



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo
a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la
Educación, Mención: Cultura Física**

TEMA:

**“LA INICIACIÓN DEPORTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS DEL FUTBOL EN
LAS CATEGORÍAS SUB 8 Y SUB 10 DE LA ACADEMIA
JONATHAN ARROYO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”**

AUTOR: Arroyo Caicedo Roosevet Jonatan

TUTOR: Dr. Patricio Gustavo Ortiz

Ambato – Ecuador

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Patricio Gustavo Ortiz Ortiz con cédula de identidad N° 180160026-1 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA INICIACIÓN DEPORTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS DEL FUTBOL EN LAS CATEGORÍAS SUB 8 Y SUB 10 DE LA ACADEMIA JONATHAN ARROYO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”** desarrollado por el egresado Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo, considero que dicho informe, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, Agosto del 2012

Dr. Patricio Ortiz
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, Agosto del 2012

Roosevet Jonatan Arroyo Caicedo

C.C. 080130165-6

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presenta trabajo de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA INICIACIÓN DEPORTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS DEL FUTBOL EN LAS CATEGORÍAS SUB 8 Y SUB 10 DE LA ACADEMIA JONATHAN ARROYO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, Agosto del 2012

Roosevet Jonatan Arroyo Caicedo

C.C. 080130165-5

AUTOR

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA INICIACIÓN DEPORTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS DEL FUTBOL EN LAS CATEGORÍAS SUB 8 Y SUB 10 DE LA ACADEMIA JONATHAN ARROYO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”** presentada por el Sr. Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo, egresado de la Carrera de Cultura Física promoción: Septiembre a Febrero 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA

La presente investigación marca una jornada especial en mi vida, pues es el trabajo al cual me entregué con total constancia y dedicación.

Con todo mi amor y cariño dedico a mis padres: Cipriano y Ada, en especial a mi esposa Carmen y a mis hijos, Ronaldo y Doménica por estar a mi lado siempre, a mis amigos quienes con su apoyo fueron el pilar fundamental para la consecución de este maravilloso sueño.

En especial a Dios por brindarme su asistencia, y su fortaleza espiritual y por haberme sostenido en momentos difíciles en los cuales lo busque pidiéndole su apoyo y su consuelo Divino.

Dedico el presente a todas las personas que de una u otra manera colaboraron para que pueda culminar con uno de mis sueños que es el ser profesional.

EL AUTOR

AGRADECIMIENTO

A mi Dios que puso los medios necesarios para culminar esta investigación y me dio la fortaleza espiritual y física.

Al Señor Dr. Patricio Gustavo Ortiz Ortiz Director de Tesis, por todos los conocimientos que compartió conmigo y por su valioso tiempo dedicado a este trabajo de tesis.

Expreso un profundo agradecimiento a todos los docentes que forman parte de la Universidad Técnica de Ambato en especial a los catedráticos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación a la Carrera de Cultura Física, quienes sin escatimar esfuerzos promueven la formación de nuevos profesionales que están predispuestos al servicio del deporte de la niñez, juventud y personas mayores de la provincia y del país.

EL AUTOR

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	x
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis Crítico.....	5
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del problema.....	7
1.2.5 Interrogantes de la investigación.....	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	8
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos.....	10
1.4.1. General.....	10
1.4.2. Específicos.....	10
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes investigativos.....	11
2.2. Fundamentaciones.....	13
Fundamentación filosófica.....	13
2.3. Fundamentación legal.....	14
2.4. Categorías Fundamentales.....	16
2.4.1 Conceptualización de variables.....	17
2.5. Hipótesis.....	79
2.6. Señalamiento de Variables.....	79
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	
3.1. Enfoque.....	80
3.2. Modalidad de la Investigación.....	80
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	80
3.4. Población y muestra.....	81
3.5. Operacionalización de variables.....	82
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	84
3.7. Procesamiento y análisis.....	85

CAPITULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
Encuesta realizada al personal de entrenamiento de la Academia Jonathan Arroyo.....	86
Encuesta realizada a los futbolistas de las sub 8 y sub 10 de la Academia Jonathan Arroyo.....	96
Verificación de Hipótesis.....	106
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones.....	110
5.2. Recomendaciones.....	111
CAPITULO VI	
LA PROPUESTA	
6.1. Datos informativos.....	112
6.2. Antecedentes.....	112
6.3. Justificación.....	112
6.4. Objetivos.....	114
6.4.1. General.....	114
6.4.2. Específicos.....	114
6.5. Análisis de factibilidad.....	114
6.6. Fundamentación.....	115
6.7. Metodología.....	118
6.8. Administración.....	156
6.9. Previsión de la evaluación.....	157
BIBLIOGRAFÍA.....	158
ANEXOS.....	160
Instrumentos de recolección de datos dirigidos al personal de entrenadores de la Academia de fútbol Jonathan Arroyo.....	160
Ficha de observación dirigido a los futbolistas de la Academia de Fútbol “Jonathan Arroyo”.....	162
Fotografías.....	164

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro N° 1: Esquema formatico de aprendizaje.....	25
Cuadro N° 2: Aspectos del desarrollo de la motricidad.....	25
Cuadro N° 3: Juego o deporte.....	27
Cuadro N° 4: Proceso de formación.....	46
Cuadro N° 5: Proceso de habilidades.....	48
Cuadro N° 6. Estrategias metodológicas.....	74
Cuadro N° 7. Población y Muestra.....	81
Cuadro N° 8: Variable independiente.....	82
Cuadro N° 9: Variable dependiente.....	83
Cuadros N° 10-19: Encuesta realizada al personal de entrenadores de la Academia de fútbol Jonathan Arroyo.....	86
Cuadro N: 20-29: Encuesta realizada a los futbolistas de las sub 8 y sub 10 de la Academia de fútbol Jonathan Arroyo.....	96
Cuadro N° 30: Guía metodológica para la enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol	102
Cuadro N° 31: Frecuencias esperadas.....	108
Cuadro N° 32 Plan de acción u operativo de la propuesta.....	155
Cuadro N° 33 Previsión de la evaluación.....	157
Gráfico N° 1: Árbol de Problemas.....	5
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.....	16
Gráfico N° 3: Elementos del contexto en la iniciación deportiva.....	50
Gráfico N° 4: Metodología de la iniciación deportiva.....	51
Gráfico N° 5-14: Encuesta realizada al personal de entrenadores de la Academia de fútbol Jonathan Arroyo.....	96
Gráfico N: 16-25: Encuesta realizada a los futbolistas de las sub 8 y sub 10 de la Academia de fútbol Jonathan Arroyo.....	102
Gráfico N°: 26: Zona de aceptación de la hipótesis.....	108
Gráfico N° 27 Anexos.....	160

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA

TEMA:

"LA INICIACIÓN DEPORTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE
LOS FUNDAMENTOS DEL FÚTBOL EN LAS CATEGORÍAS SUB 8 Y
SUB 10 DE LA ACADEMIA JONATHAN ARROYO DE LA CIUDAD DE
LATACUNGA"

Autor: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo
TUTOR: Dr. Patricio Gustavo Ortiz Ortiz

FECHA: Agosto, 2012

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se realiza a los entrenadores profesores de la Academia de fútbol Jonathan Arroyo, sobre el conocimiento que tiene hacia la Iniciación Deportiva del Fútbol. La metodología utilizada fue de investigación de campo, por cuanto se hizo la observación directa en los entrenamientos y prácticas deportivas de los niños de 8 a 10 años, donde se palpó las necesidades que tenían sus entrenadores, al momento de realizar la práctica de fútbol, se comprobó la preparación y conocimiento del personal de la Institución, evidenciándose la pérdida de tiempo en los entrenamientos, originando en los niños una desmotivación, entrenadores profesores con mucha dificultad a la hora de enseñar los fundamentos técnicos, aplicando estrategias caducas y tradicionales, determinando la necesidad de aplicar estrategias metodológicas activas para el proceso de enseñanza aprendizaje de fútbol acorde a estas edades. Los resultados que arrojaron dieron cuenta que el poco conocimiento de iniciación deportiva que poseen los entrenadores, profesores, impidiendo mejorar la práctica del fútbol, el juego pre deportivo se lo releva a un segundo plano e incluso nunca lo realiza previa a una actividad deportiva; En las actividades deportivas se notó un desorden absoluto a la hora de la clase los niños no muestran interés por esta disciplina, dando muestras de desinterés en la práctica deportiva. En conclusión se analizó que los fundamentos, como los valores deportivos y educativos son fundamentales a la hora de la enseñanza aprendizaje, las actividades desarrolladas en la práctica de un deporte son primordiales para la socialización y articulación con la práctica deportiva, las relaciones interinstitucionales coadyuvan a fomentar el juego limpio.

PALABRAS CLAVES: Aprendizaje, Coordinación motriz, Cualidades físicas, Deporte escolar, Equilibrio, Estimulación, Lateralidad, Motricidad, Socialización, Táctica, Valores deportivos.

INTRODUCCIÓN

El fútbol ha adquirido un gran auge entre nuestros niños y especialmente en nuestras instituciones.

El fútbol satisface la necesidad de movimiento, cuando un niño da una patada a una pelota y corre detrás de ella, satisface su necesidad natural de movimiento corriendo y saltando. Satisface la necesidad de juego, estimulando el instinto de juego que caracteriza al ser humano. Aporta beneficios fisiológicos, aporta beneficios psicológicos y mejora los patrones del sueño. Aporta beneficios en el plano social, como deporte colectivo, favoreciendo al desarrollo, haciendo que la persona aprenda a relacionarse con su entorno.

Por lo tanto se pretende ofrecer una herramienta de trabajo, en forma de juegos, con el fin de poder utilizar el aprendizaje de este deporte como un recurso dentro de las clases de educación física, obteniendo en cada etapa educativa, unos objetivos y contenidos determinados. Por lo dicho el fútbol es un magnífico instrumento educativo, puesto que, además de producir un desarrollo motor, tiene un alto valor socio-educativo.

Esperando que estas actividades de enseñanza-aprendizaje sirvan de ayuda, ya que no se trata de preparar sesiones o entrenamientos de este deporte, sino de plantear unas actividades que nos ayuden a conseguir nuestros objetivos en las clases de educación física.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

“La iniciación deportiva y su incidencia en el desarrollo de los fundamentos del futbol en las categorías sub 8 y sub 10 de la Academia Jonathan Arroyo de la ciudad de Latacunga”

1.2. Planteamiento de problema

1.2.1. Contextualización

La iniciación deportiva se ha considerado tradicionalmente base del aprendizaje de las capacidades deportivas, por eso figura como objetivo esencial de cualquier programa de enseñanza deportiva, se requiere para ello desarrollar en las deportistas habilidades, técnicas y tácticas a partir de los fundamentos de cada disciplina.

En nuestro país poco o nada se ha hecho en lo particular, a pesar que el fútbol es un deporte de gran acogida y si miramos los datos estadísticos se puede evidenciar que son pocos los talentos deportivos que han nacido desde las categorías inferiores de las escuelas o academias o federaciones deportivas provinciales , así podemos hablar de la época de los 80 Alberto Spencer, Polo Carrera, en las años 90 Alex Aguinaga, Eduardo Hurtado , actualmente se han evidenciado que ciertos procesos seguidos por algunos entrenadores como Dusan Drascovich, Francisco Maturana, Dragan Miranovich, Darío Gómez, han salidos talentos como Iván Hurtado, Agustín Delgado, Alejandro Castillo, Antonio Valencia, Edison Méndez, Ulises de la Cruz, Walter Ayovi y en la actualidad con Sixto Vizúete tenemos a Cristian Novoa, Jefferson Montero Joao Rojas , entre otros, lo que se puede concluir que cada 20 años salen figuras o

talentos en el fútbol . No obstante la iniciación deportiva, se ha considerado como una de las bases principales del desarrollo integral del niño.

En las últimas décadas se ha ido incrementado en el país, la práctica del fútbol en niños y han proliferado escuelas de fútbol que por falta de personal adecuado y poco capacitado no han podido estructurar un trabajo para niños menores de 10 años por el temor de no saber que trabajar o que metodología utilizar. Por otro lado existe abundante bibliografía basada en la práctica de este deporte donde se da hincapié a los de edad adolescente.

A nivel de la provincia de Cotopaxi la estadísticas muestran que no han salido deportistas con talento, que han trascendido a nivel internacional, solo a nivel local podemos hablar de Héctor Rómulo Sinchiguano, Marco Molina. Cada práctica deportiva exige un requerimiento específico de conocimientos por parte del entrenador, y por eso es imprescindible que esté capacitado, ya que tradicionalmente en los Centros Educativos el personal docente encargado de la enseñanza de la disciplina del fútbol no ha requerido de estudios preliminares y ha existido poco interés por parte de los docentes en capacitarse. Es por ello que no se ha desarrollado una guía de enseñanza de la práctica del fútbol.

Esta forma de proceder de los entrenadores ha mermado la adquisición de habilidades técnicas y una vez concluidas las fases evolutivas los niños manifiestan un deficiente desarrollo de los fundamentos técnicos, tácticos del fútbol.

La Academia de fútbol dentro de su organización cuenta con 50 niños donde se ha generado un apoyo a realizar actividades deportivas en tempranas edades y se ha propuesto hacer énfasis en la práctica del fútbol, que a su vez ha tenido buena acogida dentro de las instituciones

como de los niños y padres de familia, aportando con un dos jugadores como John Narváez y Jefferson Nájera.

Ahora mismo existen muchos centros educativos que prefieren utilizar las horas de actividades deportivas en el trabajo en aula. Y así mantener a los niños alejados de la práctica deportiva.

En la actualidad se conoce que por la falta de actividad deportiva dentro de los centros educativos el sedentarismo a aumentado en la población nacional, y que esto ha generado un sin número de enfermedades, que en su gran mayoría ha atacado a los niños en tempranas edades como es el sobrepeso.

La actividad deportiva y sobre todo la práctica del fútbol deben ser realizadas de manera planificada y bajo un notable conocimiento, lo ideal es regularlo mediante una guía aplicable a estas edades. Una vez detectada esta falencia, se ha creído necesario aplicar los conocimientos recibidos en la Carrera de Cultura Física realizando un monitoreo y análisis de cómo se realizan las actividades deportivas especialmente de la práctica del fútbol en los distintos centros educativos para descartar cualquier duda sobre la aplicación de una metodología idónea para el entrenamiento del fútbol en edades tempranas.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

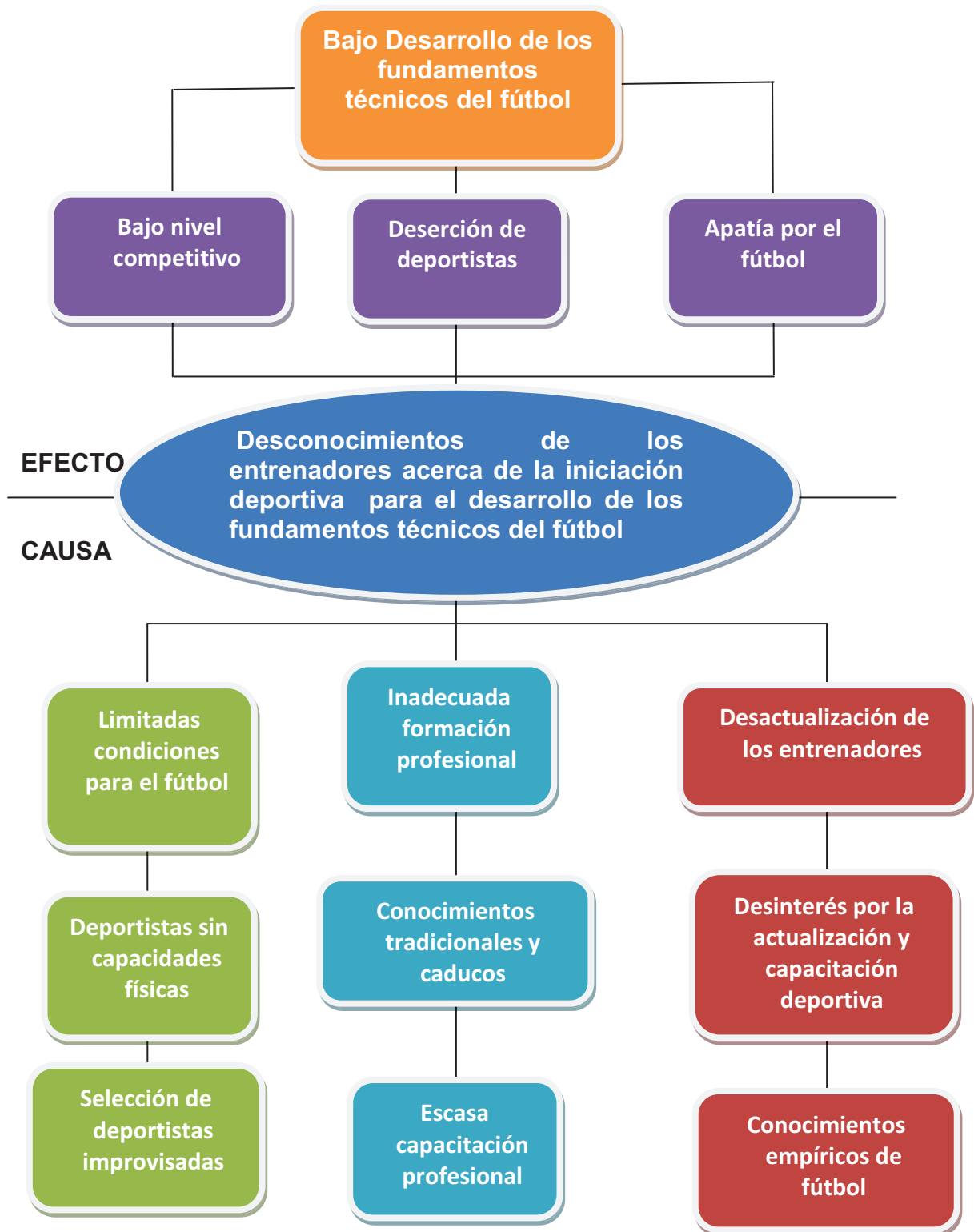


Grafico N° 1: Árbol De Problemas
Elaborado por: Roosevet Jonatan Arroyo Caicedo

El desconocimiento de los entrenadores acerca de la iniciación deportiva para el desarrollo técnico del fútbol, es producto de las siguientes causas: primero, el tener conocimientos empíricos a cerca de los métodos a utilizar los profesores de Cultura física y deportivos de las diferentes selecciones, segundo, desinterés por la actualización y la capacitación deportiva, en la enseñanza de esta disciplina, dando como resultado el desconocimiento acerca de la iniciación deportiva para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol. Tercera, otra de las causas es la capacitación profesional que no existe en la zona, dando como resultado que los instructores actúen tradicionalmente y con normas caducas lo que causa que existan profesionales con una inadecuada formación, y siguiendo en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol, por el desconocimiento de la iniciación deportiva. Cuarto, de igual forma otra de las causas del problema central es la selección de futbolistas improvisados, dando como consecuencia tener jugadores sin condiciones o capacidades físicas, limitando al estratega y al deportista las capacidades o condiciones para el fútbol, causas que afectan al problema central.

Estas causas dan como deducción una serie de efectos como son el bajo nivel competitivo de las escuelas formativas en torneos de las categorías respectivas, la cual da una respuesta negativa a los deportistas o al que tenga una deserción hacia el deporte, por cuanto el problema central genera una apatía por esta disciplina por la mala formación de los deportistas, dándonos como un efectos integrador el bajo desarrollo de los fundamentos técnicos del futbol, en los jugadores de la sub 8 y sub 10 de la Academia de Fútbol Jonathan Arroyo.

Lo analizado anteriormente ha determinado que se evidencie, el desconocimiento de los entrenadores acerca de la iniciación deportiva para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol.

1.2.3 Prognosis

La actualización de conocimientos sobre fundamentos del fútbol es urgente, de no darse solución a los problemas que interfieren para su desarrollo y mejoramiento técnico táctico de los deportistas de las sub 8 sub 10, se continuará teniendo bajos nivel competitivo, deserción de deportistas, apatía por el fútbol, originando un problema social como es que los jóvenes y niños se dediquen al vicio, al ocio o se inserten en problemas sociales como el alcoholismo, las pandillas y el abandono de los estudios.

Los deportistas de la Academia de Futbol Jonathan Arroyo se verán limitados sus oportunidades de trabajo, al no poseer capacidades físicas que permitan desarrollar la técnica, la táctica en el fútbol.

De continuar con la problemática se tendrá un bajo desarrollo de los fundamentos técnicos del futbol, y por ende la provincia y el país carecerá de deportistas de alto rendimiento o de exportación, ya que no se les explota o desarrolla desde la iniciación deportiva en los centros educativo a nivel de selecciones escolares o colegiales o en escuelas deportivas o clubes de las diferentes selecciones de futbol, manteniendo metodologías caducas que ahondarán la problemática de la iniciación deportiva de futbol.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cuál es el nivel de conocimientos que poseen los entrenadores acerca de la iniciación deportiva en las categorías sub 8 y sub 10 para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en la Academia Jonathan Arroyo?

1.2.5 Interrogantes

¿El entrenador conoce de juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos del fútbol?

¿Aplica el entrenador actividades de iniciación deportiva para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol?

¿Cómo elaborar una guía didáctica de iniciación deportiva en la categoría sub 8 y sub 10 de fútbol?

1.2.6 Delimitación de la investigación

Campo: Deportivo

Área: Fútbol

Aspecto: Fundamentos de fútbol categorías Sub 8 y Sub 10

Delimitación Espacial

Esta investigación se desarrollo en la Academia de fútbol de Jonathan Arroyo de la ciudad de Latacunga.

Delimitación Temporal

El trabajo investigativo tuvo lugar durante el mes de agosto de 2011 a enero del 2012.

Unidades de Observación

- Estudiantes comprendidos en las edades de 8 a 10 años.
- Entrenadores que trabajan con estas edades.
- Padres de familia de los niños participantes

1.3 Justificación

La presente investigación del tema propuesto se justifica por las siguientes razones:

- El estudio del nivel de conocimientos de los entrenadores que imparten la disciplina del fútbol a los estudiantes comprendidos entre las edades de 8 y 10 de la Academia de fútbol, observamos con gran interés y preocupación debido a las siguientes razones: Como están valorando el nivel de conocimientos de los profesores a la iniciación deportiva en la enseñanza del fútbol, es decir si existe un diagnóstico o seguimiento de las mismas, y si lo hay como se está trabajando.

Y los maestros que parámetros manejan para evaluar los fundamentos técnicos del fútbol a sus deportistas, todos estos aspectos se trataron a lo largo de la investigación y una vez que se conocidos los resultados se elaboro un guía metodológica para mejorar las mismas

- Esta investigación una vez culminada es útil y beneficiosa por las siguientes razones: Sirve para los profesores de iniciación deportiva en la disciplina del fútbol, para que tengan un modelo de cómo desarrollar los fundamentos técnicos, a través de métodos adecuados, así como para conocer el nivel de conocimientos de los profesores, esto sirve a las autoridades para que se haga un seguimiento a los entrenadores, o al menos le sugieran que deben capacitarse. Así como elaborar una guía de enseñanza para la disciplina del fútbol.
- Finalmente los resultados obtenidos sirvieron para elaborar una guía metodológica para mejorar la enseñanza de la disciplina del

fútbol en las edades comprendidas entre 8 y 10 años. Esto sirve como instrumento para los entrenadores.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar el nivel de conocimientos que poseen los entrenadores acerca de la iniciación deportiva en las categorías sub 8 y sub 10 para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en la Academia de fútbol.

1.4.2. Objetivos Específicos

- ❖ Diagnosticar que tipos de juegos pre deportivos utilizan los entrenadores para la enseñanza de los fundamentos del fútbol.

- ❖ Evaluar qué tipo de actividades de iniciación deportiva metodológica utilizan los entrenadores para la enseñanza de los fundamentos técnicos del Fútbol

- ❖ Diseñar una guía didáctica de actividades de iniciación deportiva de fútbol para los entrenadores de la Academia de fútbol.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

En este proceso de enseñanza aprendizaje, el estudiante debe evolucionar por una serie de etapas en las cuales va a ir aprendiendo y desarrollando diversos contenidos (físicos, técnicos, tácticos o psicológicos) adaptados tanto a sus características biológicas como psicológicas. Así podrá ir progresando en su deporte de una manera racional y pedagógica, y se evitará una posible especialización temprana.

Hace ya bastantes años, Antón (1990), realiza una de las primeras definiciones sobre iniciación deportiva. Para este autor, supone "el aprendizaje de las rutinas indispensables para la práctica de cada deporte", y añade que la edad escolar va a representar un buen periodo de aprendizaje que no se debe perder. Según Álvarez del Villar (1987) apunta que "la iniciación en cualquier deporte debe buscar una variada formación de base sobre la cual poder fundamentar un rendimiento máximo posterior". De forma sencilla entiende que una persona se inicia en un deporte cuando consigue una operatividad básica en el contexto global del juego.

Para Pintor (1989) la iniciación deportiva consiste en que el niño adquiera las nociones básicas del deporte, que se familiarice con él y comience a establecer las pautas básicas de conducta psicomotriz y socio-motriz orientadas de modo muy general hacia las conductas específicas del mismo.

Hernández Moreno (2000) interpreta el proceso de iniciación deportiva teniendo en cuenta los objetivos que se pretenden alcanzar, el individuo que aprende, la estructura del deporte y la metodología que se utilice. Por

su parte, Romero Granados (2001) define la iniciación deportiva como "la toma de contacto con la habilidad específica (deporte) en cualquier contexto (académico, federativo, etc.), pero respetando las características psicológicas y pedagógicas para el desarrollo global".

En lo que sí coinciden muchos de estos autores es que la iniciación se debe producir antes de la llegada de la pubertad. Romero Cerezo (1989) entiende que la iniciación deportiva debe comenzar sobre los 7 - 8 años, momento de adquisición de unas habilidades físicas básicas o etapa preparatoria al verdadero inicio en la especialidad deportiva que debe ser a los 10 años aproximadamente. Por otro lado, para Antón (1990) "es necesario asegurar una serie de gestos armónicos y equilibrados junto a la comprensión de los conceptos del juego, definitorios o representativos de la estructura del mismo a estas edades, para poder abordar con tranquilidad, en su momento, la crisis de la pubertad".

Por último, y planteando la necesidad de diferenciar claramente el deporte escolar del practicado por adultos, Contreras Jordán (1998) añade que la iniciación deportiva "en el contexto educativo debe suponer una conciencia crítica de lo que significa la práctica deportiva a través de una reconstrucción del conocimiento que evidencie aquellos elementos negativos que el deporte elitista y profesional encierra".

Vistas todas estas definiciones, centramos el estudio en el análisis de aquellos trabajos que abordan el deporte desde la óptica de la enseñanza y el aprendizaje durante las primeras etapas de formación, en edades comprendidas entre los 7-8 y 12-13 años aproximadamente, tanto en el ámbito de la educación como en el entrenamiento y rendimiento deportivo.

2.2. Fundamentaciones

Este enfoque epistemológicamente, implica una concepción del proceso del proyecto nos facilitara conocer las diferencias que se presentan dentro de cada una de las instituciones, y ver la aceptación de los entrenadores para analizar las falencias que presentan, comparar mediante las encuestas y fichas de observación sobre la realización de la práctica del fútbol.

Parte del reconocimiento del sujeto como ser social, con el planteamiento de esta investigación se trata como objetivo primordial dar las pautas para una correcta planificación deportiva dando prioridad a la práctica del fútbol, ya que muchas veces se realiza de una manera empírica y poco viable hacia el desarrollo deportivo institucional ya que todo esto debe ir encaminado hacia el bienestar social y deportivo.

La investigación resalta el espíritu de solidaridad y autoestima, demostrando una posición positiva de los participantes.

Autonomía personal, conocimiento de metodologías y técnicas que permiten actitudes responsables frente a la solución de problemas.

Fundamentación Filosófica

En la actualidad podemos aún detectar entrenadores que no utilizan una guía práctica donde conste la planificación bien estructurada del proceso metodológico para poder alcanzar un desarrollo de las cualidades físicas y técnicas de los deportistas, obligados a caer en la improvisación, esto implica que el entrenador sea mecánico y repetitivo lo que repercute a los deportistas, evitando poder dar libertad a la creatividad y al desempeño en las actividades prácticas de un ente en proceso de formación dentro del campo futbolístico

2.3 Fundamentación Legal

COPA INTERNACIONAL FÚTBOL FORMATIVO REGLAMENTO OFICIAL ADE ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA & EVENTOS

El Reglamento de Fútbol de las categorías superiores nos permite establecer la base legal de esta investigación, es especial los siguientes Capítulos:

CAPÍTULO VII NÚMEROS DE JUGADORES

ART. # 29.

En las categorías sub-8, 9, 10 pueden utilizar un máximo de 15 y un mínimo de 9 jugadores en cada partido y asimismo podrán inscribirse un máximo de 3 personas del cuerpo técnico y sustitución son de 5 cambios por partidos incluido el arquero.

ART. # 35.

El campo de juego para las categorías sub 8-9-10 se divide la mitad de una cancha reglamentaria. En cape natural o Artificial y pitará 1 árbitro.

ART. # 39.

La duración de los partidos así como la especificación, marca del balón a utilizarse está fijada en la hoja técnica que le entregaran en el congresillo técnico. Tiempo de Juego. El tiempo de juego para los partidos es el siguiente.

CATEGORÍAS TIEMPOS DE JUEGO

SUB - 8 / 2 TIEMPO DE 20 MINUTOS Y 5 MINUTOS DE DESCANSO

SUB - 9 / 2 TIEMPO DE 20 MINUTOS Y 5 MINUTOS DE DESCANSO

SUB - 10 / 2 TIEMPO DE 25 MINUTOS Y 5 MINUTOS DE DESCANSO

CAPÍTULO X
ÁRBITROS DEL TORNEO

ART. # 44

CATEGORÍAS. CANTIDAD

SUB – 8 / UN ARBITRO

SUB – 9 / UN ARBITRO

SUB – 10 / UN ARBITRO

ART. # 41.

Los balones que dispondrán en la Copa Internacional de Futbol Formativo Ecuador Quito Mitad del Mundo y la comisión técnica para realizar cada partido oficial del evento serán los siguientes.

CATEGORÍAS N° BALÓN Golty®

SUB - 8 # 4

SUB - 9 # 4

SUB - 10 # 4

http://www.ade-ecuador.org/torneo_futbol/pdf/reglamento_oficial.pdf

2.4 Categorías Fundamentales sub 8 y Sub 10

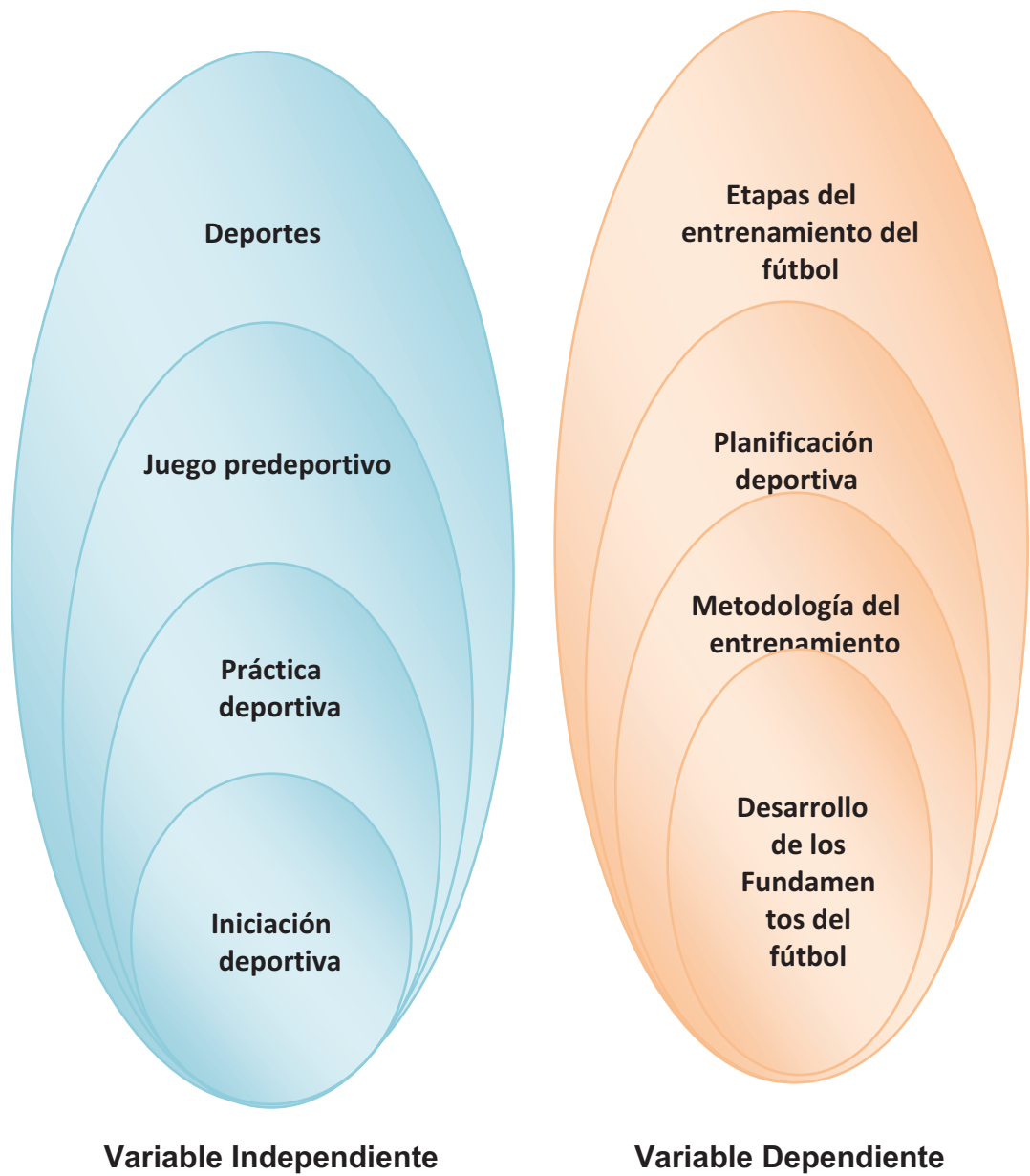


Gráfico N° 2: Red de Inclusión de Variables

Elaborado por Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

2.4.1 Conceptualización de Variables

Deportes

Fases de formación deportiva

Los deportistas deben pasar por una serie de etapas o fases que les van a llevar desde su primer contacto con el deporte, iniciación, hasta la alta especialización. El establecimiento de estas fases implicará que podamos programar el trabajo con nuestros deportistas con tiempo suficiente, de forma progresiva y coherente, sin tener prisas, y evitando que nos saltemos pasos y escalones necesarios en la educación motriz de los jugadores. Creemos muy importante el conocimiento y estudio de estas etapas (objetivos a conseguir en cada fase, contenidos a desarrollar o la metodología a utilizar) para poder centrar el trabajo y desarrollar una buena iniciación deportiva en el deporte/s que practiquemos.

Los educadores y entrenadores que trabajamos en iniciación debemos ser respetuosos con la progresión en el aprendizaje para que éste sea lo más correcto posible. Estamos en contra de plantear objetivos muy a corto plazo, buscando los resultados por encima de cualquier otro aspecto. Para ello, se saltan etapas de formación importantes, se enseñan contenidos no acordes a la edad de los alumnos con los que trabajan o utilizan una metodología de instrucción donde los participantes no intervienen para nada, pasando a ser meros ejecutores. Todo esto les llevará a limitar de forma brusca su posible progresión. Hay que ir despacio, tener paciencia y plantearse objetivos a más largo plazo dando oportunidades a todos y respetando las fases de formación que a continuación vamos a desarrollar.

Pintor (1989) divide la formación del jugador en cinco etapas o fases de formación: primera etapa de iniciación, segunda etapa de iniciación, primera etapa de perfeccionamiento, segunda etapa de perfeccionamiento y alta especialización. Centrémonos en las etapas que se corresponden

aproximadamente con la Educación Primaria vemos a continuación cómo se pone en práctica cada una:

Formación motriz básica (los 6 - 8 años). Pintor interpreta esta etapa como previa a la primera etapa de iniciación. Se trabajarán principalmente todo tipo de actividades de E.F. de Base y juegos múltiples. Entre los principales objetivos que este autor se plantea podemos destacar: adquirir el conocimiento del propio cuerpo y su capacidad de movimiento, aprender las habilidades motrices básicas en la acción del propio cuerpo y en el manejo de objetos, desarrollar la motivación hacia la actividad física, favorecer el desarrollo natural de las capacidades físicas y la maduración psicológica.

Primera etapa de iniciación (8 -10 años). Va a ser una etapa de formación multideportiva básica. Realizaremos todo tipo de juegos y practicaremos varias especialidades deportivas. Como principales objetivos podemos destacar: conocer globalmente varios deportes, conocer las reglas básicas, conocer y aplicar los principios generales y específicos que rigen los juegos deportivos colectivos de cooperación-oposición, participar en competiciones de forma intrascendente, desarrollar las cualidades físicas de forma natural, adquirir hábitos higiénico-deportivos.

Segunda etapa de iniciación (10 - 12 años). Va a ser una etapa de consolidación, mejora y ampliación de la formación básica. Practicaremos un número mucho menor de deportes. Como principales objetivos destacamos: competir formalmente en dos o tres deportes complementarios y compatibles, adquirir las habilidades coordinativas generales y específicas de los deportes practicados, ampliar el conocimiento de reglas, adquirir nociones básicas sobre la táctica individual y colectiva, o desarrollar las cualidades físicas acordes con la edad.

Elementos contextuales que afectan al proceso de enseñanza aprendizaje de los deportes

Son muchos los elementos que pueden influir en el proceso de formación deportiva del niño que se inicia y estos pueden actuar por sí solos o en combinación con otros elementos del contexto o propios del sujeto y la lógica interna del deporte objeto de la iniciación. Como podemos observar en el siguiente grafico (2) son muchos los elementos propios del contexto que afectan al proceso de enseñanza aprendizaje.

En ocasiones, todos hemos escuchado alguna vez a algunos directivos de entidades educativas y deportivas, a profesores / entrenadores y a padres que las condiciones del contexto no son las adecuadas para producir aprendizajes; sin darse cuenta que ellos también forman parte como elementos de ese contexto, y que por su capacidad de decisión para ofrecer soluciones y adaptaciones al proceso tienen más importancia que otros porque pueden favorecer o no la consecución de aprendizajes deportivos y educativos mínimos en el niño.



Elementos del contexto que influyen en la iniciación deportiva

www.deporteyescuela.com.ar

Tipo de deporte

En general se suele plantear una metodología similar en la docencia del deporte en edades de iniciación, pero en realidad deberíamos analizar el tipo de práctica que desarrollamos con objeto de adecuar nuestra actuación a la especificidad de esta. Hernández Moreno s/a realiza una clasificación sobre el deporte atendiendo a la presencia o no de compañeros y adversarios y que nos sirve para realizar posteriormente este análisis.

- **Deportes psicomotrices o individuales.** Serán todos aquellos deportes en los que participamos individualmente sin la presencia de compañeros ni adversarios (salto de longitud, lanzamiento de jabalina).
- **Deportes de oposición.** Serán todos aquellos deportes individuales en los que nos enfrentamos a otro oponente. Abarcaría a todos aquellos deportes denominados tradicionalmente de adversario (tenis o bádminton individual, deportes de lucha).
- **Deportes de cooperación.** Serán todos aquellos deportes en los que participamos dos o más compañeros sin la presencia de adversarios (patinaje por parejas, gimnasia rítmica por equipos).
- **Deportes de cooperación-oposición.** Serán todos aquellos deportes en los que un equipo de dos o más jugadores se enfrenta a otro de similares características. Incluimos aquí todos los deportes colectivos. Hernández Moreno (1994) distingue tres grandes grupos dentro de estos deportes. Primero estarían aquellos deportes de cooperación-oposición que se realizan en espacios separados y con participación alternativa de los intervinientes (voleibol o tenis dobles). En segundo lugar estarían

aquellos que se realizan en espacio común pero con participación alternativa (frontón por parejas). Por último estarían aquellos que se desarrollan en espacios comunes y con participación simultánea (baloncesto, fútbol o balonmano).

Relación con las fases del acto motor

Las fases de cualquier acto motor son definidas por Mahlo s/a como análisis y percepción de lo que sucede, decisión y ejecución. En función del tipo de deporte que practiquemos tendrán más o menos importancia alguna de estas fases y, por tanto, habrá que tenerlo en cuenta en el desarrollo de nuestros entrenamientos a la hora de diseñar las sesiones y las actividades.

Aunque todas las fases son de gran interés en cualquier práctica deportiva, la tercera fase tendrá mayor importancia en los deportes psicomotrices y de colaboración, ya que en ninguno de ellos contamos con la presencia de adversarios que puedan perjudicar la ejecución del gesto. De esta forma podemos entrenar cada ejecución en circunstancias muy cercanas a la realidad.

Por el contrario, en los deportes donde existe oposición la ejecución tiene importancia pero siempre supeditada a las dos fases anteriores. De esta forma, el jugador antes de ejecutar cualquier acción tendrá que tener en cuenta y analizar la situación de compañeros y adversarios para que su actuación y decisión sea correcta, y culmine con una ejecución acertada y efectiva.

Importancia de la técnica y la táctica

En estrecha relación y vinculación con el apartado anterior desarrollamos brevemente la importancia de dos elementos imprescindibles en la

enseñanza de cualquier deporte: la técnica y la táctica. Queremos dejar claro que estos dos elementos han de ser tenidos muy en cuenta en el aprendizaje de cualquier deporte, pero que no en todos tienen la misma importancia. La enseñanza de la técnica en todos los deportes está mucho más vinculada con el mecanismo de ejecución, mientras que la táctica se relaciona mucho más con los mecanismos de percepción y decisión.

Desde esta perspectiva, la técnica tendrá una mayor importancia en los deportes psicomotrices y los de colaboración analizada ya anteriormente.

Por otro lado, la táctica tendrá mayor importancia en los deportes de cooperación-oposición y los deportes de oposición (López y Castejón, s/a). Esto no quiere decir, ni mucho menos, que la técnica no sea necesario trabajarla en los deportes donde existe oposición, pero sí que se desarrollará en situaciones reales similares a lo que ocurre en la realidad del juego.

Estrategias a utilizar

Como resumen y aplicación de los tres apartados anteriores, nos vamos a atrever a continuación a enunciar algunas pautas metodológicas muy simples sobre la utilización de estrategias, técnicas y estilos de enseñanza.

- En las primeras edades deben predominar claramente el empleo de estrategias globales, con sus variantes, sobre las analíticas, sobre todo en los deportes donde exista oposición.
- La técnica de enseñanza ha evolucionado en los últimos años hacia aquellas que tienen más en cuenta a los alumnos, su proceso de aprendizaje y su motivación. En este sentido, evitaremos utilizar técnicas demasiado instructivas con objeto de

permitir una mayor libertad de los participantes en el desarrollo del juego, lo que ayudará a la consecución de jugador mejor formado motriz y cognitivamente.

- En función de la estrategia y técnica aconsejada, no queda más remedio que plantear estilos de enseñanza que vayan en esta línea.

Creemos que en la etapa de iniciación se pueden utilizar estilos como la resolución de problemas cuando comenzamos a enseñar aquellas habilidades genéricas más relacionadas con nuestra práctica deportiva, y el descubrimiento guiado cuando comenzamos a enseñar las habilidades específicas más básicas y sencillas. A partir de ahí, sobre los 12-14 años, se utilizarán estilos algo más directivos como la asignación de tareas para el aprendizaje de medios técnico-tácticos más complejos.

Iniciación al Fútbol

La filosofía que caracteriza esta propuesta surge de una profunda reflexión de lo que entendemos por formación, por entrenamiento y por competición. Para una estructura de fútbol base es necesario tener muy claro que enfoque se va a dar a estos tres términos porque definirán claramente los fines de la entidad.

Entendemos que formación es lo fundamental que debemos perseguir, el objetivo prioritario, mediante las sesiones de entrenamientos que son la expresión de las planificaciones y programaciones. Estos entrenamientos se caracterizan por ser adecuados a cada edad y con unos objetivos, tareas o ejercicios definidos y metodológicos específicos. Y todo ello lo expresamos para preparar a nuestros jugadores para la competición que no es a corto plazo sino a medio y largo plazo.

Entendemos que a partir de los 5 años el deporte y, más concretamente el fútbol, lo deberíamos presentar como un juego, como un juego deportivo, donde se entremezclen los componentes creativos, expresivos y lúdicos que nos sirvan como un medio de realización, formación y potenciación de las cualidades y capacidades del niño.

El juego es el medio o recurso que debe utilizarse con los niños en estas edades herramienta de trabajo imprescindible en la enseñanza de cualquier contenido, justificándose así su importancia en su desarrollo. Por otra parte, también creemos en la necesidad de aprender a jugar fútbol, de la mejor manera posible que, por supuesto, no es otra que, jugando al fútbol, con situaciones adaptadas a la realidad del niño y del propio deporte, donde la competición ha de adquirir un valor relevante. Esta debe ser utilizada como medio y nunca como fin, en la que se motive a los niños por sus consecuciones personales y nunca por los resultados. Todo ello implica también, por qué no, la confrontación con otros niños con el objetivo de superarse a sí mismos y, dentro del juego: hacerlo mejor. Si la enseñanza deportiva en general es compleja, hemos de entender que el fútbol, como deporte de equipo que se desarrolla en un espacio relativamente reducido, tremendamente normalizado, con móvil y el concurso fundamental de la coordinación oculo-pedica, resultara particularmente complicado.

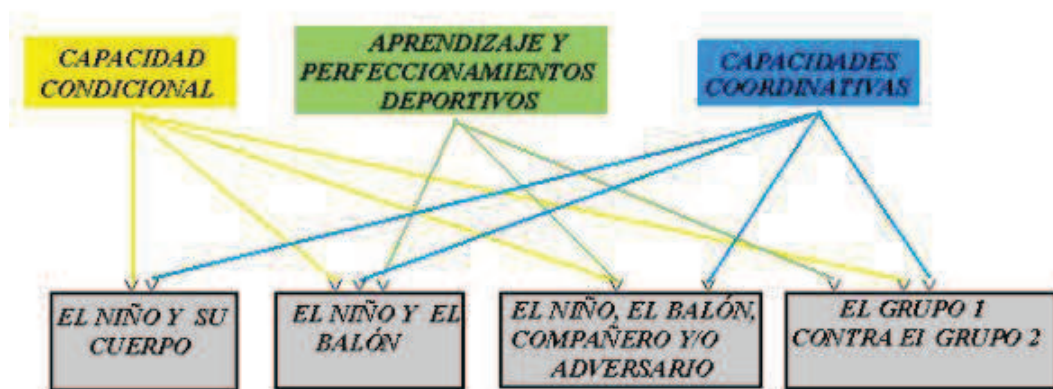
TABLA 1 - ESQUEMA FORMATIVO DE APRENDIZAJE



Lic. Pedro Alonso García
<http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/propuest/propuest.htm>

Los fundamentos individuales de este deporte requieren de una educación motriz de base, también particularmente amplia. A menudo las dificultades con las que los entrenadores chocan para obtener aprendizajes significativos en sus jugadores vienen provocadas por deficiencias de esa plataforma motriz que debe ser el auténtico punto de partida de la enseñanza deportiva. Máxime si tomamos en cuenta, que aun hoy, todavía, la educación física de base, resulta muchas veces, insuficiente en calidad y cantidad; cuestión que se ve agravada por el “modus vivendi” actual de los niños/as. Así las cosas, el objetivo no pueden ser, de entrada, la implementaron urgente de modelos técnicos sino que debe ser sembrar para recoger más adelante.

ÁMBITO MOTRIZ



Lic. Pedro Alonso García
<http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/propuest/propuest.htm>

Aspectos del desarrollo de la motricidad sobre los que se puede incidir

La capacidad de asimilación de movimientos nuevos depende de la capacidad del niño para representar ese movimiento (capacidad de representación mental). Ese esquema motor será más claro, más ajustado a la realidad, y por tanto más eficiente, en la medida en que nos hayamos preocupado de favorecer el desarrollo de esa capacidad de representación. El esquema motor depende, fundamentalmente, del conocimiento y dominio del propio cuerpo y de sus partes (esquema corporal), de la percepción espacio-temporal y de la coordinación dinámica general y segmentaria.

Por todo lo anterior, será fundamental desarrollar un trabajo previo de construcción de los fundamentos de la motricidad humana que sirva como basamento a la posterior enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.

Objetivos Generales y específicos

Objetivo General: Ofrecer oportunamente la formación básica de los fundamentos de esta práctica deportiva de modo que constituya un vivero de valiosos elementos para el joven futbolista en general.

Objetivos Específicos: Fundamentar y desarrollar adecuadamente en los niños sus capacidades, habilidades técnicas y estructuras motrices básicas, para la práctica de este deporte.

Establecer planes de trabajo y programas deportivos, para la enseñanza del fútbol en su categoría (unidades de trabajo y/o ciclos).

Incrementar actividades tendientes a formar deportistas íntegros que se sientan identificados y agradecidos con su formación futbolística.

Desarrollar las habilidades en el manejo de los controles y utilidad del balón o fundamentos técnicos básicos.

Fortalecimiento de la estructura corporal y funcionamiento orgánico de los niños en su iniciación al fútbol.

Juegos Pre deportivos

El juego va a ser el medio más empleado para desarrollar motrizmente a los alumnos o jugadores durante las primeras etapas de formación. En una lógica aplicación de este medio parecería correcto que tras una primera etapa donde empleáramos sobre todo juegos simples, primer ciclo de primaria, pasaríamos más tarde a utilizar los juegos pre-deportivos genéricos y específicos en el segundo y tercer ciclo. En la parte final de la fase de iniciación comenzaríamos a utilizar los deportes reducidos con las interesantes aportaciones pedagógicas y reglamentarias que plantean.

JUEGO O DEPORTE	EDAD
Juegos simples	Entre 4 y 8 años
Juegos pre-deportivos genéricos	Entre 7 y 10 años
Juegos pre-deportivos específicos	Entre 8 y 10 años
Deportes reducidos	Entre 8 y 10 años

Deportiveyescuela.com

Progresión lógica del juego al deporte

Una progresión parecida es utilizada por Wein (1995) para la enseñanza del fútbol. Este autor plantea una progresión que va a ayudar a mejorar las capacidades y habilidades de los jóvenes adaptando las situaciones lúdico-motrices a sus características psico-evolutivas:

1. Juegos de habilidades y capacidades básicas.
2. Juegos para el Mini-Fútbol (3x3, 4x4).
3. Juegos para el Fútbol 7
4. Juegos para el Fútbol 8 y 9
5. Fútbol reglamentario.

Para este autor, el niño fracasará no sólo a nivel físico sino también a nivel mental cuando la enseñanza no se le plantea de forma progresiva y paulatina. Así, el jugador tendrá muchas menos posibilidades de mejorar si se le enfrenta con situaciones demasiado difíciles como puede ser la práctica de un deporte reglamentario, por la cantidad de jugadores, falta de espacio, o complejidad de las reglas entre otras características perjudiciales.

La competición

Además del juego, las situaciones de competición serán también otro medio interesante a desarrollar con los chicos y chicas que practican deporte durante la edad escolar. En nuestro caso, la utilización de la competición se va a realizar siempre como un medio de motivación y aprendizaje de los alumnos y nunca como el fin último a conseguir. Es decir, la importancia de la competición va a recaer en su incidencia en la

mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y nunca en la consecución de resultados a corto plazo. En estas edades vamos a rechazar toda situación en la que la competición sirva como medio de discriminación y selección.

Los niños tienen derecho a competir y a divertirse, pero que la competición debe ser y estar adaptada a las edades de nuestros alumnos. Por su parte, González (1993) apunta que el niño está preocupado por mejorar sus destrezas motrices y por la competición, sugiriendo que en la programación didáctica debemos utilizar el juego competitivo como medio de introducir al niño en la resolución de problemas motrices. Por lo tanto, la competición en sí no es negativa, sino su mala interpretación y aplicación en la enseñanza. La competición será negativa cuando premiamos sólo los resultados, cuando la hacemos discriminatoria, sólo para los mejores, en definitiva, cuando la hacemos trascendente. Sin embargo, sí que podemos utilizar la competición como medio educativo cuando no priman los resultados, cuando participan todos, cuando nos sirve como mejora del aprendizaje de nuestros alumnos/as y cuando no especializamos en edades tempranas en una sola modalidad deportiva.

Conceptualización del juego

Etimológicamente, los investigadores refieren que la palabra juego procede de dos vocablos en latín: "iocum y ludus-ludere" ambos hacen referencia a broma, diversión, chiste, y se suelen usar indistintamente junto con la expresión actividad lúdica. Se han enunciado innumerables definiciones sobre el juego, así, el diccionario de la Real Academia lo contempla como un ejercicio recreativo sometido a reglas en el cual se gana o se pierde. Sin embargo la propia polisemia de éste y la subjetividad de los diferentes autores implican que cualquier definición no sea más que un acercamiento parcial al fenómeno lúdico. Se puede afirmar que el juego, como cualquier realidad sociocultural, es imposible

de definir en términos absolutos, y por ello las definiciones describen algunas de sus características.

A pesar de lo antes expuesto entendemos necesario detenernos en algunas definiciones del juego reflejando los puntos de vista de varios autores, resaltando la importancia que le atribuyen al mismo mediante lo que le pretendemos destacar por qué elegimos esta temática para nuestra investigación, expresión de la importancia de este medio para transmitir conocimientos sobre los deportes.

Para Huizinga J. s/a pensador que desarrolló y escribió una de las teorías más completas y serias acerca del juego, el señala que el juego es una "Actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas que tiene su objetivo en sí misma y se acompaña de un sentimiento de tensión y alegría".

De esta teoría podemos extraer que el juego tiene un matiz propio que hace que al mismo tiempo podamos sentir sensaciones diferentes tensiones y alegrías; algo increíble. El juego es divertido y siempre implica la participación activa del jugador, pero siempre respetando una serie de reglas que posibilitan adquisición de ciertas normas de conductas en los niños de ahí su efecto educativo, ejerciendo gran influencia en el desarrollo psíquico del niño pues coadyuva a la formación de su personalidad. Entre las conceptualizaciones más conocidas apuntamos las siguientes: Según Huizinga s/a, en el texto Deportes de equipo, "el juego es una acción o actividad voluntaria, realizada en ciertos límites fijos de tiempo y lugar, según una regla libremente consentida pero absolutamente imperiosa, provista de un fin en sí, acompañada de una sensación de tensión y de júbilo y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida real, el juego es el origen de la cultura.

Por otra parte y en el mismo texto, Lin Yutang define al juego de la siguiente forma: "Lo que define al juego es que uno juega sin razón, y que no debe haber razón para jugar. Jugar es razón suficiente, en el está el placer de la acción libre, sin trabas, con la dirección que el jugador quiere darle, en tanto se parece al arte, al impulso creador."

Alnolf Russell, así refiere sobre la significación del juego en los niños "El juego de los niños se entiende como una actividad generadora de placer que no se realiza con una finalidad externa a ella sino por sí misma".Gutton, P (1982): Plantea que es una forma privilegiada de expresión infantil.

En los niños el juego es un elemento importante, primordial, en el juego exteriorizan sentimientos como el placer, la satisfacción al realizar algo deseado, lo que posibilita el intercambio del niño con objetos, con el medio y consigo mismo; pues mediante el juego se desbordan energías según A. Zaporozhete. "El juego constituye la primera forma de la actividad asequible al niño que presupone una reproducción constante y un perfeccionamiento de nuevos movimientos".

Desde esta óptica el juego adquiere un valor incalculable sobre todo para los niños, pues un encanto maravilloso que invita a todos a ejecutarlo, mediante su práctica los niños adquiere, desarrollan y perfeccionan habilidades motrices. Los juegos adornan y enriquecen la vida de los niños, con él son más felices, comprenden y se adaptan mejor a la realidad que los rodea.

Según Terry Orlieck s/a califica el juego como el reino mágico de los niños" y señala "Jugar en un medio ideal para un aprendizaje social positivo porque es natural, activo y muy motivador para la mayor parte de los niños.

De aquí se desprende la siguiente interrogante ¿A qué niño no le agrada jugar?, para ellos el juego es una acción sagrada que sin saberlo los forma para la vida, debido a que son muchos los rasgos que lo caracterizan y lo hacen especial.

Sobre Esto Johan Huizinga s/a describe ".La característica principal del juego es que es libre, es libertad", señalando además que se presenta, como una actividad de recreo, de diversión determinada por un límite de tiempo, lo que posibilita que al mismo tiempo cree orden y sea orden. Huizinga manifiesta también que: "El juego oprime, libera, arrebatada y hechiza". Esto es reafirmado por Cagigal, J.M (1996): al definir el juego como una Acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente que se efectúa en una limitación temporal y espacial de la vida habitual, conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas y cuyo elemento informativo es la tensión. Por lo que se desprende el criterio de que el niño al jugar, con el juego describe el mundo y mediante el se introduce en su entorno social pues según Verdu Medina (1987 "Aprender a jugar es aprender a vivir".

Vsevolodsri- Gerngross por otro lado refieren que el juego es una: "Actividad práctica social variada que consiste en la reproducción activa de cualquier fenómeno de la vida, parcial o total fuera de su situación práctica real. La significación social del juego en las etapas tempranas del desarrollo del hombre, reside en su papel colectivista".Chateu s/a reafirma el criterio de los autores antes mencionados, al destacar el valor moral del juego considerándolo como "un placer moral" argumentando que el juego está condicionado a determinadas reglas que son más o menos estrictas. La ejecución de las mismas produce una satisfacción moral en el niño ya que consideran el juego como un asunto serio que implica auto afirmación.

Igualmente Gkoin s/a reafirma el criterio antes mencionado al manifestar que el juego es fuente para el desarrollo moral y las normas que se manifiestan en él son la base de las relaciones humanas de los niños posibilitando además el juego la formación del colectivo infantil, estimulando la independencia y la actitud positiva de los niños hacia el trabajo.

Cabe destacar que el juego no solo contribuye a la formación de determinadas cualidades morales, el juego también favorece el entorno intelectual del niño. J. Piaget s/a estableció una de las más elaboradas concepciones acerca del juego dentro de los marcos del desarrollo intelectual por lo intelectual sin tener en cuenta el papel que ejerce el juego en esta transformación.

En conclusión, muchos han sido los estudios realizados en torno a los juegos, sin embargo no existe una definición precisa que pueda abarcar todo lo que representa el juego; sobre todo en la vida de los niños. El juego posee un variado complejo y rico contenido lo que imposibilita ofrecer una completa concepción de su naturaleza, teniendo en cuenta la influencia que ejerce en disímiles esferas de actuación del hombre.

Estos y otros autores incluyen en sus definiciones una serie de características comunes a todas las visiones y a las cuales nos sumamos asumiéndolas como premisas para nuestra investigación desde el punto de vista conceptual, donde las más representativas son:

El juego es una actividad libre: es un acontecimiento voluntario, nadie está obligado a jugar. Se localiza en unas limitaciones espaciales y en unos imperativos temporales establecidos de antemano o improvisados en el momento del juego.

Tiene un carácter incierto, al ser una actividad creativa, espontánea y original, el resultado final del juego fluctúa constantemente, lo que motiva la presencia de una agradable incertidumbre que nos cautiva a todos.

Es una manifestación que tiene finalidad en sí misma, es gratuita, desinteresada e intrascendente. Esta característica va a ser muy importante en el juego infantil ya que no posibilita ningún fracaso.

El juego se desarrolla en un mundo aparte, ficticio, es como un juego narrado con acciones, alejado de la vida cotidiana, un continuo mensaje simbólico.

Es una actividad convencional, es el resultado de un acuerdo social establecido por los jugadores, quienes diseñan el juego y determinan su orden interno, sus limitaciones y sus reglas.

Por otra parte destacamos en torno al juego que es el medio de aprendizaje más importante para el niño en las primeras edades. Con la práctica del juego, el alumnado estará siempre mucho más motivado y dispuesto a realizar las diferentes actividades que planteemos, que si empleamos situaciones estáticas y aburridas como se han utilizado en la enseñanza tradicional del deporte. En el campo de la E.F. y el deporte, el juego motriz será el medio en el que vayamos trabajando no solo las diferentes habilidades, sino que será también un excelente instrumento para trabajar a nivel cognitivo y social. Las capacidades y habilidades motrices las desarrollaremos empezando por las más sencillas como las perceptivas, que trabajaremos a través de juegos simples, hasta las más complejas como las genéricas o específicas, que desarrollaremos utilizando juegos complejos, entre ellos los juegos pre-deportivos.

Concepto de juegos pre-deportivos

Los juegos pre-deportivos son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.). Su práctica es recomendable como preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos. Asimilación de habilidades deportivas

En este sentido, los juegos pre-deportivos constituyen una variante de los juegos menores, caracterizada por contenidos que propician la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que sirven de base para los deportes. Por lo general, los juegos pre-deportivos y los juegos deportivos comparten ciertas reglas y asimilación de habilidades deportivas de ahí la significación para nuestro trabajo investigativo y el empeño en demostrar las potencialidades de los juegos pre-deportivos como herramienta para dar cumplimiento a los objetivos de la iniciación deportiva.

Los profesores que organizan juegos pre-deportivos deben tener una actitud pedagógica sin olvidar que el centro de atención es el niño y su aprendizaje. Con los juegos pre-deportivos, los niños se acercan a la competición y pueden percibir, analizar y tomar decisiones. También se recomienda que, cada día, el entrenador enseñe pocas cosas y de libertad para que los niños improvisen, sin demasiadas explicaciones e interrupciones.

Los juegos pre-deportivos van a suponer la cima, los juegos más reglados y exigentes antes de adentrarnos en el mundo complejo del deporte a través de los deportes reducidos. El juego pre-deportivos va ser un tipo de juego con reglas más complejas, mayor duración y que implica el dominio de un mayor número de habilidades que los juegos simples. García-

Fojeda s/a sitúa al juego pre-deportivos de forma intermedia entre el juego simple y el deporte, como un paso posterior al juego simple y previo al deporte. Entiende que este tipo de juegos tienen una mayor duración que los juegos simples pero mucho menor que el deporte, y que tiene reglas algo más complejas que los juegos simples pero no tan excesivamente complicadas como las que intervienen en el deporte, y que exige la movilización de capacidades o habilidades hechas a la medida del pre-púber. En definitiva, son juegos complejos que van a desarrollar habilidades deportivas de forma genérica o específica. Ejemplos: batear y correr, fildeo-tiro, tiros y recibo, etc.

Para nuestro trabajo se asume el concepto siguiente de juegos pre-deportivos

Los juegos pre-deportivos son una forma lúdica motora, de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que contienen elementos afines a alguna modalidad deportiva y que son el resultado de la adaptación de los juegos deportivos para la iniciación y el aprendizaje de deportes concretos con una complejidad estructural y funcional mucho menor; su contenido, estructura y propósito permiten el desarrollo de destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas ya que contienen elementos afines a alguna disciplina deportiva.

Con este tipo de juego se prepara al alumno para el tránsito al deporte mientras el profesor dispone de una variada gama de juegos que aplicados convenientemente, pueden cubrir de una manera divertida y más natural el periodo de formación física que separa al juego del deporte, llenando las fases técnicas y también la formación físico-deportiva escolar. Son una forma didáctica y de la iniciación deportiva, donde el deporte se transforma en juegos más sencillos mediante adaptaciones a su reglamento, aspecto este tomado en nuestra investigación para la elaboración de la propuesta de juegos pre-deportivos

de beisbol en espacios reducidos para venir a llenar un espacio dentro de la iniciación deportiva en la escuela deportiva.

Debido a que los juegos pre-deportivos proporcionan una gran diversidad de situaciones son difíciles de diferenciar de muchos de los juegos que se realizan habitualmente como los de persecución, lanzamientos, etc., sin embargo hay que tener en cuenta que nada distingue a un juego motriz de reglas de otro pre-deportivos más que el objetivo que se persiga.

A través de su práctica se desarrollan capacidades y habilidades motoras, al mismo tiempo que la necesidad de jugar en equipo fomenta las relaciones de grupo, por lo que constituyen un medio formativo por excelencia en la iniciación deportiva.

Clasificación de los juegos pre-deportivos.

Los juegos pre-deportivos como paso previo al deporte se pueden clasificar en función del tipo de habilidades que desarrollen. García-Fojeda s/a distingue principalmente dos tipos:

1. Juegos pre deportivos Genéricos: serán aquellos que van a desarrollar habilidades comunes a varios deportes como pueden ser por ejemplo los lanzamientos y recepciones.
2. Juegos pre deportivos Específicos: serán aquellos que van a desarrollar alguna de las habilidades específicas de un deporte en concreto como pueden ser por ejemplo un juego de 2x2 sin demasiadas reglas y con 2 bases a 2 out para mejorar algunas de las habilidades.

Partiendo de esta simple clasificación podemos plantear múltiples juegos pre deportivos que pueden ser utilizados en la enseñanza deportiva desde edades tempranas. Por lo que se asume para el trabajo esta clasificación,

enfaticando fundamentalmente en la segunda que es la que se adviene a nuestra investigación si tenemos en cuenta su objetivo, el cual tiene como intención solventar la problemática existente en los grupos masivos y que guardan relación con la iniciación deportiva, por lo que se hace necesario un mayor acercamiento al deporte de béisbol, motivo de clase de estos grupo de alumnos.

Características de los juegos pre-deportivos

Permiten la evolución del contenido de aprendizaje social ya que mediante los Juegos pre deportivos se van adoptando progresivamente más reglas lo que hace que el jugador adopte nuevas destrezas, respete las normas establecidas y haga prevalecer los intereses del grupo por encima de los personales.

Objetivos de los juegos pre-deportivos

- ✓ Dominio de las capacidades motrices, e integración de los elementos técnicos a ellas.
- ✓ Ejecución global de los elementos técnicos sin atender a la eficacia del movimiento
- ✓ Iniciación al aprendizaje técnico-táctico del deporte.
- ✓ Conocimiento básico de las reglas del deporte.

Principios esenciales en la enseñanza deportiva con niños

- El centro de atención es el niño y su aprendizaje.
- Utilizar ejercicios en competición y juegos en los que los niños puedan percibir, analizar y decidir.

- Dar libertad para improvisar y componer formas de movimiento
- Mostrar cada día pocas cosas.
- Nadie parado, pocas interrupciones, pocas explicaciones.
- La actividad deportiva en el juego es una forma de la actividad humana; se compone, según Rubinstein, "de un complejo de acciones no fortuitas, relacionadas entre ellas por la unidad de la motivación".
- La motivación principal, en el deporte, es el objetivo fijado a la actividad: superar al adversario y cumplir buenas performances. Pero el niño conoce otras motivaciones tales como la satisfacción de la necesidad natural de, movimiento y en relación a la etapa de madurez, la necesidad de afirmarse en el plano social, y motivaciones superiores como la conciencia del valor higiénico del juego y la significación político-social de los éxitos deportivos a nivel Internacional.

Juegos pre-deportivos desde el punto de vista biológico

Los juegos motrices actúan sobre el cuerpo en su conjunto, es decir trabajan gran cantidad de grupos musculares. Combinándolos inteligentemente, se evita el ejercicio unilateral de determinadas partes del organismo, se logra más bien una influencia equilibrada de la constitución total.

En casi todos los juegos menores se exigen además de la carrera, también la inclinación, el enderezamiento, extenderse, girar, dar vueltas, saltar, empujar, etc. Por lo regular el jugador no se da cuenta de la función natural y reconfortante de éstas actividades, a causa de la consagración al juego.

Los juegos menores se caracterizan por sus pausas cortas en las que predomina la alegría; los mismos constituyen un recreo para la actividad

nerviosa superior, creando las premisas para poder continuar en el momento siguiente el juego con la mayor concentración.

Se recomienda que los juegos menores se lleven a cabo al aire libre para que puedan actuar también los estímulos biológicos naturales.

El conocimiento de las características fundamentales de las diferentes edades, es algo que debe dominar el profesor para determinar qué tipos de juegos y actividades emplear, no obstante para comenzar este estudio es necesario conocer primero: los niveles de enseñanza y edades en correspondencia a cada nivel.

Periodos sensitivos y la entrenabilidad de los niños

Como ya ha sido tratado con anterioridad, la maduración orgánica por fases o edades condicionan la predisposición del ser humano para realizar determinados trabajos o tareas. En el campo de la educación física y el deporte escolar es importante tener en cuenta el proceso de maduración orgánica en el momento de concebir un programa adecuado a las necesidades de los niños y jóvenes hacia los que este vaya dirigido.

Las etapas de maduración orgánica o de predisposición para el rendimiento en las cuales influyen tanto factores genéticos como ambientales son conocidas como periodos sensitivos. Wolkov y Filin, describen este periodo como No una etapa rigurosamente determinada de desarrollo individual (la edad infantil, adolescentes, etc.), sino el periodo caracterizado por la mayor sensibilidad a la acción de los factores tanto favorables como desfavorables del medio exterior. En pocas palabras, los periodos en que la fusión de los factores genéticos y ambientales sea la más completa. Sabiendo los periodos críticos y las dosis óptimas de influjo, se puede regular arbitrariamente las distintas propiedades del organismo en las distintas etapas de la ontogénesis, controlar el programa individual de desarrollo."

El caracterizar los entornos de edad correspondientes a los periodos sensitivos es tomar en cuenta no solo la edad cronológica, sino que todavía es más importante la edad biológica, o sea, aquella que determina un nivel de desarrollo físico determinado que no siempre tiene correspondencia con las manifestaciones o reacciones orgánicas que se producen en niños de igual edad cronológica y sexo.

De ahí que el trabajo de desarrollo de las capacidades físicas, sobre todo las condicionales (fuerza, resistencia y velocidad) así como la movilidad articular o flexibilidad, sean más eficaces si las cargas (fundamentalmente tomando como referencia el volumen, la intensidad y la densidad del estímulo) y los tipos de capacidades o sus variantes se ajustan a estas etapas en las cuales se producen los cambios más favorables que son característicos para cada edad y sexo.

Cuantiosos estudios científicos han demostrado que la predisposición biológica debido a la maduración orgánica conlleva un ordenamiento más o menos riguroso a partir de los seis años donde se produce un momento propicio para el desarrollo sistemático de las capacidades coordinativas fundamentales hasta aproximadamente los 12 o 13 años para, a partir de este entorno de edades, propiciar el desarrollo amplio de las capacidades condicionales (sobre todo la fuerza y la velocidad).

Capacidades coordinativas

El desarrollo y mejoramiento de la estructura de movimiento y de la coordinación motora está directamente relacionada con el estado del sistema nervioso central y, particularmente con el sistema sensorio motriz y de la integración del sistema perceptivo (visual, táctil, auditivo y cenestésica).

Estas capacidades tienen una fase de desarrollo intensivo desde los 6 a los 11 años aproximadamente y se produce un ligero descenso entre las edades de 12 a los 14 años. Como resultado del desarrollo alcanzado por el aparato vestibular y demás analizadores (óptico y acústico), se logra un elevado nivel de desarrollo de la coordinación, el equilibrio y la agilidad en estos grupos de edades, lo que posibilita que los niños si son bien enseñados, puedan llegar a dominar habilidades motrices de una alta complejidad de ejecución.

No por gusto se afirma que entre los 8 y los 12 años son las edades más propicias para el aprendizaje motriz debido al incremento acelerado del perfeccionamiento de estas capacidades. En estas edades (8 – 12 años), el perfeccionamiento de las capacidades coordinativas debe realizarse sobre la base de variedad de ejercicios con diferente finalidad y organización.

Para el desarrollo de las capacidades coordinativas deben emplearse ejecuciones en las cuales se modifiquen la posición inicial o de partida, la estructura dinámico – temporal (más lento o más rápido), variación de las condiciones externas (obstáculos, sol) y combinaciones de habilidades o movimientos en diferentes condiciones y ritmos de ejecución.

La ejercitación sistemática de las capacidades coordinativas (equilibrio, ritmo, orientación espacial, entre otras), influye directamente en el desarrollo de diferentes capacidades condicionales y, a su vez, en una mejor predisposición para el aprendizaje de diferentes actividades motrices (juegos, gimnasia, deportes).

Aportes de los juegos pre-deportivos a la iniciación deportiva

Las reglas de juego conforman los problemas de índole motriz que deben superarse en el transcurso del juego, caracterizada por la gran cantidad

de decisiones y juicios que los participantes deben tomar en el desarrollo del juego. El aprendizaje técnico se realiza por medio de la acción repetitiva de habilidades específico-técnicas.

Las habilidades técnicas globales se ubican dentro del contexto del juego, realizado de acuerdo a las demandas de cada situación y construido a partir de un conjunto amplio de experiencias motrices.

Se distinguen dos tipos de pre-deportes: 1. Los de carácter genérico, que buscan la adquisición de habilidades y desarrollo de destrezas utilizables en varios deportes, como por ejemplo aquellas que fundamenta el pase sin tener en cuenta el deporte de que se trate y 2. Los de carácter específico, cuyo objetivo es la adquisición y dominio de una actividad específica en un determinado deporte.

En la enseñanza deportiva cuando se trabaja con niños no se debe olvidar que están en pleno desarrollo de todas sus capacidades y por tanto hay que respetar todo el proceso evolutivo en que están inmersos. Cada etapa de crecimiento necesita un trabajo planificado y sin precipitación que le ayude a completar estas capacidades.

El entrenamiento en edades tempranas debe ser enfocado hacia un trabajo motivador y lúdico a la vez, por lo cual el juego va a ser el mejor instrumento para llevar a cabo esta tarea.

La motivación y el gusto por el deporte son premisas básicas que hay que respetar y fomentar en estas edades. Para el niño cualquier actividad que se realice con el fin de divertirse es bien recibida; el juego que contribuye al desarrollo integral del niño lo podemos emplear para inducir a la práctica deportiva y de esta forma convertirlo en un método de trabajo indispensable en la iniciación deportiva.

El objetivo de los juegos pre deportivos en la primera etapa de iniciación deportiva debe estar basado en el carácter lúdico del aprendizaje y en la coordinación dinámica general en donde se desarrollen las habilidades fundamentales de correr, trepar, lanzar, etc., por medio de juegos globales en los que se utilicen las mínimas reglas posibles y el máximo carácter participativo.

La mayor parte de los juegos deben estar enfocados a la adaptación y familiarización con los elementos que después se integrarán al deporte, en donde no interesa una gran progresión técnica.

Los juegos no deben resultar aburridos y deben estar enfocados a contenidos ligados a la parte básica de las tareas motrices potenciando la imaginación e intuición del niño.

Cada momento del desarrollo requiere que se potencien unas facetas más que otras, cada edad tiene unas características físicas y psicológicas que condicionan la enseñanza de un deporte, por lo que otro elemento necesario en el aprendizaje de cualquier deporte, son las formas jugadas, que contribuyen a la adquisición de los contenidos básicos de la actividad deportiva que se quiere enseñar y se pueden practicar individual o colectivamente con o sin material.

Práctica deportiva

El deporte en las primeras edades debe entenderse como una actividad más que va a ayudar a la formación de los alumnos y alumnas de primaria. Esto quiere decir que debemos huir de planteamientos elitistas donde sólo los mejores tienen cabida en la práctica deportiva. Este tratamiento necesariamente educativo del deporte en estas edades no debe ir en contra de un proceso de enseñanza-aprendizaje correcto donde todos los jugadores vayan mejorando en la medida de sus

posibilidades. Desde este punto de vista es necesario estudiar y profundizar diferentes ámbitos de la práctica deportiva:

En primer lugar, deberíamos estudiar los valores positivos que puede aportar el deporte, y su contribución a una educación más integral del alumnado.

Por otro lado, y vinculado siempre al enunciado anterior, estudiaremos y profundizaremos sobre todos aquellos contenidos que van a influir en una mejor enseñanza del deporte con objeto de mejorar la formación motriz y, por lo tanto, aumentar el nivel de juego.

Proceso de formación

A partir de las clasificaciones realizadas por diferentes autores, nos gustaría plantear nuestra propuesta. Ésta surge de la interrelación que puede existir entre alguna de las clasificaciones de los autores que hemos citado realizadas en función de la edad y otras que se plantean en función del contenido a trabajar. Nos planteamos desde el principio la importancia que tiene tanto la edad como los contenidos en la formación deportiva por lo que tras estudiar las distintas clasificaciones hemos optado por la siguiente:

INICIACIÓN

Aplicación de las habilidades genéricas en el juego

Inicio en el trabajo de las habilidades específicas

Trabajo colectivo básico

DESARROLLO

Desarrollo genérico

Desarrollo específico

PERFECCIONAMIENTO

Especialización

Polivalencia

(Fases de formación)

Hernández Moreno Iniciación-deportiva-al-fútbol.htm

Como el contenido de este trabajo se centra en la fase de iniciación comentamos a continuación los aspectos más importantes de esta etapa formativa. Esta primera fase supone el primer contacto con el deporte, se sitúa en edades comprendidas entre 8 y 10 años aproximadamente, y en ella encontramos a su vez tres pequeñas sub-etapas:

Aplicación de las habilidades genéricas en el juego deportivo (desde 7-8 a 9-10 años). Empezaremos a trabajar un deporte sin necesidad de trabajar las habilidades específicas. En estas edades tempranas se tratará simplemente de seguir trabajando las habilidades básicas y genéricas y aplicarlas en uno o varios deportes. Es decir, utilizaremos el deporte como medio motivante para seguir formando a los alumnos.

Inicio en el trabajo de habilidades específicas (8-9-10). Empezaremos a trabajar las habilidades específicas individuales más sencillas de cada deporte (bote, conducciones, lanzamientos, paradas, fintas).

Trabajo colectivo básico De forma simultánea, entre 8 y 10 años, comenzaremos con el trabajo colectivo. De forma sencilla, progresiva y lúdica trabajaremos los medios colectivos básicos: pase y recepción, pase y desplazamiento, fijaciones, utilización de espacios libres, etc.

De las habilidades motrices a los medios técnico-tácticos

Durante la iniciación deportiva se inicia el trabajo de las habilidades genéricas aplicadas al juego deportivo y las específicas o medios técnico-tácticos como acabamos de ver en el proceso de formación. Para poder trabajar estas habilidades, anteriormente habremos desarrollado tanto las capacidades perceptivo-motrices como las habilidades básicas. Por tanto, la edad con la que comenzar la iniciación deportiva será siempre aproximada (entre 8 y 10 años) ya que, en parte, dependerá del trabajo de formación motriz básico que hayamos realizado anteriormente.

Durante el primer ciclo de primaria lo importante será sobre todo el trabajo de las capacidades perceptivo-motrices con las que los alumnos irán conociendo su cuerpo y las posibilidades motrices que tienen. A la vez, de forma global e integral, iremos trabajando las habilidades básicas que nos servirán de medio para el desarrollo de las capacidades citadas.

En el segundo ciclo las habilidades básicas, aunque las seguiremos trabajando, irán perdiendo importancia a medida que avanzamos en edad y nivel de formación motriz del alumnado. A partir de ellas podremos comenzar con el trabajo de las habilidades genéricas, trabajándolas y aplicándolas en diversas modalidades deportivas. Dejaremos la iniciación a las habilidades específicas para el tercer ciclo.

TIPO DE HABILIDAD	EDAD A TRABAJAR
CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES	Entre 2-3 y 6-7 años
HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS	Entre 7-8 y 9-10 años
HABILIDADES GENÉRICAS	Entre 8-9 y 10-12 años

Hernández Moreno Iniciación-deportiva-al-fútbol.htm

Iniciación deportiva

Objetivos generales de la iniciación deportiva

Como cualquier otro contenido de la Educación física en primaria, los fines a conseguir con la iniciación deportiva deben contribuir a la consecución de los objetivos generales de nuestra área en esta etapa.

Los objetivos de la iniciación deportiva van a suponer las finalidades generales que queremos conseguir con nuestros alumnos a través de la práctica deportiva en estas edades. Estos objetivos van a marcar las líneas generales de nuestra actuación como profesores o entrenadores. Además de estos objetivos generales, cada modalidad deportiva añadirá otros más puntuales, particulares, específicos y contextualizados.

Partiendo de los objetivos que Antón (1990) enumera para la iniciación al balón mano, podemos generalizar estos a la iniciación deportiva en general añadiendo alguno más:

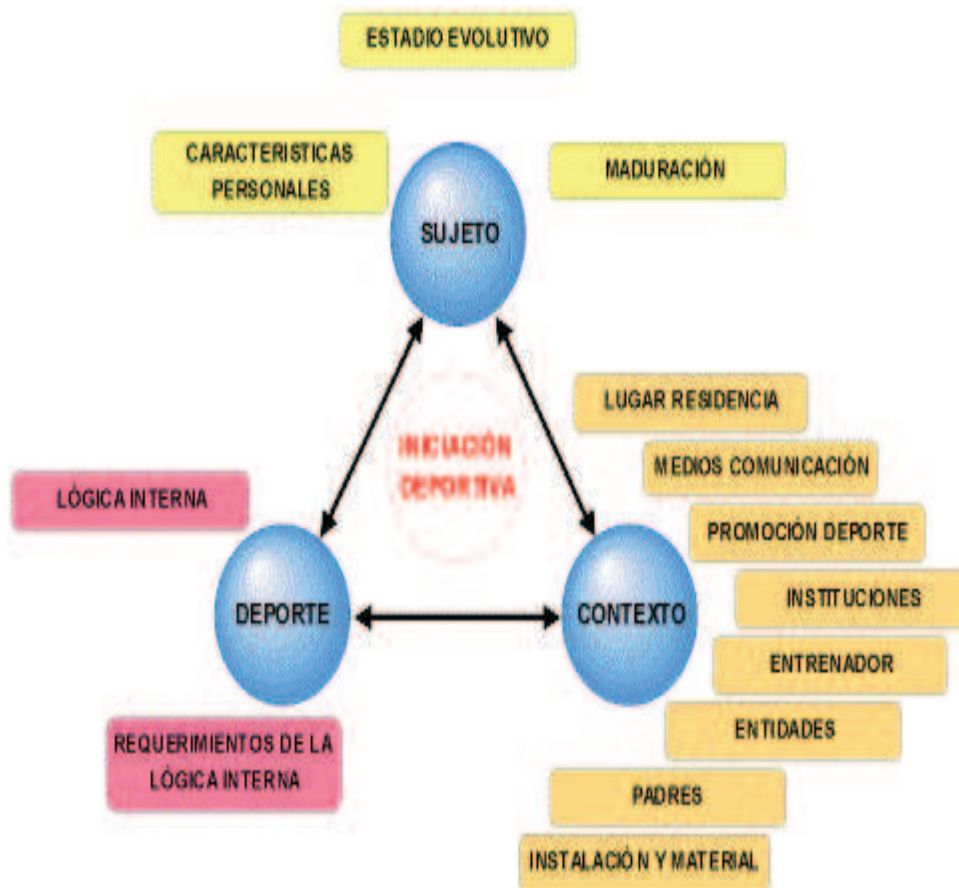
- Mejorar la salud de los alumnos. Desde nuestro punto de vista, e independientemente del deporte o actividad física que practiquemos, el principal objetivo que debemos tener en cuenta en

la iniciación va a ser ayudar a mejorar la salud de todos los participantes. Este objetivo va a conllevar, entre otras cosas, que trabajemos las cualidades físicas adecuadas a la edad, que los contenidos técnico-tácticos sean idóneos, que trabajemos de forma motivante, etc.

- Trabajar los contenidos técnico-tácticos básicos, principalmente los individuales y los colectivos básicos, incidiendo más en la fase de ataque en ambos casos.
- Enseñar las reglas básicas de la modalidad deportiva practicada. La ilustración de las reglas debe ser progresiva. En el primer contacto debemos iniciar de forma global lo imprescindible para poder jugar, sin importarnos que los chicos cometan diferentes violaciones al reglamento. Conforme van dominando los distintos medios, iremos profundizando más en ellos. Primero nos centraremos en los deportes reducidos y más tarde en los deportes oficiales.
- Mejorar la socialización y el trabajo en equipo. Este objetivo supone desarrollar o mejorar aspectos sociales como el respeto entre compañeros y adversarios, y fomentar la cooperación entre los mismos para un fin común: disfrutar de la práctica deportiva. En estas edades no va a ser fácil porque sabemos lo egocéntricos que son los niños, pero es una buena etapa para ir superándolo.
- Conseguir hábitos de práctica deportiva. Como último objetivo general, aunque habrá otros más puntuales o específicos, buscamos el conseguir hábitos saludables entre todos los jugadores, independiente del nivel que alcancen. Buscaremos que disfruten con el deporte y que en el futuro sigan practicándolo, colaborando en un estilo de vida más saludable.

Factores que influyen en la iniciación deportiva

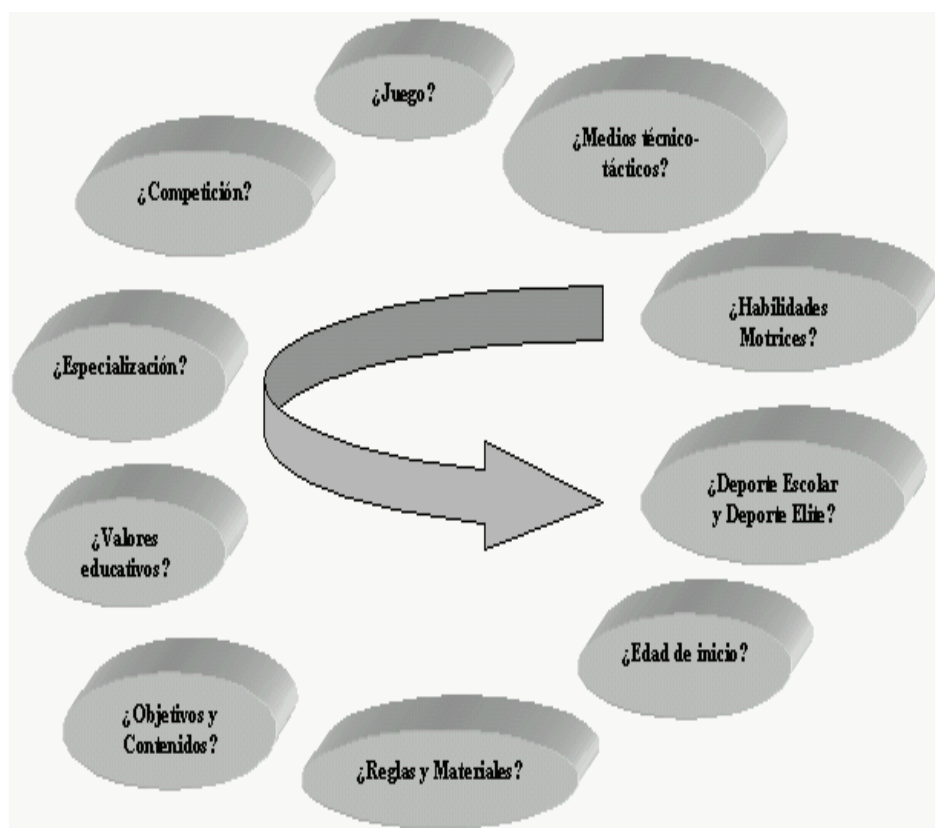
El proceso de enseñanza aprendizaje en la iniciación deportiva debe realizarse en función una serie de factores que afectan y rodean al proceso. Según Hernández et al. (2000) son el sujeto, el deporte y el contexto. Cada uno de estos factores tiene distintos sub-factores que afectan al proceso de iniciación deportiva de forma aislada o en combinación con otros. A nuestro criterio algunos de los más importantes son estos que mostramos a continuación.



Factores que condicionan la iniciación deportiva
Hernández Moreno E. Iniciación-deportiva-al-fútbol.htm

Para Hernández et al. (2000) las características del sujeto y de la actividad en la que se va a iniciar son elementos fundamentales y condicionantes básicos, que se ven complementados con el contexto en el que se ubican ambos.

Metodología de la iniciación deportiva



Elementos básicos en la metodología de la iniciación deportiva

Hernández Moreno Iniciación-deportiva-al-fútbol.htm

La iniciación deportiva en el entrenamiento deportivo y la educación escolar

La iniciación deportiva escolar o el entrenamiento para la formación deportiva son un proceso que puede plantearse dividido en dos grandes etapas: la iniciación y enseñanza de uno o varios deportes con finalidad educativa o de un único deporte orientado hacia el logro de resultados deportivos.

Para un adecuado planteamiento y desarrollo de cualquiera de las dos etapas a que nos hemos referido anteriormente, los conocimientos aportados por la praxiología motriz son necesarios al menos en aspectos

tales como el análisis de la estructura o lógica interna de los deportes; la elaboración de los planes y programas de enseñanza y de entrenamiento; el diseño de las tareas motrices tendentes al logro de los objetivos motores pretendidos, la configuración y desarrollo de las situaciones motrices; así como para favorecer el control y la evaluación del proceso entrenamiento y/o enseñanza que se desarrolle.

Situados en el ámbito a que acabamos de hacer referencia, es decir, la praxiología motriz, ésta aporta al proceso de iniciación deportiva orientado hacia la educación física escolar o al entrenamiento y el logro de resultados deportivos aspectos tales como los siguientes:

En cuanto al análisis de la estructura o lógica interna de los deportes, la determinación del grado de complejidad estructural. A mayor complejidad estructural o diferente estructura mayores dificultades para el proceso de iniciación y diferentes análisis y planteamientos. Debe ser planteado de forma distinta, al menos en aquellos aspectos que así lo demanden, el proceso de iniciación para el salto de altura y para el fútbol, sea las que sean las características del individuo o individuos que se inician.

Para la planificación del proceso, es necesario tener presente cuáles son los factores intervinientes en la misma tales como la estructura del deporte que se enseña, la secuencia de contenidos a impartir en lo referente al aumento del grado de complejidad estructural, el planteamiento de un proceso polideportivo, en el sentido a que se hace referencia en este texto; tener presente que la distribución a lo largo de un plan de enseñanza o entrenamiento de los distintos parámetros configuradores de los deportes como pueden ser la técnica o gestualidad y la estrategia motriz o táctica, depende fundamentalmente del tipo de deporte de que se trate, en deportes en los que predomina la conducta de ejecución, como pueden ser el salto de altura o lanzamiento de peso, la enseñanza de la técnica suele ir antes que la de la táctica, pero en

deportes en los que predomina la conducta de decisión, como son el fútbol, el baloncesto o el hockey, es necesario tener en cuenta que por lo general toda acción técnica debe estar integrada en una situación táctica, o dicho de otra manera, el sentido estratégico motriz o táctico debe estar presente cuando se enseña la técnica, e incluso en muchos casos la estrategia motriz o táctica debe enseñarse antes que determinadas técnica y en otros hay algunas estrategias motrices que deben enseñarse antes que la técnica.

En cuanto a las tareas y situaciones motrices que se diseñen y se desarrollen en la práctica se deben hacer de manera tal que de manera casi general el objetivo motor prioritario que dicho deporte solicite y el que se esté enseñando o entrenando este presente y deba intentarse alcanzar por los practicantes, esto quiere decir que en el caso de que se esté enseñando salto de altura se debe intentar saltar, en el caso del boxeo golpear y evitar ser golpeado y en el caso del balonmano, baloncesto, fútbol, hockey, marcar, y que no nos marquen.

Se debe tener presente que, si bien por lo general las situaciones de enseñanza o entrenamiento deben tener sentido de la estructura y finalidad del deporte de que se trate, el parámetro que sea objetivo prioritario (técnica, espacio, tiempo, comunicación, reglamento o estrategia) debe resaltarse y destacarse es necesario tener presente que la situación motriz que se desarrolle se aproxime lo más posible a una situación de juego, si bien el grado de complejidad estructural de la misma debe estar en consonancia con la etapa estructural que corresponda y con el nivel de aprendizaje de o los individuos que aprenden.

Las tareas motrices que se diseñen y las situaciones motrices que se desarrollen deben ser lo más variadas y diversificadas posibles, pero en correspondencia con el objetivo motor y de aprendizaje pretendido.

Las tareas que se diseñen deben, por lo general, tener significación práctica, para que así el o los practicantes se enfrenten a la resolución de situaciones motrices en las que predomine la adquisición de conceptos y estructuras en vez de la realización de ejercicios y gestos.

Se debe tener presente que la edad cronológica, aun siendo un aspecto importante a tener en cuenta en el proceso de iniciación deportiva, no es el único ni en todos los casos el más importante, sino que en muchos casos es la estructura o lógica interna del deporte que se enseñe o entrene donde se sitúa la mayor relevancia, y que en algunos casos no es la edad evolutiva el factor a tener en cuenta si no otras características del sujeto que aprende.

Etapas del entrenamiento deportivo

Niveles de trabajo en el fútbol

Nivel I. Etapa del pre-iniciación (8-10 años)

La Educación es fundamental de esta etapa es educar al niño/a, siendo el entrenador/a más un educador que un técnico deportivo. El adulto (técnico o educador) tiene el deber para con el niño/a deportista (Ruiz, 1987)

- Dotarle de una adecuada capacidad física que le permita participar de forma provechosa en la actividad deportiva.
- Incluirle en competencias donde no existan diferencias de nivel elevadas.
- Considerarle como una persona en proceso de crecimiento y que debe disfrutar del deporte.
- Prever la asistencia médica adecuada.

- Dotarle del material adecuado.
- Evitar trasladar al niño/a sus frustraciones.
- Disminuir el estrés deportivo.
- Controlar al máximo los posibles peligros.
- Conocer el deporte en cuestión al máximo y su influencia en el crecimiento.
- Poner como objetivo inicial la salud integral del niño/a, después la marca o resultado.

Aspectos como la respiración durante la carrera o durante las distintas ejecuciones técnicas, el calentamiento, etc., son fundamentales en esta etapa educadora. El objetivo fundamental y general de esta etapa es desarrollar las habilidades y destrezas motrices básicas del niño/a donde destaque una metodología lúdica.

Se deberán potenciar los siguientes aspectos:

- ❖ Desarrollo del esquema corporal y capacidades de movimiento.
- ❖ Desarrollo de percepciones y dimensión espacio-tiempo.
- ❖ Aprender habilidades y destrezas motrices básicas.
- ❖ Desarrollo de la motivación.
- ❖ Adquisición de hábitos higiénicos deportivos y relaciones psico-afectivas.

Nivel II. Etapa de iniciación (11-12 años)

La Contextualización en esta etapa se busca el desarrollo del esquema corporal del niño, pero aumentando la dosis técnico-táctica. Es una etapa donde el niño empieza a sentir interés por la competición.

El objetivo general consiste en desarrollar y perfeccionar las habilidades y destrezas motrices básicas, así como aprender los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios del fútbol, sin olvidar aspectos físicos. En resumen se basa en perfeccionar lo aprendido en la etapa anterior y además en:

- Conocer las reglas del fútbol.
- Participar en competiciones no trascendentes.

Posicionamiento Teórico Personal

Por medio de esta investigación se da a conocer el poco nivel de conocimiento de los docentes que imparten la disciplina del fútbol, ya que se observado las falencias que existen a la hora de impartir una clase y mucho más aún al momento de ejecutar y practicarlo, a su vez la poca formación técnica de los niños de las edades comprendidas de 8 a 10 años a mermado en la participación de las instituciones.

Planificación Deportiva en la categoría sub 8-10



INTRODUCCIÓN

El entrenamiento infantil del niño constituye el comienzo del desarrollo deportivo de los jóvenes deportistas. El objetivo principal es estabilizar el interés por jugar al fútbol y, en la relación con ello, por participar regularmente en una actividad deportiva, motivándoles a ello y acercando a los niños a entrenamientos sistemáticos y regulares.

Hay que tener en cuenta que precisamente en estos primeros años de entrenamiento futbolístico, sobre todo en principiantes, se asientan las bases de una actividad deportiva desarrollada en la juventud y edad adulta, así como también de los futuros deportistas de la alta competición.

Nosotros los entrenadores que trabajamos con estas edades debemos tener una gran responsabilidad, debemos contribuir a la definición de los rasgos esenciales de su carácter, de sus principios y actitudes fundamentales, sentar las bases tanto de comportamientos elementales, que coincidan con una progresiva comprensión de la jugada, como de los entrenamientos técnicos y tácticos.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

PERIODO INTRODUCTORIO

(DURACIÓN 2 SEMANAS APROXIMADAMENTE)

El siguiente periodo de trabajo tendrá como fin detectar que nivel de grupo de niños tenemos.

Se realizara mediante partidos de fútbol reducidos y ejercicios técnicos básicos.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 8 y 10 AÑOS

OBJETIVOS

“Etapa de ambientación, despertando en el niño el interés y las motivaciones para jugar al fútbol mediante su participación en actividades de carácter recreativo facilitando en todo momento el proceso de aprendizaje”

MÉTODO DE TRABAJO

Individual y parejas.

APRENDIZAJE

En el inicio se establece un proceso progresivo de varias semanas en las que cada niño va a su ritmo, unos tardaran más que otros pero se va sin ninguna prisa.

ENTRENAMIENTO

- ❖ Trabajos Físicos
- ❖ Ejercicios de Psicomotricidad
- ❖ Destrezas y habilidades motoras: caminar, correr, brincar, lanzar, recibir, galopar etc.
- ❖ Estimulación: visual, auditiva, táctil.
- ❖ Coordinación: Dinámico-general, óculo -pedica y óculo-cabeza.
- ❖ Percepción: Distancia, velocidad, trayectoria y visión periferia.
- ❖ Trabajos técnicos
- ❖ Toque de balón: cabeza y pie
- ❖ Habilidad
- ❖ Pase
- ❖ Tiro

- ❖ Control (libre y con oposición)
- ❖ Transporte del balón: conducciones, regateos y paredes.

EJECUCIÓN SESIONES PRACTICAS-APRENDIZAJE

- Se establece un ambiente agradable y seguro para que el niño se desplace por donde quiera.
- El gesto técnico y la destreza son totalmente nuevos para el niño. El objetivo es buscar el ambiente idóneo para que comprenda la intención y el objetivo de sus acciones motoras.
- Se desarrollan una variedad amplia de ejercicios de corta duración ya que el niño no tiene todavía la concentración necesaria para ejercicios que duren más tiempo. (Entre 3 y 10 minutos aproximadamente).
- Manipulación del balón no solo con los pies, también con las manos para que el niño pueda estar más pendiente del entorno que le rodea ya que la exigencia del balón con los pies le hace que este solamente pendiente de esa acción.

JUEGOS

Dirigidos al desarrollo de habilidades motoras futbolísticas familiarizándose con el concepto de carrera.

Inicialmente los juegos también sirven para que los niños se vayan conociendo unos a otros y se comienza con juegos en los que prestar y recibir ayuda resulte imprescindible para que se empiecen a relacionar unos con otros.

Movimientos lentos y controlados con pelota individual para realizar fundamentos de golpeo hacia un blanco determinado.

Se realizan partidos en cancha reducida o terreno limitado.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS FUNDAMENTOS A TRABAJAR

1ª Pase

2ª Recepción

3ª Conducción

4ª Remate

5ª Golpe de Cabeza

Objetivos del pase: Lograr que el niño logre pasar la pelota empleando diferentes recursos:

- Borde interno con pierna hábil y menos hábil con pelota quieta.
- Ídem anterior con pelota en movimiento.
- Ídem punto 1.1 en situación dinámica del niño.
- Ídem punto 1.2 en situación dinámica del niño.
- Borde interno de la pierna más hábil frente a una oposición semiactiva.
- Paredes simples, entre 2 niños, con pierna hábil y menos hábil.

Objetivos de la recepción: Lograr que el niño pueda recepcionar la pelota, con amabas piernas, sorteando pequeños problemas que se le presentan en este fundamento:

- Recepción con borde interno en situación estática del niño.
- Recepción con borde interno en situación dinámica del niño; 1ro.luego de un pique, 2do.sin pique previo (por Ej. luego de un lateral, de un centro, pase largo, etc.)
- Ídem punto 2.1 con planta del pie.
- Ídem punto 2.2 con planta del pie.

- Recepción con muslo con ambas piernas, pero luego de un pique del balón y en situación estática del niño.
- Recepción con empeine total, pero luego de un pique del balón y en situación estática del niño.
- Ídem punto 2.1 con el pecho.
- Ídem punto 2.2 con el pecho.

Objetivos de la conducción: Lograr la conducción del balón con ambas piernas tratando de no perder el control del balón:

- ❖ Conducción con borde interno en línea recta y con pierna hábil
- ❖ Ídem anterior con borde externo.
- ❖ Ídem punto 3.1 con cambio de dirección.
- ❖ Ídem punto 3.2 con cambio de dirección.
- ❖ Conducción en zig – zag con borde interno para adentro y externo para fuera.
- ❖ Conducción con bordes internos y externos con:
 - Amagues.
 - Cambios de ritmo.
 - Cambios de dirección.
 - Entre obstáculos u oposición semiactiva.

Objetivos para el Remate: Que el jugador logre implementar distintos recursos para el remate.

A pie firme con pelota parada, con pierna hábil y menos hábil.

- Con borde interno.
- Con borde externo.
- Con empeine total.
- De volea con uno o varios piques previos.

A pie firme con pelota en movimiento, con pierna hábil y menos hábil (empleando las cuatro formas del punto anterior).

En forma dinámica con pelota parada, con pierna hábil y menos hábil (empleando las cuatro formas del punto

En forma dinámica con pelota en movimiento, con pierna hábil y menos hábil, (empleando las cuatro formas del punto

Objetivos para el Golpe de Cabeza: Que el niño logre la técnica para poder cabecear en todas las variantes conocidas y perder el medio del contacto del balón con su cabeza.

En forma estática y con pelota de goma lanzada por el propio jugador.

- De frente.
- Con parietal derecho.
- Con parietal izquierdo.
- Para atrás (peinar, eventualmente lanzarle la pelota para que pueda realizarlo).

En forma dinámica haciendo picar la pelota, de goma, de frente a él.

Hacer lanzar la pelota en forma de centro, por otro jugador, y emplear las cuatro formas.

Interceptar la trayectoria del balón (de goma) y cabecear con los parietales con y sin salto. Darle dirección al golpe.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS

FUNDAMENTOS A TRABAJAR

1ª Pase

2ª Recepción

3ª Conducción

4ª Remate

5ª Golpe de Cabeza

Objetivos para el pase: Lograr que el jugador logre pasar la pelota en diferentes situaciones de juego empleando diferentes recursos:

Borde interno con ambas piernas en situación dinámica de juego a una distancia no menor de 3 metros.

Borde externo con ambas piernas frente a una oposición semiactiva en situación dinámica de juego a una distancia no menor a tres metros.

Paredes simples, entre 2 o 3 niños, con pierna hábil y menos hábil.

Pase con pelota de aire luego de un pique, en forma estática y dinámica del jugador, con:

- Borde interno.
- Empeine.

Taco, con pelota detenida.

Objetivos para la Recepción: Lograr que el niño pueda decepcionar la pelota de forma baja y de aire, con ambas piernas, sorteando los problemas que se presentan en distintas situaciones de juego:

Recepción en situaciones estáticas y dinámicas (a la carrera) del niño con ambas piernas:

- Borde interno.
- Borde externo.
- Con muslo; 1ro. luego de un pique; 2do. Sin pique previo (por ej. luego de un lateral, de un centro, pase largo).
- Ídem de pecho.
- Ídem con empeine total.

Recepción de cabeza con pique previo.

Recepción con abdomen con pique previo.

Con cualquier parte del cuerpo con oposición blanda.

Objetivos para la conducción: Lograr la conducción del balón con ambas piernas y con el balón pegado al pie.

Conducción con borde interno en línea recta, con pierna hábil y con cambios de dirección y ritmo.

Ídem anterior con borde externo.

Conducción en zig – zag con borde interno para adentro y externo para afuera, (estimular la velocidad sin perder el control del balón).

Conducción con bordes internos y externos con pierna hábil y menos hábil:

Amagues (antes una oposición).

Cambios de ritmo (luego de una oposición o marca).

Cambio de dirección.

Entre obstáculos u oposición semiactiva o marca blanda.

Con técnica de enganche. Para afuera con borde externo y para adentro con borde interno y con ambas piernas (entre conos).

Conducir con pierna hábil y aplicar el freno (pisando la pelota y girando sobre la pierna de apoyo) cambiar de dirección en 180°.

Objetivos para el Remate: Que el niño logre rematar correctamente ante distintas situaciones de juego con pelota quieta y en movimiento.

Remate con empeine con pelota quieta; Remate rasante y por lo alto (prestar atención a la posición del cuerpo con respecto a la pelota).

Remate con chanfleé, comba o efecto por sobre obstáculos.

Objetivos para el Golpe de Cabeza: Que el niño logre la técnica para poder cabecear con todas las variantes conocidas y perder el miedo del contacto del balón con su cabeza.

Introducción al trabajo con pelota de cuero Nro. 4

En forma estática lanzando el balón por el propio jugador.

- ❖ De frente.
- ❖ Con parietal derecho.
- ❖ Con parietal izquierdo.
- ❖ Para atrás (peinar, eventualmente lanzarle la pelota para que pueda realizarlo).

En forma dinámica haciendo picar el balón frente a él.

Hacer lanzar la pelota en forma de centro, por otro jugador, y emplear las 4 formas del punto.

Interceptar la trayectoria del balón y cabecear con los parietales con y sin salto. Darle dirección al golpe.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 10 Y 12 AÑOS

Etapa donde se combinan los fundamentos aplicados a situaciones de juego

FUNDAMENTOS

1ª Pase

2ª Recepción

3ª Conducción

4ª Remate

5ª Golpe de cabeza

6ª Introducción al trabajo táctico “sistemas de juego por líneas”

7ª Idea general del trabajo en esta etapa

Objetivos para el Pase: Lograr que el niño logre pasar la pelota en diferentes situaciones de juego, aguantando una oposición o marca y empleando diferentes recursos.

Borde interno con ambas piernas en situación dinámica de juego a una distancia no menor de 15 metros y con oposición.

Borde externo con ambas piernas frente a una oposición semiactiva en situación dinámica de juego a una distancia no menor 15 metros.

Paredes simples, entre 2 o 3 niños, con pierna hábil y menos hábil a 1 toque.

Pase con pelota de aire con y sin pique previo, en forma estática y dinámica del jugador con oposición, con:

- Borde interno
- Empeine

Taco, con pelota detenida en movimiento.

Pase en profundidad para la proyección de un compañero o al vacío, ante situaciones de juego, con borde interno y externo (a ras de piso).

Cambios de frente con borde interno y empeine.

Objetivos para la Recepción: Lograr que el niño pueda decepcionar el balón para mantenerlo bajo su control o habilitara un compañero tocando de primera:

TRABAJOS CON PELOTA EN MOVIMIENTO, PARA LOGRAR UNA PERFECTA COORDINACIÓN EN SITUACIONES RÁPIDAS Y AGILES – TRABAJOS EN VELOCIDAD.

Recepción en situaciones dinámicas (a la carrera) de los niños con ambas piernas y con oposición blanda:

DESARROLLAR LAS EJERCITACIONES APLICANDO SITUACIONES DE JUEGO

- ❖ Borde interno.
- ❖ Borde externo.
- ❖ Con muslo; 1ro. luego de un pique, 2do. Sin pique previo (por ej. luego de un lateral, de un centro, pase largo).
- ❖ Ídem de pecho.
- ❖ Ídem con empeine total.
- ❖ Recepción de cabeza con pique previo.
- ❖ Recepción con abdomen con pique previo.

- ❖ Con cualquier parte del cuerpo con oposición blanda.

Objetivos para la Conducción: Que el alumno logre conducir el balón con visión parcial para luego resolver una situación posterior de juego.

Lograr la conducción del balón con ambas piernas y con balón pegado al pie:

Conducción con borde interno en línea recta, con pierna hábil y con cambios de dirección y de ritmo con marca activa.

Ídem anterior con borde externo.

Conducción en zig – zag con borde interno para adentro y externo para afuera (estimular la velocidad sin perder el control del balón).

Conducción con bordes internos y externos con pierna hábil y menos hábil y con marca activa:

- Amagues (antes una oposición)
- Cambios de ritmo (luego de una oposición o marca).
- Cambio de dirección.
- Entre obstáculos u oposición semiactiva o marca blanda.
- Con técnica de enganche, para afuera con borde externo y para adentro con borde interno y con ambas piernas (entre conos).
- Conducir con pierna hábil y aplicar el freno (pisando la pelota y girando sobre la pierna de apoyo) cambiar la dirección en 180°.

Objetivos para el Remate: Que el niño logre rematar correctamente ante distintas situaciones de juego con pelota quieta y en movimiento.

EJERCITAR TODAS LAS SITUACIONES DE REMATE EN CIRCUNSTANCIAS DE JUEGO CON PELOTA DETENIDA O QUIETA Y A LA CARRERA EN VELOCIDAD

Remate con empeine con pelota quieta; Remate rasante y por lo alto (prestar atención a la posición del cuerpo con respecto a la pelota).

Remate con chanfleé por sobre una barrera de 1,50 como mínimo.

Remate con chanfleé por afuera de la barrera al 1er. palo del arquero.

Remate de media vuelta con pierna hábil.

Objetivos para el Golpe de Cabeza: Que el niño logre cabecear aguantando la presión de la marca del jugador contrario.

INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DEL GOLPE DE CABEZA CON MARCA BLANDA EN SITUACIONES DE JUEGO.

En forma estática lanzando el balón por el propio jugador y con marca blanda:

- ❖ De frente
- ❖ Con parietal derecho
- ❖ Con parietal izquierdo
- ❖ Para atrás

En forma dinámica haciendo picar el balón frente a él.

Hacer lanzar la pelota en forma de centro, y emplear las 4 formas del punto

Con marca blanda.

Interceptar la trayectoria del balón y cabecear con los parietales, con marca blanda, con y sin salto. Darle dirección.

Golpe con arrojo (palomita).

Objetivos para la introducción al trabajo táctico “sistemas de juego por líneas”:

Que el alumno empiece a conocer el trabajo de cada línea de equipo (Defensa – Medio Campo – Delanteros).

Introducción al fútbol organizado

- Defensa en zona.
- Defensa con libero y stopper.
- Zona de trabajo del medio campista central y los laterales.
- Zona de trabajo del los delanteros.

Ejercicios de:

- Triangulación
- Paredes en situaciones de juego.
- Ataque en abanico.
- Apoyatura a un compañero.
- Saber relevar.
- Trabajo de demarcación.

Objetivos para la idea general del trabajo en esta etapa: Todo el trabajo detallado precedentemente la podremos desarrollar de formas diferentes:

1ra.etapa: Ejercitar cada unos de los objetivos (del 1 al 6) en forma separada.

2da.etapa: Preparar ejercicios combinados 2 – 3 o 4 fundamentos. Por ejemplo conducción y remate. Conducción, pase y remate. Dribling, pase y remate. Dribling, conducción, pase y remate.

Fuente: Facundo Sánchez: Fútbol · Deporte · Entrenamiento Deportivo · Facundo Sánchez · Entrenamiento · Niños · Base · Preparación · Jorge · Ochoa · Club · On · Line

Metodología de entrenamiento

En la enseñanza del fútbol debemos tener en cuenta las siguientes consideraciones metodológicas:

- La motivación para los niños/as que comienzan su práctica deportiva es fundamental, y las situaciones globales y reales son lo más recomendable, para luego, en etapas posteriores ir aumentando el trabajo específico.
- No encontramos mayores ventajas en la metodología global (comprensiva) que en la conservadora o analítica.
- Los porteros no han de ser olvidados, y no se ha de situar al jugador más alto o más torpe en el terreno de juego como tal, sino al que quiera ser portero.
- El proceso de enseñanza se divide en fases claramente diferenciadas, pero que se interrelacionan, basándose en la continuación de unas sobre otras.

- En las primeras fases el entrenador/a ha de actuar como educador y profesor que transforme el entrenamiento en una escuela de valores.
- El acondicionamiento físico, progresivamente se va pasando de una preparación general hacia objetivos y formas de trabajo más específicas.
- La enseñanza táctica se hace fundamental en las primeras edades, superando el trabajo técnico.
- Desde las edades infantiles se ha de inculcar al futbolista la adecuada colocación.
- En la iniciación todos los jugadores han de pasar por todas las posiciones.

Modelo de aplicación

Que tenemos que hacer

- Enseñanza - aprendizaje
- Trabajar los contenidos
- Conseguir los objetivos
- Actividad de evaluación

Como tenemos que hacerlo

- Metodología
- Organización
- Motivación

- Estrategias y recursos didácticos

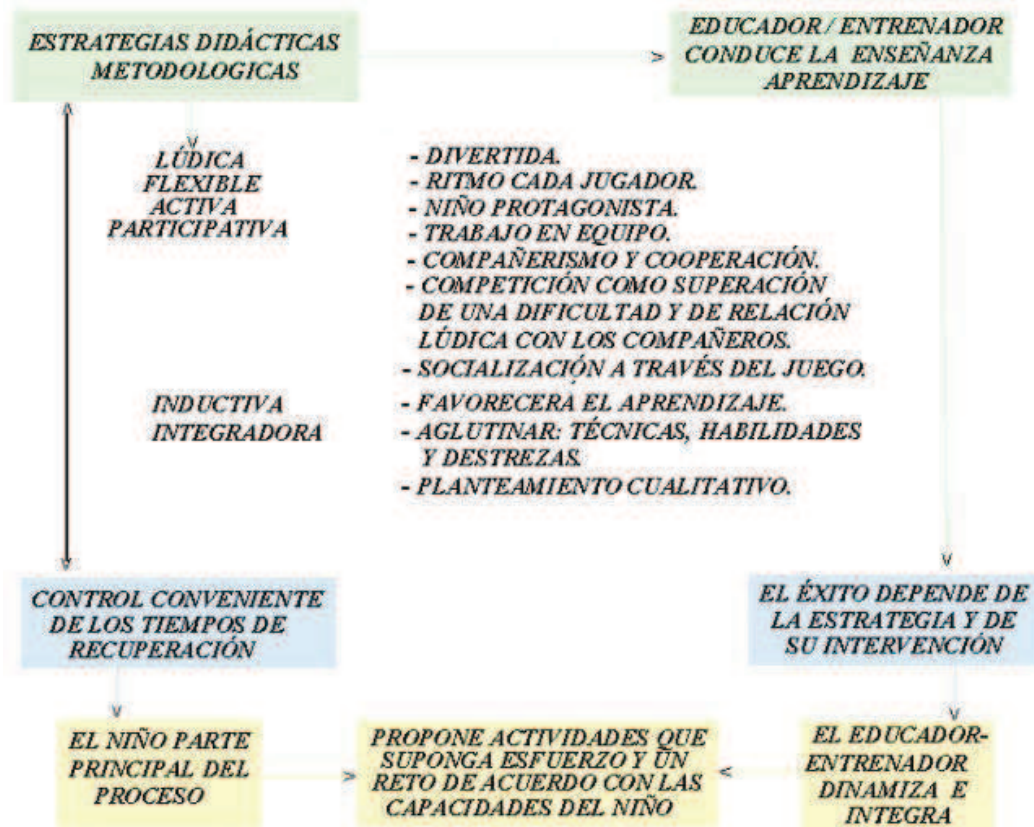
Cuando tenemos que hacerlo

- Temporización
- Como determinar que los estamos consiguiendo
- Evaluación inicial
- Continua

Fundamentos deportivos

Fomentar la preparación física, técnica, táctica, psicológica y reglamentaria en sus etapas iniciales en los niños: actividades lúdicas, enseñanza o aprendizaje y trabajos específicos iniciales afines con esta disciplina deportiva.

- **En el aspecto físico:** observar, desarrollar, mejorar y perfeccionar las capacidades motrices y coordinativas.
- **En el aspecto técnico:** proporcionarle todas las habilidades de iniciación en el manejo y control del balón, corrigiendo todos los gestos técnicos.
- **En el aspecto táctico:** fomentar la enseñanza básica de los principios tácticos iniciales de juego como son el ataque y la defensa, etc.
- **En el aspecto psicológico:** desarrollar el sentido voluntario, obligaciones y deberes con la escuela de fútbol.



Lic. Pedro Alonso García

<http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/propuest/propuest.htm>

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Concepto.- Desde el punto de vista etimológico, la palabra método indica el "camino para llegar a un fin". Obrar con método es obrar de manera ordenada y calculada para alcanzar unos objetivos previsto, o lo que es igual, dirigir nuestra actividad hacia un fin previsto siguiendo un orden y disposición determinados.

De acuerdo con lo expuesto podría definirse el método como la organización racional y práctica de fases o momentos en que se organizan las técnicas de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados deseados. También puede decirse que el método consiste en proceder de modo ordenado e inteligente para conseguir el incremento del saber, la transmisión del mismo o la formación total de la persona.

Entrenamiento

➤ **Juegos de Iniciación**

Para los principiantes el juego en general es la forma espontánea de aprendizaje más eficaz y mejor aceptado. Por medio del juego el niño adquiere y perfecciona sus capacidades y habilidades motrices, en función de situaciones siempre renovadas, a las que debe adaptarse.

Existe un número incalculable de juegos de iniciación que, con fines de desarrollo, pueden adaptarse al fútbol. Nombraremos algunos de ellos cuyo interés pasa por la evolución rápida del juego de iniciación al juego de fútbol. Son estos: el reloj, el pañuelo, ataco y me defiendo, esquivar el balón, etc.

➤ **Los relevos**

Los relevos son en realidad, recorridos cortos que presentan una serie de situaciones con dificultad (rodear, atravesar, saltar, agacharse, etc.), que favorecen el desarrollo de la coordinación de gestos en los niños, así como la iniciación. Los relevos se clasifican en tres categorías:

- **Relevos de coordinación** que favorecen los matices de los desplazamientos: apoyos y saltos.
- **Relevos Técnicos:** Que tienen una finalidad técnica: conducción, toque, pase, control, etc.
- **Relevos combinados** (reúnen las virtudes de los anteriores).
- **Los recorridos**

Los recorridos permiten colocar a los jugadores en situaciones positivas y variadas a través del contacto: jugador - balón. Los controles, pases, las conducciones de balón, los tiros son algunas de las relaciones cualitativas con el balón que el jugador principiante va a encontrar y a tratar de dominar descubriendo el recorrido.

Hay dos tipos de recorridos:

- ❖ El recorrido permanente (modificable): En el primer caso, el recorrido se instala sobre un terreno con accesorios y obstáculos que permanecen en el lugar, pero que son susceptibles de modificación.

- ❖ El recorrido puntual (sesión): El recorrido puntual es el que se instala con ocasión de un escenario. Este comprende vallas, conos, aros, objetos pequeños y otros materiales que se pueden desmontar y guardar. A continuación se presentan algunos ejemplos en forma de gráficos, cuadros o tablas para ejemplarizar más aun el desarrollo y los fundamentos dentro del proceso formativo del joven futbolista en general.

El deporte como medio educativo

El deporte en las primeras edades debe entenderse como una actividad más que va a ayudar a la formación de los niños y niñas que deseen aprender. Esto quiere decir que debemos huir de planteamientos elitistas donde sólo los mejores tienen cabida en la práctica deportiva. Este tratamiento necesariamente educativo del deporte en edades tempranas no debe ir en contra de un proceso de enseñanza-aprendizaje correcto donde todos los jugadores vayan mejorando en la medida de sus posibilidades. Desde este punto de vista es necesario estudiar y profundizar diferentes aportes sobre la práctica deportiva.

Contreras (1989) estudia el deporte educativo y la aplicación de la iniciación deportiva en primaria estableciendo que el deporte no es educativo por sí mismo, sino será la metodología que utilicemos en su enseñanza, las condiciones en las que se desarrolle, lo que hará que nos pueda servir como medio de formación. Será el profesor/a el que liberará al deporte de sus características no educativas como el elitismo, la falta de coeducación, la excesiva importancia del resultado o la especialización temprana.

Algunas notas generales en el proceso de enseñanza de cualquier deporte, aplicado, como no al fútbol son:

- En las primeras edades debe predominar claramente el empleo de estrategias globales, con sus variantes, sobre las analíticas.
- Evitaremos utilizar técnicas demasiado instructivas con objeto de permitir una mayor libertad de los participantes en el desarrollo del juego, lo que ayudará a la consecución de jugador mejor formado motriz y cognitivamente.
- Utilización de estilos de enseñanzas como la resolución de problemas cuando comenzamos a enseñar aquellas habilidades genéricas más relacionadas con nuestra práctica deportiva, y el descubrimiento guiado cuando comenzamos a enseñar las habilidades específicas más básicas y sencillas. A partir de ahí, sobre los 12-14 años, se utilizarán estilos algo más directivos como la asignación de tareas para el aprendizaje de medios técnico-tácticos más complejos.

Desarrollo de los fundamentos del fútbol

FUNDAMENTOS TÉCNICOS

Manejo del Balón

Drible del Balón

Pateo del Balón

Pase del Balón

Recepción del Balón

MANEJO DE BALÓN

Es la capacidad para manipular el balón y prepararlo para otras técnicas (tales como disparar o hacer un pase); es una de las más esenciales en el fútbol. Casi todos los jugadores famosos son conocidos por tener un gran manejo del balón. Sólo puede lograrse un buen manejo de balón con incontables horas de entrenamiento con cercanía del balón.

DRIBLE DE BALÓN.

Driblar no es otra cosa que moverse con el balón a lo largo del campo. Es una habilidad usada para reubicar a un jugador en un lugar deseado en donde pueda disparar o pasar el balón. Lo que transforma el drible en un arte son los defensores que constantemente tratan de limitar las opciones del jugador con el balón.

PATE DEL BALÓN.

El pateo es una técnica fundamental y versátil usada para pasar, disparar y despejar. Los verdaderos aficionados al fútbol se refieren al disparo del balón porque suena más controlado

PASE DEL BALÓN:

El pase es la explotación de la posesión al transferir el balón de un compañero a otro. Los pases pueden ser ofensivos o defensivos por

naturaleza. Sin importar su propósito, los pases siempre son ejecutados con el deseo de mantener la posesión del balón.

RECEPCIÓN DEL BALÓN:

Cuando esté corriendo a un lugar en particular, es mejor redirigir el balón en su trayectoria en vez de detenerlo por completo. Tenga como objetivo el hacer contacto con la parte media o superior del balón. Golpee ligeramente el balón en la dirección que quiere enviarlo. Los buenos futbolistas llevan el balón lejos de los contrarios más cercanos. Esto les da tiempo extra al mantenerlos un paso más lejos de las posiciones

<http://izaguirre.galeon.com/aficiones1514226.html>

2.5 Hipótesis

- Los conocimientos que poseen los entrenadores acerca de la iniciación deportiva en las categorías sub 8 y sub 10 si inciden para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol.
- Los conocimientos que poseen los entrenadores acerca de la iniciación deportiva en las categorías sub 8 y sub 10 no inciden para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol.

2.6 Señalamiento de variables

Variable independiente:

Iniciación Deportiva

Variable dependiente:

Desarrollo de los fundamentos del fútbol

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

Este trabajo de investigación se sustentó en un enfoque cuanti – cualitativo.

Cuantitativo porque se recopiló información numérica y estadística; y cualitativo porque estos resultados estadísticos fueron sometidos a análisis e interpretación.

3.2. Modalidad básica de la investigación

Determinamos que este es un trabajo de campo, con bibliografía documentada, ya que debido a esto revisamos, analizamos, sintetizamos, y ampliaremos profundizando en comparación de de diferentes puntos de vista criterios y teorías de acuerdo a los temas referentes para la iniciación deportiva del fútbol por parte de los entrenadores en las categorías sub 8 y sub 10 de la Academia de futbol Jonathan Arroyo.

3.3. Nivel o tipo de Investigación

Por ser una actividad netamente práctica, la investigación se realizo en el campo ya que se trato de explicar las causas y efectos, que los resultados arrojaron sobre el conocimiento de la práctica de fútbol de los profesores investigados.

Investigación de Campo

Mediante este trabajo de investigación de campo, se realizó una encuesta a los entrenadores y una ficha de observación, con la finalidad de analizar si tenían conocimiento acerca de la iniciación deportiva del fútbol

Investigación Bibliográfica

Este tipo de investigación bibliográfica ayudó a la recopilación de información mediante el manejo de libros, documentos, artículos, textos, fotografías, etc. Todos estos documentos ayudaron al desarrollo del marco teórico para que el trabajo de investigación tenga la dirección deseada de acuerdo a las categorías fórmulas en matriz categorial.

3.4. Población y muestra

La población que fue investigada entre los entrenadores, deportistas de la Academia de fútbol Jonathan Arroyo fue de 56.

Muestra

La muestra que se cogió para la investigación corresponde al 100 % del universo.

Personal	Frecuencia
Entrenadores	06
Deportistas	50
Total	56

Elaborado por Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

3.5. Operacionalización de variables

3.5.1. Variable Independiente: Iniciación deportiva

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
la iniciación deportiva es el proceso que comprende el aprendizaje inicial de un deporte o varios deportes de una forma específica.	Práctica deportiva Disciplina deportiva Deportes	Diferentes etapas Estilos de enseñanza Comportamiento, normas Condiciones de salud física. Juegos predeportivos	Entrenador ¿Tiene conocimiento sobre la iniciación deportiva del fútbol? ¿Dispone de espacios apropiados y recursos para llevar a cabo actividades de iniciación deportiva? Jugador ¿Realiza el entrenador juegos durante el entrenamiento? ¿Realiza pases de diferentes formas en la práctica del fútbol?	Encuesta Cuestionario

Elaborado por Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

3.5.2. Variable dependiente: Desarrollo de los fundamentos del fútbol

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Los fundamentos son manifestaciones propias del fútbol que se dan durante el desarrollo de la competición, a través de las diferentes situaciones de juego que se provocan dentro de la metodología del entrenamiento.	Metodología del entrenamiento Planificación deportiva Fútbol	Entrenamiento-Enseñanza Rendimiento deportivo Competición	<p>Entrenador</p> <p>¿Realiza actividades deportivas que promuevan las habilidades técnicas en el fútbol?</p> <p>¿Cree usted que sus deportistas tengan un desempeño físico excelente mediante la metodología del entrenamiento de fútbol?</p> <p>Jugador</p> <p>¿El entrenador realiza juegos de ataque y defensa?</p> <p>¿Los entrenamientos te permiten mejorar la conducción del balón?</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Encuesta</p>

Elaborado por Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

Para realizar el presente trabajo de investigación la técnica que se utilizó fue la encuesta a los entrenadores acerca del conocimiento y una ficha de observación a las actividades que realiza el entrenador para realizar trabajos de iniciación deportiva en la Academia de fútbol Jonathan Arroyo.

En la utilización de los métodos teóricos y los test físicos tenemos:

Métodos

Empíricos

La observación fue fundamental para conocer como los niños se desenvuelven mientras realizan las actividades deportivas.

La recolección bibliográfica fue nuestra principal fuente de información para la estructuración de nuestro estudio.

Método Inductivo

Permitió analizar cada una de las preguntas de investigación con respecto a los resultados que arrojaron las encuestas en la Academia de fútbol "Jonathan Arroyo".

Método deductivo

Con este método se logró analizar el problema en su contexto general, para luego ir analizando cada una de sus causas, síntomas y efectos, para luego construir las preguntas de investigación con su respectivo análisis.

Método Analítico

Con este método se desglosa el problema de investigación de cada una de las preguntas según los indicadores a través de una encuesta a los docentes y una ficha de observación, este método permitió el análisis de cada una de las respuestas, tanto de las encuestas, como de las fichas de observación.

3.7. Procesamiento y análisis

Análisis de los resultados estadísticos, destacando relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos.

- ❖ Revisión y codificación de la información
- ❖ Categorización y tabulación de la información
- ❖ Análisis de datos
- ❖ Interpretación de resultados

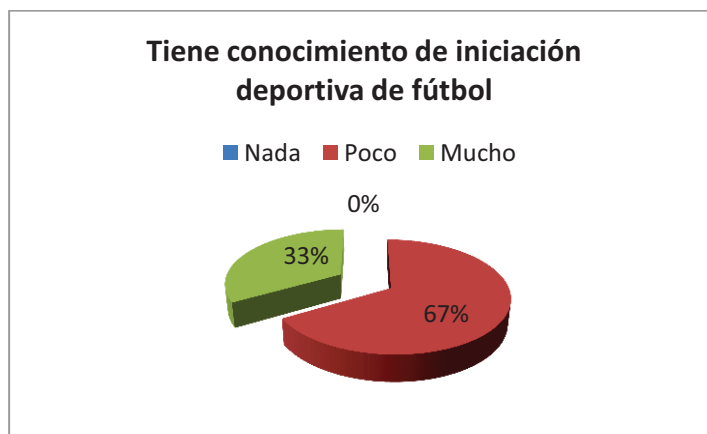
CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
ENCUESTA REALIZADA AL PERSONAL DE ENTRENADORES DE LA
ACADEMIA DE FÚTBOL JONATHAN ARROYO

Encuestas

La encuesta fue realizada al personal de entrenamiento de la Academia de fútbol Jonathan Arroyo que cuentan con 6 entrenadores y esto fue la totalidad de los encuestados.

1. ¿Tiene conocimiento de iniciación deportiva de fútbol?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nada	0	0
Poco	4	67%
Mucho	2	33%
	6	100%



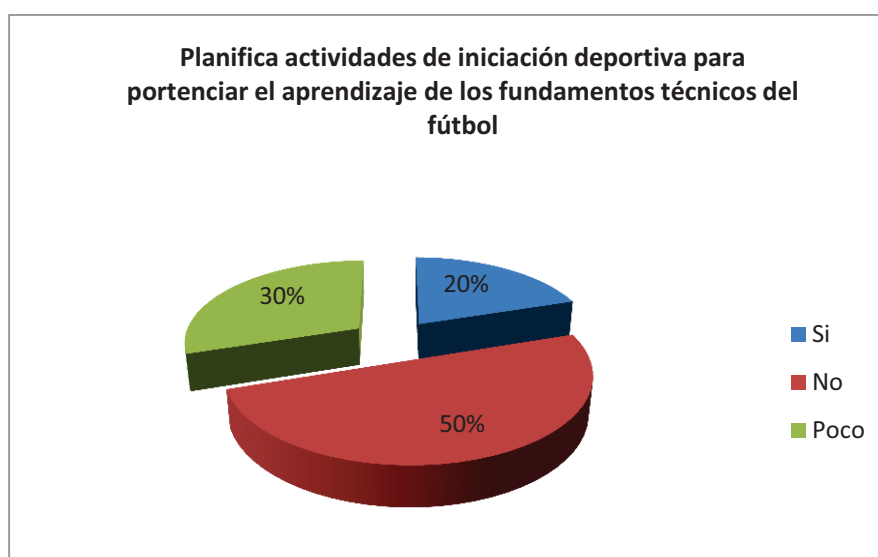
Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

Interpretación:

De los encuestados 4 responden que conocen poco que representa el 67%, 2 responden que saben sobre la iniciación deportiva del fútbol que representa al 33%. De lo expuesto se determina que los entrenadores tienen poco conocimiento de iniciación deportiva del fútbol

2. ¿Planifica actividades de iniciación deportiva para potenciar el aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	0%
Poco	2	33%
Nada	4	67%
	6	100%

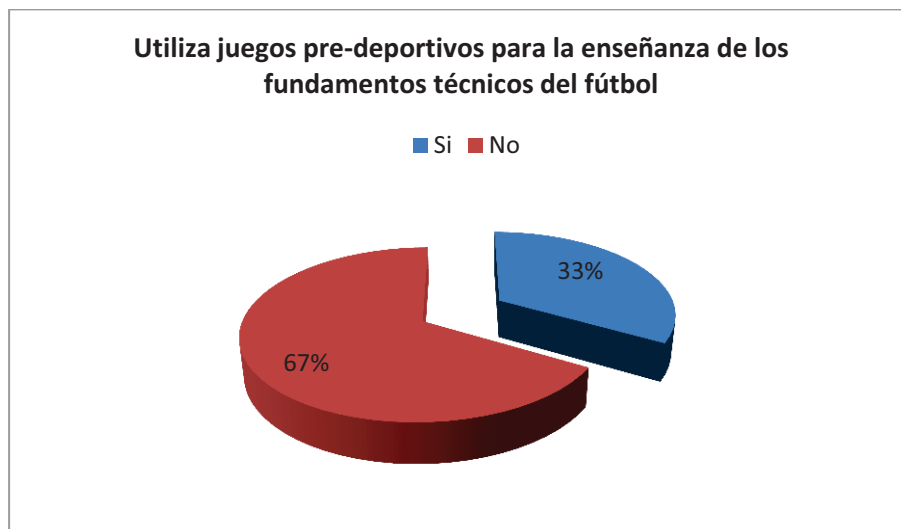


Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

Interpretación: Sobre si realizan una planificación acorde a las actividades deportivas, el 67% de los encuestados manifiestan que no planifican actividades para potenciar su aprendizaje, el 33% que representan a dos encuestados indican que poco realizan una planificación de actividades de iniciación deportiva.

3. ¿Utiliza juegos pre-deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	33%
No	4	67%
	6	100%



Elaborado por: Roosevet Jonatan Arroyo Caicedo

Interpretación: De los dos encuestados que representan el 33% manifiestan que si sobre si consideran importante los juegos pre-deportivos previo a la enseñanza de la técnica los entrenadores, cuatro de ellos que representan el 67% no consideran importante realizar juegos pre-deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.

4. Dispone de espacios apropiados y recursos para llevar a cabo actividades de iniciación deportiva.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	
	6	100%

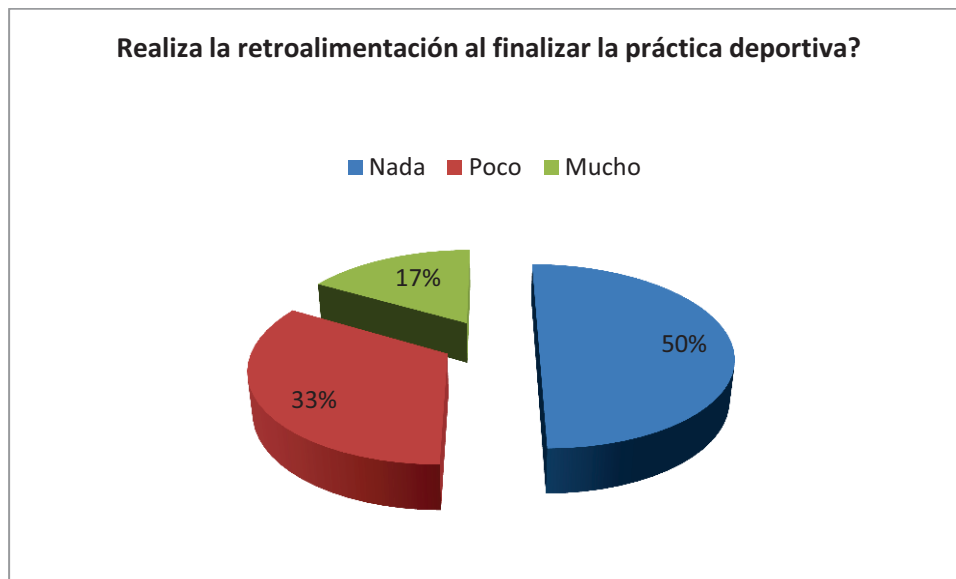


Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

Interpretación: En esta pregunta los entrenadores en un 100% indican que tiene a su disposición todos los espacios. Se manifiesta que los niños deportistas cuentan en su mayoría con espacios acordes a la actividad deportiva.

5. ¿Realiza la retroalimentación al finalizar la práctica deportiva?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nada	3	50%
Poco	2	33%
Mucho	1	17%
	6	100%



Elaborado por: Roosevet Jonatan Arroyo Caicedo

Interpretación: Sobre si realizan la retroalimentación al finalizar la práctica deportiva manifestaron: en un 50% desconocen de este sistema de enseñanza, un 33% algunas veces lo han realizado y 17% que si realizan previo a la práctica del fútbol.

6. ¿Realiza actividades deportivas que promuevan las habilidades técnicas en el fútbol?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nada	3	50%
Poco	2	33%
Mucho	1	17%
	6	100%



Elaborado por: Roosevet Jonatan Arroyo Caicedo

Interpretación: Sobre si realizan actividades que promuevan las técnicas del futbol un 50% nunca han realizado nada porque no conocen mucho del deporte, un 33% es poco lo que realiza pero esporádicamente y un 17% siempre lo realiza para mejorar la técnica del fútbol.

7. ¿Conoce de juegos pre-deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nada	4	67%
Poco	1	16%
Mucho	1	17%
	6	100%

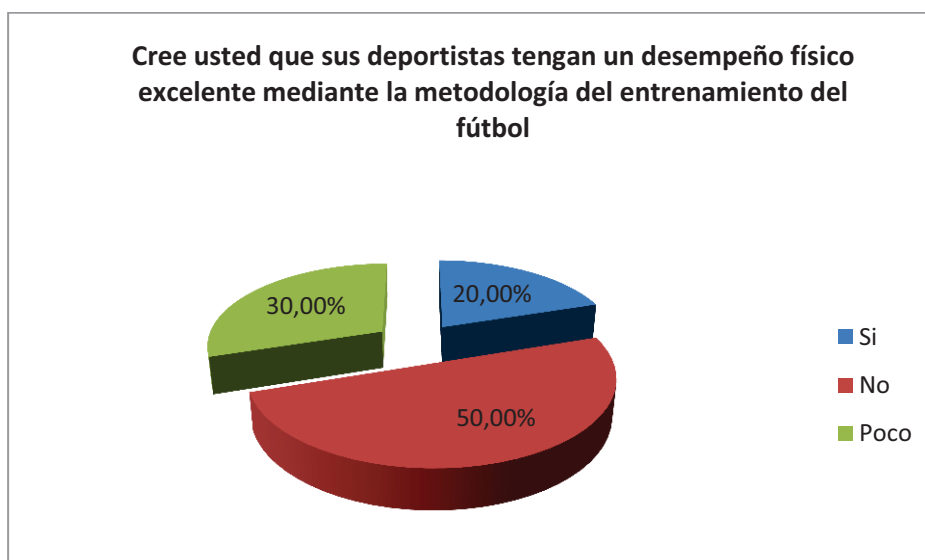


Elaborado por: Roosevet Jonatan Arroyo Caicedo

Interpretación: Sobre si conoce juegos pre-deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol es lo que ha mermado a esta actividad ya que los entrenadores en número de cuatro que representa el 67% nunca lo realizan por falta de conocimientos, un 16% es poco y un 17% siempre lo realizan previo a la enseñanza.

8. ¿Cree usted que sus deportistas tengan un desempeño físico excelente mediante la metodología del entrenamiento del fútbol?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	33,33%
No	2	33,33%
Poco	2	33,33%
	6	100%

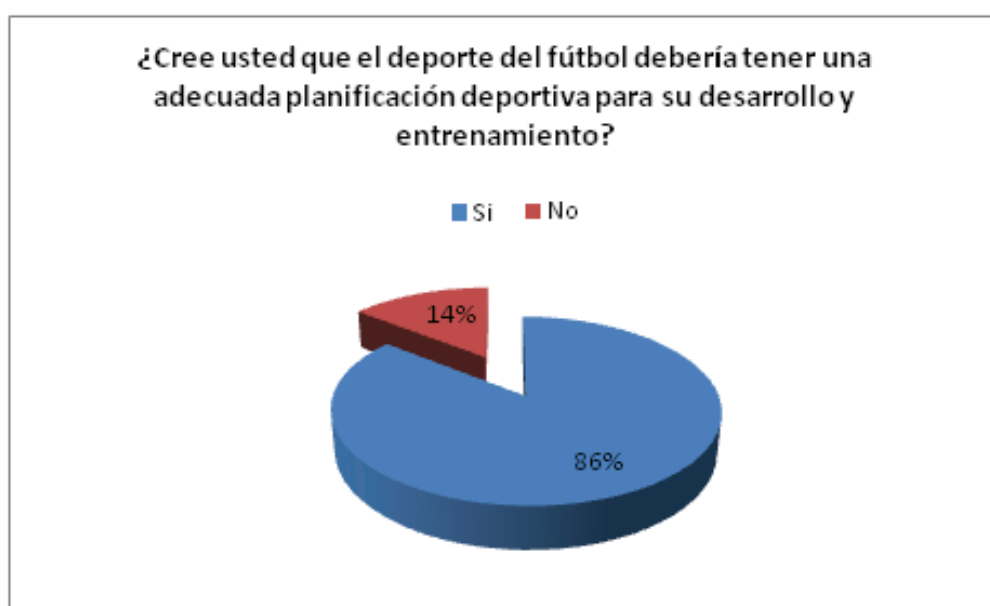


Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

Interpretación: De la encuesta realizada sobre si cree que sus deportistas tengan un desempeño físico excelente mediante la metodología del entrenamiento del fútbol en número de 2 que representa el 33,33% indican que si creen en el buen desempeño físico de sus deportistas, de igual manera dos que representa el 33,33% no están conformes; y, el otro 33,33% se encuentran con poco acondicionamiento físico para el buen desempeño futbolístico.

9. ¿Cree usted que el deporte del fútbol debería tener una adecuada planificación deportiva para su desarrollo y entrenamiento?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83.33%
No	1	16.66%
	6	100%

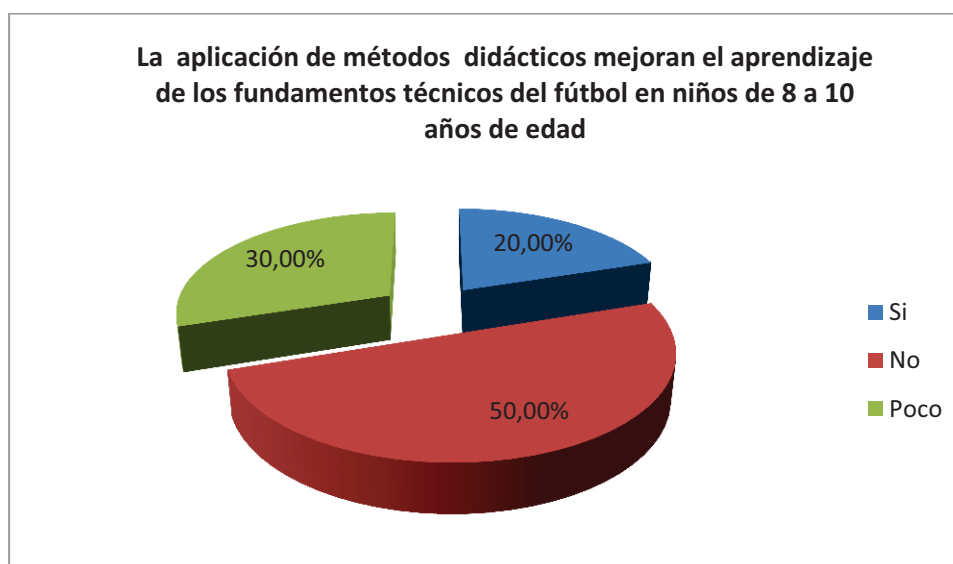


Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

Interpretación: De la encuesta realizada acerca de que cree que el deporte del fútbol debería tener una adecuada planificación deportiva para su desarrollo y entrenamiento, en número de 5 manifestaron que si debería contar con una planificación deportiva para su desarrollo y entrenamiento, mientras que 1 que representa el 16.66% indico que no, p lo consideran necesario

10. ¿La aplicación de métodos didácticos mejoran el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 8 a 10 años de edad?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	16%
No	2	33%
Poco	3	50%
	6	100%



Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

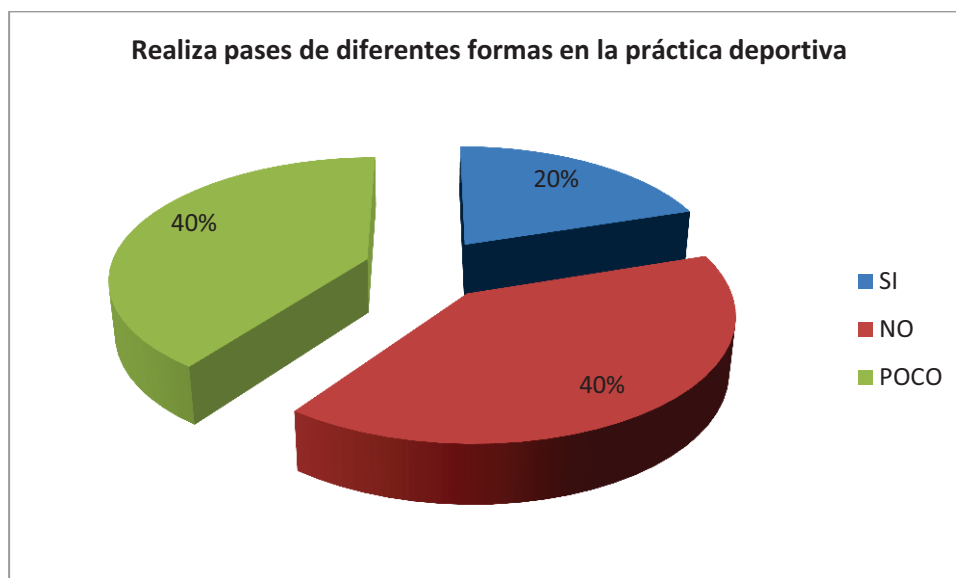
Interpretación: De los encuestados 3 entrenadores indican que poco esto representa el 50%, 2 manifiestan que no, esto representa el 33%: y 1 indica que si, esto representa el 16%; no obstante es necesario que sean dirigidas por profesionales en el área que su formación sea orientada hacia la didáctica del deporte y por ende esto mejorará en forma favorable hacia el niño quien es lo más importante dentro de la enseñanza aprendizaje de este deporte.

ENCUESTA REALIZADA A LOS FUTBOLISTAS DE LAS SUB 8 Y SUB 10 DE LA ACADEMIA DE FÚTBOL JONATHAN ARROYO

Ficha de Observación

1. ¿Realiza pases de diferentes formas en la práctica deportiva?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	20%
NO	20	40%
POCO	20	40%
	50	100%

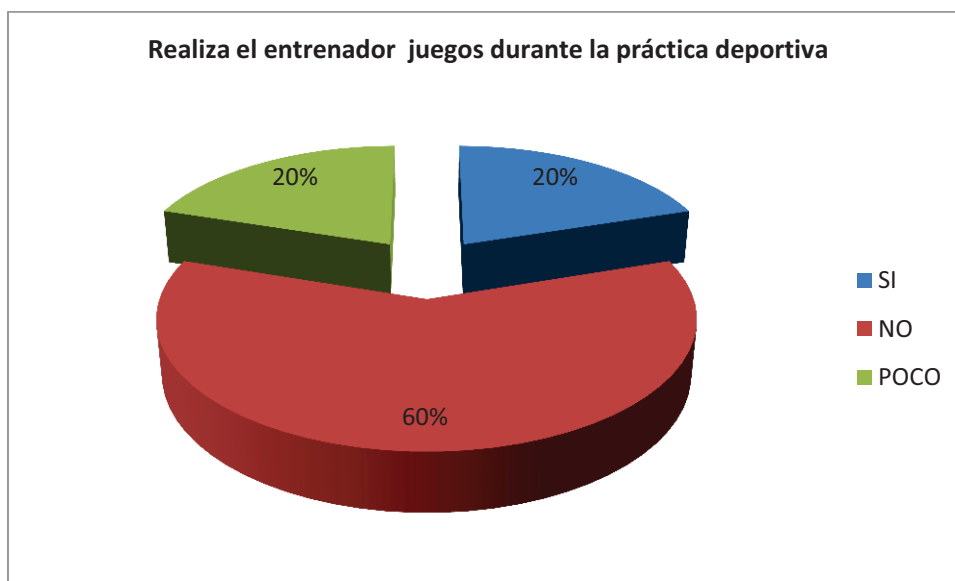


Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

Interpretación: De los encuestados 10 deportistas manifiestan que si esto representa el 20%, 20 manifiestan que poco esto representa el 40%, y 20 manifiestan que no esto representa el 40%. La mayoría de deportistas manifiestan que no realizan pases de diferentes formas en la práctica del futbol.

2. ¿Realiza el entrenador juegos durante la práctica deportiva?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	20%
NO	30	60%
POCO	10	20%
	50	100%

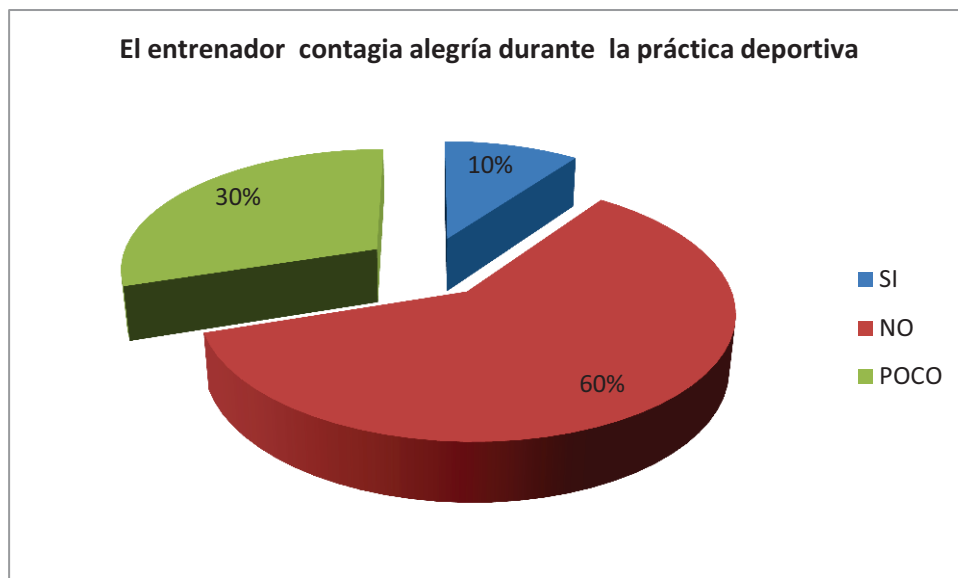


Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

Interpretación: De los encuestados 10 que representan el 20% indican que si, 10 deportistas que representa al otro 20% manifiestan que poco y 30 encuestados que representa el 60% indican que no se realiza juegos durante la práctica deportiva.

3. ¿El entrenador contagia alegría durante la práctica deportiva?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	10%
NO	30	60%
POCO	15	30%
	50	100%



Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

Interpretación: De los encuestados 5 deportistas que representa el 10% indican que si, 15 deportistas que representa el 30% manifiestan que poco y 30 que representa el 60% manifiestan que no transmite contagio y alegría en la práctica deportiva.

4. ¿El entrenador organiza la participación de todos cuando realizan remates al arco?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	20%
NO	30	60%
POCO	10	20%
	50	100%



Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

Interpretación:, De los encuestados es decir 30 que representa el 60% indican que no, 10 deportistas que representa el 20% manifiestan que si y los otros 10 encuestados que representa el 20% manifiesta que poco. Aquí el entrenador no organiza la participación de todos los jugadores.

5. ¿Enseña el entrenador valores como: honestidad, responsabilidad y puntualidad en la práctica deportiva?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	10%
NO	35	70%
POCO	10	20%
	50	100%

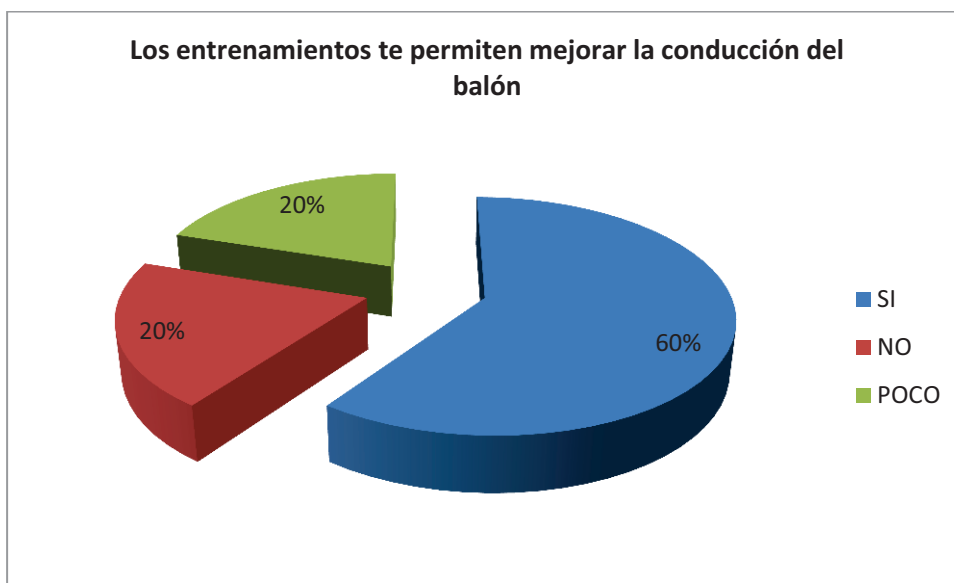


Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

Interpretación: De los encuestados 5 responden que si que representa el 10%, 10 responden poco, representando el 20% mientras que 35 deportistas responden que no, esto representa el 70%. Es decir los entrenadores en lo referente al tema no hablan de valores en la práctica deportiva

6. ¿Los entrenamientos te permiten mejorar la conducción del balón?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	60%
NO	10	20%
POCO	10	20%
	50	100%



Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

Interpretación: De los encuestados 10 indican que no, representando el 20%, 10 responden que poco, representando el 20%, mientras que 30 deportistas responden que si, esto representa el 60%. Es decir que los entrenamientos si permiten mejorar la conducción del balón.

7. ¿El entrenador realiza juegos de ataque y defensa en la práctica deportiva?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	10%
NO	40	80%
POCO	5	10%
	50	100%

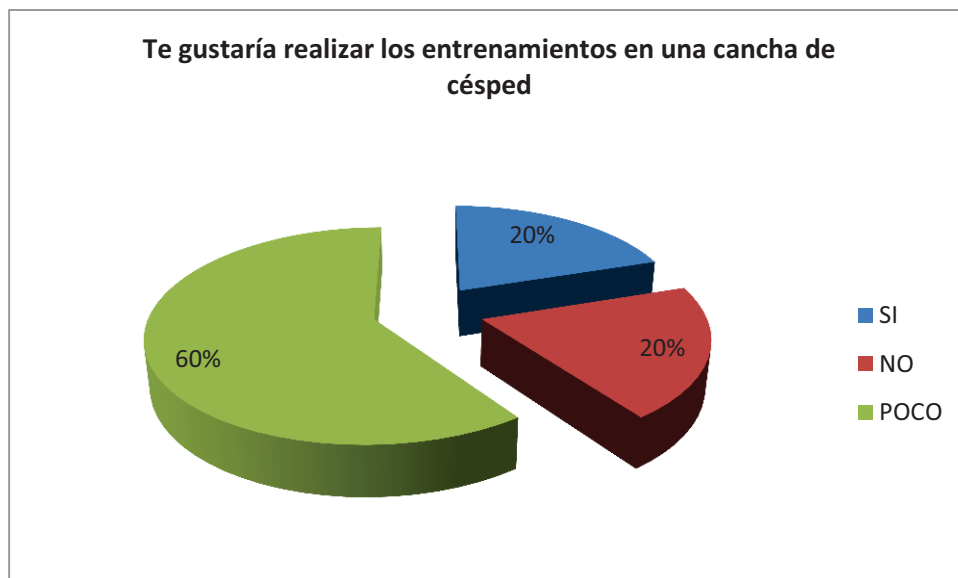


Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

Interpretación: De los encuestados 5 indican que si esto representa el 10%, otros 5 manifiestan que poco, esto representa el 10%, mientras que 40 responden que no esto es el 80%. La mayoría de los encuestados manifiestan que rara vez realiza juegos de ataque y defensa en la práctica deportiva.

8. ¿Te gustaría realizar los entrenamientos en una cancha de césped?

XOpciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	20%
NO	10	20%
POCO	30	60%
	50	100%

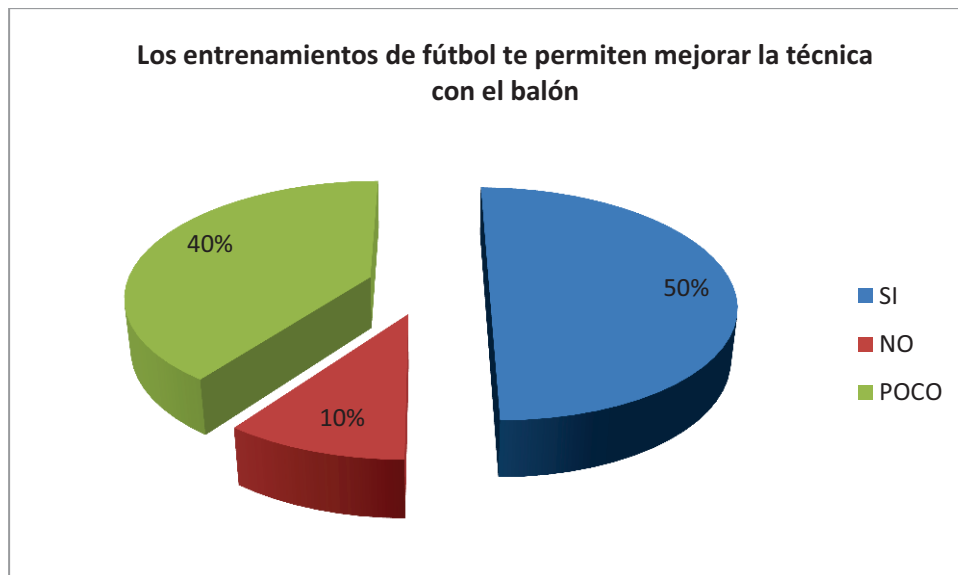


Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

Interpretación: De la encuesta realizada 10 deportistas que representa el 20% indican que si, otros 10 que representan el 20% manifiestan que no; y en número de 30 que representa el 60% indican que poco; es necesario realizar en forma diferente los entrenamientos para mejorar la práctica deportiva.

9. ¿Los entrenamientos de fútbol te permiten mejorar la técnica con el balón?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	50%
NO	5	10%
POCO	20	40%
	50	100%



Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

Interpretación: De la encuesta realizada 5 deportistas que representa el 10% indican que no, 20 de ellos que representa el 40% expresan que poco y en número de 25 que representa el 50% manifiestan que si, los entrenamientos de futbol les permiten mejorar la técnica con el balón.

10. ¿Tus Padres te apoyan en la práctica deportiva?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	50%
NO	10	20%
POCO	15	30%
	50	100%



Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

Interpretación: De los encuestados 15 responden que poco les apoyan que representan 30%, 25 responden que si les apoyan los padres de familia que representa al 50%, y 10 que representa el 20% manifiestan que no. De lo expuesto se determina que los Padres de familia si apoyan a sus hijos a la práctica deportiva.

Verificación de hipótesis

Modelo Lógico

Los conocimientos que poseen los entrenadores acerca de la iniciación deportiva en las categorías sub 8 y sub 10 si inciden para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol.

Los conocimientos que poseen los entrenadores acerca de la iniciación deportiva en las categorías sub 8 y sub 10 no inciden para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol.

Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

Nivel de Significación y Regla de Decisión

Grado de Libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

$$GL = (2-1) (2-1)$$

$$GL = 1*1$$

$$GL = 1$$

Grado de significación

$$\alpha = 0.05$$

En donde:

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

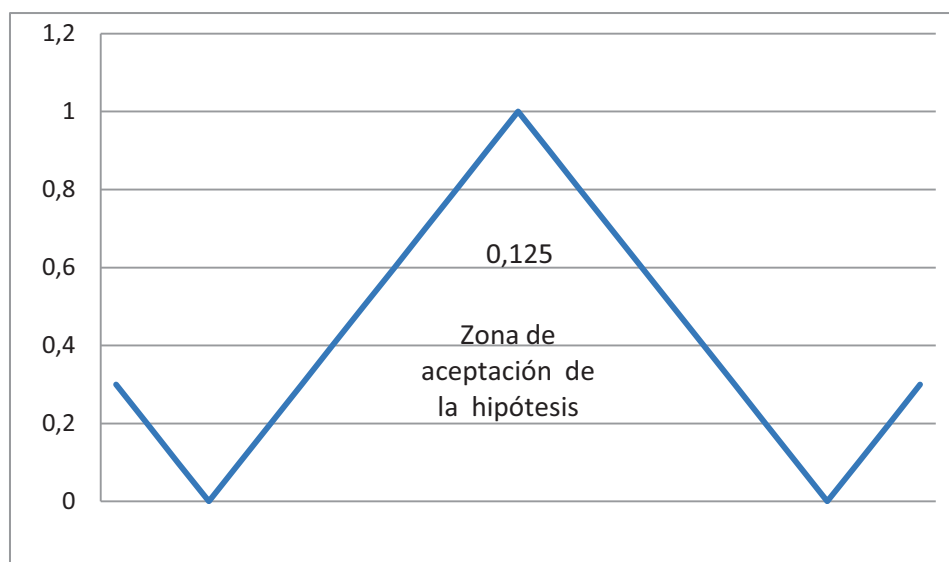
O-E = Frecuencias observada - frecuencias esperadas

O-E² = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

O-E²/E = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas

Frecuencias Esperadas

Pregunta	To	Te	To-Te	$\frac{To - Te}{Te}$	$\left(\frac{To - Te}{Te}\right)^2$
. ¿Tiene conocimiento de iniciación deportiva de futbol?	116	114	2	0,0175	0,000306
¿Utiliza juegos pre-deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos de futbol?	74	114	-40	0,3508	0,123064
¿Realiza el entrenador juegos durante la práctica deportiva?	109	114	-5	0,0438	0,001918
					0,125288



Zona de Rechazo 3,84

Zona de Aceptación

Zona de Rechazo 3,84

Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

Toma de decisión

Los conocimientos que poseen los entrenadores acerca de la iniciación deportiva en las categorías sub 8 y sub 10 **si** inciden para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Revisando los diferentes análisis de los resultados se determino las siguientes conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

- Los entrenadores muestran un bajo conocimiento sobre iniciación deportiva ya que el poco dominio del tema ha contribuido a cometer errores y ha desmotivado a la práctica deportiva.
- Las condiciones son contra productiva para los entrenadores, por la poca información que cuentan para el trabajo en edades tempranas y han mermado la actividad deportiva.
- Coinciden sobre la importancia de la iniciación deportiva en edades tempranas pero de cómo enseñar les resulta desconocido para unos, y otro de los inconvenientes es si mediante juegos u otras actividades.
- Los entrenadores muestran un nivel bajo de conocimiento para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol esto ha contribuido a la deserción de los niños.
- Sobre las distintas actividades deportivas que se organizan en las instituciones, el fútbol ha sido relegado, ya que la metodología se desconoce, limitando a los entrenadores desarrollar los fundamentos del fútbol.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda una actualización de conocimientos ya que la iniciación deportiva es fundamental para la correcta formación de futuros deportistas que contribuirán a un notable desempeño deportivo de las instituciones.
- Se recomienda tomar mayor importancia sobre el desarrollo del aprendizaje motor previo a la adquisición de habilidades técnicas, que mejoran hacia una correcta selección del deporte en mención.
- Se recomienda a los entrenadores hacer énfasis en juegos pre-deportivos, ya que desarrollan sus capacidades físicas básicas y motiva al niño a realizar actividades deportivas, y familiarizarse con la disciplina del fútbol.
- Los entrenadores deben promover actividades deportivas, para poder hacer énfasis en la práctica del fútbol y a su vez mejor los fundamentos técnicos en edades tempranas.
- Las autoridades educativas y entrenadores de futbol de las diferentes escuelas de la provincia deben, propiciar la masificación de este deporte con eventos de capacitación, campeonatos interinstitucionales, que permitan mejorar el nivel técnico y táctico en las categorías inferiores.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Datos informativos

Tema:

“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL EN LAS CATEGORÍAS DE 8 A 10 AÑOS”

Beneficiarios: Deportistas y Entrenadores de Fútbol
Cantón: Latacunga
Provincia: Cotopaxi

6.2. Antecedentes

En la Academia de fútbol “Jonathan Arroyo” se hace necesaria la aplicación de la propuesta planteada con la finalidad de lograr que los niños de los diferentes establecimientos adquieran una notable mejoría en sus fundamentos técnicos – tácticos y además se motiven para que hagan de esta iniciativa algo útil y valiosa para ellos, y a su vez eviten efectos secundarios como el ocio, el sedentarismo, el abandono de la práctica deportiva por los niños que y evitar que se degeneren en un problema social y deportivo.

6.3. Justificación

Por los análisis arrojados en la investigación del siguiente trabajo se justifica por las siguientes razones:

De acuerdo a la investigación realizada a la Academia de fútbol “Jonathan Arroyo”, se puede justificar que los profesores no se encuentran preparados

adecuadamente para llevar adelante un plan de enseñanza aprendizaje en la disciplina de fútbol en la categoría de ocho a diez años, por lo tanto los deportistas carecen de fundamentos técnicos – tácticos . Los niños de la Academia de fútbol que participan en esta categoría no conocen el concepto de pase, así como las zonas del pie que deben contactar con el balón de acuerdo a la situación de juego cuando se quiere ejecutar el pase, de la misma manera los entrenadores-profesores no tienen claro los conceptos de cada fundamento técnico que se deben enseñar prioritariamente a estas edades, ni cuáles son los principales gestos técnicos a enseñar en estas edades.

Se pudo constatar que no poseen ninguna guía metodológica ni tampoco la han desarrollado grupal e individualmente y que los guíe en la ejecución de un plan de enseñanza, tampoco llevan una planificación diaria donde conste las actividades a desarrollar en esa unidad de entrenamiento, tampoco se llevan anotaciones de las observaciones que se producen en las jornadas de trabajo, tomando en cuenta que estas son importantes en el momento que se quiera realizar evaluaciones que permitirán realizar las rectificaciones del caso; también vale recalcar que en el momento de que los entrenadores - profesores ejecutan la clase práctica no existe un orden adecuado de lo que se va enseñar en esa clase, por ejemplo, si en la parte central se va a realizar ejercicios de definición con remates de golpe de cabeza, el calentamiento debe estar enfocado a esta zona de contacto del cuerpo con el balón de lo observado esto no se realiza en las clases prácticas.

Esto ha provocado que los niños no tengan una formación apropiada en lo que se refiere a los fundamentos técnicos y teóricos del fútbol, y que niños de otras academias tengan un mejor nivel de preparación que se refleja en los torneos, en los cuales no importa quién gane sino quién intenta poner en práctica lo aprendido en el proceso de entrenamiento, lo que justifica la existencia de una guía metodológica para la enseñanza de los fundamentos del fútbol, que los encamine a una mejor enseñanza de los fundamentos y desarrollo de los mismos.

6.4. Objetivos

6.4.1 Objetivo General

- Aplicara una guía metodológica, para el desarrollo de los principales fundamentos técnicos – tácticos en la iniciación deportiva del fútbol en las categorías de 8 a 10 años para los entrenadores.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Orientar a los entrenadores para la enseñanza de los fundamentos del futbol con la aplicación métodos adecuados para la práctica deportiva
- Establecer series de trabajos específicos para el desarrollo de los fundamentos del fútbol.

6.5. Análisis de factibilidad

La aplicación de la propuesta es la intencionalidad de mejorar la práctica deportiva del fútbol, considera situaciones favorables para el desarrollo de los fundamentos técnicos y tácticos del fútbol.

La exigencia del rendimiento deportivo en la actualidad, exige que los futuros deportistas tengan desarrolladas sus capacidades físicas deportivas de buena manera para ser competentes en un futuro, ya que a práctica del fútbol o de cualquier disciplina hoy por hoy se la considera como una profesión. En la Academia de fútbol “Jonathan Arroyo” de la ciudad de Latacunga en la provincia de Cotopaxi, es una Institución completa, cuenta con modernas canchas deportivas, cuenta con entrenadores predispuestos a mejorar su perfil profesional, demostrando

interés en el mejoramiento de la excelencia y calidad de los futuros deportistas que nos representarán en el mañana.

Los lineamientos especificados en la propuesta son factibles de aplicación, una vez adoptadas las políticas de reestructuración en la Academia Jonathan Arroyo, a expensas del conocimiento de la importancia de los fundamentos técnico tácticos del fútbol, para el desarrollo pleno de las capacidades físicas de los deportistas comprendidos en las edades de 8 a 10 años.

6.6. Fundamentación

Procedimiento para el desarrollo de los fundamentos de fútbol

Tomando en consideración los postulados mencionados anteriormente la ejecución de una guía metodológica para el desarrollo de los fundamentos tácticos y técnicos en el fútbol, deberá permitir al futuro deportistas competentes con una visión integral del ser profesional del futbol en cada uno de los equipos que represente, cumpliendo su rol como futbolista con calidad y sobre todo demostrando un desempeño ético e integral, por lo tanto la guía metodológica, será un proceso continuo y gradual que permita la capacitación ya actualización constante de los docente entrenadores, así se pone en consideración los siguientes procedimientos:

- El niño necesitará siempre jugar a la pelota con sus amigos en un ambiente sin autoridades durante varias horas a la semana, aún dentro del entrenamiento del club. De esta manera tendrá la necesaria libertad de pensar, experimentar y decidir y por si mismo. Pero resulta evidente que ésta es una estimulación incompleta para el aprendizaje de las habilidades deportivas y además no podrá generar un adecuado desarrollo general en lo coordinativo y

condicional. Con estos déficits en la formación de base es difícil obtener jugadores aptos para el futuro alto nivel futbolístico que requerirá jugadores hábiles, ágiles, fuertes física y mentalmente, veloces, resistentes e inteligentes. No olvidemos que el fútbol, como otros juegos deportivos, se caracteriza por exigir altos niveles de desarrollo, tanto en aspectos técnico coordinativos, como en los tácticos, condicionales o psíquicos.

La iniciación deportiva y los fundamentos técnicos o gestos técnicos se desarrollan en estas edades:

INICIACIÓN DEPORTIVA

Individual y colectiva

La iniciación deportiva son todas aquellas acciones formativas que se corresponden con el comienzo del proceso de aprendizaje de las habilidades específicas para la iniciación del práctica del fútbol.

Los deportes colectivos

Los deportes colectivos son aquellos que ponen en contacto a más de una persona que forman un equipo y se oponen a otra similar con un objetivo común, sujetos a una normativa, con un espacio, un móvil y una meta determinados. Por ejemplo el fútbol, baloncesto, voleibol, etc.

Dicha normativa, o por así decirlo las reglas del juego limitan mucho las acciones motrices individuales y colectivas pero en mayor medida las primeras citadas. No es lo mismo la acción motriz de una persona sola que colectiva con o sin normativa.

Dichos factores mencionados anteriormente determinan la consecución de una serie de variables las cuales van a determinar la intervención pedagógica del educador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que tratará de introducir situaciones de aprendizaje que se adapten a los objetivos que se desean conseguir. Dichas variables son: los elementos invariables del juego (el móvil, compañeros, adversarios, espacio, meta y reglas), el ciclo de juego y sus fases (ataque y defensa), los roles y sus alternativas de acción (jugador atacante con balón, sin balón, que defiende contra el atacante con balón y que defiende contra el atacante sin balón) y por último características de la acción motriz en los deportes colectivos (observar y analizar, decidir y ejecutar).

6.7 Modelo operativo

“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL EN LAS CATEGORÍAS DE 8 A 10 AÑOS”



✓ UNIDAD 1	CONDUCCIÓN
✓ UNIDAD 2	EL PASE
✓ UNIDAD 3	RECEPCIÓN O CONTROL
✓ UNIDAD 4	HABILIDAD Y DESTREZA
✓ UNIDAD 5	TIRO O REMATE
✓ UNIDAD 6	GOLPE DE CABEZA

Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

UNIDAD 1

La conducción

Es la técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego o transportándolo por el aire.

Podrá ser individual, cuando se realiza en beneficio propio (contraataque) y de conjunto, está encadenada con otras acciones técnicas donde intervienen los compañeros para finalizar la jugada.

Características

Superficies de contacto:

Pies: Borde interno, externo, parte del empeine, puntera y planta

Muslo, transportándolo por el aire

Cabeza, transportándolo por el aire

Bases para una buena conducción:

Acariciar el balón (precisión de golpeo y fuerza aplicada al balón)

La visión entre espacio y balón (visión repartida entre balón, oponentes y compañero)

La necesidad de su protección (camino a seguir para guardar y salvaguardar la pérdida del balón)

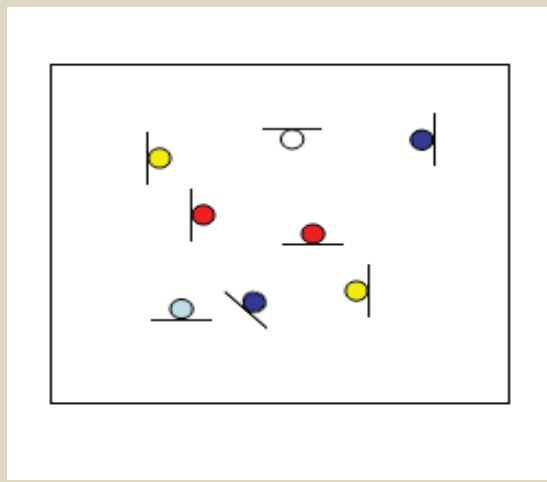
Ejercicios para desarrollar la conducción

Ejercicio 1

Quitar el chaleco: Un grupo de ocho niños conducen el balón sin salir de la zona delimitada, al pito tiene que tratar de quitar el chaleco a sus otros compañeros que llevan en la cintura sin descuidar su balón, gana que más robo de chalecos realizó. 18 min.

Variantes: Individual 3 minutos, en parejas tomados de la mano 3 minutos, en tiros tomados de la mano 3 minutos, realizar dos series, conduciendo con el borde interno y borde externo.

Objetivo: Controlar el balón con el borde interno y borde externo mientras se conduce y se intenta robar los chalecos.



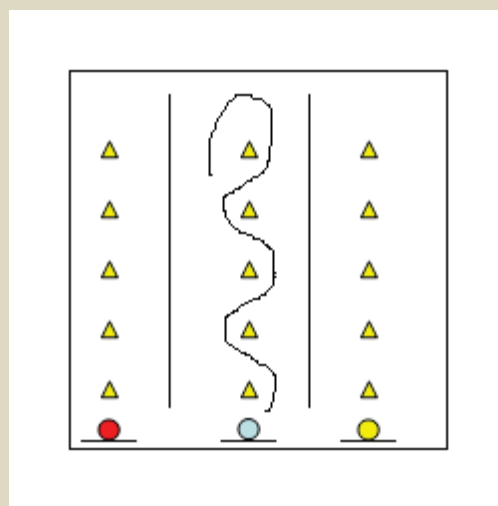
Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

Ejercicio 2

Conducción slalom: El niño debe de conducir en zigzag a través de los conos de ida y vuelta. 4 min.

Variables: Se puede realizar con otras zonas de contacto planta del pie, borde interno, borde externo y combinarlas, en cada una de las partes que se trabajan tendrá una duración de 30 segundos y se realizara tres series.

Objetivo: Desarrollar adecuadamente las habilidades para la conducción del balón en diferentes direcciones.



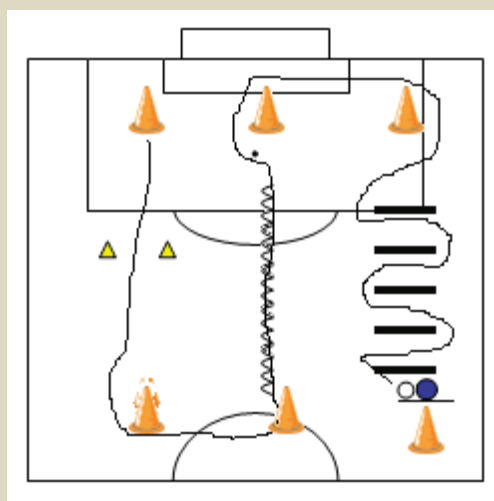
Elaborado por: Roosevet Jonatan Arroyo Caicedo

Ejercicio 3

Circuito de conducción: tres estaciones, el niño empieza en la estación 1 conduce y empieza a realizar zigzag a través de las estacas, continua por la estación 2 conduciendo perfilado con la planta del pie, pasan a la última conducción donde deben conducir frontalmente con la planta del pie. 9 min. Con una distancia de las estaciones de 4 m, con obstáculo.

Variantes: Se puede realizar el trayecto con el pie izquierdo, con el derecho, alternado izquierdo y derecho se realiza tres series de 1 minuto.

Objetivo: Desarrollar las capacidades para la conducción del balón con diferentes zonas del pie.



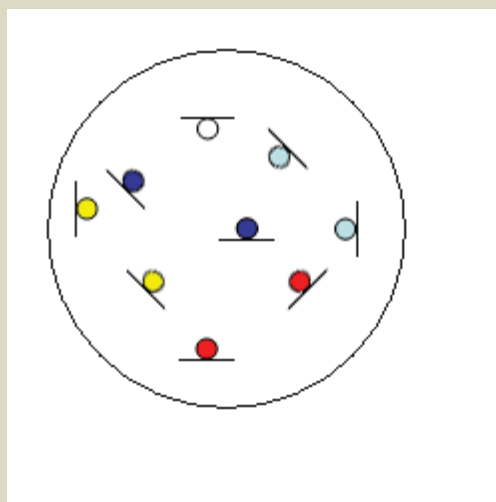
Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

Ejercicio 4

Sacar el balón fuera de la zona: Cada niño con un balón dentro de un círculo, el objetivo es sacar el balón de los demás mientras se protege el propio balón, si el balón sale el jugador queda eliminado, los niños empiezan a conducir al pito empiezan a quitarse. Cada ejercicio tiene una duración de 2 minutos

Variantes: El niño que pierde, tiene que conducir alrededor del círculo. Lo pueden realizar en parejas con dos balones protegiendo y sacando del círculo los balones de los contrarios.

Objetivo: Controlar la conducción y protección del balón.



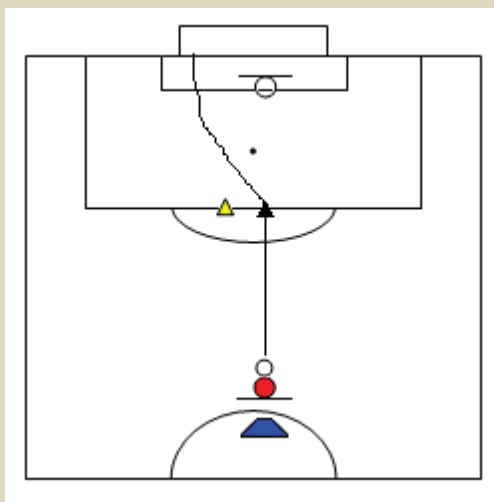
Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

Ejercicio 5

Conducción con los muslos cuando se acerca al cono se realiza un remate con el empeine al pórtilo, se puede apoyar con las manos durante la conducción. El trayecto tiene una distancia de 5 m y una duración de 15 minutos se pueden realizar tres series de 5 minutos.

Variantes: Se puede realizar la conducción combinando pie muslo, con el muslo derecho y el muslo izquierdo rematando de volea con la misma pierna que conduce.

Objetivo: Lograr adecuadamente el dominio en la conducción del balón.



Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

UNIDAD 2

EL PASE

Es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque, es el principio del juego colectivo.

Características

El pase siempre tiene ventaja sobre la conducción; evita lesiones, fatiga y aclara situaciones.

Tiene enorme importancia cuando se ejecuta con perfección en espacios pequeños ante obstáculos activos, y a grandes distancias

Es tan importante el poseedor del balón como la colaboración del compañero, con desmarques u ocupando espacios libres.

Puede realizarse con pelota parada o en movimiento

Por su distancia: Corto, medio, largo.

Por su altura: Alto, medio, raso.

Por su dirección: Adelante, atrás, horizontal y diagonal.

Por su procedencia: Ascendente, descendente, derecha, izquierda, diagonales, con efecto y boteando

Superficies de contacto:

Pie: Borde interno y externo, planta, talón y puntera

Pierna: Muslo.

Cabeza: Frontal, parietales y occipital

Ejercicios para desarrollar el pase

Ejercicio 1

Pases en pareja a y un tope y a dos con recepción y doble pared. 9 min.

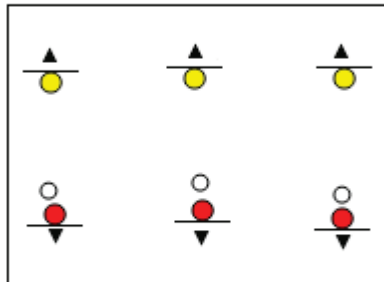
Borde interno 3 minutos, externo 3 minutos, empeine 3 minutos y con ambos pies 3 minutos.

30 segundos por zona de contacto, 5 metros de distancia.

Series: Tres de 1 minuto.

Objetivo: Desarrollar habilidades y formas de pasar el balón en corta distancia.

Variantes: Media y larga distancia, con giros a la izquierda y derecha.



Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

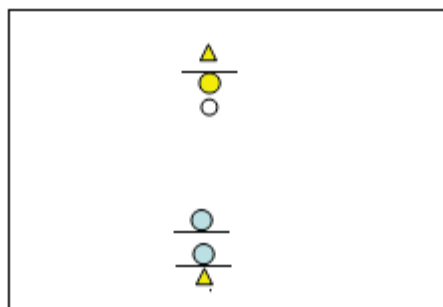
Ejercicio 2

Pases en tríos cada 30 segundos cambio de lanzador. Tiempo de trabajo 16 min. Se realizan 4 series de 1 minuto.

El lanzador utiliza sus manos para realizar el pase.

Los receptores uno a la vez golpean con: muslo, cabeza, pie y pecho.

30 segundos por lanzador y zona de impacto.



Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

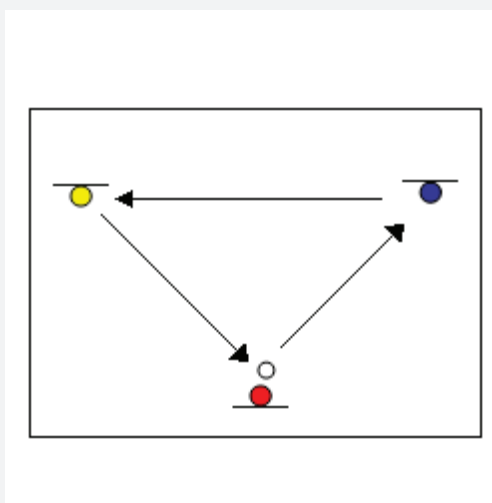
Ejercicio 3

Triangulaciones 6 min. En un espacio de 5 x 4 metros

Triangulan con el balón a uno solo tope 2 minutos, a dos topes 2 minutos
topo el balón y cambia el jugador de dirección 2 minutos.

Zonas de impacto: bordes interno y externo.

Objetivo: Lograr cambiar de dirección al pasar el balón.



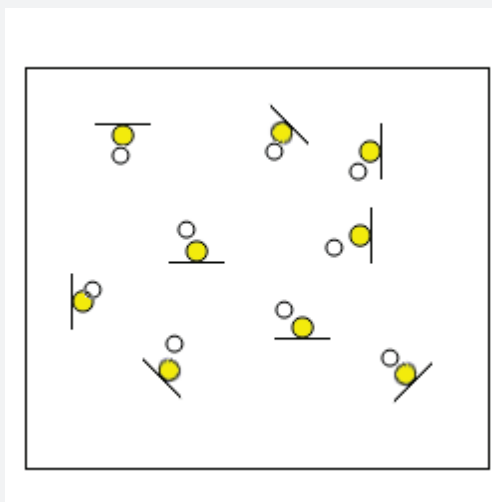
Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

Ejercicio 4

Conducción al pito pasa el balón a cualquier compañero e intercambia el mismo. 6 min. Conduce el balón con el borde interno, externo y planta del pie, de frente, de espalda y de lado. En un espacio de 10 x 10 metros. Y se trabaja 1 minuto por cada fundamento técnico.

Cada vez que pita el entrenador se intercambian el balón.

Objetivo: Desarrollar las formas de pasar el balón en desplazamiento en la dirección que se encuentra el compañero.



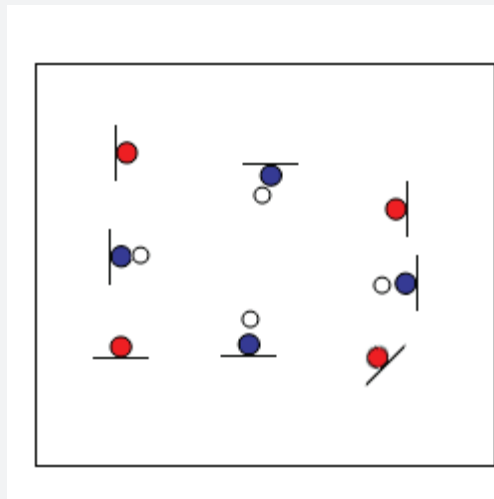
Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

Ejercicio 5

Conducción al pito intercambian el balón con los que no lo poseen realizan dos topes. Tiempo de duración 8 minutos, realizar dos series de 4 minutos. En un cuadrado de 15 x 15.

Variantes: Se puede conducir con las manos y al pito se lanza el balón al compañero y este recepta con el muslo, conduce realiza el pase y recepta con la planta del pie, conduce realiza el pase y recepta con el pecho.

Objetivo: Lograr pasarse el balón en desplazamiento.



Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

UNIDAD 3

RECEPCIÓN O CONTROL

Es hacerse el jugador con el balón, dominarlo y dejarlo en posición y debidas condiciones para ser jugado inmediatamente con una acción posterior.

Características

Tipos de control:

Parada: Inmoviliza totalmente el balón raso o alto, sirviéndose; jugador y balón parados.

Semiparada: El balón no se inmoviliza totalmente pudiéndose efectuar con cualquier superficie de contacto del pie, pecho y la cabeza. Este gesto proporciona una mayor velocidad y permite una orientación oportuna del balón dejándolo preparado para una acción siguiente.

Amortiguamiento: Acción inversa del golpeo, se reduce su velocidad mediante el retroceso de la parte del cuerpo a emplear.

Superficies de contacto

Pie: (Planta, borde interior, borde exterior, empeine) pierna (muslo y tibia) tronco (pecho, abdomen) cabeza (frontal, parietal) brazos (para el portero, manos y puños)

Principios básicos para un buen control

Atacar el balón en lugar de esperarlo

Ofrecer seguridad en la parte del cuerpo que intervenga

Relajamiento total en el momento del contacto

Orientarse, decidiendo la acción posterior, al control a realizar

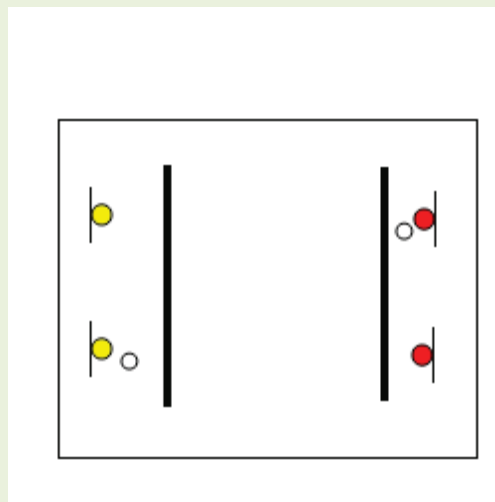
Ejercicios para desarrollar la recepción o control

Ejercicio 1

En parejas realizar el pase con el borde interno al compañero del frente controla con borde interno sin que el balón supere la línea marcada realiza la devolución del balón .Tiempo de trabajo 6 min.

Variantes: Utilizar diferentes zonas de impacto. Borde interno, externo y empeine el tiempo es de 2 minutos en cada fundamento técnico.

Objetivo: Mejorar la recepción logrando que el balón no supere la línea marcada al momento de recibir.

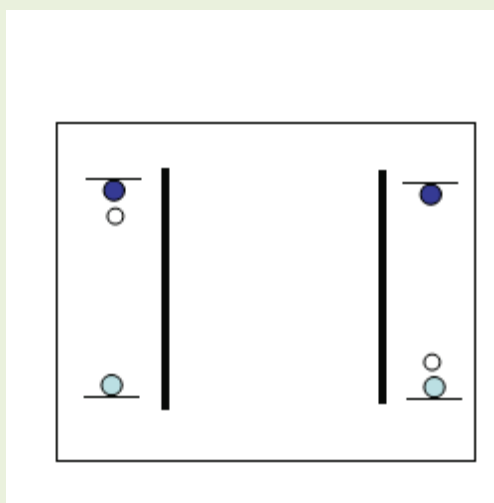


ejercicio 2

El compañero que esta con el balón en las manos lanza el objeto y el otro controla con el pecho y sin que este salga de las líneas pisa con la planta del pie, y luego realiza la misma acción con su compañero. Tiempo de trabajo 6 min.

Variantes: Se puede realizar el control con otras zonas de contacto. Muslo derecho e izquierdo y planta del pie el tiempo de trabajo es de 2 minutos por cada fundamento técnico.

Objetivo: Mejorar la recepción logrando que el balón no salga de las líneas laterales.



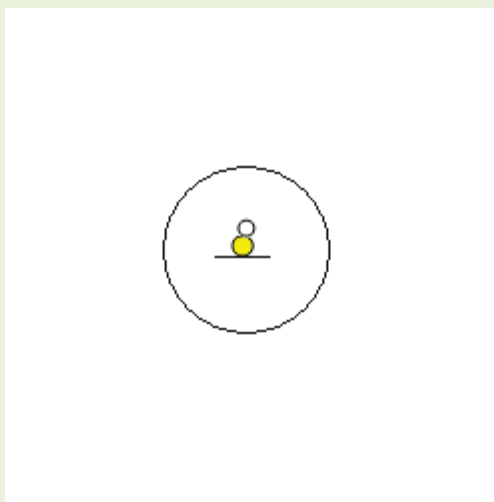
Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

Ejercicio 3

El niño lanza el balón al aire y cuando desciende este, lo controla con el muslo sin que el balón salga del círculo. 12 min.

Variantes: Se puede realizar utilizando otras las zonas de impacto. Pecho, planta del pie, borde interno, borde externo y empeine. El tiempo de trabajo por cada fundamento técnico es de 2 minutos.

Objetivo: Mejorar el control del balón para que no salga del círculo.



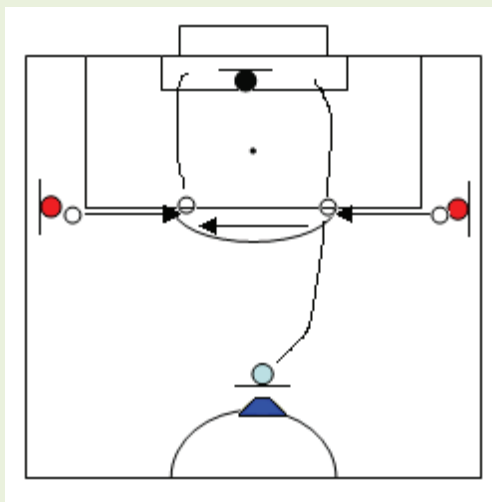
Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

Ejercicio 4

El niño del medio corre en dirección de uno de los pasadores recibe el balón controla con el borde interno y remata con el empeine, luego se dirige hacia su otro compañero realiza la misma acción.25 min.

Variantes: Se puede realizar el control con otras zonas del cuerpo. Muslo, pecho, borde externo y cabeza .cada fundamento técnico tiene una duración de de 5 minutos.

Objetivo: Lograr controlar el balón eficientemente y rematar.



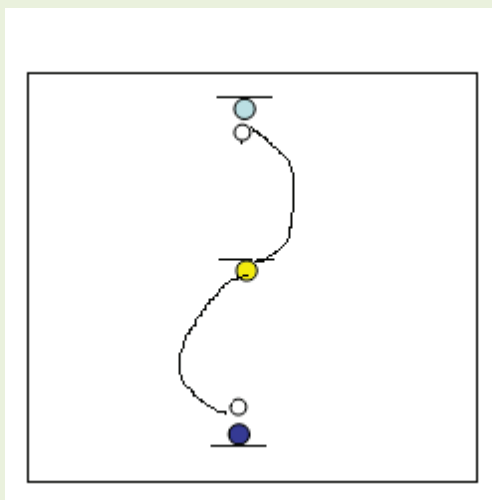
Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

Ejercicio 5

Control y pase, en un costado realiza la recepción con pecho y pase borde interno, al otro costado recepción muslo y pase con empeine. El niño que se encuentra en el medio realiza el trabajo continuo durante 3 min al pito cambio. 15 min. En una distancia de 10 metros.

Variantes: Se puede realizar en grupos de cuatro niños y control y pase con otras zonas del cuerpo. Cabeza y borde externo.

Objetivo: Realizar el control del balón y el pase.



Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

UNIDAD 4

Habilidad y destreza

Es la capacidad que tiene el jugador de dominar el balón por suelo o aire mediante más de dos toques.

Características.

Habilidad estática: jugador y balón en el sitio

Habilidad dinámica: jugador y balón en movimiento

Superficies de contacto

Pie: Borde interno y externo, empeine, planta talón puntera.

Cabeza, pecho, hombros, abdomen y muslo.

Ejercicios para desarrollar la habilidad y la destreza

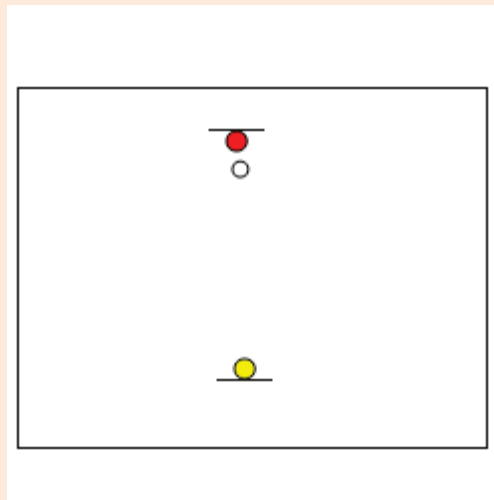
Ejercicio 1

Dominio del balón en pareja, pie, muslo, pie y pase al compañero.

Tiempo de duración del trabajo es de 10 min. En una distancia de 2 metros

Variantes: Se puede realizar más toque de balón en forma sumativa 1, 2, 3, 4,5. ayudandoce con las manos y luego sin ellas.

Objetivo: Mejorar el dominio del balón.



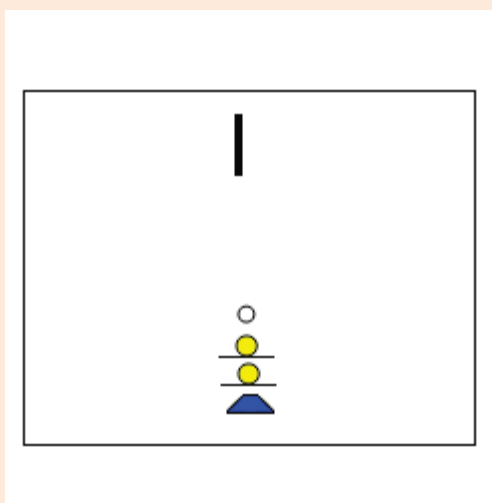
Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

Ejercicio 2

Trasladarse hasta la estaca ida y vuelta dominando el balón con pies y alternando, procurando que el balón no caiga al piso, se puede ayudar con las manos. Tiempo de duración del trabajo 15 min. En una distancia de 5 metros.

Variantes: Se puede realizar con otras zonas del cuerpo. Muslo, cabeza.
Con series de 5 minutos con cada fundamento técnico.

Objetivo: Desarrollar las destrezas de conducir el balón.



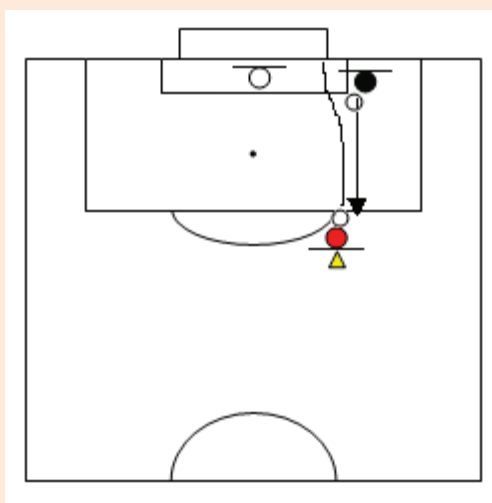
Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

Ejercicio 3

El entrenador que se encuentra en la línea de meta lanza un balón con las manos, el jugador debe controlar con el pecho, acomodarse con muslo y rematar con empeine. 12 min. En una distancia de 7 metros.

Variantes: Se puede realizar desde ambos lados y por el centro del área.

Objetivo: Mejorar el dominio del balón y la dirección al rematar.



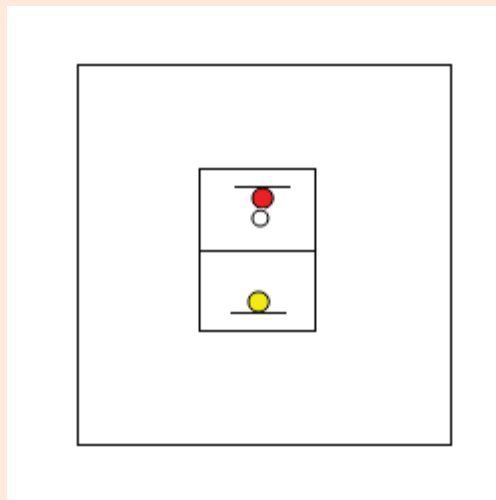
Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

Ejercicio 4

Futbol Tenis, se puede usar todas las partes del cuerpo. 20 min. La cancha tiene una distancia de 4 metros.

Reglas: De acuerdo al nivel del grupo. Se juega con un salo vote o con dos votes. Y se juega dos tiempos de 10 puntos sin cambios.

Objetivo: Realizar el dominio del balón con una concentración total.



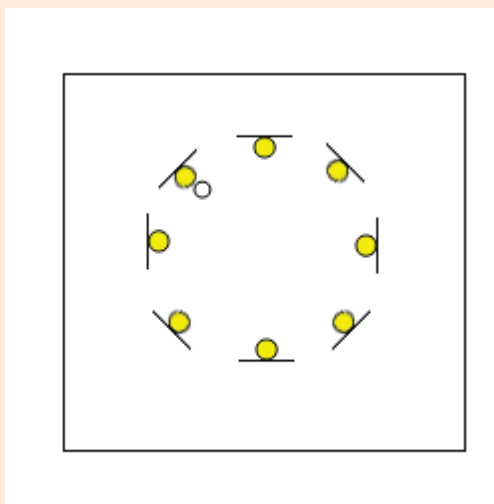
Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

Ejercicio 5

Pasarse el balón sin que caiga al piso cada jugador debe dominar el balón por lo menos en dos ocasiones antes de pasar. 20 min. En una distancia de 10 x10 metros

Variantes: Más de dos toques, o con qué zona del cuerpo se debe pasar. Con empeine, muslo y cabeza. Se realiza 2 series de 10 minutos.

Objetivo: Ejecutar el dominio del balón y la socialización entre compañeros.



Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

UNIDAD 5

TIRO O REMATE

Es la acción técnica que consiste en todo envío de balón sobre la portería contraria. Cualquier superficie de contacto es válida si su ejecución no modifica las leyes del Reglamento. Las zonas de impacto más utilizadas son los pies y la cabeza.

Características.

Superficies de contacto:

Pie: Borde interno, borde externo, empeine, ocasionalmente planta y talón.

Cabeza: Frontal, parietales y occipital.

Situación del balón

Parado

En movimiento

Por el suelo y por el aire

Altos rasos

Con bote

Aspectos a tener en cuenta por el que tira:

Superficie reducida de la portería

Situación del portero

Densidad de adversarios

Situación de los compañeros

Distancia de tiro, ángulo de tiro y zona de tiro.

Características que debe poseer el que tira:

Plano dominio del balón

Potencia de golpeo

Precisión de golpeo

Decidido, perseverante y convencido.

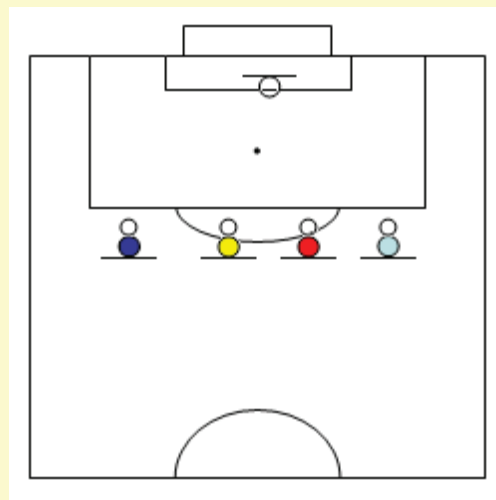
Ejercicios para desarrollar el tiro o remate

Ejercicio 1

Remate con balón estático, diferente borde y cambiando de posición. El tiempo de trabajo es de 20 minutos.

Variantes: Variar la distancia del remate de 8, 10 y 12 metros. Con borde interno, externo y empeine. Con el balón estático, en movimiento, con bote y en forma aérea. Realizar 2 series con una duración de 4 minutos por fundamentos.

Objetivo: Desarrollar la técnica del golpe del balón y darle dirección.



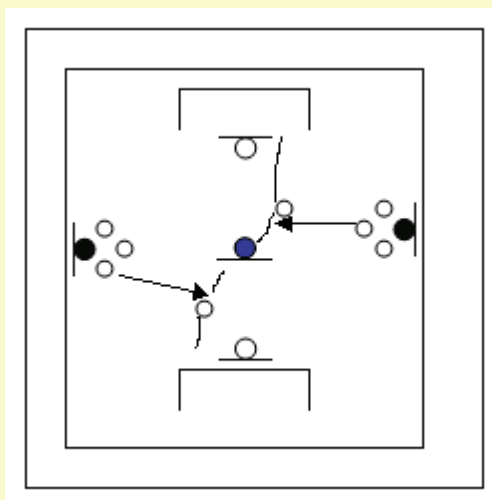
Elaborado por: Roosevet Jonatan Arroyo Caicedo

Ejercicio 2

Remate con balón en movimiento a dos porterías, dos instructores a los costados pasan el balón alternadamente y el niño remata a un lado con izquierda y al otro con derecha. El tiempo de trabajo es de 20 minutos.

Variantes: Se puede también hacer remates con la cabeza, borde interno, externo y de volea. Realizar 2 series con una duración de 5 minutos con cada fundamento.

Objetivo: Desarrollar las formas del remate con el balón en movimiento y con ambos perfiles.



Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

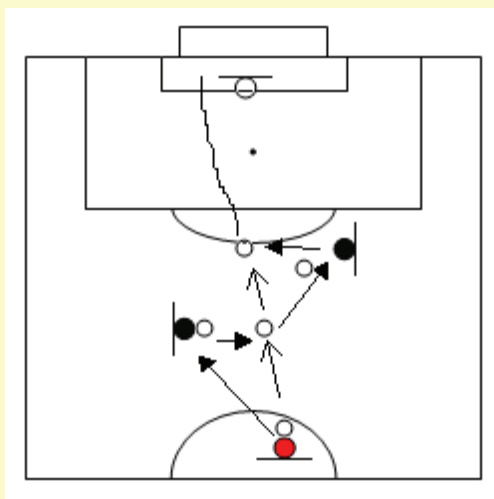
Ejercicio 3

Pase con doble apoyo y remate: el niño parte desde el medio del campo de juego, tiene que apoyarse con los asistentes que se encuentran a los costados. El tiempo de trabajo es de 15 minutos.

Variantes: Una vez que el niño remata tiene que ir a buscar el rebote.

Remates: Con empeine, borde interno, externo .Realizar tres series de 5 minutos con cada fundamento.

Objetivo: Lograr que el niño busque dar dirección al remate.



Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

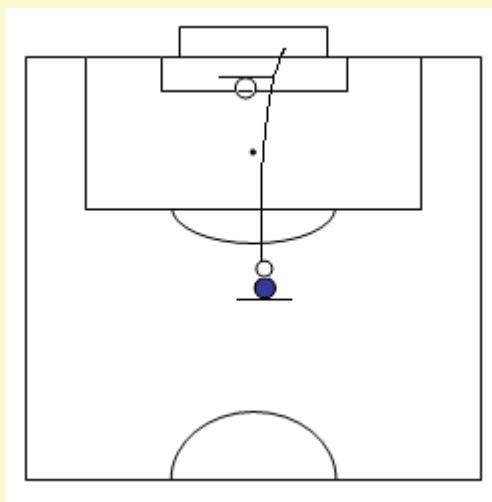
Ejercicio 4

Remate con bote: El niño eleva con las manos el balón por los aires deja que caiga al piso y de un bote a continuación a la altura indicada realiza un remate al arco. El tiempo de trabajo es de 20 minutos.

Variantes: Se puede realizar con la ayuda de un instructor, y también con doble bote.

Remates: Con empeine, borde interno, externo y volea .Realizar cuatro series de 5 minutos con cada fundamento.

Objetivos: Desarrollar la coordinación óculo pie.



Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

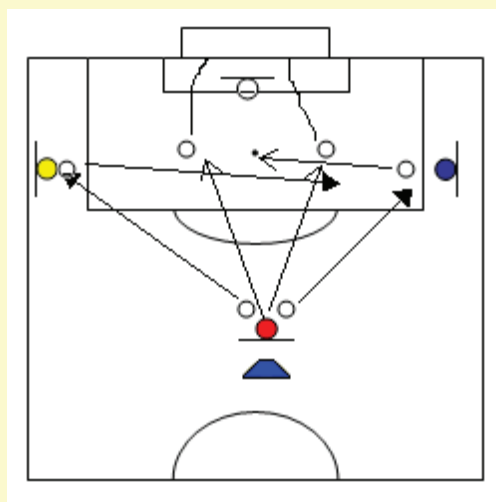
Ejercicio 5

Pase largo centro definición ambos costados: El niño del medio realiza un pase largo a uno de sus compañeros este controla y espera que su compañero se aproxime al área para enviarle al centro y que este remate sea con la cabeza o pie, luego regresa y realiza el mismo ejercicio con su otro compañero. El tiempo de trabajo es de 15 minutos.

Variante: Puede realizar con recepción y remate con diferentes bordes.

Remates: Con empeine, borde interno, externo y volea .Realizar tres series de 5 minutos con cada fundamento.

Objetivo: Desarrollar adecuadamente las habilidades para realizar el remate a gol de media distancia.



Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

UNIDAD 6

GOLPE DE CABEZA

Todo toque que se da al balón de forma más o menos violenta, es imprescindible en el fútbol para poder aplicar a todas las alternativas que se plantea al jugador cuando el balón está en el aire.

Características

Superficies de contacto

Frontal: Para dar potencia y dirección.

Frontal-lateral: Lo mismo (giro de cuello).

Parietal: para los desvíos

Occipital: Para las prolongaciones.

Diferentes formas de efectuar el golpeo en función de la posición del jugador:

De parado

De parado con salto vertical

En carrera sin saltar

En carrera con salto

En plancha

Consideraciones sobre el golpeo:

Superficie de golpeo: Frontal, parietal y occipital, dependiendo de donde procede el balón. Es recomendable utilizar siempre el frontal si es posible.

Movimiento de cabeza: Inclinar hacia atrás antes de golpear y llevarla hacia adelante cuando se toma el contacto, sin cerrar los ojos.

Movimiento cuerpo: Abrir las piernas, arquear todo el cuerpo, ayudar con los brazos, que no sean pesos muertos y total atención sobre el balón.

Ejercicios para desarrollar el golpe con la cabeza

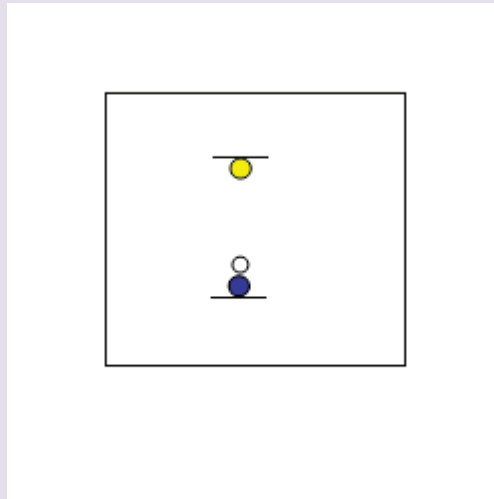
Ejercicio 1

El niño lanza la pelota con las manos y al descender cabecea en dirección del compañero y a continuación el compañero realiza la misma acción. El tiempo de trabajo es de 6 minutos. Con una distancia de 5 metros.

Variantes: Se puede realizar con dos golpes antes de entregar el balón al compañero. Se trabaja 2 minutos con cada fundamento técnico en forma combinada.

Golpe del balón: Frontal, parietal izquierdo, parietal derecho.

Objetivos: Desarrollar las habilidades del cabeceo y darle dirección al golpe de balón.

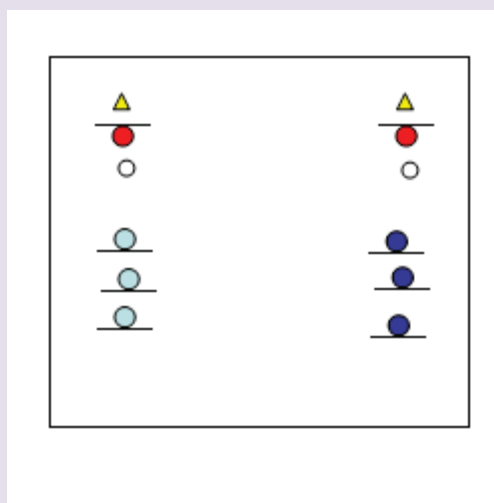


Ejercicio 2

Cabeceo sin que caiga el balón: Con un niño en el centro, los otros se alterna para cabecear, gana el grupo que más toques logra hacer sin que caiga el balón al piso, luego cambio y otro niño pasa al medio. El tiempo de trabajo es de 2 series de 4 minutos. El tiempo de trabajo es de 8 minutos.

Variantes: Se puede realizar en grupos de seis niños con cambio de posición.

Objetivos: Desarrollar las capacidades para tener un mejor control el cabeceo.



Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

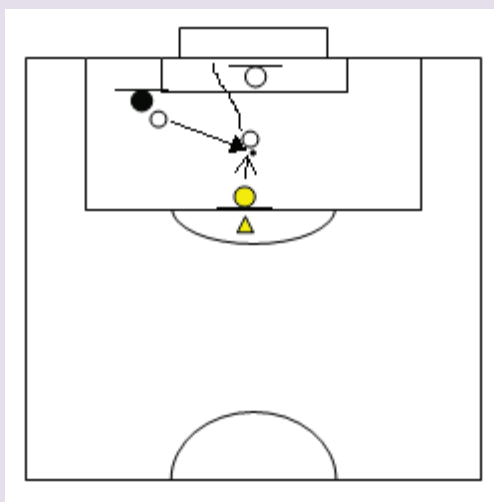
Ejercicio 3

El profesor lanza el balón con las manos por aire llega el niño con carrera y remata al arco. El tiempo de trabajo es de 2 series de 4 minutos. El tiempo de trabajo es de 8 minutos. Con una distancia de 5 y 7 metros.

Variantes: Realizar desde varias posiciones próximas al arco.

Golpe del balón: Frontal, parietal izquierdo, parietal derecho.

Objetivos: Realizar adecuadamente el gesto del golpe del balón con dirección al arco.



Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

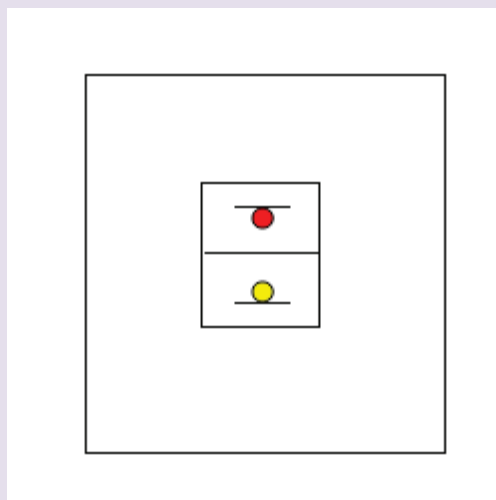
Ejercicio 4

Futbol tenis con la cabeza con la ayuda de las manos para lanzar la pelota y poder cabecear. Se juegan 2 tiempos de 10 puntos sin cambios.

Variantes: Con doble golpe en parejas o tríos.

Golpe del balón: Frontal, parietal izquierdo, parietal derecho.

Objetivo: Desarrollar las destrezas y capacidades del cabeceo del balón con dirección en movimiento.



Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

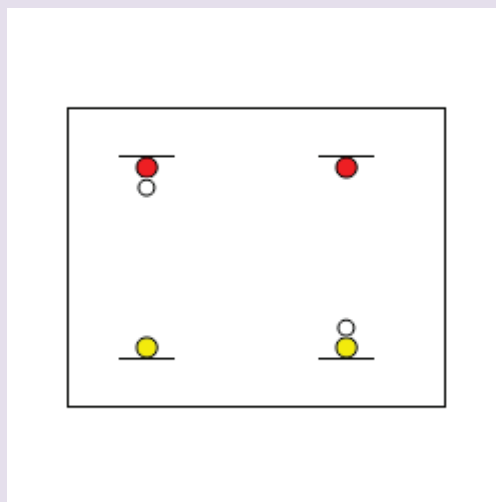
Ejercicio 5

Palomitas o planchas: dos compañeros frente a frente de rodillas se lanza la pelota y cabecea realizando el gesto de palomita. El tiempo de trabajo es de 3 series de 2 minutos. El tiempo de trabajo es de 6 minutos. Con una distancia de 4 metros.

Variantes: Con las manos atrás y sacando pecho para que aprenda a caer.

Golpe del balón: Frontal, parietal izquierdo, parietal derecho.

Objetivo: Desarrollar la habilidad para realizar el gesto de la palomita.



Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

6.7 Plan de Acción u operativo de la Propuesta

Fases	Objetivos	Estrategias	Recursos	Responsables	Fechas	Evaluación
Socialización	Socializar el deporte con los niños es de mucha importancia en el desarrollo de los juegos pre deportivos tiene una función social	Sesiones de entrenamiento	Hojas de evaluación Computadora Diapositivas	Autor del proyecto/ deportistas entrenadores	Primer mes de inicio de semestre	Aplicación de instrumentos de evaluación
Planificación	Planificar la implementación de la propuesta	Elaboración de unidades para ejercicios	Hojas Computadora Impresora	Autor del proyecto/ deportistas entrenadores	Segundo mes del semestre	Aplicación de instrumentos de evaluación
Ejecución	Ejecutar la aplicación de la propuesta	Guía metodológica para la ejecución y aplicación de la propuesta	Instrumentos de evaluación	Autor del proyecto/ deportistas entrenadores	Los meses asignados para las prácticas.	Aplicación de instrumentos de evaluación
Evaluación	Aplicación de la guía de evaluación de la propuesta	Aplicación de ejercicios.	Instrumento de recolección de datos	Autor del proyecto/ deportistas entrenadores	Al finalizar cada sesión.	Aplicación de instrumentos de evaluación

Elaborado por Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

6.8 Administración

- ❖ Acorde a lo analizado, podemos decir que esta guía ayuda desde el punto de vista educativo a:
- ❖ Mejora en el diseño de las sesiones de entrenamiento, que el profesor entrenador sepa realizar secuencia de ejercicios acorde a los fundamentos a desarrollar.
- ❖ A través de esta guía el entrenador tenga un conocimiento claro de los conceptos de los fundamentos a enseñar en estas edades.
- ❖ Mejora de los gestos técnicos de los niños.
- ❖ Ayuda a los entrenadores a comprender que la planificación y la progresión son de suma importancia en el proceso de formación.
- ❖ Mejora del conocimiento práctico y teórico por parte del entrenador y que este tome conciencia que la transmisión de conocimientos teóricos al niño también es fundamental.
- ❖ Ayuda a desarrollar la creatividad de los profesores, para que sus sesiones de entrenamiento sean variadas.
- ❖ Estimula positivamente en los niños al tener actividades variadas, desarrolla su concentración, creatividad, valores, juego en equipo, el apoyo mutuo, solidaridad, etc.
- ❖ Útil para cada centro educativo que conforma la Academia de fútbol “Jonathan Arroyo”, para obtener mayores logros deportivos.

6.9 Previsión de la evaluación

La evaluación es considerada como una actividad que se enriquece cuando la atención sea acompañada por la imaginación compartida. El deporte siempre ha sido un medio para que el ser humano socialice con su especie y con el entorno que lo rodea.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Qué evaluar?	La aplicación de las actividades de cada fase de práctica
2. ¿Por qué evaluar?	Porque es necesario determinar el impacto de la propuesta
3. ¿Para qué evaluar?	Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta
4. ¿Quién evalúa?	Entrenadores
5. ¿Cuánto evaluar?	Evaluación formativa mensual
6. ¿Con qué evaluar?	Encuestas

Elaborado por: Roosevelt Jonatan Arroyo Caicedo

Bibliografía

BLÁZQUEZ Domingo, (1986), "Iniciación a los deportes de equipo"
Ediciones Martínez Roca, Barcelona – España.

Borzi, Carlos. (2001) FÚTBOL INFANTIL, Editorial Stadium, Buenos Aires.

PETERSDORF, Klaus, (2004), "El fútbol base: Programas de
entrenamiento", 5ta Edición, Editorial Paidotribo, Barcelona – España

RIBETTI, Roberto (2007), El futbol y su didáctica, Ediciones Rosario,
Santa Fe – Argentina.

ROMERO, Virginia, (2003), "Metodología del juego", Ediciones Altamar,
Barcelona – España.

Correo electrónico

<http://www.efdeportes.com/efd44/inic.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd54/inicd4.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd51/inic1.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd31/id1.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd54/inicd4.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd51/inic1.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd33/inicdep1.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos81/juegos-predeportivos-espacios-reducidos/juegos-predeportivos-espacios-reducidos3.shtml>

<http://www.efdeportes.com/efd31/id.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd129/metodologia-de-ensenanza-en-la-iniciacion-deportiva-al-futbol.htm>

www.escoladefutbol.com/beto/docs/.../propuest.htm

<http://www.efdeportes.com/efd129/metodologia-de-ensenanza-en-la-iniciacion-deportiva-al-futbol.htm>

<http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/concepto/concepto.htm>

www.deporteyescuela.com

www.efdeportes.com

www.monografias.com

ANEXOS

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DIRIGIDOS AL PERSONAL DE ENTRENADORES DE LA ACADEMIA DE FÚTBOL “JONATHAN ARROYO”

Instrucciones:

El cuestionario es sencillo y consta de siete (7) preguntas relacionadas con las actividades motrices, lee detenidamente cada una de ellas y selecciona la categoría que más se ajuste a tus actuaciones, marcando con una (X) la casilla correspondiente a su opinión.

Nada (N)	Poco (P)	Mucho (M)
----------	----------	-----------

1. Tiene conocimiento sobre iniciación deportiva del fútbol

Nada _____ Poco _____ Mucho _____

2. Planifica actividades de iniciación deportiva para potenciar el desarrollo y aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol

Nada _____ Poco _____ Mucho _____

3. Utiliza juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.

Nada _____ Poco _____ Mucho _____

4. Dispone de espacios apropiados y recursos para llevar a cabo actividades de iniciación deportiva.

Nada _____ Poco _____ Mucho _____

5. Organiza juegos pre-deportivos dirigidos hacia la práctica del fútbol

Nada _____ Poco _____ Mucho _____

6. Realiza actividades deportivas que promuevan las habilidades técnicas en el fútbol.

Nada _____ Poco _____ Mucho _____

7. Conoce de juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.

Nada _____ Poco _____ Mucho _____

8. Cree usted que sus deportistas tengan un desempeño físico excelente mediante la metodología del entrenamiento del fútbol

Nada _____ Poco _____ Mucho _____

9. Cree usted que el deporte del fútbol debería tener una adecuada planificación deportiva para su desarrollo y entrenamiento

Si _____ No _____

10. La aplicación de métodos didácticos mejoran el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 8 a 10 años de edad

Nada _____ Poco _____ Mucho _____

ENCUESTA REALIZADA A LOS FUTBOLISTAS DE LAS SUB 8 Y SUB 10 DE LA ACADEMIA DE FÚTBOL JONATHAN ARROYO

Se realizara la ficha de observación con relación a la iniciación deportiva del fútbol. Para la valoración tomares en cuenta lo siguiente: SI, NO y POCO.

Aspectos a evaluar	SI	NO	POCO
1. ¿Realiza pases de diferentes formas en la práctica deportiva?			
2. ¿Realiza el entrenador juegos durante la práctica deportiva?			
3. ¿El entrenador contagia alegría durante la práctica deportiva?			
4. ¿El entrenador organiza la participación de todos cuando realizan remates al arco?			
5. ¿Enseña el entrenador valores como: honestidad, responsabilidad y puntualidad en la práctica deportiva?			
6. ¿Los entrenamientos te permiten mejorar la conducción del balón?			
7. ¿El entrenador realiza juegos de ataque y defensa en la práctica deportiva?			
8. ¿Te gustaría realizar los entrenamientos en una cancha de césped?			

9. ¿Los entrenamientos te permiten mejorar la técnica con el balón?			
10. ¿Tus Padres te apoyan en la práctica deportiva?			

CRACK DEPORTIVO

A.F.J.A

ACADEMIA DE FUTBOL "JONATHAN ARROYO"





***Categoría Sub-10 Vice-campeón del Mundialito
Diario La Prensa-Riobamba 2003***



***Jonathan Arroyo, Gonzalo Borja y los niños fundadores de la
Academia de Fútbol***

DESPLAZAMIENTO LATERAL



DESPLAZAMIENTO FRONTAL



CONDUCCIÓN CON BORDE EXTERNO E INTERNO



PASE Y RECEPCIÓN



PASES Y RECEPCIÓN



AEREO



DOMINIO CON EMPEINE



DOMINIO CON EL BORDE INTERNO



DOMINIO CON EL MUSLO



DOMINIO CON LA PARTE FRONTAL



FINTAS



DIFERENTES TÉCNICAS DE DEFICIÓN
REMATE



REMATE CON BARRIDA



REMATE DE BOLEA



REMATE CON CABEZA



CHILENA



TIRO LIBRE



SAQUE LATERAL



SAQUE DE ARQUERO CON EL PIE



SAQUE DEL ARQUERO CON LA MANO



FUNDAMENTOS DE RECEPCIÓN





**VALORES QUE SE INCULCAN EN LA ACADEMIA.
EL RESPETO**



EL COMPAÑERISMO



LA IGUALDAD



Jonathan Arroyo y Abilio Álvarez en el homenaje de parte del Club Napoli del Cantón Valencia Provincia de Los Ríos-Quevedo, por su destacada trayectoria en la institución, 08/12/2010



ACADEMIA DE FUTBOL “JONATHAN ARROYO”



CATEGORÍA SUB-10