

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: “EL CURRÍCULO INSTITUCIONAL DEL CICLO BÁSICO Y LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO A DISTANCIA STEPHEN HAWKING DE LA CIUDAD DE AMBATO”

Trabajo de investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y
Evaluación Educativa

Autor: Ing. Kléver Armando Moreno Gavilanes

Director: Dr. Mg. José Ignacio Merino

AMBATO – ECUADOR

2013

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “EL CURRÍCULO INSTITUCIONAL DEL CICLO BÁSICO Y LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO A DISTANCIA STEPHEN HAWKING DE LA CIUDAD DE AMBATO”, presentado por: Ing. Kléver Armando Moreno Gavilanes y conformado por: Doctora Magíster Zoila López Miller, Doctor Magíster Héctor Hurtado Puga, Ingeniero Magíster Iván Cevallos Bravo, Miembros del Tribunal, Ing. Mg. José Ignacio Merino Director del trabajo de investigación y presidido por: Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Presidente del Tribunal; Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Director del CEPOS-UTA, una vez escuchada la defensa oral el tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez.
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Director CEPOS

Dr. Mg. José Ignacio Merino
Director de Trabajo de Investigación

Dra. Mg. Zoila López Miller
Miembro de Tribunal

Dr. Mg. Héctor Hurtado Puga
Miembro del Tribunal

Ing. Mg. Iván Cevallos Bravo
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: “EL CURRÍCULO INSTITUCIONAL DEL CICLO BÁSICO Y LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO A DISTANCIA STEPHEN HAWKING DE LA CIUDAD DE AMBATO”, nos corresponde exclusivamente a: Ing. Kléver Armando Moreno Gavilanes y de Dr. Mg. José Ignacio Merino, Director del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Ing. Kléver Armando Moreno Gavilanes
AUTOR

Dr. Mg. José Ignacio Merino
DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Ing. Kléver Armando Moreno Gavilanes

DEDICATORIA

Esta investigación se la dedico con todo mi amor a DIOS esencial en mí día, día.

A mí querido hijo Sebastián, la razón de mi vida.

A mi esposa Patricia mi amor de siempre.

A mis padres Armando y Gloria, ejemplo de amor, sencillez, trabajo y perseverancia.

A mis hermanos William e Isabel, incondicionales siempre.

A mis amigos que son quienes han compartido conmigo vivencias y alegrías.

Ing. Kléver Armando Moreno Gavilanes.

AGRADECIMIENTO

A mi Dios por guiar mi vida, a mi hijo Sebastián por impulsarme a ser exitoso, y a mi esposa Patricia por compartir conmigo y ser mi ayuda incondicional.

Un sincero agradecimiento a mis familiares y amigos que siempre me brindaron apoyo, estímulo, aliento, y ayuda.

A la Universidad Técnica de Ambato, mi segundo hogar, cuna de éxitos y logros.

Un profundo agradecimiento para el Sr. Dr. José Merino, director de la investigación, por la paciencia al revisar constantemente el trabajo de graduación y por tan valiosas sugerencias.

A mí querida Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Ambato.

Ing. Kléver Armando Moreno Gavilanes.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	ii
Al Consejo de Posgrado de la UTA	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. EL PROBLEMA	3
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis crítico	6
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del problema	8
1.2.5 Preguntas directrices	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	8
1.3 Justificación	9
1.4 Objetivos	10
1.4.1 Objetivo general	10
1.4.2 Objetivos específicos	10
CAPITULO II.	11
2. MARCO TEÓRICO	11
2.1 Investigaciones previas	11
2.2 Fundamentación filosófica.	11
2.3 Fundamentación ontológica	12

2.4 Fundamentación epistemológica _____	12
2.5 Fundamentación pedagógica _____	13
2.6 Fundamentación sociológica _____	13
2.7 Categorías fundamentales _____	18
2.8 Hipótesis _____	45
2.9 Señalamiento de variables _____	46
CAPITULO III. _____	47
3. METODOLOGÍA _____	47
3. 1 Enfoque investigativo _____	47
3.2 Modalidad básica de la investigación _____	47
3.3 Nivel o tipo de investigación _____	48
3.4 Población y muestra _____	49
3.5 Operacionalización de las variables _____	51
3.6 Técnicas e instrumentos _____	53
3.7 Plan de recolección de la información _____	53
3.8 Plan de procesamiento de la información _____	54
CAPITULO IV. _____	56
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS _____	56
4.1. Análisis resultados _____	56
4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS _____	77
4.3. MODLO ESTADÍSTICO _____	80
CAPITULO V _____	83
5.1 CONCLUSIONES: _____	83
5.2 RECOMENDACIONES: _____	85
CAPITULO VI _____	87
6. PROPUESTA _____	87
6.1. Datos informativos _____	87
6.2. Antecedentes de la propuesta _____	87
6.3. Justificación _____	88

6.4. Objetivos	89
6.4.1 Objetivo General	89
6.4.2 Objetivos específicos:	89
6.5. Análisis de factibilidad	89
6.6. Fundamentación científico-técnica	90
6.7. Metodología. Plan de acción	98
6.8. Administración	111
6.9. Previsión de la capacitación	111
BIBLIOGRAFÍA	112
ANEXOS	111

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1: Población</i> _____	49
<i>Tabla 2: Muestra</i> _____	50
<i>Tabla 3: Operacionalización de la variable independiente: Currículo Institucional</i> ____	51
<i>Tabla 4: Operacionalización de la variable dependiente. Calidad Educativa</i> _____	52
<i>Tabla 5: Plan de recolección de la información.</i> _____	53
<i>Tabla 6: Plan de procesamiento de la información.</i> _____	54

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

<i>Ilustración 1: Árbol de Problemas</i>	6
<i>Ilustración 2: Red de inclusión de la variable independiente</i>	18
<i>Ilustración 3: Red de inclusión de la variable dependiente</i>	18
<i>Ilustración 4: Variable dependiente</i>	189
<i>Ilustración 5: Nuevo referente curricula</i>	23
<i>Ilustración 6: Bases pedagógicas del diseño curricular</i>	24

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: “EL CURRÍCULO INSTITUCIONAL DEL CICLO BÁSICO Y LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO A DISTANCIA STEPHEN HAWKING DE LA CIUDAD DE AMBATO”

Autor: Ing. Kléver Armando Moreno Gavilanes

Director: Dr. Mg. José Ignacio Merino

Fecha: 18 de Noviembre del 2012

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrolló en el Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad de Ambato, el mismo que se encuentra ubicada en las calles Montalvo y Sucre esquina; el problema principal de la empresa es: el currículo institucional y su incidencia en la calidad educativa; ya que el establecimiento educativo no cuenta con un currículo institucional adecuado que permita mejorar la calidad educativa que los estudiantes requieren, a este problema se sumen otros factores como; la escasa capacitación docente que existe en la institución, el poco conocimiento de los instrumentos de evaluación, poco interés de la dirección y docentes en comunicar y verificar el cumplimiento de los objetivos planteados en el colegio, entre otros.

El objetivo principal es capacitar a los docentes acerca del diseño del currículo institucional, para que puedan promover la participación del estudiante en el aula, como también para eliminar e incluir materias que sean necesarias para que los alumnos puedan obtener conocimientos significativos, el currículo debe ser planeado y estructurado, con sistemas de actualización que permita su renovación constante en beneficio de la comunidad educativa que así lo necesita.

PALABRAS CLAVES: CURRÍCULO INSTITUCIONAL, CALIDAD EDUCATIVA, CAPACITACIÓN DOCENTE, EVALUACIÓN, CONOCIMIENTOS SIGNIFICATIVOS.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
POSTDEGREE STUDY CENTER**

MASTER OF EDUCATION CURRICULUM AND ASSESSMENT

**“CURRICULUM CYCLE INSTITUTIONAL QUALITY BASIC
EDUCATION FOR COLLEGE STUDENTS REMOTE CITY STEPHEN
HAWKING AMBATO”**

Author: Ing. Kléver Armando Moreno Gavilanes

Director: Dr. Mg. José Ignacio Merino

Date: November 18, 2012

SUMMARY

The present research work was developed at the College at a distance "STEPHEN HAWKING" city of Ambato, the same that is located on the street corner Montalvo and Sucre, the company's main problem is institutional curriculum and its impact on educational quality, because the educational establishment does not have an adequate institutional curriculum to improve the quality of education that students require, to this problem as join other factors, the data were limited teacher training there in the institution, the little knowledge assessment instruments, little interest in the management and teachers to communicate and verify compliance with the goals outlined in the school, among others.

The main objective is to train teachers on the institutional curriculum design, so they can promote student participation in the classroom, as well as to eliminate and include materials that are necessary for students to obtain significant knowledge, the curriculum should be planned and structured, with upgrade systems that allows constant renewal for the benefit of the educational community that you need to.

KEYWORDS:

INSTITUTIONAL CURRICULUM, EDUCATIONAL QUALITY, TEACHER TRAINING, EVALUATION, SIGNIFICANT KNOWLEDGE.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se encuentra constituido por seis capítulos en los que se detalla el problema referente al currículo institucional y su efecto en la calidad educativa del colegio “STEPHEN HAWKING”.

En el primer capítulo se estableció el problema con su respectivo análisis micro, meso y macro diseño curricular de la institución educativa, un análisis crítico con su árbol de problemas correspondiente, pronóstico, formulación del problema detectado, justificación del proyecto y sus objetivos, tanto generales como específicos.

En el segundo capítulo se hizo referencia al marco teórico, en el que se incluyó investigaciones previas, fundamentación filosófica, ontológica, epistemológica, pedagógica y sociológica, a esto se suma las categorías fundamentales, hipótesis y la señalización de las variables; dependiente e independiente.

En el tercer capítulo se indicó la metodología de la investigación, incluyendo el enfoque investigativo, entre otros; determinación de la población y muestra para la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes de la unidad educativa, el mismo que hace referencia a las técnicas e instrumentos, el plan de recolección y procesamiento de la información.

En el cuarto capítulo se presentaron los resultados de las encuestas, con sus respectivas tablas de distribución de frecuencias y gráficos estadísticos, verificación de las hipótesis, y el método estadístico que determina el cálculo del chi cuadrado para establecer la decisión final.

En el quinto capítulo se encuentran establecidas las conclusiones y recomendaciones, los mismos que se encuentran establecidos en base a los objetivos planteados en el capítulo uno y las encuestas realizadas.

En el último capítulo se refirió a la propuesta planteada a los docentes del colegio a distancia “STEPHEN HAWKING”, la misma que trata del diseño curricular para mejorar la calidad educativa que posee actualmente la institución.

Después de los capítulos se escribió la bibliografía que se utilizó para la investigación, de igual manera se exponen los anexos que se usaron.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 Tema

“El currículo institucional del ciclo básico y la calidad educativa de los estudiantes del colegio a distancia STEPHEN HAWKING de la ciudad de Ambato”.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Macro

Las diferencias económicas existentes actualmente en la mayoría de los países del mundo limitan las posibilidades de desarrollo científico, técnico, cultural y espiritual entre los distintos grupos humanos en el seno de la sociedad. Se requiere, por lo tanto, de un esfuerzo especial, si se aspira a la realización plena y multifacética del ser humano. Es en este contexto que se vislumbra la educación a distancia como una posibilidad real y eficaz para mejorar la transferencia de información y el aprendizaje de los individuos a bajo costo.

A lo largo de la historia podemos observar que hay instituciones educativas que surgen y desaparecen cumpliendo su propio ciclo o a veces, dejan de ser lo que fueron. Al respecto se observa que sólo unas pocas perduran a través del tiempo, y de acuerdo a la creciente complejidad de la sociedad. Pareciera que en su esencia gozan de un instinto de supervivencia superior a los avatares de las grandes transformaciones.

Una de las urgentes demandas que la sociedad ecuatoriana hace a la educación, es poner énfasis en la calidad de la formación de los alumnos, para que estos puedan participar con éxito en el desarrollo económico, y aportar a la competitividad del país en un mundo cada vez más globalizado. En este contexto, es crucial mejorar la gestión escolar en la que están empeñadas las instituciones educativas, porque incide directamente en el trabajo docente, y por ende, en la formación y resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Reflexionar al respecto y tratar de encontrar la forma de hacerlo es el desafío, considerando que existen múltiples factores que inciden para que la calidad sea un logro permanente dentro de la institución escolar. Por esta razón, se espera dar cuenta de cómo la variable independiente Currículo Institucional es un aspecto significativo en el logro de una educación de calidad, y que en la literatura consultada se encuentran evidencias que podrían avalar el impacto que tiene el equipo directivo en la mejora de la unidad educativa.

Meso

El sistema escolar en la Provincia de Tungurahua requiere de un liderazgo activo, una focalización en sus cuestiones específicas, un compromiso con los educadores y un reconocimiento efectivo del valor de la calidad educativa. El marco de la gestión educativa del pasado reciente, nos muestra una falta de perspectiva, la ausencia de visión estratégica, la instalación de intereses acorto plazo, que no han sabido o no han podido adecuarse a las transformaciones culturales de las últimas décadas.

Las escuelas tienen un doble problema cuando se trata de enfrentar cambios. Por una parte, en general están bastante burocratizadas, lo que implica problemas de rutina, resistencia al cambio y falta de flexibilidad. Por otro, la educación en sí misma tiene un ritmo de cambio relativamente lento, no sólo porque forma parte de los aspectos fundamentales de la conservación de la cultura, sino porque la

cultura en sí misma es un campo en el que las transformaciones toman muchos años.

Micro

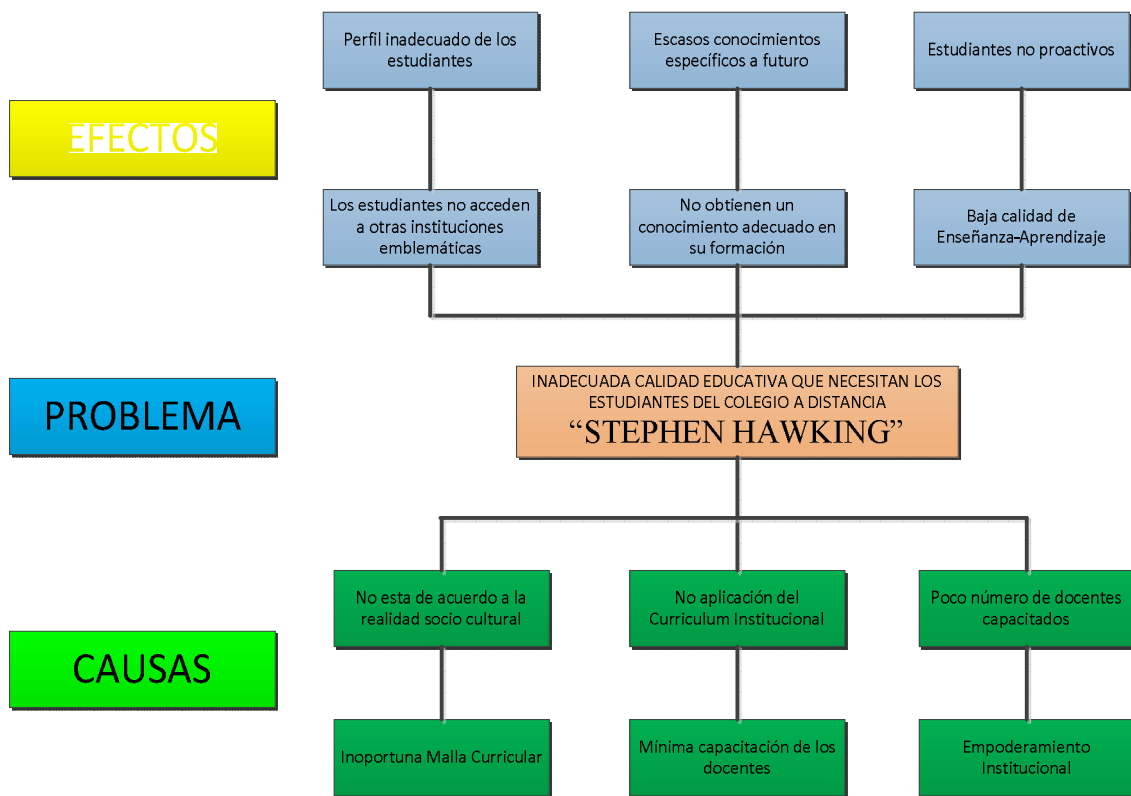
Por esto el Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad Ambato, frente a la necesidad de una conducción eficiente y de una gestión escolar comprometida con el mejoramiento de la calidad educativa, casi todas las instituciones escolares se enfrentan en la actualidad con el desafío de la transformación. Los cambios que se han producido en el conjunto de la sociedad, afectando de manera profunda otros aspectos, son tan importantes que sin duda, proponen requerimientos exigentes, diferentes y diversos a nuestras instituciones escolares como es el currículo institucional

El Currículum Educativo lo que quiere es reflexionar sobre el por qué, para qué, dónde, cuándo, quienes y para quienes se estructura el plan de trabajo del fenómeno de enseñanza y aprendizaje. Desde su misma etimología del término currículum se evidencia la continuidad, secuencia y complejidad sobre todo si lo aplicamos al ámbito educativo, sería las transformaciones sociales, culturales y valores de la sociedad a la que se adscribe, los avances científicos y tecnológicos y la consecuente reformulación de los fines y objetivos de la educación.

En este sentido, el propósito del presente proyecto es examinar los diferentes modelos y enfoques curriculares que han dominado la práctica y desde esa perspectiva, presentar propuestas alternativas para mejorar la calidad educativa de enseñanza y aprendizaje que tiene lugar día a día en las prácticas pedagógicas.

1.2.2 Análisis crítico

Ilustración 1: Árbol de Problemas



Elaborado por: Kléver Moreno

El Currículo Institucional constituye en un plan que organiza de manera sistemática todo aquello a lo cual la institución le concede valor formativo, por lo cual no se refiere únicamente al plan de estudios. Opera como traductor, articulador y proyector, que todo profesor debe conocer como parte de su actividad docente, sin embargo es frecuente constatar la existencia de diversas dificultades que afectan a la misma.

Muchos de los problemas que se manifiestan en el proceso educativo en el Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad Ambato, están relacionados con el Currículo Institucional que no responde a la realidad socio-cultural de la institución. La no aplicación del Currículo Institucional por parte de los docentes, se debe en muchas ocasiones por el desconocimiento de los profesores por falta de socialización del mismo. Recordemos que los profesores de la educación básica no se preparan previamente para ello lo cual acarrea un conjunto de problemáticas y necesidades que deben ser resueltas por las instituciones para garantizar la calidad no sólo científica sino educativamente. Este es precisamente uno de los retos fundamentales con el que se enfrenta la calidad de la educación actualmente.

La falta de actualización e innovación del personal docente de la institución sobre el Currículo Institucional, da como resultado Mala calidad de enseñanza aprendizaje, lo cual repercute en el bajo rendimiento académico de cierto número de estudiantes de la institución.

1.2.3 Prognosis

Es imprescindible que la condición actual tenga un giro de 180 grados, es decir que la calidad educativa tiene que mejorar ostensiblemente para que el currículo sea el adecuado ya que de mantenerse las condiciones actuales se corre el riesgo de quedarse en la zaga de los colegios a distancia y sobre todo que los estudiantes no puedan acceder a otras instituciones emblemáticas, otro de los riesgos a los que se somete Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING”, es sin lugar a dudas que los estudiantes no obtengan un conocimiento adecuado en su formación, toda institución educativa sea este del sector público o privado necesita mantener una

calidad en el proceso enseñanza - aprendizaje adecuada ante la sociedad y esto se logra en base a una vinculación directa con ésta, presentando soluciones a los problemas que se presentan, si no existe el reconocimiento social las organizaciones tienden a desaparecer.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide el Currículo Institucional en la Calidad Educativa que necesitan los egresados del ciclo básico del Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad Ambato?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Cuál es el Currículo Institucional que se aplica en el Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad Ambato?
- ¿Qué Calidad Educativa tiene el Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad Ambato?
- ¿Qué alternativa será la solución para el problema detectado en el Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad Ambato?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Campo: Currículo Institucional

Área: Educación

Aspecto: Calidad Educativa

Delimitación espacial: La investigación se desarrollará en el Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad Ambato.

Delimitación temporal: La investigación se desarrollará desde el mes de marzo hasta el mes de diciembre de 2012.

1.3 Justificación

El interés de realizar la presente investigación obedece a la percepción y a la trascendencia que tienen los estudiantes en su desarrollo integral y a la problemática existente dentro del plantel en cuanto a la calidad educativa, ha sido la preocupación por parte de todos quienes hacen el Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad Ambato.

Se considera importante el tema propuesto, no solamente porque se trata conocer el currículo institucional, sino porque en el proceso de investigación y estructuración del Proyecto se espera lograr una armoniosa conjunción de la teoría y la práctica, en virtud de que su aplicación implica mejorar la calidad educativa.

El diseño del currículum y su enfoque se relacionan entre otras cuestiones, con el modelo educativo específico para un lugar y época determinada, dando respuesta al concepto que sobre educación se sustenta, con las corrientes filosóficas y las teorías metodológicas que se determinan, con la política educativa y con la práctica y experiencia pedagógica de la comunidad en la que se va a aplicar. El diseño curricular va a explicitar los elementos que se operacionalizan a través de los planes de estudio, los mapas curriculares, los programas y el desarrollo de los componentes didácticos dentro del aula, de ahí que su enfoque dirija de manera específica, las acciones y actividades precisas que impactan el proceso en el aula.

El Proyecto beneficia directamente al sistema de Educación General Básica y a través de él, a los estudiantes del Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad Ambato, Además hay que tomar en cuenta que se proporcionará ayuda a la sociedad, y estudiantes preparados para continuar sus estudios en el bachillerato; a los maestros y maestras de la institución seleccionada que enriquecerán su tarea educativa con el aporte compartido de experiencias profesionales.

El Impacto Educativo, a través de la implementación Currículo Institucional consensuado y compartido que impondrán modificaciones positivas en el trabajo de aula. Para el grupo de investigación será una experiencia enriquecedora con la

oportunidad de relacionar la práctica y la teoría en un aprendizaje significativo y funcional.

Finalmente, el proyecto es factible porque se cuenta con el apoyo, colaboración y participación del rector y personal docente, así como de los estudiantes y padres de familia del Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad Ambato. Se dispone de los recursos materiales y económicos para cumplir el propósito de esta investigación.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Investigar la incidencia del Currículo Institucional del Ciclo Básico para mejorar la Calidad Educativa que necesitan los estudiantes del Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad Ambato.

1.4.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar el Currículo Institucional que aplica el Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad Ambato.
- Analizar la Calidad Educativa del Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad Ambato.
- Proponer una alternativa de solución para el problema detectado en el Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad Ambato.

CAPITULO II.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

En cuanto a investigaciones previas en el ámbito de la investigación se ha encontrado una tesis en relación al tema de la calidad educativa, cuyos aportes son retomados en diversas partes de nuestro trabajo.

Blanco Bosco, Emilio (2008) en la investigación titulada: Factores Escolares Asociados a los Aprendizajes en la Educación Primaria Mexicana y la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 6, No. 1, (58-84. 64), informe sobre una investigación que realizo sobre trabajo infantil, las aspiraciones educativas, y el trabajo escolar del alumno. El autor concluye que se reportaron factores escolares asociados significativamente con la diferencia en la equidad intra-escolar. No obstante, los niveles de explicación estadística alcanzados fueron relativamente bajos y aún queda un largo camino por recorrer en lo que refiere a la investigación sobre los efectos escolares, ya que las condiciones contextuales del alumno interfieren en él siendo estos la situación sociocultural, económica y familiar, prevalecen la pobreza y la falta de recursos para brindar y obtener una educación con calidad.

2.2 Fundamentación filosófica.

La concepción institucional sobre la realidad social, el ser humano y el conocimiento científico es fundamental para estructurar la filosofía del Modelo Educativo, sus fines, las características del currículum; establecer el rol de docentes y estudiantes; comprender la naturaleza, origen, posibilidades, límites y papel del conocimiento científico-tecnológico en el desarrollo social y la sostenibilidad ambiental, entre otros aspectos.

2.3 Fundamentación ontológica

La Ontología, como rama de la Filosofía tiene que ver con el ser de las cosas, con lo que constituye la esencia de todo lo que existe. El problema esencial de la filosofía ha sido determinar qué es lo primario en la relación entre el ser y el pensar. Para dar respuesta a este problema históricamente han surgido dos grandes corrientes filosóficas. El idealismo considera que el pensamiento, la conciencia, la idea es lo que determina la realidad material.

El materialismo en cambio, sostiene que lo primario es la materia, el sustrato de todo lo que existe, incluso del pensamiento y de la conciencia. Como parte de la vida psíquica, la conciencia sería el producto del desarrollo de la materia más altamente evolucionada.

2.4 Fundamentación epistemológica

Conceptualizar el nuevo papel del profesor en la práctica educativa cotidiana y real, conlleva situarlo en la idea de la posmodernidad y en el concepto de globalización, ya que ésta última relativiza todo lo que toca en su movimiento expansivo. (Brunner, 1998).

La Posmodernidad ha ejercido una fuerte influencia en la naturaleza de la vida intelectual en una variedad de disciplinas y representa un estado de ánimo, una manera de nombrar diversos fenómenos que tiene que ver con la incertidumbre que caracteriza nuestra época, por las transformaciones constantes en todos los ámbitos de la vida humana y especialmente del conocimiento, considerando a éste último como el valor agregado fundamental en todos los procesos de producción de bienes y servicios de un país, los que se da en un contexto mundial abierto e interdependiente que permite a la sociedad vivir un proceso de transición en el ámbito económico, ecológico, político, social y cultural.

Es necesario tener en cuenta esta realidad cultural cotidiana, que vive el sujeto de manera consciente o inconsciente, mediatizado por el cambio tecnológico de las comunicaciones, que representa un sistema de información constante y

revolucionario en la sociedad actual, al carácter dinámico de la realidad educativa en el aula, que está en el discurso del profesor y por otra parte en la interpretación de los estudiantes, en la que habría que desarrollar sus competencias mediante sus habilidades y su capacidad crítica.

2.5 Fundamentación pedagógica

(Batista, Nuris, 2003) en la Racionalidad Comunicativa y la Formación Profesional. Ética y Sociedad, hace referencia a lo que Habermas define como racionalidad instrumental y la racionalidad comunicativa en la búsqueda del entendimiento mutuo; y, elabora su teoría sobre la racionalidad instrumental y la racionalidad comunicativa.

“La dimensión social en la formación profesional del sujeto”. Al mismo tiempo señala que “debe considerarse el potencial científico con el saber social y la práctica, sólo así se formarán hombres racionales, donde el conocimiento no sea utilizado solamente para proponer metas, sino también como formas de entendimiento mutuo, dejando atrás la racionalidad instrumental y dando paso a la racionalidad comunicativa”. (Batista, Nuris, 2003, p. 94)

Señala que la racionalidad instrumental concebía la tecnología como ciencia aplicada, es decir, conocimientos prácticos que se derivan de los conocimientos teóricos para el logro de un fin o propósito deseado. Este paradigma le dio un carácter intelectualista a la educación, los educandos recibían sólo aquellos contenidos indispensables para la realización de sus actividades profesionales, carecían de todo tipo de información acerca de cómo enfrentar las situaciones de la vida cotidiana.

2.6 Fundamentación sociológica

Según (Laza, 2005, Pág. 5) en Teorías Sociológicas de la Educación: “Es la corriente estructural funcionalista la que más ha contribuido a analizar la relación

entre Estado y educación desde la perspectiva del consenso y de la adecuación de los individuos a los roles sociales emergentes.”

Esta corriente funcionalista tiene su fundamentación sociológica por cuanto considera al individuo como parte de una sociedad estructurada. La influencia de la sociedad en los individuos y las relaciones entre individuos de un conglomerado social.

El mismo autor continúa explicando que: “La concepción de que el Estado utiliza la educación como un mecanismo institucional orientado a adscribir las personas más capacitadas a las posiciones que suponen conocimientos y responsabilidades mayores, sustenta un conjunto de teorías acerca de la estratificación social. Para estas teorías, el funcionamiento del sistema educativo garantiza la posibilidad de una movilidad social ascendente que caracteriza a las sociedades modernas” (Laza, 2005, Pág. 6) en Teorías Sociológicas de la Educación

El Sistema Educativo Ecuatoriano, está organizado a nivel nacional con instituciones públicas y privadas en condiciones que garantizan su funcionamiento con personal docente en su mayor parte preparados profesional y técnicamente para cumplir la tarea docente y formar a los niños, adolescentes y jóvenes ecuatorianos, garantizando de esta manera una cobertura suficiente.

Desde el punto de vista legal, su existencia también prevé la alternabilidad de su personal y la actualización permanente, la renovación de profesionales que permitan la movilidad social ascendente como parte de un sistema moderno de tecnificación y actualización comúnmente aceptado en la sociedad

Lineamientos Curriculares

Art. 10.- El Bachillerato funcionará atendiendo a las siguientes normas generales:

- a) Durará tres años lectivos, según calendarios que rigen cada régimen escolar
- b) Podrá organizar el año lectivo por quimestres o por trimestres

- c) Su plan de estudios deberá aplicarse en treinta y cinco períodos semanales de aprendizaje, como mínimo
- d) El plan de estudio deberá organizarse por asignaturas o por cursos, según sea el enfoque curricular por contenidos o por competencias, correspondientes a cada tipo de bachillerato
- e) Los contenidos de aprendizaje deberán organizarse de forma categorial, a fin de que se orienten a logros de aprendizaje también categoriales y se racionalice el número de unidades didácticas o de módulos, según sea el enfoque curricular utilizado, asignados a cada año escolar.
- f) El número de períodos de aprendizaje semanal asignados a cada asignatura o curso, dependerá de las necesidades que el perfil del graduado demande en cada caso.

Art. 11.- El marco curricular de cada uno de los tipos de bachillerato, los ámbitos de aprendizaje, el perfil del bachiller y los contenidos concretos constan en el documento: "Lineamientos Administrativo Curriculares del Bachillerato en el Ecuador".

El marco curricular general establecido para cada tipo de bachillerato que consta en el documento mencionado debe ser observado por todos los establecimientos que ofrecen bachillerato en Ecuador. A base de las líneas generales allí definidas, cada establecimiento desarrollará su propio proyecto institucional y su propuesta curricular.

Art. 12.- La concreción de los lineamientos curriculares a nivel de institución educativa se logrará con el desarrollo del siguiente proceso:

a) En lo curricular

El siguiente proceso deberá ser desarrollado con características participativas de todo el equipo humano, guiado y visualizado por las instancias de liderazgo técnico y administrativo:

- Elaboración de las bases sociales de currículum, principalmente con la identificación de las necesidades que este persigue enfrentar respecto del entorno específico de la institución educativa.

- Elaboración de las bases epistemológicas, con la precisión e interpretación de los principales conceptos que fundamentan el currículum y sus contenidos curriculares, a nivel de institución educativa.
- Elaboración de las bases psicopedagógicas, con la identificación de las características fundamentales de los estudiantes y la toma de posición respecto de los paradigmas pedagógicos que orientarán las prácticas educativas en la institución educativa.
- Diseño del plan de estudios, como la forma de organización y especificación de las líneas curriculares de aprendizaje de los estudiantes, su secuencia, carga horaria y organización de la estructura escolar.
- Selección de metodologías de aprendizaje, con la identificación, adopción o diseños de las formas de trabajo didáctico para el logro de aprendizajes en los alumnos.
- Diseño del sistema de evaluación de aprendizajes, mecanismos y organización de las estrategias pedagógicas para lograr medir y evaluar el nivel de logro en los alumnos. Es necesario relacionarlos con el sistema de promoción y graduación de los estudiantes que el Ministerio de Educación y Cultura tengan vigencia.
- Planificación micro - curricular, determinación para idear, concretar y administrar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Evaluación curricular, diseño de un sistema que recoja y analice las informaciones necesarias, a lo interno (evaluación de aprendizajes, evaluación de profesores, evaluación de directivos y administrativos) y externo de la institución educativa (evaluación desde los padres de familia y seguimiento de graduados). Este nivel de evaluación deberá servir para mantener un proceso de mejora continua de la calidad del currículum institucional.

b) En lo administrativo

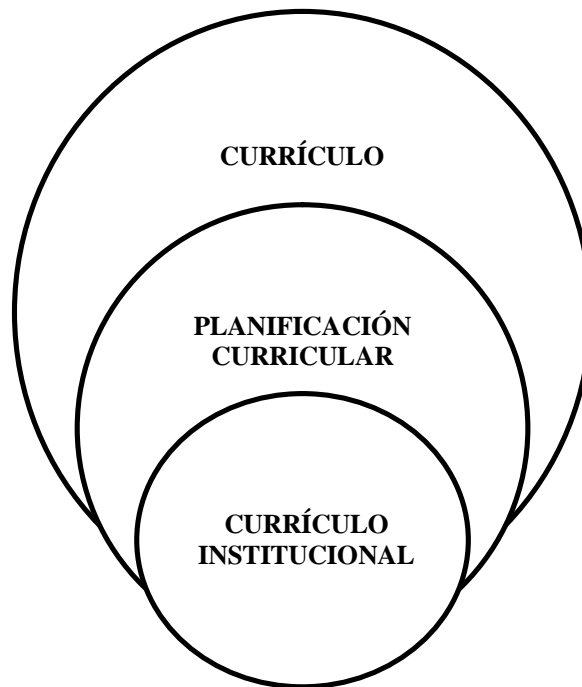
Se desarrollarán las siguientes operaciones mediante un proceso ejecutado principalmente por los equipos altos de gestión institucional:

- Organización administrativa: Diseño del aparato administrativo y del orgánico funcional específico, como concreción de la normatividad general respectiva a nivel institución educativa.
- Elaboración de reglamentos internos: sistema de reglamentos que oriente las acciones de los principales actores de la institución educativa: directivos, profesores, estudiantes, padres de familia.
- Elaboración de un plan educativo institucional como instrumento de desarrollo institucional, en lo estructural y respecto de su servicio educativo en el mediano plazo. Respecto de este plan habrán que diseñarse anualmente planes operativos como concreción de las acciones anuales para el cumplimiento del Plan Educativo Institucional.

Art. 13.- Los documentos curriculares producidos con el proceso descrito deberán ser aprobados por el Consejo Directivo de cada Institución educativa.

2.7 Categorías fundamentales

Ilustración 2: Red de inclusión de la variable independiente



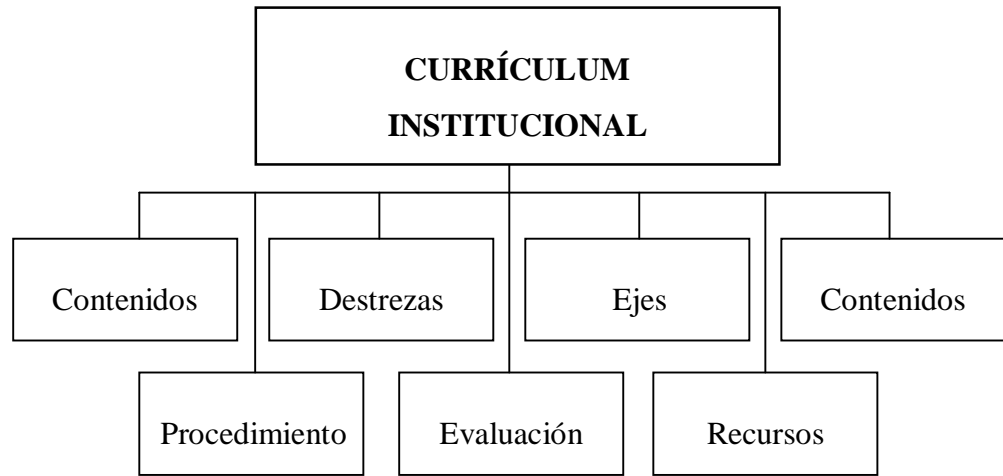
Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

Ilustración 3: Red de inclusión de la variable dependiente



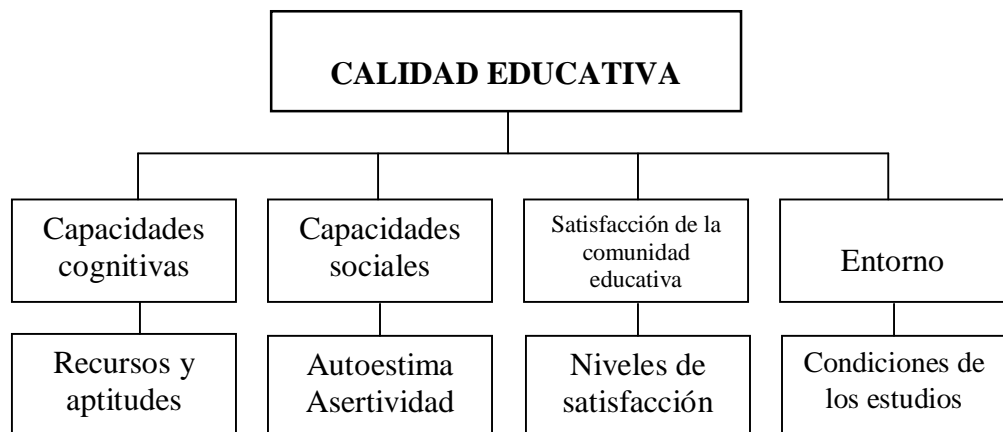
Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

Ilustración 4: variable independiente



Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

Ilustración 5: variable dependiente



Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

CURRÍCULO

Según Tyler, el currículo "es todo aquello que transpira en la planificación, la enseñanza y el aprendizaje de una institución educativa. Básicamente es lo que ocurre a los niños en la escuela como consecuencia de la actuación de los profesores. Incluye todas las experiencias de los niños por las que la escuela debe aceptar responsabilidades". (Tyler, 1973 pág. 48)

Además, Tyler señala que "no debe equipararse el currículum con un curso de estudio e introduce un matiz muy importante, cuando afirma que currículum es ese trasfondo que subyace tanto a las actividades de planificación, como a los procesos de enseñanza-aprendizaje" (Tyler, 1973 pág. 48). De esta manera, señala que el currículum como proceso abarca no sólo los aspectos encaminados a crear un plan de enseñanza, sino los procesos reales de enseñanza.

Sin profundizar demasiado en el criterio de Tyler, el currículum comprende, entonces, los propósitos que guían la acción, así como la acción misma. Esto quiere decir que el análisis adecuado del currículum ha de extenderse desde un extremo propiamente prescriptivo a otro propiamente interactivo.

El estudio del currículum no puede hacerse más que considerando éste como un producto histórico y social que cambia conforme varían las circunstancias en las que se produce, como son reformuladas las ideas y los ideales, y como cambia el orden de la vida social en general.

Es conveniente y oportuno mencionar que "el término currículum se utiliza en su acepción etimológica: del latín "currículum" que significa carrera o corrida, y que además hace referencia a una pista circular de atletismo" esto afirma (Kemmis, 1988 pág. 31).

Este significado sugiere la idea de un camino o dirección, que implica un inicio y una meta a la cual dirigirse. Incluso este significado etimológico hace alusión a las

visiones comunes que miran a la escuela y al tiempo de escolarización como una carrera, como el camino que hay que recorrer para llegar a la meta, es decir, a la certificación o titulación en un determinado nivel escolar.

Al tratar de establecer el concepto de curriculum, no se puede dejar de lado que es una realidad histórica, y que como tal ha sufrido una evolución en su práctica y en la forma de concebirlo. De hecho, es un campo que propicia la crítica, por lo que no se puede hablar de un concepto acabado, absoluto; a lo sumo se pueden mencionar aproximaciones más o menos justificadas que no llegan a ofrecer una definición de la naturaleza del curriculum en su amplitud.

En este sentido, recurrir al concepto de curriculum, representa un análisis de las definiciones y el contexto donde se desarrollaron, lo cual constituye una aportación para conocer su evolución.

A lo largo de la historia del curriculum se puede apreciar un gran esfuerzo de conceptualización, en que diversos autores definen el término según la visión que ellos tienen de la problemática educativa.

Acepciones de Currículum

Currículum es un término poli semántico, que se usa indistintamente para referirse a planes de estudio, programas e incluso implementación didáctica. Es por ello que diversos autores se refieren al currículum según la visión que ellos tienen de la problemática educativa.

En el currículum, se concretizan los problemas de finalidad, interacción y autoridad. Siendo un campo de la didáctica puede ser analizado desde la perspectiva de los modelos teóricos más comúnmente usados para analizar las diversas perspectivas socio históricas de la enseñanza: tradicional, tecnocrática y crítica.

Desde esta perspectiva, se puede definir el currículum tradicional como "aquél que hace un mayor énfasis en la conservación y transmisión de los contenidos como algo estático y donde las relaciones entre sociedad y escuela son descuidadas" (Pansza, 1999 pág. 12). El enciclopedismo o sea, la tendencia a sobrecargar a los alumnos de contenidos, que suelen ser memorizados, está con frecuencia presente tanto en el plan de estudios, como en los programas.

Niveles de concreción curricular

Todo diseño curricular se articula en niveles sucesivos de concreción. Existe coincidencia en que se deben considerar tres niveles. Cada uno de ellos tiene sus propias características, esto afirma (AFCEGB, 2010).

Primer nivel:

Es el más general y por ende, representa el diseño curricular de base. Constituye la política trazada por el Estado a través del Ministerio de Educación. En este momento, mientras entra en vigencia la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, los referentes de esta política se encuentran en:

"La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (AFCEGB) que se realizó a partir de la evaluación de la Reforma Curricular Consensuada de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales; y en el Nuevo Currículo Ecuatoriano (NBE).

Estos documentos constituyen un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar..."

Segundo nivel:

Es el que generalmente conocemos como Programa Curricular Institucional (PCI), es decir, es la adecuación de la política nacional a las condiciones de cada

institución. Llega a los planteles educativos, a sus administradores y docentes, como un instrumento orientador de las prácticas educativas; debe garantizar y enriquecer lo establecido en el nivel anterior. Les corresponde a las autoridades administrativas de cada plantel.

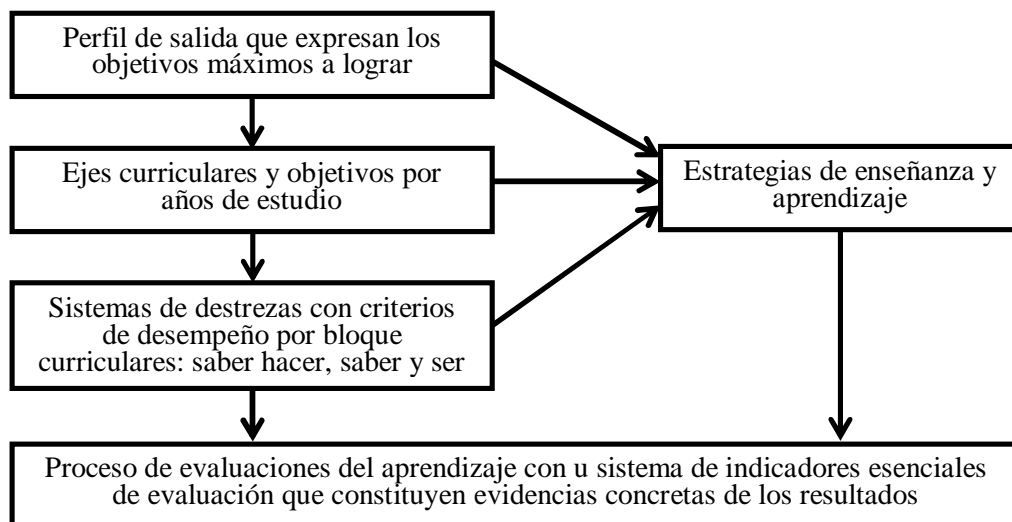
Tercer nivel:

Constituye la descripción de la práctica educativa en el aula, esto es, corresponde al momento de aplicación de la propuesta curricular nacional en el aula. La responsabilidad recae en el docente.

Actualización y fortalecimiento de la educación básica

A continuación se presenta un esquema resumen de la estructura de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica: Documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (DAFCEGB).

Ilustración 5: Nuevo referente curricular de la educación general básica



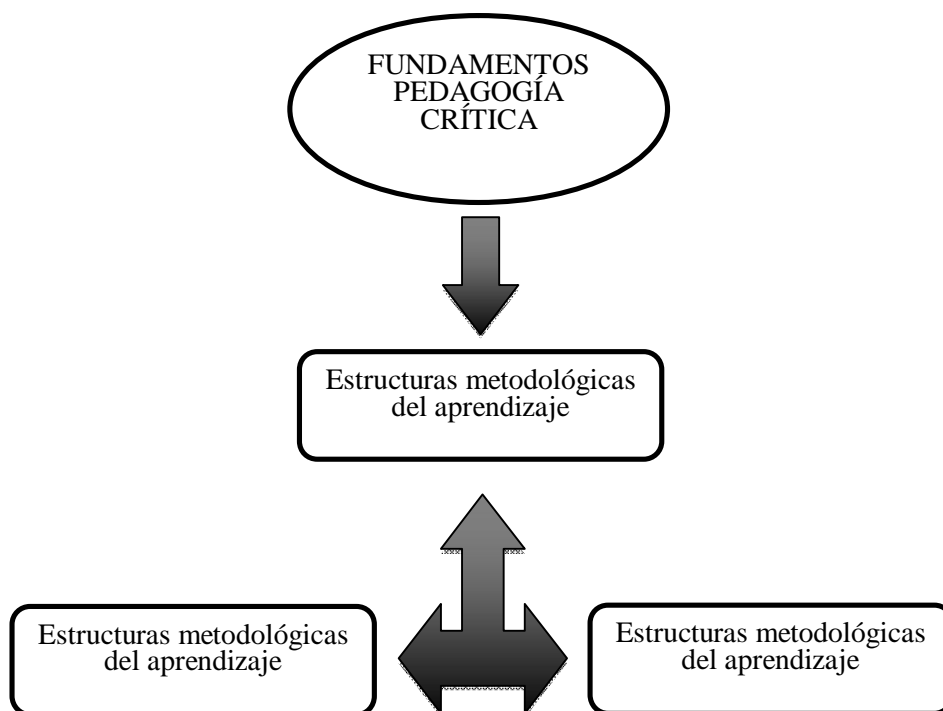
Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

Bases pedagógicas del diseño curricular

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía

Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

Ilustración 6: Bases pedagógicas del diseño curricular



Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

Además:

- El desarrollo de la condición humana: Buen Vivir / SumakKawsay.
- La enseñanza para la comprensión

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Según el (Ministerio de Educación del Ecuador, Marzo – 2010) “La Planificación Micro se pone de manifiesto a través de unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias..., debe ser mediada con un amplio bagaje científico del

docente, no limitada a la información contextualizada, limitada y parcial del texto del estudiante sino más amplia de tal forma que fortalezca la preparación cultural, científica y humanística del educador.

¿Por qué es importante planificar?

Parecería una verdad indiscutible, pero debe quedar claro que la planificación es un momento fundamental del proceso pedagógico de aula. No es posible imaginar que un ingeniero o arquitecto construya un proyecto sin un plan detallado de acciones, de igual forma, cuando queremos generar conocimientos significativos en las y los estudiantes, se debe organizar claramente todos los pasos a seguir para asegurar el éxito. La tarea docente está marcada por imprevistos. Muchas veces el ánimo de las y los alumnos, algún evento externo o alguna noticia deben motivar la reformulación de la práctica cotidiana. Precisamente para tener la flexibilidad necesaria, se requiere que el plan de acción sea claro y proactivo.

La planificación permite organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos. Muchas veces se ha visto al proceso y a los instrumentos de planificación únicamente como un requisito exigido por las autoridades, pero la idea es que el docente interiorice que este recurso le ayudará a organizar su trabajo y ganar tiempo. Además, la planificación didáctica permite reflexionar y tomar decisiones oportunas, tener claro qué necesidades de aprendizaje tienen las y los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de alumnos. Otro punto importante de la planificación didáctica es la preparación del ambiente de aprendizaje que permite que las y los docentes diseñen situaciones en que las interacciones de las y los estudiantes surjan espontáneamente y el aprendizaje colaborativo pueda darse de mejor manera. Asimismo, se establece que una buena planificación:

- Evita la improvisación y reduce la incertidumbre (de esta manera docentes y estudiantes saben qué esperar década clase);

- Unifica criterios a favor de una mayor coherencia en los esfuerzos del trabajo docente dentro de las instituciones;
- Garantiza el uso eficiente del tiempo;
- Coordina la participación de todos los actores involucrados dentro del proceso educativo;
- Combina diferentes estrategias didácticas centradas en la cotidianidad (actividades grupales (enseñanza de casos, enseñanza basada en problemas, debates, proyectos) para que el estudiante establezca conexiones que le den sentido a su aprendizaje.

Formatos de planificación curricular.

Según el (Ministerio de Educación del Ecuador, Marzo – 2010) “la planificación debe iniciar con una reflexión sobre cuáles son las capacidades y limitaciones de los estudiantes, sus experiencias, intereses y necesidades, la temática a tratar y su estructura lógica (seleccionar, secuenciar y jerarquizar), los recursos, cuál es el propósito del tema y cómo se lo va a abordar.

Elementos esenciales para elaborar la planificación didáctica:

La planificación didáctica no debe ceñirse a un formato único; sin embargo, es necesario que se oriente a la consecución de los objetivos desde los mínimos planteados por el currículo y desde las políticas institucionales. Por lo tanto, debe tomar en cuenta los siguientes elementos, en el orden que la institución y/o el docente crean convenientes:

- **Datos informativos.** Contiene aspectos como:
 - el área,
 - el año lectivo,
 - año de Educación General Básica,
 - título,
 - tiempo de duración,
 - fecha de inicio y de finalización,
 - entre otros

- **Objetivos educativos específicos.** Son propuestos por el docente y buscan contextualizar la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, los mismos que se desagregan de los objetivos educativos del año.
- **Destrezas con criterios de desempeño.** Se encuentra en el documento curricular (DAFCEGB). Su importancia en la planificación estriba en que contienen.
 - el saber hacer,
 - los conocimientos asociados y
 - el nivel de profundidad.
- Estrategias metodológicas. Están relacionadas con las actividades del docente, de los estudiantes y con los procesos de evaluación. Deben guardar relación con los componentes curriculares anteriormente mencionados.
- Indicadores esenciales de evaluación. Planteados en el Documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 (DAFCEGB), que se deben cumplir por todos los estudiantes del país al finalizar un año escolar. Estos indicadores se evidenciarán en actividades de evaluación que permitan recabar y validar los aprendizajes con registros concretos.
- Recursos. Son los elementos necesarios para llevar a cabo la planificación. Es importante que los recursos a utilizar se detallen; no es suficiente con incluir generalidades como “lecturas”, sino que es preciso identificar el texto y su bibliografía. Esto permitirá analizar los recursos con anterioridad y asegurar su pertinencia para que el logro de destrezas con criterios de desempeño esté garantizado. Además, cuando corresponda, los recursos deberán estar contenidos en un archivo, como respaldo.
- Bibliografía. Se incluirán todos los recursos bibliográficos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje”

CURRÍCULO INSTITUCIONAL

Hamilton encuentra el primer uso de curriculum en 1582 en Leiden y en 1633 en Glasgow, designando un curso o cuerpo de cursos ofrecidos en una institución educativa. En ambos casos el uso del término curriculum está ligado a la reforma protestante y a la necesidad de controlar administrativamente los estudios que se ofrecen a los clérigos por parte del Estado.

En el primer momento se refiere a estudios en la universidad o collage, después el significado se generaliza también al curriculum de otros niveles. Para Hamilton el curriculum "es la estructura organizativa de conocimientos impuesta por las autoridades políticas y pedagógicas para introducir el orden en la manera de conducirla escuela". (Hamilton, 1989)

Por su parte, Stenhouse afirma que el curriculum "es un intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa de tal forma que quede abierto al escrutinio crítico y pueda ser traducida efectivamente a la práctica". (Stenhouse, 1984 pág. 27).

De acuerdo con Stenhouse, el curriculum implica dos aspectos: por una parte, es considerado como una intención, un plan, o una prescripción, una idea acerca de lo que se desea que sucediese en la escuela; por otra parte, se le conceptúa en relación al estado de cosas existentes en ellas, lo que de hecho sucede en las mismas. Y ya que ni las intenciones, ni los acontecimientos pueden discutirse, a no ser que sean descritos y comunicados de algún modo especial, el estudio del curriculum se basa en la forma que se tenga de describir estas dos ideas relativas al mismo. Lo esencial es que el estudio del curriculum se interese por la relación entre sus dos acepciones: como intención y como realidad.

A su vez, Kemmis establece que el currículum "es un producto de la historia humana y social y un medio a través del cual los grupos poderosos han ejercido una influencia muy significativa sobre los procesos de reproducción de la

sociedad, incidiendo, y quizás controlando, los procesos mediante los cuales eran y son educados los jóvenes" (Kemmis, 1988), 1988, p. 41.

Asimismo, Kemmis considera que hay una historia del curriculum centrada en los métodos de enseñanza, que refleja las ideas de cada momento histórico, o la visión de los cambios producidos en las perspectivas sobre el papel de la educación en la sociedad.

El Meso Currículo o Currículo Institucional (PCI)

El "Proyecto Curricular Institucional" (PCI) para la reforma es el conjunto de decisiones tomadas por una o varias instituciones educativas afines, respecto de cuáles contenidos y destrezas se van a enseñar; la secuencia para el tratamiento de contenidos; los ejes transversales para cada año, el tiempo asignado a cada uno de ellos; las decisiones metodológicas y de procedimientos didácticos; las decisiones sobre la evaluación y qué recursos didácticos se van a emplear.

Para los docentes observados, el meso currículo es el documento en el cual se señala qué contenidos se deben tratar en cada uno de los años de estudio, qué destrezas enseñar, cómo se deben manejar los ejes transversales, cuánto tiempo se asigna al tratamiento de los contenidos y qué materiales didácticos se pueden emplear.

Al comparar estas definiciones a primera vista se aprecia cierta similitud en cuanto a la inclusión de los elementos que constituyen el currículo, sin embargo lo que no se menciona ni ha sido considerado como punto de partida es el análisis del entorno social e institucional, factores decisivo y determinante a la hora de construir un currículo conforme las demandas y necesidades del sector en el cuál se va a aplicar una reforma.

El currículum como factor central en la calidad educativa

La calidad en sí misma, es un concepto difícil de precisar. Cuando se le considera en relación con el currículum, también de carácter complejo, plantea problemas conceptuales complicados. Porque el modo en que el currículum sea definido, planificado, aplicado y evaluado influye decisivamente en la calidad educativa.

Los intentos que hasta ahora se han llevado a cabo para sistematizar el sentido del currículum, han devuelto una considerable diversidad de concepciones y acepciones, cada una de ellas, como afirma Ángulo, portadora de una visión socio-política específica sobre la educación, así como del conocimiento, del cambio social en general, del estudiante y, por supuesto, de la escuela¹⁰¹; o más suavemente, como indica Elliott "piezas de argumentos", es decir "estructuras retóricas en las que se inserta la definición para persuadir del valor de algo en particular en los acontecimientos educativos" (Elliott, 1986 pág. 246).

Pero la intención en este capítulo, no se orienta al análisis socio-político del currículum, ni a proponer una nueva definición que sustituya a las existentes. Se trata de analizar los diversos conceptos de currículum y sus enfoques, así como la importancia que su planificación, aplicación y evaluación tiene para la mejora de la calidad educativa.

De acuerdo a (Cabrera, y otros, 2006 págs. 118-119) un currículo institucional debe tener las siguientes características:

- **Dinámico:** representa la variable motorizadora de la acción institucional.
- **Contextualizado:** toma en consideración el entorno y los cambios que en él se operan.
- **Integrador:** entendido como articulador de las funciones de la universidad.
- **Pertinente:** ofrece los elementos básicos para orientar la práctica educativa, centrándose en cuestiones realistas de políticas generales de la institución y de las líneas de acción de ellas derivadas.

- **Flexible:** capaz de adaptarse y adecuarse a las características de los sujetos, del contexto y a la diversidad de modelos pedagógicos.
- **Transformador:** proponente de cambios que afecten todo el desarrollo institucional.
- **Relevante:** con perspectiva de formar para la comprensión, elaboración, reelaboración y generación de conocimientos, tomando en consideración las particularidades de la realidad social.

MODELO DE GESTIÓN DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

Modelos

Para (Sepúlveda, F. y Nuria R. 2002), un modelo “es una construcción que garantiza de una manera simplificada una realidad o un fenómeno con la finalidad de delimitar algunas de sus dimensiones (o variables) que permite una visión aproximativa, a veces intuitiva, que orienta estrategias de investigación para la verificación de las relaciones entre variables y que aporta datos a la progresiva elaboración de teorías. Los modelos siempre son provisionales, adaptables, funcionan como hipótesis, han de servir para representar la realidad y para avanzar (...)”.

(Núñez Rojas, 2007), finalmente en su ensayo sobre Modelos Didácticos, sostiene que “la comprensión de lo que es un modelo en el campo social y educativo pasa por determinar dos categorías importantes: la realidad y el aporte de la ciencia. La realidad constituye uno de las fuentes a partir de la cual se elabora un modelo, el mismo que a partir de un proceso de abstracción debe expresar gráfica o representativamente las principales relaciones que componen o expresan el fenómeno u objeto de estudio. Del mismo modo, el aporte de la ciencia, es un referente que constituye otra de las fuentes de edificación del modelo, puesto que, proporciona las explicaciones científicas sustentadas en teorías, principios y leyes demostradas y aceptadas por la comunidad científica”. Este es el concepto que manejaremos a lo largo de la presentación del estudio.

Modelo pedagógico

Según (De Subiría, 2006 pág. 44) los distintos modelos pedagógicos son importantes ya que “han dado repuestas diferentes a la pregunta sobre la finalidad de la educación, han enfatizado dimensiones diversas y han jerarquizado de manera diferente los propósitos centrales de la educación”.

(Ortiz, 2008 pág. 36) determina que “el modelo pedagógico es una construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórica concreta.

Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente. El modelo pedagógico pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula. Es un instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reducir idealmente el proceso enseñanza-aprendizaje. No es más que un paradigma que sirve para analizar, interpretar, comprender, orientar, dirigir y transformar la educación”.

Modelo educativo

Para (Tabasco pág. 31) El modelo educativo se sustenta, desde el punto de vista psicopedagógico, en los principios de los paradigmas más pertinentes y vigentes de la teoría psicológica y pedagógica, particularmente, de las teorías constructivista y humanista. Estas resaltan la singularidad e integralidad del sujeto que aprende, la libertad, como principio para la construcción del aprendizaje, la autogestión y la autonomía como propósitos y contextos para aprender y particularmente, la significatividad del aprendizaje, hacia la cual confluyen todos los esfuerzos de organización del proceso educativo, con la intención de formar profesionales competentes, comprometidos con su entorno, capaces de aprender a aprender.

Con base en ello las características que se adscriben al modelo educativo, son las siguientes:

- Flexibilidad curricular y académica.
- Centralidad del aprendizaje y del estudiante.

- Definición de competencias profesionales.
- Redefinición de los roles del docente y del estudiante.
- Diversificación de las experiencias de aprendizaje y evaluación.
- Pertinencia y suficiencia de las condiciones institucionales para la operatividad del modelo.

Modelo conductista

(Millán, y otros, 2002) manifiesta que “se entiende por conducta cualquier actividad que un individuo realiza para adaptarse al medio vital, siendo la característica principal del conductismo el resultado de la interacción que se establece entre estímulos y respuestas.

El modelo conductual tiene su base en las teorías de aprendizaje y modificación de conducta, negado cualquier componente intrapsíquico y utilizando conceptos como respuesta-estimulo, repuesto, extinción, contingencia, etc. Considera que el comportamiento del ser humano tiene lugar en un determinado contexto ambiental en el que se dan acontecimientos y sucesos que lo desarrollan y mantienen”.

Modelo constructivista

(Maqueo, 2005 pág. 80), dice que para la concepción constructivista “el alumno es fundamentalmente un constructor activo y un reconstructor del conocimiento, tanto de contenidos como de procedimientos y actitudes.

El alumno se ve como un ser dinámico, poseedor de un cierto nivel de desarrollo cognitivo y de una serie de conocimientos previos. Un sujeto que ya ha elaborado interpretaciones y construcciones sobre ciertos contenidos escolares y aspectos del mundo que lo rodea”.

De acuerdo a (Soler, 2006 pág. 42) “la perspectiva constructivista no confirma la base humanista de que educar es aprender experiencias significativas y relevantes para el individuo. Educar implica un propósito moral que incorpora valores y creencias a cerca de la sociedad que vamos a construir y exige que se procesen los mensajes portadores de estas creencias y principios”.

Modelo cognitivo

(Maqueo, 2005 pág. 18), argumenta que “está considerado como el modelo más potente y con mayor protección hacia el futuro.

Su principal interés es el estudio de las representaciones mentales (la atención, el recuerdo, la memoria, la percepción, la inteligencia, el pensamiento, las ideas, conceptos y planes, la lengua, etc.). Sus investigaciones se dirigen a la búsqueda de su descripción y explicación; pero no solo eso, tratan también de esclarecer la manera en que se desarrollan las acciones y las conductas humanas.”

Según (Viadè, 2003 págs. 49-50) “el modelo cognitivo parte de las teorías basadas en el cognitivismo. El enfoque cognitivo se plantea como aprende la persona y cuáles son los procesos que permiten el aprendizaje.

Este enfoque aprende de entrada que en el aprendizaje son más importantes los mecanismos o estrategias desarrolladas por las personas que la influencia del entorno. Y que dependiendo de estos mecanismos y estrategias, se pueden alcanzar diferentes aprendizajes o grados de aprendizaje de una misma información”.

Modelo de gestión de la calidad educativa

El modelo de gestión de la calidad educativa concibe la escuela como un sistema de organización de experiencias para los aprendizajes, pues en última instancia la función de ésta es crear condiciones para que sus estudiantes aprendan para la vida y logren los propósitos curriculares del grado que cursan.

De acuerdo con el modelo, la gestión son acciones institucionales y pedagógicas que entrelazadas entre sí logran los aprendizajes. Es decir, organiza todos los recursos (oportunidades educativas) y a las personas en un sentido y propósito determinado. Es la manera de concebir, planificar, organizar, dirigir, administrar, evaluar y rendir cuentas para lograr mejores resultados en los aprendizajes. Su objetivo prioritario en fortalecer la dirección del Centro Educativo para promover el cambio hacia una cultura gerencial y responsabilidad de los resultados. Dicha

gestión se realiza a través de tres estrategias generales: organizativa, de formación continua y acompañamiento.

La calidad según la propuesta del proceso de gestión de calidad del Ministerio de Educación se define como el rendimiento del producto que da como resultado la satisfacción del cliente o libertad de diferencia en el producto que exhiba la falta de satisfacción del cliente también es vista en dicho documento, que calidad es la conformidad con las necesidades y no elegancia pero buscando nosotros esta definición en un diccionario de la lengua castellana encontramos que calidad es característica que hacen que algo sea bueno o malo según los elementos que la compongan.

Toda gestión educativa manejada con el interés de calidad será exitosa ya que la implicación que tiene la gestión con la calidad podremos ver que ambas intervienen en lo que es el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

LOS INDICADORES DE LA CALIDAD EDUCATIVA

La exigencia de mayor calidad en los sistemas educativos está en estrecha relación con el desarrollo de indicadores para analizar su funcionamiento. No es extraño, por ello, que en la última década se haya producido un importante impulso en su elaboración.

A este interés, en el desarrollo de los indicadores, ha contribuido también la creciente presión social por conocer el funcionamiento del sistema educativo y los efectos que producen las decisiones que en política educativa adoptan los responsables.

Hay una exigencia de transparencia y de información en la misma medida que hay un mayor interés y confianza en los beneficios que la educación produce en la sociedad y en los individuos.

Los indicadores pretenden informar sobre el funcionamiento de la educación, detectar los problemas y llamar la atención sobre lo que está sucediendo. Como señala Alejandro Tiana: "Un indicador no es más que una señal que permite

iluminar y representar los aspectos de la realidad que no son directamente accesibles al observador. (Tiana, 1991 pág. 41).

Entonces, si bien es cierto que la información que proporciona el indicador no establece qué debe hacerse a continuación para resolver el problema detectado o para mejorar la situación, los indicadores sí facilitan la elaboración de estrategias de cambio.

No existe un consenso suficiente en la definición de indicador. Frente a los enfoques más cuantitativos e informativos, que son los mayoritarios, surgen propuestas que reclaman un enfoque más cualitativo en la obtención de los datos.

Los indicadores se plantean en los distintos niveles del sistema educativo: en el nivel nacional, lo que puede permitir las comparaciones internacionales, en el nivel de comunidad, de distrito, de escuela o de aula. Además, la elección y utilización de los indicadores es diferente en función de si el objetivo es la comparación entre los participantes o la mejora de su funcionamiento. Sin duda ambos objetivos están estrechamente relacionados y forman parte de cualquier uso de los indicadores, en la medida en que se utiliza la información obtenida para aprender, pero el énfasis en uno o en el otro influye en el tipo de indicadores seleccionados y en los datos que han de obtenerse. En todo caso, la adecuada interpretación de los indicadores debe hacerse en su contexto y de acuerdo con las finalidades y valores de la institución educativa.

Cabe señalar que la elección de los indicadores depende del concepto de educación y de las prioridades en la enseñanza que se mantengan. Los indicadores, como todo modelo de evaluación en acción, expresan una concepción de la educación y contribuyen a la orientación del proceso educativo. Existe el peligro de un excesivo reduccionismo en la selección de los indicadores, pero también el riesgo de elaborar una lista interminable de factores sin ninguna prevalencia ni relación entre ellos.

A pesar de estos problemas, la información que transmiten los indicadores está permitiendo conocer mejor qué sucede en el ámbito educativo, qué cambios se están produciendo y en qué situación se encuentra el país, el estado, la región o la escuela en relación con los demás. Esta información facilita la adopción de decisiones y favorece los procesos de cambio. Ciertamente no es la única estrategia ni ha de ser siempre la más adecuada. Existen otras con enorme capacidad de transformar las escuelas: la formación de los profesores, los programas de innovación y de investigación y la revisión del currículo.

Sin embargo, hay un mayor convencimiento de que la mejora de las escuelas no se da si se permite la adopción de programas de acción de forma totalmente independiente y aislada, en cada uno de los involucrados en el proceso educativo.

El aislamiento de las escuelas no favorece el cambio. La evaluación externa del funcionamiento de la escuela, la información proporcionada por los padres de familia y por los alumnos y la capacidad para responder a las demandas externas son considerados como factores necesarios para mantener el proceso de cambio.

La incorporación del país, del estado, de la región y de la escuela a redes de información y de evaluación supone un estímulo para la mejora de la enseñanza.

Desde esta perspectiva, y con todas las limitaciones y preocupaciones que se han señalado anteriormente, el progreso en la elaboración de un adecuado sistema de indicadores es una de las estrategias que puede contribuir a mejorar la calidad educativa.

Frente a esta problemática, se sugiere la propuesta de Marchesi, la cual se centra en tres áreas principales para el desarrollo de los indicadores. Los tres ámbitos propuestos son los siguientes: Ibid, P.42.

- Acceso al conocimiento: en qué medida las escuelas proporcionan oportunidades a los alumnos para aprender dominios de conocimientos y de habilidades.

- Presión para el progreso: las estrategias instruccionales que la escuela desarrolla para motivar y apoyará sus alumnos.
- Condiciones profesionales para la enseñanza: las circunstancias que pueden fortalecer a los profesores y a otros agentes cuando intentan llevar a la práctica los programas educativos.

Finalmente, cabe señalar que la elección de los indicadores depende del concepto de educación y de las prioridades en la enseñanza que se mantengan. Los indicadores, como todo modelo de evaluación en acción, expresan una concepción de la educación y contribuyen a la orientación del proceso educativo.

Estándares desarrollados por el Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando tres tipos de estándares: estándares de aprendizaje, y estándares de desempeño profesional y de gestión escolar que ayudarán a asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. A continuación se explican:

1. Estándares de aprendizaje

¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante?

Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar desde educación inicial hasta bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional; Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

2. Estándares de desempeño profesional

¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Actualmente, se están desarrollando dos tipos de estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos. A futuro, se formularán estándares para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, supervisores-asesores y supervisores-audidores.

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director (director, rector, vicerrector, inspector general, subinspector y director de área) competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

3. Estándares de gestión escolar

¿Cuáles son los procesos y prácticas institucionales que favorecen que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

¿Para qué sirven los estándares de calidad educativa?

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Simultáneamente, permitirán a los tomadores de decisión obtener insumos para revisar las políticas públicas dirigidas a mejorar la calidad del sistema educativo. Complementariamente a lo anterior, también se pueden señalar algunos usos más específicos de los estándares de calidad educativa:

- Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que estos puedan exigir una educación de calidad;
- Proveer información a los actores del sistema educativo, para que estos puedan:

- Determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, cómo debe ser una buena institución educativa;
- Realizar procesos de autoevaluación;
- Diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento con base en los resultados de la evaluación y la autoevaluación;
- Proveer información a las autoridades educativas, para que estas puedan:
- Diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo, e implementarlos;
- Ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo con base en los resultados de la evaluación;
- Crear sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones;
- Realizar ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos;

Mejorar las políticas y procesos relacionados a los profesionales de la educación, tales como el concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, la formación inicial de docentes y otros actores del sistema educativo, la formación continua y el desarrollo profesional educativo, y el apoyo en el aula a través de mentorías; compartir información precisa sobre el desempeño de actores y la calidad de procesos del sistema educativo a la sociedad

CALIDAD EDUCATIVA

La palabra "calidad" es uno de los conceptos estelares que caracterizan el presente, provocando profundas repercusiones en el campo de la educación. Sin embargo, el término no siempre se maneja como concepto y la mayoría de las veces queda a nivel de noción, lo cual genera cierta confusión en las intencionalidades de quienes lo manejan en sus discursos.

El término calidad ha sido materia de debate intenso en el ámbito educativo. No se ha llegado a establecer una convención de consenso. Se entiende la calidad educativa según el contexto y la época. Se habla de una enseñanza de calidad sin precisar qué es exactamente, siempre haciendo abstracción del lugar concreto en que se produce el hecho educativo.

Al tratar de definir la calidad, existen múltiples aproximaciones que reflejan ideologías, concepciones y expectativas diferentes. Un camino para esclarecer el concepto de calidad educativa es considerar los objetivos o propósitos que la educación se plantea. Clarificar estas finalidades facilita una aproximación a la definición de calidad educativa.

(Moreno Campdesuñer, 2009, págs. 8 - 9) indica que “La etimología del término “calidad” se encuentra en el vocablo latino “qualitas-atis”. En el Diccionario General algo, de la Lengua que Española se define como “un conjunto de cualidades o propiedades inherentes a algo o alguien” y se hace referencia a la calidad como “superioridad o excelencia, como importancia o gravedad de algo, como lo que tiene más valor, propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa, que permiten apreciarla como igual, mejor o peor que las restantes de su especie”.

Por otra parte, se define el concepto de excelencia como calidad superior o bondad que hacen digna de singular aprecio y estimación una cosa. En otras palabras de excelencia consiste en calidad de grado o nivel superior.

De la misma forma en que ha evolucionado la calidad, este concepto sufrido varias transformaciones en el tiempo, de tal manera que actualmente existen diferentes definiciones emitidas por los estudiosos del tema, tales como:

- Cumplimiento de los requisitos: La atención está en el grado en que un producto determinado cumple con las especificaciones técnicas o requisitos que se establecieron en el diseño.

- Adecuación al uso: se trata de buscar el producto mejor adaptado a las necesidades del cliente y que cumpla las funciones para las cuales fue diseñado, además que responda a esas necesidades de forma oportuna y se anticipe a las exigencias del cliente para darle respuesta al futuro.
- Satisfacción de las expectativas del cliente: se vincula a la percepción de quien la juzga, para quien se elabora el producto o se brinda el servicio. Un determinado producto o servicio puede tener una alta valoración en una escala, en la opinión del consumidor, y una baja valoración en otra”.

En el área de educación, la mayoría de los países han introducido el concepto de calidad ya sea por razones políticas, ideológicas o económicas. No obstante a diferencia de la empresa como apunta (Araujo, 2002) “la calidad educación, por la esencia del proceso no puede adaptarse mecánicamente. El alumno como cliente final es parte del suministro del servicio y participa en él; los profesores que son insumos también, son transformados al transformar, al introducir innovaciones generan cambios en sí mismos, necesitan cambiar en función de las necesidades de los clientes, se convierten en clientes internos”. Por otra parte (Moreno Campdesuñer, 2009, págs. 10 - 11) indica que debe en primer lugar, “ser aceptada como un producto resultado de un proceso; entendida como la mejora en los conocimientos, la actitudes intelectuales, competencias, hábitos y las actitudes del educando.

La segunda cuestión está en reconocer que quienes reciben la educación son los clientes. En el contexto de la educación, los clientes de una organización educativa pueden ser: educandos, padres o tutores, organizaciones que contratan servicios educativos, los órganos de la administración pública o el estado cuando contratan servicios para terceros, empleadores y futuros empleadores y organizaciones educativas receptoras de educandos provenientes de un nivel diferente o inferior de formación. De ahí la importancia de determinar cuál es el servicio idóneo y precisar las necesidades del cliente.

En un sentido más amplio, la sociedad toda es una "parte interesada" en la calidad de la educación. Se asume que parte de las necesidades y expectativas de la sociedad están representadas por el conjunto de regulaciones que se aplica a la entidad educativa.

Calidad de Educación es el proceso mediante el cual se logra la satisfacción de los usuarios de los servicios educativos, por cuanto los mismos desarrollan en los estudiantes: conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para su desempeño en la vida”

Por su parte, (García Hoz, 1989 pág. 112) expresa que la calidad educativa:

"Es el modo de ser de la educación que reúne las características de integridad, coherencia y eficacia", las cuales define como:

- a) **Integridad:** se resuelve en el hecho de que en la educación se incluyan todos los factores necesarios para el desenvolvimiento del hombre.
- b) **Coherencia:** es concebida como la necesidad de que cada uno de los elementos de la educación tenga la importancia correspondiente a su papel en la vida humana.
- c) **Eficacia:** viene condicionada por el hecho de que todos los elementos cumplan adecuadamente su función para que cada hombre desarrolle sus posibilidades y supere, en la medida de lo posible, todo tipo de límites.

Para Fernández, la calidad educativa está estrechamente vinculada al proceso enseñanza-aprendizaje. Para este autor calidad educativa:

"Es aquella que hace al alumno más conocedor de sí mismo, de su entorno físico y social (dimensión cognitiva de la educación) más responsable de su propio yo, del entorno físico y del entorno humano que le rodea (dimensión ética/afectiva de la educación) más capaz de intervenir, de acuerdo con los fines vistos y decididos en los momentos cognitivo y ético, sobre sí mismo, sobre su entorno físico y su entorno social (dimensión técnico/afectiva de la educación). (Fernández, 1992 pág. 77)

Asimismo, Fernández señala dos contextos diferenciados de la calidad educativa: el pasivo y el activo. El contexto pasivo está constituido por el conjunto 3 factores de los que la calidad educativa depende, en una aproximación analítica inicial.

Por último, la OCDE al referirse a una educación de calidad establece que ésta debe asegurar a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equiparles para la vida adulta. OCDE. (OCDE, 1991 pág. 39). Mediante estas reflexiones, se pretende formular una definición más completa de calidad educativa, la cual se expresa a continuación como definición integral: “Calidad educativa es aquella que tiende a potenciar el desarrollo de las capacidades cognitivas, sociales y morales de los alumnos, contribuye a la participación y a la satisfacción de la comunidad educativa, promueve el desarrollo profesional de los docentes e influye en su entorno social”.

A juicio de (Cano, 1998) al concepto de calidad se le atribuyen algunas características que pueden ser referido también a la calidad de la educación ellas se refieren a:

- “La creatividad, la subjetividad, la complejidad y la ambigüedad: es relativo y subjetivo porque está impregnado de valores. Existen varios enfoques y tratamientos metodológicos sobre calidad, que expresan diversas ideologías, culturas y enfoques pedagógicos. Por ésta diversidad es complejo y ambiguo.
- Variabilidad: es un concepto relativo y dinámico, depende de los momentos históricos y estén función de los valores que cada uno tenga. Es variable a lo largo del tiempo y el espacio, de los parámetros ideológicos, económicos y pedagógicos.
- Diversidad: es diverso en función de los distintos enfoques y metodologías que existen y desde los diferentes ángulos de poder donde se determine la lucha por la calidad.
- Temporalidad: es una cuestión de largo plazo, independientemente del concepto, metodologías y elementos con los cuales se trabaje. La

planificación de la educación y los cambios de políticas educativas, dados por las coyunturas políticas, sociales y económicas de los países, determinan que el cambio cultural para encarar una nueva modalidad de calidad educativa, se realice de manera lenta y muchas veces sobre procesos encontrados y contradictorios.

- Sustentabilidad política: ya sea que se encare a partir de las evaluaciones específicas o se fundamente a partir de procesos de reflexión y búsqueda compartida de mecanismos de calidad, representa la toma de decisiones políticas, cargadas de fundamentos teóricos-metodológicos, impregnados de valores y de posiciones metodológicas.”

(Climent, 2002) sustenta que un sistema educativo de calidad se caracteriza por su capacidad para:

- Ser accesible a todos los ciudadanos.
- Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada uno para que todos puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.
- Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo cooperativo del profesorado).
- Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados como personas.
- Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad.
- Estimular el facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro.

2.8 Hipótesis

Ho: El Currículo Institucional no responde a los requerimientos de la Calidad Educativa que necesitan los egresados del ciclo básico del Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad Ambato.

H1: El Currículo Institucional si responde a los requerimientos de la Calidad Educativa que necesitan los egresados del ciclo básico del Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad Ambato.

2.9 Señalamiento de variables

Variable Independiente: Currículo Institucional

Variable Dependiente: Calidad Educativa

CAPITULO III.

3. METODOLOGÍA

3. 1 Enfoque investigativo

La presente investigación aplica un enfoque cuali-cuantitativo.

Cualitativo, pues interpreta la problemática del Currículo Institucional y sus efectos en la Calidad Educativa, a través del comportamiento humano tanto del docente como del estudiante en el trabajo diario en el aula, y cuantitativo porque se analiza la información extraída de los datos estadísticos realizados , además se ubica en el paradigma crítico-propositivo por cuanto la realidad será cambiada de acuerdo a la necesidad del entorno sociocultural y además se pospondrá una alternativa de solución para mejorar el la Calidad Educativa en los egresados de Educación Básica del Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad Ambato.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Investigación de campo:

El desarrollo de esta problemática, tendrá un proceso de investigación de campo porque se estará en contacto directo con el problema, puesto que la investigación se desarrollará en el lugar de los hechos, es decir en el Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad Ambato, a los docentes, estudiantes y egresados, lo cual nos permitirá obtener información referente al tema objeto de estudio, mismas que me servirán para buscar una solución al problema y por ende cumplir con los objetivos planteados de manera eficiente

.Investigación bibliográfica:

La investigación tendrá como punto de partida la documentación que se empleará para conocer, analizar, comparar y evaluar la problemáticas que se está investigando y lo que próximamente se investigará acerca del Currículo Institucional del Ciclo Básico en busca de mejorar la Calidad Educativa que necesitan los egresados del ciclo básico del Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad Ambato, teniendo como fuentes principales libros, artículos, revistas, y temas que se encuentren en estrecha relación con el tema de investigación.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Para la ejecución del presente proyecto se aplicará los siguientes niveles de investigación.

Investigación Exploratoria:

La investigación es Exploratoria, puesto que utiliza técnicas metodológicas adecuadas para determinar las causas que han originado y desarrollado este problema en los egresados del ciclo básico del Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad Ambato, lo cual nos permitirá plantear y planificar de manera más eficaz y dar solución a al problema.

Investigación Descriptiva:

El propósito de esta investigación es describir situaciones, fenómenos y eventos de cómo se manifiestan, me permitirá conocer las características más sobresalientes del problema en el Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad Ambato, mediante la aplicación de encuestas a los docentes, estudiantes y egresados para determinar porque el Currículo Institucional no responde a los requerimientos de la Calidad Educativa mediante análisis estadísticos, mismos que serán revisados tabulados y procesados para obtener resultados confiables.

Investigación Correlacional:

Este tipo de investigación tendrá el propósito de medir estadísticamente la relación que existe entre la variable independiente (Currículo Institucional), con la variable dependiente (Calidad Educativa), en donde el cambio de una variable influirá directamente en la otra.

3.4 Población y muestra

El universo investigado en este trabajo, corresponde a los Docentes y estudiantes del Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad Ambato.

Tabla 1: Población

Población	N°
Docentes	71
Estudiantes	2000
Total	2071

Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

Muestra

Para la determinación de la muestra de esta investigación se aplicará la siguiente fórmula:

Fórmula para poblaciones finitas según (Bejar, 2010 pág. 36):

$$n = \frac{Npq}{(N-1) \frac{ME^2}{NC^2} + pq}$$

n= tamaño de la muestra

N= tamaño del universo (o de la población)

p= probabilidad de ocurrencia (homogeneidad del fenómeno, porcentaje de respuestas viables o confiables, generalmente p = 0.5)

q= 1-p = probabilidad de no ocurrencia (respuestas no fiables)

ME= margen de error o precisión admisible con qué se toma la muestra (generalmente se elige del 0.01 al 0.15) el más usual es 0.05.

NC= nivel de confianza o exactitud con qué se generaliza los resultados a la población (expresado como el valor teórico, en un ensayo a dos colas del normalizado z)

Una forma de plantear MC y NC es, en porcentajes ME + NC es decir:

ME= 5% =0.05; o sea al 95% de confianza, NC=1.96 (el más usual)

$$n = \frac{(2071) (0.5) (1 - 0.5)}{(2071- 1) \frac{0.05^2}{1.96^2} + (0.5) (1 - 0.5)}$$

$$n = \frac{517.75}{1.60}$$

$$n = 323.59$$

Tabla 2: Muestra

Población	N°	%	N°
Docentes	71	3%	10
Estudiantes	2000	97%	314
Total	2071	100%	324

Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

La población a estudiar será entonces de 10 docentes y 314 estudiantes del colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad Ambato.

3.5 Operacionalización de las variables

Variable independiente: Currículo Institucional

Tabla 3: Operacionalización de la variable independiente: Currículo Institucional

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
ES LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA, DE CONTENIDOS Y DESTREZAS QUE se van a enseñar; la secuencia para el tratamiento de contenidos; los ejes transversales para cada año, el tiempo asignado a cada uno de ellos; las decisiones metodológicas y de procedimientos didácticos; Y las decisiones sobre la evaluación	Contenidos Destrezas Ejes transversales Procedimientos didácticos Evaluación Recursos didácticos	Construir aprendizajes Capacidad o habilidad para realizar algún trabajo. Valores éticos, morales y actitudes. Orienta y dirige la actividad del alumno Proceso dinámico, continuo y sistemático. Guía para los aprendizajes.	¿Los contenidos curriculares actuales les permite a los estudiantes construir aprendizajes significativos en la institución? ¿El diseño curricular institucional que utiliza la institución le permite desarrollar capacidades y habilidades para realizar algún trabajo a los estudiantes? ¿El rector informa a la comunidad escolar el cumplimiento de la misión, visión y valores del centro educativo? ¿Conoce los instrumentos que establece el Sistema de Evaluación actual de la institución? ¿La dirección guía y promueve la capacitación del personal docente para mejorar los aprendizajes?	Encuesta Cuestionario

Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

Variable dependiente: Calidad Educativa.

Tabla 4: Operacionalización de la variable dependiente. Calidad Educativa

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS
<p>Calidad educativa es aquella que tiende a potenciar el desarrollo de las capacidades cognitivas, sociales y morales de los alumnos, contribuye a la participación y a la satisfacción de la comunidad educativa, promueve el desarrollo profesional de los docentes e influye en su entorno social.</p>	<p>Capacidades Cognitivas Capacidades Sociales Satisfacción de la comunidad educativa Entorno Social</p>	<p>Razonamiento lógico Razonamiento verbal Razonamiento espacial Autoestima Asertividad Niveles de satisfacción de los actores. Condiciones físicas para el estudio Recursos para el estudio. Instrumentos ideales para desarrollar nuestras actividades.</p>	<p>¿Los recursos personales y materiales, se ajustan a la calidad que los alumnos necesitan, para tener un progreso académico y personal? ¿Los docentes fomentan la participación de los estudiantes en el aula? ¿Los docentes evalúan la calidad de cada etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿En los colegios preguntan e investigan las necesidades de aprendizaje de los estudiantes? ¿El Currículo bien planeado y los sistemas de coordinación y apoyo les permitirá desarrollar mejor los aprendizajes de los alumnos?</p>

Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

3.6 Técnicas e instrumentos

La presente investigación se encuentra respaldada por dos técnicas fundamentales que son investigación campo e investigación de documental, pues la recolección de información se realizará de libros, tesis de grado, revistas e internet que guarden estrecha relación con el tema de investigación planteada; Currículo Institucional del Ciclo Básico en busca de mejorar la Calidad Educativa que necesitan los egresados del ciclo básico del Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad Ambato, como también la realización de encuestas que estarán dirigidas a los docentes, estudiante y egresados.

3.7 Plan de recolección de la información

Tabla 5: Plan de recolección de la información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados en este trabajo investigativo.
¿De qué personas u objetos?	La recolección de información se aplicará a los docentes, estudiantes y egresados.
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (Operacionalización de variables). Currículo Institucional y Calidad Educativa.
¿Quién? ¿Quiénes?	La persona encargada de recolectar la información (Investigador)
¿A Quiénes?	A los docentes, estudiantes y egresados.
¿Cuándo?	La recolección de la información será de Febrero 2011 a Marzodel2012.
¿Dónde?	El lugar que se emplea la recolección de la información será en el Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING”
¿Cuántas veces?	La recolección de información se realizará según el caso lo amerite.
¿Qué técnicas de recolección?	Se empleará para la recolección de información encuestas y cuestionarios.
¿Con qué?	Para ello se elaborará un cuestionario y ficha de observación.

Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

3.8 Plan de procesamiento de la información

Tabla 6: Plan de procesamiento de la información.

TÉCNICAS DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Información Primaria	Ficha de Observación	Observación
Información Secundaria	Cuestionario	Encuesta
	Libros de recursos didácticos	Lectura Científica
	Libros de paradigmas educativos	
	Libros de educación básica	
	Tesis de Grado	
	(varías)Internet	

Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

Una vez aplicada las entrevistas se procederá de la siguiente manera:

Revisión y Codificación de la información. Después de realizar el análisis de la información obtenida, se procederá a su respectiva codificación; que comprende en señalar un número para cada una de las categorías incluidas en las preguntas que se realizará a través de las encuestas, ayudándonos este particular al momento de tabular los datos.

Tabulación de la información. Permite conocer el comportamiento repetitivo del fenómeno objeto de estudio, determinando la frecuencia con que aparece y cuál es su impacto en las variables.

Análisis de datos. Es necesario presentar un análisis de los resultados, el cual dependerá del grado de complejidad de la hipótesis y del cuidado con el que se haya elaborado la investigación.

Selección de Estadígrafos. Elegiremos el estadígrafo SPSS (versión 18) para ingresar la información de los cuestionarios, tabular los datos realizar las tablas de frecuencias y graficar los datos.

Presentación de los datos. Con la tabulación de los datos estamos en capacidad de presentarlos, para lo cual se realizará de una manera gráfica circular.

Interpretación de los resultados. Para poder comprender la magnitud de los datos, se analizará y se interpretara cada uno de los resultados por separado para relacionarlos con el marco teórico.

CAPITULO IV.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Es necesario que para la obtención de resultados es de gran importancia aplicar los métodos estadísticos necesarios para la recolección, análisis e interpretación de datos, que permitan dar a conocer los resultados exactos acerca del problema “el currículo institucional del ciclo básico para mejorar la calidad educativa que necesitan los estudiantes del colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad Ambato” puesto en estudio.

Una vez ya realizadas las encuestas, éstas nos ayudarán a plantear alternativas de solución para el problema especificado.

4.1 Análisis de resultados

Una vez recolectados los datos a través del procedimiento anteriormente descrito, se tabuló los resultados de cada una de las preguntas establecidas en la encuesta, según como se puede observar a continuación:

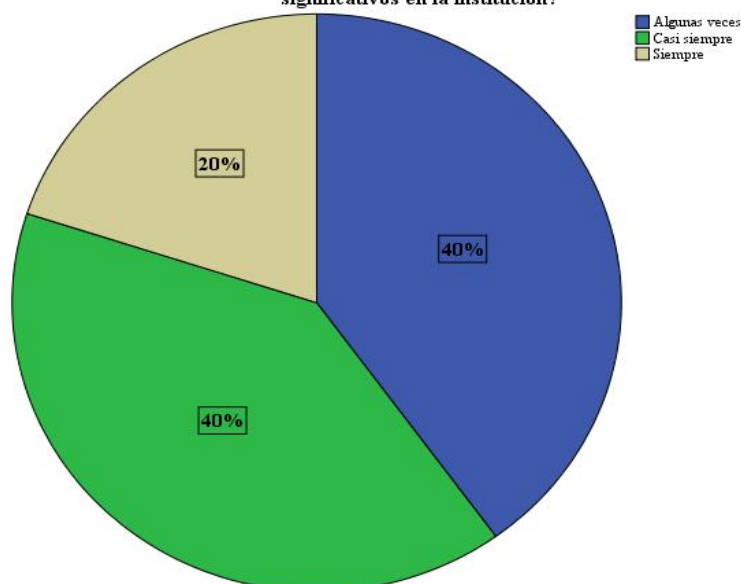
ENCUESTA DOCENTES

1. ¿Los contenidos curriculares actuales les permite a los estudiantes construir aprendizajes significativos en la institución?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	4	40,0	40,0	40,0
Casi siempre	4	40,0	40,0	80,0
Siempre	2	20,0	20,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

1. ¿Los contenidos curriculares actuales les permite a los estudiantes construir aprendizajes significativos en la institución?



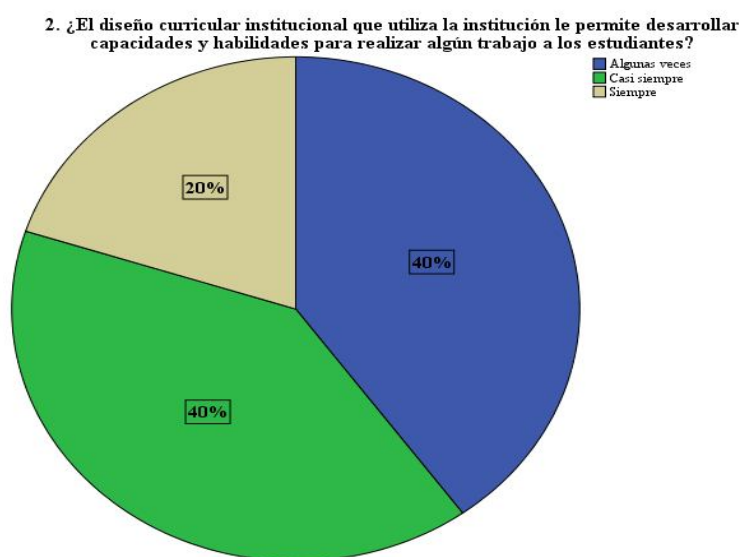
Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 40% de los docentes aseveran que algunas veces y el 40%, consideran que casi siempre los contenidos curriculares les permiten a los estudiantes construir aprendizajes significativos en la institución, mientras que el 20% de los docentes manifiestan que siempre los contenidos curriculares coadyuvan al desarrollo de nuevos conocimientos en los estudiantes. Es decir para el 80% están completamente convencidos que los contenidos curriculares no siempre permite a los estudiantes construir aprendizajes significativos en la institución.

2. ¿El diseño curricular institucional que utiliza la institución le permite desarrollar capacidades y habilidades para realizar algún trabajo a los estudiantes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	4	40,0	40,0	40,0
Casi siempre	4	40,0	40,0	80,0
Siempre	2	20,0	20,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes



Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

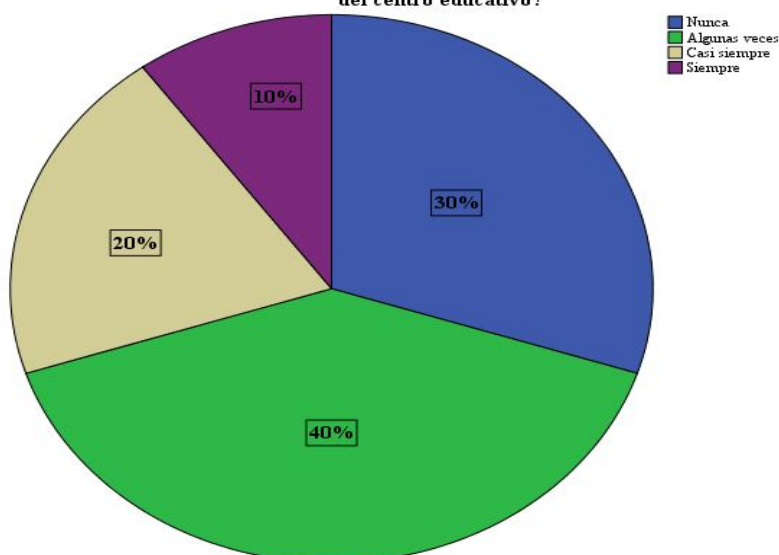
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Analizando la información se obtiene que 40% de los docentes aseguran que casi siempre la actual malla curricular permite que los estudiantes desarrollen capacidades y habilidades para realizar trabajos del entorno, el otro 40% responde que algunas veces, no siempre el diseño curricular actual permite que los estudiantes realicen trabajos, mientras que el 20% de los docentes manifiestan que siempre el diseño de los contenidos curriculares les ha permitido desarrollar a los estudiantes capacidades y habilidades. Por lo tanto, una menor parte de los docentes encuestados equivalentes al 20% responde que los contenidos curriculares de la institución siempre les permite a los estudiantes desarrollar capacidades y habilidades para la realización de cualquier trabajo, lo que permite establecer que no todos los docentes están de acuerdo con los contenidos curriculares actuales de la institución.

3. ¿El rector informa a la comunidad escolar el cumplimiento de la misión, visión y valores del centro educativo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	30,0	30,0	30,0
Algunas veces	4	40,0	40,0	70,0
Casi siempre	2	20,0	20,0	90,0
Siempre	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

3. ¿El rector informa a la comunidad escolar el cumplimiento de la misión, visión y valores del centro educativo?



Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

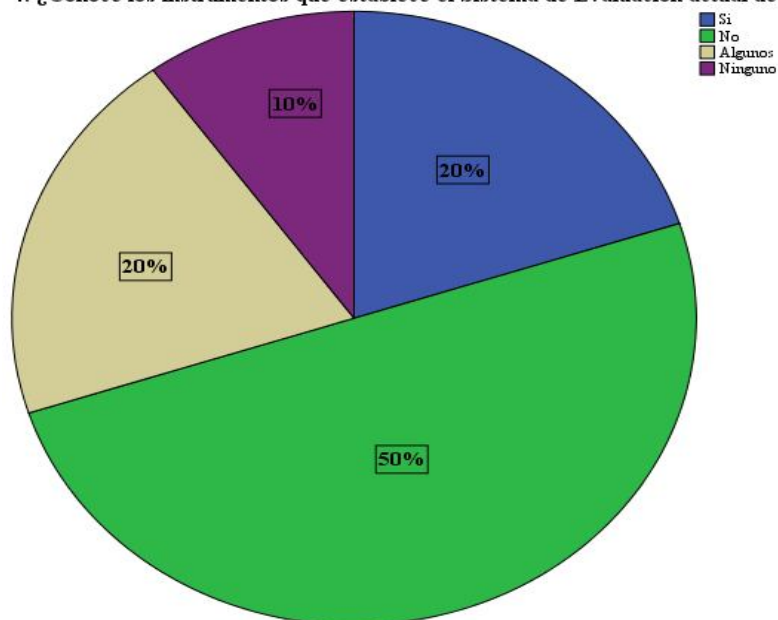
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 30% de los docentes aseveran que el rector nunca informa a la comunidad escolar el cumplimiento de la misión, visión y valores del centro educativo; el 40% de los docentes respondió que algunas veces, el 20% de los docentes aseveran que casi siempre y el 10% restante manifiestan que el rector siempre les informa a los estudiantes el cumplimiento de la misión, visión y valores del centro educativo, es decir que existe una mayoría de docentes correspondientes al 90% que aseguran que las autoridades de la institución no siempre informa a la comunidad educativa el cumplimiento de la misión, visión y valores del centro educativo.

4. ¿Conoce los instrumentos que establece el Sistema de Evaluación actual de la institución?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	2	20,0	20,0	20,0
No	5	50,0	50,0	70,0
Algunos	2	20,0	20,0	90,0
Ninguno	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

4. ¿Conoce los instrumentos que establece el Sistema de Evaluación actual de la institución?



Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

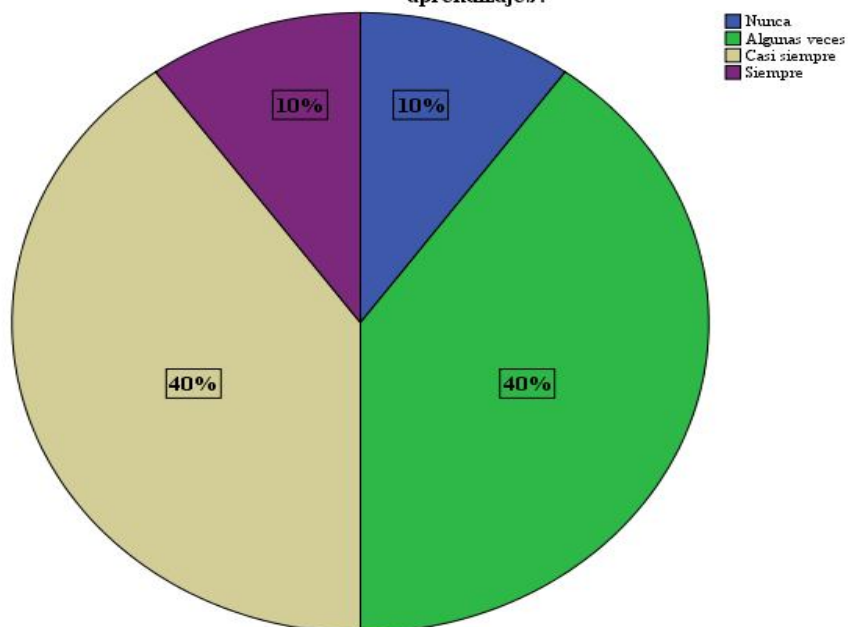
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 20% de los docentes encuestados aseveran que el sí conocen los instrumentos establecidos por el Sistema de Evaluación Actual de la institución, el 50% asegura que no, el 20% señala que conoce algunos y el 10% indica que no conoce ningún instrumento establecido por el Sistema de Evaluación actual de la Institución, por lo tanto se puede concluir que la mayor parte de docentes equivalente a un 80% no conoce exactamente los instrumentos que establece el Sistema de Evaluación de la institución.

5. ¿La dirección guía y promueve la capacitación del personal docente para mejorar los aprendizajes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	10,0	10,0	10,0
Algunas veces	4	40,0	40,0	50,0
Casi siempre	4	40,0	40,0	90,0
Siempre	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

5. ¿La dirección guía y promueve la capacitación del personal docente para mejorar los aprendizajes?



Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

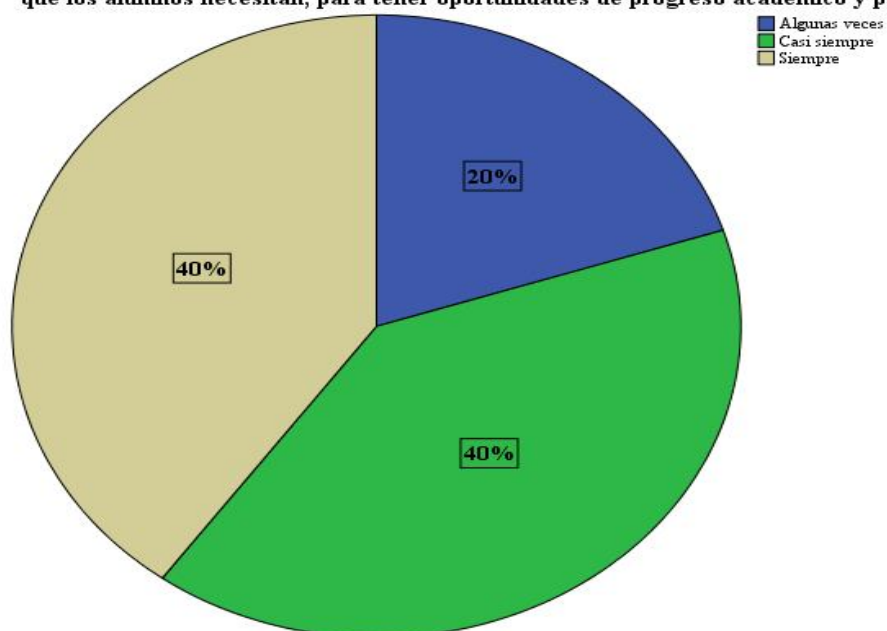
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Una vez realizada las encuestas a los docente se obtiene que: el 10% de los docentes aseguran la dirección guía nunca promueve capacitación del personal docente para mejorar los aprendizajes, el 40% afirma que algunas veces, el otro 40% que casi siempre y el 10% que la dirección guía siempre promueve capacitaciones a los docentes de la institución para mejorar la calidad de la educación. Datos que permiten interpretar que existe apenas un 10% de los docentes que aseveran que la dirección guía y promueve la capacitación del personal docente para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, mientras que el 90% de ellos aseguran que no existe capacitación para el mejoramiento de la calidad educativa.

6. ¿Los recursos personales, organizativos y materiales, se ajustan a la calidad educativa que los alumnos necesitan, para tener oportunidades de progreso académico y personal?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	2	20,0	20,0	20,0
Casi siempre	4	40,0	40,0	60,0
Siempre	4	40,0	40,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

6. ¿Los recursos personales, organizativos y materiales, se ajustan a la calidad educativa que los alumnos necesitan, para tener oportunidades de progreso académico y personal?



Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

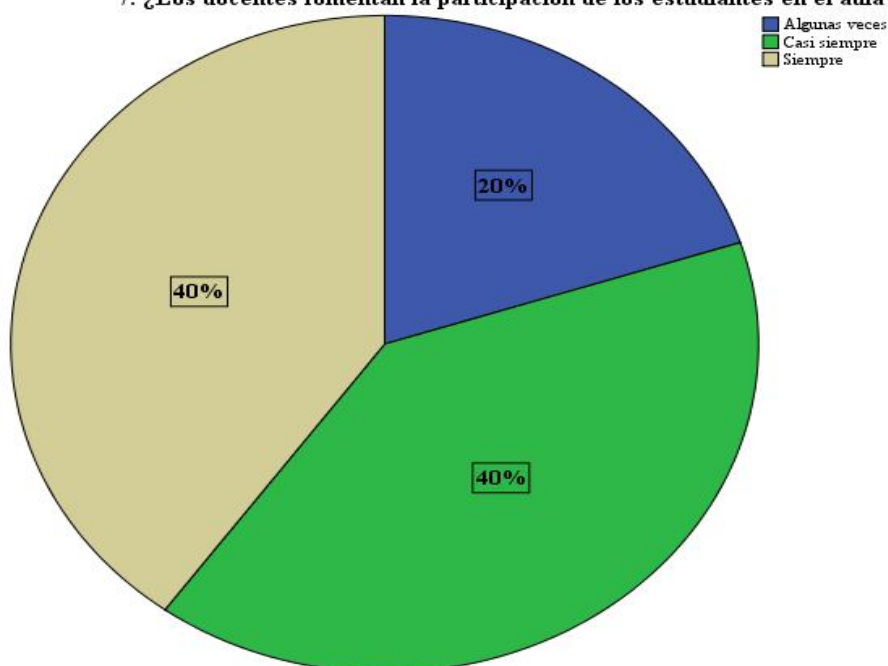
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Interpretando los datos obtenidos se manifiesta que: el 20% de los docentes añade que algunas veces los recursos personales, organizativos y materiales, se ajustan a las necesidades de los alumnos para que puedan tener oportunidades que promuevan su progreso académico y personal, un 40% afirma que casi siempre, y el otro 40% de los docentes aseguran que siempre los recursos que posee la institución se ajustan a las necesidades de cada alumno mejorando así su desarrollo académico y personal, datos que permite deducir que solo un 40% de docentes afirman que los recursos personales, organizativos y materiales se ajustan a las necesidades de los alumnos, para que todos puedan tener las oportunidades de progreso académico y personal.

7. ¿Los docentes fomentan la participación de los estudiantes en el aula?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	2	20,0	20,0	20,0
Casi siempre	4	40,0	40,0	60,0
Siempre	4	40,0	40,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

7. ¿Los docentes fomentan la participación de los estudiantes en el aula?



Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

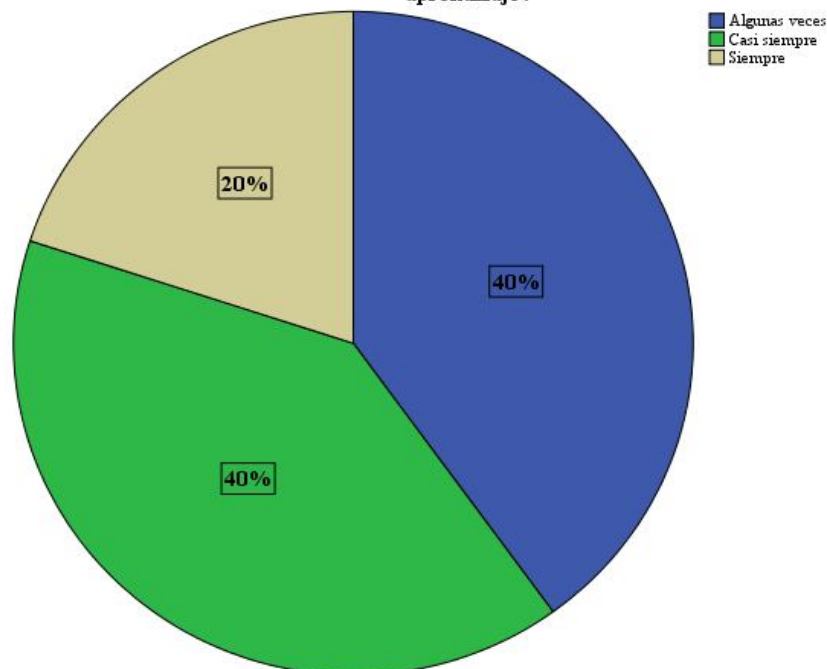
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De las encuestas realizadas a los 10 docentes se obtiene que: el 20% añaden que algunas veces los docentes fomentan la participación de los estudiantes en el aula, el 40% de los docentes casi siempre y el otro 40% restante aseguran que siempre los profesores buscan la forma de que los alumnos participen en sus horas de clases, es decir que el 60% de los docentes no siempre fomentan la participación de los estudiantes en el aula.

8. ¿Los docentes evalúan la calidad educativa en cada etapa del proceso de enseñanza - aprendizaje?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	4	40,0	40,0	40,0
Casi siempre	4	40,0	40,0	80,0
Siempre	2	20,0	20,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

8. ¿Los docentes evalúan la calidad educativa en cada etapa del proceso de enseñanza - aprendizaje?



Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

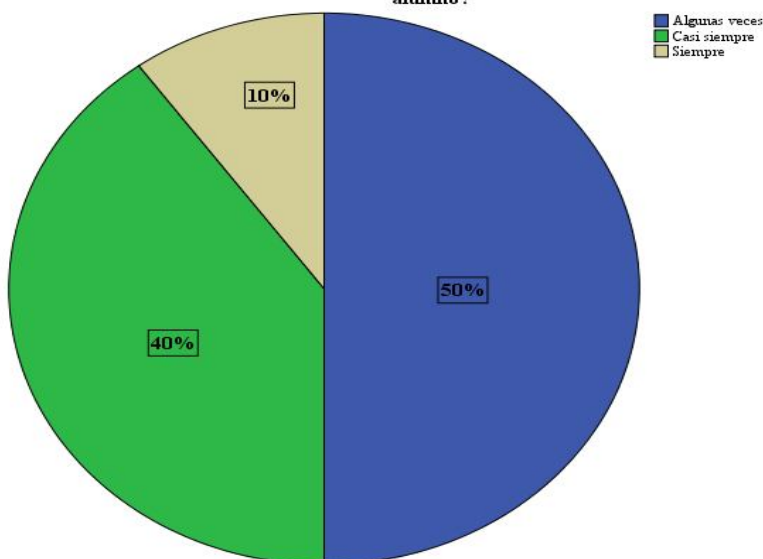
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 40% de los docentes que se les realizó la encuesta se interpreta que: el 40% asevera que algunas veces o casi siempre algunos docentes evalúan la calidad educativa en cada etapa del proceso enseñanza-aprendizaje, mientras que el 20% señala que siempre los docentes evalúan la calidad educativa en cada etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

9. ¿En los colegios preguntan e informan acerca de las necesidades de aprendizaje del alumno?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	5	50,0	50,0	50,0
Casi siempre	4	40,0	40,0	90,0
Siempre	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

9. ¿En los colegios preguntan e informan acerca de las necesidades de aprendizaje del alumno?



Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

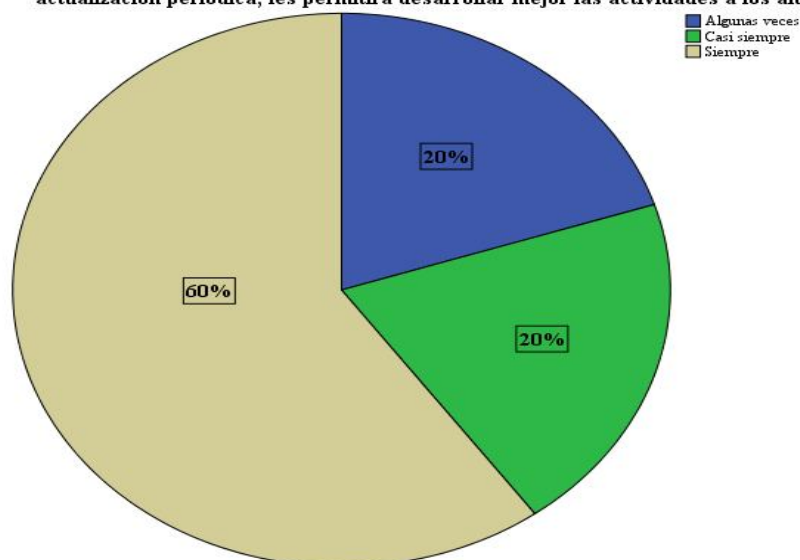
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De las encuestas realizadas a los 10 docentes se obtiene que: el 50% explica que algunas veces en los colegios preguntan e informan acerca de las necesidades de aprendizaje de los alumnos, el 40% añade que casi siempre los docentes conocen o preguntan acerca las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 10% asevera que siempre los docentes preguntan y se encuentran informados de las necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, por lo tanto permite establecer que el 90% de los docentes señalan que en los colegios no se pregunta e informa acerca de las necesidades de aprendizajes de cada alumno.

10. ¿El Currículum bien planeado y estructurado, con sistemas de coordinación y actualización periódica, les permitirá desarrollar mejor las actividades a los alumnos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	2	20,0	20,0	20,0
Casi siempre	2	20,0	20,0	40,0
Siempre	6	60,0	60,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

10. ¿El Currículum bien planeado y estructurado, con sistemas de coordinación y actualización periódica, les permitirá desarrollar mejor las actividades a los alumnos?



Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 10 docentes tomados como muestra para la realización de la encuesta se obtiene que: el 20% añade que algunas veces el currículo bien planeado y estructurado, con sistemas de coordinación ya actualización periódica les permitirá a los alumnos desarrollar mejor sus actividades educativas, otro 20% señala que casi siempre el desarrollo de las actividades de los alumnos depende de un currículo bien estructurado y actualizado, debido a que existe otros factores que intervienen y el 60% asegura que de un currículo bien elaborado siempre dependerá el desarrollo de las actividades de los alumnos, interpretando que la mayor parte de los docentes piensan que el currículo planeado y estructurado, permitirá a los estudiantes desarrollar de mejor manera sus actividades educativas.

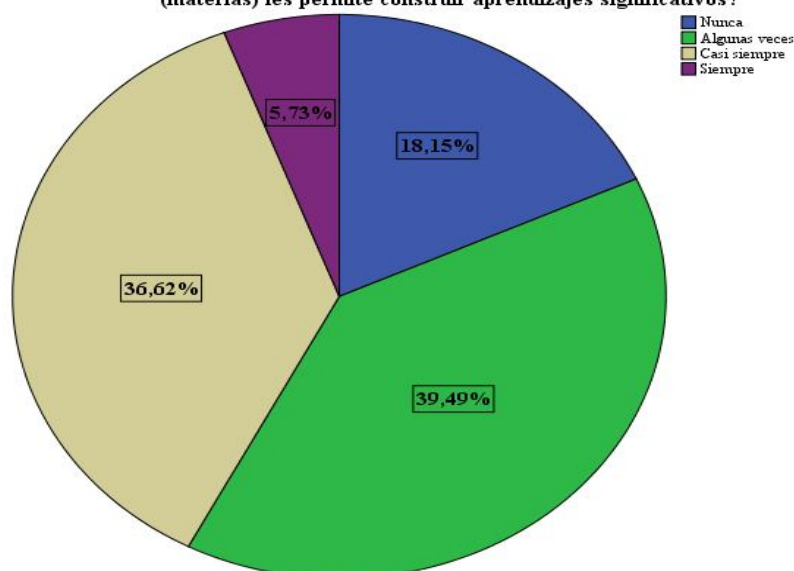
ENCUESTA ESTUDIANTES

1. ¿Considera Ud. que los contenidos de los diferentes módulos formativos actuales (materias) les permite construir aprendizajes significativos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	57	18,2	18,2	18,2
Algunas veces	124	39,5	39,5	57,6
Casi siempre	115	36,6	36,6	94,3
Siempre	18	5,7	5,7	100,0
Total	314	100,0	100,0	

Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

1. ¿Considera Ud. que los contenidos de los diferentes módulos formativos actuales (materias) les permite construir aprendizajes significativos?



Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

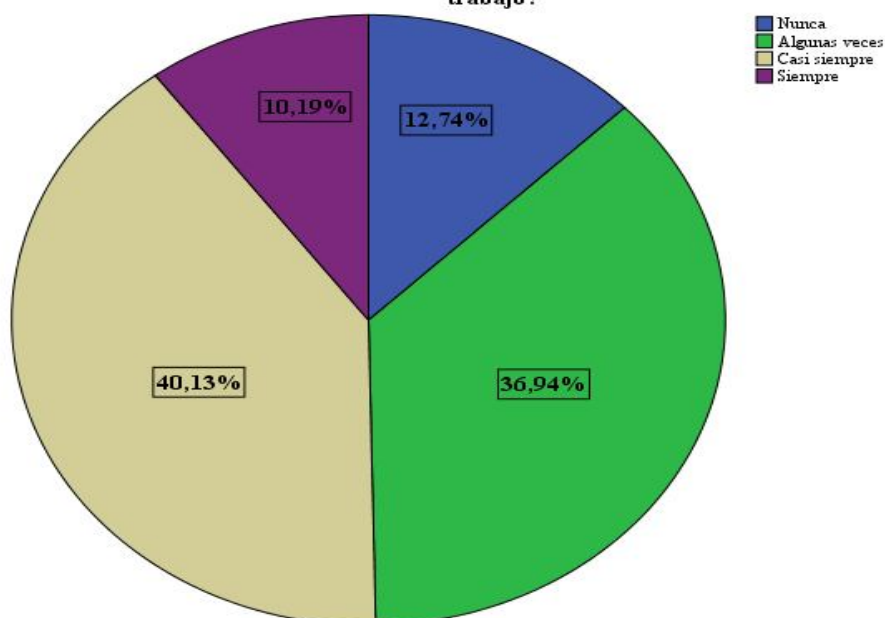
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 314 estudiantes tomados como muestra para la realización de la encuesta se obtiene que: el 18,2% añade que nunca los contenidos de los diferentes módulos formativos actuales les ha permitido construir aprendizajes significativos, el 39,5% que algunas veces, el 36,6% que casi siempre; y el 5,7% que siempre los contenidos de las materias les permite y permitirá obtener aprendizajes significativos dentro de la institución, es decir que aproximadamente un 94% de los estudiantes afirman que los contenidos curriculares actuales no les permite construir aprendizajes significativos.

2. ¿Sr estudiante, considera Ud. que el diseño curricular institucional (materias que le dictan en los años lectivos) le permite desarrollar capacidades y habilidades para realizar algún trabajo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	40	12,7	12,7	12,7
Algunas veces	116	36,9	36,9	49,7
Casi siempre	126	40,1	40,1	89,8
Siempre	32	10,2	10,2	100,0
Total	314	100,0	100,0	

Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

2. ¿Sr estudiante, considera Ud. que el diseño curricular institucional (materias que le dictan en los años lectivos) le permite desarrollar capacidades y habilidades para realizar algún trabajo?



Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

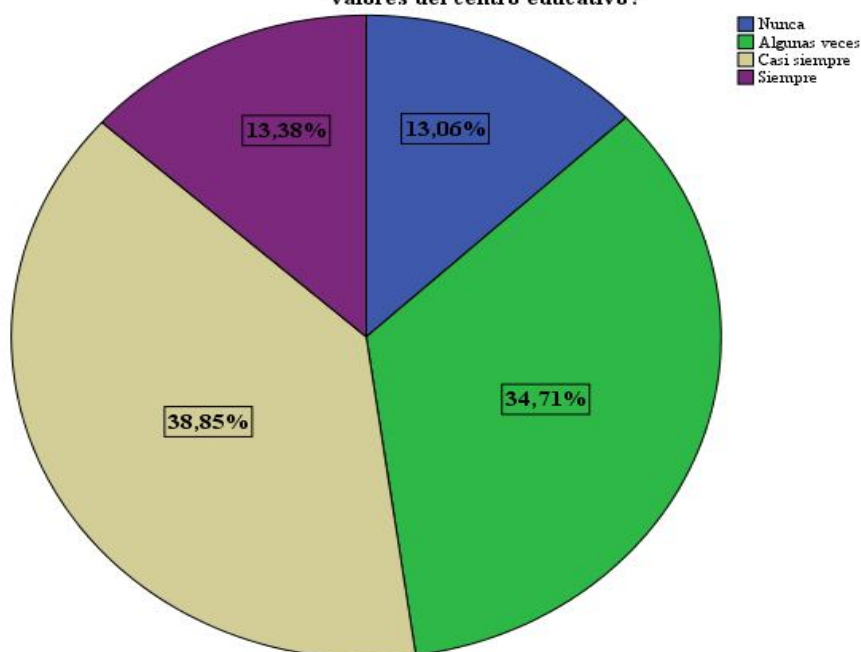
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 314 estudiantes encuestados se obtiene que; el 12,15% de estudiantes respondieron que nunca el diseño curricular institucional le permite desarrollar capacidades y habilidades para realizar algún trabajo, el 36,9% añaden que algunas veces, el 40,1% que casi siempre y el 10,2% que siempre el diseño curricular institucional se ha diseñado para permitirles desarrollar capacidades y habilidades para la realización de trabajos encomendados, por lo tanto, sólo un 10% de los estudiantes asegura que el diseño curricular les permite desarrollar capacidades y habilidades para realizar algún trabajo.

3. ¿El rector y los docentes les informan acerca el cumplimiento de la misión, visión y valores del centro educativo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	41	13,1	13,1	13,1
Algunas veces	109	34,7	34,7	47,8
Casi siempre	122	38,9	38,9	86,6
Siempre	42	13,4	13,4	100,0
Total	314	100,0	100,0	

Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

3. ¿El rector y los docentes les informan acerca el cumplimiento de la misión, visión y valores del centro educativo?



Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

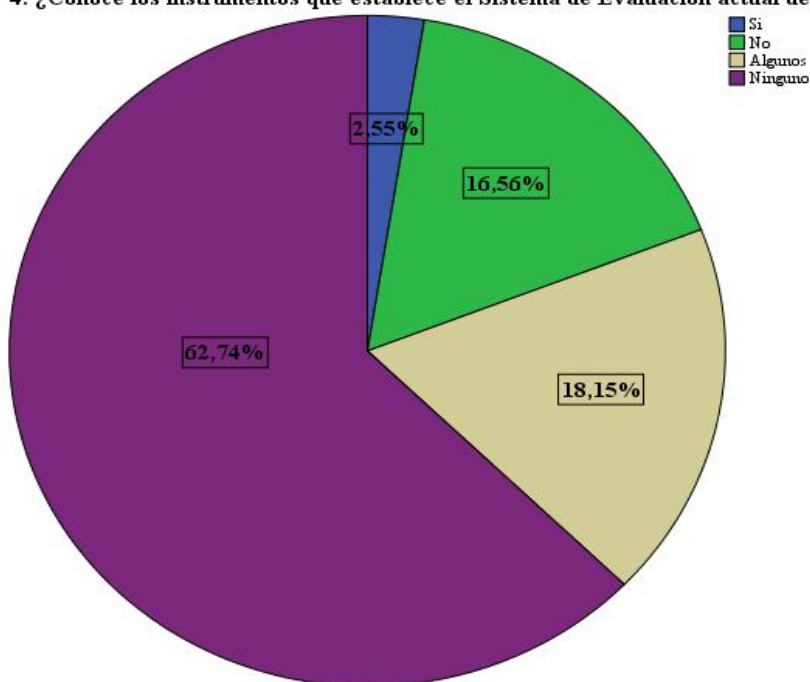
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Del 100% de los estudiantes encuestados respondieron: el 13,1% que el rector y los docentes nunca les informan acerca del cumplimiento de la misión, visión y valores corporativos del centro educativo, el 34,7% añade que algunas veces les informan, el 38,9% que casi siempre y el 13,4% que el rector y los docentes siempre les informan el cumplimiento de la misión, visión y valores corporativos de la institución, datos que permiten interpretar que la mayor parte de los estudiantes encuestados correspondiente a un 87% afirman que el rector y los docentes del centro educativo no siempre les informan el cumplimiento de la misión, visión y valores corporativos.

4. ¿Conoce los instrumentos que establece el Sistema de Evaluación actual de la institución?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	8	2,5	2,5	2,5
No	52	16,6	16,6	19,1
Algunos	57	18,2	18,2	37,3
Ninguno	197	62,7	62,7	100,0
Total	314	100,0	100,0	

Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

4. ¿Conoce los instrumentos que establece el Sistema de Evaluación actual de la institución?



Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

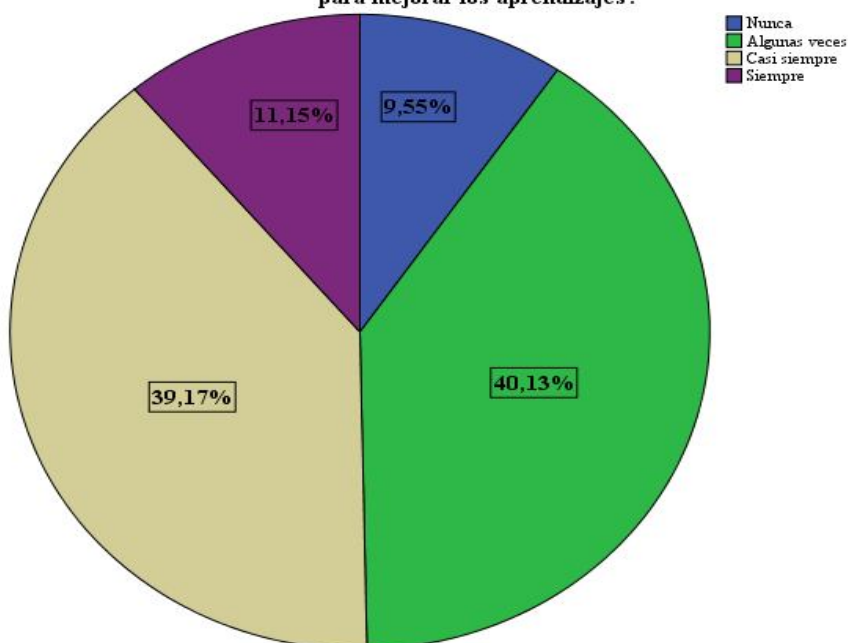
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Analizando las encuestas realizadas a 314 estudiantes se obtiene que; el 2,55% de ellos sí conocen los instrumentos que establece el sistema de evaluación actual de la institución, el 16,6% no tiene conocimientos acerca los instrumentos utilizados en la institución, el 18,2% conoce algunos instrumentos evaluativos y el 62,7% restante no conoce ningún instrumento establecido por el Sistema de Evaluación actual de la institución, datos que permiten interpretar que aproximadamente el 97% de los estudiantes encuestados no conocen los instrumentos que establece el Sistema de Evaluación actual de la institución.

5. ¿Considera Ud. que existe capacitación del personal docente, promovido por la dirección, para mejorar los aprendizajes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	30	9,6	9,6	9,6
Algunas veces	126	40,1	40,1	49,7
Casi siempre	123	39,2	39,2	88,9
Siempre	35	11,1	11,1	100,0
Total	314	100,0	100,0	

Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

5. ¿Considera Ud. que existe capacitación del personal docente, promovido por la dirección, para mejorar los aprendizajes?



Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

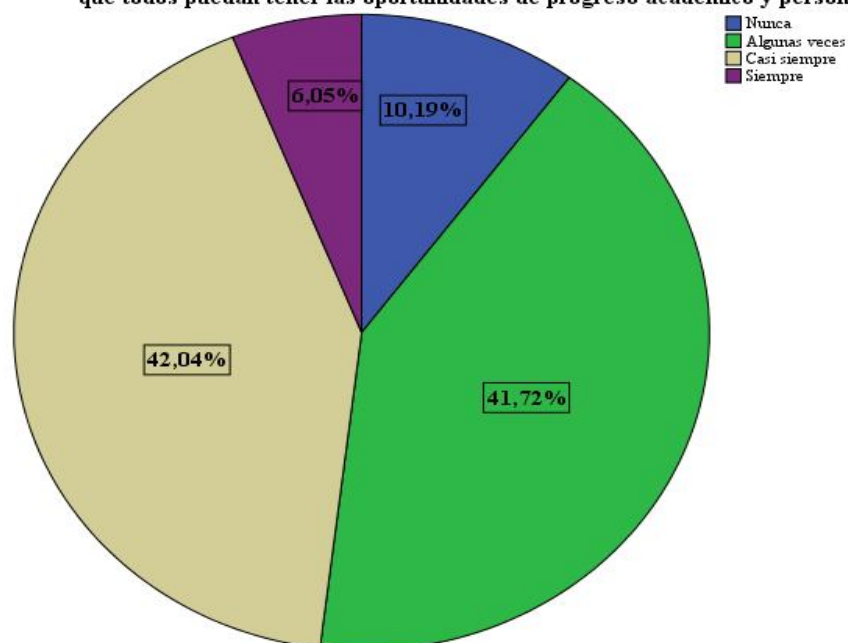
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Analizando las encuestas realizadas a 314 estudiantes se obtiene que; el 9,6% de ellos consideran que nunca existe una capacitación adecuada del personal docente, promovido por la dirección, para mejorar los aprendizajes; el 40,1% que algunas veces, el 39,2% que casi siempre y el 11,1% restante que siempre existen capacitaciones a los docentes, promovidos a su vez por la dirección para el mejoramiento de los aprendizajes en los estudiantes, es decir que apenas un 11% afirma que existe capacitación al personal docente, promovido por la dirección guía, para mejorar los aprendizajes en ellos.

6. ¿Los recursos personales, organizativos y materiales, se ajustan a sus necesidades para que todos puedan tener las oportunidades de progreso académico y personal?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	32	10,2	10,2	10,2
Algunas veces	131	41,7	41,7	51,9
Casi siempre	132	42,0	42,0	93,9
Siempre	19	6,1	6,1	100,0
Total	314	100,0	100,0	

Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

6. ¿Los recursos personales, organizativos y materiales, se ajustan a sus necesidades para que todos puedan tener las oportunidades de progreso académico y personal?



Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

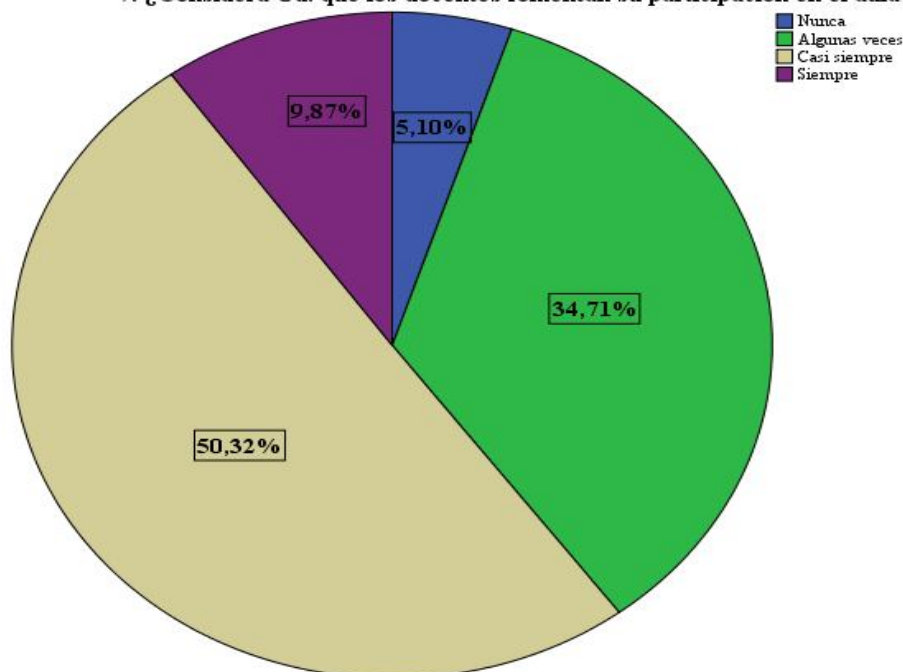
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Los resultados de las encuestas realizadas a 314 estudiantes se obtiene que; el 10,2% creen que los recursos personales, organizativos y materiales nunca se ajustan a sus necesidades para que todos puedan tener oportunidades de progreso académico y personal, el 41,7% que algunas veces, el 42% que casi siempre y el 6,1% opinan que siempre los recursos personales, organizativos y materiales, se ajustan a sus necesidades para que todos puedan tener las oportunidades de progreso personal y académico, por lo tanto, se puede concluir que existe una mayoría de estudiantes correspondiente al 94% quienes aseveran que los recursos personales, organizativos y materiales, no siempre se ajustan a sus necesidades, para que todos puedan tener las oportunidades de progreso académico y personal.

7. ¿Considera Ud. que los docentes fomentan su participación en el aula?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	16	5,1	5,1	5,1
Algunas veces	109	34,7	34,7	39,8
Casi siempre	158	50,3	50,3	90,1
Siempre	31	9,9	9,9	100,0
Total	314	100,0	100,0	

Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

7. ¿Considera Ud. que los docentes fomentan su participación en el aula?



Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

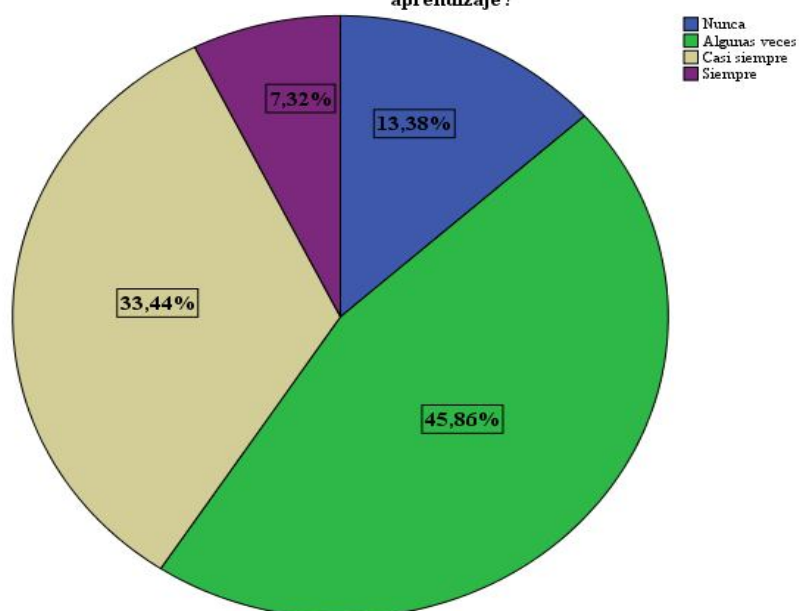
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 314 estudiantes encuestados se interpreta que; el 5,1% de los alumnos consideran que los docentes nunca fomentan su participación en el aula, el 34,7% que algunas veces los docentes fomentan su participación en el aula, el 50,3% que casi siempre los docentes fomentan participaciones y el 9,9% que siempre los docentes fomentan sus participaciones en el aula, promoviendo confianza entre ambas partes, por lo tanto se puede deducir que solo un 10% de los estudiantes afirman que los docentes fomentan su participación en el aula, mientras que el 90% asegura que no siempre existe participación el aula promovida por los docentes.

8. ¿Los docentes evalúan la calidad educativa en cada etapa del proceso de enseñanza - aprendizaje?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	42	13,4	13,4	13,4
Algunas veces	144	45,9	45,9	59,2
Casi siempre	105	33,4	33,4	92,7
Siempre	23	7,3	7,3	100,0
Total	314	100,0	100,0	

Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

8. ¿Los docentes evalúan la calidad educativa en cada etapa del proceso de enseñanza - aprendizaje?



Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

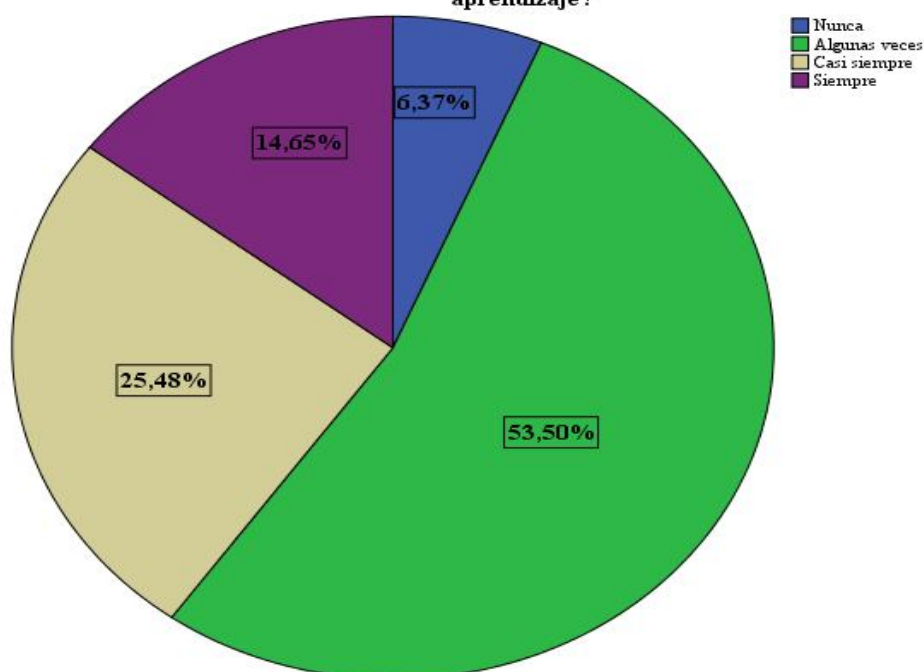
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En las encuestas realizadas a 314 estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados; el 13,4% de los estudiantes aseveran que los docentes nunca evalúan la calidad educativa en cada etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje, el 45,9% señalan que algunas veces, el 33,4% que casi siempre y el 7,3% restante que siempre los docentes evalúan la calidad educativa eb cada etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir que el 93% de los estudiantes aseguran que los docentes no siempre evalúan la calidad educativa en cada proceso de enseñanza-aprendizaje.

9. ¿El personal docente conoce, pregunta e informa acerca de sus necesidades de aprendizaje?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	20	6,4	6,4	6,4
Algunas veces	168	53,5	53,5	59,9
Casi siempre	80	25,5	25,5	85,4
Siempre	46	14,6	14,6	100,0
Total	314	100,0	100,0	

Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

9. ¿El personal docente conoce, pregunta e informa acerca de sus necesidades de aprendizaje?



Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

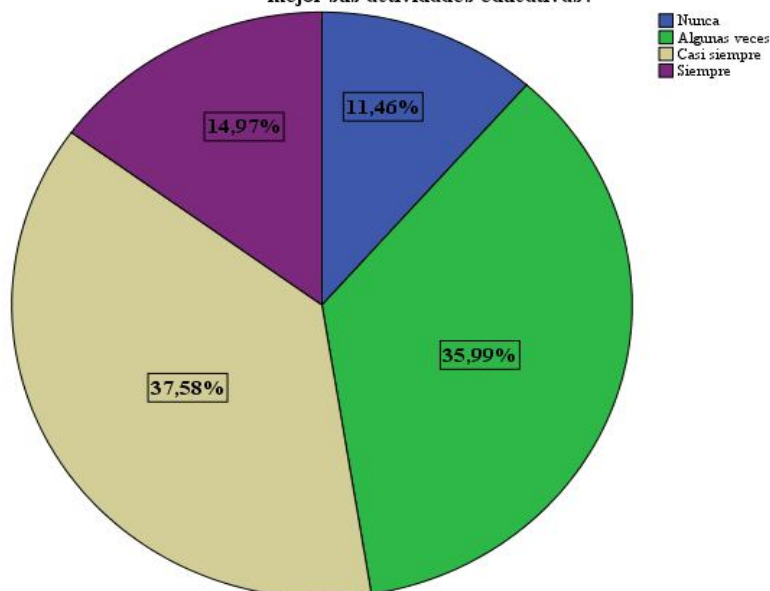
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En las encuestas realizadas a 314 estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados; el 6,4% de los estudiantes añade que el personal docente de la institución nunca conoce, pregunta e informa acerca de sus necesidades de aprendizajes como estudiantes, el 53,5% señala que algunas veces, el 25,5% aseguran que casi siempre y el 14,6% restante que siempre los docentes conocen, preguntan y están informados acerca de sus necesidades de aprendizaje, por lo tanto permite deducir que el 85% de los estudiantes señalan que los docentes no conocen, preguntan e informan acerca de sus necesidades de aprendizaje.

10. ¿Considera Ud. que la Malla Curricular bien planeada (materias del colegio) y estructurada, con sistemas de coordinación y actualización periódica les permitirá desarrollar mejor sus actividades educativas?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	36	11,5	11,5	11,5
Algunas veces	113	36,0	36,0	47,5
Casi siempre	118	37,6	37,6	85,0
Siempre	47	15,0	15,0	100,0
Total	314	100,0	100,0	

Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

10. ¿Considera Ud. que la Malla Curricular bien planeada (materias del colegio) y estructurada, con sistemas de coordinación y actualización periódica les permitirá desarrollar mejor sus actividades educativas?



Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 314 estudiantes tomados como muestra para la realización de la encuesta se obtiene que: el 11,5% añade que el currículo bien planeado y estructurado, con sistemas de coordinación ya actualización periódica nunca les permitirá desarrollar mejor sus actividades educativas, otro 36% señala que algunas veces, el 37,6% indica que casi siempre el desarrollo de las actividades de los alumnos depende de un currículo bien estructurado y actualizado, debido a que existe otros factores que intervienen y el y el 15% de los estudiantes restante asevera que de un currículum bien elaborado siempre dependerá el desarrollo de las actividades de los alumnos, es decir que apenas el 15% de los estudiantes no están de acuerdo que el currículo planeado y estructurado les permitirá desarrollar mejor sus actividades educativas, siendo esta a su vez una minoría.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La verificación de la hipótesis se lo realiza mediante un procedimiento secuencial y el uso de herramientas estadísticas que usan la información obtenida por las encuestas para decidir objetivamente si la hipótesis nula debe ser aceptada o rechazada aceptando como segunda opción a la hipótesis alternativa.

Para la verificación de la hipótesis se tomaron las preguntas- 2. *¿Sr estudiante, considera Ud. que el diseño curricular institucional (materias que le dictan en los años lectivos) le permite desarrollar capacidades y habilidades para realizar algún trabajo?* y 9. *¿El personal docente conoce, pregunta e informa acerca de sus necesidades de aprendizaje?* en la encuesta realizada a los estudiantes del Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad Ambato.

Las mismas que se aplicaron a 314 estudiantes de dicha institución que mediante el análisis del chi cuadrado se determinará si el estudio es viable o no.

4.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Currículo Institucional

4.2.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Calidad Educativa.

4.2.3. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Ho: El Currículo Institucional **NO** responde a los requerimientos de la Calidad Educativa que necesitan los egresados del ciclo básico del Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad Ambato.

H1: El Currículo Institucional **SI** responde a los requerimientos de la Calidad Educativa que necesitan los egresados del ciclo básico del Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad Ambato.

4.2.4. Descripción de la Población

Estudiantes del Colegio a distancia “STEVEN HAWKING”.

4.2.5. CÁLCULO DE FRECUENCIAS OBSERVADAS Y FRECUENCIAS ESPERADAS.

De las encuestas realizadas se ha procedido a tomar en cuenta las preguntas:

2. ¿Sr estudiante, considera Ud. que el diseño curricular institucional (materias que le dictan en los años lectivos) le permite desarrollar capacidades y habilidades para realizar algún trabajo? Y 9. ¿El personal docente conoce, pregunta e informa acerca de sus necesidades de aprendizaje?

Las mismas que nos servirán para la elaboración de tablas de frecuencias con sus respectivos cálculos y así posteriormente realizar la prueba del Chi cuadrado como se detalla a continuación.

FRECUENCIAS OBSERVADAS

	ALTERNATIVAS				TOTAL
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
2. ¿Sr estudiante, considera Ud. que el diseño curricular institucional (materias que le dictan en los años lectivos) le permite desarrollar capacidades y habilidades para realizar algún trabajo?	32	126	116	40	314
9. ¿El personal docente conoce, pregunta e informa acerca de sus necesidades de aprendizaje?	46	80	168	20	314
TOTAL	78	206	284	60	628

FRECUENCIAS ESPERADAS

	ALTERNATIVAS				TOTAL
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
2. ¿Sr estudiante, considera Ud. que el diseño curricular institucional (materias que le dictan en los años lectivos) le permite desarrollar capacidades y habilidades para realizar algún trabajo?	39	103	142	30	314
9. ¿El personal docente conoce, pregunta e informa acerca de sus necesidades de aprendizaje?	39	103	142	30	314
TOTAL	78	206	284	60	628

4.3 MODELO ESTADÍSTICO

La prueba de bondad de ajuste del Chi Cuadrado es una de las pruebas no paramétricas más utilizadas, ideada por Karl Person a principios de 1900, es apropiada para los niveles de datos tanto nominal como ordinal.

También puede usarse para niveles de intervalo y de razón: la prueba de significación implica frecuencias esperadas iguales (Mason 1998, p. 696)

Se han tomado 2 preguntas del total de la encuesta, las filas (2) y columnas (4) que hacen referencia a las alternativas (Siempre, Casi siempre, Algunas veces y Nunca) respectivamente.

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

En donde:

X^2 = Chi Cuadrado.

Σ = Sumatoria de.

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada.

4.3.1 Selección del nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de α 0.05 en Ciencias Sociales.

4.3.2. Cálculo de grados de libertad

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 2 filas y 4 columnas, por lo tanto será:

El número de filas (f) es representado en la matriz por el número de preguntas escogidas de la encuesta realizada a los estudiantes y representa la variable independiente.

El número de columnas (c) es representado en la matriz por el número de alternativas que tiene la pregunta que representa la variable dependiente.

Reemplazando los datos tenemos:

$$(gl) = (f-1) (c-1)$$

$$(gl) = (2-1) (4-1)$$

$$(gl) = 1 * 3$$

$$(gl) = 3$$

Dónde:

gl = grados de libertad

Entonces tenemos, el valor tabulado de X^2 con 3 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 es de 7,815

Distribución Chi Cuadrado

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, v = Grados de Libertad

df	0.995	0.99	0.975	0.95	0.90	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005
1	---	---	0.001	0.004	0.016	2.706	3.841	5.024	6.635	7.879
2	0.010	0.020	0.051	0.103	0.211	4.605	5.991	7.378	9.210	10.597
3	0.072	0.115	0.216	0.352	0.584	6.251	7.815	9.348	11.345	12.838

4.3.3 Cálculo matemático

Se evalúa la hipótesis nula, es decir, que no hay asociación entre las dos variables, para ello se calcula el Chi Cuadrado comprobando con los valores obtenidos.

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Cálculo Matemático Chi Cuadrado

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ²
				E
32	39,0	-7,0	49,00	1,26
126	103,00	23,0	529,00	5,14
116	142,00	-26,0	676,00	4,76
40	30,00	10,0	100,00	3,33
46	39,0	7,0	49,00	1,26
80	103,00	-23,0	529,00	5,14
168	142,00	26,0	676,00	4,76
20	30,00	-10,0	100,00	3,33

-16,0 $\chi^2 =$ **28,97**

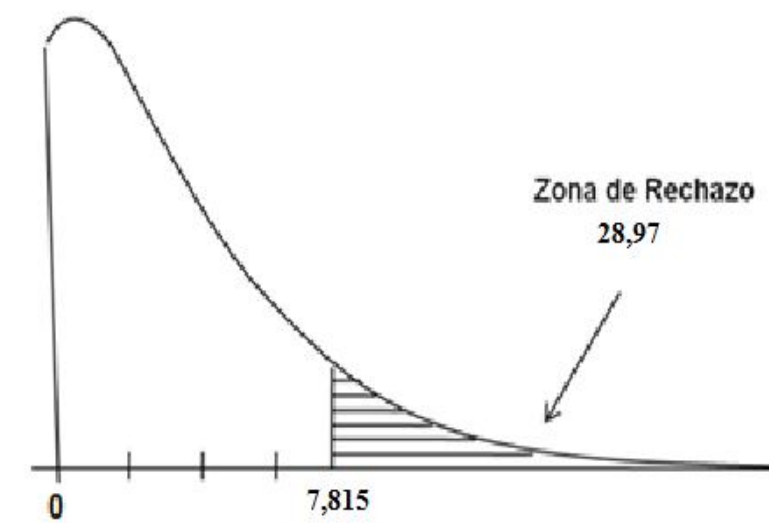
Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes (2012)

4.3.4 Decisión final

El valor de $X^2_t = 7,815 < X^2_c = 28,97$

Por consiguiente se acepta la hipótesis alterna, es decir, que “El Currículo Institucional **SI** responde a los requerimientos de la Calidad Educativa que necesitan los egresados del ciclo básico del Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad Ambato, y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla: Función de densidad



Fuente: Método Chi cuadrado (X^2)
Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes (2012)

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES:

- El currículo institucional que aplica el colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” no se encuentra estructurado y planificado, es decir validado por todos los involucrados, razón por la cual se puede concluir que el currículo del colegio no es el propicio.
- La Calidad Educativa del Colegio se encuentra un tanto inconsistente, sus fallas son consecuencia de un currículo institucional elaborado sin tomar en cuenta técnicas adecuadas.
- En la institución existe problemas relacionados con la calidad educativa, los mismos que están basados en el currículo institucional del colegio, por tal razón que se debe proponer alternativas de solución para su aplicación, como una capacitación para establecer el currículo necesario
- Los contenidos curriculares actuales que posee la institución no permite construir en los estudiantes conocimientos significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que existe deficiencia en el diseño del currículo institucional.
- El currículo institucional actual no es el adecuado para que los alumnos de la institución desarrollen sus capacidades, destrezas y habilidades que permitan la realización de trabajos estudiantiles y de investigación, obteniendo una baja calidad de enseñanza al no poder aplicar sus conocimientos en situaciones reales.
- Existe poco interés por parte de las autoridades de la institución ya que no informan el cumplimiento de la misión, visión, objetivos y valores corporativos que el centro educativo establece, por lo que la comunidad institucional se encuentra con falencias académicas y desorientadas en el logro de sus objetivos comunes, lo cual es brindar educación de calidad a sus estudiantes.

- La ineficiencia de un currículo estructurado impide conocer al personal educativo los instrumentos establecidos por el Sistema de Evaluación actual de la institución, ya que no existe interés en la dirección de la institución en informar y controlar el cumplimiento de las metas propuestas en la institución a favor de la comunidad estudiantil.
- La dirección de la institución no dirige y promueve capacitación al personal docente de la institución, lo cual crea barreras y falencias en el progreso de los estudiantes. Los docentes de la institución no se encuentran debidamente capacitados, con conocimientos actualizados y tácticas necesarias para el mejoramiento de aprendizaje de los alumnos de la institución en estudio.
- Los recursos personales, organizativos y materiales no se encuentran actualizados, los mismos que no se ajustan a la calidad educativa que los estudiantes necesitan, impidiéndoles captar oportunidades relacionadas con el progreso académico y personal, causa que conlleva como consecuencia una educación ineficiente.
- Al no poseer personal docente capacitado; con conocimientos actualizados, se genera un escaso nivel de conocimientos en los estudiantes, ya que los docentes no se encuentran en capacidad de promover participación dentro del aula.
- Los docentes no evalúan la calidad educativa que los estudiantes están obteniendo en cada proceso de enseñanza aprendizaje, el mismo que permite concluir que los docentes no conocen las necesidades educacionales y la situación actual de los alumnos que se encuentran en la institución, provocando un déficit educativo y falencias académicas en los alumnos.
- En la institución educativa no preguntan ni se encuentran informados de las necesidades de aprendizajes de los estudiantes, lo cual impide establecer tácticas o actividades que promuevan la participación de los estudiantes de bajo rendimiento académico.

5.2 RECOMENDACIONES

- El contenido curricular institucional sea debidamente actualizado acorde a las necesidades de aprendizaje de los alumnos; para así generar y permitir la construcción de nuevos aprendizajes significativos en los estudiantes, el mismo que mejorará la calidad educativa en la institución sometida a estudio.
- Los módulos formativos que los estudiantes están recibiendo deben ser rediseñados para que los alumnos puedan desarrollar capacidades, destrezas y habilidades que coadyuven a la realización de trabajos estudiantiles y de investigación aplicada a la proyección de situaciones reales, mejorando así el desempeño y progreso académico en los estudiantes.
- La dirección debe estudiar, analizar e informar al personal docente de la institución la visión, misión, objetivos y valores corporativos; además de asegurar y controlar el cumplimiento de estos ítems académicos; para tener mantener seguridad y una ruta de qué brindar y a dónde se desea llegar.
- Es necesario que los docentes conozcan los instrumentos establecidos por el Sistema de Evaluación actual de la institución, el mismo que permitirá el mejoramiento de la calidad educativa, ayudando al desarrollo intelectual de los estudiantes ya que consiste en evaluarlos periódicamente para conocer sus falencias académicas en cada proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La dirección guía debe implantar y promover capacitaciones periódicas al personal docente del centro educativo, obteniendo conocimientos actuales que coadyuve a los estudiantes a mejorar su noción de conocimiento.
- Los recursos personales, organizativos y materiales deben ser renovados constantemente, de modo que puedan ajustarse a la calidad educativa que los estudiantes necesitan, los mismos que ayudarán a obtener oportunidades de progreso académico y personal en los alumnos, con el objeto de mejorar la calidad educativa en la institución.

- Los docentes deben planificar prudentemente sus actividades laborales, estableciendo nuevas tácticas que promuevan la participación y motivación de los estudiantes en el aula, para la obtención de nuevos conocimientos y mejoras al progreso académicos de los alumnos de dicha institución.
- El personal docente debe realizar periódicamente evaluaciones a los estudiantes para que permitan conocer las falencias de conocimientos que ellos como alumnos poseen, es por tal razón que las evaluaciones deben realizarse con el fin de ayudar a llenar las lagunas mentales que los alumnos han adquirido en cada proceso de enseñanza-aprendizaje, coadyuvando al desarrollo intelectual de los mismos.
- Los docentes deben establecer diálogos directos con los estudiantes de bajo rendimiento académico, permitiéndoles conocer e informar las necesidades de aprendizaje de cada alumno, de manera que puedan ayudarlos a superar sus deficiencias estudiantiles. También se puede conocer éstas anomalías cuando se realizan pruebas o evaluaciones en cada proceso de aprendizaje.
- El currículo institucional debe ser planeado y estructurado, que incluya sistemas de coordinación y que se encuentre en constante actualización, para que coadyuve a desarrollar eficazmente las actividades realizadas por los alumnos y así superar el nivel de calidad educativa que la institución actualmente posee.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA

6.1. Datos informativos

Tema de propuesta

Programa de capacitación docente sobre el diseño curricular para mejorar la calidad educativa del colegio a distancia “STEVEN HAWKING”.

Nombre de la Empresa:	Colegio “STEVEN HAWKING”.
Provincia:	Tungurahua
Cantón:	Ambato
Dirección:	Montalvo y Sucre esquina
Teléfono:	0992715846
Beneficiario:	Docentes, padres de familia y estudiantes.
Responsable:	MSc. Aníbal Ortega
Costos:	

6.2. Antecedentes de la propuesta

Para la elaboración de la propuesta se ha tomado en cuenta las siguientes referencias a continuación.

LOZADA (2008) de la Universidad Técnica de Ambato de Facultad Ciencias Administrativas su trabajo de grado titulado “Implementación de un plan de capacitación a los empleados, herramienta administrativa para mejoramiento del personal. Concluye lo siguiente. La capacitación en recurso humano es un factor determinante para el cumplimiento de los objetivos de una organización.

Desarrollar tanto actitudes como destrezas, crecimiento personal y profesional en los trabajadores y empleados permite que estos desempeñen su trabajo con mayor eficiencia y calidad.

Igualmente BURBANO, M. (1986) de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Administrativas, en su trabajo de grado titulado “Diseño de un plan de capacitación como estrategia del desarrollo gerencial en la pequeña empresa región centro de país”, llega a la conclusión que lo primero tener cuenta son los recursos humano, al cual se va a impartir la capacitación personas de variada extracción cultura y variada edad. La capacitación debe pretender a que cada empresa organice departamentos de capacitación, facilitando pasantías, otorguen becas, organice cursos y seminarios para el bien del talento humano de la empresa.

6.3. Justificación

Una vez que los resultados han sido interpretados y la información ha sido procesada, se considera la necesidad de crear un programa de capacitación, en dependencia de lo que realmente se requiera y que verdaderamente permita a los docentes del Colegio “STEVEN HAWKING” utilizar técnicas e instrumentos necesarios, basados en un currículo planeado y estructurado para mejorar la calidad educativa de dicha institución.

El motivo de plantear esta propuesta, es dar respuesta a las interrogantes plantadas por los docentes y de mejorar la calidad de la enseñanza en nuestro educando, de conocer las faltas de limitaciones con respecto al uso que hacen los docentes sobre el diseño curricular para mejorar la calidad educativa del Colegio “STEVEN HAWKING”, del cantón Ambato.

Son muchos los métodos que se pueden emplear para mejorar la calidad educativa es por tal razón que los docentes y la dirección debe tener un vasto conocimiento de estas herramientas que posibilitan su trabajo.

En tal sentido es necesaria la capacitación de los docentes del Colegio “STEVEN HAWKING”, en el conocimiento científico del diseño curricular y las técnicas de aprendizajes y por ende, la capacitación en el dominio de las técnicas e instrumentos para llevar a cabo este proceso de vital importancia. Un diseño curricular adecuado y estructurado nos permite mejorar el aprendizaje del estudiante.

6.4. Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Diseñar un currículo institucional planeado y estructurado, flexible con sistemas de coordinación y actualización periódica que permita mejorar la calidad educativa del colegio a distancia “STEVEN HAWKING” de la ciudad de Ambato.

6.4.2 Objetivos específicos:

- Identificar la importancia y beneficios que otorga un diseño curricular planificado y estructurado, cuya aplicación radica en el Colegio “STEVEN HAWKING”
- Diseñar un programa de capacitación docente sobre PLANIFICACION CURRICULAR Y técnicas e instrumentos de evaluación MICRO CURRICULAR a través de talleres y charlas para que se integren en el proceso enseñanza-aprendizaje en los educandos dentro de las aulas.
- Evaluar los resultados obtenidos de la capacitación de los docentes del Colegio a distancia “STEVEN HAWKING” de la ciudad de Ambato.

6.5. Análisis de factibilidad

La factibilidad de la implantación de la propuesta del presente trabajo e investigación se fundamenta en los siguientes aspectos:

Factibilidad Organizacional

Se cuenta con el apoyo del Rector, Consejo ejecutivo, Docentes y Padres de familia del Colegio a distancia “STEVEN HAWKING”, adicionalmente la Dirección de Educación de Tungurahua se hace presente con la asignación de profesionales en las distintas ramas de acuerdo a las necesidades del Taller.

Factibilidad Operativa

El presente trabajo de investigación cuenta con los recursos humanos, económicos, tecnológicos para la implementación del mismo.

Factibilidad Social

Los objetivos que persigue la presente investigación, tienen como finalidad mejorar el ámbito educativo, por lo cual genera muchas expectativas tanto en los estudiantes, docentes y comunidad educativa en general, lo cual nos lleva a la conclusión que el mismo es socialmente factible.

6.6. Fundamentación científico-técnica

Capacitación

“Capacitación es el proceso educativo a corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual las personas aprenden conocimientos, actitudes y habilidades en función de objetivos definidos”. Chiavenato, Idalberto. (2000).

Objetivos de capacitación. Serrano, Alexis. (2007).

- Transmitir información o conocimientos a las personas.
- Desarrollar las habilidades necesarias para su puesto de trabajo.
- Modificar y desarrollar actitudes y conductas.

- Incrementar la productividad.
- Prevenir riesgos de trabajo.
- Descubrir el potencial necesario en las personas para hacer “insourcing”. (Uso consciente y planificado del recurso interno que posee la institución)
- Definir mejor los indicadores de desempeño.
- Se obtiene una ventaja distintiva a través de sus trabajadores.
- Permite obtener personas motivadas y enfocadas con la visión.

Importancia de capacitación.

La capacitación bien administrada influye en la eficiencia de las organizaciones, porque repercute de manera directa en la parte tecnológica, administrativa y social humana que lleva inmersa cualquiera que sea el tipo de la misma.

La capacitación es un elemento estratégico en las organizaciones, pero de no considerarse así, su potencial no se utiliza al máximo obteniendo escasos resultados. La capacitación es un medio relevante de planeación de vida y del trabajo del personal, sus beneficios pueden prolongarse a toda su vida laboral y pueden contribuir al desarrollo de esa persona para cumplir futuras responsabilidades.

La capacitación sólo será efectiva si se produce un cambio en la actuación de sus participantes y si éste cambio de conducta no sólo está promovido por la adquisición de conocimientos y habilidades, sino también por una adecuada voluntad/motivación de éstos por mejorar su actuación y contribuir al desarrollo y mejoramiento continuo de la organización.

Beneficios de la capacitación.

A las organizaciones:

- ✓ Conduce a rentabilidad más alta y a actitudes más positivas.
- ✓ Mejora el conocimiento del puesto a todos los niveles.

- ✓ Crea mejor imagen.
- ✓ Mejora la relación jefes-subordinados.
- ✓ Se promueve la comunicación a toda la organización.
- ✓ Reduce la tensión y permite el manejo de áreas de conflictos.
- ✓ Se agiliza la toma de decisiones y la solución de problemas.
- ✓ Promueve el desarrollo con vistas a la promoción.
- ✓ Contribuye a la formación de líderes.
- ✓ Hace viable las políticas de la organización.
- ✓ Convierte a la empresa en un entorno de mejor calidad para trabajar y vivir en ella.

Al personal:

- Ayuda al individuo para la toma de decisiones y solución de problemas.
- Alimenta la confianza, la posición asertiva y el desarrollo.
- Contribuye positivamente en el manejo de conflictos y tensiones.
- Sube el nivel de satisfacción con el puesto.
- Permite el logro de metas individuales.
- Desarrolla un sentido de progreso en muchos campos.
- Elimina los temores a la incompetencia o la ignorancia individual.

Diagnóstico de las necesidades de capacitación (DNC).

Blake, Oscar Juan. Se sabe que estamos frente a una necesidad de capacitación cuando “Una función o tarea requerida por la organización no se desempeña o no se podría desempeñar con la calidad necesaria por carecer quienes deben hacerlo de los conocimientos, habilidades o actitudes requeridas para su ejecución en dicho nivel”.

Definición de diagnóstico de las necesidades de capacitación (DNC).

“Es un proceso que permite detectar y establecer las necesidades de capacitación de las personas, en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes, que deben dominar para lograr un correcto desempeño”. Serrano, Alexis.(2007).

El diagnóstico de las Necesidades de Capacitación (DNC), es la parte medular del proceso de capacitación. Éste nos permite conocer las necesidades de aprendizaje existentes en una empresa a fin de establecer tanto los objetivos, como los contenidos de un Plan de Capacitación.

Pinto Villatoro, Roberto. Al referirnos a las necesidades de capacitación, nos referimos específicamente “A la ausencia o deficiencia en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes que una persona ha de adquirir, reafirmar y actualizar para desempeñar satisfactoriamente las tareas o funciones propias de su actividad o puesto dentro de una organización”.

EL DNC es el proceso orientado a la estructuración y desarrollo, de planes y programas para el establecimiento y fortalecimientos de conocimientos, habilidades o actitudes en los participantes de una organización, con la finalidad de contribuir en el logro de los objetivos corporativos y personales.

El DNC permite dar solución a las siguientes interrogantes:

- ❖ ¿EN QUÉ habrán de ser capacitados los docentes para que desempeñen correctamente su trabajo?
- ❖ ¿QUIÉNES requieren ser capacitados?
- ❖ ¿CON QUÉ nivel de profundidad habrá de ser impartida la capacitación para que dominen cada tema?
- ❖ ¿QUÉ IMPORTANCIA tiene cada aprendizaje para el desempeño de un puesto?

Serrano, Alexis. (2007).

De acuerdo a lo anterior, el DNC es un instrumento fundamental en la elaboración del plan de capacitación, para inventariar las necesidades en formación del capital humano, y que no se puede dejar de tomar en cuenta en el proceso de la elaboración del plan.

Destrezas con criterio de desempeño

La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro-curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad. (Ley de educación)

Definición de programa de capacitación.

El programa de capacitación es el instrumento que sirve para expresar los propósitos formales e informales de la capacitación y las condiciones administrativas en las que se desarrollará. El programa debe responder a las demandas organizacionales y las necesidades de los trabajadores. (Aguilar-Morales, Jorge Everardo. 2010).

Es una descripción detallada de las actividades a partir de los objetivos y contenidos identificados de acuerdo a los tiempos establecidos, para llevar a cabo las acciones formativas.

Elementos indispensables que componen el programa de Capacitación.

- 1) Acción de Capacitación o Tema.
- 2) Personal o Unidad a quien va dirigido el curso/ seminario/ taller/ capacitación.
- 3) Objetivo

- 4) Duración (horas)
- 5) Periodo de ejecución
- 6) Número de Participantes
- 7) Número de Grupos
- 8) Precio por evento
- 9) Precio por persona
- 10) Precio total

Carta Didáctica: Es el documento en el que se detalla la forma en que se trabajará cada curso/ seminario contemplado en el plan de Capacitaciones. Para estructurarla es necesario definir por cada uno de los temas, lo siguiente:

- ✓ Objetivos de los cursos
- ✓ Número de Participantes
- ✓ Numero de Eventos y su duración
- ✓ Contenidos de los cursos: Temas y sub temas
- ✓ Metodología: Conferencias, Simulación de casos reales, Lectura, Estudio de casos
- ✓ Capacitación en el puesto, Charlas con dinámicas, entre otras
- ✓ Perfil de los participantes
- ✓ Recursos a utilizar: Audibles, video, audiovisual, otros como pizarra, rota folio, proyector, etc.
- ✓ Criterios de Evaluación

Evaluación del impacto de la capacitación.

Para Stufflebeam y Shinkfied (1993), “Evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas; la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados”. (Stufflebeam, D .L., Shinkfied, A. J. 1993)

La evaluación, desde un punto de vista conceptual y analítico, significa dar un sentido a la medición.

La medición es la descripción simbólica de un resultado y se expresa en números, letras, cantidades o límites de lo alcanzado. La valoración está compuesta por apreciaciones, observaciones, opiniones y criterios que van más allá de los números, cantidades obtenidas. El verdadero sentido de evaluación no sólo arroja valores, sino que busca dar un sentido lógico a los números y cantidades obtenidas.

En los procesos de enseñanza-aprendizaje la evaluación se considera un aspecto importante que permite reorientar las acciones educativas para su perfeccionamiento. En una actividad de evaluación “ideal”, se debe consensar criterios e involucrar a todos los participantes con sus diferentes posturas y visiones para darle transparencia al proceso (Zarzar, 1994).

En la medida que se logre homogeneizar los criterios de evaluación, en esa medida el proceso de evaluación será válido y confiable.

Evaluar la capacitación es básico y fundamental para lograr el desarrollo del capital humano, es de esta manera cómo se lograra tener una retroalimentación cierta y útil para la consecución de los objetivos de aprendizaje que deben estar diseñados para cada persona dentro de una organización.

Éste proceso de evaluación debe ser considerado dentro de la planeación estratégica de los Recursos Humanos. La planeación estratégica parte de la misión y visión de una corporación y partiendo de ésta base se delimitan las actividades para poder llegar a ver realizadas la visión y la misión corporativas.

Los planes de capacitación conjuntamente deben de estar enfocados hacia la estrategia global de la compañía, es decir, dentro de las actividades y tácticas específicas que se van a seguir en la empresa, se tiene que considerar la

capacitación como el medio idóneo para invertir en el capital humano y desarrollarlo hasta convertirlo en una ventaja competitiva de la organización misma.

Capacitación docente.

Capacitación Docente: Es un área específica del desarrollo profesional que implica una disposición y aptitud para la dotación de una o varias capacidades a un nivel óptimo para la adaptación, adecuación, autorización que logre un excelente desempeño docente dentro o fuera de la institución.

Sus actividades son: Diplomados, cursos, seminarios, talleres.

La formación docente a diferencia de otras formaciones tiene doble carácter: Capacitación en el campo del saber (formación disciplinaria) y capacitación pedagógica (saber un contenido y saber enseñarlo).

Objetivos de la capacitación docente.

1. Objetivo General.

Proveer al personal docente la oportunidad para actualizar y profundizar sus conocimientos, mediante el desarrollo de programas de capacitación de carácter formal e informal, a fin de perfeccionar y elevar su ejercicio docente, investigativo, pedagógico y de gestión, que redunde en el mejoramiento de la calidad académica y de prestación de servicios de la Institución.

2. Objetivos Específicos.

- Contar con recursos humanos idóneos, mediante programas de formación que faciliten el desarrollo del personal docente, favorezcan su ascenso y el relevo generacional.

- Proporcionar a los docentes instrumentos conceptuales, metodológicos y didácticos para el desarrollo de sus actividades de docencia e investigación.
- Fortalecer la formación de docentes e investigadores en su vinculación con académicos de otras instituciones.

Ventajas de la capacitación docente.

La capacitación docente en nuestro medio plantea un grupo de ventajas que conviene brevemente reseñarlas:

Posibilita el perfeccionamiento continuo de los docentes en su búsqueda de niveles óptimos de calificación y, por tanto, en su interés por conseguir títulos de maestría o doctorado, y su actualización permanente mediante seminarios, diplomados y la participación en eventos nacionales e internacionales.

Permite contar con docentes que tengan pleno dominio de lo que enseñan, y que presenten mucha disposición e interés por la investigación, esto es, que posean la capacidad de transmitir conocimientos a través de la práctica investigativa.

Facilita generar una propuesta de estabilidad laboral, a través de un compromiso que incida en la calidad y perfeccionamiento del docente. Una estabilidad que esté basada en rendimientos y resultados.

6.7. Metodología. Plan de acción

ETAPAS DE DESARROLLO DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

Para la creación y buen funcionamiento del Programa de capacitación docente sobre los métodos de evaluación, se deben definir etapas de desarrollo, las mismas que son:

- 1. Etapa de diagnóstico.** En la cual se definen los temas a tratar, los problemas más sobresalientes sobre la utilización de los métodos de evaluación existentes en el colegio a distancia “STEVEN HAWKING”, para la buena planificación micro-curricular de actividades a realizarse.
- 2. Etapa de planificación.** Consiste en un proceso mediante el cual se establecen objetivos y acciones a tomar, se determinan actividades, se da la toma de decisiones y se busca el personal idóneo para llevar a cabo las estrategias establecidas en la institución y mejorar la calidad educativa del colegio a distancia “STEVEN HAWKING” de la ciudad Ambato.
- 3. Etapa de organización.** Se coordina, dispone y ordena los recursos disponibles (humanos, financieros, físicos y otros) y las actividades necesarias de tal manera, que se logren los fines propuestos en el colegio a distancia “STEVEN HAWKING”, para mejorar la calidad educativa de los estudiantes que forman parte de dicha institución.
- 4. La función de dirección.** Donde el director del programa de capacitación docente, junto a su equipo de trabajo toma decisiones estratégicas, políticas, etc., para llevar a cabo el programa planificado en la institución educativa “STEVEN HAWKING” obteniendo resultados favorables para las personas que integran dicho colegio.
- 5. Etapa de control.** Cuya finalidad es la modificación del comportamiento de las personas que participan en el programa, se crean sistemas que permitan y aseguren que se cumplan nuestras visiones futuras, para lo cual se utilizará registros de asistencia y plan de clases realizadas por cada docente, para que de esa manera se pueda llevar un control adecuado en el colegio a distancia “STEVEN HAWKING” de la ciudad Ambato.
- 6. Etapa de evaluación.** Instrumento mediante el cual podremos analizar y medir hasta qué punto se cumplieron las metas propuestas o si en realidad se llegaron a cumplir los objetivos planeados al inicio del programa, a través de los resultados obtenidos al final de la prueba.

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

CAPACITACIÓN AL CUERPO DOCENTE EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y EVALUACIÓN.

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes
2. Dinámica de inicio: “GUÍA DE PRESENTACIÓN
3. Objetivos del módulo
 - Analizar la pertinencia de la capacitación en función de los objetivos y fines.
 - Seleccionar instrumentos y técnicas de evaluación según las competencias que se pretenden evidenciar después de la capacitación.
 - Elaborar la micro, meso y macro planificación educativa con las directrices del Ministerio de Educación.
4. Introducción

Tiempo: 10 horas

TEMA 1

Características de la micro planificación.

- 1.1. Elementos integrales.
 - 1.1.1. Indicadores de logro
 - 1.1.2. Técnicas, instrumentos y estrategias.
- 1.2. La planificación de los módulos formativos.
- 1.3. Selección de instrumentos.
 - 1.3.1. Requisitos básicos de los instrumentos.
 - 1.3.2. Proceso para la elección de instrumentos.
 - 1.3.3. Criterios para la selección de instrumentos.
- 1.4. Clasificación de instrumentos de recogida de información para la evaluación
 - 1.4.1. Según el producto
 - 1.4.2. Según el tipo de respuesta que requiere
 - 1.4.2. Según el tipo de respuesta que requiere
 - 1.4.3. Según la periodicidad de aplicación
2. Ejercicio programado
3. Reflexión:
4. Evaluación de la sesión
5. Despedida e invitación para la próxima reunión

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

CAPACITACIÓN AL CUERPO DOCENTE EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y EVALUACIÓN.

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes
2. Dinámica de inicio: “GUÍA DE PRESENTACIÓN
3. Objetivos del módulo
 - Analizar la pertinencia de la capacitación en función de los objetivos y fines.
 - Seleccionar instrumentos y técnicas de evaluación según las competencias que se pretenden evidenciar después de la capacitación.
 - Elaborar la micro, meso y macro planificación educativa con las directrices del Ministerio de Educación.
4. Introducción

Tiempo: 10 horas

TEMA 2

Técnicas e instrumentos de evaluación con intervención directa del evaluador.

- 2.1. Pruebas de observación del desempeño y su seguimiento
 - 2.1.1. Registro de incidentes críticos
 - 2.1.2. Listas de cotejo o de control
 - 2.1.3. Escalas de calificación
 - 2.1.4. Hojas de evaluación de prácticas
 - 2.1.5. Registros anecdóticos
- 2.2. Pruebas orales
 - 2.2.1. Exposición de un tema
- 2.3. Entrevista
- 2.4. Mapas conceptuales
- 2.5. Encuesta
- 2.6. Proyectos
- 2.7. Simulaciones o pruebas situacionales
- 2.8. Productos del trabajo
- 3. Ejercicio programado
- 4. Reflexión
- 5. Evaluación de la sesión
- 6. Despedida e invitación para la próxima reunión

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

CAPACITACIÓN AL CUERPO DOCENTE EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y EVALUACIÓN.

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes
2. Dinámica de inicio: “GUÍA DE PRESENTACIÓN
3. Objetivos del módulo
 - Analizar la pertinencia de la capacitación en función de los objetivos y fines.
 - Seleccionar instrumentos y técnicas de evaluación según las competencias que se pretenden evidenciar después de la capacitación.
 - Elaborar la micro, meso y macro planificación educativa con las directrices del Ministerio de Educación.
4. Introducción

Tiempo: 10 horas

TEMA 3

Pruebas estructuradas

- 3.1. Los reactivos de conocimientos son los más elaborados y requieren un especial tratamiento de acuerdo a su tipología.
- 3.2. Opción múltiple
- 3.3. Falso- verdadero
- 3.4. Correspondencia
- 3.5. Trabajos o productos
4. Reunión de áreas de trabajo para elaboración de los instrumentos de evaluación.
5. Reflexión
6. Evaluación de la sesión
7. Despedida e invitación para la próxima reunión

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

CAPACITACIÓN AL CUERPO DOCENTE EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y EVALUACIÓN.

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes
2. Dinámica de inicio: “GUÍA DE PRESENTACIÓN
3. Objetivos del módulo
 - Analizar la pertinencia de la capacitación en función de los objetivos y fines.
 - Seleccionar instrumentos y técnicas de evaluación según las competencias que se pretenden evidenciar después de la capacitación.
 - Elaborar la micro, meso y macro planificación educativa con las directrices del Ministerio de Educación.
4. Introducción

Tiempo: 10 horas

TEMA 4

Meso planificación

4.1. La meso planificación es la construcción y elaboración de los sílabos necesarios para que se estructuren de manera coordinada horizontal y verticalmente con los módulos formativos pertinentes.

4.2. Productos acreditables.

4.3. Elaboración de productos acreditables.

4.4. Pertinencia.

4.5. Evaluación y concreción.

5. Reunión de áreas de trabajo para elaboración de los sílabos y productos acreditables.

6. Reflexión

7. Evaluación de la sesión

8. Clausura del curso

CAPACITACIÓN AL CUERPO DOCENTE EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y EVALUACIÓN.

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes

1. Dinámica de inicio: “GUÍA DE PRESENTACIÓN

2. Objetivos del módulo

- Analizar la pertinencia de la capacitación en función de los objetivos y fines.
- Seleccionar instrumentos y técnicas de evaluación según las competencias que se pretenden evidenciar después de la capacitación.
- Elaborar la micro, meso y macro planificación educativa con las directrices del Ministerio de Educación.

3. Introducción

Tiempo: 10 horas

TEMA 5

Macro planificación

- 4.1. La macro planificación es la elaboración del currículum institucional de acuerdo al plan del Ministerio de Educación, para mejorar la calidad educativa del colegio a distancia “STEVEN HAWKING”
- 4.2. Planificación del currículum institucional.
- 4.3. Elaboración del currículum institucional.
- 4.4. Evaluación
- 4.5. Control.

5. Reunión de áreas de trabajo para elaboración de los sílabos y productos acreditables.
6. Reflexión
7. Evaluación de la sesión
8. Clausura del curso

Plan del modelo operativo

Fases o etapas	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsables	Tiempo
¿Cómo?	¿Para Qué?	¿Qué?	¿Cuánto?	¿Quién / Quienes?	¿Cuándo?
Etapa de diagnóstico	Definir los temas a tratar, los problemas más sobresalientes	Reunión de directivos y maestros para llegar a un acuerdo.	Humanos: padres de familia, docentes, alumnos, profesionales en distintas ramas. Materiales: Proyector, carteles, internet, videos, micrófono, pizarra, marcadores, mesas, folletos.	MSc. Aníbal Ortega. Kléver Moreno Gavilanes.	Una semana
Etapa de planificación	Establecer objetivos y acciones a tomar	Seleccionar personal que se desarrolle en el tema		Kléver Moreno Gavilanes.	Una semana
Etapa de organización	Coordinar, disponer y ordenar los recursos disponibles (humanos, financieros, físicos)	Reuniones constantes con el personal y división del trabajo		MSc. Aníbal Ortega. Docentes del Colegio.	Una semana
La función de dirección	Tomar decisiones estratégicas, políticas, etc., para llevar a cabo el proyecto planificado	Puesta en común entre el responsable y el personal del proyecto		MSc. Aníbal Ortega. Docentes del Colegio.	Un día
Etapa de control	Crear sistemas que permitan y aseguren que se cumplan nuestras visiones futuras	Evaluaciones dinámicas al final de cada sesión- taller		Rector: MSc. Aníbal Ortega.	Durante el proceso
Etapa de evaluación	Analizar y medir	Evaluación individual a los participantes		Rector: MSc. Aníbal Ortega.	Durante todo el proceso

Tabla: Plan del modelo operativo
Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes.

6.8 Administración

El desarrollo efectivo del Programa de capacitación docente sobre la elaboración del currículum institucional, debe ser de alta prioridad para el cargo directivo y docentes, teniendo en cuenta que éste no es un fin sino un medio que ayuda a alcanzar el mejor nivel de desempeño de los alumnos de toda la institución educativa. El éxito de este proceso dependerá mucho de docentes y del Colegio a distancia “STEVEN HAWKING” que permitan identificar aquellos puntos fuertes y débiles que en materia de evaluación se presenten.

El Rector del colegio, MSc. Aníbal Ortega, también será el encargado de realizar cambios en la elaboración del currículum institucional y evaluación de la propuesta en periodos que considere pertinentes para una toma de decisiones más efectiva.

6.9 Previsión de la capacitación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quién solicita capacitar?	El Colegio “STEVEN HAWKING”.
¿Por qué capacitar?	Para determinar si se está elaborando correctamente el currículum institucional.
¿Para qué capacitar?	Para mejorar la calidad educativa de los alumnos.
¿Qué capacitar?	La elaboración del currículum institucional
¿Quién capacita?	MSc. Aníbal Ortega. Kléver Moreno Gavilanes.
¿Cuándo capacitar?	La capacitación será hemiquimestral
¿Cómo capacitar?	Mediante la asistencia obligatoria de todos los docentes y dirección guía del colegio.
¿Con qué capacitar?	Conferencias, charlas, reuniones, entre otros.

Tabla: Previsión de la evaluación
Elaborado por: Kléver Moreno Gavilanes.

BIBLIOGRAFÍA

- "Des de l'esfera dels valors". **Climent, G.:** 2002. N°7, 2002, Revista de Blanquerna,.
- AFCEGB. 2010.** *El modelo pedagógico*. s.l. : Editorial Norma Educación, 2010.
- Araujo, M. 2002.** *Indicadores de calidad para evaluar los procesos gerenciales en la educación básica*. Venezuela : 28 - 30, 2002.
- Bejar, Jaime. 2010.** *Guía para elaborar la Tesis de Grado*. Ambato : s.n., 2010. págs. 30-40.
- Cabrera, Kari y Gonzales, Luis. 2006.** *CURRÍCULO UNIVERSITARIO BASADO EN COMPETENCIAS*. Barranquilla : Ediciones Uninorte, 2006. 978-958-8252-38-4.
- Cano, E. 1998.** *Evaluación de la Calidad Educativa*, . Madrid : La Muralla, 1998.
- De Subiría, Julián. 2006.** *LOS MODELOS PEDAGOGICOS*. Segunda Edición. Bogota : Cooperativa Editorial Magisterio, 2006. págs. 13-144. 958-20-0876-8.
- Elliott, J. 1986.** *Autoevaluación, desarrollo profesional y responsabilidad; en Galton, M. y Moon, B. cambiar la escuela, cambiar el currículum*. Barcelona : s.n., 1986. págs. 240 - 265.
- Fernández, A. 1992.** *Reflexiones sobre una reforma educativa en México*:. México : s.n., 1992. págs. 65 - 85. Citado en CERÓN, A. S. Un modelo educativo para México.
- García Hoz, V. 1989.** *el concepto de persona. El ser personal, fundamento de la educación*. Madrid : s.n., 1989. págs. 105 - 125.
- Hamilton, D. 1989.** *Toward a Theory of Schooling*. London : s.n., 1989. págs. 225 - 235.
- Kemmis, S. 1988.** *El currículum: más allá de la teoría a la reproducción*. Madrid : s.n., 1988. págs. 30 - 35.
- Maqueo, Ana Maria. 2005.** *LENGUA, APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA*. Distrito Federal : Editorial LIMUZA S.A., 2005. págs. 18-100. 968-18-6574.

Millán, Miguel Ángel y Serrano, Salvador. 2002. *PSICOLOGÍA Y FAMILIA*. Primera Edición. Madrid : Caritas Española Editores, 2002. pág. 69. 84-8440-274-6.

Moreno Campdesuñer, Ileana. 2009. *La calidad educativa en la enseñanza universitaria*. Cuba : Editorial Feijóo, 2009. págs. 8 - 30.

OCDE. 1991. *Escuelas y calidad de la enseñanza. Informe Internacional*. Barcelona : s.n., 1991. págs. 30 - 45.

Ortiz, Alexander. 2008. *MANUAL PARA ELABORAR EL MODELO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA*. s.l. : Editorial Litoral, 2008. 978-958-8152-67-7.

Pansza, M. 1999. *Pedagogía y curriculum*. México : s.n., 1999. págs. 10 - 30.

Ramirez, Maria. *MODELOS DE ENSEÑANZA Y MÉTODO DE CASOS*. s.l. : Editorial: Trillas. ISBN: 9786071705747.

Soler, Edna. 2006. *CONSTRUCTIVISMO, INNOVACION Y ENSEÑANZA EFECTIVA*. caracas : Editorial EQUINOCCIO, 2006. 980-237-245-5.

Stenhouse. 1984. *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid : s.n., 1984. págs. 20 - 40.

Tabasco, Universidad Juárez Autónoma de. *MODELO EDUCATIVO*.

Tiana, Alejandro. 1991. *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid : s.n., 1991. págs. 35 - 55. Citado en Marchesi, Alvaro..

Tyler, R. 1973. *Principios básicos del curriculum*. Buenos Aires : s.n., 1973. págs. 40 - 55.

Viadè, Albert. 2003. *PSICOLOGÍA DEL RENDIMIENTO DEPORTIVO*. PRIMERA EDICIÓN. Barcelona : Editorial UOC, 2003. págs. 49-50.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA
ENCUESTA

Ayudar a nuestros alumnos a tener éxito en nuestra principal meta. Nos agradecería si Ud. pudiese completar el siguiente cuestionario con sus observaciones acerca de cómo nuestro currículo institucional satisfacen sus expectativas. Su opinión es muy importante para nosotros, para planear nuestros esfuerzos de mejora continua y así poder servirle mejor en el futuro. Muchas gracias.

¡ATENCIÓN! Por favor marca con una (x) solo una respuesta en cada pregunta.

1. ¿Los contenidos curriculares actuales les permite a los estudiantes construir aprendizajes significativos en la institución?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

2. ¿El diseño curricular institucional que utiliza la institución le permite desarrollar capacidades y habilidades para realizar algún trabajo a los estudiantes?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

3. ¿El rector informa a la comunidad escolar el cumplimiento de la misión, visión y valores del centro educativo?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

4. ¿Conoce los instrumentos que establece el Sistema de Evaluación actual de la institución?

- Si
- No
- Algunos
- Ninguno

5. ¿La dirección guía y promueve la capacitación del personal docente para mejorar los aprendizajes?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

6. ¿Los recursos personales, organizativos y materiales, se ajustan a la calidad educativa que los alumnos necesitan, para tener oportunidades de progreso académico y personal?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

<p>7. ¿Los docentes fomentan la participación de los estudiantes en el aula?</p>	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
<p>8. ¿Los docentes evalúan la calidad educativa en cada etapa del proceso de enseñanza - aprendizaje?</p>	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
<p>9. ¿En los colegios preguntan e informan acerca de las necesidades de aprendizaje del alumno?</p>	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
<p>10. ¿El Currículum bien planeado y estructurado, con sistemas de coordinación y actualización periódica, les permitirá desarrollar mejor las actividades a los alumnos?</p>	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
<p>GRACIAS POR SU COLABORACIÓN</p>	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA

Ayudar a nuestros alumnos a tener éxito en nuestra principal meta. Nos agradecería si Ud. pudiese completar el siguiente cuestionario con sus observaciones acerca de cómo nuestro currículo institucional satisfacen sus expectativas. Su opinión es muy importante para nosotros, para planear nuestros esfuerzos de mejora continua y así poder servirle mejor en el futuro. Muchas gracias.

¡ATENCIÓN! Por favor marca con una (x) solo una respuesta en cada pregunta.

1. ¿Considera Ud. que los contenidos de los diferentes módulos formativos actuales (materias) les permite construir aprendizajes significativos?

<input type="checkbox"/>	Siempre
<input type="checkbox"/>	Casi siempre
<input type="checkbox"/>	Algunas veces
<input type="checkbox"/>	Nunca

2. ¿Sr estudiante, considera Ud. que el diseño curricular institucional (materias que le dictan en los años lectivos) le permite desarrollar capacidades y habilidades para realizar algún trabajo?

<input type="checkbox"/>	Siempre
<input type="checkbox"/>	Casi siempre
<input type="checkbox"/>	Algunas veces
<input type="checkbox"/>	Nunca

3. ¿El rector y los docentes les informan acerca el cumplimiento de la misión, visión y valores del centro educativo?

<input type="checkbox"/>	Siempre
<input type="checkbox"/>	Casi siempre
<input type="checkbox"/>	Algunas veces
<input type="checkbox"/>	Nunca

4. ¿Conoce los instrumentos que establece el Sistema de Evaluación actual de la institución?

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No
<input type="checkbox"/>	Algunos
<input type="checkbox"/>	Ninguno

5. ¿Considera Ud. que existe capacitación del personal docente, promovido por la dirección, para mejorar los aprendizajes?

<input type="checkbox"/>	Siempre
<input type="checkbox"/>	Casi siempre
<input type="checkbox"/>	Algunas veces
<input type="checkbox"/>	Nunca

<p>6. ¿Los recursos personales, organizativos y materiales, se ajustan a sus necesidades para que todos puedan tener las oportunidades de progreso académico y personal?</p>	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
<p>7. ¿Considera Ud. que los docentes fomentan su participación en el aula?</p>	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
<p>8. ¿Los docentes evalúan la calidad educativa en cada etapa del proceso de enseñanza - aprendizaje?</p>	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
<p>9. ¿El personal docente conoce, pregunta e informa acerca de sus necesidades de aprendizaje?</p>	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
<p>10. ¿Considera Ud. que la Malla Curricular bien planeada (materias del colegio) y estructurada, con sistemas de coordinación y actualización periódica les permitirá desarrollar mejor sus actividades educativas?</p>	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
<p>GRACIAS POR SU COLABORACIÓN</p>	