



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACION BASICA  
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL

*Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del Título de licenciada en Ciencias de Educación,  
Mención: Educación Básica*

**TEMA:**

---

“LA DISCRIMINACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LOS FACTORES EMOCIONALES DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “GABRIEL URBINA” DE LA PARROQUIA EMILIO MARÍA TERÁN DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL SEGUNDO TRIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2011 – 2012.

---

**AUTORA:** Beltrán Zambrano Jeneth Jackeline

**TUTOR:** Lcdo. Velastegui Haro Galo Manuel

Ambato – Ecuador

2012

## *APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO*

### **CERTIFICA:**

Yo Lic. Galo Manuel Velastegui Haro CC. 1803715422 en mi calidad de tutor del trabajo de graduación o titulación sobre el tema: “LA DISCRIMINACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LOS FACTORES EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “GABRIEL URBINA” DE LA PARROQUIA EMILIO MARÍA TERÁN DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL SEGUNDO TRIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2011 – 2012”. Desarrollado por la egresada, JENETH JACKELINE BELTRÁN ZAMBRANO, considero que dicho informe, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, porque lo autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. consejo directivo.

Ambato, a 14 de septiembre del 2012

---

**TUTOR**

**Lic. M.S.C. Velastegui Haro Galo Manuel**

## *AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN*

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

---

**Beltrán Zambrano Jeneth Jackeline**

**C.I. 180313444-2**

**AUTORA**

## *CESION DE DERECHOS DE AUTOR*

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presenta trabajo final de grado o titulación sobre el tema “LA DISCRIMINACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LOS FACTORES EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “GABRIEL URBINA” DE LA PARROQUIA EMILIO MARÍA TERÁN DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL SEGUNDO TRIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2011 – 2012”. Autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que este dentro de las regulaciones de la universidad técnica de Ambato respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....  
**Beltrán Zambrano Jeneth Jackeline**

**C.I. 180313444-2**

**AUTORA**

*AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*

La comisión de estudio y calificación del trabajo de graduación o titulación sobre el tema tema “LA DISCRIMINACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LOS FACTORES EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “GABRIEL URBINA” DE LA PARROQUIA EMILIO MARÍA TERÁN DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL SEGUNDO TRIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2011 – 2012 Presentado por la Srta. Jeneth Jackeline Beltrán Zambrano egresada de la carrera de Licenciatura Promoción: 2011, considera que, una vez revisado y calificado la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos científicos y reglamentarios Por lo tanto se Autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites

**LA COMISIÓN**

.....

Dr. M.S.C. Héctor Manuel Silva Escobar

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

\_\_\_\_\_  
Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante

**MIEMBRO**

\_\_\_\_\_  
Dr. Mg Jeanneth Caroline Galarza Galarza

**MIEMBRO**

### *DEDICATORIA:*

Quiero hacer llegar un profundo y más sincero reconocimiento por su constante apoyo para que pueda continuar con mis estudios, a mi esposo Enrique Medina y para un angelito que es mi inspiración mi hija Solange Medina el motivo, la razón para superarme no solo como persona sino como madre, además dedico este trabajo a toda mi familia que me han apoyado en todo momento brindándome los consejos necesarios para que sea una profesional.

Dedico este trabajo de investigación a mis compañeros por ser ellos testigos de mis triunfos y fracasos.

### *AGRADECIMIENTO:*

Quiero hacer llegar un profundo agradecimiento a la Institución que me brinda la oportunidad de continuar con mis estudios a la Universidad Técnica de Ambato formadora de juventudes, al personal docente que son sus conocimientos me fueron encaminando a ser una persona de bien, a mi Tutor por enseñarme con paciencia a desarrollar el proyecto educativo. .

Además agradezco a todos quienes hicieron posible que siga adelante y sobre todo a Dios por permitirme seguir viviendo y ser el maestro de maestro

## *ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS*

<b>PRELIMINARES</b>	<b>Pág.</b>
Portada	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría de la investigación	iii
Cesión de derechos del autor	iv
Consejo directivo	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de cuadros e ilustraciones	ix
Resumen Ejecutivo	x

## **INTRODUCCIÓN**

### **CAPITULO I EL PROBLEMA**

1. Tema	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico	6
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del Problema	8
1.2.5. Preguntas directrices	8
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación	8
1.3. Justificación	9
1.4. Objetivos	10
1.4.1. Objetivo General	10
1.4.2. Objetivos específicos	



## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes investigativos	12
2.2. Fundamentación filosófica	13
2.3. Fundamentación Legal	14
2.4. Categorías Fundamentales	16
Variable Independiente	19
1. La Discriminación	19
2. Aspectos que Causan Discriminación Estudiantil	20
3. La Discriminación por el Docente	22
4. Discriminación Infantil	23
Variable Dependiente	25
5. Los Factores Emocionales	25
6. Como se construye la conducta en el niño	26
7. Los Factores Emocionales en el Aprendizaje	28
8. La Inteligencia Emocional	29
2.5. Hipótesis	30
2.6. Señalamiento de variables	30
2.6.1. Variable Independiente	30
2.6.2. Variable Dependiente	30

**CAPÍTULO III  
METODOLOGÍA**

3.1. Enfoque investigativo	31
3.2. Modalidad básica de la investigación	31
3.3. Niveles o tipos de investigación	32
3.4. Población y muestra	33
3.5. Matriz de operaciones de variable	34
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.7. Recolección de información	36
3.8. Plan de procesamiento de la información	37

**CAPITULO IV  
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Aplicación de encuesta realizada a los docentes	38
4.2. Encuesta Realizada a los niños	54

**CAPÍTULO V  
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones	70
5.2. Recomendaciones	71

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

6.1. Datos Informativos	72
6.2. Antecedentes de la Propuesta	72
6.3 Justificación	74
6.4. Objetivos	75
6.4.1. Objetivo General	75
6.4.2. Objetivo Específicos	75
6.5. Análisis de Factibilidad	75
6.5.1. Factibilidad Operacional	76
6.5.2. Factibilidad Técnica	76
6.5.3. Factibilidad Financiera	78
6.6. Fundamentación	79
6.6.1. La Discriminación	79
6.6.2. La Inteligencia Emocional	84
6.7. Modelo Operativo	90
6.8. Administración de la Propuesta	91
6.8.1. Actividades	91
6.9. Previsión de la evaluación	93
7. Bibliografía	94
8. Anexos	96

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Antecedentes del Tema	12
Cuadro N° 2 Antecedentes del Tema	13
Cuadro N° 3 Población y Muestra	33
Cuadro N° 4 Variable Independiente	34
Cuadro N° 5 Variable Dependiente	35
Cuadro N° 6 Preguntas básicas	37
Cuadro N° 7 Usted como maestro muestra a sus alumnos Discriminación	38
Cuadro N° 8¿Tiene usted idea las consecuencias que trae la Discriminación?	39
Cuadro N° 9 La Discriminación afecta el estado de ánimo de los estudiantes	40
Cuadro N° 10 Cree usted que al discriminar a los alumnos ellos se dan cuenta	41
Cuadro N° 11 Se puede mejorar el trato a los estudiantes para que no exista discriminación	42
Cuadro N° 12 Cómo docente piensa usted que los Factores Emocionales	43
Cuadro N° 13 Cuándo existe rechazo por los docentes los factores emocionales	44
Cuadro N° 14 Existen problemas en lo Emocional cuando hay discriminación	45
Cuadro N° 15 Como docente piensa que el estudiante percibe en sus Emociones	46
Cuadro N° 16 Puede evitar el docente actuar al enseñar sin discriminar a sus estudiantes	47
Cuadro N° 17 Niño te sientes a gusto en la escuela	54
Cuadro N° 18 Piensas que tú maestro tiene maestros a quien aprecia más	55
Cuadro N° 19 El maestro permite que trabajen todos los niños en clase	56
Cuadro N° 20 Te sientes discriminado por tus compañeros	57
Cuadro N°21 Te demuestran afecto tus compañeros	58
Cuadro N° 22 Participas con un buen estado emocional en el aula	59
Cuadro N° 23 Te agrada recibir clases con tu maestro	60
Cuadro N° 24 Te toman en cuenta para que participes en clase	61
Cuadro N° 25 Los compañeritos te molestan mucho por tus cualidades	62
Cuadro N° 26 Cuándo te tratan mal tus compañeros el maestro hace algo	63
Cuadro N 27 Criterios para evaluar la factibilidad técnica	77
Cuadro N° 28 Factibilidad Humana	78
Cuadro N° 29 Modelo Operativo	99
Cuadro N° 30 Actividades	91
Cuadro N° 31Actividades	92
Cuadro N° 32 Previsión de la Evaluación	93

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 árbol de problemas	6
Gráfico N°2 Categorías Fundamentales	16
Gráfico N° 3 Constelación de la variable Independiente	17
Gráfico N° 4 Constelación de la variable Independiente	18
Gráfico N° 5 Factores emocionales	26
Gráfico N° 6 Usted como docente muestra a sus alumnos Discriminación	38
Gráfico N° 7 Tiene usted idea las consecuencias que trae la Discriminación	39
Gráfico N° 8 La Discriminación afecta el estado de ánimo de los estudiantes	40
Gráfico N° 9 Cree usted que al discriminar a los alumnos ellos se dan cuenta	41
Gráfico N° 10 Se puede mejorar el trato a los estudiantes para que no exista discriminación	42
Gráfico N° 11Cómo docente piensa usted que los Factores Emocionales son afectados	43
Gráfico N° 12 Cuándo existe rechazo por los docentes los factores emocionales	44
Gráfico N° 13Existen problemas en lo Emocional cuando hay discriminación	45
Gráfico N° 15 Como docente piensa que el estudiante percibe en sus Emociones	46
Gráfico N° 15 Puede evitar el docente actuar al enseñar sin discriminar a sus estudiantes	47
Gráfico N° 16 Niño te sientes a gusto en la escuela	54
Gráfico N° 17 Piensas que tú maestro tiene maestros a quien aprecia más	55
Gráfico N° 18 El maestro permite que trabajen todos los niños en clase	56
Gráfico N° 19 Te sientes discriminado por tus compañeros	57
Gráfico N° 20 Te demuestran afecto tus compañeros	58
Gráfico N° 21Participas con un buen estado emocional en el aula	59
Gráfico N° 22 Te agrada recibir clases con tu maestro	60
Gráfico N° 23 Te toman en cuenta para que participes en clase	61
Gráfico N° 24 Los compañeritos te molestan mucho por tus cualidades	62
Gráfico N° 25 Cuándo te tratan mal tus compañeros el maestro hace algo para evitar	63

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Recolección de Datos	51
Tabla N° 2 Recolección de Datos	52
Tabla N° 3 Cálculo de $J_i = \text{Cuadrado}$	52
Tabla N°4 Recolección de Datos	67
Tabla N°5 Recolección de Datos	68
Tabla N°6 Cálculo de $J_i = \text{Cuadrado}$	68

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**AUTORA:** Jeneth Jackeline Beltrán

**TUTOR:** Lic. M.S.C. Galo Manuel Velastegui Haro

**Resumen :**La Discriminación infantil siempre está latente en las aulas de las instituciones educativas produciéndose un problema de Aprendizaje cuando el estudiante se siente relegado, del resto de sus compañeros este aspecto negativo no ayuda en nada en la consolidación de los saberes por afectar en la parte Psicológica del infante que se vuelve una persona insegura, sus emociones presentan dificultades en su equilibrio emocional.

La Discriminación son acciones negativas que incide directamente en la formación integral de los educandos lesionando los factores emocionales del niño que se ven rechazados, denigrados, separados no solo en las instituciones educativas también en la sociedad, hogares que no favorecen para un buen estado de ánimo, este problema debe ser erradicado por completo ara obtener una educación de calidad libre de factores que no contribuyen en nada en los Aprendizajes.

Lo que busca la institución educativa es garantizar una formación no solo académica sino para la vida donde el estudiante puede ser parte activa de la sociedad libre de prejuicios, sin discriminación alguna y sobre todo que los factores emocionales puedan desarrollarse con normalidad.

La discriminación siempre ha sido motivo de separación, denigración, aislamiento que mucha de las veces son provocadas con intención y otras sin darse cuenta por el desconocimiento de sus efectos al niño que es susceptible por todo lo que observa y escucha.

Palabras claves:

1. Aprendizaje
2. Afecto
3. Básico
4. Discriminación
5. Emocional
6. Educación
7. Estudiantes
8. Motivo
9. Maestros
10. Saberes



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación presenta VI capítulos, la misma que está estructurada de la siguiente manera:

**EL CAPÍTULO I.-** Parte con el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso, y micro para en base a esto formular en forma clara y precisa el problema, tomando como punto de partida, interrogantes, que nos ayuda a interpretar por qué y para que desarrollamos la investigación y el tipo de beneficios que se obtendrá con esta tesis. Se concluye este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

**EL CAPÍTULO II.-** Se enfoca en el marco teórico en relación con nuestro problema investigativo, para ello hemos considerado abordar contenidos básicos sobre la Discriminación, textos de pedagogía, modelos pedagógicos, aprendizaje cognitivo. Concluyendo con el planteamiento de la hipótesis y señalamiento de variables.

**EL CAPÍTULO III.-** Explica claramente el modelo y el proceso metodológico en la relación del trabajo, el grupo seleccionado, las características y metodologías para la selección de la muestra además se hace una descripción de los instrumentos aplicados para la recolección de datos y los pasos sugeridos para la ejecución del trabajo.

**EL CAPÍTULO IV.-** Muestra el contenido sobre el análisis, interpretación de resultados y verificación de la hipótesis, contiene gráficos y los resultados obtenidos durante la realización de la investigación, cada pregunta va acompañada con un gráfico y su respectiva interpretación de datos.

**EL CAPÍTULO V.-** Aquí se plantea las conclusiones y recomendaciones a las que ha llegado el tema de investigación, anhelando el mejoramiento de la calidad de la educación.

**EL CAPÍTULO VI.-** Como alternativa de la solución al problema motivo de nuestra investigación planteamos una propuesta que abarca los aspectos indicados, la cual estamos seguros no será el primero ni el último trabajo en este campo; considerando como un aporte para que las instituciones educativas tengan un instrumento que servirá como guía en el problema de Discriminación y su incidencia en los factores emocionales y se erradiquen para que den lugar al crecimiento profesional técnico y científico tanto para alumnos y docentes.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1. 1. Tema

LA DISCRIMINACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LOS FACTORES EMOCIONALES DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “GABRIEL URBINA” DE LA PARROQUIA EMILIO MARÍA TERÁN DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL SEGUNDO TRIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2011 – 2012.

### 1.2. Planteamiento del Problema

#### 1.2.1. Contextualización

En el Ecuador la educación siempre ha tenido fuertes detractores por trabajar con modelos de Enseñanza tradicionales donde no hay una educación de calidad, sino que se cuestione para mejorar en base a paradigmas acordes a la realidad en que los Aprendizajes se deben impartir

*ROMERO Carlos (1987) Manifiesta que la Discriminación es el producto de una sociedad de antaño, donde esos rezagos hacen que las personas actúen de forma mal intencionada perjudicando a otros. (Pág. 85 -96)*

Desde tiempo atrás la Discriminación en el Ecuador estuvo presente desde el momento que llegaron los españoles a conquistar nuestras tierras, paso el tiempo y los colonizadores no permitían que los indígenas, los mestizos puedan estudiar limitando la educación para grupos que ellos los consideran como personas, desde ese momento la educación ha pasado un

plano de discriminación, esto ha afectado notablemente a la sociedad entera donde no existe igualdad.

***ABAD Roberto. (1998) Dice la educación libera de toda opresión al pueblo que vive en la obscuridad por la falta de conocimiento que influyen en la formación de la personalidad.(Pág. 45 - 46)***

Entonces en el Ecuador podemos decir que existe todavía ese comportamiento de discriminación en las aulas producto de la inconsciencia de las personas por no cumplir con un mandato, vivir en equidad como persona educadas.

No queda aislada la provincia de Tungurahua en las aulas de los distintos niveles de educación la discriminación que reciben los estudiantes por parte de los docentes al momento de realizar el Inter – Aprendizaje es necesario que este anti – valor no ayude en nada en la formación integral de los participantes que observan con desagrado el comportamiento errado de los adultos, como un factor negativo en la formación.

Esto de la discriminación no solo se ha visto en las instituciones educativas de la provincia, con mucha pena podemos decir que se ha sufrido en las instituciones públicas, gubernamentales la falta de ética profesional al momento de actuar con desprecio, donde la discriminación por factores que la sociedad impone evidentemente marca la personalidad en mucho de las personas, estudiantes, etc.

***ALARCÓN Arturo. (2000) La discriminación un anti – valor de las personas que afectan la integridad de las personas que sufren el rechazo mal fundado que ocasiona en la parte emocional un sentimiento que muchas de las veces termina bajando el autoestima de las personas de los estudiantes que están en proceso de formación. (Pág. 76)***

En el cantón Píllaro en la parroquia Emilio María Terán en el centro Educativo “Gabriel Urbina” se ha identificado un problema que afecta los Aprendizajes de los estudiantes que se sienten aludidos por el docente que no es justo con el grupo, demostrando interés o preferencias que al momento estos actos son manifestados al docente que se da cuenta de la Discriminación que sufre al momento de los procesos Enseñanza - Aprendizaje.

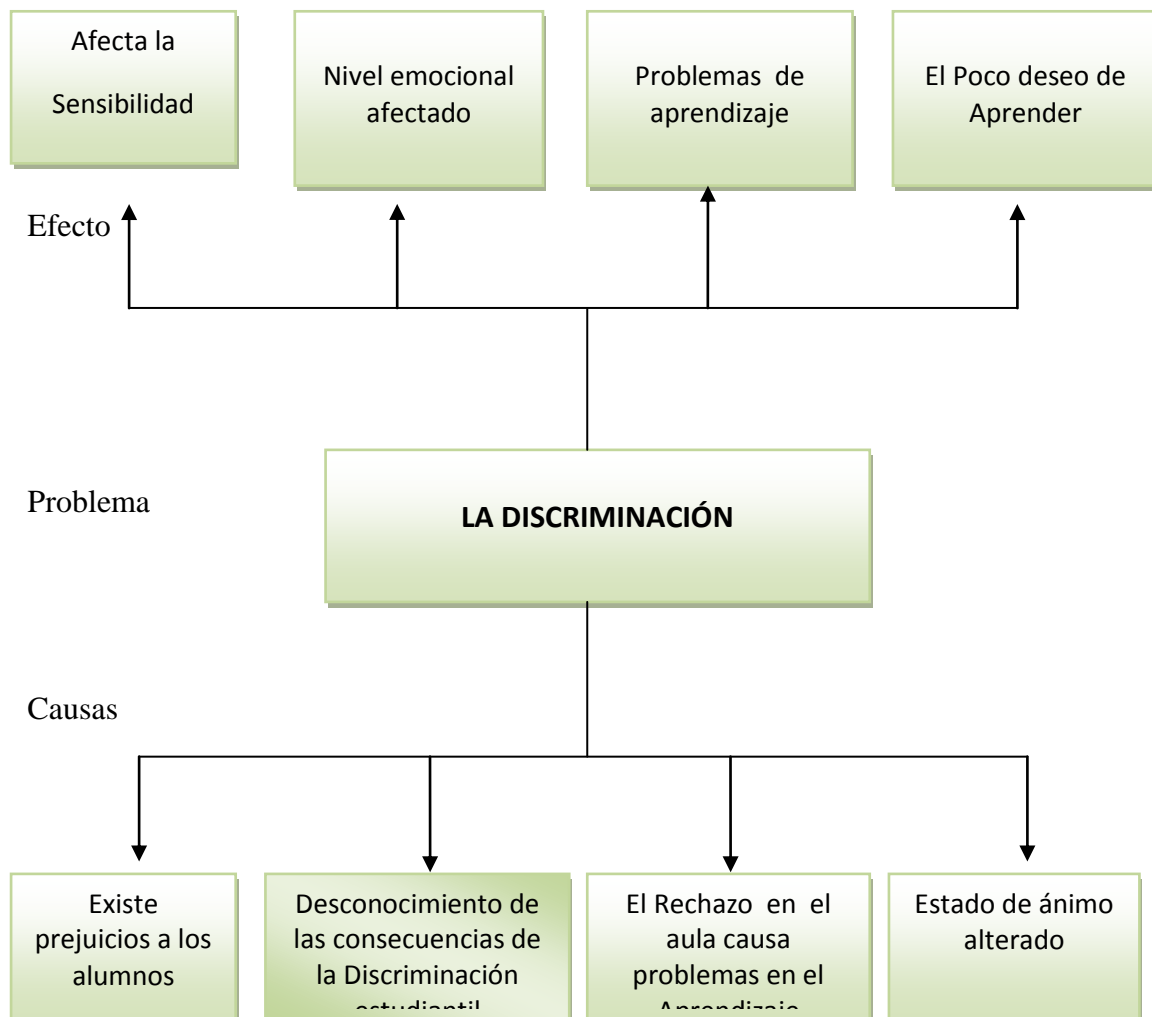
En el aula de sexto Año de Educación Básica este problema es notorio que se ve reflejado en el nivel Académico de los estudiantes que se sienten aludidos durante los saberes.

***GORTAIRE Jhon. (2002) Manifiesta “La educación es un proceso bien encaminado donde los valores son reflejados con el ejemplo es decir lo que se predica se practica”. (Pág. 74)***

El Centro Educativo “Gabriel Urbina” busca erradicar todos los problemas que afectan los procesos de Aprendizaje buscando una alternativa que le permita al docente mejorar su accionar dentro del aula, que su práctica docente sea motivo de Enseñanza no de rechazo a los niños y niñas de ésta institución educativa

Para ello en ésta institución los docentes deben buscar alternativas, estrategias que le permita fortalecer este problema detectado como es sobre la Discriminación que afecta lo emocional del niño y niña de sexto Año de Educación Básica.

### 1.2.2. Árbol de Problemas



*Gráfico N° 1 árbol de problemas  
Elaborado por: Jeneth Beltrán*

#### **Análisis crítico**

Podemos observar claramente en los estudiantes del 6<sup>to</sup> Año de Educación Básica, que la discriminación dentro del aula por parte del docente incide directamente en lo emocional del participante, que sus Aprendizajes no serán asimilados con facilidad, esto es producto del prejuicio que tienen los docentes hacia sus alumnos que afecta directamente a su sensibilidad, es decir se produce

la Discriminación en el aula; este factor negativo no aporta en nada en la formación integral del educando.

La Discriminación es uno de los factores que inciden mucho al enseñar que no permite el desarrollo normal de las capacidades, destrezas, habilidades de los mismos al momento de producir los saberes.

La mayoría de docentes desconocen las consecuencias que causan en los estudiantes, cuando existe discriminación en el proceso enseñanza, sintiéndose relegados del maestro, que equivocadamente no cumple su rol, actuando con privilegios, donde se vea claramente una discriminación para ciertos niños. Este aspecto negativo que se produce en el aula de clase no favorece en nada a la formación de los niños.

Como vemos los alumnos que se sienten discriminados no tienen el mismo deseo de hacer bien las cosas, no participan, se aíslan a la postre repercutirá en el nivel académico. Estas consecuencias no le permite desarrollar sus capacidades, sus habilidades, las destrezas que son muy importantes a la hora de asimilar sus conocimientos.

### **1.2.3. Prognosis**

En el Centro Educativo “Gabriel Urbina” sino se erradica por completo este problema de discriminación a futuro tendremos estudiantes con baja autoestima, con problemas de adaptación y no podrán asimilar de buena forma los saberes, notándose en el nivel académico que pondrán en práctica durante su vida diaria.

Este problema afecta a la parte emocional y en el crecimiento mental del niño, que se verá comprometido en los resultados académicos.

#### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿Cómo incide la Discriminación en los factores emocionales de los niños de sexto Año de Educación Básico del Centro Educativo “Gabriel Urbina”?

#### **1.2.5. Preguntas Directrices**

¿Cómo incide la Discriminación en los factores emocional de los niños durante la práctica docente?

¿Qué estrategia debe utilizar el docente para erradicar este problema?

¿Cuándo los factores emocionales se ven afectados el niño aprende con facilidad?

¿Cómo evitar los prejuicios en el aula y fortalecer los factores emocionales en el niño?

#### **1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación**

- **Delimitación del Contenido**

**Campo:** Educativo  
**Área:** Cognitiva  
**Aspecto:** Factores Emocionales

- **Delimitación Espacial**

La investigación se llevará a efecto en el Centro Educativo “Gabriel Urbina” en los niños y niñas de sexto Año de Educación Básica de la Parroquia Emilio María Terán del cantón Píllaro.



- **Delimitación Temporal**

El trabajo investigativo se realizará durante el Segundo Trimestre del año lectivo 2011 – 2012.

- **Unidad de Observación**

Autoridad U.T.A.

Director (a) del Centro Educativo

Docentes

Estudiantes

Tutor

Investigador (a)

### **1.3. Justificación**

Todo problema que afecta directamente el Aprendizaje debe ser erradicado, siendo una razón válida al buscar mejorar la calidad de la educación con un solo propósito fortalecer el nivel de asimilación de los contenidos dados.

La Importancia es conocer las causas que originaron la Discriminación a los niñas y niños de sexto Año de Educación Básica del Centro Educativo “Gabriel Urbina”, esto permitirá buscar los mecanismos necesarios para buscar erradicar este problema que afecta lo emocional del estudiante.

El Interés por conocer las causas que se dan para que este problema que se presenta en el aula directamente en el proceso Aprendizaje mediante estrategias, actividades lograremos detectar este aspecto negativo que afecta en los saberes de los niños y niñas.

La Utilidad será mejorar el estado emocional de los estudiantes de sexto año de Educación Básica que tendrán la oportunidad de recibir los saberes en un ambiente agradable sin discriminación de ningún tipo que venga a fortalecer los procesos Enseñanza – Aprendizaje.

Los Beneficiarios serán exclusivamente los estudiantes de sexto Año de Educación Básica que fortalecerá este problema que afecta los factores emocionales que influyen en la asimilación de los contenidos.

La Factibilidad en este proyecto de investigación se podrá ejecutar por tener la colaboración decidida de los maestros, de los padres de familia y niños que pondrán todo el empeño necesario para que éste trabajo se pueda cumplir con éxito, siendo ejecutable por la decisión de todos los actores que participan.

La Originalidad de este proyecto educativo es original porque se buscó, priorizar los problemas que aquejan a esta institución para mejorar la calidad de la educación elevando los factores emocionales que inciden al momento de brindar los Aprendizajes.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar como incide la discriminación en los factores emocionales de los niños y niñas de sexto Año de Educación Básica del centro Educativo “Gabriel Urbina” de la parroquia Emilio María Terán del cantón Píllaro **1.4.2.**

### **Objetivos Específicos**

- Identificar como se produce la discriminación por los Docentes.

- Analizar los factores emocionales de los niños y niñas de sexto año de educación básica.
- Proponer una alternativa de solución sobre la discriminación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes Investigativos

Para conocer más sobre este tema de investigación y fundamentarse mejor, se acudió a la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, se observó si existe un tema parecido o similar que repose y utilizarlo como un antecedente al tema.

#### Cuadro N° 1 Antecedentes del Tema

TEMA	AUTOR	TUTOR
La inteligencia emocional y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de la escuela “Quis Quis” del cantón Ambato.	Bonilla Paredes María Elena	Psic. Paula Acosta TESIS N° 36 Biblioteca Fche. UTA Ambato – Ecuador

#### **RESUMEN:**

La Inteligencia Emocional siempre favorece a la asimilación de los contenidos cuando de por medio no existe Discriminación que puede darse por culpa del docente como también de los compañeros de aula.

*Elaborado por: Jeneth Beltrán*

## Cuadro N° 2 Antecedentes del Tema

TEMA	AUTOR	TUTOR
La inteligencia Emocional y el desarrollo de la Psicomotricidad en los niños del sexto Año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta “Vicente Rocafuerte de la ciudad de Latacunga.	Guanoliza Quishpe Flora Germania	Dr. Danilo Villena TESIS N° 52 Biblioteca Fche. UTA Ambato – Ecuador

### **RESUMEN:**

Podemos indicar que los factores emocionales en el niño y niña si incide directamente en la formación de la personalidad, que en las edades cortas pueden ser decisivas para que tenga un crecimiento integral el estudiante a través de un buen desarrollo de la psicomotricidad.

*Elaborado por: Jeneth Beltrán*

## 2.2. Fundamentación Filosófica

La enseñanza del centro Educativo “Gabriel Urbina” de la Parroquia Emilio María Terán tiene como objetivo erradicar por completo todos los problemas que afectan la calidad de la educación y que no aportan en nada en la formación integral de los niños y niñas dentro de los factores emocionales.

Este trabajo de investigación está basado en el modelo Pedagógico Crítico - Propositivo que busca que el alumno desarrolle capacidades, habilidades, destrezas que permitan resolver sus propios problemas.

La educación de hoy en día busca generar alumnos que puedan razonar, sean emprendedores, para ello, la filosofía de esta escuela busca erradicar todos los problemas que generan o causan problemas dentro del proceso que ayuda a fortalecer los factores emocionales.

## **2.5. Fundamentación legal**

### **Reglamento General de Educación**

Este reglamento establece políticas a la atención educativa de las personas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, administración, currículo, evaluación capacitación y actualización de los profesores tanto de educación especial como íntimamente ligado al Reglamento General de Educación y pretende analizar los mandatos de éste y de la Constitución Política del Estado.

**Políticas.-** El Estado Ecuatoriano a través del Ministerio de Educación y Cultura : garantizará que las personas con necesidades educativas especiales accedan a la educación en igualdad de oportunidades que los demás, basados en los principios de democratización, normalización, integración y sectorización bajo el respeto a sus diferencias individuales y a las diferentes formas de comunicación.

**Atención Educativa.-** Se llevará a cabo en las instituciones de educación especial o en cualquiera de las modalidades y niveles del sistema educativo en el momento en que sean detectados.

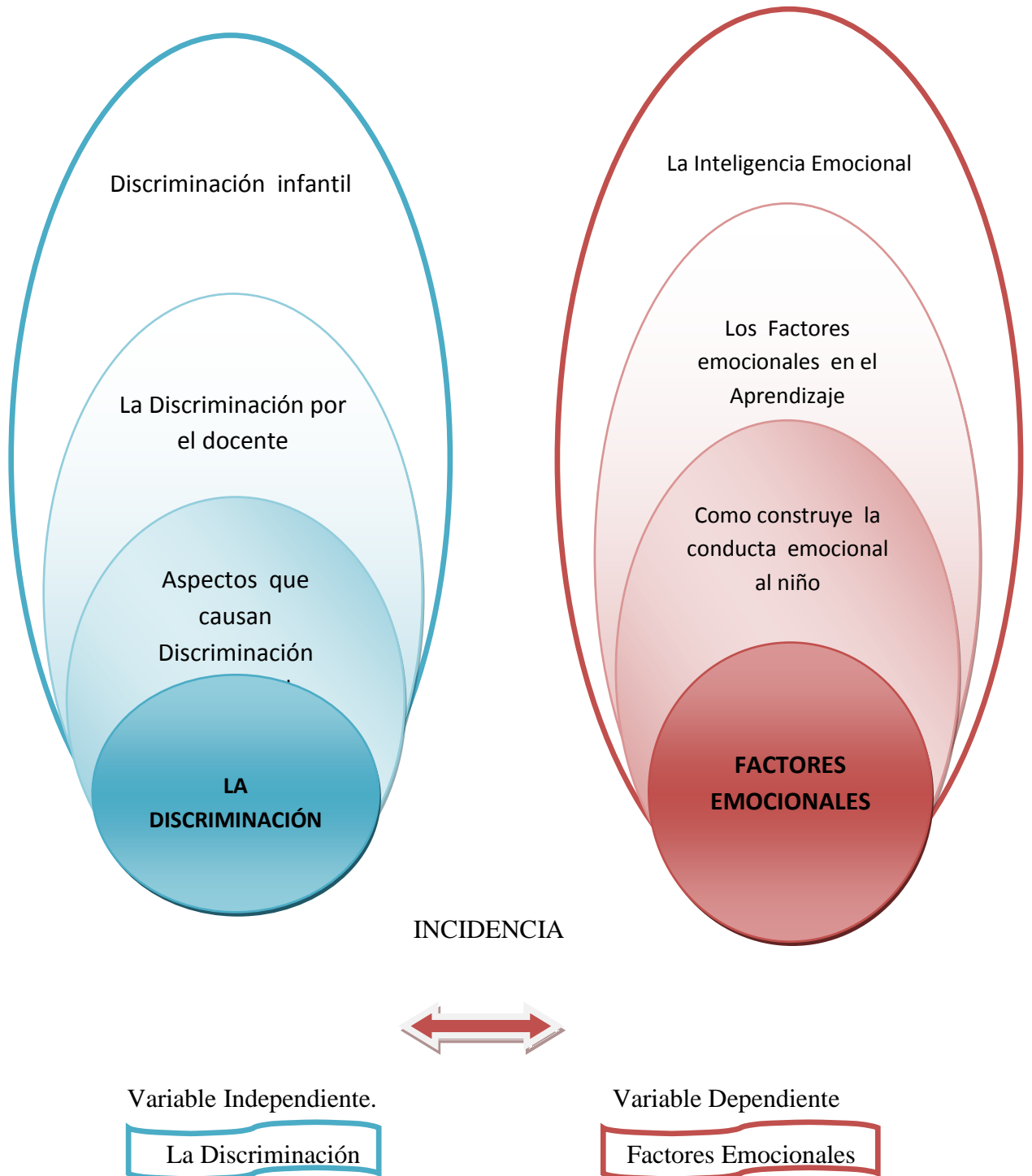
Los estudiantes con necesidades educativas especiales podrán ser escolarizados en instituciones de educación regular con los servicios de apoyo, técnicos, materiales y humanos requeridos.

Cuando las necesidades de los alumnos no puedan ser satisfechos en el aula regular se propondrá su escolarización en el ambiente menos restringido y más apropiado a su caso particular.

**Art. 49.-** “Derechos de los niños y adolescentes” Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de los de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida desde su concepción, a la integridad física y psíquica a su identidad nombre y ciudadanía, a la salud integral, a la educación y cultura.

**Art. 50** “Garantías para niños y adolescentes”; El estado adoptará las medidas que aseguren a los niños y adolescentes las siguientes garantías. Atención preferente para su plena integración social, a los que tengan discapacidad.

**2.4. Categorías Fundamentales**  
**Red de Influencias Conceptuales.**



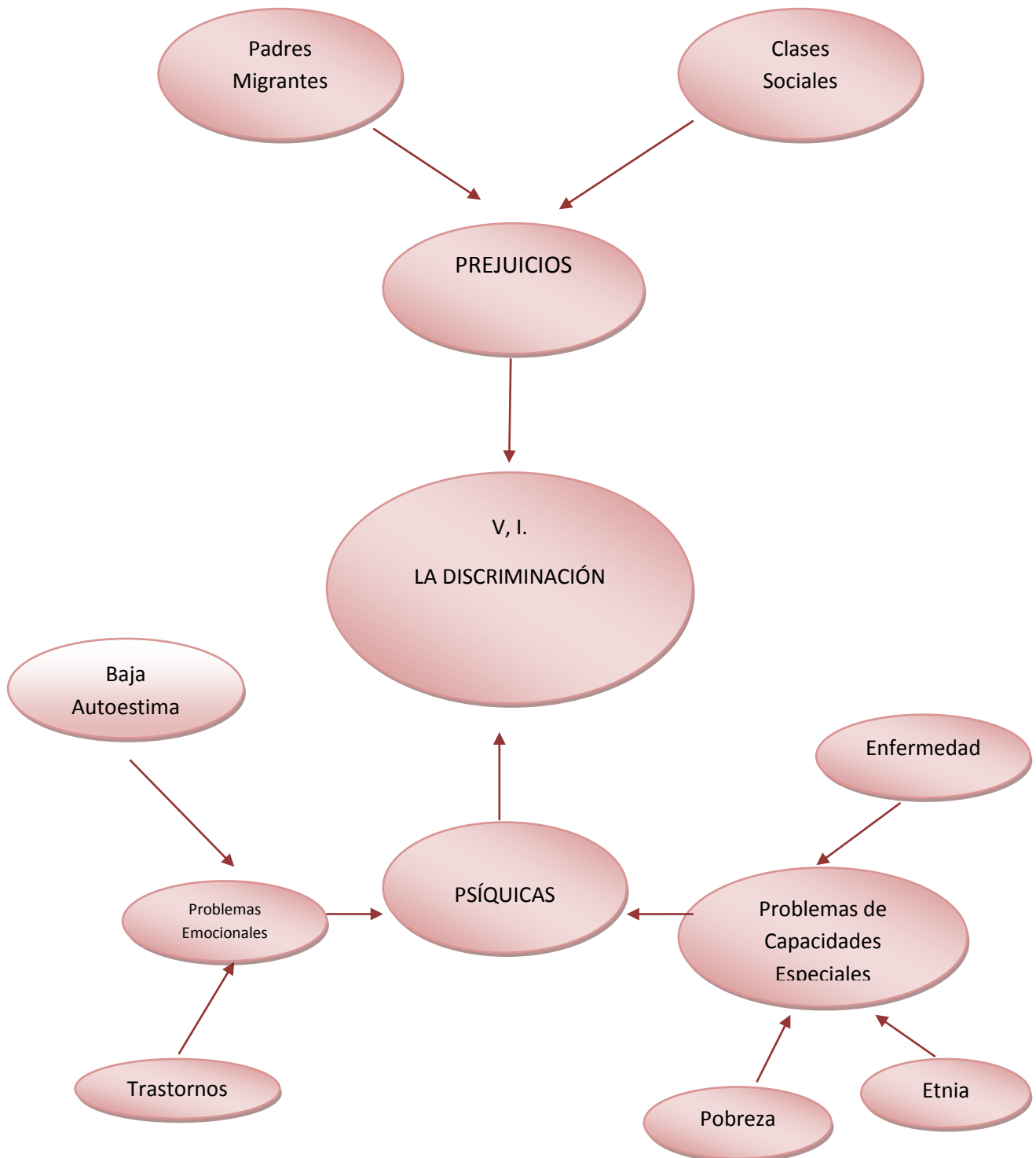
*Grafico N°2 Categorías Fundamentales*



*Elaborado Por: Jeneth Beltrán*

## EJEMPLO DE CONSTELACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EN EL ESTUDIO DE LAS VARIABLES

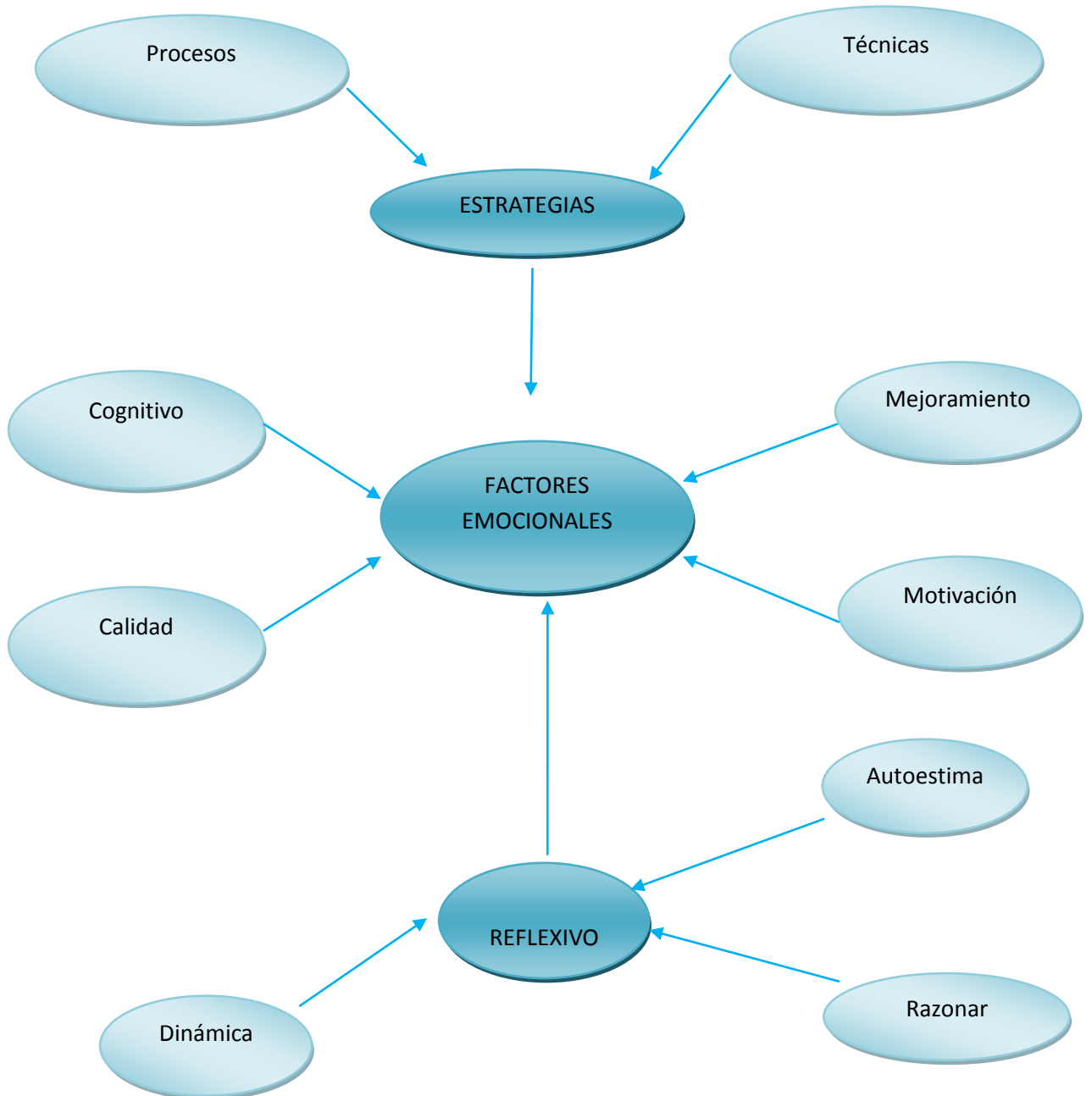
**MATRIZ: Variable Independiente**



*Grafico N° 3 Constelación de la variable Independiente*

*Elaborado Por Jeneth Beltrán*

**MATRIZ Variable Dependiente**



#### ***Grafico N° 4 Constelación de la variable Independiente***

***Elaborado Por Janeth Beltrán***

#### **Variable Independiente**

#### **La Discriminación**

Es uno de los factores que todavía no se logra eliminar en todos los procesos educativos. Esto es motivo de prejuicios que no permiten el desarrollo normal de las personas.

Este anti – valor es uno de los más perjudiciales que trae consecuencias que a la postre afecta dentro del entorno donde su vida gira.

La Discriminación es una situación motivo de rechazo a la otra persona que por lo general pertenece a categorías sociales muy distintas, a las que consideran inferiores.

Los centros educativos son los lugares donde se produce entre los compañeros de aula, otras veces producto del mismo docente que al momento de tener preferencias esta discriminando al resto de niños y niñas en la actualidad los docentes deben conocer el perfil para trabajar educando para unir su susceptibilidad que al momento reacciona afectando los Factores Emocionales.

***HABERMAS Charles (1987) en su teoría y praxis, manifiesta “Que la Discriminación es uno de los factores que causan malestar afectando lo emocional del niño y niña que se ve dentro los Aprendizajes que no logran asimilar con facilidad”(Pág. 34 – 35).***

La Discriminación entonces es uno de los factores que no puede existir en un grupo de personas, peor cuando esto se da en las aulas de clases donde los estudiantes no logran asimilar el rechazo que son motivo de vergüenza o de bajar la autoestima de ellos.

Entonces existen factores que inciden en la Discriminación que se traduce en humillar por el color de la piel, de su economía, por no tener padres, por tener ciertas capacidades especiales entre otros.

Este problema encontramos en el Centro Educativo “Gabriel Urbina” que en 6<sup>to</sup> Año de Educación Básica se da con mucha pena, no teniendo en cuenta que es un problema que aparece cuando el docente carece de una Pedagogía y no debe practicar este anti – valor con sus participantes.

***HABERMAN Charles (1991) En sus escritos sobre moralidad y ética “Habla sobre la Discriminación como uno de los aspectos que no aportan en nada en la formación integral del niño y niña”(Pág. 38).***

Vemos con mucha pena que en toda instancia se registran casos de Discriminación y por ende en las instituciones educativas que perciben con claridad cuando existe este problema que marca la diferencia el uno del otro, es necesario buscar estrategias que ayude a todos quienes están al frente de los estudiantes la no práctica de este anti – valor que deja huellas a la persona que se lo demuestra.

### **Aspectos que Causan Discriminación Estudiantil**

La discriminación es una situación en la que una persona o grupo es tratada de forma desfavorable a causa de prejuicios, generalmente por pertenecer a una categoría social distinta.

- ✿ **Discriminación Infantil.-** La discriminación es una realidad cotidiana para millones de niños y niñas de todo el mundo.

Los niños y niñas que padecen discriminación pueden verse privados del acceso a los servicios y cuidados básicos, privados del derecho de recibir una educación de calidad o atención médica elemental. La discriminación puede resultar en violencia y explotación.

- ✿ **Discriminación racial o por el color de la piel.-** El racismo es una forma de discriminación de la persona recurriendo a motivos raciales, tono de piel u otras características físicas de las personas de tal modo que unas se consideran superiores a otras.

La discriminación racial es un concepto que suele identificarse con el racismo y que lo abarca, aunque se trata de conceptos que no coinciden exactamente. Mientras que el racismo es una ideología basada en la superioridad de unas razas o etnias sobre otras, la discriminación racial es un acto que, aunque suele estar fundado en una ideología racista no siempre lo está.

- ✿ **Discriminación en la clase social.-** Se diferencia de ellas en que esta regida fundamentalmente por una ordenación de tipo económico. El lenguaje cotidiano y la terminología de los medios de comunicación no coinciden con estas definiciones sociológicas.

En la mayoría de los países (entre un país y otro) las desigualdades en cuanto a capital, ingresos, sanidad, y educación son cada vez mayores.

- ✿ **Discriminación por obesidad Infantil.-** Vemos a diario el problema de la obesidad en todos los extractos sociales y en todas las edades pero lo que

llama más la atención, es que ésta enfermedad es ahora muy frecuente en niños y en gente joven.

La obesidad infantil es un verdadero problema, ya que en un gran porcentaje el niño obeso será un adulto obeso, con todas las secuelas que la obesidad conlleva. La obesidad infantil además de provocar serios problemas de salud, quien la padece sufre discriminación y con ello serios problemas emocionales y psicológicos.

### **¿Cómo se Puede Terminar la Discriminación Infantil?**

Lo primero es educar a los padres, y el niño podrá aprender todo lo que quiera sobre valores en la escuela pero si sus padres no ayudan de nada servirá porque los adultos son los primeros que hacen la diferencia.

La discriminación suele estar presente en las escuelas, por esto es importante que los niños no discriminen a sus demás compañeros ya sea por raza, situación económica, obesidad, apariencia física, etc., es bueno que desde pequeños se les enseñe a respetar a los demás, sin importar la condición en que se encuentra la otra persona.

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño declara que todos los niños y niñas tienen los mismos derechos, sin distinción alguna por motivos de raza, sexo, idioma, religión, opinión política, origen nacional, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Sin embargo la discriminación es una realidad cotidiana para millones de niños y niñas en todo el mundo

### **La Discriminación por el Docente**

La falta de ética profesional hace que los docentes cometan grandes males en contra de sus niños y niñas que pueden percibir el trato desfavorable que los maestros tienen, es por eso que una de las causas para que no mejore la calidad de la educación es la discriminación del docente en las aulas al momento de brindar sus enseñanzas.

No puede darse ningún tipo de discriminación, ya que los estudiantes asimilan con facilidad el rechazo que perciben esto no le ayuda al momento de darse el Inter – Aprendizaje, cuando no existe la motivación adecuada para el momento de aprender.

Vemos con mucha pena que todavía se practica en escuelas donde los docentes no aplican una pedagogía adecuada al momento de tener cierto grado de discriminación a los participantes que por razones ya sea de índole social, étnico, estudiantes de padres migrantes, pobres, etc., libre de tener ya sus problemas no encuentran un aliciente cuando su docente, la persona cercana no ayuda, no colabora, en los aprendizajes de ellos.

***VALERO Norma (1999) Denuncia que “En ciertos establecimientos utilizaban todo tipo de mecanismos para evitar minimizar el acceso de niños a sus aulas, poniendo en peligro la política de integración y el principio de igualdad de los alumnos en el acceso a la educación”(Pág. 52)***

Entonces uno de los factores que se debe erradicar de las instituciones educativas es la discriminación de los docentes a sus alumnos, que no cumplen el papel para lo que se formaron, se debe tratar por igual donde no se dañe a los estudiantes con el rechazo que ellos sientan por sus maestros en el aula.

## **La Discriminación Infantil**

Hay niños que resultan invisibles o inexistentes, es el caso de aquellos que son víctimas habituales de los malos tratos, sin embargo, hay otro motivo: La Discriminación.

Entonces cuando el niño no solo desaparece a los ojos de la justicia, si no de sus iguales los demás menores, la pobreza, la enfermedad y el origen étnico son las principales causas de aislamiento de muchos pequeños, incluso el género todavía puede considerarse con impedimento en muchas culturas.

La Discriminación Infantil es originada dentro de las aulas donde los compañeros actúan, entonces surge este problema de investigación que causa desorden, malestar que no puede ser remediado fácilmente, perjudicando notoriamente los saberes que en mucho de los casos traerán consecuencias en su formación académica.

***UNICEF (2006) En un informe sobre el estado mundial de la infancia “Revela que todavía es mayor el índice de niños que presentan discriminación ya sea por su origen étnico, clases social, color de la piel, pobreza, algún tipo de discapacidad, enfermedad, el no tener padres esto trae consecuencias grandes”.***

Entonces en las escuelas como es el caso en 6<sup>to</sup> Año de Educación Básica del centro Educativo “Gabriel Urbina” es motivo de discriminación entre compañeros y el docente que demuestra preferencias a ciertos niños con mucha pena, podemos decir que el trato injusto a estudiantes en el proceso de formación, no aporta en nada en el crecimiento físico como intelectual.

***PÉREZ Rocío (2000) Manifiesta que “La discriminación infantil se da en todas las instituciones educativas aunque los porcentajes no sean los mismos, pero que influyen directamente en la formación cognitiva de los participantes de los saberes”(Pág. 41,42).***



La Discriminación Infantil se debe erradicar por completo ya que no favorece para nada a los aprendizajes de los niños y niñas que no cumplen la función de asimilar los contenidos con una buena predisposición, estos temas no perdurarán a través del tiempo.

### **Variable Dependiente**

### **Los Factores Emocionales**

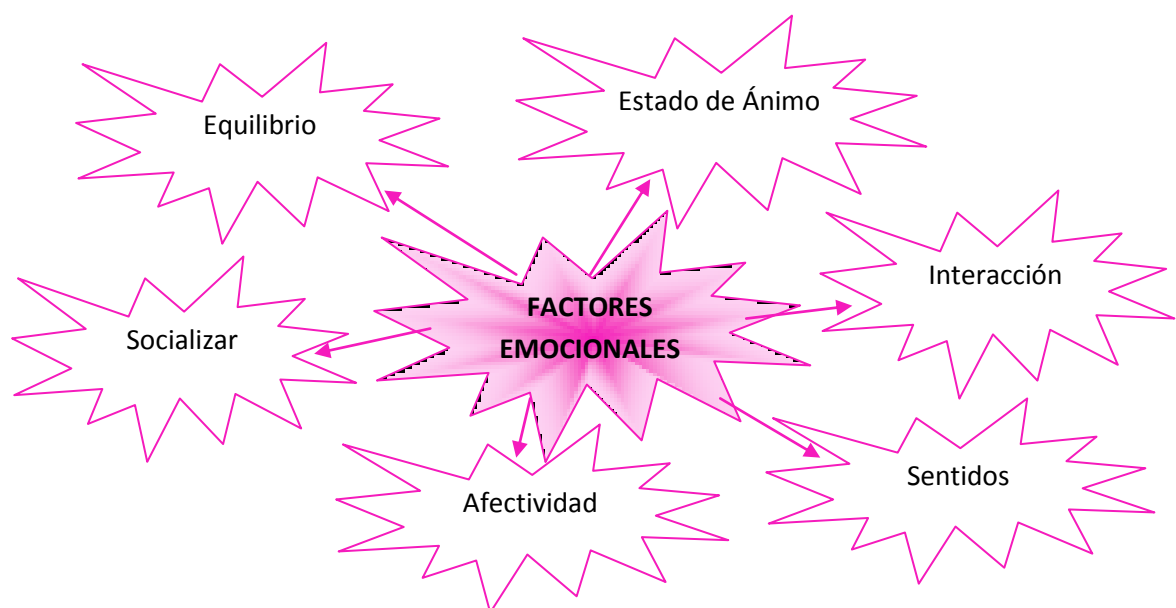
Es el conjunto de acciones encaminados a elevar las Emociones basadas en estímulos que percibe o recibe los niños y niñas al interactuar con los miembros de la sociedad, estas acciones dependen del estado de ánimo que tenga ese momento para la adquisición de conocimientos.

Los factores emocionales proporcionan en los estudiantes todas las condiciones necesarias para que exista una armonía, un equilibrio que actúen de manera correcta los sentidos parte esencial de los tipos de inteligencia que desarrolla lo cognitivo basado en la forma de aprender o de enseñar.

***MEHLER Lester (1994) Explica en su obra Estados del Aprendizaje “Que el cerebro va cambiando acorde a lo que percibe es decir está cambiando permanentemente, influido por los sentidos que ayudan a construir los contenidos”(Pág. 85).***

Estos factores emocionales ayudan a la consolidación de los saberes, cuando la predisposición está en equilibrio permite que los Aprendizajes sean asimilados con facilidad, que tengan sentido y que perdure a través del tiempo.

Los factores emocionales favorecen a la predisposición que presentan los niños para desarrollar sus capacidades, destrezas, habilidades, pero para ello existe mecanismos, estrategias que fortalecen los conocimientos cuando lo emocional esta en perfecta armonía que el estudiante le ayuda a mejorar la calidad de la educación.



*Gráfico N° 5 Factores emocionales*  
*Elaborado por: Jeneth Beltrán*

### **Como se construye la conducta en el niño**

Las sensaciones que percibe el niño desde su nacimiento producen emociones, el que responde tanto al aspecto físico de la sensación, como al de la emoción surgida, y como todo ello se produce en un contexto relacionado, el niño va construyendo el significado de sus experiencias emocionales a partir de sus interacciones con las personas que lo cuidan la actitud de estas personas desencadena respuestas en los niños, respuestas que son propias de cada uno de ellos, y a su vez el niño estimula con su esencia al adulto y así se establece

un lazo único entre ellos, el niño que reacciona con una sonrisa a la voz de un adulto producirá una reacción diferente en él, que aquel que no muestra interés al oír su voz; por otra parte, el adulto que atiende al niño que se hace notar ya sea con su llanto o gesticulando y pasa de largo sin atender al que esta “callado” y “tranquilo”, provocará respuestas diferentes en cada uno de ellos. De esta forma cada niño irá construyendo el concepto de sí mismo, la toma de conciencia de una realidad externa a él la idea de moralidad y el pensamiento.

***GOLEMAN Rosana (1996) Hace referencia “A como las experiencias que surgen de estas interacciones constituyen la base del desarrollo mental para las emociones organizan y coordinan muchas de las funciones cerebrales que juegan un rol preponderante”(Pág. 74)***

Entonces, en el ámbito de la educación del niño y niña estos planteamientos no son nuevos; sin embargo el conocimiento más allá de toda discrepancia, de la influencia que ejerce las primeras experiencias emocionales interactivas en la modificación de la estructura cerebral, cuyo significado conviene comentar a la luz de los avances bioneurológicos.

El crecimiento del cerebro se inicia antes de que los primeros pensamientos sean registrados en él. Las neuronas se activan con la experiencia y así establecen conexiones, de allí la importancia de los primeros intercambios emocionales del niño con la persona que lo cuida. A través de ellos el niño aprenderá a tomar conciencia de sus sensaciones y a organizar su capacidad de atención, y una vez logrado esto, comenzará a construir sus relaciones con los demás, desarrollando preferencias y estableciendo diferencias entre personas y objetos. En este proceso selectivo influyen sus experiencias emocionales enriqueciendo su capacidad para relacionarse.

Durante todo este período de aprendizaje pre verbal, en que emociones y conductas están estrechamente vinculadas a las sensaciones, el rol de la

educadora es determinante una respuesta afectiva pertinente y una acción incentivándola a la calidad y esto ayudará al niño a comprender cómo sus actos desencadenan respuestas ajenas a él, afianzando su concepción de una realidad externa, más allá de sus deseos y de su persona; por el contrario una conducta poco comprometida afectivamente de parte de la educadora provocará desmotivación y desorganización en el niño.

### **Los Factores Emocionales en el Aprendizaje**

Como vemos la educación de hoy en día busca desarrollar el proceso de enseñanza, los saberes pero para ello el docente debe conocer la pedagogía que pueda conocer como incide los factores emocionales para poder mejorar los aprendizajes producidos por la interrelación dada entre el maestro con el estudiante.

Podemos indicar que el estado emocional es determinante en el niño o niña que esta en proceso de crecimiento tanto físico como mental esto le favorece comprender de mejor forma el proceso Inter – Aprendizaje, es decir el docente tiene la obligación de promover que a sus alumnos se les motive adecuadamente para prepararle la adquisición de sus saberes.

***MAURICE Ricardo (1999) Manifiesta “Que el niño sino está emocionalmente bien no podrá actuar, asimilar, producir los aprendizajes que no logran perdurar a través del tiempo presentándose vacíos que a lo largo traerá consecuencias”(Pág.49).***

Es por ello que una de las condiciones que se debe tener para un buen aprendizaje es elevar el estado emocional de los niños y niñas que le permita este mejorar las condiciones para aprender.

*CONOR Juan (1998) Dice: “El estado emocional juega un papel decidido para el proceso Inter – Aprendizaje le favorece predisponiéndole a sus estudiantes estos saberes”(Pág. 38)*

Como vemos es necesario contar con un buen estado emocional para que le facilite el deseo de aprender, estas condiciones les ayuda a que puedan asimilar con rapidez los contenidos entregados durante el proceso Aprendizaje.

### **La Inteligencia Emocional**

Toda persona tiene que desarrollar los distintos tipos de pensamiento que le ayuda a los estudiantes a mejorar las condiciones de fortalecer su nivel académico. Entonces los procesos de Aprendizaje no son aislados, se debe mejorar las inteligencias múltiples como: la afectiva, la emocional, la lógica, la cognitiva, es por ello que para asimilar algún conocimiento, la inteligencia emocional busca crear un estado de ánimo armónico para que el niño y niña estén dispuestos y así se les prepare para el conocimiento.

Entonces los maestros deben conocer psicología educativa ya que los problemas que pueden presentar los estudiantes sólo observándoles nos podemos dar cuenta para poder determinar y ayudar a solucionar su problema que aqueja el estado emocional que sí incide en la formación académica de los docentes.

Al conocer sobre las inteligencias se puede decir que los docentes deben buscar en sus estudiantes un estado de ánimo adecuado porque la actividad educativa requiere que el estado emocional y afectivo sea el idóneo para asumir el papel que juega la educación dentro del proceso Inter – Aprendizaje.

Entonces vemos claramente que los procesos educativos son desarrollados a través de las inteligencias, una de ellas la inteligencia emocional es importante

ya que mediante la predisposición el niño puede estar preparado para los Aprendizajes

## **2.5. Hipótesis**

### **Palabra Vinculante “Incidencia”**

**H.0.** .- La Discriminación No incide en los factores emocionales de los niños y niñas de sexto Año de Educación Básica del centro Educativo “Gabriel Urbina” de la parroquia Emilio María Terán del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua durante el segundo trimestre del año lectivo 2011 – 2012.

**H.1.-** La Discriminación Sí incide en los factores emocionales de los niños y niñas de sexto Año de Educación Básica del centro Educativo “Gabriel Urbina” de la parroquia Emilio María Terán del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua durante el segundo trimestre del año lectivo 2011 – 2012.

## **2.6. Señalamiento de las Variables**

### **2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE**

La Discriminación

### **2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE**

Los Factores Emocionales

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque Investigativo**

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma crítico propositivo, con un enfoque cuali – cuantitativo para poder determinar con mayor fundamento a la hora de tener más datos.

Es una investigación cualitativa porque da énfasis al proceso, es cuantitativa por que busca las causas y la explicación de los hechos que generan el problema.

#### **3.2. Modalidad Básica de la Investigación**

El diseño de la investigación responde a las dos modalidades, bibliográfico – documental y de campo.

##### **\* Inv. Bibliográfica Documental**

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores basada en la búsqueda de datos en libros, revistas, periódicos que hablen sobre la Discriminación y su incidencia en los Factores Emocionales

##### **\* Inv. De Campo**

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se producen en forma directa con la realidad para reconocer el problema nos basamos en el lugar con los protagonistas, los niños y docentes.

### **3.3. Niveles o Tipos de Investigación**

#### **\* Explorativo**

Este nivel de investigación posee una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión, esto le ayuda a formular hipótesis, como también a sondear un problema poco investigado.

#### **\* Descriptivo**

Es un nivel de investigación de medición precisa y requiere de conocimientos suficientes, le ayuda para realizar comparaciones entre dos o más fenómenos o problemas que producen algún malestar dentro de la institución.

#### **\* Asociación de Variables**

Permite predicciones del sistema de variables, mide la relación entre variables, evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en función de la otra.



### 3.4. Población y Muestra

**Cuadro N° 3 Población y Muestra**

POBLACIÓN	MUESTRA	TOTAL
Supervisor	1	1
Director	1	1
Niños y Niñas	17	17
Docentes	10	10
Padres De Familia	17	17

*Elaborado por: Jeneth Beltrán*

Como el universo del Centro Educativo “Gabriel Urbina” de la parroquia Emilio María Terán del cantón Píllaro es pequeño no se aplicará ninguna fórmula para la muestra, en este trabajo de investigación aplicaré directamente con una población acorde a la magnitud.

### 3.5. MATRIZ DE OPERACIONES

#### VARIABLE INDEPENDIENTE: La Discriminación

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA / INSTRUMENTOS
La Discriminación es una acción encaminada al rechazo en la sociedad por características como etnia, clase social, color de la piel, pobreza que es motivo de discriminación por el docente como por sus compañeros	Prejuicios	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Inferioridad</li> <li>✿ Separación</li> <li>✿ Baja Autoestima</li> </ul>	1. ¿Usted como docente demuestra a sus alumnos discriminación? 2. ¿Tiene usted idea de las consecuencias que trae la Discriminación estudiantil?	TÉCNICA ENCUESTA
	Rechazo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Burla</li> <li>✿ Rabia</li> <li>✿ Malestar</li> </ul>	3. ¿La discriminación afecta el estado de ánimo de los estudiantes?	INSTRUMENTO
	Características	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problema emocional</li> <li>✿ Raza</li> <li>✿ Pobreza</li> <li>✿ Clase social</li> </ul>	4. ¿Cree que el discriminar a los alumnos ellos no se dan cuenta? 5. ¿Se puede mejorar el trato a los estudiantes para que no exista discriminación?	CUESTIONARIO

*Cuadro N° 4 Variable Independiente*

*Elaborado por Jeneth Beltrán*

**VARIABLE DEPENDIENTE: Los Factores Emocionales**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
Los Factores Emocionales son el conjunto de acciones que los niños necesitan para sentirse bien, estas actividades están encaminadas al estado armónico equilibrado donde sus reacciones estén con una motivación tanto física como mental buena	Emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Motivación</li> <li>✿ Factores</li> <li>✿ Reacción</li> <li>✿ Autoestima</li> <li>✿ Afectos</li> <li>✿ Rechazo</li> </ul>	6. ¿Cómo docente piensa que los factores emocionales son afectados con la discriminación?	TÉCNICA ENCUESTA
	Actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Interacción</li> <li>✿ Acciones</li> <li>✿ Aplicación</li> </ul>	7. ¿Los Factores emocionales son asimilados con facilidad cuando existe rechazo a los alumnos?	INSTRUMENTO CUESTIONARIO
	Físicas y Mentales	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Salud</li> <li>✿ Cognitivos</li> <li>✿ Aprendizaje</li> <li>✿ Percibe</li> </ul>	8. ¿Existen problemas en lo emocional cuando hay discriminación? 9. ¿El Estudiante percibe en sus emociones cuando existe discriminación? 10. ¿ Puede evitar el docente actuar al enseñar sin discriminar a sus estudiantes?	ENTREVISTA

*Cuadro N° 5 Variable Dependiente  
Elaborado por Jeneth Beltrán*

### **3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Para el trabajo de investigación se utilizó técnicas acordes al tema, como son la observación, la misma que fue directa, también la encuesta la misma que fue dirigida a los 17 niños y niñas de 6<sup>to</sup> Año de Educación Básica del centro Educativo “Gabriel Urbina”, 17 padres de familia y 10 docentes.

#### **\* Encuesta**

Es una técnica destinada a tener datos de varias personas a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas.

### **3.7. Recolección de información**

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

- \* Plan para la recolección de información**
- \* Plan para el procesamiento de información**

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
2.- ¿De qué personas?	Estudiantes, profesores y padres de familia del centro Educativo “Gabriel Urbina”.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a ÍTEMS
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Quién?	Janeth Beltrán
7.- ¿Cuándo?	Durante el año lectivo 2011 - 2012
8.- ¿Dónde?	Centro Educativo “Gabriel Urbina”
9.- ¿Cuántas veces?	Encuesta
10.- ¿Con qué?	Cuestionario, lápiz y papel
11.- ¿En qué situación?	En un ambiente cómodo y tranquilo.

*Cuadro N° 6 Preguntas básicas*

*Elaborado por: Jeneth Beltrán*

### **3.8. Plan de Procesamiento de la Información**

Para el procesamiento de los datos que se realizará en este trabajo de investigación se procederá a analizar la información mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaborara al análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables acorde al tema, podremos observar con mayor claridad los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. APLICACIÓN DE ENCUESTA REALIZADA A 10 DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO “GABRIEL URBINA”

##### Preguntas

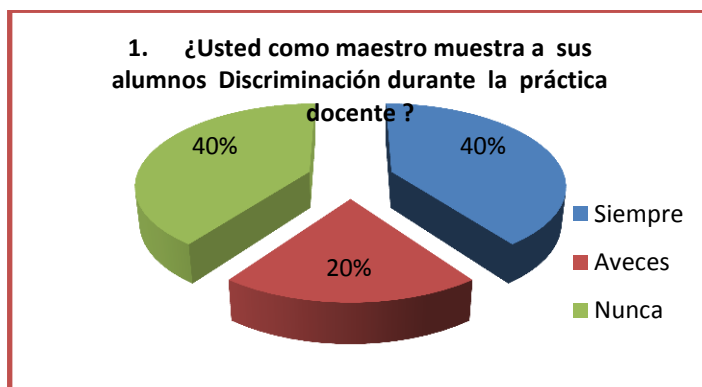
##### 1. ¿Usted como maestro muestra a sus alumnos Discriminación durante la práctica docente?

*Cuadro N° 7 Usted como maestro muestra a sus alumnos Discriminación*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	40%
A veces	2	20%
Nunca	4	40%
TOTAL	10	100%

*Elaborado por:*

*Fuente: Encuesta Docentes*



*Gráfico N° 6 Usted como docente muestra a sus alumnos Discriminación*

*Elaborado por: Jeneth Beltrán*

##### Análisis de Resultados

El 40% de los Docentes Siempre demuestran discriminación a sus alumnos.

El 20% de los maestros A veces demuestran Discriminación.

El 40% de los docentes contestan esta pregunta que nunca demuestran o discriminan a sus estudiantes.

**Interpretación de Resultados** En esta pregunta vemos con claridad que un porcentaje mayoritario de docentes demuestran discriminación a sus estudiante, esto afecta directamente los Aprendizajes, al producir un problema que no aporta en nada la formación, como es los factores emocionales del niño.

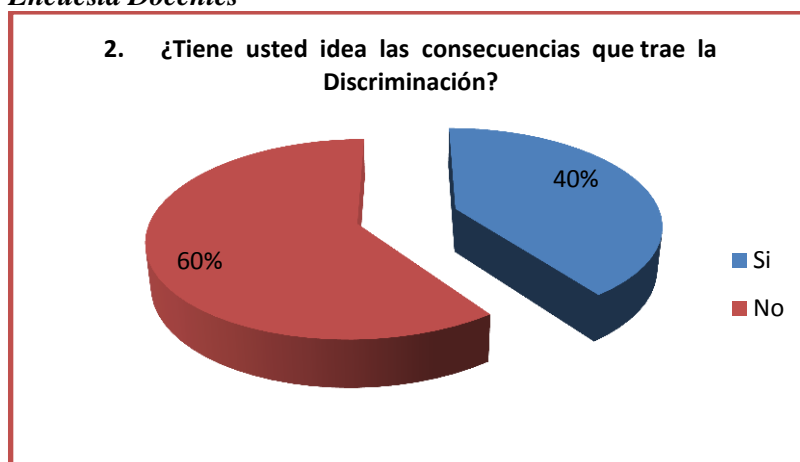
## 2. ¿Tiene usted idea las consecuencias que trae la Discriminación?

*Cuadro N° 8 ¿Tiene usted idea de las consecuencias que trae la Discriminación?*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	40%
No	6	60%
TOTAL	10	100%

*Elaborado por: La Investigadora*

*Fuente: Encuesta Docentes*



*Gráfico N° 7 Tiene usted idea de las consecuencias que trae la Discriminación.*

*Elaborado por: Jeneth Beltrán*

### **Análisis de Resultados**

El 40% de los docentes Si tiene idea las consecuencias que trae la discriminación.

El 60% de los docentes contestan a esta pregunta que no tienen idea lo que puede pasar a futuro con los estudiantes por el desconocimiento del tema.

### **Interpretación de Resultados**

Como hemos visto esta pregunta, los maestros contestan que no tiene idea lo que puede causar a los estudiantes la discriminación, afectando el estado emocional de ellos, además se puede acotar que la mayoría de los docentes saben lo que afecta al discriminar, esto afecta directamente los factores emocionales y no permite el proceso acorde de Aprendizaje.

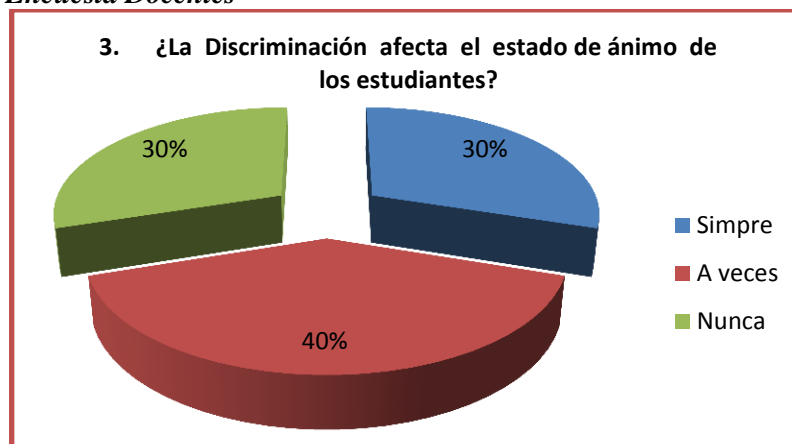
### 3. ¿La Discriminación afecta el estado de ánimo de los estudiantes?

*Cuadro N° 9 La Discriminación afecta el estado de ánimo de los estudiantes*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A veces	4	40%
Nunca	3	30%
TOTAL	10	100%

*Elaborado por: La Investigadora*

*Fuente: Encuesta Docentes*



*Gráfico N° 8 La Discriminación afecta el estado de ánimo de los estudiantes*

*Elaborado por: Jeneth Beltrán*

#### **Análisis de Resultados**

El 30% de los maestros contestan a esta pregunta que Siempre afecta el estado de ánimo de los estudiantes.

El 40% de los maestros responden que a veces les afecta la Discriminación.

El 30% de encuestados responden a esta pregunta que Nunca les afecta el estado de ánimo.

#### **Interpretación de Resultados**

Observamos claramente que los encuestados contestan que la Discriminación afecta el estado de ánimo de ellos con un porcentaje alto, es necesario conocer lo que piensa el maestro sobre el tema no se puede



adivinar, pero claramente responden que la discriminación afecta el estado de ánimo de los niños.

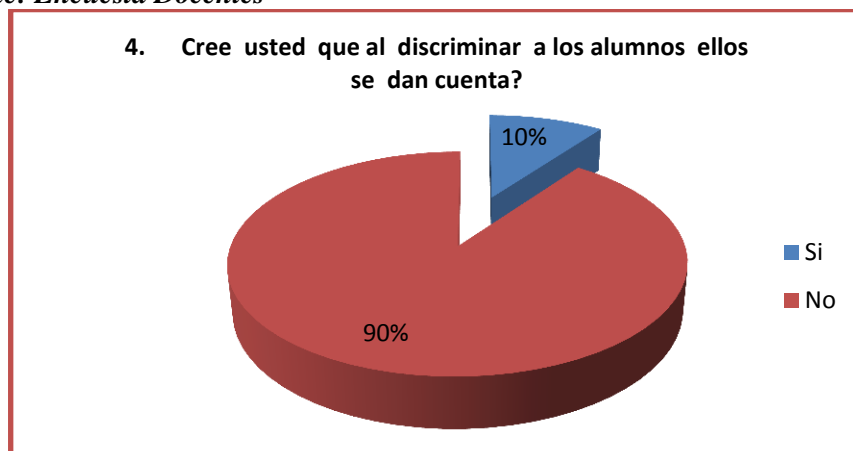
#### 4. ¿Cree usted que al discriminar a los alumnos ellos se dan cuenta?

*Cuadro N° 10 Cree usted que al discriminar a los alumnos ellos se dan cuenta*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	10%
No	9	90%
TOTAL	10	100%

*Elaborado por: La Investigadora*

*Fuente: Encuesta Docentes*



*Gráfico N° 9 Cree usted que al discriminar a los alumnos ellos se dan cuenta*

*Elaborado por: Jeneth Beltrán*

### **Análisis de Resultados**

El 10% de los docentes responden que Si se dan cuenta los estudiantes cuando hay discriminación.

El 80% de los encuestados contestan que No se dan cuenta los estudiantes de la discriminación de sus docentes.

### **Interpretación de Resultados**

Claramente nos damos cuenta que con un porcentaje alto responden esta pregunta que los estudiantes no se dan cuenta que cuando existe Discriminación, puede ser por el docente como por sus compañero es

necesario tratar dentro de la práctica docente actuar correctamente sin afectar la parte emocional del participante dentro del proceso Enseñanza..

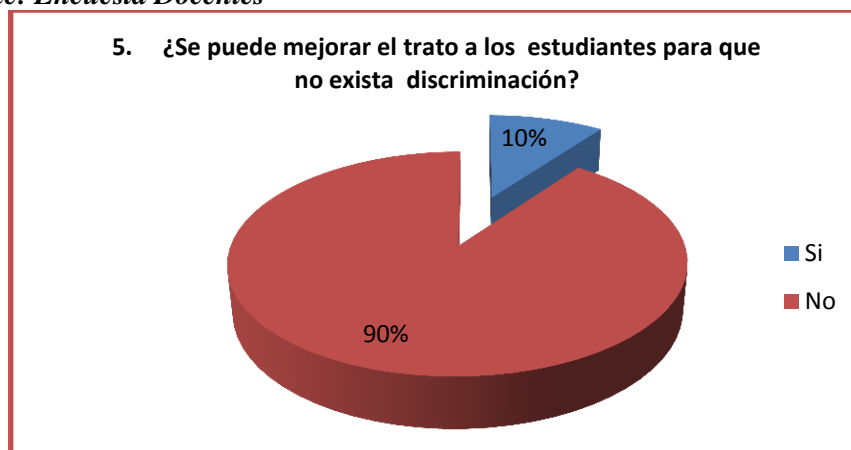
**5. ¿Se puede mejorar el trato a los estudiantes para que no exista discriminación?**

*Cuadro N° 11 Se puede mejorar el trato a los estudiantes para que no exista discriminación*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	10%
No	9	80%
TOTAL	10	100%

*Elaborado por: La Investigadora*

*Fuente: Encuesta Docentes*



*Gráfico N° 10 Se puede mejorar el trato a los estudiantes para que no exista discriminación*

*Elaborado por: Jeneth Beltrán*

**Análisis de Resultados**

El 10% de los docentes responden esta pregunta Si se puede mejorar para que no exista discriminación.

El 80% de los encuestados responden con un porcentaje alto que No se puede cambiar

**Interpretación de Resultados**

Al Tabular los datos podemos obtener un juicio de valor que los docentes dicen que no se puede cambiar para que no exista Discriminación es evidente que el docente no puede reconocer cuando actúa con prejuicios hacia sus estudiantes y erradicar este problema creado por su mala actuación.

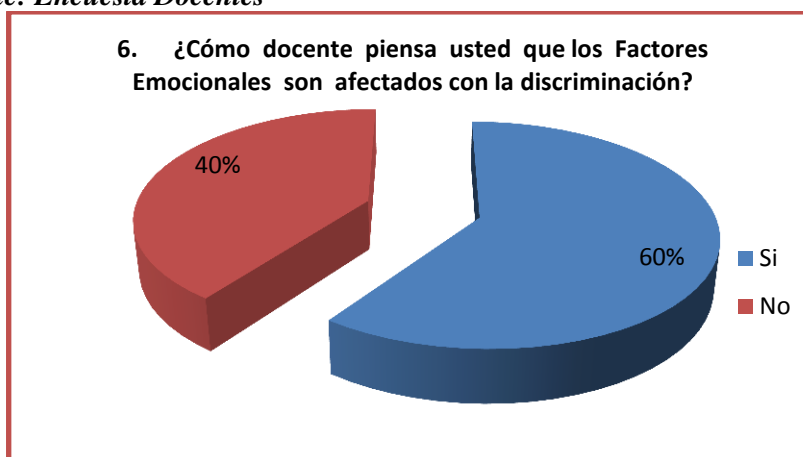
**6. ¿Cómo docente piensa usted que los Factores Emocionales son afectados con la discriminación?**

*Cuadro N° 12 Cómo docente piensa usted que los Factores Emocionales son afectados con la discriminación*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	60%
No	4	40%
TOTAL	10	100%

*Elaborado por: La Investigadora*

*Fuente: Encuesta Docentes*



*Gráfico N° 11 Cómo docente piensa usted que los Factores Emocionales son afectados con la discriminación*

*Elaborado por: Jeneth Beltrán*

**Análisis de Resultados**

El 60% de los encuestados responden a esta pregunta con un porcentaje alto que Si los factores emocionales son afectados cuando existe Discriminación.

El 40% responden a esta pregunta piensa que no se ven afectados. Los factores emocionales del niño

## Interpretación de Resultados

Un porcentaje alto de los docentes responden a esta pregunta que Si se ven afectados los factores emocionales cuando de por medio existe discriminación ya sea por los maestros como por los compañeros, esto no le permite mejorar el proceso aprendizaje de los participantes.

### 7. ¿Cuándo existe rechazo por los docentes los factores emocionales son asimilados por el niño?

*Cuadro N° 13 Cuándo existe rechazo por los docentes los factores emocionales son asimilados por el niño*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	20%
A veces	2	20%
Nunca	6	40%
TOTAL	10	100%

*Elaborado por: La Investigadora*

*Fuente: Encuesta Docentes*



*Gráfico N° 12 Cuándo existe rechazo por los docentes los factores emocionales son asimilados por el niño*

*Elaborado por: Jeneth Beltrán*

## Análisis de Resultados

El 20% de los maestros responden esta pregunta, que Siempre son asimilados

El 20% de los encuestados responden esta pregunta que, A veces asimilan con facilidad cuando existe buena predisposición emocional.

El 60% contestan con un porcentaje alto que Nunca puede asimilar las emociones.

### **Interpretación de Resultados**

Al tabular los datos encontramos que una mayoría responden que No asimilan con facilidad los contenidos cuando existe rechazo a los estudiantes por parte de los docentes, observando claramente que los factores emocionales pueden asimilar con facilidad.

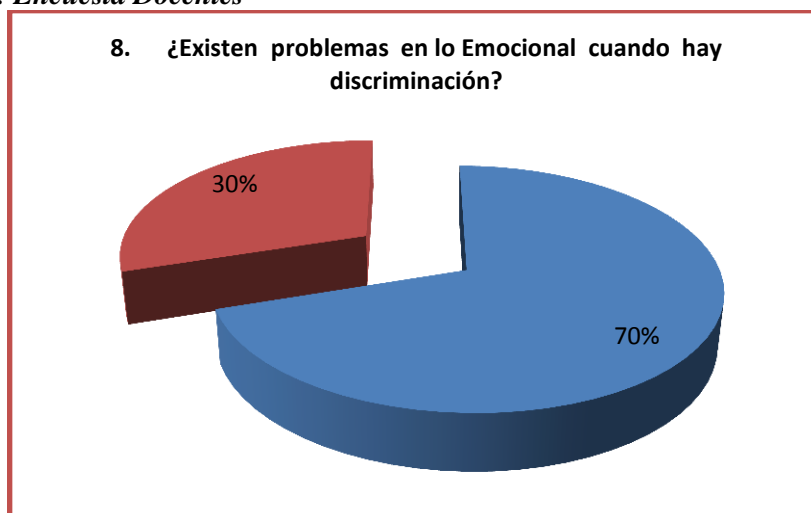
### **8. ¿Existe problemas en lo Emocional cuando hay discriminación?**

*Cuadro N° 14 Existen problemas en lo Emocional cuando hay discriminación*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	30%
No	7	70%
TOTAL	10	100%

*Elaborado por: La Investigadora*

*Fuente: Encuesta Docentes*



*Gráfico N° 13 Existen problemas en lo Emocional cuando hay discriminación*

*Elaborado por: Jeneth Beltrán*

### **Análisis de Resultados**

El 30% de los maestros encuestados responden esta pregunta que Si existen problemas cuando hay discriminación.

El 70% de los encuestados responden, que No existen problemas de aprendizaje

## Interpretación de Resultados

Esta pregunta responden con un porcentaje alto que si existen problemas dentro de los factores emocionales hay discriminación a sus estudiantes es necesario conocer la respuesta d este problema que afecta lo emocional producido por la discriminación.

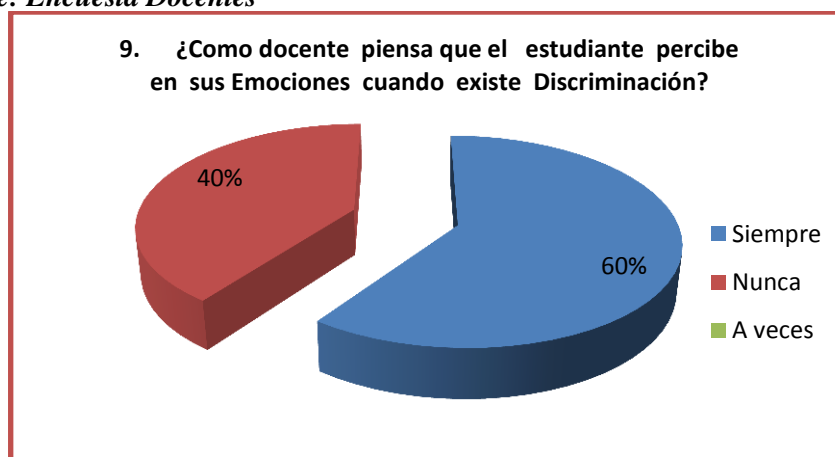
### 9. ¿Cómo docente piensa que el estudiante percibe en sus Emociones cuando existe Discriminación?

*Cuadro N° 15 Como docente piensa que el estudiante percibe en sus Emociones cuando existe Discriminación*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	60%
A veces	4	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

*Elaborado por: La Investigadora*

*Fuente: Encuesta Docentes*



*Gráfico N° 14 Como docente piensa que el estudiante percibe en sus Emociones cuando existe Discriminación*

*Elaborado por: Jeneth Beltrán*

## Análisis de Resultados

El 60% de los docentes encuestados responden que Siempre se dan cuenta los estudiantes cuando existe discriminación.

El 40% de los maestros responden que A veces se dan cuenta los estudiantes.

### Interpretación de Resultados

Entonces al tabular los datos los docentes contestan que los estudiantes perciben cuando existe discriminación ya sea por los docentes como por sus compañeros es necesario buscar alternativas para no afectar los factores emocionales del estudiante para que sea integral su formación.

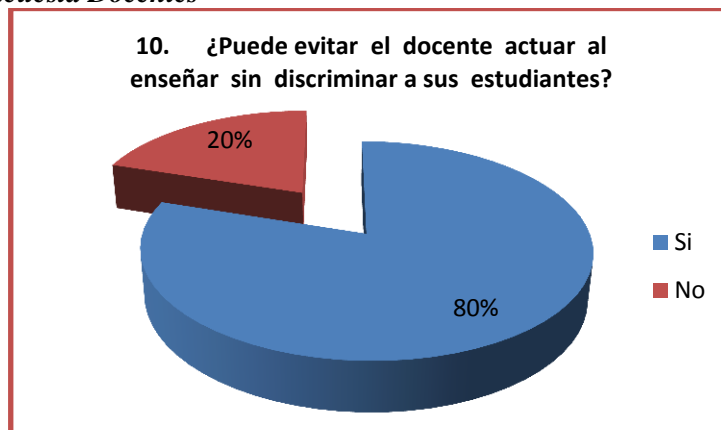
### 10. ¿Puede evitar el docente actuar al enseñar sin discriminar a sus estudiantes?

*Cuadro N° 16 Puede evitar el docente actuar al enseñar sin discriminar a sus estudiantes*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	60%
No	4	40%
TOTAL	10	100%

*Elaborado por: La Investigadora*

*Fuente: Encuesta Docentes*



*Gráfico N° 15 Puede evitar el docente actuar al enseñar sin discriminar a sus estudiantes?*

*Elaborado por: Jeneth Beltrán*

### Análisis de Resultados

El 80% de los maestros responden esta pregunta que si puede evitar al docente actuar con discriminación.

El 20% de los maestros responden que No se puede evitar no actuar con discriminación.

### **Interpretación de Resultados.**

Al tabular los datos observados que los docentes responden que Si se puede actuar sin discriminación pero para ello debe existir con estrategias para evitar este problema, buscando entregar una educación de calidad sin prejuicios evitando causar problema.

#### **4.2.1. Verificación de la Hipótesis**

Dentro de la investigación realizada en el centro educativo “Gabriel Urbina” de la parroquia de Emilio María Terán, uno de los puntos es la verificación de la hipótesis. El estadígrafo de significación por excelencia es Chi Cuadrado que no permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

#### **4.2.2. Combinación de Frecuencias**

Para poder establecer y realizar el Chi Cuadrado se establece la correspondencia de la variable eligiendo cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, eso permitirá efectuar el proceso de combinación.

### **Pregunta 4**

¿Cree usted que al Discriminar a los alumnos ellos se dan cuenta?



### **Pregunta 5**

¿Se puede mejorar el trato a los estudiantes para que no exista discriminación?

Se eligió dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable Independiente de estudio “La Discriminación”

Ver cuadro N° 10 y Gráfico N° 9, Capítulo IV, Cuadro N° 11 y Gráfico N° 10

### **Pregunta 8**

¿Existe problemas en lo Emocional cuando hay Discriminación

### **Pregunta 10**

¿Puede evitar el docente actuar al enseñar sin discriminación a sus estudiantes sin afectar lo emocional?

Se eligió dos preguntas por cuanto hace referencia al a Variable Dependiente “Los Factores Emocionales” Ver capítulo IV cuadro N° 14, Gráfico N° 13.

### **4.2.3. Planteamiento de la Hipótesis**

**H.0. .-** La Discriminación No incide en los factores emocionales de los niños y niñas de sexto Año de Educación Básica del centro Educativo “Gabriel Urbina” de la parroquia Emilio María Terán del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

**H.1.-** La Discriminación Sí incide en los factores emocionales de los niños y niñas de sexto Año de Educación Básica del centro Educativo

“Gabriel Urbina” de la parroquia Emilio María Terán del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

#### 4.2.4. Selección del Nivel de significación

Se utiliza el  $\alpha = 0.01$

#### 4.2.5. Descripción de la población

Se trabajará con la muestra es de 10 docentes que laboran en esta institución educativa, a quienes se aplica una encuesta basada a un cuestionario de preguntas sobre las actividades que contiene las categorías.

#### 4.2.6. Especificaciones del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula.

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad \text{Donde}$$

$X^2$  = Chi o Ji Cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

$O$  = Frecuencias Observadas

$E$  = Frecuencia Especializada

#### 4.2.7. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo

Para indicar sobre estas regiones primeramente determinaremos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 2 columnas.

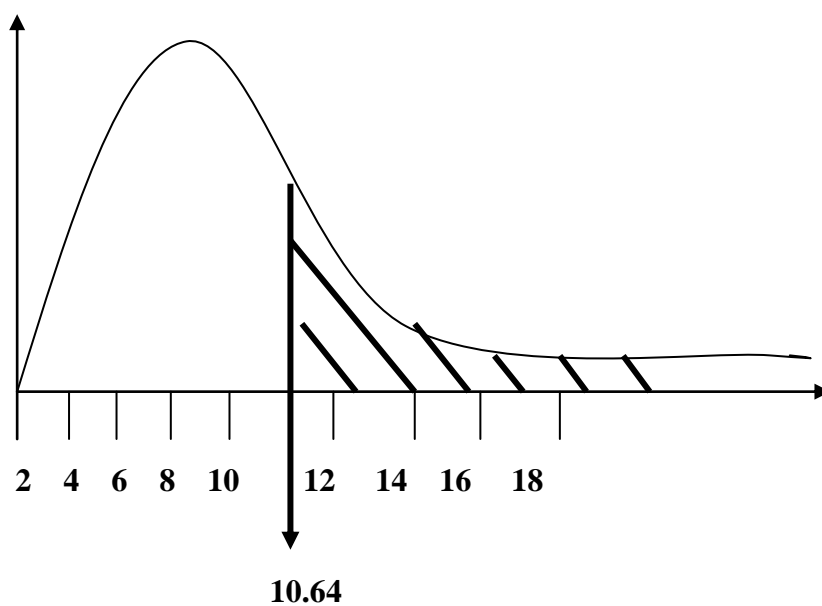
$$gl = (f - 1) \cdot (c - 1)$$

$$gl = (3) \cdot (1)$$

$$gl = 3 \cdot 1 = 3$$

Entonces con el 3 gl y el nivel de 0.01 la tabla de  $\chi^2$  siendo el valor de 10.64 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todos los valores de Ji Cuadrado que se encuentran hasta el valor 10.64 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 10.64.

**La representación gráfica sería:**



#### 4.2.8. Recolección de datos y cálculos de las estadísticas

Tabla N° 1 Recolección de Datos

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
4. ¿Cree usted que al Discriminar a los alumnos se dan cuenta?	1	9	10
5. Se puede mejorar el trato a los estudiantes para que no exista discriminación	1	9	10
8. Existe problemas en lo Emocional cuando hay Discriminación	3	7	10
10. Puede evitar el docente actuar al enseñar sin discriminación a sus estudiantes	6	4	10
<b>SUBTOTAL</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

*Elaborado por: Jeneth Beltrán*

Tabla N° 2 Recolección de Datos

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
4. ¿Cree usted que al Discriminar a los alumnos se dan cuenta?	2.75	7.25	10
5. Se puede mejorar el trato a los estudiantes para que no exista discriminación	2.75	7.25	10
8. Existe problemas en lo Emocional cuando hay Discriminación	2.75	7.25	10
10. Puede evitar el docente actuar al enseñar sin discriminación a sus estudiantes	2.75	7.25	10
<b>SUBTOTAL</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	<b>40</b>

*Elaborado por: Jeneth Beltrán*

Tabla N° 3 Cálculo de Ji = Cuadrado

O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> / E
1	2.75	-1.75	3.06	1.11
9	4.25	4.75	22.56	5.30
1	2.75	-1.75	3.06	1.11
9	4.25	4.75	22.56	5.30
3	2.75	0.25	0.06	0.02
7	4.25	2.75	7.56	1.75
6	2.75	3.25	10.56	3.84
4	4.25	-.025	0.06	0.01
				<b>18.44</b>

#### 4.2.9. Decisión Final

Recolección de datos y cálculo de las estadísticas

Para los 6 grados de libertad a un nivel de 0.01 se obtiene en el cuadrado 10.64 y con el valor de Ji Cuadrado calculado es de 18.44, se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que acepta la hipótesis alternativa que dice: La Discriminación incide en los factores Emocionales de los niños y niñas de sexto Año de Educación Básica del Centro Educativo “Gabriel Urbina” de la parroquia Emilio María Terán cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

### 4.3. ENCUESTA REALIZADA A 17 NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO “GABRIEL URBINA”

#### 1. ¿Niño te sientes a gusto en la escuela?

*Cuadro N° 17 Niño te sientes a gusto en la escuela*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	47.05%
No	9	52.94%
TOTAL	17	99.99%

*Elaborado por: La Investigadora*

*Fuente: Encuesta Niños*



*Gráfico N° 16 Niño te sientes a gusto en la escuela*

*Elaborado por: Jeneth Beltrán*

#### **Análisis de Resultados**

El 47.05% de los niños y niñas contestan que Si se sienten a gusto en la escuela.

El 52.94% contestan que No se sienten bien

#### **Interpretación de Resultados**

Al tabular los datos podemos darnos cuenta que un porcentaje alto responden que no se sienten bien en el centro educativo “Gabriel Urbina” vemos que el niño tiene problemas sin sentirse a gusto en su institución.

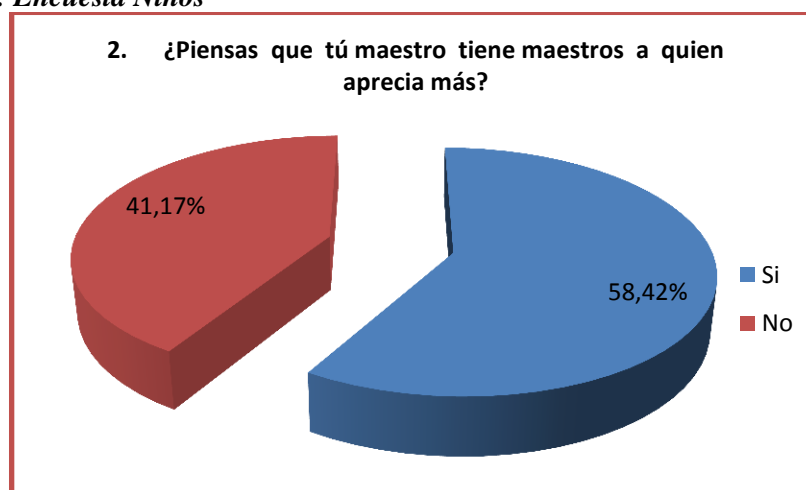
## 2. ¿Piensas que tú maestro tiene estudiantes a quien aprecia más?

*Cuadro N° 18 Piensas que tú maestro tiene maestros a quien aprecia más*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	58.82%
No	7	41.17%
TOTAL	17	99.99%

*Elaborado por: La Investigadora*

*Fuente: Encuesta Niños*



*Gráfico N° 17 Piensas que tú maestro tiene estudiantes a quien aprecia más*

*Elaborado por: Jeneth Beltrán*

### **Análisis de Resultados**

El 58.82% de los alumnos encuestados responden esta pregunta que Si el maestro Si tiene alumnos que aprecia más.

El 41.17% contestan que No tiene preferencias con los dicentes.

### **Interpretación de Resultados**

Al tabular los datos podemos darnos cuenta que con un porcentaje alto responden que Si tiene cariño por unos, no por otros afectando el estado emocional de los niños, esto incide directamente en los factores emocionales que aporta notablemente en el Aprendizaje de los participantes.

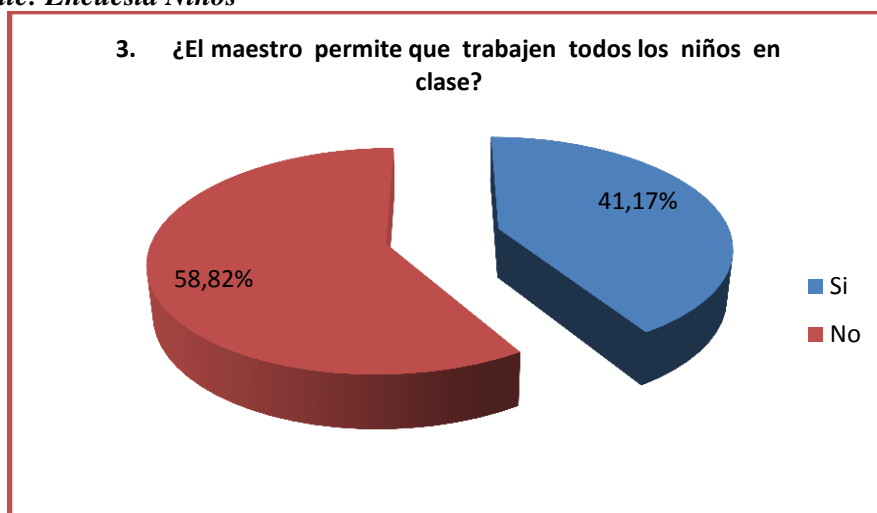
### 3. ¿El maestro permite que trabajen todos los niños en clase?

*Cuadro N° 19 El maestro permite que trabajen todos los niños en clase*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	41.17%
No	10	58.82%
TOTAL	17	99.99%

*Elaborado por: La Investigadora*

*Fuente: Encuesta Niños*



*Gráfico N° 18 El maestro permite que trabajen todos los niños en clase*

*Elaborado por: Jeneth Beltrán*

### **Análisis de Resultados**

El 41.17% de los niños y niñas de sexto Año de Educación Básica contestan que Si trabajan todos en clases.

El 58.82% responden que No permite el docente trabajar todos en el aula.

### **Interpretación de Resultados**

Al tabular los datos podremos darnos cuenta que No permite el docente trabajar a todos los estudiantes, esto lugar que los Aprendizajes no se



desarrollen como debe ser causando problemas que a la postre repercutirá en los estudiantes.

#### 4. ¿Te sientes discriminado por tus compañeros?

*Cuadro N° 20 Te sientes discriminado por tus compañeros*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	5.88%
No	16	94.11%
TOTAL	17	99.99%

*Elaborado por: La Investigadora*

*Fuente: Encuesta Niños*



*Gráfico N° 19 Te sientes discriminado por tus compañeros*

*Elaborado por: Jeneth Beltrán*

#### **Análisis de Resultados**

El 5.88% de los niños y niñas de la Institución “Gabriel Urbina” responden que Si se sienten discriminados por sus compañeros.

El 94.11% responden que No se sienten discriminados.

#### **Interpretación de Resultados**

Podemos emitir un juicio de valor que permite deducir que un porcentaje alto responden que no se sienten discriminados por sus compañeros, la discriminación existe aunque en un porcentaje menor esto se puede dar cuenta cuando el estudiante relegado, solo provoca otros problemas

### ¿Te demuestran afecto tus compañeros?

Cuadro N°21 Te demuestran afecto tus compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	76.47%
No	4	23.52%
TOTAL	17	99.99%

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta Niños

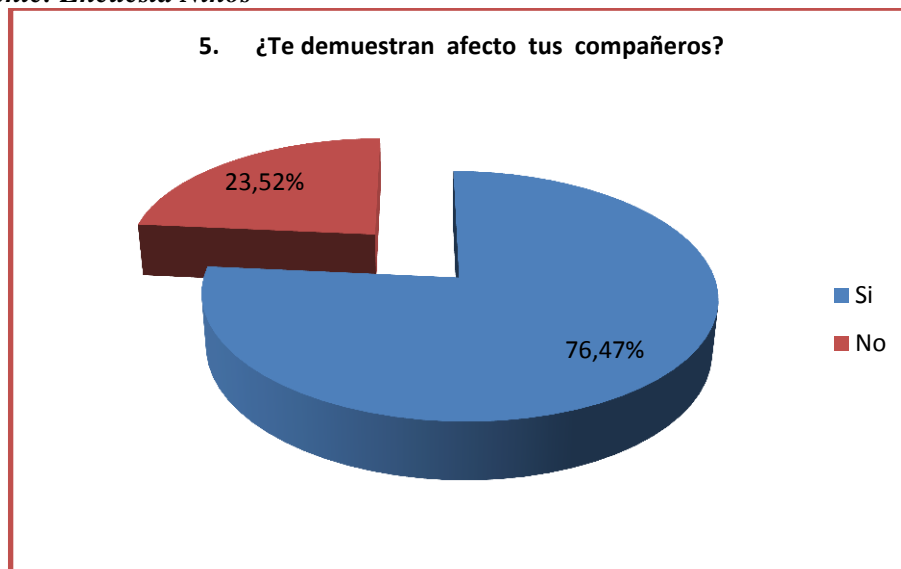


Gráfico N° 20 Te demuestran afecto tus compañeros

Elaborado por: Jeneth Beltrán

### Análisis de Resultados

El 76.47% de encuestados responden que si demuestran afecto a sus compañeros.

El 23.52% contestan que no demuestran sus compañeros afecto.

### Interpretación de Resultados

Al tabular los datos podemos analizar que un porcentaje alto si demuestra compañerismo entre los miembros del sexto Año de Educación Básica del Centro Educativo “Gabriel Urbina” vemos que si existe un

compañerismo sano donde no hay la intervención del docente demostrando la inocencia, la amistad.

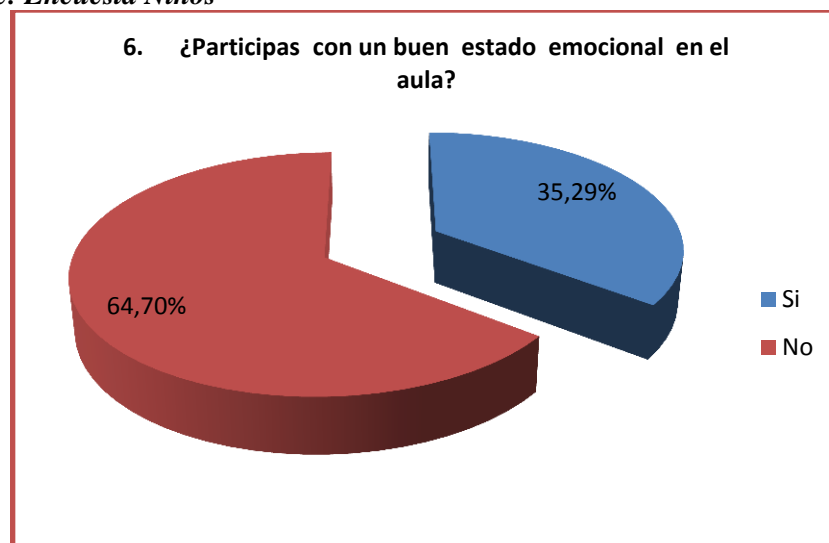
### 5. ¿Participas con un buen estado emocional en el aula?

*Cuadro N° 22 Participas con un buen estado emocional en el aula*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	35.29%
No	11	64.70%
TOTAL	17	99.99%

*Elaborado por: La Investigadora*

*Fuente: Encuesta Niños*



*Gráfico N° 21 Participas con un buen estado emocional en el aula*

*Elaborado por: Jeneth Beltrán*

### Análisis de Resultados

El 35.29% de los niños y niñas responden que Si participan en el Aprendizaje dentro del aula.

El 64.70% de las niñas y niños responden que sus emociones en el aula No son buenas.

### Interpretación de Resultados

Vemos con preocupante realidad que no participan todos los estudiantes en el aula, esto es motivo de discriminación por que las acciones del docente da mucho que hablar y los primeros que observan son los participantes que emiten su juicio de valor en torno a la pregunta.

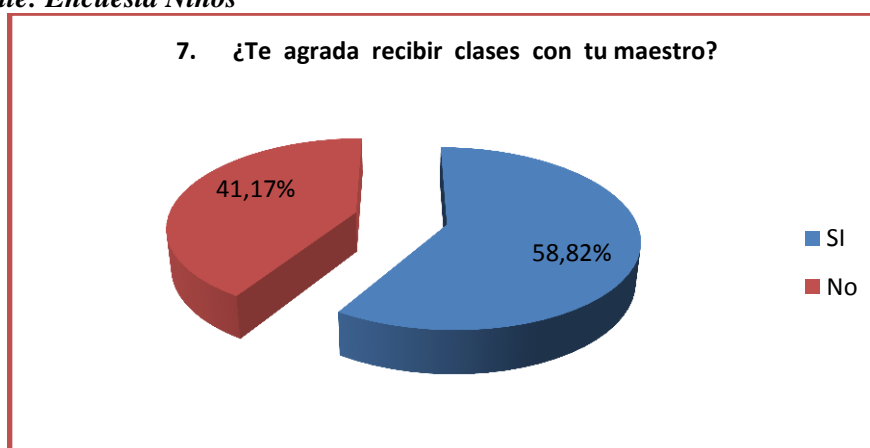
## 6. ¿Te agrada recibir clases con tu maestro?

*Cuadro N° 23 Te agrada recibir clases con tu maestro*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	58.82%
No	7	41.17%
TOTAL	17	99.99%

*Elaborado por: La Investigadora*

*Fuente: Encuesta Niños*



*Gráfico N° 22 Te agrada recibir clases con tu maestro*

*Elaborado por: Jeneth Beltrán*

## **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 58.82% de los encuestados responden los niños y niñas de sexto Año de educación Básica si les agrada recibir clases con el maestro.

El 41.17% de los niños responden que no les agrada recibir clases con su maestro.

## **Interpretación**

Al tabular los datos obtenidos se puede deducir que la mayoría de niños y niñas les agrada recibir clases con sus maestros, es decir el ambiente que crea el docente es adecuado para la enseñanza, en un porcentaje menor responde que no le agrada participar en clase.

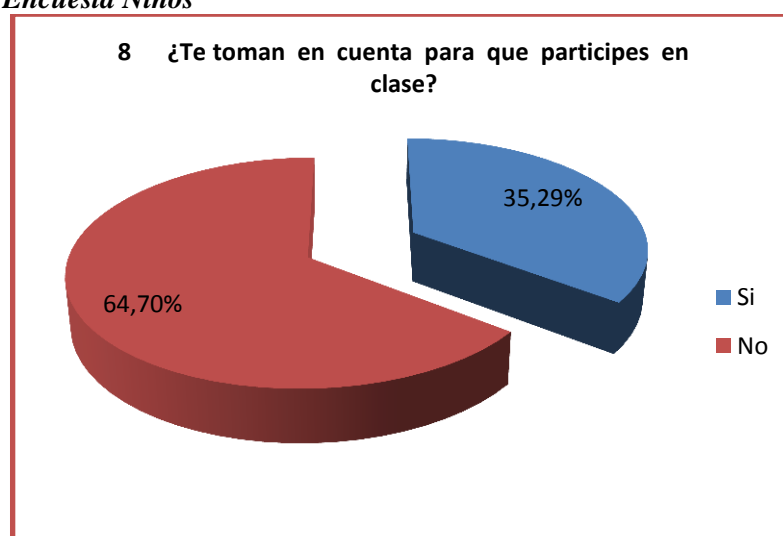
## 7. ¿Te toman en cuenta para que participes en clase?

*Cuadro N° 24 Te toman en cuenta para que participes en clase*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	35.29%
No	11	64.70%
TOTAL	17	99.99%

*Elaborado por: La Investigadora*

*Fuente: Encuesta Niños*



*Gráfico N° 23 Te toman en cuenta para que participes en clase*

*Elaborado por: Jeneth Beltrán*

### **Análisis de Resultados**

El 35.29% de los niños y niñas responden que Si les toman en cuenta para participar en clases.

El 64.70% de las niñas y niños de sexto Año de Educación Básica responden que no les permiten participar en clase.

### **Interpretación de Resultados**

Podemos analizar que los niños y niñas responden que no les permiten participar durante el Aprendizaje en el aula por parte del docente, esto

permite observar en un porcentaje mayor con una minoría piensa que actúa en clase.

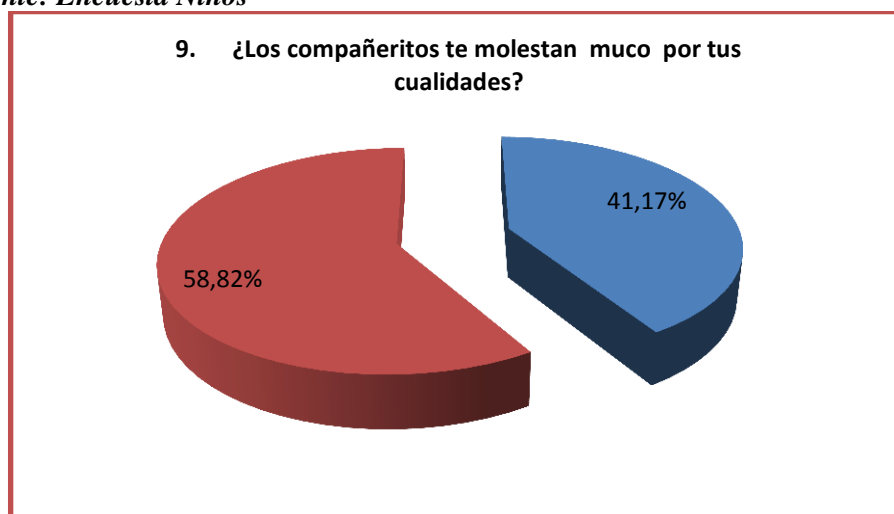
### 8. ¿Los compañeritos te molestan mucho por tus cualidades?

*Cuadro N° 25 Los compañeritos te molestan mucho por tus cualidades*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	58.824%
No	7	41.17%
TOTAL	17	99.99%

*Elaborado por: La Investigadora*

*Fuente: Encuesta Niños*



*Gráfico N° 24 Los compañeritos te molestan mucho por tus cualidades*

*Elaborado por: Jeneth Beltrán*

### **Análisis de Resultados**

El 41.17% de los estudiante encuestados responden que los compañeros no les molestan por sus cualidades.

El 58.82% de los niños y niñas responden que si les molestan sus compañeros de aula.

### **Interpretación de Resultados**

Al analizar los datos podemos deducir que un porcentaje alto responde que si les tratan mal sus compañeritos en el aula esto afecta lo emocional del niño ya que al sentirse mal con sus compañeros están sintiendo discriminación.

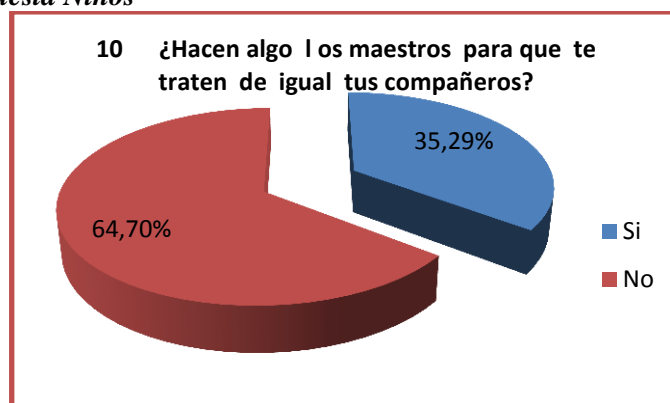
**9. ¿Cuándo te tratan mal tus compañeros el maestro hace algo para evitar este maltrato?**

*Cuadro N° 26 Cuándo te tratan mal tus compañeros el maestro hace algo para evitar este maltrato*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	35.29%
No	11	64.70%
TOTAL	17	99.99%

*Elaborado por: La Investigadora*

*Fuente: Encuesta Niños*



*Gráfico N° 25 Cuándo te tratan mal tus compañeros el maestro hace algo para evitar este maltrato*

*Elaborado por: Jeneth Beltrán*

**Análisis de Resultados**

El 35.29% de los alumnos de sexto Año de Educación Básica del centro Educativo “Gabriel Urbina” contestan que si hace algo los maestros para que te traten de igual tus compañeros.

El 64.70% de los niños y niñas responden esta pregunta que no hacen nada los maestros para evitar este problema

## **Interpretación de Resultados**

Al Tabular los datos podemos darnos cuenta que un porcentaje alto responde que no hacen nada los maestros para tratar de que sus compañeritos se traten por igual.

### **4.3.1. Verificación de la Hipótesis**

Dentro de la investigación realizada, uno de los aspectos que debemos hacer es la verificación de la hipótesis. El estadígrafo de significación por excelencia es Chi Cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

### **4.3.2. Combinación de Frecuencias**

Para poder establecer y realizar el Chi Cuadrado debo establecer la correspondencia de la variable eligiendo cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, eso permitirá efectuar el proceso de combinación.

#### **Pregunta 1**

¿Niño te sientes a gusto en la escuela?

#### **Pregunta 4**

¿Te sientes discriminado por tus compañeros?

Se eligió estas preguntas por cuanto hace referencia a la variable Independiente de estudio “La Discriminación”



Ver cuadro N° 17 y Gráfico N°16 , Capítulo IV, Cuadro N°20 y Gráfico N° 19

### **Pregunta 7**

¿Te agrada recibir clases con tus maestros?

### **Pregunta 9**

¿Los compañeros te molestan mucho por tus cualidades?

Se eligió dos preguntas por cuanto hace referencia al a Variable Dependiente “Los Factores Emocionales” Ver capítulo IV cuadro N°23 , Gráfico N°22 y cuadro N° 25, gráficoN°24.

### **4.3.3. Planteamiento de la Hipótesis**

**H.0. .-** La Discriminación No incide en los factores emocionales de los niños y niñas de sexto Año de Educación Básica del centro Educativo “Gabriel Urbina” de la parroquia Emilio María Terán del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

**H.1.-** La Discriminación Sí incide en los factores emocionales de los niños y niñas de sexto Año de Educación Básica del centro Educativo “Gabriel Urbina” de la parroquia Emilio María Terán del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

### **4.3.4. Selección del Nivel de significación**

Se utiliza el  $\alpha = 0.01$

### **4.3.5. Descripción de la población**

Se trabajará con la muestra que es de 17 estudiantes de sexto Año de Educación Básica del centro Educativo “Gabriel Urbina” de la parroquia Emilio María Terán del cantón Píllaro, a quienes se aplicó una encuesta basada a un cuestionario de preguntas sobre las actividades que contiene las categorías tratadas en el proyecto de investigación.

#### 4.3.6. Especificaciones del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula.

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad \text{Donde}$$

$X^2$  = Chi o Ji Cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

$O$  = Frecuencias Observadas

$E$  = Frecuencia Esperadas

#### 4.3.7. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo

Para determinar, deducir sobre estas regiones primeramente determinaremos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 2 columnas.

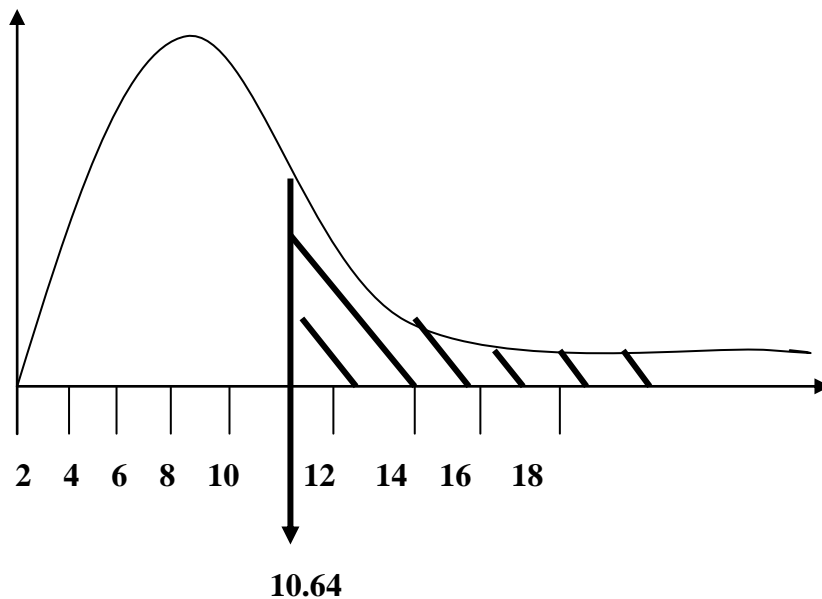
$$gl = (f - 1) \cdot (c - 1)$$

$$gl = (3) \cdot (1)$$

$$gl = 3 - 1 = 3$$

Entonces con el 3 gl y el nivel de 0.01 la tabla de  $X^2$  siendo el valor de 10.64 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todos los valores de Ji Cuadrado que se encuentran hasta el valor consiguiente no se acepta la hipótesis nula para todo valor de Ji Cuadrado que se encuentra hasta el valor 10.64 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 10.64.

**La representación gráfica sería:**



#### 4.3.8. Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas

Tabla N°4 Recolección de Datos

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtota
	Si	No	l
1. ¿Niño te sientes a gusto en la escuela?	8	9	17
4. ¿Te sientes discriminado por tus			

compañeros?	1	16	17
7. Te agrada recibir clases con tus maestros?	1	16	17
9. ¿Los compañeros te molestan mucho por tus cualidades?	10	7	17
<b>SUBTOTAL</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>68</b>

*Elaborado por: Jeneth Beltrán*

Tabla N°5 Recolección de Datos

<b>PREGUNTAS</b>	<b>CATEGORÍAS</b>		<b>Subtotal</b>
	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1. Niño te sientes a gusto en la escuela?	5	12	17
4. ¿Te sientes discriminado por tus compañeros?	5	12	17
7. ¿Te agrada recibir clases con tus maestros?	5	12	17
9. ¿Los compañeros te molestan mucho por tus cualidades?	5	12	17
<b>SUBTOTAL</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>68</b>

*Elaborado por: Jeneth Beltrán*

Tabla N°6 Cálculo de Ji = Cuadrado

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O – E</b>	<b>(O – E)<sup>2</sup></b>	<b>(O – E)<sup>2</sup> / E</b>
8	5	3	9	1.80
9	12	-3	-9	0.75
1	5	-4	-16	3.20
16	12	4	16	1.33
1	5	-4	-16	3.20
16	12	4	16	1.33
10	5	5	25	5.00
7	12	-5	-25	2.08
				<b>18.69</b>

#### **4.2.9. Decisión Final**

Recolección de datos y cálculo de las estadísticas

Para 6 grados de libertad a un nivel de 0.01 se obtiene en el cuadrado 10.64 y con el valor de Ji Cuadrado calculado es de 18.69, se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que acepta la hipótesis alternativa que dice: La Discriminación incide en los factores Emocionales de los niños y niñas de sexto Año de Educación Básica del Centro Educativo “Gabriel Urbina” de la parroquia Emilio María Terán cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

## **CAPÍTULO V**

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

- ✿ Se puede concluir que la Discriminación en el aula es un problema que afecta directamente los factores emocionales de los niños y niñas del Centro Educativo “Gabriel Urbina”
- ✿ Que los estudiantes del sexto Año de Educación Básica presentan un problema en el aula que se produce por la Discriminación de los docentes, como también entre compañeros.
- ✿ La Institución educativa tiene la filosofía de erradicar todos los problemas que se presentan en las aulas con sus estudiantes, esto permitirá mejorar la calidad de la educación.
- ✿ Se puede concluir que es necesario buscar las estrategias necesarias para fortalecer los factores emocionales que evite que se produzca la Discriminación estudiantil en las aulas de clases.
- ✿ Como una conclusión más podría mencionar que en las encuestas realizadas podemos darnos cuenta que los mismos docentes manifiestan que la Discriminación afecta los factores emocionales de los estudiantes.
- ✿ Podemos emitir un juicio de valor sobre este tema de investigación que afecta el estado emocional cuando los estudiantes son víctimas de discriminación siendo una de las causas para que no exista una buena predisposición para estudiar.

### 5.2. Recomendaciones

- ✿ Organizar sesiones de trabajo con los docentes de la Institución, padres de familia del sexto año para conocer más sobre lo negativo que puede ser la Discriminación que se produce en los estudiantes.
- ✿ Se recomienda a los docentes tratar de evitar la Discriminación en el aula para no afectar los factores emocionales que pueden a futuro repercutir grandemente en la formación integral de los niños y niñas del Centro Educativo “Gabriel Urbina”.
- ✿ El docente de sexto Año de Educación Básica debe utilizar estrategias metodológicas que erradica este problema detectado que no favorece en nada en los Aprendizajes impartidos.
- ✿ En el Centro Educativo “Gabriel Urbina” se recomienda organizar jornadas de sensibilización para que los padres, docentes, colaboren con sus hijos donde se busque erradicar la discriminación y esto favorecerá elevar el nivel emocional de los estudiantes mediante estrategias que serán aplicadas en el aula.
- ✿ Se recomienda a la institución educativa elaborar material didáctico que favorezca a los factores emocionales.
- ✿ Las autoridades de la institución educativa donde se esta ejecutando el proyecto de investigación realizar un seminario Taller sobre la Discriminación estudiantil y sus consecuencias emocionales para que mediante estrategias metodológicas fortalecer este problema dado.
- ✿

## **CAPÍTULO VI**

## PROPUESTA

### Tema:

Aplicación de un Taller para fortalecer los factores emocionales producidos por la Discriminación de los niños y niñas de sexto Año de Educación Básica del Centro Educativo “Gabriel Urbina” de la parroquia Emilio María Terán, cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

### 6.1. Datos Informativos

<b>Institución</b>	Centro Educativo “Gabriel Urbina”
<b>Responsable de la Elaboración</b>	Jeneth Jackeline Beltrán Zambrano
<b>Coordinador</b>	Lcdo. Galo Velastegui Haro M.S.c.
<b>Cantón</b>	Píllaro
<b>Provincia</b>	Tungurahua
<b>Dirección</b>	Plaza Parroquia Emilio María Terán
<b>Periodo</b>	Mayo 2012
<b>Beneficiados</b>	Sexto Año de Educación Básica
<b>Sostenimiento</b>	Fiscal

### 6.2. Antecedentes de la Propuesta

Para conocer más sobre el tema de investigación se observa si existen trabajos similares en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

**TEMA**

**AUTOR**

**TUTOR**



Estrategias para mejorar la inteligencia emocional y el rendimiento académico para el personal docente de la escuela Quis Quis del cantón Ambato

Bonilla Paredes María Elena

Psic. Paula Acosta  
TESIS N° 36  
Biblioteca Fche.  
UTA  
Ambato – Ecuador

**RESUMEN:**

Como podemos darnos cuenta el personal docente necesita de un taller sobre estrategias que le permita mejorar la Inteligencia Emocional de los niños y niñas de la escuela Quis Quis esto elevará el rendimiento académico de los mismos sobre todo la calidad de la educación

*Elaborado por: Jeneth Beltrán*

**TEMA**

**AUTOR**

**TUTOR**

Taller de capacitación sobre la inteligencia emocional para desarrollar la psicomotricidad en los niños del sexto Año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta “Vicente Rocafuerte de la ciudad de Latacunga.

Guanoliza Quishpe  
Flora Germania

Dr. Danilo Villena  
TESIS N° 52  
Biblioteca Fche.  
UTA  
Ambato – Ecuador

**RESUMEN:**

Para mejorar este problema y plantear una solución adecuada se ha propuesto realizar un taller de capacitación sobre la inteligencia emocional para desarrollar la psicomotricidad de los niños de sexto año de educación básica .

*Elaborado por: Jeneth Beltrán*

**6.3 Justificación**

La propuesta planteada en este proyecto investigativo es Aplicar un taller sobre estrategias que fortalezcan los factores emocionales producto de la Discriminación estudiantil de los niños y niñas de sexto Año de Educación Básica, que brindará apoyo pedagógico a los docentes que no han tenido la oportunidad de acceder a cursos sobre la Discriminación y los factores emocionales que afectan el proceso educativo.

El Interés es capacitar al personal docente del Centro Educativo “Gabriel Urbina” para fortalecer este aspecto negativo que incide en el desarrollo de los estudiantes que sufren la Discriminación en el aula, esto no favorece a los factores Emocionales.

La Importancia.- Es erradicar todos los problemas que se producen en el aula de clase que no ayuda a los procesos Aprendizajes, siendo causa para que exista limitaciones en sus conocimientos por los distintos factores que causan un malestar al predisponer los saberes.

Los Beneficiarios.- Son los estudiantes del sexto Año de Educación Básica del Centro Educativo “Gabriel Urbina”, el personal docente que podrá aumentar sus conocimientos sobre la Discriminación como también los factores Emocionales que son afectados cuando se produce este problema dentro del aula no ayudando a mejorar la calidad de la Educación.

El Impacto.- Causará enorme repercusión en los docentes, estudiantes, de esta institución que podrán observar lo importante que es recibir la equidad, la igualdad sea uno de los valores morales que se practique dejando en lado aspectos negativos como la Discriminación que repercute en los factores emocionales.

La Utilidad.- Este seminario Taller con los docentes mejorará la calidad de la educación durante los procesos aprendizajes para erradicar lo negativo que

se presente para fortalecer estos temas. Esta herramienta utilizada en este Taller ayudará para evitar que se siga manteniendo la discriminación para ello lo que se busca es crear conciencia a los actores sobre este problema.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo General**

Aplicar el Taller de capacitación sobre la Discriminación que causa problemas en los factores Emocionales de los estudiantes de sexto Año de Educación Básica del Centro Educativo “Gabriel Urbina”.

### **6.4.2. Objetivo Específicos**

- ✿ Capacitar a los docentes sobre los problemas que causan la Discriminación en los estudiantes de sexto Año de Educación Básica.
- ✿ Aplicar el curso al personal docente para mejorar los procesos educativos evitando la Discriminación estudiantil.
- ✿ Determinar las Estrategias que se realizará para fortalecer los factores emocionales.
- ✿ Evaluar la aplicación de este Taller sobre Discriminación y su incidencia en los factores Emocionales.

## **6.5. Análisis de Factibilidad.**

Se puede deducir que esta propuesta presentada para buscar una solución a este problema detectado en el aula de sexto Año de de Educación Básica que por existir Discriminación afecta los factores emocionales de los estudiantes se puede manifestar que es factible de dar solución por tener la

colaboración de las autoridades de la institución, padres de familia, estudiantes que buscan mejorar los Aprendizajes erradicando todo problema presentado al momento de brindar los saberes.

### **6.5.1. Factibilidad Operacional**

Para poder llevar a efecto este proyecto, los Autoridades y el personal docente del Centro Educativo “Gabriel Urbina”, de la parroquia Emilio María Terán del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua, busca aplicar estrategias para erradicar la Discriminación en el aula para no lastimar los factores Emocionales que inciden durante el proceso Aprendizaje. Estos cambios ayudaran a los niños y niñas a superar los problemas que se presentan en el aula de clase aspectos negativos que disminuyen la calidad de la educación.

Para ello los docentes de esta noble institución necesitan ser capacitados para que mediante la Aplicación de Estrategias se erradique por completo la Discriminación que no favorece en nada la parte emocional de los estudiantes que no pueden desarrollar de mejor forma las capacidades individuales, las destrezas, las habilidades, todas estas acciones tienen un propósito favorecer la calidad de la Educación y potencializar para que durante su vida lo pongan en práctica.

### **6.5.2. Factibilidad Técnica**

Para poder llevar a la práctica este proyecto de investigación se cuenta con todos los recursos necesarios, fundamentarnos todo sobre el tema de investigación, se busca los materiales necesarios, para el desarrollo de capacitación que tendrá una duración de 1 mes repartidas de acuerdo a las actividades programadas en el Plan Operativo.

**Crterios Técnicos Para Evaluar e Implementar las Estrategias Para Erradicar la Discriminación**

## Cuadro N 27 Criterios para evaluar la factibilidad técnica

Criterios de Evaluación	Detalles de Factores a Evaluar
1. Docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organización del evento</li><li>• Conocimientos adecuados sobre Discriminación</li><li>• Parámetros para erradicar la Discriminación</li><li>• Estrategias para erradicar la Discriminación</li><li>• Planificar estrategias para fortalecer los factores emocionales</li><li>• Aplicar en el aula</li></ul>
2. Recursos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Motivaciones</li><li>• Juegos</li><li>• Técnicas de participación</li><li>• Trabajos en grupos</li><li>• Técnicas grupales</li></ul>
3. Estrategias	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación de Motivaciones</li><li>• Aplicación de Técnicas individuales y participativas.</li><li>• Lecturas Motivadoras</li><li>• Reflexiones.</li><li>• Otros.</li></ul>

*Elaborado por: Jeneth Beltrán*

**Cuadro N° 28 Factibilidad Humana**

## TALENTO HUMANO

### ESPECIALIZACIONES

### COMENTARIOS

Plan Operativo

- Documento que demuestran una visión amplia de la estructura y función de la Institución Centro educativo “Gabriel Urbina”

Personal

- Autoridades que apoyan el proyecto. Director del centro educativo.
- Docentes que trabajan en esta institución.
- Estudiantes del sexto Año de Educación Básica.
- Persona capacitada para solucionar el problema dentro del proceso capacitación

*Elaborado por: Jeneth Beltrán*

### 6.5.3. Factibilidad Financiera

El financiamiento sugerido para la aplicación del proyecto que le permita a los docentes de este centro educativo para que mejore el trato a sus estudiantes y erradique el problema de la Discriminación que surge en los docentes de sexto Año de Educación Básica, para ello con la aplicación de una Capacitación (taller) a los docentes para que puedan poner en práctica estrategias que solucionen el aspecto negativo presentado en el aula de clase.

Pero antes se realizó un estudio para ver si se puede llevar a la práctica y la factibilidad técnica basada en el talento humano, necesario para implementar este proyecto.

Para desarrollar nuestra propuesta los costos de inversión en función de viabilizar la aplicación de este taller sobre la Discriminación y su incidencia en los factores Emocionales.

<b>RECURSOS FINANCIEROS</b>	<b>GASTOS</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Copias</b>	\$10	\$10
<b>Viáticos</b>	\$35	\$35
<b>Carpeta de cartón</b>	\$1	\$1
<b>Internet</b>	\$12	\$12
<b>Transcripción</b>	\$75	\$75
<b>Anillado</b>	\$1.50	\$1.50
<b>Fotos</b>	\$10	\$10
<b>Texto</b>	\$15	\$15
<b>Otros</b>	\$20	\$20
<b>TOTAL</b>		\$195.50

## **6.6. Fundamentación**

### **6.6.1. La Discriminación**

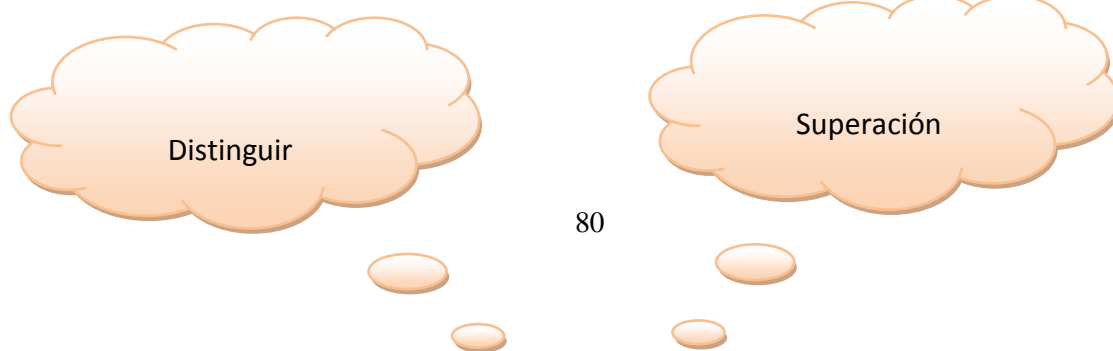
Es un hecho aberrante contra la integridad física, intelectual de los estudiantes en proceso de formación integral, siendo un problema que afecta la correcta marcha dentro del campo educativo. Este problema que genera otro que determina en un porcentaje grande a la hora de asimilar los contenidos, es necesario que los maestros hagan conciencia se capaciten, se proponen en estos temas que sin darse cuenta no aporta en nada en la superación académica de los niños y niñas.

Como vemos este aspecto negativo que solo se observa en la escuela, en la sociedad y muchas veces en el núcleo familiar incide directamente al estado emocional de la persona, produciéndose un factor negativo en la educación que no le permite al estudiante que presenta este problema asimilar con facilidad los conocimientos de forma que le perdure a través del tiempo en su parte cognitiva.

Debo indicar que los procesos educativos deben garantizar una comprensión total de sus participantes para ello es necesario que los maestros traten de conocer y dar solución a los aspectos que degeneran la parte académica del niño.

Los maestros deben conocer como evitar hacer sentir mal al niño, como hacerlo sentir que no forma parte de un grupo que debe ser igualitario, esos sentimientos producidos por el estudiante tiende a sentir un rechazo no solo del docente sino de la sociedad , más aún cuando otros factores se adentran en esos instantes, rechazo, falta de confianza, mal estar, baja autoestima, sin protección, inseguridad, el responsable del acto de educar, de buscar los mecanismos necesarios, estrategias para volver a insertar al niño que tiene estos problemas al Inter – Aprendizaje, sabiendo que su papel es de mediador de los conocimientos, fortaleciendo los problemas educativos que se producen.

Estos desordenes provocados con intensión y otros por no conocer lo que puede causar al terminar con una formación adecuada integral del niños y niña que está en proceso de formación.







La Discriminación puede darse por otros motivos a la hora de educar, pero que lastimosamente están presentes durante la práctica docente como son:

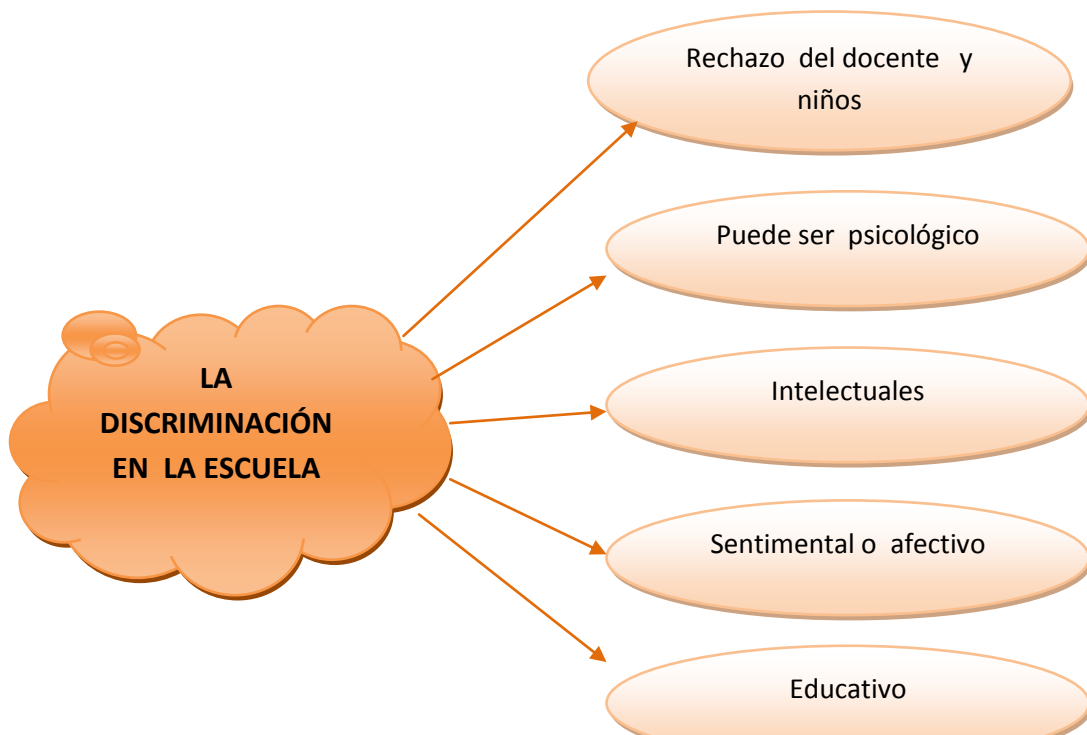


Todos estos aspectos deben ser tratados, deben conocer los docentes para que los estudiantes no sean presa fácil de una mas encaminada educación que muchas veces por el desconocimiento del docente cae en el error de producir en su aula este problema que afecta directamente el proceso educativo.

## Discriminación Infantil en las Escuelas

Este problema se agudiza más en las instituciones educativas cuando incurre el maestro en este problema, provocando un malestar en ciertos niños que se sienten relegados del grupo de compañeros que se dan cuenta cuando el profesor tiene preferencias en pocos niños que no debe darse si el profesor es parcial, justo con todos los participantes.

Este mal está latente en las aulas de clase lo que hay es buscar erradicar este problema para que los afectados puedan rendir con igualdad de condiciones en el salón de clase, sabiendo que las experiencias negativas muchas de las veces no se puede erradicar fácilmente.



Para ello cada uno de estos aspectos serán tratados en el curso para los docentes buscando evitar la discriminación, para tener estudiantes con mente positiva sin traumas con un equilibrio mental adecuado solo eso ayudará para que el proceso Enseñanza – Aprendizaje tenga un resultado positivo el

niño podrá desarrollar sus destrezas, habilidades, capacidades y potencializarlos para mejorar los saberes.

Uno de los más notorios que podemos observar en el aula es el rechazo del docente y ciertos maestros al estudiante que se siente discriminado esto no le permite concentrarse en la educación siendo un factor negativo durante el proceso Aprendizaje.

La Discriminación Psicológica se produce cuando los docentes por medio de palabras agreden sus emociones con gestos demostrando preferencias por ciertos niños y el sentirse relegados con facilidad por la persona que este educando y debe comportarse correctamente brindando igualdad de condiciones a todos sus participantes.

La Discriminación Intelectual cuando se pone notas o se hace solo participar a ciertos niños, convirtiendo el aula en un individualismo por no generar equidad, igualdad en todo momento del acto educativo es por ello que sin darse cuenta se pierden nuestros alumnos por culpa del mismo mediador del conocimiento.

Lo afectivo juega un papel importante a la hora de brindar sus saberes en el aula de clase, en sus hogares y sociedad un niño y niña que tiene una adecuada afectividad de sus progenitores podrá rendir más en el aula de clases, así mismo debe existir en las instituciones educativas que buscan generar un cambio de mentalidad pero actuando de forma positiva sin hacer daño a nadie.

Todos los aspectos negativos que no permiten una adecuada educación deben ser erradicados por completo con un solo afán, mejorar las condiciones del niño durante el proceso de Enseñanza, este problema detectado en el centro educativo “Gabriel Urbina” permite al docente hacer conciencia mejorando sus

procesos de Enseñanza , el cambio de conducta hacia sus niños y niñas a la vez le invita a tomar correctivos necesarios para fortalecer la calidad de la educación que esta entregando a sus niños.

Entonces la Discriminación no debe existir por ningún motivo en una aula de clase, se deben buscar las estrategias necesarias para erradicar este problema.

### **Estrategias para Erradicar la Discriminación Infantil**

Existen muchas estrategias que pueden ser utilizados a la hora de mejorar las clases de un niño que presenta Discriminación para ello enunciaremos las siguientes:

- a) Motivaciones
- b) Aplicación de trabajos en grupo
- c) Lecturas motivacionales
- d) Utilización de Técnicas Participativas
- e) Juegos
- f) Actividades en parejas
- g) Dibujos sobre la igualdad de género
- h) Charlas sobre valores.

### **6.6.2. La Inteligencia Emocional**

Es un proceso secuencial que intervienen algunos factores para predisponer al estudiante en el proceso Aprendizaje, entonces lo emocional es un estado de ánimo que ejerce poder para la buena asimilación de los contenidos, dentro de la pedagogía sobre todo en los Modelos Pedagógicos dentro del constructivismo su busca desarrollar los tipos de inteligencia y uno de ellos es la inteligencia emocional que ayuda a fortalecer con aportes

Psicológicos, como es la motivación, conocer detectar los problemas que presentan los docentes para poder ayudarlos a mejorar esta condición que es un problema en el Centro Educativo “Gabriel Urbina”.

La Inteligencia se produce cuando los procesos de Aprendizajes son bien encaminados a la parte Cognitiva del niño y niña que busca aprender - comprender, esto permite que ellos pueden asimilar con facilidad y estos conocimientos perduran a través del tiempo es de vital importancia conocer, orientar el proceso educativo para garantizar una educación de calidad fortaleciendo las inteligencias múltiples y una de ellas la emocional.

Los factores que ayudan a fortalecer este problema son el entorno social, el núcleo familiar, las instituciones educativas como un ejemplo podemos señalar que un niño que no tenga la protección necesaria de su hogar que no encuentre la seguridad que toda persona debe tener, sus factores emocionales no tendrán un equilibrio emocional que a la vez repercutirá directamente en el proceso Inter - Aprendizaje.

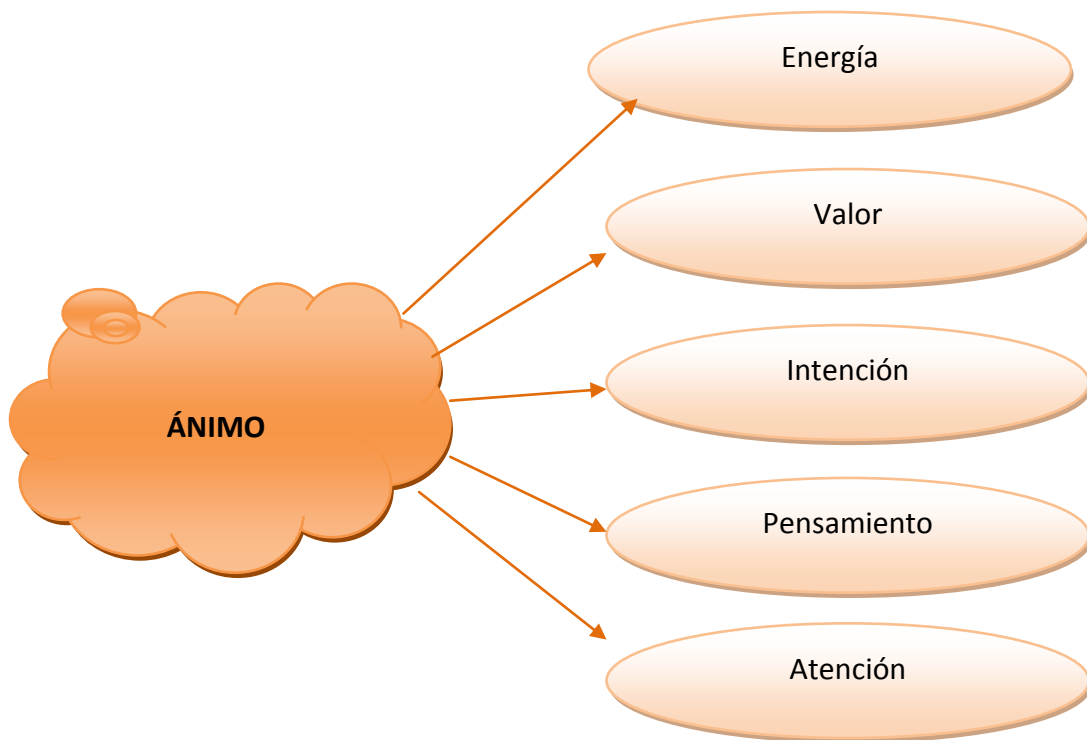
### **El Estado de Ánimo**

Son todas las condiciones necesarias que debe poseer un estudiante para predisponer una actividad que requiere concentración de atención donde los sentidos juegan un papel importante en la formación de los niños entonces al hablar de estado de ánimo se puede deducir como la armonía, el equilibrio tanto psicológico y mental de toda persona.

Es claro que las emociones tienen que ver con el estado de ánimo de los estudiantes que los saberes son asimilados con más facilidad cuando los factores emocionales se encuentran bien cimentados.

*MEHLER Lester Explica “Que el ánimo es un conjunto de sentimientos que se unen para establecer una condición aprobada para el proceso cognitivo a la hora de abstraer los contenidos dados”. (Pág. 76)*

El estado de ánimo es considerado como la energía el valor, la intención, atención y pensamiento, estos factores intervienen directamente en el proceso Enseñanza es importante reconocer que la Inteligencia emocional los factores que inciden hacen posible para que exista una armonía adecuada al momento de asimilar los saberes.



**El Equilibrio**

Otro de los factores emocionales es el equilibrio que busca mantener en los estudiantes en sus emociones, es necesario erradicar todo aspecto que degenere en un ambiente no apto para el niño que busca aprender, comprender los contenidos entregados por su maestro.

El equilibrio es el estado de un cuerpo cuando el resultado de las fuerzas que actúan sobre él son nulas, se puede decir que es igual a otro y la contrarresta.

Lo que busca en la educación en el estudiante que tenga un equilibrio mental ecuánime, mesurado, es el acto donde intervienen factores para brindar una situación dificultosa, para ello es indispensable que los docentes traten de comprender de orientar, ayudar a mantener un ritmo en sus emociones en todo momento del proceso educativo.

El Equilibrio juega un papel importante en la formación integral del individuo que durante el proceso educativo el equilibrio mental debe mantenerse para poder potencializar sus capacidades, destrezas, habilidades.



## **Socializar las Emociones**

Como podemos darnos cuenta que el niño debe socializar todos sus problemas para poder ayudarlo, comprenderlo, muchas veces el docente no se da tiempo para establecer una Inter – Relación con sus estudiantes esto le favorecería bastante a la hora de construir los conocimientos entre el mediador.

Es por ello que la Psicología educativa es necesario en la formación del docente para que pueda identificar los problemas que presentan cada niño con sus diferencias individuales.

Al socializar podrá dar a conocer sus emociones, las sensaciones que tiene se produce interacción fortaleciendo con la afectividad, por ello el niño en sus hogares, escuelas, sociedad debe ser tratado con toda la consideración necesario durante la Enseñanza, esto le permitirá mejorar el nivel académico, presentaran en cambio de conducta de comportamiento.

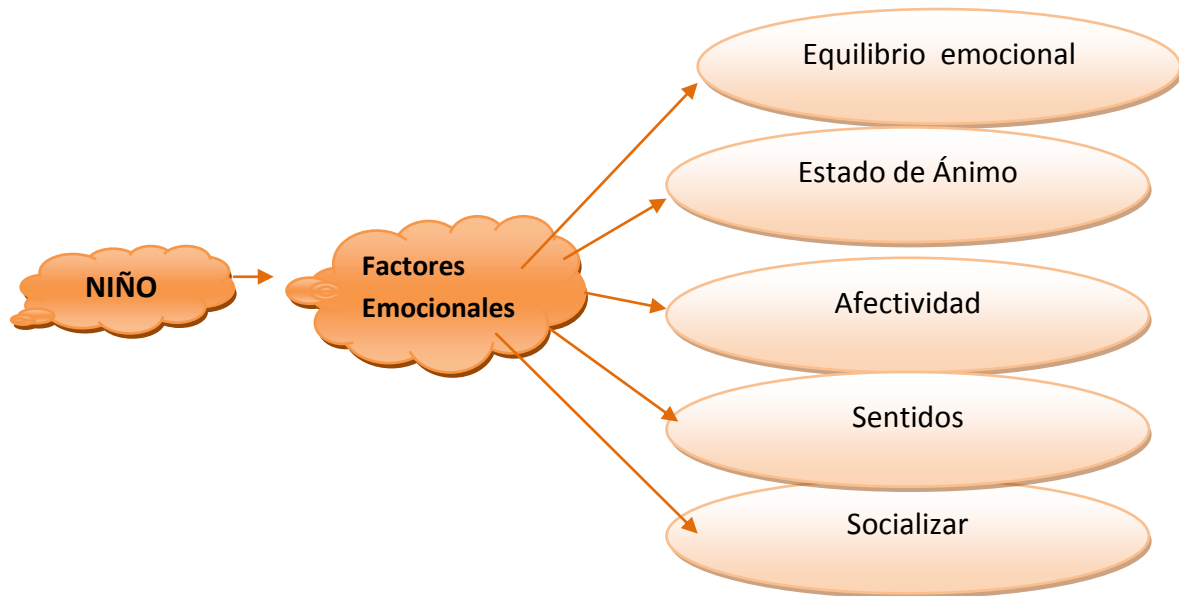
## **Afectividad**

Este tipo de factor que incide en la inteligencia tiene una estrecha relación con los factores emocionales que persiguen al niño para una correcta formación, como vemos afecto con emociones donde va encontrar el niño en su hogar, en la investigación educativa en el entorno social, por ello una educación de calidad será reflejada a la hora de brindar, impartir los conocimientos que luego serán llevados a la práctica por los estudiantes.

Es necesario que el docente busque crear un ambiente favorable donde las condiciones sean pertinentes a la hora de la adquisición de conocimientos pero para que exista una buena asimilación depende de los factores



emocionales que el niño tenga en ese momento esto fortalece los saberes por presentar una predisposición adecuada para la enseñanza.



Todos estos factores crean un estado de ánimo adecuado para preparar el proceso Aprendizaje teniendo en cuenta que buscamos en el niño es que aprenda, comprenda, los aprendizajes dados por el docente y que este contenido perdure en la parte cognitiva del niño , solo ahí podríamos hablar de una Enseñanza buena.

Lo que busca el maestro es predisponer al niño para la práctica docente, sobre todo los factores emocionales que busca crear un fortalecimiento adecuado esto le permitirá desarrollar de mejor forma las capacidades, destrezas, habilidades potencializando para luego superar los problemas presentados durante la Enseñanza. Por otro lado las sensaciones a través del desarrollo de los sentidos que busca en el niño satisfacer una percepción adecuada de los casos, mediante la formación de una conducta adecuada, que le permita formar su personalidad a la hora de poner en práctica los Aprendizajes significativos este factor emocional como son los sentidos favorece plenamente el desempeño del niño en la escuela.

<b>Fases</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Resultados</b>
<b>SENSIBILIZACIÓN</b>	Sensibilizar a las Autoridades, Docentes y padres de familia sobre la necesidad de Aplicar un taller para fortalecer los factores emocionales producidos por la Discriminación	Socialización sobre la Discriminación y los factores emocionales, estrategias.	Humanos Materiales Institucionales	10 de Mayo del 2012	Autoridades , Docentes y Padres de Familia	Docentes y padres de familia para aplicar el taller
<b>CAPACITACIÓN</b>	Capacitar al docente y padre de familia sobre los factores emocionales por causas de la Discriminación	Presentación del taller con un capacitador experto sobre el tema.	Humanos Materiales Institucionales	Del 10 al 11 de mayo del 2012.	Instructor del curso y docente de año de investigación	Docentes padres de familia, capacitados en los factores emocionales.
<b>EJECUCIÓN</b>	Aplicar en el aula clase y en los hogares de cada niño los factores emocionales producidos por la discriminación.	Aplicación en el aula en las horas de clases.	Humanos Materiales Institucionales	Durante el periodo Mayo - Junio	Docente y estudiantes	Docentes aptos para no discriminar a los estudiantes.
<b>EVALUACIÓN</b>	Verificar la aplicación del Taller de capacitación sobre los factores emocionales por causa de la Discriminación.	Actualización permanente. Capacitación continua,	Humanos Materiales Institucionales	Durante el periodo Mayo – Junio.	Autoridades, docentes y padres de familia.	Los docentes y los padres de familia se encuentran sin problemas de Discriminación.

### **6.7. Modelo Operativo**

*Cuadro N° 29 Modelo Operativo*

*Elaborado Por: Jeneth Beltran*

## 6.8. Administración de la Propuesta

Para poder determinar la administración de este trabajo de investigación llevará a cabo la investigadora Jeneth Beltrán, con el apoyo de las personas que también forma parte directa de esta propuesta, para ello contaremos con el apoyo del director del Centro Educativo “Gabriel Urbina”.

### 6.8.1. Actividades

#### JUEVES 11 DE MAYO 2012

Actividades	Responsables	Recursos	Evaluación
a) Motivación Inicial.	Investigadora	Humanos	Motivación
b) Presentación del evento.	8: 00 am.)	Computador	Escuela
c) Presentación del expositor (Psicóloga Roció Haro).	Directora (8: 10 am.)	C.D. INFOCUS	Aula para el evento.
d) Conferencia sobre la Discriminación.			Docentes
e) Discriminación Infantil.	(11: 00 am.)		
f) ¿Cómo detectar la Discriminación en el aula de clase.	(12: 00 )		
g) Plenaria por los docentes y padres de familia.	(13: 00 – 14: 00)		

*Cuadro N° 30 Actividades*

*Elaborado Por: Jeneth Beltrán*

## 6.8.2. Actividades

**JUEVES 11 DE MAYO 2012**

<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<b>h)</b> Motivación Inicial para el evento.	Investigadora Jeneth Beltrán	Humanos Hojas	Docentes y padres de familia del
<b>i)</b> Continuación del evento con los temas relacionados a los factores emocionales.	Expositora (8: 30 am.) (9: 00 am.)	mimeografiadas INFOCUS Documento de apoyo	Centro Educativo “Gabriel Urbina”
<b>j)</b> Conceptos sobre Factores Emocionales	(9: 00 am.)	Carteles	Sala de eventos.
<b>k)</b> Estrategias para fortalecer los factores emocionales		Docentes y padres de familia.	Escuela
<b>l)</b> Plenario grupos de trabajo	(11: 00 am.) (13: 00 am.) (14: 00 am.)		Comentario Final

*Cuadro N° 31 Actividades*

*Elaborado Por: Jeneth Beltran*

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES PARA LOGRAR EL OBJETIVO	META POR CADA ACTIVIDAD	RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN	
				INICIO	FIN
Educa sin discriminación a sus estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas motivacionales</li> <li>• Juegos recreativos</li> <li>• Otros</li> </ul>	Comprender Cooperar Acción	Autoridades Docentes Investigadora	10 de mayo del 2012	11 de mayo del 2012
Facilidad para utilizar estrategias para fortalecer los factores emocionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de estrategias</li> <li>• Motivación</li> <li>• Dibujos</li> </ul>	Democracia Igualdad Creatividad	Investigadora	11 de mayo del 2012	
Realizar actividades de sensibilización sobre la importancia de desarrollar un buen criterio sobre los factores emocionales para evitar la Discriminación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar a los estudiantes por un compañerismo libre de Discriminación.</li> <li>• Tener paciencia con los estudiantes para conocer sus problemas.</li> <li>• Practicar los factores emocionales en el aula.</li> </ul>	Tener una aula Libre de Discriminación. Conocer los problemas de los estudiantes para poder orientar. Poner en práctica los valores	Docente	15 de mayo 2012	30 junio 2012

### 6.9. Previsión de la Evaluación

*Cuadro N° 32 Previsión de la Evaluación*  
*Elaborado Por: Jeneth Beltrán*

## **7. Bibliografía**

- ABAD Roberto. (1998) “Educación Liberadora”. Pág. 45 – 46
- ALARCÓN Arturo. (2000) “La Discriminación Un Anti valor” Colombia. (Pág. 76).
- CAMPO Elías (2010) Guía Práctica Para Elaboración de Tesis (Probad)
- CONOR Juan, (1998) El Aprendizaje. Argentina Pág. 38
- FOLLETO SOBRE TEORÍAS FACTORES EMOCIONALES 2009
- GINÉ, C. (2003). Inclusión y sistema educativo. III Congreso “La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo”. Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración a la Comunidad (INICO).
- GOLEMAN Rosana, (1996) “Experiencias en el aula” Chile Pág. 74
- GRAU RUBIO, C. (1998). Educación especial: De la integración escolar a la escuela inclusiva. España. Promolibro.
- HABERMAS, Charles (1987) Teoría y Praxis Argentina Pág. 34 – 35).
- HABERMAS Charles (1991) “Escritos Sobre Moralidad y Ética” Argentina Pág. 38.
- HERRERA Luis Tutorías de la Investigación Científica
- MAURICE Ricardo (1999) Manifiesta “Las Emociones del Niño” Psicología Infantil, Madrid – España Pág.49
- MEHLER Lester (1994) “El Cerebro y Su Percepción” Madrid – España Pág. 85.
- MELÉNDEZ, L. (2003). Atención a la diversidad en el contexto educativo costarricense. División de Desarrollo Curricular / MEP. (Mimeo).
- OLIVER, M (1998). ¿Una sociología de la discapacidad o una sociología discapacitada? En L. Barton (comp.) Discapacidad y sociedad. Madrid. Morata
- Reglamento de Educació
- n Especial. Registro Oficial N° 946 .17 de Enero del 2002.
- PÉREZ Rocío (2000) “La discriminación infantil” Chile Pág. 41,42.
- ROMERO Carlos (1987) “La Discriminación” Colombia. Pág. 96
- SÁNCHEZ PALOMINO, A.; Torres González, J.A. (2002). Educación Especial: centros educativos y profesores ante la diversidad. Madrid. Pirámide.

Serie Pedagógica N° 5 .Proyecto Educativo Institucional .DINAMEP. Quito. 2003.

SÁNCHEZ PALOMINO, A.; Torres González, J.A. (2002). Educación Especial: centros educativos y profesores ante la diversidad. Madrid. Pirámide.

SÁNCHEZ, Botías, Higuera,. Supuestos Prácticos en educación Especial. Praxis. Monografías Españolas.2002.

SÁNCHEZ, Botías, Higuera,. Supuestos Prácticos en educación Especial. Praxis. Monografías Españolas.2002.

UNESCO (1994). Informe Final Conferencia Mundial sobre necesidades Educativas Especiales. Acceso y Calidad. Marco de Acción y Declaración de Salamanca. París: UNESCO/MEC.

VERHAAREN Patrice, Educación para alumnos superdotados. Ministerio de Educación y Ciencia. CNREE 1990

### **Litografía**

- ✿ *[http://DiscrimianciónWorld Stats \(30-6-2008\). Motricidad world users by language](http://DiscrimianciónWorld Stats (30-6-2008). Motricidad world users by language).*
- ✿ *[http:// www. discriminación en los niños de 2011](http://www.discriminación en los niños de 2011).*
- ✿ *[http://www.microsiervos.com/archivo/internet/el-verdadero-origen-de la discriminación.html](http://www.microsiervos.com/archivo/internet/el-verdadero-origen-de-la-discrimianción.html) El (2005)*

# ANEXOS



## ANEXOS

### Anexos A



Entrada Principal a la escuela "Gabriel Urbina" de la parroquia María Emilio Terán.



Alumna maestra en el aula de clase con un estudiante.



Patio de la Institución en la formación diaria para ingresar a clases.



Entrada secundaria a la escuela “Gabriel Urbina”.

**Anexo “B”**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO**  
**“GABRIEL URBINA”**

**Indicaciones Generales:**

Antes de contestar la pregunta lea detenidamente

**1. ¿Usted como docente muestra a sus alumnos Discriminación?**

Siempre (     )     )

A veces (     )     )

Nunca (     )     )

**2. ¿Tiene usted idea las consecuencias que trae la Discriminación?**

Si (     )     )

No (     )     )

**3. ¿La Discriminación afecta el estado de ánimo de los estudiantes?**

Siempre (     )     )

A veces (     )     )

Nunca (     )     )

**4. ¿Cree usted que al discriminar a los alumnos ellos no se dan cuenta?**

Si (     )     )

No (     )     )

**5. ¿Se puede mejorar el trato a los estudiantes para que no exista discriminación?**

Si (     )     )

No (     )     )

**6. ¿Cómo docente piensa que los Factores Emocionales son afectados con la discriminación?**

Si ( )

No ( )

**7. ¿Cuándo existe rechazo por los docentes los factores emocionales son asimilados por el niño?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**8. ¿Existen problemas en lo Emocional cuando hay discriminación?**

Si ( )

No ( )

**9. ¿Cómo docente piensa que el estudiante percibe en sus Emociones cuando existe Discriminación?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**10. ¿Puede evitar el docente actuar al enseñar sin discriminar a sus estudiantes?**

Si ( )

No ( )

**Gracias por su colaboración**

**Anexo “C”**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**ENCUESTA REALIZADA A NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO**  
**EDUCATIVO “GABRIEL URBINA”**

**Indicaciones Generales:**

Antes de contestar la pregunta lea detenidamente

**1. ¿Niño te sientes a gusto en la escuela?**

Si ( )

No ( )

**2. ¿Piensas que tú maestro tiene estudiantes que les aprecia más?**

Si ( )

No ( )

**3. ¿El maestro permite que trabajen todos los niños en clase?**

Si ( )

No ( )

**4. ¿Te sientes discriminado por tus compañeros?**

Si ( )

No ( )

**5. Te demuestran afecto tus compañeros?**

Si ( )

No ( )

**6. ¿Participas con un buen estado emocional en el aula?**

Si ( )

No ( )

**7. ¿Te agrada recibir clases con tu maestro?**

Si ( )

No ( )

**8. ¿Te toman en cuenta para que participes en clase?**

Si ( )

No ( )

**9. ¿Los compañeritos te molestan mucho por tus cualidades?**

Si ( )

No ( )

**10. ¿Cuándo te tratan mal tus compañeros el maestro hace algo para evitar este maltrato?**

Si ( )

No ( )

## **Anexos D. Técnicas de motivación**

Técnica del éxito inicial: Los pasos a seguir pueden ser:

- Planear pequeñas tareas de fácil ejecución para los alumnos.
- Preparar bien a los alumnos para ejecutarlas, facilitando las condiciones necesarias para el éxito.
- Hacer repetir esas tareas elogiándolos por el éxito asegurara la inclusión a los alumnos.

Técnica de la participación activa y directa de los alumnos:

Habrà que inducir a los discentes a participar con sus sugerencias y su trabajo:

- En el planeamiento o programación de las actividades tanto en la clase como fuera de ella.
- En la ejecución de trabajos o tareas.
- En la valoración y juicio de los resultados obtenidos.

Técnica del trabajo socializado: Adopta distintas formas:

Organización de toda la clase en forma unitaria, en función del trabajo que se va a realizar.

- División de la clase en grupos fijos con un jefe y un secretario responsables, por un trabajo y por un informe que deberán presentar a la clase.
- Subdivisión en grupos libres y espontàneos, sin organización fija. Mattos afirma que se trata de la tendencia liberal.
- Las normas para seguir en el empleo de esta técnica de incentivación podrían ser:

### **Cuentos de motivación**

Los cuentos son ideales para mejorar la educación de los niños y la vida familiar. Ya sea en familia o en el aula; como audio o como lectura; con dibujos o con texto, padres y maestros podrán divertir y educar en valores a niños y niñas de cualquier edad.

#### **La oruga que voló**

Una mañana soleada, una oruga despertó, ya tenía dos alitas y mucho se sorprendió, las movió muy despertó y de pronto se encontró, su cuerpo estaba flotando entre los rallos de sol y la linda mariposa voló cerca del jardín, entre las flores hermosas, se sentía muy feliz.

#### **El grillo violinista**

Sucedió al anochecer, un grillo que no dormía, sus largas alas abría, para sacar su violín, para alegrar a las flores tocó unos lindos acordes y se sintió muy feliz.

#### **Arco iris**

Dos pajaritos amigos se propusieron volar, siguiendo la trayectoria del arco iris no más, que felices se miraban y que bonitos también, los colores reflejaban, ¡increíble no lo crees!.