



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,

TEMA:

EL MAL USO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL
APROVECHAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL 8° AÑO DE
EDUCACION BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR MIXTO "HENRY
DAVIS" DE LA PARROQUIA DE CONOCOTO DEL CANTON QUITO, DE
LA PROVINCIA DE PICHINCHA.

AUTORA: PROFESORA: TERESA FABIOLA AGUIRRE LOPEZ

TUTORA: DRA. PIEDAD GEORGINA AGUAS GARCÉS

AMBATO – ECUADOR

2012

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Dra. Piedad Aguas Garcés en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

“EL MAL USO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL APROVECHAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL 8º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR MIXTO “HENRY DAVIS” DE LA, PARROQUIA DE CONOCOTO DEL CANTÓNQUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

Desarrollado por la egresada, Sra. TERESA FABIOLA AGURRE LOPEZ, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Concejo Directivo.

Ambato, 21 de Noviembre del 2012

.....

TUTORA

Dra. PIEDAD GEORGINA AGUAS GARCÈS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

TERESA FABIOLA AGUIRRE LOPEZ

C.C 1720347663

AUTORA

CESIÒN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “EL MAL USO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL APROVECHAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL 8º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR MIXTO “HENRY DAVIS” DE LA, PARROQUIA DE CONOCOTO DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA “.Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se autorice con fines de lucro.

.....
Teresa Fabiola Aguirre López

C.C 172034766-3

AUTORA

*AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “EL MAL USO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL APROVECHAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL 8º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR MIXTO “HENRY DAVIS” DE LA, PARROQUIA DE CONOCOTO DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, presentada por la Sra. Teresa Fabiola Aguirre López, egresada de la Carrera de Educación Primaria promoción: Julio - Noviembre 2012, una vez revisado y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón que cumple con los principios básicos técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Dr. Héctor Manuel Silva Escobar

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Lic. Carmen Isabel Vaca Vaca

MIEMBRO

.....
Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa

MIEMBRO

DEDICATORIA:

Este trabajo dedico primeramente a mi Dios quien me ha permitido la vida y salud , a mi esposo Nino Alcivar y a mis hijos Lionel Alcivar ,Joselin Alcivar quienes con su apoyo y presencia me han impulsado para cumplir con mis sueños.

A todas aquellas personas presentes y ausentes que me ayudaron siempre de forma interesada y sin egoísmo para poder llegar al final de esta larga y hermosa carrera universitaria.

A todos mis compañeros de aula, que siempre compartieron conmigo sus ganas y anhelos por llegar a plasmar nuestro objetivo que era llegar a ser un profesional de bien y para servicio de la sociedad.

Por ello y para ellos dedico este trabajo de investigación.

Mil gracias

Teresa Fabiola

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a la universidad Tecnica de Ambato en la persona de su.Rector ingeniero Luis A Mora, al Sr. Decano de Ciencias Humanas y de la Educación Dr. JoseRomero.

A los señores profesores tutores de la carrera.

A nuestra tutora Dra. Piedad Aguas, por guiarnos en este trabajo.

Al colegio “Henry Davis” por permitirme realizar la investigación y culminar con la misma. Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar.

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”. Thomas Chalmers

LA AUTORA

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Paginas preliminares

Contenidos	páginas
portada	i
Aprobación por el tutor.....	ii
Autoría de la investigación.....,	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Aprobación del tribunal de grado	V
Dedicatoria.....	Vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice general de cuadros.....	x
Resumen ejecutivo.....	xiii

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del Problema.....	7
1.2.5 Preguntas directrices.....	8
1.2.6 Delimitación del objetivo de investigación.....	8
1.3. Justificación.....	8

1.4 Objetivos:	9
1.4.1 Objetivo General.....	9
1.4.2 Objetivos Específicos.....	9

CAPÍTULO 2 EL MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	10
2.2. Fundamentación	11
2.3 Categorías Fundamentales.....	13
2.3.1. Variable Independiente.....	14
2.3.2. Variable Dependiente.	15
2.5 Hipótesis.....	38
2.6 Señalamiento de variables.....	38

CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA

3.1. Enfoque Investigativo.....	39
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	39
3.3. Nivel o tipo de investigación.	39
3.4. Población y Muestra.....	40
3.5. Operacionalización de variables.....	41
3.6. Plan de recolección de información.....	43
3.7. Plan para el procesamiento de la información	44

CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuestas aplicadas a los estudiantes.....	45
4.2. Encuestas aplicadas a los Sres. Docentes.....	55
4.3. Encuesta aplicada a los padres de familia.....	65
4.4. Verificación de hipótesis.....	75

CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	80
------------------------	----

5.2. Recomendaciones.....	80
---------------------------	----

CAPÍTULO 6 PROPUESTA

6.1.Datos Informativos.....	81
6.2.Antecedentes de la Propuesta.	82
6.3.Justificación.....	82
6.4.Objetivos.....	83
6.5.Análisis de Factibilidad.....	83
6.6.Fundamentación.....	84
6.7.Descripción de la propuesta.....	86
6.8.Modelo Operativo.....	98
6.9.Administración de la propuesta.....	100
6.10. Cronograma de Actividades.....	102
6.11. Provisión de la evaluación.....	103

C.-MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía.....	104
2. Anexos.....	106

INDICE GENERAL DE CUADROS Y GRÁFICOS

Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio “Henry Davis”

Cuadro-gráfico 1.....	45
Cuadro-gráfico 2.....	46
Cuadro-gráfico 3.....	47
Cuadro-gráfico 4.....	48
Cuadro-gráfico 5.....	49
Cuadro-gráfico 6.....	50

Cuadro-gráfico	7.....	51
Cuadro-gráfico	8.....	52
Cuadro-gráfico	9.....	53
Cuadro-gráfico	10.....	54
Encuesta aplicada al personal docente del colegio “Henry Davis”		
Cuadro-gráfico	11.....	55
Cuadro-gráfico	12.....	56
Cuadro-gráfico	13.....	57
Cuadro-gráfico	14.....	58
Cuadro-gráfico	15.....	59
Cuadro-gráfico	16.....	60
Cuadro-gráfico	17.....	61
Cuadro-gráfico	18.....	62
Cuadro-gráfico	19.....	63
Cuadro-gráfico	20.....	64
Encuesta aplicada a los padres de familia del octavo año de educación básica del colegio “Henry Davis”		
Cuadro-gráfico	21.....	65
Cuadro-gráfico	22.....	66
Cuadro-gráfico	23.....	67
Cuadro-gráfico	24.....	68
Cuadro-gráfico	25.....	69

Cuadro-gráfico	26.....	70
Cuadro-gráfico	27.....	71
Cuadro-gráfico	28.....	72
Cuadro-gráfico	29.....	73
Cuadro-gráfico	30.....	74

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

RESUMEN EJECUTIVO

TÉMA: “EL MAL USO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL APROVECHAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL 8° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR MIXTO “HENRY DAVIS” DE LA, PARROQUIA DE CONOCOTO DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

AUTORA: Teresa Fabiola Aguirre López

TUTORA: Dra. Piedad Aguas Garcés

RESUMEN

Teniendo como problema central el mal uso del tiempo libre y su incidencia en el aprovechamiento de los estudiantes del Octavo Año de educación básica en el Colegio Particular “Henry Davis” de la Provincia de Pichincha del Cantón Quito, Parroquia Conocoto en el año lectivo 2011-2012, abordaremos como el mal uso del tiempo libre influye mucho en la educación generando un cambio de actitud negativa y afectando a toda la comunidad y logrando que estudiantes y profesores adquieran enemistades por lo que se ha visto de manera urgente dar una solución a este caso. El contenido de la investigación comprende aspectos importantes sobre la aplicación de la bailo terapia gratuito donde los estudiantes puedan desestresarse y utilizar como recurso didáctico para un mejor desenvolviendo en el aspecto educativo permitiéndoles mejorar el aprendizaje. La mayoría de los padres esta de acuerdo en que es de mucha importancia dar solución a esta investigación ya que se puede utilizar diferentes e innovadoras técnicas para evitar que los estudiantes se encuentren desanimados al entrar en su sala de clase, y es por eso que se propuso de una manera rápida crear una guía innovadora de la bailo terapia para los estudiantes y se beneficien de mejor manera en todo campo.

Palabras claves: Tiempo. Aprovechamiento, mal, uso, libre, incidencia, estudiantes, escolar, el, básica.

INTRODUCCION

El colegio hoy más que nunca necesita renovarse si quiere ingresar al siglo XXI dando respuesta a las variadas demandas sociales y laborales. Por eso, incluir la bailo terapia en el ámbito escolar constituye una acción necesaria y urgente. Los docentes que actúan en el sistema educativo, deben incorporar este nuevo y revolucionario recurso ya que sirve de apoyo para que los estudiantes se sientan entusiasmados en su hogar y en el sistema educativo. Al servicio de una enseñanza transformadora y. Brindando al estudiante la posibilidad de ocupar su tiempo en algo positivo adaptándose a los cambios constantes.

En el capítulo I vamos a encontrar el problema de investigación de la misma manera el planteamiento, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objetivo de investigación, justificación, objetivo general y específicos.

En el capítulo II el marco teórico, investigaciones previas, fundamentación, categorías fundamentales.

En el capítulo III la metodología la cual nos ayudara de sustento para cumplir con la investigación, población y muestra, operacionalización de variables.

Capítulo IV encontramos Análisis interpretación de resultados, aplicación de las encuestas.

En el capítulo V conclusiones y recomendaciones y en seguida

En el capítulo VI aplicación de la propuesta la cual nos involucramos con toda la comunidad educativa.

En la formación docente se debe incluir una actualización continua para llegar de mejor manera a los estudiantes.

En este entorno que existe tanto vicio que conlleva a los estudiantes a satisfacer su tiempo en cosas que no hay ningún beneficio de la construcción del conocimientos, de esta manera buscar economizar tiempos y esfuerzos, lo que implica nuevas formas de pensar y hacer.

El componente principal para el progreso será el desarrollo de cursos y de currículos de estudio enteramente nuevos. Los puntos esenciales de la reforma educativa pasan entonces por la capacitación de los docentes y el desarrollo de

nuevos materiales de aprendizaje, utilizando en lo posible la utilización correcta del tiempo libre.

Es necesario reconocer que no hay una sola filosofía que abarque toda la temática, pero ciertamente si disponemos de variados materiales podremos realizar evaluaciones conjuntas de los productos y analizar otras técnicas de aprendizaje. Todo proyecto de informática educativa deberá entonces tener en consideración que lo más importante de la educación no consiste en instruir sobre diversos temas, lo cual es siempre necesario, sino en transmitir y hacer encarnar en la conducta de los estudiantes los valores y creencias que dan sustento al estilo de vida que ha elegido la sociedad para lograr su vigencia.

El presente proyecto de tesis propone la aplicación de la utilización correcta del tiempo, con el objeto de mejorar el aprendizaje y convivencia dentro de la comunidad.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 TEMA

“EL MAL USO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL APROVECHAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL 8° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR MIXTO “HENRY DAVIS” DE LA, PARROQUIA DE CONOCOTO DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1.- contextualización

En el Ecuador actual Existen varios centros educativos en nuestro país que no aprovechan de mejor manera el uso del tiempo libre. Realmente debido a esto se puede observar que no hay un buen aprovechamiento y se ha ido incrementando. Con el pasar de los años, las técnicas de estudio han tratado de mejorar de alguna manera, logrando en algunas áreas vencer obstáculos.

Entendemos por tiempo libre el tiempo disponible, es decir, el que no utilizamos para trabajar, comer o dormir. El tiempo libre tiene una capacidad virtual, es tiempo a nuestra disposición que podemos utilizar adecuadamente o malgastar.

Cuando utilizamos el tiempo libre de forma creativa, desarrollando capacidades, favoreciendo el equilibrio personal y enriqueciendo nuestra experiencia, estamos llenando de contenido nuestra vida y dando al tiempo libre una dimensión de enriquecimiento personal, por tanto, ese tiempo que no dedicamos a las

obligaciones escolares de nuestros estudiantes vendría a ser algo así como el tiempo libre que utilicemos para hacer lo que nos gusta y para el crecimiento personal.

En la provincia de Pichincha los diferentes establecimientos tienen metodologías distintas que son notables y de reconocimiento a nivel del aprovechamiento, también existen otros establecimientos donde su nombre es poco nombrado debido a la mala educación y poca metodología que ellas se trata, más sin embargo varios padres de familia no tienen buenas opciones para la educación de sus hijos.

Gracias a la tecnología que facilita el trabajo haciendo las tareas de igual magnitud con mucho menos tiempo es cada vez mayor el tiempo libre que tienen los jóvenes, “tiempo libre es aquel tiempo destinado a realizar actividades de diversa índole no sistemática ni programadas, es decir, el que no está determinado por la obligatoriedad si no que se utiliza libremente de acuerdo a las preferencias de las personas.

Son múltiples las perspectivas y características que pueden ser atribuidas al concepto de tiempo libre pero este tiempo es un factor muy importante que conforma la vida de los jóvenes que se convierten en un instrumento de aculturación, ya que a través del se producen y reproducen actividades y valores con la transmisión no solo de lugares recreativos como sino de actitudes y creencias.

Así, éste proyecto tiene como objetivo primordial canalizar y aprovechar la creatividad de los estudiantes para el uso del tiempo libre, pero a su vez, intrínsecamente, lo que se espera como resultado es que, el mismo, reconozca que un sano esparcimiento es una necesidad, diferente al ocio, o a la actitud extrema de confundir el tiempo libre con “nada que hacer”.

En nuestra institución tenemos este inconveniente por lo que es importante que se analice, La metodología que el personal utiliza es en sí variado como también predomina mucho el desarrollo de sus destrezas,

los maestros son personas con años de experiencia lo que hace que este colegio sea contemporánea.

Los jóvenes son tranquilos, pero es necesario que se les facilite nuevas metodologías para que ellos vean sus días divertidos, realmente todos los niños ven a cada una de sus materias como una ciencia que aprender y no debería ser así, es bueno innovar y hacer que sus materias sean más didácticas para lograr un amor especial por sus materias.

A los jóvenes les gusta mucho experimentar y ver creaciones realizadas por ellos, lo novedoso es grandioso para sus ojos y es por eso que la metodología que se emplee con ellos es de suma importancia para lograr en un futuro ellos se interesen y les guste aprender.

El área que es una de las más difíciles para ellos es las matemáticas porque emplea de mucha retención, y si se tiene una ayuda creativa como es distraerse y desestresarse con el bailo terapia o de alguna manera las técnicas apropiadas, a los jóvenes se les facilitará su aprendizaje y su rendimiento aumentará y en si el aprovechamiento mejorará notablemente.

1.2.2.- Análisis crítico

De acuerdo al análisis crítico desde un punto de vista la forma de aprovechar de mejor manera el tiempo es asumir con responsabilidad y dedicación las actividades establecidas en el transcurso de la vida.

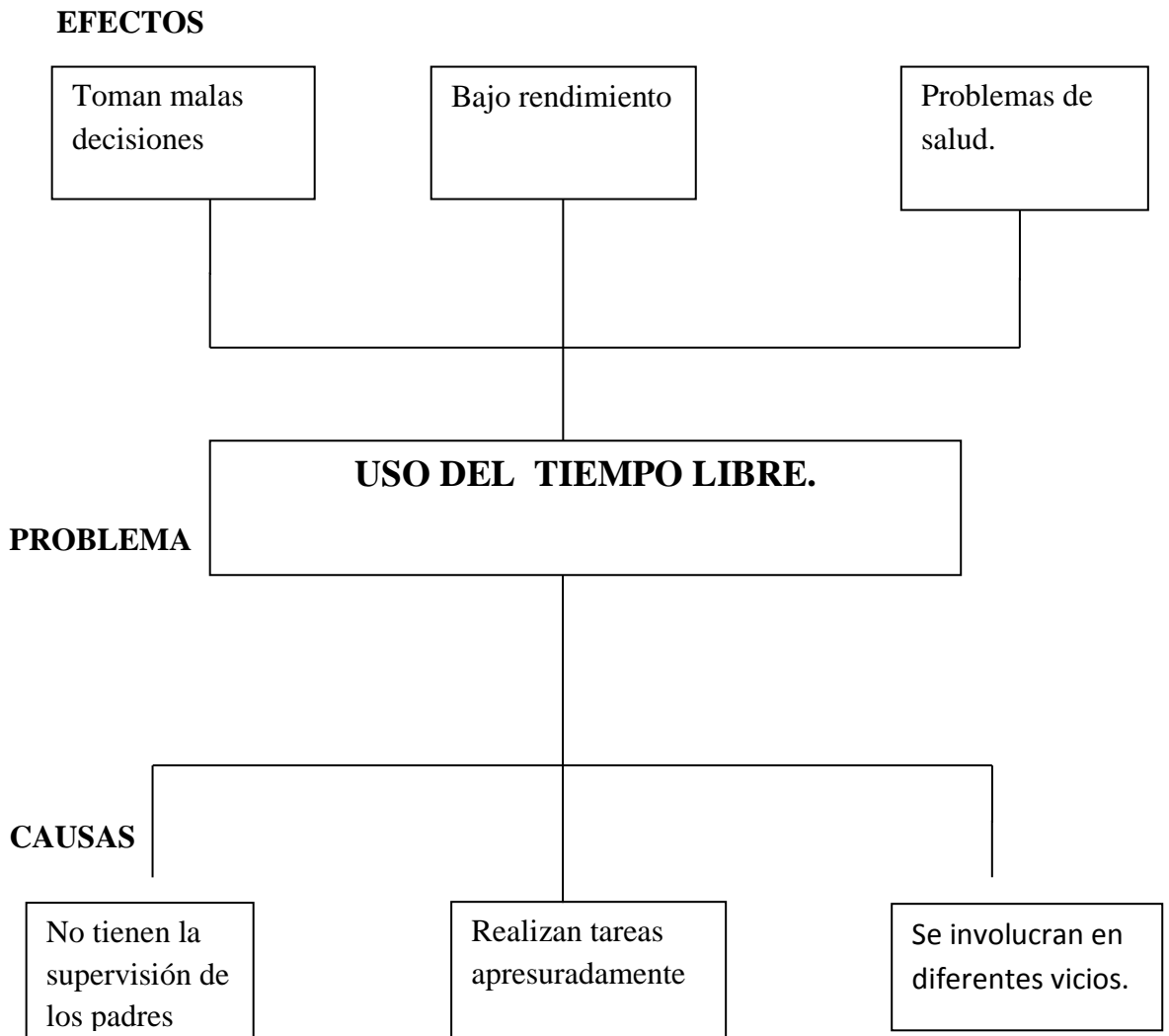


Gráfico N° 1 Árbol de problemas

Elaborado: Teresa Fabiola Aguirre López

1.2.3.- Prognosis

De acuerdo a la investigación del proyecto se ha observado que si no se da alguna solución a este problema puede ocasionar diferentes tipos de vicios como la drogadicción, alcoholismo, pandillas que llevarían hasta perder su vida.

El desafío consiste en desarrollar alternativas de solución creando centros de bailo terapia, comprensión de los padres de familia dándoles tiempo a sus hijos en todo ámbito.

De la misma manera buscar nuevas propuestas de trabajo en el aula ya que es de mucha importancia para aprovechar de mejor manera el tiempo y que los jóvenes no se sientan desmotivados y busquen otras salidas sin buscar ningún beneficio.

En caso de que se pueda dar una solución a este problema sería de mucha importancia, ya que se evitaría tener jóvenes que malgasten el tiempo en cosas no adecuadas y de esta manera obtener jóvenes con buena disposición y un mejor rendimiento escolar.

1.2.4.- Formulación del problema

¿Cómo incide el uso del tiempo libre en el aprovechamiento en los estudiantes del 8° año de educación básica del colegio particular mixto “Henry Davis” de la parroquia de Conocoto del cantón quito, provincia de pichincha?

1.2.5.- Preguntas directrices

- ¿Cómo aprovechar bien el tiempo?
- ¿Cuáles serian las causas para utilizar de manera inadecuada el tiempo?
- ¿Qué efectos ocasionan al realizar actividades que no son de un buen beneficio?
- ¿Cómo influyen los jóvenes en la sociedad al no aprovechar el tiempo de una mejor manera?

1.2.6.- Delimitación del objetivo de investigación

CAMPO: Social

AREA: Pedagógica

ASPECTO: Los problemas del uso del tiempo libre afecta al aprovechamiento.

LIMITE ESPACIAL

La investigación se realizara en la Provincia de Pichincha Cantón: Quito Caserío:
Conocoto

LIMITE TEMPORAL

Durante el periodo de Julio a Noviembre del 2012.

1.2 .JUSTIFICACIÓN

Debido al alto nivel de estudiantes que se encuentran con bajo rendimiento académico que se ha ocasionado por la mala utilización del tiempo libre se ha puesto de manifiesto gran interés por investigar y poder dar una gran solución a este problema.

El maestro es ahora la persona que transmite a los jóvenes con su ejemplo, organizándose de una mejor manera para impartir sus conocimientos.

Así mismo, la sociedad actual está demandando a la educación que sea más acorde con sus necesidades de transformación, lo cual no permita que los jóvenes desperdicien mal el tiempo y se dedique a diversas actividades que saquen de gran beneficio y de esta manera obtener una visión positiva a futuro, evitando que caigan en malos vicios que afectan a sí mismo como a su familia y a la sociedad.

Los jóvenes deben estar consientes sobre la prioridad que existe en el trabajo sobre el tiempo ya que el tiempo de trabajo es el único tiempo productivo y en la actualidad es algo que se les está olvidando. Por esta razón se ve necesario crear un local de bailo terapia y de esta manera inculcar a los jóvenes que existen diversas actividades para aprovechar de mejor manera el tiempo libre, evitando ocuparlo en actividades que no sean de beneficio trayendo consecuencias negativas que pueden perjudicar en la comunidad educativa.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1.- Objetivo general

- Determinar estrategias para mejorar el uso del tiempo libre que afecta en el aprovechamiento.

1.4.2.- Objetivos específicos

- Diagnosticar el rendimiento de los estudiantes.
- Analizar estrategias para mejorar el uso del tiempo libre.
- Proponer alternativas de solución para mejorar el uso del tiempo libre.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para desarrollar el presente trabajo, previamente se ha realizado una revisión bibliográfica, llegando a determinar que en la Universidad Técnica de Ambato en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación no existen trabajos investigativos, referentes al tema investigado que revisadas lo cual puedo percibir que es un tema nuevo de mucha investigación para concluir con una actitud positiva, responsable y colaboradora para una mejor resolución del problema de investigación y obtener mejores resultados a futuro y que sirva de guía cuando se presente este problema. De la misma manera dando un recorrido por las principales bibliotecas de las universidades de la provincia de Tungurahua, que ofertan carreras en Ciencias de la Educación se encuentra que:

Incidencia en la aplicación de la mala utilización del tiempo libre en el que afecta en el desarrollo escolar en los jóvenes de décimo de educación básica, año lectivo 2000 – 2001.

La aplicación del bailo terapia que existen en el medio educativo son de mucha importancia para que el aprendizaje de los jóvenes logre crecer de una manera positiva.

Esta propuesta que se ha realizado en diferentes instituciones han sido de mucha importancia para lograr desarrollar las habilidades en los jóvenes y sus diferentes actitudes, buscando así un ambiente desestresante ha hecho que se concentren

mas en sus tareas escolares y de esta manera lograr obtener un rendimiento significativo.

2.2.- FUNDAMENTACIÓN

2.2.1 FILOSÓFICA

Esta investigación se respalda en el paradigma constructivista el mismo que obliga a llevar a cabo una transformación social, rompiendo la dependencia. Es crítico porque nos ayuda a detectar los problemas de la sociedad educativas guía a buscar alternativas de solución en un clima de sinergia y pro actividad.

“Desciende a las profundidades de ti mismo, y logra ver tu alma buena. La felicidad la hace solamente uno mismo con la buena conducta”. Enrique Ayala

2.2.2 ONTOLOGICO

Existe una visión estática que consiste en que consideramos a nosotros mismos en tanto organismos; estamos constituidos por 30 ó 50 mil millones de células: En modo alguno, pues no estamos constituidos por células, estamos constituidos por la interacción de dichas células. (...) El universo obedece estrictamente a leyes deterministas y todo lo que parece desorden (agitador, dispersivo) solo es una apariencia debida únicamente a la insuficiencia de nuestro conocimiento. Las nociones de orden y ley son necesarias pero insuficientes. La antigua visión, la visión simplificante (reduccionista), es una visión en la que evidentemente la causalidad es simple, es exterior a los objetos, es lineal.”

* La epistemología de la complejidad Edgar Morin CNRS París Gazeta de Antropología 2004

2.2.3 AXIOLOGICO

No se puede elegir sabiamente una vida a menos que se atreva uno a escuchar a sí mismo, a su propio yo, en cada momento de la vida. Abraham Maslow

2.2.4 LEGAL

Como sustento de la investigación hay apoyo legal en el Reglamento general de la Ley de Educación; de los principios generales del Capítulo III; de los fines de la Educación; literal b, e

b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.

e) Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social.

La investigación también se apuntará a la propuesta consensuada de la reforma Curricular para la Educación Básica.

2.3.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

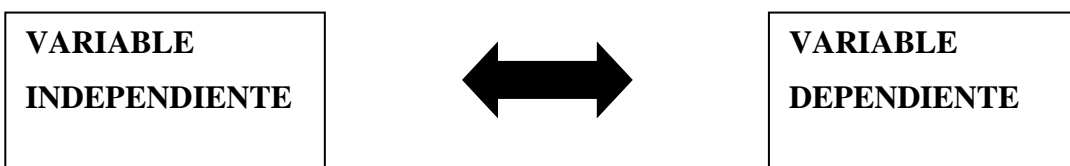
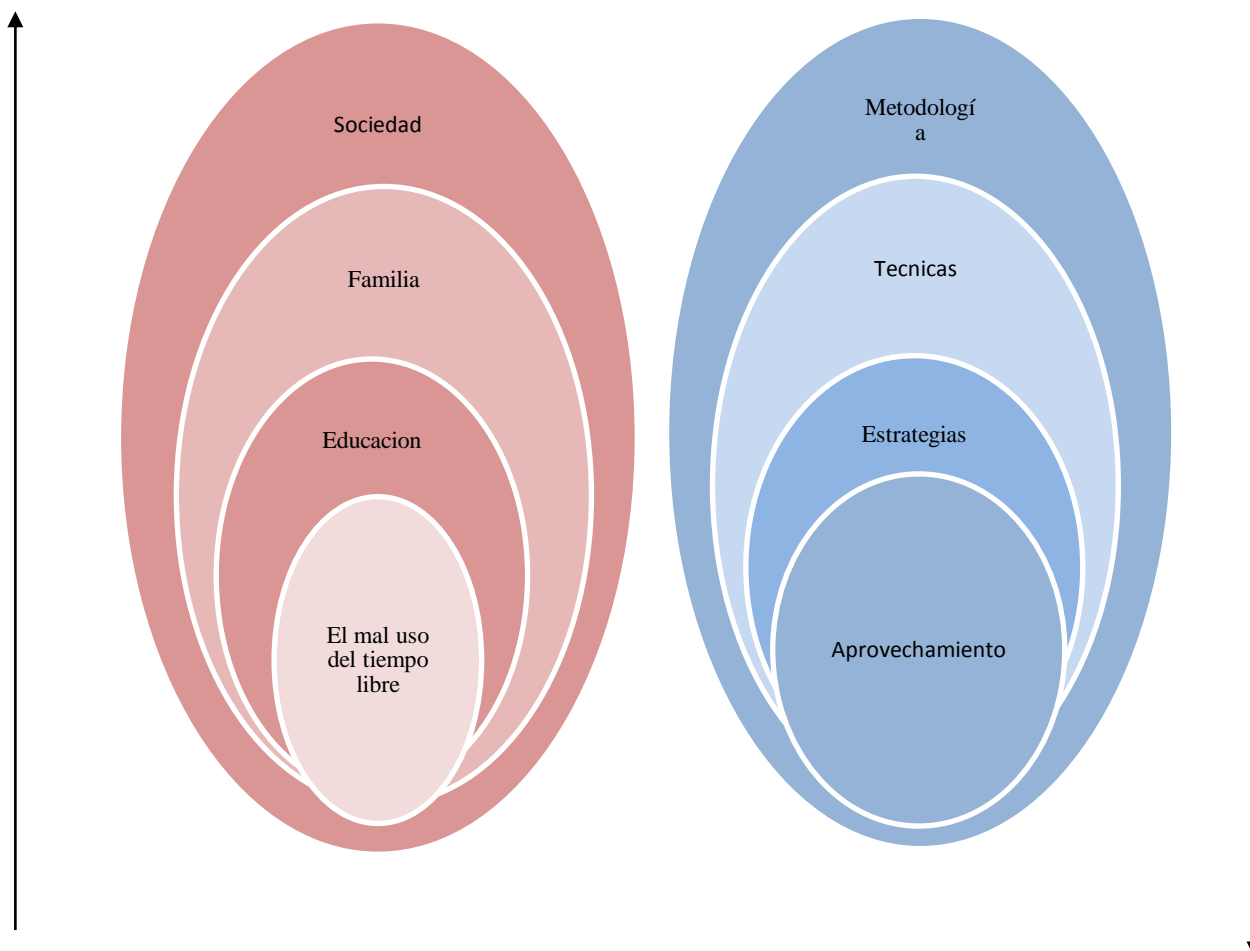
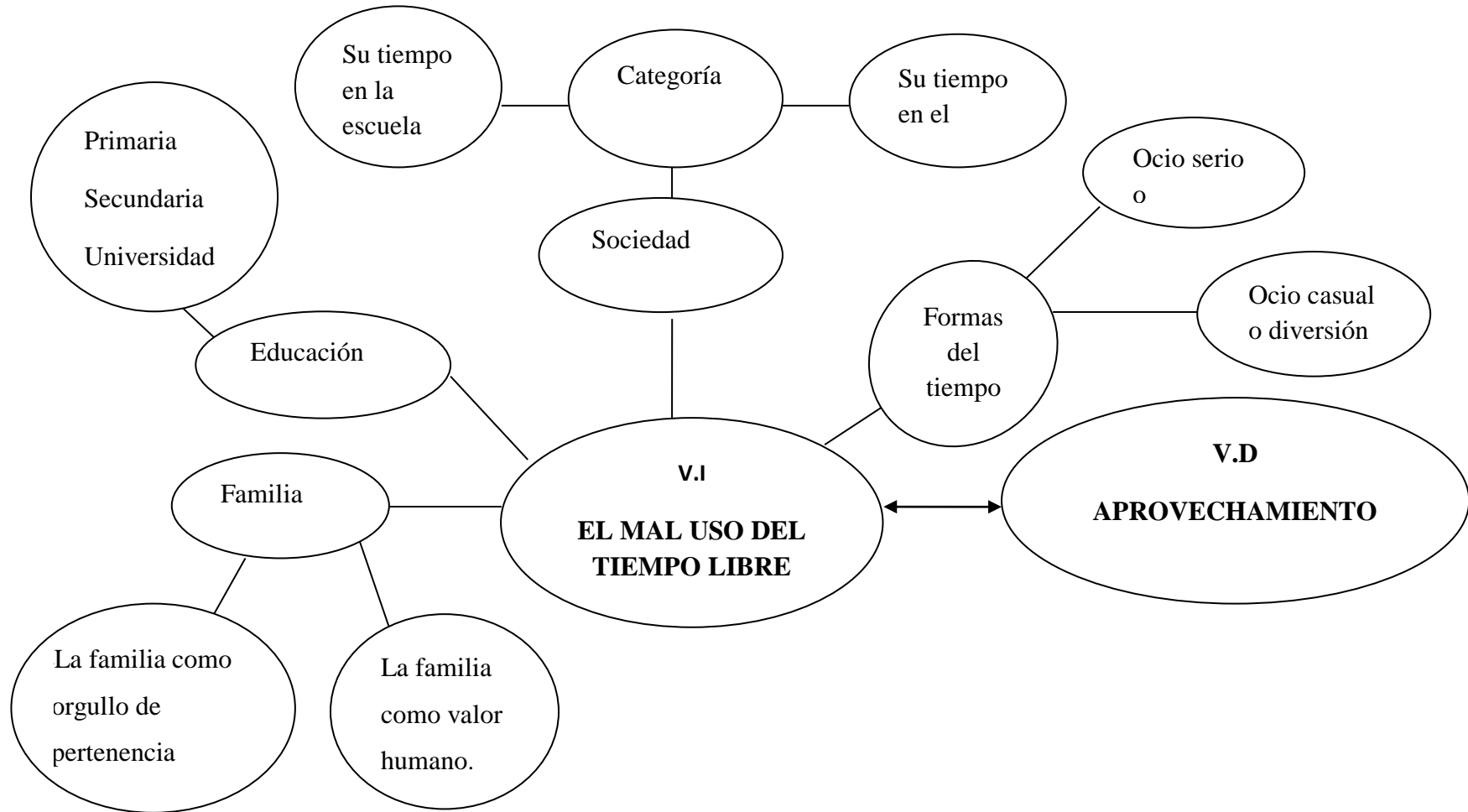


Grafico N° 2 Categorías Fundamentales

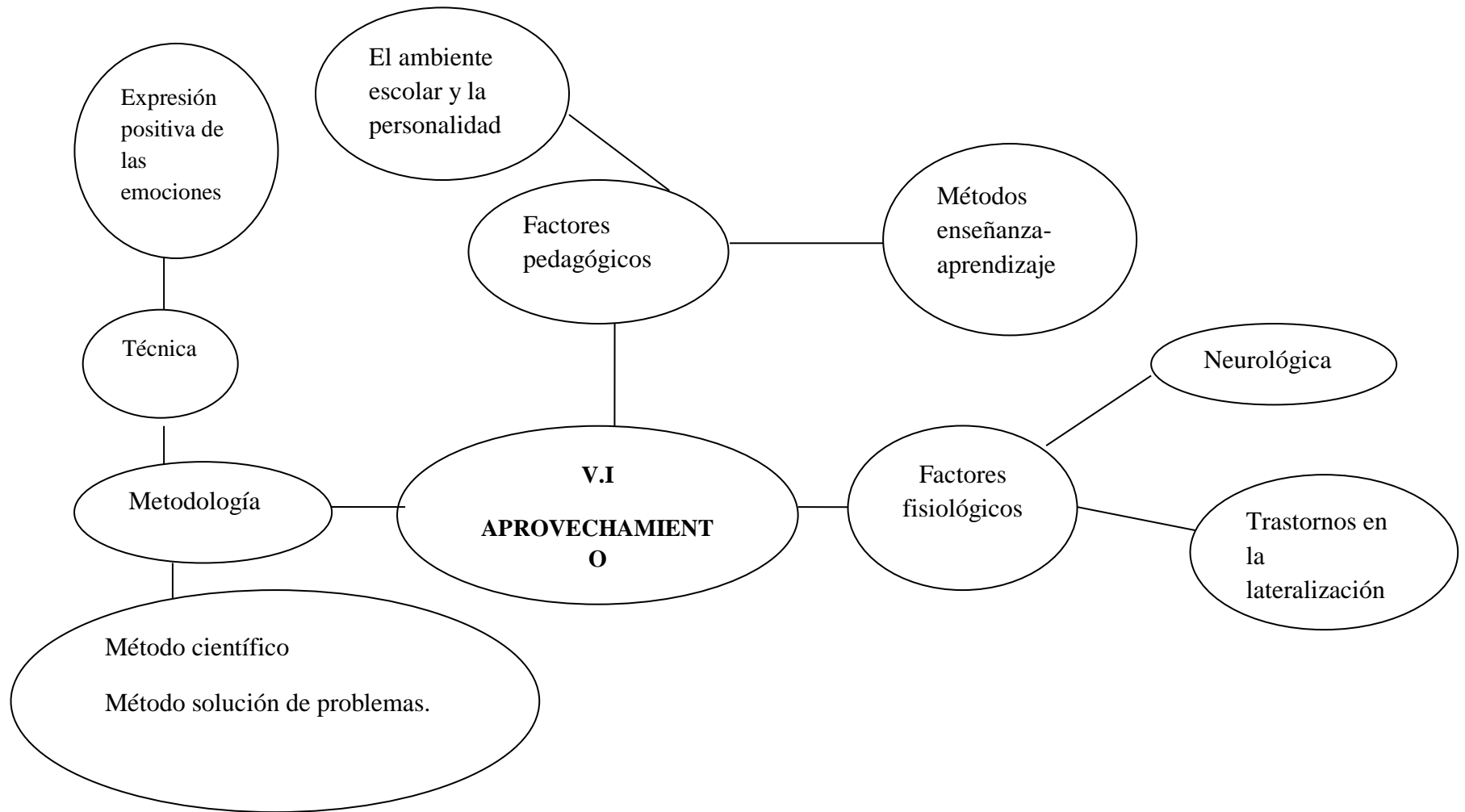
Elaborado por: Teresa Fabiola Aguirre López

2.4 Constelacion de ideas

2.4.1 Variable independiente



2.4.2 Variable dependiente



2.4.3.-El uso del tiempo libre

Gracias a la tecnología que facilita el trabajo haciendo las tareas de igual magnitud con mucho menos tiempo es cada vez mayor el tiempo libre que tienen los jóvenes, “tiempo libre es aquel tiempo destinado a realizar actividades de diversa índole no sistemática ni programadas, es decir, el que no está determinado por la obligatoriedad si no que se utiliza libremente de acuerdo a las preferencias de las personas.

Son múltiples las perspectivas y características que pueden ser atribuidas al concepto de tiempo libre pero este tiempo es un factor muy importante que conforma la vida de los jóvenes que se convierten en un instrumento de aculturación, ya que a través del se producen y reproducen actividades y valores con la transmisión no solo de lugares recreativos como sino de actitudes y creencias.

Encontramos una revista llamada tiempo libre la cual tiene su propia página de Internet, en la cual aparecen las distintas actividades que uno puede realizar en este tiempo de libre.

Esta revista fue creada en Mayo de 1997 utilizando como mensaje el siguiente:

Si ya terminaste todas tus obligaciones, deberes y tareas, seguramente que tendrás tiempo de sobra para hacer todas esas cosas que has dejado pendientes por muchos años. Aunque tal vez no es el momento o de plano no tienes ganas de ponerte responsable y decides mejor, salir cultivarte, y divertirte. Para que no andes por ahí contaminando sin rumbo fijo, puedes checar la revista Tiempo Libre, que en su nueva dirección electrónica, te ofrece las carteleras de cine, teatro, danza, exposiciones, y los horarios de museos, bares y restaurantes entre muchas otras cosas. También tiene un rincón cibernético por si no quieres salir. Ahora que si no encuentras qué hacer y ya ni sus anuncios clasificados, ni sus nortes te entretienen, entonces mejor regresa a trabajar, estudiar, o hacer lo que tienes que hacer cuando no tienes tiempo libre.

El problema del tiempo por su estrecha relación con la noción misma de la existencia entendida como una sucesión de acontecimientos, constituye un punto central en todo sistema conceptual que pretende ofrecer una interpretación global de la realidad. El sentido común tiende a tomarlo bien como un “algo” fluido que avanza inexorablemente hacia el futuro o bien como un medio general dentro del cual los hechos se suceden en esa misma dirección. Las contradicciones implícitas en estas nociones, sin embargo, y la necesidad de determinar las relaciones entre el tiempo y conceptos conexos como los de espacio, nada y eternidad, han llevado a filósofos y científicos a establecer teorías rigurosas encaminadas a solventar los problemas planteados por tales concepciones intuitivas.

La libertad se manifiesta a la conciencia como una certeza primaria que penetra toda la existencia, muy especialmente en aquellos momentos en los que han de tomarse decisiones importantes y en los que el propio sujeto siente que compromete su vida; en su origen etimológico, la palabra “libertad” significa la condición del individuo que no se ha sometido al dominio de otro y que, por consiguiente, es dueño de su persona y de sus actos.

Por lo tanto entendemos como tiempo libre, aquel que el individuo realiza de manera tal que se responsabiliza de sus actos en un determinado tiempo obteniendo así, una respuesta futura. (Enciclopedia hispánica).

Generalmente el tiempo libre es utilizado en ciertas actividades conocidas por la sociedad como lo son la utilización de los medios masivos de comunicación o conviviendo con otros sujetos; por lo que es muy normal encontrar dentro de periódicos, revistas, medios electrónicos. Información sobre dónde y cómo realizar estas actividades. Un ejemplo sería el periódico reforma, el universal, así como también revistas de moda y espectáculos

Reflexiones sobre el ocio y el tiempo libre / Sergio Molina.1998 Esta obra propone un cambio cualitativo de estos sistemas, para marcar un camino hacia la instauración de un nuevo concepto del tiempo libre, capaz de conocer ese cambio, se dan estrategias para facilitar la comprensión de este problema y darle solución.

La psicología del tiempo libre es un análisis de un problema que día a día cobra mayor importancia, el óseo y el tiempo libre.

La forma en la que se ha aprobado esta cuestión pocas veces ha sido afortunada ya que no han sido estudiadas psicológicamente.

La ruptura de los jóvenes con los valores sociales normalmente aceptados es un fenómeno mundial juzgado como un “conflicto de generaciones” y se convierte en sinónimo de adolescencia, este conflicto no es más que el prejuicio de lo que piensan las clases dominantes, la familia, la escuela y la orientación son algunos puntos de referencia para este análisis.

La educación intelectual promueve relaciones de igualdad y enriquecimiento entre personas de diferentes culturas, mediante el aprendizaje de valores, conocimientos y actitudes. Están en juego la cooperación la solidaridad y el encuentro entre diferentes culturas, dando una relación razonable a los conflictos. Es por ello que muchas personas utilizan su tiempo libre en compañía de otros aprendiendo así de ellos y de esta manera se enriquecen intercambiando emociones, ideologías y creencias, logrando así una más amplia visión de la vida de sus semejantes.

Existen cinco tipos de tiempo libre:

1.-El que queda después del trabajo.

2.- El que queda libre de las necesidades y de las obligaciones cotidianas.

3.- El que se emplea en lo que uno quiere.

4.- El que se emplea en lo que uno quiere concepción artística de la tendencia burguesa.

5.- El que se emplea en el desarrollo físico e intelectual.

El uso del tiempo libre en los jóvenes va variar dependiendo el género ya que las mujeres se van a preocupar más por lo cultural y por lo social mientras que los hombres se enfocan más al deporte y a los amigos.

Decidir en qué actividades ocupan su tiempo libre no debe estar marcado por propósitos de lucha o utilitarios, también deben quedar fuera las actividades necesarias y estrictamente indispensables para la vida. Utilizar el tiempo libre puede ser regenerador tanto para el trabajo como para vivir mejor.

“Tenemos que usar el tiempo libre de una mejor manera, para lograr metas altas en la vida cotidiana”

ELIAU KRANTZ DAY BLUMMER

2.4.4.-Educación

El tiempo libre es una forma de expresión humana que varía de lo casual e informativo a lo formal y comprometedor. Considerando que ha habido una evolución en la oferta de servicios de tiempo libre en el sector público como en el privado, todas las organizaciones comerciales deben reflejar las necesidades que surgen en los individuos con respecto a los servicios que se ofrezcan en el futuro. Los servicios y programas de tiempo libre tienen el potencial de facilitar la introducción de jóvenes, adultos y jubilados a opciones potenciales de carreras / oficios de tiempo libre. El tiempo libre como una institución social está entrelazada con otras instituciones como la familia, el trabajo, la comunidad y la educación en la era de la tecnología y la información.

Dos formas de tiempo libre serán referidas a lo largo de esta declaración. La primera es llamada “ocio serio o sustancial”, el cual es la búsqueda sistemática de una actividad amateur, de voluntariado o pasatiempo la que los participantes encuentran tan sustancial e interesante que se lanzan a una carrera centrada en adquirir y expresar sus habilidades especiales, conocimiento y experiencia.

La segunda forma se identifica como “ocio casual o diversión”, que es la actividad placentera relativamente de corta duración, intrínsecamente gratificante que no requiere de capacitación especial para disfrutarla.

- El tiempo libre en la vida de la población ha afectado profundamente a las instituciones establecidas. Una de las más afectadas ha sido la educación pública. Los efectos acumulados en las tendencias sociales, económicas y

culturales han necesitado el establecimiento de instituciones formales e informales para fomentar el acceso al tiempo libre.

- Una contribución importante que las escuelas pueden hacer es ofrecer oportunidades de tiempo libre en un ambiente donde la población lo encuentre conducente al aprendizaje.
- El tiempo libre es un componente valioso del desarrollo comunitario y requiere una conciencia de sus ventajas y beneficios. La instrucción en el tiempo libre debe ser una meta social, ya que el desarrollo comunitario depende del desarrollo personal de sus miembros.

“La educación es la mejor herencia de nuestras vidas por la que tenemos que aprovecharla de mejor manera en todo ámbito”

JERUSALÉN ISRAEL SEPTIEMBRE 1998

2.4.5.- Familia

La familia es uno de los tres **soportes** de la sociedad. **Familia, Escuela e Iglesia.** Los padres tienen que educar a los hijos, para que se den cuenta del enorme **valor humano** que tiene la familia, para ellos y para todos sus componentes. Es cierto que la primera **obligación** de los padres es dar ejemplo, de “**hacer familia**”, pero también de que los hijos comprendan, los beneficios de **pertenencia y permanencia** en su familia.

La familia es el **pilar** de la sociedad, la cual prosperará o declinará en función de lo que hagan, cada uno de sus componentes en el interior de su familia y lo que haga, el conjunto de las familias.

Será mucho más fácil para los hijos, recibir buena educación de los padres, si tienen un arraigado concepto de pertenencia a la familia, ya que por esta razón, admitirán mucho mejor los **consejos** y observaciones, que los padres les vayan dando.

La familia como valor humano

La familia es el lugar donde se comparten las alegrías y las penas, el lugar donde se aprende a convivir en sociedad y el lugar donde se comparte en beneficio de los demás, todo lo material y espiritual que se tiene. Es el lugar donde se aprende y se

enseña, cada uno a su debido tiempo y circunstancias, donde se protege a los más débiles, intensa y externadamente y donde se siente protegido por los demás. Donde se aprende a servir y a ser servido, a dar y a recibir, sin cuestionamientos egoístas.

La familia no es un hotel de paso, es el lugar donde se reúnen sus componentes, para apoyarse unos con otros y disfrutar de la mutua compañía. Es el refugio en la adversidad, pero también el hospital, donde se curan las enfermedades o sentimientos de sus miembros.

Los hijos que junto con sus padres, fomentan las tertulias, conversaciones y juegos en familia, consiguen estar más unidos entre si y a quererse más.

Los hermanos mayores, deben saber lo que los padres esperan de ellos y valorar la importancia de su ejemplo, en el comportamiento con los otros hermanos.

Una familia para ser feliz, debe vivir los valores humanos de la confianza, la lealtad, la generosidad, la fidelidad, la sinceridad, la ayuda a los otros, la autoridad y el servicio. La mayor parte de los hijos con problemas, provienen de una familia de padres con problemas.

La familia como orgullo de pertenencia

Con que orgullo algunos jóvenes, dicen su apellido, sobre todo cuando esto les supone reconocimiento a una situación, heredada de sus padres o ancestros. Incluso para indicar pertenencia, si alguno de sus parientes ha sobresalido en las áreas sociales, económicas, políticas, científicas o religiosas. Pregonan su origen familiar, para demostrar una diferencia positiva con los demás.

Los hijos deben sentirse orgullosos de la familia presente y pasada, por eso es muy recomendable acostumbrarles a realizar el árbol genealógico, llegando hasta lo más antiguo y extenso que se pueda. Guardar las fotografías y otros recuerdos, poniendo una nota con las personas que aparecen o el origen de los recuerdos, para así al irlo transmitiendo, de generación en generación, crean ese nexo de unión generacional tan importante, para ir creando pertenencia a la familia, tanto por parte de la madre, como la del padre.

Los miembros de cada familia, deben estar perfectamente unidos en las decisiones. Los hijos que viven unidos con sus padres, tienen muchas posibilidades de poder enfrentarse con éxito, ante las adversidades internas y

externas de la sociedad. La mayoría de las veces, deben anteponer las necesidades de la familia, a las apetencias individuales.

Los hijos tienen que acostumbrarse, defender a ultranza a la familia y a ayudarla incondicionalmente, incluso en las malas situaciones. La pertenencia familiar, nunca puede ser cuestionada por nadie.

Cuando falla la adhesión a la familia verdadera y las ventajas de amor, seguridad y protección, empiezan a sustituirse por las falsas promesas, que ofrecen otro tipo de familias, como son las maras o pandillas. Estas ofrecen falsa protección contra las otras pandillas, además de un falso concepto de pertenencia, pues allí se entra voluntariamente, pero no se puede salir voluntariamente.

La familia y el tiempo libre

Dedicar parte del tiempo libre de los jóvenes, a convivir con la familia, no quiere decir que tienen que estar entre las cuatro paredes del hogar. Con la familia se puede estar en la calle, en los paseos, haciendo deportes al aire libre o compartiendo las muchísimas actividades sociales.

Esta convivencia familiar, les llevará a ayudar a unos o a ser ayudados por otros. Ese es el enriquecimiento personal y familiar, que los padres deben fomentar en la educación de sus hijos, a través del valor humano de la convivencia familiar.

Cuando utilizamos el tiempo libre de forma creativa, desarrollando capacidades, favoreciendo el equilibrio personal y enriqueciendo nuestra experiencia, estamos llenando de contenido nuestra vida y dando al tiempo libre una dimensión de enriquecimiento personal, por tanto, ese tiempo que no dedicamos a nuestros compromisos laborales y a las obligaciones escolares de nuestros alumnos y alumnas vendría a ser algo así como el tiempo libre que utilizemos para hacer lo que nos gusta y para el crecimiento personal.

“Relacionarse más en familia y aprovechar de una mejor manera el tiempo, saliendo juntos a cualquier evento”

KIA BARU GÓMEZ

2.4, 5 Sociedad

No podemos obviar en nuestra sociedad una categoría de ciudadanos que, por su edad y sus características, viven el tiempo de una forma determinada y que condiciona a la vez el conjunto de su tiempo, de sus espacios y de su entorno social. Hablamos básicamente de la población infantil, adolescente y joven.

Hablamos de esta categoría de edad, como ciudadanos, porque no los podemos definir solamente por uno o varios de los ámbitos en que se desarrolla su vida. Su tiempo en la escuela nos haría hablar de escolares, mientras que su tiempo de familia nos haría hablar de hijos/hijas. Su marco social y de tiempo es el marco de la vida ciudadana, entendida en su globalidad de tiempo y espacios, lo que nos hace hablar de ellos como ciudadanos y, en consecuencia, reivindicar, no solamente de forma conceptual, sino a todos los niveles su consideración como ciudadanos (cuestión que no entraremos a analizar ahora, pero que merece la pena tenerla en consideración) tal y como reconocen las legislaciones más avanzadas. Un tiempo que en el caso de los adolescentes lo determina y, en gran medida lo condiciona, la misma vida de los adultos: la organización familiar, la estructura familiar, los tiempos de los adultos, sin menospreciar que en muchos casos los niños y adolescentes condicionan y estructuran el tiempo de los adultos.

Un tiempo que, en el caso de los niños y adolescentes, lo condiciona el mismo entorno social, el entorno urbanístico, los recursos económicos que no son autónomos, las programaciones de los medios de comunicación (de forma especial y mayoritariamente la televisión), las industrias del ocio, las culturas y subculturas del ocio (videos, música, videojuegos...), las modas en cada momento (especialmente el vestir), las expectativas familiares -debidamente pensadas o impuestas- respecto a las complementariedades en el tiempo y el ritmo de vida de los hijos (idiomas, deporte, informática...)

El tiempo escolar se desarrolla básicamente en un marco físico e institucional concreto, la escuela, y en un marco organizativo y legislativo de carácter obligatorio, gratuito y público. El tiempo de ocio se organiza en torno a la familia y al tiempo libre.

La familia vive en marcos físicos diversos, con legislaciones básicamente de carácter proteccionista (la guarda y la seguridad sobre todo) para la estructura familiar, con organizaciones familiares poliédricas y multidimensionales, con recursos económicos diversos. La diversidad y la pluralidad de la estructura familiar han cambiado mucho en los últimos años: familias mono parentales, menos niños en los hogares familiares, incorporación de la mujer al mercado laboral, a veces diversos hogares familiares... En cualquier caso, el tiempo de los niños está muy sometido al ritmo y a los tiempos de los adultos.

El tiempo de la televisión y de ocio no tiene ningún marco institucional y organizativo específico, tiene legislaciones dispersas y diversas que no se acaban de cumplir. Se trata de un tiempo que no es obligatorio, pero que a la vez tiene poco de alternativo. No está organizado, pero a la vez está comercializado y mayoritariamente está sometido a las leyes del mercado. Es un tiempo que pide, en una sociedad como la nuestra y de forma generalizada, dotarse de recursos económicos para consumirlo.

Podemos constatar cada vez más y con más evidencias que una parte muy importante de los tiempos de los adolescentes de nuestro entorno se apoya, no tanto en la escuela, sino en todo aquello que queda fuera del tiempo escolar. Que también para muchos está fuera del estricto tiempo familiar, por muchas y diferentes circunstancias. Un gran espacio de tiempo de sus vidas, que no está regulado ni institucionalizado, ni mucho menos estructurado, alrededor de este gran concepto del tiempo libre.

Tampoco podemos obviar que nos encontramos en un tiempo de la vida de la personas, de los adolescentes, configuradora de su educación y formación, de su maduración, de sus aprendizajes, de su socialización y de su culturalización en los términos que nos hemos expresado anteriormente, como "un conjunto de referencias o de valores, recibidos o creados por el hombre, que le permiten situarse en el tiempo, en el espacio y con los otros".

En este sentido, a continuación me referiré a las cuestiones referentes a las funciones educativas -culturales- diversas que, ejercen o pueden ejercer de forma

intencionada o no, en el tiempo y el espacio de la familia, la escuela, la televisión y el tiempo libre y, en un sentido amplio, en la vida de los niños y jóvenes.

En primer lugar, señalar que, tanto el tiempo escolar como el tiempo familiar, tienen en común la presencia de unos adultos educadores con nombres y apellidos al servicio intencional de la educación integral del niño, con los que establece una relación consciente: están, los ve, los toca, los quiere, se pelea, vive con ellos...

Tanto la familia como la escuela son dos instituciones que desarrollan un papel y unas funciones concretas y socialmente reconocidas. Por contra, socialmente no se identifica el tiempo libre como una actividad específica de ninguna institución, lo que no quiere decir como ya hemos señalado y señalaremos más adelante, que se trate de un tiempo "vacío", libre de intervenciones e influencias.

En el tiempo libre actúan muchos educadores de todas las maneras posibles, intencionales o no, con complicidad o no con la escuela y la familia, con desigual conciencia por parte del niño o joven. Como podemos ser por ejemplo, los vecinos de la calle, la televisión, otros chicos y chicas del barrio, los libros y cuentos que leen, la televisión, la publicidad, la organización de los espacios de la propia ciudad...

Situaremos ahora de una forma más precisa, la presencia de los cuatro agentes educadores más importantes: la familia, la escuela, la televisión y lo que llamaremos funciones sociales del tiempo libre.

2.4.6 Aprovechamiento

El aprovechamiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (primaria, secundaria, universidad). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de

rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar. Hay diferentes factores que influyen tales como los: Factores fisiológicos - Factores pedagógicos Factores sociales – Factores psicológicos.

Factores fisiológicos.

- Estos factores involucran todo el funcionamiento del organismo especialmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje.
- Cuando el organismo está afectado , puede
- darse una problemática como en el caso
- de las disfunciones neurológica que incluyen
- la disfunción para adquirir los proceso
- simbólicos, trastornos en la lateralización
- (repercutiendo en la percepción y reproducción
- de símbolos) trastornos perceptivos y del lenguaje.

Factores pedagógicos.

- En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

Factores sociales.

- Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la de privación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.
- Factores psicológicos.

- Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de
- la personalidad.

2.4.6 ESTRATEGIAS

Definidas de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información (Weistein, Ridley, Dahl y Weber, 1988-1989).

Una primera aproximación a las estrategias de aprendizaje nos remite a la diferenciación entre estrategias impuestas e inducidas, principalmente referidas al estudio de textos escolares. Las primeras son impuestas por el profesor o programador de textos al realizar modificaciones o manipulaciones en el contenido o estructura del material de aprendizaje. Las estrategias inducidas se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismos procedimientos que les permitan aprender con éxito. Es decir, las estrategias impuestas son elementos didácticos que se intercalan en el texto, como resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios, autoevaluaciones, etc., mientras que las estrategias inducidas son aportaciones, como el auto-interrogatorio, la elaboración, la repetición y la imaginación, los cuales son desarrollados por el estudiante y constituyen sus propias estrategias de aprendizaje.

Los dos tipos de estrategias:

Instrucciones (impuestas) y de aprendizaje (inducidas), son estrategias cognoscitivas, involucradas en el procesamiento de la información a partir de textos, que realiza un lector, aun cuando en el primer caso el énfasis se hace en el material y el segundo en el aprendiz (Aguilar y Díaz 1988). De acuerdo con Rigen (1978), las estrategias cognoscitivas son "las operaciones y los procedimientos que el estudiante utiliza para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución" (p. 165). Asimismo, indica que las estrategias cognoscitivas involucran capacidades representacionales (como la

lectura, imaginación, habla, escritura y dibujo), selectivas (como la atención y la intención) y auto direccionales (como la auto programación y el auto monitoreo), y se componen de dos partes: a) una tarea cognoscitiva orientadora, y b) una o más capacidades representacionales, selectivas o auto direccionales. De igual manera, Gagné (1987) propone que las estrategias cognoscitivas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento.

El estudiante utiliza una estrategia cognoscitiva cuando presta atención a varias características de lo que está leyendo, para seleccionar y emplear una clave sobre lo que aprende, y otra estrategia para recuperarlo. Lo más importante es que emplea estrategias cognoscitivas para pensar acerca de lo que ha aprendido y para la solución de problemas.

Las estrategias constituyen formas con las que el sujeto cuenta para controlar los procesos de aprendizaje. Según Dansereau (1985), de la técnica empleada depende el tipo de aprendizaje que se produzca: memorístico o significativo. Sin embargo, ambos tipos representan un continuo, de acuerdo con la teoría de Ausubel, en la cual la memorización o repetición se incorpora en las primeras fases del aprendizaje significativo. Cualquiera que sea el tipo de aprendizaje que finalmente se produzca, las estrategias ayudan al estudiante a adquirir el conocimiento con mayor facilidad, a retenerlo y recuperarlo en el momento necesario, lo cual ayuda a mejorar el rendimiento escolar.

Clasificación de las estrategias

Existen diferentes clasificaciones de las estrategias, una de ellas es la que proponen Weinstein y Mayer (1985). Para estos investigadores, las estrategias cognoscitivas de aprendizaje se pueden clasificar en ocho categorías generales: seis de ellas dependen de la complejidad de la tarea, además de las estrategias metacognoscitivas y las denominadas estrategias afectivas.

1. Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje
Existe un número de tareas educativas diferentes que requieren de un recuerdo simple. Un ejemplo de estrategia en esta categoría lo constituye la repetición de cada nombre de los colores del espectro, en un orden

serial correcto. Estas tareas simples ocurren particularmente en un nivel educacional menor o en cursos introductorios.

2. Una diferencia importante entre expertos (quienes utilizan la información de manera efectiva) y novatos (quienes aún no dominan las estrategias efectivas para recuperar y utilizar la información), parece estar relacionada con la base de conocimientos que poseen.

1) Estructura, la organización y la integración de esta base de conocimientos es importante para la experta toma de decisiones, aun para los alumnos más inteligentes, con formas profundas de procesamiento de la información.

2. Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje
Las estrategias de aprendizaje en esta categoría son más complejas y tienden a involucrar el conocimiento que se extiende más allá del aprendizaje superficial de listas de palabras o segmentos aislados de información. Las estrategias en esta categoría incluyen copiado y subrayado del material de lectura. Generalmente involucran la repetición dirigida hacia la reproducción literal. Estas actividades parecen ser particularmente efectivas cuando se ejercitan conjuntamente con otras estrategias que conducen a un procesamiento significativo de la información, tales como el uso de la elaboración, la organización o el monitoreo de la comprensión.

3.-Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje
La elaboración involucra el aumento de algún tipo de construcción simbólica a lo que uno está tratando de aprender, de manera que sea más significativo. Esto se puede lograr utilizando construcciones verbales o imaginales. Por ejemplo, el uso de imaginación mental puede ayudar a recordar las secuencias de acción descritas en una obra, y el uso de oraciones para relacionar un país y sus mayores productos industriales. La creación de elaboraciones efectivas requiere que el alumno esté involucrado activamente en el procesamiento de la información a ser aprendida. Numerosos estudios han demostrado que esto es un prerrequisito importante para el aprendizaje significativo versus la codificación superficial para el recuerdo.

4.- Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje
Las actividades de esta categoría incluyen la creación de analogías, parafraseo, la

utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias, que ayudan a hacer la nueva información más significativa.

Una vez más, la meta principal de cada una de estas actividades es hacer que el alumno esté activamente involucrado en la construcción de puentes entre lo que ya conoce y lo que está tratando de aprender.

Las diferentes maneras de elaborar incluyen el tratar de aplicar un principio a la experiencia cotidiana, relacionar el contenido de un curso al contenido de otro, relacionar lo que se presentó anteriormente en una lectura a la discusión actual, tratar de utilizar una estrategia de solución de problemas a una situación nueva y argumento.

5. Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje

Las estrategias en esta categoría se enfocan a métodos utilizados para traducir información en otra forma que la hará más fácil de entender. En esta categoría se incluyen, por ejemplo, el agrupamiento de las batallas de la Segunda Guerra Mundial por localización geográfica, la organización de animales por su categoría taxonómica, etc. En este tipo de estrategias, un esquema existente o creado se usa para imponer organización en un conjunto desordenado de elementos. Nótese que las estrategias organizacionales, como las de elaboración, requieren un rol más activo por parte del alumno que las simples estrategias de ensayo.

6. Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje

Las estrategias organizacionales pueden ser también muy útiles para tareas más complejas. Ejemplos comunes del uso de este método con tareas complejas incluyen el esbozo de un capítulo de un libro de texto, la creación de un diagrama conceptual de interrelaciones causa-efecto, y la creación de una jerarquía de recursos para ser usados al escribir un trabajo final. Parecen contribuir a la efectividad de este método tanto el proceso como el producto.

7. Estrategias de monitoreo de comprensión

La meta cognición se refiere tanto al conocimiento del individuo acerca de sus propios procesos cognoscitivos, como también a sus habilidades para controlar estos procesos mediante su organización, monitoreo y modificación, como una función de los resultados del aprendizaje y la realimentación.

Una sub área dentro de la meta cognición que es particularmente relevante, se llama monitoreo de comprensión. Operacionalmente, el monitoreo de la comprensión involucra el establecimiento de metas de aprendizaje, la medición del grado en que las metas se alcanzan y, si es necesario, la modificación de las estrategias utilizadas para facilitar el logro de las metas.

El monitoreo de la comprensión requiere de varios tipos de conocimiento por parte de los alumnos. Por ejemplo, ¿cuáles son sus estilos preferidos de aprendizaje?, ¿cuáles son las materias más fáciles o más difíciles de entender?, ¿cuáles son los mejores y los peores tiempos del día? Este tipo de conocimiento ayuda a los individuos a saber cómo programar sus horarios de actividades de estudio y los tipos de recursos o asistencia que necesitarán para una ejecución eficiente.

Los alumnos también necesitan tener algo del conocimiento acerca de la naturaleza de la tarea que van a ejecutar, así como de los resultados anticipados o deseados. Es difícil lograr una meta si no se sabe lo que es. Por ejemplo, muchos estudiantes experimentan gran dificultad para leer un libro de texto, a pesar de la cantidad de tiempo y esfuerzo que le dedican a la tarea. Muchos estudiantes no saben seleccionar las ideas principales y detalles importantes para estudios posteriores. Tratan cada oración como si fuera tan importante como las demás. El no saber acerca de las diferentes estructuras del texto, o cómo identificar la información importante, puede hacer que la lectura de un texto sea una tarea casi imposible.

8. Estrategias afectivas

Las estrategias afectivas ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje. Aunque estas estrategias pueden no ser directamente responsables de conocimientos o actividades, ayudan a crear un contexto en el cual el aprendizaje efectivo puede llevarse a cabo. Ejemplos de estrategias afectivas incluyen ejercicios de relajación y auto-comunicación o auto-hablado positivo para reducir la ansiedad de ejecución; encontrar un lugar silencioso para estudiar para así reducir distracciones externas; establecer prioridades, y programar un horario de estudio. Cada uno de estos métodos está

diseñado para ayudar a enfocar la capacidad (generalmente limitada) del procesamiento humano sobre la meta a aprender. Eliminando las distracciones internas y externas se contribuye a mejorar la atención y lograr la concentración.

Problemática de las estrategias: transferencia

La enseñanza de las estrategias de aprendizaje se ha enfrentado con un problema básico, que tiene que ver con su propia validez: la transferencia de los aprendizajes a la situación escolar. La asimilación de estrategias en un contexto de laboratorio, con finalidades de investigación, tiene pocas probabilidades de ser generalizables a una situación real, si los contenidos de la tarea son sensiblemente diferentes a los que el alumno debe aprender de manera cotidiana.

La transferencia se ha definido como la posibilidad de aplicar las habilidades entrenadas en otras situaciones a diferentes tareas y materiales (Aguilar y Díaz Barriga, 1988). ¿Qué posibilidades existen de que determinadas estrategias como elaboración o redes, aprendidas por medio de contenidos de historia, se puedan adaptar al aprendizaje de contenidos de las ciencias naturales o de matemáticas? Además, existe un problema aún más difícil de resolver, que tiene que ver con la adaptación de la estrategia recién aprendida a los propios estilos y formas de aprendizaje que el estudiante utiliza regularmente, con los cuales se siente seguro.

La problemática que plantea la transferencia es complicada y no es posible tratar de darle solución por una sola vía. Sin embargo, es posible considerar algunas sugerencias que ofrecen diferentes autores. Santiuste, Barriguete y Ayala (1990) proponen el entrenamiento de estrategias junto con tareas educativas para mejorar el rendimiento escolar. Suponen que, de este modo, el alumno puede percibir la aplicabilidad de las técnicas a materias concretas, y la relación entre una metodología y un contenido, lo cual redundaría en una mejora de aprendizaje.

Aguilar y Díaz Barriga (1988) sugieren que el problema de la transferencia puede resolverse si se enseña a los estudiantes no sólo las estrategias de aprendizaje sino también estrategias meta cognoscitivas, las cuales son empleadas para detectar las discrepancias entre lo que se sabe y lo que no se sabe, y para monitorear los procesos de adquisición y comprensión de la nueva información. De esta manera,

los estudiantes no solamente mejoran la ejecución y el completamiento de la tarea, sino la transferencia y el mantenimiento de las habilidades adquiridas.

2.4.7TECNICAS

Para llevar a cabo este modelo educativo no debemos olvidar que el colegio tiene, además del aprendizaje académico, la obligación de enseñar a los jóvenes a vivir juntos y a resolver conflictos de sus vidas, lo que permitirá que aprendan de manera más efectiva. Para la consecución de todo esto proponemos caminar hacia la construcción de una escuela pacífica que William Kreider acuñó con el término de "aula pacífica" allá por los años setenta.

Esta escuela pacífica descansa en varios principios que el profesor ha de cuidar mucho: y, entre otros, ofrecemos:

1. Tenemos que desarmar la historia. Hemos aprendido y hemos enseñado la historia del poder. No la del saber. La de la guerra, no la de la cultura. Historia jalonada de acontecimientos bélicos, con el fragor de las armas como única banda sonora. Tenemos, pues, que cambiar. Sí, tenemos que aprender a pagar el precio de la paz, como hemos tenido que pagar el precio de la guerra. Sería útil y necesario establecer nuevas prioridades en la enseñanza de las ciencias sociales. (Mayor Zaragoza, 1997)

2. Expresión positiva de las emociones. Los alumnos aprenden a expresar sus sentimientos, especialmente el enfado, la ira y la frustración, encausándolos de forma no agresiva ni destructiva. Aprenden a auto controlarse.

3. Resolución de conflictos. Aprenden las habilidades de responder creativamente a los conflictos en el contexto de una aula humanitaria y de apoyo. No se trata sólo de evitar que surjan conflictos sino de modo especial de dar soluciones a éstos sin acudir a la violencia. He aquí el punto en el que quiero sentar un PROGRAMA DE INTERVENCIÓN para que el profesor enseñe a que los alumnos aprendan a solucionar los conflictos no por la violencia y guerra sino mediante una serie de técnicas y estrategias preventivas y de tratamiento que conduzcan a la paz. No dudamos que surjan en las aulas y centros escolares

conflictos culturales, ideológicos, raciales, sentimentales,.... sino lo que interesa es que los alumnos aprendan a dar soluciones pacíficas en lugar de acudir a la agresividad, agresión física, armas, maltratos. De esta forma estamos enseñando a los chicos a vivir en paz y estamos sentando algunas bases de la **Cultura de Paz**.

Cuando hablamos de técnicas y estrategias de resolución de conflictos siempre diferenciamos entre las preventivas que tratan de evitar que surjan conflictos y las de resolución que tratan de resolver el problema. El profesor ha de enseñar que los alumnos aprendan a solventar cada día los conflictos del aula. Creo que esta es una nueva línea de investigación y de perfeccionamiento del profesorado para evitar el fenómeno de la violencia escolar que, como he dicho, nos preocupa mucho y cada día más. Es lo que Goleman (1997) llama "La escolarización de las emociones". Esto obliga a que tanto profesores como discípulos focalicen su atención en el entramado mismo de la vida emocional. Consiste en convertir las tensiones y conflictos y los problemas cotidianos en el tema de trabajo de cada día. De este modo se habla en clase de problemas reales (sentirse ofendido, sentirse rechazado, la envidia, celos, los altercados diarios,...) que podrían terminar en peleas en el patio de recreo, en la misma aula o en la calle, se analizan y reflexionan e intenta dárseles solución pacífica.

Señalamos también que esta nueva propuesta escolar de alfabetización emocional no considera que la vida emocional y social constituya una intrusión irrelevante en la vida del niño que, en el caso de dificultar la vida escolar, haya que relegar a la visita disciplinaria, al despacho del director o a la consulta del psicólogo escolar, sino que centra precisamente su atención en las facetas, más apremiantes, en realidad, de la vida cotidiana del alumno. De este modo, el aprendizaje emocional va calando lentamente en la vida del discente y va fortaleciendo y consolidando determinados hábitos para aplicarlos en los momentos difíciles y frustrantes de la vida sin acudir a la violencia. Son varios los programas escolares preventivos para la alfabetización emocional, educación afectiva (Goleman, 1997) y para la resolución de conflictos en el ámbito escolar (Álzate Sáez de Heredia, 1997; Díaz Aguado,1998) mediante estrategias y técnicas de cooperación, comunicación, tolerancia, expresión positiva de las emociones, control de la agresividad, desarrollo emocional,...

2.4.7 METODOLOGIAS

Dicho término está compuesto del vocablo método y el sustantivo griego logos que significa juicio, estudio, esta palabra se puede definir como La descripción, el análisis y la valoración crítica de los métodos de investigación.

La metodología es el instrumento que enlaza el sujeto con el objeto de la investigación, Sin la metodología es casi imposible llegar a la lógica que conduce al conocimiento científico.

El método:

La palabra método se deriva del griego meta: hacia, a lo largo, y odos que significa camino, por lo que podemos deducir que método significa el camino más adecuado para lograr un fin.

También podemos decir que el método es el conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigados.

El método es un elemento necesario en la ciencia; ya que sin él no sería fácil demostrar si un argumento es válido.

Métodos Generales:

Los métodos generales se identifican por su carácter histórico, estos fueron utilizados por los griegos para alcanzar el conocimiento

El método deductivo: es aquel que parte de datos generales aceptados como válidos para llegar a una conclusión de tipo particular.

Ej.: “La pérdida de peso, los sudores nocturnos, toser mucho y escupir sangre son síntomas de tuberculosis. Este enfermo manifiesta estos síntomas luego entonces este enfermo tiene tuberculosis.”

El método inductivo: es aquel que parte de los datos particulares para llegar a conclusiones generales

Ej.: “Si un investigador encuentra la vacuna contra el cáncer, no le importa solamente cura a aquellos casos en los cuales se probó sino en todos los demás casos de esta enfermedad.”

Análisis: el análisis es la descomposición de algo en sus elementos. El método analítico consiste en la separación de las partes de un todo para estudiarlas en forma individual.

Síntesis: la síntesis es la reconstrucción de todo lo descompuesto por el análisis.

Lo que si les puedo decir es que cuando se utiliza el análisis sin llegar a la síntesis, los conocimientos no se comprenden verdaderamente y cuando ocurre lo contrario el análisis arroja resultados ajenos a la realidad.

El método científico

El método científico es el camino planeado o la estrategia que se sigue para descubrir las propiedades del objeto de estudio.

El método científico es un proceso de razonamiento que intenta no solamente describir los hechos sino también explicarlos.

El método científico conjuga la inducción y la deducción es decir el pensamiento reflexivo para resolver dicho problema tenemos que cruzar; por las siguientes cinco etapas:

Percepción de una dificultad: es donde el individuo encuentra algún problema que le preocupe.

Identificación y definición de la dificultad: es donde el individuo observa para definir la dificultad del problema.

Solución propuesta para el problema: es donde el individuo busca las posibilidades de solución para los problemas mediante previos estudios de los hechos.

Deducción de las consecuencias de las hipótesis: es donde el individuo llega a la conclusión de que si su hipótesis es verdadera, le seguirán ciertas consecuencias.

Verificación de la hipótesis: mediante acción: aquí el individuo prueba cada hipótesis buscando hechos ya observados que pruebe que dicha consecuencia sea verdadera para así hallar la solución más confiable.

Características del Método Científico

Fáctico: Esto significa que siempre se ciñe a los hechos

Transciende los hechos: es donde los investigadores no se conforman con las apariencias sino que buscan las causas y efectos del fenómeno

Se vale de la verificación empírica:

Utiliza la comprobación de los hechos para formular respuestas del problema planteado y este está apoyado en la conclusión.

Es falible:

no es infalible puede perfeccionarse, a través de aportes utilizando nuevos procedimientos y técnicas.

No es autosuficiente:

Necesita de algún conocimiento previo para luego reajustarse y elaborarse.

¿Qué es Técnicas?

Es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cual se efectúa el método y solo se aplica a una ciencia La diferencia entre método y técnica es que el

método es el conjunto de pasos y etapas que debe cumplir una investigación y este se aplica a varias ciencias mientras que técnica es el conjunto de instrumentos en el cual se efectúa el método. “Involucrarse con la sociedad de una mejor manera es utilizar adecuadamente el tiempo”

RAMOS LODOÑO MARTHA PATRICIA

2.5.- Hipótesis

El uso del tiempo libre incide directamente en el aprovechamiento de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del colegio particular mixto “Henry Davis”.

2.6.- Señalamiento de Variables

2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE El uso del tiempo libre

2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE Aprovechamiento

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO

Será una investigación con enfoque cuantitativo y cualitativo

Cualitativo.- Marco teórico

Cuantitativo.- cuadros

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

De campo: por cuanto se realizará en el mismo lugar donde se producen los acontecimientos, en este caso con autoridades, docentes y estudiantes de la escuela “Henry Davis”.

Bibliografía: se fundamenta en libros, folletos y demás escritos científicos referentes a la temática de investigación.

Descriptiva: porque describirá el hecho tal cual aparece en la realidad.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

Exploratorio: se utilizará para recoger las experiencias del acontecimiento

Descriptiva.-será para el análisis e interpretación de los datos obtenidos durante la investigación.

Explicativo.-para detallar aspectos positivos y negativos del tema investigado.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

Para el presente trabajo de investigación se trabajara, 10 padres de familia, 5 profesores y 20 estudiantes.

3.4.2 Estratificación de de la población

Al ser el universo de los datos muy reducida no se tomara muestra alguna y se trabaja con todos los involucrados.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE El mal uso del tiempo libre

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Aprovechar de una mejor manera el tiempo.	Aprovechar Mejor Tiempo	*Realizar *Ejecutar *Calidad *Disponibilidad *Puntualidad *Delimitación	¿Realizas tus tareas en el tiempo establecido? ¿Ejecutas bien tú tiempo libre en casa? ¿Demuestras calidad al utilizar el tiempo libre? ¿Dispones de tiempo para ayudar en casa? ¿Realizas tus tareas a tiempo? ¿Estableces tiempos para cada actividad?	Técnica: encuesta Instrumento: Cuestionario

Cuadro N° 1: Variable Independiente

Elaborado por: Teresa Aguirre López

5.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE Aprovechamiento

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Adquirir habilidades y destrezas en forma eficiente.	Habilidades Destrezas Eficiente	*Desenvolvimiento *Creatividad *imprescindible *Rendimiento *Capacidad *Cualidad	¿Realizas rápidamente tus tareas? ¿Utilizas creatividad al realizar tus tareas? ¿No te rindes a ninguna dificultad? ¿Obtienes un buen rendimiento en tus asignaturas? ¿Tienes la capacidad para captar con rapidez nuevos conocimientos? ¿Eres responsable en tus actividades propuestas?	Técnica: encuesta Instrumento: Cuestionario

Cuadro N° 2: Variable Dependiente

Elaborado por: Teresa Aguirre López

3.6.- RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas?	Profesores, estudiantes, padres de familia
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (matriz de operacionalización de las variables).
4.- ¿Quiénes?	Investigadora
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Cuándo?	En el año lectivo 2011 - 2012
7.- ¿Dónde?	Centro Educativo "Henry Davis".
8.- ¿Cómo?	Encuestas.
9.- ¿Qué técnicas de recolección?	Con preguntas cerradas
10.- ¿Con qué?	Instrumentos: cuestionarios

Cuadro N°: 3 Recolección de Información

Elaborado por: Teresa Fabiola Aguirre López

3.7.- PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:

1. Revisión crítica de la información recopilada: es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
2. Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
3. Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
4. Estudio estadísticos de datos para presentación de resultados.
5. Los resultados serán presentados previo análisis estadístico en gráficos.
6. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Aprovechas bien el tiempo libre?

CUADRO N° 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	15	83%
NO	3	17%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta a los estudiante
Elaborado por: Teresa Fabiola Aguirre López

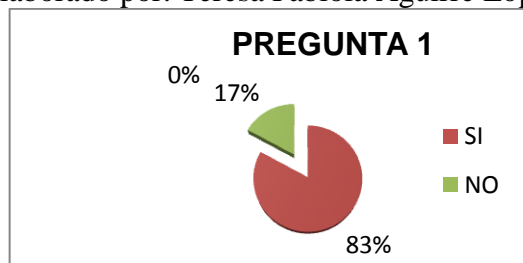


GRÁFICO N° 1

ANÁLISIS

EL 83% de los estudiantes manifiestan que aprovechan bien el tiempo libre y el 17% no lo aprovechan correctamente.

INTERPRETACION

Se puede ver que los estudiantes utilizan correctamente el tiempo libre pero es de acuerdo a como ellos lo tomen, por tal razón se quiere poner en práctica algunas actividades que sirvan de provecho.

2.- ¿Tienes un bajo rendimiento escolar?

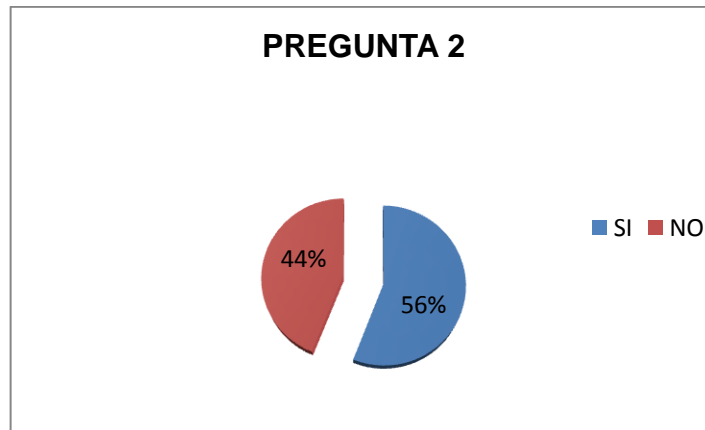
CUADRO N° 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	10	56%
NO	8	44%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Teresa Fabiola Aguirre López

GRAFICO N° 2



ANÁLISIS

El 56% de los estudiantes mencionan que si tienen bajo rendimiento y el 44% no lo tienen.

INTERPRETACION

Se ha considerado la mayor parte de los estudiantes que si tienen bajo aprovechamiento, tomando en cuenta que esto afecta en su vida estudiantil y que se debe buscar una solución.

3.- ¿Qué actitud toman tus padres al saber que tienes un bajo rendimiento?

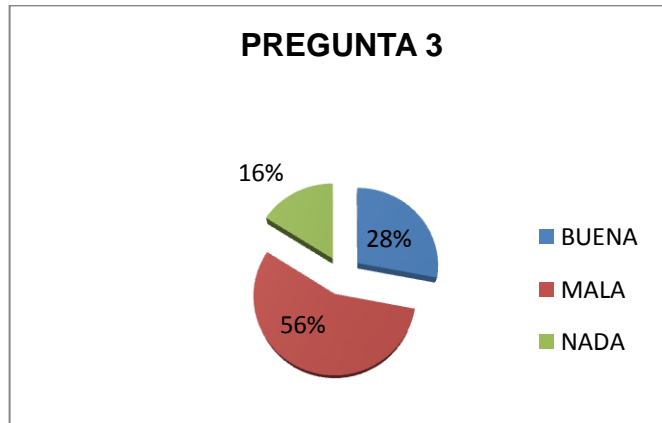
CUADRO N° 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
BUENA	5	28%
MALA	10	56%
NADA	3	16%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Teresa Fabiola Aguirre López

GRAFICO N° 3



ANÁLISIS

El 56% de los estudiantes manifiestan que sus padres tienen una mala actitud cuando reciben una mala nota.

INTERPRETACION

El impacto que se da al obtener bajo rendimiento, hace que los estudiantes se encuentren desmotivados ya que sus padres no les dan su apoyo incondicional.

4.- ¿Qué harías si pierdes el año?

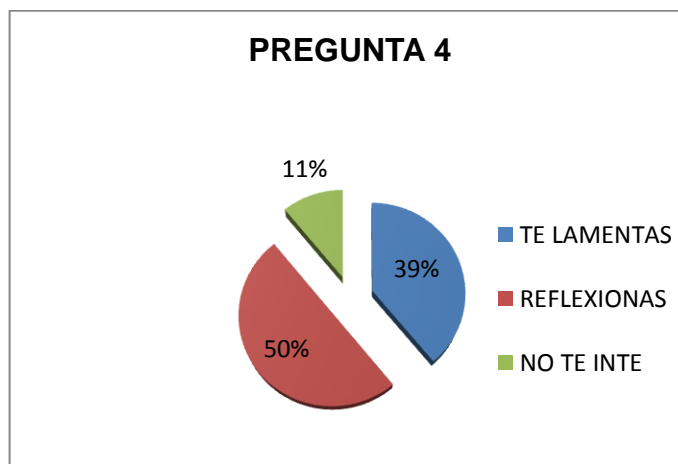
CUADRO N° 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
TE LAMENTAS	7	39%
REFLECCIONAS Y MEJORAS	9	50%
NO TE INTERESA	2	11%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Teresa Fabiola Aguirre López

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS

El 39% mencionan que se lamentan al perder el año, el 50% reflexionan y mejoran y el 11% no les interesa.

INTERPRETACION

Los estudiantes consideran que la pérdida de año no da ningún beneficio favorable por lo que se busca alternativas de solución para evitar este problema.

5.- ¿Ocupas correctamente el tiempo libre en casa?

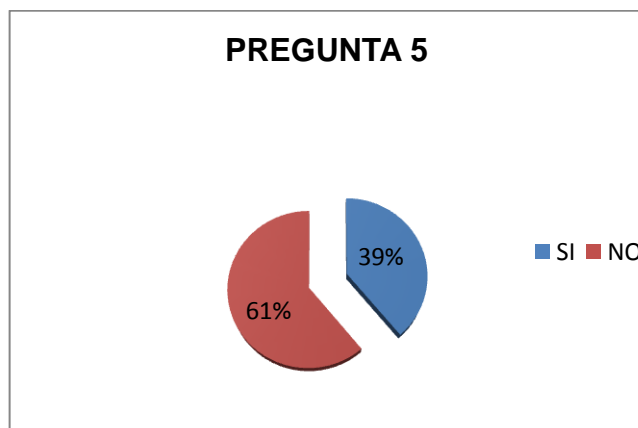
CUADRO N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	7	39%
NO	11	61%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Teresa Fabiola Aguirre López

GRAFICO N° 5



ANÁLISIS

El 39% mencionan que si ocupan correctamente el tiempo libre y el 61% no

INTERPRETACION

Los estudiantes consideran que no ocupan correctamente el tiempo libre en casa por lo que se debe dialogar con los padres para poder plantear soluciones.

6.- ¿Pasas tu tiempo libre en la práctica de deportes?

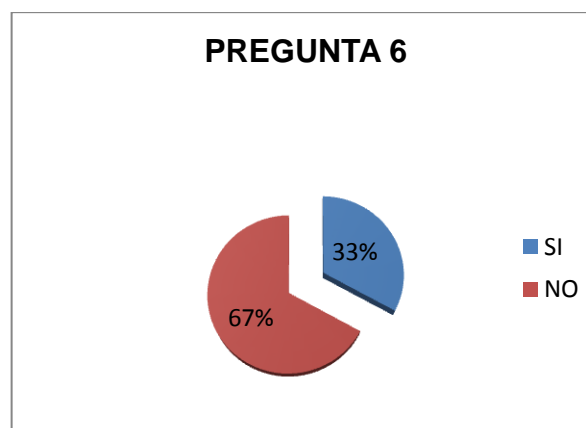
CUADRO N° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	6	33%
NO	12	67%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Teresa Fabiola Aguirre López

GRAFICO N° 6



ANÁLISIS

El 67% manifiestan que no dedican su tiempo en la práctica de deportes

Y el 33% si

INTERPRETACION

Los estudiantes consideran que el uso del tiempo libre no solo pueden pasar en el deporte si no en diferentes actividades por lo cual pueden elegir una actividad que no sea la correcta y para esto tenemos que incrementar diferentes horarios de trabajo para mantenerse ocupados.

7.- ¿Acudes contento al colegio?

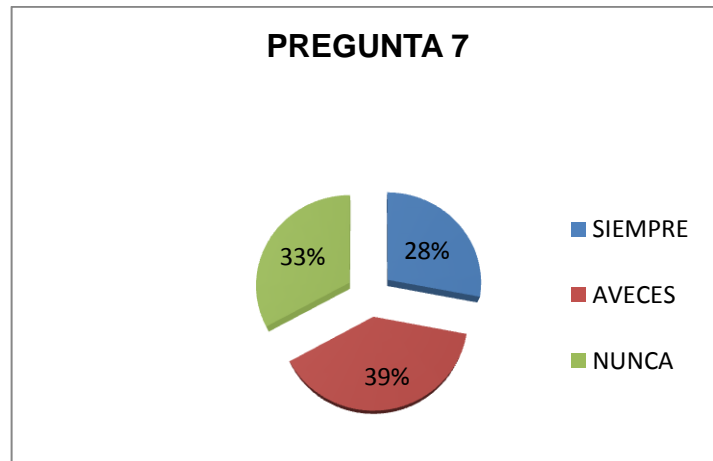
CUADRO N° 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	5	28%
AVECES	7	39%
NUNCA	6	33%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Teresa Fabiola Aguirre López

GRAFICO N° 7



ANÁLISIS

El 28% manifiestan que acuden siempre contentos al colegio, 39% a veces y 33% nunca

INTERPRETACION

Desde luego los estudiantes confirman que no acuden contentos a clases ya que las clases impartidas por los profesores no es la adecuada por lo que se hablara con los profesores para obtener mejores resultados.

8.- ¿Qué opinión tienes de los profesores?

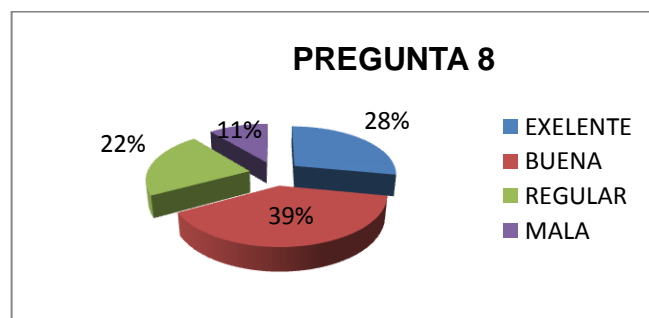
CUADRO N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
EXELENTE	5	28%
BUENA	7	39%
REGULAR	4	22%
MALA	2	11%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Teresa Fabiola Aguirre López

GRAFICO N° 8



ANÁLISIS

El 28% de los estudiantes manifiestan que es excelente, 39% bueno, 22% regular y el 11% mala.

INTERPRETACION

La mayor parte de los estudiantes han señalado que los docentes si utilizan la enseñanza tradicionalista para lo cual manifiestan que si les gustaría que sus maestros se actualicen y utilicen nuevos métodos de enseñanza.

9.- ¿Mantienes contacto con tus compañeros fuera del Colegio?

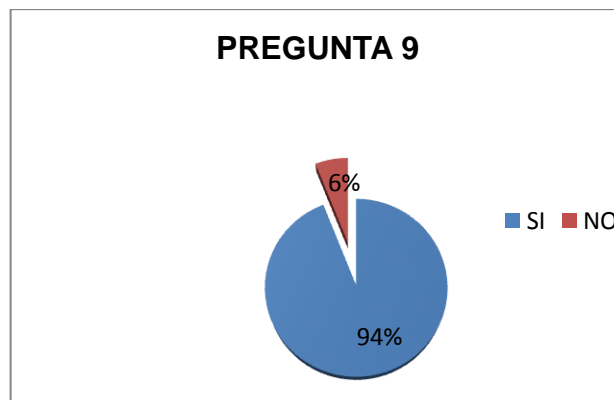
CUADRO N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	17	94%
NO	1	6%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Teresa Fabiola Aguirre López

GRAFICO N° 9



ANÁLISIS

El 94% manifiestan que si tienen contacto con sus compañeros fuera del colegio y el 6% no.

INTERPRETACION

Los estudiantes consideran que verse con sus compañeros fuera del colegio es lo más divertido ya que pueden acudir a diferentes partes donde desahogan sus problemas.

10.- ¿Cuándo tienes una baja calificación informas a tus padres?

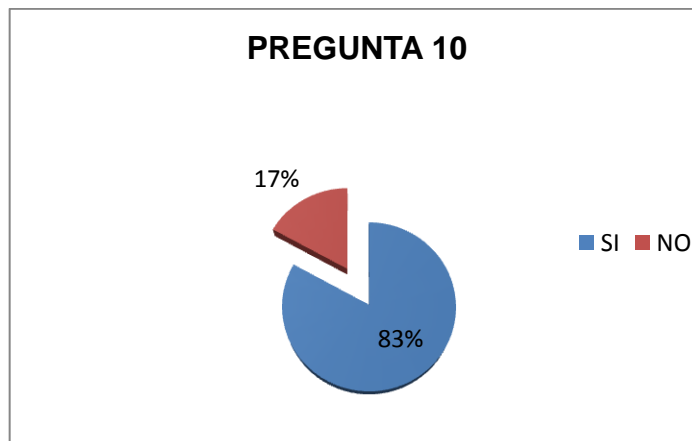
CUADRO N°10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	15	83%
NO	3	17%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Teresa Fabiola Aguirre López

GRAFICO N°10



ANÁLISIS

El 83% indican los estudiantes que si informan a sus padres cuando tienen una baja calificación y el 17% no

INTERPRETACION

Los estudiantes consideran que no tienen confianza en sus padres por lo que no informan cuando tienen una baja calificación.

4.2 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1.- ¿Dentro de su periodo de clases da importancia al uso del tiempo libre?

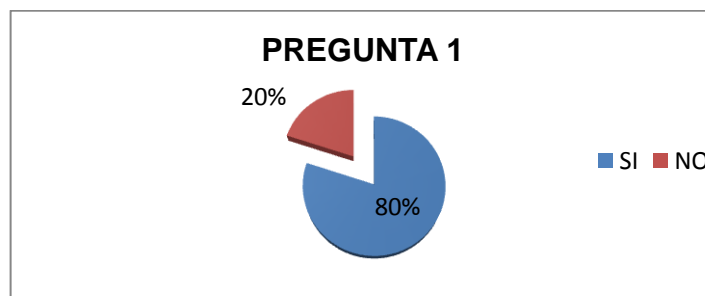
CUADRO N° 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Teresa Fabiola Aguirre López

GRÁFICO N° 11



ANÁLISIS

Manifiestan el 80% que si da importancia al tiempo libre dentro del periodo de clase y el 20% no lo aprovecha.

INTERPRETACION

La mayoría de docentes consideran que dan importancia al tiempo libre y esto es muy importante ya que los estudiantes siempre se mantienen con diferentes actividades.

2.- ¿Qué actitud toma usted cuando un estudiante no utiliza adecuadamente el tiempo libre en casa?

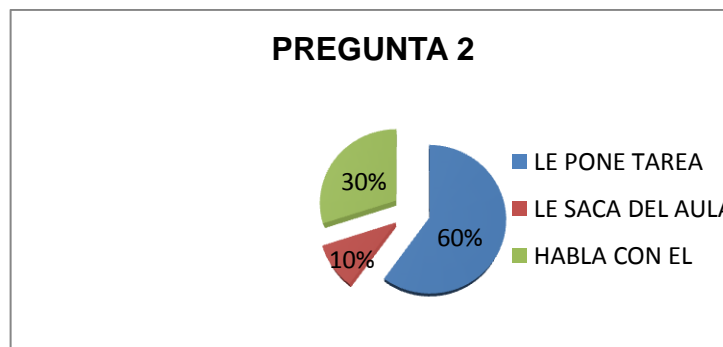
CUADRO N°12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
MANDA TAREA EXTRA	6	60%
LO SACA DEL AULA	1	10%
HABLA CON EL	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Teresa Fabiola Aguirre López

GRAFICO N° 12



ANÁLISIS

El 60% manifiestan que les ponen tarea, 30% hablan con los estudiantes

.INTERPRETACION

La mayoría de los docentes manifiestan que ponen tareas a sus estudiantes para que se encuentren ocupados y no realicen actividades que no tengan ningún beneficio.

3.- ¿Cree usted que debería dar consejos a los padres de familia para inculcar a sus hijos a la utilización correcta del tiempo libre?

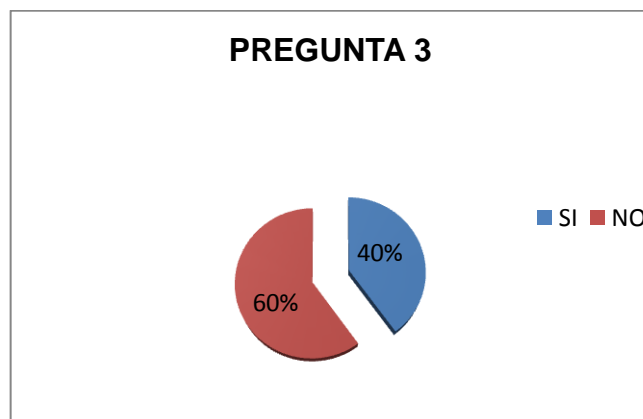
CUADRO N° 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Teresa Fabiola Aguirre López

GRAFICO N° 13



ANÁLISIS

El 60% de los docentes manifiestan que si deben dar consejos a los padre y el 40% no.

INTERPRETACION

El 60 % de los docentes consideran que se debe dar consejos a los padres por lo que ayuda a tener una buena organización en el hogar.

4.- ¿Toma alguna decisión cuando un estudiante tiene un bajo rendimiento escolar?

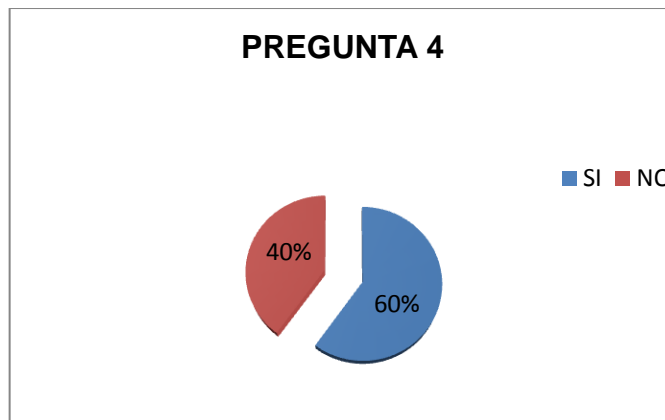
CUADRO N° 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Teresa Fabiola Aguirre López

GRAFICO N° 14



ANÁLISIS

El 60% manifiestan que si toman alguna decisión cuando los estudiantes no ocupan correctamente el tiempo y 40% no.

INTERPRETACION

El 60 % de los docentes consideran que se debe dar consejos a los padres por lo que ayuda a tener una buena organización en el hogar.

5.- ¿cree usted que los estudiantes se involucran en pandillas?

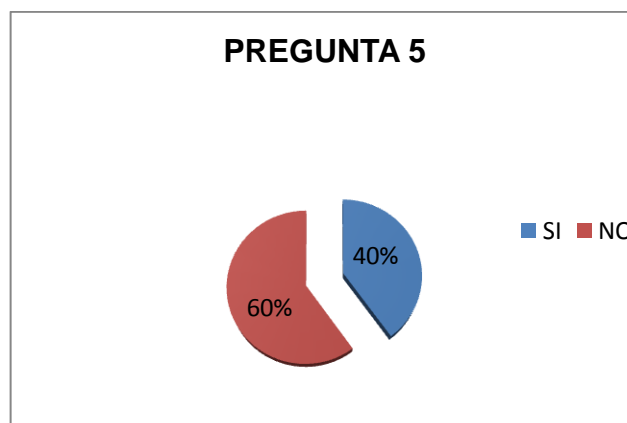
CUADRO N° 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Teresa Fabiola Aguirre López

GRAFICO N° 15



ANÁLISIS

Los maestros manifiestan que el 60% no se involucran en pandillas y el 40% si.

INTERPRETACION

La mayor parte de los docentes del plantel consideran que los estudiantes no se involucran en pandillas por lo que van estar más pendientes por el restos de estudiantes.

6.- ¿Serán culpables los padres de familia al no fomentar buenos valores a sus hijos?

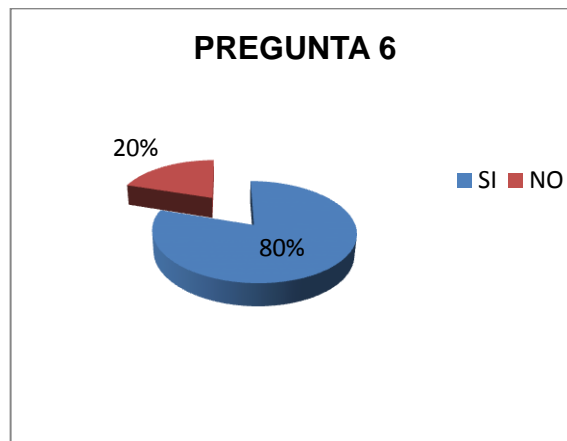
CUADRO N° 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Teresa Fabiola Aguirre López

GRÁFICO N° 16



ANÁLISIS

El 80% de los docentes manifiestan que si son culpables los padres de familia al no fomentar valores en sus hijos y el 20% no.

INTERPRETACION

El 80% de los docentes del plantel considera que si son culpables los padres de familia por no inculcar valores en sus hijos, ya que todo empieza desde la casa.

7.- ¿Tendrán que ver algo los padres de familia con el bajo rendimiento escolar de sus hijos?

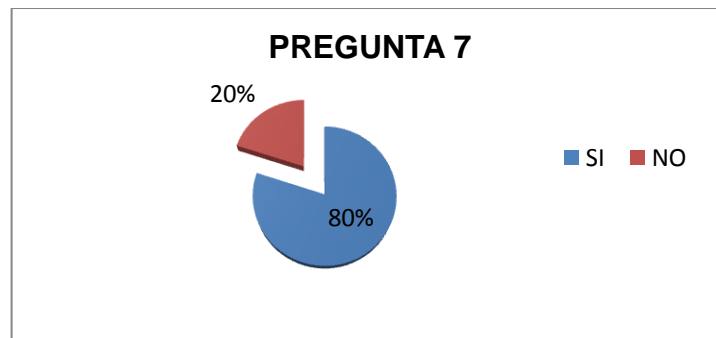
CUADRO N° 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	8	20%
NO	2	80%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Teresa Fabiola Aguirre López

GRÁFICO N° 17



ANÁLISIS

Se puede observar que el 80% si tienen que ver con las bajas calificaciones de sus hijos y el 20% no.

INTERPRETACION

Se puede afirmar que la mayor parte manifiestan que si son responsables los padres de familia de que sus hijos tengan un bajo aprovechamiento debido a que no se preocupan por ellos.

8.- ¿Brinda consejos a sus estudiantes que aprovechen bien el tiempo libre?

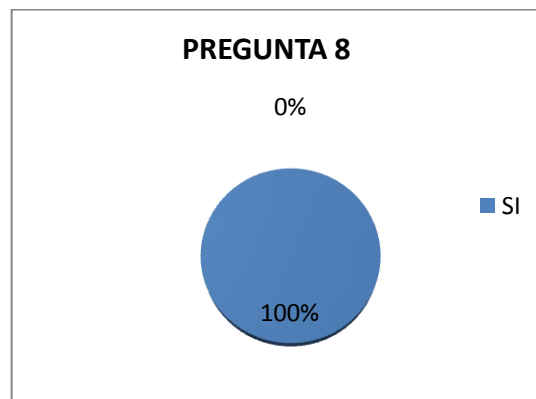
CUADRO N° 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Teresa Fabiola Aguirre López

GRÁFICO N° 18



ANÁLISIS

El 100% de los docentes inculcan a sus estudiantes que aprovechen bien el tiempo libre.

INTERPRETACION

El 100% de los profesores manifiestan si inculcan a los estudiantes a aprovechar correctamente el tiempo.

9.- ¿Realizan alguna charla a los padres de familia, como guiar a sus hijos para que no tengan un bajo rendimiento escolar?

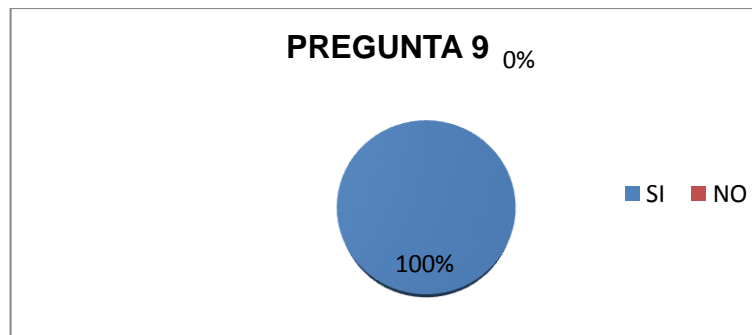
CUADRO N° 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	10	100 %
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Teresa Fabiola Aguirre López

GRÁFICO N° 19



ANÁLISIS

El 100% manifiestan que siempre realizan charlas para que los padres inculquen a sus hijos a ser responsables.

INTERPRETACION

El 100% de los docentes manifiestan que si realizan charlas a los padres de familia para que puedan ayudar a sus hijos y de esta manera evitar las bajas calificaciones.

10.- ¿Planifican con tiempo sus clases para impartir a sus estudiantes?

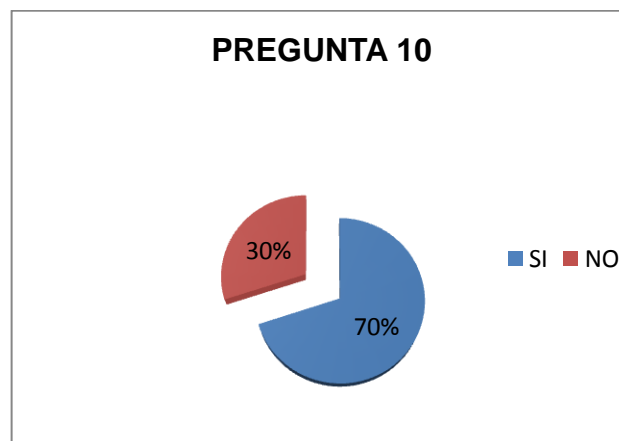
CUADRO N° 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Teresa Fabiola Aguirre López

GRAFICO N° 20



ANÁLISIS

El 70% indican que si planifican y el 30% no.

INTERPRETACION

En realidad la mayor parte de los profesores consideran que es muy importante planificar para impartir de mejor manera sus conocimientos a sus estudiantes.

4.2 ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Dispone de tiempo a su hijo cuando necesita algo?

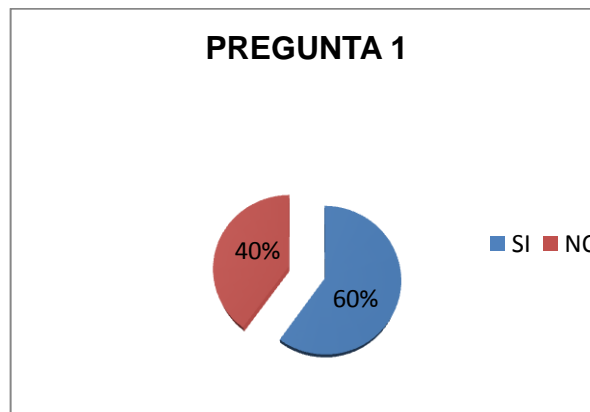
CUADRO N° 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Teresa Fabiola Aguirre López

GRÁFICO N° 21



ANÁLISIS

El 60% de los padres manifiestan que si se preocupan de sus hijos y el 40% no lo hacen.

INTERPRETACION

La mayoría de los padres de familia manifiestan que si dan importancia a sus hijos cuando ellos los necesitan.

2.- ¿Mantiene diálogo con su hijo respecto a problemas escolares?

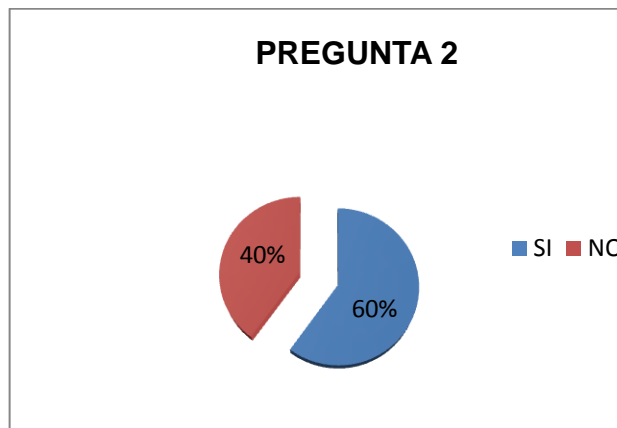
CUADRO N° 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	6	60 %
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Teresa Fabiola Aguirre López

GRAFICO N° 22



ANÁLISIS

Indican los padres que el 60% si mantienen diálogo con sus hijos y el 40% no cumplen con esa responsabilidad.

INTERPRETACION

Tenemos un buen porcentaje de los padres de familia que manifiestan de que si tienen un dialogo con sus hijos, pero la otra parte todavía les falta por lo que se debe buscar alguna solución.

3.- ¿Tiene establecidas normas de convivencia en casa?

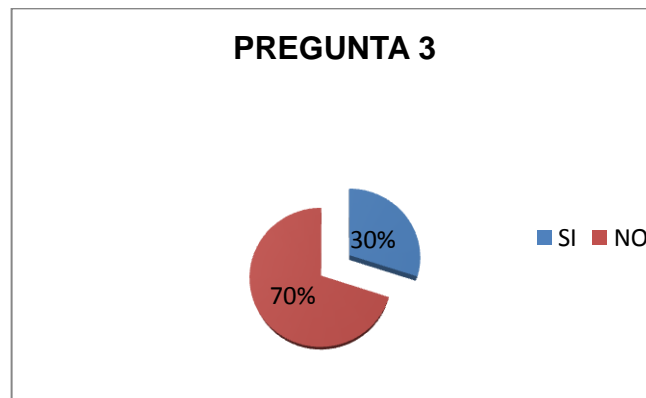
CUADRO N° 23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	3	30
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Teresa Fabiola Aguirre López

GRÁFICO N° 23



ANÁLISIS

Los padres manifiestan que el 70% no tienen normas de convivencia en casa y el 30% si.

INTERPRETACION

La mayor parte de los padres de familia consideran que no tienen normas establecidas y que esa puede ser la consecuencia de perder a sus hijos en diferentes vicios por lo que se sienten preocupados.

4.- ¿Quién toma las decisiones en casa?

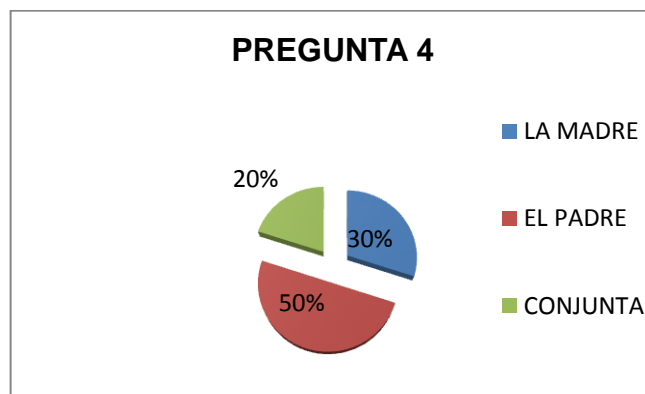
CUADRO N° 24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
LA MADRE	3	30%
EL PADRE	5	50%
CONJUNTAMENTE	2	20%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Teresa Fabiola Aguirre López

GRÁFICO N° 24



ANÁLISIS

Se puede observar que el 50% mencionan que la persona que toma la decisión es casa es el padre, el 30% la madre y el 20% conjuntamente.

INTERPRETACION

La mayoría manifiestan que las decisiones lo toman los padres debido a que los hijos muchas de las veces necesitan mano dura.

5.-.- ¿Existen temas que les preocupan más respecto a la educación de sus hijos?

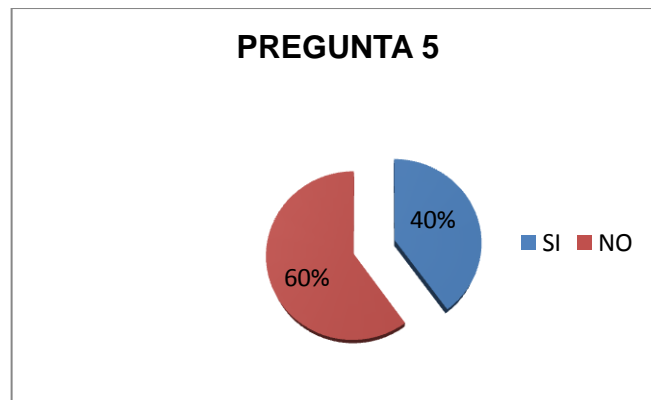
CUADRO N° 25

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Teresa Fabiola Aguirre López

GRAFICO N° 25



ANÁLISIS

El 60% manifiestan que no se preocupan de otros temas y el 40%

Si ya que sus hijos tienen mucho tiempo libre.

INTERPRETACION

La mayor cantidad de los padres de familia mencionan que no se preocupan por ningún tema en necesidad por lo que se puede ver que la educación está acorde a las necesidades.

6.- ¿Conocen y valoran las tareas escolares de su hijo?

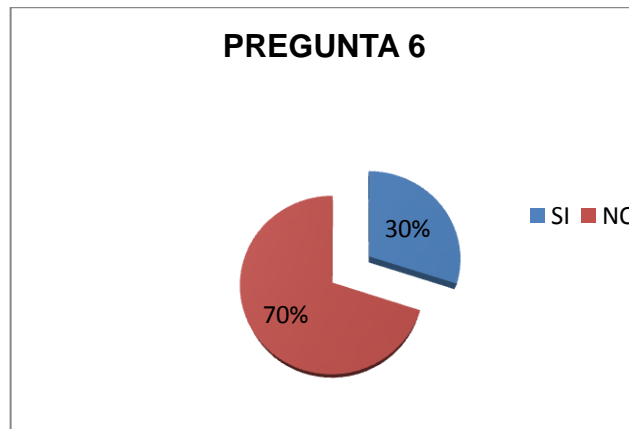
CUADRO N° 26

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Teresa Fabiola Aguirre López

GRAFICO N° 26



ANÁLISIS

El 70% manifiestan que el 70% no están al tanto de las tareas de sus hijos y el 30% si

.INTERPRETACION

La mayor parte de los padres manifiestan que no hay preocupación por sus hijos ya que se encuentran ocupados en otras actividades.

7.- ¿Cuánto tiempo dedica su hijo a la TV, videojuegos, Internet?

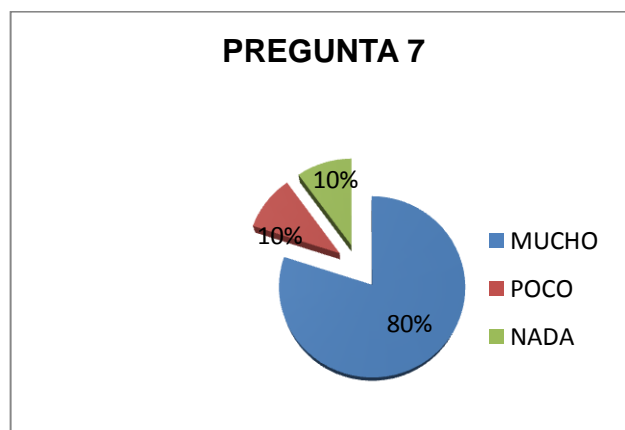
CUADRO N° 27

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
MUCHO	8	80%
POCO	1	10%
NADA	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Teresa Fabiola Aguirre López

GRÁFICO N° 27



ANÁLISIS

Manifiestan que el 80% dedican a los juegos, 10% poco y el 10% nada

INTERPRETACION

Se puede afirmar que el 80% manifiestan que si dedican mucho tiempo a ver televisión, videojuegos y internet por lo que van a poner más atención a sus hijos.

8.- ¿Colabora su hijo en las tareas de la casa?

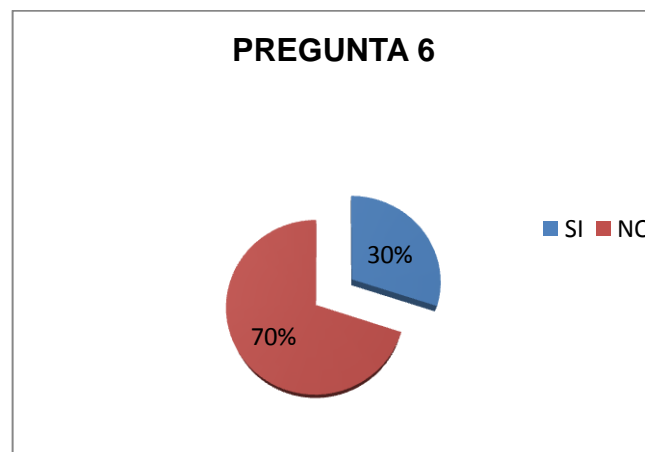
CUADRO N° 28

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Teresa Fabiola Aguirre López

GRAFICO N° 28



ANÁLISIS

El 70% mencionan que no colaboran sus hijos en casa y el 30% si.

INTERPRETACION

El La mayor parte de los padres informan que no colaboran en las tareas en casa por lo que su tiempo dedican a otras actividades no provechosas.

9.- ¿Participan en alguna actividad cultural en familia durante el tiempo libre?

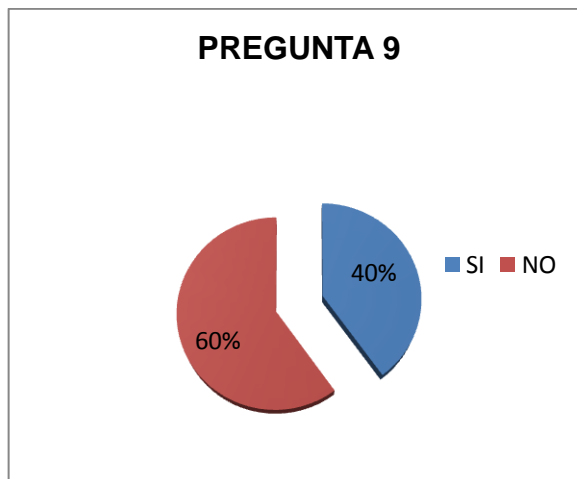
CUADRO N° 29

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Teresa Fabiola Aguirre López

GRAFICO N° 29



ANÁLISIS

El 60% de los padres manifiestan que no participan en familia debido que pasan ocupados y el 40% si lo hace.

INTERPRETACION

La mayor parte de los padres aceptan que no participan en ninguna actividad en familia por lo que van a poner en énfasis para poder cumplir con esa actividad.

10.- ¿Existe, por parte de los padres, un conocimiento del horario y de las tareas escolares de su hijo?

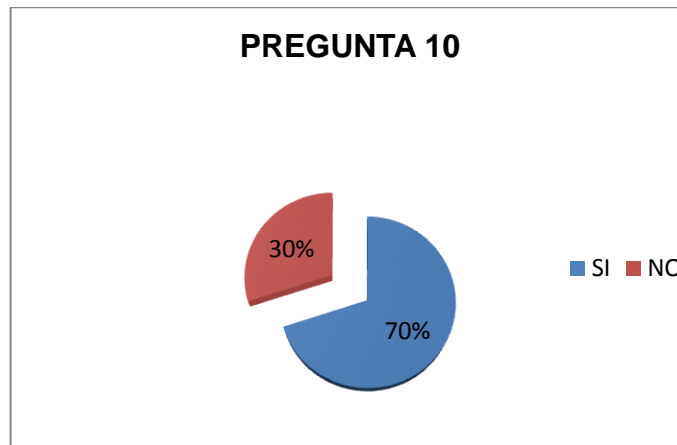
CUADRO N° 30

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Teresa Fabiola Aguirre López

GRAFICO N° 30



ANÁLISIS

El 70% informan que no están al tanto del horario de sus hijos y el 30% si

INTERPRETACION

En la realidad la mayor parte de los padres están al tanto del conocimiento del horario de sus hijos pero no habido ningún control.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS

4.2.1 Modelo lógico

Comprobación de hipótesis con Chi-Cuadrado

Ho: El uso del tiempo libre si incide en el bajo rendimiento escolar en los jóvenes del Octavo Año de Básica del colegio “Henry Davis”

Hi: El uso del tiempo libre no incide en el bajo rendimiento escolar en los jóvenes del Octavo Año de Básica del colegio “Henry Davis”

Selección de Nivel de Significación

Para la verificación hipotética se utilizara el nivel de: =0,05

4.2.2 Modelo Estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 10 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente formula estadística.

$$X^2 = \sum \left(\frac{(O-E)^2}{E} \right)$$

X^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O= Frecuencias Observadas

E= Frecuencias Esperadas

Especificación de las Regiones de Aceptaciones y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 10 filas y 2 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = 10-1)(2-1)$$

$$gl = 9*1$$

gl= 9

Regla de decisión

Entonces con 9gl y un nivel de 0.05 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 16.92 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de Ji cuadrado que se encuentre hasta el valor de 16.92 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 16.92.

ANÁLISIS DE VARIABLES

CUADRO RESUMEN ESTUDIANTES

P	C.FAVOR	C.CONTRA
1	15	3
2	10	8
3	5	13
4	9	9
5	7	11
6	6	12
7	5	13
8	2	6
9	17	1
10	15	3
Total	91	70

CUADRO RESUMEN DOCENTES

P	C.FAVOR	C.CONTRA
1	8	2
2	7	3
3	4	6
4	6	4
5	4	6
6	8	2
7	8	2
8	10	0
9	10	0
10	7	3
Total	72	28

CUADRO DE RESUMEN PADRES DEFAMILIA

P	C.FAVOR	C.CONTRA
1	6	4
2	6	4
3	3	7
4	3	7
5	3	6
6	4	7
7	8	2
8	3	7
9	4	6
10	7	3
Total	47	53

FRECUENCIAS OBSERVADAS

FRECUENCIA	C.FAVOR	C.CONTRA	TOTAL
ESTUDIANTES	91	70	161
DOCENTES	72	28	100
PADRES	47	53	100
TOTAL	210	151	361

FRECUENCIAS ESPERADAS

FRECUENCIA	C.FAVOR	C.CONTRA	TOTAL
ESTUDIANTES	93,66	67,34	161
DOCENTES	58,17	41,83	100
PADRES	58,17	41,83	100
TOTAL	210	151	361

CHI – CUADRADO ESTUDIANTES

Frecuencia	O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
ESTUDIANTES	91	93.66	-2.66	7.08	0.08
DOCENTES	72	58.17	13.83	191.27	3.29
PADRES	47	58.17	11.17	124.77	2.14
ESTUDIANTES ENCONTRA	70	67.34	2.66	7.08	0.12
DOCENTES ENCONTRA	28	41.83	-13.83	191.27	4.57
PADRES ENCONTRA	53	41.83	-11.17	124.77	2.98
TOTAL	361	361			13.18

7. DECISIÓN

Para 9 grados de libertad a un nivel 0.05 se obtiene en la tabla 16.92 y como el valor del Ji cuadrado calculado es 13.18 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice el uso del tiempo libre y su incidencia en el aprovechamiento en los estudiantes del 8° año de educación básica del colegio particular mixto “Henry Davis “de la parroquia de Conocoto, Cantón Quito, de la provincia de Pichincha.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de finalizar con este trabajo de investigación se puede establecer lo siguiente:

5.1 Conclusiones

- Por falta de una buena organización en el hogar los estudiantes no ponen empeño en la utilización correcto del tiempo libre.
- Los estudiantes dedican más tiempo a otras actividades que a sus estudios y esto provoca un bajo rendimiento escolar.
- Los profesores son conscientes que no han impartido unas clases con un buen desempeño y produce diferentes desfases.
- La presente investigación sobre el tiempo libre se ha podido observar que en la mayor parte hay mucha despreocupación tantos padres, hijos, docentes por lo que se debe dar una solución positiva.
- Los padres de familia no organizan su tiempo y por lo tanto no pueden disfrutar con sus hijos.
- El bajo aprovechamiento es ocasionado debido a que los padres no se preocupan por sus hijos.

5.2 Recomendaciones

- 6 Realizar una charla con los padres de familia sobre cómo organizar de mejor manera el tiempo.
- 7 Organizar a los estudiantes que participen en diferentes actividades positivas para utilizar adecuadamente el tiempo.
- 8 Capacitar a los Docentes en la actualización curricular para que puedan impartir de mejor manera sus conocimientos.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

IMPLEMENTACION

TEMA: BAILO TERAPIA PARA APROVECHAR DE MEJOR MANERA EL TIEMPO LIBRE EN LOS ESTUDIANTES DEL 8º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR “HENRY DAVIS”

6.1.-DATOS INFORMATIVOS

PROVINCIA: Pichincha

CANTÓN: Quito

PARROQUIA: Conocoto

DIRECCIÓN: Jaime Roldós Aguilera

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: “Henry Davis”

TIPO: Particular

JORNADA: Matutina

CLASE: Común

AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA: 8 Año de Educación Básica

TELÉFONO: 2325-526

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Se hace necesario destacar una de las falencias educativas, que es la mala utilización del tiempo libre así como el desconocimiento de aplicar nuevas expectativas como el de crear un club de bailoterapia y sus beneficios dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, constituyendo el inicio de muchos problemas en la educación y puntualmente son las causas de un deficiente relación maestro-alumno.

La aplicación del club de bailoterapia en los estudiantes del Octavo año de Educación Básica de la escuela “Henry Davis” mejorará en la utilización del tiempo libre ya que esto ayuda a mantenerse ocupados y relajados y de esta manera los estudiantes obtendrán una mejor concentración y de esa manera obtener un buen aprovechamiento.

6.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Al analizar el tema propuesto en la escuela “Henry Davis”, se ha observado que es muy viable aplicar el mismo, ya que cuento con la apertura de las autoridades del plantel para ejecutar la investigación, la que tendrá una fructífera labor por parte de los docentes, estudiantes y padres de familia y así lograr los parámetros positivos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, es importante seguir con la bailoterapia para que de esta manera haya mejores resultados en el aprovechamiento de tal forma que preparemos a nuestros estudiantes para la vida.

Mediante este trabajo se pretende que los estudiantes sean los más beneficiados pues la implementación de dichas técnicas y metodologías ellos serán capaces de desarrollar plenamente sus sentidos y encaminarse a la toma de decisiones, desarrollarse plenamente en un ambiente social, ser críticos, dinámicos, capaces de interpretar la realidad de acuerdo a su propia etapa evolutiva en la que se desarrolla.

Además para la implementación de esta propuesta se cuenta plenamente con el apoyo incondicional de las autoridades del sector, ya que su directora es una persona capaz, inteligente que no está buscando su beneficio personal sino más

bien lucha por forjar la integridad de los estudiantes que se encuentran bajo su dirección.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Socializar con los estudiantes del Octavo Año de educación básica acerca de los implementos que se van a utilizar para organizar el club de baile terapia, que permita despertar el interés y mejorar el aprendizaje.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer normas de comportamiento para la utilización dentro del club de baile terapia.
- Lograr que el estudiante pueda obtener mayor concentración y relajación para realizar con un buen entusiasmo sus tareas escolares.
- Evaluar la propuesta mediante indicadores de logros.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

En el diseño de construcción del club de baile terapia se dispone de los conocimientos y habilidades en el manejo de diferentes actividades, y funciones requeridas para el desarrollo e implementación del proyecto. Además se dispone del equipo humano y herramientas para llevarlo a cabo esta investigación.

El presupuesto está a cargo de los miembros de la comunidad educativa ya que el plantel cuenta con la infraestructura. Este baile de terapia está dirigida a usuarios que conocen y han practicado pero lo han dejado de lado, los cuales en un 90% están dispuestos a volver hacerlo, lo que hace factible esta propuesta

6.6 FUNDAMENTACION

Talleres de capacitación

Definición.- Forma de trabajo en donde el participante construye su aprendizaje por medio de la realización de ejercicios que retoman la problemática que vive y lo llevan a un proceso de teorización que le permite plantear soluciones a dicha problemática. Estos ejercicios son definidos a partir de un programa de formación integrado por temas que responden a objetivos de aprendizaje concretos (AGUILAR, A., Capacitación y Desarrollo de Personal, Editorial Limusa, 1995)

Los talleres de capacitación son muy importantes para desarrollar cambios de actitud en las personas de un contexto social o educativo determinado ya que sus actividades nos permite instruir o formar a los participantes con el fin de mejorar sus calidad de vida, el éxito de los talleres dependerá de los recurso materiales y humanos preparados y de la planificación realizada.

El manejo de talleres permite perfeccionar la convivencia familiar, mejorar las relaciones intrafamiliares y las relaciones entre estudiantes, docentes y padres de familia, para desarrollar una mejor disciplina del estudiante en el contexto social que lo rodea. Los temas de los talleres no son muy extensos, ya que los mismos son concretos y son fáciles de utilizar.

Metodología

Definición:

La metodología constituye un marco conceptual de referencia y coherencia lógica para describir, explicar y justificar el camino a recorrer, con los principios y los métodos más adecuados para un proyecto de investigación particular (BISQUERRA, R., Metodología de la Investigación Educativa, Ediciones La Muralla S.A. 2009)

Sin lugar a dudas la metodología es básica y muy importante para cumplir con un trabajo previamente planificado como es el caso del seminario taller en donde se aplica el método deductivo partiendo de lo general mediante la observación de videos, lecturas acerca del tema planteado hasta llegar a lo particular, es decir a

dar solución al problema detectado, este trabajo organizado permitirá desarrollar las actividades en forma ordenada para alcanzar los logros previstos.

Los talleres se presentan de la siguiente manera:

Motivación:

- Saludo
- Dinámica

Presentación del tema:

- Dar una visión general acerca del tema
- Expresar comentarios

Procesamiento:

- Observar videos
- Escuchar reflexiones.
- Interpretar lo escuchado.
- Comparar lo observado y lo escuchado en base a experiencias propias.
- Emitir juicios de valor sobre sus actitudes y sus consecuencias.

Conclusiones:

- Sacar conclusiones
- Establecer compromisos sobre el tema tratado.

Los talleres se presentan de la siguiente manera:

Motivación:

- Saludo
- Dinámica

Presentación del tema:

- Dar una visión general acerca del tema
- Expresar comentarios

Procesamiento:

- Observar videos
- Escuchar reflexiones.
- Interpretar lo escuchado.
- Comparar lo observado y lo escuchado en base a experiencias propias.

- Emitir juicios de valor sobre sus actitudes y sus consecuencias.

Conclusiones:

- Sacar conclusiones
- Establecer compromisos sobre el tema tratado.

6.6 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

Definición De bailo

El bailo es un movimiento que implica al cuerpo entero, manos, piernas, brazos, pies, al compás y siguiendo el ritmo de una música determinada, es decir, el movimiento corporal que se realiza debe acompañar, ir de acuerdo a la música que está sonando detrás y que moviliza el baile en cuestión. Por eso si están pasando una música tranquila que supone movimientos lentos y armónicos no puedo saltar como si estuviese bailando al ritmo del frenetismo de la música electrónica.

El baile forma parte de la vida del hombre desde tiempos inmemoriales, aunque en los primeros antecedentes que se cuentan del mismo, más precisamente en las pinturas rupestres, estaba más que nada relacionado y teñido por un carácter religioso en función de lograr algún objetivo preciso, como ser bailarle al sol, a la luna, a la lluvia, según correspondiese a la cultura, para por ejemplo conseguir que la siembra logre su correspondiente y anhelada cosecha. También las guerras, la fecundidad, la muerte, los nacimientos tenían sus propias danzas.

En tanto, desde bien entrada la modernidad hasta nuestros días, el baile está más que nada relacionado con una cuestión estrictamente social, recreativa, de esparcimiento y por supuesto de festejo, porque bailar hace bien, libera endorfinas, dicen los expertos. La gente hoy en día se enamora en el baile o la disco, para los más modernos y también baila en oportunidad de una fiesta de cumpleaños, de casamiento o de bautismo. Aunque claro, todavía siguen existiendo aquellas culturas que le dan un sentido más esotérico o religioso a la Cuestión del baile.

Beneficio del baile terapia

Físicamente el baile contribuye a la mejora, porque al efectuarlo: mueves tus músculos y articulaciones.

Hay mayor elasticidad de tendones y músculos afecta la fuerza muscular y los huesos lo que provoca mayor capacidad de movimiento y evitando de padecer de osteoporosis.

Mejora los reflejos.

Mejora la circulación al mover y levantar las piernas.

La respiración es más profunda y ayuda a fortalecer los pulmones.

Contribuye a disminuir la atención arterial.

Contribuye a tener una mejor postura y alineación corporal.

Actividad que mejora extraordinariamente la expresión, coordinación y Flexibilidad.

Ayuda a conciliar el sueño con facilidad.

Reduce el colesterol y elimina sustancias tóxicas del cuerpo en un peso adecuado diversos estudios indican que con una hora de baile moderado se puede quemar hasta 260 calorías mientras que con el baile rápido 365 calorías.

Quien baila continuamente se vuelve una persona más atractiva, porque es un ejercicio que va dando una forma elástica al cuerpo.

Fundamentación biológica de los bailes.

Estos bailes que en ella se realizan nos brindan una serie de movimientos dinámicos y coordinados, comenzando desde la cabeza hasta los pies, hacen que los músculos tomen fuerza, aumentando el tono muscular y la resistencia aerobia .Permiten aumentar la intensidad y elevar las pulsaciones.

Al finalizar la misma se realizan ejercicios de estiramientos de los diferentes planos musculares y bailes de relajación con música instrumental

preferentemente, para garantizar el descenso de las pulsaciones las cuales preparan al aparato cardiovascular de manera segura y gradual y la relajación de los diferentes grupos musculares.

La Bailo terapia como actividad física recreativa mejora la salud de quien la práctica ya que favorece el sistema cardiovascular, las alteraciones metabólicas y osteomioarticulares, contribuye a la disminución de peso corporal, gracias a la intensidad de los ejercicios. Dentro de los efectos más visibles se pueden mencionar la reafirmación de la musculatura portados por la práctica de estos ejercicios que son diversos y residen principalmente en el bienestar personal.

Se estima que en una sesión de Bailo terapia se queman entre 600 y 800 calorías, dependiendo de cómo funcione cada metabolismo y al mismo tiempo pueden obtenerse, si la persona es constante, un satisfactorio endurecimiento y fortalecimiento de los muslos, pantorrillas y glúteos; energiza el organismo y genera bienestar, representa uno de los ejercicios más populares del momento, los beneficios reportados por la práctica de este ejercicio son diversos, reduce la tensión, principalmente en hombros cuello y espalda, Otro de los beneficios *es* cardiovascular: Bailar estimula tu circulación sanguínea y por tanto todo tu organismo, fortalece los huesos y los músculos, es la idea del baile como una forma de quemar calorías y sentirse bien.

Mejora la movilidad articular, permite dormir bien.

El trabajo muscular abdominal y lumbar ofrece enormes beneficios. El baile es una manera de generar un buen estado anímico, nos mantiene jóvenes y dinámicos, mejora nuestro humor y proporciona sus beneficios en la fuerza, por el rango de movimientos que en ella se realizan.

Esta modalidad terapéutica elimina el tejido adiposo, al elevar la carga corporal combinando ejercicios físicos con la danza, y combate el estrés y todas las patologías asociadas al sedentarismo entre las que figuran el colesterol y la alteración de los triglicéridos.

Los ejercicios que en ella se realizan buscan desarrollar en los practicantes hábitos, habilidades e independencia en la realización de actividades físicas desde

edades tempranas, para evitar enfermedades como la diabetes que suele aparecer en la juventud y después de los 50 años de vida.

Dentro de los cambios más frecuentes que se producen en el organismo al practicar esta modalidad de la gimnasia se encuentran:

- Mejora el rendimiento cardiopulmonar.
- Disminuye la presión arterial.
- Disminución de la grasa corporal.
- Disminuye el colesterol: disminuyendo el LDL-colesterol o "colesterol malo" y aumentando el HDL-colesterol "colesterol bueno".
- Disminuye el riesgo de enfermedades cardíacas y respiratorias.
- Disminuye los problemas de estreñimiento.
- Mejora el control de la diabetes.
- Disminuye la pérdida del hueso.
- Aumenta la sensación de bienestar.
- Disminuye la frecuencia de depresión.
- Evita o mejora el insomnio.
- Reduce el consumo de medicamentos.

Cambios físicos producidos por la Bailo terapia.

- Coordinación: Con el baile se ejercita la agilidad y la coordinación de movimientos, así como el equilibrio.
- Músculos: Fortalece los grupos musculares y mejora la flexibilidad, la fuerza y la resistencia.
- Niños: Corrige malas posturas, les permite desarrollar el oído musical, el sentido del ritmo, la memoria y la expresión corporal.

Efectos psíquicos:

- Aumento de la seguridad de los participantes al ir consiguiendo objetivos que, en un principio, parecían inalcanzables.
- Mejora del estado de humor
- Reduce la tensión nerviosa al gastar mucha más energía en el ejercicio físico.
- Reduce o acaba con el estrés, la ansiedad y la depresión, ya que ayuda a expresar las emociones.
- Produce relajación psíquica.
- Es un buen método para superar la soledad y la timidez y establecer nuevas relaciones.
- Fomenta la confianza en uno mismo y la claridad de pensamiento.

La Bailo terapia es una opción saludable y divertida para elevar la calidad de vida de todas las personas que la realizan. Un punto a favor para la Bailo terapia es que, prácticamente, no hay edad, sexo, ni requerimientos físicos extremos para poder practicarla, basta con que la persona tenga una salud promedio. El ritmo de adaptación se lo impone cada persona, es por ello que en una misma clase puede haber alumnos principiantes y avanzados paralelamente. La única restricción que existe a la hora de entrenarse con la Bailo terapia es el "miedo al ridículo" que algunos experimentan al comienzo, sobre todo los hombres que la consideran una actividad afeminada, sin embargo bastan un par de clases para disipar este prejuicio que aún se manifiesta en algunas personas.

La Bailo terapia permite a todo público desarrollar su autoestima, su estado anímico, estabilizar la presión arterial, el sistema inmune se enriquece, se liberan endorfinas, se baja de peso, pero lo más importante es que cualquier persona puede bailar sin mayor esfuerzo tomando solo como fundamento los pasos básicos que le permitirán bailar fácilmente cualquier ritmo y, es ahí donde radica el éxito de la misma.

¿Qué se necesita para practicar Bailo terapia?

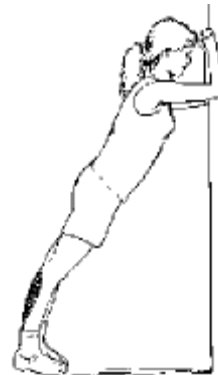
-Ante todo, relajarse y disponerse a disfrutar de la música.

- Zapatos y ropa cómoda (preferiblemente deportiva).
- Un recipiente con agua o líquido para hidratación.
- No haber comido desde, por lo menos, tres horas.
- Muchas ganas de bailar y pasarla bien.
- Es recomendarle realizar una rutina de calentamiento combinado con ejercicios de estiramiento, para evitar esguinces o desgarres.
- Las personas que presentan patologías cardiovasculares o trombosis venosas, es necesario que se sometan a un chequeo médico antes de realizar esta actividad, para así tomar las precauciones necesarias

Ejercicios de estiramiento para el calentamiento y enfriamiento

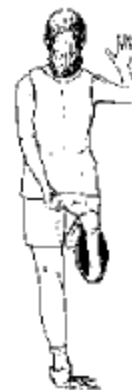
Estiramiento de la pantorrilla

Mire hacia una pared, parándose como a 2 pies de la pared. Mantenga sus talones en el piso y su espalda derecha, inclínese hacia adelante y presione sus manos y frente hacia la pared. Usted debe sentir el estiramiento en el área encima de sus talones (esta área coloreada en la figura). Mantenga esta posición por 20 segundos y de allí relaje. Repita el ejercicio.



Estiramiento del cuádriceps

Mire hacia una pared, parándose como a 1 pie de lejos. Apóyese poniendo su mano derecha contra la pared. Levante su pie derecho por detrás suyo y agárrelo con su mano izquierda. Suavemente, levante el pie hacia los glúteos, estirando los músculos enfrente de la pierna por 20 segundos. Repita el estiramiento con la pierna izquierda.



Estiramiento de la ingle

Agáchese hacia el piso y ponga ambas manos en el piso delante de él. Estire su pierna izquierda hacia atrás. Mantenga su pie derecho completamente en el piso, e inclínese hacia adelante con el pecho hacia su rodilla delantera, y gradualmente cambie la cantidad de peso hacia su pierna trasera, manteniéndola lo más derecha posible. Mantenga este estiramiento por 20 segundos. Repita el ejercicio con su pierna izquierda hacia atrás.



Estiramiento de los músculos traseros (tendón de la corva)

Échese con la espalda derecha contra el piso y ambas rodillas dobladas. Sus pies deben estar planos contra el piso, con 6 pulgadas entre cada pie. Doble la rodilla derecha hacia su pecho y sostenga con las manos su muslo por atrás de la rodilla. Lentamente estire la pierna derecha, sintiendo un leve estiramiento en la parte trasera de su pierna. Mantenga la posición por 20 segundos. Repita el ejercicio con la pierna izquierda.



Fuente

Academia Americana de Médicos de Familia

La información que usted encontrará en este artículo no pretende substituir el necesario consejo médico o la necesidad de un tratamiento profesional médico para una dolencia o trastorno en su salud.

Siempre debe consultar a un médico ante cualquier duda sobre su salud y antes de comenzar un nuevo tratamiento con medicamentos, dieta o programa de ejercicio físico.

La actividad física aumentada puede darle una vida más larga y una mejoría en su salud. El ejercicio ayuda a prevenir las enfermedades del corazón, y muchos otros problemas. Además el ejercicio aumenta la fuerza, le da más energía y puede ayudar a reducir la ansiedad y tensión. También es una buena manera de cambiar el rumbo de su apetito y quemar calorías.

¿Quién debería hacer ejercicio?

El aumento en actividad físico puede beneficiar a casi todos. La mayoría de las personas pueden empezar un programa de ejercicios moderado por sí solos. Si piensa que usted no puede hacer ejercicios de manera segura por alguna razón, hable con su médico antes de empezar un nuevo programa de ejercicio. Su doctor necesita saber que quiere empezar a hacer ejercicio especialmente si tiene problemas con su corazón, presión alta o artritis, o si se siente mareado a menudo o tiene dolor de pecho.

¿Qué clase de ejercicio debería hacer?

El ejercicio que aumenta los latidos de su corazón y mueve grupos de músculos grandes (tal como los músculos de sus piernas o brazos) son los mejores. Escoja una actividad que le guste, y que puede empezar lentamente y aumentar gradualmente hasta que se haya acostumbrado. El caminar es muy popular y no requiere ningún equipo en especial. Otros buenos ejercicios que puede hacer son la natación, ciclismo, correr y bailar. Subir a pie por las escaleras en vez de usar el elevador o caminar en vez de manejar son buenas maneras de aumentar el nivel de actividad en su vida.

¿Cuánto tiempo debería hacer ejercicio?

Empiece haciendo ejercicios 3 o más veces cada semana por unos 20 minutos o más, y siga haciendo ejercicios hasta un mínimo de 30 minutos, de 4 a 6 veces por

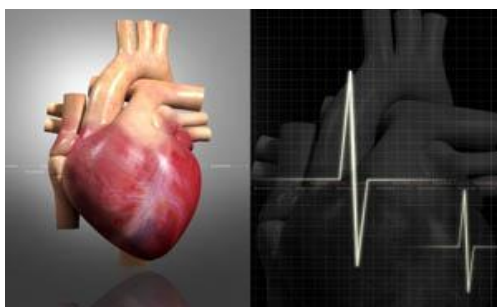
semana. Esto puede incluir varias instancias activas de poco tiempo en un día. El ejercicio durante su descanso de almuerzo o al ir a hacer sus quehaceres diarios puede ser una manera de incluir al ejercicio en un horario ocupado. Hacer ejercicio con un amigo o miembro de familia puede ayudar hacer esto algo divertido, y darle un compañero para alentarse entre sí a seguir haciendo el ejercicio.

¿Hay algo que debería hacer antes y después de hacer ejercicio?

Usted debe empezar una sesión de ejercicios con ejercicios de calentamiento y estiramiento. Durante este tiempo (5 a 10 minutos), usted debe lentamente estirar los músculos y poco a poco aumentar la cantidad de actividad. Por ejemplo, empiece caminando lentamente y de allí suba la velocidad.

Cuando haya terminado sus ejercicios, enfríe el cuerpo por unos 5 a 10 minutos. De nuevo, estire los músculos y deje que su corazón baje la velocidad. Puede usar los mismos ejercicios de estiramiento que usó al calentar el cuerpo.

Al final de este panfleto les daremos un número de ejercicios de estiramiento para sus piernas. Si va a hacer ejercicio para los brazos, hombros, pecho y espalda, asegúrese de estirar todos estos músculos.



¿Cuánto me debería esforzar cuando hago ejercicios?

Hasta pequeñas cantidades de ejercicio es bueno para su salud. Empiece con una actividad con la que se siente cómodo. Cuando se esté acostumbrando a hacer ejercicios, trate de mantener los latidos de su corazón 60% o 85% de "ritmo de corazón máximo."

Para averiguar el ritmo de corazón ideal para usted en el ejercicio, reste su edad en años de 220 (lo que le da su ritmo de corazón máximo), y de allí multiplique este número por 0.60 o 0.85. Por ejemplo, si usted tiene 40 años, usted restaría 40 de 220, lo que le daría 180 ($220 - 40 = 180$). De allí tendría que multiplicar este número por 0.60 o 0.85. Esto le da un resultado de 108 o 153 ($180 \times 0.60 = 108$ y $180 \times 0.85 = 153$). Al empezar un programa de ejercicio, puede que quiera usar el número más bajo (0.60) para averiguar su ritmo de corazón máximo. Eventualmente, al aumentar su acondicionamiento al ejercicio, puede que quiera usar el número más alto (0.85) para averiguar su ritmo de corazón máximo. Mida su pulso presionando levemente con 2 dedos en un costado de su cuello y contando los latidos por 1 minuto. Use un reloj con mano segunda (de segundos) y cuente los latidos por 1 minuto.

¿Cómo puedo evitar lesionarme?

La manera más segura de evitar lesionarse durante el ejercicio es evitar tratar de hacer demasiado, muy temprano. Empiece con una actividad que es medio fácil, tal como caminar. Camine por unos minutos al día o varias veces al día. De allí gradualmente aumente el tiempo y nivel de actividad. Por ejemplo, aumentar la rapidez con que camina en el espacio de varias semanas. Si se siente cansado o adolorido, baje un poco el nivel de ejercicio que hizo o descanse por un día. ¡Trate de no darse por vencido muy rápidamente, aunque no se sienta mucho mejor de inmediato! Hable con su médico si tiene alguna pregunta o piensa que se ha lesionado seriamente.

¿Y el entrenamiento de fortaleza?

La mayoría de ejercicios ayudarán a su corazón y a sus otros músculos. El entrenamiento de resistencia es el ejercicio que desarrolla la fortaleza y poder de los músculos grandes del cuerpo. El levantar pesas es un ejemplo de este tipo de ejercicio. Las máquinas de ejercicio también pueden proveerle con este tipo de entrenamiento. Su doctor le puede dar información sobre cómo hacer ejercicios de manera segura levantando pesas y trabajando con máquinas.

6.8 MODELO OPERATIVO

Cuadro N° 4: Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
SOCIALIZACIÓN	Dar a conocer a la Comunidad educativa la propuesta.	Reunión de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • materiales 	12 y 13 de Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> • autoridades • docentes • padres de familia 	Dar a conocer a los involucrados Sobre la propuesta.
PLANIFICACION	Capacitar a los estudiantes sobre el baile de rumbo terapia.	Practicar los ejercicios del baile.	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • materiales 	El mes de Septiembre 1 hora por semana	<ul style="list-style-type: none"> • docente • estudiantes 	Los estudiantes dominan los ejercicios del bailo terapia.

EJECUCION	Presentarse en diferentes instituciones	Recopilar información acerca de diferentes bailes	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • materiales 	El mes de Octubre 1 hora por semana	<ul style="list-style-type: none"> • docentes • estudiantes 	Los estudiantes pueden adquirir Información Sin complicación.
EVALUACIÓN	Comportamiento de los estudiantes mediante la presentación.	Realizar diferentes bailes	<ul style="list-style-type: none"> • materiales • humanos 	Desde Septiembre a Octubre	➤ estudiantes	Concurso de baile en diferentes instituciones

Cuadro N° 4: Modelo Operativo

Elaborado por: Teresa Fabiola Aguirre López

6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
COLEGIO: Particular Mixto “Henry Davis”	Investigadora: Teresa Fabiola Aguirre López Director de la Institución y Personal Docente	Planificación	\$ 50 ^{oo}	Personal de la proponente
		Ejecución	\$ 40 ^{oo}	
		Evaluación	\$ 30 ^{oo}	
T O T A L			\$ 250.00	

Cuadro N° 5: Administración de la Propuesta

Elaborado por: Teresa Fabiola Aguirre López

Recursos humanos

- Investigadora
- Docentes
- Autoridades
- Padres de familia
- Estudiantes

Recursos materiales

- Computadora
- Proyector
- Fotocopias
- Cd
- Grabadora
- Pizarrón
- Marcadores de tiza líquida
- Papelotes

6.10CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	FECHA ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO			
		Semanas				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Recopilación de la información								
2	Selección de contenidos								
3	Integración de contenidos								
4	Planificación de actividades								
5	Reunión general								
6	Presentación del material								
7	Aplicación, técnicas de convivencia								
8	Observación Directa								
9	Socialización de la propuesta								
10	Evaluación								

Cuadro N°6: Cronograma de actividades

Elaborado por: Teresa Fabiola Aguirre López

6.11PROVISION DE LA EVALUACION

PREGUNTAS BÀSICAS	EXPLICACIÒN
1. Para qué evaluar	Para conocer el grado de aceptación y de incidencia que ha tenido el plan de capacitación propuesto
2. A quién evaluar	A los estudiantes, padres de familia, Docentes
3. Como evaluar	Por medio de entrevistas y observación directa
4. Con qué evaluar	Encuestas, cuestionarios, fichas
5. Cuando evaluar	Luego de la aplicación

Cuadro N° 7: Provisión de la evaluación

Elaborado por: Teresa Fabiola Aguirre López

BIBLIOGRAFIA

- El arte infantil en la educación artística y estética infantil
VENEGAS, Alicia 2002
- Creatividad y técnicas plásticas en la educación
QUINTANA, Lorena
- El inicio del razonamiento en la infancia
UNIVERSIDAD DE BURGOS 2005
- Desarrollo de conceptos básicos de Matemática y científica de los
estudiantes
LOVELL, K
Morata 1986
- Teorías y modelos
VILLENA, Danilo
- AMAN, JUANA LOS AIROBICOS EDITORIAL SIGLO XXI
AMBATO ECUADOR 2005
- www.wilearning.com
- www.portal.educar.com
- www.ludica.org.com
- www.tupatrocinio.com
- www.utpl.com
- www.edufuturo.com
- ELIAU KRANTZ DAY BLUMMER
- JERUSALÉN ISRAEL SEPTIEMBRE 1998
- KIA BARU GÓMEZ
- RAMOS LODOÑO MARTHA PATRICIA
- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General
Básica
- AGUILAR, A., Capacitación y Desarrollo de Personal, Editorial
Limusa, 1995
- ANTÜNEZ, S., Disciplina y Convivencia en la Institución Escolar,
Ediciones Laboratorio Educativo, 2007.

- ARBONÍES, A., La disciplina de la innovación, Ediciones Diaz de Santos, 2008
- ARIAS, R., Violencia Familiar, Editorial Universidad del Rosario, 2009.
- ARTIGAS, P, Reflexiones, Ediciones Nuevo Espacio, 2002
- BAROCIO, R., Disciplina con Amor, Ediciones Pax México, 2004
- BISQUERRA, R., Metodología de la Investigación Educativa, Ediciones La Muralla S.A. 2009.
- CASTORINA, J., Psicología, cultura y Educación, Ediciones Noveduc, 2004
- Constitución Política de la República del Ecuador
- DUCLOS, y otros, Escuela para Padres, Ediciones Quarzo, 2001
- HERRERA, L. Medina, A. y Naranjo, G. Tutoría de la investigación Científica.
- LEXUS, Diccionario enciclopédico, 1997.
- MONTOYA, M., Autoestima, Editorial Pax, 2001
- PELAEZ, y otros, El Adolescente y sus problemas, Ediciones Andrés Bello, 2008
- SANTILLANA, Guía didáctica Santillana Inicial, Plan Amanecer, 2001ZAPATA, O,
- Herramientas para elaborar Tesis e Investigaciones Socioeducativas, Editorial Pax México, 2008
- www.usergioarboleda.edu.co/biblioteca/documentos
- [es.wikipedia.org/wiki/Estilo cognitivo](http://es.wikipedia.org/wiki/Estilo_cognitivo)

ANEXOS

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de ciencias humanas y de la educación

Encuesta

Dirigida a los profesores del colegio “Henry Davis”

Señala con un visto la respuesta que crea conveniente:

1.- ¿Dentro de su periodo de clases imparten a sus estudiantes como aprovechar el tiempo da importancia al uso del tiempo libre?

SI () NO ()

2.- ¿Qué actitud toma usted cuando un estudiante no utiliza adecuadamente el tiempo libre?

LE PONE TAREA () LO SACA DEL AULA () HABLA CON EL ()

3.- ¿Cree usted que debería dar consejos a los padres de familia para inculcar a sus hijos a la utilización correcta del tiempo libre?

SI () NO ()

4.- ¿Toma alguna decisión cuando un estudiante tiene un bajo rendimiento escolar?

SI () NO ()

5.-¿cree usted que los estudiantes se involucran en pandillas.

SI () NO ()

6.- ¿Serán culpables los padres de familia al no fomentar buenos valores a sus hijos?

SI () NO ()

7.- ¿Tendrán que ver algo los padres de familia con el bajo rendimiento escolar de sus hijos?

SI () NO ()

8.- Brinda consejos a sus estudiantes que aprovechen bien el tiempo libre?

SI () NO ()

9.-¿Realizan alguna charla a los padres de familia, como guiar a sus hijos para que no tengan un bajo rendimiento escolar

SI () NO ()

10.- Planifican con tiempo sus clases para impartir a sus estudiantes?

SI () NO () ¡Gracias por su colaboración!

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de ciencias humanas y de la educación

Encuesta

Dirigida a los estudiantes del colegio “Henry Davis”

Señala con un visto la respuesta que crea conveniente:

1.- ¿Aprovechas bien el tiempo libre?

SI () NO ()

2.- ¿Tienes un bajo rendimiento escolar?

SI () NO ()

3.- ¿Qué actitud toman tus padres al saber que tienes un bajo aprovechamiento?

MALA () BUENA () NADA ()

4.- ¿Qué harías si pierdes el año?

TE LAMENTAS () REFLEXIONAS Y MEJORAS () NO TE INTERESA ()

5.- ¿Ocupas correctamente el tiempo libre en casa?

SI () NO ()

6.- ¿Pasas tu tiempo libre en la práctica de deportes?

SI () NO ()

7.- ¿Acudes contento al colegio?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

8.- ¿qué opinión tienes de los profesores?

EXCELENTE () BUENA () REGULAR () MALA ()

9.- ¿Mantienes contacto con tus compañeros fuera del Colegio?

SI () NO ()

10.- ¿Cuándo tienes una baja calificación informas a tus padres?

SI () NO ()

¡Gracias por su colaboración!

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de ciencias humanas y de la educación

Encuesta

Dirigida a los padres de familia del colegio “Henry Davis”

1.- ¿Da tiempo a su hijo cuando realiza sus tareas?

SÍ () NO ()

2.- ¿Mantiene diálogo con su hijo respecto a problemas escolares?

SÍ () NO ()

3.- ¿Tiene establecidas normas de convivencia en casa?

SI () NO ()

4.- ¿Quién toma las decisiones en casa?

EL PADRE () LA MADRE () CONJUNTAMENTE LOS DOS ()

5.- ¿Existen temas que les preocupan más respecto a la educación de sus hijos?

SI () NO ()

6.- ¿Conocen y valoran las tareas escolares de su hijo?

SI () NO ()

7.- ¿Cuánto tiempo dedica su hijo a la TV, videojuegos, Internet?

MUCHO () POCO () NADA ()

8.- ¿Colabora su hijo en las tareas de la casa?

SI () NO ()

9.- ¿Participan en alguna actividad cultural en familia durante el tiempo libre?

SI () NO ()

10.- ¿Existe, por parte de los padres, un conocimiento del horario y de las tareas escolares de su hijo?

SI () NO ()

¡Gracias por su colaboración!



ENTRADA PRINCIPAL DEL COLEGIO "HENRY DAVIS"



INVESTIGADORA Y DIRECTORA DEL COLEGIO "HENRY DAVIS"



ESTUDIANTES REALIZANDO BAILO TERAPIA



INVESTIGADORA TERESA AGUIRRE

