- Se cuenta con el autorización respectiva de las autoridades del Colegio Matovelle, para la asistencia de los docentes así como también ponen a disposición las instalaciones del plantel educativo para el desarrollo de la presente propuesta.

6.6 Fundamentación

Con respecto al taller de técnicas para una adecuada aplicación del trabajo en equipo se pone a consideración la fundamentación teórica.

Que es un taller.

Es una experiencia de trabajo activo, donde cada integrante con su participación aporta sus experiencias, argumentos y sobre todo obtiene compromisos para ejecutarlos en sus actividades.

Práctica de un trabajo concreto, donde el punto final debe ser un compromiso grupal de ejecutar acciones, que debe desembocar en planes de trabajo o por lo menos en tareas realizables a corto o mediano plazo.

Por tanto es una práctica de trabajo en equipo creado por el intercambio de acciones como hablar, escuchar dar, recibir y argumentar. Momento especial de reflexión sistematización y planificación.

Formación de taller

Taller es un formato que ayuda en la educación, útil para la transmisión de información y la adquisición de capacidades. Cuando un taller se origina es para lograr que un grupo pequeño de personas mejore su formación, obtenga conocimientos y aprenda a aplicarlos por medio de las actividades propuestas en el mismo. La metodología del taller permite desarrollar capacidades y habilidades lingüísticas, destrezas cognitivas, practicar valores humanos, a través de actividades cortas e intensivas que logren la cooperación, conocimiento y experiencia en un grupo pequeño de personas. (<http://www.dosideas.com/noticias/metodologias>).

Visto de esta forma el taller influye en el trabajo en equipo para desarrollar

las capacidades del estudiante practicando sus valores y obviamente desarrollando su autoestima. En el proceso de actividades se encontrarán con ideas y opiniones diferentes en función de cada uno de los integrantes del equipo y en lugar de ver esta diversidad como un problema debe verse como una fortaleza y aprovecharla de la mejor forma para llegar a la meta en mejores condiciones.

Organización de taller.

Se encarga de establecer la preparación y la realización, determinando las actividades que se llevaran a cabo en el taller.

Ser guía para los participantes, observando la dinámica del grupo y creando una atmósfera propicia para el adecuado manejo del taller.

Planeación del Taller: Diseñar métodos de enseñanza y definir objetivos, información de los participantes, planificar actividades, realización del taller, participación, crear, recordar.

Tres momentos en la planeación del taller.

Diseño: Concepto, objetivo, contenidos y metodología.

Planificación: Detalle de los pasos eventos horarios, técnicas, actividades.

Materiales: Papelógrafos, transparencias, presentaciones, juegos responsabilidades y recursos necesarios.

Elaboración de materiales: Papelógrafos, transferencias, presentaciones juegos material de apoyo, etc.

Enunciar y Proporcionar: Cambio de presentación del ambiente de aprendizaje, objetivos, resolución de Información, actividades adecuadas, evaluación, resumir la sesión y pedir retroalimentación .

Definir objetivos: Es importante concretar lo que se quiere lograr con el taller por ejemplo: ¿Se intenta transmitir nueva información?, ¿Se quiere cambiar comportamientos?, etc.

Información de los participantes: Obtener información de los que asistirán

al taller, por ejemplo: edad, nivel educativo actualmente cursado, número de asistentes, etc.

Diseñar métodos de enseñanza y actividades: Formular los métodos de enseñanza conforme a las actividades y de acuerdo a la temática que se abordará, por ejemplo: videos, técnicas de grupo, diapositivas, etc.

Ejemplos de técnicas:

Solución creativa de problemas: es una técnica muy relacionada con la actividad social. Consiste en explorar, en plan torbellino de ideas, los fallos, dificultades, peligros, consecuencias negativas que pueden tener un objeto o situación familiar para los educandos.

Por ejemplo, a través de un juego, enseñaremos a los educandos los efectos nocivos de un enchufe: ¿Qué podemos hacer con él? ¿Qué nos pasaría si,...?, etc.

Intentaremos así:

- ✓ Crear un ambiente de precaución.
- ✓ Animar un estímulo más allá de lo real y evidente.
- ✓ Comprender la secuencia del problema, distinguiendo causa y efecto.
- ✓ Reconocer lo real como cambiante y no estático o simple.
- ✓ Por ende utilizar técnicas de enseñanza implica estímulos en las labores a desarrollar con cada uno de los miembros, sirve como un diagnóstico de conocimiento individual sobre los diferentes temas que permite evaluar los objetivos, si se están cumpliendo, teniendo en cuenta que el resultado funcione en forma rápida. Utilizando técnicas para el aprendizaje ayuda a trabajar de forma rápida y eficiente logrando un resultado motivacional en los estudiantes.
- ✓ (Estrategias/técnicas-para-mejorar-el rendimiento del aprendizaje/)
- ✓

DESCRIPCION DE TECNICAS DE ENSEÑANZA

| TECNICA | DEFINICION | PROCEDIMIENTO | APLICACIONES |
|----------------------------|---|---|---|
| <p>MESA REDONDA</p> | <p>Es una discusión de un tema por un grupo de expertos ante un auditorio con la ayuda de un moderador.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. El instructor introduce el tema y explica la mecánica de la mesa redonda. 2. El instructor define un aspecto del tema para su discusión y actúa como moderador. 3. El instructor fomenta la discusión al hacer preguntas o solicitar puntos de vista. 4. Cada vez que lo considere necesario, el instructor elabora una síntesis de la discusión. | <p>Para explorar un tema ante grupos numerosos.</p> <p>Para sugerir puntos de vista diferentes aun grupo.</p> <p>Para proporcionar hechos y opiniones sobre problemas en discusión.</p> <p>Para ayudar al grupo a enfrentar un problema polémico.</p> |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|--|
| <p>LLUVIA DE IDEAS</p> | <p>Es una técnica que permite la libre expresión de las ideas de los participantes sin las restricciones o limitaciones con el propósito de producir el mayor número de datos, opiniones y soluciones sobre algún tema.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. El instructor define el tema. 2. El instructor explica los propósitos y la mecánica que se va a utilizar. 3. Se nombra un secretario que anota las ideas que surjan del equipo. 4. Los participantes expresan libre y espontáneamente las ideas que se les van ocurriendo en relación con el tema. 5. Las ideas se analizan y se agrupan en conjuntos afines. 6. El equipo elabora una síntesis de las ideas expuestas y obtiene conclusiones. | <p>Para fomentar el pensamiento creativo.</p> <p>Para fomentar el juicio crítico expresado en un ambiente de libertad.</p> <p>Para promover la búsqueda de soluciones distintas.</p> <p>Para facilitar la participación de las personas con autonomía y originalidad.</p> <p>Complemento de otras técnicas, como Estudio de Casos y Lectura Comentada.</p> |
|-------------------------------|---|--|--|

Presentación: Permitir que los participantes se conozcan, realizar técnicas de presentación.

Técnicas de Presentación:

Identificación con animales: se colocan en círculo y se le pide al que se considere desenvuelto que se presente diciendo su nombre, edad, el animal con el que se identifica y porqué y el animal con el que no se identifica y porqué. Para seguir con la dinámica, cuando termina su presentación, debe elegir a alguien para que se presente y así sucesivamente

Nombre – cualidad:

Objetivo: conocer nombre y alguna característica de las personas.

Materiales: integrantes.

Desarrollo: cada participante dice su nombre y una característica personal que empiece con la primera letra de su nombre.(Estrategias/técnicas-para-mejorar-el rendimiento del aprendizaje/)

Enunciar objetivos: Contar al grupo lo que se busca lograr con el taller, establecer reglas y enunciar las actividades que se realizarán, pedir retroalimentación.

Crear ambiente adecuado: Si se hace correctamente los pasos anteriores, se logrará una buena atmósfera.

Participación activa y resolución conflictos: Permitir que todos los asistentes participen y busquen solucionar los conflictos.

Proporcionar información: Dar conocimientos generales de la temática del taller.

Recordar aprendizajes obtenidos: Hacer un recuento de todo lo enseñado para generar conexiones de aprendizaje.

Cambio de actividades: Si es necesario se puede cambiar de actividad, para ello es necesario contar con actividades extras.

Resumir la sesión y pedir retroalimentación: Es importante hacer un resumen breve para que realmente se haga un aprendizaje significativo, y pedir retroalimentación que ayude a mejorar.

Evaluación: En un taller se puede evaluar en varios momentos y con diferentes técnicas:

- ✓ Evaluaciones diarias y/o intermedias
- ✓ Evaluación final o después del taller

•

•

Gráfico No. 10



Taller Educativo. Fuente: <http://www.google.com.ec/imgres>

Reunión de trabajo docente, donde los participantes actúan en equipo para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos, a través de la interacción de los contribuyentes con la tarea de influir pensamiento, sentimiento y acción.

Acorde al planteamiento anterior, que hace referencia al conjunto de técnicas, procedimientos, estrategias o metodologías que se utiliza en el taller para alcanzar objetivos comunes, la aplicación del trabajo en equipo durante el proceso del taller constituye una técnica a la que pueden recurrir los maestros(as). Se evidencia el momento que el estudiante domina las

leyes, teorías y principios sobre determinados hechos o fenómenos, a lo que se le puede denominar conocimientos; así mismo se conoce cuando es capaz de aplicar adecuadamente las instrucciones en la ejecución de actividades reales en la práctica cotidiana y en su relación con el medio social y natural, a lo que se denomina autoestima.

Características de taller

Un taller es una experiencia, de trabajo activo la participación de cada uno/a De los y las integrantes aportando sus experiencias, argumentos y compromisos es fundamental para el éxito, las actitudes pasivas, exclusivamente receptoras de “aprendizaje silenciosa” no deben fomentarse en un taller.

El taller es una situación privilegiada de aprendizaje. Su propósito principal es reflexionar sistemáticamente sobre conocimientos, valores, actitudes y prácticas que se tienen sobre determinada problemática en un grupo o una comunidad que se expresa en la vida diaria de cada persona participante .

El punto de partida es lo que los y las participante hacen, saben viven y sienten; es decir su realidad, su práctica. Mediante el dialogo de saberes, el taller permite la construcción colectiva de aprendizajes, ya que estimula a la reflexión y búsqueda de alternativas de soluciones de las problemáticas que afectan la calidad de la vida individual o colectiva.

El taller posibilita la construcción de aprendizajes sobre la base de la capacidad y oportunidad que tienen las personas de reflexionar en grupo sobre sus propias experiencias. El proceso de aprendizaje se completa con el regreso a la práctica para transformarla, poniendo en juego los elementos adquiridos en el proceso.

Es una experiencia de trabajo colectivo, las experiencias sumadas los elementos conceptuales la reflexión, y las discusiones grupales ayudan a generar nuevos puntos de vista y soluciones mejores que las existentes en el momento de iniciación, así, ni las personas ni los problemas deberán permanecer invariables después del taller. (<http://Preparacion-y-Ejecucion-Talleres-de-Capacitación>).

Según el contexto anterior, se explica que el taller contribuye al trabajo vivencial su materia prima son las experiencias propias y sus productos son planes de trabajo que influirán en la vida de quienes participan, generando identidad apropiación de la palabra, sentido de pertenencia a un grupo o equipo compromiso colectivo no se puede ser neutral o simple espectador.

Se requiere de la participación de todos y cada uno. El taller influye significativamente, en el desarrollo de competencias del ser humano, incidiendo en su autoestima ya que el mismo estaría en condiciones de aplicar de forma sinérgica, los conocimientos, las habilidades y destrezas y valores; dando lugar a una adecuada interacción del individuo en la sociedad que cada día es más exigente.

6.7 Metodología

Taller de técnicas para una adecuada aplicación del trabajo en equipo, contribuyendo con la formación integral de los mismos, se desarrollará en función del siguiente plan de acción.

Plan de acción para el desarrollo del taller de técnicas hacia una adecuada aplicación del trabajo en equipo

| Fases | Objetivo general | Objetivo específico | Actividades | Recursos | Tiempo | Responsables |
|--|--|--|--|--|---|---|
| <p>Socialización</p> <p>Planificar</p> | <p>Elaboración de talleres del trabajo en equipo potencializará el aprendizaje significativo de los estudiantes del noveno año de educación básica del Colegio Matovelle, de la Parroquia el Quinche. contribuyendo con la formación integral de los mismos.</p> | <p>Socializar un plan de trabajo de talleres del trabajo en equipo orientado a los estudiantes para potenciar el aprendizaje significativo del Colegio Matovelle.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de información de "taller de técnicas del trabajo en equipo • Elaboración del cronograma • Estructuración de material didáctico | <p>Proponente</p> <p>Libros</p> <p>Proponente</p> <p>Horarios</p> <p>Papelote</p> <p>Hojas boom,</p> <p>Marcadores</p> | <p>Del 10 de septiembre al 14 del 2012.</p> | <p>La proponente</p> <p>Alba Pilco.</p> |

| | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>Ejecutar</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Planificar los “Talleres • de la aplicación del trabajo en equipo para potencializar el aprendizaje significativo de los estudiantes • | <ul style="list-style-type: none"> • Invitación a los maestros(as) • Motivación (dinámica) • Exposición • Desarrollo de taller • Actividades en equipo • Evaluación de jornada | <p>Maestros(as) proponente carteles maestros(as) cuestionario formulación de preguntas</p> | <p>15,16,17de septiembre del 2012</p> | <p>La proponente Alba Pilco.</p> |
|------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------|--------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|---|---|-------------------------------------|---|
| | <p>Evaluar todo el proceso de la aplicación del talleres del trabajo en equipo y su adecuada aplicación para determinar su efectividad y platear un plan de mejora.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de instrumento de evaluación a aplicarlo • Ejecución de la evaluación • Tabulación de resultados • Socialización de resultados | <p>Plan de acción</p> <p>Materiales de oficina</p> <p>Técnica</p> <p>cuestionario</p> | <p>18,19,20 de octubre del 2012</p> | <p>La proponente Alba Pilco.</p> <p>Maestros(as) de la Institución.</p> |
|--|--|---|---|-------------------------------------|---|

Cuadro No. 26 plan de acción para el desarrollo del Taller de técnicas hacia una adecuada aplicación del trabajo en equipo para mejorar el autoestima. Elaborado por: Pilco Guagrilla Alba Yolanda..

Agenda de taller de técnicas para una adecuada aplicación del trabajo en equipo.

| TEMA | ACTIVIDAD | RECURSO | TIEMPO |
|----------------------------------|---|--------------------------|---------------|
| Dinámicas para conocerse | Dinámicas | Logotipo | 2 horas |
| | Bienvenida | Talento humano | |
| | Presentación de agenda | Registro | 2 horas |
| | Técnicas de presentación | Agenda | 2 horas |
| | “Repetir el nombre” | Logotipos | 2 horas |
| | “Conociendo al compañero” | Papel blanco | |
| | “Mensajes de presentación” | Pizarrón | |
| Organización de un taller | Motivación (dinámica) | Talento humano Agenda | 2 horas |
| | Plantear métodos de enseñanza | Cartel Fotocopias | 2 horas |
| | Definir objetivos Establecer horarios reglas | Tarjetas | 2 horas |
| | Análisis de tipos de taller | Material del medio | 2 horas |
| | Características de taller | Copias Hojas boom | 2 horas |
| | Trabajo en equipo | Cuestionario | 2 horas |
| | Distribución de Taller | Marcadores | 2 horas |
| | Aplicando Técnicas | Papelotes | 2 horas |
| | Desarrollo Exposición | Talento humano | 2 horas |

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| Técnicas Activas, para la enseñanza durante el trabajo en equipo | Formación de equipos: Charla | Talento humano Tarjetas Pizarrón | 2 horas |
| | Mesa redonda Lluvia de ideas Phillips 66 Exposición | Material del medio Papelotes Talento humano | 2 horas |
| TOTAL HORAS TALLER | | | 30 |

Cuadro No. 27 Agenda de aplicación para el taller de técnicas del trabajo en equipo.

Elaborado por: Pilco Guagrilla Alba Yolanda.

6.8 Administración de la propuesta:

El proceso administrativo de la propuesta taller de técnicas del trabajo en equipo para mejorar la autoestima.

Se desarrollará de acuerdo al siguiente cuadro de actividades:

| INSTITUCIÓN | ACTIVIDAD | RESPONSABLE |
|--------------------------|--|--|
| Colegio Matovelle | <ul style="list-style-type: none">• Recopilación e información de taller, y trabajo en equipo.• Elaboración de cronograma de actividades.• Elaboración de material didáctico.• Motivación de maestros(as)(dinámica)• Exposiciones• Actividades en equipo.• Evaluación de la jornada.• Planificación de la evaluación.• Ejecución de la evaluación, aplicación , socialización de resultados. | Proponente: Alba Yolanda Pilco Guagrilla |

Cuadro No. 28 de taller de técnicas hacia una adecuada aplicación de trabajo en equipo

Elaborado por: Pilco Guagrilla Alba Yolanda

Presupuesto para el taller de técnicas hacia una adecuada aplicación del trabajo en equipo.

| No | DESCRIPCIÓN | CANTIDAD | VALOR UNITARIO | CANTIDAD |
|--------------|-------------------------|-----------------|-----------------------|-----------------|
| 1 | Alquiler de computadora | 1 | 120,00 | 120,00 |
| 2 | Alquiler de proyector | 1 | 45,00 | 45,00 |
| 3 | Internet | 8 horas | 0,70 | 5,60 |
| 4 | Hojas boom | 500 | 0,01 | 5,00 |
| 5 | Cartulinas de colores | 50 | 0,05 | 2,00 |
| 6 | Lápices | 164 | 0,05 | 41,00 |
| 7 | Marcadores | 8 | 0,40 | 1,20 |
| 8 | Borradores | 164 | 0,20 | 12,80 |
| 9 | Papelotes | 15 | 0,15 | 2,70 |
| 10 | Fotocopias | 194 | 00,5 | 9,40 |
| 11 | Beaticos | 30 | 30,00 | 30,00 |
| 12 | Imprevistos | 30 | 30,00 | 30'00 |
| TOTAL | | | | 380,00 |

Cuadro No. 29 de presupuesto del taller por Alba Pilco

Elaborado por: Alba Pilco.

6.9 Previsión de la evaluación

La evaluación de la presente propuesta se desarrollara a través de una serie de actividades a lo largo del taller, la misma que está basada en las siguientes preguntas:

| Preguntas básicas | Explicación |
|---------------------------|--|
| ¿Para qué evaluar? | Para valorar los procesos de conocimiento, habilidades, actitudes desarrolladas durante el taller asumiendo decisiones en caso de requerirlas y retroalimentando individual o en equipo. |
| ¿Qué evaluar? | Los procesos de planificación, ejecución y resultados de la presente investigación. |
| ¿Cómo evaluar? | Mediante las técnicas observación directa aplicando una guía de recolección de datos para que recoja la información necesaria y real. |
| ¿Cuándo evaluar? | Durante todo el proceso del desarrollo de las actividades a realizarse durante la aplicación del taller, con sus respectivos instrumentos de observación ,cuestionario. |
| ¿Quién evaluara? | La proponente al igual que los maestros y autoridades de la institución investigada. |

Cuadro No. 30 Evaluación del taller de técnicas hacia una adecuada aplicación del trabajo en equipo.

Elaborado por: Pilco Guagrilla Alba Yolanda.

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía:

MONTOYA, Miguel, Autoestima, Estrategias para vivir mejor con técnicas de PNL y desarrollo humano, Edit. Pax México 2004.

SHIBUTANI, Tomotsu. "Psicología social y psicología", Editorial Paidós, Diciembre de 1971.

SATIR, Virginia, Autoestima, Edit. Pax México, 2004

ROCHE, Robert. "Psicología y educación para la prosocialidad", Red Federal De Formación Docente Continua Para La República Argentina, Edición 1997.

GÓMEZ, Mujica, y otros trabajo en grupos o equipos, Biblioteca Virtual en Salud, Cuba, 2008

GONZÁLEZ, Norma y LÓPEZ, Arriata, La autoestima, Universidad Autónoma de México, 2001

MACHADO, L. A. "La revolución de la inteligencia", Ediciones Salomón, Lima 1977

CASTRO, LUIS, Diccionario de Ciencias de la Educación, Ediciones El Ecuador.

KATZENBACH, Jon, El trabajo en equipo, ventajas y dificultades, Edit. LIFUSA, Barcelona, 1998.

CARRIAZO, Mercedes, Modelo Pedagógicos y Teorías, Grupo Santillana S. A. Ecuador 2009.

LNS, Metodología de la investigación, 2004

LEXUS, Diccionario enciclopédico, 1997

Microsoft® Encarta® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation.

http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Team_touching_hands.jpg

(<http://www.dosideas.com/noticias/metodologias>)

Taller Educativo. Fuente: <http://www.google.com.ec/imgres?>

(<http://Preparacion-y-Ejecucion-Talleres-de-Capacitación>)

ANEXOS

EDUCACIÓN UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROGRAMA DE SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO
MATOVELLE

TEMA: “EL TRABAJO EN EQUIPO Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO MATOVELLE DE LA PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 - 2012”

OBJETIVO: Determinar la incidencia del trabajo en equipo en la autoestima de los estudiantes.

Instructivo: Lea detenidamente cada pregunta y responda marcando con una X la opción que considere correcta.

Solicitamos veracidad en sus respuestas, su información será utilizada con la mayor responsabilidad en función de la presente investigación.

1. ¿Para el desarrollo de las actividades escolares, le gusta trabajar en?
En equipo ()
Individualmente ()
2. ¿Para desarrollar las actividades escolares sus maestros, promueven el trabajo en equipo?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
3. ¿Trabajando en equipo, las actividades educativas se?
 - Dificultan ()
 - Facilitan ()
 - No influye ()

-
- 4. ¿Cuándo trabaja en equipo, el aprendizaje resulta?
Fácil ()
Difícil ()
Le da igual ()
- 5. ¿Cuándo trabaja en equipo, las relaciones entre compañeros?
Mejoran ()
Desmejoran ()
Siguen igual ()
- 6. ¿Se considera una persona?
•
• Tímida ()
• Comunicativa ()
•
- 7. ¿Actúa de forma autónoma y responsable?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
- 8. ¿Tiene miedo de ser rechazado (a) por sus amigos (as)?
Si ()
No ()
- 9. ¿Durante la clase, participa con interrogantes, análisis y reflexiones?
• Siempre ()
• A veces ()
• Nunca ()
- 10. ¿Considera que el trabajo en equipo contribuye al desarrollo de la autoestima?
• Si ()
• No ()

Agradezco por su colaboración.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO MATOVELLE

TEMA: “EL TRABAJO EN EQUIPO Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO MATOVELLE DE LA PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 - 2012”

OBJETIVO: Determinar la incidencia del trabajo en equipo en la autoestima de los estudiantes.

Instructivo: Lea detenidamente cada pregunta y responda marcando con una X la opción que considere correcta.

Solicitamos veracidad en sus respuestas, su información será utilizada con la mayor responsabilidad en función de la presente investigación.

1. ¿Durante el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes prefieren trabajar?
En equipo ()
Individualmente ()
2. ¿Durante el proceso de enseñanza aprendizaje, usted promueve el trabajo en equipo entre los estudiantes?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
3. ¿Cuándo los estudiantes trabajan en equipo, el cumplimiento de los objetivos educativos?

- Se dificulta ()
 - Se facilita ()
 - No influye ()
 -
4. ¿Cuándo los estudiantes trabajan en equipo, el aprendizaje les resulta?
- Fácil ()
- Difícil ()
- Les da igual ()
5. ¿Cuándo los estudiantes trabajan en equipo, las relaciones interpersonales entre estudiantes?
- Mejoran ()
- Desmejoran ()
- Siguen igual ()
6. ¿Generalmente los estudiantes evidencian ser?
- - Introversos ()
 - Extroversos ()
 -
7. ¿Considera que a los estudiantes les gusta actuar de forma autónoma y responsable?
- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()
8. ¿Los estudiantes evidencia miedo de ser rechazados (as) por sus amigos (as)?
- Si ()
- No ()
9. ¿Durante la clase, los estudiantes participan con interrogantes, análisis y reflexiones?
- Siempre ()
 - A veces ()
 - Nunca ()

10. ¿Considera que el trabajo en equipo entre los estudiantes influye en el desarrollo de la autoestima?

- Si
- No

Agradezco por su colaboración.



Unidad Educativa Matovelle realizando trabajos en conjunto.



Julio Matovelle Fundador de la Comunidad de Oblatos.



Instalación Educativa del Colegio Matovelle



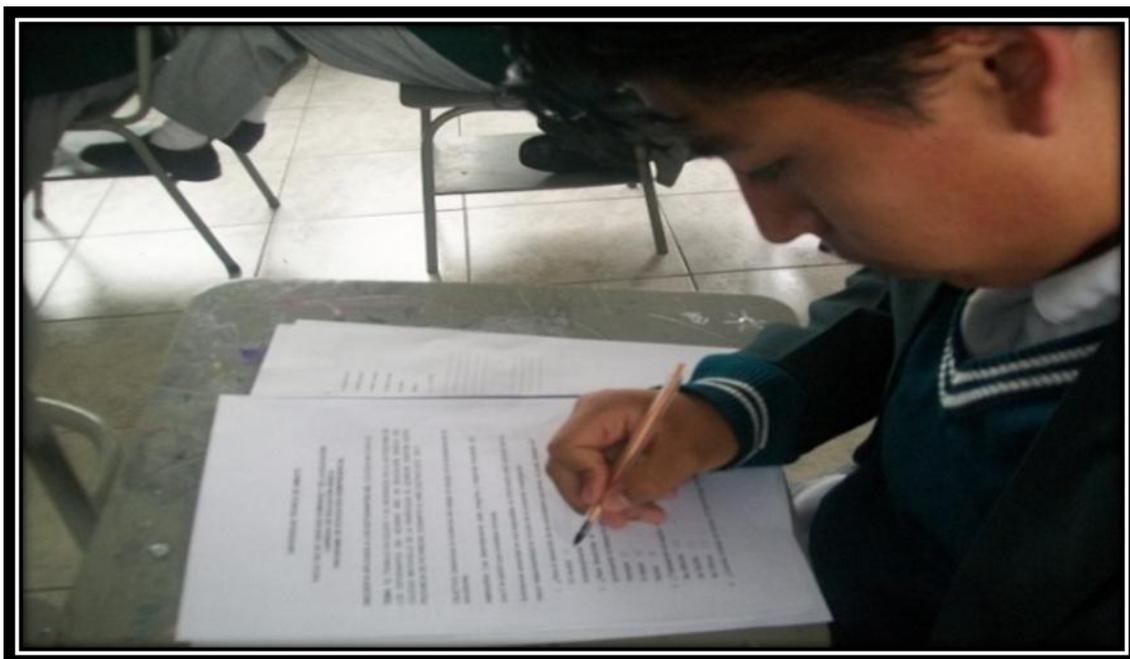
Alumnos de la Unidad Educativa Matovelle noveno año previo a ser encuestados.



Coordinación con los Alumnos de la Unidad Educativa Matovelle.



Socialización de la encuesta a los Alumnos de la Unidad Educativa Matovelle noveno año previo a ser encuestados.



Desarrollo de la encuesta por los Alumnos de la Unidad Educativa Matovelle noveno año.



Durante la encuesta por los Alumnos de la Unidad Educativa Matovelle noveno año.



**Finalización de la encuesta por los Alumnos de la Unidad Educativa
Matovelle noveno año.**