



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

TEMA:

**“EL ENTORNO FAMILIAR IMPOSITIVO Y SU REPERCUSIÓN EN EL
DESARROLLO FÍSICO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL
AUGUSTO N. MARTÍNEZ DEL CANTÓN PÍLLARO”**

Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

AUTORA

Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez

TUTORA

Ambato – Ecuador

2013

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Que el presente trabajo investigativo con el tema: **“EL ENTORNO FAMILIAR IMPOSITIVO Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO FÍSICO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL AUGUSTO N. MARTÍNEZ DEL CANTÓN PÍLLARO”** desarrollado por la egresada Srta. Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, emitidos por la Universidad Técnica de Ambato, a través de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Por lo expuesto:

Autorizo su presentación ante los organismos competentes para la sustentación y defensa del mismo.

Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez

TUTORA

Ambato, 10 de Abril del 2013

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los Miembros del Tribunal de Grado **APRUEBAN**, el Trabajo de Investigación sobre el tema : **“EL ENTORNO FAMILIAR IMPOSITIVO Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO FÍSICO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL AUGUSTO N. MARTÍNEZ DEL CANTÓN PÍLLARO”** presentado por la Srta. ALICIA ALEXANDRA TOAPANTA PAZMIÑO, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la U.T.A.

Ambato, 10 de Abril del 2013

Para constancia firma:

.....
Presidente

.....
Miembro

.....
Miembro

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación “**EL ENTORNO FAMILIAR IMPOSITIVO Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO FÍSICO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL AUGUSTO N. MARTÍNEZ DEL CANTÓN PÍLLARO**” como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones, y propuestas son de responsabilidad de la autora.

Ambato, 10 de Abril del 2013

ALICIA ALEXANDRA TOAPANTA PAZMIÑO

AUTORA

C.C. 180446296-6

DEDICATORIA

La satisfacción de haber concluido el presente trabajo lo dedico a Dios, por darme la sabiduría y permitirme culminar esta etapa de mis estudios.

A mis idolatrados Padres, por ser ellos quienes me dieron la vida, el apoyo y el ejemplo permanente ya que con sus valores me he convertido en una persona de bien.

A Carlos una persona muy especial que llegó a mi vida y me ha entregado su comprensión, amor y afecto incondicional.

Alicia Alexandra

AGRADECIMIENTO

El más grato agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, la que me permitió realizar mis estudios superiores, a sus distinguidas autoridades, maestros y especialmente a mi tutora y demás docentes por el apoyo y solidaridad permanente durante todo este periodo ya que con su paciencia y capacidad formaron en mí una profesional lista para contribuir con la Educación del país.

Reitero nuevamente a mis padres mi gratitud eterna por ser mis verdaderos adalides de la justicia y de la verdad para enmarcar mi vida satisfactoriamente.

Alicia Alexandra

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. Sección Preliminar	Páginas
Portada.....	I
Aprobación de Tutor.....	ii
Aprobación del Tribunal de Grado.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General de Contenidos.....	vii
Índice de Gráficos.....	x
Índice de Cuadros.....	xi
Resumen Ejecutivo.....	xii
B. TEXTO	
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	4
1.1 El Problema.....	4
1.2 Planteamiento del Problema.....	4
1.2.1 Conceptualización Macro, Meso y Micro.....	4
1.2.2 Análisis Crítico.....	7
1.2.3 Prognosis.....	9
1.2.4 Formulación del Problema.....	9
1.2.5 Interrogantes de la Investigación.....	10
1.2.6 Delimitación del Objeto de la Investigación.....	10
1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivos.....	12
1.4.1 General.....	12
1.4.2 Específicos.....	12

CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	13
2.2 Fundamentación Filosófica.....	13
2.2.1 Ontológica.....	14
2.2.2 Epistemológica.....	14
2.2.3 Axiológica.....	14
2.2.4 Sociológica.....	15
2.3 Legal.....	15
2.4 Categorías Fundamentales.....	18
Entorno - definición.....	19
Entorno familiar.....	19
Entorno familiar impositivo.....	21
Rasgos esenciales impositivos.....	24
Formas familiares.....	27
Estilos Parentales de Socialización.....	28
Estilo Autoritario.....	29
Estilo Permisivo.....	30
Estilo Autorizativo.....	31
Estilo Democrático.....	31
Padres Indulgentes.....	33
Padres Negligentes.....	34
Estilos Parentales de Socialización en Función.....	35
Implicación/aceptación.....	35
Coerción/imposición.....	35
Desarrollo – definición.....	36
Desarrollo Físico.....	37
Factores del desarrollo humano.....	38
Principios de desarrollo físico.....	41
Indicadores de dimensiones corporales.....	42
Factores que influyen en el crecimiento y desarrollo físico.....	43
Desarrollo físico durante la infancia media.....	46

2.5 Hipótesis.....	52
2.6 Señalamiento de variables.....	52
CAPÍTULO III.....	53
MARCO METODOLÓGICO.....	53
3.1 Enfoque.....	53
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	53
3.2.1 Investigación de campo.....	54
3.2.2 Investigación Documental – Bibliográfica.....	54
3.3 Niveles o Tipos de Investigación.....	54
3.3.1 Nivel Exploratorio.....	54
3.3.2 Nivel Descriptivo.....	54
3.3.3 Asociación de Variables.....	55
3.4 Población y Muestra.....	55
3.5 Operacionalización de Variables.....	57
3.6 Plan de Recolección de la Información.....	57
3.7 Plan de Procesamiento de la Información.....	60
CAPÍTULO IV.....	61
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	61
4.1 Análisis de Datos.....	63
4.2 Verificación de la Hipótesis.....	74
CAPÍTULO V.....	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79
5.1 Conclusiones.....	79
5.2 Recomendaciones.....	80
CAPÍTULO VI.....	81
LA PROPUESTA.....	81
6.1 Datos Informativos.....	81
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	81

6.3 Justificación.....	82
6.4 Objetivos.....	83
6.4.1 General.....	83
6.4.2 Específicos.....	83
6.5 Análisis de Factibilidad.....	83
6.6 Fundamentación.....	86
6.7 Metodología Modelo Operativo.....	92
6.8 Administración de la Propuesta.....	93
6.8.1 Taller 1.....	93
6.8.2 Taller 2.....	96
6.8.3 Taller 3.....	99
6.9 Previsión de la Evaluación.....	101

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía.....	102
Anexos.....	105

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico N° 1 Árbol del Problema.....	7
Gráfico N° 2 Red de Categorías Fundamentales.....	18
Gráfico N° 3 (Pregunta No. 1).....	63
Gráfico N° 4 (Pregunta No. 2).....	64
Gráfico N° 5 (Pregunta No. 3).....	65
Gráfico N° 6 (Pregunta No. 4).....	66
Gráfico N° 7 (Pregunta No. 5).....	67
Gráfico N° 8 (Pregunta No. 6).....	68
Gráfico N° 9 (Pregunta No. 7).....	69
Gráfico N° 10 (Pregunta No. 8).....	70
Gráfico N° 11 (Pregunta No. 9).....	71
Gráfico N° 12 (Pregunta No. 10).....	72
Gráfico N° 13 (Pregunta No. 11).....	73

Gráfico N° 14 Campana de Gauss.....	76
-------------------------------------	----

ÍNDICE DE CUADROS

	Páginas
Cuadro N° 1 Estilo Autoritario.....	30
Cuadro N° 2 Estilo Permisivo.....	31
Cuadro N° 3 Distribución estadística.....	56
Cuadro N° 4 Operacionalización de Variable Independiente.....	57
Cuadro N° 5 Operacionalización de Variable Dependiente.....	58
Cuadro N° 6 Plan de Recolección de Información.....	59
Cuadro N° 7 Cuadro General de Encuestas.....	62
Cuadro N° 8 (Pregunta No. 1).....	63
Cuadro N° 9 (Pregunta No. 2).....	64
Cuadro N° 10 (Pregunta No. 3).....	65
Cuadro N° 11 (Pregunta No. 4).....	66
Cuadro N° 12 (Pregunta No. 5).....	67
Cuadro N° 13 (Pregunta No. 6).....	68
Cuadro N° 14 (Pregunta No. 7).....	69
Cuadro N° 15 (Pregunta No. 8).....	70
Cuadro N° 16 (Pregunta No. 9).....	71
Cuadro N° 17 (Pregunta No. 10).....	72
Cuadro N° 18 (Pregunta No. 11).....	73
Cuadro N° 19 Frecuencias Observadas.....	76
Cuadro N° 20 Frecuencias Esperadas.....	77
Cuadro N° 21 Verificación del CHI cuadrado.....	78
Cuadro N° 22 Factibilidad Técnica.....	85
Cuadro N° 23 Factibilidad Humana.....	86
Cuadro N° 24 Modelo Operativo.....	92
Cuadro N° 25 Prueba de evaluación 1.....	95
Cuadro N° 26 Prueba de evaluación 2.....	98
Cuadro N° 27 Prueba de evaluación 3.....	100
Cuadro N° 28 Previsión de la Evaluación.....	101

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA: Alicia Toapanta

TUTORA: Dra. Mg. Judith Núñez

TEMA: “El entorno familiar impositivo y su repercusión en el desarrollo físico de los niños de la Escuela Fiscal Augusto N. Martínez del cantón Píllaro”

RESUMEN: El vigente proyecto se lo realizó en vista de que hay problemas que afecta a la comunidad educativa, de la misma manera se desea erradicar el entorno familiar impositivo de los padres de familia hacia sus hijos y por ende la falta de un buen desarrollo físico, respondiendo la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales de toda la comunidad y distinguiendo el modo de vida diferente que tienen cada hogar, así como también respetando los derechos humanos, individuales y colectivos de todos. Además de que se incrementará el nivel de conocimiento de un entorno familiar impositivo en donde el niño no tiene mayor libertad para su desarrollo integral cuya función es aplicar de la mejor manera las formas de vida en una familia, lo que ayudará a erradicar en cierto modo el imperfecto desarrollo físico en los niños ya que sus padres no prestan mucha atención en la nutrición, el sueño y salud de los mismos, teniendo en cuenta la problemática antes descrita, se ha preparado esta investigación para mejorar el control del desarrollo del niño según las normas del Ministerio de Salud, dirigida a los padres de familia ya que ellos son el primer nivel de atención en el hogar.

PALABRAS CLAVES:

Hogar
Impositivo
Desarrollo
Derechos humanos
Nutrición
Salud

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF SCIENCE EDUCATION AND HUMAN
BASIC EDUCATION CAREER

AUTHOR: Alicia Toapanta

TUTOR: Dra. Mg. Judith Núñez

TOPIC: “The family environment tax and its impact on the physical development of the children of the School Fiscal Augusto N. Martinez Píllaro canton”

SUMMARY: The current project was conducted in view of the problems affecting the education community, the same way they want to eradicate the tax family environment of parents towards their children and therefore the lack of a good physical responding satisfying the material and spiritual needs of the whole community and distinguishing different lifestyle with every home, as well as respect for human rights, individual and collective all. Plus it will increase the level of knowledge of a family environment where the child tax has no more freedom for their integral development whose function is to apply the best forms of life in a family, which will help eradicate somewhat the imperfect physical development in children because their parents do not pay much attention to nutrition, sleep and health of themselves, taking into account the problems described above, this research has been developed to improve control of child development according to standards of the Ministry of Health, addressed to parents as they are the first level of home care.

KEYWORDS:

Home
Tax
Development
Human rights
Nutrition
Health

INTRODUCCIÓN

En este trabajo de investigación se procura exponer muy resumidamente el mismo que tiene como tema: “EL ENTORNO FAMILIAR IMPOSITIVO Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO FÍSICO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL AUGUSTO N. MARTÍNEZ DEL CANTÓN PÍLLARO”.

Su idea central dio valor y realce al origen de esta investigación ya que se halló la gran necesidad de establecer una propuesta alternativa para dar una solución a los conflictos que se generan dentro de los hogares ya que también juegan un papel muy importante dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje, así como también en qué medidas afecta el desarrollo físico.

En lo que respecta al mencionado trabajo de investigación se encuentra estructurado en seis capítulos secuenciales lo que se detallara a continuación:

El Capítulo I mencionado: EL PROBLEMA, se desarrollara de manera clara y precisa el entorno familiar impositivo y su repercusión en el desarrollo físico de los niños de la Escuela Fiscal “Augusto N. Martínez” con una contextualización de análisis Macro en Latinoamérica, Meso en Ecuador y Micro en la Institución Educativa. Procediendo con un análisis crítico, la prognosis, se formula el problema se detalla las preguntas directrices. Luego se presenta la delimitación del problema: temporal y espacial para inmediatamente justificar el impacto, la utilidad y factibilidad de la investigación; de la misma manera se encuentra los objetivos que se plantearon para el estudio es decir en donde abarca todo el problema.

El Capítulo II se refiere al: MARCO TEÓRICO contiene: Antecedentes Investigativos que servirán de soporte a la nueva investigación; la fundamentación Filosófica, Legal, Epistemológica, Axiológica y Sociológica oportuno al tema de investigación a través de consultas en textos e investigaciones bibliográficas. Las

Categorías Fundamentales, Hipótesis, el Señalamiento de las Variables: Variable Independiente, Variable Dependiente.

De tal manera que es un soporte y fuente para la elaboración de la propuesta posteriormente.

El Capítulo III denominado: LA METODOLOGÍA, mencionando que la investigación se realizó desde un enfoque crítico propositivo, la Modalidad Básica de la Investigación que se aplicó como la de campo y la bibliográfica – documental, un Nivel o Tipo de Investigación como la de asociación de variables y el descriptivo o explicativo, luego definir la Población y Muestra, mencionando también la Operacionalización de Variables, así también se busca la coherencia con los diferentes métodos, técnicas e instrumentos de investigación aplicados, un Plan de Recolección de Información y finalmente procesamiento y análisis.

El Capítulo IV abarca: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS contiene lo referente a las Encuestas utilizadas en esta investigación, en la cual se presenta los datos obtenidos mediante cuadros y gráficos estadísticos en forma cuantitativa posteriormente su análisis e interpretación cualitativa.

El Capítulo V incluye: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES en lo cual las conclusiones se obtienen de la interpretación de los resultados de la encuesta que se encuentran en el capítulo anterior y finalmente de cada conclusión se presenta una recomendación adecuada al caso de estudio.

El Capítulo VI contiene: LA PROPUESTA que es el producto de la investigación considerado como una alternativa de solución al problema detectado, analizado e investigado, así como también el financiamiento para la investigación, los antecedentes de la propuesta, una concreta Justificación, los respectivos Objetivos de manera clara, el Análisis de factibilidad, La Metodología y el Modelo Operativo de la

Propuesta. Así también se encuentra establecido el Desarrollo de la Propuesta dentro de la forma aplicativa.

Se concluye con una Bibliografía tentativa y los anexos en los que se ha incorporado los instrumentos que se aplicarán.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“EL ENTORNO FAMILIAR IMPOSITIVO Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO FÍSICO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL AUGUSTO N. MARTINEZ DEL CANTÓN PÍLLARO”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

La OPS (Informe Mundial sobre la Violencia y Salud, 2003) considera que el castigo físico contra los niños es una práctica generalizada y que, cuando “moderado”, es considerado como una forma adecuada de educar, pues hace que los niños perciban claramente quien tiene la autoridad y restringe las conductas críticas o autónomas. De hecho, en los estudios, la mayor parte de los niños señala a ver recibido castigo por desobediencia a la autoridad representada por los padres. Al igual como se constata en los análisis de los registros de las denuncias, los estudios confirman que los niños y niñas padecen una violencia cuando son más pequeños.

A nivel global en el Ecuador y en otros países de Latinoamérica el entorno familiar impositivo ha sido un tema de atención para el estudio de problemas en psicología social, creadas para el efecto y la aplicación de las mismas ha acarreado graves consecuencias físicas y mentales en ciertos seres humanos.

A diario aumenta los casos de padres con personalidades impositivas que ejercen algún tipo de violencia o poder, ésta aparenta ser un detonante de tiempo, en donde los únicos perjudicados son los más pequeños del hogar, esto hace que se vean atentados los derechos de protección de los niños, niñas y adolescentes; aquellos hechos de violencia universal culminan por acabar con la paz y la tranquilidad de toda la sociedad.

En la provincia de Tungurahua, se ha reconocido la diversidad de familias como un contexto de riesgos en donde se presencia como un arma de doble filo: por un lado puede ser fuente de bienestar y satisfacción para todos sus integrantes, pero por otro también puede constituir un factor de riesgo que predisponga al desarrollo de los problemas en sus miembros.

El entorno familiar impositivo se vive varios acontecimientos negativos en el desarrollo físico de los niños y episodios de castigo ejemplar para los estilos de crianza agresivos en donde se establecen vínculos socio – emocionales los cuales no proporcionan las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodean y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

Estos acontecimientos que se suscitan en varios cantones de la provincia de Tungurahua han sido considerados como ejemplo de reivindicación a la convivencia autoritaria de los padres ya que otorgan gran valor a las normas rígidas y a la autoridad propagándose de tal manera una negligencia y maltrato hacia los niños; provocando que los mismos sean coléricos, infelices y vulnerables a las tensiones.

Frente a una numerosa población escolar del catón Píllaro que no encontraba suficientes comodidades en la única escuela de varones “Mariscal Sucre” ya que muchos niños se hallaban privados de concurrir a la escuela para recibir los beneficios de la educación primaria surgió de la mente de los Señores: Luis E. Castro, Inspector Escolar de Tungurahua y Víctor M. Soria, Director de la Escuela “Mariscal

Sucre”, la necesidad de crear un nuevo plantel en este cantón con el objeto de descongestionar el alumnado y brindar más acceso a los niños ya que muchos de ellos se hallaban privados de concurrir a la escuela.

Es así como el Ministerio de Educación creó desde el 10 de Diciembre de 1946 la nueva escuela mediante el respectivo “Acuerdo”, la escuela funcionaba en casa arrendada al Sr. Dr. Adolfo Vasco pagado por el municipio, dicha escuela desde su inicio tenía el nombre de Augusto Nicolás Martínez pero el acuerdo lo emite el Ministerio el 10 de Enero de 1947 en honor al Ilustre Ambateño.

La escuela Augusto N. Martínez desde su creación ha tenido un valioso incremento tanto en número de alumnos como en maestros y lo que es más ha crecido en prestigio, gracias al aporte de cada uno de los maestros y la confianza que han dado los padres de familia en base al trabajo demostrado.

Hoy en día la escuela cuenta con 187 alumnos, con 20 maestros incluidos los especiales, 2 auxiliares de servicio, quienes unen esfuerzos para que la institución siga adelante.

En aquel establecimiento institucional haciendo referencia con el tema de mi investigación una de las más grandes debilidades que trasciende años atrás hasta la actualidad e inclusive se proyecte al futuro; en relación a lo mencionado podemos manifestar que un vivo ejemplo aqueja a la comunidad educativa siendo así el entorno familiar impositivo y su repercusión en el desarrollo físico de los niños; que afecta a un alto índice escolar negándoles así que convivan en un entorno familiar responsable, adecuado y saludable.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFECTOS

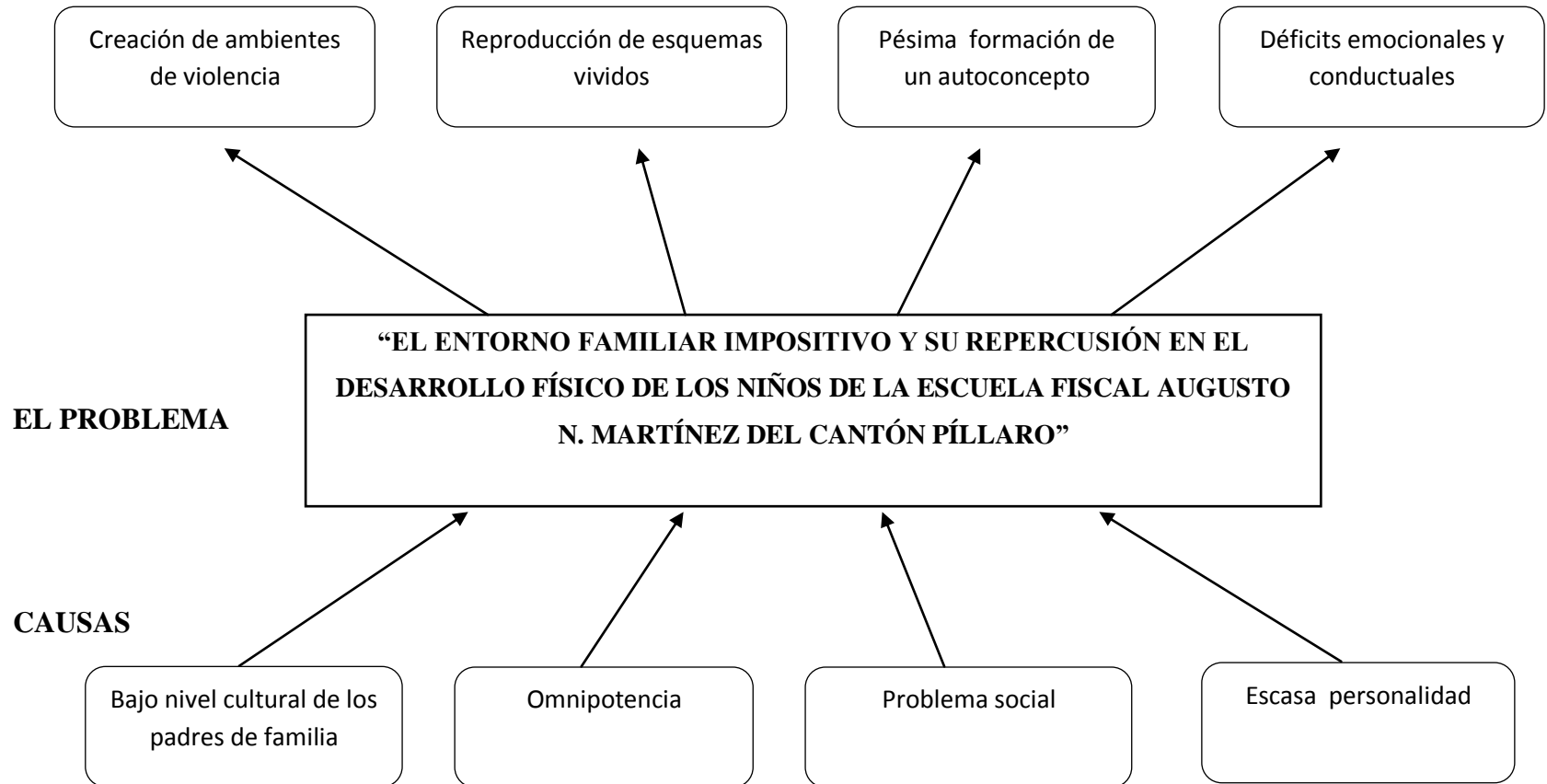


Gráfico N: 1

Tema: Árbol de Problemas

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

La realidad en la sociedad en que vivimos y que ha ido perfilándose con mayor fuerza en la Escuela Fiscal “Augusto N. Martínez” múltiples factores que afectan al desarrollo físico y psicosocial, causando maltrato físico y pésimos comportamientos en la institución.

La principal causa de un entorno impositivo de los padres de familia es bajo nivel de cultura ya que se manifiesta cuando se confunde la firmeza con la creación de ambientes de violencia verbal o física, cuando no existen reglas a cumplirse en el hogar hace diferencias injustas entre los hijos por su edad o genero.

La prepotencia, la negligencia en su cuidado, los insultos y el imponer castigos extremos o trabajos forzados que no estén acorde a la edad del niño, se considera que las generaciones anteriores tienen una manera distinta de ver el mundo y por lo tanto se sigue repitiendo los esquemas vividos, propagando entes que generen violencia y autoridad dominante causándoles un daño físico.

De la misma manera que la realidad de la sociedad en que nos encontramos se va propagándose con mayor fuerza el impositivismo, la sociedad cifra sus esperanzas en el sistema educativo como espacio privilegiado para mejorar la convivencia y por otro, las interacciones dentro de las instituciones educativas este tipo de pensamientos, van envenenando la forma en que perciben los acontecimientos cotidianos causando que el individuo tiende a ignorar las variables que percibe de él mismo que no se ajustan al conjunto y tiene su propia jerarquía de atributos a valorar teniendo una escasa percepción de las personas que le rodean.

Su personalidad torna a ser insuficiente ya que provoca hacer daño y perjudicar, muchas de las situaciones se hace énfasis debido a la falta de comunicación y en especial de control hacia sus hijos no se preocupan de las actividades diarias, ocasionándoles de tal manera déficits tanto emocionales como conductuales se caracterizan por una variación en los sentimientos y en los estados emotivos como

impulsivos, irritables, falta de control de sí mismos, términos groseros y usualmente la autodefensa; buscando comprensión en actividades no adecuadas al sentirse nada comprendidos creando un nivel de apatía entre sus pares didácticos y en el hogar.

1.2.3 PROGNOSIS

Es indudable la situación que atraviesan los niños de la Escuela Fiscal Augusto N. Martínez del cantón Píllaro, están enfocados en un entorno familiar impositivo repercutiendo en el desarrollo físico para cual genera incorrecto desarrollo o crecimiento del niño, intolerancia a las frustraciones, la necesidad de buscar medidas que ayudan al mejoramiento de los alumnos.

El problema sigue continuando, de tal manera que si no se soluciona esta problemática lo que puede acarrear es crear un alto índice niños con desnutrición y problemas de un buen desarrollo físico, entes con manifestaciones de agresividad y en varias ocasiones comportamientos amenazantes que posiblemente formen grupos negativos en la institución y dentro de una sociedad afectando también al rendimiento escolar y la deserción de los estudiantes a tempranas edades que podrían estancar su crecimiento psicológico en ciertas áreas y su problema intelectual no avanzaría con frecuencia.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el entorno familiar impositivo en el desarrollo físico de los niños de la Escuela Fiscal Augusto N. Martínez del cantón Píllaro?

1.2.5 INTERROGANTES

- ¿Cómo incide la el entorno familiar impositivo?
- ¿A qué se debe el pésimo desarrollo físico?
- ¿Cuáles son los efectos de las diferentes conductas en los estudiantes a causa del maltrato físico?
- ¿Cuáles son los perfiles de los padres que ejercen un entorno familiar impositivo?
- ¿Existe una propuesta para promover el buen trato para los niños de la Escuela Fiscal “Augusto N. Martínez” del cantón Pillaro?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

ESPACIAL: Escuela Fiscal “Augusto N. Martínez”

TEMPORAL: Septiembre – Diciembre 2012

CAMPO: Educativo

ÁREA: Educación

CONCEPTUAL:

V. I.: Entorno familiar impositivo

V. D.: Desarrollo Físico.

POBLACIÓN: Este trabajo fué dirigido a los niños de la Escuela Fiscal “Augusto N. Martínez” del Cantón Pillaro.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Este proyecto es de gran **importancia** ya que se ha notado que existe un grave problema el entorno familiar impositivo por parte de los Padres de Familia en donde repercute directamente al desarrollo físico de los estudiantes.

Es de gran **utilidad** porque ayudará a encontrar una solución rápida o diferentes medidas de prevención para disminuir el entorno familiar impositivo que trae como consecuencias el mal desarrollo físico de los niños de la Escuela Fiscal “Augusto N. Martínez” del cantón Píllaro, priorizando también una comunicación elevada (maestros, padres de familia, alumnos).

El entorno familiar impositivo ha causado un fuerte **impacto** porque conoceremos a profundidad esta problemática que se desata varios conflictos y de manera especial sus causas ocasionando que los padres de familia maltraten físicamente a sus hijos en sus hogares, de tal manera que se contrarrestar y se buscara el cambio para disminuir esta incidencia, mejorando su calidad de vida y permitiendo tener un elevado nivel de cultura ya que juega un papel importante dentro del ámbito de enseñanza – aprendizaje y la comunicación en el hogar.

La **factibilidad** del proyecto es inculcar en cada una de las personas una nueva cultura de cómo debemos actuar con los miembros de un hogar y de manera especial el trato hacia los más pequeños del hogar, buscando una armonía que los permita tener a todos un mejor nivel de comunicación, también se ha contado con el apoyo de la institución, del medio social, organismos especiales y varios recursos para que este trabajo sea factible realizarlo.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia del entorno familiar impositivo y su repercusión en el desarrollo físico de los niños de la Escuela Fiscal “Augusto N. Martínez” del cantón Pillaro.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Conceptualizar el entorno familiar impositivo y su repercusión en el desarrollo físico de los niños de la Escuela Fiscal “Augusto N. Martínez.
- Establecer las causas que provocan el entorno familiar impositivo.
- Analizar el desarrollo físico infantil en los niños de la Escuela Fiscal “Augusto N. Martínez.
- Proponer talleres psicopedagógicos de prácticas familiares para mejorar la salud y autoestima que favorezcan el desarrollo físico óptimo de los niños de la Escuela Fiscal “Augusto N. Martínez” del Cantón Pillaro.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisada la temática en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la carrera de Educación Básica se ha logrado comprobar que no existe trabajos con relación al tema **el entorno familiar impositivo y su repercusión en el desarrollo físico de los niños de la Escuela Fiscal “Augusto N. Martínez” del cantón Píllaro**, de la misma manera en la escuela no se ha realizado ningún tipo de investigación por lo cual será inédita y servirá de mucha ayuda para mejorar el comportamiento en los alumnos haciendo notorio la variable independiente el entorno familiar impositivo y la variable dependiente el desarrollo físico.

Esta investigación se encuentra ubicada en el campo educativo y en el área de educación.

Se puede encontrar suficiente bibliografía ya sea en libros, revistas, internet con relación al tema de investigación, de la misma manera que cuento con el apoyo dentro de la institución es decir: autoridades, profesores, padres de familia y alumnos quienes serán de gran beneficio para poder postular una amplia información.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación se ubica en el paradigma crítico – propositivo; critico ya que analizará la realidad socio – educativa y propositiva porque busca plantear alguna solución al problema investigado.

Las aspiraciones que tenemos con esta investigación es buscar posibles soluciones para evitar el entorno familiar impositivo que repercute en gran porcentaje el desarrollo físico de los niños.

Espero y aspiro inculcar y desarrollar tanto en los docentes, estudiantes y padres de familia algunos valores ya que juega un papel muy importante en la investigación de la misma manera que todos somos responsables para que ya no se siga incrementando este problema en la sociedad.

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

Se considera que la realidad social no está acabada, sino en constante devenir y cambio, la presente investigación busca que esta preocupante realidad social tenga visos de revertir y transformarse en función del desarrollo apropiado de padres de familia, estudiantes, maestros y en sí de la sociedad misma.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Cuando se concibe que el conocimiento especializado que en el entorno familiar impositivo repercute indudablemente un inestable desarrollo físico en los niños, de esta manera se enmarca esta investigación en un enfoque epistemológico por cuanto el problema es de un proceso educativo que genera múltiples consecuencias de esta manera integrar todos estos elementos para hacer su transformación y la nuestra en entes más comprometidos con la sociedad

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Al tratar con seres humanos se toma en cuenta los valores del contexto social, involucrados los autores de los libros; así como también del investigador debe ser

responsable para culminar a cabalidad su trabajo investigativo y de esa manera buscar salida frente a un problema.

2.2.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Esta investigación se ubica en la teoría propia del conflicto, por cuanto el fenómeno del proceso enseñanza – aprendizaje, el entorno familiar impositivo y el desarrollo físico son muy notables ante la cual como investigadora se debe asumir el compromiso serio y formal por contribuir, en las medidas de las posibilidades a intermediar en el problema.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Esta investigación se fundamenta en los cuerpos legales como la Ley contra la Violencia a la Mujer y a la Familia en el Capítulo I y en el Código de la Niñez y Adolescencia en el Título II Principios Fundamentales, Capítulo II Derechos de la Supervivencia, Capítulo III Derechos relacionados con el Desarrollo y en el Capítulo V Derechos de participación detallando a continuación en los siguientes artículos:

LEY CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER Y LA FAMILIA

CAPÍTULO I

Art.2. Violencia intrafamiliar. Se considera Violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

Art. 4. Formas de violencia intrafamiliar. Para los efectos de esta Ley, se considera:

a. Violencia física. Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación.

b. Violencia psicológica. Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización del apremio moral sobre otro miembro de la familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave o inminente en su persona o en la de sus descendientes o afines hasta el segundo grado.

c. Violencia sexual. Sin perjuicio de los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual, se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de la fuerza física, amenazas o cualquier otro medio coercitivo.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

TÍTULO II: Principios fundamentales

Art. 9. Función básica de la familia. La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

CAPÍTULO II

DERECHOS DE SUPERVIVENCIA

Art. 22. Derechos a tener una familia y a la convivencia familiar. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

En todos casos, la familia debe proporcionarle un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

Art. 26. Derecho a la vida digna. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye a varias prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Art. 27. Derecho a la salud. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

CAPÍTULO III

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art. 48. Derecho a la recreación y al descanso. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

RED DE CATEGORÍAS

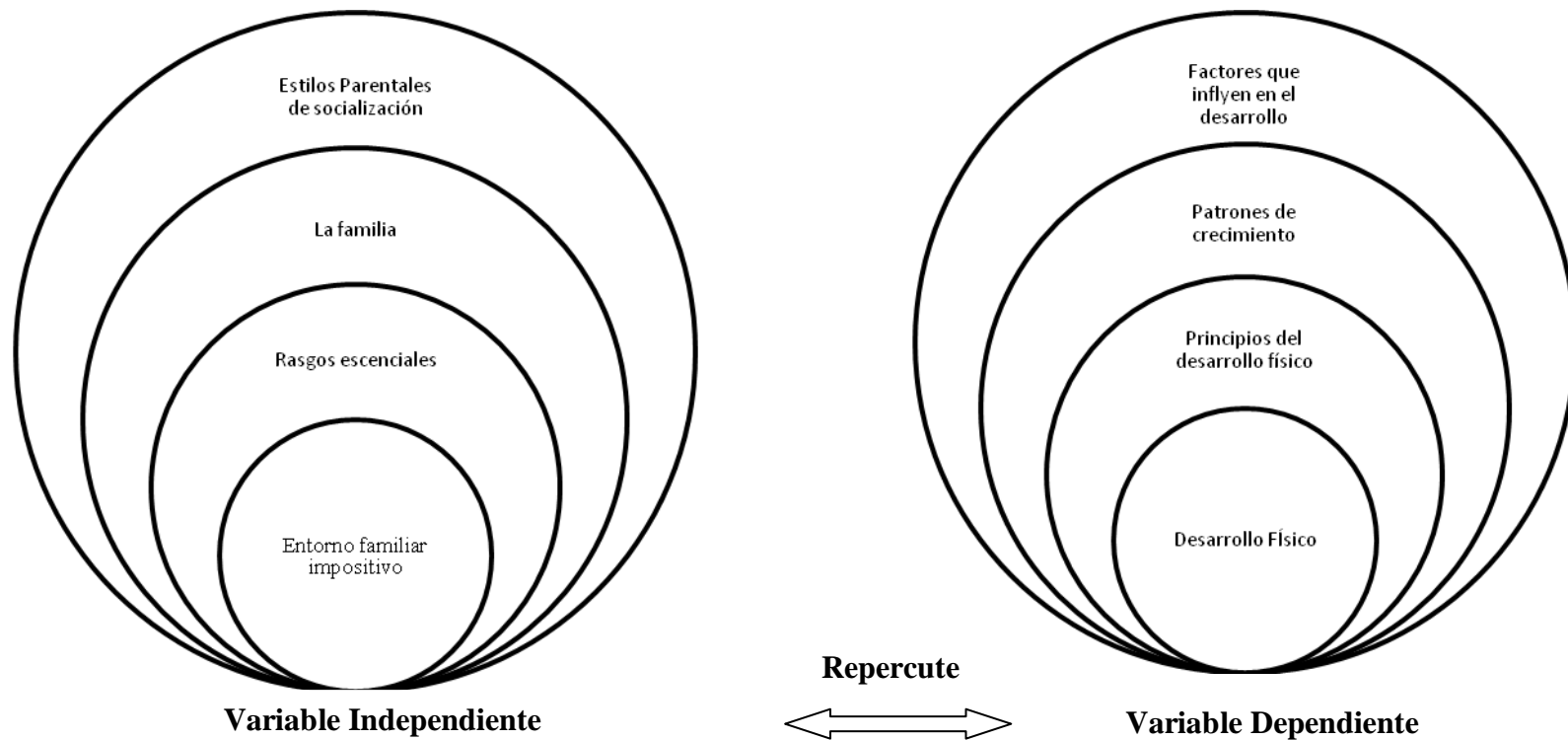


Gráfico N: 2
Tema: Red de Categorías
Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

VARIABLE INDEPENDIENTE

EL ENTORNO FAMILIAR IMPOSITIVO

¿QUÉ ES UN ENTORNO?

Es un conjunto de elementos que rodean a una organización. Instituciones o fuerzas externas a la organización que tienen potencial para afectar su rendimiento.

Es el primer y más importante espacio para el desarrollo físico y social de las personas.

ENTORNO FAMILIAR

Cuando hablamos de entorno familiar nos referimos a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos. Sin dudas el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran de acuerdo a los vínculos que allí se generan. Un niño que nace en una familia de muy limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, tendrá un entorno poco apropiado, cuyo entramado generará un contexto, cuya significación influirá negativamente en esa persona con la familia.

La familia es, un grupo social. Las primeras definiciones de familia que se conocen, destacaban fundamentalmente cierta característica descriptiva de este grupo social. Así, por ejemplo, hace ya algunas décadas, Lévi-Strauss (1949) atribuía a la familia tres características principales: (1) tiene origen en el matrimonio, (2) está formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del mismo y (3) sus miembros están unidos por obligaciones de tipo económico y religioso, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos y emocionales como el amor, el respeto y el temor.

El entorno familiar puede definirse también como un espacio de interacciones fundamentalmente afectivas que tiene los siguientes rasgos diferenciales: (1) las relaciones implican a la persona en su conjunto; (2) sus objetivos son la intimidad, la cercanía, el desarrollo, el cuidado mutuo y el sentido de pertenencia; (3) dentro de la familia se estimula el cariño, el altruismo, la implicación mutua y la educación. Esta concepción de la familia es más amplia e inclusiva y responde a la diversidad de formas familiares que coexisten actualmente en nuestra sociedad. (Beutler, Burr, Bahr y Herrin, 1989). http://crianzaoamistad.blogspot.com/2008/09/padres-autoritarios_04.html

En un entorno familiar se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido, así como también su desarrollo físico, dependiendo de su nutrición, salud y sueño. Esto facilitará su integración al mundo social y su factibilidad de desenvolverse en él. Y en la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos los cuales proporcionaran las bases de seguridad en su desarrollo físico y de sus posteriores relaciones interpersonales que necesitan para explorar el mundo que los rodea.

La Ley Orgánica de Educación 2006, habla en su preámbulo de la familia y su importancia citando así: “la familia constituye el primer contexto donde la infancia se desarrolla y educa.

FUNCIONES BÁSICAS DE LA FAMILIA

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares

Es de vital importancia mencionar varias funciones que en una familia debe cumplirse a cabalidad para que se dé un ambiente de libre albedrío en el hogar:

- Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.
- Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.
- Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.

ENTORNO FAMILIAR IMPOSITIVO

Esper Uul (20 de noviembre 2011) en la revista la familia sobre “la clave es la calidad de la relación” págs. 14,15 menciona que el modelo autoritario o impositivo funcionaba perfectamente cuando la sociedad era autoritaria. Todo lo que querían de los niños era que sean obedientes. Por primera vez en la historia, hoy los padres tienen la posibilidad de preguntarse a sí mismos que tipo de educación quieren dar y que tipos de personas quieren que sus hijos sean.

Toda la familia necesita un conjunto de reglas, de lo contrario no se puede operar. En este sentido estoy de acuerdo en que se debe poner límites, pero poner límites no significa encerrar a los hijos con prohibiciones o creer que son unos desadaptados que deben mantenerse tras una cerca. Lo necesario es que el adulto sea claro en lo que quiere de su hijo, sin herir al niño.

Es un mecanismo de evasión que consiste en la tendencia a abandonar la independencia del yo individual propio, para fundirse con algo o alguien exterior a uno mismo, que tiene autoridad o se le atribuye. Posee dos formas principales, que suelen ir juntas en los individuos impositivos:

La primera es una tendencia fuerte a la sumisión y a la dependencia, como consecuencia de los sentimientos de inferioridad, impotencia e insignificancia individual.

La segunda también consecuencia de sus sentimientos de inferioridad, se refiere a la tendencia a someter a los demás, pero de una forma tan ilimitada y absoluta que estos queden sometidos al papel de meros instrumentos.

Las Ideas Irracionales según Ellis, (2000) se presentan cuando las personas transforman sus deseos y preferencias, del mundo y de sí mismas, en demandas y exigencias que deben ser cumplidas y acatadas. Estas ideas conducen a las personas a consecuencias autoderrotistas o autodestructivas y por ende interfieren con la armonía escolar.

Quienes asumen posiciones impositivas conciben la autoridad como un mecanismo para disciplinar y de allí que sean rígidos con las normas y ante las trasgresiones, respondiendo con fuertes sanciones. En las familias impositivas es muy evidente la relación entre poder y autoridad: los adultos son los que prohíben, colocan límites, establecen normas y sanciones, los hijos deben someterse a lo establecido (Jiménez, 2005).

Según el Psic. José Manuel Bezanilla, y la Psic. Ma. Amparo Miranda. El tema de la autoridad y el poder al interior de la familia, se encuentra íntimamente ligado al de la función educativa de los padres, ya que estos son los primeros y permanentes

educadores de sí mismos, de sus parejas y de sus hijos; para el ejercicio de cualquier tarea educativa, es fundamental que se tenga autoridad.

La línea entre la autoridad y el autoritarismo es muy delgada, la primera es fundamental para el ejercicio de la paternidad, mientras que la segunda es el reflejo de las carencias y temores de quien lo ejerce.

Los padres que hacen uso del impositivismo, de forma consciente o inconsciente, fomentan la ignorancia en sus hijos, ya que al no tolerar ni fomentar el dialogo crítico, les envían el mensaje de que la única forma de educar y ser educado es por medio del sometimiento físico o emocional; estos padres son muy influenciables y confusos, generando hijos que generalmente son pasivo-dependientes al medio, ya que éstos se encuentran permanentemente a la expectativa monitoreando el estado emocional de los padres para alinearse con este para no ser castigados o reprendidos; las acciones que emprenden son generalmente confusas, ya que por lo general obedecen a impulsos repentinos y no a un sentido de dirección o sentido personal o familiar

Por lo general en familias autoritarias o impositivas los canales de comunicación son verticales, dando primacía a los contenidos verbales, generando personas con una enorme pobreza interior, ya que se suprimen la formas de expresión no verbal y emocional, que proporcionan gran creatividad y riqueza a las vivencias cotidianas; generalmente no hay sistemas de normas y si los hay son confusos e inconsistentes, lo que sumerge a la familia en un permanente estado de incertidumbre

RASGOS ESENCIALES IMPOSITIVOS

El entorno familiar impositivo tiene una personalidad de padre autoritario suele corresponder a uno de dos extremos: o es muy fuerte, arrollador y “sobre seguro”, o en extremo opuesto, es profundamente débil y carece de estatus social y familiar. En el primer caso, el impositivismo aparece como extensión de la seguridad del padre; como proyección de una personalidad impositiva. En el segundo, el impositivismo actúa como mecanismo de reafirmación de un “yo” debilitado. Por ello, pese a lo paradójico que resulta, un tipo de impositivismo es el ejercido por quien presenta muy poco estatus social a nivel laboral y social. El impositivismo, en este caso, actúa como mecanismo compensatorio de reafirmación de “yo”. En su profunda Carta al Padre, Kafka reflexiona esencialmente sobre el primer caso y por ello se refiere a su padre en los siguientes términos:

“Tu opinión era justa; cualquier otra era disparatada, extravagante, absurda. La confianza que tenías en ti mismo era tan grande, que no necesitabas ser consecuente para seguir teniendo siempre la razón. Podía ocurrir también que, sobre un asunto, no tuvieses siquiera una opinión formada, en consecuencia todas las opiniones posibles sobre dicho asunto tenían que ser falsas sin excepción...” (Kafka, pág. 13).

Una de las condiciones del padre impositivo es que esté soportado sobre una “valoración extrínseca” (Ausubel y Sullivan, 1982, tomo 2). Este tipo de relación filial se presenta cuando el padre o la madre valoran al hijo exclusivamente según los resultados que obtenga e independientemente de la filiación con sus progenitores. El niño, en este contexto, solo es valorado por lo que hace. Por lo general, este tipo de valoración está culturalmente asociada al padre y la recibimos de casi todos los seres humanos con los que interactuamos y en casi todos los momentos y situaciones humanas, con la notable excepción del vínculo materno y uno que otro amigo, en uno que otro momento de la vida.

Ausubel y Sullivan (1982) explican que la crisis del “yo” en los niños –frecuente entre los tres y cuatro años– se resuelve, por lo general, mediante la adopción de una valoración derivada de sus progenitores; pero para ello es necesario que el hijo se sienta profundamente querido y amado por ellos. En ese caso, acepta su sometimiento, dado que su valorización la deriva de sus progenitores y que así se convierte en “satélite” de sus propios padres. Debido a ello, su subordinación es compensada por un estatus derivado.

Sin embargo, la relación impositiva no le permite al niño una satelización adecuada.

El niño, que se siente rechazado y maltratado por su progenitor, inconscientemente no acepta la autoridad de los padres y éstos no se convierten en la fuente de su valoración. Al no satelizarse, pierde con ello el sentimiento intrínseco de seguridad y adecuación que ella genera (Ausubel, 1982). El niño rechazado y maltratado en la casa, buscará entonces el estatus primario en la escuela, ya que no lo obtiene en su propio hogar. Por lo general, esta búsqueda es infructuosa, ya que el impositivismo lo suele inhabilitar para la convivencia con sus congéneres. No lo prepara para la interacción social. Su frecuente inseguridad y debilidad de personalidad, lo torna por lo general, temeroso, aislado y huraño, aspectos que dificultarán sus interacciones sociales durante tiempos que parecen eternos dadas las dimensiones espaciales y representativas de un niño.

No es fácil hablar de los impactos del autoritarismo impositivo, en especial porque sus efectos son profundamente variados dependiendo de la personalidad del padre y de la del hijo y del papel de la madre, los hermanos en estas interrelaciones y tejidos sociales. Así mismo, dependerán sus efectos del contexto social y cultural en el que se desenvuelvan las relaciones filiales señaladas (Merani, 1984 y Wallon, 1987).

Sin dudarlo, los efectos se agravan cuando el impositivismo recae sobre niños con personalidades muy sensibles y frágiles, sobreexcitados emocionales (según

Dabrosky, 2002) y también resulta en extremo preocupante cuando está asociada a verdades absolutas políticas y/o religiosas abrazadas por el padre o la madre. En esos casos, los efectos perversos sobre la personalidad seguramente tiendan a ser irreversibles en la vida, ya que quien vigila al niño maltratado no solo es un hombre muy poderoso sino el mismo Dios; quien lo obliga, es al mismo tiempo el Estado o el partido y quien lo castiga, se siente poseedor de una verdad absoluta o de una revelación divina.

Por muy paradójico que parezca, en ciertos y especiales casos, la agresión y el maltrato pueden generar el efecto contrario. El agredido convertirse en agresor, el maltratado en maltratante y el humillado, en humillante. El niño, así pasa de agredido a agresor.

Este modelo impositivo ha venido entrando en crisis en el mundo entero desde los años sesenta, en especial por las implicaciones de la revolución del hippismo en la familia y por la profunda transformación que la sociedad en general y de la familia en particular, vividas en las últimas cuatro décadas (De Zubiría, 2001 y De Zubiría, 2005).

La familia autoritaria genera personas rígidas, de poca flexibilidad y apertura con su entorno y con lo diferente.

Este tipo de familia no permite el desarrollo de la cultura humana ya que tiende de forma pronunciada al no cambio, a la permanencia de las cosas y estados.

Todo lo que tienda a un cambio es considerado subversivo o nocivo para la familia impositiva por lo cual es reprimido. Esto tiene como resultado posibles o potenciales patologías a nivel de la salud mental que se pueden manifestar además, en la salud”.
<http://www.enplenitud.com/padres-autoritarios-hijos-violentos>. “Son conductas que buscan manipular y controlar a través del dolor y la humillación. Estas conductas no

respetan los derechos del niño y aún peor, generan en el receptor una pérdida de coraje, dignidad, creatividad y autoestima”.

FORMAS FAMILIARES

Podemos decir que la socialización comprende dos aspectos fundamentales: un aspecto de contenido o qué es lo que se transmite y un aspecto formal o *cómo* se transmite. El aspecto de contenido hace referencia a los valores inculcados en la familia y el aspecto formal se conoce con el nombre de *disciplina familiar* y se refiere a las estrategias y mecanismos que utilizan los padres para transmitir los contenidos de la socialización. Estas estrategias y mecanismos presentan una gran variabilidad de unas familias a otras, por lo que para su mejor comprensión, se han desarrollado distintas tipologías de estilos parentales de socialización.

Familia nuclear: Formada por los dos cónyuges y sus hijos. Constituye el 55% de los hogares españoles.

Parejas sin hijos: Convivencia de una pareja unida por lazos afectivos, pero sin descendencia. Constituye el 18% de las familias españolas.

Familias monoparentales: Constituida por un padre o una madre que no vive en pareja y, al menos, con un hijo menor de dieciocho años.

Familias reconstituidas: Familia que, después de una separación, divorcio o muerte del cónyuge, se rehace con el padre o la madre que tiene a su cargo los hijos y el nuevo cónyuge.

LAT o Living Apart Together: Consiste en que cada componente de la pareja vive de forma independiente. Este tipo de relación también puede preceder a la decisión de

vivir juntos o, en otros casos, se trata de parejas estables que no viven bajo el mismo techo. Musitu y Cava (2001) y Simón (2000)

Esta diversidad de tipologías familiares hace difícil especificar las funciones que cumple la familia en la actualidad.

De hecho, el hogar familiar es una unidad económica, no tanto por sus funciones de producción como en períodos anteriores, como por sus funciones de consumo y de provisión de recursos económicos a sus miembros. Además, la familia proporciona afecto, apoyo y contribuye al bienestar psicológico y emocional de todos sus integrantes a través del desarrollo de la autoestima, de la autoconfianza y de un sentimiento de pertenencia. Finalmente, la familia con hijos establece mecanismos de socialización y control del comportamiento de éstos a través de las prácticas educativas utilizadas por los padres.

Es importante hacer énfasis en que la familia es un contexto especialmente privilegiado para el aprendizaje, el desarrollo de estos elementos sociales y culturales, aprendizaje y desarrollo incesante que tiene lugar principalmente durante la infancia y la adolescencia.

ESTILOS PARENTALES DE SOCIALIZACIÓN

Podemos definir el estilo parental como una constelación de actitudes hacia el hijo que, consideradas conjuntamente, crean un clima emocional en el que se expresan las conductas de los padres (Darling y Steinberg, 1993). Estas conductas tienen como objetivo conseguir la meta de socialización, es decir, inculcar en el hijo un conjunto de valores, creencias, costumbres culturales, así como contribuir al desarrollo de habilidades sociales, pensamiento crítico, independencia, curiosidad, etc.

Lógicamente, estos aspectos de la socialización familiar no son universales, sino que se encuentran íntimamente relacionados con el contexto cultural en el que se encuentra integrada la familia. De esta manera, los valores y normas culturales determinan la conducta de los padres y el modo en que los hijos interpretan esta conducta y organizan la suya propia.

Esta función de socialización es sin lugar a dudas una de las más ampliamente reconocidas de la familia. A través de la socialización, las personas aprendemos los códigos de conducta de nuestra sociedad, nos adaptamos a ellos y los respetamos para el buen funcionamiento social (Paterna, Martínez y Vera, 2003).

Uno de los trabajos clásicos sobre estilos parentales es el de Diana Baumrind de finales de los años 70, que diferencia entre los siguientes tres estilos de socialización:

ESTILO AUTORITARIO.

Según Baumrind (1971), este estilo de establecer disciplina se caracteriza porque se preocupa escasamente de las necesidades de las niñas, niños y jóvenes, por el poco peso afectivo. Bajo este estilo se presenten privaciones, la coerción verbal y física.

Este estilo de disciplina, según Noller y Callan (1991) presenta altos grados de control y paradójicamente mayores posibilidades de aparición de conductas disruptivas.

Que se caracteriza por el excesivo control y la restricción de la autonomía del hijo, así como por el valor de la obediencia y el castigo.

Características de los padres	¿Cómo serán los hijos?
<ul style="list-style-type: none"> • Son rígidos • Ponen límites sin explicación • Alto nivel de control y exigencia de madurez • Bajo nivel de afecto y comunicación • No consideran las características propias de su hijo.(exigen sin considerar las capacidades del niño) • Imponen muchas normas • Otorgan gran valor a la obediencia y a la autoridad. • No consideran flexibilizar las reglas. • No aceptan que sus hijos están creciendo (normas rígidas) • Su disciplina se basa en el castigo 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta autonomía personal • No desarrollan creatividad • Escasa competencia social • Predomina el control externo frente al control interno. • Suelen ser tímidos, retraídos y pasivos. • Poco constantes en perseguir metas. • Poco dispuestos a tomar iniciativas. • La falta de comunicación hace que sean niños poco alegres • Tienden a ser coléricos, infelices, fácilmente irritables y vulnerables a las tensiones. • Bajo nivel de autoestima

Cuadro N: 1

Tema: Estilo Autoritario

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

EL ESTILO PERMISIVO.

Este estilo de disciplina se caracteriza según Baumrind, (1971) por el escaso control ejercido y por responder excesivamente a todas las demandas, en este caso de las estudiantes y los estudiantes. Su estilo comunicativo, es unidireccional y poco efectivo. Se considera que no es necesario establecer límites y existe temor al enfrentar las exigencias, quienes crecen bajo este estilo permisivo no desarrollan responsabilidad social.

Se caracteriza por la ausencia de control de los hijos y la concesión total de autonomía, siempre que no se ponga en peligro la supervivencia del hijo.

Características de los padres	¿Cómo serán los hijos?
<ul style="list-style-type: none"> • Elevado nivel de afecto. • Elevado nivel de comunicación. • Pero no son capaces de establecer límites ni controlar las conductas de sus hijos. • Su actitud siempre es positiva frente a la conducta de sus hijos. • Utilizan muy poco o casi nada el castigo. • No transmiten noción de autoridad. • No demuestran coherencia (dicen algo y hacen otra cosa) • No hay modelos adecuados. • Por comodidad o por no complicar la relación terminan cediendo a los caprichos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tienen problemas para controlar sus impulsos. • Desean y lo hacen (No miden consecuencias) • Dificultades para asumir responsabilidades • Son inmaduros • Manifiestan conductas agresivas y caprichosas • Tienden a ser alegres y vitales.

Cuadro N: 2

Tema: Estilo Permisivo

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

ESTILO AUTORIZATIVO

Que se sitúa en un punto intermedio entre los dos estilos anteriores, de modo que los padres intentan controlar la conducta de sus hijos a través de la reflexión y el diálogo, en lugar de la imposición y conceden una autonomía supervisada a los hijos.

ESTILO DEMOCRÁTICO

Una disciplina que permita ejercer control sobre ciertas situaciones sin ser autoritaria y que facilite libertad en el grupo sin llegar a ser permisiva, parecer ser el sueño de todos los padres de familia.

Baumrind citada por Rabazo (1999) y Barba, (2002), menciona la importancia de ejercer control desde una perspectiva más democrática. Este estilo de disciplina democrático se caracteriza por la negociación más que por la imposición.

Bajo este estilo las normas son negociadas y además se explican las razones que dan fundamento a la normativa. Según Baumrind (1971), la disciplina democrática reconoce y respeta la independencia de la niña, niño o adolescente.

Comentando a Ceballos y Rodrigo (1998), “en el estilo democrático se busca que las normas destaquen aquellos comportamientos positivos y esperables más allá de inhibir los no deseados. Por otro lado, aquellas normas que se establecen de parte de los padres, se hacen tomando en cuenta las necesidades y capacidades de los estudiantes y los estudiantes”. Para Barba, et al. (2002), “la principal finalidad de este estilo es favorecer el logro de la autonomía en las personas”.

El padre es exigente y receptivo. Elaborado se convierte en una propagación de la crianza de los hijos. La crianza asertiva, también llamada "asertivo democrático" o crianza de los hijos equilibrado se caracteriza por un enfoque centrado en el niño que tiene altas expectativas de madurez. Los padres responsables entienden los sentimientos de sus hijos y así enseñarles cómo manejarlos. A menudo les ayudan a encontrar salidas apropiadas para resolver problemas. La crianza responsable anima a los niños a ser independientes, pero todavía pone límites y control sobre sus acciones

El alcance verbal de dar y tomar es permitido, los padres son cálidos y cariñosos con el niño. Los padres asertivos generalmente no son tan controladores, lo que permite que el niño explore con mayor libertad, dejando así que tomen sus propias decisiones basadas en su propio razonamiento.

Los padres asertivos establecen límites y demandan madurez, pero cuando castigan a un niño, el padre explica sus motivos para su castigo. "Sus castigos son medidos y consistentes en la disciplina, no severo ni arbitrario. Los padres de familia establecen normas claras para sus hijos, vigilar los límites que han establecido, también permitan a los niños desarrollar su autonomía. También esperan un comportamiento maduro, independiente y adecuado para la edad de los niños".

Están atentos a las necesidades de sus hijos y preocupaciones, suele perdonar y enseñar en lugar de castigar si un niño se queda corto. Esto se supone que debe traer como resultado que los niños tengan una autoestima más alta y a que sean más independientes a causa de la democracia de naturaleza dar-tomar del estilo de crianza autoritario. Este es el estilo más recomendado de la crianza de los hijos por los expertos de la crianza.

En la actualidad se va presentando una gran complejidad de formas de vivir los pequeños detalles de la vida cotidiana, especialmente en las condiciones sociales a las que nos enfrentamos y ante la dificultad que este problema se va dando en tiempos presentes, va generando una diversa gama de estilos que va acarreado una familia por su manera de comportamiento, actuación, modos de crianza a los hijos, exigencias, prohibiciones que seguidamente puntualizo:

PADRES INDULGENTES

El padre es responsable, pero no exigente. Los padres indulgentes, también llamados permisivos, no directo o menos severo, se caracterizan por tener pocas expectativas de comportamiento para el niño. Padres indulgentes es un estilo de crianza en el cual los padres están muy involucrados con sus hijos, pero con pocas exigencias o controles sobre ellos." Los padres son la crianza y la aceptación, son muy sensibles a las necesidades del niño y sus deseos. Los Padres indulgentes, no exigen que los niños se controlen o se comporten de manera apropiada. Esto puede resultar en la creación de niños consentidos o niños malcriados dependiendo del comportamiento de los niños.

De un estudio reciente, los adolescentes que eran menos propensos a beber en exceso, fueron quienes tenían padres que obtuvieron altos resultados en la responsabilidad y la ternura. Los llamados padres indulgentes, aquellos quienes eran bajos en responsabilidad y altos en ternura, casi triplicaron el riesgo de que sus hijos

adolescentes participen en el consumo excesivo de alcohol. -Los "padres estrictos "- altos en la responsabilidad y bajo en ternura - duplican el riesgo en sus hijos adolescentes de beber en exceso. Los niños de padres permisivos tienden a ser más impulsivos, en la adolescencia, pueden participar más en conductas erráticas, y en el uso de drogas. Los niños nunca aprenden a controlar su propio comportamiento y siempre esperan salirse con la suya." Sin embargo, en los mejores casos están emocionalmente más seguros, independientes, están dispuestos a aprender y aceptar la derrota.

Ellos maduran rápidamente y son capaces de vivir la vida sin la ayuda de otra persona. Pero como se señaló anteriormente, la utilidad de estos datos son limitados, ya que sólo son correlacionales y no se pueden descartar efectos tales como la herencia (Los padres permisivos y sus hijos comparten personalidades, es probable que sean menos impulsivos que sus contrapartes autoritarias), los efectos de niños a padres (niños fuera de foco y difíciles de manejar podría desalentar a los padres de tratarlos demasiado duro), compartir valores locales y culturales (que no pueden hacer énfasis en los logros).

PADRES NEGLIGENTES

El padre no es ni exigente ni flexible. Los padres negligentes también se les llaman no implicados, desprendidos, despectivo o desentendido. Los padres son fríos y controladores, generalmente no están involucrados en la vida de su hijo, son apartados, sin exigencias, sin responsabilidades, no establecen límites. Los Padres negligentes también suelen omitir las emociones de los niños y las opiniones. Los padres emocionalmente no respaldan a sus hijos, pero aún así proveen sus necesidades básicas. Satisfacer las necesidades básicas significa: alimentación, vivienda, artículos para la escuela o dinero por si se requiere.

Los niños cuyos padres son negligentes desarrollan el sentido de que otros aspectos de la vida de los padres son más importantes que ellos. Muchos niños de este estilo de crianza a menudo tratan de mantenerse a sí mismos o dejan la dependencia de los padres para conseguir una sensación de ser independiente y madurar para su edad.

Los padres, por lo tanto sus hijos, a menudo muestran un comportamiento contradictorio. Los niños se vuelven emocionalmente retirados socialmente. Esta actitud también afecta las relaciones en su vida futura. En la adolescencia, pueden mostrar patrones de absentismo escolar y delincuencia

Esta clasificación propuesta por Baumrind ha inspirado otras tipologías posteriores que han tratado de complementarla y enriquecerla. Algunas de estas tipologías son muy recientes, elaborada por Musitu y García (2001) y que distingue cuatro estilos parentales de socialización en función de dos dimensiones: implicación/aceptación y coerción/imposición.

Los padres con altos niveles de implicación/aceptación muestran afecto y cariño a su hijo cuando se comporta adecuadamente y en caso de que su conducta no sea la correcta, tratan de dialogar y razonar con él acerca de lo poco adecuado de su comportamiento. Por el contrario, los padres con bajos niveles de implicación/aceptación suelen mostrar indiferencia ante las conductas adecuadas de sus hijos, cuando la conducta es inadecuada, no razonan con ellos ni les expresan sus opiniones o juicios, de modo que son padres muy poco implicados con sus hijos, tanto si su comportamiento es correcto como si no lo es.

Los padres con altos niveles de coerción/imposición, cuando el hijo no se comporta como ellos desean e independientemente de que razonen o no con él, tratan de coaccionarle para que no vuelva a realizar esa conducta. La coacción puede ser física, verbal o puede consistir en privarle de alguna cosa de la que normalmente disponga.

VARIABLE DEPENDIENTE

DESARROLLO FÍSICO

¿QUÉ ES EL DESARROLLO?

Para Mayers (2002) el desarrollo humano es un proceso multidimensional (físico, intelectual, emocional, social), integral y permanente, que comienza antes del nacimiento y continúa a lo largo de toda la vida, lo que significa que una persona siempre está desarrollándose; afirma que los entornos más importantes de este proceso son la familia y la comunidad.

Por otra parte, Papalia, Wendkos y Duskin (2005) describe el desarrollo humano como una serie de cambios cuantitativos y cualitativos que experimentan las personas durante el transcurso de su vida, desde la concepción hasta la muerte. Lo cuantitativo se relaciona con los cambios físicos, como el incremento de estatura y el peso, mientras que lo cualitativo está asociado con los aspectos psicológicos, como la inteligencia, la memoria o el lenguaje de la persona. En este concepto de desarrollo deben considerarse tanto los factores biológicos inherentes al niño como la influencia que ejerce el ambiente, es decir, su familia y la sociedad en general.

Diversos autores convergen al señalar que el desarrollo está inmersa la interacción de una serie de elementos físicos, como los cambios corporales, cerebrales, las capacidades sensoriales y las habilidades motrices que influyen sobre el intelecto y la personalidad. Asimismo, llaman la atención hacia el desarrollo intelectual (cognoscitivo), que se manifiesta mediante los cambios en las facultades mentales como la memoria, el razonamiento, el pensamiento y el lenguaje, los cuales están muy ligados con el desarrollo físico y emocional.

Conjunto de cambios somáticos y funcionales que se producen en el Ser Humano desde su concepción hasta su madurez. Este proceso biológico requiere de un período

más prolongado para madurar durante la niñez, infancia, adolescencia, en relación con los demás seres vivos, ya que el sistema nervioso central madura lentamente.

“Crecimiento y Desarrollo del niño(a) constituyen excelentes indicadores de salud, porque al evaluar a una población se buscan indicadores como morbilidad, mortalidad infantil o materna y los principales aspectos para valorar el crecimiento y desarrollo del niño son el control periódico del peso, talla y perímetros.

En condiciones normales un niño(a) duplica su peso a los 5 meses y lo triplica al año de edad, luego de este primer año el incremento del peso es más lento aproximadamente aumenta de 2 a 2,5 Kg por año”. Flores P. Sandra, Polo Nancy, Sedamanos John; **DIAGNÓSTICO DEL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 5 AÑOS, DEL CANTÓN CHORDELEG AGOSTO-DICIEMBRE 2003**. Cuenca, Ecuador 2006. Pág.: 6.

DESARROLLO FÍSICO

Es un período de crecimiento más lento en relación a la etapa de lactancia, pero existe una mayor coordinación y desarrollo muscular, junto a mayor crecimiento óseo. Es este un período saludable (dependiente de sueño y alimentación que tenga el niño).

Se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, en los que están implicados el desarrollo cerebral, como ya se ha indicado, el desarrollo óseo y muscular.

El crecimiento es continuo a lo largo de la infancia y adolescencia, pero no se realiza uniformemente. El ritmo de crecimiento es rápido en el primer año de vida, a partir del segundo año muestra un patrón más lineal y estable, enlenteciéndose gradualmente hasta la pubertad. En la adolescencia se acelera de nuevo y se detiene al finalizar ésta.

Las diferentes partes del cuerpo, así como los órganos del mismo, varían también en el ritmo de maduración. La asincronía del desarrollo de los diferentes sistemas corporales está incorporada a la herencia de nuestra especie. Por ejemplo, el crecimiento de la cabeza y del cerebro es más rápido que el resto del cuerpo y pronto alcanza proporciones de adulto, mientras que los órganos sexuales reproductores crecen de forma lenta y se aceleran en la adolescencia.

El desarrollo proviene de factores genéticos, considerados con frecuencia los responsables últimos del potencial biológico, así como de factores del medio ambiente, es decir, factores sociales, emocionales y culturales que interactúan entre sí de forma dinámica y modifican de forma significativa el potencial del crecimiento y desarrollo (Thelen, 1989).

Algunos autores distinguen entre dos procesos: el crecimiento y el desarrollo; afirman que el primero se refiere al aumento de aspectos estructurales, como la estructura, el peso o el tamaño físico de la persona, mientras que el desarrollo está relacionado con los componentes mentales del individuo y sus emociones y también involucra de alguna forma al organismo (Good y Brophy, 1996).

Como podemos notar no es posible plantear una separación tangente entre ambos procesos, ya que están íntimamente relacionados y son, en gran medida interdependientes.

FACTORES DEL DESARROLLO HUMANO

Diversos expertos afirman que el desarrollo del ser humano está regulado desde el momento de su concepción por varios factores, como la velocidad, el ritmo, el orden, y la secuencia (Peinado, 1984; Woolfolk, 1999).

- La velocidad se refiere a la lentitud o rapidez con que se presentan los cambios físicos, intelectuales y afectivos. En este punto resulta de particular importancia para quienes están en contacto con los niños pequeños considerar el hecho de que a menor edad cronológica es mayor la rapidez del crecimiento y el desarrollo. un ejemplo muy claro los constituye el aumento de la talla en el niño a partir del nacimiento hasta los cinco años. Se ha observado que durante el primer año de vida el porcentaje de incremento es de 28%, mismo que va decreciendo a 16% hacia los dos años y llega a disminuir a una tasa del 2 % entre el cuarto y quinto años.

Lo anterior es solo un indicador de la importancia del primer año de vida, ya que al observar esta velocidad de aumento en la talla, podemos imaginar la rapidez con que el niño pueda adquirir habilidades y lograr avances en las diversas esferas de su desarrollo general. De ahí se desprende la importancia de que reciban la estimulación adecuada y las oportunidades de desplegar su potencial.

- En estrecha relación con la velocidad se encuentra el ritmo, que consiste en la combinación de fases de aceleración y desaceleración que se van registrando mientras el niño crece. Hay etapas de la vida en que el crecimiento físico y el desarrollo intelectual, entre otros aspectos, “se disparan”, como es el caso de cuando el niño “se suelta a caminar o hablar”, o bien el periodo de la adolescencia, en que ocurren cambios hormonales y conductuales notables. También existen épocas en que el desarrollo de ciertos aspectos se tornan un poco lento, como en la adultez u otros estadios que se observa cierto estancamiento, o incluso alguna declinación en la persona (como en el caso de la senectud); cabe recalcar que tanto la aceleración como la lentitud puede revestir ventajas y limitaciones.

- La dirección consiste en la existencia de puntos de partida y llegada; ésta se va dando de manera natural de de arriba hacia abajo y de lo central hacia lo distal, o los extremos del cuerpo. Por ejemplo, observamos que el niño primero logra sostener firme su cabeza y después domina el movimiento de sus piernas (de arriba hacia

abajo); del mismo modo, se sabe que primero logra la posición erecta del tronco y después lleva a cabo movimientos de pinza fina (del centro hacia los lados).

- La dirección está muy ligada con la secuencia, que es el orden en que se manifiesta diversas habilidades a lo largo del desarrollo, de tal modo que alguna de ellas no podrán ser dominadas antes de otras (por ejemplo, no se puede esperar que un pequeño salte o eche a corree si no ha empezado a caminar). Sin embargo, habrá ocasiones en que esta secuencia no será tan clara; ello dependerá del tipo de destreza y estimulación que el niño reciba (puede ser que un infante no haya logrado el control de esfínteres porque no ha recibido el entretenimiento adecuado, pero que despliegue una conducta verbal acorde con su edad cronológica). De ahí se hace notar la importancia de considerar a los seres humanos, ante todo, como individuos (con diferentes condiciones de salud y nutrición, así como diversas historias de estimulación y estilos de vida familiar y social).

- La diferenciación de acuerdo con la explicación de Pienado: es un proceso mediante el cual, al originarse un nuevo ser, el gameto (la célula que se forma al ser fecundado el ovulo por el espermatozoide) empieza a segmentarse y multiplicarse para dar lugar a células hijas. Mediante evaginaciones e invaginaciones se irá moldeando el nuevo ser, conformado por distintos sistemas, órganos y aparatos.

Recientemente otros autores han llamado la atención hacia este importante proceso, afirmando que durante las primeras semanas posteriores a la concepción ocurre la diferenciación de nuevas partes corporales, de tal forma que al nacer casi todas las regiones están diferenciadas, exceptuando la sustancia que recubre las células nerviosas en el cerebro que se le reconoce como mielina, misma que toma la forma de vainas; según Good y Brophy (1996), dichas vainas cuya función es acelerar la transmisión neural, con lo que el cerebro va siendo más eficiente, se sigue desarrollando durante varios años después del nacimiento, de tal suerte que cuando el niño alcanza la edad escolar, dichas vainas ya deben estar diferenciadas al menos en

sus elementos más fundamentales . Al proceso antes descrito se le conoce como mielinización.

- En lo que se refiere al proceso de centralización, los autores afirman que ocurre a la par de la diferenciación, de forma que cada uno de los componentes recién diferenciado deberán funcionar en armonía con el resto, en un plan orgánico unitario, para que se ordenen, agrupen y actúen de modo coherente; esto no será posible si no se accionara de manera natural el proceso de centralización o integración. Lo que ha sido descrito en el ámbito anatomofisiológico del ser humano sucede también con los procesos de aprendizaje y el consecuente desarrollo de habilidades en diversas áreas, cuya relación debe estar coordinada por las estructuras responsables correspondientes en el cerebro.

PRINCIPIOS DEL DESARROLLO FÍSICO

Antes de que los niños aprendan a caminar, pueden hacer cosas con las manos, y antes de que aprendan a usarlas con destreza, pueden mover los brazos con un propósito determinado. Estos aspectos del desarrollo ilustran dos principios complementarios del desarrollo físico, tanto en crecimiento como en desarrollo motor:

El principio cefalocaudal (de las raíces griegas y latinas que significa “de la cabeza a la cola”) afirma que el desarrollo tendrá lugar de la cabeza a las partes bajas del cuerpo. Así, la cabeza, el cerebro y los ojos del embrión se desarrollan antes que las partes bajas y son desproporcionadamente grandes hasta que las otras no alcanzan su tamaño normal. La cabeza de un embrión de dos meses tiene el tamaño de la mitad del cuerpo completo y la cabeza de un recién nacido es $\frac{1}{4}$ del tamaño del resto de su cuerpo. El cerebro de un niño de un año es 70% de su peso completo como adulto,; en contraste, el resto del cuerpo, es solamente el 10% a 20% del peso de un adulto.

Además, los infantes aprenden a usar las partes superiores del cuerpo antes que las inferiores; los bebés ven los objetos antes de poder controlar el tronco y aprenden muchas cosas con las manos antes de que las piernas les sean muy útiles.

De acuerdo con el principio proximodistal (del latín “cerca a lejos”), el desarrollo tiene lugar de la parte central del cuerpo hacia las partes externas. La cabeza y el tronco del embrión se desarrollan antes que las extremidades, y los brazos y las piernas antes que los dedos de las manos y los de los pies. Los bebés desarrollan primero la habilidad para usar los antebrazos y los muslos (que están más cerca del eje central), después aprenden a usar los brazos y las piernas, luego las manos y los pies y finalmente, los dedos de las manos y los pies.

Estos dos principios gobiernan el desarrollo antes del nacimiento y después de él.

INDICADORES DE DIMENSIONES CORPORALES:

Peso para la edad

Es sensible, fácil de entender y susceptible de ser modificado en forma relativamente rápida, en situaciones de malnutrición calórico proteica. Sin embargo, como indicador de masa corporal total sus variaciones también reflejan las de la talla, lo cual no permite diferenciar entre el déficit actual y el crónico.

Talla para la edad

Se utiliza en el diagnóstico de la evaluación pasada o crónica, pero no refleja desnutrición actual; es el que se modifica a más largo plazo en la historia natural de la desnutrición, ya que la talla se afecta cuando la agresión nutricional se prolonga en el tiempo o cuando es muy intensa en períodos críticos por la velocidad de crecimiento lineal.

Peso para la talla

Refleja el estado nutricional actual. Un bajo peso para la talla implica que la masa muscular y la grasa corporal se encuentran disminuidas. Este estado deficiente es reversible, puede mejorarse con un tratamiento dietético adecuado, y el individuo puede lograr un peso para la talla normal.

IMC (Índice de Masa Corporal)

Está basado en el peso y la talla, se calcula dividiendo el peso en Kg para la talla al cuadrado en metros.

En el libro de Mahan L.K., Arlin M.T. NUTRICIÓN Y DIETOTERAPIA DE KRAUSE. “Explica las diferencias en la composición corporal definiendo el grado de adiposidad según la relación del peso con la altura y elimina la dependencia en la talla corporal”.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO DE LOS NIÑOS/AS

En el módulo para el control de crecimiento y desarrollo según las normas del Ministerio de Salud Agosto 2008 págs.14, 15 hacen referencia a que en este proceso puede ser influenciado por una serie de factores en la etapa prenatal y postnatal tomando en cuenta lo siguiente:

LA FAMILIA Y EL MEDIO SOCIAL

El proceso biológico de crecimiento y desarrollo se genera, organiza y mantiene en un medio natural que viene hacer la familia. El bebé nace preparado para sobrevivir pero su maduración es lenta, gran parte de su desarrollo depende de los adultos y de

su núcleo familiar que forma parte importante en el desarrollo físico, mental y psicológico, cumpliendo funciones específicas como la humanización, Individualización y socialización. El deficiente desarrollo psicosocial de los niños es expresado, cuando existen variaciones en la familia, durante el proceso normal de maduración.

FACTORES GENÉTICOS

Todo ser humano trae consigo un código genético único e inconfundible heredados de sus padres, este factor determina el crecimiento y maduración. Además están sujetos a la acción de condiciones ambientales.

La influencia de los factores genéticos también se presenta en los casos de alteraciones del crecimiento y desarrollo, en las enfermedades de origen cromosómico y alteraciones esqueléticas.

FACTORES AMBIENTALES

El ser humano, si bien está determinado por los genes y sus características biológicas, también necesita de un entorno y de relación entre miembros de su cultura para poder desarrollarse. Si el ambiente en que se desarrolla el niño es favorable, activa y potencia sus capacidades y si es negativo puede inhibir y afectar negativamente el proceso.

Un niño se va a ir adaptando a su entorno a través de dos procesos el aprendizaje y la socialización. Las condiciones de vida adecuadas contribuyen a mejorar el crecimiento y desarrollo del niño.

FACTORES NUTRICIONALES.

Los alimentos son indispensables para un crecimiento normal y son muy importantes la cantidad y calidad de nutrientes. Siendo necesario que exista un aporte adecuado de calorías, proteínas, vitaminas, minerales y sobre todo oxígeno.

FACTORES SOCIOECONÓMICOS

Diversos estudios confirman que la desnutrición en los primeros años de vida afecta el crecimiento del cerebro y el desarrollo intelectual. Los problemas nutricionales afectan especialmente a los estratos socioeconómicos más de privados de la sociedad.

FACTORES EMOCIONALES.

Los estados psicológicos de la madre, como el stress, angustia, nerviosismo motivado por una mala relación intrafamiliar, embarazo no deseado, madre soltera, pobreza y otros influyen negativamente en el crecimiento y desarrollo del niño.

Depende mucho la relación afectiva que tiene el niño con su madre para su crecimiento y desarrollo.

FACTORES HORMONALES.

Es posible que todas las glándulas endocrinas influyan sobre el crecimiento. La hormona del crecimiento, somatotropina, influye en la vida postnatal sobre la longitud de los huesos y proliferación de células cartilagosas epifisiarias.

Las hormonas tiroideas estimulan el metabolismo general y actúan significativamente sobre el crecimiento y la maduración de los huesos, dientes y cerebro. La aceleración del crecimiento se presenta en la pubertad.

Existen niños que presentan manifestaciones de retraso del desarrollo, debido principalmente a no recibir estímulos adecuados, a pesar de estar bien nutridos y sanos impidiéndoles alcanzar su potencial pleno. Por ello es muy importante que se promueva el buen desarrollo del niño y no solo se busque su diagnóstico

DESARROLLO FÍSICO DURANTE LA INFANCIA MEDIA

Para cuando los niños tienen seis años de edad, los padres desalentados pueden tener un momento de respiro, ya que a sus hijos no les quedará chica la ropa con tanta rapidez. El crecimiento físico, que hasta entonces ha tenido un ritmo veloz, comienza a ser más lento. A la edad de seis años, el niño promedio ha alcanzado alrededor del 65% de su estatura adulta. Es indispensable tomar algunos aspectos para que el niño tenga un buen desarrollo.

El niño deberá moverse en un buen ambiente para tener un desarrollo psicobiosocial armónico.

Serán muy importantes las buenas condiciones físicas de los lugares donde el niño pasa su tiempo en la primera infancia; en su casa y en el jardín de infancia o colegio. Para que se lleve a cabo un crecimiento sano y un desarrollo feliz se tendrán que dar diez condiciones:

- Buena situación familiar con los padres y hermanos (seguridad y protección)
- Hogar limpio, ordenado y tranquilo
- Estabilidad en las comidas (horarios fijos y comidas equilibradas)
- Buen sueño nocturno y, si se puede, siesta.
- Ropa adecuada
- Baño diario
- Salidas al aire libre y al sol
- Tener tiempo para jugar y estar con otros niños

- Controles pediátricos y revisiones dentales
- Vacunación correcta y completa

NUTRICIÓN

Los niños comienzan a comer menos, porque la tasa de crecimiento disminuye (se necesitan menos calorías por kilo); esto puede preocupar a los padres. Aunque es fácil entregarle al niño los nutrientes necesarios, no es difícil dejarse seducir por las golosinas. Existen consejos para ayudar a los padres a que las horas de comida no sean traumáticas (Papalia, 1997, p.288)

MALA NUTRICIÓN

Los niños desnutridos comienzan a detener su crecimiento a los 6 meses. Esto afecta al desarrollo del cerebro (transmisión sináptica), lo que lleva a una disminución del CI y de las habilidades cognitivas generales (Hoffman y otros, 1996, p.119)

Obesidad: factores predictores de la obesidad son padres obesos, alta respuesta a lo dulce y alta reactividad a los estímulos en general. No hay correlación entre la obesidad al inicio de la primera infancia y la obesidad a los 16 años, pero sí existiría correlación si se mantiene la obesidad durante toda la edad preescolar (Hoffman y otros, 1996, p.120)

SALUD.

Enfermedades secundarias: las principales son las respiratorias en general, que se caracterizan por tos y jadeos. Se producirían 7 a 8 resfríos por año, ya que los pulmones son inmaduros.

Enfermedades importantes: Vacunación ha disminuido la influencia de enfermedades como el sarampión, rubéola, paperas, tos ferina, difteria y poliomielitis. 90% de niños inmunizados en los distintos.

SALUD DENTAL.

Muchas personas piensan que la enfermedad periodontal es un problema de los adultos. Sin embargo, los estudios indican que la gingivitis (la primera etapa de la enfermedad periodontal) se encuentra casi universalmente en los niños y en los adolescentes. Las formas avanzadas de la enfermedad periodontal son más raras en los niños que en los adultos, pero pueden ocurrir.

Para asegurar los dientes saludables como adulto, se deben establecer buenos hábitos orales cuando niño. Los padres pueden fomentar los buenos hábitos de salud oral en el hogar. Por ejemplo, los padres podrían premiar a los niños con visitas del ratoncito o del hada de los dientes no sólo cuando se les cae un diente, sino cuando el niño pasa el examen del dental.

ENFERMEDADES PERIODONTALES EN LOS NIÑOS

La gingivitis crónica es común en los niños. Por lo general causa que las encías se inflamen, se enrojecen y sangren fácilmente. La gingivitis se puede prevenir y además tratar siguiendo una rutina habitual del cepillado, uso del hilo dental y cuidado dental profesional. Sin embargo, si no se le da tratamiento, puede progresar con el tiempo hacia unas formas más serias de enfermedad periodontal.

La periodontitis agresiva puede afectar a sanos. La periodontitis agresiva localizada se encuentra en los adolescentes y en los adultos jóvenes y afecta principalmente los primeros molares y los dientes incisivos (del frente). Se caracteriza por la pérdida

severa de hueso alveolar, e irónicamente, los pacientes forman muy poca placa dental o sarro.

La periodontitis agresiva generalizada puede comenzar más o menos en la pubertad y puede involucrar toda la boca. Se distingue por la inflamación de las encías y acumulaciones grandes de placa dental y de sarro. Con el tiempo puede causar que los dientes se aflojen.

La periodontitis asociada con enfermedades sistémicas ocurre en los niños y en los adolescentes como en los adultos. Entre las condiciones que hacen que los niños sean más susceptibles a la enfermedad periodontal están las siguientes:

- Diabetis Tipo 1
- Síndrome de Down
- Síndrome de Papillon-Lefevre

Por ejemplo, en un estudio de 263 diabéticos del Tipo 1, entre los 11 y los 18 años de edad, el 10% tenía periodontitis evidente.

Los dientes de leche, si bien se caen a los 6 años, serán la base para una buena dentición futura. Lo más importante es la ingesta de fluoruro y el cepillado diario.

El chuparse el dedo pasado los 4 años es un hábito más que un indicador de desorden emocional y se cura por terapia conductual.

MEDIO AMBIENTE

Los niños se enferman con el contacto con gérmenes de otros niños. Los niños se enferman más en familias grandes y en lugares de cuidado público, como los jardines infantiles (se puede evitar el riesgo a menos de la mitad con cuidados especiales)

Los niños tienden a enfermarse más en situaciones estresantes, tales como cambio de casa, cambio de trabajo de los padres, comienzo del trabajo, desacuerdo de los tutores, etc. En un estudio, los niños tensionados duplicaron la tasa de enfermedad de los no tensionados. (Papalia, 1997, pag.293).

- Cuidados sanitarios: no se vacunan, no reciben atención médica, sufren más infecciones, viven en hacinamiento y sin las medidas sanitarias suficientes.
- Trabajo físico exigido a los niños.
- Deficiente estimulación en la casa y en escuela.

Los problemas parten antes de nacer y continúan al tener el niño enfermedades que lo pueden llevar a la pérdida de visión, infecciones, problemas conductuales y desórdenes provocados por tensión. Se necesita de estimulación ambiental para que se desarrollen las capacidades reales del niño (Hoffman y otros, 1996, p.122)

SUEÑO EN LOS NIÑOS

Los niños ya no se duermen en el día, sino que tienden a dormir toda la noche. Los preescolares tienden a prolongar el momento de quedarse dormidos, no jugando quietamente como antes, sino que prefieren tomar una cobija o juguete preferido (objetos de transición); esta dependencia a un objeto no afectará su desarrollo emocional futuro.

PROBLEMAS DE SUEÑO

20 a 30% pelean antes de acostarse (1 hora). Indicadores predictivos son dormir con los padres, accidente en la familia, madres ambivalentes o deprimidas o que tengan cambio de horario que les impida acercarse a la casa.

Terrores nocturnos y pesadillas: Los niños experimentan más terrores que las niñas, pero no más pesadillas.

En el terror nocturno, la persona se despierta abruptamente tras una hora de sueño en estado de pánico, sin recordar nada. Generalmente no tienen repercusiones, aunque si es grave se puede tratar con antidepresivo. La pesadilla se da cerca de la mañana y se recuerdan vívidamente; generalmente no es motivo de alarma, pero si es persistente con un motivo particular puede ser fruto de un pensamiento reprimido por el consciente.

Sonambulismo: Los niños caminan dormidos con los ojos abiertos (15% de los niños de 5 a 12 años lo hace). Parece ser hereditaria. El hablar dormido es también involuntario y no requiere corrección.

Temores nocturnos: Los niños pueden ser entrenados a perder el miedo a acostarse a través de entrenamientos de relajación y de autoinstrucción. La confianza ganada ayudó a desarrollar otros aspectos de la vida.

Enuresis: (2 veces en un mes) la herencia y el desarrollo parecen ser los mejores predictores. El principal factor ambiental sería el tiempo de entrenamiento en el uso de esfínteres, y emocional es la permanencia en un estado de molestia, tal como entrar a la escuela. No se debe culpar al niño, ya que es común.

2.5 HIPÓTESIS

H1. El entorno familiar impositivo SI repercute en el desarrollo físico de los niños de la Escuela Fiscal “Augusto N. Martínez” del cantón Píllaro.

H0. El entorno familiar impositivo NO repercute en el desarrollo físico de los niños de la Escuela Fiscal “Augusto N. Martínez” del cantón Píllaro.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente

El entorno familiar impositivo

Variable Dependiente

Desarrollo físico

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE

El presente trabajo de investigación está enfocado desde la perspectiva cualitativa y cuantitativa.

Cualitativa porque busca la comprensión de los fenómenos sociales y el problema requiere de una investigación interna en la escuela fiscal “Augusto N. Martínez”, no es generalizable y asume la realidad de manera dinámica, los objetivos plantean acciones inmediatas, además se plantea hipótesis lógicas o interrogantes, al mismo tiempo que requiere de un trabajo de campo porque los resultados serán sometidos a un análisis los mismos que servirán de beneficio exclusivo dicha escuela.

Cuantitativa porque busca las causas y la explicación de los hechos para ello se aplicará instrumentos que conduzcan a resultados matemáticos y estadísticos, ya que se obtendrá información de las personas encuestadas, las mismas que tabuladas nos proporcionan datos numéricos.

Al realizar el presente trabajo investigativo se ubica la problemática dentro de una conceptualización que da lugar a que aparezcan incluidas en la variable independiente el entorno familiar impositivo y en la variable dependiente el desarrollo físico.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo de investigación se utilizó los siguientes tipos: Investigación de Campo, Investigación Bibliográfica Documental.

Investigación de Campo:

Porque el estudio sistemático de los hechos se lo realizó donde se producen los acontecimientos, para así poder actuar en el contexto y tomar contacto de forma directa la realidad orientada para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

Investigación Documental – Bibliográfica:

Tuvo como propósito de conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre el problema detectado, basándose en documentos válidos y confiables (fuentes primarias), o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias).

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Nivel Exploratorio

La presente investigación se estableció al nivel exploratorio porque permitió una metodología más flexible, ayudó al desarrollo de nuevos métodos, sondeó el problema por medio de la exploración y un análisis crítico para saber el porqué del problema y cuáles son las causas.

Nivel Descriptivo

Admitió una medición precisa, requirió de un suficiente conocimiento para el trabajo de investigación, esta tuvo interés de acción social para poder dar muchas alternativas de solución a la problemática tanto para los docentes, padres de familia y estudiantes.

Asociación de variables

Esta investigación permitió predicciones sobre estructuras existentes dando un valor explicativo parcial a través de la mediación de relaciones entre variables de los mismos sujetos en un contexto determinado, medir el grado de relación entre variables, establecer las tendencias de los modelos y estructuras investigadas.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

En esta investigación se pudo conocer el número total de la población la cual se definiría como una población finita. Si no conozco la totalidad de la población, hablaría de una población infinita.

Cuando la población es grande se hace referencia a una muestra poblacional que lo apliqué mediante principios estadísticos.

En este caso utilicé una muestra:

$n = ?$

$N = 187$ Alumnos

$E = 5\% = 0,05$

$$n = \frac{N}{E^2 (N-1) + 1}$$

$$n = \frac{187}{(0,05)^2 (187 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{187}{1,46}$$

n= 128 alumnos

Distribución Estadística

Nº	NÓMINA DE INVESTIGADOS	FRECUENCIA	%
1.	Alumnos	128	100%
TOTAL DE ENCUESTADOS		128	100%

Cuadro N: 3

Tema: Distribución Estadística

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: El entorno familiar impositivo

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Son conductas con una autoridad arbitraria en el hogar como un espacio de evasión a las cosas que realizan, teniendo rasgos diferenciales a la sumisión, estas relaciones implican a la persona teniendo un conjunto de tendencias; dentro de ella se puede someter al niño por medio de exigencias controlándolos a través de la humillación y el maltrato.	<p>Conductas con autoridad arbitraria</p> <p>Evasión a las cosas</p> <p>Conjunto de tendencias</p>	<p>Dominación y Mando de los padres</p> <p>Escapatoria</p> <p>Sometimiento</p> <p>Control</p> <p>Humillación</p> <p>Maltrato</p>	<p>¿Quién manda en tu casa? Papá () Mamá () Los dos () Hermanos/as () Otros ()</p> <p>¿Quién te corrigen cuando cometes un error? Papá () Mamá () Los dos () Hermanos/as () Otros ()</p> <p>¿Cuáles son los castigos que en ti causan tristeza, dolor, angustia? Insultos () Golpes () Prohibiciones ()</p> <p>¿Cuáles son las palabras que usan tus padres para reprenderte? Ignorante () Bruto () No sirves para nada ()</p> <p>¿Han impedido tus padres que interactúes con los miembros de la sociedad? Si () No ()</p> <p>¿Crees que tienes libertad para tomar tus decisiones? Si () No ()</p> <p>¿Cuándo debes cumplir con actividades en tu tiempo libre debes contar con la autorización de tus padres? Si () No ()</p> <p>¿Qué pasa si tomas una decisión y no solicitas autorización de tus padres? Dialogan () Castigan () Son indiferentes ()</p>	<p>Técnica: Encuesta dirigida a los niños.</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Cuadro N: 4

Tema: Operacionalización de la Variable Independiente

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2. ¿A qué personas o sujetos?	Estudiantes de la Escuela Fiscal “Augusto N. Martínez”
3. ¿Sobre qué aspectos?	El entorno familiar impositivo y el desarrollo físico.
4. ¿Quién?	Investigadora: Alicia Toapanta
5. ¿Cuándo?	Año Lectivo: Septiembre – Diciembre 2012
6. ¿Lugar de recolección de la información?	Escuela Fiscal “Augusto N. Martínez” Cantón Píllaro
7. ¿Cuántas veces?	128 Encuestados.
8. ¿Qué técnica de recolección?	Encuestas.
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	Favorable porque existe la colaboración de parte de todas las Autoridades de la Institución.

Cuadro N: 6

Tema: Plan de Recolección de Información

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

En esta investigación se aplicó como instrumento la encuesta, mediante los cuestionarios estructurados que se destinó a los estudiantes de la Escuela Fiscal “Augusto N. Martínez” del Cantón Píllaro, la misma que facilitará información sobre la influencia del entorno familiar impositivo en el desarrollo físico de los niños.

El procesamiento de la información se fundamentó en:

- Limpieza de datos
- Clasificación de la información y tabulación de los datos numéricos
- Elaboración de gráficos demostrativos
- Presentación de cuadros estadísticos
- Análisis e interpretación de los resultados

Una vez realizada la selección de información de los datos recogidos mediante los cuestionarios aplicados a los estudiantes que pertenecen la institución investigada.

Fueron analizados y sintetizados en cuadros y gráficos que permitan el desarrollo de las conclusiones y recomendaciones las mismas que darán paso a diferentes alternativas tendientes a solucionar el problema planteado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados estadísticos de la investigación que se presenta en este capítulo está relacionado con la Operacionalización de variables, que permitió la elaboración de instrumentos (cuestionarios de encuestas y entrevistas) para luego ser aplicados en la población inmersa.

A la información obtenida a través de las encuestas se la procesó de forma manual, aplicando a cuadros de doble entrada y utilizando la estadística descriptiva, después se utilizó un paquete informático para la realización de los gráficos estadísticos y cálculos porcentuales respectivos.

A cada uno de los ítems de la encuesta se realizó el análisis e interpretación de los resultados, donde se clasificó y se ordenó la información para una vez interpretadas las respuestas a las interrogantes de estudio elaborar una explicación de los hechos que se derivan de los datos estadísticos.

Del análisis e interpretación de datos se obtendrá la información necesaria para redactar las conclusiones y recomendaciones más pertinentes a mi problema investigación, a partir de las cuales podremos plantear una posible propuesta de solución al problema, o por lo menos disminuir el problema.

CUADRO GENERAL DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES

N°	PREGUNTA	SI	NO	SI %	NO %	TL	INSULTO	GOLPES	PROHIBICIONES	INSULTO %	GOLPES %	PROHIBICION %	TL	DIALOGA	CASTIGAN	SON INDIFERENTES	DIALOGA %	CASTIGA %	INDIFERENTES %	TL	
1	¿Quién mandan en tu hogar es papá y mamá?	49	79	38	62	100%															
2	¿Cuáles son los castigos que en ti causan tristeza, dolor, angustia?						36	30	62	28	24	48	100%								
3	¿Han impedido tus padres que interactúes con los miembros de la sociedad?	75	53	59	41	100%															
4	¿Crees que tienes libertad para tomar tus decisiones?	30	98	23	77	100%															
5	¿Cuándo debes cumplir con actividades extracurriculares debes contar con la autorización de tus padres?	77	51	60	40	100%															
6	¿Qué pasa si tomas una decisión y no solicitas autorización de tus padres?													14	69	45	11	54	35	100%	
7	¿Tus padres se interesan por el crecimiento continuo que vas teniendo?	51	77	40	60	100%															
8	¿Crees que tus padres se burlan de los cambios que vas adquiriendo en tu desarrollo físico e incluso te ponen apodosos?	93	35	73	27	100%															
9	¿Les envía a su escuela una lonchera con alimentos nutritivos?	17	111	13	87	100%															
10	¿Cuando no estás enfermo te llevan tus padres a controles médicos o dentales seguidamente?	35	93	27	73	100%															
11	¿Tus padres se dan tiempo para salir contigo a lugares de recreación y esparcimiento?	31	97	24	76	100%															

Cuadro N: 7

Tema: Cuadro general de encuestas a estudiantes

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

4.1. ENCUESTA REALIZADA A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA AUGUSTO N. MARTÍNEZ

1. ¿Quién mandan en tu hogar es papá y mamá?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	49	38%
No	79	62%
TOTAL	128	100 %

Cuadro N: 8

Fuente: Encuestas de los estudiantes

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

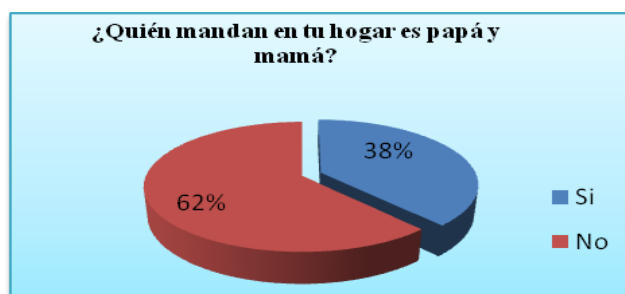


Gráfico N: 3

Fuente: Encuestas de los estudiantes

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

Análisis

El 38% los encuestados responden que Si existe en el hogar un mando de papá y mamá y un 62% contestan que No existe en el hogar un mando de los dos.

Interpretación

Como vemos dentro de esta pregunta un porcentaje alto de estudiantes responden que en su hogar No existe un mando con igualdad de sus padres ya que su papá es el que más dispone de las cosas del hogar lo cual genera a que existe poca comunicación en pareja creando una familia impositiva en donde cada quien es independiente influyendo negativamente en los más pequeños de la casa. Mientras que una minoría dice que Si ya que existe una corresponsabilidad familiar generando un ambiente de confianza.

2. ¿Cuáles son los castigos que en ti causan tristeza, dolor, angustia?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Insultos	36	28%
Golpes	30	24%
Prohibiciones	62	48%
TOTAL	128	100%

Cuadro N: 9

Fuente: Encuestas de los estudiantes

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño



Gráfico N: 4

Fuente: Encuestas de los estudiantes

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

Análisis

El 48% de los niños afirman que los castigos que más les causan tristeza, dolor y angustia son las prohibiciones. Mientras que un 28% hace referencia que son los insultos. Y un 24% dice que son los golpes.

Interpretación

La mayor parte de los niños afirman que los castigos que más los acongojan son las prohibiciones ya que les prohíbe a realizar otras actividades e incluso en la comida que más les agrada les prohíben sus padres. Por otra parte contestan que son los insultos ya que al utilizar un vocabulario soez hieren sus sentimientos y hace que los niños sean más cohibidos causándoles daños en su desarrollo integral. Una menor contestación menciona que son los golpes ya que eso es una forma de castigo e incluso se lo hace por tradiciones repetitivas.

3. ¿Han impedido tus padres que interactúes con los miembros de la sociedad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	75	59%
No	53	41%
TOTAL	128	100 %

Cuadro N: 10

Fuente: Encuestas de los estudiantes

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

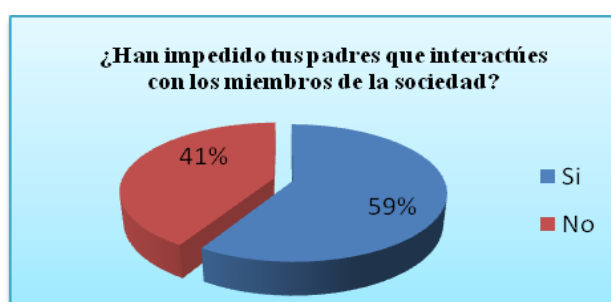


Gráfico N: 5

Fuente: Encuestas de los estudiantes

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

Análisis

Como podemos observar 59% de los niños alegan que Si les impiden sus padres que interactúen con los miembros de la sociedad. Y el 41% contestan que No ya que dejan libremente que se desenvuelvan.

Interpretación

Como vemos dentro de esta pregunta un porcentaje alto de alumnos indican que Si ya que sus padres no dejan que sean independientes y escojan sus propias amistades o salgan con sus pares didácticos libremente ya que tienen la ideología de que son pequeños y no saben lo que es bueno o malo. Mientras que en una inferioridad de estudiantes sostienen que No debido a que sus padres piensan que es factible dejar que ellos mismos escojan sus amistades y sepan interactuar en la sociedad de manera independiente y con responsabilidad.

4. ¿Crees que tienes libertad para tomar tus decisiones?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	23%
No	98	77%
TOTAL	128	100%

Cuadro N: 11

Fuente: Encuestas de los estudiantes

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

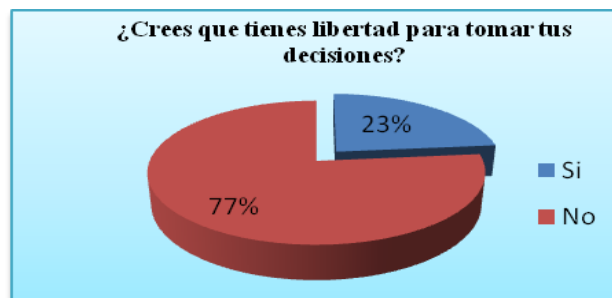


Gráfico N: 6

Fuente: Encuestas de los estudiantes

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

Análisis

Referente a esta pregunta el 23% de los estudiantes responden que Si les permiten tomar sus decisiones. Mientras que el 77% contestan que No ya que ellos no tienen un pensamiento crítico para decidir.

Interpretación

Entonces del análisis anterior la mayor parte de niños responde que No debido a que sus opiniones no las dan importancia peor aún escuchadas porque cuando quieren hablar sobre lo que quieren o lo que les gustaría sus padres les dicen, “tú no sabes” sin dejar que sus hijos sean capaces de decidir o ser partícipes de una conversación familiar. Mientras que una minoría opina que Si porque cuando ellos quieren expresarse o quieren tomar sus decisiones sus padres si los oyen con atención, lo piensan y enseguida hay una comunicación directa.

5. ¿Cuándo debes cumplir con actividades extracurriculares debes contar con la autorización de tus padres?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	77	60%
No	51	40%
TOTAL	128	100%

Cuadro N: 12

Fuente: Encuestas de los estudiantes

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

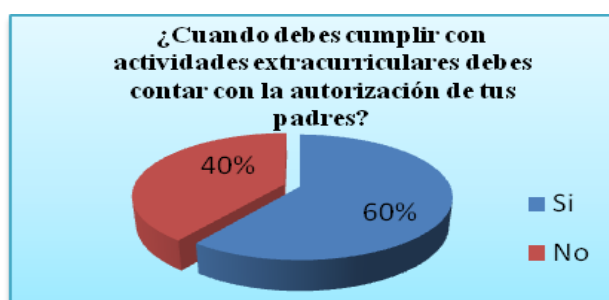


Gráfico N: 7

Fuente: Encuestas de los estudiantes

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

Análisis

Al efecto se deduce que un 60% de los niños responden que Si cuentan con la autorización de tus padres para realizar alguna actividad extracurricular. Al contrario que el 40% de los encuestados contestan que No necesariamente deben contar con la autorización de tus padres.

Interpretación

Al efecto se deduce que la mayor parte de los encuestados responden que Si ya que son prohibidos que salgan a realizar trabajos para distraerse o relacionarse con sus pares didácticos causándoles en sí temor a sus padres y haciendo que su desarrollo volitivo sea incapaz de realizar bien otras actividades ya sea en el hogar o en la escuela a causa de las interdicciones de sus padres por las cosas que le gusta hacer al niño. De lo contrario dicen que No ya que sus progenitores tienen establecidas reglas, les entienden y tienen permiso hasta cierta hora que realicen otras actividades.

6. ¿Qué pasa si tomas una decisión y no solicitas autorización de tus padres?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dialogan	14	11%
Castigan	69	54%
Son indiferentes	45	35%
TOTAL	128	100 %

Cuadro N: 13

Fuente: Encuestas de los estudiantes

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

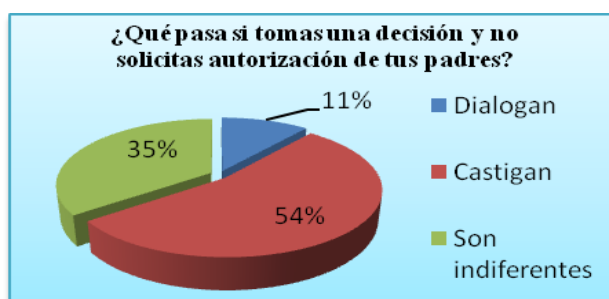


Gráfico N: 8

Fuente: Encuestas de los estudiantes

Elaborado por: Alicia Toapanta

Análisis

De los niños encuestados 11% mencionan que dialogan cuando salen sin la autorización de sus padres. Un 54% contestan que les castigan. Y el 35% vemos que sus padres les son indiferentes cuando no solicitan su autorización.

Interpretación

Con respecto a esta pregunta se ha interpretado que la mayoría de los niños dicen les castigan cuando no hacen las cosas bajo el consentimiento de sus padres generando en ellos sometimiento y dependencia de otra persona. Otro punto de vista señala que sus progenitores son indiferentes recayendo en los niños un alto sentimiento de culpa. En un bajo porcentaje dialogan lo que hace notar que si existen padres que dan apertura a una conversación y aconsejan para evitar que vuelvan hacerlo.

7. ¿Tus padres se interesan por el crecimiento continuo que vas teniendo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	51	40%
No	77	60%
TOTAL	128	100%

Cuadro N: 14

Fuente: Encuestas de los estudiantes

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño



Gráfico N: 9

Fuente: Encuestas de los estudiantes

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

Análisis

Al analizar las encuestas el 40% de los niños dicen que Si les interesa a sus padres de su crecimiento. Mientras que un 60% contestan que No se preocupan.

Interpretación

Como podemos observar en esta pregunta realizada a los niños encuestados responden que Si ya que hay padres de familia que se interesan y están al pendiente del desarrollo o crecimiento de su hijo acorde a la edad que va adquiriendo y hacen algo para recompensar si le falta la talla o el peso del niño. Al contrario la mayoría dice que a sus padres No les afecta si están o no teniendo un adecuado crecimiento durante su etapa escolar haciendo poca importancia de las causas o los motivos que se esté presentando para que los niño tenga un buen crecimiento motivo por el cual también afecta a su estado de ánimo.

8. ¿Crees que tus padres se burlan de los cambios que vas adquiriendo en tu desarrollo físico e incluso te ponen apodosos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	93	73%
No	35	27%
TOTAL	128	100 %

Cuadro N: 15

Fuente: Encuestas de los estudiantes

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

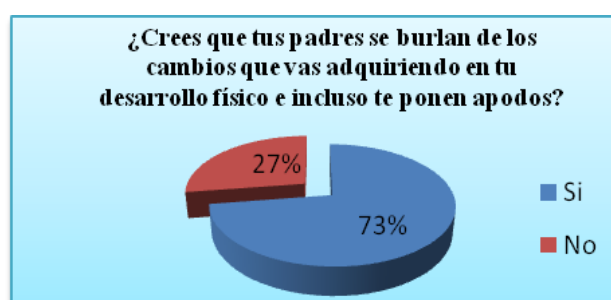


Gráfico N: 10

Fuente: Encuestas de los estudiantes

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

Análisis

De los encuestados un 73% aducen que sus padres Si se burlan de sus cambios físicos. Mientras que un 27% contestan que No se burlan de los cambios físicos y peor aún les ponen apodosos a los continuos cambios que van teniendo.

Interpretación

De lo manifestado la mayor parte de los niños dicen que sus padres no toman en serio su desarrollo que al transcurso de la edad van obteniendo mencionan que hacen comparaciones con ciertos animales o caricaturas de la tv. Lo que baja el autoestima de los niños y se sientan rechazados por la sociedad y hasta por sus padres por sus apariencias físicas. Así también notamos que en un menor porcentaje existen padres que toman en cuenta la morfología física que adquieren sus hijos tratan de corregir con otras alternativas si dar a notar o hacerles sentir mal por lo que está pasando.

9. ¿Les envía a su escuela una lonchera con alimentos nutritivos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	13%
No	111	87%
TOTAL	128	100%

Cuadro N: 16

Fuente: Encuestas de los estudiantes

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

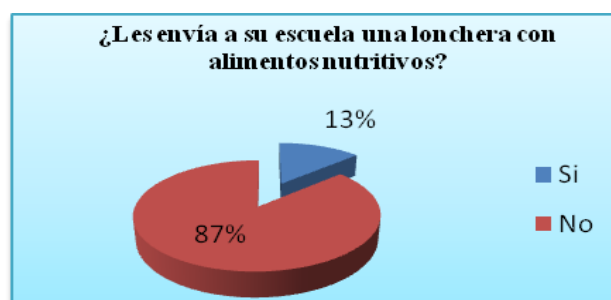


Gráfico N: 11

Fuente: Encuestas de los estudiantes

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

Análisis

El 13% niños encuestados dicen que Si les envían una lonchera a su escuela con alimentos. Y el 87% contestan que sus padres No les envían una lonchera con alimentos nutritivos.

Interpretación

Basándose en el análisis anterior existe una minoría bastante grande en donde señalan que sus padres si les mandan a su escuela una lonchera con alimentos nutritivos así como cereales, granos o frutas que ayudan a mantener en perfecto estado su organismo evitando enfermedades. Mientras que en su mayoría opinan que sus padres hacen de poca importancia en saber de lo que consumen sus hijos en la escuela y piensan que con enviarles dinero es suficiente para saciar las necesidades que requiere el cuerpo del niño para mantener un perfecto desarrollo.

10. ¿Cuando no estás enfermo te llevan tus padres a controles médicos o dentales seguidamente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	35	27%
No	93	73%
TOTAL	128	100 %

Cuadro N: 17

Fuente: Encuestas de los estudiantes

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño



Gráfico N: 12

Fuente: Encuestas de los estudiantes

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

Análisis

De las encuestas sólo un 27% de los niños fundamentan que Si les llevan sus padres a controles médicos o dentales. Mientras que el 73% contestan que No necesariamente acuden a los controles sin que estén enfermos.

Interpretación

Para esta interpretación se deduce que un porcentaje muy bajo de padres acuden con sus hijos a controles médicos sin que ellos estén enfermos, sino más bien para generar un buen desarrollo ya sea físico e intelectual. Mientras que un porcentaje muy alto de encuestados dicen que sus padres No les llevan usualmente al doctor para revisar su estado de salud o dental cometiendo una negligencia paternal y dejando a un lado lo que verdaderamente le compete como padre de familia velar por el bienestar y fomentar un excelente desarrollo integral de sus hijos.

11. ¿Tus padres se dan tiempo para salir contigo a lugares de recreación y esparcimiento?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	31	24%
No	97	76%
TOTAL	128	100 %

Cuadro N: 18

Fuente: Encuestas de los estudiantes

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño



Gráfico N: 13

Fuente: Encuestas de los estudiantes

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

Análisis

Debemos tomar en cuenta que el 24% de los niños encuestados expresan que Si van con sus padres a lugares de recreación y esparcimiento. De lo contrario el 76% argumentan que sus padres No se dan tiempo para salir con ellos a lugares de recreación.

Interpretación

Como podemos observar en esta pregunta realizada a los niños encuestados un afirman que sus padres salen de la rutina diaria que los aqueja día a día y se dan tiempo para salir a divertirse y a recrearse en diferentes lugares como piscinas, parques o videojuegos luego de cumplir con las tareas que se establece en el hogar y hasta una hora limitada haciendo valer las reglas que se dispone. Así como también es evidente que un alto porcentaje respectivamente no se dan tiempo para salir con sus hijos con el pretexto de que tienen mucho trabajo o están cansados.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para el trabajo de investigación el estadígrafo de significación para poder obtener datos claros precisos por excelencia es el Chi Cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.2.1. COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS

Para poder establecer la correspondencia de las que se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, eso permitirá efectuar el proceso para obtener la combinación o relación necesaria.

Pregunta 1

¿Quién manda en tu hogar es papá y mamá?

Pregunta 4

¿Crees que tienes libertad para tomar tus decisiones?

Se eligió dos preguntas por guardar relación a la primera o la variable independiente de estudio “El entorno familiar impositivo”. Ver Capítulo IV, cuadro N° 7 y Gráfico N° 3, Cuadro N° 10 y Gráfico N° 6

Pregunta 7

¿Tus padres se interesan por el crecimiento continuo que vas teniendo?

Pregunta 10

¿Cuándo no estás enfermo tus padres te llevan a controles médicos o dentales seguidamente?

Se eligió dos preguntas por guardar relación a la Variable Dependiente “Desarrollo Físico” Ver capítulo IV, cuadro N° 13 y gráfico N° 9, cuadro N° 16 y gráfico N° 12.

4.2.2. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

H1. El entorno familiar impositivo SI repercute en el desarrollo físico de los niños de la Escuela Fiscal “Augusto N. Martínez” del cantón Píllaro.

H0. El entorno familiar impositivo NO repercute en el desarrollo físico de los niños de la Escuela Fiscal “Augusto N. Martínez” del cantón Píllaro.

4.2.3. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Se utiliza el $\alpha = 0.01$

4.2.4. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se trabajará con la muestra que son de 128 alumnos de sexo y séptimo año de educación básica de la escuela fiscal “Augusto N. Martínez” del cantón Píllaro, mediante un cuestionario de preguntas.

4.2.5. ESPECIFICACIONES DEL ESTADÍSTICO

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula.

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad \text{Donde}$$

X^2 = Chi Cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencia Esperadas

4.2.6. ESPECIALIZACIONES DE LA REGIÓN DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para indicar sobre estas regiones primero determinaremos todos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f - 1) \cdot (c - 1)$$

$$gl = (4 - 1) \cdot (2 - 1)$$

$$gl = 3 \cdot 1 = 3$$

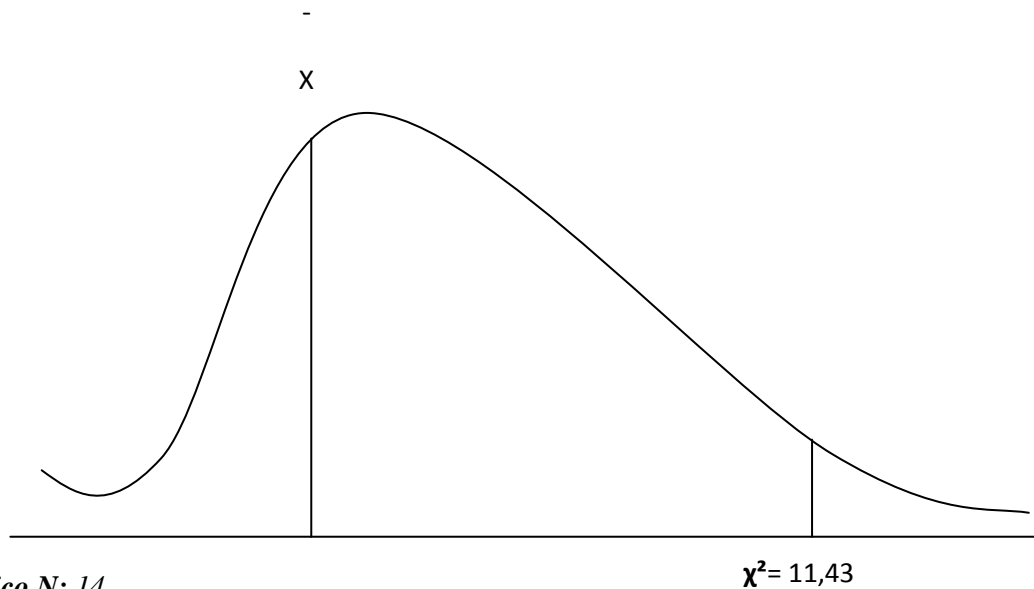


Gráfico N: 14

Tema: Campana de Gauss

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

4.2.7. RECOLECCIÓN DE DATOS DE LOS CÁLCULOS DE LAS ESTADÍSTICAS

Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
1. ¿Quién manda en tu hogar es papá y mamá?	49	79	128

4. ¿Crees que tienes libertad para tomar tus decisiones?	30	98	128
7. ¿Tus padres se interesan por el crecimiento continuo que vas teniendo?	51	77	128
10. ¿Cuándo no estás enfermo tus padres te llevan a controles médicos o dentales seguidamente?	35	93	128
SUBTOTAL	165	347	512

Cuadro N: 19

Tema: Frecuencias Observadas

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
1. ¿Quién manda en tu hogar es papá y mamá?	41.25	86.75	128
4. ¿Crees que tienes libertad para tomar tus decisiones?	41.25	86.75	128
7. ¿Tus padres se interesan por el crecimiento continuo que vas teniendo?	41.25	86.75	128
10. ¿Cuándo no estás enfermo tus padres te llevan a controles médicos o dentales seguidamente?	41.25	86.75	128
SUBTOTAL	165	347	512

Cuadro N: 20

Tema: Frecuencias Esperadas

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

Cálculo del Chi Cuadrado

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
49	41.25	7.75	60.06	1.45
79	86.75	-7.75	60.06	0.69
30	41.25	-11.25	126.56	3.06
98	86.75	11.25	126.56	1.45
51	41.25	9.75	95.06	2.30
77	86.75	-9.75	95.06	1.09
35	41.25	-6.25	39.06	0.94
93	86.75	6.25	39.06	0.45
				11.43

Cuadro N: 21

Tema: Chi Cuadrado

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

4.2.8. DECISIÓN FINAL

Recolección de datos y cálculo de las estadísticas

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0.01 se obtiene 3 y como el valor de Chi Cuadrado calculado es de 11.43, se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que acepta la hipótesis alternativa que dice: El entorno familiar impositivo repercute en el desarrollo físico de los niños de la Escuela Fiscal “Augusto N. Martínez” del cantón Pillaro. Se ha establecido que el entorno familiar impositivo repercute en el desarrollo físico de los niños, y pueden ocasionar que los mismos demuestren a más de un bajo desarrollo físico, apatía con sus pares didácticos, teniendo un trato inadecuado con los mismos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Luego de los estudios estadísticos realizados se puede concluir que el impositivismo de los progenitores provocan inestabilidad emocional entre los miembros del hogar sobre todo que afecta indudablemente al desarrollo de los niños, porque al parecer existen padres con supremacía, generalmente utilizan un vocabulario soez prohibiciones o golpes para corregir creando un ambiente de sometimiento y desconfianza sin dar apertura a que sus hijos sean independientes.

Se ha determinado que en un alto índice de padres de familia se prolifera un control extremo, negándoles que sus hijos tomen sus propias decisiones, impidiéndoles lo que más les agrada o sus amistades a conformidad de ellos, lo que afectan directamente al desarrollo integral de los niños, provocando que haya una deficiente comunicación entre padres e hijos, llevándoles a mentir y como consecuencia rompiendo los esquemas familiares.

Es notorio que un entorno familiar impositivo, puede originar que los niños demuestren a más de un bajo desarrollo psicobiosocial, sean agresivos con sus pares didácticos, bajo rendimiento y en su mayoría una inestabilidad emocional, provocando que sean individuos equívocos y de escasa moral, ya que de un niño maltratado o humillado, un ente repetitivo y violento en la sociedad a futuro.

La falta de preparación de los padres de familia, hacen que éstos actúen frecuentemente con presiones y exigencias extremas, sin dar a su hijo la oportunidad de brindarles varias alternativas de salud, bienestar, una alimentación adecuada, equilibrada y nutritiva ya que se ha visto que los niños no tienen un excelente desarrollo físico y son propensos a enfermedades.

5.2. RECOMENDACIONES

Orientar a los padres de familia sobre cómo educar a sus hijos dando a conocer que autoridad no es lo mismo que impositivismo, para que actúen con mayor prudencia y sean conocedores de las consecuencias que puede traer más tarde ya que sus hijos deben ser educados con seguridad y afecto, creando un ambiente de confianza a fin de velar por los intereses de los niños.

Cada ser humano es diferente uno de otro; por tanto, es necesario que establezcan normas de convivencia en cada hogar, mas no prohibiciones o intervenir en las cosas de sus hijos sin antes preguntar, ya que no todos los niños que son controlados actúan de manera positiva, creando un ambiente de desconfianza, para que de esa manera ellos no se aíslen de la sociedad, debiendo realizar charlas educativas para padres de familia.

Fomentar la afectividad, amor y cariño; como valores esenciales de la educación en el proceso de formación personal en los niños dentro de su hogar para ello es recomendable que se cree conciencia en los padres de familia, sobre el verdadero trato hacia sus hijos, e instruyéndolos sobre los deberes y derechos que tienen los mismos, es necesario dar cariño pero a la vez demostrar autoridad es decir tolerar, aceptar y enmendar sus errores.

Formular alternativas de solución para brindar una mejor autoeducación a los padres de familia, ya que se ha visto afectado por el impositivismo y la negligencia hacia sus hijos que se propaga en los hogares puesto que afecta indudablemente al desarrollo físico de los niños que el mismo influye de mal manera ya sea en el aspecto psicológico, intelectual y en su personalidad.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TEMA: TALLER PSICOPEDAGÓGICO DE PRÁCTICAS FAMILIARES PARA MEJORAR LA SALUD Y AUTOESTIMA QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO FÍSICO ÓPTIMO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL “AUGUSTO N. MARTÍNEZ” DEL CANTÓN PÍLLARO.

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Institución:	Escuela Fiscal “Augusto N. Martínez”
Responsable de la Elaboración:	Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño
Coordinador:	Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez
Cantón:	Píllaro
Provincia:	Tungurahua
Dirección:	García Moreno y Fundadores del Cantón
Periodo:	Septiembre – Diciembre 2012
Beneficiados:	Padres de Familia de la Institución
Sostenimiento:	Fiscal

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Para tener una idea más clara de nuestra propuesta los antecedentes, serán observados en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, esto ayudará para profundizar más nuestro trabajo de investigación.

El entorno familiar impositivo es perjudicial en la vida escolar, en este caso se requiere un cambio de actitud de los padres de familia de sexto y séptimo año de educación básica para que los estudiantes logren los objetivos propuestos, por lo

que se presenta una propuesta en la búsqueda de motivar la autoestima de los padres de familia y buscar un sistema de control sobre los castigos físicos y psicológicos que cometen contra sus hijos; llegando a utilizar elementos que pueden lastimar a cada uno de ellos y que afectan directamente a su desarrollo físico.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La propuesta planteada en el trabajo de investigación, un problema que afecta al educando, será realizar un Taller Psicopedagógico de motivación familiar y prácticas familiares para mejorar la salud, nutrición y autoestima que Favorezcan el Desarrollo Físico de los niños de la Escuela Fiscal “Augusto N. Martínez” del cantón Píllaro; esto permitirá ayudar a los padres de familia con conocimientos más profundos, avanzados que servirá para mejorar su convivencia familiar.

El control del desarrollo físico es **importante** en la vida estudiantil, en este caso se requiere un cambio de actitud de los padres de familia; por lo que se presenta un propuesta en la búsqueda de motivar fomentando prácticas familiares en bienestar personal de los infantes para mejorar su desarrollo físico.

Es de gran **utilidad** ya que se dará a conocer el aporte que dará este Taller Psicopedagógico a los padres de familia para la aplicación en el hogar porque es necesario cambiar el entorno impositivo por estímulos afectivos y directos, motivando al sujeto que cambie su actitud negativa por positiva favoreciendo un buen desarrollo físico en los niños.

Será de alto **impacto**, porque causará un enorme resultado en la institución que se verá reflejado en los padres de familia que tendrán la oportunidad de ejecutar nuevas estrategias y ponerlas en práctica, cuyo objetivo se caracteriza en la vida del individuo con una paternidad activa y responsable que trascenderán en sus familias y en el entorno en donde se desenvuelven.

Los **beneficiarios** directos serán los padres de familia y el personal docente que podrán observar un cambio notorio en la formación de los alumnos, cuando se aplique esta propuesta de solución al proyecto de investigación educativa.

Es **factible** de realizar porque existe la voluntad de parte de los beneficiarios de la propuesta, se trata de talleres planificados y aplicables de acuerdo al contexto y a la necesidad.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

- Diseñar talleres de prácticas familiares para mejorar la salud y autoestima que Favorezcan el Desarrollo Físico óptimo de los niños de la Escuela Fiscal “Augusto N. Martínez” del cantón Píllaro.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Desarrollar talleres psicopedagógicos para padres de familia, y mejorar el desarrollo físico en los alumnos.
- Socializar los talleres a todos los beneficiarios de la comunidad educativa, haciendo énfasis en los objetivos para compartirlos.
- Evaluar constantemente a los padres de familia durante el proceso y luego de cada actividad realizada al desarrollar los talleres psicopedagógicos.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.

Luego de analizar nuestro tema de la propuesta y conocer los objetivos planteados podemos darnos cuenta que este proyecto de investigación se puede llevar a la práctica para reunir todas las condiciones necesarias para viabilizar y

ejecutar; logrando que se haga realidad la solución del problema detectado. Es factible realizar esta propuesta porque los docentes y las autoridades de la institución tienen una predisposición y una actitud positiva para realizar los talleres psicopedagógicos, ya que todos ellos están consientes que mejorará la actitud de los padres de familia y se fomentara el adecuado desarrollo físico acorde a la edad.

Están de acuerdo y positivistas los padres de familia de los talleres ya que ellos consideran que mejorarán su estilo de vida y el desarrollo físico en los niños.

La propuesta es posible realizar ya que se cuenta con los debidos recursos tecnológicos como internet y personas especialistas que me ayudaron a sustentar mi propuesta y a brindarme una información precisa acorde a las necesidades por las cuales están atravesando en la institución, de esa manera se contribuirá para mejorar el entorno familiar.

6.5.1. FACTIBILIDAD OPERACIONAL

Para poder llevar a efecto este proyecto investigativo que tiene relación en el campo Pedagógico educativo, las autoridades y el personal docente que labora en dicha institución Escuela Fiscal “Augusto N. Martínez” del cantón Píllaro, busca aplicar nuevas Estrategias que permita disminuir “El Entorno Familiar Impositivo”, esto permitirá controlar la problemática presentada. Estos cambios positivos ayudarán a los infantes a fortificar su Desarrollo Físico predisponiéndole a la adquisición de conocimientos que serán útiles en su crecimiento a la vez erradica los aspectos negativos que aquejan a la calidad de la educación.

6.5.2. FACTIBILIDAD TÉCNICA

Para poder ejecutar el proyecto se cuenta con todos los recursos necesarios para ello primero se fundamento el tema de investigación que en la parte técnica se

podrá ayudar a consolidar los Aprendizajes acordes a la edad, para ello se buscará todos los materiales necesarios que disminuya el entorno familiar impositivo y se cree prácticas familiares que contribuyan a mejorar el desarrollo físico de los niños de la Escuela Fiscal “Augusto N. Martínez” del cantón Pillaro.

Criterios técnicos para evaluar e implementar las estrategias que ayudará a mejorar desarrollo físico de los niños

Criterios de Evaluación	Detalles de Factores a Evaluar
1. Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Organización institucional • Conocimientos sobre Entorno Familiar Impositivo y Desarrollo Físico • Elaboración de parámetros para evaluar. • Aplicación de Estrategias para mejorar el Desarrollo Físico. • Planificar estrategias de contingencia sobre la temática de la propuesta.
2. Recursos Técnicos	<ul style="list-style-type: none"> • Instructores • Factibilidad para ejecutar el proyecto. • Aprobaciones respectivas de las autoridades. • Material didáctico sobre el tema.
3. Recursos Didácticos y Pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> • Material de Apoyo. • Técnicas participativas. • Estrategias

Cuadro N: 22

Tema: Factibilidad técnica

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

TALENTO HUMANO	
ESPECIALIZACIONES	COMENTARIOS
Plan Operativo	<ul style="list-style-type: none"> • Documento que demuestran una visión más amplia del tema de la estructura y función de la institución.
Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades que apoyan el proyecto, Directora de la Escuela Fiscal “Augusto N. Martínez”. • Maestras que trabajan en esta investigación. • Niños de la Escuela Fiscal “Augusto N. Martínez”. • Capacitador del tema de la Propuesta.

Cuadro N: 23

Tema: Factibilidad humana

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

6.6. FUNDAMENTACIÓN

En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales. Fuentes, Patricia pág. 1

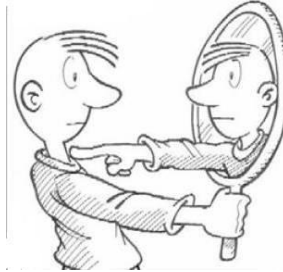
Tratar Constructivamente con el Enfado

Es una parte de la autoestima negativa por parte de los padres hacia sus hijos, considerando que de esta manera aprenderán sus hijos a solucionar sus problemas con sus pares didácticos o en el entorno en que se desarrollan y posteriormente corregir sus errores, es importante señalar que la autoestima influye en el desarrollo del niño y el adolescente.

La Autoestima

La autoestima es la función de evaluarse así mismo por lo que implica por un lado un juicio de valor y por otro un afecto que le acompaña. La autoestima positiva

está relacionada con afectos positivos como son el gozo, la confianza, el placer, el entusiasmo y el interés. La autoestima negativa conlleva afectos negativos como el dolor, la angustia, la duda, la tristeza, el sentirse vacío, la inercia, la culpa y la vergüenza.



Es importante tomar en cuenta que la autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del desarrollo de las personas ya que esta es afectada constantemente con experiencias en el mundo externo que posteriormente son llevadas al mundo interno.

¿Cómo elevar la autoestima de los niños?

Dar a nuestros niños la posibilidad de ser y sentirse bien con ellos mismos y esto contribuirá a que se valoren y valoren lo que haga, piensen y sientan, sólo valorándose a ellos mismos podrán valorar a los demás y todo esto redundará en su futuro en mejores desempeños laborales y de relación, teniendo además un pasatiempo que les complementen y enriquezcan como seres humanos.

Dedicar tiempo a los hijos para que experimenten pensamientos y sentimientos positivos que le permita tener mayor autoestima a través de un diálogo y relación dando paso a la confianza entre los miembros de la familia, y que el padre pueda intervenir directamente e indirectamente para su propia valorización.

Los grandes errores que cometen los padres

Gran cantidad de padres se preguntan: ¿Por qué mi hijo tiene: baja autoestima o complejo de inferioridad? Pero si cuando son niños, lo que siempre dicen y repiten los padres a sus hijos es:

Ponte de pie, muévete, ve despacio, date prisa, no toques, atiende, come la sopa si no ya sabes, lávate los dientes porque eres sucio, no te mojes, ya te has manchado, cállate, saluda, te he dicho que hables, pide perdón, ven aquí, vete a jugar, no molestes, no corras, no sudas, no te ensucies, te dije que te ibas a caer, siempre estás distraído, peor para ti, eres un inútil, no vales para nada, no tengo tiempo, juega tu solo, etc. Y después de esto se puede preguntar ¿Por qué su hijo es un acomplejado? No hace falta preguntar cuando en sus manos está el tratar con amor y cariño a sus niños.

Existen Maneras de Castigar

“Tomando el criterio de varios psicólogos y del Dr. Rodrigo Tenorio, psicoanalista opinan que el castigo es válido cuando se le aplique en el momento apropiado y de acuerdo a la gravedad de la falta”. (Abarca, R. Pág. 36)

¡Se Puede Educar desde la Infancia!

Si la mayoría de padres, tomaran en cuenta la realidad del mundo en la actualidad, llegaríamos a la conclusión de que sólo a través del estudio y la preparación se puede educar convenientemente a los hijos y no sólo con la palabra sino también con el ejemplo. Es importante tomar en cuenta, que la base fundamental del bienestar y el éxito, es la educación, los padres deben considerar que la base de la personalidad del ser humano; se forma en los primeros cinco años de vida; de esto mucho dependerá la formación e integridad de los hijos.

Consideremos que si se educa de una manera científica a los niños desde su primera infancia, muchos de ellos desarrollarían capacidades intelectuales que los podrían convertir en seres geniales.

Debemos tomar en cuenta es que en este proceso, no debemos olvidar las otras facetas de la vida, como es la familiar, social, el desarrollo físico y espiritual.

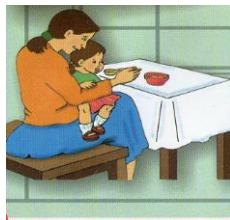
Para que se logre el bienestar, el proceso y la felicidad, es preciso que se eduque en forma integral; la mente, el cuerpo y el espíritu.

Prácticas familiares “claves” para mejorar la salud y nutrición de los niños

Es necesario tomar en cuenta algunos puntos para vivir en armonía familiar y mejorar el desarrollo físico, se considerarán los problemas más comunes presentes con los niños, una atención integrada a las enfermedades preventivas latentes en la infancia para asegurar la atención adecuada en el hogar para que cada niño tenga una vida en toda su plenitud.

Para el desarrollo físico y mental

- A partir de los 6 meses, iniciar la alimentación complementaria



- Consumo de micronutrientes (Vitamina A y Hierro)



- Promoción del crecimiento y estimulación temprana



Para Prevención de enfermedades

- Vacunar contra enfermedades inmunoprevenibles

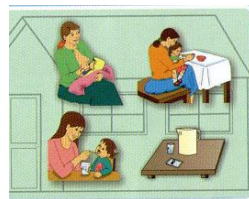


- Prácticas de higiene adecuadas



Para asegurar la atención adecuada en el hogar

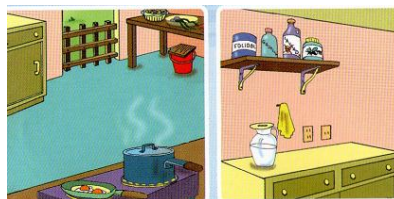
- Alimentación nutritiva y equilibrada al niño/a



- Tratamiento casero adecuado para el niño/a



- Prevención de lesiones y control de accidentes



- Evitar el maltrato y sea físico, psicológico o verbal

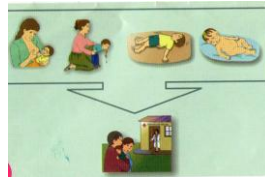


- Participación de los hombres en el cuidado de los niños/as



Sobre la búsqueda de ayuda fuera del hogar

- Reconocer las señales de peligro



- Seguir las recomendaciones del personal de salud , sobre el tratamiento y referencia



- Cuidado y control permanente de los niños/as



6.7. Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
SENSIBILIZACIÓN	Sensibilizar a las Autoridades,, docentes, padres de familia sobre la necesidad de este taller	Socialización sobre todas las actividades para mejor el desarrollo físico en los niños.	Humanos Materiales Institucionales	18 de Octubre del 2012	Autoridades , Docentes y Padres de Familia	Padres de familia al aplicar lo aprendido con los niños.
PLANIFICACIÓN	Capacitar al padre de familia sobre el entorno familiar impositivo y su repercusión en el desarrollo físico	Presentación del taller con un capacitador experto sobre el tema.	Humanos Materiales Institucionales	30,31de Octubre, 08, 09 y 23 de Noviembre del 2012.	Expositor del Seminario.	Padres de familia, capacitados en Prácticas Familiares y Desarrollo físico de los niños.
EJECUCIÓN	Aplicar en los hogares de cada niño de la escuela Augusto N. Martínez	Aplicación en los hogares diariamente para mantener una buena convivencia.	Humanos Materiales Institucionales Computador Infocus, C.D.	Durante el periodo Septiembre-Diciembre 2012	Padres de Familia e hijos	Padres de familia capacitados para mejorar sus prácticas familiares.
EVALUACIÓN	Verificar la aplicación del Taller psicopedagógico sobre Prácticas familiares y el desarrollo Físico	Actualización permanente. Capacitación continua	Talentos Humanos Materiales Institucionales	Durante el periodo Septiembre - Diciembre 2012	Autoridades, docentes y padres de familia.	Los padres de familia se encuentran sin problemas de desarrollo físico en los niños.

Cuadro N: 24

Tema: Modelo operativo

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La administración de la propuesta de este proyecto educativo se llevará a cabo por la investigadora de este tema señorita Alicia Toapanta con el apoyo de personas expertas (conferencistas) con relación a los temas a tratarse y los actores directos del proyecto en este caso la comunidad educativa, para ello podremos indicar que se cuenta con la colaboración directa de la Escuela Fiscal “Augusto N. Martínez” del cantón Píllaro.

6.8.1. TALLER N° 1

Fecha: Martes 30 y miércoles 31 de octubre 2012

Responsable: Dra. Psicóloga Jéssica Robayo

Hora: 8:00 – 11:30 am.

Tema: Motivación de los hijos en el hogar

Beneficiarios: Padres de familia

Lugar: Escuela Fiscal Mixta “Augusto N. Martínez”

Desarrollo

La motivación es un factor en el proceso de la crianza, si los padres de familia, no están motivados, si no está dispuesto a derrochar esfuerzos, por que se encuentra confundido por el entorno familiar impositivo; de manera general es importante, que los padres de familia conozcan que no existen prácticas familiares en el hogar y mucho menos un adecuado desarrollo físico, toda vez que se desarrollo en un ambiente artificial y nada afectivo.

La motivación de los padres de familia en el taller antes, durante y después; tiene por objeto establecer una relación entre lo que el niño pretende alcanzar y los intereses de cada sujeto, en la familia la motivación llevar al niño un ambiente coactivo, desmotivando su accionar y llevando a crear sumisión.

La Motivación Positiva

Es cuando procura llevar al padre a estudiar, tomando en consideración el significado que guarda el castigo o los insultos en la vida del niño, el aliento, el autoestima y el estímulo amigable de padres a hijos, son indispensables para el bienestar familiar; la motivación puede ser intrínseca o extrínseca

La Motivación Positiva Intrínseca

Es cuando el padre de familia llevará al niño por su propio interés, sin descuidar de sus ocupaciones; donde el padre sentirá su propia actuación y la satisfacción personal.

La Motivación Positiva Extrínseca

Porque guarda relación indirecta con la alimentación, salud en su etapa evolutiva, partiendo de que el niño debe poseer un desarrollo físico aceptable acorde a la edad; si descuidar sus actividades lúdicas fuera de su programación.

La Motivación Negativa

Es la que consiste en llevar a su hijo a que realice las cosas por medio de amenazas, represiones, prohibiciones, castigos físicos, imperando la coacción y las actitudes predominantes de los padres hacia sus hijos, en muchos casos llegando a la severidad excesiva, tratado con desprecio o haciéndolo sentir que no es inteligente, que es menos capaz de los demás o dando un sentimiento de culpa a sus actitudes que se caracterizan porque le ridiculizan ante sus hermanos, primos o amigos más cercanos.

Evaluación

No solo las palabras comunican. Los niños y las niñas son muy perceptivos; si usted mira a su hijo o hija con ira, él o ella sentirán miedo o tristeza. Si usted aprieta la mano de su pequeño o pequeña con dureza y lo tironea hasta llegar al comedor, él o ella sentirán el maltrato o discriminación. Imagine, actúe y reflexione.

Primero vamos a fortalecer aun más su capacidad de actuar. Con la guía de la facilitador, observarán unas situaciones muy curiosas.

Prueba de evaluación 1	
Instructivo: A partir de lo observado, reflexione y conteste las siguientes preguntas	
1. ¿Qué actitudes deben cambiar para cultivar en mi hogar el valor de que mi hijo o hija son iguales y tienen sentimientos?	
2. ¿Qué sentimientos, actitudes o formas de comportarse tendría un niño/a que tienen una mayor autoestima?	

Cuadro N: 25

Tema: Prueba de evaluación 1

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

RECURSOS

Humanos. Conferencista Dra. Jéssica Robayo, Padres de familia e Investigadora Alicia Toapanta

Materiales. Para logra de mejor manera este taller se utilizó de los siguientes implementos: computador, infocus, Cd.

Económicos. Serán financiados por la autora de esta propuesta.

6.8.2. TALLER N° 2

Fecha: jueves 08 y viernes 09 de noviembre 2012

Responsable: Dr. Cristian Corella

Hora: 13:00 – 16:30 pm.

Tema: Roles y modelos familiares

Beneficiarios: Padres de familia

Lugar: Escuela Fiscal Mixta “Augusto N. Martínez”

Desarrollo

Muchas familias piensan, actualmente, que el cuidado físico de un niño o una niña es responsabilidad solo de la madre, que es ella quien debe preparar la comida, alimentar a su hijo o hija, tener lista la ropa de los pequeños, bañarlos y cuidarlos cuando están enfermos.

Es común pensar que el padre le corresponde la tarea de relacionar a los niños con el mundo exterior y de establecer las normas de disciplina más generales en el hogar (aunque quien las haga cumplir sea la madre).

Pero este modelo o cualquier otro donde la pareja no asuma por igual la responsabilidad de criar y educar a los niños y niñas es erróneo. La imagen que usted como madre o padre, proyecte ante su hijo o hija será el espejo que él o ella utilizará para interactuar con sus semejantes a lo largo de toda su vida.

¿Cómo castigar?

Todo es bienvenido cuando se encuentra dentro de los límites.

- Privarles de ver televisión por un par de horas.
- Un llamado de atención.
- Privarse de las cosas que le gusta.

- Prohibirles hablar por teléfono (en caso de adolescentes).
- Prohibirles las visitas de los compañeros.
- Prohibirles salidas y diversiones.
- Los “Típicos” consejos.
- El castigo proporcional a la falta.
- El castigo que afecta pero no lastima.
- El castigo que sirve para reflexionar.

Lo que no se Debe Hacer

- Mortificarles con el eterno y tedioso sermón.
- Encerrarle por horas en la habitación, sin alimentos y en cuartos oscuros.
- Aplicarles la ley del hielo o el silencio.
- Actuar en momentos de coraje.
- Cualquier tipo de agresión física.
- Insultarles o burlarse de ellos.
- Los típicos baños de agua fría.
- Humillarles frente a otras personas.
- Dejarles sin alimentación.
- Compararle con los demás.
- Obligarles a comer lo que no les gusta.
- Acumular culpas y esperar la explosión.
- El castigo para demostrar poder.

Los padres juegan un papel importante en la autoestima de los niños y de ellos mismos, el niño que no siente el valor de sí mismo en los ojos de sus padres temerá su abandono y sentirá en peligro su existencia.

Evaluación

El cuento de mi familia. Este juego desarrolla la identidad y autoestima de los niños y las niñas. Le sugerimos para utilizarlo como herramienta con sus hijos o hijas, pero lo realizaremos primero en parejas durante la reunión grupal.

Prueba de evaluación 2	
Instructivo: Cuénteles a su compañero/a que tenga que ver con las personas situaciones o cosas que conozca.	
1. Había una vez un niño/a muy simpático que se llamaba (diga su nombre)	
2. Él o ella vivían con su mamá (nombre), papa (nombre) y hermanos (nombre).	
3. El Lo que más le gustaba a este niño era (nombre sus juguetes o actividades favoritas)	
4. También le encantaba comer (nombre su comida preferida), etc.	
NOTA: Use toda su imaginación para narrar su historia; enriquezca con detalles que incrementen, además, el vocabulario de su hijo/a. y reflexione sobre la importancia de conocerla; ¿cuán fácil o difícil se le hizo recordar los gustos, preferencias o ciertos detalles de la vida de un pequeño o pequeña?	

Cuadro N: 26

Tema: Prueba de evaluación 2

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

RECURSOS

Humanos. Expositor Dr. Cristian Corella, Padres de familia e Investigadora Alicia Toapanta

Materiales. Los implementos que servirán para impartir este taller serán: computador, infocus, trípticos marcadores, papelotes.

Económicos. Serán financiados por la autora de esta propuesta

6.8.3. TALLER N° 3

Fecha: viernes 23 de noviembre 2012

Responsable: Tcgl. Subte. Edison Pazmiño

Hora: 13:00 – 16:30 pm.

Tema: Derechos de los niños, niñas y adolescentes

Beneficiarios: Padres de familia

Lugar: Escuela Fiscal Mixta “Augusto N. Martínez”

Desarrollo

Los derechos de los niños, niñas y adolescentes son temáticas en donde se hace hincapié para difundir los mismos, respetar y hacer respetar lo que está estipulado en el código, para lograr tener una vida satisfactoria.

La protección es parte importante en el desarrollo del bienestar físico, emocional y espiritual del niño o niña. Cuando un pequeño se siente protegido por sus padres, crece seguro, confiado y feliz; con una alta autoestima y dispuesto a reconocer el valor de los demás.

Los niños, niñas deben conocer sus derechos y saber cómo defenderlos. Allí el adulto también juega un papel muy importante: velar por su cumplimiento.

El crecimiento en plenitud también está garantizado en los derechos universalmente reconocidos a niños y niñas. Ellos y ellas tienen derecho a desarrollarse con amor y comprensión, a contar con un entorno familiar físico y emocional que favorezcan su pleno desarrollo, a crecer siempre que sea posible bajo el amparo y responsabilidad de sus padres

Evaluación

Reflexione sobre su propia experiencia

Escuchar y asumir desafíos

Prueba de evaluación 3		
Instructivo: Lea la siguiente lista de recomendaciones para construir la confianza de un niño o niña e si mismo/a.		
PREGUNTA	RESPUESTA	
	SI	NO
Es mejor educar con amor que con castigo		
Expresa amor con sinceridad		
Llama a su hijo/a por su nombre, sin hacer uso de apodos		
Escucha con atención lo que su hijo/a quiere expresarle sin juzgarle.		
Asigna responsabilidades que su niño pueda cumplir y poco a poco vaya aumentando el grado de dificultad		
Deja que su hijo/a tome sus propias decisiones, resuelva sus problemas y pruebe nuevos caminos		
Cuando le prohíbe hacer algo usted explica porque lo hace.		
Ahora, ¿Cuales de las recomendaciones, son las que resultan más difíciles de aplicar en caso personal y por qué? Compartamos entre todos y entre todas		

Cuadro N: 27

Tema: Prueba de evaluación 3

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

Recursos

Humanos. Expositor Tcgl. Subte. Edison Pazmiño, Padres de familia e Investigadora Alicia Toapanta

Materiales. Los implementos que servirán para impartir este taller serán: computador, infocus, marcadores.

Económicos. Serán financiados por la autora de esta propuesta.

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES PARA LOGRAR EL OBJETIVO	META POR CADA ACTIVIDAD	RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN	
				INICIO	FIN
Capacitar sobre el Entorno Familiar Impositivo y Prácticas Familiares	<ul style="list-style-type: none"> •Sensibilización •Estrategias •Actividades 	Aplicar , ejercitar. realizar, cooperar	Autoridades de la Escuela Fiscal “Augusto N. Martínez”	Martes 30 de Octubre del 2012	Miércoles 31 de Octubre del 2012
Identificar las estrategias acordes a los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> •Descubrir la estrategias •Conocer las estrategia •Aplicar los procesos •Técnicas activas 	Hacer, reconocer, ejercitar, procesos	Investigadora: Alicia Toapanta	Martes 30 de Octubre del 2012	Miércoles 31 de Octubre del 2012
Fortalecer en los hogares nuevos estilos y prácticas familiares	<ul style="list-style-type: none"> •Ejercitar •Conocer •Descubrir •Practicar 	Poner en acción, identificar, practicar, resolver	Padres de Familia de la Escuela Fiscal “Augusto N. Martínez”	Jueves 08 de Octubre del 2012	Viernes 09 de Octubre del 2012
Reconocer el aporte esencial de la nutrición, salud y autoestima para vigorizar el desarrollo físico de los niños	<ul style="list-style-type: none"> •Conocer las actividades para mejorar el desarrollo físico en los niños •Desarrollar las actividades de motivación y prácticas familiares •Aplicar ejercicios que motiven a los padres de familia para mejorar su entorno familiar 	Practicar, fortalecer, ejercitar	Padres de Familia Investigadora Autoridades	Viernes 23 de Noviembre del 2012	Viernes 23 de Noviembre del 2012

Cuadro N: 28

Tema: Previsión de la Evaluación

Elaborado por: Alicia Alexandra Toapanta Pazmiño

BIBLIOGRAFÍA

- ABARCA, Rodrigo (2001) “Manual de Relaciones humanas para maestros, padres e hijos” Editorial Edipcentro, Riobamba–Ecuador, págs. 33 – 40.
- ASTRUDILLO, P. y González K. (2010) [en línea] disponible en: [http://www.nutrinfo.com/pagina/info/tesis_paola\[1\].pdf](http://www.nutrinfo.com/pagina/info/tesis_paola[1].pdf).
- CASTILLO, Neyla (2010) [en línea] disponible en <http://www.psicopedagogia.com/metodos-disciplinarios>.
- Código de la niñez y adolescencia (2006).
- DÍAS, H. Flores, Godoy, Nowogrodski (2008) [en línea] disponible en [http://crianzaomistad.blogspot.com/2008/09/padres-autoritarios 04.html](http://crianzaomistad.blogspot.com/2008/09/padres-autoritarios%2004.html).
- GODOY, Marisol (2010) [en línea] disponible en <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/3450/3463.asp>.
- HIDALGO, Sánchez Efraín, Primera Edición “*Psicología Educativa*”, Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- KAGAN, Mussen – Conger (2008) Primera Edición, “*Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño*”, Editorial Trillas.
- LARREÁTEGUI, Carlos (2004) [en línea] disponible en <http://www.uasb.edu.ec/padh/revista12/violenciamujer/ley%20103%20ecuador>.
- MARMALEJO, I. Martín, Sarmiento y Sánchez (2008) [en línea] disponible en <http://www.accionfamiliar.org/sites/default/files/fundacion/informemenorporta>.

- MERANI, L. Alberto (1965 - 1975) Segunda Edición, *“Introducción a la Psicología Infantil”*, Ediciones Grijelbos, España

- Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2006) Varios autores. MANUAL DE CAPACITACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN PARA EL PERSONAL DE SALUD, Saber alimentarse, módulo 13, Técnicas participativas de educación y auxiliares de enseñanza. Quito-Ecuador.

- Mtra. MORALES, Romay Martha (2009) Primera Edición, Evaluación del desarrollo infantil *“Práctica e Investigación con el inventario de habilidades básicas”*, Ediciones Grijelbos, España

- OLIVEROS, F. Otero (2001) *“La autonomía como un servicio en la educación de los hijos”* Editorial Minos, México págs. 43 – 66.

- PALACIOS, Alejandra (1979) *“Utiliza tu cabeza no tu fuerza o tu poder ”* Lima – Perú.

- PAPALIA E. Diane, OLDS Wendkas Sally, (1994), Quinta Edición *“Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia”* Editorial McGRAW – HILL, México.

- PAPALIA E. Diane, OLDS Wendkas Sally, FELDMAN Duskin Ruth (2001), Octava Edición *“Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia”* Editorial McGRAW – HILL, México.

- PAPALIA E. Diane, OLDS Wendkas Sally, FELDMAN Duskin Ruth (2005), Novena Edición *“Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia”* Editorial McGRAW – HILL, México.

- SAAVEDRA Paulo, Saavedra R. (2009) [en línea] disponible en [http://www.unicef.org/lac/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF\(1\).pdf](http://www.unicef.org/lac/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF(1).pdf).

- SUBIRÍA Samper Julián (2001) [en línea] disponible en: <http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/articulos/familiasentreautoritarismoypermisividad>.
- UUL, Jesper (20 de noviembre 2011) en la revista la familia sobre “*la clave es la calidad de la relación*” págs. 14,15.
- ZAVALA, Patricia (2007) [en línea] disponible en: <http://www.slideshare.net/modulosai/la-influencia-del-entorno-familiar>.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA - PRESENCIAL

Encuesta dirigida a Estudiantes

Objetivo:

Determinar el entorno familiar impositivo y su repercusión en el desarrollo físico de los niños de la Escuela Fiscal “Augusto N. Martínez”.

Instructivo:

Por favor conteste con sinceridad y veracidad. No es necesario poner su nombre. Lea detenidamente y marque con una X en la alternativa correspondiente a su vivencia.

1. ¿Quién manda en tu hogar es papá y mamá?

Si () No () Quién.....

2. ¿Cuáles son los castigos que en ti causan tristeza, dolor, angustia?

Insultos () Golpes () Prohibiciones ()

3. ¿Han impedido tus padres que interactúes con los miembros de la sociedad?

Si () No ()

4. ¿Crees que tienes libertad para tomar tus decisiones?

Si () No ()

5. ¿Cuándo debes cumplir con actividades extracurriculares debes contar con la autorización de tus padres?

Si () No ()

6. ¿Qué pasa si tomas una decisión y no solicitas autorización de tus padres?

Dialogan () Castigan () Son indiferentes ()

7. ¿Tus padres se interesan por el crecimiento continuo que vas teniendo?

Si () No ()

8. ¿Crees que tus padres se burlan de los cambios que vas adquiriendo en tu desarrollo físico e incluso te ponen apodosos?

Si () No ()

9. ¿Les envía a su escuela una lonchera con alimentos nutritivos?

Si () No ()

10. ¿Cuando no estás enfermo te llevan tus padres a controles médicos o dentales seguidamente?

Si () No ()

11. ¿Tus padres se dan tiempo para salir contigo a lugares de recreación y esparcimiento?

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

REGISTRO DE ENTREVISTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA - PRESENCIAL
Entrevista a Docentes

Objetivo:

Determinar el entorno familiar impositivo y su repercusión en el desarrollo físico de los niños de la Escuela Fiscal “Augusto N. Martínez”.

Instructivo:

Por favor conteste con sinceridad y veracidad las siguientes preguntas acorde a las actitudes y convivencias escolares que se ve en la institución.

PREGUNTA	INTERPRETACIÓN
1. ¿Usted ha notado que existe maltrato físico en los niños así como: cicatrices, moretones o quemaduras en su cuerpo?	
2. ¿Qué medidas toma usted cuando un niño presenta mal estado de ánimo o maltrato psicológico por parte de sus padres?	
3. ¿Cómo cambiaría usted la mentalidad de los padres de familia para mejorar el desarrollo físico en los niños?	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN
REGISTRO DE ENTREVISTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA - PRESENCIAL
Entrevista a Padres de Familia

Objetivo:

Determinar el entorno familiar impositivo y su repercusión en el desarrollo físico de los niños de la Escuela Fiscal “Augusto N. Martínez”.

Instructivo:

Por favor conteste con sinceridad y veracidad las siguientes preguntas acorde a su convivencia familiar.

PREGUNTA	INTERPRETACIÓN
1. ¿Cuándo su niño desobedece una orden cuál es su actitud?	
2. ¿Usted acude al médico con su niño sin necesidad que esté enfermo? ¿Por qué?	
3. ¿En el bar de la institución tiene una comida nutritiva y saludable para los niños o le envía una lonchera para el recreo de su hijo?	
4. ¿Le parece que es necesario salir a divertirse con su hijo? ¿Por qué?	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Modelo de tríptico para las conferencias

Participación de los hombres en el cuidado de los niños/as



Sobre la búsqueda de ayuda fuera del hogar

Reconocer las señales de peligro



Seguir las recomendaciones del personal de salud, sobre el tratamiento y referencia



Cuidado y control permanente de los niños/as



¿Cómo castigar?

Todo es bienvenido cuando se encuentra dentro de los límites.

- Privarles de ver televisión por un par de horas.
- Un llamado de atención.
- Privarse de las cosas que le gusta.
- Prohibirles hablar por teléfono (en caso de adolescentes).
- Prohibirles salidas y diversiones.
- Los "Típicos" consejos.
- El castigo proporcional a la falta.
- El castigo que afecta pero no lastima.

"LA FAMILIA, ES LA BASE DEL DESARROLLO"

PATERNIDAD ACTIVA Y RESPONSABLE



"PRÁCTICAS MEJORADAS DE LAS FAMILIAS PARA EL CUIDADO Y ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL HOGAR"

ESCUELA FÍSCAL “AUGUSTO N. MARTÍNEZ” DEL CANTÓN PÍLLARO

Exteriores de la escuela Fisca “Augusto N. Martínez”



Puerta principal para el ingreso de los estudiantes



Interiores de la Escuela “Augusto N. Martínez”



Estudiantes de la Escuela “Augusto N. Martínez”



Ingreso de los Padres de Familia a los Talleres Psicopedagógicos



PRIMERA CONFERENCIA

Conferencia sobre la motivación de los hijos en el hogar



Reflexiones de las actitudes de los padres hacia sus hijos



Compromisos para el hogar



SEGUNDA CONFERENCIA

Tema: Roles y modelos familiares



Narración de una historia vivencial para reflexionar el valor de los hijos



TERCERA CONFERENCIA

Dinámica para iniciar el taller



Exposición sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes



Reflexiones sobre la experiencia vivida de padres a hijos



Recomendaciones para construir la confianza en la familia

