



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Parvularia**

TEMA:

**ESTRATEGIAS COOPERATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS
DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “SIMÓN
BOLÍVAR N°1” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE
TUNGURAHUA.**

AUTORA: Rosa Melania Silva Paredes

TUTOR: Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra

AMBATO – ECUADOR

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra, C.C.171010228-4, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ESTRATEGIAS COOPERATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR SIMÓN BOLÍVAR N°1 DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”, desarrollado por el egresada Rosa Melania Silva Paredes, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo competente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra
C.C.171010228-4
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basada, en los estudios realizados durante la carrera; además de la revisión bibliográfica y de campo, se ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son exclusiva responsabilidad de su autora.

Rosa Melania Silva Paredes
C.C.120627743-4
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “ESTRATEGIAS COOPERATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR SIMÓN BOLÍVAR N°1 DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Rosa Melania Silva Paredes
C.C:120627743-4
AUTORA

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación**

La comisión de estudios y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema. “ESTRATEGIAS COOPERATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR SIMÓN BOLÍVAR N°1 DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. Presentado por la señor (a) Rosa Melania Silva Paredes, egresada de la Carrera de la promoción Septiembre 2010 Febrero 2012 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Ambato, julio 01 de 2013

LA COMISIÓN

Dr. M.Sc. Héctor Manuel Silva Escobar
C.C.180089204-2
PRESIDENTE DE TRIBUNAL

Ing. Emp. Mg. Álvaro Fernando Vargas Álvarez
C.C.180296721-4
MIEMBRO

Ing. Marcia Eulalia Vásquez Freire
C.C.180191350-8
MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a Dios ser supremo y maravilloso

Quien nunca me abandona y está siempre conmigo en los momentos buenos y malos, me ha guiado siempre por el mejor camino posible para así llegar a cumplir con este sueño.

A mis padres y a mi hijo por su apoyo incondicional en mis estudios y porque han estado a mi lado dándome fuerzas para seguir adelante.

Rosa Silva

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo investigativo va dirigido con una expresión de gratitud

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por la oportunidad
De estudiar y conseguir mi título.

A la Ing. Mg. Marcia Vásquez, por sus aportes constantes para culminar acertadamente este trabajo de investigación.

A todos los profesores por la transmisión de sus conocimientos en las aulas universitarias.

Y a todos quienes de una u otra manera colaboraron con la realización de la presente tesis.

Rosa Silva

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de cuadros y gráficos.....	xi
Resumen ejecutivo	xiii

B. CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico	7
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del problema	9
1.2.5. Interrogantes.....	9
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.3. JUSTIFICACIÓN	10
1.4. OBJETIVOS	11
1.4.1. Objetivo General	11
1.4.2 Objetivos Específico	11
CAPÍTULO II	12
MARCO TEORICO	12
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	12
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	14
2.2.1. Fundamentación Ontológica	14
2.2.2. Fundamentación Epistemológica	15
2.2.3. Fundamentación Axiológica	15
2.2.4. Fundamentación Sociológica	15
2.2.5. Fundamentación Pedagógica.....	15
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	16
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	18

2.4.1. Variable Independiente (Estrategias Cooperativas).....	19
2.4.1.1. Estrategias Cooperativas	19
2.4.1.2. Aprendizaje Cooperativo	22
4.1.1.3. Grupo Cooperativo.....	23
2.4.1.5. Metodologías Educativas	25
2.4.1.5. Didáctica	27
2.4.2. Variable Dependiente (Aprendizaje Cognitivo).....	29
2.4.2.1. Pedagogía	29
2.4.2.2. Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.....	30
2.4.2.3. Procesos Cognitivos Básicos	32
2.4.2.4. Cognición	34
2.4.2.5. Aprendizaje Cognitivo	35
2.5. HIPOTESIS.....	36
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	36
CAPÍTULO III.....	37
METODOLOGÍA	37
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
3.2.1. De Campo	38
3.2.2 Bibliográfica-documental.....	38
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	38
3.4 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	40
3.4.1. Variable Independiente: Estrategias cooperativas	40
3.4.2. Variable dependiente: Aprendizaje cognitivo.....	41
3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	42
3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	42
CAPÍTULO IV	44
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	44
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTAS A NIÑOS Y NIÑAS	44
4.1.1. Análisis e Interpretación de Resultados (Encuesta a niños/as de 3 años a 3 años 6 meses)	44
4.1.2. Análisis e interpretación de la lista de cotejos aplicada a los niños/as del Centro Infantil del Buen Vivir Simón BolívarN° 1 del Cantón Ambato provincia de Tungurahua.....	46
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	49
Verificado con la regla de tres	51
4.1.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	52
4.1.4. Análisis e interpretación lista de cotejo (niños de cuatro años a cuatro años 6 meses).....	53
4.1.5. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	59
4.1.6. Análisis e interpretación de resultados (lista de cotejos niños/as de 4 años 6 meses a 5 años).....	60
4.1.7. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	65
4.2. Análisis e Interpretación (Encuestas a Promotoras).....	66

4.2.1. Encuestas a Promotoras.....	66
4.2.1. VERIFICACIÓN CUALITATIVA	79
VERIFICACION CON REGLA DE TRES.....	80
CAPITULO V.....	86
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	86
5.1. CONCLUSIONES	86
5.2. RECOMENDACIONES	87
CAPITULO VI.....	88
LA PROPUESTA	88
6.1. DATOS INFORMATIVOS	88
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	88
6.3. JUSTIFICACIÓN	89
6.4. OBJETIVOS	90
6.4.1. Objetivo General	90
6.4.2 Objetivos Específicos.....	90
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	90
6.6. FUNDAMENTACIÓN TÉCNICO – CIENTÍFICA	92
6.7. MODELO OPERATIVO	107
6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	108
6.9 PLAN DE MONITOREO	108
C. MATERIALES DE REFERENCIA	
BIBLIOGRAFÍA.....	109
ANEXOS	111
Anexo A: Lista de Cotejo Niños y niñas.....	111
Anexo B: Lista de Cotejo Niños y niñas	112
Anexo C: Lista de Cotejo Niños y niñas	113
Anexo D: Nómina de niños y niñas	114
Anexo E: Nómina Padres de Familia	115
Anexo F: Encuesta a Promotoras	116
Anexo G: Entrevista padres de familia	118
Anexo J: Fotografías	119
Anexo K: Autorización de la Institución	121

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Tabla 1: Antecedentes investigativos	12
Tabla 2: Población y muestra	39
Tabla 3: Variable Independiente: (Estrategias cooperativas).....	40
Tabla 4: Variable dependiente (Aprendizaje cognitivo)	41
Tabla 5: Plan de Recolección de Información	42
Tabla 6: Número de niñas y niños	44
Tabla 7: Edad de niños y niñas	45
Tabla 8: Lista de Cotejo niños de 3 años a 3 años 6 meses	47
Tabla 9: Resultado lista de Cotejo niños/as de 3 años a 3 años 6 meses	48
Tabla 10: Resultado Lista de Cotejos de los niños/as verificado en Excel	50
Tabla 11: Lista de cotejo verificada con regla de tres.....	51
Tabla 12: Lista de cotejo niños/as de 4 años a 4 años 6 meses	54
Tabla 13: Resultados de la Lista de Cotejo niños/as de 4 años a 4 años 6 meses ..	55
Tabla 14: Comprobación resultados Excel lista cotejo niños/as 4 años 6 meses..	57
Tabla 15. Comprobación Regla de tres	58
Tabla 16: Lista de cotejo niños/as de 4 años 6 meses a 5 años	61
Tabla 17: Resultados lista de cotejo niño/as de 4 años 6 meses a 5 años	62
Tabla 18: Lista Cotejo niños/as de 4 años 6 meses a 5 años regla de tres	64
Tabla 19: Edad promotoras	66
Tabla 20: Sexo de promotoras.....	67
Tabla 21: Nivel de educación.....	68
Tabla 22: Estrategias Cooperativas	69
Tabla 23: Enseñanza	70
Tabla 24: Beneficios estrategias cooperativas	71
Tabla 25: Proceso de Enseñanza	72
Tabla 26: Mejorar aprendizaje	73
Tabla 27: Aprendizaje cognitivo.....	74
Tabla 28: Mejorar aprendizaje	75
Tabla 29: Proceso enseñanza	76
Tabla 30: Desarrollo cognitivo.....	77
Tabla 31: Trabajos grupales	78
Tabla 32: Verificación cualitativa encuesta a promotoras	79
Tabla 33: Verificación con regla de tres encuesta a promotoras	80
Tabla 34. Entrevista 1	82
Tabla 35. Entrevista 2	83
Tabla 36. Entrevista 3	84
Tabla 37. Entrevista 4	85
Tabla 38: Modelo Operativo	107

Gráfico 1: Árbol de problemas.....	7
Gráfico 2: Categorías Fundamentales	18
Gráfico 3. Estrategias cooperativas.....	19
Gráfico 4. Aprendizaje Cooperativo	22
Gráfico 5. Grupo cooperativo	23
Gráfico 6. Metodologías Educativas	25
Gráfico 7. Didáctica	27
Gráfico 8. Pedagogía.....	29
Gráfico 9. Proceso de Enseñanza – Aprendizaje	30
Gráfico 10. Procesos Cognitivos Básicos	32
Gráfico 11. Aprendizaje Cognitivo	35
Gráfico 12: Número de niñas y niños	44
Gráfico 13: Edad de niños y niñas	45
Gráfico 14: Edad promotoras	66
Gráfico 15: Sexo de promotoras	67
Gráfico 16: Nivel de educación.....	68
Gráfico 17: Estrategias Cooperativas.....	69
Gráfico 18: Enseñanza	70
Gráfico 19: Beneficios estrategias cooperativas	71
Gráfico 20: Proceso de Enseñanza.....	72
Gráfico 21: Mejorar aprendizaje	73
Gráfico 22: Aprendizaje cognitivo.....	74
Gráfico 23: Mejorar aprendizaje	75
Gráfico 24: Proceso enseñanza	76
Gráfico 25: Desarrollo cognitivo	77
Gráfico 26: Trabajos grupales.....	78

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: “ESTRATEGIAS COOPERATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR SIMÓN BOLÍVARNº1 DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTORA: Rosa Melania Silva Paredes

TUTOR: Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra

En la presente investigación se propuso la utilización de estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas, donde se buscó desde la práctica en el aula, demostrar que las estrategias del rompecabezas, la cooperación guiada, el desempeño de roles y el estudio de casos cumplen un rol muy significativo en el aprendizaje escolar al permitir desarrollar habilidades de percepción, de procesamiento de la información y crítico-reflexivas, las mismas que se concretaron cuando los alumnos en equipo desarrollaron diversas actividades vinculadas con la memorización, concentración, selección y organización de información, entre otras. Luego con la información adquirida, se conoció las opiniones de las promotoras, el criterio de los padres de familia; tabulando, clasificando en cuadros. Por eso, esta investigación se planteó y realizó como una alternativa para mejorar la práctica educativa en todas las áreas. En base a ello, planteo la aplicación de la propuesta que consiste en la elaboración de una guía de actividades de estrategias cooperativas para las promotoras para mejorar el aprendizaje cognitivo de los niños.

Palabras Claves: Estrategias, Aprendizaje Cooperativo, Habilidades Cognitivas, Desarrollo de habilidades, percepción, procesamiento de información, crítico-reflexivo, memorización, concentración, selección organización.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la actividad de enseñar y aprender es una tarea que tiene que estar ligada al desarrollo del pensamiento. Son las teorías constructivistas las que sostienen que la construcción de los aprendizajes no es producto de la mera transmisión y recepción de información, sino que más bien, se da a través de la interacción activa entre el profesor y los alumnos. Sin embargo, en la mayoría de instituciones educativas aún predominan sistemas didácticos tradicionales donde se ignora el uso de estrategias y técnicas que ayuden a la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

Es contraproducente lo que ocurre en nuestra realidad educativa, pues a pesar que los docentes han sido entrenados en el uso de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizajes éstos no aplican el aprendizaje cooperativo. Tampoco existen investigaciones sobre esta temática. De ahí la importancia de este estudio

El Capítulo I habla sobre: el Problema de Investigación, se expone el problema, la contextualización, del mismo un análisis crítico del tema escogido para la investigación, los objeto, la justificación, para realizar el presente trabajo.

El Capítulo II se denomina: Marco Teórico que abarca los antecedentes investigativos, se da a conocer si existen otras investigaciones, se fundamenta en una visión: Filosófica, el cual se refiere a que tipo de investigación se va a realizar, la fundamentación legal el cual indica el ámbito legal, las categorías fundamentales, que trata sobre las dos variables.

El Capítulo III se titula: Metodología se plantea en la investigación el enfoque crítico propositivo, de carácter cuantitativo y cualitativo. La modalidad de la investigación más acertada es la bibliográfica, documental, de la población y muestra, la Operacionalización de las variables, el plan de recolección del información, el plan de procesamiento de la información.

El Capítulo IV se denomina: Análisis e Interpretación de resultados, incluye la organización de Resultados en forma estadística con sus porcentajes.

El Capítulo V se titula: Conclusiones y Recomendaciones, las conclusiones y recomendaciones pertinentes, de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación, donde se establece como realizar y plantear la propuesta.

El Capítulo VI se denomina: Propuesta, contiene: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, dando solución al problema.

En la parte final se colocó una bibliografía y los anexos en los que se han incorporado los instrumentos que se aplicaron en la investigación de campo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS COOPERATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR SIMÓN BOLÍVAR N°1 DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador se empieza a utilizar desde la década de los 90 el trabajo cooperativo que basa su eficacia en la interacción para el aprendizaje y le permite al niño una participación plena en la resolución de problemas.

En las instituciones educativas ecuatorianas, este concepto aún está desvinculado de la práctica pedagógica. Así, por ejemplo, no hay aún una eficaz actividad cooperativa entre los alumnos lo que se ve a menudo es una competitividad y un individualismo entre los alumnos que tan sólo terminan desarrollando conductas muy pocas solidarias y escasas habilidades cognitivas que le conllevan a reducir sus posibilidades de éxito en su aprendizaje.

A esto se suma el problema que enfrentan los docentes, relacionado con el desconocimiento de la manera de trabajar con estrategias de aprendizaje cooperativo, que posibilitan una interacción continua y permanente – Quintiliano citado por Ferreiro Calderón. (2001:08): Planteaba en el siglo primero la importancia del aprendizaje cooperativo; argumentando que “Los estudiantes puedan beneficiarse enseñándose mutuamente”

Ferreiro y Calderón (2003, p.33) El aprendizaje cooperativo, “Se convierte en una respuesta ante el individualismo, la competencia entre iguales y el desfase en el salón de clase”. Es por eso que la práctica educativa tiene que desarrollarse superando estos obstáculos y limitaciones que los sistemas escolares imponen, los mismos que se pueden mejorar si el docente asume su rol de mediador y propone una alternativa de cambio a los diversos problemas como el predominio del individualismo en las aulas y escaso desarrollo de habilidades cognitivas.

La relevancia de la presente investigación radica en que se pretendió demostrar como el uso y la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo, específicamente las estrategias denominadas: “El Rompecabezas, desempeño roles, cooperación guiada y estudio de casos”, mejora el desarrollo de habilidades cognitivas tales como la atención, concentración, selección de contenidos, creatividad, elaboración de textos, entre otros.

Es importante indicar que la cooperación permite que el niño aumente sus posibilidades de trabajar en equipo y así logre desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo. La adecuada utilización de las estrategias de aprendizaje cooperativo permitió que los niños optimice la adquisición y desarrolle habilidades cognitivas, pues tuvieron la oportunidad de confrontar sus ideas, de comunicar procesos y resultados de sus trabajos a sus compañeros, así como la de observar y aprender cómo piensan y resuelven problemas los diferentes miembros del grupo, de comprender y valorar los diversos puntos de vista y sobre todo las distintas maneras de hacer las cosas.

Alison F. Garton (1994, p. 139) Se ha demostrado que la interacción social es esencial para el aprendizaje, o para el progreso del conocimiento, y la extensión de las investigaciones hacia las áreas aplicadas pone de relieve la importancia de tomar en consideración el contexto social, y todo lo que ello implica.

En la Provincia de Tungurahua Con referencia a los centros infantiles de la ciudad de Ambato se ha observado que el empleo de estrategias cooperativas es muy

escaso, debido quizás al conflicto socio cognitivo que produce, como sostienen Piaget y la Escuela de Ginebra (Doise, Mugny, Perret-Clermont, etc.) o tal vez a los efectos de la mera colaboración, como sostiene Vygotsky. Indistintamente de cuál sea el motivo por el que no se hayan aplicado suficientemente éstas estrategias, es innegable que la interacción social es responsable de la cantidad y más aún de la calidad del aprendizaje, aunque los mecanismos intermedios no estén muy claros porque quizás sean muchos y además muy interrelacionados entre sí.

Los docentes, A través de los postulados del nuevo enfoque educativo, hay que tener en cuenta de que el niño/a no son meros “recipientes” que deben ser llenados con información; sino seres pensantes a quienes el docente debe ayudar para que construyan sus conocimientos. Para ello, es importante contar con profesionales capaces de llevar a cabo esta tarea, lo cual constituye una preocupación central, pues el docente debería poseer estrategias para poder afrontar con éxito los retos que la educación ecuatoriana y las necesidades que el mundo moderno nos ponen por delante.

El aprendizaje cooperativo es, sin duda, una estrategia de primer orden en un proceso de enseñanza dentro de todas las áreas, esto en la medida en que permite a los estudiantes discutir y organizar activamente sus conocimientos, al mismo tiempo los ayuda a desarrollar sus habilidades intelectuales. Y entendida como una labor común de construcción de conocimientos, favorece también al desarrollo de sus habilidades sociales.

Existe un contraste entre las formas de aprendizaje individual con relación a las concepciones acerca del aprendizaje cooperativo que enfatiza más en los procesos mentales y la interacción humana que se fomentan en la dinámica de cualquier programa de aprendizaje de estrategias, sobre la base de planteamientos tales como los que proponen que los procesos están centrados en el estudiante más el entorno

El Centro Infantil del Buen Vivir Simón Bolívar N°1 del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua fue creada en el 2000 por el ORI los cuales llevaban la administración de este centro contratando para el cuidado de los niños y niñas a madres comunitarias que eran bachilleres, es por eso que el aprendizaje de los niños no han sido el mejor y se observaba que las maestras no planteaban diversas estrategias cooperativas para llegar a un mejor aprendizaje en los niños. Cabe decir que las relaciones entre iguales pueden incluso constituir para algunos niños las primeras relaciones en cuyo ser tienen lugar aspectos como la socialización, la adquisición de competencias sociales el control de los impulsos agresivo.

1.2.2. Análisis Crítico

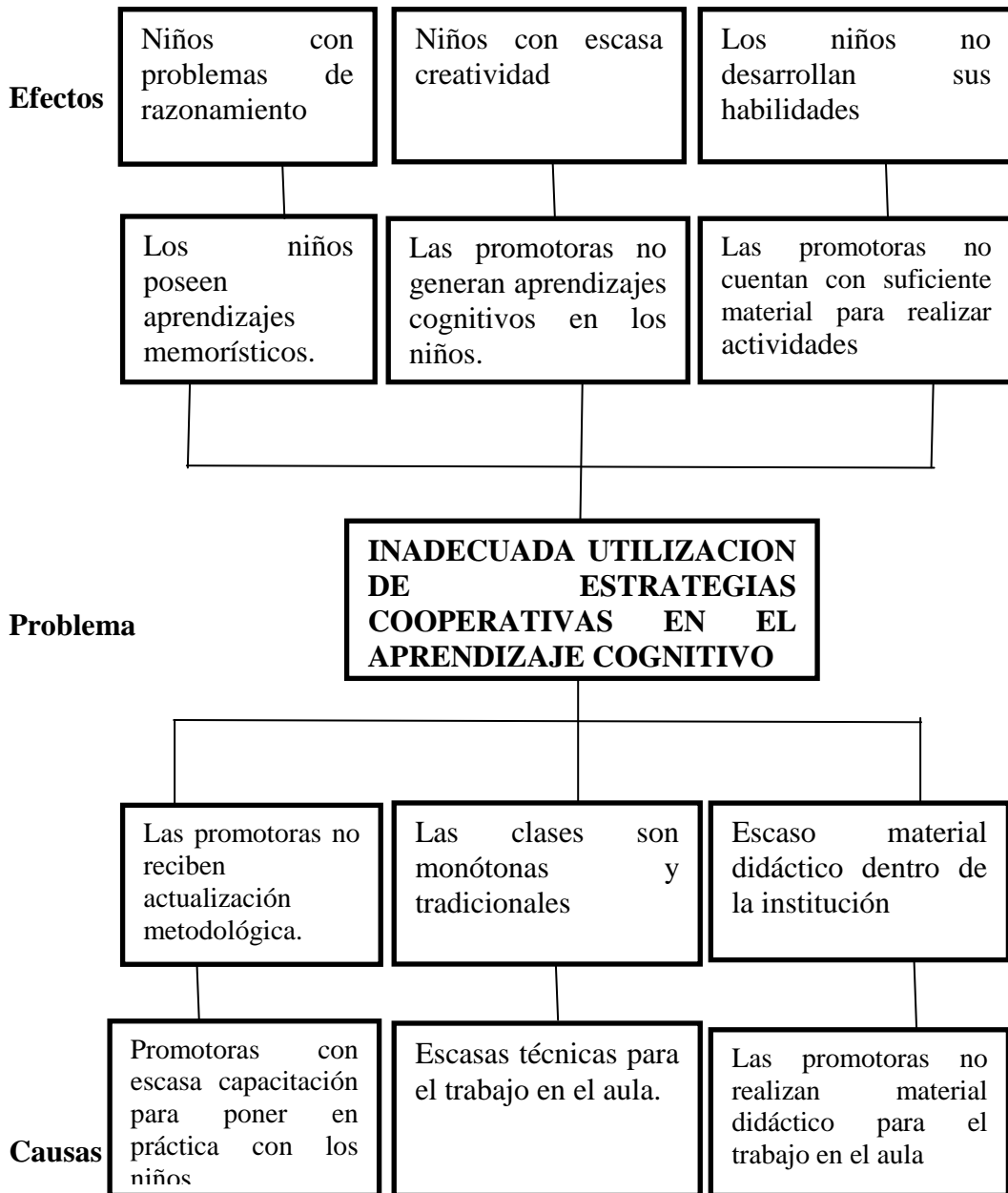


Gráfico 1: Árbol de problemas
 Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

Las promotoras no reciben capacitación y actualización metodológica por lo que los niños poseen aprendizajes memorísticos y no les permiten desenvolverse de mejor manera en el ámbito social, no tienen la oportunidad de confrontar sus ideas, de comunicar procesos y resultados de sus trabajos a sus compañeros, así como la de observar y aprender cómo piensan y resuelven problemas los diferentes miembros del grupo.

Otro de los elementos importantes que se debe tomar en cuenta es que las promotoras no generan aprendizajes cognitivos en los niños lo que ocasiona que las clases sean monótonas y tradicionales, lo mismo que provoca que los niños no sean críticos y participativos.

Por último el centro no cuenta con los recursos didácticos necesarios lo que provoca que las promotoras utilicen estrategias tradicionales y antiguas con lo cual no llega alcanzar los contenidos propuestos hacia los niños.

Sin embargo hoy se dan trabajos de “grupo” que no implican un aprendizaje cooperativo y esto repercute en el desarrollo de la creatividad, la solución de problemas una adecuada atención, análisis, síntesis y una buena organización de los contenidos, sin dejar de lado la voluntad para realizar las actividades de aprendizaje. A menudo la realización de “trabajos en grupo” no es otra cosa que una división inequitativa del trabajo; lo cual resulta una pérdida de tiempo por parte del alumno donde no desarrollaran ninguna habilidad cognitiva. A esto hay que agregar que los profesores no conocen las estrategias, ni las técnicas adecuadas para que ayuden a los educandos a desarrollar sus habilidades cognitivas.

1.2.3. Prognosis

De no solucionarse el problema investigado actualmente las consecuencias a futuro serán que los niñas/asno desarrollen las capacidades de interacción social

serán niños/as tímidos, no podrán expresar adecuadamente sus sentimientos, ansiedades, necesidades, alegrías, hacerse independientes e integrarse a un mundo que están empezando a conocer.

El trabajo cooperativo nos ayuda a agilizar la enseñanza-aprendizaje en las aulas de clase, ya que permite que los estudiantes luego de estimularse puedan ayudarse mutuamente a desarrollar las tareas asignadas, no obstante el arreglo para el aprendizaje cooperativo significa algo más que sentar un grupo de estudiantes bastante cerca y decirles que se ayuden los unos a los otros.

1.2.4. Formulación del problema

¿De que manera las estrategias cooperativas influye en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir Simón BolívarNº1 del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua?

1.2.5. Interrogantes

- 1 ¿Cómo se debe utilizar las estrategias cooperativas con los niños?
- 2 ¿Cómo afecta la falta de estrategias cooperativas en el aula?
- 3 ¿Es importante el aprendizaje cognitivo en los niños?
- 4 ¿Cuáles son las habilidades cognitivas que se desarrollan en los niños?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Delimitación de Contenido

Campo: Educativo

Área: Pedagógica

Aspecto: Desarrollo Cognitivo

Delimitación Espacial

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Huachi Loreto

Institución: Centro Infantil del Buen Vivir Simón Bolívar N°1 con los niños de 3 a 5 años que son 18 niños y 13 niñas.

Delimitación Temporal

El presente trabajo investigativo es llevado a cabo en el periodo comprendido entre Septiembre del 2012 a Febrero 2013

1.3. JUSTIFICACIÓN

La investigación es de interés porque permitirá percibir la forma en que se desarrolla el proceso educativo de los niños de 3-5 años, y al mismo tiempo nos permitirá reconocer los posibles errores en dicho proceso.

El trabajo investigativo será de utilidad teórica porque se utilizará bibliografía actualizada y especializada para el tema. Además tendrá utilidad práctica porque se planteará una alternativa de solución al problema investigado

La presente investigación es original por cuanto el análisis que se hará está contextualizado en un entorno específico y aún no ha sido aplicado allí.

Por eso, esta investigación se plantea y realiza como una alternativa para mejorar la práctica educativa. Se asume el modelo de la investigación - acción ya que ésta, introduce la acción y la reflexión a las promotoras dentro de la dinámica de la propia práctica, logrando introducir cambios significativos en el trabajo de aula.

En este marco las promotoras deben de cumplir su rol de investigador, orientando y gestionando los cambios y mejoras dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A través de este estudio se comprende que la investigación es importante para impulsar los cambios que contribuya a una real transformación de la educación. En esta perspectiva se realiza el diseño de estrategias de aprendizaje cooperativo

para aplicarlas en el aula, logrando de esta manera la optimización de la enseñanza y el aprendizaje. El propósito básico de esta investigación es demostrar que el uso de las estrategias de aprendizaje cooperativo mejora el desarrollo de habilidades cognitivas.

La presente investigación es factible porque se cuenta con la autorización de las autoridades y la colaboración de las promotoras, niños y padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir Simón Bolívar N° 1 De la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua que me fue de mucha ayuda durante el proceso de mi investigación que me dieron la información real y necesaria sobre mi problema.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

- Determinar las estrategias cooperativas y su influencia en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Infantil del Buen Vivir Simón Bolívar N°1 Del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específico

- Identificar las causas por las que no se aplican estrategias cooperativas en los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Infantil del Buen Vivir Simón Bolívar N°1 del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua
- Analizar el nivel de aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Infantil del Buen Vivir Simón Bolívar N°1 del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua
- Proponer una alternativa de solución, sobre una guía de estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje Cognitivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Infantil del Buen Vivir Simón Bolívar N°1 del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Una vez revisado la bibliografía de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se han encontrado los siguientes trabajos de investigación similares:

Tabla 1: **Antecedentes investigativos**

TEMA	AUTOR	DATOS DE REFERENCIA
LA ESTRATEGIA COOPERATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL INTER-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA ESPECIALIDAD DE QUÍMICA Y BIOLOGÍA DEL COLEGIO NACIONAL “MARIANO BENÍTEZ” DEL CANTÓN PELILEO SECCIÓN NOCTURNA EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2009 –2010	Guato Cisneros Myriam Elizabeth	TUTORA Dra. Mg. Mayorie Chimbo N° TESIS 709 AÑO 2010
<p>CONCLUSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje es más eficaz cuando grupos de estudiantes emprenden una actividad común valiéndose de verdaderos instrumentos y compañeros dispuestos a colaborar es decir utilizando de manera correcta la estrategia cooperativa. • El profesor debe jugar un rol activo en el aprendizaje y comprender la finalidad que los estudiantes aprenden mejor ya sea en parejas, grupos o en forma individual ya que esto ayuda a los que tienen menos facilidad para resolver problemas. <p>RECOMENDACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evitar usar únicamente una o dos técnicas para la enseñanza del idioma inglés. En su lugar aplicar la mayor cantidad de técnicas posibles que faciliten la comprensión y producción por parte del estudiante. • A los profesores del idioma inglés que incluyan el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza en las aulas de clases. • Al ministerio de educación que brinde un material didáctico con diversas actividades de trabajo en donde prevalezca el trabajo cooperativo. 		
TEMA	AUTOR	DATOS DE REFERENCIA
TÉCNICAS ACTIVAS EN EL	Cuamácas Ruano	TUTOR

<p>ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ABDÓN CALDERÓN”, DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, PARROQUIA GONZÁLEZ SUÁREZ, CANTÓN MONTÚFAR, PROVINCIA DEL CARCHI</p>	<p>Amanda Gabriela</p>	<p>Dra. Piedad Aguas N° TESIS 123 AÑO 2010</p>
<p>CONCLUSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la escuela se continúa con métodos de enseñanza tradicionales, como la memorización, repetición, dictado; haciendo del estudiante un ser pasivo, que no lo inducen al razonamiento, que se limita a recibir órdenes y que no actúa activamente ni participa en su educación. • En un alto porcentaje de docentes no existe el interés por crear nuevas Técnicas Activas que mejoren el rendimiento escolar en el área de Lenguaje y Comunicación. • Un cierto porcentaje de docentes, considera muy importante capacitarse en la utilización de nuevas técnicas. Sin existir programas continuos de capacitación en estas temáticas <p>RECOMENDACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el maestro trabaje con Técnicas Activas que sean lúdicas, donde con una adecuada planificación, el estudiante aprende jugando, es decir haciendo lo que al niño le gusta, el juego. • Que los docentes investiguen y creen nuevas y novedosas técnicas activas que sean adecuadas para el proceso enseñanza aprendizaje. • Es necesario que las Autoridades Institucionales, la Comisión Pedagógica, promuevan cursos, círculos de estudio y seminarios taller de capacitación docente, para que los maestros apliquen de manera didáctica la utilización de técnicas activas en el PEA en el Área de Lenguaje y Comunicación. 		
<p>TEMA</p>	<p>AUTOR</p>	<p>DATOS DE REFERENCIA</p>
<p>LA ACTIVIDAD LÚDICA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LAS NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL “PEDRO FERMÍN CEVALLOS”, DEL CANTÓN AMBATO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010</p>	<p>Pérez Villacres Violeta del Rocío</p>	<p>TUTOR Lcda. Mg. Noemí Gaviño N° TESIS 452 AÑO 2010</p>
<p>CONCLUSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo a los resultados obtenidos se ha podido sacar como conclusión que si prevalece 		

la aplicación de la práctica tradicional con ciertas variaciones al cambio con respecto al uso de actividades lúdicas en las aulas de clase para que no exista solo una técnica determinada, que haga que los estudiantes se mecanicen en cierto modo y no pueden practicar un aprendizaje de acuerdo a su realidad

- Se ha verificado que la mayoría de las docentes utilizan diferentes Técnicas de Actividades Lúdicas para el desempeño escolar de los estudiantes, pero es necesario implementar una gama de técnicas, estrategias y argumentos para un mejor desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Dar a conocer el Manual Didáctico sobre las Técnicas de Actividades Lúdicas, para mejorar el desempeño del estudiante, a la comunidad educativa
- La realización de cursos de capacitación sobre Técnicas de Actividades Lúdicas a las docentes.
- Aplicar correctamente las Técnicas de Actividades Lúdicas por parte de los docentes a los estudiantes.

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La educación es una actividad cultural y su finalidad es concientizar al ser humano intelectualmente logrando su desarrollo personal con una finalidad bien orientada, de esta manera el ser humano ya educado es una herramienta de producción para la sociedad y su familia.

La investigación se ubica en el Paradigma crítico-propositivo:

Crítico porque analiza una realidad social, cultural y educativa de la problemática que se está investigando.

Propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución a la problemática de las Estrategias Cooperativas y su influencia en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del Centro Infantil Del Buen Vivir Simón BolívarN°1 del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

2.2.1. Fundamentación Ontológica

La realidad está en constante cambio y transformación por lo tanto la investigación busca que la problemática de las estrategias cooperativas y su influencia en el aprendizaje cognitivo; puede ser mitigado, y de ser posible

revertido en función del desarrollo de los estudiantes a nivel personal, familiar y profesional. Privilegiando el desarrollo intelectual y el desarrollo de las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales; y de esta manera mejorar el Rendimiento Académico.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

La investigación será asumida desde un enfoque epistemológico de totalidad concreta. Por cuanto las causas de la problemática de las estrategias cooperativas y su influencia en el aprendizaje cognitivo, que son varias. Este hecho se desarrolla en diferentes escenarios, produce múltiples consecuencias; por lo tanto en función de este estudio se busca la transformación positiva tanto del objeto como del sujeto de la investigación.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

La investigación busca rescatar y resaltar los valores de dignidad, responsabilidad y solidaridad en los estudiantes, para que desde esa perspectiva asuman con una visión y orientación consciente, su papel de gestores del cambio positivo de la sociedad.

2.2.4. Fundamentación Sociológica

La investigación está inmersa en la teoría del conflicto por cuanto las estrategias cooperativas y su influencia en el aprendizaje cognitivo, se produce por falta de capacitación para que los docentes puedan sensibilizar sobre esta problemática, y esto conlleva condiciones de desigualdad de oportunidades de vida. En una sociedad en donde una minoría tiene mucho y una mayoría tiene muy poco.

2.2.5. Fundamentación Pedagógica

La posibilidad de entender y ayudar a motivar a los estudiantes obtener conocimientos es lograr que se concientice en el estudiante sobre la contaminación del entorno natural; y así lograr niveles de realización ser más

responsables autónomos y que puedan desafiar retos sin temor a fracasar y desarrollar habilidades de comportamiento social que le permiten estar a gusto con el ambiente donde se desarrollan

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

EN LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

Art. 39y 45 de la constitución de la república garantizan el derecho a la educación de jóvenes niños niñas adolescentes y respectivamente.

En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de Inclusión y equidad social.

DE ACUERDO AL CÓDIGO ORGÁNICO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

CÓDIGOS ORGÁNICOS DE LA LEY DE EDUCACIÓN

Art. 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

Art.343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente de los estudiantes y realizará actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesiten, por mencionar algunas.

En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

PLAN DEL BUEN VIVIR

Derechos al Desarrollo

(Derechos Económicos, Sociales y Culturales)

Hay inequidad en el tratamiento a niños y niñas. Existen programas de educación y formación para la familia orientada a mejorar su desarrollo personal y a modificar las prácticas de crianza de sus hijos e hijas.

La cobertura de los programas de desarrollo infantil no logra cubrir toda la población de niños y niñas menores de 5 años. Un gran número de niños, niñas y adolescentes no comparten actividades recreativas con sus padres, las actividades que comparten con sus padres son más bien de labores domésticas.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

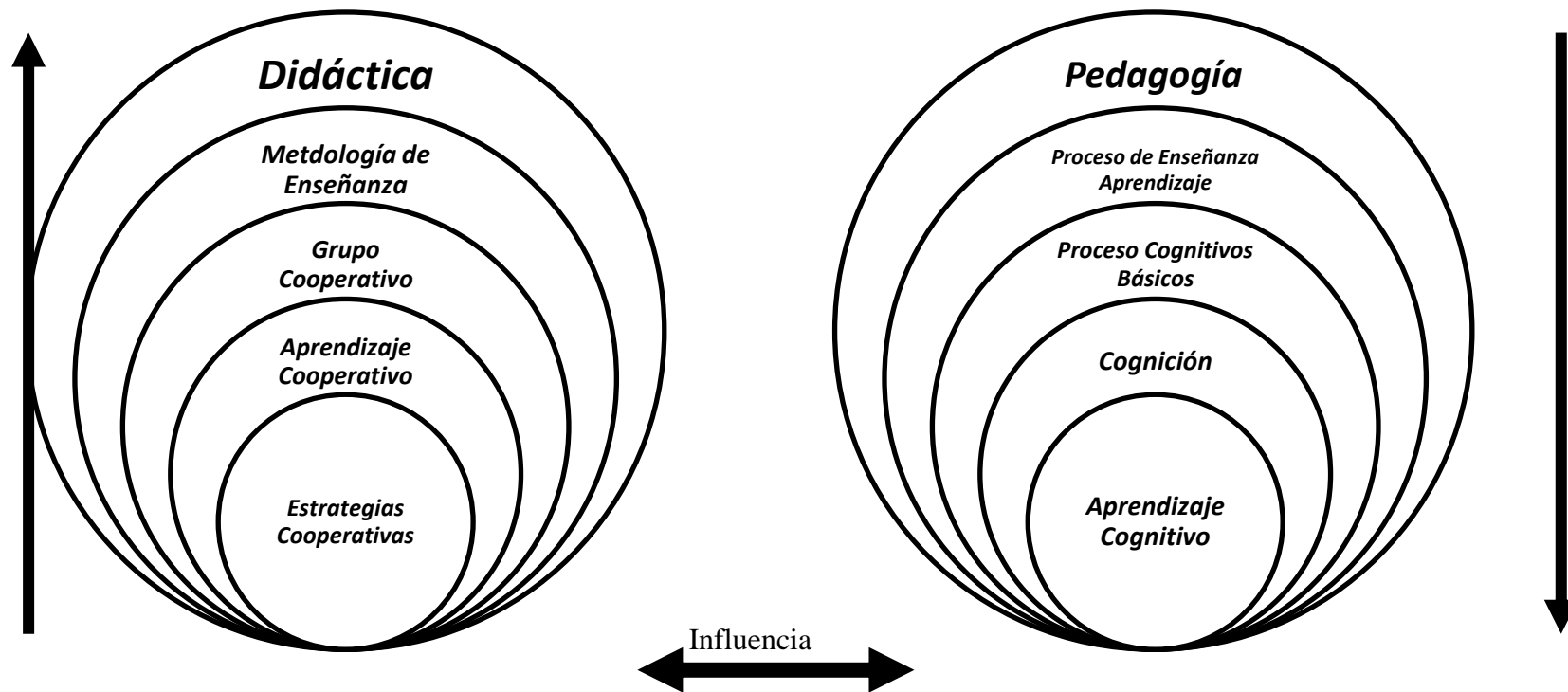


Gráfico 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

2.4.1. Variable Independiente (Estrategias Cooperativas)



Gráfico 3. Estrategias cooperativas

2.4.1.1. Estrategias Cooperativas

Proceso de aprender en equipo que se da entre estudiantes a través del trabajo en conjunto, supone sujetos múltiples que colaboran entre sí para lograr fines comunes.

Cada integrante del equipo cooperativo debe poner lo mejor de sí mismo para el bien de todos.

Según el autor Ferreiro (2005, p 60), las estrategias de Aprendizaje Cooperativo:

Son las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad del alumno en equipos cooperativos, para que éstos aprendan significativamente; manifiesta además que son los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los alumnos en grupos cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo.

Es evidente, que son múltiples las estrategias, empleadas para lograr un aprendizaje cooperativo en los estudiantes, sin embargo es preciso indicar que no se han tomado todas para el desarrollo de la presente investigación, es decir que se tomaran algunas planteadas por Ferreiro (2003. P, 64). Entre ellas tenemos:

- **El rompecabezas:** Es una estrategia donde se forman equipos de hasta seis estudiantes que trabajan con un material académico que ha sido dividido en tantas secciones como miembros del grupo, de manera que cada uno se encarga de estudiar su parte. Posteriormente los miembros de los diversos equipos que han estudiado lo mismo se reúnen en grupos de expertos para discutir sus secciones y después regresan a su grupo original para compartir y enseñar su sección respectiva a sus compañeros, por otra parte, la única manera que tienen de aprender las otras secciones es aprendiendo de los demás y, por ello debe afianzarse la responsabilidad individual y grupal. No obstante, la estrategia del rompecabezas no es igual a la manera tradicional en que los equipos se reparten el trabajo, esta tiene por objetivo seleccionar ideas, analizar e interpretar hechos, así como el de elaborar sus propios conceptos en el proceso de adquisición del conocimiento.
- **b. La cooperación guiada:** Es una estrategia que se trabaja en pareja y se enfoca en actividades cognitivas, sucediendo que los participantes en una pareja son iguales con respecto a la tarea a realizar; se utiliza en el procesamiento de la información para la comprensión de textos.
- **c. El desempeño de roles o:** Esta estrategia según Castillo (2004. P, 162): consiste "en la representación de una situación típica de la vida real; esta se realiza con dos o más personas, asumiendo los roles del caso con el objeto de que pueda ser mejor comprendida, más visible y vivido para el grupo". Cabe destacar, que los que desempeñan los roles se colocan en el lugar de aquellas personas que vivieron la realidad. Se revive dramáticamente la situación, por un acto de comprensión íntima de los actores reales.

La técnica o estrategia no sólo permite la participación de los actores sino que compromete a todo el equipo que participa en la escenificación transmitiéndoles la sensación de estar viviendo como si estuvieran en la realidad misma, permitiéndoles participación plena de todo el equipo, normalmente la representación es libre y espontánea, sin uso de libretos o ensayos y, los actores se posesionan de sus roles como si fueran verdaderos, contando para esto siempre con un director que ponga experiencia y estimule al grupo. En este caso este rol lo asume el profesor.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito académico para niños

Estrategias de ensayo en los niños

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos o centrarse en partes claves de él.

Estrategias de elaboración - niños

Implicaciones hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar.

Estrategias de organización - niños

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías.

Estrategias de planificación - niños

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción.

2.4.1.2. Aprendizaje Cooperativo



Gráfico 4. Aprendizaje Cooperativo

El Aprendizaje cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás.

Los elementos básicos del aprendizaje cooperativo

- la interdependencia positiva.
- promover la interacción cara a cara,
- dar responsabilidad a cada estudiante del grupo,
- desarrollar las habilidades del grupo y las relaciones interpersonales,
- la reflexión sobre el trabajo del grupo.

Importancia del Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo es de suma importancia ya que nos permite promover la interacción entre nuestros alumnos mediante el trabajo en grupo, él cual deberá poseer un objetivo claro y necesario para cada uno de sus miembros acerca de lo que desean alcanzar, para ello es necesario que trabajen conjuntamente y a la vez cada miembro o subgrupo deberá ser responsable de una área de trabajo,

finalmente cada miembro del grupo deberá poseer el conocimiento deseado.

Como bien sabemos el aprendizaje cooperativo se desarrolla sobre un contexto social en el cual se generarán conflictos y deberán ser resueltos por los miembros del grupo, para poder así alcanzar sus objetivos previamente definidos.

Procesos aprendizaje cooperativo

- Procesos grupales
 - Colaboración entre iguales.
 - Regulación a través del lenguaje.
 - Manejo de controversias.
- Procesos Cognitivos:
 - Atribuciones.
 - Metas.
- Procesos Motivacionales:
 - Pertenencia al grupo.
 - Autoestima.
 - Sentido.

4.1.1.3. Grupo Cooperativo



Gráfico 5. Grupo cooperativo

Es aquello que facilitan el aprendizaje de los alumnos y mejoran la calidad de vida en el aula para manejar con eficacia los grupos de aprendizaje, es el objetivo

grupales de maximizar el aprendizaje de todos los miembros motiva a los alumnos a esforzarse y obtener resultados que superan la capacidad individual de cada uno de ellos.

Tipos de grupos cooperativos

1. El grupo de pseudoaprendizaje: En este caso, los alumnos acatan la directiva de trabajar juntos, pero no tienen ningún interés en hacerlo. Creen que serán evaluados según la puntuación que se asigne a su desempeño individual. Aunque en apariencia trabajan en forma conjunta, en realidad están compitiendo entre sí.

2. El grupo de aprendizaje tradicional: Se indica a los alumnos que trabajen juntos y ellos se disponen a hacerlo, pero las tareas que se les asignan están estructuradas de tal modo que no requieren un verdadero trabajo conjunto. Los alumnos piensan que serán evaluados y premiados en tanto individuos, y no como miembros del grupo.

3. El grupo de aprendizaje cooperativo: A los alumnos se les indica que trabajen juntos y ellos lo hacen de buen grado. Saben que su rendimiento depende del esfuerzo de todos los miembros del grupo.

4. El grupo de aprendizaje cooperativo de alto rendimiento: Lo que la diferencia del grupo de aprendizaje cooperativo es el nivel de compromiso que tienen los miembros entre sí y con el éxito del grupo. Jennifer Futernick, quien forma parte de un equipo de respuesta rápida y alto rendimiento de la empresa McKinsey & Company, declaró lo siguiente: “No sólo confiábamos unos en otros, no sólo nos respetábamos mutuamente, sino que a cada uno le importaban mucho los demás miembros del equipo. Si veíamos que alguno estaba pasando por un mal momento, no vacilábamos en ofrecerle ayuda”. El interés de cada miembro en el crecimiento personal de los demás hace posible que estos grupos cooperativos de alto rendimiento superen las expectativas, y que sus integrantes disfruten de la experiencia.

2.4.1.5. Metodologías Educativas



Gráfico 6. Metodologías Educativas

Son aquellas que indican al docente que herramientas, métodos o técnicas de enseñanza puede utilizar teniendo en cuenta la característica del grupo y del contexto en general para introducir un tema , para afianzar un tema dado , para motivar , dar sentido al conocimiento, evaluar, técnicas, analizar capacidades y dificultades en los estudiantes.

Tipos de metodologías educativas

Metodologías educativas utilizadas habitualmente.

- **Clases magistrales.** La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica.
- **Clases prácticas.** La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales.
- **Clases de Laboratorio.** Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías.

- **Tutorías.** Se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas (el profesor responde a una demanda de información del alumno); es un instrumento muy potente, pero desgraciadamente poco y mal utilizado.
- **Evaluación.** Se suele utilizar la modalidad de evaluación sumativa (la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos) y obtener una calificación.
- **Planificación.** Se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones.
- **Trabajos individuales y en grupo .** Son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor.

Metodologías educativas no utilizadas pero ampliamente conocidas por el profesorado.

- **Evaluación diagnóstica.** Es la evaluación que se realiza para conocer las condiciones de las que parte cada alumno; es muy eficaz, ya que permite conocer lo que el alumno sabe, lo que no sabe y lo que cree saber.
- **Evaluación formativa.** Se emplea para ayudar al alumno con su proceso de formación; se trata de comprobar el aprendizaje para, en caso de que no vaya como debiera, tomar acciones correctoras.
- **Planificación personalizada.** Es una asignación de recursos en el tiempo para que el alumno alcance los objetivos formativos; se suele planificar en función del estilo de aprendizaje de cada alumno.
- **Trabajos individuales y grupales** Son trabajos en los que el profesor participa como miembro del equipo de trabajo; básicamente hace unas veces de director y otras de asesor del grupo.

Metodologías educativas no utilizadas por desconocimiento de las mismas.

- **Tutoría proactiva.** Se basa en anticiparse a la demanda de información por parte del alumno; es una metodología altamente eficaz, ya que el objetivo es

resolver la duda en el momento en que se produce (realmente antes de que se produzca).

- **Trabajo cooperativo.** Se basa en aprovechar los recursos creados por los propios alumnos y profesores. Se confunde bastante con el trabajo en grupo pero no tiene nada que ver; básicamente actúa como una cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación.

2.4.1.5. Didáctica



Gráfico 7. Didáctica

La didáctica es un conjunto de conocimientos que permiten a quienes la estudian, llevar a cabo el oficio, es el arte de enseñar. La didáctica ofrece conceptos sobre el proceso de enseñar y de aprender y, por ende, sobre el profesor y el alumno. Recupera explicaciones, principios y orientaciones de aprendizaje y de enseñanza que hay que tomar en cuenta para facilitar el aprendizaje de los alumnos.

La didáctica también recupera explicaciones de los aportes sobre planeación de procesos educativos para prever y organizar los contenidos, habilidades, destrezas, actitudes, valores. También toma en cuenta los aportes de otros estudios en educación como las teorías de los grupos de aprendizaje; los métodos educativos o pedagógicos; la comunicación educativa y los que tienen que ver con la evaluación de procesos educativos.

Importancia de la didáctica

Es importante porque permite llevar a cabo y con calidad la tarea docente, seleccionar y utilizar los materiales que facilitan el desarrollo de las competencias

y los indicadores de logro, evitan la rutina, posibilita la reflexión sobre las diferentes estrategias de aprendizaje. Evita las improvisaciones que provoca el trabajo desordenado y poco eficaz; se adhiere al actuar con seguridad sobre la base prevista y sobre las necesidades propias de cada grupo de alumnos.

Facilita la organización de la práctica educativa para articular los procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad y con el compromiso adecuado para establecer explícitamente las intenciones de enseñanza-aprendizaje que va a desarrollar el docente en cada actividad y en el entorno educativo.

Elementos de la didáctica

La didáctica tiene que considerar tres elementos fundamentales que son

EL ALUMNO: Es quien aprende, aquel que por quien y para quien existe la escuela. Siendo así, está claro que es la escuela la que debe adaptarse a él y no él a la escuela.

LOS OBJETIVOS: Toda acción didáctica supone objetivos. La escuela no tendría razón de ser si no tuviese en cuenta la conducción del alumno hacia determinadas metas, tales como: modificación del comportamiento, adquisición de conocimientos, desenvolvimiento de la personalidad, orientación profesional, etc.

EL PROFESOR: Es el orientador de la enseñanza. Debe ser fuente de estímulos que lleva al alumno a reaccionar para que se cumpla el proceso del aprendizaje. El deber del profesor es tratar de entender a sus alumnos.

Clasificación de la didáctica

- **Didáctica General**

Se ocupa de los principios generales y normas para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia los objetivos educativos.

Estudia los elementos comunes a la enseñanza ofreciendo una visión de conjunto.

- **Didáctica Diferencial**

Se aplica a situaciones variadas de edad o características de los sujetos.

- **Didáctica Especial**

Trata de la aplicación de las normas didácticas generales al campo concreto de cada disciplina o materia de estudio.

2.4.2. Variable Dependiente (Aprendizaje Cognitivo)

2.4.2.1. Pedagogía



Gráfico 8. Pedagogía

Es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

Es importante destacar que la pedagogía se nutre de los aportes de diversas ciencias y disciplinas, como la antropología, la psicología, la filosofía, la medicina y la sociología.

Importancia de Pedagogía

Es una ciencia dedicada al estudio de la educación, y a la vez un arte, su importancia radica en los aportes que puede realizar prácticamente a la mejora en ese ámbito, indicando la manera más eficaz, de qué enseñar, cómo enseñar y cuándo hacerlo.

Aprovecha para ello de los aportes que pueden brindarle otras ciencias como la Psicología, la Sociología, la Filosofía, la Estadística o la Medicina, para optimizar la planificación, la práctica áulica, los modos de intervención docente en el proceso, las técnicas de evaluación, la mejora del contexto y contrato didáctico, etcétera.

No es una ciencia exacta, y por eso sus recomendaciones han variado en el tiempo, yendo los cambios de la mano de los vaivenes políticos y las reformas económicas y sociales. Hay que tener en cuenta que las teorías pedagógicas no se aplican a todos los grupos por igual, y que la aparición de una nueva teoría no implica necesariamente desprenderse de la anterior, sino seleccionar sus aspectos positivos y negativos, rescatando los primeros para seguir en su aplicación.

2.4.2.2. Proceso de Enseñanza – Aprendizaje



Gráfico 9. Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

Es la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de

un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información.

Elementos del proceso enseñanza-aprendizaje

- Capacidad.
- Esfuerzo.
- Tiempo.
- Calidad de recursos.

La capacidad. Digamos en principio que son las aptitudes o atributos personales del alumno/a que determinarán el éxito con el cual él o ella pueden llevar a cabo la tarea del aprendizaje.

El esfuerzo. Es la intensidad, las ganas, el interés con el que se usa las capacidades para conseguir el aprendizaje.

Tiempo. Aquí hay verdaderas contradicciones pues el hecho de invertir más tiempo no significa que sea más efectivo.

Calidad de recursos. Aquí no solamente intervienen los elementos materiales que pueda poseer los alumnos/as, sino también todo lo referente a la calidad de la docencia, ambiente físico.

Procesos de enseñanza- aprendizaje

- Aprender consiste en un cambio de estrategia estable, en el reemplazo de un conocimiento por otro, a raíz de una adaptación a una situación.

- Las actividades de aprendizaje deben estar enmarcadas en contextos familiares y significativos para los niños, y constituir verdaderos desafíos al poner en conflicto sus conocimientos previos.
- Alumnos y alumnas eligen y comparten diferentes técnicas de resolución, apreciando los "errores" como una parte sustancial del proceso de aprendizaje.
- Los conocimientos y procedimientos matemáticos construidos deben ser valorados por la clase completa.
- Al inicio del proceso es probable que niños y niñas utilicen técnicas poco adecuadas, pero una vez modificadas las condiciones de realización de la tarea, se verán "obligados" a transformar sus técnicas para hacerlas más efectivas.

2.4.2.3. Procesos Cognitivos Básicos



Gráfico 10. Procesos Cognitivos Básicos

Se denominan procesos cognitivos a todos aquellos procesos a través de los cuales, la información es captada por los sentidos, transformada de acuerdo a la propia experiencia en material significativo para la persona y finalmente almacenada en la memoria para su posterior utilización. Entre estas tenemos:

Análisis:

Es el proceso de descomposición de un todo en sus partes. Sin embargo para que

exista un verdadero análisis es necesario que esta separación de los elementos del todo siga algún tipo de criterio.

Síntesis:

Es el proceso mediante el cual combinamos elementos diversos para formar un todo coherente.

El análisis y la síntesis son dos procesos complementarios, el primero va del todo a las partes y el segundo de las partes al todo. Si bien desde el punto de vista exclusivamente lógico puede considerarse al análisis como previo al proceso de síntesis, en la práctica ambos procesos están íntimamente entrelazados.

Memoria:

La capacidad de recordar es fundamental para toda forma de aprendizaje. Sin memoria no seríamos capaces de recordar o reconocer lo que ya hemos experimentado. No podríamos acumular un cuerpo de conocimiento útil, aprender de los errores pasados, pensar y razonar de manera inteligente.

Memorización:

Aun cuando se critique el memorismo que ha prevalecido en la educación, la memoria es la base fundamental para el aprendizaje y el pensamiento por cuanto nos permite almacenar y recuperar conocimientos, evocar experiencias vividas y retener lo aprendido para sacarlo a la luz cuando sea necesario.

Inferencia:

Es la operación cognitiva mediante la cual de una verdad conocida se pasa a una no conocida.

Seguir instrucciones:

Implica en primer lugar precisar términos, secuencias, recursos y metas. En segunda instancia, traducir, utilizar y aplicar esas instrucciones verbales o gráficas en acciones físicas o en operaciones intelectuales

2.4.2.4. Cognición

La cognición es el acto o proceso de conocer, como proceso del desarrollo humano está presente en las discusiones tanto de la psicología, la ingeniería, la lingüística, como de la educación. Se ha convertido en un saber interdisciplinario que explica procesos como la percepción, memoria, atención, entre otros.

Existen tres aproximaciones básicas a la comprensión de la cognición: Una aproximación psicométrica, que mide los cambios cuantitativos en la inteligencia a medida que la gente va madurando. La segunda es la aproximación piagetana, que destaca los cambios cualitativos en la forma en que la gente piensa a medida que se desarrolla.

La Psicología Cognitiva

Concibe la cognición como el estudio de procesos mentales, tales como, percepción, atención, memoria, lenguaje, razonamiento y solución de problemas, conceptos y categorías, representaciones, desarrollo cognitivo, aprendizaje y conciencia. Su objetivo central es el de comprender cómo se desarrollan estos procesos en los seres humanos, tratando de explicar lo que pasa en su mundo interior. Para ello ha desarrollado dos vertientes, la llamada línea dura o versión fuerte inspirada en la metáfora computacional, y la línea blanda.

La línea dura parte del supuesto de que el conocimiento humano es un proceso constante de construcción. El enfoque que realiza la analogía entre la mente y la

computadora, adopta las operaciones que realiza la computadora como metáfora del funcionamiento cognitivo humano.

La Ciencia Cognitiva

La definen como la ciencia que busca comprender los sistemas inteligentes y la naturaleza de la inteligencia, estudia estos mismos procesos, pero su énfasis está en el análisis de todos los sistemas inteligentes, sean estos naturales o artificiales.

La inteligencia para estos autores es la mente construida por cualquier clase de material modelable, en este sentido los sistemas inteligentes se caracterizan por su maleabilidad y capacidad adaptativa. Por lo tanto, el eje central de la ciencia cognitiva es el procesamiento de la información, ya sea en una computadora o en un ser humano, por ello su objeto no es comprender la mente humana sino los sistemas. No asimila la mente humana a la computadora, sino que parte de la necesidad de encontrar un sistema formal de tipo computacional que pueda asemejarse lo más posible a la manera cómo opera la mente humana.

2.4.2.5. Aprendizaje Cognitivo



Gráfico 11. Aprendizaje Cognitivo

Aprendizaje cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia, analiza los procedimientos de la mente que tienen que ver con el conocimiento, pone énfasis en lo que ocurre dentro de la mente, indagando cómo se acomoda el nuevo conocimiento con

respecto a los ya adquiridos. Para esta posición el aprendizaje se construye conformando una estructura, en un proceso dinámico. Los estímulos no son determinantes directamente de la conducta, sino los procesos internos por los cuales el sujeto procesa esos estímulos, a través de la percepción, la memoria, el lenguaje, y el razonamiento, que le permiten resolver problemas.

La psicología cognitiva se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema.

Aprendizaje cognitivo se divide en las siguientes partes:

Período sensomotriz: Abarca desde el nacimiento del individuo hasta los 2 años de edad. Es el aprendizaje que se lleva a cabo a través de los sentidos y las posibles representaciones que la memoria haga de los objetos y situaciones a las que el individuo se enfrenta.

Período preoperacional: A partir de los 2 años y hasta llegar a los 7 el niño puede analizar las cosas mediante los símbolos, de ahí la importancia de los cuentos infantiles llenos de metáforas prácticas que permiten que el pequeño tome conciencia de su entorno.

2.5. HIPOTESIS

La aplicación de las estrategias cooperativas incide en el aprendizaje cognitivo de los niños de 3 a 5 años del Centro Infantil del Buen Vivir Simón Bolívar N°1 del Cantón Ambato.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: Estrategias Cooperativas.

Variable Dependiente: Aprendizaje Cognitivo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se fundamenta en la teoría del socialismo donde se encuentra el constante cambio y transformación de la sociedad hacia el desarrollo y progreso. Todo ser humano alcanza la transformación hacia trascendencia en el tiempo y en el espacio.

La sociedad es producto histórico de la interacción social de las personas que es el proceso recíproco que obra por medio de dos o más factores sociales dentro del marco de un solo proceso bajo ciertas condiciones de tiempo y lugar, siendo el aspecto económico un factor determinante.

Las relaciones humanas se basan en metas, valores y normas, su carácter y sustancias son influidas por formas sociales dentro de las cuales tienen efecto las actividades del ser humano en la vida familiar y escolar.

La investigación es Cuanti-cualitativa:

Cuantitativo, porque se recopila información numérica y estadística.

Cualitativa, porque se analizarán cualidades y comportamientos que serán interpretados con carácter crítico apoyado en el marco teórico.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. De Campo

Se realizó en el Centro Infantil del Buen Vivir Simón Bolívar N° 1 de la Ciudad de Ambato Parroquia Huachi Loreto, donde me puse en contacto con los involucrados de este problema, docentes y estudiantes, que me brindaron la información necesaria.

Se aplicaron técnicas de investigación como: la observación, encuesta, entrevista a los involucrados de este problema y de esta manera, conocer la realidad de la misma.

3.2.2 Bibliográfica-documental

También es bibliográfica porque se utilizaron los centros de información: como bibliotecas, internet, libros, revistas, fotos, periódicos, mapas, para obtener información de mis dos variables para profundizar y analizar sobre mi problema de investigación, esto es una información secundaria por que se basa en documentos escritos por otros autores

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

En el presente trabajo de investigación utilicé toda la población que está inmersa, puesto que es reducida, lo que facilitará la labor de investigación en el tiempo y gastos económicos.

La población está dividida en los siguientes estratos

Muestra

Tabla 2: Población y muestra

POBLACIÓN	TOTAL N°	EDAD Y SEXO				NIVEL DE EDUCACIÓN	
		Edad	3	4	5		
Niños/as	31	Hombres	1	10	7		
		Mujeres	5	5	3		
Padres de Familia	31	Edad	25	31	38	Nivel de Educación	
		Hombres	5	10	3	19 Primaria	12 Bachiller
		Mujeres		3	10		
Promotoras del centro Infantil	3	Edad	27	29		Nivel de Educación	
		Mujeres	1	2		Bachiller	Superior
						1	2
Total	65						

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir Simón Bolívar N1

3.4 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

3.4.1. Variable Independiente: Estrategias cooperativas

Tabla 3: Variable Independiente: (Estrategias cooperativas)

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas Instrumentos
Proceso de aprender en equipo que se da entre estudiantes a través del trabajo en conjunto, supone sujetos múltiples que colaboran entre sí para lograr fines comunes. Cada integrante del equipo cooperativo debe poner lo mejor de sí mismo para el bien de todos.	<p>Aprender en equipo</p> <p>Trabajo en conjunto</p> <p>Fines comunes</p> <p>Equipo cooperativo</p>	<p>Colaboración y aporte de los niños con el resto de compañeros. Emprende una actividad solidaria.</p> <p>Empeño y dinamismo al realizar las actividades. Respetan las ideas de sus compañeros.</p> <p>Lograr un objetivo Propósito Educación</p> <p>Unión Integración Participación</p>	<p>1. ¿Cree usted que es importante el uso de estrategias cooperativas con los niños?</p> <p>2. ¿Cree que es importante que todas las promotoras utilicen diferentes estrategias cooperativas en el proceso de enseñanza?</p> <p>3. ¿Conoce los beneficios que tiene el uso de estrategias cooperativas con los niños?</p> <p>4. ¿Usted utiliza estrategias cooperativas en el proceso de enseñanza con sus niños?</p> <p>5. ¿Cree que al utilizar las estrategias cooperativas los niños mejoraran su aprendizaje?</p>	<p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Lectura</p> <p>Entrevista</p> <p>Cuestionario</p> <p>Fichaje</p>

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

3.4.2. Variable dependiente: Aprendizaje cognitivo

Tabla 4: Variable dependiente (Aprendizaje cognitivo)

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas Instrumentos
Aprendizaje cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia, analiza los procedimientos de la mente que tienen que ver con el conocimiento, pone énfasis en lo que ocurre dentro de la mente, indagando cómo se acomoda el nuevo conocimiento con respecto a los ya adquiridos. Para esta posición el aprendizaje se construye conformando una estructura, en un proceso dinámico.	Conocimientos Aprendizaje Procedimientos Dinámico	Aporte Ideas Enseñanza Cognitivo Proceso Técnicas Aprendizaje Secuencia Desarrollo Juego Actividad Motivación	1. ¿Cree que es importante el aprendizaje cognitivo en los niños? 2. ¿Realiza actividades para mejorar el aprendizaje cognitivo de los niños? 3. ¿Cree que es importante en el proceso de enseñanza en el aprendizaje cognitivo en los niños? 4. ¿Conoce actividades que le ayude a desarrollar el aprendizaje cognitivo en los niños? 5. ¿Cree usted que mediante la realización de trabajos grupales se podrá mejorar aprendizaje cognitivo en los niños?	Observación Encuesta Lectura Entrevista Cuestionario Fichaje

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tabla 5: Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, Docentes, Padres de familia
3.- Sobre qué aspectos?	Estrategias cooperativas y su influencia en el Aprendizaje cognitivo.
4.- ¿Quién o Quiénes?	Investigador Rosa Melania Silva Paredes
5.- ¿Cuándo?	Enero a Febrero 2013
6.- ¿Dónde?	Centro Infantil del Buen Vivir Simón Bolívar N 1
7.- ¿Cuántas veces?	Dos
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Lista de cotejos Encuesta Entrevista
9.- ¿Con qué?	Guía de preguntas
10.- ¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo y confidencialidad.

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez realizado la recolección de datos se procede a procesar la información siguiendo los siguientes pasos:

- Diseño y elaboración de encuestas sobre la base de la matriz de la operacionalización de las Variables
- Recolección de datos a través de una lista de cotejos dirigida a los niños de 3 a 5 años del Centro Infantil Simón Bolívar N1.
- Analizar y procesar información de las lista de cotejos, encuestas y entrevista aplicadas
- Clasificación de información mediante la revisión de los datos recopilados
- Tabulación de datos

- Categorizar y ordenar datos obtenidos de las respuestas de la de las lista de cotejos, encuestas y entrevista aplicada
- Elaboración de tablas de datos y gráficos estadísticos empleando el programa Excel
- Redactar juicios de valor de cada una de las preguntas
- Elaborar un informe de la de las lista de cotejos, encuestas y entrevista aplicada

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTAS A NIÑOS Y NIÑAS

4.1.1. Análisis e Interpretación de Resultados (Encuesta a niños/as de 3 años a 3 años 6 meses)

Sexo de los Niños/as del Centro Infantil del Buen Vivir Simón BolívarN° 1 del cantón Ambato provincia de Tungurahua

Tabla 6: Número de niñas y niños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Niños	18	58%
Niñas	13	42%
Total	31	100%

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

Fuente: Lista de cotejos

SEXO DE NIÑOS Y NIÑAS

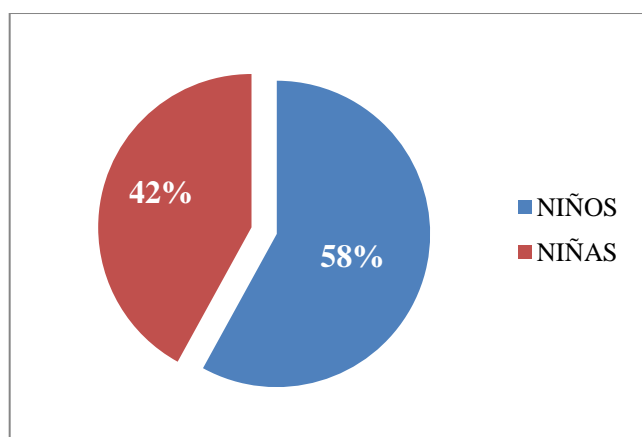


Gráfico 12: Número de niñas y niños

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

Edad de los Niños/as del Centro Infantil del Buen Vivir Simón BolívarN° 1 del Cantón Ambato provincia de Tungurahua

Tabla 7: Edad de niños y niñas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
3 años	6	16%
4 años	15	42%
5 años	10	42%
Total	31	100%

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

Fuente: Lista de cotejos

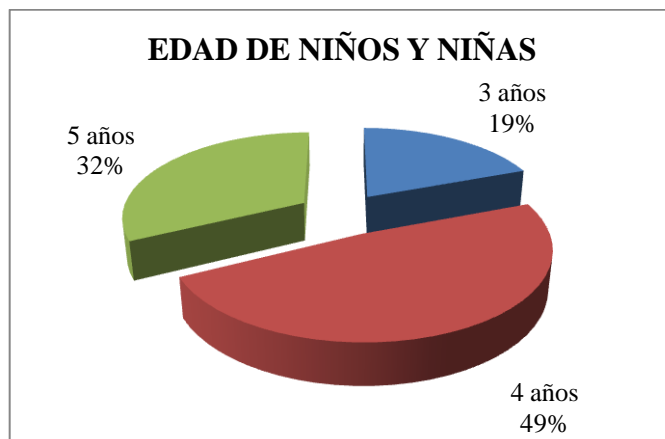


Gráfico 13: Edad de niños y niñas

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

4.1.2. Análisis e interpretación de la lista de cotejos aplicada a los niños/as del Centro Infantil del Buen Vivir Simón BolívarNº 1 del Cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Fecha: Del 1 del 8 de Enero del 2013

EDAD: 3 años a 3 años 6 meses

Sexo 5 Niñas y 1 Niño

OBJETIVO:

Desarrollar su aprendizaje cognitivo mediante la cooperación

ITEMS DE LA LISTA DE COTEJOS DE LOS NIÑOS/AS

- Juega con la pelota con otro niño
- Habla por el teléfono
- Es sociable con los demás niños
- Cuando ve a otros niños siente interés para jugar con ellos
- Juega con sus compañeros imitando a sus mayores
- Muestra curiosidad por tocar objetos
- Cuando escucha música lo hace ruido con su boca
- Se interesa por hojear libros
- Garabatea libremente
- Sus dibujos toman más sentido

Tabla 8: Lista de Cotejo niños de 3 años a 3 años 6 meses

N°	ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total												
		Juega con la pelota con otro niño	Habla por el teléfono	Es sociable con los demás niños	Cuando ve a otros niños siente interés para jugar con ellos	Juega con sus compañeros imitando a sus mayores	Muestra curiosidad por tocar objetos	Cuando escucha música lo hace ruido con su boca	Se interesa por hojear libros	Garabatea libremente	Sus dibujos toman más sentido													
		ALTERNATIVAS																						
NÓMINA	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1	Alvarado Jesús	x			x		x		x		x		x		x			x	x		5	5		
2	Andrade María	x			x		x		x		x		x		x		x	X			x	2	8	
3	Arias Britany	x		x		x		x			x		x				x	X			x	6	4	
4	Parra Génesis	x			x		x		x				x		x		x	X			x	6	4	
5	Guasti Joselyn		x		x				x				x		x			x	X			x	4	6
6	Freire Mery		x		x				x		x				x		x		x			x	3	7

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

RESULTADO DE LA LISTA DE COTEJOS APLICADOS A LOS NIÑOS/AS DE 3 AÑOS A 3 AÑOS 6 MESES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR SIMÓN BOLÍVAR N° 1

Tabla 9: Resultado lista de Cotejo niños/as de 3 años a 3 años 6 meses

N	ACTIVIDADES	ALTERNATIVA		
		SI	NO	Total
1	Juega con la pelota con otro niño	4	2	6
2	Habla por el teléfono	1	5	6
3	Es sociable con los demás niños	4	2	6
4	Cuando ve a otros niños siente interés para jugar con ellos	1	5	6
5	Juega con sus compañeros imitando a sus mayores	4	2	6
6	Muestra curiosidad por tocar objetos	2	4	6
7	Cuando escucha música lo hace ruido con su boca	4	2	6
8	Se interesa por hojear libros	1	5	6
9	Garabatea libremente	4	2	6
10	Sus dibujos toman más sentido	1	5	6
Subtotal		26 100*26= 2600/6=44%	34 100*34= 3400/6=56%	6=10 Actividades

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

6	100	
34		$\frac{X = 100 * 26 = 2600 \div 6 = 44\%}{6}$
6	100	
34		$\frac{X = 100 * 34 = 3400 \div 6 = 56\%}{6}$

Del Universo investigado el 100% correspondiente a 1 niño y 5 niñas se observó a los niños/as de 3 años con 6 meses **44%** los cuales de las 10 actividades de aprendizaje cognitivo y del desarrollo cooperativo cumplen y la otra parte no lo cumplen de manera correcta esto corresponde al **56%** % del universo investigado.

RESULTADO DE LA LISTA DE COTEJOS APLICADOS A LOS NIÑOS/AS DE 3 AÑOS A 3 AÑOS 6 MESES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR SIMÓN BOLÍVAR N° 1

Tabla 10: Resultado Lista de Cotejos de los niños/as verificado en Excel

N	ACTIVIDADES	ALTERNATIVA	
		SI	NO
	Juega con la pelota con otro niño	66%	34%
2	Habla por el teléfono	16%	84%
	Es sociable con los demás niños	66%	34%
4	Cuando ve a otros niños siente interés para jugar con ellos	16 %	84%
5	Juega con sus compañeros imitando a sus mayores	66%	34%
6	Muestra curiosidad por tocar objetos	34%	66%
7	Cuando escucha música lo hace ruido con su boca	66%	34%
8	Se interesa por hojear libros	16%	84%
9	Garabatea libremente	66%	34%
10	Sus dibujos toman más sentido	16%	83%
		328	522
		100*328=	100*522=
		32800/1=	52200/1=
		32,80	52,20

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

Verificado con la regla de tres

Tabla 11: Lista de cotejo verificada con regla de tres

N	ACTIVIDADES	ALTERNATIVA	
		SI	NO
	Juega con la pelota con otro niño	66%	34%
2	Habla por el teléfono	16%	84%
	Es sociable con los demás niños	66%	34%
4	Cuando ve a otros niños siente interés para jugar con ellos	16 %	84%
5	Juega con sus compañeros imitando a sus mayores	66%	34%
6	Muestra curiosidad por tocar objetos	34%	66%
7	Cuando escucha música lo hace ruido con su boca	66%	34%
8	Se interesa por hojear libros	16%	84%
9	Garabatea libremente	66%	34%
10	Sus dibujos toman más sentido	16%	83%
		328	522
		100*328=	100*522=
		32800/1=	52200/1=
		32,80	52,20

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

4.1.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Preguntas claves:

10.-Sus dibujos toman más sentido

3.-Es sociables con los demás niños

La Hipótesis planteada en el siguiente trabajo de investigación son las siguientes.

- H_0 = No existe diferencia entre las estrategias cooperativas y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Infantil del Buen Vivir Simón Bolívar N1.
- H_1 =Las estrategias cooperativas influye en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Infantil del Buen Vivir Simón Bolívar N1.

4.1.4. Análisis e interpretación lista de cotejo (niños de cuatro años a cuatro años 6 meses)

Centro Infantil del Buen Vivir Simón BolívarN° 1 del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Fecha: Del 1 del 8 de Enero del 2013

EDAD: 4 años a 4 años 6 meses

Sexo: 5 Niñas y 10 Niños

Objetivo: Desarrollar su aprendizaje cognitivo mediante la cooperación

ITEMS DE LA LISTA DE COTEJOS NIÑOS/AS

- Se relaciona muy bien con sus amigos
- Invita a sus amigos a su casa
- Participa en juegos de competición
- En sus amigos demuestra preferencia
- Siempre está dispuesto a jugar a lo que deseen sus amigos
- Hace preguntas por lo que despierta su curiosidad
- Diferencia materiales por su color
- Comprende las nociones arriba - abajo
- Narra experiencias de su vida cotidiana
- Su lenguaje es más fluido al pronunciar

Tabla 12: Lista de cotejo niños/as de 4 años a 4 años 6 meses

Nº	ACTIVIDADES	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Total	
		Se relaciona muy bien con sus amigos		Invita a sus amigos a su casa		Participa en juegos de competición		En sus amigos demuestra preferencia		Siempre está dispuesto a jugar a lo que deseen sus amigos		Hace preguntas por lo que despierta su curiosidad		Diferencia materiales por su color		Comprende las nociones arriba - abajo		Narra experiencias de su vida cotidiana		Su lenguaje es más fluido al pronunciar			
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1	Calla Mishell		x		x	x			x	x			X	x		x			x		x	4	6
2	Yancha Paula	x			x		x				X		X		x		x	X			x	3	7
3	Monar Daniela		x		x	x			x	x			X	x		x	X				x	4	6
4	Reyes Sofía	x			x		x		x				x		x	x			x	x		4	6
5	Valdez Belén	x		x		x		x			X	x		x		x	X				x	7	3
6	Ruiz Mathias		x		x		x		x		x			x		x		x		x		3	7
7	Bonilla Benjamin	x			x	x			x	x			x	x		x		X		x		7	3
8	Callacando Antony	x			x		x		x				x	x			x	X			x	4	6
9	Tipantaxi Ariel	x			x	x			x	x			x	x			x	X			x	5	5
10	Solís Mateo		x		x		x				X	x		x			x		x	x		4	6
11	Coca Johnny	x			x	x		x			X		x		x	x			x		x	4	6
12	Correa Jhoanny	x			x		x		x		X		x	x			x	X			x	3	7
13	Díaz Alejandro	x		x		x			x	x			x	x			x		x		x	5	5
14	Vásquez Alan		x	x			x				X	x			x		x	X			x	4	6
15	Yaguachi Alexis		x		x	x			x		X		x		x	x		X		x		4	6

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

RESULTADO DE LA LISTA DE COTEJOS APLICADOS A LOS NIÑOS/AS DE 4 AÑOS A 4 AÑOS 6 MESES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR SIMÓN BOLÍVAR N° 1

Tabla 13: Resultados de la Lista de Cotejo niños/as de 4 años a 4 años 6 meses

N	ACTIVIDADES	ALTERNATIVA		
		SI	NO	Total
1	Se relaciona muy bien con sus amigos	9	6	15
2	Invita a sus amigos a su casa	3	12	15
3	Participa en juegos de competición	8	7	15
4	En sus amigos demuestra preferencia	6	9	15
5	Siempre está dispuesto a jugar a lo que deseen sus amigos	8	7	15
6	Hace preguntas por lo que despierta su curiosidad	4	11	15
7	Diferencia materiales por su color	9	6	15
8	Comprende las nociones arriba – abajo	5	10	15
9	Narra experiencias de su vida cotidiana	9	6	15
10	Su lenguaje es más fluido al pronunciar	4	11	15
Total		65 100*65=6500/ 15=44%	85 100*85= 8500/15= 56%	15=10 actividades

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

$$\begin{array}{r} 6 \\ 65 \end{array} \quad \begin{array}{r} 100 \\ \\ \end{array} \quad \begin{array}{r} \\ \\ \underline{X = 100 * 65 = 6500 / 15 =} \end{array} \quad \begin{array}{r} 44\% \\ \\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 85 \end{array} \quad \begin{array}{r} 100 \\ \\ \end{array} \quad \begin{array}{r} \\ \\ \underline{X = 100 * 85 = 8500 / 15 =} \end{array} \quad \begin{array}{r} 56\% \\ \\ 6 \end{array}$$

Del Universo investigado el 100% correspondiente a 1 niño y 5 niñas se observó a los niños/as de 3 años con 6 meses **44%** los cuales de las 10 actividades de aprendizaje cognitivo y del desarrollo cooperativo cumplen y la otra parte no lo cumplen de manera correcta esto corresponde al **56%** del universo investigado.

RESULTADO DE LA LISTA DE COTEJOS APLICADOS A LOS NIÑOS/AS DE 4 AÑOS A 4 AÑOS 6 MESES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR SIMÓN BOLÍVAR N° 1

SE HA VERIFICADO DE EXCEL

Tabla 14: Comprobación resultados en Excel lista cotejo niños/as de 4 años a 4 años 6 meses

N	ACTIVIDADES	ALTERNATIVA	
		SI	NO
1	Se relaciona muy bien con sus amigos	60%	40%
2	Invita a sus amigos a su casa	20%	80%
3	Participa en juegos de competición	53%	46%
4	En sus amigos demuestra preferencia	40%	60%
5	Siempre está dispuesto a jugar a lo que deseen sus amigos	53%	46%
6	Hace preguntas por lo que despierta su curiosidad	26%	73%
7	Diferencia materiales por su color	60%	40%
8	Comprende las nociones arriba – abajo	33%	66%
9	Narra experiencias de su vida cotidiana	60%	40%
10	Su lenguaje es más fluido al pronunciar	26%	73%
Subtotal		438/10= 44%	564/10=56%
		100%	

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

Comprobación Regla de tres

Tabla 15. Comprobación Regla de tres

N	ACTIVIDADES	ALTERNATIVA	
		SI	NO
1	Se relaciona muy bien con sus amigos	60%	40%
2	Invita a sus amigos a su casa	20%	80%
3	Participa en juegos de competición	53%	46%
4	En sus amigos demuestra preferencia	40%	60%
5	Siempre está dispuesto a jugar a lo que deseen sus amigos	53%	46%
6	Hace preguntas por lo que despierta su curiosidad	26%	73%
7	Diferencia materiales por su color	60%	40%
8	Comprende las nociones arriba – abajo	33%	66%
9	Narra experiencias de su vida cotidiana	60%	40%
10	Su lenguaje es más fluido al pronunciar	26%	73%
Subtotal		438/10= 44%	564/10=56%
			100%

Tabla No. 15: Comprobación resultados regla de tres lista cotejo niños/as de 4 años a 4 años 6 meses

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

4.1.5. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Preguntas claves:

Narra experiencias de su vida cotidiana

9.-La Hipótesis planteada en el siguiente trabajo de investigación son las siguientes.

10.-Su lenguaje es más fluido al pronunciar

- **H₀**= No existe diferencia entre las estrategias cooperativas y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Infantil del Buen Vivir Simón Bolívar N1.
- **H_i**=Las estrategias cooperativas influye en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Infantil del Buen Vivir Simón Bolívar N1.

4.1.6. Análisis e interpretación de resultados (lista de cotejos niños/as de 4 años 6 meses a 5 años)

**Centro Infantil del Buen Vivir Simón Bolívar N° 1 del Cantón Ambato
provincia de Tungurahua**

Fecha: Del 1 del 8 de Enero del 2013

EDAD: 4 años 6 meses a 5 años

Sexo 3 Niñas y 7 Niños

OBJETIVO

Expresa el contacto con los demás niños/as mediante el juego y sigue órdenes

ITEMS DE LA LISTA DE COTEJOS NIÑOS/AS

- Es más sociable con las personas mayores
- Ayuda hacer trabajos a sus amigos
- Jugar a la familia con sus amigos
- Le gusta dar comentarios que sean interesantes para los demás
- Son organizados con otros niños
- Maneja el lápiz con mayor seguridad
- Su coordinación motora es más desarrollada
- Tiene más confianza de sí mismo
- Es capaz de seguir una serie de dos a cuatro instrucciones.

Tabla 16: Lista de cotejo niños/as de 4 años 6 meses a 5 años

N°	ACTIVIDADES	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Total	
		Es más sociable con las personas mayores		Ayuda hacer trabajos a sus amigos		Jugar a la familia con sus amigos		Le gusta dar comentarios que sean interesantes para los demás		Son organizados con otros niños		Maneja el lápiz con mayor seguridad		Tiene más confianza de sí mismo		Sebe su lugar donde vive		Muestra tener conciencia del pasado y el presente.		Es capaz de seguir una serie de dos a cuatro instrucciones.			
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Ichina Cristian	x			x	x			X	x			x		x	x		x			x	5	5
2	Panimboza Sofía	x			x	x			X	x			x	x		x		x			x	6	4
3	Panimboza Valeria	x			x		x		X	x			x	x			x		x		x	3	7
4	Quinga Alexis		x		x	x		x			x		x		x		x	x			x	3	7
5	Valdez Miguel		x	x			x		X		x		x		x		x	x			x	2	8
6	Coronado Mateo	x		x		x			X	x			x	x		x			x		x	6	4
7	Yanchaliquin Andrea	x			x		x		X		x	x		x			x	x		x		5	5
8	Atehortua Justin	x			x	x			X	x			x	x			x		x		x	4	6
9	Yanchaliquin Jair		x		x		x	x			x		x		x		x	x			x	2	8
10	Salazar Sebastián	x			x	x			X	x			x	x			x		x		x	4	6

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

RESULTADO DE LA LISTA DE COTEJOS APLICADOS A LOS NIÑOS/AS DE 4 AÑOS 6 MESES A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR SIMÓN BOLÍVARNº 1

Tabla 17: Resultados lista de cotejo niño/as de 4 años 6 meses a 5 años

N	ACTIVIDADES	ALTERNATIVA	
		SI	NO
1	Es más sociable con las personas mayores	7	3
2	Ayuda hacer trabajos a sus amigos	2	8
3	Jugar a la familia con sus amigos	6	4
4	Le gusta dar comentarios que sean interesantes para los demás	2	8
5	Son organizados con otros niños	6	4
6	Maneja el lápiz con mayor seguridad	1	9
7	Tiene más confianza de sí mismo	6	4
8	Sebe su lugar donde vive	3	7
9	Muestra tener conciencia del pasado y el presente.	6	4
10	Es capaz de seguir una serie de dos a cuatro instrucciones.	1	9
		40	60
		100*40	100*60
		=400/10	=600/10
		=40%	=60%

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

10 100

$$\frac{40}{20} = \frac{X=100*400=400/10=}{20} = 40\%$$

10 100

$$\frac{60}{20} = \frac{X=100*60=600/10=}{20} = 60\%$$

Del Universo investigado el 100% correspondiente a 1 niño y 5 niñas se observó a los niños/ as de 3 años con 6 meses **40%** los cuales de las 10 actividades de aprendizaje cognitivo y del desarrollo cooperativo cumplen y la otra parte no lo cumplen de manera correcta esto corresponde al **60%** del universo investigado.

RESULTADO DE LA LISTA DE COTEJOS APLICADOS A LOS NIÑOS/AS DE 4 AÑOS 6 MESES A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR SIMÓN BOLÍVAR^o 1

Tabla 18: Lista de Cotejo niños/as de 4 años 6 meses a 5 años comprobación regla de tres

N	ACTIVIDADES	ALTERNATIVA	
		SI	NO
1	Es más sociable con las personas mayores	70%	30%
2	Ayuda hacer trabajos a sus amigos	20%	80%
3	Jugar a la familia con sus amigos	60%	40%
4	Le gusta dar comentarios que sean interesantes para los demás	20%	80%
	Son organizados con otros niños	60%	40%
6	Maneja el lápiz con mayor seguridad	10%	90%
7	Tiene más confianza de sí mismo	60%	40%
8	Sebe su lugar donde vive	30%	70%
9	Muestra tener conciencia del pasado y el presente.	60%	40%
10	Es capaz de seguir una serie de dos a cuatro instrucciones.	10%	90%
		400/10= 40%	600/10= 60%

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

4.1.7. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La Hipótesis planteada en el siguiente trabajo de investigación son las siguientes.

- **H₀**= No existe diferencia entre las estrategias cooperativas y el desarrollo cognitivo de los niños y niña de 3 a 5 años del Centro Infantil del Buen Vivir Simón Bolívar N1.
- **H_i**=Las estrategias cooperativas influye en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Infantil del Buen Vivir Simón Bolívar N1.

4.2. Análisis e Interpretación (Encuestas a Promotoras)

4.2.1. Encuestas a Promotoras

Edad de las promotoras del Centro Infantil del Buen Vivir Simón BolívarN° 1 del Cantón Ambato provincia de Tungurahua

Tabla 19: Edad promotoras

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
27 años	1	33%
29 años	2	67%
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

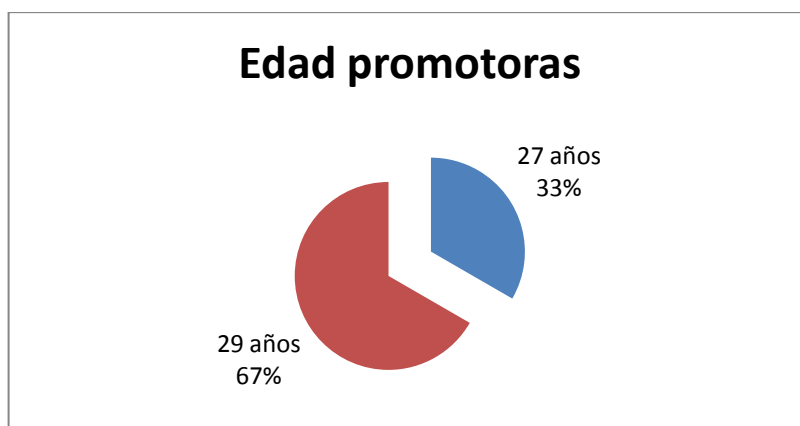


Gráfico 14: Edad promotoras

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

**Sexo de las promotoras del Centro Infantil del Buen Vivir Simón BolívarN°
1 del Cantón Ambato provincia de Tungurahua**

Tabla 20: Sexo de promotoras

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mujeres	3	100%
Hombres	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes



Gráfico 15: Sexo de promotoras

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

**Nivel de Educación de las promotoras del Centro Infantil del Buen Vivir
Simón BolívarN° 1 del Cantón Ambato provincia de Tungurahua**

Tabla 21: Nivel de educación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bachiller	1	33%
Superior	2	67%
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

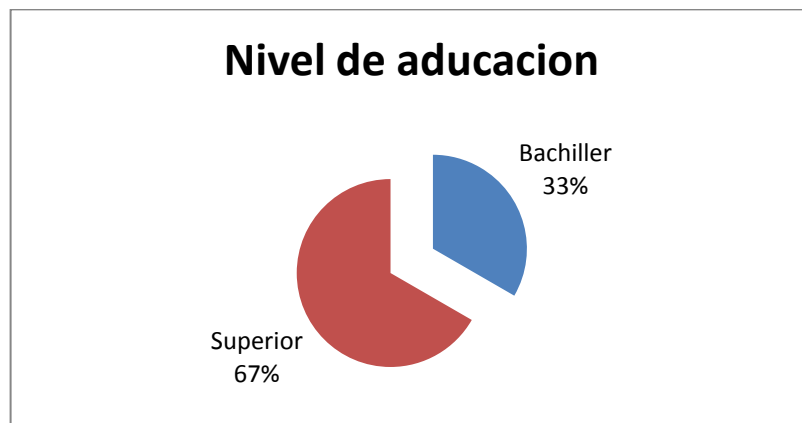


Gráfico 16: Nivel de educación

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

1. ¿Cree usted que es importante el uso de estrategias cooperativas con los niños?

Si ()

No ()

Tabla 22: Estrategias Cooperativas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

Fuente: Aplicación Promotoras Centro Infantil Simón Bolívar



Gráfico 17: Estrategias Cooperativas

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

Análisis e Interpretación

Los resultados aplicados a las promotoras el 67% manifiestan que si es importante el uso de estrategias cooperativas con los niños mientras que el 33% argumentan que no es importante el uso de estrategias cooperativas con los niños.

Con estos datos nos damos cuenta que si es importante el uso de las estrategias cooperativas con los niños.

2. ¿Cree que es importante que todas las promotoras utilicen diferentes estrategias cooperativas en el proceso de enseñanza?

Si ()

No ()

Tabla 23: Enseñanza

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

Fuente: Aplicación Promotoras Centro Infantil Simón Bolívar

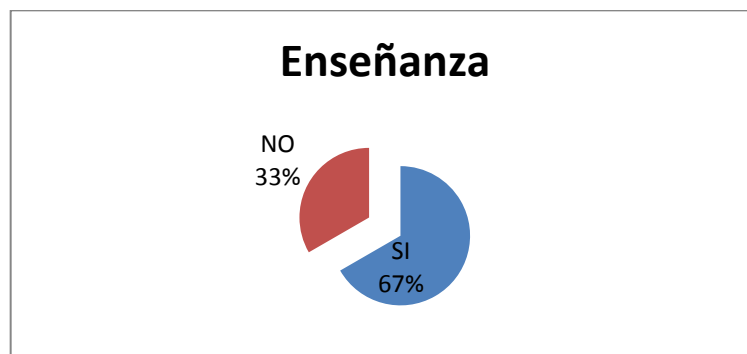


Gráfico 18: Enseñanza

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

Análisis e Interpretación

Los resultados aplicados a las promotoras el 67% manifiestan que si es importante que todas las promotoras utilicen diferentes estrategias cooperativas en el proceso de enseñanza mientras que el 33% argumentan que no es importante que todas las promotoras utilicen diferentes estrategias cooperativas en el proceso de enseñanza.

Con estos datos nos damos cuenta que si es importante que todas las promotoras utilicen diferentes estrategias cooperativas en el proceso de enseñanza con los niños.

3. ¿Conoce los beneficios que tiene el uso de estrategias cooperativas con los niños?

Si ()

No ()

Tabla 24: Beneficios estrategias cooperativas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	3	100%
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

Fuente: Aplicación Promotoras Centro Infantil Simón Bolívar

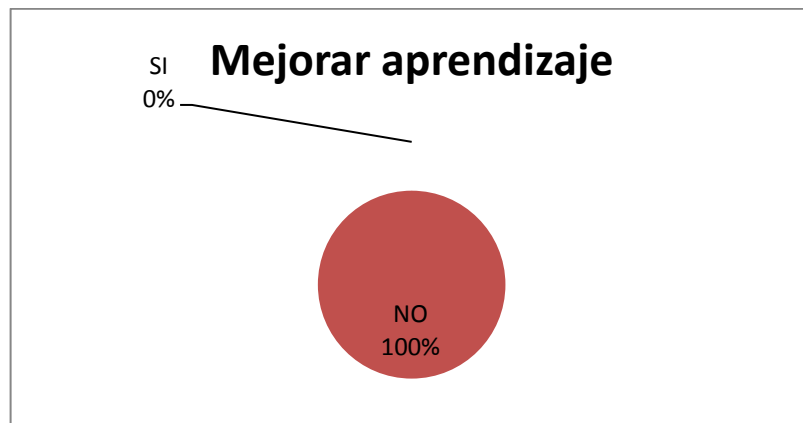


Gráfico 19: Beneficios estrategias cooperativas

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

Análisis e Interpretación

Los resultados aplicados a las promotoras el 100% manifiestan que no conoce los beneficios que tiene el uso de estrategias cooperativas con los niños.

Con estos datos nos damos cuenta que las promotoras no conoce los beneficios que tiene el uso de estrategias cooperativas con los niños.

4. ¿Usted utiliza estrategias cooperativas en el proceso de enseñanza con sus niños?

Si ()

No ()

Tabla 25: Proceso de Enseñanza

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	65%
NO	3	35,%
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

Fuente: Aplicación Promotoras Centro Infantil Simón Bolívar

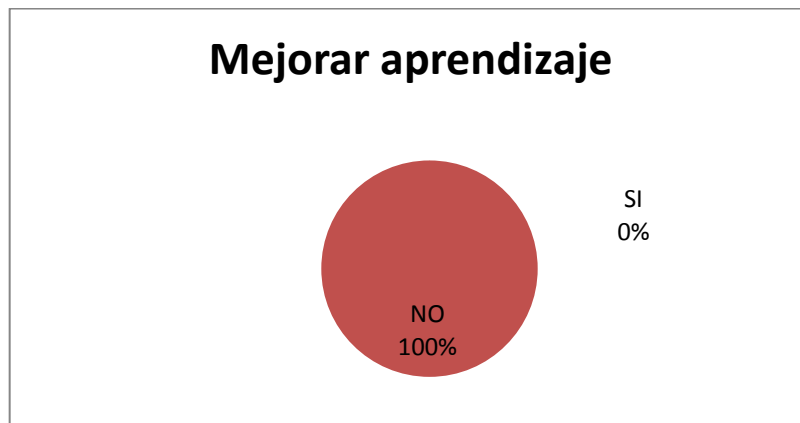


Gráfico 20: Proceso de Enseñanza

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

Análisis e Interpretación

Los resultados aplicados a las promotoras el 100% argumentan que no utiliza estrategias cooperativas en el proceso de enseñanza con sus niños.

Con estos datos nos damos cuenta que las promotoras no utiliza estrategias cooperativas en el proceso de enseñanza con sus niños.

5. ¿Cree que al utilizar las estrategias cooperativas los niños mejoraran su aprendizaje?

Si ()

No ()

Tabla 26: Mejorar aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

Fuente: Aplicación Promotoras Centro Infantil Simón Bolívar

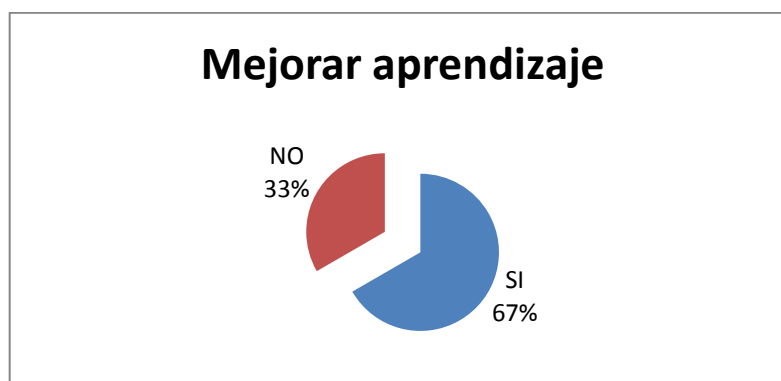


Gráfico 21: Mejorar aprendizaje

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

Análisis e Interpretación

Los resultados aplicados a las promotoras el 67% manifiestan que si al utilizar las estrategias cooperativas los niños mejoraran su aprendizaje mientras que el 33% argumentan que no al utilizar las estrategias cooperativas los niños mejoraran su aprendizaje.

Con estos datos nos damos cuenta que las promotoras si creen al utilizar las estrategias cooperativas los niños mejoraran su aprendizaje.

6. ¿Cree que es importante el aprendizaje cognitivo en los niños?

Si ()

No ()

Tabla 27: Aprendizaje cognitivo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

Fuente: Aplicación Promotoras Centro Infantil Simón Bolívar

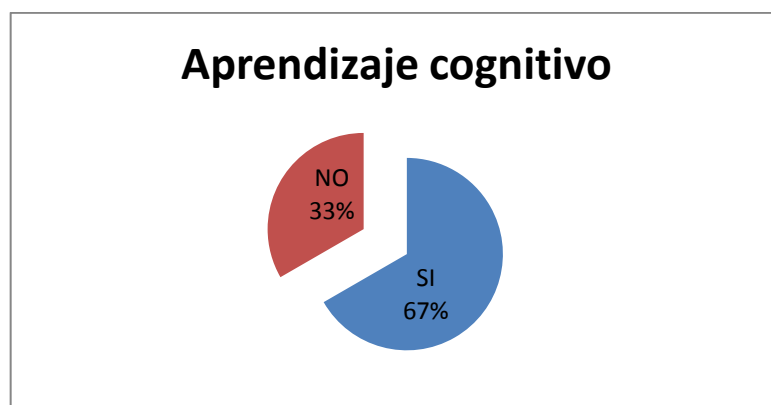


Gráfico 22: Aprendizaje cognitivo

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

Análisis e Interpretación

Los resultados aplicados a las promotoras el 67% manifiestan que si creen que es importante el aprendizaje cognitivo en los niños mientras que el 33% argumenta que no cree que es importante el aprendizaje cognitivo en los niños.

Con estos datos nos damos cuenta que las promotoras si creen que es importante el aprendizaje cognitivo en los niños.

7. ¿Realiza actividades para mejorar el aprendizaje cognitivo de los niños?

Si ()

No ()

Tabla 28: Mejorar aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	3	100%
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

Fuente: Aplicación Promotoras Centro Infantil Simón Bolívar

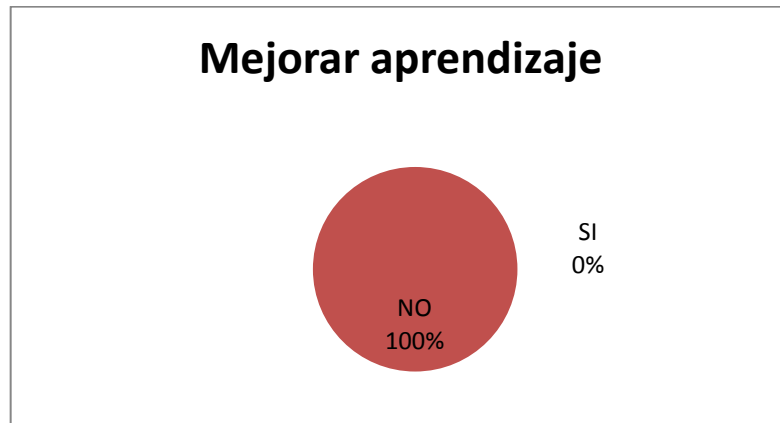


Gráfico 23: Mejorar aprendizaje

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

Análisis e Interpretación

Los resultados aplicados a las promotoras el 100% manifiestan que no realizan actividades para mejorar el aprendizaje cognitivo de los niños.

Con estos datos nos damos cuenta que las promotoras no realizan actividades para mejorar el aprendizaje cognitivo de los niños.

8¿Cree que es importante en el proceso de enseñanza en el aprendizaje cognitivo en los niños?

Si ()

No ()

Tabla 29: Proceso enseñanza

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

Fuente: Aplicación Promotoras Centro Infantil Simón Bolívar

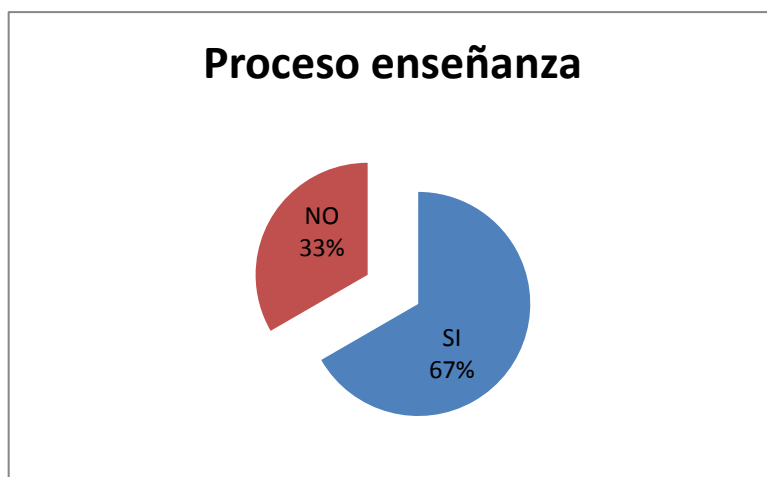


Gráfico 24: Proceso enseñanza

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

Análisis e Interpretación

Los resultados aplicados a las promotoras el 67% manifiestan que si creen que es importante en el proceso de enseñanza en el aprendizaje cognitivo en los niños mientras que el 33% no cree que es importante en el proceso de enseñanza en el aprendizaje cognitivo en los niños.

Con estos datos nos damos cuenta que las promotoras si creen que es importante en el proceso de enseñanza en el aprendizaje cognitivo en los niños.

9¿Conoce actividades que le ayude a desarrollar el aprendizaje cognitivo en los niños?

Si ()

No ()

Tabla 30: Desarrollo cognitivo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	3	100%
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

Fuente: Aplicación Promotoras Centro Infantil Simón Bolívar

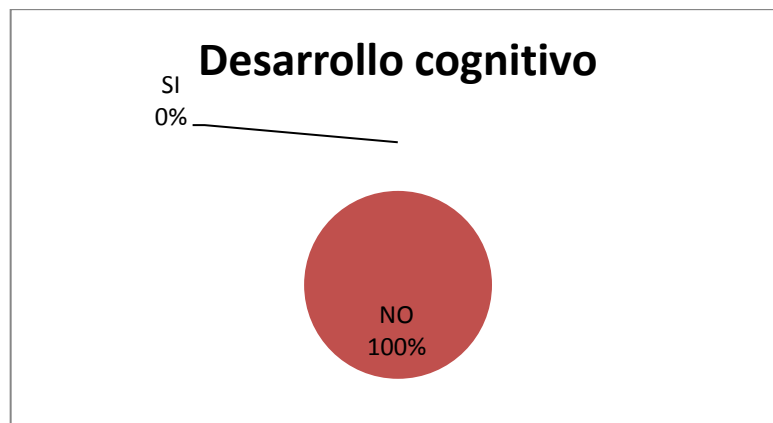


Gráfico 25: Desarrollo cognitivo

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

Análisis e Interpretación

Los resultados aplicados a las promotoras el 100% manifiestan que no conocen actividades que les ayude a desarrollar el aprendizaje cognitivo en los niños.

Con estos datos nos damos cuenta que las promotoras no conocen actividades que les ayude a desarrollar el aprendizaje cognitivo en los niños.

10. ¿Cree usted que mediante la realización de trabajos grupales se podrá mejor aprendizaje cognitivo en los niños?

Si ()

No ()

Tabla 31: Trabajos grupales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTEJE
SI	1	33%
NO	2	67%
TOTAL	3	100,%

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

Fuente: Aplicación Promotoras Centro Infantil Simón Bolívar

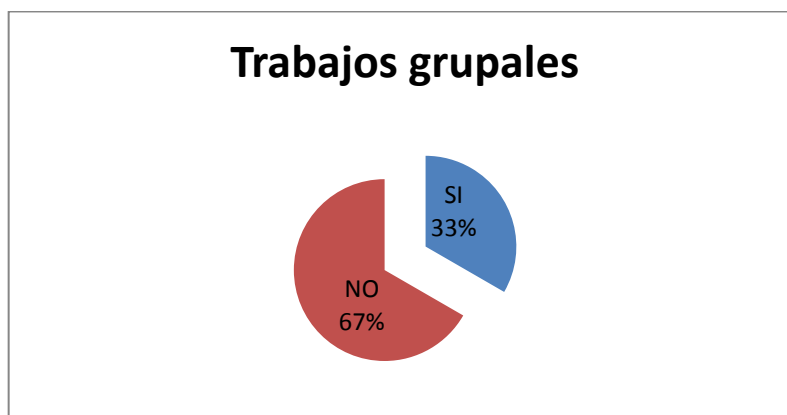


Gráfico 26: Trabajos grupales

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

Análisis e Interpretación

Los resultados aplicados a las promotoras el 33% manifiestan que si creen que mediante la realización de trabajos grupales se podrá mejor aprendizaje cognitivo en los niños mientras que el 67% no creen que mediante la realización de trabajos grupales se podrá mejor aprendizaje cognitivo en los niños.

Con estos datos nos damos cuenta que las promotoras no creen que mediante la realización de trabajos grupales se podrá mejor aprendizaje cognitivo en los niños.

4.2.1. VERIFICACIÓN CUALITATIVA

Tabla 32: Verificación cualitativa encuesta a promotoras

N	PREGUNTAS	ALTERNATIVA	
		SI	NO
1	¿Cree usted que es importante el uso de estrategias cooperativas con los niños?	2	1
2	¿Cree que es importante que todas las promotoras utilicen diferentes estrategias cooperativas en el proceso de enseñanza?	2	1
3	¿Conoce los beneficios que tiene el uso de estrategias cooperativas con los niños?	0	3
4	¿Usted utiliza estrategias cooperativas en el proceso de enseñanza con sus niños?	0	3
5	¿Cree que al utilizar las estrategias cooperativas los niños mejoraran su aprendizaje?	2	1
6	¿Cree que es importante el aprendizaje cognitivo en los niños?	2	1
7	¿Realiza actividades para mejorar el aprendizaje cognitivo de los niños?	0	3
8	¿Cree que es importante en el proceso de enseñanza en el aprendizaje cognitivo en los niños?	2	1
9	¿Conoce actividades que le ayude a desarrollar el aprendizaje cognitivo en los niños?	0	3
10	¿Cree usted que mediante la realización de trabajos grupales se podrá mejor aprendizaje cognitivo en los niños?	1	2
Subtotal		11 100*11=1100 *3=36%	19 100*19= 1900*3= 64%

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

VERIFICACION CON REGLA DE TRES

Tabla 33: Verificación con regla de tres encuesta a promotoras

N	PREGUNTAS	ALTERNATIVA	
		SI	NO
1	¿Cree usted que es importante el uso de estrategias cooperativas con los niños?	67%	33%
2	¿Cree que es importante que todas las promotoras utilicen diferentes estrategias cooperativas en el proceso de enseñanza?	67%	33%
3	¿Conoce los beneficios que tiene el uso de estrategias cooperativas con los niños?	0%	100%
4	¿Usted utiliza estrategias cooperativas en el proceso de enseñanza con sus niños?	0%	100%
5	¿Cree que al utilizar las estrategias cooperativas los niños mejoraran su aprendizaje?	67%	33%
6	¿Cree que es importante el aprendizaje cognitivo en los niños?	67%	33%
7	¿Realiza actividades para mejorar el aprendizaje cognitivo de los niños?	0%	100%
8	¿Cree que es importante en el proceso de enseñanza en el aprendizaje cognitivo en los niños?	67%	33%
9	¿Conoce actividades que le ayude a desarrollar el aprendizaje cognitivo en los niños?	0%	100%
10	¿Cree usted que mediante la realización de trabajos grupales se podrá mejor aprendizaje cognitivo en los niños?	33%	67%
Subtotal		368*10=36%	632*10=64% =100%

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

4.2. Verificación de la Hipótesis

La Hipótesis planteada en el siguiente trabajo de investigación son las siguientes

- **H₀**= No existe diferencia entre las estrategias cooperativas y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Infantil del Buen Vivir Simón Bolívar N1.
- **H₁**=Las estrategias cooperativas influye en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Infantil del Buen Vivir Simón Bolívar N1.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENTREVISTA

NOMBRE: Coronado Susana

FECHA: 14 de Marzo del 2013

TEMA: “Estrategias cooperativas y su influencia en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del centro infantil del buen vivir Simón Bolívar N°1 del cantón Ambato provincia de Tungurahua.”

Tabla 34. Entrevista 1

Estimada madre o padre de familia, sírvase contestar las siguientes preguntas considerando que sus respuestas serán de gran ayuda para mejorar la enseñanza de su hijo.	
1.- Cree que las promotoras deben utilizar trabajos grupales dentro del proceso de enseñanza de sus hijos	Individual Si para que los niños aprendan mutuamente
2.- Cree que es importante que los niños trabajen en grupo	Si para que los niños se lleven muy bien
3.- El niño recuerda lo que le enseña la promotora y lo cuenta en la casa	No recuerda porque cuando se le pregunta para realizar sus tareas dice q no le han explicado nada.
4. Cree que el aprendizaje cognitivo le ayudara a mejorar el rendimiento académico en los niños	Si porque lo que el niño aprende siempre le servirá en su vida diaria

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENTREVISTA

NOMBRE: Andrade Luis

FECHA: 14 de Marzo del 2013

TEMA: “Estrategias cooperativas y su influencia en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del centro infantil del buen vivir Simón Bolívar N°1 del cantón Ambato provincia de Tungurahua.”

Tabla 35. Entrevista 2

Estimada madre o padre de familia, sírvase contestar las siguientes preguntas considerando que sus respuestas serán de gran ayuda para mejorar la enseñanza de su hijo.	
1.- Cree que las promotoras deben utilizar trabajos grupales dentro del proceso de enseñanza de sus hijos	Individual Si para que los niños no tengan problemas de relacionarse con los demás
2.- Cree que es importante que los niños trabajen en grupo	Si para que los niños se lleven muy bien
3.- El niño recuerda lo que le enseña la promotora y lo cuenta en la casa	No recuerda porque cuando se le pregunta para realizar sus tareas dice q no le han explicado nada.
4. Cree que el aprendizaje cognitivo le ayudara a mejorar el rendimiento académico en los niños	Si porque lo que el niño aprende le va servir de mucho en su diario vivir

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENTREVISTA

NOMBRE: Jesús Alvarado

FECHA: 14 de Marzo del 2013

TEMA: “Estrategias cooperativas y su influencia en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del centro infantil del buen vivir Simón Bolívar N°1 del cantón Ambato provincia de Tungurahua.”

Tabla 36. Entrevista 3

Estimada madre o padre de familia, sírvase contestar las siguientes preguntas considerando que sus respuestas serán de gran ayuda para mejorar la enseñanza de su hijo.	
1.- Cree que las promotoras deben utilizar trabajos grupales dentro del proceso de enseñanza de sus hijos	Individual Si para que los niños aprendan mejor
2.- Cree que es importante que los niños trabajen en grupo	Si para que los niños no tengan problemas para llevarse
3.- El niño recuerda lo que le enseña la promotora y lo cuenta en la casa	No porque cuando se le pregunta que hizo en el centro no responde.
4. Cree que el aprendizaje cognitivo le ayudara a mejorar el rendimiento académico en los niños	Si porque lo que el niño aprende siempre lo llevara en mente

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENTREVISTA

NOMBRE: Pablo Andrade

FECHA: 14 de Marzo del 2013

TEMA: “Estrategias cooperativas y su influencia en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del centro infantil del buen vivir Simón Bolívar N°1 del cantón Ambato provincia de Tungurahua.”

Tabla 37. Entrevista 4

Estimada madre o padre de familia, sírvase contestar las siguientes preguntas considerando que sus respuestas serán de gran ayuda para mejorar la enseñanza de su hijo.	
1.- Cree que las promotoras deben utilizar trabajos grupales dentro del proceso de enseñanza de sus hijos	Individual Si para que los niños les guste trabajar en grupo
2.- Cree que es importante que los niños trabajen en grupo	Si para que los niños no peleen entre ellos
3.- El niño recuerda lo que le enseña la promotora y lo cuenta en la casa	Si recuerda pero poco cuando uno se lo pregunta
4. Cree que el aprendizaje cognitivo le ayudara a mejorar el rendimiento académico en los niños	Si porque lo que el niño aprende siempre le servirá en su vida diaria

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Las promotoras manifiestan que no conocen los beneficios que tiene el uso de estrategias cooperativas para utilizar con los niños y niñas en el aula.
- Las promotoras no utilizan estrategias cooperativas en el proceso de enseñanza con sus niños.
- Las promotoras no realizan actividades para mejorar el aprendizaje cognitivo de los niños.
- Las promotoras no conoce actividades que le ayude a desarrollar el aprendizaje cognitivo en los niños.
- Las promotoras necesitan la creación de una guía de estrategias innovadoras para poner en práctica diariamente con los niños y niñas para que las clases sean dinámicas ya que no existe este tipo de material dentro del Centro Infantil del Buen Vivir Simón Bolívar N°1 del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua el mismo que ayudara a mejorar el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 3 a 5 años.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las promotoras que estudien acerca de los beneficios que tiene el uso de estrategias cooperativas para que utilicen con los niños y niñas en el aula.
- Se recomienda a las promotoras que utilicen estrategias cooperativas en el proceso de enseñanza en los niños.
- Se recomienda a las promotoras que realicen actividades para mejorar el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas.
- Se recomienda a las promotoras que realicen actividades que le ayude a desarrollar el aprendizaje cognitivo en los niños y niñas.
- Se recomienda a las promotoras que utilicen la guía de estrategias innovadoras para que pongan en práctica diariamente con los niños para que las clases sean más dinámicas ya que no existía este tipo de material que es muy importante para el Centro Infantil del Buen Vivir Simón Bolívar N°1 del Cantón Ambato el mismo que ayudara a mejorar el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 3 a 5 años.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Título

Guía de estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje Cognitivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Infantil del Buen Vivir Simón BolívarN°1

Institución ejecutora: Centro Infantil del Buen Vivir ‘Simón BolívarN°1

Ubicación: Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

Beneficiarios: 18 Niños 13 niñas, 3 Promotoras, 18 padres y 13 madres de familia

Tiempo estimado para la ejecución: 14 de Enero-8 de Marzo

Equipo técnico responsable: Investigadora: Rosa Melania Silva
Paredes

Presupuesto: USD 155,00 (Ciento cincuenta y cinco dólares)

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Las promotoras necesitan la creación de una guía de estrategias innovadoras para poner en práctica diariamente con los niños y niñas para que las clases sean dinámicas ya que no existe este tipo de material dentro del Centro Infantil del Buen Vivir Simón Bolívar N°1 del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua el mismo que ayudara a mejorar el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 3 a 5 años.

Se recomienda a las promotoras que utilicen la guía de estrategias innovadoras para que pongan en práctica diariamente con los niños para que las clases sean

más dinámicas ya que no existía este tipo de material que es muy importante para el Centro Infantil del Buen Vivir Simón Bolívar N°1 del Cantón Ambato el mismo que ayudara a mejorar el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 3 a 5 años.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La elaboración de una guía de actividades innovadoras de estrategias cooperativas para las promotoras es importante, porque cada una de estas estrategias es una manera de lograr que los niños piensen activamente en lo que están tratando de aprender. Cada estrategia representa una transferencia de la responsabilidad por el aprendizaje de las promotoras a los niños.

La presente propuesta es original porque resulta parte de mi preocupación por mejorar las actividades del niño y de su promotora logrando una participación activa de los mismos.

Los beneficiarios directos de la propuesta son niños porque el conocimiento obtenido permanecerá logrando que aprendan a trabajar en grupo, y a las promotoras porque con las estrategias cooperativas mejorarán su manera de enseñar a los niños dictando sus clases de una manera más dinámicas y divertida.

La propuesta de esta investigación es de gran interés, porque desde una condición científica se propone la realización de una guía de actividades innovadoras de estrategias cooperativas para las promotoras, que contribuirá a mejorar el progreso de los niños y ser más responsables en sus actividades que realicen con sus compañeros.

La utilidad de esta propuesta se verá al momento en que la promotora se disponga a realizar grupos de trabajos o tareas y se vea reflejado el apoyo y la colaboración de todos los niños.

Es necesario que las promotoras se capaciten y se preparen de modo que estén listas a enfrentar los requerimientos que le exija el entorno y sepan desenvolverse

con eficiencia y eficacia, ya sea motivando a los niños, siendo creativo y amenizando su clase y buscando diversas estrategias para utilizarlas dentro del aula.

Esta propuesta será factible con el apoyo de las autoridades de la institución, la colaboración de las promotoras a quienes va enfocada la aplicación de la propuesta y de los niños quienes verán una innovación dentro de su proceso de aprendizaje.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Elaborar una Guía de estrategias innovadora para mejorar el Aprendizaje Cognitivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Infantil del Buen Vivir Simón BolívarN°1 del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Realizar una socialización con las promotoras sobre la necesidad de aplicar la guía de estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje Cognitivo
- Ejecutar las actividades de la guía
- Evaluar el grado de interés en la aplicación de la guía de estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje Cognitivo

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

- Política

Esta propuesta es factible porque contamos con el respaldo y apoyo de la Universidad Técnica de Ambato y de las distinguidas autoridades del centro infantil del buen vivir Simón Bolívar N 1.

- Social- Cultural

Este proyecto no va afectar el nivel socio - cultural del sector ya que con esta propuesta quiere rescatar la identidad cultural y valorar las costumbres, tradiciones que tienen nuestros ancestros.

- Tecnología

Este proyecto es factible porque podemos utilizar la tecnología para cosas buenas, brindar a todos los conocimientos que nos regala el internet sobre todo el sector cuenta con energía eléctrica y se encuentra en un lugar bien ubicada.

- Organizacional

La organización está bien segmentada porque existe responsabilidad y una excelente organización y una infraestructura adecuada para sacar adelante el proyecto sin contar que tiene un excelente equipo de trabajo.

- Equidad de genero

En la ejecución del presenté proyecto los profesores se respetara las ideas y sus derechos que tienen todo ser humano ya sean hombres o mujeres.

- Ambiental

La propuesta de la investigación no afectara al medio ambiente ni a la naturaleza ya que no se va a trabajar con ningún producto toxico dañino para el medio lo que se va a tratar de utilizar productos reciclados ya que con ellos realizaremos los ejercicios con nuestro equipo de trabajo para una buena ecología por parte de los padres de familia y promotoras.

- Economía

Este proyecto es factible en el aspecto económico ya que tenemos el apoyo de las distinguidas autoridades del centro infantil, contamos con el apoyo incondicional de las promotoras y padres de familia.

- Legal

La ejecución de esta propuesta es posible que está marcada dentro de la constitución y nos garantiza ayudar a realizar las actividades propuestas de solución para esta gran problemática que atraviesa la este centro.

6.6. FUNDAMENTACIÓN TÉCNICO – CIENTÍFICA

Guía de Estrategias Cooperativas

- Técnicas: Actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.
- Estrategia: Se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Para explicar la diferencia entre técnicas y estrategias se podría usar una analogía de Castillo y Pérez (1998): no tiene sentido un equipo de fútbol de primeras figuras (técnicas) jugando al fútbol sin orden ni concierto, sin un entrenador de categoría que los coordine (estrategias). Y éste poco podría hacer si los jugadores con los que cuenta apenas pueden dar algo de sí...

Estrategias de elaboración

- Frasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno),

describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización.

Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

- Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Estrategias de planificación.

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades

Estrategias de evaluación.

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso.

Cooperativo

El propósito de aprendizaje de la unidad temática es identificar los siete momentos de una lección dados los principios del aprendizaje cooperativo y de la construcción social del conocimiento.

En virtud de lo anterior, se describe la caracterización del constructivismo social y del aprendizaje cooperativo, y posteriormente la propuesta para el desarrollo de

una lección, misma que incluye siete momentos a considerar a fin de promover el aprendizaje bajo la modalidad cooperativa. En primer orden se presenta material didáctico que apoya la conceptualización del constructivismo social y las condiciones propicias para el aprendizaje cooperativo; en el segundo apartado de esta unidad se desarrollan los momentos de la lección

Guía de actividades

La guía de actividades es un documento en que la tutora o tutor describe de una manera clara y detallada el trabajo a desarrollar para lograr los objetivos de una actividad.

Para qué sirve la guía de actividades

Éste documento sirve, como se deja entrever en la definición anterior, como herramienta para la organización de la trabajo a desarrollar, ya que señala a cada estudiante los puntos necesarios y básicos que deben cumplir en la actividad que deben desempeñar. Igualmente, la guía de actividades tiene como utilidad especial orientar y guiar el proceso de aprendizaje a través del desarrollo de competencias: Potenciando las capacidades de cada estudiante Motivando el desarrollo de la comprensión de lectura Generando en cada estudiante la auto-identificación de los conocimientos adquiridos.

Cómo se aplica la guía de actividades

Pues bien, una vez se ha ubicado la guía de la actividad a desarrollar, ésta es descargada al ordenador, en la ubicación deseada. Entonces, una vez guardada podrá leerla, revisarla y consultarla en cada etapa del desarrollo de la actividad: Lectura de los temas revisados Análisis del conocimiento adquirido Elaboración del borrador del contenido del documento de la actividad Revisión comparativa del documento con la guía de actividades y rubrica de evaluación. Relectura del documento verificando la coherencia y ortografía.

Guía de estrategias cooperativas para mejorar el aprendizaje Cognitivo

De los niños y niñas de 3 a 5 años del
Centro Infantil del Buen Vivir Simón
Bolívar N°1



Autora: Rosa Silva

Ambato – Ecuador

2013

PRESENTACIÓN

Guía de actividades

La guía de actividades es un documento en que la tutora o tutor describe de una manera clara y detallada el trabajo a desarrollar para lograr los objetivos de una actividad.

Para qué sirve la guía de actividades

Éste documento sirve, como se deja entrever en la definición anterior, como herramienta para la organización de la trabajo a desarrollar, ya que señala a cada estudiante los puntos necesarios y básicos que deben cumplir en la actividad que deben desempeñar. Igualmente, la guía de actividades tiene como utilidad especial orientar y guiar el proceso de aprendizaje a través del desarrollo de competencias: Potenciando las capacidades de cada estudiante Motivando el desarrollo de la comprensión de lectura Generando en cada estudiante la auto-identificación de los conocimientos adquiridos.

Cómo se aplica la guía de actividades

Pues bien, una vez se ha ubicado la guía de la actividad a desarrollar, ésta es descargada al ordenador, en la ubicación deseada. Entonces, una vez guardada podrá leerla, revisarla y consultarla en cada etapa del desarrollo de la actividad: Lectura de los temas revisados Análisis del conocimiento adquirido Elaboración del borrador del contenido del documento de la actividad Revisión comparativa del documento con la guía de actividades y rubrica de evaluación. Relectura del documento verificando la coherencia y ortografía.

Guía de actividades de estrategias cooperativas para mejorar el aprendizaje Cognitivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Infantil del buen vivir Simón Bolívar N°1

Actividad N. 1

TEMA: Garabateo libre

Objetivo: Trabajar en grupo para mejorar las relaciones socio-afectivo.

Materiales de su elaboración: crayón, papelote

Desarrollo: Presentación

1. Explicar la actividad que se va a realizar sobre el garabateo.
2. Realizar la actividad con los niños grupo.
3. Utilizar papelotes para los grupos, entregar crayón a cada niño y desarrollar.

GARABATEO



Actividad N. 2

TEMA: Técnica con lana

Objetivo: Desarrollar de la creatividad, motricidad fina en los niños

Materiales: Lana, acuarelas, pintura, papelote

Desarrollo: Presentación

1. Explicar la actividad que se va a realizar con la técnica de lana.
2. Realizar la actividad con los niños grupo.
3. Utilizar papelotes, pintura y lana para cada grupos y desarrollar.

TÉCNICA CON LANA



Actividad N. 3

TEMA: Armar rompecabezas

Objetivo: Integrar el respeto entre los integrantes del grupo

Materiales: Rompecabezas

Desarrollo: Presentación, Instrucciones sobre el cuidado del material.

1. Entregar el rompecabezas a cada niño
2. Motivar al niño en el armado rápido del rompecabezas

ROMPECABEZAS



Actividad N. 4

TEMA: Encaje de figuras geométricas

Objetivo: Participar entre el grupo de niños

Materiales de elaboración: Copia de figuras geométricas, tijera, goma, cartón, mica

Desarrollo: Presentación

1. Explicar la actividad que se va a realizar.
2. Realizar la actividad con los niños grupo.
3. Utilizar Copia de figuras geométricas, tijera, goma, cartón, mica.
4. Cortar las figuras geométricas, pegar en el cartón, pegar la mica
5. Encajar la figura.

FIGURAS GEOMÉTRICA



Actividad N. 5

TEMA: Loterías de número y numeral

Objetivo: Enseñar la secuencia de los números del 1 al 5

Materiales de elaboración: Copias de los números, mica, goma, tijera, cartón.

Desarrollo: Presentación

1. Explicar la actividad que se va a realizar.
2. Realizar la actividad con los niños grupo.
3. Utilizar Copia de los números, tijera, goma, cartón, mica.
4. Cortar los números, pegar en el cartón, pegar la mica
5. Emparejar las loterías.

NÚMEROS



Actividad N. 6

TEMA: Plasmar huellas de las manos

Objetivo: Desarrollar de la creatividad en los niños del grupo

Materiales: Papelote, acuarelas

Desarrollo: Presentación

1. Explicar la actividad que se va a realizar para plasmar huellas de las manos.
2. Realizar la actividad con los niños en grupo.
3. Utilizar papelotes, pintura para cada grupo y desarrollar.

HUELLAS



Actividad N. 7

TEMA: Construcción de imágenes con el goteo

Objetivo: Explotar sus habilidades y que conozcan los colores primarios

Materiales: Papelote, pintura, sorbete

Desarrollo: Presentación

1. Explicar la actividad que se va a realizar para la construcción de imágenes con el goteo.
2. Realizar la actividad con los niños en grupo.
3. Utilizar papelotes, pintura, sorbetes para cada niño y desarrollar.

GOTEO



Actividad N. 8

TEMA: Ensartar Sorbetes

Objetivo: Desarrollar de la motricidad fina en los niños

Materiales: Lana, sorbetes, tijera

Desarrollo: Presentación

1. Explicar la actividad que se va a realizar para ensartar sorbetes.
2. Realizar la actividad con los niños.
3. Cortar los sorbetes, poner en una lavacara para cada niño y entregar la lana y ensartar para hacer collares

ENSARTAR



Actividad N. 9

TEMA: Plantillas de texturas

Objetivo: Reconocer las diferentes texturas

Materiales de elaboración: Algodón, fomix, lija delgada, lija gruesa, tela, pegamento, tijera, madera.

Desarrollo: Presentación

1. Explicar la actividad que se va a realizar.
2. Realizar la actividad con los niños.
3. Entregar las diferentes texturas, cortar y pegar en la madera, manipular cada niño.

PLANTILLAS



Actividad N. 10

TEMA: Loterías de las vocales

Objetivo: Enseñar las vocales

Materiales de elaboración: Copias de las vocales, mica, goma, tijera, cartón.

Desarrollo: Presentación

1. Explicar la actividad que se va a realizar.
2. Realizar la actividad con los niños.
3. Cortar las vocales, pegar en el cartón, pegar la mica
4. Emparejar las loterías.

VOCALES



6.7. MODELO OPERATIVO

Tabla 38: Modelo Operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización	Socializar con las promotoras sobre la necesidad de aplicar la guía de estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje Cognitivo	Conversar con las promotoras en equipos de trabajo para aplicar la guía de actividades.	Humanas Lluvia de ideas Marcadores Pizarra	Promotoras. Investigadora.	25-01- 2013
Planificación	Planificar con las promotoras sobre la aplicación adecuada de la guía de estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje Cognitivo	Presentación de actividades Garabateo libre Técnica con lana, Armar rompecabezas Encaje de figuras geométricas	Humanas Crayones, papelotes, lana pintura, rompecabezas, copias, goma, tijera, mica, cartón	Coordinadora Promotoras. Investigadora. Niños.	28 -01- 2013
Ejecución	Ejecutar las actividades de la guía.	Presentación actividades Loterías de número y numeral, Plasmar huellas de las manos, Construcción de imágenes con el goteo, Ensartar Sorbetes, Plantillas de texturas, Loterías de las vocales	Humanas Copias, goma, cartón, tijera, mica, pintura, papelote, sorbetes, lana, texturas	Investigadora. Niños Promotoras.	28-02- 2013
Evaluación	Evaluar el grado de interés en la aplicación de la guía de estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje Cognitivo	Presentación Exposición de las actividades realizadas Entrega de guía	Humanas Materiales	Investigadora Niños. Promotoras.	8 -03- 2013

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta será aplicada adecuadamente por parte de la investigadora y las autoridades del Centro Infantil del Buen Vivir “Simón Bolívar N° 1” y se lo efectuará mediante el modelo operativo antes mencionado.

Para ejecutar la propuesta las autoridades y promotoras responsables del Centro Infantil han dado todas las facilidades para llegar a la realidad y demostrar que hay muchas formas de estrategias que se puede utilizar con los niños para un mejor aprendizaje mediante la cual se pueda generar cambios en la educación, manifestando que si se puede tener niños capaces en la sociedad.

La aplicación de este taller de estrategias cooperativas no debe ser momentánea sino permanentemente para que las promotoras pongan en práctica en el aula con los niños y no se conformen con la modalidad de enseñanza actual y vean la posibilidad de perfeccionar sus conocimientos y dar por terminado este problema.

6.9 PLAN DE MONITOREO

Tabla No. 38: Plan de monitoreo

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan la evaluación?	Directivos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (Carrera de Educación Parvularia modalidad semipresencial)
¿Porque evaluar?	Para conocer la incidencia de las estrategias cooperativas sobre el aprendizaje cognitivo.
¿Para qué evaluar?	Vamos a evaluar para conocer los resultados que nos planteamos en los objetivos de investigación.
¿Qué evaluar?	Procesos y resultados
¿Quién evalúa?	Investigadora Autoridades de la institución
¿Cuándo evalúa?	Durante el proceso y al terminar la aplicación de la propuesta.
¿Cómo evaluar?	Aplicando técnicas que permita redactar datos.
¿Con qué evaluar?	Utilizando diferentes instrumentos de evaluación

Elaborado por: Rosa Melania Silva Paredes

BIBLIOGRAFÍA

Audiolibro de la nota: "El aprendizaje cognoscitivo o cognitivo"

Etiquetas: dossier, kclibertaria, lo libertario, Salud

Audiolibro de la nota: "El aprendizaje cognoscitivo o cognitivo"

Etiquetas: dossier, kclibertaria, lo libertario, Salud

Lee todo en: Aprendizaje cognitivo | La Guía de Educación <http://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/aprendizaje-cognitivo#ixzz2FE75nELH>

Piaget y la Escuela de Ginebra (Doise, Mugny, Perret-Clermont, etc.)

<http://es.scribd.com/doc/8765988/TesisEstrategias-de-aprendizaje-cooperativo-y-desarrollo-de-habilidades-cognitivas>

<http://html.rincondelvago.com/aprendizaje-cooperativo.html>

http://www.tni.org/archives/interviews_mundo

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Did%C3%A1ctica-General/932157.html>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Definiciones-Basicas-De-Metodologia-Segun-Varios/2617257.html>

<http://es.scribd.com/doc/86400424/6/.html>

<http://irdo14.edu.glogster.com/psicologia-educativa/>

Lee todo en: Aprendizaje cognitivo | La Guía de Educación <http://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/aprendizaje-cognitivo#ixzz2FE75nELH>

<http://www.terras.edu.ar/jornadas/14/biblio/143stigliano-Daniel-gentile-Daniel-cap1Quees-un-grupo-cooperativo.pdf>

http://eprints.ucm.es/10176/1/aprendizaje_cognitivo.pdf

<http://extensiones.edu.aytolacoruna.es/educa/aprender/estrategias.htm#b>.

URI: <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/785>

URI: <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/790>

URI: <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/774>

PAEZ, Ismeray. Estrategias de Aprendizaje-Investigación Documental. Mayo 2009.

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/761/76109915.pdf>

ZERDA, Carlos. Aprendizaje cooperativo en estrategias de comprensión de la lectura. Mayo 2002.

<http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=s0798->

[97922002000200002&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=s0798-97922002000200002&script=sci_arttext)

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/452/EB-32.pdf?sequence=1>

(KATZENBACH y SMITH. 2003). El Aprendizaje Cooperativo en el aula. 2008

<http://www.sallep.net/cooperativo/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20e>
[l%20aula.pdf](http://www.sallep.net/cooperativo/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20e)

SANCHEZ, Sebastián. Pedagogía. 2009.

Recopilado de: <http://definicion.de/pedagogia/>

HERNANDEZ. Curriculum “Proceso Enseñanza Aprendizaje”. 2009

[http://competencias-basicas-frd.blogspot.com/2009/03/1-cuales-son-los-](http://competencias-basicas-frd.blogspot.com/2009/03/1-cuales-son-los-elementos-del-proceso.html)
[elementos-del-proceso.html](http://competencias-basicas-frd.blogspot.com/2009/03/1-cuales-son-los-elementos-del-proceso.html)

SIMONE, Geovanni. Procesos Cognitivos Básicos. 2009

http://www.google.com.ec/#hl=es&q=procesos+cognitivos+b%C3%A1sicos&oq=procesos+cognitivos+b%C3%A1sicos&gs_l=serp.3..0l6j0i3014.267503.276927.4.277831.29.21.1.7.8.0.178.2207.7j14.21.0...0.0...1c.1.5.serp.9izRP74zSyk&bav=on.2,or.&bvm=bv.43287494,d.eWU&fp=7d02442b148ac70d&biw=1056&bih=6
13

SALAZAR, German. Cognición y Sistemas de Información. 2010

Recopilado de: <http://supervivir.org/cgn/cognis04.html>

SUAREZ, Godín. Cognición. 2009

<http://definicion.de/cognitivo>

ANEXOS

Anexo A: Lista de Cotejo Niños y niñas

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION

LISTA DE COTEJOS PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS

NOMBRE

LUGAR: Realizada en el Centro Infantil Del Buen Vivir Simón Bolívar N° 1 del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

FECHA: 10 DE MARZO

OBJETIVO: Conocer sobre el nivel de conocimiento de aprendizaje de los niños

INSTRUCTIVO: Ala derecha de cada actividad marque con una **X** su nivel de incumplimiento y de cumplimiento con una **V**.

ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS A 3 AÑOS 6 MESES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR SIMÓN BOLÍVAR N° 1

N°	ACTIVIDADES	ALTERNATIVA	
		SI	NO
1	Juega con la pelota con otro niño		
2	Habla por el teléfono		
3	Es sociable con los demás niños		
4	Cuando ve a otros niños siente interés para jugar con ellos		
5	Juega con sus compañeros imitando a sus mayores		
6	Muestra curiosidad por tocar objetos		
7	Cuando escucha música lo hace ruido con su boca		
8	Se interesa por hojear libros		
9	Garabatea libremente		
10	Sus dibujos toman más sentido		

Anexo B: Lista de Cotejo Niños y niñas

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION

LISTA DE COTEJOS PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS

NOMBRE

LUGAR: Realizada en el Centro Infantil Del Buen Vivir Simón Bolívar N° 1 del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

FECHA: 10 DE MARZO

OBJETIVO: Conocer sobre el nivel de conocimiento de aprendizaje de los niños

INSTRUCTIVO: Ala derecha de cada actividad marque con una **X** su nivel de incumplimiento y de cumplimiento con una **V**.

ACTIVIDADES PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS A 4 AÑOS 6 MESES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR SIMÓN BOLÍVAR N° 1

TABLA N°12 Lista de Cotejos

N°	ACTIVIDADES	ALTERNATIVA	
		SI	NO
1	Se relaciona muy bien con sus amigos		
2	Invita a sus amigos a su casa		
3	Participa en juegos de competición		
4	En sus amigos demuestra preferencia		
5	Siempre está dispuesto a jugar a lo que deseen sus amigos		
6	Hace preguntas por lo que despierta su curiosidad		
7	Diferencia materiales por su color		
8	Comprende las nociones arriba – abajo		
9	Narra experiencias de su vida cotidiana		
10	Su lenguaje es más fluido al pronunciar		

Anexo C: Lista de Cotejo Niños y niñas

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

INSTRUMENTOS DE RECOLECIÓN

LISTA DE COTEJOS PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS

NOMBRE

LUGAR: Realizada en el Centro Infantil Del Buen Vivir Simón Bolívar N° 1 del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

FECHA: 10 de marzo

OBJETIVO: Conocer sobre el nivel de conocimiento de aprendizaje de los niños

INSTRUCTIVO: Ala derecha de cada actividad marque con una **X** su nivel de incumplimiento y de cumplimiento con una **V**.

ACTIVIDADES PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS 6 MESES A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR SIMÓN BOLÍVARN°1

TABLA N°13 Lista de Cotejos

N°	ACTIVIDADES	ALTERNATIVA	
		SI	NO
1	Es más sociable con las personas mayores		
2	Ayuda hacer trabajos a sus amigos		
3	Jugar a la familia con sus amigos		
4	Le gusta dar comentarios que sean interesantes para los demás		
5	Son organizados con otros niños		
6	Maneja el lápiz con mayor seguridad		
7	Tiene más confianza de sigo mismo		
8	Sebe su lugar donde vive		
9	Muestra tener conciencia del pasado y el presente.		
10	Es capaz de seguir una serie de dos a cuatro instrucciones.		

Anexo D: Nómina de niños y niñas

NOMINA DE NIÑOS Y NIÑAS

CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR SIMÓN BOLÍVAR N°1

	NOMBRE Y APELLIDO
1	Alvarado Jesús
2	Andrade María B
3	Arias Britany
4	Atehortua Justin
5	Bonilla Benjamin
6	Callacando Mishell
7	Callacando Antony
8	Coca Johnny
9	Correa Jhoanny
10	Díaz Alejandro
11	Freire Mery
12	Guasti Joselyn
13	Ichina Cristian
14	Monar Daniela
15	Panimboza Sofía
16	Panimboza Valeria
17	Parra Génesis
18	Quinga Alexis
19	Reyes Fofia
20	Ruiz Mathias
21	Salazar Sebastián
22	Solís Mateo
23	Tipantaxi Anthony
24	Valdez Belen
25	Valdez Miguel
26	Vasquez Alan
27	Yaguachi Alexis
28	Yancha Paula
29	Yanchaliquin Andrea
30	Yanchaliquin Jair
31	Cristian Coronado

Lic. Gabriela Cunalata

Anexo E: Nómina Padres de Familia

**NOMINA DE PADRES DE FAMILIA
CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR SIMÓN BOLÍVAR N°1**

	NOMBRE Y APELLIDO
1	Coronado Susana
2	Andrade Luis
3	Jesús Alvarado
4	Pablo Andrade
5	Juan Arias
6	Correa dolores
7	Diana Villalva
8	Peralta María
9	Vásquez Juan
10	Coca Diego
11	Deysi Correa
12	Teresa Paredes
13	Freire Mery
14	Silva Juana
15	Ichina Pedro
16	Cristina Acosta
17	Marisol Acosta
18	Mariela Acosta
19	Clara Calixto
20	Quinga Luis
21	Carlos Reyes
22	Magali Perlaza
23	Salazar Mario
24	Solís Jorge
25	María Bombon
26	MaríaArtiaga
27	Margarita Rodríguez
28	Diego Yanchaliquin
29	Antonio Coronado
30	CollacandoVictor
31	Cristina Narvaez

Lic. Gabriela Cunalata

Anexo F: Encuesta a Promotoras

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENCUESTA A PROMOTORAS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN
VIVIR SIMÓN BOLÍVAR N1 DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE
TUNGURAHUA**

NOMBRE.....

FECHA.....

INVESTIGADORA: Srta. Silva Paredes Rosa Melania

ENCUESTA: Realizada a 3 promotoras del Centro Infantil del Buen Vivir Simón Bolívar N°1 del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

OBJETIVO: Recopilar datos para obtener la información sobre las Estrategias Cooperativas y su Influencia en el Aprendizaje Cognitivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Infantil del Buen Vivir Simón Bolívar N°1 del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

INSTRUCTIVO: Escuche detenidamente las preguntas y marque con una x la respuesta que sea apropiada

1. ¿Cree usted que es importante el uso de estrategias cooperativas con los niños?

Si () No ()

2. ¿Cree que es importante que todas las promotoras utilicen diferentes estrategias cooperativas en el proceso de enseñanza?

Si () No ()

3. ¿Conoce los beneficios que tiene el uso de estrategias cooperativas con los niños?

Si () No ()

4. ¿Usted utiliza estrategias cooperativas en el proceso de enseñanza con sus niños?

Si () No ()

5. ¿Cree que al utilizar las estrategias cooperativas los niños mejoraran su aprendizaje?

Si () No ()

6. ¿Cree que es importante el aprendizaje cognitivo en los niños?

Si () No ()

7. ¿Realiza actividades para mejorar el aprendizaje cognitivo de los niños?

Si () No ()

8. ¿Cree que es importante en el proceso de enseñanza en el aprendizaje cognitivo en los niños?

Si () No ()

9. ¿Conoce actividades que le ayude a desarrollar el aprendizaje cognitivo en los niños?

Si () No ()

10. ¿Cree usted que mediante la realización de trabajos grupales se podrá mejor aprendizaje cognitivo en los niños?

Si () No ()

Observación del encuestado: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo G: Entrevista padres de familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
ENTREVISTA

NOMBRE: Coronado Susana

FECHA: 14 de Marzo del 2013

TEMA: “Estrategias cooperativas y su influencia en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del centro infantil del buen vivir Simón Bolívar N°1 del cantón Ambato provincia de Tungurahua.”

Estimada madre o padre de familia, sírvase contestar las siguientes preguntas considerando que sus respuestas serán de gran ayuda para mejorar la enseñanza de su hijo.	
1.- Cree que las promotoras deben utilizar trabajos grupales dentro del proceso de enseñanza de sus hijos	Individual
2.- Cree que es importante que los niños trabajen en grupo	
3.- El niño recuerda lo que le enseña la promotora y lo cuenta en la casa	
4. Cree que el aprendizaje cognitivo le ayudara a mejorar el rendimiento académico en los niños	

Anexo J: Fotografías

TALLER DE LA PROPUESTA

SOCIALIZACIÓN



PLANIFICACIÓN



PLANIFICACIÓN



EJECUCIÓN: CON LOS NIÑOS



Anexo K: Autorización de la Institución

CERTIFICADO

YO Gabriela Fernanda Cunalata Yambay con cedula de identidad 180423980-2
Certifico q la señorita Rosa Melania Silva Paredes con cedula 120627743-4 se le
autoriza para que realice su proyecto de tesis con el tema de "ESTRATEGIAS
COOPERATIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO" de los
niños y niñas del centro infantil del buen vivir Simón Bolívar N° 1 del Cantón
Ambato Provincia de Tungurahua.

Atentamente:



Lic. Gabriela Fernanda Cunalata Yambay

CC:...180423980-2