



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMI PRESENCIAL

Informe final del trabajo de graduación o titulación previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica

TEMA:

“TÉCNICAS DE LECTURA RÁPIDA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NOCTURNA JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO DE LA CIUDAD DEL PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA.”

AUTOR: Inchiglema Puma María Petrona.

TUTOR: Psi. Ind. Edwin Santiago Ortuño Panoluisa

Ambato- Ecuador

2011

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Psi. Ind. Edwin Santiago Ortuño Panoluisa, con C.C.1802680403 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“TÉCNICAS DE LECTURA RÁPIDA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS/AS DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NOCTURNA JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO DE LA CIUDAD DEL PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA.”

Desarrollado por la egresada Sra. María Petrona Inchiglema Puma, considerando que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. consejo Directivo.

Ambato, 2011.

.....
Psi. Ind. Edwin Santiago Ortuño Panoluisa
TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE TESIS

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
María Petrona Inchiglema Puma

C.C.1600409435

SECIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema “Técnicas de lectura rápida y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños del 4to año de Educación Básica de la Escuela Nocturna José Joaquín de Olmedo de la Ciudad del Puyo, Provincia de Pastaza.”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 2011

.....
María Petrona Inchiglema Puma

C.C.1600409435

AUTORA

*AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*

La comisión de estudios y calificación del informe del trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema:

“TÉCNICAS DE LECTURA RÁPIDA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NOCTURNA JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO DE LA CIUDAD DEL PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA.”

Presentado por la Sra. María Petrona Inchiglema Puma, Egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: 2006-2010 revisada la investigación, **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se le autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
ING. MG. José Luis Cosquillo

.....
PSIC. EDU. Cesar Oswaldo Yamberla

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a Dios,
Quien ha permitido que la sabiduría
Dirija y guíe mis pasos.

El que me ha dado fortaleza para continuar
Cuando a punto de caer he estado;
Por ello, con toda la humildad
Que de mi corazón puede emanar,
Dedico primeramente mi trabajo a Dios.

De igual forma dedico a mi hijo, mi esposo y a mis padres,
Quienes han sabido formarme con buenos
Sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado
A salir adelante buscando siempre el mejor camino.

AGRADECIMIENTO

Primeramente doy infinitamente gracias

A Dios, por haberme dado fuerza y valor
Para terminar mis estudios.

A la Universidad Técnica de Ambato
Por instruirme y capacitarme
En el campo de la Docencia, logrando con ello
Obtener mi título profesional.

A la Escuela Nocturna "José Joaquín de Olmedo"
Por brindarme las facilidades para desarrollar
Mi trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
AUTORÍA DE TESIS.....	III
SECIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	IV
AL CONSEJO DIRECTIVO	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	VIII
INDICE DE TABLAS	XII
RESUMEN EJECUTIVO	XIV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
1.1.- TEMA.....	2
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES	8
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.4.1.1.- LECTURA	16
2.4.1.3.- TIPOS DE LECTURA.....	18
2.4.2.- VARIABLE DEPENDIENTE.....	20
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	20
2.4.2.1.- DIDÁCTICA	20
2.4.2.2.- TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.....	23
2.4.2.3.- PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	27
2.4.2.4.- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	29
CAPÍTULO III.....	32
METODOLOGÍA	32
1.1 ENFOQUE.....	32
3.2.- MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACIÓN	32
3.3.- NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	33

3.4.- POBLACIÓN	33
3.5.- OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	34
VARIABLE INDEPENDIENTE:	34
VARIABLE DEPENDIENTE	35
3.6.- RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	36
4.3.- COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	67
CAPÍTULO V	70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
5.1.- CONCLUSIONES	70
5.2.- RECOMENDACIONES	71
6.1.- DATOS INFORMATIVOS	73
6.2.- ANTECEDENTES	73
6.4.- OBJETIVOS	75
6.4.1.- OBJETIVO GENERAL	75
6.4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS	75
6.5.- FACTIBILIDAD	75
6.6.- FUNDAMENTACIÓN	76
6.6.1.- ESTRUCTURACIÓN DEL MANUAL	78
INTRODUCCIÓN	78
8.-ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	81
A.- I FASE “DIAGNOSTICO”	81
a.- FÓRMULA PARA CALCULAR LA VELOCIDAD EFECTIVA	81
b.- EJEMPLO PRÁCTICO	82
APLICACIÓN DE LA FÓRMULA	84
c.- STANDARES	84
DE LAS PREGUNTAS	85
PARA LOS TIEMPOS	85
B.- FASE II	86
LO QUE VAS A ENCONTRAR EN TUS NIÑO/AS	86
FASE III	88
COMO DOCENTES DEBES DECIDIR	88
6.8.- PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	104

ANEXO 1: FOTOGRAFÍAS DE LOS ESTUDIANTES	107
ENCUESTA PARA DOCENTES	110
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES.....	113

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1ÁRBOL DE PROBLEMAS	5
GRÁFICO 2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	15
GRÁFICO 3USO DE LAS TÉCNICAS DE LA LECTURA.....	38
GRÁFICO 4TÉCNICAS DE LECTURA RÁPIDA	39
GRÁFICO 5INTERÉS POR LA LECTURA	40
GRÁFICO 6QUE TIPO DE LECTURA UTILIZA	41
GRÁFICO 7MEJOR VOCABULARIO EN LOS ESTUDIANTES.....	42
GRÁFICO 8MATERIAL EXISTENTE EN EL AULA.....	43
GRÁFICO 9LA LECTURA RÁPIDA INFLUYE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	44
GRÁFICO 10LOS ESTUDIANTES DEMUESTRAN INTERÉS POR LA LECTURA	45
GRÁFICO 11LOS ESTUDIANTES DEMUESTRAN INTERÉS POR LA LECTURA	46
GRÁFICO 12 MOTIVA A SUS ESTUDIANTES.....	47
GRÁFICO 13LE PREGUNTAN CON FACILIDAD.....	48
GRÁFICO 14 ACEPTA SUGERENCIAS PARA MANEJAR LA CLASE	49
GRÁFICO 15 AYUDA A LA FORMACIÓN INTEGRAL COMO PERSONA	50
GRÁFICO 16 BENEFICIOS DE LA LECTURA RÁPIDA	51
GRÁFICO 17 ESTARÍA DISPUESTA/O A CAPACITARSE	52
GRÁFICO 18INCENTIVAR A LA LECTURA	53
GRÁFICO 19LE GUSTARÍA APRENDER A LEER	54
GRÁFICO 20CONOCE SOBRE LA LECTURA RÁPIDA	55
GRÁFICO 21UTILIZAN TÉCNICAS DE LECTURA	56
GRÁFICO 22 LE GUSTA LA FORMA DE ENSEÑANZA	57
GRÁFICO 23COMPRENDES LO QUE LEES	58
GRÁFICO 24RECONOCES LOS PERSONAJES DE LA LECTURA	59

GRÁFICO 25 PROMEDIO EN EL ÁREA DE LENGUAJE	60
GRÁFICO 26 PRACTICAS LA LECTURA	61
GRÁFICO 27 QUE TE GUSTARÍA LEER.....	62
GRÁFICO 28 PARTICIPAS ACTIVAMENTE	63
GRÁFICO 29 REALIZAS PREGUNTAS	64
GRÁFICO 30 REALIZAS PREGUNTAS	65
GRÁFICO 31 COMPARTES TUS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS.....	66
GRÁFICO 32 CHI CUADRADO.....	67

INDICE DE TABLAS

TABLA 1: ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	12
TABLA 2 POBLACIÓN Y MUESTRA	33
TABLA 3 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	34
TABLA 4 VARIABLE DEPENDIENTE.....	35
TABLA 5 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	36
TABLA 6 USO DE LAS TÉCNICAS DE LA LECTURA.....	38
TABLA 7 TÉCNICAS DE LECTURA RÁPIDA	39
TABLA 8 INTERÉS POR LA LECTURA	40
TABLA 9 QUE TIPO DE LECTURA UTILIZA.....	41
TABLA 10 MEJOR VOCABULARIO EN LOS ESTUDIANTES	42
TABLA 11 MATERIAL EXISTENTE EN EL AULA.....	43
TABLA 12 LA LECTURA RÁPIDA INFLUYE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	44
TABLA 13 LOS ESTUDIANTES DEMUESTRAN INTERÉS POR LA LECTURA	45
TABLA 14 LOS ESTUDIANTES DEMUESTRAN INTERÉS POR LA LECTURA	46
TABLA 15 MOTIVA A SUS ESTUDIANTES	47
TABLA 16 LE PREGUNTAN CON FACILIDAD	48
TABLA 17 ACEPTA SUGERENCIAS PARA MANEJAR LA CLASE.....	49
TABLA 18 AYUDA A LA FORMACIÓN INTEGRAL COMO PERSONA	50
TABLA 19 BENEFICIOS DE LA LECTURA RÁPIDA	51
TABLA 20 ESTARÍA DISPUESTA/O A CAPACITARSE.....	52
TABLA 21 INCENTIVAR A LA LECTURA	53
TABLA 22 LE GUSTARÍA APRENDER A LEER	54
TABLA 23 CONOCE SOBRE LA LECTURA RÁPIDA	55
TABLA 24 UTILIZAN TÉCNICAS DE LECTURA	56
TABLA 25 LE GUSTA LA FORMA DE ENSEÑANZA	57

TABLA 26 COMPRENDES LO QUE LEES	58
TABLA 27 RECONOCES LOS PERSONAJES DE LA LECTURA	59
TABLA 28 PROMEDIO EN EL ÁREA DE LENGUAJE.....	60
TABLA 29 PRACTICAS LA LECTURA.....	61
TABLA 30 QUE TE GUSTARÍA LEER	62
TABLA 31 PARTICIPAS ACTIVAMENTE.....	63
TABLA 32 REALIZAS PREGUNTAS	64
TABLA 33 REALIZAS INVESTIGACIONES	65
TABLA 34 COMPARTES TUS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS.....	66
TABLA 35 CÁLCULO ESTADÍSTICO.....	68
TABLA 36 CÁLCULO ESTADÍSTICO.....	68
TABLA 37 CÁLCULO ESTADÍSTICO.....	69
TABLA 38 METODOLOGÍA.....	103
TABLA 39 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	104
TABLA 40 BIBLIOGRAFÍA	105

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “TÉCNICAS DE LECTURA RÁPIDA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NOCTURNA JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO DE LA CIUDAD DEL PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA.”

Autora: María Petrona Inchiglema Puma

Tutor: PSI. IND. Santiago Ortuño

La lectura puede concebirse como la materia instrumental básica que posibilita los demás aprendizajes, por lo tanto ésta se convierte en la actividad esencial para la adquisición de conocimientos. Siendo la lectura la base para la enseñanza general, debe tenerse la preocupación por formar buenos lectores.

Conociendo la gran importancia y la trascendencia que tiene la lectura en el desarrollo de todas las demás habilidades del educando, el presente estudio es un trabajo de investigación, en el que se intenta incrementar la velocidad lectora. Cada día surgen retos para la Educación, y se deben enfrentar de modo creativo e innovador, los docentes deben tecnificar sus modos de desarrollar sus clases buscando nuevas técnicas de enseñanza y de esta manera lograr entregar todos sus conocimientos a sus estudiantes de una forma didáctica y pedagógica, debiendo mejorar su manera de impartir las clases y poder brindar una educación de calidad especialmente a los estudiantes más pequeños logrando despertar el interés por la lectura, ya que es muy importante en la vida del hombre.

El presente trabajo de investigación constituye una herramienta fundamental para los docentes en el área de lenguaje mejorando sus técnicas para llegar de una mejor manera con la enseñanza y alcanzar los objetivos planteados a diario.

PALABRAS CLAVES: técnicas de lectura rápida, niños/as, educación, estudios, estudiantes, escuela, conocimientos, aprendizaje, significativo, enseñanza.

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como tema: “Técnicas de lectura rápida y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños/del 4to año de Educación Básica de la Escuela Nocturna José Joaquín de Olmedo de la Ciudad del Puyo, Provincia de Pastaza.”, que contribuye a mejorar la lectura.

El presente trabajo está estructurado por capítulos:

CAPÍTULO I.-Contempla el problema dentro del cual se detalla el tema, planteamiento del problema, Contextualización (macro, meso y micro), análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del problema de investigación (espacial, temporal), justificación objetivos (general y específicos).

CAPÍTULO II.- Se encuentra el marco teórico, lo conforman los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales (red de categorías) y señalamiento de variables.

CAPÍTULO III.-Denominado la metodología se describe el enfoque, las modalidades básicas de la investigación, nivel o tipos de investigación, población, operacionalización de las variables, recolección de la información, procesamiento de la información.

CAPÍTULO IV.-Denominado análisis e interpretación de los resultados describe el análisis de la investigación la interpretación de datos de las encuestas dirigidos a los estudiantes, docentes y autoridades dela Escuela, para terminar con la comprobación de hipótesis.

CAPÍTULO V.- Se encuentra las conclusiones y recomendaciones que muestran la necesidad de implantar mejoras en la lectura.

CAPÍTULO VI.-Se describe la propuesta con el manual de ejercicios de lectura rápida para mejorar el aprendizaje significativo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- TEMA

“Técnicas de lectura rápida y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños de 4to año de Educación Básica de la Escuela Nocturna José Joaquín de Olmedo de la Ciudad del Puyo, Provincia de Pastaza.”

1.2.- PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.2.1.- Contextualización

A fin de contar con una mayor información confiable sobre la problemática lectora a nivel mundial y poder revertir esta tendencia a mediano y largo plazo, la UNESCO ha realizado por su parte diversas investigaciones al respecto entre sus países miembros. Estos estudios han demostrado que Japón tiene el primer lugar mundial con el 91% de la población que ha desarrollado el hábito de la lectura, seguido por Alemania con un 67% y Corea con un 65% de su población que tiene hábitos de lectura.

“FUENTE: Carlos Paul y Ángel Vargas. “México inmerso en el analfabetismo funcional, una catástrofe silenciosa” En la Jornada (Ene. 15)), 2001.pp. 1-2”

A nivel de América Latina y el Caribe, diversos estudios realizados entre 1998 y 1999 y publicados en el año 2000, dan a conocer cuál es la situación de las habilidades lectoras de los estudiantes de educación básica en esta región del mundo. Dichas investigaciones alertan sobre el estado crítico en que se encuentran millones de estudiantes latinoamericanos y caribeños en materia de lectura. De 13 países que participaron en estas investigaciones se concluye que con excepción de Cuba país que cuenta con los porcentajes más altos de lectura en sus estudiantes de

nivel básico, los 12 países restantes presentan bajos niveles generalizados de lectura entre sus estudiantes.

A este panorama desolador se suman también otros estudios que revelan que “En países como Colombia, Venezuela, Chile, Argentina, Brasil y Ecuador los índices de lectura en la población en general han disminuido drásticamente en los años recientes.

“FUENTE: Mabel Silva Silva. “Expertos estudian lectoría” En Noticias en el Universal. Caracas: El Universal, 2002. p. 2”

Los niveles de lectura en Ecuador, en relación con otros países de Latinoamérica, según diversas pruebas realizadas por la UNESCO, están entre los más bajos y no responden a las necesidades de aprendizaje que tienen los niño/as y adolescentes del país. Por ello se hacen necesarios todos los esfuerzos que a nivel público y privado se puedan realizar para promover el hábito de la lectura.

A través de iniciativas como esta, UNICEF apoya y fomenta la lectura de los más pequeños mediante historias que apuntan a la recuperación y fortalecimiento de la identidad cultural de las diferentes regiones de Ecuador.

El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia -UNICEF- y la Empresa ICARO presentaron el libro “CUENTOS PARA SOÑAR UN PAIS”, elaborado por los más importantes escritores de la literatura infantil del país, sobre diferentes culturas del Ecuador.

“Con cuentos para soñar un país”, UNICEF hace un aporte a los esfuerzos que realiza Ecuador para lograr el mejoramiento de la calidad de la educación, puesto que el contacto con la literatura infantil y juvenil es fundamental para la promoción de la lectura entre los niños, niñas y adolescentes, y esta su vez es clave para la comprensión y el aprendizaje escolar por lo que a través de este texto se pretende llegar a 420 escuelas uní docentes de las provincias de Esmeraldas y Cañar principalmente.

En la ciudad del Puyo provincia de Pastaza, funciona la Escuela José Joaquín de Olmedo, con 150 estudiantes matriculados para el año lectivo 2011-2012 y 15 docentes distribuidos en los diferentes grados, que guían a la niñez de tal manera que se encuentra ubicada en la Barrio el Chofer y sus alrededores, cuyo Director es el Sr. Lcdo. Edwin Izurieta.

La educación no es satisfactoria en el rendimiento de cada área, pero se pretende mejorar, incentivando a la lectura en edades tempranas a los niños/as, con técnicas de fácil entendimiento para profesores y estudiantes y elevar las calificaciones del aprovechamiento en la Institución.

Las clases se desarrollan de una forma tradicional, con la utilización del texto guía y la repetición de la lectura, ocasionando cansancio, desinterés, y por ende desmotivación y no apego a esta técnica muy valiosa en el proceso educativo.

La institución educativa no cuenta con el material didáctico adecuado para la práctica de la lectura, por la falta de recursos económicos o el apoyo de los padres de familia y autoridades del plantel. Estos materiales como son: Pictogramas, cuentos y textos llamativos para que los niños y niñas sientan más interés por la lectura.

Es necesario también que los docentes practiquen y apliquen las técnicas de lectura rápida para luego despertar el interés incentivándolos, motivando con amor y carisma a los estudiantes a practicar la lectura por lo menos una hora diaria sin hacer una clase monótona usando diferentes técnicas y métodos para un mejor aprendizaje significativo. De la misma la institución del plantel educativo José Joaquín de Olmedo no cuenta con una biblioteca la misma que debería tener material didáctico actualizado que serviría de gran soporte para el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

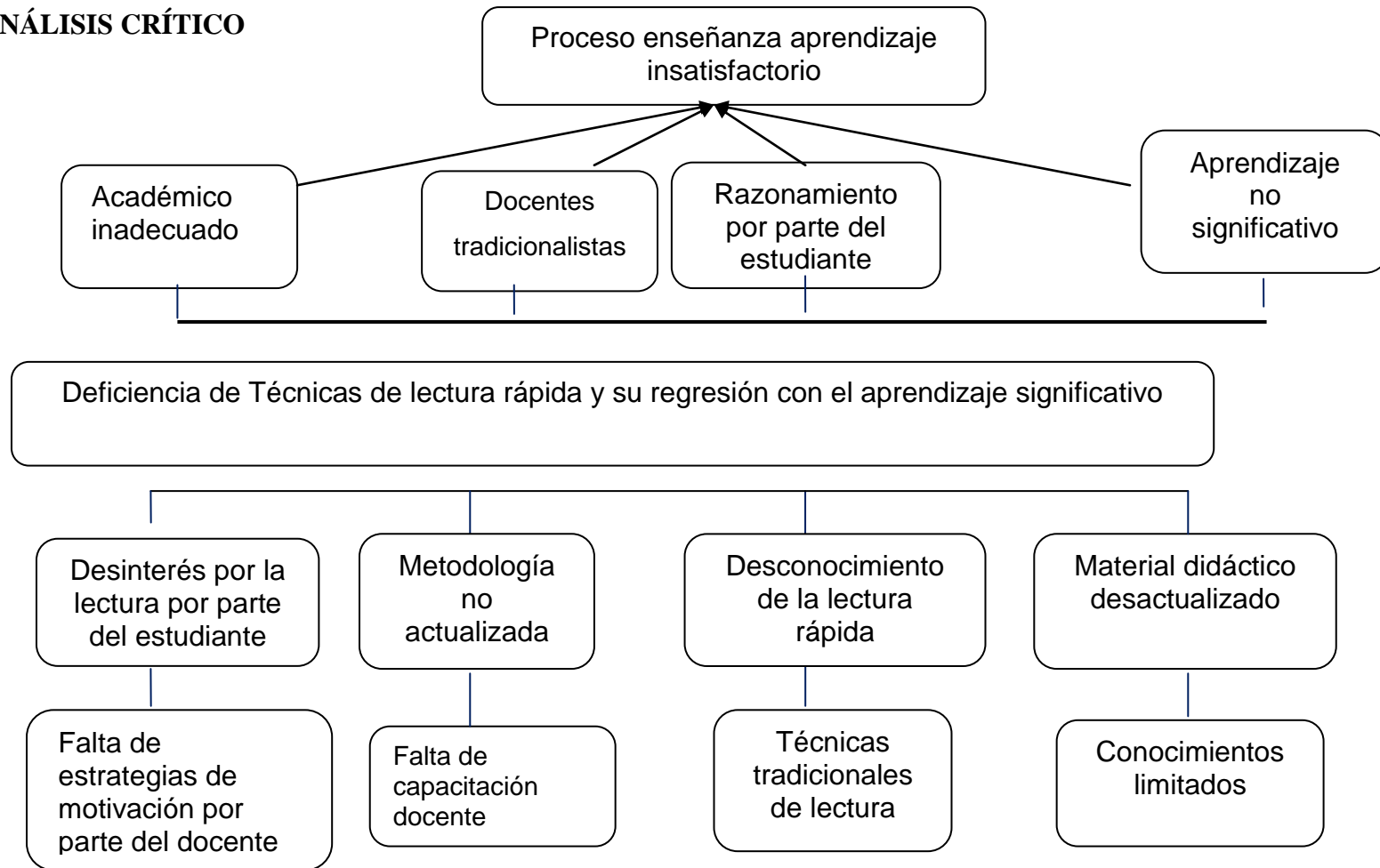


Gráfico 1 Árbol de problemas

Elaborado por: María Inchiglema.

Los Gobiernos, no han destinado recursos para incentivar a la lectura y peor aún, dotando de infraestructura nueva en las bibliotecas con materiales que despierten el interés en los estudiantes. Generando una serie de efectos en los niños/as por la falta de apoyo gubernamental, pero no toda la culpabilidad recae en organismos superiores, sino radica en la falta de sustento en los hogares y mucho más aún en el comprometimiento de sus maestros. Siendo una responsabilidad compartida que no llevan a los estudiantes a encontrar gusto por la lectura.

Los profesores, a pretexto de que "hay que cumplir el programa", dejan de lado las actualizaciones pedagógicas y más aún en la inmensa gama de posibilidades que nos abre el mundo del libro y peor aún, no se actualizan en las técnicas de lectura. La lectura es la llave de acceso al conocimiento de cualquier asignatura y partiendo de ello, debe existir un compromiso en todo quienes están inmiscuidos en la educación, autoridades, maestros y como ente superior el Ministerio de Educación, estableciendo que la lectura sea una política institucional de cada centro de enseñanza y que no solamente sea el responsable los docentes de Lenguaje y Comunicación como sucede en la actualidad.

La lectura contribuye de manera significativa en el rendimiento académico y mejor aún si se imparte una técnica de práctica mundial, pero desconocida en nuestro medio, como es, la lectura rápida la misma que ayudaría a los estudiantes a mejorar sus conocimientos y obtener de ella los beneficios poco explotados en nuestros centros educativos.

Se ha dado un gran salto con la tecnología, y si se la orienta en mejoras de la educación se alcanzaría mucho más. Es así, que el tiempo que ahora se dedica a la televisión, computadora, internet, estuvo alguna vez destinado a la lectura, pero los niños/as se ha alejado por no existir una motivación a la lectura, encontrando a esta, una forma aburrida y cansada para aprender. Además no hay bibliotecas actualizadas con libros de temas interesantes, novedosos que incentiven a los estudiantes por esta técnica de aprender.

La situación socio-económica de muchos hogares de nuestro país, conduce a que los niños/as no encuentren en los padres de familia una verdadera guía en la educación y los esfuerzos del maestro por la enseñanza no se complementen en el seno de los hogares. Este problema afectan a toda una nación y que no importa las clases sociales, ya que al no existir el hábito de la lectura se pierde muchos beneficios uno de ellos es la ortografía y la caligrafía.

1.2.3 PROGNOSIS

Las mejoras en la educación, debe ser alimentado día a día para cultivar en los estudiantes un futuro de cambio y desarrollo. Sin embargo las deficiencias didácticas existentes en nuestro medio, siempre permanecerán si no existe un verdadero comprometimiento de toda la sociedad.

Es así, que si no se incentiva al estudiante a adquirir hábitos de lectura, continuarán las faltas de ortografía en los trabajos escolares y con un nivel muy bajo en el vocabulario. Además conllevará, a que la concentración sea muy difícil de alcanzar durante las oportunidades que tenga para leer, causando incomprensión y un lento desarrollo en el aprendizaje de cualquier materia o área de estudio. Se podrá evidenciar un bajo rendimiento académico y en el peor de los casos pérdidas de año o la deserción escolar.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye las Técnicas de lectura rápida en el aprendizaje significativo de los niños de 4to año de Educación Básica de la Escuela Nocturna José Joaquín de Olmedo de la Ciudad del Puyo, Provincia de Pastaza?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿Por qué es tan importante la lectura?
2. ¿Cómo se puede lograr el aprendizaje significativo?
3. ¿Qué hacer para lograr una lectura comprensiva en los estudiantes?
4. ¿Existen métodos y técnicas para inculcar la lectura rápida en los estudiantes?
5. ¿Existen algunas alternativas de solución al problema planteado?
6. ¿Cuáles son los beneficios de la lectura rápida?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Delimitación de contenido:

Campo: Educativo

Área: Pedagógico

Aspecto: Problemas de Aprendizaje

Delimitación espacial: La presente investigación se la realizará en el 4to año de Educación Básica de la Escuela José Joaquín de Olmedo de la Ciudad del Puyo, Provincia de Pastaza.

Delimitación temporal: La presente investigación se ha realizado en el período lectivo 2011– 2012.

1.3.- JUSTIFICACIÓN

La razón, de esta investigación, es trabajar con los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica, mejorando los métodos de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de que asimilen los conocimientos. Es así, que se pretende trabajar utilizando técnicas de lectura rápida en el cuarto año de Educación Básica de la Escuela Nocturna José Joaquín de Olmedo de la Ciudad del Puyo, Provincia de Pastaza para que se motiven los niños/as y despierten el interés por la lectura.

Es importante desarrollar la presente investigación ya que nos permitirá poner al servicio de los niños/as las innovaciones pedagógicas para dar solución a los problemas de la lectura. Esta investigación es original de la persona quien está realizando el trabajo porque se pretende ayudar a los docentes con herramientas fáciles de emplear y que puedan desenvolverse de mejor manera en el campo educativo.

Con las técnicas de lectura rápida se beneficiarán los padres de familia, niños/as, docentes y autoridades de la Escuela, porque nuestro producto final (estudiantes), tendrán bases sólidas de lectura, cimientos fundamentales para que se puedan desenvolver con éxito en sus próximos años de estudio.

Es factible desarrollar este proyecto porque existe la colaboración eficaz de las autoridades de la Escuela Nocturna José Joaquín de Olmedo de la Ciudad del Puyo, Provincia de Pastaza y para desarrollar la investigación con una extensa bibliografía.

1.4.- OBJETIVOS

1.4.1.- Objetivo General

Determinar la incidencia de técnicas de lectura rápida en el aprendizaje significativo de los niños/as de cuarto año de educación básica de la Escuela Nocturna José Joaquín de Olmedo.

1.4.2.- Objetivo Específico

- 1.-Diagnosticar las causas por las que no existe un plan de acción por las que no se aplica técnicas de lectura rápida en forma adecuada de los niños/as de cuarto año de educación básica de la escuela Nocturna José Joaquín de Olmedo.

2. Identificar las consecuencias que produce la planificación inadecuada del docente y su relación con el aprendizaje significativo de los niños/as de cuarto año de educación básica de la escuela nocturna José Joaquín de Olmedo.

3. Desarrollar la alternativa de solución a la problemática de las técnicas de lectura rápida y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños/as de cuarto año de educación básica de la escuela nocturna José Joaquín de Olmedo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Los profesores; Manuel Ambriz Gaitán y María Araceli Adame Manríquez, en su tesis “La lectura en la construcción de significado para una mejor comprensión lectora” (1999), afirman que un 96% de los estudiantes de cuarto año de educación básica de su escuela primaria no conocían las partes que forman el texto, no podían identificar las ideas principales de cada párrafo y mucho menos podían interpretar con palabras propias el contenido de un texto. Esto demuestra que el nivel de comprensión de sus estudiantes era sumamente bajo, casi nulo; sin embargo, los profesores estuvieron trabajando la lectura usando las estrategias de anticipación, inferencia, predicción, confirmación y autocorrección a través de juegos, crucigramas, sopas de letras y otras técnicas. Ellos llegaron a la conclusión de que los alumnos tienen capacidad para implementar dichas estrategias; por ende, los estudiantes mejoraron su comprensión lectora.

El profesor Manuel Montes García, menciona en su tesis: “El mejoramiento de la Comprensión Lectora. Una alternativa para mejorar el aprovechamiento escolar en tercero y cuarto año de Educación Primaria” (1999), que la práctica de la lectura rápida como una estrategia para mejorar la comprensión lectora, le dio buenos resultados, y ayuda a los estudiantes a mejorar su aprovechamiento escolar.

Según Gutiérrez Valencia, y Montes de Oca García en su investigación. “La importancia de la lectura” y su problemática concluye que: La lectura debe ser considerada hoy en día como un proceso interactivo de comunicación donde se

establece una relación entre el texto y el lector, quien a través de su capacidad lectora; procesa, organiza, sintetiza, analiza y valora la información leída para interiorizarla como lenguaje personal construyendo su propio significado.”

Por lo tanto es necesario, adecuar todo el sistema educativo a los tiempos actuales; aprovechando la etapa inicial (pre-escolar) del educando para lograr despertar el interés y amor hacia la lectura, reforzando y potenciando esta actitud durante la educación básica y en la etapa superior. Por ello se debe planificar actualizaciones pedagógicas e innovaciones didácticas para los docentes en los centros educativos.

Una vez indagada en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, se encontró los siguientes trabajos similares a mi tema de investigación:

Tabla 1: Antecedentes investigativos

AUTOR/A	TEMA	TUTOR
ARCOS ANDRADE ALEX HERNAN	Influencia de las estrategias de lectura en la enseñanza de la comprensión de los estudiantes del octavo año del colegio nacional Jorge Alvares en el periodo lectivo.2008-2009.	Sylvia Andrade.
PILCO LLUGSHA NORMA CECILIA	La técnicas de aprendizaje activo en la enseñanza de la lectura recreativa de los niños/as del tercer año de educación básica de la escuela Lizardo Ruiz de la parroquia Augusto Nicolás Martínez, provincia de Tungurahua, año lectivo 2008-2009	Dr. Estuardo León
GUANATASIG SAMANIEGO ANDREA GABRIELA	La escasa comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los/las estudiantes del sexto año de educación básica del centro escolar “Ecuador” de la ciudad de Ambato, año lectivo 2008-2009	

Elaborado por: María Inchiglema.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Esta investigación se enfoca en un criterio crítico propositivo, crítico porque cuestiona la realidad convertida en objeto de estudio y propone alternativas de solución para despertar el interés de los estudiantes en la lectura.

Este modelo enlaza en su contenido conceptos de actual vigencia y especial trascendencia en la realidad presente y futura de la educación ecuatoriana, pues no se limita a realizar una convencida defensa de la libertad como sustento doctrinario de una buena educación, sino que propone, por una parte que el estudiante aprenda a leer y razonar con pensamientos críticos o reflexivos, además porque se busca en los estudiantes desarrollar su personalidad y sus capacidades cognitivas sobre el aprendizaje en base a la lectura.

El presente trabajo se basará en una actuación crítica y creativa, caracterizada por plantear opciones o alternativas de solución al problema suscitado, enmarcándose en un conjunto de valores a la diversidad, cultura, individualidad y equidad, para el logro de los seres humanos.

2.3.- FUNDAMENTACION LEGAL

El presente proyecto está enmarcado en las siguientes leyes, artículos en los cuales me basaré:

En noviembre de 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-2015, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial. Como complemento de esta estrategia, y para facilitar la implementación del currículo, se han elaborado nuevos textos escolares y guías para docentes.

Art. 29 De la Constitución del Ecuador establece que el Estado garantizará la libertad de enseñanza

Art.4- Derecho a la educación.- El acceso a los servicios educativos, a lo largo de toda la vida, es un derecho humano fundamental y se constituye en una condición necesaria para el ejercicio de los otros derechos humanos.

Art.5- La Educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, para lo cual crea las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder a los servicios educativos.

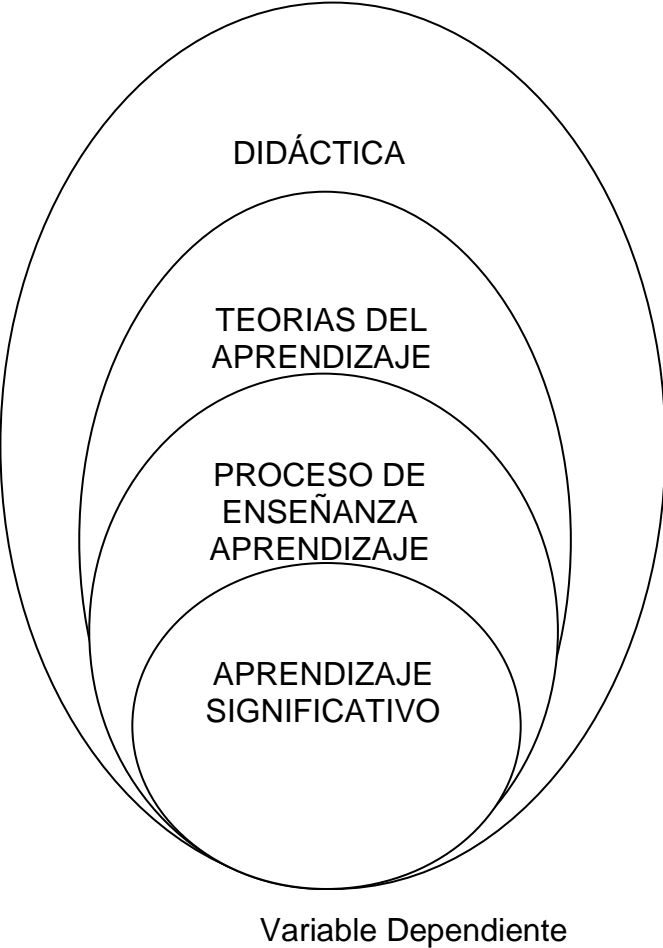
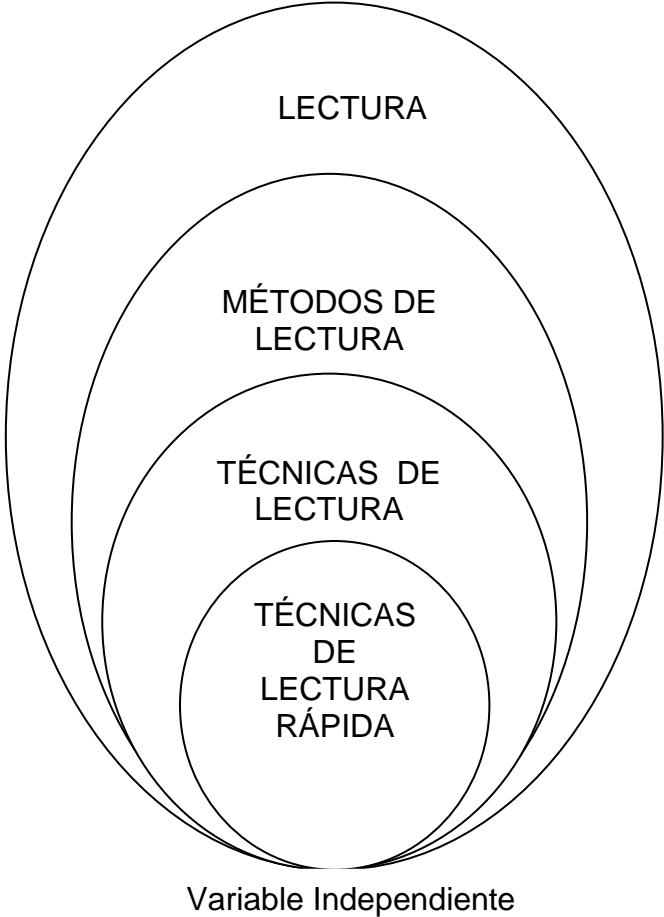
Para garantizar el derecho a la educación, el Estado ejerce rectoría sobre el Sistema Educativo que debe ser pertinente, inclusivo y universal, y brindará una oferta educativa pública de calidad, gratuita y laica.

Art.7- Derechos.- Los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a) Recibir una educación pertinente, de calidad y calidez.
- b) Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.

Art.24- Educación básica.- La educación general básica desarrolla las capacidades y competencias en los niños/as y jóvenes de cinco a quince años para participar crítica, responsable y solidariamente en la vida ciudadana y para continuar los estudios de bachillerato. Está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior y se introducen las disciplinas básicas.

2.4.-CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Elaborado por: María Inchiglema
Gráfico 2 categorías fundamentales

2.4.1.- VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1.1.- LECTURA

La lectura es el proceso de la recuperación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas.

La lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto.

Weaver ha planteado tres definiciones para la lectura:

- Saber pronunciar las palabras escritas.
- Saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas.
- Saber extraer y comprender el significado de un texto.

2.4.1.2.-METODOS DE LECTURA

Métodos de proceso sintético

- Dan prioridad a los factores lógicos y técnicos del lenguaje
- También llamados tradicionales, pasivos, conservadores.
- Siguen una progresión sintetizadora: van de las estructuras lingüísticas más simples a las más amplias (grafema, fonema, sílaba, palabra, frase)

Métodos de proceso analítico

- Dan prioridad a los factores psicológicos y educativos

- Priman el resultado final de la comprensión lectora
- También llamados nuevos, modernos, de la escuela activa.
- Responden a un aprendizaje activo, creativo, por descubrimiento
- Siguen una progresión analítica: parten de estructuras lingüísticas amplias y significativas (palabra, frase, lámina, historieta, cuento.
- A partir de esta unidad inicial se puede proceder de dos formas:

1.1. Método global puro. Se trabaja solamente la unidad presentada, sin intervención del adulto, esperando el descubrimiento del estudiante.

1.2. Método global analítico A partir de la unidad presentada el profesor interviene para proceder al análisis de la misma hasta sus unidades menores.

Métodos de proceso combinado

- Responden a la idea, hoy generalizada, de que la enseñanza de la lectura y escritura no puede realizarse de forma unilateral, sino combinada, ecléctica.
- Pretenden desarrollar las capacidades del niño/a desde el punto de vista cognitivo y lingüístico y fomentar la actividad analítica y sintética de forma simultánea
- Combinan ambos procesos de forma complementaria. En sentido estricto, implica una triple fase: globalizada-analítica-sintética. Así, la primera aproximación al texto debería facilitar una comprensión global del mismo para que tenga un valor significativo y motivador. Después se procede al análisis de sus componentes, mediante un proceso que permita descubrir las relaciones fonema-grafema para concluir con la generalización y síntesis de lo aprendido.

2.4.1.3.- TIPOS DE LECTURA

Lectura Científica.- Es necesario hablar de lectura científica porque tratándose de realizar una investigación científica, no es útil o suficiente la lectura común y corriente que hace la mayoría de las personas, lectura sin profundidad y generalmente sin propósito específico, aparte de la recreación o la necesidad de informaciones superficiales.

En cambio para realizar una investigación es necesaria una lectura mucho más profunda y el lector – investigador tiene que aprender a utilizar correctamente los materiales de estudio: libro, revista, mapas, diagramas, tablas, organigramas, cronogramas, etc. Tiene que aprender a leer entre líneas y a extraer con facilidad las ideas principales de un escrito separando lo principal del objetivo.

Lectura Receptiva.- Supone la capacidad de realizar la mejor cantidad de ideas, para luego agruparlas y si amerita la situación, sacar una conclusión, como en una charla pero con lectura.

Lectura Rápida.- Cuando es total pero poco profundo ya que solo se busca una visión de conjunto o de información general.

Lectura Informativa.- Es la que se lleva a cabo a través de la lectura de periódicos, revistas, obras de divulgación o documentación, novelas, ensayos, etc. Este tipo de lectura suele ser rápida y la atención difusa.

El lector determina aquellos detalles que más le llaman la atención, por ejemplo: al leer el periódico se separan en aquellas noticias cuyos títulos le interesan. Existen dos maneras de atribuir dentro de este tipo de lectura:

Explorativo.- En la que se pretende obtener una vista general.

Inquisitiva.- En la que se buscan determinados detalles o datos.

2.4.1.4.-TÉCNICAS DE LECTURA RÁPIDA

La Lectura Rápida es una serie de métodos de lectura que pretenden aumentar los índices de velocidad de la lectura, sin reducir apreciablemente la comprensión o retención del contenido leído. Los métodos incluyen: agrupamiento de frases y palabras, y la reducción de la sub-vocalización. En la práctica no existe una diferencia absoluta entre la lectura "normal" y la lectura "rápida", ya que todos los lectores de hecho usan algunas de las técnicas utilizadas en la lectura rápida (como la identificación de palabras, sin enfocarse en cada letra, la no pronunciación de todas las palabras, la no sub-vocalización de las frases, el uso de menos tiempo en algunas frases, y la revisión rápida de documentos en búsqueda de la información que se busca). La lectura rápida se caracteriza por el análisis de las compensaciones que se deben realizar entre la medida de velocidad y la comprensión obtenida del texto, reconociendo que los diferentes tipos de lectura resultan en diferentes niveles de velocidad y tasas de comprensión, y que dichas tasas pueden ser mejoradas con la práctica.

A continuación podemos citar algunas técnicas.

Ver mejor. Para ganar la primera velocidad se inicia con la lectura visual.

Ideas claves. Puedo ir más rápido leyendo el texto si espero concentradamente a que aparezca lo básico como:

Tema-idea-concepto-dato.

Deducir. Se inicia la lectura mental siempre midiendo y cronometrando cada página.

Buscar. Actitud mental activa, adecuada, analítica, buscando respuestas de preguntas.

Consultar o localizar. El mayor porcentaje de las lecturas deben ser de temas conocidos, dónde los detalles no conocidos deben ser en proporciones menores.

2.4.2.- VARIABLE DEPENDIENTE

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2.4.2.1.- DIDÁCTICA

La didáctica (del griego *didaskhein*, "enseñar, instruir, explicar") es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

Está vinculada con otras disciplinas pedagógicas como, por ejemplo, la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

- El docente o profesor
- El discente o estudiante
- El contexto social del aprendizaje
- El currículo

El currículo escolar es un sistema de vertebración institucional de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente cuatro elementos constitutivos: objetivos, contenidos, metodología y evaluación. Aunque hay países que en sistema educativo el elemento contenido lo llegan a derivar en tres, como lo son los contenidos declarativos, conceptuales y los procedimentales. Es importante tener en cuenta el denominado currículum oculto que, de forma inconsciente, influye de forma poderosa en cuáles son los auténticos contenidos y objetivos en los que se forma el estudiante.

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos (descriptivos, explicativos, predictivos) o modelos tecnológicos (prescriptivos, normativos).

La historia de la educación muestra la enorme variedad de modelos didácticos que han existido. La mayoría de los modelos tradicionales se centraban en el profesorado y en los contenidos (modelo proceso-producto). Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el estudiante, quedaban en un segundo plano.

Como respuesta al verbalismo y al abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, los modelos activos (característicos de la *escuela nueva*) buscan la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación. Estos modelos suelen tener un planteamiento más científico y democrático y pretenden desarrollar las capacidades de autoformación.

Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje (modelo ecológico).

Se distingue:

- Didáctica general, aplicable a cualquier individuo. Sin importar el ámbito o materia.
- Didáctica diferencial, que tiene en cuenta la evolución y características del individuo.
- Didáctica especial o específica, que estudia los métodos específicos de cada materia.

Una de las principales características de la educación corporativa, que la distingue de la educación tradicional, es la posibilidad de adoptar una didáctica diferencial.

Las características del público discente pueden ser conocidas al detalle.

Una situación de enseñanza puede ser observada a través de las relaciones que se «juegan» entre tres polos: maestro, alumno, saber, porque se analiza:

- La distribución de los roles de cada uno.
- El proyecto de cada uno.
- Las reglas de juego: ¿qué está permitido?, ¿qué es lo que realmente se demanda?, ¿qué se espera?, ¿qué hay que hacer o decir para demostrar que se sabe?

Muy esquemáticamente se describen tres modelos de referencia:

- El modelo llamado «normativo», «reproductivo» o «pasivo» (centrado en el contenido). Donde la enseñanza consiste en transmitir un saber a los estudiantes. Por lo que, la pedagogía es, entonces, el arte de comunicar, de «hacer pasar un saber».
- El maestro muestra las nociones, las introduce, provee los ejemplos.
- El estudiante, en primer lugar, aprende, escucha, debe estar atento; luego imita, se entrena, se ejercita y al final, aplica.
- El saber ya está acabado, ya está construido.
- El modelo llamado «incitativo, o germinal» (centrado en el estudiante).
- El maestro escucha al estudiante, suscita su curiosidad, le ayuda a utilizar fuentes de información, responde a sus demandas, busca una mejor motivación.
- El estudiante busca, organiza, luego estudia, aprende (a menudo de manera próxima a lo que es la enseñanza programada).
- El saber está ligado a las necesidades de la vida, del entorno (la estructura propia de ese saber pasa a un segundo plano).
- El modelo llamado «aproximativo» o «constructivo» (centrado en la construcción del saber por el estudiante). Se propone partir de modelos,

de concepciones existentes en el estudiante y ponerlas a prueba para mejorarlas, modificarlas, o construir unas nuevas.

- El maestro propone y organiza una serie de situaciones con distintos obstáculos (variables didácticas dentro de estas situaciones), organiza las diferentes fases (acción, formulación, validación, institucionalización), organiza la comunicación de la clase, propone en el momento adecuado los elementos convencionales del saber (notaciones, terminología).
- El estudiante ensaya, busca, propone soluciones, las confronta con las de sus compañeros, las defiende o las discute.
- El saber es considerado en lógica propia.

FUENTE: <http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica>

2.4.2.2.- TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Teorías asociativas. Están basadas en el esquema estímulo-respuesta y refuerzo-contigüidad.

Teoría funcionalista. Conciben el aprendizaje como el proceso adaptativo del organismo al medio mediante una serie de actividades psíquicas o funciones dinámicas.

Teorías estructuralistas. Explican el aprendizaje como una cadena de procesos interrelacionados dirigidos a las formaciones de estructuras mentales.

Teorías no directivas. Centran el aprendizaje en el propio yo y en las experiencias que el individuo posee.

Teorías matemáticas. Se basan fundamentalmente en la utilización de la estadística para el análisis de los diferentes estímulos (principalmente sociales) que intervienen en el aprendizaje. Son muy numerosos los estudios en este campo.

Teorías centradas. En áreas y clases particulares de comportamiento, tales como curiosidades, refuerzo, castigo, procesos verbales, etc. Esta tendencia junto a las matemáticas ha adquirido un gran impulso en la actualidad.

- Teorías cognitivas.
- Teoría conductista

Las aportaciones de los autores que vamos a exponer a continuación, son puntos de vista acerca de lo que es el aprendizaje, así como los orígenes sociales del pensamiento.

“Fuente: wikipedia.org/wiki/ Teorías del aprendizaje”

Jean Piaget

“Según **Jean Piaget**” En sus trabajos, Piaget distinguió cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño, relacionados con actividades del conocimiento. Piaget hizo hincapié en comprender el desarrollo intelectual del ser humano. Sus estudios prácticos los realizó con niños. Para Piaget el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento: El proceso comienza con una forma de pensar propia de un nivel. Algún cambio externo en la forma ordinaria de pensar crea conflicto y desequilibrio. La persona resuelve el conflicto mediante su propia actividad intelectual. De todo esto resulta una nueva forma de pensar y estructurar las cosas, un estado de nuevo equilibrio.

“Fuente: wikipedia.org/wiki/Teorías_del_aprendizaje”

Lev Semenovich Vygotsky

Durante toda su vida Vygotsky se dedicó a la enseñanza. Su teoría defendió siempre el papel de la cultura en el desarrollo de los procesos mentales superiores. La teoría de Vygotsky subraya las relaciones entre el individuo y la sociedad. Vygotsky consideraba que el estudio de la psicología era el estudio de los procesos cambiantes, ya que cuando las personas responden a las situaciones, las alteran. Una de sus mayores críticas de la teoría de Piaget es que el psicólogo suizo no daba bastante importancia a la influencia del entorno en el desarrollo del niño. Se consideraba a Vygotsky uno de los primeros críticos de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Las investigaciones y escritos de Vygotsky se centran en el pensamiento, el lenguaje, la memoria y el juego. Al final de sus días trabajó sobre problemas educativos. La obra de Vygotsky constituye un ejemplo excepcional entre las más influyentes corrientes actuales de la psicología del desarrollo cognoscitivo de los niños, en primer lugar porque su obra permaneció virtualmente ignorada en Occidente hasta la década de los 60, la influencia en los Estados Unidos no llegó bastante después de su muerte, en 1962. La teoría de Vygotsky se demuestra en aquellas aulas donde se favorece la interacción social, donde los profesores hablan con los niños/as y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, donde se anima a los niños/as para que se expresen oralmente y por escrito y en aquellas clases donde se favorece y se valora el diálogo entre los miembros del grupo.

“Fuente: wikipedia.org/wiki/ Teorías _del _aprendizaje”

Frederick Skinner

Skinner basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula. Trató la conducta en términos de reforzantes positivos (recompensa) contra reforzantes negativos (castigo). Los positivos añaden algo a la situación existente, los

negativos apartan algo de una situación determinada. En los experimentos con los dos tipos de reforzantes las respuestas se incrementaban. Inventó la caja que lleva su nombre, siendo estudiante en Harvard; creó la primera de estas cajas para facilitar el estudio de la conducta de alimentación de las ratas. Desarrolló sus principios de análisis de la conducta y sostuvo que era indispensable una tecnología de cambio de conducta.

Atacó el uso del castigo para cambiar la conducta y sugirió que el uso de recompensas era más atractivo desde el punto de vista social y pedagógicamente más eficaz. Skinner adoptó las máquinas de Pressey con algunas modificaciones para que no estuvieran restringidas a la selección de respuestas alternativas y aseguró que el refuerzo intermitente y frecuentemente de respuestas correctas era la causa de la alteración de la conducta. Por este motivo, organizó la instrucción en pequeñas unidades llamadas marcos. Después de cada marco que presentaba información al estudiante se le pedía que diera una respuesta a una pregunta que se comparaba con la respuesta correcta. Si coincidían se daba un refuerzo. En vista de que los errores no generaban refuerzos se trataban de evitar, lo cual se lograba haciendo que los marcos fueran muy cercanos entre sí.

“Fuente: [wikipedia.org/wiki/Teorías_del_aprendizaje](https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADas_del_aprendizaje)”

Jerome Bruner

Las teorías de Bruner tienen como punto de referencia a Vigotsky y Piaget. Para Piaget, el desarrollo del lenguaje constituye un subproducto del desarrollo de otras operaciones cognitivas no lingüísticas. Bruner piensa que esta teoría tiene el defecto de que no establece una correlación entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo cognitivo. Con la psicología soviética tiene puntos en común, pero el punto más fuerte de unión entre la teoría de Vigotsky y la de Bruner, es que para ambos, la interacción y el diálogo son puntos clave en su teoría. Comparten la idea de que muchas de las funciones intrapersonales, tienen su origen en contextos interpersonales. Muchos teóricos procedentes del campo de la ciencia, también han tenido una enorme influencia en el desarrollo de su teoría. Su teoría

es radicalmente social, son las interacciones con los adultos las que constituyen la clave que explicaría la adquisición del lenguaje. Para Bruner, el niño/a no adquiere las reglas gramaticales partiendo de la nada, sino que antes de aprender a hablar aprende a utilizar el lenguaje en su relación con el mundo. El lenguaje se aprende usándolo de forma comunicativa, la interacción de la madre con el niño/a es lo que hace que se pase a lo lingüístico; en estas interacciones, se dan rutinas en las que el niño/a incorpora expectativas sobre los actos de la madre y aprende a responder a ellas. Estas situaciones repetidas son llamadas formatos. El formato más estudiado por Bruner ha sido el del juego, en el que se aprenden las habilidades sociales necesarias para la comunicación antes de que exista el lenguaje. Los adultos emplean estrategias a las conductas del bebé y se sitúan por encima de lo que le permiten sus competencias. Este concepto es conocido como andamiaje y es una de las claves dentro de las nuevas teorías del aprendizaje.

“Fuente: wikipedia.org/wiki/Teorías_del_aprendizaje”

2.4.2.3.- PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Complejidad del proceso educativo

La educación es un proceso típicamente humano, porque presupone capacidades exclusivas del hombre, tales como la inteligencia por la cual aprende y planea su perfeccionamiento, la libertad para auto realizarse, el poder de relacionarse y comunicarse, la posibilidad de socializarse. No podemos compartir las doctrinas sumamente influenciadas por el conductismo, que interpretan el comportamiento humano mediante la mágica fórmula del estímulo-respuesta como una suma de reflejos y de predecibles reacciones ante la excitación. Cuando la educación se reduce a un aprendizaje y a una adquisición de hábitos casi cibernéticamente adquiridos, se equipará la educación a un enriquecimiento automático, similar al que desarrollan los animales más próximos al homo sapiens. La educación, hemos de decir contra interpretaciones del análisis filosófico, no es un

entrenamiento ni se adquiere por ensayos de aciertos y errores. Si se nos instara mucho, podríamos admitir que el aprendizaje, entendido en un sentido universal, podría caracterizar el proceso educativo, con tal de que añadamos al aprendizaje el adjetivo «humano», puesto que los mismos neo conductistas discuten entre sí la naturaleza del aprendizaje animal y humano, inclinándose a que éste reúne una serie de condiciones dispensables al aprendizaje animal.

Modos de realizarse el proceso educativo

El proceso educativo es maduración y aprendizaje simultáneamente, sin que haya necesidad de hacer una elección disyuntiva. Son dos aspectos básicos del proceso de personalización, que manifiesta la carga hereditaria -maduración- y asimila el medio ambiente por el aprendizaje. Si pensamos que en la definición misma de educación ha de tener cabida el concepto de personalización, es congruente admitir también que el proceso educativo está condicionado por estos dos factores: la maduración y el aprendizaje. Y dentro del factor aprendizaje podemos incluir el «entrenamiento», la «iniciación» y la «instrucción», a los que genéricamente llama procesos educacionales.

- El entrenamiento se refiere al aprendizaje de las habilidades, conquistables por la práctica, el ejercicio y el cumplimiento de tareas;
- La instrucción es un medio muy indicado para llegar a saber lo que las cosas son, evaluarlas con justeza, conquistar el uso significativo del lenguaje y poseer, en definitiva, un cuerpo de conocimientos;
- La iniciación aprecia la intervención del docente en la instrucción, lo que evita pérdida de tiempo, gracias a que los adultos transmiten lo que ya sabido; en el período operacional de PIAGET el proceso educativo ha de ir unido a la experiencia directa.

El proceso educativo es interiorización, aspecto que muestra la personalización mejor realizada en la educación que en el abandono en brazos de la espontaneidad natural. SÓCRATES fue el primer educador que dio el grito de alerta sobre la ineficacia de cuanto disipase al hombre y le distrajera del mundo interior, en el que porta excelsitudes, que la ciencia y la filosofía posterior han revelado; fue el primero en proclamar una educación mediante «el concóete a ti mismo», que no es sino una forma de interiorización.

Fuente: www.cholonautas.edu.pe / Biblioteca Virtual

2.4.2.4.- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Teoría Del Aprendizaje Significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los estudiantes comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Aprendizaje Significativo y Aprendizaje Mecánico

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el estudiante ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del estudiante, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre-existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción.

En la vida diaria se producen muchas actividades y aprendizajes, por ejemplo, en el juego de " tirar la cuerda " ¿No hay algo que tira del extremo derecho de la cuerda con la misma fuerza que yo tiro del lado izquierdo? ¿Acaso no sería igual el tirón si la cuerda estuviera atada a un árbol que si mi amigo tirara de ella?, Para ganar el juego ¿no es mejor empujar con más fuerza sobre el suelo que tirar con más fuerza de la cuerda? Y ¿Acaso no se requiere energía para ejercer ésta fuerza e impartir movimiento? Estas ideas conforman el fundamento en física de la mecánica, pero ¿Cómo deberían ser aprendidos?, ¿Se debería comunicar estos fundamentos en su forma final o debería esperarse que los estudiantes los

descubran?, Antes de buscar una respuesta a estas cuestiones, evaluemos la naturaleza de estos aprendizajes.

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el estudiante debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico. Tanto uno como el otro pueden ser significativo o mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva; por ejemplo el armado de un rompecabezas por ensayo y error es un tipo de aprendizaje por descubrimiento en el cual, el contenido descubierto (el armado) es incorporado de manera arbitraria a la estructura cognitiva y por lo tanto aprendido mecánicamente, por otro lado una ley física puede ser aprendida significativamente sin necesidad de ser descubierta por el estudiante, esta puede ser oída, comprendida y usada significativamente, siempre que exista en su estructura cognitiva los conocimientos previos apropiados.

“Fuente: <http://www.mografias.com>. 10 de Agosto del 2011, 09:19”.

2.5.- HIPÓTESIS

Las técnicas de lectura rápida inciden en el aprendizaje significativo de los niños/as de 4to año de Educación Básica de la Escuela Nocturna José Joaquín de Olmedo de la Ciudad del Puyo, Provincia de Pastaza.”

2.6.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: TÉCNICAS DE LECTURA RÁPIDA

Variable Dependiente: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

1.1 ENFOQUE

El tema de investigación tendrá un enfoque cualitativo y cuantitativo.

Cualitativo: porque busca la comprensión de un fenómeno socio-educativo dentro de un enfoque contextualizado (Docente – Escuela) características de cada ser humano.

Cuantitativo: Porque se propone una hipótesis la misma que deberá ser verificada a través de la recolección de información tabulación de datos y graficados en cuadros estadísticos, el cual demuestra la verificación de la hipótesis planteada.

3.2.- MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACIÓN

- Nuestra investigación es de campo, porque en esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

- Es documental-bibliográfica, porque tiene el propósito de investigar innovaciones pedagógicas, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos, libros, revistas, internet, etc.

- La presente investigación no es experimental, más bien es de una modalidad social porque vamos a trabajar conjuntamente con la sociedad.

3.3.- NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de carácter:

- Exploratorio ya que tiene una metodología más flexible, de mayor amplitud y dispersión con un estudio poco estructurado, busca desarrollar nuevos métodos, generar hipótesis, reconocer variables de interés investigativo y sondear un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

3.4.- POBLACIÓN

Tabla 2 Población y Muestra

Población	Numero
Niños/as del cuarto año.	20
Profesores	10
Total	30

Elaborado por: María Inchiglema Puma

Para la presente investigación se ha considerado a niños/as del cuarto año, profesores, autoridades del Centro Educativo que serán el universo de la presente investigación.

3.5.- OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: TÉCNICAS DE LECTURA RÁPIDA

Tabla 3 Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>La Lectura Rápida es una serie de métodos de lectura que pretenden aumentar los índices de velocidad de la lectura, sin reducir apreciablemente la comprensión o retención del contenido leído. Los métodos incluyen:</p> <p>Agrupamiento de frases y palabras, y la reducción de su vocalización</p>	<p>Agrupamiento de frases.</p> <p>Reducción de vocalización</p>	<p>“Leer dos, tres palabras mono y bisílabas en forma vertical y horizontal, ampliando el campo de visión máxima</p> <p>Leer en voz baja o pronunciar las palabras sin decir las, disminuye la velocidad de lectura a la velocidad del habla, que es mucho menor.</p>	<p>¿Cree Ud. que la lectura ayuda a desarrollar varias habilidades?</p> <p>¿Cree Ud. que a través de la lectura se logra mejorar la ortografía?</p> <p>¿Qué tipos de lectura conoce?</p> <p>¿Cuáles son los tipos de lectura que existen?</p> <p>¿La lectura ayuda a la formación integral de las personas?</p> <p>¿Cuáles son los beneficios de la lectura rápida?</p> <p>¿Mediante la lectura rápida se logrará un aprendizaje significativo?</p>	<p>Encuestas</p> <p>Cuestionario estructurado para estudiantes</p> <p>Cuestionario estructurado para maestros</p>

Elaborado por: María Inchiglema Puma

VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Tabla 4 Variable Dependiente.

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>El aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.</p>	<p>Adquisición de nueva información Organización de la nueva información. Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción.</p>	<p>Atención. Participación. Realiza preguntas. Sugerencias. Comparte conocimientos. Redacción. Investigación. Autonomía. Comparte conocimientos.</p>	<p>El docente motiva a sus estudiantes : Hacia la atención. Hacia la participación. Hacia la realización. De preguntas. El docente permite a sus estudiantes: Sugerencias. Comparte conocimientos. Redacción de ideas. El docente promueve en sus estudiantes: La investigación. La autonomía. El compartir novedades.</p>	<p>Encuestas Cuestionario estructurado para estudiantes Cuestionario estructurado para maestros</p>

Elaborado por: María Inchiglema

3.6.- RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tabla 5 Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para que me ayude a redactar el marco teórico y entender el problema en su esencia.
2.- ¿De qué personas u objetos?	De maestros, estudiantes, autoridades, fuentes bibliográficas, documentales, fuentes electrónicas.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La información que obtuve fue de: Beneficios de la Lectura, Tipos de Lectura, Aprendizaje Significativo y Aprendizaje Mecánico Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción.
4.- ¿Quién?	María Inchiglema como autora del presente trabajo será la persona encargada de recopilar información para el presente trabajo.
5.- ¿Cuándo?	En el día que se considere adecuado para levantar la información durante el periodo 2011-2012.
6.- ¿Dónde?	En el aula del cuarto año de educación básica.
7.- ¿Cuántas veces?	El número de veces que sea necesario para recopilar la información.
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Se utilizará la técnica de la encuesta.
9.- ¿Con que?	Con el cuestionario estructurado para niños/as, profesores.
10.- ¿En qué situación?	En un día laborable de clases.

Elaborado por: María Inchiglema

3.7.- PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

- Una vez recogida la información procederé a realizar el diseño del instrumento para la aplicación de la encuesta.
- Se realizará la encuesta a profesores y estudiantes.
- Realizaré una información crítica de la información recopilada.
- Luego procederé a codificar la información.
- Una vez codificada realizaré la tabulación.
- Finalmente se elaborará las tablas y gráficos estadísticos los cuales me permitirá analizar e interpretar los resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.2.- INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.2.1.- ENCUESTA PARA DOCENTES

1.- ¿Cree usted que es importante el uso de las técnicas de la lectura durante una clase?

Tabla 6 Uso de las técnicas de la lectura

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	9	90,0
A VECES	1	10,0
NUNCA	0	0,0
TOTAL	10	100,0

Elaborado por: María Inchiglema

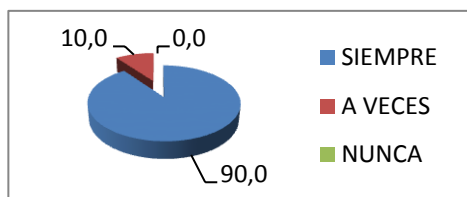


Gráfico 3 Uso de las técnicas de la lectura

Elaborado por: María Inchiglema

Análisis e Interpretación

El 90% de los encuestados que representan a 9 docentes manifiestan que siempre son importantes las técnicas de lectura durante una clase el 10% de los encuestados que representan a 1 docente opinan que a veces y el 0% no contestó.

Por lo tanto se entiende que el uso de las técnicas de la lectura durante una clase, es importante dentro de una clase, mediante la opinión de los docentes quienes palpan las necesidades en cada hora de clase.

2.- ¿Cree usted que el uso de las técnicas de lectura rápida se puede lograr un buen aprendizaje en los niños?

Tabla 7 Técnicas de lectura rápida

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	6,0	60,0
NO	4	40,0
TOTAL	10,0	100,0

Elaborado por: María Inchiglema

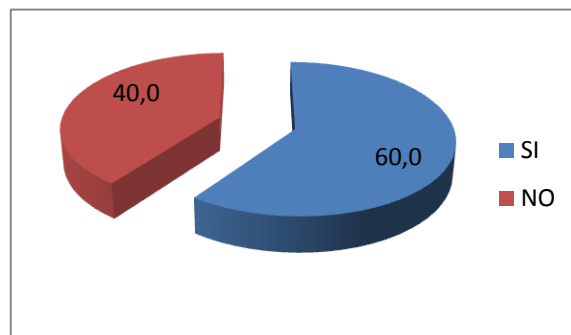


Gráfico 4 Técnicas de lectura rápida

Elaborado por: María Inchiglema

Análisis e Interpretación

El 60% de los encuestados que representan a 6 docentes dicen que SI, el uso de las técnicas de lectura rápida, puede lograr un buen aprendizaje en los niños, mientras que el 40% de los encuestados 4 dicen que no.

Por lo tanto se entiende que el uso de las técnicas de la lectura rápida, mejoraría el aprendizaje en los niños/as, siendo técnica desconocida por muchos, y que en nuestra propuesta se pretende implantar.

3.- ¿En la institución que usted trabaja existen libros que despierten el interés por la lectura?

Tabla 8 Interés por la lectura

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	6	60,0
NO	4	40,0
TOTAL	10	100,0

Elaborado por: María Inchiglema

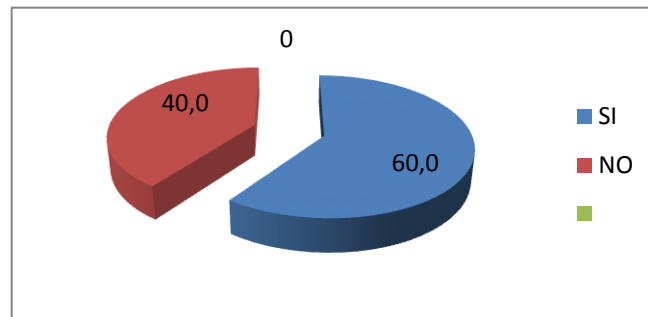


Gráfico 5 Interés por la lectura

Elaborado por: María Inchiglema

Análisis e Interpretación

El 60% de los encuestados que representan a 6 docentes dicen que la institución si existen libros que despierten el interés por la lectura, mientras que el 40% que representan a 6 docentes dicen que no.

Por lo tanto se entiende que en la institución si existen libros que despierten el interés por la lectura pero el docente debe motivarles a los estudiantes a que despierten el interés por la lectura.

4.- ¿Cuándo le enseña a leer a sus estudiantes qué tipo de lectura utiliza?

Tabla 9 Que tipo de lectura utiliza

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SILENCIOSA	2	20,0
ANALÍTICA	8	80,0
RÁPIDA	0	0,0
TOTAL	10,0	100,0

Elaborado por: María Inchiglema

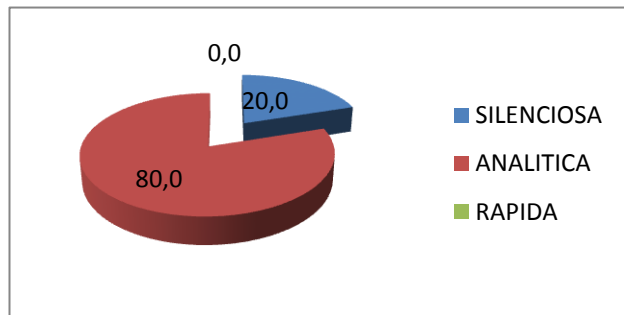


Gráfico 6 Que tipo de lectura utiliza

Elaborado por: María Inchiglema

Análisis e Interpretación

El 20% de los encuestados que representan a 2 docentes dicen utilizar la técnica silenciosa, mientras que 80% que representan a 8 docentes dicen utilizar la analítica, la alternativa de la técnica rápida no tuvo aceptación.

La mayoría de los encuestados dicen que utilizan la lectura analítica y esto nos facilita para poder emprender la lectura rápida en la institución.

5.- ¿Cree usted que si practicaríamos la lectura a diario obtendremos un mejor vocabulario en los estudiantes?

Tabla 10 Mejor vocabulario en los estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	10	100
NO	0	0,0
TOTAL	10,0	100,0

Elaborado por: María Inchiglema

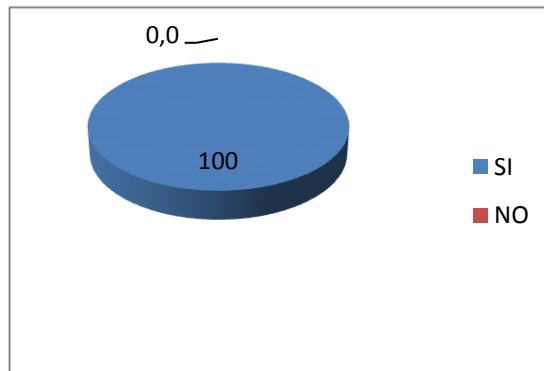


Gráfico 7 Mejor vocabulario en los estudiantes

Elaborado por: María Inchiglema

Análisis e Interpretación

El 100% de los encuestados que representan a 10 docentes dicen si practicaríamos la lectura a diario y se obtiene un mejor vocabulario en los estudiantes.

La mayoría de los encuestados dicen que si practicaríamos la lectura a diario obtendremos un mejor vocabulario en los estudiantes y obtendremos muchos beneficios que la lectura nos ofrece.

6.- ¿Considera que el material existente en el aula es adecuado y ayuda en la enseñanza en el área de lenguaje?

Tabla 11 Material existente en el aula

OPCIONES	FRECUENCIA	%
MUCHO	4	40,0
POCO	4	40,0
NADA	2	20,0
TOTAL	10,0	100,0

Elaborado por: María Inchiglema

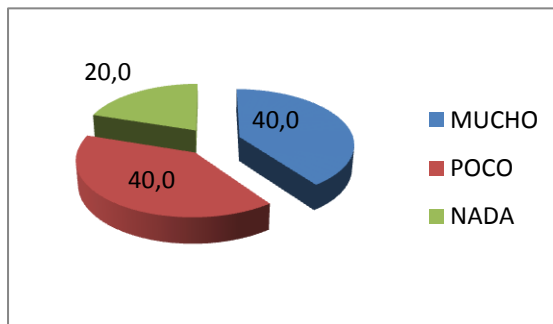


Gráfico 8 Material existente en el aula

Elaborado por: María Inchiglema

Análisis e Interpretación

El 40% de los encuestados que representan a 4 docentes dicen que el material existente en el aula ayuda mucho en la enseñanza en el área de lenguaje, mientras que el 40%, dicen que poca ayuda en la enseñanza y el 20% que representan a 2 docentes opinan que el material existente no ayuda.

Por lo tanto se entiende que no existe el material adecuado en el área de lenguaje para que ayude en el proceso enseñanza-aprendizaje.

7.- ¿En qué nivel, cree usted que la lectura rápida influye en el aprendizaje significativo?

Tabla 12 La lectura rápida influye en el aprendizaje significativo

OPCIONES	FRECUENCIA	%
ALTO	4	40,0
MEDIO	4	40,0
BAJO	2	20,0
TOTAL	10	100,0

Elaborado por: María Inchiglema

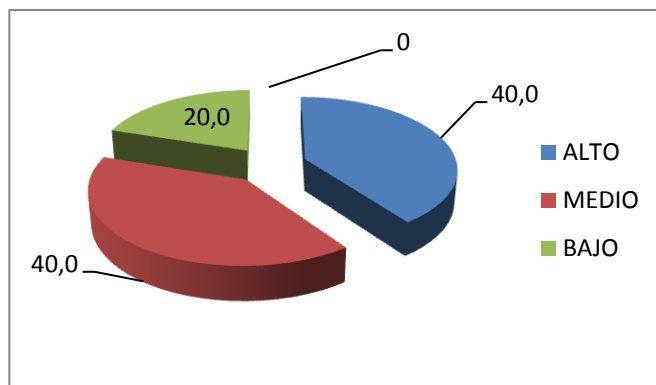


Gráfico 9 La lectura rápida influye en el aprendizaje significativo

Elaborado por: María Inchiglema

Análisis e Interpretación

El 40% de los encuestados que representan a 4 docentes dicen que la lectura rápida influye en un nivel alto en el aprendizaje significativo, mientras que el 40% opinan en un nivel medio, mientras que el 20% que representa a 2 docentes dicen que influye en un nivel bajo.

Por lo tanto se entiende que la lectura rápida si influye en el aprendizaje significativo, y para afianzar según demuestran centros especializados en este tipo de técnica de lectura.

8.- ¿Cree usted que con el material que existe en el aula los estudiantes demuestran interés por la lectura?

Tabla 13 Los estudiantes demuestran interés por la lectura

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	5	50,0
NO	5	50,0
TOTAL	10	100,0

Elaborado por: María Inchiglema

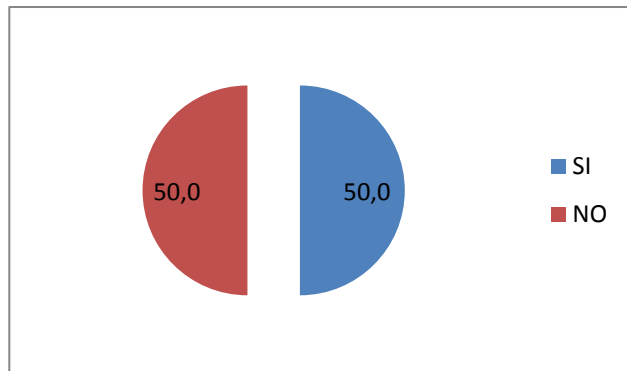


Gráfico 10 Los estudiantes demuestran interés por la lectura

Elaborado por: María Inchiglema

Análisis e Interpretación

El 50% de los encuestados que representan a 5 docentes dicen que el material que existe en el aula ayuda a incrementar el interés por la lectura, mientras que el 50% cree que no ayuda.

Por lo tanto se debe innovar los materiales del aula, con la única finalidad de motivar a los estudiantes a la lectura.

9.- ¿Cómo considera usted el rendimiento académico en el área de lenguaje?

Tabla 14 Los estudiantes demuestran interés por la lectura

OPCIONES	FRECUENCIA	%
sobresaliente	1	10,0
muy bueno	2	20,0
bueno	2	20,0
regular	5	50,0
total	10	100,0

Elaborado por: María Inchiglema

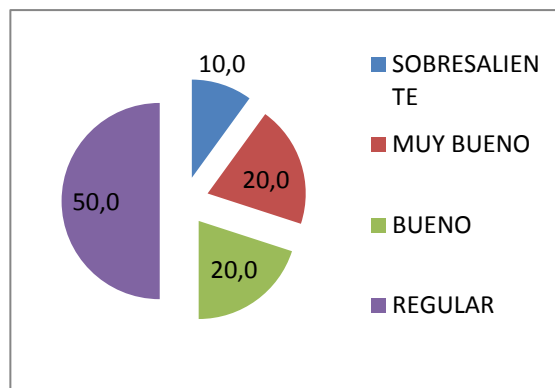


Gráfico 11 Los estudiantes demuestran interés por la lectura

Elaborado por: María Inchiglema

Análisis e Interpretación

El 10% de los encuestados dicen que el rendimiento académico en el área de lenguaje es sobresaliente, mientras que el 20% opina que el rendimiento es muy bueno, en cambio el 20% es bueno y el 50% es regular, siendo la mayoría.

Existen porcentajes críticos altos, como es el promedio bueno y regular los mismos que denotan la no aceptación de la lectura.

10. ¿Ud. durante las clases motiva a sus estudiantes a la participación activa?

Tabla 15 Motiva a sus estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	4	40,0
NO	6	60,0
TOTAL	10	100,0

Elaborado por: María Inchiglema

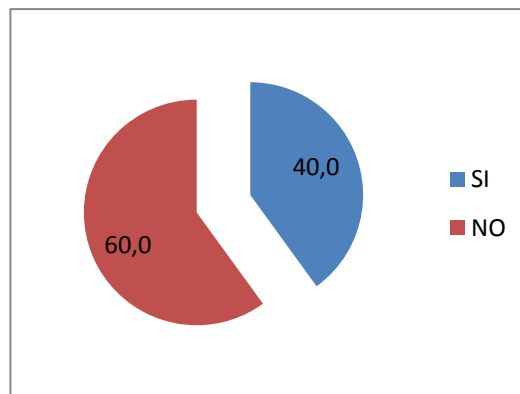


Gráfico 12 Motiva a sus estudiantes

Elaborado por: María Inchiglema

Análisis e Interpretación

El 60% de los encuestados que representan a 6 docentes dicen que durante las clases si motiva a sus estudiantes a la participación activa mientras que el 40% que representan a 4 docentes opina que no lo hacen.

Existe un porcentaje alto, donde los docentes deben cambiar para mejorar el aprendizaje.

11. ¿Sus estudiantes le preguntan con facilidad, sobre vacios de la enseñanza?

Tabla 16 Le preguntan con facilidad

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	2	20,0
NO	8	80,0
TOTAL	10	100,0

Elaborado por: María Inchiglema

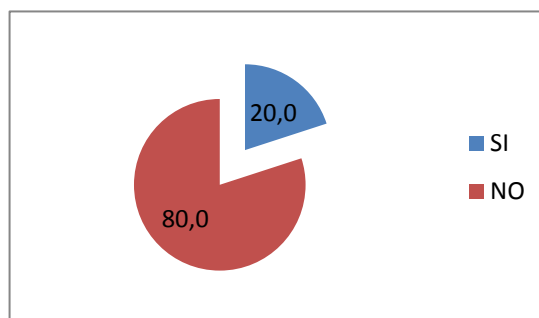


Gráfico 13 Le preguntan con facilidad

Elaborado por: María Inchiglema

Análisis e Interpretación

El 80% de los encuestados que representan a 8 docentes dicen que sus estudiantes le preguntan con facilidad sobre los vacios de la enseñanza, mientras que el 20% que representan a 2 docentes opina que no hay esa facilidad de comunicación en el salón de clase.

Existen porcentajes críticos decisivos de la educación donde la dirección debe inducir a los docentes a cambiar.

12. ¿Usted acepta sugerencias para manejar la clase?

Tabla 17 Acepta sugerencias para manejar la clase

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	5	50,0
NO	5	50,0
TOTAL	10	100,0

Elaborado por: María Inchiglema

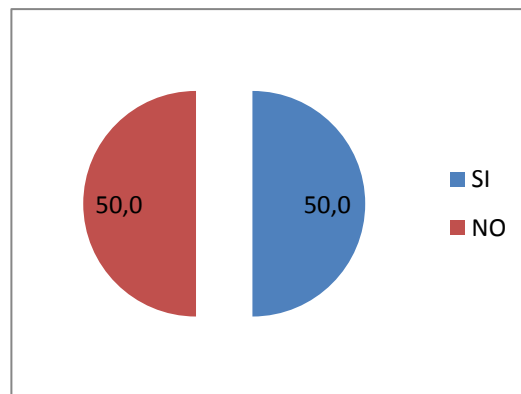


Gráfico 14 Acepta sugerencias para manejar la clase

Elaborado por: María Inchiglema

Análisis e Interpretación

El 50% de los encuestados que representan a 5 docentes dicen que acepta sugerencias para manejar la clase, mientras que el 50% opina que no. Es un porcentaje elevado que los docentes no aceptan sugerencias.

Se debe dictar actualizaciones pedagógicas y de relaciones humanas, donde enmarque la importancia de la educación y que lo perfecto no existe y se debe trabajar en conjunto.

13. ¿Cree que la lectura ayudará a sus estudiantes en la formación integral como persona?

Tabla 18 Ayuda a la formación integral como persona

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	9	90,0
NO	1	10,0
TOTAL	10	100,0

Elaborado por: María Inchiglema

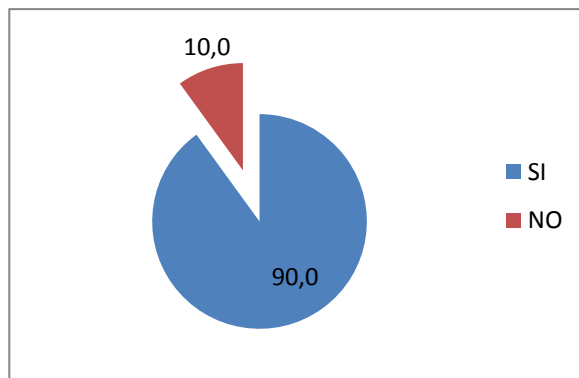


Gráfico 15 Ayuda a la formación integral como persona

Elaborado por: María Inchiglema

Análisis e Interpretación

El 90% de los encuestados que representan a 9 docentes dicen que si ayuda a la formación integral como persona la lectura, mientras que el 10% que representan a 1 docentes opina que no.

Consientes los docentes de la gran importancia de la lectura para aportar en sus alumnos su práctica y mejora en pos de la formación de buenos ciudadanos.

14. ¿Conoces los beneficios de la lectura rápida?

Tabla 19 Beneficios de la lectura rápida

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	2	20,0
NO	8	80,0
TOTAL	10	100,0

Elaborado por: María Inchiglema

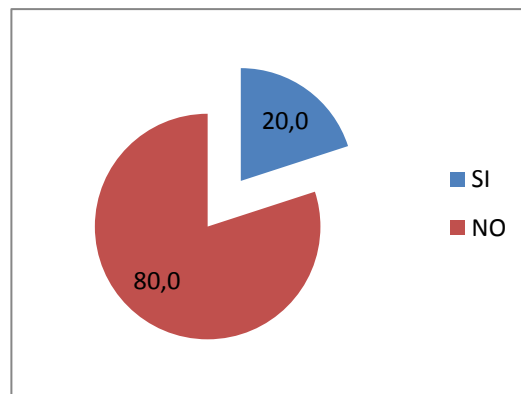


Gráfico 16 Beneficios de la lectura rápida

Elaborado por: María Inchiglema

Análisis e Interpretación

El 80% de los encuestados que representan a 8 docentes dicen que no conocen los beneficios de la lectura rápida, mientras que el 20% que representan a 2 docentes opina que si.

La mayoría desconocen de esta ayuda pedagógica y sus beneficios, debiendo la dirección capacitar a los docentes con la implementación de talleres o a su vez elevar la necesidad a los ministerios.

15. ¿Usted estaría dispuesta/o a capacitarse en innovaciones pedagógicas y de lectura rápida?

Tabla 20 Estaría dispuesta/o a capacitarse

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	10	100,0
NO	0	0,0
TOTAL	10	100,0

Elaborado por: María Inchiglema

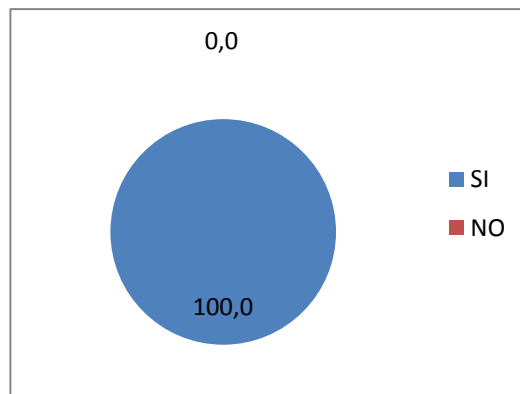


Gráfico 17 estaría dispuesta/o a capacitarse

Elaborado por: María Inchiglema

Análisis e Interpretación

El 100% de los encuestados que representan a 10 docentes dicen que si estaría dispuesta/o a capacitarse en innovaciones pedagógicas y de lectura rápida.

Esta predisposición de los docentes en mejorar la educación debe ser aprovechada en toda su magnitud creando planes de capacitación.

4.2.2 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Durante la clase su maestra utiliza juegos para incentivar a la lectura?

Tabla 21 Incentivar a la lectura

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	10	50,0
A VECES	7	35,0
NUNCA	3	15,0
TOTAL	20	100,0

Elaborado por: María Inchiglema

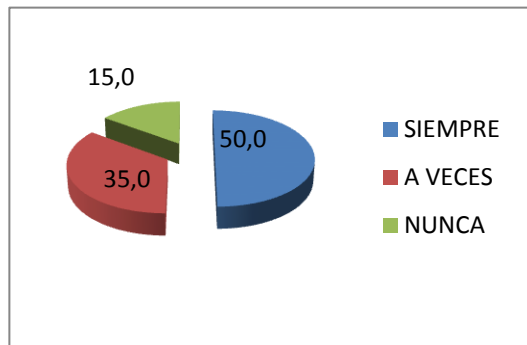


Gráfico 18 Incentivar a la lectura

Elaborado por: María Inchiglema

Análisis e Interpretación

El 50% de los encuestados que representan a 10 estudiantes dicen que siempre utilizan juegos para incentivar a la lectura, el 35% de los encuestados 7 estudiantes opinan que a veces y el 15% de los encuestados 3 estudiantes dicen que nunca.

Por lo tanto se entiende que el docente siempre utiliza juegos para incentivar a la lectura a sus estudiantes durante una clase.

2.- ¿Le gustaría aprender a leer mediante juegos?

Tabla 22 Le gustaría aprender a leer

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	14	70
NO	6	30
TOTAL	20	100

Elaborado por: María Inchiglema

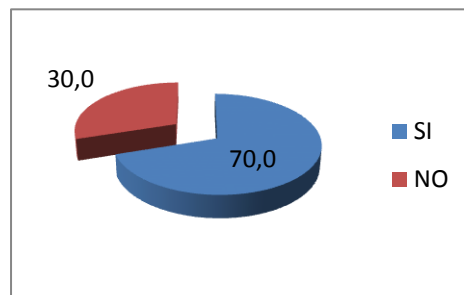


Gráfico 19 Le gustaría aprender a leer

Elaborado por: María Inchiglema

Análisis e Interpretación

El 70 % de los encuestados que representan a 14 estudiantes manifiestan que les gustaría aprender a leer mediante juegos, el 30% de los encuestados 6 estudiantes contestaron que no les gustaría aprender a leer mediante juegos.

Por lo tanto se entiende que a los estudiantes les gustaría aprender a leer mediante juegos para facilitar el mejor aprendizaje en el área de lenguaje y comunicación ya que esto es de mucha ayuda para los estudiantes.

3.- ¿Ud. Conoce sobre la lectura rápida?

Tabla 23 Conoce sobre la lectura rápida

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	5	25
NO	15	75
TOTAL	20	100

Elaborado por: María Inchiglema

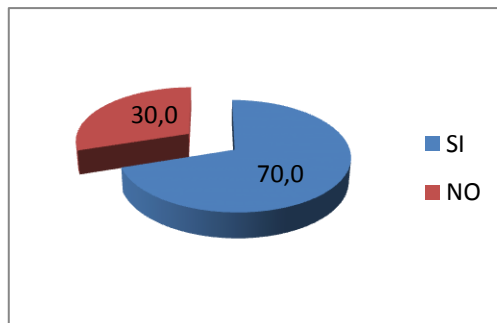


Gráfico 20 Conoce sobre la lectura rápida

Elaborado por: María Inchiglema

Análisis e Interpretación

El 25% de los encuestados que representan a 5 estudiantes conocen sobre lo que es la lectura rápida, mientras que el 75% de los encuestados 15 estudiantes contestaron que no conocen la lectura rápida.

Por lo tanto se entiende que los estudiantes no tienen el conocimiento de la lectura rápida y en ello hay que brindar la orientación de sus beneficios.

4.- ¿Cuando le enseñan a leer utilizan técnicas de lectura?

Tabla 24 Utilizan técnicas de lectura

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	4	20
NO	16	80
TOTAL	20	100

Elaborado por: María Inchiglema

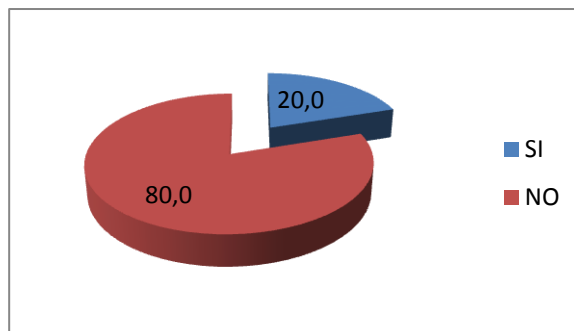


Gráfico 21 Utilizan técnicas de lectura

Elaborado por: María Inchiglema

Análisis e Interpretación

El 20% de los encuestados que representan a 4 estudiantes dicen que utilizan técnicas de lectura, mientras que el 80% de los encuestados 16 estudiantes contestaron que no utilizan técnicas de lectura.

Por lo tanto se entiende que los estudiantes no conocen y peor aún la utilización de técnicas de lectura rápida por parte de sus maestros durante la clase.

5.- ¿Le gusta la forma de enseñanza por parte de su maestra?

Tabla 25 Le gusta la forma de enseñanza

OPCIONES	FRECUENCIA	%
MUCHO	14	70
POCO	6	30
NADA	0	0
TOTAL	20	100

Elaborado por: María Inchiglema

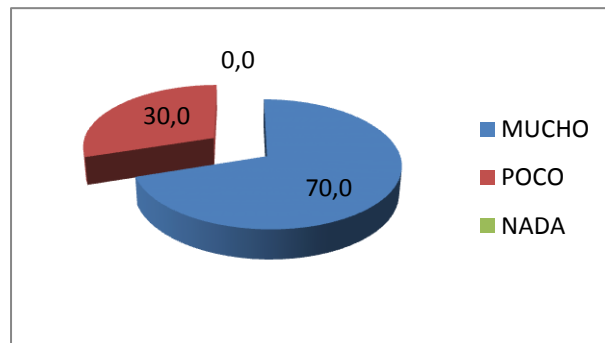


Gráfico 22 Le gusta la forma de enseñanza

Elaborado por: María Inchiglema

Análisis e Interpretación

El 70% de los encuestados que representan a 14 estudiantes dicen que les gusta mucho la forma de enseñanza por parte de su maestra, mientras que el 30% de los encuestados 6 estudiantes contestaron que poco, completando el 100% de los encuestados.

Por lo tanto se entiende que a los estudiantes si les gusta la forma de enseñanza de su maestra.

6.- ¿Comprendes lo que lees?

Tabla 26 Comprendes lo que lees

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	16	80
NO	4	20
TOTAL	20	100

Elaborado por: María Inchiglema

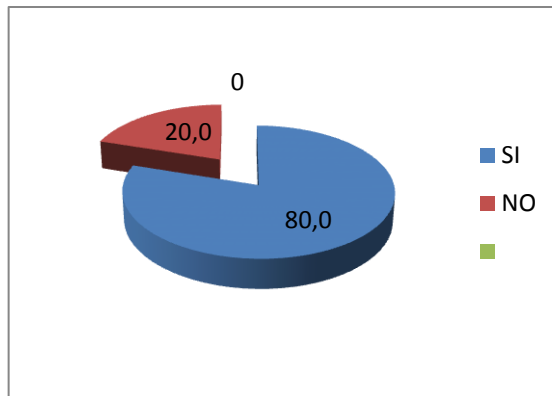


Gráfico 23 Comprendes lo que lees

Elaborado por: María Inchiglema

Análisis e Interpretación

El 80% de los encuestados que representan a 16 estudiantes dicen que si entienden lo que leen, mientras que el 20% que corresponde a 4, dicen que no conocen.

Por lo tanto se entiende que los estudiantes tienen buenos hábitos de lectura, pero se puede mejorar su velocidad.

7.- ¿Reconoces los principales personajes de la lectura?

Tabla 27 Reconoces los personajes de la lectura

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	17	85
NO	3	15
TOTAL	20	100

Elaborado por: María Inchiglema

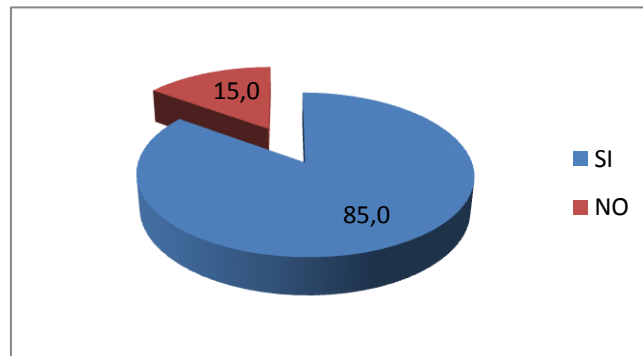


Gráfico 24 Reconoces los personajes de la lectura

Elaborado por: María Inchiglema

Análisis e Interpretación

El 85 % de los encuestados que representan a 17 estudiantes dicen que sí reconocen los principales personajes durante una lectura, mientras que el 15% que corresponde a 3, dicen que no conocen.

Por lo tanto se entiende que los estudiantes tienen una buena comprensión lectora, pero se puede mejorar su velocidad y es mucho más viable implantar la lectura rápida.

8.- Su promedio en el área de lenguaje es:

Tabla 28 Promedio en el área de lenguaje

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SOBRESALIENTE	4	20
MUY BUENO	14	70
BUENO	2	10
REGULAR	0	0
TOTAL	20	100

Elaborado por: María Inchiglema

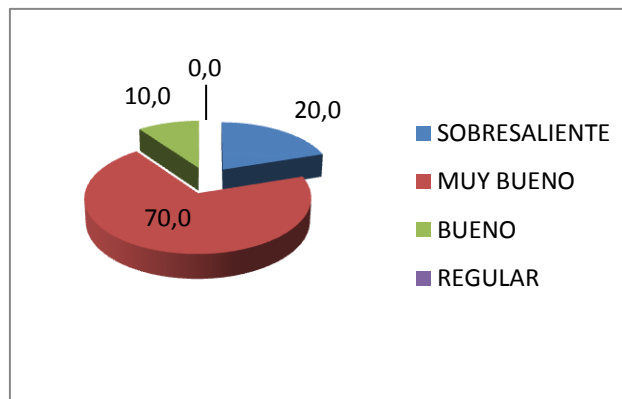


Gráfico 25 Promedio en el área de lenguaje

Elaborado por: María Inchiglema

Análisis e Interpretación

El 20% de los encuestados que representan a 4 estudiantes dicen que su promedio en el área de lenguaje es sobresaliente, mientras que el 70% que representa a 14 estudiantes dicen tener su promedio muy bueno, pero 2 estudiantes tienen bueno completando el 100% de los estudiantes.

Por lo tanto se entiende que los estudiantes tienen un promedio aceptable en el área de lenguaje.

9.- ¿Cuántas veces a la semana practicas la lectura?

Tabla 29 Practicas la lectura

OPCIONES	FRECUENCIA	%
2 VECES	6	30
3VECES	4	20
4VECES	10	50
TOTAL	20	100

Elaborado por: María Inchiglema

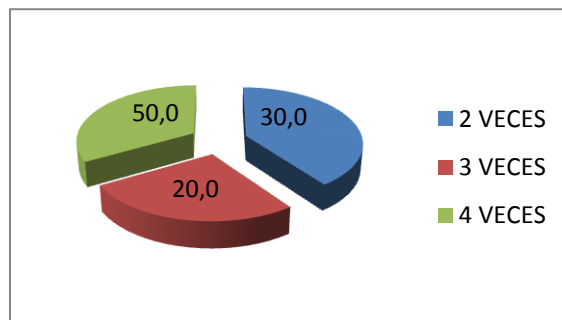


Gráfico 26 Practicas la lectura

Elaborado por: María Inchiglema

Análisis e Interpretación

El 30% de los encuestados que representan a 6 estudiantes dicen practicar 2 veces a la semana la lectura, el 20% que corresponde a 4 estudiantes dicen practicar 3 veces y el 50% de los estudiantes que representa a 10 estudiantes dicen practicar 4 veces a la semana.

Por lo tanto se entiende que los estudiantes tienen una baja frecuencia de práctica de la lectura, y se puede mejorar con técnicas que logren aprovechar la lectura.

10.- ¿Que te gustaría leer más?

Tabla 30 Que te gustaría leer

OPCIONES	FRECUENCIA	%
CUENTOS	15	75
REVISTAS	0	0
LIBROS	5	25
TOTAL	20	100

Elaborado por: María Inchiglema

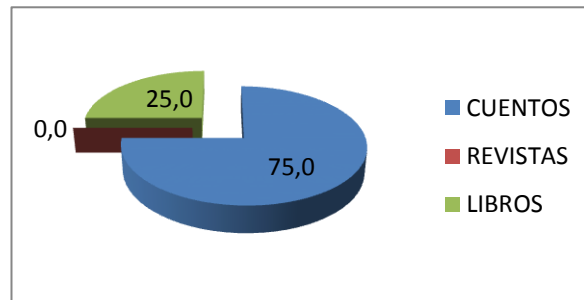


Gráfico 27Que te gustaría leer

Elaborado por: María Inchiglema

Análisis e Interpretación

El 75% de los encuestados que representan a 15 estudiantes dicen que les gustaría leer cuentos, el 25% que corresponde a 5 estudiantes dicen que les gustaría leer libros. Las revistas quedan fuera del interés de la lectura.

Por lo tanto se entiende que los estudiantes tienen una orientación para la lectura en los libros y cuentos.

11. ¿Participas activamente durante los ejercicios de lectura?

Tabla 31 Participas activamente

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	7	35,0
NO	13	65,0
TOTAL	20	100,0

Elaborado por: María Inchiglema

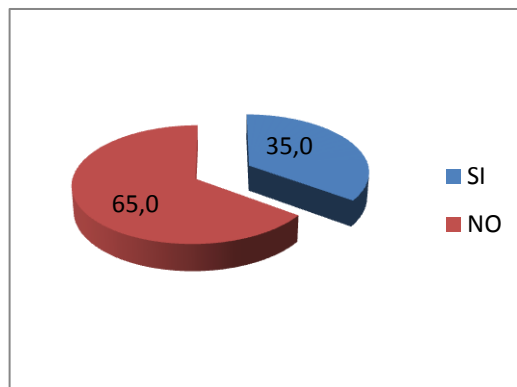


Gráfico 28 Participas activamente

Elaborado por: María Inchiglema

Análisis e Interpretación

El 65% de los encuestados que representan a 13 estudiantes dicen que no participas activamente durante los ejercicios de lectura, mientras que el 35% que corresponde a 7 estudiantes dicen sí.

Los docentes deben trabajar con esa población que necesita ayuda y generar en ellos un ambiente de confianza para que puedan participas activamente durante los ejercicios de lectura.

12. ¿Cuándo terminan los ejercicios de lectura, realizas preguntas dentro del aula?

Tabla 32 Realizas preguntas

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	8	40,0
NO	12	60,0
TOTAL	20	100,0

Elaborado por: María Inchiglema

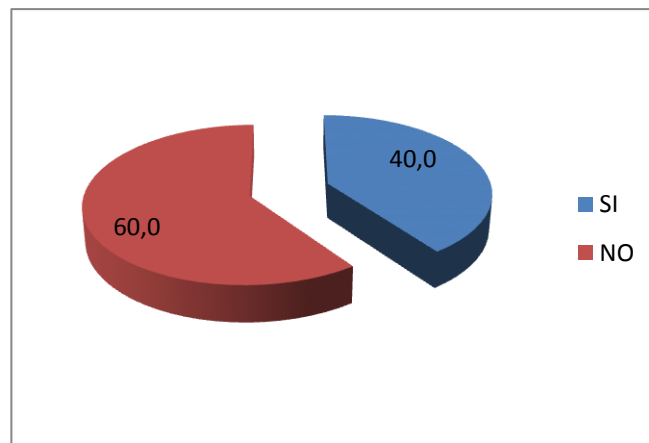


Gráfico 29 realizas preguntas.

Elaborado por: María Inchiglema

Análisis e Interpretación

El 60% de los encuestados que representan a 12 estudiantes dicen que cuándo terminan los ejercicios de lectura, no realizan preguntas dentro del aula, mientras que el 40% que corresponde a 8 estudiantes dicen sí.

Se debe trabajar en la población que tiene deficiencia en preguntar sobre dudas en las lecturas.

13. ¿Realizas investigaciones de los temas tratados en clase?

Tabla 33 Realizas investigaciones

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	2	10,0
NO	18	90,0
TOTAL	20	100,0

Elaborado por: María Inchiglema

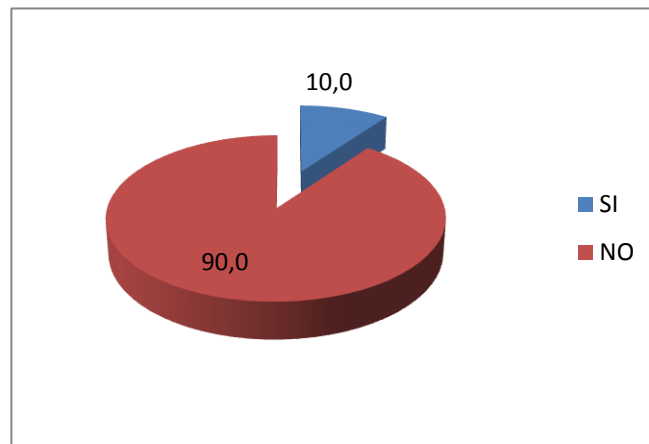


Gráfico 30 realiza preguntas

Elaborado por: María Inchiglema

Análisis e Interpretación

El 90% de los encuestados que representan a 18 estudiantes dicen no realizan investigaciones de los temas tratados en clase, mientras que el 10% que corresponde a 2 estudiantes dicen sí.

Se puede notar que las aulas son el único lugar de aprendizaje y donde se debe sanear todos los vacíos.

14. ¿Compartes tus conocimientos adquiridos durante la clase con tus compañeros?

Tabla 34 Compartes tus conocimientos adquiridos

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	12	60,0
NO	8	40,0
TOTAL	20	100,0

Elaborado por: María Inchiglema

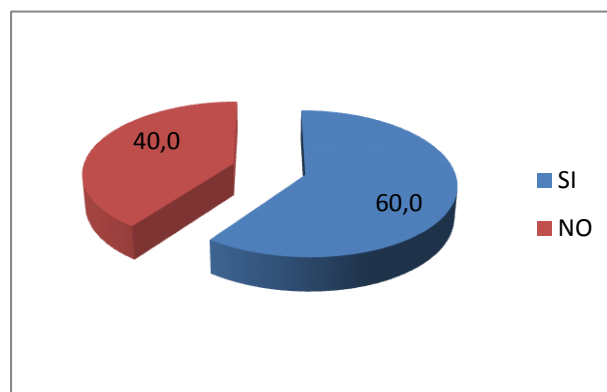


Gráfico 31 Compartes tus conocimientos adquiridos

Elaborado por: María Inchiglema

Análisis e Interpretación

El 60% de los encuestados que representan a 12 estudiantes dicen si comparten sus conocimientos adquiridos durante la clase con tus compañeros, mientras que el 40% que corresponde a 8 estudiantes dicen no.

Se debe trabajar en inculcar la importancia de difundir el conocimiento para crear una sociedad sin egoísmo y de cooperación.

4.3.- COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Luego del análisis e interpretación de resultados se ha podido determinar que la hipótesis planteada, “Técnicas de lectura rápida y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños/as del 4to año de Educación Básica de la Escuela Nocturna José Joaquín de Olmedo “de la Ciudad del Puyo, Provincia de Pastaza.”, se acepta en el trabajo de investigación según se demuestra con el Chi cuadrado.

Los grados de libertad se calcula verificando el número de columnas y de filas de la tabla, así: 5 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1) \cdot (c-1)$$

$$gl = (5-1) \cdot (2-1)$$

$$gl = 4 \cdot 1 = 4$$

Además se utilizará el nivel $\alpha = 0,01$

Entonces con 4gl y un nivel de 0,01 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 13,2767 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor que se encuentre hasta el valor 13,2767 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 13,2767.

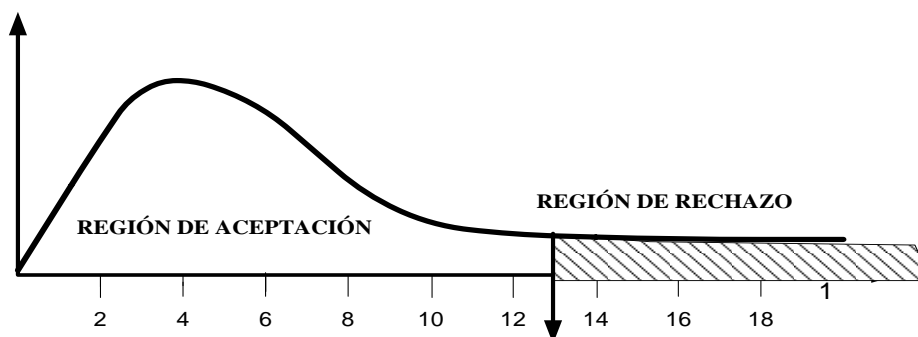


Gráfico 32 Chi cuadrado

Elaborado por: María Inchiglema

Tabla 35 Cálculo estadístico

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUB
	SI	NO	TOTAL
2. ¿Le gustaría aprender a leer mediante juegos?	14	6	20
3. ¿Ud. Conoce sobre la lectura rápida?	5	15	20
4. ¿Cuándo le enseñan a leer utilizan técnicas de lectura?	4	16	20
6. ¿Comprendes lo que lees?	16	4	20
7. Reconoces los principales personajes de la lectura	17	3	20
SUBTOTAL	56	44	100

Elaborado por: María Inchiglema

Tabla 36 Cálculo estadístico

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUB-TOTAL
	SI	NO	
2. ¿Le gustaría aprender a leer mediante juegos?	11,2	8,8	20
3. ¿Ud. Conoce sobre la lectura rápida?	11,2	8,8	20
4. ¿Cuándo le enseñan a leer utilizan técnicas de lectura?	11,2	8,8	20
6. ¿Comprendes lo que lees?	11,2	8,8	20
7. Reconoces los principales personajes de la lectura	11,2	8,8	20
SUBTOTAL	56	44	100

Elaborado por: María Inchiglema

Tabla 37 Cálculo estadístico

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
14	11,2	-2,8	7,84	0,7
5	11,2	6,2	38,44	3,4
4	11,2	7,2	51,84	4,6
16	11,2	-4,8	23,04	2,1
17	11,2	-5,8	33,64	3,0
6	8,8	2,8	7,28	0,9
15	8,8	-6,2	38,44	4,4
16	8,8	-7,2	51,84	5,9
4	8,8	4,8	23,04	2,6
3	8,8	5,8	33,64	3,8
100	100			31,4

Elaborado por: María Inchiglema

Se comparan los valores obtenidos de las encuestas de los estudiantes con valores correspondiente a un grado de libertad de 4 en la tabla de Chi cuadrado y se encuentra que el valor crítico para un grado de 0,01 es = 13,2767.

HO: Siendo los valores mayores se descartan la hipótesis nula (Las técnicas de lectura rápida **NO** inciden en el aprendizaje significativo de los niños/as del 4to año de Educación Básica de la “Escuela José Joaquín de Olmedo “de la Ciudad del Puyo, Provincia de Pastaza.”) y se coge la alternativa.

HA: Las técnicas de lectura rápida inciden en el aprendizaje significativo de los niños/as del 4to año de Educación Básica de la “Escuela José Joaquín de Olmedo “de la Ciudad del Puyo, Provincia de Pastaza.”,

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES

- 1 He llegado a la conclusión que el personal docente dicen que influye en nivel alto y medio el aprendizaje significativo. Con lo cual se analizó la importancia de la lectura rápida en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Nocturna José Joaquín de Olmedo de la Ciudad del Puyo, Provincia de Pastaza.
- 2 Se verificó el empleo del tipo de lectura que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes encuestados dicen utilizar la lectura analítica que nos servirá de fortaleza para el planteamiento de la propuesta y la práctica de la lectura rápida en el centro de educación básica.
- 3 Se verificó que los docentes siempre utilizan técnicas de lectura, abriendo la posibilidad de incluir una nueva e innovadora técnica, como es el de la lectura rápida y mejorar el rendimiento en los estudiantes.
- 4 Concluyo que los encuestados no conocen sobre la lectura rápida, siendo una técnica innovadora la implantación en el centro educativo y mejor aún si se lo hace a edades tempranas.
- 5 Los estudiantes según las encuestas, si comprende lo que leen, siendo factible la enseñanza de la lectura rápida tan solo con la eliminación de ciertos errores de lectura tradicional.

5.2.- RECOMENDACIONES

Con el fin de tratar de solucionar la problemática que se presenta en la investigación, se puede recomendar.

- Se recomienda que la dirección del de la Escuela Nocturna José Joaquín de Olmedo de la Ciudad del Puyo, desarrolle un sentido de conciencia en los docentes implementando programas de actualización pedagógica y didáctica, para seleccionar correctamente el empleo de las técnicas de lectura.
- Se sugiere desarrollar proyectos investigativos sobre la lectura rápida, porque se debe incentivar el uso de nuevas tecnologías ya implantadas, pero poco usuales en nuestro medio.
- Se recomienda a los docentes utilizar constantemente técnicas de lectura durante sus clases, para que los alumnos despierten el interés por la lectura y logren mejorar el aprendizaje significativo y de esta manera aprovechar sus potencialidades.
- En vista de que se ha comprobado que la lectura influye en el rendimiento académico de los estudiantes; se sugiere la organización y aplicación de manera permanente el empleo de técnicas de lectura en cada sesión de aprendizaje.
- Se recomienda verificar la visión de los estudiantes, para la implementación de la lectura rápida, puesto que será el sentido más explotado en esta técnica, entrenando la visión periférica para poder leer más de una palabra en una misma fijación de la vista.

- Eliminar el defecto de la pronunciarlas de las palabras que lee el estudiantes, ya sea en voz alta, voz baja o internamente para evitar desconcentración durante la lectura.
- Enseñar a evitar las regresiones y dejar de volver atrás a releer párrafos u oraciones, porque la vista trabaja a la velocidad del cerebro, evitando entorpecimiento del estudiante.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.- DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO: Manual de ejercicios de lectura rápida para mejorar el aprendizaje significativo de los niños de cuarto año de educación básica de la Escuela Nocturna José Joaquín de Olmedo.

UNIDAD EJECUTORA: Escuela Nocturna José Joaquín de Olmedo de la Ciudad del Puyo, Provincia de Pastaza.

BENEFICIARIOS: Docentes, estudiantes del cuarto año de la Escuela Nocturna José Joaquín de Olmedo de la Ciudad del Puyo, Provincia de Pastaza.

UBICACIÓN: En la Ciudad del Puyo Provincia de Pastaza

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN: Segundo semestre del año 2011.

INICIO: Julio **FINAL:** Diciembre

EQUIPO TECNICO RESPONSABLE: María Inchiglema

6.2.- ANTECEDENTES

Una vez analizado las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo investigativo, los resultados se convierten en un antecedente.

En la Escuela Nocturna “José Joaquín de Olmedo”, no se han realizado estudios referentes a nuestro tema, y conoedores de la importancia se ha propuesto realizar nuestro trabajo de investigación para mejorar las técnicas de lectura, por su importancia y beneficios que los estudiantes alcanzan mediante la lectura rápida, con un nivel de creatividad sorprendente en la educación.

Siendo la lectura muy importante y poco incentivada en la educación primaria, que ha conducido presenciar una escasez de programas para impulsar esta valiosa técnica, viendo esta falencia se ha propuesto adentrarnos en la problemática y poner un grano de arena en solucionar falencias de la educación.

6.3.- JUSTIFICACIÓN

Se considera que la presente propuesta es la mejor ya que existen algunos tipos de lectura, pero el que mejor impacto tiene es la lectura rápida, ya que el leer incentiva la creatividad y genera nuevas ideas, indispensables para el éxito, y mejor aún si se lo inculca en edades tempranas. Es por eso que se sugiere implantar en la escuela ejercicios de lectura rápida en base a un manual, de fácil comprensión, elaboración e interpretación para su uso.

La propuesta tiene una visión muy fructífera, puesto que plantea ejercicios muy sencillos que el docente puede explicar e inculcar a sus estudiantes, permitiendo abrirse en un nuevo camino en la educación moderna.

El manual, pone a consideración ejercicios para implementar la lectura rápida en los centros educativos de nivel básico. Siendo una herramienta muy útil para los docentes que guíen a sus estudiantes en esta técnica de lectura poco conocida en nuestro medio, y con ello descubrir sus verdaderos beneficios de una lectura eficiente.

Porque la lectura debe fomentarse desde pequeños, y se lo debe hacer con técnicas innovadoras, para que el niño/a aprenda no sólo a leer, sino también a desarrollar su capacidad de razonamiento y análisis.

6.4.- OBJETIVOS

6.4.1.- OBJETIVO GENERAL

Mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela Nocturna “José Joaquín de Olmedo “a través de un manual de ejercicios de lectura rápida.

6.4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar el manual de ejercicios de lectura rápida y mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela Nocturna José Joaquín de Olmedo.
- Capacitar a los docentes sobre el manejo del manual de ejercicios de lectura rápida y mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela Nocturna José Joaquín de Olmedo.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la lectura rápida en la Escuela Nocturna José Joaquín de Olmedo.

6.5.- FACTIBILIDAD

Es factible desarrollar la propuesta, porque el manual contiene ejercicios de lectura rápida de fácil elaboración, manipulación y entendimiento, ayudará a la sociedad a mejorar su conocimiento desarrollando la creatividad en los estudiantes de educación básica., es de bajo costo al alcance de todos quienes

practican la lectura, basada en prácticas cotidianas y mucho mejor si le hacemos de una manera didáctica, con ello se logrará enriquecer aún más el aprendizaje.

El costo del manual no es muy alto, accesible para maestros y estudiantes, pero con enormes beneficios si se lo usa como se recomienda.

6.6.- FUNDAMENTACIÓN

La propuesta está marcada en la necesidad de implementar ejercicios de lectura rápida para mejorar el aprendizaje significativo y con ello la elaboración de un manual que oriente a los estudiantes y docentes en el uso adecuado de este recurso muy valioso en los estudiantes que nos servirá para incrementar el desarrollo de la lectura de una manera recreativa.

MANUAL

Es el conjunto de enseñanzas que le permitirá utilizar o manejar adecuadamente una materia determinada o darle un buen funcionamiento a un invento ya creado. Ahora bien, hay muchos tipos de manuales elaborados por maestros en cualquier materia para enseñar a los que se preparan técnicamente o académicamente. Hay manuales de medicina, de construcción, de arquitectura, de mecánica, de electrónica, de higiene, de tránsito, de geografía, de ortografía, etc., para ayudar a las personas a tener un mejor dominio en cualquier área que necesite o le interese.

LECTURA RÁPIDA

La Lectura Rápida es una serie de métodos de lectura que pretenden aumentar los índices de velocidad de la lectura, sin reducir apreciablemente la comprensión o retención del contenido leído. Los métodos incluyen: agrupamiento de frases y palabras, y la reducción de la sub-vocalización. En la

práctica no existe una diferencia absoluta entre la lectura "normal" y la lectura "rápida", ya que todos los lectores de hecho usan algunas de las técnicas utilizadas en la lectura rápida (como la identificación de palabras), sin enfocarse en cada letra, la no pronunciación de todas las palabras, la no sub-vocalización de las frases, el uso de menos tiempo en algunas frases, y la revisión rápida de documentos en búsqueda de la información que se busca. La lectura rápida se caracteriza por el análisis de las compensaciones que se deben realizar entre la medida de velocidad y la comprensión obtenida del texto, reconociendo que los diferentes tipos de lectura resultan en diferentes niveles de velocidad y tasas de comprensión, y que dichas tasas pueden ser mejoradas con la práctica.

Teoría Del Aprendizaje Significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los estudiantes comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

6.6.1.- ESTRUCTURACIÓN DEL MANUAL

INTRODUCCIÓN

Ha sido la lectura poco incentivada en la enseñanza, siendo muy tediosa, aburrida y que muy pobres resultados se ha logrado a la inmensidad de beneficios que conlleva su buena práctica.



Hoy en día, el buen hábito de leer libros que hemos aprendido desde niños/as, pero poco practicado en nuestro medio, está siendo desterrado por los avances tecnológicos, que cada vez están más al alcance de todos. Antes era normal ver a los niños y adultos con libros bajo el brazo, los sacaban en cualquier lugar y practicaban la lectura. Ahora normalmente suele verse a los adultos con sus computadoras portátiles, y a los niños con sus videojuegos.

El bombardeo de información, sumado al ritmo de vida que llevamos actualmente hace que cada vez tengamos menos tiempo para leer. Sin embargo, leer es prácticamente un hábito no habitual en nuestros días.

Cada día se aprenden nuevas cosas, hay novedades en la ciencia, tecnología, educación, etc. con publicaciones de artículos que nos ayudan a progresar pero no podemos beneficiarnos de esta información por no tener ese buen hábito de leer.

El leer incentiva la creatividad y genera nuevas ideas, indispensables para el éxito, y mejor aún si se lo inculca a niños/as en edades tempranas.

RESPUESTAS DEL AUTOR A PREGUNTAS FRECUENTES

¿QUÉ ES LA LECTURA RÁPIDA....?

Es conocida como *speedreading* ('lectura veloz') combina muchos aspectos diferentes para leer más rápido. Este tipo de lectura es una herramienta sumamente útil para todas las personas que desean aprovechar mejor su tiempo y mucho mejor si se los hace en edades tempranas, y así, leer la gran cantidad de información disponible cada día. Esta habilidad puede desarrollarse con práctica y ejercicios diarios.

¿CÓMO SE LOGRA.....?

La lectura rápida se logra con buenas técnicas y con dedicación de tu parte; y para ello, es indispensable que realices **ejercicios de lectura rápida** a diario.

Como todo proceso nuevo para tu cerebro, este necesitará un tiempo de adaptación los cambios serán graduales al principio, acelerándose luego cada vez más, hasta que llegue al punto que te preguntarás “¿cómo era posible que antes leyera tan lentamente y no me diera cuenta?”

¿ES ALGO DIFÍCIL.....?

Dominar la lectura rápida no es algo difícil, solo se trata de desterrar hábitos de lectura ineficaces y reemplazarlos por técnicas y métodos que lo ayuden a percibir más rápidamente las palabras y acelerar el ritmo con el que se desplazan los ojos sobre el texto.

REQUISITOS PARA EL CAMBIO.?

El primer requisito para desarrollar una lectura rápida, es forzarse a usted mismo a superar cada vez más su velocidad de lectura actual. Es decir, que cada vez que lea, tendrá que hacer un esfuerzo consciente por leer más rápido. Al principio, esto le hará perder algo de concentración en lo que lee, ya que estará más enfocado en acelerar su ritmo. Por eso es conveniente que realice sus prácticas de lectura con textos meramente de prueba, que no tengan un contenido relevante para usted.

Afortunadamente, usted puede incrementar su velocidad de lectura gracias a una serie de ejercicios que se realizan en cualquier momento del día y desde la comodidad de su hogar o su oficina.

¿A QUÉ EDAD SE PUEDE COMENZAR CON LAS TÉCNICAS DE LECTURA VELOZ?

Tan pronto un niño/a esté en condiciones de leer con fluidez, bajo las condiciones normales de aprendizaje, es posible comenzar a introducirlo en esta nueva habilidad.

De todos modos, los primeros frutos importantes se obtendrán cuando alcance la adolescencia, por la simple razón de que al verse más exigido por sus profesores, ya en el nivel secundario, tendrá una real necesidad de mejorar su capacidad de lectura y comprensión para poder cumplir adecuadamente con las exigencias que esta etapa de su vida le irá planteando. Y en el nivel universitario, se podría decir que su implementación debería ser de carácter obligatorio, por los grandes beneficios que implica tener mayor tiempo para aplicar en este nivel de aprendizaje.

8.-ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

A.- I FASE “DIAGNOSTICO”

Se debe determinar el estado de la lectura de los niños/as, para corregir o mantener técnicas valederas, y es principio de tu lucha contra las adversidades e implantar un verdadero cambio, para ello te brindamos una secuencia de pasos que debes seguir amigo docente.

a.- FÓRMULA PARA CALCULAR LA VELOCIDAD EFECTIVA

Te vas ayudar utilizando la fórmula de diagnóstico para determinar la velocidad efectiva de lectura de tus niños/as:



$$v.e. = \frac{pl-\%}{t"min"}$$

- Número de palabras leídas.

Comprende el número de palabras, del párrafo, de la página o quizá del libro que el niño/a lee en un periodo de tiempo.

“pl.”

- Porcentaje de lo no entendido

Comprende el porcentaje de las preguntas que no ha logrado responder el niño/a con acierto del párrafo, de la página o del libro, en relación al total de palabras leídas.

“%”

- Tiempo empleado

Es el periodo de tiempo en minutos o segundos, que tardo el niño/a para leer y responder el cuestionario.

“t”

b.- EJEMPLO PRÁCTICO

En este párrafo existen 69 palabras, muy fáciles de entender, ideal para niños/as de educación básica. Aquí podrás determinar el estado real de lectura, con preguntas para verificar su comprensión con porcentajes que ayudados con un cronómetro lograrás tu objetivo.

TEXTO GUIA



BARCOS DE PAPEL

Todos los días echo mis barquitos de papel, uno tras otro, corriendo abajo. Llevan pintado con grandes letras negras mi nombre y el nombre de mi pueblo.

Si en la playa desconocida adonde llegue alguien los encuentra, sabrá quién soy yo...

Mis barquitos van cargados con flores del jardín de mi casa; y estoy seguro que estos capullos cogidos al alba llegarán con bien a tierra por la noche.

PRUEBA DE COMPRENSIÓN

Realiza un cuestionario con ponderación, no muy complejo, y el cuál te permitirá evaluar la comprensión.

1.- ¿Qué hago todos los días? (25%)

- a) Casitas de madera.
- b) Barquitos de papel.
- c) Árboles de papel.

2.- ¿Qué llevan pintado? (25%)

- a) Mi nombre y el nombre de mi pueblo.
- b) Mis hazañas y juegos.
- c) No lleva nada pintado.

3.- Mis barquitos van cargados de: (25%)

- a) Ramas y flores.
- b) Flores y árboles.
- c) Flores del jardín de mi casa.

4.- ¿Cuándo son cogidos los capullos? (25%)

- a) Al alba.
- b) Al atardecer.
- c) A medianoche.

100



APLICACIÓN DE LA FÓRMULA

Suponiendo que el ejercicio de 69 palabra con 4 preguntas (100%) de las cuales 3 respuestas son acertadas por el estudiante, que corresponde al 75% en un tiempo de 43 segundos equivalentes a 0,7 minutos. Se calcula la lectura efectiva del niño/a con la aplicación de la formula, así:

$$v.e = \frac{pl - \%}{t \text{ "min"}}$$

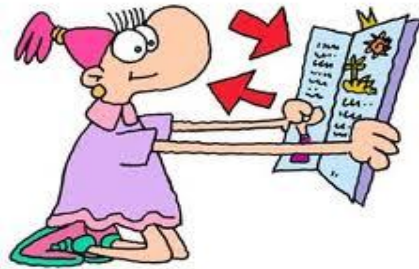
$$\text{"pl"} = 69$$

$$\text{"t"} = (43 \text{ seg} \times 1 \text{ min}) / 60 \text{ seg.} = 0,7 \text{ min}$$

$$v.e = \frac{69 - 25}{0,7}$$

$$v.e = 62 \text{ ppm.}$$

El estudiante tiene una lectura efectiva de 62 ppm.



c.- STANDARES

Te brindamos puntos referenciales de comparación:

- Para memorización, menos de 100 ppm
- Lectura para aprendizaje (100–200 ppm)
- Lectura de comprensión (200–400 ppm)

- Lectura veloz:
 - Informativa (400–700 ppm)
 - de exploración (más de 700 ppm)

DE LAS PREGUNTAS

Recomendamos, realizar las preguntas de acuerdo a la cantidad de texto, para iníciales se considera de 30 palabras y en un nivel avanzado pasado las 600, así:

N. de palabras	N. de preguntas	% de valoración
30-100	4	25%
101-200	5	20%
201-300	6	16,66%
301-400	7	14,28%
401-500	8	12,5%
501-600	9	11,11%
601 y más	10	10%



PARA LOS TIEMPOS

Para mayor facilidad con el manejo de los tiempos, los mismos que deben ser cronometrados desde el inicio de la lectura del párrafo, hasta la culminación del llenado del cuestionario. Las columnas azules, corresponde al tiempo en segundos, mientras que las sin color corresponde a los mismos segundos pero transformados a minutos. Te ayudará, puesto que nuestro patrón de medida es las palabras por minuto “p.p.m.”

1	0,02	11	0,18	21	0,35	31	0,52	41	0,68	51	0,85
2	0,03	12	0,20	22	0,37	32	0,53	42	0,70	52	0,87
3	0,05	13	0,22	23	0,38	33	0,55	43	0,72	53	0,88
4	0,07	14	0,23	24	0,40	34	0,57	44	0,73	54	0,90
5	0,08	15	0,25	25	0,42	35	0,58	45	0,75	55	0,92
6	0,10	16	0,27	26	0,43	36	0,60	46	0,77	56	0,93
7	0,12	17	0,28	27	0,45	37	0,62	47	0,78	57	0,95
8	0,13	18	0,30	28	0,47	38	0,63	48	0,80	58	0,97
9	0,15	19	0,32	29	0,48	39	0,65	49	0,82	59	0,98
10	0,17	20	0,33	30	0,50	40	0,67	50	0,83	60	1,00
TIEMPO EN SEGUNDOS											
TIEMPO EN MINUTOS											

B.- FASE II

LO QUE VAS A ENCONTRAR EN TUS NIÑO/AS

a.- PRINCIPALES FACTORES QUE ENTORPECEN LA LECTURA

- **Mueve los labios al leer:** Este hábito tan frecuente, reduce su velocidad de lectura, por el solo hecho de que la vista puede captar una cantidad mucho mayor de palabras que las que puede ir pronunciando aunque solo mueva los labios. Es una forma de forzar la vista a ir más despacio, cuando en realidad buscamos ir más rápido.
- **Sub-vocaliza:** Al igual que el movimiento de labios, leer en voz baja o pronunciar las palabras sin decirlas, disminuye la velocidad de lectura a la velocidad del habla, que es mucho menor.
- **Usa la misma velocidad de lectura para distintos tipos de textos:** Antes de leer un texto, es importante que tenga claro para qué lo está leyendo. La velocidad de lectura debe adecuarse a su propósito y al nivel de dificultad del material.

- **Relee palabras o frases:** Este hábito se conoce como “regresión”. Si bien en algunos casos podría ser necesario volver a leer una oración para comprender la idea central, generalmente la regresión es un hábito innecesario que disminuye muchísimo su velocidad de lectura.
- **Lee palabra por palabra:** Muchos lectores, por falta de práctica o simplemente porque así se aprende a leer y mantienen ese método, leen de una palabra por vez. La vista puede entrenarse para percibir grupos de palabras en una sola fijación, disminuyendo considerablemente el tiempo que lleva leer un texto.

Si usted detecta algunos errores, tendrá que comenzar a modificar sus hábitos y reemplazarlos por las técnicas correctas. Utilice la matriz para evaluar a tus estudiantes colocando no (para deficiencias encontradas), si (para fortalezas que poseen tus alumnos en la lectura).

FACTORES ESTUDIANTES	Mueve los labios al leer	Sub-vocaliza	Usa la misma velocidad	Relee palabras o frases:	Lee palabra por palabra
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

FASE III

COMO DOCENTES DEBES DECIDIR

Tomar la decisión para ayudar, y recuerda que para modificar un hábito y reemplazarlo por otro, se necesitan al menos 30 días de esfuerzo constante para que el nuevo hábito se instale definitivamente.

Comience hoy a modificar sus hábitos negativos, y así obtendrá beneficios aún mayores en cultivar la lectura veloz, pues ya habrás vencido a los primeros obstáculos y podrás concentrar todo tu esfuerzo en enseñar los métodos que lo ayudarán a leer más rápido y a incrementar su capacidad de comprensión.

LO QUE DEBES ENSEÑAR PRIMERO ANTES DE EMPEZAR.....

1. **Verifique la vista de sus estudiantes.**- Para corregir cualquier tipo de dificultad física que podría complicar su aprendizaje.
2. Enseñe a **dejar de pronunciarlas palabras que lee**, ya sea en voz alta, voz baja o internamente.
3. Enseñe a **evitar las regresiones**, dejar de volver atrás a releer párrafos u oraciones.
4. **Desarrolle el campo visual en sus estudiantes**, entrenar la visión periférica para poder leer más de una palabra en una misma fijación de la vista.

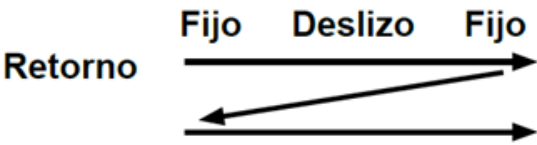
Estos cuatro pasos, son muy fáciles de verificar e implementar en los estudiantes, y gracias a ellos notará un incremento inmediato en su velocidad de

lectura. Utiliza la matriz, colocando si (para los logros alcanzados), no (para las deficiencias que se mantienen).

FACTORES ESTUDIANTES	La vista de sus estudiantes es óptima	Pronúncialas palabras que lee	Evita las regresiones	Maximiza el campo visual
1				
2				
3				
4				
5				
6				

EN LO QUE SE BASAN LOS EJERCICIOS PARA EMPRENDER EN LA LECTURA RÁPIDA

Ejercítate siguiendo las flechas con los ojos, recuerda no mover la cabeza.



El **campo visual** es la capacidad de percepción que tienen nuestros ojos. Normalmente el ángulo del campo visual de una persona es **de 180 grados**. Entonces, ¿qué será el campo de reconocimiento visual en una lectura? Acertaste, es el sector de la línea que los ojos abarcan al hacer una fijación. Te recuerdo que una fijación es el instante en el que los ojos se detienen para captar

información. El ángulo del **campo de reconocimiento visual** en la lectura se disminuye a **45 grados**.

Por increíble que parezca, un lector no entrenado solamente aprovecha de 1 o 2 grados, aproximadamente una palabra por fijación. Como ya habrás adivinado, el reto es aumentar nuestro campo de reconocimiento visual o el número de palabras percibidas por fijación.

¡La buena noticia es que tenemos muchos campos para mejorar! Pero, ¿cómo lo hacemos? La respuesta es sencilla, con la práctica constante de los ejercicios que te brindamos en este manual.

1.- Explicación.-

Consiste en enfocar la mirada en la parte media superior de una palabra o un grupo de palabras. Leerás cada palabra enfocando tus ojos en el punto negro que se encuentra encima de cada una.



2.- Explicación.-

“Leer las dos palabras juntas “

Cambia la vista rápidamente. Leer en forma vertical y horizontal simultáneamente sin perder de vista el punto sobre las palabras, estarás ampliando el campo de visión, pero debes guiar a no pronunciar las palabras.

• Cartero	• ningunos	• rimadora
Recado	potestad violenta	
• Palmario	• tribuna	• casucha
Romero	esmero	firmamento
• Condición marítima	• reparación	• cordeles
Estremecido	purificador	templado
• Diferente	• superficie	• librería
Ferretero	gusano	tareas
• División	• producción	• entusiasta
Adelanto	experiencia	pioneros
• Pasador	• saltado	• locutor
Vacación	calendario	pasaje
• Gracioso	• cansancio	• protección
Callada		diversión
•	•	•

3.- Explicación.-

“Leer las tres en bloque “

Sin pronunciar las palabras. Cambia la vista rápidamente. Leer en forma vertical y horizontal simultáneamente sin perder de vista el punto sobre las tres palabras, estarás ampliando el campo de visión.

•	•	•
Timbal	permitir	comprimen
Almacenan	deslucido	pasajero
Recintos	comercios	falsedad

• Anatómico	• triplican	• retocada
Enredaba	remolino	elefante
Popular	pasando	espaldas
• Golosina	• retomará	• utensilios
Tajante	pantalón	camisola
Cáscara	cangrejo	tanques
• Cogidas	• limpiar	• desorden
Infección	vástago	encogido
Brillante	cocinero	rumiante

ANIMARSE A VOLAR

Y cuando se hizo grande, su padre le dijo:

-Hijo mío, no todos nacen con alas. Y si bien es cierto que no tienes obligación de volar, opino que sería penoso que te limitaras a caminar teniendo las alas que el buen Dios te ha dado.

-Pero yo no sé volar – contestó el hijo.

-Ven – dijo el padre.

Lo tomó de la mano y caminando lo llevó al borde del abismo en la montaña.

-Ves hijo, este es el vacío. Cuando quieras podrás volar. Sólo debes pararte aquí, respirar profundo, y saltar al abismo. Una vez en el aire extenderás las alas y volarás...

El hijo dudó.

-¿Y si me caigo?

-Aunque te caigas no morirás, sólo algunos machucones que harán más fuerte para el siguiente intento –contestó el padre.

El hijo volvió al pueblo, a sus amigos, a sus padres, a sus compañeros con los que había caminado toda su vida.

Los más pequeños de mente dijeron:

-¿Estás loco?

-¿Para qué?

-Tu padre está delirando...

-¿Qué vas a buscar volando?

-¿Por qué no te dejas de navadas?

-Y además, ¿quién necesita?

Los más lúcidos también sentían miedo:

-¿Será cierto?

-¿No será peligroso?

-¿Por qué no empiezas despacio?

-En todo casa, prueba tirarte desde una escalera.

-...O desde la copa de un árbol, pero... ¿desde la cima?

El joven escuchó el consejo de quienes lo querían.

Subió a la copa de un árbol y con coraje saltó...

Desplegó sus alas.

Las agitó en el aire con todas sus fuerzas... pero igual... se precipitó a tierra...

Con un gran chichón en la frente se cruzó con su padre:

-¡Me mentiste! No puedo volar. Probé, y mira el golpe que me di! No soy como tú. Mis alas son de adorno... – lloriqueó.

-Hijo mío – dijo el padre – Para volar hay que crear el espacio de aire libre necesario para que las alas se desplieguen.

Es como tirarse en un paracaídas... necesitas cierta altura antes de saltar.

Para aprender a volar siempre hay que empezar corriendo un riesgo.

Si uno quiere correr riesgos, lo mejor será resignarse y seguir caminando como siempre.

Cuestionario

1.- ¿Qué le dijo el padre? 14,28%

- a. Hijo mío, no todos nacen con alas
- b. Hijo mío, todos nacen con alas
- c. Hijo mío, no todos nacen con brazos

2.- ¿El abismo se encontraba en? 14,28%

- a. En los arrecifes.
- b. En una montaña.
- c. En una cascada

3.- ¿Cuándo salte del abismo que sucederá, según el padre? 14,28%

- a. Una vez en el aire extenderás las alas y volarás
- b. Una vez en el aire no podrás extenderás las ala.
- c. Una vez en el aire, caerás

4.- ¿Cuándo el niño intentó, de donde lo hizo? 14,28%

- a. Del abismo.
- b. De la copa de un árbol.
- c. Se la terraza de su casa.

5.- ¿Voló el niño cuando intento? 14,28%

- a. Si, y cumplió su sueño de volar.
- b. No, y cayó al suelo.

c. Se sustentó y voló.

6.- ¿Cuándo salte en su intento sucederá, según el padre? 14,28%

a. Una vez en el aire extenderás las alas y volarás

b. Una vez en el aire no podrás extenderás las ala.

c. Una vez en el aire, caerás.

8.- ¿El padre al ver fracasar a su hijo, lo retiró de sus sueños? 14,28%

a. No, porque siempre hay que fracasar.

b. Sí, porque tuvo miedo de los riesgo para su hijo.

c. Lo motivó que lo siguiera intentando porque todo tiene un riesgo.

NOTA:

Utiliza esta técnica, para todos los ejercicios del manual, en las que se pide responder preguntas para evaluar la comprensión.

9.- Explicación.-

Debes leer de corrido el texto con algunas letras cortadas, si no logras entender lo que vas leyendo debe practicar a un más. Debes lograrlo.

CODICIA

Cavando, para montar un cerco que separará mi terreno de mi vecino, me encontré enterrado en mi jardín, un viejo cofre lleno de monedas de oro.

A mí no me interesó por la riqueza, me interesó por lo extraño del hallazgo, nunca he sido ambicioso y no me importan demasiado los bienes materiales, pero igual desenterré el cofre.

Saqué las monedas y las lustré. Estaban tan sucias las pobres.

Mientras las apilaba sobre mi mesa prolijamente las fui contando.

Constituían en sí mismas una verdadera fortuna. Solo por pasar el tiempo, empecé a imaginar todas las cosas que se podrían comprar con ellas.

Pensaba en lo loco que se pondría un codicioso que se topara con semejante tesoro. Por suerte, por suerte...no era mi caso

Hoy vino un señor a reclamar las monedas, era mi vecino. Pretendía sostener en un miserable que las monedas las había enterrado su abuelo, y que por lo tanto le pertenecían a él.

Me dio tanto fastidio que lo maté...

Si no lo hubiera visto tan desesperado por tenerlas, se las hubiera dado, porque si hay algo que a mí no me importa son las cosas que se compran con dinero, eso sí, no soporto la gente codiciosa...

Cuestionario 205 (6)

1.- ¿Qué es lo que separa entre terrenos? 16,6%

- a. Una malla.
- b. Un cerco.
- c. Una cuerda.

2.- ¿El terreno limitaba con otro que pertenecía? 16,6%

- a. A sus padres.

- b. A sus vecinos.
- c. A sus hermanos.

3.- ¿Que encontró en el jardín? 16,6%

- a. Un cofre lleno de oro.
- b. Una caja llena de platas.
- c. Una tumba.

4.- De los circos que le gustaba 16,6%

- a. Los payasos.
- b. Los elefantes.
- c. Los monos.

5.- ¿Las monedas estaban? 16,6%

- a. Sucias.
- b. Limpias.
- c. Opacas.

6.- ¿Que gente no soportaba? 16,6%

- a. La tramposa.
- b. La codiciosa.
- c. La muy alegre.

Ejercicio C

“Distribución de texto tipo revista”

Para un lector no entrenado el movimiento de retorno (bajar de línea) le sirve de descanso, por lo que resulta más cómodo leer líneas cortas. Esta es la razón por la cual los periódicos y otras publicaciones masivas recurren a líneas breves.

10.- Explicación.-

Debes utilizar los dos ojos, uno en cada columna. Se debe leer reglón por reglón sin pronunciar.

LA TRISTEZA Y LA FURIA

En un reino encantado donde los hombres nunca pueden llegar, o quizás donde los hombres transitan eternamente sin darse cuenta...

En un reino mágico, donde las cosas no tangibles, se vuelven concretas.

Había una vez... un estanque maravilloso.

Era una laguna de agua cristalina y pura donde nadaban peces de todos los colores existentes y donde todas las tonalidades del verde se reflejaban permanentemente...

Hasta ese estanque mágico y transparente se acercaron a bañarse haciéndose mutua compañía, la tristeza y la furia.

Las dos se quitaron sus vestimentas y desnudas las dos entraron al estanque.

La furia, apurada (como siempre está la furia), urgida -sin saber por qué- se bañó rápidamente y más rápidamente aún, salió del agua...

Pero la furia es ciega, o por lo menos no distingue claramente la realidad, así que, desnuda y apurada, se puso, al salir, la primera ropa que encontró...

Y sucedió que esa ropa no era la suya, sino la de la tristeza...

Y así vestida de tristeza, la furia se fue.

Muy calma, y muy serena, dispuesta como siempre a quedarse en el lugar donde está, la tristeza terminó su baño y sin ningún apuro (o mejor dicho, sin conciencia del paso del tiempo), con pereza y lentamente, salió del estanque.

En la orilla se encontró con que su ropa ya no estaba.

Como todos sabemos, si hay algo que a la tristeza no le gusta es quedar al desnudo, así que se puso la única ropa que había junto al estanque, la ropa de la furia.

Cuentan que desde entonces, muchas veces uno se encuentra con la furia, ciega, cruel, terrible y enfadada, pero si nos damos el tiempo de mirar bien, encontramos que esta furia que vemos es sólo un disfraz, y que detrás del disfraz de la furia, en realidad... está escondida la tristeza.

CUESTIONARIO 305 (7)

1.- ¿El reino donde las cosas no tangibles se volvían concretas, era...? (14,7%)

- a. Realista
- b. Mágico
- c. Imaginario

2.- ¿Qué animales nadaban en la laguna de agua cristalina? (14,7%)

- a. Sirenas
- b. Peces
- c. Delfines

3.- ¿Quiénes se acercaron a nadar en el estanque mágico? (14,7%)

- a. La soledad y la furia
- b. la tristeza y la furia
- c. la tristeza y la melancolía

4.- ¿La furia, en su forma de actuar es? (14,7%)

- a. apurada
- b. arrebatada
- c. rápida

5.- ¿Quién salió último del estanque? (14,7%)

- a. La furia
- b. La tristeza
- c. Las dos juntas

6.- ¿La furia es de concepción? (14,7%)

- a. Ciega, cruel, terrible
- b. Ciega, cruel, terrible y enfadada
- c. Ciega, cruel, terrible y soberbia

7.- ¿Qué está escondida detrás de la furia? (14,7%)

- a. La tristeza
- b. La soledad
- c. La melancolía

Ejercicio E

“Un segundo por reglón”

12.- Explicación.-

“Reglón doble”

Abarca con la vista doble reglón

LA MAESTRA SUFI

La Maestra sufí contaba siempre una parábola al finalizar cada clase, pero los alumnos,

No siempre entendían el sentido de la misma.

Maestra – lo encaró uno de ellos una tarde.

Tú nos cuentas los cuentos pero no nos explicas su significado...

- Pido perdón por eso.

– Se disculpó el maestro

– Permíteme que en señal de reparación te convide con un rico durazno.

- Gracias maestro

.-respondió halagado el discípulo

- Quisiera, para agasajarte, pelarte tu durazno yo mismo. ¿Me permites?

- Sí. Muchas gracias – dijo el discípulo. - ¿Te gustaría que, ya que tengo en mi mano un cuchillo?

Te lo corte en trozos para que te sea más cómodo...

- Me encantaría...

Pero no quisiera abusar de tu hospitalidad, maestro...

- No es un abuso si yo te lo ofrezco.

Solo deseo complacerte...

- Permíteme que te lo mastique antes de dártelo...

- No maestro. ¡No me gustaría que hicieras eso! Se quejó, sorprendido el discípulo.

La maestra hizo una pausa y dijo:

- Si yo les explicara el sentido de cada cuento...

Sería como darles a comer una fruta masticada



6.7 METODOLOGÍA

MODELO OPERATIVO

Tabla 38 Metodología

FASES	ETAPA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO	META
Elaboración de un manual	Diseño Revisión Impresión	Desarrollar ejercicios de lectura rápida.	María Inchiglema	Suministros de oficina. Talento humano Económicos	2DO. SEMESTRE DEL 2011	Reproducir el manual con ejercicios de lectura rápida
Socialización de manual	Planificación Ejecución	Explicar el contenido del manual	María Inchiglema	Talento humano Económicos	2DO. SEMESTRE DEL 2011	Difundir a todo el personal de la escuela
Dar a conocer el manual	Ejecución	Realizar talleres en la escuela	María Inchiglema	Talento humano Económicos	2DO. SEMESTRE DEL 2011	Aplicar los contenidos del manual
Evaluación de la propuesta	Aplicación de encuestas	Realizar encuestas	María Inchiglema	Cuestionario de encuestas	2DO. SEMESTRE DEL 2011	Cumplir los objetivos propuestos

Elaborado por: María Inchiglema.

6.8.- PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Tabla 39 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	Las autoridades
2.- ¿Por qué evaluar?	Porque es necesario verificar si está bien la propuesta.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para tomar decisiones
4.- ¿Qué evaluar?	Los procedimientos, conocimientos.
5.- ¿A quién evalúa?	Los docentes
6.- ¿Cuándo evaluar?	Cada tres meses
7.- ¿Cómo evaluar?	Con encuestas, pruebas objetivas
8.- ¿Con qué evaluar?	Con cuestionarios, clases demostrativas

Elaborado por: María Inchiglema

BIBLIOGRAFIA

Tabla 40 Bibliografía

Arcos Andrade Alex Hernán	Influencia de las estrategias de lectura en la enseñanza de la comprensión de los estudiantes del octavo año del colegio nacional Jorge Alvares en el periodo lectivo.2008-2009.
Guanatasig Samaniego Andrea Gabriela	La escasa comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los/las estudiantes del sexto año de educación básica del centro escolar “Ecuador” de la ciudad de Ambato, año lectivo 2008-2009
Pilco Llugsha Norma Cecilia	La técnicas de aprendizaje activo en la enseñanza de la lectura recreativa de los niños/as del tercer año de educación básica de la escuela Lizardo Ruiz de la parroquia Augusto Nicolás Martínez, provincia de Tungurahua, año lectivo 2008-2009
Vargas Ángel y Paul Carlos.	“México inmerso en el analfabetismo funcional, una catástrofe silenciosa” En la Jornada (Ene. 15)), 2001.pp. 1-2”.
Silva Silva Mabel.	Expertos estudian lectoría” En Noticias en el Universal. Caracas: El Universal, 2002. p.
Ministerio de Educación del Ecuador	Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica (2006)
Ambriz Gaytán Manuel y Adame Manríquez María Araceli.	Tesis “La lectura en la construcción de significado para una mejor comprensión lectora” (1999)
Valencia, y Montes de Oca García	La importancia de la lectura y su problemática en su investigación. (1998)
Herrera E. Luis Medina F. Arnaldo Naranjo L. Galo	Tutoría de la Investigación Científica U.T.A. (2004)

Ley de Educación del Ecuador	Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador (2006)
Madrid, Síntesis	“Enfoques metodológicos de la lectura y la escritura” Lebrero, M ^a P. y M ^a T. (1993)
http/	www.ilvem.com.ec
http/	www.tecnicas-de-estudio.org/lectura-veloz/ejercicios/index.htm
http/	Wikipedia.com

Elaborado por: María Inchiglema

ANEXO 1: FOTOGRAFÍAS DE LOS ESTUDIANTES



ANEXO 2: ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS



La historia de la Escuela Nocturna José Joaquín de Olmedo.

La escuela fiscal nocturna sin nombre se fundó en la ciudad del Puyo en el año lectivo 1971 -1972; siendo designados como profesores de la misma los señores: Sra. Martha Meza, Srta. Gloria Meza y el suscrito Sr. Raúl Guillán H. quien ejerce el cargo de director encargado de dicho establecimiento, esta escuela al principio del año cuenta con algo más de 60 alumnos, las mismas que proceden de hogares de escasos recursos económicos.

Es digno de anotar que la fundación de esta escuela se debe a la iniciativa del Señor Director de Educación de Pastaza, señor Flavio Veitimilla; quien con

Verdadera misión de educador hace efectivo el funcionamiento de este establecimiento.

Desgraciadamente el referido Sr. Director fue cambiado de sede y surgen serios obstáculos los mismos que nacen de los señores supervisores con el ánimo de

clausurar dicho establecimiento, ver vista la necesidad y el número más que suficiente de estudiantes matriculados se deja que este establecimiento se mantenga.

Como es lógico suponer es una escuela nueva que nace en el año indicado por los mismos no posee más ni un solo pupitre de propiedad de local peor de material didáctico por lo que se han dirigido oficios a instituciones públicas y nacionales a fin de hacer la adquisición por lo menos de lo indispensable.

Además de los obstáculos anotados, es de anotar que hasta el 5 de Noviembre de 1971 nos hallamos laborando únicamente dos señores profesores notando la ausencia total del otro señor profesor por lo que el primer ciclo se encuentra dirigiendo el parte por la señora de meza y el segundo grado con el señor director.

El día 4 de noviembre de 1971 comienza a laborar la Srta. Gloria meza a quien se le ha designado el primer ciclo del mismo que ha sido vigilado como quedo anteriormente indicado por los dos señores profesores, Martha meza y Raúl Guillán.

Los alumnos de la escuela asisten regularmente, pero cabe anotar que muchos de ellos han salido por razones obvias tales como: cambio de domicilio, escasos recursos económicos, etc.

Los señores padres de familia demuestran poca importancia por insinuar a sus hijos un rendimiento como es de esperar, muchos de ellos proviene de hogares sumamente pobres razón está por la que mantiene sus excusas que el tiempo no les permite estudiar así mismo muy pocos presentan sus colaboraciones es de anotar en este caso el decidido apoyo de Sr. Presidente Julio Hernández Z.

Además los cambios de maestros ha sido un factor negativo el desenvolvimiento de la docencia y por tanto en el éxito de los alumnos.

ANEXO 3: ENCUESTA A DOCENTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA PARA DOCENTES

OBJETIVO DE LA ENCUESTA

Investigar si se utiliza Técnicas de lectura en la Escuela José Joaquín de Olmedo de la Ciudad del Puyo, Provincia de Pastaza.”

INSTRUCCIONES

Conteste de forma individual según usted considere, marcando con una X las siguientes preguntas, y por favor no realice borrones.

DESARROLLO

MARQUE CON UNA” X” EN LOS PARENTESIS

16. ¿Cree Ud. Que es importante el uso de las técnicas de la lectura durante una clase?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

17. ¿Cree Ud. que con el uso de las técnicas de lectura rápida se puede lograr un buen aprendizaje en los niños?

SI () NO ()

18. ¿En la institución que usted trabaja existen libros que despierten el interés por la lectura?

ALTO () MEDIO () BAJO ()

19. ¿Cuándo le enseña a leer a sus estudiantes que tipo de lectura utiliza?

SILENCIOSA () ANALÍTICA () RÁPIDA ()

20. ¿Cree usted que si practicamos la lectura a diario obtendremos un buen vocabulario en los estudiantes?

SI () NO ()

21. ¿Cconsidera que el material existente en el aula es adecuado para la enseñanza en el área de lenguaje?

MUCHO () POCO () NADA ()

22. ¿En qué nivel, cree usted que la lectura rápida influye en el aprendizaje significativo?

ALTO () MEDIO () BAJO ()

23. ¿Cree usted que con el material que existe en el aula los estudiantes demuestran interés por la lectura?

SI () NO ()

24. ¿Cómo considera usted el rendimiento académico en el área de lenguaje?

SOBRESALIENTE () MUY BUENO () BUENO ()
REGULAR ()

25. ¿Ud. durante las clases motiva a sus estudiantes a la participación activa?

SI ()

NO ()

26. ¿Sus estudiantes le preguntan con facilidad, sobre vacios de la enseñanza?

SI ()

NO ()

27. ¿Usted acepta sugerencias para manejar la clase?

SI ()

NO ()

28. ¿Cree que la lectura ayudará a sus estudiantes en la formación integral como persona?

SI ()

NO ()

29. ¿Conoces los beneficios de la lectura rápida?

SI ()

NO ()

30. ¿Usted estaría dispuesta/o a capacitarse en innovaciones pedagógicas y de lectura rápida?

SI ()

NO ()

ANEXO 4: ENCUESTA A ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES.

OBJETIVO DE LA ENCUESTA

Verificar si se utiliza Técnicas de lectura en la Escuela José Joaquín de Olmedo de la Ciudad del Puyo, Provincia de Pastaza.”

INSTRUCCIONES

Conteste de forma individual según usted considere, marcando con una X las siguientes preguntas, y por favor no realice tachones.

DESARROLLO

MARQUE CON UNA” X” EN LOS PARENTESIS

15. ¿Durante la clase su maestra utiliza juegos para incentivar a la lectura?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

16. ¿Le gustaría aprender a leer mediante juegos?

SI () NO ()

17. ¿Ud. Conoce sobre la lectura rápida?

SI () NO ()

18. ¿Cuándo le enseñan a leer utilizan técnicas?

SI () NO ()

19. ¿Le gusta la forma de enseñanza por parte de su maestra?

MUCHO () POCO () NADA ()

20. ¿Comprendes lo que lees?

SI () NO ()

21. ¿Reconoces los principales personajes de la lectura?

SI () NO ()

22. ¿Su promedio en el área de lenguaje es?

SOBRESALIENTE () MUY BUENO () BUENO ()

REGULAR ()

23. ¿Cuántas veces a la semana practicas la lectura?

2 VECES () 3 VECES () 4 VECES ()

24. ¿Que te gustaría leer más?

CUENTOS () REVISTAS () LIBROS ()

25. ¿Participas activamente durante los ejercicios de lectura?

SI () NO ()

26. ¿Cuándo terminan los ejercicios de lectura, realizas preguntas dentro del aula?

SI () NO ()

27. ¿Realizas investigaciones de los temas tratados en clase?

SI () NO ()

28. ¿Compartes tus conocimientos adquiridos durante la clase con tus compañeros?

SI () NO ()