



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.**

**Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

“Las preferencias estudiantiles y su incidencia en el autoestima en los niños y niñas del 5<sup>to</sup> año de Educación Básica de la escuela “5 de junio” de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua durante el Primer Trimestre del Año Lectivo 2010-2011.”

---

**AUTORA:** Elena del Carmen Guasco Carrillo

**TUTOR :** Dr. Msc. Marcelo Guillermo Parra Bonilla.

**Ambato – Ecuador**

**2012**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE  
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

Yo Dr. Msc. Marcelo Guillermo Parra Bonilla, con CC.050001849-4 en mi calidad de Tutor de trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: “Las preferencias estudiantiles de los docentes y su incidencia en el autoestima en los niños y niñas del 5<sup>to</sup> año de Educación Básica de la escuela “5 de junio” de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua durante el Primer Trimestre del Año Lectivo 2010-2011, desarrollado por la egresada Sra. Elena del Carmen Guasco Carrillo, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 22 de Noviembre del 2012.

-----

Dr. Msc. Marcelo Guillermo Parra Bonilla.

**TUTOR**

## *AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN*

Los criterios emitidos en el trabajo de la investigación sobre, “Las preferencias estudiantiles de los docentes y su incidencia en el autoestima en los niños y niñas del 5<sup>to</sup> año de Educación Básica de la escuela “5 de junio” de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua durante el Primer Trimestre del Año Lectivo 2010-2011 como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

-----  
Elena del Carmen Guasco Carrillo

C.C: 1802311728

**AUTORA**

## ***CESION DE DERECHOS DE AUTOR***

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “Las preferencias estudiantiles de los docentes y su incidencia en el autoestima en los niños y niñas del 5<sup>to</sup> año de Educación Básica de la escuela “5 de junio” de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua durante el Primer Trimestre del Año Lectivo 2010-2011”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

-----  
Elena del Carmen Guasco Carrillo

C.C: 1802311728

**AUTORA**

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias*

*Humanas y de La Educación:*

La comisión de estudio y calificación del trabajo de graduación o titulación sobre el tema: **“Las preferencias estudiantiles y su incidencia en el autoestima en los niños y niñas del 5<sup>to</sup> año de Educación Básica de la escuela “5 de junio” de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua durante el Primer Trimestre del Año Lectivo 2010-2011”**, presentado por la Sra. Elena del Carmen Guasco Carrillo egresada de la carrera de Educación Básica Promoción 2010, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón que cumple con los principios básicos, técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

-----  
Dr. Héctor Manuel Silva Escobar

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

-----  
Dra. Mg. Martha Yolanda Torres Villacis.      Dr. Mg. Carlos Manuel Reyes Reyes

**MIEMBRO**

**MIEMBRO**

## *Dedicatoria*

Quiero dedicar este trabajo investigativo a mis hijos y mi esposo, por ser ellos mi apoyo moral, por estar conmigo en los triunfos y fracasos.

A mis queridos profesores quienes fueron el pilar fundamental de los conocimientos impartidos, guiándome en cada paso de mis estudios hasta llegar a la meta propuesta.

## *Agradecimiento*

Quiero agradecer a Dios por darme la vida, la fuerza para vencer todos los obstáculos que he vencido y por ser el maestro de maestros.

Un Agradecimiento formal a la institución que ha abierto sus puertas, la Universidad Técnica de Ambato dotada de Maestros con elevado potencial humano y profesional.

A todos y cada uno de mis compañeros que con sus diferencias, individuales han sido parte de mi formación integral.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

### CAPITULO 1. EL PROBLEMA

1.2 PLANTEAMIENTO EL PROBLEMA .....	19
1.2.1 Contextualización.....	19
EFFECTOS .....	22
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO .....	23
1.2.3 PROGNOSIS .....	24
1.2.4. Formulación del Problema .....	25
1.2.5. Preguntas Directrices.....	26
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación .....	26
1.3 JUSTIFICACIÓN:.....	27
1.4 OBJETIVOS.....	28
Objetivos General .....	28
Objetivos específicos .....	29
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	30
2.3. Fundamentación Filosófica .....	33
2.3.1 Fundamentación Epistemológica.....	34
2.3.2 Fundamentación Sociológica .....	35
2.3.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	35
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	46
2.5. HIPÓTESIS.....	70
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES .....	70
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	71
3.2 MODALIDADES DE INVESTIGACIÓN.....	73
3.3. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN .....	76



3.4 POBLACIÓN O MUESTRA.....	82
3.5. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	84
3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	86
3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS .....	87
3.7.1. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	87
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	89
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	129
5.1 CONCLUSIONES .....	129
5.2 RECOMENDACIONES .....	130
6.1. Datos Informativos .....	132
Titulo .....	132
Institución Ejecutora.....	132
Beneficiarios .....	132
Ubicación .....	133
Tiempo estimado para la ejecución .....	133
Equipo Técnico Responsable .....	133
Costo .....	133
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	133
6.3. Justificación .....	134
6.4. OBJETIVOS.....	135
6.4.1. Objetivo General .....	135
6.4.2. Objetivos Específicos.....	136
6.4.3. Análisis de Factibilidad.....	136
6.5. Fundamentación .....	137
6.6. Metodología Modelo operativo.....	139
6.7. Administración .....	166

6.8. Plan de Monitoreo Y Evaluación de la Propuesta .....	166
BIBLIOGRAFÍA.....	168

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

GRÁFICO N° 1 Árbol de Problema .....	22
GRÁFICO N° 2 Elaborado por Elena del Carmen Guasco Carrillo. ....	46
GRÁFICO N° 3 Elaborado por Elena del Carmen Guasco Carrillo. ....	47
GRÁFICO N° 4 Elaborado Elena del Carmen Guasco Carrillo. ....	48
Gráfico N° 5 .....	90
Gráfico N° 6 .....	91
Gráfico N° 7 .....	92
Gráfico N° 8 .....	93
Gráfico N° 9 .....	94
Gráfico N° 10 .....	95
Gráfico N° 11 .....	96
Gráfico N° 12 .....	97
Gráfico N° 13 .....	98
Gráfico N° 14 .....	99
Gráfico N° 15 .....	100
Gráfico N° 16 .....	101
Gráfico N°17 .....	102
Gráfico N°18 .....	103
Gráfico N°19 .....	104
Gráfico N° 20 .....	105
Gráfico N° 21 .....	106
Gráfico N° 22 .....	107
Gráfico N° 23 .....	108
Gráfico N° 24 .....	109
Gráfico N° 25 .....	110

Gráfico N°26 .....	111
Gráfico N° 27 .....	112
Gráfico N°28 .....	113
Gráfico N°29 .....	114
Gráfico N°30 .....	115
Gráfico N°31 .....	116
Gráfico N°34 .....	118
Gráfico N°35 .....	119
Gráfico N° 36 .....	127
Gráfico No 37.....	155

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 .....	77
<b>Tabla N°2</b> .....	83
<b>Tabla 3</b> VARIABLE INDEPENDIENTE: Las Preferencias Estudiantiles .	84
<b>Tabla 4</b> VARIABLE EL DEPENDIENTE: El Autoestima .....	85
<b>Tabla 5</b> .....	86
<b>Tabla IV- 6 los trabajos de tus compañeros</b> .....	89
<b>Tabla IV-7 : Defiendes tus ideas</b> .....	91
Tabla IV-8 : Todos los niños son queridos.....	92
Tabla IV-9 : Favoritismo a los estudiantes .....	93
Tabla IV-10: Participan los niños .....	94
Tabla IV-11: le tienes confianza.....	95
Tabla IV-12: Te gustas tú.....	96
Tabla IV-13: Te comprende .....	97
Tabla IV-14: te llevas bien con todos.....	98
Tabla IV-15: El maestro asiste a un taller. ....	99
Tabla IV-16: Trabajos buenos.....	100
Tabla IV-17 : Defienden sus ideas .....	101
Tabla IV-18: Participar. ....	102
Tabla IV-19: Brinda confianza.....	103
Tabla IV-20: El cariño .....	104
Tabla IV-21: Estimulación .....	105
Tabla IV-22: Buena aceptación.....	106
Tabla IV-23: Afecto .....	107
Tabla IV-24: Compañerismo .....	108
Tabla IV-25: Un taller .....	109

Tabla IV-26: Trabajo de su hijo .....	110
Tabla IV-27: Defiende sus ideas .....	111
Tabla IV-28: Preferencias .....	112
Tabla IV-29: Participar en el aula.....	113
Tabla IV-30: Ganar el cariño .....	114
Tabla IV-31: Autoestima .....	115
Tabla IV-32: Estimulación .....	116
Tabla IV-33: El Autoestima de su hijo .....	117
Tabla IV-35: Se lleva bien .....	118
Tabla IV-36: Taller .....	119
Tabla IV 37.....	120
Tabla IV 38.....	122
Tabla IV 39.....	123
Tabla IV 40.....	125
Tabla IV 41.....	125
Tabla IV 42.....	126
Tabla IV 43.....	126
Tabla IV 44.....	127
<b>Tabla No. 45</b> .....	164
<b>Tabla No. 46</b> .....	165

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Tema:** “Las preferencias estudiantiles y su incidencia en el autoestima en los niños y niñas del 5<sup>to</sup> año de Educación Básica de la escuela “5 de junio” de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua”.

**Autora:** Elena del Carmen Guasco Carrillo

**Tutor:** Dr. Msc. Marcelo Parra Bonilla

El presente trabajo de investigación se realizó en la escuela fiscal 5 de junio del cantón Ambato, provincia de Tungurahua; enfocado en el criterio de Guillermo Shering Asesor de Educación tiene como objetivo general investigar las preferencias estudiantiles y sus incidencia en el autoestima de los niños y niñas del quinto año de educación básica, tomando en cuenta que las preferencias estudiantiles son acciones presentadas por los docentes a sus estudiantes en calidad de privilegio o simpatía, provocando en los niños un sentimiento de inseguridad e inferioridad afectando su autoestima y en su desarrollo integral. Este aspecto no ha sido tomado muy en cuenta por lo tanto muchos niños y niñas han egresado de la escuela con este espíritu e resentimiento y poca valía en la sociedad. La insuficiente actitud investigadora de los docentes y su falta de interés por capacitarse, continúan formando parte de esta problemática a nivel provincial y nacional a través de la capacitación a los docentes de la mencionada investigación, acerca de las consecuencias que traerá al continuar con esta práctica inadecuada de las preferencias estudiantiles por parte de los maestros.

**DESCRIPTORES:** Preferencias estudiantiles, autoestima, inseguridad, privilegios, desarrollo integral, inteligencia emocional, Ética, Neurolinguística, Inter-aprendizaje, personalidad.

## **INTRODUCCIÓN**

Las Preferencias Estudiantiles en los niños y niñas del 5to. Año de Educación Básica de la Escuela 5 de Junio, dentro de la baja autoestima permitirá conocer la importancia de la formación de la personalidad y el carácter, en este caso de los niños y niñas

Es necesario conocer las técnicas para evitar las preferencias estudiantiles de parte de los docentes hacia los estudiantes y permita fortalecer el autoestima de los niños y niñas mediante estrategias utilizadas en el aula. Es de vital importancia trabajar en la autoestima de los pupilos para tener un buen desarrollo integral ya que esto dependerá los éxitos o fracasos en todas las áreas de su vida.

Al realizar ésta investigación se trata de compartir algún conocimiento evitar preferencias a ciertos estudiantes y reforzar la autoestima mediante técnicas en el aula ya que el autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños y niñas de esos depende el desarrollo del aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades de la construcción de la felicidad .ya que cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro y valioso.

Para esta investigación la estructura del proyecto educativo está regida de la siguiente manera:



El **Capítulo I** : está referido al tema de investigación, seguido del planteamiento del problema y derivando la contextualización y enfocándonos (macro, meso, micro) , para luego realizar un análisis crítico del árbol de problemas permitiéndonos llegar a la prognosis y el formulando el problema , mediante preguntas directrices seguido de la delimitando el mismo, continuando con la justificación donde se explica el por qué se realiza esta investigación para luego identificar el objetivo general como también los objetivos específicos.

El **Capítulo II**: presenta el Marco Teórico donde se exponen los Antecedentes relacionados con la investigación y las fundamentaciones filosófica, psicológica, pedagógica, sociológica, epistemológica y legal, llegando a las categorías fundamentales de la variable dependiente e independiente con las bases teóricas relacionadas al estudio, definición de términos básicos y sistema de variables.

En el **Capítulo III**: se indica el Marco metodológico, en el cual se establecen los lineamientos metodológicos, sección que da a conocer el tipo de investigación, el diseño de la misma, población y muestra, la operalización de las variables, técnica e instrumento de recolección de datos, procesamiento y análisis de la información.

En el **Capítulo IV**: contiene el análisis e interpretación de la encuesta realizada a los estudiantes, padres de familia y docentes de la Institución, revelando los resultados con confiabilidad y validez de la investigación,

que serán analizados cuantitativa a través de una media aritmética y cualitativamente mediante el Chip Cuadrado.

En el **Capítulo V**: Se determina las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación.

En el **Capítulo VI**: Se plantea la propuesta enmarcada y relacionada al tema para buscar y dar una solución factible del problema con todos sus pasos y componentes para tener una idea clara de lo que se va a realizar o ejecutar, finalmente se presenta la bibliografía y los Anexos del trabajo de investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **1 EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA**

“Las preferencias estudiantiles y su incidencia en el autoestima en los niños y niñas del 5<sup>to</sup> año de Educación Básica de la escuela “5 de junio” de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua”.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO EL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización**

La ética del docente en su ejercicio profesional exige un trato equitativo hacia los estudiantes, pero en la práctica esto no se lo cumple.

Durante los últimos años en nuestro país el gobierno ha priorizado la necesidad de mejorar la educación aplicando políticas estatales conjuntamente con el Ministerio de Educación, y mediante el Sistema

Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas del Sistema Educativo SER, para este estudio se ha tomado en cuenta cuatro grandes componentes de evaluación: el desempeño de los estudiantes, el desempeño de los docentes, la gestión institucional y la evaluación de la aplicación del currículo, arrojando un resultado bajo en la aplicación de este test, es así que los logros académicos de los estudiantes refleja un resultado menor al 50% siendo el regular, sin que éste alcance un promedio bueno, es preocupante ya que de la educación de los niños depende en gran medida, el buen trato e interés que tenga el maestro con sus estudiantes sin que exista preferencias por ciertos estudiantes, ocasionan repercusiones a futuro en la formación de los niños, niñas y adolescentes; por ello es necesario practicar la igualdad, la democracia dentro del aula para no afectar las emociones de los alumnos.

Lo que corresponde a la provincia de Tungurahua así mismo mediante el sistema de evaluación podemos observar que el rendimiento académico de los niños se encuentra dentro del 50%, dentro de la escala de regular y bueno, este es el resultado de un conjunto de factores entre estos puede ser el que los maestros provocan al tener preferencias por ciertos estudiantes afectando de manera indirecta al autoestima de los miembros de la escuela.

Otra forma de las preferencias estudiantiles es cuando el docente no da muchas oportunidades de participación durante el proceso inter

– aprendizaje haciendo participar a determinados estudiantes dejando relegados a los demás niños causando en ellos una baja autoestima.

En vista de estos problemas que se dan en las instituciones educativas muchos de los niños tienden a deprimirse y a sentir rechazo hacia los compañeros que son preferidos por sus maestros.

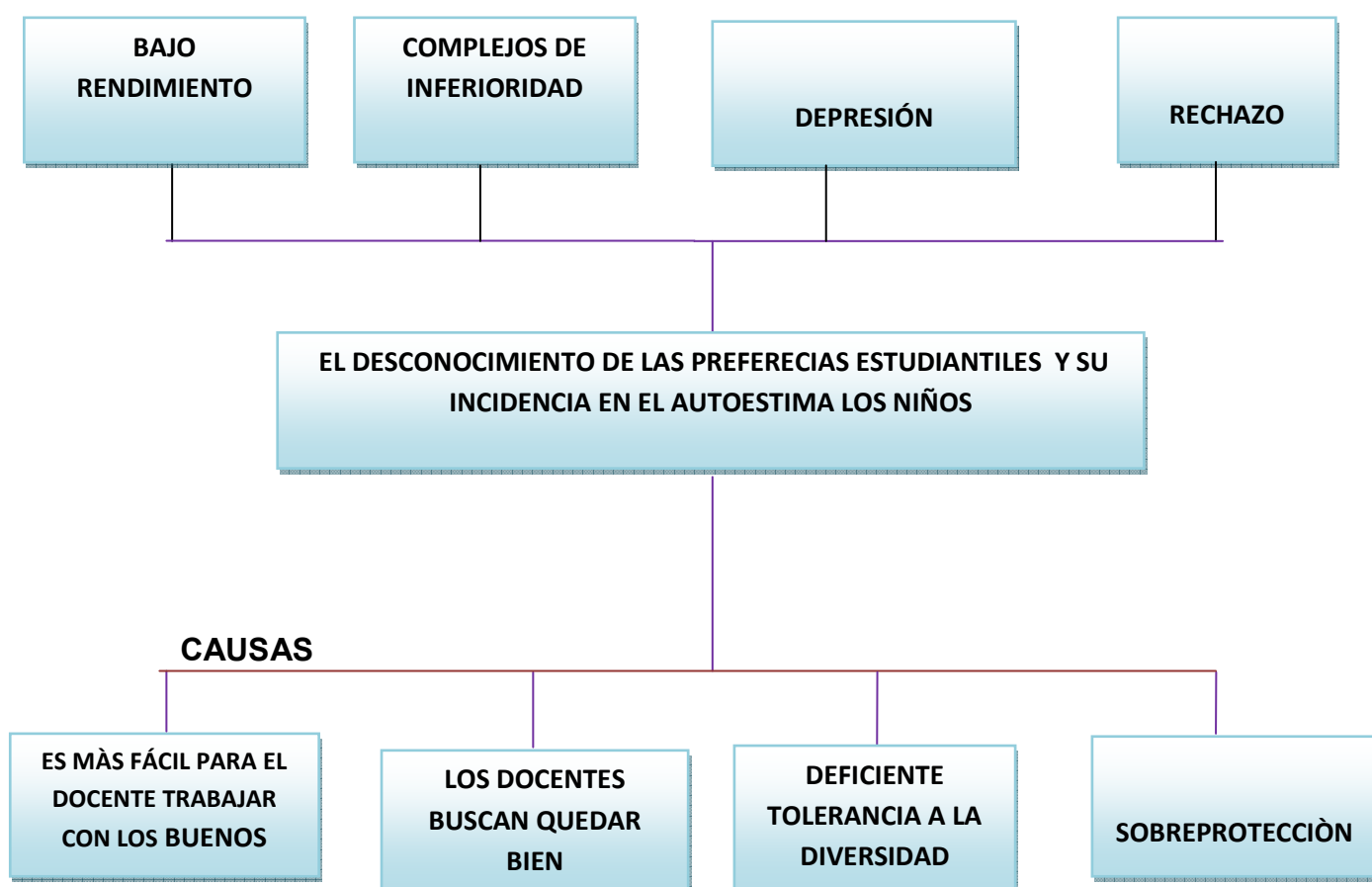
La Escuela “5 de Junio”, es de carácter fiscal, mixto, completo ubicada en la ciudadela España en el centro de la ciudad de Ambato. Esta comunidad educativa consta de una persona como autoridad, siete docentes tutores, uno por cada año, cuatro docentes especiales y un docente del Programa de Apoyo Psicopedagógico.

En el Quinto Año de Educación Básica se ha evidenciado varios tipos de conductas inadecuadas de algunos docentes entre estas se puede observar que no mantienen un trato equitativo e igualitario con sus estudiantes, es frecuente que demuestren cierto tipo de preferencias entre los niños por diferentes razones, cualquiera que estas sean, la investigadora considera que son muy importantes en el desempeño académico tanto del estudiante elegido por el maestro para ser su favorito como en el rendimiento del resto del grupo, ya que el factor emocional, y en especial el autoestima es preponderante en la adquisición de aprendizajes.

Dentro del aula se crea un ambiente hostil, de rivalidad que no permite un buen trato entre compañeros y mucho menos se les da la oportunidad de desarrollarse como un ser integral coartando su libertad de igualdad, equidad y desarrollo personal.

Por lo que se investigará de manera profunda y minuciosa para encontrar todas las causas que conllevan a este problema, a fin de lograr un objetivo de solución.

### EFFECTOS



**GRÁFICO N° 1 Árbol de Problema Elaborado por: Carmen Guasco**

## 1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Vemos claramente que las Preferencias Estudiantiles surgen en las aulas cuando los maestros no cumplen correctamente con su rol de educadores presentando preferencias por ciertos alumnos afectando al resto de los educandos en lo Pedagógico, afectivo y sobre todo en la parte Emocional

Es más fácil trabajar con los buenos estudiantes ya que esto hace que el docente se le facilite el trabajo porque estos tienen el apoyo de sus padres y presentan mejor sus trabajos, aprenden más rápidamente, el docente se siente orgulloso y dice “este es mi alumno”

Los docentes buscan quedar bien por lo cual escogen al mejor alumno de su clase para sobresalir y por medio de este alumno obtener méritos causando en el resto de los alumnos resentimientos hacia el alumno preferido ocasionando falta de amistad y frustración por no sentirse valorados.

Como si el desarrollo de las destrezas de ese niño fueran producto solo de su trabajo, sin considerar que hay muchos estudiantes “buenos” innatos.

La poca tolerancia del docente hace que rechace a los que no calzan en el perfil de estudiantes ideales esto puede ser por: su raza, color, situación económica o por su ritmo aprendizaje causando que el resto de estudiantes se frustren y caigan en cuadros de depresión

La sobreprotección por parte del docente a ciertos estudiantes ya sea por discapacidad, ya sea por colaborador o por su relación afectiva. Provoca el rechazo de sus compañeros al niño sobreprotegido.

Puede darse por varios factores entre estos: estudiantes con algún tipo de discapacidad o situaciones tristes como abandono, deficiencia de salud

Parentesco y otras. Afectando al sobreprotegido ya que inconscientemente lo minusválida y lo hace víctima del rechazo del grupo

### **1.2.3 PROGNOSIS**

Si no se corrige el problema de las preferencias a futuro tendremos estudiantes con baja autoestima, con inseguridad, acarreando otros aspectos negativos en su proceso Aprendizaje repercutiendo en su vida.



Debido a la magnitud en el Problema de las Preferencias Estudiantiles por los docentes, hay que tomar urgentemente cartas en el asunto de lo contrario ésta conducirá al camino de una inadecuada formación donde los estudiantes preferidos y relegados se sienten inseguros y jamás llegan a desarrollar sus verdaderas capacidades necesarias para desenvolverse en la sociedad.

Los que han sido preferidos desarrollaran sentimientos de superioridad y autoridad que en el futuro le provocarán severos problemas de comunicación y adaptación social, que los llevará a. perder empleos, familias y oportunidades de amistad sinceras.

Los estudiantes rechazados crecerán con la idea de que valen menos ocasionando problemas durante toda su vida perdiendo oportunidades de trabajo ya que asumirá que es incapaz afectando a todas las áreas de su vida tanto familiar laboral y social.

#### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿Cómo las Preferencias Estudiantiles inciden en el autoestima de los niños y niñas del 5to año de Educación Básica de la escuela “5 de Junio durante el primer trimestre del año lectivo 2010-2011”

### **1.2.5. Preguntas Directrices**

¿Las preferencias estudiantiles serán causas que afecten el autoestima de los niños?

¿Cuáles serán los efectos que los niños y niñas lleven si existe preferencias estudiantiles por parte del docente?

¿La metodología de enseñanza repercutirá en el auto estima de los niños al existir preferencias individuales?

¿Qué estrategias debe utilizar el docente para evitar y minimizar las preferencias estudiantiles?

### **1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación**

#### **Delimitación del Contenido**

Campo: Educativo

Área: Personalidad

Aspecto: Preferencias estudiantiles

#### **Delimitación Espacial**

La investigación de llevará a efecto en la escuela 5 de Junio de la parroquia Huachi Pata, cantón Ambato.

## **Delimitación Temporal**

Durante el primer trimestre del año lectivo 2010-2011

### **1.3 JUSTIFICACIÓN:**

Es necesario estudiar este aspecto porque es uno de los problemas que más perjudica el autoestima de niños y niñas que han dejado lesiones graves en los estudiantes de 5<sup>to</sup> año al ser relegados por las preferencias que tiene los maestros hacia los niños.

Es un aspecto de mucho trabajo de investigación que dará a conocer el alto porcentaje que se da en las preferencias estudiantiles por parte de los docentes dentro del proceso Inter- aprendizaje a la vez alternativas de soluciones a estos problemas educativos que afectan la formación integral del niño.

Este trabajo de investigación se justifica porque la nueva educación requiere estar enmarcada en los nuevos paradigmas y que es obligación del maestro conocer las diferencias individuales de los estudiantes y dentro de éstos, detectar las preferencias estudiantiles para buscar soluciones que irán en beneficio directo de los niños y niñas de 5<sup>to</sup> año de esta institución y la comunidad educativa en general.

Es factible porque cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución así también con los recursos humanos y materiales con que cuenta, a fin de que en el transcurso de la investigación el aula de clases se convierta en un laboratorio, ideal para que el informe sea desarrollado a su vez desarrollando en el niño una buena predisposición al saber.

Los beneficios directos de este trabajo de investigación son especialmente los niños de esta institución que recibirán el trato en equidad de condiciones que los demás donde exista, unidad, igualdad de oportunidades para todos además este documento servirá como fuente de consulta para el personal docente que labora en esta noble institución.

Existe el interés necesario para realizar esta investigación con el objetivo de prevenir todos estos problemas que aquejan el proceso Inter – aprendizaje a la vez brindar una educación de calidad.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **Objetivos General**

- Investigar las preferencias estudiantiles de los docentes y su incidencia en el autoestima de los niños del 5to. año de Educación Básica

de la escuela "5 de Junio" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

### **Objetivos específicos**

- Diagnosticar el grado de preferencias estudiantiles por parte del personal docente.
- Verificar el nivel de incidencia en el autoestima de los niños y niñas del Quinto año de Educación Básica.
- Capacitar a los docentes a través de estrategias que les permita disminuir las preferencias de los niños y niñas del 5to año de Educación Básica.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Realizando una revisión se encuentra dos trabajos similares en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato con los temas siguientes: “El maltrato infantil afecta el autoestima de los niños”, “El bajo rendimiento es causante de una baja autoestima”, pero no concuerdan con las dos variables siendo esta investigación original las preferencias estudiantiles, siendo un fenómeno que ocurre desde los inicios de humanidad cuando la escolaridad, enseñanza comenzó a tener su auge.

Por lo tanto debe entenderse y aceptarse que este fenómeno es tan antiguo como lo es el descubrimiento de la escritura (Loredo), diversas culturas han demostrado cuando a solo personas seleccionadas se brindaba una educación personalizada mal entendida en esas épocas dando un trato de sobre – protección al estudiante recayendo en las preferencias individuales.

Las preferencias estudiantiles aparecen como una forma de interacción humana muy difundida. Hoy en día las preferencias hacia los niños reviste fenómenos más sutiles se ejerce de manera muy delicada, silenciosa que casi no se percibe y se ha convertido en una práctica común y socialmente aceptada sin duda cuenta el daño que hacemos los estudiantes pero sin embargo, con el avance de una Pedagogía nueva con muchos métodos de enseñanza se ha puesto el interés a este problema, clasificando y considerado como uno de los más usados dentro del proceso Inter – aprendizaje.

El fenómeno de las preferencias individuales por los docentes hacia los estudiantes ha incrementado la atención en este, por darse no solo en aulas al contrario también en los hogares. Sin embargo, algunas décadas atrás expresiones tales como niños con preferencias estudiantiles tal vez no habían sido comprendidas, pero no consideradas como un sinónimo graves problemas sociales.

Las preferencias estudiantiles es un problema social grave a comienzo de los 60, cuando algunos autores describen el “Síndrome del niño querido ” refiriéndose al buen aprovechamiento, es por ello que nosotros debemos conocer todos estos problemas para buscar soluciones a corto plazo.

**<http://www.monografias.com/trabajos/malin/malin.shtmlant>**.

En la escuela 5 de Junio no se ha realizado investigación alguna con tema semejante.

A partir de la aplicación de la Reforma Curricular en el año 1996 la práctica del Código de la Niñez y de la adolescencia , El Código de Convivencia sobre el grado y la dificultad que traerá está a los Aprendizajes recibidos por los niños con Preferencias recibidas por los docentes.

Es necesario la creación de un Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, todo esto hará que se trabaje en forma Inter – relacionada y mejorará la calidad de la educación que tanto se anhela por que esperamos mucho, no solo un cambio al recibir los conocimientos de los demás al contrario buscamos ser queridos, entendidos entregando las mismas oportunidades para todos sin ninguna exclusión por parte del docente, se debe ser correcto, justo con todos sus estudiantes.

En el 5<sup>to</sup> año de Educación Básica se trata de alguna forma de minimizar este problema por el bien de los estudiantes como también por manejar la calidad de la educación entregada por parte de los docentes , y también de sus padres de familia que sientan la necesidad



de actuar acertadamente, esto repercutirá en la vida del educando y con un buen prestigio de la Institución Educativa.

### **2.3. Fundamentación Filosófica**

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma Crítico – Propositivo ya que analiza la problemática del comportamiento inadecuado de los docentes al tener preferencias a determinados estudiantes, y propositivo porque busca proponer soluciones para minimizar este problema.

Las deficiencias que existen en las distintas fundamentaciones son modelos mentales con que grupos de científicos, interpretar en general la realidad dando una explicación razonada a un determinado problema o fenómeno dado.

Esta fundamentación se refiere a la necesidad de que la investigación responda a una ubicación paradigmática.

Para esto aplicaremos de la siguiente manera la filosofía no solo es una práctica social del ser humano sino una ciencia que pertenece a las ciencias sociales humanas.

Kuher (1970) pág. 54 Son los fundamentos, una especie de manera referencial que regirá las formas de pensar y hacer.

Siendo este un problema de estudios parte de la historia buscará en general y conocedores de los problemas que se dan dentro del proceso Aprendizaje en la Educación es un motor de la transformación y desarrollo ya que tiene relación de la constante interacción con los fenómenos como las preferencias estudiantiles.

### **2.3.1 Fundamentación Epistemológica**

Esta fundamentación se da entre el conocimiento de la realidad se da por la relación entre el sujeto de estudio, quienes son independientes y se relacionan a distancia el uno con el otro.

El sujeto en concordancia con el objeto por lo tanto el sujeto acumula en su mente datos y conocimientos que han sido transmitidos desde afuera en un receptáculo.

El ser humano debe conocer las leyes y dentro de ellos sus deberes y obligaciones que le permita llevar una vida equilibrada en la transformación de su personalidad.

### **2.3.2 Fundamentación Sociológica**

La sociedad ha venido sufriendo cambios en el orden de formación individual, siendo el hombre un ser social desde el principio de su vida. La sociedad está en continuo desarrollo, es la generadora de un modelo educativo que conlleva hoy en día a la pérdida paulatina de valores a través de la discriminación que afecta a la mayoría de las personas, de manera especial a los niños y niñas por estar en tu etapa de formación .

Por ello hay que buscar promover donde la formación escuela, comunidad sea una sociedad justa y positiva pensando en el futuro, convirtiéndola en una empresa productiva con equidad de género.

<http://Dewey.vab.es/pinarques/aprendiz.htm>.

### **2.3.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

#### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR DE LOS GRUPOS VULNERABLES**

**Art. 47.** En el ámbito público y privado recibirán atención prioritaria, preferente y especializada los niños y adolescentes, las mujeres embarazadas, las personas con discapacidad, las que adolecen de enfermedades catastróficas de alta complejidad y las de la tercera edad. Del mismo modo, se atenderá a las personas en situación de riesgo y

víctimas de violencia doméstica, maltrato infantil, desastres naturales y antropogénicas.

**Art. 48.** Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás.

**Art. 49.** Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto a su libertad y dignidad y a ser consultados en los asuntos que los afectan.

**Art. 50.** El Estado adoptará las medidas que aseguren a los niños y adolescentes las siguientes garantías:

1. Atención prioritaria para los menores de seis años que garantice nutrición, salud, educación y cuidado diario;
2. Protección especial en el trabajo, y contra la explotación económica en condiciones laborales peligrosas, que perjudiquen su educación o sean nocivas para la salud o desarrollo personal;

3. Atención preferente para plena integración social, a los que tengan discapacidad;
4. Protección contra el tráfico de menores, pornografía, prostitución, explotación sexual, uso de estupefacientes, sustancias psicotrópicas y consumo de bebidas alcohólicas;
5. Prevención y atención contra el maltrato, negligencia discriminación y violencia.
6. Atención prioritaria en casos de desastres y conflictos armados;
7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes nocivos que se difundan a través de cualquier medio, y que promuevan la discriminación racial o de género, o la adopción de falsos valores.

**Art. 51.** Los menores de 18 años estarán sujetos a la legislación de menores y a una administración de justicia especializada en Función Judicial. Los niños y adolescentes tendrán derecho a que se respeten sus garantías constitucionales.

**Art. 52** El Estado organizará un sistema nacional descentralizado de protección integral para la niñez y adolescencia, encargado de asegurar el ejercicio y garantía de sus derechos. Su órgano rector de carácter nacional se integrará paritariamente entre Estado y sociedad civil y será competente para la definición de políticas. Formarán parte de este sistema las entidades públicas y privadas.

Los gobiernos seccionales formularan políticas locales y destinarán recursos preferentes para servicios y programas orientados a niños y adolescentes.

## **RECONOCIMIENTO DE CIUDADANÍA**

**Art. 6.** Los ecuatorianos son por nacimiento o por naturalización.

Todos los ecuatorianos son ciudadanos y, como tales, gozan de los derechos establecidos en esta Constitución, que se ejercerán en los casos y con los requisitos que determine la ley.

## **DEBERES Y RESPONSABILIDADES**

**Art. 97.** Todos los ciudadanos tendrán los siguientes deberes y responsabilidades, sin perjuicio de otros previstos en esta constitución y la ley:

**Lit. 17.** Participar en la vida política, cívica y comunitaria del país, de manera honesta y transparente.

**Art. 225.** El estado impulsará mediante la descentralización el desarrollo armónico del país, el fortalecimiento de la participación ciudadana y de las entidades seccionales, la distribución de los ingresos públicos y de la riqueza.

El gobierno central transferirá progresivamente funciones, atribuciones, competencias, responsabilidades y recursos a las entidades seccionales autónomas o a otras de carácter regional.

Desconcentrará su gestión delegando atribuciones a los funcionarios del régimen seccional dependiente. **Fuente: Constitución Política, Decreto Legislativo s/n , Registro Oficial 1, 11, ago./1998.**

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

**Art. 1.** Finalidad.- Este código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes, y responsabilidades de los niños y niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

**Art. 2** Sujetos protegidos.- Las normas del presente Código son aplicaciones a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad, Por excepción protege a personas que han dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este Código.

**Art. 3.** Supletoriedad.- En lo no previsto expresamente por este Código se aplicará las demás normas del ordenamiento jurídico interno, que no

contradigan los principios que se reconocen en este Código y sean más favorables para la vigencia de los derechos de la niñez y adolescencia.

**Art. 4.** Definición de niño, niña y adolescente.- Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos ente doce y dieciocho años de edad

**Art. 5.** Presunción de edad.- Cuando exista duda sobre la edad de una persona, se presumirá que es niño o niña antes que adolescente y que es adolescente antes que mayor de dieciocho años

## **PRINCIPIOS FUNDAMENTALES**

**Art. 6.** Igualdad y no discriminación.- Todos los niños y niñas adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento; nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión, política, situación económica, orientación sexual, estado cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores o familiares.

El estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

**Art. 7.** Niños, niñas y adolescentes indígenas y afro ecuatorianos.- La ley reconoce y garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescentes de nacionalidades indígenas y afro ecuatorianos a desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad, conforme a lo



dispuesto en la Constitución Política de la República, siempre que las prácticas culturales no conculquen sus derechos.

**Art. 8.** Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos, ámbitos adoptar las medidas políticas, administrativas, sociales y económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

El estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes en forma estable y oportuna.

**Art. 9.** Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción respeto y exigibilidad de sus derechos.

**Art. 10.** Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

**Art. 11.** El interés superior del niño.- El interés Superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías.

Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural.

El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

**Art. 12.** Prioridad absoluta.- En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran.

Se dará prioridad especial a la atención de niños y niñas menores de seis años.

En caso de conflicto, los derechos de los niños, niñas y adolescentes prevalecen sobre los derechos de los demás.

**Art. 13.** Ejercicio Progresivo.- El ejercicio de los derechos y garantías y el cumplimiento de los deberes y responsabilidades de niños, niñas y adolescentes se

Harán de manera progresiva de acuerdo a su grado de desarrollo de madurez. Se prohíbe cualquier restricción al ejercicio de estos derechos y garantía que esté expresamente contemplado en este Código.

**Art. 14.** Aplicación e interpretación más favorable al niño , niña y adolescente .- Ninguna autoridad judicial o administrativa podrá invocar falta o insuficiencia de norma o procedimiento expreso para justificar la violación o desconocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Las normas del ordenamiento jurídico, las cláusulas y estipulaciones de los actos y contratos en que intervengan niños, niñas y adolescentes, o que se refieran a ellos, deben interpretarse de acuerdo al principio del interés superior del niño

## **DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES**

**Art. 15.** Titularidad de derechos.- Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos y garantías y como tales, gozan de todos aquellos que las leyes contemplan a favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad.

Los niños, niñas y adolescentes extranjeros que se encuentren bajo jurisdicción del Ecuador, gozaran de los mismos derechos y garantías reconocidas por la ley a los ciudadanos ecuatorianos, con las limitaciones establecidas en la Constitución y en las leyes.

**Art. 16.** Naturaleza de estos derechos y garantías.- Por su naturaleza los derechos y garantías de la niñez y adolescencia son de orden público, interdependientes, indivisibles, irrenunciables, e intransmisibles, salvo las excepciones expresamente señaladas en la ley.

**Art. 17.** Deber jurídico de denunciar.- Toda persona, incluidas las autoridades judiciales y administrativas, que por cualquier medio tenga conocimiento de la violación de un derecho del niño, niña o adolescente, está obligada a denunciar ante la autoridad competente, en un plazo máximo de cuarenta y ocho horas.

**Art. 18.** Exigibilidad de los derechos.- Los derechos y garantías que las leyes reconocen a favor del niño, niña y adolescente, son potestades cuya observancia y protección son exigibles a las personas y organismos

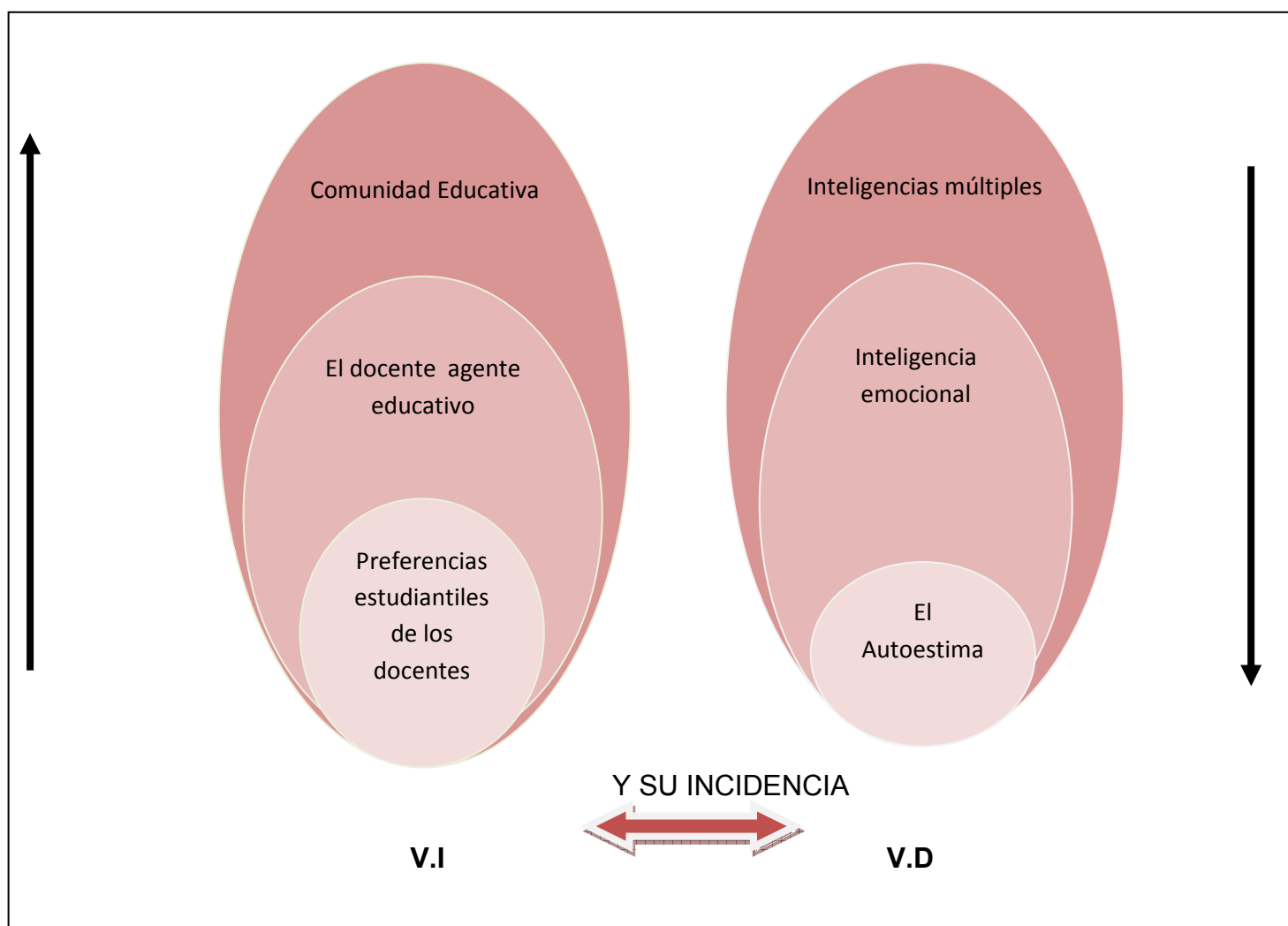
responsables de asegurar se eficacia, en forma que este código y más leyes establecen para el efecto.

**Art. 19.** Sanciones por violación de derechos.- La violaciones a los derechos de los niños, niñas y adolescentes serán sancionados en la forma prescrita en este Código y más leyes, sin perjuicio de la reparación que corresponda como de la responsabilidad civil.

## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

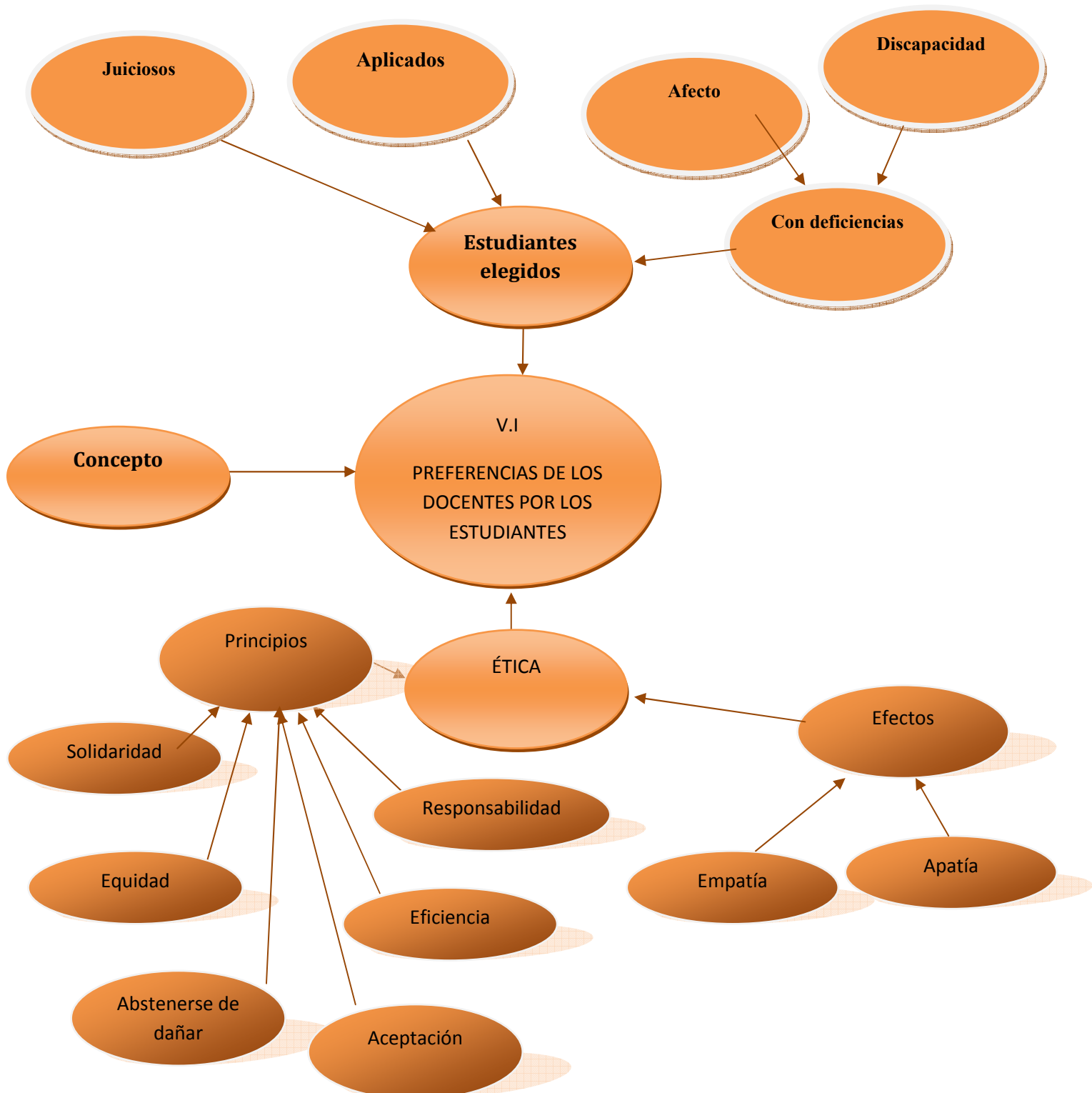
*GRÁFICO N° 2 Elaborado por Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

Red de Influencias Conceptuales.



## CONSTELACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EL ESTUDIO DE LAS VARIABLES

GRÁFICO N° 3 Elaborado por Elena del Carmen Guasco Carrillo.



## VARIABLE INDEPENDIENTE

### 1. PREFERENCIAS ESTUDIANTILES POR LOS DOCENTES

**GRÁFICO N° 4** *Elaborado Elena del Carmen Guasco Carrillo.*





## **Variable Dependiente**

### **PREFERENCIAS**

Son las acciones presentadas por el maestro a sus estudiantes en calidad de privilegio, simpatía e inclinación en forma exagerada e individual.

Podríamos considerar como un problema dentro del aprendizaje, no tiene la culpa el estudiante por tratarse de una persona que no sabe las consecuencias producto de la mala educación brindada por los docentes. En ningún perfil del docente esta que debe actuar de manera inconsciente siendo injusto con unos y con otros agradando satisfaciendo el ego personal de un docente sin pedagogía, sin un criterio maduro al momento de brindar sus clases.

***ÁLVAREZ (2009) Dice que las Preferencias Estudiantiles son un problema que está dentro del Aprendizaje.***

**Estudiantes elegidos:** los maestros muestran preferencias por los estudiantes de acuerdo a su comportamiento y estos pueden ser.

**Juiciosos:** son aquellos que actúan con madurez y cordura en todo momento.

**Aplicados:** aquellos que se dedican a sus estudios captan todo con rapidez.

Discapacidad: dicho de una persona que tiene impedido algunas de las actividades cotidianas normales por alteración de sus funciones intelectuales o físicas.

Ética. Mantener un comportamiento en todos los aspectos de la vida personal, laboral, social acorde a la formación valórica que se ha entregado que conozco como correcto.(Vanessa Ayala)

### ***Comunicador Social Dicom/Equifax***

#### **PRINCIPIOS**

**Solidaridad.**-Como seres humanos de naturaleza sociable, tenemos la obligación moral de promover el bienestar de todos los seres humanos, y no de solo el nuestro. Hay que dejar ese egocentrismo de todos los que nos impulsa a sobresalir sin importarme el prójimo, esta actitud me trunca como persona y conlleva a estancar mi propia realización.

**Equidad.**-la única diferencia entre un ser animal y un humano es la inteligencia, por ello debemos esforzarnos a actuar inteligentemente y consecuentemente (PIENSO Y LUEGO ACTUO)

**Eficiencia.**-Hablamos del esfuerzo en aras de promoverla realización humana, pero nos estamos esforzando lo suficiente o estamos utilizando los métodos eficaces, he ahí el meollo del asunto, hay que esforzarse si, pero usar las herramientas más idóneas.

**Abstenerse de dañar.**- existe un viejo adagio que nos dice no hagas a los demás lo que no te gustaría que te hagan, tenemos que tener cierto

cuidado en no destruir la identidad de los demás aunque no sea posible medir el alcance de nuestros actos y de ninguna manera debemos elegir conscientemente hacer mal, hay que diferenciar entre elegir y aceptar.

**Responsabilidad.-** No somos responsables de todos los aspectos del bienestar humano, ya que nuestras responsabilidades van ligadas a la capacidad, compromiso, circunstancias y roles específicos que ponemos al servicio de la sociedad, esto nos da una responsabilidad prioritaria en nuestras vidas.

**Aceptación.-** La aceptación es un principio que debemos cultivar a diario ya que todas nuestras acciones no son acertadas, y probablemente estas provocan efectos colaterales perjudiciales.

#### **EFFECTOS:**

**Empatía.-** identificación mental y afectiva de un sujeto con estado de ánimo de otro.

**Apatía.-** imposibilidad e ánimo de dejadez e indolencia.

"Héroes de Iquique" de la Comuna de Victoria, Novena Región. Guillermo Shering Asesor del Departamento Educación y Perfeccionamiento del Colegio de Profesores.

Si el profesor o profesora lo hace por proselitismo político y manipulación de las convicciones de los estudiantes, no sería una actitud ética, porque en nuestro rol de educadores, nuestra misión es formar ciudadanos con autonomía, con oportunidades de correr sus propios

riesgos de juicio y acción, con libertad de criterio frente a las distintas opciones que se le presenten.

Docentes y alumnos son sujetos en una sociedad y como tales, con derechos al respeto por su persona, a su ideología y a su concepción lo que conlleva a actuar con honestidad y profesionalismo.

En ese contexto, si de mis estudiantes nace la inquietud de conocer mi preferencia, considero ético manifestarla, en un clima de confianza y respeto, sin la intencionalidad de ejercer influencia en ellos, porque él o la docente actual no puede ser neutro(a) y no tener posición, ni opinión en temas requeridos y de actualidad.

La opinión es que, en general, es relativo. Depende de las circunstancias, pero el darle un espacio a este tema en las conversaciones, incide cualitativamente en su formación personal, porque forma parte de la cultura cívica, social y política de personas que viven en un país en democracia. Sí, no sólo es ético, sino también pedagógico.

Por cierto que en el contexto del desarrollo de contenidos, valores y competencias, que ameriten la exposición de la preferencia u opinión política del docente. Por ejemplo, en las clases que analicen el desarrollo de la diversidad de pensamientos predominantes en la sociedad actual, el currículum y el docente están interpelados no sólo a la transmisión de contenidos, sino también a la búsqueda del desarrollo de valores universales, a despertar la inquietud en el alumnado por su desarrollo humano y ciudadano.

En tal contexto, resultaría falso y poco pedagógico que los docentes apelaran a una falsa neutralidad, no manifestando su opinión personal, en consecuencia que, parte importante de la formación ciudadana, debe buscar que el alumno reflexione, desarrolle opinión y tenga la posibilidad de adoptar su propia preferencia.

Lo anterior debe diferenciarse del adoctrinamiento o la pretensión de imponer la opinión de los docentes a los estudiantes, puesto que ello traiciona la enseñanza y el saber pedagógico propio de la profesión.

Por último, en educación no existe neutralidad, toda decisión educativa pedagógica es una decisión política, sea curricular, de financiamiento o relativa a la forma de la institucionalidad educativa.

Los profesores tienen preferencias por algunos, en especial por los que son más juiciosos y aplicados al hacer sus tareas, los profesores por lo general siempre los están “elogiando” como dicen los padres de familias a los hijos hay que quererlos por igual, pero en el salón de clase de cierta manera hay estudiantes que se hacen notar más unos por lo que hacen ser los preferidos y otros por su indisciplina y rebeldía. Pero se podría decir que de cierta manera esto es tener preferencia por ellos o simplemente buscar una forma de estimularlos para que los demás sigan su ejemplo.

Pero hay que tener en cuenta que se debe tratar a todos los estudiantes por igual y reconocer los esfuerzos de todos. Por eso se debe reconocer aún más cuando un estudiante no es el preferido o es el que en

ocasiones genera más indisciplina ya que por decirlo de alguna forma los estudiantes que son aplicados ya están acostumbrados a recibir este tipo de felicitaciones, pero para los demás estudiantes son una gran motivación innegable que existen estudiantes por los cuales el docente muestra cierta empatía o cariño, esto se debe a diversos factores como lo expresan los compañeros, la empatía se da en un grado mayor cuando los estudiantes demuestran interés por la materia, esto de ninguna manera debe convertirse en algo que influya a la hora de evaluar a los estudiantes

Es excelente la forma como sugieren manejar la empatía con los educandos, pero sin salirse del tema la problemática no tanto en la empatía sino en el llegar a sentir lo contrario, es decir algún tipo de apatía puesto que como lo hicieron los mencionados compañeros en sus comentarios, es de cierta forma inherente al ser humano las afinidades y considero que también los desaciertos a nivel personal y no se deben de dejar a un lado, puesto que el manejo de este sentimiento es tan complejo de controlar como la empatía y puede generar grandes dificultades para el docente como para el estudiante lo cual es de suma delicadez e importancia en el contexto educativo.**(Miguel Ángel Said)**

Si bien es cierto los únicos perjudicados serán los alumnos quienes son ignorados por los docentes que solo prestan atención a sus estudiantes preferidos afectando grandemente sus conocimientos adquiridos en el proceso Inter – aprendizaje.

El daño causado al estudiante es mayor porque afecta directamente el autoestima y causa inseguridad de sí mismo,

Es necesario evitar y tratar de hacer las cosas como el resto de compañeros.

## **2. EL DOCENTE AGENTE EDUCATIVO**

¿Cuál es el desempeño profesional como agentes educativos y de cuya función esencial es la de ser facilitadores del aprendizaje bien sea en un sistema presencial o no presencial?

¿Procurar mover los resortes de la voluntad de la inteligencia, y de la creatividad de los estudiantes para promover en ellos el deseo de aprender y superarse?

***<http://www.cartytechnicaleducation.org/spaniec/cap2lis3es.htm>***

Ser conciente del significado que ello tienen dentro de una actualizada concepción de los métodos activos en los que el papel esencial del agente educativo no es tanto transmitir cantidad de información o sentar cátedra sobre un determinado campo del saber sino el de convertirse en un verdadero estratega en la generación de condiciones que efectivamente hagan posible el aprendizaje

La actualizada vigencia de la mayéutica o método socrático en la que el agente educativo aparece como un partero de la inteligencia cuyo papel no es entregar sino ayudar a que el saber aflore y nazca el estudiante

La propuesta es explorar las posibilidades de la teoría de la motivación para generar incentivos en los estudiante, capitalizar la energía de su voluntad y elevar el nivel de satisfacción, en un ambiente organizado que de confianza e invite a la participación democrática.

### **3. COMUNIDAD EDUCATIVA.**

La función del maestro como profesional del conocimiento y el papel que tiene en la reforma de la escuela en orden a conseguir la calidad y la equidad en el sistema educativo.

Esta figura del enseñante que requiere la sociedad actual, los profesores deben tener formación permanente en la actualización constante como labor de educador centrada en la reflexión.

La actualización de la administración educativa encargada y responsable de la formación y preocupación de sus ciudadanos para ello según la posibilidad social que haya hacia la enseñanza



El estado favorece la colaboración de los centros educativos con equipos de psicología y sociología a su vez integrados en la comunidad.

El maestro debe ser un profesional capaz de ser mediante la enseñanza un mediador entre el conocer y el aprender entre el que enseña y aprende. Margarita Zorrillo Fierro

### **El triángulo educativo.**

En la escuela primaria, los estudiantes saben que encontrarán un sistema de normas mucho más estricto que los que venía teniendo en el jardín, no porque este no los tenga.

Pero, además los niños también encontrarán nuevos compañeros, en la mayoría de los casos nueva maestra, más cantidad de personas con las que debería enfrentarse que son necesarias para que se constituya como un sujeto también diferente, a los que tiene que adaptarse para ir incorporándose este conocimiento.

La psicopedagógica recordó que en la escuela se maneja el denominado triángulo educativo, integrado por el estudiante, el docente y el padre de familia.

Los tres tienen que ir acomodándose y adaptándose. El niño pueda asumirlo y aprender. De esta manera, en los grupos logra interactuar y adquirir determinados vínculos sociales que son importantes y necesarios.

La influencia que los padres pueden ejercer en el desarrollo integral de sus hijos es fundamental. El proceso de aprendizaje comienza incluso antes de nacer y continúa durante toda la vida, y son los padres quienes han de establecer un ambiente familiar adecuado y crear las mejores condiciones de aprendizaje que permitan al niño desarrollar todo su potencialidad **(Marichu Hidalgo.)**

#### **4. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

El Dr. Howard Gardner, psicólogo, neurólogo y educador de Harvard, luego de estudiar la inteligencia, concluye que no hay un solo tipo de inteligencia, sino que existen distintas partes del cerebro humano que asimilan mejor los conocimientos de acuerdo al medio como han sido presentados.

Asegura que hay al menos ocho tipos de inteligencias, alguna de las cuales es predominante en algunas personas y otra en otras, pero lo cierto es que el aprendizaje se da de mejor manera cuando se utilizan varios tipos de inteligencia a la vez.

Los tipos de inteligencia según Gardner son:

- Naturalista
- Lingüística

- Lógico-matemática.

- Visual espacial

- Cinética corporal

- Musical

- Intrapersonal e

- Interpersonal

**INTELIGENCIA NATURALISTA.-** Se refiere al conocimiento de la naturaleza. Su utilización y la utilizar" Adecuada del entorno natural. Incluye te conservación ambiental y la habilidad para interpretar los signos de la naturaleza. La poseen ecologistas, biólogos, botánicos, agricultores, etc.

**INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA.-** Es aquella en la cual predominan las destrezas fundamentales del lenguaje: hablar, oír, leer y escribir. El aprendizaje en estas personas se da principalmente mediante la conferencia del profesor, escuchada por los estudiantes.

Se apoya con apuntes o textos escritos que el estudiante debe leer. Es la más usada en el aula. Los profesores en su mayoría tienden a actuar como que todos los alumnos tuvieran predominancia de la inteligencia lingüística. Es muy útil para ciertas carreras como el periodismo, derecho o la política.

**INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA.-** Es otra de las formas de inteligencias muy utilizadas en el aula.

El proceso del conocimiento se da a través del descubrimiento de las relaciones lógicas que encierran los procesos matemáticos; el uso de símbolos y números. Indispensable para las ingenierías y otras carreras.

**INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL.-** Se refiere al uso adecuado de imágenes, gráficos, cuadros, ordenadores gráficos, diagramas, etc. para facilitar el proceso de aprendizaje.

Es un complemento adecuado para la inteligencia lingüística. Indispensable para ciertas profesiones como la arquitectura, el dibujo, la fotografía, etc.

**INTELIGENCIA CINÉTICO CORPORAL-** Es aquella en la cual predomina el movimiento para el proceso de aprendizaje. Se la utiliza en rondas, bailes, educación física, deportes, etc.

Pero también se la emplea en el aula en las dramatizaciones, en algunas dinámicas, en la oratoria como apoyo a la palabra. Etc. indispensable para deportistas, gimnastas, bailarines, actores, mimos, etc.

**INTELIGENCIA MUSICAL-** Es la base del talento musical; el aprendizaje se da a través de la música, por ejemplo para el aprendizaje de idiomas, para la memorización de las tablas de multiplicar, para la asimilación de normas en los infantes mediante estribillos cantados, etc.

Se puede incorporar esta inteligencia mediante el análisis de canciones, la creación o modificación de las mismas, indispensable para músicos y afines.

**INTELIGENCIA INTRAPERSONAL-** Es aquella que posibilita el autoconocimiento y tiene relación con las emociones. El aprendizaje es un acto particular e interno de cada persona.

Las personas en quienes predomina esta inteligencia buscan el aislamiento para el estudio, son proclives a escribir diarios. Se puede pedir a los estudiantes que describan sus sentimientos y emociones. Importante para muchas profesiones. Muy frecuente en poetas, escritores, investigadores, etc.

**INTELIGENCIA INTERPERSONAL.-** Es aquella que se manifiesta en el trato adecuado con las demás personas.

El aprendizaje es un hecho grupal antes que personal. Indispensable para todas las actividades que requieren trabajo en equipo como el trabajo en una fábrica, la participación en ciertos deportes, la participación en un conjunto musical, etc.

Cada persona tiene algunas inteligencias más desarrolladas que otras. El docente debería utilizar cuando menos tres tipos de inteligencia para desarrollar cada tema o realizar alguna actividad, de tal manera que el resultado sea más efectivo y nadie se sientan desventajados. Cuando se utilizan varias inteligencias, los conocimientos

se registran en varias partes del cerebro y se facilita la retención y posterior utilización de los mismos.

## **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

En los últimos años ha tomado inusitado auge el tema de la inteligencia emocional, no solo en establecimientos educativos sino también en fábricas, empresas, corporaciones, etc.

Según Daniel Goleman, periodista científico y profesor de Psicología en Harvard, el éxito personal no depende tanto de la inteligencia racional cuanto de la capacidad de ser una persona feliz y realizada mediante el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la empatía.

El primer paso para desarrollar la inteligencia emocional es **CONOCERSE A UNO MISMO, RECONOCER SUS PROPIAS EMOCIONES**. Quien no conoce sus emociones mal puede pretender manejarlas. Es manejado por sus emociones, actúa a impulso de las circunstancias, aunque con frecuencia sus actuaciones le lleven al arrepentimiento posterior.

**SER UNA PERSONA POSITIVA.-** Es mirar las cosas desde una perspectiva favorable, encontrar y valorar el lado positivo aún en los eventos más negativos. Tener optimismo para emprender una acción. Transmitir optimismo y positivismo a los demás.

**MANEJAR LAS PROPIAS EMOCIONES** es el siguiente paso. Todos estamos sujetos a emociones como la ira, la tristeza o el amor. Estas emociones nos pueden conducir a actuar irreflexivamente. Tomar dominio de las emociones y actuar adecuadamente es una actitud inteligente.

**DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE EMPATÍA.** Antes de juzgar, opinar o censurar, es necesario ponerse en el lugar del otro, imaginarse qué haría yo si fuera esa persona.

Este es con frecuencia el inicio del fin de las discusiones y conflictos, cuando cada uno es capaz de asumir por un momento el punto de vista del otro. Para desarrollar la empatía es necesario a veces intercambiar roles. Por ej. el esposo solo podrá tener una comprensión empática con la esposa cuando haya asumido por un tiempo los roles de cuidar a los hijos, arreglar la casa y todas las demás tareas habituales de ella. Lo mismo ella con relación a las responsabilidades del esposo.

## **1. EL AUTOESTIMA**

Concepto.-El autoestima es un sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser que se desarrolla desde la infancia. **(Jean carló Joel García Guadalupe)**

Etimología y definición: “El autoestima sobre todo es una experiencia íntima, un sentimiento constructivo, una conciencia que se autoafirma, un concepto positivo que se elabora con respeto de sí mismo, basado en actitudes correctas, éticas y la integridad del carácter, como el respeto y el aprecio de la persona por sí misma”.

La palabra “estima” deriva del latín “estimare”, que significa aprecio, valor, amistad, consideración, etc. Autoestima, sin duda, es la base de la idoneidad, del desarrollo espiritual, de la potencialidad interior del individuo. No tiene ninguna relación con el egoísmo, ni potencia un sentimiento de apego a los intereses personales en detrimento de las otras personas.

Como ocurre con el aparato inmunitario en el cuerpo humano, donde el objetivo es proteger a los organismos de las infecciones, el autoestima tiende a proteger a la persona de peligros, de agresiones, del sufrimiento, etc. LA PERSONA QUE SE VALORIZA A SI MISMA TAMBIEN SE RESPETA. O sea, tiene conciencia de la importancia de sus valores individuales, trasmitiéndolos a otras personas, a través de sus actitudes y cualidades, ya sea en su familia, sus vecinos o compañeros de trabajo.

La autoestima debe considerarse como un sentido o mecanismo natural y necesario para la auto preservación y defensa del propio organismo y de la conciencia que lo habita. Existen 3 tipos diferentes de autoestima:

- Autoestima positiva: No es competitiva ni comparativa. Está constituida por dos importantes sentimientos: la capacidad (de que se es capaz) y el valor (de que se tiene cualidades). Esta actitud deriva en la confianza, el respeto y el aprecio que una persona pueda tener de sí misma.
- Autoestima relativa: oscila entre sentirse apta o no, valiosa o no, que acertó o no como persona. Tales incoherencias se pueden encontrar en



personas, que a veces se sobrevaloran, revelando una autoestima confusa.

- Autoestima baja: es un sentimiento de inferioridad y de incapacidad personal, de inseguridad, de dudas con respecto a uno mismo, también de culpa, por miedo a vivir con plenitud. Existe la sensación que todo no alcance, y es muy común que haya poco aprovechamiento de los estudios o del trabajo. Puede ir acompañado de inmadurez afectiva

### **Autoestima y su importancia**

El autoestima es un sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser que se desarrolla desde la infancia, a partir de las experiencias del niño y de su interacción con los demás.

Rechazarse a sí mismo o partes de uno mismo produce un enorme dolor que nos daña emocionalmente. La forma en que uno se percibe y se valora a sí mismo puede cambiar, curándose así las antiguas heridas causadas por el auto rechazo. Este cambio no siempre es fácil. La autoestima no es un estado fijo o rígido, sino que cambia en relación a las experiencias y sentimientos.

El autoestima es esencial para la supervivencia emocional, sin cierta dosis de autoestima la vida puede resultar enormemente penosa, haciendo imposible la satisfacción de muchas necesidades básicas.

No podemos amar verdaderamente a los demás cuando no nos gustamos a nosotros mismos e incluso nos odiamos. **(Barksdale, 1991).**

La adolescencia por ser un periodo de cambios dramáticos en todos los aspectos de la vida del individuo, se convierte en una etapa muy importante en el desarrollo de la autoestima; aunque no se debe de perder de vista, que el desarrollo de ésta comienza casi desde el nacimiento.

**El autoestima es:**

- Cuan afectuoso y amoroso nos sentimos realmente con nosotros mismos, en base a nuestro sentido individual de valía e importancia.
- Un sentimiento que comienza en la niñez y que es continuamente reforzado por los demás.
- La aceptación incondicional de nosotros mismos como innatamente valiosos e importantes, a pesar de errores, derrotas y fracasos.
- Un sentimiento que afecta nuestra percepción del ambiente, nuestras reacciones emocionales, nuestros estados de ánimo, nuestras actitudes y nuestras relaciones con los demás.

**El autoestima NO es:**

- Amor a uno mismo en un sentido egoísta; auto elogio y el alarde son síntomas de una baja autoestima porque si verdaderamente aceptáramos y apreciáramos nuestra valía e importancia individual, no tendríamos la necesidad de hacer alarde

para impresionar a los demás con nuestras habilidades y posesiones.

- Un inventario intelectual de nuestros talentos y habilidades, a los ojos de los demás podemos ser personas importantes y de éxito y aun así tener una autoestima muy baja.
- No está basada en una evaluación intelectual de nuestro carácter, personalidad o logros; sino que es un sentimiento profundo y generalmente oculto, puesto que la mayoría de personas no están conscientes de cómo se sienten con respecto a ellas mismas.

### **Conceptualización y caracterización de el Autoestima.**

El autoestima es una poderosa fuerza dentro de cada uno, comprende mucho más que ese sentido innato de auto valía, que es nuestro derecho al nacer; es la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades de esta. Consiste en:

1. el aprecio y valoración que tenemos las personas de si, es verse uno mismo con características positivas.
2. la confianza en nuestra capacidad de pensar y afrontar los desafíos que la vida nos presenta.
3. el derecho a ser felices, de ser dignos y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos.

"auto"= por sí mismo, lo propio y "estima"= consideración de aprecio.  
"todas nuestras acciones están encaminadas a sentirnos bien nosotros mismos".

### **Condiciones básicas de la autoestima.**

La autoestima se alcanza por medio de:

#### **1. El desarrollo del sentido de pertenencia.**

Basadas en familia. Consiste: la persona integrar un determinado grupo social. Dependiendo que tipo de familia tengamos así vamos a desarrollar la pertenencia

#### **2. El desarrollo del sentido de singularidad.**

Cada persona es única, tiene sus propias normas de vida y sentimientos por lo que es necesario que cada uno de nosotros descubramos y apreciemos lo que valemos, de esa manera valoraremos a los otros.

#### **3. El desarrollo del sentido del poder.**

Todas las personas desean alcanzar ciertas metas en la vida, estas se alcanzan de acuerdo al potencial que hay en cada uno de nosotros y el esfuerzo invertido.

#### **4. El desarrollo de modelos.**

Quizá en ningún momento de la vida es tan importante para el niño tener puntos de referencia modelos o ejemplos a quien imitar como es la

etapa de la adolescencia .Estos modelos proporcionan patrones de conducta al joven que introyecta en su vida, los cuales le ayudan a formar su propia escala de valores, objetivos e ideales necesarios en el proceso de consolidar su identidad.

### **Consecuencias de una autoestima negativa.**

Resultado una persona que no se ama así mismo; se experimentará insegura, incapaz y conflictiva. Al no sentirse satisfecha consigo misma, se inclinará siempre por el derrotismo y negativismo en todo lo que emprenda, esto significa que las potencialidades con las que nace pueden incrementarse. Si fomentamos la mediocridad, fracaso y la dependencia, tendremos adultos con sentimientos de inferioridad, baja resistencia a la frustración, incapaces y poco exitosos. (la auto estimación comprende dos procesos socio psicológicos distintos: la autovaloración y autoevaluación).

### **Auto eficacia y Auto dignidad.**

La autoestima tiene dos aspectos interrelacionados:

1. Un sentido de eficacia (auto eficacia)
2. Un sentido de mérito personal (auto dignidad)

**Auto eficacia:** confiar en el funcionamiento de mi mente, capacidad de pensar, en los procesos por los cuales juzgo, elijo, decido, confianza capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en la esfera de mis intereses y necesidades, confianza concedora en sí mismo.

**Auto dignidad:** seguridad de mi valor; una actitud afirmativa hacía mi derecho de vivir y =D.

Auto eficacia y Auto dignidad son los pilares duales de la autoestima. La falta de alguno de ellos afecta enormemente; representan la esencia de la autoestima.

## **2.5. HIPÓTESIS**

Las preferencias estudiantiles de los docentes inciden en el autoestima de los niños y niñas del 5to año de Educación Básica.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**VARIABLE INDEPENDIENTE.** Las preferencias estudiantiles .

**VARIABLE DEPENDIENTE.** El Autoestima de los niños y niñas.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

Es importante recordar que el enfoque epistemológico asumido por la investigadora guía todo el proceso de estudio; esto, es la selección del problema, el marco teórico, también la metodología hasta terminar el proceso de investigación. Por eso insiste en que el trabajo investigativo se puede orientar por uno de los paradigmas de actualidad.

- Investigación predominante cualitativa (conocida también como: Naturalista, participativa, etnográfica, humanista, interna, interpretativa).
- Investigación predominante cuantitativa (conocida también como: Normativa, homotética, externa, explicativa, realista).

#### **Paradigma Cualitativo**

- Propio de las ciencias humanas.
- Privilegia técnicas cualitativas.
- Realidad única, irrepetible.
- Busca la comprensión de los fenómenos sociales.
- Observación naturalista.
- Enfoque contextualizado
- Perspectiva desde dentro.
- Orientado a la formación de hipótesis.
- Énfasis en el proceso.
- No generalizable; estudio de casos en su contexto.
- Holístico
- Asume una realidad dinámica.
- Progreso de la ciencia es dialéctico.

### **Paradigma Cuantitativo**

- Propio de las ciencias naturales.
- Privilegia técnicas cuantitativas.
- Realidad repetible
- Busca las causas de los hechos que estudia.
- Medición Controlada
- Enfoque universalista
- Perspectiva desde afuera



- Orientado a la comprobación inferencias replicables de hipótesis.
- Énfasis en el resultado final
- Generalizable estudio de casos Independientes del contexto.
- Fragmentario (por partes aisladas)
- Asume una realidad estable.
- Progreso continuo y lineal de la ciencia.
- Investigación de expertos.

### 3.2 MODALIDADES DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación puede responder a tal o cual modalidad de investigación:

- **Investigación de Campo** es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen. En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetos del proyecto.
- **La investigación documental – Bibliográfica** tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualización y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos ( fuentes

principales), o en libros, revistas, periódicos y otra publicaciones (fuentes secundarias)

- **Su aplicación** se recomienda especialmente en estudios sociales comparados de diferentes modelos, tendencias o de realidades socioculturales; en estudios geográficos, históricos, geopolíticos, literarios entre otros.
- **Investigación experimental** es el estudio en que se manipulan ciertas variables independientes para observar los efectos en las respectivas variables dependientes el propósito de precisar la relación causa – efecto.

Todo experimento persigue objetos de producción y de control, en relación con las hipótesis puestas a prueba.

En ciencias sociales muchos investigadores prefieren un diseño no experimental. Se parte del supuesto de que todo fenómeno está influido directa o indirectamente por muchas variables del contexto por cuanto la realidad social es compleja, multideterminada, dinámica y no puede concebirse fuera de un marco socio – históricamente determinado, constituido por una red de relaciones.

## **Modalidades Especiales**

Proyecto de intervención social es una modalidad particular de investigación que consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales específicos. La propuesta puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades **(UPEL, 1998 , p, 7)**

En la estructura del proyecto Factible debe constar las siguientes: etapas diagnóstico de necesidades fundamentación teórica de la propuesta, procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución, análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del Proyecto.

Proyectos especiales se refieren a trabajos creativos con enfoques y objetivos novedosos, como soluciones a problemas de contextos muy específicos o que respondan a necesidades e interés de tipo socio – cultural, como inventos de tecnologías apropiadas módulos autoinstrucciones y auto evaluativos, aparatos contruidos

con recursos reciclables del medio, desarrollo de software, prototipos , creaciones artista.

### **3.3. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

La metodología de investigación también debe considerar los niveles o tipos de investigación, puesto que cada uno de ellos tiene sus propias características que se articulan con determinados objetivos, según el siguiente cuadro.

CARACTERÍSTICAS	NIVELES	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduce a la formulación de leyes</li> <li>• Investigaciones más complejas que en los niveles anteriores.</li> <li>• Estudio altamente estructurado.</li> <li>• Responde al porque? (casualidad)</li>   <li>• Permite predicciones estructuradas.</li>   <li>• Análisis de correlación.</li> <li>• Medición de relaciones entre variables en los mismos sujetos de un contexto determinado.</li>   <li>• Permite predicciones rudimentarias.</li>   <li>• De medición precisa.</li>   <li>• Requiere de conocimiento suficiente.</li>   <li>• Muchas investigaciones de este nivel tienen interés de acción social.</li>   <li>• Metodología más flexible.</li>   <li>• De mayor amplitud y dispersión.</li>   <li>• Estudio poco estructurado.</li> </ul>	<div style="text-align: center;">  <p>EXPLICATIVO con (hipótesis causales)</p> <p>ASOCIACIÓN DE VARIABLES</p> <p>DESCRIPTIVO Con preguntas directrices o hipótesis de trabajo</p> <p>EXPLORATIVO Sin hipótesis</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprobar experimentalmente una hipótesis.</li> <li>• Descubrir las causa de un fenómeno.</li> <li>• Detectar los factores determinantes de ciertos comportamientos.</li>   <li>• Evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable.</li> <li>• Medir el grado de relación entre variables, en los mismos sujetos.</li> <li>• Determinar tendencias.</li> <li>• Comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras.</li> <li>• Clasificar elementos y estructuras, modelos de comportamiento, según ciertos criterios.</li> <li>• Caracterizar una comunidad.</li> <li>• Distribuir datos variables considerados aisladamente.</li> <li>• Generar Hipótesis.</li> <li>• Reconocer variables de interés investigativo.</li> <li>• Sondear un problema poco investigativo o desconocido en un contexto particular</li> </ul>

Tabla No. 1 Elaborado por Elena del Carmen Guasco Carrillo.

## **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

En este capítulo la investigadora detalla y explica cada uno de los pasos de cómo ella conducirá la investigación. Dependiendo del tipo de investigación será el enfoque cuantitativo o cualitativo.

Es decir la metodología es la vía más clara para descubrir la verdad, se ocupa de la parte operativa de la investigación y por ende de generar conocimiento; responde a las preguntas ¿ cómo? Y ¿con que? Consiste en detallar el proceso investigativo, por lo que se la conoce como un método sistemático controlado empírico y crítico siendo esta la interrelación de un conjunto de actividades, tareas, mecanismos, y procedimientos que se seguirá para dar respuesta al problema.

El sistema operacional de la metodología depende de la manera de pensar de cada investigador , que podemos manifestar que el método científico se adapta a los requerimientos que el investigador propone sin que esto disminuya la rigurosidad científica que el método emplea.

Sin embargo estas consideraciones corresponden a la metodología de la investigación científica que busca solución a los problemas. En la pedagogía tenemos una metodología, la misma que

cambia considerablemente su conceptualización ya que en ella se estudia los métodos destinados a traspasar el conocimiento.

La metodología en el campo de la investigación científica emplea métodos, técnicas y estrategias para buscar la solución de los problemas. El método es el camino o manera de alcanzar un objetivo, es decir, es un procedimiento establecido para ordenar las técnicas, actividades o tareas que se desea cumplir para la solución de la información, trabajo de campo de ser necesario, tabulación y análisis de resultados que son procesos necesarios y secuenciales en toda investigación.

Los métodos más utilizados son: observación, método lógico, dialéctico, analítico sintético, inductivo, deductivo, descriptivo y experimental. En esta tesis se explicarán únicamente los métodos inductivo y deductivo los cuales son vías para elaborar los conceptos (teorías) que permitan acercarnos a la solución del problema o al planteamiento de la realidad.

## **LA OBSERVACIÓN**

Más que un método es una técnica que consiste en observar atentamente un fenómeno, causa o efecto e ir tomando información y registrándolo para su posterior utilización.

El observar no es lo mismo que mirar. Mirar significa observar sin intención, sin objeto definido en razón de que es una facultad física que todos los seres humanos poseemos a través de la vista y que nos brinda información general de la realidad que nos rodea, mirar es el punto de partida para empezar la observación.

La observación es una acción intencional, es un elemento fundamental de todo proceso investigativo, en ella se fundamenta el investigador para obtener el mayor número de datos, criterios, ideas, causas que influyen en un problema, fenómeno u objeto de estudio. El investigador sabe lo que desea observar y para que quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación por esta razón es necesario definir una buena observación, estos son:

## **MÉTODO INDUCTIVO**

Si una persona observa causas (la baja autoestima migración, rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción, pandillas, utilización inadecuada del tiempo libre, entre otros) estas causas le “induce” a sacar una conclusión (efecto) con el fin de determinar que el efecto es el que más incide el problema, es decir, el método, inductivo es la acción y efecto de extraer a partir de determinadas observaciones, causas o experiencias particulares que determinan el efecto motivo de



estudio. Entonces el método inductivo es un proceso analítico, científico, mediante el cual se parte del estudio de causas, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general y así establecer cuál es la causa que más incide en el problema.

1. Observación: Observar es aplicar atentamente los sentidos a un objeto o a un fenómeno, para estudiarlos tal como se presentan en realidad, puede ser ocasional o causalmente.

2. Inducción: La acción y efecto de extraer, a partir de determinadas observaciones o experiencias particulares, el principio particular de cada una de ellas.

3. Hipótesis: Planteamiento mediante la observación siguiendo las normas establecidas por el método científico.

4. Probar la hipótesis por experimentación.

5. Demostración o refutación (antítesis) de la hipótesis.

6. Tesis o teoría científica (conclusiones).

## **MÉTODO DEDUCTIVO**

Pero supongamos por el contrario, que esa persona que observa el efecto (perdida de año) solo cuenta con el efecto (problema) o una ley, para visualizar las causas comienza a reflexionar, deducir e investigar cuales serían las posibles causas que intervienen es este para que perdure el problema. Podemos manifestarlo que el método

deductivo sigue un proceso reflexivo, sintético, analítico, contrario al método inductivo, es decir parte del problema (efecto) o ley y establece las posibles causas.

1. Planteamiento del conjunto axiomático de partida. El criterio que debe seguirse en esta etapa debe ser el de la sencillez. Los supuestos deben incorporar sólo las características más importantes de los fenómenos, debiendo ser eliminadas las irrelevantes. Debe existir coherencia entre los postulados, sin que haya contradicción entre unos y otros.

2. Proceso de deducción lógica, partiendo siempre de los postulados iniciales, es decir, de la etapa anterior.

3. Enunciado de leyes de carácter general, a los que se llegará partiendo del conjunto axiomático y a través del proceso de deducción.

### **3.4 POBLACIÓN O MUESTRA**

En matemáticas o estadísticas se llama población o universo a todo un grupo de elementos o grupo de personas que posee algunas características en común. En la investigación es igual a denominación de los datos a través del proceso de investigación.

La muestra del tema en cuanto a ciertos factores o características que esta debe cumplir para que tengan todas las especificaciones de la población.

Por el tamaño del universo de estudio pequeño no se aplicará la fórmula, más bien se tomará todo el universo.

## **POBLACIÓN EXPLICATIVA**

**Tabla N°2**

Elaborado por Elena del Carmen Guasco Carrillo.

<b>POBLACIÓN</b>	
<b>DIRECTORA</b>	<b>1</b>
<b>NIÑOS Y NIÑAS</b>	<b>35</b>
<b>PADRES DE FAMILIA</b>	<b>35</b>
<b>DOCENTES</b>	<b>7</b>
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>

### 3.5. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Tabla 3** VARIABLE INDEPENDIENTE: Las Preferencias Estudiantiles

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Son las acciones presentadas por el maestro a los estudiantes en calidad de privilegios, simpatía e inclinación en forma exagerada e personal.	Privilegio	E niño recibe Trato personalizado	¿Existe preferencia al trabajar de forma personal dentro del proceso	Observación Encuesta Entrevista Cuestionario
		Más oportunidades	Inter - aprendizaje?	Observación Entrevista Encuesta Cuestionario
	Simpatía	Estimulación continua	¿Cree usted que algunos maestros estimulan solo a ciertos niños?	Observación Entrevista Encuesta Cuestionario
		Muestra de cariño		
	Inclinación exagerada	Atención y apego ilimitado	¿La atención que dan algunos maestros a ciertos niños es ilimitada?	Observación Entrevista Encuesta Cuestionario

*Elaborado por Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Tabla 4** VARIABLE EL DEPENDIENTE: El Autoestima

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>El autoestima es un sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser que se desarrolla desde la infancia.</b></p>	valoración	El Niño valora sus trabajos	¿El maestro valora los trabajos de los estudiantes?	Observación Entrevista Encuesta Cuestionario
	aceptación	<p>Defiende sus ideas</p> <p>Demuestra seguridad</p> <p>Se quiere</p> <p>Se cuida</p> <p>Se siente bien consigo mismo</p>	<p>¿Es importante la opinión de los estudiantes?</p> <p>¿Los niños se preocupan por su yo?</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

*Elaborado por Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

### 3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

- Plan para la recolección de información
- Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido.

**Tabla 5**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
2.- ¿De qué personas?	Estudiantes, profesores y padres de familia de la escuela 5 de Junio
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a ÍTEMS
4.- ¿Quién?	Investigadora
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Quién?	Elena del Carmen Guaso Carrillo
7.- ¿Cuándo?	15 de septiembre

8.- ¿Dónde?	Escuela 5 de Junio
9.- ¿Cuántas veces?	Dos: la prueba piloto y aplicación.
10.- ¿Con que?	Cuestionario.
11.- ¿En qué situación?	En las aulas.

Elaborado por Elena del Carmen Guasco Carrillo.

### **3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

#### **3.7.1. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Para el procesamiento de los datos se realizará en este trabajo de investigación se procederá al procesamiento de la información mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaborara al análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables acorde al tema, podremos observar con mayor claridad los resultados obtenidos.

#### **3.7.2. PLAN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente, es decir atribución de significado

científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del Marco Teórico.

- Comprobación de hipótesis, para la verificación estadísticas conviene seguir la asesoría de un especialista. Hay niveles de investigación que no requieren de hipótesis: exploratorio, y descriptivo, si se verifica la hipótesis en los niveles de asociación entre variables y explicativo.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.



## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

#### ENCUESTA APLICADA A 35 ALUMNOS DEL 5TO. AÑO

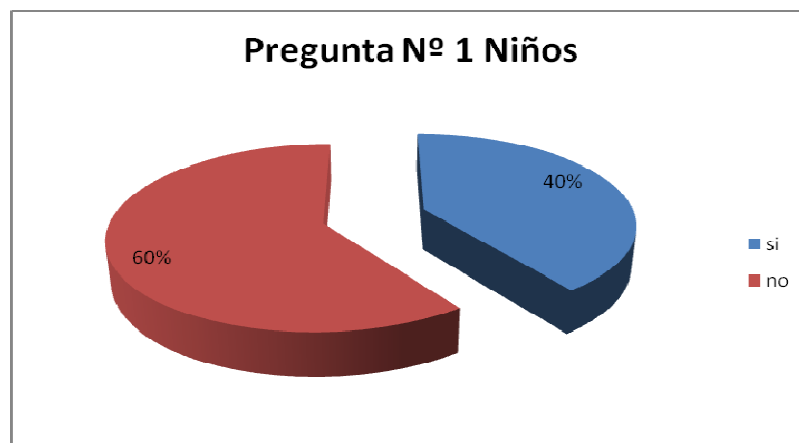
**Pregunta No. 1.-** ¿El maestro valora los trabajos de todos tus compañeros?

**Tabla IV- 6 los trabajos de tus compañeros**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	40%
NO	25	60%
<b>TOTAL</b>	35	100%

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

*Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes.*



**Gráfico N° 5**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Visto el cuadro y gráfico de la pregunta No.1: SI, contestan 10 que corresponde al 40%; NO contestan 25 que corresponden el 60%.

Los trabajos de la mayoría de niños no sean valorados por lo cual se sienten desmotivados al no existir el reconocimiento, pensando que todo lo que hacen está mal.

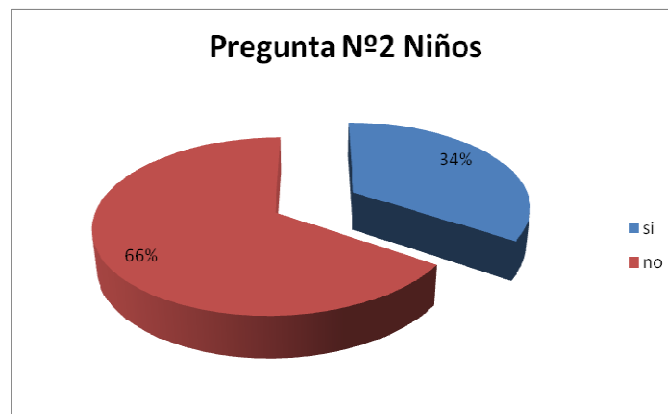
## Pregunta No. 2.-¿Defiendes tus ideas?

**Tabla IV-7 : Defiendes tus ideas**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	34%
No	23	66%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

*Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes.*



**Gráfico N° 6**

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Visto el cuadro y gráfico de la pregunta No2: SI, contestan 12 que corresponde al 34%; NO contestan 23 que corresponden el 66%.

La mayoría de los estudiantes no defienden sus ideas.

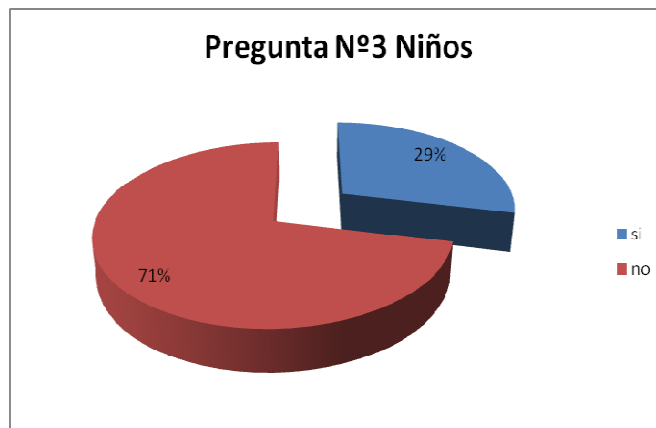
**Pregunta No. 3.-¿El docente quiere por igual a todos los niños?**

Tabla IV-8 : Todos los niños son queridos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	29%
NO	25	71%
TOTAL	35	100%

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

*Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes.*



**Gráfico N° 7**

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Visto el cuadro y gráfico de la pregunta No.3: SI, contestan 10 que corresponde al 29%; NO contestan 25 que corresponden el 71%.

La mayoría de los alumnos dicen que el docente no quiere por igual a todos los estudiantes. Causando resentimientos al no ser queridos afectando en su estado emocional

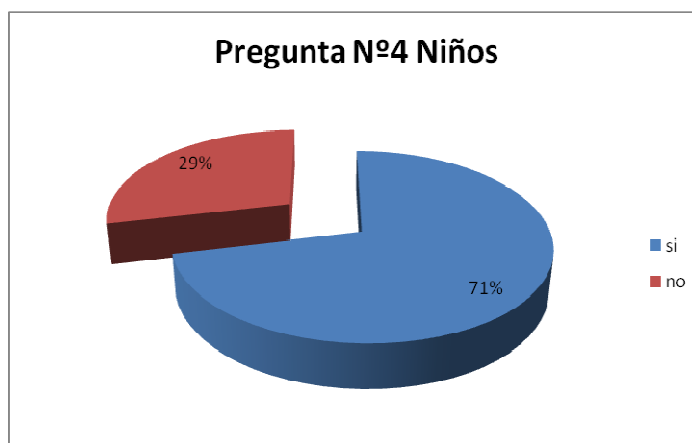
**Pregunta No. 4.-¿El maestro tiene favoritismo a ciertos estudiantes?**

Tabla IV-9 : Favoritismo a los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	71%
No	10	29%
<b>TOTAL</b>	35	100

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

*Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes.*



**Gráfico N° 8**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Visto el cuadro y gráfico de la pregunta No.4: SI, contestan 10 que corresponde al 29%; NO contestan 25 que corresponden el 71%.

La mayoría responde que el maestro. Siempre tiene favoritismo por ciertos compañeros de aula. Esto causa un ambiente hostil entre compañeros que se sienten relegados.

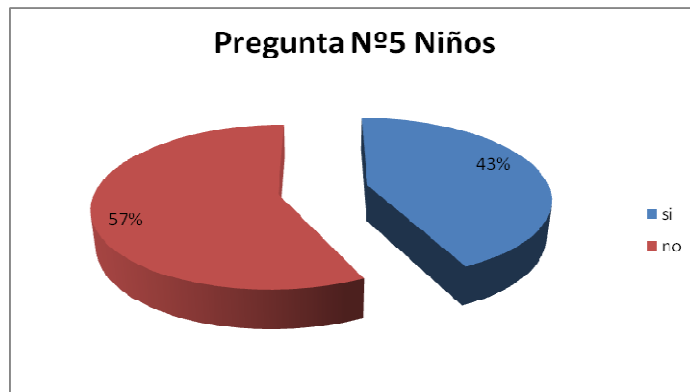
**Pregunta No. 5.-¿El maestro permite participar a todos los niños?**

Tabla IV-10: Participan los niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	15	43%
<b>NO</b>	20	57%
<b>TOTAL</b>	35	100%

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

*Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes.*



**Gráfico N° 9**

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Visto el cuadro y gráfico de la pregunta No.5: SI, contestan 15 que corresponde al 43%; NO contestan 20 que corresponden el 57%.

El docente no siempre permite que todos sus alumnos participen por igual. Afectando tanto en lo académico como en lo social, cuartando la libertad de superación personal.

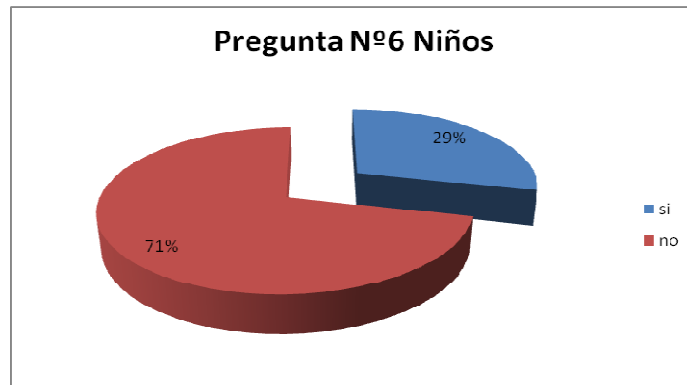
**Pregunta No. 6.-¿Le tienes confianza a tu maestro?**

Tabla IV-11: le tienes confianza

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	29%
NO	25	71%
TOTAL	35	100%

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

*Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes.*



**Gráfico N° 10**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Visto el cuadro y gráfico de la pregunta No.6: SI, contestan 10 que corresponde al 29%; NO contestan 25 que corresponden el 71%.

La mayoría de los estudiantes no tienen confianza a su maestro, es decir que no existe una buena comunicación maestro-estudiante siendo esto la base fundamental dentro del aula tanto para el buen aprendizaje como para el desarrollo integral de los niños.

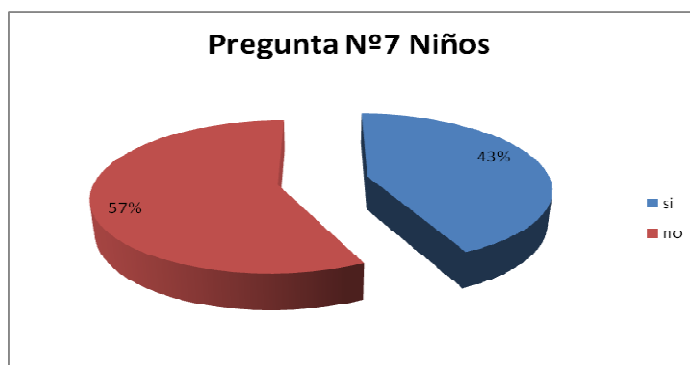
**Pregunta No. 7.-¿Te gusta como tú eres?**

Tabla IV-12: Te gustas tú

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	43%
NO	20	57%
TOTAL	35	100%

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

*Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes.*



**Gráfico N° 11**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Visto el cuadro y gráfico de la pregunta No.7: SI, contestan 15 que corresponde al 43%; NO contestan 20 que corresponden el 57%.

La mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan que no les gusta como son.



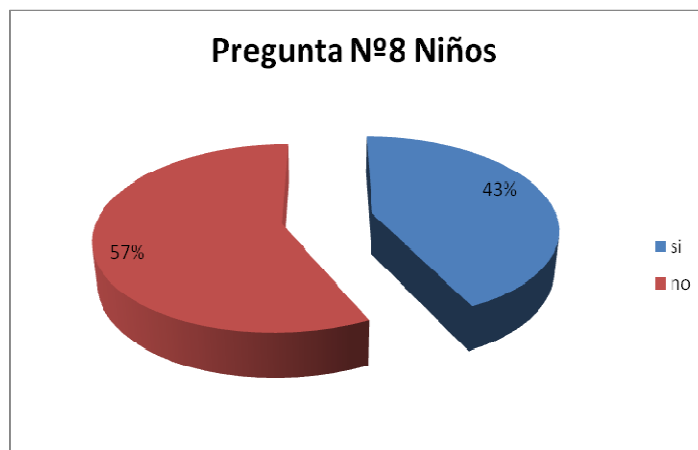
**Pregunta No. 8.-¿El maestro te comprende cuando te sientes mal?**

Tabla IV-13: Te comprende

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	43%
NO	20	57%
TOTAL	35	100%

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

*Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes.*



**Gráfico N° 12**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Visto el cuadro y gráfico de la pregunta No.8: SI, contestan 15 que corresponde al 43%; NO contestan 20 que corresponden el 57%.

La mayoría de los estudiantes encuestados no se sienten comprendidos por su maestro.

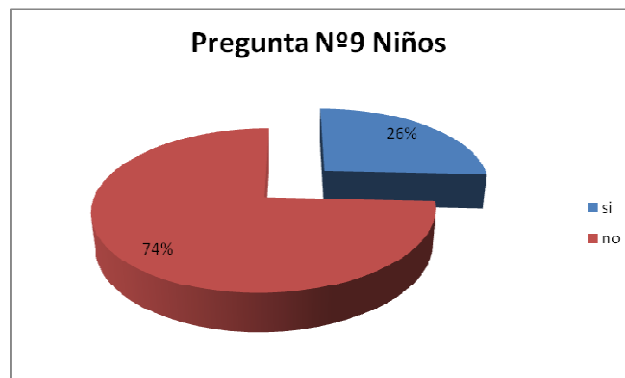
**Pregunta No. 9.-¿Te llevas bien con todos tus compañeros?**

Tabla IV-14: te llevas bien con todos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	26%
No	26	74%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

*Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes.*



**Gráfico N° 13**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Visto el cuadro y gráfico de la pregunta No.9: Si, contestan 9 que corresponde al 26%; NO contestan 26 que corresponden el 74%.

La mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan que no se llevan bien con todos los estudiantes

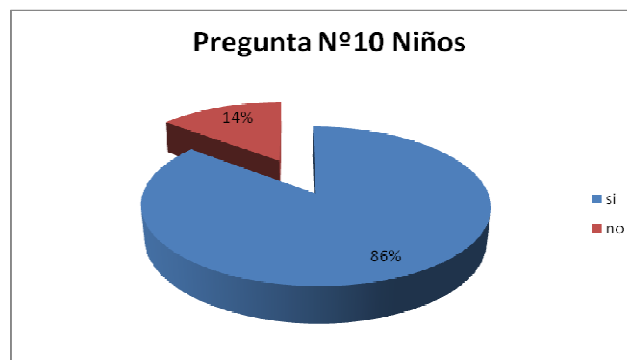
**Pregunta No. 10.-** Te gustaría que el maestro asista a un taller para evitar las preferencias estudiantiles?

Tabla IV-15: El maestro asiste a un taller.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	86%
NO	5	14%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

*Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes.*



**Gráfico N° 14**

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Visto el cuadro y gráfico de la pregunta No.10: SI, contestan 30 que corresponde al 86%; NO contestan 5 que corresponden el 14%.

La mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan que si les gustaría que el maestro asista a un taller para evitar las preferencias estudiantiles.

## ENCUESTA APLICADA A 7 MAESTROS DEL 5TO. Año

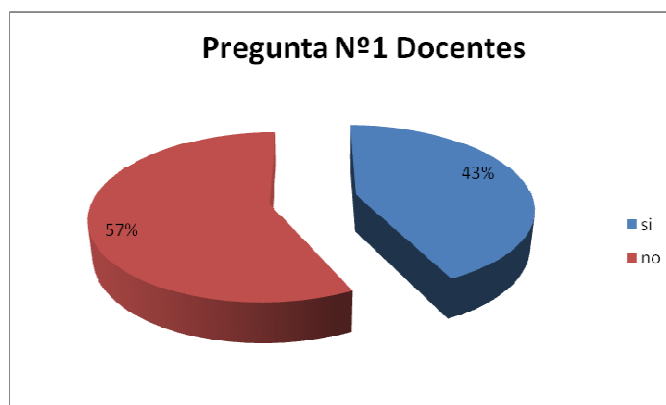
**Pregunta No. 1.-** ¿Usted como maestro considera que todos los trabajos de sus estudiantes son buenos?

Tabla IV-16: Trabajos buenos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	43%
NO	4	57%
TOTAL	7	100%

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

*Fuente : Encuesta aplicada a los docentes.*



**Gráfico Nº 15**

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Visto el cuadro y gráfico de la pregunta No.1: SI, contestan 3 que corresponde al 43%; NO contestan 4 que corresponden el 57%.

Los docentes en un porcentaje mayor consideran que no todos los trabajos de sus estudiantes son bueno

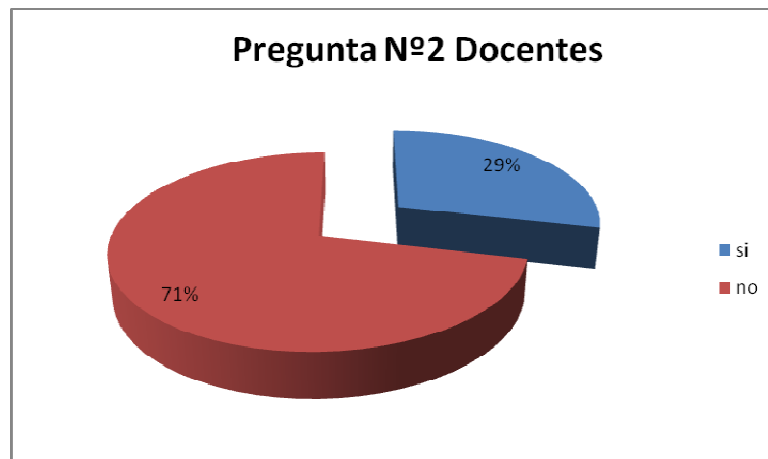
**Pregunta No. 2.-¿Sus estudiantes defienden sus ideas?**

Tabla IV-17 : Defienden sus ideas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	29%
NO	5	71%
TOTAL	7	100%

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

*Fuente : Encuesta aplicada a los docentes.*



**Gráfico N° 16**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Visto el cuadro y gráfico de la pregunta No.2: SI, contestan 2 que corresponde al 29%; NO contestan 5 que corresponden el 71%.

Los maestros contestan que la mayoría de sus estudiantes no defienden sus ideas

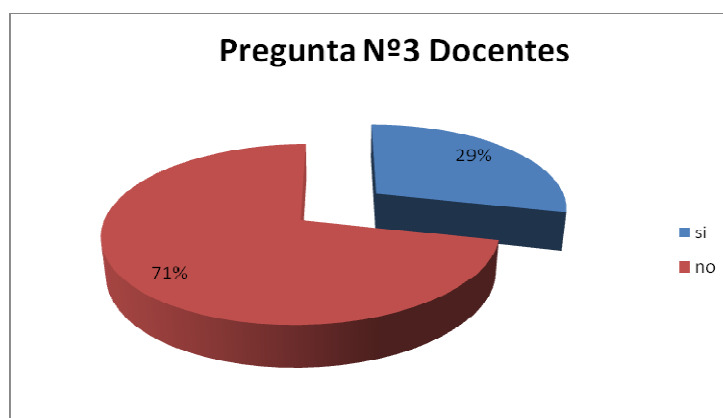
**Pregunta No. 3.-¿La mayoría de sus estudiantes participan en clases?**

Tabla IV-18: Participar.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	29%
No	5	71%
TOTAL	7	100%

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

*Fuente : Encuesta aplicada a los docentes.*



**Gráfico N°17**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Visto el cuadro y gráfico de la pregunta No.3: SI, contestan 2 que corresponde al 29%; NO contestan 5 que corresponden el 71%.

La mayoría de los estudiantes no participan en clases. Por lo cual no tienen las mismas oportunidades de un buen desarrollo, pensando que ellos no son buenos, sintiéndose tristes, inseguros e incapaces.

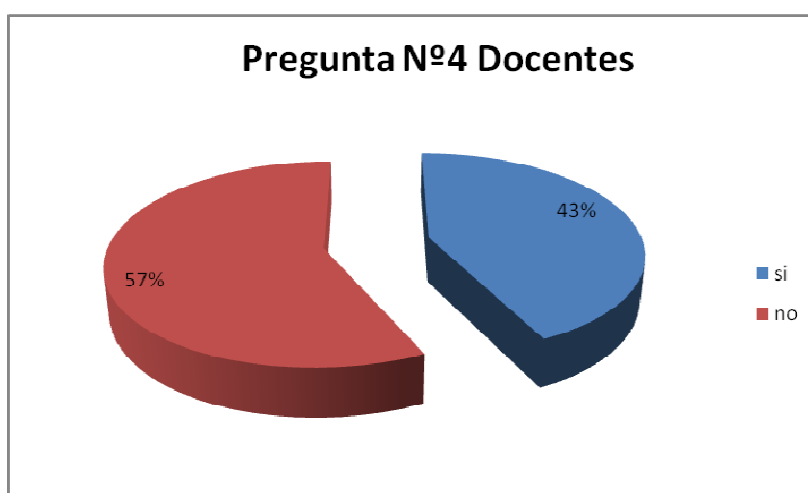
**Pregunta No. 4.-¿Usted brinda confianza a sus estudiantes ?**

Tabla IV-19: Brinda confianza

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	58.33%
NO	4	41.66%
TOTAL	7	99.99%

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

*Fuente : Encuesta aplicada a los docentes.*



**Gráfico N°18**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Visto el cuadro y gráfico de la pregunta No.4: SI, contestan 3 que corresponde al 58,33%; NO contestan 4 que corresponden el 41,66%.

Los maestros no brindan confianza a sus estudiantes. Causando miedo y no poder expresar sus opiniones pensando que la última palabra lo tiene su docente.

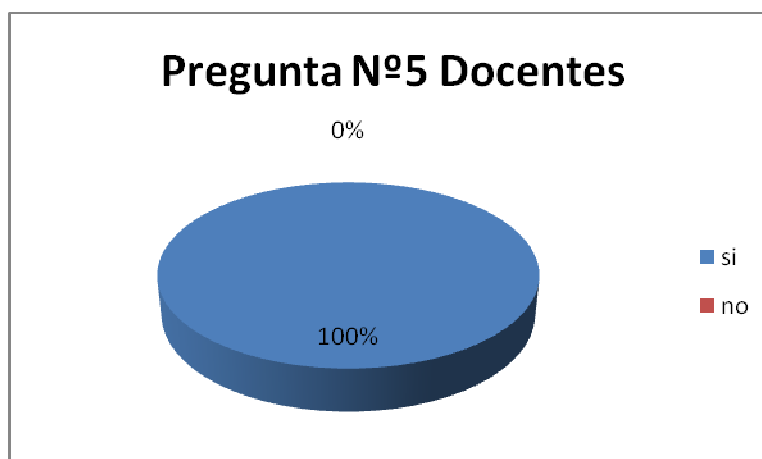
**Pregunta No. 5.-¿Considera usted que algunos niños se ganan el cariño más que otros?**

Tabla IV-20: El cariño

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

*Fuente : Encuesta aplicada a los docentes.*



**Gráfico N°19**

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Visto el cuadro y gráfico de la pregunta No.5: SI, contestan 7 que corresponde al 100%.

Los maestros consideran que algunos niños se ganan el cariño más que otros.



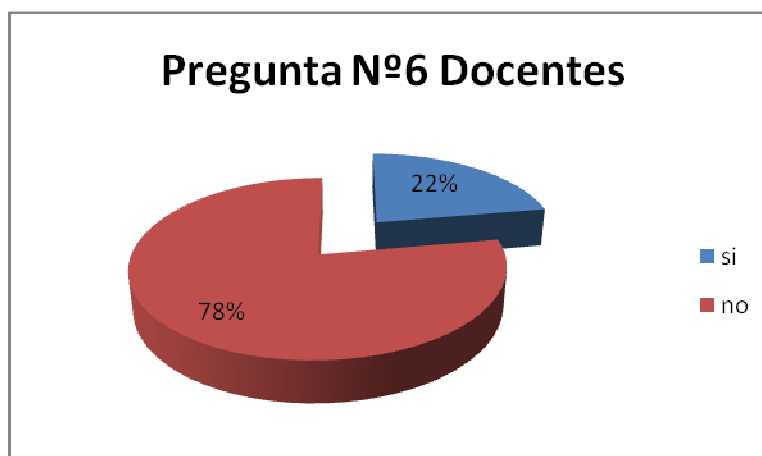
**Pregunta No. 6.-¿Cree usted que algunos maestros dan demasiada estimulación solo a determinados estudiantes ?**

Tabla IV-21: Estimulación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Si</b>	5	78%
<b>No</b>	2	22%
<b>TOTAL</b>	7	100%

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

*Fuente : Encuesta aplicada a los docentes.*



**Gráfico N° 20**

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Visto el cuadro y gráfico de la pregunta No.6: SI, contestan 5 que corresponde al 78%; NO contestan 2 que corresponden el 22%.

Los maestros dan demasiada estimulación algunos niños.

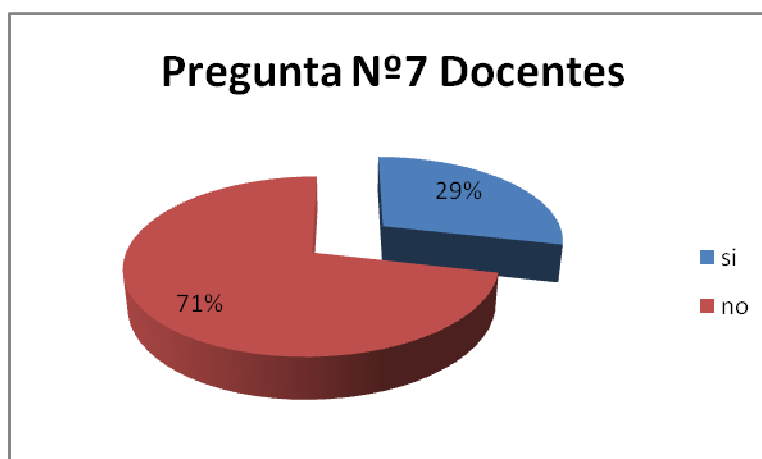
**Pregunta No. 7.-¿Considera usted que los niños tienen una buena aceptación de sí mismo?**

Tabla IV-22: Buena aceptación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	29%
No	5	71%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

*Fuente : Encuesta aplicada a los docentes.*



**Gráfico N° 21**

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Visto el cuadro y gráfico de la pregunta No.7: SI, contestan 2 que corresponde al 29%; NO contestan 5 que corresponden el 71%.

Los maestros consideran que no tienen buena aceptación de sí mismo

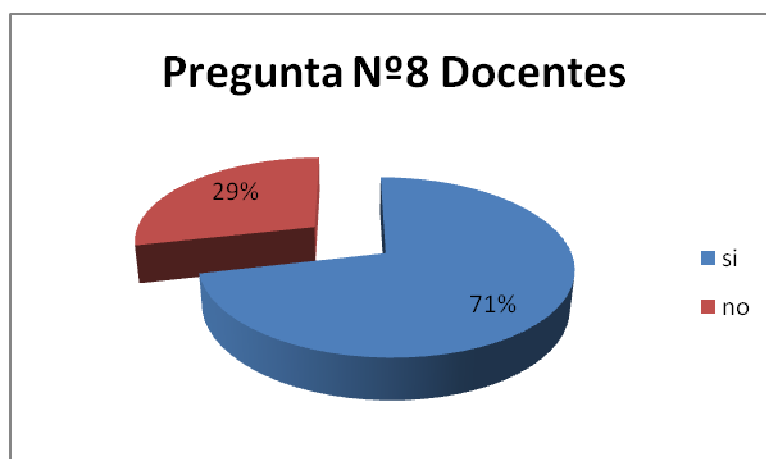
**Pregunta No. 8.-¿Usted como docente ha observado que sus compañeros tienen afecto a determinados?**

Tabla IV-23: Afecto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	71%
NO	2	29%
TOTAL	7	100%

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

*Fuente : Encuesta aplicada a los docentes.*



**Gráfico N° 22**

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Como consta en el cuadro y gráfico de la pregunta No.8: SI, contestan 5 que corresponde al 71%; NO contestan 2 que corresponden el 29%.

Lamentablemente sí existe afecto por parte del maestro a determinados estudiantes.

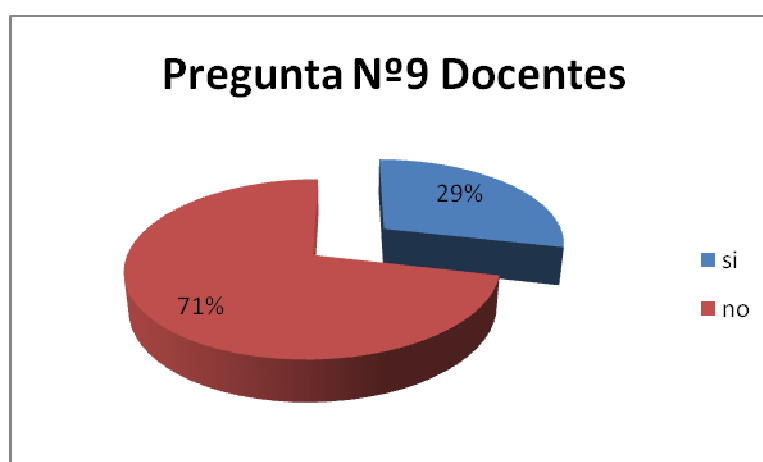
**Pregunta No. 9.-¿Existe compañerismo entre todos sus estudiantes?**

Tabla IV-24: Compañerismo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	29%
NO	5	71%
TOTAL	7	100%

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

*Fuente : Encuesta aplicada a los docentes.*



**Gráfico N° 23**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Visto el cuadro y gráfico de la pregunta No.9: SI, contestan 2 que corresponde al 29%; NO contestan 5 que corresponden el 71%.

El docente contesta que no existe compañerismo en la clase.

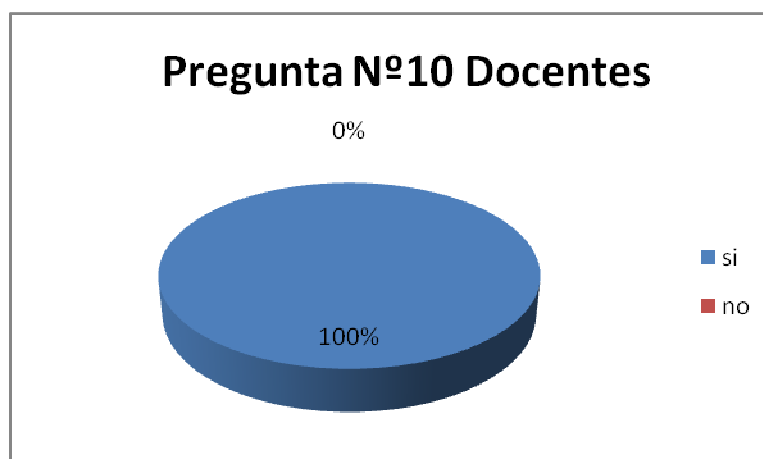
**Pregunta No. 10.-¿Usted como docente le gustaría asistir a un taller para saber cómo evitar las preferencias estudiantiles?**

Tabla IV-25: Un taller

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

*Fuente : Encuesta aplicada a los docentes.*



**Gráfico Nº 24**

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Visto el cuadro y gráfico de la pregunta No.10: SI, contestan 7 que corresponde al 100%;

## ENCUESTA REALIZADA A 35 PADRES DE FAMILIA DEL 5to. Año

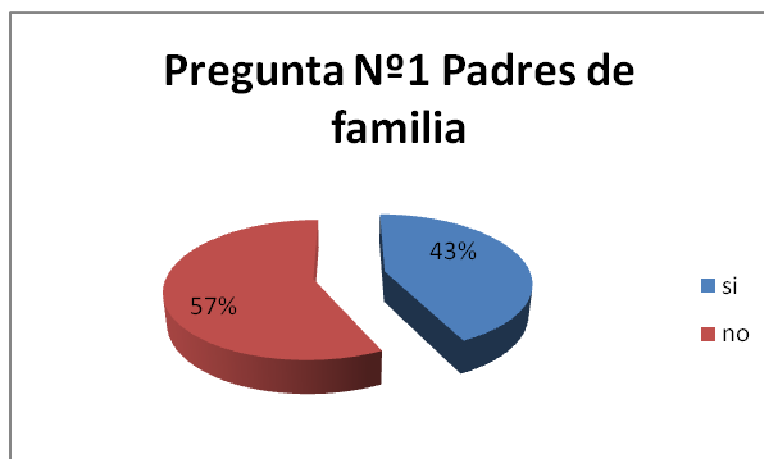
**Pregunta No. 1.-¿Sr. Padre de familia el maestro valora el trabajo de su hijo?**

Tabla IV-26: Trabajo de su hijo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	43%
NO	20	57%
TOTAL	35	100%

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

*Fuente : Encuesta aplicada a los padres de familia.*



**Gráfico N° 25**

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como consta en el cuadro y gráfico de la pregunta No.1: SI, contestan 15 que corresponde al 43%; NO contestan 20 que corresponden el 57%.

Los padres manifiestan que los trabajos de sus hijos no son valorados por el docente.

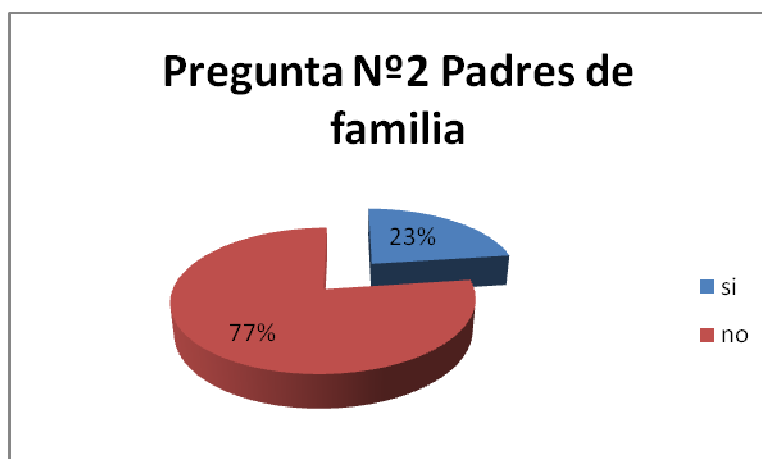
**Pregunta No. 2.-¿Sr. Padre de familia su hijo defiende sus ideas?**

Tabla IV-27: Defiende sus ideas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	23%
NO	27	77%
TOTAL	35	100%

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

*Fuente : Encuesta aplicada a los padres de familia.*



**Gráfico N°26**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Visto el cuadro y gráfico de la pregunta No.2: SI, contestan 8 que corresponde al 23%; NO contestan 27 que corresponden el 77%.

Los padres de familia deducen que sus hijos no defienden sus ideas.

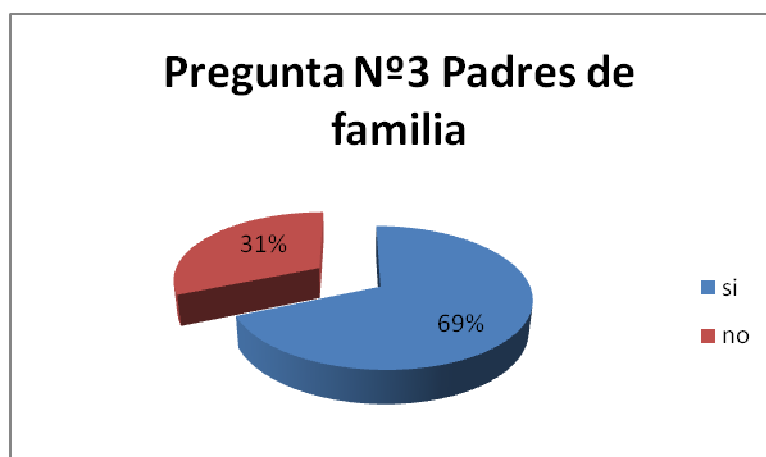
**Pregunta No. 3.-¿Tiene preferencias a ciertos estudiantes del grado el profesor?**

Tabla IV-28: Preferencias

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	69%
NO	11	31%
TOTAL	35	100%

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

*Fuente : Encuesta aplicada a los padres de familia.*



### **Grafico N° 27**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Como consta en el cuadro y gráfico de la pregunta No.3: SI, contestan 24 que corresponde al 69%; NO contestan 11 que corresponden el 31%.

Según los padres de familia piensan que el docente tiene preferencias con ciertos niños.



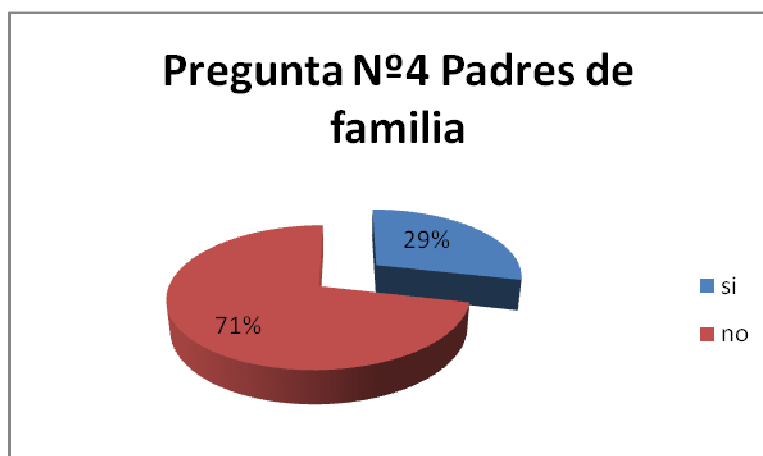
**Pregunta No. 4.-¿Sr. Padre de familia el maestro a su hijo da las mismas oportunidades de participar dentro del aula?**

Tabla IV-29: Participar en el aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	10	29%
<b>NO</b>	25	71%
<b>TOTAL</b>	35	100%

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

*Fuente : Encuesta aplicada a los padres de familia.*



**Gráfico N°28**

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Visto el cuadro y gráfico de la pregunta No.3: SI, contestan 10 que corresponde al 29%; NO contestan 25 que corresponden el 71%.

La mayoría de padres encuestados consideran que sus hijos no tienen las mismas oportunidades de participar dentro del aula.

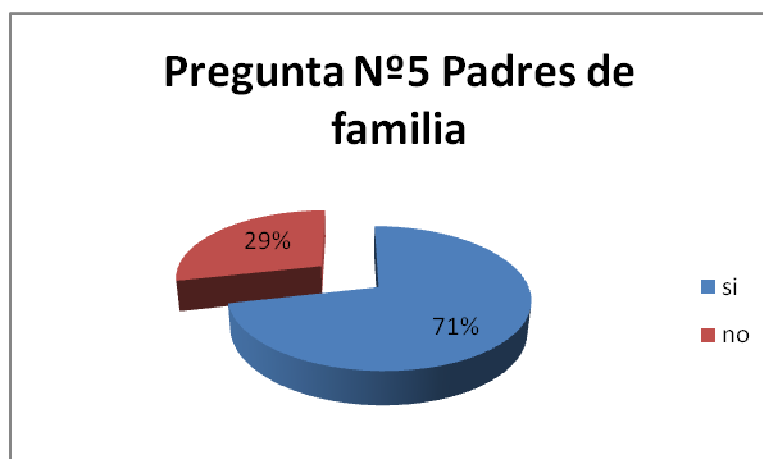
**Pregunta No. 5.-¿Sr. Padre de familia cree usted que algunos niños se ganan el cariño de su maestro más que otros?**

Tabla IV-30: Ganar el cariño

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	25	71%
<b>NO</b>	10	29%
<b>TOTAL</b>	35	100%

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

*Fuente : Encuesta aplicada a los padres de familia.*



### **Gráfico N°29**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Visto el cuadro y gráfico de la pregunta No.5: SI, contestan 25 que corresponde al 71%; NO contestan 10 que corresponden el 29%.

Los padres de familia con una mayoría responden algunos niños se ganan el cariño de su maestro más que otros.

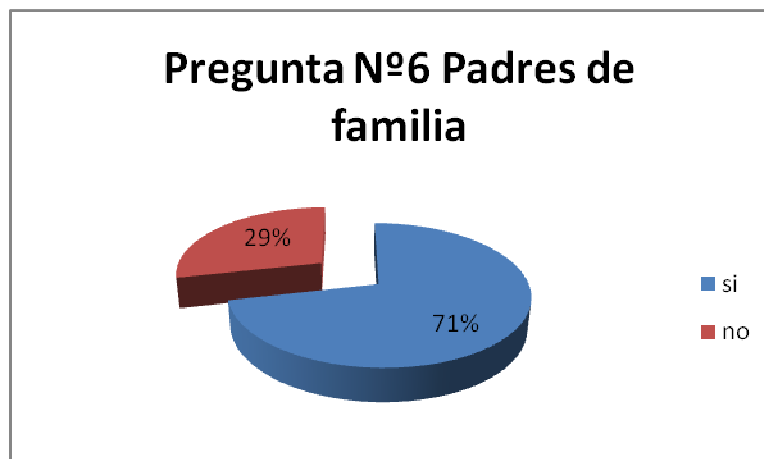
**Pregunta No. 6.-¿Sr. Padre de familia su hijo tiene buena autoestima?**

Tabla IV-31: Autoestima

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	29%
NO	25	71%
TOTAL	35	100%

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

*Fuente : Encuesta aplicada a los padres de familia.*



**Gráfico N°30**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Como consta en el cuadro y gráfico de la pregunta No.6: SI, contestan 10 que corresponde al 29%; NO contestan 25 que corresponden el 71%.

La mayoría de los niños no tienen buena autoestima esto afecta tanto a su rendimiento como en el desarrollo para lo cual se debe trabajar reforzando la autoestima.

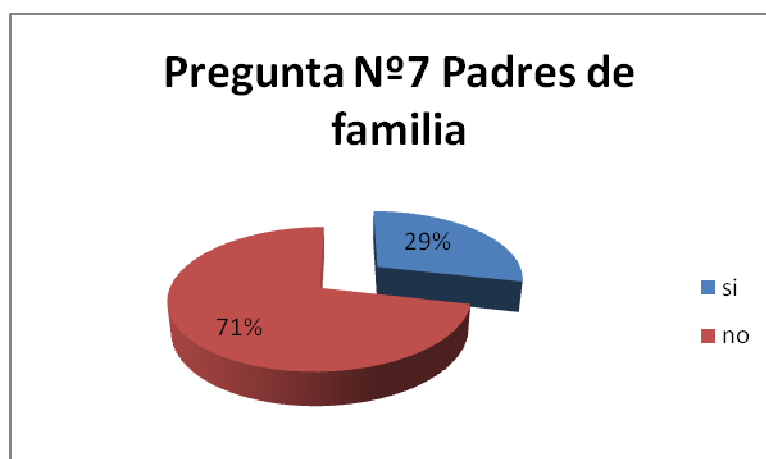
**Pregunta No. 7.-¿Sr. Padre de familia los maestros dan demasiada estimulación solo a determinados niños?**

Tabla IV-32: Estimulación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	71%
NO	10	29%
TOTAL	35	100%

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

*Fuente : Encuesta aplicada a los padres de familia.*



**Gráfico N°31**

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Visto el cuadro y gráfico de la pregunta No.3: SI, contestan 25 que corresponde al 71%; NO contestan 10 que corresponden el 29%.

Los maestros tienen mayor estimulación afectando al resto de niños haciendo sentir mal el docente debe actuar de mejor manera y evitar todo lo que dañe o perjudique a los pupilos.

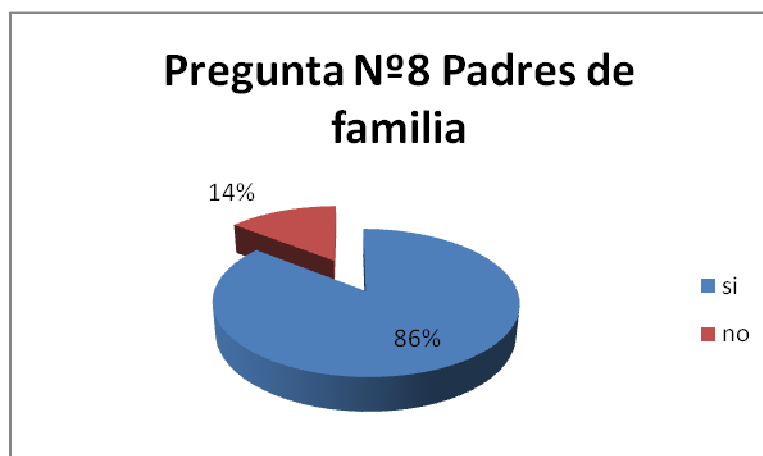
**Pregunta No. 8.-¿El autoestima de su hijo se ve disminuida cuando observa preferencias a ciertos niños?**

Tabla IV-33: El Autoestima de su hijo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	25	86%
<b>NO</b>	5	14%
<b>TOTAL</b>	35	100%

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

*Fuente : Encuesta aplicada a los padres de familia.*



**Gráfico N°32**

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Como consta en el cuadro y gráfico de la pregunta No.8: SI, contestan 25 que corresponde al 86%; NO contestan 5 que corresponden el 14%.

Es triste saber que los niños no tienen buena autoestima. Cuando el maestro no actúa con ética crea resentimientos.

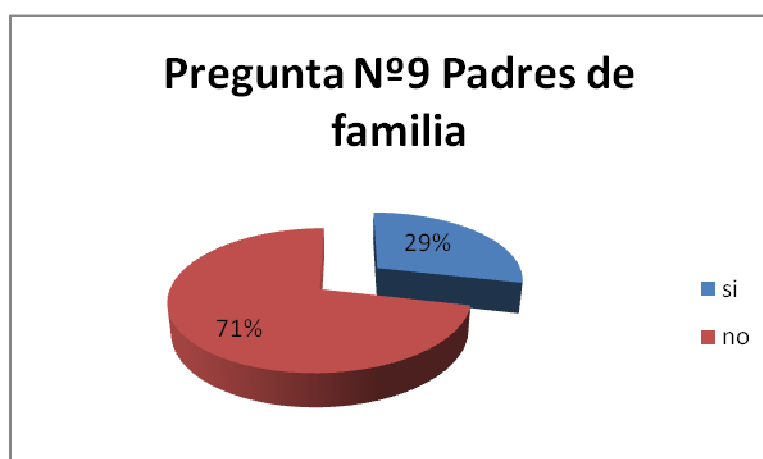
**Pregunta No. 9.-¿Sr. Padre de familia su hijo se lleva bien con sus compañeros del aula?**

Tabla IV-35: Se lleva bien

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	29%
NO	25	71%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

*Fuente : Encuesta aplicada a los padres de familia.*



**Gráfico N°34**

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Visto el cuadro y gráfico de la pregunta No.9: SI, contestan 10 que corresponde al 29%; NO contestan 25 que corresponden el 71%.

Los padres deducen que sus hijos no se llevan bien con sus compañeros de aula.

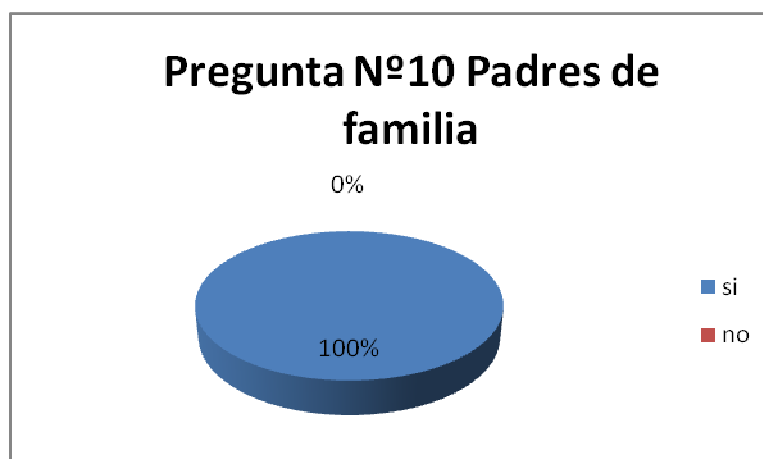
**Pregunta No. 10.-¿Está de acuerdo que los maestros asistan a un taller para evitar las preferencias estudiantiles?**

Tabla IV-36: Taller

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	35	100%

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

*Fuente : Encuesta aplicada a los padres de familia.*



**Gráfico N°35**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Visto el cuadro y gráfico de la pregunta No.3: SI, contestan 35 que corresponde al 100%.

Todos los padres les gusta que los maestro de sus hijos sean capacitados en talleres ya de esta manera serán educados en forma integral por parte de sus maestros

### 4.3. CUADRO RESÚMENES

#### HIPOTESIS CUALITATIVA

Encuesta a los niños y niñas de la Escuela “5 de Junio”

No.	Preguntas	Frecuencia		Porcentaje	
		SI	NO	SI	NO
1	¿El maestro valora los trabajos de todos tus compañeros?	10	25	40%	60%
2	¿Defiendes tus ideas?	12	23	34%	66%
3	¿El docente quiere por igual a todos los niños?	10	25	71%	29%
4	¿El maestro tiene favoritismo a ciertos alumnos?	25	10	71%	29%
5	¿El maestro permite participar a todos los niños?	15	20	43%	57%
6	¿Le tienes confianza a tu maestro?	10	25	29%	71%
7	¿Te gusta como tú eres?	15	20	43%	57%
8	¿El maestro te comprende cuando te sientes mal?	15	20	43%	57%
9	¿Te llevas bien con todos tus compañeros?	9	26	26%	74%
10	¿Te gustaría que el maestro asista a un taller para evitar las preferencias estudiantiles?	30	5	86%	14%
	TOTAL	151	199	49%	51%

Tabla IV 37

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*



En la tabla resumen de la encuesta realizada se desprende que los niños se sienten desmotivados, no tienen la suficiente confianza en sus maestros y se sienten relegados, ya que el docente tiene preferencias por ciertos alumnos creando rivalidad entre compañeros.

Además a los pupilos les gustaría que sus maestros asistan a un taller para evitar las preferencias estudiantiles.

#### Encuesta a los Docentes

No.	Preguntas	Frecuencia		Porcentaje	
		SI	NO	SI	NO
1	¿Usted como maestro considera que todos los trabajos de sus alumnos son buenos?	3	4	43%	57%
2	¿Sus estudiantes defienden sus ideas?	2	5	29%	71%
3	¿La mayoría de sus estudiantes participan en clase?	2	5	29%	71%
4	¿Usted brinda confianza a sus estudiantes?	3	4	58.33%	41.66%
5	¿Considera usted que algunos niños se ganan el cariño más que otros?	7	0	100%	0%
6	¿Cree usted que algunos maestros dan demasiada estimulación a determinados estudiantes?	5	2	78%	22%
7	¿Considera usted que los niños tienen una buena aceptación de si mismo?	2	5	29%	71%
8	¿Usted como docente ha observado que sus compañeros tienen afecto a determinados	5	2	71%	19%

	estudiantes?				
9	¿Existe compañerismo entre todos sus estudiantes?	2	5	29%	71%
10	¿Usted como docente le gustaría asistir a un taller para saber cómo evitar las preferencias estudiantiles?	7	0	100%	0%
	<b>TOTAL</b>	38	32	56%	42%

Tabla IV 38

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

En la tabla resumen de la encuesta a los docentes realizada se desprende que: Los niños, no tienen la suficiente confianza en sí mismo y hay desmotivación en ellos además se sienten tristes incapaces ya que no existe la participación de todos y los docentes estimulan solo a determinados alumnos causando cambios emocionales.

Por otro lado los docentes manifiestan que si les gustaría asistir a un taller para saber cómo evitar las preferencias estudiantiles.

Encuesta a los padres de familia.

No.	Preguntas	Frecuencia		Porcentaje	
		SI	NO	SI	NO
1	¿Sr. Padre de familia el maestro valora los trabajos de su hijo?	15	20	43%	57%
2	¿Sr. Padre de familia su hijo defiende sus ideas?	8	27	23%	77%
3	¿Tienen preferencias a ciertos estudiantes del grado el profesor?	24	11	69%	31%
4	¿Sr. Padre de familia el maestro da a su hijo las mismas	10	25	29%	71%

	oportunidades de participar dentro del aula?				
5	¿Sr. Padre de familia cree usted que algunos niños se ganan el cariño de su maestro más que otros?	25	10	71%	29%
6	¿Sr. Padre de familia su hijo tiene buena autoestima?	10	25	29%	71%
7	¿Sr. Padre de familia los maestros dan demasiada estimulación solo a determinados estudiantes?	25	10	71%	29%
8	¿El autoestima de su hijo se ve disminuida cuando observa preferencia a ciertos niños?	25	5	86%	14%
9	¿Sr. Padre de familia su hijo se lleva bien con sus compañeros del aula?	10	25	29%	71%
10	¿Está de acuerdo que los maestros asistan a un taller para evitar las preferencias estudiantiles?	35	0	100%	0%
	<b>TOTAL</b>	187	158	55%	45%

Tabla IV 39

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

En la tabla resumen de la encuesta realizada a los Padres de Familia se desprende que: Los trabajos de sus hijos no son valorados es evidente que hay falta comunicación y confianza por parte del docente hacia sus pupilos, debido a las preferencias que dan los maestros a ciertos niños causan la inseguridad en el resto de niños que afecta en el autoestima

Por otro lado los padres de familia si les gustaría que los docentes asistan a un taller para conocer estrategias para como evitar las

preferencias y ayuden a sus hijos en un desarrollo integral y una educación de calidad.

### **Comprobación de la Hipótesis**

Para la investigación planteada, se ha determinado la hipótesis que va en relación al problema detectado que las Preferencias Estudiantiles inciden en el Autoestima de los niños y niñas del 5to. Año de Educación Básica que es por lo tanto, la hipótesis que se verificará estadísticamente en el desarrollo es:

#### **Hipótesis**

##### **Hipótesis Nula**

**H0:** Las Preferencias Estudiantiles no inciden en el Autoestima de los niños y niñas.

##### **Hipótesis Alternativa**

**H1:** Las Preferencias Estudiantiles inciden en el autoestima de los niños y niñas

#### **Prueba**

En el presente estudio se realizará los cálculos con un nivel de confianza del 95% y un error del 0,05.

Se trabaja con las preguntas 4 para la variable independiente y 6 para la variable dependiente del cuestionario aplicado a estudiantes y padres de familia.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Las preferencias estudiantiles.

VARIABLE DEPENDIENTE: El autoestima de los niños y niñas

Pregunta 4 Estudiantes: ¿El maestro tiene favoritismo a ciertos estudiantes?

Ho: Las preferencias estudiantiles no afectan en el autoestima de los niños y niñas de la Escuela "5 de Junio".

Pregunta 4 Estudiantes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA
SI	25
NO	10
TOTAL	35

Tabla IV 40

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

Pregunta 6 de Padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA
SI	10
NO	25
TOTAL	35

Tabla IV 41

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

Los grados de libertad para la prueba son:  $gl = (f - 1) (c - 1)$

**Donde,**

**gl** = Grados de libertad

**f** = número de filas = 2

**c** = número de columnas = 2

**gl** =  $(2 - 1) (2 - 1)$

gl = (1) (1)

gl = 1

El valor crítico de  $X^2$  para  $\alpha = 0,05$  y 1 gl se obtiene de la tabla de la distribución Chi-cuadrado.  $X^2_{(0,05; 1)} = 3.8415$

### Frecuencias Observadas

Pregunta 6	SI	NO	TOTAL
Pregunta 4			
SI	4,00	21,00	25,00
NO	6,00	4,00	10,00
TOTAL	10,00	25,00	35,00

Tabla IV 42

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

Para el cálculo de las frecuencias esperadas se utiliza la siguiente fórmula:

$$Fe = \frac{(\text{Total fila}) (\text{Total columna})}{(\text{Gran total})}$$

Pregunta 6	SI	NO	TOTAL
Pregunta 4			
SI	7,14	17,86	25,00
NO	2,86	47,14	10,00
TOTAL	10,00	25,00	35,00

Tabla IV 43

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

Para el cálculo del Chi cuadrado se utilizó la Formula:

$$X^2 = \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

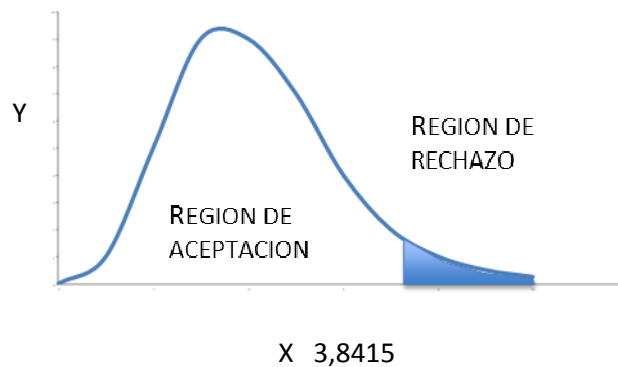
Chi Cuadrado

Pregunta 6	Pregunta 4	(fo-fe) <sup>2</sup>	[(fo-fe) <sup>2</sup> ] / fe
SI	SI	9,86	1,35
NO	SI	9,86	0,54
SI	NO	9,86	3,46
NO	NO	9,86	1,35
		TOTAL	6,7

Tabla IV 44

*Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

#### VERIFICACION DE LA HIPOTESIS



**Gráfico N° 36** *Elaborado por: Elena del Carmen Guasco Carrillo.*

#### 4.4. Regla de Decisión

Se rechaza H<sub>0</sub> si  $X^2_{\text{calculado}} \geq X^2_{\text{crítico}}$ . Como  $6.78 > 3.8415$  entonces se rechaza la Hipótesis Nula; se acepta la Hipótesis Alternativa H<sub>1</sub> y se

concluye que existe evidencia estadística de que las preferencias estudiantiles de los docentes inciden en el autoestima de los niños y niñas del quinto año de la escuela 5 de Junio.

### **Cualitativo**

Para la presente investigación y verificación de la hipótesis se realizó el análisis cualitativo elaborando una media aritmética y dándonos como resultado un 64%, mostrándonos que si influye en el autoestima y que la hipótesis es verídica.

### **Cuantitativo**

Para dar mayor fiabilidad a la investigación se realizó el Chi Cuadrado arrojando un valor de 6.7%, comprobando que la hipótesis es verdadera.



## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- Sí existen preferencias estudiantiles que se convierte en un problema que afecta al autoestima de los niños y niñas por lo que limita su desarrollo personal y académico.
- El docente al tener preferencias por ciertos estudiantes, el resto de niños se sienten aislados de afecto creando resentimientos entre compañeros.
- Al no existir la comunicación y confianza entre estudiantes y profesores, el autoestima de los niños se va debilitando ,creando inseguridad en ellos.
- El docente no maneja la Psicología y Pedagogía dentro del proceso Inter- aprendizaje y no permite que sus estudiantes expresen sus ideas.

- Las autoridades de la institución educativa desconocen el daño que ocasiona las preferencias estudiantiles por parte de los docentes .

## **5.2 RECOMENDACIONES**

- El docente debe tratar de manera justa a todos sus estudiantes sin mostrar preferencia alguna, ya que puede causarle un daño a futuro en el proceso de escolaridad o en su vida estudiantil
- Los docentes deben ver a todos sus niños con igualdad de condiciones para evitar frustraciones en ellos, y fomentar el compañerismo.
- Los docentes en el proceso Inter aprendizaje deben elevar la autoestima para obtener resultados positivos en su aprendizaje.

- El docente debe mantener su perfil de maestro justo, democrático respetando las diferencias individuales que cada niño o niña que posee.
- Es de suma importancia realizar el taller de capacitación para que toda la comunidad educativa valore la importancia de evitar las preferencias estudiantiles ya que causan daños irreparables dentro de la vida estudiantil de los niños y niñas.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. Datos Informativos**

##### **Título**

Capacitación a los docentes en Ética Profesional y Neurolingüística que permita disminuir las preferencias estudiantiles y elevar el autoestima de los niños.

**Área:** Educación Básica

**Responsable:** Carmen Guasco

**Institución Ejecutora:** Escuela Fiscal 5 de Junio.

**Beneficiarios:** Docentes Padres de familia y Estudiantes de quinto año de Educación básica.

**Ubicación:** Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, parroquia Huachi Pata.

**Tiempo estimado para la ejecución:** El seminario Taller tendrá una duración de 2 días.

**Equipo Técnico Responsable:** Director del Proyecto Tutor Dr. Marcelo Parra, Autora del Proyecto Señora Carmen Guasco, Psicólogo Educativo: Rocío Haro.

**Costo:** \$100 Dólares.

## **6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Como resultados de la investigación aplicada a los niños de 5<sup>to</sup> Año de Educación Básica de la escuela "5 de Junio" se encontró un problema que genera en ellos, una baja autoestima, ocasionado por las preferencias estudiantiles por causa del docente.

Al diagnosticar todo este problema educativo que afecta directamente la formación integral de los niños, la escuela tiene la obligación de buscar una solución, , mediante la aplicación de algunas estrategias para poder cambiar estos patrones de actitudes de los docentes.

Las preferencias estudiantiles crean inseguridad, resentimientos, rechazos provocando bajo rendimiento académico, deserción de la escuela por miedo de no ser aceptado por el profesor.

Las preferencias estudiantiles están creando dentro del aula una rivalidad entre los niños, por tal motivo es necesario impartir este taller para lograr una armonía entre la comunidad educativa.

En la escuela 5 de Junio se ha observado el interés por esta investigación, ya que los profesores desean tener más conocimientos sobre el tema y con ello lograrán alcanzar en sus estudiantes un aprendizaje significativo y una buena autoestima.

### **6.3. Justificación**

Una vez comprobado que sí existen preferencias estudiantiles por parte de los docentes en la escuela “5 de Junio” siendo una causa común para que se dé en los estudiantes una autoestima baja. Se presenta una propuesta de solución que es de gran interés para la comunidad educativa.

Con esta investigación ayudaremos a los docentes, padres de familia con estrategias que le permita elevar la autoestima de los niños y niñas de 5to año de Educación Básica, para mejorar el desarrollo integral de los mismos.

En este marco, la propuesta es original, ya que es un trabajo preventivo y llega a la concientización de la comunidad educativa lo que llegara a reducir las preferencias estudiantiles.

La propuesta es factible ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes con todos los recursos necesarios para realizar este trabajo cumpliendo con los objetivos planificados.

La propuesta propone buscar una solución de gran importancia con el único afán de convertir este aspecto negativo en positivo convirtiendo el aula de clases en un verdadero laboratorio de Orientación, donde las estrategias que le permita elevar el autoestima de los niños y niñas sean mejorado para mejorar el proceso Inter – aprendizaje y disminuir las preferencias estudiantiles.

Este informe es de gran utilidad para la Institución, pero manera directa para los niños y niñas de 5<sup>to</sup> año de Educación Básica, de la escuela 5 de Junio.

## **6.4. OBJETIVOS**

### **6.4.1. Objetivo General**

Eliminar las preferencias estudiantiles del docente para mejorar la autoestima de los niños.

#### **6.4.2. Objetivos Específicos**

- Socializar los niveles de preferencias estudiantiles en el aula e Institución.
- Ejecutar un Seminario Taller para los docentes que permita elevar la autoestima de los estudiantes.
- Evaluar .

#### **6.4.3. Análisis de Factibilidad.**

Todas las actividades que se desarrollarán para realizar el Seminario Taller que tendrá como prioridad, cumplir con los objetivos propuestos serán factibles de resolver ya que en la escuela “5 de Junio” el docente tiene toda la predisposición para buscar mejorar el trato a los niños y niñas contando con el espacio físico, humano, y un psicólogo especializado para solucionar este problema que afecta el proceso Educación.

Al analizar la propuesta estaremos minimizando este problema que afecta el desarrollo personal de los alumnos como el buen desempeño para lograr una educación de calidad.



## **6.5. Fundamentación**

### **Fundamentación Científico – Técnico**

Estará determinado todo lo concerniente al manejo teórico con toda la Teoría sobre el tema, las preferencias estudiantiles como también sobre el autoestima para ello todos los contenidos nos servirán como base para tener claro la idea del problema.

Las encuestas aplicadas a los niños y niñas de 5<sup>to</sup> año de Educación Básica, se podrá destacar los porcentajes que nos permitirá emitir un juicio de valor en torno a los resultados obtenidos como también se podrá tomar algún tipo de decisiones, para ello, de acuerdo a los datos principales detallaremos lo siguiente.

Las preferencias estudiantiles afectan desde el 70% el autoestima de los niños que son afectados en el aprovechamiento escolar.

Con un 80% existen preferencias estudiantiles por parte de los docentes, esto determina un problema que afecta autoestima en los estudiantes.

### **Las Preferencias Estudiantiles**

Son acciones que el docente realiza con ciertos estudiantes, demostrando afecto, haciendo participar a unos determinados estudiantes, teniendo inclinación afectiva solo por pocos no practicando una democracia justa.

### **Indicadores Comportamentales**

- Se sienten relegados cuando notan la atención a ciertos docentes.
- Se sienten como estudiantes únicos, superiores al resto
- Presentan superioridad ante el resto de compañeros.
- Presentan problemas de aprendizaje que no son advertidos por el docente.
- Llama la atención.
- Se creen únicos.
- Baja autoestima.

Es el grado emocional que presentan los niños al ser aludidos dentro del proceso Inter aprendizaje causado por las preferencias que presentan los docentes en el aula.

### **Indicadores Comportamentales**

- Se muestran inseguros.
- No participan en clase.
- No cumplen con sus tareas.
- Tienen miedo a una persona o a una específica.
- Descuida su presentación.
- Muestra su timidez con respecto al contacto físico con otras personas.

- Disminuye bruscamente en el rendimiento escolar.
- Tiene muy pocos amigos.
- Presenta desconfianza hasta en su casa con sus padres.
- No le gusta hablar es callado.
- Se vuelve una persona tímida no es activo.

### **6.6. Metodología Modelo operativo.**

Para cumplir con la propuesta de este trabajo de investigación, y para cumplir los objetivos se desarrollará un plan de actividades utilizando el Modelo Operativo.

## **ÉTICA PROFESIONAL**

### **ÉTICA, MORAL Y VALORES**

#### **PRESENTACIÓN.**

La ética como punto de investigación nace a partir de la inquietud de explicar lo bueno y lo malo de las acciones del ser humano. De aquí nacen las diferentes escuelas éticas y el transcurso se va formando todo lo relacionado a la ética.

Refiriéndonos a nuestra profesión, la docencia la cual plantea, diseña y construye el quehacer educativo del país .aquel que incide directamente en el desarrollo y progreso y aquel que combina conocimientos científicos

y técnico, manejo administrativo y humano y comunal con frías ecuaciones, formulaciones numéricas proyectos de investigación.

El objeto del presente trabajo no solo se circunscribe a la revisión bibliográfica de un número determinado de documentos y planteamientos desde el punto de vista Ético y demostrar su interrelación en la práctica diaria de los deberes y derechos que tiene y alega el profesional de la docencia en diferentes roles que desempeña , sino también a fortalecer los valores individuales y sociales del educador y la capacidad de conducir de acuerdo con la ejemplaridad demostrando por el dominio de una teoría de valores implícita en su gestión, supervisora, directa y pedagógica.

### **¿Cuál es la diferencia entre la ÉTICA Y LA MORAL?**

#### **ANÁLISIS**

La Ética estudia actos voluntarios, que el hombre controla consciente y deliberadamente de los que es responsable y actos involuntarios, ejecutados involuntariamente y no poseen significado Ético alguno.

La Ética abarca las normas que permite la convivencia de personas y grupos y moral abarca la conciencia individual que se considera subjetiva, por razones obvias.

## **DIFERENTES ALCANCES DE ÉTICA**

El termino Ética etimológicamente, deriva de la palabra griega “etnos”, que significa “costumbre” La ética es la parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones que rige el comportamiento del hombre en la sociedad.

Es el compromiso efectivo del hombre que lo debe llevar a su perfeccionamiento personal “Es el compromiso que se adquiere con uno mismo de ser siempre persona” .Se refiere a una decisión interna y libre que no representa una simple aceptación de lo que otros piensan, dicen y hacen.

Disciplina que trata de valoración moral de actos humanos, además de conjunto de principios y de normas morales que regulan las actividades humanas.

El hombre adquiere una moral bien pertrecha espiritualmente se convierte en un ferviente defensor de la justicia y de renovación en todos los aspectos de la vida.

La personalidad moral se va defendiendo atreves de cada uno de los actos humanos

Con cada posibilidad que nos apropiamos, con cada actualización de un vicio o virtud, descubrimos, corregimos o subrayamos los rasgos de nuestro carácter.

Las normas éticas proveen al profesional de un medio eficaz para evaluar su propio trabajo y determinar si satisface sus responsabilidades.

El primer deber de la persona que se prepara es ponerse en condición de ejercer su profesión, cultivando la mente con el estudio.

El profesional debe ser un hombre de conciencia, capaz de armar el cumplimiento del deber por encima de las garantías materiales, ventajas o provechos personales.

## **MORAL**

El término moral etimológicamente proviene de la palabra latina “mores” que significa costumbres. Antes de ir a buscar una definición de la Ética o la Moral, detengámonos sobre el material y forma de la moral.

En el habla corriente ética y moral se manejan de manera ambivalente, es decir, con igual significado. Sin embargo, analizaremos los dos términos en un plano intelectual, no significa lo mismo, pues mientras que “la moral tiende a ser particular, por la concreción de sus objetos, la ética tiende a ser universal por la abstracción de los principios “No es equivocado, de manera alguna interpretar la ética como la moralidad de la conciencia.

Un código ético, no solo algo para imponer sino que es una conducta de la “lujo” .Una persona se conduce de acuerdo de acuerdo a un código de ética porque así lo desea o porque se siente lo bastante orgullo decente o civilizada para conducirse de esta forma.

En términos prácticos, podemos aceptar que la ética es la disciplina que se ocupa de la moral, de algo que complete a los actos humanos exclusivamente, y que los califica como buenos o malos, a condición de que ellos sean libres voluntarios, consientes. Asimismo, puede entenderse como el cumplimiento del deber. Vale decir relacionarse con lo que uno debe o no hacer.

La moral debe definirse como código de una buena conducta didáctica por la experiencia de la raza para servir como patrón uniforme de la conducta de los individuos y de los grupos. La conducta ética incluye atenerse a los códigos morales de la sociedad en que vivimos.

## **EL FUNDAMENTO DE LA MORALIDAD DE NUESTROS ACTOS**

La búsqueda de criterios para determinar la moralidad de nuestros actos no data de hoy. Por un lado, se ve que en la sociedad ciertas conductas son consideradas inmorales y sujetas a castigo, mientras que en estas se discute acerca de otras y las opiniones varían sobre su legitimidad.

Esto sugiere que hay en el fondo del corazón humano una conciencia de lo que no se debe hacer y de lo que es lícito. En los países de cultura occidental este sentido moral coincidía en gran parte con la moral enseñada por el cristianismo, pero hoy día ya no hay uniformidad. La autonomía y libertad que el hombre moderno ha conquistado en varios sectores de la vida, se extienden al campo de la moral tradicional está basada en un concepto físico de la naturaleza humana y es legalista.

## **VALOR**

Se considera “valor” aquellas cualidades o características de los objetos, de las acciones o de las instituciones atribuidas y preferidas. Seleccionadas o elegidas de manera libre, consientes, que sirve al individuo para orientar a su comportamiento y acciones en la satisfacción de determinadas necesidades.

El hombre no vive en un mundo sumergido por cosas materiales, si no en un ambiente de valores, símbolos y señales. Ante esto, es necesaria una exacta comprensión de los valores.

Los valores se fundan en dos puntos.

- 1.- Un sujeto dotado de necesidad de motivación
- 2.- Un objeto, una persona, una actitud, algo, en fin capaz de satisfacer o atender las exigencias del sujeto.

En sentido humanista, se entiende por el valor lo que hace que un hombre sea tal, si no lo cual perdería la humanidad o parte de ella .El valor se refiere a una excelencia o a una perfección .Hablar de valores humanos significa aceptar al hombre como el supremo valor entre todas las realidades humanas y no debe supeditarse a ningún otro valor.

Los valores son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.



## **ESCALA DE VALORES**

1.- De lo agradable a lo desagradable corresponde a la naturaleza sensible

2.- Vitales cuya categoría fundamental son “lo noble” y “lo vulgar” Tiene que ver con la valoración de lo humanamente vital: la juventud, la lozanía de la vitalidad

3.-Espirituales; estos comprenden

- Los valores estéticos (belleza)
- Los valores jurídicos (la justicia)
- Los valores del conocimiento puro (la verdad)

## **VALORES DE LA CONVIVENCIA**

El ser humano es social por naturaleza y necesita a los demás desde su Nacimiento hasta el final de su vida. Los seres humanos no son completos si les falta la relación con los demás; su dimensión grupal se basa para desarrollarse completa y armónicamente.

De hecho, resulta imposible educar al ser humano, si se prescinde de este ámbito y por este motivo toda la educación tiende ,debe tener, a crear aquellos hábitos que hagan posible vivir en sociedad ,aumentar sus ventajas ,reducir sus inconvenientes ,colaborar al programa colectivo

Para que los demás y nosotros podamos sacar el máximo provecho.

## **TALLER**

- Elabore un listado de valores que debe poseer el docente
- Discuta dentro del grupo la factibilidad de la aplicación de dichos valores en las diferentes circunstancias, que el docente debe vivir en la cotidianidad.
- Elabore un cuadro de conclusiones y recomendaciones para que el docente sea coherente entre lo que piensa, dice y hace.

## **NEUROLINGÜÍSTICA**

¿Qué es la Programación Neurolingüística?

La ciencia y el arte de la excelencia personal, a través de la cual las personas descubren su capacidad de elección sobre la vida que desean vivir, lo que prefieren pensar y lo que desean sentir. También se le conoce como la “Psicología del cambio”

La PNL es el estudio de los patrones de excelencia en cualquier campo y lugar, es más que un conjunto de estrategias y tecnologías, estudia más el COMO que el QUE, es decir, nos enseña a descubrir no lo que hacemos, sino cómo hacemos las cosas.

Prepara la persona para alcanzar la excelencia la cual es inherente al ser humano.

PROGRAMACION: Son los modos que elegimos para organizar nuestras ideas y acciones para producir resultados.

NEURO: Toda conducta y experiencia del mundo se recibe a través de los sentidos, todo lo que hemos aprendido ha pasado por los procesos neuronales de ver, oír, oler, gustar y tocar.

LINGÜÍSTICA: Ordenamos nuestros pensamientos y conductas a través del lenguaje, y a través de él nos comunicamos.

**(Caanly Hernández Galán)**

### **TÉCNICAS DE PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA**

La programación neurolingüística puede utilizarse en niños a fin de educarlos y estimularlos en aquellas tareas sanas para su desarrollo.

A través de este sistema PNL, se logra resultados eficaces, tales como:

Auto motivarse y motivar, perder los miedos, generar la confianza en uno mismo, relaciones interpersonales armónicas, dejara malos hábitos o vicios, y hasta curar algunas enfermedades.

La PNL, es considerada una herramienta idónea para vivir en libertad, objetivo que quiere lograr la humanidad desde sus inicios.

Es un instrumento adecuado para transformar las situaciones vitales que marcaron nuestra identidad durante la infancia y la adolescencia, para prescribir la historia de nuestra vida, revivir de manera consiente los episodios de nuestra existencia .Revivir una situación traumática, nos permite obtener conclusiones diversas para ser trabajadas a través de la herramienta de la PNL y de esta manera cambiar nuestra vida futura.

Desde la programación neurolingüística se pueden tener una serie de técnicas tener un plan o estrategias educativas con los niños, veamos los siguientes aspectos:

Establecer límites con horarios de referencia.

- Estimular la lectura.
- Fomentar el juego organizado, es decir, acompañar al **niño** y enseñarle a elegir sus juguetes, encontrar una historia para su juego y desarrollar un inicio y un fin.
- Programar las actividades de forma organizada pero sin agobiarlo y permitirle descansos y momentos de ocio y juego.
- El afecto tiene que estar presente en todo momento pero sin “pegarse” demasiado.
- Promover la autonomía y el respeto de su propio espacio.

## **ESTRATEGIAS**

La observación de las consecuencias claves de acceso nos permite el conocimiento de las estrategias.

El hecho más notable es que por lo general poseemos solo una estrategia de actividad.

En una estrategia se distingue tres etapas: la entrada, las operaciones la salida.

## EJEMPLOS

### **SI-IN-ENTRADAS**

Estoy alegre

Me admiran

Soy aplicado

### **ENTONCES –OUT-SALIDA**

Me admiran

Me quieren

Me prestan atención.

## **CALIBRACIÓN**

Es la observación de una serie de modificaciones de una persona que evoca una situación agradable, nos permite obtener una fotografía que permite reconocer cuando está en un estado positivo.

Los signos a nivel visual son: la expresión del rostro (tono de los músculos cutáneos) el color de la piel, los movimientos, la postura.

Los signos a nivel auditivo son: la calidad de voz, (tono, ritmo, volumen), la elección de las palabras y el contenido del discurso.

A nivel kinestésico, toques, apretón de mano.

## **AUTOESTIMA**

Es la percepción evaluativa de uno mismo. Nadie puede dejar de pensar en sí mismo y de evaluarse. Todos desarrollamos una autoestima suficiente o deficiente, positiva o negativa, alta o baja, aunque no nos demos cuenta.

Importa desarrollarla de la manera más REALISTA y POSITIVA posible y que nos permita descubrir nuestros recursos personales, para apreciarlos y utilizarlos debidamente, así como nuestras deficiencias, para aceptarlas y superarlas en la medida de nuestras posibilidades

## **CLAVES PARA DESARROLLAR UNA AUTOESTIMA ALTA EN LOS ESTUDIANTES**

### **1) ESTABLECER OBJETIVOS Y PLAZOS RAZONABLES**

- En cuanto a nuestro desempeño, cualquiera sea éste, comencemos gradualmente de menor a mayor dificultad, para evitar la frustración, experimentando, desde un principio, el éxito en pequeña escala.
- Las expectativas elevadas no realistas significan grandes decepciones. Y la decepción golpea la autoestima. Cierra las llaves del impulso.
- Para evitar esta circunstancia es necesario evaluar nuestras habilidades y los logros objetivamente, sin negarlos ni exagerarlos.
- Depende de ti determinar la cantidad de tiempo y esfuerzo que destinarás a cada tarea y el nivel de calidad que tratarás de alcanzar.
- Pero si las metas establecidas son demasiado bajas, las tareas se convierten en una rutina carente de estímulos, y los estudiantes nunca alcanzan a desplegar todas sus capacidades.

## 2) PREMIARTE LOS LOGROS

- Si has hecho algo bien, prémiate.
- Una investigación reveló que los estudiantes de alto desempeño escolar recurrían a los premios por los éxitos en una proporción mucho mayor que sus compañeros de bajo nivel de desempeño. Esa estrategia se ejemplifica con enunciados como *‘Si me va bien en el examen, me voy a invitar al cine o me voy a comprar algo que me gusta mucho’*.
- Muchas veces el dejar de estudiar ya es un premio en sí mismo: una consecuencia reforzadora. Así que sólo debes suspender cuando hayas completado alguna meta. Si tiendes a distraerte, como ejemplo, con un texto de historia, ya leído varias veces sin entenderlo, y tu atención divaga, puedes decirte: (Automonitoreo) “Me voy a concentrar ahora para captar estas dos páginas y luego tomaré un descanso”. El descanso será el premio por focalizarte en esas dos páginas, y no abandonar sin haber cumplido nada.

Es fundamental lograr algún “cierre” de un tema, antes de la gratificación que te darás. El mismo “cierre” es una satisfacción en sí.

### 3) SI HAY FRACASOS, TOMARLOS COMO ABSOLUTAMENTE TEMPORALES

- Si algo te salió mal... piensa qué puedes aprender de eso para la próxima oportunidad... Y con la decisión de modificar la situación, incluso puedes darte una pequeña gratificación por lo positivo que fue aprender algo nuevo.
- Cuando se sufre un traspie en el estudio, hay dos pasos fundamentales para conservar una autoestima alta, factor imprescindible para mejorar:
- **Primer paso:** Entender que no somos el traspie. Esto se llama 'distanciamiento estratégico': saber que somos más que nuestros problemas.
- Por lo tanto, no escapes simplemente echándote la culpa.
- **Segundo paso :** Encarar el fracaso como temporal, circunstancial. Piensa de esta manera : "*Lo he hecho lo mejor que he podido teniendo en cuenta como soy yo y mis circunstancias.* La próxima vez, lo haré mejor".

### 4) RECONOCER QUE LA AUTOESTIMA ALTA PRODUCE INDEFECTIBLEMENTE BUENOS RESULTADOS

- En una prueba científicamente supervisada, se elogió a los estudiantes por su inteligencia y capacidad y, al comienzo de una prueba, se les aseguró que ésta sería fácil para ellos.



- Al elogio, respondieron trabajando mucho mejor que el término medio y obteniendo notas muy altas.
- Luego, los mismos alumnos recibieron otra prueba, igualmente fácil, pero antes de ésta se los criticó y hostilizó, y se les dijo que era demasiado difícil para ellos, y que la harían pobremente. El resultado fue que la hicieron muy pobremente y obtuvieron notas muy bajas.
- La moraleja es que la autoestima alta PRODUCE SEGURIDAD EN UNO MISMO, POR LO TANTO, ES EL BUEN HABITO EMOCIONAL.
- También es “el combustible más potente para obtener altos rendimientos personales’.

## **RESUMEN:**

### *LOS TRES ASPECTOS DE LA AUTOESTIMA:*

1. Hacer una correcta evaluación de nuestras capacidades.
2. Hacernos responsables de nuestro propio aprendizaje.

### **CLAVES DE LA AUTOESTIMA ALTA EN LOS ESTUDIOS:**

- 1) Establecer objetivos y plazos razonables.
- 2) Premiarte los logros.
- 3) Si hay fracasos, tomarlos como absolutamente temporales.

4) Reconocer que la autoestima alta produce indefectiblemente buenos resultados.

### **ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES.**

- Ser efusivo y claro de lo que los niños han hecho correctamente. Si no han cumplido como se esperaba, darles una nueva oportunidad explicando un poco más lo que se espera de ellos.
- Generar un clima que posibilite la creatividad cuando los niños tienen espacio y pueden ser muy creativos y no todas las asignaturas que es posible dar un espacio para la creatividad.
- Generar un clima emocional cálido, participativo, interactivo, donde el aporte de cada uno pueda ser conocido. Fomentar especialmente el trabajo en grupos durante la clase.
- Usar frecuentemente el refuerzo de los logros de los estudiantes frente al grupo.
- Mostrar confianza en las capacidades de los estudiantes y en sus habilidades para enfrentar y resolver problemas y dificultades en distintas situaciones.
- Desarrollar el espíritu de observación y ayudar a buscar formas y inhibitorias para adaptarse a la realidad.
- Incentivar a los estudiantes a asumir responsabilidades.
- Poner exigencias y metas al alcance de los niños y que estas puedan ser alcanzadas con un esfuerzo razonable.

## EJEMPLOS DE ESTRATEGIAS A SEGUIR.



**Grafico No 37. Elaborado por Elena del Carmen Guasco Carrillo.**

### Motivaciones.

1. Imitar los chillidos de los siguientes animales

Perro

Gato

Toro

Borrego

Gallo

2. Cantar la canción (se va la barca)

Paso: Se va se va la barca, se va, se va el vapor,

se va se va la barca, y ahí se va mi amor.

El capitán dice:

Cogerse de tres -2 – 4 – 6 y el que se queda sin pareja (penitencia)

3. Imitar Acciones de los siguientes animales.

- Caminar como un mono.
- Imitar el salto de una rana.
- Imitar el vuelo de un pájaro.
- Caminar como un caballo.

4. En el aula hacer las siguientes actividades.

Pasos: Pedir a los niños que digan palabras con la letra “P”.

Luego al siguiente niño se debe pedir que diga una palabra con la letra última de la palabra dicha.

Ejemplo:

Pedro dice una palabra con la letra “P” dice, Ramiro “o” - a continuación le toca a María y tiene que decir una palabra con la última letra que es la “o”, dice ella “oso” y así continuamos con el resto de alumnos pero hay que tratar de realizar lo más rápido posible.

5. Hacer escuchar canciones en la grabadora y hacer bailar dejando que los niños y niñas se desenvuelvan por si solos.

## **Juegos.**

Para ellos apuntaremos algunos juegos que se pueda aplicar a los niños y niñas de 5<sup>to</sup> Año de Educación Básica.

1. El juego del gato y el ratón.
2. El lanzamiento de la pelota a una canasta a cierta distancia, penitencia al que deja caer.
3. Realizar cascaritas con una pelota tratando de no dejar caer muy rápido, hay que avanzar el mayor tiempo posible con el balón sin dejar caer.

### **El juego del Tingo – Tingo.**

Con un objeto en la mano, tiene que pasar a los otros rápidamente cantando la palabra Tingo – Tingo y cuando pronuncia la palabra Tingo– Tingo se detiene y la persona que queda teniendo es sus manos el objeto tiene que pagar penitencia.

### **5. Descubra el Objeto**

Hay que cubrir los ojos con una venda y no puede observar por ningún motivo debe estar bien cubierto luego el docente tiene que poner en sus manos un objeto para que trate de adivinar que cosa es, se comienza con uno y luego dos y tres hay que sumar cuantos aciertos tiene, la penitencia es acorde a las fallas que haya obtenido

## **Técnicas Activas.**

### **Técnica de Escuchar y Comprender**

Se puede aplicar en las áreas de Lenguaje y Comunicación, para las destrezas de escuchar y comprender, Estudios sociales, Matemática, Ciencias Naturales.

¿En qué consiste)

En realizar ejercicios para comprender lo que se escucha siguiendo algunas recomendaciones sencillas.

Proceso:

1. Preparar el terreno, antes de que inicie cualquier evento o acción donde vamos a escuchar, es necesario tener los antecedentes de lo que va a oír, lo que permitirá comprender y ubicar mejor.

2. Mantener durante todo el tiempo que dure la exposición, lo que permitirá una información completa para mantener la atención es fundamental adoptar una actitud activa. Como estar activo.

- 2.1. Anticipa cual puede ser el punto que sigue en la exposición.

- 2.2. Trata de definir cuál es el propósito.

### 2.3. Tomar notas o apuntes.

3. Hacer caso lo que se dice, sin dar importancia a otros aspectos como una norma en que se expresa a la apariencia del que habla. Fíjate de los gestos y ademanes que le pueden ayudar a comprender mejor, pero deja de lado la forma como va vestido.

4. Recibir la información con una actitud imparcial y abierta antes de formar una opinión o un juicio.

5. Saber con anticipación de que se va a tratar el tema en cuestión. Si escuchas una charla política cuando lo que esperabas era una de tipo cultural, se puede dificultar su comprensión debido a las expectativas que tenías al respecto.

6. Aprovechar la diferencia entre la velocidad del pensamiento y del habla en acciones relacionadas con el tema nuestro pensamiento es más rápido que el hablar del que expone y por ello podemos hacer varias cosas mientras escuchamos.

Es importante que aprovechemos esa diferencia de velocidad para pensar o realizar acciones relativas al tema que se trate.

#### **Recomendaciones:**

Se recomienda desde el 5<sup>to</sup> año en adelante

Escuchar con atención no sirve en todas nuestras acciones del a comunicación verbal.

### **Técnica de la Lectura Comentada.**

Se puede utilizar en las áreas de Lenguaje y Comunicación, para desarrollar las destrezas de escuchar y comprender, Estudios sociales, Matemática, Ciencias Naturales.

¿En qué consiste?

En leer el texto comprensivamente y luego comentarlo, dividiendo en ideas principales y secundarias.

Proceso:

- 1 . Preparar el texto seleccionado.
2. Separa un párrafo que tenga sentido y coherencia las ideas.
3. Una lectura silenciosa y global por la parte de los alumnos.
4. Lectura comprensiva por párrafos.
5. Comentario de cada oración y párrafo
6. Intervención para dar aportes.
7. Registrar ideas principales y establecer conclusiones.

### **Recomendación**

Procurar la participación de todos los estudiantes.



## **Técnica de Formación de Conceptos Numéricos.**

Sirve para el área de Matemática.

¿En qué consiste?

En formar conceptos a partir de situaciones prácticas del convivir social para producirlos símbolos y representar en valores numéricos así como la asociación: los símbolos con los conocimientos.

### **Proceso:**

1. Provocar intuiciones favorables.
2. Sugerir actividades prácticas del convivir social.
3. Impactar el símbolo numérico.
4. Retener la imagen numérica.
5. Proceder el a la aprehensión sensorial y activa.
6. Producir el símbolo para representar el valor numérico aprendido.
7. Asociar el símbolo con la aplicación de los conocimientos.
8. Dominar la ejecución simbólica de los números.

### **Recomendación:**

Se debe aprovechar de las experiencias que viven los niños en su entorno.

## **Técnica de Mapas Conceptuales**

Se puede utilizar en todas las áreas

¿En qué consiste?

En representar esquemáticamente relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones unidos entre sí para formar una unidad semántica (que tenga sentido y significado).

### **Proceso:**

1. Selección del tema, concepto, regla, definición, ordenación, etc.
2. Selección de los términos que engloben y tengan sentido en el mapa conceptual.
3. Elaboración del mapa conceptual que exprese sentido y claridad.

### **Recomendaciones:**

Es conveniente seleccionar temas que engloben varios aspectos y tengan secuencia lógica y espiralidad. En la elaboración puede utilizar figuras o diagramas: cuadros, circuitos, triángulos, polígonos, etc.

### **Dramatiza Técnica Activa.**

Como tenemos un problema que son las Preferencias Estudiantiles y la baja autoestima en los niños, la Dramatización se llevará a efecto:

Se disfraza un niño de maestro y un grupo pequeño de alumnos, el resto observa para interpretar lo está mal.

a. Escena 1<sup>era</sup> El docente solo se dedica a un niño, hace participar solo a determinados niños.

b. Escena 2<sup>da</sup> algunos niños piden trabajar y el no dejar actuar a los otros niños se admiran que el docente solo tiene ojos para los mismos niños.

c. Escena 3<sup>era</sup> El docente regala estímulo a los mismos niños un abrazo, caramelos, etc.

d. Escena 4<sup>ta</sup> el resto de niños al siguiente día no presentan las tareas, no desean participar en clases, no actúan tienen miedo al maestro se vuelven tristes, el autoestima de ellos están por los suelos.

e. Escena 5<sup>ta</sup> El docente pide disculpas a todos os niños por no actuar correctamente igual con todos.

### **Agenda de Trabajo.**

Taller sobre cómo evitar las Preferencia Estudiantiles y estrategias para elevar el Autoestima.

<b>PRIMER TALLER</b>				
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>LUGAR</b>	<b>MATERIALES Y EQUIPO</b>
<b>Presentación del Evento</b>	8:00	Directora de la Escuela Dra. Carmen Castro	Salón de	Capacitador Computador
<b>Presentación de la Capacitadora para trabajar los 2 talleres.</b>	8:15	Investigadora Carmen Guasco	Reunion es de la escuela	Retroproyector. Documento de apoyo.
<b>Motivación</b>	9:00	Investigadora Carmen Guasco	“5 de Junio”	Refrigerio Marcadores Pizarra
<b>Tema a tratar Ética Profesional</b>	9:30	Expositor Ldo. Marcelo Salazar.		
<b>Neurolingüística</b>	12:00			
<b>RECESO</b>				
<b>Motivación</b>	13:15	Investigadora Carmen Guasco		
<b>Plenaria sobre el tema tratado</b>	13:20	Docentes		
<b>Refuerzo de los temas Analizados</b>	15:00	Expositor Ldo. Marcelo Salazar.		
<b>Conclusiones</b>	15:30	Docentes		

**Tabla No. 45 Elaborado por Elen del Carmen Guaso Carrillo.**

<b>SEGUNDO TALLER</b>				
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>LUGAR</b>	<b>MATERIALES Y EQUIPO</b>
<b>Bienvenida a los participantes</b>	8:00	Directora de la Escuela Dra. Carmen Castro	Salón de Reuniones de la escuela "5 de Junio"	Capacitador Computador Retroproyector.
<b>Motivación</b>	8:15	Investigadora Carmen Guasco		Documento de apoyo.
<b>Tema a tratar Autoestima y Estrategias</b>	8:30-9:00	Expositor Ldo. Marcelo Salazar.		Refrigerio Marcadores Pizarra
<b>RECESO</b>	9:00			
<b>Motivación Trabajo Grupal</b>	12:00	Investigadora Carmen Guasco  Docentes		
<b>Refuerzo de los temas Analizados</b>	13:15	Expositor Ldo. Marcelo Salazar		
<b>Conclusiones</b>	13:20			
<b>Cierre del Taller</b>	15:00	Docentes, capacitador. Directora de la Escuela Dra. Carmen Castro		

**Tabla No. 46 Elaborado por Elena del Carmen Guasco Carrillo.**

## **6.7. Administración**

Toda la ejecución de la propuesta a cargo directamente por la investigadora del tema, teniendo el apoyo del director de la escuela como también la colaboración de un psicólogo educativo que permita trabajar con los niños y niñas de 5<sup>to</sup> Año de Educación Básica, además brindará apoyo al maestro para que erradique por completo las preferencias estudiantiles.

## **6.8. Plan de Monitoreo Y Evaluación de la Propuesta**

Luego de ejecutar la propuesta esta será verificada y desarrollada de manera continua ya que la convivencia con los niños y niñas del 5<sup>to</sup> año de Educación Básica de la escuela "5 de Junio" es diaria pudiendo emitir un juicio de valor para poder deducir si la capacitación al docente sobre elevar el autoestima de los niños hayan mejorado como también se haya erradicado por completo las preferencias Estudiantiles esto permitirá apreciar en los niños el cambio de comportamiento y su autoestima.

También monitorearemos trimestralmente a los padres de familia para poder detectar si existe un cambio de pensamiento sobre el docente.

De ser los resultados positivos se continuará con las actividades caso contrario se buscará nuevas estrategias que le permita fortalecer este problema que en la mayoría de las instituciones Educativas lo encontramos.

Además para poder evaluar la propuesta aplicaremos a los niños, docentes y padres de familia instrumentos para poder evaluar.

## MATERIALES DE REFERENCIA

### BIBLIOGRAFÍA

- ANDREAS, C. Andreas, S (1980). Corazón de la Mente. Santiago de Chile. Cuatro Vientos Editorial.
- CUDICIO, C. (1992). Como Comprender la PNL. Introducción a la Programación Neurolingüística. Barcelona-España. Ediciones Sirio.
- O'Connor, J. y Seymour, J. (1992) Introducción a la Programación Neurolingüística. Barcelona, España: Ediciones Urano
- Folleto Preferencias Estudiantiles 2009, Pág. 15,16,17,18 Primera Edición
- Internet Sobre preferencias estudiantiles (contenidos)
- HERRERA Luis Tutorías la Investigación Científica Pág. 25,26,27,30 Ediciones Graficas
- DE HERNADEZ, Juanita y otros, Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo,



Graficas Universal Quito-  
Ecuador, 1999

CONSEJO NACIONAL E EDUCACION, Reforma Curricular  
Consensuada para la Educación Básica, Ecuador 1996.

# ANEXOS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

1 Nombre del Plantel: 5 de Junio

1.2 lugar: Provincia de Tungurahua Cantón Ambato Parroquia Huachi  
Pata

1.3 Fecha de Aplicación

OBJETIVO: Recolectar datos verídicos que contribuyan a la  
investigación.

**ENCUESTA APLICADA A NIÑOS Y NIÑAS DE 5to AÑO**

1. ¿El maestro valora el trabajo de todos tus compañeros?

Si ( )

No ( )

2. ¿Defiendes tus ideas?

Si ( )

No ( )

3. ¿El docente quiere por igual a todos los niños?

Si ( )

No ( )

4. ¿El maestro tiene favoritismo por ciertos niños?

Si ( )

No ( )

5. ¿El maestro permite participar a todos los niños?

Si ( )

No ( )

6. ¿Le tienes confianza a tu maestro?

Si ( )

No ( )

7. ¿Te gusta como tú eres?

Si ( )

No ( )

8. ¿El maestro te comprende cuando te sientes mal?

Si ( )

No ( )

9. ¿Te llevas bien con todos tus compañeros?

Si ( )

No ( )

10. ¿Te gustaría que el maestro asista a un taller para evitar las preferencias estudiantiles?

Si ( )

No ( )

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA 5 DE  
JUNIO**

INDICACIONES: Antes de contestar la pregunta lea detenidamente.

1. ¿Usted como maestro considera que todos los trabajos de sus alumnos son buenos?

Si ( )

No ( )

2. ¿Sus alumnos defienden sus ideas?

Si ( )

No ( )

3. ¿Todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de participar dentro del aula?

Si ( )

No ( )

4. ¿Usted docente brinda confianza a sus alumnos?

Si ( )

No ( )

5. ¿Considera usted que algunos niños se ganan el cariño más que otros?

Si ( )

No ( )

6. ¿Cree usted que algunos maestros dan demasiada estimulación solo a determinados alumnos?

Si ( )

No ( )

7. ¿Considera usted que los niños tienen una buena aceptación de sí mismo?

Si ( )

No ( )

8. ¿Usted como docente tiene afecto a determinados estudiantes?

Si ( )

No ( )

9. ¿Existe compañerismo entre todos sus estudiantes?

Si ( )

No ( )

10. ¿A usted como maestro le gustaría asistir a un taller para saber cómo evitar las preferencias estudiantiles?

Si ( )

No ( )

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA  
ESCUELA 5 DE JUNIO**

INDICACIONES: Antes de contestar la pregunta lea detenidamente la pregunta.

1. ¿Sr. Padre de familia el maestro valora el trabajo de su hijo?

Si ( )

No ( )

2. ¿Sr. Padre de familia su hijo defiende sus ideas?

Si ( )

No ( )

3. ¿Tiene preferencias a ciertos alumnos del grado el profesor?

Si ( )

No ( )

4. ¿Sr padre de familia el maestro da las mismas oportunidades de participar dentro del aula a su hijo?

Si ( )

No ( )

5. ¿Sr. Padre de familia cree usted que algunos niños se ganan el cariño de sus maestro más que otros?

Si ( )

No ( )

6. ¿Sr. Padre de familia su hijo tiene buena autoestima?

Si ( )

No ( )

7. ¿Sr. Padre de familia los maestros dan demasiada estimulación solo a determinados alumnos?

Si ( )

No ( )

8. ¿La autoestima de su hijo se ve disminuida cuando observa preferencias a ciertos niños?

Si ( )

No ( )

9. ¿Sr. Padre de familia su hijo se lleva con todos sus compañeros?

Si ( )

No ( )

10. ¿Está de acuerdo que los maestros asista a un taller para evitar las preferencias estudiantiles?

Si ( )

No ( )



## LISTA DE COTEJO

Aplicado a los niños y niñas del 5<sup>to</sup> Año de Educación Básica

Fecha.....

Indicaciones: Lea detenidamente

		ALTERNATIVAS		
		SI	NO	TOTAL
<b>1</b>	El maestro valora el trabajo de todos tus compañeros.			
<b>2</b>	Defiende tus ideas.			
<b>3</b>	El docente quiere por igual a todos los niños.			
<b>4</b>	El maestro tiene favoritismo por ciertos niños.			
<b>5</b>	El maestro permite participar a todos los niños.			
<b>6</b>	Le tienes confianza a tu maestro.			
<b>7</b>	Te gusta como tu eres.			
<b>8</b>	El maestro te comprende cuando te sientes mal.			
<b>9</b>	Te llevas bien con todos tus compañeros			
<b>10</b>	Te gustaría que tu maestro asista a un taller para evitar las preferencias estudiantiles.			

## LISTA DE COTEJO

Aplicada a los Padres de Familia

Fecha.....

Nombre.....

		ALTERNATIVAS		
		SI	NO	TOTAL
Actividades				
1	Señor padre de familia el maestro valora el trabajo de su hijo.			
2	Señor padre de familia su hijo defiende sus ideas.			
3	Tiene preferencias a ciertos estudiantes de grado el profesor.			
4	Señor padre de familia el maestro da las mismas oportunidades de participar dentro del aula a su hijo.			
5	Señor padre de familia cree usted que algunos niños se ganan el cariño de su maestro más que otros.			
6	Señor padre de familia su hijo tiene buena autoestima.			
7	Señor padre de familia los maestros dan demasiada estimulación solo determinados estudiantes.			
8	La autoestima de su hijo se ve disminuida cuando observa preferencias a ciertos niños.			
9	Señor padre de familia su hijo se lleva con todo sus compañeros.			
10	Esta de acuerdo que el maestro asista a un taller para evitar las preferencias estudiantiles.			

**Ficha de Evaluación al docente de 5<sup>to</sup> Año de Educación Básica.**

Fecha.....

Escuela.....

**Cuestionario de Preguntas**

1. ¿Qué entiende por valoración moral?

-----  
-----  
-----

2. ¿Qué significa para usted actuar con ética profesional?

-----  
-----  
-----

3. ¿Qué diferencia encuentra entre tener Preferencias y Actuar correctamente?

-----  
-----  
-----

4. ¿Le gusta ver a sus estudiantes participando en clase?

-----  
-----  
-----

5. ¿Por qué la autoestima es necesaria en los niños y niñas?

-----  
-----  
-----

6. ¿Se presentan problema de Educación en el aula?

-----  
-----  
-----

7. ¿Qué comprende por conciencia moral?

-----  
-----  
-----

8. ¿Emita un criterio sobre preferencias estudiantiles?

-----  
-----  
-----

9. ¿Determine cómo puede elevar la autoestima en sus estudiantes?

-----  
-----  
-----

10. ¿Piensa usted que a veces comete errores durante el proceso Aprendizaje?

-----  
-----  
-----

