



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Básica

TEMA:

“La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los niños y niñas de la escuela Fiscal Nocturna “Juan Cajas” del cantón Ambato, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua en el primer trimestre del año lectivo 2010-2011”

Autora:

Paulina Alexandra Guasco Carrillo

Tutor:

Dr. Msc. Marcelo Guillermo Parra Bonilla

Ambato – Ecuador
2012

***APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN***

CERTIFICA:

Yo Dr. Msc. Marcelo Guillermo Parra Bonilla con C.C. 050001849-4 en mi calidad de tutor de trabajo de graduación o titulación sobre el tema “La Inteligencia Emocional y su Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de la Escuela Fiscal Nocturna “Juan Cajas” del Cantón Ambato parroquia la Matriz provincia de Tungurahua en el Primer Trimestre del Año Lectivo 2010-2011”, desarrollada por la Egresada Sra. Paulina Alexandra Guasco Carrillo, considero que el informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, para ser sometida a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, 22 de Noviembre del 2012.

TUTOR DE TESIS

Dr. Msc. Marcelo Guillermo Parra Bonilla

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido de la Tesis de Grado “La Inteligencia Emocional y su Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de la Escuela Fiscal Nocturna “Juan Cajas” del Cantón Ambato parroquia la Matriz provincia de Tungurahua en el Primer Trimestre del Año Lectivo 2010-2011”, corresponde exclusivamente a Paulina Alexandra Guasco Carrillo y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Paulina Alexandra Guasco Carrillo

C.C: 180361051-6

AUTORA

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los niños y niñas de la escuela Fiscal Nocturna “Juan Cajas” del cantón Ambato, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua en el primer trimestre del año lectivo 2010-2011”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Paulina Alexandra Guasco Carrillo

C.C: 180361051-6

AUTORA

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de La Educación:*

La comisión de estudio y calificación del trabajo de graduación o titulación sobre el tema: **“La Inteligencia Emocional y su Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de la Escuela Fiscal Nocturna Juan Cajas del Cantón Ambato parroquia la Matriz provincia de Tungurahua en el Primer Trimestre del Año Lectivo 2010-2011”** presentada por la Sra. Paulina Alexandra Guasco Carrillo egresada de la carrera de Educación Básica Promoción 2010, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón que cumple con los principios básicos, técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. Héctor Manuel Silva Escobar

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Lcda. Mónica Narcisca López Pazmiño

MIEMBRO

Lcdo. Wilson Ernesto Hurtado Zambrano

MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación educativa primeramente a Dios por ser el ser más importante y la fortaleza en mi vida, a mi querido esposo y familia por ser el pilar para llegar a ser alguien útil para la sociedad y mi hogar como ejemplo de superación

Dedico a todas las personas que me apoyaron en todo momento de mi vida en mis triunfos y fracasos por ser amigos en mis problemas, elevándome la autoestima y motivándome a triunfar.

Paulina Alexandra Guasco Carrillo

AGRADECIMIENTO

Un Agradecimiento formal a la Universidad Técnica de Ambato dotada de maestros con elevado potencial humano y profesional.

Así también a mi tutor el Dr. Marcelo Guillermo Parra Bonilla que con su esfuerzo y dedicación guió mis ideas.

No quiero dejar pasar por alto un agradecimiento sincero y lleno de cariño a mis compañeros.

Gracias a todos ellos.

Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenidos	Página
PRELIMINARES.	
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN -----	II
AUTORÍA DE LA TESIS-----	III
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR-----	IV
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN-----	V
DEDICATORIA -----	VI
AGRADECIMIENTO-----	VII
ÍNDICE DE CONTENIDOS -----	VIII
INDICE DE GRÁFICOS -----	VIX
ÍNDICE DE TABLAS -----	XVI
ÍNDICE DE CUADROS -----	XVIII
RESUMEN EJECUTIVO -----	XIX
INTRODUCCIÓN -----	20

CAPITULO I -----	23
EL PROBLEMA-----	23
1.1TEMA DE INVESTIGACIÓN -----	23
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA-----	23
1.2.1CONTEXTUALIZACIÓN -----	23
1.2.2 ANALISIS CRÍTICO-----	27
1.2.3 PROGNOSIS -----	29
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA -----	30
1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES -----	31
1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA -----	32
1.3 JUSTIFICACIÓN -----	35
1.4 OBJETIVOS -----	35
1.4.1 OBJETIVO GENERAL-----	35
1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS -----	36
 CAPÍTULO II -----	 37
MARCO TEÓRICO -----	37
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS-----	37

2.2 FUNDAMENTACIONES-----	38
2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA-----	38
2.2.1.1 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA -----	39
2.2.1.2 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA-----	40
2.2.1.3 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA-----	40
2.2.1.4 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA -----	41
2.2.2 FUNDAMENTACIÓN LEGAL-----	41
2.3 ORGANIZADOR LÓGICO DE VARIABLES-----	45
2.3.1 INTELIGENCIA EMOCIONAL-----	46
2.3.2 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES-----	56
2.3.3 INTELIGENCIA HUMANA-----	61
2.3.4 EVALUACIÓN EDUCATIVA-----	62
2.3.5 RENDIMIENTO ESCOLAR-----	71
2.3.6 RENDIMIENTO ACADÉMICO-----	73
2.4 HIPÓTESIS-----	76
2.5 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES-----	76
CAPÍTULO III -----	77
METODOLOGÍA-----	77

3.1 ENFOQUE -----	77
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN -----	78
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN -----	80
3.4. POBLACIÓN O MUESTRA -----	81
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES -----	83
3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN -----	86
3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS -----	87
CAPÍTULO IV -----	89
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS -----	89
4.2 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN -----	89
4.3 CUADRO RESUMENES -----	120
4.4 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS -----	130
CAPÍTULO V -----	131
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES -----	131
5.1 CONCLUSIONES -----	131
5.2 RECOMENDACIONES -----	132

CAPÍTULO VI	134
PROPUESTA	134
6.1 DATOS INFORMATIVOS	134
6.1.1 TÍTULO	134
6.1.2 UNIDAD EJECUTORA	134
6.1.3 BENEFICIARIOS	134
6.1.4 UBICACIÓN	135
6.1.5 EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE	135
6.1.6 COSTO	135
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	135
6.3 JUSTIFICACIÓN	136
6.4 OBJETIVOS	137
6.4.1 OBJETIVO GENERAL	137
6.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICO	138
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	138
6.6 FUNDAMENTACIÓN	143
6.6.1 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA	143
6.7 METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO	153

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA -----	170
6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA -----	170
1 BIBLIOGRAFÍA-----	175
2. ANEXOS -----	176
ANEXOS1-----	176
ANEXOS 2-----	179
ANEXO 3-----	182
ANEXOS 4 LISTA DE COTEJO -----	185
ANEXO 5 LISTA DE COTEJO -----	186
ANEXO 6 REGISTRO DE NOTAS -----	187
ANEXO 7 FOTOS-----	188
ANEXO 8 CROQUIS -----	191

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenidos	Página
GRÁFICO N° 1 CONSTELACIÓN DE IDEAS -----	27
GRÁFICO N° 2 INCLUSIONES CONCEPTUALES-----	45
GRÁFICO N° 3 CONSTELACIÓN DE IDEAS. VARIABLE INDEPENDIENTE -----	46
GRÁFICO N° 4 CONSTELACIÓN DE IDEAS, VARIABLE DEPENDIENTE -----	47
GRÁFICO N° 5 TE SIENTES ALEGRE-----	90
GRÁFICO N° 6: CONFIANZA PARA PARTICIPAR -----	91
GRÁFICO N° 7 AMBIENTE AGRADABLE -----	92
GRÁFICO N° 8 CLASE IMPARTIDA -----	93
GRÁFICO N° 9 TRABAJO EN GRUPO -----	94
GRÁFICO N° 10 TÉCNICAS DIVERTIDAS -----	95
GRÁFICO N° 11 CONVERSACIÓN CON LOS PADRES -----	96
GRÁFICO N° 12 FRENTE A UN PROBLEMA -----	97
GRÁFICO N° 13 REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES -----	98
GRÁFICO N° 14 TALLER A MAESTROS -----	99
GRÁFICO N° 15 SE ENCUENTRA ALEGRES SUS HIJOS -----	100
GRÁFICO N° 16 CONFIANZA A SU HIJO -----	101
GRÁFICO N° 17 COMPORTAMIENTO DE SU HIJO -----	102

GRÁFICO N° 18 LUGAR ADECUADO -----	103
GRÁFICO N° 19 COLABORACIÓN CON LAS TAREAS -----	104
GRÁFICO N° 20 REALIZAR TAREAS ESCOLARES -----	105
GRÁFICO N° 21 PROBLEMA CON SU HIJO -----	106
GRÁFICO N° 22 INTELIGENCIA EMOCIONAL -----	107
GRÁFICO N° 23 INTELIGENCIA EMOCIONAL -----	108
GRÁFICO N° 24 ASISTIR TALLER DE INTELIGENCIA EMOCIONAL -----	109
GRÁFICO N° 25 EMOCIONALMENTE ALEGRES -----	110
GRÁFICO N° 26 YO PERSONAL -----	111
GRÁFICO N° 27 AUTOCONTROL -----	112
GRÁFICO N° 28 AUTOMOTIVARSE -----	113
GRÁFICO N° 29 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO -----	114
GRÁFICO N° 30 CAMBIO EMOCIONAL -----	115
GRÁFICO N° 31 ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS -----	116
GRÁFICO N° 32 DOMINIO EMOCIONALES -----	117
GRÁFICO N° 33 ASISTIR A LA ESCUELA -----	118
GRÁFICO N° 34 RENDIMIENTO ACADÉMICO -----	119

ÍNDICE DE TABLAS

Contenidos	Página
TABLA III 1 VARIABLE INDEPENDIENTE.RENDIMIENTO ACADÉMICO -----	84
TABLA III 2 VARIABLE DEPENDIENTE. RENDIMIENTO ACADEMICO -----	85
TABLA III 3 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN -----	86
TABLA IV 4 TE SIENTES ALEGRE -----	89
TABLA IV 5 CONFIANZA PARA PARTICIPAR -----	91
TABLA IV 6 AMBIENTE AGRADABLE -----	92
TABLA IV 7 CLASE IMPARTIDA -----	93
TABLA IV 8 TRABAJO EN GRUPO -----	94
TABLA IV 9 TÉCNICAS DIVERTIDAS -----	95
TABLA IV 10 CONVERSACIÓN CON LOS PADRES -----	96
TABLA IV 11 FRENTE A UN PROBLEMA -----	97
TABLA IV 12 REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES -----	98
TABLA IV 13 TALLER MAESTRO -----	99
TABLA IV 14 SE ENCUENTRA ALEGRE SU HIJO -----	100
TABLA IV 15 CONFIANZA A SU HIJO -----	101
TABLA IV 16 COMPORTAMIENTO DE SU HIJO -----	102
TABLA IV 17 LUGAR ADECUADO -----	103
TABLA IV 18 COLABORACIÓN CON LAS TAREAS -----	104
TABLA IV 19 REALIZAR TAREAS ESCOLARES -----	105
TABLA IV 20 PROBLEMA DE SU HIJO -----	106

TABLA IV 21 TALLER INTELIGENCIA EMOCIONAL -----	107
TABLA IV 22 INTELIGENCIA EMOCIONAL -----	108
TABLA IV 23 TALLER ASISTIR INTELIGENCIA EMOCINAL -----	109
TABLA IV 24 EMOCIONALMENTE ALEGRES -----	110
TABLA IV 25 YO PERSONAL -----	111
TABLA IV 26 AUTO CONTROL -----	112
TABLA IV 27 AUTO MOTIVARSE -----	113
TABLA IV 28 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO -----	114
TABLA IV 29 CAMBIO EMOCIONAL -----	115
TABLA IV 30 ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS -----	116
TABLA IV 31 DOMINIO EMOCIONAL -----	117
TABLA IV 32 ASISTIR A LA ESCUELA -----	118
TABLA IV33 RENDIMIENTO ACADÉMICO-----	119
TABLA IV 34 ENCUESTAS NIÑOS Y NIÑAS -----	120
TABLA IV 35 ENCUESTAS DOCENTES -----	122
TABLA IV 36 ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA -----	124
TABLA IV 37 DATOS CÁLCULO CHI CUADRADO -----	127
TABLA IV 38 DATOS CÁLCULO CHI CUADRADO -----	127
TABLA IV 39 DATOS CÁLCULO CHI CUADRADO -----	128
TABLA IV 40 FRECUENCIAS ESPERADAS -----	128
TABLA IV 41 CHI CUADRADO-----	129

ÍNDICE DE CUADROS

Contenidos	Página
CUADRO N° 1 POBLACIÓN Y MUESTRA -----	129
CUADRO N° 2 PLAN OPERATIVO -----	167
CUADRO N° 3 PRIMER TALLER -----	168
CUADRO N°4 SEGUNDO TALLER -----	169
CUADRO N° 5 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA -----	171

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

***Tema:* “La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los niños y niñas de la escuela Fiscal Nocturna “Juan Cajas” del cantón Ambato, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua en el primer trimestre del año lectivo 2010-2011”**

Autora: Paulina Alexandra Guasco Carrillo

Tutor: Dr. Msc. Marcelo Guillermo Parra Bonilla

El presente trabajo de investigación se realizó en la Escuela Fiscal Nocturna “Juan Cajas” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua; enfocado en la Teoría de Harol Gardner y de Daniel Góleman tomando en cuenta que la inteligencia emocional es la capacidad para resolver problemas incluyendo las habilidades de: percibir, juzgar y expresar promoviendo así su propio crecimiento emocional e intelectual. La Inteligencia Emocional es el eje principal para el desarrollo y el control de las emociones sean estas propias o ajenas de cada individuo siendo trascendental dentro del proceso de Inter-aprendizaje, influyendo de manera directa en el rendimiento académico de los niños y niñas motivos de la investigación. Por esta razón se ha realizado un amplio análisis del entorno familiar y escolar, utilizando la investigación de campo, que permitió conocer las falencias pedagógicas y familiares, para orientar a la comunidad educativa. La investigación se enfocó en la ejecución de programas de capacitación sobre estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional, dando como resultado del presente trabajo el fortalecimiento y rendimiento académico de los estudiantes, estableciendo técnicas que coadyuven al desarrollo integral, trabajo en equipo, resolución de problemas exitosamente y estrechar lazos de solidaridad.

Palabras claves: inteligencia, inteligencia emocional, rendimiento académico, evaluación, habilidades, destrezas, aprendizaje significativo, inter-aprendizaje, rendimiento escolar, desarrollo integral.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional incide en el rendimiento académico tomando como muestra a los niños y niñas de la escuela fiscal Nocturna “Juan Cajas”, con la finalidad de lograr una formación integral, que desarrolle las capacidades básicas en la Educación, alcanzando el desarrollo de la inteligencia emocional del educando.

Para aportar al desarrollo de los educandos de la institución antes mencionada, se ha estructurado el proyecto educativo de la siguiente manera:

El **Capítulo I:** se refiere al tema de investigación, seguido del planteamiento del problema, enfocando la contextualización (macro, meso, micro), emitiendo un análisis crítico relacionado con el árbol de problemas permitiéndonos llegar a la prognosis y a la formulación del problema, mediante preguntas directrices; delimitando el mismo, continuando con la justificación donde se explica el por qué se realiza esta investigación para identificar el objetivo general y los objetivos específicos.

El **Capítulo II:** presenta el Marco Teórico donde se exponen los antecedentes relacionados con la investigación y las fundamentaciones filosófica, psicológica, pedagógica, sociológica, epistemológica y legal, llegando a las categorías fundamentales de la variable dependiente e independiente con las bases teóricas relacionadas al estudio, definición de términos básicos y sistema de variables.

En el **Capítulo III:** se indica el marco metodológico, estableciéndose los lineamientos metodológicos, dando a conocer el tipo de investigación, el diseño, la población y muestra, la operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento y análisis de la información.

En el **Capítulo IV:** contiene el análisis e interpretación de la encuesta realizada a los estudiantes, padres de familia y docentes de la Institución, revelando los resultados con confiabilidad y validez de la investigación, siendo analizados de manera cuantitativa utilizándose la media aritmética y cualitativamente mediante el Chi Cuadrado.

En el **Capítulo V:** Se determina las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación.

En el **Capítulo VI**: Se plantea la propuesta enmarcada y relacionada al tema buscando y dando una solución factible del problema con todos sus pasos y componentes teniendo una idea clara de su realización y ejecución; finalmente se presenta la bibliografía y los anexos del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.

“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL NOCTURNA “JUAN CAJAS” DEL CANTÓN AMBATO, PARROQUIA LA MATRIZ, PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PRIMER TRIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2010-2011”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿Cuál es la incidencia de la Inteligencia Emocional en el rendimiento escolar?

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.

Uno de los graves problemas a nivel de Latinoamérica especialmente en el ámbito educativo son los problemas de los

estudiantes, siendo el referente principal la inteligencia emocional, perjudicando las relaciones entre estudiantes y maestros, padres e hijos, evidenciándose en la formación de pandillas en planteles educativos, altos niveles de delincuencia juvenil, problemas de desadaptación social y escolar, uso prematuro de drogas y suicidios estudiantiles al no poder dar solución a problemas emocionales.

A nivel mundial, de manera especial en los países de Latinoamérica se evidencian en los procesos de enseñanza aprendizaje problemas emocionales en los estudiantes, ocasionando problemas de aprendizaje, influyendo en el bajo rendimiento académico; ocasionados por problemas emocionales, relacionados por el abandono de sus padres, escasa comunicación entre padres e hijos; como también la mayor parte de tiempo que los niños pasan en compañía de la televisión induciendo a la violencia al no tener la orientación de una persona con criterio formado.

Los factores anteriormente citados no son ajenos a nuestro país el Ecuador, donde los niños tienen rendimientos académicos insuficientes, a decir por parte del Ministerio de Educación, estas calificaciones se deben a algunos factores como: inadecuado manejo de la reforma curricular por parte del docente, desactualización académica del docente, trabajos prematuros de los niños para ayudar

económicamente en sus hogares, desmotivación al estudio por factores emocionales de los estudiantes, el mal uso del tiempo libre por parte de los niños y niñas en cosas negativas que toman de la sociedad.

Es lógico suponer la existencia de problemas emocionales en virtud de que aproximadamente dos millones y medio de ecuatorianos han emigrado dejando a sus hijos solos o al cuidado de familiares y en los peores casos al control de los hijos mayores; problemática que repercute de manera directa en los niños, en su motivación hacia el estudio; es decir maestros de todo el país detectan inestabilidad emocional de los niños y jóvenes que después de la libertad, de manejarse solos se desinteresan por el estudio, obteniendo bajas calificaciones, influyendo en la deserción escolar.

Problemas que el Ministerio de Educación y del Ministerio de Inclusión Social en el ámbito educativo ha tratado de dar solución mediante procesos de capacitación organizando: talleres, charlas orientando a dar un tratamiento afectivo educativo adecuado a los grupos de educandos vulnerables que han sido víctimas de marginación racial, económica y política.

En lo que respecta al nivel local la problemática emocional de los niños de la Escuela Nocturna “Juan Cajas” del cantón Ambato parroquia Matriz es más compleja; pues, es conocido que la mayor parte de los niños estudiantes de la ciudad de Ambato provienen de la zona rural debido a que los niños son abandonados por sus padres que emigran a países como España, Estados Unidos, Colombia, Venezuela.

Como maestros se ha indagado sobre su estado emocional, obteniéndose como resultados que los niños sienten tristeza por su situación de marginación social y sobretodo por su pobreza generando desinterés educativo en los niños de la Escuela Fiscal Nocturna “Juan Cajas”. Además se resalta que en ocasiones los niños poseen mayor inclinación por el dinero que por el estudio; obteniéndose como resultado bajas calificaciones, por ende un rendimiento escolar deficiente.

Como maestros se ha tratado de dar solución a estos problemas conversando con los padres y familiares de los niños, efectuando charlas, conferencias, sin obtención de resultados, requiriéndose de un programa integral de desarrollo de la Inteligencia emocional que sea técnicamente manejado, continuo e ínter disciplinado.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO.

ÁRBOL DE PROBLEMAS.

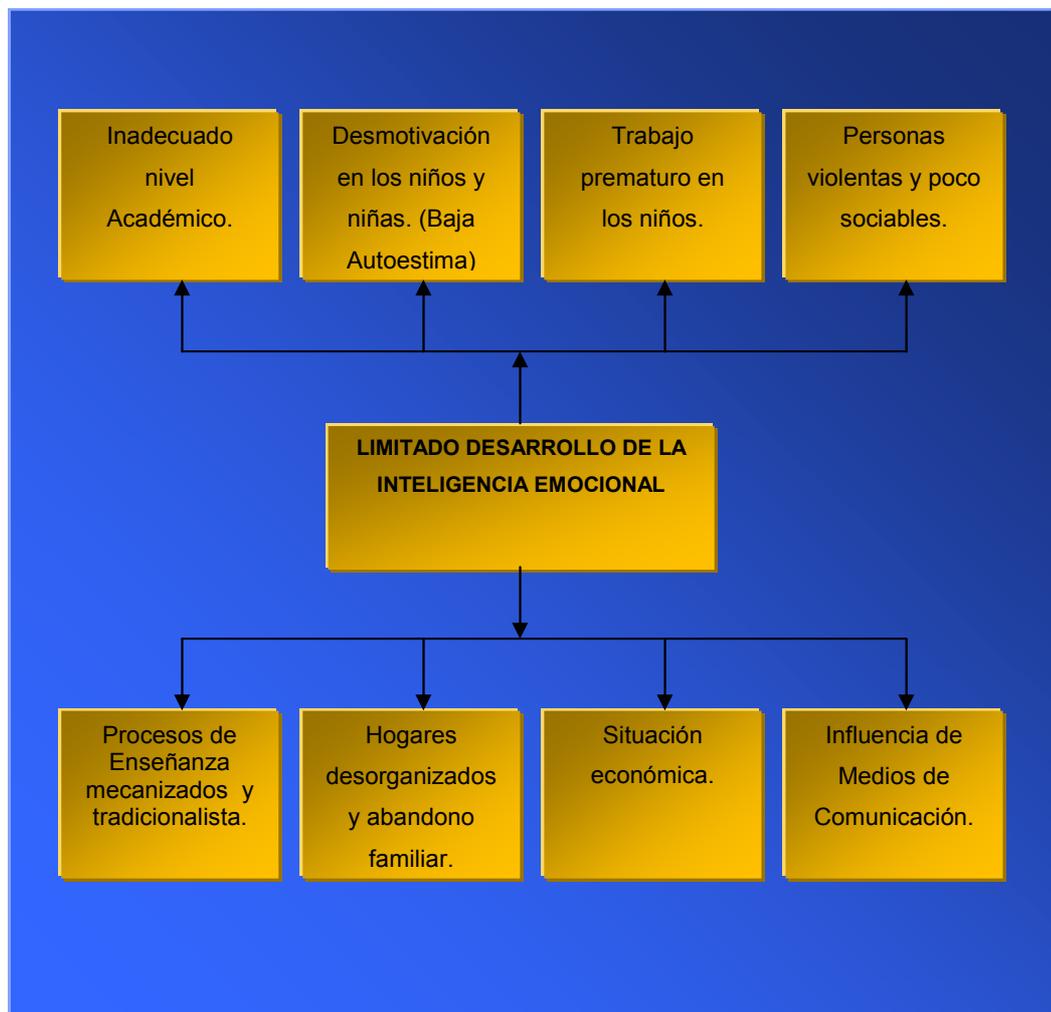


GRÁFICO NO. 1: CONSTELACIÓN DE IDEAS.

Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

Como se puede apreciar en el árbol de problemas el limitado desarrollo de la inteligencia emocional radica en:

Que la mayoría de los docentes dan prioridad a cumplir con los contenidos de cada materia en detrimento de un tratamiento adecuado del desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes, generando un inadecuado nivel académico.

Por otra parte existen maestros con escaso conocimiento del tema de la inteligencia emocional, limitándose a un trabajo tradicionalista sin reconocer que lo importante es el ser humano y sus emociones, relacionándolo únicamente con el plano de la disciplina de los estudiantes, originando un enfoque académico no humano.

Además el origen de los problemas radica en la desorganización familiar evidenciándose en la cantidad de hijos desatendidos y abandonados por sus padres debido a la migración a países como España y Estados Unidos, dejando a sus hijos bajo la tutoría de abuelos y otros familiares despreocupados por los niños induciendo a la desmotivación y baja autoestima.

Otro punto importante es la situación económica de los padres de estos niños provocando la mendicidad en las calles,

obligándolos a trabajar prematuramente en un ambiente de violencia y abuso a los menores, incrementando su despreocupación por el estudio y su desarrollo como seres humanos con necesidades afectivas.

Juega un papel significativo el desinterés de los medios de comunicación masiva que influye en el desarrollo de los niños y niñas, creando dificultades en la inteligencia emocional por la violencia que generan y el daño producido en la mentalidad, formando seres humanos violentos y poco sociales.

Todos los factores anteriormente indicados son causantes de que la educación del país sea tradicional impidiendo un enfoque humano que caracterice a la educación del tercer milenio en la cual el eje fundamental es el estudiante y su desarrollo como ser humano.

1.2.3 PROGNOSIS.

Si se continúa realizando un trabajo de manera aislada y empírica a voluntad del docente sin una verdadera capacitación no se hará frente a los problemas afectivos y emocionales de los niños y niñas de escuela Fiscal Nocturna “Juan Cajas” .

En caso de no dar una pronta solución los niños y niñas seguirán aprendiendo únicamente conocimientos, provocando sentimientos vacíos, obteniendo calificaciones deficientes; influyendo en su autoestima.

La Institución se verá afectada desencadenando la deserción escolar y como consecuencia personas sin un futuro exitoso.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de la Escuela Fiscal Nocturna “Juan Cajas”, parroquia la Matriz del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, en el primer trimestre del año lectivo 2010 – 2011?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES.

1. ¿Por qué es importante la inteligencia emocional?
2. ¿Cuáles son los efectos de la inteligencia emocional en el niño y niña?
3. ¿La inteligencia emocional tendrá relación con el rendimiento escolar?
4. ¿Qué estrategias metodológicas se debe utilizar para mejorar la inteligencia emocional?

5. ¿La inteligencia emocional ayuda en la formación integral de las personas?
6. ¿La inteligencia emocional influye directamente en el rendimiento escolar?

1.2.6 DELIMITACIÓN DE PROBLEMA.

1.2.6.1 DELIMITACIÓN DE CONTENIDO:

Campo: Educativo

Área: Pedagógico

Aspecto: Rendimiento Académico

1.2.6.2 DELIMITACIÓN ESPACIAL:

La presente investigación se la realizará en los espacios de la escuela fiscal nocturna “Juan Cajas”, parroquia la Matriz del cantón Ambato.

1.2.6.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL:

La investigación se la realizará en el primer trimestre del año lectivo 2010 – 2011.

1.3 JUSTIFICACIÓN.

En el tercer milenio los procesos de enseñanza mecanizados y tradicionalista, los hogares desorganizados, el abandono familiar, la situación económica y la influencia de medios de comunicación son algunas causas que influyen en las emociones de los niños, reflejándose en el inadecuado nivel académico, en la desmotivación, en el trabajo prematuro evidenciándose en la violencia y escasa sociabilidad.

Con el desarrollo de la inteligencia emocional se alcanzará en los estudiantes la capacidad de desenvolvimiento en las situaciones de riesgo a las que se exponen diariamente, evitándolas con un criterio propio y sobretodo razonable.

La presente investigación es de marcado **interés**, conseguirá que la relación del estudiante se desarrolle en un ambiente de confianza y respeto. Su elaboración permitirá conocer a profesores, padres de familia y a la comunidad en general la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo académico de los niños, brindará la oportunidad de fortalecer las capacidades para mejorar las relaciones educativas, sociales y culturales, alcanzando su formación como seres humanos poseedores de una inteligencia emocional.

La investigación resalta su **importancia teórica**, al permitir conocer el análisis de las diferentes causas que influyen en el

desarrollo de la inteligencia emocional y en el rendimiento académico de los estudiantes, constituyendo una guía informativa para futuros trabajos de investigación.

La presente investigación es **novedosa**, permitirá que los niños y niñas tengan un buen desarrollo de la inteligencia emocional contribuyendo en el mejoramiento de sus calificaciones y por ende de su rendimiento académico vinculando de manera activa un trabajo en equipo entre los niños, autoridades, docentes y padres de familia.

El tema la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela fiscal nocturna “Juan Cajas”, destaca su **utilidad práctica**; al tratar de orientar el conocimiento de los padres y maestros para que brinden ayuda a los niños en el momento oportuno, fortaleciendo la inteligencia emocional influyendo positivamente en el rendimiento académico.

Además el contenido analiza algunas características que permitirán al maestro contar con herramientas de apoyo, enriqueciendo la calidad de enseñanza aprendizaje, donde la dignidad y el desarrollo pleno del educando se manifiesten fortaleciendo la inteligencia emocional.

La investigación tiene **impacto** en el ámbito educativo, considerando que se tratará de dar solución a un problema que es el

causante de conflictos emocionales entre padres y estudiantes – maestros y estudiantes, destacándose que en algunos casos ha influido en la deserción escolar prefiriendo el trabajo o la mendicidad.

La investigación es **factible**, considerando que la autora labora como maestra de Educación Básica, trabajando con los niños y niñas de la institución, relacionándose educativamente con los docentes quienes contribuirán en el desarrollo de encuesta y observación.

Además para su desarrollo se cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes, padres de familia, estudiantes, representantes del cantón; existiendo los recursos: económicos, tecnológicos para su realización. Cabe destacar que existe la disponibilidad económica y el tiempo suficiente para realizar el trabajo y la propuesta.

Visión.

Aspiramos ser una Institución de elevado nivel académico, cuyos estudiantes desarrollen un pensamiento crítico, creador, práctico y autónomo sustentado en valores éticos y morales, que permitan tener estudiantes que eleven su autoestima, desarrollen su capacidad creativa mostrando interés por trabajar honestamente, elevando su rendimiento escolar, con el apoyo directo de los docentes altamente capacitados

profesionalmente para apoyar el mejoramiento de la calidad educativa, para el desarrollo integral de los educandos, a través del desarrollo de la inteligencia y sus capacidades intelectuales y humanísticas.

Misión.

Somos una Institución nocturna, al servicio de la niñez y juventud humilde, deseosa de superarse, cuyo propósito es dar una educación de calidad brindando un ambiente propicio para desarrollar aprendizajes significativos basados en el amor, el respeto y solidaridad, sin distinción de raza, clases sociales, religión, condición económica, en el mañana sean hombres y mujeres útiles a la sociedad.

1.4 OBJETIVOS.

1.4.1 OBJETIVO GENERAL.

- Diagnosticar la incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela fiscal nocturna “Juan Cajas”, parroquia la Matriz del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, durante el primer trimestre del año lectivo 2010 – 2011”.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Detectar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de la escuela fiscal nocturna “Juan Cajas” del cantón Ambato con el fin de mejorar su autoestima.
- Establecer la relación entre Inteligencia Emocional y rendimiento académico.
- Analizar el Rendimiento Académico alcanzados por los niños y niñas de la escuela fiscal nocturna “Juan Cajas” del cantón Ambato en el año lectivo 2010 – 2011.
- Proponer estrategias que permitan el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas para mejorar su rendimiento académico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Visitadas las bibliotecas de la universidad y de la facultad no existen trabajos idénticos al actual.

Con estos antecedentes la presente investigación es inédita en el sentido que nadie ha orientado un trabajo investigativo aplicado a la realidad de la Escuela Fiscal Nocturna “Juan Cajas”, parroquia la Matriz del cantón Ambato.

El presente trabajo tiene sus datos investigativos en las labores del estudio de las Inteligencias Múltiples realizadas por Harol Gardener y Daniel Goleman.

El término inteligencia emocional aparece en la literatura psicológica en el año 1990, en un escrito de los psicólogos americanos Peter Salovey y John Mayer. Sin embargo, fue con la publicación del libro “La

Inteligencia Emocional” (1995) de Daniel Goleman cuando el concepto se difundió rápidamente. A este libro pronto le siguió otro, del mismo autor, con el nombre de La Inteligencia Emocional en la Empresa (1998).

2.2 FUNDAMENTACIONES.

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

La investigación se ubica en el paradigma crítico propositivo por que analiza una realidad socio cultural educativa, está orientada a dar solución al problema detectado en lo referente a la inteligencia emocional de los niños de la escuela fiscal nocturna “Juan Cajas” del Cantón Ambato; su filosofía es erradicar todos los problemas que atañen a la Educación, teniendo como prioridad el fortalecer todas las debilidades que se presentan durante los procesos Inter- Aprendizaje, afectando el desarrollo intelectual de los niños; la ideología de toda institución es buscar soluciones a todos los aspectos que afecten la correcta marcha dentro de la educación como prioridad filosófica de la Escuela Fiscal Nocturna “Juan Cajas” es mejorar la calidad de la educación de sus educandos.

Este modelo enlaza en su contenido conceptos de actual vigencia y especial trascendencia en el presente y futuro de la educación

ecuatoriana, pues, no se limita a realizar una convencida defensa de la libertad como sustento doctrinario de una buena educación, sino que propone, que el estudiante aprenda a razonar con criterios críticos o reflexivos, además la autora busca desarrollar en los alumnos su personalidad y sus capacidades cognitivas sobre el aprendizaje.

El presente trabajo se basará en una actuación crítica y creativa, caracterizada por plantear opciones o alternativas de solución al problema suscitado, enmarcándose en un conjunto de valores.

2.2.1.1 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.

Dentro del trabajo de investigación en el nivel psicológico de los alumnos influye el rendimiento escolar producto de la inteligencia emocional, debiéndose conocer con profundidad todos los aspectos que afectan el desarrollo físico, intelectual y afectivo de las personas.

Siendo indispensable trabajar con los estudiantes de la institución en lo que corresponde a la Psicología para determinar una armonía y equilibrio, dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

La Fundamentación Psicológica trata de buscar una alternativa para fortalecer las inteligencias múltiples con la formación integral de los niños en proceso de formación.

2. 2.1.2 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

La escuela “Juan Cajas “dentro de sus prioridades tiene el buscar la capacitación permanente para entregar una educación de calidad donde el maestro pueda aplicar el arte de enseñar utilizando técnicas activas, métodos de enseñanza, estrategias que le permitan a la fundamentación pedagógica ser un pilar dentro de los procesos inter-aprendizaje que fortalecerán el rendimiento escolar de los niños.

En la formación de los educandos juegan un papel importante la pedagogía porque trata de la ciencia, del arte de enseñar para que por medio de todos los instrumentos necesarios los contenidos extraídos sean asimilados por los estudiantes.

2.2.1.3 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.

La persona desde que nace, es un ser social que requiere vivir en comunión con el resto de personas, en las instituciones educativas contribuye en la búsqueda de alternativas para alcanzar un

determinado fin, sobretodo cuando se produce el inter- aprendizaje, mediante la participación individual o grupal, permitiendo el desarrollo personal del niño, para que en un futuro sea una persona positiva no solo en su hogar sino en la sociedad.

2.2.1.4 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Al ser la epistemología la relación equilibrada entre el sujeto histórico y el objeto de conocimiento del ser humano debe conocer los principios, leyes, normas, y sobre todo los deberes y derechos que tienen las personas para poder vivir mejor, dando como resultado la transformación de su personalidad y el entorno social, existiendo en la institución un manual de convivencia donde se manifiestan normas para fortalecer el respeto dentro y fuera de la comunidad educativa, buscando un equilibrio en su vida.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación se basa en la Ley de Educación y en la Reforma Curricular para la Educación Básica.

Ley de Educación.

Capítulo II

Obligaciones del estado respecto del derecho a la educación

Art.6- Obligaciones.- Son obligaciones del Estado:

- a) Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.
- b) Propiciar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

Capítulo III

Derechos y obligaciones de los estudiantes

Art.7- Derechos.- Los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a) Recibir una educación pertinente, de calidad y calidez.
- b) Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.

Art.8 - Obligaciones.- Los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a) Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación vigente.
- b) Ser evaluado de manera permanente a través de procesos internos y externos.
- c) Buscar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones.

Capítulo IV

Derechos y obligaciones de los profesores.

Art. 10 - Obligaciones.- Los profesores tienen las siguientes obligaciones:

- a) Brindar una educación de calidad y calidez a los estudiantes a su cargo.
- h) Atender y evaluar a los estudiantes de acuerdo con la diversidad y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente el resultado de tales evaluaciones.
- i) Dar apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con las necesidades de los estudiantes a su cargo.

Código de la Niñez y el Adolecencia.

Art. 26 La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Art. 27 La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco de los Derechos Humanos , el medio ambiente sustentable y a la democracia: será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez , impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunicaría y desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 48 Será obligación del Estado, la Sociedad y la Familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescente.

Art. 49 Los niños y adolescentes gozaran de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad.

2.3 ORGANIZADOR LÓGICO DE VARIABLES.

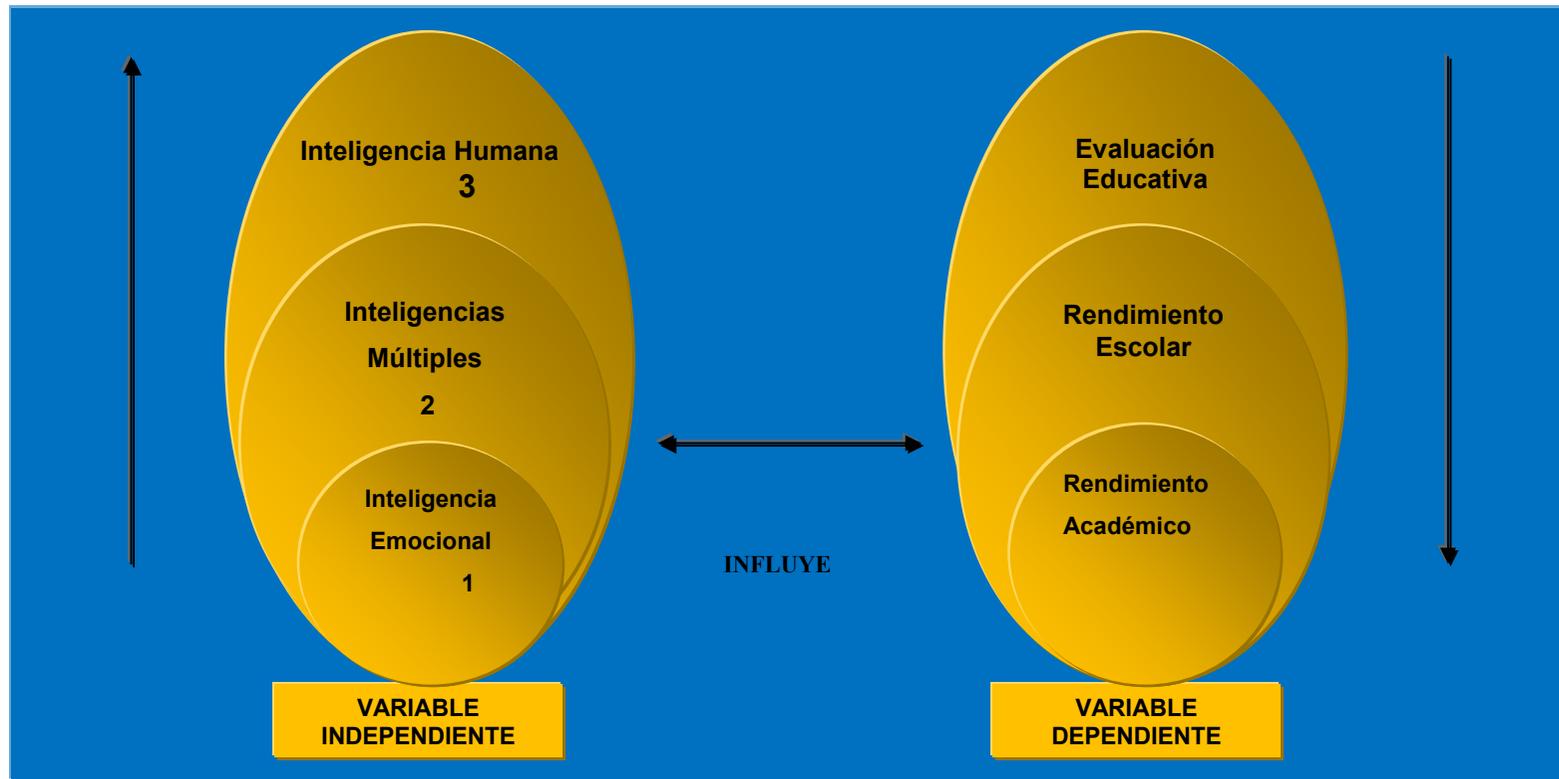


Gráfico No. 2: Inclusiones Conceptuales.
Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

Constelación de Ideas. Variable Independiente: Inteligencia Emocional.

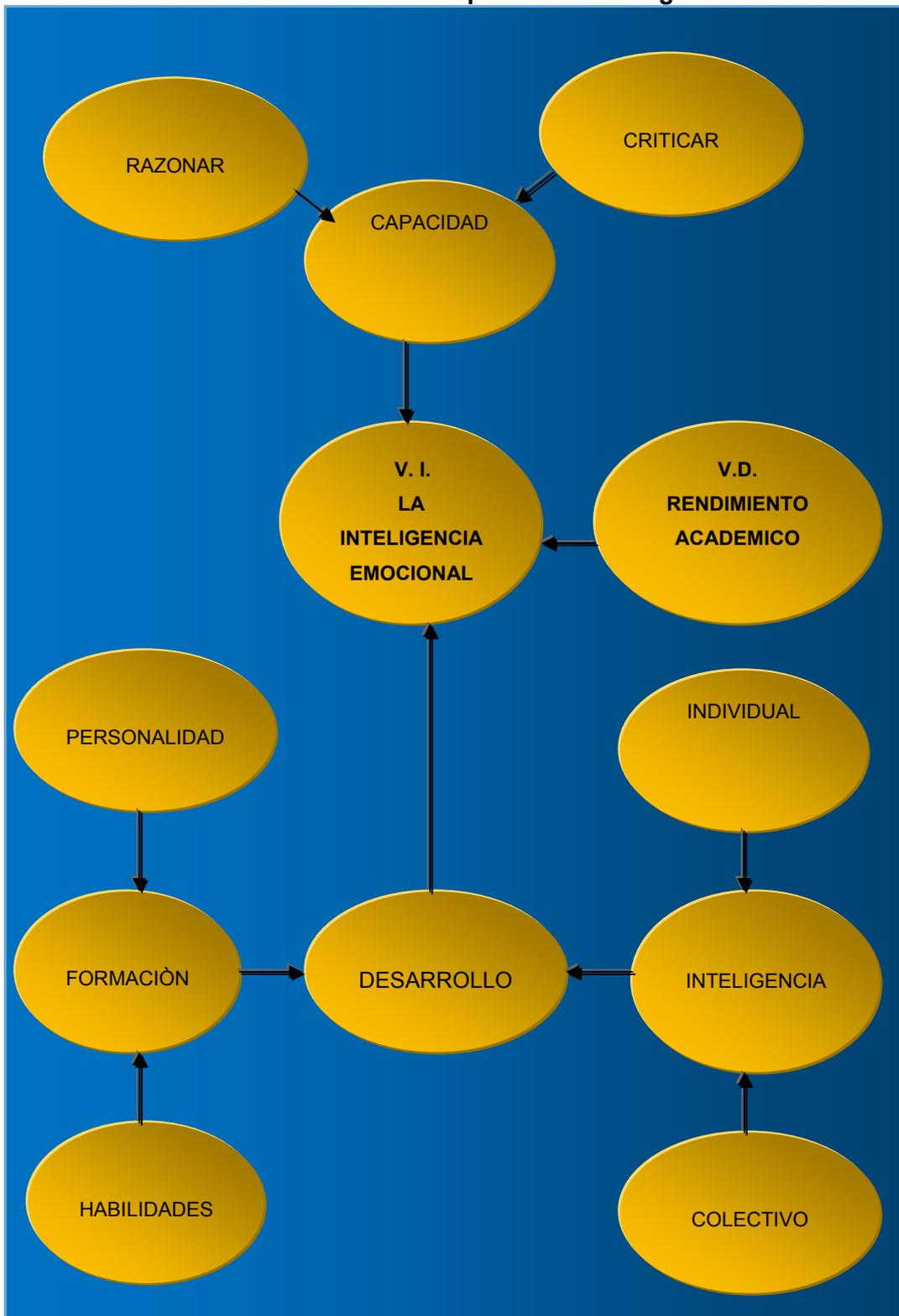


GRÁFICO NO. 3: CONSTELACIÓN DE IDEAS. VARIABLE INDEPENDIENTE

Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

Constelación de Ideas. Variable Dependiente: Rendimiento académico.

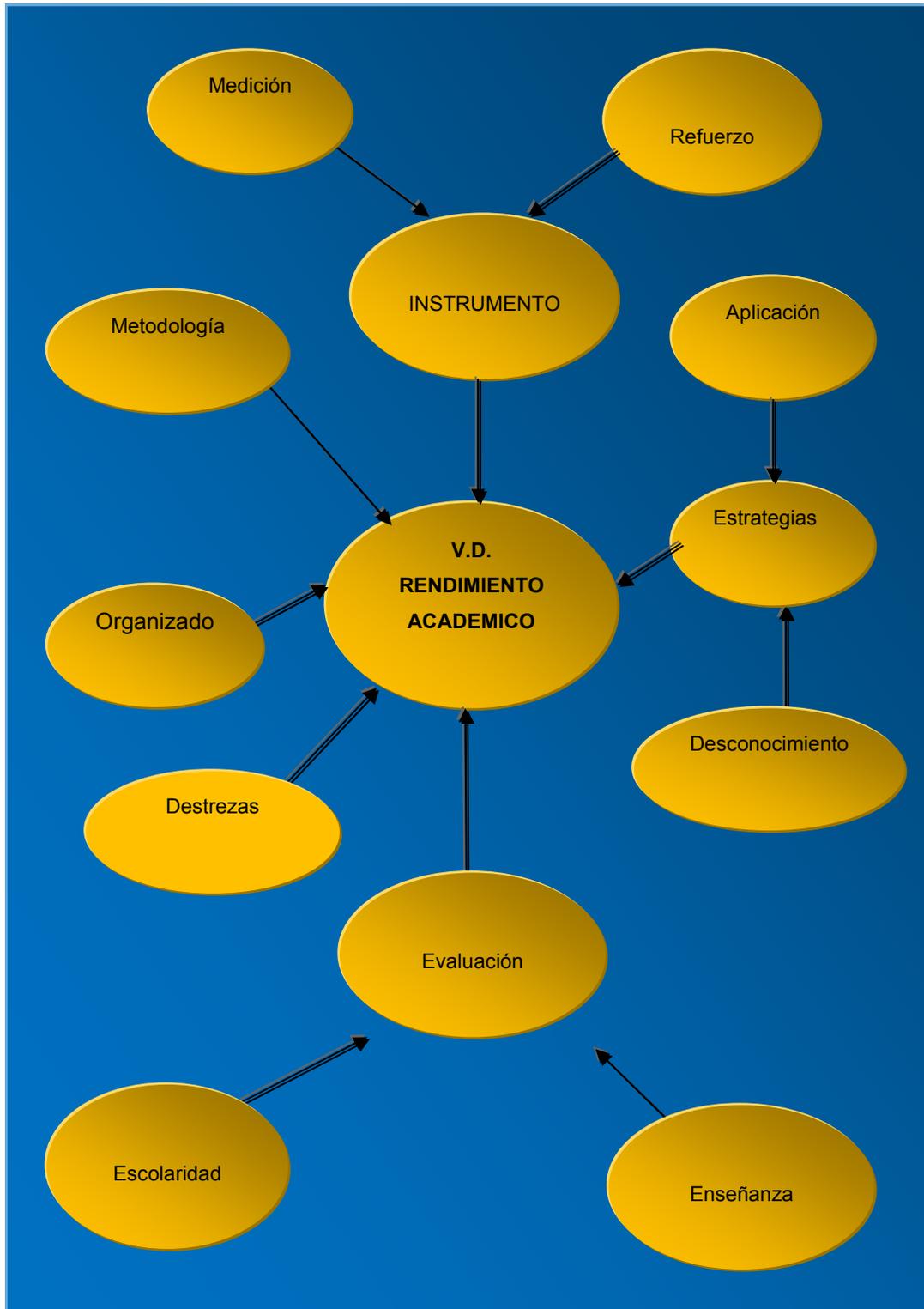


Gráfico No. 4: Constelación de Ideas. Variable Dependiente.
Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

2.3 CATEGORIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE

2.3.1 INTELIGENCIA EMOCIONAL

DEFINICIONES

- GOLEMAN, D. (1997), La Inteligencia Emocional, México, Ediciones Vergara S.A. “Capacidad para resolver problemas incluyendo las habilidades de: percibir, juzgar y expresar la emoción con precisión; contactar con los sentimientos o generarlos facilitando la comprensión de uno mismo o de otra persona; para entender las emociones y el conocimiento que de ellas se deriva y regularlas promoviendo el crecimiento emocional e intelectual.”
- GARDNER, H. (2001) ,La Inteligencia Emocional Reformulada, Barcelona, Ediciones Paidós “La capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”
- MARTIN, D. (2001) “Qué es la Inteligencia Emocional”, Argentina. Bs. Aires, Selección Edaf. 3ª Edición. “La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos”.

- GOLEMAN, D. (1995), Inteligencia Emocional, Barcelona, Ediciones Kairós. “La Inteligencia Emocional es el papel preponderante que ejercen las emociones dentro del funcionamiento psicológico de una persona cuando ésta se ve enfrentada a momentos difíciles y tareas importantes: los peligros, las pérdidas dolorosas, la persistencia hacia una meta a pesar de los fracasos, el enfrentar riesgos, los conflictos con un compañero en el trabajo”.
- SALOVEY Y MAYER, (2000), Inteligencia Emocional. “La capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno/a mismo/a y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propios”.

Comentario: La Inteligencia Emocional nos permitirá manejar, equilibrar, controlar nuestros sentimientos y emociones permitiéndonos tomar decisiones acertadas y exitosas, desarrollando en nosotros la automotivación y empatía.

IMPORTANCIA

Actualmente la importancia de la inteligencia emocional es considerada de relevancia en el desarrollo infantil y juvenil, para su

fortalecimiento se ofrecen cursos de inteligencia emocional aplicada a las distintas áreas de la vida como: salud, trabajo, pareja, escuela y relaciones.

Sin dejar de reconocer la importancia que tiene el coeficiente intelectual y la habilidad para el logro de los objetivos de desarrollo en la escuela, familia y en la empresa, Daniel Goleman, principal estudioso y divulgador del concepto de inteligencia emocional, ha señalado que el éxito obedecería nada menos que en un 80 por ciento a este importantísimo factor.

Para Goleman son las competencias emocionales (capacidades adquiridas basadas en la inteligencia emocional, que dan lugar a un desempeño profesional excelente) los factores que determinan los resultados superiores en el puesto.

Cuanto más complejo sea el trabajo, mayor es la importancia de la inteligencia emocional.

DIVISIONES Y CLASIFICACIONES.

En esta definición, Goleman ha considerado cinco aptitudes emocionales, clasificadas a su vez en dos grandes grupos:

Aptitud personal: Son las que determinan el dominio de uno mismo. Comprenden las siguientes aptitudes:

1. Autoconocimiento.
2. Autorregulación.
3. Motivación.

Aptitud social: Son las que determinan el manejo de las relaciones.

Comprenden las siguientes aptitudes:

1. Empatía.
2. Habilidades Sociales.

GOLEMAN, define la aptitud emocional como una capacidad aprendida, basada en la inteligencia emocional, que origina un desempeño escolar sobresaliente.

Componentes de la Inteligencia Emocional.

Los cinco componentes de la Inteligencia Emocional en la práctica:

1. El autoconocimiento: consiste en conocer los propios estados internos, preferencias, recursos e intuiciones.

Este autoconocimiento comprende, tres aptitudes emocionales:

- a) Conciencia emocional: Reconocimiento de las propias emociones y sus efectos.
- b) Autoevaluación precisa: Conocimiento de los propios recursos interiores, habilidades y límites.
- c) Confianza en uno mismo: Certeza sobre el propio valer y facultades.

2. La autorregulación: consiste en manejar los propios estados internos, impulsos y recursos.

Esta autorregulación comprende, cinco aptitudes emocionales:

- a) Autodominio: Mantener bajo control las emociones y los impulsos.
- b) Confiabilidad: Mantener normas de honestidad e integridad
- c) Escrupulosidad: Aceptar la responsabilidad del desempeño personal
- d) Adaptabilidad: Flexibilidad para reaccionar ante los cambios; y
- e) Innovación: Estar abierto, dispuesto para las ideas, los enfoques novedosos y la nueva información.

3. La motivación: son las tendencias emocionales que guían o facilitan la obtención de las metas. Esta motivación comprende, a su vez, cuatro aptitudes emocionales:

- a) Afán de triunfo: Afán orientador de mejorar o responder a una norma de excelencia
- b) Compromiso: Alinearse con los objetivos de un grupo u organización
- c) Iniciativa: Disposición para aprovechar las oportunidades
- d) Optimismo: Tenacidad para buscar el objetivo, pese a los obstáculos y reveses.

4. La empatía: es la captación de sentimientos, necesidades e intereses. Esta empatía comprende, a su vez, cinco aptitudes emocionales:

- a) Comprender a los demás: Percibir los sentimientos y perspectivas ajenas, e interesarse activamente por sus preocupaciones
- b) Ayudar a los demás a desarrollarse: Percibir las necesidades de desarrollo de los demás y fomentar su capacidad
- c) Orientación hacia el servicio: Prever, reconocer y satisfacer las necesidades del cliente.
- d) Aprovechar la diversidad: Cultivar las oportunidades a través de personas diversas.

Conciencia política: Interpretar las corrientes sociales y políticas.

5.- Las habilidades sociales: son las habilidades para inducir en los otros las respuestas deseadas.

Estas habilidades sociales comprenden, las siguientes aptitudes emocionales:

- a) Influencia: Implementar tácticas de persuasión efectiva
- b) Comunicación: Escuchar abiertamente y transmitir mensajes convincentes
- c) Manejo de conflictos: Manejar y resolver desacuerdos
- d) Liderazgo: Inspirar y guiar a individuos o grupos
- e) Catalizador de cambios: Iniciar o manejar los cambios
- f) Establecer vínculos: Alimentar las relaciones instrumentales
- g) Colaboración y cooperación: Trabajar con otros para alcanzar objetivos compartidos y
- h) Habilidades de equipo: Crear sinergia para trabajar en pos de las metas colectivas

Los valores son pensamientos que tenemos sobre las cosas, a partir de ellos definimos creencias, que pueden resultar limitadoras o potenciadoras, tanto para juzgar a los demás, como para validar o justificar la forma de comportamiento.

Para ahondar en el autoconocimiento de la persona, es necesario recurrir a herramientas que faciliten este proceso y aceleran su ejecución.

Los test tradicionales, sólo muestran una parte del individuo, definiendo un estilo de personalidad, en función de los comportamientos. No profundizan su origen; es decir, en los valores y creencias que constituyen el punto de partida con relación a la forma individual de percibir la realidad y el parámetro vital que definirá el comportamiento de la persona.

Los valores tienen un origen en la educación recibida en la infancia, pueden ser genéticos o también ser la expresión de la esencia de nuestro ser. Sea cual fuere el origen, lo importante es tomar conciencia de cuáles son y analizar las creencias que hemos desarrollado en función de ellos, para poder someterlas a una revisión, con la voluntad de asumirlas o replantearlas.

La labor de auto conocerse representa una ardua tarea enmarcada en un proceso de desarrollo personal, para lo cual existen diversas vías, unas más rápidas que otras.

2. 3.2 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.

Amplía el campo de la inteligencia, reconoce que la brillantez académica no lo es todo; pues, a la hora de desenvolverse en la vida no basta con tener un gran expediente académico.

Existen personas de gran capacidad intelectual pero incapaz de: elegir a sus amigos; por el contrario, hay personas menos brillantes en el que triunfan en el mundo de los negocios o en su vida personal.

Considerando la importancia de la Psicología de las Inteligencias múltiples, es racional tener un objeto para lo que hacemos, y no solo por medio de estas inteligencias. Puesto que deja de lado la objetividad, que es el orden para captar el mundo.

Howard Gardner a partir de sus investigaciones, revela la existencia de inteligencias múltiples, diferencia siete tipos de inteligencia: verbal, lógico-matemática, espacial, cinestésica, musical, interpersonal o social, e intrapersonal.

Define la inteligencia interpersonal como la capacidad de comprender a los demás: qué los motiva, cómo actúan, cómo relacionarse o cooperar satisfactoriamente con ellos.

La inteligencia intrapersonal es definida como la capacidad de formarse una idea rigurosa y verídica de uno mismo y ser capaz de usar esa idea para operar de forma efectiva en la vida. Serán estos dos últimos tipos de inteligencia pilares básicos en el concepto de inteligencia emocional que proclama GOLEMAN.

IMPORTANCIA

Como en toda tarea, existen diferentes pasos a seguir para transformar una escuela tradicional en una de inteligencias múltiples.

Gardner añade que hay varios tipos de problemas que resolver, también algunos tipos de inteligencia. Hasta la fecha Howard Gardner ha identificado los siguientes tipos de inteligencia:

INTELIGENCIA LÓGICA- MATEMÁTICA: Es capacidad que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas.

- Capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente.
- Competencias básicas: razonar de forma deductiva e inductiva, relacionar conceptos, operar con conceptos abstractos, como números, que representen objetos concretos.

- Profesionales que necesitan esta inteligencia en mayor grado: científicos, ingenieros, investigadores, matemáticos.

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA: Capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita.

La habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica .Se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros.

Está en los alumnos a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

INTELIGENCIA ESPACIAL: Capacidad de pensar en tres dimensiones.

Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica.

Presente en pilotos, marinos, escultores, entre otros. Está en los alumnos que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales.

INTELIGENCIA MUSICAL: Capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre.

Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos, luthiers y oyentes sensibles, entre otros. Los alumnos que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente.

INTELIGENCIA CORPORAL-KINESTÉSICA: Es la capacidad para utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas.

Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL: Es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, el auto comprensión y la autoestima.

Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos, entre otros. La evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

INTELIGENCIA INTERPERSONAL: La inteligencia interpersonal es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder.

Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros. La tienen los alumnos que disfrutan trabajando en grupo. La inteligencia interpersonal es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos.

INTELIGENCIA EMOCIONAL: La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos.

INTELIGENCIA NATURALISTA: Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas.

Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno.

La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los alumnos que aman los

animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

2.3.3 INTELIGENCIA HUMANA.

Es la capacidad para aprender o comprender. Suele ser sinónimo de intelecto (entendimiento), se diferencia por hacer hincapié en las habilidades y aptitudes para manejar situaciones concretas y por beneficiarse de la experiencia sensorial.

Inteligencia Animal e Inteligencia Humana.

Se ha discutido a nivel mundial la interrogante si los animales poseen inteligencia o no, ya que son prisioneros de sus instintos y necesidades orgánicas y de estímulo perceptivos. Su actuación está regida por esos factores y son incapaces de crear nuevas situaciones ambientales.

La inteligencia humana difiere de la animal cuantitativa y cualitativamente; no sólo aprende por condicionamiento, sino también por comprensión inteligente de las situaciones problemáticas.

Además, el hombre supera los condicionamientos, posee simbolización verbo-pensante, mientras que el animal no habla ni piensa hablando.

El debate se relaciona con la inteligencia, influida por el medio ambiente debido a diversas conceptualizaciones que se plasman en distintos test, reflejando a una persona en relación a sus habilidades.

Factores o elementos de la inteligencia.

Los factores o elementos de inteligencia son:

- Habilidad verbal: Definición y comprensión de palabras.
- Habilidad Numérica: Ser capaz de hacer y resolver problemas aritméticos.
- Fluidez verbal: Capacidad de pensar palabras rápidamente.
- Perceptual: Captar similitudes, diferencias y detalles.
- Espacial: Comprender relaciones espaciales.
- Mecánica: Capacidad de memorizar y recordar.
- Razonamiento: Comprender principios y conceptos para resolver problemas.

2.3.4 EVALUACIÓN EDUCATIVA

La evaluación es un tema trascendental en el ámbito educativo, no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino que administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes de la importancia y las repercusiones del evaluar o ser

evaluado, existiendo mayor consciencia de la necesidad de alcanzar la calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo, los esfuerzos, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor.

La evaluación ocupa en la educación un lugar destacado, por la comprensión de los profesionales de la educación que en realidad prescriben y deciden el "que, cómo, por qué y cuándo enseñar", contribuyendo mediante la evaluación un aprendizaje significativo conllevando a un aceptable rendimiento académico

En palabras de A. de la Orden (1989): "la evaluación, al prescribir los objetivos de la educación, determina, lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, que enseñan los profesores y cómo lo enseñan los contenidos y los métodos; es el producto y el proceso de la educación, de forma consciente o inconsciente, la actividad educativa de alumnos y profesores está canalizada por la evaluación".

Factores han llevado a una "cultura de la evaluación" que no se limita a la escuela extendiéndose a las actividades sociales. Concretamente, en nuestro país, la ampliación del ámbito educativo desde los resultados y procesos del aprendizaje de los estudiantes hasta el propio currículo en sus distintos niveles de concreción, la práctica

docente, los centros, el sistema educativo en su conjunto, en los últimos años ha transformado el escenario para las prácticas evaluativas, que se desarrollan en todos los niveles.

Una evaluación es un examen escolar que permite calificar los conocimientos, las aptitudes y el rendimiento de los alumnos.

La acción y efecto de evaluar permite señalar, estimar, apreciar o calcular el valor de algo.

Es importante destacar que, a nivel académico, no existe una única forma de evaluar: todo depende de la finalidad perseguida y del fundamento teórico que se contextualice, pudiendo extenderse hacia las instituciones, el currículum, el profesorado y la totalidad del sistema educativo.

PARADIGMAS DE EVALUACIÓN.

Podrían mencionarse dos paradigmas de evaluación: el positivista, que se basa en una perspectiva cuantitativa, y el alternativo.

La evaluación psicopedagógica, es el proceso constante y sistemático a través del cual se analiza el grado de desarrollo del alumno y de las modificaciones que se producen en él como consecuencia del

proceso educativo y de su interacción con el medio social, mencionándose que la evaluación de calidad, el proceso que realiza una organización para supervisar las actividades de control de eficacia.

Ámbitos de la evaluación.

Tradicionalmente, la evaluación se aplicó exclusivamente al rendimiento de los alumnos, a los contenidos, conceptos, hechos, principios, etc., adquiridos en los procesos de enseñanza.

A partir de los años sesenta, la evaluación se ha extendido a otros ámbitos educativos: actitudes, destrezas, materiales curriculares didácticos, la práctica docente, los centros escolares, el sistema educativo en su conjunto y la propia evaluación para alumnos, profesores, directivos e instituciones.

Evaluación/promoción.

La decisión de promoción es enfrentada por el profesor, desde las promociones formales (curso a curso) hasta las promociones diarias (de una tarea a otra, cuando se considera que se ha alcanzado un nivel de conocimientos suficiente).

Por tanto, la evaluación puede resultar un elemento estimulante para la educación en la medida en que pueda desembocar en decisiones de promoción positivas, siendo preciso que el sistema educativo sea público y coherente, ofreciendo una información precisa que permita alcanzar los objetivos previstos y una recuperación inmediata en el caso de fracaso, debiéndose utilizar procesos diagnósticos y terapéuticos.

TIPOS DE EVALUACIÓN

Esta clasificación atiende a diferentes criterios, empleándose de acuerdo a la función o propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contamos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.

Según su finalidad y función

Función formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Apropia para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

Función sumativa: suele aplicarse en la evaluación de productos, es hacer del mismo posteriormente.

Según su extensión

Evaluación global: pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los alumnos, del centro educativo, del programa; considerándose a la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante.

Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno, etc.

Según los agentes evaluadores.

Evaluación interna: llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo.

Ofrece diversas alternativas de realización:

- Autoevaluación: los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc.). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

- Heteroevaluación: evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.)
- Coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa).

Evaluación externa: se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos".

Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

Estos dos tipos de evaluación son necesarios y se complementan mutuamente.

En el caso de la evaluación de centro, se están extendiendo la figura del "asesor externo", que permite que el propio centro o programa se evalúe a sí mismo, ofreciendo su asesoría técnica y cierta objetividad al no implicarse en la vida del centro.

Según el momento de aplicación

Evaluación inicial: se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida, es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden conseguir valorando al final de un proceso los resultados.

Evaluación procesual: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de metas u objetivos. Es trascendental dentro de una concepción formativa, permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

Según el criterio de comparación.

Cualquier valoración se hace comparando el objeto de evaluación con un patrón o criterio.

En este sentido, se pueden distinguir dos situaciones distintas:

- a) En caso de que la referencia sea el propio sujeto (sus capacidades e intereses, las metas que se había propuesto alcanzar, considerando el tiempo y el esfuerzo invertidos por el sujeto, y teniendo en cuenta sus aprendizajes previos) o cualquier otro objeto de la evaluación en sí mismo (las características de partida de un programa, los logros educativos de un centro en el pasado, etc.), estaremos empleando la **AUTOREFERENCIA** como sistema.

- b) En el caso de que las referencias no sean el propio sujeto, centro, programa, etc., lo que se conoce como **HETEROREFERENCIA**, nos encontramos con dos posibilidades:
 - b.1) Referencia o evaluación criterio: se comparan los resultados de un proceso educativo cualquiera con los objetivos previamente fijados, o bien con unos patrones de realización, con un conjunto de situaciones deseables y previamente establecidas.

Es el caso en el que comparamos el rendimiento del alumno con los objetivos que debería haber alcanzado en un determinado plazo de tiempo, o los resultados de un programa de educación compensatoria con los objetivos que se había marcado, y no con los resultados de otro programa.

b.2) Referencia o evaluación normativa: El referente de comparación es el nivel general de un grupo normativo determinado (otros alumnos, centros, programas o profesores).

Lo correcto es conjugar los dos criterios para realizar una valoración adecuada, aunque en el caso de la evaluación de alumnos, es más apropiada la evaluación que emplea el auto referencia o la evaluación criterial. El empleo de uno u otro tipo de evaluación dependerá de los propósitos de la evaluación y de su adecuación al objeto de nuestra evaluación.

2.3.5 RENDIMIENTO ESCOLAR

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo es la preparación para la vida, el desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias fruto de estructurar lo aprendido, debiendo reflexionar sobre

algunos aspectos prácticos evitando cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar.

Estimular la voluntad por el estudio: Se ha evidenciado la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos, debiendo buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio, la disciplina de los padres y educadores, estableciendo pautas para cumplir con la responsabilidad de enseñar.

Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños.

Ahora, que pasaremos del "progreso" a las clásicas notas, deberemos vigilar con mayor intensidad evitando las obsesiones con las calificaciones, valorando el esfuerzo que hacen nuestros hijos.

Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida.

Facilitar la concentración: es designar un espacio adecuado para el estudio de nuestros hijos debiendo ayudar en el control de su imaginación evitando poner a su alcance objetos que impidan su concentración.

En el Rendimiento académico además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, influyen factores como el nivel de escolaridad, sexo, aptitud permiten al alumno demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales. (CORTEZ, Bohigas, Diccionario de las Ciencias de La Educación.)

2.3.6 RENDIMIENTO ACADÉMICO.

DEFINICIÓN.

- BRUGGEMANN, Wolfgang. (1983), "El principio del rendimiento", Alemania, Colección semestral Vol. 27, pp. 43-54. "El rendimiento académico se define en forma operativa y táctica afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos".

- ANDRADE, M. (2000). "Rendimiento académico", Santiago, Revista de Psicología Educativa, Vol. 6, N.º 2. La evaluación, un elemento educativo clave en la educación primaria. Se define al rendimiento como una capacidad correspondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.
- MURILLO, F.J. (2005). "La investigación sobre la eficacia escolar", Barcelona, Octaedro. El rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.
- BLOOM, B. (1977). "Características humanas y aprendizaje escolar", Colombia: Voluntad Ediciones. Afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.
- VILLEGAS, L. (1995), Calidad de Educación y eficacia de la escuela, Madrid, Ediciones Cide. El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso

de enseñanza-aprendizaje posibilita obtener a lo largo de un periodo un calificativo final, cuantitativo en la mayoría de los casos.

Comentario: El rendimiento académico es el indicador del nivel de aprendizaje que alcanzan los estudiantes en el aula, interviniendo directamente como el ambiente en clase, la calidad de maestro, la familia, la actitud hacia la signatura, la inteligencia, la motivación.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo; supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico; desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, llevando al alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Afectan en el desarrollo psicológico la escasa motivación, el desinterés o las distracciones en clase, dificultando la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente afectando en el rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

El rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, generando distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

2.4 HIPÓTESIS

“La Inteligencia Emocional influye en el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de la Escuela Fiscal Nocturna “Juan Cajas” la parroquia la Matriz del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, durante el período lectivo 2010 – 2011”

2.5 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.5.1 Variable Independiente: Inteligencia Emocional

2.5.2 Variable Dependiente: Rendimiento Académico.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

Esta investigación la he realizado en la Escuela Fiscal Nocturna “Juan Cajas” por cuanto las causas del bajo nivel de conocimientos en la Inteligencia Emocional inciden en el Rendimiento Académico será asumida mediante encuestas y cuestionarios tomadas a los docentes, padres de familia y educandos, a través de un trabajo de campo con la participación de la comunidad Educativa, es de carácter cualitativo, busca la comprensión de los fenómenos sociales, así como la observación naturalista, tiene un enfoque contextualizado con una perspectiva desde dentro está orientada al descubrimiento de hipótesis con énfasis en el proceso.

Los objetivos planteados requieren de acciones inmediatas cuyos resultados no son generalizables por tanto no serán aplicables a otros fenómenos fuera del universo de estudio.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

Por los Objetivos.- La investigación es aplicada, permitirá resolver problemas concretos y prácticos.

Por el Alcance.- Es una investigación descriptiva, analizará cómo sucedieron y cuáles fueron las causas que produjeron el fenómeno estudiado.

Por el Lugar.- Es una investigación de campo, el análisis del problema se lo realizará en la comunidad educativa, donde se han generado los conflictos. Esta investigación por ser de carácter social es:

INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

Esta modalidad permitirá ponernos en contacto directo con el objeto de estudio, permitirá el conocimiento profundo de la realidad permitiendo manejar los datos de las variables con mayor seguridad.

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL – BIBLIOGRÁFICA.

La investigadora revisó documentos, bibliografías entre otras publicaciones que ayudaron a detectar, ampliar y profundizar enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de varios autores sobre el tema

planteado, apoyándose en fuentes primarias y secundarias para explicar de manera teórica y científica el proceso de investigación planteada.

INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL.

Esta investigación es eminentemente social y no experimental; ya que no se manipulan las variables independientes para observar efectos en las variables dependientes.

INVESTIGACIÓN MODALIDAD ESPECIAL.

Mediante la investigación se elaboró y desarrolló una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar el problema de la inteligencia emocional para el rendimiento académico en los niños y niñas de la escuela fiscal nocturna “Juan Cajas”, Parroquia la Matriz del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua, durante el primer trimestre del año lectivo 2010 – 2011.

INVESTIGACIÓN SOCIAL.

Se plantea una alternativa de solución al problema que afecta a una importante población estudiantil, por ende a la sociedad.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La presente investigación es de carácter:

DESCRIPTIVO.

Porque permite predicciones rudimentarias, mediciones precisas, requiere de conocimiento suficiente, tiene interés de acción social, busca comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasificar elementos y estructuras, modelos de comportamiento, según ciertos criterios, caracterizar una comunidad, distribuir datos de variables consideradas aisladamente.

EXPLORATORIO.

Tiene una metodología flexible, de mayor amplitud y dispersión con un estudio con insuficiente estructuración, busca desarrollar nuevos métodos, generar hipótesis, reconocer variables de interés investigativo y sondear un problema con escasa investigación en un contexto particular.

ASOCIACIÓN DE VARIABLES.

Permite predicciones estructuradas, valor explicativo parcial, análisis de correlación, medición de relaciones entre variables en los mismos sujetos de un contexto determinado, busca evaluar las variaciones de

comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable, medir el grado de relación entre variables, determinar tendencias modelos de comportamiento mayoritario.

EXPLICATIVO.

Conduce a la formulación de leyes con investigaciones complejas en los niveles anteriores y estudios altamente estructurados, responde al por qué?, busca comprobar experimentalmente una hipótesis, descubrir las causas y detectar los factores determinantes de ciertos comportamientos.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.

El universo de estudio de la presente investigación tiene un total de 75 niños y niñas del primero al séptimo año de educación básica existiendo un paralelo por grado como también 8 docentes que laboran en esta institución.

Por ser el tamaño del universo de estudio pequeño no se aplica la fórmula, más bien se toma todo el universo.

En la presente investigación se considerará a:

POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE %
Estudiantes	75	100%
Maestros	8	100%
Padres de Familia	75	100%
Total	158	100%

Cuadro No. 1: Población y muestra.
Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Variable Independiente: Inteligencia Emocional

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La Inteligencia Emocional consiste en la capacidad de saber controlar las emociones propias y ajenas con el fin de vivir en una perfecta armonía.	Capacidad.	Aptitud.	¿Cree usted que sus estudiantes están aptos para resolver algún problema?	Observación Entrevista Encuesta Cuestionario
		Inteligencia.	¿Cree Ud. que con amor y buen trato se logra mejorar la Inteligencia?	Observación Entrevista Encuesta Cuestionario
	Control.	Dominio propio.	¿Ha observado usted que sus estudiantes tiene dominio de sus emociones?	Observación Entrevista Encuesta Cuestionario
		Confianza.	¿Sus niños tienen confianza en sí mismo?	Observación

	Emociones.	Actitud positiva.	¿Sus alumnos al realizar las tareas tienen una actitud positiva de trabajo?	Entrevista Encuesta Cuestionario
	Armonía.	Actitud Negativa.	¿Ha observado usted que sus alumnos tienen actitudes negativas dentro del aula?	Observación Entrevista Encuesta Cuestionario
		Equilibrio.	¿Sus alumnos demuestran un equilibrio emocional del Proceso de Enseñanza Aprendizaje?	Observación Entrevista Encuesta Cuestionario

Tabla III 1. Variable Independiente. Inteligencia Emocional.
Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

3.5.2 Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El Rendimiento Académico es la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede mostrar sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.	Capacidad Cognitiva	Conocimiento.	¿Sus estudiantes tienen un conocimiento significativo?	Observación Entrevista Encuesta Cuestionario
	Capacidad Procedimental	Nivel de aprendizaje.	¿Es bueno el nivel de aprendizaje en sus estudiantes?	Observación Entrevista Encuesta Cuestionario
		Métodos.	¿Utilizan los docentes métodos de aprendizaje en dentro del aula?	Observación Entrevista Encuesta Cuestionario
	Capacidad Actitudinal	Estrategias.	¿Ha utilizado estrategia para desarrollar la inteligencia Emocional en sus estudiantes?	Observación Entrevista Encuesta Cuestionario
		Emociones.	¿El estado emocional de sus estudiantes es bueno?	

TABLA III 2. VARIABLE DEPENDIENTE. RENDIMIENTO ACADÉMICO.
Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
2. ¿De qué personas u objetos?	Maestros, estudiantes, Padres de Familia, fuentes documentales, fuentes electrónicas.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a ítems.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Paulina Guasco.
5. ¿Cuándo?	El día apropiado para levantar la información durante el período lectivo 2010 – 2011.
6. ¿Dónde?	La información se recopiló en la escuela fiscal nocturna “Juan Cajas”
7. ¿Cuántas veces?	Dos veces.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas. Observación.
9. ¿Con qué?	Cuestionario. Guía de entrevista
10. ¿En qué situación?	Aulas. Oficinas.

TABLA III 3. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.

Plan para el Procesamiento de la Información

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinentes y otras.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

Análisis e Interpretación de Resultados

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

La utilidad de los resultados recopilados a través de las encuestas nos permitirá validar la Hipótesis planteada y contar con elementos básicos para estructurar la propuesta.

Para la Aplicación de las encuestas se seguirán los siguientes pasos:

- Diseño y elaboración de los cuestionarios sobre la base de la matriz de la operacionalización de variables.
- Aplicación de las encuestas.
- Clasificación de la información mediante la revisión de datos recopilados.
- Categorización y clasificación de las respuestas.
- Tabulación de las respuestas con el programa EXCEL.
- Elaboración de tablas y gráficos estadísticos que permitirán analizar e interpretar el conjunto de datos recopilados.

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.2 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

ENTREVISTA APLICADA A 75 NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL NOCTURNA “JUAN CAJAS”.

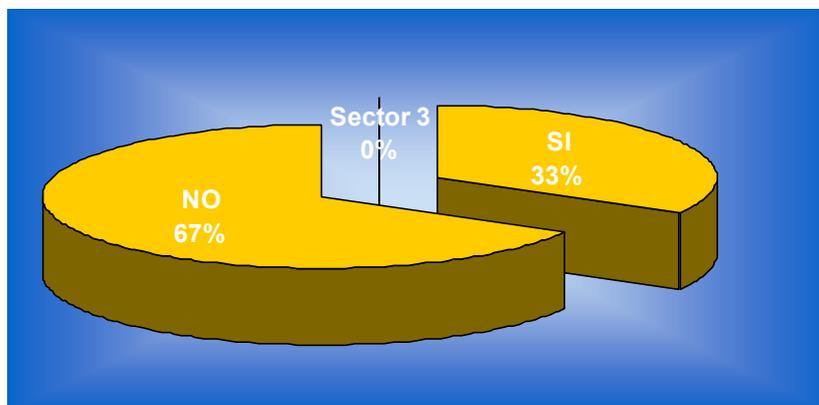
1.- ¿Te sientes alegre en la escuela?

Tabla IV 4 Te sientes alegre.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	33%
NO	50	67%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuestas Niños
Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

GRÁFICO N° 5. TE SIENTES ALEGRE



ANÁLISIS

Del gráfico N° 5 se desprende que el 67% de los niños se sienten tristes en la escuela y un 33% manifiesta que se encuentran alegres.

INTERPRETACIÓN

Esto significa que una gran parte de los niños se encuentran emocionalmente tristes en la escuela, por su situación familiar que viene de hogares desorganizados existe una desmotivación para acudir a la escuela.

2.- ¿Tu profesor te da la suficiente confianza para que participes en clases?

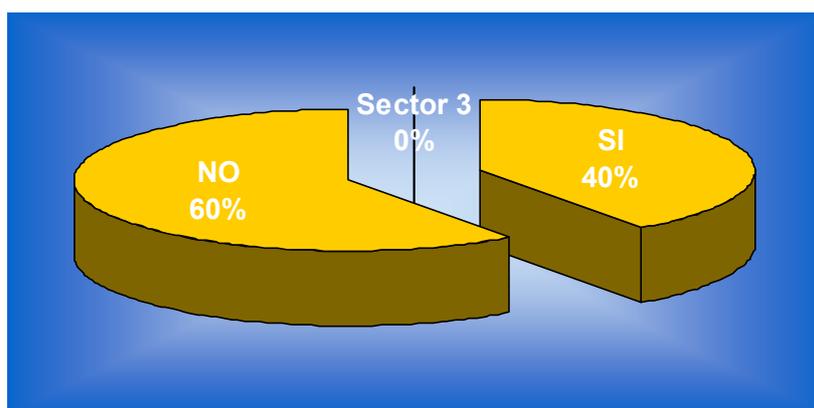
TABLA IV 5 CONFIANZA PARA PARTICIPAR.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	40%
NO	45	60%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuestas Niños

Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

GRÁFICO N° 6 CONFIANZA PARA PARTICIPAR



ANÁLISIS

Del gráfico N° 6 se desprende que el 60% de los niños NO se sienten con confianza por parte de los profesores para participar en clases y el 40 % responden SI lo tienen.

INTERPRETACIÓN

Esto significa que más de la mitad los niños no se sienten con confianza para participar en clases, destacando en ellos la baja autoestima y el temor a participar y a equivocarse y luego ser criticados.

3.- ¿Tienes un ambiente agradable en el aula?

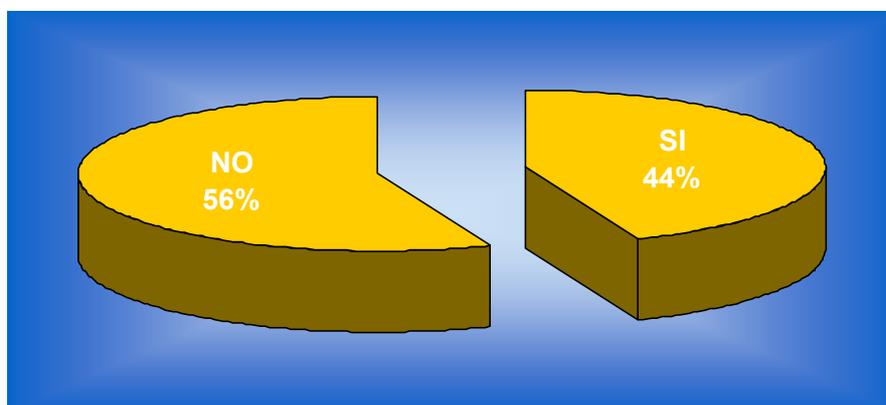
TABLA IV 6 AMBIENTE AGRADABLE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	44%
NO	42	56%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuestas Niños

Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

GRÁFICO N° 7 AMBIENTE AGRADABLE



ANÁLISIS

Del gráfico N° 7 se desprende que el 56% de los niños NO se encuentran en un ambiente agradable en la escuela y el 44% responden que si lo tienen.

INTERPRETACIÓN

Esto significa que más de la mitad de los niños no se sienten un ambiente agradable en la escuela.

Los maestros deben ser los llamados a provocar un ambiente adecuado en la escuela, deben ganarse la confianza y el amor de sus estudiantes.

4.- ¿Comprendes la clase impartida por tu profesor

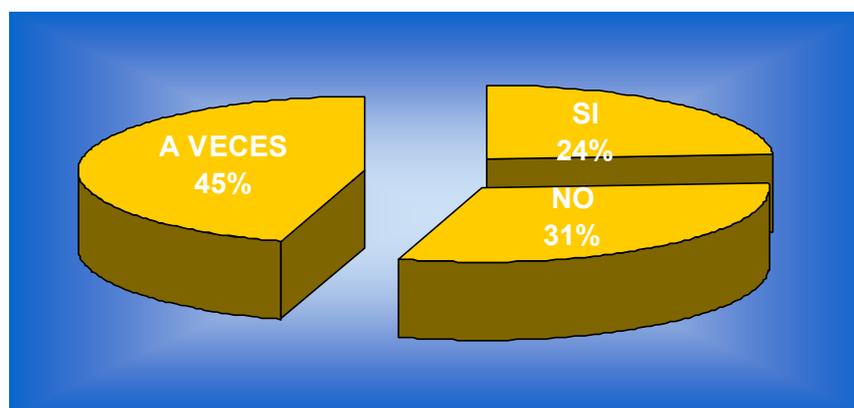
Tabla IV 7 Clase impartida

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	24%
NO	23	31%
A VECES	34	45%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuestas Niños

Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

GRÁFICO N° 8 CLASE IMPARTIDA



ANÁLISIS

Del gráfico N° 8 se desprende que el 45% de los niños a veces comprende las clases impartidas por los maestros, el 31% responden que No entienden y seguido de un 24% que Si entienden las clases.

INTERPRETACIÓN

Esto significa que en un porcentaje medio de los niños en la Escuela Juan Cajas entienden las clases impartidas, los docentes necesario que utilicen estrategias de Enseñanza y aprendizaje para mejorar sus clases y así haya un buen Rendimiento Académico y un aprendizaje significativo.

5.- ¿Te gusta trabajar en grupo con tus compañeros de clases?

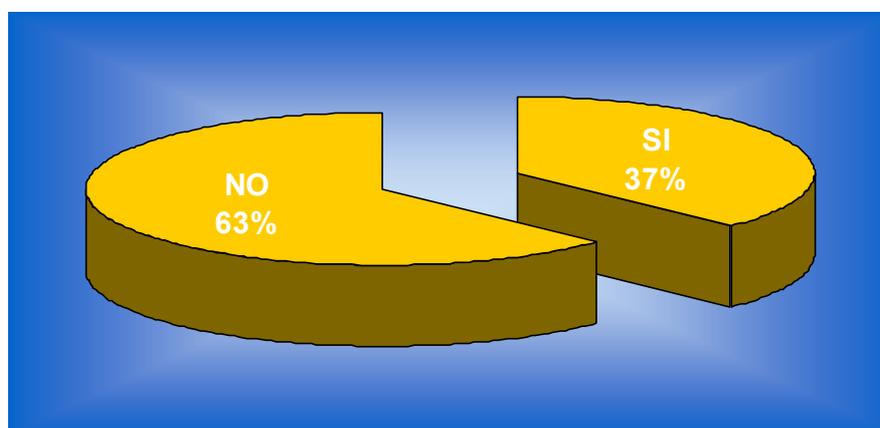
Tabla IV 8 Trabajo en grupo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	37%
NO	47	63%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuestas Niños

Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

GRÁFICO IV N° 9 TRABAJO EN GRUPO



ANÁLISIS

Del gráfico N° 9 se desprende que el 63% de los niños NO les gusta trabajar en grupo y el 37% responden SI.

INTERPRETACIÓN

Esto significa que la mayor parte de los alumnos NO les gusta relacionarse con sus compañeros, es necesario poner énfasis en buscar estrategias para que los niños tengan la capacidad de relacionarse y trabajen su YO personal.

6.- ¿Los profesores utilizan técnicas divertidas para aprender mejor?

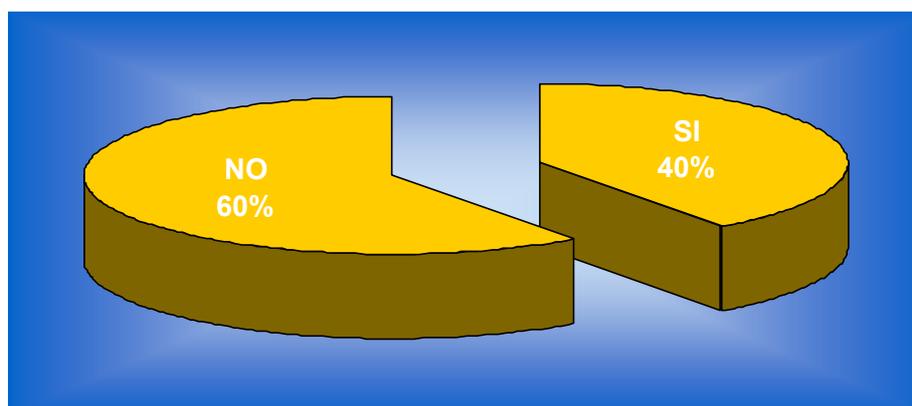
Tabla IV 9 Técnicas divertidas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	40%
NO	45	60%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuestas Niños

Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

GRÁFICO N° 10 TÉCNICAS DIVERTIDAS



ANÁLISIS

Del gráfico N° 9 se desprende que el 60% de los niños responden que sus maestros NO utilizan técnicas divertidas para su aprendizaje y el 40% dicen que SI lo hacen.

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de los niños no están siendo motivados en su aprendizaje ya que de los maestros utilizar técnicas divertidas de aprendizaje motivando a los niños a ir a la escuela con alegría y amor.

7.- ¿Conversas con tus padres sobre las actividades que realizas en la escuela?

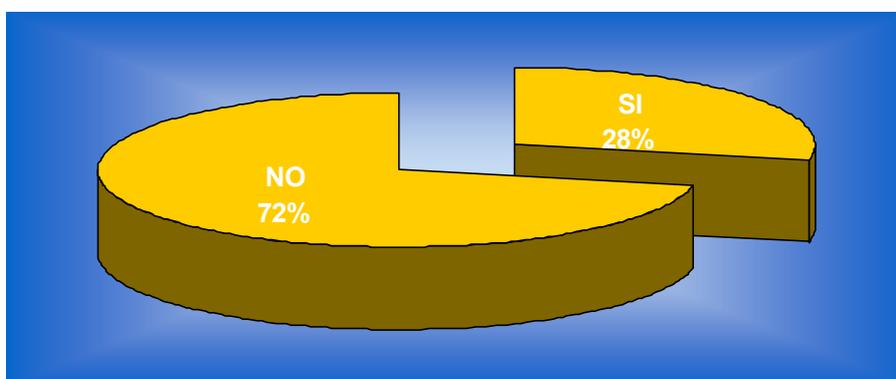
Tabla IV 10 Conversación con los padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	28%
NO	54	72%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuestas Niños

Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

GRÁFICO IV Nº 11 CONVERSACIÓN CON LOS PADRES



ANÁLISIS

Del gráfico Nº 11 se desprende que el 72% de los niños responden que NO conversa con sus padres sobre las actividades escolares y un 28% responde que SI lo hacen.

INTERPRETACIÓN

Esto significa la gran mayoría de los niños de la escuela Nocturna Juan Cajas no tienen un nexo comunicativo y afectivo con sus padres por lo que es vital desarrollar sus relaciones afectivas y de confianza para que puedan confiar y desarrollar un ambiente equilibrado en sus vidas.

8.- ¿Frente a un problema entre compañeros actúas agresivamente?

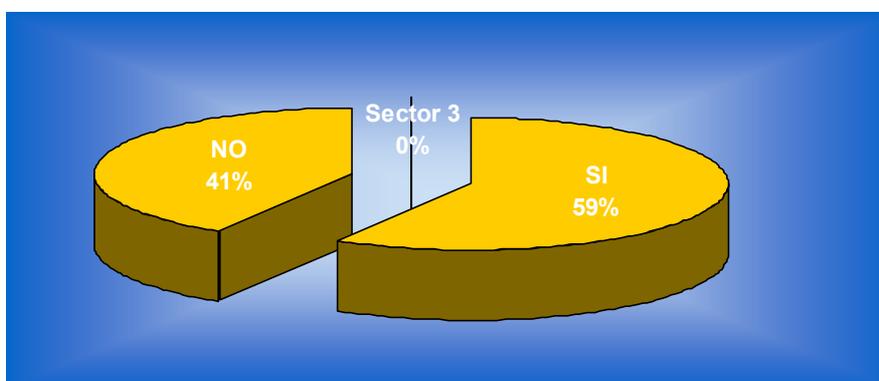
Tabla IV 11 Frente a un problema

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	44	59%
NO	31	41%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuestas Niños

Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

GRÁFICO N° 12 FRENTE A UN PROBLEMA



ANÁLISIS

Del gráfico N° 12 se desprende que el 59% de los niños respondieron que SI actúan agresivamente frente a un problema con algún compañero de clases y un 41% NO lo hacen

INTERPRETACIÓN

Esto significa que más de la mitad de los niños se defienden solos pues muchos de ellos vienen de hogares donde no tienen una figura paternal y tienen que trabajar en las calles para ayudar en su familia y por esa razón se defienden agresivamente ante algún ataque de otra persona

9.- ¿Los profesores realizan actividades entre ustedes para llevarse mejor entre compañeros?

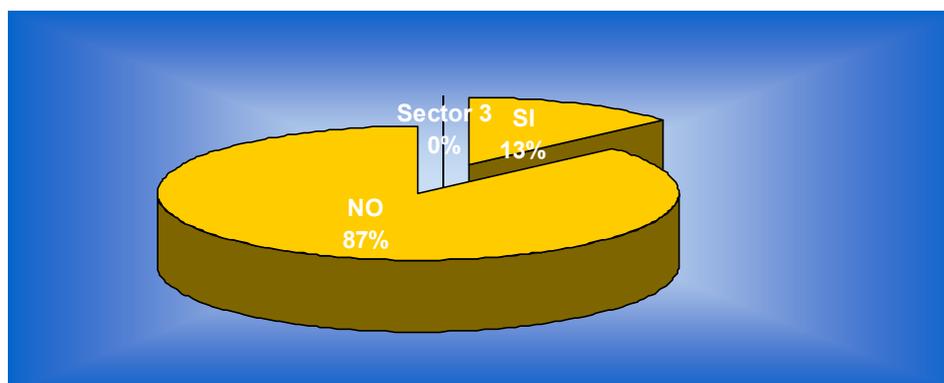
Tabla IV 12 Realización de actividades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	13%
NO	65	87%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuestas Niños

Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

GRÁFICO N° 13 REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES



ANÁLISIS

Del gráfico N° 13 se desprende que el 87% de los niños respondieron que los profesores no hacen actividades para mejorar las relaciones entre compañeros y un 13% si lo hacen.

INTERPRETACIÓN

Es necesario indicar a los niños la importancia de relacionarse con los demás ya sea dentro y fuera de la escuela.

10.- ¿Te gustaría que tus maestros asistan a un taller para mejorar el trato con ustedes?

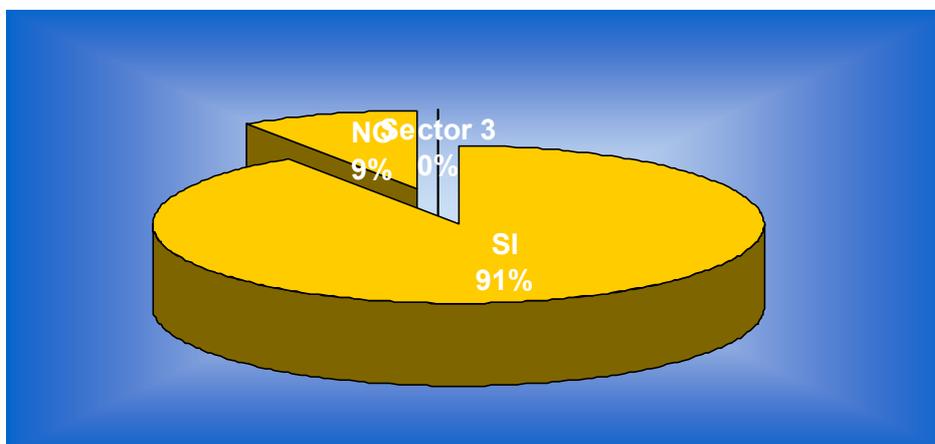
Tabla IV 13 Taller maestro

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	68	91%
NO	7	9%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuestas Niños

Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

GRÁFICO N° 14 TALLER A LOS MAESTROS



ANÁLISIS

Del gráfico N° 14 se desprende que el 91 % de los niños respondieron SI les gustaría que sus maestros asistan a un taller para que mejore el trato hacia ellos y un 9% que NO.

INTERPRETACIÓN

Un taller de capacitación es necesario para los maestros para así poder desarrollar en ellos la empatía en sus alumnos es decir los maestros puedan tener la capacidad de entender a sus estudiantes y mejorar su relaciones.

**ENCUESTA APLICADA A 75 DE PADRES DE FAMILIA
DE LA ESCUELA FISCAL NOCTURNA "JUAN CAJAS".**

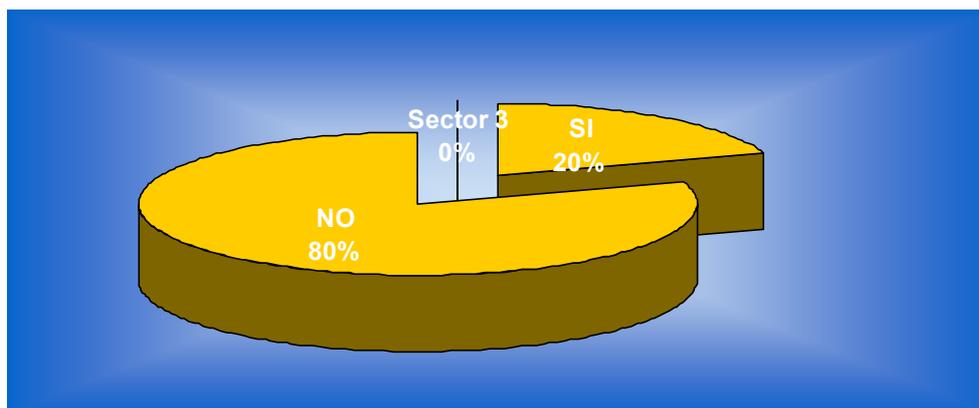
1.- ¿Se encuentra su hijo alegre en la escuela?

Tabla IV 14 Se encuentra alegre su hijo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	20%
NO	60	80%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuestas Padres de Familia
Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

GRÁFICO N° 15 SE ENCUENTRA ALEGRE SU HIJO



ANÁLISIS

Del gráfico N° 15 se desprende que el 80% de los padres de familia respondieron sus hijos NO se encuentran alegres en la escuela y un 20% se SI.

INTERPRETACIÓN

Debido a las necesidades económicas y a la desintegración y desmotivación familiar los niños de la escuela "Juan Cajas" .Es necesario dar a conocer a los padres de familia la importancia del desarrollo emocional de sus hijos tanto en la sociedad, escuela y familia ya que un niño feliz tendrá un desarrollo normal y sobre todo una vida de éxito.

2.- ¿Le da usted la suficiente confianza a su hijo para que le cuente sus emociones?

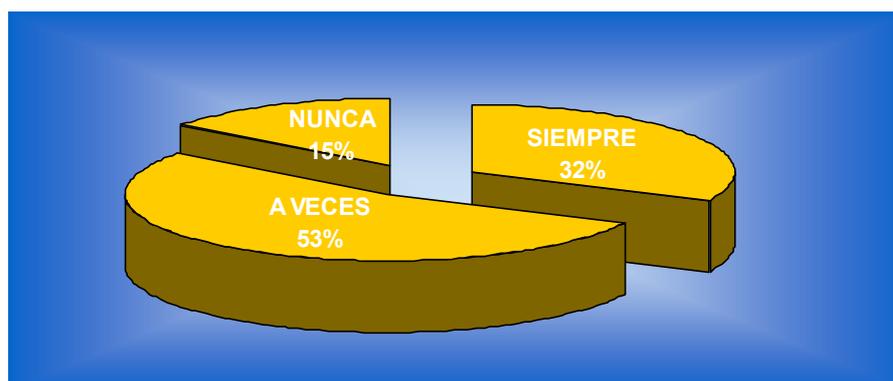
Tabla IV 15 Confianza a su hijo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	32%
A VECES	40	53%
NUNCA	11	15%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuestas Padres de Familia

Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

GRÁFICO IV N° 16 CONFIANZA A SU HIJO



ANÁLISIS

Del gráfico N° 16 se desprende que el 53% de los padres de familia respondieron a veces les dan confianza para que sus hijos les demuestren sus emociones, seguido de un 32% que respondieron siempre y un 15% que nunca.

INTERPRETACIÓN

La confianza dentro del hogar se convierte en un pilar importantísimo para el buen desarrollo emocional de sus hijos, educar un hijo no es una tarea fácil pero es necesaria para que sean personas de bien.

3.- ¿El comportamiento de su hijo en la casa es bueno?

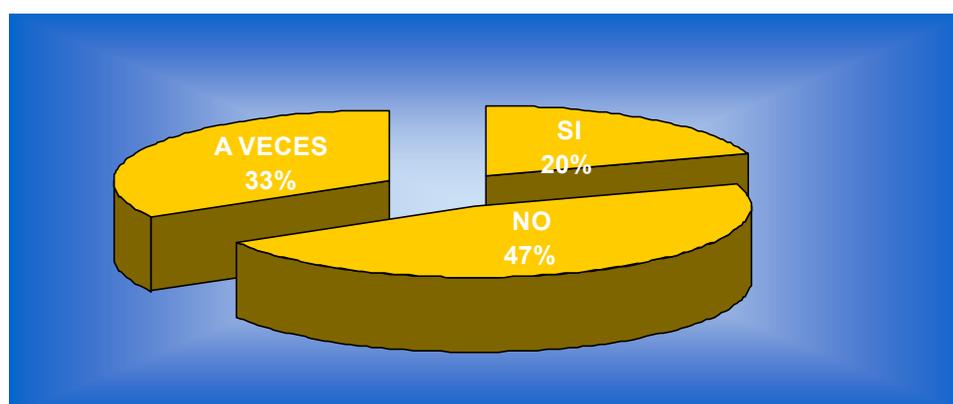
Tabla IV 16 Comportamiento de su hijo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	20%
NO	35	47%
A VECES	25	33%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuestas Padres de Familia

Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

GRÁFICO N° 17 COMPORTAMIENTO DE SU HIJO



ANÁLISIS

Del gráfico N° 17 se desprende con 47% que respondieron los padres de familia que SI es bueno el comportamiento de sus hijos dentro de la casa seguido de un 33% que NO y un 20% que a veces.

INTERPRETACIÓN

La manera de comportarse es una norma que se debe desarrollar dentro de los hogares, es decir los padres son los encargados de enseñarles a sus hijos normas, valores éticos y morales y fijarles límites cuando lo amerite el caso.

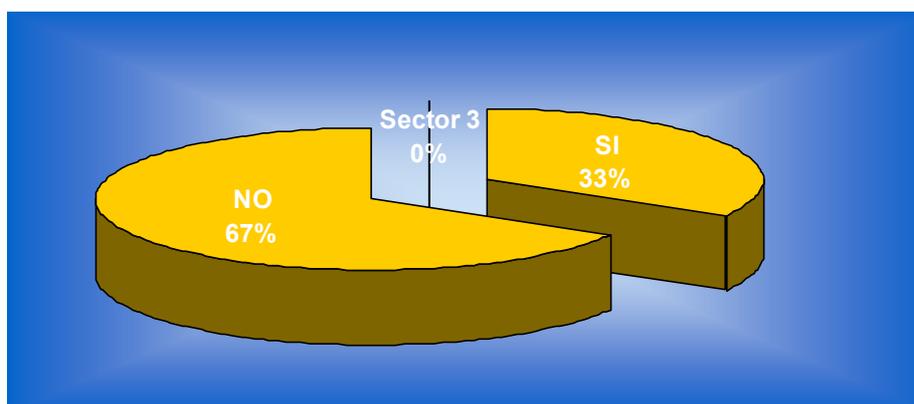
4.- ¿Posee un lugar adecuado en casa para realizar las tareas de clases de sus hijos?

Tabla IV 17 Lugar adecuado

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	33%
NO	50	67%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuestas Padres de Familia
Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

GRÁFICO N° 18 LUGAR ADECUADO



ANÁLISIS

Del gráfico N° 17 se desprende con 67% que respondieron los padres de familia que no tienen un lugar adecuado para que sus hijos realicen las tareas escolares y un 33% que si lo tienen.

INTERPRETACIÓN

Un lugar y ambiente adecuado es una norma básica para realizar las tareas escolares pues así el estudiante se sentirá tranquilo, tendrá mayor concentración y realizara con amor sus tareas.

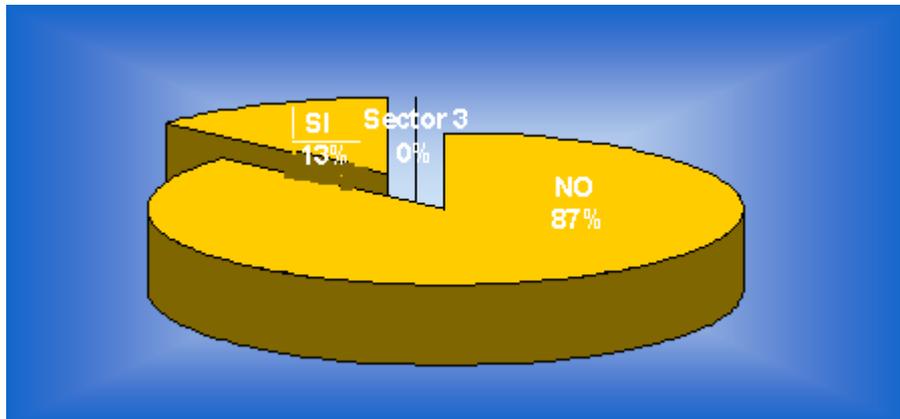
4. ¿Colabora con su hijo en la realización de las tareas escolares?

Tabla IV 18 Colaboración con las tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	13%
NO	65	87%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuestas Padres de Familia
Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

GRÁFICO N° 19 COLOBARACIÓN CON LAS TAREAS.



ANÁLISIS

Del gráfico N° 18 se desprende con 87% que respondieron los padres de familia que NO colaboran con las tareas escolares de sus hijos y un 13% que si lo hacen.

INTERPRETACIÓN

Es fundamental que los padres compartan tiempo para que les ayuden a realizar sus tareas escolares ya que así se crea un lazo de afectividad y comunicación lo cual ayudará a los niños tanto en el hogar como en la escuela.

6.- ¿Al realizar las tareas escolares su hijo se encuentra emocionado?

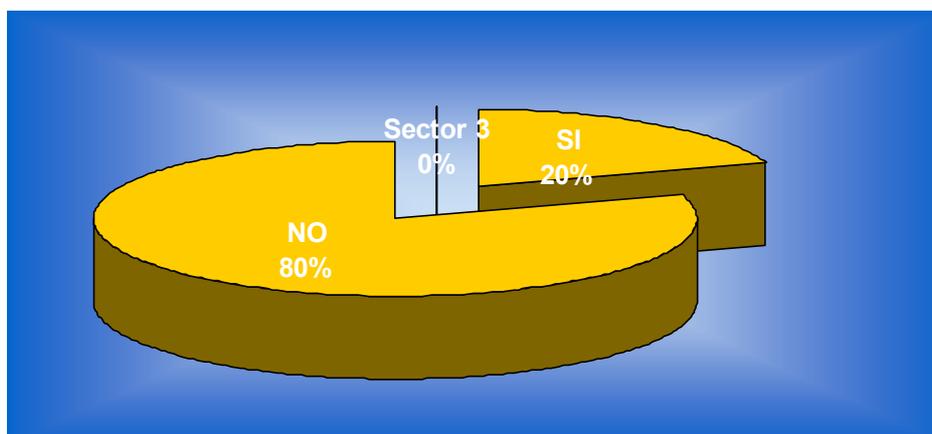
Tabla IV 19 Realizar tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	20%
NO	60	80%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuestas Padres de Familia

Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

GRÁFICO N° 20 REALIZAR LAS TAREAS ESCOLARES



ANÁLISIS

Del gráfico N° 20 se desprende con 80% que respondieron los padres de familia que sus hijos al realizar las tareas escolares NO se encuentran emocionados y un 20% que SI.

INTERPRETACIÓN

El éxito académico depende en parte de la motivación que los niños tengan en sus hogares, de ahí que los padres deben ser guías y motivadores para sus hijos además deben compartir tiempo con sus hijos para que los niños tengan confianza en pedirles ayuda para realizar sus tareas.

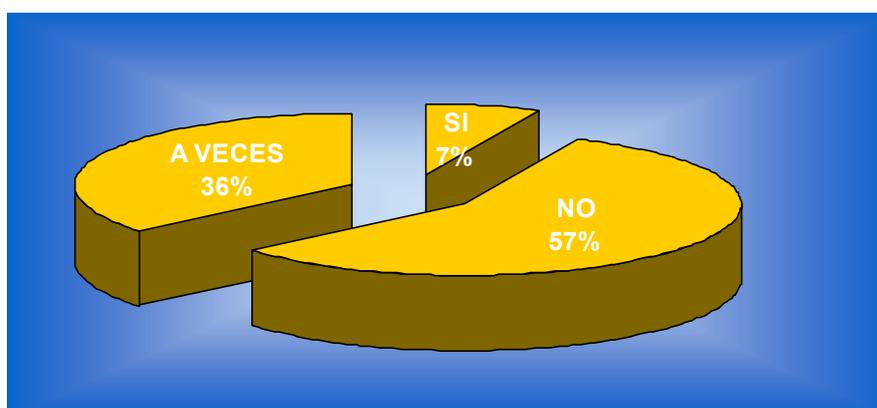
7.- ¿Cuándo tiene un problema su hijo le comunica?

Tabla IV 20 Problema de su hijo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	7%
NO	43	57%
A VECES	27	36%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuestas Padres de Familia
Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

GRÁFICO N° 21 PROBLEMA CON SU HIJO



ANÁLISIS

Del gráfico N° 21 se desprende con 57% que respondieron los padres de familia que NO les comunican sus hijos cuando tienen un problema, un 36% que a veces lo hacen y un 7% que SI.

INTERPRETACIÓN

Se vivencia la escasa comunicación que existe dentro de estos hogares por lo que es necesario un cambio de actitud y fortalecimiento de la confianza por parte de los padres hacia sus hijos. La comunicación dentro de la familia es elemental para que el desarrollo del niño sea normal, para lo cual si el niño no comunica sus sentimientos y sus emociones con el tiempo se convertirá en una persona apática, con baja autoestima, colérica, agresiva y tendrá problemas en lo posterior.

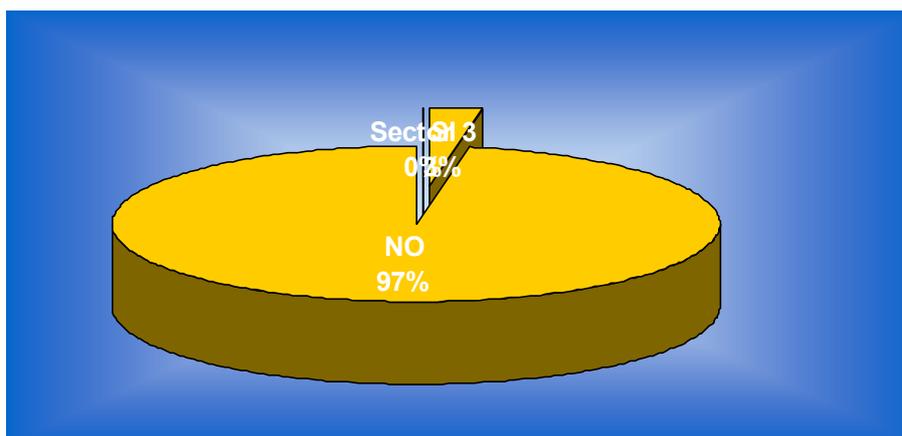
8.- ¿Ha asistido usted algún taller para desarrollar la Inteligencia Emocional en su niño?

Tabla IV 21 Taller Inteligencia Emocional

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	3%
NO	73	97%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuestas Padres de Familia
Elaborado por: Paulina Guasco

GRÁFICO N° 22 INTELIGENCIA EMOCIONAL



ANÁLISIS

Del gráfico N° 22 se desprende con 97% que respondieron los padres de familia NO han asistido a ningún taller de Inteligencia Emocional y un 3% que SI lo han hecho.

INTERPRETACIÓN

El desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños es importante pues así podrán saber los padres como controlar y regular los sentimientos y emociones de sus hijos.

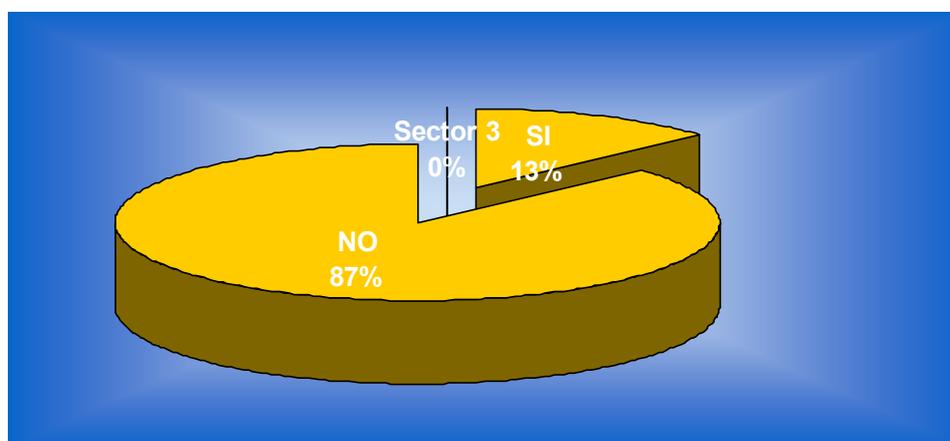
9.- ¿Conoce usted que es inteligencia emocional?

Tabla IV 22 Inteligencia Emocional

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	13%
NO	65	87%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuestas Padres de Familia
Elaborado por: Paulina Guasco

GRÁFICO N° 23 INTELIGENCIA EMOCIONAL



ANÁLISIS

Del gráfico N° 23 se desprende con 87% que respondieron los padres de familia no conocen que es Inteligencia Emocional y un 13% si lo conoce.

INTERPRETACIÓN

La Inteligencia Emocional es un tema muy importante que se deberían trabajar y dar a conocer dentro del ámbito educativo para que así los estudiantes sean personas equilibradas en sus emociones.

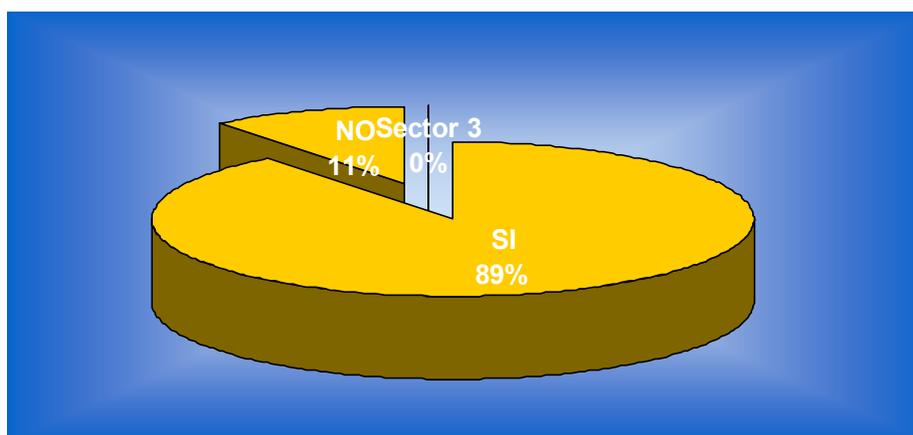
10.- ¿Le gustaría a usted recibir un Taller sobre Inteligencia emocional?

Tabla IV 23 Asistir taller de Inteligencia Emocional

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	67	89%
NO	8	11%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuestas Padres de Familia
Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

GRÁFICO Nº 24 ASISTIR TALLER DE INTELIGENCIA EMOCIONAL



ANÁLISIS

Del gráfico Nº 24 se desprende con 89% que respondieron los padres de familia si les gustaría recibir un taller sobre inteligencia emocional y un 11% que no.

INTERPRETACIÓN

Los padres de familia son los encargados de guiar a sus hijos por ende es vital que conozcan el desarrollo emocional de sus hijos, como favorecer el autoestima, el autocontrol, la empatía y demás temas que se encuentran relacionados con la Inteligencia Emocional.

**ENCUESTA REALIZADA A 8 DOCENTES
DE LA ESCUELA FISCAL NOCTURNA “JUAN CAJAS”**

1.- ¿Sus estudiantes se encuentran emocionalmente alegres en la escuela?

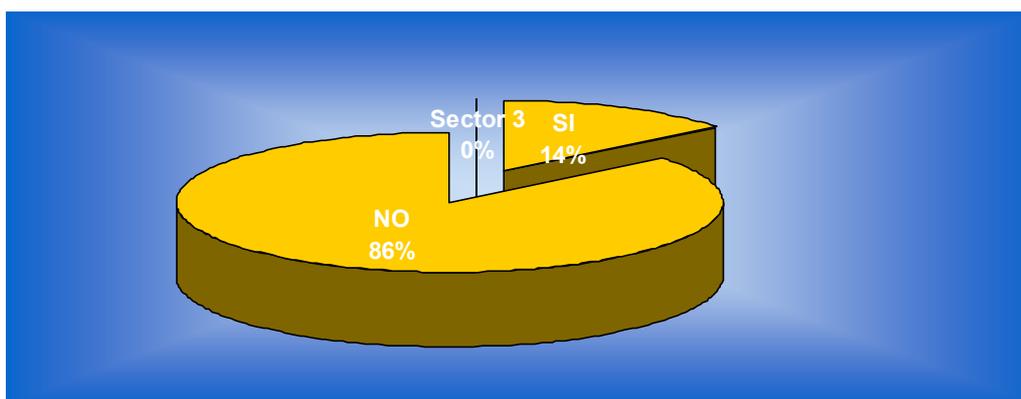
Tabla IV 24 Emocionalmente alegres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	14%
NO	7	86%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuestas Padres de Familia

Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

GRÁFICO N° 25 EMOCIONALMENTE ALEGRES



ANÁLISIS

Del gráfico N° 25 se desprende que el 86% de los Docentes de la Escuela Fiscal Nocturna “Juan Cajas” respondieron que sus estudiantes NO se les encuentran alegres en la escuela, un 14% que SI.

INTERPRETACIÓN

El estado de animo de una persona es importante para el desarrollo de cada actividad que emprenda, si un estudiante no se encuentra feliz u alegre en su institución educativa denotara un Rendimiento Académico bajo, para ello es necesario estimularles afectivamente y conocer sus situación familiar para tomar acciones correctivas.

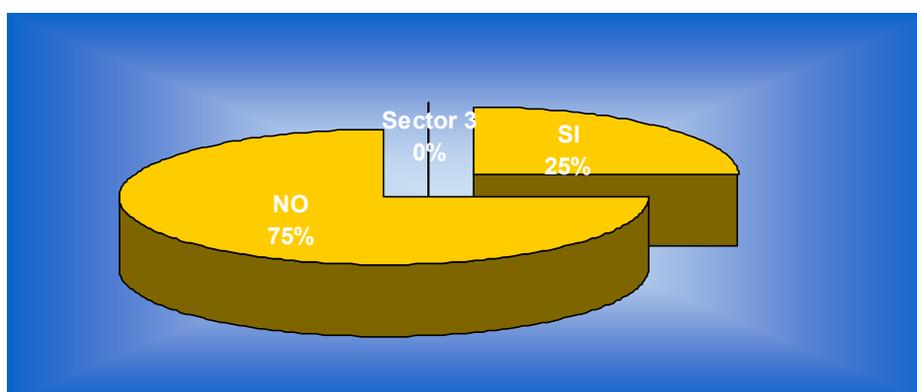
2.- ¿El estudiante se preocupa por su YO personal?

Tabla IV 25 YO personal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	25%
NO	6	75%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuestas Padres de Familia
Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

GRÁFICO Nº 26 YO PERSONAL



ANÁLISIS

Del gráfico Nº 26 se desprende que el 75% de los Docentes de la Escuela Fiscal Nocturna “Juan Cajas” respondieron que los niños no se preocupan por su Yo personal y el 25% que no lo hacen.

INTERPRETACIÓN

El YO personal hace referencia a las características de cada persona como las expectativas, valores, virtudes y metas que son relevantes para la persona, incluyendo la auto conciencia y el yo ideal, moral, ético y espiritual por ello es importante que se preocupen y desarrollar el Yo personal.

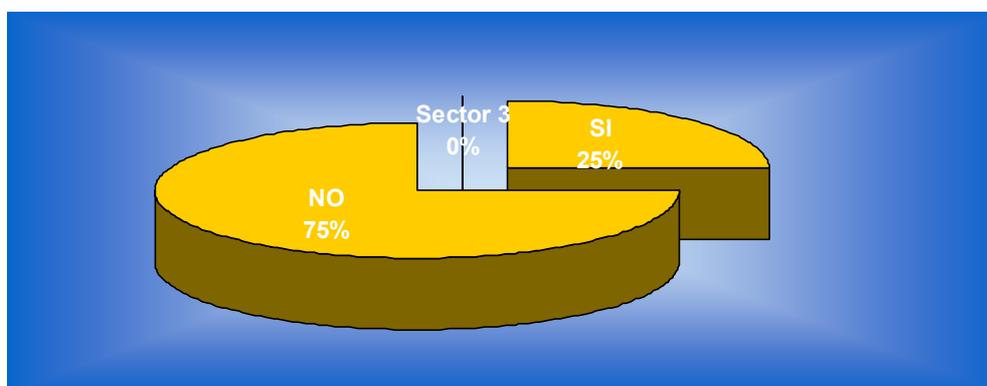
3.- ¿El estudiante es capaz de auto controlarse frente a un problema?

Tabla IV 26 Autocontrol

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	25%
NO	6	75%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuestas Padres de Familia
Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

GRÁFICO Nº 27 AUTOCONTROL



ANÁLISIS

Del gráfico Nº 27 se desprende que el 71% de los Docentes de la Escuela Fiscal Nocturna “Juan Cajas” respondieron que sus alumnos NO se auto controlan ante un problema y que un 29% si lo hacen.

INTERPRETACIÓN

El autocontrol emocional es la capacidad que nos permite controlar a nosotros mismos nuestras emociones y no que estas nos controlen a nosotros, sacándonos la posibilidad de elegir lo que queremos sentir en cada momento de nuestra vida. Nosotros somos los actores o hacedores de nuestra vida ya que de las pequeñas y grandes elecciones depende nuestra existencia; tenemos la importante posibilidad de hacer feliz o no nuestra vida, a pesar de los acontecimientos externo.

4.- ¿El estudiante por lo general tienen la capacidad de auto motivarse?

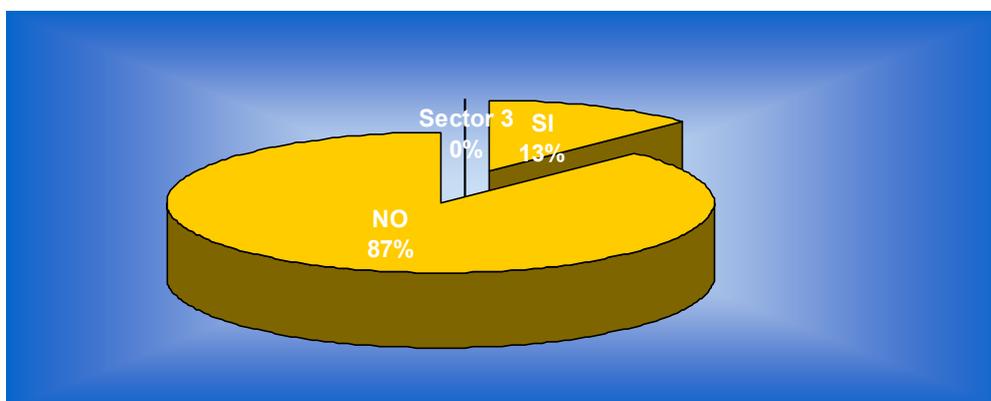
Tabla IV 27 Auto motivarse

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	13%
NO	7	87%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuestas Padres de Familia

Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

GRÁFICO N° 28 AUTOMOTIVARSE



ANÁLISIS

Del gráfico N° 28 se desprende que el 87% de los Docentes de la Escuela Fiscal Nocturna “Juan Cajas” respondieron que los niños no tienen la capacidad de auto motivarse y un 13% que si lo hacen.

INTERPRETACIÓN

Está comprobado que cuando escuchamos términos positivos de nuestra persona y sentimos un aprecio a lo que hacemos, nuestra autoestima mejora notablemente, pero pienso que la mejor manera de hacerlo es nuestra propia imaginación creando imágenes positivas de nosotros mismos. Nadie pasa más tiempo con nosotros que nosotros mismos y así como pensemos seremos. La imaginación es clave para conseguir metas, pero además fomenta y provoca nuestra propia motivación, también llamada auto-motivación.

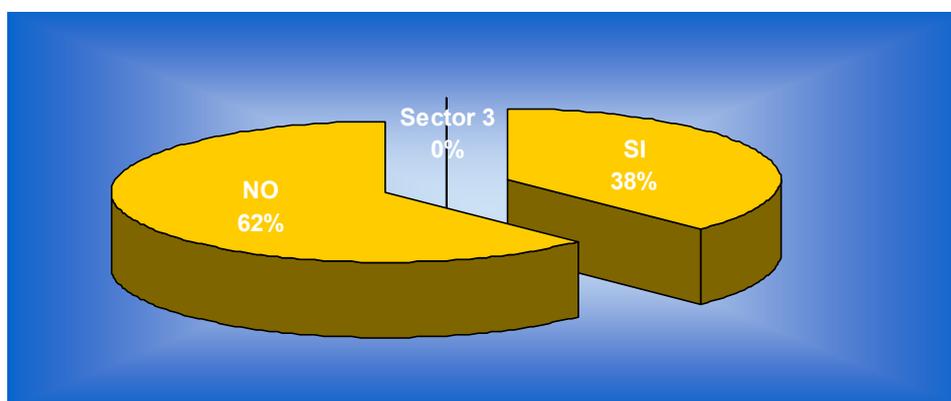
5.- ¿Sus estudiantes tienen un aprendizaje significativo?

Tabla IV 28 Aprendizaje Significativo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	38%
NO	5	62%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuestas Padres de Familia
Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

GRÁFICO IV N° 29 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



ANÁLISIS

Del gráfico N° 29 se desprende que el 62% de los Docentes de la Escuela Fiscal Nocturna “Juan Cajas” respondieron que sus estudiantes tienen un aprendizaje significativo y un 38% que SI.

INTERPRETACIÓN

Aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contenido, y que además va a ser eficaz en determinado momento de la vida del individuo por ello es necesario que los maestros se preocupen que sus estudiantes tengan un el aprendizaje duradero.

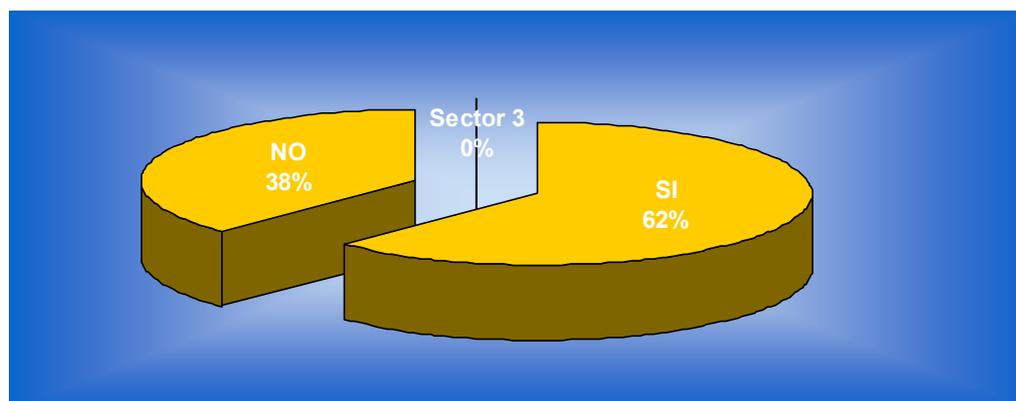
6.- ¿Ha notado actualmente algún cambio emocional en sus alumnos?

Tabla IV 29 Cambio Emocional

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	62%
NO	3	38%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuestas Padres de Familia
Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

GRÁFICO N° 30 CAMBIO EMOCIONAL



ANÁLISIS

Del gráfico N° 30 se desprende que el 62% de los Docentes de la Escuela Fiscal Nocturna “Juan Cajas” respondieron que los niños SI han tenido un cambio emocional y un 38% que NO.

INTERPRETACIÓN

Los maestros deben estar capacitados para no solo enseñar sino también para preocuparse por el estado emocional de sus estudiantes ya que si hay un equilibrio entre lo cognitivo y lo emocional tendremos personas exitosas y motivadas.

7.- ¿Utiliza estrategias y técnicas para desarrollar la inteligencia emocionalmente con sus alumnos para mejorar su Rendimiento Académico?

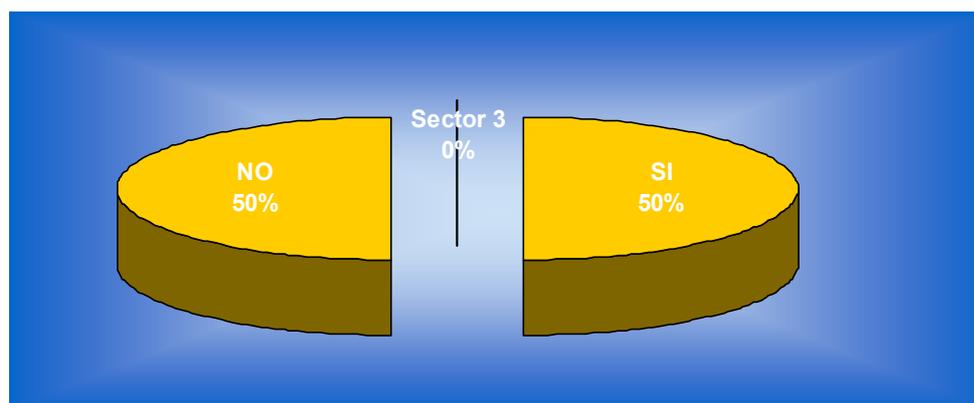
Tabla IV 30 Estrategias y Técnicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	50%
NO	4	50%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuestas Padres de Familia

Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

GRÁFICO N° 31 ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS



ANÁLISIS

Del gráfico N° 31 se desprende que el 50% de los Docentes de la Escuela Fiscal Nocturna “Juan Cajas” respondieron que los niños si utilizan estrategias y técnicas para desarrollar la Inteligencia Emocional y un 50% que no lo han utilizado.

INTERPRETACIÓN

Es necesario saber cómo llegar a los estudiantes utilizando estrategias y técnicas de aprendizaje, para que haya un mayor entendimiento, una meta cumplida y sobre todo un aprendizaje significativo.

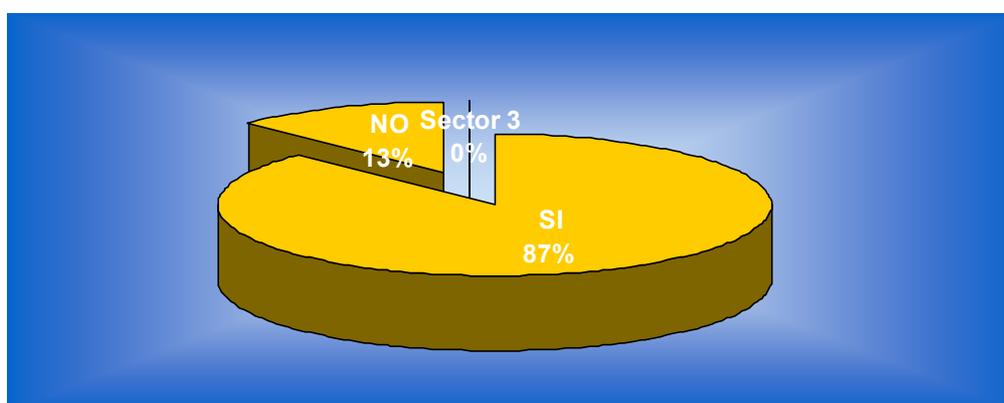
8.- ¿La falta de dominio de emociones en los estudiantes se debe a problemas relacionados con su familia?

Tabla IV 31 Dominio Emociones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	87%
NO	1	13%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuestas Padres de Familia
 Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

GRÁFICO N° 32 DOMINIO EMOCIONES



ANÁLISIS

Del gráfico N° 32 se desprende que el 87% de los Docentes de la Escuela Fiscal Nocturna “Juan Cajas” respondieron que la falta de dominio de las emociones en los niños se debe a problemas relacionados con su familia y un 14% que No.

INTERPRETACIÓN

La falta de dominio en los estudiantes se deben a los problemas familiares, económicos, desorganización familiar, trabajo prematuros entre otros permite en los estudiantes tengan falta de control y dominio de sus emociones, provocando en ellos timidez, baja autoestima, apatía.

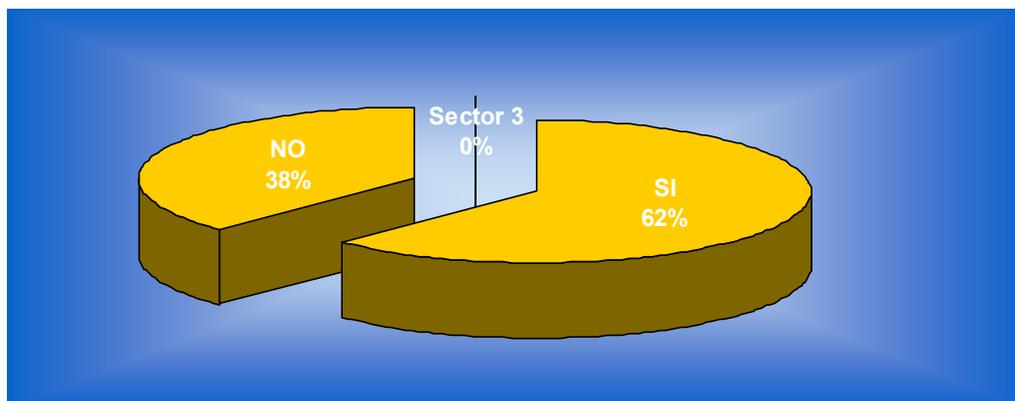
9.- ¿Le gusta a sus alumnos asistir a la Escuela?

Tabla IV 32 Asistir a la escuela

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	62%
NO	3	38%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuestas Padres de Familia
Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

GRÁFICO N° 33 ASISTIR A LA ESCUELA



ANÁLISIS

Del gráfico N° 33 se desprende que el 62% de los Docentes de la Escuela Fiscal Nocturna “Juan Cajas” respondieron que SI les gusta a sus alumnos asistir a la escuela y con un 38% que NO.

INTERPRETACIÓN

La motivación en los estudiantes es vital para que ellos asistan felices y sea la escuela su segundo hogar y en algunos caso se convertirá en el primero encontrando confianza personas que los aman y lo respetan.

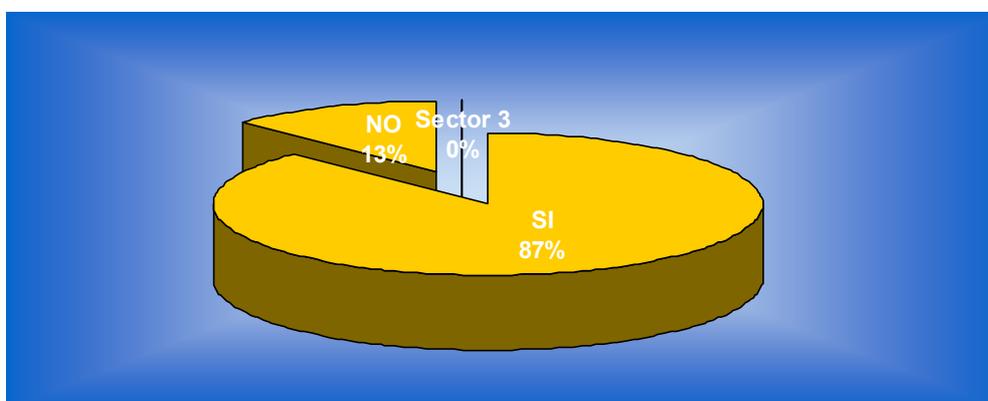
10.- ¿Un taller sobre estrategias para mejorar la Inteligencia Emocional dará un mejor Rendimiento Académico en sus alumnos?

Tabla IV 33 Rendimiento Académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	87%
NO	1	13%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuestas Padres de Familia
Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

GRÁFICO N° 34 RENDIMIENTO ACADÉMICO



ANÁLISIS

Del gráfico N° 34 se desprende que el 87% de los Docentes de la Escuela Fiscal Nocturna “Juan Cajas” familia” respondieron que el Rendimiento Académico SI mejoraría y un 13% que no lo haría.

INTERPRETACIÓN

En otras palabras, el Rendimiento Académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud por ende u taller para desarrollar la Inteligencia Emocional provocaría que los estudiantes puedan control y regular sus emociones y permitiendo mejor su rendimiento Académico.

4.3. CUADRO RESUMENES

Encuesta a los niños y niñas de la Escuela “Juan Cajas”

No.	Preguntas	Frecuencia				Porcentaje	
		SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES
1	¿Te sientes alegre en la escuela?	25	50		33%	77%	
2	¿Tu profesor te da suficiente confianza para que participes en clases?	30	45		40%	60%	
3	¿Tienes un ambiente agradable?	33	42		44%	56%	
4	¿Comprendes la clase impartida por tu profesor?	18	23	34	24%	31%	45%
5	¿Te gusta trabajar en grupo con tus compañeros de clases?	28	47		33%	67%	
6	¿Los profesores utilizan técnicas divertidas para aprender mejor?	30	45		20%	80%	
7	¿Conversas con tus padres sobre las actividades que realizas en la escuela?	21	64		28%	72%	
8	¿Frente a un problema entre compañeros actúas agresivamente?	44	31		59%	41%	
9	¿Los profesores utilizan actividades entre ustedes para llevarse mejor entre compañeros?	10	65		40%	60%	
10	¿Te gustaría que tus maestros asistan a un taller para mejorar el trato con ustedes?	68	7		91%	9%	
	TOTAL	307	419	34	53%	43%	5%

Tabla IV 34. Encuesta a los niños y niñas de la escuela “Juan Cajas”.
Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

En la tabla resumen de la encuesta realizada se desprende que:

- Los niños no se sienten alegres en la escuela.
- No tienen la suficiente confianza en sus maestros
- No entienden claramente las clases impartidas, ya que no utilizan técnicas divertidas de enseñanza.

Por otro lado el papel de los padres de familia es incipiente provocando en ellos desmotivación y falta de integración.

Encuesta a los docentes de la Escuela “Juan Cajas

No.	Preguntas	Frecuencia			Porcentaje		
		SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES
1	¿Se hallan sus alumnos emocionalmente alegres en la escuela?	1	7		14%	86%	
2	¿El estudiante se preocupa por su YO personal?	2	6		25%	75%	
3	¿El estudiante es capaz de auto controlarse frente a un problema?	2	6		25%	75%	
4	¿El estudiante por lo general tienen la capacidad de auto motivarse?	1	7		13%	87%	
5	¿Sus estudiantes tienen un aprendizaje significativo?	3	5		38%	62%	
6	¿Ha notado actualmente algún cambio emocional en sus alumnos?	5	3		62%	38%	
7	¿Utiliza estrategias y técnicas para desarrollar la inteligencia emocional con sus alumnos para mejorar el rendimiento académico?	4	4		50%	50%	
8	¿La falta de dominio de las emociones de los estudiantes se debe a problemas relacionados con su familia?	7	1		87%	13%	
9	¿Le gusta a sus alumnos asistir a la Escuela?	5	3		62%	38%	
10	¿Un taller sobre estrategias para mejorar la Inteligencia Emocional dará un mejor Rendimiento Académico en sus alumnos?	7	1		87%	13%	
	TOTAL	37	43	0	46%	54%	

TABLA IV 35. RESUMEN DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES.

Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

En la tabla resumen de la encuesta a los Docentes realizada se desprende que: Los niños(as) no se sienten alegres en la escuela, no tienen la suficiente confianza en sí mismo y hay desmotivación en ellos además sus cambios emocionales son variables y no tiene autocontrol.

Por otro lado la mitad de los docentes manifiestan que si utilizan técnicas para desarrollar su aprendizaje, pero que es necesario conocer sobre la inteligencia emocional y para ayudar a sus estudiantes.

Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela “Juan Cajas”

No.	Preguntas	Frecuencia			Porcentaje		
		SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES
1	¿Se halla su hijo alegre en la escuela?	15	60		20%	80%	
2	¿Le da usted la suficiente confianza a su hijo para que le cuente sus emociones?	24	11	40	32%	15%	53%
3	¿El comportamiento de su hijo en la casa es Bueno?	15	35	25	20%	47%	33%
4	¿Posee un lugar adecuado en casa para realizar las tareas de clases de sus hijos?	25	50		33%	67%	
5	¿Colabora con su hijo en la realización de las tareas?	10	65		13%	87%	
6	¿Al realizar las tareas escolares su hijo se encuentra emocionado?	15	60		20%	80%	
7	¿Cuándo tiene un problema su hijo le comunica?	5	43	27	7%	57%	36%
8	¿Ha asistido usted algún taller para desarrollar la Inteligencia Emocional en su niño?	2	73		3%	97%	
9	¿Conoce usted que es inteligencia emocional?	10	65		13%	87%	
10	¿Le gustaría a usted recibir un Taller sobre Inteligencia emocional?	67	8		89%	11%	
	TOTAL	188	470	92	25%	63%	12%

TABLA IV 36. ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA.
Elaborado por: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

En la tabla resumen de la encuesta realizada a los Padres de Familia se desprende que: Los niños no asisten alegres en la escuela, demostrando su desmotivación evidente en la escasa comunicación y confianza dentro de los hogares, los padres no ayudan en las tareas escolares provocando en los niños traten de resolver solos sus problemas y en ocasiones actúen en manera agresiva o con poca responsabilidad.

Por otro lado los padres de familia si les gustaría recibir un taller para conocer y desarrollar la Inteligencia Emocional de sus hijos.

Chi Cuadrado.

Una vez determinado el problema que para la presente investigación es La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de la Escuela Fiscal Nocturna "Juan Cajas", se procedió a plantear la hipótesis con su correspondiente operacionalización de variables.

La hipótesis debe ser sometida a un contraste de hipótesis para verificar su validez como se trata de variables cualitativas, se debe utilizar el contraste Chi-cuadrado, que servirá para comprobar si los valores obtenidos en la encuesta y los esperados tienen concordancia y son válidos.

4.3.2.1 Contraste de la Hipótesis

Variable Independiente: La Inteligencia Emocional

Pregunta 3 ¿Tienes un ambiente agradable en el aula?

Cuestionario de los Alumnos.

Variable Dependiente: El Rendimiento Académico

Pregunta 4 ¿Comprendes la clase impartida por tu profesor?

Cuestionario de los Alumnos

HIPOTESIS.

Ho: la inteligencia emocional no influye en el rendimiento académico de los Niños y Niñas de la Escuela Fiscal Nocturna “Juan Cajas”.

H1: La inteligencia emocional influye en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela fiscal nocturna “Juan Cajas”.

NIVEL DE ERROR

Se utiliza la distribución X² (Chi cuadrado) con 2 grados de libertad.

$$gl = (c-1) (f-1) = (3-1) (2-1) = (2) (1) = 2$$

$$gl = 2$$

El valor crítico de X² para $\alpha = 0,05$ y 2 gl se obtiene de la tabla de la distribución Chi-cuadrado.

Valor crítico 0,005 y 2 gl = 5.991

PREGUNTA 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA
SI	33
NO	42
TOTAL	75

TABLA IV 37. DATOS PARA CÁLCULO DEL CHI CUADRADO.
Elaborado por Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

PREGUNTA 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA
SI	18
NO	23
A VECES	34
TOTAL	75

Tabla IV 38. DATOS PARA CÁLCULO DEL CHI CUADRADO
Elaborado por Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

PREGUNTA 3 – 4. FRECUENCIAS OBSERVADAS

Pregunta 3	SI	NO	Total
Pregunta 4			
SI	17.00	1.00	18.00
NO	8.00	15.00	23.00
A VECES	8.00	26.00	34.00
Total	33.00	42.00	75.00

Tabla IV 39. DATOS PARA CÁLCULO DEL CHI CUADRADO
Elaborado por Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

FRECUENCIAS ESPERADAS

$$Fe = \frac{(\text{total fila})(\text{total columna})}{\text{Gran total}}$$

Pregunta 3	SI	NO	Total
Pregunta 4			
SI	7.92	10.08	18.00
NO	10.12	12.88	23.00
A VECES	14.96	19.04	34.00
Total	33.00	42.00	75.00

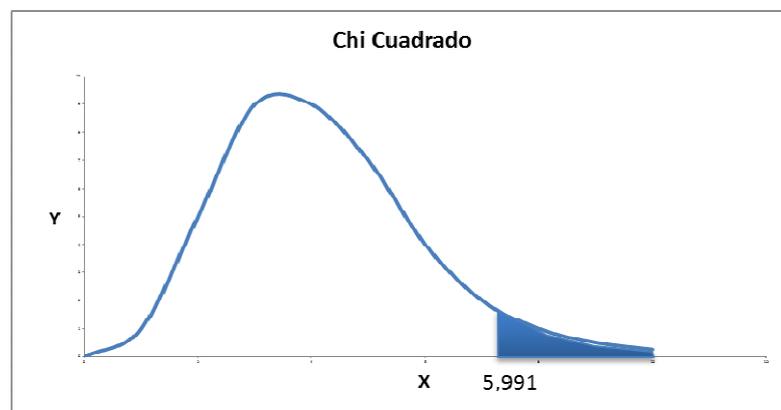
TABLA IV 40. FRECUENCIAS ESPERADAS.
Elaborado por Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

CHI CUADRADO.

Pregunta 3	Pregunta 4	$(fo-fe)^2$	$[(fo-fe)^2]/fe$
SI	SI	82.45	10.41
NO	SI	4.49	0.44
A VECES	SI	48.44	3.24
SI	NO	82.45	8.18
NO	NO	4.49	0.35
A VECES	NO	48.44	2.54
		TOTAL	25.16

TABLA IV 41.CHI CUADRADO.

Elaborado por Paulina Alexandra Guasco Carrillo.



Cuadro 1. CHI CUADRADO

Elaborado por Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

REGLA DE DECISIÓN

Se rechaza H_0 si χ^2 calculado $\rightarrow \chi^2$ crítico. Como $63,61 > 5,991$ entonces se rechaza la Hipótesis Nula; se acepta la Hipótesis Alternativa H_1 y se concluye que existe evidencia estadística de que La Inteligencia Emocional influye en el rendimiento Académico de los Niños y Niñas de la escuela fiscal nocturna "Juan Cajas".

4.4. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Cualitativo

Para la presente investigación y verificación de la hipótesis se realizó el análisis cualitativo elaborando una media aritmética y dándonos como resultado un 53%, mostrándonos que si influye la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico y que la hipótesis es verídica.

Cuantitativo

Para dar mayor fiabilidad a la investigación se realizó el Chi Cuadrado arrojando un valor de 63,61%, comprobando que la hipótesis es verdadera.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. CONCLUSIONES

Una vez finalizada la investigación estamos en condiciones de realizar las siguientes conclusiones:

- Los alumnos no son incentivados de manera adecuada por parte del docente para un aprendizaje significativo.
- Los problemas familiares afectan el estado emocional del estudiante por lo cual su rendimiento académico es bajo.
- Se concluye que los estudiantes no tienen una buena comunicación con sus padres y su estado emocional es deficiente.
- De acuerdo a las encuestas realizadas los estudiantes no tienen la capacidad de relacionarse forma grupal con sus compañeros.
- Por parte de los docentes no conocen estrategias para motivar el estado emocional de los estudiantes.

- Es necesario una capacitación sobre la Inteligencia Emocional a los padres y docentes.

5.2 RECOMENDACIONES

Una vez finalizada la investigación estamos en condiciones de realizar las siguientes recomendaciones:

- Los maestros deben buscar estrategias para desarrollar en sus alumnos el aprendizaje significativo.
- Los padres de familia deben buscar ayuda para solucionar sus conflictos familiares ya esto afecta en el estado emocional y académico de sus hijos.
- Se debe concientizar a los padres que el eje principal de un estado emocional equilibrado es una buena comunicación entre padres e hijos.
- El docente está en la obligación de fomentar el compañerismo para que al momento de trabajar en grupal los estudiantes puedan mejorar sus relaciones interpersonales.
- Se recomienda al docente una capacitación en la cual pueda utilizar estrategias para desarrollar una buena Inteligencia Emocional.

- Es de suma urgencia que los maestros asistan a un taller de capacitación sobre Estrategias para desarrollar la Inteligencia Emocional y de esta manera lograr un equilibrio emocional en los alumnos el cual ayudara a mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA.

6.1. DATOS INFORMATIVOS.

6.1.1 Título.

Diseñar un “taller de capacitación sobre estrategias para desarrollar la inteligencia emocional y fortalecer el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela fiscal nocturna “Juan Cajas”

6.1.2 Unidad ejecutora:

- Escuela fiscal nocturna “Juan Cajas”

6.1.3 Beneficiarios.

Beneficiarios directos:

- Estudiantes
- Docentes

Beneficiarios indirectos:

- Padres de familia

6.1.4 Tiempo estimado para la ejecución:

- El Taller tendrá una duración 2 días.

6.1.5 Ubicación:

País: Ecuador.
Región: Sierra.
Provincia: Tungurahua.
Ciudad: Ambato.
Parroquia: La Matriz.
Avenida: Calle Juan B. Vela y Guayaquil.

6.1.6 Equipo técnico responsable:

- Autora: Paulina Guasco.
- Psicóloga Educativa: Mariana Tibán.

6.1.7 Costo:

- \$ 145

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Los resultados de la investigación determinan que el problema de la Inteligencia Emocional afecta el desarrollo intelectual de los estudiantes,

lo que a su vez incide en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Nocturna “Juan Cajas”.

Luego de realizar la investigación y de haber determinado las causas que impiden el buen desarrollo académico de los estudiantes se determinó que existe un alto índice de desconocimiento por parte de los docentes, padres de familia y estudiantes sobre los beneficios de la Inteligencia Emocional.

Es significativo dar a conocer la importancia de esta investigación, ya que necesitamos que los estudiantes logren desarrollar habilidades y capacidades que le permitan encontrar un equilibrio emocional consigo mismo y con el entorno social que le rodea, construyéndose como base trascendental la realización de un taller de capacitación en el que se dé a conocer estrategias para desarrollar la inteligencia emocional y así fortalecer el rendimiento académico en el estudiante.

6.3 JUSTIFICACIÓN.

La presente propuesta es innovadora está orientada a cumplir con los objetivos establecidos en la educación ecuatoriana, para la cual diseñaremos estrategias que permitan orientar a la comunidad educativa.

Con esta investigación ayudaremos a los docentes a conocer y utilizar como medio de consulta y apoyo las estrategias para mejorar la Inteligencia Emocional en los estudiantes y así desarrollar una metodología de enseñanza adecuada, con aprendizajes significativos para lograr personas críticas y reflexivas con la libertad de tomar decisiones propias y cumplir sus metas planteadas.

La propuesta es factible porque no se requiere de recursos económicos altos, cuenta con el respaldo de autoridades, profesores y estudiantes del nivel básico de la institución, ya que existe la normativa legal, tanto nacional como internacional relacionada con los derechos, responsabilidades y garantías de los seres humanos en general y de los estudiantes en particular.

La escuela es nuestro principal soporte para formar a la familia, nos facilita la orientación y formación de los padres, ya que ellos están llamados a interesarse y a participar en la vida escolar de sus hijos.

6.4. OBJETIVOS.

6.4.1 Objetivo General:

- Implementar un taller de capacitación de estrategias para desarrollar la inteligencia emocional y fortalecer el rendimiento

Académico de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Nocturna “Juan Cajas”.

6.4.2 Objetivos Específicos:

- Orientar a la comunidad educativa sobre la importancia de la Inteligencia Emocional para poder mejorar el Rendimiento Académico.
- Capacitar adecuadamente a los docentes, padres de familia y estudiantes sobre estrategias innovadoras que desarrollen la Inteligencia emocional.
- Aplicar las actividades propuestas en el taller de capacitación a toda la comunidad educativa.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.

El taller de capacitación es factible porque la institución educativa cuenta con proyectores, computadores, pizarrones y un espacio físico adecuado para la aplicación del mismo.

Para la ejecución de la propuesta planteada se cuenta con el apoyo de la institución, los padres de familia, existiendo la predisposición de los alumnos para aprender y practicar estas estrategias alcanzando el desarrollo de sus habilidades y capacidades.

POLÍTICA

La educación como institución y proceso social responde al sistema político; forma parte de la organización política y la superestructura de la sociedad.

La política educacional de un país es una derivación y concreción de la política de la clase en el poder, plasmada en un sistema de concepciones, fundamentos teóricos e ideológicos y acciones encaminadas a la formación de las nuevas generaciones.

TECNOLOGICA

La importancia de la tecnología en los procesos mencionados se refleja en las políticas educativas. Los lineamientos generales de procesos curriculares consideran el apoyo de la tecnología en la investigación, permitiendo el incremento de conocimientos, siendo un factor determinante del desarrollo nacional. En consecuencia, en las instituciones educativas se requiere producir conocimientos de alto nivel,

razones por las cuales la presente propuesta es imperante para el esfuerzo creativo hacia el descubrimiento del conocimiento, llamado a generar ciencias y su aplicación en tecnología.

ORGANIZACIONAL

El diseño de un taller de capacitación sobre estrategias para desarrollar la inteligencia emocional y fortalecer el rendimiento académico de los niños y niñas será una base para juzgar el aprendizaje de nuestros alumnos, manifestándose que, sin capacidad para pensar, razonar y analizar es difícil que los estudiantes desarrollen sus potencialidades de pensamiento analítico crítico que le permitan desenvolverse en un ambiente empresarial

EQUIDAD DE GÉNERO

En sus páginas, el trabajo investigativo ha contribuido en la difusión de estrategias para tratar el desarrollo de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños, englobando los ámbitos nacional, estatal y local, centrados en los componentes de la salud y el género de la población ecuatoriana, poniendo atención particular en el bajo rendimiento académico de los niños; la autora toma como punto de partida la idea de que el desarrollo de la inteligencia emocional presenta características

diferentes según "el género, la edad, la clase social y la adscripción étnico-racial".

ECONOMICO FINANCIERA

En la actualidad la población tiene bajos recursos económicos, pues, sus ingresos no alcanzan para cubrir las primeras necesidades, peor aún cursos que desarrollen la inteligencia emocional que mejoren su rendimiento académico, razón por la cual se considera que la propuesta permitirá desarrollar la inteligencia emocional en los niños de la institución, con el fin de mejorar su rendimiento académico.

Impacto social – Educativo.

Con el paso del tiempo, la acumulación de conocimientos y el crecimiento poblacional, forzaron a las sociedades a concentrar los saberes, así como la formulación y vigilancia de las reglas de convivencia en instituciones formales, como son las escuelas o institutos de enseñanza, por un lado y por otro las instituciones encargadas de promulgar las leyes y de procuración de justicia.

Las estrategias de desarrollo emocional se centran en modificar de la conducta mediante el uso de los principios básicos de aprendizaje, proporcionando al educando las habilidades que necesita tratando de ayudar al a adquirir respuestas deseables, ofreciéndole reforzamiento que permita adoptar nuevas conductas deseables, en conclusión, la escuela coadyuva al fortalecimiento y enriquecimiento de los valores propios del individuo, de aquellos que se han adquirido y han sido fomentados en el núcleo familiar.

Impacto Psicológico.

Con la aplicación de estrategias que influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional para el bienestar y mejoramiento de la calidad de vida del educando, se promueve el cambio a través de la utilización de técnicas para mejorar el comportamiento, de forma que desarrollen sus potencialidades y las oportunidades disponibles en su medio.

Impacto Educativo.

En el área educativa, la propuesta modificación el rendimiento académico y tiene su significación en diversos sectores, puede ser aplicada en: estimulación temprana; tratamiento de problemas de aprendizaje; tratamiento del lenguaje; manejo de la clase; diseño

sistemático de la instrucción y del currículo; enseñanza de habilidades motoras e intelectuales; desarrollo de hábitos de estudio; desarrollo del autocontrol y la autoestima y en programas de entrenamiento para la comunidad educativa.

Impacto Área de la Salud.

Las Estrategias de desarrollo emocional pueden ser aplicadas en la promoción y mantenimiento de la salud y prevención de la enfermedad, a través de la generación de estilos de vida saludables; cambios en los estilos de vida para eliminar factores de riesgo y la detección e intervención precoz, mejora de las relaciones interpersonales en la institución; la preparación de los estudiantes para el desarrollo académico y el mejoramiento en del desarrollo académico.

6.6 FUNDAMENTACIÓN.

6.6.1 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA .

De acuerdo a las encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Nocturna “Juan Cajas” se deduce que el 85% de encuestados dicen que un Taller de Capacitación sobre la Inteligencia

Emocional es importante para el desarrollo integral y emocional del estudiante, es decir, si el alumno tiene un equilibrio emocional adecuado, se fortalece el Rendimiento Académico y por ende se logrará cumplir con el buen vivir, planteado en la educación actual.

El sistema educativo, se encuentra inmerso en un proceso de cambios enmarcados en el conjunto de transformaciones sociales propiciadas para el desarrollo del buen vivir, por los grandes cambios que se producen en las relaciones sociales, la inteligencia emocional cumple un papel primordial en una nueva concepción educativa.

Cada época ha tenido sus propios procesos educativos que han sido adaptados a las circunstancias. En la actualidad, esta adaptación supone cambios en los modelos educativos, cambios en los usuarios de la formación y cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje.

Aunque el énfasis de los cambios educativos, lógicamente, está puesto en el impacto que la tecnología está produciendo en nuestras vidas, una corriente paralela y complementaria de la anterior rescata la importancia y la urgencia de la educación de las emociones y los sentimientos.

La experiencia muestra que para facilitar el aprendizaje y la creatividad, es fundamental el desarrollo de lo intelectual como lo emocional, porque no es suficiente contar con tecnología y las mejores instalaciones, si no hay cierta capacidad intelectual, si falta la motivación, el compromiso, y el espíritu de participación en la sociedad actual.

Cuando la educación no incluye los sentimientos, no pasa de ser una simple instrucción. La ciencia actual refuerza aún más esta convicción de tantos alumnos, padres y maestros.

La Inteligencia Emocional parte de la convicción de que la escuela debería promover situaciones que posibilitaran el desarrollo de la sensibilidad y el carácter de los alumnos, sobre la base de que en el quehacer educativo se involucra tanto el ser físico como el mental, el afectivo y el social, en un todo.

INTELIGENCIA EMOCIONAL.

La Inteligencia Emocional es la “Capacidad de controlar y regular los sentimientos de uno mismo y de los demás y utilizarlos como guía del pensamiento y de la acción”. SALOVEY, Peter.

La Inteligencia Emocional se concreta en un amplio número de habilidades y rasgos de personalidad:

- Empatía

- Expresión
- Comprensión de sentimientos
- Control de nuestro genio
- Independencia
- Capacidad de adaptación,
- Simpatía
- Capacidad de resolver problemas de forma interpersonal
- Habilidades sociales
- Persistencia
- Cordialidad
- Amabilidad
- Respeto

Los cinco componentes de la Inteligencia Emocional en la práctica:

1. El autoconocimiento consiste en conocer los propios estados internos, preferencias, recursos e intuiciones. Este autoconocimiento comprende, a su vez, tres aptitudes emocionales:

- Conciencia emocional: Reconocimiento de las propias emociones y sus efectos.
- Autoevaluación precisa: Conocimiento de los propios recursos interiores, habilidades y límites.

- Confianza en uno mismo: Certeza sobre el propio valer y facultades.

2. La autorregulación consiste en manejar los propios estados internos, impulsos y recursos. Esta autorregulación comprende, a su vez, cinco aptitudes emocionales:

- Autodominio: Mantener bajo control las emociones y los impulsos perjudiciales.
- Confiabilidad: Mantener normas de honestidad e integridad.
- Escrupulosidad: Aceptar la responsabilidad del desempeño personal.
- Adaptabilidad: Flexibilidad para reaccionar ante los cambios.
- Innovación: Estar abierto y bien dispuesto para las ideas y los enfoques novedosos y la nueva información.

3. La motivación son las tendencias emocionales que guían o facilitan la obtención de las metas. Esta motivación comprende, a su vez, cuatro aptitudes emocionales:

- Afán de triunfo: Afán orientador de mejorar o responder a una norma de excelencia.

- Compromiso: Alinearse con los objetivos de un grupo u organización.
- Iniciativa: Disposición para aprovechar las oportunidades.
- Optimismo: Tenacidad para buscar el objetivo, pese a los obstáculos y reveses.

4. La empatía es la captación de sentimientos, necesidades e intereses. Esta empatía comprende, a su vez, cinco aptitudes emocionales:

- Comprender a los demás: Percibir los sentimientos y perspectivas ajenas, e interesarse activamente por sus preocupaciones.
- Ayudar a los demás a desarrollarse: Percibir las necesidades de desarrollo de los demás y fomentar su capacidad.
- Orientación hacia el servicio: Prever, reconocer y satisfacer las necesidades del cliente.
- Aprovechar la diversidad: Cultivar las oportunidades a través de personas diversas.
- Conciencia política: Interpretar las corrientes sociales y políticas.

5.- Las habilidades sociales son las habilidades para inducir en los otros las respuestas deseadas. Estas habilidades sociales comprenden, a su vez, ocho aptitudes emocionales:

- **Influencia:** Implementar tácticas de persuasión efectiva.
- **Comunicación:** Escuchar abiertamente y transmitir mensajes convincentes.
- **Manejo de conflictos:** Manejar y resolver desacuerdos.
- **Liderazgo:** Inspirar y guiar a individuos o grupos.
- **Catalizador de cambios:** Iniciar o manejar los cambios.
- **Establecer vínculos:** Alimentar las relaciones instrumentales.
- **Colaboración y cooperación:** Trabajar con otros para alcanzar objetivos compartidos y
- **Habilidades de equipo:** Crear sinergia para trabajar en pos de las metas colectivas.

Ambas partes de las que está formada la inteligencia emocional incluyen una serie de competencias. Las pertenecientes a la inteligencia interpersonal, vienen siendo objeto de formación de directivos desde hace años, en cambio las competencias de la inteligencia intrapersonal, como la conciencia de uno mismo, la autorregulación y la automotivación es, de tratamiento novedoso en el campo empresarial, por ello, todavía no se encuentran dentro de los

proyectos de formación para directivos, es más estos no están acostumbrados a cuestionarse sus actitudes vitales.

Las competencias de la inteligencia intrapersonal como la conciencia de uno mismo, y la automotivación, no se pueden aprender en unas sesiones tradicionales de formación. Sin embargo, éstas pueden servir para despertar las conciencias, encender la luz, ver que hay otros caminos para iniciarse en el conocimiento de uno mismo.

Estas son competencias que se desarrollan haciendo un intenso trabajo personal realizado normalmente con ayuda externa de un coach mentor o entrenador mental.

El primer paso consiste en descubrir cuáles son nuestros valores, el siguiente es analizar las creencias que nos hemos formado alrededor de esos valores. Los valores son pensamientos que tenemos sobre las cosas, y a partir de esos pensamientos definimos creencias, las cuales pueden resultar limitadoras o potenciadoras, tanto para juzgar a los demás, como para validar o justificar la forma en que nos comportamos.

Indicadores Emocionales.

- Sentirse solo.

- No se siente querido.
- La autoestima es baja en el niño y niña.
- No tiene ningún tipo de motivación.
- Se muestra tímido con respecto a sus compañeros.
- No presenta deseos de aprender.
- Es pasivo, retraído.
- Descuidado en las tareas escolares.
- Presenta problemas de relacionamiento.

RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia en algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una misma fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Estas cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

Indicadores para fortalecer el Rendimiento Escolar.

- Mejora el autoestima
- Determinar un equilibrio de las Inteligencia Múltiples
- Fomentar el trabajo en el aula

- Trabajar formando grupos es decir técnicas grupales.
- Desarrollar las habilidades, capacidades y destrezas.
- Brindar confianza al docente.
- Conocer de sus problemas.
- Motivar el proceso de Aprendizaje.
- Fortalecer el Rendimiento Escolar.
- Trabajar con los padres de familia.
- Buscar un equilibrio emocional en los niños y niñas.

6.7 METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

Dentro del plan de acción utilizaremos el siguiente Modelo Operativo que permita cumplir con los objetivos planteados, para lo cual presentamos las siguientes actividades:

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.- TEST INTELIGENCIA EMOCIONAL

Tan solo se trata de responder Sí o No a las siguientes preguntas:

1. ¿Sé lo que es la Inteligencia Emocional?
2. ¿Sé lo que son las emociones?
3. ¿Sé identificar mis emociones?
4. ¿Sé escuchar el mensaje que me envían mis emociones?
5. ¿Sé lo que es la empatía?
6. ¿Soy una persona empática?
7. ¿Soy una persona emocionalmente estable?
8. ¿Soy consciente de la importancia de la Inteligencia Emocional en las diferentes áreas de la Vida?
9. ¿Tengo una buena autoestima?

Cuántos más respuestas sean positivas, tendrá mayor desarrollo de Inteligencia Emocional.

2.- Actividades para aumentar la inteligencia emocional con el objetivo de empezar a utilizarlas en las actividades diarias son:

- **Ser consciente de tus emociones:** Tú no eres, tus emociones son solo una parte de ti, que te muestran el estado emocional en el que te encuentras en un determinado momento.
- **Aprender a escucharte:** Es muy útil aprender a escuchar el mensaje que nos transmiten nuestras emociones ya que todas ellas hablan de nosotros.
- **Desarrollar la empatía:** Una de las maneras que me han resultado más útiles para desarrollar la empatía es imaginarme a las personas con las que interactúo, como las personas más importantes de mi vida. Un ejemplo es que en una ocasión leí que alguien ayudó a subir el carrito del bebé de una mujer a un autobús, y lo hizo porque él también tenía un bebé y le gustaría que si su mujer se encontraba en una situación similar alguien le ayudara. Trabajar la empatía y saber ponerse en el lugar de la otra persona es para mí, una de las mejores maneras de desarrollar la Inteligencia Emocional (IE).
- Leer literatura y artículos sobre el tema.

ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS

La responsabilidad de los docentes es compartir con los niños y niñas que atienden, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

Educadoras y educadores deben organizar propósitos, estrategias y actividades que aportan a los saberes, experiencia y emociones de los estudiantes. Deben partir de los intereses de los niños y niñas, identifican y respetan las diferencias y ritmos individuales e integrar los elementos del medio que favorecen la experimentación, la invención y la libre expresión de emociones.

Debemos recordar que los niños y las niñas construyen conocimientos haciendo, jugando, experimentando; las mismas implican actuar sobre su entorno, apropiarse de ellos y conquistarlo en un proceso de Interrelación con los demás.

Tipos de estrategias.

Estrategia de recuperación de percepción individual.

La estrategia permite describir los elementos de la vivencia de los niños y niñas, opiniones, sentimientos, nivel de comprensión, se concretizan mediante:

Paseos, excursiones, visitas, encuentro de grupos, juegos, diálogos, experimentación con diferentes texturas, experimentación con diferentes temperaturas, experimentación con diferentes sabores, experimentación con diferentes colores, experimentación con diferentes sonidos, caracterización de los objetos, observación y exploración, juegos simbólicos, etc.

Estrategia de problematización.

En esta estrategia se cuestiona lo expuesto, lo percibido, la observación en el entorno y las soluciones propuestas se enfatizan las divergencias a través de:

- debates y discusiones;
- juego espontáneo,

- debates,
- diálogos,
- observación y
- exploración juego trabajo.

Estrategia de descubrimiento e indagación.

Es utilizada para el aprendizaje de búsqueda e identificación de formación, a través de diferentes medios en especial de aquellos que proporciona la inserción en el entorno.

Se la consigue mediante:

- la observación,
- exploración,
- diálogo,
- clasificación,
- juegos didácticos,
- juego de prácticas,
- aplicación cuestionamientos y
- indagaciones en el entorno.

Estrategias de proyecto

Estas estrategias forman parte de un proceso que conduce a la creación, clasificación o puesta en realización de un procedimiento vinculado a la satisfacción de una necesidad o resolución de un problema que se concretizan mediante:

- diálogo,
- juegos plásticos y de aplicación,
- juego trabajo,
- juego en grupos,
- armar y desarmar objetos,
- observación, experimentación,
- exploración, clasificación, etc.

Estrategia de inserción de los maestros maestras, alumnos y alumnas en el entorno

Se procura que se logre percibir, comprender promover soluciones para los problemas naturales, ambientales y sociales, se concretizan mediante:

- Paseos
- Visitas

- Excursiones
- Observación
- Exploración
- Diálogo.

Estrategias de socialización centrada en actividades grupales.

Las estrategias de socialización centrada permite al grupo la libre expresión de las opiniones, la identificación de cooperación y solidaridad, mediante:

- Juegos dramáticos
- Juegos simbólicos
- Exposiciones
- Danzas
- El juego de práctica y aplicación
- Dramatizaciones, etc.

Estrategias Metodológicas en el área Socio emocional.

Algunos principios que se consideran orientadores para el desarrollo de estrategias didácticas que favorecen la consecuencia de los propósitos y contenidos propuestos para esta área son:

- Comprender las características del desarrollo afectivo social.
- Aceptar los sentimientos del niño la niño/a sin prejuicios para ayudar a conocerse asimismo.
- Estimular al niño la niña para el logro de una mejor autonomía.
- Brindar oportunidades para escoger, decida, emita, opiniones proponga iniciativas.
- Utilizar sanciones de reciprocidad cuando resulte necesario sancionar su conducta.
- Limitar al mínimo las concepciones, dando oportunidades para que pueda él o ella misma realizar elecciones.
- Apoyar al niño y la niña en sus posibilidades para que no se desanime.
- Favorece la participación para la construcción y aceptación de normas que regulan el funcionamiento del grupo.
- Comprende las características del desarrollo afectivo social de la niña/o.
- Aceptar los sentimientos del niño y la niña sin prejuicios, para ayudarle a conocerse asimismo.
- Propiciar el desarrollo relaciones cooperativas entre los niños y las niñas.
- Facilitar el intercambio de opiniones, expectativas, intereses.
- Ayudar para que el grupo coordine puntos de vistas divergentes y resuelve conflictos entre ellos.

- Promover el conocimiento y significado social de los comportamientos, normas y valores básicos de la comunidad.
- Favorecer el conocimiento respecto de diferentes modalidades culturales que interactúan en la comunidad.
- Actual Coherente con las normas, pautas y valores que se pretende transmitir, teniendo en cuenta que la educación es también modelo de identificación muy importante en edad de tres a cinco años.
- Marca con claridad los límites que contribuyen a dar seguridad y confianza al niño y la niña.

Estrategias a usar en el aula.

El trabajo autónomo

El maestro le proporción a los niños y las niñas estrategias que le ayudan a expresar sus potencialidades. Favorece la realización de actividades que les permitan conocer sus pensamientos, darse cuenta de sus sentimientos y llevarlos al autoconocimiento que se demuestra en una atención auto dividido, una memoria comprensiva, apreciación de su cuerpo espacio, inteligencia creadora y capacidad perceptiva.

- Favores que tus niños y niñas piensen.
- Ayuda a tus estudiantes a recordar.

- Trabaja con ellos y pregúntales.
- Motívalos

Desarrollo de la creatividad.

El desafío del maestro es promover la inteligencia misma en el educando, es facilitar la solución de situaciones nuevas, es inventar soluciones a problemas, es imaginación. La creatividad no está reservada solamente para algunas personas con talento, sino para todo el que lo necesita. Como maestro o maestra se debe propiciar un clima de libertad en clases que permita que los estudiantes se expresen creativamente, crear situación en el aula que tenga que resolverse con los objetos que maneja los estudiantes diariamente, utilizando distintas formas de solución; como por ejemplo al inicia una historia o que la terminen cambie según la creatividad de los estudiantes, lo que motiva a los estudiantes a crear ellos mismos las situaciones emocionales.

Resolución de conflicto.

El maestro o maestra motiva a los niños y las niñas a contar las experiencias vividas en su casa o en su barrio, lo que provoca un ambiente de discusiones y pregunta sobre los sentimientos involucrados por cada estudiante.

De la misma manera, aprovecha las situaciones que se dan en el aula, facilitan el reconocer un conflicto, tales como un niño que interrumpe a otro cuando está explicando o al desinterés por los argumentos de algún o algunos compañeros.

En la mayoría de los casos se logra una mayor libertad de expresión en los estudiantes, tratando de no dirigir su discusión, de manera que ellos y ellas puedan reconocer la consecuencia de cada una de sus acciones.

Habilidades sociales.

El maestro y el padre de familia deben:

- Aprovechar cualquier señal de un niño tímido, retraído que no habla y crear las condiciones para que se exprese.
- Se debe reconocer las oportunidades que se presentan en el trabajo que esté realizando de manera armoniosa sin hacer notar que el niño o niña está llamando la atención envés de atender su comportamiento negativo.

Aprendizaje cooperativo.

- Cada aula es un pequeño mundo donde hay niños y niñas grandes, bajitos, gorditos, alegre, tímidos, muy activos y se debe trabajar con todos sin distinción alguna.
- Promueve la formación de grupos de estudiantes, donde se favorecen el intercambio de habilidades.

Herramientas para el aprendizaje significativo.

- Aprovecha las experiencias de los estudiantes, sin importar los momentos y utilizarlos como base en la adquisición de nuevos conocimientos.
- A los más pequeños, pídeles que te cuenten una historia y copia en la pizarra algunas palabras y frases de la misma.
- Promueve juegos para que imiten animales y así se aprenda sus características y conversaciones sobre la comunidad y la familia.
- Asume esta concepción amplia de toma de decisiones como equivalente la del espíritu crítico. El espíritu es un cuestionarse siempre, forma parte de uno mismo.
- Permite que tus estudiantes se expresen libremente, que puedan expresar juicios de valor y sobre todo que puedan elaborar en grupo soluciones acordes al problema planteado.

Desarrollar la autoestima en los estudiantes.

- Reflexiona sobre el impacto que crea el autoestima y el reconocimiento, así como la crítica o ironía que hace a sus estudiantes. Es muy importante rescatar el valor que cada persona tiene sin distinción alguna, logrando la riqueza de los seres.

PLAN OPERATIVO.

Tiempo	DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES						
DIA	TEMAS	ACTIVIDADES					
1	PRIMER TALLER	Presentación del Tema	Desarrollo del tema	RECESO	Motivación	Plenaria	Refuerzo del Tutor
	Inteligencia Emocional						
	1.- Concepto e Importancia de la Inteligencia Emocional						
	2.- Problemas Emocionales en los Estudiantes						
	3. Conozco y Expreso mis emociones						
2	SEGUNDO TALLER	Presentación del Tema	Desarrollo del tema	RECESO	Motivación	Trabajo Grupales	Compromisos
	Inteligencia Emocional						
	1- Tipos de Estrategias para desarrollar la Inteligencia Emocional						
	2.-Estrategias para fortalecer el Rendimiento Académico						

Cuadro VI N° 2. Plan operativo dirigido a padres de familia.

Elaborado por Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

PRIMER TALLER.

Tema: Inteligencia Emocional Dirigido a Padres de Familia y Docentes				
ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLE	LUGAR	MATERIALES Y EQUIPO
Presentación del Evento	09H00	Director de la Escuela Lic. Cesar Cevallos	Salón de Reuniones de la Escuela Fiscal Nocturna "Juan Cajas"	Capacitador Computador Retroproyector. Documento de apoyo. Refrigerio Marcadores Pizarra
Presentación de las Capacitadoras.	09H15	Psicóloga Educativa: Mariana Tiban y Paulina Guasco		
Motivación(Ensalada de Frutas)	09h30	Paulina Guasco		
Tema a tratar <ul style="list-style-type: none"> • La Inteligencia Emocional • Importancia de la Inteligencia Emocional • Problemas Emocionales de los Estudiantes Conozco y expreso mis emociones	10h00	Psicóloga Educativa: Mariana Tiban y Paulina Guasco		
RECESO (Refrigerio)	12h30			
Motivación(Bufandas)	13h30	Paulina Guasco		
Claves para Desarrollar el Autoestima	14H00	Psicóloga Educativa: Mariana Tiban y Paulina Guasco		
Plenaria sobre el tema tratado	15h00	Psicóloga Educativa: Mariana Tiban y Paulina Guasco		
Refuerzo de los temas Analizados	15h30	Psicóloga Educativa: Mariana Tiban y Paulina Guasco		
Conclusiones		Docentes y Padres de Familia		

Cuadro VI N°. 3. Primer taller

Elaborado por Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

SEGUNDO TALLER.

Tema: Estrategias para Desarrollar la Inteligencia Emocional Dirigido a Docentes				
ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLE	LUGAR	MATERIALES Y EQUIPO
Bienvenida	09H00	Paulina Guasco	Salón de Reuniones de la Escuela Fiscal Nocturna "Juan Cajas"	Capacitador Computador Retroproyector. Documento de apoyo. Refrigerio Marcadores Pizarra
Motivación(Capitán manda)	09H15	Paulina Guasco		
Tema a tratar <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de Estrategias para desarrollar la Inteligencia Emocional. • Estrategias para Fortalecer el Rendimiento Académico 	10h00	Paulina Guasco		
RECESO (Refrigerio)	13H00	Psicóloga Educativa: Mariana Tiban y Paulina Guasco.		
Motivación(La Moneda)	14H00	Paulina Guasco		
Plenaria sobre el tema tratado	14h30	Docentes y Capacitadoras.		
Conclusiones y Compromisos	15h00	Psicóloga Educativa: Mariana Tiban y Paulina Guasco		

Cuadro VI N°. 4. Segundo taller
Elaborado por Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

En lo que se refiere a la administración y ejecución de la propuesta estará a cargo de la investigadora Paulina Guasco, con la participación de un profesional, además contará con el apoyo del Director de la escuela y de todo el personal docente que labora en la institución.

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

Para verificar si se obtienen resultados con la presente propuesta, la evaluación se desarrollará de manera permanente, esto permitirá realizar un juicio de valor acorde a nuestras necesidades y requerimientos presentados en cada evaluación, además es factible percibir mediante la convivencia en la Escuela Fiscal Nocturna “Juan Cajas” el cambio de comportamiento para poder de los estudiantes, para verificar los resultados obtenidos, también se realizará un plan de monitoreo trimestral, tanto a los estudiantes como a los docentes en el momento de aplicar los conocimientos adquiridos en el curso.

A sí mismo el rendimiento académico y las relaciones interpersonales de los estudiantes tendrán un notable cambio y mejoría, gracias a la aplicación de técnicas activas que faciliten la verificación de resultados obtenidos en los estudiantes, es decir el adecuado desarrollo de la inteligencia Emocional.

Previsión de la Evaluación.

CUADRO N° 5: PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	1. Tomando en cuenta que el conocimiento y la capacidad de aprender se consideran cada vez más centrales para la calidad de vida y el bienestar de los individuos y sus comunidades; la evaluación de la presente propuesta educativa es solicitada por: Autoridades institucionales.
2. ¿Porqué evaluar?	2. Porque es importante medir la calidad del aprendizaje escolar para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje y tomar decisiones que permitan mejorar procesos educativos. Porque para construir un sistema educativo de calidad es importante: <ul style="list-style-type: none">• Garantizar igualdad de oportunidades de aprendizaje y focalizar consecuentemente los recursos.• Comunicar valores y expectativas de logros.• Identificar metas claras, mensurables y comunicables, centradas en los aprendizajes, para los esfuerzos de mejoramiento del sistema educativo, que faciliten la movilización y apoyo de

	<p>la opinión pública y otros responsables.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a establecer (o monitorear logro de) estándares de calidad para el sistema educativo.
3. ¿Para qué evaluar?	<p>3. Para evaluar el impacto de la propuesta como parte de la investigación, del desarrollo cognoscitivo después de aplicar diversas estrategias y herramientas que permitieron el progreso personal, educativo familiar.</p> <p>Para contribuir a la generación de conocimiento, proporcionando estrategias de mejoramiento conductual que pueden ser aplicadas en el mejoramiento y funcionamiento de los sistemas educativos, considerando que las terapias cognoscitivas, conductuales y grupales influyen en las prácticas de enseñanza, sobre el aprendizaje de los niños.</p>
4. ¿Con que criterios?	<p>4. Los criterios de evaluación se realizarán mediante la validez, confiabilidad, practicidad y utilidad, mediante la aplicación de estrategias que influyen en la modificación del rendimiento académico para el bienestar y mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes.</p>
5. ¿Indicadores?	<p>5. Competencias.</p> <p>Reconoce la importancia de la familia partiendo de su propia realidad.</p> <p>Narra experiencias de convivencia en la</p>

	<p>escuela, en la familia y en la comunidad.</p> <p>Respeto y practica normas de convivencia</p> <p>Colabora con otros miembros: familia, compañeros, amigos, conocidos.</p> <p>Muestra interés por los problemas de su entorno familiar y estudiantil.</p> <p>Muestra autonomía en el desarrollo de sus actividades como miembro del grupo.</p> <p>Respeto y acepta normas para el desarrollo del trabajo igual.</p> <p>Participa en actividades grupales de manera solidaria.</p>
6. ¿Quién evalúa?	<p>6. La evaluación es realizada por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las autoridades institucionales. • El personal docente. • La Investigadora. • Si fuere necesario los propios alumnos.
7. ¿Cuándo evaluar?	<p>7. Evaluar durante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso cognitivo. • La eficacia de las intervenciones. • Reuniones entre compañeros. • Reuniones familiares.
8. ¿Cómo evaluar?	<p>8. La evaluación, será utilizada como un instrumento de control cognitivo, conductual y social que fija parámetros y legitima niveles de acreditación, permitiendo que el alumno verifique su desarrollo y modificación de conducta, comprendiendo el</p>

	significado de cada una de las respuestas elaboradas, las mismas que están en relación al proceso de aprendizaje y al proceso de producción.
9. ¿Fuentes de información?	Libro La inteligencia Emocional, escrito por Daniel Goleman en 1995; PANZA, Margarita, Pedagogía y Currículo, Gernieka, México, 1988. BRAVO, Luis Dificultades de Aprendizaje Instituto Nacional del Niño y la Familia Quito 1995, entre otros.
10. ¿Con que evaluar?	Se evalúa: <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo comportamentales en el aula. • Verificando el rendimiento académico. • Mediante la socialización.

Cuadro N°. 4. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

Elaborado por Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

1. BIBLIOGRAFÍA

- FOLLETO SOBRE TEORÍAS DEL APRENDIZAJE 2009
- INTERNET Sobre el Inteligencia Emocional (contenidos)
- HERRERA Luis Tutorías de la Investigación Científica
- CAMPO Elías Guía Práctica Para Elaboración de Tesis (Probad)
- DINACAPED. Fundamentos Psicológicos del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Quito – Ecuador, 1992.
- DE HERNANDEZ, Juanita y otros, Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo, Gráficas Universal, Quito – Ecuador, 1999
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, Reforma Curricular Consensuada para la Educación Básica, Ecuador 1996.
- UNIVERSIDAD de Guayaquil, texto guía Tecnología Audiovisual, Guayaquil, Ecuador 1997.
- DILTHEY, Wilhelm, Fundamentos de un Sistema de Pedagogía, Losada 1988.
- NERVI, Juan Ricardo, Didáctica Normativa y Práctica Docente, Edit. Kapeluz 1981
- GARCIA LOPEZ, Rafaela “el Profesor como agente moral” en Didac, núm., 24 vía México, 1994.
- PANZA, Margarita, Pedagogía y Currículo, Gernieka, México, 1988.
- BRAVO, Luis Dificultades de Aprendizaje Instituto Nacional del Niño y la Familia Quito 1995.

2. ANEXOS.

ANEXOS 1.

ENCUESTA REALIZADA A 75 NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL NOCTURNA “JUAN CAJAS”

1. ¿Te sientes alegre en la escuela?

SI

NO

2. ¿Tu profesor te da la suficiente confianza para que participes en clases?

SI

NO

3. ¿Tienes un ambiente agradable en el aula?

Si

No

4. ¿Comprendes la clase impartida por tu profesor?

Si

No

A veces

5. ¿Te gusta trabajar en grupo con tus compañeros de clases?

Si

No

A veces

6. ¿Los profesores utilizan técnicas divertidas para aprender mejor?

Si

No

7. ¿Conversas con tus padres sobre las actividades que realizas en la escuela?

Si

No

A veces

8. ¿Frente a un problema entre compañeros actúas agresivamente?

SI

No

9. ¿Los profesores realizan actividades entre ustedes para llevarse mejor entre compañeros?

Si

No

10.- ¿Te gustaría que tus maestros asista a un taller para mejorar el trato con ustedes?

Si

No

ANEXOS 2.

ENCUESTA REALIZADA A 75 PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL NOCTURNA “JUAN CAJAS”

1. ¿Se halla su hijo alegre en la escuela?

Si

No

2. ¿Le da usted la suficiente confianza a su hijo para que le cuente sus emociones?

Si

No

A veces

3. ¿El comportamiento de su hijo en la casa es Bueno?

Si

No

A Veces

4. **¿Posee un lugar adecuado en casa para realizar las tareas de clases de sus hijos?**

Si

No

5. **¿Colabora con su hijo en la realización de las tareas?**

Si

No

6. **¿Al realizar las tareas escolares su hijo se encuentra emocionado?**

Si

No

7. **¿Cuándo tiene un problema su hijo le comunica?**

Si

No

A veces

8. ¿Ha asistido usted algún taller para desarrollar la Inteligencia Emocional en su niño?

Si

No

9. ¿Conoce usted que es inteligencia emocional?

Si

No

10. ¿Le gustaría a usted recibir un Taller sobre Inteligencia emocional?

Si

No

ANEXO 3.

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL NOCTURNA “JUAN CAJAS”.

1. ¿Se hallan sus alumnos emocionalmente alegres en la escuela?

Si

No

A veces

2. ¿El estudiante se preocupa por su YO personal?

Si

No

3. ¿El estudiante es capaz de auto controlarse frente a un problema?

Si

No

A veces

4. ¿El estudiante por lo general tienen la capacidad de auto motivarse?

Si

No

5. ¿Sus estudiantes tienen un aprendizaje significativo?

Si

No

6. ¿Ha notado actualmente algún cambio emocional en sus alumnos?

Si

No

7. ¿Utiliza estrategias y técnicas para desarrollar la inteligencia emocionalmente con sus alumnos para mejorar su Rendimiento Académico?

Si

No

8. ¿La falta de dominio de las emociones de los estudiantes se debe a problemas relacionados con su familia?

Si

No

9. ¿Le gusta a sus alumnos asistir a la Escuela?

Si

No

10. ¿Un taller sobre estrategias para mejorar la Inteligencia Emocional dará un mejor Rendimiento Académico en sus alumnos?

Si

No

ANEXO 4. LISTA DE COTEJO.

Aplicado a los niños y niñas

Fecha:.....

Nombre:.....

Área:.....

No.	Aspectos	Marca con una X		Total
1	Te sientes alegre en la escuela			
2	Te gusta recibir clases			
3	Tienes muchos amiguitos			
4	Quieres a tu profesor			
5	Trabajas formando grupos			
6	Tus padres te quieren			
7	Revisan las tareas tus padres			
8	Eres feliz con tus padres			
9	Estas a gusto en tu paralelo			
10	Te gusta aprender nuevas cosas			

ANEXO 5. LISTA DE COTEJO.

Aplicado a los niños y niñas

Fecha:.....

Nombre:.....

Escuela:.....

NOMINA DE LOS ALUMNOS		Aspectos	ALTERNATIVAS	
			SI	NO
1		Te sientes alegre en la escuela		
2		Te gusta recibir clases		
3		Tienes muchos amiguitos		
4		Quieres a tu profesor		
5		Trabajas formando grupo		
6		Tus padres te quieren		
7		Revisan las tareas tus padres		
8		Eres feliz con tus padres		
9		Estas a gusto en tu paralelo		
10		Te gusta aprender nuevas cosas		

ANEXO 6. REGISTRO DE NOTAS.

NOMINA DE LOS ALUMNOS		PARAMETROS CUMPLE CON LAS TAREAS EN CLASE	ALTERNATIVAS	
			SI	NO
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

ANEXO 7. FOTOS.



Se puede observar la inasistencia de de algunos estudiantes, ya que la mayor parte de los mismos trabajan.



Uno de los factores que afecta el adecuado desenvolvimiento académico en los estudiantes de la escuela nocturna “Juan Cajas” es el cansancio físico.



Los estudiantes asisten a clases sin los materiales necesarios para su desarrollo educativo, esto se debe a los escasos recursos económicos.



La desorganización familiar provoca baja autoestima y desmotivación por aprender.



Los estudiantes necesitan aprecio y cariño, ya que en su mayoría se sienten tristes y desmotivados.

ANEXO 8. CROQUIS DE LA ESCUELA FISCAL NOCTURNA "JUAN CAJAS"

