



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

*Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica.*

TEMA:

LA INFLUENCIA DE LOS PROBLEMAS INTRAFAMILIARES EN LA MOTIVACIÓN PARA EL TRABAJO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ABELARDO FLORES DE LA PARROQUIA DE CONOCOTO CANTÓN QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA

AUTORA: Chamba Herrera Katherine Concepción

TUTOR: Hurtado Zambrano Wilson Ernesto

Ambato- Ecuador

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Hurtado Wilson CC 050119879, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA INFLUENCIA DE LOS PROBLEMAS INTRAFAMILIARES EN LA MOTIVACIÓN PARA EL TRABAJO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ABELARDO FLORES DE LA PARROQUIA DE CONOCOTO CANTÓN QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA” desarrollado por la egresada KATHERINE CHAMBA HERRERA, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
HURTADO ZAMBRANO WILSON ERNESTO

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Fecha: 23 de Noviembre del 2012

Chamba Herrera Katherine Concepción

C. C.: 1720965258

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “LA INFLUENCIA DE LOS PROBLEMAS INTRAFAMILIARES EN LA MOTIVACIÓN PARA EL TRABAJO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ABELARDO FLORES DE LA PARROQUIA DE CONOCOTO CANTÓN QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Fecha: 23 de Noviembre del 2012

Chamba Herrera Katherine Concepción

C.C.: 172096525-8

AUTORA

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA INFLUENCIA DE LOS PROBLEMAS INTRAFAMILIARES EN LA MOTIVACIÓN PARA EL TRABAJO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ABELARDO FLORES DE LA PARROQUIA DE CONOCOTO CANTÓN QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA”

Presentada por la Srta. Katherine Concepción Chamba Herrera egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Lcdo. Bermeo Cabezas

Roberto Efraín

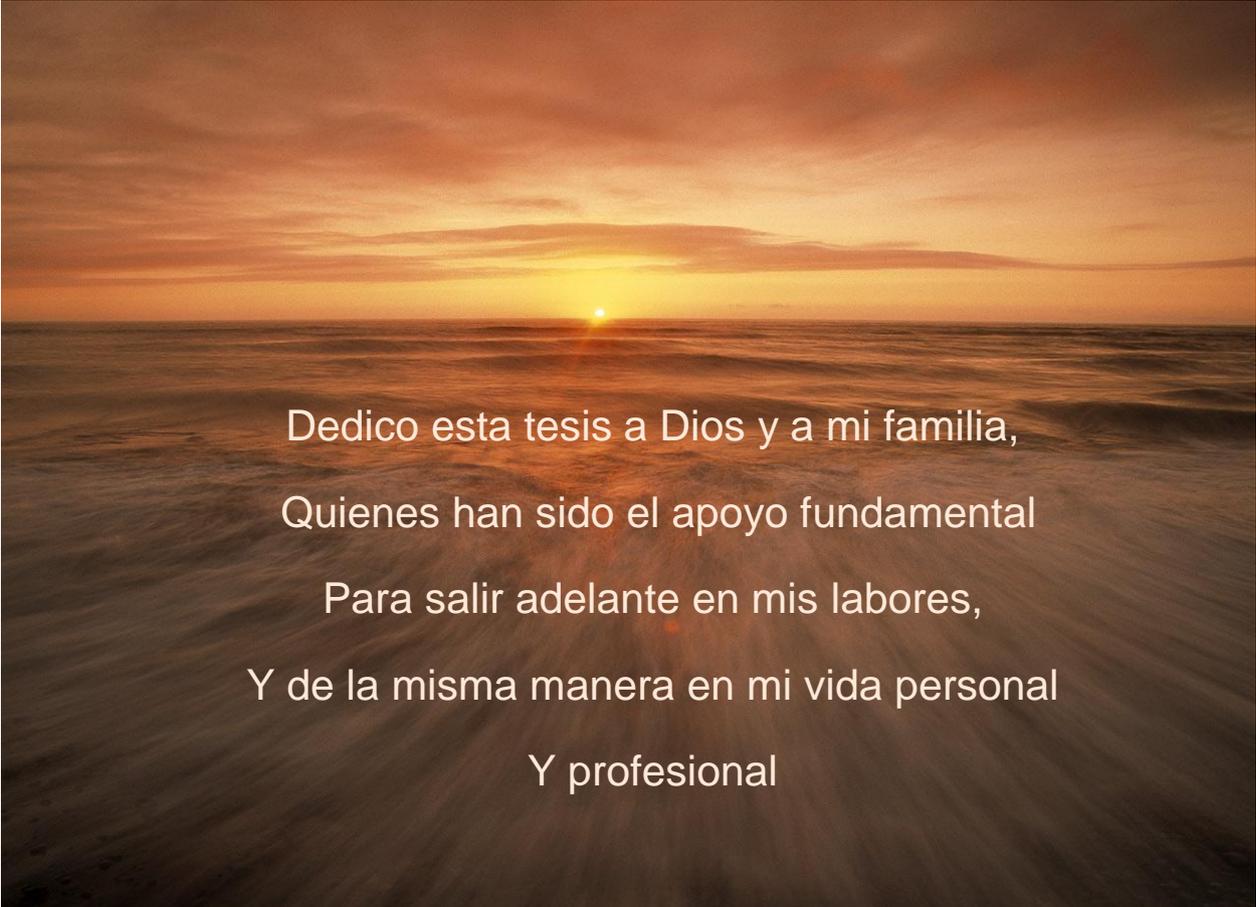
MIEMBRO

.....
Dr. Montaña Correa

Washington M.Sc.

MIEMBRO

DEDICATORIA

A photograph of a sunset over the ocean. The sun is low on the horizon, creating a bright orange and yellow glow that spreads across the sky and reflects on the water. The waves are visible in the foreground, and the overall scene is serene and peaceful. The text is overlaid in the center of the image.

Dedico esta tesis a Dios y a mi familia,
Quienes han sido el apoyo fundamental
Para salir adelante en mis labores,
Y de la misma manera en mi vida personal
Y profesional

AGRADECIMIENTO

Agradezco muy fervorosamente a la Universidad Técnica de Ambato que me abrió sus puertas para cumplir con mi sueño de tener una carrera.

A la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por haber sido la cuna del conocimiento a mi impartido.

A los maestros de la Universidad Técnica de Ambato, quienes han sabido guiarme con paciencia y amor en el camino de la educación y aprendizaje, permitiéndome llegar lejos gracias a sus guías y valiosos conocimientos.

Al Dr. Wilson Hurtado. Porque gracias a él, este trabajo está culminado, con paciencia apoyo y constancia guiada.

La autora.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenidos	Página.
Portada	.....i
Aprobación del tutor	.....ii
Autoría de la investigación	.....iii
Cesión de derechos	.....iv
Aprobación del Tribunal	.....v
Dedicatoria	.....vi
Agradecimiento	.....vii
Índice general de contenidos	.....viii
Índice de cuadros y gráficos	.....xi
Índice general de anexos	.....xvi
Resumen ejecutivo	.....xvii
TEXTO	
Introducción	.....1
CAPÍTULO I.	
EL PROBLEMA	
1.1.- Tema	.....3
1.2.- Planteamiento del problema	.....3
1.2.1.- Contextualización	.....3
1.2.2.- Análisis Crítico	.....7
1.2.3.- Prognosis	.....9
1.2.4.- Formulación del problema	.....9
1.2.5.- Interrogantes de la investigación	.....9
1.2.6.- Delimitación del problema	.....10
1.3.- Justificación	.....10
1.4.- Objetivo	.....11
1.4.1.- Objetivo general	.....11
1.4.2.-Objetivos específicos	.....12
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1.- Antecedentes investigativos	.....13

2.2.- Fundamentación	15
2.2.1.- Fundamentación filosófica	15
2.2.2.- Fundamentación axiológica	16
2.2.3.- Fundamentación ontológica	17
2.2.4.- Fundamentación epistemológica	17
2.2.5.- Fundamentación psicológica	18
2.2.6.- Fundamentación pedagógica	18
2.3.- Fundamentación legal	19
2.4.- Marco conceptual	21
2.4.1.- Categorías fundamentales	21
Problemas intrafamiliares	24
Problemas	24
Intra	24
Familia	25
Comunidad	26
Sociedad	26
Motivación	27
Proceso enseñanza- aprendizaje	27
Proceso	28
Enseñanza	28
Aprendizaje	29
Proceso aprendizaje activo	31
Metodología	31
Didáctica	32
2.5.- Hipótesis	32
2.6.- Señalamiento de las variables	33

CAPITULO III.

MARCO METODOLÓGICO

3.1.- Enfoque investigativo	34
3.2.- Modalidad de investigación	34
3.3.- Tipos de Investigación	35
3.4.- Población y muestra	36
3.5.- Operacionalización de Variables	37

3.6.- Plan de Recolección de información	39
3.7.- Plan de procesamiento de la Información.....	40

CAPITULO IV.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.- Interpretación de resultados	42
4.2.- Verificación de hipótesis	76

CAPITULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- Conclusiones	82
5.2.- Recomendaciones	83

CAPITULO VI.

PROPUESTA

6.1.- Tema	84
6.2.- Datos informativos	84
6.3.- Antecedentes de la propuesta	84
6.4.- Justificación	85
6.5.- Objetivos	86
6.5.1.- General	86
6.5.2.- Específicos	86
6.6.- Análisis de factibilidad	86
6.7.- Fundamentación Científica	87
6.8.- Metodología	99
6.9.- Descripción de la propuesta	101
6.10.- Administración	104
6.11.- Cronograma	107
6.12.- Previsión de la propuesta	108

BIBLIOGRAFÍA	109
---------------------------	------------

ANEXOS	111
---------------------	------------

ÍNDICE GENERAL DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADROS

3.4.- Cuadro No 1	
Variable Independiente	.....37
3.4.- Cuadro No 2	
Variable Dependiente	.....38
3.5.- Cuadro No 3	
Plan de recolección de Información	.....39
3.6.- Cuadro No 4	
Plan de procesamiento de Información.....	40
4.1.- Cuadro No 1	
La motivación de los padres	.....43
4.1.- Cuadro No 2	
Están presentes en discusiones de los padres	.....44
4.1.- Cuadro No 3	
Es feliz en su hogar	.....45
4.1.- Cuadro No 4	
Lleva los problemas de la casa a la escuela	.....46
4.1.- Cuadro No 5	
Cree tener un hogar bien formado	.....47
4.1.- Cuadro No 6	
Existe problemas en su rendimiento académico	.....48
4.1.- Cuadro No 7	
Recurre a alguna persona para desahogarse	.....49
4.1.- Cuadro No 8	
Afecta la relación que tienen los padres en su rendimiento académico	.....50
4.1.- Cuadro No 9	
Comunicación con los padres	.....51
4.1.- Cuadro No 10	
Cree que en la escuela puede desahogarse y distraerse	.....52

4.1.- Cuadro No 11	
El aprendizaje se da gracias a la motivación	53
4.1.- Cuadro No 12	
Obtiene el apoyo necesario de sus padres para su estu.	54
4.1.- Cuadro No 13	
Tiene la suficiente confianza en sus padres.....	55
4.1.- Cuadro No 14	
Muestra interés por sus tareas escolares	56
4.1.- Cuadro No 15	
Cómo se define	57
4.1.- Cuadro No 5	
Resumen encuestas aplicadas a estudiantes	58
4.1.- Cuadro No 16	
La motivación que dan los padres es adecuada	59
4.1.- Cuadro No 17	
Las niñas son felices en su hogar	60
4.1.- Cuadro No18	
El desempeño en el aula depende de la motivación en el hogar.....	61
4.1.- Cuadro No 19	
La niñas se muestran distraídas a causa de problemas en el hogar ...	62
4.1.- Cuadro No 20	
Cree que tienen un hogar bien formado	63
4.1.- Cuadro No 21	
Existen problemas en el rendimiento académico	64
4.1.- Cuadro No 22	
Recorre alguna persona a usted	65
4.1.- Cuadro No 23	
Afecta la relación de pareja en el rendimiento académico de las estudiantes	66
4.1.- Cuadro No 24	
Frecuencia de buena comunicación de las niñas con sus padres	67
4.1.- Cuadro No 25	
Cree que en la escuela puede distraerse y desahogarse	68
4.1.- Cuadro No 26	

El aprendizaje se da gracias a la motivación	69
4.1.- Cuadro No 27	
Obtiene el apoyo necesario de los padres par sus estudios.....	70
4.1.- Cuadro No 28	
Los padres asisten a informarse del desarrollo	
comportamental de las niñas	71
4.1.- Cuadro No 29	
Muestra interés por sus tareas escolares.....	72
4.1.- Cuadro No 30	
Frecuencia de agresividad en las niñas	73
4.2.- Cuadro No 6	
Encuestas aplicadas a docentes	74
4.2.- Cuadro No 7	
Frecuencias Observadas	77
4.2.- Cuadro No 8	
Frecuencias Esperadas	77
4.2.- Cuadro No 9	
Aplicación de la fórmula	77
6.8.- Cuadro No 10	
Plan de acción para el desarrollo del Seminario taller.....	99
6.9.- Cuadro No 11	
Administración de la propuesta	104
6.10.- Cuadro No 12	
Presupuesto Administrativo	105
6.11.- Cuadro No 13	
Cronograma	107
6.12.- Cuadro No 14	
Previsión de la evaluación	108
6.13.- Cuadro No 15	
Agenda del Seminario Taller	130

GRÁFICOS

1.2.2.- Gráfico No 1.	
Análisis Critico	7

2.4.3.- Gráfico No 2.	
Categorías Fundamentales	.....21
2.4.3.1.- Grafico No 3	
Variable Independiente	.....22
2.4.3.2.- Grafico No 4	
Variable Dependiente	.....23
4.1.- Gráfico No 1	
La motivación de los padres	.....43
4.1.- Gráfico No 2	
Están presentes en discusiones de los padres	.....44
4.1.- Gráfico No 3	
Es feliz en su hogar	.....45
4.1.- Gráfico No 4	
Lleva los problemas de la casa a la escuela	.....46
4.1.- Gráfico No 5	
Cree tener un hogar bien formado	.....47
4.1.- Gráfico No 6	
Existe problemas en su rendimiento académico	.....48
4.1.- Gráfico No 7	
Recurre a alguna persona para desahogarse	.....49
4.1.- Gráfico No 8	
Afecta la relación que tienen los padres en su rendimiento académico	.....50
4.1.- Gráfico No 9	
Comunicación con los padres	.....51
4.1.- Gráfico No 10	
Cree que en la escuela puede desahogarse y distraerse	.....52
4.1.- Gráfico No 11	
El aprendizaje se da gracias a la motivación	.....53
4.1.- Gráfico No 12	
Obtiene el apoyo necesario de sus padres para su estudio.....	54
4.1.- Gráfico No 13	
Tiene la suficiente confianza en sus padres.....	55
4.1.- Gráfico No 14	
Muestra interés por sus tareas escolares	.....56

4.1.- Gráfico No 15	
Cómo se define	.....57
4.1.- Gráfico No 16	
La motivación que dan los padres es adecuada.....	59
4.1.- Gráfico No 17	
Las niñas son felices en su hogar	.....60
4.1.- Gráfico No18	
El desempeño en el aula depende de la motivación en el hogar.....	61
4.1.- Gráfico No 19	
Las niñas se muestran distraídas a causa de problemas en el hogar	...62
4.1.- Gráfico No 20	
Cree que tienen un hogar bien formado	.....63
4.1.- Gráfico No 21	
Existen problemas en el rendimiento académico	.....64
4.1.- Gráfico No 22	
Recurre alguna persona a usted	.....65
4.1.- Gráfico No 23	
Afecta la relación de pareja en el rendimiento	
académico de las estudiantes	.....66
4.1.- Gráfico No 24	
Frecuencia de buena comunicación de las niñas con sus padres	.....67
4.1.- Gráfico No 25	
Cree que en la escuela puede distraerse y desahogarse	.....68
4.1.- Gráfico No 26	
El aprendizaje se da gracias a la motivación	.....69
4.1.- Gráfico No 27	
Obtiene el apoyo necesario de los padres par sus estudios.....	70
4.1.- Gráfico No 28	
Los padres asisten a informarse del desarrollo	
comportamental de las niñas	.....71
4.1.- Gráfico No 29	
Muestra interés por sus tareas escolares.....	72
4.1.- Gráfico No 30	
Frecuencia de agresividad en las niña	.....73

ÍNDICE GENERAL DE ANEXOS

Anexo No 1.....	Modelo de la encuesta aplicada a estudiantes
Anexo No 2.....	Modelo de la encuesta aplicada a docentes
FOTOS	
Anexo No 3.....	Fotografía Escuela (fachada)
Anexo No 4.....	Fotografía Dirección
Anexo No 5.....	Fotografía Señor Director
Anexo No 6.....	Fotografía Docentes
Anexo No 7.....	Fotografía padres de familia
Anexo No 8.....	Fotografía Estudiantes Séptimo año de Educación General Básica
Anexo No 9.....	Fotografía Maestra de Grado
Anexo No 10.....	Fotografía Datos de la Institución
Anexo No 11.....	Lectura “Fórmula para crear campeones” Primer día Seminario Taller
Anexo No 12.....	Lectura “El joven y el paracaídas” Segundo día Seminario Taller
Anexo No 13.....	Lectura “Carta de un hijo a sus padres” Tercer día Seminario Taller
Anexo No 14.....	Lectura “La historia de Leo” Cuarto día Seminario Taller
Anexo No 15.....	Agenda

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: LA INFLUENCIA DE LOS PROBLEMAS INTRAFAMILIARES EN LA MOTIVACIÓN PARA EL TRABAJO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ABELARDO FLORES DE LA PARROQUIA DE CONOCOTO CANTÓN QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA.

Autora: KATHERINE CHAMBA.

Asesor: DR. WILSON HURTADO

El presente trabajo de investigación sobre los problemas intrafamiliares y su incidencia en la motivación para el trabajo escolar y el rendimiento académico, ha sido elaborado para atender las necesidades y corregir las falencias que se han generado en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área socio-afectiva y motivacional. Da a conocer la participación de los padres y maestros en torno a la motivación que se les brinda a las estudiantes para el desenvolvimiento de las mismas ayudando así al desarrollo de sus tareas y obligaciones en el aula de clases. Se ha realizado un diagnóstico donde podemos ver que el docente debe empezar por crear un ambiente amistoso para ganarse la confianza de las estudiantes y que sientan que pueden contar con su ayuda en caso de tener problemas en el hogar; también de los padres de familia para poder así trabajar en conjunto buscando mejorar la situación, motivación y el rendimiento académico de las estudiantes. Los problemas intrafamiliares se dan por muy variadas razones, pero el resultado es el mismo, la desmotivación de las niñas, afectando así su desarrollo como persona y en el aspecto académico, desmotivándola aún mas. En caso de surgir este problema, el aula de clases debe ser el sitio idóneo donde la estudiante sienta motivación y se sienta predispuesta a obtener un aprendizaje significativo, que le va a permitir desenvolverse en las diversas circunstancias que se dan en la sociedad. La motivación que las niñas obtengan en casa de sus progenitores y familiares para poder guiar y orientar su desarrollo se complementara con el apoyo y guía del maestro en el aula de clases para así favorecer a la sociedad con un ser humano integral, es decir con autoestima elevada y valor propio como persona. La propuesta consta de una guía para padres con lecturas, reflexiones y actividades para llegar a concientizar sobre la importancia de la motivación familiar para el desarrollo de las niñas, reflejado en su rendimiento académico; así como los trastornos que causan los problemas intrafamiliares y consecuencia de los mismos en las estudiantes.

Palabras Claves: PROBLEMAS INTRAFAMILIARES- MOTIVACIÓN- RENDIMIENTO ACADÉMICO- FAMILIA- DESMOTIVACIÓN- SOCIEDAD ORIENTAR- OBLIGACIONES- PROCESO- AUTOESTIMA- APRENDIZAJE.

INTRODUCCIÓN

Ésta investigación pretende ampliar los conocimientos de casos de desmotivación para el desarrollo de tareas escolares, mediante el estudio de los problemas intrafamiliares a los que las estudiantes están expuestas, tomando como pilar fundamental la adecuada motivación, y desarrollo personal. Este estudio pretende ver cuál es su situación actual, con el objeto de proponer una alternativa real y propia para una mejor orientación del aprendizaje por medio de la adecuada motivación.

La educación en los momentos actuales, debe ser prioridad para el Estado, buscando mejoras; por ello debe ser prioridad para la sociedad y en especial para la familia. Uno de los objetivos de la Educación Intercultural, es llegar a una educación de calidad; por ello el dicho: solo los buenos llegarán a ser mejores; es por eso que la educación se debe proyectar al futuro, pero con estándares de eficiencia, eficacia y calidad; lo cual se logrará solamente cuando un niño esté apto para recibir el conocimiento, es decir, motivado.

En este contexto, en el presente trabajo de investigación fue necesario analizar los problemas intrafamiliares y su incidencia en la motivación para el desarrollo de las tareas escolares, reflejado en el rendimiento académico de las niñas.

El presente trabajo de investigación se dividió en seis capítulos, en el primero se da a conocer el tema de investigación junto al problema latente en el entorno; con él, causas y consecuencias, se plantea la hipótesis a comprobar y los objetivos a cumplir con este trabajo.

Lo que destaca del capítulo siguiente son las definiciones de palabras clave para el desarrollo del presente trabajo, por ejemplo: motivación, metodología, familia, sociedad, etc.

El capítulo tercero describe la metodología, es decir el tipo de investigación que se ha de realizar con el fin de obtener la información suficiente, el diseño del instrumento para la recolección de datos y se menciona también la población.

El Capítulo IV Contiene el Análisis e interpretación de los Resultados: a través de los cuadros y gráficos. Resúmenes Generales y su respectiva interpretación; todo esto conlleva a la Verificación de la Hipótesis.

Al Capítulo V le corresponde plantear las Conclusiones en Aspectos Favorables; y luego se emiten las recomendaciones respectivas.

En el Capítulo VI Se presenta la Propuesta luego de haber hecho un estudio minucioso del entorno y diseñado el taller para padres de familia acerca de cómo afecta a las niñas los problemas intrafamiliares. Verificamos resultados y se culmina el trabajo con la Bibliografía y los anexos.

CAPITULO I

1.-EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

LA INFLUENCIA DE LOS PROBLEMAS INTRAFAMILIARES EN LA MOTIVACION PARA EL TRABAJO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ABELARDO FLORES DE LA PARROQUIA DE CONOCOTO CANTÓN QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Según los estudios realizados por el INNFA en el año 2008, en el Ecuador casi el 50% de los niños tienen problemas intrafamiliares debido a diferentes causas, como por ejemplo la migración. Esto conlleva a tener dificultades de aprendizaje y repercute en la manera de cómo los niños se identifican y actúan en el medio en el que se desenvuelven, por otra parte tienen deficiencias en ciertas áreas indispensables para su desarrollo.

La forma de ser del niño dentro de un campo educativo nace en el hogar, la escuela se convierte en un lugar de seguimiento a las experiencias que el estudiante trae. De lo que se puede deducir que si en el hogar no hay estabilidad emocional, el estudiante tendrá complicaciones en el rendimiento escolar.

El niño que mantiene un bajo rendimiento escolar se muestra con baja autoestima, agresivo, renuente, mentiroso, quiere justificar con todo lo que puede la falta de cumplimiento a sus obligaciones estudiantiles.

Actualmente con la situación económica que atraviesa la sociedad ecuatoriana, los miembros de la familia tienen que trabajar para poder sobrevivir, quedando los niños abandonados en sus hogares cumpliendo sus tareas escolares solos, o simplemente a merced de lo que ellos a bien tuvieran hacer, y si las condiciones lo permiten a cargo de una empleada que en muy pocas ocasiones está en condiciones de guiar adecuadamente a los niños.

Este tipo de circunstancias hacen que los niños no desarrollen hábitos de estudio, y que sus capacidades vayan desmejorando. De acuerdo a muchas investigaciones la mayoría de los niños en la actualidad nacen beneficiados de un coeficiente intelectual más elevado, pero se pierde en la medida que intelectualmente son descuidados, y luego, en lugar de demostrar apego hacia el aprendizaje se vuelven renuentes y descuidados.

Es por ello que en la presente investigación se pretende detectar cuáles son los problemas que atraviesan los niños. Los niños indígenas, siendo únicamente el 10% de la población, tienen problemas para asociarse con otros del entorno, y tienden a sentirse rechazados por su condición económica y social. Este también es un problema que los lleva a tener baja autoestima.

En la provincia de Pichincha los problemas intrafamiliares en los últimos años ha incrementado debido a que los estudiantes quedan solos en casa, sin alguien quien los guíe ni eduque.

La mayoría de madres y padres de familia salen a trabajar desde muy temprano con destino hacia la capital en busca de un mejor futuro, sin embargo los resultados no son siempre los deseados puesto que los niños al quedarse solos en casa empiezan a tener malas compañías a cortas edades. Muchas pandillas adolescentes son consecuencia de hogares desintegrados, los niños estudiantes son tan perceptivos que les afecta la ausencia de la madre en el hogar, siendo motivo para dejar de lado los estudios y dedicarse a otras cosas buscando la atención que no encuentra en casa.

Los niños varones hijos de madres solteras tienden a ser mucho más rebeldes con sus madres por la ausencia del padre, se creen “el hombre de la casa” por lo que tienden a tener un comportamiento agresivo y atacante hacia la madre. Los niños de edad escolar presentan una deficiencia en su desarrollo cognitivo y emocional debido a la ausencia de los padres. La motivación es una parte fundamental para lograr un aprendizaje significativo en su desarrollo.

Las niñas de la Escuela Fiscal Abelardo Flores tienen deficiencias en su desarrollo y motivación. El aprendizaje es mucho más lento y con falencias debido a su posición familiar, muchas son hermanas mayores y toman el papel de madres, dejando de lado sus obligaciones y responsabilidades de estudiante, también sus derechos como niña, para tomar responsabilidades que no están acorde a su edad.

Un punto importante a tomar en cuenta es también la cantidad de estudiantes que encontramos en las aulas, puesto que al ser muchas las niñas en un solo paralelo, las profesoras no pueden dar la suficiente atención a cada una de ellas. Y es ahí cuando las estudiantes se encuentran más desmotivadas sintiéndose poco importantes.

Las niñas estudiosas tienen más atención en casa de parte de sus padres, pero para las niñas con poca atención, se les hace más difícil los estudios, pues muchas no cuentan con los recursos necesarios para su educación por diferentes circunstancias. Además muchas madres de familia, no tienen la suficiente educación para poder guiar a sus hijas en sus tareas escolares

1.2.2 ANALISIS CRÍTICO

ÁRBOL DE PROBLEMAS

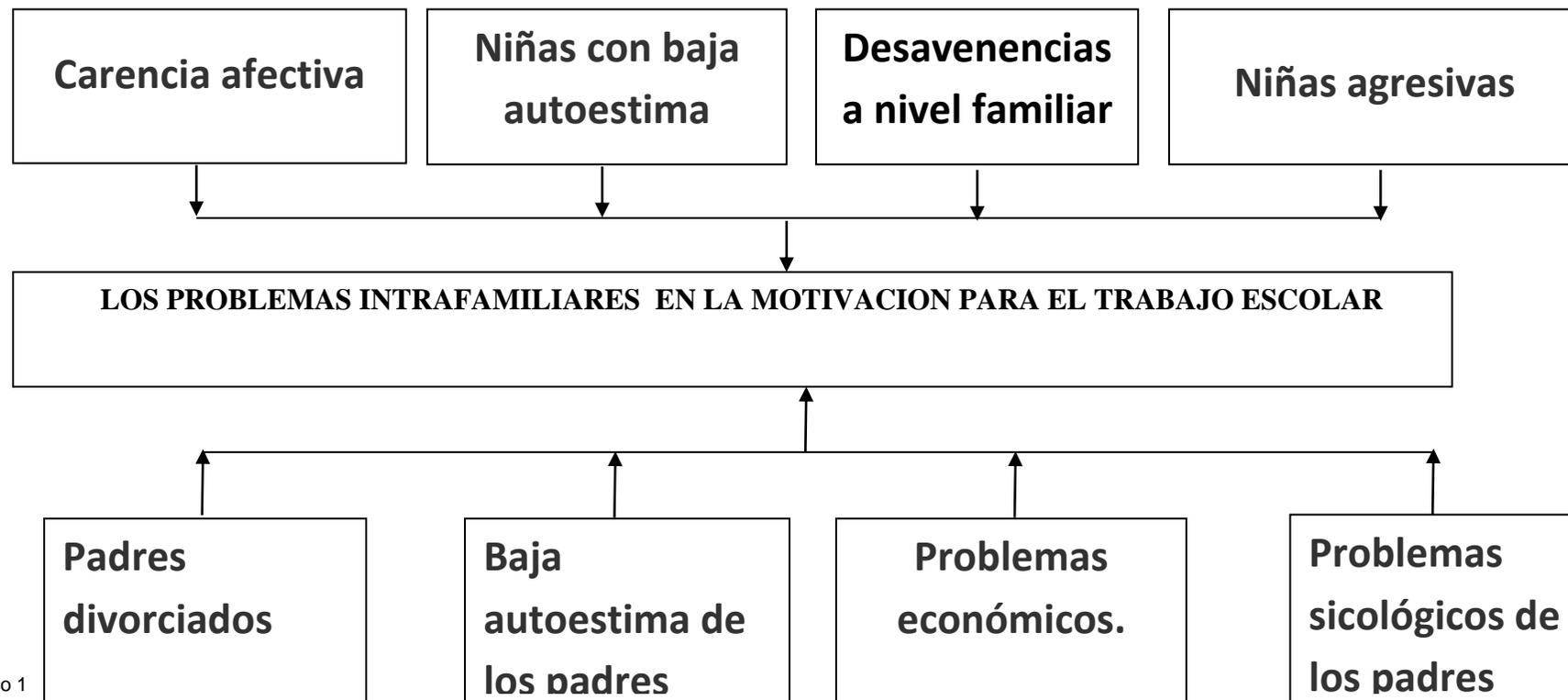


Grafico 1

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Análisis del problema

Los divorcios en las familias se dan por muy variados casos, principalmente por incomprensión en pareja, matrimonio forzado, embarazos no deseados, infidelidad, entre otros... Esto se transforma en un problema, en relación con la motivación de las niñas, empiezan a tener desequilibrio emocional por la confusión y la necesidad de afecto y cariño de padre y madre.

Muchos padres y madres de familia no han recibido una educación adecuada, con el muy erróneo pensamiento machista, por ende muchos padres de familia se creen superiores dejando a la mujer pisoteada. Esto causa baja autoestima en las madres y lo transmiten a sus hijas, por ello las niñas no son motivadas en casa, al contrario, son desmotivadas y desde cortas edades van creando baja autoestima y resentimiento hacia sus progenitores.

Los problemas económicos por deudas pendientes, familias numerosas, despido o falta de trabajo, los padres buscando un mejor futuro para sus hijos en el aspecto económico, salen de su ciudad natal o hasta del país, logrando satisfacer sus necesidades económicas, supliendo amor y tiempo con cosas materiales. Las niñas sintiendo la necesidad afectiva empiezan a ser inseguras, a mostrarse rebeldes hacia sus tutores y la sociedad en general, llegando a formar parte de otros problemas.

Otro aspecto muy importante, son los problemas psicológicos que tienen los padres a causa de haber sufrido maltrato en su infancia, que han dejado secuelas muy profundas; no conocieron ni vivieron en un ambiente de cariño y amor, por el contrario, al recibir maltrato tienen eso como ejemplo a seguir y lo pasan a sus hijas, como las niñas son indefensas en casa en

manos de sus progenitores, desquitan sus iras en los lugares donde el resto son indefensos, siendo la escuela el lugar adecuado y perfecto.

1.2.3 Prognosis

Si los problemas intrafamiliares siguen dándose con frecuencia en las niñas de la escuela Abelardo Flores, las consecuencias serían graves puesto que estas niñas a más del bajo rendimiento académico, tendrán un autoestima deficiente, se sentirán desmoralizados y desmotivados totalmente.

Además son susceptibles de caer en vicios, abandonar sus estudios, unirse a pandillas, caer en la prostitución por conseguir dinero fácil, huir de su hogar, o en el mejor de los casos, buscar trabajo.

Lo que causará que la educación sea deficiente de calidad, y como ser humano, una persona mediocre, que a futuro, llegando a ser madres de familia, causaran daños psicológicos a sus hijos por los errores de su infancia y juventud. Volviéndose de esta manera un círculo vicioso.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influyen los problemas intrafamiliares en la motivación para el trabajo escolar de las niñas de la escuela Fiscal Abelardo Flores de séptimo año de educación general básica de la Parroquia de Conocoto Cantón Quito Provincia de Pichincha?

1.2.5 Preguntas directrices

¿De qué manera influyen los problemas intrafamiliares en la motivación de las estudiantes para el desarrollo del trabajo escolar?

¿Para qué identificar los problemas intrafamiliares?

¿Para qué debemos analizar la influencia de los problemas intrafamiliares en las niñas?

¿Qué hacer para que disminuyan los casos de bajo rendimiento y desmotivación en las niñas de la institución?

1.2.6 Delimitación del problema

Campo: Socio- Educativa

Área: Educativa

Aspecto: Social

Espacial: Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal

Abelardo flores de Conocoto

Temporal: 2011-2012

1.3 Justificación

Esta investigación es realizada con el interés de ayudar al progreso educativo dentro de la comunidad, aportando con alternativas de solución a los problemas más comunes de desmotivación a causa de problemas intrafamiliares.

La presente beneficia positivamente a la comunidad porque ayuda a mejorar las relaciones familiares, siendo esta el núcleo de la sociedad, teniendo como objetivo la calidad de vida. En varias investigaciones se habla sobre la motivación que deben tener las niñas en edad escolar, no sólo por el desarrollo de sus tareas escolares, más bien por su desarrollo integral como persona.

Es impactante ver como las niñas que tienen una relación intrafamiliar positiva son potencialmente motivadas y lo demuestran en sus trabajos escolares con dedicación y amor. Es por esto que me pareció novedoso investigar acerca de los problemas intrafamiliares y el tipo de motivación que están recibiendo las niñas de séptimo año de educación básica, puesto que su cuerpo y entorno empiezan a cambiar a causa de que están cambiando de etapa de la niñez a la pubertad.

Es factible realizar esta investigación ya que el espacio donde se realizara es cercano a nuestro lugar de residencia, por ende no se necesitara demasiada inversión económica, también el tema escogido es conocido y palpable en la realidad, además tenemos el apoyo de las autoridades de la institución.

Las personas que se benefician potencialmente con la realización de esta investigación son los integrantes de la familia como principal entorno de las niñas estudiantes, y la escuela porque tienen una base o muestra para volverlo a aplicar en años posteriores si se lo necesitara.

Profesionalmente es susceptible de realizar porque el problema se puede palpar en mis labores diarias como docente, la institución tiene las puertas abiertas para la ejecución de la propuesta, además el apoyo y guía de maestros y tutores.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General:

Investigar la influencia de los problemas intrafamiliares en la motivación para el trabajo escolar de las estudiantes de Séptimo año de educación general básica de la Escuela Fiscal de Niñas Abelardo Flores en Conocoto.

1.4.2 Específicos:

Diagnosticar la influencia de los problemas intrafamiliares en la motivación de las niñas de séptimo año de educación general Básica de la Escuela Abelardo Flores.

Analizar los efectos de los problemas intrafamiliares en el aspecto emocional de las estudiantes.

Diseñar una propuesta de Seminario Taller que nos permita mejorar las condiciones socio-afectivas de las niñas.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Como referente a las investigaciones realizadas se ha encontrado los siguientes antecedentes:

En la Monografía de Fidelia Martínez Pérez con el tema “La familia en la prevención de trastornos emocionales y la conducta en los niños del quinto año de vida”

“1. Existe una insuficiente preparación de la familia de los niños del quinto año de vida en lo referente a los trastornos emocionales y de la conducta.

2. La revisión bibliográfica propició la profundización en las manifestaciones de los trastornos emocionales y de la conducta, así como el papel fundamental que juega la familia para su mejoramiento.

3. El diagnóstico arrojó que la familia no posee conocimientos teóricos y científicos acerca de los trastornos de la conducta, no tienen bibliografía sobre este tema y permitió hacer una caracterización de la misma.

4. La propuesta pretende brindarle a la familia actividades creativas, dinámicas que permitan mejorar los trastornos de la conducta en los niños y niñas del quinto año de vida.”

Según la monografía de la Lic. Nils Pacherras Gazona con el tema “Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico”

“La disfuncionalidad familiar; si bien es cierto no es el único agente determinante del bajo rendimiento académico ya que éste es multicondicionado; es un factor capital y de principalía.

En esta sociedad de la "imago" en donde todo lo observable y concreto es válido y único; el rendimiento académico no escapa a esta aseveración, condicionando posteriormente al estudiante a determinados puestos de trabajo.”

Según la tesis de la Licenciada María Luisa Jaitía Chaca en la tesis “La motivación extrínseca y el rendimiento en el área de la matemática, en los niños de Quinto año de Educación Básica de la escuela Manuel Andrade del cantón Baños de Agua Santa durante el año lectivo 2009- 2010”

“El desarrollo de técnicas motivadoras que ayuden a elevar el rendimiento en el área de matemáticas, es un trabajo arduo que va en proceso, por lo tanto exige la colaboración de todos los integrantes del proceso educativo. Los docentes están conscientes que la motivación extrínseca es de vital importancia dentro del proceso enseñanza aprendizaje, como también el proceso psicológico del individuo.”

El aporte que dan las investigaciones realizadas con anterioridad es significativo pues dan una idea global del problema a tratar, tomando en cuenta la motivación de las estudiantes por un lado y por otro, la familia, llegando a la conclusión de ser un trabajo arduo en toda materia, pero este trabajo no es solo del docente, la mejor motivación que puede recibir un estudiante es la procesada por toda la comunidad educativa, es decir,

padres, maestros y alumnos. Un estudiante motivado en casa y en la escuela tiene autoestima elevada, por lo tanto puede auto motivarse.

Los padres de familia, en el lapso de su vida no siguen cursos para aprender a ser buenos padres y crear buenos hijos, por lo que repiten los mismos errores que sus padres cometieron con ellos, sin tomar en cuenta que en la actualidad la educación misma ha cambiado mucho, por ende la educación en familia.

No existe nada mejor que la educación, por lo que los padres al llegar a serlo, deben estar dispuestos a educarse adecuadamente para sobre llevar los problemas con los hijos que se dan en las diferentes etapas de la vida. Y es la escuela donde los niños y las niñas se educan, el lugar apropiado para esa educación en familia.

Sin embargo los problemas que se puedan dar en pareja, es de pareja. Los niños no tienen la culpa de las diferencias que puedan existir entre padre y madre, sin embargo les afecta, reflejando en su rendimiento académico directa o indirectamente. Además existen otros agentes que afectan el rendimiento escolar con igual o mayor relevancia que la disfuncionalidad familiar.

2.2 Fundamentación

2.2.1 Fundamentación filosófica

Módulo Autoinstruccional de Fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza- aprendizaje 1992

Esta investigación se basa en un paradigma crítico- propositivo y cualitativo, ya que interpreta las causas del problema y plantea soluciones

para actuar en la comunidad, la población es pequeña, en este caso se busca disminuir el índice de desmotivación a causa de problemas intrafamiliares y mejorar el rendimiento escolar.

Además se basa en desarrollar al ser humano primero como tal, en su esencia. El propósito inicial de esta investigación es fomentar la práctica de valores como son respeto a la vida, por medio de una motivación adecuada para el niño, pues de la motivación familiar depende el desarrollo del estudiante ética, personal y profesionalmente; si decimos que “los niños son el futuro” debemos cuidar de ellos pues en sus manos estaremos en nuestra vejez, que tipo de profesionales se formarán si no tienen suficiente motivación para el desarrollo de sus capacidades y habilidades; nosotros como maestros somos los responsables de forjar su futuro por ello es importante tener conocimiento sobre la relación intrafamiliar que tiene cada niña, sin embargo los padres deben poner de parte porque no está solo en manos de la maestra.

Para realizar el presente trabajo se ha fundamentado en las siguientes teorías de Maslow: *“La satisfacción de una necesidad crea otra.”*, Lev Vigotsky: *“zona de desarrollo próximo”* *“toda motivación es específicamente humana”*.

2.2.2 Fundamentación Axiológica

Módulo Autoinstruccional de Fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza- aprendizaje 1992

Desde el punto de vista axiológico, se puede decir que la evidencia de valores fundamentales como: respeto a la individualidad y colectividad, valoración al trabajo, reconocimiento de fortalezas y debilidades como

aspectos característicos normales, es la clave para mantener buenas relaciones interpersonales, y obviamente intrafamiliares; consecuentemente desarrollar el autoestima a través de la motivación para lograr el aprendizaje potencializador que conlleve al éxito a todos sus seguidores.

2.2.3 Fundamentación Ontológica

Módulo Autoinstruccional de Fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza- aprendizaje 1992

La vida del ser humano en la historia se ha desarrollado en grupos sociales, en estos grupos, es claro que cada integrante debe evidenciar un comportamiento adecuado en respeto de sí mismo y los demás; el comportamiento individual y colectivo siempre se basa en las buenas relaciones interpersonales, para el desarrollo de éstos como persona. Dicho de otra manera, el rol de padres implica el ejercicio de un liderazgo, esto es motivar y regañar con amor en la medida que puede generar cambios en la interacción con su familia o con miembros de su comunidad.

2.2.4. Fundamentación Epistemológica

Módulo Autoinstruccional de Fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza- aprendizaje 1992

Desde el punto de vista epistemológico es indiscutible que el conocimiento construido socialmente con una motivación eficiente y eficaz es duradero, ya que se torna un aprendizaje significativo en tal sentido que posibilite las relaciones interpersonales, este tipo de aprendizaje es reflejado posteriormente en conocimiento.

La motivación familiar es un pilar fundamental que se direcciona a la construcción del conocimiento y el formar seres humanos capaces de enfrentarse a cualquier problema que le depara la vida; esto se refleja en la práctica de valores indispensables durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Y desde luego epistemológicamente esta investigación tiene la característica de totalidad concreta, es decir que no es acabada y que puede ser mejorada.

2.2.5. Fundamentación Psicológica

Módulo Autoinstruccional de Fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza- aprendizaje 1992

De acuerdo a este enfoque no son sólo los padres quienes realizan acciones, sino que a su vez éstos promueven la participación de la comunidad social y educativa llegando así a compartir la tarea propuesta. Es así como la conducción y acción puede ser distribuida entre el grupo permitiendo que todos los miembros tengan oportunidad de desarrollar las correspondientes capacidades.

Es por eso que las personas actúan de mejor forma cuando se sienten aceptados y respetados en su integridad, por lo tanto, un ambiente en donde se valore las capacidades individuales generará que la calidad de motivación cambie, por ende la educación y garantizará la participación libre y espontánea de los integrantes de la familia y del curso.

2.2.5. Fundamentación Pedagógica

GRUPO OCEANO, Aprendiendo a Aprender, Técnicas de Estudio 2004

Uno de los problemas más comunes entre los profesores es encontrarse con alumnos faltos de motivación. No están interesados en aprender y esto obstaculiza por completo la labor del maestro.

2.3 Fundamentación legal

Esta investigación se basa en la Constitución Política De la República del Ecuador 2008, tomando en cuenta los artículos de la sección quinta acerca de los niños, niñas y adolescentes.

Capítulo tercero Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria; sección quinta: Niñas, niños y adolescentes art. 44 y 45.

Art. 44. “El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y seguirán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.”

Art. 45.”Las niñas, niños y adolescentes gozaran de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El estado reconocerá y garantizará la vida incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.”

2.4. MARCO CONCEPTUAL

Categorías fundamentales

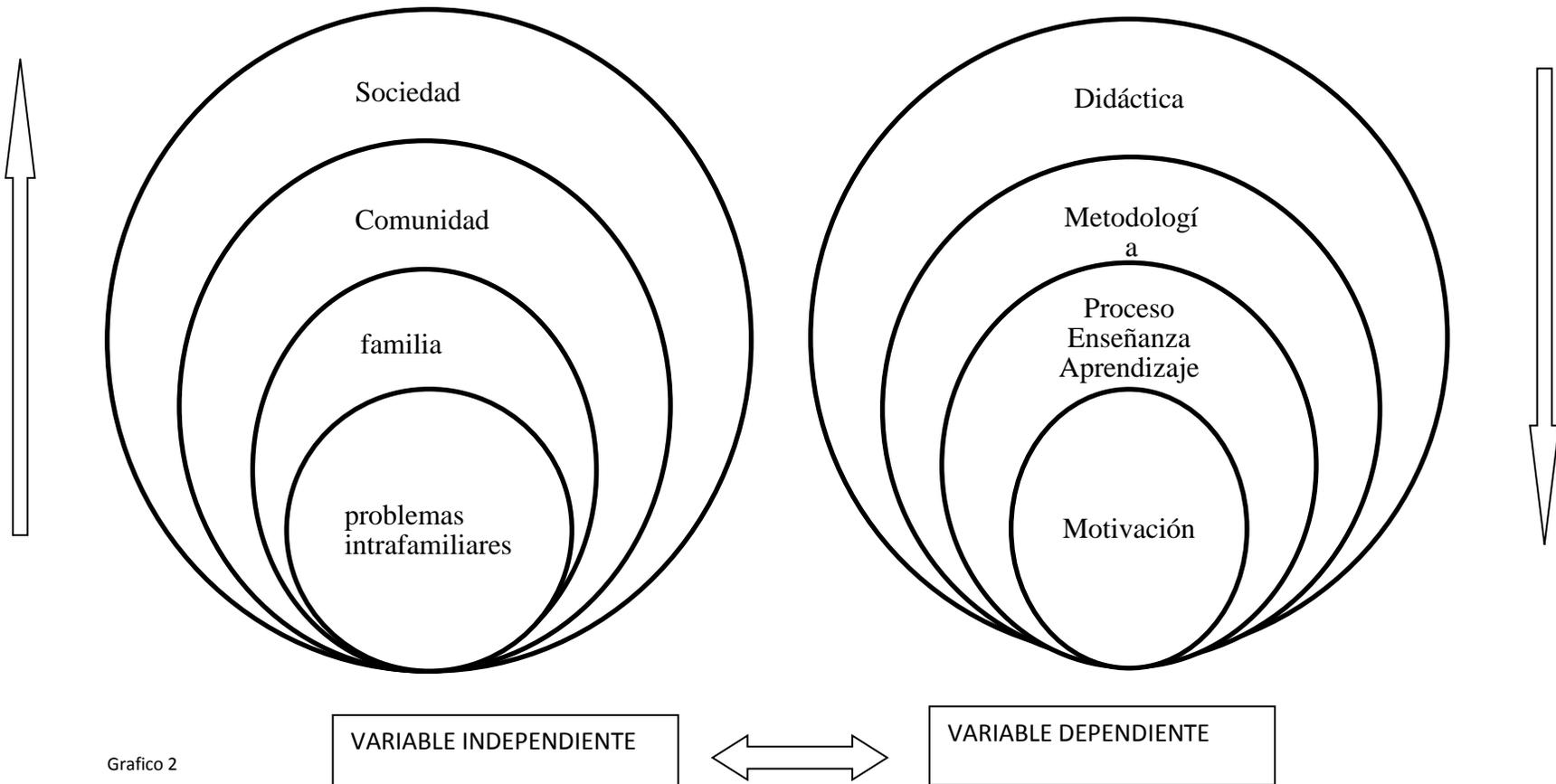


Grafico 2

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

2.4.1. Variable independiente

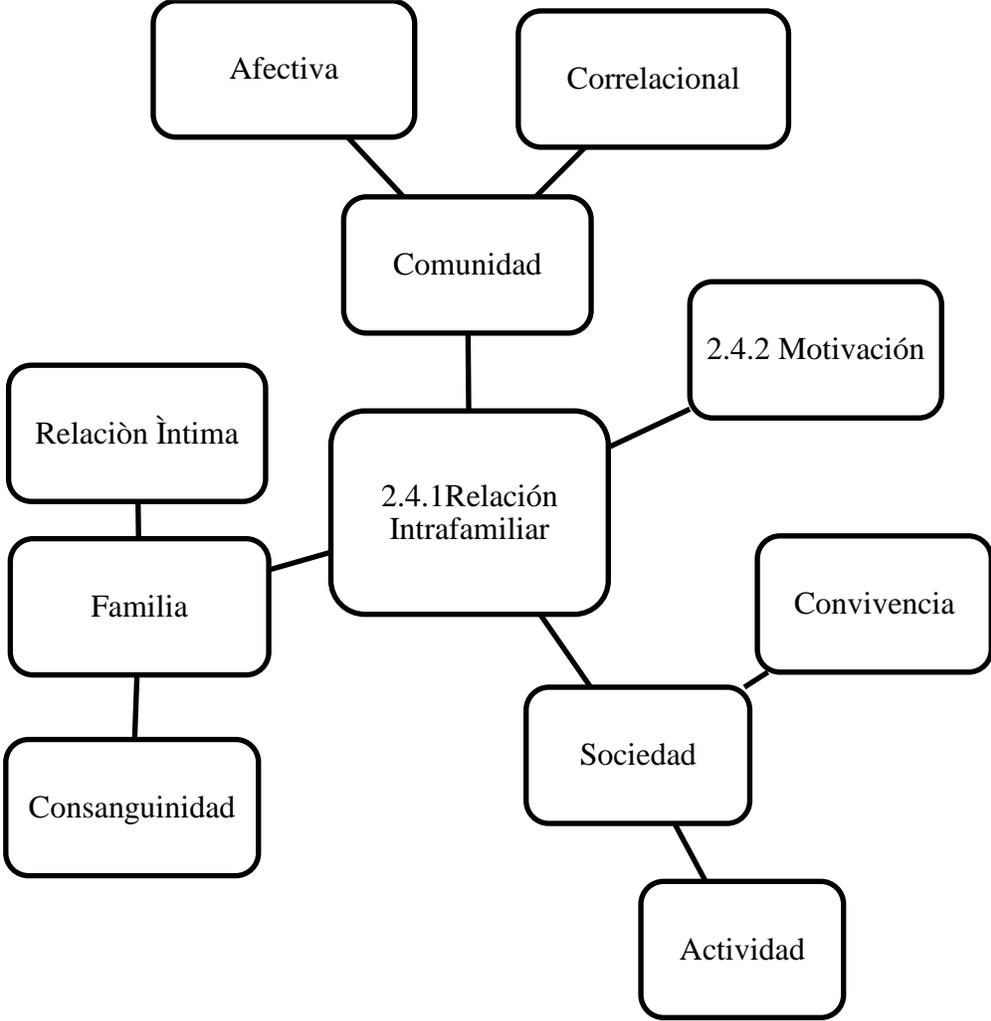


Grafico 3

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

2.4.2. Variable Dependiente

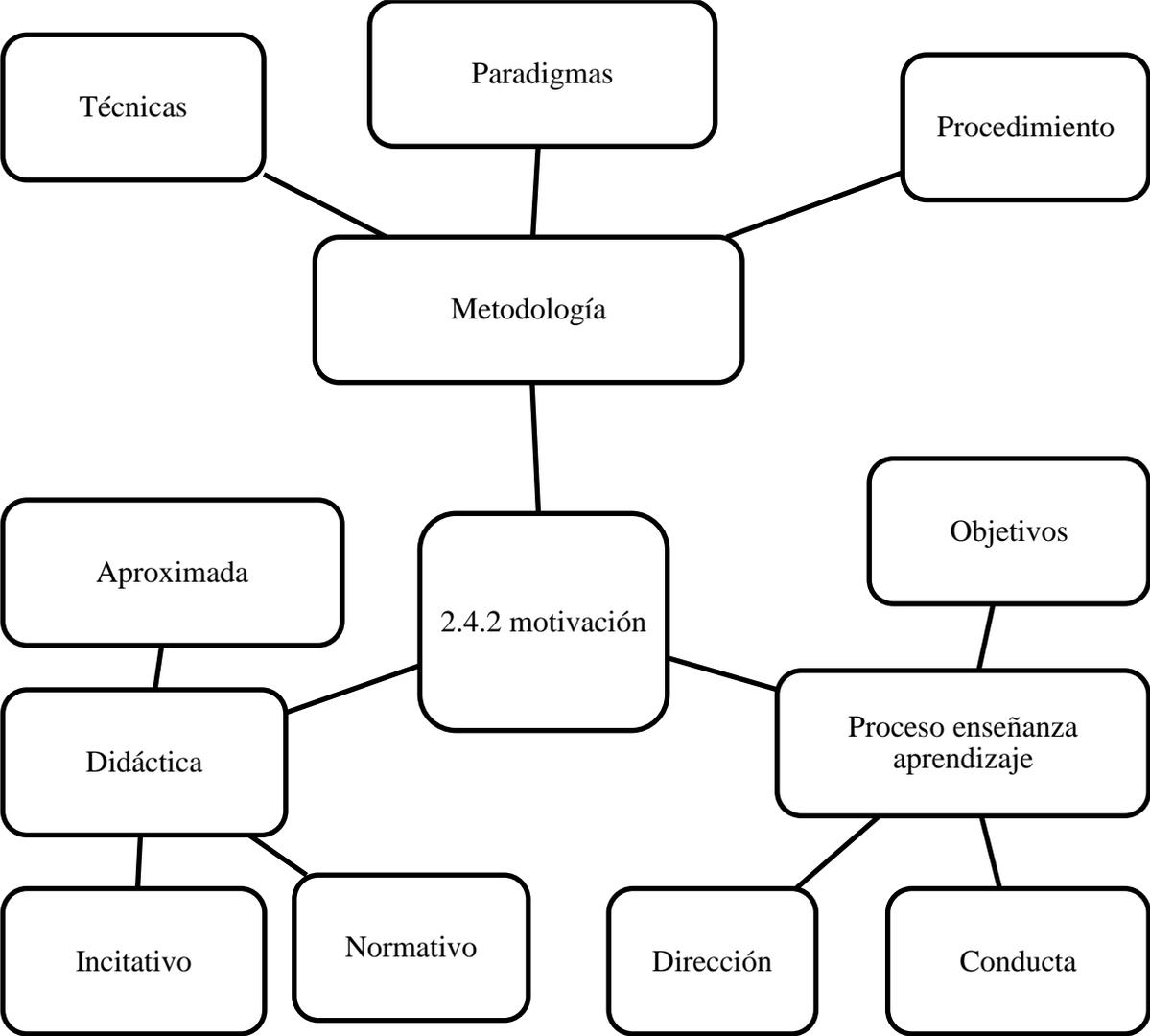


Grafico 4

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

A. Problemas intrafamiliares

Con las definiciones de las palabras anteriores: problemas e intrafamiliares, se deduce que los problemas intrafamiliares son situaciones a resolverse mediante el análisis dentro de la familia, valorando el apoyo que se pueden brindar los integrantes con sus comentario y sugerencia en busca de la solución para cumplir con los objetivos y lograr alcanzar la calidad de vida

a) Problemas

Círculo de Lectores, Gran Enciclopedia Ilustrada Círculo 2006
“planteamiento de una cuestión o situación en la que el resultado desconocido se debe obtener mediante el empleo del método científico.”

Círculo de Lectores, Larousse Gran Diccionario de las Ciencias Ilustrado
“Cuestión que se resuelve por procedimientos científicos, especialmente mediante cálculos”

De lo expuesto, se deduce que siempre se necesita de un tipo de investigación para la resolución de problemas, por más insignificante y pequeño que sea, puesto que es necesario el análisis para encontrar solución, o soluciones.

b) Intra

Círculo de Lectores, Gran Enciclopedia Ilustrada Círculo 2006
“Forma prefija de origen latino que indica “dentro de”.”

De lo expuesto en la cita, se deduce que Intrafamiliar significa entre la familia, incluye a los seres más cercanos, es decir, madre, padre e hijos/as.

B. Familia

Círculo de Lectores, Larousse Gran Diccionario de las Ciencias Ilustrado

“Grupo de cosas afines...”

Círculo de Lectores, Gran Enciclopedia Ilustrada Círculo 2006
“Forma básica del grupo social, que en las sociedades avanzadas está integrada por los padres y los hijos que de ellos dependen. En un sentido más amplio, incluyen también a los hijos independizados y a los parientes. La familia constituye uno de los temas fundamentales de la sociología, y las principales teorías sociológicas hacen referencia a ella. Su importancia se debe a que: es la expresión de las relaciones de parentesco de una época determinada; es uno de los principales agentes de la socialización y de las primeras fases de aprendizaje del individuo; las actitudes y valores de sus miembros son un determinante de la igualdad o desigualdad de oportunidades en las diversas clases y estamentos sociales; es un punto de referencia obligado en los estudios de demografía, y un elemento importante en los estudios de opinión, por constituir uno de los pilares básicos de la sociedad. En la actualidad, en las sociedades avanzadas, la escuela, las grandes corporaciones públicas y privadas y los medios de comunicación están restando a la familia la importancia estratégica de antaño, al depender cada vez más de aquellas entidades los procesos de divulgación y la relación de dependencia económica”

De lo expuesto, se deduce que la familia es la agrupación básica, es decir, desde la antigüedad la familia ha sido importante y constituye un tema fundamental para el estudio de sociología, por su importancia dentro de la sociedad. Es el conjunto de cosas, seres y personas que se asemejan por sus características, cultura, entorno, vocabulario, etc.

C. Comunidad

Círculo de Lectores, Gran Enciclopedia Ilustrada Círculo 2006
“FILOSOFÍA, En la teoría categorial de I. Kant, una de las categorías de la relación. La comunidad expresa la acción recíproca en que se encuentran las sustancias por el hecho de poder ser percibidas simultáneamente en el espacio. SOCIOLOGÍA, Concepto introducido por F. Tönnies en 1887, hoy en desuso. Tönnies distingue entre comunidad y sociedad, donde son fundamentales las manifestaciones de la comunidad (vida familiar, vida de aldea, moral y costumbre). Se caracteriza por la voluntad esencial, en oposición de la sociedad arbitraria”

De lo expuesto, se deduce que la comunidad se caracteriza por la manifestación de las costumbres y la moral, donde cada miembro es capaz de realizar su voluntad así no esté en acuerdo con otras opiniones.

D. Sociedad

Círculo de Lectores, Gran Enciclopedia Ilustrada Círculo 2006
“Convivencia y actividad conjunta del hombre, ordenada u organizada conscientemente. Constituye el objeto general del estudio de las antiguas ciencias del estado, llamadas hoy ciencias sociales. El concepto de sociedad se contrapone al de comunidad al considerar a las relaciones sociales como vínculos de intereses conscientes y establecidos, mientras que las relaciones comunitarias se consideran como articulaciones orgánicas de formación natural.”

La sociedad es el conjunto de individuos que interaccionan entre sí y comparten ciertos rasgos culturales esenciales, cooperando para alcanzar metas comunes.

De lo expuesto en la cita anterior, se deduce que la sociedad se conforma por personas que comparten una misma cultura, o ciertos aspectos culturales, que les hace trabajar por un mismo objetivo; son grupos de comunidades que persiguen un mismo fin, a lo que se llama búsqueda de intereses conscientes.

2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE

A. Motivación

Círculo de Lectores, Gran Enciclopedia Ilustrada Círculo 2006
“Conjunto de motivos que llegan a manifestarse. Se valora en ciertos tratamientos psicológicos en los que es imprescindible medir la disposición real que tiene un sujeto para iniciar un tratamiento.”

Océano Centrum, Enciclopedia de la Psicopedagogía *“La motivación es un estado de activación o excitación que impele a los individuos a actuar. No podemos hacer mucho para transformar la conducta de las personas si no comprendemos que es lo que las pone en acción.”*

De lo expuesto, se deduce que la motivación es la disposición de un sujeto, ésta depende de la motivación que tenga el mismo, son los motivos para realizar una acción. Es decir la motivación incita a la acción, si no se cambia el tipo de motivación, no cambiara el tipo de acción.

B. Proceso Enseñanza Aprendizaje

La enseñanza es un conjunto de roles que desarrolla el profesor en interacción con los alumnos y en función de crear oportunidades que les permitan enriquecer y desarrollar tanto su potencial como sus capacidades y

saberes personales. Exige crear un clima de confianza, sumamente motivador y proveer los medios necesarios para que sus alumnos desplieguen sus potencialidades.

El profesor actúa como un mediador afectivo y cognitivo en el proceso de aprendizaje de los alumnos. El aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad es un proceso interno que se desarrolla cuando él no está en interacción con su medio socio cultural y natural.

a) Proceso

Círculo de Lectores, Gran Enciclopedia Ilustrada Círculo 2006
“Conjunto de acciones realizadas para alcanzar un fin determinado. Fases de un fenómeno físico. Método que permite elegir a partir de un conocimiento parcial del futuro y de la valoración de las consecuencias”

De lo expuesto en la cita, se deduce que el proceso son pasos a seguir o fases para lograr un objetivo específico, estos pasos deben seguir un orden lógico puesto que el fracaso de uno de ellos, llevarían al incumplimiento del objetivo planteado.

b) Enseñanza

<http://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza> *“La **enseñanza** es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento. Ante todo la enseñanza atañe al sentido auditivo y la finalidad de la educación. El carácter y la jerarquía de los temas se relacionan con la pregunta ¿qué enseñar? La estructura y secuenciación de los contenidos son abordados al resolver el interrogante sobre ¿cuándo enseñar?, al tiempo que el problema metodológico vinculado con la relación y el papel del maestro, el/la estudiante y el saber, nos conduce a*

la pregunta ¿cómo enseñar?. El carácter y la finalidad de los medios, las ayudas y los recursos didácticos, provienen de resolver el interrogante ¿con qué enseñar?”

De lo expuesto en la cita, se deduce que la enseñanza es una actividad propia del ser humano, quien con ayuda de la interacción de tres elementos: docente, alumnos y conocimiento, se logra llegar al objetivo que es el aprendizaje. El maestro es el encargado de plantear las bases del conocimiento. El alumno de toma esas bases de la mejor forma para ampliarlos, y convertirlos en un aprendizaje significativo con ayuda del entorno.

c) Aprendizaje

*Círculo de Lectores, Gran Enciclopedia Ilustrada Círculo 2006
“PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA. En el aprendizaje psicomotriz, específicamente humano, intervienen aquellas facultades del hombre (perceptivas, cognitivas y motrices) que lo distinguen de los demás animales. La psicología experimental estudia el proceso de aprendizaje de las habilidades psicomotrices (desde lavarse los dientes, hasta manejar una computadora). Tal como lo demuestran las curvas de aprendizaje realizado por la motivación y, eventualmente, por la recompensa. Siempre que el individuo se halle genéticamente capacitado para ello, la habilidad psicomotriz se adquiere con precisión creciente y con variabilidad decreciente, en función de la repetición o del tiempo de aprendizaje.”*

De lo expuesto en la cita, se deduce que el aprendizaje, al igual que la enseñanza, es una actividad específicamente humana, interviene la habilidad del estudiante para captar los conocimientos impartidos por el maestro, mientras que el trabajo de la familia, que también interviene es

guiar ese conocimiento para ser utilizado de la mejor manera. Toma un papel muy importante la motivación que el niño o niña adquiera.

Círculo de Lectores, Gran Enciclopedia Ilustrada Círculo 2006
“PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA. Teorías del aprendizaje. A principios del s XX, el behaviorismo y la Gestalt intentaron dar una explicación completa y coherente de los fenómenos del aprendizaje. Posteriormente se ha comprobado que tales teorías enfocan la cuestión parcialmente y proporcionan solo hipótesis de aplicación limitada. El behaviorismo entendió el aprendizaje como una serie de conexiones de diversa complejidad entre estímulos y respuestas. Dentro de esta escuela surgieron tres corrientes principales: la de E. R. Guthrie, quien partía de las experiencias del condicionamiento clásico; la de C. Hull, que destacó la importancia del reforzamiento del hábito, entendido como una conexión estímulo- respuesta de la cual la recompensa constituye un elemento esencial; y la de B. F. Skinner, quien se cuestionó la utilidad de elaborar teorías del aprendizaje e investigo las condiciones que producen y controlan el proceso (condicionamiento operante). Para el Gestalt (escuela de la forma), el aprendizaje implica la reorganización de percepciones en el sistema nervioso central: el sujeto aprende específicamente “que conduce a que” y desarrolla expectativas que dependen de la sucesión o contigüidad de los hechos”

De lo expuesto en la cita, se deduce que los primeros aprendizajes se basan en la familia, con causa- efecto. Las teorías del aprendizaje existentes, tratan de explicar de mejor manera el fenómeno del aprendizaje. Unas se basan en la experiencia, otras en los hábitos adquiridos por los estudiantes y muchos otros en el condicionamiento clásico, teniendo todos buenos resultados pero diferencias entre teorías.

d) Proceso Aprendizaje Activo

GRUPO OCEANO, Aprendiendo a Aprender, Técnicas de Estudio:
“El aprendizaje activo significa aprender a través de la acción, es aprendizaje porque se basa en la experiencia personal con el fin de cambiar las pautas en el estudio más que en el empleo de técnicas y estrategias de forma autónoma; y es acción porque las reflexiones personales y de grupo se transforman en actuaciones para cambiar aquello que se desea mejorar. De ahí que el aprendizaje activo se base fundamentalmente en la práctica”

De lo expuesto en la cita se concluye que el mejor aprendizaje es el que a los niños les permiten conocer mediante la investigación. Es por ello indispensable tener áreas para las diferentes materias donde los niños al palpar el material concreto con el que el maestro pueda trabajar, llegar a que los niños construyan su propio conocimiento adecuadamente y cerciorarse de que sea el correcto.

C. Metodología

<http://es.wikipedia.org/wiki/Metodologia> *“...hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Alternativamente puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo”*

De lo expuesto en la cita, se deduce que la metodología son algunos procedimientos que se siguen para lograr una excelente educación, entre otros objetivos planteados

D. Didáctica

<http://es.wikipedia.org/wiki/Didactica> *“...es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.”*

Círculo de Lectores, Gran Enciclopedia Ilustrada Círculo 2006 *“ciencia que orienta y dirige la educación. El concepto de didáctica general se aplica diferencialmente: 1) como teoría de la enseñanza, ciencia de la enseñanza; 2) como modelo educativo, modelo para la formación de áreas y planes de estudio. La didáctica especial es la teoría educativa de cada una de las asignaturas.”*

De lo expuesto en la cita, se deduce que la didáctica es una disciplina, no es una ciencia, sin embargo estudia todo lo relacionado a procesos y elementos para mejorar la educación, que exista un buen entendimiento y lograr personas de éxito y no mediocres de la calle. Su estudio y aplicación es para el adelanto en el aprendizaje, la enseñanza y el estudio.

2.5 Hipótesis

Los problemas intrafamiliares influyen en la motivación para el desarrollo del trabajo escolar y por ende en el rendimiento académico de las niñas del séptimo año educación general básica de la escuela Abelardo Flores.

2.6 Señalamiento de las variables

Variable independiente:

Los problemas intrafamiliares de las niñas.

Variable Dependiente

La motivación para el trabajo escolar de las estudiantes.

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque.

Es cualitativa porque se basa en el análisis profundo de las circunstancias, fenómenos, hechos, desde las diferentes perspectivas y además no utiliza sustentos matemáticos o estadísticos avanzados.

Es de carácter interpretativo, generalmente sobre la vida de las personas o grupos pequeños, compartiendo los hechos y viviendo las experiencias con ellos, Porque el problema requiere investigación, el trabajo se basa en evidencias documentales y notas de campo.

Los objetivos de la investigación plantean acciones inmediatas, con todos los participantes al curso de capacitación, sus resultados no son generalizables.

Según BISQUERRA (1990), tiene su origen en la antropología, pretende una comprensión holística del problema, no traducible a términos matemáticos y pone énfasis en la profundidad.

3.2 Modalidad de la Investigación.

Esta investigación es aplicada y de acción, ya que se realiza de dos modos: bibliográfica y de campo.

Aplicada porque se sirve de conocimientos básicos, para utilizarlos en beneficio; encaminada a resolver problemas prácticos.

De acción porque se orienta a producir cambios en la realidad estudiada y no solo conclusiones. El investigador ayuda a resolver problemas como facilitador, pero las decisiones las toma la propia comunidad.

3.2.1 Bibliográfica o documental; tiene el propósito de detectar , ampliar, profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre el problema de investigación, basándose en documentos (fuentes primarias), o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias) que fortalezcan la investigación científica técnica.

3.2.2 De Campo es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen. En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con el problema y los objetivos del proyecto.

3.3 Tipo de investigación.

La presente se basa en una investigación Descriptiva ya que pretende conocer los problemas y dificultades que tienen las estudiantes en su familia, saber cómo ayudar a estas niñas a mejorar su forma de vida en su entorno familiar y comunidad educativa, el criterio de los docente, la manera de apoyar a las estudiantes y padres para mejorar en sus tareas y en su rendimiento escolar.

3.3.1 Porque consiente predicciones rudimentarias, es de medición precisa y su interés básico es de acción social, relaciona las dos variables que permite entender la problemática de forma integral.

3.4 Población y muestra:

Siendo el universo muy pequeño, no se estableció ningún tipo de muestreo.

3.5.- Plan de recolección de la información:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación, lograr desarrollar una propuesta coherente y aplicable para mejorar la situación que atraviesan las niñas.
¿De qué personas?	Estudiantes y profesores de séptimo año de educación general básica de la Escuela Fiscal Abelardo Flores
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores: inestabilidad y desacuerdos familiares; estado de ánimo y conducta de las estudiantes.
¿Quién?	Investigadora: Katherine Concepción Chamba Herrera
¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado: docentes, discentes y autoridades de la institución educativa.
¿Cuándo?	Tránsito del año lectivo.
¿Dónde?	Escuela Fiscal de niñas Abelardo Flores, Conocoto
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Cómo?	Utilizando Encuestas a la población
¿Qué técnica de recolección?	Con preguntas cerradas
¿Con qué?	Instrumento: cuestionario estructurado

Cuadro 3

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

3.6.- Plan de procesamiento de la información:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Con qué?	Cuadros informativos, realizando análisis e interpretación de datos recopilados mediante encuestas aplicadas.
¿De qué?	Del cuestionario aplicado a docentes y discentes de la Escuela Fiscal de Niñas Abelardo Flores.
¿Cuándo?	En el trabajo de campo
¿Dónde?	Escuela Fiscal de niñas Abelardo Flores en Conocoto.
¿Cuántas veces?	Según el número de ítems
¿Qué técnica utilizará?	Encuesta: Cuestionario estructurado

Cuadro 4

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Clasificación de la información en función de las preguntas

- Revisión y análisis
- Organización de la información mediante cuadros explicativos
- Representación de la información mediante gráficos
- Análisis e interpretación de resultados
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez aplicadas las encuestas, se procedió a organizar la información y tabular los resultados, los mismos que se presentan a continuación en cuadros y gráficos explicativos.

El análisis consiste en estudiar los elementos de la información y se evalúa en qué forma responde a las interrogantes y a la hipótesis planteada, en tanto que la interpretación de resultados trata de relacionar la información recopilada con la teoría.

Con la finalidad de comparar la información y de esta manera garantizar los resultados de la investigación, se aplicó encuestas a los estudiantes y docentes de séptimo año de educación general básica de la Escuela Fiscal de niñas Abelardo Flores, objeto del presente estudio.

Las preguntas del cuestionario fueron respondidas con la mayor sinceridad de parte de los encuestados para lograr un conocimiento verídico del problema, y así poder ayudar con una propuesta de trabajo aplicable.

Encuesta dirigida a las estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Abelardo Flores

1.- ¿Crees que la motivación que tienes de tus padres para desempeñar tus tareas escolares son adecuadas?

Cuadro 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	31	77,5 %
No	4	10 %
A veces	5	12,5 %

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Gráfico 1



ANÁLISIS:

Con respecto a la motivación que reciben las estudiantes por parte de sus padres, manifiestan: 77,5 % (31) si es adecuada, 10% (4) no es adecuada y el 12,5 % (5) a veces es adecuada.

INTERPRETACIÓN:

Se entiende que, la mayoría de los estudiantes si tienen una adecuada motivación de parte de los padres de familia para el desarrollo de sus tareas escolares en su hogar; mientras que un porcentaje considerable manifiesta que no recibe la adecuada motivación por parte de sus padres para realizar sus tareas escolares

2.- ¿Has estado presente en las discusiones de tus padres?

Cuadro 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	10 %
A veces	21	52,5 %
Nunca	15	37,5 %

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Gráfico 2



ANÁLISIS:

Las estudiantes Con respecto a la motivación que reciben por parte de sus padres manifiestan: 77,5 % (31) si es adecuada, 10% (4) no es adecuada y el 12,5 % (5) a veces es adecuada.

INTERPRETACIÓN:

Se puede considerar que, la mayoría de los estudiantes señala que si han estado presentes en las discusiones que han tenido sus padres, esta posición que toman las niñas al estar entre los dos les afecta mucho, peor aun cuando deben ser jueces y dar la razón a uno de ellos, los padres no se dan cuenta del daño que le hacen a las niñas. En consecuencia se puede afirmar que los estudiantes cumplen con poca frecuencia las normas de disciplina de la escuela demostrando así, la necesidad de trabajar en el aspecto disciplinario de los estudiantes.

3.- ¿Crees que eres feliz en tu hogar?

Cuadro 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	75
CASI SIEMPRE	7	17,5
NUNCA	3	7,5

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Gráfico 3



ANÁLISIS:

Con relación a la felicidad dentro del hogar las estudiantes manifiestan: 75 % (30) siempre es feliz, 17,5% (7) casi siempre es feliz y el 7,5 % (3) no son felices en su hogar.

INTERPRETACIÓN:

Por lo tanto, la mayoría de las estudiantes señalan que sienten que siempre son felices; están conformes y satisfechas con su hogar por ende con las relaciones que se desarrollan dentro del mismo. Sin embargo al existir 3 niñas con la respuesta de que nunca son felices en sus hogares, provoca una alarma, aunque sea minoría, estas niñas necesitan ayuda psicológica pues tienen un autoestima demasiado baja.

4.- ¿Cuando estas en la escuela, piensas en los problemas que tienes en tu casa?

Cuadro 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	25
RARA VEZ	13	32,5
NUNCA	17	42,5

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Gráfico 4



ANÁLISIS:

La frecuencia de desconcentración en la escuela por pensar en los problemas que se tiene en casa son: 25% (10) siempre; 32,5 % (13) rara vez y 42,5% (17) nunca.

INTERPRETACIÓN:

Con respecto al porcentaje de niñas que nunca piensan en los problemas del hogar estando en la escuela es satisfactorio, pues no es distractor para el aprendizaje, pero también es preocupante el porcentaje de niñas que si están pensando en los problemas rara vez, y es más preocupante aun en el porcentaje de niñas que siempre están pensando en los problemas que existen en el hogar, pues no están predispuestas a aprender y captar los conocimientos.

5.- ¿Crees tener un hogar bien formado?

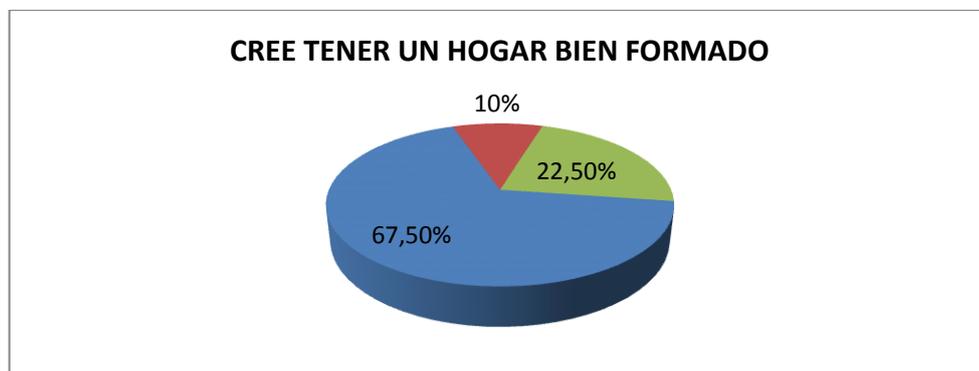
Cuadro 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	67,5
NO	4	10
A VECES	9	22,5

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Gráfico 5



ANÁLISIS:

Con respecto a tener un hogar bien formado, las estudiantes manifiestan: 67,5% si están seguras de tenerlo; 10 % aseguran que no, y 22,5% a veces creen tener un hogar bien formado.

INTERPRETACIÓN:

Se interpreta que la mayoría de las niñas está creciendo en un ambiente de un hogar bien formado, pero debemos poner énfasis en el 32,5% de estudiantes restantes, que en realidad no son mayoría, pero es una suma bastante preocupante, pues al no sentirse en un hogar bien formado están desarrollándose con resentimiento, envidia y falta de motivación en el hogar.

6.- ¿Existe problemas en tu rendimiento académico, a causa de los problemas que puedas tener en casa?

Cuadro 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	15
NO	25	62,5
A VECES	9	22,5

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Gráfico 6



ANÁLISIS:

Las respuestas a tener problemas en su rendimiento académico a causa de problemas en el hogar, las niñas manifiestan que: 15% (6) sí; 62,5% (25) no y 22,5% (9) a veces.

INTERPRETACIÓN:

Muchas estudiantes ven afectado su rendimiento académico, su seguridad, autoestima y hasta su vida a causa de los problemas intrafamiliares.

7.- ¿Recurre a alguna persona cuando tienes problemas con tus padres?

Cuadro 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	15
RARA VEZ	11	27,5
NUNCA	23	57,5

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Gráfico 7



ANÁLISIS:

La frecuencia con la que las estudiantes recurren a alguna persona para desahogar sus problemas familiares es: 15 % (6) siempre, 27,5% (11) rara vez y 57,5% (23) nunca

INTERPRETACIÓN:

Se deduce que, la mayoría de las niñas sufre sola cuando está teniendo problemas en su hogar, los problemas las hacen sentir inseguras, y a otras las fortalecerá, depende de la madurez mental que cada una de ellas haya desarrollado. Es una necesidad vital contar con alguna persona de confianza, los más indicados para desempeñar ese papel obviamente son los padres, es por ello que muchas niñas se cierran a conversar con otras personas cuando los progenitores no están dispuestos a conversar.

8.- ¿La relación familiar, de tus padres entre sí, y contigo; afecta en tu rendimiento académico?

Cuadro 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	25
CASI SIEMPRE	6	15
NUNCA	24	60

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Gráfico 8



ANÁLISIS:

Se menciona que la relación entre progenitores y la frecuencia con que se ve afectado el rendimiento académico es: 25 % (10) siempre, 15% (6) casi siempre y el 60 % (24) nunca.

INTERPRETACIÓN:

Entonces, la mayoría de las niñas indican que nunca se ve afectado su rendimiento académico por la relación que tienen sus padres entre sí; esto nos muestra que las niñas viven en un hogar muy bien formado pues sienten tal seguridad que nada les hará decaer. Sin embargo no todas tienen la misma suerte, algunas niñas no sienten la suficiente motivación para seguir adelante a pesar de los inconvenientes, les falta fortaleza.

9.- ¿Existe una buena comunicación con tus padres?

Cuadro 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	65
CASI SIEMPRE	11	27,5
NUNCA	3	7,5

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Gráfico 9



ANÁLISIS:

Las estudiantes respondieron en relación a la comunicación que tienen con sus padres que: 65 % (26) siempre es adecuada, 27,5% (11) casi siempre es adecuada y el 7,5 % (3) nunca es adecuada.

INTERPRETACIÓN:

Se menciona que, la mayoría de estudiantes siente la suficiente confianza para poder comunicarse con sus padres y solucionar los problemas juntos; sin embargo un porcentaje bastante alto de las estudiantes la tienen en ocasiones o definitivamente no existe el dialogo y la confianza, por factores variados a los que están expuestas; a los que tienen que enfrentarse y acostumbrarse como hogares disfuncionales, orfandad o hasta abandono y maltrato infantil.

10.- ¿Crees que la escuela es un lugar para distraerte y desahogarte de tus problemas?

Cuadro 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	40
RARA VEZ	8	20
NUNCA	16	40

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Gráfico 10



ANÁLISIS:

En esta pregunta de ver a la escuela como un lugar de distracción y desahogo de problemas para las estudiantes, manifiestan: 40 % (16) siempre, 20% (8) rara vez 40% (16) nunca.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede considerar que un alto porcentaje de estudiantes no encuentran distracción en la escuela, lo cual es muy preocupante porque no sienten seguridad ni la debida confianza para poder encontrar una amiga o poder contar con el maestro en quienes se apoye y de esta manera poder encontrar soluciones a los problemas que las agobian.

11.- ¿Al hablar de rendimiento académico estamos hablando de un aprendizaje significativo, crees que se da gracias a la motivación que puedas tener de los seres que te rodean?

Cuadro 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	62,5
NO	6	15
A VECES	9	22,5

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Gráfico 11



ANÁLISIS:

Con respecto al aprendizaje como efecto de la adecuada motivación que reciben las estudiantes por parte de sus padres manifiestan: 62,5 % (25) si es adecuada, 15% (6) no es adecuada y el 22,5 % (9) a veces es adecuada.

INTERPRETACIÓN:

Por lo tanto un menor porcentaje señala que su aprendizaje no tiene nada que ver con la motivación que reciba de quienes las rodean pues son ellas quienes deciden avanzar o no, se sienten independientes o autosuficientes; mientras que el aprendizaje de la mayoría de estudiantes si depende de la motivación que pueda recibir de su alrededor, por eso son más sensibles y susceptibles a las influencias que reciban del medio.

12.- ¿Tus padres te apoyan con todo lo que necesitas para tus estudios?

Cuadro 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	33	82,5
RARA VEZ	7	7,5
NUNCA	0	0

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Gráfico 12



ANÁLISIS:

Con relación al apoyo que reciben las estudiantes de parte de sus padres, manifiestan que: 82,5 % (33) siempre, 7,5% (7) rara vez es adecuada 0 % nunca es adecuada

INTERPRETACIÓN:

Se puede deducir que, la mayoría de estudiantes obtienen el apoyo adecuado de parte de sus progenitores para seguir adelante con sus estudios, un porcentaje realmente bajo asegura que rara vez obtienen el apoyo adecuado, razones por las cuales sienten frustración.

13.- ¿Tienes la suficiente seguridad y confianza para conversar con tus padres cuando tienes problemas intrafamiliares?

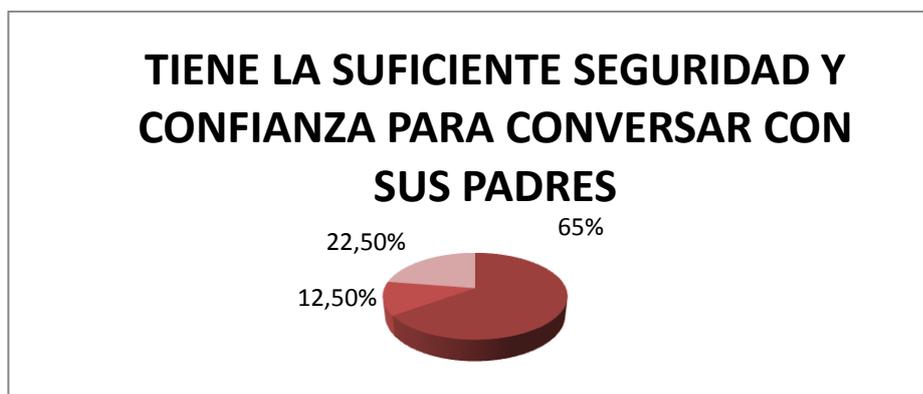
Cuadro 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	65
RARA VEZ	5	12,5
NUNCA	9	22,5

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Gráfico 13



ANÁLISIS:

Respecto a la frecuencia de la seguridad y confianza que tienen en sus padres las estudiantes para conversar cuando suscitan problemas intrafamiliares, manifiestan que: 65 % (21) siempre; 12,5% (5) rara vez y el 22,5 % (9) nunca.

INTERPRETACIÓN:

Se expresa que la mayoría de las niñas dicen tener la suficiente confianza para conversar con sus padres sobre ciertos problemas, pero no todas las niñas lo hacen, tal vez dependa del tipo de problema que puedan tener o el temor que sus padres han creado en ellas hacia ellos.

14.- ¿Muestras interés por los trabajos y tareas que realizas en la escuela?

Cuadro 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	70
CASI SIEMPRE	6	15
NUNCA	2	5

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Gráfico 14



ANÁLISIS:

Relacionado a la frecuencia del interés que muestran por sus trabajos y tareas escolares las estudiantes indican que: 70 % (32) siempre, 15% (6) casi siempre y el 5 % (2) nunca.

INTERPRETACIÓN:

A la pregunta respondieron que la mayoría de las estudiantes muestran interés por sus tareas sin importar problemas de cualquier índole, una suma mínima de estudiantes nunca muestran interés por sus estudios, entonces, el desinterés es muestra de desmotivación.

15.- ¿Te defines como una niña pasiva, activa o agresiva? Explica porque.

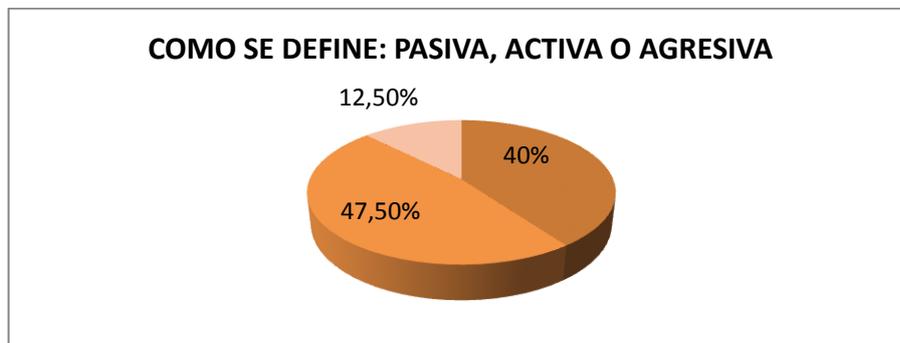
Cuadro 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PASIVA	16	40
ACTIVA	19	47,5
AGRESIVA	5	12,5

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Gráfico 15



ANÁLISIS:

Con respecto a la definición que tiene la niña de sí misma, nos indican que: 40 % (40) pasiva; 47,5% (19) activa y el 12,5 % (5) agresiva.

INTERPRETACIÓN:

Por lo tanto la mayoría muestran ser activas, las niñas en minoría que muestran agresividad, manifiestan a veces tener problemas en casa, no sentirse comprendidas o copiar actitudes que ve en la televisión, es clara muestra de la falta de motivación de parte de los padres.

Cuadro de resumen encuesta aplicada a los estudiantes

N°	Pregunta	Criterios a favor	Criterios en contra	Total
1	¿Crees que la motivación que tienes de tus padres para desempeñar tus tareas escolares es adecuada?	31	9	40
2	¿Has estado presente en las discusiones de tus padres?	4	36	40
3	¿Crees que eres feliz en tu hogar?	30	10	40
4	¿Cuándo estas en la escuela, piensas en los problemas que tienes en tu casa?	10	30	40
5	¿Crees tener un hogar bien formado?	27	13	40
6	¿Existe problemas en tu rendimiento académico, a causa de los problemas que puedas tener en casa?	6	34	40
7	¿Recurres a alguna persona cuando tienes problemas con tus padres?	6	34	40
8	¿La relación familiar, de tus padres entre sí, y contigo; afecta en tu rendimiento académico?	10	30	40
9	¿Existe una buena comunicación con tus padres?	26	14	40
10	¿Crees que la escuela es un lugar para distraerte y desahogarte de tus problemas?	16	24	40
11	¿Al hablar de rendimiento académico estamos hablando de un aprendizaje significativo, crees que se da gracias a la motivación que puedas tener de los seres que te rodean?	25	15	40
12	¿Tus padres te apoyan con todo lo que necesitas para tus estudios?	33	7	40
13	¿Tienes la suficiente confianza para conversar con tus padres cuando tienes problemas?	26	14	40
14	¿Muestras interés por los trabajos y tareas que realizas en la escuela?	32	8	40
15	¿Te defines como una niña pasiva, activa o agresiva?	19	21	40
Total		301	299	600

Cuadro 5

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Encuesta dirigida a los Docentes de Séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Abelardo Flores.

1.- ¿Cree que la motivación que tienen las estudiantes por parte de sus padres para desempeñar sus tareas escolares es adecuada?

Cuadro 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	40 %
No	3	30 %
A veces	3	30 %

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Gráfico 16



ANÁLISIS:

Con respecto a la motivación que reciben las estudiantes por parte de sus padres, los docentes manifiestan lo siguiente: 40 % (4) si es adecuada, 30% (3) no es adecuada y el 30% (3) a veces es adecuada.

INTERPRETACIÓN:

Por lo tanto, algunos docentes están conscientes del problema de desmotivación existente en el aula de clases. No es que todas las niñas lo estén, sin embargo mencionan su preocupación. Si en casa se colabora con una adecuada motivación por parte de los padres de familia, el apoyo del maestro viene a ser un eje transversal para el desarrollo de sus tareas.

2.- ¿Cree que las niñas son felices en su hogar?

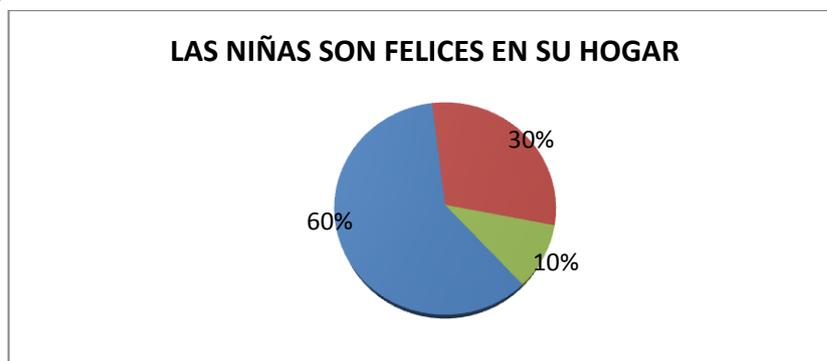
Cuadro 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	60 %
A veces	3	30 %
Nunca	1	10 %

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Gráfico 17



ANÁLISIS:

A la pregunta de la felicidad de las niñas en su hogar, los maestros respondieron con las siguientes frecuencias: 60% (6) siempre, 30% (3) a veces y el 10% (1) nunca.

INTERPRETACIÓN:

Se puede deducir que la desmotivación de las niñas viene desde el hogar por variadas circunstancias, lo más difícil es entender que una persona inocente pueda demostrar tanto resentimiento hacia sus progenitores e infelicidad en su hogar. Los maestros son testigos fieles del estado de ánimo de las niñas, siendo maestros y amigos de ellas.

3.- ¿Cree que el desempeño de las estudiantes en el aula de clase depende de la motivación que reciben en su hogar antes de ir a la escuela?

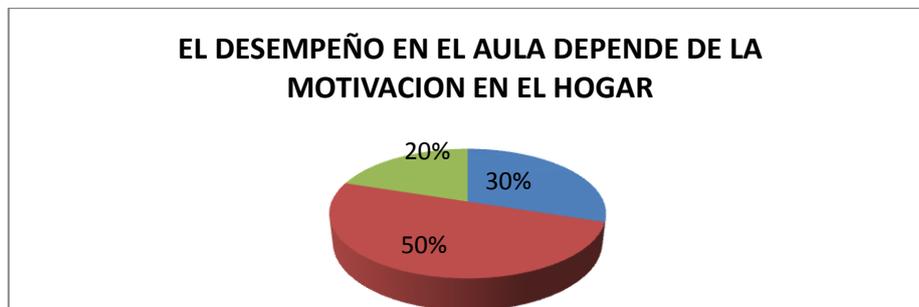
Cuadro 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	30
CASI SIEMPRE	5	50
NUNCA	2	20

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Gráfico 18



ANÁLISIS:

A esta pregunta del desempeño de las estudiantes en el aula de clases, los maestros respondieron: 30% (3) siempre depende de la motivación del hogar; 50% (5) casi siempre o a veces depende de la motivación que recibe en el hogar y el 20 % (2) creen que nunca depende de la motivación desde el hogar.

INTERPRETACIÓN:

Se puede percibir que los maestros creen en las capacidades de las niñas, están dispuestos a brindarles su apoyo con la condición de tener ganas de aprender y superarse, sin embargo, muchas niñas son más frágiles que otras y sienten debilidad al no sentir la suficiente motivación de parte de sus padres; frente a esto no todos los maestros comprenden las necesidades de afecto de las niñas.

4.- ¿Cuando las niñas están desempeñando sus tareas, se muestran distraídas a causa de problemas familiares?

Cuadro 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	20
RARA VEZ	6	60
NUNCA	2	20

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Gráfico 19



ANÁLISIS:

Con respecto a la frecuencia de desconcentración de las niñas en la escuela por pensar en los problemas que tienen en casa, los docentes manifiestan: 20% (2) siempre; 60 % (6) rara vez y 20% (2) nunca.

INTERPRETACIÓN:

Por lo tanto algunos maestros manifiestan que al ser amigos y enterarse de los problemas que están viviendo las niñas, les hace comprenderles, sin embargo no todos son iguales, muchos maestros cumplen su papel de maestro y no de amigo, entonces no escuchan los problemas de las niñas sin llegar a comprender su preocupación y distracción, pensando que solo piensan en jugar o en salir para comer u otra cosa, juzgándolas erróneamente.

5.- ¿Cree que las niñas sienten tener un hogar bien formado?

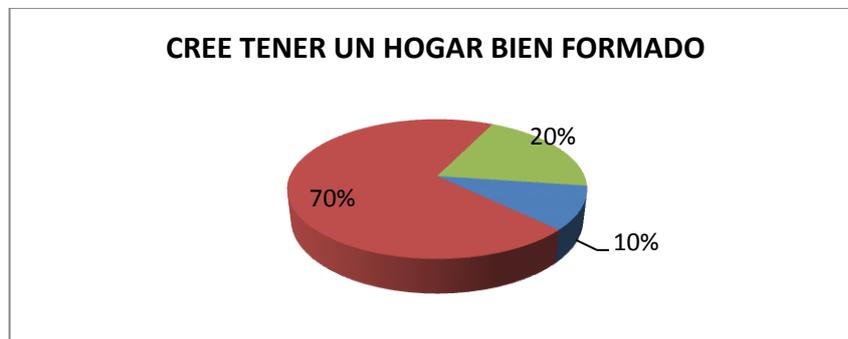
Cuadro 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70
NO	1	10
A VECES	2	20

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Gráfico 20



ANÁLISIS:

En esta pregunta con respecto a que las estudiantes tienen un hogar bien formado, los docentes manifiestan: 70% (7) si lo tienen; 10% (1) asegura que no, y 20% (2) creen a veces que algunas niñas no sienten tener un hogar estable.

INTERPRETACIÓN:

Las diferentes formas de ver de cada maestro y de ser con las estudiantes hacen que perciban de formas variadas la actitud de las niñas en la escuela frente al tema del hogar y problemas intrafamiliares. El poco tiempo, en especial de maestros de horas especiales como lengua extranjera o música, hace que conozcan poco a las niñas sin llegar a comprender las causas de su distracción o el motivo de su bajo rendimiento.

6.- ¿Puede existir alteraciones en el rendimiento académico de las estudiantes, a causa de los problemas que susciten en casa?

Cuadro 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	90
NO	0	00
A VECES	1	10

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Gráfico 21



ANÁLISIS:

Con respecto a tener problemas en su rendimiento académico a causa de problemas en el hogar los maestros manifiestan: 90% (9) sí; y, 10% (1) no

INTERPRETACIÓN:

Un solo maestro está seguro de que los problemas no afectan en el rendimiento académico, manifiesta que los chicos que quieren aprender, lo logran a pesar de toda adversidad, que los problemas del hogar son responsabilidades de los padres y que las niñas no se enteran, por ende no les afecta. Sin embargo la mayoría de maestros acepta que si las niñas muestran un cambio de actitud, bajan en notas y se muestran distraídas es porque algo pasa en casa, aunque no lo digan.

7.- Recurre alguna persona a usted como amigo, sea padre de familia o estudiante pidiendo consejos o buscando soluciones a problemas intrafamiliares?

Cuadro 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	10
RARA VEZ	1	10
NUNCA	8	80

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Gráfico 22



ANÁLISIS:

A esta pregunta acerca de que si recurre alguna persona al maestro como amigo, sea padre de familia o estudiante pidiendo consejos o buscando soluciones a problemas intrafamiliares, los docentes manifiestan que: 10% (1) siempre, 10% (1) rara vez y 80% (8) nunca

INTERPRETACIÓN:

Se deduce que a la mayoría de maestros no recurren ni padres, ni estudiantes en busca de confianza, los padres tienen más confianza en los maestros con quienes más pasan las niñas, es decir maestro de planta y tutor de grado. No todos los padres de familia recurren, pero siempre hay alguno que realmente se preocupa y está pendiente de su niña.

8.- ¿La relación familiar, de los padres entre sí, y con la estudiante; afecta en el rendimiento académico de las niñas?

Cuadro 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	80
CASI SIEMPRE	2	20
NUNCA	0	00

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Gráfico 23



ANÁLISIS:

Por lo tanto los maestros piensan que la relación entre progenitores y la frecuencia con que se ve afectado el rendimiento académico de las niñas es: 80 % (8) siempre; y, 20% (2) casi siempre.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de maestros a esta pregunta respondió que si ven afectado el rendimiento académico y actitud de las niñas cuando existen problemas en pareja, por lo general los maestros si muestran su preocupación ante ciertos casos de indisciplina o bajo rendimiento.

9.- ¿Cree que existe una buena comunicación entre las estudiantes y sus padres?

Cuadro 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	50
CASI SIEMPRE	3	30
NUNCA	2	20

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Gráfico 24



ANÁLISIS:

Con respecto a la comunicación que tienen las estudiantes con sus padres, los maestros manifiestan: 50% (5) siempre es adecuada, 30% (3) casi siempre es adecuada y el 20 % (2) nunca es adecuada.

INTERPRETACIÓN:

Algunos maestros que conocen la realidad que viven las estudiantes pueden asegurar que la comunicación que las niñas mantienen con sus padres, no es la que debería ser, pues no todas logran comunicarse con seguridad. El apoyo que brindan los padres no es el adecuado para que las niñas sientan la confianza que debería haber.

10.- ¿Cree que las estudiantes dentro de la escuela logran distraerse de los problemas que tengan en el hogar?

Cuadro 25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	60
RARA VEZ	3	30
NUNCA	1	10

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Gráfico 25



ANÁLISIS:

Con respecto a la escuela como un lugar de distracción y desahogo de problemas para las estudiantes, los docentes manifiestan: 60% (6) siempre, 30% (3) rara vez 10% (1) nunca.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede deducir que los maestros consideran que un alto porcentaje de estudiantes encuentran distracción en la escuela, al compartir con sus compañeras, pero un 40% no piensa lo mismo, lo cual es muy preocupante porque no sienten seguridad ni la debida confianza para poder encontrar una amiga en quien se apoye y de esta manera poder encontrar soluciones a los problemas que las agobian.

11.- ¿Al hablar de rendimiento académico estamos hablando de un aprendizaje significativo, cree que se da gracias a la motivación que las estudiantes puedan tener de los seres que le rodean?

Cuadro 26

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70
NO	1	10
A VECES	2	20

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Gráfico 26



ANÁLISIS:

Entonces el aprendizaje como efecto de la adecuada motivación que reciben las estudiantes por parte de sus padres, los maestros manifiestan: 70% (7) si es adecuada, 10% (1) no es adecuada y el 20 % (2) a veces es adecuada.

INTERPRETACIÓN:

Por lo tanto un menor porcentaje de maestros señala que el aprendizaje no tiene nada que ver con la motivación que reciba de quienes las rodean pues son ellas quienes deciden avanzar o no, se sienten independientes o autosuficientes; mientras que la mayoría de docentes están de acuerdo en que si es un factor principal la motivación que las niñas reciban de los seres que conforman su hogar.

12.- ¿Los padres han mostrado ser colaboradores y apoyan con todo lo que las estudiantes necesitan para sus estudios?

Cuadro 27

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	70
RARA VEZ	3	30
NUNCA	0	0

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Grafico 27



ANÁLISIS:

Con respecto al apoyo que reciben las estudiantes de parte de sus padres, los maestros manifiestan la frecuencia que han observado este hecho. Que: 70 % (7) siempre, 30% (3) rara vez es adecuada; y, 0 % nunca es adecuada

INTERPRETACIÓN:

Por lo tanto, la mayoría de docentes dicen que las estudiantes obtienen el apoyo adecuado de parte de sus progenitores para seguir adelante con sus estudios, un porcentaje realmente bajo asegura que rara vez obtienen el apoyo adecuado, razones por las cuales sienten frustración, envidia, celos, etc.

13.- ¿Con qué frecuencia los padres de las estudiantes que muestran problemas en su rendimiento académico, asisten a informarse del desarrollo comportamental y académico de las niñas?

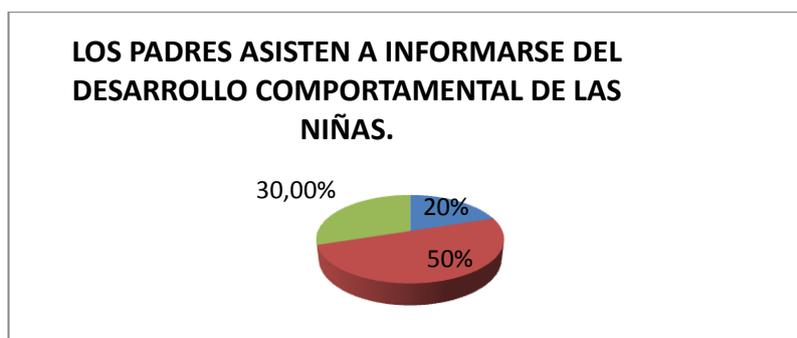
Cuadro 28

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	20
RARA VEZ	5	50
NUNCA	3	30

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Gráfico 28



ANÁLISIS:

A esta pregunta, los maestros manifestaron que: 20% (2) siempre hay algún padre preocupado; 50% (5) rara vez y el 30% (3) nunca.

INTERPRETACIÓN:

Entonces, los maestros han notado despreocupación de parte de los padres con respecto al desarrollo comportamental de las niñas, los padres se dedican a trabajar, por ende no tienen tiempo para preocuparse de las cosas de las hijas, es cuando las niñas toman otros rumbos, es decir, dejan de lado la importancia de los estudios, e incluso los abandonan.

14.- ¿Las niñas muestran interés por los trabajos y tareas que realizan en la escuela?

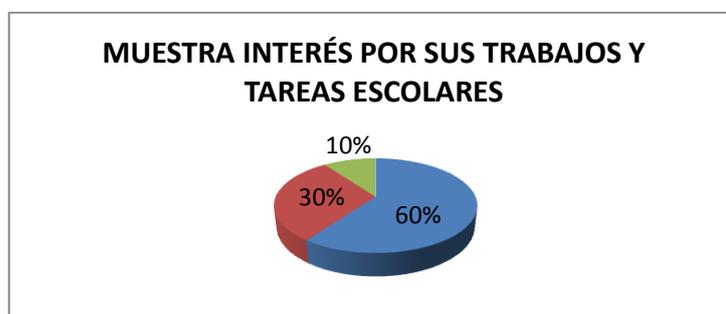
Cuadro 29

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	60
CASI SIEMPRE	3	30
NUNCA	1	10

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Gráfico 29



ANÁLISIS:

Con respecto a la frecuencia del interés que muestran por sus trabajos y tareas escolares las estudiantes, los docentes comentan que: 60 % (6) siempre, 30% (3) casi siempre y el 10 % (1) nunca.

INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta, la respuesta de los maestros es satisfactoria, la mayoría muestran interés por sus tareas. Por lo tanto la mayoría de las estudiantes muestran interés por sus tareas sin importar problemas de cualquier índole, una suma mínima de estudiantes nunca muestran interés por sus estudios, el desinterés es muestra de desmotivación.

15.-Las niñas pueden expresar varios estados de ánimo, pero suelen tener una personalidad definida, indique con qué frecuencia entre sus estudiantes ha detectado personalidad agresiva.

Cuadro 30

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	30
RARA VEZ	5	50
NUNCA	2	20

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Gráfico 30



ANÁLISIS:

Con respecto a la frecuencia de toparse con niñas agresivas, los maestros comentan; 30% (3) siempre, el 20 % (2) nunca y 50% (rara vez).

INTERPRETACIÓN:

Es preocupante que los maestros hayan sido testigos de estados de agresividad en las niñas, sin embargo, son pautas que nos ayudan a interesarnos por su vida y poder ser un apoyo en su momento de infelicidad, desdicha y amargura a causa de problemas.

Cuadro de resumen encuesta aplicada a los docentes

N°	Pregunta	Criterios a favor	Criterios en contra	Total
1	¿Cree que la motivación que tienen las estudiantes por parte de sus padres para desempeñar sus tareas escolares es adecuada?	4	6	10
2	¿Cree que las niñas son felices en su hogar?	6	4	10
3	¿Cree que el desempeño de las estudiantes en el aula de clase depende de la motivación que reciben en su hogar antes de ir a la escuela?	3	7	10
4	¿Cuándo las niñas están desempeñando sus tareas, se muestran distraídas a causa de problemas familiares?	2	8	10
5	¿Cree que las niñas sienten tener un hogar bien formado?	7	3	10
6	¿Puede existir alteraciones en el rendimiento académico de las estudiantes, a causa de los problemas que susciten en casa?	9	1	10
7	¿Recurre alguna persona a usted como amigo, sea padre de familia o estudiante pidiendo concejos o buscando soluciones a problemas intrafamiliares?	1	9	10
8	¿La relación familiar, de los padres entre sí, y con la estudiante; afecta en el rendimiento académico de las niñas?	8	2	10
9	¿Cree que existe una buena comunicación entre las estudiantes y sus padres?	5	5	10
10	¿Cree que las estudiantes dentro de la escuela logran distraerse de los problemas que tengan en el hogar?	6	4	10
11	¿Al hablar de rendimiento académico estamos hablando de un aprendizaje significativo, cree que se da gracias a la motivación que las estudiantes puedan tener de los seres que le rodean?	7	3	10
12	¿Los padres han mostrado ser colaboradores y apoyan con todo lo que las estudiantes necesitan para sus estudios?	7	3	10
13	¿Con que frecuencia los padres de las estudiantes que muestran problemas en su rendimiento académico, asisten a informarse del desarrollo comportamental y académico de las niñas?	2	8	10
14	¿Las niñas muestran interés por los trabajos y tareas que realizan en la escuela?	6	4	10
15	Las niñas pueden expresar varios estados de ánimo, pero suelen tener una personalidad definida, indique con qué frecuencia entre sus estudiantes ha detectado personalidad agresiva.	3	7	10
Total		76	74	150

Cuadro 6

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Resultados de la entrevista aplicada al director Licdo. Franco Celi

Al realizar la entrevista al Licenciado Franco Celi, pudo compartirme que en el tiempo que él ha pasado en la institución siendo Director, han pasado varias generaciones de niñas, pero siempre se pone especial atención en las niñas que cursan el séptimo año de educación general básica, porque se preocupan de cómo les puede afectar el cambio de escuela a colegio, les preparan para las diferentes situaciones que pueden darse y encontrar en las aulas de la nueva institución educativa a donde vayan a asistir.

La motivación de las estudiantes si es un tema importante, pero no todos lo ven así. Por eso es importante primero educar a los maestros encargados de guiar a las estudiantes, para que sean ellos quienes pasen el mensaje a los padres de familia.

Es un proceso lleno de experiencias para poder guiar y orientar de mejor manera, a toda la comunidad educativa. Buscando siempre el bien común y dentro de ese bien formar seres humanos integrales capaces de dar soluciones a cualquier circunstancia que se presente en la vida.

Por lo general como ya se sabe los padres de familia confunden el término motivación, y creen que es dar cosas materiales a las niñas como premio a algo, pero las niñas lo que más piden es amor, atención, cariño y tiempo; y pocos padres lo brindan. Las niñas a esta edad ya callan y ocultan sus sentimientos por temor, pero es fácil percibir sus sentimientos cuando ya se las conoce en el transcurso de cierto tiempo.

Muchas niñas sufren por los problemas económicos que puede tener la familia, causando desmotivación o siendo causa de burla de otras niñas que no llegan a comprender el daño que causan.

También el docente tiene que estar en constante capacitación para que su conocimiento este actualizado y poder responder a las necesidades de la comunidad educativa; manejando siempre una buena comunicación.

4.2.- COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS:

JI CUADRADO

H₀: Los problemas intrafamiliares influyen directamente en la motivación y autoestima de las estudiantes, por ende en su rendimiento académico.

H₁: Los problemas intrafamiliares no influyen directamente en la motivación y autoestima de las estudiantes, por ende en su rendimiento académico.

MODELO ESTADISTICO

$$\chi^2_{calc} = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

GRADOS DE LIBERTAD

V= (cantidad de filas- 1) (cantidad de columnas-1)

V= (2-1) (2-1)

V=1(1)

VALOR DE PARÁMETRO

P= 1-nivel de significancia

P=1-0,05

P=0,95

Frecuencias Observadas

	CF	CC	TOTAL
Discentes	301	299	600
Docentes	76	74	150
Total	377	373	750

Cuadro 7

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Frecuencias Esperadas

	CF	CC	TOTAL
Discentes	301.6	298.4	600
Docentes	75.4	74.6	150
Total	377	373	750

Cuadro 8

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
Discentes	-0,6	0,36	0,001193633952
Discentes	0,6	0,36	0,001206434316
Docentes	0,6	0,36	0,004774535809
Docentes	-0,6	0,36	0,004825737265
	TOTAL		0,012000341342

Cuadro 9

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

JI CUADRADO

$$\chi^2_{calc} = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\chi^2 = \frac{(301 - 301,6)^2}{301,6} + \frac{(299 - 298,4)^2}{298,4} + \frac{(76 - 75,4)^2}{75,4} + \frac{(74 - 74,6)^2}{74,6}$$

$$\chi^2 = 0,001193633952 + 0,001206434316 + 0,004774535809 + 0,004825737265$$

$$\chi^2 = 0,012000341342$$

COMPARACIÓN DE JI-CUADRADO CALCULADO Y CRÍTICO

$$\chi^2_{calc} \leq \text{Valor crítico}$$

$$0,012000341342 \leq 3,841$$

El valor del Ji-cuadrado calculado es menor que el Ji-cuadrado crítico por tal se acepta la hipótesis de que los problemas intrafamiliares inciden en la motivación de las niñas, por ende en su rendimiento escolar.

ANALISIS CUALITATIVO.

(Comprobación de Hipótesis)

De acuerdo a las encuestas aplicadas, éstas reflejan que la motivación y rendimiento académico de las estudiantes si se ve afectado por los problemas que puedan estar viviendo en su entorno familiar. Para comprobar la pregunta directriz ¿De qué manera influyen los problemas intrafamiliares en la motivación de las estudiantes para el desarrollo del trabajo escolar? Se realiza un análisis cualitativo de la información obtenida de estudiantes y docentes.

De las encuestas aplicadas a los docentes en las preguntas: 1, 3, 11, 14, 15, Se determina la personalidad y desempeño de las niñas según la motivación que tengan, es un porcentaje menor pero preocupante saber que las estudiantes no están adecuadamente motivadas para el desarrollo de su trabajo escolar por variadas razones.

En las encuestas aplicadas a las estudiantes en las preguntas: 1, 11, 15, se determina que la actitud que ellas tomen en la escuela frente a diferentes circunstancias depende de cómo estén siendo motivadas dentro y fuera del entorno familiar.

Por lo que se concluye que las niñas muestran diferentes estados de ánimo dependiendo de cómo están siendo motivadas en casa, antes de llegar a la institución, por ello es necesario antes de empezar con la clase motivarlas con frases o juegos que les distraigan de los problemas que les agobie.

De las encuestas aplicadas a los docentes en las preguntas: 2, 5, 8, 9, Se determina la funcionalidad del hogar, la mayoría cree que las niñas son felices en su hogar y están bien dentro de los límites.

En las encuestas aplicadas a las estudiantes en las preguntas: 3, 5, 8, 9, 12, 13, se determina que la familia y el hogar al cual pertenecen tal vez no es perfecto pero hacen lo posible porque las cosas funcionen.

Por lo que se concluye que las niñas muestran interés por la situación familiar que están teniendo, aunque sin poder hacer nada para cambiarlo, lo importante es estar juntos a pesar de todo problema aunque no haya la suficiente confianza. Es necesario que las niñas tengan con quien desahogarse y mejor si esa persona es su maestro y le pueda ayudar a levantarle el ánimo para que no se sienta sola ni defraudada.

De las encuestas aplicadas a los docentes en las preguntas: 4, 6, 7, 10, Se determina que las estudiantes si muestran distracción cuando tienen problemas intrafamiliares y es difícil motivarla en la escuela si no siente una adecuada motivación en su hogar.

En las encuestas aplicadas a las estudiantes en las preguntas: 2, 4, 6, 10, se determina que las discusiones de pareja, son la principal distracción para las niñas, es el problema más fuerte que ellas pueden afrontar porque necesitan a sus progenitores juntos para sentir amor y sentir que tiene de verdad un hogar.

Por lo que se llega a la conclusión de que las niñas necesitan sentir seguridad dentro de su hogar, al estar presente en discusiones de sus progenitores sienten inseguridad y pueden reaccionar de variadas maneras en la institución educativa por esta causa.

De las encuestas aplicadas a los docentes en las preguntas: 10, 12, 13, Se determina la preocupación que los padres de familia muestran o el interés que le tienen a lo que es referente a sus hijas. Muchos creen que solo necesitan dinero para encontrar una felicidad plena en la familia, pero dejan de lado la esencia misma de la familia, la unión, entonces no

se puede llamar hogar al lugar donde se están desarrollando familiarmente las niñas.

En las encuestas aplicadas a las estudiantes en las preguntas: 7, 14, se determina que las niñas hacen sentir el interés y preocupación por lo que le afecta a la familia, sin embargo pierden de vista lo importante para ellas, sus estudios, y bajan su rendimiento académico.

Por lo que se concluye que las niñas muestran diferentes estados de ánimo dependiendo de la situación que estén pasando en casa, la distracción en las horas clase, es un punto clave para que el maestro se dé cuenta de que algo no está bien, y ponga mayor énfasis en esa estudiante.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES:

- ✓ Después de realizar un estudio minucioso nos indican que los problemas intrafamiliares afectan en la motivación para el desarrollo de las tareas escolares, por ende en el rendimiento académico de las discentes.

- ✓ Los problemas entre pareja (padre- madre) corta toda la creatividad e imaginación del niño sin permitirle vivir su propio mundo lleno de colores y fantasía; haciéndoles madurar con mayor rapidez.

- ✓ Los problemas intrafamiliares son la causa principal para formar niños inseguros, cortos de aptitudes, actitudes y habilidades, personas con baja autoestima que no son capaces de salir adelante, al contrario esperan que les den arreglando su propia vida, o por el contrario gente con resentimiento hacia la sociedad

- ✓ La relación familiar afecta en el rendimiento académico de los niños; ya que ellos toman como si mismos los problemas que están sucediendo en su hogar, viendo de esta manera un mundo de adultos y no de su propia etapa evolutiva

4.2 RECOMENDACIONES:

- ✓ Fomentar la buena relación familiar como base principal para ayudar a formar niños seguros de sí mismos y motivados, que ayude a mejorar su rendimiento académico.
- ✓ Estimular adecuadamente a las niñas, respetando en todo momento su etapa de crecimiento.
- ✓ Brindar a las estudiantes amor, comprensión y cariño, pero en ningún momento permitir que ese amor se vuelva hostigoso, ni confundir amor con regalos ni cosas materiales.
- ✓ Aplicar la guía didáctica para docentes y padres de familia como parte de un estudio adecuado, de las causas principales de la desmotivación y como afecta en el desarrollo de la etapa escolar.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1.- TEMA:

Seminario Taller dirigida a los padres de familia para evitar la desmotivación de las niñas a causa de los problemas intrafamiliares.

6.2.- Datos informativos

Institución: ESCUELA FISCAL DE NIÑAS “ABELARDO FLORES”

Ubicación: Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia de Conocoto.

Beneficiarios:

- Docentes
- Estudiantes
- Autoridades
- Padres de familia

Equipo técnico responsable: Investigadora: Autora de la Propuesta.

6.3 Antecedentes de la propuesta

La presente propuesta tiene como antecedente las recomendaciones a la que se llegó después de establecer las conclusiones; en esta se expresa claramente que es necesario capacitar a los padres de familia para resolver de mejor manera los problemas intrafamiliares, evitar la desmotivación y de esta manera lograr un rendimiento académico adecuado de la niña en el aula.

Es necesario poner en práctica dichas capacitaciones socializando con los padres de familia para complementar el trabajo de la escuela con el hogar. La planificación que contiene la guía para padres de familia en dichos talleres de capacitación es un material importante que permite aplicar en los niños todas las sugerencias que en este existe. La importancia que se dé a esta propuesta se verá reflejada en el cambio de actitud y el rendimiento académico de las niñas en el aula.

Por tanto es necesario el apoyo de las autoridades, docentes y padres de familia de la institución para el correcto desempeño de esta propuesta, de tal manera que permita contribuir a la solución de los problemas de rendimiento académico de las niñas.

6.4 Justificación

Después de haber analizado el comportamiento de los padres de familia con relación a los cuidados que estos tienen hacia los hijos se ha visto en la necesidad de realizar actividades que se encaminen a predecir, el desarrollo de la sobreprotección y agresividad de los niños y niñas que manifiestan problemas al momento de integrarse con los demás.

El desarrollo de los talleres para padres por medio de charlas y capacitaciones ayudarán a incentivar y mejorar el trato afectivo dentro de los hogares de cada niño, brindando así la confianza del niño a padre y viceversa y de esta manera establecer una guía a padres y madres de familia para que puedan ser el complemento ideal de la educación entre la escuela y el hogar.

Por tanto los talleres que se van a realizar son el resultado de observaciones e investigaciones que se ha realizado a las niñas del Séptimo Año de Educación Básica, donde se pudo ver problemas al momento de concentrarse en la hora clase, de esta manera se pretende

dar a conocer su desarrollo actitudinal y poner en práctica las actividades establecidas para las niñas y padres/madres de familia.

6.5. Objetivos:

6.5.1. Objetivo General:

Organizar talleres didácticos para desarrollar guías básicas en la forma de estimular y motivar a las estudiantes en casa

6.5.2. Objetivos Específicos:

Fundamentar en forma teórica y lógica el concepto de motivación para luego aplicarlas en diferentes talleres pedagógicos y didácticos.

Validar en forma permanente los cambios realizados en la sociedad, a través de talleres didácticos.

6.6 Análisis de Factibilidad

Se puede decir que la ejecución de esta propuesta es factible ya que se dispone de los siguientes recursos:

6.6.1 Factibilidad Operativa

Los talleres para padres se desarrollaran con las niñas y padres de familia, guiados por el docente y un profesional capacitado en el área.

Los talleres para padres se han diseñado para desarrollar un ambiente potencializador ideal que permita desarrollar una educación acorde a la exigencias que demanda la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, enfocado básicamente en el desempeño de su entorno social y desarrollo socio afectivo. Por lo tanto se obtendrá provecho en las habilidades o estrategias que puedan producir las estudiantes, por medio de capacitaciones a padres de familia,

y niñas, ya que de esta manera se busca mejorar el rendimiento académico.

6.6.2 Factibilidad Técnica

La Institución posee una infraestructura adecuada y los equipos tecnológicos necesarios para llevar a cabo la presente propuesta así como se cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa los mismo que han visto la necesidad de aplicar los talleres de capacitación que conllevará a tener un mejor rendimiento académico de las estudiantes por medio de la motivación.

6.6.3 Factibilidad Económica

Con el apoyo de las autoridades y con recursos de la Investigadora será posible, impartir los talleres en las instalaciones de la Escuela Fiscal de niñas “Abelardo Flores”

6.7 Fundamentación Científica

6.7.1 Talleres de capacitación

Definición.- Forma de trabajo en donde el participante construye su aprendizaje por medio de la realización de ejercicios que retoman la problemática que vive y lo llevan a un proceso de teorización que le permite plantear soluciones a dicha problemática. Estos ejercicios son definidos a partir de un programa de formación integrado por temas que responden a objetivos de aprendizaje concretos.

El manejo de talleres permiten perfeccionar el diálogo entre docentes y padres de familia, en pro del rendimiento escolar, el autoestima, motivación y el desarrollo comportamental de las niñas. Los temas de los talleres no son muy extensos, ya que los mismos son concretos y son fáciles de utilizar.

A. MOTIVACION

Grupo Océano, Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología

a) Finalidades de la Educación.-

Una de ella es la comprensión de la personalidad y su desarrollo multifacético que armonice el espíritu, la conciencia y el intelecto, y los responsables de este proceso son: la familia, el estado, la sociedad y el sistema. El maestro como elemento fundamental y parte del estado, de la sociedad y del sistema debe estar preparado, éste es el escultor de hombres, de su mundo espiritual, el que debe tener la capacidad de alentar sueños e ilusiones, las mismas que a medida que madura el individuo se van convirtiendo en hermosas realidades, debe ser capaz de despertar una sonrisa aún en el momento más triste del joven más pobre, más adinerado o falto de afecto, porque sueña en conseguir algo que lo dignifica, que lo enorgullece y lo vuelve fuerte en medio de su fragilidad.

B. OCUPACIÓN DE LOS PADRES

Grupo Océano, Aprender a Aprender. Técnicas de Estudio

La ocupación de los padres es el medio de sustento de la familia, los padres tienen la libertad de elegir el lugar donde estudiarán sus hijos de acuerdo a sus creencias y recursos, más no ubicarlos donde ellos quieren aunque la situación económica sea inapropiada, Muchas veces los padres en busca de lo mejor, llevan a su hijo a escuelas donde asiste gente de otra clase social que no corresponde a la suya y su hijo se ve abocado a humillaciones y ofensas, llegando a avergonzarse de la ocupación de sus padres y su situación económica. No debemos olvidar que todas estas situaciones marcan un estado de ánimo que baja la autoestima de los niños y empiezan a sentirse incompetentes con respecto a los demás.

Como hemos podido observar por la investigación los factores que pueden determinar el bajo rendimiento escolar son muchísimos, sin embargo los pocos que hemos citado consideramos que son los más importantes, y que de manera constante se repiten en nuestro medio

C. COMO LOGRAR LA FORMACIÓN INTEGRAL

Grupo Océano, Aprender a Aprender. Técnicas de estudio.

Grupo Océano, Cómo estimular el aprendizaje.

Las condiciones actuales de vida hacen indispensable una formación muy acuitada de niños y jóvenes si queremos tener futuro. Los medios de comunicación acosan diariamente al ciudadano con un alud de informaciones de todo orden. Con frecuencia, los temas decisivos de la vida humana son tratados de forma frívola y tendenciosa. Resulta extremadamente difícil para niños y jóvenes reaccionar con la debida lucidez ante esta avalancha de ideas contrastadas e incluso a veces opuestas. La única vía de solución es dotar a niños y jóvenes de un elevado poder de discernimiento y fortalecer su voluntad mediante la propuesta de un ideal de vida entusiasmante.

A ello tienden en el fondo, expresa o tácitamente, los diversos planes de estudio que se están elaborando en distintos lugares y países. La Ley General de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE) propone como meta última de la enseñanza lograr la "formación integral de los alumnos". Para ello señala seis *objetivos o metas parciales* (aprender a pensar con rigor, razonar de modo persuasivo y fundamentado, convivir de forma grata y fecunda, tomar decisiones lúcidas, comportarse de modo adecuado a las exigencias del propio ser personal) y siete *temas transversales* (Educación moral y cívica, Educación para la paz, Educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos, Educación ambiental, Educación sexual, Educación del consumidor y Educación vial). Estos temas —según la Ley— han de ser tratados a través de todas

las áreas de forma tal que, al mismo tiempo que se los expone, se vayan consiguiendo los objetivos antedichos: pensar con rigor, razonar de forma coherente, etc. Al hacerlo, cada profesor ejerce función de auténtico *tutor*. Esta exigencia de la ley es causa actualmente de perplejidad y preocupación por parte de numerosos profesores, que se sienten seguros en el campo de su área pero se ven perdidos a la hora de realizar tareas que siempre han sido consideradas como competencia de la Ética, la Teoría de los valores, la Pedagogía, la Formación humana...

A requerimiento de diversos grupos de profesores, apliqué a esta cuestión los resultados de las investigaciones que hube de realizar para configurar la *Escuela de Pensamiento y Creatividad* y se me abrió una vía extraordinariamente fecunda para dar cumplimiento a la Ley sin causar la menor distorsión a los profesores. Éstos no necesitan preocuparse de "enseñar" directamente valores y creatividad a los alumnos. Pueden permanecer tranquilos dentro del perímetro de su área, pero han de poner sumo empeño en subrayar ciertas cuestiones de la misma que tienen gran incidencia en la formación integral de los jóvenes. Esta incidencia se descubre cuando se analiza a fondo lo que es e implica el proceso formativo.

D. AFECTIVIDAD

a) El afecto acelera el desarrollo

Grupo Océano, Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología

Interesantes estudios antropológicos indican que los niños que son estimulados y crecen en un ambiente de afecto continuo son capaces de desarrollar actividades incluso que no son acorde a su edad, es decir desarrollan más su metabolismo e inteligencia, al contrario de los niños que crecen y se desarrollan en un orfanato, la falta de cariño, caricias,

amor y motivación hace que demuestren un tipo de retraso y es más difícil que aprendan y comprendan temas nuevos.

La clave para que un niño se desarrolle de modo equilibrado es que se sienta bien. Cuando un niño está triste e inactivo, significa que tiene algún problema que hay que abordar de inmediato.

b) Afecto

Grupo Océano, Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología

Cualquiera de las pasiones de ánimo. El afecto puede ser placentero o displacentero, es, según Freud, una manifestación de energía psíquica, una forma de descarga de los instintos. Al igual que las emociones, los afectos “son procesos de descarga, las manifestaciones finales de los cuales se perciben como sentimientos”.

Un afecto incluye en primer lugar inervaciones motoras o descargas, y en segundo lugar, ciertos sentimientos. Estos últimos son de dos clases: percepciones de las acciones motoras que han ocurrido, y sentimientos directos de placer o displacer, que dan al afecto su tono fundamental. Más profundamente, en el caso de algunos afectos, la combinación descrita es la repetición de alguna experiencia significativa que “puede ser solo una impresión muy temprana, situada en la prehistoria no del individuo, sino de las especies”, que en el caso de la ansiedad, sería el acto del nacimiento

E. AGRESIVIDAD

Grupo Océano, Cómo estimular el aprendizaje.

El niño es muy afectuoso y también muy generoso en la expresión de su cariño hacia las personas que se relacionan con él, sobre todo las de su círculo más íntimo. Es algo que le desborda porque está lleno de

alegría, pero la situación es algo complicada cuando es testigo de peleas, discusiones.

La agresividad del niño repercute negativamente sobre sí mismo, y puede llegar a asustarse de sus propios impulsos. Por eso es importante evitar situaciones que le tensen excesivamente, como sería el hecho, por ejemplo, de permitir que un hermano menor le esté molestando durante mucho rato. Si es el mayor el que está jugando de manera agresiva con el pequeño, un “¡Basta!, Esto es peligroso” será suficiente. Dicho lo cual y eliminando el riesgo, hay que cambiar de contexto distrayéndole con otro tema.

a) Agresivo

Estado de conducta de quien manifiesta agresividad. Impulsos agresivos, aquellos que experimenta un sujeto afectado por un sentimiento de pérdida, y que son propios de personas insatisfechas ante una situación por razones vitales o a causa de algún placer inalcanzable: los impulsos agresivos, crueles y egoístas entran en el terreno de las perversiones cuando van unidos al placer y la satisfacción.

F. ANGUSTIA

Grupo Océano, Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología

Inquietud emocional, física o psíquicamente manifiesta, debida a transformaciones internas o externas que el sujeto desconoce.

G. APRENDIZAJE

Grupo Océano, Cómo estimular el aprendizaje

a) Efectos positivos del aprendizaje

El niño nace con la mente en blanco: está disponible y es muy capaz, pero no contiene nada. A través de los sentidos empieza a recibir informaciones muy variadas e interesantes, y con el trabajo de procesar y archivar estos datos no solo aprende cosas nuevas, sino que también multiplica la capacidad de su cerebro.

Cuanto más aprende un niño, más capaz de aprender es. Por tanto, si los padres estimulan a su hijo, harán que sea más inteligente.

Para un bebé es esencial el contacto físico y el clima afectivo positivo permanente. Sentirse querido es esencial para tener ganas de vivir y para cualquier aprendizaje, y conforme pasan los años, las cosas no cambian mucho, los niños siguen necesitando del afecto, pero entonces lo diferente es que un niño ya se da cuenta de los problemas y suelen ser más susceptibles.

b) Placer y aprendizaje

Solo se consigue el aprendizaje en el niño si al mismo tiempo produce placer, es decir, si el niño se divierte aprendiendo. No se puede enseñar a la fuerza o por imposición. Las personas que intervienen en el aprendizaje deben actuar poniendo énfasis tanto en las expresiones afectuosas como en la presentación de los contenidos objeto del mismo, haciendo ver de esta forma que se está llevando a cabo algo importante.

c) Motivación y aprendizaje

Para que tenga lugar el aprendizaje, es necesario contar con la participación activa del sujeto que aprende. Siendo la motivación la clave desencadenante de los factores que incitan a la acción es clara la relación que hay entre ambos procesos. La motivación consta de dos aspectos: el energético (fuerza con que el sujeto se entrega a la acción) y el direccional (objetivos o motivos a los que se aplica). Inicialmente algunos autores separaban ambos aspectos, considerando que existía una tendencia ciega a la acción y unos mecanismos que dirigían la conducta. Sin embargo, ambos son inseparables en la práctica.

Con referencia al aspecto energético, en principio parecería que a mayor motivación, mayor aprendizaje; sin embargo, en todos los casos no es así.

H. AUTOESTIMA

Grupo Océano, Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología

La autoestima es el concepto que uno tiene de sí mismo. Es importante que un niño tenga una autoestima muy elevada, ya que se trata de una fuerza interior que necesita para hacer frente con éxito a los continuos retos con que va a encontrarse. En la formación de la autoestima, los padres desempeñan un papel fundamental.

La constatación de que el cariño de sus progenitores es real constituye el principal elemento que conforma el sentimiento de autoestima del niño. Los niños están muy satisfechos de sus obras, y necesitan el respaldo y la felicitación de quienes le quieren para crecer en autoestima y seguridad.

I. CASTIGO

Grupo Océano, Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología

Imposición de una pena a quien ha cometido un delito, o falta, en dependencia a una reacción. Al castigo se ha recurrido con dos fines principales: facilitar la aparición de nuevas reacciones y suprimir la función de respuesta establecida. Por otra parte debe considerarse que si el castigo impuesto es excesivamente blando, la supresión de la respuesta puede ser solo temporal, mientras que también cabe esperar lo que se ha llamado “efectos paradójicos del castigo”, en los que la respuesta que se esperaba suprimir aumenta en lugar de desaparecer.

a) Castigos

La magnitud de los premios y castigos no es lo único que favorece el aprendizaje. Son decisivos: la importancia de la forma en que se administren; el momento (han de darse inmediatamente después de ocurrida la conducta); la persona que los administra (su relación afectiva con el sujeto añadirá fuerza a los mismos), etc.

b) Recompensa y castigo

Los estímulos gratificantes siempre son más positivos que los negativos y en el caso de los bebés los castigos deben evitarse por completo.

J. CAPACIDAD

Grupo Océano, Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología

Término que designa el saber adquirido, o la habilidad aprendida, en contraposición a la aptitud propia del potencial innato.

K. CARACTER

Grupo Océano, Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología

Manera de ser, de sentir o reaccionar de un individuo o grupo. El carácter es el conjunto de disposiciones y actitudes que permiten diferenciar entre sí a los individuos o a los grupos, cuando se observan sus reacciones y comportamientos sociales, su orientación afectiva y sus estados de humor. En la actualidad, se admite que las inclinaciones debidas al medio, a la educación, a la experiencia y al esfuerzo personal, injertadas en el temperamento, es decir el conjunto de las influencias hereditarias, las variaciones congénitas y la maduración, del que son

inseparables, contribuyen poderosamente a dibujar el carácter de cada individuo.

L. CARENCIA

Grupo Océano, Cómo estimular el aprendizaje

Insuficiencia o ausencia en el organismo de un elemento que le es indispensable.

a) Carencia afectiva

Noción ampliamente utilizada en psicología clínica y en psiquiatría que expresa principalmente el efecto de una falta o de una ausencia en el plano de la relación familiar del niño. Esta carencia afectiva puede venir dada por situaciones de divorcio o muerte de uno de los padres, por separaciones temporales o por ausencia de interrelación afectiva con ellos.

b) Carencia estimativa

Privación de aferencias sociales o sensorio motoras. Aferencias son todos los estímulos procedentes del exterior que, teóricamente, enriquecen y permiten la formación o la organización de la personalidad, ya sea simplemente por su efecto, ya sea por las satisfacciones o insatisfacciones que producen. Las perturbaciones que dicha carencia provocarían serían distintas en el niño en vías de organización y en el niño ya organizado

M. CARGA AFECTIVA

Grupo Océano, Cómo estimular el aprendizaje.

Componente emocional que acompaña a un recuerdo, una idea o una imagen. El grado de intensidad de la carga afectiva es directamente

proporcional a la implicación personal del sujeto en la evocación, al punto que le resulte difícil contener su reacción emotiva.

N. COMPORTAMIENTO

Grupo Océano, Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología

Conjunto de normas de reacción o respuestas, extremadamente complejas, de un organismo a los estímulos recibidos de su medio ambiente.

O. CONDUCTA

Grupo Océano, Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología

Manera de comportarse de un sujeto, la conducta no se reduce a datos materiales y objetivos, como las reacciones motrices, según creían los conductistas, ni a las reacciones del organismo, considerado en su medio y tratando de reducir las tensiones provocadas por éste. Constituye en cambio una respuesta a una motivación, que pone en juego componentes psicológicos, motores y fisiológicos.

a) Conducta adaptativa

Rasgo de madurez, supone el examen de la coordinación motora y la capacidad de usarla con finalidad de respuesta constructiva frente al medio, en combinación incluso con el juicio.

b) Conducta aprobatoria

Es aquella mediante la cual se refuerza la conducta observada en otro ser. Puede usarse como refuerzo positivo o como refuerzo negativo en ausencia de la misma.

c) Conducta motriz

Capacidad de iniciar una acción o descarga motora que afecta los esfuerzos básicos de un individuo expresados a través de su conducta.

Las alteraciones de la conducta motriz puede originar actividad excesiva, manierismos, inhibición de la actividad, gesticulación, etc.

d) Conducta personal

Se llama así a la conducta propia de cada individuo y que configura su manera de ser.

e) Conducta social

Dícese de la observada y aprobada por el grupo.

f) Conducta de diferenciación

Aquella mediante la cual el individuo se identifica con su rol sexual, profesional, etc.

P. DISTRAIBILIDAD

Grupo Océano, Aprender a Aprender, Técnicas de Estudio

Cualidad propia de quien propende a la distracción: la distraibilidad y la impulsividad son, junto a la extrema hiperactividad, las características más importantes de los niños hiperquinéticos.

Q. DESEQUILIBRIO EMOCIONAL

Grupo Océano, Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología

Cada niño tiene su propia manera de ser en función de su temperamento, que es algo innato. Los hay extrovertidos y los hay introvertidos. Eso no se puede cambiar, pero si se les puede ayudar a ser felices potenciando sus cualidades y rebajando el efecto de sus carencias.

Un rasgo de la personalidad infantil es la hipersensibilidad, característica que puede describirse como propensión al desequilibrio emocional por causas aparentemente sin importancia o por el temor a fallar en los encargos que recibe. Estos niños no lloran ante la más leve reprimenda y temen cometer errores en las cosas más simples. Este modo de ser no es consecuencia de un determinado aprendizaje, sino más bien de una base biológica que le hace ser así.

6.8 METODOLOGÍA

En cada tema de los talleres se ha creado dos espacios importantes la ludoteca y notas los cuales servirán para crear un ambiente ameno donde todos puedan enriquecer aún más la información a tratarse. Es por esto que la presente propuesta se desarrollara de acuerdo al siguiente plan de acción.

PLAN DE ACCION PARA EL DESARROLLO DEL SEMINARIO TALLER
“LA FAMILIA Y LA MOTIVACIÓN”

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Potencializar la motivación familiar de los padres de familia de la escuela Abelardo Flores de Conocoto mediante el desarrollo del seminario taller “Motivación Familiar” para desarrollar la guía básica en la orientación de desarrollar la motivación de parte de los padres para mejorar el rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar el seminario taller La familia y la motivación para un buen rendimiento académico acorde a las necesidades de las estudiantes de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilar información sobre el rol de la familia para el desempeño del estudiante en la escuela. • Elaborar el cronograma de actividades • Elaborar el material didáctico 	<p>Proponente Libros</p> <p>Proponente Horario</p> <p>Proponente Papelotes Hojas Bond Marcadores</p>	1 al 5 de Octubre	Proponente: Katherine Concepción Chamba Herrera
	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el seminario taller Motivación Familiar en la escuela Abelardo Flores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a los padres (dinámicas) • Exponer • Realizar actividades en equipos. • Evaluar avances de la jornada 	<p>Proponente Padres Carteles Cuestionario Formulación de preguntas</p>	8- 31 de Octubre y 1-3 de Noviembre	Proponente: Katherine Concepción Chamba Herrera.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluar el proceso del seminario taller la familia y la motivación para determinar su efectividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar la evaluación (identificar la técnica) • Ejecutar la evaluación (aplicar) • Socializar los resultados 	<p>Plan de acción Técnicas Cuestionario</p>	8- 31 de Octubre y 1-3 de Noviembre	Proponente: Katherine Concepción Chamba Herrera.

Cuadro N 10

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

6.9 Descripción de la Propuesta

Para el desarrollo de los talleres de capacitación se utilizaron diferentes libros como soporte. Los libros utilizados fueron: De Enciclopedia Océano: Aprender a Aprender, Cómo estimular el aprendizaje, Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología; libros de lecturas, motivaciones, reflexiones y frases: Carlos Cuauhtémoc Sánchez, Volar sobre un pantano, 25 errores que cometemos los padres y algunas guías para padres, los mismos que nos han permitido desarrollar los talleres que se presentan a continuación, cada taller tiene su respectivo tema.

Después del tema, tenemos un objetivo el ¿por qué del tema?, a continuación tenemos estrategias, esto nos servirá para acercarnos más a los padres de familia, seguido tenemos los recursos, son elementos que vamos a utilizar, el tiempo estimado del taller y la aplicación que no son más que las actividades que se van a desarrollar dentro de la hora del taller y por último tenemos la evaluación, es para saber cuánto aprendieron y captaron los padres de familia.

CONFERENCIA Nº 1

Tema: La motivación

Objetivo: Analizar de qué manera la motivación influye en el desarrollo de las niñas.

Estrategia: Ciclo de aprendizaje

Recursos: Computador, proyector, parlantes, grabadora

Actividades después de la lectura:

1. Reflexión sobre la lectura
2. Presentación de un video, Cicatrices 1
3. Reflexión acerca del tema.
4. Analizar los aspectos más relevantes del video.

5. Dramatizar dos escenas diferentes, una de una niña desmotivada dentro de un hogar con problemas intrafamiliares y otra de una niña motivada que tiene un hogar funcional.
6. Analizar y emitir comentarios acerca del tema.
7. Dar a conocer a los padres de familia sobre el daño que están causando a sus hijos.
8. Despedida de una manera lúdica entre todos los presentes.

CONFERENCIA N 2

Tema: El miedo a los retos de ser un buen padre

Objetivo: Conocer las causas del porque los padres temen fallar con sus hijos.

Estrategia: Ciclo de aprendizaje

Recursos: Computador, proyector, parlantes, material didáctico

Actividades después de la lectura:

1. Reflexión sobre la lectura
2. Presentación de un video, La Agresividad de los niños en la escuela.
3. Reflexión acerca del tema.
4. Analizar los aspectos más relevantes del video.
5. Formar grupos y dramatizar la agresividad en diferentes contextos.
6. Analizar y emitir comentarios acerca del tema.
7. Sacar conclusiones y recomendaciones.
8. Entrega de material didáctico a los padres de familia "GUIA PARA SER BUENOS PADRES"
9. Escribir el compromiso y socializar con todos los asistentes
10. Despedida

CONFERENCIA N 3

Tema: Estimulación y castigo.

Objetivo: Conocer las causas en que afectan estos dos temas a los niños y quiénes son los causantes.

Estrategia: Ciclo de aprendizaje

Recursos: Computador, proyector, grabadora, material didáctico.

Actividades después de la lectura:

1. Reflexión sobre la lectura
2. Presentación de un video, "El camino a la felicidad".
3. Reflexión acerca del video.
4. Analizar los aspectos más relevantes del video.
5. Formar grupos de trabajo para armar rompecabezas
6. Analizar y emitir comentarios acerca de las imágenes de los rompecabezas
7. Sacar conclusiones y recomendaciones.
8. Entrega de material didáctico a los padres de familia "CONSEJO PARA LOS PADRES SOBRE LOS HIJOS"
9. Escribir el compromiso de la jornada y socializar con todos los asistentes
10. Despedida

CONFERENCIA N 4

Tema: Conviviendo entre padres e hijo

Objetivo: Crear un ambiente fraternidad entre los diferentes padres de familia para fomentar un ambiente de armonía entre padres e hijos.

Estrategia: Ciclo de aprendizaje

Recursos: Materiales del medio, papelotes, pinturas de agua, marcadores

Actividades:

1. Juego de Integración en el patio de la Institución
2. Concursos entre padres e hijos.
3. Función de Títeres con el tema la motivación.

4. Participación de los niños compartiendo criterios sobre la función de títeres.
5. Reflexionar y comentar las diferentes actividades realizadas durante la jornada
6. Refrigerio
7. Entrega de guías sobre las capacitaciones
8. Escribir el compromiso de la jornada y socializar con todos los asistentes
9. Agradecimiento y despedida.

6.10 Administración de la propuesta

El proceso administrativo de la propuesta el liderazgo pedagógico se desarrollara de acuerdo al siguiente cuadro de actividades.

INSTITUCION	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Escuela Fiscal Abelardo Flores.	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de información sobre la motivación en la familia y Rendimiento académico • Elaboración del cronograma de actividades • Elaboración del material didáctico • Motivación a los padres de familia (dinámicas) • Exposiciones • Actividades en equipos. • Evaluación de la jornada • Planificación de la evaluación (identificación de técnica) 	Proponente: Katherine Concepción Chamba Herrera.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de la evaluación (aplicación) • Socialización de resultados 	
--	--	--

Cuadro N 11

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Presupuesto administrativo

PERSONAL DE APOYO		
Concepto	Valor unitario	Valor total
Asesoría	\$7.00	\$30.00
Personal apoyo	\$5.00	\$ 10.00
MATERIAL DE ESCRITORIO		
Concepto	Valor unitario	Valor total
Resma Hojas de papel bond	\$ 4.00	\$ 4.00
Copias	\$0.03	\$25.00
Cds	\$ 2.00	\$10.00
Papelotes	\$1.65	\$ 5.00
Esferos, lápices y borradores	\$0.80	\$ 6.00
Cartulinas de colores		
MATERIAL BIBLIOGRAFICO		
Concepto	Valor unitario	Valor total
Tutoría de la Investigación Científica	\$5.50	\$ 5.50
Módulo de Tutoría I Programa de Capacitación en Liderazgo Educativo	\$ 10.00	\$10.00
Diseño de Proyectos	\$ 5.00	\$ 5.00
Modulo Auto instruccional de	\$ 4.50	\$ 4.50

Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso Enseñanza Aprendizaje		
Manual de Sociología	\$5.00	\$ 5.00
Internet	\$0.80	\$ 20.00
ADQUISICION DE EQUIPO		
Concepto	Valor unitario	Valor Total
Impresora	\$100.00	\$100.00
TRANSPORTE		
Concepto	Valor unitario	Valor Total
Ambato	\$8.00	\$ 40.00
Conocoto	\$1.00	\$ 30.00
TRANSCRIPCION DE LA PROPUESTA		
Concepto	Valor unitario	Valor total
Transcribir propuesta	\$40.00	\$ 40.00
TOTAL		\$400.00

Cuadro N 12

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

Cronograma

MESES	OCTUBRE																NOVIEMBRE															
	SEMANA 1						SEMANA 1						SEMANA 1						SEMANA 1						SEMANA 1							
	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S		
SEMANAS																																
Socialización	█																															
Preparación	█																															
Desarrollo							█																									
Aplicación							█																									
Evaluación													█																			

Cuadro N 13

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

6.11 PREVISION DE LA EVALUACION

PREGUNTAS BÀSICAS	EXPLICACIÒN
¿Qué evaluar?	<p>El desarrollo de los talleres para padres</p> <p>Evaluar la utilización de la guía</p> <p>Desarrollo de los talleres</p> <p>Las actitudes de los niños/as en la escuela</p> <p>La participación activa de los padres de familia</p>
¿Por qué evaluar?	<p>Para conocer el grado de aceptación y de incidencia que ha tenido el plan de capacitación propuesto</p>
¿Para qué evaluar?	<p>Brindar una mejor capacitación a los padres de familia en la educación de su hijo evitando la desmotivación.</p>
¿Quién evalúa?	<p>Katherine Concepción Chamba Herrera</p>
¿Cuándo evaluar?	<p>Antes, durante y después de realizar los talleres.</p>
¿Cómo evaluar?	<p>Indicadores de logro y monitoreo permanente</p>
¿Con que evaluar?	<p>Fichas de observación, encuestas, entrevistas, etc.</p>

Cuadro N 14

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera

BIBLIOGRAFIA

- Monografía de Fidelia Martínez Pérez con el tema “La familia en la prevención de trastornos emocionales y la conducta en los niños del quinto año de vida”
- Círculo de Lectores, Gran Enciclopedia Ilustrada Circulo 1993
- Círculo de Lectores, Larousse Gran Diccionario de las Ciencias Ilustrado
- Constitución Política De la República del Ecuador 2008,
- CORTEZ Bohigas, Ma del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación.
- GRUPO OCEANO, Aprendiendo a Aprender, Técnicas de Estudio
 - La enciclopedia, Editores Salvat 2004
- GRUPO OCEANO Océano Centrum, Enciclopedia de la Psicopedagogía
- <http://es.wikipedia.org/wiki>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Los-Problemas-Familiares/483585.html>
- JAKSA, Peter. 25 Errores que cometen los padres y que podrían evitarse fácilmente.
- Gran enciclopedia ilustrada Círculo de Lectores
- Diccionario de Ciencias de la Conducta (1956)
- www.monografias.com: Monografía de la Lic. Nils Pacherras Gazona con el tema “Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico”
- Tesis de la Licenciada María Luisa Jaitia Chaca con: “La motivación extrínseca y el rendimiento en el área de la matemática, en los niños

de Quinto año de Educación Básica de la escuela Manuel Andrade del cantón Baños de Agua Santa durante el año lectivo 2009- 2010”

- www.abcformacion.com/club
- www.monografias.com: Monografía de la Lic. Nils Pacherras Gazona con el tema “Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico”
-

ANEXOS

ANEXO 1

MODELO DE LA ENCUESTA:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS ESTUDIANTES

OBJETIVO: Recopilar información que permita solucionar un problema educativo y motivacional en la Escuela Fiscal de Niñas Abelardo Flores

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente las preguntas establecidas y responda con la mayor veracidad

CUESTIONARIO

1.- ¿Crees que la motivación que tienes de tus padres para desempeñar tus tareas escolares son adecuadas?

SI NO A VECES

2.- ¿Has estado presente en las discusiones de tus padres?

SIEMPRE RARA VEZ NUNCA

3.- ¿Crees que eres feliz en tu hogar?

SIEMPRE CASI SIEMPRE NUNCA

4.- ¿Cuando estas en la escuela, piensas en los problemas que tienes en tu casa?

SIEMPRE RARA VEZ NUNCA

5.- ¿Crees tener un hogar bien formado?

SI NO A VECES

6.- ¿Existe problemas en tu rendimiento académico, a causa de los problemas que puedas tener en casa?

SI NO A VECES

7.- ¿Recurras a alguna persona cuando tienes problemas con tus padres?
Indica el parentesco

SIEMPRE

8.- ¿La relación familiar, de tus padres entre sí, y contigo; afecta en tu rendimiento académico?

SIEMPRE CASI SIEMPRE NUNCA

9.- ¿Existe una buena comunicación con tus padres?

SIEMPRE CASI SIEMPRE NUNCA

10.- ¿Crees que la escuela es un lugar para distraerte y desahogarte de tus problemas?

SIEMPRE RARA VEZ NUNCA

11.- ¿Al hablar de rendimiento académico estamos hablando de un aprendizaje significativo, crees que se da gracias a la motivación que puedas tener de los seres que te rodean?

SI NO A VECES

12.- ¿Tus padres te apoyan con todo lo que necesitas para tus estudios?

SIEMPRE RARA VEZ NUNCA

13.-Tienes la suficiente seguridad y confianza para conversar con tus padres cuando tienes problemas intrafamiliares?

SIEMPRE RARA VEZ NUNCA

14.- ¿Muestras interés por los trabajos y tareas que realizas en la escuela?

SIEMPRE CASI SIEMPRE NUNCA

15.- ¿Te defines como una niña pasiva, activa o agresiva? Explica porque.

PASIVA ACTIVA AGRESIVA

.....

ANEXO 2

MODELO DE LA ENCUESTA:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA Y AUTORIDAD

OBJETIVO: Recopilar información que permita solucionar un problema educativo y motivacional en las niñas de la Escuela Fiscal Abelardo Flores

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente las preguntas establecidas y responda con la mayor veracidad

CUESTIONARIO

1.- ¿Cree que la motivación que tienen las estudiantes de parte de sus padres para el desempeño sus tareas escolares es adecuadas?

SI NO A VECES

2.- ¿Cree que las niñas son felices en su hogar?

SIEMPRE RARA VEZ NUNCA

3.- ¿Cree que el desempeño de las estudiantes en el aula de clase depende de la motivación que reciben en su hogar antes de ir a la escuela?

SIEMPRE CASI SIEMPRE NUNCA

4.- ¿Cuando las niñas están desempeñando sus tareas, se muestran distraídas a causa de problemas familiares?

SIEMPRE RARA VEZ NUNCA

5.- ¿Cree que las niñas sienten tener un hogar bien formado?

SI NO A VECES

6.- ¿Puede existir alteraciones en el rendimiento académico de las estudiantes, a causa de los problemas que susciten en casa?

SI NO A VECES

7.- Recurre alguna persona a usted como amigo, sea padre de familia o estudiante pidiendo consejos o buscando soluciones a problemas intrafamiliares?

SIEMPRE RARA VEZ NUNCA

8.- ¿La relación familiar, de los padres entre sí, y con la estudiante; afecta en el rendimiento académico de las niñas?

SIEMPRE A VECES NUNCA

9.- ¿Cree que existe una buena comunicación entre las estudiantes y sus padres?

SIEMPRE CASI SIEMPRE NUNCA

10.- ¿Cree que las estudiantes dentro de la escuela logran distraerse de los problemas que tengan en el hogar?

SIEMPRE RARA VEZ NUNCA

11.- ¿Al hablar de rendimiento académico estamos hablando de un aprendizaje significativo, cree que se da gracias a la motivación que las estudiantes puedan tener de los seres que le rodean?

SI NO A VECES

12.- ¿Los padres han mostrado ser colaboradores y apoyan con todo lo que las estudiantes necesitan para sus estudios?

SIEMPRE RARA VEZ NUNCA

13.- ¿Con qué frecuencia los padres de las estudiantes que muestran problemas en su rendimiento académico, asisten a informarse del desarrollo comportamental y académico de las niñas?

SIEMPRE RARA VEZ NUNCA

14.- ¿Las niñas muestran interés por los trabajos y tareas que realizan en la escuela?

SIEMPRE CASI SIEMPRE NUNCA

15.- Las niñas pueden expresar varios estados de ánimo, pero suelen tener una personalidad definida, indique con qué frecuencia entre sus estudiantes ha detectado personalidad agresiva.

SIEMPRE A VECES NUNCA

ANEXO 3 Fachada de la Escuela



ANEXO 4 Dirección



ANEXO 5 Sr. Director



ANEXO 6 Maestros de la Institución



ANEXO 7 Padres de Familia



ANEXO 8 Estudiantes Séptimo Grado



ANEXO 9 Maestra de Séptimo Grado



ANEXO 10

Escuela "Abelardo Flores"

Datos Informativos:

Provincia	Pichincha
Parroquia	Conocoto
Cantón	Quito
Tipo de alumnado	Femenino
Jornada	Matutina
Dirección	Bolívar 712 y García Moreno
Tipo de Plantel	Fiscal Común
Año de Creación	1894 - 1895
Fundador	Dr. José María Rosa Guerra

Síntesis Histórica

ANEXO 11

Fórmula para crear campeones



Cuando era pequeña, una voz siempre me acompañó, eran los consejos y regaños de mi padre.

El me inundaba de pláticas y hojas con reflexiones que compraba en la papelería o encontraba al leer un libro y trataba de transmitírmelas, eso me aburría, pero por cariño lo escuchaba.

Siempre me alentaba y me decía que yo era capaz de lograr todo lo quisiera, que era muy inteligente y soñaba en voz alta lo que esperaba en un futuro de mí.

Hoy, ya soy adulta y esa voz me sigue acompañando.

Es increíble que hasta ahora me dé cuenta del valor que esas palabras aburridas en mi niñez crearon en mí.

Hoy valoro el tiempo que mi padre pudo emplear en elevar mi autoestima, ya que a mis 36 años me considero una mujer triunfadora y que sabe superar problemas y saltar obstáculos.

Si eres padre o algún día Dios te da la fortuna de llegar a serlo, no dudes en darle unos minutos de tu tiempo, así como lo hago ahora yo con mis dos hijos y verás los resultados

ANEXO 12

El joven y el paracaídas.



Un joven turista se encontraba en las playas de Cancún y era la primera vez que subiría en un paracaídas jalado por una lancha. Si conoces la playa, sabes que los lancheros prestan ese servicio, que consiste en que un paracaídas es amarrado por una cuerda a una lancha.

Entonces, la lancha inicia su recorrido mar adentro, con el turista sujeto al paracaídas con un arnés. Este corre con el paracaídas en la playa por unos instantes, hasta el momento en que el turista despega los pies del suelo, el paracaídas se eleva hasta el cielo y la persona junto con él.

Imagínate, el joven no sabía nadar y tenía las siguientes preguntas en su cabeza:

¿Qué pasará si la lancha me arrastra mar adentro, antes de que me eleve el paracaídas?

¿Qué tal si una vez en el cielo, me caigo de semejante altura?

A pesar del miedo, decidió actuar y confiar en la incertidumbre. Sabía que era una experiencia nueva y era natural tener miedo. Pero también sabía que la vida es eso, experiencias nuevas y que tenía que estar abierto ante la vida.

Se puso el arnés. Escuchó con nerviosismo las últimas indicaciones del instructor. “Ruuuuuum” se escuchó el sonido del motor de la lancha que iniciaba su recorrido al mar. El joven comenzó a caminar al principio y después a correr a medida que la velocidad aumentaba.

Y llegó el momento en que tuvo que pegar un salto para evitar caer al mar “¡Guuuuuaaaaauuuuuu!” no lo podía creer, el paracaídas se elevó y en cuestión de segundos, estaba a muchos metros encima, viendo el mar y los hoteles de la ciudad, como si fueran casas de juguete. Y sintió paz.

“Qué emocionante, nunca me hubiera imaginado que sería tan fácil y divertido” y disfrutó de la hermosa vista desde el cielo.

¿Qué podemos aprender de este joven? Es natural tener miedo ante lo desconocido. La imaginación crea mil y un fantasmas pero son eso. Fantasmas. No existen en realidad y son auto-creados.

Mi pregunta es: ¿Cuántos de nosotros evitamos tener experiencias nuevas por temor a lo desconocido?

Aún más fuerte: ¿Cuántos miedos imaginarios has acumulado durante tu vida, que te han evitado experimentar cosas nuevas y ser feliz?

“Muchos sinsabores he tenido en la vida, la mayoría de los cuales nunca me han ocurrido”. Exacto. Si analizas tu vida a la luz del pasado, descubrirás que lo que más temes nunca pasó y cuando sucedió, resultó ser una experiencia única y placentera.

Te invito a que busques dentro de ti, aquello que has evitado hacer por mucho tiempo, por culpa de esos fantasmas imaginarios y lo hagas.

¿Y quién sabe? Quizás disfrutes de una hermosa vista del cielo, como el joven de la playa

ANEXO 13

Carta de un hijo a sus Padres



No me den todo lo que les pido, a veces solo pido para ver hasta cuanto podré tomar. No me griten, les respeto menos cuando me gritan, y me enseñan a gritar a mí también y yo no quisiera gritar.

No me den siempre órdenes y más ordenes, si a veces me pidieran las cosas yo lo haría más rápido y con más gusto.

Cumplan sus promesas, buenas o malas. Si me prometen un premio, quiero recibirlo y también si es un castigo.

No me comparen con nadie, (especialmente con mi hermano) si me presentan como mejor que los demás alguien va a sufrir y peor, seré yo quien sufra.

No cambien de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer, decídanse y mantengan esa decisión.

Déjenme valerme por mí mismo. Si hacen todo por mí nunca podre aprender.

Corrijanme con ternura. No digan mentiras delante de mí, ni me pidan que las diga por ustedes, aunque sea para sacarlos de un apuro. Este mal. Me hace sentir mal y pierdo la fe en lo que ustedes dicen.

Cuando hago algo malo no me exijan que les diga el "porque lo hice" a veces ni yo mismo lo sé.

Si alguna vez se equivocan en algo, admítanlo, así se robustece la opinión que tengo de ustedes y me enseñaran a admitir mis propias equivocaciones.

Trátenme con la misma amabilidad y cordialidad con que veo que tratan a sus amigos, es que por ser familia no significa que no podamos ser también amigos.

No me pidan que haga una cosa y ustedes no la hacen, yo aprenderé a hacer todo lo que ustedes hacen aunque no me lo digan, pero difícilmente haré lo que dicen y no hacen.

Cuando les cuente un problema mío, aunque les parezca muy pequeño, no me digan "no tenemos tiempo ahora para esas pavadas" traten de comprenderme, necesito que me ayuden, necesito de ustedes.

Para mí es muy necesario que me quieran y me lo digan, casi lo que más me gusta es escucharlos decir: "te queremos".

ANEXO 14

“La historia de Leo”

Leo tenía nueve años cuando sus padres se divorciaron. Él les amaba a los dos y deseaba con toda su alma que se llevaran bien, pero nunca fue así. Después de muchas peleas y discusiones, de varios platos rotos y de muchas noches de esconderse atemorizado con su hermano pequeño, mientras sus padres se peleaban, su padre Miguel, abandonó la casa. El consuelo porque hubieran terminado las peleas de sus padres fue mitigado por el hecho de que su padre siempre había pasado mucho tiempo fuera de casa trabajando en el despacho, ahora le iban a ver mucho menos.

Leo nunca había estado demasiado unido a su padre pero necesitaba desesperadamente su aprobación. Miguel había sido un buen jugador de fútbol en la universidad y era un ejecutivo brillante en su empresa. Jugaba a golf regularmente y tenía una vida social muy ocupada. A Leo le aburría solemnemente el golf pero accedió a tomar clases y jugaba una vez al mes para estar con su padre. Tenían una relación de amistad mientras jugaban. Por lo menos Leo tenía ese tiempo con su padre, lo cual era mucho más que el que tenía su hermano David, que en ese momento tenía cinco años. A los chicos les gustaba estar con su madre, que era atenta y siempre estaba disponible, pero les encantaba pasar el fin de semana con su padre. Con él iban a ver un partido, una película, o a jugar al golf.

Cuatro meses después de la separación de sus padres, Leo se quedó sorprendido al enterarse de que su padre iba a volver a casarse. La novia de su padre se había trasladado a su piso y había dejado bien claro desde el

principio que ésa era su nueva casa. Cuando los niños visitaban a su padre el fin de semana, ella les restringía los horarios de ver la televisión, y les mandaba pronto a la cama si no se portaban bien. Los adultos empezaron a salir regularmente por las noches, dejando a los chicos con una niñera. Cuando Leo se quejó de esto a su padre, éste le contesto que no fuera egoísta y que pensara en las necesidades de ocio de la que iba a ser su madrastra. Leo cada vez estaba más enfadado y resentido con Elisa, la novia de su padre porque estaba aparentemente “robándoselo”. La cosa empeoró aún más cuando la madre dijo directamente que Elisa había sido la culpable de su divorcio. Entonces fue cuando Leo declaro la guerra conductual.

ANEXO 15

AGENDA DE SEMINARIO “LA FAMILIA Y LA MOTIVACIÓN”

TEMA	ACTIVIDAD	RECUROS	TIEMPO
La motivación	-Lectura Fórmula para crear campeones. -Reflexión sobre la lectura	Fotocopias	1 hora
	-Presentación de un video, Efectos a futuro de los problemas intrafamiliares, de la desmotivación y de la motivación. -Analizar los aspectos más relevantes del video. ¿Qué aplicamos?	Video, tv, DVD, hojas en blanco, esferos.	2 horas
	-Dramatizar dos escenas diferentes, una de una niña desmotivada dentro de un hogar con problemas intrafamiliares y otra de una niña motivada que tiene un hogar funcional. -Analizar y emitir comentarios acerca del tema.	Material para hacer representaciones, hojas, lapiceros, fómix, etc.	2 horas
	-Dar a conocer a los padres de familia sobre el daño que están causando a sus hijos. -Despedida de una manera lúdica entre todos los presentes. Dejamos un compromiso.	Carteles, gráficos, fotografías, reflector, presentación de power point, laptop, hojas de libreta, esferos, caja.	2 horas
El miedo al reto de ser un buen padre.	-Recuerdo de los compromisos realizados. ¿Los cumplí? Autorreflexión -El joven y el paracaídas -Reflexión sobre la lectura	Caja, fotocopias.	1 hora
	-Presentación de un video, La Agresividad de los niños en la escuela. -Reflexión acerca del tema. -Analizar los aspectos más relevantes del video.	Video, tv, DVD, hojas en blanco, esferos.	2 horas
	-Formar grupos y dramatizar la agresividad en diferentes contextos. -Analizar y emitir comentarios acerca del tema. -Sacar conclusiones y recomendaciones.	Material para hacer representaciones, hojas, lapiceros, fómix, etc.	2 horas
	-Entrega de material didáctico a los padres de familia “GUIA PARA SER BUENOS PADRES” -Escribir el compromiso y socializar con todos los asistentes -Despedida	Fotocopias, reflector, presentación de power point, laptop, hojas de libreta, esferos, caja	2 horas

Estimulación y castigo	-Juego de los animales. - Recordar compromisos, autorreflexión, ¿Los cumplí? Socializar ¿hubo cambios?, ¿mejoramos la situación familiar? - Lectura: Carta de un hijo a sus padres.	Caja, fotocopias.	2 horas
	Presentación de un video, "El camino a la felicidad". Reflexión acerca del video.	DVD, tv,	2 horas
	-Formar grupos de trabajo para armar rompecabezas -Analizar y emitir comentarios acerca de las imágenes de los rompecabezas -Sacar conclusiones y recomendaciones; exponerlos.	Rompecabezas, hojas, papelotes, marcadores, material didáctico.	2 horas
	-Entrega de material didáctico a los padres de familia "CONSEJO PARA LOS PADRES SOBRE LOS HIJOS" -Escribir el compromiso de la jornada y socializar con todos los asistentes -Despedida	Fotocopias, reflector, presentación de power point, laptop, hojas de libreta, esferos, caja	2 horas
Conviviendo entre padres e hijos	-Juego de Integración en el patio de la Institución -Concursos entre padres e hijos.		1 hora
	Lectura: la historia de Leo Recordar momentos familiares, similares a la lectura... ¿Pensamos en los hijos cuando discutimos en pareja? Reflexionar y comentar vivencias similares. Escribir los problemas frecuente y quemarlos para renovar el espíritu.	Fósforos, veladora, hojas, esferos, fotocopias	2 horas
	-Función de Títeres con el tema: los problemas de pareja y la motivación en los hijos. -Participación de los niños compartiendo criterios sobre la función de títeres. -Reflexionar y comentar las diferentes actividades realizadas durante la jornada	Títeres, escenario, etc.	2 horas
	-Entrega de guías sobre las capacitaciones. -Escribir el compromiso de la jornada y socializar con todos los asistentes Entrega de compromisos como recordatorio de un compromiso de vida. -Agradecimiento y despedida.	Reflector, laptop, presentación en power point, hojas en blanco, esferos, guías	2 horas

Cuadro N 15

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera