



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD DE ESTUDIOS: PRESENCIAL

*Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación*

Mención: Educación Parvularia

Tema

**“LA EDUCACIÓN ADECUADA EN EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE INFANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 4 AÑOS DE
EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “TÍA TITY”**

AUTORA: Alexandra González Torres

TUTORA: Dra. Mg. Sylvia Andrade Zurita

Ambato – Ecuador

2013

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Dra. Silvia Jeannette Andrade Zurita ,CC:180191189-O en mi Calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “LA EDUCACIÓN ADECUADA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL DE LOS NIÑOS DE 0 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “TÍA TITY”, desarrollado por la egresada: Alexandra González Torres, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 22 de Febrero del 2013

Dra. Mg. Sylvia Andrade Zurita
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la Investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este Informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

ALEXANDRA GONZÁLEZ TORRES

C.C.:1804750279

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “La Educación Adecuada en el desarrollo del Lenguaje Infantil de los niños y niñas de 0 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que éste dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 22 de Febrero del 2013

ALEXANDRA GONZÁLEZ TORRES

C.C.:1804750279

AUTORA

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA EDUCACIÓN ADECUADA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “TÍATITY”, presentada por la Srta. Alexandra González Torres, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, Modalidad Presencial, Septiembre 2011-Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente.

LA COMISIÓN

.....
Dra. Mg. Sylvia Andrade Zurita
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

.....
Lcda. Gabriela Martínez Varela
MIEMBRO

.....
Dr. Guillermo Castro Jácome
MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios, por levantarme cada día y fortalecer mi espíritu al permitir que mis sueños se hagan realidad con la culminación de este trabajo.

Con sincero orgullo el presente trabajo va dedicado a mi Madre Rosita Torres y a mi Padre Oswaldo González quienes son los que me guían por los senderos que con sus bendiciones han sido el pilar para culminar mis estudios.

A todos aquellos que hicieron posible la culminación de una etapa muy importante en mi vida estudiantil, los cuales me ha permitido alcanzar mí tan anhelada meta.

Alexandra

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de nuestro sincero agradecimiento a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad técnica de Ambato y a los Docente mención Educación Parvularia, por habernos entregado un cúmulo de conocimientos científicos y haber compartido sus valiosas experiencias, lo que ha permitido crecer en el campo educativo,

A la tutora de tesis la Dra. Silvia Andrade, por su ayuda constante e incondicional en la orientación y desarrollo del trabajo de investigación, factor fundamental para culminar con éxito nuestro propósito.

Alexandra

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
Portada.....	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría del Trabajo.....	iii
Aprobación del Tribunal.....	iv
Cesión de Derechos.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos.....	viii
Índice de Cuadros y Gráficos.....	xi
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Introducción	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	6
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del Problema	8
1.2.5. Interrogantes	8
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación.	9
1.3. Justificación	9
1.4. Objetivos	11
1.4.1. General.....	11
1.4.2. Específicos.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos	12
2.2. Fundamentación Filosófica.....	13
2.2.1. Fundamentación Ontológica.....	14
2.2.2. Fundamentación Epistemológica	14
2.2.3. Fundamentación Axiológica.....	14
2.3. Fundamentación Legal	15
2.4. Categorías Fundamentales	17
Variable Independiente	18
Educación Adecuada.....	18
Desarrollo del pensamiento.....	22
Variable Dependiente.....	23
Desarrollo de inteligencias múltiples	23
Desarrollo del lenguaje Infantil	24
Secuencia de desarrollo del lenguaje por edades	24
2.5. Hipótesis.....	28
2.6. Señalamiento de variables	28

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación.....	29
3.2. Modalidad Básica de la Investigación	29
3.3. Nivel o Tipo de Investigación	30
3.3.1. Descriptiva.....	30
3.3.2. Correlacional	30
3.4. Población y muestra	30
3.5. Operacionalización de variables.....	32
3.6. Recolección de la información.....	35

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	37
--	----

4.2. Verificación de la hipótesis	54
---	----

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	58
-------------------------	----

5.2. Recomendaciones.....	59
---------------------------	----

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Tema.....	60
----------------	----

6.1.1 Datos informativos	60
--------------------------------	----

6.2. Antecedentes de la propuesta	60
---	----

6.3. Justificación.....	61
-------------------------	----

6.4. Objetivos	62
----------------------	----

6.4.1. Objetivo General	62
-------------------------------	----

6.4.2. Objetivos Específicos.....	62
-----------------------------------	----

6.5. Análisis de la factibilidad.....	63
---------------------------------------	----

6.5.1. Factibilidad operativa.....	63
------------------------------------	----

6.5.2. Factibilidad Técnica	63
-----------------------------------	----

6.5.3. Factibilidad Económica.....	63
------------------------------------	----

6.6. Fundamentación	63
---------------------------	----

6.7. Metodología. Modelo operativo.....	67
---	----

6.8 Administración de la propuesta.....	98
---	----

6.9. Previsión de la evaluación.....	98
--------------------------------------	----

Bibliografía	99
--------------------	----

Lincografía	99
-------------------	----

Anexo	102
-------------	-----

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro No. 1 Población	31
Cuadro No. 2 Variable Independiente: Educación Adecuada	32
Cuadro No. 3 Variable Dependiente: Desarrollo del Lenguaje Infantil	33
Cuadro No. 4 Guía de observación	34
Cuadro No. 5 Plan de Recolección de Información.....	35
Cuadro No. 6 El niño o niña realiza desplazamientos horizontales y verticales..	37
Cuadro No. 7 Ha practicado actividades como moldear, dibujar o colorear	38
Cuadro No. 8 Tienen material didáctico para realizar actividades	39
Cuadro No. 9 Realiza programas para el desarrollo del movimiento en el aula...	40
Cuadro No. 10 Plantea actividades de psicomotricidad fina.....	41
Cuadro No. 11 Realiza actividades lúdicas.....	42
Cuadro No. 12 El niño o niña ha desarrollado habilidades según su edad	43
Cuadro No. 13 El niño o niña diferencia una oración cuando esta es pregunta	44
Cuadro No. 14 El niño o niña es emotivo en sus acciones	45
Cuadro No. 15 El niño o niña se le entiende cuando habla	46
Cuadro No. 16 El niño o niña dice palabras completas	47
Cuadro No. 17 El niño ya pronuncia oraciones coherentes.....	48
Cuadro No. 18 El niño o niña tienen dificultades con palabras compuestas....	49
Cuadro No. 19 El niño o niña comprende frases.....	50
Cuadro No. 20 Al niño o niña le gusta realizar grafico o dibujos.....	51
Cuadro No. 21 Resultado de la guía de observación	52
Cuadro No. 22 Frecuencias Observadas	55
Cuadro No. 23 Frecuencias Esperadas.....	56
Cuadro No. 24 Cálculo de X^2	56
Cuadro No. 25 Representación gráfica	57
Cuadro No. 26 Modelo operativo.....	67
Cuadro No. 27 Administración	98
Cuadro No. 28 Previsión de la evaluación.....	98

Gráfico N° 1	Árbol de problemas.....	6
Gráfico N° 2	Categorías Fundamentales	17
Gráfico N° 3	El niño o niña realiza desplazamientos horizontales y verticales ...	37
Gráfico N° 4	El niño o niña realiza desplazamientos horizontales y verticales ...	38
Gráfico N° 5	Tienen material didáctico para realizar actividades.....	39
Gráfico N° 6	Realiza programas para el desarrollo del movimiento en el aula ...	40
Gráfico N° 7	Plantea actividades de psicomotricidad fina	41
Gráfico N° 8	Realiza actividades lúdicas	42
Gráfico N° 9	El niño o niña es emotivo en sus acciones.....	43
Gráfico N° 10	El niño o niña diferencia una oración	44
Gráfico N° 11	El niño o niña es emotivo en sus acciones	45
Gráfico N° 12	El niño o niña se le entiende cuando habla.....	46
Gráfico N° 13	El niño o niña dice palabras completas.....	47
Gráfico N° 14	El niño o niña es emotivo en sus acciones.....	48
Gráfico N° 15	El niño o niña tienen dificultades con palabras compuestas ...	49
Gráfico N° 16	El niño o niña comprende frases	50
Gráfico N° 17	Al niño o niña le gusta realizar grafico o dibujos	51
Gráfico N° 18	Resultado de la guía de observación.....	53

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA
EN LA MODADLIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA EDUCACIÓN ADECUADA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “TÍA TITY”.

AUTORA: Alexandra González Torres

TUTORA. Dra. Mg. Sylvia Andrade Zurita

Resumen: Antes de 1960, muy pocos investigadores se interesaban por la naturaleza de los procesos del lenguaje. Los primeros investigadores no se preocupaban por los orígenes del lenguaje infantil, salvo para decir que el niño imitaba el habla de los adultos. Se consideraba que el lenguaje infantil era una versión simplificada y algo distorsionada del lenguaje adulto. Los niños de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”, muestran un deficiente nivel del desarrollo del lenguaje, influenciado por desconocimiento de padres, madres sobre el este tema lo que dificulta el proceso de aprendizaje, la situación antes descrita justifica la necesidad de realizar un programa de capacitación para que los padres puedan orientar y guiar adecuadamente las conductas de los párvulos sin agredir su área emocional y en su defecto otras, promoviendo así un cambio de actitud orientada al mejoramiento del desempeño diario en sus actividades pedagógicas y a la vez en su medio, logrando concienciar de esta manera la importancia de la co-participación lo que contribuirá a la solución de problemas educativos y facilitará su normal desarrollo ,considerando cada caso desde sus propias particularidades para

lograr resultados beneficiosos que constituirán la base para aprendizajes futuros en su entorno natural ,social y cultural.

Palabras claves: educación, lenguaje, desarrollo, aprendizaje, actividades, importancia, investigación, adaptación, medio, énfasis, didáctica.

Introducción

El presente proyecto de investigación tiene como tema: “La Educación Adecuada en el desarrollo del Lenguaje Infantil de los niños y niñas de 0 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”.

Esta investigación pretende constituirse en un aporte con énfasis a una mejor calidad de educación, lo cual implica el definir los indicadores del éxito educativo, los problemas de lenguaje en la etapa escolar sin lugar a duda; constituye un problema de adaptación al medio escolar, social, que debe ser afrontado por los maestros, padres, y sociedad. Debido a una desinformación, desinterés, desmotivación, falta de juegos lúdicos, inadecuada innovación de recursos didácticos pedagógicos dinámicos que se da a través del desarrollo de destrezas en el aprendizaje.

El Capítulo I: El Problema de investigación, se expone el problema, la contextualización, del mismo un análisis crítico del tema escogido para la investigación, los objeto, la justificación.

El Capítulo II: Marco Teórico que abarca los antecedentes investigativos, se da a conocer si existen otras investigaciones, se fundamenta en una visión: Filosófica, el cual se refiere a que tipo de investigación se va a realizar, la fundamentaciones , las categorías fundamentales, que trata sobre las dos variables, se analiza el tema, desglosando con el desarrollo de temas, subtemas.

El Capítulo III: Metodología se plantea en la investigación el enfoque crítico propositivo, de carácter cuantitativo y cualitativo, la modalidad de la investigación más acertada es la bibliográfica, documental, de campo, que permiten estructurar predicciones llegando a modelos de comportamiento mayoritario, de la población y muestra, la Operacionalización de las variables, el plan de recolección del información, el plan de procesamiento de la información.

El Capítulo IV: Análisis e Interpretación de resultados, incluye la organización de Resultados en forma estadística con sus porcentajes.

El Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones, las conclusiones y recomendaciones pertinentes, de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación, donde se establece como realizar y plantear la propuesta.

El Capítulo VI: Propuesta que se refiere a Diseñar la guía didáctica para el desarrollo del lenguaje Infantil de los niños y niñas de 0 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”, que contiene: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, dando solución al problema.

En la parte final se pondrá una bibliografía y los anexos en los que se han incorporado los instrumentos que se aplicarán en la investigación de campo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

La Educación Adecuada en el desarrollo del Lenguaje Infantil de los niños y niñas de 0 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

Puyuelo, M. (1998), define: *el lenguaje como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje.*

Entonces el lenguaje es la capacidad que toda persona tiene de comunicarse con las demás personas, mediante signos orales (y, si su desarrollo cultural lo permite, también escritos). Se trata, pues, de una facultad humana, independientemente de que, al hablar, emplee una lengua u otra.

Según la página web: <http://html.rincondelvago.com/desarrollo-del-lenguaje-infantil.html>, dice: La Educación Adecuada en el Ecuador, forma parte de una gran variedad de habilidades motrices tanto gruesas como finas, cuya automatización y perfeccionamiento facilitan la adaptación a nuevas experiencias constituyendo también las bases fundamentales para el logro de habilidades superiores y más refinadas en los siguientes años de vida.

Conforme va desarrollando las habilidades el niño y niña amplía las oportunidades de explorar el mundo que los rodea, lo que les lleva a estructurar sus aprendizajes, es decir que la acción son los cimientos para el desarrollo de la palabra y la razón.

El Ministerio de Educación y Cultura (MEC) conjuntamente con el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), en Tungurahua, han emitido planes y programas donde incluyen actividades lúdicas y recreativas para niños y niñas preescolares, estas no son de conocimiento general de las maestras, y si lo conocen no le dan el espacio ni la suficiente importancia a estas actividades y omiten estas por otras específicas de aula perjudicando al niño y niña en su desarrollo del lenguaje.

En el Centro Educativo Infantil “Tía Tity” de la provincia de Tungurahua, ubicada en las calles Av. Pachano Reina Claudia de la ciudad de Ambato, todo el personal docente se apunta a tomar conciencia de la importancia de la comunicación a través del lenguaje en el desarrollo de la inteligencia y de la personalidad del niño, coincidiendo con la vital importancia y la relación particular que se establece entre adulto y niño constituye un marco para la aparición de una conducta prelingüística a través de los movimientos y sonidos, además basan los aspectos didácticos de la expresión oral como un objetivo propuesto complementar, enriquecer el lenguaje del párvulo, introduciendo frases y términos nuevos y ampliando el significado de otros ya conocidos y especialmente estimulando su comunicación.

Por tal razón el problema no solo se plasma en las dificultades del desarrollo del lenguaje se presencia debido a la utilización incorrecta e inadecuada de las técnicas y procedimientos pedagógicos en el desarrollo del lenguaje.

Tampoco no se aplican correctamente el arte y juego en las dependencias del desarrollo de destrezas del lenguaje en el infante.

Existe una educación inadecuada las instituciones por desconocimiento en utilizar la tecnología interactiva y multimedia en el aprendizaje del desarrollo del lenguaje; y desinterés en elaborar material didáctico con recursos del medio como apoyo en el aula

Fortalezas de la institución

Como fortalezas tenemos los diversos talleres de motivación a través de movimientos y sonidos que ayuden al niño en su lenguaje.

Debilidades de la institución

Falta de una educación adecuada por parte de los Padres de Familia ya que por sus ocupaciones no les da tiempo de estar con sus niños y en muchos de los casos, los niños no tienen muy desarrollado su lenguaje. La importancia de favorecer el desarrollo de la comunicación en niños pequeños se sustenta en el supuesto de que el lenguaje es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo global del niño.

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente.

La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y Lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal.

Al efectuarse un balance, de una serie de producciones es esencial hacer intervenir el contexto lingüístico y extralingüístico del intercambio verbal, del tema de conversación, las actitudes y motivaciones de los participantes, al igual que las informaciones sobre la organización formal de los enunciados y las palabras que lo componen.

Las investigaciones recientes sobre el desarrollo del niño y niña, va dirigida a un mejor conocimiento de los factores de riesgo permiten actualmente, la detección precoz y la prevención de un retraso en el desarrollo del lenguaje. En el lenguaje se incluye una vertiente recepción-comprensión y una vertiente expresión.

1.2.2. Análisis Crítico

Árbol de problemas

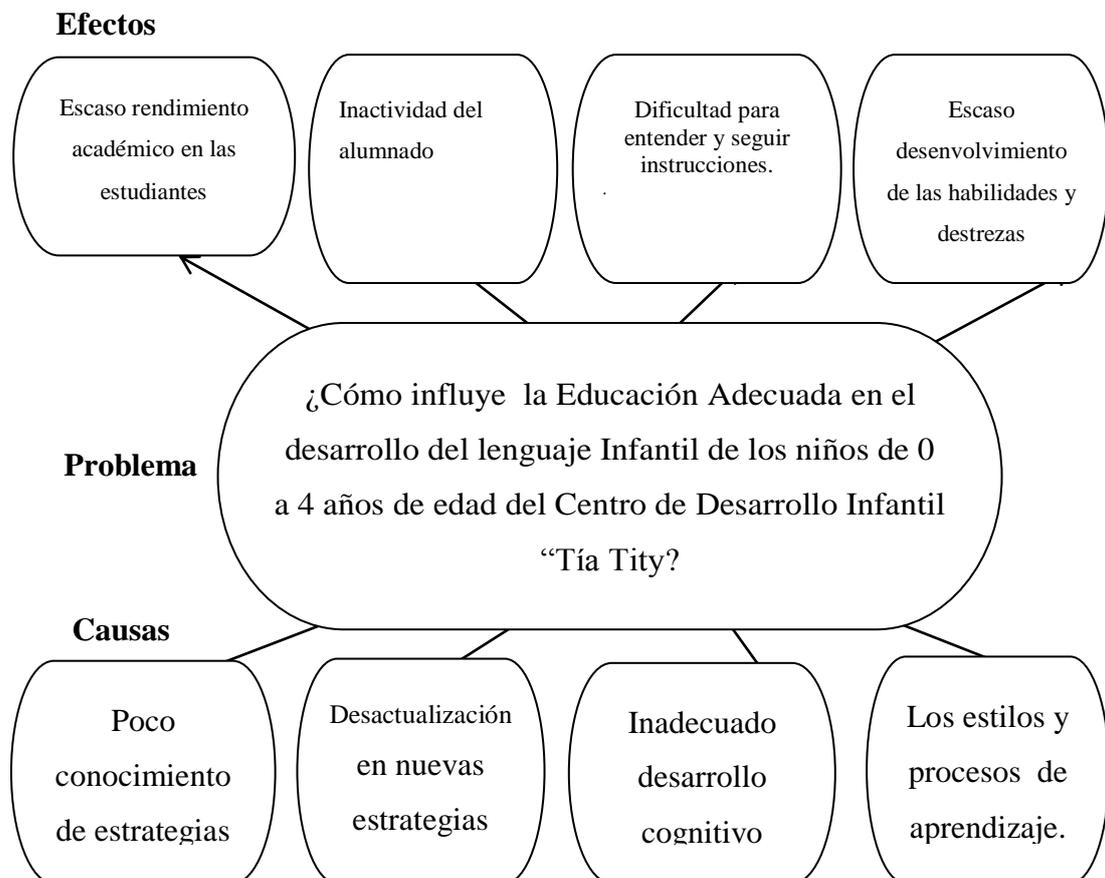


Gráfico N° 1 **Árbol de problemas**

Fuente: Investigadora

Elaborado Por: Alexandra González

Realizado las causas y los efectos en el árbol de problemas podemos encontrar:

1.- El poco conocimiento de estrategias del Docente Parvularia, al problema del desarrollo del lenguaje origina que existe un escaso rendimiento académico en las estudiantes, lo que se necesita es aportar con recursos del medio, innovadores , ideales y manipulables para los niños y niñas así se podrá estimular su expresión espontánea personal, creativa, flexible, abierta , divertida para el infante.

2.- Desactualización en nuevas estrategias metodológicas, en la enseñanza aprendizaje y con recurso didáctico idóneo para estimular el desarrollo del lenguaje; llevando una aplicación tradicional, inactividad del alumnado, falta de motivación, y escasez en la utilización de técnicas dinamizadoras e innovadoras siendo fundamental en la ejecución del avance pedagógico intelectual del infante que requiere tratamiento especial y práctico.

3.- Inadecuado desarrollo cognitivo, origina los problemas del lenguaje, impiden los avances de aprendizaje; afectando directamente al infante, es fundamental realizar la valoración del lenguaje que permite conocer el grado de dificultad y dificultad para entender y seguir instrucciones.

4.- Los estilos y procesos de aprendizaje pretende que en el nivel prebásica , mejore la calidad de las estrategias metodológicas al momento de ser aplicadas no exista falta de desenvolvimiento de las habilidades y destrezas en las actividades que constituyen, un componente especial dentro de lo que marca la Reforma Curricular

1.2.3. Prognosis

Si el problema no encontrara solución, existirían niños con problemas en su lenguaje, debemos tener en cuenta que el niño sin una adecuada motivación tendrá desfases en el proceso de aprendizaje. La labor del Docente de Educación Parvularia, estará en contribuir y ser parte de la solución de una manera lúdica y estética, al problema del desarrollo del lenguaje aportando con recursos del medio, innovadores, ideales y manipulables para los niños y niñas, conseguiremos estimular su expresión espontánea personal, creativa, flexible, abierta, divertida para el infante. Los niños son diferentes unos de otros, por lo tanto su capacidad para aprender no es igual a la de sus compañeros; muchas veces el aprendizaje puede dificultarse si el niño no está biológicamente preparado. El aprendizaje va a depender del desarrollo cognitivo de cada individuo, de igual manera para progresar en el conocimiento de sus aptitudes y emociones.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo influye la Educación Adecuada en el desarrollo del lenguaje Infantil de los niños y niñas de 0 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”?

1.2.5. Interrogantes

- ¿Cuál es nivel de desarrollo del lenguaje que tienen los niños y niñas de 0 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”?
- ¿De qué manera el docente estimula el desarrollo del lenguaje infantil?
- ¿Qué tipo de estrategias metodológicas utiliza el/la docente para estimular el lenguaje infantil?
- ¿Cuáles son los contextos lingüísticos que influyen en los niños y niñas?
- ¿Cuáles son los contenidos implícitos en los planes de Educación, que favorezcan el léxico en los niños y las niñas?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación.

1.2.6.1. Contenido

Campo: Educativo
Área: Educación Adecuada
Aspecto: Desarrollo del lenguaje Infantil

1.2.6.2. Delimitación Espacial

El presente estudio se realizará en el Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”

1.2.6.3. Delimitación Temporal

El presente trabajo se realizará en el periodo Septiembre 2012 a Marzo 2013.

1.3. Justificación

La importancia de la presente investigación es dar a conocer el desenvolvimiento en el ámbito escolar donde se desarrollan los niños y niñas, pero por otro lado, existen niños que presentan un bajo nivel de motivación hacia el aprendizaje escolar. Esta investigación tiene como designio explorar las primeras etapas en el desarrollo del lenguaje infantil.

Es de impacto la investigación por que busca que el educador parvulario infantil, debe basar su quehacer profesional de forma inexcusable en una sólida formación multidisciplinaria para dirigir correctamente su labor educativa. La gran responsabilidad que asume el educador de este primer ciclo es aún mayor que en cualquiera de las etapas superiores. Es de importancia realizar una investigación en estos niños, porque se pretende descubrir los motivos o causas que fomenten en el alumno una baja motivación hacia el estudio.

La realización de ésta investigación es para contribuir con el desarrollo cognoscitivo, y el progreso de aptitudes, en las cuales el niño presente dificultades; logrando de esta forma que el infante tenga un mejor desenvolvimiento en su vida escolar y social.

La idea de realizar el presente proyecto educativo como una propuesta de innovación pedagógica está orientada a mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje a través de la utilización de estrategias metodológicas sobre la aplicación de este programa de educación adecuada a los niños.

Los beneficiarios de este trabajo de investigación son los niños y niñas de 0 a 4 años de edad del C.D.I. “Tia Tity” por tal razón se requiere de un componente normativo que guíe la acción de programas acompañados de un cuerpo teórico que permita la flexibilidad y la modificación del programa de acuerdo a la evolución y características de los niños particulares en quienes se aplique, por tal razón el trabajo investigativo es factible por que cuenta con información primaria y secundaria.

El propósito, es un desarrollo adecuado del lenguaje, ya que al estar ligado con lo cognitivo, afectivo y social, se tomará en cuenta como aspecto fundamental, las etapas de adquisición del mismo; en función a ellas se establecerán los parámetros, para determinar, si el desarrollo del niño a nivel lingüístico, es el adecuado y que le permiten al niño expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. Las investigaciones recientes sobre el desarrollo del niño y un mejor conocimiento de los factores de riesgo permiten actualmente, la detección precoz y la prevención de un retraso en el desarrollo del lenguaje.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Definir cómo influye la Educación Adecuada en el desarrollo del lenguaje Infantil de los niños y niñas de 0 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity” en el periodo Septiembre 2012 a Marzo 2013.

1.4.2. Específicos

- Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje infantil mediante la educación adecuada en los niños y niñas de 0 a 4 años del Centro Infantil “Tia Tity”.
- Identificar las estrategias que emplean los docentes para desarrollar el lenguaje infantil.
- Desarrollar una compilación para el desarrollo del lenguaje Infantil de los niños y niñas de 0 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

La presente investigación está inmersa en el área educativa, y al haber realizado un recorrido por las principales bibliotecas de las universidades que ofertan la Carrera de Educación Parvularia, incluida la Universidad Técnica de Ambato, se encontró los siguientes trabajos investigativos, que se pone a consideración:

Tema: “La falta de desarrollo del lenguaje oral en el aprendizaje en los niños de 5 a 6 años de la Escuela Rosa Zaráte en la provincia de Cotopaxi del catón Salcedo, en el año lectivo 2008-2009”, Autora: Núñez Álvarez Sandra Elizabeth, quien desde su perspectiva llegó a las siguientes conclusiones:

- Una vez realizada la investigación en la Escuela Rosa Zaráte se llega a la conclusión de que la falta de desarrollo del lenguaje oral si afecta al aprendizaje debida a que no puede adquirir los mismos. De la misma forma que los demás deben prestar más atención por parte de la maestra y padres de familia.
- La falta de desarrollo del lenguaje oral afecta a los niños en la adquisición de estos aprendizajes y de esto están conscientes los maestros por eso se debe poner más atención y tratar que los padres de familia tomen conciencias a través de conferencias para que ayuden a los niños.
- Hoy en día es muy preocupante la falta del lenguaje oral en los niños sobre todo porque los padres de familia prestan despreocupación y por qué no estimulan adecuadamente, y a tiempo a sus niños.

Tema: “La lectura pictográfica y el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños del Jardín María Tapia de Velasco, del cantón Guaranda, en el período Noviembre 2009 a Marzo del 2010”, Autora: Vayas Chela Blanca Marlene, quien desde su perspectiva llegó a las siguientes conclusiones:

- Los padres y los niños no saben que deben trabajar con gráficos para facilitar la lectura y con ello mejorar las formas de comunicación con los demás.
- Las destrezas lingüísticas que poseen los niños-as, no son aprovechadas de manera adecuada, impidiendo expresarse adecuadamente y de la forma como les resulta más fácil.
- El trabajo del aula con la realización de dibujos y su posterior lectura es una estrategia que permite la comunicación entre los niños y expresar ante los demás lo que piensan por lo que deben ser creativos de contexto y de fácil comprensión.
- Es indispensable que el docente se prepare en lo que corresponda a la lectura pictográficamente, pero no se puede sola allí, sino que lo llevara a la práctica con los niños-as en el aula de clases.

2.2. Fundamentación Filosófica

La investigación se encuentra en el paradigma crítico propositivo, ya que se quiere llegar al fondo de este problema buscando respuestas a las interrogantes, ayudando a que los niños y niñas puedan tener un procesos de enseñanza aprendizaje, así se fomentará de mejor manera los conocimientos acorde a su edad y capacidad. Además con la propuesta de cambio, será posible que los párvulos se eduquen apropiadamente y disfruten la atención debida. Es crítico porque se cuestiona los esquemas educativos tradicionales con los modernos y es

propositivo cuando la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino plantea alternativa de solución en un clima de actividad, esto ayuda a la interpretación y comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.1. Fundamentación Ontológica

Para la presente investigación se manifiesta que los niños y niñas, son seres humanos con las características propias, que tiene ilusiones y aspiraciones propias de su edad, por lo tanto, el docente deben enfocar su actividad hacia el cumplimiento de estas aspiraciones siempre que sea para mejorar el rendimiento académico, a través de nuevas estrategias metodológicas de acuerdo a su avance y desarrollo intelectual de cada estudiantes.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

El docente, los niños y niñas, interactúan entre sí para cumplir los objetivos de la enseñanza-aprendizaje, generando nuevos conocimientos y experiencias con fundamentos, métodos del conocimiento científico y estrategias metodológicas por tal razón es primordial la utilización de técnicas adecuadas para obtener buenos resultados en el rendimiento académico.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

Esta investigación se fundamenta en el servicio de los niños y niñas y docentes para que conozca la importancia de una buena educación que será de provecho para su vida y tenga el derecho a una preparación académica de calidad, con la enseñanza y aprendizaje orientados por los docentes para realizar diversos procesos cognitivos para un buen rendimiento académico, además es fundamental el rescate de valores que desarrollen y fortalezcan la práctica de: respeto, responsabilidad, autoestima, autorregulación, honestidad, entre otros.

2.3. Fundamentación Legal

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustenta algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador y el Reglamento de Educación:

Constitución de la República del Ecuador

Título I: Elementos Constitutivos del Estado

Sección Octava: De la Educación

Art. 66.- “La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.”

Art. 67.- “La educación pública será laica en todos sus niveles; obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente. En los establecimientos públicos se proporcionarán, sin costo, servicios de carácter social a quienes los necesiten. Los estudiantes en situación de extrema pobreza recibirán subsidios específicos.”

Reglamento General de la Ley de Educación

Capítulo II: De la Investigación Pedagógica, Formación y Perfeccionamiento docente

Art 58.- “La investigación pedagógica, la formación, la capacitación y el mejoramiento docente son funciones permanentes del Ministerio de Educación,

destinadas a lograr la actualización del magisterio para asegurar un eficiente desempeño en el cumplimiento de los fines de la Educación nacional”.

Capítulo III: De los fines de la Educación

Art. 3 literal e).- “Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social”.

Capítulo V: De los objetivos del sistema educativo

Art. 10 literal a).- “Promover el desarrollo integral, armónico y permanente de las potencialidades y valores del hombre ecuatoriano”.

Art. 10 literal e).- “Ofrecer una formación científica, humanística, técnica, artística y práctica, impulsando la creatividad y la adopción de tecnologías apropiadas al desarrollo del país”.

2.4. Categorías Fundamentales

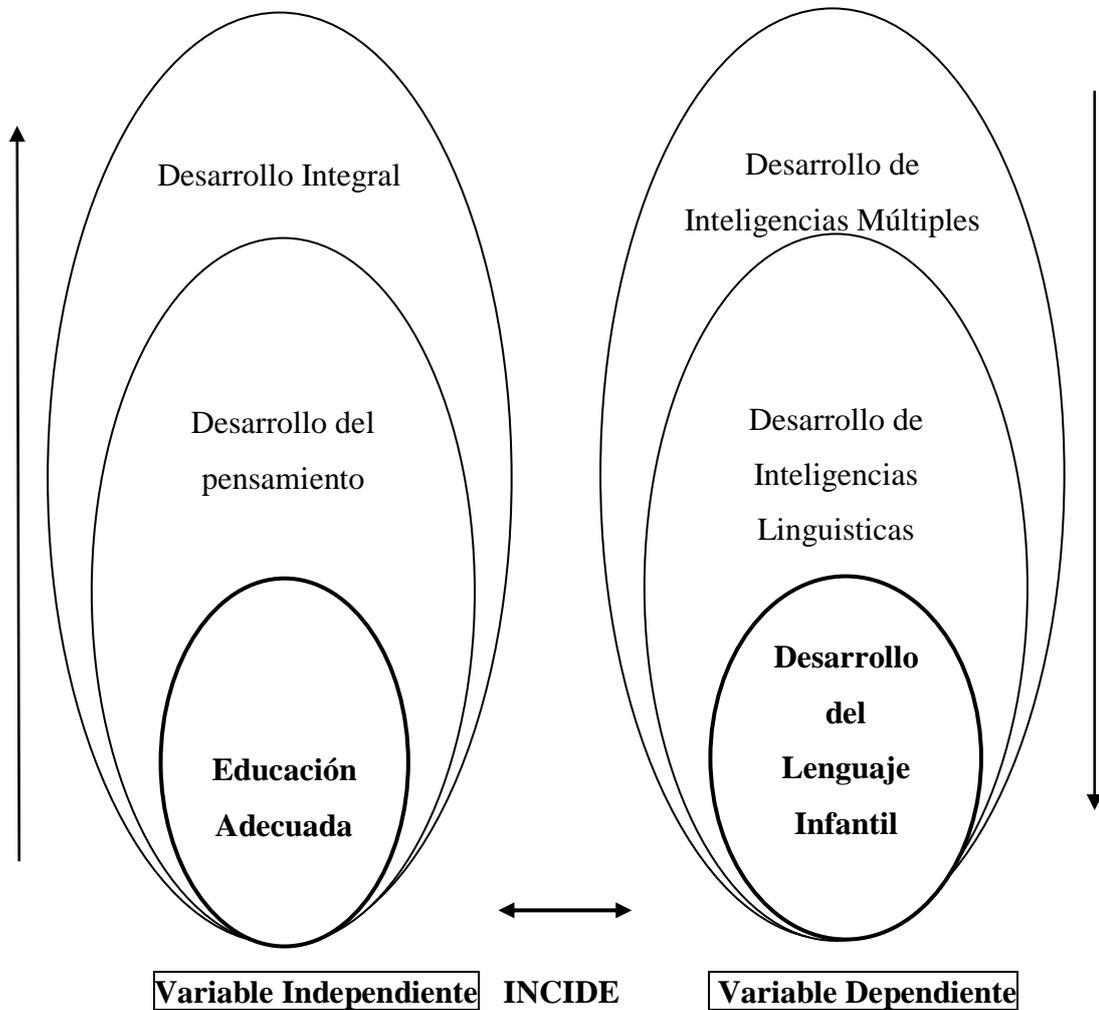


Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales

Fuente: Investigadora

Elaborado Por: Alexandra González

Variable Independiente

Educación Adecuada

Según AGUAYO, Ámbar (1994) en su obra "Educar para el futuro" dice: "Educación es el conjunto de influencias que se ejercen en el individuo y que contribuyen adaptarlo al medio cósmico y social. Esta influencia puede ser involuntarias e inconscientes o consientes y premeditadas".

Para PERÉZ, Ángel, (2007), en su obra "La realidad en la educación Hispana", dice: "La Educación Adecuada, en el sentido estricto del vocablo, es una actividad consciente y voluntaria, como tal no puede definirse sin tener en cuenta la función que desempeña en la vida. Dicha función no puede ser la adaptación al medio, porque esta no es una actividad educadora, sino una ley biológica que se cumple inevitablemente, por la sola influencia de las circunstancias exteriores".

Entonces la Educación Adecuada, es considerada como un proceso intencionado de permanente conocimiento y aprendizaje de los bienes culturales creados por el ser humano y la sociedad, durante su existencia en diferentes etapas de su vida. Es considerada como la mejor inversión para el desarrollo de las naciones en todos los países en el mundo y como un factor que contribuye al desarrollo humano y el mejoramiento de la calidad de vida de todas las personas que integran a la sociedad; por lo tanto la educación juega un papel primordial en la construcción de la sociedad más justa, equitativa, tolerante, democrática y participativa.

A la educación se le considera también como el proceso que lleva al mejoramiento de la calidad humana y desarrollo cultural, social y económico. En este sentido, es una obligación de los estados modernos brindar a sus integrantes una calidad con equidad para que a su vez, los integrantes de la sociedad ejerzan ese derecho. Se aspira a que la educación aporte al desarrollo personal y social y contribuyan en la asimilación y apropiación de los códigos o significados de la

cultura, respetándolos y potenciándolos; no sustituyéndolos y propiciando la construcción de nuevos imaginarios culturales.

Equilibrio personal

El objetivo primero y fundamental de la educación es proporcionar a los niños y niñas una formación plena, dirigida al equilibrio personal para ejercer, de manera crítica y en una sociedad plural, la libertad, la tolerancia y la solidaridad.

Según la pagina web: <http://html.rincondelvago.com/desarrollo-de-capacidades-en-preescolar-e-infantil.html>

En esta definición se ve como el fin último que persigue nuestro actual sistema educativo es el de formar un equilibrio personal de los niños escolares, que son necesarias para hacer del sujeto un ser autónomo, responsable y protagonista de la sociedad en que vive y para eso necesitan:

Ámbito de Identidad y Autonomía personal.

Hace referencia al progresivo conocimiento que los niños y niñas van adquiriendo de sí mismos, a la autoimagen que a través de este conocimiento va configurándose y a la capacidad para utilizar los recursos personales que en cada momento dispongan.

Wickstrom. Ralph. L. : "Patrones motores básicos". Alianza Deporte, 1990.

En este proceso de identidad y autonomía resultan relevantes, además de la calidad de las interacciones del niño/a con el entorno, el creciente control motor, la constatación de sus posibilidades y limitaciones, el difícil proceso de diferenciación de los otros y la cada vez mayor independencia con respecto a los adultos.

Los contenidos de este ámbito vienen recogidos en 4 bloques:

- El cuerpo y el movimiento.
- Conocimiento e imagen de sí mismo.
- La salud y el cuidado de sí mismo.
- La vida en sociedad.

Ámbito de descubrimiento del medio físico y social

Ligado necesariamente al anterior, hace mención a la ampliación progresiva del medio del niño, y al conocimiento de la realidad física y social que debe poseer. Este conocimiento implica, además de una determinada representación del mundo la existencia de sentimientos de pertenencia, de respeto, de interés, de valoración de todos los elementos que lo integran.

Osterrieth P.A. : "Psicología infantil". Ediciones Morata, 2000

Los contenidos de este ámbito vienen recogidos en 3 grupos:

- Acercamiento a la naturaleza.
- Acercamiento a la cultura.
- Los objetos y la actividad con ellos.

Ámbito de Comunicación y Representación.

Su sentido fundamental es la mediación en las relaciones entre el individuo y el medio. Las distintas formas de comunicación y representación (verbal, gestual, musical) sirven de nexo entre el mundo interior y el exterior, son instrumentos que posibilitan las interacciones, el conocimiento y también la representación, así como la expresión de pensamientos, sentimientos, vivencias.

Rigal, Robert : "Motricidad humana. Fundamentos y aplicaciones pedagógicas". Editorial Pila Teleña S.A, 1987.

El desarrollo de los aspectos comunicativos, lingüísticos y expresivos guarda, por tanto, una relación estrecha con el de los considerados en las áreas anteriores.

Los contenidos de éste ámbito vienen recogidos en 3 grupos:

- Expresión corporal.
- Expresión plástica.
- Expresión musical.

Capacidades motrices

Las capacidades de Educación Infantil se refieren en general a los ámbitos motor cognitivo y lingüístico, de las relaciones interpersonales, de la actuación e inserción social y de equilibrio personal.

Desarrollo psicomotor

El niño o niña muestra una mejora considerable en la coordinación de sus movimientos, en especial, del salto y la carrera. Y de manera progresiva en sus desplazamientos aparece el galope y el salto sobre un solo pie.

Desarrollo cognitivo

El pensamiento del niño o niña se desarrolla en relación directa con el egocentrismo emocional.

Desarrollo del lenguaje.

Partiendo de un lenguaje telegráfico, con el que el niño o niña formula pequeñas frases, progresivamente madura y crece hacia el lenguaje socializado

Considera las acciones como buenas o malas según sean indicadas por los adultos. Tiende a evitar que su conducta sea rechazada y a esperar premios adoptando los comportamientos que gustan a las personas que sean significativas para ellos.

Capacidades de Actuación

Aquí es necesario las pautas metodológicas generales que imperan en todas las actividades de los niños y niñas

Significativas, partiremos de los conocimientos previos de los niños/as utilizando sus iniciativas y proponiendo actividades motivadoras que les permitan relacionar los conocimientos nuevos con los que ya tenían.

Activas, propondremos experiencias variadas que le permitan al niño/a aplicar y construir sus propios esquemas.

Lúdicas, ya que el juego favorece la elaboración y desarrollo de las estructuras de conocimiento.

Desarrollo del pensamiento

La capacidad de pensar es propia del ser humano, y se va desarrollando paulatina y naturalmente con la maduración, cuando el ser humano crece y se desarrolla. Sin embargo esa aptitud natural para pensar, que significa entenderse a sí mismo y al mundo que lo rodea, usando la percepción, la atención, la memoria, la transferencia, etcétera, solucionando problemas que se presentan día tras día, recordando, imaginando y proyectando, puede estimularse mediante la educación, que actúa sobre los procesos mentales para desarrollarlos, orientarlos y potenciarlos. Para ellos se utilizan estrategias que estimulan la comprensión y el aprendizaje significativo, para que lo que penetra en la memoria se sitúe en la de largo plazo, relacionando los nuevos datos o hechos registrados, con conocimiento anteriores. El pensamiento se desarrolla entonces por obra de la naturaleza y de la acción externa (por educación).

<http://deconceptos.com/general/desarrollo-del-pensamiento>

El desarrollo del pensamiento puede entonces ser natural o estimulado, pero este último debe respetar según Piaget las etapas del desarrollo natural del niño. Entre el nacimiento y los dos años de vida, se produce la etapa senso-motora, donde el niño es incapaz de internalizar ideas.

Desarrollo Integral

Las educadoras con los padres de familia dentro de las instituciones deben observar el desarrollo integral que son los cambios sociales y culturales, brindar los cuidados y atenciones necesarias de los niños para cubrir las necesidades asistenciales y educativas de sus pequeños.

Variable Dependiente

Desarrollo de inteligencias múltiples

El doctor Howard Gardner, director del Proyecto Zero y profesor de psicología y ciencias de la educación en la Universidad de Harvard, ha propuesto desde 1993 su teoría de las Inteligencias Múltiples. A través de esta teoría el Dr. Gardner llegó a la conclusión de que la inteligencia no es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades de resolución de problemas que posee el ser humano, ha establecido que la inteligencia está localizada en diferentes áreas del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden también trabajar en forma individual, teniendo la propiedad de desarrollarse ampliamente si encuentran un ambiente que ofrezca las condiciones necesarias para ello.

Por primera vez, en 1993, Gardner señaló que existen siete inteligencias. Estas son: la lingüística-verbal, la lógica-matemática, la física-cinestésica, la espacial, la musical, la interpersonal y la intrapersonal. Luego basándose en los estudios más recientes establece que hay más inteligencias: la naturalista, la espiritualista, la existencial, la digital y otras.

Desarrollo de inteligencias lingüísticas

Es la capacidad de emplear de manera eficaz las palabras, manipulando la estructura o sintaxis del lenguaje, la fonética, la semántica, y sus dimensiones prácticas.

http://www.psicologia-online.com/infantil/inteligencias_multiples.shtml

Está en los niños a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

Desarrollo del lenguaje Infantil

Diversos autores coinciden en que el desarrollo de lenguaje verbal comprende dos etapas:

Etapas Pre-lingüística: Es considerada como la etapa del nivel fónico puro, comprende las expresiones vocales y sonidos que realiza el bebé desde el llanto hasta los gorjeos y balbuceos en el primer año de vida. Esta etapa que muchas veces es dejada de lado, es la que permitirá formar las bases necesarias para la producción de sonidos, sílabas y palabras.

Etapas Lingüística: Esta etapa empieza cuando el niño expresa la primera palabra, ya no solo realiza emisiones fónicas sino que empezará a expresarse verbalmente a través de palabras y frases con contenido semántico y sintáctico.

Es necesario recalcar que el desarrollo de estos periodos se refiere al lenguaje expresivo del niño y que previamente y en mayor proporción se estará desarrollando el lenguaje comprensivo.

Secuencia de desarrollo del lenguaje por edades

De 0 a 1 mes: El bebé prestará atención a los sonidos, música o gritos. Se

comunicará a través del llanto buscando la satisfacción de sus necesidades. El oído al igual que otros sentidos funciona desde el nacimiento. Es el sonido de la voz humana el que más atrae su atención, en general las femeninas, y en particular la de la madre.

2 meses: Produce ruidos y llantos diferenciados según la necesidad del niño o la causa que lo produce, también a través de lo que se ha llamado "imitación neonatal" que consiste en:

- a. Actividades visuales en las que el niño sigue con la mirada al adulto esperando un acercamiento.
- b. Actividades motoras, donde el niño mueve los brazos y piernas, abre y cierra la boca, saca la lengua
- c. Actividades mímicas y de expresión facial entre las que destaca la sonrisa.

3 meses: Emite vocalizaciones y sonidos guturales "ga, ga" "gu, gu", empezará a producir balbuceos, gorjeos o lalación con algunas consonantes y vocales. Las vocalizaciones no lingüísticas emitidas están relacionadas con el hambre, el dolor, el placer.

4 meses: Existirá mayor interés por parte del bebé hacia las personas y los objetos, en situaciones de intercambio afectivo aparece una conducta comunicativa llamada ecolalia o preparleta, en la que aparecen emisiones articuladas intencionalmente como respuesta e imitando las entonaciones que escucha en los adultos, empezará a darse cuenta que los sonidos que emite producirán un efecto en su entorno, aprenderá la función de la comunicación verbal, por ende las vocalizaciones y gorjeos aumentarán.

6 meses: Por medio de los balbuceos empezará a conversar con las demás personas, emitirá más vocales unidas a consonantes para formar sílabas pa/, /ma/, /ba/, /ta/. Es esta edad en el niño se produce un momento en el que los juegos adulto-niño cobran especial relevancia,

8 meses: Es la etapa del parloteo, emitirá más sílabas seguidas a modo de respuesta a sus conversaciones, por ejemplo: “da-da”, “ba-ba”, “ma-ma”. Los juegos son más constantes y consisten en sacar y meter, construir y tirar, dar y tomar

10 meses: Responde a su nombre y a consignas simples tales como “no”, “ven”. Vocaliza de manera más articulada, empieza a imitar palabras. Las interacciones sociales son saludos, despedidas.... rituales en los que se hace participar al niño desde muy pronto.

12 meses: Imita las palabras y la entonación de los adultos. Comprende órdenes y prohibiciones y dice 2 o 3 palabras en promedio. Hacia el año de vida el niño tiene una intención comunicativa y lo podemos comprobar con los siguientes indicadores:

- ✓ Alternancia de miradas entre el objeto y la persona adulta que está pendiente de él/ella.
- ✓ Intensificación, acción o sustitución de señales hasta alcanzar lo que pretende.
- ✓ Cambios en las señales con objeto de alcanzar aquello que desea.

13-18 meses: Al final de la conducta ecológica, el niño muestra su apertura al mundo con la comprensión pasiva, esta es creciente. Las primeras unidades dotadas de sentido son monosílabas, que dan comienzo a una etapa de “palabra-sílaba” o “monosílabo intencional. Su nivel de comprensión mejora notablemente, empieza a pedir las cosas señalando o nombrando los objetos, puede pronunciar correctamente un promedio de 10 palabras, señala algunas partes de su cuerpo cuando se lo piden.

2 años: Después de la etapa de dos palabras el lenguaje crece de tal manera que es difícil enmarcarlo bajo un título. Se interesa más por la comunicación verbal, ya es capaz de expresar frases de dos a tres palabras y utilizar algunos pronombres personales (mío, tú, yo). El vocabulario pasa de unas cuantas

palabras a varios cientos. Las frases se hacen más largas y complicadas. Se incluyen preposiciones en las frases. Aparecen el género y el número en las palabras. Aparecen los artículos.

3 años: Existe un incremento rápido del vocabulario, cada día aprende más palabras, su lenguaje ya es comprensible. El uso del lenguaje es mayor y lo utiliza al conversar con los demás o cuando está solo. En esta edad adquieren las reglas de sintaxis, es decir se ordenan y se enlazan las palabras para formar oraciones y se unen estas entre sí. Aparecen las sobre regulaciones o hipe regulaciones y con ellas surgen errores que en etapas anteriores no cometían. Hacen regulares algunas formas de los verbos que son irregulares. Seguramente son formas que nunca han oído de labios de los adultos y no lo pueden imitar y ellos mismos recurriendo a ciertas reglas aprendidas las aplican y resultan estas formas que nos resultan graciosas

4 años: A esta edad el niño prácticamente domina la gramática, su vocabulario sigue desarrollándose, utiliza pronombres, verbos, artículos. Esta edad es caracterizada por las preguntas ¿qué es? ¿Por qué? ¿Para qué?. Este es el proceso normal del desarrollo del lenguaje en los niños, es posible que algunos salgan de los estándares establecidos, pero es común, ya que cada niño es diferente como también su entorno.

Expresión del pensamiento

El lenguaje precederá al pensamiento e influiría en la naturaleza de éste: los niveles de funcionamiento intelectual dependerían de un lenguaje más abstracto. Además, habla y acción están íntimamente unidas: mientras más compleja es la conducta y más indirecta la meta, más importante es el rol de la lengua.

Sistema de signos y vocales

Es la combinación de un concepto (significado) y de una imagen acústica (significante), que componen en conjunto una entidad lingüística de dos caras interdependientes. Es una construcción social que funciona dentro de un sistema lingüístico y que pone un "elemento" en lugar de otro. Como sistema, tiene la capacidad de aplicarse a sí mismo y de explicar los demás sistemas de signos; pero es importante advertir que en la lingüística y en la semiótica la teoría define al objeto, y por lo tanto el signo es consecuencia de una perspectiva teórica.

2.5. Hipótesis

La Educación Adecuada influye en el desarrollo del lenguaje Infantil de los niños y niñas de 0 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”

2.6. Señalamiento de variables

Variable Independiente: La Educación Adecuada

Variable Dependiente: Desarrollo del lenguaje infantil

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

Este estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo, porque se recabó la información que fue sometida al análisis estadístico. Cualitativo, porque se propendió la comprensión de las causas y la definición de los hechos que se estudió, todo esto con un enfoque contextualizado.

El método que se utilizó para este trabajo de investigación fue el Método Inductivo Deductivo, que sirvió para identificar la problemática implícita en el objeto de estudio, se realizó diversos acercamientos teóricos al mismo, describió la relación existente, al tiempo de seleccionar el problema de mayor importancia. Los resultados que se lograron fueron indudablemente un éxito para el proceso investigativo.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

El carácter del trabajo de investigación fue de campo, bibliográfica y documental, motivado a resolver el problema:

De Campo

La investigación de campo se la realizó en el Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity” y se recabó información relevante, ya que fue el lugar donde se encontró el problema.

Bibliográfica- Documental

Fue una investigación Bibliográfica-documental, porque se indagó en libros, textos, folletos, revistas e internet, con el propósito de conocer, comparar ampliar, profundizar, analizar y deducir enfoques, teorías, conceptualizaciones de las variables tanto independiente como dependiente.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

Esta investigación fue exploratoria porque se generó una hipótesis y con ella abrió paso a investigaciones más profundas con interés educativo y social.

3.3.1. Descriptiva

Porque permitió abordar un tema de interés educativo, como fue el caso de la problemática encontrada en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”, con relación al problema y poder describirlo.

3.3.2. Correlacional

Consistió en verificar la relación entre las variables, además se explicó por qué ocurre el fenómeno descrito y en qué condiciones se presentó o porque dos o más variables estuvieron relacionadas. Este estudio de correlación fue la determinación de la medida en que dos variables se correlacionan entre sí y como incide en el apareamiento de un fenómeno.

3.4. Población y muestra

El Universo de estudio estuvo integrado por alumnos y docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”, conforme al siguiente cuadro:

Cuadro No. 1 Población

Población	Número	Total	Porcentaje
Alumno	30	30	100%
Docentes	10	10	100%
Padres de Familia	30	30	100%
Total	70	70	100%

Elaborado Por: Alexandra González

3.5. Operacionalización de variables

Cuadro No. 2 Variable Independiente: Educación Adecuada

Concepto	Categoría	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Es el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente.	Psicomotricidad gruesa	<ul style="list-style-type: none"> • desplazamientos • equilibrio • Caminar • correr • rodar • saltar • gatear • reptar 	<p>¿Ha observado que el niño o niña realiza desplazamientos horizontales y verticales?</p> <p>¿Ud. Cree que el niño o niña debe aprender a realizar caminatas para que aprecie la naturaleza?</p> <p>¿El niño o niña le gusta?</p> <p>correr rodar saltar gatear reptar</p>	Encuesta A los docentes
	Psicomotricidad fina	<ul style="list-style-type: none"> - pintar - punzar - enhebrar - recortar - moldear - dibujar - colorear -laberintos copias en forma 	<p>¿Señale las actividades que los niños y niñas realizan cotidianamente en el aula?</p> <p>-pintar - punzar - enhebrar - recortar</p> <p>¿Ud. Tienen material didáctico para realizar actividades como moldear, dibujar o colorear?</p>	
	Psicomotricidad gestual	<p>Movimiento de los ojos</p> <p>Movimiento de las manos y dedos</p>	<p>¿Ud. Programa actividades para el desarrollo del movimiento en el aula?</p> <p>¿Ud. Plantea actividades de psicomotricidad fina para el desarrollo de los niños y niñas?</p>	

Elaborado Por: Alexandra González

Cuadro No. 3 Variable Dependiente: Desarrollo del Lenguaje Infantil

Concepto	Categoría	Indicadores	Ítems	Instrumentos
<p>Lenguaje la capacidad para expresar el pensamiento y comunicarse por medio de un sistema de signos vocales y ocasionalmente gráficos.</p>	<p>Expresión del pensamiento.</p> <p>Sistema de signos vocales.</p> <p>Procesos gráficos</p>	<p>Evolutivo</p> <p>Función conativa</p> <p>Emotiva</p> <p>Fónica</p> <p>Metalingüística</p> <p>Oraciones</p> <p>Palabras</p> <p>Frases</p> <p>identificar</p>	<p>¿El niño o niña ha desarrollado habilidades según su edad?</p> <p>¿El niño o niña diferencia una oración cuando esta es pregunta?</p> <p>¿El niño o niña es emotivo en sus acciones?</p> <p>¿El niño o niña se le entiende cuando habla?</p> <p>¿El niño o niña dice palabras completas?</p> <p>¿El niño ya pronuncia oraciones coherentes?</p> <p>¿El niño o niña tienen dificultades con palabras compuestas?</p> <p>¿El niño o niña comprende frases según las cuatro instrucciones cognitivas?</p> <p>¿Al niño o niña le gusta realizar gráfico o dibujos?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario dirigida a los padres de familia</p>

Elaborado Por: Alexandra González

GUÍA DE OBSERVACIÓN

INSTRUCCIONES:

¿Señale las actividades que los niños y niñas realizan cotidianamente en el aula?

Cuadro No. 4 Guía de observación

alumnado	Pinta	Punza	Enhebra	Recorta	Moldea	Camina	Corre	Salta
Melanie Acosta								
Ericka Acosta								
Domenica Barragán								
Melanie Camino								
Martha Carrasco								
Mauro Cáceres								
Emilie Ruiz								
Fernando Ramírez								
Mauro López								
Camila Pérez								
Doménica Ortiz								
Celeste Miranda								
Wendy Rosero								
Johan Morales								
Valentina Proaño								
Andrés Toapanta								
Milka Salcedo								
Isabel Padilla								
Isabel Panata								
Jhoshuar Sánchez								
Israel Robles								
Angel Peña								
Camila Sánchez								
Danny Sánchez								
Brithany Olivo								
Dilan Miranda								
Camila Escobar								
Andrés Gutiérrez								
Matías Martínez								
Sarahy Salazar								

Elaborado Por: Alexandra González

3.6. Recolección de la información

Para la recolección de la información se ha realizado a través del análisis de la Operacionalización de las Variables, y se utiliza el siguiente cuadro:

Cuadro No. 5 Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	La presente investigación tiende a alcanzar los objetivos propuestos a fin de completar la meta propuesta.
2. ¿A qué personas u sujetos?	Docentes, niños y niñas.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores Educación básica y Desarrollo del Lenguaje Infantil.
4. ¿Quién?	Investigadora.
5. ¿Cuándo?	Septiembre 2012 a Marzo 2013.
6. ¿Lugar de la recolección de la Información?	Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”.
7. ¿Cuántas veces?	Una vez.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9. ¿Con qué?	Instrumento: cuestionarios
10. ¿En qué situación?	Favorable por que existe la información de las partes involucradas en la presente investigación

Elaborado Por: Alexandra González

3.7 Procesamiento y análisis

Una vez culminada la etapa de recopilación de la información, se procederá de acuerdo a los siguientes pasos:

- Recolección de datos de las encuestas
- Selección de la Información.
- Análisis e interpretación de los resultados.

Para resolver y analizar la información de la presente investigación se procederá de la siguiente manera. Se aplicará los cuestionarios para la recolección de datos, se procederá a la revisión de la información para comprobar si las preguntas fueron realizadas de una manera clara y organizada.

Para ejecutar el proyecto hay que tomar en cuenta la técnica de la encuesta, utilizando herramientas como el cuestionario, con preguntas específicas, para resolver el tema.

- Se realizará y analizará la información recogida, es decir se implementará la limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta y en algunos casos no pertinentes e inadecuados.
- Se tabulará los resultados según las variables de la hipótesis que se propuso y se representa gráficamente.
- Se analizará los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.
- Se comprobará y verificará la hipótesis.
- Se establecieron las respectivas conclusiones y recomendaciones.
- Se diseñará la propuesta pertinente.

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida los docentes y Autoridades del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”

Pregunta N°. 1. ¿Ha observado que el niño o niña realiza desplazamientos horizontales y verticales?

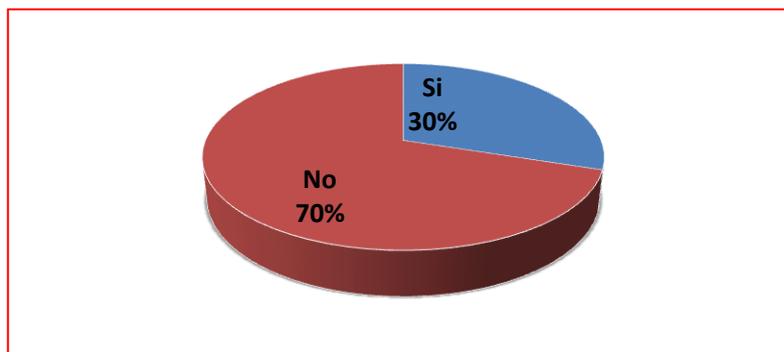
Cuadro No. 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	30%
No	7	70%
TOTAL	10	100 %

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado Por: Alexandra González

Gráfico N° 3



ANÁLISIS: Los 3 encuestados que corresponden al 30% contestan que han observado que el niño o niña si realiza desplazamientos horizontales y verticales en tanto que 7 encuestados que corresponden al 70% contestan que no lo han observado.

INTERPRETACIÓN: Se considera que la mayoría de docentes indican que no han observado que el niño o niña realiza desplazamientos horizontales y verticales, se puede creer que el docente no esta aplicando técnicas motivacionales para que los estudiantes realizan motricidad gruesa.

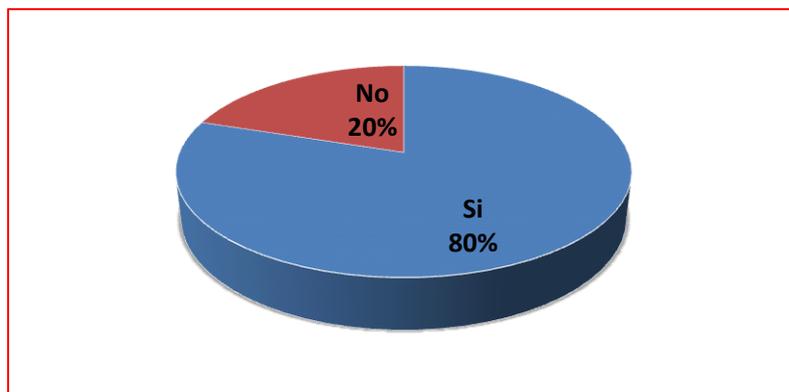
Pregunta N°. 2. ¿El niño o niña ha practicado actividades como moldear, dibujar o colorear?

Cuadro No. 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%
No	2	20%
TOTAL	10	100 %

Fuente: Encuesta a los Docentes
Elaborado Por: Alexandra González

Gráfico N° 4



ANÁLISIS: Los 8 encuestados que corresponden al 80% contestan que el niño o niña si ha practicado actividades como moldear, dibujar o colorear; en tanto que 2 encuestados que corresponden al 20% contestan que no practican las actividades propuestas por el docente.

INTERPRETACIÓN: Se considera que la mayoría de docentes contestan que el niño o niña si ha practicado actividades como moldear, dibujar o colorear, ya que es natural que los niños o niñas practiquen estas actividades desde su hogar y perfeccionen su motricidad fina a través del moldeado, dibujo o pintura.

Pregunta N°. 3. ¿Ud. Tienen material didáctico para realizar actividades como moldear, dibujar o colorear?

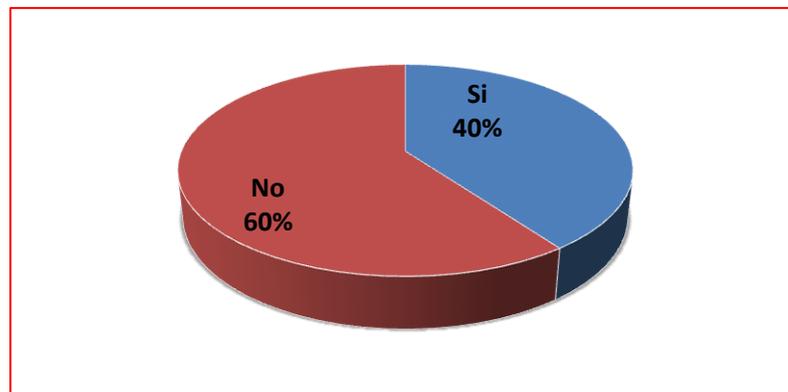
Cuadro No. 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	40%
No	6	60%
TOTAL	10	100 %

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado Por: Alexandra González

Gráfico N° 5



ANÁLISIS: Los 4 encuestados que corresponden al 40% contestan que si tienen material didáctico para realizar actividades como moldear, dibujar o colorear; en tanto que 6 encuestados que corresponden al 60% contestan que no tienen material para realizar actividades como moldeado o dibujo.

INTERPRETACIÓN: Se considera que la mayoría de docentes indican que no poseen suficiente material didáctico para realizar actividades como moldear, dibujar o colorear, es necesario suministrar de estos materiales no solamente al inicio de clases sino en transcurso del año lectivo.

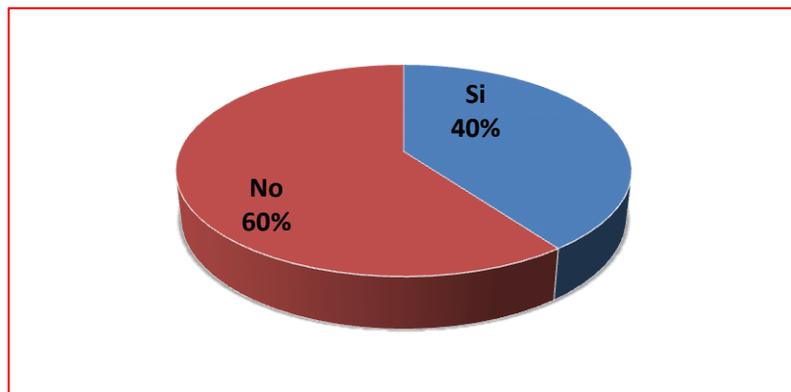
Pregunta N°. 4. ¿Ud. Realiza programas o actividades para el desarrollo del movimiento en el aula?

Cuadro No. 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	40%
No	6	60%
TOTAL	10	100 %

Fuente: Encuesta a los Docentes
Elaborado Por: Alexandra González

Gráfico N° 6



ANÁLISIS: Los 4 encuestados que corresponden al 40% contestan que si realizan programas o actividades para el desarrollo del movimiento en el aula; en tanto que 6 encuestados que corresponden al 60% contestan que no realizan programas para el desarrollo del movimiento.

INTERPRETACIÓN: Se considera que la mayoría de docentes indican que no realizan programas o actividades para el desarrollo del movimiento en el aula, esto se produce por la falta de espacio que existe en el Centro infantil, ya que las actividades de movimiento se las puede realizar en los patios.

Pregunta N°. 5. ¿Ud. Plantea actividades de psicomotricidad fina para el desarrollo de los niños y niñas?

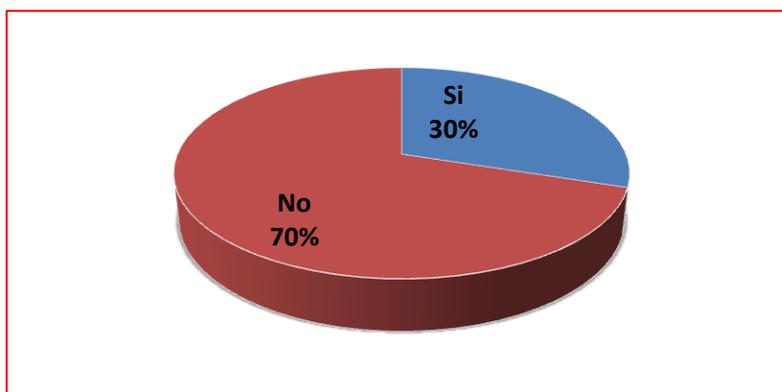
Cuadro No. 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	30%
No	7	70%
TOTAL	10	100 %

Fuente: Encuesta a los Docente

Elaborado Por: Alexandra González

Gráfico N° 7



ANÁLISIS: Los 3 encuestados que corresponden al 30% contestan que si plantean actividades de psicomotricidad fina para el desarrollo de los niños y niñas; en tanto que 7 encuestados que corresponden al 70% contestan que no plantean actividades de psicomotricidad fina.

INTERPRETACIÓN: Se considera que la mayoría de docentes indican que no plantean actividades de psicomotricidad fina para el desarrollo de los niños y niñas, esto ocasiona que los niños y niñas no desenvuelvan su motricidad en habilidades y destrezas manuales.

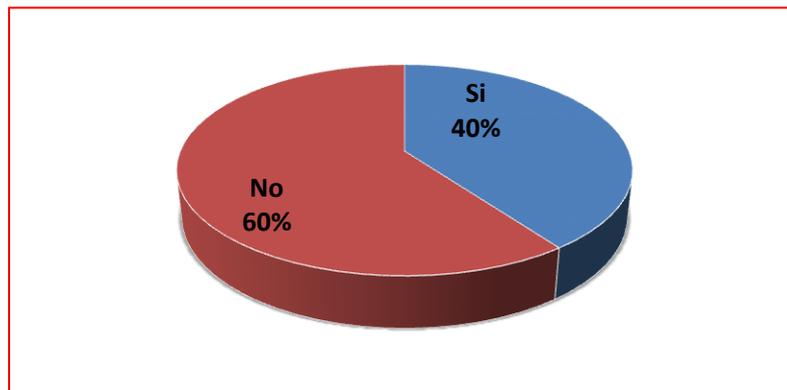
Pregunta N°. 6. ¿Ud. Realiza actividades lúdicas para los niños y niñas en donde utilicen las manos?

Cuadro No. 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	40%
No	6	60%
TOTAL	10	100 %

Fuente: Encuesta a los Docente
Elaborado Por: Alexandra González

Gráfico N° 8



ANÁLISIS: Los 4 encuestados que corresponden al 40% contestan si realizan actividades lúdicas para los niños y niñas en donde utilicen las manos; en tanto que 6 encuestados que corresponden al 60% contestan que no realizan las actividades lúdicas.

INTERPRETACIÓN: Se considera que la mayoría de docentes indican que no realizan actividades lúdicas en clases para los niños y niñas utilicen las manos, dejando aun lao el desarrollo motriz, provocando que los niños no desplieguen sus destrezas.

Encuesta dirigida los Padres de Familia de los niños y niñas del Centro de
Desarrollo Infantil “Tía Tity”

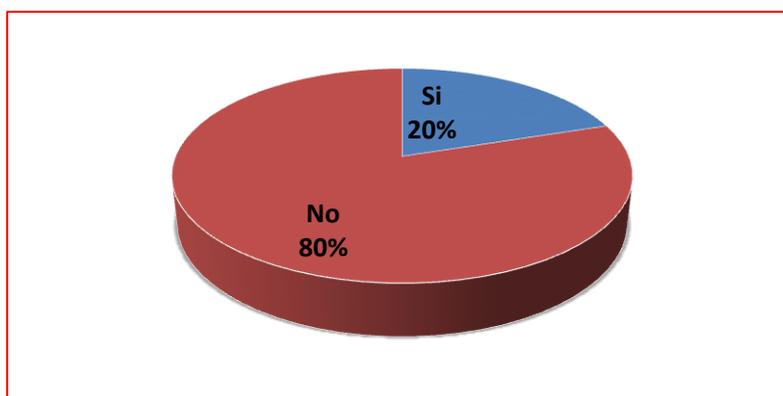
Pregunta N°. 1. ¿El niño o niña ha desarrollado habilidades según su edad?

Cuadro No. 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	20%
No	24	80%
TOTAL	30	100 %

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia
Elaborado Por: Alexandra González

Gráfico N° 9



ANÁLISIS: Los 6 encuestados que corresponden al 20% contestan que los niños o niñas si han desarrollado habilidades según su edad; en tanto que 24 encuestados que corresponden al 80% contestan que los niños o niñas no han desarrollado habilidades según su edad.

INTERPRETACIÓN: Se considera que la mayoría de Padres de Familia indican que los niños o niñas no han desarrollado habilidades según su edad, eso se connota que el docente necesita implementar actividades didácticas para el lenguaje.

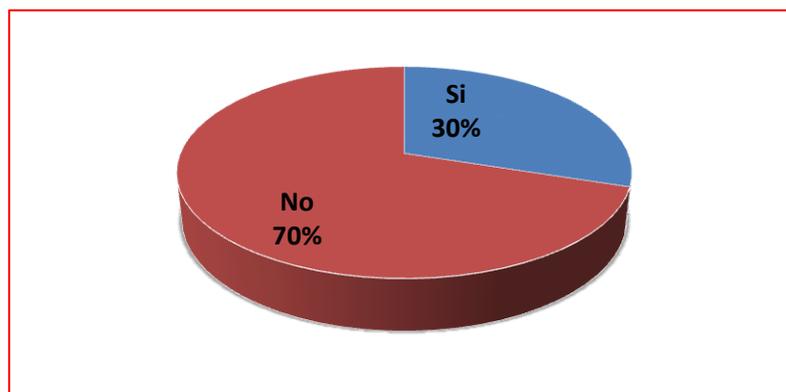
Pregunta N°. 2. ¿El niño o niña diferencia una oración cuando esta es pregunta?

Cuadro No. 13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	30%
No	21	70%
TOTAL	30	100 %

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia
Elaborado Por: Alexandra González

Gráfico N° 10



ANÁLISIS: Los 9 encuestados que corresponden al 30% contestan que si se aprende a través de la computadora; en tanto que 21 encuestados que corresponden al 70% contestan que no se aprende a través de la computadora.

INTERPRETACIÓN: Se considera que la mayoría de Padres de Familia manifiesta que el niño o niña no diferencia una oración cuando esta es pregunta por tal razón a veces no responden hasta que se les pregunte por segunda vez.

Pregunta N°. 3. ¿El niño o niña es emotivo en sus acciones?

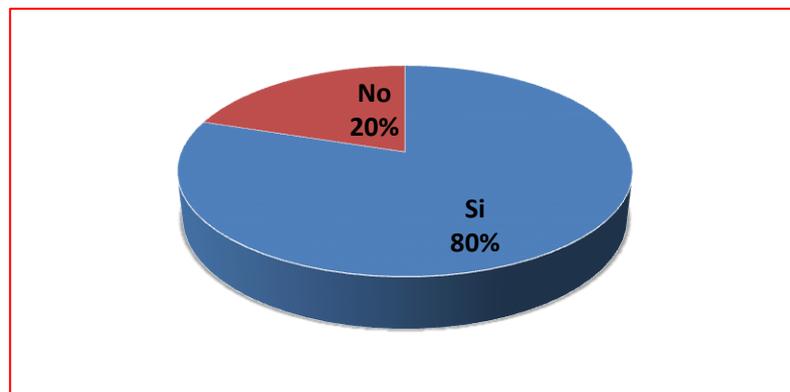
Cuadro No. 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	80%
No	6	20%
TOTAL	30	100 %

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia

Elaborado Por: Alexandra González

Gráfico N° 11



ANÁLISIS: Los 24 encuestados que corresponden al 80% contestan que el niño o niña es emotivo en sus acciones; en tanto que 6 encuestados que corresponden al 20% contestan que no los niños y niñas no son emotivos.

INTERPRETACIÓN: Se considera que la mayoría de Padres de Familia indican que si los niños o niñas son emotivos en sus acciones.

Pregunta N°. 4. ¿El niño o niña se le entiende cuando habla?

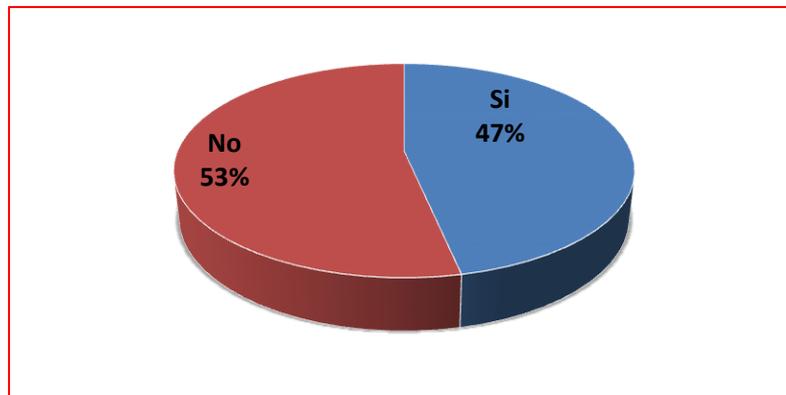
Cuadro No. 15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	47%
No	16	53%
TOTAL	30	100 %

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia

Elaborado Por: Alexandra González

Gráfico N° 12



ANÁLISIS: Los 14 encuestados que corresponden al 47% contestan que el niño o niña si se le entiende cuando habla; en tanto que 16 encuestados que corresponden al 53% contestan que al niño o niña no se le entiende cuando habla

INTERPRETACIÓN: Se considera que la mayoría de Padres de familia manifiestan que al niño o niña se le entiende cuando habla, ya que no se le ha desarrollado destrezas ni habilidades para estimular su habla.

Pregunta N°. 5. ¿El niño o niña dice palabras completas?

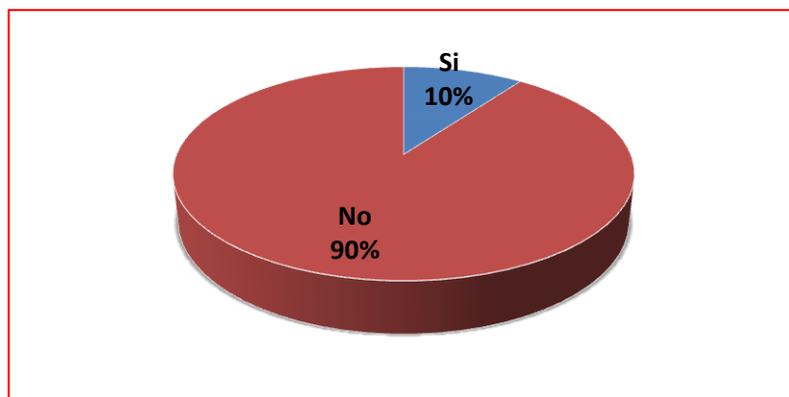
Cuadro No. 16

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	10%
No	27	90%
TOTAL	30	100 %

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia

Elaborado Por: Alexandra González

Gráfico N° 13



ANÁLISIS: Los 3 encuestados que corresponden al 10% contestan que el niño o niña si dice palabras completas; en tanto que 27 encuestados que corresponden al 90% contestan que el niño o niña no dice palabras completas.

INTERPRETACIÓN: Se considera que la mayoría de Padres de familia manifiestan que el niño o niña no dice palabras completas, tartamudea o las dice con dificultad.

Pregunta N°. 6. ¿El niño ya pronuncia oraciones coherentes?

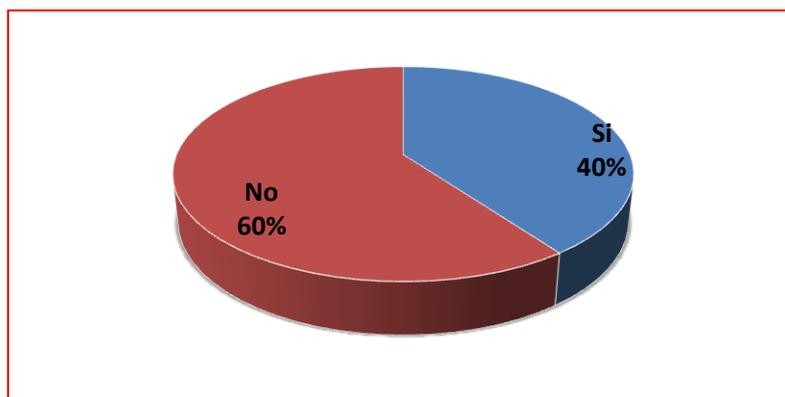
Cuadro No. 17

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	40%
No	18	60%
TOTAL	30	100 %

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia

Elaborado Por: Alexandra González

Gráfico N° 14



ANÁLISIS: Los 12 encuestados que corresponden al 40% contestan que el niño si pronuncia oraciones coherentes; en tanto que 18 encuestados que corresponden al 60% contestan que el niño no pronuncia oraciones coherentes

INTERPRETACIÓN: Se considera que la mayoría de Padres de Familia indican que el niño no pronuncia oraciones coherentes, por lo tanto se deduce que el niño necesita desarrollar sus habilidades lingüísticas a través de programas didácticos

Pregunta N°. 7. ¿El niño o niña tienen dificultades con palabras compuestas?

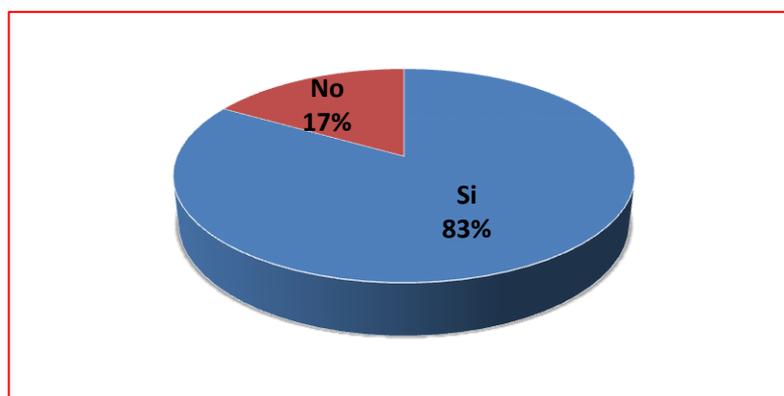
Cuadro No. 18

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	83%
No	5	17%
TOTAL	30	100 %

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia

Elaborado Por: Alexandra González

Gráfico N° 15



ANÁLISIS: Los 25 encuestados que corresponden al 83% contestan que el niño o niña si tienen dificultades con palabras compuestas; en tanto que 5 encuestados que corresponden al 17% contestan que el niño o niña no tienen dificultades con palabras compuestas;.

INTERPRETACIÓN: Se considera que la mayoría de Padres de familia indican que contestan que el niño o niña si tienen dificultades con palabras compuestas, ya que les cuesta pronunciar palabras que contienen pr, bl, rr, ll, etc.

Pregunta N°. 8. ¿El niño o niña comprende frases?

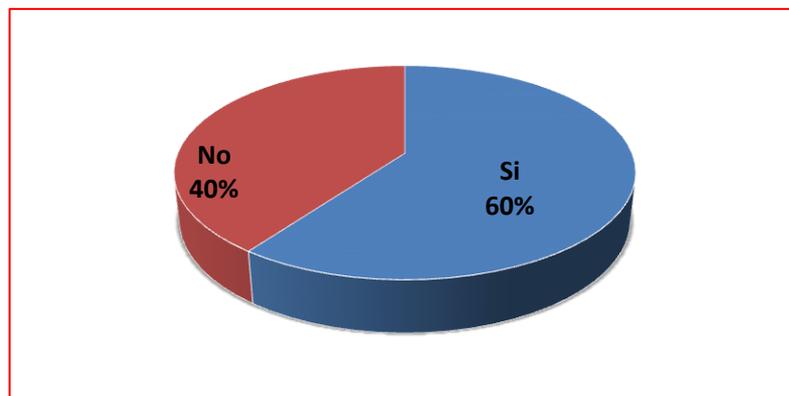
Cuadro No. 19

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	60%
No	12	40%
TOTAL	30	100 %

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia

Elaborado Por: Alexandra González

Gráfico N° 16



ANÁLISIS: Los 18 encuestados que corresponden al 60% contestan que el niño o niña si comprende frases; en tanto que 12 encuestados que corresponden al 40% contestan que el niño o niña no comprende frases

INTERPRETACIÓN: Se considera que la mayoría de Padres de familia indican que el niño o niña si comprende frases, pero existe un gran porcentaje el cual indica que los niños cuando pronuncias ciertas frases no se les comprende y tienen que repetir más de dos veces.

Pregunta N°. 9. ¿Al niño o niña le gusta realizar grafico o dibujos?

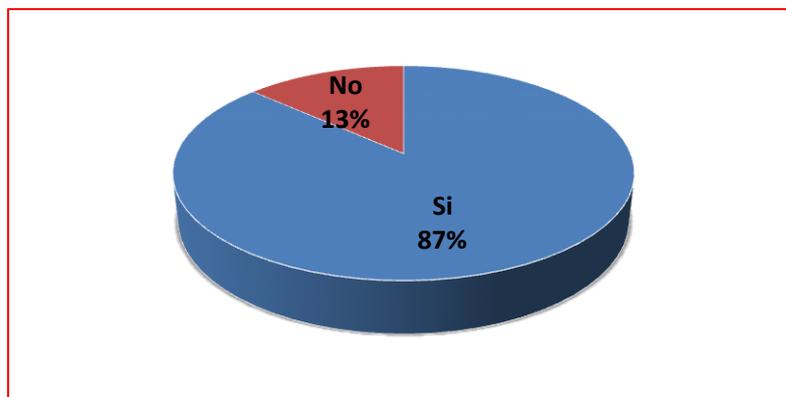
Cuadro No. 20

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	87%
No	4	13%
TOTAL	30	100 %

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia

Elaborado Por: Alexandra González

Gráfico N° 17



ANÁLISIS: Los 26 encuestados que corresponden al 87% contestan el niño o niña si le gusta realizar grafico o dibujos; en tanto que 4 encuestados que corresponden al 13% contestan el niño o niña no le gusta realizar grafico o dibujos

INTERPRETACIÓN: Se considera que la mayoría de Padres de Familia indican que el niño o niña si le gusta realizar grafico o dibujos, ya que es una manera practica de interpretar sus ideas y de aprender.

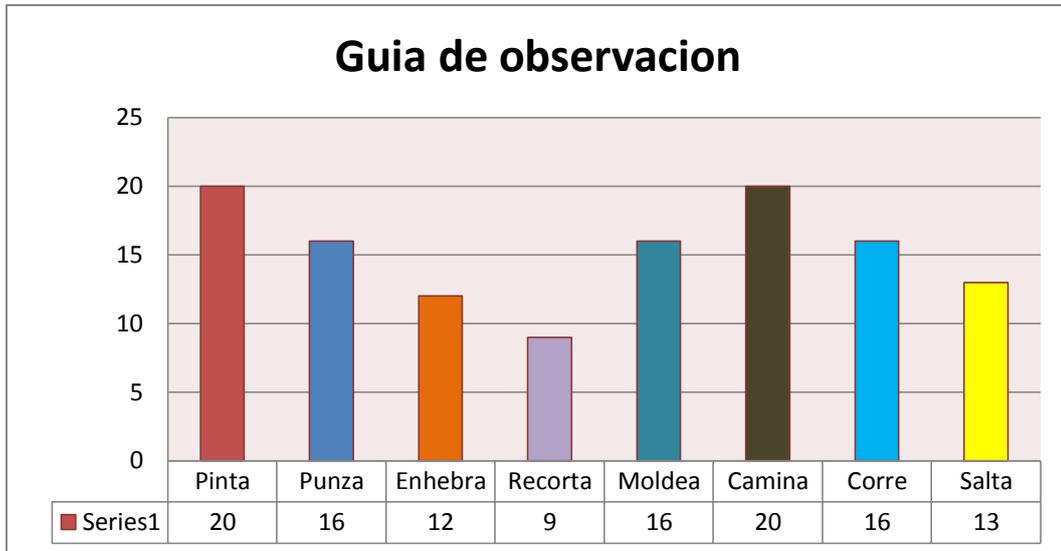
Guía de Observación

1. ¿Señale las actividades que los niños y niñas realizan cotidianamente en el aula?

Cuadro No. 21

alumnado	Pinta	Punza	Enhebra	Recorta	Moldea	Camina	Corre	Salta
Melanie Acosta	x		x		x	x	x	
Ericka Acosta	x	x	x			x	x	
Domenica Barragán	x	x	x	x	x	x	x	x
Melanie Camino	x				x	x	x	
Martha Carrasco	x							x
Mauro Cáceres	x	x	x	x	x	x		
Emilie Ruiz	x	x				x		x
Fernando Ramírez	x	x				x	x	
Mauro Lanua	x	x			x			x
Camila Pérez	x	x	x	x		x	x	x
Domenica Ortiz	x				x			
Celeste Miranda		x	x			x	x	x
Wendy Rosero	x			x	x		x	x
Jaymer Morales		x	x		x	x	x	
Valentina Proaño		x						x
Andrés Toapanta	x			x	x			
Milka Salcedo		x			x	x		x
Isabel Padilla			x	x			x	
Isabel Palata	x					x		
Jhoshuar Sánchez		x	x	x	x		x	
Israel Robles		x				x	x	x
Angel Peña	x					x		
Camila Sánchez	x				x	x		
Danny Sánchez			x	x	x	x	x	x
Brithany Olivo		x				x	x	
Dilan Miranda	x							
Camila Escobar	x		x			x		x
Andrés Gutiérrez	x	x			x	x	x	
Matías Martínez					x			
Sarahy Salazar	x	x	x	x	x	x	x	x
TOTAL	20	16	12	9	16	20	16	13
Porcentaje	17%	13%	10%	7%	13%	16%	13%	11%

Gráfico N° 18



ANÁLISIS: De un total de 30 niños y niñas se ha podido observar que:

20 niños o niñas pintan que da un valor de 17%

16 niños o niñas pintan que da un valor de 13%

12 niños o niñas pintan que da un valor de 10%

9 niños o niñas pintan que da un valor de 7%

16 niños o niñas pintan que da un valor de 13%

20 niños o niñas pintan que da un valor de 16%

16 niños o niñas pintan que da un valor de 13%

13 niños o niñas pintan que da un valor de 11%

INTERPRETACIÓN: Se considera que la mayoría de niños y niñas se inclinan a realizar actividades como pintar, caminar, punzar, moldear, correr, pero existe una menor inclinación en la realización de actividades como recortar, saltar.

4.2. Verificación de la hipótesis

Comprobación de la hipótesis con el Chi Cuadrado

H₁: La Educación Adecuada influye en el desarrollo del lenguaje Infantil de los niños y niñas de 0 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”

H₀: La Educación Adecuada no influye en el desarrollo del lenguaje Infantil de los niños y niñas de 0 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”

Selección del nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel $\alpha = 0.05$

Especificación Estadística

Se trata de un cuadrado de contingencia de 3 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

X^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

Especificación de las regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl) con el cuadro formado por 3 filas y 2 columnas

$$\alpha = 0.05$$

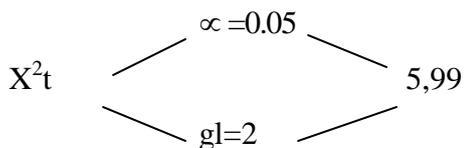
$$gl = (c-1)(h-1)$$

$$gl = (3-1)(2-1) =$$

$$gl = 2 * 1 =$$

$$gl = 2$$

$$X^2_t = 5,99$$



Se acepta la hipótesis nula si el valor a calcularse de X^2 es menor al valor de $X^2_{tabular} = 5,99$ en caso contrario se rechaza.

Recolección de datos y cálculos estadísticos

Cuadro No. 22 Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
Pregunta N°. 1. ¿Ha observado que el niño o niña realiza desplazamientos horizontales y verticales?	3	7	10
Pregunta N°. 2. ¿El niño o niña ha practicado actividades como moldear, dibujar o colorear?	8	2	10
Pregunta N°. 5. ¿Ud. Plantea actividades de psicomotricidad fina para el desarrollo de los niños y niñas?	3	7	10
SUBTOTALES	14	16	30

Elaborado Por: Alexandra González

Cuadro No. 23 Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
Pregunta N°. 1. ¿Ha observado que el niño o niña realiza desplazamientos horizontales y verticales?	4,6	5,3	10
Pregunta N°. 2. ¿El niño o niña ha practicado actividades como moldear, dibujar o colorear?	4,6	5,3	10
Pregunta N°. 5. ¿Ud. Plantea actividades de psicomotricidad fina para el desarrollo de los niños y niñas?	4,6	5,3	10
SUBTOTALES	14	16	30

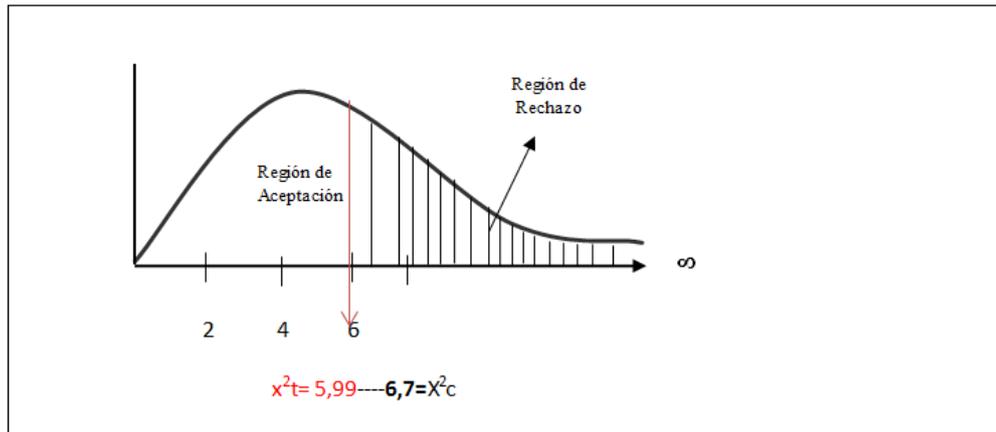
Elaborado Por: Alexandra González

Cuadro No. 24 Cálculo de X^2

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
3	4,6	-1,6	2,56	0,557
7	5,3	1,6	2,56	0,474
8	4,6	3,4	11,6	2,513
2	5,3	-3,4	11,6	2,141
3	4,6	-1,6	2,56	0,557
7	5,3	1,6	2,56	0,474
30	30			6,715

Elaborado Por: Alexandra González

Cuadro No. 25 Representación gráfica



Elaborado Por: Alexandra González

Decisión

Como χ^2_t tabulado 5,99 es menor que al chi cuadrado calculado χ^2_c es el 6,715 se acepta la H_1 , es decir: La Educación Adecuada influye en el desarrollo del lenguaje Infantil de los niños y niñas de 0 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Tía Tity".

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo a lo presentado en los capítulos anteriores y del análisis e interpretación de resultados, se llegó a las siguientes:

5.1. Conclusiones

- Las maestras no están utilizando el arte y juego como material de apoyo en el aula, no aplican correctamente las metodologías para el desarrollo de la Psicomotricidad gestual, gruesa y fina, además las docentes parvularias no toman en consideración los problemas del lenguaje del infante con relación a sus compañeros, siendo estos de burla y discriminación.
- Los padres no le dan mayor interés al desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 0 a 4 años, consideran que los niños y niñas no tienen una buena expresión del pensamiento y esta es una de las prioridades que se debe atender y no otras; además los padres confunden el significado de vocabulario y lenguaje afirmando en su mayoría que significan lo mismo, lo cual ocasiona que al no tener claro este concepto no se preocupen por incrementar el vocabulario de sus hijos y se conforman con desarrollar el lenguaje a medida de sus posibilidades.
- Se observó que no se corrige el vocabulario de los niños y las niñas, pero lo que a mi criterio es grave es que existe un deficiente dominio de la lengua materna, que de una u otra forma afectará a esta población a la hora del proceso de lecto-escritura. En el tanto que el niño o la niña se expresen mal, su comunicación y comprensión del vocabulario se verá afectado también.

5.2. Recomendaciones

- Es importante concienciar a los padres que los niños deben establecer vínculos de comunicación importantes para su vida, y que se debe profundizar en temas que consideran importantes para el desarrollo del lenguaje de sus hijos y no quedarse en el simple hecho de creerlo parte de su conocimiento.
- Es necesario que la Institución Educativa al encontrar confusiones sobre algunos temas de lenguaje imparta la debida información a los padres para que se fortalezca esta área, entonces se debe aclarar e informar a los padres sobre las formas de lenguaje que se da en los niños preescolares para que se manejen adecuadamente cada caso sin emitir criterios anticipados.
- El Docente debe procurar dar aviso si los niños presentan algún tipo de trastorno del lenguaje más aún cuando los padres desconocen sobre el tema, además debe aprovechar los recursos existentes en el medio para el desarrollo del lenguaje, como usar material didáctico como un recurso importante en el desarrollo del lenguaje ya que si se lo hace de una manera adecuada los resultados obtenidos son positivos.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Tema

Elaboración de una compilación didáctica para el desarrollo del lenguaje Infantil de los niños y niñas de 0 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”

6.1.1 Datos informativos

Institución: Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”.

Tipo: Particular

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Ficoa

Dirección: Av. Pachano y Reina Claudia

Teléfono: 032826423

Beneficiarios: Autoridades, docentes, padres de familia y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”.

6.2. Antecedentes de la propuesta

Luego de la investigación realizada se recomienda que se debería elaborar una guía didáctica para el desarrollo del lenguaje Infantil de los niños y niñas de 0 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”, para lograr el desarrollo del aprendizaje a través de instrumentos científicos y tecnológicos que facilite la mejor comprensión de los contenidos orientados hacia la excelencia educativa, empleando en el proceso didáctico: métodos, técnicas y herramientas para el desarrollo de los cinco grandes dimensiones. Intelectual, lenguaje, motricidad fina, motricidad gruesa y socio-afectiva, es vital, el desarrollo de estas cinco áreas de

manera paralela, ya que el retraso en una de ellas afecta el de las otras. Los padres y docentes de los niños deben estimular de manera continua y progresiva las conductas según lo esperado en cada período de desarrollo y a la vez detectar situaciones anormales a fin de buscar y de encontrar a tiempo las soluciones.

El lenguaje es un área importante dentro de este desarrollo integral considerada como una facultad de la mente humana que se da como resultado de un buen desarrollo madurativo cerebral, una integración de los sentidos, y un equilibrio emocional debe ser reconocida como una parte importante del aprendizaje.

6.3. Justificación

Es importante la presente propuesta por que busca que la verbalización sea producto de la integración del lenguaje con otros campos que esta composición se de en forma gradual, hacia el fin de los objetivos educativos.

El impacto es promover que los niños preescolares tienen potencialidades en espera de oportunidades para ser desarrolladas, estas oportunidades deben ser brindadas por los educadores y padres para favorecer el desarrollo integral del niño.

La importancia del lenguaje hablado aparece en el primer año de vida como un juego, como acompañamiento de otros tipos de conducta o como respuesta social (por el estímulo generado por los padres y cuidadores, sin intenciones comunicativas específicas). A las primeras palabras sueltas y frases cortas, seguirá la verbalización de los deseos en el segundo año de vida y a los tres años, la narración de experiencias simples. Ahora bien, si se comparan los cuatro años con las demás etapas del desarrollo preescolar, puede decirse que esta edad es el periodo más floreciente del lenguaje.

Para realizar la presente propuesta existe factibilidad porque hay el conocimiento suficiente de la investigadora, se dispone de una biblioteca actualizada y

especializada sobre el tema seleccionado, se cuenta con la colaboración y la autorización de las autoridades educativas para acceder a la información.

El trabajo investigativo tendrá utilidad teórica porque se recurrirá a fuentes de información: primaria y secundaria, válidas y confiables. Los beneficiarios directos de la investigación serán los niños y niñas de 0 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

- Diseñar una compilación didáctica para el desarrollo del lenguaje Infantil de los niños y niñas de 0 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Sensibilizar la importancia de la utilización de la guía didáctica para el desarrollo lenguaje Infantil de los niños y niñas de 0 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”
- Planificar y organizar talleres didácticos para capacitar a los docentes sobre la utilización de la guía didáctica para el desarrollo lenguaje Infantil de los niños y niñas de 0 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”
- Aplicar las actividades de la compilación didáctica para el desarrollo lenguaje Infantil de los niños y niñas de 0 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”.

6.5. Análisis de la factibilidad

6.5.1. Factibilidad operativa

Diseñar la guía didáctica para el desarrollo lenguaje Infantil de los niños y niñas de 0 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”, ayudara a mejorar la educación en la institución señalada, dentro de esta etapa se identifica todos las actividades que se han logrado desarrollar con el fin de evaluar y determinar las objetivos necesarios.

6.5.2. Factibilidad Técnica

La utilización permitirá agilizar el trabajo educativo con los niños y niñas, a fin el aprendizaje significativo y cognitivo de los niños y niñas

Los recursos tecnológicos con los que cuenta el Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity” los cuales satisfacen los requerimientos, mínimos y necesarios.

6.5.3. Factibilidad Económica

En las encuestas realizadas como también en las charlas y entrevistas con docentes y padres de familia se les comunico sobre el beneficio de los talleres que se dará, con un pequeño gasto que correrá a cuenta de los padres de familia el mismo que no será de un valor elevado ya que se corre el riesgo de una sanción de parte de las autoridades educativas en virtud que la educación es gratuita.

6.6. Fundamentación

La Guía Didáctica

De manera general la Guía Didáctica es un material educativo diseñado para orientar paso a paso el proceso de aprendizaje del estudiante a distancia.

Para ARETIO, García la Guía Didáctica es “El documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlo de manera autónoma”.

MERCER, la define como la “Herramienta que sirve para edificar una relación entre el profesor y los alumnos”.

Funciones básica de la Guía Didáctica

La guía didáctica cumple diversas funciones cuatro son los ámbitos en los que se podrían agrupar:

a. Función motivadora:

Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio.

b. Función potenciadora de la comprensión y del aprendizaje:

Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos.

c. Función de orientación y diálogo:

Suscita un diálogo interior mediante preguntas que obliguen a reconsiderar lo estudiado

d. Función evaluadora:

Activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés e implicar a los estudiantes

Estructura de la guía didáctica

Cuando se ha elegido elaborar guías didácticas debe tener:

1. Datos informativos.
2. Índice.
3. Introducción.
4. Objetivos Generales.
5. Objetivos Específicos
6. Contenidos.
7. Orientaciones Generales.
8. Orientaciones específicas para el desarrollo de cada unidad.
9. Autoevaluación.
10. Glosario.
11. Bibliografía.

Actividades que ayuden a desarrollar el lenguaje

El niño y niña, aprende a través de muchas actividades al menos si son estas innovadoras, creativas, lúdicas que despiertan el interés, curiosidad adaptadas al juego y el arte que enseña a explorar a descubrir sus potencialidades, su creatividad, su destreza, su talento para esto nos apoyamos en las actividades cuantitativas y cualitativas precisas para desarrollar el léxico infantil como los:

Juegos de Palabras: que consiste en nombrar cosas u objetos del entorno, más adelante se pasará a nombrar objetos que aparecen en láminas, dibujos, libros, se preguntan a los niños de qué se trata, cómo es, qué hacen, dependiendo de sus nivel evolutivo, capacidad de atención memoria.

Adivinanzas: Es la actividad de lógica, imaginación, creatividad, que se puede presentar en forma literaria encierra conceptos, situaciones u objetos.

Trabalenguas: Es un aporte esencial en la terapia del lenguaje que permite pronunciar correctamente y repetir varias veces y ayuda a la memoria y audición como un juego de palabras.

Rimas: Son frases corta, recurso que se utiliza para desarrollar el lenguaje y memorizarse el mensaje.

Canciones: Es entonar siguiendo el ritmo y la melodía este permite establecer relación musical a pronunciar y articular la canción, este es la activad más divertida por los niños por a todos les gustar cantar y modular la voz.

Cuentos: Favorecen el desarrollo del lenguaje, el vocabulario se amplia en el niño de una forma sugestiva que despiertan la afición por los textos escritos, estimulan la memoria y hacen evolucionar la estructuración emocional y afectiva y temporal; permite a través del cuento comunicación con los autores del libro y entretenimiento y crea un ambiente de especulación y aumenta su literatura infantil.

Juego y su valor e importancia dentro del desarrollo del lenguaje

El juego es un recurso más y quizás el más importante, por que sin motivación el niño no podrían desarrollar sus actividades motriz lúdica con reglas simples y complejas que van adquiriendo en su etapa evolutiva con sus capacidades, habilidades; permiten jugar, divertirse, relacionarse, integrarse al menos en el desarrollo del lenguaje se convierte en el eje soporte dentro del ínter aprendizaje. El juego es una actividad lúdica, dinámica, libre, espontánea, con tendencia dominante de esta edad, su práctica involucra funciones físicas y mentales, es un actividad en el tiene la oportunidad de actuar en grupos, que involucra su lenguaje fluido lleno de emociones donde despierta el interés, crece su estimulación, potencialidades, sentimientos, expresiones, y sobre todo se prepara para la vida y fija aquellos hábitos que luego le sirve para satisfacer a nivel simbólico sus necesidades.

6.7. Metodología.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD	RECURSO	TIEMPO	RESPONSABLE
Diseñar la guía didáctica para el desarrollo del lenguaje Infantil de los niños y niñas de 0 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity	Sensibilizar la importancia de la utilización de la guía didáctica para el desarrollo lenguaje Infantil de los niños de 0 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”	<ul style="list-style-type: none"> •Recopilación de información •Elaboración de un cronograma de actividades •Elaboración del material didáctico •Proponer apoyo por parte de los Padres de familia y docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora • Libros • Investigadora • Horario • Investigadora • Computadora • Investigadora • Docentes 	18 al 22 de Agosto 2012	Investigadora: Alexandra González
	Planificar y organizar los talleres didácticos para capacitar a los docentes sobre la utilización de la guía didáctica para el desarrollo lenguaje Infantil de los niños de 0 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity	<ul style="list-style-type: none"> •Motivación •Actividad en equipo •Exposiciones dirigidas a los docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora • Docentes • Dinámicas de grupo • Lluvia de ideas • Proyector • Lamina de proyección • Computadora • Temario 	18 al 22 de Agosto 2012	
	Aplicar la guía didáctica para el desarrollo lenguaje Infantil de los niños de 0 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”.	<ul style="list-style-type: none"> •Elaboración de los resultados del taller •Recopilación de datos •Emitir juicios de valor •Socializar los resultados 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de acción • Técnicas • Cuestionario • Cuestionario • Formulación de preguntas 	18 al 22 de Agosto 2012	Investigadora: Alexandra González

Cuadro No. 26 Modelo operativo

Elaborado Por: Alexandra González

*Guía Didáctica
para el desarrollo del
lenguaje Infantil de los
niños y niñas de 0 a 4 años
de edad*

*Centro de Desarrollo
Infantil
"Tía Tity"*



Elaborado Por: Alexandra González

Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”

Datos Informativos.

Nivel:	Preescolar
Materia:	Lenguaje Infantil
Paralelo:	A y B
Tipo de Guía:	Didáctica
Duración:	12 meses
Año lectivo:	2012-2013
Fecha de inicio:	Septiembre de 2012

2. Índice.

1. Datos Informativos.....	70
2. Índice.	70
3. Introducción.	71
4. Objetivos Generales.	72
5. Objetivos Específicos.....	73
6. Contenidos.	73
Actividad No1 Reconocer partes en una muñeca	73
Actividad No 2 Distingue entre la manera de hablar amistosa	76
Actividad No 3 Nombrar dos objetos indicados.....	79
Actividad No 4 Realizar acciones con intencionalidad	82
Actividad No 5 Señalar dos prendas de vestir, al pedirlo	84
Actividad No 6 Nombra dibujos de animales y cosas comunes	86
Actividad No 7 Comprender significado de toma, dame, mira, oye	88
Actividad No 8 Decir frases de dos palabras.....	92
7. Orientaciones Generales.....	93
Estrategias de la motivación “antes” de iniciar clases	93
Estrategias de la motivación después de las clases	94

8. Orientaciones específicas	95
9. Autoevaluación.	96
10. Glosario.....	96

3. Introducción.

El lenguaje es el medio principal de comunicación de los seres humanos, que permite simbolizar los pensamientos y sentimientos, es decir, se trata de un conjunto de signos, tanto orales como escritos, que a través de su significado y el significante de los códigos lingüísticos, su relación permiten la expresión y la comunicación humana.

Para la adaptación social y personal es importante que el niño adquiera el significado de las palabras, su asociación y de igual forma la pronunciación correcta de las palabras que se usan para poder ser entendido por los demás.

La Guía Didáctica para el desarrollo del Lenguaje Infantil pretende responder la preocupación que muchos profesores y profesoras del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”, manifiestan respecto a los retrasos y trastornos en la adquisición del lenguaje expresivo y comprensivo que presentan algunos niños y niñas.

El aprendizaje más importante que los niños y las niñas adquieren en sus primeros años de vida es el de su lengua materna, a partir de él, se producen las primeras interacciones sociales mediante la autonomía lingüística, cuando el niño adquiere la capacidad de comunicación, sentándose las bases de futuros aprendizajes, de ahí que el profesorado de Educación Infantil preste especial atención a la adquisición y desarrollo del lenguaje así como a sus posibles alteraciones.

4. Objetivos Generales.

La Guía Didáctica para el desarrollo del lenguaje Infantil de los niños y niñas de 0 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”, tiene como objetivo general conseguir el desarrollo y la adquisición significativa de capacidades y habilidades del área de comunicación y lenguaje (en niños con dificultades a de 0 a 4 años), tanto en el aspecto receptivo y comprensivo como expresivo o productivo, en las modalidades de reconocimiento y memoria, respuesta a señales y atención, y habla mecánica e intencional incluidas en el rasgo sexto de la Escala Observacional del Desarrollo de Secadas (1988). Esos tres grandes grupos de habilidades lingüísticas pueden desglosarse en las siguientes sub-habilidades que son objetivos específicos del programa:

Habilidades para reconocer y recordar personas y cosas:

1. Identificar (señalando o/y nombrando) objetos, personas, acciones y sus representaciones.
2. Conocer el nombre de elementos y actividades reales o representadas por sus similitudes y diferencias.
3. Relatar con algún detalle las experiencias inmediatas y los comportamientos propios.

Habilidades para atender y responder a señales:

1. Interpretar y seguir órdenes verbales dentro de un contexto conocido.
2. Utilizar un vocabulario común, básico y funcional.
3. Aprender a mantener la atención durante las tareas.

Habilidades para hablar mecánica e intencionalmente:

1. Adquirir la capacidad articulativa más sencilla.
2. Construir frases gramaticales de dos y tres palabras.
3. Ejercitar correctamente algunas habilidades conversacionales.

5. Objetivos Específicos

Identificar gestos, objetos, personas y sus representaciones.

Mantener la atención durante la tarea

Conocer el nombre de objetos y actividades reales o dibujadas.

Adquirir la capacidad articulativa.

6. Contenidos.

Actividad No.1

Título

Reconocer partes en una muñeca

Objetivos Específicos

Reconoce partes en una muñeca: boca, ojos, orejas, pies, pelo.

Materiales

Muñeco forrado con fieltro donde se pueda poner velero para pegar y despegar.

Imagen de un niño y niña.

Espejo de pared (tamaño aproximado 1,50 x 0,70 m).

Láminas con cada una de las partes elementales del cuerpo.

Cassette de canciones infantiles y grabadora.

Puzzles de dos piezas de la figura humana

Procedimientos Didácticos

(a) Atraer la atención de los niños presentando a los muñecos «Ani y Andi» o algún/a otro/a muñeco/a articulado.



(b) Describir su cuerpo fijándose de modo especial en las partes más significativas del rostro: boca, nariz, ojos, orejas, pelo.

Luego se pide a algún niño/a que señale cada parte que el educador/a va nombrando. Si alguno todavía no señala correctamente no darle importancia; continuar la sesión presentando otros ejercicios y tareas. No tener prisa en enseñar todas las partes de la cara con el fin de evitar posibles confusiones.

(c) Escenificar la canción «El ciervo en su casita» u otra similar, repitiéndola varias veces con la participación de todos los niños.



(d) El educador/a muestra a los niños una lámina con el dibujo de un niño, llamando su atención sobre los elementos siguientes del rostro: la boca, los ojos, las orejas, el pelo, la nariz. Ante la misma imagen el educador/a pregunta «¿Dónde tiene la...?».

Elogiar las respuestas correctas y animar a los demás niños para que contesten las preguntas que se vayan haciendo.



(e) Se pide a cada niño/a que de entre las piezas del puzzle de un cuerpo humano (cabeza, mano, etc.) distribuidas sobre la mesa, escoja aquella que ha sido nombrada por el educador/a y la ponga donde corresponde. En otro momento, cada parte nombrada debe pegarse o adherirse sobre el muñeco modelo de fieltro.

Reforzar los aciertos elogiando a los niños que responden correctamente.

(f) Tocar el pelo de un niño mientras se pronuncia la palabra «pelo», preguntándole luego al mismo niño: « ¿Dónde está el pelo?» (mostrándoselo ante el espejo de pared). Repetir el ejercicio con las manos, los pies, los ojos,

la boca, etc. A las actividades que ejecute el niño o la niña de manera correcta y adecuada se aplicará un refuerzo social positivo intermitentemente.

Esta actividad se puede acompañar con la canción titulada «El rey de Bidú Bidá manda que se mande que todos los niños se toquen», (pelo, boca, etc.)» u otra similar. Los niños haciendo el gesto correspondiente responden coreando el nombre de la parte. El educador concluye entonces la canción y la inicia con otra parte corporal

Recomendaciones

Durante el entrenamiento se aconseja realizar el mayor número de actividades instruccionales que sea posible.

Actividad No. 2

Título

Distingue entre la manera de hablar amistosa y la enojada.

Objetivos Específicos

Reconoce el tono de voz.

Materiales

Fotos, dibujos y láminas de rostros y escenas humanas, de familiares y personajes conocidos del niño en las que sobresalgan expresiones faciales.
Cuento de Caperucita Roja,

Procedimientos Didácticos

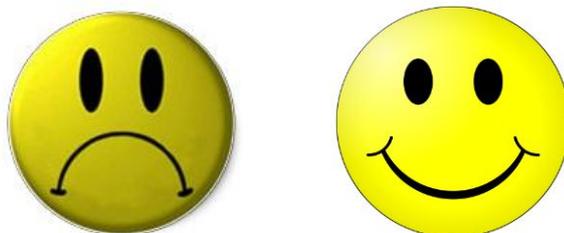
(a) Contar el cuento de «Caperucita Roja» escenificándolo, ya sea disfrazándose o con marionetas, exagerando los gestos y resaltando siempre las expresiones faciales de los' personajes. Si es posible que los niños utilicen disfraces de los protagonistas, ayudándoles y elogiando su actuación.



(b) Jugar a cambiar la cara (con expresiones y gestos que indiquen satisfacción, alegría, aprobación, simpatía; o, por el contrario, enfado, tristeza, dolor, rechazo).

Los niños imitarán los gestos que hace el educador/a así como a los personajes de los cuentos, poniendo cara de alegría, enfado o tristeza, según el modelo ofrecido.

(c) Enseñar a niños y niñas fotografías y dibujos de caras alegres y sonrientes, y otros de caras serias y con el ceño arrugado o fruncido (algún niño o alguna niña que pone «pucherito» o tiene expresión enfadada). Dialogar con los niños sobre los personajes y sus expresiones, acompañándose de los gestos correspondientes.



(d) Practicar delante de un espejo grande, de manera que los niños y las niñas puedan verse sus gestos y expresiones, siempre anticipándose a ensayarlo el educador/a, y pidiendo que el niño o la niña que está en turno haga lo mismo.

Reforzar los movimientos con muestras de cariño y palabras elogiosas y de ánimo, prestando los apoyos que fueran precisos.

(e) Cuando el niño coja espontáneamente algún juguete pediremos que nos lo dé, observando cómo reacciona. Luego le ofrecemos uno que sabemos es de su agrado o le gusta, pero no se lo dejamos coger; o le dejamos el juguete sólo un ratito y se lo volvemos a retirar de su vista. Provocando este tipo de conductas contraste el niño o la niña tendrá que mostrar su enojo y enfado, gritando, pataleando, etc. Se aconseja utilizar siempre los mismos términos y expresiones de rechazo.

Como podrá intuirse este planteamiento es solamente lúdico y, por tanto, no se pretende enojar al niño ni enrabietarle realmente, sino que exprese su queja y su irritabilidad o enojo poniendo así de manifiesto las emociones difíciles.

(f) El desarrollo de diferentes tareas cotidianas, cuando los niños están entretenidos o se muestran relajados y con aire de satisfacción, el adulto les animará a seguir trabajando con una sonrisa o/y gesto placentero. También sonreirá cuando realicen bien sus actividades habituales: comer, jugar, ayudar a recoger los juguetes y cumplir alguna instrucción. Si el niño o la niña realiza una actividad inadecuada o no conveniente en esa situación el/la educador/a, con gesto serio y mirada firme, prohibirá continuarla; entonces moviendo la cabeza de forma desaprobatoria y arrugando el ceño se cortará dicha actividad.

Recomendaciones

Al ser el vocabulario de estos niños, en general, bastante reducido todavía y no poseer una articulación clara y correcta, se emplearán normalmente palabras de dos-tres sílabas directas, primero, e inversas pero no trabadas, más tarde, apoyando los ejercicios con objetos reales y sus imágenes o dibujo.

Actividad No. 3

Título

Nombrar dos objetos indicados

Objetivos Específicos

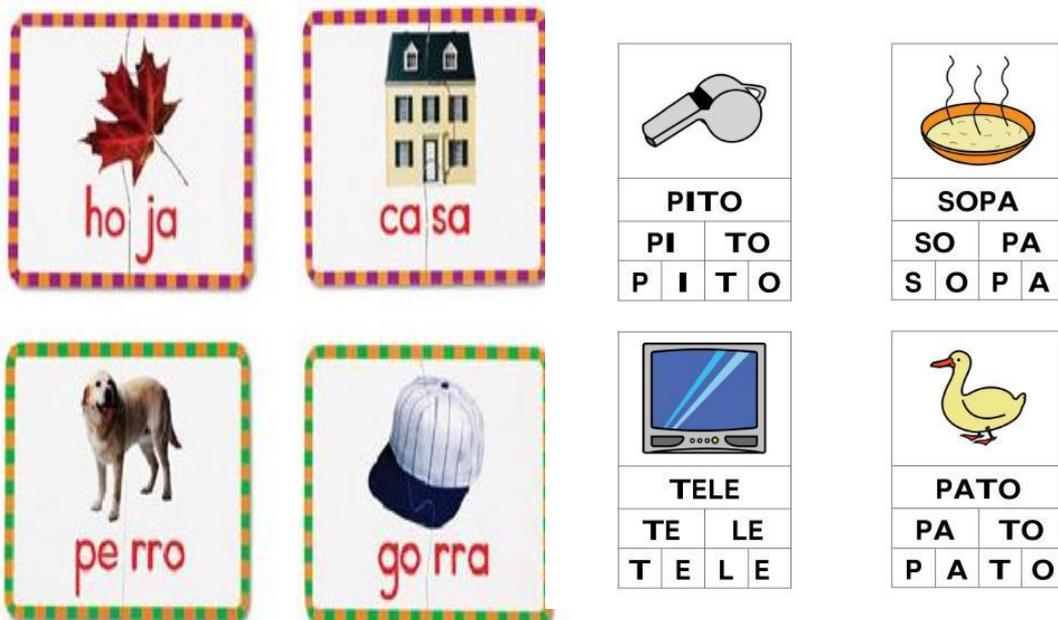
Conocer el nombre de objetos y actividades reales o dibujadas.

Materiales

Fotos, dibujos y láminas

Procedimientos Didácticos

(a) Escoger algunos juguetes y otros objetos de la clase, y mostrando uno cada vez a los niños se pregunta: «¿Qué es esto?». Si no responde ninguno el educador/a se lo dice. El mismo ejercicio se repite con otros juguetes u objetos mejor conocidos por los niños. No hace falta, por ahora, que todos los niños digan el nombre correctamente, es suficiente con que los escuchen y atiendan a lo que se está enseñando. Si en ese momento algún niño está distraído o quiere jugar insistentemente con otra cosa, es mejor proponer otra actividad.



(b) Se presentan ante el grupo diversos objetos diciendo el nombre de cada uno con claridad. Si algún niño/a lo repite bien, elogiarle, ampliando lo dicho

por él/ella. Aumentar el vocabulario infantil con expresiones sencillas y fáciles que contengan cada una de las palabras referidas a los objetos que se presentan.

(c) Mostrar a los niños cosas que ven diariamente y ya conocen, por ejemplo: coche, cubo, pelota, balón, silla, mesa (se ofrece un vocabulario en imágenes que e deberá trabajar sucesivamente mientras se está aplicando el programa de entrenamiento). En cada caso se pregunta al niño/a: «¿Qué es esto?». Si el niño/a no responde se añade: «Esto es una pelota»; di «pelota». Pedir que sea un niño/a cada vez el que nombre los objetos expuestos y ayudarle, repitiéndoselo de forma correcta.

(d) Presentar dibujos o imágenes y pedir a los niños que señalen, primero, y nombren, después los objetos y personas que ya les son familiares. Al mismo tiempo que se les muestra el objeto real o la imagen, se pregunta «qué es» (de forma clara y concisa), de modo que se consiga mantener la atención de los niños en la tarea. Preguntando al niño/a «qué es esto», seguidamente ha de contestar con el nombre de lo que se le baya ofrecido. A pesar de que el niño pronuncie todavía mal, más adelante ya le corregiremos, se le dice: «Muy bien (nombre del niño/a), esto es». Elogiar las respuestas correctas y ayudar si es necesario.

(e) Cuando el niño/a desee alguna cosa animarle a que la pida por su nombre, aunque la pronunciación no sea todavía buena. Apoyar el entrenamiento con sonidos y objetos reales.

(f) Jugar con cartas seleccionando familias, escenas y situaciones que sean iguales según categorías o por centros de interés. Ejemplo: grupo de animales, frutas, objetos del hogar, prendas de vestir, personajes de series de dibujos animados. El educador/a aprovecha para decir sus nombres y, de cuando en cuando, pregunta a los niños también por los nombres de las cosas o sus representaciones.

(g) Pronunciar palabras sencillas (de dos-tres sílabas directas) del vocabulario de imágenes para que los niños las vayan aprendiendo. Se dice, por ejemplo: «Mira la pelota». Si el niño/a al que nos dirigimos pronuncia «ta», contestamos: «Sí, la pelota». Y seguimos pronunciando nuevas palabras, marcando claramente el final de cada una. Repetir el ejercicio con distintos nombres pidiendo participar a otros niños.

Recomendaciones

Al ser el vocabulario de estos niños, en general, bastante reducido todavía y no poseer una articulación clara y correcta, se emplearán normalmente palabras de dos-tres sílabas directas, primero, e inversas pero no trabadas, más tarde, apoyando los ejercicios con objetos reales y sus imágenes o dibujos. En relación con el entrenamiento y enseñanza de este tipo de objetivos, lo deseable es presentar objetos conocidos por los niños que sean diferentes entre sí.

Actividad No. 4

Titulo

Realizar acciones con intencionalidad

Objetivos Específicos

Adquirir la capacidad articulativa.

Materiales

Juguetes y objetos familiares.

Sobres de iconoverbales (colores gris y rojo).

Libros, cuentos, revistas o cuadernos de imágenes con el nombre al pie.

Láminas de lotos fonéticos.

Pizarra.

Vocabulario en imágenes (a y b) o similar.

Procedimientos Didácticos

(a) En actividades lúdicas cotidianas entregar a cada niño/a juguetes (dos o tres) de manera que tenga que pedir «más» o el que prefiere. Entonces se dirá al que pida: «no hay» y «se acabó», acompañando la expresión verbal con los gestos y ademanes correspondientes. Si la actividad es de naturaleza física (caballitos, columpios, tobogán o similares) se puede suspender, contrariando los deseos del niño hasta que pida «más» antes de permitirle seguir jugando.



(b) Durante los tiempos de juego se puede guardar o esconder algún juguete, diciendo a los niños que «no hay» y «se acabó». Con el ademán correspondiente se les muestra las manos vacías repitiendo «no hay». Completar este ejercicio añadiendo el nombre de los objetos y juguetes guardados que se están utilizando.

(c) Jugar a las mamás y los papás dando los niños de comer a sus muñecos. Al mismo tiempo que el niño ofrece la cuchara le explicamos que ya va quedando menos y, al final, le decimos «está vacío, no queda nada, se acabó», enseñándole cómo tiene que hacer para pedir más comida. (Coger un plato o taza mostrando cómo se hace).

(d) Hacer simulaciones con la comida entregando algo agradable a los niños, con ocasión de la celebración de algún cumpleaños o fiesta infantil (gusanitos, palomitas y golosinas, etc.).

Recomendaciones

En algunas sesiones como ocurre en ésta se proponen dos tipos de actividades instruccionales, porque hay conductas complementarias y relacionadas entre sí. En estos casos el/la Educador/a escogerá dentro de cada bloque aquellas actividades que mejor se adapten a las características de los niños.

Actividad No. 5

Título

Señalar dos prendas de vestir, al pedirlo

Objetivos Específicos

Identificar gestos, objetos, personas y sus representaciones.

Interpretar y seguir órdenes verbales.

Materiales

Muñecos.

Ropitas y distintos vestidos.

Láminas y dibujos al efecto.

Vocabulario en imágenes (d y e).

Procedimientos Didácticos

(a) Una vez dentro de la clase el educador/a indica a los niños que deben quitarse algunas prendas. Se empieza con prendas sencillas y fáciles (gorro, bufanda, guantes, abrigo).

(b) Cuando el niño/a tenga que ir al aseo se aprovecha para nombrarle las prendas que debe manipular; por ejemplo: pantalón, falda, camisa, braguita, calzón. El educador/a si es necesario ayudará al niño/a a desvestirse y vestirse, dejando la iniciativa al niño/a, pero completará la acción y supervisará.

(c) Jugar a vestir y desvestir a los muñecos «Ani y Andi» u otros traídos por los niños. El educador/a realiza las acciones correspondientes delante de ellos, pronunciando el nombre de las prendas que pone o quita al muñeco, primero las más fáciles y sencillas como gorro, botas o zapatos, falda y pantalón, prendas de vestir provistas con cintas adhesivas y por último, las otras más complicadas como: calcetines, cremallera, abrigo.



(d) Se presentan imágenes, láminas y dibujos de prendas y objetos diversos relacionados con el vestido, fijándose expresamente en los nombres dados.

(e) A medida que avanza la sesión de entrenamiento, el educador/a pide a algún niño/ que acerque o coja las prendas que en cada caso se le requiera, solicitando que realice la acción de vestir o desvestir unas veces sobre el muñeco y otras sobre algún compañero. Con el tiempo deberá hacerlo sobre sí mismo/a. Se pedirá expresamente la colaboración familiar en el logro de este objetivo.

(f) Escenificar algún cuento, por ejemplo: «Ana y el baile de máscaras» o «La Cenicienta» en versión de Walt Disney, adaptándolo a estos niños, destacando precisamente acciones de vestirse y desvestirse.

Actividad No. 6

Título

Nombra dibujos de animales y cosas comunes.

Objetivos Específicos

Conocer el nombre de objetos y actividades reales o dibujadas.

Ampliar el vocabulario básico y funcional.

Materiales

Cuento de Caperucita Roja o similares.

Juguetes y objetos comunes existentes en el aula.

Láminas, fichas y cartas de objetos y animales conocidos.

Procedimientos Didácticos

(a) Una vez sentados los niños colocar ante su vista unos cuantos juguetes, que ya conocen bien. Señalando uno decir su nombre y preguntar: «¿Dónde está» Esperar que algún/a niño/a lo coja, lo señale o, simplemente, lo mire y decirle: «Sí, eso es». Este ejercicio se repite con distintos juguetes y otros objetos.

(b) Empezando con ilustraciones de objetos familiares pedir a algún niño/a que elija uno al decirle: «Busca», mientras le enseñamos una lámina con varios objetos. Si el niño tiene dificultad se le ayuda a hacer la asociación correspondiente, para lo cual se pondrá el dibujo junto al objeto real.

(c) Mostrar revistas, láminas, cartas u otros paneles donde aparezcan dibujos o imágenes y pedir a los niños que señalen los objetos, personas y animales que le sean familiares. Por ejemplo: coche, perro, niño, bota, calcetín, pelota, galleta. Recompensar los aciertos con elogios y reconocimiento social.

(d) Sobre un cuento de imágenes bien caracterizadas y definidas pedir a cada niño/a que busque algún personaje nombrado. También que señale lo que se nombra tras preguntar: «¿Qué es?», o «dime (nombre del niño/a) ¿dónde está?»

(e) Se ofrece a los niños láminas con dibujos que tendrán que clasificar de acuerdo con un modelo, según pertenezcan al grupo de animales o no. Se pide a un niño/a que busque entre las cartas o fichas de dibujo de un animal concreto y diga cómo se llama. Se puede ayudar el ejercicio colocando un modelo ante la vista del niño/a y, si es preciso, se guía la actividad.



Recomendaciones

Para orientar esta actividad docente se recoge un Vocabulario en Imágenes, muy elemental, con más de trescientas palabras de uso común para los niños de éstas edades.

Actividad No. 7

Titulo

Comprender significado de toma, dame, mira, oye

Objetivos Específicos

Conocer el nombre de objetos y actividades reales o dibujadas.

Identificar gestos, personas y sus representaciones.

Materiales

Juguetes diversos.

Objetos comunes iguales excepto en tamaño.

Caja con prendas de vestir.

Procedimientos Didácticos

(a) Poner varios juguetes u otros objetos comunes sobre la mesa delante de los niños, pidiéndole a uno/a que coja uno determinado al nombrarlo. Se procede así cuatro o cinco veces. Si algún niño no lo hace de modo espontáneo se le cogerá suavemente la cara y conectando con sus ojos, le sonreiremos y aplicaremos cualquier refuerzo positivo, ofreciéndole el juguete. Servirse de objetos sonoros y vistosos para conseguir atraer mejor la atención de los niños.

(b) El/la educador/a muestra a un/a niño/a varios objetos y juguetes diciéndole: «Esto», y se los deja para que se entretenga y los vaya conociendo mejor. A continuación se le pide uno diciéndole: «Dame---», sin realizar ningún otro gesto indicador del objeto.

(c) Jugar al intercambio de objetos solicitando u ofreciendo el que sea nombrado con el término «dame» o «toma». Practicarlo primero con los niños más avanzados y hacer lo mismo con el resto del grupo, llamando a cada uno/a por su nombre al tiempo que se le muestra el objeto correspondiente, y acompañar alguna de las dos expresiones: «toma» o «dame». Repetirlo varias veces con cada niño/a apoyando o ayudando en cada caso.

(d) Si el niño/a extiende la mano para pedir algo, preguntarle: «¿Qué quieres?», y al mismo tiempo que se le da el objeto o juguete pronunciar

claramente el nombre del mismo, diciendo: «Toma el o la». Se hace de igual modo cuando la palabra a trabajar sea «dame». No dar al niño/a nada si no lo pide correctamente.

(e) En situación de juego el niño/a solicitará los juguetes con el gesto de «dame» y los recibirá, igualmente, con el gesto adecuado y la orden de «toma». También deberá hacerse lo propio durante las comidas y durante la higiene o aseo personal, al desvestirse y vestirse, al acostarse y levantarse, y siempre que se presente la ocasión.

(f) Se colocan varios objetos o dibujos iguales en todo excepto en tamaño, por ejemplo, y el educador/a hace el gesto de «dame» entregándole el niño/a lo que corresponda. Si fuera necesario al comienzo de este ejercicio se ayuda al niño señalando con el dedo y la expresión: «dame ése» o «dame ese otro». Poco a poco dar sólo la orden verbal.

(g) Colocar varios objetos sobre una mesa o el suelo, pero algo alejados de donde se encuentran los niños, pidiendo verbalmente a cada uno que coja uno distinto. Cuando se le está vistiendo se aplica a prendas y otras situaciones parecidas.

Recomendaciones

En cada uno de los ejercicios siguientes se procurará utilizar las expresiones «mira» y «oye», especialmente cuando se observa distracción o duda en el niño/a. Hay, sin embargo, ocasiones más apropiadas en las que será aconsejable emplear sistemáticamente estas dos palabras, como al escuchar una canción, mostrar unas imágenes, o para llamar la atención.

Actividad No. 8

Título

Decir frases de dos palabras

Objetivos Específicos

Conocer el nombre de elementos y actividades, reales o a través de imágenes, por sus similitudes y diferencias;

Adquirir la capacidad articulativa.

Materiales

Juguetes diversos.

Objetos

Materiales habituales del aula: plastilina, pinturas, revistas para cortar, etc.

Láminas y posters de escenas con personajes y acciones.

Frases de iniciación gramatical.

Procedimientos Didácticos

(a) A medida que el/la niño/a va nombrando los objetos que tiene delante (aunque no pronuncie la palabra de forma correcta), el educador/a añadirá otra palabra. Ejemplo: «tae» por trae, referido al coche de juguete. Se le repetirá «trae el coche»; «pelota» por pelota; se dirá «coge la pelota» o «dame la pelota», o también, «toma la pelota», tratando de que el niño/a vaya combinando las palabras que conoce con otras nuevas sencillas de pronunciar y familiares para él/ella.

(b) Si el niño/a llega a decir dos palabras juntas (ej.: «cote ahí», «pelota silla») se le debe aclarar lo que ha dicho, aunque sin pedirle que lo repita: «el coche está ahí», «la pelota está en la silla» o «pon la silla para coger la pelota». Hay que interpretar o deducir en cada caso lo que el niño/a quiere decir.

(c) Se presenta un juguete y decimos: «el oso de ---- (añadir nombre del/de la niño/a)». Cuando el niño/a nos pide algo diremos su nombre y lo que nos está pidiendo, por ejemplo: «Ana agua», «Juan pelota», «Víctor papel». Cuando

el/la niño/a manifiesta un deseo o una necesidad procurar que lo asocie con la persona que lo puede satisfacer. Con el nombre del objeto decirle el nombre de la persona benefactora.

(d) En las actividades habituales que hace el/la niño/a hablarle con frases de dos y tres palabras sencillas y fáciles de pronunciar empleando sustantivos o verbos. Alguna vez se le preguntará «qué estás haciendo» o «qué está haciendo (nombre del/de la niño/a)». Si el niño/a no contesta adecuadamente, y siempre que sea necesario, se dirá también la respuesta de la acción que está haciendo el interrogado como, por ejemplo, «Juan come comida», «Pilar cierra la puerta», «David se lava las manos», «Celia tira la pelota», etc.

(e) Presentar al/a la niño/a escenas y preguntarle «qué hace (tal o cual personaje de un cuento, de una fotografía, de una lámina)», o «qué pasó».

(f) Cuando el/la niño/a trabaja con plastilina o garabatea se le debe preguntar: «¿qué estás haciendo?», «¿...qué hace (otro/a)?»..., y lo mismo cuando el niño/a se fija en lo que hace el adulto o algo llama su interés.

(g) Entrenar al/la niño/a a asociar objetos, personas y acciones con cualidades, especialmente cuando manifiesta deseo o interés por algo o alguien (mamá guapa, nombre del educador/a y algún objeto o situación) que puede satisfacerse.

(h) Emplear oraciones simples cuando hablamos con cada niño/a, usando palabras que sabemos que ya conoce y comprende.

(i) Contar a los niños historias, sucesos o situaciones que puedan interesarlos, utilizando frases de dos palabras y animando para que ellos repitan las frases e imiten las acciones propuestas.

(j) Cuando el/la niño/a diga una palabra correctamente, el/la educador/a construirá una frase que haga juego o pueda combinarse con ella. Si un/a niño/a dice pelota, se formará una frase corta como «es la pelota grande o pequeña», «es la pelota de Juan o de María», «es la pelota de la silla o de la caja». Animar al/a la niño/a para que diga las palabras juntas y repetirlo combinando distintas.

(k) Proponer actividades en forma de juego, ordenando a los niños acciones tales como guardar juguetes, patear la pelota, abrir o cerrar la puerta, peinarse o lavarse las manos, etc., y preguntarle a alguno: «qué estás haciendo», o «qué haces».

Recomendaciones

A esta edad suele gustar a los niños que se les cuente lo que ven hacer a los adultos, por eso habrá que aprovechar cualquier circunstancia para contarles lo que hacemos, hablando con claridad y buena pronunciación, despacio y procurando ponernos de frente para que los niños observen los movimientos de labios, gestos o ademanes y expresiones bucofaciales. Este momento es importante para afianzar la expresividad del niño o de la niña, de ahí que sólo se deben emplear aquellas palabras que ya le son conocidas. Puede elegirse algún cuento breve con mucho diálogo corto y sencillo.

7. Orientaciones Generales.

Estrategias de la motivación “antes” de iniciar clases

- Mantener una actitud positiva: primero que nada, el maestro debe mostrar una actitud positiva, ya que los alumnos la captarán inmediatamente cuando entre al salón de clase.
- Generar un ambiente agradable de trabajo: el clima o la atmósfera del salón de clase debe ser cordial y de respeto. Se debe evitar situaciones donde se humille al alumno.
- Detectar el conocimiento previo de los alumnos: esto permitirá tener un punto de partida para organizar las actividades y detectar el nivel de dificultad que deberá tener. Asimismo, se podrá conocer el lenguaje de los alumnos y el contexto en el que se desenvuelven.
- Preparar los contenidos y actividades de cada sesión: un maestro que llega a improvisar es detectado automáticamente por los alumnos, por lo cual pierde credibilidad y los desmotiva.
- Mantener una mente abierta y flexible ante los conocimientos y cambios: hay que considerar que los conocimientos se construyen y reconstruyen día con día; que existen diferentes perspectivas para abordarlos ya que no son conocimientos acabados e inmutables.
- Presentar información nueva, sorprendente, incongruente con los conocimientos previos del alumno para que éste sienta la necesidad de investigar y reacomodar sus esquemas mentales.

Estrategias de la motivación “antes” de durante las clases

- Utilizar ejemplos y un lenguaje familiar al alumno: a partir del conocimiento previo del educando, el maestro puede conocer su forma de hablar y pensar. Utilizando esto se pueden dar ejemplos que los alumnos puedan relacionar con su contexto, sus experiencias y valores.
- Variar los elementos de la tarea para mantener la atención: si el maestro siempre sigue las mismas actividades y procedimientos en

todas las clases, los alumnos se aburrirán, ya que éstas se harán monótonas. Por ello, el maestro deberá tener una amplia gamma de estrategias de aprendizaje para que los alumnos se motiven en la construcción de su aprendizaje.

- Organizar actividades en grupos cooperativos: pueden ser exposiciones, debates, representaciones, investigaciones, etc. Las actividades en grupos cooperativos permitirán a los alumnos tener diferentes puntos de vista sobre el mismo material, por lo cual sus compañeros servirán de mediadores en su construcción del conocimiento.
- Dar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de la autonomía: el alumno, aun cuando sea parte de un grupo, es un ser autónomo, que merece ser tomado en cuenta como tal; por lo cual, no debe ser tratado como uno más en la masa. Se debe respetar su individualidad dejándolo actuar y pensar por sí mismo.
- Mostrar las aplicaciones que pueden tener los conocimientos: ejemplificar mediante situaciones diarias la relevancia de los contenidos. Muchas veces los alumnos dicen: para qué estudio esto si no me va a servir para nada. El maestro debe orientarlos para que lo apliquen en su realidad. Si es posible, guiarlos para que sean ellos quienes le encuentren sentido y digan para qué sirve.

Estrategias de la motivación después de las clases

- Diseñar las evaluaciones de forma tal que no sólo proporcionen información del nivel de conocimientos, sino que también permitan conocer las razones del fracaso, en caso de existir: la evaluación debe permitir detectar las fallas del proceso enseñanza aprendizaje, para que el maestro y el alumno puedan profundizar en ellas y corregirlas.

- Evitar en lo posible dar sólo calificaciones: se debe proporcionar a los alumnos información acerca de las fallas, acerca de lo que necesita corregir y aprender.
- Tratar de incrementar su confianza: emitir mensajes positivos para que los alumnos se sigan esforzando, en la medida de sus posibilidades.
- Dar la evaluación personal en forma confidencial: no decir las calificaciones delante de todos. Es preferible destinar un tiempo para dar la calificación en forma individual, proveyéndolos de la información necesaria acerca de las fallas y los aciertos; buscando de esta forma la retroalimentación del proceso enseñanza aprendizaje.

8. Orientaciones específicas

Dejar un tiempo para que los niños intenten responder a las preguntas, sin pretender que su respuesta sea correcta ni inmediata. "...es necesario evaluar cuando es el momento más adecuado para insistir en una cuestión, y retomarla más adelante o simplemente dejarla sin resolver hasta otra oportunidad..."

Cuando se hacen preguntas exploratorias (¿qué dirá acá?) deben ofrecerse elementos contextuales a fin de evitar que los niños traten de adivinar la respuesta, por no contar con elementos suficientes. Luego de estas anticipaciones, y a partir de ellas, es necesario buscar indicadores que las justifiquen.

Si bien el docente es quien valida las respuestas, deberá brindar un espacio en el que los alumnos, tengan la responsabilidad de ser ellos mismos los que emitan juicios; que puedan realizar confrontaciones, intercambios con sus pares, verificar sus hipótesis... Es cierto que el docente tiene la última palabra, pero es importante que ésta no sea la primera.

9. Autoevaluación.

La evaluación se desarrolló por medio del test de Denver realizando una post test y luego se determinará los avances de los niños y niñas por medio del mismo, denotándose significativamente la disminución de problemas en el lenguaje comprensivo y expresivo.

10. Glosario.

Actitud.- Disposición de ánimo del sujeto ante un estímulo. Es una constante de la personalidad. Es la fuente del comportamiento.

Aprendizaje.- Es el proceso de asimilación de instrumento y operaciones intelectuales, de conocimiento, actitudes o destrezas psicomotrices, mediante la atención, comprensión, comparación, análisis, síntesis. Este tipo de aprendizaje es estrictamente humano.

Aprendizaje.- es un proceso mediante el cual se producen modificaciones o cambios duraderos de la conducta del que aprenda, el que debe modificar sus conductas anteriores, o crear una conducta original.

Aptitud.- Capacidad natural y/o adquiridas para desarrollar determinadas tareas.

Competencia.- Conjunto complejo e integrado de aptitudes, capacidades, habilidades, destrezas que las personas ponen en juego para resolver problema reales de cada situación, de conformidad con los respectivos estándares de desempeño para la elaboración de un producto específico.

Conducta.- Respuesta o acto medible por un observador externo, que hace visible conjuntos complejos e instrumentos u operaciones intelectuales, conocimientos, actitudes, sentimientos y destrezas psicomotrices.

Creatividad.- Pensamiento abierto o divergente, que imagina gran variedad de propuestas y soluciones.

Desarrollo Infantil.- Conjunto complejo de crecimiento morfológico, de maduración fisiológica y la adquisición de instrumentos y operaciones intelectuales, conocimientos, actitudes, sentimientos y destrezas psicomotrices que le permite al sujeto una buena interacción con su entorno.

Destreza.- Formas de agudeza visual, auditiva, gustativa, de esfuerzo físico, de equilibrio, de motricidad especializada, (por ejemplo, la adquisición de motricidad fina para trabajos de precisión o de detalle, la precisión en el uso de determinados herramientas para obtener determinados resultados entre otros.)

Dislalia.- Trastorno del habla que afecta la calidad articulatoria de la producción lingüística, e incapacita para pronunciar ciertos fonemas o grupos de ellos.

Fonética.- Rama de la lingüística cuyo objetivo es la descripción de los sonidos del habla.

Inteligencia.- Etimológicamente es la capacidad para leer (captar, comprender y descifrar) a un objeto desde su interioridad. Constituye un proceso dinámico de autorregulación, capaz de dar respuesta a la intervención de los estímulos ambientales.

Juego.- Asimilación de lo real simbolizado al yo, señala la última etapa del juego final.

Lenguaje.- Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o lo que siente.

Metodología.- Conjunto de procedimientos, técnicas e instrumentos que se emplea para la búsqueda del conocimiento.

Sensopercepción.- Reflejo del objeto en una integración completa de sus distintas cualidades en forma de imagen, concreta e inmediata, la cual resulta de la estimulación sobre los órganos receptores del Organismo humano.

Sintaxis.- Parte de la gramática que enseña a coordinar y unir las palabras.

6.8 Administración de la propuesta

Cuadro No. 27 Administración

Institución	Actividad	Responsable
Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”.	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de información • Elaboración de un cronograma de actividades • Elaboración del material didáctico • Motivación • Exposiciones • Actividad en equipo • Evaluación de la jornada • Planificación de la evaluación (identificación de la técnica) • Ejecución de la evaluación (aplicación) • Socialización de resultados 	Elaborado Por: Alexandra González

Elaborado Por: Alexandra González

6.9. Previsión de la evaluación

Cuadro No. 28 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Docentes
2. ¿Por qué evaluar?	Para verificar los objetivos
3. ¿Para qué evaluar?	Para valorar los objetivos relacionados con los conocimientos, habilidades y actitudes desarrollados en el taller, asumir decisiones pertinentes en caso de ser requeridos y retroalimentar individualmente o en grupo
4. ¿Que evaluar?	Los conceptos, procedimientos y actitudes desarrolladas por los estudiantes
5. ¿Quién evalúa?	La investigadora, que esta a cargo del taller.
6. ¿Cuándo evaluar?	Al terminar el taller
7. ¿Cómo evaluar?	Mediantes preguntas para la evaluación
8. ¿Con que evaluar?	Por medio de la encuesta

Elaborado Por: Alexandra González

Bibliografía

- ARANGO, Teresa, Estimulación temprana, Tomo Dos, Ediciones Gamma, Bogotá-Colombia, 2006.
- ARANGO, Teresa, Estimulación temprana, Tomo Tres, Ediciones Gamma, Bogotá-Colombia, 2006.
- BAKWIN, Harry, Desarrollo Psicológico del niño, Ediciones Interamericana, México, 1974.
- CALDERON, Viviana, Estimulación temprana, Ediciones Internacional, Panamá, 2001.
- CRAIG, Grace, Psicología y desarrollo educativo, Tomo II, Editorial Prontica, México DF, 1990.
- CUATRECASAS, Juan, Psicología del lenguaje, Compañía General Editora, México, DF, 1989.
- DOMÍNGUEZ, Isabel. “Estimulación del lenguaje”. 3ª edición. ed. Cepe.
- DUQUE, Hernando, Desarrollo integral del niño, Edición San Pablo, Santa Fe de Bogotá, 1994.
- ITZA Díez. “Adquisición del lenguaje Infantil” 1992. Oviedo: pentalfa.
- JUÁREZ, Amanda. “Estimulación del lenguaje oral”. Edit. santillana. Madrid. 1992
- ROSELL, Víctor. Programa de estimulación del lenguaje oral en educación infantil (1993). Málaga: ediciones aljibe.
- SÁNCHEZ, Juárez. “Estimulación del lenguaje oral” Monfort, marc. (1ª ed., 1ª imp., 289 pag. 2001 España.
- SIGUAN, Colomina. “Metodología para el estudio del lenguaje infantil” (1990). Vic: abril.

Lincografía

- http://www.talaris.org/spotlight_parentese_sp.htm
- <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=667>
- http://www.talaris.org/spotlight_parentese_sp.htm

- <http://espacio-bb.blogspot.com/2008/02/el-lenguaje-de-mi-beb-el-lenguaje-de.html>
- <http://logopeda.iespana.es/estimulacion.htm>
- <http://ficus.pntic.mec.es/arom0075/materiales/lenguajeoral.pdf>

Anexos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta dirigida los docentes y Autoridades del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”

Instrucciones:

Lea cuidadosamente la serie de preguntas y marque con una **X** dentro del paréntesis según su criterio

1. ¿Ha observado que el niño o niña realiza desplazamientos horizontales y verticales?
Si (...) **No** (...)
2. ¿El niño o niña ha practicado actividades como moldear, dibujar o colorear?
Si (...) **No** (...)
3. ¿Ud. Tienen material didáctico para realizar actividades como moldear, dibujar o colorear?
Si (...) **No** (...)
4. ¿Ud. Realiza programas o actividades para el desarrollo del movimiento en el aula?
Si (...) **No** (...)
5. ¿Ud. Plantea actividades de psicomotricidad fina para el desarrollo de los niños y niñas??
Si (...) **No** (...)
6. ¿Ud. Realiza actividades lúdicas para los niños y niñas en donde utilicen las manos?
Si (...) **No** (...)

Gracias



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta dirigida los padres de Familia de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Tity”

Instrucciones:

Lea cuidadosamente la serie de preguntas y marque con una **X** dentro del paréntesis según su criterio

1. ¿El niño o niña ha desarrollado habilidades según su edad?
Si (...) **No** (...)

2. ¿El niño o niña diferencia una oración cuando esta es pregunta?
Si (...) **No** (...)

3. ¿El niño o niña es emotivo en sus acciones?
Si (...) **No** (...)

4. ¿El niño o niña se le entiende cuando habla?
Si (...) **No** (...)

5. ¿El niño o niña dice palabras completas?
Si (...) **No** (...)

6. ¿El niño ya pronuncia oraciones coherentes?
Si (...) **No** (...)

7. ¿El niño o niña tienen dificultades con palabras compuestas?
Si (...) **No** (...)

8. ¿El niño o niña comprende frases?

Si (...) **No** (...)

9. ¿Al niño o niña le gusta realizar grafico o dibujos?

Si (...) **No** (...)

Gracias

Anexo No.3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN

INSTRUCCIONES:

¿Señale las actividades que los niños y niñas realizan cotidianamente en el aula?

alumnado	Pinta	Punza	Enhebra	Recorta	Moldea	Camina	Corre	Salta
Melanie Acosta								
Ericka Acosta								
Domenica Barragán								
Melanie Camino								
Martha Carrasco								
Mauro Cáceres								
Emilie Ruiz								
Fernando Ramírez								
Mauro Lanua								
Camila Pérez								
Domenica Ortiz								
Celeste Miranda								
Wendy Rosero								
Jaymer Morales								
Valentina Proaño								
Andrés Toapanta								
Milka Salcedo								
Isabel Padilla								
Isabel Palata								
Jhoshuar Sánchez								
Israel Robles								
Angel Peña								
Camila Sánchez								
Danny Sánchez								
Brithany Olivo								
Dilan Miranda								
Camila Escobar								
Andrés Gutiérrez								
Matías Martínez								
Sarahy Salazar								