



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de licenciado (a) en Ciencias de Educación, Mención
Educación Parvularia**

TEMA:

**“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR COMO FACTOR INCIDENTE EN EL
DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DEL JARDÍN MANUEL DEL
CARMEN PACHANO DE LA CIUDAD DE PÍLLARO”**

AUTORA: Campaña Ramírez Bertha del Rosario

TUTOR: Dr. Mgs. Bolívar Guillermo Castro Jácome

Ambato – Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. M.Sc. Bolívar Guillermo Castro Jácome, portador de la cédula de ciudadanía N°1800459586, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación, sobre el Tema: “LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR COMO FACTOR INCIDENTE EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DEL JARDÍN MANUEL DEL CARMEN PACHANO DE LA CIUDAD DE PÍLLARO”, desarrollado por la señorita, Campaña Ramírez Bertha del Rosario egresada de la carrera de EDUCACIÓN PARVULARIA, considerando que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Mgs. Bolívar Guillermo Castro Jácome
C.C. 1800459586
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera; además de la revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son exclusiva responsabilidad de su autora.

Campaña Ramírez Bertha del Rosario
C.C.180419103-7
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR COMO FACTOR INCIDENTE EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DEL JARDÍN MANUEL DEL CARMEN PACHANO DE LA CIUDAD DE PÍLLARO”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Campaña Ramírez Bertha del Rosario
C.C.180419103-7
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudios y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR COMO FACTOR INCIDENTE EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DEL JARDÍN MANUEL DEL CARMEN PACHANO DE LA CIUDAD DE PÍLLARO”, presentada por la señorita Campaña Ramírez Bertha del Rosario, egresada de la Carrera de la promoción: septiembre 2009- enero 2010 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Ambato, 15 de mayo de 2013

Fecha de la defensa oral

LA COMISIÓN

Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita
PRESIDENTA
C.C.180191189-0

Lcda. Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez
C.C.050243162-0
MIEMBRO

Dra. Mg Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano
C.C.180284098-1
MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado con amor y cariño a Dios quien me ha dado la vida y las fuerzas para seguir adelante, a mi familia por su apoyo incondicional, quienes con su amor y comprensión me han ayudado a seguir adelante y a todos quienes de una u otra manera contribuyeron para la culminación del presente proyecto.

Bertha

AGRADECIMIENTO

A la “Universidad Técnica de Ambato” especialmente a los Catedráticos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por impartirme sus conocimientos, orientarme e incentivar-me en el trabajo de investigación.

Bertha

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A: PÁGINAS PRELIMINARES

Portada	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría de la investigación	iii
Cesión de derechos de la autora	iv
Al consejo directivo	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de cuadros.....	xi
Índice de gráficos.....	xii
Resumen ejecutivo	xiii
Executive summary.....	xiv

B: CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA.....	4
1.1 Tema:.....	4
1.2.1 Contextualización.....	4
1.2.2 Análisis Crítico	6
1.2.3 Prognosis	7
1.5 Interrogantes.....	7
1.2.5 Delimitación	8

1.3 Justificación	8
1.4 Objetivos	9
1.4.1. Objetivo General	9
1.4.2. Objetivos Específicos.....	9
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1 Antecedentes investigativos.....	10
2.2 Fundamentación filosófica	11
2.3. Fundamentación legal.....	12
2.4 Categorías fundamentales	14
2.4 Hipótesis	28
2.5 Señalamiento De Variables.....	28
CAPÍTULO III.....	29
METODOLOGIA.....	29
3.1 Enfoque.....	29
3.2 Modalidad Básica de la Investigación	29
3.3 Nivel o tipo de estudio.....	30
3.4 Población y muestra	31
3.5 Operacionalización de variables	32
3.6 Plan de recolección de la Información	34
3.7 Plan de procesamiento de la información	34
CAPÍTULO IV	36
ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE RESULTADOS	36
4.1 Encuesta aplicada a los niños.....	36
Registro de Observación aplicada a los alumnos	36
4.2 Verificación de hipótesis	42
CAPÍTULO V	45

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	45
5.1 Conclusiones	45
5.2 Recomendaciones	46
CAPÍTULO VI	47
PROPUESTA.....	47
6.1 Datos informativos:	47
6.2 Antecedentes de la propuesta:	47
6.4 Objetivos	49
6.4.1 Objetivo General	49
6.4.2 Objetivo Especifico	49
6.5 Factibilidad de la propuesta	50
6.6 Fundamentación	50
6.7 Metodología	53
6.8 Administración	76
6.9 Previsión de la evaluación	76
C: MATERIALES DE REFERENCIA	
BIBLIOGRAFÍA	78
ANEXOS.....	82
Anexo 1. Registro de Observación aplicada a los alumnos	83
Anexo 2. Registro de Observación aplicada a los alumnos	85
Anexo 3. Fotografías.....	87

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Población	31
Cuadro N° 2. Operacionalización. Variable Independiente	32
Cuadro N° 3. Operacionalización. Variable Dependiente	33
Cuadro N° 4. Plan de recolección de información.....	34
Cuadro N° 5. Observación	36
Cuadro N° 6. Observación	37
Cuadro N° 7. Observación	38
Cuadro N° 8. Observación	39
Cuadro N° 9. Observación	40
Cuadro N° 10. Observación	41
Cuadro N° 11.. Frecuencias Observadas	43
Cuadro N° 12. (Resumen Encuesta a Estudiantes).....	43
Cuadro N° 13. Cálculo del <i>Chi</i>	44
Cuadro N° 14. Modelo Operativo	53
Cuadro N° 15. Hoja de trabajo	69
Cuadro N° 16. Cuadro de Socialización.....	76
Cuadro N° 17. Previsión de la Evaluación	77
Cuadro N° 17. Registro de Observación Varones.....	83
Cuadro N° 18. Registro de Observación Mujeres	84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Árbol de problema	6
Gráfico N° 2. Categorías Fundamentales	14
Gráfico N° 3. Constelación V.I.	15
Gráfico N° 4. Constelación V.D.....	16
Gráfico N° 5. Observación	36
Gráfico N° 6. Observación	37
Gráfico N° 7 Observación	38
Gráfico N° 8. Observación	39
Gráfico N° 9. Observación	40
Gráfico N° 10. Observación	41
Gráfico N° 11. Región de aceptación y Rechazo	43

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR COMO FACTOR INCIDENTE EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DEL JARDÍN MANUEL DEL CARMEN PACHANO DE LA CIUDAD DE PÍLLARO”

AUTORA: Campaña Ramírez Bertha del Rosario

TUTOR: Dr. M.Sc. Bolívar Guillermo Castro Jácome

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación realiza un análisis de La Violencia Intrafamiliar como factor incidente en el Desarrollo Afectivo de los niños del Jardín Manuel del Carmen Pachano de la ciudad de Píllaro. Una vez detectado el problema gracias a la investigación de campo se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación detalladas en el tema de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas, e internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información que sirva para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas esto es la Violencia Intrafamiliar y Desarrollo Afectivo, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear una Propuesta de solución: “Guía para disminuir la violencia intrafamiliar”.

Palabras Clave: Violencia, Familia, Sociedad, Educación, Desarrollo, Integral, Afectividad, Maltrato, Niños, Psicología.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER EARLY CHILDHOOD EDUCATION

TOPIC: "DOMESTIC VIOLENCE INCIDENT AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S EMOTIONAL MANUEL DEL CARMEN PACHANO GARDEN PÍLLARO CITY"

AUTHOR: Campaña Ramírez Bertha del Rosario

TUTOR: Dr. M.Sc. Bolívar Guillermo Castro Jácome

EXECUTIVE SUMMARY

The present research makes an analysis of domestic violence as a factor in the incident emotional development of children from the Garden Manuel del Carmen Pachano Píllaro city. Once detected the problem through field research proceeds to the construction of the theoretical framework to support appropriate research variables, based on information gathered from books, pamphlets, magazines, and internet. Once the research methodology appropriate tools are developed to process the information that helps to make quantitative and qualitative analysis of the variables investigated, proceeding to statistically analyze the data, and can thus establish the conclusions and recommendations. Depending on what is revealed by the investigation proceeds to pose a solution proposal.

Keywords: Violence, Family, Society, Education, Development, Integral, Affectivity, Abuse, Children, Psychology.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo responde a la necesidad de conocer con mayor profundidad cómo influye la Violencia Intrafamiliar en el Desarrollo afectivo de los niños del jardín MANUEL DEL CARMEN PACHANO de la ciudad de Píllaro

El presente trabajo de investigación consta de seis capítulos los cuales serán detallados de la siguiente manera.

El Capítulo I.- Denominada como el problema de investigación: es donde consta el tema de investigación, planteamiento del problema a un nivel Macro, Meso y Micro, Formulación del Problema ¿Cómo incide la Violencia Intrafamiliar en el desarrollo afectivo de los niños del Jardín Manuel del Carmen Pachano de la ciudad de Píllaro? Interrogantes de la Investigación, delimitación del objeto de investigación, Justificación, Objetivos los cuales van a direccionar el trabajo.

El Capítulo II.- Consta del Marco Teórico contemplad toda la base del trabajo que comprende la investigación y fundamentación en los cuales tenemos antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales, hipótesis variable independiente: Violencia Intrafamiliar y variable dependiente: Desarrollo Afectivo.

El Capítulo III.- La Metodología de la investigación detalla los procesos que usarán dentro de la investigación para la obtención. También encontramos la operacionalización de variables, la población y muestra que consta de 25 niños, del trabajo realizado, técnicas e instrumentos de

recopilación de información, plan de recolección de información y plan de procesamiento de información.

El Capítulo IV. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a la población Estudiantil, Padres de familia y Docentes, dentro del trabajo de investigación para ser los representados estadísticamente, puesto que los resultados fueron obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes del jardín Manuel del Carmen Pachano, los mismos que fueron interpretados y comprobados por la hipótesis planteada, obteniendo un resultado que se acepta la hipótesis alterna: La Violencia Intrafamiliar sí incide en el desarrollo afectivo de los niños y niñas del “Jardín Manuel del Carmen Pachano” de la ciudad de PÍLLARO.

El Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones, se procede a redactar los aspectos positivos y negativos de los resultados obtenidos para la aplicación de la propuesta.

Conclusión:

- La mayor parte de la población de niños son maltratados física y emocionalmente por sus padres, los mismos que fueron agredidos en su niñez y a través del tiempo están reflejando y transfiriendo su maltrato dentro del seno familiar.

Recomendación:

- Los padres deben capacitarse para disminuir el castigo físico e implementar otros tipos de disciplina con sus hijos.

El Capítulo VI. La propuesta: “Guía para disminuir la violencia intrafamiliar”. Consta de todos los lineamientos que se aplica para el

desarrollo de la propuesta en las que se detalla, datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científica que respalda la propuesta, modelo operativo y la previsión de la previsión de la evaluación en los cuales consta los indicios que serán aplicados para la verificación de la propuesta.

Al final del trabajo de investigación se colocó una bibliografía y los anexos en los que se han agregado los elementos que se utilizaron en la investigación de campo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema:

La Violencia intrafamiliar como factor incidente en el desarrollo afectivo de los niños del jardín MANUEL DEL CARMEN PACHANO de la ciudad de Píllaro.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Las formas de violencia intrafamiliar en el Ecuador son innumerables problema que se encuentra en todos los estratos sociales y de nivel socio afectivo, económico en cuanto a violencia se ha encontrado que madres y padres son los principales agresores de los niños, víctimas de violencia. Además nueve de cada diez mujeres y niños son violentados, relatan una historia familiar de abusos.

En la Provincia de Tungurahua se ha detectado problemas de violencia intrafamiliar en diferentes comunidades rurales, se observo estudiantes que presentan signos y síntomas de maltrato de acuerdo a datos estadísticos presentados en la comisaria de la mujer y la familia. La acción de maltrato puede ser llevada a cabo no solo por un sujeto sino por varios miembros de la familia, desde nuestro punto de vista la violencia hacia el niño afecta en su desarrollo afectivo, social y tiende a imitar conductas agresivas con sus compañeros.

En la Escuela Manuel del Carmen Pachano de la ciudad de Píllaro de la Parroquia Marcos Espinel al realizar las Prácticas Docentes en la mencionada Institución, se pudo observar que los niños maltratados, son más agresivos porque carecen de afectividad por parte de sus padres.

1.2.2 Análisis Crítico

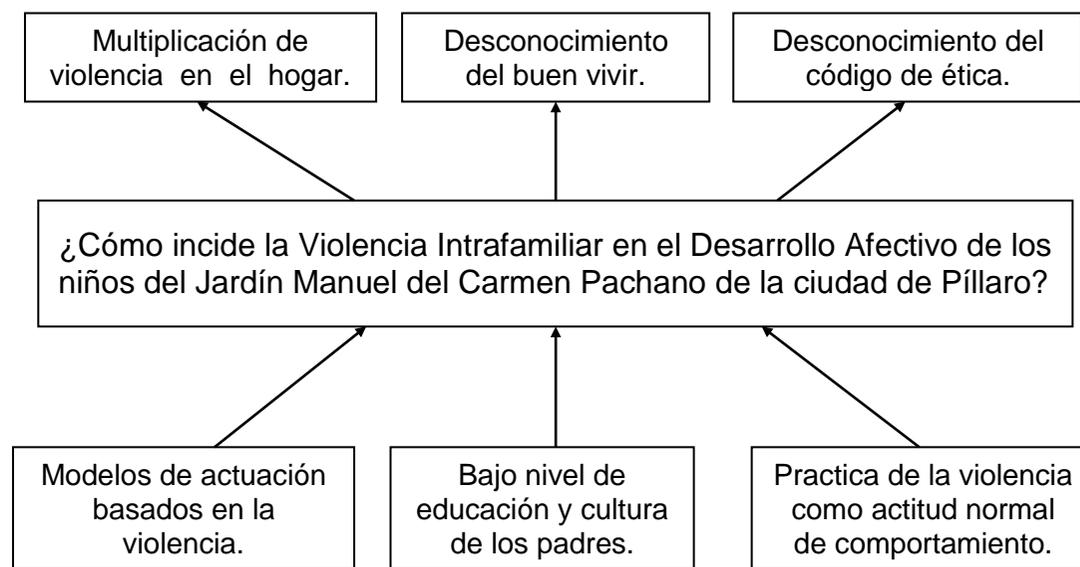


Gráfico N° 1. Árbol de problema
Elaborado por: Bertha Campaña

Nuestros hogares repiten el tipo de formación y de actuación, basada en la violencia porque se toman como modelos los paradigmas que imperan en la sociedad, esto da como resultado una repetición de estos modelos en el hogar por lo que la violencia intrafamiliar influye en el desarrollo afectivo de los niños y niñas.

El bajo nivel de educación y cultura de los padres hace que desconozcan el Buen Vivir y la importancia que tiene mantener una buena relación con sus hijos, influyendo así en el maltrato dentro del seno familiar afectando su buen desarrollo psicológico. Razón por la cual la violencia se da como un comportamiento normal, afectando así el mantener un buen código de ética con ellos mismo y las demás personas que le rodean.

Se debe tener en cuenta cuán importante es la educación que se imparte dentro del hogar ya que es el primer lugar de formación de los niños, mediante el cual van formando día a día su personalidad, por lo que esto se ve reflejando al mundo exterior y con ello podremos definir su comportamiento.

1.2.3 Prognosis

Si se da solución al problema planteado mejoraría el desarrollo afectivo, cognitivo y social de los niños y se reduciría la violencia intrafamiliar en los hogares.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide la Violencia Intrafamiliar en el desarrollo afectivo de los niños del Jardín Manuel del Carmen Pachano de la ciudad de Píllaro?

1.5 Interrogantes

¿Afecta la violencia intrafamiliar en el desarrollo afectivo de los niños?

- ¿El tener un trato afectivo con sus hijos mejora las relaciones familiares?
- ¿Qué consecuencias trae la violencia intrafamiliar en el desarrollo afectivo de los niños?
- ¿El buen trato mejorará el funcionamiento intelectual de los niños?
- ¿Al vivir en armonía el estudiante mejorará el desempeño escolar?

1.2.5 Delimitación

Delimitación espacial. La presente investigación se realizó en el Jardín “MANUEL DEL CARMEN PACHANO” de la ciudad de Píllaro.

Delimitación Temporal. La presente investigación se desarrolló durante el periodo Marzo 2012- Septiembre 2012.

Categorías Conceptuales

Violencia Intrafamiliar

Desarrollo Afectivo

1.3 Justificación

El presente proyecto de investigación **es importante** porque permitió investigar La Violencia intrafamiliar como factor incidente en el desarrollo afectivo de los niños del jardín MANUEL DEL CARMEN PACHANO de la ciudad de Píllaro, el mismo que permite dar a conocer a los padres, sobre cómo los niños deben desarrollarse en un ambiente cálido de amor y respeto, esto les permitirá que alcancen un mínimo de habilidad social y no tengan problemas en su niñez y las reacciones posteriores no sean frutos de estos efectos.

Este tema de investigación es de mucho **interés** por esta razón es bueno que se capacite a los padres en la cultura del Buen Vivir, además ayudara a mejorar las relaciones familiares y afectivas.

El beneficio que brindará esta investigación será personal e institucional fortaleciendo lazos familiares con el cultivo y desarrollo de valores lograremos niños con un marcado grado de afectividad.

Para solucionar este problema se necesita una verdadera concientización que nos permita llegar a todos y cada uno de los padres de familia, para mejorar las relaciones interpersonales entre todos promoviendo un ambiente de amor, paz, tranquilidad y seguridad.

El presente tema de investigación es **factible** porque: hay la predisposición de la investigadora, se cuenta con los factores tiempo y recursos necesarios, hay bibliografía pertinente y además se cuenta con la asesoría correspondiente de la institución, docentes, niños y profesionales especializados.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Investigar si la violencia intrafamiliar incide en el desarrollo afectivo de las niñas y niños del Jardín Manuel del Carmen Pachano de la ciudad de Píllaro.

1.4.2. Objetivos Específicos

- ✓ Determinar teóricamente la violencia intrafamiliar y el desarrollo afectivo.
- ✓ Diagnosticar el nivel de violencia intrafamiliar que tienen los niños en sus hogares.
- ✓ Proponer una alternativa de solución al problema planteado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Buscada la información en los archivos de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en la Carrera de Parvularia existe temas referentes dentro la Facultad; que son los siguientes:

Tema: La Violencia Intrafamiliar y su influencia en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños de la escuela Fiscal Mixta Mayaicu del Cantón Tisaleo, Provincia de Tungurahua durante el periodo noviembre 2011-marzo del 2012.

Autora: Toalombo Enma.

Conclusiones

La violencia deteriora la salud física, mental y emocional de los niños.

La predispone a exponer una conducta de agresividad y violencia de una persona.

Tiene relación porque habla de la violencia que existe en nuestro medio, además de los maltratos que sufren los niños, niñas a diario.

Tema: La Estimulación Musical como factor incidente en el Desarrollo Afectivo en los niños del jardín Hogar Santa Marianita de la ciudad de Ambato durante el periodo noviembre 2010- marzo del 2011.

Autora: Holguín Reyes Gabriela.

Conclusión

El sufrir violencia intrafamiliar genera graves limitaciones en el ser humano

El hogar debe ser un lugar lleno de valores, amor y comprensión dispuesto al dialogo, sin tener que recurrir al maltrato.

Se relaciona con mi tema porque habla del desarrollo afectivo de los niños, y del trato cordial que reciben por parte de sus padres.

La presente investigación está en el campo educativo en el área de la psicología y educación.

Dentro de la institución donde se realizó la investigación no se observa proyectos similares al tema antes mencionado además se relata la Violencia Intrafamiliar que sufren los niños, por ende como está afectando su desarrollo afectivo y desempeño académico. Respecto al tema que nos ocupa se logró encontrar amplia información en la Biblioteca de Universidad Técnica de Ambato, la Biblioteca Municipal e información Web.

2.2 Fundamentación filosófica

Rogelio Rovira (2001).

Premisa ontológico que es de tipo naturalista, ya que la realidad del problema se concibe para cada individuo y los resultados de igual manera, pues se considera que cada niño vive una realidad y un mundo distintos por lo que deberá ser reconocido ante la sociedad de manera individual, beneficiando al desarrollo afectivo de los niños y su habilidad sociales e intelectual, que será un punto importante a lo largo de su vida. (pág. 14).

Sánchez Rodríguez, (2010).

Premisa epistemológico no se podrá concebir al conocimiento como simple recolección de datos e información para beneficiar al tema de investigación sino mas bien entender a la violencia intrafamiliar que vive hoy en día la sociedad y en ella encontramos a seres indefensos, los niños que no son ni mas ni menos que el futuro de nuestra patria, y que si presentan algún tipo de dificultad en su desarrollo afectivo no podrá desarrollarse en un ambiente de amor, comprensión, cariño. (pág. 18).

CADENA Magaña, Antonio (2004).

Premisa axiológica. El campo educativo tiene como finalidad formar a seres íntegros desde la educación inicial, es decir desarrollar seres competentes capaces de realizar lo que ellos se proponen, esa es la labor del maestro a mas de desarrollar habilidades crear competencias en los niños ya que el ser humano es un ser independiente y por lo mismo deberá sobresalir para su beneficio. (pág. 20).

2.3. Fundamentación legal

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA. Ley 2002-100, Congreso Nacional.

CAPÍTULO III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art.38 Objetivos de los programas de educación. La educación básica y media aseguran los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a. Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

Artículo 2. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. Se considerara violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás miembros del núcleo familiar.

Capítulo II

Infracciones sancionadas con multa

Artículo 248. Sanción general. El que de cualquier forma amenace o viole alguno de los derechos o garantías contemplados en este Código y mas leyes, en favor de un niño, niña o adolescente, y cuya conducta de acción u omisión no tena asignada una especial, será condenado al pago de una multa de 100 a 500 dólares, por cada amenaza o violación de estos.

2.4 Categorías fundamentales

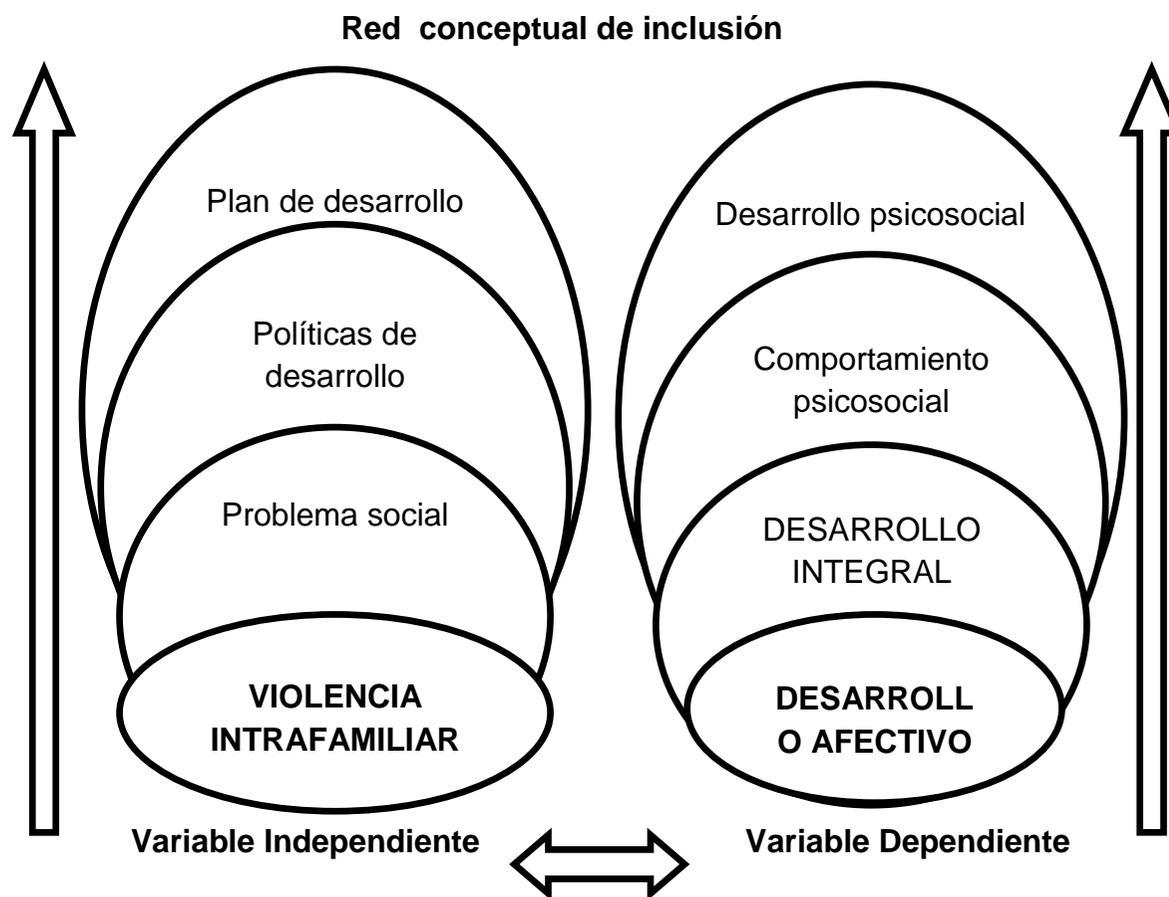


Gráfico N° 2. Categorías Fundamentales
Elaborado por: Bertha Campaña

Constelación Variable Independiente

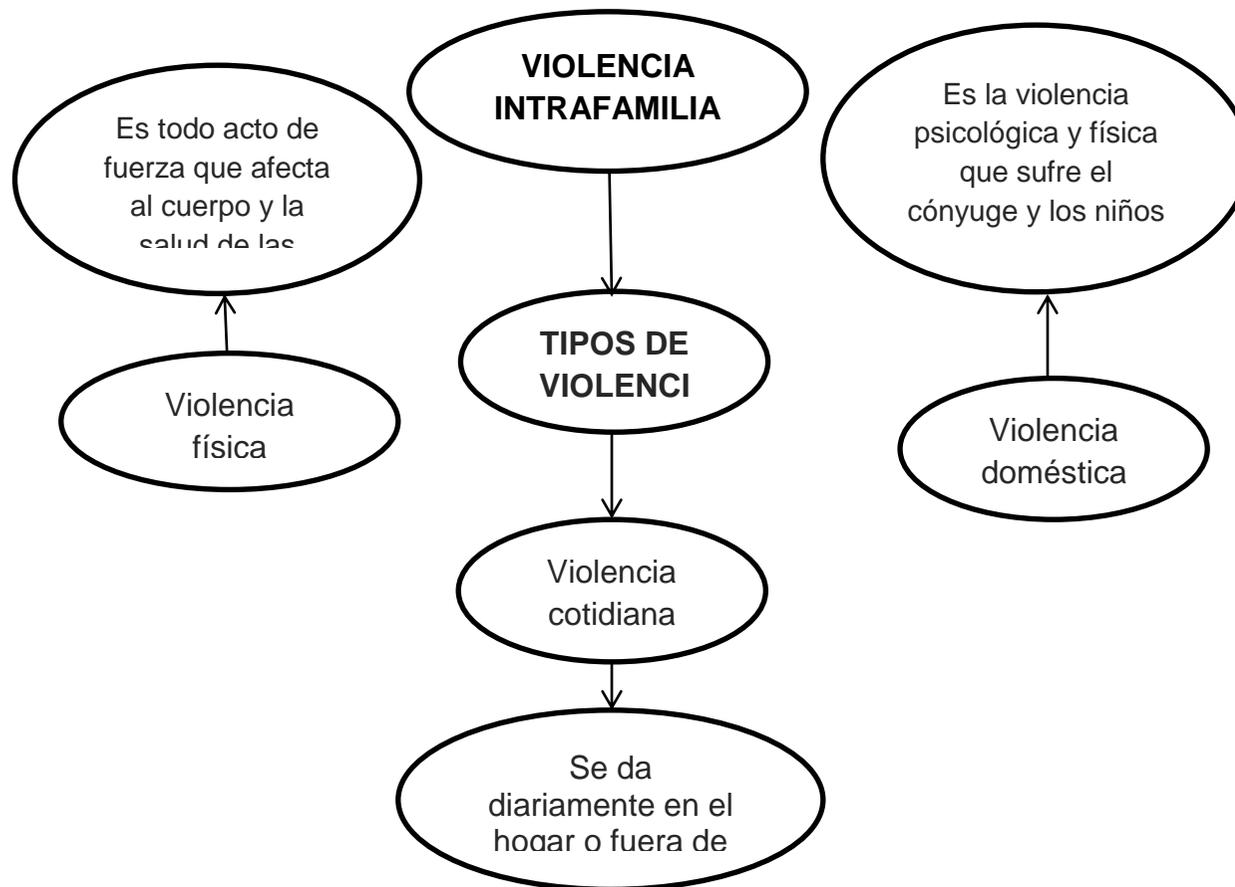


Gráfico N° 3. Constelación V.I.
Elaborado por: Bertha Campaña

Constelación Variable Dependiente

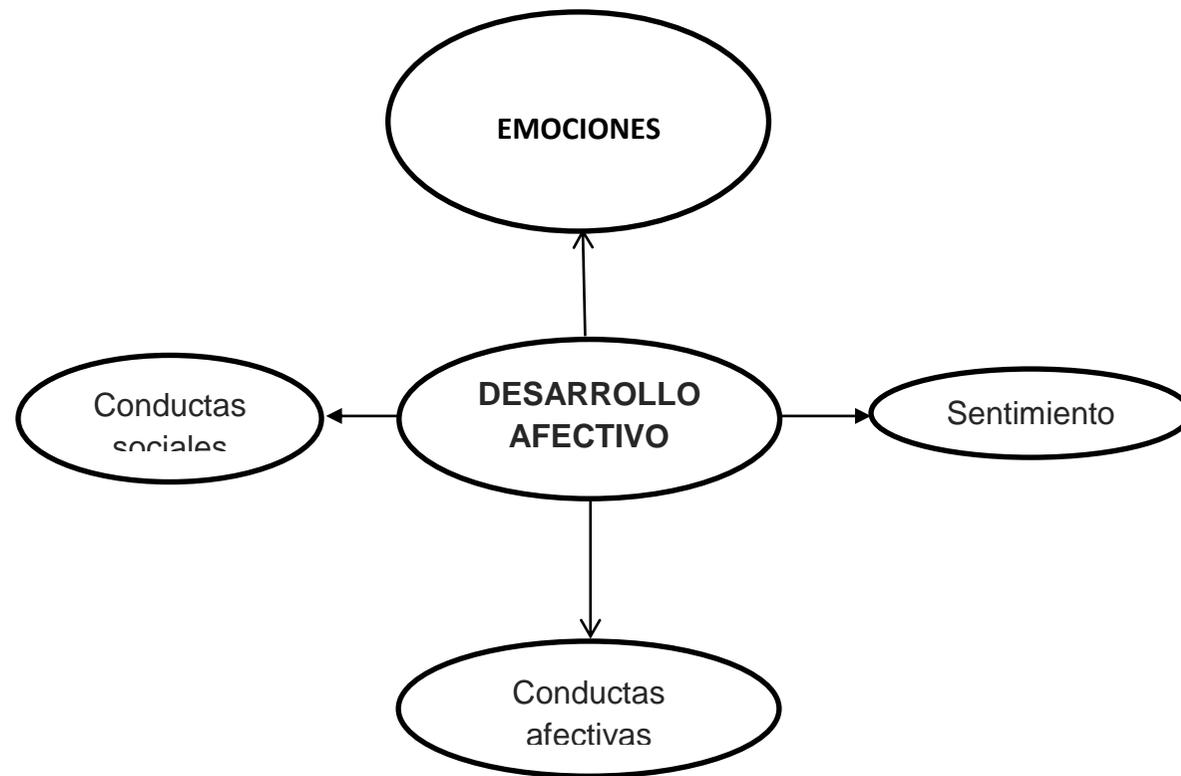


Gráfico N° 4. Constelación V.D.
Elaborado por: Bertha Campaña

Variable Independiente

Violencia Intrafamiliar

BARON, R. (2006)

- **LA VIOLENCIA**

“En estos últimos años se ha venido dando una serie de programas y leyes en defensa de los derechos del niño y la mujer. Sin embargo, ¿eso nos asegura el bienestar?, ¿acaso estos programas y leyes bastarán para cesar los maltratos físicos y psicológicos que se producen día a día contra ellos. Es cuando nos preguntamos qué entendemos por violencia la asociamos generalmente a la producida por la agresión. Sin embargo, en nuestro país la violencia tiene diferentes manifestaciones.” (pag.25)

Tipos de violencia

ROJAS, María Isabel (2001).

“Violencia Doméstica. La violencia psicológica y física con el cónyuge, el maltrato infantil y el abuso de los niños.

Violencia Cotidiana. Es la que venimos sufriendo diariamente y se caracteriza básicamente por el no respeto de las reglas, no respeto de una cola, maltrato en el transporte público, la larga espera para ser atendido en los hospitales, cuando nos mostramos indiferentes al sufrimiento humano, los problemas de seguridad ciudadana y accidentes. Todos aportamos y vamos siendo parte de una lucha cuyo escenario se convierte en una selva urbana.

Violencia física. Todo acto de fuerza que cause daño, dolor sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación.

Son acciones que afectan directamente el cuerpo y la salud de las víctimas como: bofetadas, empujones, patadas, agresiones con objetos y otros. Es también la intimidación o amenazas mediante la utilización del apremio moral sobre otro miembro de la familia influyendo miedo o temor a sufrir un mal grave o inminente Violencia psicológica. Constituye toda acción u omisión que cause te en su persona o en la de sus descendientes afines hasta el segundo grado. Es la que afecta a la salud mental o emocional de la víctima.

Se manifiesta por: palabras, burlas, encierros, celos y otros. Las consecuencias que se producen pueden ser: ansiedad, depresión, temor, agresividad, irritabilidad, resentimiento, inseguridad, inestabilidad, dependencia, enfermedades psicosomáticas.

Es el conjunto de etapas por las que atraviesa una pareja donde existe violencia doméstica, que tiende a repetirse periódicamente y juntas conforman el ciclo de la violencia; del que resulta difícil salir cuando se ha adoptado esta manera de relacionarse.

Fase 1 Incidentes menores

Recurre a la negación como mecanismo de defensa: tuvo problemas en el trabajo, está cansado/a, yo tengo la culpa, ya cambiara con el tiempo.

Fase 2 Explosión explicación

Se produce entonces un incidente agudo de agresión, caracterizado por el descontrol y la destructividad.

Fase 3 Distanciamiento

En esta fase la pareja se distancia temporalmente, se produce la ley del hielo.

Fase 4 Reconciliación

Es la fase del arrepentimiento y las disculpas. El agresor se muestra cariñoso, arrepentido, suplica perdón y promete no volver a repetir su conducta.” (p.35)

Tipos de maltrato

ROJAS, María Isabel (2001).

Maltrato Físico

1. Lesiones físicas graves: fracturas de huesos, hemorragias, lesiones internas, quemaduras, envenenamiento, hematomas etc.

2. Lesiones físicas menores o sin lesiones: No requieren atención médica y no ponen en peligro la salud física del menor.

Maltrato Emocional

1. Rechazar: Implica conductas de abandono. Los padres rechazan las expresiones espontáneas del niño, sus gestos de cariño; desaprueban sus iniciativas y no lo incluyen en las actividades familiares.

2. Aterrorizar: Amenazar al niño con un castigo extremo o con un siniestro, creando en él una sensación de constante amenaza.

3. Ignorar: Se refiere a la falta de disponibilidad de los padres para con el niño. El padre está preocupado por sí mismo y es incapaz de responder a las conductas del niño.

4. Aislar al menor: Privar al niño de las oportunidades para establecer relaciones sociales.

5. Someter al niño a un medio donde prevalece la corrupción: Impedir la normal integración del niño, reforzando pautas de conductas antisocial” (P.56)

Maltratadores

ROJAS, María Isabel (2001).

1 ¿Quiénes son mal tratadores? Son todas aquellas personas que cometen actos violentos hacia su pareja o hijos; también puede ser hacia otros en general.

2 ¿Por qué maltratan? Porque no saben querer, no saben comprender, no saben respetar.

3 ¿Qué características tienen los mal tratadores?

1. Tienen baja autoestima.
2. No controlan sus impulsos.
3. Fueron víctimas de maltrato en su niñez.
4. No saben expresar afecto.

4 ¿Qué se debe hacer para no llegar al maltrato?

Aprender a:

- Comprenderse.
- Comunicarse con calidez y afecto.
- Respetarse.
- Dominar sus impulsos (ira, cólera” (p.40)

Problema social

CARRETERO, Asun (2005)

“Un problema que siempre ah existido ah sido la violencia intrafamiliar. La violencia doméstica, violencia familiar o violencia intrafamiliar son todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física, acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que perpetra al menos un miembro de la familia contra otro u otros.

El maltrato a los niños de todas las edades se ha generalizado en Ecuador y otros países, así como los abusos perpetrados contra los ancianos. Incluso, aunque las víctimas en su mayoría son mujeres, niños

y ancianos, también hay casos de hombres golpeados por sus mujeres. Sin embargo, el objetivo de este folleto es específicamente la ayuda a la mujer maltratada.” (pág. 36)

¿Qué constituye violencia?

CARRETERO, Asun (2005)

“Es simplemente darle golpes a una persona. Hasta ahora habíamos creído que esta era la única forma de violencia. Sin embargo, la psicología moderna nos ha dado una nueva visión del ser humano y de sus necesidades psicológicas. Ahora sabemos que hay otro tipo de violencia que también hace daño a las personas: la violencia psicológica o verbal.

Destruir la autoestima de una persona sistemáticamente mediante críticas, desprecios, abandono o insultos; también son formas de violencia. No cabe duda de que a veces los golpes al espíritu son mucho más dañinos que los golpes al cuerpo y dejan heridas más profundas.

Las víctimas de este tipo de violencia por lo general continúan sufriendo calladamente y por eso no reciben la ayuda que tanto necesitan. Una persona golpeada en su cuerpo puede mostrar las heridas y recibir ayuda. Sin embargo, la que es golpeada sistemáticamente en su psiquis, en su espíritu, no tiene heridas físicas que mostrar al mundo para poder pedir ayuda. Como este tipo de abuso o violencia doméstica ocurre mayormente en la privacidad del hogar, generalmente pasa desapercibido, a veces durante muchos años.

1. **Histórico** son: los problemas sociales han sido diferentes a lo largo de la historia humana, con características propias en cada tiempo y lugar, por depender de las condiciones espacio-temporales (cambian según el tiempo en que se producen y el espacio en que se materializan), lo que configura nuevas necesidades sociales y nuevos problemas sociales.
2. **Dinámico**: los problemas sociales son un fenómeno en constante evolución sobre el que influyen factores económicos, culturales, etc. que se manifiestan con caracteres propios en cada ciudad, grupo o individuo. A resolver unos problemas surgen otros motivado por: el dinamismo social, necesidades insatisfechas, desigualdades sociales, etc.
3. **Social**: los problemas sociales trascienden del ámbito particular al social, porque:

- Se generan por las contradicciones del sistema social.
 - Se manifiestan en conductas con consecuencias sociales.
 - Se proyecta en grupos numéricamente considerables de la sociedad.
 - Su presencia produce preocupación social.
 - Su resolución exige de distintas acciones, prestaciones, servicios sociales, etc.
4. **Carácter estructural:** surgen dentro de la estructura social, engendrados por éstas en su proceso de transformación.
 5. **Carácter complejo:** los problemas sociales son una realidad compleja, esencial a su naturaleza que se presentan en estrecha relación con otros en una configuración sucesiva de causa-efecto.
 6. **Carácter psico-social:** los problemas sociales poseen aspectos objetivos (de la realidad) y subjetivos (del aspecto bio-psico-social del hombre).

POLÍTICAS DE DESARROLLO

CEDAW, (2009),

“El marco legal establecido primero por la CEDAW en 2009, y después con criterios mucho más específico por la Convención Interamericana sobre la Prevención, Sanción y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres obliga a los gobiernos a implementar y dar seguimiento a leyes y políticas para sancionar la violencia contra las mujeres. Actualmente la mayoría de los países de la Región han ratificado las dos convenciones y cuentan con leyes sobre la violencia intrafamiliar/doméstica; algunas de las cuales hacen énfasis sobre la violencia contra la mujer.

A pesar de estos avances en el diseño de políticas se han enfrentado limitaciones en relación con los contenidos y la implementación de las leyes. Frente a esta situación la Organización Panamericana de la Salud, en colaboración otras agencias organizó una reunión de expertas para establecer los componentes clave de leyes y políticas sobre violencia de género. Como resultado de la reunión, se produjo una propuesta que intenta servir de referencia para diseñar, implementar, dar seguimiento y evaluar las leyes y políticas públicas sobre violencia intrafamiliar contra las mujeres. Se producirá también una guía de uso del modelo para asegurar la efectividad de su implementación.” (pág. 36-40),

PLAN DE DESARROLLO

ZORRILLA Arena, Santiago (2002).

“Tiene como finalidad diseñar y ejecutar a nivel nacional acciones y políticas de atención, prevención y apoyo a las personas involucradas en hechos de violencia familiar y sexual, contribuyendo así a mejorar la calidad de vida de la población.

Formular y proponer lineamientos y normas respecto a la atención, prevención e investigación del problema de violencia familiar y sexual necesarios para el funcionamiento del Programa;

Promover y desarrollar mecanismos de articulación intersectorial para la atención de la violencia familiar y sexual los niños, niñas y adolescentes.

Promover y ejecutar en coordinación con la Dirección de Investigación y Desarrollo Social del MIMDES, el estudio e investigación sobre las causas de la violencia familiar y sexual, y de las medidas a adoptarse para su corrección y prevención;

Coordinar y fortalecer redes, con participación activa de los diferentes actores sociales en las materias de su competencia; diseñar y ejecutar estrategias de información, educación no formal, comunicación y difusión a nivel nacional en las materias de su competencia;

Diseñar, aplicar y evaluar las estrategias de prevención, atención y apoyo integral para las personas afectadas o involucradas en hechos de violencia familiar o sexual;

Convocar a instituciones públicas y privadas y a organizaciones de base para una mejor prestación de los servicios que se brinda el PNCVFS;

Promover el desarrollo de las “Casas Refugio” en coordinación con los gobiernos locales y la sociedad civil;

Proponer la suscripción de convenios y acuerdos orientados a la mejor implementación del Programa y velar por su cumplimiento;

Promover, en coordinación con la oficina de Cooperación Internacional del MIMDES, la captación de recursos de la Cooperación Internacional;

Velar por el desarrollo de la gestión eficiente de los recursos humanos a su cargo, para el logro de sus objetivos y metas;

Ejecutar, supervisar y evaluar las acciones de capacitación para el cumplimiento de sus objetivos; y otras funciones que se les asigne y corresponda conforme a Ley. (p. 50-58)

DESARROLLO AFECTIVO

ZORRILLA Arena, Santiago (2002).

“El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes”. (pág. 56-58).

HAEUSSLER, Isabel (2000).

“Proceso de transformación de una cualidad, que contribuye a perfeccionar a un individuo, ya sea mental o social.

Proceso de cambios de tipo coherente y ordenado, de todas las estructuras psicofísicas de un organismo, desde su gestación hasta la madurez. Es un proceso continuo que empieza con la vida. Es un proceso continuo, ordenado en fases, a lo largo del tiempo, que se construye con la acción del sujeto al interactuar con su medio adaptándose gradualmente.

Es un proceso por el cual cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad. Es una secuencia de cambios tanto del pensamiento como sentimientos y sobre todo el más notorio es el físico, dándose estos cambios se llega a una madurez tanto intelectual, social como muscular y de esta manera el individuo se va desarrollando en todas sus dimensiones .” (pág. 98-100).

Desarrollo Integral Infantil

SMITH, Bonnie G. (2008).

“Existe clara evidencia que los primeros 36 meses de vida son la base fundamental para el desarrollo físico, emocional, intelectual y social de las personas.

Disfrutar de salud, nutrición, y educación, así como de un buen cuidado y afecto por parte de los padres y madres en las etapas tempranas previene el riesgo de que se produzcan retrasos en el desarrollo que pueden ser irreversibles. Es por eso, que la Convención sobre los Derechos del Niño señala en su art. 6 que *los Estados Partes*

garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y desarrollo del niño.

Asegurar el mejor comienzo posible en la vida para niños y niñas proporciona las bases para asegurar la vigencia de todos los demás derechos.

Por muchos años el desarrollo temprano de los niños y niñas estaba solamente en manos de los padres y la familia extendida. Sin embargo, actualmente la pobreza, enfermedades, mala nutrición, falta de registro de nacimiento, violencia, falta de servicios de calidad, rompimiento de las estructuras familiares tradicionales entre otros, obstaculiza, la posibilidad de que los padres puedan proveer el cuidado, afecto y atención necesaria para que los niños desarrollen todas sus potencialidades.

Es necesario que las políticas y los programas diseñados para niños y niñas en la primera infancia, tengan un enfoque integral, es decir, que incluya todas las áreas de crecimiento: perceptivo, lingüístico, físico, mental, emocional y social. Es un enfoque que busca asegurar que cada niño y niña sea saludable, que esté bien nutrido, y que viva en un medio ambiente limpio y saneado.

Para poder asegurar el desarrollo integral infantil, es fundamental el registro de nacimiento, derecho que abre las puertas a otros derechos. Si los niños no tienen un nombre, una nacionalidad y una identidad, no existen legalmente, no cuentan en los procesos de planificación, y no tienen acceso a los servicios de salud, educación, protección y participación.

Las estrategias para el desarrollo integral infantil, deben incluir el trabajo con padres, madres, miembros de la comunidad, instituciones gubernamentales que proveen servicios, de salud, educación, registro de nacimiento, y a organizaciones no gubernamentales, que proveen servicios y atención a niños y niñas entre 0 y 5 años. (pág. 74-80).

COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL

SMITH, Bonnie G. (2008).

“La psicología social, como disciplina que se relaciona con el quehacer del ser humano en tanto que componente de un grupo, no debe estar ajena a todo modo de construcción de la realidad, ya que las nuevas ideas, además de permitir otros acercamientos para la comprensión del comportamiento de individuos y sociedades, pueden clarificar las lagunas existentes en el conocimiento de los fenómenos. Uno de estos modos de construcción es el relacionado con las teorías de la complejidad, cuyas ideas se han sumado de manera singular a la discusión permanente que

sostienen sectores de las ciencias del comportamiento en relación con el paradigma que debe orientar el conocimiento de la realidad social.

El uso del adjetivo singular no es fortuito en este caso, ya que las ideas derivadas de las perspectivas complejas o “del caos” han reavivado elementos presentes, desde hace algún tiempo, en los debates de las ciencias humanas, y específicamente de la psicología social. Una de estas discusiones se relaciona con la diferenciación establecida entre lo cualitativo y lo cuantitativo, que ha sido superada en ciertos sectores de las ciencias duras, redefiniendo el carácter mismo de la realidad investigada. Otro elemento lo constituye el problema del reduccionismo, de especial interés dado el origen de las perspectivas complejas, y que es motivo de preocupación para algunos psicólogos.

El Desarrollo Psicosocial de los Niños y las Niñas, está dirigido a los comunicadores y a agentes educativos institucionales y comunitarios que trabajan en programas de apoyo y educación padres y familias, y que desean reforzar y ampliar sus nacimientos y competencias para la crianza y desarrollo de los niños. Esta publicación se puede convertir en una herramienta para apoyar a los padres a aprender nuevos conocimientos, a revisar sus actitudes y conductas frente a la crianza de sus hijos y avalorar lo que ellos ya hacen como padres, para que sean más competentes en la tarea de ser los principales agentes educativos en el ámbito familiar. Así mismo, puede ser utilizado de manera flexible en diversos espacios de reflexión y formación de padres, madres, cuidadores y cuidadoras, atendiendo a las expectativas y necesidades de los miembros de la comunidad.

Se ha comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar. En un hogar donde se respira un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, los niños o niñas se crían y se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros, y se relacionarán con el exterior de esta misma forma, comuna actitud más positiva y constructiva hacia la vida.

Los contenidos que se presentan en este texto están dirigidos a comunicadores, a agentes educativos institucionales y comunitarios que trabajan en programas de apoyo y educación a padres y familias, y que desean reforzar y ampliar sus conocimientos y competencias para la crianza y desarrollo de los niños. Estos contenidos básicos pueden ayudar a los padres a aprender nuevos conocimientos, a revisar sus actitudes y conductas frente a la crianza de sus hijos y a valorar lo que ellos ya hacen como padres, para que sean más competentes en la tarea de ser los principales agentes educativos en el ámbito familiar. Estos contenidos complementan otros y deben ser considerados en conjunto

con los contenidos sobre salud y nutrición, dentro de un enfoque amplio del desarrollo integral del niño o niña, que toma en consideración el conjunto de sus necesidades físicas, psíquicas y sociales para desarrollar su potencial humano.

Este texto sintetiza un cuerpo de conocimientos básicos sobre el desarrollo psicosocial del niño o niña que puedan estar al alcance de los padres, las madres y las familias. Se entiende por desarrollo psicosocial el proceso de transformaciones que se dan en una

Interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico y social. Este proceso empieza en el vientre materno, es integral, gradual, continuo y acumulativo. El desarrollo psicosocial es un proceso de cambio ordenado y por etapas, en que se logran, en Interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás. En este proceso, el niño o niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al tiempo que adquiere herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en que le toca vivir y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo. La meta que se busca lograr en el desarrollo del niño o niña es el despliegue máximo de sus capacidades y potencialidades, para que en el futuro pueda tener un conocimiento crítico de la realidad y una participación activa en la sociedad. El desarrollo psicosocial influirá significativamente en las oportunidades educativas, laborales y sociales que el niño o niña puede tener en el futuro.

Las experiencias de los niños o niñas facilitan las funciones motora, socioemocional e intelectual. Es fundamental, a través de las interacciones con sus padres, que los niños o niñas lleguen a confiar en sí mismos, sentirse capaces, independientes y solidarios y que vayan aprendiendo gradualmente a comunicarse por medio del lenguaje, a socializar, a aprender a compartir e incorporar valores morales a su comportamiento cotidiano.

Las primeras etapas del desarrollo son básicas para el futuro del niño o niña e influyen para toda la vida en su relación con los demás, en el rendimiento escolar, y en su capacidad para participar activamente en la sociedad.” (pág. 15-25)

DESARROLLO PSICOSOCIAL

Erik H. Erikson (2005)

“1- Usaremos como referencia la teoría de Erik H. Erikson

2- El concepto de desarrollo psicosocial se refiere básicamente a cómo la interacción de la persona con su entorno está dada por unos cambios fundamentales en su personalidad.

3- Tales cambios en la personalidad a su vez dependen de lo que Erikson llama etapas o puntos de viraje (cambios cualitativos).

4- Cada etapa esta marcada por una particular crisis o especial susceptibilidad de la persona a algo. Según Erikson, a lo largo de la vida hay una secuencia particular de susceptibilidades a cosas específicas, o sea, que todos los seres humanos pasan por las mismas crisis o lo que es lo mismo decir por las mismas etapas de desarrollo psicosocial.

5- La resolución de una crisis está influida por el ambiente y puede ser positiva o negativa. La resolución positiva implica un crecimiento de las capacidades de la persona (su personalidad) para interaccionar con su ambiente. La resolución negativa representa una deficiencia en las capacidades de la persona (su personalidad) para lidiar con el ambiente y las situaciones que puedan presentarse.

6- Según Erikson, las diferentes etapas del desarrollo psicosocial se presentan en edades más o menos iguales en todos los seres humanos.

B- Etapas de desarrollo psico-social de la niñez

1- Confianza vs. Desconfianza (primer año) -

a- Gira en torno a la satisfacción de las necesidades básicas (alimentación, tacto, atención). Se crea confianza (buenas expectativas) cuando son debidamente satisfechas las necesidades básicas

2- Autonomía vs. Vergüenza y duda (1-3 años)

a- Esta etapa gira en torno a la capacidad de hacer por si mismo (moverse, agarrarse)

b- Debe dársele espacio vigilado y opciones para que afirme su autonomía

c- La limitación estricta y el castigo lleva a la vergüenza

3- Iniciativa vs. Culpa (3-5 años)

a- Gira en torno a asumir ciertas responsabilidades (ej. toilet training, bañarse, comer). Se espera que haga por si mismo ciertas cosas

b- no promover la iniciativa respecto a sus responsabilidades o la ansiedad de no podrá cumplir con lo esperado lleva a un sentimiento de culpa

c- incentivar la responsabilidad ayuda a la iniciativa

4- Laboriosidad (productividad) vs. Inferioridad (6-11 años)

a- Gira en torno al desarrollo de habilidades, conocimientos

b- Importancia de la escuela

c- Laboriosidad - sentido de conocimiento y competencia (sabe y puede hacer)

d- Inferioridad - sentido de incompetencia (no sabe cómo ni cree que pueda hacerlo)" (pág. 73-74)

2.4 Hipótesis

La Violencia Intrafamiliar incide en el desarrollo afectivo de los niños y niñas del “Jardín Manuel del Carmen Pachano” de la ciudad de PÍLLARO

2.5 Señalamiento De Variables

Variable Independiente:

Violencia Intrafamiliar

Variable Dependiente:

Desarrollo Afectivo

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1 Enfoque

El enfoque de esta investigación fue cualitativa porque el problema requiere de investigación interna, sus objetivos plantean acción inmediata, plantea preguntas a la población y esta requiere de un trabajo de campo con todos los participantes de los paralelos 'A' y 'B' sus resultados no son generalizables, porque el problema requiere de investigación interna.

ELADIO Zacarías Ortiz. (2000). Afirma que:

“La investigación es cuantitativa porque se dedica a recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos sobre variables previamente determinadas. Esto ya hace darle una connotación que va más allá de un mero listado de datos organizados como resultado; pues estos datos que se muestran en el informe final, están en total consonancia con las variables que se declararon desde el principio y los resultados obtenidos van a brindar una realidad específica a la que estos están sujetos”. (p. 45)

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

El presente trabajo de investigación es el producto de dos modalidades: Documental-Bibliográfica, De Campo.

Se recopiló información a través de la aplicación de una ficha de observación a los estudiantes, por lo que tendrá características de la modalidad De Campo.

HERRERA, E. Luis, (2004) dice que:

“Campo es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que producen los acontecimientos” y “Experimental es el estudio en que se manipulan ciertas variables independientes para observar los efectos en

las perspectivas variables dependientes, con el propósito de precisar la relación causa - efecto”; en este caso, se profundizará en diferentes puntos de vista en torno a la violencia familiar y el desarrollo afectivo. (p. 95)

Involucró una tarea de revisión de conceptos y criterios de diversos autores en libros y otras fuentes, por lo que se hará uso de la modalidad Documental-Bibliográfica; “Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de sus diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos (fuentes primarias), o en libros revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias).

3.3 Nivel o tipo de estudio

Exploratoria: Debido a que el tema de investigación requirió de una amplia recopilación de la información relacionada con cada una de las variables que son: la violencia familiar y el desarrollo afectivo, tienen que ver con el problema planteado, en relación a sus causas y efectos. Con el fin de realizar un trabajo verídico.

HERRERA, E. Luis, (2004) dice que:

“Aplica una metodología más flexible, de mayor amplitud y dispersión, estudio poco estructurado”. (p. 97)

Descriptiva: Porque describe las características de los comportamientos de los actores del tema de investigación como son: estudiantes, docentes y padres de familia mediante la observación, diálogo y encuesta que se aplique a los mismos.

HERRERA, E. Luis, (2004) dice que:

“Es la que permite una medición precisa, que requiere de conocimiento suficiente que clasifica elementos y estructuras, modelos de

comportamiento, según cierto criterio, además permite comparar entre dos o más fenómenos, y estructuras” (p. 97)

Se clasificó la información con respecto a cada una de las variables conociendo el comportamiento mayoritario de los involucrados y mediante los resultados obtenidos a través de las técnicas de investigación obtener información acertada para analizarla, interpretarla para emitir criterios y conclusiones técnicas.

3.4 Población y muestra

El universo de estudio de esta investigación está integrado por docentes y estudiantes del “Jardín Manuel del Carmen Pachano” conforme el siguiente cuadro.

Nro.	Unidades de Observación	Cantidades
1	Niños y Niñas	25
Total		25

Cuadro N° 1. Población
Elaborado por: Bertha Campaña

Por el número de personas no se procede a realizar la fórmula del tamaño de la muestra por lo tanto se trabajó con todo el universo de estudio.

3.5 Operacionalización de variables

Variable Independiente: Violencia Intrafamiliar

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento
<p>Violencia Intrafamiliar son agresiones físicas psicológicas y morales que sufren las personas Dentro del hogar.</p>	<p>Aspectos -Físicas</p> <p>Psicológicas</p> <p>-Morales</p>	<p>-Golpes Moretones Hematomas Rasguños</p> <p>Introvertidos Tímidos -Inseguros</p> <p>-Baja autoestima Miedo Rencorosos</p>	<p>¿Cree que sus alumnos son maltratados en casa? ¿Los alumnos maltratados tienen dificultades para relacionarse con los demás?</p> <p>¿Considera usted que las conductas agresivas se aprende por imitación? ¿Considera usted que las relaciones familiares se ven afectadas?</p> <p>Presenta moretones en una o varias partes de su cuerpo Demuestra timidez y no participa en clases Es agresivo/a con sus compañeros y su maestro</p>	<p>Observación a los niños de la escuela Manuel del Carmen Pachano</p>	<p>Guía de observación</p>

Cuadro N° 2. Operacionalización. Variable Independiente
Elaborado por: Bertha Campaña

Variable Dependiente: Desarrollo Afectivo

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento
<p>Desarrollo afectivo son los diferentes estados de afectivos o emociones que experimenta el ser humano, que puede ser placentero o desagradable</p>	Emociones Placenteras	Participación en juegos	¿Cómo desarrolla el buen vivir en el aula?	Observación a los niños de la escuela Manuel del Carmen Pachano	Guía de observación
	Emociones Desagradables	-Juega con entusiasmo	Demuestra timidez y no participa en clases		
		-Es amigable	Es agresivo/a con sus compañeros y su maestro		
		-Tiene buen humor	Participa activamente en grupo		
		-Es apático	¿Sabe usted que tanto la sobre protección como la violencia intrafamiliar repercuten en la afectividad de sus hijos?		
Introvertido	Demuestra interés y dedicación en sus trabajos				
Individualista	Demuestra amabilidad y cortesía al solicitar algo				

Cuadro N° 3. Operacionalización. Variable Dependiente
Elaborado por: Bertha Campaña

3.6 Plan de recolección de la Información

Plan que se empleó para recoger información:

En el presente trabajo de investigación con la finalidad de enfatizar los resultados se empleó como técnica la observación y como instrumento la ficha de observación aplicada una sola vez.

Para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar las siguientes preguntas:

Cuadro N° 4. Plan de recolección de información

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
¿De qué persona u objeto?	Se realizó con los niños/as.
¿Sobre qué aspecto?	La Violencia intrafamiliar Desarrollo Afectivo
¿Quién? ¿Quiénes?	Bertha Campaña
¿Cuándo?	Enero 2013
¿Dónde?	Escuela 'Manuel del Carmen Pachano'
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Observación
¿Con qué?	Guía de observación
¿En qué situación?	En actividades normales de trabajo.

Elaborado por: Bertha Campaña

3.7 Plan de procesamiento de la información

Los datos recogidos se transformaron siguiendo ciertos procedimientos.

- Se realizó mediante procesamiento y análisis de datos

- Ordenamiento de datos
- Se ejecutó mediante la revisión crítica y depuración de la información
- Diseño de cuadros y representaciones estadísticas
- Tabulación
- Estudios estadístico de datos
- Interpretación cualitativa
- Análisis e interpretación de resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta aplicada a los niños

Registro de Observación aplicada a los alumnos

1. Presenta moretones en su rostro y partes visibles de su cuerpo

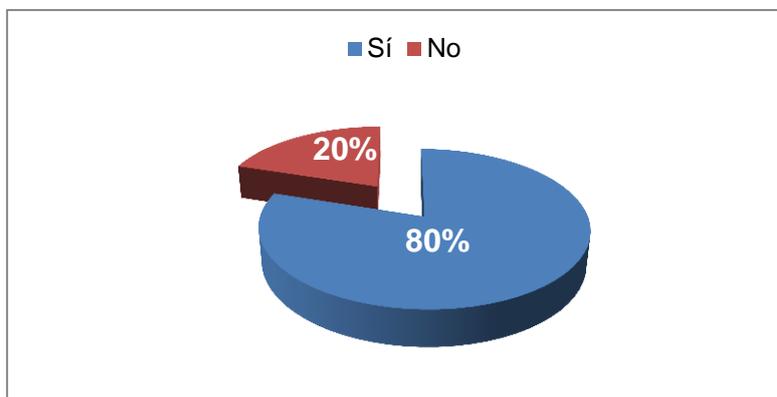
Cuadro N° 5.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	20	80%
No	05	20%
Total	25	100%

Fuente: Observación

Elaborado por: Bertha Campaña

Gráfico N° 5. Observación



Fuente: Observación

Elaborado por: Bertha Campaña

Análisis e Interpretación

Del total de 25 niños observados que corresponde al 100%, el 80% sí presenta moretones en una o varias partes de su cuerpo, el 20% no.

Significa que la mayor parte de la población de niños son maltratados físicamente reflejando el maltrato físico, que los niños tienen dentro de su entorno.

2. Es egoísta y mezquino con sus compañeros

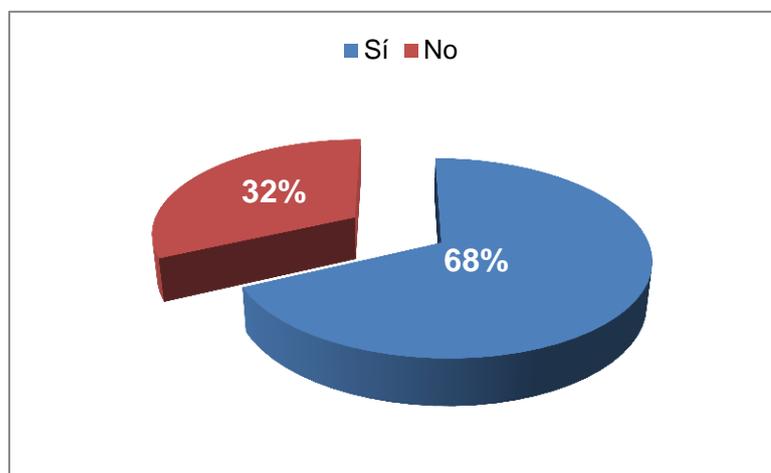
Cuadro N° 6.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	17	68%
No	08	32%
Total	25	100%

Fuente: Observación

Elaborado por: Bertha Campaña

Gráfico N° 6.



Fuente: Observación

Elaborado por: Bertha Campaña

Análisis e Interpretación

Del total de 25 niños observados que corresponde al 100%, el 68% sí demuestra que es egoísta y mezquino con sus compañeros, mientras que el 32% no.

La violencia de cualquier tipo dentro del entorno de cualquier individuo dicho por Miguel de Subiría afecta en el desarrollo de la autoestima de los niños, esto se ve reflejado en el diario vivir de la población educativa, con niños egoístas, mezquinos y poco amables que no desarrollan interés en el aprendizaje y en la convivencia con sus compañeros.

3. Es agresivo/a con sus compañeros y su maestro

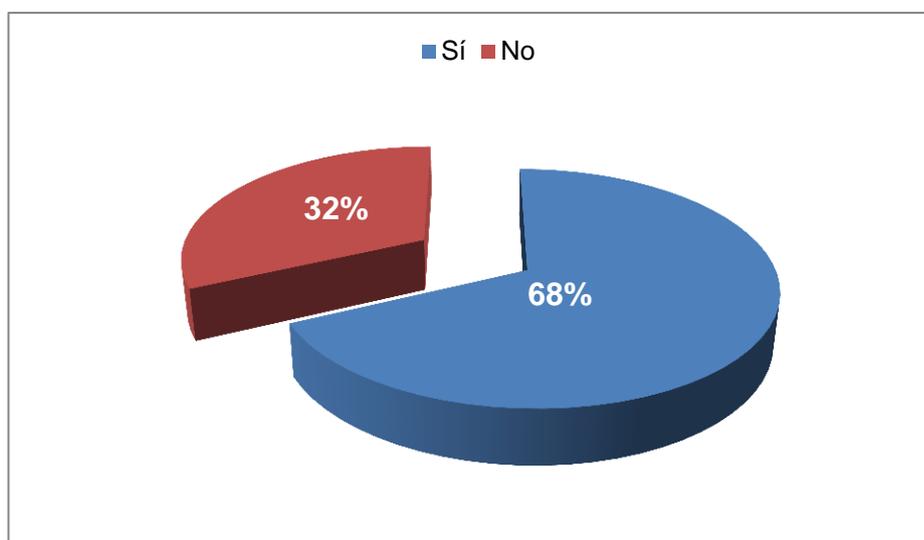
Cuadro N° 7.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	17	68%
No	08	32%
Total	25	100%

Fuente: Observación

Elaborado por: Bertha Campaña

Gráfico N° 7



Fuente: Observación

Elaborado por: Bertha Campaña

Análisis e Interpretación

Del total de 25 niños observados que corresponde al 100%, el 68% sí es agresivo/a con sus compañeros y su maestro, mientras que el 32% no.

De acuerdo a la observación realizada se determina que cada vez son más severas las agresiones que los niños proporcionan a sus compañeros sin darse cuenta el tipo de daño que esto le causa las personas con las cuales conviven.

4. Participa activamente en grupo

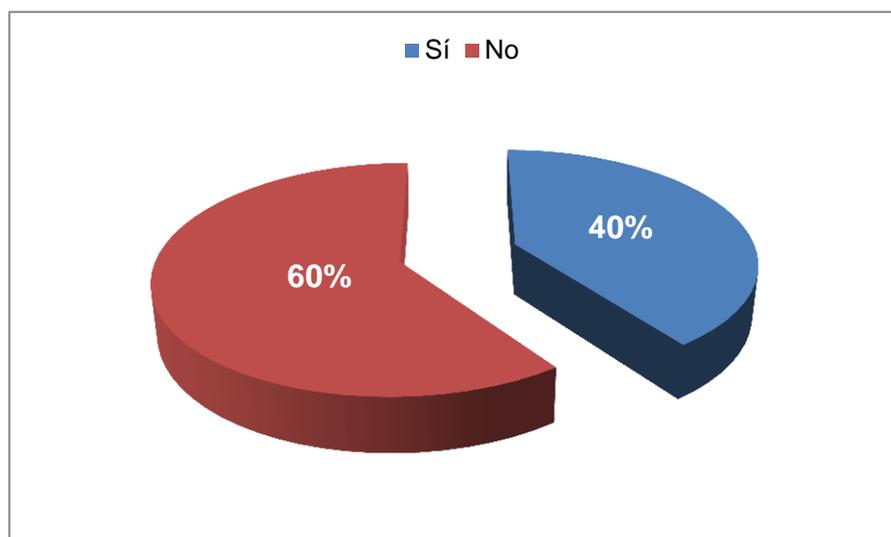
Cuadro N° 8.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	40%
No	15	60%
Total	25	100%

Fuente: Observación

Elaborado por: Bertha Campaña

Gráfico N° 8.



Fuente: Observación

Elaborado por: Bertha Campaña

Análisis e Interpretación

Del total de 25 niños observados que corresponde al 100%, el 40% sí participa activamente en grupo y el 60% no.

Se evidencia que los niños que en un ambiente agresivo comienzan a aislarse del grupo, afectando así su capacidad de integrarse a sus compañeros, se torne inseguro y tímido, albergando y disminuyendo su participación en clase y bajando considerablemente su rendimiento.

5. Demuestra amabilidad y cortesía al solicitar algo

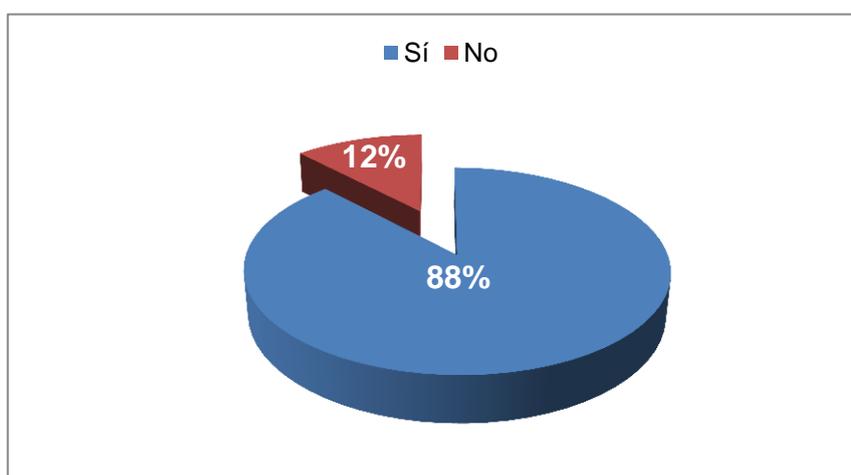
Cuadro N° 9.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	22	88%
No	03	12%
Total	25	100%

Fuente: Observación

Elaborado por: Bertha Campaña

Gráfico N° 9.



Fuente: Observación

Elaborado por: Bertha Campaña

Análisis e Interpretación

Del total de 25 niños observados que corresponde al 100%, el 88% si demuestra amabilidad y cortesía al solicitar algo, el 12% no.

Los niños observados a pesar de convivir con la violencia demuestran actitudes participativas al momento de solicitar ayuda a alguien lo hacen con amabilidad.

6. Demuestra interés y dedicación en sus trabajos

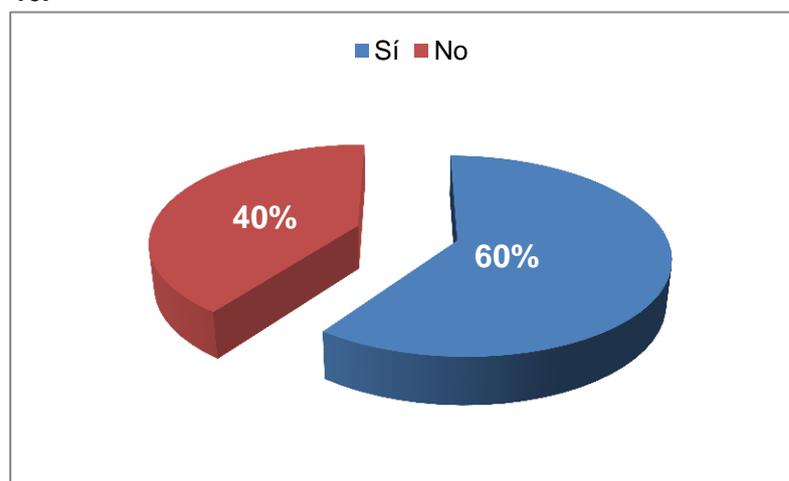
Cuadro N° 10.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	15	60%
No	10	40%
Total	25	100%

Fuente: Observación

Elaborado por: Bertha Campaña

Gráfico N° 10.



Fuente: Observación

Elaborado por: Bertha Campaña

Análisis e Interpretación

Del total de 25 niños observados que corresponde al 100%, el 60% sí demuestra interés y dedicación en sus trabajos, el 40% no.

Mucho de lo que acontece al interior de los hogares con los niños, se ve reflejado en sus trabajos o tareas escolares, un deber no realizado o elaborado a medias, con borrones, enmendaduras, mala letra, faltas de ortografía, etc. demuestra que el niño no pone interés en realizar sus trabajos; y en su hogar lejos de encontrar motivación o apoyo, es donde halla conflictos, discordia, violencia, insultos, etc.

4.2 Verificación de hipótesis

Modelo Lógico

H₀: La Violencia Intrafamiliar no incide en el desarrollo afectivo de niños y niñas del “Jardín Manuel del Carmen Pachano” de la ciudad de Píllaro.

H₁: La Violencia Intrafamiliar sí incide en el desarrollo afectivo de los niños y niñas del “Jardín Manuel del Carmen Pachano” de la ciudad de Píllaro.

Modelo estadístico

Se aplicara el modelo estadístico del Chi^2 .

La encuesta aplicada a los niños y niñas del “Jardín Manuel del Carmen Pachano” de la ciudad de Píllaro.

Por diversas alternativas se elabora una tabla de contingencia, seleccionando el Chi^2 para la comprobación de la hipótesis.

$$X = \frac{\sum (fo - fe)^2}{Fe}$$

Región de aceptación y rechazo

Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad, y se determina el valor del Chi^2 en la tabla estadística con una significancia de 5%.

Grados de libertad

$$gl = (F-1)(C-1)$$

$$gl = 5 \times 1$$

$$gl = (6-1)(2-1)$$

$$gl = 5$$

Campana de Gauss

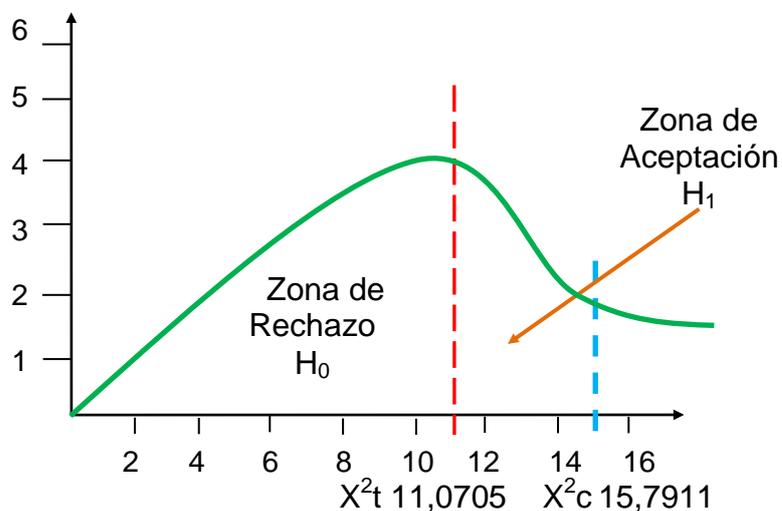


Gráfico N° 11. Región de aceptación y Rechazo
Elaborado por: Bertha Campaña

Cálculo Estadístico

Frecuencias Observadas

Nº	Sí	No	Total
1	20	5	25
2	17	8	25
3	17	8	25
4	10	15	25
5	22	3	25
6	15	10	25
Total	101	49	150

Cuadro N° 11.. Frecuencias Observadas
Fuente: Datos de la Encuesta
Elaborado por: Bertha Campaña

Frecuencias Esperadas

Nº	Sí	No	Total
1	16,8333	8,1667	25
2	16,8333	8,1667	25
3	16,8333	8,1667	25
4	16,8333	8,1667	25
5	16,8333	8,1667	25
6	16,8333	8,1667	25
Total	101,0000	49,0000	150

Cuadro N° 12. (Resumen Encuesta a Estudiantes)
Fuente: Datos de la Encuesta
Elaborado por: Bertha Campaña

Cálculo del χ^2

O	E	O-E	O-E ²	O-E ² /E
20	16,83333	3,166667	10,02778	0,5957
17	16,83333	0,166667	0,027778	0,0017
17	16,83333	0,166667	0,027778	0,0017
10	16,83333	-6,83333	46,69444	2,7739
22	16,83333	5,166667	26,69444	1,5858
15	16,83333	-1,83333	3,361111	0,1997
5	8,166667	-3,16667	10,02778	1,2279
8	8,166667	-0,16667	0,027778	0,0034
8	8,166667	-0,16667	0,027778	0,0034
15	8,166667	6,833333	46,69444	5,7177
3	8,166667	-5,16667	26,69444	3,2687
10	8,166667	1,833333	3,361111	0,4116
χ^2				15,7911

Cuadro N° 13. Cálculo del χ^2
Elaborado por: Bertha Campaña

Decisión Estadística

Para un contraste bilateral el valor del χ^2 con 5 grados de libertad y 5% de significancia el valor de *tabla* es de 11,0705 y el *valor calculado* 15,7911; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: La Violencia Intrafamiliar sí incide en el desarrollo afectivo de los niños y niñas del “Jardín Manuel del Carmen Pachano” de la ciudad de Píllaro.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Los tipos de maltrato intrafamiliar más notorios en los niños y niñas del Jardín “Manuel del Carmen Pachano” son: el maltrato físico y psicológico, entre las cuales se destacan, las agresiones verbales, que sufren a diario.
- Agredir al niño/a físicamente hace que se tornen más agresivos con sus compañeros y todo lo resuelvan a golpes.
- En general los niños y niñas se ven afectados en su integridad física y psicológica como consecuencia de la violencia repercutiendo en su forma de actuar, en sus tareas y relaciones sociales.

5.2 Recomendaciones

- Difundir en niños y niñas sobre sus derechos es decir, desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.
- Las y los maestros deben fomentar el desarrollo afectivo, integral de los niños y niñas.
- Considerar la importancia de disponer de una guía lúdica que disminuya los niveles de violencia intrafamiliar, que busca mejorar el desarrollo afectivo de los niños y niñas.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos:

- **Título:** Guía Lúdica para disminuir la violencia intrafamiliar dirigido a los padres de familia, maestros niños y niñas.
- **Institución ejecutora:** Escuela Manuel del Carmen Pachano.
- **Beneficiarios:** Niños y niñas del Primer Año de Educación Básica.
- **Ubicación:** Ciudad de Píllaro, Parroquia Marcos Espinel, Provincia de Tungurahua.

6.2 Antecedentes de la propuesta:

La propuesta nace por la necesidad de conocer como la violencia intrafamiliar es un factor que incide en el desarrollo afectivo de los niños/as del primer año de educación básica de la Escuela Manuel del Carmen Pachano.

Hay niños en la institución que son maltratados física y emocionalmente por sus padres, quienes también fueron agredidos en su niñez y a través del tiempo están reflejando y transfiriendo su maltrato dentro de hogar. Esto afecta en el desarrollo de la autoestima de los niños, lo cual se ve en niños tímidos, retraídos y poco participativos que no desarrollan interés en el aprendizaje.

Cada vez son más severas las agresiones que sufren los niños por parte de sus progenitores y familiares sin darse cuenta el tipo de daño que estos le causan a su integridad, emocional y psicológica que se evidencia en el aula de clases, con sus maestros y compañeros. Lo que

provoca que el niño comience a aislarse del grupo, afectando así su capacidad de integrarse a sus compañeros, se torne inseguro y tímido, disminuyendo su participación en clase y bajando considerablemente su rendimiento.

Mucho del mal comportamiento de los padres frente a sus hijos son imitadas en la escuela y dejan de lado la cortesía con sus compañeros. Así mismo, todo ello se ve reflejado en sus trabajos o tareas escolares, un deber no realizado o elaborado a medias, etc. demuestra que el niño no pone interés en realizar sus trabajos; y en su hogar lejos de encontrar motivación o apoyo, es donde halla conflictos, discordia, violencia, etc.

Por todo lo expuesto anteriormente, se hace imprescindible implementar una guía para disminuir la violencia intrafamiliar y que permita combatir los problemas de violencia intrafamiliar que afectan a los niños, desde su temprana formación académica.

6.3 Justificación

La importancia de esta investigación radica en la preocupación de los educadores por el alto índice de Maltrato Intrafamiliar que sufren los niños, ya que ellos no pueden defenderse, ni desempeñarse de manera satisfactoria en el ámbito educativo y esto está afectado su desarrollo afectivo, social y cognitivo.

Esta propuesta tendrá un impacto positivo ya que requiere que, tanto padres como maestros y niños deben inmiscuirse para solucionar este problema ya que de una u otra manera afecta a las familias por lo que estos niños presentan deficiente desarrollo intelectual, bajo rendimiento, abandono escolar, problemas psicológicos y daños físicos graves.

El trabajo ha realizarse será de utilidad para los niños y la Institución porque va a contribuir con la formación integral del niño, por lo que requiere trabajar en conjunto.

Los beneficiarios principales de esta propuesta serán los niños y niñas, luego los padres de familia y finalmente los docentes y autoridades del plantel con el fin de que conozcan la realidad existente, permitiendo que los involucrados tomen conciencia del problema y las complicaciones que esto acarrea.

Así mismo la propuesta es factible, porque se tiene todo el apoyo y la apertura de las autoridades, docentes y padres de familia de la institución y se cuenta con todos los recursos necesarios, para su realización.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

- Diseñar una Guía Lúdica para disminuir la violencia intrafamiliar, dirigida a los padres de familia, maestros niños y niñas.

6.4.2 Objetivo Especifico

- Seleccionar la información sobre la Guía Lúdica para disminuir la violencia intrafamiliar dirigida a los padres de familia, maestros niños y niñas.
- Estructurar la Guía Lúdica para disminuir la violencia intrafamiliar dirigida a los padres de familia, maestros niños y niñas.
- Socializar al colectivo educativo la propuesta sobre la Guía Lúdica para disminuir la violencia intrafamiliar dirigida a los padres de familia, maestros niños y niñas

6.5 Factibilidad de la propuesta

Pedagógico

La propuesta es factible pedagógicamente por cuanto la institución educativa tiene con eje central, partiendo de la concientización del problema con los padres de familia. Por lo tanto la propuesta es factible de implementarse ya que cuenta con el respaldo de las autoridades y docentes de la respectiva institución.

Equidad de género

Esta propuesta es factible ya que pretende lograr que la vida social y económica, sea equitativa, justa y correcta en el trato de mujeres, hombres, niños y niñas, según sus necesidades. Es decir, dentro de un marco de justicia, ofreciendo el acceso y el control de recursos a mujeres y hombres en igualdad de derechos y responsabilidades en el ámbito educativo y de la sociedad en su conjunto.

Económico

La propuesta es viable económicamente por cuanto el presupuesto necesario para su aplicación correrá por cuenta de la investigadora.

6.6 Fundamentación

La presente investigación se basa principalmente en el constructivismo, el mismo que tiene que ver con la ubicación del problema y la búsqueda de su solución. Además, es un nuevo modelo de desarrollo, una perspectiva desde la cual se entiende el mundo, se conoce, se piensa, se aprende y se vive. Una visión del mundo centrada en el ser humano como parte de un entorno natural y social, condiciona las relaciones entre los hombres y

las mujeres en diferentes ámbitos, y propone una serie de principios y valores básicos para una convivencia armónica en el marco de respeto a los derechos humanos.

Guía

De acuerdo a Hernández, L. (2003).:

“Una guía es algo que orienta o dirige algo hacia un objetivo. Puede usarse en múltiples contextos. Por ejemplo una guía de estudios, tiene la tarea de orientar a los educandos hacia un aprendizaje eficaz, explicándoles ciertos contenidos, ayudándolos a identificar el material de estudio, enseñándoles técnicas de aprendizaje y evacuándoles sus dudas. En este sentido la moderna concepción sobre el rol del maestro es la ser un guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno, y no un simple transmisor de conocimientos como se lo consideraba tradicionalmente.” Pág. 17

Lúdica

Según Arias, F. (2004):

“Pertenece o relativo al juego. Es una metodología de enseñanza de carácter participativa y dialogica impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores. (Pág. 15)

Guía Lúdica

GARRIOS y Fulcado (2004).

“Puede emplearse con una variedad de propósitos, dentro del contexto de aprendizaje, pues construye autoconfianza e incrementa la motivación en el alumno. Es un instrumento eficaz que propicia lo significativo de aquello que se aprende. La actividad lúdica es un ejercicio que

proporciona alegría, placer, gozo, satisfacción. Lo lúdico es instructivo. El alumno, mediante guía lúdica, comienza a pensar y actuar en medio de una situación determinada que fue construida con semejanza en la realidad, con un propósito pedagógico.” (Pág. 35)

Temas de la Guía Lúdica

- La violencia es un atentado
- Cultivar en su familia y en usted, amor, respeto, cariño, confianza, igualdad y comunicación
- Compartir las labores y responsabilidades del hogar
- Si tiene problemas de violencia familiar, ¡reconózcalo!
- Aprovecha el momento de paz para hablar
- Es mejor divertimos en familia

6.7 Metodología

Modelo Operativo

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	COSTO
Concientización	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar resultados de la investigación • Seleccionar la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Proyector infocus • Copias 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora la de propuesta 	\$50,00
Socialización de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar la información sobre la Guía Lúdica • Estructurar la Guía Lúdica • Socializar al colectivo educativo la propuesta sobre la Guía Lúdica 	<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes de consulta • Internet • Computador • Hojas • Impresora 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora la de propuesta 	\$150,00
Entrega de un informe para aplicar la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con autoridades de la escuela Manuel del Carmen Pachano para entregar la Guía Lúdica • Explicación breve del contenido de la Guía Lúdica. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Guía Lúdica • Proyector infocus • Copias 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora la de propuesta 	\$100,00

Cuadro N° 14. Modelo Operativo
Elaborado por: Bertha Campaña

Guía Lúdica
para Disminuir

la Violencia
Intrafamiliar



Autora: Bertha Campaña

Ambato – Ecuador 2013

INTRODUCCIÓN

GUÍA LÚDICA PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA, MAESTROS NIÑOS Y NIÑAS

Para terminar con la violencia, te ; que iniciar con el hecho de que no debemos permitir que comience. Es decir, que debemos prevenir esta situación antes de que suceda.

Pero esto no debe ser problema de algunos o de las mujeres solamente. Recordemos que la violencia no distingue razas, credos ni género. Puede darse tanto en mujeres y niños, como en hombres, por lo que este es un trabajo de todos.

Lo primero es hacer que los derechos humanos sean una realidad, que no queden sólo en papeles. Los gobiernos tienen la obligatoriedad de proteger y dar a respetar a sus ciudadanos, así como las Constituciones de los países expresan. El problema está en cuanto a que lo escrito no se transforma en realidad para los ciudadanos y ciudadanas de nuestro mundo.

Cuando una persona se acerca a nosotros y nos cuenta sobre un episodio de violencia, lo primero que debemos hacer es escuchar. Esta persona necesita hablar y ser escuchada, ya que es muy difícil expresar de alguna manera cuándo hemos sido víctimas de violencia. Es necesario comprender también que la persona que escucha no tiene que contestarle nada de inmediato.

Recordemos que no sólo es la violencia física. Hay violencia psicológica, gritos, aislamiento de los familiares e igualmente existe la violencia económica. Así que es importante que no juzguemos a la persona ni tratemos de definir en un principio si es o no violencia. Necesitamos ser muy compasivos.

Tema N° 01



Título: La violencia es un atentado	
Objetivo:	Dar a conocer lo grave y perjudicial que es violencia doméstica.
Contenido	<p>Son manifestaciones de la violencia doméstica:</p> <ul style="list-style-type: none">• La violencia física, que daña la integridad corporal de una persona.• La violencia psicológica o emocional, que busca degradar a la persona, perturbar o controlar sus actos, creencias o decisiones, mediante la humillación, intimidación, aislamiento o cualquier otro medio que afecte su estabilidad psicológica o emocional.• La violencia sexual, que impone comportamientos sexuales a una persona mediante el uso de la fuerza, intimidación, coerción, manipulación, amenaza o cualquier otro medio.• La violencia patrimonial, que coacciona la autodeterminación de otra persona, por medio del daño, pérdida, transformación, sustracción, destrucción, ocultamiento o retención de bienes, instrumentos de trabajo, documentos o recursos económicos.
Actividades	Juego: La Reunión

	<p>1. Escogiendo Lados</p> <p>Pide que todos, hijos y padres, se pongan de pie y formen un grupo frente a ti.</p> <p>Di: “A veces es difícil para los padres decir a sus hijos que los quieren, y a veces es difícil también para los hijos decir que aman a sus padres. Sienten que se les hace un nudo en la garganta, y aunque si los aman puede ser difícil demostrárselos. Hoy vas a tener la oportunidad de pensar y hablar sobre las cualidades de las personas que amas. Voy a leer algunos enunciados que pueden o no referirse a cosas que haz hecho durante al semana. Si el enunciado es verdad para ti, muévete en la dirección que te indico, si no lo es, muévete hacia el otro lado”.</p> <p>Lee los enunciados de la siguiente lista:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si le dijiste “te quiero” o “te amo” a tu hijo o padre, muévete... (Señala con los brazos el lugar al que se deben de mover según su respuesta. Asegúrate de que todos se escojan un lado). 2. Si discutiste con tu padre / hijo(a)... 3. Si ayudaste a lavar trastes... 4. Si peleaste sobre el turno para entrar al baño... 5. Si hablaste sobre un problema de la escuela con tu padre / hijo(a)... 6. Si pasaste mas de cinco minutos hablando a solas con tu padre / hijo(a)... 7. Si le gritaste a tu padre / hijo(a)... 8. Si ayudaste a preparar la comida... 9. Si azotaste la puerta... 10. Si le mentiste a tu padre / hijo(a), aun si fue una mentira “blanca”... 11. Si sentiste que tu padre / hijo(a) estuvo demasiado ocupado como para pasar tiempo contigo... 12. Si discutiste con tu padre / hijo(a) sobre el uso del teléfono... 13. Si platicaste con tu padre / hijo(a) sobre algún problema... 14. Si lloraste con tu padre / hijo(a)... 15. Si tienes momentos de reflexión con tu familia... 16. Si tuviste una discusión acalorada con tu padre / hijo(a) sobre el tipo de música que
--	--

	escuchas...
Los derechos humanos empiezan por casa	En nuestro país muchas mujeres, niñas, niños y adolescentes son víctimas de violencia doméstica. Tal vez por miedo, por creer que es una conducta “natural” o por creer que esa es una forma del amor, no dicen nada. Conocer la realidad de la violencia doméstica es el primer paso para poder cambiarla. Tenemos derecho a una vida sin violencia.
Evaluación: Cuestionario	<p>Después de que hayas dicho el último enunciado de la lista, reúne a padres e hijos con sus familiares para formar grupos pequeños. Después hazles las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> · ¿Qué aprendiste sobre como te relacionas con tus padres o hijos? · ¿Cuál es tu parte favorita de tu relación con tu padre / hijo(a)? Explica por que. <p>En cada equipo escoge a una persona que este vestida con algo de color verde y pídele que lea en voz alta Efesios 6:1-4 (Biblia). Después pregunta a cada equipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Este pasaje de la escritura describe lo que ocurre en tu casa? - Explica por que si o por que no.

Fuentes: <http://www.sergas.es/cas/DocumentacionTecnica/docs/ConsejosSalud/piercing.htm>
<http://es.scribd.com/doc/55780766/Dinamicas-para-Padres-e-Hijos>

Elaborado por: Bertha Campaña



Tema N° 02



Título: Cultivar en su familia y en usted, amor, respeto, cariño, confianza, igualdad y comunicación	
Objetivo:	Dar a conocer a los estudiantes los diferentes estilos y tipos de valores familiares
Contenido	<p>La capacidad de ponerse en lugar de la otra persona para reconocer los efectos de lo que está pasando es muy poco desarrollado en los niños pequeños. Más bien se comportarán adecuadamente porque existen unas reglas del juego. Quizá una recomendación que se podría hacer sería no preocuparse demasiado para desarrollar el respeto en este sentido con los niños pequeños, pero sí ayudarles a desarrollar la virtud de la obediencia, y a desarrollar su voluntad para que, al llegar a reconocer la posibilidad de respetar a otras personas, cuenten con la fuerza interior suficiente para hacerlo.</p> <p>De todos modos, los niños pueden ir preparándose para respetar afectivamente a los demás, viviendo en un ambiente de respeto y de cariño. Necesitan tener criterios para saber dónde comienza y dónde termina el respeto. Consideramos algunos ejemplos. El niño tendrá que reconocer que existe un trato diferente de acuerdo con la condición de la persona, pero no necesariamente de acuerdo con sus</p>

	<p>circunstancias, Si en la familia trabaja algún empleado, una interina, por ejemplo, verán que sus padres le tratan de un modo diferente que a ellos, precisamente por existir unas características diferentes en la misma relación. Sin embargo, los padres pueden tratar a esa interina con consideración o sin ella. Si no respetan a esa persona, si no reconocen su derecho de ser tratada dignamente, con consideración, es probable que los hijos tampoco lo hagan. Así aprenden los hijos a mandar sin respetar.</p>
Actividades	<p>Si hemos centrado la atención con referencia a los más pequeños, en el cumplimiento de unas cuantas normas como preparación para el desarrollo del respeto, podrá ser conveniente resumirlas en unos cuantos puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Enseñarles que cada uno es diferente y, por tanto, hay que tratarles de un modo distinto. 2) Enseñarles a reconocer a cada uno por lo que es, sin « clasificarles ». Y como consecuencia: <ol style="list-style-type: none"> 2.1) Enseñarles a comportarse de tal modo que no provoquen disgustos para los demás, apropiándose de sus bienes indebidamente, tratándoles con poca consideración, etc. 2.2) Enseñarles a no criticar a los demás. 2.3) Enseñarles a actuar positivamente a favor de los demás. 2.4) Enseñarles a buscar lo positivo en los demás. 2.5) Enseñarles a agradecer los esfuerzos de los demás en su favor.
Evaluación:	<p>Exposición: Previamente los participantes se reúnen en grupos de máximo 4 personas. A cada grupo se le entrega un papelote y unos marcadores. Al interior de los grupos discutirán y dialogarán sobre la descripción de un personaje famoso, cada aporte será anotado en forma de resumen.</p> <p>Luego de que cada grupo concluyó con sus aportes se realizará una exposición de opiniones en plenaria.</p> <p>Los integrantes de los demás grupos pueden opinar y realizar observaciones u otros aportes a la exposición en curso.</p> <p>Finalmente el expositor hará un resumen general a todas las exposiciones realizadas por los grupos.</p>

Fuente: http://encuentra.com/valores_explicados/educacion_del_respeto_14282/

Elaborado por: Bertha Campaña

Tema Nº 03



Título: Compartir las labores y responsabilidades del hogar	
Objetivo:	Analizar convenientemente la importancia de compartir las labores y responsabilidades del hogar
Contenido	<p>Las labores y exigencias del hogar sin duda ejercen una gran presión en la mujer, especialmente en aquellas que son madres, incluso si trabajan fuera de casa. Y es que si bien en la actualidad comparten los gastos, históricamente han sido ellas la que han llevado las riendas de la casa en aquellos temas relacionados con el día a día y la crianza de los hijos.</p> <p>En muchas ocasiones esta presión se traduce en una carga intensa a nivel emocional, económico, e incluso, físico por responder adecuadamente. Pero para que todo se de con equilibrio y sin mayores sobresaltos y poder tener un espacio como mujer, será fundamental el apoyo de la pareja en las tareas cotidianas.</p>
Actividades	<p>Organiza junto a él cómo pueden librar con éxito cada tarea, aquí algunas recomendaciones: Todos en la familia pueden colaborar. Crea un calendario de actividades que esté a la vista de todos, por ejemplo pegado en el refrigerador o en algún lugar de la cocina, en la cual se designe equilibradamente tareas para todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando distribuyas las labores con tu pareja considera la prioridad de cada una y el tiempo disponible de ambos para realizarlas. No trates de librar batallas que sin duda no ganarás, quizás él podrá lavar los platos, pasar la aspiradora, pero se resistirá al aseo del baño.

- Si tus hijos tienen la edad suficiente para participar inclúyelos también: que ordenen su ropa o habitación, o que ayuden durante el fin de semanas a poner o levantar la mesa a la hora del almuerzo o cena. Si los niños son pequeños, incentívalos a que a cierta hora del día ordenen sus juguetes, no lo hagas como una orden, sino más bien como parte necesaria del juego.
 - Planifica los horarios. Junto con considerar las horas a las que tus hijos entran a la escuela o tú y tu pareja al trabajo, agrega unos minutos más para aquellos imprevistos, así no te sentirás frustrada si te atrasas en despertar o vestir a uno más que a otro. Incorpora en esta tarea a tu pareja, él también puede participar.
 - Apunta en tu calendario de tareas un día a la semana o cada quince días para que juntos, en lo posible, acudan a comprar los alimentos y víveres necesarios para el hogar.
 - Antes de salir de compras confecciona una lista de los elementos faltantes y trata de regirte por ella, de esta forma no comprarás de más ni verás ajustado el presupuesto a la hora de pagar.
 - Meriendas, almuerzos y ropa del otro día déjalas lista en la noche para que no te atrases por la mañana. En esto tu pareja también podrá colaborar: mientras tú seleccionas las vestimentas él puede preparar las loncheras.
 - No te sientas culpable por darte unos minutos para ti en el día, será necesario para desahogar el estrés acumulado y procurar tu cuidado personal: arreglarte las uñas, sacarte las cejas, ponerte una mascarilla o has ejercicio.
 - Siempre, en especial desde pequeños, incentiva a tus hijos a dormir temprano sin paseos nocturnos a la cama de los padres. Este será un momento fundamental para que hombre y mujer se conecten, conversen de sus alegrías y preocupaciones y lleven una vida íntima y sexual placentera.
 - Actividades en familia y en pareja. Programen una salida entretenida durante el día con los niños; de noche busca a alguien que los cuide e invita a tu pareja a cenar, a ver una película o a un paseo donde puedan estar solos.
- Pon en práctica estas recomendaciones, conversa con tu pareja y organiza tú día a día, de esto dependerá que no caigas en la angustia y desesperación de la carga hogareña. ¡Todo es mejor y fácil de a dos!

<p>Evaluación: Cuestionario</p>	<p>Se les envía a los niños una receta de cocina sencilla “Un Castillo de salchicha y puré”. (Ver Anexo 1).</p> <p>Y luego en plenaria se les realizará un breve cuestionario a cada uno acerca de los resultados de haberlo preparado en familia:</p> <p>¿Quién lo preparó? ¿Cómo ayudaste? ¿Les gustó prepararlo juntos?</p> <p>¿Te gustaría preparar algo más con tus padres? ¿Lo preparaste sólo con tu madre/padre/ambos?</p> <p>¿Es bueno e importante que los niños ayuden en casa? ¿Qué otras cosas podrían hacer en familia?</p> <p>¿Sólo mamá o sólo las mujeres deben cocinar?</p>
--	--

Fuentes: <http://www.kitadol.com/para-la-familia/hombre-y-mujer-compartir-las-tareas-del-hogar>

<http://www.menudospeques.net/alimentacion-nutricion/recetas-cocina/taller-cocina-infantil/chocolate-espumoso>

Elaborado por: Bertha Campaña

Castillo de salchicha y puré



Ingredientes

- Una salchicha blanca para cada castillo
- Puré de papas
- Un huevo
- Un chorrito de nata líquida
- Un vaso de vino blanco
- Un vaso de leche
- Un diente de ajo
- Perejil
- Una pastilla de caldo de carne
- Una cebolla
- Zanahoria cocida cortada
- Agua

Preparación

1. Preparar un puré de papas espeso. También, para que resulte más sabroso y nutritivo, se le puede añadir un vaso de leche, dos cucharadas de mantequilla, un huevo y un chorrito de nata líquida.
2. Cortar la cebolla en trozos finos y sofreírla en aceite de oliva junto con el diente de ajo y una ramita de perejil picados. Cuando la cebolla esté blandita, añadir las salchichas, el vino blanco, la pastilla de caldo y una pizca de agua. Dejar que se haga todo junto, tapado y a fuego lento.
3. Cuando las salchichas estén bien doradas, cortar cada una en cuatro trozos.
4. Poner el puré en el medio del plato y colocar un trozo de salchicha en cada extremo como si fueran almenas. Hacer la muralla con varios trozos de zanahoria cocida y colocar otro trozo pinchado en un palillo a modo de bandera.
5. Verter el jugo sobrante de hacer las salchichas alrededor del castillo, como si fuera un sabroso foso.

Tema N° 04



Título: Si tiene problemas de violencia familiar, ¡¡reconózcalo!!	
Objetivo:	Padres de familia toman tiempo para analizar y reconocer problemas de violencia.
Contenido	<p>Si eres una persona violenta y quieres dejar de serlo, intenta meditar acerca de los sentimientos que desatan esas reacciones. Recuerda que tus hijos, esposa o ancianos con los que convives, no son culpables de un pasado en el que quizás en lugar de victimario, fuiste víctima.</p> <p>Recuerda también que la violencia es contagiosa y que es en las etapas tempranas de la vida cuando se desarrolla la capacidad de sentir compasión, valorar la vida o sentir dolor por el sufrimiento ajeno. De no aprenderla en ese momento, los niños tendrán grandes probabilidades de recurrir, ellos también, a la fuerza bruta para resolver los conflictos. Los pequeños maltratados de hoy son los verdugos y víctimas de mañana.</p> <p>Muchos de los delincuentes adultos fueron abusados en su infancia y eso explica la incorporación de errados patrones de conducta que los conduce a interrelacionarse de manera equivocada con la sociedad en general y con las personas en particular.</p>

<p>Por ejemplo:</p>	<p>Los antecedentes de una infancia infeliz, sobre todo cuando se trata de abuso sexual, son también la causa probable de dolencias psicológicas diversas como la depresión crónica, las personalidades múltiples y las fuertes tendencias al alcoholismo o la drogadicción, detonantes, sin dudas, del delito. Si eres una persona que reacciona con violencia y has llegado al final de estas líneas probablemente puedas rebasar también las etapas que restan pero será importante buscar ayuda especializada entre los psiquiatras, psicólogos, trabajadores sociales, psicoterapeutas, grupos de AA, o asociaciones de apoyo para enfrentar otros vicios como las drogas o el juego si los padeces. Los especialistas podrán brindarte las herramientas que necesitas y mientras tanto he aquí algunas recomendaciones para evitar la violencia.</p> <p><i>Recomendaciones a un hombre violento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la situación y esclarece si lo que sientes es dolor, disgusto o ira. • Tal como reza el viejo proverbio chino: El necio desfoga toda su pasión, el sensato acaba por aplacarla. Es decir, no hagas nada hasta que no estés convencido que puedes controlar y resolver la situación sin ser violento. • Reflexiona si realmente lo sucedido merece tu iracunda reacción. • Pregúntate si no se trata de una acumulación de iras viejas. • Cuando un asunto te ha molestado es preferible evaluarlo antes de "pasar" la ira a otra persona • Es preferible usar frases como "me siento ignorado", en lugar de "nunca me prestas atención"; o "siento que me estás culpando por algo que no hice", en lugar de "siempre me culpas a mí por lo que sale mal". • No eres responsable de lo que otras personas hacen, pero sí de la forma en que reaccionas ante lo que te hicieron, reflexiona entonces antes de actuar. • Selecciona la pareja adecuada para no hacer de la vida en familia una guerra larga y cruel. • No acumules ofensas, por pequeñas que puedan parecer, si ellas te conducen luego a una explosión emocional • No ventiles en público lo que no resolviste en privado. Un problema quedará siempre mejor zanjado si participan en su solución las personas directamente implicadas.
----------------------------	--

Actividad	<p>Collage</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revistas antiguas • Periódicos • Tijeras • Goma en barra • Hojas de papel bond A4 <p style="text-align: right;">Tema: “No más violencia”</p> 
Evaluación:	<p>Cuestionario (Ver Anexo 2). ¿Sabemos escuchar?</p>

Fuente: <http://www.diariofemenino.com/familia/violencia/articulos/carta-abierta-hombre-agresivo-violento/>
Elaborado por: Bertha Campaña

¿Sabemos escuchar?

OBJETIVO

Evaluar la capacidad de escuchar.

TIEMPO:

Duración: 15 Minutos

TAMAÑO DEL GRUPO:

Ilimitado

Dividido en parejas.

MATERIAL:

Sencillo

Un cuestionario y un lápiz para cada participante.

LUGAR:

Aula Normal

Un salón amplio bien iluminado acondicionado para que los participantes puedan escribir y trabajar en parejas.

DESARROLLO

- I. El Facilitador explica el objetivo del ejercicio.
- II. El Facilitador divide al grupo en parejas, les distribuye un cuestionario a cada participante y se le pide que lo responda.
- III. Una vez contestado el cuestionario, cada pareja debe comentar entre sí, las respuestas.
- IV. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

HOJA DE TRABAJO			
¿SABEMOS ESCUCHAR?			
Conteste este cuestionario de acuerdo con la clave. La primera columna es para responder acerca de la situación personal. La segunda columna es para contestar lo que estime de su pareja.			
5	Totalmente cierto.		
4	Cierto.		
3	Puede ser.		
2	Falso.		
1	Totalmente falso.		
ÍTEMS		HIJO/A	...YO....
1. Me gusta escuchar cuando está hablando mi hijo/a o mi pareja.		.	.

2. Acostumbro animar a los demás para que hablen.	.	.
3. Trato de escuchar aunque no me caiga bien la persona.	.	.
4. Escucho con la misma atención sí el que habla es mi pareja o mi hijo/a.	.	.
5. Escucho con la misma o parecida atención si el que habla es mi amigo, mi conocido o si es desconocido.	.	.
6. Dejo de hacer lo que estaba haciendo cuando hablo.	.	.
7. Miro a la persona con la que estoy hablando.	.	.
8. Me concentro en lo que estoy oyendo ignorando las distintas reacciones que ocurren a mi alrededor.	.	.
9. Sonrío o demuestro que estoy de acuerdo con lo que dicen. Animo a la persona que está hablando.	.	.
10. Pienso en lo que la otra persona me está diciendo.	.	.
11. Trato de comprender lo que me dicen.	.	.
12. Trato de escudriñar por qué lo dice.	.	.
13. Dejo terminar de hablar a quien toma la palabra, sin interrumpir.	.	.
14. Cuando alguien que está hablando duda en decir algo, lo animo para que siga adelante.	.	.
15. Trato de hacer un resumen de lo que me dijeron y pregunto si fue eso realmente lo que quisieron comunicar.	.	.
16. Me abstengo de juzgar prematuramente las ideas hasta que hayan terminado de exponerlas.	.	.
17. Sé escuchar a mi interlocutor sin dejarme determinar demasiado por su forma de hablar, su voz, su vocabulario, sus gestos o su apariencia física.	.	.
18. Escucho aunque pueda anticipar lo que va a decir.	.	.
19. Hago preguntas para ayudar al otro a explicarse mejor.	.	.
20. Pido, en caso necesario, que el otro explique en qué sentido está usando tal o cual palabra.	.	.

Cuadro N° 15. Hoja de trabajo

Fuente: <http://www.diariofemenino.com/familia/violencia/articulos/carta-abierta-hombre-agresivo-violento/>

Tema N° 05



Título: Aprovecha el momento de paz para hablar	
Objetivo:	Reflexionar con los padres de familia sobre cómo aprovecha el momento de paz para hablar con la familia.
Contenido	<p>Los padres quieren ideas para mantener la paz en familia, y preguntan como enseñar paz y otros valores familiares importantes a sus hijos. La verdad es que todos sabemos las cosas que debemos hacer cada día, que enseñan nuestros valores. Solamente necesitamos hacer las cosas. Mantener y enseñar paz en la familia y comunicar los valores es algo que hacemos todos los días. Crear un ambiente familiar sin amenazas les permite a los miembros de la familia hablar acerca de las cosas que son más importantes para cada uno de ellos.</p> <p>Constantemente, comparte cosas importantes con sus hijos. Use palabras para describir los valores de gran significado para la familia, como: religión, belleza, ideas culturales, comportamiento y actitudes. Comparta su herencia cultural y familiar en forma verbal o escrita. Esto ayuda a transmitir ideas y tradiciones a otras generaciones.</p> <p>Se han hecho muchos estudios sobre la protección de los niños contra el impacto de la violencia,</p>

	<p>sobre como enseñar resistencia a la violencia, y los efectos de la violencia directa e indirecta en los niños. Los investigadores están de acuerdo en que niños sanos y bien adaptados necesitan hogares que reducen situaciones de violencia directa. Para tener una familia pacífica, la familia tiene que creer en la paz. Para tener éxito comunicando y reforzando los valores que los padres y adultos en el hogar creen que son importantes, es sumamente crítico tener una familia pacífica con relaciones que son respetadas.</p> <p>Los valores no se le enseñan a los niños hablándoles sobre ellos. Los estudios sobre desarrollo, confirman la integración de valores en las relaciones, observaciones y demostraciones. Los niños aprenden a ser amables al tener alguien que es amable con ellos. Aprenden a ser pacíficos y no violentos al tener otras personas demostrándoles lo que significa ser pacífico. El hogar es el lugar más importante para los niños. Es dentro del hogar donde los valores más importantes son enseñados.</p>
<p>Actividades</p>	<p>Las familias pueden crear un ambiente familiar sin amenazas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manteniendo una comunicación abierta. • Permitiendo que cada persona exprese su opinión abiertamente, y asegurando que todos escuchen en lugar de juzgar. Escuchar fomenta hablar, y hablar dejar saber a todos los miembros de la familia lo que es importante y valorado. • Enseñando amabilidad siendo amable. Necesitamos ser firmes y amables. Los niños necesitan reglas firmes y una guía acertada, clara y con respeto. No es necesario gritar las reglas. <p>Respetando las relaciones familiares. Esto significa respetar a los niños como personas. Los niños aprenden respeto por observaciones y demostraciones.</p>
<p>Evaluación:</p>	<p>A los padres de familia se les leerá el “Poema de un hijo a su padre”. (Ver Anexo 3) Y en base al poema se les hará preguntas que los padres responderán con sinceridad y de forma voluntaria.</p>

Fuentes: http://urbanext.illinois.edu/familyworks_sp/values-03.html

<http://www.postales-apasionadas.com/poemas-para-el-padre/3233-poema-de-un-hijo-a-su-padre.html>

Elaborado por: Bertha Campaña

Poema de un hijo a su padre

No me des siempre todo lo que pida,
a veces yo sólo pido para ver cuánto puedo obtener.

No me des siempre órdenes; si a veces me pidieras las cosas lo haría con
gusto.

Cumple siempre tus promesas;
si me prometes un premio o un castigo, dámelo.

No me compares con nadie
Si me haces lucir peor que los demás seré yo quien sufra.

No me corrijas delante de los demás,
enséñame a ser mejor cuando estemos a solas.

No me grites,
te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar.

Déjame valerme por mi mismo
o nunca aprenderé.

Cuando estás equivocado admítelo,
y crecerá la opinión que tengo de ti.

Haré lo que tú hagas,
pero nunca lo que digas y no hagas.

Cuando te cuente mis problemas, no me digas no tengo tiempo;
compréndeme y ayúdame.
Quiéreme y dímelo, me gusta oírtelo decir.

Tema N° 06



Título:	Es mejor divertimos en familia
Objetivo:	Buscar en familia cosas divertidas que se puedan realizar juntos.
Contenido	<p>Jugar en familia es la mejor manera de reforzar las relaciones entre los miembros del hogar, a través del juego expresamos emociones, sentimientos, afecto y fortalecemos los lazos de unión entre las personas que participan. Es uno de los principales hilos conductores del amor entre padres e hijos además de cumplir una función educativa.</p> <p>El juego estimula la creatividad, la socialización y es un medio importante de comunicación para los niños. Si observamos el juego de nuestros niños podremos conocer sus habilidades, sus gustos, preferencias, capacidades y sentimientos, el juego es la manera por la cual el niño se comunica y canaliza sus emociones; estas características que han sido delegadas profundamente al juego infantil son aplicables también a personas adultas, quién puede negar que cuando jugamos nos sentimos relajados, nos divertimos y hasta nos olvidamos de nuestras preocupaciones, más aún jugando en familia, desarrollamos aspectos de vital importancia, nos acercamos y comunicamos más, mostramos nuestras emociones y afectos, todo en un ambiente de diversión y espontaneidad y es que para jugar sólo se necesita un momento de nuestro tiempo y las ganas de hacerlo.</p>

	<p>Si es que existe en la familia falta de comunicación, de interacción, apoyo y unión, el juego puede ser el pretexto perfecto que necesitamos para establecer y fortalecer relaciones familiares armoniosas.</p> <p>Beneficios de jugar en familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El juego nos relaja, hace sentirnos libres, auténticos y espontáneos. • Favorece el encuentro, la unión familiar, la comunicación, la confianza y el afecto entre los miembros de la familia. • Ayuda construir una relación familiar sólida y duradera. <p>Desarrollamos la autoestima de nuestros hijos, ya que sentirán que como padres dedicamos tiempo para divertirnos juntos.</p>
Actividades	<p>Cualquier tipo de juego que guste al niño, lo importante es que ambos disfruten de compartir ese momento, los niños se sentirán muy felices al jugar con sus padres y serán momentos que el niño jamás olvidará. Los juegos pueden utilizarse en las actividades cotidianas o en momentos dedicados exclusivamente para jugar. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprovechando la hora de baño del niño, podemos jugar con él, soplando burbujas y cantando juntos melodías. • Los padres deben empezar a jugar con sus hijos desde los primeros meses, con juegos orientados a desarrollar sus sentidos además de brindarle cuidados y mucho afecto. • Podemos jugar a las escondidas y abrazarlo cuando nos encuentre. • También podemos pintar juntos en un papelote con témperas utilizando toda la mano. • Cuando los niños jueguen con carritos, muñecas o a la cocinita, aprovechemos para participar del juego y ser como un niño mas. • Jugar con disfraces, máscaras o a través de muñecos o títeres, para estimular la imaginación y la expresión de sentimientos entre los participantes. • Se puede organizar un día para jugar mediante un deporte que guste a la mayoría de miembros de la familia. • Los juegos de cooperación promueven la unión y el apoyo entre los integrantes, por ejemplo armar entre todos un rompecabezas gigante que puede ser elaborado mediante recortes de revistas,

	<p>resolver crucigramas o armar frases a partir de palabras en desorden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los juegos de mesa son una excelente oportunidad para compartir en familia. Además de permitirle también aprender a competir, el ganar o perder ayudarán al niño en su desarrollo social. • En época de carnavales, también podemos jugar en familia, tomando las precauciones necesarias, propiciaremos un momento de diversión, confianza y unión. <p>Dedique un tiempo para jugar en familia, no sólo pasará un momento grato con sus hijos, encontrará momentos felices para compartir y esto dejará huellas importantes en cada uno de los integrantes.</p>
Evaluación:	<p>Pide que todos formen un solo círculo y dale a cada persona una tarjeta de 3x5, una hoja de papel y un lápiz.</p> <p>Di: Es importante recordar los buenos momentos que hemos compartido con nuestros padres o hijos. En tu tarjeta de 3x5, escribe una descripción de las mejores vacaciones o el mejor fin de semana que hayas tenido con tu familia. No lo escribas muy detalladamente; solo menciona lo más importante. Por ejemplo, "Fuimos juntos a acampar. Llovió. Las cosas se mojaron. Nos empapamos. Fue un desastre. Pero nos divertimos mucho". No pongas tu nombre en la tarjeta.</p> <p>Recoge las tarjetas, numéralas, mézclalas y devuélveselas a los padres e hijos. Asegúrate de que nadie se haya quedado con su propia tarjeta. Pide que todos hagan una numeración en sus hojas de acuerdo al número de personas participantes. Después pide a padres e hijos que cada uno lea en voz alta la tarjeta que se le entrego. Después de leer la tarjeta, pide a padres e hijos que traten de adivinar quien la escribió, anotando el nombre en su hoja enseguida del número de la tarjeta. Después de que se hayan leído todas las tarjetas, pide que cada persona diga cual era su tarjeta. Entrega un M&M (o cualquier dulce) por cada respuesta correcta.</p> <p>Después del juego pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué fue lo que hizo especial cada una de las aventuras familiares que acabamos de oír? • Menciona alguna actividad que desees hacer en el futuro con tus padres o hijos.

Fuente: <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia07.htm>

Elaborado por: **Bertha Campaña**

6.8 Administración

La investigadora con la autorización de las autoridades del jardín Manuel del Carmen Pachano, estará a cargo de la socialización, organización y control de la aplicación de la presente propuesta con la colaboración de los docentes que trabajan en el mismo. Además, la investigadora se encargará de verificar el avance a través de la realización mensual de reuniones con los docentes a fin de analizar el comportamiento y la respuesta a dicha propuesta por parte de los padres de familia.

La socialización de la propuesta se la realizará de la siguiente manera:

1	Bienvenida a los docentes
2.	Utilización de una de las actividades de la Guía Lúdica para disminuir la violencia intrafamiliar dirigida a los padres de familia, maestros niños y niñas
3	Presentación de objetivos de la propuesta
4.	Socialización de la Guía Lúdica para disminuir la violencia intrafamiliar dirigida a los padres de familia, maestros niños y niñas
5.	Receso (15 minutos)
6.	Talleres mediante trabajo en equipos
7.	Evaluación de la Guía Lúdica para disminuir la violencia intrafamiliar dirigida a los padres de familia, maestros niños y niñas

Cuadro N° 16. Cuadro de Socialización
Elaborado por: Bertha Campaña

6.9 Previsión de la evaluación

Para cumplir con esta actividad, anexamos la matriz que servirá para evaluar los resultados.

FICHA DE EVALUACIÓN GUÍA LÚDICA PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA, MAESTROS NIÑOS Y NIÑAS

No	Indicadores	1	2	3	4
1	Le pareció interesantes los tema				
2	Habrà algún cambio en su actitud				
3	Mejorará el trato con sus hijos				
4	Seguirá utilizando el castigo con sus hijos				
5	De hoy en adelante su trato será diferente				

Cuadro N° 17. Previsión de la Evaluación

Elaborado por: Bertha Campaña

1. Nada ; 2.- Poco 3.- Suficiente 4.- Mucho

BIBLIOGRAFÍA

ACHIG, Lo (2001). Enfoques y métodos de la investigación científica, QUITO

AGUILAR, Andrés M. (2003). Ley N0 100 Rol 737 de 03 enero Instituto Nacional del Niño y la Familia. Foro por la niñez y adolescencia. Centro integral de protección de la mujer y la familia. Ministerio de Bienestar Social Quito 02 2000

AGUILERA, F (1991). Manual Grafico de Epistemología y Diseño de Tesis, QUITO

ANDER-EGG, E., (1980).Técnicas de Investigación Social .14 Edición .El Cid, Editor, Buenos Aires.

ARIAS, F. (2004). *El proyecto de investigación: guía para su elaboración /* Caracas: Editorial Santillana. Pág. 15

BARON R. Psicología Educativa 1996 México. Prentice-Hall

BEL BRAVO, María Antonia (2000). *La familia en la historia*. Encuentro. ISBN9788474905700. http://books.google.es/books?id=E8svsw-_pkwC.

BEST, A. (1980). Como Investigar en Educación .Ediciones Morata, Madrid.

BOLEGES José. Psicología de la Conducta 1996 México. Paidós Boletines. Programa de Salud Mental. 1998.

Cadena Magaña, Antonio (2004). *Filosofía*. p. 30. ISBN 9789706863089. «[...] el término axiología fue utilizado por primera vez por Paul Lapie en su *Lógica de la voluntad*.»

CALÒ, Emanuele (2009). *Matrimonio à la carte: Matrimoni, convivenzeregistrate e divorzi dopo l'intervento comunitario*. Milano: Giuffrè.

CARRETERO Asun, Docente de la Escuela de Trabajo Social 2005 *Carta de los derechos de la familia*. Santa Sede. 1983.

http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/family/documents/rc_pc_family_doc_19831022_family-rights_sp.html.

CARVAJAL. Lo (1992) Metodología de la Investigación. 9 Edición, Edit. Futuro, Cali.

CEDAW, 2009. POLÍTICAS DE DESARROLLO (Belém do Pará, 1994),

CERDA, N. (1997). Como Elaborar Proyectos, Diseño, Ejecución y Evaluación de Proyectos Sociales y Educativos. Edit. Magisterio, Bogotá. Coordinación General del Movimiento Manuela Ramos.

COULON, A. (1995). Etnometodología y Educación: Edit. Paidós, Barcelona.

Diccionario Enciclopédico Universal

DICCIONARIO ILUSTRADO DEL CONOCIMIENTO NORMA, 6, Voz "Sociedad", Pág. 2133. Cf. LAROUSE, Diccionario de la lengua española, Voz "Sociedad".

Eduardo Gudynas es investigador principal en CLAES (Centro Latino Americano de Ecología Social

ESTRADA, L. (2003). *El ciclo vital de la familia*. México: Grijalbo.

Folletos. Programa Nacional de Salud Mental. 1998. *Declaración de Ámsterdam*. V Congreso Mundial de Familias. 12 de agosto de 2009.

Fuente: <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia07.htm>

GARRIOS y Fulcado (2004). *Juegos Lúdicos*. España: Editorial Grupo Planeta. Pág. 35

GOUGH, K; Lévi-Strauss, C; Spiro, M. E. (1974). «Los nayar y la definición del matrimonio. El origen de la familia». *Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia*. Barcelona: Anagrama.

HAEUSSLER Isabel, "Desarrollo emocional del niño", incluido en Grau Martínez A y otros (2000), *Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia*.

HERNÁNDEZ, L. (2003). *Planificación Educativa*. Colombia: Editorial: MC. Graw- Hill. Pág. 17

HERRERA E. Luis y otros (1991) Tutoría de la investigación científica Instituto Juan Pablo II para la Familia (2002). *Memorias del 3er Congreso Nacional de la Familia*. México: Ediciones Castillo.

LÓPEZ, Martín E. (2000). *Familia y sociedad*. Ediciones Rialp ISBN9788432132797. <http://books.google.es/books?id=RJpRKNGuBaUC>.

LUCAS, R. (1999). *El hombre, espíritu encarnado*. España: Ediciones Sígueme.

Organización Mundial de la Familia (1988). *Vuelve la Familia. Congreso Internacional de la Familia*. Encuentro. ISBN9788474902105. <http://books.google.com/books?id=FfyanubjPmQC&hl=es>.

PALMERO S Psicología de la motivación y emocional Madrid 2002. McGraw-will.

PAPALIA, D. (2004). *Desarrollo humano*. México: Mc Graw Hill.

RAMÍREZ, Aline. *Tesis: La comunicación int1*.

Reina-Valera 1960 (RVR1960)

ROVIRA, Rogelio (2001). La fuga del no ser: el argumento ontológico de la existencia de Dios y los problemas de la metafísica. Encuentro. ISBN 9788474902747.

SALAZAR, Elvira Antúnez. Abuso Sexual al Menor.. Gobierno del Estado de Nuevo León, México. 1989.

SÁNCHEZ Rodríguez, Sentimiento y reflexión en pensamiento de Kant. Estudio histórico sobre el problema estético, Hildesheim, Zürich y New York: Olms Verlag, 2010.

SANTACRUZ, Rafael. *Interpersonal como un elemento de funcionalidad en el noviazgo*. México: Instituto Superior de Estudios para la Familia. Sexo, Niño y Sociedad. Yolanda León y Julio Peche. Biblioteca Peruana de Psicología. 1987.

SGRECCIA, E. (1996). *Manual de bioética*. México: Diana.

SMITH, Bonnie G. (2008) (en inglés). *The Oxford Encyclopedia of Women in World History: 4 Volume Set*. 1. Ilustrada. p. 217. Consultado el 3 de diciembre de 2012.

SOCIEDAD." *Enciclopedia® Microsoft® Encarta 2001*. © 1993-2000 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos
<http://www.liceupsicologic.org/pdf%20obr...>

SOCIOLOGÍA Por Joseph H. Fichter Décimo cuarta edición revisada (1993)

VÁZQUEZ de Prada, Mercedes (2008). *Historia de la familia contemporánea*. Rialp. ISBN9788432137075.

Violencia Familiar. María Isabel Rojas. Ediciones Universidad Católica de Chile. 1991.

WIG Arnos... Introducción a la psicología 1990. McGraw-Hill.

ZORRILLA Arena, Santiago (2002). *Aspectos Socioeconómicos de la Problemática en México* (6a edición). Limusa. p. 83. Consultado el 3 de diciembre de 2012.

ANEXOS

Anexo 1. Registro de Observación aplicada a los alumnos

Nº	NÓMINA DE VARONES	Presenta moretones en su rostro y partes visibles de su cuerpo	Es egoísta y mezquino con sus compañeros	Es agresivo/a con sus compañeros y su maestro	Participa activamente en grupo	Demuestra amabilidad y cortesía al solicitar algo	Demuestra interés y dedicación en sus trabajos
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							

Cuadro N° 18. Registro de Observación Varones
Elaborado por: Bertha Campaña

Formato para Guía de Observación

Nº	NÓMINA DE MUJERES	Presenta moretones en su rostro y partes visibles de su cuerpo	Es egoísta y mezquino con sus compañeros	Es agresivo/a con sus compañeros y su maestro	Participa activamente en grupo	Demuestra amabilidad y cortesía al solicitar algo	Demuestra interés y dedicación en sus trabajos
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Cuadro N° 19. Registro de Observación Mujeres
Elaborado por: Bertha Campaña

Anexo 2. Registro de Observación aplicada a los alumnos

Nº	Nómina de varones	Presenta moretones en su rostro y partes visibles de su cuerpo	Es egoísta y mezquino con sus compañeros	Es agresivo/a con sus compañeros y su maestro	Participa activamente en grupo	Demuestra amabilidad y cortesía al solicitar algo	Demuestra interés y dedicación en sus trabajos
1	Amores Javier	✓	X	X	X	✓	X
2	Cali Carlos	X	X	X	X	✓	✓
3	Castro Enrique	✓	✓	X	X	X	X
4	Cedeño Jhon	✓	✓	✓	X	X	✓
5	Chicaiza Xavier	X	✓	✓	✓	X	X
6	Hachi Kevin	X	✓	✓	X	✓	X
7	Haro Javier	X	X	✓	✓	✓	X
8	Haro Josué	✓	✓	X	✓	X	✓
9	Haro Vinicio	✓	✓	✓	X	✓	✓
10	Moposita Damián	X	X	✓	X	X	X
11	Reinoso Daniel	X	X	X	✓	✓	X
12	Reinoso Marcos	✓	X	X	✓	✓	✓
13	Reinoso Sebastián	✓	✓	X	✓	X	✓

Elaborado por: Bertha Campaña

En donde:

X = Sí

✓ = No

Nº	Nómina de mujeres	Presenta moretones en su rostro y partes visibles de su cuerpo	Es egoísta y mezquino con sus compañeros	Es agresivo/a con sus compañeros y su maestro	Participa activamente en grupo	Demuestra amabilidad y cortesía al solicitar algo	Demuestra interés y dedicación en sus trabajos
1	Amores Mishell	X	✓	X	✓	✓	X
2	Chango Catherine	✓	X	X	X	X	✓
3	Esparza Victoria	✓	✓	X	X	✓	X
4	Guisñán Gabriela	✓	✓	X	X	✓	X
5	Haro Cecilia	✓	X	✓	X	X	✓
6	Moya María José	X	X	✓	✓	X	X
7	Nicole Salcedo	X	✓	✓	X	X	✓
8	Quinteros Jerusalén	✓	X	✓	X	✓	✓
9	Ramírez Anabel	✓	✓	X	✓	✓	✓
10	Ramírez Maribel	✓	X	X	X	✓	✓
11	Ramírez Rosaura	X	✓	✓	✓	X	X
12	Villalba Jenny	X	X	✓	X	✓	X

Elaborado por: Bertha Campaña

En donde:

X = Sí

= No

Anexo 3. Fotografías

