



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Parvularia**

TEMA:

“LA AGRESIVIDAD INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “TOMÁS SEVILLA”, PARROQUIA UNAMUNCHO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTORA: Corina Maribel Moposita Moposita

TUTORA: Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca

Ambato – Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Licda. Carmen Isabel Vaca Vaca con C.C. 1803381423, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La agresividad infantil y su incidencia en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de primer grado de educación general básica de la escuela “Tomás Sevilla”, parroquia Unamuncho, cantón Ambato, provincia de Tungurahua,” desarrollado por la egresada, Corina Maribel Moposita Moposita considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca

C.C.180338142-3

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Corina Maribel Moposita Moposita

C.C. 180360547-4

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: LA AGRESIVIDAD INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “TOMÁS SEVILLA”, PARROQUIA UNAMUNCHO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Corina Maribel Moposita Moposita

C.C. 180360547-4

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión del estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La agresividad infantil y su incidencia en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de primer grado de educación general básica de la escuela “Tomás Sevilla”, parroquia Unamuncho, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.”, presentada por la Srta. Moposita Moposita Corina Maribel, egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción Septiembre 2011 Enero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 06 de julio de 2013

Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Ing. Mg. Edwin Fabricio Lozada Torres
Miembro del tribunal

Lcdo. M.Sc. Wladimir Lach Tenecota
Miembro del tribunal

DEDICATORIA

Ha sido el omnipotente, quien ha permitido que la sabiduría dirija y guíe mis pasos.

El todo poderoso, quien ha iluminado mi sendero cuando más oscuro ha estado.

Ha sido el creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios

Y a mí familia

Maribel

AGRADECIMIENTO

Dejo impregnado por siempre el eterno agradecimiento a mi familia por ser la fuente de confianza y de aprecio; al Alma Mater por brindarme la oportunidad para fraguar mi intelecto, forjar mi alma y ser mejor; a todos los Maestros de la Universidad por ser el pilar fundamental para llegar al sitio esperado y a todas mis compañeras por haber compartido todos los momentos de mi vida estudiantil universitaria.

Maribel

ÍNDICE DE CONTENIDOS

A: PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al consejo directivo	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenidos.....	viii
Índice de cuadros.....	xi
Índice de gráficos	xi
Índice de tablas.....	xii
Resumen ejecutivo	xiii
Executive summary	xiv

B: CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN	3
ÁRBOL DE PROBLEMAS	5
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO	6
1.2.3 PROGNOSIS	6
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.2.5 INTERROGANTES.....	7
1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	7
1.3 JUSTIFICACIÓN	8
1.4 OBJETIVOS	9
1.4.1 GENERAL	9
1.4.2 ESPECÍFICOS	9
CAPITULO II	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	10

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	11
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	12
2. 4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	15
2.5 HIPÓTESIS	39
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	40
CAPÍTULO III	41
METODOLOGÍA	41
3.1. ENFOQUE	41
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	42
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	42
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	44
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	46
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	47
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	48
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA	48
4.2 FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS	58
4.3 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	59
CAPÍTULO V	62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
5.1. CONCLUSIONES	62
5.2. RECOMENDACIONES	63
CAPÍTULO VI	64
PROPUESTA	64
6.1 DATOS INFORMATIVOS	64
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	64
6.3 JUSTIFICACIÓN	65
6.4 OBJETIVOS	66
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	66
6.6 FUNDAMENTACIÓN	67
6.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	71
6.8 METODOLOGÍA O MODELO OPERATIVO	95
6.9. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	97
6.10. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	98
6.11 RESULTADOS ESPERADOS	98

C: MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA.....	100
ANEXOS.....	102
Anexo 1. Solicitud de la Institución.....	102
Anexo 2. Encuesta a docentes.....	103
Anexo 4. Ficha de observación a los niños y niñas.....	104
Anexo 5. Nómina de padres de familia del primer año de educación básica.....	105
Anexo 6. Nómina de estudiantes del primer año de educación básica.....	106
Anexo 7. Nómina de docentes.....	107
Anexo 8. Croquis de la institución.....	108
Anexo 9. Foto de la institución.....	109
Anexo 10. Certificado de la institución.....	111
Anexo 11. Tabla de Chi cuadrado.....	112

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro: 1. Población y muestra	43
Cuadro: 2. Variable Independiente	44
Cuadro: 3. Variable Dependiente	45
Cuadro: 4. Recolección de información	46
Cuadro: 5. Modelo Operativo	95
Cuadro: 6. Presupuesto	97
Cuadro: 7. Plan de Monitoreo	98

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO: 1	5
GRÁFICO: 2	15
GRÁFICO: 3	16
GRÁFICO: 4	17
GRÁFICO: 5	48
GRÁFICO: 6	49
GRÁFICO: 7	50
GRÁFICO: 8	51
GRÁFICO: 9	52
GRÁFICO: 10	53
GRÁFICO: 11	54
GRÁFICO: 12	55
GRÁFICO: 13	56
GRÁFICO: 14	57
GRÁFICO: 15	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla: 1. Agresividad	48
Tabla: 2. Dicen malas palabras	49
Tabla: 3. Actúa por imitación.....	50
Tabla: 4. Hace pataletas berrinches o rabietas	51
Tabla: 5. Influye la actitud del padre, comportamiento del niño.	52
Tabla: 6. Interactúan con sus pares	53
Tabla: 7. Participan sin crear conflictos	54
Tabla: 8. Relación Intrafamiliar	55
Tabla: 9. Relaciona y se comunica.....	56
Tabla: 10. Le presta atención a su hijo.....	57
Tabla: 11.Frecuencias observadas.....	59
Tabla: 12.Frecuencias esperadas	59
Tabla: 13.Cuadro de contingencia.....	60

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

CARRERA: DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA AGRESIVIDAD INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “TOMÁS SEVILLA”, PARROQUIA UNAMUNCHO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTORA: Moposita Moposita Corina Maribel

TUTORA: Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca

El proyecto socio educativo trata de la agresividad infantil y de qué manera influye en el desarrollo psicosocial de los niños/as, del primer grado de educación básica de la escuela “Tomàs Sevilla”, es así que la agresividad está creando verdaderos problemas en las aulas de todas las instituciones. En este trabajo se consideró optimizar técnicas y procedimientos de comunicación para mejorar las relaciones intrafamiliares, siendo estos los entes principales de solución de los distintos problemas que producen en esta población infantil este documento cuenta con una amplia fundamentación teórica y antecedentes investigativos, tiene un enfoque cualitativo, porque busca resolver los problemas, familiares y sociales, los instrumentos que se utilizaron en este proyecto son, la ficha de observación con niños, la encuesta a maestras y a padres de familia, con el fin de identificar la agresividad que presentan y las posibles consecuencias que se pueden presentar en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas sujetos de la investigación. Continuamos con la tabulación de los resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los padres y madres de familia y docentes, para poder apreciar con mayor claridad cuál es la realidad del problema. Las conclusiones que se obtuvieron al final sirvieron para el desarrollo de la propuesta como alternativa de solución para mitigar la agresividad infantil y su incidencia en el desarrollo psicosocial. Siendo esta una forma de reeducar a los padres como a los docentes para así brindar una mejor calidad de vida para los niños, niñas y sus futuras generaciones.

Términos Relevantes: Agresividad, familia, modelos, imitación, valores, desarrollo, psicosocial, carácter conducta, personalidad.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER: NURSERY EDUCATION
METHOD: BLENDED
EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "CHILDREN'S AGGRESSION AND ITS IMPACT ON THE PSYCHOSOCIAL DEVELOPMENT OF CHILDREN IN THE FIRST GRADE OF BASIC EDUCATION SCHOOL "TOMAS SEVILLA" UNAMUNCHO PARISH, CANTON AMBATO, TUNGURAHUA THE PROVINCE."

AUTHOR: Corina Maribel Moposita Moposita

TUTOR: Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca

The project is an educational partner of childhood aggression and how these factors affect the psychosocial development of children / as, the first grade of basic education school "Tomas Sevilla", so that aggression is creating real problems in the classroom of all institutions. In this paper we consider optimizing communication techniques and procedures to improve family relationships, which are the main bodies of solving various problems that occur in this population infantill this document has extensive theoretical and research background, has a qualitative approach because it seeks to solve problems, family and social, instruments that were used in this project are recorded on an observation with children, the survey of parents and teachers, in order to identify the aggressiveness that present and potential consequences that may occur in the psychosocial development of children as subjects of research. We continue with the tabulation of the results obtained through surveys of parents, and teachers, to appreciate more clearly what the reality of the problem. The conclusions drawn at the end served to develop the proposal as an alternative solution to mitigate childhood aggression and its impact on psychosocial development. Since this is a way to re-educate parents and teachers in order to provide a better quality of life for children and their future generations.

Relevant Terms: Aggression, family, models, imitation, values, development, psychosocial, behavioral character, personality.

INTRODUCCIÓN

Como docentes, nos enfrentamos en ocasiones a niños agresivos, manipuladores o rebeldes. No siempre sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla. El comportamiento agresivo de los niños es un problema de relevancia social que requiere de la particular atención de los investigadores y maestros ya que, por un lado, ha aumentado la incidencia de la conducta agresiva, y haciendo un llamado de atención urgente al núcleo familiar el cual puede contribuir a disminuir la agresividad.

El presente trabajo de investigación tiene como tema la agresividad infantil y su incidencia en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas del primer grado de educación general básica de la escuela, Tomás Sevilla de la parroquia Unamuncho, del cantón Ambato.

Este trabajo consta de seis capítulos los cuales se encuentran desarrollados de acuerdo a las normas establecidas en la facultad de ciencias humanas y de la educación.

El Capítulo I El Problema, contiene el análisis macro, meso y micro que hace relación al origen de la problemática a nivel nacional, provincial e institucional, respectivamente están relacionados en el mundo en el cual habitamos, el análisis crítico, pronóstico, formulación del problema, delimitación del objetivo, de investigación, justificación, objetivos tanto general como específicos.

El Capítulo II Marco Teórico, se fundamenta en una visión filosófica y educativa, aquí analizamos el tema desglosado y sacamos temas, subtemas y desarrollamos cada uno de ellos.

El Capítulo III Metodología, se planteó en la investigación desde el enfoque crítico propositivo, de carácter cuantitativo y cualitativo. La modalidad de la

investigación más acertada fue la bibliográfica, documental, de campo de intervención social y de asociación de variables que nos permitieron escuchar precisiones llegando a modelos de comportamiento mayoritario, de la población y muestra, de las técnicas e instrumentos que se utilizaron en el plan y recolección de datos con su respectiva interpretación.

El Capítulo IV Análisis e Interpretación de Resultados, incluye el análisis en forma estadísticamente con sus porcentajes.

El Capítulo V conclusiones y recomendaciones que se dan respecto a los resultados obtenidos de la institución donde se realizó esta investigación.

El Capítulo VI Propuesta, contiene datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, administración, previsión de la evaluación, donde encontramos la solución del problema lo que podemos hacer para que el problema sea solucionado.

Finalmente se colocó las bibliografías y páginas electrónicas los anexos en los que se han incorporado los instrumentos que se aplicaron en la investigación de campo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

La agresividad infantil y su incidencia en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de primer grado de educación general básica de la escuela “Tomás Sevilla”, parroquia Unamuncho, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

Hoy en día los comportamientos inadecuados como es la agresividad de los niños/as es un problema mundial que no respeta clases sociales ni sexo, es así que la sociedad contemporánea atraviesa por una profunda crisis en el ámbito socio cultural, económico, político y educativo; Consideramos que los estilos de crianza de los padres los programas de televisión los videojuegos, tienen una influencia directa sobre la conducta agresiva del niño.

En el Ecuador en donde cada vez va creciendo la población y junto con ello la agresividad y la violencia, donde la conducta agresiva infantil es uno de los problemas que más preocupa a padres y maestros. Los comportamientos inadecuados complican las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente, El 80% de los programas infantiles reflejan violencia verbal y sonidos estruendosos que seduce a los pequeños, y el otro 26.8% se debe a otros factores como el círculo social, los problemas familiares entre otros.

En la provincia de Tungurahua se evidencia la agresividad infantil en las instituciones educativas es así que todo esto dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje, la familia es llamada instancia primaria de socialización, porque es en ella donde el niño realiza sus primeras relaciones sociales.

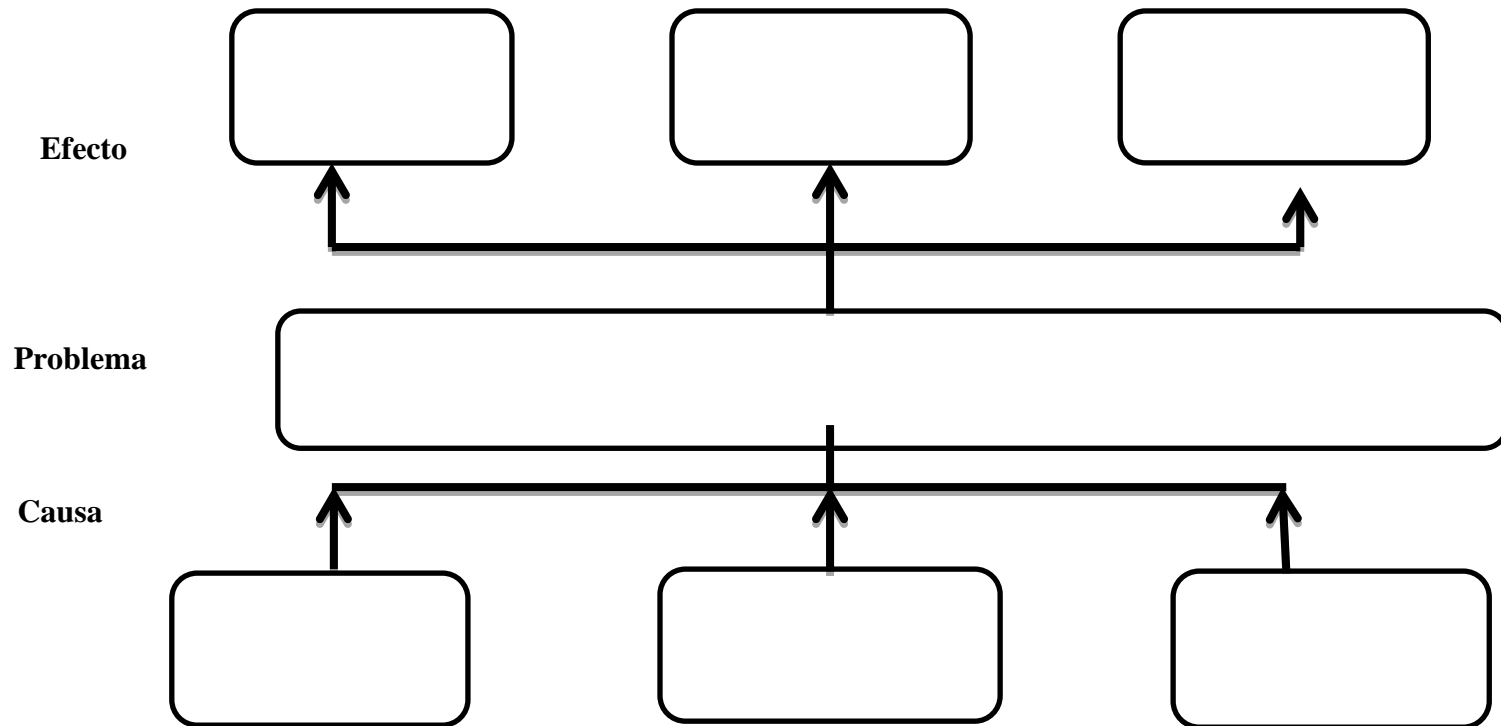
Existen ciertos aspectos formales de la estructura de la familia que ejercen influencia sobre la conducta del niño, la migración divorcios malas relaciones en general en el hogar,

Esta realidad se refleja en la escuela Tomás Sevilla, la agresividad les conduce al rompimiento de las relaciones interpersonales, conceptuada como estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto, causado por maltrato intrafamiliar, inadecuados estilos de crianza, crisis en valores, baja autoestima, influencia de la televisión, falta de afecto al niño que provocan castigo físico, bajo rendimiento escolar, resentimientos, agresión física, así como las malas relaciones interpersonales cuyos efectos son insociabilidad, dificultad para entablar conversaciones, clima de hostilidad, roces personales, aislamiento.

La finalidad de esta investigación será encontrar los medios para que la agresividad infantil disminuya y las relaciones sociales entre compañeros dentro y fuera del aula sean de compañerismo y solidaridad para beneficio de los niños/as y la sociedad.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

GRÁFICO: 1



ELABORADO POR: Corina Maribel Moposita Moposita

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

El poco control de los padres a sus hijos por cuestiones de trabajo y otras ocupaciones trae como consecuencia niños rebeldes y a la vez agresivos.

Los factores de interés económico, hace que la familia sea protagonista de la migración, buscando brindarles un mejor futuro sin pensar el daño que les hacen, a sus hijos, por ende creando familias desorganizadas, afectando las relaciones interpersonales en la escuela, ya que esa es la única manera de llamar la atención.

Si los padres de familia no pasan en casa, y no supervisan que programas de televisión ven diariamente sus hijos o no se preocupan por ellos esto traerá muchos problemas, ya que ellos están en una etapa donde todo lo que ven copian y lo imitan como por ejemplo a los súper héroes a los personajes de los dibujos animados y otros pero hay algunos programas de TV. Que incitan actitudes negativas, siendo la familia la primera escuela en los niños deben empezar dando ellos primero el ejemplo.

1.2.3 PROGNOSIS

En caso de no superar la agresividad en los niños y niñas de la escuela Tomàs Sevilla tendríamos como consecuencia un inadecuado desarrollo psicosocial es decir niños con actitudes inadecuadas entre compañeros, rebeldes y agresivos.

Esto genera que los padres tomen decisiones equivocadas siendo más agresivos con sus hijos al asistir sus tareas en casa y que deberán preocuparse más por el bienestar de los niños, por lo que les ocurra en la educación y no dejar pasar desapercibidas algunas señales que los niños presenten en la escuela ya que no se debe educar por educar sino educar para cambiar.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿De qué manera incide la agresividad Infantil en el desarrollo psicosocial de los niños niñas del primer grado de educación general básica de la escuela “Tomás Sevilla” de la parroquia Unamuncho, cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.5 INTERROGANTES.

- ¿Existe agresividad infantil en los niños y niñas del primer grado de la escuela “Tomas Sevilla”?
- ¿Cómo es el desarrollo psicosocial de los niños y niñas del primer grado escuela “Tomas Sevilla”?
- ¿Qué alternativas de solución se puede plantear al problema?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Campo: Social Educativo
Área: Agresividad Infantil
Aspecto: Desarrollo Psicosocial

Delimitación espacial

Alumnos del primer año de educación general básica de la escuela Tomás Sevilla.

Delimitación Temporal

Primer quimestre del año lectivo 2012 – 2013

Delimitación de Contenidos

Esta investigación se realizará a los niños de primer año de educación básica padres de familia y docentes

1.3 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es de interés ya que radica en conocer los factores de la agresividad infantil que se ven reflejados en el aula de clase con las malas relaciones que existen entre compañeros.

Este trabajo es de suma importancia, mediante este estudio se tratara de disminuir la agresividad infantil para que el desarrollo psicosocial del niño/a sea adecuado, es así que la investigación es novedosa porque nos permitirá asegurar una buena socialización éntrelos involucrados, esto será de gran utilidad porque nos permitirá buscar una solución al problema mediante nueva técnicas que deberán poner en práctica las maestras.

El trabajo es factible realizarlo ya que cuenta con la autorización del director de la escuela “Tomás Sevilla” esto me permitirá acercarme a los niños y niñas del primer año de educación básica para conocer de cerca el problema y dar la correcta solución.

Los resultados de este trabajo obligarán a asumir el criterio de que es responsabilidad de las instituciones educativas y padres de familia asumir la formación de los niños en valores y principios ya que para tener una sociedad libre de agresividad, se debe actuar en el presente para pronosticar un buen futuro.

La agresividad es un mal que nos aqueja cuyos efectos son nocivos, los responsables de este mal son los adultos que no miden las consecuencias de sus actos, coadyuvando a la proliferación del mismo y dando una mala imagen a los niños que adoptan estas conductas que en lo posterior lo pondrán en práctica en el medio donde se desarrollan dificultando las relaciones interpersonales.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

Determinar cómo incidirá la agresividad infantil en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas del primer grado de educación general básica de la escuela “Tomás Sevilla”

1.4.2 ESPECÍFICOS

- Detectar la agresividad infantil en los niños y niñas del primer grado de la escuela “Tomas Sevilla”
- Analizar el desarrollo psicosocial de los niños y niñas del primer grado escuela “Tomas Sevilla
- Proponer una alternativa de solución al problema.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la búsqueda de antecedentes para esta investigación se ha encontrado algunos temas relacionados con el tema a investigar.

“En el proyecto que lleva por título “Conductas agresivas como factor determinante en la socialización” realizado por Jazmín Martínez en el año 2009 concluye que el tener un. Comportamiento agresivo hace que el niño/a tenga complicaciones y dificultades en las relaciones sociales, impidiéndole una correcta integración en cualquier ambiente.”

“También menciona que en la convivencia en el momento de la práctica pudo conocer que la agresividad es un factor relevante dentro del desarrollo educativo de los niños/as, que el docente puede ayudar mucho en mejorar el comportamiento de ellos, dando énfasis en el ámbito de convivencia para así inculcaran a los niños/aseste comportamiento.”

En la práctica se confirma que los niños y niña agresivos son un gran porcentaje en los niveles observados, y como conclusión que padres agresivos crean ambientes agresivos es por eso que se ven obligados a reaccionar así debido a sus compañeros que tenían incorporada la agresividad desde su hogar

En otra investigación realizada por Carmen Lasso y Edith Tapia concluyen que el “ambiente familiar, el entorno social son causantes de las conductas agresivas en niños y niñas en un 90%, cuando los padres miman mucho a sus hijos, cuando hay falta de comunicación y amor entre ellos”.

“También se concluye en esta investigación que el niño no nace con conductas agresivas sino que en un 86% son aprendidas ya que el niño/a actúa por imitación y si en su entorno existen problemas de conducta esto será aprendido”.

Las investigadoras recomiendan que para un buen comportamiento sea necesario actitudes amorosas y actitudes de equilibrio dará efecto y hacer que los niños crezcan en un ambiente cálido y de respeto.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Fundamentación epistemológica

Por la investigación bibliográfica conozco que existe suficiente información sobre la agresividad infantil y como esto incide en su desarrollo psicosocial.

Desgraciadamente los docentes no se han preocupado por resolver este problema, se debería empezar por los padres de familia impartiendo charlas, videos, y más información para que conozcan el problema, y que todo esto vaya a la par con los maestros para así dar un cambio en la sociedad.

Fundamentación pedagógico

En esta investigación nos enfocaremos en base a la teoría sociocultural de Vygotsky en virtud del aprendizaje del ser humano depende de patrones culturales, formas de vida costumbres de cada uno de los grupos sociales en tal virtud mediante el trabajo conjunto de los maestros y padres de familia y representantes, propendiendo un cambio.

Debemos estructurar una nueva cultura de convivencia, respeto y buen trato, por medio de métodos y estrategias que el docente deberá aplicar para propender un cambio de actitud en los niños.

Fundamentación psicológico

Este trabajo se basa en el comportamiento del individuo desde el punto de vista individual y grupal, propendiendo un cambio de actitudes mediante un ambiente de seguridad, para conocer y satisfacer sus intereses y necesidades de los niños y niñas.

La familia y el docente y la sociedad deben ser los creadores de espacios de seguridad, respeto y confianza en sí mismo, y potenciar la autoestima

Fundamentación axiológica.

Será de mucha ayuda cultivar y potenciar los valores y hábitos para dar a conocer la conciencia moral es decir la capacidad para discernir lo correcto de lo incorrecto lo justo de lo injusto, como la amistad, respeto, confianza, en sí mismo, mediante una mutua convivencia en la familia y docentes buscando así una solución al problema.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Presente investigación estará amparada en la actual Constitución Política del Ecuador

Capitulo segundo, derechos del buen vivir sección quinta.

Art.27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentimiento crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar

Sección quinta: Niñas, niños y adolescentes.

Art. 44.- “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”.

En concordancia con la Ley Orgánica de Educación según el:

Art. 2- Principios.- Son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo. La actividad educativa se desarrolla atendiendo los siguientes principios generales:

g) Educación en valores.- La transmisión y práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, la equidad, la igualdad de oportunidades y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación

q) Solución de conflictos.- La Cultura de Paz y la No Violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, familiar y social.

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

a)” Contribuir al desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes para alcanzar una convivencia social intercultural y plurinacional, democrática y solidaria; para que conozcan y ejerzan sus derechos y cumplan con sus obligaciones; y para que sean capaces de contribuir al desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas

Art. 6.- Obligaciones

9) Privilegiar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos

De acuerdo al tema planteado en este proyecto la base legal la encontramos en el Código de la Niñez y Adolescencia, Libro primero, capítulo IV, Art 51 literal b.

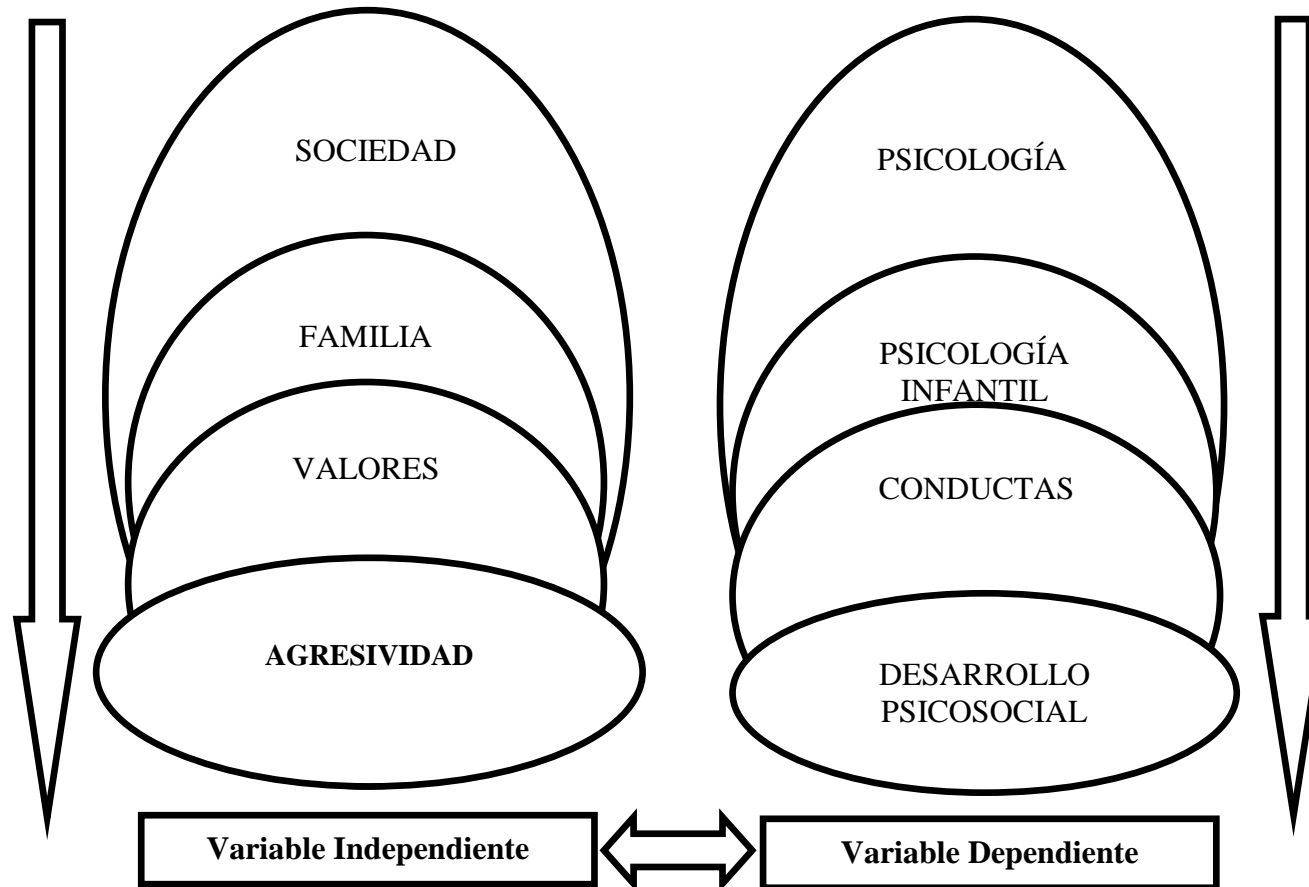
Art. 51.-Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia.

Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias

2. 4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

GRÁFICO: 2

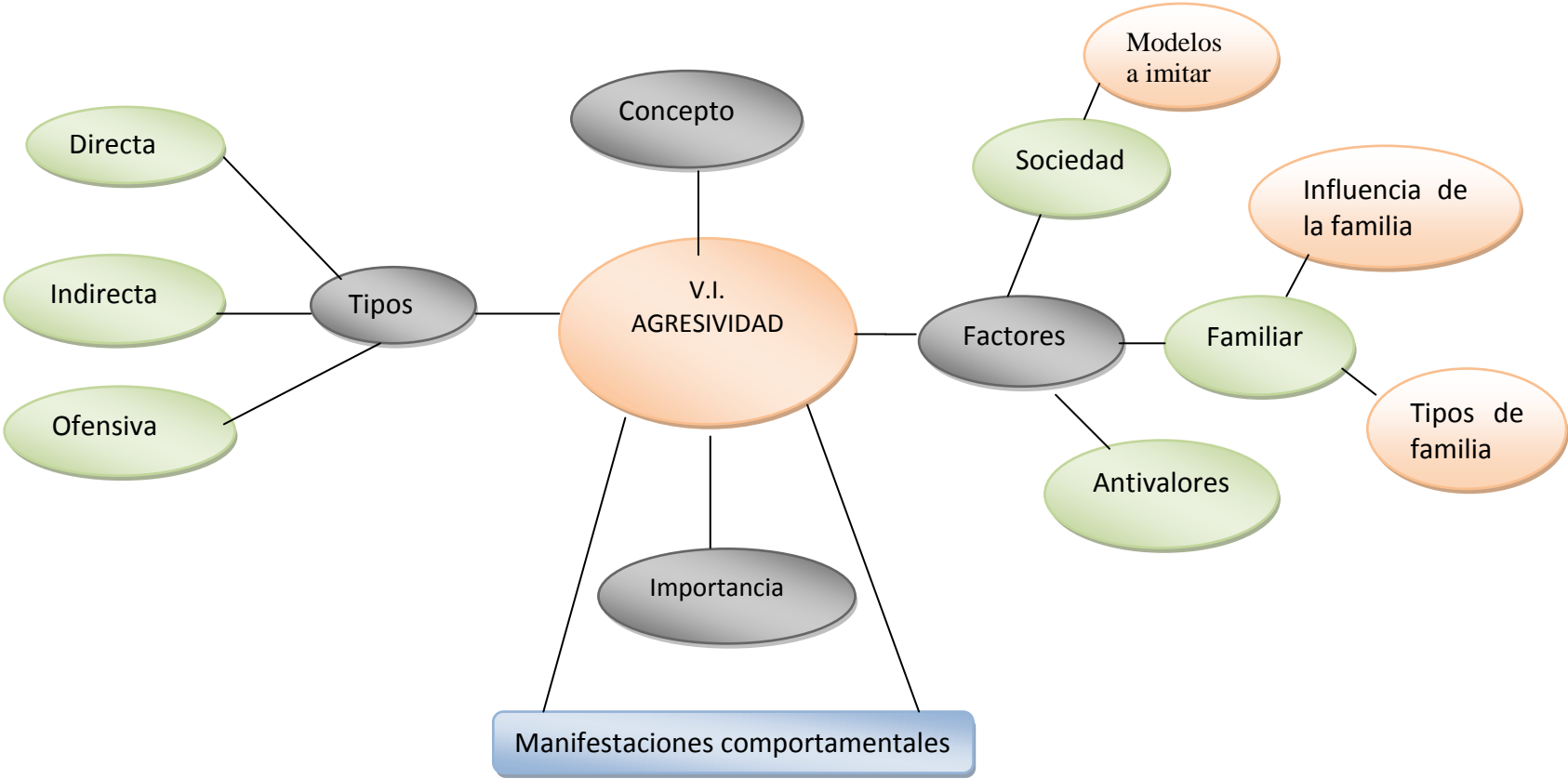


FUENTE: Investigación Bibliográfica

ELABORADO POR.: Corina Maribel Moposita Moposita

Constelación de ideas de la variable independiente

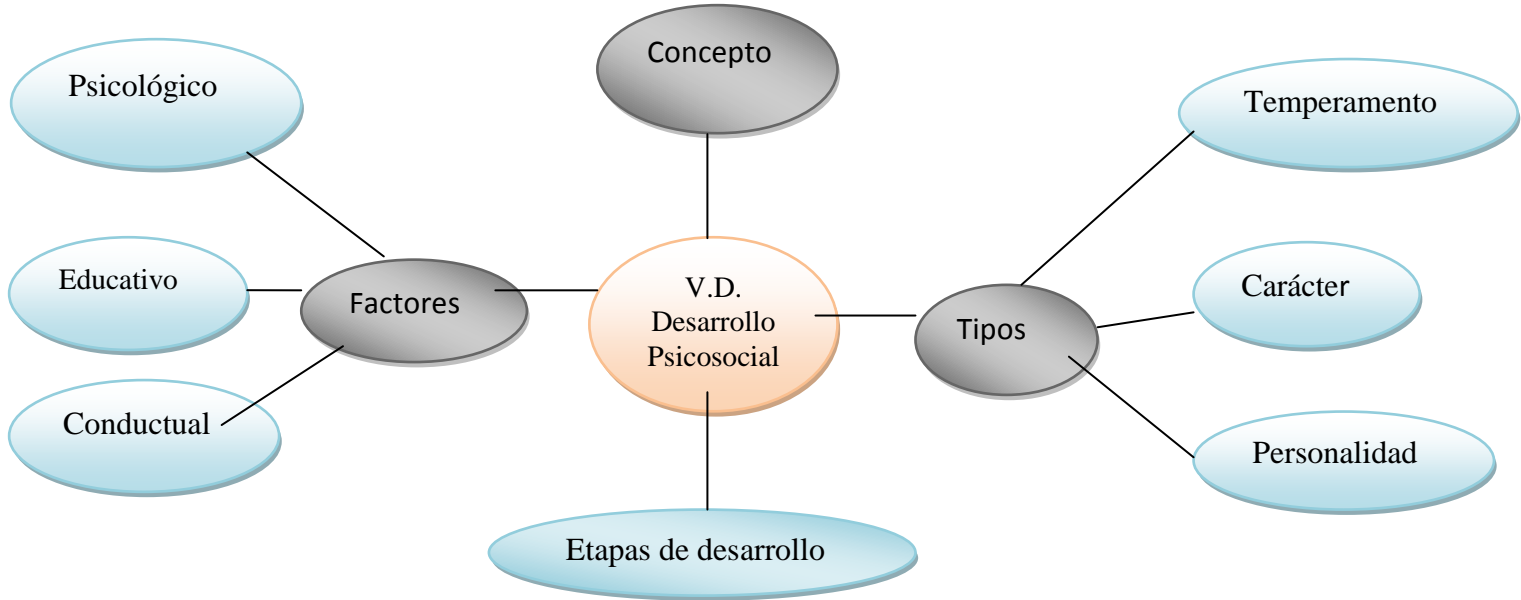
GRÁFICO: 3



ELABORADO POR: Corina Maribel Moposita Moposita

Constelación de ideas de la variable dependiente

GRÁFICO: 4



ELABORADO POR: Corina Maribel Moposita Moposita

2.4.1 LA SOCIEDAD

La sociedad es la más importante de las instituciones humanas, pues el hombre por naturaleza es un animal social; sería imposible que una persona viva aislada de las demás; muy por el contrario, desde inmemoriales tiempos el ser humano buscó asociarse con otros de tal forma a sobrevivir, perpetuar la especie y conseguir la satisfacción de sus necesidades en grupo.

“El ambiente barrió o comunidad en que el niño vive también puede actuar como un poderoso reforzador de la conducta agresiva. El niño puede residir en un lugar donde la agresividad es vista como un atributo muypreciado. En tal ambiente el niño es apreciado cuando se le conoce como un luchador conocido y muy afortunado. Los agresores afortunados son modelos a quienes imitarán los compañeros.

A Modelos a imitar

- **Modelos familiares**

Las conductas que cada familia tiene en sus hogares puede ser el detonante para generar conductas agresivas en los niños/as es así que los padres agresivos generaran hijos agresivos, cuando los padres no se ponen de acuerdo en la crianza de sus hijos también surgen problemas otra forma de generar agresividad es cuando los niños/as tienen hermanos mayores que tienen actitudes agresivas”.

¹” HERNÁN Duque- Rebeca Sierra (2005) 25 temas sobre la educación de los hijo”

Cuando en casa ocurre cualquiera de estos casos el niño/a actúa por imitación generando comportamientos agresivos involuntarios pues ellos solo expresan lo que viven con sus padres.

➤ **Modelo de personajes de programas televisivos**

En la actualidad los programas de televisión para niños no son los más adecuados pues contienen mucha violencia y los personajes favoritos de los niños/as son muy agresivos, mentirosos y contienen mucha fantasía.

Los niños/as al mirar estos programas imitan a sus personajes y quieren parecer se a estos por lo que actúan como ellos agrediendo a sus compañeros en los Centros de Educación y generando mucho malestar, los pequeños copian y repiten frases, gestos, juegos y conductas sin parar, es su manera de aprender; observan e imitan todo lo que ven y oyen, cualquiera puede convertirse en su modelo a seguir.

Definitivamente el ambiente sea familiar o social en el que se desenvuelve el niño o niña tiene mucho que ver con la conducta agresiva que presentan en algún momento de su vida, el niño niña no nace agresivo se vuelve agresivo por el entorno donde se desarrolla su infancia, si en su casa existe agresividad el niño niña va creciendo con la mentalidad que todo se resuelve a la brava, con golpes y agrediendo a los demás sea física o verbalmente.

“Mussen y otros (1990), “sostiene en que las agresiones es el resultado de prácticas de socialización en el seno familiar y que los niños que emiten conductas agresivas, provienen de hogares donde la agresión es exhibida libremente, existe una disciplina inconsistente o un uso errático del castigo” ²www.psicologia-online.com

2.4.2 LA FAMILIA

“Productiva para la sociedad donde se desarrolle. Se dice es la base de la sociedad, se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros, pues está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos; por esta razón se considera a la familia como la unidad social básica, donde

el individuo se forma desde su niñez, para que en su edad adulta se conduzca como una persona.”

³http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com_content&task=view&id=5738

“La familia es el primer canal de socialización del niño. Los lazos afectivos de la familia dejan una huella imborrable en el niño y tienen repercusiones en la vida adulta. En este grupo el niño aprende valores, sentimientos, expectativas y civismo. Como grupo social primario le transmite los aportes de la cultura como los conocimientos en diferentes áreas y habilidades. La familia, como agente de socialización, le da al niño las primeras recompensas y sanciones, los primeros modelos de comportamientos y la primera imagen de él y del mundo que le rodea. Debe ser el primer el núcleo de formación de niño en la edad pre-escolar”

⁴HERNÁN Duque- Rebeca Sierra (2005) 25 temas sobre la educación de los hijos”

Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desaprueba constantemente al niño/a, fomentan el comportamiento agresivo en los niños. Otro factor familiar influyente en la agresividad en los hijos es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia se da cuando los padres desaprueban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño.

Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces castigada y otra ignorada, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace. Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse agresivo

“El niño aprende constantemente del entorno en el que vive y se desarrolla. La entrada en la escuela amplía el entorno social del niño, aun así la influencia familiar sigue siendo para una gran mayoría el factor básico en la determinación de su futura madurez personal. La vida familiar supone, por un lado, el centro de

comunicaciones afectivas, donde se van conformando las actitudes sociales; por otro, es también origen de cuadros normativos de conducta. Cada tipo de ambiente ayuda al niño a descubrir los distintos aspectos de la vida que él asimila inconscientemente. El ambiente familiar le ofrece seguridad y confianza, el entorno escolar le descubre otros niños y le desafía en la conquista de habilidades que le satisfacen, el ambiente de la calle, le permite también encontrar muchas experiencias que recoge y poco a poco integra.

Es importante que los diferentes ambientes interactúen y que resulten constructivos. Hay que hacer lo posible para que ninguno de estos ambientes se oscurezca o se quiebre, los niños tienden a entregarse a cada ambiente con ingenuidad, con plenitud y generosidad, el niño no falla al ambiente es el que a veces falla al niño.”⁵” <http://www.aepap.org/familia/ambiente.htm>”

a Influencia de la familia en la agresividad de los niños

El Dr. Eduardo R. Hernández González. Pediatra y Terapeuta de la Conducta Infantil.

Dice que la familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil. Es la agresividad, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento.

Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo ya la familia, y en el peor de los casos llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectación psiquiátrica grave.

La familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando las conductas agresivas mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta. El niño probablemente, generalice lo que aprende acerca de la utilidad y beneficios de la agresión a otras situaciones. En estas circunstancias, pone a prueba las consecuencias de su conducta agresiva. La conducta agresiva del niño acaba con gran parte de la estimulación.

El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad. Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando insultamos al niño por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando lo comparamos con el amigo o con el hermano, etc. Tras un largo periodo de tiempo, esta combinación produce niños rebeldes, irresponsables y agresivos.

La inconsistencia en el comportamiento de los padres no solo puede darse a nivel de instrucciones, sino también a nivel del mismo actuar. En este sentido puede ocurrir, que respecto del comportamiento agresivo del niño, los padres unas veces los castiguen por pegar a otro y otras veces lo ignoren, por lo que no le dan pautas consistentes. Incluso a veces puede ocurrir que los padres entre sí no sean consistentes, lo que ocurre cuando el padre regaña al niño pero no lo hace la madre. De este modo, el niño experimenta una sensación de incoherencia acerca de lo que debe hacer y de lo que no debe hacer. Se da a entender que hay incoherencia en sus actos al niño, también cuando se le entrena en un proceso de discriminación en el sentido de que los padres castiguen consistentemente la agresión dirigida hacia ellos pero a la vez refuercen positivamente la conducta agresiva de sus hijos hacia personas ajenas a su hogar.

Otro factor de las restricciones inmediatas que los padres imponen a su hijo. Restricciones no razonables y excesivos “hay no hagas” provocan una atmósfera

opresiva que induce al niño a comportarse agresivamente. Por último, en el ámbito familiar, puede fomentarse la agresividad con expresiones.

¿Cómo los padres pueden prevenir la agresividad en sus hijos en un contexto escolar?

Para prevenir el comportamiento agresivo la mejor estrategia es disponer el ambiente para que el niño no aprenda a comportarse agresivamente, y para que aprenda conductas alternativas a la agresión. ¿Cómo disponer el ambiente?...Modelando (haciendo de modelo), instruyendo (enseñando) y reforzando (recompensando) conductas adecuadas y no reforzando las agresivas.

Cuando nos encontremos con situaciones conflictivas (con la pareja, con el hijo, con los vecinos...) hay que modelar la calma. La calma se puede modelar mediante la expresión facial, la postura, los gestos, lo que se dice y el tono, y la velocidad y volumen con que se dicen las cosas. Hay que ser un modelo que intenta enseñar un comportamiento alternativo a la agresión.

Tipos de familia

La familia de padres separados, esto es la familia en que los padres se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo a cabalidad con su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren; aun cuando hay que reconocer que por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad ni maternidad;

La familia de madre soltera, esto es la familia en que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos; y como es de conocimiento general es la mujer quien en la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos, aunque la doctrina señala que en este tipo de familia, hay que tener presente, que hay distinciones, pues no es lo mismo ser madre soltera, adolescente, joven o adulta;

La familia mono parental, esto es aquella familia que se constituye por uno de los padres de sus hijos; y esta clase de familia puede tener diversos orígenes:

1. Porque los padres se han divorciado, y los hijos quedan viviendo con uno de ellos, por lo general la madre;

2. Por un embarazo precoz, donde se configura otro tipo de familia, esto es la familia de madre soltera; y,

3. Por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia extensa o consanguínea, se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos;

La familia nuclear, derivada del matrimonio heterosexual, que tradicionalmente es la familia básica y cuya base del matrimonio entre un hombre y una mujer, y que será materia de estudio en un próximo artículo, cuando trate sobre el matrimonio y el divorcio;

Las familias homo parentales, en aquellas sociedades y países, en la cual su legislación ya ha reconocido el matrimonio gay, debiendo señalar que en la Argentina hace pocos meses se reconoció legalmente el matrimonio gay, esto es el matrimonio entre personas del mismo sexo;

2.4.3 LOS VALORES

“Los **valores** son las normas de conducta y actitudes para un buen comportamiento. Hay valores fundamentales que todas las personas deben asumir para poder convivir unos con otros, por lo que es imperativo tenerlos siempre presentes y cumplirlos sin perjudicar a nadie” ⁶SANTIN H. Lorna Como desarrollar los valores en los niños primera edición agosto (2002)”

Es lógico que los niños pequeños no vivan los valores con el mismo grado de desarrollo que los adultos, pero durante los primeros años van aprendiendo, probando y tanteando cosas y van percibiendo lo que deben hacer y lo que no deben hacer.

En este proceso ven en otros niños lo que hacen bien o mal, pero sobre todo, ven en los adultos el claro ejemplo de lo correcto y quieren comportarse como ellos, es decir, ponen mucha atención al comportamiento de los mayores y los imitan.

La adquisición de buenos valores depende de que el niño se sienta querido y seguro, de desarrollar un clima afectivo con los padres y de tener confianza en sí mismo. Sobre una base de amor y seguridad aprenderá a interiorizarlos, se llenará de estos y aprenderá a vivirlos de la mejor manera siempre.

Para ello es necesario utilizar un modelo de crianza que incluya unas rutinas tendientes a la formación de hábitos para que cuando el niño crezca los convierta en valores que formen parte de su manera de ser.

- **Amistad.**-Todos los padres saben que la elección de un amigo es fundamental para los hijos. La amistad tiene sus exigencias: Franqueza, apertura, capacidad de aceptar críticas y halagos, lealtad, sacrificio.
- **Autodisciplina.**-Es imprescindible para mantener el control sobre nuestra vida y desarrollo. Es indispensable para poder conseguir los objetivos propuestos en la escuela o en la casa.
- **Compasión;** Es un valor que tiene en cuenta la realidad de otras personas. Es bondad, benevolencia, amistad.
- **Coraje;** El coraje consiste en saber qué es lo que se debe temer. El coraje en las personas bien formadas, sale a relucir frente a las injusticias. Los padres deben fomentar también este valor, pues ayudara a los hijos a sacar fuerzas de

las flaquezas. Les enseñará a luchar fuerte, en lo que consideran retos de estudios, trabajos o relaciones.

- **Fe;** Es la virtud que añade una dimensión trascendente a la vida moral de la humanidad y une a la gente, de una manera inimitable por otros medios. Los padres deben inculcar a sus hijos, desde pequeños, los principios de la fe, para que estén preparados para que cuando llegue la edad de tomar decisiones puedan distinguir lo bueno y lo malo de lo que se les ofrecen.
- **Honestidad;** Es la capacidad de decir y hacer la verdad. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, pero necesita práctica y estudio para conseguir la integridad. Los padres deben enseñar con su propio ejemplo todas las variantes de la honestidad.
- **Lealtad;** La lealtad es la verdadera unión con la familia, religión, amigos, profesores y grupos con los que hemos decidido identificarnos. Siempre intentaremos que la lealtad sea mutua.
- **Perseverancia;** La perseverancia es crucial para el éxito, si está unida a la inteligencia práctica. Ha sido siempre un ingrediente esencial para el progreso humano.
- **Responsabilidad;** Significa tener la capacidad, madurez y responsabilidad de responder de nuestros actos. Las personas maduras, son las que se hacen cargo de sí mismas y de sus conductas. Educar a los hijos en la responsabilidad empieza, desde muy pequeños en la casa, con el cumplimiento de pequeñas tareas

⁷ <http://blogs.educared.org/red-pronino/g11fomentodelosvalores2/category/>”

2.4.4 AGRESIVIDAD INFANTIL

Pearce (1995) “La palabra agresividad viene del latín "agredí" que significa

"atacar". Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico”⁸ “J. Pedro Pérez Badía -Psicólogo Tarragona”

Bandura (1973) dice que “es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva”.

Para Dollard, Miller, Mowrer y Sarason (1939) es una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o a un objeto.

Generalmente hablamos de agresividad para referirnos al hecho de provocar daño a una persona, termino conductas agresivas nos referimos a las conductas intencionales o no intencionales.

Que pueden causar ya sea daño físico o psicológico, conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás la atención

Revisando las diferentes definiciones podemos concluir que la agresividad es la tendencia a atacar la integridad física o psíquica de otra persona o ser vivo. Se trata de un tipo de conducta peligrosa que puede acabar por dejar secuelas, daños físicos o psicológicos.

La agresividad puede manifestarse verbalmente, gestualmente o físicamente. El lenguaje cotidiano agresividad con la falta de respeto la ofensa y la provocación.

La agresividad de los niños niñas hasta cierto punto es normal pero cuando es repetitiva se debe tomar muy en cuenta este aspecto para tomar una decisión ya que se está frente a un problema

La agresividad infantil suele ser muy común.

Para que los niños puedan llegar a ser personas adultas socializadas, deben modificarse a sí mismos y aprender nuevos métodos de expresiones más adecuados.

Los problemas de comportamientos pueden ser tanto hereditarios como influenciados por el entorno.

Podemos decir que los problemas hereditarios no se pueden modificar, en cambio, los que son ocasionados por la influencia exterior sí que pueden ser modificados. En cualquier caso, los problemas de agresiones se pueden solucionar siguiendo un método:

- Concienciando a los padres, maestros e incluso a los propios afectados (es decir, a los niños) de que el problema tiene solución.
- Y por último, siguiendo un método para poder ser resuelto dicho problema.

¿A qué nos referimos con el término “agresividad infantil”?

¿Qué entendemos por “agresividad infantil”?

El término agresividad infantil podemos definirlo de distintas formas pero todas están relacionadas entre sí. En general, podemos definirlo como: “el hecho de provocar daño tanto físico como psicológico”.

El comportamiento agresivo podemos clasificarlo en:

- **Agresión física o verbal.**
- **Agresión directa o indirecta.**
- **Agresión activa o pasiva.**

En el caso de los niños, suelen ser agresiones directas y tanto físicas como verbales. Evolución de la conducta agresiva.

La conducta agresiva suele ser más evidente en los primeros años. El nivel máximo de agresividad infantil se da a los 2 años aprox. hasta la edad escolar.

Debemos diferenciar dos tipos de agresiones:

- Agresión instrumental: se intenta obtener objetos externos (entre los 2-5 años)
- Agresión hostil: El objetivo es dañar, algo alguien (entre los 6-8 años).

Causas del comportamiento agresivo

Teorías sobre el comportamiento agresivo

Hay dos tipos distintos para explicar la agresión; éstas son:

- T. Activas: son las agresiones que ya las traemos en el nacimiento; es decir, agresiones innatas. Los psicoanalistas y los psicólogos pertenecen a éste tipo de agresiones.
- T. Reactivas: son las agresiones que el individuo realiza en el medio que le rodea.

A su vez, éstas las podemos clasificar en:

Agresiones de impulso: dice que la agresión es una respuesta a una situación frustrante.

Agresiones del aprendizaje social: afirma que las agresiones pueden aprenderse por imitación de modelos agresivos.

Visión globalizadora del comportamiento agresivo

- Problemas de relaciones sociales.

- Problemas por no querer cumplir órdenes.
- Problemas al ser castigados.

Ante cualquier situación de las ya anteriormente nombradas puede haber todo tipo de reacciones más agresivas que otras. Estas reacciones dependerán de la experiencia que el niño tenga para reaccionar ante éstas situaciones.

En el aprendizaje podemos distinguir entre: adquisición de la conducta agresiva y mantenimiento de la misma.

Factores influyentes en la conducta agresiva

El ambiente familiar al que esté sometido el niño es uno de los factores más influyentes en la conducta agresiva del mismo.

Es muy importante el tipo de disciplina que se le dé al niño, las relaciones entre los propios miembros de la familia y las expresiones que éstos utilicen.

Otro de los factores que influye a la conducta agresiva del niño es el ambiente por el que se “mueva” y las formas de relacionarse que el propio niño vea entre su ámbito social

2.4.5 PSICOLOGÍA

La psicología es la disciplina que investiga sobre los procesos mentales de personas y animales. La palabra proviene del griego: psico- (actividad mental o alma) y -logía (estudio). Esta disciplina analiza las tres dimensiones de los mencionados procesos: cognitiva, afectiva y conductual.

La psicología moderna se ha encargado de recopilar hechos sobre las conductas y las experiencias de los seres vivos, organizándolos en forma sistemática y

elaborando teorías para su comprensión. Estos estudios permiten explicar su comportamiento y hasta en algunos casos, predecir sus acciones futuras.

A aquellas personas que desarrollan el estudio de la psicología se las denomina psicólogos. Esto significa, aquellos que analizan el comportamiento de los seres vivos desde un enfoque científico. Sigmund Freud, Carl Jung y Jean Piaget son considerados como algunos de los psicólogos pioneros.

La metodología de estudio de la psicología se divide en dos grandes ramas: aquella que entiende esta disciplina como una ciencia básica (también denominada experimental) y emplea una metodología científica-cuantitativa (contrasta hipótesis con variables que pueden cuantificarse en el marco de un entorno de experimentación), y otra que busca comprender el fenómeno psicológico mediante metodologías cualitativas que enriquezcan la descripción y ayuden a comprender los procesos

La Psicología explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, la personalidad, las relaciones personales, la consciencia y la inconsciencia. La Psicología emplea métodos empíricos cuantitativos de investigación para analizar el comportamiento. También podemos encontrar, especialmente en el ámbito clínico o de consultoría, otro tipo de métodos no cuantitativos. Mientras que el conocimiento psicológico es empleado frecuentemente en la evaluación o tratamiento de las psicopatologías, en las últimas décadas los psicólogos también están siendo empleados en los departamentos de recursos humanos de las organizaciones, en áreas relacionadas con el desarrollo infantil y del envejecimiento, los deportes, los medios de comunicación, el mundo del derecho y las ciencias forenses. Aunque la mayor parte de los psicólogos están involucrados profesionalmente en actividades terapéuticas (clínica, consultoría, educación), una parte también se dedica a la investigación desde las universidades sobre un amplio rango de temas relacionados con el comportamiento humano

No obstante, la **psicología educativa** ha de ser tratada como una ciencia autónoma, poseedora de sus propios paradigmas que van desde el estudio experimental hasta el tratamiento de problemas específicamente educativos que se producen en el ámbito escolar.

Podemos señalar por tanto que la psicología educativa trata de cuestiones tales como:

- El proceso de aprendizaje y los fenómenos que lo constituyen como la memoria, el olvido, la transferencia, las estrategias y las dificultades del aprendizaje.
- Los determinantes del aprendizaje, partiendo del estudio de las características del sujeto cognoscente: disposiciones cognitivas, afectivas y de personalidad que pueden influir en los resultados del aprendizaje; la enseñanza y desarrollo del pensamiento, implicaciones educativas; y los alumnos con necesidades especiales.
- La interacción educativa existente entre maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-alumno-contexto educativo, así como la educación en el ámbito familiar, la estructura y proceso del aula como grupo, y la disciplina y control en la clase.
- Los procesos de instrucción: procesos psicológicos de la instrucción, y desarrollo, objetivo de la instrucción, la enseñanza individualizada, la evolución psico-educativa y el proceso escolar.

⁹[http://www.buenastareas.com/psicología educativa](http://www.buenastareas.com/psicología%20educativa)

2.4.6 PSICOLOGÍA INFANTIL

La psicología infantil nos ayuda a entender e interpretar los tipos de conducta de nuestros niños, generalmente nos preocupamos cuando los niños presentan cambios, sean estos de características “depresivas” o “agresivas”, la mayoría de los padres consideran que conversando con sus hijos la situación mejorará o peor aún que reprimiendo su conducta o castigándoles generaran cambios en ellos. Sin comprender que estas alternativas pueden generar que sus hijos “se sientan” no comprendidos y por tanto su conducta persista o empeore.

Lamentablemente los padres desconocen que detrás de una conducta inapropiada, incorrecta, desagradable, e insoportable, existen muchas emociones que no han podido ser expresadas de manera “apropiada” y que al ser reprimidas con cualquier método, la sensación de malestar en el niño(a) subsistirá y con ello su “mala conducta”. Es importante recordar que los primeros años de vida son fundamentales para en un futuro ser adultos más felices.

Psicología infantil o infanto-juvenil

Es el estudio del comportamiento de los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia, que incluye sus características físicas, cognitivas, motoras, lingüísticas, perceptivas, sociales y emocionales.

Los psicólogos infantiles intentan explicar las semejanzas y las diferencias entre los niños, así como su comportamiento y desarrollo. También desarrollan métodos para tratar problemas sociales, emocionales y de aprendizaje, aplicando terapias en consultas privadas y en escuelas, hospitales y otras instituciones.

Las dos cuestiones críticas para los psicólogos infantiles son: primero, determinar cómo las variables ambientales (el comportamiento de los padres, por ejemplo) y las características biológicas (como las predisposiciones genéticas) interactúan e influyen en el comportamiento; y segundo, entender cómo los distintos cambios en el comportamiento se interrelacionan.

Estos pueden ser algunos de los problemas de conducta que tu hijo(a) presente, y para los cuales necesites ayuda:

- Timidez, déficit de habilidades sociales.
- Problemas de adaptación escolar.
- Impulsividad, Autocontrol.
- Baja autoestima.
- Altos niveles de ansiedad.

- Dificultades acatar límites y las normas.
- Rabietas, agresiones, insultos, oposicionismo.
- Los celos: rivalidad entre hermanos, peleas.
- Separación de los padres: alienación parental.
- Problemas de alimentación.
- Enuresis (dificultad para el control de orinar).

Si desconoces como ayudar a tu hijo y sobre todo para ti es importante, entender que es lo que le está pasando para poder brindarle el apoyo que requiere, busca ayuda especializada.

2.4.7 CONDUCTAS

- **Agresivo**

Es el comportamiento natural. Como el del niño. Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un sarcasmo. No suele ser eficaz, al menos a largo plazo. No facilita las relaciones con los demás.

- **Pasivo**

Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al poder", "No te enfrentes al jefe". Tampoco resulta eficaz: No genera respeto en los demás.

- **Asertivo**

Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo”

.¹⁰ <http://igtorres50.blogspot.com/2009/04/tipos-de-conducta.html>”

a. Cómo controlar las conductas inadecuadas

- **Actuar en positivo**

Hemos de enseñar y procurar nuevos aprendizajes mediante el cariño, el premio, haciéndoles caso, prestándoles atención, dándoles dosificado (o no) aquello que más les gusta cuando se porten bien, cuando realicen las actividades que les hemos pedido, estén tranquilos, nos den, nos comuniquen...

¿Sabéis aquella frase de que "a los niños hay que hacerles caso cuando se portan bien", y no cuando regañan, se pelean, rompen cosas...? Pues eso. Tenemos la mala costumbre de hablarles, de dirigirnos a ellos, incluso a veces cogerlos en brazos o tener mayor contacto físico cuando se están portando mal.

Eso es reforzar una conducta inadecuada.

- **Propiciar alternativas**

Fomentar conductas positivas, y poder sustituir las conductas inadecuadas por conductas adecuadas en los diferentes entornos.

Esta idea es harto conocida entre los profesionales que nos dedicamos a vuestros niños, y seguramente que la habréis escuchado más de una vez. Queremos deciros que hay que enseñarles u ofrecerles, proporcionarles, otras cosas, tareas, actividades, para que tengan mayor número de probabilidades de ser premiados.

Tenéis que pensar que las conductas que les propiciemos tendrán que competir en cuanto a la eficacia del refuerzo con aquello que más les ha gustado en la mayoría de las ocasiones y que mejor resultados les ha dado.

Por ejemplo: tirar objetos, golpear la mesa hasta conseguir algo de su agrado. Si les sustituimos esta conducta por pedir lo que quiere, aunque sea tocando, señalando el objeto, el refuerzo lo va a tener igualmente y ¡habremos sustituido la forma de obtenerlo...! Y así con un sinfín de situaciones o malos hábitos que entre todos, y contra nuestra voluntad, hemos ido generando.

- **Fomentar el bienestar**

Será, y seremos todos más felices si conseguimos mantener un sistema de refuerzos natural, conocido, controlado entre todos, y en el que la comunicación sea el primer lazo de unión y conexión entre todos nosotros.

- **Promover la estabilidad**

Estructura, feliz rutina y conocimiento de lo que va a ocurrir, materiales analógicos que nos avisen de los acontecimientos que van a suceder, y muy especialmente de aquellos que supongan cambio en nuestra rutina y costumbres.

- **Proporcionar oportunidades**

A veces, no disponemos los elementos del contexto en el que se encuentran para que puedan ellos tener la oportunidad de comunicar, de hacer, de ser agentes de su propio comportamiento y de sus consecuencias. Si planificamos los apoyos que vamos a necesitar para que esto sea posible, nos parecerá fácil llegar a conseguirlo.

2.4.8 DESARROLLO PSICOSOCIAL

El concepto de desarrollo psicosocial se refiere básicamente a como la interacción de la persona con su entorno está dada por unos cambios fundamentales en su personalidad.

El desarrollo de los niños, desde el punto de vista psicológico y social, tiene una íntima relación y no se puede separar ni entre sí, ni de lo biológico, más que para describirlos teóricamente. Además, el aspecto psicológico en el desarrollo infantil tiene implicancias directas en lo cognitivo y en lo emocional.

Tales cambios en la personalidad a su vez dependen de lo que Erikson llama etapas o puntos de viraje (cambios cualitativos).

La resolución de una crisis está influida por el ambiente y puede ser positiva o negativa. La resolución positiva implica un crecimiento de las capacidades de la persona (su personalidad) para interactuar con su ambiente.

La resolución negativa representa una deficiencia en las capacidades de la persona (su personalidad) para lidiar con el ambiente y las situaciones que puedan presentarse.

⁸ <http://www.bebesymas.com/desarrollo/las-cuatro-etapas-del-desarrollo-del-nino-segun-piaget-i>

Según algunos autores en conclusión el desarrollo psicosocial se refiere como la personalidad se constituye a partir de la interacción de las personas en su entorno. Es el arca de la psicología que se encarga de estudiar las relaciones interpersonales que existe entre el ser humano y su medio, y aspectos de la vida cotidiana y sus relaciones directas.

a. Etapas de desarrollo psico-social de la niñez

- **Confianza vs. Desconfianza(primer año)**

Gira en torno a la satisfacción de las necesidades básicas (alimentación, tacto, atención). Se crea confianza (buenas expectativas) cuando son debidamente satisfechas las necesidades básicas

- **Autonomía vs. Vergüenza y duda(1-3 años)**

Esta etapa gira en torno a la capacidad de hacer por si mismo (moverse, agarrarse), Debe dársele espacio vigilado y opciones para que afirme su autonomía. La limitación estricta y el castigo llevan a la vergüenza

- **Iniciativa vs. Culpa (3-5 años)**

- Asumir ciertas responsabilidades como, bañarse, comer se espera que haga por sí mismo ciertas cosas
- No promover la iniciativa respecto a sus responsabilidades o la ansiedad de no poder cumplir con lo esperado lleva a un sentimiento de culpa
- incentivar la responsabilidad ayuda a la iniciativa

- **Laboriosidad (productividad) vs. Inferioridad (6-11 años)**

- Gira en torno al desarrollo de habilidades, conocimientos
- Importancia de la escuela
- Laboriosidad - sentido de conocimiento y competencia (sabe y puede hacer)
- Inferioridad - sentido de incompetencia (no sabe cómo ni cree que pueda hacerlo)¹¹ SHAFFER R. David. Katherine Kipp Psicología del desarrollo infantil y adolescencia, 7ª edición” España

Según la referencia la teoría de Erik H. Erikson el desarrollo psicosocial es un proceso de interacción progresiva entre el niño y su ambiente por el que va adquiriendo las capacidades, y especialmente los conocimientos, que le convierten en miembro adulto de su sociedad, con actitudes y responsabilidades positivas

- **La Personalidad**

Se refiere a los patrones de pensamientos característicos que persisten a través del tiempo y de las situaciones, y que distinguen a una persona de otra, la personalidad está íntimamente relacionado con el temperamento y el carácter.

El concepto de personalidad es más amplio que ellos, si bien los incluye y completa. La personalidad no es más que el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta de una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones. ¹² FREIRE Alfredo manual de la psicología de la personalidad”

- **TEMPERAMENTO**

Conformado por aquellos modos de ser y de comportarse, que siendo procedentes de factores hereditarios se fundamentan en estructuras constitucionales; aunque igualmente está influido por factores provenientes de la educación y el aprendizaje. Es una expresión dinámica y afectiva emergente de los factores constitutivos, que resultan característicos del individuo.

- **CARÁCTER**

Expresión que idiomáticamente alude a aquello que individualiza precisamente (etimológicamente alude a algo marcado o una incisión realizada, como en la escritura cuneiforme), de modo que puede calificarse como aquellos componentes que expresan de una manera más individualizada y distintiva el modo de ser y comportarse de una persona en particular.

Uno de los factores esenciales del carácter es la voluntad unida al temple, como expresión del autodomínio sobre los propios comportamientos; especialmente en las decisiones personales que importan ejercer la libertad, pero que a la vez se condicionan por el deber, la responsabilidad, y el respeto a límites sociales o morales

¹³<http://edukame.com/2012/05/14/el-temperamento-condiciona-el-comportamiento-de-los-ninos>

2.5 HIPÓTESIS

La agresividad infantil incide en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de primer grado de educación general básica de la escuela “Tomás Sevilla”, parroquia Unamuncho, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente: agresividad infantil

Variable dependiente: desarrollo psicosocial.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE

El trabajo de investigación se basara en los siguientes enfoques:

Con el enfoque cualitativo, que buscar la comprensión de los fenómenos sociales mediante la observación, partiendo de un enfoque contextualizado con una perspectiva desde dentro del problema siempre orientado al descubrimiento de la hipótesis de una forma Holística, asumiendo una realidad dinámica.

Al realizar el análisis e interpretación de resultados se aplicara el Enfoque cuantitativo porque al contemplar las encuestas y entrevistas y fichas de observación a los estudiantes maestros y padres de familia se va observar resultados los cuales se van a transformar en porcentajes.

Cuando se planteó el problema se lo realizo desde el enfoque critico propositivo porque permitirá dar juicio de valor del problema conocido a fondo lo que permite al investigador propone varias alternativas de solución.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Esta investigación la realizara en la escuela “Tomas Sevilla” de la parroquia Unamuncho, cantón Ambato, donde se pondrá en contacto con los involucrados que son padres de familia docentes y estudiantes para obtener información

primaria y conocer a fondo el problema, realizando encuestas entrevistas, y observación, de esta manera, reconocer a fondo la realidad.

3.2.2 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL BIBLIOGRÁFICA

La investigación tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques y criterios del problema. Acudiendo al lugar de los hechos a recolectar información en secretaria, los archivos los calificaciones de los estudiantes, de esta manera obteniendo una historia de notas que será de mucha utilidad para el desarrollo de la investigación

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Nivel Descriptivo

Se tomara en cuenta las características de comportamiento de los padres de familia, docentes, y estudiantes mediante la entrevista encuestas y diálogo, para obtener información del problema.

Nivel Asociación de Variables

Se determinara en forma porcentual el comportamiento mayoritario de los involucrados ante la agresividad.

Nivel Explicativo

Se determinara los factores que están interviniendo en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas para esto utilizare les encuestas, entrevistas, observación en padres, docentes, y estudiantes.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

En virtud de que la población de estudio es reducida no se requiere de una formula muestral alguna.

Por lo que el trabajo estará enfocado a:

CUADRO: 1.Población y muestra

POBLACIÓN	FRECUENCIA
DOCENTES	12
PADRES DE FAMILIA	30
TOTAL	42

FUENTE: Estadística de la institución

ELABORADO POR: Corina Maribel Moposita Moposita

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: agresividad infantil

CUADRO: 2. Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Generalmente hablamos de agresividad para referirnos al hecho de provocar daño a una persona término conductas agresivas nos referimos a las conductas intencionales o no intencionales, pueden causar ya sea daño físico o psicológico, conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas o utilizar palabras Inadecuadas para llamar a los demás la atención.	Agresividad intencionada Agresividad no intencionada Daños físicos o psicológicos	Agrede físicamente Agrede Verbalmente, Quita los juguetes a sus compañeros. Destruye los objetos insulta gestos agresivos pataleta	Agrede a sus compañeros Insulta a sus compañeros. ¿Quita los juguetes a sus compañeros? ¿El comportamiento de los padres? ¿En el aula los niños/as dicen malas palabras? ¿El niño actúa por imitación? ¿Con qué frecuencia hace pataletas berrinches o rabietas?	Observación Lectura Fichaje Encuesta Cuestionario

FUENTE: Marco contextual

ELABORADO POR: Corina Maribel Moposita Moposita

3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo Psicosocial

CUADRO: 3. Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El concepto de desarrollo psicosocial se refiere básicamente a cómo la interacción de la persona con su entorno está dada por unos cambios fundamentales en su personalidad.	Entorno social Interacción Personalidad	casa Escuela Comunidad Participa juega asociación Agresiva Equilibrada Definida	¿Cómo se relaciona su hijo en casa? ¿Cómo actúa su hijo en la escuela? ¿Cómo se relaciona con los demás? ¿Participa en el aula el niño? ¿Participa activamente en sus actividades lúdicas? ¿Cómo se relaciona en actividades del aula? ¿Los niños agresivos que usted conoce presentan? ¿Comportamientos inadecuados? ¿Cómo son sus aptitudes de los niños y niñas en clase?	Observación Lectura Fichaje Encuesta Cuestionario

FUENTE: Marco Contextual

ELABORADO POR: Corina Maribel Moposita Moposita

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para recoger información necesaria sobre el problema se aplicarán los instrumentos específicos en cada una de las técnicas de recolección de información.

CUADRO: 4. Recolección de información

PREGUNTA BÁSICA	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la información
¿De qué personas u objeto?	Directora, docentes, padres de familia y niños.
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores de las matrices de operacionalización de variables
¿Quién?	El investigador
¿Cuándo?	Diciembre de 2012
¿Dónde?	Escuela “Tomás Sevilla”
¿Cuántas veces’?	Por una sola vez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta a padres de familia, y docentes, ficha de observación a niños/as
¿Con qué?	Registro de observación a niños/as Cuestionario estructurado a docentes y padres de familia
¿En qué situación?	Sesión de docentes Sesión de padres de familia y Jornada de trabajo con los niños

FUENTE: Recolección de Información

ELABORADO POR: Corina Maribel Moposita Moposita

a) Observación

Se elaborara la ficha de observación que se aplicara a los niños y niñas de la escuela “Tomas Sevilla,” de esta manera poder detectar en forma directa el problema.

b) Encuesta

Se utilizará el cuestionario, utilizando preguntas relacionadas con las variables a investigar como la agresividad y el desarrollo psicosocial de los estudiantes.

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se remitirá en base al siguiente proceso:

Según lo explicado HERRERA Luis y otros para el procesamiento análisis e interpretación de la información se procederá de la siguiente manera revisión crítica de la información recogida; es decir limpiar la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no perteneciente.

Tabulación o según variables de cada hipótesis.

Manejo de información, cálculos estadísticos de los resultados de información estudio estadístico de los resultados que nos servirán para la representación de resultados en forma gráfica.

Con este resultado se aceptará o rechazará una de las hipótesis planteadas. Y se deducirán las conclusiones y recomendaciones, que servirá de base para el planteamiento de la propuesta de solución al problema investigado

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

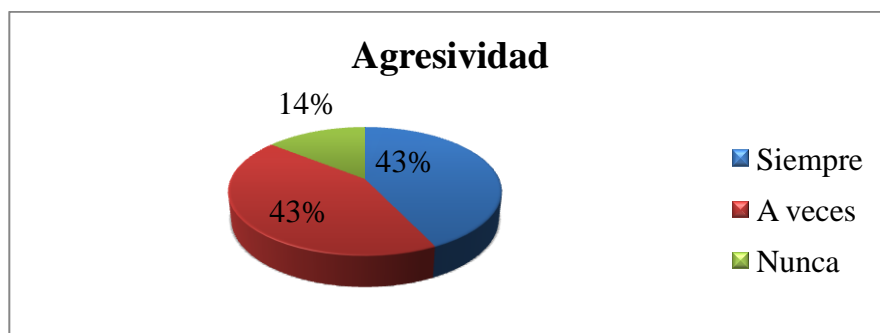
PREGUNTA N° 1 ¿Considera usted que el niño/a presenta algún signo de agresividad?

TABLA: 1. Agresividad

CARACTERÍSTICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	42,8571429
A veces	18	42,8571429
Nunca	6	14,2857143
Subtotal	42	100

FUENTE: Encuesta a Docentes y padres de familia
ELABORADO POR: Corina Maribel Moposita Moposita

GRÁFICO: 5



Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a los docentes y padres de familia 43% responden siempre 43% a veces y nunca 14%, en efecto el 43% de toda la población, que constituye la mayoría señalan que los niños presentan algún signo de agresividad en el aula.. Los niños que presentan características agresivas son por problemas familiares

entre otros, esto impide que la maestra pueda dictar la clase, ocasionando un ambiente tenso y molesto al resto.

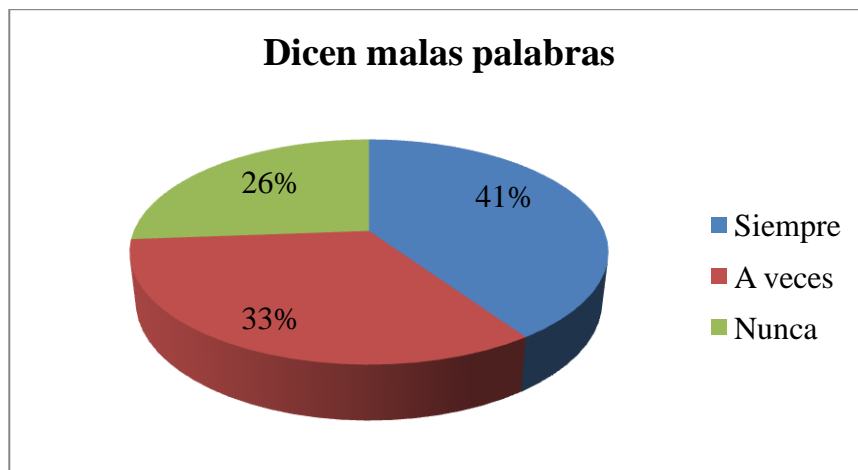
PREGUNTA N: 2 ¿Con que frecuencia los niños/as dicen malas palabras?

TABLA: 2. Dicen malas palabras

CARACTERÍSTICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	40
A veces	14	33
Nunca	11	26
Subtotal	42	100

FUENTE: Encuesta a Docentes y padres de familia
ELABORADO POR: Corina Maribel Moposita Moposita

GRÁFICO: 6



Análisis e interpretación

En este ítem respondieron 17 personas que siempre 14 que a veces y 11 que nunca, en efecto el 41% de los encuestados manifestaron que a veces el niño/a dicen malas palabra En los resultados podemos señalar que la mayor parte de los niños dicen malas palabras, porque en el hogar donde viven escuchan esas palabras siendo los padres su primer maestro de los cuales ellos imitan.

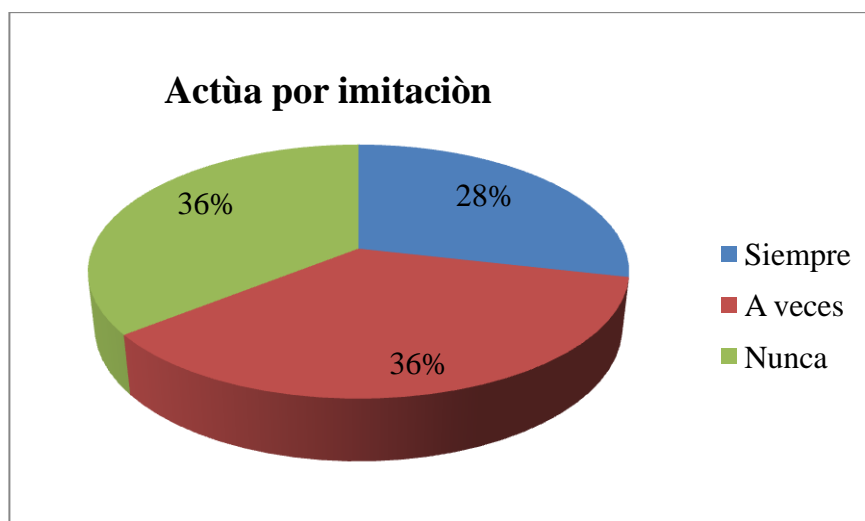
PREGUNTA: 3 ¿el niño actúa por imitación?

TABLA: 3. Actúa por imitación

CARACTERÍSTICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	29
A veces	15	36
Nunca	15	36
Total	42	100

FUENTE: Encuesta a Docentes y padres de familia
ELABORADO POR: Corina Maribel Moposita Moposita

GRÁFICO: 7



Análisis e interpretación

Revisando el cuadro de procesamiento de datos se puede verificar que maestros y padres de familia respondieron 12 que siempre 15 a veces y 15 nunca, en efecto siendo el 36% en a veces y nunca el porcentaje más alto, en la mayoría de los encuestados afirman que los niño/a actúa por imitación al observar los comportamientos que suceden a su alrededor.

PREGUNTA: 4 ¿Con que frecuencia el niño/a hace pataletas berrinches o rabietas?

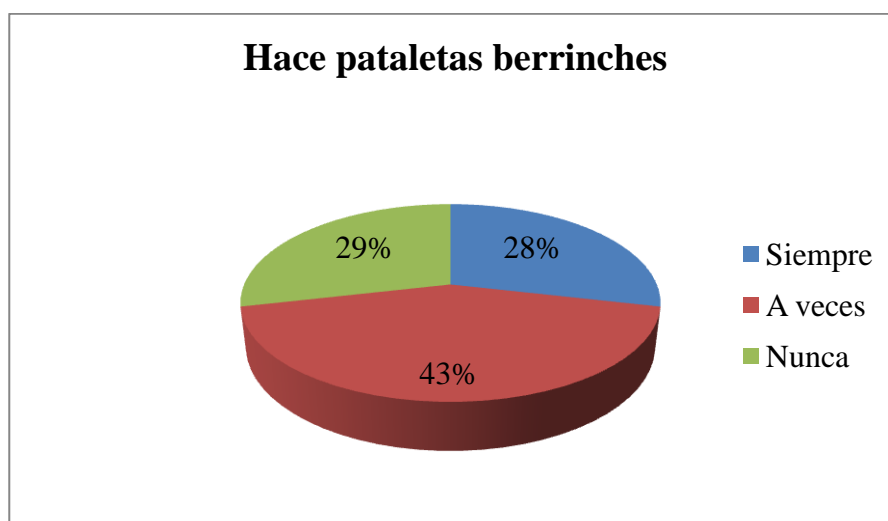
TABLA: 4. Hace pataletas berrinches o rabietas

CARACTERÍSTICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	29
A veces	18	43
Nunca	12	29
Subtotal	42	100

FUENTE: Encuesta a Docentes y padres de familia

ELABORADO POR: Corina Maribel Moposita Moposita

GRÁFICO: 8



Análisis e interpretación

Revisando el cuadro de procesamiento de datos se puede verificar que 29% respondieron que siempre 43% a veces y 29% nunca, en efecto siendo el 43% el porcentaje más alto se visualizan los resultados de la encuesta vemos que la mitad respondió que a veces presentan comportamientos inadecuados como berrinches y pataletas para llamar la atención de sus padres o por rebeldía.

PREGUNTA: 5 ¿Cree que la actitud de los padres influyen en el comportamiento de los niños?

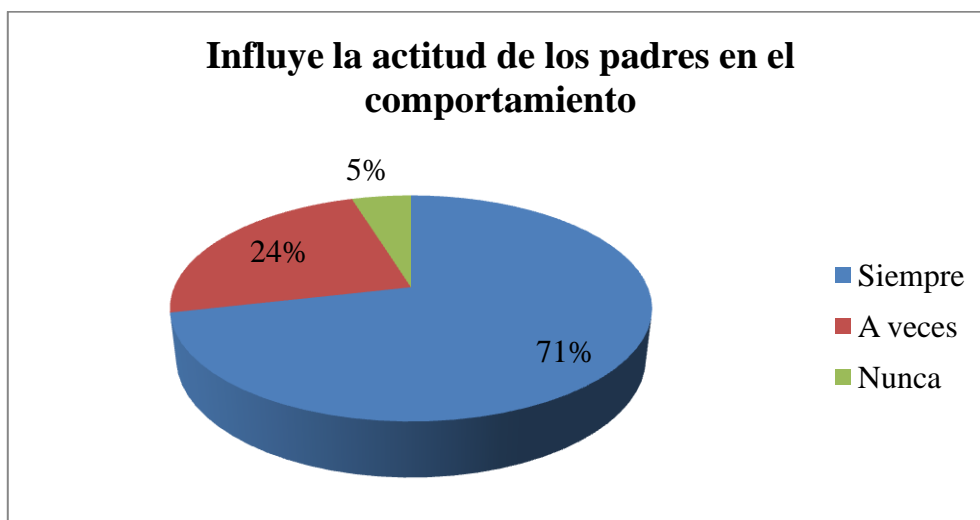
TABLA: 5. Influye la actitud del padre, comportamiento del niño.

CARACTERÍSTICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	71
A veces	10	24
Nunca	2	5
Subtotal	42	100

FUENTE: Encuesta a Docentes y padres de familia

ELABORADO POR: Corina Maribel Moposita Moposita

GRÁFICO: 9



Análisis e interpretación

Revisando el cuadro de procesamiento de datos se puede verificar que maestros y madres de familia respondieron 30 que siempre, 10 a veces y 2 ninguno, en efecto siendo el 71% el porcentaje más alto se visualizan los resultados y se evidencia que las actitudes de los padres sean estos negativos influyen mucho en el comportamiento inadecuado de los niños/as,

PREGUNTA: 6 ¿Los niños interactúan con sus pares?

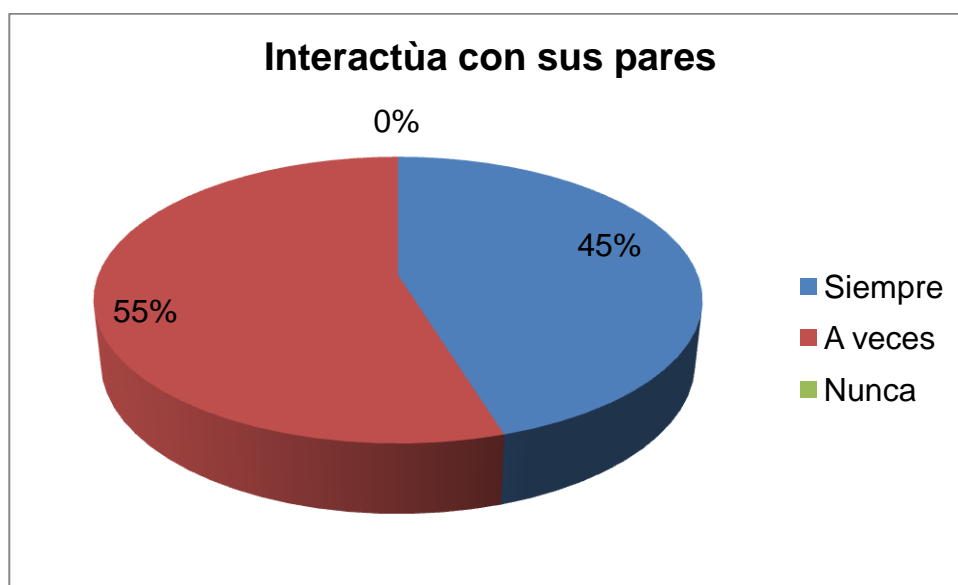
TABLA: 6. Interactúan con sus pares

CARACTERÍSTICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	45
A veces	23	55
Nunca	0	-
Subtotal	42	100

FUENTE: Encuesta a Docentes y padres de familia

ELABORADO POR: Corina Maribel Moposita Moposita

GRÁFICO: 10



Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a los docentes y padres de familia 45% responden siempre 55% a veces y nunca 0%, en efecto el 55% de toda la población, que constituye la mayoría señalan que los niños interactúan a veces con sus pares creando un ambiente no agradable con sus compañeros.

PREGUNTA: 7 ¿Los niños/as participan en actividades lúdicas sin crear conflictos?

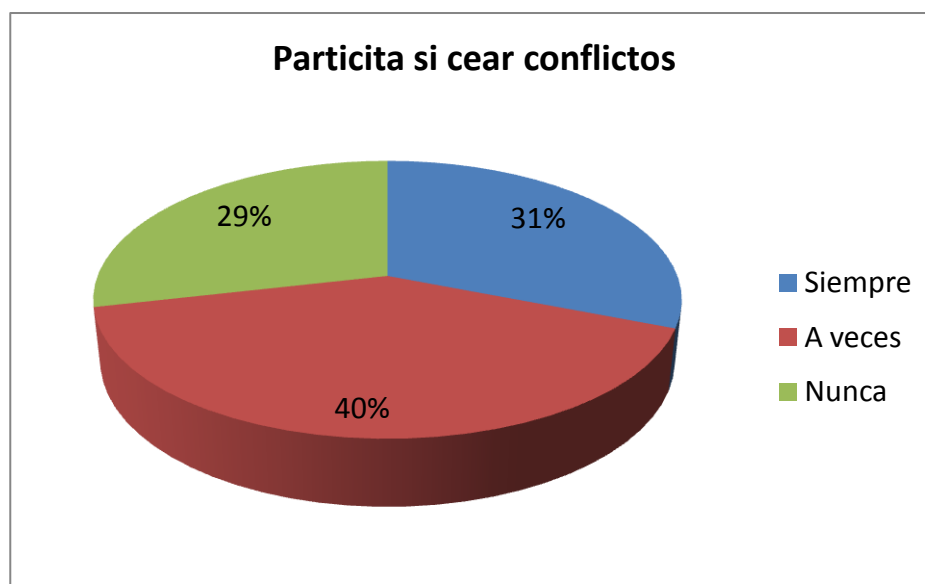
TABLA: 7. Participan sin crear conflictos

CARACTERÍSTICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	31
A veces	17	40
Nunca	12	29
Subtotal	42	100

FUENTE: Encuesta a Docentes y padres de familia

ELABORADO POR: Corina Maribel Moposita Moposita

GRÁFICO: 11.



Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a los docentes y padres de familia el 31% respondieron siempre 40% a veces y nunca 29%, en efecto el 40% de toda la población, que constituye la mayoría señalan que los niños/as que veces participan en actividades lúdicas sin crear conflictos entre ellos. Siendo estos los generadores de crear en desorden y conflictos entre compañeros.

PREGUNTA: 8 ¿Considera usted que la relación intrafamiliar afecta el desarrollo psicosocial del niño/a?

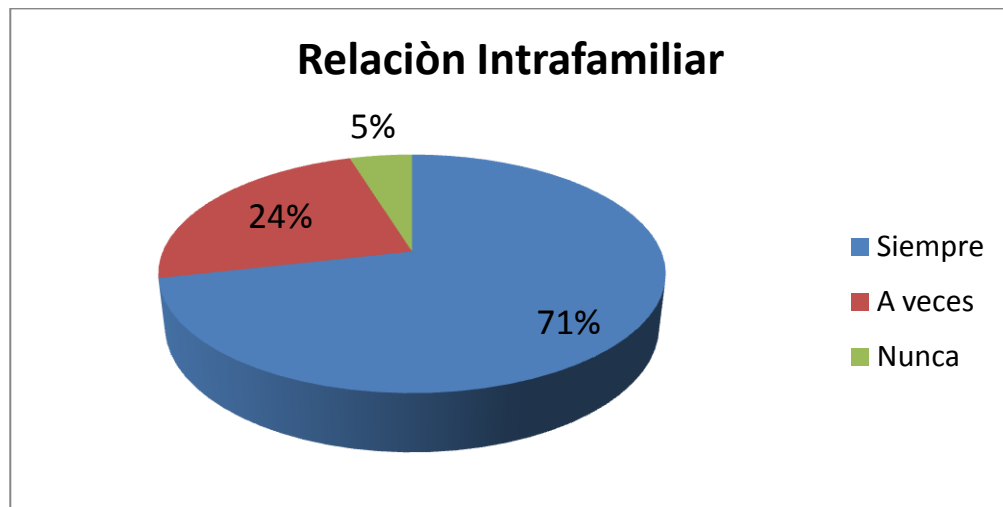
TABLA: 8.Relación Intrafamiliar

CARACTERÍSTICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	71
A veces	10	24
Nunca	2	5
Subtotal	42	100

FUENTE: Encuesta a Docentes y padres de familia

ELABORADO POR: Corina Maribel Moposita Moposita

GRÁFICO: 12



Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a los docentes y padres de familia el 71% respondieron siempre 24% a veces y nunca 5%, en efecto el 71% de toda la población , que constituye la mayoría están conscientes que las relación intrafamiliar siempre afectara al desarrollo psicosocial de los niños/as. Siendo la familia la responsable del crecimiento normal del niño, mediante la comunicación y el respeto en el hogar.

PREGUNTA: 9 ¿El niño/a se relaciona y se comunica y conversa sin dificultad con sus compañeros?

TABLA: 9.Relaciona y se comunica.

CARACTERÍSTICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	17
A veces	29	69
Nunca	6	14
Subtotal	42	100

FUENTE: Encuesta a Docentes y padres de familia

ELABORADO POR: Corina Maribel Moposita Moposita

GRÁFICO: 13



Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a los docentes y padres de familia el 17% respondieron siempre 69% a veces y nunca 14%, en efecto el 69% de toda la población, que constituye la mayoría señalan que los niños/as a veces se comunican sin dificultad alguna, es decir sin crear conflictos entre compañeros.

Pregunta: 10 ¿Cuándo el niño/a quiere hablar con usted le presta atención?

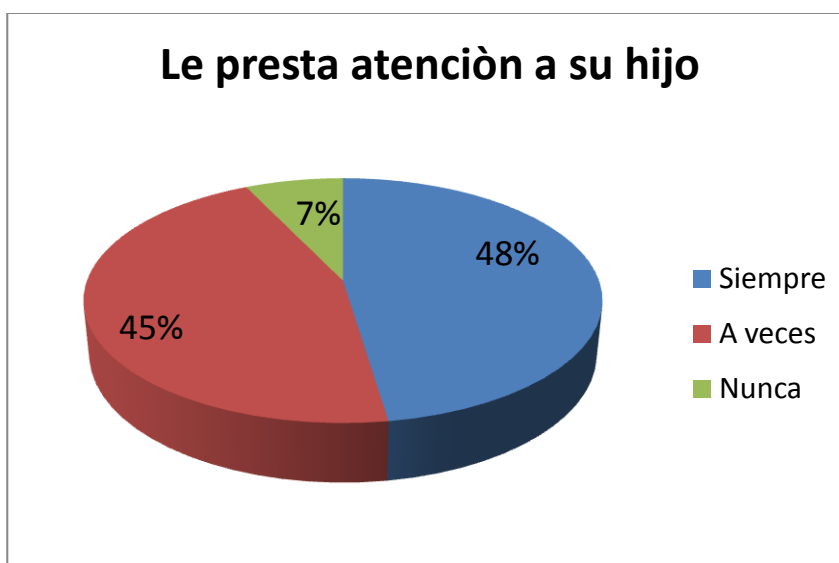
TABLA: 10. Le presta atención a su hijo.

CARACTERÍSTICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	48
A veces	19	45
Nunca	3	7
Subtotal	42	100

FUENTE: Encuesta a Docentes y padres de familia

ELABORADO POR: Corina Maribel Moposita Moposita

GRÁFICO: 14.



Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a los docentes y padres de familia el 48% respondieron siempre 45% a veces y nunca 7%, en efecto el 48% de toda la población, que constituye la mayoría siempre le presta atención a su hijo pero el otro porcentaje no puede en su totalidad por cuestiones de trabajo u otras ocupaciones siendo esto lo que repercute en el comportamiento de sus hijos

4.2 FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA TOMÀS SEVILLA

FECHA:

ENCUESTADOR: Corina Maribel Moposita Moposita

OBJETIVO: Conocer si la agresividad influye en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas

1.- Actitud del niño ante ordenes, consignas y cumplimiento de tareas.

Muy buena (40%) Buena (30%) Regular (30%)

2.- Nivel de actividad y de desempeño en situaciones de conflicto con sus compañeros.

Muy buena (20%) Buena (53%) Regular (27%)

3.- Nivel de relación y de reacción ante sus compañeros.

Muy buena (23%) Buena (50%) Regular (27%)

4.- Nivel de tolerancia y equilibrio frente a situaciones de conflicto

Muy buena (16%) Buena (47%) Regular (37%)

5.- Actitud del niño frente a los juguetes y objetos del aula

Muy buena (20%) Buena (37%) Regular (43%)

6.- Nivel de actuación del niño en las actividades escolares

Muy buena (23%) Buena (40%) Regular (37%)

7.- Participación en las actividades lúdicas

Muy buena (23%) Buena (40%) Regular (37%)

8.- Nivel de expresión y de espontaneidad en grupo.

Muy buena (38%) Buena (38%) Regular (24%)

9.- Evidencias de comportamientos inadecuados en el aula

Siempre (30%) A veces (33%) Nunca (37%)

10.- Actitud de imitación a personajes de la TV.

Siempre (20%) A veces (40%) Nunca (40%)

Análisis e interpretación

El comportamiento inadecuado de los niños/as se evidencia en las aulas y en los patios de la institución dando como resultado la agresividad entre compañeros y a la vez afectando al desarrollo psicosocial del niño/a.

4.3 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

FRECUENCIAS

TABLA: 11.Frecuencias observadas

N.	Alternativas	Categorías			
		S	A V	N	T
1	¿Considera que el niño/a presenta agresividad?	18	18	6	42
2	¿Con que frecuencia los niños/as dicen malas palabras?	17	14	11	42
3	¿El niño actúa por imitación?	12	15	15	42
5	Cree que la actitud de los adultos influye en el comportamiento de los niños	30	10	2	42
8	¿Considera usted que la relación intrafamiliar afecta el desarrollo psicosocial del niño/a?	30	10	2	42
Total	SUBTOTAL	107	67	36	210

FUENTE: Encuesta a docentes y padres de familia

ELABORADO POR: Corina Maribel Moposita Moposita

TABLA: 12Frecuencias esperadas

Alternativas	S	A V	N	T
1	21,4	13,4	7,2	42
2	21,4	13,4	7,2	42
3	21,4	13,4	7,2	42
5	21,4	13,4	7,2	42
8	21,4	13,4	7,2	42
Total	107	67	36	210

ELABORADO POR: Corina Maribel Moposita Moposita

TABLA: 13.Cuadro de contingencia

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
18	21,4	0,43	0,018	0,00
18	13,4	-6,14	37,69	2,81
6	7,2	7,57	57,3	7,96
7	21,4	6,14	37,69	1,76
14	13,4	2,38	5,66	0,42
11	7,2	0,48	0,23	0,03
12	21,4	0,43	0,018	0,00
15	13,4	0,53	0,28	0,02
15	7,2	7,8	60,84	8,45
30	21,4	8,6	73,96	3,46
10	13,4	-3,4	11,56	0,86
2	7,2	-5,2	27	3,75
30	21,4	8,6	73,96	3,46
10	13,4	-3,4	11,56	0,86
2	7,2	-5,2	27	3,75
Subtotal				37,60

FUENTE: Encuesta a docentes y padres de familia

ELABORADO POR: Corina Maribel Moposita Moposita

- **Fundamentación teórica**

Cuya hipótesis es la evaluación de las variables:

Independiente: Agresividad infantil

Dependiente: Desarrollo psicosocial

- **Planteamiento de la hipótesis**

Ho (Hipótesis Nula) La agresividad infantil no incide en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de primer grado de educación general básica de la escuela “Tomás Sevilla”, parroquia Unamuncho.

Ha (Hipótesis Alternativa): La agresividad infantil si incide en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de primer grado de educación general básica de la escuela “Tomás Sevilla”, parroquia Unamuncho.

Especificación estadístico.

Se trata de un cuadro de contingencia de 5 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente formula estadística:

$$X^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando el cuadro que tiene 5 filas y 3 columnas por lo tanto:

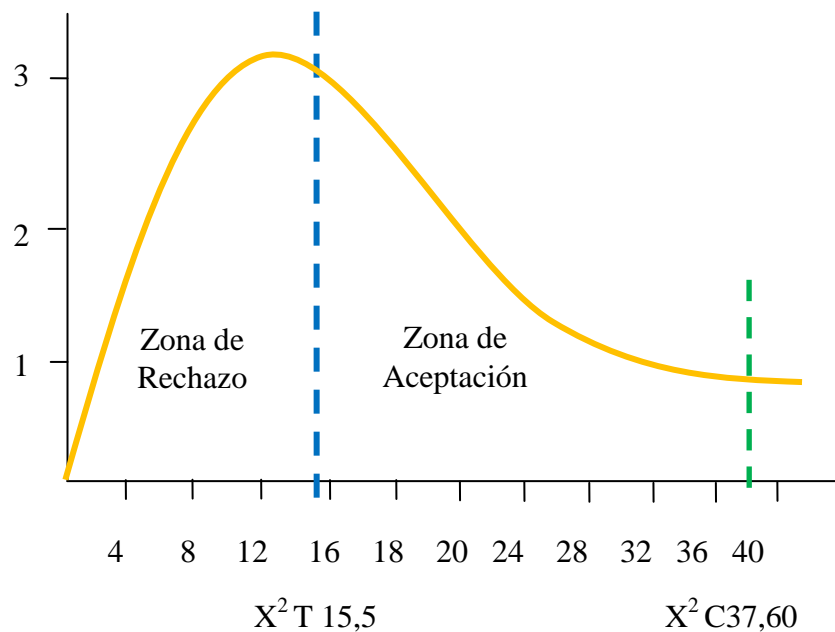
$$gl = (f-1)(c-1) \quad gl = (5-1)(3-1)$$

$$gl = 4 * 2 \quad gl = 8$$

Por lo tanto con ocho grados de libertad y con un nivel de significación del 0.95 la tabla de chi cuadrado teórico.

Entonces $X^2_t = 15.5$

GRÁFICO: 15.



Entonces si $X^2_t \leq X^2_c$ se acepta la hipótesis alternativa (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0)

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. CONCLUSIONES

- Según los datos recolectados se puede concluir que en la escuela “Tomás Sevilla” hay un alto porcentaje de niños y niñas con agresividad infantil, actúan por imitación ya sea por los programas de televisión, la sociedad que le rodea, y el entorno familiar, siendo estos los responsables de donde vienen los niños, lo cual es más evidente sobre todo en los grados superiores.
- Se determinó que el desarrollo psicosocial de los niños y niñas no es adecuado debido a que ellos no participan en actividades lúdicas, no se relacionan entre sus compañeros, la relación intrafamiliar y la poca comunicación en el hogar afecta, las buenas relaciones en la familia, la comunidad y la sociedad deben colaborar para un adecuado desarrollo de los niños/as.
- Se deduce que al persistir el problema se puede plantear un manual de actividades para los padres de familia, con el propósito de disminuir la agresividad en el hogar, y mejorar el desarrollo psicosocial de los niños de la escuela “Tomas Sevilla”.

5.2. RECOMENDACIONES

- Luego de haber realizado la investigación de campo en la institución se recomienda que los padres deben realizar un debido control de sus hijos en el hogar, y los maestros en la institución a los a fin de regular el comportamiento y las buenas costumbres de relación interpersonal de los estudiantes.
- Se recomienda a los padres de familia poner más atención en sus hijos de esa manera nos ayudaran a mejorar el desarrollo psicosocial de los niños y niñas a y a la vez brindándoles un ambiente de armonía y paz en la familia.
- Los padres de familia no aportan al desarrollo psicosocial se los niños y niñas ya que presentan muchas causas de agresividad en los hogares, para influir positivamente en la conducta y desempeño de los niños, también darle tiempo de calidad a sus hijos para que sean entes de cambio para la sociedad.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Tema: Manual de actividades para los padres de familia para mitigar la agresividad infantil y mejorar las conductas de los niños/as.

Institución ejecutora: Escuela “Tomàs Sevilla”

Beneficiarios: Estudiantes, padres de familia y docentes de la escuela “Tomas Sevilla”

Tiempo estimado: 6 meses

Equipo responsable: Autoridades e investigadora

Costo: \$ 260

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Obtenidos los resultados de la investigación de campo, extraídos de la investigación a docentes, estudiantes y padres de familia de la “Escuela de Educación Básica Tomás Sevilla”, pone en descubierto que si existe agresividad en los estudiantes, que los padres de familia en el hogar y de los profesores en el aula ayuden a disminuir la agresividad; se concluye que un alto porcentaje de niños/as tienen comportamientos inadecuados los cuales se verifica que la agresividad infantil tiene como secuencia del modelado que los niños reciben en casa, la televisión y su influencia en ellos, falta de tiempo de calidad con los padres, factores culturales, afectivos, entre otros se diseña la presente propuesta pretendiendo mitigar los problemas enunciados anteriormente.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Luego de haber realizado la investigación de campo en la institución se recomienda más atención de los padres de familia y maestros, debido a que en la escuela “Tomas Sevilla” se ve mucha agresividad entre compañeros.

Para empezar hay que entender que la agresividad es algo innato en la vida de todo ser humano tal vez en algunas ocasiones se produzca con más y en otras con menos frecuencia pero existe.

Por ejemplo uno desde bebé ya poseen características agresivas como pueden ser morder, gritar, lanzar objetos entre otras, sin duda por una u otra razón estamos expuestos a brindar y recibir violencia que es una de las causantes de la agresividad, a medida que el ser humano crece esta puede irse perdiendo no en su totalidad pero si moldeándose.

Es aquí que cumple un rol fundamental el padre, si bien es cierto nadie nace aprendiendo a como ser un excelente padre pero son ellos quienes deben guiar a los niños en las primeras etapas y a enseñarles a sus hijos maneras adecuadas de expresar su enojo ante cualquier circunstancia, sin hacer daño a los demás ni así mismo, de lo contrario tendremos un niño con problemas en sus relaciones sociales, incapaces de cumplir normas y probablemente con una autoestima muy frágil.

De aquí que el implementar actividades para padres es importante ya que la guía y la capacidad de mantener buenas relaciones sociales en los niños definitivamente depende de los ejemplos que ven en sus mayores, o del trato que muchas veces reciben de ellos, inclusive de la forma en que los adultos cercanos manejan su enojo y ante cualquier circunstancia.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Elaborar una manual de actividades para los padres de familia para mitigar la agresividad infantil y mejorar las conductas de los niños/as.

6.4.2 Objetivos específicos

- socializar una guía de capacitación a los padres de familia para fomentar en ellos la necesidad de cambio mediante estrategias de modificación de conducta para lograr mejorar las relaciones familiares.
- Ejecutar actividades y charlas de motivación dirigida a los padres para mejorar la calidad de los valores morales.
- Evaluar las actividades y mesas de trabajo a padres de familia y docentes y niños a fin de mitigar en gran parte la agresividad.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

El presente trabajo de investigación de la propuesta se indica que es factible ya que nace de la necesidad de mitigar en gran parte la agresividad infantil desde la primera escuela que es la familia con la ayuda de la comunidad educativa de la Escuela “Tomas Sevilla” de la parroquia de Unamuncho.

Para la aplicación de la propuesta se cuenta con los recursos económicos que corren por cuenta de la investigadora y con el apoyo de los docentes para que se pueda efectuar estos talleres de capacitación a los padres para mejorar las relaciones familiares y fortalecer los valores.

Esta propuesta es factible porque cuenta con los recursos humanos capacitados para dirigir el proceso, adicionalmente cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución quienes se encuentran prestos para ayudar a disminuir la agresividad en los niños/as que cada día se evidencia.

Estos actividades dirigidos a los padres de familia ayudaran a tomar conciencia de la manera cómo influyen ellos en el comportamiento de sus hijos y como pueden ayudar a mitigar la agresividad infantil, empezando desde el entorno familiar y de la nono de la comunidad educativa.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

LA AGRESIVIDAD

Son manifestaciones extremas de hostilidad intencionadas, que pueden causar daño físico o psíquico ya sea contra sí mismo o contra los demás como golpear a otros, burlarse de ellos, ofenderlos o utilizar palabras inadecuadas para llamar la atención de los demás. La agresividad puede causar daño a una persona u objeto.

CAUSAS QUE PROVOQUEN LA AGRESIVIDAD INFANTIL

- Por imitación, cuando un niño/a recibe un trato agresivo o cuando observa agresividad entre sus padres, también cuando imita a personajes de la televisión.
- La sobreprotección por parte de los padres.
- Los métodos disciplinarios en niños/as por parte de sus padres provoca en ellos/as rebeldía y agresividad.
- La falta de afecto y comprensión en su hogar.
- Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva.
- El temperamento del niño también es un factor que interviene en el desarrollo de conductas agresivas
- Por posibles alteraciones fisiológicas
- Por posibles lesiones neurológicas.

CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO O NIÑA AGRESIVO

Se dice que un niño/a agresivo puede presentar:

- Excesos de cólera.
- Actos de desobediencia ante la autoridad del Centro de Educación y las normas del hogar.
- Amenazas verbales.
- Muerde y rasguña
- Daños a cosas materiales.
- Destruye lo que los otros hacen
- Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.
- Discusiones con los compañeros de clase e integrantes de la familia.
- Gritos, Patadas, Pleitos
- Mostrarse iracundo o resentido.

CLASES DE AGRESIVIDAD

La agresividad de los niños/as se presenta de dos formas; de forma directa (cuando agrede física o verbalmente) o de forma indirecta (cuando agrede a los objetos de la persona que quisiera agredir).

AGRESIVIDAD DIRECTA

Este tipo de agresión se presenta mediante una acción física o una acción verbal

- Acción física

Esta agresividad es muy común entre los niños/as, expresa su ira o decepción con el lenguaje corporal como pegando, empujando, tirando del cabello dando patadas e incluso mordiendo.

- Acción Verbal

Este tipo de agresividad es cuando el niño/a no puede desahogar su ira con el lenguaje corporal y lo hace mediante el lenguaje verbal sea burlándose o agrediendo por medio de insultos como maldecir o decir groserías.

AGRESIVIDAD INDIRECTA

Se manifiesta cuando el niño daña objetos o pertenencias de la persona a quien quiere agredir; o contenida cuando el niño hace muecas, grita o murmura su frustración. Fuera cual sea el tipo de agresividad, todas representan un estímulo negativo que causará que la víctima se defienda, se queje, evite o escape.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

Las funciones más típicas de la institución familia se pueden sistematizar de la siguiente forma:

- Es ser el primer ente socializador
- Brindar protección a sus integrantes
- Educar a sus hijos
- Fortalecer la personalidad
- Formar en valores y transmitirlos de generación en generación.
- Transmitir la identidad tanto cultural como individual.
- Formar éticamente a sus integrantes

Modelos a imitar: Las conductas que cada familia tiene en sus hogares puede ser el detonante para generar conductas agresivas en los niños/as es así que los padres agresivos generaran hijos agresivos. En la actualidad los programas de televisión para niños no son los más adecuados pues contienen mucha violencia y los personajes favoritos de los niños/as son muy agresivos, mentirosos y contienen mucha fantasía.

Los valores: son las normas de conducta y actitudes para un buen comportamiento. Hay valores fundamentales que todas las personas deben asumir para poder convivir unos con otros, por lo que es imperativo tenerlos siempre presentes y cumplirlos sin perjudicar a nadie.

DESARROLLO PSICOSOCIAL

El desarrollo de los niños, desde el punto de vista psicológico y social, tiene una íntima relación y no se puede separar ni entre sí, ni de lo biológico, más que para describirlos teóricamente.

Además, el aspecto psicológico en el desarrollo infantil tiene implicancias directas en lo cognitivo y en lo emocional

Tales cambios en la personalidad a su vez dependen de lo que Erikson llama etapas o puntos de viraje (cambios cualitativos).

6.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Manual de actividades para los padres de familia para mitigar la agresividad infantil y mejorar las conductas de los niños /as.



PARA: LOS PADRES DE LA ESCUELA "TOMÁS SEVILLA"

AUTORA: Corina Maribel Moposita Moposita

Ambato – Ecuador

2013

INTRODUCCIÓN

Muchos niños muestran comportamientos agresivos como pegar, empujar, arañar o morder. Este comportamiento suele aparecer al comenzar la Educación Infantil, pero en algunos casos se prolonga a lo largo de los años escolares.

Esta guía de talleres para los padres pretende ofrecer unas pautas a las familias de carácter preventivo, para que esas conductas se corrijan cuanto antes. La presencia de estas conductas hasta los 5 o 6 años puede ser un proceso normal, ya que a esa edad, la capacidad de autocontrol es todavía reducida. Pero aunque su presencia forme parte del desarrollo, se trata de comportamientos inadmisibles que hay que corregir. El comportamiento agresivo tiene consecuencias negativas para los demás niños porque puede provocar daños y heridas importantes.

La exposición a escenas violentas aumenta la agresividad de los niños, porque aprenden un modelo que tratarán de imitarlo posteriormente. Programas de televisión, películas, deportes de lucha, videojuegos y similares, con cierta carga de violencia también contribuyen directamente a que reproduzcan conductas agresivas. Ambientes familiares competitivos. Ambientes familiares donde los niños están descuidados, no existen normas coherentes y donde de alguna manera impera la “ley del más fuerte”, son proclives a que se desarrollen comportamientos violentos.

Objetivo General

Elaborar un manual de actividades para los padres de familia para mitigar la agresividad infantil y mejorar las conductas de los niños/as.

Objetivos específicos

- Socializar a los padres de familia para fomentar en ellos la necesidad de cambio mediante estrategias de modificación de conducta para lograr mejorar las relaciones familiares.

- Ejecutar actividades y charlas de motivación a los a padres de familia, para mejorar la calidad de los valores humanos.
- Evaluar las actividades y mesas de trabajo a padres de familia y docentes y niños a fin de mitigar en gran parte la agresividad.

La propuesta: Manual de actividades para los padres de familia para mitigar la agresividad infantil y mejorar las conductas de los niños/as.”

Será posible llevarlo a ejecución en tres fases o etapas: sensibilización, ejecución, y evaluación.

Mediante la ejecución los talleres a los padres de familia con fechas para lo cual se utilizara

Primera fase

A través de un proceso de información, consensos y trabajo en equipo dirigido a la directora y al personal docente, y a padres de familia con:

Actividad: La Influencia de los padres en la agresividad y el aprendizaje de los niños, y trabajar conjuntamente en equipo

Segunda fase

Con actividades dirigidas a los padres de familia talleres

Estrategias de motivación a los padres de familia

Ambiente y comunicación familiar

Relación familia e hijos

La Agresividad y factores que la causa

Tercera fase

Con actividades dirigidas a los miembros de la comunidad educativa y padres de familia

Actividades de integración de la Comunidad Educativa

ÍNDICE

Portada	1
Introducción.....	2
Objetivos.....	3
Actividad 1 La familia como primera escuela.....	5
Actividad 2 La influencia de padres en la agresividad de los niños.....	9
Actividad 3 La agresividad y factores q la causan.....	13
Actividad 4 Influencia de la familia en la agresividad de los niños/as (Vivencias de experiencias.....	16
Actividad 5 La importancia de la comunicación en la familia.....	18
Actividad 6 La agresividad (taller socio drama).....	21
Actividad 7 Características de un niño /a agresivo.....	24
Actividad 8 El control de los programas de televisión.....	27
Bibliografía.....	29

ACTIVIDAD N° 1

LA FAMILIA COMO PRIMERA ESCUELA

Objetivo: Cultivar los valores que debe tener una familia como primera escuela para desde el entorno familiar dar ejemplo a sus hijos, y afianzar vínculos de afecto entre familia.

Responsable

- Investigadora

Actividades:

Se procederá a dar la bienvenida a los padres de familia y a sus hijos por parte de la directora, y de la investigadora

Dinámica de Integración: “miembros de la familia”

Prepara tarjetas con los nombres de los miembros de las familias, agrega palabras que representen a miembros de una familia, se puede usar diferentes tipos de profesiones, como padre agricultor madre agricultora y hermano agricultor.

O puede usar nombres de diferentes animales o frutas, cada familia debe tener cuatro o cinco miembros. De cada persona una de las tarjetas y pídale que se paseen por el salón. Explique que cuando usted diga “reunión familiar” todos deben tratar de formar un grupo lo más rápido posible

Propósito: Identificar a los miembros de la familia y el lugar que ocupan en la familia.

Desarrollo del tema

La familia como primera escuela

Lectura de reflexión La familia es el la primera escuela donde los niños y jóvenes aprenden a ser honestos. En tu casa es donde vas a encontrar el ejemplo de tu padre

o madre que te enseña a no ser mentiroso, a cumplir normas de la casa, las relaciones padres e hijos son fundamentales para evitar la inestabilidad y la incertidumbre que inquietan a niños y jóvenes en este mundo de rápida transformación, dando como resultado la despersonalización en las relaciones humanas. La función educadora de la familia, por tanto, desempeña un papel privilegiado.

El niño aprende de lo que observa de los demás especialmente de las personas que significan mucho para él (padres, hermanos, tíos y parientes o de gente que lo cuida)

Los modelos de conducta que se presentan al niño mediante cuentos películas, dibujos animados, son tan importantes por que determinan esquemas de valores dominantes que usualmente generan incongruencia en el proceso socializador de la familia. Lo fundamental es que la familia y su acción educadora tengan como principales elementos dialogo constante col los hijos y sobretodo los valores.

Tipos de familias

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

Presentación de reflexiones para los padres

- Mi primera escuela es mi familia

Lograr la integración del grupo

Lograr integrar al grupo mediante una dinámica de acuerdo al tema que se está tratando

Lograr la participación total de todos los participantes

Las funciones de la familia son

Se dice es la base de la sociedad, se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros, pues está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos; por esta razón se considera a la familia como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez, para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolle. ¿Qué opina?

Concienciar a los padres: que el entorno familiar donde se desenvuelven sus hijos sea de excelencia y apropiada de llamarse primera escuela de ejemplo.

Compromisos de trabajo en equipo

- Asumir compromisos por parte de los padres de familia para lograr un cambio en el núcleo familiar

Resultados esperados

Familias de ejemplo para los demás

Padres con una actitud diferentes para inculcar valores positivos en sus hijos.

Consientes que la familia es la primera escuela de sus hijos.

Evaluación: Se evaluara mediante una guía de preguntas dirigida a los padres

¿Considera usted que la familia es la primera escuela para los niños y niñas?

si o no y porque

¿De qué manera el núcleo familiar que son ustedes contribuiría para de alguna manera ayudar a sus hijos?.....

.....

¿De todos los tipos de familias q se han tratado de cuál de ellos considera usted?

.....

¿Cuáles son las funciones de la familia?



ACTIVIDAD N° 2

LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS.

Objetivos:

- Concienciar en los padres el papel que juegan en la conducta de sus Hijos
- Conocer estrategias de disciplina para aplicar con sus hijos
- Establecer compromisos de participación y trabajo en equipo.
- Cultivar valores como son la cooperación, solidaridad, respeto, y afianzar vínculos de afecto entre familia y con los demás.

Responsable

- Investigadora
- Psicóloga

Beneficiarios

Padres de familia

Actividades:

Se procederá a dar la bienvenida a los padres de familia y a sus hijos por parte de la directora, y de la investigadora

Dinámica de Integración: “Temores y Esperanzas”

En una hoja de papel cada persona libremente escribe sus inquietudes, temores y esperanzas acerca de un tema a tratarse que deba afrontar en su vida o en el grupo. Luego el conductor de la dinámica solicita que cada persona le informe los 2 temores y esperanzas más importantes para anotarlas en el tablero. Luego de anotadas las respuestas, en conjunto se toman en consideración las dos de mayor frecuencia, para discutir sobre ellas.

Propósito: Conocer sus temores y esperanzas, y afianzar vínculos de afecto entre familia y con los demás

Desarrollo del tema

Cómo influyen los padres en la agresividad infantil:

Es necesario reflexionar en la vida familiar en su aporte al desarrollo de sus hijos es por eso que la agresividad se debe trabajar desde la casa para dar una solución conjuntamente con la comunidad educativa de esa manera ayudaran a la formación pedagógica y didáctica, un estilo de convivencia adecuado que le permita en forma objetiva brindar un ambiente de estabilidad,

Pero como seres humanos cometemos muchos errores lo importante es que reflexionemos y tengamos las ganas de corregirlos

Empecemos primero identificando nuestras características y a la vez veamos cómo influyen estas en el comportamiento de nuestros hijos ¿Qué tipo de padre yo soy?
www.santillana.com.pe

Padre pasivo Eres un padre que colabora poco en el cuidado de los hijos, generalmente no asistes a las reuniones del colegio, no haces los deberes con ellos, tampoco les llevas a espectáculos o actividades de ocio, siendo estas tareas realizadas por otros adultos de tu entorno. Esta actitud hace que los niños tampoco cuenten contigo a la hora de proponer planes.

Padre autoritario Las normas deben cumplirse por encima de todo y no se admiten errores. Las expectativas respecto a tus hijos son extremadamente elevadas por ello cuando ocurre algún error (mala nota, peleas con amigos, etc.) lo vas a vivir como una catástrofe, imputando al niño toda la responsabilidad y no dando lugar a explicaciones. Esta actitud tiene como respuesta la angustia, timidez, temor a todo, niños sin autoestima, deserción escolar agresividad porque aprenden de sus padres.

Padre amigo En esta relación prima la comunicación al mismo nivel. Te comporta como un colega, compartiendo afecciones y actividades con tu hijo, tu forma de expresarse y de hablar con él es afín a la de sus amigos y el chico está encantado. La ecuanimidad que expresa es su accionar permite a que sus hijos valoren el trabajo, la libertad, porque el equilibrio emocional que demuestran agilitan el desarrollo de cualidades positivas en cada miembros de la familia.

Padre ausente En la base eres muy parecido al padre pasivo, sin embargo, vas a colmar de regalos y de actividades a tus hijos, para cubrir ese tiempo que no pasas con ellos. Sí vas a estar preocupado por la educación de los hijos pero tus normas y pretensiones no tendrán ningún valor y no serán seguidas por ellos ya que no estarás presente para supervisarlos.

Presentación de un video sobre la temática a tratarse

- Los hijos son el reflejo de los padres
- Fabricando un padre perfecto

Lograr la integración del grupo: Mediante todas estas actividades lograremos integrar al grupo

Lograr la participación total de los padres e hijos y docentes

Mediante preguntas en relación a los videos que observaron de que tal les pareció, y como esto les va ayudar a ser diferentes personas para reflejar actitudes positivas en sus hijos. Para de una u otra manera aportar en la solución con la comunidad educativa.

Concienciar a los padres acerca de lo que modelan a sus hijos.

Compromisos de trabajo en equipo

- Delinear compromisos por parte de la directora y el personal docente

-Asumir compromisos por parte de los padres de familia

Resultados esperados

Padres de familia consientes que necesitan un cambio en el hogar

Padres con una actitud diferente ante su comportamiento delante de los hijos

Consientes que la familia es la primera escuela de sus hijos.

Evaluación: Se les evaluara mediante el informe de la psicóloga

¿De qué manera influye usted en el comportamiento de su hijo?

¿Los hijos son el reflejo de los padres?

¿Qué tipo de padre soy?



ACTIVIDAD 3

LA AGRESIVIDAD Y FACTORES QUE LA CAUSAN.

Objetivo

- Lograr concienciar a los padres de familia la importancia de que conozcan cuales son los factores de agresividad, que está causando, como influyen ellos

Responsables

Investigadora

Beneficiarios

- Padres y/o Madres de Familia

- Maestras

Actividades

Dar la bienvenida a todos los presentes y darles a conocer las actividades que se va a realizar en esta reunión y también se hará un recordatorio del tema anterior

Dinámica de Integración: El zoológico

El castigado va pasando delante de cada jugador y le pregunta cuál es el animal favorito.

Tan pronto tenga respuesta, debe imitar en alguna forma al animal que le han nombrado.

Propósito: lograr la integración del grupo para mejorar la comunicación entre sí.

Precisar los términos relacionados con la agresividad

Determinar algunos factores por los cuales se produce la agresividad

Conocer estrategias de disciplina para aplicar con sus hijos.

Desarrollo del tema

La Agresividad y factores que la causan: estilo educativo autoritario

Limites adecuados

¿Cuáles son los factores de riesgo?: Podríamos distinguir factores individuales, familiares y sociales.

El coordinador (Maestra, psicóloga y/o investigadora) con anterioridad deberá colocar en el salón imágenes alusivas al tema, como por ejemplo personas golpeándose, empujándose, lanzándose objetos, tv, videojuegos, personas gritándose, etc.

A continuación pide a los padres de familia que observen a su alrededor en absoluto silencio.

Mientras lo hacen el o la coordinadora les irá cuestionando un poco lo que esas imágenes significan, o si alguna de ellas le es familiar, ¿Por qué podrían estar ahí? A continuación se les dará una breve introducción de la agresividad explicando el por qué están ahí las imágenes.

Como siguiente pasó alguna de las personas en este caso una maestra procederá a entregarles hojitas de papel y lápices por si tienen alguna pregunta

Presentación de un documento de apoyo a los presentes de acuerdo a la temática.

En el transcurso de la exposición acerca de la agresividad y los factores que la causan (presentación powerpoint)

Participación de los padres de familia

Una vez concluida la exposición se aclararan alguna duda o se receptará algún comentario para concluir se realizará un breve resumen

Formulación de compromisos

Pedir a los padres y todos los participantes de la reunión que propongan compromisos que puedan cumplir y sean de ayuda para ellos.

Resultados esperados

Concienciar en los padres el papel que juegan en la conducta de sus Hijos.

Un cambio de actitud en el hogar

Evaluación

Mediante la actividad de vivencia en el transcurso de las actividades.



ACTIVIDAD N° 4

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS (VIVENCIA DE EXPERIENCIAS)

Objetivo

- Concienciar en los padres de familia la importancia de tener un ambiente saludable en el hogar.
- Pizarra

Responsables

Psicóloga, Investigadora

Beneficiarios

-Padres de Familia, Maestras

Actividades:

Dinámica de Integración: Yo amo a mi amada con

Indicaciones: Los participantes se sientan en círculo. El primero dice: "Amo a mi amada con 'A' porque es amable", el segundo debe decir: "Amo a mi amada con 'B' porque es 'bella' o cualquier adjetivo que empiece con B. El tercero usará la letra "C" y así sucesivamente. Quien no conteste en 5 segundos debe salir del juego

Desarrollo del tema

El coordinador antes de empezar la exposición del tema, motiva a los padres de familia a que todos compartan experiencias vividas con sus hijos y a que están serán de mucha utilidad para otros que pueden estar pasando por estas situaciones, todo esto se lo realizará en un ambiente de comunión y total sinceridad.

De igual forma el tema a exponerse lo presentará en powerpoint, de manera que sea un poco más interactiva la intervención. Con esto se quiere llegar de mejor manera en los pares para que reconozcan sus fallas

Participación de los padres de familia

Que estén en la capacidad de compartir experiencias de la vida diaria y.
Concientizar lo importante que es un ambiente adecuado para todos en el hogar.

Formulación de compromisos

Comprometerse a cambiar las relaciones intrafamiliar ya que los hijos son el reflejo de los padres.

Resultados esperados Padres de familia con nuevos conocimientos para transmitir a sus hijos mediante sus propios comportamientos en la vida diaria.

Evaluación Mediante la observación



ACTIVIDAD N 5

LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

Objetivo

- Concienciar en los padres si tienen una adecuada comunicación en la familia y si sabe escuchar a sus hijos.

Responsables

- Investigadora

Actividades

Presentación Personal

Canción de Integración: hay una promesa

Motivar a los padres a que cuente en qué nivel está su comunicación con sus hijos

O si les prestan atención cuando sus hijos quieren hablar con ellos, y se les debe dar el tiempo necesario para hacerlo, especialmente cuando es todavía torpes o lentos en el uso de las palabras. Dé tiempo a su hijo a que se explique y le, escúchele, escuche...

Conversar con ellos sobre las cosas, aunque sea de un modo simple, les ayudará a pensar por sí mismos y a aprender a anticipar las consecuencias posibles de sus acciones. Pero insistimos, déles tiempo para que hablen, porque eso es dejarles que practiquen, aprendan y desarrollen el pensamiento

Desarrollo del tema

Barreras de la comunicación: Como ya sabemos, el diálogo es algo maravilloso que une a dos seres. Pero, desgraciadamente, a veces la realidad no es así, es común que la pareja se encuentre con barreras u obstáculos para comunicarse.

Estas barreras pueden ser el motivo principal de sus problemas y de su distanciamiento.

Los obstáculos más comunes que impiden lograr una buena comunicación son: Falta de conocimiento mutuo, Es necesario conocer a nuestra pareja, Cuando un miembro de una familia llega a su casa puede percibir un mensaje de bienestar o tensión sin la necesidad de mirar a la cara del resto de la familia, etc.

Beneficios de la asertividad en la comunicación

Cuando quiera hablar con su hijo elaborar claramente la idea que queremos transmitirlo

Ya que el niño quiere captar la atención del oyente: conseguir ser escuchado, ya que en la comunicación no debe existir barreras. En el transcurso del taller se les expondrá un video

Cómo mejorar la comunicación familiar.

Participación de los padres de familia

Realizar una cola en grupo donde plasmen una buena comunicación familiar utilizando todos los materiales que se les va a entregar.

Formulación de compromisos

Que los padres tengan una comunicación asertiva con los integrantes de su familia
Facilitar que el niño se sienta con más confianza, al ser escuchado

Resultados esperados

Padres más comunicativos

Padres y maestros aportando a una buena comunicación de los niños/as

Evaluación: Mediante una encuesta

ACTIVIDAD N 6

CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO O NIÑA AGRESIVA

Objetivo

- Identificar si sus hijos tienen alguna característica de agresividad ya que están en la etapa donde se les puede corregir y mitigar la agresividad.

Responsables

- Investigadora

Actividades

Presentación Personal

Dinámica de Integración: La vida de uno

Cuestionar cómo el joven está viviendo su vida, y qué nivel de metas verdaderamente personales mantiene en su existencia. Durante 15 minutos, cada persona escribe en una hoja, de 1 a 20 cosas que le gustaría conseguir o realizar en la vida. (No importa si uno no alcanza a colocar 20 cosas. Se comienza el trabajo con el número de propuestas que consiguió numerar).

Concluida esta parte, se colocan al lado izquierdo de cada afirmación, una de las siguientes siglas evaluadoras:

I: Importantísimo para mí, tengo que realizar esto de cualquier modo.

B: Bueno para mí, pero sin máxima urgencia.

E: Puede esperar.

En grupo, cada uno presenta su lista y éste –sin saber las siglas que cada uno colocó– determina para cada cosa una sigla que le parezca más adecuada (usa las mismas siglas I, B, E, anteriormente explicadas).

Terminada la presentación, cada uno discute con el grupo los puntos de coincidencia y los puntos de discrepancia entre sus observaciones y apreciaciones.

Se concluye evaluando la dinámica.

Exponer el tema

El coordinador (Maestra,/ o investigadora) con anterioridad deberá colocar en el salón imágenes alusivas al tema, como por ejemplo personas que golpean, empujándose, lanzándose objetos, personas gritando armando berrinches, etc.

A continuación pide a los padres de familia que observen a su alrededor en absoluto silencio.

Mientras lo hacen el o la coordinadora les irá cuestionando un poco lo que esas imágenes significan, o si alguna de ellas le es familiar, ¿Por qué podrían ser las actitudes de sus hijos?, etc.

Participación de los padres de familia

Mediante las imágenes que se encuentran en el aula identificarán las características en sus hijos.

Formulación de compromisos

Organizar compromisos mediante consenso entre todos

Comprometerse a inculcar valores en sus hijos

Resultados esperados

Que identifiquen los comportamientos inadecuados y den soluciones a cada uno de los comportamientos para que sean positivos



ACTIVIDAD N

EL CONTROL DE LOS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN

Objetivo

- Ayudar a identificar los programas que deben ver sus hijos dependiendo a su edad y supervisarlos.

Responsables

- Investigadora

Actividades: Presentación Personal

Dinámica de Integración: Hábito

Exposición del tema

La televisión es un medio de comunicación en masa que se encuentra en la mayoría de los hogares, por lo tanto se ha convertido en arma de doble filo.

La calidad de los programas que se transmite en este, ya que la mayoría de los casos sus espectadores son niños y jóvenes.

Es por eso que los valores reales, el estilo de vida de cada persona están manejadas por modelos de nuevos valores

Por ende los niños imitan a los personajes de la televisión e imitan la agresividad en ellos. <http://www.slideshare.net/lizz240891/influencia-de-los-programas-de-tv-en-nios>

Participación de los padres de familia

Se lograra la participación de todos mediante la presentación de reflexiones

Formulación de compromisos

Mediante de una dinámica de lluvia de ideas se formularan los compromisos.

Resultados esperados

Que los padres tengan más cuidado con los programas de televisión q ven sus hijos

Evaluación.- mediante un taller



6.8 METODOLOGÍA O MODELO OPERATIVO

CUADRO: 5. Modelo Operativo

Fase	Objetivo	Actividades	Recurso	Responsable	Tiempo	Producto
Socialización	Socializar a los docentes y padres de familia en la aplicación de charla de concientización	Sensibilización de la propuesta Actividad con los padres de familia y docentes, establecimiento de compromisos	Autorización de la directora Proyector Computadora Libretas de apuntes Hojas, Esferográficos	Investigadora Director	3 horas	100% de docentes motivados a realizar la propuesta
Planificación	Planificar las actividades para desarrollar en la institución Que ayude a mitigar de alguna manera el problema.	Establecimiento de recursos actividades responsable y tiempo	Impresora Material de escritorio Filmadora Cámara fotográfica Flash	Investigadora	8 horas	
Ejecución	Ejecutar las charlas/ vivencia de experiencias de los talleres Comprobar la reducción de la agresividad	Desarrollo de las actividades con los padres de familia y los niños. *La familia como primera escuela *Influencia de los padres en la agresividad *el factor que la causa	Internet Diccionario Registros de asistencia	Investigadora Rector maestra	4 horas	

		*La familia en la agresividad *Importancia de la comunicación *El control de los programas de TV			
Evaluación	Evaluar la aplicación del desarrollo de la propuesta	Seguimiento a través de indicadores		Investigadora Director	En el primer quimestre Propuesta aplicada un 90%

FUENTE: Propuesta

ELABORADO POR: Corina Maribel Moposita Moposita

6.9. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta será administrada de forma general por las autoridades de los establecimientos educativos o por los representantes de la comunidad informará sobre el trabajo que se ha realizado y los efectos que ha causado la puesta en marcha de esta propuesta.

RECURSOS

HUMANOS

- La Investigadora
- El rector
- otros

MATERIALES

- Grabadora, Filmadora, infocus
- Cámara fotográfica
- Computadora, Impresora
- Material de escritorio

PRESUPUESTO

- Autofinanciamiento

CUADRO: 6. PRESUPUESTO

1.-Personal de Apoyo	\$ 40.00
4.- Internet	\$ 30.00
3.-Material bibliográfico	\$ 20.00
5.-Transporte	\$ 50.00
6.-Trascripción del informe	\$ 30.00
7.-Imprevistos	\$ 50.00
8.-Alimentación	\$ 40.00
Total.	\$ 260

FUENTE: Propuesta

ELABORADO POR: Corina Maribel Moposita Moposita

6.10. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Es necesario disponer de un plan de monitoreo y evaluación de la propuesta para tomar decisiones oportunas que permita mejorarla. Se debe definir periodos en el tiempo respecto del diseño, ejecución y resultados de la propuesta. Las decisiones pueden estar orientadas a mantener la propuesta de solución, modificarla, suprimirla definitivamente o sustituirla por otra.

CUADRO: 7. Plan de Monitoreo

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.-¿Quienes solicitan evaluar?	Estudiantes, padres de familia y docentes
2.- ¿Por qué evaluar?	Porque necesitamos comprobar un cambio, las buenas relaciones familiares
3.- ¿Para qué evaluar?	Para mitigar la agresividad infantil mediante el cambio de los padres.
4. ¿Que evaluar?	Comportamientos Aprendizajes Desempeño
5.- ¿Quién evaluar?	La investigadora Las autoridades
6. -¿Cuándo evaluar?	Cada fin de mes
7.- ¿Cómo evaluar?	Evaluación de procesos Evaluación de resultados Evaluación cualitativa
8.- ¿Con que evaluar?	Cuestionarios Fichas evaluación de compromisos

FUENTE: Propuesta

ELABORADO POR: Corina Maribel Moposita Moposita

6.11 RESULTADOS ESPERADOS

- Niños/as con capacidad de resolver problemas sin agresividad
- Niños/as con un adecuado nivel de conveniencia entre compañeros.
- Niños/as con un alto grado de conciencia y práctica de valores humanos.
- Niños/as actitudes positivas frente a los objetos del aula

- Personal docente con suficiente nivel cultural, conocimiento y solvencia académica para mediar y solucionar conflictos de comportamientos inadecuados
- Docentes fortalecidos en el conocimiento y convivencia positiva con niños agresivos.
- Padres de familia comprometidos por mejorar sus comportamientos para ayudar a la formación moral y en valores de sus hijos.

Comunidad educativa libre de problemas y conflictos que dificulten el normal desarrollo de las actividades educativas

BIBLIOGRAFÍA

- BERGER (2007) Psicología del desarrollo de la infancia y adolescencia edición 7ª editorial Medica panamericana Madrid España
- HERNÁN Duque- Rebeca Sierra (2005) 25 temas sobre la educación de los hijos 5ª edición Bogotá- Colombia
- Lasso, C. y Tapia, E. (1995). El niño difícil y los problemas de Conducta
- PÉREZ Badía J. Pedro -Psicólogo Tarragona
- SANTIN H. Lorna Como desarrollar los valores en los niños primera edición agosto (2002)''
- SHAFFER R. David. Katherine Kipp Psicología del desarrollo infantil y adolescencia, 7ª edición''
- Código de la Niños y Adolescencia (2009)
- Constitución de la República del Ecuador (2009) Asamblea Nacional del Ecuador.
- HERRERA, Luis y otros (2004) Tutoría de la Investigación Dimerino. Quito Ecuador.
- Ley Orgánica Intercultural Bilingüe del Ecuador (2011) Ministerio de Educación Quito

LINCOGRAFÍA

- <http://www.aepap.org/familia/ambiente.htm>''
- <http://blogs.educared.org/red-pronino/g11fomentodelosvalores2/category/>''
- <http://www.bebesymas.com/desarrollo/las-cuatro-etapas-del-desarrollo-del-nino-segun-piaget-i>''
- <http://www.temperamentos.blogspot.com/>''
- <http://igtorres50.blogspot.com/2009/04/tipos-de-conducta.html>''
- <http://www.slideboom.com/presentations/517881/Personalidad>''
- <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/PollakESPxp.pdf>
- <http://www.guiainfantil.com/1143/el-caracter-y-la-conducta-de-los-ninos---tv.html>
- <http://www.lafamilia.info/colegios/auladepadres/formaciondepadres/formacion08.php>
- <http://literaturayexpresion.blogspot.com/2008/08/componentes-de-la-personalidad.html>
- http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas_agresivas.shtml
- http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com_content&task=view&id=5738

ANEXOS

Anexo 1. Solicitud de la Institución

Ambato 26 Diciembre de 2012

LICENCIADO

VICENTE AMORES

DIRECTOR

De la Escuela " TOMÁS SEVILLA "de la parroquia UNAMUNCHO

Presente

De mi consideración:

Yo, Corina Maribel Moposita Moposita con cédula de ciudadanía 1803605474, egresada de la Carrera de Parvulario, modalidad Semipresencial, solicito a usted de manera más comedidamente me autorice realizar un trabajo de investigación con el tema "La agresividad infantil y su incidencia en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de primer grado de educación general básica."

Por la favorable atención que se digne dar a la presente mis sinceros agradecimientos

Atentamente

Corina Maribel Moposita Moposita

C.I. 180360547-4

Autorizado

Escuela Tomás Sevilla
Unamuncho
Director
2012-12-26

Anexo 2. Encuesta a docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA TOMÀS SEVILLA
ENCUESTA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

FECHA:

RESPONSABLE: Corina Maribel Moposita Moposita

OBJETIVO: Conocer si la agresividad influye en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la respuesta que Ud. considere pertinente, recuerde que la veracidad nos ayudará a realizar el trabajo de la mejor manera.

1 ¿Considera usted que el niño/a presenta algún signos de agresividad?

Siempre () A veces () Nunca ()

2 ¿Con que frecuencia el niño/a dicen malas palabras?

Siempre () A veces () Nunca ()

3 ¿El niño actúa por imitación?

Siempre () A veces () Nunca ()

4 ¿Con qué frecuencia el niño/a hace pataletas berrinches o rabietas?

Siempre () A veces () Nunca ()

5 ¿Cree que la actitud de los adultos influye en al comportamiento de los niños?

Siempre () A veces () Nunca ()

6 ¿Los niños Interactúa con sus pares?

Siempre () A veces () Nunca ()

7 ¿Los niños participan en actividades lúdicas sin crear conflictos?

Siempre () A veces () Nunca ()

8 ¿Considera usted que la relación intrafamiliar afecta el desarrollo psicosocial del niño/a?

Siempre () A veces () Nunca ()

9 ¿El niño/a se relaciona y se comunica y conversa sin dificultad con sus compañeros?

Siempre () A veces () Nunca ()

10 ¿Cuándo el niño quiere hablar con usted le presta atención?

Siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración

Anexo 4. Ficha de observación a los niños y niñas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA TOMÀS SEVILLA
FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA:

ENCUESTADOR: Corina Maribel Moposita Moposita

OBJETIVO: Conocer si la agresividad influye en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas

1.- Actitud del niño ante ordenes, consignas y cumplimiento de tareas.

Muy buena () Buena () Regular ()

2.- Nivel de actividad y de desempeño en situaciones de conflicto con sus compañeros.

Muy buena () Buena () Regular ()

3.- Nivel de relación y de reacción ante sus compañeros.

Muy buena () Buena () Regular ()

4.- Nivel de tolerancia y equilibrio frente a situaciones de conflicto

Muy buena () Buena () Regular ()

5.- Actitud del niño frente a los juguetes y objetos del aula

Muy buena () Buena () Regular ()

6.- Nivel de actuación del niño en las actividades escolares

Muy buena () Buena () Regular ()

7.- Participación en las actividades lúdicas

Muy buena () Buena () Regular ()

8.- Nivel de expresión y de espontaneidad en grupo.

Muy buena () Buena () Regular ()

9.- Evidencias de comportamientos inadecuados en el aula

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- Actitud de imitación a personajes de la TV.

Siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración

Anexo 5. Nómina de padres de familia del primer año de educación básica

CENTRO EDUCATIVO “TOMAS SEVILLA”

1. Altamirano Ulloa María Beatriz
2. Chango Aldas Cecibel Ester
3. Chimborazo Moposita Elvia Piedad
4. Guangasi Luisa Mariela Fernanda
5. Guangasi Lema Rosa Esperanza
6. Guangasi Moposita Luz María
7. Jeres Cunalata Maria Emilia
8. LalaleoMuso Mariela Estefanía
9. Lema Tubon Rocio Piedad
10. Luisa Nata Julia Beatriz
11. Manobanda Ruiz Eloisa Consuelo
12. Maisnches Muso Gladis Lorena
13. Matza Caguana Erika Pilar
14. Moposita Teneda Ana del Pilar
15. Moposita Digalo Laura Isabel
16. Moposita Achachi Maria del Carmen
17. Moposita Nata Magdalena
18. Moposita Tubon Cristina Isabel
19. Muso Tibam Lorena Abigail
20. Muso Digalo Fernanda Noemi
21. Quinatoa Chango Carmen Rocio
22. Poalacìn Manobanda Paulina Mercedes
23. Tenelema Digalo Blanca Ester
24. Teneda Guangasi Pamela Lisseth
25. Tiban Pico Monica Cecilia
26. TipanLasluisa María José
27. Toapanta Moposita Alexandra Marizol
28. Toapanta Ramos Leonora Margarita
29. Tubón Pico Lourdes Angélica
30. Tubon Luisa Gabriela Liliana

Anexo 6. Nómina de estudiantes del primer año de educación básica

CENTRO EDUCATIVO “TOMAS SEVILLA”

HOMBRES

1. Aldas Toampanta Javier Alejandro
2. Chango Lalaleo Edwin Augusto
3. Chango Moposita Luis Angelç
4. Digalo Moposita Kevin Alexander
5. Digalo Matza Steven Alexander
6. Guangasi Muso Kevin Joel
7. Lalaleo Toapanta Bryan David
8. Luisa Lema Erick Meteo
9. Manobanda Moposita Darwin Alexandrer
10. Manobanda TibanJosé Adrián
11. Manobanda Tipan Kevin Adrián
12. Moposita Chinborazo Kevin Fernando
13. Nata Tubon Kevin Adrian
14. Sornosa Altamirano Danny Javier
15. Umajinga Jeres Elvis Sebastián

MUJERES

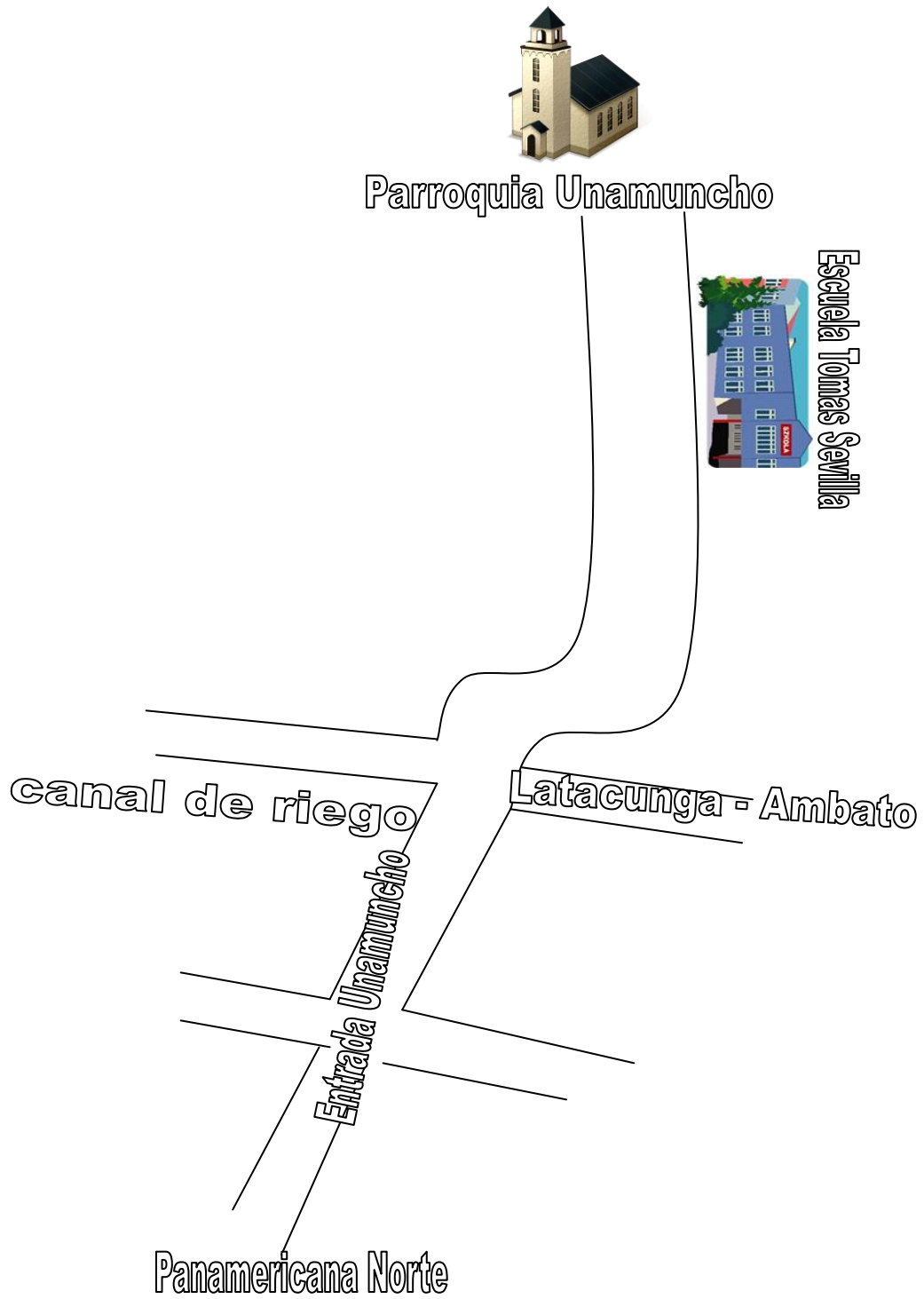
16. Aldas Moposita Paulina Alejandra
17. Bombón Chango Paola Abigail
18. Caguana Guangasi Pamela Maris
19. Cunalata Maisanche Melanie Michelle
20. Chnago Moposita Laura Lissethe
21. Chango Poalacin Dayana Estefania
22. Digalo Moposita Dayana Vanessa
23. Guangasig Tenelema Blanca Mariela
24. Manobanda Muzo Dayana Maite
25. Mndosa Quinatoa Myriam Georgina
26. Moposita Guangasi Katerine Lisbeth
27. Moposita Manobanda Cristina Valentina
28. Tenelema Guangasi Jèssica Maribel
29. Tobón Luisa María José
30. Villacis Tenada Damaris Alexandra

Anexo 7. Nómina de docentes

CENTRO EDUCATIVO “TOMAS SEVILLA”

1	Altamirano López María Agripina
2	Amores Peralvo Álvaro Vicente
3	Arroyo Torres Ximena Jaqueline
4	Barreno Noriega Tatiana Cecibel
5	Caiza Saquinga Norma del Carmen
6	Escobar Villacrés Rosa Matilde
7	Galarza Guamanquispe Carlos Homero
8	Jácome Andrade Lourdes del Consuelo
9	Jumbo González Norman Antonio
10	Mejía Morales América del Carmen
11	Mejía Villacres Eloisa Paulina
12	Molina Tamayo Wilma Alicia

Anexo 8. Croquis de la institución



FOTOS

Anexo 9. Foto de la institución



Fotos de los niños y niñas del primer año de educación básica



Niños preparados para continuar con la segunda jornada de actividades



Foto de la maestra los niños y la investigadora



Anexo 10. Certificado de la institución

	C.E.T.S. <small>¡Nuestro mayor logro, tál!</small>	
CENTRO EDUCATIVO "TOMÁS SEVILLA"		
Acuerdo Ministerial #282 del 27 de Agosto del 2008		
Ambato-Ecuador	Parroquia – Unamuncho	Telf. # 2476237
Email: tomassevillaa2011@yahoo.es		
CERTIFICACIÓN		
Unamuncho 8 de Febrero del 2013		
<p>Por medio de la presente me permito certificar que el Señorita CORINA MARIBEL MOPOSITA MOPOSITA con C.I. 180360547-4; realizó la encuestas a docentes, entrevista a Padres de Familia y la ficha de observación a niños de 1er Año de Educación Básica para la elaboración de su Tesis con tema La agresividad infantil y su incidencia en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas del CENTRO EDUCATIVO "TOMÁS SEVILLA" DE LA PARROQUIA UNAMUNCHO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA; previa obtención del Título de Licenciada en Educación . Mención Parvularia.</p>		
<p>Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad pudiendo el interesado hacer uso del presente certificado como más creyera conveniente.</p>		
Atentamente  Ldo. Vicente Amores DIRECTOR C.E.T.S.		 Ing. Xielka Muñoz SECRETARIA C.E.T.S.

Anexo 11. Tabla de Chi cuadrado

Distribución Chi-Cuadrado (χ^2)

Grados de Libertad	Probabilidades											
	0,995	0,99	0,975	0,95	0,9	0,75	0,25	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	7,9	6,6	5,0	3,8	2,7	1,3	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2	10,6	9,2	7,4	6,0	4,6	2,8	0,6	0,2	0,1	0,1	0,0	0,0
3	12,8	11,3	9,3	7,8	6,3	4,1	1,2	0,6	0,4	0,2	0,1	0,1
4	14,9	13,3	11,1	9,5	7,8	5,4	1,9	1,1	0,7	0,5	0,3	0,2
5	16,7	15,1	12,8	11,1	9,2	6,6	2,7	1,6	1,1	0,8	0,6	0,4
6	18,5	16,8	14,4	12,6	10,6	7,8	3,5	2,2	1,6	1,2	0,9	0,7
7	20,3	18,5	16,0	14,1	12,0	9,0	4,3	2,8	2,2	1,7	1,2	1,0
8	22,0	20,1	17,5	15,5	13,4	10,2	5,1	3,5	2,7	2,2	1,6	1,3
9	23,6	21,7	19,0	16,9	14,7	11,4	5,9	4,2	3,3	2,7	2,1	1,7
10	25,2	23,2	20,5	18,3	16,0	12,5	6,7	4,9	3,9	3,2	2,6	2,2
11	26,8	24,7	21,9	19,7	17,3	13,7	7,6	5,6	4,6	3,8	3,1	2,6
12	28,3	26,2	23,3	21,0	18,5	14,8	8,4	6,3	5,2	4,4	3,6	3,1
13	29,8	27,7	24,7	22,4	19,8	16,0	9,3	7,0	5,9	5,0	4,1	3,6
14	31,3	29,1	26,1	23,7	21,1	17,1	10,2	7,8	6,6	5,6	4,7	4,1
15	32,8	30,6	27,5	25,0	22,3	18,2	11,0	8,5	7,3	6,3	5,2	4,6
16	34,3	32,0	28,8	26,3	23,5	19,4	11,9	9,3	8,0	6,9	5,8	5,1
17	35,7	33,4	30,2	27,6	24,8	20,5	12,8	10,1	8,7	7,6	6,4	5,7
18	37,2	34,8	31,5	28,9	26,0	21,6	13,7	10,9	9,4	8,2	7,0	6,3
19	38,6	36,2	32,9	30,1	27,2	22,7	14,6	11,7	10,1	8,9	7,6	6,8
20	40,0	37,6	34,2	31,4	28,4	23,8	15,5	12,4	10,9	9,6	8,3	7,4
21	41,4	38,9	35,5	32,7	29,6	24,9	16,3	13,2	11,6	10,3	8,9	8,0
22	42,8	40,3	36,8	33,9	30,8	26,0	17,2	14,0	12,3	11,0	9,5	8,6
23	44,2	41,6	38,1	35,2	32,0	27,1	18,1	14,8	13,1	11,7	10,2	9,3
24	45,6	43,0	39,4	36,4	33,2	28,2	19,0	15,7	13,8	12,4	10,9	9,9
25	46,9	44,3	40,6	37,7	34,4	29,3	19,9	16,5	14,6	13,1	11,5	10,5
26	48,3	45,6	41,9	38,9	35,6	30,4	20,8	17,3	15,4	13,8	12,2	11,2
27	49,6	47,0	43,2	40,1	36,7	31,5	21,7	18,1	16,2	14,6	12,9	11,8
28	51,0	48,3	44,5	41,3	37,9	32,6	22,7	18,9	16,9	15,3	13,6	12,5
29	52,3	49,6	45,7	42,6	39,1	33,7	23,6	19,8	17,7	16,0	14,3	13,1
30	53,7	50,9	47,0	43,8	40,3	34,8	24,5	20,6	18,5	16,8	15,0	13,8