



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

*Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,*

*Mención: **Educación Básica.***

TEMA:

EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CIUDAD GUAYAQUIL PARROQUIA ASCAZUBI, CANTÓN CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA.

TUTORA: Psi. Coba Murillo Rocío Angélica

AUTORA: Bosque Quilumba Ercilia

AMBATO — ECUADOR

2012

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO
DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Psi. Coba Murillo Rocío Angélica C.C.0603175662 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CIUDAD GUAYAQUIL PARROQUIA ASCAZUBI, CANTÓN CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA”, desarrollado por la egresada Bosque Quilumba Ercilia; considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Psi. Coba Murillo Rocío Angélica

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe “EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CIUDAD GUAYAQUIL PARROQUIA ASCAZUBI, CANTÓN CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA” Es el resultado de la investigación de la autora, quién basado, en los estudios realizados durante la carrera, Investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Ambato, 21 de Noviembre del 2012

Bosque Quilumba Ercilia
C. C. 171488819-3
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CIUDAD GUAYAQUIL PARROQUIA ASCAZUBI, CANTÓN CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 21 de Noviembre del 2012

Bosque Quilumba Ercilia
C. C. 171488819-3
AUTORA

*AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN:*

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CIUDAD GUAYAQUIL PARROQUIA ASCAZUBI, CANTÓN CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA”, presentada por la Sra. Bosque Quilumba Ercilia, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción Marzo – Julio de 2008, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. Silva Escobar Héctor Manuel
PRESIDENTE

Dr. Mg. Bedon Arias Pedro M.
MIEMBRO

Lcdo. Mg. Bermeo Cabezas Roberto E.
MIEMBRO

DEDICATORIA

Mi Tesis la dedico con todo amor y cariño.

A ti Dios por guiar cada paso que he dado en mi vida, quién me dio la fe, la fortaleza, la salud para alcanzar mi meta propuesta.

A mi madre, por estar a mi lado en los momentos buenos y malos siendo mi apoyo incondicional, por sus consejos, valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien pero más que nada por su amor.

A mis hijos, Joel, Milady razón de mi ser y sentido en mi vida porque siempre me motivaron a seguir adelante.

Bosque Quilumba Ercilia

AGRADECIMIENTO

A mi tutor por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis.

A los docentes que me han acompañado durante el largo camino, brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación.

A mis amigos que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y con quienes he compartido incontables horas de trabajo.

Bosque Quilumba Ercilia

INDICE GENERAL

CONTENIDOS	pág.
Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría de investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Aprobación del tribunal de grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General	viii
Resumen ejecutivo.....	xi
Introducción.....	1

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento por Contextualización.....	2
Análisis crítico.....	6
Prognosis.....	8
Formulación del Problema.....	8
Delimitación del Objeto de investigación.....	9
Delimitación Espacial.....	9
Delimitación Temporal.....	9
Justificación.....	9
Objetivos.....	11
Objetivo General.....	11
Objetivo Específicos.....	11

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes	
Investigativos.....	12
Fundamentación Filosófica.....	14
Fundamentación Legal.....	16
Categorías Fundamentales.....	20
Hipótesis.....	53
Señalamiento de variables.....	53

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Modalidad de la investigación.....	54
Tipo Investigación.....	55
Población	
Muestra.....	55
Operacionalización de las Variables.....	57
Plan de recolección de información.....	59
Procedimiento y análisis.....	59

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Análisis e interpretación de datos.....	60
---	----

Verificación de la hipótesis.....	83
-----------------------------------	----

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	87
Recomendaciones.....	88

CAPITULO VI

PROPUESTA

Datos informativos.....	89
Antecedentes de la propuesta.....	90
Justificación.....	91
Objetivos.....	92
Análisis de la Factibilidad.....	92
Fundamentación.....	93
Metodología.....	94
Curso teórico practico.....	97
Materiales de referencia.....	100

INDICE DE GRÁFICOS

Árbol de problemas.....	6
Categorías fundamentales.....	20
Operacionalización de variables.....	57
Análisis e interpretación de datos de la encuesta.....	60

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CIUDAD GUAYAQUIL PARROQUIA ASCAZUBI, CANTÓN CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

Autora: Bosque Quilumba Ercilia

Tutor: Psi. Coba Murillo Rocío Angélica

Resumen: En la vida de los estudiantes una serie de factores determina la forma de su desempeño, influyendo negativamente en su normal desarrollo. Los resultados obtenidos en esta investigación determinan que en esta institución, la violencia y sus manifestaciones si inciden en la adaptación escolar, imposibilitando así al estudiante con lamentables consecuencias para su vida emocional y psicológica.

Por lo tanto se plantea la necesidad de realizar un programa de actividades con el tema el maltrato intrafamiliar en los niños de educación básica, dirigido a los padres de familia de la institución tomando en cuenta los factores

familiares que se asocian directamente con las conductas violentas que los niños presencian con el único propósito de brindarles conocimientos, concientizarles sobre la grave influencia de la violencia en sus hijos, sobre todo la falta de comunicación entre los miembros de sus familias.

Para poder comprobar la relación entre las variables se decidió realizar una investigación naturalista o cualitativa, dando importancia a la descripción de la relación causa efecto; la investigación se realizó en el lugar de los hechos y se fundamentó en textos, libros y más documentos de soporte.

Luego del proceso investigativo, se proceda a organizar, tabular e interpretar los resultados; notándose que el maltrato intrafamiliar si incide en el rendimiento escolar y esta situación influye negativamente en el proceso de aprendizaje de los mismos, es decir los investigados se caracterizan por ser un equipo de trabajo muy unido cuyos integrantes cooperan para llegar a los objetivos educativos juntos.

De esta forma se comprueba la hipótesis “El Maltrato Intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento Escolar de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Ciudad Guayaquil de la Parroquia Ascazubi, Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha.

Palabras claves:

Maltrato, niños, desarrollo, rendimiento, problemas, influencia, propósitos, socializar, motivar, propuesta.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto hace referencia a la investigación sobre el maltrato intrafamiliar y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela ciudad Guayaquil. Para el efecto, en el Capítulo I: El Problema, se plantea el asunto a nivel institucional, se formula el problema y se establecen los objetivos y la justificación.

En el Capítulo ii. Marco Teórico, se presenta la investigación bibliográfica respecto a las 2 variables: Maltrato Intrafamiliar y Rendimiento Escolar.

Capítulo iii se refieren a la Metodología y el iv al análisis e interpretación de resultados.

En el capítulo v se refiere a las conclusiones y recomendaciones que me permito plantear en el presente proyecto educativo, mientras que en el capítulo vi hace mención a la propuesta tentativa que se podría aplicar para la solución del problema.

A más de esto también en este proyecto investigativo se adjunta anexos para ilustrar de mejor manera el trabajo de investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema de investigación

EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CIUDAD GUAYAQUIL, DE LA PARROQUIA ASCAZUBI, CANTÓN CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

El maltrato intrafamiliar es un fenómeno que surge con el hombre, por lo que es tan antiguo como la humanidad, formando parte de un problema universal. Durante siglos la agresión al menor ha sido justificada de diversas formas.

Los estudios realizados en varios países señalan que el maltrato intrafamiliar es un problema, en el que intervienen características del agresor, el agredido, el medio ambiente que lo rodea. (Ramírez Amador)

Desde hace varias décadas se han manejado cifras verdaderamente alarmantes de niños que son objeto de violencia de sus padres, lo que proporciona una idea general de la dimensión del problema.

Las cifras en el Ecuador

Durante el año 2009, en el orden nacional se registraron 3.113 denuncias de maltrato y explotación de menores; mientras que la Dirección Nacional de Policía Especializada en Niños, Niñas y Adolescentes (Dinapen) recibió 775 denuncias por maltrato físico, 410 por maltrato psicológico y 25 por maltrato institucional.

(Fuente: <http://wwwel diario. com.ec>)

La violencia infantil tiene muchos rostros, lo importante es identificar cuándo se puede producir, detectarla y tener pautas para su atención. Puede ser en casos de abuso físico o mental, malos tratos, mendicidad, explotación, Abuso sexual entre otros. Hay estudios que señalan que estos medios resultan insuficientes. La explotación sexual de niños, niñas y adolescentes es el problema más preocupante para las autoridades de este sector.

En el primer trimestre del 2010 se han registrado unas 16 denuncias de este tipo cada mes. Por tentativa de violación, el año pasado hubo 189 denuncias, por abuso sexual 196, por acoso sexual 102 y por atentado al pudor 55.

(Fuente:<http://www.infanciahoy.com/despachos.asp>.)

Los agresores generalmente de la violencia son personas conocidas, parientes, amigos. En los niños, el efecto es devastador van acumulando trastornos de ansiedad; son personas depresivas, con un aumento considerable de la conducta agresiva.

Existen padres, madres y otros familiares que los maltratan y utilizan para su beneficio; otros se dedican a sus propias vidas dejando de lado a sus hijos, los desatienden; son negligentes o simplemente abandona sin sentir el mayor remordimiento.

El Ecuador siendo una nación pluricultural y pluriétnica al igual que todos los países del mundo, se encuentra inmerso en un amplio proceso de desarrollo y transformación en el aspecto político, social, económico y educativo ya que tiene una de las responsabilidades a su cargo es la de formar seres humanos capaces de descubrir, estimular y desarrollar sus potencialidades.

Consecuentemente con las afirmaciones del párrafo anterior, para formar seres humanos competentes se requiere que en la educación se brinde la mayor importancia al maltrato infantil.

Ya que es una actividad compleja, empírica, aprendida a través de la experiencia, si ésta estuvo fijada en el respeto, la justicia, equidad, los aprendizajes fluirán y se reflejarán de la misma forma. Son precisamente las falencias o ausencia de estos sistemas lo que impide tener una vida libre y armónica.

(Fuente:<http://wwnet/.Premio%20Sek%20Internacional1%202005%20>).

En las Instituciones Educativas de la Provincia de Pichincha el problema del maltrato intrafamiliar se puede evidenciar claramente ya que existen planteles en donde se ha podido observar diferentes tipos de maltratos por parte de sus padres.

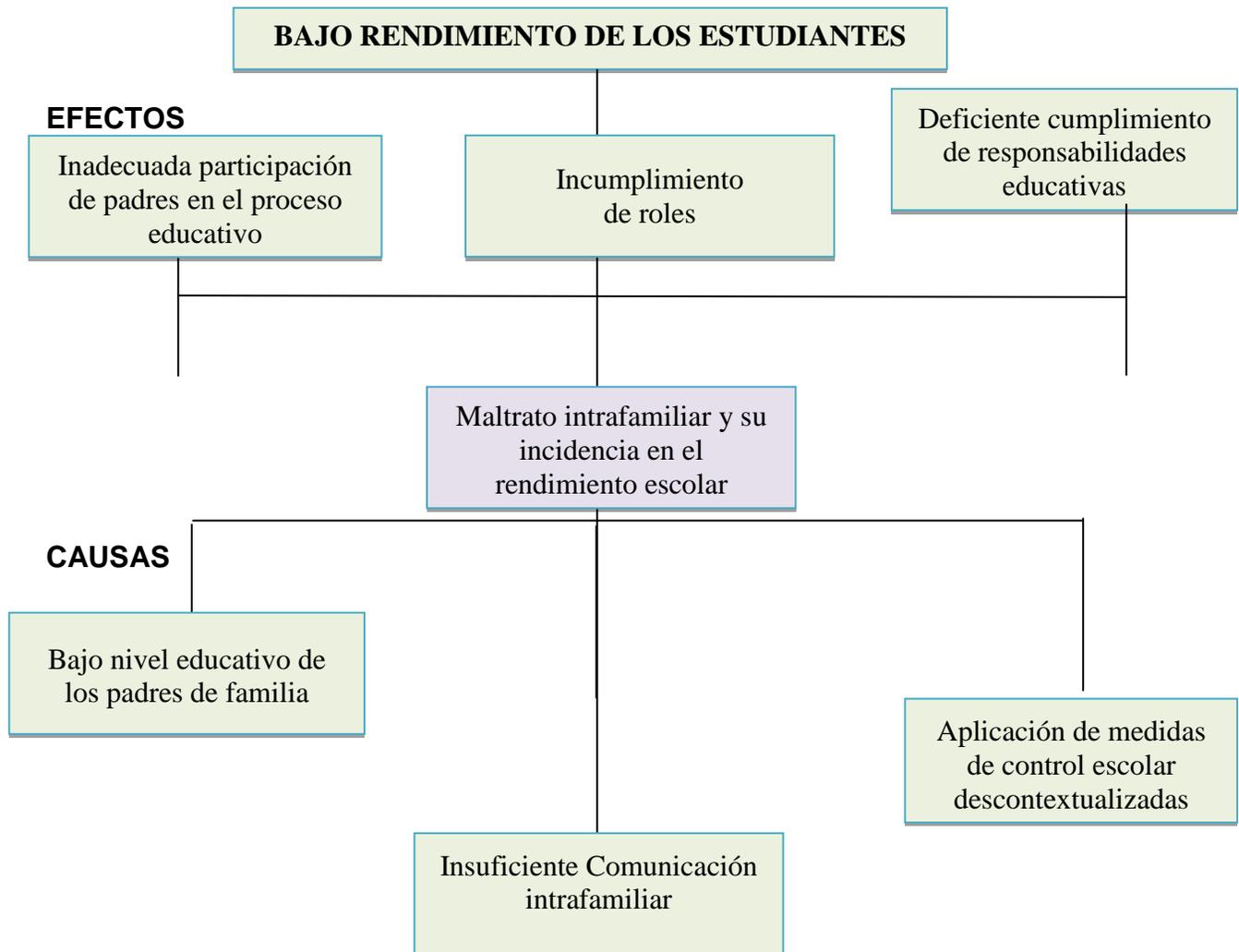
Se observa en escuelas y colegios un importante número de niños, que están expuestos a la incompreensión, discriminación y maltrato físicos, psicológicos y sexuales, muchos de ellos al verse inmerso en esta, problemática descuidan sus actividades educativas, evidenciando su bajo autoestima deterioro en su desarrollo psicomotor, un mal estado nutricional, también presenta un menor desarrollo cognitivo dificultades de aprendizaje rendimiento escolar y abandonan sus estudios para dedicarse a su nuevo rol, que siendo niños tiene que afrontar responsabilidades que no les corresponden.

Desde la aulas los niños, sienten el rechazo de sus compañeros en la

mayoría los discriminan, por su situación económica es muy visible, los niños acuden a la escuela mal presentados, sin útiles escolares necesarios, se dan cuenta de que sus compañeros los miran y tratan diferente y en algunos casos de sus maestros. Estos problemas tienen impactos negativos en los niños, es muy difícil desenvolverse en un medio donde les cuesta comunicarse e interactuar, violando los derechos humanos quién prohíbe el maltrato infantil.

1.2.2 Análisis Crítico

Árbol de Problemas



En la actualidad vivimos en un mundo donde prevalece la violencia, la mayor parte de las agresiones graves a los niños ocurre en el hogar provocando consecuencias físicas, psicológicas en los miembros de la familia.

Los padres de familia al tener un bajo nivel educativo, carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso de enseñanza aprendizaje, en sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo y responsabilidades con sus tareas. Lo cual no tendrán éxito en el aprendizaje de sus hijos, obteniendo así un nivel bajo de rendimiento escolar.

A si mismo la poca comunicación que pueda haber en el seno de la familia, muchas veces los padres pueden caer en el error de infravalorar este punto sin darse cuenta que el mal funcionamiento en esta área, dará inicio a una baja autoestima, poco interés en las tareas escolares, bajas calificaciones, perdida de hábitos de estudio, desconfianza en si mismo.

Manifestándose en un bajo rendimiento escolar, no cumplirán con sus tareas, no participaran en clases y se sentirán desmotivados, y que este incumplimiento es debido a que no cuentan con el apoyo necesario de sus padres y afecto oportuno que necesitan al momento de realizar sus actividades cotidianas y que el hogar es donde el niño debe recibir el amor, confianza y seguridad por parte de sus padres para poder resolver los problemas que estén expuestos a lo largo de su niñez.

Muchas de las veces creen que los hijos son autosuficientes en su desarrollo escolar considerando que la escuela debe dar todo de si, y ser, por excelencia la única formadora de sus hijos, sin tener en cuenta que la verdadera institución de la socialización integral es la familia.

Por otra parte los padres de familia imponen medidas coercitivas: castigo, gritos, bofetadas, puntapiés para que cumplan con las tareas y que se desempeñen de manera positiva en el cumplimiento de todas las responsabilidades educativas, sin tomar en cuenta que cualquier método que

utilice afecta el normal desarrollo físico, emocional y social del niño a lo largo de toda su vida.

1.2.3 Prognosis

Si el problema investigado no se resuelve oportunamente se continuará evidenciando maltrato intrafamiliar en los hogares de los niños investigados.

Originando desordenes en su proceso de socialización y desarrollo emotivo, generando problemas de conductas y aprendizaje, Lo que a su vez hará visible en su autoestima, poca participación en clase, incumplimiento de tareas en consecuencia el rendimiento de los estudiantes será bajo que en muchos de los casos provocaría una pérdida de año.

Caso contrario si el problema de maltrato intrafamiliar se resuelve oportunamente se evidenciará una adecuada participación activa en los padres de familia, tendrán una mejor comunicación entre padres e hijos, medidas de apoyo en el proceso educativo, por lo tanto habrá una calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Formando así seres humanos responsables, autocríticos autónomos con valores propios, es decir siendo su modo de vivir auténtico y por consecuencia serán los futuros forjadores de una nueva sociedad que puedan vivir en armonía y paz.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide el maltrato intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Escuela Ciudad Guayaquil, de la Parroquia Ascazubi, Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha?

1.2.5 Preguntas Directrices

¿Qué es el maltrato intrafamiliar?

¿Qué es el rendimiento escolar?

¿De qué forma afecta el maltrato intrafamiliar en el rendimiento escolar?

¿Qué metodologías son las adecuadas para mejorar el rendimiento escolar?

1.2.6 Delimitación del problema

Delimitación espacial:

Provincia: Pichincha

Cantón: Cayambe

Parroquia: Ascazubi

Institución: Ciudad Guayaquil

Año de Educación Básica: Cuarto A, B, C

1.3 Justificación

Evidenciando los cambios que se producen diariamente en todos los ámbitos del quehacer social, se puede afirmar que el castigo no ha generado cambios positivos, por el contrario ha incidido negativamente en el comportamiento humano. La presente investigación se caracteriza por su originalidad ya que se busca establecer relaciones entre el maltrato intrafamiliar y el rendimiento escolar de los educandos ya que surge una **necesidad urgente** de conocer a profundidad la relación que existe entre causas y efectos de los mismos se pueden plantear alternativas de solución efectivas y de esta forma mejorar la calidad del servicio educativo.

El aporte teórico de esta investigación se concretiza en la memoria escrita que se constituirá en un referente para el desarrollo de nuevas investigaciones

El aporte práctico se evidenciará en un **proyecto alternativo de solución** inmediata al problema investigado. Para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje que se reflejará en un aprendizaje de los estudiantes de manera dinámica en un ambiente de calidad y calidez.

Los **beneficiarios** directos de la presente propuesta investigativa son los estudiantes del cuarto año educación básica de la Escuela Ciudad

Guayaquil, e indirectamente se beneficiarán todos los educandos del mismo plantel y de otras instituciones educativas si toman en cuenta este trabajo como un marco referencial adecuado de acuerdo a sus problemáticas educacionales.

El desarrollo de la presente investigación es **factible** ya que se cuenta con la información suficiente sobre el tema con los recursos, materiales, económicos, infraestructura así como también el talento humano suficiente en función de la propuesta y sus proyecciones.

Cabe mencionar también que los resultados del presente trabajo se depositarán en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato, con la finalidad que se convierta en un fundamento teórico válido al alcance de estudiantes y docentes de tan prestigiosa institución de educación superior.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar la incidencia del maltrato Intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Escuela Ciudad Guayaquil, de la Provincia de Pichincha, Cantón Cayambe, Parroquia Ascazubi.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar el tipo de maltrato intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento escolar.
- Diagnosticar la relación que existe entre el maltrato intrafamiliar y el rendimiento escolar.
 - Proponer una solución al problema determinado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

En la Universidad Técnica de Ambato hay varias investigaciones sobre las variables mencionadas, en relación con otros problemas educativos y sociales, pero luego de investigar se llega a la conclusión que el maltrato intrafamiliar y rendimiento escolar repercute en desarrollo físico, psicológico y emocional del niño afectando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tema	Maltrato infantil y su incidencia en el bajo rendimiento de los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela Puca Totora de la parroquia Pilahuin del cantón Ambato Provincia de Tungurahua.
Autor	ChiliquinaMasaquiza Jaime
Director Tutor	Ing. Acosta Paúl
Universidad	Técnica de Ambato
Año	2009-2010
Conclusiones	Se ha podido establecer que en la institución hay un considerable de maltrato infantil el cual se presenta de diversas formas; bofetadas, tirones de cabello, latigazos, pellizcos, lo cual influye negativamente en el rendimiento escolar.

Tema	“El maltrato infantil y su influencia en el bajo autoestima de los niños de cuarto año de educación básica de la escuela fiscal”Mushueñan”de la comunidad Apatug Alto de la parroquia Santa Rosa del Cantón de Ambato”.
Autor	Maya María Concepción
Tutor	Ps.cInd Acosta Pérez Paúl Bladimir
Universidad	Técnica de Ambato
Año	2010
Conclusiones	Los alumnos al ser maltratados físicamente se convierten en personas agresivas y que influyen en su autoestima y rendimiento escolar.

Tema	Maltrato infantil en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal “Las Américas” de la ciudad Ambato parroquia la matriz.
Autor	Amanda Lilian

Tutor	Arda robles
Universidad	Técnica de Ambato
Año	Septiembre 2008- Julio 2009
Conclusiones	Se ha concluido que en la institución existe maltrato infantil el cual incide en el rendimiento escolar.

2.2 Fundamentación Filosófica

La investigación titulada “el maltrato intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela Ciudad Guayaquil, de la Parroquia Ascazubi, Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha. Está orientada por el paradigma crítico propositivo ya que en su proceso de desarrollo se considera, un análisis profundo y reflexión sobre las variables determinadas la relación causa efecto e inmediatamente se pondrá un proyecto de solución inmediata ya que nos permite de esta forma identificar y analizar de mejor manera los cambios que se van dando en cada miembro de la familia y sobre todo las Consecuencias graves en cada individuo, al mismo tiempo trata de concienciar a las personas para que no forme parte de este grupo de agresores.

Desde el punto de vista epistemológico , el ser humano ha sufrido una serie de transformaciones a lo largo del tiempo, los esfuerzos concertados para entender la causas y consecuencias del maltrato intrafamiliar han permitido muchos avances en conocimientos y recursos, al tiempo que hace notar la

compleja naturaleza y los elementos desconocidos del problema hoy en día abarca factores sociales, culturales y socioeconómicos, así como los individuos más cercanos en el mundo social del menor que son los padres y la familia.

Desde el punto de vista ontológico, el ser humano es un ser único e irrepetible con una historia real y con finalidades específicas, sino por las experiencias vitales de su historia personal, que van formando su personalidad esa posibilidad es la que les ha permitido sobrevivir en circunstancias adversas sean estas naturales o artificiales, la sociedad está por encima de la individualidad y en la actualidad ese principio es aprovechado adecuadamente para aplicarlo en el proceso educativo hacia una formación y desarrollo integral del ser humano.

La axiología es otro de los componentes importantes en este proceso investigativo, ya que, cuando se genera el maltrato se evidencian una serie de características propias e individuales, la convivencia en el hogar exige indiscutiblemente una práctica seria de valores, la valoración y respeto a los miembros de la familia y al entorno en que se desarrollan, fomentando el sano crecimiento, tanto físico como mental y la formación de su personalidad. Psicológicamente con el pasar del tiempo el maltrato puede producir consecuencias en el desarrollo del niño una de ellas es que afecta en su crecimiento, en su conducta, por lo tanto es necesario que el padre reconozca la situación que vive y que acepte la ayuda que se le puede dar para un cambio en su vida y la manera de cómo dar una buena educación para su hijo.

Desde el punto de vista pedagógico la aplicación de métodos y técnicas activas en el área del aprendizaje del niño es en gran medida de interacción para obtener educandos participativos capaces de pensar, de reflexionar y crear. Por lo consiguiente es de suponer que el maltrato perjudique las metas

del desarrollo a lo largo de la vida.

2.3 Fundamentación legal

“Constitución de la República del Ecuador 2008

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección quinta. Niñas, niños y adolescentes “Art.44

“El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás persona”.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades; potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social, y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivoemocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

En este artículo se menciona tres ejes fundamentales; el Estado, la sociedad y la familia, actores que promoverán el desarrollo integral, el ejercicio pleno de sus derechos para hacer realidad estos enunciados es necesario de llegar a un proceso de sensibilización, concienciación que se iniciará en el núcleo familiar dado el grado de periodo de los lazos y valores que se han ido perdiendo dentro de la sociedad.

Sección Quinta

Educación.

Art. 26.-“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y

un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

En este artículo nos dice que todas las personas y familias tenemos derecho a una educación digna y de calidad donde el estado tiene la obligación prioritaria e invertir en todos los recursos que ellos demanden.

Código de la Niñez y la Adolescencia

Capítulo II

Derechos de supervivencia

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Sonderechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación

En consecuencia, al participar en un proceso investigativo para detectar inconvenientes del aprendizaje con el único y exclusivo fin de mejorar la educación nacional, es una forma práctica de ejercer el derecho que antecede.

Código de la Niñez y la Adolescencia. La ley y la igualdad de derechos.

Principios Fundamentales, Título II

Art 6.- Igualdad y no discriminación.

“Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación

económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad, o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares”.

En este artículo se menciona que el estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación en contra de los niños /as y adolescentes ya que puede afectar en su desarrollo de su personalidad.

El Estado, la sociedad y la familia promoverán el desarrollo integral del niño aplicando sus deberes y derechos evitando la discriminación y el maltrato, la familia tiene la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo, de forma que puedan llegar a ser miembros activos de la sociedad.

Es necesario que más países incorporen los derechos de los niños en sus políticas sociales y ordenen a las instituciones de los gobiernos locales que apliquen estos derechos.

También se necesitan datos específicos sobre la violencia contra los niños y sobre las intervenciones que abordan el problema para que se puedan vigilar los programas existentes y poner en práctica nuevos procedimientos eficaces para establecimientos de programas sociales con el objeto de proporcionar la asistencia necesaria al niño de manera eficaz.

ANTECEDENTES DE LA “ESCUELA CIUDAD GUAYAQUIL”

La escuela tiene sus orígenes cuando la parroquia Ascázubi, allá por el año 1912, era tan solo un anejo llamado San Juan de Abanín y pertenecía a la parroquia del Quinche.

En 1913 este anejo es elevado a la categoría de la parroquia con el nombre de Ascázubi.

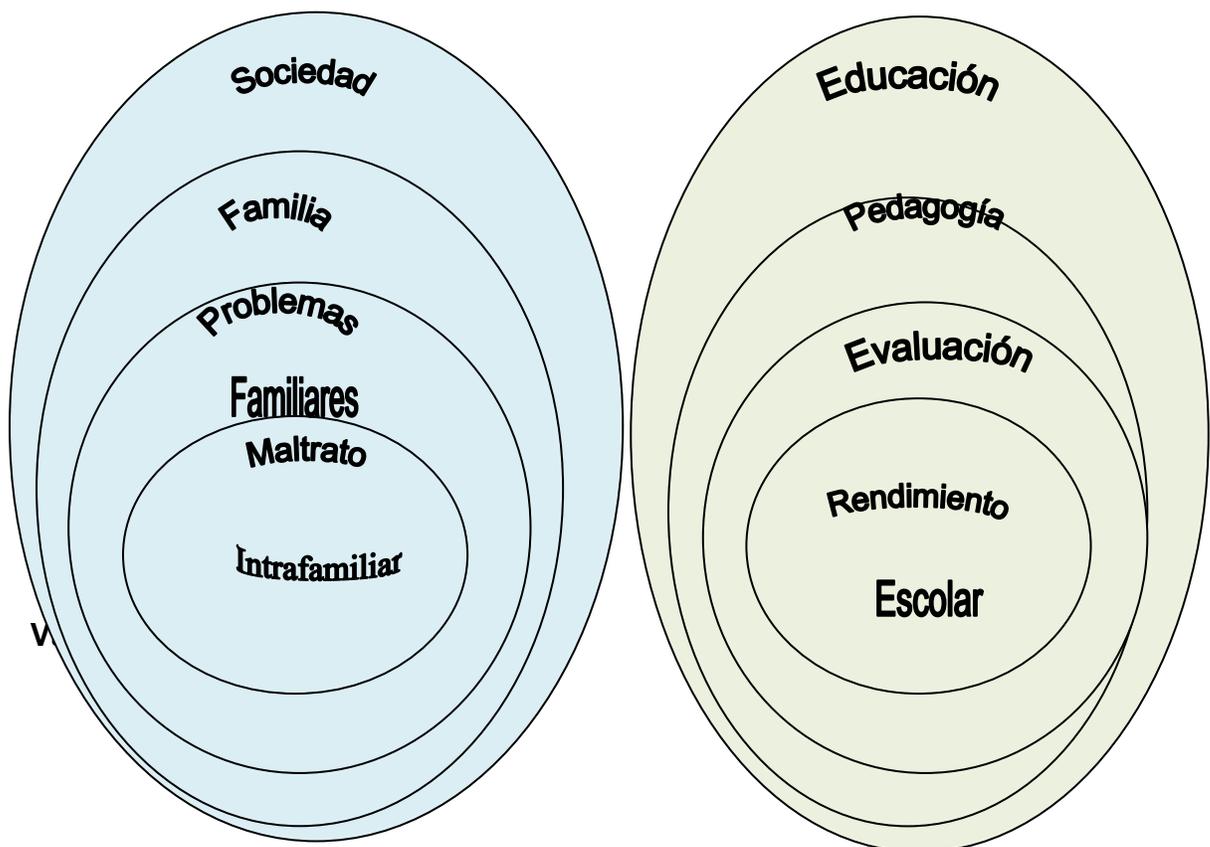
En el año de 1955 cambia el nombre de “General Urrutia” a la escuela Ciudad Guayaquil, ateniéndose al acuerdo ministerial 025 que se hallaba en

vigencia, por el cual todas las escuelas deberían llevar el nombre de las principales ciudades del Ecuador.

En la Actualidad, la escuela “Ciudad Guayaquil” es la más importante centro educativo, cuenta con mas de seiscientos cincuenta estudiantes de segundo a octavo de educación básica con tres paralelos cada uno, un director, treinta maestros y un auxiliar de servicios..

La Escuela “Ciudad Guayaquil” es una de las más antiguas de la parroquia Ascázubi y del Cantón Cayambe, en ella se han forjado en los transcurso de los años, generaciones de estudiantes que gracias a la semilla sembradora en las aulas, posteriormente se han destacado y puesto en lo alto el valor de la institución.

2.4 Categorías Fundamentales



Maltrato Intrafamiliar

Concepto:

“Acciones negativas que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño, cometidas por personas, instituciones o la sociedad.”(Fuente: <http://www.wikipedia.org/wiki/Maltratoinfantil>)

Es la agresión física, psicológica o sexual que recibe un niño por parte de personas adultas, instituciones e incluso hasta de la sociedad en conjunto.

Toda acción u omisión que entorpece el desarrollo integral del niño, lesionando sus derechos, donde quiera que ocurra, desde los sistemas particulares e íntimos de la familia, hasta el contexto general de la sociedad. Por lo tanto el maltrato infantil hacia los niños es un mal que causa, dolor y sufrimiento y se origina en el entorno familiar manifestándose de distintas maneras y formas; estas van desde la sobreprotección a la agresión física, emocional y sexual, por parte de sus padres o algún miembro de la familia, no distingue raza, religión, nivel de educación, estatus social o situación económica.

Se evidencia diariamente en todo los ámbitos del que hacer social, es decir que el castigo no ha generado cambios positivos, por el contrario ha incidido negativamente.

En donde los niños son más vulnerables e indefensos a cualquier forma de castigo provocada por un adulto autoritario que busca la manera de descargar sus frustraciones en forma física o verbal como método disciplinario para modificar la conducta del niño, ocasionando una serie de perturbaciones en el desarrollo y comportamiento a lo largo de toda su vida.

Esto conlleva a que al niño se le prive de sus derechos hacia el mismo y el medio en que se desenvuelve, nada justifica la violencia, el ser humano que ejerce violencia hacia otro dejando huellas imborrables para toda su vida.

Antecedentes:

El maltrato que viven los niños y niñas ha sido largamente silenciado, por siglos fue una conducta aceptada en la sociedad y en la familia, bajo la consigna de “es por tu bien” miles de niños y niñas sufrían un trato degradante por parte de sus cuidadores.

Según **(Henry Kempe 1979)** “**síndrome del niño maltratado**” dice que denunciando frente a la comunidad la violencia que sufrían los niños y niñas por parte de sus cuidadores, hasta la fecha han pasado cerca de 50 años, en la gran mayoría de los países del mundo existen legislaciones que condenan el maltrato y el abuso infantil, se han implementado programas de reparación a las víctimas y se han establecido sanciones a los agresores, sin embargo el maltrato contra los niños y niñas continúa siendo una práctica frecuente y habitual en la mayoría de las sociedades.

Se sabe que el maltrato sigue existiendo, aunque en muchas ocasiones, permanezca oculto en la intimidad de un hogar. Aunque los padres por su actitud defensiva parezcan negarlo, ahí está el niño que con sus huellas lo delata. Las reacciones de los padres hacia los niños estarán influenciadas por el desarrollo de su propia infancia dentro de una ubicación social en la cual aprendieron, precisamente, como ser padres.

La forma en que sus propios padres los recibieron al nacer es como la relación ha sido adoptada, a pesar del desarrollo no se ha podido detener esta problemática, al contrario ha incrementado por la gran diversidad de condiciones en la sociedad, debemos considerar que el maltrato infantil se inicia en el núcleo familiar, es ahí donde empieza a manifestarse, La mayor parte de las agresiones graves a los niños, ya que se relaciona con el mal interpretado derecho de corrección y de una u otra manera todos debemos hacernos responsables para no seguir desarrollando este fenómeno tan desastroso ante la sociedad.

pues tanto el maltrato infantil, son problemas sociales que han gozado de aceptación en nuestra cultura, a pesar de que en los últimos tiempos estas

conductas han sido condenadas por constituir algunas de las formas de violencia más comunes y penetrantes en nuestra sociedad, todavía miles de niños sufren maltrato físico, psicológico y sexual en su propio hogar. La familia debería ser el centro de atención y cuidado de un niño.

Sin embargo lo que sucede dentro de ella ocasiona efectos negativos en cada uno de los individuos que la integran.

Tipos de maltrato infantil

El maltrato o abuso físico

Según **(Gel1970)** define como abuso intencional y no accidental de la fuerza física a los actos de omisión intencionales y no accidentales de los padres que interactúan con el niño durante la crianza dirigida a dañar, lesionar o herir físicamente al niño.

Los golpes con la mano u objetos que son utilizados es uno de los tipos de castigo hacia el niño, este puede ser ocasionado por algún miembro de la familia o en casos extremos por desconocidos, este tipo de maltrato en años anteriores fue justificado en la creencia de que el castigo físico es necesario para que los niños aprendan y se comporten bien. Tomando en cuenta que estas lesiones en si pueden producir cicatrices en el cuerpo del niño e inclusive puede ocasionar daños graves ya sean físicos o psicológicos.

Tomando en cuenta lo anterior se puede decir que el maltrato de cualquier forma puede repercutir en su niñez y a lo largo de toda su vida, provocando una serie de trastornos en el desarrollo de su personalidad con serios problemas e inclusive puede llevarlo hasta la muerte.

Características de los niños abusados físicamente

- Temor al contacto con los adultos.
- Comportamientos agresivos.

- Cambios en el rendimiento escolar (distracciones, falta de concentración) y en lo social (no se interesa por el juego o juega poco). No habla con la familia.
- Frecuentes quejas de dolores (cabeza, estómago, etc.)
- Falta de cuidado en la atención de la salud generalmente.

El maltrato emocional psicológico

Según **(Hirigo ,2000)** es la posibilidad de destruir a alguien solo con palabras, miradas, insinuaciones es lo que conlleva a la violencia perversa y destructiva del niño.

Los padres muchas veces abusan emocionalmente de sus hijos basados en buenas intenciones, como por ejemplo: cuando quieren que sobresalgan en la escuela, en el deporte o en la vida social. Pero a partir de esas buenas intenciones pueden presionarlos o avergonzarlos al punto de crear en ellos un sufrimiento emocional excesivo.

Se puede evidenciar que la sobreprotección es otra forma de maltrato, el no dejar que el niño realice diferentes actividades por sí solo, demasiado control, darles haciendo la tarea escolares, falta de reglas y normas que deben ser impuestas por los padres para generar una buena convivencia con los miembros de la familia. Esto provocará que el niño no pueda desarrollarse de forma normal ante la sociedad y tendrá temor, miedo a cualquier situación que se encuentre y no podrá afrontarlo por si solo sino que necesitara siempre la ayuda de sus padres por ende será una persona autodependiente de otra.

El acoso moral es una violencia en pequeñas dosis que se graban en su interior como persona y los frutos de esos golpes emocionales se van a ver después en sus relaciones con personas significativas y en relación con el mundo que los rodea.

Características de los niños maltratados emocionalmente

- Pasividad, timidez, problemas de aprendizaje.
- Poca autoestima.
- Comportamientos regresivos.

En tal sentido las características que presentan los niños que son maltratados son: baja autoestima, agresividad, tímidos, poco sociables lo cual conlleva a no integrarse adecuadamente a los grupos de trabajo y por ende perjudicando su desarrollo educativo.

El maltrato o abuso sexual

Según **(Schechter y Roberge 1976)** el abuso sexual consiste en la participación de las personas de menor de edad como: niños, adolescentes inmaduros que no han completado su desarrollo físico mental y emocional en actividades sexuales que no comprende lo que realmente es.

Con lo anterior mencionado se dice que es una falta de inseguridad en el hogar ya que el niño puede sentirse solo ante su agresor y por miedo no dice o no cuenta a sus padres, es muy importante que dentro del hogar los padres le den toda la confianza a los hijos para que ellos puedan contarles todos sus problemas que están afrontando en su niñez para así buscar ayuda y solucionar el problema de mejor manera en beneficio y bienestar del niño, ofreciéndole un hogar con protección y respeto al desarrollo físico y mental.

Como se puede dar cuenta en muchos de los casos son explotados por sus mismos padres que deberían protegerlos, violando así la norma básica de cuidado y dependencia, los niños que han sido maltratados sexualmente necesitan urgentemente ayuda psicológica para no repetir el esquema de abuso con otras personas y así mejorar sus condiciones de vida.

Características de los niños abusados sexualmente

- El niño comenta situaciones de abuso a una persona de confianza

- Posee conocimientos sexuales inusuales para su edad
- Presentan lastimaduras en sus genitales externos, vagina o área anal.
- Dificultad para caminar y sentarse.
- Pobre relación con niños de su edad.
- Se fuga frecuentemente.
- Grave desestructuración de su personalidad

Maltrato por negligencia y abandono

Según **(Finkelhour1997)** se refiere a la falta de atención o a la incapacidad de los adultos responsables del niño, para satisfacer sus necesidades básicas a nivel físico (alimentación, higiene, vestido, educación, atención médica) y emocional (afecto, apoyo, protección) para favorecer su desarrollo. El descuido se produce cuando uno de los padres no toma las medidas necesarias para promover el desarrollo de niño en todas las áreas como son la salud, educación, el desarrollo emocional, la nutrición el apoyo y las condiciones de vida segura que ellos necesitan a lo largo de su vida ya que es muy necesario para un adecuado crecimiento, desarrollo físico y emocional del niño

Se puede decir que es la indiferencia hacia el niño, ignorándole o no hablándole y por la falta de afecto, ausencia de contacto corporal, caricias por parte de sus padres que en la mayoría de los casos no toman la debida importancia tal vez por los problemas personales, por lo tanto es necesario prestar mayor atención a los hijos y brindarles todo el amor, la confianza, la comprensión en los momentos difíciles de su vida para que ellos puedan también dar amor y confianza a las demás personas y poder integrarse de manera positiva a la sociedad.

Otra forma de maltrato es el no proporcionar al niño la debida educación que requiere para su formación personal e integral, la misma que es obligatoria

y primordial para cada individuo dentro de su formación académica, no hacer lo necesario para proveer la atención a las necesidades educativas provocara un bajo nivel social.

No permitirle asistir a clases de forma reiterada o si no está escolarizado a la edad que le corresponde.

Los padres tienen la responsabilidad y obligación en darles la mejor educación y buscar un mejor bienestar de sus hijos cumpliendo con todas las necesidades que ellos requieran en el entorno familiar para poder formar personas humanas con valores y por ende con capacidades críticas, reflexivas es decir que puedan desenvolverse ante la sociedad, representarnos de la mejor manera y por ende aportando positivamente al mejoramiento del país.

Factores del abuso infantil

En el maltrato intrafamiliar intervienen los siguientes factores:

Pobreza

Según **(Corby 1993)** existe una correlación muy sólida entre pobreza, por un lado, y el abuso físico y la negligencia, por otro mientras que, por el contrario el abuso sexual no se responde con ningún grupo, ni clase social, determinados.

Edad del padre o de la madre

Los malos tratos físicos se corresponde de forma muy clara con la edad del joven del padre o de la madre, miembros que por el contrario, el abuso sexual se corresponde mejor con una edad más avanzada del progenitor que abusa del niño.

Agresores adolescentes

Según **(Davis y Leitemberg 1987)** dice que muchos adolescentes de ambos sexos muestran una conducta agresiva hacia los hermanos más pequeños el 20% de los abusos sexuales se atribuyen adolescentes.

Sexo del agresor

Según **(Cicenetti y Carlson 1989)** dice que es más probable que el abusador sea una persona adulta de sexo masculino, en caso de las familias que viven ambos padres dos tercios de abusos que sufren los niños son cometidos por hombres.

Sexo y edad del niño

En muchas familias solo es víctima de abuso uno de los hijos, es posible que sus hermanos reciban un cuidado y un trato corrector, los niños tienen más riesgo de ser víctimas de abuso que los niños especialmente en el caso de abuso sexual con una relación de sexo de 4-5 años en contra de ellos. El riesgo de abuso sexual aumenta con la edad, mientras que al contrario, disminuye el riesgo de maltrato físico.

Factores sociales

Según **(Herrén Kohl y otros 1984)** dice que los padres que maltratan físicamente a sus hijos en comparación con los que no lo hacen, suelen haber padecido u observado malos tratos en su familia cuando eran niños haber sufrido maltrato durante su niñez y tener estatus bajo se asocian con el rasgo de maltratar físicamente a sus hijos, se relaciona con niveles más bajos de afecto paterno, con una comunicación pobre y unas interacciones negativas entre padres e hijos, tener menor educación incide a tener que enfrentar estas situaciones negativas en el entorno familiar.

Factor cognitivo

Los factores de riesgo cognitivo y afectivo incluye un gran número de características se ha identificado por ejemplo: una serie de problemas conectados con el procesamiento de la información social relacionada con el maltrato entre padres y maltratados, de alto riesgo por un lado de un grupo de control, por lo tanto se ha descubierto que la empatía está asociada a niveles crecientes de comportamiento.

En general los factores de tipo afectivo son aquellos que representan sentimientos, negativos como: angustia, depresión, aislamiento, ansiedad

hostilidad de ira entre otros.

Factores comportamentales

Según **(Milner 1998)** dice que los padres maltratadores se relacionan menos con sus hijos que los padres que no lo hacen y cuando lo hacen suelen comportarse de manera negativa, se entrometen más en sus vidas, emplean castigos prácticos de disciplina, son más severos, incluso llegan a agredir verbalmente y físicamente a sus hijos.

Causa del maltrato infantil

Es un problema multi factorial, es decir multi causal, multi disciplinario, de todos ellos los que aborda el tema exhaustivamente y de manera más acertada son el **II Congreso sobre Maltrato Infantil (1998)** y **Cantón y Cortés(1997)** quienes determinan lo siguiente.

Entre las causas principales que generan el maltrato a menores, se pueden mencionar las siguientes:

a. Personalidad.-según Cantón y Cortés, (1997) los estudios indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, así mismo, se ha encontrado que el abuso infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres.

b. Económicas.- se da a partir de la crisis que prevalece en nuestra sociedad, el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente .suele darse en todos los grupos socioeconómicos

c. Culturales.- se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia de los menores no cuenta con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad. La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia

en donde lo que él dice y hace eso es ley para toda la familia.

d. Sociales.-se refiere cuando los padres producen una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, dando pie a la desintegración familiar así mismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos.

Por otro lado, los conflictos que son ocasionados por el nacimiento de los hijos no deseados o cuando la madre se dedica a la prostitución y deja en la orfandad a sus hijos.

e. Emocionales.-la incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo.

f. Biológicas.- se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Por sus mismas limitaciones, estos niños son rechazados por la sociedad y en muchos de los casos por sus mismos padres.

Consecuentemente con lo anterior la familia cumple un rol importante en el proceso de formación de la personalidad en este núcleo es donde el niño aprende sus primeras normas, a manifestar sus sentimientos y emociones ya que estos serán la base para un futuro desarrollo como seres humanos que conformamos la sociedad.

Los padres que maltratan a sus hijos presentan dificultades para controlar sus emociones, son pocos tolerantes e insensibles frente a las necesidades del niño les brindan menos apoyo y no reconocen sus comportamientos positivos y sus logros pues consideran que es una obligación tener éxito en las tareas escolares y en las demás actividades que realicen, teniendo una pobre comunicación entre padre e hijo.

La sociedad maltrata cuando las condiciones generadas por la pobreza impiden a la familia y a los padres a satisfacer las necesidades básicas de sus hijos que tiene como responsabilidad de cumplir con todo lo que el niño necesite en toda su etapa de desarrollo.

Aquí recae la responsabilidad en los padres quienes son los encargados de cuidar y velar por los intereses de los niños tomando en cuenta que las familias son responsables de ejercer el amor, protección de los niños ya que los padres no cuenta con la suficiente orientación y educación acerca de cómo educar a los hijos lo que se considera que los padres son los encargados de poner las reglas y normas.

Se considera cuando no hay un adecuada comunicación entre padres e hijos, es producida por la falta de empleo, bajos ingresos ya que el padre tiene la responsabilidad de otorgar al niño todo lo necesario para su bien común, también se puede dar porque algunas mujeres traen al mundo a sus hijos sin quererlos, a lo mejor por una violación, o porque no tuvieron una adecuada planificación esto conlleva a que las madres desahogan toda su ira contra ellos, ya que los niños son seres indefensos y no tienen la culpa de problemas que los adultos atraviesan al contrario merecen todo el amor, cariño por parte de sus padres y brindarles toda la comodidad que ellos se merecen.

Se puede decir que por la falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan a que no les proporcionen lo requerimientos básicos para su formación y desarrollo, los estilos negativos que genera violencia doméstica se ha comprobado que en los hogares donde existe agresión o violencia entre padre y madre suele haber también maltrato infantil lo que produce incapacidad de socialización con el medio en que se desenvuelve y el entorno familiar es donde se transmite tanto los valores como las reglas y costumbres que tiene cada individuo.

Es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su

infancia, en la mayoría no recibieron ninguna instrucción alguna acerca de la forma de cómo tratar a sus hijos aunque la recibieran, sin la intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos.

Otra causa es cuando se produce daño a menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos entre otros. El niño debe recibir toda la atención que necesita como persona única e irrepetible para lograr un auto confianza en sí mismo y lograr un buen desarrollo de su personalidad.

Consecuencias del maltrato infantil

Según **(Kaufman y Zigler, 1989)** afirman que la transmisión intergeneracional del maltrato físico implica que los niños maltratados físicamente se convierten en padres que maltratan igualmente a sus hijos, de igual manera que lo hicieron sus padres con ellos, produciéndose el maltrato de generación en generación.

Se podría decir que los padres o madres que maltratan a sus hijos en la mayoría de los casos son productos de una infancia donde se aplicó el maltrato y otros adoptan prácticas muy diferentes a los que utilizaron con ellos.

Consecuencias físicas.

Son las lesiones provocadas por algún miembro familiar estas pueden ser: físicas, marcas y hematomas, quemaduras, retraso en el desarrollo motriz, perturbación del sueño, desnutrición y retraso en el crecimiento lo que puede ocasionar hasta la muerte del niño.

Una de las consecuencias que afecta el desarrollo del niño son las lesiones físicas que producen cicatrices imborrables en toda su niñez provocando una serie de problemas a lo largo de toda su vida y esto se produce en el entorno familiar ya sea por el padre o la madre.

Resulta claro que las etapas del desarrollo del niño son decisivas para el

posterior equilibrio afectivo e intelectual del niño ya que en ellas se establece las primeras relaciones con la madre y posteriormente con el padre.

Consecuencias psicológicas

Según **(Henry Kempe 1979)** afirma que son ciertas manifestaciones en niños pequeños señalan que son negativos, agresivos y a menudo hiperactivos, son desorganizados responden a un medio pacífico y ordenado.

Son niños que confían poco en sus propias capacidades, consideran que no merecen ser queridos por parte de su entorno familiar, se sienten incapaces de tomar decisiones y esperan que los otros les hagan daño. Tiene dificultad para reconocer y expresar sus propios sentimientos entre sus familiares y amigos, son retraídos en las tareas que les son encomendadas, se les dificulta sentir alegría y se deprimen con facilidad. Son niños que lloran de manera exagerada cuando alguien los va a tocar y disfrutan poco de las actividades como el juego, la televisión o ir al parque repercutiendo en su desarrollo como niño.

Los niños que desde la edad escolar son maltratados psicológicamente, son más propensos a mostrar retrasos en el desarrollo del conocimiento que los niños no maltratados. Este fracaso se ha atribuido a la falta de estimulación temprana y a la descalificación a la que son sometidos permanente por los padres que se preocupan excesivamente de su conducta y de obediencia.

Estos niños desarrollan sentimientos de tristeza y desmotivación, pudiendo llegar a un estado anímico deprimido, comportarse autodestructivamente, como también pueden llegar a la automutilación.

Consecuencias sociales.

Presentan dificultades para aprender, concentrarse, desarrollar y terminar sus tareas. Se comportan de forma agresiva con otros niños y les cuesta trabajo aceptar y seguir normas e instrucciones. Su juego es muy pobre y generalmente reproducen en él la forma como son tratados. Cuando llegan a la edad adulta, son más propensos a involucrarse en actividades delictivas

presentar falta de control de sus impulsos, agresividad excesiva, intentos de suicidio, consumo de alcohol y de otras sustancias psicoactivas.

Según una publicación encontrada en [www. Monografías.com](http://www.Monografías.com) se dice que otras consecuencias que influyen en el maltrato infantil son:

Problemas Familiares:

Los problemas familiares constituyen una dificultad de ajuste singular, pero común que hace que la mayoría de la gente busque tratamiento psicológico.

Los problemas pueden desarrollarse en una relación de pareja debido a un problema médico o psicológico, ya sea en la pareja o en uno de sus hijos.

Padres y niños también pueden crear problemas de angustia dentro de una familia. Falta de comunicación y problemas de disciplina son muy comunes.

1. La familia

Principal centro de formación de valores humanos, por lo que de ella depende el éxito o fracaso de cada persona que la integra, se considera como la unidad fundamental de la sociedad y de la cultura. En estos tiempos modernos ha sufrido quizá como ninguna otra institución, ha sido una transformación amplia y rápida.

1.1 La familia y su función socializadora

Toda sociedad depende de la familia principalmente para la socialización del niño, de manera que pueda desempeñar con éxito las funciones que les sean encomendadas en su entorno social y cultural.

1.2 La familia y su función afectiva

El deterioro de amor, la falta de una relación cálida y de afecto, los niños que estén materialmente atendidos pero carecen de cariño, atención y amor son niños que sufren emocionalmente, ya que el cariño de los padres en vida o en recuerdo es parte importante de la formación de todo individuo, la comprensión y la ternura es el alimento espiritual, se le debe proporcionar al niño desde el momento de la fecundación.

1.3 La familia y su función educativa

La familia ejerce un rol muy importante respecto al individuo y al grupo social, la educación es una realidad única de la vida humana que debe ser recibida dentro del hogar primariamente como en otras instituciones, la misión de la familia es formar y preparar para desarrollarse en la sociedad, es llamada escuela primaria ya que en ella se aprende los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida, como también proporcionar, apoyar al individuo a una educación escolar.

1.4 La familia y la escuela

La familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños, si algún padre considera que la educación de su hijo es solamente inscribirlo en la escuela, está totalmente equivocado.

La responsabilidad el acompañamiento educativo de sus hijos va más allá, pues es un componente del proceso educativo en los que están inmersos

sus hijos, deben tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del establecimiento educativo.

2. Escuela

Es una Institución integral, ella debe transmitir conocimientos y fomentar la capacidad del estudiante, en sus respectivas realidades étnicas y culturales en ellos incrementar la tecnología adecuándolas a las necesidades del desarrollo en cuanto a su entorno.

3. Comunidad

Variables que inciden en el rendimiento escolar tal como: pobreza, desempleo, crimen, presencia de pandillas, alcoholismo y drogas; son factores que influyen negativamente en el rendimiento escolar.

4. Valores

La educación en valores se refiere a las concepciones o ideas y prácticas humanas necesarias de reproducir y afirmar el sentido de la vida cotidiana, porque promueven una convivencia sociocultural y material, beneficiosa para todos sin discriminación.

Sociedad

Es un conjunto de individuos, pueblos, naciones. En un sentido estricto cuando se habla de sociedad, se hace referencia a un conjunto de personas que poseen una misma cultura y tradiciones se ubica en un espacio y tiempo determinado, todo hombre esta inmerso en la sociedad que la rodea, la cual

influye en su formación como persona.

Surgió como una solución para satisfacer las necesidades del hombre, a través de la ayuda mutua, es por ello, que a través de la sociedad, el hombre puede educarse, conseguir empleo y formar una familia, entre otras miles de posibilidades.

Problemas de Aprendizaje

Los problemas de aprendizaje afecta la manera en la que una persona entiende, recuerda y responde a cualquier información nueva, las personas con problemas de aprendizaje pueden tener problemas de:

- Escuchar o prestar atención
- Hablar
- Leer o escribir
- Resolver problemas matemáticos

Aunque los problemas ocurre en niños pequeños, y que suelen pasar por desapercibidos hasta que el niño llega a la edad escolar. En algunos casos se evidencia un déficit de atención e hiperactividad, que dificulta la concentración provocando un bajo rendimiento escolar.

Comportamientos regresivos

Los niños suelen tener regresiones en su comportamiento, esto quiere decir que el niño comienza a actuar como si fuera menor, volviendo hacer las cosas que hacía tiempo atrás y que había pasado y superado, regresando a un escenario que él conoce y puede controlar dando comodidad y protección esto no quiere decir que sea negativo simplemente es una reacción ante algo nuevo que les toma por sorpresa y les da inseguridad, y una vez superado le sirve como impulso para seguir evolucionando.

Pasividad

La pasividad puede darse en diferentes grados, es posible que con frecuencia aplazemos determinadas actividades, o bien que existan actividades que aplazamos de forma permanente, e incluso en los casos más graves, puede convertirse en un estilo de vida donde realizar la más significativa actividad se convierte en un suplicio, esta es una característica importante de la depresión donde la persona no consigue movilizarse o motivarse por ningún motivo ni por gratificante que sea.

Timidez

Es uno de los estados más complicados que afecta el universo de las relaciones personales en su normalidad, se le considera un pauta comportamental que limita el desarrollo social de quienes la experimenta, en las diversas áreas de su realidad cotidiana.

Poca autoestima

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes, una de las causa también es por la comparación con los demás, destacando de estos las virtudes en las que son superiores, siente que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan, creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se siente incapaces de otorgárselo; sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se considera menos que los demás.

Rendimiento Escolar

Concepto:

“Es el resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje y se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones medida por los resultados del aprendizaje”.

(Fuente: www.somochesayen.blogspot.com/2007/07/rendimientoescolar)

Es el producto obtenido según el desempeño educativo que haya logrado el estudiante con relación al proceso de enseñanza aprendizaje.

El concepto de rendimiento académico es abordado desde diversas posturas por diversos autores entre ellos encontramos:

Según **(El Reglamento General de la Ley de Educación 1999)** se define al rendimiento escolar como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el estudiante dando los resultados más satisfactorios posibles.

Según **(Fermín 2007)** dice que han puesto de manifiesto el problema que han tenido que afrontar todas las sociedades modernas al momento de resolver el problema educativo; esto es, supeditar sus propias opciones al mundo del desarrollo y la industrialización de la sociedad. Esto ha significado que cualquiera que sea el tipo de sociedad, ha tenido que adaptarse a formas tradicionales de transmisión de conocimiento.

Según **(Hernández 1987)** dice que el rendimiento escolar se define en forma operativa y tácita afirmando que “el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos”.

En consecuencia, el rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado

en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, entre otros: variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, inteligencia, personalidad, actividades que realice el estudiante, motivación, entre otras.

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Características del rendimiento escolar

Según **(García y Palacios 2000)** dice que después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social. En General el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno, es decir que el esfuerzo que ponga cada alumno se reflejará en su buen rendimiento académico.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno expresa una conducta de aprovechamiento, se refiere a las calificaciones obtenidas en cada una de las asignaturas.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo, el mismo que debe cumplir estándares dentro del contexto

educativo que están establecidos.

Características familiares y rendimiento escolar

Según **(Broman, Bien y Schaugenessy 1985)** dice que el bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos, son factores mutuamente relacionados.

El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos Halpern (1986). Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica además la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito.

Las características de los hogares de bajo nivel educativo influyen negativamente en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar y que constituyen un ambiente propicio para la emergencia de factores que aumentan considerablemente el riesgo infantil, de presentar desarrollo Sico biológico, social y económico lo que implica una desventaja entre los estudiantes pobres presentan frente a sus pares de clase media al enfrentar la tarea escolar, ya que el grado de desarrollo cognitivo alcanzado y la estrategia utilizada por el niño para adquirir experiencias que involucren el aprendizaje, es indispensable para la adquisición de la lectura y la escritura, habilidades que se logran a través de experiencias que el niño adquiere antes de ingresar a la escuela.

El hacinamiento, peculiaridad de los hogares pobres, produce tensiones intrafamiliares McLanahan (1985) afecta la concentración, la capacidad de retención y la discriminación entre estímulos auditivos y visuales, habilidades

necesarias para el éxito en la escuela.

El ruido ambiental que predomina en los hogares pobres está mutuamente relacionado con el hacinamiento, el desarrollo del hábito de sentarse, fijar la atención, mirar figuras, escuchar una historia o un cuento, ejercitar el “por qué”, lo que tiene como consecuencia una habilidad discriminativa perceptual deficiente, lenguaje poco desarrollado, conocimientos e imaginación débiles y la atención poco sostenida.

Asimismo, los padres de bajo nivel educativo utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela interactúan escasamente con sus niños en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje.

Esta escasa interacción madre/hijo provoca que la experiencia de algunos estudiantes de bajo nivel educativo con las demandas académicas sean extremadamente reducidas, lo que constituye un principal factor que afecta su capacidad para aprender. En estas familias no se acostumbra leer a los niños, lo que desde una perspectiva cognitiva les dificulta en sus habilidades para el aprendizaje en la escuela.

Las actitudes de los padres también están relacionadas con el rendimiento escolar. Las madres de bajo nivel educativo se describen a sí mismas como pasivas o subordinadas de los profesores, mientras que las de clase media se auto describen como activamente involucradas en el rendimiento escolar de sus hijos y en un mismo nivel que los docentes. Los padres de bajo nivel educativo cooperan escasamente no ayudan a la gestión del profesor, lo que trae consigo el bajo rendimiento y el fracaso de sus hijos en la escuela.

Los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños pobres, provocados en gran medida por factores ambientales adversos, tienen como efecto a corto plazo el bajo rendimiento, el fracaso y la deserción escolar a largo plazo, la imposibilidad de los individuos de lograr un trabajo estable que

les permita una adecuada subsistencia.

La mayoría de las causas ambientales de los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños provenientes de bajo nivel educativo y cultural puede prevenirse por medio de acciones que la mayor parte de estas familias pueden realizar con sus hijos a partir de la etapa preescolar, especialmente capacitando a la madre en interacciones madre/hijo que provean a los niños de experiencias adecuadas para un buen desempeño en la escuela.

Factores del rendimiento escolar

Según **(Quiroz 2001)** dice que los factores que influyen en el rendimiento escolar señalan dos factores condicionantes:

Factores endógenos

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

Factores exógenos

Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento escolar. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, entre otros. En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación.

Según **(Mitchell, Hall y Pratkowska 2005)** dice que quienes realizaron una investigación donde destacan 7 factores en el rendimiento escolar

Ambiente de estudio inadecuado

Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como demasiada iluminación, sin ventilación, y demasiado ruido entre otros.

Falta de compromiso con el curso

Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.

Objetivos académicos y vocacionales no definidos

Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitan al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.

Ausencia de análisis de la conducta del estudio:

Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.

Presentación con ansiedad en los exámenes

Está relacionada únicamente con las evaluaciones escritas.

Presentación de ansiedad académica

Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.

Deficiencia en Hábitos de habilidades de estudio

Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.

Gonzales (2002) relaciona el rendimiento escolar con la inteligencia emocional, señalando que los objetivos a alcanzar son los siguientes:

Confianza: La sensación de controlar y dominar el cuerpo, la propia conducta y el propio mundo, la sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda.

Curiosidad: La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

Intencionalidad: El deseo y la capacidad de lograr algo y actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

Autocontrol: La capacidad de madurar y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

Relación: Capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y ser comprendidos por ellos.

Capacidad de comunicar: El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás y el placer de relacionarse con ellos.

Cooperación: La capacidad de armonizar las propias necesidades con las demás personas en las actividades grupales.

Niveles del rendimiento escolar

Rendimiento escolar bajo:

Según **(Alcarras, C2001)** dice que entiende por bajo rendimiento como una "limitación para la limitación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Según **(Biggie, C, 2003)** considera que el fracaso escolar o bajo rendimiento escolar ha sido definido de diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en dos:

Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares.

Discordancia entre los resultados académicos obtenidos y los esperables por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal.

Rendimiento escolar alto

En este nivel los alumnos muestran cuantitativamente el logro mínimo de los

objetivos programados en la asignatura. Numéricamente se considera que de once a veinte puntos, lo que porcentualmente equivale al logro del 50% al 100% de los objetivos programados.

Factores responsables del fracaso escolar

Según (**Senne Le Gall2001**) los factores responsables del fracaso, Se puede clasificar en cuatro áreas específicas relacionadas entre: fisiológicos, psicológicos, socioeconómicos y pedagógicos.

Factor Socio-económico

Según (**Le Gall2001**)hace una especial referencia a las carencias afectivas, al tipo de vivienda, a las carencias familiares, la falta de identificación con la figura paterna o materna, la carencia, carencia de la figura de un padre, la presencia de una madre dura e hiperactiva, angustiada o áspera.

Se dice que el factor económico repercute en el estudiante en cuanto al poder adquirir una alimentación balanceada. así obtener una inteligencia y un rendimiento escolar apropiado, un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa en situaciones distintas en su desarrollo, el ambiente social y económico influye en la capacidad del aprendizaje. La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la condición social y económica.

Dificultades del ambiente familiar:

Le Gall (2001) abarca principalmente dos vertientes: La primera considera lo “absurdo de ciertas actitudes familiares”, que oscilan desde una autoridad severa hasta una liberación indiscriminada. La segunda vertiente señala como influye en el fracaso “el desconocimiento de la necesidad de educar a cada hijo según su propio carácter”. Al hablar de las actitudes familiares hace referencia a la severidad, señalando que es beneficiosa siempre y cuando se rija dentro de lo razonable y no se lleve a cabo de una manera sistemáticamente. Esto alude a la severidad física y a lo que denomina “severidad psicológica”, o humillación que mata todo deseo de superación

hacia el adolescente.

Dificultades en el comportamiento de los maestros

El profesor desempeña un papel importante en el sistema educativo, influyendo en gran medida en el rendimiento que alcanzan los estudiantes. Las relaciones que establece con el estudiante participan tanto en su comportamiento como en su aprendizaje.

Planes, programas, organización, métodos, insumos, solo se materializan, fundamentalmente, con el accionar del docente o del equipo docente. Después de los estudiantes, los profesores constituyen el elemento más importante y crucial de todo el sistema educativo.

Otros autores clasifican los factores que se relacionan con el bajo rendimiento escolar, de la siguiente manera.

Factores intelectuales

En este grupo se incluyen capacidades y aptitudes la inteligencia en general es más que en igual que condiciones rindo más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediocre y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

Factores psíquicos

Además de los factores de tipo intelectual hay otro que es psicológico que también tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los niños como son en la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad equilibrio y tenciones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales.

Factores psicológicos

Se refieren a la adaptación social por un lado y los conflictos emocionales por el otro, son extremos opuestos favorables o desfavorables en el desenvolvimiento escolar. En ambos casos juega un papel de suma

importancia el elemento esencial de la personalidad, las relaciones intra e interpersonales del individuo, satisfacción adecuada de necesidades, autovaloración, autoimagen positiva, sentimientos de autoconfianza, pertenencia, utilidad, reconocimiento, seguridad de sentirse querido, aceptado y respetado. Todos estos factores contribuyen al desarrollo armónico del individuo, para desenvolverse de manera afectiva y equilibrada en sus contextos familiares, sociales y escolares. Con respecto a los conflictos emocionales, influyen desfavorable y directamente tanto en la formación del auto concepto como en el rendimiento escolar, pueden originarse en las insatisfacciones o sobre satisfacciones de necesidades, carencias de amistad, cariño, confianza, reconocimiento entre otros.

Factores de tipo socio ambientales

No es menos la influencia negativa que ejercen en el rendimiento escolar los condicionantes ambientales que rodean al alumno como son: la familia, el barrio, extracto social del que procede.

Es evidente que el llamado fracaso escolar está más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales más desposeídas económicas y culturalmente de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso.

Factores pedagógicos

Finalmente son frecuentes, además de los señalados otro tipo de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento en este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podríamos denominar de tipo pedagógico en este se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo metodología.

Se señala con el fin de lograr un clima positivo para la adquisición de nuevos aprendizajes, resulta importante lograr al máximo una buena comunicación entre profesor y estudiante, resulta de gran importancia la generación de una buena relación profesor-estudiante, en gran parte fundada sobre la capacidad del profesor para reconocer e interpretar y de modo rápido y adecuado los distintos comportamientos de sus estudiantes, lo que permitiría la intervención específica y oportuna ante conductas destructivas.

El segundo elemento efectivo es el liderazgo académico; este se refiere en general, a la capacidad del profesor para dirigirse en forma adecuada al interior de clase. Algunos elementos centrales de este factor son: el uso de estrategias adecuadas, la organización de instancias evaluativas, el buen uso del tiempo y la orientación hacia metas formativas.

Evaluación:

La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos. Debe constituirse en un proceso integral, donde a más de verificar el nivel de conocimientos, se verifique los procesos y resultados.

Cómo se está desarrollando el proceso de inter-aprendizaje, de qué forma aprenden mejor los estudiantes, si se dispone de los recursos necesarios para la construcción del aprendizaje significativo, los aprendizajes se aplican en la vida diaria de los estudiantes y sociedad en general; son preguntas que cuando se aplica un instrumento de evaluación debe considerarse, por lo tanto, la evaluación debe considerarse de forma integral y significativa dentro del contexto educativo.

Pedagogía:

La Pedagogía estudia a la educación como fenómeno complejo lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación; ejemplos de ello son la Historia, la Sociología, la Psicología y la Política, entre otras.

La Pedagogía comprende un conjunto de proposiciones teóricas y metodológicas, enfoques, estrategias y técnicas que se articulan en torno al proceso educativo, formal e informal, con la intención de comprenderlo e incidir efectiva y propositivamente sobre él.

Es la Pedagogía la Ciencia de la Educación. En este contexto, la educación tiene como propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias y características; es decir, la educación es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permita que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades.

Educación:

El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimiento, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

Proceso desocialización formal de los individuos de una sociedad. La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

2.5 Hipótesis

El maltrato intrafamiliar incide en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Escuela Ciudad Guayaquil, de la Parroquia Ascazubí, Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha.

2.6. Señalamiento de variables

Variable independiente: Maltrato intrafamiliar

Variable dependiente: Rendimiento escolar

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

Tomando en cuenta que la presente investigación es de enfoque cualitativo considerando que se sostiene en el modelo naturalista ya que la principal orientación se basa en el constructivismo social, desde una perspectiva crítica propositiva, tomando en consideración las siguientes características: No se pretende determinar una ley de carácter general si no una solución al problema particular en función de causa y efecto diría que existe una relación directa entre la investigadora y el objeto investigado. Se trabajara con una muestra de tipo pequeña en este caso específico con todo el universo. La hipótesis se comprobará de forma descriptiva explicando el comportamiento de las variables y sus relaciones dentro del contexto sino más bien aspectos característicos y propios de la presente investigación

3.2 Modalidad básica de la investigación

Considerando que con la presente investigación luego de obtener los resultados se propondrá inmediatamente un proyecto alternativo para el mejoramiento de la realidad o solución al problema particular y de esta forma, la investigación por los objetivos es aplicada; por el lugar es de campo, bibliográfica-documental, ya que para la obtención de la información la investigadora recurrirá al lugar de los hechos, es decir a la institución investigada y se apoyara en libros, textos, revistas y otros documentos que sirven como fuentes de información tema objeto de estudio; por la naturaleza es una investigación acción, ya que al obtener los resultados se planteara de forma inmediata a la propuesta de solución al problema.

De esta forma se debe mencionarse que se aplicará las técnicas de la

encuesta con su respectivo instrumento como es el cuestionario con la finalidad de obtener información confiable del tema investigado

3.3 Nivel o tipo de investigación

La presente investigación con el tema “El maltrato intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela Ciudad Guayaquil, de la Parroquia Ascazubi, Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha. Es de nivel descriptivo, ya que, se apoya en una investigación exploratoria básica que permitió determinar la existencia del problema en el lugar de los hechos, además se encuentra debidamente estructurada y se comprobará la hipótesis; de manera descriptiva es decir argumentando la relación que existe entre causa (El Maltrato Intrafamiliar) y efecto (Rendimiento Escolar) cabe mencionar que el proceso de tabulación de los resultados se aplicará el método estadístico básico con la finalidad de garantizar la ratificación de los resultados de forma eficiente y efectiva.

3.4 Población y muestra.

En el siguiente cuadro se detalla el universo de estudio de la presente investigación.

POBLACIÓN (UNIVERSO)	FRECUENCIA	%
Estudiantes	120	100
Padres de Familia	120	100
Total	240	100%

Cuadro: 1: Población y muestra.

Fuente: Datos registrados de la Escuela Ciudad Guayaquil.

Investigadora: Ercilia Bosque.

La Fórmula para Calcular la Muestra es la siguiente

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

Nomenclatura

n= muestra

N= Universo

E= error tolerante

NOTA

Considerando que la presente investigación es de tipo cualitativo y el universo es pequeño se trabajara con la totalidad (240).

N=240

n=240

3.5 Operacionalización de variables

Variable independiente: Maltrato intrafamiliar

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Acciones negativas que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño, cometidas por personas, instituciones o la sociedad.	<p>Acciones negativas en contra del desarrollo físico</p> <p>Acciones negativas en contra del desarrollo Cognitivo.</p> <p>Acciones negativas en contra del desarrollo emocional.</p>	<p>Bofetadas puntapiés</p> <p>El Ocio</p> <p>Carencia de hábitos de estudio.</p> <p>Inadecuado utilización del tiempo libre.</p> <p>Gritos</p> <p>Regaños</p> <p>Insultos</p> <p>prohibiciones</p>	<p>1. ¿Tus padres te abofetean cuando haces algo mal? Si () No ()</p> <p>2. ¿Has recibido puntapiés por parte de tus padres? Si () No ()</p> <p>3. ¿Te gusta que te interrumpa en el tiempo libre? Si () No ()</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Variable dependiente: Rendimiento Escolar

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es el resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje y se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones medida por los resultados del aprendizaje.</p>	<p>Proceso de enseñanza aprendizaje. Adquisición de conocimientos. Experiencias Hábitos Destrezas Habilidades. Actitudes. Resultados del aprendizaje.</p>	<p>Desempeño Académico Desarrollo de la destreza. Aplica los conocimientos adquiridos. Manifiesta las experiencias vividas. Desarrollan con facilidad las destrezas. Participación en clase. Sobresaliente Muy buena Buena Regular Insuficiente</p>	<p>4. ¿Tiene su hijo horarios para realizar sus tareas? Si () No ()</p> <p>5. ¿Cuando su hijo se equivoca lo insulta? Si () No ()</p> <p>6. ¿Considera usted que su hijo es un buen estudiante? Si () No ()</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

3.6 Recolección de la información

- Identificación de los investigados a través de la muestra
- Selección de la técnica y el instrumento
- Elaboración de los Instrumentos (Cuestionario)
- Determinación del lugar, fecha y la hora para la verificación de la encuesta.
- Aplicación de las Encuestas
- Organización de la información obtenida

3.7 Procesamiento y análisis

- Clasificación de la organización de acuerdo a las preguntas
- Revisión y análisis
- Organización de la información y representación en cuadros y gráficos estadísticos
- Análisis e interpretación de resultados
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Con la finalidad de comparar la información y de esta forma garantizar los resultados de la investigación, se aplicó encuestas a los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Ciudad Guayaquil, objeto del presente estudio.

Una vez aplicadas las encuestas, se procedió a organizar la información y tabular los resultados, los mismos que se presentan a continuación en cuadros y gráficos explicativos.

4.1 Análisis de los resultados

Encuesta aplicada a los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Ciudad Guayaquil, año lectivo 2011 – 2012.

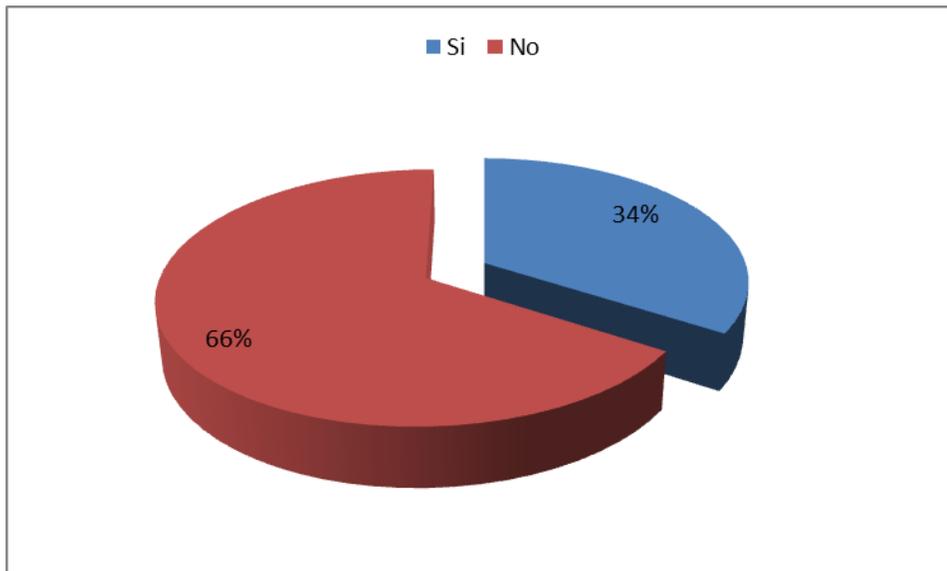
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	41	34%
NO	79	66%
TOTAL	120	100%

1.- ¿Tus padres te abofetean cuando haces algo mal?

FUENTE: Encuesta aplicada

INVESTIGADORA: Ercilia Bosque

Gráfico N°- 1: Te abofetean cuando haces algo mal.



Análisis:

El 66% de los investigados consideran que sus padres no les abofetean cuando hacen algo mal y el 34% de los investigados dicen que si los abofetean.

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos de la encuesta se puede llegar a concluir que en su mayoría los padres de familia no utilizan las bofetadas para reprender a sus hijos.

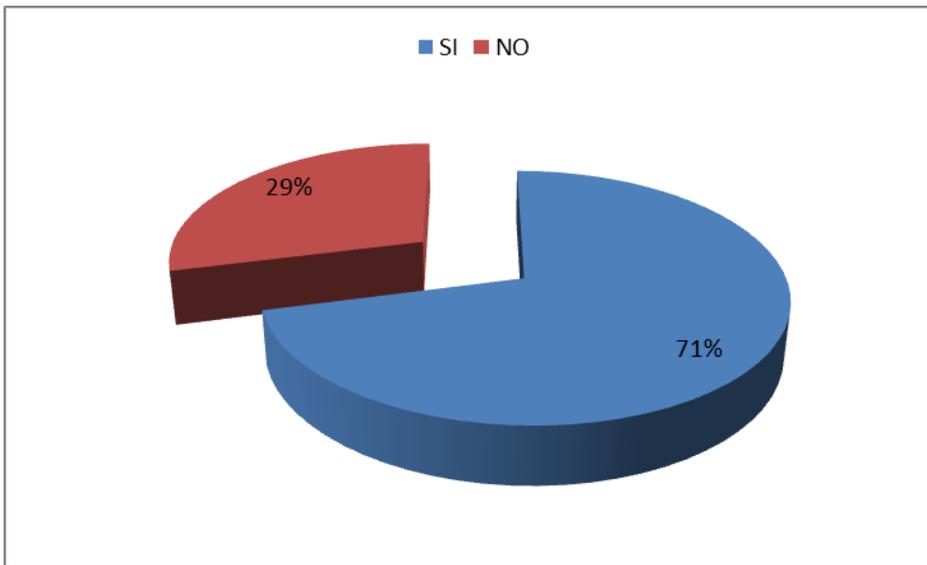
2.- ¿Has recibido puntapiés por parte de tus padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	85	71%
No	35	29%
TOTAL	120	100%

FUENTE: Encuesta aplicada

INVESTIGADORA: Ercilia Bosque

Gráfico N°-2: Recibes puntapiés por parte de tus padres.



Análisis:

El 71% de los investigados consideran haber recibido puntapiés por parte de sus padres y el 29% de los investigados dicen que no han recibido puntapiés.

Interpretación:

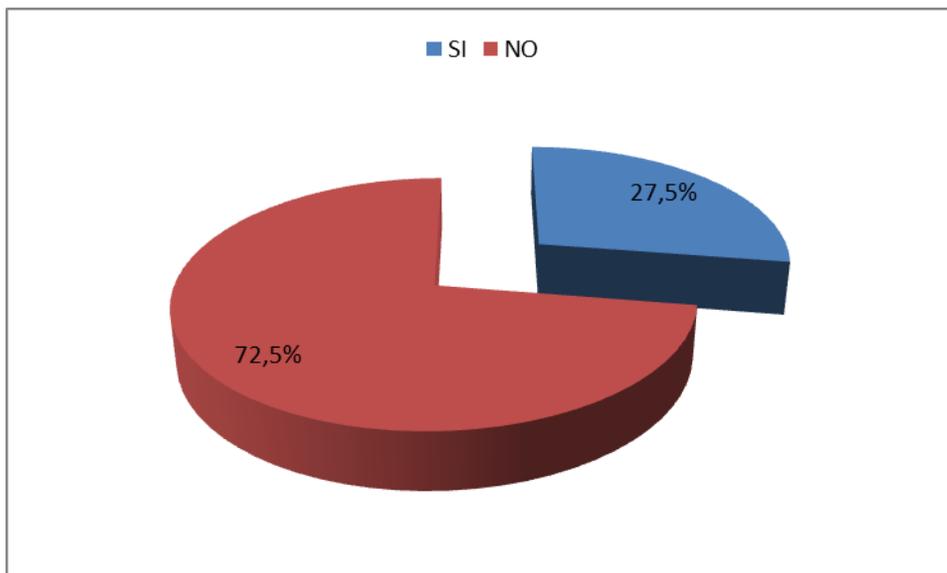
De acuerdo a los datos obtenidos de la encuesta se manifestó que la mayoría de los padres de familia si utilizan los puntapiés en una forma de corregir a sus hijos cuando hacen algo mal.

3.- ¿Te gusta que te interrumpan en el tiempo libre?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	45	37,5%
No	75	62,5%
TOTAL	120	100%

FUENTE: Encuesta aplicada
INVESTIGADORA: Ercilia Bosque

Gráfico N°-3: Te interrumpen en el tiempo libre.



Análisis:

Según los investigados el 72,5% consideran que no les gusta que les interrumpan en el tiempo libre y el 27,5% de los investigados dicen que si les gusta.

Interpretación:

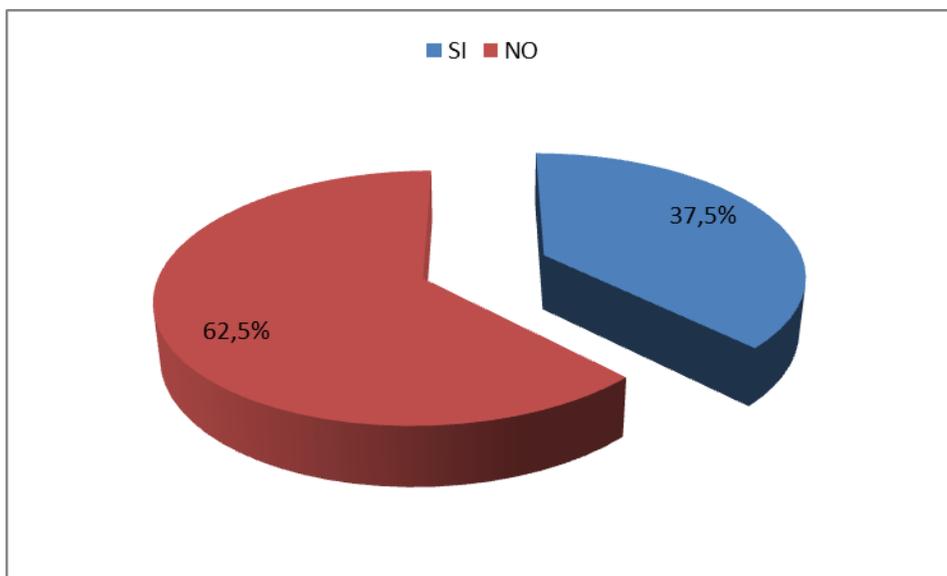
De acuerdo a los datos obtenidos de la encuesta se llegó a concluir que en su mayoría los investigados no les gusta que les interrumpan en el tiempo libre.

4.- ¿Tienes horarios para realizar tus tareas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	86	62,5%
No	34	37,5%
TOTAL	120	100%

FUENTE: Encuesta aplicada
INVESTIGADORA: Ercilia Bosque

Gráfico N°- 4: Realiza sus tareas en sus horarios.



Análisis:

El 62,5% de los investigados manifiestan que no tiene horarios para realizar sus tareas y el 37,5% de los investigados dicen que si tienen horarios.

Interpretación:

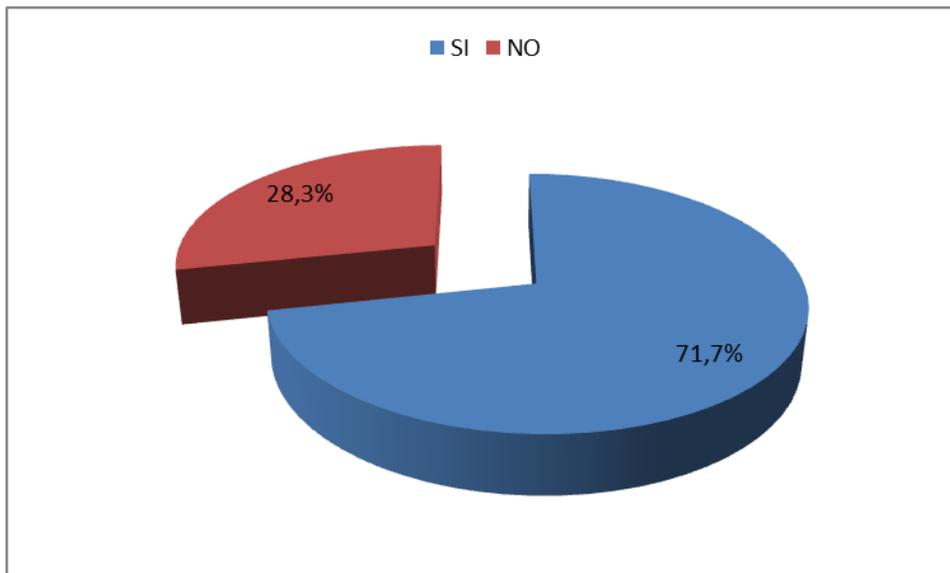
Por lo tanto se puede llegar a concluir que los investigados en su mayoría no tienen horarios para realizar sus tareas.

5.- ¿Tus padres te insultan cuando te equivocas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	86	71,7%
No	34	28,3%
TOTAL	120	100%

FUENTE: Encuesta aplicada
INVESTIGADORA: Ercilia Bosque

Gráfico N°-5: Cuando te equivocas tus padres te insultan.



Análisis:

De acuerdo a las afirmaciones de los investigados el 71, 7% aseguran que sus padres los insultan cuando se equivocan y el 28,3% opinan que no.

Interpretación:

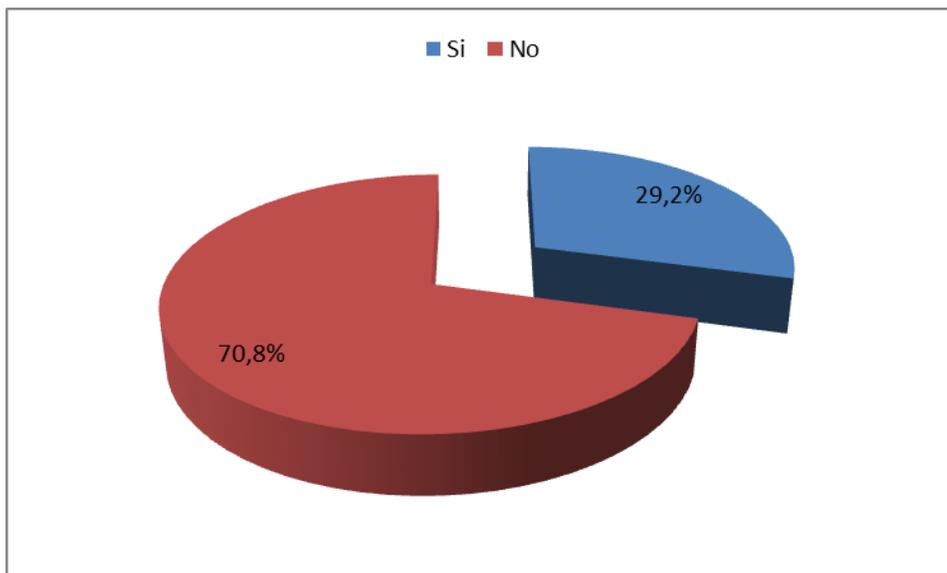
En consecuencia se puede afirmar que los padres de familia insultan a sus hijos cuando se equivocan.

6.- ¿Eres un buen estudiante en tu escuela?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	35	29,2%
No	85	70,8%
TOTAL	120	100%

FUENTE: Encuesta aplicada
INVESTIGADORA: Ercilia Bosque

Gráfico N°-6: Buen estudiante en tu escuela.



Análisis:

Según los investigados el 70,8% consideran que no son buenos estudiantes y el 29,2% de los investigados dicen que si son buenos.

Interpretación:

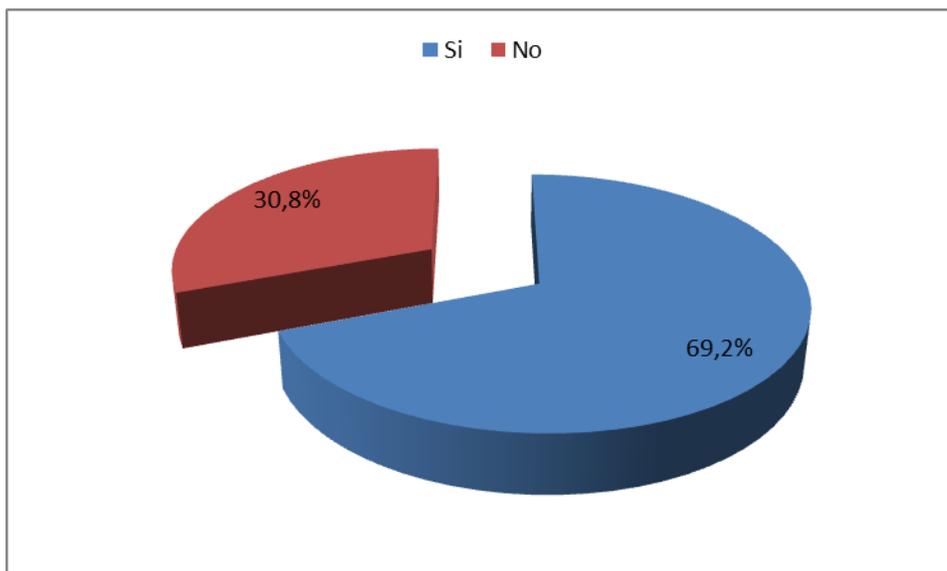
De acuerdo a los datos obtenidos de la encuesta se puede llegar a concluir que en su mayoría los investigados no son buenos estudiantes.

7.- ¿Después de la escuela te gusta ir a casa?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	83	69,2%
No	37	30,8%
TOTAL	120	100%

FUENTE: Encuesta aplicada
INVESTIGADORA: Ercilia Bosque

Gráfico N°-7: Te gusta ir a la casa.



Análisis:

De acuerdo con las afirmaciones de los investigados el 69,2% consideran que si les gusta ir a casa después de la escuela y el 30,8% de los investigados no les gusta ir a casa.

Interpretación:

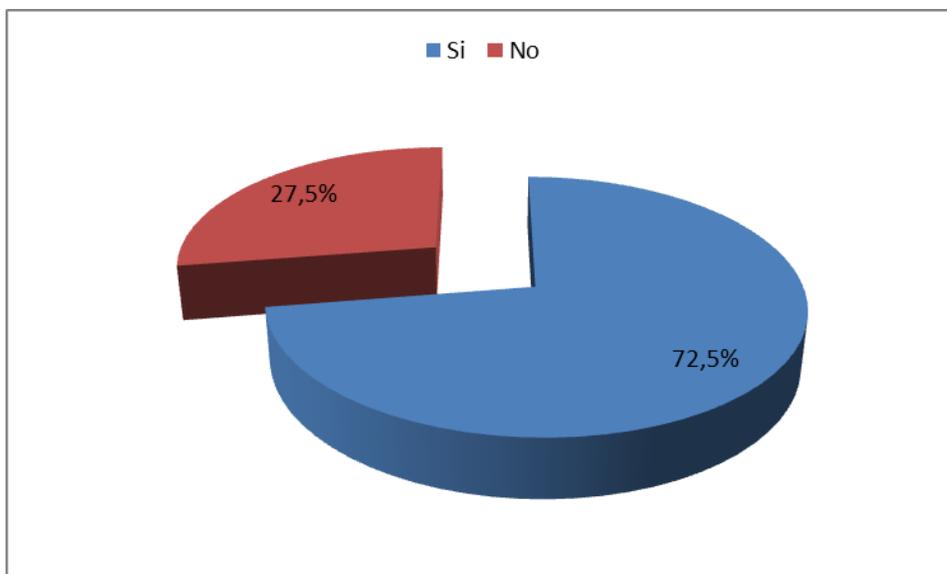
En consecuencia se puede afirmar que en su mayoría después de la escuela si les gusta ir a casa.

8.- ¿Cuándo sacas malas notas tus padres te pegan?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	87	72,5%
No	33	27,5%
TOTAL	120	100%

FUENTE: Encuesta aplicada
INVESTIGADORA: Ercilia Bosque

Gráfico N°-8: Tus padres te pegan cuando sacas malas notas.



Análisis:

Con respecto a los investigados el 72,5% consideran que sus padres si les pegan cuando sacan malas notas y el 27,5% de los investigados dicen que no.

Interpretación:

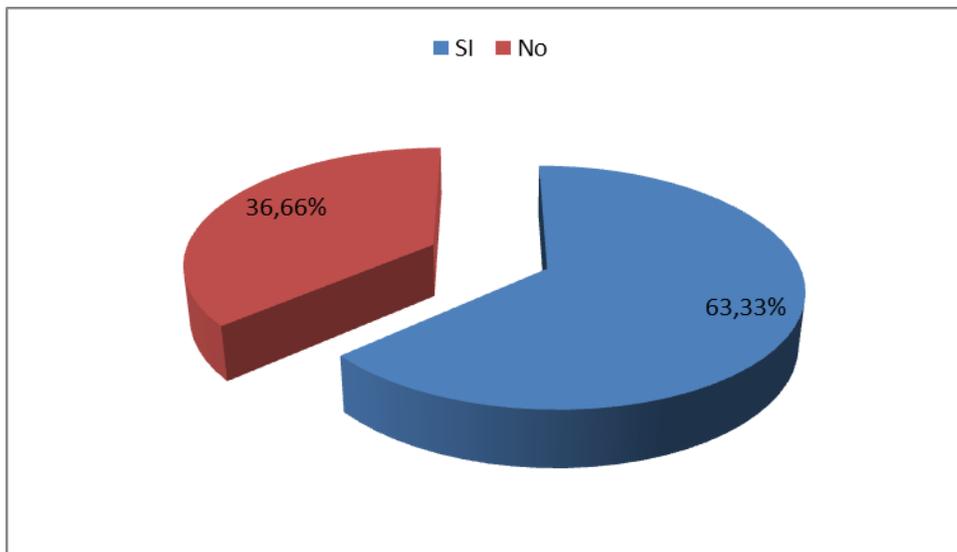
Por lo tanto se puede afirmar que la gran mayoría de los estudiantes afirman que sus padres los castigan cuando sacan malas notas.

9.- ¿Te llevas bien con tus compañeros?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	76	63,33%
No	44	36,66%
TOTAL	120	100%

FUENTE: Encuesta aplicada
INVESTIGADORA: Ercilia Bosque

Gráfico N°-9: Eres buen compañero.



Análisis:

Los investigados consideran que el 63,33% se llevan bien con sus compañeros y el 36,66% de los investigados afirman que no.

Interpretación:

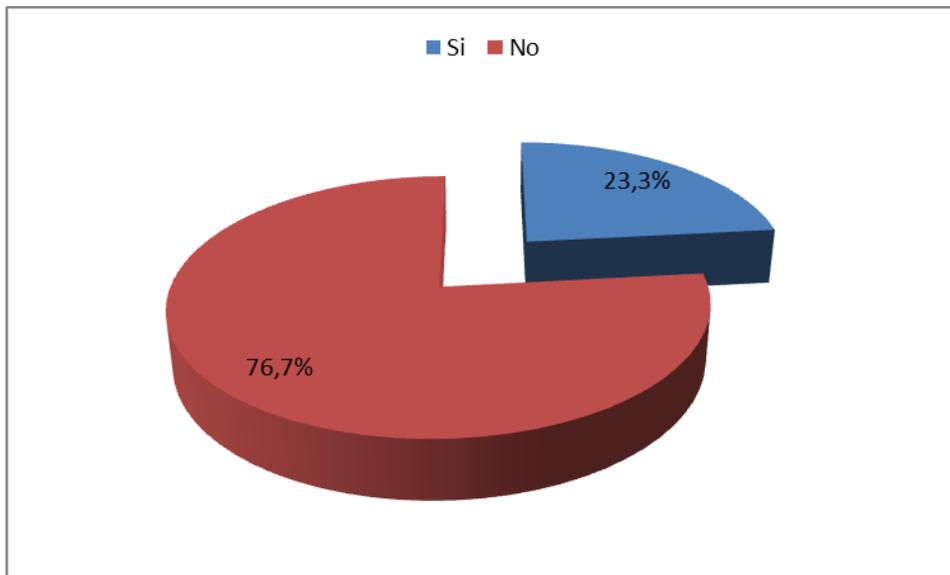
De acuerdo a los datos obtenidos de la encuesta se puede llegar a concluir que en su mayoría los investigados si se llevan bien con sus compañeros.

10. ¿Te gusta participar en clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	28	23,3%
No	92	76,7%
TOTAL	120	100%

FUENTE: Encuesta aplicada
INVESTIGADORA: Ercilia Bosque

Gráfico N°-10: Participas en clases.



Análisis:

El 76,7% de los investigados consideran que no les gusta participar en clases y el 23,3% de los investigados dicen que si participan.

Interpretación:

En consecuencia se puede afirmar que los niños y las niñas son poco participativos.

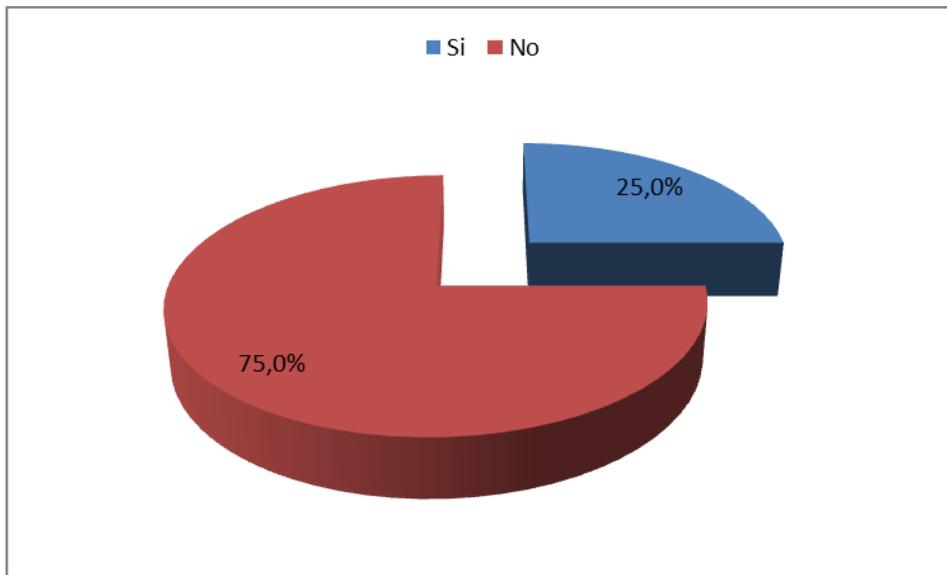
Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Cuarto año de Educación Básica de la Escuela Ciudad Guayaquil, año lectivo 2011 – 2012.

1.- ¿Usted Abofetea a su hijo cuando algo le sale mal?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	30	25,0%
No	90	75,0%
TOTAL	120	100%

FUENTE: Encuesta aplicada
INVESTIGADORA: Ercilia Bosque

Gráfico N°- 1: Abofetea a su hijo cuando algo le sale mal.



Análisis:

El 75,0% de los investigados consideran que no abofetean a sus hijos cuando algo les sale mal y el 25,0% de los investigados dicen que si los abofetean.

Interpretación:

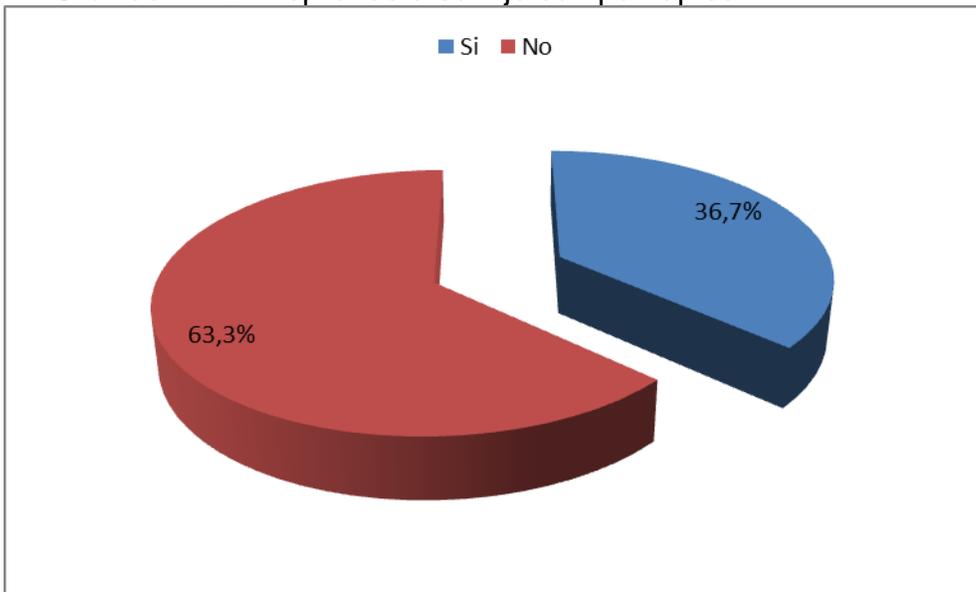
De acuerdo a los datos obtenidos de la encuesta se puede llegar a concluir que en su mayoría los padres de familia no utilizan las bofetadas para reprender a sus hijos.

2.- ¿Alguna vez reprendió a su hijo con puntapiés?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	44	36,7%
No	76	63,3%
TOTAL	120	100%

FUENTE: Encuesta aplicada
INVESTIGADORA: Ercilia Bosque

Gráfico N°- 2: Reprende a su hijo con puntapiés.



Análisis:

El 63,3% de los investigados manifiestan que no reprenden a sus hijos con puntapiés y el 36,7% de los investigados dicen que si los reprenden.

Interpretación:

Por lo tanto se puede afirmar que en su mayoría los padres de familia no reprenden a sus hijos con puntapiés.

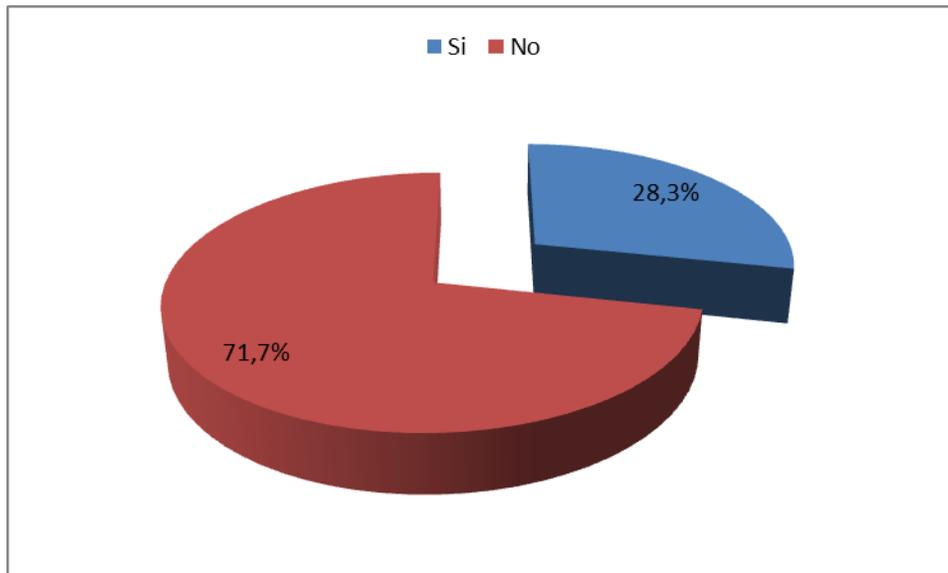
3.- ¿Respetan el tiempo libre de su hijo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	34	28,3%
No	86	71,7%
TOTAL	120	100%

FUENTE: Encuesta aplicada

INVESTIGADORA: Ercilia Bosque

Gráfico N°- 3: Respetan el tiempo libre.



Análisis:

El 71,7 % de los investigados consideran que no respetan el tiempo libre de sus hijos y el 28,3% de los investigados dicen que si.

Interpretación:

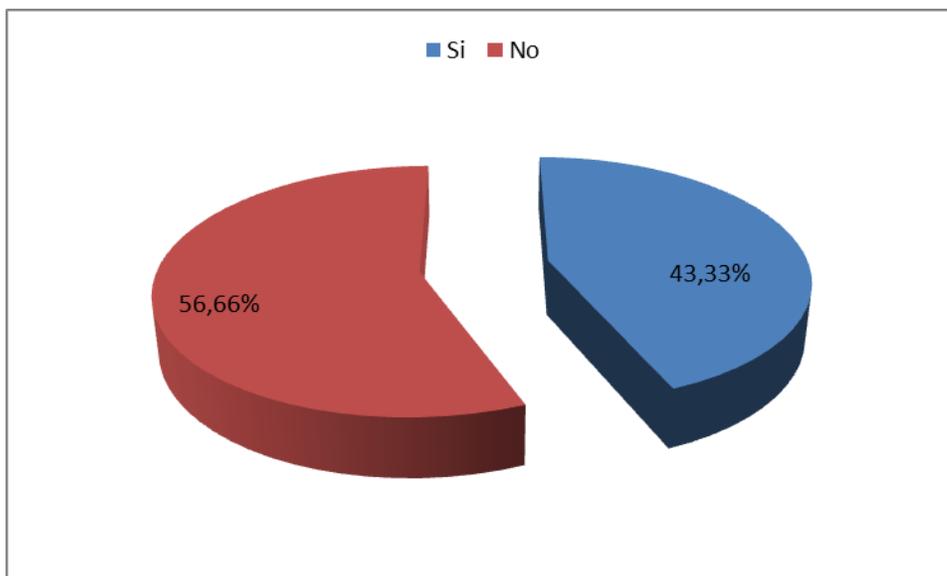
En consecuencia se puede llegar a concluir que en su mayoría los padres de familia no respetan el tiempo libre de sus hijos.

4.- ¿Tiene su hijo horarios para realizar sus tareas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	52	43,33 %
No	68	56,66 %
	120	100%

FUENTE: Encuesta aplicada
INVESTIGADORA: Ercilia Bosque

Gráfico N°- 4: Tiene su hijo horarios para realizar la tarea.



Análisis:

El 56,66 % de los investigados consideran que sus hijos no tienen horarios para realizar sus tareas y el 43,33% de los investigados consideran que si.

Interpretación:

En consecuencia se puede afirmar que los padres de familia consideran que sus hijos no tienen horarios para realizar sus tareas.

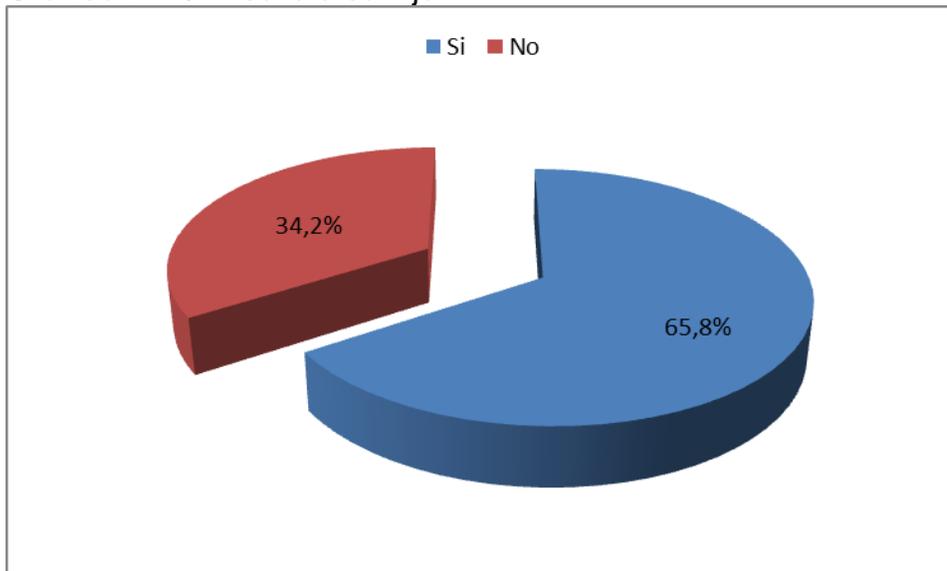
5.- ¿Cuándo su hijo se equivoca lo insulta?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	79	65,8%
No	41	34,2%
	120	100%

FUENTE: Encuesta aplicada

INVESTIGADORA: Ercilia Bosque

Gráfico N°- 5: Insulta a su hijo.



Análisis:

Los investigados consideran que el 65,8% insultan a sus hijos cuando se equivocan y el 34,2% de los investigados dicen que no los insultan.

Interpretación:

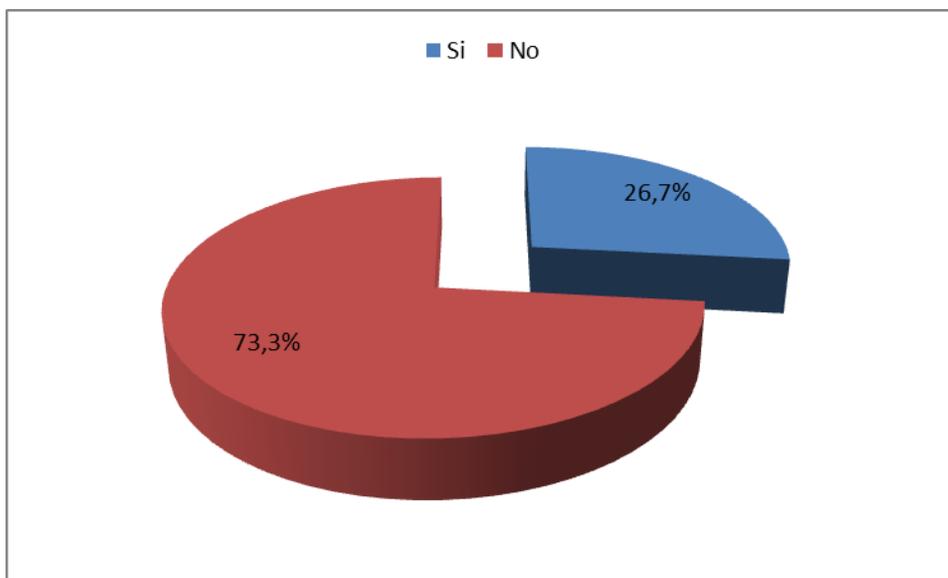
De acuerdo a los datos obtenidos de la encuesta se puede llegar a concluir que en su mayoría los padres de familia si insultan a sus hijos cuando se equivocan.

6.- ¿Considera usted que su hijo es un buen estudiante?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	32	26,7%
No	88	73,3%
	120	100%

FUENTE: Encuesta aplicada
INVESTIGADORA: Ercilia Bosque

Gráfico N°- 6: Es buen estudiante su hijo



Análisis:

Los investigados indican que el 73,3% de sus hijos no son buenos estudiantes y el 26,7% de los investigados dicen que si son buenos estudiantes.

Interpretación:

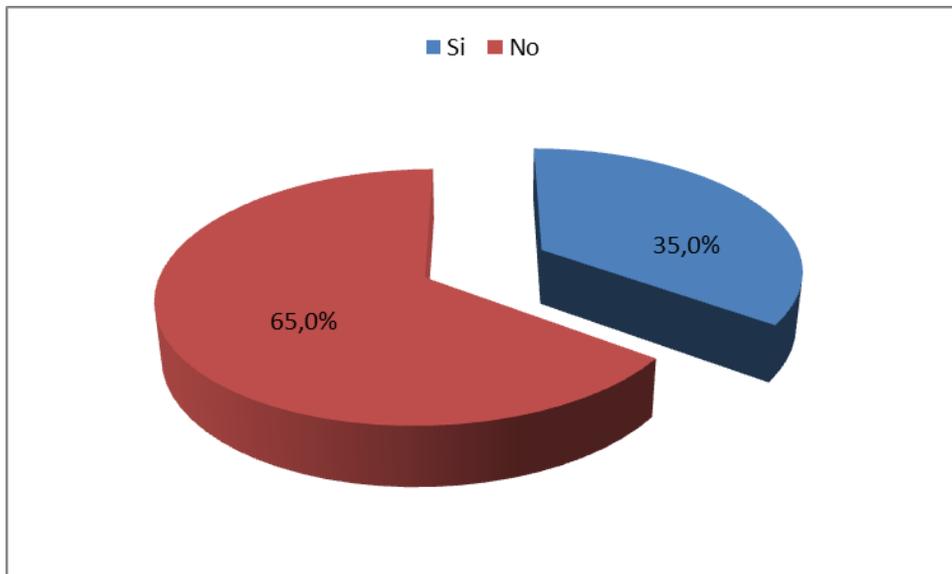
De acuerdo a las afirmaciones se puede concluir que sus hijos no son buenos estudiantes.

7.- ¿Cuándo su hijo regresa a casa recibe afecto por parte suya?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	42	35,0%
No	78	65,0%
	120	100%

FUENTE: Encuesta aplicada
INVESTIGADORA: Ercilia Bosque

Gráfico N°- 7: Recibe su hijo afecto de parte suya.



Análisis:

Los investigados indican que el 65,0% de sus hijos no reciben afecto cuando regresan a casa y el 35,0% de los investigados dicen que si reciben afecto.

Interpretación:

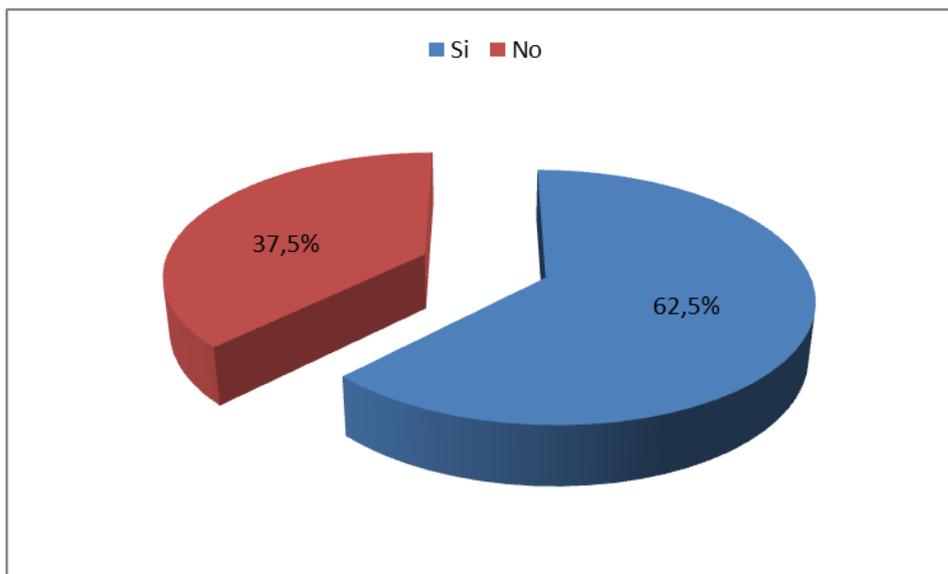
Por lo tanto se puede afirmar que en su mayoría no reciben afecto por parte de sus padres.

8.- ¿Cuándo saca bajas calificaciones usted le pega a su hijo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	75	62,5%
No	45	37,5%
	120	100%

FUENTE: Encuesta aplicada
INVESTIGADORA: Ercilia Bosque

Gráfico N°- 8: Le pega a su hijo cuando saca malas calificaciones.



Análisis:

El 62,5% de los investigados consideran que si pegan a sus hijos cuando sacan malas calificaciones y el 37,5% de los investigados dicen que no les pegan.

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos de la encuesta se puede llegar a concluir que en su mayoría los padres de familia pegan a sus hijos cuando sacan malas calificaciones.

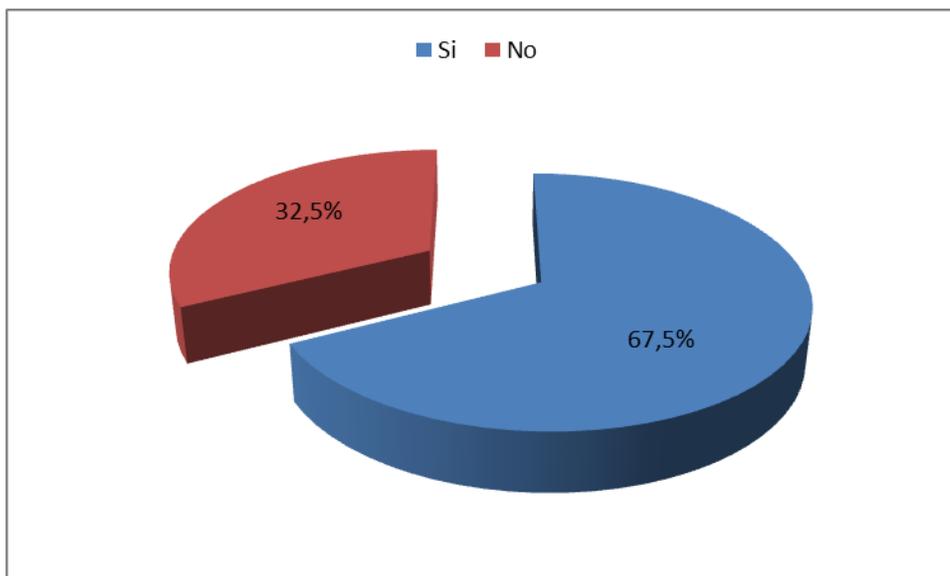
9.- ¿Usted considera que su hijo tiene una buena relación con sus

compañeros?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	81	67,5%
No	39	32,5%
	120	100%

FUENTE: Encuesta aplicada
INVESTIGADORA: Ercilia Bosque

Gráfico N°- 9: Su hijo tiene una buena relación con sus compañeros.



Análisis:

Los investigados consideran que el 67,5% tiene una buena relación con sus compañeros y el 32,5% no lo tiene.

Interpretación:

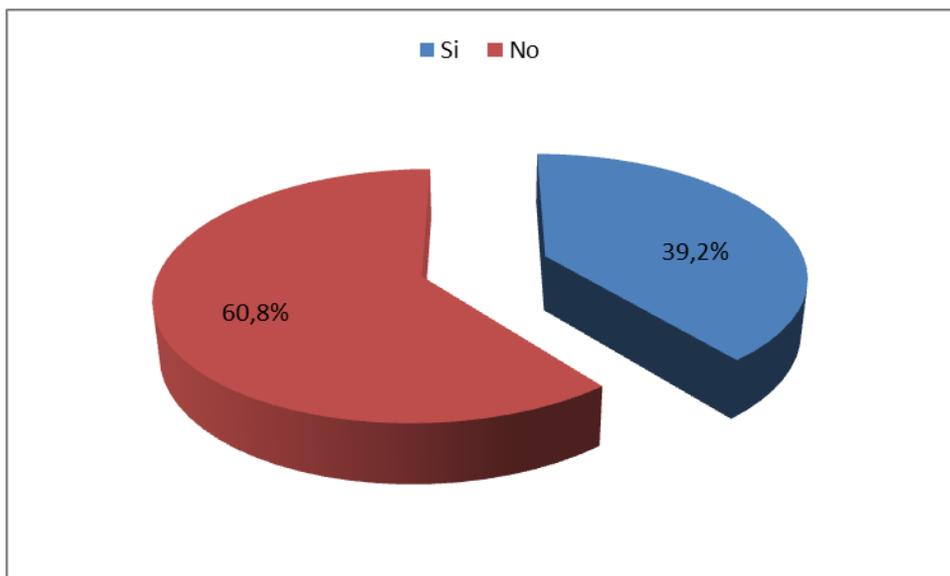
En consecuencia los estudiantes evidencian tener una buena relación con sus compañeros.

10.- ¿Cree usted que su hijo participa en clase?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	47	39,2%
No	73	60,8%
	120	100%

FUENTE: Encuesta aplicada
 INVESTIGADORA: Ercilia Bosque

Gráfico N°-10: Su hijo participa en clases.



Análisis:

El 60,8% de los investigados consideran que sus hijos no participan en clases y el 39,2% de los investigados dicen que si.

Interpretación:

Por consiguiente se puede afirmar que en su mayoría los estudiantes no tienen una buena participación en clases.

4.2 Interpretación de Datos

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ANÁLISIS
2.- ¿Has recibido puntapiés por parte de tus padres?	85	71%	De lo que se deduce que los estudiantes si han recibido puntapiés por parte de sus padres.
5.- ¿Tus padres te insultan cuando te equivocas?	86	71,7%	De lo que se deduce que los estudiantes si reciben insultos cuando se equivocan.
6.- ¿Eres un buen estudiante en tu escuela?	85	70,8%	De lo que se deduce que los estudiantes no son buenos estudiantes en la escuela.
8.- ¿Cuándo sacas malas notas tus padres te pegan?	87	72,5%	De lo que se deduce que los estudiantes si les pegan cuando sacan malas notas.
10.- ¿Te gusta participar en clases?	92	76,7%	De lo que se deduce que los estudiantes no les gustan participar en clase.

Cuadro resumen de las preguntas de mayor incidencia relacionadas con el maltrato intrafamiliar y rendimiento escolar. Formuladas a los estudiantes.

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ANÁLISIS
3.- ¿Respetan el tiempo libre de su hijo?	86	71,7%	De lo que se deduce que los padres de familia no respetan el tiempo libre de su hijo.
4.- ¿Tiene su hijo horarios para realizar sus tareas?	68	56,66%	De lo que se deduce que los estudiantes no tienen horarios para realizar sus tareas.
7.- ¿Cuándo su hijo regresa a casa recibe afecto por parte suya?			
8.- ¿Cuándo sacas malas notas tus padres te pegan?	85	70,8%	De lo que se deduce que los estudiantes no son buenos estudiantes en la escuela.
9.- ¿Usted considera que su hijo tiene una buena relación con sus compañeros?	75	62,5%	De lo que se deduce que los estudiantes si les pegan cuando sacan malas notas.
	81	67,5%	De lo que se deduce que los estudiantes no les gustan participar en clase.

Cuadro resumen de las preguntas de mayor incidencia relacionadas con el maltrato intrafamiliar y rendimiento escolar. Formuladas a los Padres de Familia.

4.3 Verificación de Hipótesis con CHI- CUADRADO

Comprobación de la Hipótesis con CHI- CUADRADO

Hipótesis afirmativa=alternativa H1

El maltrato intrafamiliar si incide en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Escuela Ciudad Guayaquil, de la Parroquia Ascazubi, Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha.

Hipótesis Negativa= Nula H0

El maltrato intrafamiliar no incide en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Escuela Ciudad Guayaquil, de la Parroquia Ascazubi, Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha.

Selección del Nivel de significación

Para la verificación de la Hipótesis se utilizaran el nivel de 0.05

Especificación de los Datos Estadísticos

Para el cálculo del Chi- Cuadrado tomamos un nivel de contingencia de cuatro filas por dos columnas con la aplicación de la siguiente formula:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

X^2 = Chi- Cuadrado

O= Frecuencia Observada

E= Frecuencia Esperada

Σ = sumatoria

Se procede a determinar los grados de libertad (gl) considerado que el cuadro formado por cuatro filas y dos columnas será.

$$gl= (f-1) (c-1)$$

$$gl= (4-1) (2-1)$$

$$gl= (3) (1)$$

$$gl= 3=7,81$$

Regla de Decisión

Entonces con 3 grados de libertad un nivel de significación de 0.05 de determina en la tabla estadística el valor de 7,81 para el chi- cuadrado tabulado (X^2_t)

4.3.1 Recolección de datos y cálculo estadístico

Frecuencia Observada

PREGUNTAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1.¿Tus padres te abofetean cuando haces algo mal?	50,25	69,75	120
4. ¿Tienes horarios para realizar tus tareas?	50,25	69,75	120
8. ¿Cuándo sacas malas notas tus padres te pegan?	50,25	69,75	120
10, ¿Te gusta participar en clases?	50,25	69,75	120
Subtotal	201	279	480

PREGUNTAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1.¿Tus padres te abofetean cuando haces algo mal?	41	79	120
4. ¿Tienes horarios para realizar tus tareas?	45	75	120
8. ¿Cuándo sacas malas notas tus padres te pegan?	87	33	120
10, ¿Te gusta participar en clases?	28	92	120
Subtotal	201	279	480

FRECUENCIAS ESPERADA

FRECUENCIA	0	E	0-E	(0-E)	(0-E)/E
SI	41	50,25	-9,25	85,56	1,70
NO	79	69,75	9,25	85,56	1,22
SI	45	50,25	-5,25	27,56	0,54
NO	75	69,75	5,25	27,56	0,39
SI	87	50,25	36,75	1,350	0,02
NO	33	69,75	-36,75	1,350	0,01
SI	28	50,25	-22,25	495	9,85
NO	92	69,75	22,25	495	7,09
TOTAL					20,82

CALCULO DEL CHI- CUADRADO

X^2_t	7,81
X^2_c	20,82

DECISIÓN FINAL

Si $X^2_t=7,8 < X^2_c 1 =20,82$

De acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 que dice: El maltrato intrafamiliar si incide en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Escuela Ciudad Guayaquil, de la Parroquia Ascazubi, Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

De la presente investigación realizada se puede concluir:

- Según la hipótesis del Chi –Cuadrado se llegó a comprobar que el maltrato intrafamiliar si inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela Ciudad Guayaquil.
- En el campo de la investigación se concluye que uno de los métodos mas utilizados por los padres para corregir a sus hijos son los insultos, causando daños psicológicos y desconcentración en el estudio.
- Desconocimiento de normas para corregir a sus hijos de tal manera que no se utilice la violencia intrafamiliar.
- A menudo los niños victimas de maltrato intrafamiliar presentan un rechazo en su proceso de aprendizaje ocasionando un bajo rendimiento escolar.
- Los estudiantes demuestra poco interés en los estudios y sus efectos repercuten en el rendimiento escolar.

5.2 Recomendaciones

- Elaborar un curso teórico práctico dirigido a los padres de familia de como corregir a sus hijos.

- Concientizar sobre los daños psicológicos y físicos que causa el maltrato intrafamiliar en los niños y el impacto que un futuro puede ocasionar los mismos.
- Los profesores y autoridades deben estar alerta cuando se de esta situaciones de maltrato a los niños para dar parte a las instituciones encargadas de hacer cumplir las leyes que los protegen.
- Solicitar a las autoridades del plantel la creación de convivencias entre padres e hijos para mejorar las relaciones familiares y evitar el maltrato intrafamiliar.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS:

- Titulo: “ELABORACIÓN DE UN CURSO TEÓRICO PRÁCTICO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS CUARTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CIUDAD GUAYAQUIL EN EL PERIODO 2011-2012”.
- TEMA: CURSO TEÓRICO PRÁCTICO: “COMO CORREGIR A MI HIJO”.
- Institución Ejecutora : ESCUELA CIUDAD GUAYAQUIL
- Beneficiarios 120 estudiantes del cuarto año de básica
- Ubicación: La Escuela Ciudad Guayaquil está ubicado en la calle Guayaquil y García Moreno
- Tiempo estimado para la ejecución
- Inicio:05-11-2012
- Fin:16.-11-2012
- Equipo técnico responsable: Autoridades de la escuela.
- Investigadora.
- Docentes del Plantel.
- Costo 200 dólares

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El maltrato intrafamiliar se inician en el seno del hogar, ya que es el centro que provee las primeras influencias en el desarrollo de la personalidad.

La niñez es la etapa en el desarrollo del ser humano, así como la familia es el espacio más importante donde se adquieren las bases y las estructuras para crecer como seres humanos integrales.

Gran parte de la felicidad o infelicidad de las personas se relaciona con la vida familiar.

Cuando en nuestra institución nos sentamos a analizar los resultados de la evaluación detectamos que hay en cada grupo un número determinado de alumnos que vienen obteniendo un rendimiento escolar bajo. Analizando las causas que pueden provocarlo llegamos a concluir que el denominador común es el maltrato intrafamiliar debido al desconocimiento de métodos para corregir a los niños por parte de sus padres.

El interés que la familia tenga depositado en su niño es un factor determinante, en el rendimiento escolar, porque si el niño encuentra eco en casa de lo que él hace en la escuela, lógicamente esto motivará su trabajo.

Es por esta razón que una vez comprobado que el maltrato intrafamiliar recibido por los estudiantes de los cuartos años de educación básica si inciden en el rendimiento escolar de los mismos se ha planteado una alternativa solución que hará que los estudiantes sean tratados con respeto y consideración y por ende mejoren su rendimiento escolar.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Una vez terminada la investigación de cómo el maltrato intrafamiliar incide en el rendimiento escolar de los estudiantes afectados por esta problemática educativa, y así poder mejorar su rendimiento escolar, se puede concluir que el curso teórico práctico para padres sobre la temática a tratar, ayudará a los estudiantes de la escuela Ciudad Guayaquil a comprender y enfrentar la realidad de la situación.

Nuestro interés primordial al realizar esta propuesta es mejorar el vivir cotidiano del niño, dar a conocer a padres y cuidadores de los mismos, nuevas formas de educar sin agredir y maltratar, más bien educar con dignidad.

Vivimos en un mundo donde prevalece la violencia en donde miles de niños sufren todavía el maltrato físico y psicológico y sexual en su propio hogar, la familia es el eje fundamental para el desarrollo del niño.

Los padres son los principales autores del maltrato intrafamiliar y a pesar de las graves consecuencias que este fenómeno desencadena no se debe calificar como pervertidos o anormales ya que sufren al igual que el niño agredido ya que son el producto del maltrato que recibieron de niños por sus padres y desahogan sus frustraciones acareadas desde niños con sus propios hijos.

Lo que amerita proporcionar materiales y documentos que sirva de apoyo motivacional para lograr mejorar las relaciones interescolares de los estudiantes que se ven inmiscuidos en esta problemática educativa.

6.4 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL

- Elaborar el curso teórico práctico sobre como corregir a mi hijo con el fin de disminuir el maltrato intrafamiliar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Socializar el maltrato intrafamiliar concientizando a los padres de familia por medio del curso teórico práctico.
- Ejecutar el curso teórico práctico sobre la causa y efecto del maltrato intrafamiliar en los estudiantes de la Escuela Ciudad Guayaquil.
- Evaluar a los padres de familia para que tenga una buena comunicación entre padres e hijos.
- Promover y difundir los valores y conductas que contrarresten la cultura de la violencia.
- Disminuir el porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento escolar a causa del maltrato intrafamiliar.

6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

- La presente Propuesta es Factible porque cuenta con el apoyo de los estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades de la institución, así como el acceso para verificar datos existentes sobre el problema.

- Es importante también señalar los aspectos Socio- Culturales generados por la propuesta tanto a nivel académico como en el nivel cultural que reciben los estudiantes involucrados en la investigación.
- Para la implementación y ejecución de la propuesta se contará con los recursos tecnológicos que disponga la institución educativa.
- Para la organización y la ejecución de la propuesta es necesario contar con recursos económicos y financieros, con el tiempo disponible asignado por las autoridades educativas y con la comunidad educativa responsable del cumplimiento de la propuesta.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

La construcción del proceso del conocimiento no es exclusiva solo del estudiante sino también del aporte de padres de familia y docentes ya que son sus guías para un aprendizaje significativo.

Durante el proceso educativo se debe mencionar que el niño además de conocimientos teóricos necesita de afecto y comprensión para asimilarlos en forma adecuada permitiéndole un desarrollo integral propio de su edad.

6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

Fases	Objetivos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Resultados
Socialización	Socializar a los padres de familia con el tema expuesto.	Exposiciones Motivadoras. Diálogos	-Humanos -Materiales	INICIO 05-11-2012 06-11-2012 16pm-18pm	Autoridades y Padres de Familia. Facilitador investigador	Padres de familia concientizan sobre lo que es el maltrato intrafamiliar
Planificación	Planificar una actitud reflexiva frente al tema expuesto. y sensibilizar a los padres acerca del maltrato	Lecturas motivadoras Conceptualizaciones Básicas Recomendaciones Metodológicas	-Humanos -Materiales	07-11-2012 08-11-2012 16pm-18pm	Autoridades y Padres de Familia. Facilitador investigador	Padres de familia con nuevas formas de comportamiento a sus hijos

Fases	Objetivos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Resultados
Ejecución	Ejecutar	Presentación de casos de experiencias vividas Por medio de videos Demostración práctica en socio dramas	-Humanos -Materiales	09-11-2012 13-11-2012 16pm-18pm	Autoridades y Padres de Familia. Facilitador investigador	90% Asimilan el socio drama.
Evaluación	Evaluar	Aplicar instrumentos de evaluación encuestas	-Humanos -Materiales	14-11-2012 16 -11-2012 16pm-18pm	Autoridades y Padres de Familia. Facilitador investigador	90% implementado el curso teórico práctico

6.8 Administración

- El curso teórico práctico se ejecutará en un periodo académico de 15 horas semanales establecidas por la máxima autoridad de la institución dictadas por el investigador bajo la supervisión del facilitador.
- Los recursos a utilizar para el curso teórico práctico por parte de la investigadora son proporcionados por la institución.
- Se aplicarán curso teórico práctico para los padres de familia pertenecientes a la institución.

6.9 Previsión de la Evaluación

La evaluación de la presente propuesta se desarrollara entorno a las siguientes preguntas de orientación:

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué evaluar?	Detectar errores y aciertos durante y después de la aplicación del curso.
¿Qué evaluar?	Los procesos de planificación, ejecución y los resultados de la presente propuesta.
¿Cómo evaluar?	Mediante el proceso de la observación directa aplicando una guía de recolección de datos.
¿Cuándo evaluar?	Durante todo el proceso del desarrollo del curso a realizarse.
¿Quién evaluará?	La proponente, estudiantes, maestros, padres de familia y autoridades de la institución investigada

CURSO TEÓRICO PRÁCTICO

TEMA:

“Como corregir a mi hijo”

TIEMPO TOTAL:

3 horas

OBJETIVO:

Elaborar el curso teórico práctico sobre como corregir a mi hijo con el fin de disminuir el maltrato intrafamiliar.

PROCESO:

El curso se desarrollara bajo el siguiente esquema:

Presentación del Facilitador.

Exposición del curso.

Preguntas formuladas por los asistentes.

Explicación del Facilitador.

Documentos de Apoyo.

Entrega de documentos de apoyo a los participantes.

Formación de equipos de trabajo.

Trabajos por equipo.

ANÁLISIS GRUPAL:

- Resultados que proponen los grupos.
- Técnica
- Análisis del tema asignado
- Analizar la problemática presentada a través de un intercambio de opiniones, experiencias, todas deben aportar para crear conclusiones.

RECURSOS

Materiales accesorios a utilizar en el desarrollo de las actividades las mismas que deben estar listos.

RESPONSABLES:

- Facilitadores- Investigadora- Autoridades- Docentes.
- Cada actividad se desarrollará en un tiempo determinado sugerido, puede ser flexible.
- Poner los nombres de las personas que van a realizar cada actividad, tomar en cuenta condiciones, habilidades y conocimientos.

- El facilitador sintetiza los mensajes emitidos por los padres y madres
- Se obtiene las conclusiones que han elegido cada grupo, el facilitador interviene aclarando conceptos y comentarios.

CONTENIDOS DEI CURSO:

- Qué es el Maltrato Intrafamiliar.
- Tipos de Maltrato Intrafamiliar.
- Efectos del Maltrato Intrafamiliar.
- Consecuencias del Maltrato Intrafamiliar.
- Como identificar a los niños maltratados.
- Como ayudar a las victimas de maltrato.

Materiales de referencia
BIBLIOGRAFIA

- AZAOLA, Garrido Elena, Crimen, Castigo y Violencia en México Flacso, 2003.
- BATZTZOC, Sandra Aracely, Bajo Rendimiento Académico, Edición, Totonicapán, 2010.
- BOUCHE Peris, Henri, Mediador y Orientación Familiar, Edición: Dykinson, S.L. Meléndez Valdés, 2006.
- BOUJON Y QUAIREAU, Atención, Aprendizaje y Rendimiento Escolar, Edición Narcea, S.A, 2004.
- BRUECKNER/GUYL.BON, Diagnóstico y Tratamiento de las Dificultades del Aprendizaje, Edición RIALP, S.A, 1992.
- CAÑESHO, Márquez Francisco, Cuidados Auxiliares de Enfermería en Pediatría, Edición Vértice s.a
- DIAZ Aguado, María José, El Maltrato Infantil, Edición: Ministerio de Educación y Cultura y Deporte, 2011.
- EZPELETA, Lourdes, Factores de Riesgo en Psicopatología del desarrollo, Edición: Masson, S.A, 2005.
- EMPSON, Janet, Dabie Nabuzoka, El desarrollo atípico infantil, Edición: Ceace, 2004.
- ELICHIRY, Nora, Aprendizajes Escolares, Desarrollo en Psicología Educacional, Edición Manantial 2004.
- FARAONE, Alice, Maltrato Infantil, Edición: Trilce, 2000.
- GARCÍA, López Juan, Tendencias en la Visión del Rendimiento Escolar, s.a
- GONZALEZ, Lomedi Daniel, Modelamiento Estructural de las Causas de las Ciencias Sociales, Primera Edición: febrero, 2003.

- KEOGH, Bárbara K, Temperamento y Rendimiento Escolar, Editorial NARCEA, S.A de Ediciones, 2006.
- MARÍN, Ana y otros, Manual de Pediatría Ambulatoria, Edición Sociedad de Antioquia, 2007.
- MARTINEZ, Otero Valentín, Reflexiones y Propuestas de Psicopedagogía Humanista, Edición Anthropos, 2007.
- NAVARRO, Rubén Edel, El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo s.a.
- NUÑEZ, Pérez José Carlos, Determinantes del Rendimiento Académico, Edición Servicio de Publicaciones 1994.
- ORTEGA, Torres Justo, Bajo Rendimiento Escolar, Bases Emocionales de su Origen y Vías, Edición INCIPIT 2006.
- PEREIRA, García María Teresa, Orientación Educativa, Editorial EUNED 1997.
- RODRIGUEZ, Espiner, Sebastián, Factores del Rendimiento Escolar, Editorial OIKOS-TAU, 1982.
- RODRIGUEZ, José Luis y Gallego Rico, Sagrario, Lenguaje y Rendimiento, Ediciones Universidad de Salamanca Primera Edición marzo, 1992.
- RODRIGUEZ, Eustaquio Martin, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1987.
- TORRES, Rosa María, Los Achaques de la Educación, Edición C.I.D.E. 1989.
- **WWW.Monografias.com**
- Wikipedia, la enciclopedia libre (23-10-2010).

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los estudiantes de Educación básica de Escuela Fiscal Ciudad Guayaquil.

Tema: El Maltrato Intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Escuela Ciudad Guayaquil de la Parroquia Azcasubi, Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha.

Objetivo: Determinar la incidencia del Maltrato Intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Ciudad Guayaquil de la Parroquia Azcasubi, Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha.

Instrucciones: Estimado estudiante la presente investigación tiene el carácter educativo, por lo tanto le solicito veracidad en sus respuestas, la información es anónima y será tratada de forma seria y responsable. Ponga una X en el paréntesis en la respuesta que considere correcta.

1. ¿Tús padres te abofetean cuando haces algo mal?

Si () no ()

2. ¿Has recibido puntapiés por parte de tus padres?

Si () no ()

3. ¿Te gusta que te interrumpen en el tiempo libre?

Si () no ()

4. ¿Tienes horarios para realizar tus tareas?

Si () no ()

5. ¿Tus padres te insultan cuando te equivocas?

Si () no ()

6. ¿Eres un buen estudiante en tu escuela?

Si () no ()

7. ¿Después de la escuela te gusta ir a casa?

Si () no ()

8. ¿Cuándo sacas malas notas tus padres te pegan?

Si () no ()

9. ¿Te llevas bien con tus compañeros?

Si () no ()

10. ¿Te gusta participar en clases?

Si () no ()

Gracias por su colaboración.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los padres de Educación básica de la Escuela Fiscal Ciudad Guayaquil.

Tema: El Maltrato Intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Escuela Ciudad Guayaquil de la Parroquia Azcasubi, Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha.

Objetivo: Determinar la incidencia del Maltrato Intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Ciudad Guayaquil de la Parroquia Azcasubi, Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha.

Instrucciones: Estimado estudiante la presente investigación tiene el carácter educativo, por lo tanto le solicito veracidad en sus respuestas, la información es anónima y será tratada de forma seria y responsable. Ponga una X en el paréntesis en la respuesta que considere correcta.

1. ¿Usted abofetea a su hijo cuando algo le sale mal?
Si () no ()
2. ¿Alguna vez reprendió a su hijo con puntapiés?
Si () no ()
3. ¿Respeto el tiempo libre de su hijo?
Si () no ()
4. ¿Tiene su hijo horarios para realizar sus tareas?
Si () no ()
5. ¿Cuándo su hijo se equivoca lo insulta?
Si () no ()
6. ¿Considera usted que su hijo es un buen estudiante?
Si () no ()

7. ¿Cuándo su hijo regresa a casa recibe afecto por parte suya?

Si () no ()

8. ¿Cuándo saca bajas calificaciones usted le pega a su hijo?

Si () no ()

9. ¿Usted considera que su hijo tiene una buena relación con sus compañeros?

Si () no ()

10. ¿Cree usted que su hijo participa en clase?

Si () no ()

Gracias por su colaboración.

“ESCUELA CIUDAD GUAYAQUIL”



PATIOS DE RECREACIÓN DE LA ESCUELA





CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES.





MALTRATO FÍSICO



