



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Parvularia**

TEMA:

“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ‘MELITAS GARDEN’, CANTÓN
AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Rita Mercedes Quispilema Fiallos

TUTORA: Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca

Ambato – Ecuador
2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN
O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca con C.C. 1803381423, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MELITAS GARDEN”, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por la egresada Rita Mercedes Quispilema Fiallos, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca
C.C.1803381423
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Rita Mercedes Quispilema Fiallos
C.C. 180421520-8
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MELITAS GARDEN”, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Rita Mercedes Quispilema Fiallos
C.C: 180421520-8
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión del estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MELITAS GARDEN”, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por la Sta. Rita Mercedes Quispilema Fiallos, egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción Septiembre 2011- Enero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 06 de julio de 2013

Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Ing. Mg. Edwin Fabricio Lozada Torres
Miembro del tribunal

Lcdo. M.Sc. Wladimir Lach Tenecota
Miembro del tribunal

DEDICATORIA

A Dios por levantarme cada día y fortalecer mi espíritu al permitir que mis sueños se hagan realidad con la culminación de este trabajo.

A mis padres y a mi hija quienes con su nobleza y entusiasmo depositaron en mí su apoyo incondicional y confianza, para ser un ente útil de la sociedad y de la patria.

A todos ellos que hicieron posible la culminación de una etapa muy importante en mi vida estudiantil los cuales han permitido alcanzar mi tan anhelada meta.

Rita

AGRADECIMIENTO

A dios por darme cada día la prueba de existencia, la vida y llenarme de bendiciones.

A mis padres pilares fundamentales y formadores en valores, guiándome en cada uno de mis pasos a mi hija por darme amor y felicidad a mi familia que siempre me dedico su apoyo incondicional.

A y a todos los maestros de la universidad por su asesoría y dirección en el trabajo de investigación, por guiarme y corregirme en cada uno de mis errores brindándome pacientemente sus conocimientos haciendo posible mi presentación hacia la docencia.

A mis compañeras por brindar su comprensión y compartir conmigo momentos de alegría y tristeza.

Rita

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A: PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al consejo directivo	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadros.....	xi
Índice de gráficos	xi
Índice de tablas.....	xii
Resumen ejecutivo	xiii
Executive summary	xiv

B: CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico	8
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema	9
1.2.5 Interrogantes.....	9
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.3 Justificación.....	9
1.4.1 General	10
1.4.2 Específicos	10
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1 Antecedentes investigativos	12
2.2 Fundamentación filosófica	12

2.3 Fundamentación legal	14
2.4 Categorías fundamentales	17
2.5 Hipótesis.....	36
2.6 Señalamiento de las variables	36
CAPÍTULO III.....	39
METODOLOGÍA	38
3.1 Enfoque	38
3.2 Modalidad básica de la investigación	38
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	39
3.4 Población y muestra	39
3.5 Operacionalización de variables	40
3.6 Plan de recolección de información	42
3.7 Plan procesamiento de la información	43
CAPÍTULO IV	43
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	43
4.1 Encuestas a docentes y padres de familia	43
4.2 Comprobación de la hipótesis	53
CAPÍTULO V.....	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	57
5.1 Conclusiones	57
5.2 Recomendaciones.....	58
CAPÍTULO VI.....	59
PROPUESTA	59
6.1 Datos informativos	59
6.2 Antecedentes de la propuesta	59
6.3 Justificación.....	60
6.4 Objetivos	61
6.6 Fundamentación	62
6.7 Descripción de la propuesta	67
6.8 Metodología	69
6.9 Administración de la propuesta.....	100
6.10 Previsión de la evaluación de la propuesta	101
6.11 Resultados esperados	101

C: MATERIALES DE REFERENCIA.....	102
BIBLIOGRAFÍA.....	102
LINKOGRAFÍA	103
ANEXOS	104
Anexo 1. Solicitud de autorización de la institución.....	104
Anexo 2. Encuesta a Docentes y Padres de Familia	105
Anexo 3. Guía de observación a niños	107
Anexo 4. Nómina de los niños/as.....	110
Anexo 5. Nómina de los padres de familia	113
Anexo 6. Autorización para el desarrollo de la Propuesta	116
Anexo 7. Croquis de la Institución.....	117
Anexo 8. Fotografías	118
Anexo 9. Tabla del Chi cuadrado.....	121

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO: 1. Población.....	39
CUADRO: 2. Operacionalización V. I.	40
CUADRO:3Operacionalización V. D.....	41
CUADRO:4. Plan de recolección	42
CUADRO: 5. Modelo Operativo	69
CUADRO: 6. Preguntas Básicas.....	101

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO: 1.....	7
GRÁFICO: 2.....	17
GRÁFICO: 3.....	18
GRÁFICO: 4.....	19
GRÁFICO: 5.....	45
GRÁFICO: 6.....	46
GRÁFICO: 7.....	47
GRÁFICO: 8.....	48
GRÁFICO: 9.....	49
GRÁFICO: 10.....	50
GRÁFICO: 11.....	51
GRÁFICO: 12.....	52
GRÁFICO: 13.....	53
GRÁFICO: 14.....	56

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA: 1. Violencia Intrafamiliar.....	44
TABLA: 2. Los conflictos	45
TABLA: 3. Existe agresividad ante sus compañeros.....	46
TABLA: 4. Niño maltratado	47
TABLA: 5. Maltrato Físico y Psicológico	48
TABLA: 6. Estimula para desarrollar las habilidades comunicativas.	49
TABLA: 7. Realiza actividades para elevar el autoestima.	50
TABLA: 8. Existe algún tipo de violencia.....	52
TABLA: 9. Los conflictos afectan al comportamiento del niño.....	53
TABLA: 10. Frecuencias observadas	54
TABLA: 11. Frecuencias esperadas.....	54
TABLA: 12. Cuadro de contingencia	54

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

TEMA: “LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MELITAS GARDEN”, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Rita Mercedes Quispilema Fiallos

TUTORA: Licda. Carmen Isabel Vaca Vaca

RESUMEN EJECUTIVO

La violencia intrafamiliar es un problema social que se desatan en las relaciones afectivas del núcleo familiar y se reflejan en el comportamiento social por ende esto evidencia la situación de maltrato y violencia en que se encuentra muchas familias y en especial los niños afectados por padres que generalmente viven bajo una fuerte y continua tensión producida por problemas familiares, laborales y sociales que no pueden controlar como son físicos si se atenta contra el cuerpo de la otra persona; psicológicos, si existe el intento de causar miedo, la intimidación o cualquier tipo de insulto, descalificación o intento de control; sexuales, si hay un acto sexual impuesto o en contra de la voluntad de la víctima; y económicos, el agresor, generalmente no tiene capacidad de autocontrol y actúa impulsivamente lo anterior puede deberse a experiencias infantiles que dejaron secuelas en el individuo; también existe la posibilidad de que sea causa de la presión social y el estrés, los asuntos económicos también pueden ser una causa importante de tensión que genera violencia; es necesario que se promueva una educación basada en valores donde exista tolerancia comprensión hacia una resolución de conflictos donde se logre una familia unida y capaz de proponerse metas y tener un futuro mejor; La familia es el núcleo de la sociedad, cimiento sobre el cual giran los primeros y fundamentales aprendizajes del ser humano; en la que aprendemos a vivir, a desenvolvemos como personas y a asumir poco a poco las responsabilidades.

Términos Relevantes: Violencia intrafamiliar, Física, Psicológica, Sexual, Familia, Desarrollo Comportamental, Autoestima, Agresividad, Conflictos, Actitudes.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER NURSERY EDUCATION
STUDIES ON THE MODE BLENDED

TOPIC: "DOMESTIC VIOLENCE AND ITS IMPACT ON BEHAVIORAL DEVELOPMENT OF CHILDREN'S EARLY EDUCATION CENTER" MELITAS GARDEN "AMBATO CANTON, TUNGURAHUA PROVINCE".

AUTHOR: Rita Mercedes Quispilema Fiallos

TUTORA: Licda. Carmen Isabel Vaca Vaca

EXECUTIVE SUMMARY

Domestic violence is a social problem that break in relationships of the family and are reflected in social behavior therefore this shows the situation of abuse and violence found many families and especially children affected by parents who usually live under strong and continuous voltage produced by family problems, social work and they cannot control such as physical if it goes against the body of another person; psychological, if there is intent to cause fear, intimidation or any kind of insult , disqualification or attempt to control, sexual intercourse if there is a tax or against the will of the victim, and economic, the aggressor usually not capable of self-control and acts impulsively this may be due to childhood experiences that left sequel on the individual, there is also the possibility that it is because of social pressure and stress, economic issues can also be a major cause of tension that leads to violence, it is necessary to promote a values-based education where there is compression tolerance towards where conflict resolution is achieved family together and able to set goals and have a better future, the family is the basic unit of society, the foundation around which revolve the first and fundamental of human learning, where we learn to live , to develop ourselves as individuals and gradually assume the responsibilities.

Relevant Terms: Domestic violence, physical, psychological, sexual, Family, Behavioral Development, Self Esteem, Aggression, Conflict, Attitudes.

INTRODUCCIÓN

Nuestra investigación está relacionada con el tema La violencia intrafamiliar y el desarrollo comportamental, esta problemática se presenta en muchos hogares de niños Ecuatorianos de diferentes formas y maneras, En la vida de nuestros niños existen una serie de factores que alteran el desarrollo comportamental de los niños que influye negativamente en su personalidad.

La principal causa de violencia intrafamiliar es la situación económica que vive muchos hogares ecuatorianos, en la que no pueden sustentar con las necesidades básicas del hogar en la cual esto se convierte en violencia Física, Psicológica y Sexual.

Las causas y consecuencias que este problema trae a la familia se han reflejados en el comportamiento de ciertos niños en estudio, probándose que existe una estrecha relación entre el comportamiento que muestra el niño en la escuela debido a sus problemas familiares.

El Capítulo I El Problema, contiene el análisis macro, meso y micro que hace relación al origen del problemática a nivel nacional, provincial e institucional, respectivamente los cuales están relacionados en el mundo en el cual habitamos, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, delimitación del objetivo de investigación, justificación y objetivos tanto general y específicos.

El Capítulo II Marco Teórico, se fundamenta en una visión: filosófica y educativa, aquí analiza el tema desglosando y se saca temas, subtemas y se desarrolla cada uno de estos.

El Capítulo III Metodología, se planteó en la investigación desde el enfoque crítico propositivo, de carácter cuantitativa y cualitativo. La modalidad de la

investigación más acertada fue la bibliografía, documental, decampo, de intervención social y de asociación de variables que permiten escuchar precisiones llegando a modelos de comportamiento mayoritario, de la población y muestra, de las técnicas e instrumentos que utilizaron en el plan y recolección de datos con su respectiva interpretación.

El Capítulo IV Análisis e Interpretación de Resultados, incluye el análisis en forma estadísticamente con sus porcentajes.

El capítulo V constan las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo.

El Capítulo VI Propuesta, contiene datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de la factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, previsión de la evaluación, donde encontramos la solución del problema lo que podemos hacer para que el problema sea solucionado.

Finalmente se colocó las bibliografías y páginas electrónicas los anexos en los que se han incorporado los instrumentos que se aplicaron en la investigación de campo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“La violencia intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo comportamental de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Melitas Garden”, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

En el Ecuador, la sociedad actual en la que nos desenvolvemos se ve afectada por problemas de índole político, económico, social, cultural que hemos venido arrastrando desde hace años atrás y la familia se ve inmersa en este entorno, originando un grave problema ya que esta desata actitudes negativas trayendo consigo consecuencias para el núcleo familiar tales como situaciones de inestabilidad económica, violencia, entre otras.

La familia es el núcleo de la sociedad, cimiento sobre el cual giran los primeros y fundamentales aprendizajes del ser humano; en la que aprendemos a vivir, a desenvolvernos como personas y a asumir poco a poco las responsabilidades.

Es indispensable conocer como el ambiente que proporciona la misma, puede o no ser determinante en el aprendizaje para los niño/as.

La familia tiene una función de educadora en la parte de ejemplo y de vivencias diaria, que ayudan a generar valores de comportamientos positivos hacia la sociedad y para consigo mismo.

Por las condiciones de violencia y de maltrato en que se desenvuelven la vida de numerosos niños/as en nuestro medio, se puede afirmar que la sociedad ha aceptado como algo normal que se utilice la agresión física, el insulto como medio correctivo más efectivo para corregir, educar al niño/a, situación que ha generado mayores dificultades al interior de la familia quebrantado aún

más la comunicación, la unión del hogar y principalmente causando lesiones graves en la vida emocional de todos los miembros.

El desplazamiento generalmente de un conflicto conyugal hacia el niño/a genera diversas situaciones en los niveles afectivo, educativo, y de relación con los otros y que posiblemente le lleven a realizar en su futuro actos de este tipo.

¹ “<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/2824>”

“La violencia intrafamiliar en un problema oculto en nuestro país hay mujeres y niños que son víctimas de gritos, insultos, egoísmos y maltratos físicos y psicológicos lo cual no son denunciadas por miedo o por no cumplir las cosas.”

En Tungurahua el 62% de los niños, niñas y adolescentes las condiciones de vida que enfrentan a su crecimiento y desarrollo en hogares con necesidades básicas insatisfechas que no han logrado obtener que son: vivienda, salud, educación y empleo.

La provincia de Tungurahua ocupa el puesto 8vo entre las provincias del país en cuanto a garantizar un mínimo de bienestar a su niñez y adolescencia.

La nota de Tungurahua que el IDN-1 refleja tres garantías fundamentales para asegurar el desarrollo de los niños y niñas en sus primeros años: el derecho a vivir, el derecho a crecer saludablemente y el derecho a desarrollar la inteligencia.

Algunas de estas frases resumen la conducta de un agresor posesivo, celoso, controlador, que actúa como si tuviera todo el derecho para someter, degradar y humillar a su familia y en especial, a su pareja.

Muchos piensan que la pareja es un objeto de su propiedad, cuando ésta no hace lo que ellos quieren, se “rebelan” o los contradicen, se sienten humillados y reaccionan con gritos, ofensas, insultos y golpes.

Los insultos y gritos, son para ellos “problemas de pareja”. Interrumpirla, callarla, ridiculizarla, desmerecerla o hacer comentarios hirientes, son “bromas” que les causa gracia y para ello buscan de aliados a los hijos o los “amigos”.

Tampoco son conscientes del daño que hacen, simplemente “han puesto en su sitio a la pareja”, siempre por debajo de ellos, “recordándoles” con golpes y maltrato que él es “el que manda”.

Son expertos manipuladores, suelen recurrir a la mentira, minimizan los efectos de su conducta, la justifican y no se reconocen como personas violentas todo esto hasta el punto en que todo esto se vuelve tan cotidiano y natural dentro de la pareja.

Parte de este círculo vicioso es ayudado a formar por nuestras conductas machistas, es decir aquellas enseñanzas que traemos desde pequeños y que hacen que mostremos actitudes que indican una superioridad del hombre sobre la mujer, estas están tan arraigadas en la conducta de los hombres y mujeres que son enseñados a nuevas generaciones como por ejemplo limitar o estorbar el acceso de la mujer a la universidad, a la cultura o a los puestos de dirección; intentar que la mujer piense o se comporte como el varón; considerar a la mujer como objeto sexual para uso y gusto del varón... Estos comportamientos son injustos con la dignidad de la mujer y deben rechazarse.

²<http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias>”

“La violencia son comportamientos manipuladores y violentos se perpetúan lesiones, enfermedades físicas y psicológicas no permiten que la familia se desarrolle y detienen el progreso de esta”.

La violencia incide notablemente durante este proceso educativo alterando el comportamiento y conducta emocional de los niños y niñas de Educación Inicial “Melitas

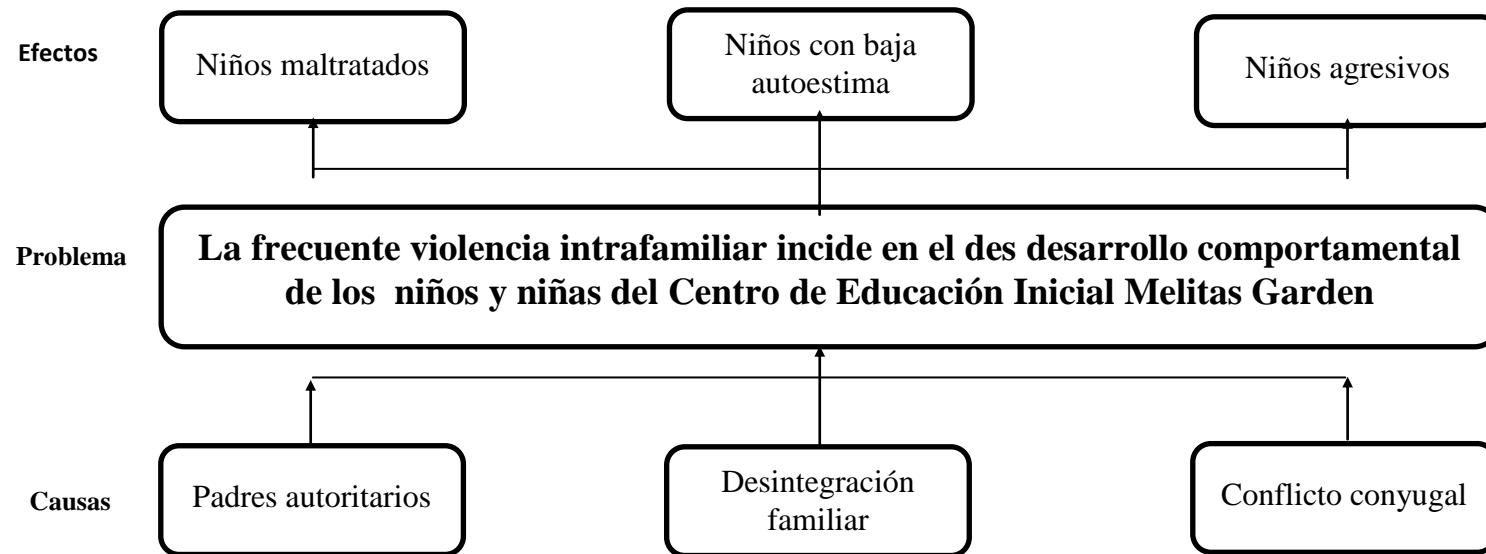
Garden”, obstaculizando la tarea normativa del educador, al momento de percibir actitudes y comportamientos que hacen notar una anomalía en el niño.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, en donde los niños y niñas de este Centro Educativo adquieren habilidades, destrezas y conocimiento una sociedad con un presente y futuro exitoso con mucha dignidad.

“Se ha tenido la percepción de que el ser humano es violento por origen natural, lo que ha conllevado a que la sociedad adquiera una forma de pensamiento al considerar que la violencia es pan de cada día, constituyéndose en una forma normal de vida, sin que exista un movimiento o teoría social que cambie esta corriente de violencia en las sociedad modernas”.

Árbol de Problema

GRÁFICO: 1



ELABORADO POR: Rita Mercedes Quispilema Fiallos

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Niños maltratados debido a padres autoritarios que consideran que la única forma de educar a sus hijos es castigando como modo básico de resolución de los problemas en el hogar, los hijos de este tipo de familias suelen ser distantes y poco afectivos.

Niños con baja autoestima debido a la desintegración familiar, la falta de cariño y afecto de los padres hace que los niños no desarrollen el sentimiento de confianza y seguridad.

Niños agresivos debido a los conflictos conyugales se constituye un factor de riesgo para el desarrollo de conducta de los hijos quienes son los testigos de todas las discusiones, la exposición de las peleas de los padres, afecta negativamente en el comportamiento de los niños copian la forma de actuar de los padres.

1.2.3 PROGNOSIS

Si no se soluciona este problema tendremos niños sumidos en los problemas familiares los mismos que vivirán traumatizados con el recuerdo del maltrato, lo cual no les permitirá desarrollarse adecuadamente y eso repercutirá en ellos volviéndolos personas llenas de odio y rencor, mas no por un grato momento agradable junto a sus padres en el hogar.

La exposición de la violencia hace que los niños y niñas pueden tener repercusiones negativas significativas en su desarrollo emocional, social, cognitivo y académico, puede tener consecuencias a largo plazo y afecta su funcionamiento en la vida adulta volviéndoles personas llenas de odio y de rencor contra las personas que le dieron la vida.

Las circunstancias violentas dentro de la vida en el hogar, dificultan a los niños y niñas desarrollar sentimientos de confianza y seguridad.

La violencia afecta la visión que tiene el niño o la niña del mundo y de sí mismo, sus ideas acerca del significado y propósito de la vida y de sus expectativas de una felicidad futura.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera la violencia intrafamiliar incide en el desarrollo comportamental de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Melitas Garden del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.2.5 INTERROGANTES

1. ¿Existe violencia intrafamiliar entre los padres de los niños/as del Centro de Educación Inicial Melitas Garden?
2. ¿Cómo es el desarrollo comportamental de los niños/as del Centro de Educación Inicial Melitas Garden?
3. ¿Existe una alternativa de solución al problema detectado?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Violencia Intrafamiliar
- **Aspecto:** Desarrollo Comportamental
- **Delimitación Espacial:** Centro de Educación Inicial “Melitas Garden”, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
- **Delimitación Temporal:** Primer Quimestre 2012- 2013

1.3 JUSTIFICACIÓN

El tema es de mucho interés porque se debe procurar que los niños y niñas tengan un desarrollo comportamental seguro para que puedan desenvolverse sin inconvenientes.

Es muy importante esta investigación porque da a conocer el nivel de violencia que afecta a su desarrollo comportamental.

Esta investigación es novedosa porque pretende concientizar a padres de familia y maestros para mejorar la calidad de vida, dar el amor, afecto y respeto, como pionero en la formación de la personalidad de los niños.

La presente investigación es de utilidad para los docentes y padres de familia ya que con este estudio obtendrán información para estructurar una nueva forma de convivencia.

Este trabajo es factible de realizar ya que cuenta con el apoyo de los docentes y padres de familia del Centro de Educación Inicial "Melitas Garden".

Los beneficiarios de este proyecto serán padres de familia, docentes y principalmente los niños/as ya que obtendrán información para mejorar su desarrollo comportamental.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

Determinar cómo incide la violencia intrafamiliar en el desarrollo comportamental de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial "Melitas Garden".

1.4.2 ESPECÍFICOS

- Diagnosticar si existe violencia intrafamiliar entre los padres de los niños/as del Centro de Educación Inicial Melitas Garden.
- Analizar como es el desarrollo comportamental de los niños/as del Centro de Educación Inicial Melitas Garden.
- Proponer una alternativa de solución al problema.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para establecer posibles investigaciones sobre el tema se realizó, se visita la biblioteca de la Universidad de Ambato de la Facultad de ciencias humanas y de la Educación el cual a los siguientes temas:

“La violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los/as estudiantes del Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo durante el período septiembre 2006 hasta Julio 2007”

Autora: Sonia Marisol Calvachi Cando; **Año:** 2008

“El maltrato a los niños tiene como una de las consecuencias la pérdida de potencial humano la disminución de la capacidad para aprender en los primeros años de educación, tiene como una de las consecuencias la deserción escolar y la repitencia, aumentando el número de niños en la calle”.

“La violencia intrafamiliar y su rendimiento académico en los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Fausto Molina perteneciente a la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua año lectivo 2009-2010”

AUTORA: Pazmiño Medina Diana del Rosario; **Año:** 2010

“El bajo rendimiento escolar es uno de los problemas que más preocupan a padres y maestros es el impacto psicológico que el niño presenta por causa de violencia intrafamiliar que presenciado o está presenciando puede dejar secuelas importantes en su desarrollo que pueden afectar a su calidad de vida”.

“Estos niños, y jóvenes pierden interés por prepararse en el ámbito educativo y su rendimiento baja constantemente, y optan por retirarse de ese establecimiento ya que en la familia existe permanentemente maltrato físico en el cual no puede desarrollar sus conocimientos sus destrezas y valores y aumentado la deserción estudiantil”.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Fundamentación Epistemológica

Por la investigación realizada existe suficiente información de la violencia intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo comportamental son actos y carencia producidas por los padres o las personas encargadas del cuidado del niño/a, atentando contra su integridad corporal, desarrollo físico, afectivo, intelectual y moral. Por lo se debe lograr sensibilizar a cambios de actitudes en el entorno familiar y social, la educación moderna tiende a ser integral por lo tanto los docente deben capacitarse para ser parte de la solución.

Fundamentación Pedagógica

Nuestro trabajo está enfocado en base a la teoría Socio Cultural de Vygotsky en virtud del aprendizaje del humano depende de patrones culturales formas de vida, costumbres, tradiciones de cada uno de los grupos sociales. En tal virtud mediante el trabajo del docente, padres de familia y representantes debemos estructurar una nueva cultura de convivencia, respeto y buen trato mediante charlas videos y programas técnicos.

Fundamentación Psicológica

La familia junto al centro infantil y la comunidad es uno de los principales agentes en la formación de la socialización y personalidad de los niños, propiciando ambientes de seguridad para desarrollo potencial, confianza y autoestima a través del diálogo, juego y convivencia, Conocer y satisfacer intereses y necesidades.

Fundamentación Axiológica

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad, las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad es por esto que en la familia se inicia a la vida social

El respeto: Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma **La responsabilidad** de los padres y maestros darle el cuidado, protección y afecto para garantizar su formación de los niños/as con autoestima y personalidad elevada.

La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría, hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar y perdonar.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación está amparada en la actual constitución política del Ecuador.

Política del Estado Ecuatoriano

Art. 44. “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, Afectivo emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Art. 46. “El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes”:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género.

“Es vital para los seres humanos, el cariño y el afecto son indispensables para tener una vida plena y feliz, esto, favorece un equilibrio biopsicosocial que nos permitirá el día de mañana, desarrollarnos en cualquier medio ambiente”

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 3. Fines de la educación:

a) Contribuir al desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes para alcanzar una convivencia social intercultural y plurinacional, democrática y solidaria; para que conozcan y ejerzan sus derechos y cumplan con sus obligaciones; y para que sean capaces de contribuir al desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas.

Art.2 “Son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo. La actividad educativa se desarrolla atendiendo los siguientes principios generales”:

g) Educación en valores. La transmisión y práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, la equidad, la igualdad de oportunidades y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 50. “Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y Adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes”.

Art. 51. "Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete":

- a) Su libertad, sin limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,
- b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia.

Plan Decenal

Objetivo: Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomenta valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

Principales líneas de acción:

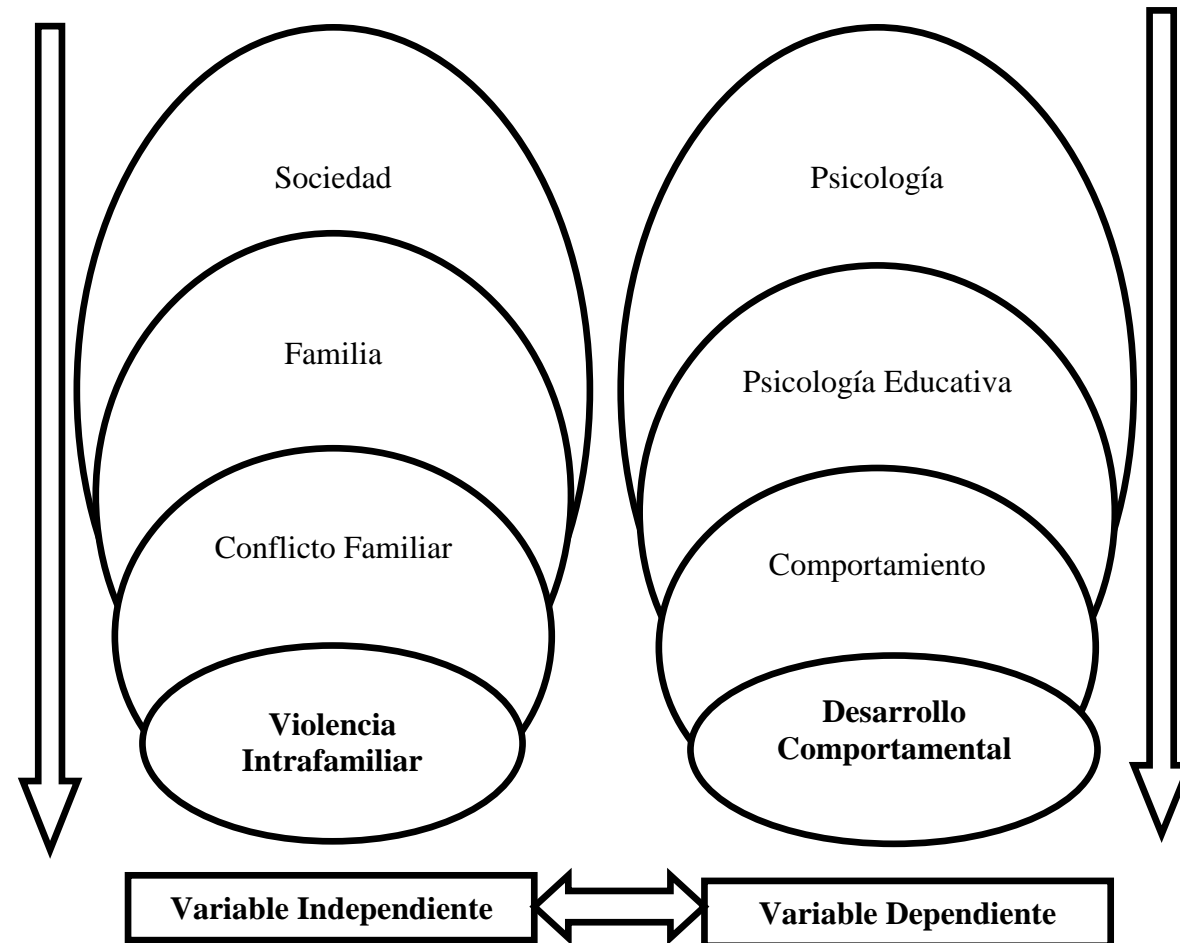
Rectoría del Ministerio de Educación los subsistemas de educación hispano bilingüe en las diferentes modalidades del nivel. Articulación de la inicial con la educación general básica.

Inclusión y ampliación de cobertura educativa en el nivel de Educación Inicial implementación de educación infantil, familiar comunitaria o intercultural bilingüe.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

TÍTULO:

GRÁFICO: 2



ELABORADO POR: Rita Mercedes Quispilema Fiallos
CONSTELACIÓN DE IDEAS DE VARIABLE INDEPENDIENTE

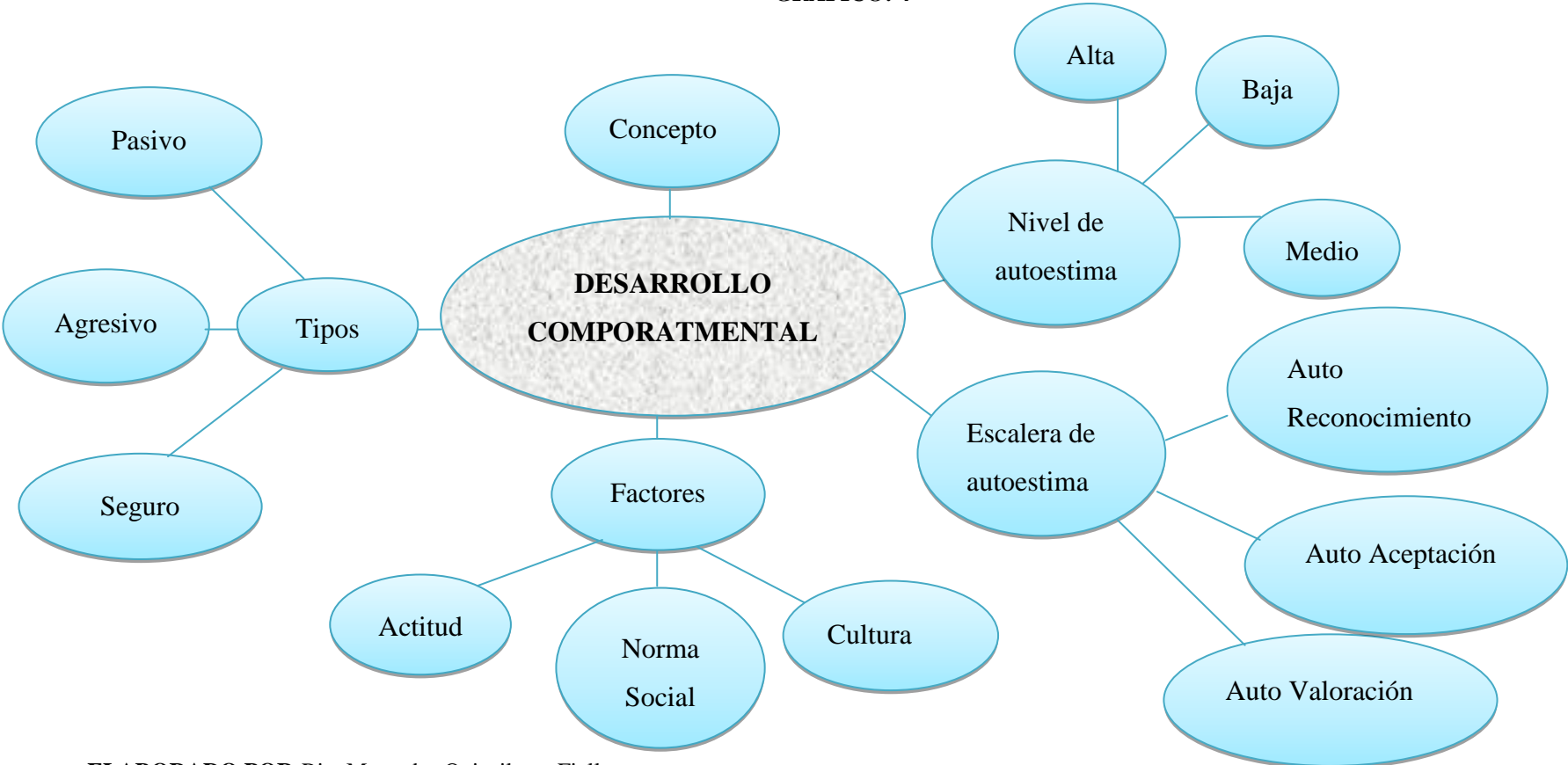
GRÁFICO: 3



ELABORADO POR: Rita Mercedes Quispilema Fiallos

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE VARIABLE DEPENDIENTE

GRÁFICO: 4



ELABORADO POR:Rita Mercedes Quispilema Fiallos

SOCIEDAD

La sociedad es un conjunto de individuos que viven bajo unas mismas normas, leyes y cierto protocolo, tiene sus subculturas y subgrupos pero todos los individuos de una sociedad se dirigen hacia un fin común exceptuando, claro está, excepciones de individuos que son contraproducentes en una sociedad.

Las personas hace mucho tiempo que aprendieron que viviendo en grupo la vida les era mucho más fácil que en solitario, así comenzó a nacer la primera civilización y como todo progreso se importó a todas las partes del mundo en la sociedad no es todo bueno pues dentro de una sociedad hay luchas por el poder e interés.

Problemas Sociales

Las personas en nuestro país han enfrentado graves problemas en su desarrollo cultural, económico, político, espiritual, etc. A través de la historia, la mayoría de ellos para el logro de sus fines se ha enfrentado a guerras y grandes luchas.

Hoy en día, mucha gente sigue peleando por un nivel de vida mejor, y lo hacen a costa de lo que sea para alcanzar sus objetivos, el otro lado de la moneda lo constituyen las personas que no tienen un objetivo fijo de vida y viven sólo para pasar el día esperando el momento de su muerte.

Hablar de los grandes problemas sociales que aquejan a nuestro país implica abarcar muchos terrenos en la vida de nuestra sociedad, comenzando por el núcleo que es la familia, en este caso, se puede decir que vivir es una continua lucha en diferentes formas y con diferentes adversarios, sin embargo en la actualidad mucha gente no pelea contra enemigos sino en contra de sus mismos familiares.

³<http://www.buenastareas.com/ensayos/Los-Problemas-Sociales-En-El-Ecuador/107615.html>.⁵

FAMILIA

La familia, es el núcleo de la sociedad. Definición, que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad.

Esto se debe, ya que la familia, forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad.

Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro., aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país.

Por lo mismo, es de suma importancia, el hecho que las familias están bien constituidas, para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso, Con ello, aprenderá, no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia cuando sean adultos o formen sus hogares.

La familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad, por lo mismo, es que sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano.

Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir.

En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos.

Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. De qué manera hay que manejarlos y que es lo correcto a realizar y lo que no.

La formación valórica de la familia, es irremplazable, aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad, sólo en su familia, núcleo de amor, afecto y comprensión. Al igual, que escuela primordial de los valores y virtudes a seguir.

Importancia

La importancia de la familia radica en la capacidad de transmitir principios, valores éticos y morales; hábitos a las futuras generaciones, en la familia tiene lugar la primera educación que recibe un niño, por lo tanto, la unión familiar, la estabilidad, la avenencia conyugal, el acuerdo en la crianza de los niños, el apoyo y la calidad de tiempo que los padres y madres deben dedicar a los hijos; contribuyen efectivamente a la estabilidad.

⁴<http://www.misrespuestas.com/que-es-la-familia.html>

LOS CONFLICTOS FAMILIARES

Cuando una familia se encuentra a la deriva y sin dirección clara, decimos que existe un conflicto.

En palabras simples, una situación de tensión hace presión en la familia y se requieren ciertos cambios dinámicos que la estabilicen.

Los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo en el sistema.

Los problemas, crisis y conflictos en la familia hacen necesario un cambio, que a su vez llevarán a redefinir un nuevo sistema de relaciones, el cambio fundamental que se espera definirá nuevas formas de comportamiento de los miembros de la familia.

Todo aquello que implica un cambio permite crecer y aprender de nosotros y de quienes nos rodean, por lo tanto los conflictos familiares son avances y crecimientos, que se experimentan en todo grupo humano.

Siempre hay que mantenerse alerta a los problemas, y situaciones que estresen, para comenzar a trabajar en la superación y solución de los mismos.

Hay situaciones que se mencionan a menudo como crisis: la separación de los padres, la pérdida de un miembro de la familia (duelo), la etapa de la adolescencia en los hijos, infidelidad conyugal, pérdida del trabajo (cesantía), etc.

Hay que tener en cuenta que lo que puede ser motivo de conflicto en un hogar, en otro puede no serlo, depende de la familia y de los recursos (hábitos, pautas de conducta, reglas, etc.), además siempre existen obstáculos que van a interferir en el cambio, en general, estos están encubiertos y una manera de identificarlos objetivamente es con la ayuda de terapia.

Los obstáculos, aparecen en las reglas de la familia, en las metas y objetivos de la familia, en la definición de los roles de cada miembro, en la comunicación, en la historia familiar y en la intimidad de cada uno.

5“<http://www.buenastareas.com/ensayos/Conflictos-Familiares/1001449.html>”

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La violencia intrafamiliar es toda acción u omisión que consiste en maltrato físico, psicológico y sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o de los demás integrantes del núcleo familiar.

El agresor, generalmente no tiene capacidad de autocontrol y actúa impulsivamente, puede deberse a experiencias infantiles de violencia que dejaron secuelas en el individuo; también existe la posibilidad de que sea causa de la presión social y el estrés.

Hay autores que señalan que la violencia Intrafamiliar se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente.

El agresor, generalmente no tiene capacidad de autocontrol y actúa impulsivamente, puede deberse a experiencias infantiles de violencia que dejaron secuelas en el individuo; también existe la posibilidad de que sea causa de la presión social y el estrés.

⁶http://www.justiniano.com/ciencias_aux/INCIDENCIA_DE_LA_VIOLENCIA_FAMILIAR.htm”

Los niños golpeados

Todos sabemos que siempre es triste y doloroso arrastrar la vida cuando no se recibió amor, sobre todo de los padres durante la niñez, todo el que ha estudiado siquiera un poco al ser humano, le va a decir que los cinco primeros años de la vida dejan una marca imborrable para toda la vida, para bien o para mal, por eso, el privar a un niño de amor es como privar de fertilizante a un árbol que empieza a crecer, pero el golpearlo es como echarle veneno, lo va a terminar de matar psicológicamente y emocionalmente, o mejor va a crecer herido de muerte.

Pero hay golpes y golpes, algunos golpes sacan sangre o dejan morados, incluso un mal golpe puede producir la muerte, pero hay otros más sutiles que no se ven, pero que se graban a fuego lento no sólo en mente sino en la identidad de ese niño o de esa niña, se graban en su "yo", y los frutos de estos golpes emocionales se van a ver después en sus relaciones con personas significativas y en su relación con el mundo.

Está claro, que cuando se repiten los golpes físicos, pero sobre todo los psicológicos o emocionales, se va agotando el amor.

Nosotros los adultos sabemos cómo duele el silencio, tal vez más que las palabras ofensivas.

Ese silencio es el peor de los castigos, ahora imagínese a un niño que no ha hecho nada y no se le habla, y no se le abraza y acaricia, cómo se va conformando su identidad...pensemos en eso.

¿Han pensado en el daño que hacen a sus hijos, posiblemente muchas veces sin darse cuenta, cuando en lugar de relacionarse con sus hijos pequeños están preocupados del trabajo, con la limpieza, etc., en forma obsesiva y perfeccionista la casa? Son golpes lentos que van formando defectuosamente la escultura de su hijo.

Silencio y ausencia, cuando se reprocha al hijo los pequeños errores pero cierras tu corazón y tu boca cuando hace algo bien.

Por, ejemplo, cuando el niño empezó el kínder e hizo un dibujo, que pudo ser cuatro rayas cruzadas, pero que para él era una obra de arte, en lugar de abrazarlo o alabarlo, guardaste silencio.

⁷<http://www.diocesisdecanarias.es/solidaridad/violencia-intrafamiliar.html>”

Tipos de Violencia

Violencia física

Son los actos de fuerza que causan daño, dolor y sufrimiento físico en las personas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias sin considerar el tiempo que se necesita para su recuperación.

Las agresiones físicas leves o menores se refieren a: empujar, romper objetos contra el piso o las paredes, patear objetos, golpear al otro con la palma de la mano, bloquear con el cuerpo la salida del cuarto para impedir la salida de la otra persona o conducir agresivamente para intimidar a la pareja.

Las agresiones físicas moderadas se refieren a los casos en los que el agresor deja “morados” u otras marcas temporales, dolor o molestia emocional por un periodo de 48 horas o más, pero no se requiere de tratamiento profesional, esto incluye los intentos o acciones como: patadas, mordidas, puños y tirar objetos contra el otro.

Las agresiones físicas severas se definen como perturbaciones a largo término de las capacidades físicas que necesitan de intervención o tratamiento médico. Esto incluye las golpizas, el intento o el uso de objetos cortos punzantes o de armas de fuego, las heridas abiertas y huesos rotos.

Violencia psicológica

Es todo acto u omisión que cause daño a la autoestima y salud mental de otros miembros de familia, como perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima del niño o del familiar agredido.

Los malos tratos psíquicos representan un fenómeno viejo, lo novedoso es su denuncia como problema social.

El maltrato psicológico se basa en comportamientos intencionados, ejecutados por una posición de poder y encaminados a desvalorización, reducir el daño psíquico, destruir la autoestima y reducir la confianza personal.

Su padecimiento lleva a la despersonalización, al mismo tiempo que genera dependencia de la persona que los inflige.

El maltratador se vale para ello de insultos, acusaciones, amenazas, críticas destructivas, gritos, manipulaciones, silencios, indiferencias y desprecios.

Violencia sexual

Son aquellos actos de connotación sexual, directos o indirectos, perpetrados generalmente por el hombre contra la mujer, con el objeto de humillarla, degradarla y causarle sufrimiento.

Los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual, se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona, y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de la fuerza física, amenazas o cualquier otro medio coercitivo.

⁸<http://www.slideshare.net/clauidiamarca/violencia-intrafamiliar-12566Tipos>”

Causas de la violencia

Alcoholismo

El alcoholismo es la principal causa de violencia, y se demuestra después de verlas estadísticas, veamos un ejemplo:Lorena es una niña de 2º año de secundaria pero su papa es alcohólico y cuando toma golpea a su mama y la insulta mucho,como te diste cuenta una persona alcohólica no se da cuenta de lo que hace así utilizando la violencia se siente superior a los demás. ¿Te ha pasado?

Drogadicción

Es uno de los problemas más grandes y difíciles de acabar en la juventud mundial ya que con los demás problemas juveniles es un medio de desahogo que termina en serios problemas en la familia.

Falta de Conciencia

Hablando de la sociedad en la que vivimos, no es raro ver una mujeres y niños maltratados,que al final de cuentas terminan utilizando violencia para solucionar el problema, porque las palabras no fueron suficientes para sanar la gran riña.

Ignorancia

Es probable que una de las causas que origina la violencia sea la ignorancia de no conocer fuentes alternativas para la solución de conflictos, es decir, solucionar problemas de la vida sin utilizar golpes o palabras hirientes.

Falta de Autocontrol

En el mundo muy pocas personas saben controlar sus impulsos y emociones que sienten es la falta de autocontrol que origina peleas.

Falta de Comprensión

Es una de las principales causas que inician violencia intrafamiliar pues al no haber comprensión en los padres ni en los niños origina peleas que pueden acabar en problemas muy graves.

⁹<http://www.monografias.com/trabajos15/la-violencia/la-violencia.shtml>

PSICOLOGÍA

La Psicología es la ciencia que estudia la **conducta y los procesos mentales**, trata de describir y explicar todos los aspectos del pensamiento, de los sentimientos, de las percepciones y de las acciones humanas.

Es la disciplina que investiga sobre los procesos mentales de personas y animales.

La palabra proviene del griego: psico- (actividad mental o alma) y -logía (estudio), esta disciplina analiza las tres dimensiones de los mencionados procesos: cognitiva, afectiva y conductual.

La psicología moderna se ha encargado de recopilar hechos sobre las conductas y las experiencias de los seres vivos, organizándolos en forma sistemática y elaborando teorías para su comprensión.

Aquellas personas que desarrollan el estudio de la psicología se las denomina psicólogos.

Esto significa, aquellos que analizan el comportamiento de los seres vivos desde un enfoque científico. Sigmund Freud, Carl Jung y Jean Piaget son considerados como algunos de los psicólogos pioneros.

Contemporáneamente se le conceptualiza a la Psicología como una parte de las Ciencias Humanas o Sociales que estudia:

- El comportamiento de los organismos individuales en interacción con su ambiente.

- Los procesos mentales de los individuos.
- Los procesos de comunicación desde lo individual a lo micro social.

Existen muchas corrientes psicológicas, pero seguramente la escuela de la psicología más conocida es la cognitiva, que estudia el acto de conocimiento (la forma en que se comprende, organiza y utiliza la información recibida a través de los sentidos).

¹⁰“<http://definicion.de/psicologia/>”

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

La psicología educativa (o psicología educacional) es una rama de la psicología que se dedica al estudio del aprendizaje y enseñanza humana dentro de los centros educativos; comprende, por lo tanto, el análisis de las formas de aprender y de enseñar, la efectividad de las intervenciones educativas con el objeto de mejorar el proceso, la aplicación de la psicología a esos fines y la aplicación de los principios de la psicología social en aquellas organizaciones cuyo fin es instruir.

La psicología educacional estudia cómo los estudiantes aprenden y se desarrollan, a veces focalizando la atención en subgrupos tales como niños superdotados o aquellos sujetos que padecen de alguna discapacidad específica.

Además, da soporte a una amplia gama de especialidades que se ubican dentro de los estudios educacionales, incluyendo aprendizaje organizacional, tecnología educativa, desarrollo de planes de estudios, diseño educacional, gestión del aula y educación especial, y contribuye con las ciencias del aprendizaje y con la ciencia cognitiva, de las cuales toma ciertos aspectos.

La corriente que en la actualidad recibe mayor aceptación considera a la psicología educativa como una disciplina independiente, con sus propias teorías,

métodos de investigación, problemas y técnicas, pudiendo ser en parte entendida por medio de su relación con otras disciplinas y encontrándose fuertemente ligada a la psicología, siendo esta relación análogamente comparable a la existente entre la medicina y la biología, o la ingeniería y la física.

Aunque los términos “psicología educacional” y “psicología escolar” son frecuentemente utilizados como sinónimos, los teóricos e investigadores prefieren ser identificados como psicólogos educacionales, mientras que los profesionales que desempeñan específicamente sus labores en escuelas o en tareas relacionadas con la escuela se identifican como psicólogos escolares.

¹¹<http://definicion.de/psicologia-educativa/>

COMPORTAMIENTO

El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo, es decir el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

Con tal solo observar a diferentes personas confirmamos que existen diferentes tipos de comportamientos ante por ejemplo una misma situación, porque en el comportamiento de alguien ante un determinado estímulo incidirá la experiencia, pero también podrán hacerlo las diversas convenciones sociales existentes, que de alguna manera, nos anticipan como la sociedad espera que actuemos frente a determinadas situaciones.

Entonces, existen diferentes maneras de comportarse las cuales estarán condicionadas por las circunstancias en cuestión.

El **comportamiento consciente** es aquel que se lleva a cabo luego de un proceso de razonamiento, por ejemplo, saludamos al profesor de matemáticas cuando lo encontramos por la calle.

Por su lado, el **comportamiento inconsciente**, a diferencia del anterior, se produce de modo automático, es decir, el individuo no se detiene a pensar o reflexionar acerca de la conducta que desarrollará, directamente le sale, por ejemplo, nos tomamos el dedo cuando lo golpeamos con la pata de la cama.

Cada interacción, por pequeña que pueda parecer, implica un comportamiento, mientras tanto, cuando el comportamiento empieza a vislumbrar patrones repetidos, podremos hablar de **conducta**.

Por ejemplo, cuando un niño no estudia se estará comportando mal; sus padres o sus maestros podrán entonces reprenderlo por no cumplir con la norma preestablecida, lo que conocemos como castigo.

¹²“<http://www.definicionabc.com/social/comportamiento.php>”

DESARROLLO COMPORTAMENTAL

Concepto: Es la capacidad de actuar en función de estímulos generando nuevas conductas para resolver conflictos, la familia y otras influencias ambientales son muy importantes para el niño, tales como la escuela y el medio social puede acentuar los problemas familiares, incluso genera dificultades.

El comportamiento humano es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

El aspecto del comportamiento, en el cual las personas deben poner atención, es el hecho que la imitación está presente y posee mucha relevancia ya que desde la infancia se fomenta el imitar como una manera de aprender, así se aprende a hablar, caminar entre otras cosas; de esta manera muchos prácticamente adoptan la personalidad de otra persona, por lo cual las personas deben tener cuidado en su forma de actuar, ya que aquellos quienes tienden a copiar lo que ven son los infantes que siempre tienen en mente ser como su héroe es decir a quien admiran.

En primera instancia, se tiene a los padres o tutores encargados de los infantes como figura, de los cuales, en sus primeros pasos tendrán como ejemplo durante esta etapa.

El comportamiento humano de los infantes, es en su mayoría, el reflejo de lo que observa y oye en su entorno, como su hogar, la escuela o los lugares a los que normalmente concurre, así como de las personas de las que se rodea, padres, hermanos, familia en general, maestros, compañeros, etc.

Tipos de comportamiento

El comportamiento pueden ser agrupado en tres grandes grupos de: el comportamiento pasivo, agresivo y el comportamiento ideal.

El comportamiento pasivo: Es el de aquel que en sociedad parece someterse, sin apenas oposición a la voluntad de los demás.

Es el comportamiento del empleado que siempre responde sí señor a todo lo que se le ordena, que nunca replica, que siempre antepone la voluntad de los demás a la suya propia, o el de la eficiente secretaria que siempre está dispuesta a todo si así se lo ordena su jefe: hace las fotocopias, trae los cafés, va a recoger al colegio a los niños de su jefe, etc.

Este tipo de personalidad nunca expresa sus deseos ni sus necesidades y siempre se deja dominar por los demás.

Además este tipo de personalidad tiene algunos rasgos comunes incluso físicamente estas personas nunca miran a la cara de su interlocutor, bajan los ojos y la cabeza, huyen de cualquier tipo de conflicto.

El comportamiento agresivo: Es el contrario a este tipo de personas no les importan los demás, lo primordial es conseguir hacer su voluntad y no importa por encima de quien hay que pasar.

El que tiene este tipo de personalidad sí que sabe expresar sus necesidades y sus deseos y lo hace saber bien alto y bien claro, se expresa sin contemplaciones, incluso a veces de manera brutal porque no tiene ningún tipo de respeto hacia los demás y aunque después de una discusión este tipo de personas se sienten satisfechas de haber impuesto su voluntad, tienen un cierto sentido de culpabilidad por haberlo hecho causando daño al otro.

El comportamiento seguro: Este tipo de personalidad tiene rasgos aparentes que lo identifican con el tercer grupo de comportamiento social, el del que se siente seguro de sí mismo, pero eso sólo es aparentemente.

La persona que se siente segura de sí mismo tampoco tiene miedo a expresar sus necesidades y su opinión, pero al contrario que el grupo anterior no trata de imponerla a toda costa porque sabe respetar a los demás.

Intentará imponer su visión de las cosas a través del diálogo y de la negociación, pero nunca de la fuerza porque su fin último es sentirse bien consigo mismo y con los demás.

Factores que afectan el comportamiento humano

La actitud: en este grado la persona hace una evaluación favorable o desfavorable del comportamiento.

La norma social: esta es la influencia de la presión social que es percibida por el individuo para realizar o no ciertos comportamientos.

La cultura: influencia entrelazada con la contingencia de diferentes conductas.

El maltrato emocional proviene principalmente de los padres, pues ellos son la fuente de autoestima del niño. Así que si ellos no les brindan la aprobación y el reconocimiento que requieren para consolidar y fortalecer su personalidad, su estabilidad emocional puede tambalear.

Los padres no deben olvidar que la capacidad para crear ideales y obtener logros está relacionada con el reconocimiento permanente que los adultos le dan al niño. Por eso, “las figuras paternas deben funcionar como ‘un espejo de aumento’, en el cual el niño vea reflejada su importancia, su certeza de ser capaz de vivir y sortear todas las vicisitudes de la vida”, asegura Clara Maya Gallego, sicóloga sicoanalista.

¹³<http://www.abcdelbebe.com/el-maltrato-emocional-se-origina-en-el-comportamiento-de-los-padres-y-afecta-sicologicamente-al-nino>”

a) Autoestima

Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter, es la percepción evaluativa de uno mismo.

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal.

Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

¹⁴http://www.acropolix.com/Educación/edu_autoestima.htm

La capacidad de desarrollar una confianza y un respeto saludables por uno mismo es propia de la naturaleza de los seres humanos, ya que el solo hecho de poder pensar constituye la base de su suficiencia, y el único hecho de estar vivos es la base de su derecho a esforzarse por conseguir felicidad. Así pues, el estado natural del ser humano debería corresponder a una autoestima alto. Sin embargo, la realidad es que existen muchas personas que, lo reconozcan o no, lo admitan o no, tienen un nivel de autoestima inferior al teóricamente natural.

b) Nivel de autoestima:

Las personas pueden presentar en tres estados

- Tener una **autoestima alta** equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, o, usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona.
- Tener una **baja autoestima** es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona.
- Tener un **término medio de autoestima** es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta-actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión reforzando, así, la inseguridad.

c) Escalera de autoestima

Auto reconocimiento: Es reconocerse a sí mismo, reconocer las necesidades, habilidades, potencialidades y debilidades, cualidades corporales o psicológicas, observar sus acciones, como actúa, por qué actúa y qué siente.

Auto aceptación: Es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social; aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los otros. Es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como forma de ser y sentir.

Autovaloración: Refleja la capacidad de evaluar y valorar las cosas que son buenas de uno mismo, aquellas que le satisfacen y son enriquecedoras, le hacen sentir bien, le permiten crecer y aprender. Es buscar y valorar todo aquello que le haga sentirse orgulloso de sí mismo.

ORTÍZ, Raquel (1998), Escalas del Autoestima, Psicóloga clínica Madrid-España.

2.5 HIPÓTESIS

“La violencia intrafamiliar incide en el desarrollo comportamental de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Melitas Garden”, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Variable Independiente:

La violencia intrafamiliar.

Variable Dependiente:

Desarrollo Comportamental

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

El trabajo de investigación se basará predominantemente en el **Paradigma cualitativo** que busca la solución del problema y la comprensión de los fenómenos sociales que nos ayudara a la contextualización para orientar el descubrimiento de la hipótesis y poniendo énfasis en el proceso de estudio para obtener una realidad dinámica.

Al realizar el análisis e interpretación de los resultados se aplicará el **Paradigma Cuantitativo** porque al emplear la encuesta, entrevista y las fichas de observación obteniendo resultados, los cuales se van a transformar en porcentajes para descubrir el problema que se da en el centro de educación inicial “Melitas Garden” siendo esto de gran ayuda y asumiendo la realidad.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación se basa en la modalidad de campo y bibliográfica es decir.

De campo: Ya que se realizará en el lugar de los hechos en el centro de Educación inicial “Melitas Garden” del cantón Ambato donde se obtendrá el contacto directo con los involucrados que son padres de familia, docentes y niños/as, realizando encuestas y fichas de observación para obtener información primaria e ir cumpliendo con los objetivos del proyecto.

Bibliográfica: La investigación es documental, ya que acudiré al de educación inicial “Melitas Garden” del cantón Ambato a recolectar información, en secretaria archivos, informe de calificaciones de los niños/as, de esta manera

obtener un historial de la observaciones que será de mucha utilidad para el desarrollo para el trabajo investigativo.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Descriptivo: Se describirá las características de comportamiento, de los padres de familia, docentes y niño/as mediante encuestas y ficha de observación, descubrir las causas- efectos entre las variables y objeto de estudio.

Asociación de las variables: Se determinará en forma porcentual el comportamiento mayoritario de los involucrados ante la violencia intrafamiliar de los hogares.

Explicativo: Se detectarán los factores que están interviniendo en el desarrollo comportamental de los niños, para esto utilizaré las encuestas y ficha observación en padres, docentes y niños.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

En virtud de que la población de estudio es reducida no se requiere de muestra alguna por lo que el Trabajo está enfocado.

CUADRO: 1. Población

Población	Muestra	Porcentaje
Padres de Familia	40	90%
Maestras	4	10%
Total	44	100%

FUENTE: Estadística de la Institución

ELABORADO POR: Rita Mercedes Quispilema Fiallos

Como la población es menor de 100, no es necesario calcular la muestra

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: La violencia Intrafamiliar

CUADRO: 2. Operacionalización V. I.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
La violencia intrafamiliar es toda acción u omisión que consiste en maltrato físico, psicológico y sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o de los demás integrantes del núcleo familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • altrato Físico • altrato Psicológico • coso Sexual 	<ul style="list-style-type: none"> • eridas • olpe • Disminución de la autoestima • Depresión • Maltrato físico • Temores y traumas. 	<p>¿En el hogar existe algún tipo de violencia intrafamiliar?</p> <p>¿Cree que el maltrato hace daño a las personas?</p> <p>¿Cuándo un niño asido maltratado presenta un grado de depresión?</p> <p>¿Se observa vestigios de maltrato físico o psicológico?</p> <p>¿Demostración de temores y traumas en el desenvolvimiento socio emocional?</p>	<p>Observación</p> <p>Lectura</p> <p>Fichaje</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario.</p>

ELABORADO POR: Rita Mercedes Quispilema Fiallos

FUENTE: Marco Teórico

3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo Comportamental

TÍTULO: Variable Dependiente

CUADRO:3Operacionalización V. D.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumento
<p>Es la capacidad de actuar en función de estímulos generando nuevas conductas para resolver conflictos. La familia y otras influencias ambientales son muy importantes para el niño, tales como la escuela y el medio social puede acentuar los problemas familiares, incluso genera dificultades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • capacidad de actuar • estímulo • conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> • adecuados • inadecuados • internos • externos • familiar • escolar 	<p>¿El comportamiento del niño/a dentro y fuera del aula es el adecuado? ¿Presencia de intolerancia, impulsividad y agresión ante sus compañeros?</p> <p>¿Usted estimula al niño para que desarrolle sus habilidades comunicativas? ¿Cree que es necesario realizar ejercicios y actividades para elevar el autoestima?</p> <p>¿Los conflictos que viven en el hogar afectan al comportamiento del niño/a? ¿Ha observado que existen indicios de agresividad del niño/a ante sus compañeros?</p>	<p>Observación Lectura Fichaje Encuesta Cuestionario.</p>

FUENTE: Marco Teórico

ELABORADO POR: Rita Mercedes Quispilema Fiallos

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La recolección de la información se efectuará mediante la utilización de la matriz de Operacionalización, con el objeto de vitalizar la investigación, la presente investigación sigue la secuencia del siguiente cuadro

TÍTULO: Recolección de Información

CUADRO:4. Plan de recolección

Pregunta básica	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la información.
¿De qué personas u objeto?	Directora, docentes, padres de familia y niños.
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores de las Matrices de la Operacionalización de Variables.
¿Quién?	La investigadora.
¿Cuándo?	Mes de Diciembre del 2012.
¿Dónde?	Centro de educación inicial “Melitas Garden”.
¿Cuántas veces?	Por una sola vez.
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta a docentes, Entrevista a padres de familia, Guía de Observación a niños.
¿Con qué?	Guía de la entrevista a los docentes, Cuestionario estructurado a Padres de Familia y Registro de observación a niños.
¿En qué situación?	Sesión de Docentes, Reunión de padres de Familia y Jornada de trabajo con los niños.

FUENTE: Recolección de Información

ELABORADO POR: Rita Mercedes Quispilema Fiallos

Para recoger información necesaria sobre el problema se aplicara los instrumentos específicos en cada una de las técnicas de recolección de información.

a) Observación

Se elaborará la ficha de observación, que se aplicará en el centro de educación inicial “Melitas Garden” durante una clase desarrollada por la maestra para que de esta manera poder detectar en forma directa el desarrollo comportamental de los niños.

b) Encuesta

Se utilizará el cuestionario estructurado utilizando preguntas relacionadas con las variables a investigar como es la violencia intrafamiliar y el desarrollo comportamental de los niños en mi trabajo investigativo, focalizado a los docentes y padres de familia del centro de educación inicial “Melitas Garden”.

3.7 PLAN PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

En este proceso se ejecutará las siguientes

- Revisó y se analizó la información recogida, es decir se implementó la limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta y en algunos casos no pertinentes e inadecuados.
- Repetición de recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Manejo de información estudio estadístico de dato para presentación de resultados en forma gráfica”.
- Con estos resultados se aceptará o se rechazará una de las hipótesis planteadas, y se deducirán las conclusiones y recomendaciones que servirán de base para el planteamiento de la propuesta de solución al problema investigado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTAS A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

Pregunta: 1

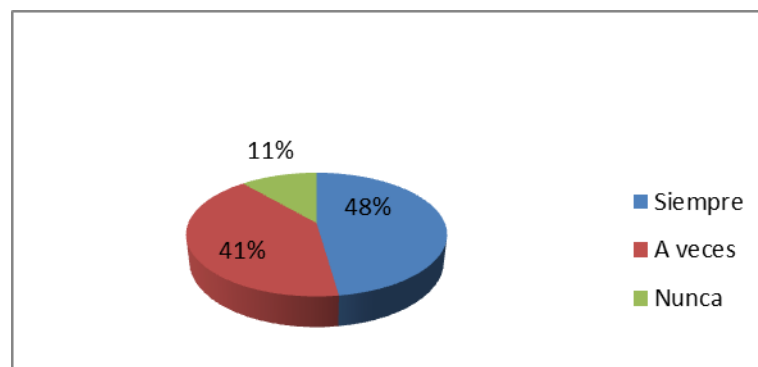
1. ¿En el hogar existe algún tipo de violencia intrafamiliar?

TABLA: 1. Violencia Intrafamiliar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	48%
A veces	18	41%
Nunca	5	11%
Subtotal	44	100%

FUENTE: Encuesta a Docentes y Padres de Familia
ELABORADO POR: Rita Mercedes Quispilema Fiallos

GRÁFICO: 5



Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada a docentes y padres de familia la pregunta 1, siempre responde 48%, a veces 41% y nunca 11%;

En efecto el 48% de docentes y padres de familia consideran que siempre existe violencia intrafamiliar expresada de diferentes maneras puede ser maltrato físico: golpes, empujones, pellizcos. Maltrato Psicológico: gritos, insultos, ofensas y desprecios.

Pregunta: 2

¿Los conflictos que viven en el hogar afectan al comportamiento del niño/a?

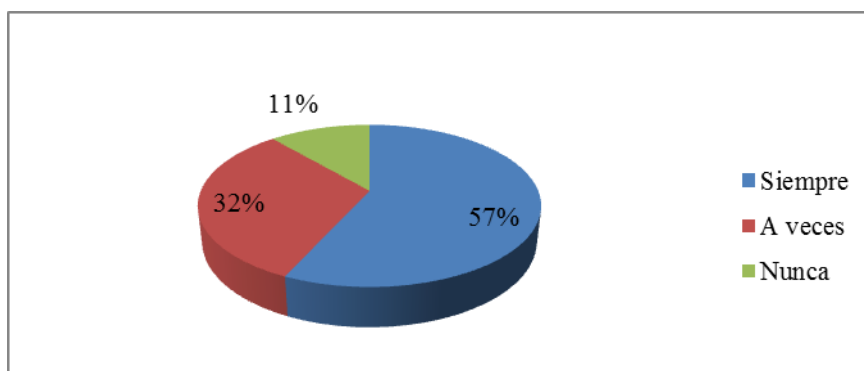
TABLA: 2. Los conflictos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	57%
A veces	14	32%
Nunca	5	11%
Subtotal	44	100%

FUENTE: Encuesta a Docentes y Padres de Familia

ELABORADO POR: Rita Mercedes Quispilema Fiallos

GRÁFICO: 5



Análisis e Interpretación

En la Encuesta realizada a docentes y padres de familia la pregunta 2, siempre responde 57%, a veces 32% y nunca 11%;

En efecto el 57% de docentes y padres de familia consideran que siempre los conflictos que experimentan en el hogar afectan al comportamiento del niño/a; se vuelve agresivo e inquieto y toman las mismas actitudes de los padres.

Pregunta: 3

¿Cree que si existen indicios de agresividad del niño/a ante sus compañeros?

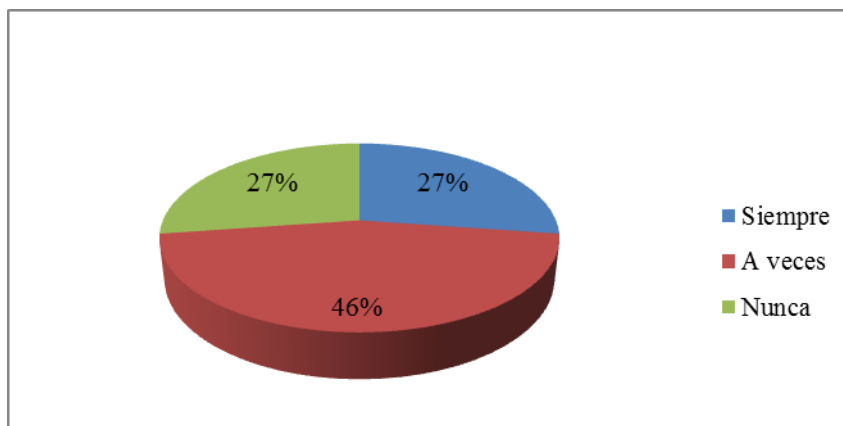
TABLA: 3. Existe agresividad ante sus compañeros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	27%
A veces	20	46%
Nunca	12	27%
Subtotal	44	100%

FUENTE: Encuesta a Docentes y Padres de Familia

ELABORADO POR: Rita Mercedes Quispilema Fiallos

GRÁFICO: 6



Análisis e Interpretación

En la Encuesta realizada a docentes y padres de familia la pregunta 3, siempre responde 27%, a veces 46% y nunca 27%;

En efecto el 46% de docentes y padres de familia consideran que a veces, cree que si existen indicios de agresividad del niño/a ante sus compañeros por egoísmo, imitan la agresividad de los padres.

Pregunta: 4

¿Cuándo un niño ha sido maltratado presenta grados de depresión?

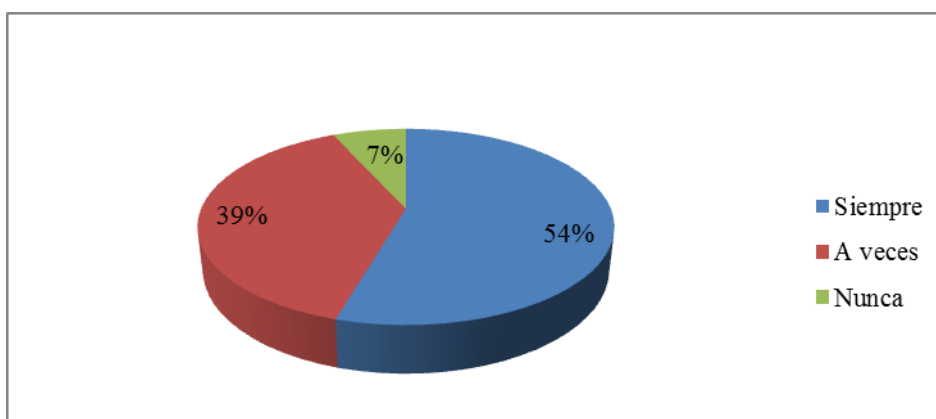
TABLA: 4. Niño maltratado

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	54%
A veces	17	39%
Nunca	3	7%
Subtotal	44	100%

FUENTE: Encuesta a Docentes y Padres de Familia

ELABORADO POR: Rita Mercedes Quispilema Fiallos

GRÁFICO: 7



Análisis e Interpretación

En la Encuesta realizada a docentes y padres de familia la pregunta 4 , siempre responde 54%, a veces 39% y nunca 7%;

En efecto el 54% de docentes y padres de familia consideran que siempre, cuando un niño ha sido maltratado presenta grados de depresión es decir niños distraído no atiende a clases no relaciona con los demás.

Pregunta: 5

¿Considera que el maltrato físico y psicológico influye en el comportamiento de los niños/as?

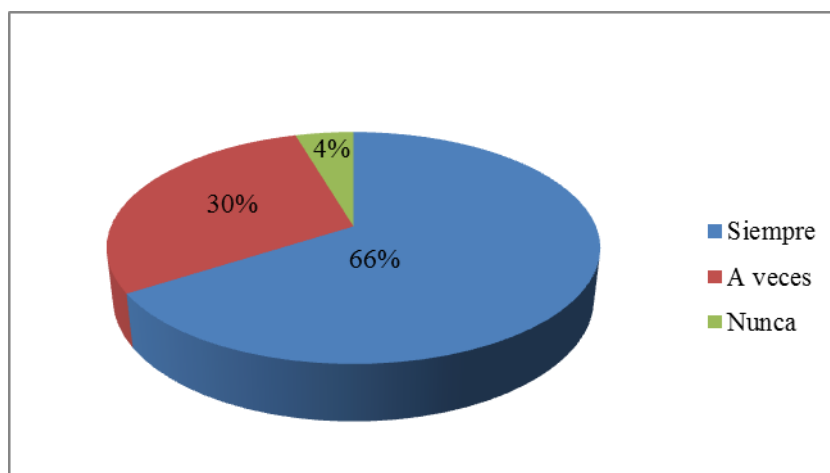
TABLA: 5. Maltrato Físico y Psicológico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	66%
A veces	13	30%
Nunca	2	4%
Subtotal	44	100%

FUENTE: Encuesta a Docentes y Padres de Familia

ELABORADO POR: Rita Mercedes Quispilema Fiallos

GRÁFICO: 8



Análisis e Interpretación

En la Encuesta realizada a docentes y padres de familia la pregunta 5, siempre responde 66%, a veces 30% y nunca 4%;

En efecto el 66% de docentes y padres de familia consideran que siempre influye por que el niño puede crecer con resentimientos con signos de agresividad.

Pregunta: 6

¿Usted estimula al niño para que desarrolle sus habilidades comunicativas?

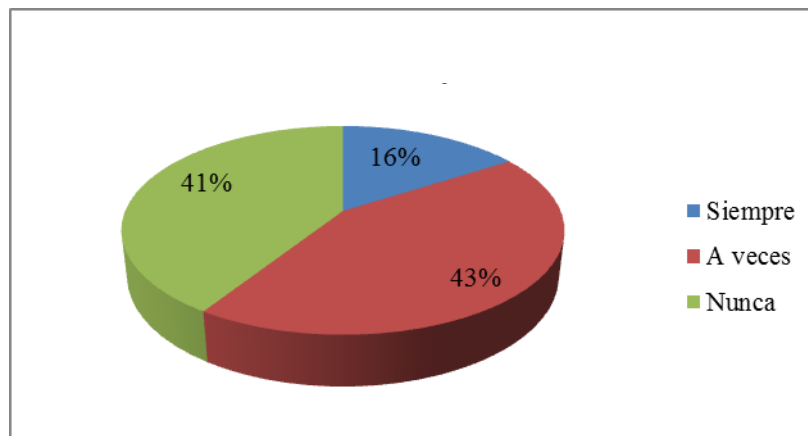
TABLA: 6. Estimula para desarrollar las habilidades comunicativas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	16%
A veces	19	43%
Nunca	18	41%
Subtotal	44	100%

FUENTE: Encuesta a Docentes y Padres de Familia

ELABORADO POR: Rita Mercedes Quispilema Fiallos

GRÁFICO: 9



Análisis e Interpretación

En la Encuesta realizada a docentes y padres de familia la pregunta 6, siempre responde 16%, a veces 43% y nunca 41%;

En efecto el 43% de docentes y padres de familia admiten que a veces estimulan al niño para que desarrolle sus habilidades comunicativas, lo que significa que existe un descuido tanto de los padres y por parte de docentes por estimularles en sus destrezas, imaginación y creatividad.

Pregunta: 7

¿Cree que es necesario realizar ejercicios y actividades para elevar la autoestima?

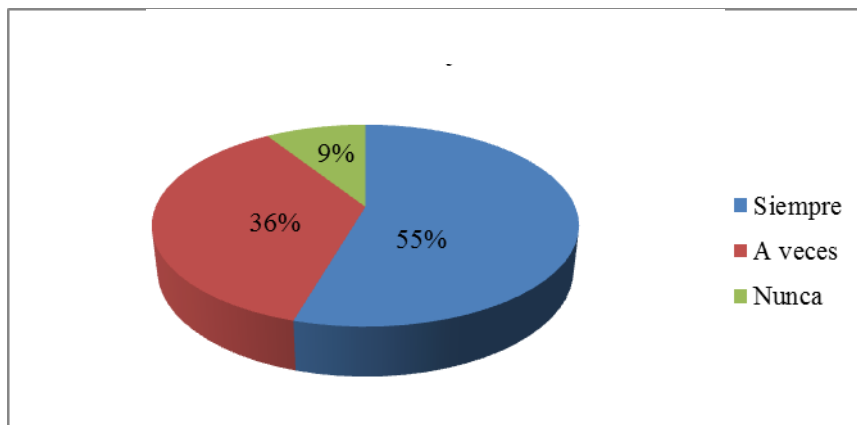
TABLA: 7. Realiza actividades para elevar el autoestima.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	55%
A veces	16	36%
Nunca	4	9%
Subtotal	44	100%

FUENTE: Encuesta a Docentes y Padres de Familia

ELABORADO POR: Rita Mercedes Quispilema Fiallos

GRÁFICO: 10



Análisis e Interpretación

En la Encuesta realizada a docentes y padres de familia la pregunta 7, siempre responde 55%, a veces 36% y nunca 9%;

En efecto el 55% de docentes y padres de familia consideran que siempre es necesario realizar ejercicios y actividades para elevar la autoestima.

Pregunta: 8

¿Cree que es correcto que los padres de familia exijan o corrijan al niño/a por su mal comportamiento?

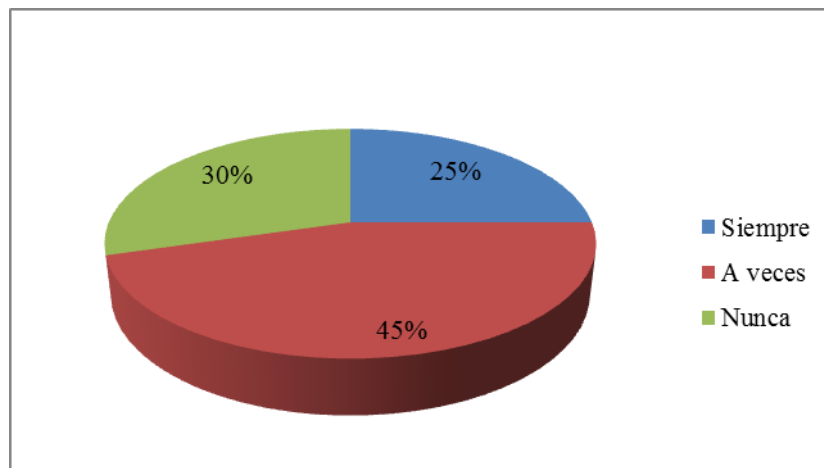
TABLA: Exijan o corrija por su mal comportamiento.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	25%
A veces	20	45%
Nunca	13	30%
Subtotal	44	100%

FUENTE: Encuesta a Docentes y Padres de Familia

ELABORADO POR: Rita Mercedes Quispilema Fiallos

GRÁFICO: 11



Análisis e Interpretación

En la Encuesta realizada a docentes y padres de familia la pregunta 8, siempre responde 25%, a veces 45% y nunca 30%;

En efecto el 45% de docentes y padres de familia consideran que a veces si es correcto que le corrija al niño/a por su mal comportamiento.

Pregunta: 9

¿Cree que al ser parte del maltrato intrafamiliar, a futuro el niño tendría las mismas conductas?

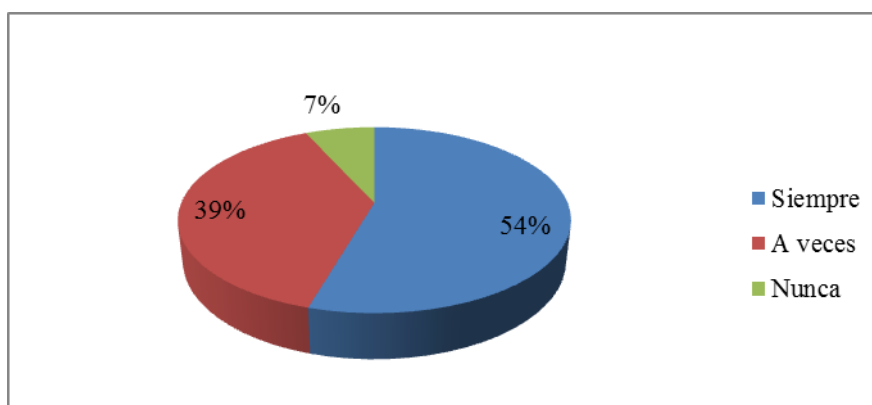
TABLA: 8. Existe algún tipo de violencia.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	55%
A veces	17	17%
Nunca	3	3%
Subtotal	44	100%

FUENTE: Encuesta a Docentes y Padres de Familia

ELABORADO POR: Rita Mercedes Quispilema Fiallos

GRÁFICO: 12



Análisis e Interpretación

En la Encuesta realizada a docentes y padres de familia la pregunta 9, siempre responde 54%, a veces 39% y nunca 7%;

En efecto el 54% de docentes y padres de familia consideran que siempre el maltrato intrafamiliar, a futuro el niño tendría las mismas conductas.

Pregunta: 10

¿Cree que el maltrato hace daño a las personas?

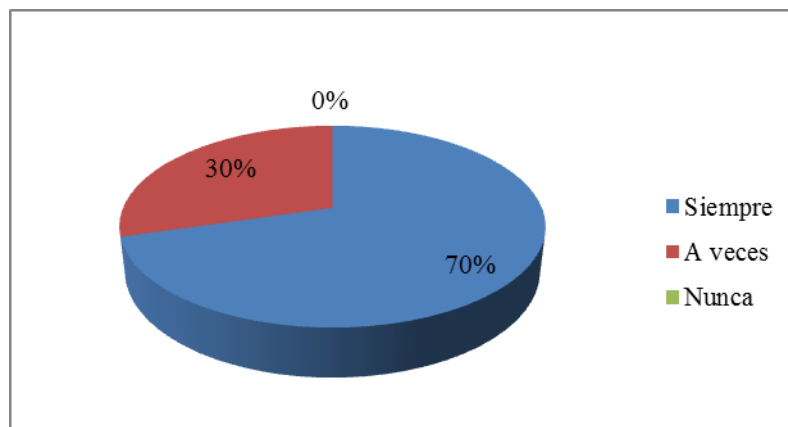
TABLA: 9. Los conflictos afectan al comportamiento del niño.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	70%
A veces	13	30%
Nunca	0	0%
Subtotal	44	100%

FUENTE: Encuesta a Docentes y Padres de Familia

ELABORADO POR: Rita Mercedes Quispilema Fiallos

GRÁFICO: 13



Análisis e Interpretación

En la Encuesta realizada a docentes y padres de familia la pregunta 10, siempre responde 70%, a veces 30% y nunca 0%;

En efecto el 70% de docentes y padres de familia consideran que siempre el maltrato causa daño a las personas; promueve los sentimientos negativos del ser humano.

4.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

FRECUENCIAS

TABLA: 10. Frecuencias observadas

VI: En el hogar existe algún tipo de violencia intrafamiliar

VD: Los conflictos que viven en el hogar afectan al comportamiento del niño/a

Opciones	Siempre	A Veces	Nunca	Total
Siempre	15	7	3	25
A Veces	3	9	2	14
Nunca	3	2	0	5
Total	21	18	5	44

FUENTE: Encuesta a Docentes y Padres de Familia

ELABORADO POR: Rita Mercedes Quispilema Fiallos

TABLA: 11. Frecuencias esperadas

TÍTULO: Frecuencias Esperadas

VI: En el hogar existe algún tipo de violencia intrafamiliar

VD: Los conflictos que viven en el hogar afectan al comportamiento del niño/a

Opciones	Siempre	A Veces	Nunca	Total
Siempre	11.93	10.23	2.84	25
A Veces	6.68	5.72	1.59	14
Nunca	2.38	2.04	0.56	5
Total	21	18	5	44

FUENTE: Encuesta a Docentes y Padres de Familia

ELABORADO POR: Rita Mercedes Quispilema Fiallos

ABLA: 12. Cuadro de contingencia

O	E	(O-E)	(O-E)²	(O-E)²/E
15	11.93	3.07	9.42	0.78
7	10.22	-3.22	10.36	1.01
3	2.84	0.16	0.02	7.04
3	6.68	-3.68	13.54	2.02
9	5.72	3.28	10.75	1.87
2	1.59	0.41	0.16	0.10
3	2.38	0.62	0.38	0.15
2	2.04	-0.04	1.6	0.78
0	0.56	-0.56	0.31	0.55
SUBTOTAL				14.3

FUENTE: Encuesta a Docentes y Padres de Familia

ELABORADO POR: Rita Mercedes Quispilema Fiallos

- **Fundamentación teórica**

Cuya hipótesis es la evaluación de las variables:

Independiente: La violencia intrafamiliar

Dependiente: Desarrollo comportamental

- **Planteamiento de la hipótesis**

H₀ (Hipótesis Nula): La violencia intrafamiliar no influye en el desarrollo comportamental de los niños/as del centro de educación inicial “Melitas Garden”.

H₁ (Hipótesis Alternativa): La violencia intrafamiliar si influye en el desarrollo comportamental de los niños/as del centro de educación inicial “Melitas Garden”.

Especificación estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia con la aplicación de la siguiente formula estadística:

$$X^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando el cuadro que tiene 3 filas y 3 columnas por lo tanto:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (3-1) (3-1)$$

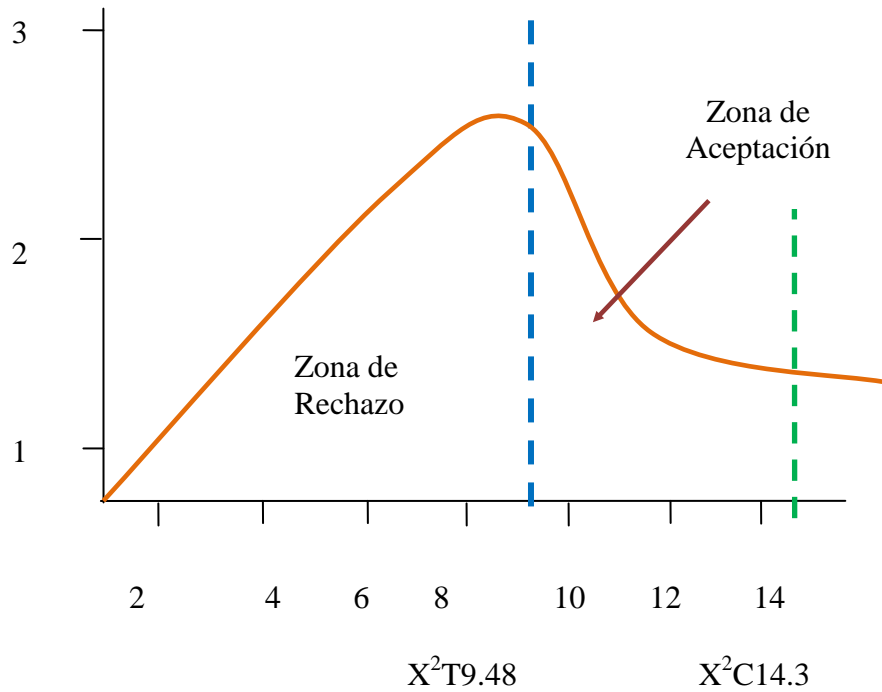
$$gl = (2)*(2)$$

$$gl = 4$$

Por lo tanto con cuatro grados de libertad y con un nivel de significación del 0.95 % de probabilidad.

Entonces $X^2_t = 9.48$

GRÁFICO: 14.



Entonces se $X^2_t \leq X^2_{cse}$ acepta la hipótesis alternativa (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo a lo presentado en los capítulos anteriores y análisis e interpretación de resultados, se llega a lo siguiente.

5.1 CONCLUSIONES

1.-Se comprueba que si existe violencia intrafamiliar entre padres e hijos por que poseen baja autoestima, los mismos tienen antecedentes de maltrato familiar, viven deprimidos, tienen baja tolerancia a la frustración, y dependen del alcohol y drogas.

2.-Se diagnosticó que el desarrollo comportamental de los niños/as se procede desde los problemas que viven a diario, maltratos físico, psicológicos y hasta sexuales hacen que desarrollen los antivalores influyen negativamente en su desarrollo comportamental.

3.-Se puede determinar que la violencia intrafamiliar incide en el desarrollo comportamental de los niños/as del centro de educación inicial “Melitas Garden” ya que no se encuentran motivados para desarrollar las actividades académicas.

5.2 RECOMENDACIONES

1.-Los padres de familia involucrarse e interesarse más por sus hijos brindándoles el amor y el afecto que se da exclusivamente en el seno de una familia, ayuda a elevar el autoestima ha interrelacionarse con los demás y modifican los comportamientos “Suele decirse que en una familia todos educan y son educados”.

2.-Las maestras deben fortalecer la comunicación entre padres e hijos y buena relación que consiste en respeto, comprensión, confianza y preocupación, la familia es la base fundamental para el desarrollo del niño.

3.-Se considera la elaboración de un Manual de Actividades dirigido para los padres familia del Centro de Educación Inicial “Melitas Garden” para trabajar conjuntamente con el centro educativo donde se realice las actividades para mejorar las relaciones entre padres e hijos y disminuir la violencia intrafamiliar.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Tema:

“Manual de actividades dirigido para los padres de familia”

Institución Ejecutora: Centro de Educación Inicial “Melitas Garden”

Beneficiarios: Autoridades, docentes, padres de familia, niños y niñas del Centro de educación Inicial

Dirección: Calles. Bolívar y Luis Martínez

Cantón: Ambato

Provincia: Tungurahua

Tiempo Estimado: 5 meses

Número de Teléfono: 2423258

Equipo Responsable: Investigadora, Padres de familia, Docentes, Estudiantes

Costo: 340

Tiempo Estimado para la Ejecución: Durante el primer Quimestre del año lectivo 2012-2013.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La propuesta nace de la necesidad de dar solución a los problemas de Violencia Intrafamiliar que existen en cada uno de los hogares de los niños del centro de educación inicial “Melitas Garden”.

Se ha podido determinar en base a la encuestas, entrevistas y ficha de observación realizadas previamente sobre el tema en discusión las dificultades encontradas se podrá corregir al proponer un manual de actividades dirigido para los padres de familia en cual trate de temas de la violencia intrafamiliar y la repercusión en el desarrollo comportamental, por eso las personas que asistan serán los padres de familia y los niños y niñas del centro de educación inicial Melitas Garden, actividad que llevará acabo y se pueda reducir el problema de la violencia intrafamiliar.

De igual manera con la colaboración de la Directora y maestras de la institución que siempre están dispuestas a colaborar, el taller hará referencia a todas las formas de abuso de poder.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Se considera a la propuesta como la mejor alternativa para solucionar este problema un manual de actividades para concientizar a los padres del daño que la violencia puede causar a una persona y de esta manera se erradicara la violencia de los hogares y en cualquier ámbito que se desarrollen.

A pesar de que en actualidad se habla sobre el tema de la violencia intrafamiliar en los medios de comunicación no se ha logrado reducir el índice de violencia y hoy en día estamos siendo testigos de cómo el ambiente familiar se ve afectada por una serie de problemas que afectan a los niños causando daños físicos, psicológicos y hasta sexuales.

Por ende el manual de actividades pretende cambiar las actitudes de los padres de familia, ya que los mismos establecerán el fortalecimiento de valores morales que permitan a cada uno de los integrantes la concientización del respeto, amor a la familia y la importancia del desarrollo personal del niño.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 GENERAL

Elaborar un Manual de Actividades dirigido a los padres de familia para disminuir los casos de violencia intrafamiliar y sus consecuencias en los hogares de los niños/as del centro de educación inicial “Melitas Garden”.

6.4.2 ESPECÍFICOS

- Socializar las actividades más relevantes para diseñar el manual dirigido a padres de familia, como prevención de la violencia intrafamiliar.
- Ejecutar y motivar a los padres de familia hacia una cultura de buen trato y técnicas comportamentales.
- Evaluar después de cada actividad para determinar el grado de interés y participación de los padres de familia.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Para elaboración de esta propuesta donde se propone a consideración un Manual de Actividades para los padres familia con la orientación de nuestro tutor de tesis y la solución completa de la investigadora por realizar este trabajo.

Es viable porque se contara con el apoyo de los padres de familia además de la institución donde se ejecutara, está dispuesta a brindar todo el apoyo y pone a disposición su infraestructura y personal para la culminación exitosa del trabajo.

Es de carácter Socio Cultural e involucra directamente a los beneficiarios en especial a los padres de familia que son los responsables directos de la violencia intrafamiliar.

Siendo el código de convivencia una herramienta reglamentaria de toda institución su fundamento es el ejercicio de equidad de género, igualdad de derechos las y los jóvenes a participar en todos los momentos de la acción educativa, en cuanto a la comunicación, el deporte, a la formación integral, a una inclusión en género, a ser consultados en todo aspecto y en todo momento; como también a ser protegidos de todo abuso y maltrato.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

FAMILIA Y EDUCACIÓN

En diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad. Definición, que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad.

Esto se debe, ya que la familia, forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad, cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro.

Aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país, por lo mismo, es de suma importancia, el hecho que las familias están bien constituidas para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso, con ello, aprenderá, no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su señora e hijos.

Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. De qué manera hay que manejarlos y que es lo correcto a realizar y lo que no.

La formación valórica de la familia, es irremplazable. Aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad. Sólo en su familia. Núcleo de amor, afecto y comprensión. Al igual, que escuela primordial de los valores y virtudes a seguir.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

Las funciones más típicas de la institución familia se pueden sistematizar de la siguiente forma:

- Es ser el primer ente socializador
- Brindar protección a sus integrantes
- Educar a sus hijos
- Fortalecer la personalidad
- Formar en valores y transmitirlos de generación en generación.
- Transmitir la identidad tanto cultural como individual.
- Formar éticamente a sus integrantes

¹⁴“<http://www.misrespuestas.com/que-es-la-familia.html>”

FORMACIÓN EN VALORES

Educar en valores a los hijos es una de las tareas más importante que deben llevar a cabo los padres y educadores, son ellos los que deben de propiciar el descubrimiento de valores importantes y contribuir a que poco a poco los hijos vayan creando una escala de valores que oriente sus conductas de forma coherente; ya que estos van a tener mucha importancia en el ajuste personal, social, familiar y profesional de la persona.

La familia es la responsable de ofrecer cuidado y protección a cada uno de sus miembros, asegurando la subsistencia en condiciones dignas.

Sin lugar a dudas que también contribuye a la socialización de los hijos/as con relación a los valores socialmente aceptados, indispensables para el desarrollo y la adaptación humana en sociedad.

Los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten constituyen el llamado "currículum del hogar" o programa educativo en el hogar, que no está escrito a diferencia del escolar pero cuenta con objetivos, contenidos, "metodologías" que determinan la seña de identidad de cada familia, y que contribuyen a generar aprendizajes en sus miembros.

¹⁷<http://www.educando.edu.do/articulos/familia/la-educacin-en-valores-en-la-familia>”

¿Qué son valores?

Llamamos valores a todo aquello que enriquece a la persona y contribuye a su perfeccionamiento.

Los valores son modelos de realización personal que orientan nuestras decisiones y comportamientos; son guías de conducta, nos ayudan a encontrar sentido a lo que hacemos, a tomar decisiones y resolver problemas.

El valor es la convicción que tiene cada ser humano de que algo es bueno o malo, de que algo conviene o no.

¿Cuáles son estos valores?

- La tolerancia es un valor universal, es el fundamento de toda educación y es pieza clave para educar en la pluralidad. Es una forma de enseñar a los hijos a ser solidario con la realidad propia de los demás.
- Hay otros valores como la sinceridad, la lealtad, la bondad, la generosidad, el respeto, el optimismo, etc. que son realmente importantes, y que se deben transmitir a los hijos desde que estos son pequeños.
- Otro valor es la responsabilidad. Es muy importante que los hijos aprendan a prever las consecuencias de tomar una determinada decisión, y a ser responsables con las decisiones tomadas.
- Enseñarles a saber renunciar a lo que no les conviene, aunque aparentemente sea algo muy apetecible e interesante para ellos.

- Fomentar en los hijos el autocontrol y desarrollar la capacidad de autodominio. Esto les va a ayudar a controlar un impulso, resistir el dolor, terminar las tareas empezadas, aceptar alguna contrariedad, etc.

Como he mencionado anteriormente, los padres deben tener una vida propia y lo más plena posible, con sus propios momentos de descanso y de intimidad.

Lo que sí es importante es invertir los mejores tiempos (en momentos claves del día, en los fines de semana, en las vacaciones) para los hijos. Y eso es posible.

Estamos muy ocupados

Es necesario organizar un estilo de vida que nos permita pasar más tiempo juntos y compartir, no se trata de simular estar juntos, sino de disfrutar en familia.

Elementos a considerar:

- a. Organización del tiempo:** Distribuir adecuadamente el tiempo para que podamos satisfacer nuestras necesidades y asegurar su productividad. A cada tarea debemos dedicar el tiempo necesario.
- b. Compartir:** Dar nuestro tiempo y recibir el de otros. No hacerlo es signo de egoísmo.
- c. Calidad y cantidad de tiempo:** Pasar mucho tiempo junto, no es garantía de que éste se aproveche bien. La familia encerrada en sí misma puede pasar mucho tiempo junta y sin embargo en lugar de enriquecerse, se asfixia.

Dos horas no compensan dos meses o dos años de soledad, de aislamiento y abandono. A la familia no se le dedica el tiempo restante, sino el que le corresponde.

Más aun, debería dársele el tiempo que ahorremos de otras actividades, es necesario utilizar el tiempo creativamente, donde todos los miembros de la familia se sientan acogidos, aceptados y satisfechos. «Es mejor calidad que cantidad.

MANUAL DE ACTIVIDADES

Un **manual** es una guía compuesta por un conjunto de criterios preceptuados, por normas para el diseño y la redacción de documentos, ya sea para el uso general, o para ser utilizados por los redactores de periódicos u otras organizaciones que también publican textos.

La implementación de un manual de permite publicar siguiendo una uniformidad son frecuentes en el uso general y especializado, en medios escritos, orales y gráficos.

Y para publicaciones de estudiantes y académicos de diversas disciplinas como, la medicina, el periodismo, la abogacía, el gobierno, las empresas y la industria.

El manual se compone tanto de normas lingüísticas, como de estilo, para que el mensaje sea más coherente, eficaz y correcto, algunos manuales de estilo se centran en el diseño gráfico como los manuales gráficos, y abarcan tópicos tales como la tipografía, los colores y espacios en blanco, se centran en los aspectos técnicos y visuales de la publicación, la prosa, uso correcto del lenguaje, la gramática, la puntuación, la ortografía, y la estética, la estricta aplicación de los reglamentos del manual de estilo proporciona uniformidad en el estilo y el formato de un documento.

²¹http://www.ehowenespanol.com/definicion-manual-procedimiento-sobre_105392/

ACTIVIDADES

Es el conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir las metas de un

programa o subprograma de operación, que consiste en la ejecución de ciertos procesos o tareas (mediante la utilización de los recursos humanos, materiales, técnicos, y financieros asignados a la actividad con un costo determinado), y que queda a cargo de una entidad de nivel intermedio o bajo.

Es una categoría programática cuya producción es intermedia, y por tanto, es condición de uno o varios productos terminales.

La actividad es la acción presupuestaria de mínimo nivel e indivisible a los propósitos de la asignación formal de recursos, conjunto de operaciones o tareas que son ejecutadas por una persona.

Objetivo:

Ofrecer a las familias la ocasión para el análisis y reflexión sobre su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos/as.

Prevenir los conflictos personales y familiares que repercuten en el buen desarrollo y crecimiento de sus hijos/as.

Promover un cambio de actitud de los miembros de la familia sociales buscando concesos y alternativas de solución.

6.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Se lleva a cabo la siguientes propuesta de talleres de escuela para padres se ejecutara en tres etapas se aplicara con los docentes y padres de familia del centro de educación inicial “Melitas Garden” obteniendo así obtener buenos resultados en el comportamiento de los niños/as.

Primera Fase Sensibilizar a docentes y padres de familia sobre la programación de talleres de formación para mejorar las condiciones de vida.

Segunda Fase Socialización: Motivar a los docentes y padres de familia hacia una cultura de buen trato y técnicas de mediación en problemas comportamentales

Tercera Fase Ejecutar y cumplir diariamente con lo establecido en la propuesta

- Familia y Educación
- Que es la violencia intrafamiliar
- Sabemos Comunicar
- Conozco a mis Hijos
- Formación en Valores
- Educación para la no Violencia
- Autoridad Familiar
- Nuestro Tiempo en Familia

Cuarta Fase Evaluación: Evaluar después de cada taller para determinar el grado de interés y participación de los padres de familia

6.8 METODOLOGÍA

CUADRO: 5. Modelo Operativo

Fase	Meta	Actividades	Recurso	Costo	Responsable	Tiempo
Sensibilización	Socializar a docentes y padres de familia sobre la programación del manual de actividades para mejorar las condiciones de vida.	Charlas de socialización y motivación a los padres de familia Establecimiento o de recursos, responsables y tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Grabadora • Computadora • Libretas de apuntes • Esferográficos • Flash • Lápices 	\$100	Rita Mercedes Quispilema Fiallos	1 horas
Planificación	Planificar cada una de actividades que se realizara con los padres de familia	Establecimiento o de recursos, responsables y tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Grabadora • Cámara fotográfica • Computadora • Libretas de apuntes • Esferográficos • Flash • Lápices • Papelotes 	\$50	Rita Mercedes Quispilema Fiallos	2 horas
Ejecución	Ejecutar las actividades del manual de fortalecimiento de	Desarrollo de las actividades del manual Orientaciones a	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Computadora • Libretas de apuntes • Esferográficos 	\$ 150	Rita Mercedes Quispilema Fiallos	5 meses

	la autoestima	los padres de familia Aplicación de las actividades Dinámicas Participación de los padres de familia sobre la temática Formulación de compromisos Reflexiones	<ul style="list-style-type: none"> • Flash • Lápices • Papelotes 			
Evaluación	Evaluar después de cada actividad para determinar el grado de interés y participación de los padres de familia	Aplicación de la evaluación después de cada taller.	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Papel • Esferos 	\$ 40	Rita Mercedes Quispilema Fiallos	30 minutos

FUENTE: Modelo Operativo

ELABORADO POR: Rita Mercedes Quispilema Fiallos

MANUAL DE ACTIVIDADES

DIRIGIDO PARA LOS PADRES DE FAMILIA DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MELITAS
GARDEN”



AUTORA: Rita Quispilema

Ambato – Ecuador
2013

INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar, es un tema muy delicado que hay que abordarlo con mucho cuidado, pero sin dejar de encararlo, este problema dentro del entorno familiar afecta gravemente en muchos aspectos al niño, que termina siendo una víctima inocente dentro de un problema que cada vez se va agravando y en muchos de los casos los docentes o maestros no saben cómo intervenir o ayudar.

Es por ello que se han desarrollado actividades para involucrar a padres y a maestros. La presente propuesta consta de ocho actividades, los cuales han sido elaborados en base a las necesidades planteadas durante la investigación del problema propuesto.

En el manual ha sido necesario fijar adecuadamente los objetivos, los recursos utilizados, la persona responsable de realizar las actividades, quiénes son los beneficiarios, el tiempo de duración de las actividades, la ambientación con una dinámica, y finalmente la evaluación.



DEDICATORIA

A Dios por levantarme cada día y fortalecer mi espíritu al permitir que mis sueños se hagan realidad con la culminación de este trabajo.

A mis padres y a mi hija quienes con su nobleza y entusiasmo depositaron en mí su apoyo incondicional y confianza, para ser un ente útil de la sociedad y de la patria.

A todos ellos que hicieron posible la culminación de una etapa muy importante en mi vida estudiantil los cuales han permitido alcanzar mi tan anhelada meta.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme cada día la prueba de existencia, la vida y llenarme de bendiciones.

A mis padres pilares fundamentales y formadores en valores, guiándome en cada uno de mis pasos a mi hija por darme amor y felicidad a mi familia que siempre me dedico su apoyo incondicional.

A y a todos los maestros de la universidad por su asesoría y dirección en el trabajo de investigación, por guiarme y corregirme en cada uno de mis errores brindándome pacientemente sus conocimientos haciendo posible mi presentación hacia la docencia.

A mis compañeras por brindar su comprensión y compartir conmigo momentos de alegría y tristeza.

OBJETIVOS

GENERAL

Elaborar un Manual de Actividades dirigido a los padres de familia para disminuir los casos de violencia intrafamiliar y sus consecuencias, en los hogares de los niños/as del centro de educación inicial “Melitas Garden”.

ESPECÍFICOS

- Socializar la elaboración del manual de actividades para mejorar el ambiente familiar.
- Ejecutar y motivar a los padres de familia hacia una cultura de buen trato y técnicas comportamentales.
- Evaluar después de cada actividad para determinar el grado de interés y participación de los padres de familia.

ÍNDICE

Portada.....	1
Introducción.....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Objetivos.....	5
Índice.....	6
Actividad N°1 Violencia intrafamiliar.....	7
Actividad N° 2 Familia y educación.....	11
Actividad N° 3 Sabemos comunicarnos.....	15
Actividad N° 4 Conozco a mis hijos.....	18
Actividad N° 5 Formación en valores.....	21
Actividad N° 6 Educar para la no violencia.....	25
Actividad N° 7 Autoridad Familiar.....	29
Actividad N° 8 Nuestro tiempo en familia.....	34
Bibliografía.....	38

ACTIVIDAD # 1

TEMA: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR



OBJETIVO: Concientizar a los padres de familia del daño que la violencia intrafamiliar causa en el comportamiento de los niños.

ACTIVIDADES:

- Dinámica, participación de los padres de familia
- Desarrollo de temática
- Participación de los padres de familia sobre la temática
- Reflexión
- Evaluación

AMBIENTACIÓN:

Dinámica: Me Pica

Desarrollo: Cada persona tiene que decir su nombre y a continuación un lugar donde le pica: "Soy Juan y me pica la boca". A continuación el siguiente tiene que decir cómo se llamaba al anterior, y decir dónde le picaba. Él también dice su

nombre y donde le pica y así sucesivamente hasta la última persona. El último tiene que decir desde el primero, los nombres de cada persona y dónde les picaba

Presentación del Tema:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Es todo tipo de actos y carencias, producidas por los padres o las personas encargadas del cuidado y que dañan gravemente al niño/a, atentando contra su integridad corporal, desarrollo físico, afectivo, intelectual y moral y, cuyas manifestaciones son el descuido y lesiones de orden físico, psicológico y sexual. Considera tanto a las acciones como a las omisiones cometidas por los adultos responsables del cuidado cotidiano de niños y niñas en el ámbito familiar.

REFLEXIÓN:

RECUERDA PAPÁ

1. Que si no juegas ahora conmigo Cuando tú quieras, ya habré crecido
2. Que la alegría armonía entre tú y mamá me dará seguridad entre la vida y hará de mi un triunfador o un frustrado.
3. Que de tu amor depende la capacidad de amar cuando sea adulto.
4. Que soy muy feliz cuando me llevas dormido hasta mi cama.
5. Que lo que yo aprendo lo recordare toda la vida
6. Que si oramos juntos aprendo a comunicarme con DIOS.
7. Que el amor y el respeto que demuestres por nuestros semejantes será el amor y respeto que yo les tengo cuando sea adulto.
8. Que yo también tengo intereses personales.

9. Que me gusta tomar parte en las decisiones familiares.

Que te necesito como **MI MEJOR AMIGO**.

EVALUACIÓN:

- ¿Qué aprendí?
- ¿En qué vamos a cambiar?

ACTIVIDAD # 2

TEMA: FAMILIA Y EDUCACIÓN



OBJETIVO: Dar a conocerla educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

ACTIVIDADES:

- Dinámica, participación de los padres de familia
- Presentación del tema
- Participación de los padres de familia sobre la temática
- Reflexión
- Evaluación

AMBIENTACIÓN:

Dinámica: El Grito de la Selva

Desarrollo: papeletas con nombres de animales machos, otras papeletas con las mimas animales hembras; y otras con las crías de estos. Por ejemplo, gallo-gallina –pollito; caballo, yegua, potro...

Disposición: todos (sin equipos) se ponen todos en círculo o sentados.

Reglas: Todos los jugadores reciben del guía una papeleta en secreto y no deben abrirla hasta que se lo indique. El guía cuenta una pequeña historia en que los animales del zoológico se salen de sus respectivas jaulas se confunde y luego trata

de encontrar su respectiva familia, originando una bulla tremenda. Al final de la historia el guía ordena que abran sus papeletas y empiecen a emitir el grito característico del animal que les ha tocado, para ubicar así a los demás miembros de su familia. No bien se ubican, se sientan juntos. Es importante recordar que los animales no hablar ni leer,(para mayor seguridad, recoger las papeletas).

Presentación del Tema:

FAMILIA Y EDUCACIÓN

La familia es la unidad básica de la sociedad humana; centro fundamental del desarrollo de la vida afectiva y moral del individuo.

- **La familia es el núcleo de la sociedad.**- En ella se desarrolla el ser humano como persona, forma a quienes actuarán en el futuro.
- **La familia es la primera escuela de educación.**- Es la que habrán de dejar huellas en la vida de la persona, siendo los padres los principales responsables de este proceso.
- **En la familia los integrantes menores.**- Deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir.

Funciones de la Familia

- Las funciones más típicas de la institución familia se pueden sistematizar de la siguiente forma:
- Es ser el primer ente socializador
- Brindar protección a sus integrantes
- Educar a sus hijos
- Fortalecer la personalidad

REFLEXIÓN:

¿Está de acuerdo con nuestro concepto?

¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación?

¿Qué aportan los padres a la educación?

EVALUACIÓN:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Cómo me he sentido el día de hoy?

ACTIVIDAD # 3

TEMA: **SABEMOS COMUNICARNOS**



OBJETIVO: Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

ACTIVIDADES:

- Reflexiones sobre la comunicación
- Presentación del tema
- Ideas para complementar el tema
- Dinámica
- Evaluación
- Para dialogar

AMBIENTACIÓN:

Dinámica: De Frente y de Espaldas

Desarrollo

- Se solicita a dos tres parejas voluntarios que pasen al frente, se les sienta de espaldas y se les solicita que conversen sobre lo que quieran. Los demás padres de familia ofician de observadores y deberán fijarse en el contenido del dialogo, los gestos, la mirada...esta primera parte dura unos 5 minutos.
- Los dos alumnos deberán darse la vuelta continuando la conversación y pasados 5 minutos finaliza la experiencia.
- Se pregunta a cada pareja en cuál de las dos experiencias se han podido comunicar mejor.
- Se solicita a los observadores que comenten los datos que han recogido en sus observaciones.
- reflexión conjunta sobre la importancia de la comunicación a través del cuerpo, lo que muchas veces no se dice con las palabra se dice con el cuerpo.

Presentación del Tema

SABEMOS COMUNICARNOS

La comunicación en familia como base de las relaciones entre sus miembros. Se entregarán elementos básicos para saber decir (pedir) y saber escuchar como ejes de la buena comunicación. Comunicarnos en forma sana con quienes convivimos diariamente es la base de una buena relación familiar, y ésta es una tarea en la que siempre tenemos algo que aprender.

La familia y su estilo de comunicación

La familia es el primer lugar donde aprendemos cómo comunicarnos. La manera de hacerlo en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicaremos con los demás. Así, niños y niñas comienzan aprendiendo los gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos mayores.

El estilo y la forma de comunicación que tengan como familia están influidos a su vez por la historia de las formas de comunicación de las familias de los padres.

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA

Abierto: es decir, dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos, que ocasiona discusión. Si existe comprensión se podrá discutir sin causar mayores problemas.

Confianza: creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se dialoga se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.

Respetuoso: aceptarlas opiniones de los otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.

EVALUACIÓN:

En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Una del grupo lo explica.

ACTIVIDAD # 4

TEMA: CONOZCO A MIS HIJOS



OBJETIVO: Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

ACTIVIDADES:

- Dinámica participación de los padres de familia
- Presentación del tema
- Evaluación

AMBIENTACIÓN:

Dinámica: Entrelazado

Desarrollo: Todos los participantes se dividen en parejas y se sientan en el suelo espalda con espalda y entrelazan los brazos, a la orden del animador intentan levantarse los dos al mismo tiempo sin soltarse. Una vez arriba, buscan otra pareja que se haya levantado y realizan el mismo ejercicio entre los cuatro, luego entre

ocho y así hasta que todos estén de espaldas y con los brazos entrelazados y todos se puedan levantar.

Presentación del Tema

CONOZCO A MIS HIJOS

Nuestros hijos han sido y serán siempre el motor de nuestra vida, todos nuestros anhelos se concentran en buscar la manera de que haya una relación franca y sincera con ellos, **¿pero realmente llegamos a conocer totalmente a nuestros hijos?**

Como padres siempre pensamos en indicarles los límites, pensamos en proveerlos de la mayor orientación posible para que aprendan a solucionar sus propios problemas cuando lleguen a los años adultos, ¿pero nosotros como madres, estamos realmente preparadas para enfrentar sus cambios

EVALUCIÓN:

1. Entrega individual del cuestionario

¿Conoce usted a su Hijo?

2. Reflexión individual

- ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
- ¿Qué tanto conozco de ellos?
- ¿Qué objeto tiene conocerlos?
- ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

3. Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual

ACTIVIDAD # 5

TEMA: FORMACIÓN EN VALORES



OBJETIVO: Dar elementos para que cada participante identifique la escala de valores, como medio práctico para alcanzar una educación eficaz.

ACTIVIDADES:

- Dinámica participación de los padres de familia
- Presentación de Tema
- Evaluación

AMBIENTACIÓN:

Dinámica: Juguemos a conocernos

Desarrollo: Se coloca una escarapela o número a cada participante y hace entrega de una hoja con los siguientes datos:

1. ¿Por qué está feliz el número?
2. ¿Cómo se llama el hijo de la hermana del papá del número?
3. ¿Cuál es la expectativa del número?
4. Elabore un acróstico con el nombre del número:
5. Pida al número... interpretar una canción.

6. ¿Cuántas cuartas tiene la cintura del número?
7. Pregunte al número... su nombre?
8. Pida al número... que lo salude.
9. Consiga la firma del número...
10. Pregúntele al número... ¿Qué signo es?

Cada participante responderá la pregunta buscando a otro padre de familia, debe escribir en su hoja el número correspondiente del padre entrevistado. Ningún número puede ser repetido.

Una vez estén todos los datos, se hace una pequeña evaluación del ejercicio:

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Para qué les sirvió?
- ¿Qué aprendieron?

Presentación del Tema

FORMACIÓN EN VALORES

Educar en valores a los hijos es una de las tareas más importante que deben llevar a cabo los padres y educadores. Son ellos los que deben de propiciar el descubrimiento de valores importantes y contribuir a que poco a poco los hijos vayan creando una escala de valores que oriente sus conductas de forma coherente; ya que estos van a tener mucha importancia en el ajuste personal, social, familiar y profesional de la persona.

La familia es la responsable de ofrecer cuidado y protección a cada uno de sus miembros, asegurando la subsistencia en condiciones dignas.

Sin lugar a dudas que también contribuye a la socialización de los hijos/as con relación a los valores socialmente aceptados, indispensables para el desarrollo y la adaptación humana en sociedad.

¿Qué son valores?

Llamamos valores a todo aquello que enriquece a la persona y contribuye a su perfeccionamiento.

Los valores son modelos de realización personal que orientan nuestras decisiones y comportamientos; son guías de conducta, nos ayudan a encontrar sentido a lo que hacemos, a tomar decisiones y resolver problemas.

EVALUACIÓN:

Cada grupo a través de la elaboración de un muñeco con materiales desechables, manifiesta cómo le pareció la reunión.

ACTIVIDAD # 6

TEMA: EDUCAR PARA LA NO VIOLENCIA



OBJETIVO: Valorar la opción por la NO VIOLENCIA y el trabajo por la paz, dentro del ambiente familiar.

ACTIVIDADES:

- Dinámica participación de los padres de familia
- Reflexión
- Presentación del Tema
- Evaluación

AMBIENTACIÓN:

Dinámica: El juego de los cubiertos

Desarrollo: El animador explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:

- El tenedor: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.

- La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.
- El cuchillo: Corta, separa, divide, la isla, hiere.

Se invita a reflexionar:

¿Qué papel desempeña usted en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo?

¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted?

Intente definirse

Una vez realizada la reflexión personal, los participantes se organizan por parejas y cada uno manifiesta cómo se reconoce.

El ejercicio da la posibilidad a cada participante de expresar qué sintió, qué ha descubierto en el otro y qué puede concluir de la experiencia.

Presentación del Tema

EDUCAR PARA LA NO VIOLENCIA

Para poder mejorar nuestra sociedad hay que cambiar nuestro comportamiento con los niños, ya que no sabemos que muchos de los errores que cometemos con ellos, principalmente el maltrato, tanto físico como verbal (generalmente lo hacemos más por ignorancia que porque realmente queramos hacerles daño), los afectará negativamente para toda la vida.

Para poder lograrlo, debemos prepararnos para ser mejores padres (nadie nos prepara).

La única forma de conseguirlo es capacitando

Los padres para que tengan la información necesaria que les facilite su rol, es decir, que debemos comprender que siempre es normal lo que los niños hacen: basta con saber cómo manejar estos comportamientos y así evitar el maltrato y además, aprendiendo como educar en valores, lograremos mejorar la calidad de vida de las nuevas generaciones, obteniendo mayor bienestar en los individuos y por supuesto de toda la sociedad, lo cual nos llevará a un mundo mejor.

El poder del amor:

Con la verdad, el amor es la única fuerza capaz de cambiar, de modo significativo y duradero el comportamiento humano. El amor posee fuerza increíble. Si es así, ¿por qué entonces educamos a los hijos bajo amenazas?

El No violento. Sabe perfectamente que el compromiso con la verdad y con el amor supone fatigas y reflexiones; supone pensar y producir razones objetivas y válidas que puedan convencer y tocar la conciencia del otro

EVALUACIÓN:

Cada grupo a través de una caricatura expresa qué les transmitió la actividad.

ACTIVIDAD # 7

TEMA: AUTORIDAD FAMILIAR



OBJETIVO: Reflexionar sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.

ACTIVIDADES:

- Reflexión
- Presentación de Tema
- Participación de los padres de familia sobre la temática
- Evaluación

AMBIENTACIÓN:

Dinámica:Cuál es mi cara

Técnica.-Entre varias caras impresas (sonriente, triste, enojado aburrido...), el alumno elige aquella que manifiesta mejor su estado de ánimo.

Desarrollo: Se reparte las caras a los padres de familia, y ellos deben elegir la que más se asemeja a su estado de ánimo.

Se podrá aplicar de manera individual o por grupos. Siendo por grupos, el grupo llegara a un consenso para elegir la cara que describe el estado de ánimo del grupo.

Cada uno en voz alta da a conocer su elección y explica por qué.

A raíz de esto se entabla un dialogo iniciado por el docente intentando

Explicar lo importante que es nuestra predisposición hacia las tareas diarias, los sentimientos y lo bueno que supone el poder hablar de nuestros sentimientos para establecer una buena comunicación y un clima distendido.

Presentación del Tema:

AUTORIDAD FAMILIAR

Como habrán podido ver, la autoridad en la familia ha de ser un instrumento que empleemos para ayudar a los hijos a que sean mejores personas, para que se eduquen pensando, amando y decidiendo cada día mejor, para que los padres se ayuden mutuamente en la educación de sus hijos. Todo esto, dentro del verdadero amor que busca el bien de la persona que amamos. En este caso, los hijos.

¿Qué entendemos por autoridad en la familia?

En la familia tendremos que definirla por el «amor» y por la «libertad y responsabilidad», que son su mejor fruto. Esto nos lleva a deducir que la autoridad en la familia debe estar basada en el amor, debe permanecer al servicio de los hijos al orientarlos, ayudarlos, respaldarlos: pero sin menoscabar su libertad. Conducirá al hijo paulatina y progresivamente a la conquista plena de la responsabilidad. La autoridad es factor decrecimiento.

La autoridad en la familia ha de ser un servicio generoso, amoroso y eficaz que los padres regalen a sus hijos. Por medio de la autoridad, los padres irán

ayudando, poco a poco, a que los hijos sean mejores, a que se acerquen a Dios, a que logren la formación y vivencia de virtudes. No es para que los padres dominen, manden y exijan a los niños los caprichos que, como padres, puedan tener.

EVALUACIÓN:

1. ¿Por qué motivo considero importante ejercer autoridad sobre los hijos? (Subraye dos opciones):

- a. Lo necesitarán, posteriormente, en su vida.
- b. Deben aprender a recibir órdenes.
- c. Soy su padre (madre) y ese es mi deber.
- d. Si no lo hiciera, me harán quedar mal frente a otras personas.
- e. Para que haya disciplina en casa,
- f. Por su bienestar.
- g. Para evitar que cometan los errores que cometí cuando era joven.

2. ¿En qué situaciones encuentro mayor dificultad para ejercer autoridad con mis hijos?

- a. La hora de acostarse o levantarse ()
- b. Las comidas ()
- c. El estudio ()
- d. Las visitas de los amigos ()
- e. Llevarse bien con el resto de la familia ()
- f. La televisión ()
- j. La hora de volver a casa ()

Otra. ¿Cuál? _____

2. ¿Cuál de mis hijos heredó mi manera de actuar frente a la autoridad de padres? _____

ACTIVIDAD # 8

TEMA: NUESTRO TIEMPO EN FAMILIA



OBJETIVO: Socializar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.

ACTIVIDADES:

- Reflexión
- Presentación de Tema
- Participación de los padres de familia sobre la temática
- Evaluación

AMBIENTACIÓN:

Juego: Técnica del fosforo

Desarrollo: Se entrega a un alumno una caja con fósforos se le dice una letra del alfabeto y deberá encender un fósforo y decir todas las palabras que pueda y que empiecen por esa letra hasta que se consuma el fósforo.

Se apunta el número de palabras que dijo y se pasa al alumno siguiente y así sucesivamente, gana quien más palabras pueda decir.

Presentación de Tema

DEDICA TIEMPO A TU HIJO

Es necesario que los niños puedan ver a sus padres felices con actividades propias y que tengan modelos de un papá y una mamá con un sentido en sus vidas, pero a la vez es fundamental la presencia y el contacto entre ambos.

Para lograr ser un adulto sano y feliz, se debe haber sido un niño elementalmente feliz. Para saber entregar nuestro tiempo a los demás, es necesario que de niño nuestros padres nos hayan entregado el suyo. De esta forma, tanto los padres como los hijos se sentirán bien y plenos de hacerlo.

Es necesario organizar un estilo de vida que nos permita pasar más tiempo, juntos y compartir. No se trata de simular estar juntos, sino de disfrutar en familia.

Elementos a considerar:

a. Organización del tiempo: Distribuir adecuadamente el tiempo para que podamos satisfacer nuestras necesidades y asegurar su productividad. A cada tarea debemos dedicar el tiempo necesario.

b. Compartir: Dar nuestro tiempo y recibir el de otros. No hacerlo es signo de egoísmo.

c. Calidad y cantidad de tiempo: Pasar mucho tiempo junto, no es garantía de que éste se aproveche bien. La familia encerrada en sí misma puede pasar mucho tiempo junta y sin embargo en lugar de enriquecerse, se asfixia.

Dos horas no compensan dos meses o dos años de soledad, de aislamiento y abandono. A la familia no se le dedica el tiempo restante, sino el que le

corresponde. Más aun, debería dársele el tiempo que ahorremos de otras actividades. Es necesario utilizar el tiempo creativamente, donde todos los miembros de la familia se sientan acogidos, aceptados y satisfechos. «Es mejor calidad que cantidad».

EVALUACIÓN:

Cada grupo elabora en papel periódico un slogan mediante el cual expresan qué sintieron y qué aprendieron en la actividad.

6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta será administrada de forma general por las autoridades de los establecimientos educativos o por los representantes de la comunidad informará sobre el trabajo que se ha realizado y los efectos que ha causado la puesta en marcha de esta propuesta.

6.9.1 RECURSOS

HUMANOS

- La Investigadora
- El rector
- El inspector

MATERIALES

- Grabadora, Filmadora, infocus
- Cámara fotográfica
- Computadora, Impresora
- Material de escritorio

PRESUPUESTO

• Autofinanciamiento	
1. Personal de Apoyo	\$50.00
2. Internet	\$ 40.00
3. Material bibliográfico	\$ 20.00
4. Transporte	\$ 80.00
5. Trascrición del informe	\$ 40.00
6. Imprevisto s	\$ 20.00
7. Alimentación	\$ 90.00
TOTAL:	\$ 340.00

6.10 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Es necesario disponer de un plan de monitoreo y evaluación de la propuesta para tomar decisiones oportunas que permita mejorarla. Se debe definir periodos en el tiempo respecto del diseño, ejecución y resultados de la propuesta. Las decisiones pueden estar orientadas a mantener la propuesta de solución, modificarla, suprimirla definitivamente o sustituirla por otra.

CUADRO: 6. Preguntas Básicas

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Niño, Padres de Familia
2. ¿Por qué evaluar?	Porque necesitamos verificar permanentemente el comportamiento de los niños
3. ¿Para qué evaluar?	Para mejorar el Desarrollo Comportamental de los niños y reducir La Violencia Intrafamiliar
4. ¿Qué evaluar?	Comportamientos Autoestima Disciplina
5. ¿Quién evaluar?	La investigadora Especialista en motivación familiar
6. ¿Cuándo evaluar?	Al finalizar cada taller
7. ¿Cómo evaluar?	Evacuación de procesos Evaluación de resultados Evaluación cualitativa
8. ¿Con qué evaluar?	Fichas evaluación

FUENTE: Modelo Operativo

ELABORADO POR: Rita Mercedes Quispilema Fiallos

6.11 RESULTADOS ESPERADOS

- Estudiantes con un alto nivel de conciencia y responsabilidad sobre cumplimiento de normas de conveniencia.
- Estudiantes con un alto grado de conciencia y práctica de valores humanos.
- Estudiantes auto motivados, con elevado nivel de autoestima y de realización personal para una convivencia armónica en todo lugar.
- Personal docente con suficiente nivel cultural, conocimiento y solvencia académica para mediar y solucionar conflictos de comportamiento y disciplina.
- Docentes fortalecidos en el conocimiento y manejo de preceptos legales y reglamentarios.

- Personal directivo con un alto nivel de calidad administrativa para solucionar conflictos e impulsar el desarrollo institucional.
- Padres de familia comprometidos por mejorar desempeño formación moral de sus hijos.
Comunidad educativa libre de problemas y conflictos que dificulten el normal desarrollo de las actividades educativas.

C: MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

- AVITA, Carmen y otros,(2004), Comportamiento, Diagnóstico y tratamiento ayuda Familiar y Escolar. Madrid España.
- CORSI, Jorge.(1994), Violencia Familiar una mirada interdisciplinaria un grupo Social, Piados, Buenos Aires.

- Constitución de la República del Ecuador (2008) Asamblea Nacional de Ecuador Quito-Ecuador.
- Código de la Niñez y Adolescencia (2012) "asamblea Nacional constituyente de Montecristi"
- HERRERA, Luis y otros, (2004), Tutoría de la investigación, Dimerino. Quito Ecuador.
- Ley Orgánica Intercultural Bilingüe de la Educación (2011) Ministerio de Educación Quito
- ORTÍZ, Raquel (1998), Escalas del Autoestima, Psicóloga clínica Madrid-España.

LINKOGRAFÍA

¹ "<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/2824>"

² "<http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias>"

³ "<http://www.buenastareas.com/ensayos/Los-Problemas-Sociales-En-El-Ecuador/107615.html>".⁵

⁴ "<http://www.misrespuestas.com/que-es-la-familia.html>"

⁵ "<http://www.buenastareas.com/ensayos/Conflictos-Familiares/1001449.html>"

⁶ "http://www.justiniano.com/ciencias_aux/INCIDENCIA_DE_LA_VIOLENCIA_FAMILIAR.htm"

⁷ "<http://www.diocesisdecanarias.es/solidaridad/violencia-intrafamiliar.html>"

⁸ "<http://www.slideshare.net/claudiamarca/violencia-intrafamiliar-12566Tipos>"

⁹ "<http://www.monografias.com/trabajos15/la-violencia/la-violencia.shtml>"

¹⁰ "<http://definicion.de/psicologia/>"

¹¹ "<http://definicion.de/psicologia-educativa/>"

¹² "<http://www.definicionabc.com/social/comportamiento.php>"

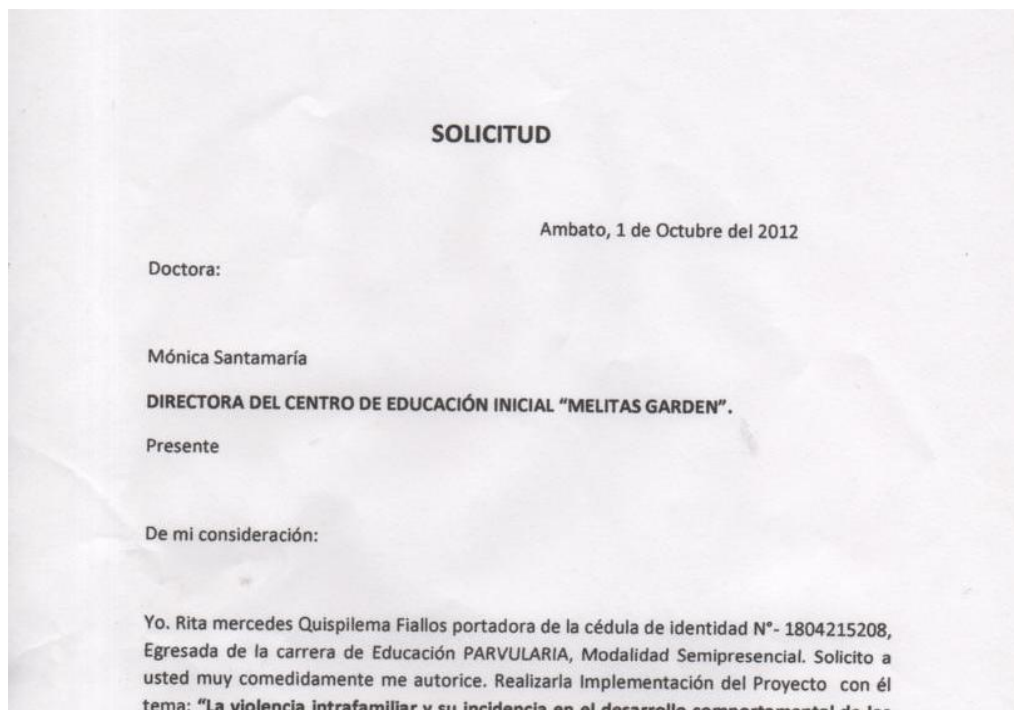
¹³ "<http://www.abcdelbebe.com/el-maltrato-emocional-se-origina-en-el-comportamiento-de-los-padres-y-afecta-sicologicamente-al-nino>"

¹⁴ "http://www.acropolix.com/Educación/edu_autoestima.htm"

¹⁵ "http://www.ehowenespanol.com/definicion-manual-procedimiento-sobre_105392/."

ANEXOS

Anexo 1. Solicitud de autorización de la institución



Anexo 2. Encuesta a Docentes y Padres de Familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO EDUCACIÓN INICIAL “MELITAS GARDEN”

FECHA:

ENCUESTADOR: Rita Quispilema

OBJETIVO: Determinar cómo influye la violencia intrafamiliar en el desarrollo comportamental de los niños.

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. ¿Cree que el maltrato hace daño a las personas?

Siempre ()

A Veces ()

Nunca ()

Gracias por su colaboración

Anexo 3. Guía de observación a niños

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CENTRO EDUCACIÓN INICIAL “MELITAS GARDEN”

FECHA:

ENCUESTADOR: Rita Quispilema

OBJETIVO: Determinar cómo influye la violencia intrafamiliar en el desarrollo comportamental de los niños.

1. Se observa vestigios de maltrato físico o psicológico

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

2. Indicios de irrespetuoso y de desobediencia con las maestras

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

3. Nivel de seguridad, equilibrio y tolerancia ante sus compañeros de la clase

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

4. Presencia de indicios de acoso sexual

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

5. Demostración de temores y traumas en el desenvolvimiento socio emocional

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

6. El comportamiento del niño dentro y fuera del aula es el adecuado

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

7. Presencia de intolerancia, impulsividad y agresión ante sus compañeros

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

8. Nivel de expresión y espontaneidad en grupo

Muy buena () Buena () Regular ()

9. Nivel de autoestima del niño/a

Muy buena () Buena () Regular ()

10. Grado de relación afectiva y social entre sus compañeros

Muy buena () Buena () Regular ()

Gracias por su colaboración

Anexo 4. Nómina de los niños/as

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL

“MELITAS GARDEN”

NÓMINA DE LOS NIÑOS/AS DE INICIAL II

N° NOMBRE Y APELLIDO

1	Andrade Álvaro
2	Cáceres Juan
3	Cobo Sofía
4	Correa Andrea
5	Gavilanes Gabriel
6	Guevara Miguel
7	Jiménez Romina
8	León Andrea
9	López Dylan
10	Miranda David
11	Montalvo Simone
12	Muzo Daya
13	Núñez Ariel
14	Suárez Jeremy
15	Tuapanta Mateo

NÓMINA DE LOS NIÑOS/AS DE INICIAL I

N°	NOMBRE Y APELLIDO
-----------	--------------------------

1	Burbano Alejandro
2	Chilan Noé
3	Freire Anthony
4	Gavilanes Celeste
5	Guamán Mateo
6	Guevara Emy
7	Guevara Martín
8	Jiménez Dylan
9	Lucas Analía
10	Medina Raphaela
11	Salazar Raphaela
12	Santana Israel
13	Silva Daniela
14	Tobar Melanie
15	Vargas Odalis

NÓMINA DE LOS NIÑOS/AS DE MATERNAL

N° NOMBRE Y APELLIDO

- 1 Alcívar Gabriela
- 2 Barrionuevo Justin
- 3 Castillo Dana
- 4 Durán Nahomi
- 5 Guevara Vikthor
- 6 Jordán Alejandra
- 7 Pardo Angélica
- 8 Marcial Matías
- 9 Medina Alejandro
- 10 Vaca David

Anexo 5. Nómina de los padres de familia

DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL

“MELITAS GARDEN”

**NÓMINA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS/AS
DE INICIAL II**

N° NOMBRE Y APELLIDO

1	Andrade Marco
2	Flores Laura
3	Cobo José
4	Correa Álvaro
5	Espín Roció
6	Guevara José
7	Pérez Carmen
8	León Oswaldo
9	Espinoza Mercedes
10	Miranda Daniel
11	Montero Carmen
12	Muzo Francisco
13	Núñez Piedad
14	Chávez Daniela
15	Tuapanta Israel

**NÓMINA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS/AS
DE INICIAL I**

N° NOMBRE Y APELLIDO


1	Álvarez Martha
2	ChilanRoberto
3	Freire Julio
4	Miranda Paulina
5	Guamán Carlos
6	Mesías Margarita
7	Garcés Fanny
8	Jiménez Fernando
9	Lucas Alexander
10	Ortiz Nelly
11	Salazar Alfredo
12	Santana Alejandro
13	Valle Verónica
14	Tobar Rolando
15	Zamora Carmen

**NÓMINA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS/AS
DE MATERNAL**

Nº NOMBRE Y APELLIDO

1	Albán Gabriela
2	Barrionuevo José
3	Castillo María
4	Durán Ricardo
5	Guevara Miguel
6	Marquinez Gabriela
7	Marcial Matías
8	Pardo Franklin
9	Proaño Martha
10	Vaca Marco

Anexo 6. Autorización para el desarrollo de la Propuesta



Martínez 04-46 y Bolívar Telf. 2423 258 / 090667885


CERTIFICADO INSTITUCIONAL
CENTRO DE EDUCACION INICIAL "MELITA'S GARDEN"

Ambato, 1 de Febrero del 2.013

CERTIFICACION

En mi calidad de Directora del Centro de Educación Inicial "Melita's Garden" de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, CERTIFICO que la Sra. Rita Mercedes Quispilema Fiallos estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, ha dado cumplimiento a el cronograma de actividades trazado en relación a la implementación del Proyecto: " La violencia intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo Comportamental de los niños /as del Centro de Educación Inicial "Melita's Garden", cantón Ambato, provincia de Tungurahua, durante el primer quimestre del año lectivo 2012 – 2013.

La presente certificación la concedo y manifiesto que la Estudiante en mención ha cumplido eficientemente en las actividades programadas.



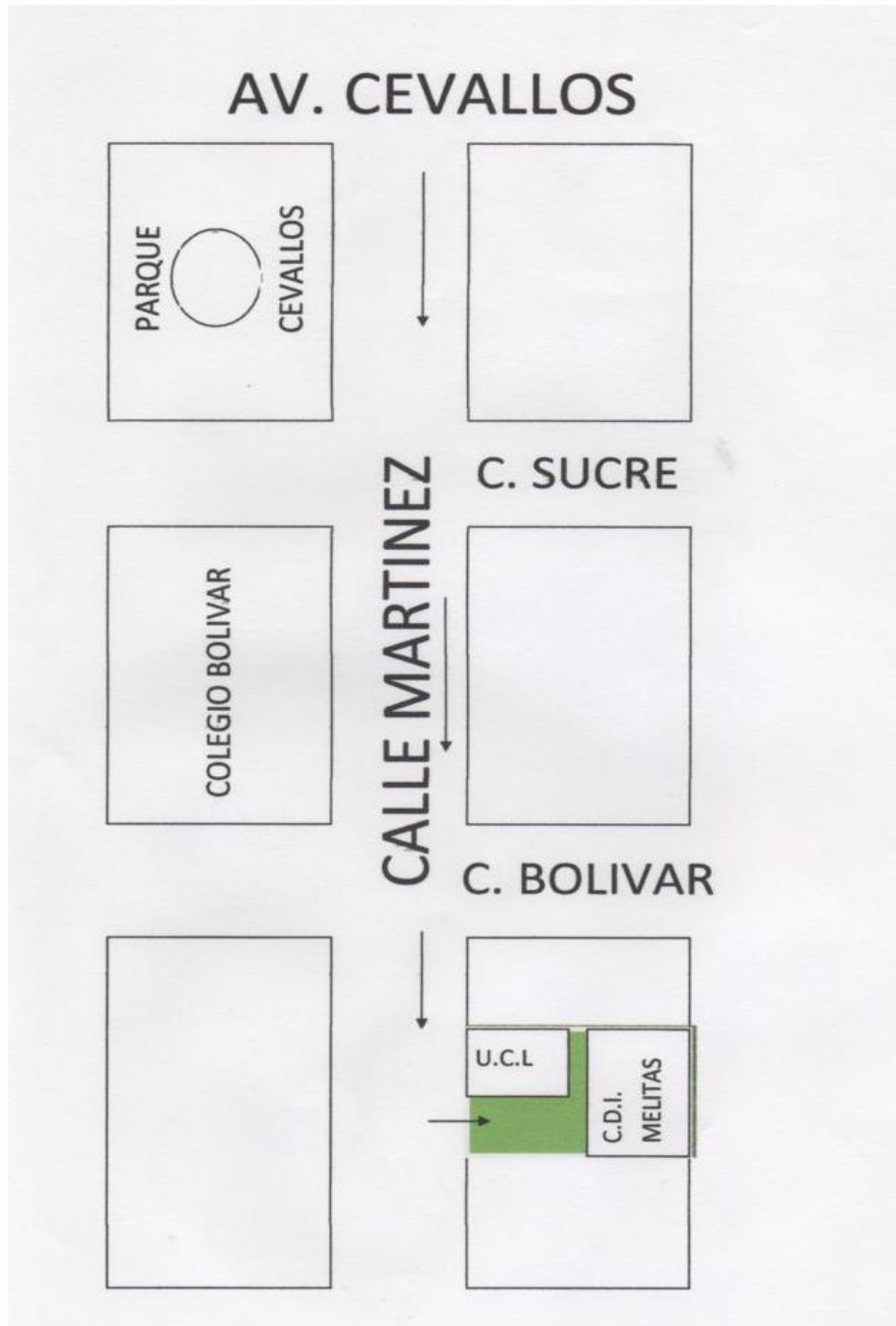
DRA. MONICA SANTAMARIA
DIRECTORA.

• MATERNAL • NURSERY • PRE BASICO • PRIMERO DE BASICA

La mejor opción para tus hijos

-Ambato -

Anexo 7. Croquis de la Institución



Anexo 8. Fotografías







Anexo 9. Tabla del Chi cuadrado

Distribución Chi-Cuadrado (χ^2)

Grados de Libertad	Probabilidades											
	0,995	0,99	0,975	0,95	0,9	0,75	0,25	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	7,9	6,6	5,0	3,8	2,7	1,3	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2	10,6	9,2	7,4	6,0	4,6	2,8	0,6	0,2	0,1	0,1	0,0	0,0
3	12,8	11,3	9,3	7,8	6,3	4,1	1,2	0,6	0,4	0,2	0,1	0,1
4	14,9	13,3	11,1	9,5	7,8	5,4	1,9	1,1	0,7	0,5	0,3	0,2
5	16,7	15,1	12,8	11,1	9,2	6,6	2,7	1,6	1,1	0,8	0,6	0,4
6	18,5	16,8	14,4	12,6	10,6	7,8	3,5	2,2	1,6	1,2	0,9	0,7
7	20,3	18,5	16,0	14,1	12,0	9,0	4,3	2,8	2,2	1,7	1,2	1,0
8	22,0	20,1	17,5	15,5	13,4	10,2	5,1	3,5	2,7	2,2	1,6	1,3
9	23,6	21,7	19,0	16,9	14,7	11,4	5,9	4,2	3,3	2,7	2,1	1,7
10	25,2	23,2	20,5	18,3	16,0	12,5	6,7	4,9	3,9	3,2	2,6	2,2
11	26,8	24,7	21,9	19,7	17,3	13,7	7,6	5,6	4,6	3,8	3,1	2,6
12	28,3	26,2	23,3	21,0	18,5	14,8	8,4	6,3	5,2	4,4	3,6	3,1
13	29,8	27,7	24,7	22,4	19,8	16,0	9,3	7,0	5,9	5,0	4,1	3,6
14	31,3	29,1	26,1	23,7	21,1	17,1	10,2	7,8	6,6	5,6	4,7	4,1
15	32,8	30,6	27,5	25,0	22,3	18,2	11,0	8,5	7,3	6,3	5,2	4,6
16	34,3	32,0	28,8	26,3	23,5	19,4	11,9	9,3	8,0	6,9	5,8	5,1
17	35,7	33,4	30,2	27,6	24,8	20,5	12,8	10,1	8,7	7,6	6,4	5,7
18	37,2	34,8	31,5	28,9	26,0	21,6	13,7	10,9	9,4	8,2	7,0	6,3
19	38,6	36,2	32,9	30,1	27,2	22,7	14,6	11,7	10,1	8,9	7,6	6,8
20	40,0	37,6	34,2	31,4	28,4	23,8	15,5	12,4	10,9	9,6	8,3	7,4
21	41,4	38,9	35,5	32,7	29,6	24,9	16,3	13,2	11,6	10,3	8,9	8,0
22	42,8	40,3	36,8	33,9	30,8	26,0	17,2	14,0	12,3	11,0	9,5	8,6
23	44,2	41,6	38,1	35,2	32,0	27,1	18,1	14,8	13,1	11,7	10,2	9,3
24	45,6	43,0	39,4	36,4	33,2	28,2	19,0	15,7	13,8	12,4	10,9	9,9
25	46,9	44,3	40,6	37,7	34,4	29,3	19,9	16,5	14,6	13,1	11,5	10,5
26	48,3	45,6	41,9	38,9	35,6	30,4	20,8	17,3	15,4	13,8	12,2	11,2
27	49,6	47,0	43,2	40,1	36,7	31,5	21,7	18,1	16,2	14,6	12,9	11,8
28	51,0	48,3	44,5	41,3	37,9	32,6	22,7	18,9	16,9	15,3	13,6	12,5
29	52,3	49,6	45,7	42,6	39,1	33,7	23,6	19,8	17,7	16,0	14,3	13,1
30	53,7	50,9	47,0	43,8	40,3	34,8	24,5	20,6	18,5	16,8	15,0	13,8