



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,

Mención: **Educación Parvularia**

TEMA:

---

**“EFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA  
EXPRESIÓN VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE  
BÁSICA EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “SANTA  
MARIANA DE JESÚS” DE LA PARROQUIA DE GUAYTACAMA,  
CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”**

---

AUTORA: Cecilia Natividad Toapanta Taípe

TUTOR: Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra

Ambato-Ecuador

2013

**APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra con C.C 1710102284, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA EXPRESIÓN VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÀSICA EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÀSICA “SANTA MARIANA DE JESÚS” DE LA PARROQUIA DE GUAYTACAMA, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”**, desarrollado por la egresada Cecilia Natividad Toapanta Taipe, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentos, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....  
Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra

1710102284

TUTOR

## AUTORÍA

Los contenidos que se encuentran en el presente trabajo de investigación con el tema: **“EFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA EXPRESIÓN VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “SANTA MARIANA DE JESÚS” DE LA PARROQUIA DE GUAYTACAMA, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”** Son de exclusiva responsabilidad del autor.

---

Cecilia Natividad Toapanta Taipe

C.C. 050241812-2

## **CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR**

Sedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA EXPRESIÓN VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “SANTA MARIANA DE JESÚS” DE LA PARROQUIA DE GUAYTACAMA, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Cecilia Natividad Toapanta Taipe

0502418122

Autora

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de Estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA EXPRESIÓN VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “SANTA MARIANA DE JESÚS” DE LA PARROQUIA DE GUAYTACAMA, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”** presentada por la Sra. Cecilia Natividad Toapanta Taipe, egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción Marzo – Agosto 2010, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, Técnicos, científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

.....  
Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar  
Presidente del Tribunal

.....  
Ing. Mg. Marcia Eulalia Vásquez Freire  
1801913508  
Miembro

.....  
Ing. Mg Álvaro Fernando Vargas Álvarez  
1802967214  
Miembro

## **DEDICATORIA**

Las páginas que enmarcan esta investigación, fruto de dedicación, esfuerzo y sacrificio, lo dedico a los que nunca dudaron que lo lograría:

A DIOS todo poderoso por guiarme por el camino del bien y la verdad dándome fuerza para seguir adelante, a mis padres, hermanos, amigos, esposo e hija que con su apoyo y motivación permanente, hicieron todo lo posible para culminar mi carrera universitaria y ahora el presente trabajo investigativo, y en especial para mi abuelita que desde el cielo está conmigo día tras día iluminándome y guiándome.

CECY

## **AGRADECIMIENTO**

Consecuente con este sentir, quiero dejar constancia de mi eterno agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, por la formación constante que brinda a los estudiantes.

Exteriorizó mi sentimiento de estima y agradecimiento a los docentes; quienes con sus conocimientos nos ayudaron a encaminarnos de la mejor manera, al Lcdo. Mario Romo que con verdadera vocación ayudo a culminar el presente trabajo investigativo, síntesis de nuestro amor por la enseñanza, la ciencia y el saber.

CECY

## INDICE DE CONTENIDOS

### **PÁGINAS PRELIMINARES**

PORTADA.....	i
APROBACION DEL TUTOR .....	ii
AUTORÍA .....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR.....	iv
APRONACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
INDICE DE CONTENIDOS.....	viii
INDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES .....	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii

### **CONTENIDOS**

INTRODUCCION .....	1
CAPITULO I .....	3
EL PROBLEMA .....	3
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico .....	6
1.2.3. Prognosis .....	7
1.2.4. Formulación del Problema.....	8
1.2.5. Interrogantes .....	8
1.2.6. Delimitación del Problema de Investigación .....	8
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	9
1.4. OBJETIVOS.....	10
1.4.1. Objetivo General .....	10
1.4.2. Objetivos Específicos .....	10



CAPITULO II .....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	11
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	14
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	15
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	16
2.4.1.Variable Independiente (La Sobreproteccion).....	17
2.4.2. Variable Dependiente (Expresión Verbal).....	32
2.5. HIPÓTESIS.....	45
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES .....	45
 CAPITULO III .....	 46
METODOLOGIA.....	46
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	46
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	47
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	48
3.5.1. Variable Independiente: Sobreprotección .....	48
3.5.2. Variable Dependiente: Expresión Verbal .....	49
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	50
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	51
 CAPITULO IV .....	 52
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	52
4.1. Análisis e Interpretación (Lista de Cotejo a niños y niñas).....	52
4.2 Análisis e Interpretación (Encuesta a Padres de Familia).....	55
4.3. VERIFICACION DE HIPOTESIS .....	67
 CAPITULO V.....	 70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	70
5.1. CONCLUSIONES .....	70
5.2. RECOMENDACIONES .....	71

CAPITULO VI.....	72
LA PROPUESTA.....	72
6.1. DATOS INFORMATIVOS.....	72
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....	73
6.3. JUSTIFICACION.....	73
6.4. OBJETIVOS.....	74
6.4.1. Objetivo General .....	74
6.4.2. Objetivos Específicos .....	74
6.5. ANALISIS DE FACTIBILIDAD.....	74
6.5.1. Económica .....	74
6.5.2. Social y Cultural .....	75
6.5.3 Tecnológica.....	75
6.5.4 Ambiental .....	75
6.6 FUNDAMENTACION TÉCNICO CIENTÍFICA.....	75
6.7 MODELO OPERATIVO .....	85
6.8. ADMINISTRACION .....	86
6.9. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACION DE LA PROPUESTA.....	89
 BIBLIOGRAFIA .....	 90
 ANEXOS .....	 92
Anexo A: Encuesta a Padres de Familia .....	93
Anexo B: Entrevista a Docentes .....	95
Anexo C: Lista de Cotejo a Niños/as .....	96
Anexo D: Fotografías .....	97

## INDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

Tabla No. 1: Población y Muestra .....	47
Tabla No. 2: Variable Independiente (Sobreprotección).....	48
Tabla No. 3: Variable Dependiente (Expresión Verbal) .....	49
Tabla No. 4: Plan de Recolección de la Información.....	50
Tabla No. 5: Género .....	52
Tabla No. 6: Lista de Cotejo (niños/as) .....	53
Tabla No. 7: Lista de Cotejo (niños/as de 5 a 6 años).....	54
Tabla No. 8: Sexo de padres de familia .....	55
Tabla No. 9: Nómina de Padres de Familia .....	56
Tabla No. 10: Significado de sobreprotección .....	57
Tabla No. 11: Sobreprotección y desenvolvimiento .....	58
Tabla No. 12: Efectos de la sobreprotección.....	59
Tabla No. 13: Seguridad en actividades diarias .....	60
Tabla No. 14: Vocabulario Fluido.....	61
Tabla No. 15: Vocabulario empleado con otras personas .....	62
Tabla No. 16: Afectividad a los hijos .....	63
Tabla No. 17: Actividades para socializar .....	64
Tabla No. 18: Conocimiento de expresión verbal.....	65
Tabla No. 19: Conferencias sobre sobreprotección .....	66
Tabla No. 20: Verificación Lista de Cotejo niños/as .....	67
Tabla No. 21: Verificación Encuesta a Padres de Familia.....	68
Tabla No. 22: Modelo Operativo .....	85
Tabla No. 23: Presupuesto .....	87
Tabla No. 24: Cronograma .....	88
Tabla No. 25: Plan de Monitoreo y Evaluación de la propuesta .....	89

Gráfico No. 1: Árbol de Problemas .....	6
Gráfico No. 2: Categorías Fundamentales .....	16
Gráfico No. 3: Género.....	52
Gráfico No. 4: Sexo de los padres de familia .....	55
Gráfico No. 5: Significado de sobreprotección .....	57
Gráfico No. 6: Sobreprotección y desenvolvimiento .....	58
Gráfico No. 7: Efectos de la sobreprotección .....	59
Gráfico No. 8: Seguridad en actividades diarias .....	60
Gráfico No. 9: Vocabulario Fluido .....	61
Gráfico No. 10: Vocabulario empleado con otras personas .....	62
Gráfico No. 11: Afectividad a los hijos.....	63
Gráfico No. 12: Actividades para socializar .....	64
Gráfico No. 13: Conocimiento de expresión verbal .....	65
Gráfico No. 14: Conocimiento de expresión verbal .....	66

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA EN LA MODALIDAD DE**  
**ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

***TEMA: “EFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA EXPRESIÓN VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “SANTA MARIANA DE JESÚS” DE LA PARROQUIA DE GUAYTACAMA, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”***

***AUTOR:*** Cecilia Natividad Toapanta Taipe

***TUTOR:*** Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra

La delimitación de la presente investigación se desarrolla, en el Centro de Educación General Básica Santa Mariana de Jesús.

Cuando se inicia una relación de pareja o se casan, casi siempre se escucha hablar de las responsabilidades que se adquieren en esta nueva etapa de nuestras vidas, al llegar los hijos esta responsabilidad se hace mayor, es ahí donde precisamente iniciamos la verdadera familia y la mayor de nuestras responsabilidades, ya que tenemos que saber el grado de cariño y educación que le vamos a brindar. En ocasiones brindamos tanto amor a nuestros hijos, inconscientemente los estamos perjudicando, sin tener en cuenta que el cariño desmedido solo los perjudicará, ya que la mayoría de ellos suelen ser rechazados al llegar a relacionarse con los demás miembros de la sociedad a la que pertenecen. La sobreprotección conlleva a que el niño o el adolescente a más de sentirse inseguro, también siente apatía hacia los demás ya que se crea un mundo donde solo él es el centro de atención. Con todo esto al llegar a un centro de estudios donde desarrolla su vida educativa, no se siente conforme con

nada y es muy difícil su adaptación a este medio y más hacia sus nuevas amistades. Es por esta razón que los padres debemos concientizar el cariño que le brindamos a nuestros hijos ya que en la mayoría de los casos sin imaginárselo los perjudicamos produciendo a la vez una incidencia negativa en su educación por ende en su rendimiento académico y no les dejamos que se desarrollen de acuerdo a su medio ambiente. De la manera como se desenvuelvan nuestros hijos en los primeros años de vida podremos contribuir a una fácil o difícil adaptación en su vida estudiantil y en la sociedad en general.

**Palabras claves:**

Sobreprotección

Expresión Verbal

Sociedad

Educación

Perjudicar

Inseguridad

Concientizar

Adaptación

Desarrollo

Rendimiento Académico

Entonces hay que comprobar la hipótesis que dice: “EFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA EXPRESIÓN VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÀSICA EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÀSICA “SANTA MARIANA DE JESÚS” DE LA PARROQUIA DE GUAYTACAMA, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”

## INTRODUCCION

En el Primer Capítulo se da a conocer la contextualización del problema en el que se detalla como en los últimos años se ha dado gran importancia a la sobreprotección de los niños en la expresión verbal, busca mejorar nuevas estrategias que permita a los niños aprender mejor dando paso a considerar como una buena acción el arte y juego, además esta investigación se apoya en el análisis crítico, la prognosis, la justificación del porque realizar esta investigación y qué objetivos se quiere lograr con la misma.

En el Segundo Capítulo se desarrolla el marco teórico, en el cual gracias a una progresiva investigación se logró obtener datos biográficos importantes para respaldar el presente trabajo. Información que permite mejorar el conocimiento sobre la sobreprotección y la expresión verbal aplicado dentro de la Educación Básica en la institución a investigar, ya que va asumiendo un papel muy importante dentro de la educación sobre todo porque ayuda en el proceso de enseñanza a los niños, padres de familia y docente. Mencionamos la Fundamentación Filosófica con sustento Ontológica, Epistemológica, Metodológica y Axiológica. Categorías Fundamentales en la que desarrollamos el sustento teórico y conceptos de las variables Independiente y Dependiente. Continuamos con la determinación de hipótesis y señalamiento de variables.

En el Tercer Capítulo detallamos la metodología con la Modalidad Básica de la investigación, con carácter predominante, percibe comprender e interpretar los diferentes fenómenos, que busca aplicar hechos con datos numéricos orientados a la aplicación de la hipótesis, para lograr despejar dudas y obtener nuevos conocimientos para implementar estrategias aplicadas en la Educación Básica. Luego se identifica los tipos de investigación: Bibliográfica, De Campo, Población y Muestra Aplicación de

la Operacionalización de Variables: Independiente y Dependiente. En este capítulo planteamos: Plan de recolección de información, Plan de Procesamiento de información, Planteamiento y comprobación de la hipótesis.

En el Cuarto Capítulo está el Análisis e Interpretación de resultados, aquí detallamos las encuestas aplicadas a niños, padres de familia y docente, para seguidamente realizar la respectiva graficación estadística identificando alternativas, frecuencias y porcentajes, con su análisis e interpretación. Para obtener este resultado se aplicó la verificación de hipótesis: mediante la formulación de hipótesis, preguntas seleccionadas para la verificación, datos observados, zona de aceptación o rechazo, , decisión, mediante el cual se acepta la hipótesis que dice la sobreprotección influye negativamente en la expresión verbal de los niños/as del Primero de Básica del Centro de Educación General Básica Santa Mariana de Jesús.

El capítulo cinco consta de las conclusiones y recomendaciones esto en base al cuestionario planteado a los padres de familia y docente.

En el Sexto Capítulo desarrollamos la propuesta donde como antecedentes investigativos tenemos: el deseo de buscar una solución al problema de sobreprotección por lo que debemos tener en cuenta que no son buenos los excesos de afectividad que demostramos a nuestros hijos. Dentro del análisis de factibilidad tenemos: Factibilidad Económica, Factibilidad Ambiental, Factibilidad Legal, Factibilidad Tecnológica En la fundamentación teórica mencionamos una síntesis de las variables independiente y dependiente. Como Metodología de Modelo Operativo detallamos el cuadro de Desarrollo de la Propuesta, Desarrollo de actividades. En la administración tenemos el Presupuesto, Cronograma de Actividades. Por último en anexos ubicamos Bibliografía, cuestionario a maestros y padres de familia y lista de cotejos para los niños.



## **CAPITULO I EL PROBLEMA**

### **1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

**“EFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA EXPRESIÓN VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “SANTA MARIANA DE JESÚS” DE LA PARROQUIA DE GUAYTACAMA, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”**

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1. Contextualización**

La sobreprotección familiar es un problema social difícil de superar debido a que los padres y madres de familia consienten demasiado a sus hijos por tal razón en la sociedad se observa niños/as inseguros, agresivos, tímidos etc. y con baja autoestima lo que perjudica en el proceso de aprendizaje. El bien de la persona y en sí de la sociedad depende de la familia, ya que es la base sobre la que se levanta la sociedad. La sobreprotección es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres.

## **Macro**

Según Reyes (2010, p. 19) “En el Ecuador podemos encontrar muchos tipos de sobreprotección ya sea de ambos padres o de uno de ellos, muchas veces los padres son sumamente sobreprotectores, tanto que no dejan que el niño esté sólo ni siquiera por unos minutos, esto es un verdadero problema ya que confunde, no les da seguridad, ni les ayudan a desarrollar las potencialidades que consideramos importantes para ellos. Mientras tengamos enraizada la sobreprotección y asistencialismo, muy poco podremos hacer para mejorar y tener un país moderno y exitoso con responsabilidad, respeto, autonomía y autoestima. Hay que saber hasta qué punto un padre puede comprender que un hijo crece y se debe independizar. En nuestro país seguimos aferrados a los criterios antiguos de “darles el pescado” y nunca de enseñar a pescar

## **Meso**

Según Reyes (2010, p. 20 - ) “En nuestra provincia también se puede observar que los padres sobreprotegen a sus hijos ya sea de ambos o de uno de ellos. Los padres protegen a sus hijos con exageración ilimitada que se traduce en sobreprotección, el excesivo consentimiento (“niños mimados”) se presenta como un problema importante en el desarrollo comportamental educativo de los hijos formando seres solitarios, egoístas con autoestima bajo. La sobreprotección venga de donde venga es reprochable que no conduce sino al retroceso ya sea que hablemos de una familia en formación pues en definitiva no consiguen que la gente crezca y se prepare para ser un ente productivo responsable exitoso.”

## **Micro**

El Centro de Educación General Básica Santa Mariana de Jesús está representado por el Lic. Arturo Nivaldo Chasi como director, cuenta con 15 docentes, esta Institución tiene 40 años de servicio educativo para lo

cual el director ha realizado autogestiones conjuntamente con los docentes y padres de familia, hoy en día cuenta con una excelente infraestructura que cumple con los requerimientos establecidos por la Ley de Educación en los ambientes internos y externos.

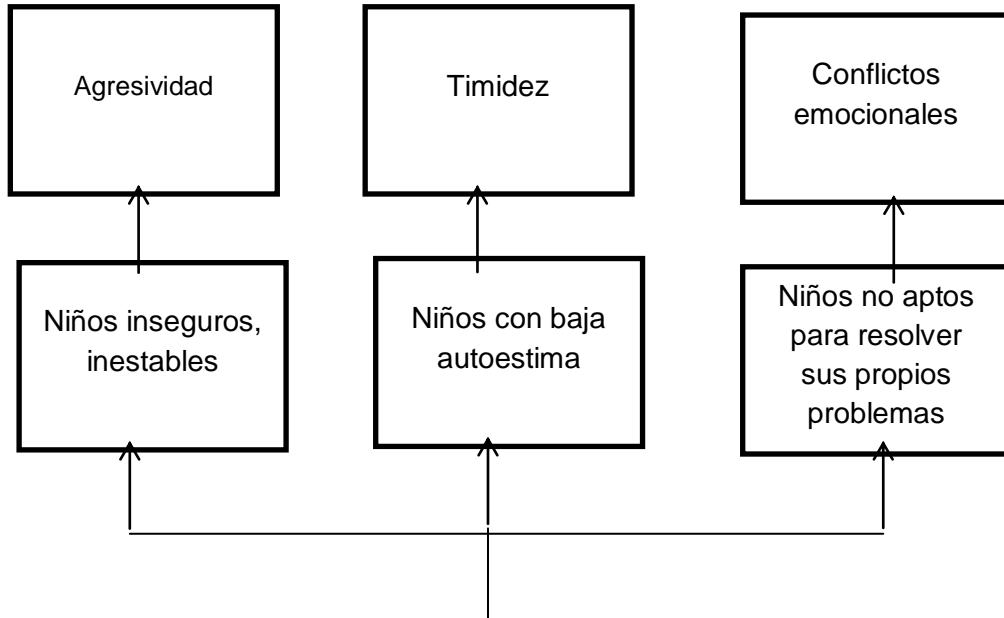
Según la maestra parvularia Marisol Andaluz “En el primer año de Básica del Centro de Educación General Básica, existen niños sobreprotegidos, lo que se detecta por la actitud de los padres, cuando estos por la seguridad del niño (a) acompañan a ellos al centro educativo, detectándose actitudes positivas y que inciden en el desarrollo psicomotor, social y cognoscitivo de los niños (as). El trabajo de la institución quiere contribuir a la calidad del aprendizaje y de la expresión verbal de los niños (as) con respeto, identidad, libertad, solidaridad, por lo que tendremos una sociedad con un presente y futuro exitoso con mucha dignidad.”

### **1.2.2. Análisis Crítico**

La sobreprotección familiar principalmente de los padres y madres de familia es una manifestación que desde luego genera baja autoestima dando muestras en los estudiantes de pasar inadvertidos, se ven tristes y enojados, temen expresar sus ideas piensan que los demás los rechazan, son tímidos y caen fácilmente en comportamientos agresivos, aspectos que nos les permiten encaminarse adecuadamente en el proceso educativo ni pensar bien sobre su vida misma.

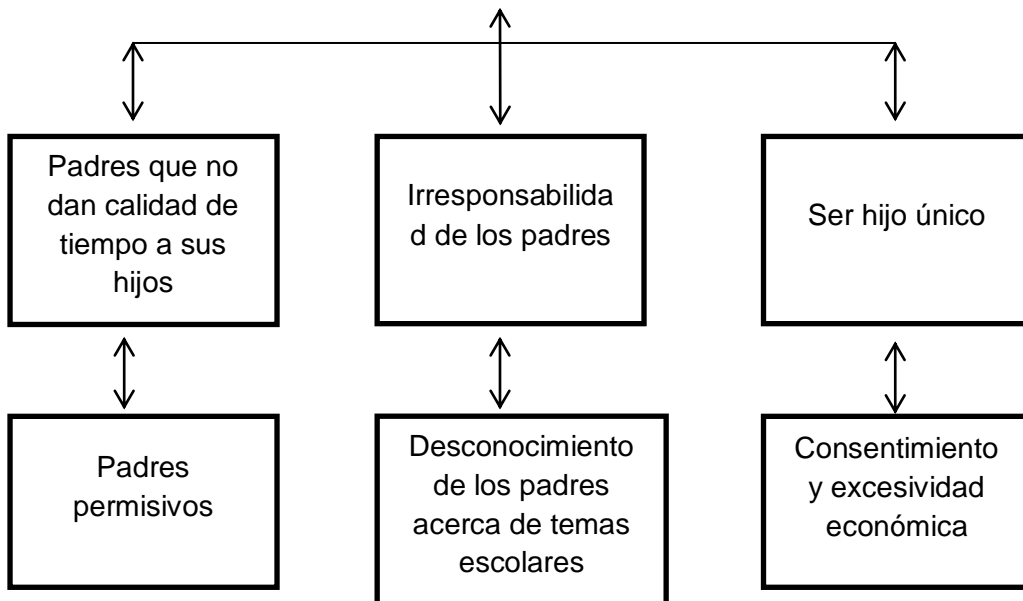
## 1.2.2. Análisis Crítico

### EFECTOS



### PROBLEMA

**SOBREPOTECCION DE LOS PADRES**



### CAUSAS

**Gráfico No. 1: Árbol de Problemas**

Elaborado por: Cecilia Toapanta

Se observa que los padres de familia no dan calidad de tiempo a sus hijos; su prioridad es el trabajo u otras cosas menos el desarrollo de sus hijos (as). De tal forma que el tiempo que les resta con un sentido de culpa y ansiedad los padres sienten la necesidad de cubrir con dinero; los padres sobreprotectores son aquellos preocupados por cuidarlos en exceso, realizan sus actividades por él, más aún si es único o último hijo. El excesivo consentimiento se caracteriza por no establecer ningún límite; el padre o la madre no aplican la firmeza necesaria y poco a poco van rindiéndose ante los hijos, como no hacen uso de su autoridad positiva la van perdiendo a favor de ellos. Cabe destacar que realmente el niño (a) necesita además de amor adaptación, reconocimiento de lo que realmente es el respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos, libertad para tomar sus propias decisiones, apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones, oportunidad para compartir sus sentimientos.

### **1.2.3. Prognosis**

De no realizarse esta investigación los Niños y Niñas del Primero de Básica del Centro de Educación General Básica “Santa Mariana de Jesús” no conseguirán mejorar el desarrollo de la expresión verbal por lo que no permitirá un buen desarrollo social. Si no se busca una solución a este problema que se ha planteado tendremos jóvenes rechazados por la sociedad, con falta de personalidad y baja autoestima. La institución, maestros y padres de familia trabajarán buscando soluciones, estrategias, metodologías, para erradicar la sobreprotección incentivando, motivando a los niños (as) a que sean seres autónomos, libres para tomar sus propias decisiones. Con estas actividades los niños (as) estarían ayudando a formar una sociedad fructífera para así en el mañana tener un país moderno, exitoso con jóvenes con alta autoestima, respeto, responsabilidad, criterios propios.

#### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿Cómo incide la sobreprotección de los padres en la expresión verbal de los Niños y Niñas del Primero de Básica del Centro de Educación General Básica “Santa Mariana de Jesús” de la Parroquia de Guaytacama, Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi. ?

#### **1.2.5. Interrogantes**

¿Considera que la sobreprotección tiene repercusión directa en el desarrollo de la expresión verbal del niño?

¿Cree que el niño sobreprotegido es un ser autónomo?

¿Cómo ayudarles a los padres de familia para que cambien de actitud con sus hijos?

¿Cómo recuperar la autoestima en un niño sobreprotegido?

#### **1.2.6. Delimitación del Problema de Investigación**

##### **1.2.6.1. Delimitación de Contenido**

**Campo:** Educativo

**Área:** Pedagógica

**Aspecto:** La Expresión Verbal

##### **1.2.6.2. Delimitación Espacial**

Esta investigación se realizara a los Niños y Niñas del Primero de Básica del Centro de Educación General Básica “Santa Mariana de Jesús” de la Parroquia de Guaytacama, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

### 1.2.6.3. Delimitación Temporal

El presente trabajo investigativo se llevara a cabo en el periodo comprendido entre septiembre 2012- febrero del 2013.

## 1.3. JUSTIFICACIÓN

A través de la presente investigación se pretende demostrar la **importancia** de la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo de la expresión verbal:

Se pretende reafirmar el **interés** en el tema de la sobreprotección de los padres de familia ya que el aprendizaje del niño depende también de ellos ya que son quienes deben estimular al niño para que se sienta adaptado en el aula, ya que lo que realizan dentro de la misma se debe reforzar en el hogar con la ayuda de sus progenitores con el cariño y amor que solo ellos deben brindar a sus niños.

El presente proyecto es de **utilidad**, para los padres de familia y por ende para los estudiantes ya que tiene la capacidad de responder satisfactoriamente a las necesidades de la sociedad, pues el que existan niños y niñas que tengan un buen desarrollo verbal y que puedan abrirse en nuevas oportunidades.

La presente investigación es factible porque se cuenta con la autorización de las autoridades y la colaboración de docentes, estudiantes, padres de familia y de los Niños y Niñas del Primero de Educación Básica del Centro de Educación General Básica “Santa Mariana de Jesús” pues va ser de mucha ayuda durante el proceso de la investigación ya que me darán la información real y necesaria sobre mi problema.

Se dispone además Suficiente información bibliográfica la misma que permitirá sustentar el estudio de las dos variables que me permitirá el desarrollo del marco teórico.

Los **beneficiarios** de esta investigación son los padres de familia, estudiantes y por supuesto la institución educativa, adquirirán nuevas formas de conocimiento, podrán tener una nueva visión del problema que los afrontarán con diversas ideas para poder resolver las inquietudes que se presenten en la educación de sus hijos.

La **originalidad** del presente estudio parte del hecho de que el mismo resulta ser de investigación, análisis, y desde luego mi autoría

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

- Mejorar la expresión verbal de los niños y niñas del primero de básica del Centro de Educación General Básica Santa Mariana de Jesús de la Parroquia de Guaytacama, Cantón Latacunga.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar las causas que llevan a los padres a ser sobreprotectores.
- Determinar actividades que ayuden a mejorar la expresión verbal de los niños/as.
- Aplicar una solución a la problemática de los efectos que produce la sobreprotección en la expresión verbal.



## **CAPITULO II MARCO TEÓRICO**

### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Al revisar los archivos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se detectaron trabajos que tienen relación con el tema de estudio.

**TEMA:**“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS/AS EN PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA TRECE DE SEPTIEMBRE CANTÓN PATATE DURANTE EL PERÍODO 2009 - 2010”

**AUTOR:** Alba Reyes

**TUTOR:** Dr. Msc. Marcelo Núñez

### **CONCLUSIONES**

Los padres de familia que fueron encuestados consideran la importancia de preocuparse de sus hijos, en ir a dejarles en el jardín.

Las maestras encuestadas manifiestan que este problema de sobreprotección si afecta en el desarrollo del aprendizaje de los niños/as. Los maestros sobreprotegen a los niños por la ausencia de los padre ya que ellos son abandonados y sin ningún tipo de afecto por parte de sus congéneres.

Existe carencia de padres de familia por estar ausentes en el extranjero y otros salen a trabajar lo que determina que los niños se encuentren abandonados.

Los maestros ayudan al cambio de actitud de los niños sobreprotegidos.

## **RECOMENDACIONES**

Los maestros deben programar reuniones con profesionales que conozcan del tema para ayudar a los padres de familia.

Se recomienda dar atención a cada uno de los niños a fin de detectar si son niños sobreprotegidos.

Realizar talleres con padres de familia sobre la importancia de este tema, sobreprotección, que no es muy conocido y que causa mucho daño para el beneficio de los niños es en el futuro.

Que las maestras se capaciten más seguidas sobre este tema para que puedan ayudar a los niños sobreprotegidos y a desarrollar su conducta.

Se recomienda a los padres de familia que cambien de actitud y comprendan que la sobreprotección a sus hijos no les beneficia y los problemas más graves son en el aula de clase.

**TEMA:** “PROPUESTA DE UNA GUÍA METODOLÓGICA, PARA TRABAJAR CON LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA SOBRE EL MALTRATO INFANTIL Y SOBREPOTECCIÓN QUE DAN A SUS HIJOS DE 4 ½ A 6 AÑOS, PERTENECIENTES DE LA ESCUELA JULIO E. MORENO DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BÁSICA.”

**AUTOR:** María Augusta Acosta

**TUTOR:** Lic. Lucia Retamal

## **Conclusiones:**

Luego del estudio realizado sobre el maltrato y-o sobreprotección, y la aplicación de los talleres a los padres de familia sobre este mismo tema, podemos concluir con lo siguiente:

La guía metodológica que aquí proponemos es aplicable a grupo de madres y padres de familia que deseen recibir un asesoramiento educativo para un cambio y transformación positivo en cada una de sus familias.

- Mediante las encuestas aplicadas a las madres y padres de familia se pudo comprobar índices de maltrato que viven los niños y niñas, alumnos de esta institución.
- Se logró fortalecer la autoestima entre los participantes al taller y a la vez se creó el compromiso de mejorar las relaciones entre padres e hijos, evitando la culpabilidad por errores pasados.
- Consideramos que el taller de Escuela para Padres propicio entre las madres y padres de familia el compromiso por vivir en adelante con un mejor estilo de vida, armónico y estable.
- Surgió una sana convivencia entre los padres y madres de familia y los facilitadores durante todo el proceso de los talleres, de comunicación y respeto desde las entrevistas, las encuestas, el entusiasmo con las dinámicas, la demostración de las capacidades y destrezas que poseían, un lenguaje sencillo pero a la vez afable en el trato; la amistad que de alguna manera se estableció y el agradecimiento por los aprendizajes adquiridos.

### **Recomendaciones:**

- Es urgente que los padres y madres de familia empiecen a tener un cambio de vida positivo en sus vidas y en sus hogares, abriendo canales de comunicación, planificando micro proyectos familiares para convivir más tiempo como pareja de esposos y desempeñar un mejor papel como madres y padres responsables.

Es necesario que los maestros y maestras impartan en sus alumnos valores de responsabilidad, solidaridad, cooperación, amistad y autoestima para generar en el presente niños y niñas líderes positivos capaces de revolucionar los sistemas caducos y proyectarse hacia un futuro visionistas de lograr todos los objetivos planteados.

Es fundamental establecer términos en común acuerdo entre la familia y la escuela para juntos crear en los niños y niñas mejores ciudadanos, mejores estudiantes y mejores seres humanos que vayan forjando las bases de una sociedad mejor.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Será Ontológica, debido a que ayudara a la comprensión y conceptualización de criterios inherentes al proceso investigativo.

Epistemológica.- Existe una relación entre el sujeto y el objeto ya que se basara en la realidad objetiva para erradicar la sobreprotección contribuyendo en el desarrollo normal del párvulo.

Metodológica.- El conocimiento es un proceso constructivo de comprensión debido a que se busca dar solución a este problema investigativo.

Axiológica.- El proceso de investigación incorpora necesariamente los valores.

## **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La investigación se fundamenta en la Constitución Política de la República del Ecuador y en el Código de la Niñez y Adolescencia.

### **2.3.1. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA**

- **Art. 27** se señala: "...estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar".

### **2.3.1. EN EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

- **Art. 21**, Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a contar con una familia y a disfrutar de la convivencia familiar.

### **2.3.3 LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN**

Hace referencia a los derechos de los niños y niñas a la educación pre básica.

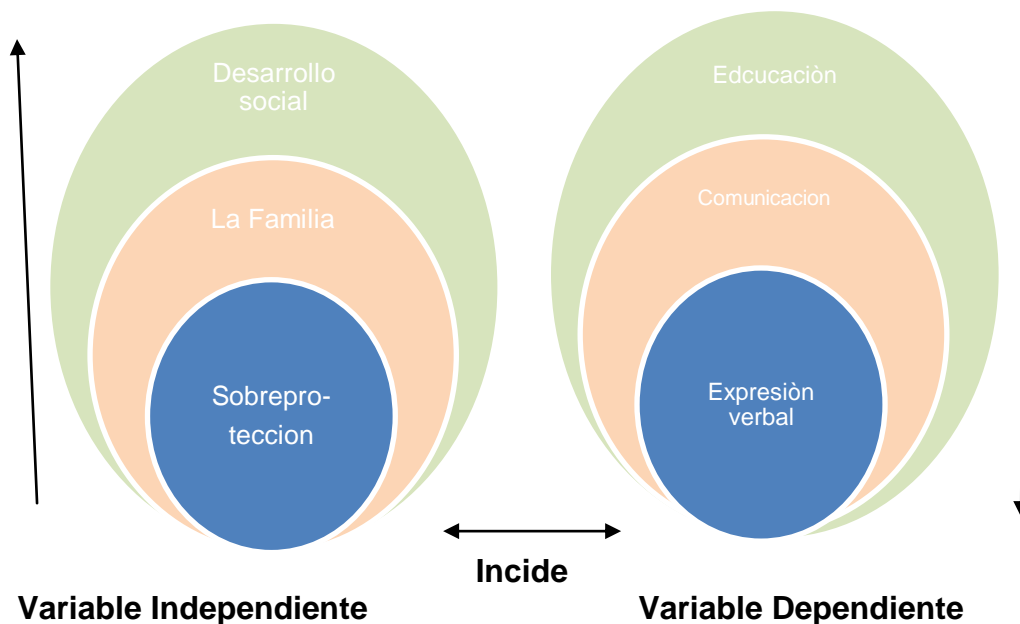
- **En el Art. 8**, la educación en el nivel pre- primario tiende al desarrollo del niño y de la niña sus valores, en el aspecto motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como la integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado.

- **Art.20.-** La educación es obligatoria en el nivel primario y en el ciclo básico del nivel medio.

### 2.3.4. PLAN DEL BUEN VIVIR

- **Art.350.-** El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen del desarrollo.

### 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



**Gráfico No. 2: Categorías Fundamentales**  
Elaborado por: Cecilia Toapanta

## **2.4.1.Variable Independiente (La Sobreproteccion)**

### **2.4.1.1. Sobreprotección**

De acuerdo a Santrock, (2003, s/p). “La sobreprotección en realidad oculta un rechazo inconsciente. Se sobreprotege porque en el fondo hay sentimiento de culpa por el rechazo que se siente”.

### **LOS PELIGROS DE LA SOBREPOTECCIÓN**

Según Moralela (2001, p.145) “La protección en exceso hace que los niños se vuelvan extremadamente dependientes del adulto, poco seguros en sus actos, con dificultades para enfrentarse a situaciones complejas. A esto hay que sumarle que, de repente en la adolescencia se le exige que madure como por arte de magia, que se responsabilice de sus tareas, además de informales de sus derechos y obligaciones.

Ante un mundo en el que abundan los niños abandonados, maltratados o simplemente faltos de cariño, muchos padres reaccionan entregándose en cuerpo y alma a sus hijos; pero proteger demasiado puede resultar tan nefasto como el abandono. Los esfuerzos por proveerles a nuestros hijos de todo lo que necesitan, ayudarles y ofrecerles un modelo de comportamiento a seguir, se transforman en constante preocupación e incluso ansiedad y ellos se ven obligados a crecer también con esos sentimientos. “

Según la cita la exagerada preocupación por las vidas y los problemas de los hijos puede llegar a ser tan torturadora que les impide comer, dormir o pensar en otra cosa. Las expectativas son tan altas que se hace inevitable una frustración continua respecto a ellos. Al temer que sus hijos pierdan el norte a menos que ellos les marquen el rumbo y lleven el timón en sus actividades diarias, se convierten en guías frenéticos, ven las responsabilidades de sus hijos como propias. Amigos, intereses e incluso

su pareja son dejados de lado intentando estar disponibles para sus hijos en todo momento.

Dan hasta quedarse vacíos y doloridos en su interior, pero aún así no es suficiente para detener la preocupación constante de ayudarles a ser como ellos creen que deberían ser. Los niños que crecen en hogares donde los padres devotos y bien intencionados ejercen su papel con exceso porque les quieren demasiado, viven con una carga de ansiedad, culpa y dependencia que puede incapacitarles emocionalmente.

Los modelos del amor excesivo se adquieren inconscientemente durante la infancia y en la relación con los propios padres. En cada padre que quiere con exceso hay recuerdos de alguien que en el pasado no le dio el reconocimiento o el amor que él o ella necesitaba desesperadamente. En su interior nació la decisión de no dejar nunca que sus hijos sintieran lo que usted había experimentado.

Cuando se quiere demasiado a los hijos, normalmente, no se supone que se debe más a las propias necesidades, que a la de los niños. Se da amor, dinero, atención, comprensión y ayuda de un modo que resulta casi obsesivo; consagramos la vida a hacerlos felices resolviendo sus problemas, y el dolor de no conseguirlo puede ser insoportable. Se quiere acabar con el terrible sentimiento de no ser lo bastante buenos como para ser queridos, siendo lo bastante buenos como padres. No es extraño que se intente ser padres perfectos con unos hijos perfectos.

Está claro que los padres que dan demasiado, a menudo lo hacen por sus propias necesidades insatisfechas. Nada de lo que se hace es suficiente para que los hijos se sientan satisfechos y llenen sus necesidades emocionales; no se puede compensarles por las pérdidas y decepciones que han sufrido. El resultado de haber sido mimados en la infancia es una



actitud de espera pasiva a que la gente dé, acompañada de la idea de que, tiene que satisfacer las necesidades ajenas, incluso comprometiéndonos en ello.

## **LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR**

La Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente (2003, p.2), define a la sobreprotección familiar como: “La sobreprotección familiar es definida como la dependencia excesiva del adulto con poco desarrollo de hábitos de autonomía personal y de comportamientos responsables”.

Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuáles fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Como comentario se puede decir que los padres sobre protectores son aquellos que se pasan horas pensando y preocupándose de sus hijos, realizándoles sus tareas escolares, comprándoles cosas innecesarias, realizándoles las obligaciones de la casa (recoger los juguetes) etc. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una

relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuáles fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es:

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- Libertad para tomar decisiones.
- Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

En los primeros años de la infancia, los hijos no podrían sobrevivir si les obligaran a ser ellos mismos, pero cuando crecen se les debe alentar en su independencia y reducir la necesidad de sus padres.

## **EL AMOR DE LOS PADRES A LOS HIJOS**

Según Papalia, Wendkos, Skin (2006, s/p.) “Los padres sobre protectores inconscientemente están creando en sus hijos alteraciones en su personalidad, lo que dificultan la relación del niño con el medio.”

En la crianza de los hijos e hijas es importante que padres y madres favorezcan la autonomía de hijos e hijas con cierta supervisión, pero sin intromisión, para que aprendan a desenvolverse con seguridad. En definitiva, se debe brindar una crianza equilibrada en la cual haya el mismo nivel de afecto que de exigencia, principalmente con el objetivo de

enseñar a los hijos e hijas respeto hacia lo que hacen ellos y lo que hace los demás.

Estos niños tienen un marcado sentimiento de inferioridad. La gran dependencia hacia sus progenitores a través de la inseguridad, los hacen llegar al extremo de dudar de todo lo que hacen. El egoísmo es típico de estos niños, todo el mundo tiene que estar a sus pies para que tengan estabilidad, y cuando no sucede la hipersensibilidad es fácil presa de ellos.

En relación a lo que señalan los autores, se considera que por la exagerada protección de los padres hacia sus hijos provocan muchas alteraciones de personalidad, entre ellas la más dolorosa el sentimiento de inferioridad, ya que su sentimiento de inferioridad le hace mucho daño al niño, convirtiéndose en egoístas, autoritarios y muy débiles porque si alguien no obedecen a sus caprichos, su desequilibrio emocional es muy grande.

Es indispensable que los padres actúen de manera responsable conjuntamente con los maestros y se den cuenta de que se les hace un gran daño al sobreprotegerlos, lo que les impedirá un correcto desempeño dentro de la sociedad. Para esto se puede enunciar las siguientes conclusiones.

Dar para apoyar la propia autoestima: una persona que nunca se siente bien consigo mismo intenta compensarse demostrando que puede ser un buen padre o una buena madre.

Dar para compensar con creces la privación anterior: una frase muy común en los padres es "no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido".

Dar para aliviar la culpa y la incomodidad: a veces las frustraciones del niño llevan a los padres a revivir sus propios fracasos y dolores y esto hace que se sientan incómodos y hacen que el niño se ahorre esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber hecho.

Dar para compensar la ausencia del otro padre. Uno de los padres puede ser alcohólico, egoísta, estar enfermo, ser indiferente o tratar mal al niño; de esta forma, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta del otro padre.

Dar para compensar la propia ausencia. Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso.

### **¿CÓMO ACTÚA UN PADRE SOBRE PROTECTOR?**

La Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente(2003, p5.): “Muchos padres erróneamente piensan que sus hijos merecen tener una vida más fácil por disponer de abundantes medios económicos, o tratan de amortiguarles las asperezas del camino haciendo esfuerzos imprácticos cuando ya no les corresponde hacerlos. El resultado neto de estas y otras intervenciones de igual categoría, lejos de causar un beneficio, les retrasa a los hijos el enfrentamiento con la realidad, única forma de aprender a crecer y manejarse a la altura de las circunstancias.” Los padres sobre protectores tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo, pues temen que pueda golpearse o lastimarse si se mete debajo de una mesa, detrás de un sofá, entre unos arbustos o si intenta alcanzar un juguete o un objeto llamativo que está en la parte alta de un estante.

Normalmente, frente a estos “peligros”, los padres sobre protectores expresan frases como: “No te metas ahí que te puedes raspar”, “No toques eso que está sucio”, “Con cuidado, por favor”, y otras similares.

Como se señala en la cita, con frases y comportamientos como estos en los cuales se limita al niño en su exploración del entorno, se hace evidente la inseguridad de los padres frente al desarrollo de su hijo, a quien, además, le empiezan a transmitir esas inseguridades. Se pierden, entonces, lo mejor de la infancia de sus hijos porque siempre están angustiados por lo que les pueda pasar.

## **PROBLEMAS CON LOS NIÑOS**

Cuando en una familia nace un niño con algún problema, el mundo se le viene encima y es probable que no sepan cómo actuar. Lo mejor es buscar ayuda profesional, pero en casa se debe dar una educación como si se la diera a su hermano que ha nacido completamente sano.

Puede ser más duro o suponer un mayor sacrificio y necesitar más insistencia, pero no por ello se debe pensar que el hijo no será capaz de hacer las cosas cotidianas que hacen los demás niños de su edad.

Seguramente, si sufre una discapacidad mental no tendrá el mismo desarrollo que los demás niños, tardará más tiempo en desarrollar sus habilidades y no hay que compadecerse pensando que el niño tendrá que llevar una vida diferente. Si se les ayuda a potenciar al máximo sus capacidades, podrán llegar a realizarse como persona, sea cual sean sus sentimientos y lograrán su independencia y su autonomía, llegando un día a no tener que depender de los padres que no siempre tendrán a su lado. Algún día los padres faltarán y los hijos no sabrán enfrentarse solos a las cosas más sencillas de la vida, porque siempre hubo alguien que se lo

hacía porque lo quería mucho y quería que fuera feliz. Y ahora está triste y deprimido porque no es capaz de valerse por sí mismo.

Unos padres sobre protectores no es algo accidental, sino que generalmente han crecido en una familia donde sus necesidades emocionales de afecto, amor y reconocimiento son denegadas o satisfechas de modo insatisfactorio; sus padres han podido ser indiferentes, demasiados exigentes o haberles maltratado física o psíquicamente.

Es perjudicial hacer sentir al hijo el mejor del mundo porque luego, cuando no estén los padres para decirle lo maravilloso que es, inventará mil excusas para sentirse alabado por los demás y no reconocerá sus propios fallos. También es perjudicial hacerle creer al hijo que no vale nada, porque no logra ser lo que a los padres les hubiera gustado que fuese; así, se sentirá tan inútil que pensará que no es capaz de vivir sin ayuda.

### **¿CÓMO ES UN NIÑO SOBREPOTEGIDO?**

Un niño sobreprotegido presenta las siguientes características:

Tímido.

Le cuesta alejarse de sus padres (especialmente de mamá).

Inseguro de lo que hace y de su relación con los demás. Busca la protección de quienes lo rodean.

Llora intensamente. Especialmente durante los primeros días de preescolar y, en algunos casos, la mamá debe ingresar al jardín para acompañar al niño mientras se acostumbra a ese nuevo espacio y a las personas están cerca de él.

Nervioso y algo solitario. Para él es complicado relacionarse con otros niños de su misma edad y tiende a aislarse un poco.

Dificultad en el desarrollo del lenguaje y, por lo mismo, para escribir y comprender. Esto se supera en el colegio, pero el choque para el niño en ocasiones es fuerte porque puede sentirse presionado para rendir igual que los otros.

Pocas veces asume la responsabilidad de sus actos porque está acostumbrado a que sus padres lo hagan por él.

### **¿CÓMO EVITAR ESTA SITUACIÓN?**

Evitar la sobreprotección es complicado, pues se puede llegar a ella en el momento menos pensado y sin que los padres lo noten. Se debe tener en cuenta tres principios fundamentales en la crianza de los niños: amor, disciplina y respeto. Con estos se puede brindar al niño una crianza equilibrada en la cual hay afecto, educación y se le enseña el respeto por lo que hace y lo que hacen los demás. Siempre se le debe permitir al niño que explore su entorno pero con supervisión. Lo ideal es que los padres lo acompañen en esa exploración para que pueda aprender con seguridad y se creen lazos más fuertes.

De esta manera, se le brinda más confianza y se le permite interactuar con el mundo. Lo ideal es proteger, no sobreproteger, y esto se logra.

#### **2.4.2.2. LA FAMILIA**

De acuerdo a Vázquez (2008, s/p) "La familia actúa como grupo de control de forma que enseña y obliga a sus miembros a comportarse de forma socialmente deseable. Continuamente juzga la conducta del niño, la premia o la castiga. Estos juicios, castigos y premios se refieren a todo tipo de conductas, incluidas las manifestaciones emocionales.

La familia ofrece modelos de imitación e identificación a los niños. Estos tienen la oportunidad de conocer la forma concreta de actuar de sus padres u otros familiares y aprender sin necesidad de experiencias personales directas sobre multitud de aspectos de la vida, ayuda y enseña cómo se debe reaccionar y actuar en las situaciones estresantes.” Según Engels (1975, pág.54) “da a conocer que la familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo”. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de



sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario . En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.

## **ETAPAS CICLO FAMILIAR**

El ciclo vital familiar, es un concepto ordenador, para entender la evolución secuencial de la familia y las crisis transicionales que atraviesa en función del crecimiento y desarrollo de sus miembros. Sin embargo, no es fácil pasar de pensar acerca del individuo a pensar en la familia como unidad emocional.

Según Jelin (1988, s/p.)"La familia es el contexto principal y determinante del desarrollo físico, emocional e intelectual de cada uno de sus miembros y como un organismo vivo pasa por fases evolutivas, de curso predecible, regulado por factores internos: biológicos y psicológicos, como por factores externos: expectativas culturales y posibilidades sociales. Así en cada sociedad, en cada cultura, aún en cada etnia se tienen modelos esperados de conducta, con roles y responsabilidades para cada edad. El ciclo vital familiar también se ha descrito como aquel en que se plantea una secuencia de momentos altamente significativos por las expectativas, la tensión y los cambios que desde cada ciclo plantean. Es vivido por cada familia de manera singular. Es posible que algunas familias no hayan vivido todas las etapas o que otras vivan simultáneamente varias de ellas, no obstante, el profesional que trabaja en familia, encuentra en las etapas del ciclo vital familiar un marco de referencia para el estudio, análisis, comprensión, o si se quiere para complementar el diagnóstico de la familia y proyectar medidas preventivas o de asistencia terapéutica a sus miembros."

Esta evolución de la familia se da a través de etapas que forman ciclos. Se pueden identificar ciertos logros o tareas familiares que deben ser alcanzados en cada etapa y que posibilitan el paso a la etapa siguiente. Estas situaciones de tensión y conflicto en la familia son crisis esperables o normativas, propias del momento por el cual pasa la familia.

## **DIVERSAS FUNCIONES DE LA FAMILIA**

Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.

Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad. Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares, y así contribuir en el mejoramiento de un nuevo país.

### **2.4.1.3. DESARROLLO SOCIAL**

Según Abarca, (2003.s/p.) “El desarrollo social no es una meta a la cual hay que aspirar y llegar, para después mantener el ‘statu quo’. El

desarrollo social es un camino que se recorre siempre, día tras día, pues siempre el hombre tendrá posibilidades de ser mejor y de estar mejor. Por lo tanto, un proceso de mejoramiento de la calidad de vida del hombre, como ser individual y de la sociedad como ente colectivo, vale poco si no siembra en ese hombre y en esa sociedad el deseo de superarse constantemente.”

Según Feldman, (2003. s/p).“El desarrollo social es el desarrollo que posibilita a la gente pobre a tomar acciones para ayudarse a ellos mismos. Esto implica que las estrategias de desarrollo comienzan con las aspiraciones y necesidades de la gente pobre y se concentran en las instituciones de apoyo (incluyendo a los mercados) que son incluyentes no solo para aquellos con dinero y poder, sino también para los pobres y marginados.”

## **DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO**

Según Schaffer(2000,p. 21)”El desarrollo Social se refiere a las pautas de conducta, sentimientos, a las actitudes conceptos que los niños manifiestan con relación a los demás y a la manera en que estos diversos aspectos cambia con la edad”.

El desarrollo social,se inicia desde el periodo prenatal. Se que los niños desarrollan su afectividad, básicamente la emociones, a través de la interacción social, es por eso que se habla de desarrollo socio emocional.

La Socialización no es un proceso que termina a una edad concreta, si es importante decir que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos vamos evolucionando. Este desarrollo va de la mano de la afectividad, la comunicación verbal y gestual y como se reconocen en el mundo.

## **ETAPAS DEL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO (Eric Erikson).**

### **Desarrollo Social de 0 a 1 año.**

El principal vínculo afectivo que el bebé establece es con su madre, a través del contacto de ambas pieles con piel, durante la primera hora del parto. Entonces a esto lo llamamos APEGO.

El apego se trata entonces de un vínculo afectivo que el bebé establece con una o varias personas (aquellas que le cuidan de forma estable) y que da lugar a una relación emocional privilegiada y que ayuda en el desarrollo social del bebé frente a otras personas.

### **Desarrollo Social de 1 a 3 años**

La independencia del niño o la niña es lo que marca esta etapa de la primera infancia.

Según la teoría de Margaret Mahler cree que el niño pasa por un proceso de separación y después de individualización.

Erikson describe la segunda fase del desarrollo como la fase de la autonomía frente a la vergüenza y la duda.

### **Desarrollo Social 3 a 5 años.**

La niñez temprana se caracteriza por la fase de iniciativa frente a la culpa. Ahora los niños se han convencido de que ellos son una persona en sí mismos. En esta etapa, por su propia iniciativa los niños pasan a un mundo social más amplio.

El gran dirigente de la iniciativa es la conciencia. Ahora los niños no sólo sienten miedo a ser pillados, sino que también comienzan a oír la voz interna de la propia observación, guía y castigo.

### **Desarrollo Social 5 a 7 años**

Según Erikson en esta etapa entre los 5 a 10 años, existe la fase de Laboriosidad v/s inferioridad

El niño comienza a pasar periodos cada vez más prolongados fuera del hogar y da mayor importancia al medio escolar. Surge el sentido de ser competente; el juego, los deportes competitivos y el rendimiento escolar son cruciales en la consolidación de un sentido de ser competente; en la medida que el niño rinde bien y se relaciona adecuadamente con sus pares.

Cuando esto no sucede surge el sentimiento de inferioridad o de incompetencia.



## **2.4.2. Variable Dependiente (Expresión Verbal)**

### **2.4.2.1. EDUCACIÓN**

Según Capella (1983, pág. 32)“El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.”

“El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.”

“Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.”

Según Durkheim (1990, s/p)“La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.”

### **EDUCACION EN LOS NIÑOS**

El País (2006, s/p.) Publico las palabras de Gabriel García Márquez "Lo único importante, le contestó el autor de Cien años de soledad, es encontrar el juguete que llevan dentro". Cada niño llevaría uno distinto y todo consistiría en descubrir cuál era y ponerse a jugar con él.

### **NORMAS Y RUTINAS**

En resumen, para poder establecer rutinas y hábitos es necesario que ambos padres diseñen un listado con actividades y normas a seguir en la casa.

Estas deben incluir horarios de baños, alimentación, juegos en solitario del niño y juegos de los padres con ellos, de las comidas, de ir a dormir, de salir de paseo, de cuentos, etc.

Es importante que las normas sean pocas y ajustadas a cada edad.

Lo ideal es acompañar estas rutinas con símbolos o rituales, por ejemplo: para leer el cuento, el niño tiene que estar bañado, con pijama y metido en la cama, si no es así...NO HAY CUENTO, aunque llore, patalee y os de tristeza, este es el punto que nos ayudará a transmitir los límites y el encuadre de seguridad a los niños.

## **LA ACTITUD DE LOS PADRES, FIRMES Y AFECTUOSOS**

Una manera, de hacer que el niño aprenda a seguir instrucciones y posteriormente incorpore el concepto de obedecer, es hacer hincapié en explicarle que los adultos son los que deciden, ya que está bajo el cuidado de ellos.

Para ello, es importante que estos adultos, ya sean los padres, o los abuelos, sean coherentes, firmes y afectuosos en el momento de enfrentar diversas situaciones y pongan los límites *in situ* manteniendo la calma.

La coherencia es la base del respeto y da seguridad a los niños.

Es muy importante hacer bloque frente a los niños, es decir, que tanto papá y mamá son los que tienen la autoridad de crear los hábitos, y por lo tanto no se debe devaluar a ninguna de estas figuras frente al niño.

## **PEDAGOGIA**

Según Varón (2000, s/p) “La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.”

Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.

La pedagogía, como lo indica sería la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo tanto su definición, sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.

La pedagogía es el Arte de educar y enseñar a los niños.

La pedagogía es la disciplina que se encarga de regular el proceso educativo al igual que resolver los problemas que se suscitan debido ala aparición de la educación.

## **COMUNICACIÓN**

Según Garrido (2000, p. 33)”La comunicación es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos



dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes.

Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como "el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales". Todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor destinado, pero el receptor no necesita estar presente ni consciente del intento comunicativo por parte del emisor para que el acto de comunicación se realice. En el proceso comunicativo, la información es incluida por el emisor en un paquete y canalizada hacia el receptor a través del medio. Una vez recibido, el receptor decodifica el mensaje y proporciona una respuesta.

El funcionamiento de las sociedades humanas es posible gracias a la comunicación. Esta consiste en el intercambio de mensajes entre los individuos”.

## **FUNCIONES DE LA COMUNICACIÓN**

**Informativa:** Tiene que ver con la transmisión y recepción de la información. A través de ella se proporciona al individuo todo el caudal de la experiencia social e histórica, así como proporciona la formación de hábitos, habilidades y convicciones. En esta función el emisor influye en el estado mental interno del receptor aportando nueva información.

**Afectivo - valorativa:** El emisor debe otorgarle a su mensaje la carga afectiva que el mismo demande, no todos los mensajes requieren de la misma emotividad, por ello es de suma importancia para la estabilidad emocional de los sujetos y su realización personal. Gracias a esta función, los individuos pueden establecerse una imagen de sí mismo y de los demás.

Reguladora: Tiene que ver con la regulación de la conducta de las personas con respecto a sus semejantes. De la capacidad autorreguladora y del individuo depende el éxito o fracaso del acto comunicativo. Ejemplo: una crítica permite conocer la valoración que los demás tienen de nosotros mismos, pero es necesario asimilarse, proceder en dependencia de ella y cambiar la actitud en lo sucedido.

Hechos sociales como la mentira son una forma de comunicación informativa (aunque puede tener aspectos reguladores y afectivo-valorativos), en la que el emisor trata de influir sobre el estado mental del receptor para sacar ventaja.

Otras Funciones de la comunicación dentro de un grupo o equipo:

Control: La comunicación controla el comportamiento individual. Las organizaciones, poseen jerarquías de autoridad y guías formales a las que deben regirse los empleados. Esta función de control además se da en la comunicación informal.

Motivación: Lo realiza en el sentido que esclarece a los empleados qué es lo que debe hacer, si se están desempeñando de forma adecuada y lo que deben hacer para optimizar su rendimiento. En este sentido, el establecimiento de metas específicas, la retroalimentación sobre el avance hacia el logro de la meta y el reforzamiento de un comportamiento deseado, incita la motivación y necesita definitivamente de la comunicación.

Expresión emocional: Gran parte de los empleados, observan su trabajo como un medio para interactuar con los demás, y por el que transmiten fracasos y de igual manera satisfacciones, es decir sentimientos.

Cooperación: La comunicación se constituye como una ayuda importante en la solución de problemas, se le puede denominar facilitador en la toma de decisiones, en la medida que brinda la información requerida y evalúa las alternativas que se puedan presentar.

## **COMUNICACIÓN CON LOS NIÑOS**

Según García (2002, s/p.) "Los niños no son personajes de ficción, invisibles o "el futuro del mundo", son individuos con derechos que necesitan amor, cuidado y comunicación.

Sin importar cuántos años hayan pasado desde entonces, quienes son adultos ahora alguna vez fueron niños. Esta afirmación parecería una perogrullada si no fuera porque cuando algunas personas hablan de los niños o los mencionan como parte de un discurso dan la idea de que se refieren a personajes de ficción, a seres invisibles o cuando mejor les va se dice que los niños "son el futuro del mundo", es decir, en tanto futuro, solamente esbozados nunca reales.

Pero he aquí que los niños no son ningún futuro, algo inalcanzable, que nunca llega, están aquí y ahora, son seres humanos con características, posibilidades y necesidades propias de las diferentes etapas que comprende la niñez, que necesitan de los adultos tanto como los adultos necesitan de los niños."

## **LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA EN LOS NIÑOS.**

En la cual el maestro se ocupa esencialmente del desarrollo de las competencias académicas va quedando atrás en tanto constituye un enfoque parcial. El maestro puede, y debe, utilizar todas las vías que conduzcan al desarrollo pleno de la personalidad de sus educandos y

para ello también convertirse en un especialista que atienda trastornos menores cuando las circunstancias lo requieran. De forma tal al resolverse cierto tipo de conflictos emocionales mediante procedimientos psicológicos alternativos, puede prevenir dificultades severas en sus educandos, así como colaborar con otros especialistas.

## **COMUNICACIÓN Y LENGUAJE**

De acuerdo a Gonzales (1984, s/p.) "La comunicación es un proceso en que cada sujeto se manifiesta y desarrolla como individualidad. La interacción que se establece, no debe ser entendida como unificación, sino justamente condicionada la participación de cada sujeto de diferentes maneras, con una singular expresión de su personalidad y está última es a la vez en gran medida un resultado de la calidad de la comunicación y de las interacciones que este sujeto ha establecido con los "otros" de las particularidades condiciones en que ha transcurrido su vida y su educación. La comunicación es un concepto más amplio y abarcador que el lenguaje, uno no se reduce al otro no obstante guardan una estrecha relación. Aunque la comunicación no solo se establece a través del lenguaje, indudablemente que la comunicación verbal desempeña una función muy importante en el proceso general de la educación, en la formación y desarrollo de la personalidad del hombre, en todo el complejo y variado proceso de la actividad específicamente humana de transformación de sí mismo, el cual corre como un rico proceso de relaciones e interrelaciones sociales. El lenguaje no constituye una realidad que aparece con el nacimiento sino que se encuentra en relación con el desarrollo social del hombre. El desarrollo normal del lenguaje se reduce conjuntamente con el desarrollo psíquico, intelectual y afectivo – volitivo del sujeto. La utilización del lenguaje acompañado de objetos, ilustraciones, maquetas, modelos u otros medios por parte del maestro en sus clases permite establecer un vínculo entre las palabras y los objetos o

fenómenos concretos que se estudian, fortalecen las re prestaciones, estimula las operaciones de análisis y síntesis tanto en el nivel perceptual como en el racional y proporciona la comunicación y la comprensión en el proceso de enseñanza - aprendizaje.”

## **LA INTERRELACIÓN ENTRE EL LENGUAJE**

Es conocido que lo que distingue al hombre del resto de los animales y le ha permitido conocer, dominar y transformar la realidad consiste en que su personalidad, su experiencia individual, está en constante relación con la experiencia inmediata con los demás hombres, lo que es posible gracias al lenguaje. Gracias a las palabras el individuo se apropia de toda la experiencia social, y es precisamente el lenguaje lo que permite rebasar el limitado campo de lo sensorial, característico del mundo animal.

El hombre logra en el proceso comunicativo alcanzar formas más altas de regulación. La labor de la escuela y del maestro debe llegar a los restantes mediadores (familia y comunidad) ya que si no se logra una coherencia en la influencia educativa sobre los niños, la comunicación constituye un sistema y se afecta entonces su plena función educativa. La relación de comunicación del maestro con la familia de sus alumnos es esencial, estas deben caracterizarse por un profundo respeto y deben concentrarse en el acercamiento de los padres a la escuela y en la orientación de estos para que puedan ayudar mejor al niño en las tareas escolares, y en general en las tareas del desarrollo.

No son pocas las referencias que se tienen de reuniones de padres cuyo tema principal gira alrededor de las dificultades de sus hijos, problemas de disciplina, donde no faltan los regaños y en algunos casos se traducen respuesta y actitudes de los docentes que demuestran rechazo, intolerancia a los problemas como a los propios niños.

### **2.4.2.3. LA EXPRESION VERBAL**

Según Varela. (2010, s/p) “La palabra es la imagen del alma. Es un espejo que presenta ingenuamente los secretos más profundos de la personalidad”.

La expresión verbal es el acto realizado por los seres humanos para comunicar su edad, su estado de salud, su origen geográfico y social, su estado psicológico momentáneo, su opinión acerca de un tema, o crítica. Para hablar correctamente es necesario comunicarnos con dicción, fluidez, volumen, ritmo, claridad y coherencia.

Expresión verbal con fines específicos tiene como meta que los alumnos transiten por el proceso de escritura y oralización de distintos géneros discursivos, los cuales deben cumplir con tres condiciones: coherencia, cohesión y adecuación; es decir, respectivamente, el mensaje debe mostrar una correspondencia clara y explícita entre la idea que se desea expresar y la forma en que se expresa; las diferentes partes del mensaje deben estar relacionadas entre sí, y el registro lingüístico empleado debe adecuarse al posible receptor o lector del mensaje.

### **TECNICAS DE EXPRESION VERBAL**

En la siguiente presentación veremos que es la expresión verbal, un sistema de comunicación, elementos clave para lograr una buena expresión verbal, requisitos para una buena comunicación verbal y formas de expresión oral como son el dialogo, la entrevista, la conversación, el debate.

Según Pérez (2001, s/p.) “Lenguaje verbal es una de las principales formas de expresión humana. Una de las primeras actividades que el ser humano desarrolla desde que nace es la de aprender hablar.”

## **Elementos de la comunicación:**

Emisor, Canal, Mensaje, Retroalimentación, Receptor

## **Elementos para tener una buena comunicación verbal**

- Dicción
- Fluidez
- Volumen
- Ritmo
- Claridad
- Coherencia
- Emotividad
- Movimientos corporales
- Gesticulación vocabulario

## **Requisitos para una buena comunicación oral**

- Mensaje ordenado y conciso
- Transmitir credibilidad y fiabilidad
- Tener gran riqueza de vocabulario.
- Elegir el momento oportuno para la comunicación
- Adaptación del mensaje al contenido del receptor

## **FORMAS DE EXPRESIÓN ORAL**

De acuerdo a James (1989, s/p.) “El modo más sencillo y espontáneo de la Expresión Oral es la Conversación. Consiste ésta en que una persona hable con otra o en que varias lo hagan entre sí. Para ser un buen conversador hay que saber escuchar con interés, permitiendo a nuestro

interlocutor que acabe de expresarse. Oír no es lo mismo que escuchar; mientras que oír es un acto pasivo y automático, escuchar requiere atención y pone en juego todo el circuito del pensamiento.”

Cuando varias personas alternan en el uso de la palabra la conversación recibe el nombre de Diálogo. Son dos las modalidades de diálogo que podemos analizar: Espontáneo: no existe plan ni temas previstos, pudiéndose mezclar diferentes temas. Los factores situacionales (contexto), los gestos y las inflexiones tonales adquieren mucha importancia. Preparado: los participantes conocen previamente el tema, la finalidad, el lugar y los interlocutores.

Entrevista. Es un diálogo entre dos personas, preparado de antemano por una de ellas (entrevistador), en forma de preguntas dirigidas a otra (entrevistado). Su intención es dar a conocer las opiniones o personalidad del entrevistado a través de respuestas. Tiene cabida cualquier tema y con frecuencia suelen ser varios los temas tratados.

Encuesta. Estamos ante una modalidad de diálogo muy cercana a la entrevista, cuya técnica es igualmente muy similar. Sin embargo, será conveniente para su diferenciación, hacer una serie de puntualizaciones: Las preguntas deben tener un carácter cerrado, de forma que el encuestado no pueda extenderse en las mismas y permitan una fácil tabulación. Las preguntas no van destinadas a una misma persona, sino a varias.

Debate. Consiste en examinar un hecho entre dos o más personas que tienen distintas opiniones. Busca alcanzar conclusiones o decisiones en un tema controvertido o en una situación conflictiva que satisfagan a la mayoría de los participantes



Conferencia. Consiste en la exposición de un tema cultural, social o científico ante un auditorio. Su finalidad es informativa y de divulgación. Se puede utilizar un guión escrito. El nivel de la conferencia se debe adecuar al lugar y sobre todo al auditorio. Similar a la conferencia tenemos la Charla: se trata de exposiciones orales para un auditorio reducido. Su desarrollo se realiza en un tono más informal, siendo frecuente el uso del lenguaje coloquial.

Discurso. Participa de las características de la conferencia, pero su finalidad principal es la de convencer o persuadir al auditorio. Sus temas pueden ser políticos, religiosos y militares.

## **DEFINICIONES CONCEPTUALES**

**La sobreprotección de los padres.**-Son aquellos que se pasan horas pensando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo.

**La familia.**- Es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

**Autonomía.**-Es, en términos generales, la capacidad de tomar decisiones sin intervención ajena. Se opone a heteronomía.

**Autoestima.**-Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas

hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

**Miedo.**-Es una emoción caracterizada por un intenso sentimiento habitualmente desagradable ante algo que nos asusta o creemos que nos puede hacer daño.

**Temor.**-Es una emoción primaria que se deriva de la aversión natural al riesgo o la amenaza, y se manifiesta tanto en los animales como en el ser humano.

**Aprendizaje.**-“Aprender es comprender, es decir, recoger para mí unas porciones de este mundo exterior, integrarlas en mi universo y construir así sistemas de representación cada vez más perfectos, que me ofrezcan cada vez más posibilidades de acción sobre este mundo”

**Estilos de aprendizaje.**-Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje.

**Atención.**-La atención es la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo.

**Conducta.**-En psicología y biología, el comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos.

**Vulnerabilidad.**-Nivel de riesgo que afronta una familia o individuo a perder la vida.

## **2.5. HIPÓTESIS**

La sobreprotección influye negativamente en el desarrollo de la expresión verbal por lo tanto desarrolla en el niño rasgos de personalidad negativos como dependencia, inseguridad, timidez e incapacidad para mantener buenas relaciones interpersonales.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**Variable Independiente:** Sobreprotección

**Variable Dependiente:** Expresión Verbal.

## **CAPITULO III METODOLOGIA**

### **3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo se basó en un enfoque cualitativo, ya que nos permitió investigar a fondo la realidad del problema en la sociedad y también cuantitativo porque podemos medir los efectos que produce la sobreprotección.

### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

- **Investigación de Campo.** Niños y niñas de primero de básica del Centro de Educación General Básica Santa Mariana de Jesús.
- **Investigación Bibliográfica.** Libros, periódicos, internet, biblioteca virtual de la universidad.

### **3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación que se desarrolló en el presente trabajo corresponde a una investigación de carácter **DESCRIPTIVO**.

Porque se describe el comportamiento de los niños y niñas, en la relación con sus iguales y personas adultas.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población motivo a investigarse corresponde al primero de básica del Centro de Educación General Básica Santa Mariana de Jesús que consta de 25 niños, 25 padres de familia a quien fue dirigida la encuesta siendo beneficiarios directos los niños, padres de familia y docentes.

**Tabla No. 1: Población y Muestra**

POBLACIÓN	No
Niños	25
Padres de Familia	25
Total	50

Elaborado por: Cecilia Toapanta



### 3.5.2. Variable Dependiente: Expresión Verbal

**Tabla No. 3: Variable Dependiente (Expresión Verbal)**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnicas e Instrumentos
La expresión verbal sirve como instrumento para comunicar sobre procesos u objetos externos a él. Se debe tener expresión verbal en determinadas circunstancias es más amplia que el habla, ya que requiere de elementos paralingüísticos para completar su significación final.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación</li> <li>Elementos Paralingüísticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niveles de Comunicación</li> <li>Instrumentos de Comunicación</li> <li>Procesos de</li> <li>Aplicación de Cualidades Fónicas</li> </ul>	<p>¿Existe una eficiente comunicación en el hogar?</p> <p>¿Qué canales de comunicación utiliza para enseñar al niño@?</p> <p>¿El niño@ se comunica eficientemente?</p> <p>¿El niño@ se comunica con propiedad?</p>	<p>Encuesta: Cuestionario</p> <p>Entrevista: Cuestionario</p> <p>Observación: Lista de Cotejos</p>

Elaborado por: Cecilia Toapanta

### 3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Tabla No. 4: Plan de Recolección de la Información

Preguntas Básicas	Explicación
1. - ¿Para qué?	Esta investigación se realiza con el objetivo de investigar a fondo las causas y efectos de los niños sobreprotegidos.
2. - ¿De qué personas?	Padres de familia, niños, maestros
3. - ¿Sobre qué aspectos?	Tipos de Desarrollo, Desarrollo Natural, Timidez, Baja Autoestima, Niveles de Comunicación, Instrumentos de Comunicación, Cualidades Fónicas, Procesos.
4.- ¿Quién?	Investigadora Cecilia Toapanta
5.-¿Cuándo?	Enero 2013
6. - ¿Dónde?	Centro de Educación General Básica Santa Mariana de Jesús
7.-¿Cuántas veces?	Dos
8.-¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9.- ¿Con que?	Cuestionario
10.-¿En qué condiciones?	En el mes de Enero

Elaborado por: Cecilia Toapanta



### **3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Con la recopilación de datos a través de la encuesta a los niños, padres de familia y maestra se analizará y procesará la información de la siguiente manera:

- Revisión Crítica de la información recogida es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria incompleta.
- Selección de la recolección en casos individuales para conseguir faltas de contestación.

## CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1. Análisis e Interpretación (Lista de Cotejo a niños y niñas)

**Datos Informativos:**

**Lugar:** Centro de Educación General Básica Santa Mariana de Jesús

**Fecha:**

**Nombre:**

**Objetivo:** Analizar

**Instrumento:** Lista de Cotejos

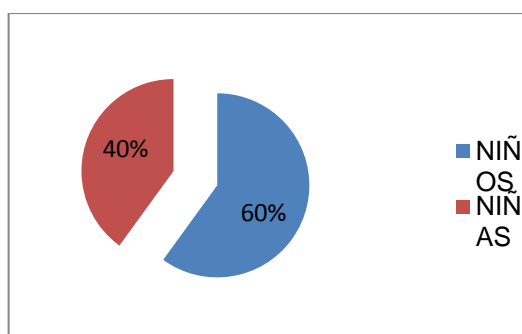
**Edad:**

**Instructivo:** Ala derecha de cada actividad marque con una X según su nivel de cumplimiento.

**Tabla No. 5: Género**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niños	15	60%
Niñas	10	40%
Total	25	100%

Elaborado por: Cecilia Toapanta



**Gráfico No. 3: Género**

Elaborado por: Cecilia Toapanta

**Tabla No. 6: Lista de Cotejo (niños/as)**

#	PREGUNTAS	Llora al despedirse de sus padres	realiza sus tareas solo	juega con sus compañeros	Es agresivo	Comparte con sus compañeros	Problemas con su comunicación	Tiene un vocabulario fluido	Tiene expresarse	Describe cuentos fácilmente	Le gusta hablar
#	NOMINA	(SI) (NO)	(SI) (NO)	(SI) (NO)	(SI) (NO)	(SI) (NO)	(SI) (NO)	(SI) (NO)	(SI) (NO)	(SI) (NO)	(SI) (NO)
1	Franklin Arequipa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	Andy Casa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3	Luis Cuchiparte	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4	Alejandro Muso	X	X	X		X	X	X	X	X	X
5	Oscar Quispe	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6	Alex Sopalo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7	Fausto Tapia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8	Alex Tenegusnay	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9	Ángela Casa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
10	Génesis Chancusig	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
11	Adamaris Haro	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
12	Joselyn Coachamin	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
13	Pablo Eguez	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
14	Augusto Arequipa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
15	Andy Caisa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
16	Franklin Chicaiza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
17	Carla Chicaiza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
18	Diego Chile	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
19	Celso Chuquilla	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
20	Katty Sislema	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
21	Melanie Guayta	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
22	Araceli Iza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
23	Elkin Pucuj	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
24	Luz Chancusig	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
25	Karen Villota	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Cecilia Toapanta

## Tabulación De Las Actividades Aplicadas A Niños/as 5 a 6

Tabla No. 7: Lista de Cotejo (niños/as de 5 a 6 años)

<b>LISTA DE COTEJOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>PREGUNTAS</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
1.-Llora al despedirse de sus padres	<b>60</b>	<b>40</b>
2.-Realiza sus tareas solo	<b>52</b>	<b>48</b>
3.-Juega con sus compañeros	<b>20</b>	<b>80</b>
4.-Es agresivo	<b>68</b>	<b>32</b>
5.-Comparte con sus compañeros	<b>64</b>	<b>36</b>
6.-Problemas al momento de comunicarse	<b>60</b>	<b>40</b>
7.-Posee un vocabulario fluido	<b>48</b>	<b>52</b>
8.-Teme expresarse	<b>60</b>	<b>40</b>
9.-Describe cuentos fácilmente	<b>56</b>	<b>44</b>
10.-Le gusta hablar en publico	<b>48</b>	<b>52</b>

Elaborado por: Cecilia Toapanta

### Análisis e Interpretación

Del universo estudiado se llega a la conclusión que la sobreprotección afecta en el desarrollo social de los niños/as ya que provoca en ellos que sean agresivos, que no les guste compartir con sus compañeros, también se puede ver que afecta directamente en su expresión verbal ya que la mayoría de ellos tienen dificultades para poder comunicarse.

Ho: La sobreprotección no influye en el desarrollo de la expresión verbal de los niños y niñas del primero de básica del Centro de Educación General Básica Santa Mariana de Jesús de la parroquia de Guaytacama.

H1: La sobreprotección influye en el desarrollo de la expresión verbal de los niños y niñas del primero de básica del Centro de Educación General Básica Santa Mariana de Jesús de la parroquia de Guaytacama.

## 4.2 Análisis e Interpretación (Encuesta a Padres de Familia)

**Tabla No. 8: Sexo de padres de familia**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hombres	12	52%
Mujeres	13	48%
Total	25	100%

Elaborado por: Cecilia Toapanta



**Gráfico No. 4: Sexo de los padres de familia**

Elaborado por: Cecilia Toapanta

**Tabla No. 9: N6mina de Padres de Familia**

<b>NOMINA DE LOS PADRES DE FAMILIA</b>	<b>EDAD</b>	<b>NIVEL ACADEMICO</b>
Augusto Arequipa	28	Secundaria
Elena Almachi	30	Secundaria
KleverCaiza	29	Secundaria
Luz Caisa	33	Secundaria
Walter Casa	40	Primaria
Blanca Sopalo	34	Secundaria
Luz Caisa	35	Secundaria
Martha Quinatoa	36	Secundaria
MaríaSislema	38	Secundaria
Luis Guayta	37	Secundaria
Marco Toapanta	35	Secundaria
Elsa Toapanta	35	Secundaria
Daniel Cuchiparte	45	Primaria
Rosa Quispe	35	Secundaria
José Sopalo	38	Secundaria
Ana Zapata	37	Secundaria
Alexandra Analuisa	37	Secundaria
Germánico Casa	40	Primaria
Natalia Poma	38	Primaria
Aida Chasi	37	Secundaria
Edgar Cuachamin	38	Secundaria
Mario Cevallos	34	Secundaria
Mario Pucuji	33	Secundaria
VíctorChancusig	32	Secundaria
Silvia Heredia	35	Secundaria

**Elaborado por: Cecilia Toapanta**

## 1.- ¿Ha escuchado el termino sobreprotección?

Tabla No. 10: Significado de sobreprotección

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	20%
NO	20	80%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Cecilia Toapanta

Fuente: Encuesta

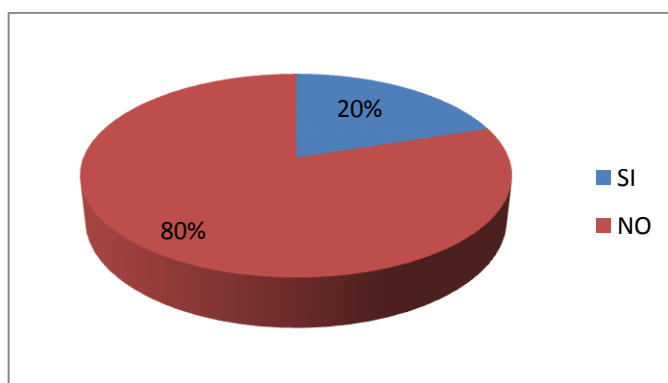


Gráfico No. 5: Significado de sobreprotección

Elaborado por: Cecilia Toapanta

### Análisis e Interpretación

Del universo estudiado, 5 padres de familia que corresponden al 20% considera que **SI** conocen y han escuchado el termino sobreprotección, 20 padres de familia que corresponden al 80%, comentan que **NO** han escuchado el termino sobreprotección.

Dentro de esta pregunta se puede observar que la mayoría de los padres de familia **NO** saben ni han escuchado el termino sobreprotección, ya que este término o esta palabra para ellos es algo nuevo ya que muchos de los padres de familia solo han terminado la primaria.

## 2. ¿Cree usted que la sobreprotección influye en el desenvolvimiento de sus niños/as?

Tabla No. 11: Sobreprotección y desenvolvimiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	68%
NO	8	32%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Cecilia Toapanta  
Fuente: Encuesta

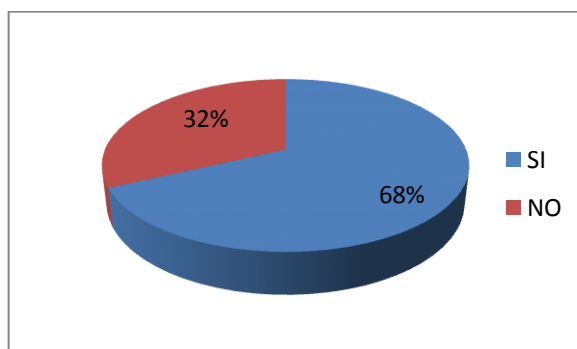


Gráfico No. 6: Sobreprotección y desenvolvimiento  
Elaborado por: Cecilia Toapanta

### Análisis e Interpretación

Del universo estudiado, la alternativa **SI** correspondiente a 17 padres de familia que representa el 68%, manifiestan que la influencia de la sobreprotección afecta a los niños/as **NO** correspondiente a 8 padres de familia que representa el 32%, manifiesta que no afecta la sobreprotección en el desenvolvimiento de los niños.

Por lo expuesto, es necesario mencionar que la mayoría de los padres de familia dicen que si afecta e influye la sobreprotección en el desenvolvimiento de los niños a la hora de expresarse y de realizar cualquier actividad escolar y fuera de ella.



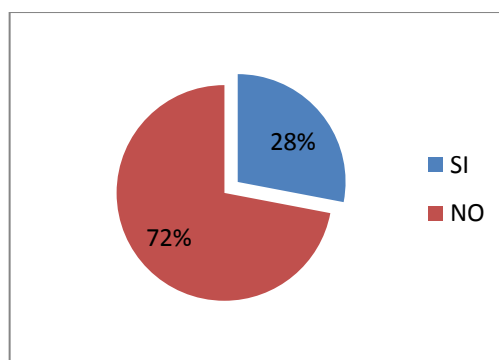
### 3. ¿Conoce los efectos que produce la sobreprotección?

**Tabla No. 12: Efectos de la sobreprotección**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	28%
NO	18	72%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Cecilia Toapanta

Fuente: Encuesta



**Gráfico No. 7: Efectos de la sobreprotección**

Elaborado por: Cecilia Toapanta

### **Análisis e Interpretación**

Según el estudio realizado y la aplicación de la encuesta, 7 padres de familia que corresponden al 28%, mencionan que si conocen sobre los efectos que tiene la sobreprotección, 18 padres de familia que representan al 72%, comenta que no conocen cuales son los efectos de la sobreprotección.

Esto refleja que los padres de familia no conocen cuales son los efectos de la sobreprotección y lo cual no saben cómo actuar frente a este problema y así los padres de familia no pueden ayudar a sus hijos.

#### 4. ¿Su niño demuestra la suficiente seguridad al momento de realizar sus actividades diarias?

Tabla No. 13: Seguridad en actividades diarias

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	32%
NO	17	68%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Cecilia Toapanta  
Fuente: Encuesta

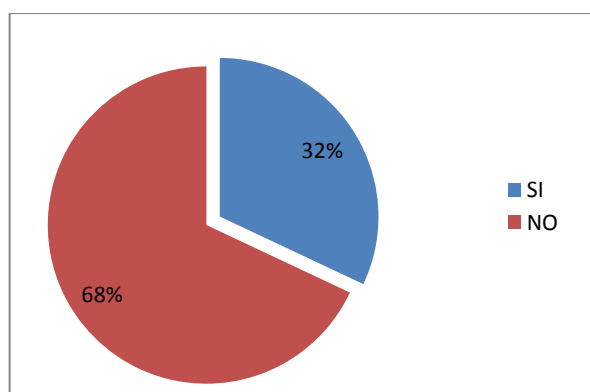


Gráfico No. 8: Seguridad en actividades diarias  
Elaborado por: Cecilia Toapanta

#### Análisis e Interpretación

Del universo estudiado; 8 padres de familia que corresponden el 32%, dicen que **SI**, sus niños son seguros al momento de realizar las actividades diarias; 17 padres de familia que corresponden al 68%, concluyen que **NO**, sus hijos no son seguros al momento de realizar sus actividades diarias.

Por lo expuesto, se ve que los niños no son muy seguros a la hora de realizar cualquier actividad diaria y que siempre quieren que les ayude o necesitan de una compañía para poder realizar cualquier actividad.

## 5. ¿Su niño/a tiene un vocabulario fluido?

Tabla No. 14: Vocabulario Fluido

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	40%
NO	15	60%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Cecilia Toapanta

Fuente: Encuesta

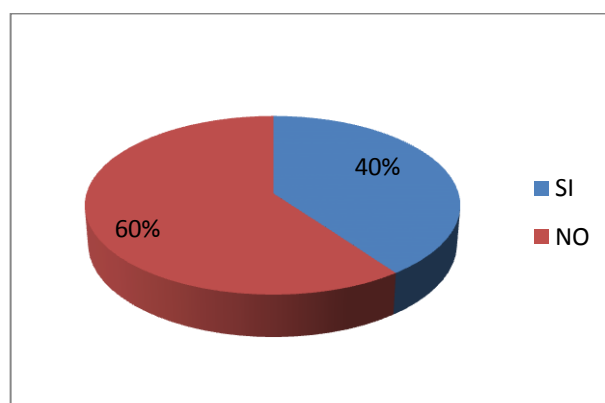


Gráfico No. 9: Vocabulario Fluido

Elaborado por: Cecilia Toapanta

### Análisis e Interpretación

El 40 % de los padres de familia consideran que **Si**, sus hijos tiene un vocabulario muy fluido; 60% de los padres de familia expresan que sus hijos no tienen un vocabulario muy fluido.

Por lo antes expuesto el 60% de los padres de familia dice que sus hijos no tienen un buen vocabulario para poder expresarse y poder defenderse en la sociedad.

## 6. ¿Tiene recelo de hablar con otras personas que no sea usted?

Tabla No. 15: Vocabulario empleado con otras personas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	84%
NO	4	16%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Cecilia Toapanta

Fuente: Encuesta

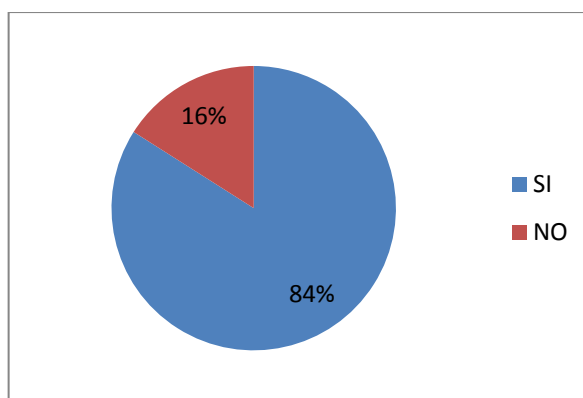


Gráfico No. 10: Vocabulario empleado con otras personas

Elaborado por: Cecilia Toapanta

### Análisis e Interpretación

El 84% de los padres de familia encuestados señalan que **SI** siempre sus hijos tiene recelo de hablar con otras personas mientras que el 16% nos indica que sus hijos **NO** tiene recelo al hablar con otras personas.

Por lo que podemos determinar que los niños/as de estas edades les dan recelo de conversar con otras personas y en el centro los niños conversan con sus compañeros y al interactuar con ellos y las actividades de socialización les ayudará a conversar con más soltura y sin miedos a ser corregidos por los padres constantemente.

## 7-. ¿Brinda afectividad con besos y caricias?

Tabla No. 16: Afectividad a los hijos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	76%
NO	6	24%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Cecilia Toapanta

Fuente: Encuesta

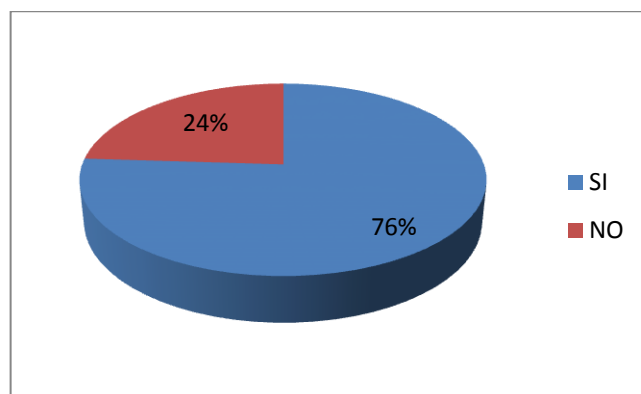


Gráfico No. 11: Afectividad a los hijos

Elaborado por: Cecilia Toapanta

### Análisis e Interpretación

Como se observa en la séptima pregunta 19 padres de familia que representa el 76% dice que **SI**; sus hijos son muy afectivos y siempre quieren saludar a sus padres con un beso, el 24% de padres de familia dice que **NO**; que sus hijos no son afectivos que no les saluda y mucho menos con un beso.

La afectividad en esta pregunta y según los datos nos demuestra claramente que la mitad más uno si le brinda atención a través de besos y caricias, aunque un poco menos que la mitad no lo hacen.

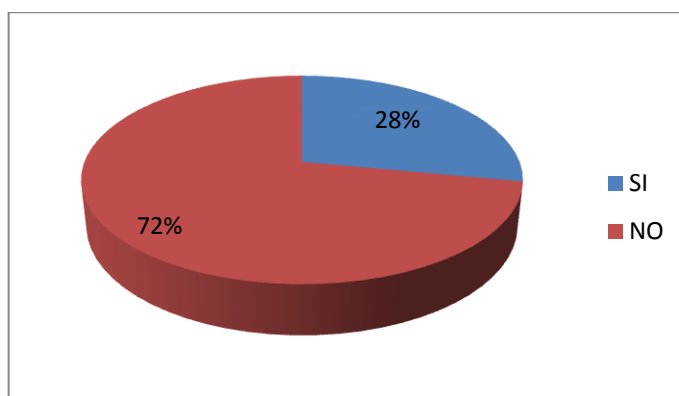
## 8.- ¿Promueve actividades diarias para la socialización?

**Tabla No. 17: Actividades para socializar**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	28%
NO	18	72%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Cecilia Toapanta

Fuente: Encuesta



**Gráfico No. 12: Actividades para socializar**

Elaborado por: Cecilia Toapanta

### **Análisis e Interpretación**

El 28% de los padres de familia encuestados señalan que promueven actividades para la socialización mientras que el 72% indican nunca promueven actividades para la socialización.

Por lo que podemos determinar que el 72% de los padres de familia no promueven actividades para la socialización y así el niño no podrá socializar ni en el ámbito educativo peor en el ámbito social lo cual con lleva a que sean niños sobreprotegidos.

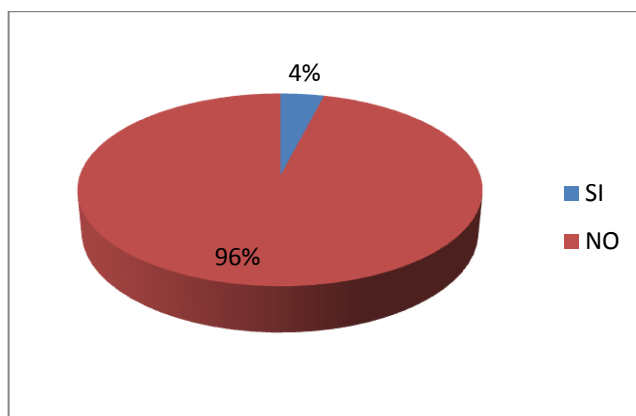
## 9. ¿Sabe usted que es expresión verbal?

**Tabla No. 18: Conocimiento de expresión verbal**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	4%
NO	24	96%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Cecilia Toapanta

Fuente: Encuesta



**Gráfico No. 13: Conocimiento de expresión verbal**

Elaborado por: Cecilia Toapanta

### **Análisis e Interpretación**

El 4% de los padres de familia encuestados señalan que si saben que es expresión verbal, mientras que el 96% de los padres de familia encuestados señalan que no saben que es expresión verbal.

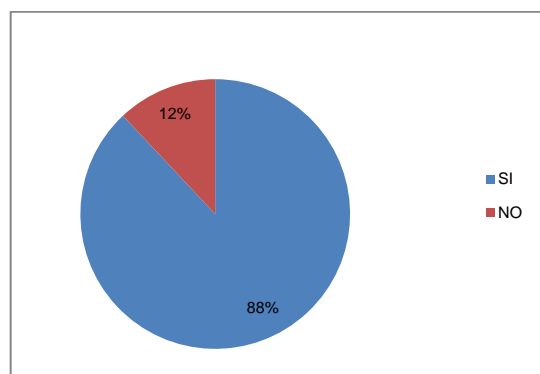
El 96% de los padres de familia afirman que nunca ha escuchado hablar sobre el término o palabra expresión verbal y menos que esto se daba por la sobreprotección y que afectaba a sus hijos es por ello que dice que se dé una conferencia de todos estos temas.

**10. ¿Estaría de acuerdo en recibir conferencias acerca de los efectos, problemas que produce la sobreprotección?**

**Tabla No. 19: Conferencias sobre sobreprotección**

FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS
22	88%	SI
3	12%	NO
25	100%	TOTAL

Elaborado por: Cecilia Toapanta  
Fuente: Encuesta



**Gráfico No. 14: Conocimiento de expresión verbal**  
Elaborado por: Cecilia Toapanta

**Análisis e Interpretación**

Como se observa en la décima pregunta, la alternativa **SI** correspondiente a 22 padres de familia que representa el 88%, manifiestan que si sea factible una conferencia acerca de los efectos, problemas que produce la sobreprotección; **NO** correspondiente a 3 padres de familia que representa el 12%, manifiesta que no desea una conferencia acerca de los efectos, problemas que produce la sobreprotección.

Por lo expuesto, es necesario mencionar que la mayoría de los padres de familia desean que se dé una conferencia para poder saber cuáles son los problemas, los efectos y las consecuencias que tienen la sobreprotección y para así poder saber que hacer frente al problema y ayudar a sus hijos.



### 4.3. VERIFICACION DE HIPOTESIS

#### LISTA DE COTEJOS

Tabla No. 20: Verificación Lista de Cotejo niños/as

PREGUNTAS	SI	NO
1.-Llora al despedirse de sus padres	60%	40%
2.- Realiza sus tareas solo	52%	48%
3.- Juega con sus compañeros	20%	80%
4.- Es agresivo	68%	32%
5.- Comparte con sus compañeros	64%	36%
6.- Problemas al comunicarse	60%	40%
7.-Posee un vocabulario fluido	48%	52%
8.- Teme expresarse	60%	40%
9.- Describe cuentos fácilmente	56%	44%
10.- Le gusta hablar en publico	48%	52%

Elaborado por: Cecilia Toapanta

## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

**Tabla No. 21: Verificación Encuesta a Padres de Familia**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.- ¿Ha escuchado el termino sobreprotección?	20%	80%
2.- ¿Cree usted que la sobreprotección influye en el desenvolvimiento de sus niños/as?	68%	32%
3.- ¿Conoce los efectos que produce la sobreprotección?	28%	72%
4.- ¿Su niño demuestra la suficiente seguridad al momento de realizar sus actividades diarias?	32%	68%
5.- ¿Su niño tiene un vocabulario fluido?	40%	60%
6.- ¿Su niño tiene recelo de hablar con otras personas que no sea usted?	84%	16%
7.- ¿Brinda afectividad con besos y caricias?	76%	24%
8.- ¿Promueve actividades diarias para la socialización?	28%	72%
9.- ¿Sabe usted que es expresión verbal?	4%	96%
10.- ¿Estaría de acuerdo en recibir conferencias acerca de los efectos, problemas que produce la sobreprotección?	88%	12%

Elaborado por: Cecilia Toapanta

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**ENTREVISTA AL DOCENTE**

**INSTITUCIÓN: CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "SANTA MARIANA DE JESÚS"**

**LUGAR: GUAYTACAMA**

**NOMBRE:**

**SEXO:**

**1.- ¿Cree usted que los niños/as de este Centro Educativo son sobreprotegidos?**

**2.- ¿Piensa usted que la sobreprotección afecta al niño y en qué aspectos?**

**3.- ¿Refuerza hábitos de orden y disciplina con los niños sobreprotegidos?**

**4.- ¿Piensa usted que un niño al ser sobreprotegido tiene problemas para desarrollar su lenguaje?**

**5.- ¿Qué hace usted para ayudar a un niño sobreprotegido?**

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Los niños al ser sobreprotegidos han generado un comportamiento inapropiado tanto en su hogar como en la escuela trayendo como consecuencias dificultades en el aprendizaje y sobre todo la falta de independencia para realizar las cosas.
- La sobreprotección demostrada en aspectos tanto personal como académico ha incidido negativamente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje e inclusive genera falta de independencia y autonomía para hacer las cosas por su propia cuenta.
- La sobreprotección afecta grandemente en el proceso educativo de los niños y niñas, manifestándose en: el bajo rendimiento escolar, baja autoestima, timidez, ansiedad, temor.
- Se concluye que la institución no cuenta con una guía de actividades lúdicas socializadoras que permitan ayudar a la integración de padres niños y docentes.

## 5.2. RECOMENDACIONES

- Los padres, madres de familia, maestros y representantes de los niños deben actuar con prudencia manteniendo un equilibrio y evitando la sobreprotección que no solo dificulta el desarrollo de una vida autónoma e independiente a nivel personal sino también en el rendimiento académico.
- Realizar talleres con padres de familia sobre la importancia de este tema, sobreprotección, que no es muy conocido y que causa mucho daño para el beneficio de los niños en el futuro.
- Se recomienda a los padres de familia que cambien de actitud y comprendan que la sobreprotección a sus hijos no les beneficia y los problemas más graves son en el aula de clase.
- La afectividad no debe ser exagerada sino controlada buscando otras alternativas para demostrar su cariño.
- Se recomienda a la institución contar con una guía de actividades lúdicas que permita socializar entre padres niños y docentes.

## **CAPITULO VI LA PROPUESTA**

### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

- **TEMA: GUIA DE ACTIVIDADES LUDICAS SOCIALIZADORAS ENTRE PADRES, NIÑOS Y DOCENTES PARA MEJORAR EL AFECTO EN LA SOBREPOTECCION Y LA EXPRESION VERBAL**
- **INSTITUCION EJECUTORA:** Centro de Educación General Básica Santa Mariana de Jesús
- **BENEFICIARIOS:**
- **Directos:** Niños
- **Indirectos:** Padres de Familia, Docentes, Autoridad de la Institución.
- **UBICACIÓN:**
- **Parroquia:** Guaytacama
- **Cantón:** Latacunga
- **Provincia:** Cotopaxi
  
- **TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCION:**
- Inicio: 14 de enero del 2013
- Fin: 07 de marzo del 2013

- **EQUIPO TECNICO RESPONSABLE:**
- **Investigador:** Cecilia Natividad Toapanta Taipe
- **Autoridad Responsable.** Lic. Arturo Nivaldo Chasi
  
- **COSTO:** 300

## **6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Se concluye que la institución no cuenta con una guía de actividades lúdicas socializadoras que permitan ayudar a la integración de padres niños y docentes.

Se recomienda a la institución contar con una guía de actividades lúdicas que permita socializar entre padres niños y docentes.

## **6.3. JUSTIFICACION**

La presente investigación tiene como finalidad aportar a la solución del problema, de la sobreprotección y expresión verbal de acuerdo a la realidad de este proceso de investigación realizada con los niños del Primero de Básica del Centro de Educación General Básica Santa Mariana de Jesús. Esto se realizó a través de encuestas, observación y ante la cual se demuestra de manera real y objetiva que existe un gran desinterés y dificultades en la independencia, creatividad, aprendizaje por lo cual limita a los niños/as a desarrollar sus capacidades intelectuales durante los procesos evolutivos que día a día van adquiriendo con sus experiencias, conocimientos por sí mismo.

## **6.4. OBJETIVOS**

### **6.4.1. Objetivo General**

- Promover mediante la aplicación de la Guía Didáctica Lúdica Socializadoras entre padres, hijos y docentes el desarrollo locomotor como eje principal, el desarrollo de la expresión lúdica que permitan formar seres creativos, participativos, competitivos, fortaleciendo aprendizajes significativos.

### **6.4.2. Objetivos Específicos**

- Fortalecer y desarrollar las capacidades y conocimientos de los niños/as, mediante la aplicación de juegos, constituyéndose en una herramienta de apoyo para padres, madres, familia, educadores y comunidad.
- Desarrollar mediante la aplicación de juegos las capacidades motoras gruesas que garantice la adquisición de una formación de capacidades integra e integral de calidad.
- Desarrollar actividades de juego en torno a dos dimensiones del yo consigo mismo, del yo con los otros, favoreciendo el desarrollo de las mismas.

## **6.5. ANALISIS DE FACTIBILIDAD**

### **6.5.1. Económica**

La aplicación de la propuesta no demanda de mayores recursos económicos sino aquellos que se utilizarán en el desarrollo de este proyecto de investigación.



### **6.5.2. Social y Cultural**

Este estudio de investigación de campo se sustenta en la realización de un proyecto factible que se enfoca en ayudar a los niños/as que se encuentran en el desarrollo integral.

### **6.5.3 Tecnológica**

Gracias a la tecnología que se tiene hoy en día, se puede realizar esta investigación y la Institución cuenta con todos los recursos tecnológicos necesarios.

### **6.5.4 Ambiental**

Esta propuesta no tiene impacto con el medio ambiente.

## **6.6 FUNDAMENTACION TÈCNICO CIENTÌFICA**



### **Metodología**

Estimadas maestras, colegas en esta hermosa tarea de educar. La Guía de Actividades Lúdicas socializadoras tiene las siguientes características y principios metodológicos:

### **Características:**

- a. Es integradora porque cuando un niño juega, está aprendiendo.
- b. Es libre porque escoge con y con quién actuar, y como hacer negociaciones con sus compañeros y padres de familia porque integra la participación de niños, educadores familia y comunidad.
- c. Es adaptada a las necesidades del programa y modalidad no convencionales de atención existentes en la Institución
- d. Es significativa y motivadora para los niños-as de tres a cinco años de Educación Inicial y para su desarrollo con el medio, y la comunidad.
- e. Es propiciadora de la participación activa de los niños-as. Desarrollando diferentes formas de trabajo individual y grupal a través del juego.
- f. Concentra las actividades alrededor de juegos integradores.
- g. Está fundamentada y secuencializada en base a criterios psicológicos, Lógicos y científicos, según los distintos niveles de acciones educativas (madurez, intereses, necesidades y capacidades)
- h. Es de doble aplicabilidad, la misma puede ser ejecutada por padres, educadores u otros miembros.
- i. Utiliza una gran diversidad de material: adquirido, aportado por la familia, y material de elaboración propia.

### **Estructura de la Guía**

La Guía de Actividades Lúdicas socializadoras, propone diversos juegos de integración proyectos como metodología para alcanzar los objetivos, objetos y experiencias de aprendizaje planteados en el Referente Curricular de educación Inicial.

El módulo comprende de dos partes, lo cual facilitará la comprensión y aplicación del mismo:

**Primera Parte:** Se desarrolla un sustento teórico, fundamentado en el Referente Curricular de Educación Inicial, en la investigación, la recolección bibliográfica y científica. Planteada con claridad y unificación de criterios.

**Segunda Parte:** Se desarrolla una práctica que plantea juegos, a sus posibilidades de aplicación con una serie de actividades que el educador podrá establecer fácilmente asociaciones que le permitirán lograr los objetivos que se propone.

### **Que es una Guía**

Documento que tiene información introductora muy comprensiva para un usuario novato que llevará a cabo un funcionamiento.

La guía se organiza por dos partes que corresponden a los que contiene el Juego temas y subtemas la segunda parte las actividades a realizar para lograr los objetivos que le darán forma con un vocabulario sencillo de la actividad, la descripción, como hacer, los recursos, el tiempo, la ejecución.

El propósito de la guía es servir como instrumento de apoyo para la planificación, ejecución y evaluación de las actividades lúdicas socializadoras para el personal, padres de familia lograr el desarrollo integral de los niños y niñas.

Desarrollar valores actitudes y capacidades para las necesidades de los niños tomando en cuenta las diferencias entre los mismos.

## Primera Parte

### El Juego en Educación Inicial



“Un juego es una totalidad muy compleja que apunta a una infinidad de aspectos”. Según PESSETTI LUIS MANUAL DE JUEGOS, (2006, p 07)”la verdadera naturaleza del juego. Los juegos pueden plantearse como una diversión, sin buscar otra finalidad que no sea la de pasar un buen rato. Pero los juegos también son herramientas que utiliza el educador para conseguir unos determinados objetivos. El educador debe tener en cuenta la naturaleza caleidoscópica del juego ya que son múltiples los aspectos que se trabajan en la práctica de una actividad lúdica.”

El niño aprende de él y de sus compañeros valores, actitudes, comportamientos a través del juego como ritmos, equilibrio, tonicidad, de cada uno de los segmentos de su cuerpo y de los demás por esta razón el juego es una herramienta para el proceso de aprendizaje en los niños-as. Todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego. Se trata de un concepto muy rico, amplio, versátil y ambivalente que implica una difícil categorización.

Etimológicamente, los investigadores refieren que la palabra juego procede de dos vocablos en latín: “iocum y ludus-ludere” ambos hacen referencia a broma, diversión, chiste, y suelen usar indistintamente junto con la expresión actividad lúdica.

El juego se constituye en un medio para el desarrollo del niño en sus diferentes formas de expresión, el juego es un medio para el desarrollo de las potencialidades motoras, intelectuales, creativas y afectivas.

### **Metodología del juego**

El éxito total de un juego, es decir, el conseguir que los alumnos disfruten y aprendan a la vez, reside en gran parte en la presentación que de él se haga: se debe proceder a una clara explicación de los proceso y pasos a seguir, combinada con una inteligente motivación por parte del educador debe tener en cuenta para lograr su objetivo.

### **Como explicar un juego**

A la hora de explicar un juego se deben tener en cuenta varias cuestiones:

- La disponibilidad de los jugadores. Normalmente la mejor disposición para explicar un juego es en semicírculo, con el conductor del juego delante de todo el grupo. Es necesario que todos los participantes le vean bien para éste pueda acompañar con gestos la explicación.
- El terreno del juego. Todos los jugadores tienen que conocer los límites entre los que pueden mover, así como la penalización en caso de salir de ellos.
- Las normas del juego. Las normas del juego deben ser claras para todos, así como las penalidades a las faltas.

- El objetivo del juego en algún momento de la explicación hay que decir cómo se acaba el juego.

La forma en que el educador propone el juego al grupo es la clave para que éste responda positivamente. Para que la explicación sea comprensible, el educador o educadora debe tener en cuenta los siguientes consejos:

- El ensayo o ejemplo. A menudo los juegos requieren de una pequeña demostración para que los jugadores entiendan los roles que se llevan a término.
- La formación de equipos. Este paso suele distorsionar la dinámica del grupo. Por ello, resulta práctico formar los equipos antes de explicar cómo se desarrolla el juego.
- El uso del gesto como refuerzo visual. El educador debe marcar con expresividad (con todo su cuerpo si es preciso) todos los elementos del juego (las líneas de demarcación, la situación de los equipos, etc).
- No permitir que interrumpan la explicación. Si el grupo interrumpe al educador mientras explica un juego, no deja que se asimilen las normas. Se debe explicar todo el juego sin interrupciones y, cuando se ha terminado, se puede dar paso a la aclaración de dudas.
- Asegurarse de que todos han entendido las reglas.

### **El juego y la afectividad social**



Para el niño en especial jugar facilita y amplía el encuentro con los otros y con el entorno, ayuda al niño a conocerse a sí mismo y a las personas que le rodean.

Según Vigotski “el juego es uno de los actos sociales y socializadores por excelencia”, es decir, que el niño aprende aspectos positivos y negativos de los seres que le rodean con ayuda de los educadores se irá desarrollando en él niño un pensamiento crítico hacia los demás.

### **Importancia del Juego en Educación Inicial**

El juego es muy importante en el desarrollo del niño-a ya que desarrolla sus habilidades físicas y/o psicológicas; su creatividad, se le puede enseñar a ser autónomo y auténtico, es decir, cada niño-a es único e irrepetible el juego le ayuda a ser más libre en su pensamiento, en su forma de ser y de actuar.

A pesar de que pasamos gran parte de nuestra vida recibiendo una educación, no podemos considerar que tenemos un desarrollo integral óptimo, muchas personas reconocen que los centros de Educación Inicial favorecen al desarrollo integral del niño y esperan ver resultados en sus aprendizajes; un centro de Educación Inicial es un lugar donde el personal está capacitado enseña a los padres diferentes juegos de estimulación para que el niño se adapte más rápido a su nuevo medio.

## Segunda Parte

### Juegos y Actividades Socializadoras de Integración.



Se Plantean juegos y actividades que estimulen los intereses, capacidades y conocimientos acordes al desarrollo evolutivo propio de esta edad. Para iniciar la actividad se establece lo siguiente:

Nombre del juego, edad, duración, espacio, material, participantes, interacción, recursos para ejercitar, objetivo, descripción del juego: como me expreso y juego.

### EL CARRITO

**Edad:** cinco años

**Duración:** 20 minutos

**Espacio:** aire libre (Patio)

**Material:** Aulas

**Participantes:** Padres, niños-as educadoras.

**Objetivo:** En su interacción con los demás coopera y desarrolla nociones espaciales, coordinación psicomotriz, nociones de velocidad.

#### Desarrollo del juego

- Dar indicaciones generales (respetar el turno, tener cuidado durante la actividad, escuchar las consignas dadas por la maestra y los compañeros.



- Cada niño elige un compañero para el juego.
- Imaginar que la ula es el volante de un carrito.
- Jugar como que fuera la ula un carrito.
- La maestra dará diferentes consignas.
- Un niño adentro y el otro afuera.
- Los dos adentro
- Desplazarse lento y rápido.
- Realizar ejercicios gesticulares imitando el sonido del carrito.

### **Estímulo**

### **Canción**

Trota, trota, trota,  
 Por la carretera  
 Trota, trota, trota,  
 Que vamos a la escuela.

## **LAS COGIDAS**

**Edad:** Tres a cinco años

**Duración:** 20 minutos

**Jugadores:** 7 o más

**Espacio:** aire libre (Patio)

**Material:** corona

**Participantes:** Padres, niños-as, educadoras.

**Objetivo:** Mostrar interés por los juegos de inhibición, relación de espacio, compañerismo, ayudándole a desarrollar su creatividad e imaginación

## **Desarrollo del juego**

Dar recomendaciones iniciales o generales

Se designa un área del patio la cual será el “convento”

Allí nadie puede ser atrapado.

Un niño designado persigue a los demás hasta atrapar a uno de sus compañeros.

El niño que es atrapado se encargara de repetir el procedimiento.

## **Caras y Caretas**

**Edad:** 5 años

**Duración:** 15 minutos

**Jugadores:** todos

**Espacio:** Aula de clase

**Material:** Pictogramas

**Participantes:** Padres, niños, docente

**Objetivos:** Interpretar su estado de animo a través de una imagen

### **Desarrollo del Juego**

-Presentamos a los niños imágenes de diferentes estados de ánimo

-Los invitamos a elegir una y” poner cara de”

-Les proponemos que inventen previamente un nombre gracioso para cada cara, por ejemplo “Cara de Don Contenti Contento”

-Luego cantan, saltan, etc. con la cara del personaje elegido.

-Para finalizar, cada uno “pone cara de” y los demás adivinan de que personaje se trata.

## 6.7 MODELO OPERATIVO

Tabla No. 22: Modelo Operativo

<b>FASES</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>SOCIALIZACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer y desarrollar las capacidades y conocimientos de los niños/as, mediante la aplicación de juegos.</li> </ul>	Recopilación de datos Invitar a padres de familia Impartir la charla	Humanos Tecnológicos Material de oficina	Psicólogo Director Investigador	Dos semanas
<b>PLANIFICACION</b>	Programar actividades a realizarse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discursos acerca de la sobreprotección. Expresión verbal</li> <li>- Talleres referentes al tema.</li> <li>- Juegos de socialización</li> </ul>	Humanos Tecnológicos	Investigador	Una semana
<b>EJECUCION</b>	Llevar a cabo las actividades.	Ejecutar los juegos de socialización sobre el tema de investigación.	Humanos Tecnológicos Material de oficina	Psicólogo Investigador Padres e hijos	Un mes
<b>EVALUACION</b>	Medir el grado de conocimiento sobre el tema en los padres, al mismo tiempo el nivel de cambio en los niños.	Test referentes al tema tanto a padres e hijos. Dinámicas para medir el desenvolvimiento del niño.	Humanos Material de oficina	Investigador Padres e hijos	Dos semanas

Elaborado por: Cecilia Toapanta

## **6.8. ADMINISTRACION**

### **RECURSOS**

#### **Institucionales**

Aula

#### **Talento Humano:**

Niños

Padres de Familia

Docentes

Director

Investigador

Expositor Profesional (Psicólogo)

#### **Materiales y Equipos**

Papel

Tv

DVD

Cámara

Esferos

Computadora

Proyector

Marcadores

## Presupuesto

**Tabla No. 23: Presupuesto**

	<b>Costo de unidad</b>	<b>Nº unidad</b>	<b>Costo total</b>
Texto o copias de documentos	00.2	250	5
Elaboración de material para las charlas	20	3	60
Recolección de información para la propuesta	20	1	20
Asesoramiento de un profesional	40	3	120
Movilización	30	2	60
Materiales de oficina	1	10	10
Imprevistos	25	1	25
Total			300

**Elaborado por: Cecilia Toapanta**

## Cronograma

**Tabla No. 24: Cronograma**

ACTIVIDADES	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inicio de clases			x																					
Visita a la Institución para conocer los problemas				X																				
Selección del tema				x																				
Planteamiento del problema					X																			
Analizar los pasos del primer capítulo						x																		
Investigar sobre el primer capítulo							x	X																
Presentar el primer capítulo									X															
Investigar sobre el segundo capítulo											x	X												
Presentar el segundo capítulo													X											
Analizar el tercer capítulo														X										
Investigar el tercer capítulo															X									
Presentar el tercer capítulo y análisis del resumen del proyecto															X									
Presentación del resumen del proyecto en un cd																X								
Investigación del cuarto capítulo																	X							
Elaboración de conclusiones y recomendaciones																		X						
Elaboración de la propuesta																		X						
Presentación de conclusiones y recomendaciones																				X				
Presentación de la tesis																					X			

**Elaborado por: Cecilia Toapanta**

## 6.9. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACION DE LA PROPUESTA

Tabla No. 25: Plan de Monitoreo y Evaluación de la propuesta

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Quién solicita evaluar?	Directivos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación(Educación Parvularia Semipresencial)
2. ¿Porque evaluar?	Para conocer la incidencia que tiene la sobreprotección sobre la expresión verbal.
3. ¿Para qué evaluar?	Vamos a evaluar para conocer los resultados que nos planteamos en los objetivos de investigación.
4. ¿Que evaluar?	Procesos y resultados
5. ¿Quién evalúa?	La investigadora y las autoridades de la institución.
6. ¿Cuándo evalúa?	Durante el proceso y al terminar la aplicación de la propuesta.
7. ¿Cómo evalúa?	Aplicando técnicas que permitan una óptima recolección.
8. ¿Conque evalúa?	Utilizando diferentes instrumentos de evaluación.

Elaborado por: Cecilia Toapanta

## BIBLIOGRAFIA

- Barocio(2000, pàg. 25)  
Bacells (2001, pág. 32)  
Erikson (2013)  
Garrido (2000, pág. 33)  
James (1984)  
La Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente (2003, pág. 2),  
Pérez (2010)  
Schaffer (2000, pág. 255)  
Schaffer(2000, pág. 21)  
Varela (2010)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DE INTERNET

De acuerdo Donney's, Oscar. *et.al.*, *La concepción de desarrollo y de gerencia*, en:

[www.ciat.cgiar.org/...cd\\_curso/Contenido/Modulo%203/Submodulos%203.1/Submodulo %203.1.1/desarrollo\\_social.pdf](http://www.ciat.cgiar.org/...cd_curso/Contenido/Modulo%203/Submodulos%203.1/Submodulo%203.1.1/desarrollo_social.pdf)

En referencia a Bennett, Lynn, *Using Empowerment and Social Inclusion For Pro-poor Growth: A Theory of Social Change*. en:

[www.worldbank.org/poverty/empowerment/retreat/bennet.pdf](http://www.worldbank.org/poverty/empowerment/retreat/bennet.pdf)

La página web <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia-g.htm>

La página web <http://www.edufuturo.com/educacion>, cita a Espinoza Vega Iván quien que:

Según la página web <http://www.bebesymas.com/desarrollo/los-peligros-de-la-sobreproteccion>

Según la Página web. <http://www.larevista.ec/me-sirve/consultorio/los-peligros-de-la-sobreproteccion>



La página web

[http://elpais.com/diario/2008/06/15/opinion/1213480804\\_850215.html](http://elpais.com/diario/2008/06/15/opinion/1213480804_850215.html)

De acuerdo <http://suite101.net/article/comunicacion-con-los-ninos-a30523#axzz2lZz2r9Po>

# 7. ANEXOS

## **Anexo A: Encuesta a Padres de Familia**

### **ENCUESTA DIRIGIDA A: PADRES DE FAMILIA**

**OBJETIVO:** Determinar el grado de conocimiento de los padres y docente acerca de los efectos de la sobreprotección.

#### **INSTRUCTIVO**

**\*Procura ser lo más veraz y objetivo posible**

**\*Seleccione únicamente una sola opción de respuesta.**

**\*Marque con una X la alternativa que usted elige.**

1. ¿Ha escuchado el termino sobreprotección?

SI ( ) NO ( )

2. ¿Cree usted que la sobreprotección influye en el desenvolvimiento de sus niños/as?

SI ( ) NO ( )

3. ¿Conoce los efectos que produce la sobreprotección?

SI ( ) NO ( )

4. ¿Su niño demuestra la suficiente seguridad al momento de realizar sus actividades diarias?

SI ( ) NO ( )

5. ¿Su niño/a tiene un vocabulario fluido?

SI ( ) NO ( )

6. ¿Tiene usted la suficiente comunicación en su hogar?

SI ( ) NO ( )

7. ¿Su niño se comunica con propiedad?

SI ( ) NO ( )

8. ¿Su niño se expresa con facilidad?

SI ( ) NO ( )

9. ¿Sabe usted que es expresión verbal?

SI ( ) NO ( )

10. ¿Estaría de acuerdo en recibir conferencias acerca de los efectos, problemas que produce la sobreprotección?

SI ( ) NO ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

## **Anexo B: Entrevista a Docentes**

### **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

#### **ENTREVISTA AL DOCENTE**

**INSTITUCIÓN: CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "SANTA MARIANA DE JESÚS"**

**LUGAR: GUAYTACAMA**

**NOMBRE:**

**SEXO:**

**1.- ¿Cree usted que los niños/as de este Centro Educativo son sobreprotegidos?**

**2.- ¿Piensa usted que la sobreprotección afecta al niño y en qué aspectos?**

**3.- ¿Refuerza hábitos de orden y disciplina con los niños sobreprotegidos?**

**4.- ¿Piensa usted que un niño al ser sobreprotegido tiene problemas para desarrollar su lenguaje?**

**5.- ¿Qué hace usted para ayudar a un niño sobreprotegido?**

**Anexo C: Lista de Cotejo a Niños/as**

**LISTA DE COTEJOS**

**LUGAR: CENTRO DE EDUCACION GENERAL BASICA SANTA MARIANA DE JESUS**

**FECHA:**

**NOMBRE:**

**OBJETIVO: Observar cómo se desenvuelven los niños dentro de su clase.**

**INSTRUCTIVO: A LA DERECHA DE CADA ACTIVIDAD MARQUE CON UNA X SU NIVEL DE CUMPLIMIENTO.**

	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1. Al despedirse de sus padres llora</b>		
<b>2. Realiza sus tareas solo o pide ayuda a la maestra</b>		
<b>3- Juega con sus compañeros</b>		
<b>4. Es agresivo</b>		
<b>5. Comparte con sus compañeros</b>		
<b>6. Tiene problemas al momento de comunicarse</b>		
<b>7. Posee un vocabulario fluido</b>		
<b>8. Tiene temor al expresarse</b>		
<b>9. Tiene facilidad para describir un cuento</b>		
<b>10. Le gusta hablar</b>		

## Anexo D: Fotografías

Fotos tomadas el día de las encuestas a los padres de familia y niños del primero de básica.







