



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional

TEMA:

“EL USO DEL CELULAR INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR VICTORIA VÁSCONEZ CUVI DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI”.

AUTORA: JOHANA MARIBEL MORENO MASAPANTA

TUTOR: PSIC. EDU. MG. CÉSAR OSWALDO YAMBERLÁ GONZÁLEZ

Ambato – Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

Yo, Psic. Edu. Mg. César Oswaldo Yamberlá González CC 180288499-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL USO DEL CELULAR INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR VICTORIA VÁSCONEZ CUVI DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI”, desarrollado por la egresada Johana Maribel Moreno Masapanta, considerando que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Psic. Edu. Mg. César Oswaldo Yamberlá González

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su actor.

.....
Moreno Masapanta Johana Maribel

C.C.: 050335266-8

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en líneas el presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: “EL USO DEL CELULAR INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR VICTORIA VÁSCONEZ CUVI DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI” autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la universidad técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Moreno Masapanta Johana Maribel

C.C.: 050335266-8

AUTORA

**APROBACIÓN DE TRIBUNAL
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudios y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:” **“EL USO DEL CELULAR INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR VICTORIA VÁSCONEZ CUVI DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI.”**, presentada por la señorita Johana Maribel Moreno Masapanta, egresada de la carrera de Psicología Educativa promoción 2011 una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

Miércoles, 26 de junio del 2013

LA COMISIÓN

Dr. Mg Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Psc. Edu. Mg. Luis René Indacochea Mendoza

MIEMBRO

Lcda. Mg Alexandra Elizabeth Galarza Guevara

MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a **Dios**, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres Trajano y Mariana por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, porque me comprendieron al haber elegido mi camino. Porque con su enseñanza, amor y confianza, fortalecieron mi vida. Porque siempre existieron palabras de apoyo, que me ayudaron a seguir adelante. Porque con sus esfuerzo y sacrificios, logré el triunfo que hoy les brindo. Con admiración y respeto.

A mis hermanos, Santiago y Verónica por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar.

A mi esposo y amigo Cristian, por estar conmigo en aquellos momentos en que el estudio y el trabajo ocuparon mi tiempo y esfuerzo, pero que con su paciencia y cariño me motivo a seguir adelante.

A mi más preciado tesoro **mi hija** Kristen a quien amo con todo mi corazón y que llegó a mi vida para llenarla de alegría, gracias porque eres mi inspiración y fortaleza, una sonrisa tuya ilumina mi mundo y me da las fuerzas necesarias para luchar y conseguir mis metas.

A mi **familia** en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momento.

La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”.

Thomas Chalmers

AGRADECIMIENTO

La gratitud es una virtud que nos vuelve más humanos, gracias a ello se alimenta el amor, la bondad y los buenos recuerdos. Es necesario entonces presentar nuestros agradecimientos a todos quiénes de una u otra manera nos alentaron y guiaron para seguir adelante, en especial a nuestros maestros, quienes con su cúmulo de experiencia y conocimientos han sembrado en nosotros el deseo constante de superación.

A Dios por haberme guiado por el camino hasta ahora; a cada uno de los que son parte de mi familia a mi padre, mi madre, a mis hermanos, mis primos, mi esposo, e hija, a mi suegra de quien recibí un total apoyo, a todos mis tíos; por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora.

A la Universidad Técnica de Ambato por toda mi formación académica, Al Instituto Tecnológico Superior Victoria Vásquez Cuvi quienes me abrieron las puertas de su Institución para realizar la investigación y así poder culminar exitosamente mi trabajo de fin de carrera.

Un agradecimiento imperecedero a mí asesor de tesis Psic. Edu. Mg Cesar Yamberlá; por habernos guiado para alcanzar nuestros objetivos.

GRACIAS A TODOS LOS QUIERO

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR	iv
APROBACIÓN DE TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA	1
1.1 TEMA	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2 Árbol de problemas	7
1.2.3 Prognosis	9
1.2.5 Interrogantes de la investigación.....	10
1.2.6. Delimitación del objeto de la investigación	11
1.3 LA JUSTIFICACIÓN	12
1.4 OBJETIVOS	13
CAPÍTULO II.....	15
2. MARCO TEÓRICO	15
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	15
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	18
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	19
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	22
2.5. HIPÓTESIS.....	44
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	45

2.6.1. Variable Independiente	45
2.6.1. Variable Dependiente.....	45
CAPÍTULO III.....	46
3. METODOLOGÍA	46
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	48
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	48
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	50
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	52
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	53
CAPÍTULO IV	54
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	54
4.1.1 Encuesta a Estudiantes	54
4.1.2. Encuesta a Docentes.....	66
4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	78
4.2.1 Descripción de la hipótesis.....	78
4.2.2 Selección del nivel de significación.....	78
4.2.3 Descripción de la población	78
4.2.4 Especificación de lo estadístico	79
4.2.5 Especificación de las zonas de aceptación y rechazo.....	80
4.2.6 Recolección de datos y cálculo de lo estadístico	80
4.2.7 Regla de decisión o rechazo de la hipótesis	81
CAPÍTULO V.....	82
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	82
5.1. CONCLUSIONES	82
5.2 RECOMENDACIONES	83
CAPÍTULO VI	84
PROPUESTA.....	84
6.1 DATOS INFORMATIVOS	84

6.1.1	Título.....	84
6.1.2	Institución Ejecutora	84
6.1.3	Beneficiarios	84
6.1.4	Ubicación	85
6.1.5	Tiempo estimado para la ejecución.....	85
6.1.6	Equipo Técnico responsable	85
6.2	ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	85
6.3	JUSTIFICACIÓN	86
6.4	OBJETIVO.....	88
6.4.1	General	88
6.4.2	Específicos	88
6.5	ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	88
6.6	FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA	90
6.7	PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	113
	BIBLIOGRAFÍA.....	114
	ANEXOS.....	115

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla No. 1.....	54
Tabla No. 2.....	55
Tabla No. 3.....	56
Tabla No. 4.....	57
Tabla No. 5.....	58
Tabla No. 6.....	59
Tabla No. 7.....	60
Tabla No. 8.....	61
Tabla No. 9.....	62
Tabla No. 10.....	63
Tabla No. 11.....	64
Tabla No. 12.....	65
Tabla No. 13.....	66
Tabla No. 14.....	67
Tabla No. 15.....	68
Tabla No. 16.....	69
Tabla No. 17.....	70
Tabla No. 18.....	71
Tabla No. 19.....	72
Tabla No. 20.....	73
Tabla No. 21.....	74
Tabla No. 22.....	75
Tabla No. 23.....	76
Tabla No. 24.....	77

Gráfico No 1.....	54
Gráfico No. 2.....	55
Gráfico No. 3.....	56
Gráfico No. 4.....	57
Gráfico No. 5.....	58
Gráfico No 6.....	59
Gráfico No. 7.....	60
Gráfico No. 8.....	61
Gráfico No. 9.....	62
Gráfico No. 10.....	63
Gráfico No. 11.....	64
Gráfico No. 12.....	65
Gráfico No. 13.....	66
Gráfico No 14.....	67
Gráfico No. 15.....	68
Gráfico No 16.....	69
Gráfico No. 17.....	70
Gráfico No. 18.....	71
Gráfico No. 19.....	72
Gráfico No. 20.....	73
Gráfico No 21.....	74
Gráfico No 22.....	75
Gráfico No 23.....	76
Gráfico No 24.....	77

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

“EL USO DEL CELULAR INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR VICTORIA VÁSCONEZ CUVI DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI”

AUTORA: Johana Maribel Moreno Masapanta

TUTOR: Psic. Edu. Mg César O. Yamberlá

El presente trabajo es de carácter **psicopedagógico**, se ha desarrollado con el fin de atender a los problemas que genera el **uso del celular** en el aula de clases, puesto que **interfiere** de manera negativa en el proceso de **inter-aprendizaje** y por ende en sus actividades escolares, ya que no permite que las estudiantes se desempeñen de mejor manera puesto que el celular afecta a la **concentración**, lo que genera distracción en las estudiantes, lo cual se ve reflejado en su **rendimiento académico**.

Se ha encontrado en esta ardua labor de investigación información acerca de los factores que inciden en el uso del celular, como son los **factores psicosociales**, dentro de ellos tenemos, la dependencia del contacto con otro, establecer nuevas relaciones sociales, y por último el prestigio personal.

Por otro lado la **poca motivación** en clases también genera que las estudiantes usen el celular en clases y no participen activamente en clases por lo tanto su rendimiento va a ser bajo.

Por lo tanto, el uso del celular es la punta del iceberg de una multiplicidad de problemas psico-sociales y educativos.

Por lo cual se ha establecido una solución creativa, una campaña de sensibilización a través de la **capacitación** sobre el **uso racional** del celular para

mejorar el rendimiento académico de las estudiantes, y a la vez que se contribuye con el mejoramiento de los profesores, y padres de familia, lo cual nos conlleva al progreso de la institución educativa.

Palabras claves:

- ✓ Psicopedagógico
- ✓ Uso del celular
- ✓ Inter-aprendizaje
- ✓ Interfiere
- ✓ Concentración
- ✓ Rendimiento académico
- ✓ Factores psicosociales,
- ✓ Poca motivación
- ✓ Capacitación
- ✓ Uso racional

INTRODUCCIÓN

Este trabajo contiene seis capítulos en los cuales se ha recogido información relevante y profunda sobre temas y aspectos de gran importancia en el quehacer educativo, los cuales luego de ser estudiados, analizados e interpretados me ha permitido llegar a una solución no definitiva pero si significativa, ya que identificado los factores que influyen en el uso del celular, se ha podido identificar una realidad poco conocida pero determinante en las estudiantes.

Por tanto en este trabajo investigativo se ha encontrado de forma sencilla y creativa y mediante la psicología y otras disciplinas una forma de intervenir en el uso racional del celular, y un buen desempeño académico de las estudiantes para lograr cambios significativos tanto personalmente como para la sociedad misma.

El Capítulo I contiene: El tema de investigación, el planteamiento del Problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes y la delimitación del objeto de investigación, además de la justificación y los objetivos.

El Capítulo II se refiere al Marco Teórico, con sus respectivas fundamentaciones filosóficas filosófica y legal, sus categorías fundamentales que son la base de este trabajo de investigación apoyado en la hipótesis planteada y el señalamiento de las variables correspondientes.

El Capítulo III, el Marco Metodológico comprende la modalidad y tipo de estudio que se efectuó, así como la población de estudio, la Operacionalización de las variables y los planes de recolección y procesamiento de la información

El Capítulo IV abarca el análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación de forma contrastada y finalmente la verificación de la hipótesis mediante la estadística pertinente.

En el Capítulo V se reflejan las conclusiones y recomendaciones necesarias para proponer una solución al problema tratado en la investigación.

En el Capítulo VI está la parte esencial y culminante de este trabajo y se resume en la Propuesta de realizar una campaña de Sensibilización a través de la capacitación sobre el uso racional del celular para el mejoramiento del rendimiento académico de las estudiantes.

Esta propuesta cuenta con datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científica, modelo operativo, administración y finaliza con la evaluación de la propuesta.

Que este trabajo investigativo y su contenido contribuya como un aporte valioso al rendimiento académico de las estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Victoria Vásquez Cuví” ya que está enfocado de forma indirecta a la superación académica, pues racionalizando el uso del celular se logrará cambios para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes, y por ende al progreso de la Institución.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA

El uso del celular influye en el rendimiento académico de las estudiantes de los décimos grados de educación general básica del Instituto Tecnológico Superior Victoria Vásquez Cuvi de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador el celular afecta la concentración en el aula, a causa de la utilización excesiva de teléfonos en los establecimientos, aumentan los trastornos del aprendizaje y baja el rendimiento. Crece el síndrome de desatención. Deficiencias gramaticales que pueden ser irreversibles.

En medio de un concierto de ringstones y de mensajes que viajan por los teléfonos de un lado a otro del aula, muchos docentes tienen que hacer malabares para conseguir que los alumnos les presten atención. El uso de celulares casi se ha generalizado en las escuelas. El resultado: aumentaron los trastornos en el aprendizaje y bajó el rendimiento escolar.

La psicopedagoga Natalia Jiménez Terán advirtió que el uso excesivo de celulares entre niños y adolescentes es alarmante y que puede generar adicción. Señaló que crece el síndrome de desatención en las aulas; los alumnos presentan trastornos de sueño y se producen brechas de status sociales entre chicos.

Terán, que trabaja con niños con problemas de aprendizaje, dijo que para los chicos el celular es el mejor regalo. “Pero este ejerce fuertes influencias negativas, ya que genera desatención constante y pone barreras entre el docente y el alumno”, señaló.

La especialista indicó que cada vez aparecen más casos de niños con trastornos de desatención, con o sin hiperactividad. “Los celulares tienen cada vez más elementos que provocan que los chicos se distraigan fácilmente: llamadas, mensajes, juegos, ringtones, cámara de fotos, filmadoras y MP3. Otro aspecto negativo en los chicos que usan celular es la redacción de mensajes en forma abreviada, lo cual provoca deficiencias gramaticales que serán irreversibles, según Jiménez Terán.

Al enviar y recibir mensajes en forma permanente, el móvil puede causar trastornos de sueño. “Los chicos no descansan lo suficiente por estar atentos a los teléfonos”, apuntó la psicopedagoga.

La mala conducta se incrementó de la mano del celular, aseveró Héctor Durand, del Consejo de Rectores. Es por eso que los rectores de muchos establecimientos prohibirán que los alumnos entren en los colegios con celular.

“Ocasionan graves inconvenientes dentro y fuera del aula. No hay pedagogía que los haga entender los temas porque los chicos están completamente distraídos. Cuando hay pruebas, los usan para hacer

machetes. Además, se producen muchos robos de estos aparatos”, especificó.

Durand explicó que en la secundaria casi la totalidad de los estudiantes tiene celulares, mientras que en la primaria comienzan a adquirirlos entre los 10 y 12 años. “En los recreos, los chicos usan los teléfonos para acceder a pornografía que ofrece el mercado. “También perturban la disciplina en los colegios porque los grupos se insultan por medio de mensajes de texto y usan las cámaras para sacarles fotos a las bombachas de las chicas. Un alumno hasta le fotografió las piernas a una docente”, remarcó.

En cuanto a las sanciones, Duran dijo que no hay una disposición del Ministerio de Educación. “Cuando vemos un chico con celular se lo sacamos y llamamos a los padres. Los rectores quedamos como los hombres de las cavernas, pero no vemos otra solución”, concluyó¹.

En Cotopaxi el uso de teléfonos celulares aumenta cada vez más durante en proceso o las actividades lectivas. Cabe mencionar como este problema no afecta solo a una materia en común sino, afecta a todos por igual, y otro factor que me llama la atención es que para ello, ya no importa tanto la edad.

Por otra parte es importante añadir que desde el punto de vista académico, la utilización de teléfonos celulares en las aulas puede ocasionar muchas veces trastornos de aprendizaje, ya que durante el horario de clase alumnos y docentes, podrían recibir llamadas, molestando a los otros estudiantes, interrumpiendo las clases y contribuyendo a distorsionar la disciplina que debe prevalecer en los establecimientos educativos.

¹<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/>

Los rectores de la mayoría de los colegios acordaron prohibir que los alumnos ingresen con celulares en los establecimientos, a causa de los graves problemas que ocasionan los aparatos dentro y fuera de las aulas. Aumentaron los trastornos de aprendizaje, la desatención en el aula, los problemas disciplinarios y los robos de teléfonos; bajó el rendimiento escolar a causa del excesivo uso de aparatos, contó Héctor Duran del Consejo de Rectores.

En el Concejo Deliberante de la capital un proyecto del edil Juan Carlos Mamaní para prohibir los celulares en las escuelas. En 2005, la Legislatura ya había dictado una resolución en la que recomendaba al Ministerio de Educación controlar el uso de móviles. Beatriz Mansilla, directora General de Educación, señaló que se decidió no prohibir el celular, aunque se concientizó a los alumnos para que no los enciendan en el aula. "Hay que formar a los alumnos, no prohibirles", dijo, y añadió que cada institución tiene libertad de tomar medidas ante el fenómeno.

En el Instituto Tecnológico Superior Victoria Vásquez Cuví, el mal uso del celular en clases parte de las estudiantes es alarmante, frente a este problema que se constituye en un nudo crítico en la institución, las autoridades del mismo establecimiento educativo, solicitan a las instancias especializadas de vigilar el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, acuden a: la Dirección Nacional de la Policía Especializada en Niños Niñas y Adolescentes (DINAPEN), Policía Judicial (PJ) y Byron Pacheco Toro, juez primero de la Niñez y la Adolescencia, para que se realice acciones preventivas y/o educativas, que se orienten a dar respuesta a la problemática, para lo cual visitaron a las estudiantes para aplicar un registro de teléfonos celulares y sostener una charla con los alumnos.

El Juez Pacheco, explicó que la acción fue efectuada por una petición de

Walther Guacho, Rector del Establecimiento, para que se realice un operativo con el fin de prevenir un mal uso de los teléfonos celulares en la institución. El Juez expuso que al finalizar el operativo realizaron una charla con los estudiantes del plantel, para explicarles el mal uso que se puede hacer de los teléfonos celulares, además les dijeron que su prioridad como alumno es ingresar a las aulas de clases para estudiar.

De igual forma el Juez manifestó que está firmemente comprometido a que el derecho a la educación se cumpla, por lo cual también aclaró que no se trataba de una requisita de teléfonos sino más bien de una revisión de los contenidos, ya que lo primordial es precautelar la integridad física y psicológica del alumnado.

Una de las reflexiones realizadas fue: “No se les puede prohibir el uso de celulares a los alumnos, pero en horas de clases sería bueno que no los enciendan porque deben dedicarse a estudiar”, dijo.

Comunicó que los controles serán desarrollados conforme las autoridades de los colegios lo soliciten y siempre que esto esté sujeto a derecho.

Si bien en el momento del operativo, Walther Guacho no estuvo presente en la institución, Luis Mantilla, vicerrector de la sección nocturna del plantel contó que hace ocho meses atrás también se ejecutó una visita similar en la entidad.

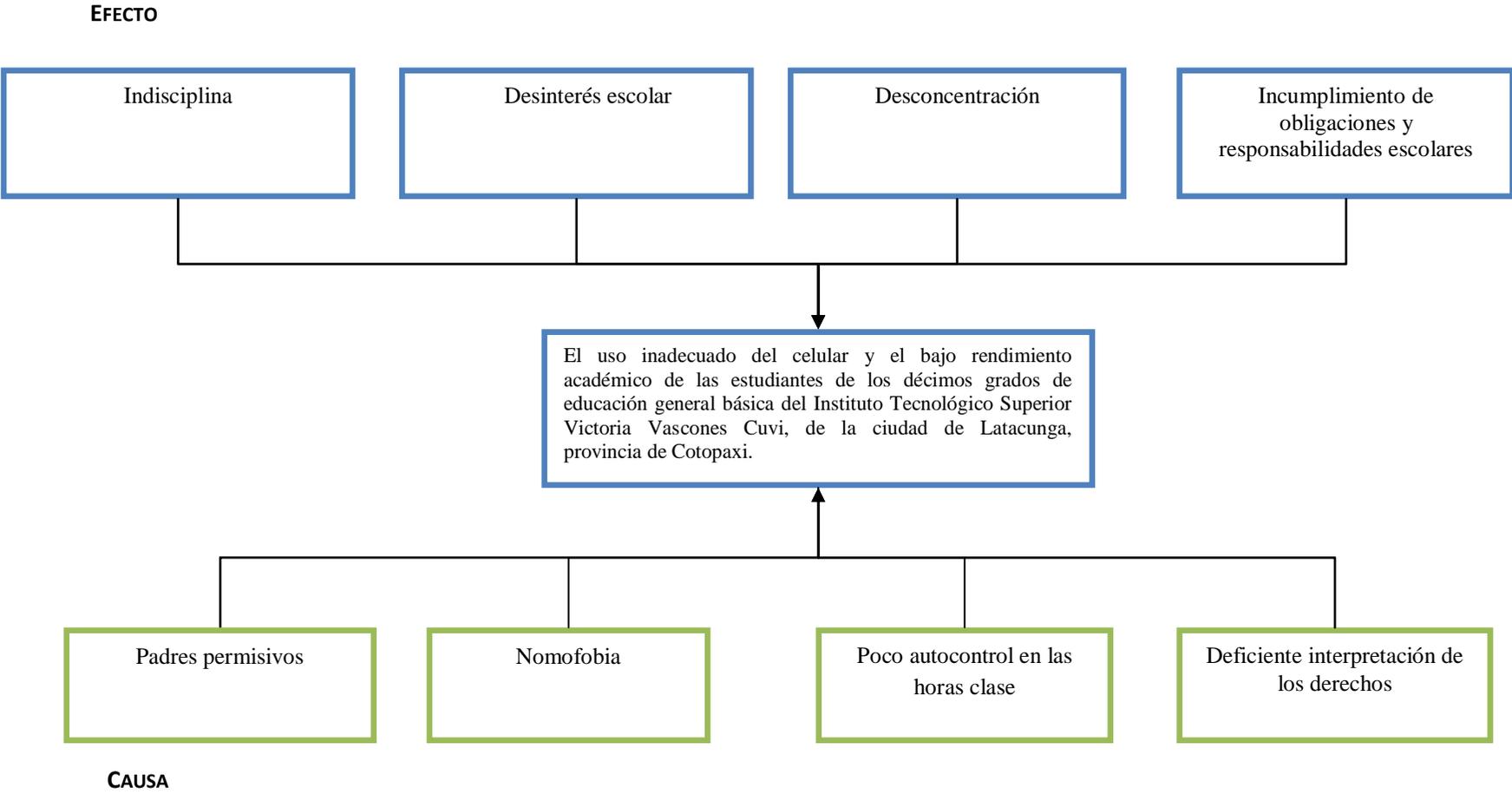
Argumentó que este tipo de visitas se las solicita con el fin de precautelar la seguridad de los alumnos que se educan en el plantel educativo, recalcó que como parte de la visita se reunieron entre todos los ‘victorianos’ para escuchar la charla que dieron las autoridades.

El control se realizó en la sección matutina, vespertina y nocturna. De la

acción propuesta y ejecuta se llegó a ciertas conclusiones que las podemos resumir en:

- La existencia del celular durante las horas clases.
- Había un mal uso de dicha tecnología.
- Existía un gran porcentaje de alumnas que disponía de un celular.
- Que dicha actividad afecta de manera directa o indirecta al proceso de interaprendizaje.

1.2.2 Árbol de problemas



Análisis Crítico

Sobre la base de lo anteriormente planteado se puede establecer los siguientes cuestionamientos: el uso del celular en los estudiantes de las instituciones educativas es alarmante, puesto que interfieren en el proceso de aprendizaje, sobre todo afecta en la concentración y por ende su rendimiento académico.

Una de las causas por las que se produce este problema son los padres permisivos, quienes permiten que sus hijos hagan todo lo que deseen sin acatarse a reglas, lo cual trae como efecto indisciplina por parte de los estudiantes ya que los maestros al imponer reglas no las cumplen.

Otra causa es la dependencia inevitable al celular conocido como nomofobia puesto que todo lo que no podamos controlar se vuelve nocivo para nuestra salud mental, el efecto es el desinterés escolar que las estudiantes presentan.

El poco autocontrol de las estudiantes en el uso de celular especialmente en horas clase se ha vuelto un problema ya que los/las estudiantes no ponen atención a la clase, se muestran distraídas puesto que buscan permanecer en contacto con sus amigos a través de las aplicaciones de los teléfonos que hoy en día ponen a disposición de los usuarios como son: Messenger, facebook, twitter, etc. lo cual atrae aun más la atención en el celular, y una total desconcentración en clases. Por lo tanto provoca que el estudiante no actúe en clase, realice trabajos, sea participativo, cumpla tareas, lo cual esto se ve reflejado en sus notas en un bajo rendimiento.

La mala interpretación de los derechos individuales es otra de las causas por las que se produce el uso inadecuado del celular puesto que las estudiantes creen que están en su derecho de usar el celular en cualquier

momento sin detenerse a pensar que están incumpliendo con sus obligaciones y responsabilidades como estudiantes.

Finalmente, cabe destacar que a pesar de que existe un reglamento interno en cada plantel que determina normas de comportamiento dentro y fuera del aula, los docentes, no prestan el interés debido y por tanto su incumplimiento, teniendo como consecuencia, que dentro de la misma aula de clase sea utilizado el celular, constituyéndose en un distractor importante dentro del desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, y consecuentemente el bajo rendimiento de las señoritas estudiantes.

Los factores antes descritos, dentro de la problemática se constituyen en los nudos críticos para la obtención de los procesos de calidad y calidez en el proceso educativo, puesto que al parecer los actores sociales del sistema, realizan sus actividades individuales y grupales, sin importar el proceso y sus resultados, constituyéndose en el proceso lineal, tradicional, en donde lo que importa es una nota y no la formación de la personalidad del estudiantes para la vida.

1.2.3 Prognosis

Si no se llegara a prevenir este problema a tiempo, y seguimos permitiendo que las estudiantes utilicen el celular de manera inadecuada en hora clase, el futuro de estos estudiantes se vería afectado a nivel no solo académico sino también su conducta y esto se ve reflejado en la indisciplina que las estudiantes tienen al no cumplir con la normativa de la institución y en un determinado momento hasta llegan a retar a los profesores, puesto que no respetan las reglas intracase que en un inicio acordaron.

El Desinterés Escolar es otro de los efectos que más preocupa ya que las estudiantes tienden a tener más interés por usar el celular y por lo tanto sus labores estudiantiles pasan a segundo plano.

La Desconcentración que se produce en las estudiantes es inevitable, puesto que esta tecnología, contiene varias aplicaciones que logran llamar la atención hacia el aparato tecnológico, por lo tanto todo el tiempo están pendientes del celular que de atender a clases y mucho más si la clase no es agradable para el aprendizaje y no logra captar su atención.

El incumplimiento de obligaciones y responsabilidades se da con mucha frecuencia en las estudiantes ya que evaden sus responsabilidades, sus deberes escudándose en que tienen derechos que se deben respetar.

Por tanto, el uso del celular es la punta del iceberg de una multiplicidad de problemas psico-sociales y educativos, que se reflejarán las pérdidas de año, baja calidad de los aprendizajes, deserciones y/o adicciones.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera influye el uso del celular en el rendimiento académico de las estudiantes de los décimos grados de educación general básica del Instituto Tecnológico superior Victoria Vásquez Cuví de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi?

1.2.5 Interrogantes de la investigación

- ✓ ¿Cuáles son los factores que influyen en el uso de celular y que afecta al rendimiento académico de las estudiantes de los décimos grados de

educación general básica del Instituto tecnológico Superior Victoria Vásconez, de la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi?

- ✓ ¿En qué conflictos desemboca un bajo rendimiento de las estudiantes debido al uso del celular?
- ✓ ¿Cuál es el mecanismo para lograr el uso adecuado del celular y mejorar el rendimiento académico de las estudiantes?

1.2.6. Delimitación del objeto de la investigación

- ✓ De campo: educativo
- ✓ De área: Psicología educativa
- ✓ De aspecto: Uso del celular - Rendimiento Académico

Espacial:

La investigación se realizará en el Instituto Tecnológico Superior Victoria Vásconez Cuvi de la ciudad de Latacunga.

Las personas que participan en la investigación son: Estudiantes y profesores de los décimos grados de Educación General Básica.

Temporal:

La presente investigación se realizó en el segundo quimestre del año lectivo 2012 - 2013.

1.3 LA JUSTIFICACIÓN

La comunidad educativa es de vital importancia en la sociedad puesto que tiene como finalidad básica la formación de personalidades y de allí la formación de profesionales que ayuden al país en su desarrollo por lo tanto se ha visto en la necesidad de investigar este tema porque es una realidad que afecta enormemente al desarrollo educativo.

Las estudiantes son el presente y futuro de nuestro país, por lo mismo debemos formar líderes, personas emprendedoras que no sean simples presas de la tecnología.

“No se puede generalizar e involucrar a todos los jóvenes en hechos de esta naturaleza ni debería ser un motivo para rechazar el uso de las nuevas tecnologías.

Respecto a las críticas sobre el uso indebido de nuevas tecnologías, cabe recordar que todo instrumento que ayude a la comunicación puede ser mal utilizado, lo que no significa que sea mejor prescindir de él. Las nuevas tecnologías del mundo contemporáneo son un avance positivo y gigantesco que contribuyen a mejorar la convivencia de las personas y los pueblos. Nunca antes hubo tanta posibilidad de acceso a la información y al conocimiento; para el sistema educativo su adopción ha pasado a ser una necesidad y una ventaja comparativa. Integrar, por ejemplo, un chat sobre, digamos, literatura, brinda la oportunidad de acceder a conocimientos compartidos que sin duda son más numerosos y variados que los que se puede recibir en las clases de esta materia”².

² CISNEROS Dara G. y GALLEGOS Rosario, BRECHA GENERACIONAL, Estudiantes y adultos: dos miradas distintas sobre la realidad.

Es importante recalcar que la tecnología es necesaria, pero hay que saber utilizarse en el momento y en el lugar adecuado porque de otra manera puede ser perjudicial para los estudiantes ya que su uso excesivo afecta en su concentración y por ende su proceso de aprendizaje lo cual se ve reflejado en el rendimiento académico.

Los beneficiarios son el área educativa, alumnos, maestros, autoridades e incluso padres de familia, en definitiva la sociedad en sí.

El impacto que generará esta investigación es fuerte ya que muchas de las personas que utilizan esta tecnología sin medida no son conscientes del daño que se están ocasionando debido a que muchas personas con el tiempo desarrollan un comportamiento adictivo.

Por ello se ve la necesidad de que el maestro desarrolle metodologías activas de aprendizaje donde motive de manera permanente a los estudiantes y logre la concentración y los aprendizajes significativos, como estrategia que permita que los estudiantes dinamicen su atención hacia el proceso de aula y no al instrumento tecnológico.

Es factible realizar esta investigación en una de las instituciones educativas de gran prestigio de la ciudad de Latacunga el Instituto Tecnológico Superior Victoria Vásquez Cuví.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

- ✓ Determinar la relación de uso del celular y su incidencia en el rendimiento académico de las estudiantes de los décimos grados de

educación general básica de Instituto Tecnológico Superior Victoria Vascones Cuvi de la ciudad de Latacunga, provincia del Cotopaxi.

1.4.2 Objetivos específicos

- ✓ Determinar los factores que influyen en el uso excesivo del celular que afectan el rendimiento académico.

- ✓ Establecer las principales problemáticas académicas en que desembocan un bajo rendimiento académico de las estudiantes debido al uso del celular

- ✓ Diseñar un mecanismo didáctico que permita el uso adecuado del celular y mejore el rendimiento académico.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Este tema de investigación tiene algunas referencias en las siguientes investigaciones realizadas en otros contextos pero que nos puedan facilitar el trabajo de investigación así tenemos:

- ✓ “El uso de celular y su incidencia en el rendimiento psico socio educativo de los alumnos del 8vo año de Educación Básica, paralelo “I” del Instituto Tecnológico Superior Bolívar de la ciudad de Ambato”.

Autor: Padilla Medina Cristian Alfredo, en el período 2008–2009.

Director: Dra. Mg. Carolina San Lucas

- ✓ Según las encuestas realizadas se puede determinar que el celular es un medio distractor del aula de clases lo cual disminuye su rendimiento pedagógico perjudicando su bienestar dentro de la institución.
- ✓ El personal docente desconoce de la nueva tecnología pues los jóvenes en la actualidad están al tanto de los avances que van evolucionando constantemente lo que genera una preocupación en los docentes ya que los estudiantes utilizan incorrectamente el celular dentro de su aula, generando un desequilibrio en su atención.

- ✓ Se pudo determinar que en dicho paralelo, existen estudiantes que han creado dependencia por el celular, causando así una ansiedad que afecta su rendimiento académico.

- ✓ Otra fue “Utilización de técnicas activas del rendimiento académico de las estudiantes del Tercer Año “·C” de la unidad educativa experimental Pedro Fermín Cevallos”.
Autora: Verónica Fernanda Ramos Carrasco, en el periodo 2008 – 2009.
Directora: Dra. Rocío Núñez.

- ✓ La actualización permanente del maestro en Técnicas y Metodologías modernas de enseñanza aprendizaje es importante para mejorar la calidad de la educación.

- ✓ La educación en el Ecuador mejorará cuando exista todo el apoyo por parte del Estado.

- ✓ Temas como el propuesto en este proyecto de investigación es de gran importancia, con el fin de plantear soluciones a los problemas de rendimiento académico por parte de los estudiantes.

- ✓ “El control de las tareas escolares por parte de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico del Colegio Fiscomisional los Salasacas”.
Autor: Raymy Rafael Chilingua Masaquiza, en el año 2009.
Director: Dr. José Merino.

- ✓ Los estudiantes pasan toda la tarde sin la presencia paterna, generalmente esto se evidencia en el fracaso escolar y en la calidad de los trabajos que presentan los estudiantes.
- ✓ Siete de cada diez estudiantes presentan rendimientos bajos por la falta de control de tareas por parte de los padres de familia.
- ✓ En el colegio “Los Salasacas” la falta de control de las tareas por parte de los padres de familia se presentan en un 74%.
- ✓ “Las Redes Sociales de internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del decimo año de Educación Básico del Colegio Menor Indoamérica de la ciudad de Ambato,”.

Autora: Monserrath Tatiana Salazar Paredes, periodo 2011 – 2012.

Directora: Dra.Mg. Carmita del Rocío Núñez López.

- ✓ Luego de la investigación realizada se concluye que las redes sociales de internet inciden en los estudiantes en su rendimiento académico, debido a que los padres de familia no controlan el tiempo que sus hijos utilizan en el uso de las redes sociales de internet, ya que la mayoría trabajan o realizan otras actividades que no le permiten controlar el tiempo de sus hijos, considerando que dedican de 3 a 5 horas diarias o más al uso de las redes sociales de internet, siendo un alto número de horas, teniendo en cuenta que también lo realizan durante la jornada de clases.
- ✓ Los encuestados consideran importante que los estudiantes formen grupos de estudio entre compañeros dentro de una red social de internet, más aun conociendo que facebook es la red social popular más utilizada entre los adolescentes: utilizando como un beneficio los estudios y como un apoyo en el aprendizaje ya que mantener un buen

rendimiento académico es considerado importante para la comunidad educativa.

Estas investigaciones ayudan parcialmente a este trabajo ya que nos permitirá revisar concepciones sobre esta problemática.

Pero no existen investigaciones que aborden el “Uso del celular y su incidencia en el rendimiento académico de las estudiantes de los décimos grados de educación general básica del Instituto Tecnológico Superior Victoria Vásquez Cuví de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi.” Por tanto es un trabajo inédito.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Este proyecto de investigación tiene como pilar de teoría el paradigma crítico propositivo ya que en el no solo se trata de identificar las diferentes causas al problema sino que también se intenta formular hipótesis para solucionar el mismo, por otro lado el investigador no debe dejar inconclusa la idea que nuestra sociedad está en cambio continuo es decir no permanece inmóvil sino que es una sociedad cambiante y está en evolución, en este caso reconocemos que “El uso del celular influye en el rendimiento académico de las estudiantes de los décimos grados de educación general básica del Instituto Tecnológico Superior Victoria Vásquez Cuví de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi”.

Las conclusiones que se saquen servirán sólo para esta realidad, porque la mentalidad del ser humano es única, difiere de una persona a otra.

Fundamentación Ontológica.

Esta visión se sustenta ontológicamente sobre la base de que la realidad, la sociedad, sus actores y sus procesos están en constante transformación y la ciencia sólo es un instrumento para interpretarlos lo que se pretende con esta investigación es simplemente buscar alternativas mucho más cercanas pero no definitivas para la superación del uso de celular y el rendimiento académico.

Fundamentación Axiológica

En cuanto a lo axiológico esta investigación seguro tendrá repercusión en los valores del investigador, ya que no es un ser amoral, es parte integrante de una sociedad y del “Instituto Tecnológico Superior Victoria Vásquez Cuvi” en el cual se involucró directamente al realizar las prácticas pre-profesionales, y además influido por un paradigma, que vivencia un contexto e incluso se ha imbuido de teorías cognitivas y conductuales sobre el uso del celular pero que trata de cierta manera de responder a un mejoramiento del rendimiento académico desde sus propios valores humanos personales que pueden limitarlo.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CAPÍTULO IV.

DE LAS ACCIONES DE EVALUACIÓN, RETROALIMENTACIÓN Y REFUERZO ACADÉMICO

Art. 204. Proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico. A fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o

curso, los establecimientos educativos deben cumplir, como mínimo, con los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico que se detallan en los artículos a continuación.

Art. 205. Difusión del proceso y de los criterios de evaluación. Los docentes obligatoriamente deberán notificar al estudiante y a sus representantes legales, al inicio del año escolar, cómo serán evaluados los estudiantes hasta el término del año escolar.

Además, los criterios de cada evaluación deberán ser dados a conocer con anterioridad a los estudiantes y a sus representantes legales. El incumplimiento de lo establecido en el presente artículo será considerado falta grave y será sancionado de conformidad con el presente Reglamento.

Art. 206 Evaluación y retroalimentación continua. La evaluación definida como proceso prevé actividades constantes para observar, medir y valorar el avance del estudiante en relación con las metas de aprendizaje plantadas para cada asignatura. Este proceso continuo de evaluación conduce a la retroalimentación que se debe realizar a través de informes escritos, de entrevistas con sus representantes legales y del dialogo con el propio estudiante, a fin de programar oportunamente las actividades de mejoramiento o refuerzo académico que fueren de caso.

CAPÍTULO VI.

DE LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO

Art. 221. Ambiente adecuado para el aprendizaje.- En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia. De esta manera, tanto los

estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo.

Art. 222.- Evaluación del comportamiento. La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respecto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo.

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe ser cualitativa, no afectar la promoción de los estudiantes y regirse a la siguiente escala:

A= Muy satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
B = Satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
C= Poco satisfactorio	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
D = Mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

E= Insatisfactorio	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
--------------------	---

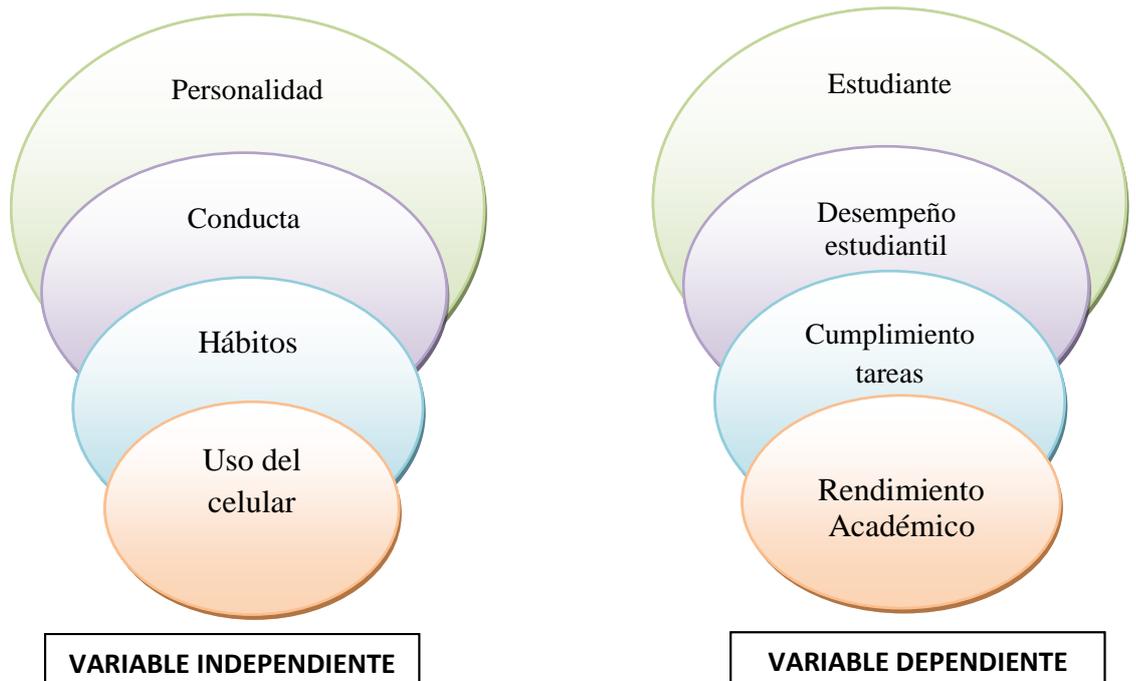
**CÓDIGO DE CONVIVENCIA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
“VICTORIA VASCONES CUVI”**

(...)

Z) No se faculta el uso de celular en hora clase.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Categorías Fundamentales



Elaborado por: Johana Moreno.

USO DEL CELULAR

El celular es un dispositivo electrónico que permite realizar múltiples operaciones de forma inalámbrica en cualquier lugar donde tenga señal. Entre las múltiples operaciones se incluyen la realización de llamadas telefónicas, navegación por internet, envío de mensajes de texto (SMS), captura de fotos y sonidos, reloj, agenda, realización de pagos, etc.

Para la mayoría de los que usamos celulares, este dispositivo se ha convertido en una parte sumamente importante de nuestras vidas. Incluso para algunos es indispensable, el celular está integrado a nuestros quehaceres cotidianos en todos los aspectos.

“Los teléfonos móviles se han convertido en parte del día a día de la población, tanto así que, existe una “telefonitis” aguda que superó ya los niveles de lo considerado normal, en el mundo de las comunicaciones.

Los celulares son la herramienta tecnológica de mayor uso en el mundo, éstos se van adaptando a las nuevas tendencias. Desde su creación los celulares han bajado de peso y tamaño.

Asimismo, ya no sólo sirven para hablar, cada vez más parecen mini computadoras, con capacidades para llamar, enviar mensajes de texto, escuchar música, tomar fotos, grabar videos, navegar en la Internet, etc.

Actualmente, es común ver por las calles a la gente hablando por sus celulares o bien enviando mensajes de texto, una moda cada vez más popular debido a sus costos y las facilidades de pago.

Entre las repercusiones del uso del celular tenemos:

“Distractor de la Atención.

Como se ha constatado una serie de aspectos que comparten los jóvenes que hacen del teléfono celular un uso excesivo; el problema de la “telefonitis” aparece cuando una persona siente una necesidad imperiosa de usar el teléfono móvil a cualquier hora del día, envía compulsivamente SMS, se aísla y, además, gasta cantidades exorbitantes que conforme a sus ingresos mensuales, pueden ser excesivos; y considerando que desiste en invertir en asuntos realmente primordiales.

De momento, al verse limitado de no poder hacer uso del móvil, cuando siente “necesidad”, empieza a divagar, e interferir con sus actividades para que finalmente se desconecte de su entorno y obviamente de sus actividades intelectuales como laborales.

Estando el teléfono móvil en manos de la generación que por edad tiene como actividad principal **el estudio**, los problemas no dejan de surgir, en este tema en el mundo del Proceso Educativo

Así lo ratifican los resultados que según los encuestados más del 83% considera que el teléfono celular les interrumpe la atención y/o el diálogo considerándolo como un distractor. Y los estudiantes afirman que el lugar donde mayormente interfiere el teléfono celular es en clases. Es decir que a estas dos afirmaciones no podemos ser indiferentes y actuar sin mayor demora porque obviamente ellos están reconociendo una terrible contrariedad.

De lo que yo presencie se les permite tener el celular en clases, apagados y sin usarlos; lo que a mi parecer no es real puesto que en algunos casos constaté que solamente lo tenían silenciado. Por otra parte se observa que en los recreos, se dedican a jugar, mensajear, o hacer llamadas, lo que

tiende a aislar a los estudiantes de sus compañeros, dificultando la convivencia entre ellos. Razón que ha conllevado a prohibir o limitar el uso de los teléfonos móviles dentro de los colegios.

Mejora las relaciones interpersonales

El creciente mercado de los teléfonos celulares está siendo dirigido como blanco a los niños y adolescentes, con el consejo de que *facilita la comunicación entre la familia, o mejora las relaciones interpersonales*. Lo que no vemos es el peligro de convertirlos en adictos a ellos si se les crea unas necesidades artificiales, con excusas como; “es por si sale temprano de la escuela”, “por si ocurre una emergencia”, “para ubicarlo(a) de inmediato y saber a qué hora regresa”, “si nos visita pronto” y otras excusas. En el caso de los estudiantes ellos aseveran que el uso del celular les ha posibilitado mejorar sus relaciones interpersonales considerablemente, ya que se pronunciaron de esta manera el 67%, afirmando estar en contacto permanente con sus padres, hijos, familiares en el exterior, etc. Se les facilita el trabajo, pues pueden movilizarse fácilmente, sociabilizan mejor, les libra de inhibiciones y se sienten seguros en viajes.

Por todo ello creen sentir más ventajas y que en cierta forma les ha contribuido favorablemente para sus bienestar y el de su hogar; empero un 25% considera que la comunicación se ha roto entre ellos y sus seres más íntimos, la privacidad aseguran que se ha afectado y que consideran que hay una competencia por quien está con la mejor tecnología.

Lo cual no están alejados mucho de la realidad, pues esta competencia implica quien está actualizado, con lo último en tecnología y que de no ser satisfechas, pueden conducir a estados de depresión, tristeza, frustración y

pérdida del control de impulsos, que los llevan a aumentar sus exigencias para con los padres o consigo mismos.

La Cultura, la gran Perdedora.

El uso excesivo de celulares, se ha convertido en la pesadilla de adultos, niños y adolescentes que como hemos venido analizando, genera adicción y acarrea problemas sociales inesperados.

El tiempo útil que se pierde en esto puede significar el fracaso escolar, la pérdida del tiempo compartido en el hogar, con la familia, el aislamiento parcial o total al medio al que pertenecemos, incurrir en el deterioro de las relaciones por la falta de la comunicación oral, entre otras.

Como se ha visto los riesgos se van sumando, y no podemos obviar una consecuencia lamentable que deviene del exceso o mal uso del teléfono móvil, como es el Aspecto Cultural; es decir que el uso exagerado de mensajes de texto ha llevado al “empobrecimiento lingüístico” debido a que se han acostumbrado a sintetizar los mensajes, reducir frases, eliminar signos de puntuación, reglas ortográficas y mezclar idiomas.

Como se puede observar de los resultados obtenidos en las encuestas, los estudiantes que no tienen celular, presentan menos faltas ortográficas <que el grupo que si tiene celular>, sin embargo ambos grupos no emplean los signos de puntuación y el uso de mayúsculas.

Los estudiantes que tienen celular, presentan una redacción que cae en problemas como el desuso de los signos de puntuación, emplean palabras no reconocidas por la Real Academia de Lengua Española como: bkn, nunk, bkn, por q’, es decir abreviaturas que están reconocidos y ubicados

en un diccionario SMS en la Internet, y que habitualmente se los emplea para comunicarse por medio de mensajes entre los teléfonos móviles. Es decir que la forma o manera de comunicarse por el móvil afecta al momento de redactar un resumen simple.

Por lo anteriormente analizado, indico que los estudiantes que tienen celular, al momento de escribir o redactar, consciente o inconscientemente emplean esta serie de abreviaturas que son propias de los muy conocidos mensajes de texto utilizados en la telefonía celular.

También los SMS son el vehículo ideal de copiar en los exámenes, al comunicarse entre ellos o con personas fuera del aula. La habilidad de algunos jóvenes puede llegar a límites insospechados, tal es el caso de unos universitarios japoneses que, aprovechando las prestaciones que les ofrecen las tecnologías de tercera generación, utilizaron el correo electrónico de los móviles para copiar en un examen. El profesor ni se dio cuenta ya que, según él, es una práctica muy extendida el tener el celular sobre la mesa para utilizarlo aparentemente como reloj.

Adicción o dependencia al celular por parte de los jóvenes.

La utilización del celular se convierte en adicción cuando pasa a ser una conducta repetitiva que resulta placentera y que, como las demás adicciones, genera una pérdida de control por parte del sujeto. Y es que en los últimos años aparecieron nuevas actividades que afician tanto a los jóvenes que no pueden estar sin ellas. Chatear por la Internet, videojuegos, enviar mensajes o hablar por el celular se convirtió en conductas adictivas tan comunes como las tradicionales de drogas y alcohol. En el caso del celular, la edad de inicio es muy baja, cerca de los 11 o 12 años. Hay dos causas principales que lo explican: el fácil acceso que se tiene a este

servicio y la aceptación social que existe. El rol del maestro es fundamental y de suma contribución, paralelamente con la orientación y formación que el Plantel o la Institución Educativa; éstos pueden aportar para una correcta asimilación de valores Éticos y morales, en convivencia de respeto y armonía con el hombre y su entorno

A muchas de las personas que hoy son usuarios de teléfonos móviles, les cuesta horrores poder pasar sin él. Y eso pese al continuo bombardeo de informes que cuestionan sus efectos nocivos para la salud.

Desde luego, vista su institución, de ser así asistiríamos a la mayor plaga del milenio.

Pero tampoco se puede ser apocalíptico, sino caeríamos en la demagogia de considerar la tecnología como responsable de todos los desajustes planetarios. Saber desconectar a tiempo es la clave que marca la frontera entre servirse de las Nuevas Tecnologías o estar al servicio de ellas.

HÁBITOS

El **hábito** es cualquier comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido, más que innato.

Algunos hábitos (por ejemplo, el emparejar una agujeta constantemente) pueden desperdiciar importantes procesos mentales que bien podrían aprovecharse en tareas más exigentes, pero otros fomentan prejuicios o son perjudiciales.

En la “Ética a Nicómaco”, Aristóteles define los hábitos como aquello en virtud de lo cual nos comportamos bien o mal respecto de las pasiones. El hábito predispone a un sujeto para la realización perfecta de una tarea o actividad. En la medida en que la naturaleza predispone también a un sujeto (puesto que le da inclinaciones) la tradición habla de los hábitos como de segundas naturalezas.

¿Cómo se forman los hábitos?

Nadie nace con ellos, se adquieren, no suceden sin ser ocasionados. Cada persona suele moldear continuamente su forma de ser y de actuar, de acuerdo a las influencias que recibe del medio que la rodea; en la casa, en la escuela, en el trabajo, con los amigos, con todo esto vamos construyendo nuestra identidad, estilo de vida, y construimos así nuestro sistema de creencias y valores, el cual define la actitud que tendremos ante la vida y el rol que ocuparemos en la sociedad, mismo que estará presente en toda situación o actividad y puede ser modificado por las exigencias del medio.

Los valores, ideas, sentimientos y experiencias significativas definen los hábitos de cada persona. Por tanto los hábitos se crean, no se obtienen por herencia, se pueden volver necesidades y nos llevan a realizar acciones automatizadas.

Hábitos más comunes del uso del celular

Mandar mensajes, hablar, sacar fotos, escuchar música, navegar por Internet, todo (o casi todo) es posible con estos aparatos. Sin embargo, cuando utilizamos el celular a veces no tenemos en cuenta algunas cosas que le pueden llegar a molestar a quien tenemos al lado cuando estamos en

un lugar público, como por ejemplo, hablar casi a los gritos: es muy molesto cuando alguien que está viajando en el colectivo se pone a hablar por el teléfono móvil como si realmente quien estuviera del otro lado fuera sordo. Quizás no se da cuenta que aunque el celular es tan diminuto, igualmente la otra persona escucha lo que se le dice sin que tenga que gritar de esa manera.

“Como este hay muchos casos. Por eso es que la compañía SpinVox decidió entrevistar a cierta cantidad de personas y a partir de sus respuestas, armar una lista con los hábitos de los usuarios de móviles que son más molestos para los demás. Una lista que para muchos puede ser práctica para reconocer sus malos hábitos. Y para los que no tienen esas prácticas, les puede servir de consuelo sabiendo que no son paranoicos porque les molestan esas cosas sino que hay mucha gente que se solidariza con ellos.

- ✓ En esa lista, como no podía ser menos, el número uno se lo llevan “**los gritones**”, esos que hablan con un volumen tan alto que todos los demás se enteran de lo que está diciendo (aunque a ninguna de esas personas le interesa).
- ✓ En segundo lugar, están “los tonos vistosos”, que son los que se desesperan por poner distintos tonos del celular de manera que todo el mundo sepa qué tipo de música le gusta.
- ✓ Otro lugar importante se lo llevan “los boca-llena”. Con estos no hace falta decir mucho: hablar y comer al mismo tiempo no es agradable se use un celular o no.
- ✓ Seguimos con “los escandalosos”. Acá consideran tanto a los que usan el volumen de su teléfono móvil demasiado alto o incluso manos

libres. Como para que todos nos escuchemos lo que dice, aunque a ninguno nos interese.

- ✓ El quinto puesto es para “los adictos a los SMS”. En esta caso, no es tanto por el ruido molesto sino porque esa persona interrumpe conversaciones, comidas o lo que sea por mandar mensajes.
- ✓ Le siguen “los que bloquean las colas”. A cuantos nos pasó que estando con el tiempo justo en una cola para pagar algo, uno de los que está adelante no paga porque tiene que hablar por teléfono. Así que encima que pagamos, tenemos que esperar a que el que está adelante hable por teléfono el tiempo que quiera y nos haga perder más tiempo.

De acuerdo a un estudio de Pew Internet and American Life Project, el 82% de los entrevistados se sintió molesto ocasionalmente por usuarios de teléfonos móviles con comportamientos fastidiosos y ruidosos a la hora de usar sus celulares en lugares públicos.

- ✓ En séptimo lugar nos encontramos con “los fans de los tonos”, esos que en vez de atender el teléfono en cuanto suena, lo deja sonar una y otra vez aunque lo tenga en la mano. Y unos muy parecidos son los que le siguen, “los DJs”, amantes de los ring-tones que prueban todos los tonos una y otra vez en público para elegir cuál quiere poner en ese momento.
- ✓ La lista se completa con dos más: “los despistados”, que miran sus mensajes de textos o envían nuevos mientras va caminando, y más cuando va por una avenida y se lleva a todo el mundo por delante. O cuando va a cruzar la calle, una práctica no sólo molesta sino que -en este último caso- bastante peligrosa. Y el último puesto es para “los

conversadores íntimos”, aquellos que van a los baños públicos a hablar por teléfono”³.

CONDUCTA

La noción de conducta padece de cierta imprecisión. Sinónimo de comportamiento, con dicho término nos referimos a las acciones y reacciones del sujeto ante el medio. Generalmente, se entiende por conducta la respuesta del organismo considerado como un todo: apretar una palanca, mantener una conversación, proferir enunciados, resolver un problema, atender a una explicación, realizar un contacto sexual; es decir, respuestas al medio en las que intervienen varias partes del organismo y que adquieren unidad y sentido por su inclusión en un fin. Pero el **conductismo**, en particular **Watson** y atendiendo fundamentalmente al condicionamiento clásico, también habla de conducta para referirse a la mera reacción de varios músculos y a las reacciones glandulares: por ejemplo, salivación o reacciones de los músculos de fibra lisa –que están a la base de las reacciones que habitualmente llamamos involuntarias. Así, Watson, en un primer momento, quiso reducir el pensamiento a conducta entendida como actividad de los músculos de la laringe, interpretando el pensamiento como lenguaje subvocal.

Dado que la conducta, y a diferencia de los estados y procesos mentales, es algo dado a la percepción, es un fenómeno observable y cuantificable, las teorías psicológicas que más se han esforzado por hacer de la psicología una ciencia, considerarán que, o bien la psicología debe utilizar como método la observación y análisis de la conducta (así por ejemplo, la **psicología cognitiva** y su defensa del "*conductismo metodológico*"), o, junto con la tesis anterior, que la psicología misma debe renunciar al

³<http://www.mastermagazine.info/articulo/12726.php#ixzz2EBtr67xe>

estudio de la mente para centrarse exclusivamente en el estudio de la conducta. Este último caso fue el del **conductismo**.

PERSONALIDAD

La personalidad es el conjunto de características, físicas, genéticas y sociales que reúne un individuo y que lo hacen diferente y único respecto del resto de los individuos. En tanto, la interrelación y la comunión de todas estas características, generalmente estables, serán las que determinarán la conducta y el comportamiento de una persona y porque no también de acuerdo a la estabilidad de las mismas predecir la respuesta que puede dar un individuo al cual conocemos ante determinada circunstancia o estímulo.

“La personalidad es una estructura de carácter psicológico que hace referencia al conjunto de rasgos distintivos de un individuo. El experto de origen estadounidense Gordon Allport ha definido a la noción de personalidad como aquella alineación dinámica de los sistemas psicofísicos que permite establecer un modo específico de actuar y de pensar. Esta organización, sostiene Allport, varía de un individuo a otro ya que depende de la clase de adaptación al entorno que establezca cada persona.

El aspecto dinámico de la personalidad permite apreciar que todos los seres humanos experimentan intercambios de modo constante con el medio que los rodea, un proceso que sólo se interrumpe con la muerte. En cuanto a las formas de pensar y de actuar, muestran que la personalidad está compuesta por una vertiente interna (pensamiento) y otra vertiente de carácter externo (simbolizado en la conducta).

De todas formas, los especialistas han establecido con los años distintos tipos de definiciones para el concepto de personalidad. Así nos encontramos con las presentaciones de tipo aditivo, que se construyen en base a la sumatoria de un conjunto de rasgos característicos; la perspectiva integradora, la cual resalta el estilo ordenado de esa adición; la definición jerárquica, que admite la integración de los elementos contemplados en la personalidad, pero estipulan la preponderancia de ciertos rasgos sobre otros; y las definiciones de ajuste al medio, que también parten de una integración de elementos, pero que consideran que la organización se realiza según el entorno donde se mueve cada persona.

Es necesario saber también que los estudios desarrollados en base a la personalidad abarcan dos cuestiones importantes: el desempeño intrapersonal (de tipo intrapsíquico, el cual no es posible observar de forma directa) y las diferencias individuales (compuesto por los rasgos que hacen que un ser humano sea diferente a otro).

El psicólogo inglés de origen alemán Hans Eysenck fue quien propuso un modelo de la personalidad que se plantea segmentado en tres dimensiones: psicoticismo, extraversión y neuroticismo. Por sus iniciales, este tipo de estudio se conoce como el modelo PEN.

A todo lo expuesto, y antes de finalizar la descripción del significado de este término que estamos abordando, hay que añadir que el mismo también es utilizado en otras áreas diferentes a las expuestas como sería en la jurídica. Así, en Derecho se emplea el término personalidad tanto para referirse a una representación legal como para citar a la aptitud necesaria para llevar a cabo la comparecencia en un juicio”⁴.

⁴<http://definicion.de/personalidad/#ixzz2EC1s7rIQ>

RENDIMIENTO ACADÉMICO

“El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar⁵.

EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

Lo que sí nos preguntamos en este momento, ante la muy clara asociación del concepto de “rendimiento” con los puntajes obtenidos, y de los puntajes obtenidos con la apropiación de conocimiento por parte de los niños y niñas, es: ¿será necesario avanzar hacia una reconceptualización, hacia una nueva y más amplia forma de entender el concepto de RENDIMIENTO? ¿No será que la asociación única rendimiento/puntaje/conocimientos, es una asociación limitada y demasiado restringida para las múltiples formas en las que un niño o una niña concreta los aprendizajes logrados? Nos quedamos, por ahora, con la pregunta.

Sigamos avanzando y retomemos. El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes. Quizás por eso, como dijimos líneas más arriba, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema. Vale la pena, aunque sea brevemente, hacer un recorrido por algunas de las respuestas que se han encontrado.

⁵ <http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz2EC3P91Py>

¿QUÉ SE NOS HA DICHO SOBRE LOS FACTORES QUE SE RELACIONAN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR?

A riesgo de significar la diversidad de aspectos y explicaciones que se han encontrado, anotamos y agrupamos los siguientes:

Mirando desde afuera

- El 37% del total de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios fiscales, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.
- Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rinda bien en la escuela.
- El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.
- El bajo nivel educativo de los padres.
- Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.

- El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.
- El presupuesto del Estado ecuatoriano para el sector educativo ha ido disminuyendo estas dos últimas décadas hasta encontrarse por debajo del 14%.
- Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes.
- Cuatro de cada cinco escuelas rurales son incompletas y una de cada tres es unidocente.
- Los bajos ingresos de los maestros/as deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión.

Nota: Los datos que se presentan pueden ser profundizados y estudiados en las encuestas que realiza Defensa de los niños internacional-Ecuador y, especialmente en la Consulta Nacional Educación Siglo XXI

DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

“En el PRODES se propone un enfoque integral del desempeño estudiantil, por cuanto lo considera como el “Conjunto de experiencias y logros educativos de los estudiantes, derivados de su relación con la institución y de los aportes que ésta hace a su iniciación profesional y a su formación integral como sujetos capaces de pensar y de actuar críticamente” (Tellez, y otros, 2001: 10).

De acuerdo al enfoque multidimensional del desempeño académico estudiantil, los autores señalan que cuando se hace mención de la función formativa de las instituciones de educación superior es necesario considerar que en ésta se articulan sentidos individuales y colectivos. Desde la óptica de sentidos individuales la acción formativa aparece ligada no sólo a las expectativas de mejoramiento en el desempeño socio-laboral, sino también a la satisfacción de necesidades educativas más amplias, como el propio desarrollo de competencias intelectuales, técnicas, éticas, estéticas, la pasión por el conocimiento, configurándose, en consecuencia, en un espacio de iniciación profesional y de formación integral, no sólo en el sentido de los logros educativos.

Asimismo, en el plano colectivo la función formativa apunta a las expectativas que hacen referencia a la formación de ciudadanía y a las potencialidades colectivas para construir un país mejor, resaltar el interés por la satisfacción de necesidades locales, de regiones geográficas, sectores o grupos.

Visto de esta manera, el desempeño estudiantil si bien es responsabilidad de cada alumno en función de sus capacidades, vocación, experiencias previas, esfuerzo y disposición a aprender, también lo es de las instituciones de educación superior, pues deben ofrecer oportunidades y ambientes formativos, en términos de su calidad y pertinencia, para propiciar el desempeño de los estudiantes.

El PRODES engloba tres dimensiones en este enfoque integral:

- a) expresiones del desempeño estudiantil;
- b) aspectos psicosociales e institucionales y c) los momentos de la trayectoria estudiantil (Téllez y González,2002). De acuerdo con esto, el desempeño académico es un término bastante amplio e implica la necesidad de conformar equipos multidisciplinarios para abordar su

estudio. En el cuadro siguiente se muestra la variable y las dimensiones e indicadores considerados en ésta.

ESTUDIANTE

La palabra estudiante es el término que permite denominar al individuo que se encuentra realizando estudios de nivel medio o superior en una institución académica, aunque claro, cabe destacarse que también la palabra la usamos con suma recurrencia como sinónimo de alumno.

Rol Como Estudiante

Responsabilizarse del aprendizaje y auto dirigirlo, elaborando estrategias acordes con los propios estilos cognitivos que consideren el posible uso de diversas técnicas de estudio y materiales didácticos. Conocer y asumir los posibles riesgos (tiempo de dedicación necesario, materiales que deben conseguirse) que impliquen las decisiones que se tomen.

- Usar las TIC para procesar la información y como instrumento cognitivo que puede liberarle de determinados trabajos de rutina y potenciar sus procesos mentales.
- Aceptar orientaciones del profesor. Interactuar con el profesor y atender sus indicaciones: tareas, orientaciones, ayudas, etc.
- Aprender en la red. Aprovechar los nuevos entornos virtuales de aprendizaje, que en algunos casos son gratuitos, para la formación.

- Actuar con autonomía. Actuar con iniciativa para tomar decisiones. Aceptar la incertidumbre y la ambigüedad.
- Ser creativo y estar abierto al cambio y a nuevas ideas para adaptarse al medio y buscar nuevas soluciones a los problemas. Crear y diseñar materiales.
pueden ser superiores al del profesor (por ejemplo ante el manejo de determinados programas informáticos), dándoles oportunidades para que compartan lo que saben con los demás alumnos.
- Trabajar de manera individual y colaborativa. Alternar el trabajo individual con el trabajo grupal. Interactuar con otros compañeros, compartir preguntas y opiniones, tanto presencialmente como por Internet. Valorar y respetar ideas ajenas.
- Observar con curiosidad. Observar el entorno (real y virtual) atentamente y con curiosidad. Armonizar lo conceptual y lo práctico.
- Estar motivado y perseverar. Trabajar con intensidad y de manera continuada. Desarrollar la autoestima, el afán de superación y la perseverancia ante las frustraciones.
- Utilizar diversas técnicas de aprendizaje: repetitivas (memorizar, copiar, recitar), elaborativas (relacionar la nueva información con la anterior, subrayar, resumir, esquematizar, elaborar diagramas y mapas conceptuales), exploratorias (explorar, experimentar, verificar hipótesis, ensayo-error...) y regulativas o meta cognitivas (analizar y reflexionar sobre los propios procesos cognitivos)
- Aprovechar las nuevas fuentes de información y recursos. Utilizar la información y los nuevos recursos para el aprendizaje que ofrecen los

"mas media" y las nuevas tecnologías (Internet, CD, DVD...), desarrollando estrategias de exploración, búsqueda sistemática, almacenamiento, estructuración y tratamiento (análisis, síntesis), valoración y aplicación de la información

- Pensar críticamente. Actuar con pensamiento crítico y reflexivo. Practicar la meta cognición y la auto evaluación permanente
- Buscar causas y efectos, y saber relacionarlas. Investigar. Elaborar y verificar hipótesis y aplicar estrategias de ensayo-error en la resolución de los problemas y en la construcción de los propios aprendizajes.
- Trabajar con método, siguiendo un plan que contemple objetivos, tareas a realizar y temporalización de las mismas.

Roles del estudiante en el entorno familiar

Los padres tienen una influencia muy grande en la personalidad del estudiante y en sus reacciones en el mundo educativo. Un joven demasiado mimado será incapaz de esforzarse al máximo, de realizar un último esfuerzo. No podrá superarse a sí mismo, tenderá a rendirse ante la primera dificultad sin hacer nada por lograrlo.

Quienes destacan de manera prematura, muy pronto se ven sometidos a una presión que les viene impuesta, en primer lugar, por sus padres que ven en ellos su propio éxito.

En segundo lugar, los profesores que plantean el éxito casi siempre en términos de resultado, el éxito o fracaso en función del resultado. Es fundamental que los padres adopten una actitud positiva, esencial para el

equilibrio del estudiante para que este así pueda lograr sus metas establecidas.

Roles del estudiante en la comunidad...

La comunidad no basa su interacción en el consumo de información, sino que tiene capacidad para producirla y distribuirla. En este contexto los estudiantes, cuya principal tarea consiste en la creación de conocimiento utilizando como fuente la intervención del profesor sobre la información, y al amplio acceso a bancos de recursos, información y contenidos, se convierten en elaboradores de contenido. Éstos ven aumentada su autonomía, regulada a través de las estrategias de aprendizaje basadas en el objetivo de aprender a aprender.

Esta interacción permite igualmente estrechar los vínculos en la comunidad formada por el profesor y el grupo de estudiantes.

Este tipo de estudiantes son capaces de aplicar y transformar el conocimiento con el fin de resolver los problemas de forma creativa y eficaz.

Características De Los Roles Del Estudiante

Las siguientes características del rol del estudiante son:

- Desarrollo con base en la motivación un alto nivel de aprendizaje.
- El estudiante debe tener habilidades y conocimientos suficientes,
- Elaboración de proyectos, de trabajos colaborativo,
- El cumplimiento de los objetivos educativos propuestas y dar cumplimiento al cronograma definido por el profesor,
- Sea gestor de su propio aprendizaje,
- Aportar ideas y conocimientos al grupo,

- Participe activamente en el foro, Chat, actividades propuestas.
Listo eso es todo

Perfil Del Estudiante

Ser un Aprendiz Permanente, una persona Que...

Desarrolla su potencial creativo en las diferentes áreas del aprendizaje que involucran la lengua, el arte y la ciencia entre otras, para mirar y afrontar su realidad desde diferentes perspectivas

Es consciente de que sus conocimientos previos son la base para la apropiada iniciación de nuevos ciclos de aprendizaje

Asume Riesgos Frente a su aprendizaje, pues tiene la confianza suficiente para probar sus ideas sin temor a equivocarse y considera el error como el punto de partida de construcción de su conocimiento

Indaga y promueve su espíritu investigativo a través de la observación, la exploración y la generación de hipótesis y respuestas parciales a sus preguntas. Es inquieto y se cuestiona constantemente, mantiene una mente abierta y va mas allá de las verdades ofrecidas.

2.5. HIPÓTESIS

- El uso del celular influye en el rendimiento académico de las estudiantes de los Décimos grados de Educación General Básica del Instituto Tecnológico Victoria Vascones Cuvi de la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.6.1. Variable Independiente

- Uso del celular

2.6.1. Variable Dependiente

- Rendimiento académico

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La modalidad que se aplicó para realizar la investigación es mixta cuanti/cualitativa:

Es cuantitativa porque recoge información empírica, objetiva y su naturaleza siempre arroja números como resultado y cualitativa porque considera que la realidad del Instituto Tecnológico Superior Victoria Vásquez Cuví es cambiante y se busca la prevención del bajo rendimiento académico debido al uso del celular de las estudiantes de los décimos grados de educación general básica, con un enfoque mixto porque tanto el problema requiere de investigación desde una perspectiva interna, debido a que sus objetivos plantean acciones inmediatas, además porque plantea una hipótesis lógica, haciendo énfasis en el proceso para su ejecución, cuyos resultados no son generalizables .

El acceso directo, de acuerdo con los objetivos del proyecto se tomará en cuenta preguntas directas planteando una hipótesis lógica, que será objeto de comprobación. Esta investigación contará con una población grande siendo así los profesores, y estudiantes de la institución.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación por los objetivos es aplicada ya que los resultados tiene una propuesta metodológica que se constituya en una estrategia viable que permita el uso adecuado y racional del celular, considerando que la tecnología es parte de los estudiantes y de la época, y su incidencia en el rendimiento académico de las estudiantes, sus hábitos y personalidad de manera que sea viable y aplicable en el proceso de interaprendizaje.

Además la investigación por el lugar es de campo porque se realizó en el mismo lugar donde se producen los hechos y variables a investigar, por tanto, el objeto de estudio es una realidad bastante compleja que se debe investigar en relación directa las variables y factores que dinámicamente la rigen y que la problematizan, además las posibles alternativas de solución serán generalizadas pero de manera limitada y no definitiva.

Y por su naturaleza la investigación es de toma de decisiones, ya que se orienta a intervenir en la realidad de las estudiantes en relación del uso del celular como el objeto personal que determina su personalidad y su contexto social, en el Instituto Tecnológico Superior Victoria Vásquez Cuví de la ciudad de Latacunga y de manera puntual en la realidad psicosocial de las estudiantes de los décimo grados de educación general básica y su incidencia en el rendimiento académico, además de proporcionar de manera clara los factores que influyen en la problemática, sea estos personales, grupales, institucionales, etc., para contribuir al bienestar de las estudiantes, los docentes y directivos.

3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación llegará a nivel correlacional debido a que se quiere investigar la incidencia entre el uso del celular y el rendimiento académico, para determinar el tipo de nivel o de influencia entre los dos pero sin olvidar el nivel descriptivo de la misma puesto que se requiere conocer ampliamente el fenómeno, recolectar información sobre ello para lo cual es necesario explorar “El uso del celular y su influencia en el rendimiento académico de las estudiantes de los décimos grados de educación general básica del Instituto Tecnológico Superior Victoria Vásquez Cuví de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi” en otros contextos.

En base a estudios bibliográficos o la revisión literaria sobre el mismo.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La presente investigación se realizará por muestreo en el personal docente de los décimos años de educación básica y de estudiantes (378). En virtud de que el universo es grande se realizará el cálculo para determinar la muestra.

INVOLUCRADOS	NUMERO	%
Profesores	17	4%
Estudiantes	378	96%
Total	395	100%

Considerando que la población de estudiantes es alta procedemos a sacar una muestra por medio de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{Z^2 PQ}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(78)}{(1.96)^2 (0.5)(0.5) + (78)(0.05)^2}$$

$$n = \frac{(3.8416) \times (0.25) \times (78)}{(3.8416)(0.25) + 378(0.0025)}$$

$$n = \frac{363.0312}{0.9604 + 0.945}$$

$$n = \frac{363.0312}{1.9054}$$

$$n = 190$$

POBLACIÓN	FRECUENCIA	%	MUESTRA
Docentes	17	100%	17
Estudiantes	378	50.26%	190
TOTAL	395	51.55%	207

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente.- Uso del celular

Operacionalización de la Variable Independiente

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica
El celular es un dispositivo electrónico que permite realizar múltiples operaciones de forma inalámbrica en cualquier lugar donde tenga señal. Entre las múltiples operaciones se incluyen la realización de llamadas telefónicas, navegación por internet, envío de mensajes de texto (SMS), captura de fotos y sonidos, reloj, agenda, realización de pagos, etc. Por otro lado la utilización del celular puede ser por una clase monótona que desmotiva al estudiante y fácilmente se distrae al aparato tecnológico.	Factores psico-sociales:	Dependencia del contacto con otro.	Las estudiantes tienen mucha necesidad de tener contacto con otro a través del celular.	Cuestionario estructurado a docentes y discentes.
	Poca motivación en clases	Establecer nuevas relaciones sociales.	Las estudiantes usan el celular para establecer nuevas relaciones sociales.	
		Prestigio personal	Las estudiantes usan el celular para alcanzar un prestigio personal (popularidad).	
		Clase no agradable para el aprendizaje	La estudiante usa el celular porque la clase no es agradable para el aprendizaje	
		Poca participación	Las estudiantes tienen poca participación en clases por estar usando el celular.	
Poco dinamismo en la clase	Las estudiantes usan el celular porque el profesor no dinamiza la clase.			

Elaborado por: Johana Moreno

Variable Dependiente.- Rendimiento Académico

Operacionalización de la Variable Dependiente

Concepto	Categoría	Indicadores	Índice	Instrumento
<p>Rendimiento académico El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico</p> <p>En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.</p>	Conocimiento adquirido	Aprendizajes significativos	A las estudiantes les resulta difícil obtener aprendizajes significativos (Nuevos)	Cuestionario estructurado a Autoridades, docentes y docentes.
	Capacidades del alumno	Concentración Atención	Las estudiantes no se concentran en clases por estar usando el celular. Las estudiantes sienten que al usar el celular esto favorece a su atención en clases.	
	Respuestas a estímulos educativos	Elaboración de trabajos Rendimiento académico	Las estudiantes por usar el celular no realizan los trabajos en clases a tiempo Las estudiantes por usar el celular en clases obtienen un bajo rendimiento académico. Las estudiantes como consecuencia del uso del celular en clase puede traer como consecuencia la pérdida de año y/o deserción escolar.	

Elaborado por: Johana Moreno

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	17 docentes y 190 estudiantes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Identificar los principales usos del celular, y cómo afectan al rendimiento académico.
4. ¿Quién?	Investigadora
5. ¿Cuándo?	20 de Diciembre del 2012
6. ¿Dónde?	Instituto Tecnológico Superior Victoria Vásquez Cuvi.
7. ¿Cuántas veces?	1 vez la definitiva.
8. ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	En las aulas de la Institución.

Elaborado por: Johana Moreno.

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Revisión crítica de la información recogida, se hará la limpieza de información defectuosa, incompleta no pertinente o contradictoria o mal contestada.
- Repetición de la recolección de información en ciertos casos. En caso de que exista información defectuosa abundante y analizando la importancia de esta información para la información se aplicará nuevamente una encuesta.
- Presentación de los datos: Se elaborará tablas de doble entrada, gráficos porcentuales y análisis de la información.

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Encuesta a Estudiantes

1. ¿Tú crees que tus compañeras tienen mucha necesidad de tener contacto con otra persona a través del celular?

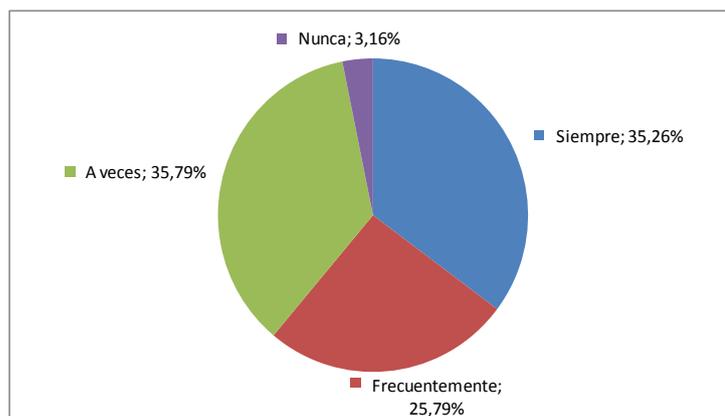
Tabla No. 1

Items	#	%
Siempre	67	35,26%
Frecuentemente	49	25,79%
A veces	68	35,79%
Nunca	6	3,16%
TOTAL	190	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Gráfico No 1



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Análisis:

De las 190 estudiantes encuestadas, el 35,79% que equivale a 68, dicen que las compañeras a veces tienen la necesidad de tener contacto con otra persona a través del celular, el 35,26%, que representan a 67 estudiantes, dicen que siempre tienen la necesidad de contacto, el 25,79%, que equivale a 49 estudiantes manifiestan que la necesidad es frecuente y el 3,16% que equivale a 6 estudiantes, dicen en cambio que nunca.

Interpretación de Resultados:

Analizados los porcentajes se determina que la mayoría de las estudiantes, al utilizar el celular siempre y frecuentemente, como medio de contacto, dentro del aula de clase, es un parámetro que nos permite inferir que el celular tiene una influencia negativa dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

2. ¿Tú crees que tus compañeras usan el celular para establecer nuevas relaciones sociales?

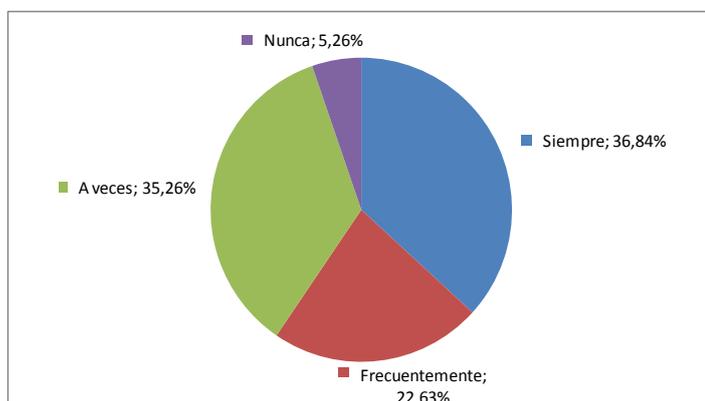
Tabla No. 2

Items	#	%
Siempre	70	36,84%
Frecuentemente	43	22,63%
A veces	67	35,26%
Nunca	10	5,26%
TOTAL	190	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Gráfico No. 2



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Análisis:

De las 190 estudiantes encuestadas, el 36,84% que equivale a 70, dicen que las compañeras siempre usan el celular para establecer nuevas relaciones sociales, el 35,26%, que representan a 67 estudiantes, dicen que a veces, usan el celular para relacionarse socialmente, el 22,63%, que equivale a 43 estudiantes manifiestan que de manera frecuente usan el celular para relacionarse socialmente, y el 5,26% que equivale a 10 estudiantes, dicen en cambio que nunca.

Interpretación de Resultados:

Analizados los porcentajes se determina que la mayoría de las estudiantes, al utilizar el celular siempre y frecuentemente, como medio para establecer nuevas relaciones sociales, dentro del aula de clase, es un parámetro que nos permite inferir que el celular tiene una influencia negativa directa, ya que incurre en el deterioro de las relaciones por la falta de la comunicación oral y en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. ¿Tú crees que tus compañeras usan el celular para alcanzar prestigio personal (popularidad)?

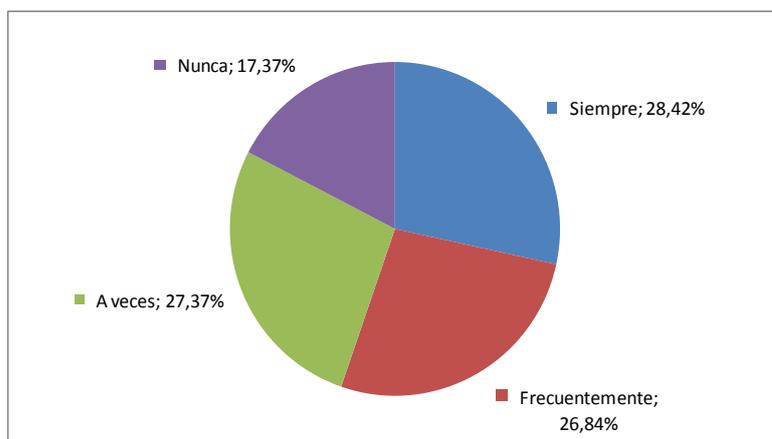
Tabla No. 3

Ítems	#	%
Siempre	54	28,42%
Frecuentemente	51	26,84%
A veces	52	27,37%
Nunca	33	17,37%
TOTAL	190	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Gráfico No. 3



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Análisis:

De las 190 estudiantes encuestadas, el 28.42% que equivale a 54, dicen que las compañeras siempre usan el celular para alcanzar prestigio personal (popularidad), el 27,37%, que representan a 52 estudiantes, dicen que a veces, usan el celular para alcanzar popularidad, el 26,84%, que equivale a 51 estudiantes manifiestan que de manera frecuente usan el celular para alcanzar prestigio, y el 17,37% que son 33estudiantes, dicen en cambio que nunca.

Interpretación de Resultados:

Analizados los porcentajes se determina que la mayoría de las estudiantes, al utilizan el celular siempre y frecuentemente, para poder alcanzar prestigio personal y popularidad, dentro del aula de clase, es un parámetro que nos permite inferir que el celular tiene una influencia negativa, ya que genera adicción y acarrea problemas sociales inesperados y de aprendizaje

4. ¿Tú crees que tus compañeras usan el celular porque la clase no es agradable para el aprendizaje?

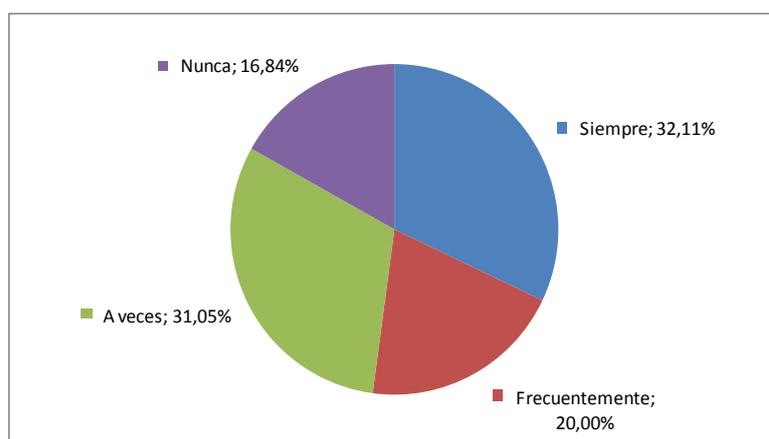
Tabla No. 4

Items	#	%
Siempre	61	32.10%
Frecuentemente	38	20,00%
A veces	59	31,05%
Nunca	32	16,84%
TOTAL	190	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Gráfico No. 4



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Análisis:

De las 190 estudiantes encuestadas, el 32,10% que equivale a 61 estudiantes, dicen que las compañeras siempre usan el celular porque la clase no es agradable para el aprendizaje, el 31,05% que representan a 59 estudiantes manifiestan que a veces usan el celular porque la clase no es agradable, el 20% correspondiente a 38 estudiantes dicen que de manera frecuente usan el celular ya que la clase no es agradable, y el 16,84% que equivale a 32 estudiantes expresan que nunca.

Interpretación de Resultados

Analizados los porcentajes se determina que la mayoría de las estudiantes, utilizan el celular siempre y frecuentemente, porque la clase no es agradable para el aprendizaje, dentro del aula de clase, es un parámetro que nos permite inferir que el celular influye de manera negativa en el Aspecto Cultural; es decir que el uso exagerado de mensajes de texto ha llevado al “empobrecimiento lingüístico”.

5. ¿Tú crees que tus compañeras tienen poca participación en clases por estar usando el celular?

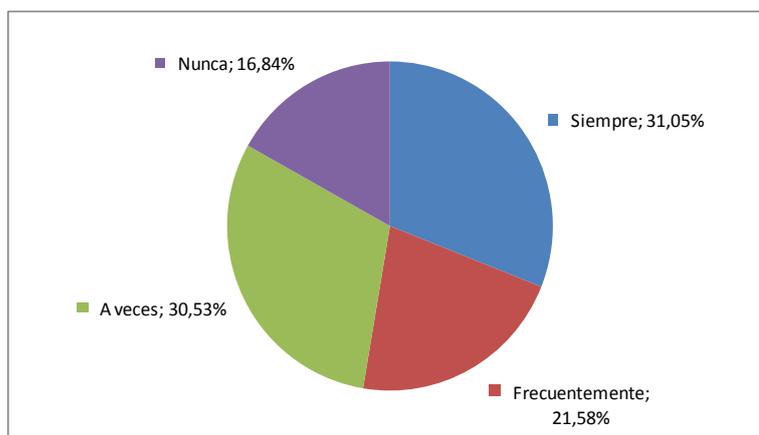
Tabla No. 5

Items	#	%
Siempre	59	31,05%
Frecuentemente	41	21,58%
A veces	58	30,53%
Nunca	32	16,84%
TOTAL	190	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Gráfico No. 5



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Análisis:

De las 190 estudiantes encuestadas, el 31,05% equivalente a 59 estudiantes dicen que las compañeras tienen poca participación en clases porque siempre están usando el celular, el 30,53% que representa a 58 estudiantes dicen que a veces tiene poca participación por usar el celular, el 21,58% correspondiente a 41 estudiantes manifiestan que de manera frecuente usan el celular y por ello no participan en clase, y el 16,84% que equivale a 32 estudiantes dicen en cambio que nunca.

Interpretación de Resultados

Analizados los porcentajes se determina que la mayoría de las estudiantes, utilizan el celular siempre y frecuentemente, por tal motivo tienen poca participación dentro del aula de clase, es un parámetro que nos permite inferir que el celular tiene una influencia negativa dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

6. ¿Tú crees que tus compañeras usan el celular en clases porque el profesor no dinamiza la clase?

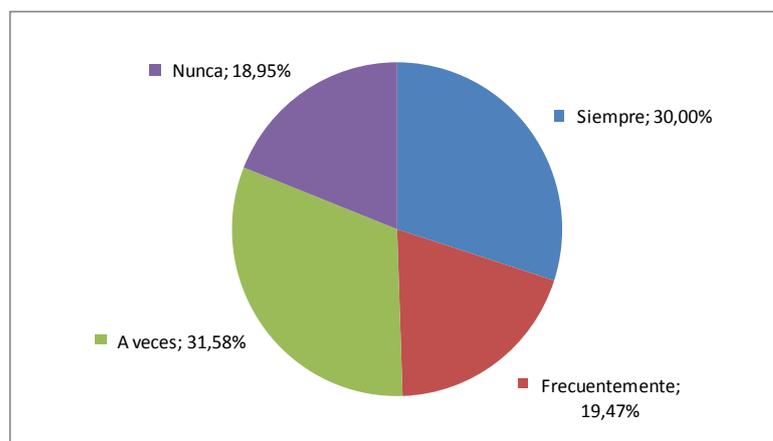
Tabla No. 6

Items	#	%
Siempre	57	30,00%
Frecuentemente	37	19,47%
A veces	60	31,58%
Nunca	36	18,95%
TOTAL	190	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Gráfico No 6



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Análisis:

De las 190 estudiantes encuestadas, el 31,58% que equivale a 60 estudiantes, dicen que las compañeras a veces usan el celular porque el profesor no dinamiza la clase, el 30%, que representan a 57 estudiantes, dicen que siempre usan el celular porque la clase no es dinámica, el 19,47%, que equivale a 37 estudiantes manifiestan que de manera frecuente usan el celular ya que la clase no es dinámica, y el 18,95% que equivale a 36 estudiantes, dicen en cambio que nunca.

Interpretación de Resultados:

Analizados los porcentajes se determina que la mayoría de las estudiantes, no utilizan el celular, a pesar que el profesor no dinamice la clase, es un parámetro que nos permite inferir que existen otros factores que influyen al uso del celular dentro del aula de clases.

7. ¿Tú crees que a tus compañeras no se concentran en clases por estar usando el celular?

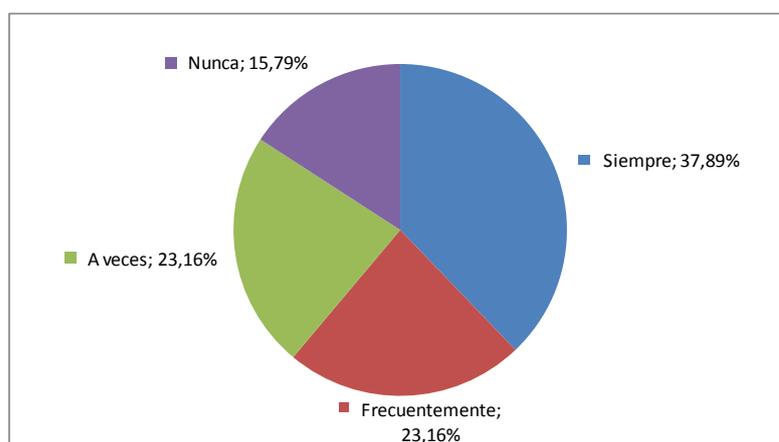
Tabla No. 7

Items	#	%
Siempre	72	37,89%
Frecuentemente	44	23,16%
A veces	44	23,16%
Nunca	30	15,79%
TOTAL	190	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Gráfico No. 7



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Análisis:

De las 190 estudiantes encuestadas, el 37,89% equivalente a 72 estudiantes dicen que las compañeras siempre no se concentran en clases por estar usando el celular, el 23,16% que representa a 44 estudiantes dicen que frecuentemente y a veces no se concentran en clases por estar usando el celular, el 15,79% correspondiente a 30 estudiantes dicen en cambio que nunca.

Interpretación de Resultados:

Analizados los porcentajes se determina que la mayoría de las estudiantes, utilizan el celular siempre y frecuentemente, por lo tanto no se concentran dentro del aula de clase, es un parámetro que nos permite inferir que el celular tiene una influencia negativa ya que es un distractor dentro del proceso enseñanza aprendizaje, puesto que si no se concentran no aprenden.

8. ¿Tú crees que a tus compañeras les resulta difícil obtener aprendizajes significativos (nuevos) por estar usando el celular en clases?

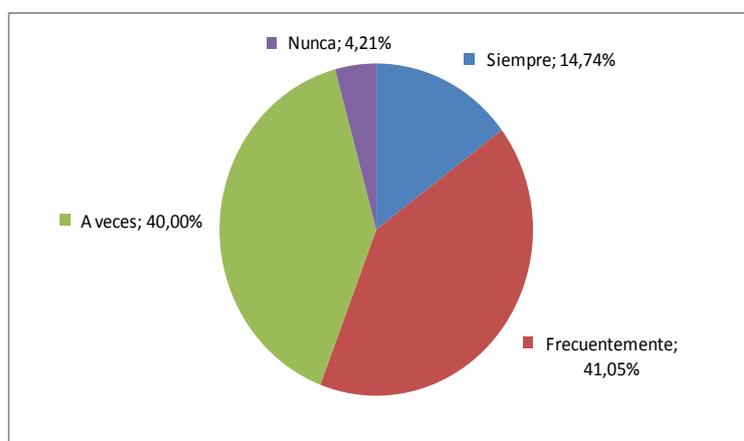
Tabla No. 8

Items	#	%
Siempre	28	14,74%
Frecuentemente	78	41,05%
A veces	76	40,00%
Nunca	8	4,21%
TOTAL	190	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Gráfico No. 8



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Análisis:

De las 190 estudiantes encuestadas, el 41,05% que equivale a 78 estudiantes, dicen que las compañeras frecuentemente les resulta difícil obtener aprendizajes significativos por estar usan el celular en clase, el 40%, que representan a 76 estudiantes, dicen que a veces les resulta difícil obtener aprendizajes nuevos, el 14,74%, que equivale a 28 estudiantes manifiestan que siempre se les complica poder adquirir aprendizajes significativos, y el 4,21% que equivale a 8 estudiantes, dicen en cambio que nunca.

Interpretación de Resultados:

Analizados los porcentajes se determina que el 55,79% de las estudiantes, siempre y frecuentemente les resulta difícil obtener aprendizajes significativos, por estar utilizando el celular en hora clase, por lo cual se determina que el celular influye de manera negativa dentro del inter aprendizaje, ya que interfiere en sus actividades escolares.

9. ¿Tú crees que tus compañeras sienten que al usar el celular esto favorece a su atención?

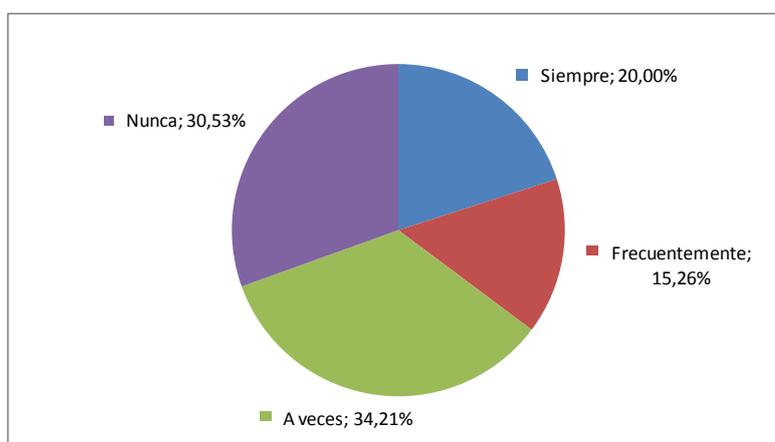
Tabla No. 9

Items	#	%
Siempre	38	20,00%
Frecuentemente	29	15,26%
A veces	65	34,21%
Nunca	58	30,53%
TOTAL	190	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Gráfico No. 9



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Análisis:

De las 190 estudiantes encuestadas, el 34,21% equivalente a 65 estudiantes dicen que las compañeras a veces creen que al usar el celular esto favorece a su atención, el 30,53% que representa a 58 estudiantes dicen que eso nunca podría suceder, el 20% correspondiente a 38 estudiantes manifiestan que creen que siempre que usen el celular en clase pondrán mayor atención en clase, y el 15,26% que equivale a 29 estudiantes dicen en cambio que esto sucede frecuentemente.

Interpretación de Resultados:

Analizados los porcentajes se determina que la mayoría de las estudiantes, no utilizan el celular en clase porque creen que esto ayude a su atención.

10. ¿Tú crees que tus compañeras por usar el celular no realizan los trabajos en clase a tiempo?

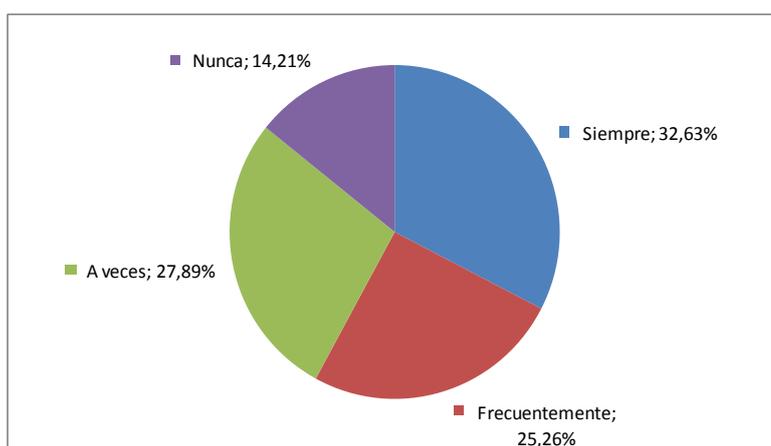
Tabla No. 10

Items	#	%
Siempre	62	32,63%
Frecuentemente	48	25,26%
A veces	53	27,89%
Nunca	27	14,21%
TOTAL	190	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Gráfico No. 10



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Análisis:

De las 190 estudiantes encuestadas, el 32,63% equivalente a 62 estudiantes dicen que las compañeras no realizan los trabajos en clase a tiempo porque siempre están usando el celular, el 27,89% que representa a 53 estudiantes manifiestan que a veces no entregan los trabajos a tiempo por estar usando el celular, el 25,26% correspondiente a 48 estudiantes señalan que esto sucede de manera frecuente dentro del aula de clases, y el 14,21% equivalente a 27 estudiantes dicen en cambio que nunca.

Interpretación de Resultados:

Analizados los porcentajes se determina que la mayoría de las estudiantes, utilizan el celular siempre y frecuentemente, por lo tanto no realizan los trabajos en clase a tiempo ya que se distraen en el celular, lo cual es un parámetro que nos permite identificar que el celular interfiere en las actividades académicas y no permite que las estudiantes se desempeñen de mejor manera.

11. ¿Tú crees que el uso del celular en clases es la causa del bajo rendimiento en el aula?

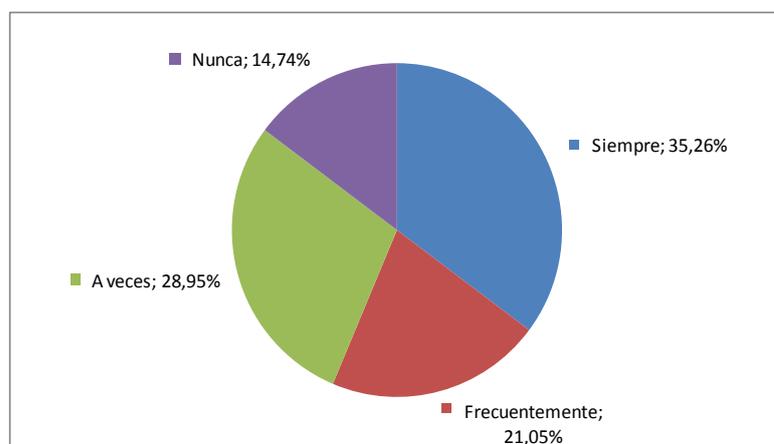
Tabla No. 11

Items	#	%
Siempre	67	35,26%
Frecuentemente	40	21,05%
A veces	55	28,95%
Nunca	28	14,74%
TOTAL	190	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Gráfico No. 11



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Análisis:

De las 190 estudiantes encuestadas, el 35,26% que equivale a 67 estudiantes, dicen que el uso del celular en clase siempre es la causa del bajo rendimiento académico, el 28,95%, que representan a 55 estudiantes, dicen que a veces la causa del bajo rendimiento estudiantil es el uso del celular en clase, 21,05%, que equivale a 40 estudiantes manifiestan que esto sucede frecuentemente, y el 14,78% que equivale a 28 estudiantes, dicen en cambio que nunca.

Interpretación de Resultados

Analizados los porcentajes se determina que la mayoría de las estudiantes, consideran que siempre y frecuentemente el uso del celular es la causa para el bajo rendimiento académico, ya que influye de manera negativa, puesto que no se utiliza en el momento y lugar adecuado.

12. ¿Tú crees que el uso del celular, puede tener como consecuencia la pérdida de año y/o deserción escolar?

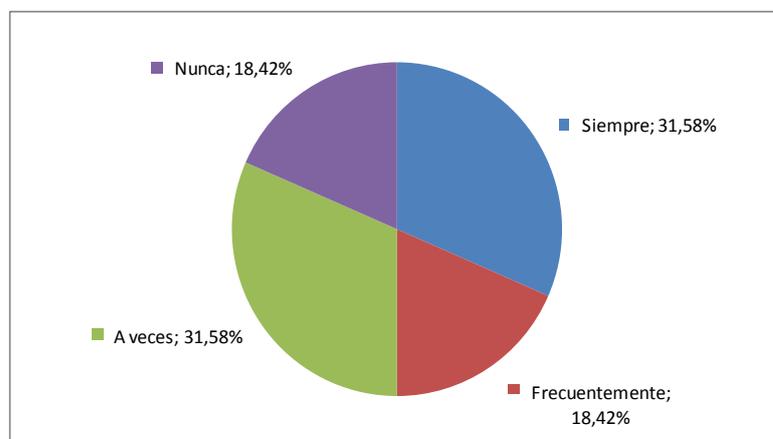
Tabla No. 12

Items	#	%
Siempre	60	31,58%
Frecuentemente	35	18,42%
A veces	60	31,58%
Nunca	35	18,42%
TOTAL	190	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Gráfico No. 12



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Análisis:

De las 190 estudiantes encuestadas, el 31,58 que corresponde a 60 estudiantes creen que el uso del celular siempre y frecuentemente es la causa para la pérdida de año, y /o deserción escolar, y el 18,42% en cambio consideran que nunca.

Interpretación de Resultados:

Analizados los resultados se determina que la mayoría de las señoritas encuestada, consideran que el uso del celular puede ser el factor directo para la pérdida de año y/o la deserción del sistema educativo.

4.1.2. Encuesta a Docentes

1. ¿Ud. cree que sus alumnas tienen mucha necesidad de tener contacto con otra persona a través del celular?

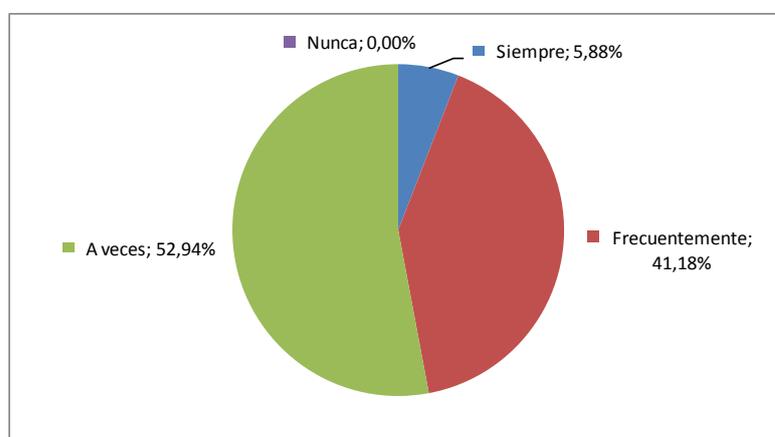
Tabla No. 13

Items	#	%
Siempre	1	5,88%
Frecuentemente	7	41,18%
A veces	9	52,94%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	17	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Gráfico No. 13



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Análisis:

De 17 docentes encuestados, el 52,94% que equivale a 9 docentes manifiestan que a veces sus alumnas tienen mucha necesidad de mantener contacto con otra a través del celular, el 41,18% que corresponde a 7 docentes, consideran que de manera frecuente sus alumnas tienen mucha necesidad de mantener contacto con otros a través del celular, y tan solo el 5,88% que equivale a un docente dice que esto sucede siempre.

Interpretación de Resultados:

Analizados los porcentajes se determina que la mayor parte de los señores docentes encuestados consideran que las estudiantes no utilizan el celular por necesidad de mantener contacto sino más bien considera que existen otros factores.

2. ¿Ud. cree que sus alumnas usan el celular para establecer nuevas relaciones sociales?

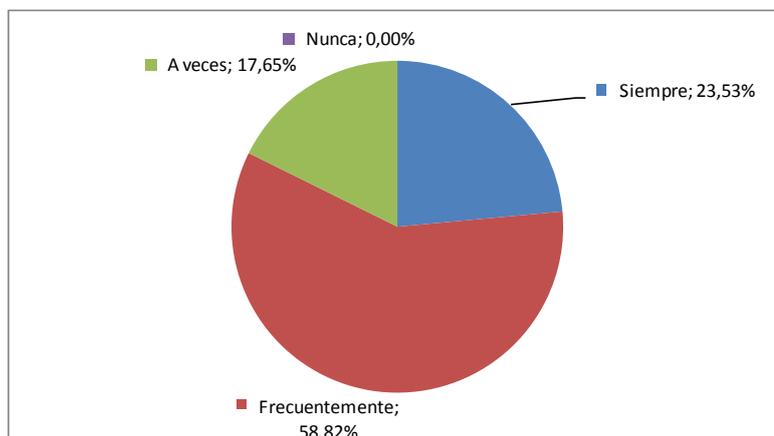
Tabla No. 14

Items	#	%
Siempre	4	23,53%
Frecuentemente	10	58,82%
A veces	3	17,65%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	17	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Gráfico No 14



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Análisis:

De 17 docentes encuestados, el 58,82% que corresponde a 10 docentes consideran que frecuentemente las estudiantes utilizan el celular en clases para establecer nuevas relaciones sociales, el 23,53% que equivale a 4 docentes manifiestan que las alumnas siempre usan el celular para establecer nuevas relaciones sociales, el 17,65% que son 3 docentes dicen en cambio que solo a veces.

Interpretación de Resultados:

Analizados los porcentajes se determina que el mayoría de los docentes encuestados consideran que siempre y frecuentemente las estudiantes utilizan el celular para establecer nuevas relaciones sociales es un parámetro que nos permite inferir que el celular tiene una influencia negativa directa, ya que incurre en el deterioro de las relaciones por la falta de la comunicación oral y en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. ¿Ud. cree que sus alumnas usan el celular para alcanzar prestigio personal (popularidad)?

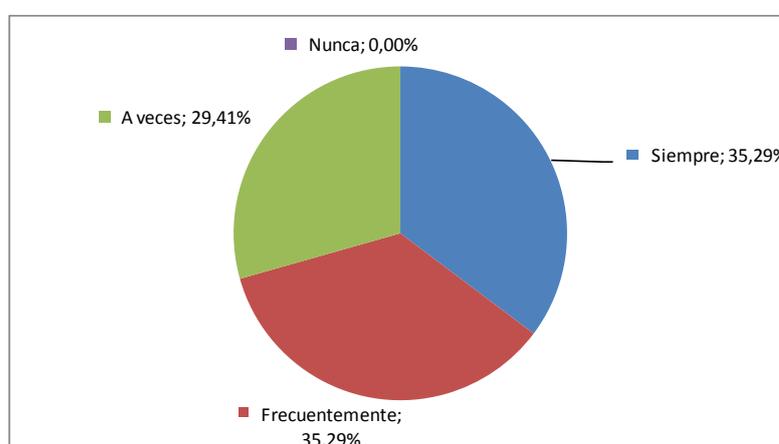
Tabla No. 15

Items	#	%
Siempre	6	35,29%
Frecuentemente	6	35,29%
A veces	5	29,41%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	17	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Gráfico No. 15



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Análisis:

De los 17 docentes encuestados, el 35,29% que equivale a 6 docentes consideran que siempre y frecuentemente las estudiantes utilizan el celular para adquirir prestigio personal (popularidad), el 29,41% correspondiente a 5 docentes manifiestan que a veces las alumnas utilizan el celular por adquirir popularidad.

Interpretación de Resultados:

Analizados los porcentajes se determina que la mayoría de los docentes encuestados consideran que siempre y frecuentemente las señoritas estudiantes utilizan el celular para adquirir popularidad ,dentro del aula de clase, es un parámetro que nos permite inferir que el celular tiene una influencia negativa, ya que genera adicción y acarrea problemas sociales inesperados y de aprendizaje.

4. ¿Ud. cree que sus alumnas usan el celular porque la clase no es agradable para el aprendizaje?

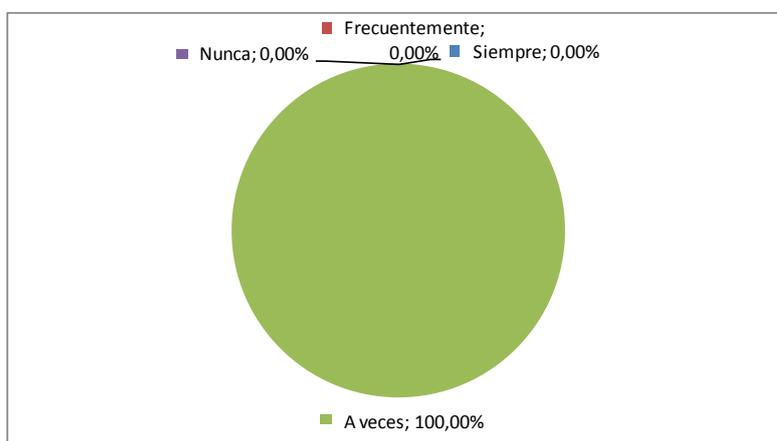
Tabla No. 16

Items	#	%
Siempre	0	0,00%
Frecuentemente	0	0,00%
A veces	17	100,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	17	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Gráfico No 16



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Análisis:

De 17 docentes encuestados que corresponde al 100% consideran que a veces las estudiantes utilizan el celular en clases porque la clase no es agradable para el aprendizaje.

Interpretación de Resultados:

Analizados los porcentajes todos los docentes encuestados consideran que las estudiantes utilizan el celular en clases por otros factores y no porque la clase no sea agradable para su aprendizaje.

5. ¿Ud. cree que sus alumnas tienen poca participación en clases por estar usando el celular?

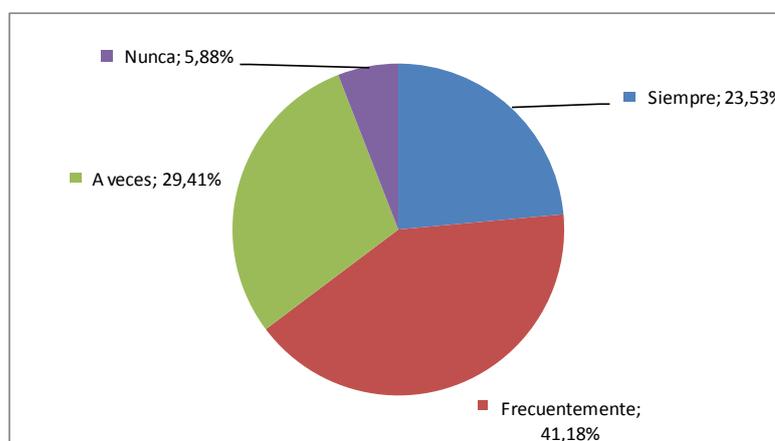
Tabla No. 17

Items	#	%
Siempre	4	23,53%
Frecuentemente	7	41,18%
A veces	5	29,41%
Nunca	1	5,88%
TOTAL	17	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Gráfico No. 17



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Análisis:

De 17 docentes encuestados, el 41,18% correspondiente a 7 docentes manifiestan que frecuentemente las estudiantes tienen poca participación en clases por estar usando el celular, el 29,41% que equivale a 5 docentes consideran que a veces las estudiantes no participan en clases por estar usando el celular, el 23,53% que son 4 docentes dicen que las alumnas siempre usan el celular en clases y eso tienen poca participación, y tan solo el 5,88% correspondiente a un docente dice en cambio que nunca

Interpretación de Resultados:

Analizados los porcentajes se determina que la mayoría de los docentes consideran que siempre y frecuentemente, por tal motivo tienen poca participación dentro del aula de clase, es un parámetro que nos permite inferir que el celular tiene una influencia negativa dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

6. ¿Ud. cree que sus alumnas usan el celular en clases porque el profesor no dinamiza la clase?

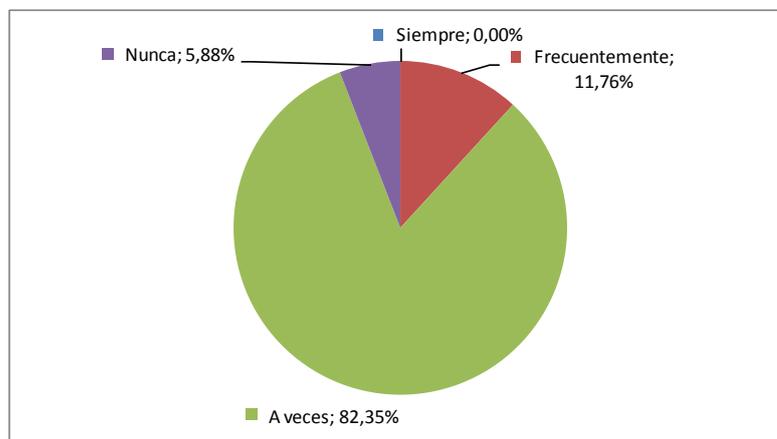
Tabla No. 18

Items	#	%
Siempre	0	0,00%
Frecuentemente	2	11,76%
A veces	14	82,35%
Nunca	1	5,88%
TOTAL	17	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Gráfico No. 18



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Análisis:

De 17 docentes encuestados, el 82,35% correspondiente a 14 docentes consideran que solo a veces las alumnas usan el celular porque el profesor no dinamiza la clase, el 11,76% corresponde a 2 docentes, dicen que de manera frecuente usan el celular porque no dinamizan la clase, el 5,88% que corresponde 1 docente, considera en cambio que nunca.

Interpretación de Resultados:

Analizados los porcentajes se determina que la mayoría de los docentes consideran que existen otros factores que influyen en las estudiantes para que utilicen en clases el celular y no que se deba a que no exista dinamismo en clases.

7. ¿Ud. cree que a sus alumnas no se concentran en clases por estar usando el celular?

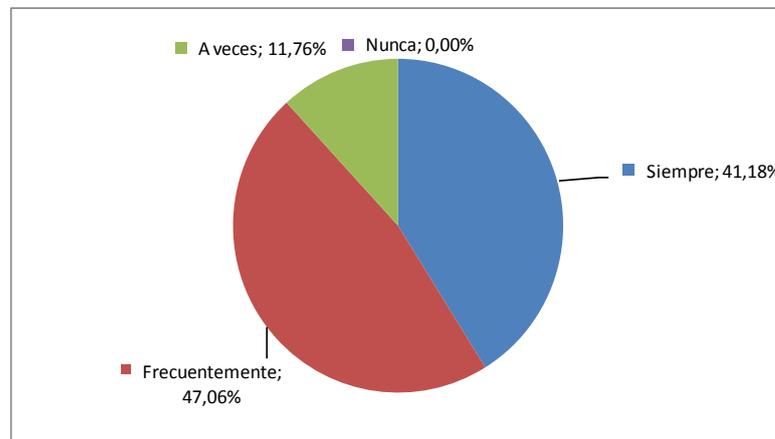
Tabla No. 19

Items	#	%
Siempre	7	41,18%
Frecuentemente	8	47,06%
A veces	2	11,76%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	17	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Gráfico No. 19



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Análisis:

De 17 docentes encuestados, el 47,06% equivalente a 8 docentes manifiestan que de manera frecuente sus alumnas no se concentran en clases por estar usando el celular, el 41,18% correspondiente a 7 docentes consideran que siempre sus alumnas no se concentran en clases por usar el celular, y tan solo el 11,76% correspondiente a 2 docentes dicen que solo a veces.

Interpretación de Resultados:

Analizados los porcentajes se determina que la mayoría de los docentes consideran que siempre y frecuentemente las estudiantes no se concentran en clases por estar usando el celular, es un parámetro que nos permite inferir que el celular tiene una influencia negativa ya que es un distractor dentro del proceso enseñanza aprendizaje, puesto que si no se concentran no aprenden.

8. ¿Ud. cree que a sus alumnas les resulta difícil obtener aprendizajes significativos (nuevos) por estar usando el celular?

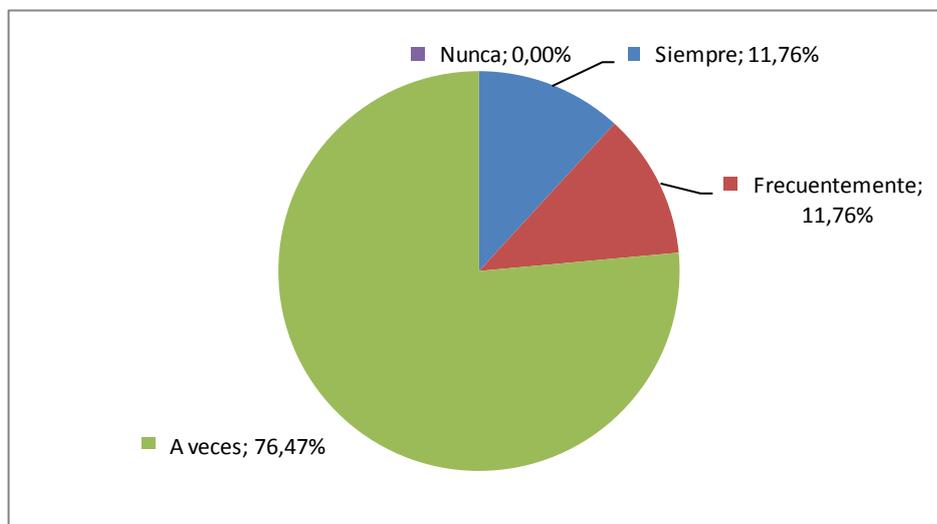
Tabla No. 20

Items	#	%
Siempre	2	11,76%
Frecuentemente	2	11,76%
A veces	13	76,47%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	17	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Gráfico No. 20



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Análisis:

De 17 docentes encuestados, el 76,47% equivalente a 13 docentes manifiestan que a sus alumnas a veces les resulta difícil obtener aprendizajes significativos (nuevos), por estar usando el celular, el 11,76% correspondiente a 2 docentes dicen que esto sucede siempre y frecuentemente.

Interpretación de Resultados

Analizados los porcentajes la mayoría de los docentes consideran que las alumnas a pesar de usar el celular en clases no afecta al momento de adquirir aprendizajes nuevos

9. ¿Ud. cree que sus alumnas sienten que al usar el celular esto favorece a su atención?

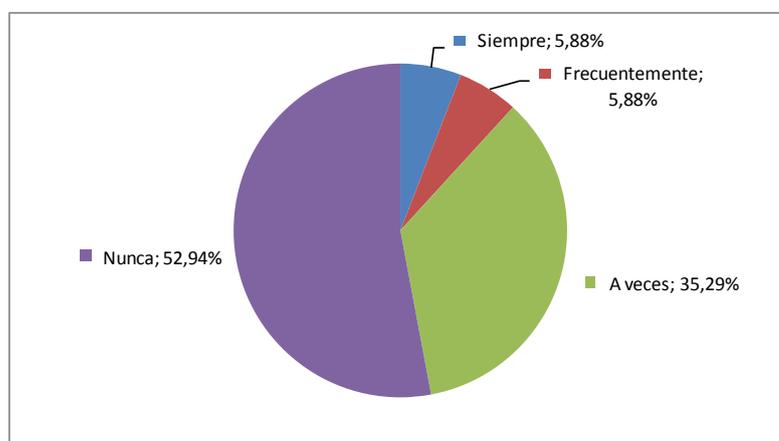
Tabla No. 21

Items	#	%
Siempre	1	5,88%
Frecuentemente	1	5,88%
A veces	6	35,29%
Nunca	9	52,94%
TOTAL	17	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Gráfico No 21



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Análisis:

De 17 docentes encuestados, el 52,94% equivalente a 9 docentes consideran que sus alumnas no estén de acuerdo a que al usar el celular su atención se verá favorecida, el 35,29% correspondiente a 6 docentes, dicen en cambio que a veces, y el 5,88% que equivale a 1 docente dice en cambio que siempre y frecuentemente sucede esto.

Interpretación de Resultados:

Analizados los porcentajes se determina que la mayoría de los docentes considera que otros son los factores que influyen en las estudiantes para que usen el celular en clases.

10. ¿Ud. cree que sus alumnas por usar el celular no realizan los trabajos en clase a tiempo?

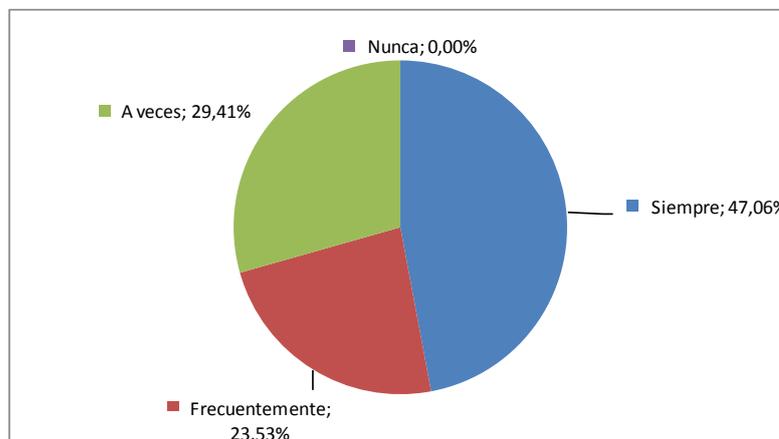
Tabla No. 22

Items	#	%
Siempre	8	47,06%
Frecuentemente	4	23,53%
A veces	5	29,41%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	17	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Gráfico No 22



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Análisis:

De 17 docentes encuestadas, el 47,06% correspondiente a 8 docentes manifiestan que sus alumnas siempre usan el celular por lo tanto no realizan los trabajos en clases a tiempo, el 29,41% equivalente a 5 docentes consideran que solo a veces que sus alumnas por usar el celular en clases no realizan a tiempo sus trabajos, el 23,53% correspondiente a 4 docentes dice en cambio que esto sucede de manera frecuente.

Interpretación de Resultados

Analizados los porcentajes se determina que la mayoría de los docentes considera que siempre y frecuentemente por lo tanto no realizan los trabajos en clase a tiempo ya que se distraen en el celular, lo cual es un parámetro que nos permite identificar que el celular interfiere en las actividades académicas y no permite que las estudiantes se desempeñen de mejor manera.

11. ¿Ud. cree que el uso del celular en clases es la causa del bajo rendimiento en el aula?

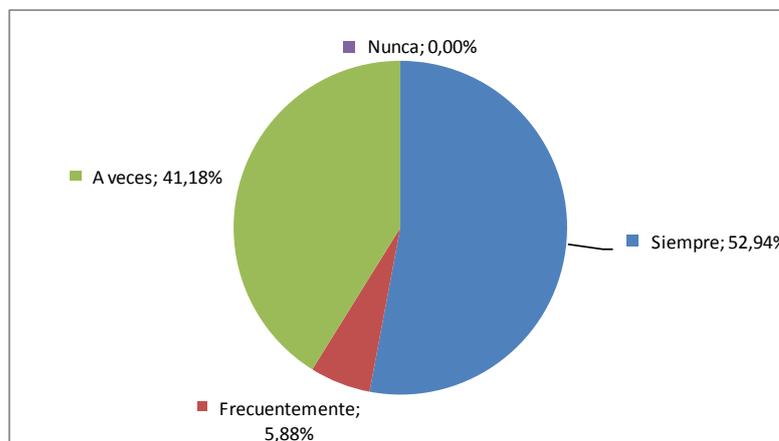
Tabla No. 23

Items	#	%
Siempre	9	52,94%
Frecuentemente	1	5,88%
A veces	7	41,18%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	17	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Gráfico No 23



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Análisis:

De 17 docentes encuestados, el 52,94% correspondiente a 9 docentes manifiestan que el uso del celular en clases siempre es la causa del bajo rendimiento, el 41,18% equivalente a 7 docentes dicen que a veces el uso del celular en clases puede ser la causa del bajo rendimiento académico, y tan solo el 5,88% correspondiente a un docente dice que esto sucede frecuentemente.

Interpretación de Resultados:

Analizados los porcentajes se determina que la mayoría de los docentes consideran que siempre y frecuentemente el uso del celular es la causa para el bajo rendimiento académico, ya que influye de manera negativa, puesto que no se utiliza en el momento y lugar adecuado.

12. ¿Ud. cree que el uso del celular, puede tener como consecuencia la pérdida de año y/o deserción escolar?

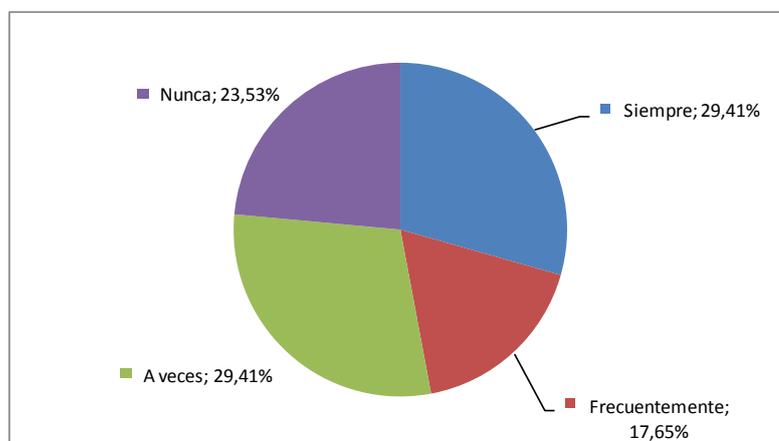
Tabla No. 24

Items	#	%
Siempre	5	29,41%
Frecuentemente	3	17,65%
A veces	5	29,41%
Nunca	4	23,53%
TOTAL	17	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Gráfico No 24



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Johana Moreno

Análisis:

De 17 docentes encuestados, el 29,41% correspondiente a 5 docentes manifiestan que siempre y a veces el uso del celular en clases puede tener como consecuencia la pérdida de año y/o deserción escolar, el 23,53% equivalente a 4 docentes consideran que esto no sucede nunca, y en cambio el 17,65% correspondiente a 3 docentes dice que esto sucede frecuentemente.

Interpretación de Resultados:

Analizados los porcentajes se determina que la mayoría de los docentes consideran que no precisamente el uso del celular tendrá como consecuencia la pérdida de año y/o deserción escolar, sino que puede ocasionar otras situaciones.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.2.1 Descripción de la hipótesis

Ho: El uso del celular no incide en el rendimiento académico de las estudiantes de los décimos grados de educación general básica del Instituto Tecnológico Superior “Victoria Vascones Cuvi” de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi.

H1: El uso del celular incide en el rendimiento académico de las estudiantes de los décimos grados de educación general básica del Instituto Tecnológico Superior “Victoria Vascones Cuvi” de la ciudad de Latacunga provincia Cotopaxi.

4.2.2 Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se considerará un nivel de significación de 0.05.

4.2.3 Descripción de la población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo una muestra de la población total de las estudiantes de los Décimos Grados de Educación General Básica del Instituto Tecnológico Superior “Victoria Vásconez Cuvi”.

Muestra de estudiantes	Porcentaje
190	50.26%

4.2.4 Especificación de lo estadístico

Items	ESCALA				Total
	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca	
1	67	49	68	6	190
2	70	43	67	10	190
3	54	51	52	33	190
4	61	38	59	32	190
5	59	41	58	32	190
6	57	37	60	36	190
7	72	44	44	30	190
8	28	78	76	8	190
9	38	29	65	58	190
10	62	48	53	27	190
11	67	40	55	28	190
12	60	35	60	35	190
TOTAL	695	533	717	335	2280

FRECUENCIAS ESPERADAS
$\frac{(695 \times 190)}{2280} = 57.9 = 58$
$\frac{(533 \times 190)}{2280} = 44.4 = 44$
$\frac{(717 \times 190)}{2280} = 59.7 = 60$
$\frac{(335 \times 190)}{2280} = 27.9 = 28$

4.2.5 Especificación de las zonas de aceptación y rechazo

Se procede a calcular los grados de libertad. Considerando que el cuadro siguiente consta de:

	Filas	Columnas
gl=	12 – 1	4 – 1
gl=	11	3
gl=	11	x 3
	33	

Por lo tanto con 33 grados de libertad y a un nivel de 0.05 de significación según la tabla el $\chi^2_T = 47.40$, por lo tanto si $\chi^2_C > \chi^2_T$ se aceptará la H_1 y se rechazara la H_0 .

4.2.6 Recolección de datos y cálculo de lo estadístico

Ítems	O	E	(O - E)	(O - E)²	(O - E)² / E
1	67	58	9	81	1.39
1.1	49	44	5	25	0.56
1.2	68	60	8	64	1.06
1.3	6	28	-22	484	17.28
2	70	58	12	144	2.48
2.1	43	44	-1	1	0.02
2.2	67	60	7	49	0.81
2.3	10	28	-18	324	11.57
3	54	58	-4	16	0.27
3.1	51	44	7	49	1.11
3.2	52	60	-8	64	1.06
3.3	33	28	5	25	0.89
4	61	58	3	9	0.15
4.1	38	44	-6	36	0.81
4.2	59	60	-1	1	0.01
4.3	32	28	4	16	0.57
5	59	58	-1	1	0.01
5.1	41	44	-3	9	0.20
5.2	58	60	-2	4	0.06

Ítems	O	E	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² / E
5.3	32	28	4	16	0.57
6	57	58	-1	1	0.01
6.1	37	44	-7	49	1.11
6.2	60	60	0	0	0
6.3	36	28	8	64	2.28
7	72	58	14	196	3.37
7.1	44	44	0	0	0
7.2	44	60	-16	256	4.26
7.3	30	28	2	4	0.14
8	28	58	-30	900	15.51
8.1	78	44	34	1156	26.27
8.2	76	60	16	256	4.26
8.3	8	28	-20	400	14.28
9	38	58	-20	400	6.89
9.1	29	44	-15	225	5.11
9.2	65	60	5	25	0.41
9.3	58	28	30	900	32.14
10	62	58	4	16	0.27
10.1	48	44	4	16	0.36
10.2	53	60	-7	49	0.81
10.3	27	28	-1	1	0.03
11	67	58	9	81	1.39
11.1	40	44	-4	16	0.36
11.2	55	60	-5	25	0.41
11.3	28	28	0	0	0
12	60	58	2	4	0.06
12.1	35	44	-9	81	1.84
12.2	60	60	0	0	0
12.3	35	28	7	49	1.75
	2280	2280		X²C=	164.2r

4.2.7 Regla de decisión o rechazo de la hipótesis

Como se puede observar $X^2C= 164.2$ es mayor que $X^2T= 47.40$ por tanto se acepta la hipótesis alternativa H1.

H1: El uso del celular sí incide en el rendimiento académico de las estudiantes de los décimos grados de educación general básica del Instituto Tecnológico Superior “Victoria Vascones Cuvi” de la ciudad de Latacunga provincia Cotopaxi.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- ✓ Se determinó mediante el análisis e interpretación de resultados que las estudiantes de los décimos grados de educación general básica de Instituto Tecnológico Superior Victoria Vascones Cuvi de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi usan el celular en hora clase debido a que la clase no es agradable para el aprendizaje, por lo tanto es un parámetro que nos permite inferir que el celular influye de manera negativa en el rendimiento académico y además en el aspecto cultural, es decir que el uso exagerado de mensajes de texto lleva al empobrecimiento lingüístico.
- ✓ Se pudo concluir que los factores que inciden en el uso del celular, son los factores psicosociales, dentro de ellos tenemos, la dependencia del contacto con otro, establecer nuevas relaciones sociales, y por último el prestigio personal.
- ✓ Las estudiantes usan el celular en clases para establecer nuevas relaciones sociales, lo cual interfiere en sus actividades intelectuales, y por ende en su rendimiento académico, puesto que el celular es considerado un distractor de la atención.
- ✓ Otra conclusión es que la poca motivación en clases también genera que las estudiantes usen el celular y no participen activamente en clases, por lo tanto su rendimiento académico va a ser bajo.

5.2 RECOMENDACIONES

- ✓ Concientizar en la comunidad educativa de los décimos grados de educación general básica del Instituto Tecnológico Superior “Victoria Vásconez Cuvi”, la importancia del uso adecuado del celular en el proceso de inter-aprendizaje para mejorar el rendimiento académico, y el aspecto cultural de las estudiantes no se vea gravemente afectado.
- ✓ Realizar una campaña de sensibilización que promueva el uso racional del celular en la cual se aborden los factores psicosociales que son las causas para la problemática, a través de charlas, video-foros.
- ✓ Trabajar con las estudiantes, para construir de manera reflexiva los compromisos uso el celular en el momento y lugar adecuado, no lo utilicen para relacionarse socialmente en horas clases, mediante el análisis de las causas y consecuencias en talleres vivenciales.
- ✓ Recomendar a los docentes que desarrolle metodologías activas de aprendizaje donde motive de manera permanente a los estudiantes y logre la concentración y los aprendizajes significativos, como estrategia que permita que los estudiantes dinamicen su atención hacia el proceso de aula y no al instrumento tecnológico.
- ✓ Recomendar a los docentes construir socialmente los compromisos de aula para buscar una mejor participación de los actores sociales en el proceso de interaprendizaje para mejorar el rendimiento académico.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

6.1.1 Título

Campaña de sensibilización a través de la capacitación sobre el uso racional del celular para el mejoramiento del rendimiento académico de las estudiantes de los décimos grados de educación general básica del Instituto Tecnológico Superior Victoria Vásquez Cuví, de la ciudad de Latacunga, en el año lectivo 2012 - 2013.

6.1.2 Institución Ejecutora

Instituto Tecnológico Superior Victoria Vásquez Cuví.

6.1.3 Beneficiarios

Docentes y Estudiantes de los Décimos Grados de Educación General Básica del Instituto Tecnológico Superior Victoria Vásquez Cuví.

6.1.4 Ubicación

- Parroquia La Matriz
- Cantón Latacunga
- Provincia de Cotopaxi

6.1.5 Tiempo estimado para la ejecución

- **Inicio:** Marzo del 2013
- **Fin:** Abril del 2013

6.1.6 Equipo Técnico responsable

- Johana Moreno
Departamento de Consejería Estudiantil.

6.1.7 Costo

300 USD

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El Instituto Tecnológico Superior Victoria Vásquez Cuvi, de la ciudad de Latacunga, que forma bachilleres mediante una pedagogía del conocimiento, con una sólida formación académica, basada en un currículo por competencias, donde sobresalga la práctica de valores, liderazgo, emprendimiento, y alta conciencia ciudadana.

Debido a la importancia que presta la Institución en el desarrollo del país, y por ende de la comunidad cotopaxense, se han tomado cartas en el

asunto en cuanto respecta a la problemática, pero solo enfocándose en la prohibición de dicha tecnología, por tal razón se puede afirmar que no ha existido una propuesta que tenga el fin de racionalizar el uso del celular y de esta manera mejorar el rendimiento académico de las estudiantes

6.3 JUSTIFICACIÓN

Una de las realidades vividas en la actualidad es el uso del celular en hora de clase, debido a la influencia negativa de los factores psicosociales, que influyen y afectan al desarrollo de las capacidades de los alumnos en el proceso de inter-aprendizaje lo cual se verá reflejado en su rendimiento académico.

El motivo que me lleva a realizar una campaña para sensibilización que permitirá racionalizar el uso del celular, es lograr atraer la atención de las estudiantes, e informar sobre la problemática, y mediante acciones guiadas por una estrategia, participar con acciones de solución, para mejorar el rendimiento académico.

Se realiza esta propuesta con el fin que los estudiantes hagan conciencia de sus derechos y obligaciones y de esta manera contribuir con el mejoramiento del rendimiento académico.

También se hace esta propuesta porque se confía en la madurez de las estudiantes para aceptar alternativas innovadoras de solución que requieren de su espíritu crítico, de desarrollo continuo y de búsqueda de la calidad en su labor como estudiante de la institución.

Mediante esta propuesta se puede contribuir con el mejoramiento de los estudiantes, profesores y padres de familia lo cual nos conlleva al progreso de la institución educativa, de la ciudad y del país

La Psicología fiel a sus axiomas debe contribuir de forma científica, sistemática, ordenada y novedosa con soluciones a todo tipo de problemática donde estén seres dotados de un equipamiento psíquico, el cual debe ser aprovechado para su propio beneficio.

Como justificativo de la propuesta se puede determinar mediante el análisis de los resultados los mismos que determinan la relación de uso del celular y su incidencia en el rendimiento académico de las estudiantes, y que se enfoca de manera directa a los factores psicosociales, dentro de ellos tenemos, la dependencia del contacto con otro, establecer nuevas relaciones sociales, y por último el prestigio personal. Las estudiantes usan el celular en clases para establecer nuevas relaciones sociales, lo cual interfiere en sus actividades intelectuales, y por ende en su rendimiento académico, puesto que el celular es considerado un distractor de la atención.

Por otra parte la poca motivación en clases también genera que las estudiantes usen el celular y no participen activamente en clases, por lo tanto su rendimiento académico va a ser bajo..

La campaña de sensibilización será desarrollada mediante un cronograma que se establezca con las autoridades institucionales, a fin de evitar la interrupción de la labor académica.

6.4 OBJETIVO

6.4.1 General

Disminuir el uso del celular, durante la labor académica de inter-aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes de los décimos grados de educación general básica, del Instituto Tecnológico Superior Victoria Vásquez Cuví de la ciudad de Latacunga.

6.4.2 Específicos

- Socializar la campaña de sensibilización que permita racionalizar el uso del celular para mejorar el rendimiento académico, dirigido a los docentes de los décimos grados de educación general básica.
- Ejecutar la campaña de sensibilización que permita racionalizar el uso del celular para mejorar el rendimiento académico, con la participación de los estudiantes.
- Evaluar el impacto de la campaña de sensibilización de racionalización del uso del celular para mejorar el rendimiento académico.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Esta propuesta es factible organizacionalmente ya que se cuenta con el apoyo de los docentes, directores, autoridades y por lo tanto se ha obtenido acceso a la institución lo cual ayudara para la comprobación de los datos que existe sobre el tema.

Además del apoyo incondicional que se tiene por parte del Departamento de Consejería Estudiantil, quienes conocen comportamientos y actividades que las estudiantes desarrollan, y bajo el principio de corresponsabilidad para lograr el bienestar integral de las alumnas y los objetivos académicos de las señoritas y señores estudiantes.

Las políticas a utilizarse para la elaboración de la propuesta en el Instituto Tecnológico Superior Victoria Vásquez Cuví, establecimiento educativo que busca el desarrollo psicológico, social y cognitivo de todos sus alumnos.

Es importante señalar los aspectos socio – culturales generados por la propuesta tanto en el nivel académico, como el nivel cultural que recibirán los estudiantes participantes en la investigación.

Existe la factibilidad política para implementar nuestra propuesta, como lo podemos ver a continuación en los siguientes artículos de la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural), y código de convivencia de la institución.

“Art. 222.- Evaluación del comportamiento. La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, **cumplimiento con las normas de convivencia**, cuidado del patrimonio institucional, respecto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo”.

Tecnológicamente es factible poder realizar la propuesta ya que la Institución cuenta con todos los recursos materiales necesarios, como son carteleras donde se pueden publicar periódicos murales, auditorio, sala de videos, etc.

Económicamente si existen los recursos necesarios para poder implementar la propuesta en la Institución Educativa.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA

¿Qué son las Campañas Sociales?

Las campañas sociales son acciones guiadas por una estrategia encaminadas a lograr atraer la atención sobre un problema, informar e invitar a los destinatarios a participar con acciones de solución.

A continuación se muestran unos ejemplos





Los elementos que conforman una campaña social son los siguientes:

1. **EMISOR:** Institución o grupo de personas que transmite la información o mensaje.
2. **MENSAJE:** ideas expresadas en imágenes y palabras; con un aprendizaje permanente para el grupo al que va dirigido.
3. **MEDIO DE DIFUSIÓN:** Medio de comunicación por el cual se transmitirá el mensaje, deben ser de fácil acceso a la audiencia.
4. **AUDIENCIA:** Determinado tipo de público.

Las etapas de una campaña son:



PLANEACIÓN: Se establecen objetivos y se diseñan estrategias.

ESTRATEGIAS DE MEDIOS: Se definen los mensajes y medios por los cuales se difundirán



DIFUSIÓN: Esta etapa puede dividirse en dos momentos: el lanzamiento donde se da a conocer el problema y las soluciones y el mantenimiento donde se recuerda de forma breve el problema y se enfatiza en la participación de las soluciones.

EVALUACIÓN: Se pretende medir qué tanto cambiaron las actitudes del público ya sea con evidente participación o mediante instrumento de valoración de la opinión pública como el sondeo, entrevista y la encuesta.

Características que deben tomarse en cuenta para elaborar diferentes materiales de difusión:

A) PARTES O ELEMENTOS QUE LO CONFORMAN.

1. Contenido verbal y/o escrito. Lo que quieren difundir sobre la problemática.
2. Ilustraciones. Diseñar los materiales que tengan impacto con lo que pretenden mostrar, es decir, la relación de la imagen con mensaje.

3. Composición. Forma en que se organiza todo el contenido dentro del anuncio para presentarlo al público.
4. Producción o realización del anuncio, Tiempo, presupuesto, espacio y la utilidad.

B) REQUISITOS A CUBRIR PAR ALA CREACIÓN.

1. Atraer la atención. Presentar el material de una manera que atraiga al público, que sea innovador, creativo y sobre todo cause interés.
2. Interés mantenido en el público. Se debe utilizar la originalidad, belleza, humor, etc.
3. Debe mostrar los beneficios de la información.
4. Acción afectiva. Se debe mostrar las formas generales o específicas para poder llevar a cabo las alternativas de solución propuestas.

USO DEL CELULAR

El celular es un dispositivo electrónico que permite realizar múltiples operaciones de forma inalámbrica en cualquier lugar donde tenga señal. Entre las múltiples operaciones se incluyen la realización de llamadas telefónicas, navegación por internet, envío de mensajes de texto (SMS), captura de fotos y sonidos, reloj, agenda, realización de pagos, etc.

Para la mayoría de los que usamos celulares, este dispositivo se ha convertido en una parte sumamente importante de nuestras vidas. Incluso para algunos es indispensable, el celular está integrado a nuestros quehaceres cotidianos en todos los aspectos.

“Los teléfonos móviles se han convertido en parte del día a día de la población, tanto así que, existe una “telefonitis” aguda que superó ya los niveles de lo considerado normal, en el mundo de las comunicaciones.

Los celulares son la herramienta tecnológica de mayor uso en el mundo, éstos se van adaptando a las nuevas tendencias. Desde su creación los celulares han bajado de peso y tamaño.

Asimismo, ya no sólo sirven para hablar, cada vez más parecen mini computadoras, con capacidades para llamar, enviar mensajes de texto, escuchar música, tomar fotos, grabar videos, navegar en la Internet, etc.

Actualmente, es común ver por las calles a la gente hablando por sus celulares o bien enviando mensajes de texto, una moda cada vez más popular debido a sus costos y las facilidades de pago.

Entre las repercusiones del uso del celular tenemos:

“Distractor de la Atención”

Como se ha constatado una serie de aspectos que comparten los jóvenes que hacen del teléfono celular un uso excesivo; el problema de la “telefonitis” aparece cuando una persona siente una necesidad imperiosa de usar el teléfono móvil a cualquier hora del día, envía compulsivamente SMS, se aísla y, además, gasta cantidades exorbitantes que conforme a sus ingresos mensuales, pueden ser excesivos; y considerando que desiste en invertir en asuntos realmente primordiales.

De momento, al verse limitado de no poder hacer uso del móvil, cuando siente “necesidad”, empieza a divagar, e interferir con sus actividades para

que finalmente se desconecte de su entorno y obviamente de sus actividades intelectuales como laborales.

Estando el teléfono móvil en manos de la generación que por edad tiene como actividad principal **el estudio**, los problemas no dejan de surgir, en este tema en el mundo del Proceso Educativo

Así lo ratifican los resultados que según los encuestados más del 83% considera que el teléfono celular les interrumpe la atención y/o el diálogo considerándolo como un distractor. Y los estudiantes afirman que el lugar donde mayormente interfiere el teléfono celular es en clases. Es decir que a estas dos afirmaciones no podemos ser indiferentes y actuar sin mayor demora porque obviamente ellos están reconociendo una terrible contrariedad.

De lo que yo presencie se les permite tener el celular en clases, apagados y sin usarlos; lo que a mi parecer no es real puesto que en algunos casos constaté que solamente lo tenían silenciado. Por otra parte se observa que en los recreos, se dedican a jugar, mensajear, o hacer llamadas, lo que tiende a aislar a los estudiantes de sus compañeros, dificultando la convivencia entre ellos. Razón que ha conllevado a prohibir o limitar el uso de los teléfonos móviles dentro de los colegios.

Mejora las relaciones interpersonales

El creciente mercado de los teléfonos celulares está siendo dirigido como blanco a los niños y adolescentes, con el consejo de que *facilita la comunicación entre la familia, o mejora las relaciones interpersonales*. Lo que no vemos es el peligro de convertirlos en adictos a ellos si se les crea unas necesidades artificiales, con excusas como; “es por si sale temprano de la escuela”, “por si ocurre una emergencia”, “para ubicarlo(a) de inmediato y saber a qué hora regresa”, “si nos visita pronto” y otras

excusas. En el caso de los estudiantes ellos aseveran que el uso del celular les ha posibilitado mejorar sus relaciones interpersonales considerablemente, ya que se pronunciaron de esta manera el 67%, afirmando estar en contacto permanente con sus padres, hijos, familiares en el exterior, etc. Se les facilita el trabajo, pues pueden movilizarse fácilmente, sociabilizan mejor, les libra de inhibiciones y se sienten seguros en viajes.

Por todo ello creen sentir más ventajas y que en cierta forma les ha contribuido favorablemente para sus bienestar y el de su hogar; empero un 25% considera que la comunicación se ha roto entre ellos y sus seres más íntimos, la privacidad aseguran que se ha afectado y que consideran que hay una competencia por quien está con la mejor tecnología.

Lo cual no están alejados mucho de la realidad, pues esta competencia implica quien está actualizado, con lo último en tecnología y que de no ser satisfechas, pueden conducir a estados de depresión, tristeza, frustración y pérdida del control de impulsos, que los llevan a aumentar sus exigencias para con los padres o consigo mismos.

La Cultura, la gran Perdedora.

El uso excesivo de celulares, se ha convertido en la pesadilla de adultos, niños y adolescentes que como hemos venido analizando, genera adicción y acarrea problemas sociales inesperados.

El tiempo útil que se pierde en esto puede significar el fracaso escolar, la pérdida del tiempo compartido en el hogar, con la familia, el aislamiento parcial o total al medio al que pertenecemos, incurrir en el deterioro de las relaciones por la falta de la comunicación oral, entre otras.

Como se ha visto los riesgos se van sumando, y no podemos obviar una consecuencia lamentable que deviene del exceso o mal uso del teléfono móvil, como es el Aspecto Cultural; es decir que el uso exagerado de mensajes de texto ha llevado al “empobrecimiento lingüístico” debido a que se han acostumbrado a sintetizar los mensajes, reducir frases, eliminar signos de puntuación, reglas ortográficas y mezclar idiomas.

Como se puede observar de los resultados obtenidos en las encuestas, los estudiantes que no tienen celular, presentan menos faltas ortográficas <que el grupo que si tiene celular>, sin embargo ambos grupos no emplean los signos de puntuación y el uso de mayúsculas.

Los estudiantes que tienen celular, presentan una redacción que cae en problemas como el desuso de los signos de puntuación, emplean palabras no reconocidas por la Real Academia de Lengua Española como: bkn, nunk, bkn, por q’, es decir abreviaturas que están reconocidos y ubicados en un diccionario SMS en la Internet, y que habitualmente se los emplea para comunicarse por medio de mensajes entre los teléfonos móviles. Es decir que la forma o manera de comunicarse por el móvil afecta al momento de redactar un resumen simple.

Por lo anteriormente analizado, indico que los estudiantes que tienen celular, al momento de escribir o redactar, consciente o inconscientemente emplean esta serie de abreviaturas que son propias de los muy conocidos mensajes de texto utilizados en la telefonía celular.

También los SMS son el vehículo ideal de copiar en los exámenes, al comunicarse entre ellos o con personas fuera del aula. La habilidad de algunos jóvenes puede llegar a límites insospechados, tal es el caso de unos universitarios japoneses que, aprovechando las prestaciones que les ofrecen las tecnologías de tercera generación, utilizaron el correo

electrónico de los móviles para copiar en un examen. El profesor ni se dio cuenta ya que, según él, es una práctica muy extendida el tener el celular sobre la mesa para utilizarlo aparentemente como reloj.

Adicción o dependencia al celular por parte de los jóvenes.

La utilización del celular se convierte en adicción cuando pasa a ser una conducta repetitiva que resulta placentera y que, como las demás adicciones, genera una pérdida de control por parte del sujeto. Y es que en los últimos años aparecieron nuevas actividades que afician tanto a los jóvenes que no pueden estar sin ellas. Chatear por la Internet, videojuegos, enviar mensajes o hablar por el celular se convirtió en conductas adictivas tan comunes como las tradicionales de drogas y alcohol. En el caso del celular, la edad de inicio es muy baja, cerca de los 11 o 12 años. Hay dos causas principales que lo explican: el fácil acceso que se tiene a este servicio y la aceptación social que existe. El rol del maestro es fundamental y de suma contribución, paralelamente con la orientación y formación que el Plantel o la Institución Educativa; éstos pueden aportar para una correcta asimilación de valores Éticos y morales, en convivencia de respeto y armonía con el hombre y su entorno

A muchas de las personas que hoy son usuarios de teléfonos móviles, les cuesta horrores poder pasar sin él. Y eso pese al continuo bombardeo de informes que cuestionan sus efectos nocivos para la salud.

Desde luego, vista su institución, de ser así asistiríamos a la mayor plaga del milenio.

Pero tampoco se puede ser apocalíptico, sino caeríamos en la demagogia de considerar la tecnología como responsable de todos los desajustes

planetarios. Saber desconectar a tiempo es la clave que marca la frontera entre servirse de las Nuevas Tecnologías o estar al servicio de ellas.

HÁBITOS

El **hábito** es cualquier comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido, más que innato.

Algunos hábitos (por ejemplo, el emparejar una agujeta constantemente) pueden desperdiciar importantes procesos mentales que bien podrían aprovecharse en tareas más exigentes, pero otros fomentan prejuicios o son perjudiciales.

En la “Ética a Nicómaco”, Aristóteles define los hábitos como aquello en virtud de lo cual nos comportamos bien o mal respecto de las pasiones. El hábito predispone a un sujeto para la realización perfecta de una tarea o actividad. En la medida en que la naturaleza predispone también a un sujeto (puesto que le da inclinaciones) la tradición habla de los hábitos como de segundas naturalezas.

¿Cómo se forman los hábitos?

Nadie nace con ellos, se adquieren, no suceden sin ser ocasionados. Cada persona suele moldear continuamente su forma de ser y de actuar, de acuerdo a las influencias que recibe del medio que la rodea; en la casa, en la escuela, en el trabajo, con los amigos, con todo esto vamos construyendo nuestra identidad, estilo de vida, y construimos así nuestro sistema de creencias y valores, el cual define la actitud que tendremos ante la vida y el rol que ocuparemos en la sociedad, mismo que estará presente

en toda situación o actividad y puede ser modificado por las exigencias del medio.

Los valores, ideas, sentimientos y experiencias significativas definen los hábitos de cada persona. Por tanto los hábitos se crean, no se obtienen por herencia, se pueden volver necesidades y nos llevan a realizar acciones automatizadas.

Hábitos más comunes del uso del celular

Mandar mensajes, hablar, sacar fotos, escuchar música, navegar por Internet, todo (o casi todo) es posible con estos aparatos. Sin embargo, cuando utilizamos el celular a veces no tenemos en cuenta algunas cosas que le pueden llegar a molestar a quien tenemos al lado cuando estamos en un lugar público, como por ejemplo, hablar casi a los gritos: es muy molesto cuando alguien que está viajando en el colectivo se pone a hablar por el teléfono móvil como si realmente quien estuviera del otro lado fuera sordo. Quizás no se da cuenta que aunque el celular es tan diminuto, igualmente la otra persona escucha lo que se le dice sin que tenga que gritar de esa manera.

“Como este hay muchos casos. Por eso es que la compañía SpinVox decidió entrevistar a cierta cantidad de personas y a partir de sus respuestas, armar una lista con los hábitos de los usuarios de móviles que son más molestos para los demás. Una lista que para muchos puede ser práctica para reconocer sus malos hábitos. Y para los que no tienen esas prácticas, les puede servir de consuelo sabiendo que no son paranoicos porque les molestan esas cosas sino que hay mucha gente que se solidariza con ellos.

- ✓ En esa lista, como no podía ser menos, el número uno se lo llevan “**los gritones**”, esos que hablan con un volumen tan alto que todos los demás se enteran de lo que está diciendo (aunque a ninguna de esas personas le interesa).
- ✓ En segundo lugar, están “los tonos vistosos”, que son los que se desesperan por poner distintos tonos del celular de manera que todo el mundo sepa qué tipo de música le gusta.
- ✓ Otro lugar importante se lo llevan “los boca-llena”. Con estos no hace falta decir mucho: hablar y comer al mismo tiempo no es agradable se use un celular o no.
- ✓ Seguimos con “los escandalosos”. Acá consideran tanto a los que usan el volumen de su teléfono móvil demasiado alto o incluso manos libres. Como para que todos nos escuchemos lo que dice, aunque a ninguno nos interese.
- ✓ El quinto puesto es para “los adictos a los SMS”. En esta caso, no es tanto por el ruido molesto sino porque esa persona interrumpe conversaciones, comidas o lo que sea por mandar mensajes.
- ✓ Le siguen “los que bloquean las colas”. A cuantos nos pasó que estando con el tiempo justo en una cola para pagar algo, uno de los que está adelante no paga porque tiene que hablar por teléfono. Así que encima que pagamos, tenemos que esperar a que el que está adelante hable por teléfono el tiempo que quiera a

De acuerdo a un estudio de Pew Internet and American Life Project, el 82% de los entrevistados se sintió molesto.

Fase 1: Actividades Estudiantes.

- ✓ Charla de sensibilización del uso racional del celular con cada paralelo de los décimos grados de educación general básica de la Institución.
- ✓ Campaña de mensajes motivacionales del uso racional del celular, (compromisos de las estudiantes).
- ✓ Exposición de los compromisos de las estudiantes mediante los periódicos murales.
- ✓ Selección de los mejores trabajos para que sean colocados de manera permanente en las carteleras, fanelografos que dispone la Institución.
- ✓ Sensibilización a través de pares a los cursos inferiores.
- ✓ Diseño de los trípticos sobre la problemática El uso del celular a fin de ser distribuido a nivel del Plantel Educativo.
- ✓ Los trípticos serán distribuidos a través del consejo estudiantil a fin de que sea conocido, analizado y criticado, que permita sacar compromisos por parte de las estudiantes.

Modelo Operativo

Fecha	Tema	Objetivo	Actividad	Tiempo	Responsable	Recursos	Resultado
25-03-13	Uso racional del celular	Concientizar sobre el uso adecuado del celular	Charla de sensibilización, con cada paralelo de los décimos grados de la Institución.	30 minutos	Johana Moreno Departamento de consejería estudiantil	Talento humano Técnicos Materiales de oficina.	Se logró concientizar al estudiantado
26-03-13	El celular obstruye tu aprendizaje – apágalo	Razonar como afecta en el aprendizaje el uso del celular en clases	Taller: -Presentación -Dinámica. -Análisis de causa y consecuencias de la problemática. -Elaboración de mensajes motivacionales y compromisos acerca del uso adecuado del celular.	45 minutos	Johana Moreno Departamento de consejería estudiantil	Talento humano Técnicos Materiales de oficina	Motivar a las estudiantes a usar el celular de manera adecuada.
02-04-13	Libérate	Difundir la información en el plantel, para que sea analizada por las estudiantes	Exposición de los compromisos de las estudiantes en los periódicos murales	45 minutos	Johana Moreno Departamento de consejería estudiantil	Talento humano carteleros Materiales de oficina	Difusión de los mensajes al estudiantado
03-04-13 Hasta 06-04-13	Sensibilízate	Sensibilizar a través de pares a los cursos inferiores.	Charlas de sensibilización a través de pares	30 minutos	Johana Moreno Departamento de consejería estudiantil	Talento humano Técnicos Materiales de oficina	Concientizar a todas las estudiantes de la Institución

Fecha	Tema	Objetivo	Actividad	Tiempo	Responsable	Recursos	Resultado
08-04-13	Información Simbólica	Reforzar la información que se impartió acerca de la problemática.	Diseño del tríptico: -Portada -Slogan -¿Qué es el celular? -¿Para qué sirve? -Justificación -Objetivo General -¿Cómo afecta en tu aprendizaje? -Usarlo con reglas -Mensaje -Pensamiento	2Horas	Johana Moreno	Talento humano Internet Materiales de oficina	Fortalecer la información que se impartió
12-04-13	El uso racional del celular para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes.	Capacitar a las estudiantes sobre el contenido del tríptico, con el fin de que sea conocido, analizado y criticado	Taller : -Presentación -Dinámica -Socialización del tema. -Video- foro - Entrega de los trípticos, a través del consejo estudiantil.	4 horas	Johana Moreno Consejo estudiantil	Infocus Lapton Flash memory Materiales de oficina	Estudiantes capacitados acerca del uso adecuado del celular.

Fase 2. Actividades Docentes:

- ✓ Charla de sensibilización a Docentes y Autoridades, para hacerles conocer los resultados de la investigación
- ✓ Charla de sensibilización a los docentes de los décimos grados de educación general básica de la Institución, sobre el uso racional del celular.
- ✓ Participación, con las estudiantes en la campaña de mensajes motivacionales del uso racional del celular.
- ✓ Intervención de los docentes en la selección de los mejores trabajos de las estudiantes, para que sean colocados de manera permanente en las carteleras, fanelografos que dispone la Institución.
- ✓ Colaboración de los docentes a las estudiantes en la sensibilización a través de pares a los cursos inferiores.
- ✓ Diseño de los trípticos sobre la problemática El uso del celular a fin de ser distribuido a nivel del plantel educativo.

Fecha	Tema	Objetivo	Actividad	Tiempo	Responsable	Recursos	Resultado
25-03-13	Conociendo a fondo la problemática.	Informar a los docentes y autoridades sobre la problemática que se está dando en la institución.	Charla de sensibilización, a docentes y autoridades de los décimos grados de la Institución.	30 minutos	Johana Moreno Departamento de consejería estudiantil	Talento humano Técnicos Materiales de oficina.	Se logró concientizar a los educadores
26-03-13	Uso racional del celular	Concientizar sobre el uso adecuado del celular	Charla de sensibilización, con los docentes de cada paralelo de los décimos grados de la Institución.	30 minutos	Johana Moreno Departamento de consejería estudiantil	Talento humano Técnicos Materiales de oficina.	Se logró concientizar a los educadores
29-03-13	El celular obstruye el aprendizaje – apágalo	Razonar como afecta en el aprendizaje el uso del celular en clases	Taller: -Presentación - Dinámica. -Análisis de causa y consecuencias de la problemática. -Participación de	45 minutos	Johana Moreno Departamento de consejería estudiantil	Talento humano Técnicos Materiales de oficina	Motivar a los educadores a participar en el proceso de racionalizar el uso del celular

Fecha	Tema	Objetivo	Actividad	Tiempo	Responsable	Recursos	Resultado
			los docentes en la elaboración de mensajes motivacionales y compromisos acerca del uso adecuado del celular.				
02-04-13	Libérate	Seleccionar los trabajos más representativos y que no se repita la información, para que sea analizada por toda la comunidad educativa.	Taller: -Presentación - Dinámica. -Selección de los trabajos que contengan mensajes relevantes. -Establecer el número de trabajos que serán seleccionado por	45minutos	Johana Moreno Departamento de consejería estudiantil	Talento humanos carteleras Materiales de oficina	Mensajes inéditos que serán difundidos

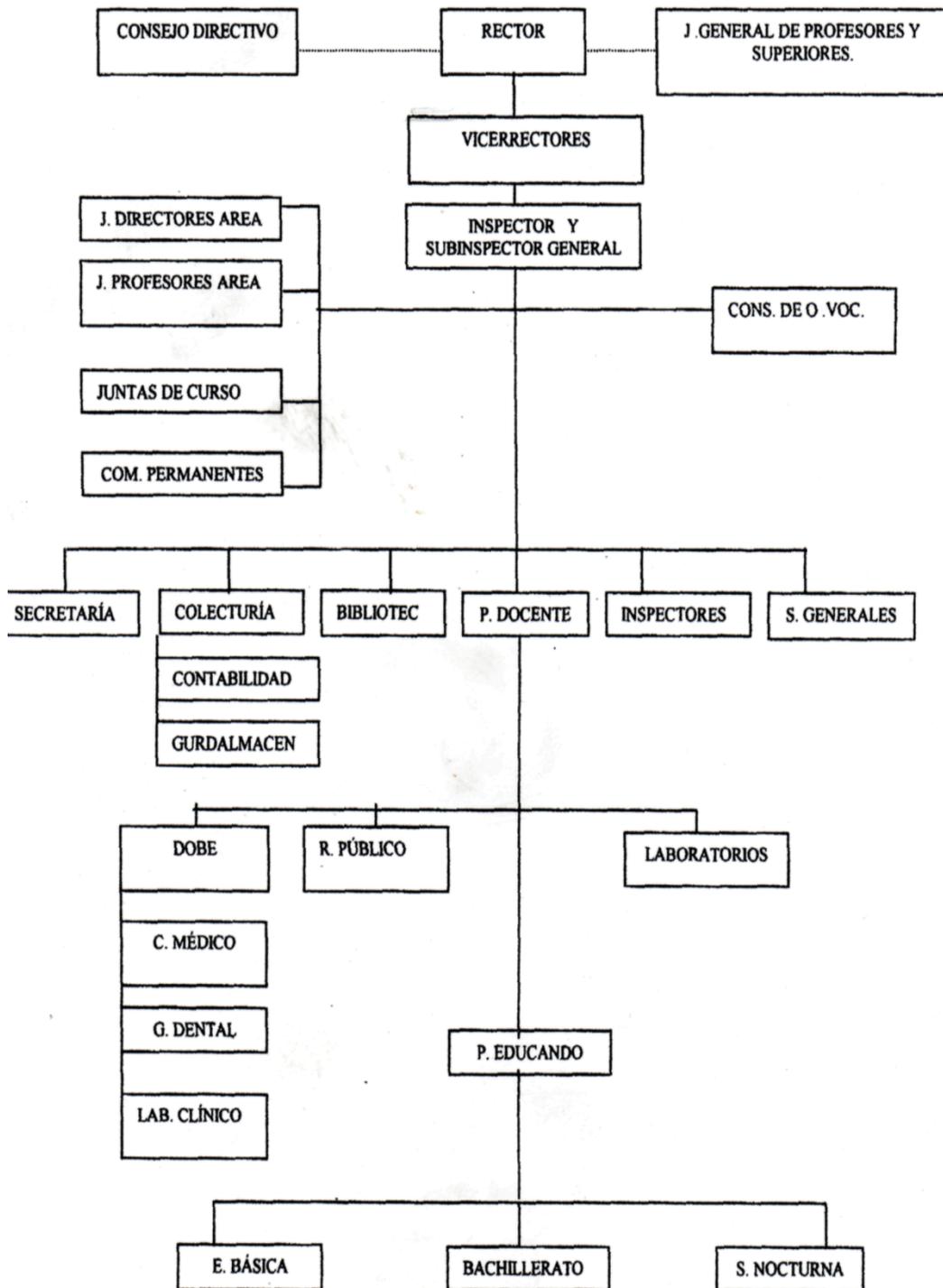
Fecha	Tema	Objetivo	Actividad	Tiempo	Responsable	Recursos	Resultado
			paralelo.				
03-04-13 Hasta 06- 04-13	Sensibilízate	Sensibilizar a través de pares a los cursos inferiores.	Colaboración de los docentes en las Charlas de sensibilización a través de pares	30minutos	Johana Moreno Departamento de consejería estudiantil	Talento humano Técnicos Materiales de oficina	Concientizar a la comunidad educativa
08-04-13	Información Simbólica	Reforzar la información que se impartió acerca de la problemática.	Diseño del tríptico: -Portada -Slogan -¿Qué es el celular? -¿Para qué sirve? -Justificación -Objetivo General -¿Cómo afecta en tu aprendizaje? -Usarlo con reglas -Mensaje	2Horas	Johana Moreno	Talento humano Internet Materiales de oficina	Fortalecer la información que se impartió

Fecha	Tema	Objetivo	Actividad	Tiempo	Responsable	Recursos	Resultado
			-Pensamiento				
12-04-13	El uso racional del celular para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes.	Capacitar a los docentes sobre el contenido del tríptico, con el fin de que sea conocido, analizado y criticado	Taller : -Presentación -Dinámica -Socialización del tema. -Video- foro - Entrega de los trípticos, a través del consejo estudiantil.	4 horas	Johana Moreno Consejo estudiantil	Infocus Lapton Flash memory Materiales de oficina	Docentes capacitados acerca del uso adecuado del celular.

METODOLOGÍA Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
SOCIALIZACIÓN	Concientizar a la comunidad educativa sobre el uso adecuado del celular para mejorar el rendimiento académico	Elaboración de oficio. Entrevista con la autoridad. Convocatoria.	Talento humano Técnicos Materiales institucionales	03-25-13 HASTA 03-29-13	Investigador	Se logró concientizar a la comunidad educativa, sobre el uso adecuado del celular
PLANIFICACIÓN	El cien por ciento de la planificación está elaborada y aprobada	Elaborar la planificación. Recolectar material Presentar la planificación. Evaluar la planificación.	Talento humano Técnicos Materiales institucionales }	04-01-13 HASTA 04-06-13	Investigador	Los materiales estén listos para llevar a cabo la campaña
EJECUCIÓN	El cien por ciento de las	Solicitar permiso para el	Talento humano	04-07-	Investigador	El cien por ciento

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
	estudiantes conocen, saben y aplican el uso adecuado del celular	informativo. Impresión de los trípticos. Ubicación de las personas encargadas de entregar los trípticos Entrega de los trípticos	Técnicos Materiales institucionales	13 HASTA 04-15- 13		de las personas conoce, saben y usan de una manera adecuada el celular.
EVALUACIÓN	Determinar el nivel o porcentaje mínimo del uso inadecuado del celular para mejorar el rendimiento académico	Elaborar el instrumento de evaluación. Aplicar el instrumento de evaluación. Informe de la evaluación	Talento humano Técnicos Materiales institucionales	04-17- 13 HASTA 04-25- 13	Investigador	Comprobación del porcentaje mínimo del uso inadecuado del celular



La propuesta se la llevara a cabo con el apoyo de las autoridades del I.T.S.V.V.C de acuerdo al órgano regular correspondiente:

6.7 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades y el investigador
¿Por qué evaluar?	Porque necesito obtener datos para la toma de decisiones
¿Para qué evaluar?	Para la continuidad, o la reestructuración de las estrategias.
¿Qué evaluar?	El impacto en el rendimiento académico
¿Quién evalúa?	El investigador, autoridades
¿Cuándo evaluar?	Al finalizar la campaña
¿Cómo evaluar?	Mediante la observación.
¿Con qué evaluar?	Mediante una ficha de observación

BIBLIOGRAFÍA

- BERNAL CÉSAR AUGUSTO, Metodología de la Investigación, 2da edición.
- CISNEROS Dara G. y GALLEGOS Rosario, BRECHA GENERACIONAL, Estudiantes y adultos: dos miradas distintas sobre la realidad.
- STEWART H. HULSE, Psicología del aprendizaje.

LINKOGRAFÍA

- <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/>
- <http://www.mastermagazine.info/articulo/12726.php#ixzz2EBtr67xe>
- <http://definicion.de/personalidad/#ixzz2EC1s7rIQ>
- <http://definicion.de/rendimientoacademico/#ixzz2EC3P91Py>
- http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101270015/-1/Inspeccionaron_a_instituci%C3%B3n_educativa.html#.UTPqADAidqV
- <http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/inclusion-digital/los-adolescentes-y-sus-usos-del-celular.php>
- <http://www.abc.com.py/.../celulares-en-la-escuela-por-que-no-2..>
- <http://www.uprm.edu/news/articles/as2009073.html> - Puerto Rico
- <http://clubensayos.com/imprimir/Uso-Del-Celular.../6333.htm>
- <http://celulares.about.com/od/Trucos/a/Riesgos-De-Malos-Habitos-Al-Utilizar-El-Celular.htm>
- http://educa.upn.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=243:prohibir-el-celular-otro-anacronismo-de-la-escuela-&catid=67:num-03&Itemid=30
- <http://translate.google.com/translate?hl=es&langpair=en%7Ces&u=http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download%3Fdoi%3D10.1.1.83.9509%26rep%3Drep1%26type%3Dpdf>
- <http://dspace.epoch.edu.ec/bitstream/123456789/1076/1/78T00082.pdf>

Anexos

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA ALTERNATIVA DIRIGIDA A PROFESORES

Instructivo

La siguiente encuesta es de carácter personal y los datos serán presentados de manera generalizada. Le rogamos su colaboración contestando conscientemente, señalando con una X en el recuadro según considere la respuesta más cercana a la realidad.

Cuestionario

1. **¿Ud. cree que sus alumnas tienen mucha necesidad de tener contacto con otra persona a través del celular?**
Siempre Frecuentemente A veces Nunca
2. **¿Ud. cree que sus alumnas usan el celular para establecer nuevas relaciones sociales?**
Siempre Frecuentemente A veces Nunca
3. **¿Ud. cree que sus alumnas usan el celular para alcanzar prestigio personal (popularidad)?**
Siempre Frecuentemente A veces Nunca
4. **¿Ud. cree que sus alumnas usan el celular porque la clase no es agradable para el aprendizaje?**
Siempre Frecuentemente A veces Nunca
5. **¿Ud. cree que sus alumnas tienen poca participación en clases por estar usando el celular?**
Siempre Frecuentemente A veces Nunca
6. **¿Ud. cree que sus alumnas usan el celular en clases porque el profesor no dinamiza la clase?**
Siempre Frecuentemente A veces Nunca
7. **¿Ud. cree que a sus alumnas no se concentran en clases por estar usando el celular?**
Siempre Frecuentemente A veces Nunca
8. **¿Ud. cree que a sus alumnas les resulta difícil obtener aprendizajes significativos (nuevos)?**
Siempre Frecuentemente A veces Nunca
9. **¿Ud. cree que sus alumnas sienten que al usar el celular esto favorece a su atención?**
Siempre Frecuentemente A veces Nunca

10. ¿Ud. cree que sus alumnas por usar el celular no realizan los trabajos en clase a tiempo?

Siempre Frecuentemente A veces Nunca

11. ¿Ud. cree que el uso del celular en clases es la causa del bajo rendimiento en el aula?

Siempre Frecuentemente A veces Nunca

12. ¿Ud. cree que el uso del celular, puede tener como consecuencia la pérdida de año y/o deserción escolar?

Siempre Frecuentemente A veces Nunca

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA ALTERNATIVA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Instructivo

La siguiente encuesta es de carácter personal y los datos serán presentados de manera generalizada. Le rogamos su colaboración contestando conscientemente, señalando con una X en el recuadro según considere la respuesta más cercana a la realidad.

Questionario

- 1. ¿Tú crees que tus compañeras tienen mucha necesidad de tener contacto con otra persona a través del celular?**
Siempre Frecuentemente A veces Nunca
- 2. ¿Tú crees que tus compañeras usan el celular para establecer nuevas relaciones sociales?**
Siempre Frecuentemente A veces Nunca
- 3. ¿Tú crees que tus compañeras usan el celular para alcanzar prestigio personal (popularidad)?**
Siempre Frecuentemente A veces Nunca
- 4. ¿Tú crees que tus compañeras usan el celular porque la clase no es agradable para el aprendizaje?**
Siempre Frecuentemente A veces Nunca
- 5. ¿Tú crees que tus compañeras tienen poca participación en clases por estar usando el celular?**
Siempre Frecuentemente A veces Nunca
- 6. ¿Tú crees que tus compañeras usan el celular en clases porque el profesor no dinamiza la clase?**
Siempre Frecuentemente A veces Nunca
- 7. ¿Tú crees que a tus compañeras no se concentran en clases por estar usando el celular?**
Siempre Frecuentemente A veces Nunca
- 8. ¿Tú crees que a tus compañeras les resulta difícil obtener aprendizajes significativos (nuevos)?**
Siempre Frecuentemente A veces Nunca

9. **¿Tú crees que tus compañeras sienten que al usar el celular esto favorece a su atención?**
Siempre Frecuentemente A veces Nunca
10. **¿Tú crees que tus compañeras por usar el celular no realizan los trabajos en clase a tiempo?**
Siempre Frecuentemente A veces Nunca
11. **¿Tú crees que el uso del celular en clases es la causa del bajo rendimiento en el aula?**
Siempre Frecuentemente A veces Nunca
12. **¿Tú crees que el uso del celular, puede tener como consecuencia la pérdida de año y/o deserción escolar?**
Siempre Frecuentemente A veces Nunca

ANEXO 3

DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO

SUPERIOR VICTORIA VÁSCONEZ CUVI





APAGA EL CELULAR EN CLASES



OBSTRUYE TU APRENDIZAJE

JUSTIFICACIÓN:

Una de las realidades vividas en la actualidad es el uso del celular en hora de clase, debido a la influencia negativa de los factores psicosociales, que influyen y afectan al desarrollo de las capacidades de los alumnos en el proceso de inter-aprendizaje. Se realiza esta campaña de sensibilización con el fin de que los estudiantes hagan conciencia de sus derechos y obligaciones y de esta manera contribuir con el mejoramiento del rendimiento académico.

OBJETIVO GENERAL:

Mejorar el rendimiento académico a través de una campaña de sensibilización que permita la racionalización del uso del celular, durante la labor académica de inter-aprendizaje de las estu-

¡Liberate!

Campaña de sensibilización para racionalizar el uso del celular

NO CELULARES



MIENTRAS APRENDES

¿QUE ES EL CELULAR?

El celular es un dispositivo electrónico que permite realizar múltiples operaciones de forma inalámbrica en cualquier lugar donde tenga señal. Entre las múltiples operaciones se incluyen la realización de llamadas telefónicas, navegación por internet, envío de mensajes de texto (SMS), captura de fotos y sonidos, reloj, agenda, realización de pagos, etc.

¿PARA QUE SIRVE?

Su función es la comunicación de voz, como el teléfono convencional, su rápido desarrollo ha incorporado otras funciones como son cámara fotográfica, agenda, acceso a Internet, reproducción de video e incluso GPS y reproductor mp3.



CÓMO AFECTA EN TU APRENDIZAJE EL USO DE CELULAR EN CLASES?

- Distractor de la Atención
- Interfiere en sus actividades intelectuales.
- Competencia por quien está con la mejor tecnología.
- Privacidad se ve afectada
- El tiempo útil se pierde en esto puede significar el fracaso escolar.
- El aislamiento parcial o total al medio al que pertenecemos.
- Incurrir en el deterioro de las relaciones por la falta de la comunicación oral.
- Empobrecimiento lingüístico sintetizar los mensajes, reducir frases, eliminar signos de puntuación, reglas ortográficas y mezclar idiomas
- Adición o dependencia

¿COMO UTILIZARLO?

USAR CON REGLAS.

- Los celulares son importantes y se requieren ante situaciones de emergencia, por lo que es fundamental resaltar su uso en los establecimientos.
- Apagar el celular en horas de clases
- Hacer conciencia y utilizar el celular fuera de las aulas.
- Utilizarlos a las salidas o durante los recreos.
- Si es necesario tenerlo encendido, ponerlo en vibrador (casos especiales).
- Utilizarlo solo en casos de emergencia y con previo aviso al docente.
- Se requiere a hacer un uso responsable y comprender que no en todos los espacios se permite o es factible su uso



PROBLEMÁTICA- USO RACIONAL DEL CELULAR

- Utiliza el celular de manera racional e inteligente
- **NO** para chismes
- Para reportarte con tus padres
- **NO** para copiar en clases.
- Utilice sólo en caso de necesidad real.

MENSAJE:

Los estudiantes son el presente y futuro de nuestro país, por lo mismo debemos formar líderes, personas emprendedoras que no sean simples presas de la tecnología.

Es importante recalcar que la tecnología es necesaria, pero hay que saber utilizarse de manera racional, es decir en el momento y en el lugar adecuado porque de otra manera puede ser perjudicial para los estudiantes, ya que su uso excesivo afecta en su concentración y por ende su proceso de aprendizaje lo cual se ve reflejado en el rendimiento académico.

PENSAMIENTO:

Aristóteles: “Adquirir desde jóvenes tales o cuales hábitos no tiene poca importancia: tiene una importancia absoluta”.

Campaña de sensibilización para racionalizar el uso del celular

APAGA EL CELULAR EN CLASES



OBSTRUYE TU APRENDIZAJE