



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención EDUCACIÓN BÁSICA.

TEMA:

“EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA
DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ MANUEL JIJÓN CAAMAÑO Y FLORES
DE LA PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE
PICHINCHA EN EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012”

AUTORA: Doris Marlene PaucarPaucar
TUTOR: Lic. Mg. Marcelo Remigio CastilloBustos

AMBATO — ECUADOR

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lic. Mg. Marcelo Remigio Castillo Bustos C. C. 2100003835, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ MANUEL JIJÓN CAAMAÑO Y FLORES DE LA PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA EN EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012”, desarrollado por la egresada Doris Marlene PaucarPaucar, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 23 de Noviembre del 2012

.....

TUTOR

Lic. Mg. Marcelo Remigio Castillo Bustos

AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Ambato, 23 de Noviembre del 2012

.....
Doris Marlene PaucarPaucar
1719991406
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ MANUEL JIJÓN CAAMAÑO Y FLORES DE LA PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA EN EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se autorice con fines de lucro.

Ambato, 23 de Noviembre del 2012

.....
Doris Marlene PaucarPaucar

C.C: 171999140-6

AUTORA

*Al Consejo Directivo de la Facultad de
Ciencias Humanas y de la Educación*

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ MANUEL JIJÓN CAAMAÑO Y FLORES DE LA PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA EN EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012”presentada por la Srta. Paucar Paucar Doris Marlene, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción Marzo – Agosto de 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dr. Héctor Manuel Silva Escobar
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Dr. Mg. Medardo Alfonso
Mera Constante
MIEMBRO

.....
Ing. Mg. Julia del Rosario
Paredes Villacís
MIEMBRO

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mi querido hijo y esposo por todo su afán, apoyo e inspiración que fueron los pilares fundamentales para la culminación de mi carrera profesional, gracias por todo su apoyo incondicional.

A mi hija Jennifer Danielita con mucho pesar ya que sólo tuve la dicha de tenerla presente un poco tiempo, pero estoy seguro que siempre está presente acompañándome y dándome ánimo y buena energía, en todas las dificultades que se presentaron no sólo en mi vida estudiantil sino también personal.

A mi queridos padres María Isidora y Edison Ramiro quienes me brindaron su apoyo incondicional e invaluable, constituyéndose en mi fuerza, perseverancia y voluntad para lograr terminar mi carrera universitaria.

A mis hermanos, gracias por todo su apoyo incondicional que me han brindado en el trascurso de mi carrera estudiantil.

A todas aquellas personas presentes y ausentes que me ayudaron siempre de forma interesada y sin egoísmo para poder llegar al final de esta larga y hermosa carrera universitaria.

A todos mis compañeros de aula, que siempre compartieron conmigo sus ganas y anhelos por llegar a plasmar nuestro objetivo que era llegar a ser una profesional debien y para servicio de la sociedad.

Por ello y para ellos dedico este trabajo de investigación.

Marlene Paucar

AGRADECIMIENTO

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy.

Para mis tres amores Cristofer, Roberto, y para mi pequeña Danielita que está en la presencia de Dios: quienes han sido y son mi motivación, inspiración y felicidad.

Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar.

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”. Thomas Chalmers

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Páginas preliminares

Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Cesión de derechos del autor.....	iv
Aprobación del consejo directivo.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadros.....	x
Índice de gráficos.....	xi
Resumen ejecutivo.....	xiii

TEXTO

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA

1.1.Tema.....	2
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis crítico.....	4
1.2.3 Prognosis.....	6
1.2.4 Formulación del Problema.....	6
1.2.5 Preguntas directrices.....	7
1.2.6 Delimitación del problema.....	7
1.3. Justificación.....	7
1.4.Objetivos:	8
1.4.1 Objetivo General.....	8
1.4.2 Objetivos Específicos.....	9

CAPÍTULO 2 EL MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	10
2.2.Fundamentación Filosófica.....	12
2.3.Fundamentación Legal.....	14
2.4.Categorías Fundamentales.....	20
2.5.1. Variable Independiente.....	21
2.5.2. Variable Dependiente.....	36
2.5.Hipótesis.....	46
2.6.Señalamiento de variables.....	46

CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación.....	47
3.2.Modalidad básica de la investigación.....	47
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	48
3.4.Población y Muestra.....	49
3.5.Operacionalización de variables.....	50
3.6.Plan de recolección de información.....	52
3.7.Plan para el procesamiento de la información.....	52

CAPÍTULO 4 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.Encuestas aplicadas a los estudiantes.....	54
4.2.Encuestas aplicadas a los Sres. Docentes.....	68
4.3.Verificación de hipótesis.....	82

CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	84
5.2. Recomendaciones.....	84

CAPÍTULO 6 PROPUESTA

6.1.Tema.....	85
6.2.Datos Informativos.....	85
6.3.Antecedentes de la Propuesta.....	85
6.4.Justificación.....	86
6.5.Objetivos.....	87
6.6.Análisis de Factibilidad.....	87
6.7.Fundamentación.....	88
6.8.Descripción de la propuesta.....	91
6.9.Modelo Operativo.....	93
6.10. Administración de la propuesta.....	95
6.11. Cronograma de Actividades.....	96
6.12. Evaluación de la Propuesta.....	97

C.-MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía.....	98
2. Anexos.....	100

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

Cuadro1 Población y muestra.....	49
Cuadro 2 Variable independiente.....	50
Cuadro 3 Variable dependiente.....	51
Cuadro 4 Pregunta 1Estudiantes.....	54
Cuadro 5 Pregunta 2Estudiantes.....	55
Cuadro 6 Pregunta 3Estudiantes.....	56
Cuadro 7 Pregunta 4Estudiantes.....	57
Cuadro 8 Pregunta 5Estudiantes.....	58
Cuadro 9 Pregunta 6Estudiantes.....	59
Cuadro 10 Pregunta 7Estudiantes.....	60
Cuadro 11 Pregunta 8Estudiantes.....	61
Cuadro 12 Pregunta 9Estudiantes.....	62
Cuadro 13 Pregunta 10Estudiantes.....	63

Cuadro 14 Pregunta 11Estudiantes.....	64
Cuadro 15 Pregunta 12Estudiantes.....	65
Cuadro 16 Pregunta 13Estudiantes.....	66
Cuadro 17 Pregunta 14Estudiantes.....	67
Cuadro 18 Pregunta 1Docentes.....	68
Cuadro 19 Pregunta 2Docentes.....	69
Cuadro 20 Pregunta 3Docentes.....	70
Cuadro 21 Pregunta 4Docentes.....	71
Cuadro 22 Pregunta 5Docentes.....	72
Cuadro 23 Pregunta 6Docentes.....	73
Cuadro 24 Pregunta 7Docentes.....	74
Cuadro 25 Pregunta 8Docentes.....	75
Cuadro 26 Pregunta 9Docentes.....	76
Cuadro 27 Pregunta 10Docentes.....	77
Cuadro 28 Pregunta 11Docentes.....	78
Cuadro 29 Pregunta 12Docentes.....	79
Cuadro 30 Pregunta 13Docentes.....	80
Cuadro 31Pregunta 14 Docentes.....	81
Cuadro 32Descripción de la Propuesta.....	90
Cuadro 33 Modelo operativo.....	93
Cuadro 34Administración de la Propuesta.....	95
Cuadro 35 Cronograma.....	96
Cuadro 36 Evaluación de la Propuesta.....	97

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de Problemas.....	4
Gráfico 2Categorías Fundamentales.....	20
Gráfico 3 Pregunta 1 Estudiantes.....	54
Gráfico 4 Pregunta 2 Estudiantes.....	55
Gráfico 5 Pregunta 3 Estudiantes.....	56
Gráfico 6 Pregunta 4 Estudiantes.....	57
Gráfico 7 Pregunta 5 Estudiantes.....	58

Gráfico 8 Pregunta 6 Estudiantes.....	59
Gráfico 9 Pregunta 7 Estudiantes.....	60
Gráfico 10 Pregunta 8 Estudiantes.....	61
Gráfico 11 Pregunta 9 Estudiantes.....	62
Gráfico 12 Pregunta 10 Estudiantes.....	63
Gráfico 13 Pregunta 11 Estudiantes.....	64
Gráfico 14 Pregunta 12 Estudiantes.....	65
Gráfico 15 Pregunta 13 Estudiantes.....	66
Gráfico 16 Pregunta 14 Estudiantes.....	67
Gráfico 17 Pregunta 1 Docentes.....	68
Gráfico 18 Pregunta 2 Docentes.....	69
Gráfico 19 Pregunta 3 Docentes.....	70
Gráfico 20 Pregunta 4 Docentes.....	71
Gráfico 21 Pregunta 5 Docentes.....	72
Gráfico 22 Pregunta 6 Docentes.....	73
Gráfico 23 Pregunta 7 Docentes.....	74
Gráfico 24 Pregunta 8 Docentes.....	75
Gráfico 25 Pregunta 9 Docentes.....	76
Gráfico 26 Pregunta 10 Docentes.....	77
Gráfico 27 Pregunta 11 Docentes.....	78
Gráfico 28 Pregunta 12 Docentes.....	79
Gráfico 29 Pregunta 13 Docentes.....	80
Gráfico 30 Pregunta 14 Docentes.....	81

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD DE: SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ MANUEL JIJÓN CAAMAÑO Y FLORES DE LA PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA EN EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012”

AUTORA: Doris Marlene PaucarPaucar

TUTOR: Lic. Mg. Marcelo Remigio Castillo Bustos

Resumen:

Tomando en cuenta que las relaciones intrafamiliares juega un papel muy importante en el normal desarrollo de los estudiantes tanto académico como disciplinario, se ha podido detectar que en la actualidad el problema de los maltratos intrafamiliares ha venido avanzando en el campo educativo, por tal motivo se ha visto la necesidad de realizar la investigación en La Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”, siendo factible puesto que se dispuso de talento humano, recursos materiales, recursos económicos, y el apoyo de maestros y autoridades de la institución. Una vez detectado el problema se procedió a la construcción del marco teórico, para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación. Tomando en cuenta que el paradigma que orientó la investigación es el naturalista, se decidió realizar una investigación cuali-cuantitativa, dando importancia a la descripción de la relación causa efecto. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los respectivos instrumentos que sirvieron para el proceso investigativo, y a su vez para tabular, analizar e interpretar los datos obtenidos, pudiendo así establecer las debidas conclusiones y recomendaciones. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear la propuesta de solución al problema, la misma que contempla la ejecución de un seminario taller “La convivencia armónica en el hogar” con el fin de mejorar las relaciones intrafamiliares de los estudiantes, disminuir los niveles de maltrato intrafamiliar y mejorar los problemas de disciplina en la Institución Educativa.

PALABRAS CLAVES: Maltrato, intrafamiliar, armonía, desarrollo, educativo, convivencia, procesos, seminario, ejecución, disciplina.

INTRODUCCIÓN

La Violencia Intrafamiliar ha sido uno de los principales problemas que afecta a la sociedad ecuatoriana sin respetar edad, [sexo](#), [color](#) o posición social; pues los [conflictos](#) familiares que terminan en violencia se dan tanto en las más humildes familias como en las de alto rango social, de manera diferente tal vez pero provocando las mismas consecuencias ya sean físicas o psicológicas en los miembros de la familia.

La víctima de violencia intrafamiliar es cualquier persona considerada cónyuge del agresor o que haya convivido de alguna manera con él. Así, podría ser hacia un conviviente actual o ex pareja, entre padres de un hijo común, o hacia un pariente consanguíneo hasta el tercer grado. Además, es importante destacar que dentro de la violencia intrafamiliar están considerados el maltrato infantil, la violencia hacia el adulto mayor, hacia minusválidos y entre cónyuges. En este último tipo de maltrato el más común es de parte de los hombres hacia las mujeres; sin embargo, existen también algunos casos de violencia de mujeres hacia hombres.

En nuestro país existe un departamento que garantiza el [respeto](#) de los [derechos](#) de la Familia, brinda [atención](#) especializada a los casos de Violencia Intrafamiliar y protege la integridad de los miembros de la familia, pero en la gran mayoría los casos de violencia no son denunciados por lo que las autoridades no pueden intervenir en ellos y proteger a la sociedad.

El presente trabajo de investigación se ha enfocado en el campo educativo para ver el problema más de cerca y de esta manera buscar algunas alternativas de solución que nos permita disminuir los gados de maltrato intrafamiliar para esto se presenta a continuación un estudio detallado los cuales se ha dividido en seis capítulos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA:

EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ MANUEL JIJÓN CAAMAÑO Y FLORES DE LA PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA EN EL AÑO LECTIVO 2011 - 2012

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización:

El maltrato a menores aparece con el hombre mismo, están íntimamente ligados a factores sociales, políticos y religiosos. Según la historia comienza desde la matanza de los niños ordenado por Herodes con el fin de conservar su reino.

En el Ecuador el maltrato hacia los niños es un fenómeno que aunque es combatido crece irremediablemente, pero lo más grave es que la violencia proviene de los propios padres y que, según el Observatorio de la Niñez y la Adolescencia (ODNA), es consecuencia de la falta de una cultura educativa adecuada. Algunas investigaciones realizadas detectan que la mitad de los niños y niñas recibe castigos violentos de sus padres, cuando estos cometen alguna falta o desobedecen alguna orden. Los castigos más relevantes son los regaños, los golpes, la privación de las cosas de su agrado, la indiferencia, los encierros, los baños en agua fría, insultos, burlas, entre otros.

En la Provincia de Pichincha en la publicación del 18 de noviembre del 2008 por el Diario el Hoy menciona que de acuerdo a un estudio realizado por el Centro Metropolitano de Equidad y Justicia del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, solo en el año 2008, se comprobó que existe alguna forma de violencia a mujeres, niños, adolescentes, personas de la tercera edad y discapacitados, según las estadísticas que maneja el centro de apoyo a mujeres violentadas, Casa Matilde, desde 1998, en el sur de Quito, la violencia intrafamiliar tiene alta incidencia.

Por esta razón se han ejecutado varias acciones para disminuir la incidencia de maltratos. Rosario Gómez, coordinadora de Casa Matilde, señala que en septiembre de 2003, el Municipio de Quito, en la Administración Zonal Quitumbe (sur), creó El Centro Metropolitano de Equidad y Justicia (Cemej) e implementó el Sistema de protección especial para niños, niñas, jóvenes y adultos (mujeres y hombres) violentados.

En la escuela de Educación Básica José Manuel Jijón Caamaño y Flores de acuerdo a los informes presentados por los diferentes profesores de la institución e inclusive por padres, madres de familia y niños, se han presentado diferentes casos de maltrato intrafamiliar, los mismos que no han sido atendidos o no se ha realizado un seguimiento minucioso para disminuir o erradicar esta situación que causa muchos daños físicos y psicológicos en los niños de la edad escolar.

1.2.2. Análisis crítico.

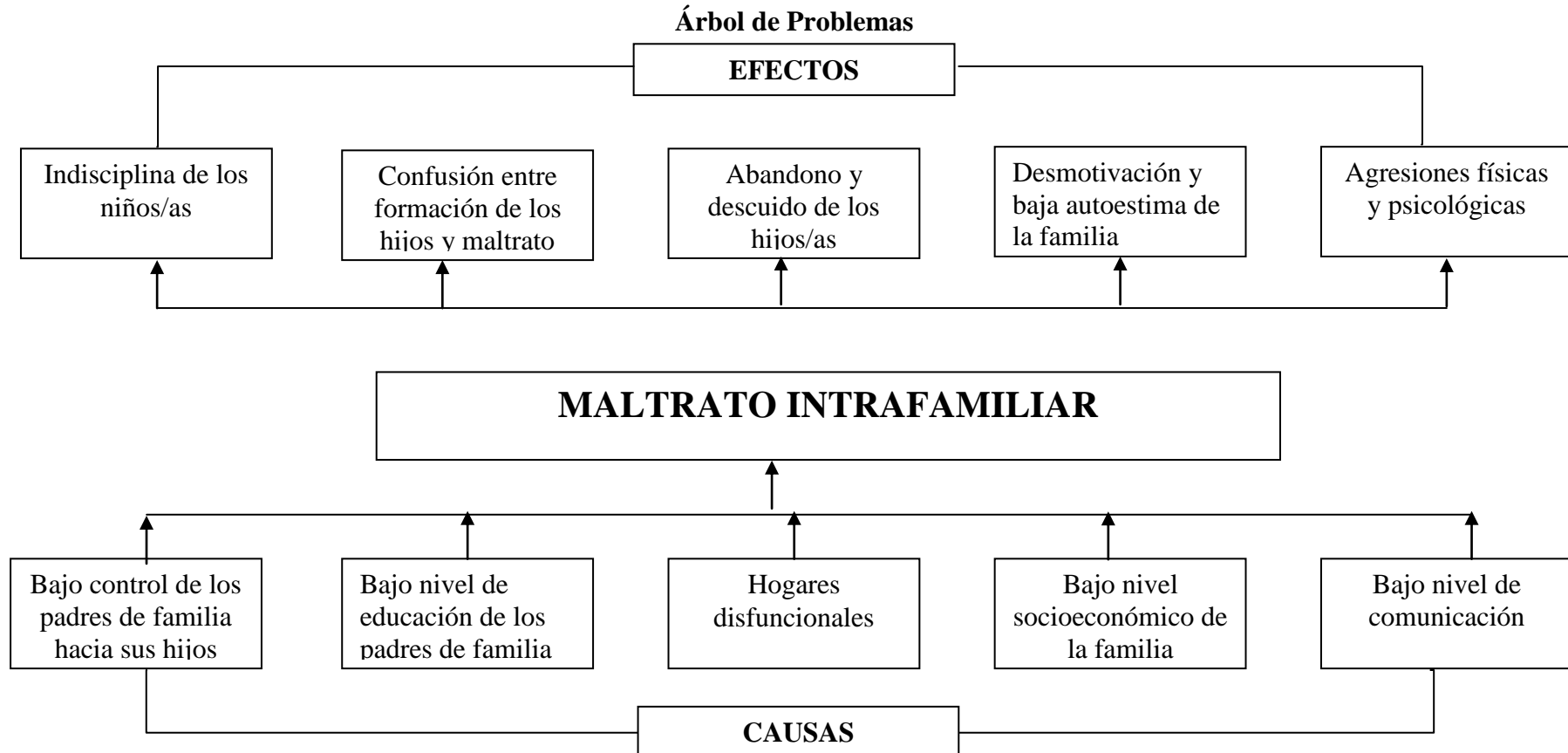


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Doris Marlene Paucar Paucar

Luego de haber realizado una indagación en la Escuela de Educación Básica “José Manuel Jijón Caamaño y Flores” en lo que concierne al problema de la investigación que es el maltrato intrafamiliar se ha podido determinar que una de las causas de este problema es el bajo control que tienen los padres de familia hacia sus hijos, es decir la ausencia de compromiso en la educación de los mismos, de esta manera muchas de las veces quedan solos para que tomen sus propias decisiones y en muchos casos decisiones equivocadas, de esta manera se presenta el principal efecto que es la indisciplina de los niños/as en el contexto educativo y social.

Actualmente el gobierno de turno ha dado gran importancia al tema de la educación sin embargo hay sectores de la sociedad que aun no han accedido o no han sido alfabetizados de esta manera se ha podido determinar que una de las causas de este problema es el bajo nivel de educación de los padres, en algunos casos tan solo han podido acceder a la educación primaria en otros casos no han concluido con sus estudios, todo esto ha dado lugar a que muchos padres por desconocimiento o quizá por buscar lo mejor para sus hijos, confundan el maltrato con la formación.

En los últimos años la sociedad ha sufrido grandes cambios, entre ellas tenemos los problemas que se han presentado al interior del núcleo de la sociedad que es la familia, por varias circunstancias su estructura se ha visto afectada entre los problemas más frecuentes tenemos; la separación o divorcios de los padres de familia, siendo este un aspecto fundamental y decisivo para dar origen a los hogares disfuncionales, provocando de esta manera el abandono y el descuido de los hijos.

Otra de las causas muy importantes es el nivel socioeconómico bajo de las familias, muchos buscan varias alternativas para mejorar sus fuentes de ingreso y de esta manera mejorar su condición de vida, pero a la vez esto ha dado origen a

la desmotivación y la baja autoestima de la familia principalmente de los hijos, en quienes se evidencia un cambio de actitud en el comportamiento en principalmente en la institución, donde demuestran conductas de indisciplina.

Así mismo, se ha podido determinar que existe un bajo nivel de comunicación en las familias, siendo esta la causa determinante para dar origen a la inseguridad, agresiones físicas y psicológicas en los miembros de la familia, particularmente de los niños y niñas por su vulnerabilidad de acuerdo a la edad, de esta manera los maltratos intrafamiliares se agudizan y cada vez son más evidentes observar niños y niñas con problemas de indisciplina.

1.2.3. Prognosis

Si no se resuelve el problema del maltrato intrafamiliar, se generará en el niño y la niña consecuencias a corto, mediano y largo plazo, como: sentimientos de inutilidad, de dependencia, falta de iniciativa propia y creatividad, alto desinterés por conocer sus fortalezas, se centrarían principalmente en las debilidades, desconfianza en sí mismo, falta de seguridad, baja autoestima, desamor por las necesidades del resto de las personas, niños agresivos e indisciplinados.

Si se resuelve el problema detectado del maltrato intrafamiliar, se obtendría resultados positivos en la disciplina de los niños y niñas como: se sentirán independientes, creativos, sentirán confianza y seguridad en sí mismos, tendrán autoestima elevada, brindaran amor y practicarán la solidaridad con el resto de las personas, es decir serán niños llenos de valores.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide El Maltrato Intrafamiliar en la disciplina de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores” de la Parroquia Amaguaña, Cantón Quito en el año lectivo 2011-2012?

1.2.5. Preguntas directrices

1. ¿En qué niveles se presenta el maltrato intrafamiliar en los hogares de los estudiantes de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”?
2. ¿Cuál es el nivel de disciplina de los estudiantes de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”?
3. ¿Existe alguna medida de solución al problema del maltrato intrafamiliar en la institución?

1.2.6.- Delimitación del problema

CAMPO:	Social
ÁREA:	Pedagógico
ASPECTO:	Maltrato
DELIMITACIÓN ESPACIAL:	
PROVINCIA:	Pichincha
CANTÓN:	Quito
PARROQUIA:	Amaguaña
INSTITUCIÓN:	Escuela “José Manuel Jijón Caamaño Flores”
DELIMITACIÓN TEMPORAL:	Año Lectivo 2011 – 2012
MUESTRA:	85 estudiantes y 7 docentes

1.3. JUSTIFICACION

El presente trabajo es importante porque le permitirá a la Escuela de Educación Básica “José Manuel Jijón Caamaño y Flores” conocer los niveles de maltrato intrafamiliar en los hogares de los estudiantes, además se podrá identificar el grado de impacto que tienen los maltratos intrafamiliares en la disciplina de los niños y por medio de esto se podrá diseñar una propuesta de solución al problema detectado.

La originalidad de la investigación se encuentra en su forma de trabajo, las investigaciones realizadas, su bibliografía, el campo en donde se está realizando la investigación y la propuesta de trabajo por medio de guías puntuales que ayudarán a mejorar las relaciones intrafamiliares de los diferentes hogares.

Es muy pertinente realizar la investigación del presente tema ya que nos permite desarrollar la capacidad para resolver los problemas por medio de la comunicación ya sea en la comunidad educativa o en los mismos hogares de los estudiantes y de esta manera buscar soluciones a los problemas detectados como son: el maltrato intrafamiliar y la indisciplina de los niños y niñas de la institución.

Los beneficiarios directos del presente trabajo investigativo, son los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela José Manuel Jijón Caamaño y Flores, pero indirectamente se beneficiarán todos los niños de la misma institución y de otras instituciones educativas ya que se considerará a la presente investigación como una fuente de consulta de acuerdo a su interés.

Este proyecto es factible desarrollarlo ya que cuenta con material necesario, las fuentes bibliográficas de acuerdo a la necesidad y el apoyo de las autoridades de la institución.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Establecer la incidencia del Maltrato Intrafamiliar en la disciplina de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela José Manuel Jijón Caamaño y Flores de la Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha en el año lectivo 2011 -2012.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Diagnosticar los niveles de maltrato intrafamiliar en los hogares de los estudiantes de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores.
2. Averiguar el nivel de disciplina de los estudiantes de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores.
3. Diseñar una estrategia de solución que permita disminuir el maltrato intrafamiliar en los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para desarrollar el presente trabajo, previamente se ha realizado una revisión bibliográfica, llegando a determinar que existen trabajos relacionados con el tema de investigación, estas son:

La biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, donde existen entre otros trabajos, el maltrato infantil y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas.

TEMA	“El maltrato infantil de los padres de familia incide en el aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Fiscomisional “La Merced” de la Parroquia Izamba del Cantón Ambato en el año 2009-2010”.
AUTOR	SONNIA ANDREA VIEIRA JÁCOME
CONCLUSIONES	<ul style="list-style-type: none">•El maltrato infantil se confunde la firmeza con la violencia física o verbal, esto es cuando no hay claridad en las reglas a respetarse en el hogar, diferencias injustas entre los hijos por su edad y /o sexo o también por las características personales, son rechazados con gritos o insultos o apreciaciones negativas a la persona, imponer castigos extremos o exigirles actividades no acordes a su edad. <p>El maltrato a los menores se ha constituido en uno de los problemas graves ya que está relacionado con los procesos del aprendizaje del niño.</p>

Las Investigaciones realizadas acerca del maltrato infantil en las escuelas Federico González Suárez y Santa María de la Esperanza del Cantón Chordeleg, Azuay, Ecuador, menciona que el maltrato infantil a medida que pasan los años va en aumento. Los niños del Cantón Chordeleg de Azuay, Ecuador, de las escuelas Federico González Suárez y Santa María de la Esperanza forman parte de esta realidad, pues se detectó en ellos señales de maltrato físico, psicológico, negligencia e incluso sexual, que ponen en riesgo su integridad y desarrollo.

TEMA	Prevalencia de maltrato infantil en las escuelas Federico González Suárez y Santa María de la Esperanza del Cantón Chordeleg, Azuay, Ecuador, 2005
AUTOR	Durán Alemán, Eva Ximena Pomé Cárdenas, Neda
CONCLUSIONES	<p>El maltrato infantil a medida que pasan los años va en aumento de manera preocupante convirtiéndose así en un problema de salud pública a nivel mundial.</p> <p>Los niños del Cantón Chordeleg de Azuay, Ecuador, de las escuelas Federico González Suárez y Santa María de la Esperanza forman parte de esta realidad, pues se detectó en ellos señales de maltrato físico, psicológico, negligencia e incluso sexual, que ponen en riesgo su integridad y desarrollo.</p> <p>La investigación se desarrolló con el objetivo de conocer la prevalencia del maltrato infantil y su tipología en los escolares. En la misma se aplicó el método epidemiológico descriptivo de observacional de corte transversal.</p> <p>Los resultados más relevantes que arrojó fueron los siguientes: la prevalencia de maltrato infantil en las escuelas de Federico González Suarez y San María de la Esperanza fue de 52.8%.</p>

En el Repositorio Digital de La Universidad Politécnica Salesiana se encuentra el tema del maltrato infantil “Análisis de las formas de maltrato infantil y su influencia en el desarrollo emocional en los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Carlos Aguilar de Quito” en donde sostiene que la violencia se manifiesta en los escenarios sociales, políticos, culturales y económicos en las prácticas

cotidianas que perpetúan su legitimización, invisibilización y naturalización reproduciéndose en vínculos de codependencia y alienación del sujeto. Una de las manifestaciones de la violencia son los malos tratos que sufren los niños y niñas cotidianamente durante su infancia.

2.2 Fundamentación Filosófica

La investigación se ubica en el paradigma crítico – propositivo, crítico por que analiza una realidad socio cultural educativa y es propositiva porque está orientada a dar solución al problema detectado en lo referente al maltrato intrafamiliar la disciplina de los niños y niñas.

Desde el punto de vista epistemológico el pensamiento de Edgar Morín conduce a un modo de construcción que aborda el conocimiento como un proceso que es a la vez, biológico, cerebral, espiritual, lógico, lingüístico, cultural, social e histórico, mientras que la [epistemología](#) tradicional asume el conocimiento sólo desde el punto de vista [cognitivo](#). Este nuevo planteamiento tiene enormes consecuencias en el planteamiento de las ciencias, la educación, la cultura y la sociedad, por consiguiente un niño o niña maltratado, tiene la dificultad de disciplina (ZAPATA, O, Herramientas para elaborar Tesis e Investigaciones Socioeducativas, Editorial Pax México, 2008)

La realidad o los fenómenos se deben estudiar de forma compleja, ya que dividiéndolos en pequeñas facilitar su estudio, se limita el campo de acción del conocimiento. Tanto la realidad como el pensamiento y el conocimiento son complejos y debido a esto, es preciso usar la complejidad para entender el mundo. Así pues, según el Pensamiento Complejo, el estudio de un fenómeno se puede hacer desde la dependencia de dos perspectivas: holística y reduccionista.

La primera, se refiere a un estudio desde el todo o todo múltiple; y la segunda, a un estudio desde las partes.

Axiológicamente el sistema educativo tiene como finalidad formar a niños y niñas desde la etapa inicial, para esto debe cumplir con un proceso ordenado de

necesidades partiendo de las básicas hasta llegar a la etapa de la autorrealización la misma que es superada cuando se alcanza un estado de armonía y entendimiento, una vez superadas las etapas se podrá decir que se han formado seres íntegros de ayuda y beneficio para la sociedad, con valores capaces de ser un buen modelo ante la familia y ante todas las personas que nos rodean.

Desde el punto de vista Psicológico, Piaget dice que las influencias del medio ambiente adquieren una importancia cada vez mayor a partir del nacimiento, tanto desde el punto de vista orgánico como del mental. La psicología del niño no puede limitarse a factores de maduración biológica, ya que los factores que se han de considerarse, dependen del ejercicio como de la vida social en general. Este aspecto hace referencia a los procesos sociales, que le da origen a los diferentes saberes, ya sea desde su sociedad o cultura, a la interacción con su familia; y así el niño alcanza la edad intelectual de las operaciones concretas (PUGA, M., Hacia la Sociología, Ediciones Pearson, 2007)

El equilibrio es prácticamente la fusión de los tres aspectos tales como: crecimiento orgánico, experiencias físicas, integración social incluyendo la afectividad y la motivación para poder proporcionar un buen desarrollo mental, pero sin embargo, este se ve afectado por las relaciones intrafamiliares, como por ejemplo el maltrato, sea este verbal, físico o sexual, provoca en los estudiantes conductas inadecuadas entre ellas podemos mencionar: baja autoestima, agresividad, inseguridad, timidez, nerviosismo, que a la postre les podría llevar al fracaso escolar.

Desde el punto de vista pedagógico Según Piaget considera que el sujeto construye su propio conocimiento para lograr la adaptación a la realidad, se asimila y adopta mediante esquemas, el proceso del pensamiento cambian de manera radical y aunque lentamente desde el nacimiento hasta la madurez. Conforme nos desarrollamos nuestro desarrollo cognoscitivo está influenciado por la transmisión social en la organización. La psicología de Piaget es una psicología del desarrollo, intenta explicar de forma lógica el modo como un recién

nacido llega a entender gradualmente el mundo que lo rodea y a funcionar dentro de este contexto.

En la institución educativa se han presentado múltiples dificultades con relación al estudiante, su disciplina cada vez ha sido más preocupante, académicamente, su rendimiento se ha visto afectado, no cumple con las tareas, en muchos de los casos no existe una buena concentración a la hora de trabajar en clase, no responde a los requerimientos académicos dentro del aula, por todas las dificultades presentadas se puede deducir que no existe un proceso de enseñanza aprendizaje favorable para que el estudiante pueda desarrollar su conocimiento, mejorar su actitud y su rendimiento académico.

2.3 Fundamentación Legal

La presente investigación estará fundamentada en base a determinados artículos de la Constitución Política del Estado, a la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica y el Código de la Niñez y la Adolescencia que continuación detallamos:

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Capítulo segundo

Derechos del buen vivir

Sección quinta

Educación

Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art.27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente

sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

La Constitución Política de la República del Ecuador en uno de sus capítulos establece el derecho al buen vivir, este término debe ser utilizado correctamente en la práctica diaria, pues todos los ecuatorianos nos merecemos una vida digna y esta idea debe nacer desde el núcleo de la sociedad que es la familia, donde todos por medio de la práctica de valores vayamos mejorando las relaciones intrafamiliares y para esto necesitamos de un complemento que es la educación, que muy bien lo redacta en los artículos de la sección quinta relacionados al tema de la educación, donde muy claramente manifiesta que la educación es un derecho de las personas pues responde a un interés público y todos necesitamos de ella para mejorar nuestras condiciones de vida en la sociedad.

Capítulo tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar,

social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y su desarrollo integral.

3. Atención preferente para la plena integración social de quien estenga discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.
4. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

El capítulo tercero de La Constitución Política de la República del Ecuador nos habla de los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria y concretamente en su sección quinta contiene algunos artículos que van en beneficio de los niños, niñas y adolescentes, pues claramente mencionan que ellos tendrán una atención prioritaria, e decir se busca el desarrollo integral del ser humano, sus derechos a la educación, la salud, nutrición, la libertad de expresión, a desarrollarse en sociedad, su cultura y nacionalidad serán respetados, además se apoyará sus capacidades y aspiraciones, es algo que todos necesitamos pues en nuestro país existe talento humano que aún no ha sido explotado, que si lo ponemos en práctica nuestra constitución, y los gobiernos de turno brindan el apoyo respectivo, tendremos grandes profesionales y el país cada vez se irá desarrollado mejor.

CÓDIGO DE LA NINEZ Y LA ADOLESCENCIA

En el Código de la Niñez y la Adolescencia, en el Título tercero, hace referencia de una manera más detallada sobre los derechos, garantías y deberes; dividiéndolos en cuatro grandes grupos así:

Art. 5 Ninguna niña, niño o adolescente, será objeto de cualquier forma de discriminación, explotación, traslado ilícito dentro o fuera del país, violencia, abuso o maltrato físico, psíquico y sexual, tratamiento inhumano, aterrador, humillante, opresivo, trato cruel, atentado o negligencia, por acción u omisión, a

sus derechos y libertades.

Es deber de toda persona velar por la dignidad de la niña, niño y adolescente, poniéndolo a salvo de cualquiera de las situaciones anteriormente señaladas.

La niña, niño y adolescente tiene derecho a la protección de la Ley contra esas injerencias o ataques y los que los realizaren incurrirán en responsabilidad penal y civil.

Derechos de supervivencia

- A conocer a sus progenitores y mantener relaciones afectivas personales, regulares, permanentes con ellos y sus parientes.

Derechos relacionados con el desarrollo:

- Queda prohibido la aplicación de sanciones corporales, psicológicas que atenten a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes, la exclusión o discriminación por una condición personal o de sus progenitores.

Derechos de Protección:

- A la integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. Se prohíben los tratos crueles, degradantes o tortura.
- A la libertad personal, dignidad, autoestima, reputación, honor e imagen propia.
- A la privacidad, inviolabilidad del hogar y las formas de comunicación. Tienen derecho a que se respete la intimidad de su vida familiar y privada, inviolabilidad de domicilio correspondencia, comunicación electrónica y telefónica, o cualquier intromisión de manera ilegal o arbitraria, se exceptúa la vigilancia natural de los padres, madres y maestros.

Derechos de participación

- La libertad de expresión, buscar, recibir, difundir ideas salvo aquellas que atenten el orden público, la salud, la moral pública o los derechos y libertades de las demás personas.
- A ser consultados en asuntos que les afecte.

- A la libertad de pensamiento, conciencia y religión

Deberes De Las Niñas, Niños Y Adolescentes

Todos los ciudadanos en nuestro país tenemos derechos que deben ser respetados en todas las instancias, pero así también la Constitución y la legislación secundaria nos dan deberes u obligaciones que debemos cumplir. En este sentido, también los niños, niñas y adolescentes tienen deberes comunes a los ciudadanos ecuatorianos, compatibles a su edad y condición, estos se encuentran establecidos en el art. 64 del Código de la Niñez y Adolescencia.

El código de la niñez y la adolescencia en algunos de sus capítulos nos habla de los derechos, garantías y deberes de una manera amplia y a la vez clara y concisa, entre otros aspectos se manifiesta el derecho a la vida, a tener una familia, a tener una educación de calidad, a la recreación y al descanso, derecho a la protección de su integridad física, psicológica, cultural, afectiva y sexual a libertad de expresión, pensamiento conciencia y religión, pero así como tenemos derechos estamos en la obligación de cumplir con algunos deberes , respetar la patria y la familia, respetar a los demás, ser honestos y responsables con el fin de mantener una sociedad armónica libre de acciones que afecten la integridad física, psicológica y social principalmente de los niños y niñas.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

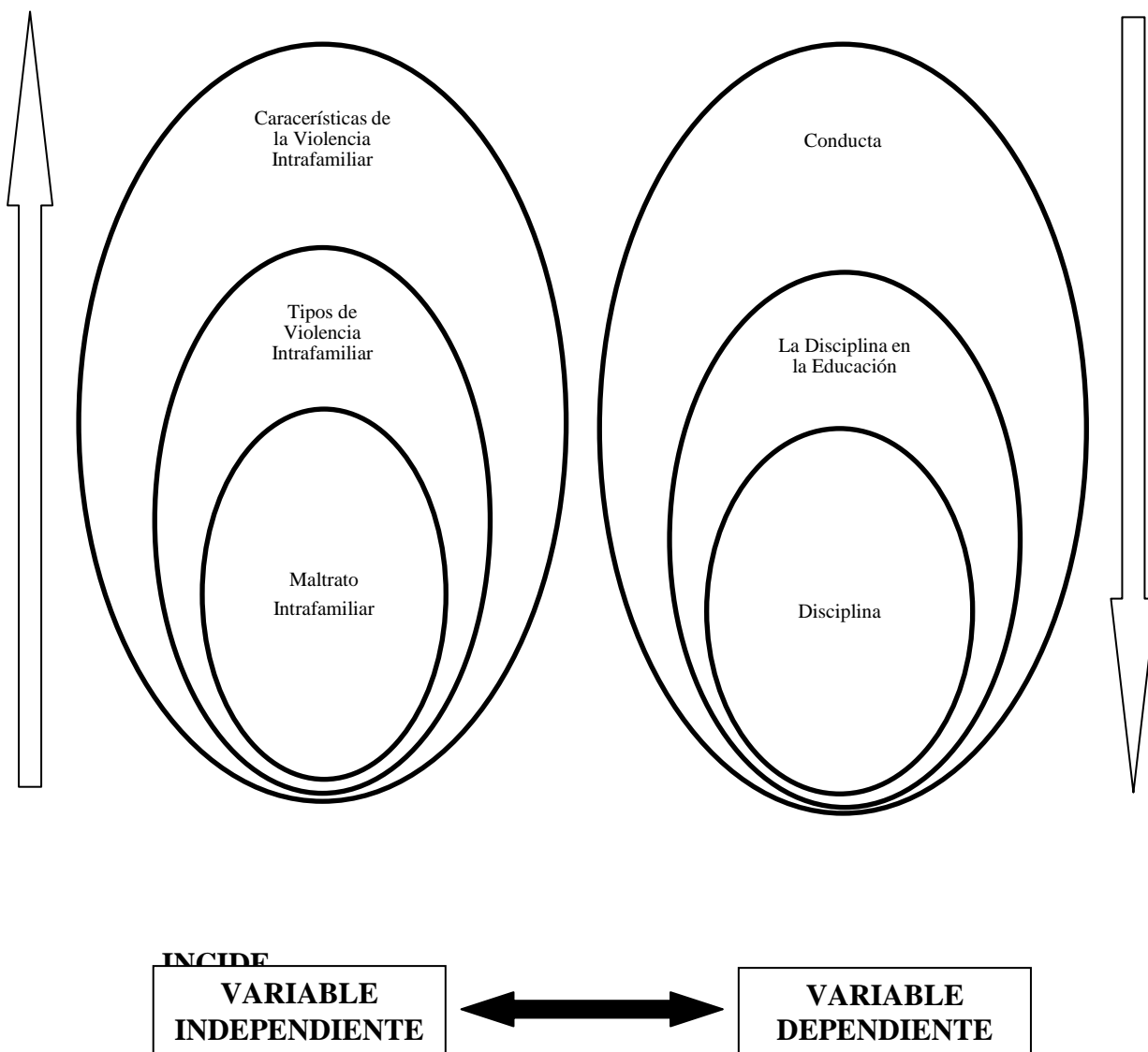


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Doris Marlene Paucar Paucar

Maltrato Intrafamiliar

Definición

La violencia intrafamiliar o violencia doméstica es el maltrato que se da en el seno de la familia y de las relaciones afectivas. En este contexto se puede ejercer la violencia hacia otros miembros de la familia, por lo que se puede englobar distintas formas como el maltrato a menores, la violencia contra la pareja y el maltrato a las personas mayores. Estos malos tratos pueden ser físicos, sexuales, psicológicos y de privación de los derechos fundamentales de la persona. (Rodés J. y otros, Libro De la Salud, Editorial Nerea S.A. 2007, pág. 18)

El maltrato intrafamiliar o violencia doméstica, es la agresión física, psicológica o sexual cometida por el cónyuge o conviviente, los ascendientes, descendientes, hermanos, parientes, civiles o afines en línea directa o colateral, los tutores, curadores, o encargados de la custodia. (Quintela y otros, De la comunidad al Barrio, Edición Entrelíneas, 2007, pág. 43)

Se considera Violencia Intrafamiliar a toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar. (<http://pdba.georgetown.edu/Security/citizenssecurity/ecuador/leyes/leyviolenciamujer.pdf/> bajado el 05-01-2012).

La violencia intrafamiliar se produce al interior de los hogares los mismos que pueden ser por parte de los padres o por parte de algún familiar que se encuentra al cuidado de los menores, los maltratos pueden ser tanto físicas, psicológicas como sexuales que afecten directamente a los diferentes miembros de la familia, principalmente a los niños y niñas, quienes por su inmadurez o su vulnerabilidad, se ven afectados y a la postre tienen grandes problemas cuando tienen que enfrentarse al medio social, los mismos que demuestran una conducta

negativa, de agresividad.

Tipos de Violencia Intrafamiliar

Violencia Física

Es todo acto de fuerza que cause [daño](#), dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el [tiempo](#) que se requiera para su recuperación (wikipedia.org/wiki/Violencia doméstica bajado el 05-01-2012).

Son las diferentes acciones que afectan directamente el cuerpo y la salud de las víctimas como: bofetadas, empujones, patadas, agresiones con objetos, otros. Estas agresiones inclusive pueden producir enfermedades, lesiones en el cuerpo, abortos, incapacidades, heridas mutilaciones e inclusive la [muerte](#), la violencia física debería ser condenada pero sin embargo existen muchas personas maltratadas ya sea niños o adultos tienen miedo denunciar este tipo de actos, quizá por miedo o temor o simplemente por desconocimiento.

Violencia Psicológica.

Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la [autoestima](#) de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización del apremio [moral](#) sobre otro miembro de la familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave o inminente en su [persona](#) o en la de sus descendientes o afines hasta el segundo grado (educacionviolenta.blogspot.es/1227062880Bajado 05-02-2012).

La violencia psicológica es la que afecta directamente a la [salud mental](#) o emocional de la víctima. Se manifiesta por: palabras soeces, amenazas, burlas,

encierros, celos, otros. Las consecuencias que se producen pueden ser: ansiedad, [depresión](#), temor, agresividad, irritabilidad, resentimiento, [inseguridad](#), inestabilidad, dependencia, enfermedades psicosomáticas, pérdidas de autoestima, abuso de [alcohol](#) y [drogas](#), intentos de [suicidio](#), [accidentes](#) en [el trabajo](#) o labor que desempeñe.

Violencia Sexual.

Es todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de esta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo sexual bajado (Fernández Natalia, Violencia Sexual, 2003, pág. 49)

La violencia sexual está considerada como todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona, y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de la fuerza física, amenazas o cualquier otro medio coercitivo. Es obligar a la víctima a tener relaciones sexuales utilizando la fuerza o el chantaje y desprecio de la capacidad sexual. Las víctimas agredidas viven una sexualidad para los demás, en donde su placer no existe o está muy mezclado con sentimientos de [culpabilidad](#), lo que les conduce a rechazar su cuerpo y su sentir.

Características de la Violencia Intrafamiliar.

De las víctimas de Violencia intrafamiliar.

- Baja Autoestima.
- Acepta la [responsabilidad](#) de las agresiones.
- Sufre sentimientos de culpa.

Del Agresor/a

- Personas con una marcada mezcla de [amor](#) y temor a la pareja.
- No se creen merecedores del cariño de sus parejas y sienten un temor constante al abandono.
- Los agresores creen que su compañera/o los aniquila emocionalmente, perdiendo el poder sobre sí mismos.
- La persona agresora logra autoafirmarse si se siente necesario, para lo cual refuerza la dependencia.
- Han sido formados con un aislamiento emocional.

De los hijos/as donde existe violencia doméstica.

- Apatía.
- Violencia.
- Insensibilidad.
- Dificultad para expresarse.
- Falta de [seguridad](#) personal.
- Tendencia a repetir las conductas aprendidas.
- Dificultad para escoger en base a sus propios criterios.
- Pueden presentar síntomas de deficiencia mental.
- Seudomadurez.
- Estados de [pánico](#).
- Control de impulsos alterado.

Características del agresor

Una forma de implicar la personalidad en la conducta agresiva, consiste en dar nombres a los diferentes tipos de personalidad agresiva.

Personas Sobrecontroladoras:

Operan bajo inhibiciones rígidas que les impiden responder a provocaciones o desplazar sus impulsos agresivos, sin embargo, estas personas aunque parecen ser las más inofensivas pueden ser las más peligrosas también, pues ponen un control excesivo ante algo que es sano descargar, llega el momento en el que ya no se pueden controlar y explotan con mucha fuerza (www.abusoemocional.com bajado 12 – 01 - 2012).

En una relación, ya sea de pareja, de amistad, familiar, laboral, las personas deben tratarse con respeto mutuo a veces, nos encontramos con personas que tienen una fuerte necesidad de controlar a los demás, esperan que los demás sean cómo ellos desean que sean, no admiten cuando se equivocan, siempre justifican sus acciones, no intentan resolver conflictos hablando honestamente ni intentan llegar a un acuerdo, sólo quieren resolver los problemas imponiendo su manera de pensar, resultando así, muy perjudicial porque no se puede actuar con libertad.

Personas con Control Apropiado:

Es el balance que existe entre la rigidez y la inhibición, de tal manera que cuando el individuo generalmente se controla, excepto cuando la agresión se puede considerar justificada. Así pues encontramos que las características son múltiples, y se hayan íntimamente relacionadas, estas son los desórdenes de personalidad, las características del propio desarrollo, los problemas de pareja y algunos otros aspectos culturales.

Causas de la violencia intrafamiliar

Los factores que de alguna manera causan la violencia intrafamiliar se pueden encontrar dentro de tres contextos: (*Whaley J. Maltrato Intrafamiliar, Ediciones Plaza y Valdez 2005, pág. 52*)

1.- El Macrosistema.- Es el más amplio y son las formas de organización social, los sistemas de creencias y los estilos de vida que prevalecen en la cultura.

- Creencias y valores culturales acerca de: Las mujeres, los hombres, los niños, la familia.
- Concepción acerca del poder y la obediencia
- Actitudes hacia el uso de la fuerza para la resolución de conflictos
- Concepto de roles familiares; derechos y responsabilidades

2.- El Ecosistema, que está compuesto por la comunidad más próxima, incluye las instituciones mediadoras entre el nivel de la cultura y el nivel individual, estos pueden ser la iglesia, la escuela, los medios de comunicación, los ámbitos laborales, las instituciones recreativas, etc.

- Legitimación institucional de la violencia
- Modelos violentos (medios de comunicación)
- Victimización secundaria
- Carencia de legislación adecuada
- Escasez de apoyo institucional para las víctimas
- Impunidad de los perpetradores
- Factores de riesgo; estrés económico, desempleo, aislamiento social, alcoholismo

3.- El Microsistema, es el contexto más reducido y se refiere a las relaciones cara a cara que constituyen los vínculos más próximos a la persona, dentro de estos juega un papel privilegiado la familia ya que es la estructura básica de la sociedad.

- Historia personal (violencia en la familia de origen)
- Aprendizaje de resoluciones violentas a los conflictos
- Autoritarismo en las relaciones familiares
- Baja autoestima
- Aislamiento.

Detección del maltrato intrafamiliar

La violencia intrafamiliar es un suceso difícil de detectar, a menos que sea física, pero generalmente lo es. La detección de violencia intrafamiliar involucra en gran medida el contexto en el que esta se esté generando, pues la cultura cambia y varía de una población a otra, sin embargo, sigue siendo violencia en cualquier espacio, pero la aceptación a esta y la tolerancia son las que varían. (Whaley J. *Maltrato Intrafamiliar*, Ediciones Plaza y Valdez 2005, pág. 102)

El miembro de la familia agredido suele aislarse de esta y de las amistades, pero cuando hay contacto con los demás, el maltrato se oculta. Generalmente el agresor dice que la víctima “está loca”, y que ella es siempre quien provoca que la agredan. Con frecuencia el agresor busca la manera de evitar que el agredido lo delate, esto podría incluir que cuando el agredido necesita atención médica, el agresor lo mantenga en constante vigilancia para no ser descubierto, o que se niegue a proporcionarle esta ayuda clínica; ya que si el agresor se siente delatado, provocará más violencia hacia ese individuo para castigarlo.

La violencia en una familia, puede salir a la luz mediante algún familiar que no viva exactamente en el hogar donde se está manifestando la violencia, pero que tenga lazos fuertes y cercanos con quien es agredido. La violencia intrafamiliar a pesar de que está considerada como una situación amenazante e incluso criminal es una enfermedad psicopatológica que debe ser tratada.

Consecuencias

La violencia dentro de la familia es un problema de grandes dimensiones y al hablar de consecuencias es importante mencionarlas como fenómenos aislados, ya que estas se generan a nivel personal, familiar y social.

Nivel Personal.

- Baja autoestima
- Devaluación como persona
- Desinterés
- Falta de fuerza y energía
- Confusión en pensamiento y sentimientos
- Debilidad gradual de sus defensas físicas
- Enfermedades psicosomáticas
- Trastornos psiquiátricos
- Perturbaciones cardiacas
- Disturbios ginecológicos, gastrointestinales, dermatológicos y respiratorios
- Miedos y angustias
- Dependencia
- Intentos de suicidio

Nivel Familiar

Muchas veces la gente se pregunta ¿Qué sucede con los niños y jóvenes que se desarrollan en hogares donde imperan las conductas violentas?.

Como consecuencia de esto comienzan a presentarse trastornos de conducta, salud y aprendizaje y los esfuerzos de autoridades y docentes se ven así duplicados, al tenerse que enfrentar a este grave problema que tiene origen en el hogar de los niños. Este es tomado como ejemplo y les queda tan grabado que casi inmediatamente lo empiezan a reproducir con sus hermanos (as), amigos (as) y compañeros (as) estableciendo una relación similar, en un alto porcentaje llevarán este modelo a la relación de noviazgo, de matrimonio o de paternidad conservando el problema y siguiendo una cadena generacional de violencia.

Sin embargo, la seriedad de las consecuencias no se detiene aquí; un alto porcentaje de menores y jóvenes con conductas delictivas y antisociales provienen

de una crianza en hogares violentos, así como también es posible que se fuguen a edades tempranas del seno familiar, pueden caer en el alcoholismo, drogadicción, precocidad sexual, promiscuidad y a veces embarazos y abortos que se producen cada vez más en los primeros años de la adolescencia, esto se debe a que no se educó o enseñó dentro de la familia a poner en práctica el control de los impulsos agresivos y el manejo de límites ante las emociones y así esta gama de perturbaciones hará que se incremente la tasa de suicidios en esta etapa de la vida, precisamente por la misma falta de manejo y control de límites y emociones, así como de impulsos.

Lo anterior permite llegar a la reflexión de que la violencia intrafamiliar es una de las causas principales de la existencia de “Niños de la Calle” y de las “Bandas Juveniles”.

Otra de las consecuencias de la violencia intrafamiliar es la prostitución, la cual puede observarse desde dos puntos de vista o perspectivas.

- a) **A edades muy tempranas**, cuando las adolescentes lo que buscan es escapar del hogar violento o incluso, de un posible abuso sexual del padre o de otros familiares.
- b) **En mujeres adultas**, aún con hijos y lo que pretenden, es dejar al marido que es el agresor o que en última instancia, fueron abandonadas por éste y recurren a la prostitución para obtener algo de dinero.

Nivel Social

Pérdida de las amistades por el aislamiento, inseguridad y todas las demás consecuencias personales que se ponen de manifiesto en la forma de comportarse del individuo que es agredido.

Ciclos de la violencia

La violencia intrafamiliar no es un fenómeno aislado que se da de repente, aquí

veremos como se da el proceso y como se convierte en un círculo vicioso que cada vez que termina vuelve a empezar porque la violencia siempre trae con ella más violencia (Soriano A. Educación y Violencia Familiar, ediciones Dykinson, 2003, pág. 14)

1.- Acumulación de la Tensión:

Esta primera fase se caracteriza por cambios repentinos en el estado de ánimo del agresor, quien comienza a actuar agresivamente ante lo que él siente como frustración de sus deseos, se presentan varios incidentes menores pero son minimizados y justificados por ambas partes (agredido y agresor), el agredido antes de serlo se muestra complaciente, tratando de adaptarse a las demandas del agresor, pues cree que esa conducta puede impedir o postergar las conductas violentas, pero el agresor animado por esta situación pasiva, no cuestiona ni controla su comportamiento agresivo y violento.

En casi todo abusador hay una intensa dependencia hacia su pareja, el temor de perderla se ve reforzada por los esfuerzos de la víctima por evitar contacto con él. Esto permite entender el porqué, mientras más se distancia el agredido(a) tratando de detener los ataques del agresor, este se vuelve más posesivo, celoso y hostigante.

Los incidentes menores de violencia se van presentando más frecuentemente, por tanto el agredido se retrae cada vez más, provocando a su vez que estas reacciones sean mal interpretadas por el agresor y suscitando nuevos ataques. En los puntos finales de esta fase se detona la imposibilidad de control del proceso de violencia y al alcanzar este nivel se entra en la segunda fase.

2.- Descarga Aguda de la Violencia:

En esta segunda fase el agresor descarga incontrolablemente sus tensiones acumuladas en la primera fase, perdiendo así todo control de sus actos. En esta

etapa generalmente es la más corta de las tres, se caracteriza por querer destruir al agredido con los ataques. Se puede empezar creyendo que solo se le va a dar una lección o que se trata de convencer de que no vuelva a actuar de cierta manera. Frecuentemente el detonador es algo del propio estado del agresor; Este siente un enorme poder y una total dominación sobre el agredido, en tanto que el agredido presenta vergüenza, dolor e incapacidad incluso de actuar en su propia defensa.

Una vez terminado el ataque agudo, sigue un estado de shock, en donde el agresor no recuerda mucho de lo que ha hecho. Se denomina víctimas a las personas que individual o colectivamente hayan sufrido daños inclusive lesiones físicas o mentales, sufrimiento emocional, pérdida financiera o menoscabo sustancial de sus derechos fundamentales, como consecuencia de acciones u omisiones que violen la legislación penal vigente, incluida la que se proscribe el abuso de poder. El agresor y la víctima buscan formas de justificar, racionalizar o minimizar los daños. Los síntomas que se presentan después, incluyen indiferencia, depresión profunda y sentimientos de desamparo por parte del agredido, no obstante, la mayoría de ellos no buscan ayuda y casi siempre se quedan con su pareja.

3.- Reconciliación:

Esta tercera fase es la anhelada por la pareja, se distingue por la actitud del agresor o abusador extremadamente amorosa o arrepentida, ya que siente que ha ido demasiado lejos y trata de contentarse con el agredido. Paradójicamente es el momento en que la situación problemática se completa ya que el agresor se muestra de un modo encantador, prometiendo no volver a agredir y atacar, y además le transmite su remordimiento al agredido; así mismo se presentan pensamientos en el agresor, los cuales se centran en la creencia de que nunca más va a volver a atacar o lastimar a la persona que ama, que será capaz de controlarse en el futuro y que ha dado tal lección al otro que difícilmente se comportará de manera tal que vuelva a provocarle tentación de agredir.

Por su parte el agredido quiere creer que no volverá a sufrir agresiones, supone que la actitud de arrepentimiento de su pareja es cierta y que realmente puede cambiar. En esta fase se vuelve a presentar la idea de amor maravilloso, pleno, mutuo y por lo tanto se prefiere pensar en que esta actitud del compañero es la verdadera. Además en algunas ocasiones se ve influenciada por los comentarios de la familia, amigos, etc., para convencer al agredido de que no abandone a su pareja y esto hace que se le dé otra oportunidad pues en verdad el agredido cree que sí lo necesita.

Cuando se han presentado varios ciclos, el agredido probablemente por sí mismo se dé cuenta de que está arriesgando su bienestar físico y emocional por una dependencia hacia el agresor, dicho conocimiento disminuye aún más su autoestima. Con esto se puede reconocer que una gran parte de la conducta del humano dentro de las tres fases anteriores, es un intento de manipulación y control sobre el otro miembro de la pareja y se puede decir que la mayoría de las veces la agredida es la mujer y el agresor el hombre. Cuando la violencia falla, se utilizan otros mecanismos para castigar a la víctima, y entonces el agresor muestra una postura vulnerable y débil para que la víctima responda protegiéndola.

Mitos respecto a la violencia intrafamiliar

Los mitos son creencias erróneas que la mayoría de la gente acepta como si fueran verdaderas y en lo que toca a violencia intrafamiliar, existen un sinnúmero de ellos. A continuación se mencionarán algunos (Sanmartín. J. La Violencia y sus claves, Ediciones Ariel, 2006, pág. 14)

Los casos de violencia intrafamiliar son escasos y no representa un problema tan grave

La realidad es que hasta hace poco tiempo el fenómeno de violencia intrafamiliar fue sacado a la luz, pues es un fenómeno que no tiene gran denuncia y que los protagonistas hacen todo lo posible por mantenerlo oculto.

La violencia intrafamiliar es producto de alguna enfermedad mental.

La verdad es que, menos del 10% de los casos de violencia intrafamiliar son ocasionados por trastornos psicopatológicos de algunos miembros de la familia.

La violencia familiar es un fenómeno que sólo ocurre en las clases sociales más bajas.

La realidad es que la pobreza y las carencias educativas constituyen un factor de riesgo para la situación de violencia, pero ésta no es exclusivamente de estos sectores de la población. Se sabe que el problema de violencia en la familia se distribuye en todas las clases sociales y en todos los niveles educativos.

El consumo de alcohol es la causa de conductas violentas.

La realidad es que el consumo de alcohol favorece a que serían las conductas violentas, pero no las causa, de hecho muchas personas violentas no consumen bebidas alcohólicas dentro de su hogar.

Si hay violencia, no puede haber amor en la familia.

Los episodios de violencia dentro del hogar no ocurren en forma permanente, sino por ciclos. En el momento en que los miembros de la familia no están pasando por la fase más violenta del ciclo, existen interacciones afectivas, aunque existe el riesgo de que en cualquier momento se vuelva a presentar la situación de violencia.

A las mujeres que son maltratadas por su pareja les debe de gustar, de lo contrario no se quedarían.

Los acuerdos masoquistas no están dentro de la definición de violencia intrafamiliar, la mayoría de las mujeres que sufren situaciones crónicas de abuso,

no pueden salir de ella por una cantidad de razones de índole emocional, social, económica, etc. Además una mujer víctima de maltrato experimenta sentimientos de culpa y vergüenza por lo que le ocurre, y esto le impide pedir ayuda.

Las víctimas de maltrato a veces se lo buscan, algo hacen para provocarlo.

Existe la posibilidad de que su conducta provoque enojo, pero la conducta violenta es completamente responsabilidad de quien la ejerce. No hay provocación que justifique una agresión y mucho menos de índole físico. Estos mitos tienden a culpar a la víctima en lugar de al victimario.

El abuso sexual y las violaciones ocurren en lugares peligrosos, oscuros y el atacante es un desconocido.

El 85% de estos ataques ocurren en lugares conocidos, incluso en la propia casa de la víctima y el abusador es algún miembro de la familia o un conocido.

El maltrato emocional no es tan grave como la violencia física.

La realidad es que el maltrato emocional aún sin violencia física, provoca consecuencias muy graves desde el punto de la salud mental del maltratado

La conducta violenta es algo innato que pertenece a la esencia del ser humano.

Se trata de una conducta aprendida de modelos familiares y sociales que la definen como recurso válido para resolver conflictos, se aprende a utilizar la violencia en la familia, en la escuela, en el deporte y en los medios de comunicación, pero también aprendiendo sería posible resolver las situaciones violentas.

A continuación se incluirá un listado de la mayor parte de los mitos con respecto a la violencia familiar, las mujeres maltratadas, los hombres violentos y los niños,

víctimas de abuso, para que de esta manera se puedan observar con mayor claridad:

Violencia familiar:

No existe en nuestro país
Es una cuestión privada
Se trata de gente enferma
Es culpa del alcoholismo.
Se debe a la crisis económica.
Es gente inculta
Solo sucede en clases bajas
Esa gente no tiene religión
Es por que no están casados
Es un tema de moda.
Es natural e instintiva.
No puede ser evitada.

Mujeres maltratadas:

Provocan la violencia
Les gusta ser maltratadas.
Son seres biológicos pasivos.
Son malas y se lo merecen.
Se hacen mantener.
Son ignorantes
Buscan la violencia.
Son masoquistas.
Son débiles y tontas
No obedecen al marido.
Son enfermas.
Son histéricas

Hombres violentos:

Son alcohólicos.
Son psicópatas.
Son descontrolados
Son locos o enfermos.
Son verdaderamente machos.
Todos los hombres son así.
Son desocupados.
Son impulsivos.
Son sádicos.
Tienen derecho.

Niños víctimas de abuso:

Esos chicos mienten.
No se dan cuenta.
No sufren.
Son adultos en pequeño.
Tienen conductas seductoras.
Se portan mal siempre
Esos chicos fantasean.
No entienden.
Son perversos

El maltrato intrafamiliar es un problema que se presenta a nivel mundial, en el caso del abuso a los niños/as incluye problemas sociales y psicológicos tan complejos que son delitos muy difíciles de investigar y penalizar. En la mayoría de los casos las personas que ofenden en contra los niños son personas de confianza y con autoridad frente al niño/a sea el papá, mamá, tío, tía, abuelo, abuela, hermano/a mayor, amigo de la familia, profesor, cura, niñera, etc.

Conducta

Definición.- La conducta es la manera con que los **hombres** se comportan en su vida y acciones. Por lo tanto, la palabra puede utilizarse como sinónimo de **comportamiento**. En este sentido, la conducta se refiere a las **acciones de las personas** en relación con su entorno o con su mundo de estímulos (wikipedia.org/wiki/Conducta bajado 12-01-2012).

Tipos de conducta:

Conducta de adaptación: Respuesta encaminada a evitar o reducir la tensión, escapar de ella o afrontar una fuente determinada de tensión.

Conducta anormal: La conducta se considera anormal cuando se caracteriza por notorias deficiencias de autocontrol, de funcionamiento social o cognoscitivo o por angustia incontrolable.

Conducta establecida por el sexo: Pautas conductuales características de los machos y las hembras.

Conducta estereotipada: Conducta ocasionada por un conflicto, varía poco, tiene una cualidad ritual y raramente es modificada por sus consecuencias.

Conducta psicopática (personalidad antisocial): Desorden de la personalidad caracterizada por pautas conductuales que hacen que las personas estén en conflicto con la sociedad. Los psicópatas desdeñan los derechos de otros, se comportan como egoístas, actúan para obtener su propia satisfacción inmediata y parecen olvidarse de las consecuencias de su conducta.

Conducta refleja: Conducta provocada automáticamente por estímulos del ambiente. Una respuesta rápida, congruente y no aprendida que, en circunstancias ordinarias, no está sujeta al control voluntario.

La disciplina en la educación

Hay varias formas de disciplina pero por lo general la disciplina es un comportamiento humano, el cual es un comportamiento como una cierta libertad que se rige a ciertas leyes o reglas en cierta forma. En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el estudiante se rige a las leyes del respeto hacia el profesor, para los compañeros del aula y consigo mismo. Si tomamos en cuenta lo antes expresado en los textos tenemos, como resumen que la disciplina en el curso es la forma por la cual el estudiante en cierta forma entrega respeto al profesor y los compañeros, aunque más se dá el caso hacia el profesor ya que la disciplina la hace el curso entero y por lo tanto tenemos que la indisciplina es la falta de disciplina por la cual se lleva a la violación de la regla de oro que es dar respeto y atención al educador en la institución.

La disciplina se da por diferentes factores como lo son el medio ambiente y la presión que sufren los educados y es así como la disciplina e indisciplina son propiedades exclusivas de los educados ya que se supone que la disciplina y la indisciplina es un hecho que “favorece” al educador.

Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje; tomemos en cuenta que la libertad de uno acaba cuando comienza la del otro y es por eso que tanto el educador y el educado se merecen respeto y por eso es que hay a veces indisciplina porque a veces el educador sofoca la libertad del educando o hay casos en que el educando abusa de su libertad ocasionando una violación a la libertad del educador.

Por lo tanto el educador como el educando se merecen respeto, que en este caso pasaría a ser disciplina.

“La disciplina es la entrega de lealtad a ciertas condiciones impuestas por algo o alguien, la indisciplina es la deslealtad o irrespeto a esas condiciones”.

En conclusión para que haya disciplina en una institución educativa (que en este caso pasaría a ser el aula de un curso) tanto el educador como el educando deben respetar la libertad del otro y por lo tanto entre los dos debe haber un mutuo respeto.

Lineamientos generales de la disciplina escolar

Por Anthony Jurado, Docente Coordinador de I.E. Villa del Socorro de Medellín, Col. La disciplina debe configurarse dentro de principios generales aplicables a todas las instituciones educativas, los principales principios que se deben constituir como los lineamientos generales de la disciplina son:(es.wikipedia.org/wiki/Disciplinaescolar bajado 12 – 02 – 2012)

Principio de Justicia

La medida correctiva debe ser proporcional a la falta cometida. Recuerde que la falta debe ser identificada plenamente y el o los infractores que la provocaron. En el proceso de investigación de las faltas, los implicados tienen el derecho de defenderse y por lo tanto proceden los recursos jurídicos (de revisión, reposición, apelación, etc.). Aplicar la justicia, no es aplicar castigo. Son acciones pedagógicas formativas que buscan el libre desarrollo de la personalidad de un estudiante sin afectar la de sus compañeros.

Principio Formativo

Las medidas correctivas deben asignarse de manera impersonal evitando la humillación, especialmente delante de otros estudiantes. Evite las discusiones acaloradas. Recorra a otro momento y otro lugar para dialogar con el estudiante.

Principio de Imparcialidad

Las correcciones disciplinarias deben hacerse con tacto, el estado de ánimo del docente no debe influir en las medidas correctivas. No es procedente actuar en el calor de la discusión y sobre todo cuando las medidas son drásticas. Se debe evitar el favoritismo o por el contrario la estigmatización. El comportamiento de los estudiantes son todos diferentes porque cada uno se desenvuelve en medios u grupos sociales diferentes.

Principio de Eficiencia y Efectividad

Se debe colocar fin al desorden en el preciso instante en que se provoca. Las payasadas, el lenguaje vulgar, la insolencia, la altanería y hasta la pereza se deben tratar de manera impostergable, esto evita que la situación se salga de control. Por otro lado, las medidas correctivas son bien pensadas, son estratégicamente las acciones más adecuadas que mejorarán el comportamiento del estudiante de acuerdo a la falta cometida. (Por ejemplo, si no realizó la tarea, de acción correctiva no le coloque a dar 20 vueltas a la cancha, para este caso la medida podría ser la de sustentar ante sus compañeros el tema de la tarea en la próxima clase). Evite colocar tareas como castigo. No castigue a todo el grupo de estudiantes por el mal comportamiento de uno.

Principio de Rigurosidad

Imponer el orden y el interés en el trabajo debe ser desde el inicio y hasta el final de las clases y esto debe ser durante todas las clases. Un docente puede dañar el

proceso en toda la institución si este no está en la estrategia de los demás docentes. Retomar la disciplina es un trabajo más duro para el docente que le corresponde en la siguiente clase. El docente debe tener un plan de trabajo para todas sus clases y debe seguirlo de manera sostenida y estricta. Cuando el estudiante se da cuenta de que el docente está preparado este baja su nivel de tensión y aumenta el nivel de atención. Asignadas las medidas correctivas, debe existir un responsable de realizar el seguimiento y control del comportamiento del estudiante en todos los contextos. Dentro de la Institución pueden ser los maestros o el coordinador disciplinario y en la casa deben ser los padres o adultos responsables. El manual de convivencia es el instrumento que señala el camino de la disciplina del estudiante y se debe aplicar a todos por igual.

Principio de Precisión

Investigue acerca del verdadero culpable o causante del comportamiento irregular. Identifique plenamente con evidencias irrefutables la falta cometida. Propóngale al infractor unas medidas correctivas alcanzables por él. Se debe llegar a la conciliación. Este es el punto exacto y preciso. Llegue a clase lo más rápido posible y procure ser el último en salir del salón, sobre todo en aquellos salones donde se ha identificado la presencia de indisciplina colectiva.

Principio de Liderazgo

El docente es el ejemplo de los estudiantes, este sigue modelos, los imita y los hace parte de sí mismos. Pero también, un estudiante indisciplinado le enseña a otro que optando por comportamientos inadecuados se gana el respeto de los demás o por lo menos llama la atención de su grupo. Si no puede sobresalir académicamente, llamará la atención del grupo por su mal comportamiento. Un buen líder reconoce las faltas de sus seguidores antes de que estas se vuelvan incontrolables. El diálogo y el estímulo no deben faltar en el proceso de formación del estudiante. Cuando el estudiante se da cuenta que el docente sabe hacerse

respetar se siente seguro y no promueve la indisciplina. Son los propios estudiantes los que fomentan el buen comportamiento. Sin embargo, no de demasiada confianza, que la falta de madurez del estudiante confundirá este afecto con abuso de la misma. Evite la formación de tumultos o montoneras, es el momento que los indisciplinados aprovechan para hacer de las suyas.

Principio de Evolución y Seguimiento

La disciplina es una forma de vida. Constantemente cambia de acuerdo a la motivación. El trabajo significativo es un arma poderosa contra la indisciplina. Evite dejar solos a los estudiantes. Construya un plan de seguimiento, establezca fechas para cumplir con compromisos claros y evaluables y si los correctivos dieron resultados positivos, de por terminado y archive el proceso disciplinario. Dele a conocer al implicado sus alcances y sobre todo, estimule positivamente para que inicie avances en el desarrollo académico. Cuando la evolución del comportamiento del estudiante ha sido negativa, por ejemplo cuando se presenta la reincidencia, las medidas correctivas se vuelven más drásticas e impuestas por el régimen escolar o manual de convivencia.

Principio de Solidaridad

Cuando un estudiante posee problemas disciplinarios, los afectados son todos los integrantes de la institución educativa. Por tal motivo a todos les compete el compromiso de mejorar. Los principales actores causantes de la indisciplina son los docentes desprevenidos, excesivamente permisivos y sobre todo de aquellos que no tienen un plan de trabajo adecuado para cada grupo de estudiantes. En este caso los docentes deben formar un equipo que trabajen en pro de encausar las medidas correctivas por una evolución positiva. Coopere con los demás educadores a construir el imperio de la disciplina, la cordialidad y la seguridad. Cuando se han identificado los causantes de la indisciplina, es labor del equipo

docente de trabajar en el asunto. Conozca las estrategias y los planes de mejoramiento y apoye el proceso.

Tipos de disciplina

Puede afirmarse que hay dos tipos de disciplina: la exterior y la interior (www.diariocordoba.com/diversos-tipos-de-disciplina bajado 12 - 02 - 2012)

Disciplina exterior

Es la que apela a la coacción, a la violencia y a las amenazas. Se trata de una disciplina artificial, de mero conformismo exterior a las normas y reglamentos y a las exigencias más o menos arbitrarias de los profesores.

Disciplina interior

Es la que fluye normalmente en un ambiente sano de comprensión y de buenas relaciones entre profesores y alumnos, así como de actividades y trabajos escolares interesantes y asociados vitalmente con objetivos valiosos y significativos para los estudiantes. Resulta, pues, de la modificación del comportamiento, de la comprensión y conciencia de lo que cada uno debe hacer. Es fruto de la persuasión y de la adecuada orientación al estudiante. Una forma importante para no tomar medidas disciplinarias en contra de los estudiantes simplemente llegar al educando brindándole cariño, afecto, confianza y estimulando su autoestima de tal manera que ellos no cometan actos indisciplinarios en el contexto escolar.

Las causas escolares de la indisciplina son:

- Que los estudiantes regresan de tener varias horas libres y por lo tanto es tener una conducta alterada y una clase súper aburrida.

- Que los profesores causan la risa en el curso haciendo un chiste y cuando los estudiantes se ríen no saben en qué momento parar.
- Que el profesor tiene como método para enseñar la típica clase entonces se va a la monotonía haciendo que el estudiante se sienta aburrido y haga lo posible por alejarse del aburrimiento.
- Que los profesores lleguen bravos y nos intenten enseñar en una hora cosas que aprenderemos en un mes.
- Que después de venir de los recreos lleguemos a una clase donde vamos a tener además del desgaste físico del recreo un desgaste intelectual ocasionando que la siguiente hora de clase tengamos ganas de descansar.
- Que los profesores nos den de corrido a veces dos horas sin descansar.
- Que a la salida cuando los estudiantes ya quieren irse a las casas haya una clase aburrida y larguísima donde lo único que hacen los estudiantes es intentar aprender o intentar esperar la salida.
- Que los profesores lleguen tarde a la clase ocasionando que los estudiantes hagan lo que quieran hasta que llegue el profesor.
- Que cuando los profesores están entregando notas dejen que los estudiantes hagan lo que les da la gana.
- Que los profesores den la clase muy rápido ocasionando que el estudiante se canse, se pierda de la parte donde estaba y que después intente igualarse después.
- Se ocasiona mucha indisciplina cuando los estudiantes están haciendo cualquier cosa y el profesor no hace nada para que se calmen.
- Que los profesores al llegar a la clase no digan a los estudiantes si sentarse o quedarse parados ocasionando que algunos se sienten y otros se paren.
- Se ocasiona indisciplina cuando los estudiantes abusan de la confianza del profesor inclinándose hacia estar haciendo cualquier cosa mientras los profesores dan la clase.

Las causas extraescolares de los problemas de disciplina son:

La violencia en la sociedad.- Vivimos en una sociedad en la cual muchos de los problemas se resuelven de forma agresiva y poco amable. Los niños y adolescentes están constantemente expuestos a la violencia y se han vuelto insensibles a ella.

Efecto de los medios masivos de comunicación.- Un estudio reciente que se llevó a cabo durante una década completa concerniente a la televisión, concluyó que los niños habían visto aproximadamente 18,000 actos de violencia televisiva antes de que llegaran a la adolescencia.

La generación YO.- La ausencia de nutrimiento emocional para muchos de nuestros niños es causa de problemas de disciplina. Hijos de familias desintegradas, de madres solteras etc. Solamente el 41 de los niños norteamericanos llegan a los 18 años dentro de familias tradicionales completas, y muchos de estos estudiantes han adoptado la actitud de la generación “YO” “lo primero es satisfacer mis necesidades...no pretendo esperar... yo soy primero”.

Falta de un ambiente familiar.- La influencia individual más importante en los niños es la calidad de vida en su casa y debido a que no hemos tenido éxito en desarrollar sistemas familiares concordantes con estos estilos de vida cambiantes, muchos padres no tienen nuevas opciones para proporcionar una estructura familiar segura.

Temperamento difícil.- Algunas investigaciones han demostrado que el temperamento de los niños es más “plástico” de lo que se cree, y aunque si se demostró que el temperamento fácil o difícil se sostiene por largo tiempo, los padres pueden influir en esos niños para que cambien a maneras deseables cuando se utiliza disciplina firme consistente y cariñosa.

Soluciones para evitar la indisciplina

Como una solución general a la indisciplina hemos propuesto que los estudiantes y profesores pongan parte para evitar los atrasos, el abuso, las burlas, etc. Estableciendo lo siguiente como soluciones:

- Que los profesores traten de llegar a clases a la hora que es.
- Que los profesores calmen a los estudiantes cuando están alterados.
- Que cuando hay bloques de dos horas de clases, los profesores den un receso para descansar a la mitad de la clase
- Que en la hora que comienza después del recreo, los profesores esperen un poco a que los estudiantes se relajen y atiendan a la clase
- Que los profesores no den la clase muy rápido
- Que los estudiantes no abusen de la confianza de los profesores
- Que a la última hora de clase los profesores no den una clase muy aburrida
- Que los profesores hagan clases más dinámicas
- Que los profesores no hagan de todas las clases lo mismo
- Que los profesores tomen más autoridad con responsabilidad sobre los estudiantes.
- Que los profesores si no quieren que se cause la indisciplina que los profesores no apoyen a la misma haciendo nada para evitarla.
- Que los profesores escojan temas de interés común para todos los estudiantes para evitar el aburrimiento.
- Que los estudiantes y profesores dialoguen de vez en cuando para ver si les gusta como llevan la clase

Normas de conducta y leyes naturales

Desde hace tiempo siempre han existido las Leyes Naturales y las Normas de Conducta, de igual manera se han manejado juntos para que sea más entendible su estudio, pero siempre con grandes diferencias. A continuación se explicará el término de Ley Natural que viene siendo la aclaración precisa de las relaciones constantes entre fenómenos; es decir el objetivo de las normas es provocar un comportamiento entre estos, que quiere decir que cuando se expide una Ley Natural es con el propósito de que se entienda el fenómeno natural que se está llevando a cabo o se quiere explicar, cuando se da una Ley Científica o mejor denominado principio científico tiene por meta llegar a un fin teórico, lo que quiere decir que un principio científico siempre va a tener el respaldo de lo que explica mediante la Ley Natural o mejor dicho siempre van a explicar los hechos.

Las Normas de Conducta son formas de comportamiento, prescripciones para actuar de una manera determinada en unas situaciones específicas. Cualquier sociedad, por el hecho de serlo, tiene una serie de Normas de Conducta Sociales, convencionales y externas al individuo, que limita y orientan el comportamiento de sus miembros: leyes, costumbres, prohibiciones, etc.

Pero no todas las Normas de Conducta interiorizadas y asumidas por una persona son de procedencia externa. Hay Normas de Conducta individuales que se desarrollan al margen de actuaciones no prescritas socialmente. Las Normas de Conducta se observan por la creación de hábitos o comportamientos estables que se repiten en situaciones parecidas y que se producen con cierta frecuencia.

Disciplina

Definición

Se conoce como disciplina a la capacidad que puede ser desarrollada por cualquier ser humano y que implica, para toda circunstancia u ocasión, la puesta en práctica de una actuación ordenada y perseverante, en orden a obtener un bien o fin

determinado (www.elvalordeladisciplina.wetpaint.com bajado 12-01-1012)

Es decir, para conseguir un objetivo en la vida, cualquiera que nos propongamos, por más perseverancia o fortaleza que se tenga y que claro ayudará a lograrlo, resulta indispensable tener o disponer de un orden personal que nos organice para alcanzarlo de un modo más concreto, prolijo y sin fisuras.

Esto en cuanto a los rasgos generales del concepto, en tanto, el concepto de disciplina es un término ampliamente utilizado en el ámbito académico y que en este contexto toma la denominación de disciplina escolar y se trata del código de conducta que deberán observar y cumplir tanto alumnos como maestros y que se encuentra dispuesto en cualquier reglamento escolar. La escuela por ser un actor social que integra individuos que provienen de diferentes clases sociales, experiencias, necesita de un sistema organizado de disciplina que garantice el orden y el buen funcionamiento.

2.5. HIPÓTESIS

El maltrato intrafamiliar incide directamente en la disciplina de los niños/as del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente: El maltrato Intrafamiliar

Variable dependiente: La disciplina

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3. 1- ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El paradigma que orientará la investigación es el naturalista, de carácter cualitativo ya que existen múltiples realidades sociales en la que el ser humano participa como ente activo de transformación porque siempre está dispuesto al cambio, también es naturalista por que los sujetos de investigación interactúan y son inseparables, además para la presente investigación se trabajará con una muestra pequeña donde nos permitirá relacionar la dos variables: el maltrato intrafamilair y la disciplina, existe una relación directa entre la investigadora y el objeto de estudio, los resultados obtenidos no generan leyes ni principios sino al contrario nos proporcionan características que nos permita resolver el problema de forma particular.

Es cualitativa por que utiliza palabras, textos, gráficos e imágenes para comprender el contexto social educativo y familiar de los estudiantes por medio de significados y desde una perspectiva holística, se trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan al problema de la investigación y de esta manera poder construir un conocimiento de la realidad.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación por los objetivos es aplicada ya que después de obtener los resultados se pondrá en práctica un proyecto alternativo para solucionar el problema detectado, por el lugar, la investigación es de campo ya que se obtendrá la información directamente del lugar de los hechos donde se encuentra la problemática, por lo tanto, implica utilizar la técnica de la observación

directa con sus respectivos instrumentos por parte del investigador con la única finalidad de conocer más ampliamente el problema del maltrato intrafamiliar y su incidencia en la disciplina de los estudiantes.

Así también es bibliográfica ya que se fundamenta en libros, textos, revistas, folletos, proyectos y otros documentos que ayudarán a complementar la investigación de las dos variables, cabe señalar que se aplicará las técnicas de la encuesta y la observación con sus respectivos instrumentos como son el cuestionario y la guía de observación respectiva.

3.3 Nivel o tipo de investigación

La presente investigación con el tema “El maltrato intrafamiliar y su incidencia en la disciplina de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela José Manuel Jijón Caamaño y Flores de la Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha en el año lectivo 2011 – 2012”. Es de nivel exploratorio por cuanto se realiza sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, con la finalidad de garantizar la ratificación de los resultados en función de la hipótesis.

Es descriptivo, por cuanto podemos llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Se mantiene una estrecha relación de variables por cuanto no se limita únicamente a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre la variable independiente y la dependiente, así mismo se encuentra adecuadamente estructurada y sistematizada, situación que permitirá un proceso investigativo y análisis de resultados de forma eficiente y efectiva.

3.4 Población y muestra

Descripción del universo investigado:

POBLACIÓN	FRECUENCIA	%
Estudiantes	85	100 %
Docentes	7	100 %
Total	92	100 %

Cuadro N° 1: Población y muestra
Elaborado por: Doris Marlene Paucar Paucar

Muestra:

Tomando en cuenta que el universo es pequeño, al estar integrado por 252 investigados se trabajará con la totalidad.

U = 252 / N = 252

3.5. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable independiente: El Maltrato Intrafamiliar

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La violencia intrafamiliar es el maltrato que se da en el seno de la familia, estos malos tratos pueden ser físicos, sexuales, psicológicos y de privación de los derechos fundamentales de la persona.	Maltrato físico	Golpes Pellizcones Quemaduras Fracturas Contusiones	¿Ha recibido castigos como: pellizcones, bofetadas, por parte de algún familiar? Frecuentemente <input type="checkbox"/> Poco frecuente <input type="checkbox"/> Nada Frecuente <input type="checkbox"/>	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario
	Maltrato Psicológico	Gritos Ofensivos Humillaciones Insultos Racismo Indiferencia	¿Ha sido objeto de burlas causadas por miembros de su familia? Frecuentemente <input type="checkbox"/> Poco frecuente <input type="checkbox"/> Nada Frecuente <input type="checkbox"/>	
	Agresión sexual	Violación Pornografía Manipulación de los órganos sexuales Insinuación	¿Han sido manipulados sus órganos sexuales por algún miembro de su familia de manera inadecuada? Frecuentemente <input type="checkbox"/> Poco frecuente <input type="checkbox"/> Nada Frecuente <input type="checkbox"/>	

Cuadro N° 2: Operacionalización de Variables

Variable dependiente: La disciplina

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Se conoce como disciplina a la capacidad que puede ser desarrollada por cualquier ser humano y que implica, el cumplimiento de un conjunto de normas para mantener el orden dentro de un grupo</p>	<p>Cumplimiento de Normas</p> <p>Orden personal y grupal</p>	<p>Leyes</p> <p>Mandatos</p> <p>Decretos</p> <p>Acuerdos</p> <p>Autocontrol</p> <p>Autosuficiente</p> <p>Autoconfianza</p> <p>Acatamiento</p>	<p>¿Cumple con las normas de disciplina que existe en la Escuela José Manuel Jijón Caamaño y Flores?</p> <p>Frecuentemente <input type="checkbox"/></p> <p>Poco frecuente <input type="checkbox"/></p> <p>Nada Frecuente <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cumple y respeta las disposiciones emanadas en la escuela?</p> <p>Frecuentemente <input type="checkbox"/></p> <p>Poco frecuente <input type="checkbox"/></p> <p>Nada Frecuente <input type="checkbox"/></p> <p>¿Participa disciplinadamente en las actividades curriculares y extracurriculares de la escuela?</p> <p>Frecuentemente <input type="checkbox"/></p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>

			Poco frecuente <input type="checkbox"/> Nada Frecuente <input type="checkbox"/>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------	--

Cuadro N° 3: Operacionalización de Variables
 Elaborado por: Doris Marlene Paucar Paucar

3.6.- RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas?	Profesores, estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (matriz de operacionalización de las variables).
4.- ¿Quiénes?	Investigadora, psicólogo, consejeros familiares y las autoridades de la institución
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Cuándo?	En el año lectivo 2011 - 2012
7.- ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “J.M. Jijón Caamaño y Flores”.
8.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas. Con preguntas cerradas
9.- ¿Con qué?	Instrumentos: cuestionarios

3.7.- PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:

1. Revisión crítica de la información recopilada: es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
2. Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
3. Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
4. Estudio estadísticos de datos para presentación de resultados.
5. Los resultados serán presentados previo análisis estadístico en gráficos.
6. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez aplicadas las encuestas, se procedió a organizar la información y tabular los resultados, los mismos que se presentan a continuación en cuadros y gráficos explicativos.

Con la finalidad de comparar la información y de esta forma garantizar los resultados de la investigación, se aplicó encuestas a los estudiantes y a los profesores del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela José Manuel Jijón Caamaño y Flores, objeto del presente estudio.

Encuesta aplicada a los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela José Manuel Jijón Caamaño y Flores, año lectivo 2011 - 2012

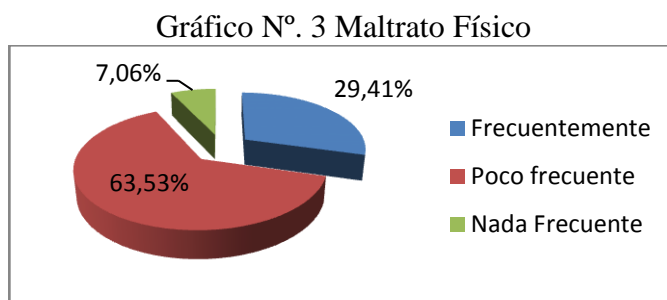
1. ¿Ha recibido castigos como: pellizcos, bofetadas, por parte de algún familiar?

Cuadro N° 4 Maltrato

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	25	29,41 %

Poco frecuente	54	63,53%
Nada Frecuente	6	7,06%
TOTAL	85	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los estudiantes
ELABORADO POR: Doris Marlene Paucar Paucar



Análisis:

Con respecto a los castigos que reciben los estudiantes por parte de algún miembro de la familia, como: pellizcones y bofetadas, los investigados afirman que: el 29,41% (25) sufren frecuentemente maltrato físico, el 63,53% (54) es castigado con poca frecuencia y el 7,06% (6) nada frecuente.

Interpretación:

En consecuencia se puede afirmar que un alto porcentaje de estudiantes son castigados mediante bofetadas, pellizcones por parte de algún familiar, de esta manera se puede decir que existe maltrato físico en los estudiantes evidenciando de la presencia del maltrato intrafamiliar.

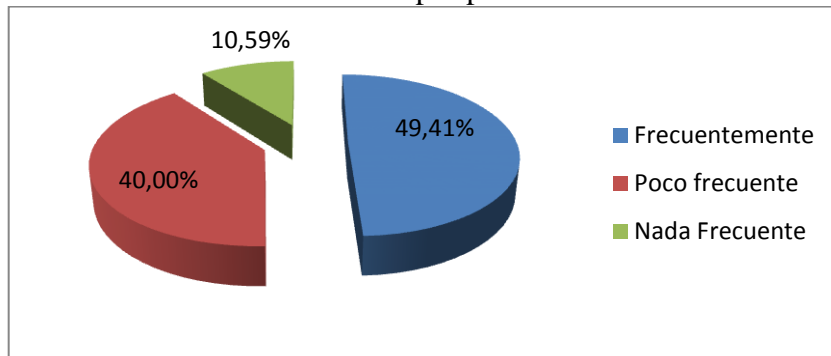
2. ¿Ha sido objeto de burlas causadas por miembros de su familia?

Cuadro N° 5: Burlas por parte de familiares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	42	49,41%
Poco frecuente	34	40,00%
Nada Frecuente	9	10,59%
TOTAL	85	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los estudiantes

Gráfico N° 4: Burlas por parte de familiares



Análisis:

Con respecto al maltrato como burlas hacia los estudiantes por parte de algún familiar, los investigados afirman que: el 49,41% (42) frecuentemente reciben burlas por parte de sus padres o de algún familiar con quienes conviven, el 40% (34), con poca frecuencia es objeto de burlas por parte de algún familiar y el 10,59% (9), nada frecuente.

Interpretación:

De acuerdo a las afirmaciones se puede inferir que un alto porcentaje de los investigados son objetos de burlas por parte de algún familiar o por parte de sus mismos padres el cual afecta notablemente en la disciplina no solo en el hogar sino en la institución, de esta manera se puede decir que existe maltrato intrafamiliar en los hogares de los estudiantes.

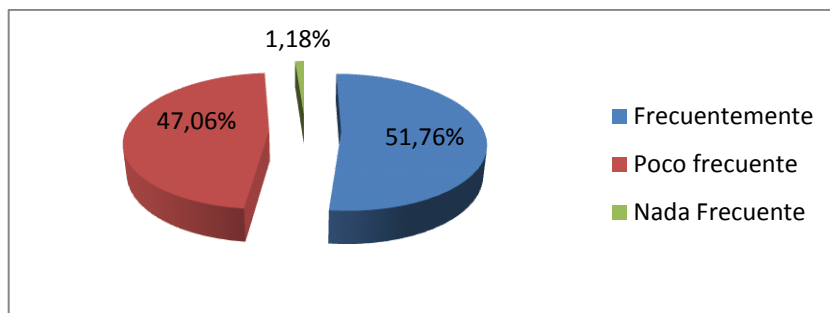
- ¿Ha sido privado de las cosas que a usted le agrada como forma de castigo por algún miembro de su familia?

Cuadro N° 6. Prohibición de cosas agradables

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	44	51,76%
Poco frecuente	40	47,06%
Nada Frecuente	1	1,18%
TOTAL	85	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los estudiantes
 ELABORADO POR: Doris Marlene Paucar Paucar

Gráfico N° 5: Prohibición de cosas agradables



Análisis:

Con respecto a la prohibición de las cosas que les agrada a los estudiantes como una forma de castigo por parte de sus padres; los investigados afirman que: el 51,76% (44) frecuentemente son privados de las cosas que les agrada como forma de castigo, el 47,06% (40) espoco frecuente la privación de las cosas y el 1,18% (1), nada frecuente.

Interpretación:

Por lo tanto se puede afirmar que un alto porcentaje de los estudiantes son maltratados mediante la prohibición de cosas que les agrada, de esta manera se puede mencionar que en la mayoría de los hogares ha tomado esta alternativa para evitar el maltrato físico sin embargo es un maltrato psicológico que afecta al niño, evidenciando de esta manera la presencia del maltrato intrafamiliar en el hogar de los estudiantes.

4. ¿Recibe castigos de sus familiares, cuando por algún motivo no cumple las tareas en la escuela?

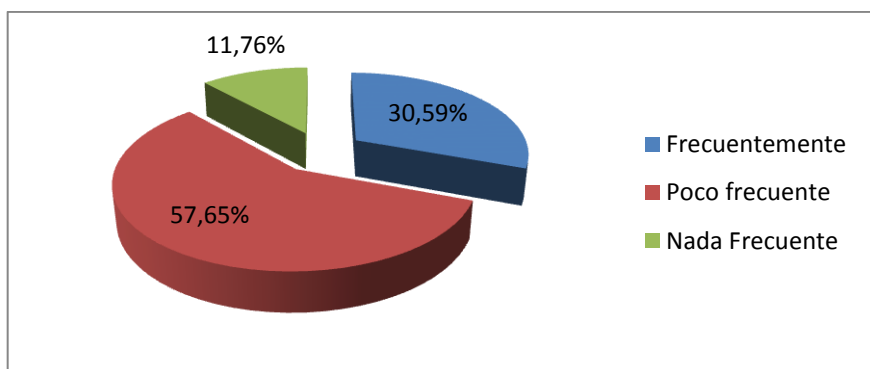
Cuadro Nº 7. Castigos por incumplimiento de tareas escolares.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	26	30,59%
Poco frecuente	49	57,65%
Nada Frecuente	10	11,76%
TOTAL	85	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los estudiantes

ELABORADO POR: Doris Marlene Paucar Paucar

Gráfico Nº 6: Castigos por incumplimiento de tareas escolares.



Análisis:

Con respecto al castigo que reciben los estudiantes por parte de algún familiar cuando por algún motivo no cumplen con las tareas escolares, los investigados afirman que; el 30,59% (26) frecuentemente reciben castigos en sus hogares por no cumplir con la tareas escolares, el 57,65% (49), es poco frecuente la presencia de este tipo de casos y el 11,76% (10), nada frecuente.

Interpretación:

En consecuencia se puede confirmar que un alto porcentaje de los estudiantes reciben castigos cuando no cumplen con las tareas de la escuela, el cual está afectando notablemente no solo a nivel disciplinario del estudiante sino a nivel académico ratificando de esta manera la presencia de maltrato intrafamiliar en los estudiantes.

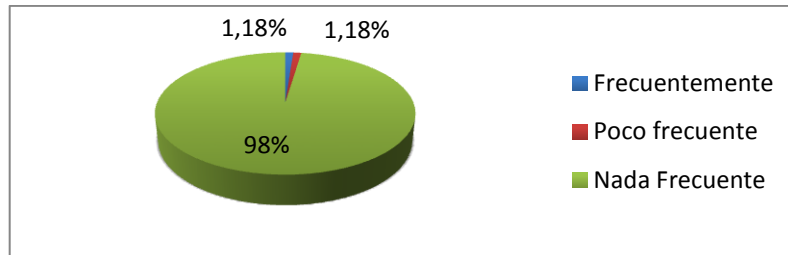
5. ¿Han sido manipulados sus órganos sexuales por algún miembro de su familia de manera inadecuada?

Cuadro Nº 8. Manipulación de órganos sexuales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	1	1,18%
Poco frecuente	1	1,18%
Nada Frecuente	83	97,64%
TOTAL	85	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los estudiantes
ELABORADO POR: Doris Marlene Paucar Paucar

Gráfico Nº7: Manipulación de órganos sexuales



Análisis:

Con respecto a la manipulación de los órganos sexuales de manera inadecuada por parte de algún miembro de la familia los investigados afirman: que el 1,18% (1) frecuentemente ha sido víctima de este tipo de maltrato físico de tipo sexual, el 1,18% (1) ha sido muy poco frecuente y el 97,64% (83) nada frecuente.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos se observa la presencia de maltrato mediante la manipulación de órganos sexuales causados por los familiares de los investigados, que a pesar de ser muy bajo el porcentaje se puede mencionar que al menos existe este tipo de problema, sin embargo no se puede irrefutar ha estudiantes que han sido víctimas de maltrato intrafamiliar.

6. ¿Ha sido víctima de humillaciones por algún miembro de su familia?

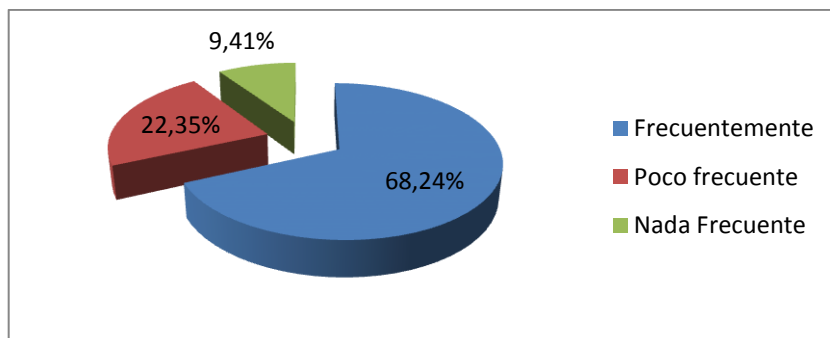
Cuadro N° 9, Estudiantes víctimas de humillaciones en la familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	58	68,24%
Poco frecuente	19	22,35%
Nada Frecuente	8	9,41%
TOTAL	85	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los estudiantes

ELABORADO POR: Doris Marlene Paucar Paucar

Gráfico N° 8: Estudiantes víctimas de humillaciones en la familia



Análisis:

Con respecto a las humillaciones que han recibido los estudiantes por parte de algún miembro de la familia, los investigados afirman: el 68,24% (58) frecuentemente han sido víctimas de humillaciones por parte de sus progenitores o algún miembro de la familia, el 22,35% (19) ha sido víctima de este tipo de maltrato con poca frecuencia y el 9,41% (8), nada frecuente.

Interpretación:

En consecuencia se confirma que un alto porcentaje de estudiantes han sido objeto de humillaciones por parte de algún miembro de la familia e inclusive por parte de sus mimos padres, lo cual refleja timidez, miedo, e inseguridad en los estudiantes al momento de relacionar con su entorno social inmediato, por lo que se puede decir que existe maltrato intrafamiliar.

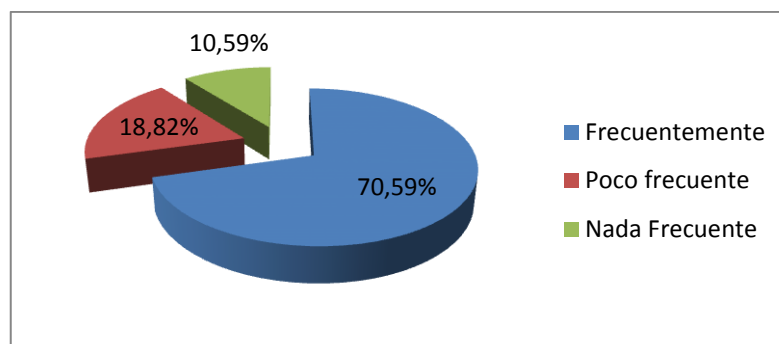
7. ¿Cumple con las normas de disciplina que existe en la Escuela?

Cuadro Nº 10. Cumplimiento de las normas de disciplina en la escuela

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	60	70,59%
Poco frecuente	16	18,82%
Nada Frecuente	9	10,59%
TOTAL	85	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los estudiantes
ELABORADO POR: Doris Marlene Paucar Paucar

Gráfico Nº 9: Cumplimiento de las normas de disciplina en la escuela



Análisis:

Con respecto al cumplimiento de las normas de disciplina de la escuela por parte de los estudiantes los investigados afirman que: el 70,59% (60) frecuentemente cumplen con las normas de disciplina establecidas por la institución, el 18,82% (16), es poco frecuente en el cumplimiento de las normas de disciplina, mientras que el 10,59% (9), nada frecuente.

Interpretación:

En consecuencia se puede afirmar que el mayor porcentaje de estudiantes cumple con las normas de disciplina de la escuela, sin embargo no se puede desestimar el incumplimiento de un importante número de estudiantes el cual es una evidencia de indisciplina, además este porcentaje de indisciplina incide en los demás estudiantes, el cual es negativo para mantener un grupo de estudiantes ordenados y disciplinados.

8. ¿Cumple y respeta las disposiciones emanadas en la escuela?

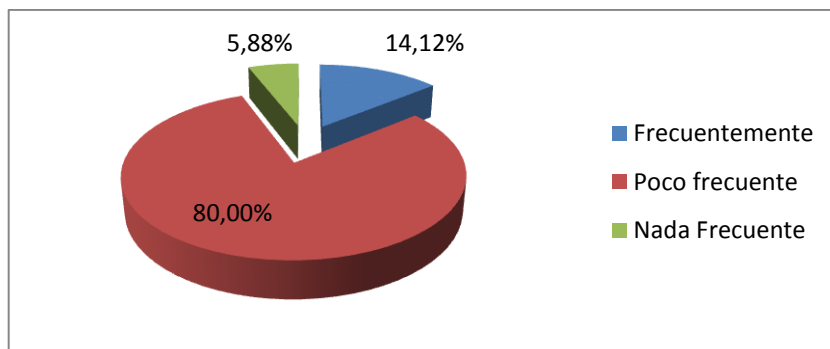
Cuadro Nº 11. Cumplimiento y respeto de las disposiciones en la escuela

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	12	14,12%
Poco frecuente	68	80,00%
Nada Frecuente	5	5,88%
TOTAL	85	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los estudiantes

ELABORADO POR: Doris Marlene Paucar Paucar

Gráfico Nº 10: Cumplimiento y respeto de las disposiciones en la escuela



Análisis:

Con respecto al cumplimiento de las disposiciones que emite la escuela por parte de los estudiantes, los investigados afirman que: el 14,12% (12) de los estudiantes cumplen frecuentemente tales disposiciones, el 80.00% (68) de los estudiantes es poco frecuente en el cumplimiento y el 5,88% (5), nada frecuente.

Interpretación:

A pesar que un porcentaje considerable de estudiantes cumplen con las disposiciones de la escuela, no se puede dejar de lado a los estudiantes que no cumplen con las disposiciones por cuanto generan indisciplina en la institución y en un futuro puede ser causa de problemas indisciplinarios no solo en el aula sino a nivel general en la institución.

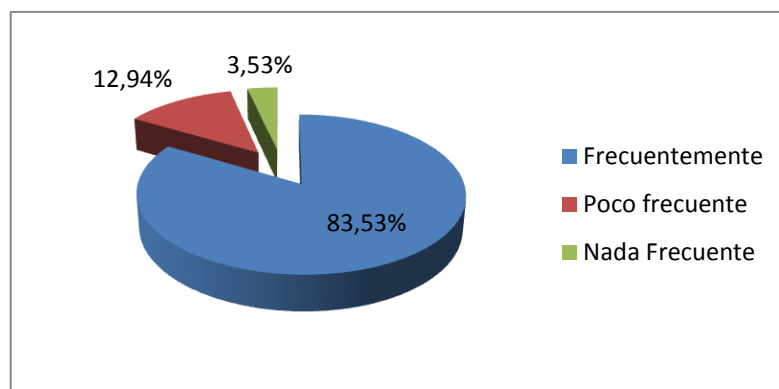
9. ¿Asiste a clases correctamente uniformado (a)?

Cuadro N° 12. Uso correcto del uniforme por los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	71	83,53%
Poco frecuente	11	12,94%
Nada Frecuente	3	3,53%
TOTAL	85	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los estudiantes
ELABORADO POR: Doris Marlene Paucar Paucar

Gráfico N° 11: Uso del uniforme por los estudiantes



Análisis:

Con respecto al uso correcto del uniforme de la escuela por parte de los estudiantes, los investigados afirman que; el 83,53% (71) frecuentemente utiliza de forma incorrecta el uniforme de la Escuela, el 12,94% (11) lo hace con poca frecuencia tal situación mientras que el 3,53% (3) es nada frecuente.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que generalmente los estudiantes asisten correctamente uniformados a clases, sin embargo no se puede descartar a los estudiantes que no cumplen con esta norma que en efecto es un porcentaje que debe ser considerado para evitar que afecte negativamente a la disciplina de la Escuela en forma general.

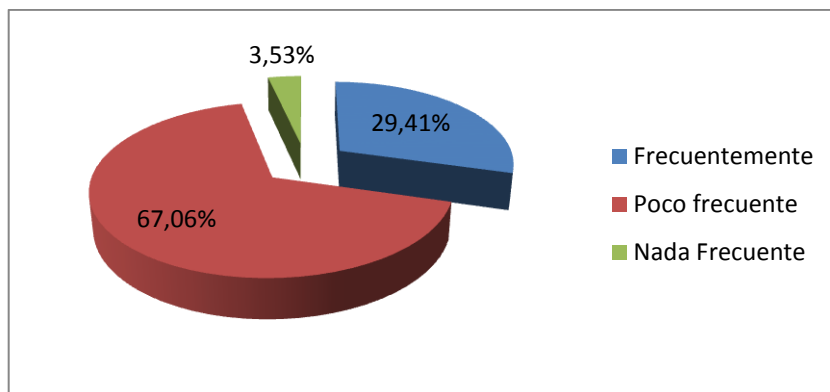
10. ¿Demuestra orden en el aula de clase?

Cuadro N° 13. Orden en el aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	25	29,41%
Poco frecuente	57	67,06%
Nada Frecuente	3	3,53%
TOTAL	85	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los estudiantes
ELABORADO POR: Doris Marlene Paucar Paucar

Gráfico N° 12: Orden en el aula



Análisis:

Con respecto al orden que mantienen los estudiantes en el aula, los investigados afirman que: el 67,06% (57) frecuentemente mantienen el respectivo orden en el aula de clase, el 29,41% (25) es poco frecuente para mantener una correcta disciplina dentro de aula, mientras que el 3,53% (3) es nada frecuente.

Interpretación:

De acuerdo a las afirmaciones de los investigados se puede concluir que un considerable porcentaje de estudiantes demuestran orden en el aula de clases, sin embargo los educandos que infringen esta norma promueven el desorden situación que afecta a la disciplina en general.

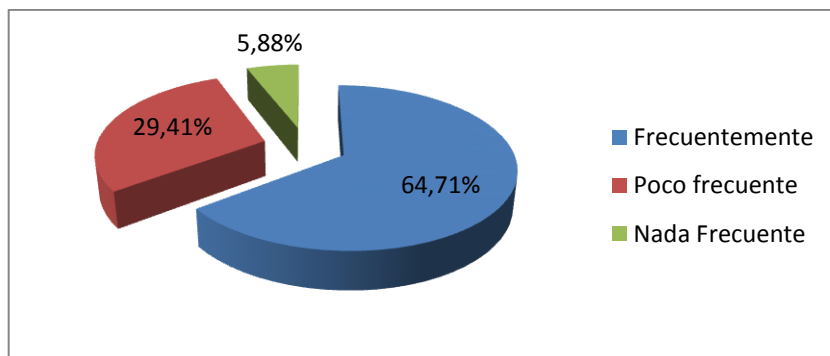
11. ¿Ha sido sancionado por incumplir alguna norma de convivencia en el plantel educativo?

Cuadro Nº 14. Sanciones por incumplimiento de normas en la escuela

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	55	64,71%
Poco frecuente	25	29,41%
Nada Frecuente	5	5,88%
TOTAL	85	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los estudiantes
ELABORADO POR: Doris Marlene Paucar Paucar

Gráfico Nº 13: Sancciones por incumplir normas de convivencia en la Escuela



Análisis:

Con respecto a las sanciones por incumplir normas de convivencia en la Escuela, los investigados afirman que: el 64,71% (55) frecuentemente es sancionado por incumplir norma de convivencia en la escuela, el 29,41% (25) de los estudiantes con poca frecuencia es sancionado por incumplir reglas mientras que el 5,88% (5), es nada frecuente.

Interpretación:

De acuerdo a las afirmaciones se puede inferir que los estudiantes no cumplen con las normas de convivencia en el contexto educativo y en muchos casos esta situación es muy reiterativa por parte de algunos estudiantes en el contexto educativo, lo que es evidencia de indisciplina en los educandos.

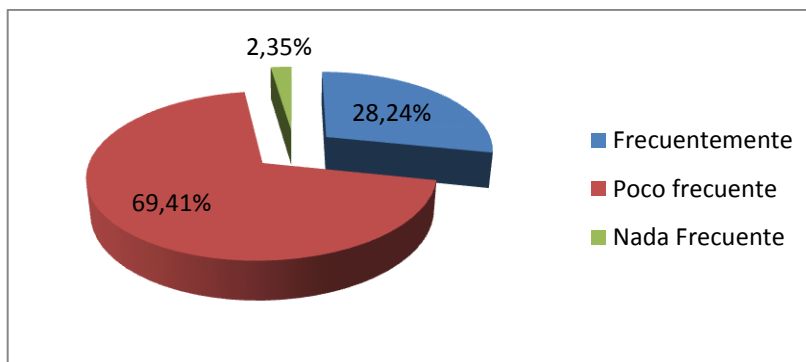
12. ¿Cumple con las disposiciones de los profesores y autoridad en forma voluntaria?

Cuadro N° 15. Cumplimiento de las disposiciones en forma voluntaria

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	24	28,24%
Poco frecuente	59	69,41%
Nada Frecuente	2	2,35%
TOTAL	85	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los estudiantes
 ELABORADO POR: Doris Marlene Paucar Paucar

Gráfico N° 14: Cumplimiento de las disposiciones en forma voluntaria



Análisis:

Con respecto al cumplimiento de las disposiciones de los profesores y autoridades de la escuela por parte de los estudiantes, los investigados afirman que: El 28,24% (24) cumple frecuentemente, el 69,41% (59), poco frecuente y el 2,35% (2), nada frecuente.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que un alto porcentaje de los estudiantes no cumple en forma voluntaria con las disposiciones de los profesores y autoridades de la escuela, situación que es evidencia de indisciplina de los investigados.

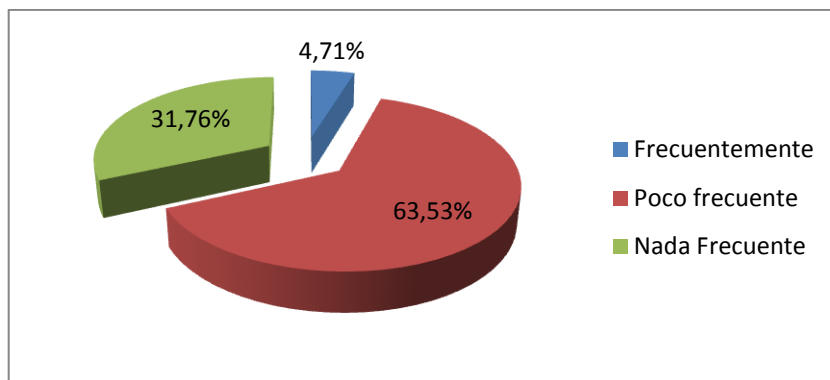
13. ¿Existe respeto a las opiniones entre compañeros?

Cuadro N° 16. Respeto a las opiniones entre compañeros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	4	4,71%
Poco frecuente	54	63,53%
Nada Frecuente	27	31,76%
TOTAL	85	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los estudiantes
ELABORADO POR: Doris Marlene Paucar Paucar

Gráfico N° 15: Respeto a las opiniones entre compañeros



Análisis:

Con respecto a las opiniones que mantienen entre los estudiantes, los investigados afirman que: el 4,71% (4) respetan frecuentemente las opiniones de los compañeros, el 63,53% (54) poco frecuente para tolerar y respetar las opiniones de los demás, mientras que el 31,76% (27) nada frecuente.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que un alto porcentaje de los estudiantes no respetan las opiniones de sus compañeros, esta situación es perjudicial por cuanto afecta al ambiente de aula y a las relaciones interpersonales y de esta manera se ratifica la indisciplina marcada en el aula y a la vez en el contexto educativo.

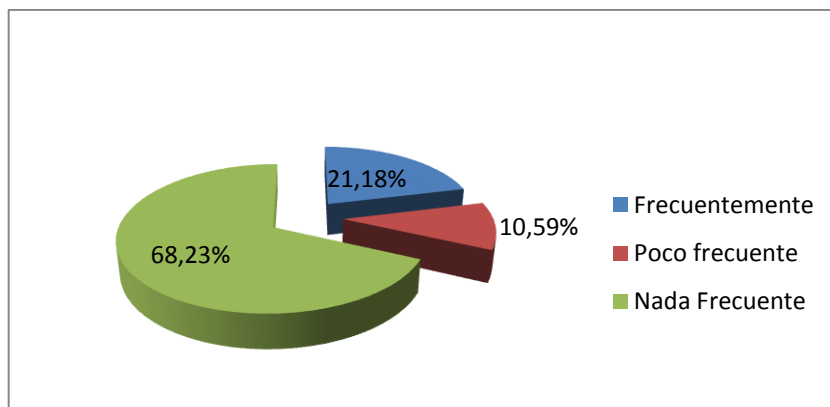
14. ¿Motiva a sus compañeros a evidenciar un adecuado comportamiento en el plantel?

Cuadro Nº 17. Promueve una disciplina adecuada entre estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	18	21,18%
Poco frecuente	9	10,59%
Nada Frecuente	58	68,23%
TOTAL	85	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los estudiantes
ELABORADO POR: Doris Marlene Paucar Paucar

Gráfico Nº 16: Promueve una disciplina adecuada entre estudiantes



Análisis:

Con respecto a la motivación entre estudiantes para mantener una buena disciplina en el plantel, los investigados afirman que: El 21,18% (18) de los estudiantes motivan frecuentemente para que exista una buena disciplina en el aula, el 10,59% (9) realiza esta actividad con poca frecuencia mientras el 68,23% (58), es nada frecuente.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos claramente se puede observar que un mayor porcentaje de los investigados no motivan a sus compañeros para mantener un comportamiento adecuado en el aula y en el plantel en forma general por lo que es motivo para que se presenten conductas indisciplinadas.

Encuesta dirigida a los Docentes del Sexto Año de educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”

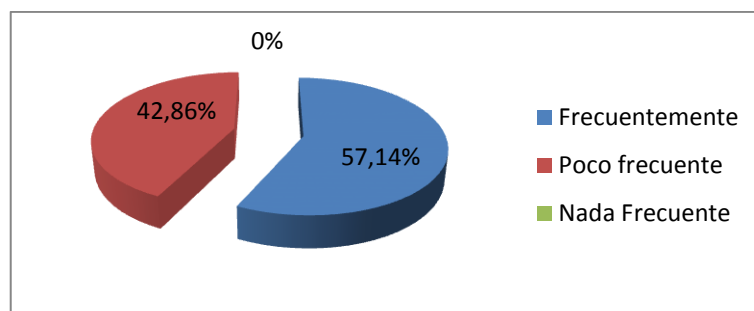
1. ¿Considera usted que sus estudiantes son víctimas de castigos como: pellizcos, bofetadas, por parte de algún familiar?

Cuadro Nº 18. Maltrato

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	4	57,14%
Poco frecuente	3	42,86%
Nada Frecuente	0	0%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes
ELABORADO POR: Doris Marlene Paucar Paucar

Gráfico Nº 17: Maltrato



Análisis:

Con respecto a los castigos que reciben los estudiantes por parte de algún miembro de la familia, como: pellizcones, bofetadas, los investigados afirman que: el 57,14% (4) frecuentemente han recibido castigos de diferente manera, el 42,86% (3) ha sido poco frecuente víctima de este tipo de castigos mientras que el 0% (0) nada frecuente.

Interpretación:

En consecuencia se puede afirmar que el mayor porcentaje de los investigados consideran que los estudiantes reciben castigos físicos como: bofetadas, pellizcones por parte de algún familiar, el cual está afectando en el comportamiento de los estudiantes en la Escuela, ratificando de esta manera la existencia del maltrato intrafamiliar en los hogares de los niños y niñas.

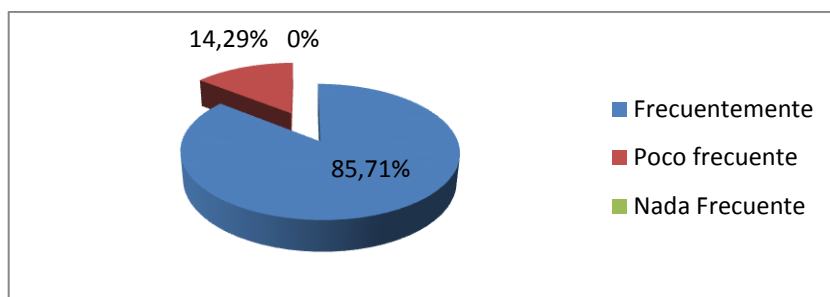
2. ¿Considera usted que los estudiantes han sido objeto de burlas causadas por miembros de su familia?

Cuadro N° 19. Burlas por parte de familiares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	6	85,71%
Poco frecuente	1	14,29%
Nada Frecuente	0	0%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes
 ELABORADO POR: Doris Marlene Paucar Paucar

Gráfico N° 18: Burlas por parte de familiares



Análisis:

Con respecto al maltrato como burlas hacia los estudiantes por parte de algún familiar, los investigados afirman que: el 85,71% (6) frecuentemente han sido objetos de burlas por parte de algún familiar e incluso por parte de sus padres, el 14,29% (1) ha sido víctima de esta situación con poca frecuencia y el 0% (0), nada frecuente.

Interpretación:

Los investigados afirman que un alto porcentaje de los estudiantes son objetos de burlas por parte de sus padres o de algún familiar con quien convive, determinando así la presencia del maltrato intrafamiliar, el cual está afectando directamente en la disciplina de los estudiantes.

- ¿Los estudiantes han sido privados de las cosas que a ellos les agrada como forma de castigo por algún miembro de la familia?

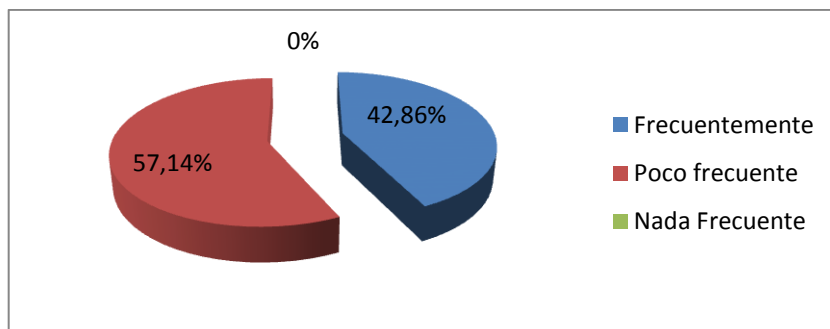
Cuadro Nº 20. Prohibición de cosas agradables

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	3	42,86%
Poco frecuente	4	57,14%
Nada Frecuente	0	0%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes

ELABORADO POR: Doris Marlene Paucar Paucar

Gráfico Nº 19: Prohibición de cosas agradables



Análisis:

Con respecto a la prohibición de las cosas que les agrada a los estudiantes como una forma de castigo por parte de sus padres; los investigados afirman que: el 42,86% (3) frecuentemente es castigado privándoles de las cosas que les agrada, el 57,14% (4) poco frecuente recibe este tipo de castigo mientras que el 0% (0), nada frecuente.

Interpretación:

Los docentes investigados afirman que un alto porcentaje de los estudiantes son maltratados mediante la prohibición de cosas que les agrada, el cual afecta al estado emocional de los estudiantes evidenciando de esta manera la presencia del maltrato intrafamiliar en el hogar de los estudiantes.

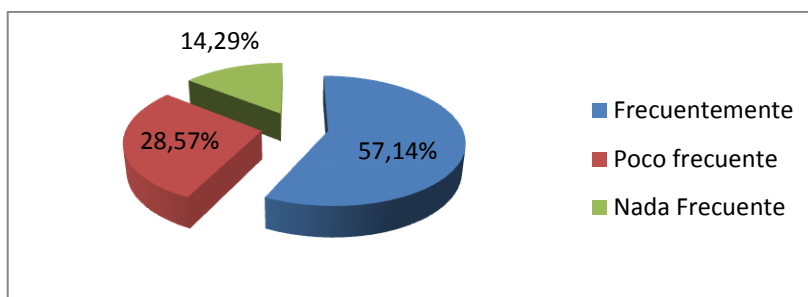
- ¿Considera usted que los estudiantes reciben castigos de sus familiares, cuando por algún motivo no cumple las tareas en la escuela?

Cuadro Nº 21. Castigos por incumplimiento de tareas escolares.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	4	57,14%
Poco frecuente	2	28,57%
Nada Frecuente	1	14,29%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes
ELABORADO POR: Doris Marlene Paucar Paucar

Gráfico Nº 20: Castigos por incumplimiento de tareas escolares.



Análisis:

Con respecto a los castigos que reciben los estudiantes por parte de algún familiar cuando por algún motivo no cumplen con las tareas escolares, los investigados afirman que; el 51,14% (4) frecuentemente reciben castigos, el 28,57% (2), poco frecuente y el 14,29% (1), nada frecuente.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos se confirma que un alto porcentaje de estudiantes reciben castigos cuando no cumplen con las tareas de la escuela, situación que afecta en el comportamiento del estudiante en la escuela, por lo que se ratifica la existencia de maltrato intrafamiliar.

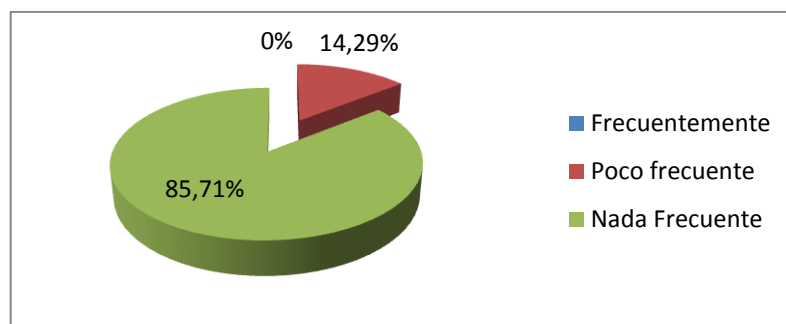
5. ¿Considera usted que existen casos donde son manipulados los órganos sexuales de los estudiantes de manera inadecuada por algún miembro de la familia?

Cuadro Nº 22. Manipulación de órganos sexuales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	1	14,29%
Nada Frecuente	6	85,71%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes
ELABORADO POR: Doris Marlene Paucar Paucar

Gráfico Nº 21: Manipulación de órganos sexuales



Análisis:

Con respecto a la manipulación de los órganos sexuales de manera inadecuada por algún miembro de la familias, los investigados afirman que: el 0% (0) frecuentemente, el 14,29% (1) manifiesta que esta situación es poco frecuente, el 85,71% (6) nada frecuente.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos de los investigados se puede evidenciar que no existe manipulación de órganos sexuales de manera inadecuada a los estudiantes por parte de algún miembro de la familia, sin embargo no se puede descartar la presencia de maltrato intrafamiliar en ciertos educandos, ya que un pequeño porcentaje presenta este tipo de maltrato el mismo que por miedo a diferentes situaciones no ha denunciado tal situación,

6. ¿Los estudiantes han sido víctima de humillaciones por algún miembro de la familia?

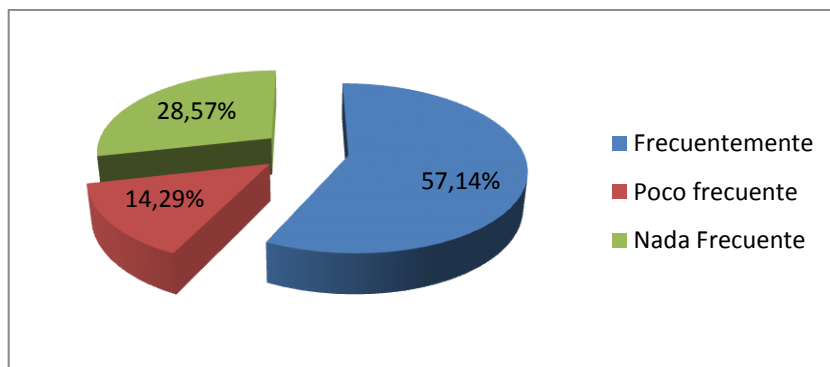
Cuadro N° 23. Estudiantes víctimas de humillaciones en la familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	4	57,14%
Poco frecuente	1	14,29%
Nada Frecuente	2	28,57%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes

ELABORADO POR: Doris Marlene Paucar Paucar

Gráfico N° 22: Estudiantes víctimas de humillaciones en la familia



Análisis:

Con respecto a las humillaciones que han recibido los estudiantes por parte de algún miembro de la familia, los investigados afirman: el 57,14% (4) frecuentemente es víctima de humillaciones por parte de algún familiar e inclusive por parte de sus mismos progenitores, el 14,21% (9) ha sido víctima de esta situación con poca frecuencia mientras que el 28,57% (2), nada frecuente.

Interpretación:

En consecuencia los docentes afirman y ratifican que un alto porcentaje de estudiantes han sido objeto de humillaciones por parte de algún miembro en inclusive por parte de los mismos padres de familia, confirmando de esta manera la existencia maltrato intrafamiliar en los hogares de los estudiantes.

7. ¿Los estudiantes cumplen con las normas de disciplina que existe en la Escuela José Manuel Jijón Caamaño y Flores?

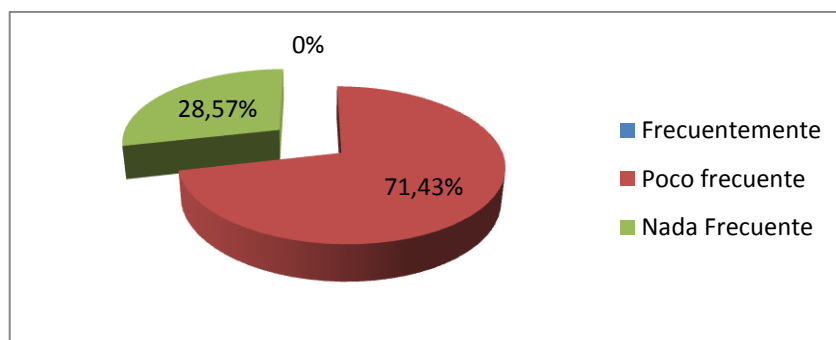
Cuadro N° 24. Cumplimiento de las normas de disciplina en la escuela

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	5	71,43%
Nada Frecuente	2	28,57%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes

ELABORADO POR: Doris Marlene Paucar Paucar

Gráfico N° 23: Cumplimiento de las normas de disciplina en la escuela



Análisis:

De acuerdo al cumplimiento de las normas de disciplina de la escuela por parte de los estudiantes los investigados afirman: el 0,0% (0) frecuentemente, el 71,43% (5), con poca frecuencia no cumplen las normas de disciplina de la Escuela mientras que el 28,57% (2), nada frecuente.

Interpretación:

Según los docentes investigados un alto porcentaje de los estudiantes incumple con las normas de la escuela, el cual afecta directamente a la disciplina de la institución en forma general por cuanto se está optando un comportamiento inadecuado generando de esta manera la presencia de indisciplina en las normas citadas por la institución.

8. ¿Los estudiantes cumplen y respetan las disposiciones de la escuela?

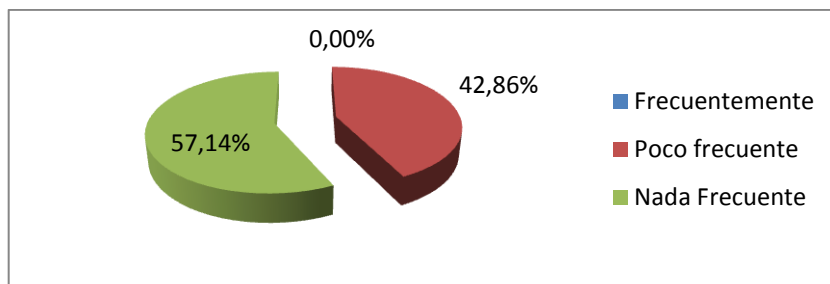
Cuadro Nº 25. Cumplimiento y respeto de las disposiciones en la escuela

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	0	0,0%
Poco frecuente	3	42,86%
Nada Frecuente	4	57,14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes

ELABORADO POR: Doris Marlene Paucar Paucar

Gráfico Nº 24: Cumplimiento y respeto de las disposiciones en la escuela



Análisis:

Con respecto al cumplimiento por parte de los estudiantes de las disposiciones que emite la escuela, los investigados afirman: el 0,0% (0) frecuentemente, el 42,86% (3) es poco frecuente el cumplimiento de las normas de disciplina de la escuela mientras que el 57,14% (4), nada frecuente.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que un alto porcentaje de los estudiantes no cumplen y no respetan las disposiciones de la escuela lo que genera problemas de tipo disciplinario en el aula y en la institución en forma general, de esta manera se ratifica los problemas de tipo disciplinario dentro de la institución.

9. ¿Los estudiantes asisten a clases correctamente uniformados (as)?

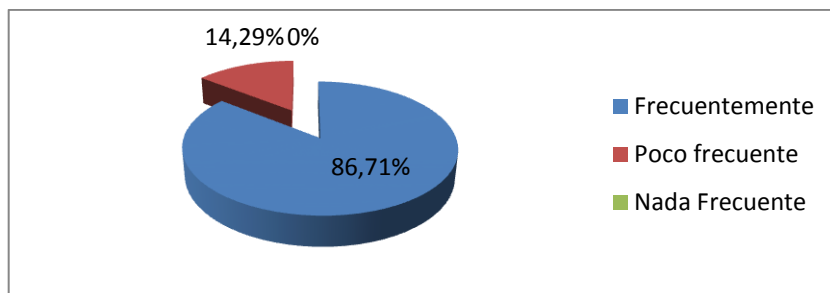
Cuadro Nº 26. Uso del uniforme por los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	6	85,71%
Poco frecuente	1	14,29%
Nada Frecuente	0	0%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes

ELABORADO POR: Doris Marlene Paucar Paucar

Gráfico Nº 25: Uso del uniforme por los estudiantes



Análisis:

Con respecto al uso correcto del uniforme de la escuela por parte de los estudiantes, los investigados afirman que; el 86% (6) frecuentemente los estudiantes asisten a clases correctamente uniformados, el 11% (1) es poco frecuente en la utilización correcta del uniforme para asistir a clase, mientras que el 0% (0) nada frecuente.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que generalmente los estudiantes asisten correctamente uniformados a clases, sin embargo no se puede excluir a los estudiantes que no cumplen con esta norma pues afecta negativamente a la disciplina en forma general por cuanto este tipo de conducta influye en el resto de estudiantes y los problemas de indisciplina se pueden ahondar.

10. ¿Los estudiantes demuestran respeto, solidaridad y orden en el aula de clase?

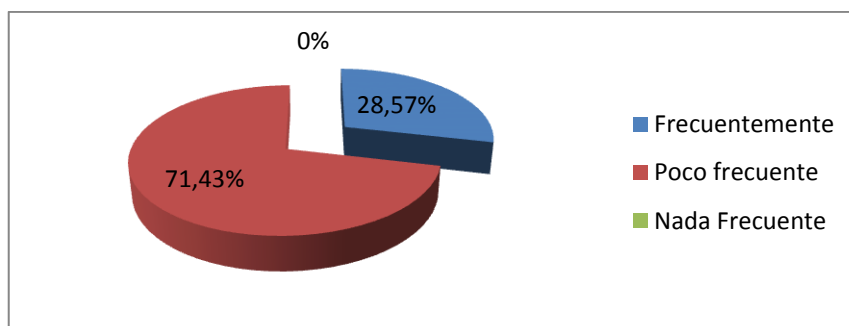
Cuadro Nº 27. Orden en el aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	2	28,57%
Poco frecuente	5	71,43%
Nada Frecuente	0	0%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes

ELABORADO POR: Doris Marlene Paucar Paucar

Gráfico Nº 26: Orden en el aula



Análisis:

Con respecto al orden que mantienen los estudiantes en el aula, los investigados afirman que: el 28,57% (2) frecuentemente mantiene un correcto orden en el aula de clase, el 71,43% (5) es poco frecuente al cumplir esta norma, el 0% (0) nada frecuente.

Interpretación:

En consecuencia de acuerdo a los resultados obtenidos los docentes indican y afirman que los estudiantes con poca frecuencia demuestran el respeto por sus compañeros y de la misma manera no demuestran un orden adecuado en el aula afectando de esta manera a los maestros y más integrantes de la comunidad educativa, por tanto se evidencia la falta de valores e indisciplina de cada uno de ellos hacia los demás.

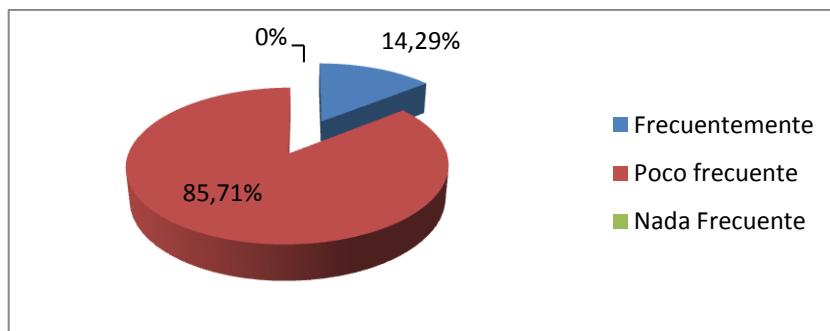
11. ¿Los estudiantes participan disciplinadamente en las actividades curriculares y extracurriculares de la escuela?

Cuadro N° 28. Participación de los estudiantes en actividades de la escuela.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	1	14,29 %
Poco frecuente	6	85,71%
Nada Frecuente	0	0%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes
ELABORADO POR: Doris Marlene Paucar Paucar

Gráfico N° 27: Participación de los estudiantes en actividades de la escuela.



Análisis:

Con respecto al cumplimiento de las disposiciones de los profesores y autoridades de la escuela por parte de los estudiantes, los investigados afirman que: el 14,29% (1) frecuentemente participan disciplinadamente en las diferentes actividades de la escuela, el 85,71% (6) lo hace con poca frecuencia mientras que el 0% (0) es nada frecuente.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos, los estudiantes con poca frecuencia participan disciplinadamente en actividades de la comunidad educativa sin embargo no se puede desestimar a un grupo de educandos que infringen las normas de disciplina en las diferentes actividades de la escuela, situación que causa indisciplina.

12. ¿Los estudiantes cumplen con las disposiciones de los profesores y autoridades en forma voluntaria?

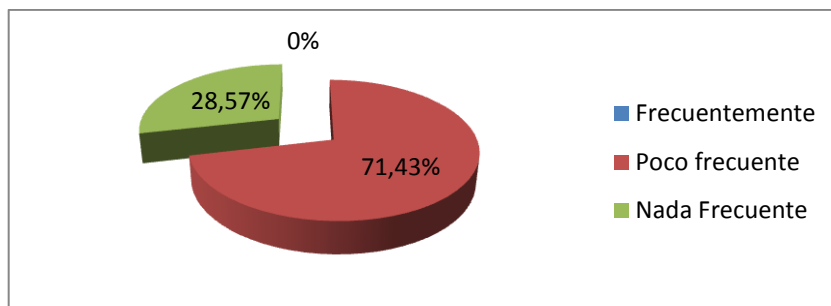
Cuadro N° 29. Cumplimiento de las disposiciones en forma voluntaria

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	5	71,43%
Nada Frecuente	2	28,57%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes

ELABORADO POR: Doris Marlene Paucar Paucar

Gráfico N° 28: Cumplimiento de las disposiciones en forma voluntaria



Análisis:

Con respecto al cumplimiento de las disposiciones de los profesores y autoridades de la escuela por parte de los estudiantes, los investigados afirman que: el 0,0% (0) frecuentemente, el 71,43% (5) cumple con las disposiciones de los profesores y autoridades en forma voluntaria con poca frecuencia y el 28,57% (2), nada frecuente.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que un alto porcentaje de los estudiantes no cumple en forma voluntaria con las disposiciones de los profesores y autoridades de la escuela, situación que es evidencia de indisciplina de los investigados, además afecta de manera negativa en el resto de los estudiantes por cuanto la indisciplina se puede prolongar al resto de estudiantes.

13. ¿Considera usted que existe respeto a las opiniones entre compañeros?

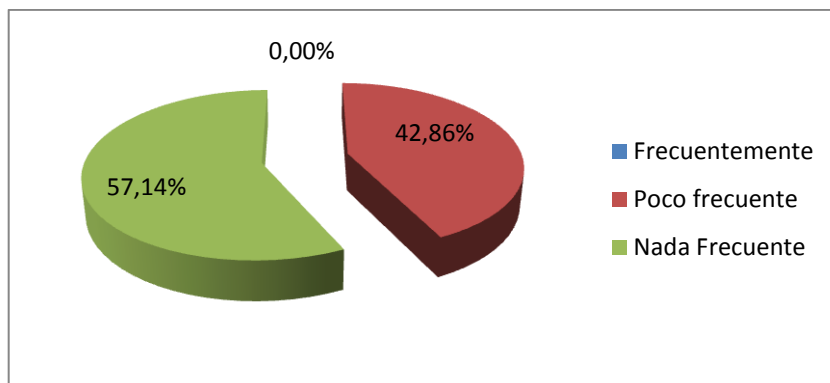
Cuadro N° 30. Respeto a las opiniones entre compañeros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	0	0,0%
Poco frecuente	3	42,86%
Nada Frecuente	4	57,14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes

ELABORADO POR: Doris Marlene Paucar Paucar

Gráfico N° 29: Respeto a las opiniones entre compañeros



Análisis:

Con respecto a las opiniones que mantienen entre estudiantes, los investigados afirman que: el 0,0% (0) frecuentemente, el 42,86% (3) menciona que el respeto entre los compañeros es poco frecuente, el 57,14% (4) nada frecuente.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que un alto porcentaje de estudiantes no respetan las opiniones de sus compañeros, es decir e presentan discusiones al momento de entablar conversaciones o no existe el debido respeto por las opiniones de los demás, aspecto que ratifica la indisciplina el contexto investigado.

14. ¿Considera usted que los estudiantes motivan a sus compañeros a evidenciar un adecuado comportamiento en el plantel?

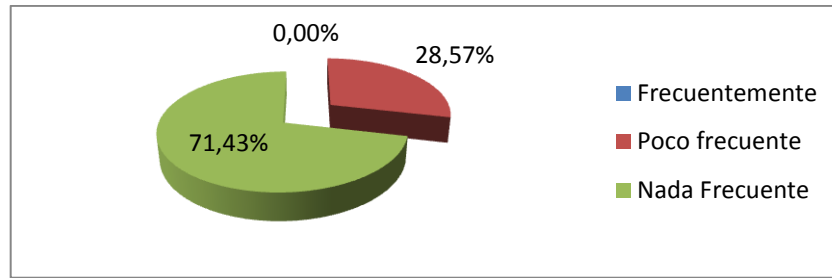
Cuadro N° 31. Promueve una disciplina adecuada entre estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	0	0,0%
Poco frecuente	2	28,57%
Nada Frecuente	5	71,43%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes

ELABORADO POR: Doris Marlene Paucar Paucar

Gráfico N° 30: Promueve una disciplina adecuada entre estudiantes



Análisis:

Con respecto a la motivación entre estudiantes para mantener una buena disciplina en el plantel, los investigados afirman que: 0,0% (0) frecuentemente, el 28,57% (2) motivan al resto de compañeros con poca frecuencia para mantener un adecuado comportamiento dentro del aula y el 71,43% (5) es nada frecuente.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos el mayor porcentaje de los investigados no motivan a sus compañeros a un comportamiento adecuado, de esta manera se puede observar que existe poca comunicación entre los estudiantes en el plantel y de la misma forma no existe un compromiso para mejorar el comportamiento dentro del aula, por lo que se presentan conductas indisciplinadas en la institución educativa.

Análisis Cualitativo:

Para comprobar la hipótesis: “El maltrato intrafamiliar incide directamente en la disciplina de los niños/as del Sexto Año de Básica de la Escuela José Manuel Jijón Caamaño y Flores”. Se realiza un análisis cualitativo de la aplicación de los instrumentos a los estudiantes y docentes.

Interrogante N° 1: ¿En qué niveles se presenta el maltrato intrafamiliar en los hogares de los estudiantes de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”?

De las encuestas aplicadas a los estudiantes en las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 se determina que se presentan diferentes casos de maltrato intrafamiliar en los hogares de los estudiantes investigados ocasionados por los diferentes miembros de la familia, por tanto existe altos porcentajes de maltrato intrafamiliar en el hogar de los estudiantes.

De las encuestas aplicadas a los docentes en las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 se ratifica la existencia de maltrato intrafamiliar en los hogares de los estudiantes investigados.

Por lo que se concluye que en el Sexto Año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores” se evidencia la existencia de maltrato intrafamiliar en los hogares de los estudiantes, situación que es causada por los miembros de la familia.

Interrogante N° 2: ¿Cuál es el nivel de disciplina de los estudiantes de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”?

De las encuestas aplicadas a los estudiantes en las preguntas 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 se determina que el nivel de disciplina es bajo en los estudiantes del Sexto Año de Básica de la Escuela José Manuel Jijón Caamaño y Flores, por lo que es necesario aplicar nuevas estrategias de control disciplinario analizando detenidamente el comportamiento de los estudiantes y la realidad de su entorno social desde sus hogares con el fin de determinar el origen del problema detectado.

De las encuestas aplicadas a los docentes en las preguntas 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 se ratifica la existencia de un bajo nivel disciplinario en los estudiantes del Sexto Año de Básica de la Escuela investigada, por tanto según la opinión de los docentes es necesario aplicar nuevas estrategias que ayuden a controlar la disciplina de los estudiantes tomando en cuenta su realidad familiar y la de su entorno social.

Por lo que se concluye que en el Sexto Año de Básica de la Escuela investigada existe un alto nivel de indisciplina por parte de los estudiantes por tanto es necesario plantear un proyecto alternativo que contribuya a disminuir el maltrato intrafamiliar y dar solución al problema detectado.

Interrogante N° 3: ¿Existe alguna medida de solución al problema del maltrato intrafamiliar en la institución?

De las encuestas aplicadas a los estudiantes en la pregunta 14 afirman que el

maltrato intrafamiliar afectan en el nivel disciplinario.

De las encuestas aplicadas a los docentes en la pregunta 14 donde se presentan diferentes casos de maltrato intrafamiliar en los hogares de los estudiantes se ratifica la ausencia de una guía para padres de familia que ayude a controlar el maltrato intrafamiliar, para esto es necesario aplicar la guía con el fin de mejorar las conductas indisciplinadas en el plantel, de no aplicarse la guía se continuará de la misma forma, las conductas negativas del estudiante irán aumentando.

Por lo que se concluye que en la Escuela José Manuel Jijón Caamaño y Flores al mejorar las relaciones interpersonales en el hogar se está propiciando la disminución del maltrato intrafamiliar.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1.1. Conclusiones:

1. En los hogares de los estudiantes investigados existe un alto porcentaje, aproximadamente el 45% de maltrato intrafamiliar.
2. Los estudiantes investigados presentan altos niveles de indisciplina los mismos se ven reflejados por varias conductas como: comportamiento inadecuado en el aula, desinterés por cuidar la disciplina del aula, falta de respeto, poca participación.
3. El maltrato intrafamiliar afecta directamente a la disciplina de los estudiantes

1.2. Recomendaciones:

1. Socializar los resultados de la investigación con los docentes y padres de familia de los niños/as investigados.
2. Concienciar a los padres de familia sobre la importancia de evitar el maltrato intrafamiliar, ya que esta problemática afecta directamente a la disciplina de los escolares.
3. Plantear un proyecto alternativo de solución al problema investigado concretizado sobre un seminario taller “La convivencia armónica en el hogar”, orientado a los padres de familia de la Escuela José Manuel Jijón Caamaño y Flores durante el año lectivo 2011 – 2012”

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 Tema

SEMINARIO TALLER “LA CONVIVENCIA ARMÓNICA EN EL HOGAR”ORIENTADO A LOS PADRES DE LA ESCUELA “JOSÉ MANUEL JIJÓN CAAMAÑO Y FLORES”

6.2 Datos Informativos

Institución: Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”

Ámbito de formación: Unidad Educativa

Nº De estudiantes beneficiados: 85

Nº De docentes: 7

Dirección de la Escuela: Sector Chaupitena, Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, Provincia Pichicha.

Nº de teléfono: 2 335 255

Email:jmjijoncaamaño1@hotmail.com

6.3 Antecedentes de la propuesta

Mediante los resultados obtenidos en la investigación que antecede se concluye que existe en los hogares de los niños altos porcentajes de maltrato intrafamiliar, siendo este uno de los mayores problemas sociales con serias afectaciones en la personalidad de los escolares, lo que causa reacciones negativas.

Se puede también deducir que los problemas de maltrato intrafamiliar son factores determinantes que dan origen a la indisciplina de los estudiantes en la Institución Educativa y en otros sectores de convivencia social, ya que en algunos casos utilizan la agresión como mecanismo para solucionar los problemas del hogar y

luego estos actos son imitados por los niños dentro del aula generando así problemas socioculturales.

El maltrato intrafamiliar es un problema psicosocial que se presenta en el hogar donde los factores se reproducen de generación en generación, es decir nace desde la misma familia, tíos, abuelos, padres y hermanos quienes en una etapa de su vida tuvieron experiencias de violencia, los mismos en un futuro a pesar tener convicciones para mejorar las relaciones intrafamiliares, reflejan ciertas conductas vividas a los miembros de su nuevo grupo familiar, de la misma manera se puede mencionar que es un síntoma de una sociedad que tuvo un desarrollo humano carente de valores éticos y morales, para enfrentar este problema psicosocial es necesario cambiar las creencias culturales y educar a los hijos/as en un ambiente de diálogo y comprensión.

Con respecto a la investigación y de acuerdo a los resultados obtenidos se determina que en los hogares existe la presencia de maltrato intrafamiliar que afecta al normal desarrollo de los estudiantes principalmente a nivel disciplinario, en las instituciones educativas, así como también en otros espacios de convivencia social. En las instituciones educativas se puede notar la evidencia de otros niveles de indisciplina que se muestran en el incumplimiento de las normas de convivencia emitidas en el plantel.

6.4 Justificación de la propuesta.

La presente investigación es auténtica porque tiene relación directa con los procesos aplicados, además permitirá disminuir los niveles de maltrato intrafamiliar y mejorar los problemas de disciplina de los estudiantes.

La misma es de suma importancia por cuanto está dirigida a la familia en general, ya que la primera escuela de la educación es el hogar y esta guía busca crear en el mismo, un ambiente acogedor lleno de paz y armonía a través de diferentes e innovadoras lecturas de reflexión, frases célebres y breves consejos que ayudarán a mejorar la convivencia familiar. Tomando en cuenta la problemática se ve la necesidad de aplicar un seminario taller sobre normas de convivencia armónica en el hogar, orientado a los padres de familia con el fin de mejorar las relaciones interpersonales y por ende, la disciplina de los estudiantes en la escuela y en todo contexto social.

El presente trabajo es original ya que su contenido responde a la solución del problema investigado en el contexto específico, por lo que la solución es aplicable y de participación.

El aporte práctico del presente trabajo es la resolución de un problema de carácter socioeducativo en los educandos para que mejoren su nivel de calidad en el proceso enseñanza aprendizaje, además sirve como guía para las futuras generaciones en la escuela.

Es de aporte teórico ya que servirá de ayuda al contexto educativo, familiar y social ya que considerando la relación que existe entre el maltrato intrafamiliar y la disciplina de los estudiantes se ve la necesidad de proponer un proyecto con una serie de actividades que ayude a mejorar las relaciones intrafamiliares y la disciplina de los estudiantes.

6.5 Objetivos

Objetivo general

Lograr el estado emocional positivo en los estudiantes y padres de familia de la comunidad educativa “José Jijón Caamaño y Flores” mediante el seminario taller para mejorar el comportamiento disciplinario de los niños.

Objetivos específicos

- Socializar claramente el motivo del encuentro, sin mostrarles una actitud culpabilizadora que pueda intimidarles o rechazar el taller.
- Planificar el seminario taller “La convivencia armónica en el hogar” acorde a las necesidades de los estudiantes de la institución investigada
- Ejecutar la realidad que se planificó y se preparó en la organización del mismo

- Evaluar el cambio de actitud en la familia, que funcione de manera adecuada, y los hijos tengan una atención y cuidados acordes con sus necesidades.

6.6 Análisis de la factibilidad

El desarrollo de la presente propuesta es factible ya que se dispone de los siguientes recursos:

Materiales: Se cuenta con los materiales, equipos y suministros de oficina suficientes, así como también la infraestructura de la institución educativa destinada a la realización de los talleres de acuerdo a las necesidades se encuentra equipada con los recursos apropiados.

Económicos: La totalidad de la inversión de la presente propuesta estará financiada por la proponente, por consiguiente se dispone de los recursos económicos suficientes para el efecto.

Talento Humano: Existe la predisposición de estudiantes, docentes guías, psicólogos, así como también el apoyo de las autoridades de la institución.

.

6.7 Fundamentación

Talleres de capacitación

Definición.- Forma de trabajo en donde el participante construye su aprendizaje por medio de la realización de ejercicios que retoman la problemática que vive y lo llevan a un proceso de teorización que le permite plantear soluciones a dicha problemática. Estos ejercicios son definidos a partir de un programa de formación integrado por temas que responden a objetivos de aprendizaje concretos (AGUILAR, A., Capacitación y Desarrollo de Personal, Editorial Limusa, 1995)

Los talleres de capacitación son muy importantes para desarrollar cambios de actitud en las personas de un contexto social o educativo determinado ya que sus actividades permite instruir o formar a los participantes con el fin de mejorar su calidad de vida, el éxito de los talleres dependerá de los recurso materiales y humanos preparados y de la planificación realizada.

El manejo de talleres permite perfeccionar la convivencia familiar, mejorar las relaciones intrafamiliares y las relaciones entre estudiantes, docentes y padres de familia, para desarrollar una mejor disciplina del estudiante en el contexto social

que lo rodea. Los temas de los talleres no son muy extensos, ya que los mismos son concretos y son fáciles de utilizar.

Metodología

Definición:

La metodología constituye un marco conceptual de referencia y coherencia lógica para describir, explicar y justificar el camino a recorrer, con los principios y los métodos más adecuados para un proyecto de investigación particular (BISQUERRA, R., Metodología de la Investigación Educativa, Ediciones La Muralla S.A. 2009)

Sin lugar a dudas la metodología es básica y muy importante para cumplir con un trabajo previamente planificado como es el caso del seminario taller en donde se aplica el método deductivo partiendo de lo general mediante la observación de videos, lecturas acerca del tema planteado hasta llegar a lo particular, es decir a dar solución al problema detectado, este trabajo organizado permitirá desarrollar las actividades en forma ordenada para alcanzar los logros previstos.

Los talleres se presentan de la siguiente manera:

Motivación:

- Saludo
- Dinámica

Presentación del tema:

- Dar una visión general acerca del tema
- Expresar comentarios

Procesamiento:

- Observar videos
- Escuchar reflexiones.
- Interpretar lo escuchado.

- Comparar lo observado y lo escuchado en base a experiencias propias.
- Emitir juicios de valor sobre sus actitudes y sus consecuencias.

Conclusiones:

- Establecer compromisos sobre el tema tratado.

6.8 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA - SEMINARIO TALLER

TALLERES	TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	FECHAS
Taller 1 Dirigido a estudiantes	Deberes y derecho de los niños y las niñas	Derechos de supervivencia. Derechos de desarrollo. Derechos de Protección	Concientizar a los estudiantes la importancia que tiene la práctica de valores.	Motivación <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Dinámica Presentación del tema Procesamiento: <ul style="list-style-type: none"> • Observar • Escuchar • Comparar • Emitir juicios de valor. Conclusiones	Hojas de papel bond Marcadores Lápices de colores Lecturas	Desde: 18- mayo Hasta: 26 - mayo
Taller 2 Dirigido a Padres de Familia	Como prevenir el maltrato intrafamiliar	El maltrato intrafamiliar Tipos de maltratos Normas de convivencia familiar	Identificar las normas de convivencia para las relaciones intrafamiliares.	Motivación <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Dinámica Presentación del tema Procesamiento: <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Observar • Dialogar • Comparar • Realizar Conclusiones	Hojas de papel bond Marcadores Lápices de colores Lecturas	Desde: 28- mayo Hasta: 02 - junio

<p>Taller 3</p> <p>Dirigido a Padres de Familia</p>	<p>Evitemos el maltrato Intrafamiliar</p>	<p>Normas de convivencia en el hogar</p> <p>Derechos de supervivencia.</p> <p>Causas y efectos del maltrato intrafamiliar</p>	<p>Analizar las causas y los efectos del maltrato intrafamiliar para buscar soluciones al problema.</p>	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Dinámica <p>Presentación del tema</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Observar • Dialogar • Comparar • Realizar <p>Conclusiones</p>	<p>Hojas de papel bond</p> <p>Marcadores</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Lecturas</p>	<p>Desde: 04- junio</p> <p>Hasta: 13 - junio</p>
-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

Cuadro N° 32: Descripción de la Propuesta - Seminario Taller
Elaborado por: Doris Marlene Paucar Paucar

6.9 Modelo operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Socialización	Socializar claramente el motivo del encuentro pero sin mostrarles una actitud culpabilizadora que pueda intimidarles o les haga rechazar el contacto.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación personal de los estudiantes, los tutores y autoridades de la institución. • Presentación y lectura del Seminario Taller • Compartir con el grupo para aclaraciones de dudas y preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades de la Institución • Consejeros familiares • Psicólogos • Proponente 	Computador Aula Sillas Mesas	Desde: 01- mayo Hasta: 12 - mayo
Planificación	Planificar el seminario taller la convivencia armónica en el hogar acorde a las necesidades de los estudiantes de la institución investigada	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de información sobre “ La convivencia familiar y armonía” • Seleccionar contenidos • Elaboración de material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades de la Institución • Consejeros familiares • Psicólogo • Proponente 	Documentos de apoyo Internet Libros	Desde: 17- mayo Hasta: 30 - mayo

Ejecución	Ejecutar la realidad que se planificó y se preparó en la organización del mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación a los estudiantes (dinámica) • Exposiciones • Actividades en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades de la Institución • Consejeros familiares • Psicólogo • Proponente 	Aulas Mesas Sillas Videos Proyector	Desde: - 8 de Junio Hasta: 13 - junio
Evaluación	Evaluar el cambio de actitud en la familia, que funcione de manera adecuada, y los hijos tengan una atención y cuidados acordes con sus necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa. • Aplicación del Cuestionario • Tabulación 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades de la Institución • Consejeros familiares • Proponente 	Hojas, lápices Informes	Desde: 18- junio Hasta: 29 - junio

Cuadro N° 33: Modelo Operativo
Elaborado por: Doris Marlene Paucar Paucar

6.10 Administración de la Propuesta

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Escuela: José Manuel Jijón Caamaño y Flores	Investigadora: Doris Marlene Paucar Paucar Director de la Institución y Personal Docente	Planificación	\$ 80 ⁰⁰	Personal de la proponente
		Ejecución	\$ 100 ⁰⁰	
		Evaluación	\$ 70 ⁰⁰	
T O T A L			\$ 250.00	

Cuadro N° 34: Administración de la Propuesta
Elaborado por: Doris Marlene Paucar Paucar

Recursos humanos

- Investigadora
- Docentes
- Autoridades
- Padres de familia
- Niños y niñas
- Consejeros familiares
- Psicólogos

Recursos materiales

- Computadora
- Proyector
- Fotocopias
- Cd
- Grabadora
- Pizarrón
- Marcadores de tiza líquida
- Papelotes

6.11 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	FECHA ACTIVIDADES	MAYO Semanas				JUNIO Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Recopilación de la información	■							
2	Selección de contenidos	■							
3	Integración de contenidos	■							
4	Planificación de actividades		■						
5	Reunión general			■					
6	Presentación del material			■					
7	Aplicación, técnicas de convivencia				■	■	■		
8	Socialización del taller				■	■	■		
9	Observación Directa				■	■	■	■	
10	Taller 1				■	■			
11	Taller 2						■		
12	Taller 3							■	

Cuadro N° 35: Cronograma de Actividades
Elaborado por: Doris Marlene Paucar Paucar

6.12 EVALUACION DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. Para qué evaluar	Para conocer el grado de aceptación y de incidencia que ha tenido el plan de capacitación propuesto
2. A quién evaluar	A los estudiantes, padres de familia
3. Como evaluar	Por medio de entrevistas y observación directa
4. Con qué evaluar	Encuestas, cuestionarios, fichas
5. Cuando evaluar	Luego de la aplicación

Cuadro N° 36: Cronograma de Actividades
Elaborado por: Doris Malene Pauca Paucar

BIBLIOGRAFÍA

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica

AGUILAR, A., Capacitación y Desarrollo de Personal, Editorial Limusa, 1995

ANTÚNEZ, S., Disciplina y Convivencia en la Institución Escolar, Ediciones Laboratorio Educativo, 2007.

ARBONÍES, A., La disciplina de la innovación, Ediciones Díaz de Santos, 2008

ARIAS, R., Violencia Familiar, Editorial Universidad del Rosario, 2009.

ARTIGAS, P, Reflexiones, Ediciones Nuevo Espacio, 2002

BAROCIO, R., Disciplina con Amor, Ediciones Pax México, 2004

BERRY, T., La disciplina, Ediciones Verticales, 2003

BISQUERRA, R., Metodología de la Investigación Educativa, Ediciones La Muralla S.A. 2009.

CASTELL. P., Queridos abuelos, Ediciones Ceac, 2010

CASTORINA, J., Psicología, cultura y Educación, Ediciones Noveduc, 2004

Código de la Niñez y la Adolescencia

Código de la niñez y la adolescencia

Constitución Política de la República del Ecuador

COOPER, D., Criminología y delincuencia femenina, Ediciones LOM, 2002

DUCLOS, y otros, Escuela para Padres, Ediciones Quarzo, 2001

ECHEBURÚA, E., Manual de Violencia Familiar, Ediciones Siglo XXI, 2006

FARAONE, A., Maltrato Infantil, Ediciones Trilce 2000

FERNÁNDEZ Natalia, Violencia Sexual, 2003

FLORES, J., Niños Maltratados, Ediciones Díaz de Santos, 2007

GIMENO, J., El Currículum un reflexión sobre la práctica, Ediciones Morata, 2007

GOTZES, C., La disciplina escolar, Ediciones Horzori, 1997

HERRERA, L. Medina, A. y Naranjo, G. Tutoría de la investigación Científica.

LAPORTE, D., Escuela Para Padres, Ediciones Quarzo, 2002

LARRAIN, S., Violencia Puertas Adentro, Ediciones Universitaria, 1994

LEXUS, Diccionario enciclopédico, 1997.

MEC. Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica 2010.

MEDINA, A., Libres de Violencia Familiar, Ediciones Mundo Hispano, 2002

MONTOYA, M., Autoestima, Editorial Pax, 2001

MORRISON, G., Educación Infantil, Ediciones Pearson, 2005

PELAEZ, y otros, El Adolescente y sus problemas, Ediciones Andrés Bello, 2008

POZO, J., Teorías Cognitivas del Aprendizaje, Ediciones Morata, 2006

PUGA, M., Hacia la Sociología, Ediciones Pearson, 2007

QUINTELA., y otros, De la comunidad al Barrio, Edición Entrelíneas, 2007

RAMÍREZ F., Violencia Masculina en el Hogar, Ediciones CEAC, 2006

RODÉS J. y otros, Libro De la Salud, Editorial Nerea S.A. 2007

ROOS, M., Psicología Infantil, Ediciones Ariel, 1993

SANMARTÍN, J., Violencia contra niños, Ediciones Ariel, 2008

SANMARTIN. J. La Violencia y sus claves, Ediciones Ariel, 2006

SANTILLANA, Guía didáctica Santillana Inicial, Plan Amanecer, 2001.

SILVA, A., Conducta Antisocial, Ediciones Pax México, 2003

SORIANO A. Educación y Violencia Familiar, ediciones Dykinson, 2003

TORRES, J., Orientación Familiar, Ediciones Comillas, 2001

ZAPATA, O, Herramientas para elaborar Tesis e Investigaciones Socioeducativas, Editorial Pax México, 2008

WHALEY J. Maltrato Intrafamiliar, Ediciones Plaza y Valdez. 2005

[wikipedia.org/wiki/Maltrato infantil](http://wikipedia.org/wiki/Maltrato_infantil)

www.monografias.com › Psicología

<http://www.psicopedagogia.com/maltrato-infantil>

www.usergioarboleda.edu.co/biblioteca/documentos

[es.wikipedia.org/wiki/Estilo cognitivo](http://es.wikipedia.org/wiki/Estilo_cognitivo)

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores” año lectivo 2011 - 2012

OBJETIVO: Establecer la incidencia del Maltrato Intrafamiliar en la disciplina de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela José Manuel Jijón Caamaño y Flores de la Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha en el año lectivo 2011 -2012.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente las preguntas y responda con la mayor veracidad poniendo una x en la opción que considere correcta.

CUESTIONARIO

1. ¿Ha recibido castigos como: pellizcones, bofetadas, por parte de algún familiar?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

2. ¿Ha sido objeto de burlas causadas por miembros de su familia?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

3. ¿Ha sido privado de las cosas que a usted le agrada como forma de castigo por algún miembro de su familia?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

4. ¿Recibe castigos de sus familiares, cuando por algún motivo no cumples las tareas en la escuela?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

5. ¿Han sido manipulados sus órganos sexuales por algún miembro de su familia de manera inadecuada?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

6. ¿Ha sido víctima de humillaciones por algún miembro de su familia?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

7. ¿Cumple con las normas de disciplina que existe en la Escuela José Manuel Jijón Caamaño y Flores?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

8. ¿Cumple y respeta las disposiciones emanadas en la escuela?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

9. ¿Asiste a clases correctamente uniformado (a)?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

10. ¿Demuestra orden en el aula de clase?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

11. ¿Ha sido sancionado por incumplir alguna norma de convivencia en la Escuela?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

12. ¿Cumple con las disposiciones de los profesores y autoridad en forma voluntaria?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

13. ¿Existe respeto a las opiniones entre compañeros?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

14. ¿Motiva a sus compañeros a evidenciar un adecuado comportamiento en el plantel?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

AGRADEZCO SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores” año lectivo 2011 - 2012

OBJETIVO: Establecer la incidencia del Maltrato Intrafamiliar en la disciplina de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela José Manuel Jijón Caamaño y Flores de la Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha en el año lectivo 2011 -2012.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente las preguntas y responda con la mayor veracidad poniendo una x en la opción que considere correcta.

CUESTIONARIO

1. ¿Considera usted que sus estudiantes son víctimas de castigos como: pellizcos, bofetadas, por parte de algún familiar?

Frecuentemente

Poco Frecuente

Nada Frecuente

2. ¿Considera usted que los estudiantes han sido objeto de burlas causadas por miembros de su familia?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

3. ¿Los estudiantes han sido privados de las cosas que a ellos les agrada como forma de castigo por algún miembro de la familia?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

4. ¿Considera usted que los estudiantes reciben castigos de sus familiares, cuando por algún motivo no cumple las tareas en la escuela?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

5. ¿Considera usted que existen casos donde son manipulados los órganos sexuales de los estudiantes de manera inadecuada por algún miembro de la familia?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

6. ¿Los estudiantes han sido víctima de humillaciones por algún miembro de la familia?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

7. ¿Los estudiantes cumplen con las normas de disciplina que existe en la Escuela José Manuel Jijón Caamaño Flores?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

8. ¿Los estudiantes cumplen y respetan las disposiciones de la escuela?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

9. ¿Los estudiantes asisten a clases correctamente uniformados (as)?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

10. ¿Los estudiantes demuestran orden en el aula de clase?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

11. ¿Los estudiantes participan disciplinadamente en las actividades curriculares y extracurriculares de la escuela?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

12. ¿Los estudiantes cumplen con las disposiciones de los profesores y autoridades en forma voluntaria?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

13. ¿Considera usted que existe respeto a las opiniones entre compañeros?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

14. ¿Considera usted que los estudiantes motivan a sus compañeros a evidenciar un adecuado comportamiento en el plantel ?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

AGRADEZCO SU COLABORACIÓN



Foto 1: Entrada principal de la Institución



Foto 2: Patio De la Escuela José Manuel Jijón Caamaño y Flores



Foto 3: Lic. Jorge Santos Director de la Institución



Foto 4: Personal Docente de la Institución



Foto 5: La investigadora trabajando con los niños del Sexto Año



Foto 6: La investigadora con los estudiantes y padres de familia del Sexto Año