



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de licenciado (a) en Ciencias de Educación, Mención Educación
Básica**

TEMA:

**“EL PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SU INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS
NIÑOS DE 7^{MO} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
FISCAL ‘ISABEL LA CATÓLICA’ DEL CANTÓN PÍLLARO,
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

AUTORA: Cristina Lorena Romero Criollo

TUTORA: Lic. Mg. Rosa Haydeé Chávez Barrionuevo

Ambato – Ecuador

2013

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO

Yo, Lic. Mg. Rosa Haydeé Chávez Barrionuevo con C.C.180123648-8, en calidad de tutora del trabajo de graduación sobre el tema: “EL PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS DE 7^{MO} AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ‘ISABEL LA CATÓLICA’ DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. Desarrollado por la egresada, Señorita Cristina Lorena Romero Criollo, considero que dicho informe, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, porque lo que autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión de estudios y calificadora designada por el honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ambato, 11 de Abril de 2013

Lic. Mg. Rosa Haydeé Chávez Barrionuevo
C.C.180123648-8

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 11 de Abril de 2013

Cristina Lorena Romero Criollo
C.C.18 0455251-9
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS DE 7^{MO} AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “ISABEL LA CATÓLICA” DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 11 de Abril de 2013

Cristina Lorena Romero Criollo
C.C.18 0455251-9
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del trabajo de graduación o titulación sobre el tema: “EL PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS DE 7^{MO} AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “ISABEL LA CATÓLICA” DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Presentado por la Señorita **Cristina Lorena Romero Criollo** egresada de la Carrera de Educación General Básica, considera que, una vez revisado dicho trabajo de graduación, reúne los requisitos básicos técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se Autoriza la presentación ante el organismo, para los trámites pertinentes.

Ambato, 11 de Abril de 2013

LA COMISIÓN

Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita
C.C.180191189-0
PRESIDENTA

Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez
C.C. 1801997139
MIEMBRO

Dr. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano
C.C. 1802840981
MIEMBRO

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación a mis padres por brindarme el apoyo necesario para continuar con los estudios, por confiar en mi, que su sacrificio no será defraudado, además a toda mi familia que con su apoyo moral han hecho que sea una persona útil a la sociedad, deseo también dedicar a mis compañeros por ser testigos de mis triunfos y fracasos que con sus diferencias individuales aportando en mi crecimiento.

AGRADECIMIENTO

Quiero hacer llegar un profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación que me brindó la oportunidad de continuar con mis estudios agradezco a todo el personal docente que labora en esta noble institución formadora de multitudes con su profesionalismo y su experiencia de muchos años han logrado que sea una persona con un pensamiento crítico que será puesto de manifiesto durante mi vida

ÍNDICE

A. PRELIMINARES	Pág.
Portada	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
ÍNDICE DE TABLAS	xvi
Resumen Ejecutivo:	xvii
Summarize Executive:	xviii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización	3
Macro	3
Meso.....	4
Micro.....	5
1.2.2. Análisis Crítico	7
Gráfico N° 1 árbol de problemas	7
Análisis Crítico	7
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del Problema	9
1.2.5. Preguntas Directrices	9
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación	10
1.3. Justificación.....	11
1.4. Objetivos	12
1.4.1. Objetivo General.....	12
1.4.2. Objetivos Específicos.....	12
CAPÍTULO II.....	13

MARCO TEÓRICO	13
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	13
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	14
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	14
2.4. Categorías Fundamentales.....	16
Red de Inclusión Conceptuales	16
Grafico N°2 Categorías Fundamentales.....	16
RED DE INCLUSIÓN.....	17
CATEGORIZACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EN EL ESTUDIO DE LAS VARIABLES	17
MATRIZ: Variable Independiente	17
Grafico N° 3 Constelación de la variable Independiente	17
CATEGORIZACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EN EL ESTUDIO DE LAS VARIABLES	18
MATRIZ Variable Dependiente.....	18
Grafico N° 4 Constelación de la variable Independiente	18
VARIABLE INDEPENDIENTE	19
VARIABLE DEPENDIENTE	27
2.5. HIPÓTESIS	40
2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES	41
CAPÍTULO III	42
METODOLOGÍA.....	42
3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO.....	42
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
3.3. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN	43
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	44
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	44
Cuadro N° 1 Población y Muestra	45
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	46
VARIABLE INDEPENDIENTE: El Pensamiento Reflexivo	46
Cuadro N° 2 Cuadro de Variable Independiente	46
VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje En El Área de Lengua y Literatura	47
Cuadro N° 3 Cuadro de Variable Dependiente.....	47
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	48
3.7. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	48
Cuadro N° 4 Preguntas Básicas	49

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	49
CAPÍTULO IV	50
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	50
4.1. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	50
Encuesta Aplicada a 30 Niños de la Escuela “Isabel la Católica”	50
Cuadro N° 5 Niño te agrada pensar, analizar cuando estudia	50
Gráfico N° 5Niño te agrada pensar, analizar cuando estudia	50
Cuadro N° 6 desarrollas el pensamiento reflexivo	51
Gráfico N° 6desarrollas el pensamiento reflexivo	51
Cuadro N° 7 Cuándo tu maestra te enseña puedes pensar y reflexionar	52
Gráfico N° 7Cuándo tu maestra te enseña puedes pensar y reflexionar	52
Cuadro N° 8 Te hace fácil pensar y reflexionar en el área de Lengua y Literatura	53
Gráfico N° 8Te hace fácil pensar y reflexionar en el área de Lengua y Literatura.....	53
Cuadro N° 9 Aporta con nuevas ideas durante las horas clases	54
Gráfico N° 9 Aporta con nuevas ideas durante las horas clases.....	54
Cuadro N° 10 Te hace fácil los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura	55
Gráfico N° 10 Te hace fácil los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura.....	55
Cuadro N° 11 Cuándo te enseña aprendizaje puedes pensar y reflexionar	56
Gráfico N° 11 Cuándo te enseña aprendizaje puedes pensar y reflexionar.....	56
Cuadro N° 12 Aplica actividades tu maestra para mejorar el pensamiento	57
Gráfico N° 12 Aplica actividades tu maestra para mejorar el pensamiento.....	57
Cuadro N° 13 Los aprendizajes tuyos son reflexivos	58
Gráfico N° 13 Los aprendizajes tuyos son reflexivos.....	58
Cuadro N° 14 Te agrada cuando utiliza actividades para mejorar los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura.....	59
Gráfico N° 14 Te agrada cuando utiliza actividades para mejorar los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura.....	59
4.2.1. Verificación de la Hipótesis	60
4.2.2. Combinación de Frecuencias.....	60
4.2.3. Planteamiento de la Hipótesis.....	61
4.2.4. Selección del Nivel de significación	61
4.2.5. Descripción de la población	61
4.2.6. Especificaciones del Estadístico	61
4.2.7. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo	62
4.2.8. Recolección de datos y cálculos de las estadísticas	63
Tabla N° 1 Recolección de Datos	63

Tabla N° 2 Recolección de Datos	63
Tabla N° 3 Cálculo de Chi = Cuadrado	64
4.2.9. Decisión Final	64
4.3. ENCUESTA REALIZADA A 15 DOCENTES DE LA ESCUELA “ISABEL LA CATÓLICA”	65
Cuadro N° 15 Cómo maestro conoce algo del pensamiento reflexivo	65
Gráfico N° 15 Cómo maestro conoce algo del pensamiento reflexivo	65
Cuadro N° 16 Aplica en el aula de clase el pensamiento reflexivo	66
Gráfico N° 16 Aplica en el aula de clase el pensamiento reflexivo.....	66
Cuadro N° 17 Conoce estrategias para fortalecer el pensamiento reflexivo	67
Gráfico N° 17 Conoce estrategias para fortalecer el pensamiento reflexivo.....	67
Cuadro N° 18 Cuándo trabaja con sus estudiantes tienen facilidad de reflexionar	68
Gráfico N° 18 Cuándo trabaja con sus estudiantes tienen facilidad de reflexionar	68
Cuadro N° 19 Piensa usted que los aprendizajes mejoran con el pensamiento reflexivo	69
Gráfico N° 19 Piensa usted que los aprendizajes mejoran con el pensamiento reflexivo.....	69
Cuadro N° 20 Los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura necesitan del pensamiento reflexivo	70
Gráfico N° 20 Los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura necesitan del pensamiento reflexivo	70
Cuadro N° 21 Aporta usted al mejorar el aprendizaje del área de Lengua y Literatura fortaleciendo el pensamiento reflexivo	71
Gráfico N° 21 Aporta usted al mejorar el aprendizaje del área de Lengua y Literatura fortaleciendo el pensamiento reflexivo	71
Cuadro N° 22 Conoce usted de estrategias para fortalecer el aprendizaje	72
Gráfico N° 22 Conoce usted de estrategias para fortalecer el aprendizaje.....	72
Cuadro N° 23 Reconoce donde está el problema en los niños durante el aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura.....	73
Gráfico N° 23 Reconoce donde está el problema en los niños durante el aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura.....	73
Cuadro N° 24 Aplicando estrategias favorece para el pensamiento reflexivo en el aprendizaje en el área de lengua y Literatura	74
Gráfico N° 24 Aplicando estrategias favorece para el pensamiento reflexivo en el aprendizaje en el área de lengua y Literatura.....	74
4.3.1. Verificación de la Hipótesis	75
4.3.2. Combinación de Frecuencias	75
4.2.3. Planteamiento de la Hipótesis.....	76
4.2.4. Selección del Nivel de significación	76
4.2.5. Descripción de la población	76

4.2.6. Especificaciones del Estadístico	76
4.2.7. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo	77
4.2.8. Recolección de datos y cálculos de las estadísticas	78
Tabla N° 4 Recolección de Datos	78
Tabla N° 5 Recolección de Datos	78
Tabla N° 6 Cálculo de Chi = Cuadrado	79
4.2.9. Decisión Final	79
CAPÍTULO V	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
5.1. CONCLUSIONES	80
5.2. RECOMENDACIONES	81
CAPÍTULO VI	82
PROPUESTA	82
TEMA:	82
6.1. DATOS INFORMATIVOS	82
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	82
6.3 JUSTIFICACIÓN	83
6.4. OBJETIVOS	84
6.4.1. Objetivo General	84
6.4.2. Objetivo Específicos	85
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	85
6.5.1. Factibilidad Operacional	85
6.5.2. Factibilidad Técnica	86
Cuadro N 25 Criterios para evaluar la factibilidad técnica	86
Cuadro N° 26 Factibilidad Humana	87
6.5.3. Factibilidad Financiera	87
6.6. FUNDAMENTACIÓN	88
6.6.1. Guía de Estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo	88
6.7. Modelo Operativo	109
Cuadro N° 27 Modelo Operativo	109
6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	110
6.8.1. Actividades	110
Cuadro N° 27 Actividades	110
6.8.2. Actividades	111
Cuadro N° 28 Actividades	111

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	112
Cuadro N° 29 Previsión de la Evaluación	112
BIBLIOGRAFÍA	113
ANEXOS	115
A (Fotografías)	116
Anexo (b) Encuestas	119
ENCUESTA REALIZADA A 15 DOCENTES DE LA ESCUELA	121

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población y Muestra.....	45
Cuadro N° 2 Cuadro de Variable Independiente.....	46
Cuadro N° 3 Cuadro de Variable Dependiente	47
Cuadro N° 4 Preguntas Básicas.....	49
Cuadro N° 5 Niño te agrada pensar, analizar cuando estudia	50
Cuadro N° 6 desarrollas el pensamiento reflexivo.....	51
Cuadro N° 7 Cuándo tu maestra te enseña puedes pensar y reflexionar.....	52
Cuadro N° 8 Te hace fácil pensar y reflexionar en el área de Lengua y Literatura.....	53
Cuadro N° 9 Aporta con nuevas ideas durante las horas clases.....	54
Cuadro N° 10 Te hace fácil los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura.....	55
Cuadro N° 11 Cuándo te enseña aprendizaje puedes pensar y reflexionar.....	56
Cuadro N° 12 Aplica actividades tu maestra para mejorar el pensamiento.....	57
Cuadro N° 13 Los aprendizajes tuyos son reflexivos.....	58
Cuadro N° 14 Te agrada cuando utiliza actividades para mejorar los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura.....	59
Cuadro N° 15 Cómo maestro conoce algo del pensamiento reflexivo.....	65
Cuadro N° 16 Aplica en el aula de clase el pensamiento reflexivo.....	66
Cuadro N° 17 Conoce estrategias para fortalecer el pensamiento reflexivo...	67
Cuadro N° 18 Cuándo trabaja con sus estudiantes tienen facilidad de reflexionar	68
Cuadro N° 19 Piensa usted que los aprendizajes mejoran con el pensamiento reflexivo	69
Cuadro N° 20 Los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura necesitan del pensamiento reflexivo	70
Cuadro N° 21 Aporta usted al mejorar el aprendizaje del área de Lengua y Literatura fortaleciendo el pensamiento reflexivo	71
Cuadro N° 22 Conoce usted de estrategias para fortalecer el aprendizaje...	72
Cuadro N° 23 Reconoce donde esta el problema en los niños durante el aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura	73
Cuadro N° 24 Aplicando estrategias favorece para el pensamiento reflexivo en el aprendizaje en el área de lengua y Literatura	74
Cuadro N 25 Criterios para evaluar la factibilidad técnica.....	86
Cuadro N° 26 Factibilidad Humana	87
Cuadro N° 27 Modelo Operativo	109
Cuadro N° 27 Actividades.....	110
Cuadro N° 28 Actividades.....	111
Cuadro N° 29 Previsión de la Evaluación.....	112

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 árbol de problemas.....	7
Grafico N°2 Categorías Fundamentales	16
Grafico N° 3 Constelación de la variable Independiente	17
Grafico N° 4 Constelación de la variable Independiente	18
Gráfico N° 5Niño te agrada pensar, analizar cuando estudia.....	50
Gráfico N° 6desarrollas el pensamiento reflexivo	51
Gráfico N° 7Cuándo tu maestra te enseña puedes pensar y reflexionar.....	52
Gráfico N° 8Te hace fácil pensar y reflexionar en el área de Lengua y Literatura.....	53
Gráfico N° 9 Aporta con nuevas ideas durante las horas clases.....	54
Gráfico N° 10 Te hace fácil los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura.....	55
Gráfico N° 11 Cuándo te enseña aprendizaje puedes pensar y reflexionar.....	56
Gráfico N° 12 Aplica actividades tu maestra para mejorar el pensamiento.....	57
Gráfico N° 13 Los aprendizajes tuyos son reflexivos	58
Gráfico N° 14 Te agrada cuando utiliza actividades para mejorar los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura.....	59
Gráfico N° 15 Cómo maestro conoce algo del pensamiento reflexivo	65
Gráfico N° 16 Aplica en el aula de clase el pensamiento reflexivo	66
Gráfico N° 17 Conoce estrategias para fortalecer el pensamiento reflexivo....	67
Gráfico N° 18 Cuándo trabaja con sus estudiantes tienen facilidad de reflexionar	68
Gráfico N° 19 Piensa usted que los aprendizajes mejoran con el pensamiento reflexivo	69
Gráfico N° 20 Los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura necesitan del pensamiento reflexivo	70
Gráfico N° 21 Aporta usted al mejorar el aprendizaje del área de Lengua y Literatura fortaleciendo el pensamiento reflexivo	71
Gráfico N° 22 Conoce usted de estrategias para fortalecer el aprendizaje.....	72
Gráfico N° 23 Reconoce donde esta el problema en los niños durante el aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura	73
Gráfico N° 24 Aplicando estrategias favorece para el pensamiento reflexivo en el aprendizaje en el área de lengua y Literatura.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Recolección de Datos.....	63
Tabla N° 2 Recolección de Datos.....	63
Tabla N° 3 Cálculo de Chi = Cuadrado.....	64
Tabla N° 4 Recolección de Datos.....	78
Tabla N° 5 Recolección de Datos.....	78
Tabla N° 6 Cálculo de Chi = Cuadrado.....	79

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: El Pensamiento Reflexivo y su incidencia en el Aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura de los niños de 7^{mo} Año de Educación General Básica de la escuela fiscal “Isabel La Católica”

AUTORA: Cristina Lorena Romero Criollo

TUTORA: Lic. Mg. Rosa Haydeé Chávez Barrionuevo

Resumen Ejecutivo:

La presente tesis se centra en el Pensamiento Reflexivo de los estudiantes de 7^{mo} Año de Educación General Básica de la escuela fiscal “Isabel La Católica”.

El objetivo principal es entregar a la comunidad educativa un análisis detallado del Pensamiento Reflexivo y su incidencia en el Aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura.

Se pretende orientar las decisiones que el maestro debe tomar en el proceso enseñanza y aprendizaje, con la entrega de una propuesta: “Planificar una guía de Estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo durante el aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura de los estudiantes de 7^{mo} Año de Educación General Básica”; que no es definitiva y quienes tengan un acercamiento a este trabajo investigativo sepan dar su aporte para el perfeccionamiento de la misma. Para lograr lo anteriormente descrito, se recopiló información tanto a nivel primario como secundario.

Es importante señalar que los datos primarios fueron recogidos directamente en el lugar de los hechos, a través de cuestionarios a alumnos y profesores, para lo cual se llevaron a cabo una serie de encuestas.

La tesis consta de seis capítulos en los que se estudiaron distintos tópicos según la importancia que reportaran al estudio, este se limitó a la investigación en los estudiantes de 7^{mo} Año de Educación General Básica de la escuela fiscal “Isabel La Católica”, del cantón Píllaro.

Descriptor: Reflexión, conocimiento, inteligencia, teoríacrítica, pensamiento, proceso, aprendizaje, cognitivo, actividad, estrategia.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER

TOPIC: Reflective Thinking and its impact on Learning in the area of Language Arts of children in 7th year EGB tax school "Isabel La Católica"

AUTHOR: Cristina Lorena Romero Criollo

TUTORA: Lic. Mg. Rosa Haydeé Chávez Barrionuevo

Summarize Executive:

This thesis focuses on reflective thinking of students in 7th year of EGB tax school "Isabel La Católica".

The main objective is to deliver the educational community a detailed analysis of reflective thinking and its impact on learning in the area of Language Arts. It is intended to guide decisions that the teacher must take on the teaching and learning process, with the delivery of a proposal: "Planning a strategy guide for developing reflective thinking during learning in the area of language arts for students in 7th Year of Basic General Education "which is not final and who have an approach to this research work know make their contribution to the improvement of the same.

To achieve the above-described information was collected at both primary and secondary.

Importantly, the primary data were collected directly from the scene, through questionnaires to students and teachers, for which conducted a series of surveys. The thesis consists of six chapters in which various topics were studied according to the importance they reported to the study; this research was limited to students in 7th year of EGB tax school "Isabel La Católica" Canton Píllaro.

Descriptors: Reflection, knowledge, intelligence, critical theory, thought process, learning, cognitive activity, strategy.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación presenta VI capítulos, la misma que está estructurada de la siguiente manera:

EL CAPÍTULO I Parte con el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso, y micro para en base a esto formular en forma clara y precisa el problema, tomando como punto de partida, interrogantes, que nos ayuda a interpretar el porque y para que desarrollamos la investigación y el tipo de beneficios que se obtendrá con esta tesis. Se concluye este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

EL CAPÍTULO II Se enfoca en el marco teórico en relación con nuestro problema investigativo, para ello hemos considerado abordar contenidos básicos sobre el pensamiento reflexivo, aprendizajes, estrategias, etc., textos de pedagogía, modelos pedagógicos. Concluyendo con el planteamiento de la hipótesis y señalamiento de variables.

EL CAPÍTULO III Explica claramente el modelo y el proceso metodológico en la relación del trabajo, el grupo seleccionado, las características y metodologías para la selección de la muestra además se hace una descripción de los instrumentos aplicados para la recolección de datos y los pasos sugeridos para la ejecución del trabajo.

EL CAPÍTULO IV Muestra el contenido sobre el análisis, interpretación de resultados, contiene gráficos y los resultados obtenidos durante la realización de la investigación, cada pregunta va acompañada con un gráfico y su respectiva interpretación de datos.

EL CAPÍTULO V Aquí se plantea las conclusiones y recomendaciones a las que ha llegado el tema de investigación, anhelando el mejoramiento de la calidad de la educación.

EL CAPÍTULO VI Como alternativa de la solución al problema motivo de nuestra investigación planteamos una propuesta que abarca los aspectos indicados, la cual estamos seguros no será el primero ni el último trabajo en este campo; considerando como un aporte para que las instituciones educativas tengan un instrumento que servirá como guía en el problema de un pensamiento reflexivo débil con aprendizajes no asimilados y se erradiquen para que den lugar al crecimiento profesional técnico y científico tanto para alumnos y docentes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema:

El Pensamiento Reflexivo y su incidencia en el Aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura de los niños de 7^{mo} Año de Educación General Básica de la escuela fiscal “Isabel la Católica” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

Macro

En el Ecuador en los últimos años la calidad de la educación ha sido cuestionada por los estamentos estatales del gobierno quienes han criticado duramente al sistema educativo que no genera en los estudiantes las capacidades de razonar, pensar, analizar, sobre todo la casi nula predisposición para fortalecer el desarrollo del pensamiento.

Los cuestionamientos realizados se da por la poca reflexión que presentan los estudiantes sus conocimientos son mecánicos, momentáneos que no perduran a través del tiempo, este juicio de valor se emite por darse cuenta que los educandos no tienen la capacidad de criticar, analizar, reflexionar siendo algo necesario para que su nivel académico sea superado y que a futuro sea un buen profesional en la sociedad ecuatoriana.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008) “Constitución del Ecuador, La Reflexión crítica en el aula, Actividad Pedagógica sugerida” (Pág. 67).

Lo que busca nuestro país Ecuador que dentro de la didáctica se fortalece el pensamiento reflexivo mediante un aprendizaje activo, para ello los docentes deben conocer a profundidad el tema, la pedagogía, los modelos pedagógicos, las técnicas participativas las estrategias metodológicas solo de esa forma se logrará fortalecer la calidad de la educación a través del Pensamiento Reflexivo que permita llegar a un Aprendizaje adecuado.

SCRIVEN Charles (1992) dice “Que el pensamiento reflexivo es el proceso intelectualmente disciplinado, activo y hábilmente dado al aplicar, analizar, sintetizar, la información receptada o generada” (Pág. 25).

El Ecuador ha demostrado que quiere tener una sociedad, donde los estudiantes sean el eje, motor de una sociedad de cambio que busca tener una nación con verdaderos entes generadores de pensamiento que ayude al desarrollo de un mañana con esperanza donde solo la educación es el pilar que cambia todo, para ello los maestros durante su labor docente deben poner en práctica una escuela activa donde se busque mejorar las capacidades en el estudiante como es el razonamiento, la reflexión y análisis, etc.

Meso

En la provincia de Tungurahua también encontramos un problema común que afecta a la mayoría de instituciones educativas, existe en los estudiantes la necesidad de disponer de herramientas que favorezcan el proceso educativo, este problema radica en que no pueden analizar, razonar, pensar; estas capacidades están pasivas en los participantes que no logran interiorizar los procesos que promuevan y mejoren el desarrollo del pensamiento reflexivo. No existe una educación de calidad, un porcentaje alto, de un 70% de instituciones educativas presentan problemas con sus estudiantes que al momento de poner en práctica sus

saberes no logran llevarlos a la práctica por la falta de madurez en el pensamiento reflexivo, crítico.

Vemos con mucha pena que las instituciones de esta provincia poco o nada hacen para mejorar este aspecto negativo, que no ayuda a la consolidación de la educación, que busca mejorar por medio del pensamiento reflexivo y que garantice que los estudiantes presenten nuevas habilidades, destrezas al razonar y pensar de manera eficiente, este hecho se ve reflejado en las últimas pruebas en la provincia de Tungurahua, en donde se registro una calificación de 9 es decir insuficiente en la prueba SER del Ministerio de Educación y estas evaluaciones tenían el propósito de conocer si el estudiante piensa, razona, reflexiona, analiza.

EIDER Rosa (2003) manifiesta “Que el pensamiento reflexivo es una herramienta auto dirigida a los estudiantes que aporta notablemente al desarrollo del Aprendizaje” (Pág. 34).

Entonces Tungurahua tiene uno de los retos más difíciles, inculcar en los maestros que en la práctica docente busquen o apliquen estrategias que fomenten el desarrollo del pensamiento reflexivo, solo de esa forma la educación se encaminara por caminos del éxito, que con cambios radicales en la forma de enseñar o aprender su aprendizaje sea visible, dinámico, activo y que favorezca a la construcción del conocimiento.

Micro

En el cantón Píllaro en la escuela “Isabel la Católica” presenta un problema educativo que no favorece al proceso Inter-Aprendizaje de los niños y niñas de 7^{mo} Año de Educación General Básica, las capacidades no han sido suficientemente desarrolladas a la hora de pensar, analizar, razonar, sabiendo que el razonamiento y la reflexión implican un aprendizaje, por medio de la interacción y el diálogo, despertando la curiosidad, el cuestionamiento, la imaginación y el aprovechamiento de los conocimientos.

SCRIVEN (1992) dice “Qué el pensamiento reflexivo es un procesamiento que los niños deben validar a través del razonamiento al análisis de esa forma se fortalece el Aprendizaje” (Pág., 33).

En la escuela “Isabel la Católica” en el aula de 7^{mo} Año de Educación General Básica se ha encontrado un problema, que se enfoca en la poca capacidad para desarrollar el pensamiento reflexivo de sus participantes; sabiendo que este favorece el proceso de asimilación de los contenidos tratados y permite que los niños potencialicen ciertas capacidades como la producción de ideas en base a su pensamiento tanto reflexivo, crítico; aportando directamente a la calidad de la educación, entonces lo que busca esta escuela es generar en los estudiantes un pensamiento reflexivo autodirigido, autodisciplinado, autorregulado y autocorregido; sólo de esa forma hablaríamos de una educación que aporta a la sociedad.

1.2.2. Análisis Crítico

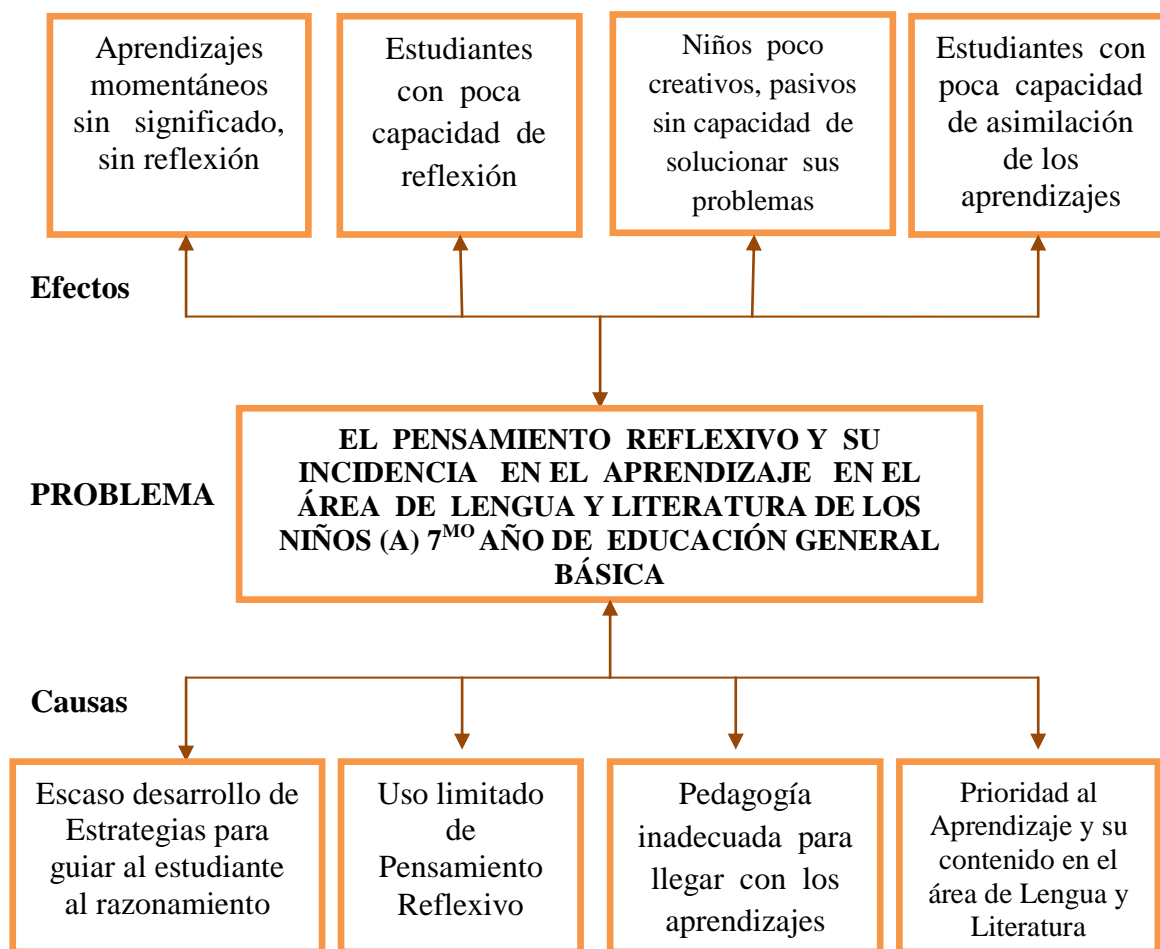


Gráfico N° 1 árbol de problemas
Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Análisis Crítico

Los docentes realizan un escaso desarrollo de estrategias para guiar al estudiante al razonamiento provocando que exista aprendizajes momentáneos sin significado, sin reflexión; siendo un aspecto negativo que más aqueja a la población estudiantil, no solo en la institución que se levanta este proyecto sino a nivel general es motivo de análisis para buscar una posible solución, esta deficiencia puede ser con la práctica docente mal aplicada no permitiendo al niño analizar, razonar, reflexionar.

Por otro lado el uso limitado de Pensamiento Reflexivo genera Estudiantes con poca capacidad de reflexión, asimilando los Aprendizajes sin razonamiento y de forma mecánica, tradicionalista, no permiten que los niños desarrollen las capacidades, habilidades, destrezas, y no aportan en nada en la formación durante el proceso aprendizaje.

Así mismo la Pedagogía utilizada es inadecuada para llegar con los aprendizajes a los niños, induce a la poca creatividad, pasividad y sin capacidad de solucionar sus problemas, poca utilización de recursos que ayuden a llegar con los conocimientos a un aprendizaje, donde lo aprendido tenga significado para el estudiante que la teoría pueda ser llevado a la práctica. Esto lo vamos a lograr trabajando con estrategias que fortalezcan el desarrollo del pensamiento, reflexivo, sino que estos saberes lleguen al niño con criterio que logre tener sentido, para ello debe el maestro aplicar una pedagogía adecuada pensando siempre en mejorar la calidad de la educación de la institución

En el 7^{mo} Año de Educación General Básica no se da suficiente prioridad al Aprendizaje y su contenido en el área de Lengua y Literatura los estudiantes poseen poca capacidad de asimilación de los aprendizajes, este problema puede ser causado por el docente que no conoce como mejorar los saberes del estudiante la capacidad de desarrollar el pensamiento reflexivo y a su vez tengan aprendizaje correcto. Todos estos factores son motivo de análisis para luego ser orientados en busca de una solución eficiente, es necesario que el niño logre reflexionar al mismo tiempo favorezca el proceso asimilación de los aprendizajes.

1.2.3. Prognosis

En la escuela “Isabel la Católica” en el aula de 7^{mo} Año de Educación General Básica existen estudiantes con poca capacidad de reflexión este problema detectado como es la poca capacidad de desarrollo del pensamiento reflexivo sin creatividad, no podrán resolver sus propios problemas, tendrán lentitud para pensar sus conocimientos serán momentáneos, lo aprendido no perdurará a través

del tiempo los aprendizajes momentáneos deben ser fortalecidos para que lo aprendido llegue a tener significado, para ello es indiscutible que los alumnos razonen, produzcan ideas, aporten nuevas ideas.

Otro efecto que produce en los niños es la poca creatividad, estudiantes pasivos nada activos, no promueven el deseo de aprender, sus capacidades no están potencializadas para superar el problema que debe ser fortalecido pensando en entregar a los participantes una educación de calidad, para ello el docente debe aplicar las estrategias necesarias con un solo propósito consolidar el pensamiento reflexivo a la vez un aprendizaje eficiente.

Entonces es necesario que se busque mejorar la capacidad de razonar, analizar para que a futuro los niños de 7^{mo} Año de Educación General Básica logren asimilar los Aprendizajes que aporten con sus ideas, que sus saberes sean llevados a la práctica. Lo que busca generar en los educandos que construyan sus conocimientos, que logren un cambio al fortalecer el pensamiento reflexivo, solo de esa forma los conocimientos brindados por el maestro en el aula, perdurará a través del tiempo, para ello el niño tendrá que asimilar durante el proceso aprendizaje.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide el pensamiento reflexivo en el aprendizaje de Lengua y Literatura de los niños de 7^{mo} Año de Educación General Básica de la escuela “Isabela la Católica” cantón Píllaro, provincia de Tungurahua?

1.2.5. Preguntas Directrices

¿Cómo podemos desarrollar el pensamiento Reflexivo del niño?

¿Qué estrategias debo utilizar para mejorar el desarrollo del pensamiento reflexivo en el aula?

¿Cuáles son las causas que no permiten llegar a un Aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura?

¿Cómo podemos mejorar las condiciones para un buen Aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura?

¿Cuál es mi propósito al desarrollar el pensamiento, reflexivo en relación al aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de los niños de 7^{mo} Año de Educación General Básica?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

➤ Delimitación del Contenido

Campo: Educativo
Área: Cognitiva
Aspecto: Pensamiento Reflexivo.

➤ Delimitación Espacial

La investigación será realizada en las aulas de la escuela fiscal “Isabel La Católica” del cantón Pillaro.

➤ Delimitación Temporal

La investigación será ejecutada durante los meses de septiembre a enero de 2013.

➤ Unidades de Observación

Supervisor (a)
Director (a)
Maestros (as)
Niños (as)
Padres de familia

Investigador (a)

Otros.

1.3. Justificación

Para indicar la justificación y razón que tuve para realizar este trabajo de investigación que aportará notablemente a la calidad de la educación de los niños de 7^{mo} Año de Educación General Básica de la escuela “Isabela la Católica”, que presentan un problema con poca capacidad de reflexión siendo un aspecto negativo en la calidad de educación que imparten los docentes.

El Interés Es conocer las causas que originan en el aula de clase, que no permite, desarrollar el pensamiento reflexivo y no favorece al Aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura, puede ser causa de la no aplicación de estrategias metodológicas que aporten a la formación de los niños y el descubrimiento de parte de la maestra al momento de su práctica docente.

La Importancia Es necesario dar a conocer a las autoridades de la escuela para que con todos los miembros de la comunidad educativa, se busque una solución eficiente, donde los que saldrán ganando sea el niño, la maestra y la institución educativa que mejorara la calidad de la educación.

La Utilidad Es mejorar las condiciones de estudio para el niño que tiene este problema, para ello la escuela, trata de dar una propuesta de solución, en bien de sus participantes que presentan un problema que no favorece a la adquisición de saberes por no utilizar correctamente el pensamiento reflexivo durante el proceso aprendizaje. Para ello se tendrá que lograr un cambio al momento de enseñar, despertar las capacidades, habilidades y así lograr un pensamiento reflexivo crítico mediante el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

El Impacto Que causará enorme repercusión en los niños, en la comunidad educativa de esta escuela que notará que sus participantes lograran mejorar los

conocimientos que tendrán significado al analizar, reflexionar, sintetizar, todos estos aspectos se verán fortalecidos durante el proceso aprendizaje es decir mediante la relación entre el docente con sus estudiantes debe promover el pensamiento reflexivo solo de esa forma lograremos mejorar las condiciones durante el proceso enseñanza – aprendizaje.

La Factibilidad Es un proyecto que se puede llevar a efecto por la apertura tanto de las autoridades de la institución como de los niños y padres de familia que brindarán todo el apoyo necesario para ejecutar este proyecto que busca mejorar la calidad de la educación impartida en la escuela.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Desarrollar el Pensamiento Reflexivo que inciden en el Aprendizaje de Lengua y Literatura de los niños de 7^{mo} Año de Educación General Básica de la escuela fiscal “Isabela la Católica” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar como mejorar el pensamiento reflexivo de los niños de 7^{mo} Año de Educación General Básica.
- Identificar las estrategias que permita desarrollar el pensamiento reflexivo.
- Elaborar estrategias que le ayuden al docente a fortalecer el pensamiento reflexivo durante el aprendizaje del área de Lengua y Literatura.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para poder fundamentarnos mejor, sobre el tema de investigación indagaremos en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, un tema parecido o similar sobre las variables de nuestro trabajo de investigación.

“En la Tesis N° 134 de la Srta. Gómez Villagrán Teresa de Jesús, con el tema: El pensamiento Crítico y su incidencia en el Aprendizaje Significativo en el Área de Lenguaje y Comunicación de los niños de 2^{do} y 3^{er} ciclo de la escuela Antonio Clavijo, Caserío Huambalito, parroquia Bolívar cantón Pelileo provincia de Tungurahua, periodo diciembre 2010, febrero 2011, manifiesta que: Podemos darnos cuenta que el pensamiento Crítico de los niños inciden directamente en el Aprendizaje Significativo que es la base para poder entender si los Aprendizajes fueron asimilados para poner en práctica durante la vida diaria”.

“En la Tesis N° 39 del Sr. Cesar Mario Lusintuña Guaman con el tema: Desarrollo del pensamiento Crítico en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas de la escuela “CECIB” parroquia Simiatug – cantón Guaranda provincia de de Bolívar durante el año lectivo 2011–2012 indica que La educación de hoy busca desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico para que pueda razonar, analizar, crear, resolver su propios problemas esto le permitirá fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas”.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La filosofía de la institución donde se realizará el proyecto investigativo busca crear un ambiente adecuado, acorde a las necesidades que tienen sus estudiantes, con la aplicación de paradigmas acordes a la realidad donde se desenvuelve el niño. La necesidad de mejorar la calidad de la educación que hoy en día debe darse buscando siempre promover un pensamiento crítico, reflexivo, para que el pueda resolver sus propios problemas, sea capaz de razonar, analizar desarrollando sus capacidades, habilidades y destrezas para lograr el crecimiento integral del niño.

El pensamiento de la escuela es fomentar la práctica de valores que sus conocimientos científicos recibidos no sean momentáneos al contrario perduren para la vida, además trata de solucionar todos los aspectos negativos que se presentan durante el proceso aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura.

El pensamiento filosófico de la escuela está basada al modelo crítico-propositivo que le permita al estudiante fortalecer sus capacidades para que sus aprendizajes sean funcionales, además de buscar alternativas de solución para todos los problemas de aprendizaje presentados.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

LEY DE EDUCACIÓN

Esta base legal tiene como fundamento la Nueva Ley de Educación y su Reglamento, elaborada por el honorable Congreso Nacional.

Capítulo II Estructura General del Sistema Educativo

Art. 27 “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco de los Derechos Humanos, el medio ambiente sustentable y

a la democracia será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez, impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual, comunitaria y desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

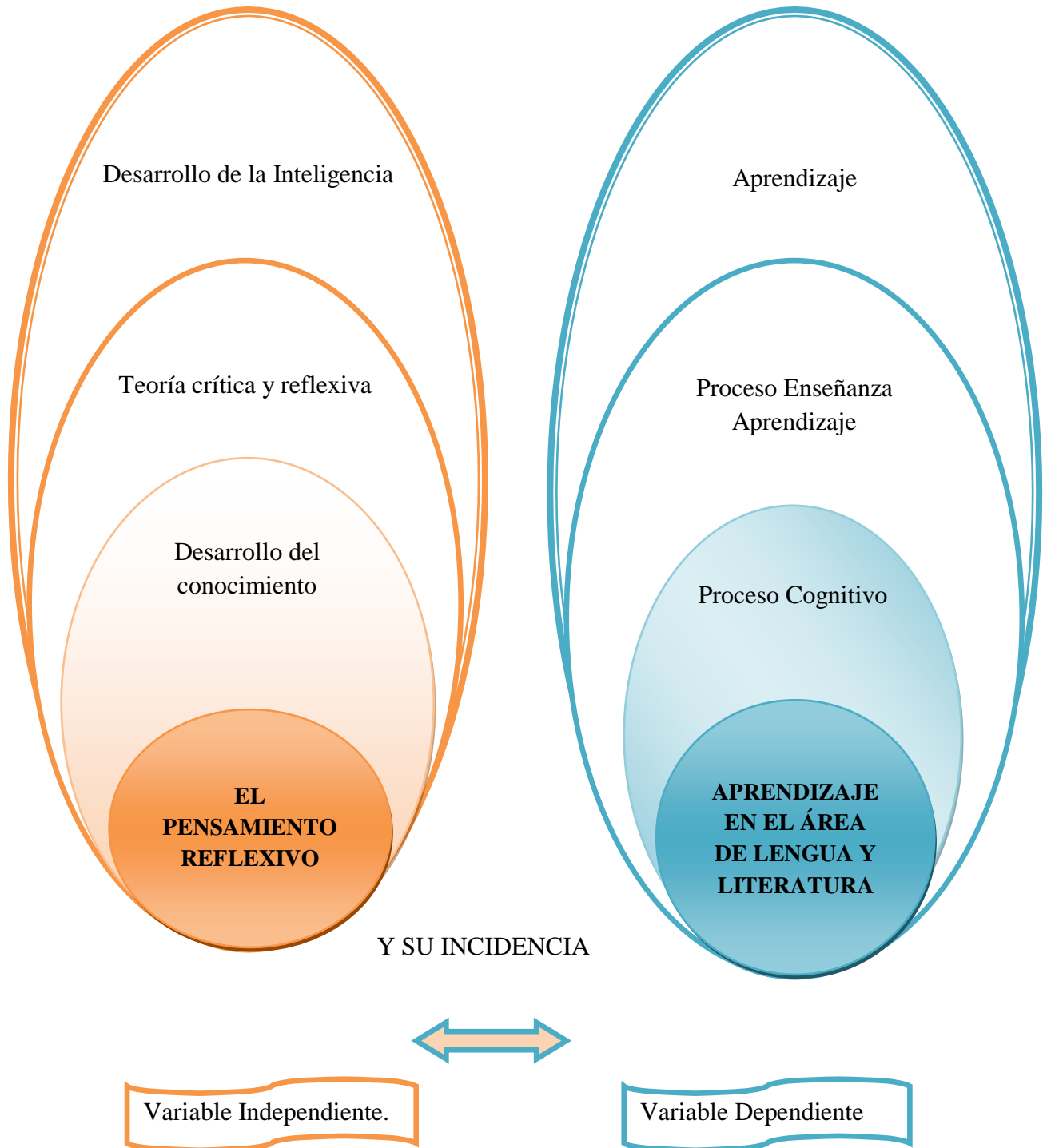
Art. 48. “Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás”.

Art. 49. “Derechos de los niños y adolescentes” Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de los de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida desde su concepción, a la integridad física y psíquica a su identidad nombre y ciudadanía, a la salud integral, a la educación y cultura”.

Art. 50. “Garantías para niños y adolescentes”; El estado adoptará las medidas que aseguren a los niños y adolescentes las siguientes garantías. Atención preferente para su plena integración social, a los que tengan discapacidad”.

2.4. Categorías Fundamentales

Red de Inclusión Conceptuales

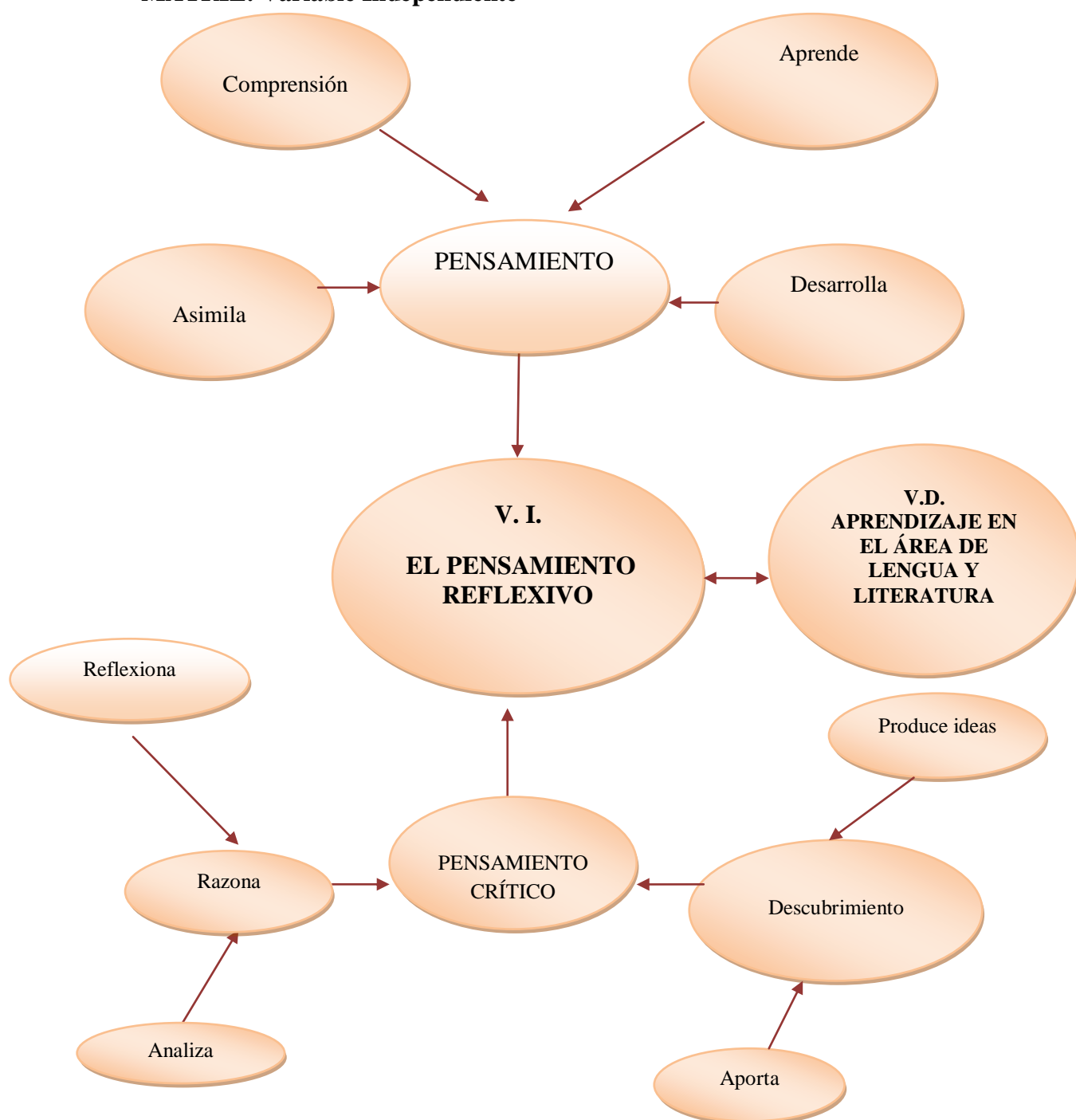


*Grafico N°2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo*

RED DE INCLUSIÓN

CATEGORIZACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EN EL ESTUDIO DE LAS VARIABLES

MATRIZ: Variable Independiente



*Grafico N° 3 Constelación de la variable Independiente
Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo*

CATEGORIZACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EN EL ESTUDIO DE LAS VARIABLES

MATRIZ Variable Dependiente

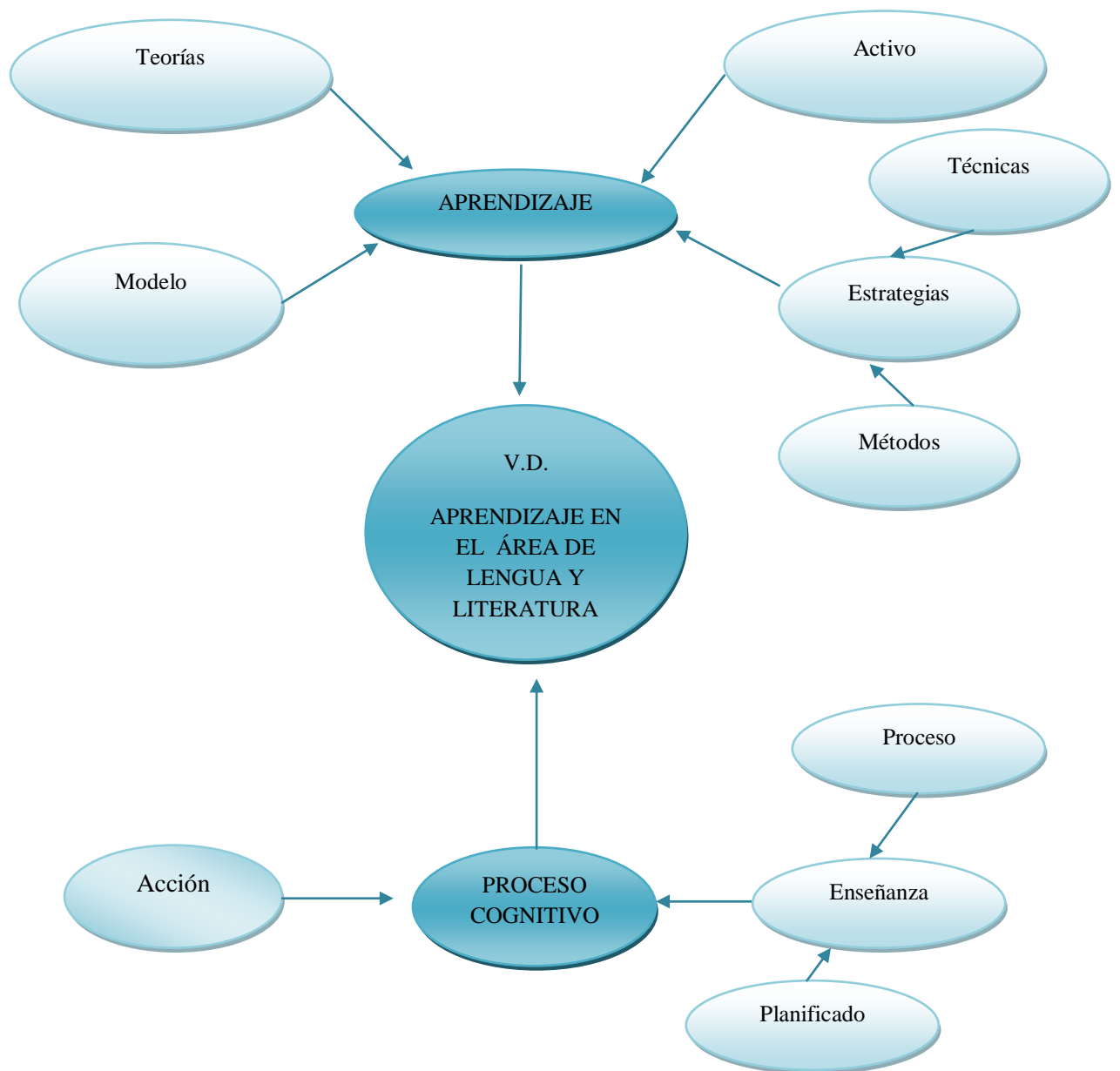


Grafico N° 4 Constelación de la variable Independiente
Elaborado Por: Cristina Lorena Romero Criollo

VARIABLE INDEPENDIENTE

Pensamiento Reflexivo

La educación de hoy, busca generar un cambio de actitud en los estudiantes, que dejen un lado viejos esquemas mentales que no han favorecido en nada los procesos aprendizajes, pero para ello es necesario fortalecer aspectos que ayuden a mejorar la calidad de la educación, a través del desarrollo del pensamiento reflexivo que los contenidos tratados anteriormente solo quedaban en teoría no se podía llevar a la práctica, es importante que durante la práctica docente se busque generar en los niños la capacidad de reflexionar, aportar, producir nuevas ideas.

Todos estos aspectos aportan de manera decisiva en la adquisición de nuevos saberes que incide en las destrezas, capacidades, habilidades que al fortalecer el pensamiento en los contenidos logran entender, mediante la reflexión que todos los conocimientos deben ser tratados meticulosamente para lograr llegar al estudiante, cuando se somete a rigurosos análisis, reflexiona, pone en práctica solo en ese momento este contenido llega a tener sentido y puede llevarlo a la práctica.

AZCOAGA Juan (2003) dice “Qué el sentido común del niño se produce cuando su forma de pensar se detiene al reflexionar, poner en práctica solo en ese momento pasa a tener sentido para él” (Pág. 18 -19).

El pensamiento reflexivo entonces es la capacidad que descubre los estudiantes del por qué las cosas, cuando comienza a tener sentido a comparar, razonar, analizar, solo en ese momento estos saberes están bien encaminados, a un aprendizaje.

POZO, Lourdes (1999) dice “Que la reflexión interviene en todo proceso educativo donde ponen de manifiesto un tema a tratar que debe ser analizado de forma detenida hasta lograr tener sentido práctico” (Pág. 50).

La reflexión ayuda a potencializar tanto las capacidades individuales de los estudiantes que con su aporte sobre los temas tratados con las múltiples ideas aportarán a una correlación clara, con sentido, llegando a tener una idea más general de lo visto, para ello el desarrollo del pensamiento reflexivo aportará notablemente en la formación integral del niño a su vez elevará el nivel cognitivo de los mismos.

El pensamiento reflexivo está basado a la capacidad que tiene el individuo de razonar, pensar, reflexionar estas destrezas juegan un papel importante a la hora de asimilar los contenidos tratados por el docente en el aula, esto se supera cuando las actividades dadas, el estudiante interioriza para luego desarrollar el contenido mediante la producción de ideas, criticando, aportando apreciaciones en base al tema tratado.

La finalidad última del pensamiento mediante la reflexión es conseguir que los fines educativos que están orientados hacia un interés emancipador que permita al sujeto una vida libre.

En definitiva se trata de conseguir herramientas capaces de explicar los fenómenos humanos y a la vez conseguir su transformación, que el estudiante es considerado como ente que determina el conocimiento del individuo que tiene poder para cambiar por su vida según su propia iniciativa cuando su pensamiento reflexivo desarrolle, construya el conocimiento mediante el aporte al instante de las destrezas que permitan desarrollar y construir los conocimientos durante el proceso enseñanza.

Como vemos el pensamiento reflexivo es el pensamiento intelectualmente disciplinado e activo y habilitante al conceptualizar, aplicar, analizar o evaluar información como una guía hacia la creencia y la acción.

El pensamiento crítico es un procedimiento para dar validez racional a las creencias y sentido a las emociones.

Reflexión

La reflexión es parte fundamental del pensamiento, es decir que durante el proceso aprendizaje los estudiantes no pueden dejar pasar este aspecto que genera trabajo, que descubre que logra en el niño el deseo de aprender, de conocer más sobre lo tratado en el aula pero para ello es necesario que durante la clase desarrolle el conocimiento y esto le permita construir el conocimiento de manera adecuada y eficiente, el pensamiento debe fortalecerse durante el aprendizaje, que permite a los participantes logren analizar, razonar, sintetizar, solo de esa forma podrá tener sentido, aportará con sus ideas, mejorará su nivel cognitivo, pero para ello el docente debe utilizar estrategias, técnicas, métodos de enseñanza que ayude a llegar con facilidad con los contenidos a los participantes.

El desarrollo del pensamiento reflexivo durante el proceso clase depende de las estrategias que inserte el docente en las horas clases, estas herramientas permitirán que los estudiantes logren aprender, comprender pero para ello primero lograrán tener sentido común al reflexionar y luego la teoría llevar a la práctica.

SACRISTAN (1999) manifiesta “En su obra el pensamiento humano esta determinado por el sentido común que hace que se diferencie entre los hombres por sus individualidades”. (Pág. 36).

Entonces la educación sin la aplicación de los estudiantes promoviendo la reflexión logrará tener eficiencia y la calidad de la práctica docente será observada cuando el pensamiento del ser humano tenga sentido común.

El pensamiento enriquece las cosas con los significados.

El pensamiento confiere a los acontecimientos y objetos físicos una condición muy diferente de la que tienen para un ser no reflexivo.

Conviene entonces olvidar la idea de que el "pensamiento" es la manifestación de una facultad única e inalterable; debemos reconocer que se trata de un término que denota diversos modos en que las cosas adquieren significado para el individuo y que los individuos son diferentes.

Así como el crecimiento corporal se produce gracias a la asimilación de la alimentación, el desarrollo mental se realiza gracias a la organización lógica de la cuestión.

El pensamiento es la capacidad mental para comprender y relacionar entre sí las sugerencias específicas que las cosas plantean. Se considera esta definición desde el punto de vista de una actitud mental, es decir, del mundo subjetivo.

Habilidades de pensamiento

Las habilidades de pensamiento de alto nivel pueden mejorar mediante entrenamiento y no hay ninguna prueba concluyente para suponer que esas habilidades surjan automáticamente como resultado del desarrollo o la maduración.

El que sea posible enseñar a pensar no quiere decir que el potencial intelectual no tenga nada de innato, ni que todas las personas puedan desarrollar el mismo grado de competencia intelectual con solo decirles la misma experiencia de entrenamiento.

Se tiene, eso sí, una sospecha muy grande de que la mayoría de las personas tienen un potencial como para desarrollar unas habilidades de pensamiento

muchísimo más eficaces que los que tiene y de que la discapacidad existente entre ese potencial y la parte de él que se actualiza es por lo general tan grande que la cuestión de las diferencias de base genética, es en la mayoría de los casos de una importancia muy secundaria.

Teoría Crítica y Reflexiva

La educación es una construcción teórica de los fenómenos educativos que recoge las propuestas filosóficas de la Teoría Crítica y Reflexiva intenta reflejarlos en la práctica educativa, esta relación no es una relación jerárquico–impositiva de la teoría hacia la práctica, sino una relación dialéctica, buscar una coherencia entre las formas de entender el mundo, la sociedad, el sujeto que sirva de referente en el quehacer educativo cotidiano, en el proceso de transmisión de conocimientos en las formas en las que se concretan las actuaciones de profesor, no solo en el sentido que reflejan la historia de sociedades en que aparece también en el que encierran ideas sobre el cambio social, y en particular sobre el papel de la educación en la reproducción y transformación de la sociedad.

Entendemos por crítica el esfuerzo intelectual en definitiva práctico lo mismo la reflexión y por simple hábito las ideas los modos de actuar y las relaciones sociales dominantes, el esfuerzo por armonizar entre sí la ideas y metas de la época de los sectores aislados de la vida social; por investigar los fundamentos de las cosas, en una palabra, por conocerlas de manera efectivamente real.

HORKHEIMER (2001) “Dice la teoría crítica puede señalar criterios pero no valores ni definiciones absolutas, los criterios son siempre revisables de acuerdo con el contexto y los procesos comunicativos que se generan” (Pág. 80,82)

Concepto de Teoría Reflexiva

Este concepto incluye no solo las exigencias metodológicas fruto del convenio de científicos en un momento histórico determinado para un objeto específico, que

incluye un carácter emancipador en su orientación los “por qué” y los “para qué” son atribuciones determinantes para orientar sus fines su verdad está orientada por los valores, la aproximación al conocer no se reduce al acercamiento de un sujeto pensante, a un objeto de investigación.

Se parte del principio de que los propios procesos de pensamiento y del conocer ya vienen condicionados por esos mismos objetos, los conocimientos son históricos, forman parte del devenir histórico los procesos de selección de contenidos curriculares, los criterios utilizados pueden ser elementos clarificadores para comprender la prevalencia de unos saberes sobre otros, los profesores alumnos deben ser conscientes de cuáles son los valores los intereses los conceptos sociales que están detrás de un diseño curricular y este conocimiento debe ser orientativo para diseñar las opciones consiguientes, no se trata de imponer un conocimiento crítico sino de proporcionar instrumentos de reflexión crítica en la que la aplicación del profesor así como las aportaciones de los propios alumnos forman parte de un clima de comunicación y de análisis.

Desarrollo de la Inteligencia

De acuerdo a nuestra concepción la inteligencia como configuración cognitiva que expresa la calidad del funcionamiento cognitivo están implicados en este desarrollo todos los procesos de esta esfera de regulación, sensopercepción, imaginación, y pensamiento la forma en que estas interactúan y funcionan al procesar información, los conocimientos y operaciones mentales que se realizan con ellos y además las capacidades especiales que pueden relacionarse con estos.

La estructura cerebral de la cual depende la inteligencia se forma y se refuerza desde que nacemos hasta los seis años por eso es común oír de deportistas o músicos geniales, que mostraron sus habilidades desde muy temprana edad, cuando la realidad es que gracias a que fueron estimulados consciente o inconscientemente a esta edad ellos llegaron a ser geniales, de la misma manera que vemos a una persona musculosa capaz de levantar objetos pesados, no gracias

a sus fuerte músculos, sino que sus músculos se deben gracias a que levanto objetos con la frecuencia, intensidad y duración necesarias para llegar a ser fuerte y musculosa.

El desarrollo intelectual se produce durante la vida a diferentes ritmos con momentos de salto cualitativo (períodos sensitivos), las formas en que se expresa este desarrollo han sido abordadas en la literatura de una forma muy descriptiva, asociada a diversas periodizaciones del desarrollo físico y psíquico general. Más que detallar los elementos intelectuales de diferentes etapas de desarrollo, resulta coherente hablar de tendencias generales del mismo, esto puede expresarse en:

- La presencia inicial de procesos y acciones, directos inmediatos, prácticos externos concretos, empíricos, intuitivos, emocionales, involuntarios, inconscientes y regulados externamente.

MAKINSTER (2005) manifiesta “Que la educación es un proceso donde se interioriza en lo cognitivo contenidos que son apreciados mediante el razonamiento, análisis, etc. “(Pág. 79,80)

Los procesos y acciones diferenciados, especializados, indirectos, mediatos mentales internos, abstracto racionales, hipotéticos deductivos, voluntarios, consientes, personalizados y autorregulados.

Concretamente esto se evidencia por ejemplo en una percepción cada vez más fina en la creencia utilización de la información que se posee para la selección de la nueva información en la memoria cada vez más racional y organizada en el desarrollo de la atención voluntaria en la interiorización de las acciones que originalmente se dan en un plano externo a un plano interno mental que le permite al sujeto operar con mayor independencia de la relación directa con la realidad objetiva y de ahí sus conocimientos también crecientes posibilidades de abstracción, generalización predicción, valoración.

También en el hecho de que el sujeto procesa elabora, utiliza la información en una forma cada vez más personal pensando en sus necesidades, cualidades y posibilidades dándole así cada vez más posibilidades de autodeterminar su comportamiento.

Por otra parte en esta comprensión del desarrollo cabe la idea de la extraordinaria gama de formas, combinaciones en que puede presentarse el nivel intelectual en cada sujeto en función de sus condiciones de desarrollo biológico personalógico en general de vida y educación.

LEITES (1997) señala “Que hay una estrecha relación entre la inteligencia y la capacidad de aprendizaje que depende de la experiencia que el sujeto haya adquirido y de otras particularidades del desarrollo de la personalidad”. (Pág. 107,109)

Esta idea de precisar en el concepto de “Zona de desarrollo potencial o próximo” propuesto también por Vigotsky, como ya es conocido la zona de desarrollo potencial está determinada por la distancia que hay entre aquello que el niño es capaz de hacer en un momento determinado en la actividad conjunta con los adultos u otros niños más aventajados y lo que puede hacer por si solo.

En este concepto se expresa la relación que existe entre lo potencial y lo real en el desarrollo o lo que es lo mismo lo que ya el niño ha logrado incorporar y lo que tiene posibilidades de alcanzar en un determinado tiempo y con determinadas condiciones.

No basta entonces con detectar el nivel que tienen las diferentes habilidades intelectuales la calidad de funcionamiento actual de los procesos cognitivos, sino que es necesario tener en cuenta las diversas posibilidades y tendencias del desarrollo de cada sujeto.

Por último otro elemento que puede ser considerado una premisa evolutiva del desarrollo intelectual es la participación activa del sujeto en la reconstrucción personal, que hace de la experiencia histórica social; de la que se apropia, lo que le permite, ser protagonista de su propio desarrollo, intelectual y personal en general.

Esto se manifiesta concretamente entre otras cosas de manera evidente en la presencia y desarrollo de determinadas cualidades o recursos psicológicos que pueden favorecer o dificultar el desarrollo del intelecto y que apuntan a la necesidad de estudiar y orientar más que la potenciación aislada del intelecto el crecimiento de la personalidad en el niño y su integridad.

¿Dónde reside la Inteligencia?

Esta es, sin duda, la pregunta del millón. A lo largo de la historia de la humanidad, infinidad de investigadores han tratado de dar respuesta a esta incógnita sin, lamentablemente, demasiado éxito.

Tampoco se ha encontrado una respuesta satisfactoria a lo que origina que una persona sea más inteligente que otra.

Algunos científicos pensaban que el tamaño de ciertas áreas del **cerebro** (incluso el de dicho órgano) era la solución a la ecuación; otros, sin embargo, creían que la clave radicaba en el número de neuronas. Y así hasta el infinito.

VARIABLE DEPENDIENTE

Aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura

Es el proceso en el cual intervienen la suma de Aprendizajes para ello debe existir un aprendizaje previo para recibir un nuevo, la suma de los dos da lugar a un nuevo aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura, pero que diferencia es este, tiene enorme importancia en la formación de los estudiantes, toda persona tiene

en su nivel intelectual en la parte cognitiva algo que aprendió observando, experimentando a través de su experiencia logró adquirir un Aprendizaje empírico o previo, para luego cuando el docente hace relevancia al enseñar en su práctica el tema nuevo que pone automáticamente el docente relaciona, describe, deduce, produce ideas, pone en juego los dos aprendizajes en el Área de Lengua y Literatura para después de un proceso, planificado mediante el uso de técnicas, estrategias, métodos produce un nuevo conocimiento o Aprendizaje que significa que tiene sentido para el estudiante que logró asimilar, entender y aprender.

AUSUBEL dice “Que el Aprendizaje es la suma de aprendizajes que se relacionan entre sí para originar un nuevo, que solo en ese momento el estudiante aprende o comprende”.

El Aprendizaje también se lo puede deducir como un cambio de conducta relativamente que ocurre como resultado de la experiencia o práctica sabemos que todos estamos aprendiendo en cada momento, por la interacción del individuo, con el medio, todo proceso Aprendizaje, está encaminado a llegar al estudiante con los saberes que luego podrá llevar a la práctica.

Sabemos que en el campo educativo la práctica docente en el aula, busca llegar al estudiante con el Aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura, es decir que logren asimilar, comprender, aprender los temas dados para fortalecer la calidad de la educación, el Aprendizaje desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas para optimizar los saberes de forma funcional.

ROBALINO, Byron (1998) dice “Que aprender es un acto universal de las personas que logran comprender, aprender y llevar de la teoría a la práctica para volverlo funcional” (Pág. 62 – 63).

Estos son los procesos, realizados dentro de un aula con la intervención del docente y el alumno.

Existen teorías sobre el aprendizaje que le permite al docente conocer cuando y donde enseñar los conocimientos varía notablemente de acuerdo a las edades como sustenta Jean Piaget.

Es un problema cuando las estrategias no son utilizadas correctamente, no hay un método, pero la no aplicación de técnicas activas no da paso al inter-aprendizaje por no tener los aspectos que hacen del proceso educativo no tengan una actividad creadora, no permite que los alumnos puedan expresar todas sus ideas.

Uno de los problemas que presenta el aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura es la falta de autoestima, tanto del docente como del alumno, para comenzar un periodo clase es necesario que se motive, se cree un ambiente adecuado, se escuche las opiniones de los alumnos no es posible generar un estado acorde de enseñanza cuando hay un quemimportismo tanto del docente como del alumnado, estos factores son negativos para las aspiraciones del sistema educativo que siempre está pensando en las aspiraciones del sistema educativo en la superación de los individuos que ellos aportarán notablemente en la sociedad como entes positivos.

Así mismo encontramos problemas de aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura cuando profesores especializados en esta área no cumplen y dan otra especialidad que no dominan, siendo los únicos perjudicados la clase estudiantil.

Por último el no ayudar en el aula con el compromiso de revisar las tareas, facilitar los materiales para el trabajo educativo, cuando las personas que están al frente de una situación no controlan los procesos de aprendizaje, esto se dice porque también hay contenidos que no deben ser tratados en determinados años del sistema educativo.

MONERO (1990) manifiesta “Que los problemas de aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura son acarreados por el desconocimiento de las estrategias que no son aplicadas” (Pág. 35).

Dentro de la práctica docente la calidad de la educación está regida a los procesos Inter-Aprendizaje sabiendo que el docente debe conocer a profundidad los aspectos que intervienen en el Aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura.

Es necesario cumplir con todas las actividades que establezca el desarrollo integral de los educandos se debe cumplir de forma secuencial mediante la utilización de Técnicas Activas, como también los Métodos de Enseñanza todas estas herramientas sirven de apoyo al docente que los conocimientos brindando asimilar con facilidad y perduraran a través del tiempo.

RODRÍGUEZ (1996) “Dice que el Proceso Inter Aprendizaje es una relación Mutua donde intervienen factores que determinan el aprendizaje de los alumnos.” (Pág. 55)

Para cumplir el proceso Aprendizaje en el aula se debe reunir a una Motivación, Prerrequisitos conocimientos previos, luego el desarrollo del conocimiento, Aplicación para cumplir todas estas actividades el docente debe estar preparado tanto en pedagogía, como al momento de realizar la Práctica docente.

Proceso Cognitivo

Dentro del complejo del proceso cognitivo encontramos que sus aspectos fundamentales son la capacidad de relacionar y las representaciones, y ello especialmente debido a la acción humana, en efecto nada de lo que hacemos es independiente del proceso cognitivo, sea o no sea captado por la conciencia del individuo, puestos que muchos de estos procesos se dan más allá de ella.

En el proceso cognitivo se tiende a relacionar infinidad de elementos, enfrentamos al mundo lo comprendemos en la medida en que los elementos informativos que captamos en el momento se relacionan con otros. En efecto nada tiene sentido para nosotros a no ser que lo asociemos a la información que hemos acumulado a través de nuestra experiencia vital, y en cuanto a la vida social toda nuestra acción

deriva de relaciones que establecemos entre lo que sucede en el momento y otros hechos ocurridos en el pasado, incluyendo información proporcionada por otros.

Las representaciones son fundamentales en la vida social, porque nuestro accionar en ese medio se basa en ellas. La cultura existía en la mente de las personas, lo que les permite recrearla donde fueran como los migrantes, así mismo representación de la relación con determinadas personas y conforme se constata en el estudio de las interacciones binarias, accionamos de acuerdo a la representación distinta que lleva a accionar de manera particular, la que a veces resulta muy distinta de la que otros esperan, es así como toda nuestra actuación respecto al mundo externo y naturalmente, frente al mundo depende del bagaje de representaciones que hayamos desarrollado.

RIVADENEIRA (2006) manifiesta “Que las representaciones abarcan todo aquello que podríamos llamar conocimiento del ser humano, una variedad importante de representaciones las constituyen las situaciones son naturalmente complejas y corresponden a la relación que se establece entre el individuo y su entorno”. (Pág. 120,124).

Entonces en ellas se influyen los elementos extra personales que no corresponden al individuo mismo pero que son elementos de su propiedad además de los internos y externos.

Las representaciones a su vez se relacionan entre sí y ello de la significación que es lo que nos afecta precisamente porque ella nos este “recordando” lo que nos resulta bueno o malo.

Los estereotipos corresponden precisamente a este fenómeno, aquellos individuos que son parecidos en determinadas características, son iguales a algunos de ellos que tienen características negativas es como consideradas negativas, es así como todo intento de modificación de las llamadas actitudes de las personas deben considerar estos hechos.

Las intenciones imaginarias tienen relación especialmente con el fenómeno que compartimos los seres humanos de suponer el mismo proceso cognitivo “mío” en los otros (los demás ven lo mismo que yo, sienten lo mismo que yo, etc.

SACRISTÁN (1998) dice “En su obra las situaciones con contextos de representaciones que tienen como significación característica el provocar efectos en el individuo, es necesario en consecuencia el que precisemos algunos aspectos básicos del fenómeno situación” (Pág. 38,39).

En especial si consideramos que si el individuo ha sido afectado, lo ha sido fundamentalmente porque ha sido elaborado por su proceso cognitivo, lo que está ligado íntimamente al desarrollo de representaciones o de su reactivación, existe una diferencia entre lo que se entiende corrientemente por situación o situaciones objetivas respecto de las situaciones subjetivas.

Las situaciones objetivas corresponden a conjuntos de hechos y también personas que son susceptibles de una observación objetiva o externa solamente, esta situación se refiere a una relación específica de hechos, elementos, y personas relacionados con un sujeto en particular, que es afectado de alguna manera por la relación específica que establece entre todos los elementos y su propia persona.

- Situación externa o elementos externos al sujeto, todo aquello que es distinto del sujeto, naturalmente que las cosas, los fenómenos naturales, los animales son parte de este contexto.
- Situación externa o personal, son los elementos internos del sujeto, los distintos aspectos de la persona.
- Situación extra personal o los elementos externos al sujeto, pero ligados íntimamente a él, lo que no es la persona misma pero que puede considerarse parte de ella, especialmente es un sentido social.

Debe tenerse presente que son estos tres tipos de elementos los que influyen en la significación de la situación y nunca uno de ellos en forma independiente igualmente, que el efecto de la situación no pertenece a la situación misma por que se integra en la o las situaciones subsiguientes en que participe.

Y finalmente pero no menos importante esta la identidad que establecemos entre los hechos que tienen un valor simbólico y los objetivos concretos. Ellos requieren de una elaboración dentro del proceso cognitivo del sujeto y provocan efectos similares a los hechos efectivos.

Son procedimientos y recursos que el maestro debe emplear para una enseñanza de calidad las mismas que influyen técnicas operaciones o actividades y medios que se planifican de acuerdo a las necesidades de la sociedad a la cual van dirigidas, a los objetivos que se persiguen y a la naturaleza de las áreas y cursos. Persiguen un propósito determinado por lo tanto una estrategia es la habilidad para dirigir, se las conocen también como estrategias cognitivas o didácticas instruccionales o estrategias educativas cuyo objetivo es guiar la actividad mental y física del estudiante para que adquiera aprendizajes significativos.

El proceso cognitivo son estrategias, una especie de reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en determinado momento del proceso de Enseñanza – Aprendizaje, el maestro debe aplicar la estrategia adecuada puesto que no es igual la predisposición de sus estudiantes al inicio y al final del día de labores al inicio y al final del año escolar, tampoco el tratamiento de un tema abstracto que otro de carácter objetivo.

El maestro debe seleccionar la estrategia didáctica idónea de su amplio repertorio, de manera que siempre despierte el interés y la participación de sus estudiantes en clase.

MONERO (1999) “Las técnicas y los procedimientos, dos conceptos usualmente tomados como sinónimos de estrategias de diferencian por su

carácter más bien mecánico, ya que su utilización no está necesariamente obligada a una intención de aprendizaje por quien las utiliza” (Pág. 120, 124).

Las estrategias son siempre conscientes e intencionales y están dirigidas a un objeto de aprendizaje, en ese sentido, la estrategia guía las acciones y es anterior a la elección de cualquier procedimiento.

Esta diferencia conceptual respecto de procedimientos por ejemplo, destacan el carácter intencional y consciente de la estrategia, las estrategias de enseñanza son así definidas como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos.

En referencia a que son las estrategias de aprendizaje existen diversos criterios, frecuentemente la mayor parte de autores concuerdan en los consiguientes:

- Son de procedimientos o secuencias de acciones.
- Son actividades conscientes y voluntarias.
- Se incluyen varias técnicas, operaciones o actividades específicas
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los hábitos de estudio porque se realizan flexiblemente.

KOZULIM (2000) “Son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y la solución de problemas”. (Pág. 64 – 67).

Entonces las estrategias se refieren al arte de proyectar y dirigir el estrategia proyecta, ordena, y dirige operaciones para lograr los objetivos propuestos, así las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base para la realización de tareas intelectuales que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la

información o conocimientos. Concretamente se puede decir, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición y la utilización de la información.

De manera general las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognitivas y afectivas que el estudiante lleva para aprender, con las cuales puede planificar y organizar sus actividades de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza cognitivas se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es en el proceso de enseñanza.

La cognición podría definirse como la capacidad para operar eficazmente con conceptos verbales abstractos. Esta definición se refleja en las preguntas de los test cognitivos infantiles, se usan tanto para medir el desarrollo intelectual del niño como para predecir sus resultados académicos. Debido a que lo cognitivo escolar depende, al parecer, de la capacidad de razonamiento verbal, el contenido es muy apropiado, como demuestra la relación que hay entre los resultados de la inteligencia y el éxito escolar. Sin embargo, las predicciones basadas exclusivamente resultan imperfectas, porque no miden la motivación y el conocimiento sobre las capacidades necesarias para el éxito escolar es incompleto.

Proceso Enseñanza Aprendizaje

Durante el proceso Enseñanza Aprendizaje se requiere del control sistemático, éste cumple la función de retroalimentación, al suministrar información acerca de la marcha del mismo y que en consecuencia tanto el docente como el estudiante puedan proceder a hacer los ajustes pertinentes.

En relación con el desarrollo de la responsabilidad este tipo de control está encaminado sobre todo a determinar cómo se mueve el comportamiento del estudiante, lo que el profesor realiza a través de la observación, es decir cómo actúan durante la ejecución de las tareas docentes.

La observación se encamina a valorar el comportamiento de distintos indicadores:

- Cómo cumple las tareas en cuanto a tiempo y la calidad requerida.
- Tenacidad, perseverancia en la solución de las tareas.
- Vencimiento de obstáculos de diversos tipos, esto significa comprobar si los previstos en la tarea los venció o no.
- La actitud que asume en la clase, si atiende, toma notas, participa, asiste a consultas, muestra interés por la tarea que debe realizar.
- Aporte individual a la ejecución de las tareas grupales.
- Si es capaz o no de autocriticarse, cómo asume la crítica, y su compromiso, en alguna medida, a superar los errores. Si es capaz de criticar a sus compañeros.
- Si asume tareas no obligatorias.
- Otras manifestaciones de responsabilidad ante su formación profesional.

Cada uno de estos aspectos a observar en las distintas clases debe ser registrado por el docente, de ahí la necesidad de que durante el trabajo en equipos, el docente, escuche con atención y observe como cada uno de los miembros de los equipos se inserta en la tarea.

También es válido en algunos procesos de Enseñanza-Aprendizaje si se utiliza en determinados estudiantes como observadores, a los cuales se les debe dar indicadores precisos a observar, de esta forma no se limita a los criterios del docente. No todos estos indicadores pueden ser controlados a partir de la observación, algunos como es el caso de la crítica, la autocrítica y la tendencia al auto perfeccionamiento requieren un momento específico.

En este caso se sugiere dedicar los momentos finales de la clase para que los estudiantes en equipos analicen la actitud individual ante la tarea y su aporte a la tarea grupal, también pueden analizar las dificultades que tuvieron para vencer los obstáculos y como superar las deficiencias. Este análisis le permite al estudiante la retroalimentación y los ajustes pertinentes en el Área de Lengua y Literatura.

Si bien en las primeras actividades a los estudiantes les resulta difícil ejercer la crítica y la autocrítica, a medida que se sistematiza la van aceptando y se logran movimientos positivos, tanto en la calidad del análisis como en los cambios que en ellos se van produciendo. El registro de esta información debe hacerse en cada estudiante, en cada clase en los distintos temas e ir obteniendo una valoración general por cada uno de ellos, de manera tal que se pueda lograr una valoración integral del curso a partir de los resultados de los distintos temas que conforman el programa.

Este control cumple también una función de motivación, en la medida que el estudiante tiene posibilidades de autoanalizar sus avances, se siente estimulado y en el caso de que conozca sus errores puede ser motivo que lo invite a proponerse un esfuerzo mayor en cualquiera de los indicadores previstos, y un compromiso ante sus compañeros.

Por su parte, la autoevaluación y la evaluación mutua constituyen formas de evaluación que promueven el reconocimiento de los errores, la primera a partir de las reflexiones individuales, la segunda a través del intercambio entre los estudiantes, ambas promueven el interés por reconocer los errores y buscar las vías para su superación.

El proceso Enseñanza-Aprendizaje es un conjunto de procedimientos, ordenados lógicamente que conduzcan al ser humano al descubrimiento o redescubrimiento de la verdad de los fenómenos, incluyen dos técnicas de observación, regla para el razonamiento planificado y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos.

BALSEIRO (1991) “Dice que el proceso Aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura es un procedimiento que se aplica al ciclo entero de la investigación en el marco de cada problema de conocimiento”.(Pág. 28)

Aspectos que Favorezcan las Estrategias Dentro del Proceso Enseñanza – Aprendizaje

Desarrollar en los niños las habilidades para recoger la información, como encontrar, donde almacenar la información respecto a una materia como hacer preguntas, como usar la biblioteca, como utilizar material de referencia. Así mismo como desarrollar las habilidades de asimilación de retención de la información, aspectos como escuchar, y lograr una comprensión, como estudiar, leer con comprensión, codificar y decodificar los contenidos. Habilidades organizativas, determinar las prioridades, deducir como aprovechar el tiempo disponible en forma correcta, disponer los recursos adecuadamente.

Habilidades inventivas y creativas.

Podemos citar la más importante que tenga que ver con las alumnas.

- Desarrollar una actitud inquisitiva.
- Razonar inductivamente
- Generar ideas, hipótesis, predicciones.
- Organizar nuevas prácticas
- Emplear analogías
- Otros.

Habilidades Analíticas

- Desarrollar una actitud crítica
- Razonar deductivamente
- Evaluar ideas e hipótesis
- Tomar decisiones
- Identificar alternativas
- Expresar ideas oralmente y por escrito
- Cooperar y obtener cooperación
- Evitar conflictos interpersonales

- Competir lealmente
- Motivar a otros

Todos estos aspectos son necesarios para conseguir desarrollar las estrategias metodológicas que tanta falta en el proceso de aula es decir cuando se produce la enseñanza – aprendizaje, permitirá descubrir las capacidades individuales que le servirán a futuro y será un profesional positivo. Ayudará a la sociedad no será una carga para el estado.

Además favorece a la adquisición de aprendizajes significativos que serán funcionales en otras palabras las alumnas llevarán a la práctica todo lo que tenga significado para los niños y niñas.

Aprendizaje

En el ciclo de aprendizaje se pone énfasis a la construcción de estructuras mentales que se dan en el continuo de la asociación (llamada también estática) y la construcción dinámica de conocimientos (llamada de reconfiguración de los conocimientos previos).

Esta última incluye a la construcción estática, que se vincula con mayor preeminencia a los conocimientos previos. Las personas aprenden mejor cuando están interesadas en el tema, cuando se parte de la base de sus propios conocimientos y experiencias y cuando sienten que estos nuevos aprendizajes van a significar mejorar su vida, de ahí la importancia de los enfoques de formación constructivista no debemos de perder de vista los diferentes tipos de Inteligencias Múltiples reseñadas por Gardner, para no privilegiar únicamente la mente racional traducida en las competencias lingüísticas.

Si bien es cierto que el interés y la voluntad que le ponga cada persona a un evento son muy importantes en el proceso de aprendizaje, también se dan procesos de aprendizaje no dirigidos que resultan de la influencia de varios

factores. La frecuencia con que el cerebro procesa un hecho también es un factor de aprendizaje. La mente humana nunca dejará de sorprendernos, más aún si sabemos que apenas usamos una reducida fracción de la capacidad del cerebro humano.

Los métodos de aprendizaje es un camino que los docentes utilizan para llegar con rapidez, facilidad a una meta. Esta herramienta facilita la calidad de la educación cuando esta se promueve mediante el cumplimiento de los pasos, los procesos que todo método posee.

El proceso Aprendizaje de los estudiantes que no asimilan con facilidad los conocimientos dados que fortalecen el nivel cognitivo de los educandos, para ello la aplicación de los mismos durante es su período clave a la abstracción más breve y eficaz al momento de darse el proceso Enseñanza.

En los últimos tiempos el conocimiento se ha generado de manera vertiginosa, produciendo una cantidad increíble de tecnología que ha permitido desarrollar un sin fin de aplicaciones basadas en la comprensión de las leyes e interrelaciones que rigen el mundo.

Este proceso acelerado y dramático en la producción de conocimientos se debe fundamentalmente en parte a la utilización de técnicas de aprendizaje que viene a ser un método sistemático de investigación.

2.5. HIPÓTESIS

Palabra Vinculante: incidencia

El Pensamiento Reflexivo incide en el Aprendizaje de Lengua y Literatura de los niños de 7^{mo} Año de Educación General Básica de la escuela fiscal “Isabel la Católica” del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua.

2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

2.6.1. Variable Independiente

El Pensamiento reflexivo

2.6.1. Variable Dependiente

El Aprendizaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

La presente investigación está dentro del paradigma crítico propositivo, con un enfoque cualí – cuantitativo, los procesos se centran en la comprobación de la hipótesis.

Es una investigación cualitativa porque da énfasis al proceso, busca la comprensión de los hechos de la escuela crítica que incide en el proceso cognitivo.

Es cuantitativa por que busca las causas y la explicación de los hechos que generan el problema, este proceso requiere de la interpretación estadística de los datos y sus resultados pueden ser generalizados.

Además al regirse al modelo crítico-propositivo, busca generar en los estudiantes que sean críticos, que desarrollen el razonamiento, el análisis con su trabajo erradicar los problemas educativos.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación responde a las dos modalidades, bibliográfico, documental y de campo.

➤ **Inv. Bibliográfica Documental**

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre El pensamiento reflexivo y el aprendizaje basándose en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones de diferentes autores para conocer su punto de vista y ampliar más nuestro tema de investigación.

➤ **Inv. De Campo**

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se producen es esta modalidad, la investigación, las investigaciones toman contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo al tema planteado, es decir en la escuela fiscal “Isabel La Católica”.

3.3. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

➤ **Explorativo**

Busca encontrar ideas sondeando, averiguando para poder entender mejor las causas para que se origine el problema, para buscar una posible solución.

➤ **Descriptivo**

Es un nivel de investigación de medición precisa y requiere de conocimientos suficientes, tiene Inter. Acción social, compara entre dos o más fenómenos, descubre los problemas que presentan para poder comparar las causas y los efectos a futuro detallando, describiendo para poder conocer mejor.

➤ **Asociación de Variables**

Permite predicciones estructurales analiza la correlación del sistema de variables, mide la relación entre variables. En si, permite observar si existe una relación dable entre las dos variables.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

En matemática y estadística se llama población o universo a todo un grupo de elementos, objetos o personas que tienen una característica en común. En la investigación es igual la denominación que se da a los datos y/o cifras obtenidas a través del proceso de investigación.

La muestra debe tener ciertos factores o características que cumplir para que contenga todas las especificaciones de la población. Es representativa es decir que su amplitud sea estadísticamente proporcionada a la magnitud del universo y no la totalidad de estas.

Como el universo de la escuela fiscal “Isabel la Católica” es pequeña no se aplicará ninguna fórmula para la muestra en este trabajo de investigación, aplicaré directamente una muestra pequeña, pero con los datos obtenidos tendremos una gran variedad de respuestas para ello se aplicara a 15 docentes y 30 estudiantes.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Se llama población o Universo a todo un grupo de elementos, objetos o personas que tienen una característica en común.

Cuadro N° 1 Población y Muestra

POBLACIÓN	MUESTRA	TOTAL
Niños y Niñas	30	30
Docentes	15	15
TOTAL	45	45

Elaborado Por: Cristina Lorena Romero Criollo

Siendo la Muestra un subconjunto representativo que se utiliza cuando el universo o población a ser investigado es demasiado grande resulta muy difícil investigar.

Cómo el universo de la escuela “Isabel la Católica” del cantón Píllaro es pequeño, no se aplicará ninguna fórmula para la muestra, en este trabajo de investigación aplicaré directamente con una muestra pequeña.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES
VARIABLE INDEPENDIENTE: El Pensamiento Reflexivo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA O INSTRUMENTO
El pensamiento es un conjunto de procesos o acciones encaminadas a pensar, razonar, reflexionar para llegar a la comprensión a entender los contenidos transmitidos y ponerlos en práctica que no solo quede en teoría.	<p>Pensamiento</p> <p>Proceso</p> <p>Reflexión</p>	<p>➤ Idea</p> <p>➤ Interacción</p> <p>➤ Comprensión</p> <p>➤ Aprender</p> <p>➤ Aporta</p> <p>➤ Secuencia</p> <p>➤ Acción</p> <p>➤ Actividad</p> <p>➤ Asimilación</p> <p>➤ Determina</p> <p>➤ Interpreta</p> <p>➤ Analiza</p> <p>➤ Razona</p>	<p>1. ¿Cómo maestro conoce algo del pensamiento reflexivo?</p> <p>Si ()</p> <p>No ()</p> <p>2. ¿Aplica en el aula de clase el pensamiento reflexivo?</p> <p>Si ()</p> <p>No ()</p> <p>3. ¿Conoce de estrategias para fortalecer el pensamiento reflexivo?</p> <p>Siempre ()</p> <p>A veces ()</p> <p>Nunca ()</p> <p>4. ¿Cuándo trabaja sus estudiantes tienen facilidad de reflexión?</p> <p>Si ()</p> <p>No ()</p> <p>5. ¿Piensa usted que los aprendizajes mejoran con el pensamiento reflexivo?</p> <p>Siempre ()</p> <p>A veces ()</p> <p>Nunca ()</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>ENCUESTA</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>CUESTIONARIO</p>

Cuadro N° 2 Cuadro de Variable Independiente
Elaborad por: Cristina Lorena Romero Criollo

VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje En El Área de Lengua y Literatura

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA
El aprendizaje es una actividad encaminada a la comprensión en base a las experiencias personales que lograrán tener significado para desarrollar un conocimiento y poder llevar a la práctica siendo el proceso de asimilación.	Aprendizaje Proceso Asimilación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acción ➤ Proceso ➤ Enseñanza ➤ Interacción ➤ Comprensión ➤ Conocimiento ➤ Entender ➤ Significado ➤ Capacidad ➤ Proceso ➤ Destreza ➤ Habilidad 	<p>6. ¿Los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura necesita del pensamiento reflexivo? Si () No ()</p> <p>7. ¿Aporta usted al mejorar el aprendizaje del área de Lengua y Literatura fortaleciendo el pensamiento reflexivo? Si () No ()</p> <p>8. ¿Conoce usted de estrategias para fortalecer el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>9. ¿Reconoce donde esta el problema en los niños durante el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura? Si () No ()</p> <p>10. ¿Aplicando estrategias favorece para el pensamiento reflexivo en el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura? Si () No () A veces ()</p>	TÉCNICA ENCUESTA INSTRUMENTO CUESTIONARIO

*Cuadro N° 3 Cuadro de Variable Dependiente
Elaborad por: Cristina Lorena Romero Criollo*

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el trabajo de investigación utilizare técnicas acordes al tema, como son la observación, la misma que fue directa, también utilice la encuesta la misma que fue dirigida a los 30 estudiantes de la escuela “Isabela La Católica” y 15 docentes.

La entrevista

Es una técnica que nos permite obtener datos, la misma que consiste en mantener un diálogo entre dos personas: el entrevistador (investigador) y el entrevistado siendo esta una forma específica de interacción social que tiende por objeto recolectar datos para una indagación es decir conversaremos con los padres de familia, profesores y niños por ser los protagonistas o actores sociales de este tema de investigación.

Encuesta

Es una técnica destinada a tener datos de varias personas a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas que se entrega a las personas con la finalidad que las entregue por escrito, este listado se denomina cuestionario.

3.7. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

- Plan para la recolección de información
- Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
2¿De qué personas?	Estudiantes, profesores y padres de familia de la escuela “Isabel La Católica”
3¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a ÍTEMS
4 ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora
5 ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6 ¿Quién?	Cristina Lorena Romero Criollo
7 ¿Cuándo?	Durante los meses de septiembre a enero de 2013.
8 ¿Dónde?	Escuela Isabel La Católica
9¿Cuántas veces?	Encuesta, observación directa
10 ¿Con qué?	Cuestionario, lápiz y papel
11 ¿En qué situación?	En un ambiente cómodo y tranquilo.

Cuadro N° 4 Preguntas Básicas

Elaborad por: Cristina Lorena Romero Criollo

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento de los datos se realizará en este trabajo de investigación se procederá al procesamiento de la información mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaborara al análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables acorde al tema, podremos observar con mayor claridad los resultados obtenido.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta Aplicada a 30 Niños de la Escuela “Isabel la Católica”

1. ¿Niño te agrada pensar, analizar cuando estudias?

Cuadro N° 5 Niño te agrada pensar, analizar cuando estudia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	19	63%
No	11	37%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Gráfico N° 5 Niño te agrada pensar, analizar cuando estudia



Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Análisis de Resultados

El 63% de los niños y niñas de 7^{mo} Año de Educación General Básica de la escuela “Isabel la Católica” responden la pregunta que sí les agrada pensar, analizar cuando estudian. El 37% de los encuestados responden que No les agrada pensar, reflexionar en el área de Lengua y Literatura.

Interpretación de Resultados

Podemos darnos cuenta es esta pregunta que a los estudiantes les gusta pensar y analizar puede ser que las estrategias son mal aplicadas en el área de Lengua y Literatura produciéndose un problema de aprendizaje que debe ser tratado.

2. ¿Cuándo trabajas en el área de Lengua y Literatura desarrollas el pensamiento reflexivo?

Cuadro N° 6 desarrollas el pensamiento reflexivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	5	17%
No	25	83%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Gráfico N° 6 desarrollas el pensamiento reflexivo



Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Análisis de Resultados

El 17% de los niños y niñas encuestados responden que Sí cuando trabajan en el área de Lengua y Literatura desarrollan el pensamiento reflexivo. El 83% de estudiantes contestan que No desarrollan el pensamiento reflexivo en el área de Lengua y Literatura.

Interpretación de Resultados

Interpretando los datos obtenidos al tabular los resultados podemos darnos cuenta que los estudiantes No pueden desarrollar el pensamiento reflexivo en el área de Lengua y Literatura, se les hace difícil.

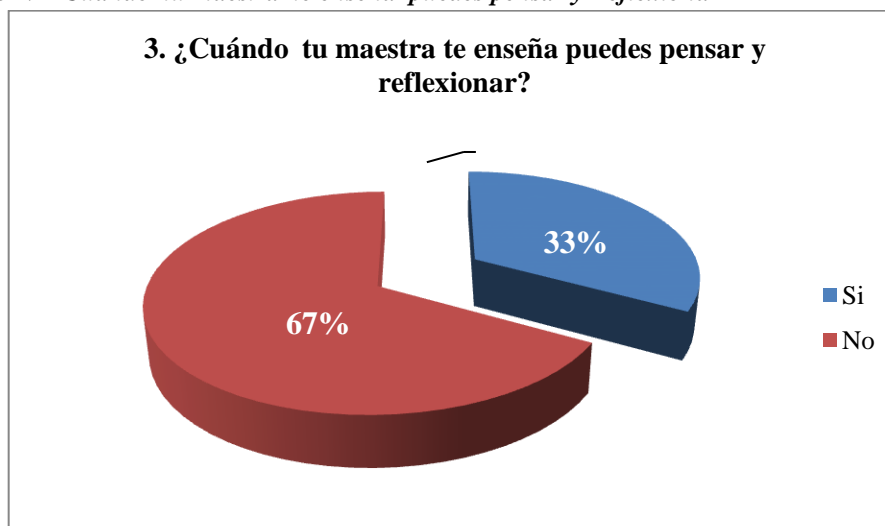
3. ¿Cuándo tu maestra te enseña puedes pensar y reflexionar?

Cuadro N° 7 Cuándo tu maestra te enseña puedes pensar y reflexionar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	10	33%
No	20	67%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Gráfico N° 7 Cuándo tu maestra te enseña puedes pensar y reflexionar



Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Análisis de Resultados

El 33% de los niños y niñas de 7^{mo} año de Educación General Básica de la escuela “Isabela la Católica” responden que sí pueden pensar, reflexionar durante el período clase. El 67% de estudiantes responden que No les hace difícil pensar, reflexionar siendo un problema al momento de aprender.

Interpretación de Resultados

Como podemos darnos cuenta al momento de enseñar los niños y niñas de séptimo año de Educación General Básica responden esta pregunta que tiene un problema al momento de pensar, reflexionar siendo un aspecto negativo en la formación de los niños.

4. ¿Te hace fácil pensar y reflexionar en el área de Lengua y Literatura?

Cuadro N° 8 Te hace fácil pensar y reflexionar en el área de Lengua y Literatura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	17%
A veces	5	16%
Nunca	20	66%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Gráfico N° 8 Te hace fácil pensar y reflexionar en el área de Lengua y Literatura



Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Análisis de Resultados

El 17% de los estudiantes contestan que Siempre les hace fácil pensar, reflexionar en el área de Lengua y Literatura. El 16% de los encuestados contestan que a veces les es fácil pensar y reflexionar en el área de Lengua y Literatura. El 66% de los encuestados responden que nunca pueden pensar y reflexionar.

Interpretación de Resultados

Al tabular los resultados obtenidos en esta pregunta que nunca pueden pensar y reflexionar haciéndoles duro el momento de producir ideas es decir aportar.

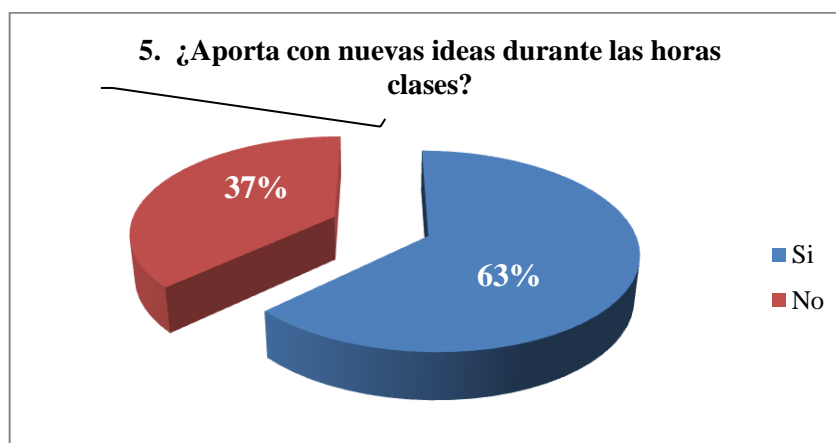
5. ¿Aporta con nuevas ideas durante las horas clases?

Cuadro N° 9 Aporta con nuevas ideas durante las horas clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	19	63%
No	11	37%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Gráfico N° 9 Aporta con nuevas ideas durante las horas clases



Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Análisis de Resultados

El 63% de los niños y niñas encuestados responden esta pregunta que Sí aportan con nuevas ideas durante las clases los participantes. El 37% de estudiantes contestan que No aportan con nuevas ideas durante los aprendizajes siendo un problema que debe ser solucionado.

Interpretación de Resultados

Luego de tabular los resultados podemos darnos cuenta que Sí aportan con nuevas ideas los niños y niñas durante las horas clases en el área de Lengua y Literatura.

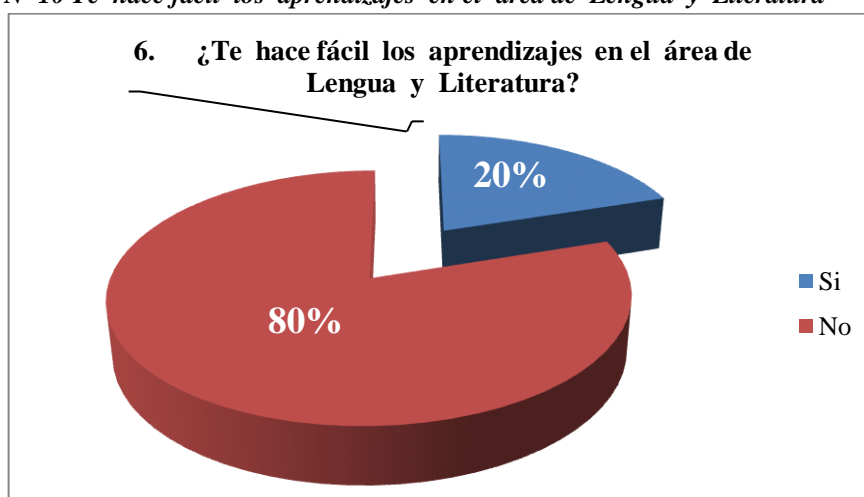
6. ¿Te hace fácil los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura?

Cuadro N° 10 Te hace fácil los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	6	20%
No	24	80%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Gráfico N° 10 Te hace fácil los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura



Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Análisis de Resultados

El 20% de los niños y niñas encuestados responden esta pregunta que sí le hace fácil los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura. El 80% de los encuestados contestan la pregunta que No se les hace fácil los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura..

Interpretación de Resultados

Luego de tabular los resultados en la encuesta podemos darnos cuenta que los niños y niñas de 7^{mo} año de Educación General Básica no logran poner en práctica el pensamiento reflexivo durante los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura.

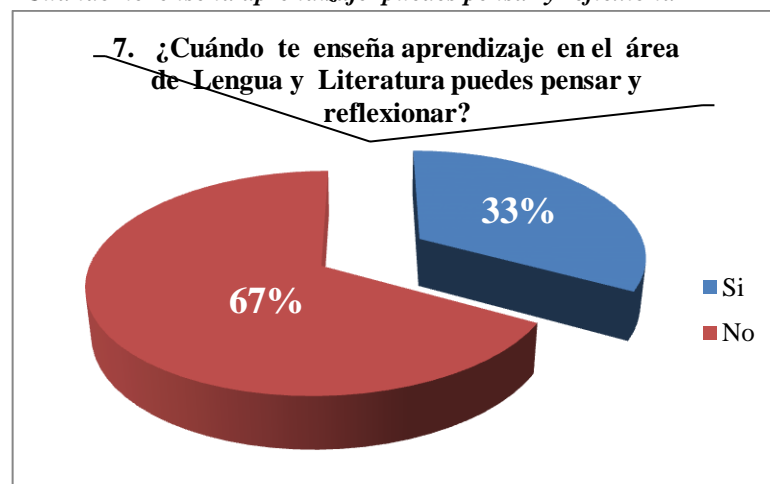
7. ¿Cuándo te enseña aprendizaje en el área de Lengua y Literatura puedes pensar y reflexionar?

Cuadro N° 11 Cuándo te enseña aprendizaje puedes pensar y reflexionar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	10	33%
No	20	67%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Gráfico N° 11 Cuándo te enseña aprendizaje puedes pensar y reflexionar



Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Análisis de Resultados

El 33% de los encuestados niños de 7^{mo} año de Educación General Básica de la escuela Isabela la Católica contestan que sí cuando les enseñan los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura pueden pensar y reflexionar. El 67% de los estudiantes contestan que No pueden pensar y reflexionar.

Interpretación de Resultados

Como podemos darnos cuenta los estudiantes de 7^{mo} año de Educación General Básica de la escuela Isabela La Católica responden que cuando los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura les hace difícil pensar y reflexionar siendo un problema de aprendizaje.

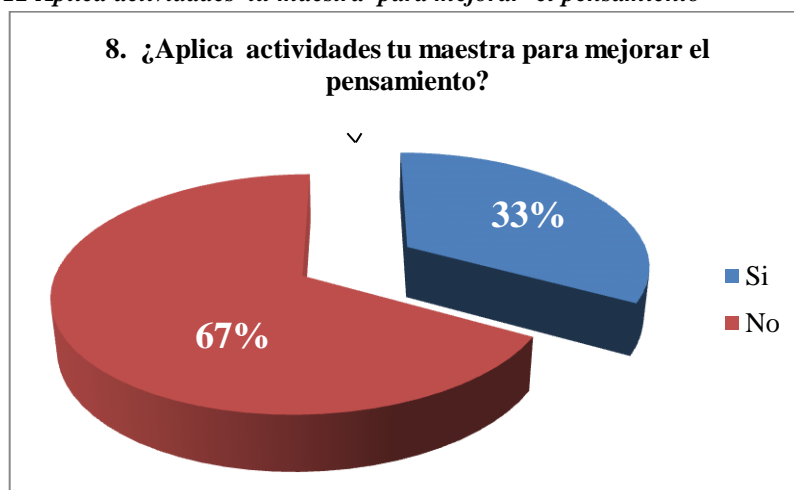
8. ¿Aplica actividades tu maestra para mejorar el pensamiento?

Cuadro N° 12 Aplica actividades tu maestra para mejorar el pensamiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	10	33%
No	20	67%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Gráfico N° 12 Aplica actividades tu maestra para mejorar el pensamiento



Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Análisis de Resultados

El 33% de los niños y niñas responden esta pregunta que Sí aplica la maestra actividades para mejorar el pensamiento reflexivo. El 67% de estudiantes responden que No aplica la maestra alguna actividad en el área de Lengua y Literatura para desarrollar las capacidades, habilidades en el niño y niña.

Interpretación de Resultados

Como podemos darnos cuenta la mayoría de estudiantes de 7^{mo} año de Educación General Básica contestan que la maestra No aplica actividades para mejorar las capacidades para potenciar el pensamiento reflexivo durante el aprovechamiento reflexivo durante el aprendizaje.

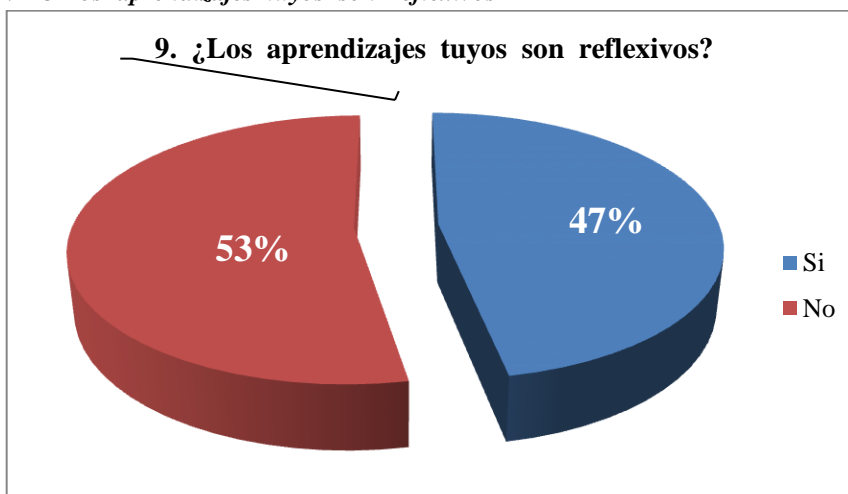
9. ¿Los aprendizajes tuyos son reflexivos?

Cuadro N° 13 Los aprendizajes tuyos son reflexivos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	14	47%
No	16	53%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Gráfico N° 13 Los aprendizajes tuyos son reflexivos



Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Análisis de Resultados

El 47% de los niños y niñas de 7^{mo} Año de Educación General Básica responden que sus aprendizajes Sí son reflexivos es decir piensan para actuar.

El 53% de los estudiantes responden la pregunta que No sus aprendizajes presentan un problema en la reflexión.

Interpretación de Resultados

Luego de analizar y tabular los datos obtenidos en esta pregunta podemos darnos cuenta que los niños y niñas presentan un problema de aprendizaje que no pueden reflexionar siendo un aspecto que no favorece para su educación.

10. ¿Te agrada cuando utiliza actividades para mejorar los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura?

Cuadro N° 14 Te agrada cuando utiliza actividades para mejorar los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	23	77%
No	7	23%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Gráfico N° 14 Te agrada cuando utiliza actividades para mejorar los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura



Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Análisis de Resultados

El 77% de niños y niñas encuestados contestan esta pregunta que sí les ayuda en el área de Lengua y Literatura cuando la maestra utiliza actividades. El 23% de los estudiantes responden la pregunta que No les agrada el área de Lengua y Literatura cuando la maestra utiliza actividades

Interpretación de Resultados

Luego de tabular los datos obtenidos en esta pregunta podemos darnos cuenta que los estudiantes responden que Si les agrada cuando la maestra realiza actividades en el Área de Lengua y Literatura esto le ayudara a fortalecer el pensamiento reflexivo.

4.2.1. Verificación de la Hipótesis

Dentro de la investigación realizada en la escuela “Isabel la Católica” de la parroquia La Matriz del cantón Píllaro, uno de los puntos es la verificación de la hipótesis. El estadígrafo de significación por excelencia es Chi Cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.2.2. Combinación de Frecuencias

Para poder establecer y realizar el Chi Cuadrado se establece la correspondencia de la variable eligiendo cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, eso permitirá efectuar el proceso de combinación.

Pregunta 2

¿Cuándo trabajas en el área de Lengua y Literatura desarrolla el pensamiento reflexivo?

Pregunta 5

¿Aportas con nuevas ideas durante las horas clases?

Se eligió dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable Independiente de estudio “El Pensamiento Reflexivo”. Ver cuadro N° 9 y Gráfico N° 6, Capítulo IV, Cuadro N° 12 y Gráfico N° 9

Pregunta 8

¿Aplica actividades tu maestra para mejorar los aprendizajes mediante el pensamiento reflexivo?

Pregunta 9

¿Los aprendizajes tuyos son reflexivos?

Se eligió dos preguntas por cuanto hace referencia a la Variable Dependiente “El Aprendizaje de Lengua y Literatura” Ver capítulo IV cuadro N° 15, Gráfico N° 12 y Cuadro N° 16 y Gráfico N° 13.

4.2.3. Planteamiento de la Hipótesis

H₀-El Pensamiento Reflexivo no incide en el Aprendizaje de Lengua y Literatura de los niños de 7^{mo} Año de Educación General Básica de la escuela fiscal “Isabel la Católica” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

H₁- El Pensamiento Reflexivo sí incide en el Aprendizaje de Lengua y Literatura de los niños de 7^{mo} Año de Educación General Básica de la escuela fiscal “Isabel la Católica” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

4.2.4. Selección del Nivel de significación

Se utiliza el $\alpha = 0.01$

4.2.5. Descripción de la población

Se trabajará con la muestra que es de 15 docentes alumnos de 7^{mo} año de Educación General Básica, a quienes se aplica una encuesta basada a un cuestionario de preguntas sobre las actividades que contiene las categorías.

4.2.6. Especificaciones del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula.

$$\mathbf{X^2} = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad \text{Donde}$$

χ^2 = Chi Cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencia Especializada

4.2.7. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo

Para indicar sobre estas regiones primeramente determinaremos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 2 columnas.

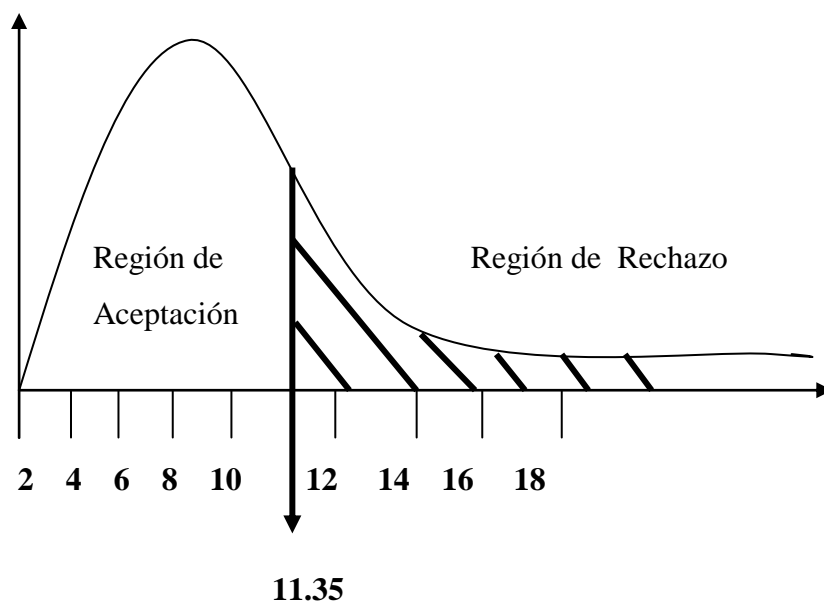
$$gl = (f - 1) \cdot (c - 1)$$

$$gl = (4 - 1) \cdot (2 - 1)$$

$$gl = 3 \cdot 1 = 3$$

Entonces con 3 gl y el nivel de 0.01 la tabla de χ^2 siendo el valor de 11.35 por consiguiente se acepta la hipótesis alterna para todos los valores de Chi Cuadrado que se encuentran hasta el valor 11.35 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 11.35

La representación gráfica sería:



4.2.8. Recolección de datos y cálculos de las estadísticas

Tabla N° 1 Recolección de Datos

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Sí	No	
2.¿Cuándo trabajas en el área de Lengua y Literatura desarrolla el pensamiento reflexivo	5	25	30
5. ¿Aporta con nuevas ideas durante las horas clases?	19	11	30
8. ¿Aplica actividades tu maestra para mejorar el pensamiento?	10	20	30
9. ¿Los aprendizajes tuyos son reflexivos?	14	16	30
SUBTOTAL	48	72	120

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Tabla N° 2 Recolección de Datos

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Sí	No	
2.¿Cuándo trabajas en el área de Lengua y Literatura desarrolla el pensamiento reflexivo?	12	18	30
5. ¿Aporta con nuevas ideas durante las horas clases?	12	18	30
8. ¿Aplica actividades tu maestra para el pensamiento?	12	18	30
9. ¿Los aprendizajes tuyos son reflexivos?	12	18	30
SUBTOTAL	48	72	120

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Tabla N° 3 Cálculo de Chi = Cuadrado

O	E	O – E	(O – E)²	(O – E)² / E
5	12	-7	-49	4.08
25	18	7	49	2.72
19	12	7	49	4.08
11	18	-7	-49	2.72
10	12	-2	-4	0.33
20	18	2	4	0.22
14	12	2	4	0.33
16	18	-2	-4	0.22
				14.7

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

4.2.9. Decisión Final

Recolección de datos y cálculo de las estadísticas

Para los 3 grados de libertad a un nivel de 0.01 se obtiene en el chi cuadrado 11.35 y con el valor de Chi Cuadrado calculado es de 14.7, se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que acepta la hipótesis alterna que dice: El Pensamiento Reflexivo sí incide en el Aprendizaje de Lengua y Literatura de los niños de 7^{mo} Año de Educación General Básica de la escuela fiscal “Isabel la Católica” del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua durante los meses de septiembre a enero de 2013.

4.3. ENCUESTA REALIZADA A 15 DOCENTES DE LA ESCUELA “ISABEL LA CATÓLICA”

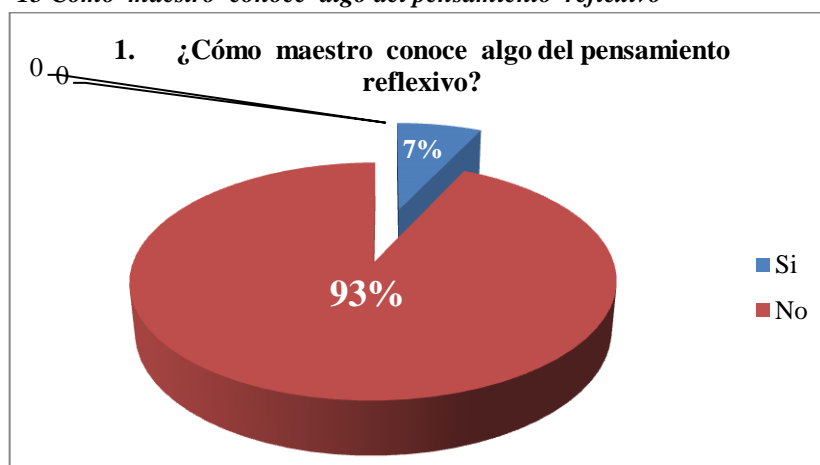
1. ¿Cómo maestro conoce algo del pensamiento reflexivo?

Cuadro N° 15 Cómo maestro conoce algo del pensamiento reflexivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	1	7%
No	14	93%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Gráfico N° 15 Cómo maestro conoce algo del pensamiento reflexivo



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Análisis de Resultados

El 7% de los docentes de la escuela “Isabel la Católica” responden esta pregunta que Sí conocen del pensamiento reflexivo como maestros.

El 93% de los encuestados responden la pregunta que No conocen sobre el pensamiento reflexivo su proceso para enseñar.

Interpretación de Resultados

Luego de obtener los datos y proceder a tabular los resultados podemos darnos cuenta que un porcentaje alto de docentes no conocen como producir o mejorar el pensamiento reflexivo en los niños y niñas.

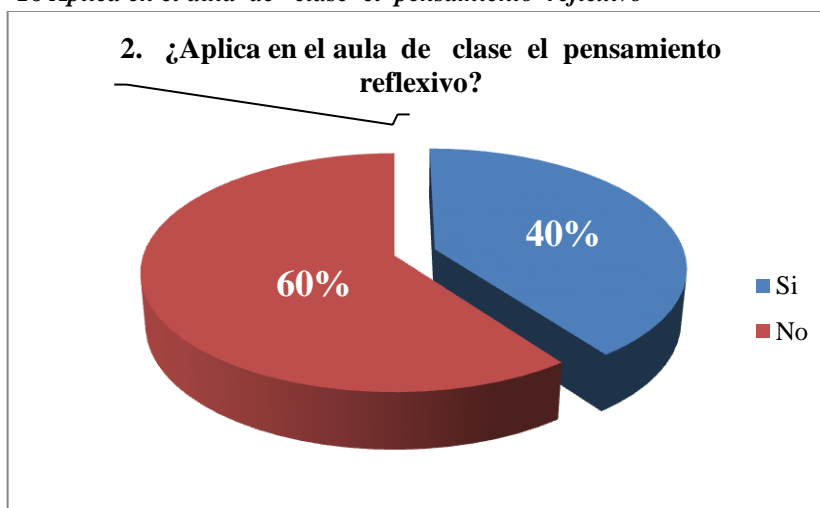
2. ¿Aplica en el aula de clase el pensamiento reflexivo?

Cuadro N° 16 *Aplica en el aula de clase el pensamiento reflexivo*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	6	40%
No	9	60%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Gráfico N° 16 *Aplica en el aula de clase el pensamiento reflexivo*



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Análisis de Resultados

El 40% de maestros encuestados responden la pregunta que Sí aplican o trabajan produciendo el pensamiento reflexivo.

El 60% de maestros responden que No conocen como aplicar en el aula durante las clases el pensamiento crítico para mejorar el proceso aprendizaje.

Interpretación de Resultados

Luego de tabular los datos obtenidos en la pregunta podemos darnos cuenta que un porcentaje alto de docentes responden que No aplican en el aula el pensamiento reflexivo para fortalecer el aprendizaje y mejorar la calidad de la educación.

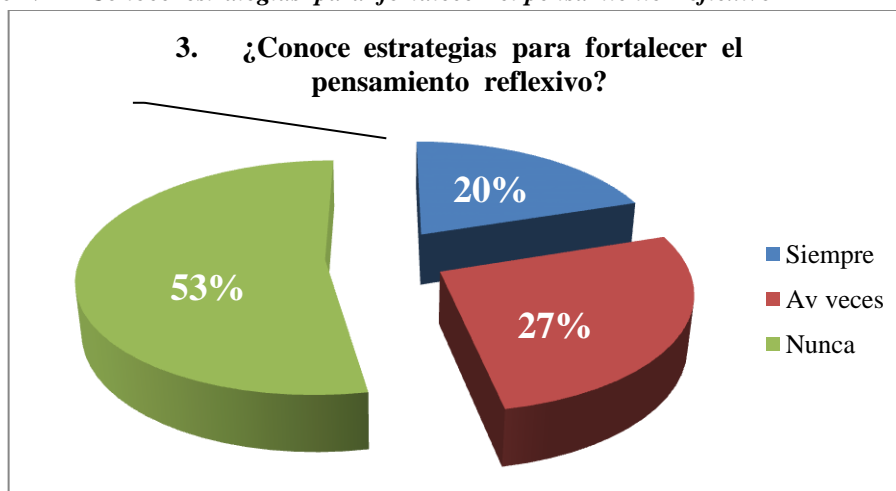
3. ¿Conoce estrategias para fortalecer el pensamiento reflexivo?

Cuadro N° 17 Conoce estrategias para fortalecer el pensamiento reflexivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	20%
A veces	4	27%
Nunca	8	53%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Gráfico N° 17 Conoce estrategias para fortalecer el pensamiento reflexivo



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Análisis de Resultados

El 20% de los docentes encuestados responden esta pregunta que Siempre aplican estrategias en el aula para fortalecer el pensamiento reflexivo. El 27% responden que a veces conocen las estrategias. El 53% un porcentaje mayor Nunca han escuchado de estrategias para fortalecer el pensamiento reflexivo.

Interpretación de Resultados

Luego de tabular los datos obtenidos en la encuesta a los docentes de la escuela “Isabel la Católica” responden que Nunca han aplicado estrategias para mejorar el pensamiento reflexivo de sus estudiantes.

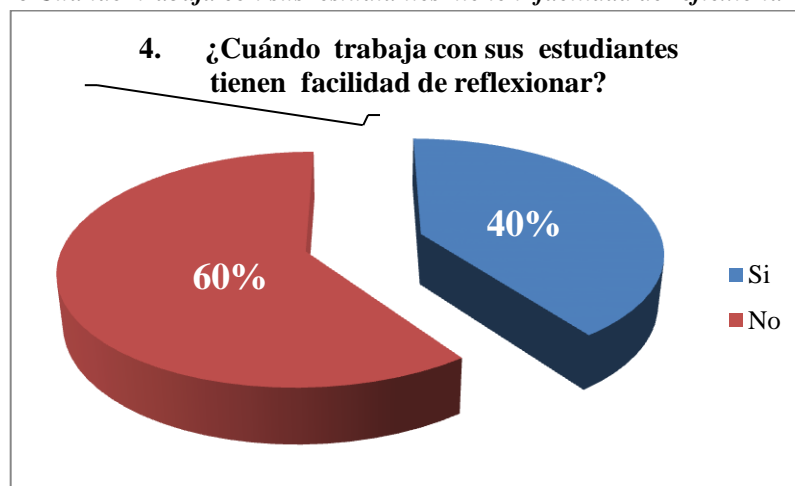
4. ¿Cuándo trabaja con sus estudiantes tienen facilidad de reflexionar?

Cuadro N° 18 Cuándo trabaja con sus estudiantes tienen facilidad de reflexionar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	6	40%
No	9	60%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Gráfico N° 18 Cuándo trabaja con sus estudiantes tienen facilidad de reflexionar



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Análisis de Resultados

El 40% de maestros responden esta pregunta que Sí cuando trabajan los niños y niñas de 7^{mo} Año de Educación General Básica tienen facilidad de reflexionar. El 60% de los niños y niñas no tienen facilidad de reflexionar durante los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura.

Interpretación de Resultados

Luego de tabular los datos obtenidos podemos emitir un juicio de valor que los estudiantes No poseen algún grado de pensamiento reflexivo producto de la práctica docente pero que su labor esta incompleta.

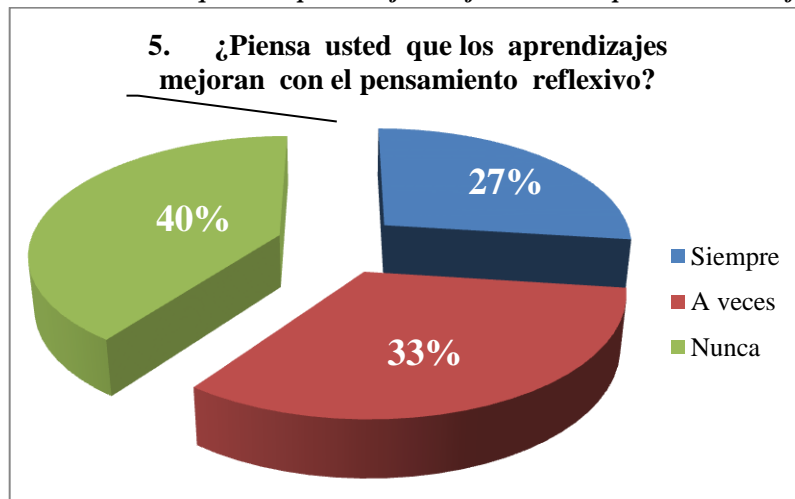
5. ¿Piensa usted que los aprendizajes mejoran con el pensamiento reflexivo?

Cuadro N° 19 Piensa usted que los aprendizajes mejoran con el pensamiento reflexivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	27%
A veces	5	33%
Nunca	6	40%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Gráfico N° 19 Piensa usted que los aprendizajes mejoran con el pensamiento reflexivo



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Análisis de Resultados

El 27% de maestros encuestados responden que Siempre piensan que sus aprendizajes mejoran con el pensamiento reflexivo. El 33% de los encuestados contestan que A veces los aprendizajes mejoran con el pensamiento reflexivo durante las clases de lengua y Literatura. El 40% de maestros responden que Nunca los aprendizajes mejoran con el fortalecimiento del pensamiento reflexivo.

Interpretación de Resultados

Se puede decir que un porcentaje mayor de docentes responden que los aprendizajes nunca mejoran con el desconocimiento del pensamiento reflexivo, esto puede darse por el desconocimiento de las estrategias para desarrollar los conocimientos.

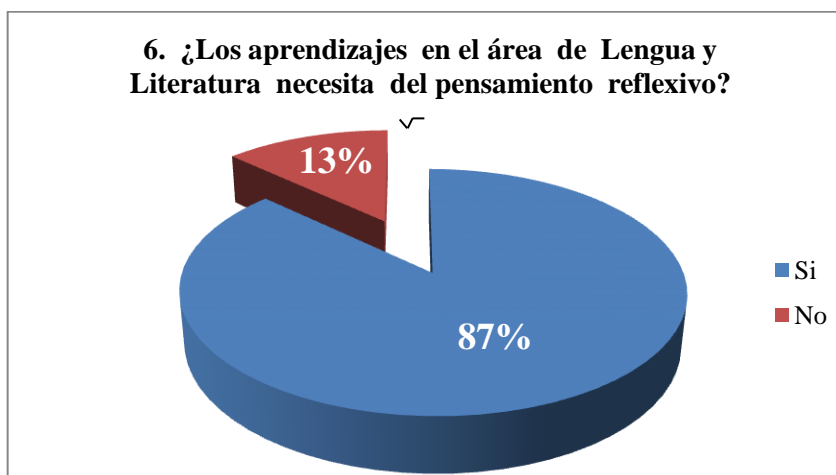
6. ¿Los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura necesita del pensamiento reflexivo?

Cuadro N° 20 Los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura necesitan del pensamiento reflexivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	13	87%
No	2	13%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Gráfico N° 20 Los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura necesitan del pensamiento reflexivo



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Análisis de Resultados

El 87% de los docentes contestan que Sí los aprendizajes en el área de lengua y Literatura necesita del pensamiento reflexivo. El 13% de los encuestados responden que No necesitan los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura de poner en práctica el pensamiento reflexivo.

Interpretación de Resultados

Se puede observar al tabular los datos que los maestros de la escuela Isabel la Católica responden que el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura sí necesitan del pensamiento reflexivo para poder potenciar y mejorarlos saberes, capacidades, habilidades.

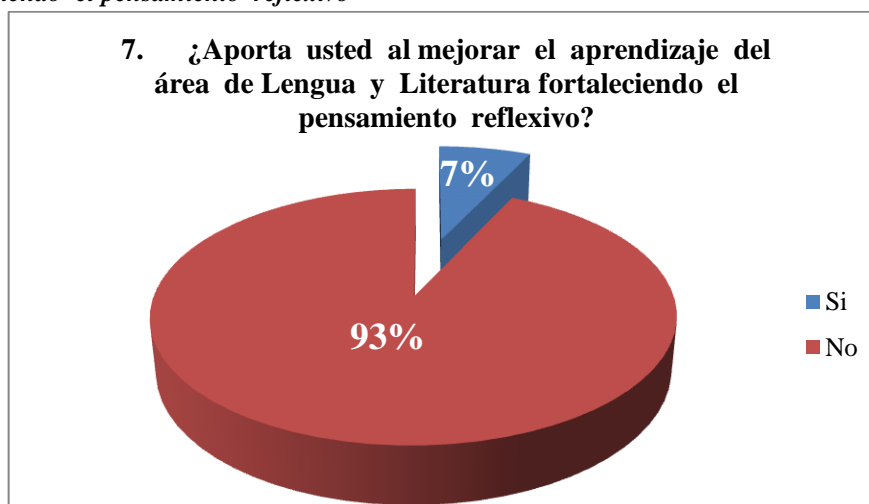
7. ¿Aporta usted al mejorar el aprendizaje del área de Lengua y Literatura fortaleciendo el pensamiento reflexivo?

Cuadro N° 21 Aporta usted al mejorar el aprendizaje del área de Lengua y Literatura fortaleciendo el pensamiento reflexivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	1	7%
No	14	93%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Gráfico N° 21 Aporta usted al mejorar el aprendizaje del área de Lengua y Literatura fortaleciendo el pensamiento reflexivo



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Análisis de Resultados

El 7% de los encuestados responden esta pregunta que sí aportan durante los aprendizajes para fortalecer el pensamiento reflexivo. El 93% de encuestados contestan la pregunta que No pueden fortalecer los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura fortaleciendo el pensamiento reflexivo.

Interpretación de Resultados

Podemos darnos cuenta que al tabular los datos la mayoría de maestros responden que No aportan para mejorar los aprendizajes fortaleciendo el pensamiento reflexivo de los estudiantes de 7^{mo} Año de Educación General Básica.

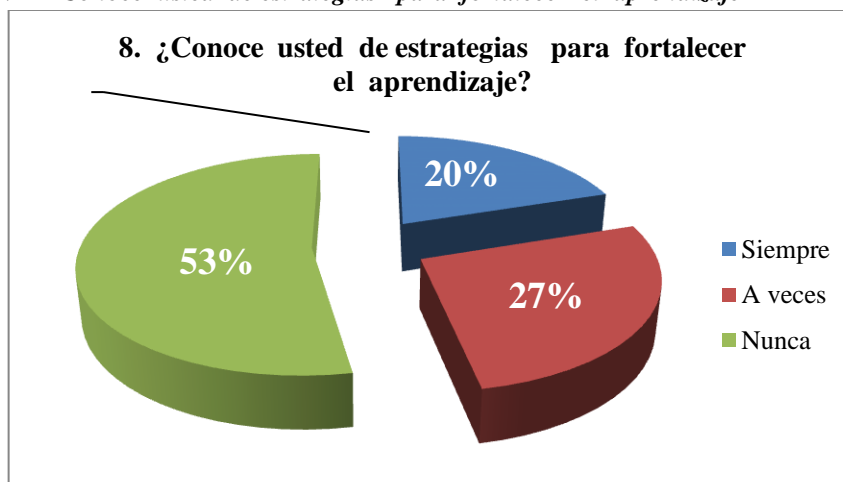
8. ¿Conoce usted de estrategias para fortalecer el aprendizaje?

Cuadro N° 22 Conoce usted de estrategias para fortalecer el aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	20%
A veces	4	27%
Nunca	8	53%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Gráfico N° 22 Conoce usted de estrategias para fortalecer el aprendizaje



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Análisis de Resultados

El 20% de los maestros de la escuela “Isabel la Católica” responden la pregunta que Siempre aplican estrategias para fortalecer los aprendizajes.

El 27% de los encuestados contestan la pregunta que A veces conocen de estrategias para fortalecer el aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura.

El 53% responden que nunca han conocido estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo

Interpretación de Resultados

Luego de tabular los datos obtenidos podemos darnos cuenta que los maestros de la escuela Isabel la Católica desconocen de estrategias para desarrollar las capacidades en el pensamiento reflexivo de los niños y niñas de 7^{mo} Año de Educación General Básica.

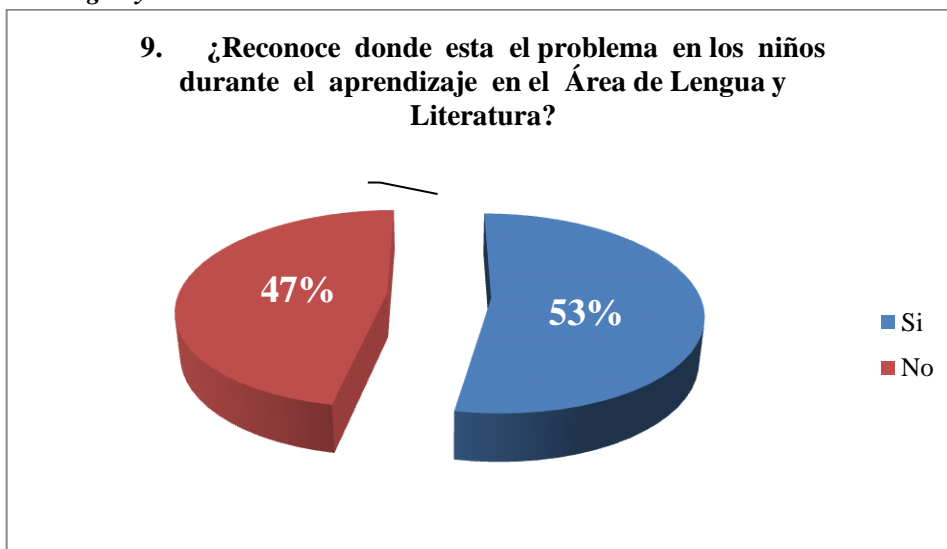
9. ¿Reconoce donde está el problema en los niños durante el aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura?

Cuadro N° 23 Reconoce donde está el problema en los niños durante el aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	8	53%
No	7	47%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Gráfico N° 23 Reconoce donde está el problema en los niños durante el aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura



*Fuente: Encuesta realizada a los Docentes
Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo*

Análisis de Resultados

El 53% de los encuestados responden esta pregunta que Sí reconocen donde está el problema en los estudiantes durante el aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura. El 47% de los encuestados responden la pregunta que No reconocen donde está el problema durante los aprendizajes.

Interpretación de Resultados

Luego de tabular los datos podemos observar que los maestros sí reconocen donde presentan algún problema de aprendizaje sus participantes durante su práctica docente en el Área de Lengua y Literatura.

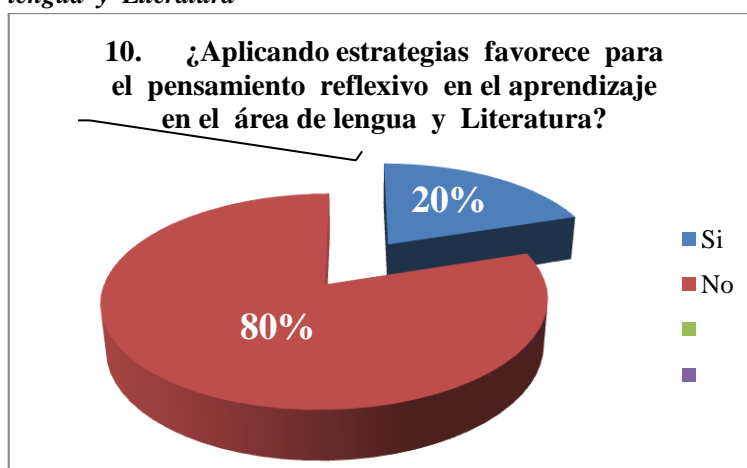
10. ¿Aplicando estrategias favorece para el pensamiento reflexivo en el aprendizaje en el área de lengua y Literatura?

Cuadro N° 24 Aplicando estrategias favorece para el pensamiento reflexivo en el aprendizaje en el área de lengua y Literatura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	3	20%
No	12	80%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Gráfico N° 24 Aplicando estrategias favorece para el pensamiento reflexivo en el aprendizaje en el área de lengua y Literatura



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Análisis de Resultados

El 20% de los docentes encuestados contestan la pregunta que Sí aplican estrategias para fortalecer el pensamiento reflexivo en el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. El 80% de encuestados contestan la pregunta que No aplican estrategias para fortalecer el pensamiento reflexivo en el aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura.

Interpretación de Resultados

Como podemos darnos cuenta la mayoría de maestros no logran aplicar estrategias en el Área de Lengua y Literatura durante los aprendizajes para fortalecer el pensamiento reflexivo en los niños y niñas de 7^{mo} Año de Educación General Básica. .

4.3.1. Verificación de la Hipótesis

Dentro de la investigación realizada en la escuela “Isabel la Católica” de la parroquia La Matriz del cantón Píllaro, uno de los puntos es la verificación de la hipótesis. El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.3.2. Combinación de Frecuencias

Para poder establecer y realizar el Chi Cuadrado se establece la correspondencia de la variable eligiendo cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, eso permitirá efectuar el proceso de combinación.

Pregunta 1

¿Cómo maestro conoce algo del pensamiento reflexivo?

Pregunta 4

¿Cuando trabaja con sus estudiantes tiene facilidad de reflexionar?

Se eligió dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable Independiente de estudio “El Pensamiento Reflexivo”. Ver cuadro N° 18 y Gráfico N° 15, Capítulo IV, Cuadro N° 21 y Gráfico N° 18

Pregunta 7

¿Aporta usted al mejorar el aprendizaje del Área de Lengua y Literatura fortaleciendo el pensamiento reflexivo?

Pregunta 9

¿Reconoce dónde está el problema en los niños durante el aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura?

Se eligió dos preguntas por cuanto hace referencia al a Variable Dependiente “El Aprendizaje de Lengua y Literatura” Ver capítulo IV cuadro N° 24, Gráfico N° 21 y Cuadro N° 26 y Gráfico N° 23.

4.2.3. Planteamiento de la Hipótesis

H.0.-El Pensamiento Reflexivo no incide en el Aprendizaje de Lengua y Literatura de los niños de 7^{mo} Año de Educación General Básica de la escuela fiscal “Isabel la Católica” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua los meses de septiembre a enero de 2013

H.1.- El Pensamiento Reflexivo sí incide en el Aprendizaje de Lengua y Literatura de los niños de 7^{mo} Año de Educación General Básica de la escuela fiscal “Isabel la Católica” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua los meses de septiembre a enero de 2013

4.2.4. Selección del Nivel de significación

Se utiliza el $\alpha = 0.01$

4.2.5. Descripción de la población

Se trabajará con la muestra que es de 30 alumnos de 7^{mo} Año de Educación General Básica, a quienes se aplica una encuesta basada a un cuestionario de preguntas sobre las actividades que contiene las categorías.

4.2.6. Especificaciones del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula.

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad \text{Donde}$$

χ^2 = Chi Cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencia Especializada

4.2.7. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo

Para indicar sobre estas regiones primeramente determinaremos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 2 columnas.

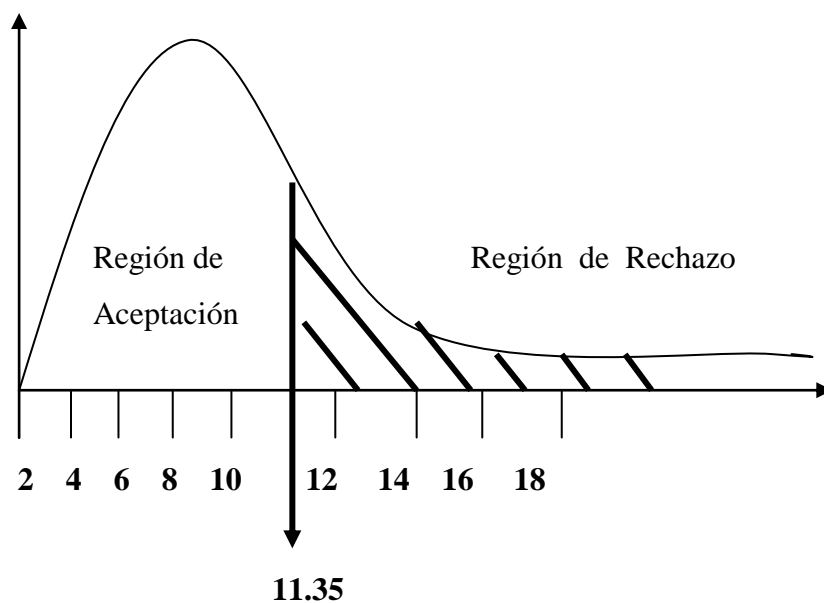
$$gl = (f - 1) \cdot (c - 1)$$

$$gl = (4 - 1) \cdot (2 - 1)$$

$$gl = 3 \cdot 1 = 3$$

Entonces con el 3 gl y el nivel de 0.01 la tabla de χ^2 siendo el valor de 11.35 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todos los valores de Chi Cuadrado que se encuentran hasta el valor 11.35 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 11.35.

La representación gráfica sería:



4.2.8. Recolección de datos y cálculos de las estadísticas

Tabla N° 4 Recolección de Datos

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Sí	No	
1. ¿Cómo maestro conoce del pensamiento reflexivo?	1	14	15
4. ¿Cuándo trabaja con sus estudiantes tienen facilidad de reflexionar?	6	9	15
7. ¿Aporta usted al mejorar el aprendizaje del área de Lengua y Literatura fortaleciendo el pensamiento reflexivo?	1	14	15
9. ¿Reconoce donde está el problema en los niños durante el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?	8	7	15
SUBTOTAL	16	44	60

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Tabla N° 5 Recolección de Datos

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Sí	No	
1. ¿Cómo maestro conoce del pensamiento reflexivo?	4	11	15
4. ¿Cuándo trabaja con sus estudiantes tienen facilidad de reflexionar?	4	11	15
7. ¿Aporta usted al mejorar el aprendizaje del área de Lengua y Literatura fortaleciendo el pensamiento reflexivo?	4	11	15
9. ¿Reconoce donde está el problema en los niños durante el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?	4	11	15
SUBTOTAL	16	44	60

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Tabla N° 6 Cálculo de Chi = Cuadrado

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
1	4	-3	-9	2.25
14	11	3	9	0.81
6	4	2	4	1.00
9	11	-2	-4	0.36
1	4	-3	-9	2.25
14	11	3	9	0.81
8	4	4	16	4.00
7	11	-4	16	1.45
				12.93

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

4.2.9. Decisión Final

Recolección de datos y cálculo de las estadísticas

Para los 3 grados de libertad a un nivel de 0.01 se obtiene en el chi cuadrado 11.35 y con el valor de Chi cuadrado calculado es de 12.93, se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que acepta la hipótesis alternativa que dice: El Pensamiento Reflexivo sí incide en el Aprendizaje de Lengua y Literatura de los niños de 7^{mo} Año de Educación General Básica de la escuela fiscal “Isabel la Católica” del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua durante los meses de septiembre, a enero de 2013, pudiendo manifestar que el problema principal está dado en la variable independiente que es el problema, está corresponde a la Hipótesis alternativa.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Podemos manifestar que la escuela fiscal “Isabel la Católica” del cantón Píllaro no desarrolla lo suficiente el pensamiento reflexivo en los niños de 7^{mo} año de Educación General Básica eso incide en el Aprendizaje del área de Lengua y Literatura.
- El maestro de este año de Educación General Básica conoce muy poco de actividades o estrategias que le permita fortalecer el pensamiento reflexivo para mejorar los Aprendizajes en el Área de lengua y Literatura de los participantes.
- Existe un problema de aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura que implica la necesidad de mejorar en los niños y niñas de 7^{mo} año de Educación General Básica el pensamiento reflexivo siendo urgente el fortalecimiento de esta destreza, buscando dar una educación de calidad.
- Los docentes no están debidamente capacitados en la utilización de estrategias que le ayude al estudiante a desarrollar el pensamiento reflexivo, clave para que exista un buen aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura donde encontramos este aspecto negativo que se necesita transformar para elevar el nivel intelectual de los mismos.
- El desarrollo del pensamiento reflexivo en los estudiantes mejoran las capacidades dentro del proceso aprendizaje en el aula de séptimo año de

Educación General Básica en el área de lengua y Literatura que facilita a la hora de pensar, analizar, interpretar esto le ayudará a desarrollar el conocimiento.

5.2. RECOMENDACIONES

- Incentivar a los estudiantes de 7^{mo} año de Educación General Básica de la escuela fiscal “Isabel la Católica” que desarrollen el pensamiento reflexivo que es la base para el desarrollo y construcción del conocimiento para ello es indispensable que hace falta que piensen, razonen, aporten con sus ideas en el área de Lengua y Literatura.
- Los docentes de esta institución deben capacitarse, fundamentarse en el área de Lengua y Literatura poniendo en práctica el pensamiento reflexivo que es la base para la construcción de los aprendizajes, esto favorece para un buen crecimiento cognitivo de los participantes.
- Poner en acción durante la práctica docente estrategias que ayude a la construcción de los conocimientos reflexivos, esto le ayuda a la construcción de los conocimientos pensando en juegos capacidades, destrezas, habilidades de los niños y niñas de séptimo año de educación básica en torno al área de Lengua y Literatura.
- Recomendamos a la institución educativa fortalecer los problemas de aprendizaje detectados con el fin de mejorar la calidad de la educación y sobre todo erradicando los aspectos negativos que no favorecen la formación tanto física como cognitiva.
- Volverle agradable a la área de estudio donde encontramos algún problema de aprendizaje que incide directamente al pensamiento reflexivo donde debemos trabajar pensando en fortalecer este problema educativo.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TEMA:

“Planificar una guía de Estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo durante el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de 7^{mo} Año de Educación General Básica”.

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Institución	Escuela fiscal “Isabel la Católica”
Responsable de la Elaboración	Cristina Lorena Romero Criollo
Coordinador	Lic. Mg. Rosa Haydeé Chávez
Parroquia	La Matriz
Cantón	Píllaro
Provincia	Tungurahua
Dirección	García Moreno y Carlos Tamayo
Periodo	Meses de septiembre a enero de 2013
Beneficiados	30 niños y niñas
Sostenimiento	Fiscal

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Para poder llevar a la práctica el proyecto de investigación debemos fundamentarnos en antecedentes de propuestas ya realizadas en temas parecidos, para tener un conocimiento más profundo que nos sirva de base, para ello se buscará una solución al problema presentado en 7^{mo} Año de Educación General Básica de la escuela “Isabel la Católica” que no aporta en nada a la calidad de la

educación para lo cual tendremos que acudir a la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato, esto permite consolidar la propuesta que pensamos poner en práctica.

En la propuesta de la tesis N° 134 con el tema: Estrategias para fortalecer el pensamiento Crítico en relación al Aprendizaje Significativo en el Área de Lengua y Comunicación de los niños y niñas de 2^{do} y 3^{er} ciclo de la escuela Antonio Clavijo, durante el periodo 2011–2012 de la Srta. Gómez Villagrán Teresa de Jesús manifiesta que las estrategias son una herramienta necesaria que le permite al docente contar con una ayuda para fortalecer el pensamiento Crítico que presentan los estudiantes durante el proceso Aprendizaje que no favorece a dar significado y no logra perdurar a través del tiempo entonces las estrategias deben ser puestas en marcha durante la práctica docente.

Tenemos también en la propuesta de la tesis N°39 con el tema: Desarrollo del pensamiento Crítico en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas de la escuela “CECIB” parroquia Simiatug – cantón Guaranda provincia de Bolívar durante el periodo 2010 – 2011, que la educación de hoy busca desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico para que pueda razonar, analizar, crear, resolver su propios problemas esto le permitirá fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La propuesta que buscamos para plantear en este proyecto educativo es tratar de buscar una solución en el 7^{mo} año de Educación General Básica que trata de erradicar con la puesta en marcha una propuesta que fortalezca el aspecto investigativo.

El Interés.- es conocer el aporte que tienen las estrategias que el docente debe aplicar durante el proceso aprendizaje, tratando de fortalecer el pensamiento

reflexivo esto ayudará directamente a consolidar el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura donde existe un problema al momento de brindar los saberes.

La Importancia.- Es necesario que el pensamiento reflexivo durante la interrelación entre el docente con el estudiante debe fortalecer para que los mismos desarrollen una educación de calidad, tratando siempre mejorar el proceso aprendizaje con la aplicación de estrategias que permita a los maestros mejorar su trabajo en el aula.

Los Beneficiarios.- será el 7^{mo} Año de Educación General Básica de la escuela “Isabela la Católica” que tendrán estrategias nuevas que le ayudará a mejorar las clases del Área de Lengua y Literatura donde los estudiantes presentan un problema al no poner en práctica el pensamiento reflexivo que interviene en el desarrollo y construcción de los conocimientos.

La Utilidad.- Todas las instituciones deben corregir los problemas de aprendizaje presentados, como es el caso del 7^{mo} año de Educación General Básica que no logran desarrollar el pensamiento Crítico, esto es de gran utilidad a la hora de tomar decisiones en el campo educativo como es la del maestro brindar una enseñanza de calidad fortaleciendo los problemas encontrados.

La Oportunidad.- Que tienen las instituciones educativas al contar con herramientas, estrategias, actividades que le ayude al docente a mejorar la calidad de la educación para ello deben proponer posibles soluciones a los aspectos que no aportan a la formación académica de los estudiantes.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Diseñar una guía de Estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo durante el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de 7^{mo} Año de Educación General Básica de la escuela “Isabel la Católica”.

6.4.2. Objetivo Específicos

- Determinar las Estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo.
- Seleccionar estrategias para mejorar el pensamiento reflexivo en relación al aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.
- Estructurar estrategias que fomenten el pensamiento reflexivo en el aprendizaje.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Para poder ejecutar el proyecto de investigación que busca dar una posible solución al problema relacionado al pensamiento reflexivo durante el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en el aula de 7^{mo} Año de Educación General Básica, para ello se plantea una Propuesta que se lo pueda llevar a la práctica con un solo propósito mejorar la calidad de la educación de los niños y niñas de la escuela “Isabel la Católica” además el proyecto de educación es factible de ejecutar por la colaboración que dan los involucrados por que reúne todas las condiciones para viabilizar y ejecutar el mismo.

6.5.1. Factibilidad Operacional

Para poder llevar a efecto este proyecto de investigación, que tiene relación a la práctica docente al tratar de mejorar las condiciones que se presenta por la falta de potenciar el pensamiento reflexivo durante los aprendizajes en el Área de Lengua y Literatura. Para ello las autoridades, personal docente, que laboran en la institución buscan aplicar estrategias que les permita fortalecer el pensamiento reflexivo es decir analizar, criticar, producir, ideas nuevas, pensar con más facilidad, es necesario identificar las estrategias que le favorezca el trabajo del maestro en el aula de clase y en el área donde los estudiantes encuentran un problema de aprendizaje, cuando está mal aplicado esos conocimientos no perduran a través del tiempo. Los niños y niñas de 7^{mo} Año de Educación General Básica que encuentran un problema al tratar de entender los contenidos dados de

Lengua y Literatura para ello esta propuesta tiende a ser operacional por su aporte que dará a nivel cognitivo elevando estas capacidades cuando esta estrategia sea puesta en práctica.

6.5.2. Factibilidad Técnica

Para poder ejecutar el proyecto se cuenta con todos los recursos necesarios para ello se fundamentará el tema de la propuesta y por medio del mismo se podrá elaborar una Guía de Estrategias que fomente el pensamiento reflexivo en torno al aprendizaje del Área de Lengua y Literatura, luego esos conocimientos adquiridos al poner en práctica las estrategias el niño pondrá de manifiesto en el aula de clase.

En parte técnica se podrá ayudar a consolidar el pensamiento reflexivo durante los aprendizajes acordes a la edad, para ello se buscará todos los materiales necesarios que fomenten la aplicación de estrategias para mejorar el pensamiento reflexivo en el aprendizaje de los estudiantes de 7^{mo} Año de Educación General Básica de la escuela “Isabel la Católica” del cantón Pillaro.

Criterios Técnicos Para Evaluar e Implementar las Estrategias Para Erradicar la Discriminación

Cuadro N 25 Criterios para evaluar la factibilidad técnica

Criterios de Evaluación	Detalles de Factores a Evaluar
1. Docente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organización institucional ➤ Aplicación de conocimientos sobre el tema el Pensamiento Reflexivo ➤ Elaboración de Parámetros para evaluar ➤ Aplicación de estrategias para desarrollar el Pensamiento Reflexivo en el área de Lengua y Literatura ➤ Planificar estrategias para fortalecer el Pensamiento reflexivo durante el aprendizaje de los niños y niñas de 7^{mo} Año de Educación General Básica

2. Recursos Técnicos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Institución ➤ Investigadora ➤ Factibilidad para poder ejecutar el proyecto ➤ Aprobaciones respectivas de las autoridades. ➤ Material de apoyo sobre el pensamiento reflexivo durante el aprendizaje.
3. Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Documentos sobre el tema. ➤ Técnicas participativas como una estrategia que fomente el pensamiento reflexivo durante el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. ➤ Otros.

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

Cuadro N° 26 Factibilidad Humana

TALENTO HUMANO	
ESPECIALIZACIONES	COMENTARIOS
Plan Operativo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Documento que demuestre una visión amplia del tema de la estructura y función de la institución como está organizada para el trabajo estudiantil
Personal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoridades que apoyan el proyecto. ➤ Directora de la escuela “Isabel la Católica”. ➤ Docentes que trabajan en esta institución. ➤ Estudiantes de 7^{mo} Año de Educación General Básica ➤ Investigadora Cristina Lorena Romero Criollo ➤ Otros

Elaborado por: Cristina Lorena Romero Criollo

6.5.3. Factibilidad Financiera

El financiamiento sugerido para la aplicación del proyecto que le permita a los docentes de la escuela “Isabel la Católica” mejorar las capacidades del

Pensamiento Reflexivo durante el Aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura que surge por la falta de estrategias que supere el problema de aprendizaje, que es inadecuada capacidad que presentan los estudiantes durante el pensamiento reflexivo que puede razonar, analizar, pensar, producir ideas nuevas. Para ello se elaborará una Guía de Estrategias del pensamiento reflexivo que intervienen durante el desarrollo y construcción de los conocimientos.

Por ende los docentes pondrán en práctica las estrategias que solucionen el aspecto negativo presentado en el aula de clase, pero para ello se realizó un estudio para poder elaborar las estrategias basadas al pensamiento reflexivo a través de la factibilidad técnica, basada en el talento humano, necesario para implementar este proyecto.

Para desarrollar nuestra propuesta los costos de inversión en función de viabilizar la aplicación de una Guía de Estrategias que le permita a los docentes desarrollar el pensamiento reflexivo durante la práctica docente en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de 7^{mo} Año de Educación General Básica

6.6. FUNDAMENTACIÓN

6.6.1. Guía de Estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo

Estrategias de Creatividad y desarrollo de pensamiento van de la mano, sin embargo, se deben dar algunas condiciones para no poner trabas a la acción de crear y que, de ese modo, se dé efectivamente un pensar nuevo; estas son:

- 1. Romper con la lógica imperante.** Es fundamental permitir el desarrollo de ideas locas, es decir, “romper con los moldes de la lógica”, es lo que plantea Fernando Onetto, en un artículo titulado “El pensamiento creativo”. El apego estricto a la lógica hubiese impedido que se desarrollaran pensadores como Galileo Galilei, Johannes Kepler, Gregor Mendel, Albert Einstein, y otros, que se

saltaron la lógica de su tiempo para proponer nuevos enfoques o puntos de vista, provocando una revolución en el pensar de su tiempo.

2. Transitar nuevos caminos. Propone la necesidad de explorar caminos no recorridos. No habría pensamiento creativo si no se plantean nuevas perspectivas. Hay ejemplos en el mundo de la industria y el empresariado que muestran que, al dar libertad a los trabajadores para buscar nuevos horizontes, surgen mejores ideas, productos y planteamientos.

3. Permitir la expresión de nuevas ideas. En los estudios sobre efectividad de trabajo de grupos se ha comprobado que cuando se dan condiciones de hostilidad o menoscabo para la expresión de ideas novedosas, o se sobre enfatiza la posibilidad de error, entonces, los individuos se inhiben para poder desarrollar efectivamente sus talentos y, por ende, la capacidad creativa que posibilita nuevas ideas, simplemente, desaparece.

Estrategias curriculares que propician el pensar reflexivo

El “enseñar a pensar” es un saber procedimental, es decir, es una de las competencias básicas que deben enseñarse, y como tal, tiene que estar incorporada en el currículo escolar. Este es un factor realmente importante. Si no se planifica y se incorpora en el currículum, entonces, no se realiza.

Enseñar a pensar, desarrollar la creatividad, o motivar a la reflexión, no es algo que se haga de manera espontánea. Debe ser planificado, de otro modo, las competencias que se pretenden no se realizarán.

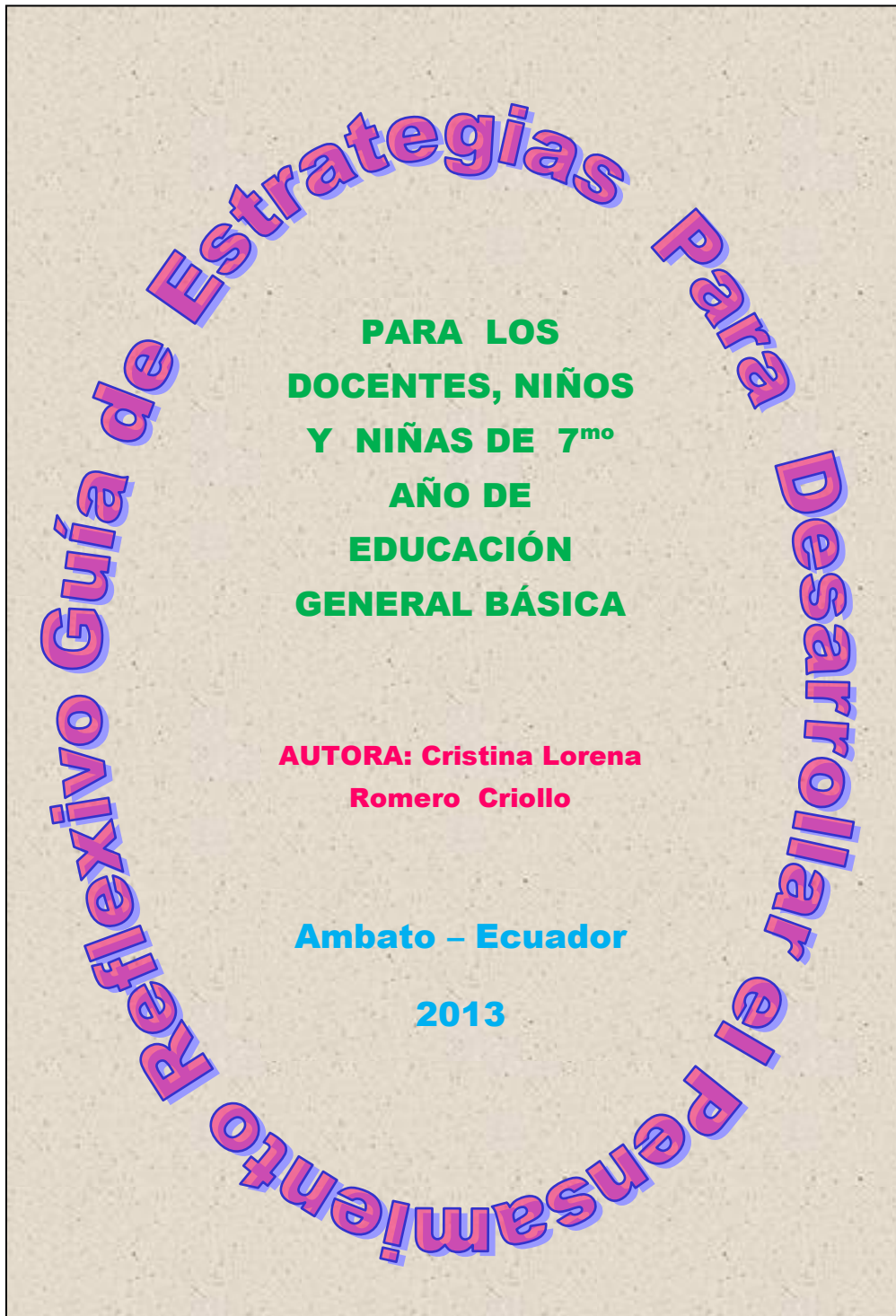
Algunas sugerencias fundamentales para que en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje se formen efectivamente pensadores.

1. Debe ser flexible, o con algún grado de flexibilidad, para permitir la investigación y el análisis. Sin flexibilidad el proceso creativo y de búsqueda se paraliza.

2. Debe motivar hacia la investigación y el análisis, contextualizado en las necesidades y problemáticas que el alumno enfrenta. Enseñar a pensar es educar para relacionar, nada mejor para ello, que establecer relaciones con lo que el estudiante previamente conoce y vive, eso hará significativo el aprendizaje.
3. Debe fomentar, incentivar y estimular el desarrollo de nuevas ideas, metodologías, descubrimientos, etc. Si esto no se hace de manera consciente, planificada y sistemática genera todo lo contrario: falta de inventiva, pérdida de espontaneidad, disminución de expresión y reducción de la creatividad. En el ámbito educativo donde no se hacen ni se permiten nuevas preguntas, no se enseña a pensar.
4. Debe contener una planificación que lleve a los alumnos a un proceso de análisis, crítica y exposición de ideas en un proceso progresivo.

Estrategias didácticas aplicables al aula

La enunciación de estrategias aplicables en el aula ocupa un papel prioritario en el propósito inicial de esta fase de la investigación, pues genera, como le es propio a la Investigación-Acción-Participación, la posibilidad de aplicaciones y mediciones posteriores en un trabajo de campo.



Estrategia 1: análisis de textos y noticias

Objetivo

Reflexionar en torno a la forma como se puede acceder a la realidad a través de los medios de comunicación, analizando la información que ellos publican.

Descripción

Somos testigos de la realidad de nuestro entorno inmediato, del medio en el cual vivimos, pero hay otra realidad: la departamental, nacional, internacional, a la cual sólo podemos llegar a través de los medios de comunicación: la radio, televisión, medios impresos y digitales. ¿Podemos confiar en esta información? ¿Son los medios de comunicación un elemento confiable para acceder al conocimiento de esa realidad?

Se propone entonces una estrategia basada en los siguientes pasos:

Etapas:

1. **Clasificación de la noticia:** ¿a qué sector de la sociedad, a qué grupo especial de personas hace referencia? Describir en términos propios qué es lo que dice y quién lo dice.
2. **La intención del autor y el impacto real:** ¿cuál es la intención del autor al escribir ese texto: informar, cuestionar, etc.?, y ¿cuál es el impacto real del texto o de la información en la sociedad? ¿De qué manera es recibida la información?, ¿qué sentimientos genera en las personas? ¿Qué gestos y/o expresiones faciales tienen las personas cuando reciben la información?
3. **Conocimiento de términos:** es importante comprender muy bien el significado de los términos que hacen parte de un texto para acceder con mayor facilidad al significado total. Redactar una lista de términos desconocidos, buscar la definición y adaptarla de acuerdo con el contexto.

4. **Estructura de los argumentos:** buscar en la noticia o en la información recibida la premisa principal y las conclusiones que se derivan de esa premisa, ¿Existe una relación lógica? ¿La estructura del argumento es adecuada? ¿Las conclusiones se desprenden de la idea principal?
5. **Validez del texto:** verificar la validez de la información a la luz de otras fuentes que permitan realizar tal verificación. ¿Es verdad lo que dice el texto? ¿Qué evidencias lo apoyan? En este punto, si no es posible realizar una verificación de primera mano, se puede contactar a personas del lugar, realizar un intercambio cultural que permita confirmar la información recibida a través de los medios de comunicación.
6. **Explicación:** con términos propios explicar adecuadamente la información recibida, de tal manera que las otras personas puedan acceder a ella con mayor facilidad.
7. **Conclusiones:** ¿cuáles son las conclusiones que se pueden exponer después de estudiar esta información?

Estrategia N° 2 cambiando formas para trabajar

Objetivo: percibir las características de una comunicación para lograr hacerme entender

Características

Esta es una estrategia basada en los medios de comunicación. ¿Cuál es entonces el papel que juega la comunicación en el análisis de la realidad?, ¿cómo entendemos la comunicación en el presente trabajo?

El desarrollo del pensamiento reflexivo posibilita el criterio suficiente para decidir qué recibir y qué no y qué hacer con lo que se recibe, de dónde viene, por qué viene, a través de qué medios.

El cambio por el cual atraviesa de forma permanente, la sociedad, gracias al avance económico y cultural, abre las puertas a distintas formas de interacción con los demás; se pierde con el paso del tiempo el contacto personal con el otro, el

conocimiento de cada persona, la individualidad va desapareciendo y es reemplazada por una gran masa, un conjunto donde no está el otro físicamente, su presencia viva y real.

La escuela se ve enfrentada a la necesidad de cambiar su esquema formativo, teniendo en cuenta que los estudiantes que a ella llegan a aprender, gracias a sus vivencias en una sociedad donde el saber ya circula libremente, han adquirido muchos conceptos fundamentales en su medio.

Pero no se trata solamente del lugar donde se obtiene la información, también es fundamental hablar aquí de la forma como ésta llega y las competencias que cada uno debe desarrollar para encontrarla e interpretarla críticamente.

Leer un texto escrito de forma lineal, secuencial, es algo relativamente sencillo (en sus aspectos mecánicos), pero enfrentarse a una pantalla de información, en la que en ocasiones no está claro el principio y el final del texto, requiere por parte del lector unas competencias especiales, tanto para elegir la información como para procesarla adecuadamente.

Este proceso de cambio en el cual estamos todos involucrados exige que se replanteen las políticas que en materia educativa tienen los gobiernos vigentes, de tal manera que desde el más humilde estudiante hasta el de clase social más alta puedan participar de igual manera en un proceso formativo que los involucra en las exigencias de la sociedad. Es indispensable, para derrumbar la brecha que existe actualmente, que todos tengan el mismo derecho de la tecnología desde la escuela, para que así, cada uno pueda acercarse al conocimiento de esa realidad, que de otra manera, le sería muy difícil conocer.

La sociedad contemporánea es bombardeada constantemente con información dada de formas muy distintas, muchas veces con intereses particulares a través de diversos medios. ¿Están preparados nuestros estudiantes para ser receptores

críticos de esa información? ¿Poseen un pensamiento crítico capaz de depurar la información y seleccionar lo que realmente favorezca su proceso formativo?

La aparición de estas nuevas formas de comunicar y de transmitir información ha creado una brecha cultural en nuestra sociedad. Por un lado, está la tribu de quienes hacen uso de todos estos medios, los incorporan a su estilo de vida, hacen parte de su colectivo comunicativo; y por otro lado, el conjunto de quienes continúan haciendo uso del fax y del telegrama como tope de la pirámide tecnológica. Estamos presenciando una sociedad en la cual el acervo cultural de muchos de sus integrantes se encuentra limitado, dichas tribus muchas veces intentan comunicarse, pero el lenguaje es incomprensible, el propósito de la comunicación de cada una de ellas es distinto.

Es importante plantear el siguiente interrogante: ¿es válido entonces sentarse a ver pasar este cambio cultural y decidir libremente no participar de él? Es posible que quien decida no hacer parte de este nuevo movimiento cultural se prive de ideas y situaciones que pueden enriquecer su manera de pensar. Siempre el conocer abre las puertas a un universo de posibilidades, permite estar cada vez más cerca de la aldea global, dejar de ser miembros de un territorio delimitado geográficamente para ser individuos del mundo.

Estrategia 3: los medios de comunicación

Esta estrategia está relacionada con la anterior y se puede implementar a través del trabajo reflexivo en torno a los programas televisivos o radiales.

Objetivo

Identificar creencias, valores o estereotipos divulgados por programas televisivos mediante el desarrollo del pensamiento crítico capaz de discernir y generar opciones para su vida.

Descripción

Los medios de comunicación actúan como agentes que refuerzan y divulgan determinadas creencias y valores tradicionales. En especial algunos formatos utilizados por los medios, como las telenovelas y los reality show actúan como reforzadores de estereotipos sociales.

Los medios de comunicación masivos al pertenecer a un determinado contexto social reflejan los estereotipos o imágenes propios del mismo.

El contexto social en el que están insertos los medios con sus cambios históricos, sociales y económicos incide en ellos. Y al mismo tiempo los mas-media con los estereotipos divulgados inciden en el contexto circundante.

Por esta razón los medios actúan como un espejo (a veces ilusorio) que le devuelve una imagen al individuo sobre la realidad que vive. Desarrollar un pensamiento crítico capaz de esclarecer y diferenciar los valores, creencias y en general los estereotipos que transmiten los medios, es fundamental para incrementar la autonomía y la capacidad reflexiva. (¿Cómo leer por ejemplo críticamente la web?)

Esta estrategia propone analizar algunos de los programas televisivos o radiales que presentan mayor ranking como una forma de generar procesos reflexivos en torno a lo que transmiten.

Etapas:

1. **Selección del programa:** para la selección es importante en primer lugar el tipo de audiencia del programa. Este debe ser de conocimiento, agrado e interés para los estudiantes.
2. **Planteamiento y encuadre:** se deben dar a conocer los criterios generales de análisis que se tendrán en cuenta para abordar el programa.

3. **Discusión:** se podrá utilizar alguna dinámica grupal que favorezca el diálogo y la discusión: el foro, la mesa redonda, el debate, el torbellino de ideas, etc. Como temas para la discusión se puede partir del análisis de tema, intención, finalidad o propósito del programa, personajes, trama, circunstancias y situaciones descritas en el mismo.
4. **Análisis de alguna acción particular:** implicaciones, causas consecuencias, casos similares, posibles explicaciones de lo sucedido.
5. **Aplicación:** lo analizado puede tener relación o aplicación a la situación particular y concreta de los estudiantes. Se pretende en esta etapa ampliar la visión del estudiante para identificar y comparar el contexto en el que vive.

Observaciones

Esta estrategia, por ser de mucho agrado para los estudiantes, facilita la participación y favorece expresión verbal y la discusión. Puede ser utilizada para el trabajo de diversas áreas y temas.

Estrategia 4: análisis y solución de problemas

Objetivo

Fortalecer el pensamiento reflexivo a través del análisis a las situaciones problema que se presentan en diversos sectores de la sociedad y del planteamiento de posibles soluciones

Descripción

Nuestra realidad está compuesta por diversas situaciones, muchas de esas son situaciones polémicas, dificultades que hacen parte también de nuestra vida, el estudiante que termina su bachillerato debe estar preparado para afrontar estas situaciones y salir victorioso de ellas, para analizar con sentido crítico la problemática local, regional, nacional y mundial. Esta estrategia pretende

desarrollar en el estudiante, dentro del pensamiento crítico, la capacidad para conocer, analizar y solucionar dificultades.

Etapas

1. **Detectar la situación del problema:** a través de la observación de su realidad inmediata, de los medios de comunicación, el estudiante conoce una situación que genera ciertas dificultades en cualquier ámbito: cultural, político, económico, académico, religioso, etc.
2. **Acercamiento teórico:** acudiendo al pensamiento de los grandes hombres de la historia el estudiante indaga sobre esta situación: ¿este problema se había presentado antes?, ¿cuáles filósofos han reflexionado sobre esta situación?, ¿qué planteamientos hay?
3. **Origen del problema:** el estudiante dialoga con sus compañeros de grupo sobre el posible origen del problema, ¿por qué se da esta situación?, ¿cuál fue el elemento detonante?
4. **Posibles soluciones:** el grupo de estudiantes elabora una lista de posibles soluciones para esta dificultad y una lista de los pro y los contra de cada una de estas posibles soluciones.
5. **Debate:** se elabora una lista general de soluciones, y se distribuyen entre los equipos para ser defendidas y/o cuestionadas. Cada solución es analizada por dos equipos; uno la presenta como la mejor solución y otro la cuestiona desde diversos puntos de vista y busca su inviabilidad.
6. **Confrontación:** con una autoridad municipal en el tema se comparten las conclusiones del debate, las estrategias propuestas, los puntos a favor y en contra de cada una; la autoridad municipal puede ayudar a visualizar las posibilidades de aplicación de las soluciones propuestas.
7. **Conclusiones:** se elaboran las conclusiones necesarias sobre la posible aplicación de cada una de estas soluciones, se enuncian de forma clara y objetiva los pros y contras dilucidados durante el debate.
8. **Comunicado:** el grupo de estudiantes elabora un texto señalando/enunciando los resultados del análisis y debate sobre las situaciones

polémicas y lo publica en los medios de comunicación institucionales, si es posible se da a conocer también a la personas implicadas en la situación.

Esta estrategia busca desarrollar en los estudiantes competencias para la solución de dificultades, sustentado en el pensamiento crítico-reflexivo.

Propende por ciudadanos del mundo, que además de simplemente vivir en él, lo interpreten, lo comprendan, detecten sus dificultades y piensen en posibles soluciones para las diversas dificultades de orden político, religioso, cultural, ético. Pueden ser analizados problemas de carácter social, personal, tales como: el aborto, la eutanasia, el asesinato, etc.

Estrategias N° 5 de Aprendizaje.

Desde este punto de vista, las estrategias de aprendizaje, no van, ni mucho menos, en contra de las técnicas de estudio, sino que se considera una etapa más avanzada, y que se basa en ellas mismas.

Es evidente pues que existe una estrecha relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje:

- Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.
- Las técnicas son las responsables de la realización directa de éste, a través de procedimientos concretos.

Estrategia N° 6 Características de la actuación:

Se dice que un alumno emplea una estrategia, cuando es capaz de ajustar su comportamiento, (lo que piensa y hace), a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor, y a las circunstancias en que se produce. Por tanto,

para que la actuación de un alumno sea considerada como estratégica es necesario que:

- Realice una reflexión consciente sobre el propósito u objetivo de la tarea.
- Planifique qué va a hacer y cómo lo llevará a cabo: es obvio, que el alumno ha de disponer de un repertorio de recursos entre los que escoge.
- Realice la tarea o actividad encomendada.
- Evalúe su actuación.
- Acumule conocimiento acerca de en qué situaciones puede volver a utilizar esa estrategia, de qué forma debe utilizarse y cuál es la bondad de ese procedimiento (lo que se llamaría conocimiento condicional).

Si se quiere formar alumnos expertos en el uso de estrategias de aprendizaje, estos son los contenidos en los que habrá que instruirlos.

CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO ACADÉMICO.

Se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Estrategia N° 7 de ensayo.

Objetivo: Poner en práctica la destreza de escribir aplicando el análisis y síntesis de los contenidos.

Características

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos:

Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias N° 8 de elaboración

Objetivo: Poner en práctica los aprendizajes previos a los nuevos para sacar un nuevo.

Características

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo:

Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias N ° 9 de organización.

Objetivo: Ordenar para lograr una correcta comprensión de los contenidos mediante la aplicación

Caracterización

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Estrategias N° 10 de control de la comprensión.

Objetivo: lograr que el estudiante se anticipe al significado de lo tratado

Caracterización:

Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizamos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación:

Estrategias N° 11 de planificación.

Objetivos: Anticipar mediante una planificación estructurada lo que desea transmitir al estudiante

Caracterización:

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje

- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos
- Programar un calendario de ejecución
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario
- Seleccionar la estrategia a seguir

Estrategias N° 12 de regulación, dirección y supervisión.

Objetivo: Indicar el trabajo o realizar un estudio dirigido para lograr una comprensión adecuada.

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia.

Estrategia N° 13 Formularles preguntas

Objetivo: Entregar herramientas para que pueda formular suposiciones o verdades

Caracterización:

- Seguir el plan trazado
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias N° 14 de evaluación.

Objetivo: Determinar los parámetros mediante un instrumento adecuado para la elaboración de los aprendizajes.

Caracterización

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

Técnica N° 15 lluvia de Ideas

Caracterización:

Se denomina también torbellino o tormenta de ideas. Es un trabajo intelectual, que permite la interacción de un número reducido de participantes (8 – 10) pero en el campo educativo es aplicable también al grupo de clase. Consiste en que el grupo en una situación de confianza, libertad e informalidad sea capaz de “pensar en alta voz” sobre un problema determinado y en tiempo determinado aportar criterios, opiniones y soluciones variadas que le registra indiscriminadamente, sin temor al absurdo.

Proceso:

- Presentación del tema o problema de estudio.
- Estimular la responsabilidad en los aportes y registrarlos sin orden alguno.
- Encontrar alguna o algunas ideas brillantes dentro del torbellino de opiniones.
- En el proceso de enseñanza - aprendizaje, estas ideas seleccionadas pasan a constituirse en suposiciones lógicas.

Criterio

Esta técnica puede ser utilizada en cualquier Área de estudio, permite obtener cualquier tipo de información.

Estrategia N° 16 diálogo simultáneo

Caracterización:

Es una técnica de dinámica de grupos que tienen como propósito lograr la participación de un gran grupo dividido en parejas, respecto a un tema de estudio, trabajo o tarea.

Esta técnica es adaptada a cualquier tipo de grupos, temática o actividad.

Proceso:

- Selección del tema o problema de estudio, previa aplicación de la técnica.
- Recopilación de información con antelación a la clase.
- Organizar el grupo clase en solo grupos de dos, que durante unos minutos discuten en voz baja un tema o problema concreto.
- Abrir la discusión en el grupo de clase: se puede también como acto seguido, continuar con la discusión en grupos mayores para finalmente poner de manifiesto el resultado.
- Establecer conclusiones.

Estrategia N°17 estudio dirigido

Caracterización:

Esta técnica es una actividad desarrollada por el estudiante, previa planificación y la guía del maestro. Es una situación de aprendizaje puesta al alumno para que se constituya en el constructor de su propio conocimiento, manejando múltiples procedimientos: lectura científica de materiales escritos.

El estudio dirigido puede ser individual o grupal, tanto en el uno como en el otro caso es conveniente que todos afronten la misma temática con los mismos documentos y cuestionarios.

Proceso:

- Selección de la temática o problema de estudio
- Elaboración de un instructivo orientador del trabajo académico.
- Elaboración del cuestionario guía de estudio.
- Ejecución de estudio en base a guía propuesta y facilitada por el profesor.
- Organización del alumno para la realización de la tarea.
- En la ejecución los alumnos pueden enriquecer los aportes con consultas.
- Durante el estudio dirigido estará acompañado al alumno atendiendo dificultades.
- Registrar datos de apreciación de los alumnos referentes a aptitudes.
- Exposición de informes en el grupo clase y finalmente elaboración de conclusiones.

Criterio

Técnica apropiada para el Área de Lengua y Literatura donde haya contenidos que necesita el docente trabajar directamente con los estudiantes en el mejoramiento de la reflexión.

Técnica N° 18 Escuchar y Comprender

Objetivo: Se puede aplicar en las áreas de Lenguaje

Caracterización

¿En qué consiste?

En realizar ejercicios para comprender lo que se escucha siguiendo algunas recomendaciones sencillas.

Proceso:

- Preparar el terreno, antes de que inicie cualquier evento o acción donde vamos a escuchar, es necesario tener los antecedentes de lo que va a oír, lo que permitirá comprender y ubicar mejor.
- Mantener durante todo el tiempo que dure la exposición, lo que permitirá una información completa para mantener la atención es fundamental adoptar una actitud activa. Como estar activo.
- Anticipa cual puede ser el punto que sigue en la exposición.
- Trata de definir cuál es el propósito.
- Tomar notas o apuntes.
- Hacer caso lo que se dice, sin dar importancia a otros aspectos como una norma en que se expresa a la apariencia del que habla. Fíjate de los gestos y ademanes que le pueden ayudar a comprender mejor, pero deja de lado la forma como va vestido.
- Recibir la información con una actitud imparcial y abierta antes de formar una opinión o un juicio.
- Saber con anticipación de que se va a tratar el tema en cuestión. Si escuchas una charla política cuando lo que esperabas era una de tipo cultural, se puede dificultar su comprensión debido a las expectativas que tenías al respecto.
- Aprovechar la diferencia entre la velocidad del pensamiento y del habla en acciones relacionadas con el tema nuestro pensamiento es más rápido que el hablar del que expone y por ello podemos hacer varias cosas mientras escuchamos.
- Es importante que aprovechemos esa diferencia de velocidad para pensar o realizar acciones relativas al tema que se trate.

Técnica N° 19 Escorbuto

Objetivo: En seleccionar y demostrar la comprensión y la capacidad del alumno con sus propias palabras de lo leído o escuchado y en escribir notas breves, legibles condensadas en oraciones significativas.

Proceso.

- Las notas deberán tomarse de explicaciones, visitas realizadas, libros leídos, conferencias.
- El maestro conjuntamente con los alumnos tomará las notas hasta que comprendan y dominen la técnica.
- Dividir una hoja en dos partes con línea vertical, a la derecha se escribe las notas tomadas, a la izquierda las palabras claves que servirán para ayudar el aprendizaje.
- La toma de notas se debe realizar de acuerdo a la naturaleza del material leído o escuchado.
- Si son hechos históricos de secuencia, las notas consistirán en la enumeración de las mismas, si son ideas se escribirán en orden lógico. Relacionadas las notas se reunirán.
- Subrayar puntos principales.
- Elaborar fichas textuales y resumen.

6.7. Modelo Operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Resultados
SENSIBILIZACIÓN	Sensibilizar a las Autoridades, Docentes y padres de familia sobre la necesidad de aplicar una guía con estrategias sobre el pensamiento reflexivo	Socialización sobre las estrategias del pensamiento reflexivo y su incidencia en el aprendizaje	Humanos Materiales Institucionales	10 de enero del 2013	Autoridades , Docentes y Padres de Familia	Docentes y padres de familia para aplicar el taller
CAPACITACIÓN	Capacitar al docente y padre de familia sobre el pensamiento reflexivo y su incidencia en el aprendizaje	Presentación de la guía de estrategias	Humanos Materiales Institucionales	Del 10 al 11 de enero del 2013.	Instructor del curso y docente de año de investigación	Docentes padres de familia, capacitados en el pensamiento reflexivo.
EJECUCIÓN	Aplicar en el aula clase y en los hogares de cada niño el pensamiento reflexivo	Aplicación en el aula en las horas de clases.	Humanos Materiales Institucionales	Durante el período septiembre - enero	Docente y estudiantes	Docentes aptos para aplicar estrategias en el aprendizaje.
EVALUACIÓN	Verificar la aplicación de la guía sobre estrategias que favorezcan al pensamiento reflexivo	Actualización permanente. Capacitación continua,	Humanos Materiales Institucionales	Durante el período septiembre - enero	Autoridades, docentes y padres de familia.	Los docentes y los padres de familia se encuentran sin problemas

Cuadro N° 27 Modelo Operativo

Elaborado Por: Cristina Lorena Romero Criollo

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Para poder determinar la administración de este trabajo de investigación llevará a cabo la investigadora Srta. Cristina Lorena Romero, con el apoyo de las personas que también forman parte directa de esta propuesta, para ello contaremos con el apoyo del personal docente de la escuela “Isabela La Católica”

6.8.1. Actividades

JUVES 10 DE ENERO 2013			
Actividades	Responsables	Recursos	Evaluación
a) Motivación Inicial.	Investigadora	Humanos	Motivación
b) Presentación del evento.	8: 00 am.)	Computador	
c) Presentación del expositor	Directora	C.D.	Escuela
d) Conferencia sobre el Pensamiento Reflexivo	(8: 10 am.)	INFOCUS	Aula para el evento.
e) Estrategias de Aprendizaje.	(11: 00 am.)		Docentes
f) ¿Cómo detectar la no aplicación de estrategias de aprendizaje.	(12: 00)		
g) Plenaria por los docentes y padres de familia.	(13: 00 – 14: 00)		

Cuadro N° 27 Actividades

Elaborado Por: Cristina Lorena Romero Criollo

6.8.2. Actividades

VIERNES 11 DE ENERO 2013			
Actividades	Responsables	Recursos	Evaluación
h) Motivación Inicial para el evento.	Investigadora Cristina Lorena Romero Criollo	Humanos Hojas mimeografiadas	Docentes y padres de familia de la escuela “Isabel la Católica”
i) Continuación del evento con los temas relacionados sobre el pensamiento reflexivo	Expositora (8: 30 am.)	INFOCUS Documento de apoyo	Sala de eventos.
j) Conceptos sobre estrategias de aprendizaje	(9: 00 am.)	Carteles Docentes y padres de familia.	Escuela
k) Estrategias para fortalecer el pensamiento reflexivo	(9: 00 am.)		Comentario Final
l) Plenario grupos de trabajo	(11: 00 am.) (13: 00 am.) (14: 00 am.)		

Cuadro N° 28 Actividades

Elaborado Por: Cristina Lorena Romero Criollo

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES PARA LOGRAR EL OBJETIVO	META POR CADA ACTIVIDAD	RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN	
				INICIO	FIN
Educar con estrategias de fortalecimiento del pensamiento reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas motivacionales • Juegos recreativos • Otros 	Comprender Cooperar Acción	Autoridades Docentes Investigadora	10 de Enero del 2013	11 de enero del 2013
Facilidad para utilizar estrategias para fortalecer los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de estrategias • Motivación • Dibujos 	Reflexión Igualdad Creatividad	Investigadora	11 de enero del 2013	
Realizar actividades de sensibilización sobre la importancia de desarrollar un buen pensamiento reflexivo en los niños y niñas de sétimo año de educación general básica	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a los estudiantes para que reflexionen con ideas, pensamientos • Tener paciencia con los estudiantes para fomentar estrategias que les ayude a fortalecer el pensamiento reflexivo. 	Tener una aula con estrategias positivas con las cuales fortalezcan los aprendizajes los docentes	Docente	14 de enero del 2013	15 de enero del 2013

Cuadro N° 29 Previsión de la Evaluación

Elaborado Por: Cristina Lorena Romero Criollo

BIBLIOGRAFÍA

- ADAM (1958) Resoluciones de problemas recuperado de http://platea.pntic.mec.es/jescuder/prob_int.htm
- AUSUBEL, Compendio Pedagógico (ed. 1era) editorial Trillos, Bogotá – Colombia
- AZCOAGA, Juan (2003), pensando Aprendemos (2da ed.) editorial Copelux Bogotá – Colombia.
- BALSEIRO, (1991) proceso Aprendizaje en el área de Lengua y Literatura (2da ed.) Bogotá – Colombia
- BEST (2003) Publicación de este documento en EDUTEKA: recuperado de http://lemc.usach.cl/Conferencia_Chivilcoy.doc
- EIDER, Rosa (2003). El Pensamiento (1era ed.) editorial Raíces. Quito – Ecuador
- GONZALEZ, (1987) Técnicas y Tácticas para el trabajo en grupo, editorial Concepto México.
- HERRERA, Luis (2008). Tutoría de la Investigación Científica. Ambato – Ecuador.
- HORKHEIMER (2001). Teoría Científica (ed. 2da) editorial Copelux. Bogotá – Colombia
- KOSULIM, (2000), Instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje, Santiago – Chile
- LEITES (1997). La Inteligencia y la Capacidad de Aprendizaje
- LINARES (2004) UNO. Revista de Didáctica de las Matemáticas. recuperado de http://crítica.it/~grim/dott_HD_MphCh/Llinares_6_04_Esp.pdf
- MAKINSTER (2005). La Educación como proceso. Santiago – Chile
- MARCATO (2001). Aprender a jugar (2da ed.) Bogotá – Colombia metodológica=4429
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008) Constitución del Ecuador. Quito – Ecuador

- MONERO, (1990) Los problemas del Aprendizaje (ed. 2da), editorial Raíces Colombia – Ecuador
- POZO, Lourdes (1999). El Proceso Educativo. Riobamba – Ecuador
- RIVADENEIRA, (2006) El Conocimiento Humano (ed. 1era)editorial Freire Riobamba – Ecuador
- ROBALINO, Byron (1998) Apoyo a la reforma Curricular (1era ed.) Editorial Freire Riobamba – Ecuador.
- RODRIGUEZ (2006) Centros Educativos, recuperado de <http://cremc.ponce.inter.edu/matmaestro.htm>
- RODRIGUEZ, (1996) Aprendizaje de los Alumnos
- ROMERO (2007) Fonoaudiología / Volumen 8, recuperado de <http://www.pensamiento reflexivo crít.org/Mejores Pràcticas.php>
- SACRISTAN (1999). El pensamiento humano (2da ed.). caracas – Venezuela
- SACRISTAN, (1998) El pensamiento humano (1era ed.) Caracas – Venezuela
- SANCHÉZ (2011) EL uso del celular para desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo y analíticos recuperado de <http://www.reflexivo.com/trabajos30/pensamientoprendizjeshtml>
- SCRIVEN, Charles (1992). El Pensamiento reflexivo (1era ed.) Barcelona – España
- UNIVERSIDAD INTER AMERICANA (2009) Actualizado con Fondos del Proyecto MSEIP recuperado de <http://www.reflexivo.com/trabajos30/pensamiento prendizjes.html>

ALEXOS

A (Fotografías)

Escuela Isabel La Católica



Docentes y padres de familia



Alumnos de séptimo año de Educación General Básica de la escuela Isabel



Alumnos de séptimo año de Educación General Básica de la escuela Isabel La Católica reflexionando con su maestra



Anexo (b) Encuestas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA REALIZADA A NIÑOS Y NIÑAS DE 7^{mo} AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ISABEL LA CATÓLICA”

OBJETIVO: Conocer de los niños si tienen la capacidad de fortalecer el pensamiento reflexivo en el aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura.

Indicaciones Generales: Antes de contestar la pregunta lea detenidamente

1. **¿Niño te agrada pensar, analizar cuando estudias?**

Si ()

No ()

2. **¿Cuándo trabajas en el área de Lengua y Literatura desarrollas el pensamiento reflexivo?**

Si ()

No ()

3. **¿Cuándo tu maestro enseña, puedes pensar y reflexionar?**

Si ()

No ()

4. **¿Te hace fácil pensar y reflexionar en el área de lengua y Literatura?**

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. **¿Aporta con nuevas ideas durante las horas clases?**

Si ()

No ()

A veces

6. **¿Te hace fácil pensar y reflexionar en el área de Lengua y Literatura?**

Si ()

No ()

7. ¿Cuándo te enseñan aprendizajes en el área de Lengua y Literatura puedes pensar, reflexionar?

Si ()

No ()

8. ¿Aplica actividades tu maestra para mejorar el pensamiento reflexivo?

Si ()

No ()

9. ¿Los aprendizajes tuyos son reflexivos?

Si ()

No ()

10. ¿Te agrada cuando utiliza actividades para mejorar los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura?

Si ()

No ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

ENCUESTA REALIZADA A 15 DOCENTES DE LA ESCUELA “ISABEL
LA CATÓLICA”

OBJETIVO: Establecer las ideas de los docentes para conocer si saben sobre el pensamiento reflexivo y su incidencia en el aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura.

Indicaciones Generales: Antes de contestar la pregunta lea detenidamente

1. ¿Cómo maestro conoce algo del pensamiento reflexivo?

Si ()

No ()

2. ¿Aplica en el aula de clase el pensamiento reflexivo?

Si ()

No ()

3. ¿Conoce de estrategias para fortalecer el pensamiento reflexivo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿Cuándo trabaja sus estudiantes tienen facilidad de reflexión?

Si ()

No ()

5. ¿Piensa usted que los aprendizajes mejoran con el pensamiento reflexivo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura necesita del pensamiento reflexivo?

Si ()

No ()

7. ¿Aporta usted al mejorar el aprendizaje del área de Lengua y Literatura fortaleciendo el pensamiento reflexivo?

Si ()

No ()

8. ¿Conoce usted de estrategias para fortalecer el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. ¿Reconoce dónde está el problema en los niños durante el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?

Si ()

No ()

10. ¿Aplicando estrategias favorece para el pensamiento reflexivo en el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?

Si ()

No ()

A veces ()

Gracias por su colaboración