



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de: Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

**TEMA:**

---

“INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL “LUIS A. MARTÍNEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO.”

---

**Autora:** Verónica Elizabeth Silva Arévalo

**Tutor:** Psic. Educ. Mg. César Oswaldo Yamberlá González

Ambato – Ecuador  
2012

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN.**

**CERTIFICA:**

Yo, Psic. Edu. Mg. César Oswaldo Yamberlá González CC 180288499-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL "LUIS A. MARTÍNEZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO.", desarrollado por la egresada Verónica Elizabeth Silva Arévalo, considerando que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Psic. Educ. Mg. César Oswaldo Yamberlá González

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

Dejó constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su actor.

Fecha (25/01/2013)

-----  
Verónica Elizabeth Silva Arévalo  
**C.I:180424255-8**  
**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: “Influencia De La Autoestima En El Desarrollo Académico De Los Estudiantes De Los Décimos Años De Educación Básica En El Colegio Experimental “Luis A. Martínez” De La Ciudad De Ambato.”, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.

Fecha (25/01/2013)

---

Verónica Elizabeth Silva Arévalo  
**C.I:180424255-8**  
**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL “LUIS A. MARTÍNEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO”**.

Presentada por la Srta. Verónica Elizabeth Silva Arévalo, egresada de la carrera de Psicología Educativa promoción 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

---

Dr. Mg. Marcelo Núñez.

**PRESIDENTE DE COMISIÓN**

-----  
Psic.Mg .Luis René Indacochea M.

**MIEMBRO**

-----  
Psic.Educ. Corina Elizabeth Núñez H.

**MIEMBRO**

## DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado principalmente a Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres Sr. Olmedo Silva y Sra. Blanca Arévalo, por ser aquellas personas que han estado conmigo en todo momento, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo y su amor que ha sido la fuerza para continuar con mis propósitos.

A mis hermanas Cristina, Anita, Daniela, Gabriela y mi hermano David por estar a mi lado e impulsarme a continuar con mi trabajo de graduación, siempre apoyándome y dándome ánimos en los momentos difíciles; a mi tío Víctor, a mis sobrinos Karina y Juan David, que son la inspiración y motivación de esta tesis.

A mi tutor y profesor de carrera el Psic. Educ. Mg. César Yamberlá por su gran apoyo, por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional y para la elaboración de esta tesis.

Finalmente a mis maestros, mis compañeros de carrera, amigos, aquellos que marcaron cada etapa de mi camino universitario, y que me ayudaron en asesorías y dudas presentadas en este trabajo.

**Verónica Silva Arévalo.**

## **AGRADECIMIENTO**

Definitivamente este trabajo no se habría podido realizar sin la ayuda de Dios por lo que estoy muy agradecida a él por ser fuente de motivación en los momentos de angustia y después de varios esfuerzos, dedicación, aciertos y reveses que caracterizaron el desarrollo de mi formación profesional y que con su luz divina me guio para no desmayar por este camino que hoy veo realizado.

A mis padres, Sr. Olmedo Silva y Sra. Blanca Arévalo por hacer de mí una mejor persona a través de su ejemplo de honestidad y entereza por lo que siempre han sido una guía a lo largo de mi vida, apoyando en todos mis proyectos, gracias.

A la Universidad Técnica de Ambato, que fue el lugar donde obtuve conocimiento y formación académica; a cada uno de mis maestros, a las autoridades, compañeros, y amigos que me apoyaron y motivaron.

Dejo para el final, por ser el más importante de los agradecimientos, a Jesucristo mi Redentor, Rey, y Salvador, por trazar el camino por los que mis pies avanzan y en el que mi mente y corazón viven la felicidad.

A cada uno de ustedes, que directa e indirectamente, han sido pilares fundamentales en la realización de esta tesis.

A todos y todas ustedes, mil gracias...

**Verónica Silva Arévalo.**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PÁG
Aprobación Del Tutor Del Trabajo De Graduación O Titulación .....	II
Autoría De La Investigación .....	III
Cesión De Derechos De Autor .....	IV
Al Consejo Directivo De Facultad .....	V
Dedicatoria .....	VI
Agradecimiento .....	VII
Índice General De Contenidos .....	VIII
Índice de Gráficos.....	XII
Índice de Tablas.....	XIII
Resumen Ejecutivo .....	XV
Introducción .....	1
<b>CAPITULO I</b> .....	<b>3</b>
<b>1.El Problema</b> .....	<b>3</b>
1.1. El Tema .....	3
1.2. Planteamiento Del Problema .....	3
1.2.1.Contextualización .....	3
1.2.2.Análisis Crítico .....	7
1.2.3.Prognosis .....	10
1.2.4.Formulación Del Problema .....	11
1.2.5.Preguntas Directrices .....	11
1.2.6.Delimitación Del Objetivo De Investigación .....	12
1.3. Justificación .....	12
1.4. Objetivos .....	14
1.4.1.Objetivo general.....	14
1.4.2.Objetivo específicos .....	14
<b>CAPITULO II</b> .....	<b>15</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>15</b>
2.1. Antecedentes Investigativos .....	15



2.2. Fundamentación Filosófica .....	18
2.3. Fundamentación Legal .....	20
2.4. Categorías Fundamentales o Fundamentación Teórica .....	23
Autoestima.....	24
Introducción .....	24
Concepto de Autoestima .....	25
Formación de la autoestima .....	25
Autoestima en el adolescente .....	25
Gestos que alteran la autoestima .....	29
Como afecta la autoestima en los adolescentes .....	29
Filtros .....	31
Dimensiones .....	31
Grados de la autoestima .....	32
Clases O Tipos .....	33
Autoestima En El Estudiante .....	34
Indicadores De Autoestima .....	40
Condiciones Básicas de la Autoestima .....	41
Problemas de desequilibrio de la autoestima .....	42
Como mejorar la autoestima .....	44
Inteligencia Intrapersonal.....	46
Características.....	46
Inteligencia Intrapersonal en el aula.....	48
Aspectos biológicos.....	49
Personalidad.....	50
Estructura de la personalidad .....	51
Elementos de la personalidad.....	53
El Ser Humano .....	53
Desarrollo Académico .....	54
Componentes del desarrollo académico .....	54
Factores de los componentes .....	55
Elementos .....	56

Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	59
Objetivos de la enseñanza aprendizaje.....	61
Funciones de la enseñanza.....	61
Institución Educativa.....	62
Conceptualización de instituciones.....	63
Ambiente Educativo.....	64
Importancia De La Autoestima En El Desarrollo Académico .....	68
Competencias que debe tener el tutor .....	70
Funciones de un tutor.....	71
2.5. Hipótesis.....	73
2.6. Señalamiento De Variables.....	73
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>74</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>74</b>
3.1. Enfoque.....	74
3.2. Modalidad Básica De La Investigación.....	75
3.3. Nivel O Tipo De Investigación.....	75
3.4. La Población Y Muestra.....	76
3.5 Operacionalización De Variables.....	78
3.5.1. Variable Independiente: Autoestima.....	78
3.5.2. Variable Dependiente: Desarrollo Académico.....	79
3.6. Plan De Recolección De Información.....	80
3.7. Plan De Procesamiento De La Información.....	82
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>83</b>
4.1 Análisis E Interpretación De Resultados.....	83
4.2 Verificación De La Hipótesis.....	99
4.2.1. Planteamiento De La Hipótesis.....	99
4.2.2. Selección Del Nivel De Significación.....	99
4.2.3. Descripción De La Población.....	99
4.2.4. Especificación De Lo Estadístico.....	100
4.2.5. Especificación De Las Regiones De Aceptación Y Rechazo.....	102
4.2.6. Recolección De Datos Y Cálculo De Lo Estadístico.....	103

<b>CAPÍTULO V</b> .....	106
5. Conclusiones Y Recomendaciones.....	106
5.1. Conclusiones.....	106
5.2. Recomendaciones.....	108
<b>CAPÍTULO VI</b> .....	110
<b>PROPUESTA</b> .....	110
6.1 . Datos Informativos.....	110
6.1.1. Título.....	110
6.1.2. Institución Ejecutora.....	110
6.1.3.Beneficiarios.....	110
6.1.4.Ubicación.....	110
6.1.5.Tiempo Estimado Para La Ejecución.....	111
6.1.6.Equipo Técnico Responsable.....	111
6.1.7.Costo.....	111
6.2. Antecedentes De La Propuesta .....	111
6.3. Justificación.....	113
6.4. Objetivos.....	114
6.4.1. Objetivo General.....	114
6.4.2.Objetivo Específicos.....	114
6.5. Análisis De Factibilidad.....	115
6.5.1. Factibilidad.....	115
6.5.2.Factibilidad Financiera .....	116
6.6. Fundamentación Científico-Técnica.....	117
6.7. Modelo Operativo.....	134
6.8. Administración De La Propuesta.....	137
6.9 Previsión De La Evaluación.....	138
Material De Referencia.....	139
Bibliografía.....	139
Anexos.....	141
Anexo 1 Encuesta alternativa dirigida a estudiantes.....	141
Anexo 2 Fotos de las encuestas realizadas.....	145

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Nº	DESCRIPCIÓN	PÁG
1	Análisis Crítico.....	7
2	Categorización de Variables.....	23
	<b>ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES.....</b>	<b>83</b>
3	Pregunta 1. No se mira al espejo.....	83
4	Pregunta 2. Descuido del arreglo personal.....	84
5	Pregunta 3. Palabras negativas.....	85
6	Pregunta 4. No se comunica con todos.....	86
7	Pregunta 5. Cree ser inútil.....	87
8	Pregunta 6. Se siente feo/a .....	88
9	Pregunta 7. Vergüenza de su cuerpo.....	89
10	Pregunta 8. No les gusta su físico.....	90
11	Pregunta 9. No pregunta en clase.....	91
12	Pregunta 10.Desinterés al trabajo en grupo.....	92
13	Pregunta 11. Presenta deberes atrasados.....	93
14	Pregunta 12. Presenta deberes incompletos.....	94
15	Pregunta 13. Lecciones escritas menos de 7.....	95
16	Pregunta 14. Lecciones orales menos de 7.....	96
17	Pregunta 15. Exámenes menos de 7.....	97
18	Pregunta 16. La buena autoestima mejora desarrollo académico.....	98

## ÍNDICE DE TABLAS

Nº	DESCRIPCIÓN	PÁG
1	Población y Muestra .....	77
2	Variable Independiente Autoestima.....	78
3	Variable Dependiente Desarrollo Académico.....	79
4	Recopilación de Información.....	81
5	Selección Aleatoria de muestra.....	81
	<b>ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES.....</b>	<b>83</b>
6	Pregunta 1. No se mira al espejo.....	83
7	Pregunta 2. Descuido del arreglo personal.....	84
8	Pregunta 3. Palabras negativas.....	85
9	Pregunta 4. No se comunica con todos.....	86
10	Pregunta 5. Cree ser inútil.....	87
11	Pregunta 6. Se siente feo/a.....	88
12	Pregunta 7. Vergüenza de su cuerpo.....	89
13	Pregunta 8. No les gusta su físico.....	90
14	Pregunta 9. No pregunta en clase.....	91
15	Pregunta 10. Desinterés al trabajo en grupo.....	92
16	Pregunta 11. Presenta deberes atrasados.....	93
17	Pregunta 12. Presenta deberes incompletos.....	94
18	Pregunta 13. Lecciones escritas menos de 7.....	95
19	Pregunta 14. Lecciones orales menos de 7.....	96
20	Pregunta 15. Exámenes menos de 7.....	97
21	Pregunta 16. La buena autoestima mejora desarrollo académico.....	98
22	Muestra para análisis estadístico.....	100

23	Contingencias y frecuencias.....	101
24	Grados de Libertad.....	102
25	Calculo X2C.....	104
26	Factibilidad Financiera.....	116
27	Taller 1: Pensamientos sobre sí mismo.....	123
28	Taller 2: Pensamiento positivo mejor autoestima .....	124
29	Taller 3: Origen de los sentimientos.....	126
30	Taller 4: La autoconfianza Ilustración.....	128
31	Taller 5: Fundamentos e importancia de una buena autoestima.....	130
32	Modelo Operativo.....	136
33	Administración de la propuesta.....	137
34	Previsión de la Evaluación.....	138

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

### **CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL**

#### **RESUMEN EJECUTIVO**

##### **TEMA:**

“INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL “LUIS A. MARTÍNEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO.”

**AUTORA:** Verónica Elizabeth Silva Arévalo

**TUTOR:** Psic. Educ. Mg César O. Yamberlá

El presente trabajo investigado, se encuentra dentro del campo de la Educación, siendo este trabajo de carácter psicopedagógico, ya que se desea investigar factores que tienen que ver con el aspecto Académico.

Desarrollado con el fin de atender las problemáticas de los individuos, en este caso en el rol que desempeñan los estudiantes en los décimos años de educación básica del Instituto Superior Experimental “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato, para ayudar a enfrentar cada una de sus

necesidades, con el fin de visibilizarlas y llegar a un trato para el beneficio de cada uno de los estudiantes y por ende de la sociedad en general.

Es por eso en este caso la autoestima, juega un papel muy importante en el desarrollo integral de un individuo, muchas veces poco tomado en cuenta por los estudiantes como por los docentes y como si fuera poco también por cada miembro de la familia, teniendo así problemas en esta área que es un punto clave que no debemos y podemos dejarlo a un lado ya que es una base fundamental en la vida de un individuo, en especial en la de los estudiantes ya que son adolescentes encentrándose en pleno desarrollo y están rodeados de otras personas que fortalecerán su autoestima.

Por ello se tratara de sensibilizara todas aquellas personas que tratan directamente o están inmiscuidas en esta problemática y así solucionar en una mayoría la baja autoestima y la desvalorización que tiene de ellos mismos.

Obteniendo en los estudiantes un mejor desarrollo académico que permita combatir problemas de bajo rendimiento, falta de participación en clase, afectando de manera negativa al campo educativo, personal y por ende también a la sociedad.

**Psicopedagógico, Académico, Estudiantes, Autoestima, Desarrollo integral, Base fundamental, Adolescentes, Sensibilizar, Desvalorización, Mejor desarrollo académico, Bajo rendimiento y Falta de participación.**



## INTRODUCCIÓN.

Este trabajo contiene seis capítulos, en los cuales se ha recogido información relevante y profunda sobre temas y aspectos de mayor importancia en el campo educativo, luego de plantearlos, estudiarlos, analizarlos e interpretarlos nos ha permitido llegar a una solución del problema, no definitiva pero si significativa, ya que interesándonos en los Estudiantes de los décimos años de educación básica del Colegio Experimental "Luis A. Martínez", hemos tenido la oportunidad de presenciar una realidad poco conocida pero muy conflictiva en cuanto al desarrollo académico.

Es por eso que en este trabajo se ha encontrado la forma de ayudar, comprender y en parte solucionar el problema de forma clara y práctica, ya que a través de la psicología y también con la ayuda de otras disciplinas, siendo una forma de intervenir en el conocimiento de los estudiantes acerca de su auto-valorización y la importancia en el desarrollo personal, y así contribuir con la sociedad misma.

A continuación se describen cada uno de los capítulos con su respectivo contenido:

**Capítulo I contiene:** El tema de la investigación, el planteamiento del Problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes y la delimitación del objeto de investigación, la justificación y además los objetivos general y específicos.

**Capítulo II,** tenemos el Marco Teórico, con sus antecedentes investigativos, las respectivas fundamentaciones filosóficas y la legal, sus categorías fundamentales que son la base de este trabajo de investigación apoyado en la hipótesis planteada y el señalamiento de las variables correspondientes.

**Capítulo III**, el Marco Metodológico comprende la modalidad básica de la investigación, el tipo de estudio que se efectuó, así como la población y muestra de estudio, la operacionalización de variables y los planes de recolección y procesamiento de la información.

**Capítulo IV**, tenemos el análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación y finalmente la verificación de la hipótesis mediante la estadística pertinente.

**Capítulo V**, se manifiesta las conclusiones y recomendaciones necesarias para la propuesta de una solución al problema tratado en la investigación.

**Capítulo VI**, aquí tenemos la parte esencial y culminante de este trabajo de investigación que es la Propuesta diseñada para la ejecución en base al modelo desarrollado en este trabajo, instrumentos de diagnóstico y estrategias de superación de “La Autoestima baja y su incidencia en el desarrollo Académico de los estudiantes”.

La propuesta cuenta con datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración y finalmente con la previsión de la evaluación de la propuesta.

Esperando que este trabajo de investigación y su contenido contribuya como un aporte considerable al desarrollo académico de los décimos años de educación básica del Colegio Experimental “Luis A. Martínez” ya que está enfocado de forma diferente al desarrollo biológico, psicológico y social del individuo, de manera que se entienda que cada sujeto es diferente de otro y tiene percepciones diferentes.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA:**

“INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL “LUIS A. MARTÍNEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO”

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

Los estudios actuales y tomando en cuenta la historia, el individuo se relaciona en una sociedad, donde el adulto, joven, adolescente y niño vive en un desarrollo colectivo y formándose de manera personal, por ende siendo la autoestima un factor predominante, en su ciclo de vida, y la personalidad, como es en este caso donde los estudiantes siendo adolescentes y según porcentajes la autoestima se ve afectada en ellos en un 49.10% mundialmente; por ende hablar de autoestima es el valor o concepto que tiene de sí mismo un individuo.

Existiendo una gran problemática e influencia de la autoestima sobre cada individuo si este no se mantiene en equilibrio, manifestando así un desarrollo académico no satisfactorio, hablando académicamente.

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter<sup>1</sup>. La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás.

La realidad en el Ecuador no cambia ya que la autoestima es un factor global en el ser humano, manifestando el mismo concepto, pero desarrollándose de manera diferente ya que el contexto; social, familiar, cultural, socio-económico, académico y personal; tiene mucha influencia para que se muestren niveles de autoestima diferentes. Además en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima<sup>1</sup>.

La relación social, generalmente signada por cambios rápidos y frecuentes, y por una elevada competitividad, nos obliga a permanentes readaptaciones. En ciertas circunstancias, nuestro sentido de valor personal y de confianza en las propias capacidades puede verse afectados y hacernos creer que vivimos a merced de las contingencias. En esos momentos la confusión, la impotencia y la frustración producidas por el no logro, nos lleva a dudar de nuestro poder creador, de la capacidad natural de restablecernos, y es entonces cuando optamos por crear y a veces sostener conductas autodestructivas, lejanas al bienestar generado por la Autoestima, es decir, por la consciencia, el amor incondicional y la confianza en uno mismo. Los seres humanos, somos "la

---

<sup>1</sup> José-Vicente Bonet. Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima. 1997. Ed. Sal Terrae. Maliaño (Cantabria, España).

única especie capaz de traicionar y actuar contra nuestros medios de supervivencia".

En la actualidad el Ministerio de Educación y Cultura está implementando capacitaciones permanentes en diferentes temas para las instituciones formadoras de maestros especialmente en la educación de calidad para mejorar la autoestima en la superación personal de la niñez, adolescencia y juventud. Es tomado en cuenta a nivel nacional, provincial y por consecuente nuestra ciudad Ambato.

Por lo expuesto, la investigación planteada tiene como propósito definir o describir si existe relación entre autoestima y el desarrollo académico de los estudiantes de los décimos años de educación básica del Colegio Experimental "Luis A. Martínez" de la ciudad de Ambato. Para de esta manera plantear la forma de evitar las alteraciones de autoestima adolescentes identificando previamente los factores que afecten este aspecto.

Ahora habiendo definido la autoestima y su relación con nuestra mente con nuestra capacidad de pensar se cree que puede afectar seriamente el desarrollo académico de los estudiantes, y aún más en los adolescentes periodo en cual suceden cambios físicos, anatómicos, pueden aparecer enfermedades, lo cual permitiría de cierta forma susceptibilidad, son varios factores que puede afectar el autoestima, por ejemplo: la comparación entre la autoimagen real e ideal y a mayor diferencia menor autoestima y viceversa, otro factor es la comparación entre aspiraciones o logros y éxitos personales alcanzados lo que equivale a mayor consecución de metas personales mayor autoestima y viceversa.

Finalmente por interiorización que los otros realizan del individuo o en otras palabras según la estima que perciben los demás, sin embargo cada

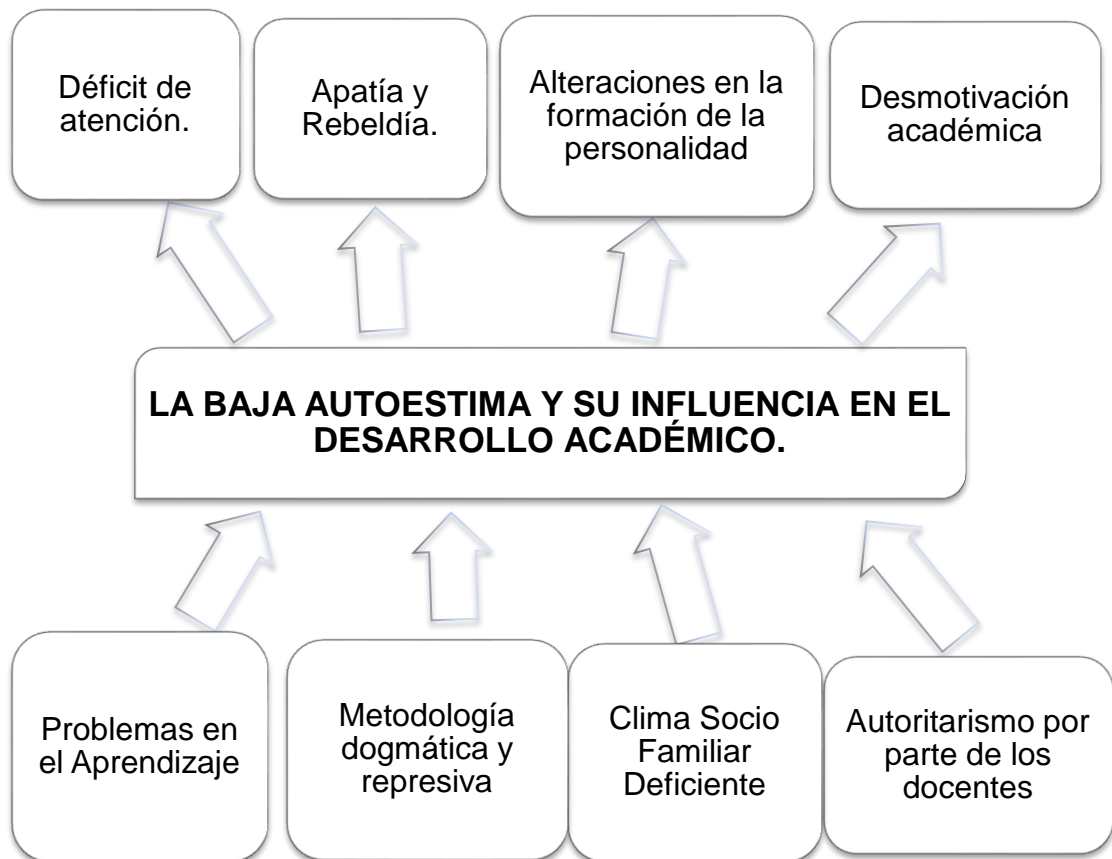
uno tiene sueños y anhelos que cumplir y no se descarta que esto podría provocar alteración de la autoestima en los adolescentes y jóvenes, sin embargo se cree que la interiorización que realizan las personas que viven alrededor del adolescente puede afectarlo seriamente desde el punto de vista psicológico, y a su vez esto influye en el rendimiento y desenvolvimiento académico, esto implica realización de tareas, deberes, rendimiento de exámenes, lecciones orales y o escritas, pudiendo inclusive ocasionar perdidas de año en los estudiantes con autoestima alterada, para lo cual es necesario explicar los grados de autoestima, tener una autoestima alta equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, o, usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona<sup>2</sup>, tener una baja autoestima es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona<sup>3</sup> y finalmente tener un término medio de autoestima es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta —actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión—, reforzando, así, la inseguridad.

---

<sup>2</sup> Nathaniel Branden. *Cómo mejorar su autoestima*. 1987. Versión traducida: 1990. 1ª edición en formato electrónico: enero de 2010. Ediciones Paidós Ibérica.

<sup>3</sup> Miranda, Christian (2005). «La autoestima profesional: una competencia mediadora para la innovación en las prácticas pedagógicas». *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*

### 1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO.



**Gráfico Nº 1:** Análisis Crítico

**Elaborado por:** Verónica Silva Arévalo.

## **Análisis Crítico.**

La problemática que se manifiesta en determinada Institución Educativa, se dirige a mantener el tema de la autoestima y la influencia que tiene en el desarrollo académico; razón por la cual es importante dar solución a este inconveniente que se genera a nivel académico.

Los principales causales que afecten la autoestima y su incidencia en el desarrollo académico son problemas en el aprendizaje que actualmente en algunas instituciones y por parte de docentes educativos son desconocidos, afectando de manera latente el desarrollo académico de los estudiantes; hecho que conlleva a la inutilización de las adaptaciones curriculares, estrategias y metodología actuales.

La educación básica en los tiempos actuales no responde a los retos que plantea el mundo, situación que pone de relieve las deficiencias de nuestro sistema académico, pues junto a las causas tenemos la enseñanza tradicional que prima el memorismo, incentivándose la repetición de contenidos, induciendo al estudiante a ser una máquina, dejando a un lado la creatividad y que aporte con sus ideas para mejorar con su desarrollo académico; al igual manteniendo docentes con esta mentalidad por varios años en una institución sin actualizarse, creyendo tener la razón y autoridad sobre los estudiantes; creando un ambiente de rebeldía, desinterés y por ende una autoestima no equilibrada.

Los docentes mantienen el uso de una metodología educativa dogmática y represiva, es justamente la represión en la enseñanza la que conduce a la censura de aquello que es creativo impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras que tienen los estudiantes, dejando a un lado los aportes que tienen los mismos para aprender y enseñar obteniendo como resultado un bajo desarrollo académico.



Ello conlleva que la institución educativa no se inserte a la comunidad en forma eficiente y no contribuya con el desarrollo de las capacidades y habilidades para vincular la vida de los estudiantes con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento tal como lo estipula los fines de la educación ecuatoriana sobre la Ley de Educación, educación que en el momento actual en nuestro país Ecuador se encuentra en el periodo de transición que esperamos cambie la actitud de ciertos maestros.

Una causa externa a la institución pero que tiene relación directa con los estudiantes, es el clima socio familiar deficiente siendo una causa notoria y de conocimiento colectivo, afecta a los miembros inmersos en esta situación causando un problema en la formación de la personalidad e incluso alteraciones al no encontrarse en un ambiente organizado, estable para un correcto desarrollo. El mantener una buena autoestima, ayuda obteniendo un desarrollo académico acorde a las exigencias de la institución y la formación individual del estudiante para enfrentar al mundo académico favorablemente.

Es preciso recordar que si se actúa directamente en el área familiar y se soluciona de algún modo, no solo se ayudará un estudiante sino se estará ayudando a una familia entera y otros miembros de la misma también involucrados a las problemáticas que afectan en su desarrollo personal.

El autoritarismo de parte del docente, al manifestar que él es la autoridad pero de una manera errónea, mostrando simplemente inseguridad de su parte y por ende obteniendo rebeldía de parte del estudiante. Ya que autoridad no es la persona que más grita, riñe, enoja o muestra actitudes de superioridad, es todo lo contrario es la persona que muestra autoridad con respeto, amor, comprensión, devoción a lo que hace y obtiene así resultados favorables para instruir a sus pupilos, obteniendo una generación diferente y un futuro mejor a nivel académico como personal.

### **1.2.3 PROGNOSIS.**

Ante las preocupaciones y de no encontrar alternativas de solución a estos inconvenientes, se puede caer fácilmente en los mismos escenarios socioculturales que se han vivido hasta hoy de manera superficial y antigua; lamentando tener la misma y gran problemática que se ha visto en todos estos años y varias instituciones educativas, las mismas que generan inconformidad en los estudiantes por su desarrollo académico.

Si continúa la poca valorización en los estudiantes, mostrando así el efecto que trae a las aulas estudiantiles un déficit de atención lo que trae frustración tanto al estudiante como al docente; esto provoca incomodidad en el aula y si no es tratado adecuadamente, que podremos obtener en el futuro, un estudiante, un padre o madre, una familia y por ende una sociedad mediocre.

Mostrando apatía y rebeldía a los demás, procediendo de manera incorrecta ya que no manifiesta interés en absoluto por lo que le rodea, generando así alteraciones en la personalidad, siendo notorios en su formación, estos pueden llegar a situaciones que vandalismo, ya que no se está estableciendo adecuadamente la formación del individuo lo que procede a actuar de manera incorrecta ante la sociedad y en este caso en la institución educativa.

Cuando no se genera el valor que tiene cada individuo, se propagan problemáticas en su desarrollo integral, es decir psicológica, social, familiar y en este caso académico, manifestando así una gran desmotivación en esta área y por consiguiente para enfrentar los retos que se dan día a día en nuestro entorno; no solamente generando

estudiantes que obtengan notas mínimas, sino pérdidas de año y la falta de interés por el estudio.

Mientras tanto el conformismo, la insensibilidad y la incapacidad de reaccionar ante verdades tan duras que promueven a futuros profesionales que acumularan y atesoraran los mismos esquemas mentales como “soy un bueno para nada”, lo único que hacen es desvalorizar su propio ser y también a los demás, repitiendo así la cadena.

Pero de lograr tener una acogida positiva a la realización del proyecto cambiará la perspectiva de los estudiantes y porque no también a los docentes quienes todavía mantienen estos factores negativos o efectos por causas muy relevantes, sin tomar en cuenta sus roles y responsabilidades que tiene cada uno; actuando eficazmente para ayudar a mejorar su autoestima y por ende su desarrollo académico. Consiguiendo de esta manera estudiantes, sensibles, críticos, positivos, creativos, inconformes, con un valor propio sin desequilibrios, que promuevan el desarrollo integral.

#### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye la autoestima en el desarrollo académico de los estudiantes de los décimos años de educación básica en el colegio experimental “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato?

#### **1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES**

- ¿Cuáles son los factores que afectan la autoestima de los estudiantes de los décimos años de educación básica en el colegio experimental “Luis A. Martínez”?

- ¿Cuáles son los principales grados de autoestima de los estudiantes de los décimos años de educación básica en el colegio experimental “Luis A. Martínez”?
- ¿Cuáles son los componentes del desarrollo académico más afectados por la baja autoestima de los estudiantes de los décimos años de educación básica en el colegio experimental “Luis A. Martínez”?
- ¿Qué alternativas de solución se daría para mejorar la autoestima y lograr un desarrollo académico satisfactorio en los estudiantes de los décimos años de educación básica en el colegio experimental “Luis A. Martínez”?

#### **1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

- **Delimitación Temporal:** Septiembre 2012- Febrero 2013.
- **Delimitación Espacial:** Colegio Experimental “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato.
- **Delimitación Poblacional:** Estudiantes de los Décimos años de Educación Básica, que en su totalidad son 126 estudiantes.

#### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Las razones que justifican la presente investigación están relacionadas con el propósito de mejorar la autoestima de los estudiantes para obtener un buen desarrollo académico.

Además considerándose un aspecto importante el cómo se ven a cada uno por sí mismo, esto afecta seriamente los sueños, los objetivos de vida y por ende la autoestima puede señalar el camino académico del

estudiante hacia el fracaso, presentando de por medio la frustración de no poder realizar cosas, de no desenvolverse adecuadamente en la parte académica así como en otros aspectos, puede afectar otras esferas del estudiantes, pero en este caso nos centraremos en el desarrollo académico del mismo, pero sin dejar a un lado la superación de problemas psicosociales.

Considerando que el hombre es un ser sociable por naturaleza y las actividades desarrolladas en su entorno, se tiene el gran interés de conocer su desarrollo de manera palpable, formando parte en este caso de los estudiantes y tomándolos como seres humanos que son y ser tener empatía con ellos, para así lograr un valor específico en cada uno mejorando su autoestima y por consecuencia de ello su desarrollo académico.

Logar un verdadero impacto principalmente en la vida de los estudiantes, docentes, institución, familia y sociedad entera, mostrando que el mantener una buena autoestima no depende solo de los factores internos del individuo sino con mayor importancia los externos, ayudándonos los unos a los otros, estimando lo que hacemos, valorando quienes somos lleva a movilizar e impactar a un individuo que se valorara y por ende valorara a los demás, manteniendo un desarrollo colectivo.

Puesto que la problemática es establecida se da la factibilidad que esto nos llevara a una solución y a obtener los resultados esperados, como lo había manifestado anteriormente somos seres humanos y necesitamos reconocer quienes somos y las responsabilidades que tenemos al cometer algún error, pero sin quedarnos en el fracaso sino continuar y aprender de esto. Los estudiantes, docentes de la institución y la sociedad misma vera los cambios que se dan cuando una persona tiene una buena autoestima, insertando la autoconfianza, la capacidad de ser

responsables, así como la capacidad de tener errores o desaciertos que ayudan a superarnos; y no frustrarse y estar rendidos ante el fracaso.

Se espera que la presente investigación sea utilizada a la respectiva proyección de propuesta para crear y formar estudiantes con autoestima positiva con buenas concepciones de sí mismo para que sus conocimientos y capacidades sean aprovechados de mejor manera.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar la influencia de la autoestima en el desarrollo académico de los estudiantes de los décimos años de educación básica en el colegio experimental “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Establecer los factores que afectan la autoestima de los estudiantes de los décimos años de educación básica en el colegio experimental “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato.
- Descubrir los componentes del desarrollo académico que son más influenciados por la autoestima en los estudiantes de los décimos años de educación básica en el colegio experimental “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato.
- Proponer una solución para mejorar la autoestima y el desarrollo académico de los estudiantes de los décimos años de educación básica en el colegio experimental “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

A continuación se detallaran las principales investigaciones que se han realizado con respecto al tema, es decir sobre la influencia de la autoestima en el desarrollo académico de los adolescentes en formación básica:

- La Autoestima en la Superación Personal de los niños /as del Tercero y Cuarto año de Educación Básica de la Escuela "San Martín" Parroquia, La Asunción, Cantón Chimbo, Provincia de Bolívar; en el **año lectivo 2009-2010**.

**Autor:** Pablo David Chicaiza Morales.

La autoestima tiene un porcentaje importante en la superación personal de los niños/as, esto es el producto de una observación general en el lugar objeto de investigación.

- En el estudio descriptivo realizado en el **año 2010**, denominado: *“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E JOSÉ GRANDA DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES”*.

**Autor:** Ramírez Núñez Nelson J.

Con el objetivo de determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de 3ro de secundaria de la I.E José Granda del año lectivo 2010. Obtuvieron los siguientes resultados: Existe influencia de la autoestima alta positiva en el rendimiento escolar

de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE José Granda, además sostienen que existe una relación directa entre autoestima y rendimiento académico y que, en gran medida, el primero determina al segundo. Señalan que las habilidades emocionales como: el autodominio, la persistencia, la auto-motivación y la auto-percepción (propias de la autoestima) ejercen influencia en varios aspectos de la vida incluyendo la inteligencia, en otras palabras la aptitud emocional determina lo bien que podemos utilizar el intelecto puro. Además determinan que la auto-percepción y la autovaloración de las capacidades intelectuales (propias de la autoestima) permiten el desarrollo del intelecto del individuo<sup>4</sup>.

En lo que respecta a las relaciones entre el auto-concepto que forma parte del autoestima y el rendimiento académico, Harter también ha planteado en su modelo algunos mecanismos que intentan explicarlo. Los hallazgos revelan relaciones positivas entre la competencia académica percibida y el nivel de logro escolar conseguido. Los alumnos que perciben alta su propia competencia escolar tienen más probabilidad de alcanzar el éxito académico, mientras que aquellos cuya competencia percibida es más bien baja tienen más probabilidad de ser peores estudiantes.

En los últimos años, ha habido un intento por parte de los teóricos, de examinar un sistema más amplio de relaciones entre estos constructos. Dentro del campo académico, por ejemplo, los investigadores se han centrado principalmente en las reacciones afectivas o emocionales que los alumnos tienen en respuesta a su propia actuación escolar o académica, así como también en la motivación de los mismos para el aprendizaje escolar. Los estudios realizados sugieren un sistema de

---

<sup>4</sup> Ramírez, N. ¿Valgo o no Valgo? Autoestima y rendimiento Escolar. Chile. Editorial LOM. 2000. Págs. 14-26.



«reacciones en cadena» en forma de espiral que se retroalimenta positiva o negativamente<sup>5</sup>.

- Además en la investigación denominada *“AUTOCONCEPTO, AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE 4º DE E.S.O. IMPLICACIONES PSICOPEDAGÓGICAS EN LA ORIENTACIÓN Y TUTORÍA”*.

**Autor:** Miguel Ángel Broc Cavero

Con el objetivo de conocer el peso relativo que determinadas dimensiones antecedentes del auto-concepto tienen sobre la autoestima global del alumno de final de la ESO, es decir, vislumbrar que variables predicen mejor una alta o baja autoestima en esta edad, estudio mediante el cual concluyen: es un modelo empírico que se refiere a aspectos de desarrollo evolutivo y especificación de los determinantes de la autoestima, así como en aspectos parciales relacionados con el logro escolar, además refieren que el atractivo físico percibido se encuentra estrechamente unido a la autoestima y a la depresión<sup>6</sup>.

Según Richard Paul (Espíndola, 2000), refiriéndose a estudiantes de los Estados Unidos: “Sus metas son muy sencillas: prepararse para un trabajo, sobrevivir en clases para pasar el rato, ganar aprobación de sus compañeros y satisfacer sus deseos inmediatos. En breve, carecen de habilidades intelectuales críticas y alguna motivación significativa para obtenerlos. Han desarrollado fórmulas para pasar a través de sus clases, fórmulas a las cuales están habituados de una forma profunda e inconsciente. Se encuentran intelectualmente confundidos,

---

<sup>5</sup>HARTER, S. & BROC, M. A. (2000). Perfil de Auto-concepto, Autoestima y Apoyo social para adolescentes. Adaptación española. Centro de Sociología y Psicología Aplicadas, (COSPA). Madrid. (En prensa).

<sup>6</sup> Miguel Ángel Broc Cavero, *AUTOCONCEPTO, AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE 4º DE E.S.O. IMPLICACIONES PSICOPEDAGÓGICAS EN LA ORIENTACIÓN Y TUTORÍA*. España 2000.

psicológicamente inseguros, ideológicamente ciegos y filosóficamente indiferentes”<sup>7</sup>.

- Otro estudio denominado “Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E José Granda del Distrito de San Martín de Porres” con el objetivo de determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de 3ro de secundaria, encontró que existe influencia de la autoestima positiva en el rendimiento escolar alto, verificado por el análisis del chi-cuadrado mientras los alumnos que tenían autoestima negativa presentaban mal rendimiento académico<sup>8</sup>.

Estas investigaciones ayudan parcialmente a este trabajo ya que nos permitirá revisar concepciones sobre autoestima, siendo un aporte importante para el desarrollo del mismo en su desarrollo de aspecto teórico.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La presente investigación se halla representada en el paradigma crítico propositivo ya que una vez analizados los factores que afectan la autoestima y a su vez esta última el cómo afecta el desarrollo académico se señalara, los medios necesarios para mejorar el autoestima de los adolescentes que van a ser sujetos a investigación y que tengan una baja

---

<sup>7</sup>Richard Paul (Espíndola, 2000)

<sup>8</sup>Basaldua, M. Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I. E José Granda Del Distrito De San Martín De Porres. México 2005.

autoestima para fomentar la autoestima alta y mejorar el desarrollo académico de los mismos.

Esta visión se sustenta con fundamentación Ontológica, sobre la base de que la realidad, la sociedad, sus actores y sus procesos están en constante transformación y la ciencia sólo es un instrumento para interpretarla, lo que se pretende con esta investigación es simplemente buscar alternativas mucho más cercanas pero no definitivas para mejorar nuestra autoestima y su influencia en el desarrollo académico. Pero ciertos principios son los que determinan nuestra autoestima están definidos ahí para manejarlos nosotros como: Auto-reconocimiento, Auto-aceptación, Autovaloración, Auto-respeto, Auto-superación, factores que determinan nuestra autoestima y que por ende pueden afectar seriamente el aspecto académico.

En el aspecto epistemológico, siendo este parte involucrada de la Institución Educativa; tomando un lugar en la sociedad hay relación e interacción directa entre el investigador y el objeto de investigación así como con las variables que componen la problemática, convirtiéndose ambos en evidencia de lo que conlleva la investigación y la solución que se desea obtener de la misma de manera favorable e integral.

La investigación axiológicamente seguro tendrá repercusión en los valores propios como investigador, ya que los valores del ser humano y el valorarnos a nosotros mismos, esta codificado genéticamente, pero además esto se aprende, se modifica, se afecta; ocurre mientras avanzamos en la vida, en la niñez y adolescencia, en el periodo de formación, son estos valores a los que hay que darles mucha importancia, mientras les enseñemos a valorarse a sí mismos les enseñaremos respeto, consideración, solidaridad, responsabilidad, manejo de los objetivos de los sueños, y se lograra construir un profesional adecuado.

La familia es parte fundamental de la sociedad, fundamentación Sociológica de la cual parten conceptos, costumbres buenas y malas, actividades que puedes ocasionar serios problemas con los adolescentes con los que se están educando para el ahora y para el mañana, por lo tanto, es la sociedad la que moldea nuestro carácter, nuestra autoestima y más aún cuando se está en periodo de formación, es entonces ahí cuando se debe fomentar las actividades que generen buena autoestima y esta a su vez genere un desarrollo académico adecuado.

El ambiente familiar es importante para la formación adecuada de los adolescentes, es ahí donde se aprende las principales actividades de nuestra vida, la educación, el respeto sale de la casa suelen decir aquellos que con su sabiduría nos enseñan mucho, pero además, es la sociedad, en la que convivimos la que puede alterar seriamente nuestro auto concepto con agravios con insultos, por lo tanto no solo en el hogar es donde nos formamos como personas sino también con los demás, sin embargo es necesario indicar que es obligación nuestra si de los mayores, de los padres, de los familiares, amigos y de los profesores crear un ambiente adecuado para q el a aproveche sus capacidades en todo sentido y no se quede relegado por tener una baja autoestima.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.**

Dentro de los principales reglamentos y artículos que encontramos con respecto a nuestra investigación los detallamos a continuación:

En la **Constitución de la República** en el **Título VII** correspondiente a **Derechos**, en el **Capítulo Primero** que dicta los **Derechos del Buen**

**Vivir**, en la **Sección Primera**, expresa claramente sobre Inclusión y equidad:

**Art. 341.** El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdad es, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.

El sistema nacional descentralizado de protección integral de la niñez y la adolescencia será el encargado de asegurar el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Serán parte del sistema las instituciones públicas, privadas y comunitarias.

Lo cual indica que la protección de la niñez está a cargo del sistema de protección de la niñez.

En la **sección primera** sobre educación:

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

**Art. 347.-** Será responsabilidad del Estado:

5. Garantizar el respeto del desarrollo psico-evolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

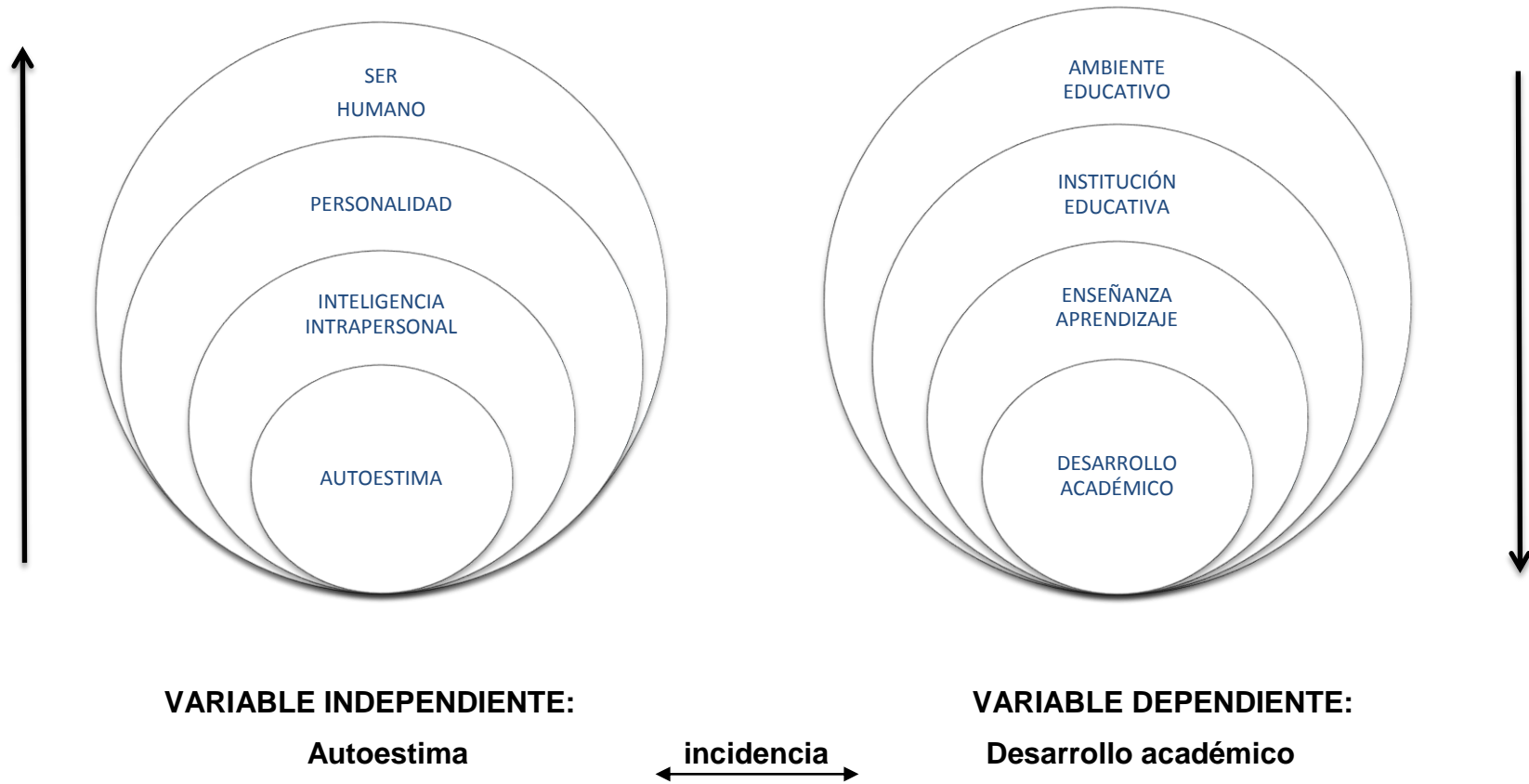
Este último artículo con sus ítems correspondientes explica la garantía que ofrece el estado para los adolescentes durante el proceso de formación por lo tanto es necesario cumplir con este hecho, esto implica que un adolescente con autoestima baja debe pasar por problemas que pueden ser de la casa o en la misma escuela.

En la **Constitución de la República** en el **Título II** correspondiente a **Derechos**, en el **Capítulo Segundo** que dicta los **Derechos del Buen Vivir**, en la **Sección Quinta**, expresa claramente sobre Educación:

Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. **Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo**”.

A parte de los artículos citados es necesario indicar que es deber de los padres de familia la protección de los adolescentes y el crear un ambiente en donde puedan prepararse y responder adecuadamente a las exigencias académicas.

## 2.4 CATEGORIZACIÓN DE LAS VARIABLES



**Gráfico N°2:** Categorización de variables.

**Elaborado por:** Verónica Silva.

## 2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### Variable independiente:

#### ➤ AUTOESTIMA

(ToroVargasCirilo, [www.psicogenero.com/documentos/autoestima\\_www\\_psicoge](http://www.psicogenero.com/documentos/autoestima_www_psicoge))

#### **Introducción:**

Por lo general, cuando hablamos de aprendizaje escolar nos referimos a un complejo proceso en el que intervienen numerosas variables. Algunas de ellas merecen ser destacadas como, por ejemplo, las condiciones psicológicas (afectivas y cognitivas) del alumno para acceder al aprendizaje, la relación con el docente, la metodología de la enseñanza, la valoración social del aprendizaje y el medio socio-económico y cultural. La lista de las variables relacionadas al desempeño escolar es muy extensa, encontramos explicaciones que van desde las personales a las no personales y que involucran tanto lo familiar como lo educativo y lo social. En la mayoría de los casos suelen estar combinadas, lo que hace necesario que se tenga que hacer una valoración muy cuidadosa para identificar las causas.

Asimismo, es posible pensar que el éxito escolar consiste en el equilibrio entre el éxito académico, social y personal. Esto se consigue mediante el trabajo conjunto de padres, profesores y alumnos en torno a un proyecto común, para desarrollar capacidades, hábitos y actitudes (intelectuales, cognitivas y sociales). La opinión que los sujetos tengan de su competencia, es fundamental para obtener un buen desempeño escolar. Las experiencias de éxito o fracaso, bajo un juicio de capacidad o incapacidad, crean en el estudiante actitudes que



favorecen u obstaculizan el óptimo desarrollo de sus capacidades y potencialidades<sup>9</sup>

Las tutorías académicas se han constituido como una de las principales herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, los nuevos modelos educativos conciben que deba transformarse la relación docente-alumno para potencializar las habilidades de este último.

- **Concepto de Autoestima**

La autoestima es la valoración positiva que se dan las personas, es decir, la idea y el valor que cada persona tiene sobre sí misma, como una parte fundamental. La autoestima forma parte del auto-concepto.

La auto-estima cumple un papel importante en los éxitos y los fracasos, la satisfacción, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales.

- **Formación de la autoestima:**

**Autoestima en el adolescente.**

La adolescencia se considera como una especie de “segundo nacimiento”, que podríamos definir como nacimiento “cultural”, frente al primer nacimiento biológico, sin olvidar que está estrechamente relacionado con procesos biológicos muy importantes.

El proceso de la adolescencia puede compararse con los procesos de la gestación y el nacimiento. De un ámbito de protección fuerte, casi completa, encarnado principalmente en la familia, el adolescente debe salir a otro ámbito más amplio y costoso, que es la sociedad.

---

<sup>9</sup>Rosenberg, Schooler, Schoenbach, Rosenberg, 1995

La adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima, es la etapa en la que la persona necesita hacerse de una firme **Identidad**, es decir, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro.

Durante la adolescencia se manifiestan ciertos cambios a nivel socio-afectivo, físico y cognoscitivo, se desarrollan además la capacidad de reflexionar y pensar sobre uno mismo y de aceptar una nueva imagen corporal. Al hacerlo el adolescente se formula una serie de preguntas sobre sí mismo, por ejemplo "¿soy atractivo?", "¿soy inteligente?", "¿soy aceptado por mis compañeros?". Gradualmente empieza a separar lo que cree que es verdad sobre sí mismo de lo que considera erróneo y a formularse sus propios conceptos sobre su persona. Cuanto mayor sea la aceptación que siente, tanto en la familia como en los compañeros mayores serán las posibilidades de éxito.

La autoestima y el cuerpo son dos conceptos muy estrechamente ligados en la etapa adolescente principalmente. Si entendemos la autoestima como la suma de la confianza y el respeto, ambas integradas, que una persona siente hacia sí mismo, es fácil comprender que la autoestima y el cuerpo tengan una relación significativa.

Sobre todo si se tiene en cuenta que la primera apreciación que todo sujeto tiene sobre sí mismo proviene de la realidad ínter subjetiva, de su ingreso a lo social a través del contacto con el cuerpo de los otros significantes que ven, esperan y reclaman de ese sujeto.

Una de las actitudes que conforman la base del aprendizaje de conductas saludables consiste en sentirnos seguros de que valemos. Tener auto-concepto y autoestima de uno mismo será esa capacidad de responder a quiénes somos.

Por un lado no es fácil tener una autoestima que haya salido de la crisis de la adolescencia, nos recuerda<sup>10</sup>.

Por otro lado tener una autoestima positiva es difícil cuando tenemos rota otra tornada la comunicación mente-cuerpo y nuestra imagen distorsionada del cuerpo condiciona el concepto que tenemos de nosotros mismos.

Sin propia autoestima los adolescentes difícilmente se abren a su experiencia propia, su cuerpo, su sexualidad, sus deseos, sus necesidades.

Los tres pilares básicos para el desarrollo personal saludable son:

- El aprecio por uno mismo.
- La aceptación
- La autoconfianza.

La propia personalidad va formándose a través de los deseos y opiniones de aquellos que son importantes para cada quien. También en ese modelo armado se incluye la propia relación entre la autoestima y el cuerpo de los modelos en los que cada sujeto se refleja y constituye. A lo largo del crecimiento estos rasgos tomados de los otros significantes, son rectificadas y asimiladas como la propia valoración del sujeto sobre sí mismo y en esta valoración de la autoestima y el cuerpo influyen más tarde en la adolescencia, la posibilidad de inscribir y conceptualizar la experiencia única de cada sujeto con el medio a través de la interacción, transformando lo heredado en original y posibilitando el cambio.

Este proceso será largo y duro: superación de duelos, alcanzar la madurez para las relaciones interpersonales, logro de una identidad, etc. Al igual que en el nacimiento biológico, también aparecerán

---

<sup>10</sup>García Monge, J.A (1988)

problemas de adaptación, frustraciones; existiendo un gran número de determinantes, no sólo internos, sino igualmente externos.

La sociedad se convierte en el condicionante externo más importante, y su influencia varía según la sociedad en la que el adolescente se desarrolla.

La adolescencia, universalmente, es un período intermedio entre la infancia y la edad adulta, y como tal, no es un estado definitivo donde el adolescente pueda que da restan cado, siempre debe ser superada de una manera u otra. Ello, nos hace ver que no será igual en todas las sociedades, y dependerá en gran medida tanto de los roles que se establezcan culturalmente para el adolescente como cuanto de aquellos que se establezcan para el adulto.

En todas las culturas se establece una lucha generacional, más o menos acusada.

Siempre hay diferencias entre los padres y los hijos, de generación a generación, con las consiguientes distancias en los planos fisiológicos, psicosocial y sociológico.

Padres realistas, apoyados en sus experiencias del pasado, conservadurismo, hijos proyectados hacia el futuro que no suelen aceptar las opiniones de aquéllos,

El futuro de los padres contempla la existencia de los hijos, cuando para éstos, el futuro debe comprender la muerte de los padres.

La adolescencia supone, el acceso a la genitalidad y a la capacidad de reproducción y a excepción de algunas culturas, suele distar un tiempo más o menos largo, entre la posibilidad de mantener relaciones sexuales y su consumación real.

La familia se convierte en ese agente transmisor de las normas y valores que define la sociedad. Reproducirá unos modelos, pero

interpretados desde la clase social en la que está inserta: ideas religiosas, éticas, políticas, etc...Que inculcará a sus miembros y que ella misma sostiene, estrechamente unidas a su posición social.

### **Gestos que alteran la autoestima.**

**En la casa:** Las humillaciones, golpes, mensajes sin salida, abuso sexual, abuso físico a otros miembros de casa, falta de cobertura de necesidades primarias, humillación al cuerpo, ausencias prolongadas, amenazas, depresión de los padres, alcoholismo y drogas.

**En la calle:** La falta de mirada, la ausencia de grupo protector, los insultos, el desprecio, la violencia de la autoridad, la soledad frente a necesidades de salud o cuidado, la ausencia de contacto y mirada.

**En la escuela:** Sistema de calificaciones, sistemas de castigo, educación no personalizada, jerarquías rígidas y distantes, la ausencia de tutor, la cual genera una falta de orientación en la formación humana, limitando un adecuado crecimiento y potenciación de todos los aspectos humanos y sociales, incluyendo el desarrollo de su autoestima; así como también vergüenzas y humillaciones, permisividad en una institución para el abuso de pandillas o grupos a alumnos que no pertenecen a las mismas, indolencia frente al abuso, no tener ubicados a los líderes, distancia profesor alumno.

### **Como afecta la autoestima en los adolescentes.**

#### **1. Condiciona el aprendizaje.**

El joven con poca autoestima o autoestima negativa, está poco motivado e interesado en aprender, encuentra poca satisfacción en el esfuerzo porque no confía en sus posibilidades de obtener éxito. Cuando valora y le da importancia a su capacidad para aprender,

experimenta mayor confianza en sí mismo y puede desplegar esfuerzos tendientes al logro de sus objetivos.

## **2. Ayuda en la superación de dificultades.**

El adolescente con autoestima positiva es capaz de enfrentarse a problemas y fracasos, porque dispone de la energía necesaria para confiar en superar los obstáculos.

## **3. Fundamenta la responsabilidad.**

La confianza en uno mismo constituye la base para ser capaz de responder a las exigencias de la vida cotidiana.

## **4. Posibilita la relación social.**

El justo aprecio y respeto por uno mismo genera seguridad personal, dota de atractivo personal y facilita las relaciones con los demás en relación de igualdad, sin sentimientos de inferioridad o superioridad.

## **5. Determina la autonomía.**

Quien se acepta y se siente bien consigo mismo es capaz de enfrentarse a retos de forma independiente. El sujeto se siente seguro de sus posibilidades como ser independiente y como ser social.

Un adolescente con autoestima positiva:

Actúa Independientemente.

Asume sus responsabilidades.

Afronta nuevos retos con entusiasmo y siento orgullo de sus logros.

Demuestra amplitud de emociones y sentimientos.

Es tolerante frente a la frustración.

Se siente capaz de influir en otras personas.

## **Filtros.**

Al convivir con los demás, resulta claro que cada persona tiene sus propias expectativas, deseos, anhelos y educación. Cada quien tiene sus filtros para ver lo que ve. ¿Cuáles son esos filtros?

- Estado de ánimo.
- La realidad se ve distinta cuando uno está cansado, desvelado o hambriento.
- La personalidad única.
- Existen personas tranquilas, otras tienden a ser muy aceleradas.
- Las necesidades y expectativas propias de la persona.
- Lo que una persona necesita puede ser muy diferente de lo que a otra persona le interesa o importa.
- Creencias, imágenes e información que se considera.
- Ante el mismo problema, una persona puede pensar que está pérdida y otra, que tiene una oportunidad.

## **DIMENSIONES.**

([http://es.wikipedia.org/wiki/Autonom%C3%ADa\\_personal](http://es.wikipedia.org/wiki/Autonom%C3%ADa_personal))

Existe una valoración global acerca de uno mismo, lo que puede traducirse como una percepción de sí mismo, una es sentirse valioso y querible, es decir estar contento de ser como es; por el contrario un sentimiento negativo de no aceptación acerca de uno mismo sintiéndose poco valioso y no querible.

Existen otras dimensiones o áreas de la autoestima:

Dimensión física.

Abarca ambos sexos, es el hecho de sentirse atractivo físicamente.

Incluye en los adolescentes sentirse fuerte y capaz de defenderse.

**Dimensión social.**

Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado, sentimiento de pertenencia (sentirse parte de un grupo); se relaciona con el sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales (ser capaz de tomar iniciativa, capacidad de relacionarse con personas del sexo opuesto y solución de conflictos interpersonales).

Incluye el sentido de solidaridad.

**Dimensión afectiva.**

Se relaciona con la anterior y se refiere al auto percepción de características de personalidad.

**Dimensión académica.**

Se refiere a la capacidad de enfrentar con éxito situaciones de la vida académica como el ajustarse a las exigencias escolares. Incluye autovaloración de capacidades intelectuales (sentirse inteligente, creativo, etc.).

**Dimensión ética.**

Se relaciona al hecho de sentirse una persona buena y confiable o mala y poco confiable. La dimensión ética en los adolescentes depende de la forma en que se interioriza los valores y normas y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las has transgredido o ha sido sancionado.

El compartir valores refuerza y mantiene la unión de un grupo, lo cual es importante en el desarrollo de la pertenencia.

**GRADOS DE AUTOESTIMA**

**José-Vicente Bonet.-** La autoestima es un concepto gradual.



En virtud de ello, las personas pueden presentar en esencia uno de tres estados:

- Tener una **autoestima alta** equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, o, usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse acertado como persona.
- Tener una **baja autoestima** cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona.
- Tener un **término medio de autoestima** es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión, reforzando, así, la inseguridad.

En la práctica, y según la experiencia de Nathaniel Branden, todas las personas son capaces de desarrollar la autoestima positiva, al tiempo que nadie presenta una autoestima totalmente sin desarrollar.

Cuanto más flexible es la persona, tanto mejor resiste todo aquello que, de otra forma, la haría caer en la derrota o la desesperación.

### **CLASES O TIPOS.**

La autoestima se clasifica en:

- Autoestima alta o positiva.
- Autoestima baja o negativa.

#### ✓ **Autoestima alta o positiva.**

La autoestima positiva aporta un conjunto de efectos beneficiosos para nuestra salud y calidad de vida que se manifiestan en el desarrollo de una personalidad más plena y una percepción más satisfactoria de la vida. Aumenta la capacidad de afrontar y superar las dificultades

personales al enfrentarnos a los problemas con una actitud de confianza personal. Fomenta la capacidad de adquirir compromisos y por lo tanto de ser más responsables al no eludirlos por temor.

✓ **Autoestima baja o negativa.**

Cuando la autoestima es negativa, nuestra salud se resiente porque nos falta confianza en nosotros mismos para abordar los sucesivos retos que nos presenta la vida desde una perspectiva positiva y esto hace que nuestra calidad de vida no sea todo lo óptima que pudiera serlo. Al faltarnos confianza personal, disminuye nuestra capacidad para enfrentarnos a los múltiples problemas y conflictos que se nos presentan en la vida. La falta de confianza hace que evitemos los compromisos y por lo tanto abordemos nuevas responsabilidades, privándonos así de una mayor riqueza en nuestras experiencias vitales, o bien cuando afrontamos nuevos compromisos nos abruma las responsabilidades siendo nuestro umbral de resistencia al conflicto más limitado. No contribuye a fomentar nuestra creatividad, puesto que no confiamos en nuestras capacidades personales.

Al faltarnos autoconfianza, difícilmente nos fijamos metas y aspiraciones propias por lo que somos más vulnerables a actuar de acuerdo con lo que se espera de nosotros y no de acuerdo a nuestras propias decisiones.

### **AUTOESTIMA EN EL ESTUDIANTE.**

El desarrollo académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante, determinada por una serie de aspectos cotidianos: esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, competencias, aptitud, personalidad, atención, motivación, memoria, medio relacional, que afectan directamente el desempeño escolar de los individuos.

La infinidad de aspectos que afectan el desarrollo académico de los estudiantes que ingresan a una institución de nivel superior, probablemente incluyen no solo influencias externas como entorno familiar, amistades, características socio demográficas, entre otros, así como también el género de la persona, sus expectativas de realización personal, la aptitud o la motivación, a más de otros factores que son el resultado de la fusión de todos los anteriores o algunos de ellos, como lo es el nivel de autoestima.

### **Autoestima baja en alumnos.**

- **Necesidad compulsiva de aprobación.**

Son alumnos que quisieran ser constantemente aprobados por todos. Necesitan reconocimiento por cada logro y están buscando permanentemente la atención, dependiendo de ellos para su valoración personal. Detrás de esta necesidad de aprobación hay una inseguridad muy grande, falta de confianza en sus propias capacidades y un temor muy marcado a mirarse a sí mismos, a enfrentar sus sentimientos y a autoevaluarse.

Son alumnos que en la escuela se acercan exageradamente al profesor para preguntarle cómo van, no tanto porque no sepan o duden de lo que están haciendo, sino porque necesitan oír que lo están haciendo bien.

- **Actitud excesivamente quejumbrosa y crítica.**

Esta actitud es una forma de expresar una sensación de descontento porque las cosas no les resultan como ellos se merecen o esperaban y la sensación de no ser suficientemente valorados por las otras personas. A través de sus quejas y críticas buscan la atención y la simpatía de los otros, pero pueden llegar a ser rechazados porque los

demás se aburren de sus constantes quejas o consideran injustos sus reclamos. Esta actitud del ambiente viene a confirmar en ellos la idea de que nadie los comprende y asumen una posición de víctimas.

En el centro de educación este tipo de alumnos constantemente se quejan de la manera en como son evaluados, es decir les parece imposible cubrir los requerimientos que se les exigen para poder acreditar la institución, no les parece como se les corrige por parte de sus profesores durante sus tratamientos en la institución, no les gusta o toman como algo personal el que se les exija entrar bien uniformados o presentables.

- **Necesidad imperiosa de ganar.**

Se frustran y se ofuscan en forma desproporcionada si pierden. Creen que para ser queribles deben lograr ser siempre los primeros y hacerlo siempre los primeros y hacerlo siempre mejor que los demás. Sólo están satisfechos cuando logran ser los mejores. En todas las situaciones que involucran competencia y les cuesta entender por qué los demás rechazan sus actitudes triunfalistas. Son malos perdedores, porque no aceptan la derrota; y malos ganadores, porque hacen una ostentación exagerada de sus éxitos.

Durante su formación en escuela indirectamente se trabaja con competencias con sus otros compañeros, ya que trabajan y son evaluados a través de requisitos que forzosamente los ponen por arriba o por debajo de los demás. Algunos alumnos pueden sentirse superiores a sus compañeros si superan considerablemente el trabajo de los demás y viceversa, los que quedan considerablemente por debajo pueden sentirse mal, incluso porque ese abajo puede repercutir en el re-cursamiento de alguna institución.

- **Actitud inhibida, poco sociable.**

En la medida en que se valoran poco, tienen mucho temor a auto-exponerse.

Imaginan que son aburridos para los otros, por esta razón no se atreven a tomar la iniciativa creyendo que podrían ser rechazados. Tienen mucha dificultad para hacer amigos íntimos. Aunque no son rechazados, tampoco son populares ya que, como responden en forma poca activa a las demandas de los demás, sus compañeros tienden, inconscientemente a ignorarlos y a buscar otras personas y actividades con quienes tengan una actitud más participativa y entusiasta.

Este tipo de alumnos en clínica se limitan con cumplir y acatar las instrucciones que reciben por parte de sus profesores, temen o les da pena expresar su opinión o criterio respecto a un tratamiento. Generalmente son alumnos que no tienen un mal rendimiento pero tampoco destacan.

- **Temor excesivo a equivocarse.**

Son personas que están convencidas de que cometer una equivocación equivale a una catástrofe; por esa razón se arriesgan poco o nada. El temor a no tener éxito los paraliza. Prefieren decir "no sé", cuando se les pregunta algo, si no están completamente seguros de la respuesta. Con frecuencia presentan ansiedad frente a las exigencias académicas y en ocasiones pueden, incluso, presentar bloqueo o sensación de pizarra en blanco frente a pruebas y exámenes.

Son alumnos que cuando en clínica se les cuestiona acerca del porque están realizando algún tratamiento, o para que sirve lo que están haciendo, etc...se ponen nerviosos al contestar y en ocasiones responden no sé; y uno como docente al observar su desempeño podemos indagar que no necesariamente no saben o al menos no están en blanco acerca de lo que se les cuestiona.

- **Ánimo triste.**

A veces aparecen muy tranquilos que no dan problemas al profesor, pero si se les observa con cuidado, muestran un sentimiento general de tristeza, sonrían con dificultad, las actividades que se les proponen no los motivan y, aunque pueden realizarlas, resulta evidente que no se ilusionan con ellas como sus otros compañeros. Les falta espontaneidad y aparecen como poco vitales en relación a sus compañeros. En la medida en que no molestan, sus dificultades son percibidas tardíamente, por lo que muchas veces, no se les da ayuda en forma oportuna. No pelean por su espacio y en una actitud resignada, aceptan el lugar que se les asigna. Hay que tener presente que estos alumnos necesitan más que otros que se les reconozcan sus habilidades.

- **Actitud perfeccionista.**

Rara vez están contentos con lo que hacen. La mayoría de ellos, en su afán de corregir y mejorar lo que están haciendo, resultan muy poco productivos. Les cuesta discriminar qué es importante y que no es, por lo que gastan la misma energía en cosas accesorias que en cosas importantes, dejando de hacer en ocasiones tareas fundamentales. Sus profesores suelen quejarse de que sus actividades en clínica son muy lentas y no alcanzan a terminarlas.

En este tipo de alumnos se puede observar en clínica que su rendimiento teórico y práctico en el laboratorio no ha sido malo y sin embargo al estar en clínica su desempeño resulta ser muy lento por su deseo exagerado de no equivocarse en lo más mínimo.

- **Actitud desafiante y agresiva.**

Probablemente esta es la conducta más difícil de percibir como problema de baja autoestima, ya que los alumnos desafiantes

aparecen como sobre seguros. Buscan recibir atención de manera inapropiada. En muchas ocasiones, la mayoría de la gente encubre su frustración y tristeza con sentimientos de rabia. El temor a la falta de aprobación lo compensan transformando su inseguridad en la conducta opuesta, es decir, en una conducta agresiva. Cuando un estudiante tiene una actitud desafiante y agresiva, la mayoría de los profesores reacciona negativamente frente a él, en una actitud de defensa, no demuestra su tristeza, por lo que a los docentes les resulta difícil conectarse con el sufrimiento del alumno, haciéndolo en cambio con su agresión. Se genera así un círculo vicioso en la relación interpersonal. Frente a cada nueva interacción, el estudiante se pone a la defensiva y tiende a desarrollar en forma automática, un patrón de comportamiento defensivo-agresivo frente al que el profesor también reacciona con rechazo y agresión. El pronóstico de estos alumnos suele ser malo, porque es necesario ser muy tolerante y sabio con ellos para trascender a estos comportamientos y no caer en técnicas represivas, ya que estas conductas negativas tienden a menoscabar la autoridad del profesor.

Generalmente estos alumnos al sentirse insatisfechos por algún acontecimiento o que ha sido injusta su evaluación (sobre todo la final) reaccionan agresivamente echando en cara al profesor situaciones o elementos subjetivos que consideran que influyeron en su calificación final, amenazando al profesor que si no reconsidera su evaluación se irán a instancias más altas en donde él se verá perjudicado.

- **Actitud derrotista.**

Son alumnos que por su historia de fracasos tienden a imaginar que ante cualquier empresa que deban enfrentar los resultados van a ser deficientes, por lo que muchas veces ni siquiera la inician. Se auto perciben como fracasados. Muchas veces son descritos como flojos,

pero la verdad es que detrás de esta flojera está el temor a que a pesar del esfuerzo realizado, los resultados sean insuficientes, como alguna vez lo verbalizó un alumno: "prefiero pasar por flojo que por tonto". Con frecuencia presentan alguna dificultad específica de aprendizaje que ha contribuido a genera resta actitud derrotista.

Estos alumnos generalmente les ha ido mal en el ámbito académico, la mayor parte de ellos ya no se esfuerzan por mejorar en su desarrollo, tienen la idea de que no lo harán mejor de lo que lo hacen actualmente, incluso hay quien se llega a sentir tan presionado por el trabajo en clínica que al sentir que está en duda el que puedan o no cumplir con los requisitos solicitados deciden desertar porque piensan que no lo van a lograr sin hacer ya el mínimo esfuerzo por intentarlo.

### **Indicadores De Autoestima**

#### Indicios Positivos De Autoestima

La persona que se autoestima suficientemente:

1. Cree con firmeza en ciertos valores y principios, y está dispuesta a defenderlos incluso aunque encuentre oposición.

Además, se siente lo suficientemente segura de sí misma como para modificarlos si la experiencia le demuestra que estaba equivocada.

2. Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio criterio, y sin sentirse culpable cuando a otros no les parezca bien su proceder.
3. No pierde el tiempo preocupándose en exceso por lo que le haya ocurrido en el pasado ni por lo que le pueda ocurrir en el futuro.



Aprende del pasado y proyecta para el futuro, pero vive con intensidad el presente.

4. Confía plenamente en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar fácilmente por fracasos y dificultades.

Y, cuando realmente lo necesita, está dispuesta a pedir la ayuda de otros.

5. Como persona, se considera y siente igual que cualquier otro; ni inferior, ni superior; sencillamente, igual en dignidad; y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
6. Da por sentado que es interesante y valiosa para otras personas, al menos para aquellos con los que mantiene amistad.
7. No se deja manipular, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
8. Reconoce y acepta en sí misma diferentes sentimientos y pulsiones, tanto positivas como negativas, y está dispuesta a revelárselos a otra persona, si le parece que vale la pena y así lo desea.
9. Es capaz de disfrutar con una gran variedad de actividades.
10. Es sensible a los sentimientos y necesidades de los demás; respeta las normas sensatas de convivencia generalmente aceptadas, y entiende que no tiene derecho ni lo desea a medrar o divertirse a costa de otros.

### **Condiciones Básicas De La Autoestima**

La autoestima se alcanza por medio de:

1. El desarrollo del sentido de pertenencia.

Basadas en familia.

**Consiste:** la persona íntegra un determinado grupo social. Dependiendo que tipo de familia tengamos así vamos a desarrollar la pertenencia.

## 2. El desarrollo del sentido de singularidad.

Cada persona es única, tiene sus propias normas de vida y sentimientos por lo que es necesario que cada uno de nosotros descubramos y apreciemos lo que valemos, de esa manera valoraremos a los otros.

## 3. El desarrollo del sentido del poder.

Todas las personas desean alcanzar ciertas metas en la vida, estas se alcanzan de acuerdo al potencial que hay en cada uno de nosotros y el esfuerzo invertido.

## 4. El desarrollo de modelos.

Quizá en ningún momento de la vida es tan importante para el niño tener puntos de referencia modelos o ejemplos a quien imitar como es la etapa de la adolescencia.

Estos modelos proporcionan patrones de conducta al joven que introyectar en su vida, los cuales le ayudan a formar su propia escala de valores, objetivos e ideales necesarios en el proceso de consolidar su identidad.

## **Problemas de los desequilibrios de la Autoestima**

Los desequilibrios de autoestima pueden presentarse de formas como las siguientes:

### **Trastornos psicológicos:**

- Ideas de suicidio
- Falta de apetito
- Pesadumbre
- Poco placer en las actividades
- Se pierde la visión de un futuro
- Estado de ánimo triste, ansioso o vacío persistente
- Desesperanza y pesimismo
- Culpa, inutilidad y desamparo como sentimientos
- Dificultad para concentrarse, recordar y tomar decisiones
- Trastornos en el sueño
- Inquietud, irritabilidad
- Dolores de cabeza
- Trastornos digestivos y náuseas

### **Trastornos afectivos:**

- Dificultad para tomar decisiones
- Enfoque vital derrotista
- Miedo
- Ansiedad
- Irritabilidad

### **Trastornos intelectuales:**

- Mala captación de estímulos
- Mala fijación de los hechos de la vida cotidiana
- Dificultad de comunicación
- Auto-devaluación
- Incapacidad de enfrentamiento

- Ideas o recuerdos repetitivos molestos

#### **Trastornos de conducta:**

- Descuido de las obligaciones y el aseo personal
- Mal rendimiento en las labores
- Tendencia a utilizar sustancias nocivas

#### **Trastornos somáticos:**

- Insomnio
- Dormir inquieto
- Anorexia
- Tensión en músculos de la nuca
- Enfermedades del estomago
- Alteraciones en la frecuencia ritmo cardíaca
- Mareos
- Nauseas

#### **COMO MEJORAR LA AUTOESTIMA:**

Las expresiones de una persona para tener alta autoestima son variables y dependen tanto de factores de personalidad como de factores ambientales. Sin embargo, hay rasgos comunes que podrían sintetizarse como sigue:

- **En relación a sí mismo.**

Tener una actitud de confianza en sí mismo, actúa con seguridad y se siente capaz y responsable por lo que siente, piensa y hace. Es una persona integrada que tiene capacidad de autocontrol y es capaz de auto-regularse en la expresión de sus impulsos.

Son alumnos que cuidan su aspecto personal y se desenvuelven adecuadamente al explicarles a sus pacientes el plan de tratamiento.

Tienen confianza en sí mismos al estar realizando los tratamientos.

Son receptivos a las críticas de sus profesores, pero también son capaces de expresar sus criterios o diferencias con respeto y asertividad.

Son alumnos responsables y que asumen algún error que pudieran cometer en clínica buscando la manera de resolver el problema.

- **En relación a los demás.**

Debe ser abierto y flexible, lo que le permite crecer emocionalmente en la relación con otros.

Tiene una actitud de valoración de los demás y los acepta como son.

Es capaz de ser autónomo en sus decisiones y le es posible disentir sin agredir.

Toma la iniciativa en el contacto social y a su vez es buscado por sus compañeros porque resulta agradable.

Su comunicación con los otros es clara y directa. Los elementos verbales coinciden con los no verbales, por lo que su comunicación es congruente.

Tiene una actitud empática; es capaz de conectarse con las necesidades de los otros.

Establece en forma adecuada relaciones con sus profesores y con otras personas de mayor jerarquía.

- **Frente a las tareas y obligaciones.**

Asume una actitud de compromiso, se interesa por la tarea y es capaz de orientarse por las metas que se propone.

Es optimista en relación a sus posibilidades para realizar sus trabajos.

Se esfuerza y es constante a pesar de las dificultades. No se angustia en exceso frente a los problemas, pero se preocupa por encontrar soluciones.

Percibe el éxito como el resultado de sus habilidades y esfuerzos.

Cuando se equivoca es capaz de reconocerlo y de enmendar sus errores, no se limita a auto-culparse ni a culpar a los otros.

Su actitud es creativa. Es capaz de asumir las consecuencias que implica una tarea nueva.

Es capaz de trabajar en grupo con sus compañeros.

## **INTELIGENCIA INTRAPERSONAL**

(<http://perlyn.wordpress.com/2007/11/27/48/>)

La inteligencia intrapersonal corresponde a una de las inteligencias del modelo propuesto por Howard Gardner en la teoría de las inteligencias múltiples.

### **Características**

Es una ciencia pedagógica que sirve para estimular el conocimiento interpersonal.

Es uno de los componentes del modelo de las inteligencias múltiples propuesto por Howard Gardner. Este modelo propugna que no existe una única inteligencia, sino una multiplicidad (en principio propuso 7, que luego aumentó a 8).

La inteligencia intrapersonal es aquella que se refiere a la auto-comprensión, el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones de estas emociones y finalmente ponerles nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.

Las personas que poseen una inteligencia intrapersonal notable, poseen modelos viables y eficaces de sí mismos. Pero al ser esta forma de inteligencia la más privada de todas, requiere otras formas expresivas para que pueda ser observada en funcionamiento.

La inteligencia interpersonal permite comprender y trabajar con los demás, la intrapersonal permite comprenderse mejor y trabajar con uno mismo. En el sentido individual de uno mismo, es posible hallar una mezcla de componentes intrapersonales e interpersonales. El sentido de uno mismo es una de las más notables invenciones humanas: simboliza toda la información posible respecto a una persona y qué es. Se trata de una invención que todos los individuos construyen para sí mismos.

Siguiendo lo establecido por Gardner, la inteligencia intrapersonal muestra facilidad para que una persona desarrolle profesiones en las que las tareas reflexivas son importantes (por ejemplo, la filosofía, la sociología, la antropología, la psicología y otras).

Es por ello que se les puede apreciar en los siguientes aspectos:

- Tiene conciencia del rango de sus emociones.
- Encuentra enfoques y medios para expresar sus sentimientos.
- Desarrolla un modelo preciso del YO.
- Se siente motivada para establecer y lograr objetivos.
- Establece y vive de acuerdo con un sistema de valores éticos.
- Siente curiosidad por “grandes enigmas” de la vida: sentido, importancia y propósito.
- Lleva a cabo un constante proceso de aprendizaje y crecimiento personal.
- Intenta distinguir y comprender las experiencias interiores.
- Reflexiona y extrae conclusiones acerca de la complejidad del ser y

de la condición humana.

- Busca oportunidades para actualizarse.
- Tiene confianza en los demás.
- Es capaz de trabajar en forma independiente
- Siente curiosidad por “grandes enigmas” de la vida: sentido, importancia y propósito.
- Lleva a cabo un constante proceso de aprendizaje y crecimiento personal.
- Intenta distinguir y comprender las experiencias interiores.
- Reflexiona y extrae conclusiones acerca de la complejidad del ser y de la condición humana.
- Busca oportunidades para actualizarse.
- Tiene confianza en los demás.
- Es capaz de trabajar en forma independiente.

## **LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL EN EL AULA**

- La inteligencia intrapersonal determina en gran medida el éxito o el fracaso de nuestros alumnos. Desde el punto de vista del profesor es también tremendamente importante porque de ella depende que acabemos el curso en mejor o peor estado anímico.
- Para los alumnos es importante porque sin capacidad de auto-motivarse no hay rendimiento posible. Cualquier aprendizaje supone un esfuerzo. El control de las emociones es importante no sólo durante un examen, sino en el día a día. Cualquier aprendizaje de algo nuevo implica inevitables periodos de confusión y frustración y de tensión. Los alumnos incapaces de manejar ese tipo de emociones muchas veces se resisten a intentar actividades nuevas, por miedo al fracaso.



- Desde el punto de vista de los profesores no podemos olvidar que en muchos países los enseñantes son una de las profesiones con mayor índice de enfermedades mentales como la depresión. Si nuestros alumnos pasan por periodos de frustración y tensión, ¿qué no decir de nosotros, los profesores?
- A pesar de su importancia la inteligencia intrapersonal está totalmente dejada de lado en nuestro sistema educativo.
- La inteligencia intrapersonal, como todas las demás inteligencias es, sin embargo, educable.
- Algunos sistemas escolares incluyen periodos lectivos (como las horas de tutoría) en los que trabajar la inteligencia intrapersonal. Además hay asignaturas, como las lenguas, en las que se pueden incluir fácilmente actividades dirigidas a potenciar la inteligencia intrapersonal.

### **Aspectos biológicos en la inteligencia intrapersonal.**

Los lóbulos frontales desempeñan un papel central en el cambio de la personalidad, los daños en el área inferior de los lóbulos frontales puede producir irritabilidad o euforia; en cambio, los daños en la partes superior tienden a producir indiferencia, languidez y apatía (personalidad depresiva).

Entre los afásicos que se han recuperado lo suficiente como para describir sus experiencia se han encontrado testimonios consistentes: aunque pueda haber existido una disminución del estado general de alerta y una considerable depresión debido a su estado, el individuo no se siente a sí mismo una persona distinta, reconoce sus propias necesidades, carencias, deseos e intenta atenderlos lo mejor posible.

Capacidades implicadas

- Capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales, y controlar el pensamiento propio.

Habilidades relacionadas

- Meditar, exhibir disciplina personal, conservar la compostura y dar lo mejor de sí mismo.

## **PERSONALIDAD**

(González, José (1987). *Psicología de la personalidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.)

La personalidad ha sido representada a veces con el símbolo de una máscara.

La personalidad es un constructo psicológico, que se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una circunstancia. El concepto puede definirse también como el patrón de actitudes, pensamientos, sentimientos y repertorio conductual que caracteriza a una persona y que tiene una cierta persistencia y estabilidad a lo largo de su vida de modo tal que las manifestaciones de ese patrón en las diferentes situaciones posee algún grado de predictibilidad.

## **ESTUDIOS PSICOLÓGICOS.**

### **Concepto de Personalidad.**

El sentido de la palabra personalidad designa el conjunto de las maneras de ser del individuo, lo que lo caracteriza. En un sentido más determinado, se aplica a un individuo excepcional, energético, autónomo, etc., es decir que bajo esta forma implica un juicio de valor.

En el primer sentido se dice que cada persona tiene su personalidad, en el segundo se dice de alguien que tiene personalidad o que le falta personalidad. Es necesario también distinguir dos puntos de vista en el estudio de la personalidad. Desde el punto de vista objetivo, se estudia la persona moral tal como se la puede conocer por la observación de su conducta. Desde el punto de vista subjetivo, se estudia a la persona tal como se aparece ante sí misma, se estudia la conciencia que se tiene de sí misma.

Hay muchos tipos de personalidad, para tratar de explicar todos estos tipos se han ideado muchas teorías. Cada una comprende, los principios capitales de la percepción, aprendizaje y motivación, unidos a los del crecimiento y desarrollo del niño.

Una teoría completa de la personalidad debe abarcar todos los principios que hemos encontrado en las cuatro primeras secciones.

## **ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD**

Los factores que intervienen en la personalidad son los siguientes:

**Factores innatos o hereditarios** (sistemas, humores, glándulas, etc.). La personalidad es aquello que resulta de su acción en el organismo al condicionar el modo de ser del individuo y desencadenar un determinado estilo de comportamiento que es distinto en unos individuos respecto a los otros.

**Facultades humanas cognitivas** (sentidos, imaginación, memoria e inteligencia) **y tendenciales** (apetito y voluntad). La personalidad es aquello que resulta de su acción sobre la vida psíquica del individuo generando en él un modo de ser distinto.

**Estímulos medioambientales**, sobre todo la educación, contribuyen a la formación de la personalidad impulsando la acción del sujeto y desarrollo de sus facultades.

**Comportamiento del individuo.** La personalidad psíquica es un hábito general que determina la forma de ser y la forma de conducirse en la vida.

La personalidad es un hábito complejo adquirido por la acción reiterada de las facultades del propio sujeto siendo estimuladas desde el interior y el exterior.

El hábito es una cualidad no específica, que afecta al individuo determinando su modo de ser (hábito inactivo), y su comportamiento, de forma que éste resulte bueno o malo (hábito operativo correcto o incorrecto, constructivo o destructivo, conveniente o inconveniente) Tanto el hábito inactivo como el operativo son importantes para la formación de la personalidad, el primero condiciona su manera de ser, y el segundo, su manera de obrar.

Las propiedades del hábito son:

- La dinamicidad (concentración de energías puestas a punto).
- El automatismo en mayor o menor grado (dejando libre las facultades para otras operaciones).
- El encadenamiento o sincronización de los movimientos.
- La compatibilidad con la conciencia y con la libertad.
- La ayuda o refuerzo para las facultades y sus órganos.

- Ahorro de energías al permitir que la facultad se libere de concentrar la atención en su trabajo.

Menos los hábitos innatos, todos los demás se producen por virtud de la repetición de actos de la misma especie, pero han de ocurrir ciertas condiciones:

Esto acontece, sólo cuando la acción se encuentra indeterminada por la naturaleza.

- Esto acontece también cuando la acción mediante la cual se genera el hábito es reforzada de alguna manera.

## **ELEMENTOS DE LA PERSONALIDAD.**

- **Constitución:** Conjunto de aspectos exteriores e interiores de base genético-hereditaria, origen de la reacción funcional.
- **Temperamento:** Tono o disposición afectiva, se refiere a la naturaleza emocional del individuo. Se nace con el temperamento.
- **Carácter:** Forma concreta y estable que adquieren en un individuo los rasgos afectivos-dinámicos heredados.
- **Actitudes:** Predisposiciones persistentes a responder favorable o desfavorablemente ante una situación dada.
- **Aptitudes:** Aptitud es la capacidad para hacer algo.
- **Rasgos:** Características constantes del comportamiento del individuo en una gran variedad de situaciones.

## **EL SER HUMANO**

El ser humano es el portador de características únicas, irrepitibles e insustituibles, que lo diferencian del resto de especies existentes: como la conciencia, la capacidad de expresarse manifestando sus ideas a

través del lenguaje, tiene conocimiento sobre sí mismo y su alrededor, permitiéndole transformar la realidad, conocimiento de sus estados emocionales, tendencia a la autorrealización, capacidad de elección, creatividad y desarrollo en una sociedad, considerando que funciona como una totalidad por lo mencionado, se lo denomina como un organismo bio, psico, social.

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **➤ DESARROLLO ACADÉMICO**

#### **Concepto**

(<http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina nueva>)

El desarrollo académico se considera a la capacidad del alumno de responder a las actividades, deberes, lecciones, exámenes de la mejor manera posible, manifestándose de manera integral, esto implica que existe un buen o mal desarrollo académico.

El desarrollo académico requiere también de un enfoque de evaluación, que supere la generación de indicadores in-convexos. Si bien es necesaria la evaluación cuantitativa y cualitativa del logro de los objetivos y metas programadas, también se requieren condiciones que permitan la revisión y redefinición continua de un proyecto académico, de los planes, programas y proyectos.

#### **La orientación para el desarrollo académico.**

Estudia los conocimientos, teorías y principios que facilitan los procesos de aprendizaje y que fundamentan el diseño, aplicación y evaluación de las intervenciones psicopedagógicas que, desde la

perspectiva diagnóstica, preventiva, evolutiva y de la potenciación personal, incrementan en los estudiantes sus procesos cognitivos y meta-cognitivos, conocimientos, habilidades y actitudes, y contribuyen así a su éxito académico a lo largo de la vida, así como al desenvolvimiento de su contexto y de la sociedad en general.

- **COMPONENTES DEL DESARROLLO ACADÉMICO.**

Encierra el desarrollo personal, el desarrollo institucional y organizacional y el desarrollo educativo.

**1. Desarrollo Personal.-** Orientación y atención individual personalizada a todos los miembros de la comunidad educativa.

**2. Desarrollo Institucional y organizacional.-** Procesos de administración y sistematización política y financiamiento.

**3. Desarrollo Educativo.-** Procesos de formación humana, enseñanza aprendizaje, investigación, docencia y difusión científica.

- **FACTORES DE LOS COMPONENTES:**

**Psicopedagógico:** Asume con responsabilidad el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje. Emplea métodos y técnicas de aprendizaje individual y grupal.

**Psico-afectivo:**

- **Autoestima:** Manifiesta aceptación y respeto así mismo y los demás.
- **Habilidades sociales:** Toma de decisiones acertadas para alcanzar objetivos.

- **Educación de la Sexualidad:** Demuestra responsabilidad en el cuidado de su cuerpo.

#### **Desarrollo estudiantil y comunitario:**

- **Autoconocimiento:** Demuestra responsabilidad personal en su vida.
- **Relaciones interpersonales:** Asume, define y promueve sus derechos a tener ambientes afectivos.
- **Toma de Decisiones:** Afirma su carácter al tomar decisiones oportunas y adecuadas.

#### **Orientación vocacional y ocupacional:**

- **Productividad:** Muestra interés y motivación al realizar acciones y proyectos personales y sociales.
- **Emprende purismo:** Aplica su talento creador e innovador para emplear o fortalecer su proyecto.

**Padres de familia:** Responsabilidad de padres y madres en el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

#### **Elementos:**

Es posible encontrar algunos elementos que se requieren para que este desarrollo no quede en la ingenuidad o el voluntarismo:

1) La voluntad de cambio de todos aquellos que son responsables del quehacer universitario, en todos sus ámbitos, para romper la inercia y buscar dirección.

2) La conciencia del ámbito social, político, económico y cultural en el que se desenvuelve la UASLP (histórica, contemporánea y prospectivamente), incluyendo el aprendizaje de las experiencias de



otras Instituciones de Educación Superior, específicamente las universidades públicas mexicanas, en cuanto a desarrollo académico.

3) El conocimiento de las teorías, metodológicas y técnicas de planeación, evaluación y actuación académica desde enfoques flexibles y dinámicos.

Es aquí donde nuevamente cobran importancia la participación, la reflexión, la discusión y la concreción de propuestas como los ejes de todas las acciones que requiere el desarrollo académico: la planeación, la evaluación y la actuación.

Por otra parte, existen autores como Goleman (1996), quien en su libro *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*, relacionan el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destacan el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes:

“La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc.

Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

### **Objetivos como clave fundamental.**

#### **Son los siguientes:**

- **Confianza.** La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de

que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.

- **Curiosidad.** La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
- **Intencionalidad.** El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
- **Autocontrol.** La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.
- **Relación.** La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.
- **Capacidad de comunicar.** El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.
- **Cooperación.** La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales". (Goleman, 1996: 220 y 221).

Probablemente pueda entenderse la situación actual del desempeño académico en los niveles superiores de educación, si se hace un análisis retrospectivo de las acciones emprendidas en el sector de la educación elemental de nuestro país.

Tal parece que la lista podría continuar cambiando lemas y fechas, sin embargo ¿ cuáles son los efectos de su implementación ?, en los niveles educativos medio y medio superior siguen los estudiantes acusando carencias en los fundamentos de su formación y por ende

manifestando dificultades académicas, las cuales pueden observarse desde una mala ortografía hasta la incapacidad para llevar a cabo procesos de pensamiento elementales, tales como el análisis, la síntesis o un proceso de evaluación, por citar algunos.

Al igual que en la educación básica, en los niveles de educación secundaria y preparatoria, se trata de compensar las carencias citadas a través de programas de apoyo para alumnos que presentan dificultades escolares. Lo anterior no sólo es característico en las instituciones oficiales, sino que podría probablemente reconocerse, desde el punto de vista del autor, como un evento social que permea con la misma intensidad a las instituciones educativas particulares.

Contrariamente a la tendencia tradicional de explicar el rezago educativo por los factores extraescolares pobreza, regímenes políticos desinteresados en la educación, en estos casos las acciones buscan mejorar principalmente los factores intra-escolares, para ello, han diseñado programas concebidos en forma integral, que abordan desde los materiales y textos escolares, hasta la capacitación y estímulos para los docentes, pasando por inversiones en infraestructura, fortalecimiento institucional y mayor compromiso de la comunidad y de las familias con el proceso educativo.

## **EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

- Antes de detallar el enfoque docente que se va a seguir para impartir las asignaturas que se describen en los capítulos siguientes, primero es necesario fijar los conceptos y la terminología básica que se va a emplear a lo largo de este tema.
- Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En esta sección se describe dicho proceso apoyándonos en la referencia encontrada en el capítulo 1 de [HERNANDEZ89].

- La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.
- Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (**el profesor**); El que puede aprender quiere y sabe aprender (**el alumno**). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.
- Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (**elementos curriculares**) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (**medios**).
- Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (**objetivos**). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (**contexto**).
- De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el **proceso de enseñar** es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.
- El **proceso de aprender** es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

- El objetivo de este capítulo es analizar el método a seguir por parte del profesor para realizar su función de la forma más eficaz posible.
- Antes de entrar en ello, sí quiero hacer una reflexión sobre el hecho de que el profesor no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función de suscitar el aprendizaje. Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio.

### **Objetivos de la enseñanza aprendizaje.**

(Michael Oakeshott (2009). La voz del aprendizaje liberal. Katz Editores. ISBN 9789871566013/ <http://perso.wanadoo.es/angel.saez/página nueva.>)

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Desarrollar la creatividad del individuo.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

### **Las funciones de la enseñanza.**

- Según Gagné para que pueda tener lugar el aprendizaje, la enseñanza debe realizar 10 funciones:
  - Estimular la atención y motivar.
  - Dar a conocer a los alumnos los objetivos de aprendizaje  
Activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes. Relevantes para los nuevos aprendizajes a realizar (organizadores previos).
  - Presentar información sobre los contenidos a aprender u proponer actividades de aprendizaje (preparar el contexto, organizarlo).
  - Orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes  
Incentivar la interacción de los estudiantes con las actividades de aprendizaje, con los materiales, con los compañeros... y provocar sus respuestas.
  - Tutorizar, proporcionar feed-back a sus respuestas.
  - Facilitar actividades para la transferencia y generalización de los aprendizajes.
  - Facilitar el recuerdo.
  - Evaluar los aprendizajes realizados.

### **LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**

#### **La Institución Educativa No Es Un Lugar, La Institución Educativa Es Un Concepto.**

Confundidos muchas veces ante la presión de nuestros padres, la sociedad, y la familia de pronto nos encontramos en automático, en la estadía obligatoria de la "escuela" porque "tenemos que estudiar" para ser alguien después, o el docente asistiendo porque "tiene que

trabajar" para vivir, articulando ambos, el rol en razón a la necesidad, dicho en otras palabras la justificación del porque para que pero de la forma más simple o light.

En cualquier organización existe un sustento filosófico que soporta sistémicamente su razón de ser y proyección o escenario futuro, filosofía que se materializa al dar cabida para conjugar los planteamientos del ser humano como centro de toda atención.

En este tipo de organización no solo se trabaja, sino que hay una cultura organizacional donde se experimenta referentes en común, como costumbres, tradiciones, modelos, miedos, logros etc. sin tener mucha importancia el lugar focalizado donde se trabaja, que solo sería la respuesta lineal al espacio físico que ocupa y que dentro del marco de la globalización pierde total razón de ser al quebrarse las delimitaciones y fronteras.

Claro está que es todo lo que acontece en ese marcado espacio físico, pero donde no existe la delimitación mental que libre se expande sin fronteras, y por lo tanto no se congela en el "lugar".

Lo que hace diferente a una IE de otra es precisamente el concepto que involucra a un todo en su conjunto heurístico, debido a sus constantes dificultades, pero que es precisamente lo que le hace nutrida y capaz de progresar en las situaciones más difíciles.

**En conclusión** la IE no es el lugar donde los estudiantes vienen a escuchar lecciones, llenar hojas de trabajo, y soportar el aburrimiento y monotonías que contradigan los espacios abiertos de iniciativas y acciones superiores.

**Algunas conceptualizaciones actuales sobre la institución:**

- **La institución comprensiva.** Su objetivo es la formación global de las personas, no solamente la formación académica. Todos los alumnos (sin discriminar en función de sus diferencias individuales) están en la misma aula y tienen el mismo currículum, aunque se diversifica según sus necesidades. Para afrontar la diversidad la escuela debe ser: flexible, participativa (en las decisiones...), con un reparto claro de responsabilidades, con una buena comunicación interna y externa...

- **La institución inclusiva** o escuela para todos. De acuerdo con los principios de la escuela comprensiva, promueve la colaboración buscando el bien común de todos. Se comparten conocimientos y experiencias de trabajo aprovechando lo que cada uno puede aportar, en un clima rico culturalmente y colaborativo donde el profesorado promueve el aprendizaje de todos los estudiantes. Todos los apoyos que necesiten los alumnos los recibirán en las aulas normales, no en aulas especiales. El currículum se adapta a cada uno. Este aprendizaje cooperativo y esta enseñanza individualizada requieren cambios en la organización del aula: espacios, materiales, tiempo...

- **La institución intercultural.** Busca la comprensión de los diversos grupos humanos y la autocrítica de las propias formas culturales con el fin de afianzar la identidad cultural propia con el reconocimiento de esta diversidad social. Afirma el derecho a ser diferente y busca dar una respuesta educativa adecuada a esta diversidad.

#### ▪ **AMBIENTE EDUCATIVO**

(<http://ensino.univates.br/~4iberoamericano/trabalhos/trabalho243.pdf>)



El Ambiente Educativo, entendido como el resultado del entramado de interacciones, entre los actores escolares con el currículo, el conocimiento, el espacio físico, entre otros, puede constituirse o bien en un camino con múltiples posibilidades de transformación escolar en la convivencia generando ambientes de confianza o en un camino único con mínimas posibilidades de transformación produciendo medidas de control permanentes.

En el entramado de interacciones entre los sujetos y el currículo uno de los actores principales es el maestro; a través de él, con él y desde él se canalizan o se proponen otras acciones frente a las políticas educativas, los programas curriculares, en fin el sistema educativo del país. De acuerdo a la actitud y concepción que adopte el maestro frente al sistema educativo de este mismo modo será su actuación en la escuela y en la clase.

La diferencia en la manera como se plantean estos Ambientes Educativos radica en las formas de ver, de leer y de asumir el mundo. Uno que ha sido característico en nuestra educación, está relacionado con la mirada del mundo por propiedades, donde las cosas se caracterizan de una manera definitiva limitando la construcción de una forma diferente porque todo está predeterminado. Otra mirada del mundo es a partir de la corriente epistemológica centrada en las interacciones, una visión contemporánea de entender las relaciones entre los sujetos y de estos con el conocimiento.

La mirada por propiedades ha hecho que la imagen de individuo sea la de un ser predeterminado (por cosas como la raza, la religión, la clase social, la política, el género, etc.) esto conduce a que se establezcan unas estrategias que pretenden homogeneizar las miradas, los comportamientos y formas de asumir la vida.

Esta es una constante que se aplica a los objetos, al comportamiento de las personas, a los hechos sociales, a los eventos de la naturaleza, entre otros. Lo que conduce a que desarrollemos un pensamiento casuístico, esto hace que se vean unas relaciones unidireccionales causa-efecto donde el efecto es el resultado de una causa que se puede controlar pero a la vez esa causa siempre va a producir el mismo efecto sin tener en cuenta el objeto sobre el cual se está realizando el evento.

La incidencia de esta mirada hace que en aula se construya un ambiente de clase caracterizado por:

- El maestro es quien tiene el conocimiento y la autoridad.
- El conocimiento se encuentra en los textos y tiene que ser igual para todos, por lo tanto hay que memorizarlo.
- En la evaluación todos los estudiantes deben responder de igual manera.
- Existe una distribución espacial que privilegia la individualidad y la competencia.
- Las situaciones que se generan cotidianamente no tienen una reflexión sino que responden a unos incentivos y a unos castigos.
- **El ambiente generado por interacciones.-** Otra manera de asumir el ambiente educativo es el que hemos venido construyendo a través de la reflexión permanente de nuestro

hacer pedagógico y la discusión de diversas lecturas sobre la visión epistemológica centrada en las interacciones.

En esta visión los objetos, el comportamiento de las personas, los hechos sociales, los eventos de la naturaleza, entre otros, son el resultado del encuentro de una serie de relaciones, cada una de estas relaciones incide de cierta manera, pero a la vez cada una hace parte de la totalidad, es así que se configura un ambiente, objeto o hecho social en particular.

Esta nueva condición que emerge hace que se transformen las miradas de cada sujeto que participa en esos encuentros y que en las situaciones futuras se presentan con una nueva historia y concepción de mundo. Es por ello que se puede afirmar que en un ambiente generado desde las interacciones la dinámica es cambiante y no es unidireccional y predeterminada.

En el aula de clase cotidianamente se dan muchas situaciones que generan cambios por ejemplo: la discusión, la conversación, el conflicto donde cada individuo hace presencia con su carga histórica, emocional y con su concepción de mundo a enriquecer y modificar esa serie de interacciones.

La incidencia de esta mirada hace que en aula se construya un ambiente de clase caracterizado por:

- El maestro sabe que los estudiantes tiene mucho por decir acerca de cualquier tema. El maestro es el que acompaña y a la vez hace su investigación.

- Las fuentes de conocimiento son diversas: estudiantes, padres de familia, especialistas, libros, etc. y sus construcciones son válidas en la medida en que surgen de su experiencia personal.
- Sus construcciones cognitivas se van transformando, reestructurando o abandonando cuando se está en interacción con los otros y se ponen en juego los diferentes argumentos a partir de las prácticas que se proponen en el aula de clase.
- Se privilegia el colectivo porque se necesita de los otros para plantear discusiones que permiten la reelaboración de las ideas individuales que conducen a un nuevo aprendizaje.
- Las situaciones cotidianas son el resultado de múltiples interacciones de los diferentes miembros del grupo que se van transformando permanentemente con su historia y manera de ver el mundo, por esta razón no se pueden predeterminedar. Es por ello que cada vez se invita a la reflexión en las diferentes situaciones de la vida escolar.

Sin embargo es necesario aclarar que en las dos posturas caracterizadas se presentan interacciones, la diferencia es la manera como éstas se asumen. En la primer mirada se evidencia la verticalidad de los roles donde el adulto es quien tiene la razón, aquí prevalece la autoridad y no se da la opción de escuchar al otro, es por ello que no se privilegian las interacciones por desconocer las múltiples posibilidades que ella ofrece.

En la otra mirada, las interacciones se sienten como necesarias por lo tanto siempre se propician.

Es por ello que tanto la distribución espacial, como la manera de asumir la construcción de conocimiento tienen un valor relevante. En

este sentido lo que se busca es que se configuren grupos de trabajo, en los cuales están implícitas ciertas maneras de proceder.

### **Importancia de la Autoestima En El Desarrollo Académico.**

La autoestima cumple un papel importante en los éxitos y los fracasos, la satisfacción, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales. Tiene especial importancia desde el punto de vista educativo. Los sujetos con baja autoestima tienden a desmerecer su talento, son influenciables, eluden situaciones que le provocan ansiedad y se frustran con mayor facilidad.

La literatura científica presenta numerosos trabajos que exploran las relaciones entre la autoestima y el desempeño académico. Trabajos como el de Villarroel Henríquez (2000) apoyan la asociación lineal entre la autoestima y el desempeño escolar, la influencia recíproca entre las expectativas del profesor, la autoestima y el rendimiento del alumno, y el efecto que tiene el rendimiento logrado por el alumno sobre la percepción que el profesor tiene de él. Muchos de esos estudios tienen base en los trabajos de Covington y Beery (1976), que consideran que una percepción positiva de sí mismo y de las habilidades que cada uno tiene, son esenciales para un buen desempeño académico y el consecuente logro académico.

También existen algunos estudios que evaluaron el autoestima general en alumnos con dificultades en áreas específicas del conocimiento y encontraron una tendencia a generalizar las imágenes parciales negativas a una imagen negativa general. Otros estudios, como los de Rosemberg, Schooler y Schoembach (1989), comprobaron la existencia de una relación causal bidireccional entre autoestima y depresión asociada a la delincuencia juvenil y a un desempeño

académico pobre. Según Luthar y Blatt (1995), los sujetos con alto grado de autocrítica muestran mayor depresión que se asocia con dificultades en el desempeño escolar y el funcionamiento interpersonal.

Los resultados obtenidos por Kifer (1975) han permitido fundamentar la idea de que el éxito en las tareas académicas se encuentra altamente relacionado con características positivas de la personalidad y que el fracaso escolar se encuentra estrechamente vinculado a bajos niveles de auto-estima y bajos niveles de capacidad.

### **Competencias que debe poseer el tutor.**

- **Ética Pedagógica**, que se encarga de la actividad moral del pedagogo y las relaciones morales en el medio pedagógico, siendo la moral una forma específica de la conciencia social, que representa el conjunto de principios, requisitos, normas y reglas que regulan la conducta del hombre en todas las esferas de su vida social y personal. Asimismo regula el cumplimiento de sus deberes sociales.
  
- La moral es el objeto de investigación de la ética. Esta es considerada la ciencia que estudia las leyes generales del surgimiento, desarrollo y funcionamiento de la moral, su especificidad y papel en la sociedad, el sistema de valores y tradiciones morales. Ella establece los criterios de libertad moral y responsabilidad del individuo, así como la valoración moral de sus actos.

- Conocimiento del modelo del profesional, donde se concretan las exigencias para la carrera y los objetivos correspondientes a cada año.
- Conocimiento de las particularidades de la edad juvenil como etapa del desarrollo personal.
- Definición de los roles que le corresponden al tutor y al tutorando en este proceso, delimitando las responsabilidades y teniendo siempre en cuenta el papel protagónico del estudiante en la construcción de su proyecto de vida, así como el rol del tutor como guía y facilitador.
- Adecuada comunicación con el estudiante, proceso que implica: aceptarlo tal y como es, evitar valoraciones subjetivas y respetar los espacios personales.
- Lograr un adecuado manejo de las negociaciones durante el proceso de elaboración de los objetivos y las estrategias correspondientes.
- Intercambio de criterios con los tutores académicos y pedagógicos de los resultados del diagnóstico, desarrollo y control de las tareas propuestas.
- Alentar y estimular al tutorando, mostrando confianza en sus posibilidades.
- Ser exigente y riguroso en el control de las tareas orientadas, mostrando siempre objetividad y flexibilidad.
- Utilización del trabajo grupal para la reflexión y debate en torno a la relevancia social y personal de los objetivos trazados, espacios que propicien el intercambio, la confrontación, la cooperación y la toma de decisiones.

### **Funciones de un tutor.**

- Contribuir a la formación integral del individuo.

- Generar ganancias efectivas en el aprendizaje de las disciplinas.
- Potenciar las capacidades de los educandos y fortalecer sus habilidades.
- Orientar a los participantes en el aprovechamiento eficaz y adecuado de las oportunidades.
- Se prepara y actualiza para dar una atención adecuada.
- Brinda información académico-administrativa a los estudiantes a su ingreso en la
- Unidad Académica o cuando así la requieran.
- Asesora a los alumnos respecto a la planeación de su carga académica: selección de cursos y número de créditos, considerando la trayectoria y aprovechamiento de éstos.
- Apoya o busca los medios o alternativas para que los estudiantes reciban la asesoría y orientación sobre los contenidos, temas o actividades curriculares que presenten problemáticas en el aprendizaje.
- Promueve la adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje eficaces.
- Apoya al alumno en el desarrollo de una metodología de estudio y de trabajo apropiada a las exigencias de su profesión.
- Promueve acciones para estimular la autoestima y desarrollo del potencial de los estudiantes.
- Realiza el seguimiento del desarrollo académico de los alumnos.
- Retroalimenta a los estudiantes sobre los avances y resultados de su desarrollo académico.



## **2.5 HIPÓTESIS**

La autoestima influye en el desarrollo académico de los estudiantes de los décimos años del Colegio “Luis A. Martínez” de Ambato.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**Variable Dependiente:** Desarrollo Académico.

**Variable Independiente:** Autoestima.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE**

El enfoque de la investigación que se utilizó es cualitativa ya que se analizara los resultados relacionados con la autoestima y el desarrollo académico, los factores que afectan la autoestima relacionada con el mal y buen desarrollo académico, pero no se descarta la modalidad cuantitativa ya que se realizaran cuadros y gráficos que se interpretaran estadísticamente, considerando así la realidad del Colegio experimental “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato, buscando así elevar los niveles de autoestima en los estudiantes de los décimos años de Educación Básica, para mejorar su desarrollo académico.

Con un enfoque contextualizado porque el problema requiere de investigación desde una perspectiva Interna, debido a que sus objetivos plantean descubrir y desarrollar, además porque plantea una hipótesis afirmativa, haciendo énfasis en el proceso para la comprobación de resultados, aplicados tan solo en su contexto.

El enfoque para “La influencia de la Autoestima en el desarrollo académico de los estudiantes de los décimos años de educación básica del Colegio Experimental “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato durante el periodo Septiembre 2012 - Febrero 2013” la investigación que se requiere es de campo, con la población total de los estudiantes de los décimos años, cuyos resultados no pueden ser generalizados a otros contextos e individuos.

### **3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.**

**Investigación de Campo.-**Ya que la investigadora realizo las encuestas en la Institución donde se plantea la Investigación.

**Investigación Documental bibliográfica.-** En esta investigación se obtuvo información a partir de libros revistas, información de internet, misma que servirá para fundamentar científicamente los principales conceptos de la presente investigación.

### **3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN.**

Los niveles de investigación que se utilizó en la presente investigación son descriptiva e investigación co-rrelacional y exploratoria.

**Exploratoria.-** La investigación tiene un nivel exploratorio, que se realizó con el diagnóstico y la contextualización, pero en tanto que se analizó críticamente las causas y factores que producen determinados efectos o consecuencias entre los involucrados en su contexto y otros procesos que se vislumbren cualitativamente se pasará al nivel descriptivo.

**Descriptiva.-**Ya que se llegó a conocer los factores, las situaciones y las actitudes de los adolescentes con autoestima negativa o positiva y su rendimiento escolar, mediante la descripción exacta de cada uno de ellos para comprobarlos o rechazarlos a partir de una hipótesis

planteada, con el fin de extraer conclusiones significativas que contribuyan al conocimiento.

**Co-relacional.**-Se estableció la relación o fuerza lineal o proporcional entre las variables autoestima y desarrollo académico.

### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.**

La población corresponde a todos los estudiantes de los décimos años de Educación Básica del Colegio Experimental “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato, de los cuales mediante la aplicación de la fórmula de muestreo se obtuvo el número de alumnos a los cuales se aplicara una encuesta.

Se tomó para mayor factibilidad de la investigación a todos los estudiantes de los cuatro paralelos de los décimos años, ya que es una muestra considerable.

**Total = 126 estudiantes**

<b>Decimos Años</b>	<b>Número de estudiantes</b>
"A"	30
"B"	32
"C"	32
"D"	32
<b>Total</b>	<b>126</b>

**Tabla N°1:** Población y muestra.

**Elaborado por:** Verónica Silva Arévalo.

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Autoestima

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Autoestima es el conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de sí mismo.	<p>*Percepciones.</p> <p>*Pensamientos.</p> <p>*Evaluaciones.</p> <p>*Sentimientos.</p>	<p>*Evita mirarse al espejo.</p> <p>*Descuido en su arreglo personal.</p> <p>*Distorsión de su imagen</p> <p>*Expresa palabras negativas sobre sí.</p> <p>*Comunicación evasiva.</p> <p>*Se mantiene aislado.</p> <p>*Se considera inútil.</p> <p>*Se cree que es feo o fea.</p> <p>*Cree no poder nada.</p> <p>*Tiene vergüenza de sí mismo.</p> <p>*Odia su aspecto físico.</p> <p>*No se siente valioso.</p>	<p>¿A ti no te gusta mirarte en el espejo?</p> <p>¿Sientes que descuidas tu arreglo personal?</p> <p>¿Expresas palabras negativas contra ti mismo?</p> <p>¿No te gusta comunicarte con todos?</p> <p>¿Crees que eres inútil?</p> <p>¿Te sientes feo o fea?</p> <p>¿Te avergüenza alguna parte de tu cuerpo?</p> <p>¿Sientes que no te gusta tu aspecto físico?</p>	<p>Encuesta.</p> <p>Cuestionario estructurado.</p>

**Tabla N°2:** Variable Independiente.

**Elaborado por:** Verónica Silva Arévalo.

### 3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo Académico.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El desarrollo académico se considera a la capacidad del alumno de responder a las actividades, deberes lecciones, exámenes de la mejor manera posible, esto implica que existe un buen desarrollo académico o un mal desarrollo académico.	<p>*Capacidades en la clase.</p> <p>*Actividades escolares.</p> <p>*Desempeño en evaluaciones.</p> <p>*Evaluación del desarrollo académico.</p>	<p>*Participación en clase.</p> <p>*Desinterés en trabajos de grupo.</p> <p>*Aporte de ideas en clase.</p> <p>*Cumplimiento de tareas.</p> <p>*Presentación de deberes.</p> <p>*Preparación de exposiciones.</p> <p>*Lecciones escritas.</p> <p>*Lecciones orales.</p> <p>*Calificación de tareas.</p> <p>*Rendimiento final satisfactorio.</p> <p>*Demostración de lo aprendido.</p> <p>*Evaluación final del desarrollo académico.</p>	<p>¿No te gusta hacer preguntas durante la clase?</p> <p>¿Te desinteresa trabajar en grupo en las clases?</p> <p>¿Sueles presentar deberes atrasados?</p> <p>¿Sueles presentar deberes incompletos?</p> <p>¿En lecciones escritas tienes calificaciones de 12 o menos?</p> <p>¿En lecciones orales tienes calificaciones de 12 o menos?</p> <p>¿En tus exámenes tienes calificaciones de 12 o menos?</p> <p>¿Consideras tú, que una buena autoestima mejorará tu desarrollo académico?</p>	Encuesta. Cuestionario estructurado.

**Tabla N°3:** Variable Dependiente.

**Elaborado por:** Verónica Silva Arévalo.

### 3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para esta investigación se utilizó como técnica o instrumento de recolección de información, una encuesta mediante el respectivo cuestionario de preguntas, encuesta dirigida a los estudiantes de los décimos años del Colegio Experimental “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato, con el objetivo de obtener información relacionada con su autoestima y su desarrollo académico.

Esto se lo hizo con el fin de atender a los objetivos de la investigación es decir para identificar la autoestima baja y su influencia en el desarrollo académico.

Por lo cual se investigó y realizó esta encuesta a todos los estudiantes de los décimos años de educación básica para una mayor factibilidad.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Por qué?	Porque necesitamos dar una solución a los problemas de la institución educativa.
¿A qué personas?	Específicamente a los décimos años de educación básica.
¿Sobre qué aspectos?	La autoestima y su influencia en la desarrollo académica.
¿Cuándo?	10 de septiembre de 2012.
¿Lugar de recolección?	Instalaciones de la institución.
¿Cuántas veces?	Una sola vez.
¿Qué técnica de	Encuesta a los estudiantes.



recolección se utilizó?	
¿Con qué?	Material previamente elaborado y estructurado.
¿En qué situación?	Situaciones favorables.

**Tabla N° 4:** Recopilación de información.

**Elaborado por:** Verónica Silva Arévalo

<b>CURSOS</b>	<b>Número de estudiantes</b>
Décimo "A"	30
Décimo "B"	32
Décimo "C"	32
Décimo "D"	32
<b>Total</b>	<b>126</b>

**Tabla N°5:** Selección Aleatoria de la Muestra.

**Elaborado por:** Verónica Silva Arévalo.

La investigación la realizó la Srta. Verónica Elizabeth Silva Arévalo de manera individual.

La fecha para la investigación fue el 08 de octubre, en las instalaciones del Colegio Experimental "Luis A. Martínez" a los décimos años de educación básica específicamente.

### **3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

El proceso que se ha seguido es el siguiente:

- 1.** Se hizo la limpieza de la información.
- 2.** Se procedió a la codificación de las respuestas.
- 3.** Se hizo las tabulaciones, en donde se relacionarán las diferentes respuestas.
- 4.** Se presentó gráficamente las tabulaciones.
- 5.** Con ese insumo se procedió a analizar los resultados y a interpretarlos, teniendo en cuenta el Marco teórico.
- 6.** Se aplicó un modelo estadístico para la comprobación matemática de la Hipótesis.
- 7.** Con el análisis, la interpretación de resultados y la aplicación estadística, se hizo la verificación de la hipótesis.
- 8.** Se realizó las conclusiones generales y las recomendaciones.
- 9.** A partir de las conclusiones, se realizó una propuesta de solución al problema investigado.

## CAPITULO IV

### 4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

#### PREGUNTA Nº 1

¿A ti no te gusta mirarte en el espejo?

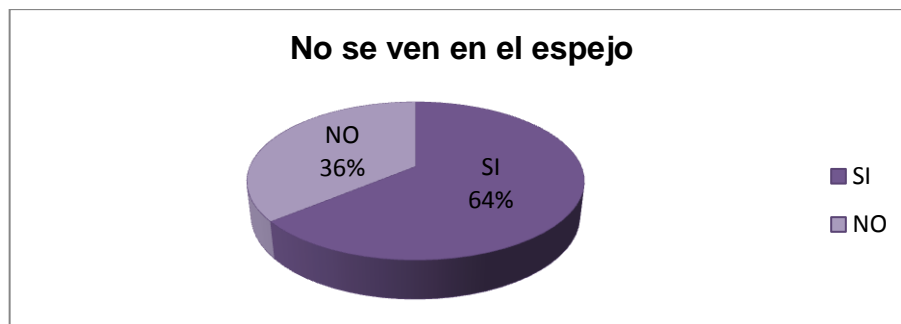
Tabla Nº 6

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	81	64 %
NO	45	36%
<b>TOTAL</b>	126	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Silva

Gráfico Nº 3



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Silva

**Análisis:** Se observa un 64 % de la población, no les gusta mirarse al espejo, mientras tanto el 36 %, manifiestan sí que gusta mirarse en el espejo.

**Interpretación:** Se ve claramente que la percepción asía ellos mismos al mirarse en un espejo es distorsionada y por ende no les gusta mirarse en un espejo, manifestando rasgos de baja autoestima.

## PREGUNTA Nº 2

¿Sientes que descuidas tu arreglo personal?

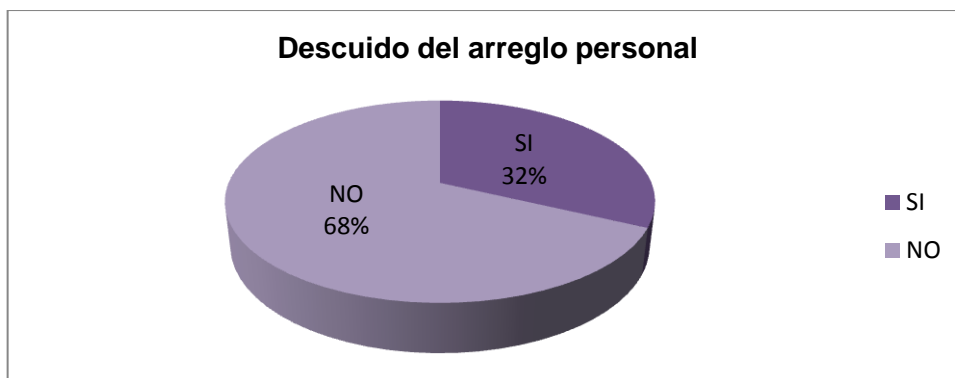
Tabla Nº 7

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	32%
NO	86	68 %
<b>TOTAL</b>	126	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Silva

Gráfico Nº 4



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Silva

**Análisis:** Los 40 estudiantes que representan al 32 % se considera que no cuidan su arreglo personal, mientras que 86 de ellos que es el 68%, dice lo contrario mostrando que si existe preocupación por sí mismos.

**Interpretación:** Siendo un porcentaje menor a la mitad de la muestra, existe un problema de autoestima que es considerable, porque al descuidar su arreglo personal llega a consecuencias mayores como puede ser cuadros depresivos, ansiedad, entre otros que muestran como un factor el descuido de su arreglo personal.

### PREGUNTA Nº 3

¿Expresas palabras negativas contra de ti mismo?

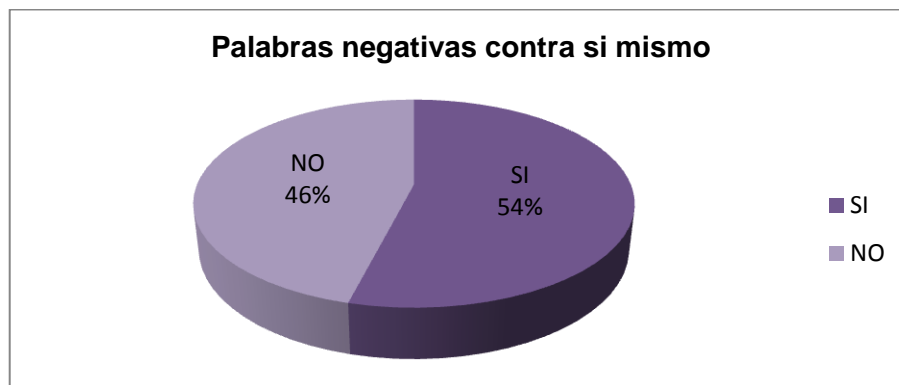
Tabla Nº 8

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	68	54%
NO	58	46 %
<b>TOTAL</b>	126	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Silva

Gráfico Nº 5



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Silva

**Análisis:** Mostrando el 54 % de la población, es decir 68 estudiantes mencionan expresar palabras negativas contra sí mismos, cosa contraria afirma el 46 % que son 58 estudiantes.

**Interpretación:** El expresar palabras negativas contra sí mismos, tratándose de manera negativa, afecta su formación, llegando a tener una autoestima inadecuada y perjudicial que no solamente detiene su desarrollo académico también su desarrollo integral.

#### PREGUNTA N° 4

¿No te gusta comunicarte con todos?

Tabla N° 9

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	86	68 %
NO	40	32 %
<b>TOTAL</b>	126	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Silva

Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Silva

**Análisis:** Se manifiesta que el mantener la comunicación con los demás no es factible en 68 % de la población, pero existiendo un 32 %, que mantiene la comunicación activa.

**Interpretación:** La comunicación es un pilar fundamental en las relaciones humanas, pero vemos que esto no forma parte importante en los estudiantes lo que da una carencia de comunicación, así falta de sensibilidad, aprecio por los demás y a sí mismos.

**PREGUNTA Nº 5**  
**¿Crees que eres inútil?**

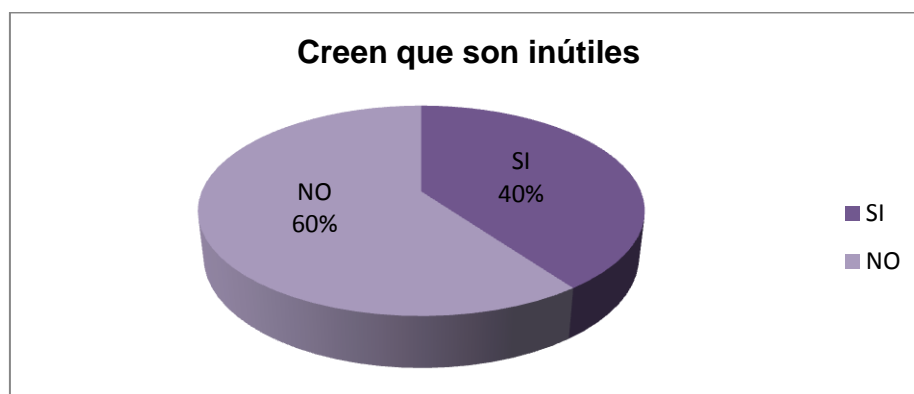
**Tabla Nº 10**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	40 %
NO	75	60 %
<b>TOTAL</b>	126	100 %

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Verónica Silva

**Gráfico Nº 7**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Verónica Silva

**Análisis:** Los estudiantes creen que son inútiles, mostrando inseguridad en ellos, siendo el 40% de ellos con esta interrogante afirmativa y el 60 % de la población cree lo contrario teniendo una perspectiva diferente.

**Interpretación:** Mantener pensamientos, sentimientos positivos de uno mismo es difícil, pero crear un valor propio nos lleva a considerarnos personas útiles, caso que vemos en este caso todo lo contrario, siendo este un factor alarmante, donde la inseguridad y la falta de valor que tienen como personas lleva a tener serios problemas emocionales.

**PREGUNTA Nº 6**  
**¿Te sientes feo o fea?**

**Tabla Nº 11**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	31 %
NO	87	69%
<b>TOTAL</b>	126	100 %

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Verónica Silva

**Gráfico Nº 8**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Verónica Silva

**Análisis:** La pregunta sobre el sentimiento de fealdad en los encuestados es en un 31 %, y el 69% no siente o piensa esto de sí mismo.

**Interpretación:** Este sentimiento mostrado en un porcentaje inferior a la mitad de la población nos dice que al momento de autoevaluarse hay sentimientos de rechazo por quienes son y dejándose llevar por la apariencia física para sentirse queridos, apreciados, aceptados en algún grupo o en la misma institución; existiendo una problemática y formando una autoestima desequilibrada



### PREGUNTA N° 7

¿Te avergüenzas de alguna parte de tu cuerpo?

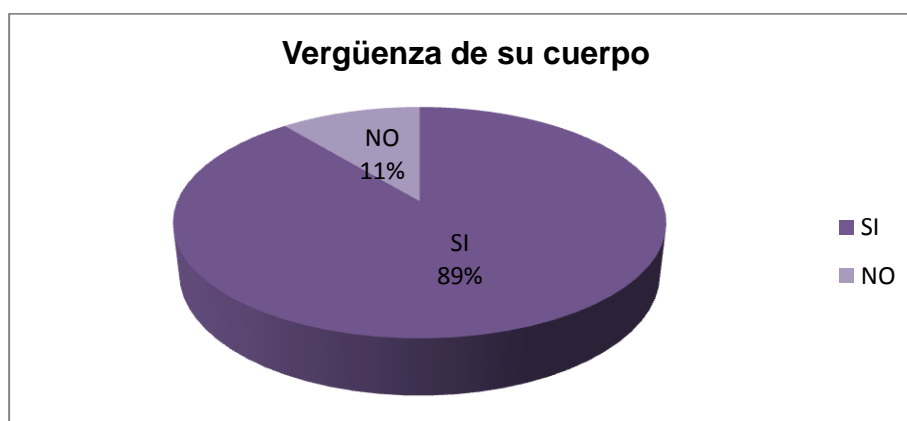
Tabla N° 12

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	112	89%
NO	14	11 %
<b>TOTAL</b>	126	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Silva

Gráfico N° 9



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Silva

**Análisis:** De los encuestados 112 estudiantes que representan el 89 % de la población, dicen avergonzarse de alguna parte de su cuerpo; mientras 14 de ellos representando el 11 % afirma lo contrario.

**Interpretación:** Mostrando la falta de amor propio a su cuerpo hay una mayoría que se muestra insatisfecho de cómo se ven, afectándoles de manera notoria a la mayoría de ellos ya que se están formando, por estar en una etapa como es la adolescencia, donde se debe elevar el autoestima y forjar seres humanos más seguros de sí mismos.

### PREGUNTA Nº 8

¿No te gusta tu aspecto físico?

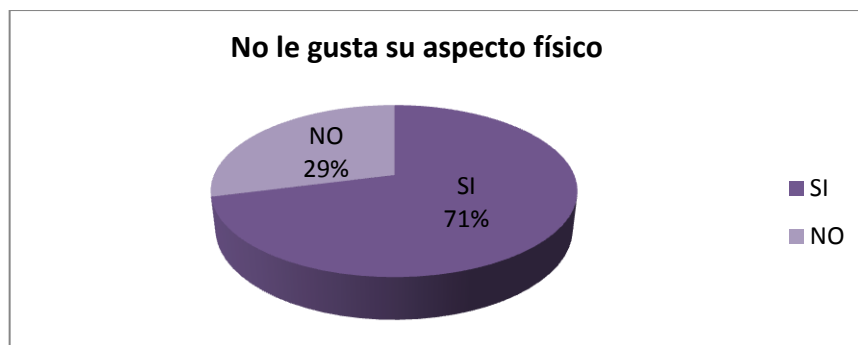
Tabla Nº 13

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	90	71%
NO	36	29 %
<b>TOTAL</b>	126	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Silva

Gráfico Nº 10



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Silva

**Análisis:** Los estudiantes encuestados, que representan el 71%, mencionan que no les gusta su aspecto físico; afirmando así la respuesta anterior, pero el 29 %, mencionan que lo contrario.

**Interpretación:** El aspecto físico es relevante ya que muchos consideramos lindo algo mientras otros no, según nuestro criterio, es importante saber de realmente quienes somos y la importancia que tenemos, sin esperar obtener la aprobación de los demás y así tener seguridad en ellos mismos. Deduciendo que se sienten inconformes con su aspecto físico una mayoría se demuestra una problemática en su autoestima afectando también su desarrollo académico.

### PREGUNTA Nº 9

¿No te gusta hacer preguntas durante la clase?

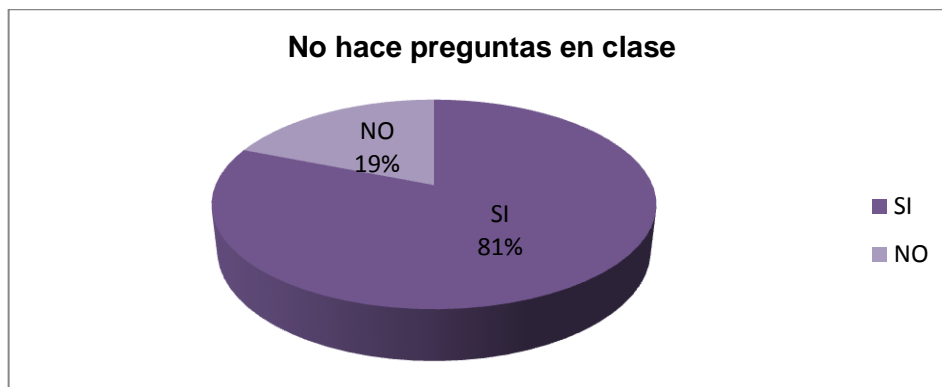
Tabla Nº 14

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	102	81 %
NO	24	19 %
<b>TOTAL</b>	126	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Silva

Gráfico Nº 11



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Silva

**Análisis:** El desinterés por realizar preguntas las inquietudes en clase, los encuestados en un 81 % muestra apatía; y solo un 19 %, mencionando que realizan preguntas en hora clase y dejando a un lado las dudas.

**Interpretación:** El aportar y participar en clase es una de las muestras que el estudiante está siendo parte y toma interés por de lo que va aprender, pero en este caso, muestran apatía en el momento de preguntar durante la hora clase donde sus interrogantes no son mostradas sea este caso por temor, inseguridad, burla y prefieren callar, dejando a un lado el aprendizaje participativo.

### PREGUNTA N° 10

¿Te desinteresa trabajar en grupo en las clases?

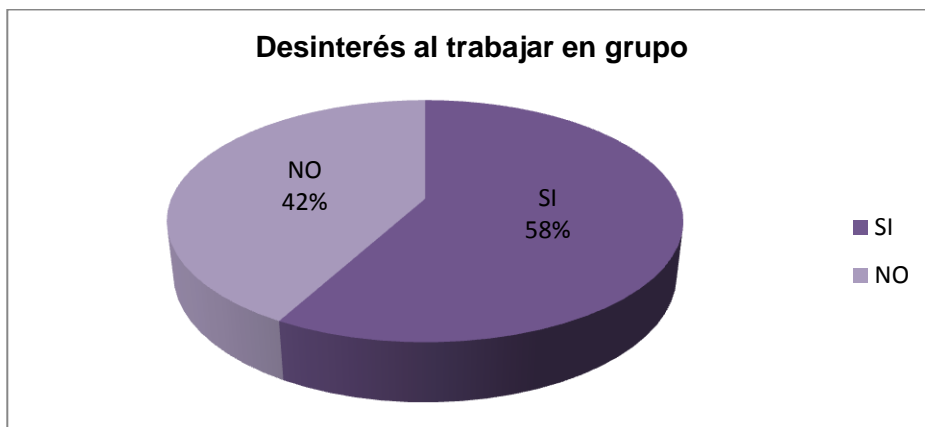
Tabla N° 15

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	73	58 %
NO	53	42 %
<b>TOTAL</b>	126	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Silva

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Silva

**Análisis:** Los encuestados que representan el 58% prefieren trabajar solo que en grupo; pero por otro lado el 42 %, aseguran que no es así, manifestando que los que aportan trabajando en grupo, tienen un mejor desempeño en su trabajo.

**Interpretación:** Al trabajar en grupo, se muestra las destrezas, habilidades, capacidades que cada uno tiene al igual que sus debilidades, ayudando que se destaquen en su potencialidad y apreciar lo que tienen de ellos mismos; pero observamos todo lo contrario siendo un problema en esta área, mostrando un desarrollo académico insatisfactorio.

### PREGUNTA N° 11

¿Sueles presentar deberes atrasados?

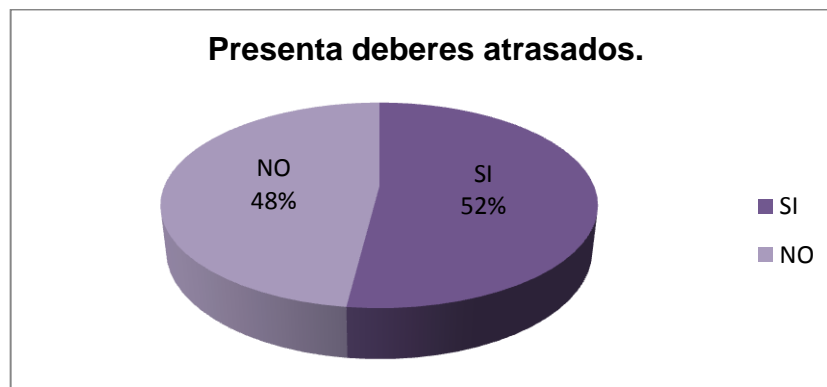
Tabla N° 16

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	65	52%
NO	61	48 %
<b>TOTAL</b>	126	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Silva

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Silva

**Análisis:** De los estudiantes encuestados es decir el 52 %, manifiesta que suelen presentar deberes atrasados obteniendo malas calificaciones y el 48% de ellos realiza sus deberes y mantiene el cumplimiento en el tiempo indicado por el docente.

**Interpretación:** Mostrando que en más de la mitad hay un incumplimiento al realizar tareas en el hogar y no presentando en la fecha establecida, se observa claramente que hay una decadencia en la responsabilidad que tienen como estudiantes; no deseando así en sus futuros trabajos y diferentes labores.

## PREGUNTA N° 12

¿Sueles presentar deberes incompletos?

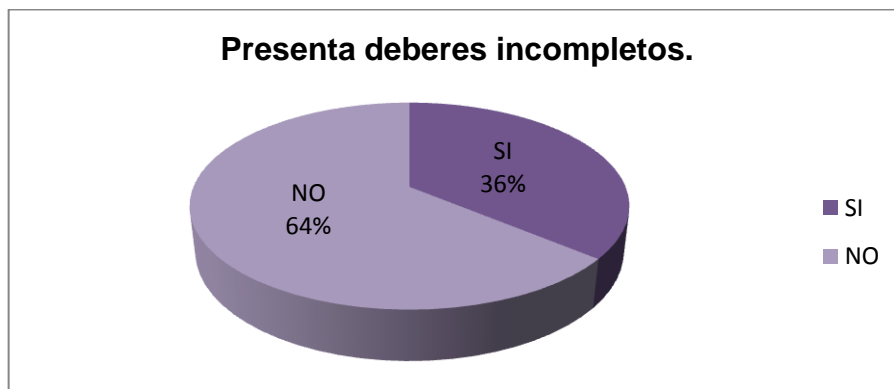
Tabla N° 17

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	36 %
NO	81	64 %
<b>TOTAL</b>	126	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Silva

Gráfico N° 14



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Silva

**Análisis:** Los deberes incompletos son una muestra más de la irresponsabilidad que tienen los estudiantes en un 36 %, pero el 64 % manifiestan lo contrario, es decir que existe un mayor porcentaje en la presentación de deberes completos.

**Interpretación:** El incumplimiento se ve presente en los estudiantes, existiendo así muchos factores que se los puede tomar en cuenta, pero no siendo así el motivo para que ellos se excusen y no mantengan la responsabilidad, lo que quiere decir que existe falta de dedicación en cumplir sus deberes en el hogar; presentando así deberes incompletos por ende un desarrollo académico bajo.

### PREGUNTA N° 13

¿En lecciones escritas tienes calificaciones de 7 o menos?

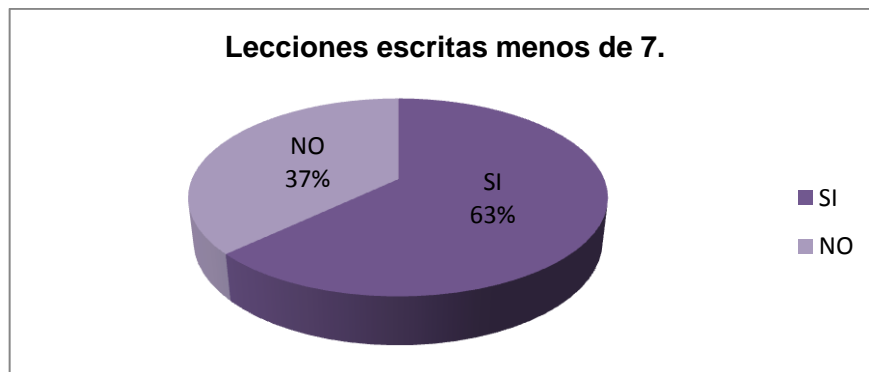
Tabla N°18

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	80	63 %
NO	46	37 %
<b>TOTAL</b>	126	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Silva

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Silva

**Análisis:** El 63% de los estudiantes tienen lecciones escritas con calificaciones menos de 7, teniendo notas insuficientes; lo contrario pasa con el 37% que tienen notas mayores a lo establecido por la institución.

**Interpretación:** Hay una gran deficiencia en lo aprendido en clase, esto llega a obtener un desarrollo académico mediocre; hay factores que afectan el desarrollo académico considerando los problemas de aprendizaje o metodología inadecuadas, que lleva al estudiante a tener un mal rendimiento, pero muchas veces es y recalamos la responsabilidad.

#### PREGUNTA N° 14

¿En lecciones orales tienes calificaciones de 7 o menos?

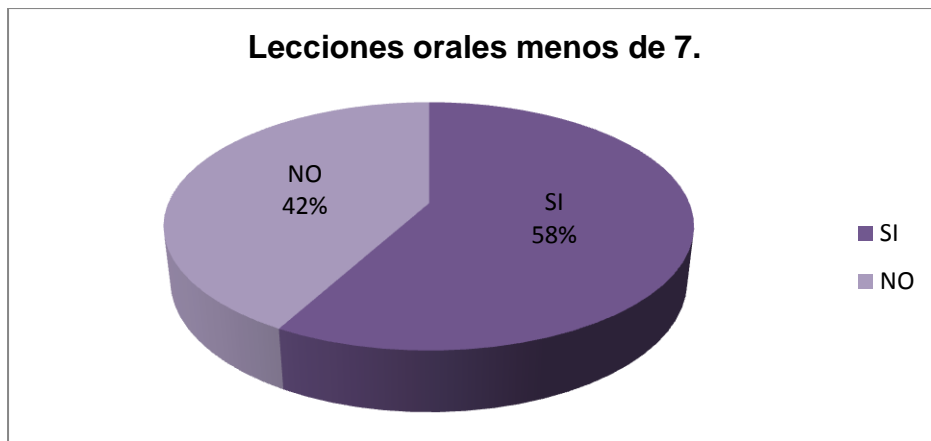
Tabla N° 19

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	73	58 %
NO	53	42%
<b>TOTAL</b>	126	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Silva

Gráfico N° 4



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Silva

**Análisis:** Analizando con la pregunta anterior existe un gran problema, existiendo el 58% que tiene lecciones orales con calificaciones menores de 7; aunque el 42% manifiestan que se esfuerzan por obtener calificaciones adecuadas.

**Interpretación:** El rendimiento en cuanto a calificaciones es insatisfactorio, por ende su desarrollo académico mostrando también factores como el desinterés de prepararse para una lección, tomando en cuenta que los estudiantes no toman apuntes de la clase y atención de la misma para un mejor rendimiento.



### PREGUNTA N° 15

¿En tus exámenes tienes calificaciones de 7 o menos?

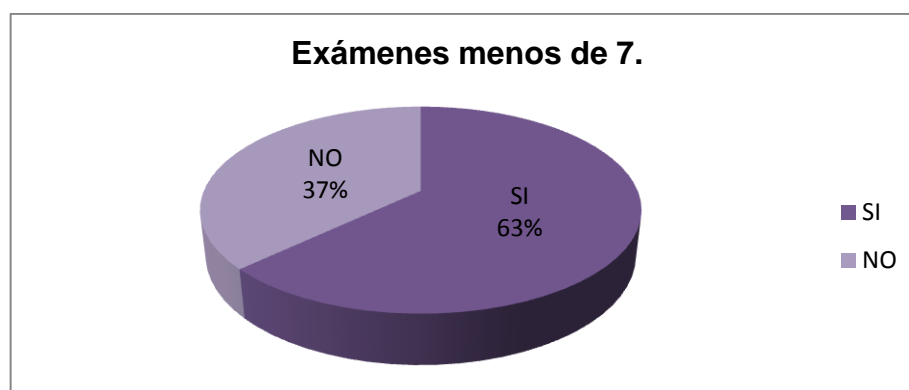
Tabla N° 20

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	79	63%
NO	47	37 %
<b>TOTAL</b>	126	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Silva

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Silva

**Análisis:** En cuanto a las calificaciones de la evaluación final o exámenes con calificaciones inferiores de 7 puntos se ve en un 63% de la muestra y el 37% manifiestan lo contrario esforzándose para tener una buena nota.

**Interpretación:** Las evaluaciones finales de un periodo de estudio muestra cuan preparado está el estudiante y que aprendió, en este caso existe una insuficiencia en calificaciones mayores a lo establecido; es recomendable analizar específicamente las causas para tener un rendimiento académico insuficiente determinando que existe una deficiencia en lo que está aprendiendo, y por consecuencia va existir muchas pérdidas de año.

### PREGUNTA N° 16

¿Consideras tu que una buena autoestima mejorará tu desarrollo académico?

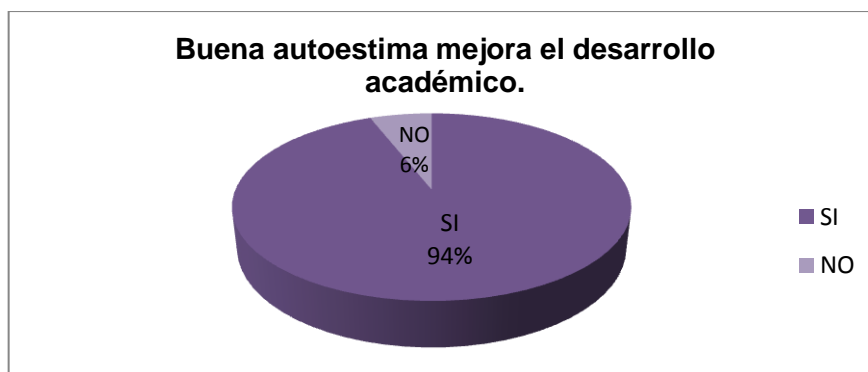
Tabla N° 21

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	119	94 %
NO	7	6 %
<b>TOTAL</b>	126	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Silva

Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Silva

**Análisis:** Esta pregunta demuestra que los estudiantes están de acuerdo que para tener un buen desarrollo académico necesitan mejorar la autoestima, así se representa de manera afirmativa el 94% de la población, consideran la importancia de tener una buena autoestima; creyendo lo contrario el 6%.

**Interpretación:** Los adolescentes muestran un interés por su desarrollo académico y por ende personal, tomando en cuenta que la autoestima es un factor importante de su personalidad, lo que se muestra no solamente una dificultad sino una necesidad integral del estudiante para un mejor bienestar estudiantil y autónomo.

## **4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

### **4.2.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS**

La autoestima influye en el desarrollo académico de los estudiantes de los décimos años del Colegio “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato.

### **4.2.2. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN**

Para la verificación de la hipótesis se utilizó el nivel de  $\alpha = 0.05$

### **4.2.3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo, una muestra de la población total de los estudiantes de los Décimos años de Educación Básica, del Colegio Experimental “Luis A. Martínez” de la Ciudad de Ambato.

<b>MUESTRA DE ESTUDIANTES</b>		<b>PORCENTAJE</b>
Décimo "A"	30	23.8 %
Décimo "B"	32	25.4 %
Décimo "C"	32	25.4%
Décimo "D"	32	25.4%
<b>TOTAL</b>	<b>126</b>	<b>100 %</b>

**Tabla Nº22:** Muestra de estudiantes para el análisis estadístico

**Fuente elaborada por:** Verónica Silva Arévalo.

#### 4.2.4. ESPECIFICACIÓN DE LO ESTADÍSTICO

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro de contingencia de 16 filas por 2 columnas con el cual se determinará la frecuencia observada.

<b>ÍTEMS</b>	<b>FRECUENCIA OBSERVADA</b>		<b>TOTAL</b>
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
<b>1</b>	81	45	126
<b>2</b>	40	86	126
<b>3</b>	68	58	126
<b>4</b>	86	40	126

<b>5</b>	51	75	126
<b>6</b>	39	87	126
<b>7</b>	112	14	126
<b>8</b>	90	36	126
<b>9</b>	102	24	126
<b>10</b>	73	53	126
<b>11</b>	65	61	126
<b>12</b>	45	81	126
<b>13</b>	80	46	126
<b>14</b>	73	53	126
<b>15</b>	79	47	126
<b>16</b>	119	7	126
<b>TOTAL</b>	1203	813	2016

<b>FRECUENCIA ESPERADA</b>		
<b>SI</b>	$1203 \cdot (126) / 2016$	75,19
<b>NO</b>	$813 \cdot (126) / 2016$	50,81

**Tabla N°23:** Contingencias y de Frecuencias Esperadas.

**Elaborado por:** Verónica Silva Arévalo.

#### 4.2.5. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro consta de 16 filas y 2 columnas.

GRADOS DE LIBERTAD		
	Filas	Columnas
gl=	16 - 1	2 - 1
gl=	15	1
gl=	15* 1	
gl=	15	

**Tabla N°24:** Grados de libertad.  
**Elaborado por:** Verónica Silva Arévalo.

$$15 = 0.05$$

$$x^2t = 7.30$$

Por lo tanto con **15** grados de libertad y a nivel **0.05** de significación según la tabla:  **$X^2T = 7.30$** , se verificará de la siguiente forma,

$$x^2C < x^2t.$$

Es decir, si el valor de  $x^2C$  es igual o menor que  $x^2t$  se aceptará la Hipótesis nula ( $H_0$ ), caso contrario, se la rechazará y se aceptará la hipótesis alterna ( $H_1$ ).

#### 4.2.6. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LO ESTADÍSTICO

Para esto se utilizará la siguiente fórmula:

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

<b><i>O</i></b>	<b><i>E</i></b>	<b><i>(O - E)</i></b>	<b><i>(O - E)<sup>2</sup></i></b>	<b><i>(O - E)<sup>2</sup>/E</i></b>
81	75.19	5.81	33.76	0.4489
45	50.81	-5.81	33.76	0.6644
40	75.19	-35.18	1237.63	16.4600
86	50.81	35.19	1238.33	24.3717
68	75.19	-7.19	51.69	0.6874
58	50.81	7.19	51.69	1.0173
86	75.19	10.81	116.85	1.5541
40	50.81	-10.81	116.85	2.2997
51	75.19	-24.19	585.15	7.7823
75	50.81	24.19	585.15	11.5164
39	75.19	-36.19	1309.71	17.4187
87	50.81	36.19	1309.71	25.7766
112	75.19	36.81	1354.97	18.0206
14	50.81	-36.81	1354.97	26.6673

90	75.19	14.81	219.33	2.9170
36	50.81	-14.81	219.33	4.3166
102	75.19	26.81	718.77	9.5594
24	50.81	-26.81	718.77	14.1462
73	75.19	-2.19	4.79	0.0637
53	50.81	2.19	4.79	0.0942
65	75.19	-10.19	103.83	1.3809
61	50.81	10.19	103.83	2.0434
45	75.19	-30.19	911.43	12.9852
81	50.81	30.19	911.43	17.9380
80	75.19	4.81	23.13	0.3077
46	50.81	-4.81	23.13	0.4552
73	75.19	-2.19	4.79	0.0637
53	50.81	2.19	4.79	0.0942
79	75.19	3.81	14.51	0.1930
47	50.81	-3.81	14.51	0.2855
119	75.19	43.81	1919.31	25.5262
7	50.81	-43.81	1919.31	37.7742
<b>2016</b>	<b>2016</b>		$\chi^2 C=$	<b>284.83</b>

**Tabla N°25:** Calculo del X2C.  
**Elaborado por:** Verónica Silva Arévalo.



Como se puede observar Xi Cuadrado calculado  $(x^2C) = 284.83$ , es mayor que Xi Cuadrado tabular  $(x^2t) = 7.30$ , por tanto se acepta la hipótesis alternativa H1:

- La autoestima influye en el desarrollo académico de los estudiantes de los décimos años del Colegio “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato.

## **CAPITULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

Después de haber analizado cuidadosamente el tema y problema en discusión se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- La comunicación es fundamental para toda actividad, pero la falta de ella como es en este caso nos lleva a dejar interrogantes en la mente ya que a los estudiantes no les agrada mantener la comunicación con los demás, al igual manifestar sus ideas y preguntas en clase quedando así un vacío en su aprendizaje que afecta su desarrollo académico.
- El descuidar el arreglo personal nos da mucho que decir, la falta de interés por ver y sentirse bien muestra que el individuo está teniendo problemas en su autoestima y llegando a caer en situaciones mayores afectando su vida física, mental y espiritual, sin duda conlleva a descuidar su responsabilidad como estudiante en la presentación de deberes, lecciones, trabajos y otros que aportan en su desempeño académico.

- La expresión de palabras negativas sobre sí mismo y manifestación de fealdad es decir sentirse feo/a en los estudiantes muestra como el valor que tiene de quienes son, como son, de donde son, es limitado, provocando inseguridad lo que se ve afectado en sus calificaciones sean estas lecciones, deberes, exámenes, que no aportan de manera satisfactoria para tener un buen rendimiento académico
- El sentir vergüenza por su propio cuerpo o alguna parte del mismo, mostrando desagrado por su aspecto físico, es decir que se ven afectados por como son, llegando a la desvalorización como seres humanos deduciendo que si no se ven bien no serán aceptados por la sociedad, en este caso por sus compañeros y maestros; por lo que el trabajar de manera grupal les trae más inseguridad porque no tienen confianza en sí mismos.
- El creer en ellos mismos de manera negativa es afecta de manera latente en sus autoestima, porque consideran que son inútiles, que no tienen algún valor propio, que no pueden hacer bien las cosas, que todo les sale mal, genera una autoestima inferior a las normas y lamentablemente provoca un desarrollo académico insatisfactorio.
- La autoestima en los estudiantes es un pilar fundamental para llegar a un desarrollo académico satisfactorio, ya que son individuos que se están formando de manera integral necesitan tener buenas raíces en este aspecto; así también lo manifiestan los estudiantes que consideran que si su autoestima mejora por consecuencia mejorara su desarrollo académico teniendo una educación integral, que aportara positivamente a la institución y sociedad.

## 5.2. RECOMENDACIONES

De la misma manera y siendo consecuente con las conclusiones emitidas también se propone varias recomendaciones que se detallan a continuación:

- Para lograr que los estudiantes mantengan una comunicación activa, amistoso que favorezca al grupo de estudio y colaboren con el desarrollo de las horas clase, es importante desarrollar sus capacidades de manera dinámica proponiendo a ellos ser ayudantes del maestro, que los ayudara a desenvolverse y mantener la comunicación con los demás.
- Trabajar en función de un taller que ayude a los estudiantes a generar pensamientos, ideas, metas, propósitos, objetivo positivos de ellos mismos, para obtener una autoestima equilibrada , y por ende un mejor desarrollo académico y sin descartar que podrán afrontar las situaciones de manera optimista.
- Para el mejoramiento y superación de ideas de inutilidad, falta de auto-valorización, de amor por su propio cuerpo, su cuidado personal, entre otros aspectos de la autoestima, se debe implementar y cultivar en los estudiantes como también maestros una atmosfera de afecto, motivación y responsabilidad, seguido por charlas que afirmara estas áreas.
- Implementar nuevas y mejores estrategias de aprendizaje, y así insertar a los estudiantes la participación requerida de cada uno de ellos, para el aporte de su desarrollo académico; ayudando en la motivación académica, potenciando su creatividad.

- Establecer una metodología adecuada tomando muy en cuenta el aspecto emocional, la autoestima, donde docentes y estudiantes, generen un aprendizaje integral y así sean implantados y reflejados los conocimientos adquiridos no solo en la vida académica sino también personal.

## **CAPITULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

##### **6.1.1. Título**

Talleres de Autoestima para mejorar el Desarrollo Académico en los estudiantes de los décimos años de educación Básica del Colegio Experimental “Luis A. Martínez” de la Ciudad de Ambato.

##### **6.1.2. Institución Ejecutora**

Colegio Experimental “Luis A. Martínez”

##### **6.1.3. Beneficiarios**

Los beneficiarios son los estudiantes y docentes del Colegio Experimental “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato.

##### **6.1.4. Ubicación**

**Provincia:** Tungurahua

**Ciudad:** Ambato

**Parroquia:** La Matriz.

**Dirección:** Av. Cevallos y Calle Quito 05-08.

**Teléfonos:** 03– 2821774.

**Telefax:** 03 – 2823473.

**Correo electrónico:** istelamedu@yahoo.es

#### **6.1.5. Tiempo estimado para la Ejecución**

**Tiempo de Inicio:** Abril 2013.

**Tiempo de Finalización:** Mayo 2013.

#### **6.1.6. Equipo Técnico responsable**

- Ing. Washington R. Ramos R. (Rector)
- Dr. Julio Balarezó (Director del DCE)
- Lic. Catalina Trujillo (Trabajadora Social)
- Psic. Educ. Verónica Silva (Investigadora)

#### **6.1.7. Costo**

Se empleara \$ **940.80** USD (Novecientos cuarenta dólares con ochenta centavos americanos)

### **6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

El Colegio Experimental “Luis A. Martínez” es una Institución Fiscal de nivel medio, de la ciudad de Ambato, es un referente social en el medio al brindar servicios educativos y con valores para la sociedad Ambateña.

La Institución anhela forjar estudiantes que desarrollen sus potencialidades de autoestima y valores, adquieran conocimientos, para así comprender la realidad social y actúen eficientemente sobre ella.

El hecho de trabajar con adolescentes en procesos de formación de personalidad, hace que se tome especial atención a su desarrollo personal, social y emocional, de manera integral, ya que en los últimos años se ha visto afectado.

El Colegio Experimental "Luis A. Martínez" de nivel medio, se encuentra estudiantes con una baja autoestima y muchos de ellos con problemas que se ven reflejados en los estudiantes, es por ello que se desea trabajar de manera unánime y responsable para que los problemas de autoestima que viven los estudiantes sean solucionados de alguna manera, para que esto no afecte su desarrollo académico.

Muchos de los estudiantes de los décimos años de Educación Básica tienen problemas de baja autoestima, no valoran quienes son, como son, de donde son, obteniendo problemas en sus rasgos de personalidad y por ende un mal desarrollo académico, entre otras dificultades que pueden aparecer.

Esta propuesta se basa en la creación de Talleres de Autoestima para mejorar el desarrollo académico de los estudiantes, utilizando las herramientas necesarias para que este problema no sea latente como se manifiesta en este momento.

Poniendo el interés necesario y con un trabajo en equipo de manera integral para lograr mejores resultados, con la finalidad de un desarrollo académico superior para el bienestar del estudiante, la institución educativa y por ende el país.



### **6.3. JUSTIFICACIÓN**

La propuesta es ejecutada con el fin de tener una solución a las situaciones explicadas anteriormente, el desarrollar en la institución Educativa talleres para los estudiantes, con el objetivo de motivar y lograr la auto-valorización a los estudiantes con respecto a sí mismos y por ende a las personas que los rodean, además de explicar razones y motivos de su propio desarrollo académico.

Es muy importante actuar frente a este tipo de problemas como la baja autoestima, que afecta directamente en el desarrollo académico y más aún cuando se conoce las causas que pueden generarla e incluso provocar problemas mucho mayores en la formación de cada uno de los estudiantes obteniendo personalidades inestables.

Investigar, observar y actuar prontamente de manera objetiva ayudará a que los estudiantes del Colegio Experimental “Luis A. Martínez” mejoren su autoestima y desarrollo académico, así los docentes de la institución comprendan el rol importante que tienen sobre los estudiantes motivándoles y enseñando a adquirir el valor relevante no solo como estudiante sino individuos integrales para esta sociedad, obteniendo ser humanos con capacidades intelectuales y emocionales, para un mejor futuro laboral, personal y social.

Además de saber, que si este proyecto está bien encaminado podrá ser una base para otras instituciones educativas con problemas semejantes y deseos de buscar alternativas de solución similares a esta.

Permitiendo mediante esté proyecto, que el Colegio Experimental “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato, sea promotor de estas ideas y de esta manera el prestigio institucional siga creciendo de manera positiva y con

valores para forjar a la juventud con un valor propio e identidad así la sociedad.

## **6.4. OBJETIVOS**

### **6.4.1. General**

- Aplicar talleres para elevar la autoestima y mejorar el desarrollo académico, en los estudiantes de los décimos años de Educación Básica del Colegio Experimental “Luis A. Martínez” de la Ciudad de Ambato.

### **6.4.2. Específicos**

- Sociabilizar con los estudiantes y docentes sobre la importancia de la autoestima para formar pensamientos y sentimientos positivos de ellos mismos así obtener un mejor desarrollo en todos los ámbitos de su vida y en este caso estudiantil.
- Ejecutar los talleres de autoestima para los estudiantes y así obtener resultados positivos en su desarrollo académico, formando en ellos un valor propio sin desequilibrios emocionales.
- Evaluar la aplicación de los talleres de autoestima que se realice con los estudiantes del Colegio Experimental “Luis A. Martínez” logrado un desarrollo académico sobresaliente.

## **6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

### **6.5.1 FACTIBILIDAD**

Esta propuesta es factible primeramente debido a la apertura de las Autoridades Institucionales ya que son muy conscientes de las problemáticas que se existen dentro de la Institución.

Es factible en el aspecto integral del individuo y socio-cultural, de manera que al tener varios estudiantes de diferentes posiciones económicas, sociales y emocionales, permitirá mostrar hechos reales de las personas que se encuentran dentro de propuesta de solución.

Además de eso la institución cuenta con todos los requerimientos para llevar a cabo la propuesta, con el objetivo de mejorar el desarrollo académico causada por la baja autoestima en los estudiantes. Y sobre todo se ve inmersa la calidad humana de las autoridades quienes preocupados de estas situaciones intervienen en estos procesos.

El tener las herramientas necesarias de manera magnética (videos, testimonios, audios, entre otros.) hace que la tecnología esté a nuestro favor y permitirá de manera eficaz que los estudiantes participen positivamente y vivan experiencias.

Existiendo también derechos y responsabilidades para el individuo donde es amparado por las autoridades, que buscan el bienestar de los ecuatorianos, y por ende de los menores de edad, de manera que políticamente la propuesta es factible.

Tomando muy en cuenta que los costos no serán perjudiciales para los estudiantes, ni padres de familia, ni para la institución educativa, por la realidad económica de los estudiantes involucrados.

## 6.5.2 FACTIBILIDAD FINANCIERA

La factibilidad financiera que ha surgido para la ejecución de los Talleres para Mejorar el Desarrollo Académico causado por la Baja Autoestima en los estudiantes de los décimos años de educación básica del Colegio Experimental "Luis A. Martínez" de la ciudad de Ambato, se ha visto necesario realizar un estudio de Factibilidad Técnica, respecto a material en general que se pueda necesitar.

En esta sección he tratado de clasificar los costos de inversión en función de viabilizar la creación de los talleres.

N°	DETALLE DE GASTO	CANTIDAD	COSTO	VALOR TOTAL
1	Mini Laptop HP, Intel	1	\$ 660.00	\$ 660.00
2	CD"S de audio video	1	\$ 25.00	\$ 25.00
3	Libro de dinámicas	1	\$ 30.00	\$ 30.00
4	Certificados	126	\$ 140.00	\$ 140.00
5	Resma de hojas de papel A4	3	\$ 15.00	\$ 15.00
6	Imprevistos		\$ 50.80	\$ 50.80
7	Transporte		\$ 20.00	\$ 20.00
	<b>TOTAL</b>	<b>132</b>	<b>\$ 940.80</b>	<b>\$ 940.80</b>

**Tabla N° 26:** Factibilidad Financiera  
**Elaborado por:** Verónica Silva Arévalo.

El detalle financiero mencionado anteriormente es todo lo que se establece gastar en los talleres propuestos.

Solamente se requiere la ayuda de la Institución educativa, con gastos mínimos de Energía eléctrica; debido a que se cuenta con todo lo requerido para los Talleres.

Se dispone de todos los materiales precisos para la ejecución adecuada del proyecto, por lo que se puede afirmar que el mismo es factible desde el punto de vista económico.

## **6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA**

### **ESTRUCTURA DE UN TALLER PARA LOS ESTUDIANTES.**

#### **¿Qué es un taller?**

Es una herramienta destinada a compartir y recuperar información y reflexiones sobre una determinada temática, de acuerdo con los objetivos de un proceso de investigación.

Se trata de contar con el aporte de expertos en un tema determinado y de involucrados seleccionados de acuerdo con su interés y vinculación con la unidad de análisis de la investigación.

#### **¿Por qué dar un taller?**

¿Por qué elegir un taller, cuando se podría usar otro método como un círculo de estudio, un curso, capacitación en el trabajo, etc.? Debido a que existen formas distintas de enseñar a la gente y porque la gente aprende cosas de distintas maneras, un taller tiene algunas ventajas (y

también algunas desventajas, como la falta de tiempo) sobre otros métodos que los hacen ser una buena alternativa en determinadas circunstancias.

- Un taller ofrece una forma de crear una experiencia educativa intensa en un periodo corto de tiempo, cuando no hay tiempo para realizar un esfuerzo más integral. Es muy posible que los participantes tengan que ir a sus trabajos, vivan demasiado lejos como para realizar encuentros periódicos, o simplemente no puedan comprometerse por periodos de tiempo muy largos. Un taller puede introducir un concepto nuevo, estimulando a los participantes a investigar más por sí mismos o puede mostrar y fomentar la práctica de métodos reales.
- Es una buena forma de enseñar habilidades de forma práctica porque ofrece a los participantes la oportunidad de probar nuevos métodos y equivocarse en una situación segura. Con frecuencia, el fracaso es el mejor maestro y en este contexto fracasar no tiene consecuencias. Al mismo tiempo, la retroalimentación, tanto de la persona que dicta el taller como de los miembros del grupo, ayuda al participante a entender qué puede hacer para evitar los errores en una situación real.
- Un taller es una forma de traspasar a los colegas ideas y métodos que uno puede haber desarrollado o que considere importantes. Puede que no sea fácil dictar un curso de postgrado, pero se puede llegar a mucha gente realizando talleres en distintas situaciones.
- Especialmente para las personas que trabajan juntas, un taller puede ayudar a crear un sentimiento de comunidad u objetivo común entre los participantes.

### **Seguimiento del taller**

Después de finalizado el taller, habrá todavía algunos cabos sueltos que resolver.

- Si se prometió enviar algo a los participantes (material, bibliografía, etc.) se debería hacer tan pronto como fuera posible, para que no se olvide hacerlo después y porque el material todavía estará reciente en la mente de la gente cuando lo reciban.
- Si se tienen notas sobre el resumen y la evaluación, se recomienda escribirlas a máquina y enviarlas a los participantes por si fueran de ayuda para su comprensión del taller.
- Se deben revisar las evaluaciones y los comentarios después del taller, cuando el taller todavía esté fresco en la mente. ¿Qué piensa la gente que se debería haber hecho distinto? ¿Cuáles fueron las áreas que les parecieron especialmente bien preparadas o especialmente débiles? Éste es el momento para pensar en lo que se cambiaría la próxima vez que se dirija un taller, y si debería haber una próxima vez. ¡Se debe empezar a planificar ahora!

#### **Objetivos de un taller de autoestima:**

- 1.- Servir para que los estudiantes aprendan sobre temas relacionados con su autoestima.
- 2.- Dar a conocer cuáles son los pensamientos por los que tienen una baja autoestima y aconsejar desde la experiencia de los especialistas para mantener un equilibrio personal.
- 3.- Favorecer a los alumnos basándose en estudios psicológicos y pedagógicos más recientes, para mejorar su desarrollo asertivamente.
- 4.- Describir los problemas de desequilibrio en la autoestima y prevenir su aparición.

5.- Promover y facilitar conocimiento integral sobre su autoestima, para un mejor desenvolvimiento y adaptarse adecuadamente en la sociedad.

6.- Procurar que los estudiantes tomen conciencia de los problemas que los inquietan, analicen los elementos que los determinan y establezcan la solución conveniente.

7.- Superar el concepto que tienen de sí mismos, sobre su valor; para establecer una buena autoestima y por ende un desarrollo académico adecuado.

8.- Potenciar la capacidad de cada estudiante para abordar nuevas técnicas de estudio, colaborando en la realización de actividades educativas de manera satisfactoria y motivada.

De acuerdo con el interés de la investigación el taller puede realizarse:

- **Al inicio del proceso:** Para afianzar la temática, en la metodología y conocer de mejor manera el estado del arte.
- **Durante el proceso:** Para obtener mejores criterios en torno a las construcciones teóricas, los análisis e interpretación de los datos.
- **Al final del proceso:** Para debatir acerca de los hallazgos y descubrimientos realizados por la investigación.

#### **TEMPORALIZACIÓN:**

Puede ser variada, según la estructura organizada por la que se opte, puede ser diario, semanal o mensual; para tener una mejor disposición y acogida de parte los estudiantes para realizar las actividades propuestas y así un mejor rendimiento.



## CONTENIDOS:

Los contenidos van a depender de las necesidades detectadas pero siempre es necesario que se maneje este tipo de taller, en torno a los siguientes temas:

- 1.- Pensamientos sobre sí mismo.
- 2.- El pensamiento positivo mejora la autoestima.
- 3.- El origen de nuestros sentimientos.
- 4.- La autoconfianza.
- 5.- Fundamentos e Importancia de una buena autoestima.

## TALLER N°1

**Tema:** Pensamientos sobre sí mismo.

**Objetivo:** Conocer cuáles son nuestros pensamientos que tenemos de nosotros mismos.

**Propósito:** Evaluar si los pensamientos que tenemos son negativos para nuestra autoestima.

**Desarrollo:**

	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Presentación</b>	Bienvenida por parte de las autoridades institucionales y encargado del taller.	*Materiales: - Mini Laptop - Proyector * Humanos: - Autoridades - Expositor	10 minutos

<b>Indicaciones Generales</b>	Reglas establecidas para mantener el comportamiento de los estudiantes.	* Humanos: - Estudiantes - Docentes - Expositor	10 minutos
<b>Dinámica</b>	<b>“La técnica del intruso”</b> <b>Objetivo:</b> Evitar que se inmiscuyan pensamientos negativos.	* Materiales: - Libro de Dinámicas * Humanos: - Estudiantes - Expositor	15 minutos
<b>Socialización del Tema</b>	<b>“Pensamientos sobre sí mismo”</b> -Tipos de pensamientos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• *Necesarios.</li> <li>• *Inútiles.</li> <li>• *Negativos.</li> <li>• *Positivos.</li> </ul>	* Materiales: - Mini Laptop - Proyector - Diapositivas * Humanos: - Estudiantes - Expositor	40 minutos
<b>Reunión en grupo de Trabajo</b>	Trabajo en equipo para aplicar la información recibida de la temática, mediante una dramatización.	* Humanos: - Estudiantes - Expositor	30 minutos

<b>Exposición de Productos</b>	Resumir el tema tratado y facilitar el mismo.	* Materiales: - Hojas de papel A4 - Esferográficos * Humanos: - Estudiantes - Expositor	15 minutos
--------------------------------	---	--	------------

**Tabla N°27:** Taller 1 Pensamientos sobre sí mismo.

## TALLER N°2

**Tema:** El pensamiento positivo mejora la autoestima.

**Objetivo:** Crear pensamientos positivos para mejorar la autoestima.

**Propósito:** Lograr que los pensamientos positivos sean una prioridad en los individuos.

**Desarrollo:**

	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Bienvenida</b>	Saludo de bienvenida por parte del y encargado del taller.	* Humanos: - Estudiantes - Expositor	10 minutos
<b>Dinámica</b>	<b>“Casando la basura”</b> <b>Objetivo:</b> Tener una retrospectiva y sacar	* Materiales: - Libro de Dinámicas - Hojas de papel A4	30 minutos

	los pensamientos negativos.	- Esferográficos * Humanos: - Estudiantes - Expositor	
<b>Socialización del Tema</b>	<b>“El pensamiento positivo mejora la autoestima”</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoestima</li> <li>• Optimismo</li> <li>• Verdadero pensamiento positivo.</li> </ul>	* Materiales: - Mini Laptop - Proyector - Diapositivas * Humanos: - Estudiantes - Expositor	45 minutos
<b>Reunión en grupo de Trabajo</b>	Realizar una sopa de letra acerca de los pensamientos positivos.	* Materiales: - Hojas de papel A4 - Esferográficos * Humanos: - Estudiantes - Expositor	20 minutos
<b>Exposición de Productos</b>	Resumir el tema tratado y facilitar el mismo.	* Materiales: - Hojas de papel A4 - Esferográficos * Humanos: - Estudiantes - Expositor	15 minutos

**Tabla N°28:** Taller 2 El pensamiento positivo mejora la autoestima.

### TALLER N°3

**Tema:** El origen de nuestros sentimientos.

**Objetivo:** Estudiar el origen que tienen nuestros sentimientos.

**Propósito:** No dejarse influenciar por el origen que tenga nuestros sentimientos ya siendo estos negativos.

**Desarrollo:**

	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Bienvenida</b>	Saludo de bienvenida por parte del y encargado del taller.	* Humanos: - Estudiantes - Expositor	5 minutos
<b>Dinámica</b>	<p><b>“Muestra cómo estás”</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Demostrar su sentimiento a través de gestos.</p>	<p>* Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro de Dinámicas</li> <li>- Hojas de papel A4</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Pinchos</li> <li>- Cinta adhesiva</li> </ul> <p>* Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes</li> <li>- Expositor</li> </ul>	30 minutos

<b>Socialización del Tema</b>	<b>“El origen de nuestros sentimientos”.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto.</li> <li>• Tipos de sentimientos o emociones.</li> <li>• Qué hacer ante sentimientos negativos.</li> </ul>	* Materiales: - Mini Laptop - Proyector - Diapositivas * Humanos: - Estudiantes - Expositor	40 minutos
<b>Reunión en grupo de Trabajo</b>	Realizar un socio-drama referente a los sentimientos.	* Humanos: - Estudiantes	30 minutos
<b>Exposición de Productos</b>	Resumir el tema tratado y facilitar el mismo.	* Materiales: - Hojas de papel A4 - Esferográficos * Humanos: - Estudiantes - Expositor	15 minutos

**Tabla N°29:** Taller 3 El origen de nuestros sentimientos.

## TALLER N°4

**Tema:** La autoconfianza.

**Objetivo:** Analizar cómo se encuentra nuestra autoconfianza.

**Propósito:** Llegar a mantener una autoconfianza para la superación personal del individuo de manera factible.

**Desarrollo:**

	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Bienvenida</b>	Saludo de bienvenida por parte del y encargado del taller.	* Humanos: - Estudiantes - Expositor	5 minutos
<b>Dinámica</b>	<b>“La mejor subasta”</b> <b>Objetivo:</b> Llevar a los jóvenes a reflexionar sobre lo quienes son y su valor.	* Materiales: - Libro de Dinámicas - Marcadores - Cartulinas * Humanos: - Estudiantes - Expositor	25 minutos
<b>Socialización del Tema</b>	<b>“La autoconfianza”</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto-concepto</li> <li>• Aceptación de</li> </ul>	* Materiales: - Mini Laptop - Proyector	

	la figura corporal. <b>Video de autoconfianza.</b>	- Parlantes - Diapositivas * Humanos: - Estudiantes - Expositor	45 minutos
<b>Reunión en grupo de Trabajo</b>	Realizar una exposición referente al tema de la autoconfianza.	* Materiales: - Pliegos de papel periódico. - Marcadores * Humanos: - Estudiantes - Expositor	30 minutos
<b>Exposición de Productos</b>	Resumir el tema tratado y facilitar el mismo.	* Materiales: - Hojas de papel A4 - Esferográficos * Humanos: - Estudiantes - Expositor	15 minutos

**Tabla N°30:** Taller 4 La autoconfianza.



## TALLER N°5

**Tema:** Fundamentos e Importancia de una buena autoestima.

**Objetivo:** Establecer fundamentos en los estudiantes y la importancia de su autoestima.

**Propósito:** Generar valor y superación en la autoestima para un aporte positivo en la institución y sociedad.

**Desarrollo:**

	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Bienvenida</b>	Saludo de bienvenida por parte del encargado del taller.	* Humanos: - Estudiantes - Expositor	5 minutos
<b>Dinámica</b>	<b>“Sin mis sentidos”</b> <b>Objetivo:</b> Despertar en los estudiantes el valor de su cuerpo para elevar su autoestima.	* Materiales: - Libro de Dinámicas - Cordones * Humanos: - Estudiantes - Expositor	20 minutos
<b>Socialización del Tema</b>	<b>“Fundamentos e Importancia de una buena autoestima”</b>	* Materiales: - Mini Laptop - Proyector	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amor</li> <li>• Confianza</li> <li>• Respeto</li> </ul> <p><b>Audio y Video:</b> “Tú también lo Puedes Hacer”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlantes</li> <li>- Diapositivas</li> <li>* Humanos:</li> <li>- Estudiantes</li> <li>- Expositor</li> </ul>	50 minutos
<b>Reunión en grupo de Trabajo</b>	Realizar un Sociodrama sobre el tema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Materiales:</li> <li>- Hojas de papel A4</li> <li>- Esferográficos</li> <li>* Humanos:</li> <li>- Estudiantes</li> <li>- Expositor</li> </ul>	30 minutos
<b>Exposición de Productos</b>	Resumir el tema tratado y facilitar el mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Materiales:</li> <li>- Hojas de papel A4</li> <li>- Esferográficos</li> <li>* Humanos:</li> <li>- Estudiantes</li> <li>- Expositor</li> </ul>	15 minutos

**Tabla Nº31:** Taller 5 Fundamentos e Importancia de una buena autoestima.

## **METODOLOGIA:**

Se realizará de manera activa y grupal, para generar conocimientos y respeto mutuo. Lo que se busca es que los estudiantes obtengan conocimientos y por ende los pongan en práctica, usando el dialogo en torno al tema e información clara sobre su propia autoestima, para luego ellos extraigan unas conclusiones.

La estructura de los talleres sería el siguiente:

**1.-Presentación:** Bienvenida por parte de las autoridades de la institución, personal encargado de la ejecución de los Talleres.

**2.- Indicaciones generales:** Establecimiento de reglas para los estudiantes con el fin de que mantengan un comportamiento adecuado durante todo el desarrollo de los Talleres.

**3.- Dinámicas:** Direccionadas a la temática del taller que nos ayudaran a mejorar la autoestima, tomando en cuenta que estas actividades sean partícipes todos los estudiantes.

**4.- Socialización del tema:** Todos los participantes, en este caso los estudiantes y docentes, tomaran en cuenta los puntos relevantes del tema para que cada uno de ellos con sus interrogantes y participación se desarrolle el tema adecuadamente.

**5.- Reunión en grupo de trabajo:** Se trata de aplicar la información recibida mediante el desarrollo de la temática, para tomar una resolución de problemas, (Casos no relacionados con la situación personal de los

integrantes pero sí relacionados con el tema); o bien responder a preguntas de aplicación al tema y por ende se obtendrá conclusiones, reflexiones y soluciones grupales sobre el problema.

**6.- Entrega de un resumen sobre el tema:** Este documento será entregada a cada estudiante, con un resumen en síntesis sobre lo tratado, para que lo lean en sus hogares.

### **EVALUACIÓN:**

Es importante realizar la evaluación para conocer si los objetivos del taller sobre la Autoestima para los estudiantes se han cumplido y saber los aspectos establecidos de organización se han cumplido satisfactoriamente y su accionar.

### **PRODUCTOS ESPERADOS DE LOS TALLERES.**

Los documentos elaborados en las reuniones de los talleres se presentaran el último día.

El contenido del tema será un aporte concreto para el avance de la investigación y la puesta en ejecución para los estudiantes.

Corrección de los cuestionarios y elaboración de un pequeño resumen.

Existirán insumos para estos talleres provenientes de trabajos realizados por los investigadores del proyecto.

## **EVALUACIÓN FINAL:**

Al final de los talleres se analizará el resultado de cada reunión de acuerdo a los temas desarrollados.

## **ACREDITACIÓN Y CALIFICACIÓN GENERAL DE LOS TALLER:**

1. Asistencia 100%
2. Calificación mínima: 8/10

Se entregarán los respectivos certificados de aprobación.

## 6.7. MODELO OPERATIVO

La propuesta se lo realizará con el apoyo de las autoridades del Colegio Experimental “Luis A. Martínez” y el control de las actividades de acuerdo a la siguiente ilustración:

### PLAN OPERATIVO

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Resultados
<b>Socialización y Sensibilización</b>	Socializar en un 100% a las autoridades para que se realice estos talleres de autoestima para mejorar el Desarrollo Académico.	Presentar la propuesta de trabajo.	<b>*Materiales:</b> - Hojas de papel A4 y sobres. <b>*Humanos.</b> - Investigador.	Abril 15 1 hora	Tutor de la investigación. Investigador.	Tener el permiso adecuado para la ejecución de los talleres.
<b>Planificación y Visualización de cambio</b>	Planificar de manera total es decir el 100% de las reuniones de los talleres de Autoestima para los estudiantes del Colegio “Luis A. Martínez”.	Obtener información de las temáticas. Seleccionar la información necesaria. Redactar la información del tema específicamente.	<b>*Materiales:</b> - Hojas de papel A4. - Impresiones - Libros. <b>*Humanos.</b> - Investigador.	Abril 18 al 20 8 horas	Tutor de la investigación. Investigador.	Una planificación total de los talleres de manera efectiva y de acuerdo con las demandas de la propuesta.

<p><b>Ejecución y Mejora</b></p>	<p>Ejecutar un 90% de participación de los estudiantes, en el transcurso de los talleres de autoestima.</p>	<p>Desarrollo de los temas y aplicación para mejorar la autoestima en los estudiantes con claves aprendidas en los talleres.</p> <p><b>Taller N°1</b> Pensamientos sobre sí mismo.</p> <p><b>Taller N°2</b> El pensamiento positivo mejora la autoestima.</p> <p><b>Taller N°3</b> El origen de nuestros sentimientos.</p> <p><b>Taller N°4</b> La autoconfianza.</p> <p><b>Taller N°5</b> Fundamentos e importancia de una buena autoestima.</p> <p><b>Actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Dinámica</li> <li>• Socialización</li> <li>• Trabajo en grupo.</li> <li>• Resumen</li> </ul>	<p><b>*Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas de papel A4.</li> <li>- Impresiones</li> <li>- Mini Laptop</li> <li>- Proyector</li> <li>- Diapositivas</li> <li>- Salón de actos</li> </ul> <p><b>*Humanos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expositor</li> <li>- Estudiantes</li> </ul>	<p>De Abril 22 a Abril 19</p> <p>25 horas</p>	<p>Autoridades Estudiantes Profesional especializado Expositor</p>	<p>Estudiantes que participaran en los talleres y tendrán una percepción diferente y satisfactoria sobre su autoestima.</p>
----------------------------------	---	---	---	---	--	---

<b>Evaluación y Calidad</b>	Evaluar si el 90% de estudiantes aplica las técnicas aprendidas en los talleres de autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un instrumento de evaluación para a los estudiantes.</li> <li>• Presentar del informe final de propuesta a las autoridades.</li> </ul>	<b>*Materiales:</b> - Hojas de papel A4. - Impresiones  <b>*Humanos.</b> - Estudiantes - Expositor	De Mayo 22 al 29  8 horas	Autoridades Estudiantes Profesional especializado Investigador	Estudiantes con niveles de autoestima equilibrados y por ende un mejor desarrollo académico.
-----------------------------	--	--	--	---------------------------------	--	--

**Tabla N°32:** Modelo Operativo

**Elaborado por:** Verónica Silva Arévalo.



## 6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Colegio Experimental "Luis A. Martínez"	Autoridades Psicólogo	Iniciación de los Talleres de autoestima.	\$50	Comité Central de Padres de familia
Colegio Experimental "Luis A. Martínez"	Psicólogo Docentes	Exposición de cada taller para autoestima.	\$200	Institución Educativa
Colegio Experimental "Luis A. Martínez"	Psicólogo	Elaboración de certificados de los talleres realizado	\$140	Institución Educativa
Colegio Experimental "Luis A. Martínez"	Psicólogo	Copias de resúmenes e imprevistos	\$70.80	Institución Educativa

**Tabla N°33:** Administración de la propuesta

**Elaborado por:** Verónica Silva Arévalo

## 6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades. Autor: Verónica Elizabeth Silva Arévalo.
¿Por qué evaluar?	Porque nos provee de información necesaria para tomar cartas en el asunto. Porque lo que no se evalúa se devalúa.
¿Para qué evaluar?	Para confirmar la efectividad o no de la propuesta. Para conocer el porcentaje de impacto de la propuesta.
¿Qué evaluar?	Niveles de Autoestima La participación estudiantil La efectividad del taller La eficiencia El impacto Las mejoras
¿Quién evalúa?	Autor: Verónica Elizabeth Silva Arévalo.
¿Cuándo evaluar?	En fechas determinados de la propuesta durante todo el proceso de ejecución.
¿Cómo evaluar?	Observación. Encuesta.
¿Con qué evaluar?	Cuestionario de preguntas.

**Tabla N°34:** Previsión de la evaluación.

**Elaborado:** Verónica Silva Arévalo.

## MATERIAL DE REFERENCIA

### 1. BIBLIOGRAFÍA

- Abraham, Maslow (2005). *Motivación y personalidad*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Constitución del Ecuador 2008, en el Título VII correspondiente a Derechos, en el Capítulo Primero que dicta los Derechos del Buen Vivir.
- Etzioni, A. (1994). *Character-building for a democratic, civil society*. The communitarian Network. Washington, D.C.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Javier Vergara Editor S.A. Buenos Aires.
- José-Vicente Bonet. *Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima*. 1997. Ed. Sal Terrae. Maliaño (Cantabria, España).
- Nathaniel Branden. *Cómo mejorar su autoestima*. 1987. Versión traducida: 1990. 1ª edición en formato electrónico: enero de 2010. Ediciones Paidós Ibérica.
- Miranda, Christian (2005). «La autoestima profesional: una competencia mediadora para la innovación en las prácticas pedagógicas». *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*
- Richard Paul (Espíndola, 2000)
- Rosenberg, Schooler, Schoenbach, Rosenberg, 1995
- Sternberg, D. (1981). *How to complete and survive a Doctoral Dissertation*. StMartin'sPress. New York.
- Toro Vargas Cirilo, "Psicología General". 2002.

### LINKOGRAFIA

<http://perlyn.wordpress.com/2007/11/27/48/>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Autoritarismo>

<http://html.rincondelvago.com/interaccion-en-el-colegio.html>

[http://adide.org/revista/index.php?option=com\\_content&task=view&id=187&Itemid=45](http://adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=187&Itemid=45)

[http://www.getschools.k12.wi.us/files/u7/Academic\\_Motivation\\_Spanish.pdf](http://www.getschools.k12.wi.us/files/u7/Academic_Motivation_Spanish.pdf)

<http://www.psicodinamicajlc.com/articulos/jlc/033.html>.

[http://www.psicogenero.com/documentos/autoestima\\_wwwpsicoge](http://www.psicogenero.com/documentos/autoestima_wwwpsicoge).

[http://miscelaneaeducativa.com/Archivos/Papel\\_motivacion\\_aprendizaje.pdf](http://miscelaneaeducativa.com/Archivos/Papel_motivacion_aprendizaje.pdf)

<http://www.usm.edu.ec/tesis/aprendecuador/webmemoria/introduccion.htm>

<http://definicion.de/ser-humano/>

<http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml>

<http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=38>

<http://www.innatia.com/s/c-como-educar-a-los-hijos/a-amistad-en-adolescencia.html>

<http://www.autoestima-y-exito-personal.com/que-es-la-autoestima.html>[http://es.wikipedia.org/wiki/Autonom%C3%ADa\\_personal](http://es.wikipedia.org/wiki/Autonom%C3%ADa_personal)

## 2. ANEXOS

### ANEXO 1:

#### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

#### PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

##### 1.1.1 ENCUESTA ALTERNATIVA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Estimado estudiante por favor, sírvase contestar el siguiente cuestionario, el mismo que permitirá identificar la relación entre el autoestima y el desarrollo académico; por lo que desde ya agradezco su valiosa colaboración. Previo inicio del cuestionario favor indicar su edad y género.

#### INDICACIONES:

- **No ponga su nombre**
- **No firme al final**

a. Edad: .....

b. Género:.....

c. Paralelo:.....

#### CUESTIONARIO

1. ¿A ti no te gusta mirarte en el espejo?

- Si
- No

2. ¿Sientes que descuidas tu arreglo personal?

- Si
- No

3. ¿Expresas palabras negativas contra de ti mismo?

- Si
- No

4. ¿No te gusta comunicarte con todos?

- Si
- No

5. ¿Crees que eres inútil?

- Si
- No

6. ¿Te sientes feo o fea?

- Si
- No

7. ¿Te avergüenzas de alguna parte de tu cuerpo?

- Si
- No

8. ¿No te gusta tu aspecto físico?

- Si
- No

9. ¿No te gusta hacer preguntas durante la clase?

- Si
- No

10. ¿Te desinteresa trabajar en grupo en las clases?

- Si
- No

11. ¿Sueles presentar deberes atrasados?

- Si
- No

12. ¿Sueles presentar deberes incompletos?

- Si
- No

13. ¿En lecciones escritas tienes calificaciones de 12 o menos?

- Si
- No

14. ¿En lecciones orales tienes calificaciones de 12 o menos?

- Si
- No

15. ¿En tus exámenes tienes calificaciones de 12 o menos?

- Si
- No

16. ¿Consideras tu que una buena autoestima mejorará tu desarrollo académico?

- Si
- No

**Gracias por su colaboración**



**ANEXO 2**

**FOTOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS**

